

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

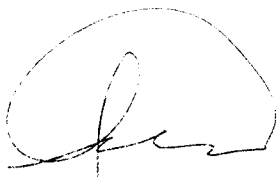
UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA

152926

LOS CENTROS DE ESTUDIOS ABIERTOS  
VISTOS POR LOS PROPIOS ADULTOS

Lic. Psicología Social

SEMINARIO DE INVESTIGACION IV



MTRC. RAMON TINOCO R.  
LECTOR

MAESTRO



JAIIME PEÑA SANCHEZ  
ASESOR

ALUMNOS



MTRA. ESTHER VARGAS M.  
LECTORA.

ELVIA CASTAÑEDA REYES  
MATRICULA: 88332365  
BEATRIZ RAMOS ESTRADA  
MATRICULA: 88236862

Cd. de México, Diciembre 1993.

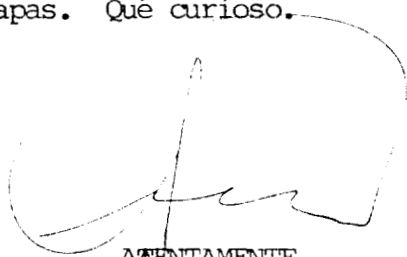
La lectura de éste trabajo, reflejo inquieto de una grosera realidad, conmueve en mí una creciente esperanza en el poder de los castigados y agredidos social y culturalmente para luchar y conseguir un mejor modo de vida.

La integración y confluencia -dentro de un espacio de observación, juicio humano y acción- de re-ligar al hombre con su medio cotidiano, de intereses de educación participativa, de necesidades vitales humanas, de conciencia universitaria, de la sabiduría del pueblo participativo, y de otros muchos factores, es el producto de una cada vez más injusta sociedad mercantil.

Pretendieron estudiar un CEA y lo que estudiaron fue la interrelación de usuarios, asesores y un maestro. ¿No es esta interrelación humana, y sus acciones, lo más destacable a estudiar? Este tipo de participación intelectual-participativa la que mayormente coadyuva a la fortaleza de estos centros. Se deben buscar, no hombres fuertes, sino centros o instituciones fuertes.

Por otra parte, es sumamente reconstituyente encontrar universitarias ocupadas por él otro, por él semejante, dando y conviviendo con ellos, de su ser siendo. Esta capacidad es, está, en la persona que la realiza.

Por último sólo quiero decir que al estar escribiendo estas simples líneas llega a mi mente, reiteradamente, la lucha por una vida digna en las montañas del sur de chiapas. Qué curioso.



ASENTAMENTE

Prof. yPs. Ramón Tinoco Sánchez.

México, D.F., a 30 de enero de 1994.

## I N D I C E

	Pagina
Introducción . . . . .	1
I. Centro de Estudios Abiertos	
"Fr. Francisco de Asís O.F.M." . . . . .	4
1. Origen del CEAFA . . . . .	4
1.1 Teoría de la praxis . . . . .	4
1.2 Teología de la Liberación . . . . .	8
II. Centro de Estudios Abiertos . . . . .	23
1. Una alternativa de aprendizaje participativo . . . . .	23
2. Vínculos con el INEA . . . . .	44
3. Construcción de una forma de trabajo . . . . .	50
3.1 Educación comunitaria . . . . .	52
NOTAS . . . . .	63
ANEXO . . . . .	66

## INTRODUCCION.

La objetividad en los investigadores no se puede dar sin su subjetividad, mucho más al abordar una realidad social en la que ellos mismos participan. Esta tal vez sea la mayor limitante en nuestro caso ya que como partícipes de la misma investigación y manteniendo una vinculación afectiva con el Centro de Estudios Abiertos "Fr. Francisco de Asís O.F.M." (CEAFA) se vió limitado nuestro análisis, no obstante tratamos de ser imparciales en nuestras reflexiones.

Por otra parte corrimos el riesgo de perdernos entre tanta información puesto que el trabajo de campo es muy rico en este sentido.

Como en la investigación deseamos analizar elementos cualitativos ya que dadas las características del CEAFA y la función de este para la comunidad, es importante verlo desde una perspectiva más humana y cristiana, así empleamos también el concepto de praxis para poder explicar una forma de trabajo poco usual en México. También empleamos el método etnográfico del que consideramos que:

- a) Todos los hechos tienen sentido ( significado ).
- b) Todos los hechos son leídos e interpretados.

Los objetivos de nuestra investigación son el conocer el concepto de escuela, el concepto que tienen de Centros de Estudios

Abiertos y el como se perciben dentro del Centro los estudiantes del mismo, este último no fue alcanzado debido a las limitantes del tiempo para poder trabajarlo, pero que podría más adelante ser una parte importante a desarrollar que merezca una investigación propia.

La investigación se realiza en la zona Oriente de la Ciudad de México, en el Municipio de Los Reyes La Paz, Estado de México, en el CEAFA, se escogió este Centro debido a sus características poco comunes en relación con otros Centros que hemos visto y esto debido a su forma de trabajo, que al decir de algunos es un modelo educativo muy similar al cubano, además por su esencia cristiana que permea todo el quehacer educativo, siendo por ello para algunos un Centro "‘peligroso’" y para otros "‘un espacio de encuentro’".

Las personas que participan en este Centro son de una variedad de características sociales que van desde ser barrendero, hasta ser agente judicial e incluso personal de la Secretaría de Educación Pública.

El tiempo que nos llevó recoger los datos para el diario de campo fue de aproximadamente 6 meses con 3 horas diarias de observación, pero al mismo tiempo de participación, incrementándose en situaciones coyunturales para el CEAFA como

son: Junta de la Coordinación de Organizaciones Independientes de los Reyes (COIR); Asambleas de Estudiantes, Jornadas de Capacitación del CEAFA; Convivencias y Juntas de Trabajo.

Para poder abordar nuestro objeto de investigación fue necesario conocer el origen del CEAFA y su fundamento cristiano cuyo accionar este dirigido por tres momentos: Ver, juzgar y actuar, se aborda la esencia como fundamento cristiano del CEAFA, así como a la COIR que es donde se complementa el Centro, llegando finalmente a abordar de manera directa las relaciones que se dan en el CEAFA.

Se echo mano de una entrevista que duro alrededor de 30 minutos por persona aproximadamente, se entrevistaron estudiantes de los dos turnos y de diferente grado escolar.

**CENTRO DE ESTUDIOS ABIERTOS**  
**'' FRAY FRANCISCO DE ASIS O.F.M. ''**  
**C E A F A**

**I. ORIGEN DEL CEAFA (FUNDAMENTO CRISTIANO)**

**1.1 TEORIA DE LA PRAXIS.**

En nuestro lenguaje cotidiano de estudiantes y maxime de universitarios nos disgusta ''la contraposición de teoría y práctica''. Así, cuantas veces en los corredores de la misma Universidad hemos escuchado de los académicos y alumnos la multiplicada queja sobre el alejamiento de la práctica de nuestra formación académico-teórica, pero que en el trabajo cuando nos encontramos con una realidad es cuando verdaderamente sentimos de manera cruda tal disociación entre la teoría y la práctica.

Como estudiantes nos acostumbramos a ver y poner praxis y teoría; al decir la palabra praxis pensamos en vida vivida, en accionar dinámico, en actividad sensorial y, por el contrario con la palabra teoría, pensar en ideas abstractas y especulativas que no corresponden a la realidad de la que se habla y vemos como la palabra teoría y práctica abundan como claras palabras de moda

entre los investigadores y como los reproches de "teoría sin praxis" y "praxis sin teoría", circula por el mundo académico originando verdaderas batallas, sin embargo, este debate no solo se da en el ámbito académico, si no también en el mundo cotidiano de cada uno de nosotros.

De este modo abordaremos algunas reflexiones para llegar a los conceptos de teoría y praxis.

Desde la temprana Grecia, los griegos habían intentado reducir la colorida y cambiante multiplicidad de la vida cotidiana a tres aspectos vitales: lo teórico, lo práctico y lo apoláustico, que Platón lo discutió en "La República" en directa relación con la tripartición del alma; Aristóteles asumió el tema logrando los términos: Teórico, práctico y apoláustico. Esta escala de valores en conexión con una jerarquía de las formas de vida, Aristóteles moldea en su "ética nicomáquica", sosteniendo que la vida apoláustica o mejor dicho la del simple goce de los sentidos y entregada a las pasiones, solo podría bridarse al hombre una dicha infima que satisfaría solo a la chusma, mientras que la persona culta solo podría optar entre la vida práctica encarnada en el político y en la investigación de los principios etereos e inmutables(1).

Para entender este modo de pensar, es evidente que si la esclavitud vigente en la antigüedad el lujo de la mera



contemplación y el compromiso con los asuntos públicos de la polis difícilmente hubieran sido posibles.

El término contemplar originariamente significaba abarcar con una mirada el recinto de la tierra y el cielo, de modo que teoría significaba un proceso de aprehesión de la realidad en donde se descubre la validez de la trascendencia para la realidad, la teoría no se busca para algún fin ni para alguna aplicación práctica, sino por el conocimiento mismo y para salir de la ignorancia (2).

Aristóteles especifica que la "filosofía práctica" es aquella que se preocupa de los problemas humanos. Porque solo al hombre le incumbe la praxis en la medida en que la causa motora del accionar práctico, consiste en una desición y a su vez esta emana de un afán y de una reflexión que impone el fin del obrar.

Así, no hay accionar práctico sin pensamiento y sin una meditación sensata y orientada hacia la meta, ya que el pensamiento la meditación, solos no pueden poner nada en movimiento, de esta forma, el origen del accionar esta en el hombre siempre.

Por lo que, la praxis no es cualquier actuación ni tampoco un manipuleo, no es aquello que se produce en forma más o menos

casual, sino que implica la acción política del hombre, acción moral (3), que esta referida y orientada al bienestar común, determinado por una decisión y opción.

De lo anterior se desprende que jamás se da la posibilidad en la ética ni en la política, ni tampoco en la pedagogía de predeterminar científicamente que se debería hacer o dejar de hacer en tal caso. Así pues, en esta investigación se entenderá que el objeto de la praxis es el accionar (humano), activado por la opción y decisión del hombre en forma libre y responsable para lo cual no puede haber, debido a la específica variabilidad de las situaciones de la acción una ley que regule cada caso, ni tampoco una determinación definitiva de lo bueno, lo justo, lo eximio, etc.

Dicho lo anterior en el siguiente apartado pasaremos a ver la puesta en práctica de esta llamada teología de la liberación, donde lo que rige es un fundamento cristiano que es el eje motor del CEAFA, a través de sus Comunidades Eclesiales de Base, para de esta manera irnos introduciendo y entender lo cotidiano del CEAFA, puesto que si la teología de la liberación da una respuesta a una forma de vida, también proporciona una respuesta en el campo educativo.

## 1..2 TEOLOGIA DE LA LIBERACION

Si partimos de la idea de que todo cristiano debe intentar saber que es lo que cree, el porqué y que relación tiene su credo en su propia vida, es decir, debe saber dar razón de su esperanza un explicar el porque de su fe; entonces la teología es el estudio científico (4) de la palabra de Dios para hacer una reflexión profunda y seria de la realidad a la luz del evangelio para esa realidad.

Desde la Edad media (Siglos XII y XIII) la teología se fue apartando de la vida del pueblo y este volco su culto a una religiosidad popular. En el Concilio Vaticano II (1962-1965) la teología se inspira nuevamente en la Biblia y se presta al diálogo, si embargo aún no se integra plenamente a la práctica popular y las preocupaciones de las mayorías

Así, la teoría de la liberación intenta unir nuevamente la fe y la vida, la doctrina y la práctica. Ha comenzado a pensar la fe...desde las preocupaciones del pueblo, desde sus problemas, intentando superar así el divorcio que durante siglos ha existido entre la reflexión teológica de unos pocos para unos pocos y la fe del pueblo: la reflexión teológica con el pueblo y para el pueblo (ortopraxis).

La teología de la liberación tiene su origen en América Latina y esto no es casual. La reflexión sobre la fe a partir de las inquietudes de los sectores populares es la que incuba su origen...ya que difícilmente podría haber nacido en países ricos, en donde la secularización, la abundancia, el ateísmo, y la pérdida del sentido de la vida son las preocupaciones.

En los países del tercer mundo las preocupaciones son el como sobrevivir, como sacudir a la injusticia, como calmar el hambre y la miseria. Sin embargo en países de Asia y Africa no pudo surgir una reflexión así, ya que de hecho no existe una mayoría cristiana.

Sin embargo en América Latina se junta las dos condiciones para poder desarrollar la teología de la liberación ya que sus habitantes son una mayoría cristiana y empobrecida. Cabe mencionar aquí la famosa cuestión de si la teología de la liberación utiliza el marxismo para analizar la realidad y sobre los riesgos de este análisis.

Existen terminos marxistas que ya han entrado en el mundo de las ciencias sociales y que forman parte de nuestra cultura, sin que ello signifique sea "marxista" mucho que se acepte la ideología marxista materialista y atea. Así vemos que incluso documentos del magisterio contemporaneo de la iglesia utilizan

expresiones que tienen un origen marxista, como por ejemplo la realidad antinatural de la pobreza de los pueblos, la situación de la dependencia social y económica, la alienación del trabajo, la explotación del trabajador por el capital, el riesgo de que la religión sea opio del pueblo, etc.

La novedad de la teología de la liberación no estriba en los temas que trata sino en el modo de abordar los grandes temas de la teología: Dios, Cristo, la salvación, la iglesia, los sacramentos, la espiritualidad, etc. aplicando los puntos básicos en la reflexión teológica:

- a) La concretización del ejemplo de Cristo que amó a los menesterosos, en la opción preferencial por los pobres.
- b) El servicio de toda la iglesia a todo el pueblo de Dios, poniendo en práctica esa opción en la obra de la "liberación social" de las multitudes desposeídas.
- c) Dicha opción preferencial o exclusiva inexcluyente, sino abierta a cuantos quieren salir del pecado y convertirse de corazón.
- d) No una opción con criterio "de clase" y mucho menos de "lucha de clases"
- e) Ha de realizarla mirando al hombre en su vocación terrena y eterna.

- f) Sin estar al servicio de sistemas que privan al hombre de su libertad, que lo lleva al materialismo, que lo despoja de su riqueza interior y trascendente.
- g) Y sabiendo que la primera liberación que ha de preocuparle al hombre es la liberación del pecado, del mal moral que anida en su corazón y que es causa del pecado social y de las estructuras opresoras. (5)

El método es el que el Concilio Vaticano II había dado pie e iniciado en la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM) en Medellín y tomando forma en Puebla (6): partir de la realidad histórica de nuestro mundo (ver), iluminarla a la luz de la palabra de Dios (juzgar), en orden a iniciar una nueva práctica (actuar). Estos tres momentos -ver, juzgar, actuar- constituye el nervio de esta reflexión teológica.

La eclesiología de la teología de la liberación recoge las intuiciones del Vaticano II acentuando algunos aspectos:

La importancia de las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's) como nueva forma de vivir la Iglesia; la opción por los pobres como tarea prioritaria, la necesidad de ser actitud profética frente a las situaciones de injusticia, la vivencia de una evangelización integral, de la cual forma parte la promoción y la liberación, con el fin de ser Iglesia de los pobres y de esta

forma, sacramento histórico en nuestro mundo. Así pues, en esta experiencia la oración se incluye y se necesita contemplando a Dios en la acción y en una experiencia de oración en la vida.

Como ya se mencionó, las CEB's adquieren importancia como nueva forma de vivir la Iglesia dentro de la eclesiología de la teología de la liberación. Ahora bien para poder ver con claridad el camino en el que intentamos sumergirnos para entender que sucede en el Centro de Estudios Abiertos 'Fray Francisco de Asís O.F.M.' (CEAFA) es preciso ver qué es esto de CEB's para que a partir de la teoría de la praxis entendamos el trabajo de la Coordinación de Organizaciones Independientes de Los Reyes (COIR) que tiene como piedra angular una CEB., en la que se encuentra incerta el CEAFA.

Como CEB integra adultos y jóvenes en íntima relación interpersonal...

''... como eclesial es comunidad de fe esperanza y caridad; celebra la palabra de Dios en la vida a través de la solidaridad con el mandamiento nuevo del Señor y hace presente y actuante la misión eclesial y la comunión visible con los legítimos pastores a través del servicio de coordinadores aprobados. Es de base por estar constituida por pocos miembros en forma permanente y a manera de célula de la gran Comunidad '' (7)

Así, lo que caracteriza a las CEB's de Los Reyes (COIR) la podemos mencionar de la siguiente forma.

- a) Concentran y defienden las demandas de los sectores populares de la localidad en la que se desarrollan, especialmente de los sectores urbanos y campesinos.
- b) Se promueve una concepción del mundo propia de los sectores urbanos y campesinos, especialmente a partir de una visión religiosa, por ser este su fundamento.
- c) Se articulan las experiencias de lucha y de organización no solo de las propias CEB's, sino también de los numerosos movimientos regionales o nacionales en los que los miembros de ella participan. Especialmente en su localidad las CEB's desarrollan experiencias de organización en forma de demandas sentidas de la población <servicios, predios, vivienda, etc>. También en otros momentos se suman a movimientos que se desarrollan paralela o independientemente a ellas <apoyo solidario a maestros, campesinos, estudiantes, cooperativas de campesinos, padres de familia>.
- d) Generan la formación de cuadros básicos que se dedican a la reproducción del movimiento para de esta forma capacitar paso a paso a la gente que se compromete, una capacitación sustentada por la praxis, en donde el más capacitado tiene la responsabilidad de capacitar a los demás en su respectivo quehacer.
- e) Sostienen una práctica de participación y decisión desde las bases. Son así un intento de práctica democrática popular, entendida esta no como "que todos tienen derecho a opinar ya



que generalmente se da el caso de que quien crítica más es quien menos hace algo, más bien como los que tienen derecho a decidir y emitir juicios son los que participan de manera concreta en la coordinación'' <8>, es decir, la democracia se da entre los participantes.

- f> Mantienen formas de organización local, regional y nacional estables y permanentes: reunión de grupo semanal, reuniones de ''animadores'' a nivel local y nacional, asambleas y programas en donde se plantea y evalúa el trabajo concreto.
- g> Elaboran permanentemente análisis y evaluaciones de la situación local, regional y nacional. Generalmente estos análisis parten de las necesidades sentidas y su objetivo es la acción concreta además de la formación continua a través de la praxis, es decir, se soluciona lo solucionable.

Así, el nacimiento del CEAFA está muy ligado al movimiento de la COIR, de aquí la importancia de hablar de la COIR y de su fundamento cristiano.

El CEAFA nace de la necesidad planteada de parte de la Comunidad de Los Reyes. Su origen son las CEB's que encuentran un fundamento de acción en el Proyecto de Promoción Popular Universitaria <PPPU> de la Universidad Iberoamericana <UIA>.

El proyecto es de la UIA se implementa en la COIR por el Maestro Mario en Los Reyes...

Después de haber viajado por Latinoamérica vi con algo posible implementarlo aquí, cansado de los rollos universitarios así como de las masturbaciones mentales"

Es decir, el CEA tiene como fundamento la teoría de la praxis que toma sentido en su lema " las palabras conmueven pero el ejemplo arrastra".

En el pueblo de los Reyes la Paz apartir de conferencias, la gente desea vivir una experiencia de PPPU, apartir de que escucharón hablar de CEB's y PPPU al Mestro Mario Alberto Ortiz animador de las mismas (9). Así pues, en las conferencias habla del PPPU desde una perspectiva de CEB's.

Ahora bien el programa de PPPU lo podemos ubicar por los siguientes objetivos específicos:

- 1 Establecer vínculos con organizaciones populares.
2. Elegir una zona de trabajo o seleccionar organizaciones con los cuales se establezcan vinculos de colaboración
3. Trabajar instituciones y grupos formales para coordinar esfuerzos y realizar trabajos conjuntos.
4. Promover la formación de grupos para programas de interes de los miembros.
5. Sistematizar rigurosamente la práctica.
6. Elaborar documentos de validez científica, de los resultados que se vayan obteniendo de la acción (10)

Ahora bien dentro del PPPU fundamentalmente se entiende educación como una alternativa de aprendizaje participativo, es decir a aprender en la medida en que se participe, ahora, ¿en que va a participar la gente , en lo que ella desee, así se abren grupos con programas de su interés.

Inicialmente se llega a través del PRD, se conocen sus propuestas, como eso, solo propuestas, puesto que en ese tiempo la gente en el partido no tiene la capacidad de realizar o efectuar tales propuestas.

Los jóvenes que militaban en el PRD empezaban a tener distanciamiento con el partido local, por lo que cambiaron de domicilio, ya que la gente "descubre" que ha sido engañada por su propio partido local y empieza una ruptura con el PRD, del municipio de los Reyes, y con ello se forma una prepa, en realidad es en el local del PRD donde se empieza a gestar la COIR.

La COIR actualmente es sede de las ONG's <Organizaciones no gubernamentales> impulsados por las CEB's del Ajusco, de una parroquia del Ajusco, de religiosos comprometidos con su vocación, con una opción por los pobres y no de curas seculares.

La COIR surge, a partir de un diagnóstico real de una población del PRD, quienes van a participar según sus propios

planteamientos en la asamblea.

La COIR como CEB's aglutina fuerza política, que la expresa de manera abierta y franca a diferencia de la mayoría de las CEB's en México, donde las prácticas sociales son de carácter "micro" en lo que llaman "organización básica", cooperativas de consumo, producción, cajas de ahorro, grupos de salud y nutrición, colectivos que demandan servicios para la comunidad, etc., es abierta debido a que como coordina a diferentes "organizaciones básicas" <Colonos y campesinos, maestros democráticos, colonos "La Caldera", cooperativa de Amilcingo, Centros de Estudios Abiertos, Movimiento ecologista de Los Reyes, Comité Central para la cultura, Promotoria de Derechos Humanos, Comité de Salud y Nutrición, etc.>, formando un todo donde se tiene por piedra angular la figura de "Cristo"....

"... el ideario es evangélico Cristo-centrifugador, quien impulsa al CEAFA <COIR> es Dios... en nosotros hay congruencia entre lo que se dice y se hace porque es la voluntad de Dios lo que se integra al CEA" <COIR>..." <28 de Agosto del 93>

...y bajo tal característica se tiene una fuerza política considerable que se expresa de manera abierta y en donde la gente sencilla y la comprometida en el trabajo ha ido tomando fuerza.

En la COIR como CEB's se trata de crear mayor interrelación personal que generalmente se propicia y que además se da por sí sola, por ejemplo en los plantones, en manifestaciones o sencillamente en el camión para ir a concertar y en donde se comparte incluso "el taco o la torta" que llevan para comer. De esta forma se expresa una solidaridad fraterna sin conveniencia puesto que se trabaja en común, esto se manifiesta por lo menos en la gente más comprometida. Así, aunque no todos pertenezcan a las CEB's, pero sí a la COIR existe una aceptación de la palabra de Dios para una reflexión de vida, pero sobre todo sobre una realidad, su problemática concreta. De tal manera que se acentúa un compromiso con la familia, con el trabajo, el barrio y la comunidad local.

Como lo expresa la señora Julieta <secretaria de la "Asociación de colonos La Caldera"...

"No es el beneficio única y exclusivamente para mí,  
es para la Comunidad" <28 de junio de 93>

Es importante tener en cuenta que si bien es cierto que no todos los que participan en la COIR son Cristianos, si es cierto que ese mensaje cristiano que reciben les atrae porque se identifican con el puesto que como pueblo se experimenta: desempleo, bajos salarios, condiciones de trabajo pésimas, falta de servicios básicos, etc. y además sobre todo que la gente

que participa generalmete ha sido engañada, por lo que en la COIR ha encontrado ese humanismo real y cocreto y que se manifiesta en su participación en diferentes organizaciones. Algo semejante sucede en el CEAFA, es importante mencionar que los estudiantes del CEAFA despues de haber permanecido en una escuela escolarizada y en donde según el decir de ellos mismos no hubo contacto con el maestro de escuela de manera directa y que en el CEAFA se convive de manera directa con los asesores, un poco por la igualdad de edades y la forma de trabajo, pero en el caso concreto de los asesores de mayor edad por la experiencia.

El comportamiento que llama la atención en la coordinación de la COIR es que la genta aprenda a llamar las cosas por su nombre; al engaño lo llaman angaño; al fraude la llaman fraude; a la corrupción, corrupción; y al contubernio, contubernio. De tal manera que las personas más perceptivas se van apropiando poco a poco a través de su praxis, de los instrumentos de análisis que hasta hace bien poco eran monopolio de ciertos grupos en el poder social e institucional.

Así, en el discurso y en la acción la COIR intenta superar las relaciones injustas en la sociedad en general por medio de la participación directa de sus miembros, compartiendo toda la responsabilidad, la dirección y las decisiones; a través del respeto a los más debiles pero no por ello dejar de señalar sus

fallas, a través del ejercicio del poder como servicio.

La COIR da origen a movimientos populares, por ejemplo: CEAFA, Movimiento Ecologista de Los Reyes, Comité Central para la Cultura, etc.; pero también cuando ya existen los movimientos populares la COIR procura no hacerles competencia sino más bien se articula con ellos, proporcionando asesoría, capacitación, miembros y líderes.

La COIR ha sido satanizada, sus organizaciones reprimidas, perseguidas e incluso agredidas física y moralmente, sin embargo y aquí es donde nos asombra el comportamiento de las personas de la COIR ya que persisten y continúan una lucha que empieza con su misma persona y termina con la Comunidad y de aquí lo importante de conocer su fundamento cristiana ya que lejos de amedrentar y acallar a la gente es cuando más ímpetu surge en ellos; y de este sufrimiento concientemente aceptado han salido más consolidados y audaces.

En la COIR los contingentes mayoritarios son de mujeres. Actualmente la organización que hemos conocido más es la Asociación de Colonos la Caldera "Loma Encantada" A.C., en donde la participación de la mujer ha tenido mayor alcance que la de los hombres.

"...empezaron a llegar señoras, parece que va haber junta, solo viene un hombre con ellas, hay de todo mujeres mayores, mujeres jóvenes sobre todo, y también niños. Una sola mujer con un bebe aún...son alrededor de 20 <personas mayores>..." (28 de junio del 93)  
"...la mayoría de ellas viene con su bolsa de mandado..." (29 de junio de 93)

No sólo en el terreno práctico, sino en la capacidad de aprehensión de una realidad como la que estan viviendo: despojos, fabricación de delitos, persecución, calumnias, golpes e incluso demandas y enfrentamientos de parte de los grupos en el poder así como la injusticia y corrupción detentada por los oriundos del pueblo de los Reyes, La Paz.

"...Allá estaba Maricela y su gente...en el juzgado (del Molino de las Flores, en Texcoco)...no nos agredieron, nos vieron y no nos dijeron nada ...como otras veces..."  
"...Siempre que nos encuentran, nos agreden, nos empiezan a decir de cosas...a provocar..."(28 de junio de 93)

152926

Así pues, se va dando en las acciones concretas, un movimiento de la cocina a la lucha ideológica y política, en diversos ámbitos <el propio hogar y el barrio>. Aquí surge algo distinto, en donde todos los malestares y malpagares sin sabor de la gente misma de la localidad hacia sus coordinadores no se hace esperar y surgen conflictos que dejan un sabor amargo a los dirigentes ante, en ocasiones, nula respuesta e incluso a la respuesta negativa del barrio y en el que al decir de los mismos dirigentes...



''Cuando algunas personas nos defraudan siempre hay otras que se comprometen allí cuando estoy a punto de largarme, después de tanto cansancio''.  
(27 de noviembre de 93')

Y sin embargo, continúan trabajando. Así en la COIR la mayoría de las mujeres son coordinadoras, promotoras de reivindicaciones populares y de las suyas propias, e incluso asesoras como en el caso del curso de Derechos Humanos que se imparte en la Caldera(11), y en Texcoco, haciendo eco de su lema:

'' Las palabras conmueven, el ejemplo arrastra''.

En este sentido y bajo esta filosofía de trabajo empezaremos a hablar del CEAFA que como una organización más de la COIR también tiene un sentido cristiano profundo en el área de educación pero un idealismo no entendido como aquel del sentido popular sino un idealismo sentado sobre realidades concretas que se viven día a día.

## II. CENTRO DE ESTUDIOS ABIERTOS FR. FRANCISCO DE ASIS O.F.M."

### 1 UNA ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO

Ahora bien, bajo tal ambiente académico y de lucha con una dimensión de fé, empezaremos a hablar del CEAFA, que es la organización cuestión de investigación en este caso.

Así el CEA es una comunidad de base, aunque no es eclesial, y es porque nació de la base, de los acarriados del PRD.

En este contexto, empezaremos a hablar del sistema abierto de educación que es una modalidad y un concepto de educación de adultos que se refiere a aquel proceso por el que se adquiere toda clase de experiencias educativas, siguiendo cualquier método, (es para todos). En el discurso oficial se dice que es para todos, si embargo no es tal ya que hay que considerar capacidades de la gente, de los usuarios, habilidad y tiempo para el estudio puesto que por ser del sistema abierto no se dan clases sino asesorías y en donde en lugar del maestro existe un asesor, y cada quien lleva su ritmo de trabajo, no hay un grupo específico de una materia, un grado o un nivel igual, es decir casi nunca se dan casos en los que los usuarios de una mesa de trabajo se encuentren trabajando en una misma lección, excepto en su materia de introducción al

sistema abierto (Metodología del Aprendizaje).

Entonces al hablar de un sistema abierto, esta implicando una educación abierta concebida esta como una estrategia educativa que se implementa como respuesta al rezago educativo del país. Se aplica a todos los niveles y tipos educativos: alfabetización, primaria y secundaria son programas a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es decir la certificación se hace a través de INEA, la preparatoria recae directamente en la Secretaria de Educación Pública (SEP) y la universidad es validada a través de la Universidad Iberoamericana (UIA). Todos estos niveles educativos son puestos en marcha en el CEAFA teniendo como objetivo propiciar la autogestión de los sujetos para que concientemente transformen su realidad y es aquí donde toma un matiz diferente a otros centros que también proporcionan educación abierta.

La educación abierta es la otra forma de recibir educación, es decir, aquella que se imparte fuera de la escuela y tiene las siguientes características;

\* Para registrarse como alumno no es necesario presentar documentos. Si embargo en el CEAFA, por la imposibilidad de los usuarios de adquirir sus libros, se solicitan documentos originales para que sirvan como respaldo en el momento en que se

hace el prestamo de libros a los mismos puesto que en muchas ocasiones la gente no devuelve los libros. De esta forma existe un registro de los usuarios cuando solicitan un prestamo a la biblioteca

\* El horario de estudio lo escogen los alumnos, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo. En el CEAFA este horario fluctúa por las mañanas de 8 a 11 y por las tardes de 5 a 8 de lunes a viernes.

\* Se puede aprender sólo o con ayuda de un asesor. En el Centro esto solo se efectúa una vez cursada la metodología del aprendizaje.

\* El asesor es quien resuelve las dudas , en el Centro siempre se da esto pero con la dinámica de practicar un diálogo con el usuario, un diálogo que pretende ser constructivo en el conocimiento, sin embargo, generalmete la gente usuaria no quiere o sencillamente no sabe dialogar sobre todo si se proviene de un sistema escolarizado, pero que en el caso de usuarios que logran captar la metodología del aprendizaje en lugar de ser el asesor el maestro, lo comparan con un facilitador del pensamiento por lo que en el CEAFA no hay lugar para que se imparta "clase" sino son asesorias.(12).

- \* Los libros de texto se estudian según las necesidades y posibilidades del estudiante.
  
- \* El alumno es quien marca su ritmo de trabajo.
  
- \* Se puede estudiar en cualquier lugar, siempre y cuando este lugar reúna las condiciones adecuadas para el estudio, como son minimamente: silla y mesa.
  
- \* Se puede estudiar individualmente o formar un grupo de estudio, esta última forma es más usual en el Centro, sin embargo como ya mencionamos dado que no se trae el hábito de trabajo en conjunto resulta difícil. Es un proceso que recae siempre en los grupos para estudiar, cuyo fin es el aprendizaje a través de la participación, el conocimiento se da en la participación, se aprende en la medida en que se participa, puesto que hablando se aportan ideas generándose la discusión, todo ello en función del aprendizaje.
  
- \* Es para mayores de 15 años. (En el caso de primaria y secundaria)

(13)

En la educación abierta es el sujeto mismo quien le va dando forma al proceso educativo, porque es a partir de él que se delinea tal proceso. De tal manera que el proceso educativo en

general, debe ser visto, no como una manera de modificar al sujeto a partir de ciertos lineamientos que se dan desde fuera, sin tomar en cuenta al sujeto. Sino como aquello que se forma a partir de la participación activa del sujeto en su educación, partiendo de la idea de que de hecho cada uno de nosotros poseemos un conocimiento aún en aquellos casos en que no se sepa leer ni escribir.

Los procesos deben tomar al sujeto como un todo, siempre desarrollándose, ya sea un niño, un joven, un adulto, etc. El sujeto siempre cambia, siempre aprende y así debería ser el proceso educativo, ir acorde con el desarrollo del educando, la educación debiera ser permanente, debería considerarse como continuación de la educación, de la enseñanza impartida de la escuela, pero además debe tomar en cuenta aquella enseñanza que se va aprendiendo o aquellos conocimientos que hacen falta para que el individuo se vaya desarrollando. Por lo tanto, el proceso educativo debiera ser continuo. Se debería educar para aprender a aprender. Sin embargo, en los estudiantes del CEAFA de nuevo ingreso, se ve una educación para repetir y no para crear, tal visión persiste si no se manejan los elementos básicos de la metodología del aprendizaje.

Dado que... "la realidad cotidiana es la reemplazante del aula", la realidad que el sujeto vive a diario educa también, es decir el contenido de la acción educativa, el proceso educativo

se definirá solo a partir del sujeto que participa, y no desde afuera, sin ser tomado en cuenta, solo así el sujeto aprende a ser.

Por lo tanto, la educación abierta debiera ser permanente, ya que el individuo es un "ser siendo", sin embargo, la educación así entendida necesita de la participación del sujeto.

El CEAFA concibe al sistema de educación abierta como una "...alternativa de aprendizaje participativo", por lo que el concepto de educación abierta va muy ligado con éste. Así antes de abordar éste abordaremos el concepto de escuela que tienen los usuarios del CEAFA.

Es importante remarcar la significación que se le atribuye a la escuela en todos los medios y a todos los niveles sociales. Significación que es simbólica, y que no esta dado por lo que en ella se aprenda, sino por la valorización que socialmente se le da. En ella se pasa las personas la mayor parte de su vida y no la más importante. Así pues, uno de los grandes valores de nuestra época es el saber, ya que esta sustenta el poder (saber es poder).

La mayoría de la gente se ha formado y tiene ya construída una concepción de escuela aunque nunca en su vida haya asistido a

ella, por lo que consideramos que hay una imagen significativa social de escuela en la gente.

Hecho que corroboramos con las respuestas de las personas que entrevistamos en el Centro de Estudios Abiertos "Fray Francisco de Asís" O.F.M. A.C.. La pregunta que dirigió en este caso fue :

¿Considera usted al CEAFA como escuela y esta pregunta nos dió pie para preguntar sobre su concepto de escuela.; respuesta que ejemplificamos con algunas de las respuestas siguientes:

Lucio González Zamora, 19 años, 1er semestre de preparatoria:

"La escuela a donde iba. había butacas.. había un patio grande...hay maestros y más alumnos..."

Su concepto de escuela es el de un espacio amplio, con butacas, maestros y alumnos. Por lo que su idea de escuela esta más vinculada al espacio físico-material que debe haber, así como a las personas que intervienen en el proceso educativo: maestros y alumnos.

Azucena García Cruz, 18 años, 1er semestre de prepa.

"...es escuela...porque se viene a estudiar".



La idea que esta chica tiene de escuela es la de un lugar donde se estudia, y esto tiene mucha importancia porque es una concepción que esta plenamente vinculada con la representación que la mayoría tiene de escuela, o con la valorización que al concepto de escuela se le da.

La señora Alejandra García Valdés, de 50 años de edad, quien esta en alfabetización dice:

"Es escuela... porque hay libros, maestros, hay conque trabajar".

Su concepto de escuela esta vinculado como un espacio donde hay libros, maestros, con los que se trabaja, de lo que se deduciría que los libros son importantes, nuevamente el concepto de escuela, más hace referencia a lo que hay de material.

César Motufar Zaragoza, 18 años, casado, esta en alfabetización dice:

"Es escuela. porque se viene a estudiar"

Aunque esta respuesta es igual que la de Azucena, es interesante ver como alguien que esta en prepa y otro que esta en alfabetización tenga la misma idea de escuela, como el lugar donde se estudia, por lo que podemos corroborar que

hay una representación social de escuela. no es que en otro lugar no se pueda estudiar, es que se deduce que a la escuela se va a estudiar, concepto que no es válido, pero si significativo para este análisis, porque quiere decir que socialmente hay un espacio reconocido para esta función.

El joven Alejandro Ugalde Macdonald, de 18 años de edad, estudiante de 1er. semestre de prepa contesto:

“ Es escuela porque enseñan”.

Verónica Claudia López Castro, 21 años, soltera, 1er semestre de prepa.

“En la escuela se lleva un plan de estudios rígido y las escuelas por lo general son así”.

Manuel Baez Trejo, 18 años , 1er semestre de prepa, obrero, su concepto de escuela es....

“ .....tiene todos los requisitos de otras escuelas, por lo regular son así”.

El concepto de escuela como lugar con libros y aulas de estudio, donde hay libros y se estudia.

Sonia Flores Ortega, 30 años, ama de casa, 1er. semestre de prepa. contesto...

“ si.... porque se aprende...”

Su concepto de escuela es el de un lugar donde se aprende. A

152926

lo que se puede argumentar que si solo es el lugar donde se aprende, se puede aprender en cualquier lugar y siempre. Si embargo, es importante remarcar como se relaciona educación con el espacio, con la función que creen debe tener o que tiene.

María Soledad López Dehesa, 27 años, casada, 1er semestre de prepa, ama de casa, respondió...

"Una escuela donde se enseña y se educa"

Muy relacionado con la anterior y aún más porque aquí ella relaciona el espacio escuela como el lugar donde se educa y donde se enseña.

Javier Martínez Medina, 16 años, 2o. de secundaria, soltero...

" .....hay maestros y vienen a estudiar unas personas "

Escuela, lugar donde hay maestros y estudian personas.

Hortencia Solís Hernández, 21 años, soltera, 1o. de prepa.  
En la escuela....

"...están seleccionados todos los salones y maestros "

Concepto de escuela como el de un lugar donde se selecciona,

se escoge, por lo que se deduce que no cualquier persona tiene acceso a ellas y se le da la connotación de que quien asiste a ella tiene una cierta capacidad diferente a la de los demás (superior).

Eduardo Salas Carreón.. 24 años, soltero, 1o. de prepa, obrero...

"En una escuela cada quien tiene su salón , estamos a pegados a un maestro".

Relaciona escuela con espacio y con maestro.

De los ejemplos anteriores, de algunas respuestas a la pregunta mencionada, se puede concluir que su concepto de escuela esta más relacionado con el espacio (pizarrones, salones, butacas, alumnos, maestros, etc.) que con la práctica que en él se da, solo menciona estudiar, enseñar, pero alrededor de un sujeto el maestro y en donde algunas de las características generales son:

"...no les importamos", "...se echan sus rollos...", "solo dicen has esto y no explican el porque...", "se dan clases". Esto es el concepto de escuela para los usuarios el CEAFA.

Al referirse al concepto de escuela aluden a la

característica física de esta, de los espacios, se refieren más a la estructura que a lo que en ella se imparte o a lo que "debería de ser", por lo que los demás les dicen que es, más que por lo que ellos mismos perciben de ella, ya que esta misma definición de escuela la dan incluso personas que son analfabetas, o aquellas que no han ido a la escuela nunca. Es importante remarcar que dado que la escuela cumple una función socializadora, las características expuestas que la definen y cada una de las relaciones que en ella se dan son a nivel micro representación de las relaciones que se dan en la sociedad.

Por lo cual el impacto que la escuela ejerce, es importante y muy significativo. Así pues la escuela es una institución muy importante para el estado, dado que su función principal es reproducir los esquemas sociales.

Sin embargo, la relación entre la institución educativa y el Estado no puede ser tan vertical puesto que en ella participan sujetos únicos e irrepetibles, cada uno de ellos se apropia de forma distinta su realidad, por lo cual las relaciones que se dan entre Estado e institución educativa, donde la escuela es "...la institución monopolizadora en cuanto a realización y reconocimiento de la práctica educativa" (14); validada con capacidad para educar por el Estado, esto queda solamente en un plano formal, es decir, la escuela como institución cumple una

función, por lo tanto todas sus prácticas educativas van destinadas a esto, lo que podría llamarse "currículum oculto", la intención no dicha que está detrás de la práctica educativa lo cual no es explicitado a los sujetos que participan en ella.

La escuela es todo esto sin embargo lo que la mayoría de la gente percibe como escuela es la estructura física que relaciona con la función que se supone tiene.

Así pues es la significación que se le atribuye al inmueble lo que tiene que ser nuevamente estructurado para así dejar de ver escuela igual a educación y poder ver otros espacios como educativos.

En el CEAFA como CEA's se manifiestan las siguientes características:

Se elimina la necesidad de asistir diariamente al CEAFA, permitiendo estudiar al usuario en sus ratos libres.

"...deseo continuar con los estudios y no tengo mucho tiempo, además es una opción aceptable, porque es válida por la secretaría y me queda cerca de mi casa..." <15>

Este comentario condensa lo que la mayoría opinó acerca del

¿porqué estudiaban en el sistema abierto?, y corrobora lo mencionado antes.

En el CEAFA como sistema abierto se prescinde de aulas y de la relación presencial con los maestros. Así, en el sistema abierto se permite seguir el propio ritmo, estudiando en base al autoaprendizaje y con el apoyo de asesores.

El CEAFA como centro de estudios abiertos es producto de una teoría de la praxis y lleva un fundamento cristiano en él educación es igual a acción.

La religión permea el quehacer educativo, pero no se trabaja con un 'Jesús en la boca', sino empleando un método de CEB's: ver, juzgar y actuar.

Que en el ámbito educativo se refleja en la metodología que se imparte a todos al llegar al CEA, partiendo de la idea que ellos de por si ya traen un conocimiento de su realidad, aún los que son analfabetas, y que el conocimiento que reciben de los libros, y de los demás les va a ayudar a conocer mejor su realidad para de esta manera juzgarla.

Así pues, en este ver los estudiantes se dan cuenta de sus capacidades reales para estudiar en el sistema abierto en cuanto a

tiempo, esfuerzo y capacidad intelectual para más tarde estar su situación encaminada a su actuar como estudiantes, es decir, hacerse de hábitos de estudio para aprender, para de esta manera adquirir habilidad para resolver y ejecutar tareas <por lo que es importante el hábito de la lectura>. De tal manera que es aquí donde se da el aprendizaje participativo, donde se aprende en la medida en que se participe, además de que es necesario que se dialogue para de esta manera reflexionar sobre el conocimiento adquirido, ahora bien para dialogar es necesario una circunstancia, intercambiándose información, ideas, sentimientos, etc..

Sin embargo, aquí el CEAFA encuentra una gran limitante, puesto que los usuarios principalmente de secundaria y preparatoria, la mayoría no sabe leer, y existe una gran dificultad para entender una lectura, así de esta manera se refleja la formación que da la escuela escolarizada y por otro parte un obstáculo generado para implementar el diálogo.

En primaria y alfabetización no es así, por ser el momento educativo en el que se adquiere esta habilidad.

Ahora bien, en cuanto a el aspecto físico del CEAFA es muy peculiar, porque a diferencia de una aula de una escuela, no tiene



la disposición de estas, ni mucho menos es una escuela. Sin embargo los estudiantes lo relacionan mucho con una escuela, y ello se distingue porque emplean como punto de referencia para describir a su centro a la estructura física de una escuela, en su aspecto superficial, es decir el tipo de organización que en ella existe y de lo que en ella hay <maestro delante de un grupo de niños sentados de frente a él en butacas ordenadas, al lado del escritorio del maestro que también está adelante, está el pizarrón que es donde se imparte la clase que se da.

Por lo que su sentir del centro en relación a su aspecto físico va muy ligado con el valor que tiene la escuela ante ellos. Ya que para unos el CEAFA representa una "instalación de hules", "un jacalón", y que se es vista como tal disminuyendo su valor debido a la significación de su antecedente escolar.

Ahora, existen diferencias en cuanto a la concepción, ya que si bien para unos representa una instalación de hule, para otros representa una escuela casa, donde además de recibir una formación educativa se recibe confianza, amistad y motivación, no solo de los estudiantes sino del mismo asesor, esta es una característica peculiar de este centro, precisamente por su fundamento religioso, ahora bien el como conciben el CEAFA depende del tiempo en el que se ha participado, en el mismo como usuario, y de entender que es

el aprendizaje, pero esto solo lo han entendido de manera rápida los estudiantes que desertaron del sistema escolarizado por cuenta propia o por que los expulsaron.

Esta es otra de las características del CEA, el que las personas que vienen aquí son personas que han sido expulsadas de la escuela escolarizada, "...que vienen a terminar sus estudios aquí..."

Es esa su visión primera del CEAFA, por parte de los usuarios de la escuela escolarizada que no pueden seguir asistiendo a ella, debido a cualquier razón..

Es en ellos donde se da con mayor rapidez el proceso de aprendizaje en la participación, porque en ellos se encuentran las condiciones necesarias como son, sobre todo, el saberse excluidos de un sistema escolarizado, el saber que esta es su última y única oportunidad para estudiar, por lo que vienen al CEA con una disposición previa de lo que es el objetivo de su estancia en el CEA,..."terminar mis estudios", cualquiera que estos sean: Primaria, secundaria, etc., "Para poder seguir adelante", "Porque quiero seguir estudiando...", "...para entrar a trabajar...", "...me lo piden en mi trabajo", sea esta la razón que sea, ellos ya vienen convencidos hasta cierto punto persuadidos de que vienen a estudiar, por que ellos así lo

decidieron. En el CEAFA encuentran actitud, son ellos quienes son más participativos, de alguna manera, en el CEAFA.

Este proceso es igualmente rápido en las personas que son analfabetas y que han tenido una mínima relación con la escuela o ninguna.

Mientras en alumnos que vienen de escuela escolarizada este proceso es más largo, ya que ellos traen los esquemas de la escuela escolarizada, con todos sus malos hábitos, que son los primeros que resaltan en el CEAFA, y dado que en el se enfrentan a cuestiones nuevas, la mayoría de ellos asimila al Centro equiparandolo a la escuela escolarizada, por lo que encuentran mayores trabas en su asimilación del eperendizaje, por que en su esquema cabe y no al mismo tiempo el CEA, cabe porque cumple las siguientes características que le atribuyen: "tiene libros, maestros, enseñan" "porque estudias y aprendes" "porque hay salones asesores, y alumnos" etc.

Y no cabe porque es una " escuela-casa-escuela " con todas las implicaciones afectivas que esta concepción trae consigo, ya que ésta muestra una apropiación del centro como algo muy suyo, como su hogar. Puede ser que ésto sea bueno o malo en los terminos que se crea conveniente, sin embargo lo importante es que al igualarlo con su hogar esta hbiendo una asimilación del CEA

como algo muy cotidiano a su vida diaria. Al preguntarle a Doña Chuy que si considera al CEA como una escuela responde:

Chuy: ...Pues es todo, es todo aquí es mas que una escuela yo he estado en la escuela de las niñas (nietas), primaria y secundaria pero no, yo aqui le veo todo...

Entrevistador: ¿Qué es todo?

Chuy: ...enn primera le veo que para todo lo que enseñan ustedes es para que tuvieran todo y no estuvieran (Bajo el tono de voz) de arrimados, sí, sí arrimados, porque enseñan de todo; como se debe de comportar, todo lo que es bueno y malo. El maestro emplea palabras recias para bien de todos, porque si no fuera así maestra, hijoles ya se le hubiera montado (sonrie) eh si hay muchos muchachos y muchachas y viejos y grandes como yo y ya era para que me hubiera hechado a correr y no...

Entrevistador: ¿Qué es todo?

152926

Chuy: Que quisieran que todos nosotros nos superaramos, que fueramos... pues no lo que somos, pues una cosa... yo creo que ustedes ponen más de ustedes, que sobresalgamos de donde vivimos y no se..., yo veo todo eso y es una cosa tan bonita...

Por el aspecto físico de ésta y por el modo de enseñanza es importante mencionar que al decir que no es una escuela, la mayoría de los usuarios coincidía en decir que no lo era ya que le faltaban características materiales que la escuela escolarizada sí tenía. Es decir su definición de escuela va más ligado con la estructura física y con los que en ella participan <maestros y alumnos>, algunos ejemplos son las entrevistas "enseñan, estudias, aprendes" "se enseña a como estudiar, cómo sacar planes de estudio... como organizar y distribuir su tiempo" "enseñan como mejorar el aprendizaje y no a memorizar, aquí aprendes a comprender" "porque aquí aprende uno por sí solo", respuestas que condensan lo que la mayoría dijo. Al referirse a la escuela los usuarios del CEAFA con antecedentes de escuela escolarizada hablan más del que hay o debiera haber, mientras que al referirse al Centro dicen más de su calidad de enseñanza.

Las trabas con las que se encuentran las personas con antecedentes de escuela escolarizada son el que no han roto con su esquema de escuela escolarizada y quieren hacer que el CEA entre en esta concepción por lo que entran en contradicción <lo anterior se manifiesta de manera inconsciente pero visible en el actuar de los usuarios que asisten al CEA>.

Por las características arriba mencionadas de los alumnos, este objetivo de aprendizaje participativo que se define en

palabras del asesor Mario Alberto como aquel donde...

“...se educa en la participación y con la participación conjunta de ambas partes , tanto de los que educan como de los que son educados... en el aprendizaje participativo... se educa con el ejemplo... se aprende participando...”

Además de que es compromiso pleno por parte de los usuarios y de la gente que esta al mando del CEAFA, aunque no todos tengan conciencia de eso, así como de sus colaboradores: asesores, instructores, orientadores y promotores.

Una de las dificultades del trabajo en el CEAFA es que no todos son concientes de que para aprender es necesario participar y mucho menos aquellos que vienen de una escuela escolarizada.

Una vez hablado del CEAFA como una alternativa de aprendizaje participativo, empezaremos a hablar de los nexos que existen con el INEA, y de los conflictos que por la misma forma de trabajo del Centro, en contraste con la Instituciónn provoca con ello fricciones.

## 2 VINCULOS CON EL INEA

El CEAFA como proyecto de la COIR se vincula con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ya que este tiene un programa llamado Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP) que es definido por la misma institución de la siguiente forma:

"Es el espacio educativo donde la población Urbana discute y busca alternativas (de solución) a sus problemáticas (vivienda, transporte, educación, salud etc) ;sus resoluciones pueden encaminarse a acciones educativas (¿) y que resuelven tales problemas o a otras acciones" (16)

...pero que sin embargo no se lleva a cabo debido a que su propio personal institucional no esta capacitado para realizar su función que es apoyar la puesta en práctica de los servicios de la institución (17) y que se ha constatado en la relación cotidiana, en el plano del discurso y tambien en el de la investigación.

El CEAFA al vincularse con INEA en los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y educación permanente toma el nombre de CUEP Los Reyes para INEA... aunque en realidad siga siendo CEAFA. Así el CUEP Los Reyes se redefine en el CEAFA tomando su peculiar característica: un centro que trata de impulsar una educación durante la vida, siendo un espacio de

expresión y organización que le brinda al individuo del medio urbano "y" también el rural la posibilidad de asimilar su experiencia cotidiana y retomar los conocimientos adquiridos en ella para enfrentarse a los grandes problemas sociales. Convergiendo en este espacio educativo y fuera de él pero en coordinación con los siguientes programas: alfabetización, primaria, primaria programa 10-14 (para niños con estas edades), capacitación formal para el trabajo y bienestar familiar y educación comunitaria superando en trabajo a los programas mismos de INEA.

El programa CUEP del INEA encaja perfectamente en el PPPU, sin embargo el mismo personal institucional de INEA desconoce qué es un CUEP, así como su finalidad, ello debido a dos cosas:

1. El personal que labora en el INEA de la localidad no tiene preparación académica y si la tiene es de nivel técnico pero en áreas que no se vinculan directamente en educación, en el mejor de los casos; ya que muchas veces es gente que únicamente cuenta con estudios de secundaria o incluso gente que terminó sus estudios básicos en INEA.

2. El INEA como institución tiene una deficiente capacitación incluso con su mismo personal pero en ocasiones ni siquiera la proporciona y pide el apoyo del personal administrativo,



desconectando así una realidad concreta como es el trabajo de campo. Ahora bien este personal recibe una capacitación de otras instancias del INEA en donde se viene a repetir exactamente lo mismo que los coordinadores técnicos realizan, puesto que en las capacitaciones que otorgan a los asesores solidarios así como a sus promotores, no se abordan temáticas que atañen directamente al proceso educativo de los adultos, sino que se proporcionan en el mejor de los casos acercamientos de motivaciones a los adultos y llenado de formas administrativas. Ahora bien, esta la proporcionan los mismos coordinadores técnicos que se supone deberían apoyar el trabajo de los asesores y promotores, puesto que es su trabajo y por el reciben un salario.

Bajo esta realidad es importante vislumbrar y ubicar al CUEP Los Reyes y al mismo tiempo a parte del CEAFA en donde los coordinadores y asesores son: maestros, profesores y directores de escuelas escolarizadas, licenciaturas humanas y formales. Añadido todo esto a una mística religiosa con una práctica concreta de acción pero al mismo tiempo de crítica constructiva a su sociedad y por lo tanto al INEA.

"Hay personas que tratan de callarnos y que incluso el delegado estatal (Gomez Otero) nos ha amenazado públicamente de que de su cuenta corre que cerrara este Centro, tambien recibimos represalias de la coordinadora de zona de los Reyes (Sra. Celia Olivares Maya). No queremos problemas con nadie, si ellos son quienes agreden, nos tenemos que defender, si no nos brindan apoyo en nuestros Centros de

trabajo que tampoco lo obstaculizen, porque nosotros nosotros no nos detenemos, y no les tenemos miedo a nada y a nadie, tan solo al de allá arriba señalando con la mano derecha, ese sí nos da miedo, miedo tenemos de no haber cumplido con nuestro prójimo, han venido granaderos, incluso judiciales, nos han llevado y no tememos, así que ya saben a que se atienen con nosotros “.

(29 de junio del 93, palabras muy claras de la acción concreta del Centro y de su mística cristiana dirigida a los entrevistadores del departamento de investigación educativa del INEA.

Ahora bien tal vinculación es solo por la acreditación, es decir, el nexo con el estado es prácticamente para que el trabajo que se realiza tenga validez oficial. Y por otra parte porque el mismo INEA así trabaja en Los Reyes, por lo ya expuesto. El nexo es de acreditación y no de trabajo, el nexo no podría ser de otra forma al decir en una junta de asesores del CEAFA:

“...el INEA no cuenta con personal idoneo para trabajo de tipo educacional, ni comunitario, tan solo es un ente administrativo y burocrático que solo sabe de números, metas y estadísticas, en función de la justificación de un presupuesto que no corresponde a la realidad”

(24 de noviembre de 93)

Así el proyecto CEAFA busco vincularse con INEA a partir del “boom” publicitario de los servicios que esta institución ofrece. La comunidad organizada al demandar concretamente estos servicios se encuentra con que no es cierto que exista, puesto que no existe material de ninguna especie (instrumentos de aplicación, programas, bienes culturales, gratificaciones, paquete de

autoformación, paquete didáctico, guías didácticas, etc.). Todo lo anterior existe pero solo en el discurso, de tal manera que cuando se explicita al personal lejos de facilitar y apoyar a una causa en común se reciben respuestas de este tipo:

“...el poder es el poder, quien manda, manda...”

Y

“...si no les parece pues salganse...”

(11 de Septiembre de 92’)

Así pues, inegablemente el INEA como institución burocrática y lejos de ser educativa como esta escrito en su normatividad pasa a ser una instancia más de coherción y amedrentamiento a la gente que mueva su imagen, ejerciendo un poder autoritario como ‘‘institución educativa’’. De tal manera que lo que el CEAFA ha recibido de INEA además del mero trámite administrativo es presión e intransigencia al grado de inventar delitos hacia el personal voluntario de las ONG’s y que se concretiza en contra del promotor comunitario Mtro Mario Alberto Ortíz Quintana (18), constado esto en la causa penal 6193 en donde se infamia de manera absurda al promotor. Y cual si fuera poco el INEA emprende a través del delegado estatal Jose Segundo Gómez Otero una campaña de satanización hacia los trabajos comunitarios que el CEAFA realiza, que es además de la educación formal la educación permanente (COIR).

Por lo anterior la comunidad participa de manera organizada y al mismo tiempo aprendiendo a través de la inmersión en el trabajo y con su carácter profético que le proporciona su mística cristiana, sin olvidar su tenacidad pero sobre todo, su permanencia en el trabajo enfrentando con valentía todas las series de obstaculos de esta institución ante los grandes directivos del INEA como son Dr. Fernando Pérez Correa y con el apoyo de la camara de diputados, senadores y embajadas que han conocido de este asunto.

### 3. CONSTRUCCION DE UNA FORMA DE TRABAJO

El CEAFA abarca a la educación formal entendida esta como un sistema educativo sistemáticamente organizado; abarca desde la primaria hasta la universidad. Otorgan certificaciones oficiales. también abarca la educación informal que se entiende como un procesos de educación de por vida, mediante el cual todos aprenden de sus experiencias cotidianas, y de su interrelación con su medio ambiente.

A la educación informal se le da más peso, es importante porque es en esta donde de verdad se educa, se aprende, ya que se aplica tanto la teoría como al práctica, mientras que la educación formal tiende a ser más instrucción que educación, y es en ella donde se toma el conocimiento teorico que mas tarde servira en la práctica, pero que se sigue dando simultaéo a la práctica (praxis).

El programa que se sigue en el CEAFA es el formal pero con una insidencia completa, se sigue el programa de la SEP, para que los estudios tengan validez oficial...

"...no porque así lo requieren, es más bien porque la "pinche" gente, si no se le da un papel, cree que no vale... que la escuela no sirve, por eso buscamos el vínculo con INEA para

acreditar, los estudios que aquí se imparten...  
no porque necesitemos de su acreditación... los  
rebasamos... en cuanto a educación"  
(4 de junio de 1993)

152926

### **3.1 EDUCACION COMUNITARIA**

La educación comunitaria esta dirigida a grupos de comunidades marginadas con el objetivo de mejorar su vida mediante programas de educación no formal, así como para propiciar la organización y participación de tales comunidades.

Podemos hablar de un desarrollo comunitario en donde las actividades estan encaminadas al mejoramiento material, así como al bienestar familiar de una comunidad, entendida esta como todas aquellas personas de una localidad (Los Reyes) en la que sus miembros tienen intereses comunes ante una problemática en común, y un cierto sentido de identidad cultural por lo que las relaciones entre sus miembros son más estrechas y hay mayor unidad.

En Los Reyes la Paz ha habido una demanda considerable de educación comunitaria que es de aproximadamente 600 familias, al grado de que los cursos y talleres, además de las jornadas se han hecho fuera del CEAFA en la misma localidad que así lo solicita, de tal manera que se puede hablar de como algo que vivimos muy cerca.

“La Caldera” como comunidad tiene una problemática bien

concreta como es la tenencia de su terreno; de donde surgen otros problemas. La gente de la Caldera adquirió sus terrenos de gente que fraccionaron la falda del cerro y empezaron a vender terrenos baratos pero sin ningún servicio. Actualmente esta poblada de alrededor de 600 familias en donde un servicio de primera necesidad como es el agua no lo tienen y que debido a su actividad organizada, fuera del marco del sistema formal de educación han ido haciéndose de mejores sistemas de forma de vida, tanto individuales como de comunidad, todo ello ganado gracias a la constancia, enojos, perseverancia pero sobre todo a una praxis que parte de encarnar una realidad como la que están viviendo para de esta forma orientarse de acuerdo a sus necesidades concretas. Así se implementan talleres como espacio de reflexión para lo que se necesita población activa para aportar conocimientos y experiencia, para realizar un proyecto o resolver problemas como son los talleres de derechos humanos, de salud y nutrición, de relaciones interpersonales entre señoras, etc. A través de la confrontación de ideas que siempre aterrizan en prácticas concretas como jornadas de trabajo, y por que no en convivencias, dependiendo de la problemática en común.

La educación en el CEAFA comprende la educación informal, la permanente, así como la formal, es decir, se integra al hombre en uno solo, no lo divide como es el caso de la escuela escolarizada y ello se debe al mismo fundamento cristiano del Centro, en donde



se concibe al ser humano de manera antropológica.

La educación formal en el CEAFA, tiene como base la educación como un proceso de apredizaje participativo (21) y que se condensa en la educación como acción.

Se educa a través de un fundamento cristiano que tiene como base el método mayeutico: ver, juzgar y actuar, mismo que es la razón de ser de su lema: "Las palabras conmueven, el ejemplo arrastra". En donde es evidente la orientación del trabajo hacia la comunidad. Trabajar para enseñar a trabajar, participar para aprender, ser siendo.

"La gente de verdad pare las ideas, porque ningún animal al parir lo hace con alegrías, todo lo contrario, su rostro refleja dolor, porque hacerlo no es fácil, ni mucho menos, si se trata de conocimiento..."  
(28 de agosto de 1993)

El aprendizaje es participativo, y solo así hay conocimiento. "parir ideas" es algo duro y eso es lo que pasa con los usuarios, es doloroso para ellos, caer en cuenta que la mayoría del apredizaje adquirido en la escuela escolarizada no les ha ayudado en mucho, puesto que se hicieron, "adictos a un maestro" el que ahora no tienen y que por tanto lo que ahora queda es trabajar duro y tratar de entender lo que van leyendo, mes

con mes se da el curso con el que deben iniciar los estudiantes de primer ingreso del nivel secundaria y preparatoria, este curso se denomina metodología del aprendizaje y en el se proporciona las herramientas necesarias a los estudiantes para trabajar en el sistema abierto de educación. En este curso se les enseña a trabajar bajo una metodología, de donde hasta la hoja de notas tiene su peculiaridad, tal hoja esta dividida en 6 partes y cada una tiene su función (vease anexo) de tal maera que sirve para ordenar lo más importante de cada texto, desmenuzando por completo párrafo por párrafo de cada hoja.

Al empezar el curso de metodología comienza normalmente así:

"Los vamos enseñar a pensar, a ser críticos a que o crean todo lo que dice el "pinche" maestro, porque a veces, el maestro es un "pendejo" aún más que ustedes, y casi nunca tiene la razón".

Lo cual va más allá del simple decir, ya que al termino del curso de metodología del aprendizaje, los usuarios no de inmediato son críticos , sino que lo van haciendo siguiendo los pasos de la metodología, así pues, esto es un proceso, que al irse ejercitando se va reforzando cada vez más, y van aprendiendo.

También pone mucho énfasis en que...

"para aprender deben relacionar siempre sus estudios con la práctica. Siempre preguntarse el porque, esto es esencial para todo...no vayan como borregos por allí...critiquen, piensen, reflexionen"  
(1 de junio de 1993).

Algo sumamente importante y que se da en el CEAFA es que el aprender va relacionado con la práctica, esto es vital puesto que no se divorcia a la teoría de la práctica. Y esto no solo es en el discurso sino que se lleva a la práctica en la metodología y en todo momento e incluso por situaciones que por ser tan comunes muy pocas veces dialogamos sobre ellas, por ejemplo sobre la importancia del título de un libro, de una lectura y el porque de éste. De esta manera se efectúa un proceso de comunicación a través del diálogo en donde varias personas (las que entran en el mes en cuestión) independientemente de sus procesos individuales, tienen un proyecto común (estudiar, aprender) que influye de modo determinado sobre sus intereses particulares. Ya que de no ser así, se apartarían de manera progresiva.

El diálogo entre asesor y estudiantes es asimétrico en la metodología, ya que el maestro tiene una experiencia de vida y un conocimiento más amplio que la del estudiante, características que se dan exclusivamente en este curso, de manera que sobre esta base el estudiante en un primer momento se acerca al asesor adoptando una posición ansiosa para aceptar más que para dar, pero sin embargo se va diluyendo tal posición debido a la apropiación con

la metodología en donde lejos de ser una clase, se discute sobre un planteamiento y en donde todos deben participar, pero que solo algunos participan y no practican un diálogo lógico. Con tal actitud se pone de manifiesto la gran labor que ha hecho la institución escuela en los que no participan del diálogo.

Así a través de la discusión se llega al diálogo lógico y por tanto al conocimiento, el método es muy sencillo por lo que los estudiantes que se apropian de la metodología empiezan el camino para ser autodidáctas, pero no a ser un autodidácta de INEA en donde se refuerza la directividad y el aprendizaje se concentra fundamentalmente en la memorización de contenido de carácter informativo y en la falta de motivación y capacitación de los agentes operativos que aún confunden el voluntariado con el trabajo remunerado y desconocen los procesos de aprendizaje del adulto.

La metodología para los estudiantes del CEAFA es "la prueba de fuego... en ella te das cuenta si sirves o no para el sistema"(28 de septiembre de 1993). Es la prueba de fuego porque aquí es donde los alumnos desertan, debido a que entran pensando que los estudios abiertos son fáciles dada la publicidad implementada por el INEA. La gente al entrar al CEAFA preguntan en cuanto tiempo terminarán sus estudios, incluso hay personas que desertan del sistema escolarizado pensando que en el abierto la

terminarán más pronto. Algunos más desertan porque les es difícil adquirir otra forma de pensar y por lo tanto de mirar el conocimiento.

Podemos ver la aplicación de la metodología incluso en las formas más simples:

“La metodología me ha ayudado en mi vida diaria... antes en mi familia no había comunicación todo lo que aprendo como dice la metodología lo tengo que sacar al mundo... entonces de ahí empecé a pensar y como que con mi familia me llevo mejor que antes”.

En el curso de la metodología es donde el maestro Mario esta constantemente con los estudiantes ejemplificando de manera original y con un lenguaje muy sencillo que en ocasiones causa mucha risa y en otras se siente el malestar entre los estudiantes, pero sin embargo lo escuchan atentamente.

Casi a diario se escucha decir al maestro: “...no seas tonto, quien te enseñó eso...pues fíjate que no, que todo lo que haces tienes que saber porque lo haces y para que, no solamente repetir”. Los estudiantes de la metodología al inicio del curso permanecen muy atentos y en silencio, sin embargo, a través de la propia dinámica del curso, en la que necesariamente tienen que hablar, se da que casi a una semana antes de que concluya el curso

los estudiantes tienen mayor contacto y confianza con el asesor, puesto que además del curso el asesor pregunta acerca de sus vidas proporcionando consejos prácticos y muy directos y esto hace que los estudiantes tengan aún más confianza en él, mismas que corresponde con unas palmadas sobre el hombro de cualquier estudiante del Centro. De esta forma la relación con los usuarios esta cargada de afectos que nos hace pensar en este "currículum oculto" (fundamento cristiano) del Centro, ya que si bien los estudiantes no lo explicitan si lo detectan: "el asesor da mucho sin recibir nada a cambio", "el que da confianza"; pero también hay quien dice que es "enojón y regañón" y hay quien opina que es "buena onda", en realidad el asesor va de ser un amigo que escucha hasta ser el corrector de conductas, en este último papel es importante debido a que los chavos que vienen a estudiar al Centro y que so gente que le "vale" si su mesa de trabajo no esta limpia o si el lugar donde se encuentran esta sucio y que mientras que los demás estan haciendo la jornada de aseo general del Centro, ellos se van. A base del carácter fuerte del maestro Mario pero con una autoridad moral, provoca que solo así participen aquellos aislados o mejor dicho aquellos chavos que se sienten marginados (los banda). son estos chavos los que han encontrado un lugar en donde se les ha dado libertad de expresión, pero al mismo tiempo límites y de esta forma se han sentido escuchados.

Por otra parte, la relación que existe entre los asesores con los usuarios es bastante cordial, en tanto que los asesores en la mayoría de los casos son de igual edad que los usuarios incluso menor, sin embargo, podemos observar dos cosas:

1) La relación con los alumnos de secundaria y de prepa siempre es más informal y en donde a los asesores se les habla de tu y en ocasiones se les provoca a ejercer su autoridad.

2) La relación de los asesores con los usuarios del CEAFA en el nivel primaria lo podemos dividir en dos;

a) Cuando el estudiante es de edad adulta, existe un respeto muy evidente hacia el asesor, llamado como "maestro", aunque sea este muy joven comparado con ellos y en donde se le habla de "usted".

b) Cuando el estudiante es adolescente y/o son niños se dirigen al asesor como "maestro", hablandole de usted, pero con un contacto físico más estrecho, de aquí que de repente le hablan de "tu", y un "tu" que más que de igual se da por el sentido de confianza.

En el sistema abierto, a diferencia del sistema escolarizado se ejerce una relación de poder, pero diferida (o mejor dicho con otro sentido que no es el institucionalizado, sino el de propiciar

una reflexión profunda y seria de su estar en el mundo). A diferencia de la escuela escolarizada en la cual se da un poder por el saber, pero para ver quien es el que tiene más poder y así hasta el infinito. En el CEAFA se da una detención del poder sobre todo por parte del asesor que esta la mayor parte de tiempo en el Centro, el maestro Mario, pero un poder ejercido para encauzar el ser de los estudiantes, dado que el CEAFA forma para la vida ( por su fundamento cristiano) y de paso educa formalmente. Dado que son chavos bannda, gente expulsada, desertores de la escuela escolarizada, gente mayor, etc., son gente difícil de encauzar, por lo que es necesario el poder.

El poder en el CEAFA se ejerce de una manera directa y abierta (se puede ver en asambleas estudiantiles donde siempre el maestro Mario tiene la última palabra), pero siempre con un fin conocido de antemano y común el que todos aprendan, el que todos sean seres humanos en toda la extensión de la palabra.

152926

Dadas las características de la forma de trabajo (existen mesas cuadradas, y en lugar de pupitres hay sillas) y en donde el pizarrón lejos de ser un elemento que propicie miedo pasa a ser un elemento didáctico para la asesoría, tal cambio de ver las cosas (los objetos similares a la escuela escolarizada) no se da de un momento a otro sino a través de un proceso en el que al principio se tiene miedo, ahora son los estudiantes los que lo necesitan.



Esta forma de apropiarse del pizarrón no sucede de igual forma en los niños del programa 10-14, en la gente adulta y adolescente de primaria, abordan el pizarrón como si fuera "el cuaderno grandote".

La relación que se da entre asesores más que una amistad se da como trabajo, entendido este no como una situación forzosa sino una situación en donde todos tienen un objetivo en común "facilitar el pensamiento" del usuario en el sentido más amplio de la palabra.

Las personas que no aprenden rápido, sufren demasiado en este sistema y sobre todo en la metodología o sencillamente desertan, por lo que constatamos que la educación abierta en el área de lo formal no es para todos, cuando menos en el CEAFA la gente no es seleccionada, se selecciona ella misma.

"Los estudios abiertos no son ni rápidos ni fáciles".

## NOTAS

- (1) Diccionario filosófico. CEA
- (2) Montejano Uraga Jesús. Textos filosóficos I, p. 20
- (3) Acción que nos lleva a vivir en armonía con los demás.
- (4) Cuando hablamos de estudio científico nos referimos al estudio de todas las ciencias humanas.
- (5) Juan Pablo II. Puntos básicos de referencia en la práctica y en la reflexión teológica. Documento.
- (6) III Conferencia Nacional del Episcopado Latinoamericano, Puebla.
- (7) Ibidem, No. 641.
- (8) Discurso efectuado por el maestro Mario Alberto (promotor comunitario) en la asamblea de estudiantes del CEAFA, el día 28 de agosto de 1993
- (9) Un animador de CEB's es aquella persona, que motiva y mantiene

el espíritu de optimismo en la Comunidad, coordinando situaciones no solo de trabajo en la misma.

(10) Cuadernos del sistema UIA.

(11) Comunidad que se ubica a un kilometro de Los Reyes la Paz, en las faldas del cerro llamado "La Caldera" debido a sus cráteres por los oriundos del pueblo. La gente de "La Caldera" no es de aquí, la mayoría viene del área conurbana a la ciudad de México o provincia; es gente que compro terreno en el cerro y que despues de instalados la misma gete que les vendio el terreno, autoridades de los Reyes, les dicen que son asentamientos irregulares y los quieren desalojar.

Dado que son gente de provincia, la mayoría de ellos desconoce sus derechos, e incluso no saben leer, situación que las autoridades aprovechan, es entonces cuando connocen a la COIR, plantean sus problemas y se les brinda el apoyo, se coordinan con ella como una más de las ONG's.

(12) Glosario del INEA. p.35.

(13) La educación de adultos en la Comunidad. p.26

(14) Ponce Melendez Patricia. Surgimiento histórico y principales posturas de la educación permanente. p.24

(15) Verónica Claudia López Castro, primero de preparatoria (usuaria).

(16) Glosario del INEA. p.21.

(17) Ibidem. p. 77.

(18) Es el contacto entre el personal del instituto y cuya función es promover, difundir, apoyar, evaluar los servicios educativos.

A N E X O

## **GUA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA.**

Nombre.

Edad.

Estado civil.

Ocupación.

Tiempo que lleva en el Centro.

Domicilio.

1. ¿A cuánto asciende el monto mensual de ingreso en su casa?
2. ¿Con qué servicios cuenta (drenaje, agua, luz, telefono)?
3. ¿De cuántas piezas consta su casa? ¿cuáles son?
4. ¿Cuántas personas habitan en su casa? ¿Quienes?
5. ¿De qué material esta hecha?
6. ¿La casa donde vives es propia?
7. ¿A que tipo de eventos sociales asiste?
8. ¿Tiene hijos? ¿Estudian? ¿Qué estudian?
9. ¿Porqué se encuentra aquí estudiando?
10. Cuando usted llegó por primera vez a este lugar ¿cuál fue su primera impresión?
11. ¿Considera que el lugar donde estudia es una escuela?
12. ¿Porqué hasta la fecha ha permanecido en este lugar?
13. ¿Sabe a qué se dedica su asesor además de venir aquí?
14. ¿Si se le pidiera que describiera a su asesor como lo haría?
15. ¿Le gusta como el maestro le asesora?

16. ¿Cómo le gustaría que fuera su Centro de estudios?
17. ¿Cuando el asesor se dirige a usted le gusta como lo hace?
18. ¿Durante su estancia en este Centro ha participado en otros proyectos además del educativo?
19. ¿a partir de su estancia en este Centro ha notado cambios significativos en su vida? ¿Cuáles?
20. Platíqueme un día común en su vida, antes de que entrará al Centro.
21. Platíqueme un día común en su vida, a partir de que entró a este Centro.
22. ¿Cómo es la forma de trabajo de este Centro?
23. ¿Porqué le interesa concluir sus estudios de Primaria, Secundaria, Prepa, aquí en este lugar?
24. ¿Le gustaría añadir un comentario, referente al Centro donde estudia?

## BIBLIOGRAFIA

- Ander Regg, Ezequiel. *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina. 1a. edición en España 1978 y en Argentina en 1988, pp 222.
- Ayzanoa G.; Chong Juan; Adam F.; Gutiérrez F. et. al. *Siete versiones de la educación de adultos*, CREFAL. 1a. ed. 1980. pp. 208
- Bejos Lucero Mario, Margarita Cervantes V. ; Laura Mejía Guzmán. *La metodología de taller en el proyecto de promoción popular universitaria de la UIA. Serie Servicios Académicos-Educativos (Servicio social). No. 1, 1987 Cuadernos del sistema UIA.*
- Bohm, Winfrid, *Teoría y praxis, talleres gráficos del CREFAL, Michoacán 1990, pp. 140*
- Cass, Angélica. *Educación Básica para Adultos*. Ed. Troquel S. A. Argentina, 1974, pp. 147.
- III Conferencia General Episcopal Latinoamericana. Puebla, Librería parroquial. México 1979, pp. 274.



- CREFAL, Ley Federal de Educación y Ley Nacional de Educación para Adultos, CREFAL, Pátzcuaro Michoacán.
  
- De Ada María Luisa (compiladora) Educación de Adultos, nuevas dimensiones en el sector educativo. GEFE, 1983, pp. 299.
  
- De Lella, Cayetano, Carbajosa Diana, Ezcurra Ana María. Segregación y mitos en la Primaria Intensiva para Adultos, México D.F. 1980, pp. 128.
  
- La Educación para adultos en la Comunidad. Manual para el Comité y Promotor Comunitario. Fascículo primero. Dirección de Educación Básica y Acreditación. México, 1983, pp. 81.
  
- Esperón Villavicencio, Arturo. Educación Permanente su Metodología. Centro Nacional de Productividad de México. A. C. México D.F. (serie de Educación de Adultos no. 3)
  
- Freire Paulo. Acción Cultural para la Libertad, tr. del portugués por Claudia Schilling, Casa Unida de Publicación S.A. México 1983, pp. 101.
  
- Foucault Michel. Microfísica del poder. Ed. Edisa, Madrid. 1980, pp 189 .

- Guillén de Rezzano, Clotilde. Los Centros de interés en la escuela. Ed. Lozada, Buenos Aires. 1967, pp. 187.
  
- Jiménez Alarcón Mises. La Educación como realidad y como Utopía. Revista "Educación" SEP. Ed. Epoca, 5a. edición. Vol IX, no. 44 Dic.-Feb. 1988 (publicación trimestral).
  
- Ludojoski Roque. Andragogía Educación de Adultos. 4a. ed. Argentina, 1988, pp 181.
  
- Montejano, Uranga Jesús. Textos Filosóficos I. Talleres de Industrias Gráficas Unidas, S.S.México, pp.290
  
- Ponce Melendez Patricia. Surgimiento Histórico y Principales Postulados de la Educación Permanente. Centro Nacional de Producción CENAPRO de México, A.C.México D.F. 1979 (Serie de Educación de Adultos)No. 15, pp. 34.
  
- Schugurensky Daniel. La educación Básica para Adultos por sus propios Educandos. SEP, Pátzcuaro, Michoacán, 1985, pp. 11.
  
- Wertheim Castillo Latapi, et. al. Educación de Adultos en América Latina, Prólogo: Paulo Freire, ed. de la Flor. Argentina, 1985, pp.186..

## CONCLUSIONES

Pretendimos estudiar un CEA y lo que estudiamos fueron grupos de usuarios y asesores en interrelación con un maestro, lo que da aquí es la ampliación de una aula escolar, con la peculiaridad de que como en el sistema escolarizado se detenta un poder, poder necesario para que los usuarios del CEAFA salgan adelante. Lo interesante de lo que se enseña en este Centro es la formación de la gente en su ser además de educación en la educación formal, es decir se les forma en el ser y no en el tener. Es necesaria una disciplina constante debido a las características de la gente que ingresa al CEAFA que en general, son gente que le ha ido muy mal en la vida o que no ha encontrado una razón de ser y que aquí encuentran una respuesta, pero que dado que son gente difícil se tiene que ser duro en su formación. Así pues, los usuarios encuentran otra familia, grande y formativa en todos los sentidos. La gente que llega al CEA lo hace con pocas esperanzas en sí mismas.

El sistema abierto sobre todo en la educación formal no es para todos, aunque puede entrar cualquiera cuando menos en el CEA un usuario debe ser independiente, responsable, o sobre todo estar abierto al pensamiento, los que no tienen estas características les es muy difícil seguir o sencillamente desertan.

Es necesario para que halla un mejor aprovechamiento de los usuarios que lo que primero se haga al ingresar sea desestructurar el esquema de esquema de escuela para estructurar el del CEAFA o cuando menos hacer notar sus diferencias, para que los alumnos sean concientes y el aprendizaje que se les proporcione no sea obstaculizado y facilitar de esta forma su asimilación. De tal manera que se pueda además ver otros espacios como educables y no solo la escuela.