

UNIVERSIDAD AUTONOMA

METROPOLITANA

IZTAPALAPA

LICENCIATURA PSICOLOGIA SOCIAL

TITULO: RELACION PADRES E HIJOS EN

LA EDUCACION

LECTORES: LIC. ARTURO NOGUEZ VALENCIA*

LIC. OSCAR RODRIGUEZ CERDA

ASESOR: LIC. ANGELICA BAUTISTA LOPEZ

AUTORES: ALVARADO MENDEZ MARGARITA

MONTAÑO GALICIA ARTURO

SALINAS JAIMES ELBA

JUNIO 1991.

*operación
estas*

I N D I C E

Introducción.....1

Justificación teórica.....2

C A P I T U L O I

- título del capítulo

✓ Antecedentes padres e hijos.....11

3 Factores ambientales y educativos que afectan el
rendimiento académico.....14

✓ Ambiente familiar del niño.....16

 a) Educación familiar y ambiente escolar.....26

 b) Educación familiar y ambiente escolar.....39

C A P I T U L O II

✓ Importancia de las relaciones padres e hijos.....45

C A P I T U L O III

✓ Características y etapas de la evolución en el niño63
de la edad escolar.

✓ a) Características generales de los niños de 4 a 5 años.....64

✓ b) Características generales de los niños de 5 a 6 años.....65

 c) Características generales de los niños de 6 a 7 años.....65

La dificultades del niño de educación preescolar y.....69
primaria, la detección y evaluación dentro del
contexto escolar.

- Planteamiento del Problema. (que genera las hipótesis.)

C A P I T U L O IV

M E T O D O L O G I A

Desarrollo.....82

1.- Tipo de investigación	
2.- Diseño de investigación	
3.- Muestra	
4.- Procedimiento.....	83
5.- Instrumento	
Presentación de resultados.....	85
Conclusiones.....	94
Sugerencias.....	96
Bibliografía.....	96
Anexo I.....	102
Anexo II.....	104

Capítulo
Capítulo

Problema
hipótesis

INTRODUCCION

El sistema educacional de un país es el principal canalizador de nuevos recursos para el desarrollo de la sociedad, de ahí que sea de vital importancia la investigación sobre los distintos factores que pueden influir en el rendimiento escolar de los niños. De hecho, este fenómeno ha sido objeto de estudios científicos tales como: psicológicos, sociológicos, educadores, etc.

El presente estudio intenta analizar algunos factores que probablemente influyen en el rendimiento académico de los niños, concretamente, las relaciones que se establecen entre padres e hijos, así como las relaciones entre el nivel socioeconómico del padre y el nivel de aspiración ocupacional del hijo.

Consideramos que tratándose de un fenómeno eminentemente social no es sencillo controlar y determinar las innumerables variables que probablemente estén influyendo sobre dicho fenómeno.

Además de que las relaciones afectivas que se establecen con distintas personas, sean estas familiares o no, son de naturaleza subjetiva y por ello la medición de la calidad de estas relaciones se dificultan en mayor grado. Sin embargo, no por ello se debe dejar de investigar al respecto. Aunque si consideramos que es importante tomar en cuenta esta cuestión.

En el desarrollo educativo del niño no es solo la escuela quien tiene la responsabilidad; conjuntamente con ella, la familia sienta las bases para este desarrollo y por esto mismo la labor educativa en la familia debe ser lo más adecuada posible. Sin

Abreviando la justificación del estudio

pa).
siete años en dos zonas distintas. (Nezahualcoyotl e Iztapala
los padres de niños cuyas edades están entre los cuatro y --
acontecimiento social para lo cual tomamos como muestra a --
que nos hemos dado a la tarea de investigar dicho fenómeno o
del padre, no nos explicamos cual es la razón, es por esto -
Se observa a su vez una falta de interés o alejamiento
mal de sus hijos.

Handwritten signature

dre la que se encarga de lo relacionado con la educación for
con los padres de familia, es principalmente la madre la ma-
del bajo aprovechamiento en el infante, puesto que al tratar
los niños y con los padres de estos nos hemos dado cuenta --
ción participante, pues ya que al tratar todos los días con-
Esta investigación se basa principalmente en la observa
Justa y feliz.

del país y así pueden contribuir a forjar una sociedad más -
nos ciudadanos, que participen activamente en el desarrollo -
una tarea importante ya que de ello dependerá que sean due--
La familia debiera tomar la educación de los niños como

ko, 1975)1.
tos claros respecto a la educación de los mismos." (Makaren-
-implente a convivir con sus hijos, careciendo de propósit-
observa con frecuencia que un gran número de padres se limitan-
embargo, en innumerables ocasiones nos encontramos que..." Se

esto forma parte de la introducción
el 12/3/00 → JUSTIFICACION TEORICA

Dentro de los temas que trata la PSICOLOGIA SOCIAL podemos mencionar varios pero en este momento solo nos interesa el relacionado con la influencia que es lo que a continuación retomaremos para dar una justificación amplia de nuestro problema de estudio.

La definición amplia del tema de la PSICOLOGIA SOCIAL no es suficientemente satisfactoria, pues admite que la influencia de una persona sobre otra puede ser remota, accidental. No indica, en modo alguno, en que difieren las relaciones entre personas de las relaciones entre moléculas; tampoco distingue las relaciones de personas a personas, de las relaciones entre una persona y su ambiente físico. Cada una de las personas interrelacionadas puede percibir, pensar, sentir, desear y actuar. La capacidad de tener conciencia como el otro como seres implica que en una relación psicosocial los hechos psicológicos están influidos por las actividades percibidas o anticipadas de los otros. (Asch, 1952 en Deutsch y Krauss).²

esto es cita y no es la marca

El resultado de un sistema de comportamiento no intencional depende directamente de la presencia o ausencia de innumerables condiciones específicas.

Los objetos físicos "no desean" crear hechos dirigidos a producir un cambio dado en una persona particular ni pueden hacerlo.

Solo la gente tiene el deseo y el poder de determinar los contenidos de las actividades y experiencias psicológicas de

parte.

Con lo anterior podemos señalar que para que una persona ejerza influencia sobre otra no necesariamente tiene que estar presente ella pues con la sola imagen ejerce una influencia ya sea negativa o positiva, así pues podemos decir que la presencia o ausencia del padre, si va a influir en el desarrollo y conducta del niño.

Por otra parte, en lo que respecta a la formación de normas y actitudes en relación a la influencia, podemos mencionar que, en cada individuo establece una norma la acción de esta dependerá de la influencia mutua de unos sujetos sobre otros, si hay una normalización individual, además si hay una normalización colectiva es posible que sea más fuerte la individual. (Sherif, 1935) 3

Puede ser que todos los sujetos sean incompetentes en alguna situación pero eso no significa que tengan todos el mismo peso de influencia y las relaciones entre individuos pueden ser disimétricas.

Los diferentes modelos explicativos, alternativos de la teoría de Sherif, que hemos presentado postulan, explícita e implícitamente, que todos los sujetos tienen un determinado peso en la influencia, que todos los individuos tienen una cierta influencia en el grupo.

Como ya hemos mencionado la influencia puede ser ejercida -- tanto en forma individual como colectiva así como también por el medio ambiente en que un individuo interactúa. A esto podemos agregar que no existe un arma última ni un método infalible de influencia. Todo depende de las circunstancias, de los estados inter-

13
1935
claro

nes de la minoría o de la mayoría y de sus relaciones con su medio social.

A todo esto sumaremos, que el sentido común contribuye en los efectos de influencia al estatuto social, al liderazgo, a muchas -- otras formas de dependencia, aunque no se puedan considerar como factores decisivos de la influencia social.

Quando hablamos de normalización dentro de la influencia o -- mejor dicho la influencia dentro de las normas establecidas dentro de la sociedad, esto es cuando en los grupos la influencia recíproca mueve a sus miembros a formular o a aceptar compromisos, -- hablamos de normalización.

Este concepto hace en efecto, explícita la presión ejercida -- de modo recíproco en el curso de las relaciones que tienden a establecer una norma de juicio o de opinión aceptable por todos.

TITULO

La relación padres e hijos en la educación.

TEMA

La ausencia educativa del padre influye en el desarrollo intelectual del niño.

PROBLEMA

La falta de apoyo, por parte de los padres en la educación produce un bajo desarrollo intelectual en el niño de 4 a 7 años.

OBJETIVO

Objetivos generales: Determinar si el padre influye en el bajo o alto desarrollo intelectual del niño.

Detectar las causas por las cuales el padre no participa en la educación del niño.

HIPOTESIS

1.- La falta de ayuda del padre en las tareas escolares produce un bajo aprendizaje en el niño y por tanto en su desarrollo intelectual.

2.- El horario de actividades familiares incluye un tiempo para fortalecer actividades educativas del niño.

3.- La relación padres e hijos se fortalece cuando hablan de temas relacionados con la educación, o simplemente de temas que al niño le interesen y para los cuales muestre también mayor interés el padre.

JUSTIFICACION

La PSICOLOGIA SOCIAL juega un papel muy importante dentro de la educación infantil. Por este motivo nos vemos en la necesi

Introducción
El niño maneja dentro de la

dad de investigar un fenómeno que se da en la educación, que es la falta de participación en los quehaceres educativos de sus hijos, trayendo como consecuencia un bajo aprovechamiento educativo del niño. Ahora bien, a través de la psicología podemos dar una serie de alternativas que ayuden en la resolución del problema, que es la falta de apoyo de los padres en las tareas escolares.

Trayendo como consecuencia un bajo desarrollo intelectual del niño. El cual puede traer como resultados un desajuste o *an-*mal desenvolvimiento en su medio social.

Los padres argumentan que o trabajan para mantener a sus hijos o se dedican a ayudarles a sus hijos, pues dicen que ellos - que una vez que han trabajado por varias horas y después de haber recorrido grandes distancias llegan a la casa cansados y sin deseos de hacer nada. *R.*

Así también encontramos que las madres se hacen cómplices *¿de que? ¿por que?* de esta situación pues son ellas quienes se hacen responsables de una manera total del menor, así como también de estirar el gasto que los padres aportan al hogar, asumiendo con esto toda la responsabilidad que debería compartir con su pareja.

Por entrevistas y visitas realizadas durante esta investigación a diversos hogares nos pudimos percatar que las señoras argumentan que su esposo no les ayuda a los niños ni platica con ellos pues llega cansado de trabajar, y mucho hace con procurar que no les falte nada. Pero no piensan que los hijos no les pidieron estar aquí y por tanto es su obligación educarlos.

Es bien cierto que al realizar una investigación social se debe pensar en un problema de índole colectivo y no solo personal, es por esto que al pensar en un problema o tema de interés social nos detuvimos en uno de mucho interés y que es la relación que hay entre padres e hijos y como se relacionan a su vez en la educación.

Se preguntarán el por qué de la elección y la explicación a este cuestionamiento, lo damos en seguida:

Nos interesa este tema ya que a través de los años de trabajo dentro de un grupo escolar hemos notado el alejamiento que hay por parte de los padres con respecto a la educación claro está, que esto no es en forma general, pero si parcial, pues pocas veces o casi nunca vemos a un padre (hombre) en la escuela pues el papel de informador o receptor lo asume siempre la madre que es quien dará la buena o mala noticia respecto al aprovechamiento de los hijos.

El padre piensa que con solo aportar y procurar un desahogo económico está cumpliendo su rol de jefe de familia y respaldo social.

No se pone a considerar que los hijos necesitan un acercamiento y con él muestras de afecto.

El padre en ocasiones piensa que el acercarse al niño le hará perder poder y liderazgo que ha ganado con ayuda de la madre, pues esta se hace cómplice de él para que lo respeten aún cuando muchas veces no sabe respetar a sus hijos y a los demás seres que lo rodean.

Esto lo podemos adivinar por la experiencia vivida, pues no-

solo nos hemos limitado a la información que no ha llegado al aula de clase o a investigación bibliográfica, sino que nos hemos acercado al hogar de algunos alumnos, principalmente de aquellos en los que notamos alguna falla.

Y es aquí donde comprobamos lo antes pues el padre aunque -- acepta las fallas de sus hijos o que los problemas de estos tienen mucho que ver con la conducta de el, y el ejemplo recibido, no estan dispuestos a modificar su comportamiento pues una vez que -- han aceptado o que aceptan sus errores creen ellos que perderán -- autoridad ante sus hijos, sin considerar que esta la perdieron ya desde tiempo atrás, pues al no existir una comunicación y acercamiento entre la familia no se pueda decir, que haya un respeto, -- sino más bien miedo a expresar ideas y opiniones sobre la familia o el comportamiento de sus miembros.

C A P I T U L O

I

P A D R E S E H I J O S

La diferencia de roles al interior de la familia es -- importante para la formación de la personalidad de los hijos.

Los padres deben brindar a los hijos las condiciones óptimas para su desenvolvimiento y desarrollo tanto físico como moral e intelectual; sin embargo, ello no depende solo de la voluntad de los padres, sino de su propio desarrollo y de las condiciones socioeconómicas, culturales e históricas en que se encuentren.

(Makarenko, 1975). 6, analiza ~~las condiciones generales de~~ las condiciones generales de la educación familiar y afirma -- que los padres se limitan simplemente a convivir con sus hijos y confían en que todo se resolverá por sí mismo, careciendo de propósitos claros respecto a la educación de sus hijos, en estas circunstancias difícilmente podrán cumplir bien su tarea, -- la cual consiste en ver o buscar la forma para ayudar a sus -- hijos tanto dentro del núcleo familiar como en el escolar -- pues no deben limitarse sólo a lo que ellos conocen o creen conocer, sino acercarse a los profesores y de manera conjunta, -- ayudar al niño en los problemas que (1) presenta o que se le -- presentan y para lo cual requiere ayuda de los grupos dentro -- de los cuales interactúa.

"El problema familiar o de su estructura es muy importante; se ha demostrado que la organización adecuada de la familia corresponde a un alto logro académico de los niños". (Shamgar, 1979). 7

Tomando en cuenta que educar correcta y normalmente al niño es mucho más fácil que reeducarlo, los padres deben poner --

mayor atención a la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se les brinda con la vida personal y social. Además de que cada padre y cada madre debe tener claridad sobre lo que se proponen en la educación de su hijo.

De la labor educativa de la familia dependerá como tomarán los niños posteriormente el trabajo y el estudio. La familia tiene una gran responsabilidad ante la sociedad con respecto a la preparación práctica y psicológica del niño para su vida posterior. Por ello, es importante que se ofrezca asesoría a los padres para que realicen una mejor labor educativa con sus hijos, ya que no solo se educa al niño cuando se conversa con él, cuando se le enseña o se le ordena, sino que los padres educan en todo momento, y si para ello forman un equipo con los profesores de sus hijos esta educación estará mejor complementada, pues por ambas partes se tiene una relación con los niños y por lo tanto lo conocen y esto va a ser de gran utilidad en la educación impartida por los padres ayudados por los maestros o viceversa.

Por otra parte podemos mencionar que de acuerdo a opiniones de diferentes autores quienes dicen que los objetivos sociales y morales de la educación son desarrollar virtudes como la honestidad, la verdad, el respeto, entre otros y la forma en que estas serán estimuladas especialmente dando el ejemplo, tanto los maestros como la escuela. Si los niños viven en una comunidad donde se sostienen estos valores, entonces aprenderá a respetarlos y a practicarlos. Además señalan que estas virtudes florecen más fácilmente en un ambiente flexible, no autoritario,

donde las relaciones humanas son buenas.

La importancia de la enseñanza en la escuela primaria es que sienta las bases para una enseñanza posterior, además de -- que es la educación mínima necesaria que todo ser humano debe poseer para su desarrollo.

Al enviar a los niños a la escuela se espera que esta influya desarrollando en ellos el aspecto intelectual, moral y -- psicosocial.

En la formación del niño interviene también su familia, -- sus amigos y otras circunstancias de su medio ambiente, cada uno con su propio carácter específico. Entre otras cosas se ansia que los niños aprendan en la escuela la manera de desarrollarse plenamente en la vida, más satisfactoriamente, disfrutando del -- aspecto humanístico.

Así mismo, todos los padres que envían a sus hijos a la escuela tienen la misma expectativa de la escuela respecto a sus hijos. *¿cuáles?*

Los factores ambientales y educativos que afectan el rendimiento académico en los niños, son en su mayor parte la causa de los problemas escolares. Entendiendo por factores ambientales y educativos las condiciones externas al alumno que pueden obstaculizar el proceso normal del aprendizaje.

- 1.- Condiciones desfavorables en el hogar. ✓
- 2.- Condiciones desfavorables en la comunidad local. ✓
- 3.- Inadaptación del programa de los intereses del niño.
- 4.- Desequilibrio del programa.
- 5.- Método de instrucción defectuosa y ✓

1.

6.

6.- Condiciones escolares desfavorables.

Respecto al primer punto se puede decir que es el seno de la familia donde se moldean las capacidades del niño así como sus sentimientos. Si los padres discuten con frecuencia, son demasiado exigentes o excesivamente protectores es probable que el niño llegue a la escuela mal preparado para afrontar las exigencias escolares.

La actitud de los padres respecto a la escuela influye decisivamente en el éxito o fracaso de los hijos en la escuela. El interés permanente de los padres en la realización de las tareas, la estimulación a realizar bien los trabajos así como evitar una excesiva presión o crítica negativa es más importante cuando los niños tienen problemas en la escuela.

Por otra parte es importante que padres y maestros se conozcan así mismos ya que los choques entre maestros y alumnos como entre padres e hijos acaban cuando tanto el maestro como los padres descubren su propio carácter, sus abusos y sus errores.

Las dificultades a las que se enfrenta el niño o que se le presentan al niño, son casi siempre las relacionadas en el plano afectivo, de ahí las constantes alteraciones en el comportamiento sin dejar de mencionar que con ello no solo se ve la falta de relación con sus compañeros sino que también este afecto se verá reflejado en lo intelectual ya que el niño al pensar o sentir que no se le quiere no hace nada por mejorar en lo académico y pondrá poco interés en sus actividades ya sean de carácter escolar o alguna tarea encomendada en el ho-

¿Quién dice?

R.

AMBIENTE FAMILIAR DEL NIÑO

" Ninguno de nosotros vive su vida solo. Aquellos que tratan de hacerlo están destinados a desintegrarse como seres humanos. -

Por supuesto que algunos aspectos de la experiencia vital son más sociales que individuales, pero no por ello la vida deja de ser una experiencia compartida. En los años tempranos se le comparte casi exclusivamente con los miembros de nuestra familia

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso.

Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud..."

(Bartolomeis, Francesco) 8 años (o no de esta edad)

El presente capítulo hace referencia a los aspectos más importantes desde el punto de vista familia-sociedad.

El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico, influye la estrecha relación personal dentro del grupo familiar; las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como, la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que dependen de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.

Puesto que el hombre aprende sus pautas de conducta de una familia influida por los códigos de una cultura ya constituida, no es sorprendente reconocer que esta fuente importante es un factor fluctuante que determina no solo las pautas de las enfermedades neuróticas y psicóticas, sino también sus síntomas cambiantes y su frecuencia a través del tiempo. Las exigencias del ambiente-

social, en sus diversos grados de competencia, sus relaciones sexuales y sus códigos contradictorios, provocando discrepancias individuales y dilemas, estos factores son los que dan forma a las capacidades adaptativas del individuo.

Existe una relación familia-sociedad, en donde se considera a la familia al microgrupo y a la sociedad el macrogrupo, - que vienen a ser dos elementos que hasta el momento histórico-presente necesitan de su mutua realidad para definirse. ✓

Algunos autores que han estudiado a la familia, especialmente Westermak y sus continuadores, ^(ant) expresan la convicción, de que ha habido un desarrollo uniforme de la familia desde los antropoides hasta la civilización, en forma predominante y monógama en la que el padre ocupa un lugar importante. Otros estudios como los de Briffault, ^(ant) sus discípulos afirman el punto de vista opuesto, de que la organización de la familia tenía una base principalmente maternal y de que el rol del padre era transitorio, relativamente superficial y sin importancia. ✓

Ahora bien, es importante considerar que el marco familiar y sus factores están íntimamente ligados a las estructuras de una determinada sociedad, en un momento histórico dado, pudiendo ser patriarcales, matriarcales o sencillamente diferentes y no obligatoriamente malas porque no responden a los cánones establecidos de una sociedad determinada.

Tomando en cuenta el contexto socio-histórico-cultural en el cual se funda la familia, ^{este} va a establecer "una vinculación vitalicia entre los sexos jurídicamente regulada", existiendo así una relación familia sociedad. Los participantes -- ✓

Según la teoría Psicoanalítica, algunas formas de familia se han estructurado visiblemente como una unidad económica y se han ligado poco a su matriz biológica. La familia no siempre ha significado padre-madre-hijo. A veces se ha representado el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa compuesta de todos los que vivían bajo un mismo techo o que se sometían a la

caracteriza nuestro período histórico. acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que la familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente mínan en un lugar y tiempo dados. En el escenario contemporáneo, la forma de familia se amolda a las condiciones de la vida que do del tiempo, es el resultado de un incesante proceso de evolución; giro. Pero la constante transformación de la familia a través al crecimiento de cada individuo dentro del grupo o para restringi alteramente. El conflicto familiar tiene potencial para ayudar Los conflictos aumentan y disminuyen en la familia de manera

ser el punto de partida y el medio masivo de intercambio emocional fragmentación en la familia. Por tal motivo la familia viene a los deseos de los demás y por lo tanto producen conflicto y desconvierten en la fuente de frustración de las necesidades y descompletan los rasgos y talentos de los familiares, o bien se Los rasgos de carácter y los talentos de cada individuo

del grupo social en la vida conyugal se refuerzan con mucha frecuencia por el hecho de que las familias de los futuros conyuges siguen con gran interés el proceso desde la elección de la pareja.

Quien dice?

des que afectan las relaciones de cada uno de los miembros hacia-

La familia debe ajustarse desde la amplia gama de vicistud-
de fortalecerse o debilitarse.

Hay períodos críticos en las que el vínculo de la familia pue-
individuo hay crisis decisivas, así también en la vida de la fami-
tanto por su organización interna. Así como en el desarrollo del
ta, ésta es moldeada continuamente por las condiciones externas.
A través de todo el proceso de unidad psicológica de la fami-

madre) e hijo.

condiciones de las ligaduras biológicas del hombre, de la mujer (la-

pero la familia también debe aceptar dentro de ella las con-

viabiles con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas
normas morales prevalentes y debe hacer conexiones amplias y -

En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y
fuerzas

fluencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde --

ción, es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las in--

Así la familia es en todo sentido el producto de la evolu--

sus necesidades materiales.

des afectivas y están ligados económicamente para la provisión de-

en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesida--

Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados -

es la unidad básica de la sociedad.

Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie,

ción de factores; biológicos, psicológicos, sociales y económicos

Así, vínculos familiares se hacen a través de una combina--

autoridad de una cabeza suprema.

la identidad familiar, este vinculo de identidad proporciona la -
3. - Oportunidad de desplegar la identidad personal, ligada a
afectivos de las relaciones familiares.

2. - Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos
dad y cooperación social.

1. - Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades mate-
riales que mantienen la vida y proveen protección ante los peli-
gros externos, función que realiza mejor bajo condiciones de uni-

familia dentro de una sociedad. (Ackerman, 1982).
del individuo. Que vienen a ser los fines sociales que cumple la
gurar la supervivencia física y construir lo esencialmente humano
Concretando, la familia hace fundamentalmente dos cosas: ase-

rar los roles familiares adecuados. *(¿según quien?)*
ir integrando diferentes disposiciones emocionales para desempe-
uno de estos periodos de la vida en familia, el individuo debe de
del matrimonio y la familia del caso, cuando es abuelo, en cada-
no varias familias. Tiene la familia de su infancia, la familia-
Es importante considerar que cada individuo no tiene una si-
grosa.

sea por su ambiente amistoso, protector o por uno hostil o peli-
tares puede estar influenciada por una amplia variedad de formas
Por lo común se reconoce que la trama de las relaciones fami-
tagonismos y odio mutuo, amenazando la integridad de la familia.
de condiciones de tensión y conflicto excesivo, pueden surgir an-
de amor y lealtad prevalecen manteniendo la armonía familiar. En
todos los demás. Bajo condiciones favorables, los sentimientos -

integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.

4.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y la realización sexual.

5.- La ejecución para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fenómeno del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual. *(estos puntos quién los plantea?)*

Es claro que la configuración de la familia determina las -- formas de conducta que se requieren para desempeñar los diferen-- tes roles. Así la familia moldea la clase de persona que necesita para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro-- reconcilia su condicionamiento, basaso en las expectativas de su rol social.

Las corrientes de sentimientos que se mueven entre miembros de la familia, pertenecen a diversas clases y a todos los grados de intensidad existente. El tono emocional que gobierna las relaciones entre dos miembros cualesquiera de una familia, tienen un desarrollo propio, que esta continuamente influido por el clima emocional que caracteriza a toda la familia, es la cambiante multiplicidad de las corrientes y contracorrientes emocionales.

Es en el fondo de esta atmósfera familiar en constante flujo en el que se desarrolla la personalidad y reacciones sociales del niño.

Se puede considerar a la familia como una especie de inter-- cambio de amor y bienes materiales; siendo los padres los primeros en dar y dirigir el proceso íntegro de distribución de la familia. Pero si la atmósfera familiar esta llena de cambios y des

vigo bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración dolor y odio, estos pueden provocar un serio prejuicio para un desarrollo emocional y experimentar cierta desilusión. desarrollar tolerancia a la frustración y aceptar los resultados que colman completamente lo esperado, claro está sin llegar a los extremos. *según quién?*

El intercambio de sentimientos entre miembros de la familia gira fundamentalmente alrededor de la oscilación entre el amor y el odio hacia sus padres. El niño feliz, razonablemente satisfecho consigue dominar eficazmente su odio. Predomina el amor por sus padres y se identifica con ellos, moldeándose a su imagen. El niño infeliz, frustrado: experimenta odio excesivo y puede identificarse con sus padres sobre una base de odio y miedo, más que de amor, renuncia desafiante a identificarse con ellos o desarrolla una conciencia patológica severa por miedo a la realización paterna. Es necesario un control eficaz entre el equilibrio de amor y odio el cual está profundamente determinado por la actitud de los padres y también puede ser influenciado por la conducta de los niños, para que exista un desarrollo sano de la personalidad.

El carácter de los padres ya está profundamente grabado, como resultado de su propio condicionamiento familiar temprano y puede transportar desde esta experiencia temprana las mismas actitudes que sus padres mostraban hacia ellos o, se han sentido maltratados por sus propios padres, pueden desplegar una variedad de actitudes exactamente opuestas a lo que ellos mismos experimentaron en su infancia.

La forma característica en la que los padres muestran su ---

Proceso
familiar

amor entre ellos y hacia sus hijos es de la mayor significación - para determinar el clima emocional de la familia, el cual evoluciona constantemente. El niño tiene al nacer cierto potencial hereditario, pero en un sentido más amplio no tiene yo, ni personalidad propia. Su individualidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria madre-hijo.

La personalidad del niño internaliza algo de cada progenitor y también despliega algo nuevo.

Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo:

§ Primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes.

§ Segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificado y omnipotente a una posición de menor importancia, esto es de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la familia como unidad.

Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño.

La identidad psicológica de la pareja matrimonial forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la pareja paterna. La conducta del padre, la madre y el hijo no pueden ser evaluadas en un vacío social o en el contexto exclusivo de la interacción paterna-filial, sino que debe ser considerada como expresión funcional de la experiencia interpersonal, total que caracteriza la vida de la familia.

Las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en las experiencias de la vida familiar cotidiana. El punto ---

muerto de todas las fuerzas que conforman o destruyen la salud mental es "dar y tomar" las emociones que generan estas relaciones.

El grupo familiar ejecuta la tarea crucial de moldear el desarrollo del niño, determinando así en gran parte su destino mental.

Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza, total o parcialmente, su atmósfera familiar, son determinantes para su carácter. La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones diversas.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros.

Estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorealización, moldea el sentimiento de responsabilidad, proporciona un modelo de éxito y fracaso, da forma a las imágenes subjetivas de peligro que es parte de toda tendencia social.

La interacción familiar puede intensificar o disminuir la ansiedad; la elección de defensas contra la ansiedad, está también influenciada por la estructura familiar, la cual moldea los alcances del impacto entre fantasía y realidad.

El individuo toma para sí los rasgos de la vida familiar que son favorables para la búsqueda de sus metas personales, fines placenteros y alivio de conflicto y culpa. Una crisis en la vida familiar puede tener efectos profundos y gran alcance en la salud mental de sus miembros.

en que se haya inmerso.

medio en que se desarrolla, lejos de sus padres y de la sociedad-
No hay que considerar al niño como un ser aislado, fuera del

do sobre la base de sus propias contradicciones.
dio entorno; el niño se abre a la experiencia y se va construyen-
y con el enfrentamiento entre sus actividades instintivas y el me-
municación y las relaciones que establece con el mundo exterior-
cede en sus aparatos funcionales, ya que se forma mediante la co-
imposible comprender a un niño basándose únicamente en lo que su-
desarrollo por causas exógenas o endógenas. Por otra parte, es -
ca funcional en su misma formación o desorganización durante el -
Actualmente parece evidente que puede perturbarse la mecáni-

al compás de sus propias relaciones funcionales.
en su funcionamiento, como un ser que se realiza progresivamente
te no considerar al ser humano como un ser de una sola pieza, sino
Con todo lo anterior sobre el ambiente familiar, es importan-
imagen de los otros influye en la imagen de sí mismo y viceversa.
recíprocos de la familia. La forma como percibe la persona la -
como estructura dinámica cambiante, influenciada por los efectos-
las perturbaciones en la adaptación de los adultos si se examina-
2.- Es imposible la evaluación diagnóstica y la terapia de -

tar corriente.

las especial, pero continúa moldeándose en la experiencia fami-
tivas en la experiencia de integración de la infancia en una fami-

1.- La conducta normal de los adultos tiene raíces significativas

por relevancia:

A todo lo anterior, estos son los principios que tienen ma-

quince familias

citas?

A) EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE ESCOLAR

" La educación de los niños es un tarea de suma importancia, ya que ellos son los futuros ciudadanos del país y del mundo: serán los forjadores de la historia y su vez los educadores de sus hijos.

La educación familiar exige, desde sus distintos aspectos: disciplina, autoridad paterna, juego, alimentación, vestido, urbanidad, esfuerzo, conocimiento, paciencia y afán de educar al niño correcta y normalmente, ya que ello es más fácil que reeducarlo.

Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es tan fácil si realmente se empeña en ella, pero una reducción entre lo omitido, exige esfuerzos y en ciertos casos existe impotencia para allanar las dificultades de la reeducación. Muchos errores en la educación familiar provienen de que los padres se olvidan de los tiempos en que viven. En la sociedad antigua cada familia pertenecía a una clase y sus hijos por lo común quedaban en la misma; en cambio actualmente pueden elegir nuevos horizontes, dependiendo claro está, de sus capacidades, preparación y deseos de mejorar.

También encontramos que en varios pueblos la familia dejó de ser patriarcal; la mujer goza de los mismos derechos que el hombre y los de la madre son iguales que los del padre, sin embargo, encontramos que nuestra cultura ha logrado muy poco al respecto a esto, ya que para el padre--

La educación existe siempre aun cuando los padres estan ausentes de su casa, en la organización de la vida del niño, en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y

no son percibidos a simple vista.

alteraciones de su pensamiento le llegan en tal forma, que sienten el menor cambio en el tono de los padres; todas las

todo se resolverá por sí solo, olvidándose que percibe y

padres se limitan a convivir con sus hijos y confían en que

finis de la educación. Generalmente observamos que los pa-

familiar. Ahora bien, otro problema a tratar es el de los

manas que deberá vivenciar cuando empieza a salir del seno

citándose así en las distintas formas de las relaciones hu-

niño se acostumbra desde pequeño a la vida colectiva, ejer-

de lo normal, en cambio en la familia con varios hijos, el

siones preocupación en los padres, que generalmente exceden

único se convierte pronto en el centro de la familia; oca-

solo hijo es más difícil que la de varios; ya que el hijo

Se puede por ejemplo, afirmar que la educación de un

estructura.

depende de la organización misma de la familia y de su es-

trás los hijos se educan en la. Pero la aplicación de esta

chos, la diferencia está en que los padres los dirigen mien-

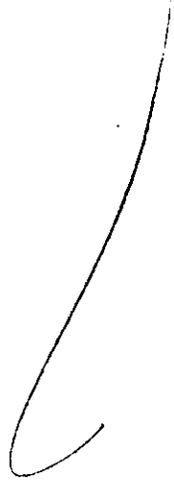
colectivo de miembros sociales que gozan de iguales derech-

ciudad y la ley, pero todos sus integrantes constituyen un

el seno de la familia es para responsabilizarse ante la so-

tado desde que era niño y no considera, que la autoridad en

de familia el hecho de serlo es un derecho que ha heredado



social, es decir, toca a la familia transmitir esas particularidades que imprimen en cada individuo un sentimiento de identidad independiente.

Si tomamos en cuenta que la estructura familiar queda definida como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, es posible entender, a través de un estudio, - como actúa la estructura familiar en la integración de los individuos.

Todo lo anterior nos va a dar una idea de que es lo -- que va a suceder en el niño cuando se enfrenta a otros ambientes, como lo es el ambiente familiar.

Cierto es que, es difícil proporcionar a los hijos una educación profesional en el seno de la familia ya que esta -- última carece de los recursos para dar una calificación profesional; esto se obtiene en la organización del estado: escuela, universidad, etc.

Pero es importante comprender que la educación familiar es la que tiene mayor importancia en la calificación futura del individuo.

Después de la familia, la escuela es la más importante -- agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres, es la que ejerce la mayor influencia en la -- transmisión de los valores, de la cultura y de las tradicio--

nas sociales.

Al ingresar por primera vez a la escuela, el pequeño ya tiene tras sí una serie de profundas y agitadas vivencias.

Aquellos niños que no frecuentaron el Kinder, Guardería, Estancia Infantil, etc. La escuela primaria presenta la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo y con su figura de adultos estables distintos a los familiares. Cuando el escolar pone por primera vez los pies en el aula, está dispuesto a aceptar que allí será uno entre muchos y a no reclamar de antemano una situación de privilegio, por lo que vemos, ya posee cierta capacidad de adaptación social, en vez de entregarse pronto a cumplir y a limitar los juegos a las horas destinadas a recreo. Su antiguo interés por ver todo y espiar los secretos más íntimos de su ambiente, se ha convertido en afán de aprender y saber.

Para el niño, entrar a la escuela es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo.

No es solo una novedad desde el punto de vista psicológico general, porque desde entonces no solo pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otro fundado sin cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica una separación del medio familiar y nuevas formas de adaptación so-

cial, en razón de la necesaria integración de un grupo nuevo,

frecuentemente heterogeo.

El niño tiene sus propias necesidades; la sociedad a tra-
ve de la escuela, trata de inculcarle un modo de pensar con-

forme a su propia estructura.

Los padres parecen ausentes de una nueva sociedad que es
la escuela; si para el niño la escuela es un nuevo campo de -

experiencias en el que revive y asume sus problemas familia-
res bajo nuevas formas y esto constituye una progresión en el

cuadro de la evolución de la personalidad, para los padres la
escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas

personales, pueden sentir la escolarización como una separa-
ción, como un principio de autonomía del niño, como las primi-

cias de la individualización socialmente aceptada, como una -
transformación de autoridad oficialmente reconocida, la nueva

socialidad como un atentado a la unidad del grupo familiar.
Los primeros educadores y el niño se enfrentan como dos -

bandos hostiles. Los padres quieren del niño algo que no -
desea, y él, a su vez, quiere lo que los padres le prohíben.

Para que el maestro pueda educar, son necesarios mtodos
que faciliten el desarrollo escolar, siguiendo las pautas -

orientadoras del educador y que lleguen a los resultados es-
perados. (Aguarío, A. 1984) 10

El niño reacciona de diversas formas a las medidas edu-
cativas dependiendo de toda una serie de condiciones: De los
rasgos ya formados de la personalidad, de la causa que moti-
va el comportamiento y que va a ser el resultado de la misma.

de las relaciones entre el niño y el educador, así como también, con las personas que le rodean y de la actitud del alumno respecto al procedimiento educativo dado.

Por consiguiente, la labor del maestro siempre esté influido por la individualidad del alumno.

La necesidad de tener en cuenta la causa y organizar la correspondiente acción formativa en los casos de reeducación esta relacionada con una circunstancia; la de que estos actos a primera vista similares de los niños pueden estar motivados por las razones más diversas y por consiguiente, pueden requerir de los más diversos métodos de acción formativa.

Inculcar al niño una u otra cualidad personal dependiente de la actividad a realizar.

Una actividad alentada por motivaciones opuestas a las que se tratan de inculcar al niño o acompañadas de emociones nada deseables, no pueden conducir a la formación de las cualidades de la personalidad que se desea.

Una actitud responsable ante los deberes escolares puede formarse en el alumno, solo con una actividad que crea el hábito de preparar sus elecciones, pero es importante que el proceso de ejecución de la actividad escolar vaya creando reacciones con la colectividad.

Se pueden ir creando fenómenos entre los que se revisten de suma importancia, la aparición de reacciones emocionales nocivas relacionadas con el estudio, la escuela o el maestro y el surgimiento de la llamada "Barrera Psicológica". Denominamos con este término un fenómeno singular, nada raro en la práctica educa-

tiva, consistente en que unos y otros niños son totalmente insensibles a determinados influjos pedagógicos. Este fenómeno se advierte cuando el niño, que entiende bien y sabe ejecutar lo que el maestro exige, dice que no admite el requerimiento de este y no lo cumple afanosamente. Esto puede surgir fácilmente en el proceso de la labor educativa, cuando no se tienen en cuenta las peculiaridades del desarrollo infantil y su ambiente familiar, la personalidad de sus componentes y las relaciones que entre ellos existen, para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus sentimientos, timideces, ansiedades, o surgen los casos en que al organizar la acción pedagógica, el maestro solo tiene en cuenta el comportamiento visible y se orienta hacia el resultado aparente del mismo, sin analizar las verdaderas causas.

Es bueno señalar que la barrera psicológica, surge con frecuencia en los adolescentes. Es la edad del desarrollo de la auto conciencia. Y con ella están relacionadas las especiales sensibilidades y aguzada atención del adolescente en cuanto a la valoración de la actividad circundante de los conocimientos y habilidades y de su propia individualidad en general.

Por ese mismo hecho está relacionada también la importancia que los adolescentes atribuyen a sus relaciones con las personas que los rodean.

La mencionada barrera se logra eliminar mediante el empleo de métodos individuales, distintos para cada escolar, dependiendo del factor que la suscita ha ejendrado en la barrera psicológica.

gida.

Las cuestiones del aprovechamiento son unas de las más importantes de la vida escolar real, ya que hasta el momento contamos con muchos alumnos desaplicados. Además sin ser dignos de atención, los discípulos que obtienen calificaciones satisfactorias, podrían estudiar mejor. En cualquier aula hallaríamos escolares que estudian peor de lo que podrían hacerlo, bien sea porque no saben sistematizar su esfuerzo o porque no tratan de aplicarse más o porque no desean estudiar, ya que no debemos olvidar que las actitudes, motivaciones y el estado emotivo desempeñan un gran papel en el aprendizaje.

Aunque a los seis años el desarrollo mental y social del niño ya se ha adecuado para afrontar la experiencia escolar, el ingreso a la escuela representa siempre un trauma afectivo.

El niño en edad escolar continúa dependiendo de los padres, tanto material como económicamente, y al mismo tiempo se hace más amplia el área de las relaciones; estableciendo contacto con otros niños se le da la oportunidad de experimentar las propias relaciones primarias con los hermanos y hermanas. Existen niños que pueden encontrar dificultad para hacer amistad porque transfieren en las nuevas relaciones, las dificultades y los conflictos del ambiente familiar.

El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro. Esto crea una nueva relación afectiva, frecuentemente caracterizada por la ambivalencia. En muchos aspectos la relación niño maestro repite la relación hijo-padre, sobre todo en la escuela primaria. (Aguarío, A.1984) 11

Además, es importante considerar que el niño apenas ha superado la fase edípica cuando entra a la escuela; aspecto muy importante para el desarrollo intelectual del niño; porque ha entrado a la fase de latencia. Por más que ocasionalmente su YO persiga alcanzar los antiguos objetivos, el super YO sucesivo de los padres se ubica siempre del lado de los educadores. El sistema mental del niño es egocéntrico, parte pues, de él mismo y de sus intereses, de sus intuiciones y de la realidad que lo circunda.

El psicoanálisis infantil se encuentra frente a los niños y familias que sufren por el fracaso escolar, por lo que se ha visto impulsado a individualizar y comprender factores dinámicos, -- fantasmáticos y relacionales que tienen que ver con la pedagogía y la escuela, a tratar de establecer la genesis de tales fracasos

El muchacho lleva a la escuela su YO, sus problemas sus condicionamientos familiares y ambientales, las consecuencias psicológicas que tiene sobre el el clima emotivo familiar. El maestro debiera tener en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno.

El fracaso escolar, es la mayoría de las veces, síntoma de un estado preneurótico y ha de tomarse como señal de alarma.

Por todo ello se ve que el problema del estudio y superación de los fenómenos de desaprovechamiento en la escuela son de suma importancia y trascendencia. También es importante considerar -- que si la actividad escolar no transcurre como debería transcurrir, no obtiene en la escuela ni los conocimientos ni la educación que la enseñanza debe darles, por lo común tarde o temprano pueden, si todavía no lo están, pasar a la lista de los escolares

¿qué es esto?

¿Quién dice?

atrasados.

Casi siempre el atraso hace surgir en los escolares emociones negativas, engendra actitudes inadecuadas con sus compañeros, maestros y padres. Esto sucede porque el proceso de actitud docente que es la actividad principal y rectora de los niños en edad escolar, toman cuerpo las relaciones más importantes de estos con las personas circundantes, surgen las más significativas emociones y aparecen las más eficaces motivaciones. Todas estas circunstancias determinan la formación de unas y otras cualidades de la personalidad del escolar.

En el rendimiento escolar tiene una incidencia importante la rivalidad entre hermanos y la situación del muchacho en el ámbito de la familia. Puede ser una situación crítica la del primogénito que ha gozado por cierto tiempo de la situación privilegiada del hijo único, de la que se ha sentido después defraudado por el hermano. Puesto que ya entonces ha advertido un sentimiento de abandono por parte de los padres, la escuela viene a confirmarle su marginación.

La pereza también puede ser consiguiente a los celos por el hermano, como manera de conseguir atención igual hacia él.

La inseguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre, o también de las relaciones no buenas con el padre; en estas condiciones el niño se siente frustrado en su necesidad de protección y de seguridad que ve amenazada.

Igualmente difícil puede ser la posición del hijo medio, puede ocurrir que se haya comprometido con el mayor en el proceso de

¿Quién dice?

identificación progresiva, cuando el toca afrontar la tentación progresiva que se deriva del nacimiento del tercer hermano.

Puede ser igualmente perturbada la situación del último hijo que se siente dominado por el hermano mayor en todo terreno por lo que se engendran sentimientos de inferioridad y desánimo y a menudo, también un comportamiento pasivo y de renuncia a la escuela.

También el hijo único, según M. Leiner, es mucho más sensible que otros a la rivalidad, porque vive en la angustia de la continua espera de un hermano y preso de los sentimientos de culpa por las pulsaciones agresivas inconscientes que estos pensamientos le preocupan.

La importancia de las aportaciones culturales y familiares, también desempeñan un papel en las necesidades de adquisición de conocimientos, pero si la identificación al padre, nacida intelectualmente, es a menudo un factor positivo, algunos fracasos también pueden explicarse por el miedo a llegar a igualarse a él o a la posibilidad de aventajarla.

De una oportunidad negativa escolar que a menudo se manifiesta tanto en el medio familiar como en el escolar y otras veces solo en uno frecuentemente se trata de una oposición que aparece consciente, y considerada como tal por el sujeto, aunque mal formulada; la oposición escolar puede ser una forma de relaciones contra los padres expresada a través de la escuela, que adquiere por ello mucho valor. La negatividad escolar puede aparecer en distintas circunstancias.

Al principio de la escolaridad el niño no quiere separarse -

de la madre y reacciona mediante colera y enfurruñamiento o desinterés hacia las clases.

Durante la escolaridad, como reacción contra una herida narcisista, consecuencia de un fracaso en el niño poco dotado, o colocado en una clase sin tener conocimiento básico previo.

Puede estar englobada en una oposición caracterial, a menudo reaccionaria contra un medio familiar difícil o mal construido, -- traduciendo una perturbación más profunda de la personalidad.

El síndrome de la inhibición intelectual durante el cual como dice H. Danon B. el niño sufre por no poder dedicarse a una actividad intelectual y a menudo violentamente deseada. El sujeto -- intenta trabajar, se empeña en ello, pero solo consigue resultados decepcionantes. El niño se siente como bloqueado ante la tarea a realizar, desconcertado, intenta en vano volver a empezar, pero, como si otra persona o su propio YO juzgara su capacidad de cumplimiento o de planificación, se sentirá a la vez como reo o testigo de una ineficiencia; esto produce en el momento de la actividad misma un estado de tensión angustioso, con fatigas, cefaleas, que aumenten al reemprender la actividad, la inhibición intelectual tiene un sentido distinto según la edad y también las estructuras de la personalidad. Puede vivirse la inhibición como un fenómeno parásito del pensamiento o como un accidente procedente del exterior o bien identificada como una disminución de todo el individuo, que afecta a la persona profunda e irreparable y que -- acompaña a los depresivos.

El retraso escolar ha llegado a ser un problema familiar en cuanto hallamos una discordancia entre nivel intelectual y nivel-

escolar, es importante considerar este desfase como un transtor-
no efectivo.

B) EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE ESCOLAR

Cid González (1980)¹² encontró que tanto niñas como niños con problemas de bajo rendimiento escolar van a presentar necesidad de seguridad, afecto y aceptación, y además tienen una imagen de si mismos insegura, debil, dependiente y temerosa.

Tambien encontró que estos niños presentan temor a competir y tienen una actitud de derrota frente a las tareas que perciben difíciles.

Los niños con dificultades en el aprendizaje no toleran la frustración y por lo tanto no perseveran en ninguna actividad de la que no tengan el éxito asegurado, en las actividades escolares sólo realizarán aquellas que han alcanzado con éxito anteriormente.

Cuando se tiene un hijo que "no aprende" o que tiene dificultades en el aprendizaje, es igual a tener un niño que está fuera de lo normal social, no encaja en lo que ya está establecido; esto es un golpe para los padres, que se sienten frustrados y atacados por el niño que los hace quedar mal y quedar en ridículo;--- ellos se avergenzan del hijo "tonto" que los hace ver como fracasados, como malos padres o como malos maestros.

Debemos destacar la importancia del binomio maestro-alumno en las dificultades de aprendizaje y estas como causas de problemas emocionales.

El niño al llegar a la escuela se forma una imagen de sí mismo diferente a la que tenía en el hogar, ya que se ve confrontado y comparado con sus compañeros y evaluado por sus maestros. "Las apreciaciones que de él hagan sus profesores contribuirán a desa-

rollar en el actitudes de autovaloración o de autodesvaloriza---
ción" (Lurcat 1979) 13

Es así que el papel del maestro en el éxito o el fracaso es-
colar es determinante (en la mayoría de los casos) ya que llegan-
a convertirse en agentes de la selectividad.

La interacción familiar siempre produce efectos, ya sean po-
sitivos o negativos, las repercusiones derivadas de una interac-
ción adecuada producen seguridad personal en el niño, confianza -
básica vinculación con la figura materna, buena integración afecti-
va, estabilidad emocional, buena imagen de sí mismo y un desa-
rrollo de la personalidad adecuado.

El niño se siente seguro en la medida que los padres interac-
túan con él, no en función de deberes u obligaciones, sino en la
medida en que es importante un encuentro con él, lo que posterior-
mente le permitirá integrarse al mundo extrafamiliar.

Cuando las interacciones familiares fallan, por diversas cau-
sas, ya sea por motivación inadecuada, por inestabilidad en la pa-
reja, por exigencias inadecuadas a la edad, etc.

Habrán efectos negativos como la ambivalencia afectiva, la in-
adaptación en el plano relacional, comportamientos reactivos o --
sintomáticos, sentimientos de abandono o de culpabilidad y baja -
autoestima.

La familia viene siendo el medio más importante en el que el
niño experimenta juicios a través de los demás. En este medio se
va creando la propia estimación y en algunas circunstancias tam-
bien la propia incapacidad, puesto que constantemente los padres-
evalúan la conducta del niño. La mayoría de la veces, esto no su

Deben discutir los puntos de vista de los diversos autores para
proporcionar el estudio.

dos e insatisfechos, categorías que originan una situación de ca-
rancia y malestar.

Así pues la familia-escuela y las relaciones que existen -
entre ellas, es determinante y significativa en el logro o fracaso
en el aprendizaje.

La percepción de un ambiente conflictivo en la familia y la
escuela, sobre todo en la primera, influye de manera directa y --
significativa, ocasionando dificultades y bajo rendimiento acadé-
mico.

La educación debe centrarse en la tarea de impulsar la inter-
acción dinámica y crítica del individuo con su realidad, promo-
viendo una adaptación transformadora y no la adaptación pasiva --
que defienden los intereses mezquinos de los que procuran el -
estatu quo.

No negamos que en la educación estén involucrados la transmi-
ción de información, los métodos instruccionales, las destrezas y
habilidades, etc., pero no es solo eso, la educación va más allá.

La educación no puede ser simple instrucción o mera enseñan-
za de técnicas, ya que afecta de manera decisiva la vida de mu-
chos y la afecta en años cruciales para el desarrollo y adapta-
ción posteriores.

Los conocimientos, destrezas y habilidades forman parte im-
portante de la educación, pero solo tienen sentido en el contexto
escolarizado. La escuela no puede conformarse solo con esto, de-
bería realizar funciones orientadoras de profilaxis y en algunos
caso terapéuticos.

N O T A S

- 1.- Makarenko. Conferencias sobre educación infantil. edit. Cultura Popular. Mexico, 1975.
- 2.- Deutsch y Krauss. Teorías en Psicología Social. edit. Paidós Mexico 1988.
- 3.- Sherif en Moscivici. Psicología Social. edit. Paidós. Barcelona 1985.
- 4.- Linton en Fromm, 1974
- 5.- Sánchez J. Familia y sociedad. edit. Joaquín Mortiz. Mexico 1976.
- 6.- Makarenko Op.cit.
- 7.- Shamgar, en Aguario Álvarez Ma. Guadalupe.
- 8.- Bartolomeis, Francesco. La Psicología del adolescente edit. Roca Pedagogía Tomo III Mexico, 1978.
- 9.- Ackerman, Nahtan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares edit. Horme, Buenos Aires, 1982.
- 10.- Aguario Álvarez Ma. Guadalupe. Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño de sus relaciones familiares, Tesis UNAM, 1984.
- 11.- Aguario, Op cit.
- 12.- Cid González. Efecto de los problemas emocionales en los niños de bajo rendimiento escolar y C.I normal. Tesis UNAM 1980
- 13.- Lucat, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. edit. Gedisa Barcelona 1979.
- 14.- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. edit. Roca 1982.
- 15.- Bima, Schjaviioni. El mito de la dislexia. edit. Prisma 1984.
- 16.- Godinez, Ma. Eugenia. Percepción del ambiente familiar en niños de primaria con C.I normal y que presentan bajo rendimiento académico. Tesis UNAM, 1988.
- 17.- Godinez. Op. cit.

C A P I T U L O

I I

I M P O R T A N C I A D E L A S R E L A C I O N E S

P A D R E S E H I J O S

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES PADRES E HIJOS

Es de suma importancia destacar la relación padres-hijos por que es la primera relación social del niño y es la base para la formación de las futuras relaciones interpersonales.

El ser humano es un ente social y normalmente vive en constantes interacciones con otros seres humanos, especialmente en los primeros años de vida.

Por su dependencia biológica el niño es cuidado por sus padres, los cuales le dan afecto, seguridad, atención, estableciendo así una relación de satisfacción mutua. Esta relación es el principio de una gran vía hacia un mundo social más amplio con sus compañeros de clase, maestros, amigos, vecinos, etc. Los primeros vínculos afectivos más íntimos del individuo y su familia ejercen gran influencia a lo largo de su vida.

El proceso mediante el cual niño adquiere las costumbres, los valores, las creencias, las destrezas y otras características propias de la sociedad, es la socialización; en este proceso se transmite la cultura de una generación a otra, puede ser tomada a través de la escuela, iglesia o cualquier otra institución o informal, a través de los padres, hermanos y familiares significativos. (En Marcial González Blanco 1988) 18

La socialización se realiza por las constantes relaciones interpersonales que tiene el individuo especialmente en la imitación y la identificación. En estos procesos el niño incorpora a su personalidad elementos del medio ambiente social, dando preferencia a la asimilación interna de normas morales, así como a la capacidad de autocontrol que posteriormente formará la conciencia

al inicio de la adaptación por medio de la imitación y la identificación

y la aparición de los papeles sexuales a través de la identificación con los padres.

Los efectos que produce el ambiente son canalizados por medio de la madre, debido a que efectúa más relaciones con el niño que el padre.

De acuerdo con el modo de cuidarlo produce en el niño una dependencia que se puede originar por una crianza inconsistente, ya sea por separación o por una conducta materna errónea, esto lo observamos en el estudio de Stendler (Ferguson, 1985) 19, donde seleccionó una muestra de 20 niños de primaria, calificados como -- exageradamente dependientes a través de varios criterios, que son los resultados en las calificaciones de los maestros, las conductas de búsqueda de ayuda, de contacto y especialmente en oposición a que se hiciera una separación de la madre.

De las 20 madres que utilizó solamente 6 de ellas cumplieron con el aspecto de sobreprotección maternal, que consistía en alertar la dependencia del niño con respecto a sus padres y obstaculizar todo intento de autosuficiencia. Por tal motivo, los niños -- tienden a ser dependientes físicamente con una autoestima baja.

Los otros catorce restantes, representaron patrones de conducta diferentes, de dependencia emocional debido a que habían sufrido serias interrupciones en el cuidado infantil, durante el período de los seis meses a los tres años. En este lapso de tiempo.

Bolwby (citado por Musen, 1976) 20, menciona que dicho período es considerado como crítico para el desarrollo de la dependencia infantil.

En el estudio, también agrega que las madres tendían a ser --

consistentes al manejar la dependencia del niño esto incrementó la ansiedad y la búsqueda de la seguridad mediante las solicitudes que implicaban una ulterior dependencia.

En la teoría psicoanalítica se da también mucha importancia a las relaciones del niño con sus padres. Esto se observa claramente en el complejo de Edipo, donde se forma una fuente libidinal de dependencia hacia la madre para posteriormente ser consciente que el padre es un rival y resistir el compartir la atención y el afecto de la madre.

Pero también se puede dar cuenta de la superioridad del padre, así como del afecto y cuidado que el le brinda y llegar a una relación positiva.

Esta relación edípica se resuelve cuando la relación de objeto con la madre le sirve de modelo para sus relaciones heterosexuales y renuncia a sus impulsos sexuales hacia ella, reprimiendo entonces su hostilidad competitiva hacia el padre llegando a igualarlo y aliarse con él procurando, igual que el padre tener su poder y sus atributos.

Ciertas neurosis se relacionan con el fracaso parcial y el uso exagerado de modelos defensivos.

Así el muchacho que transfiere la mayor parte del afecto a sus padres puede repetir el patrón conductual al relacionarse pasivamente con otros hombres.

En esta teoría del complejo de Edipo, se da mucha importancia a las relaciones tempranas de afecto que tiene el niño con sus padres, ya que existe una atracción hacia ellos en el mecanismo de control de la hostilidad, los de la sexualidad y el uso de

¿Por que Bandura? Argumentado.

las madres como un modelo para formar la propia conducta.

Por otra parte el moldeamiento de la conducta del niño se lo da conforme el aprendizaje observacional. Es así como el infante se encuentra ante un ambiente con diferentes gamas de estimulación, las cuales darán la oportunidad de formar asociaciones las que poco a poco se perfeccionarán con su experiencia.

Bandura (citado por Ricks D. F. 1975) 21, dice que el sujeto debe producir una respuesta para que la experiencia de origen e - una consecuencia continúa que refuerce dicha respuesta parecida - al padre, y de su experiencia al realizarla tal consecuencia reforzará positiva o negativamente sus respuestas, moldeando poco a poco su conducta.

¿quien los plantea? ¿Por que? ¿Para que?

Se plantean dos puntos importantes para el moldeamiento que son los siguientes:

a) Se exige que el sujeto realice las respuestas en una forma aproximada antes de haberla aprendido.

b) Las teorías tradicionales sobre la conducta suponen que el individuo suspende de algún modo el aprendizaje hasta que se realiza la consecuencia que refuerza la respuesta.

También es de suma importancia destacar que los contactos -- con modelos en la vida real, ejecutados en forma intencional o no dan la pauta de la conducta que puede ser imitada por otra persona, estimulando así una gran parte del aprendizaje social, siendo lo más eficaz para la transmisión de nuevas pautas de conducta, - la combinación de procedimientos verbales con demostraciones prácticas; y son estas en su mayoría las que tiene el padre con su hijo en sus primeros años de existencia.

Bandura afirma sobre el aprendizaje observacional de los padres a los hijos lo siguiente:

I.- Los modelos

adultos afectuosos y generosos son más imitados que los que son menos generosos.

II.- Son imitados los modelos que tienen, en el ambiente poder y recompensa.

III.- Existe una relación entre el grado de imitación y el grado de intensidad de refuerzo en forma directa de la ejecución de respuestas imitativas por parte del observador.

IV.- También se incluye directamente si las recompensas y los castigos se aplican directamente al modelo.

V.- Se tiende más a imitar a los modelos masculinos que a los femeninos.

VI.- Los modelos de mayor estatus social tienden a provocar mayor aprendizaje observacional que los de estatus inferior.

VII.- En forma general cuando se le dice a la persona que posee ciertas características o cualidades del modelo, tiende a imitar las nuevas respuestas ejecutadas por el modelo.

El punto I y II, se observa en la investigación de Crandl V J. (Musen, 1982), se realizó con niños de clase media y con madres protectoras afectuosas. Las madres comentaban el aprovechamiento escolar de sus hijos. Los niños obtuvieron buenas calificaciones escolares pero las niñas tienden más a destacar en su labor escolar, debido a que tiene unas madres afectuosas en exceso, además de inducirles una conducta independiente. (22)

Lo dicho anteriormente lo podemos afirmar con pruebas verídicas

*Gracias por el
claro aporte lo discutiremos
ustedes?*

das con alumnos a nuestro cargo, ya que evidente que las niñas -- destacan más en cualquier labor que les sea encomendada, tal vez por su relación con la madre o su apego a ellas, pues los niños -- aún desarrollándose en un ambiente lleno de amor y comprensión -- tienden a ser más desentendidos y menos responsables.

Es también evidente que si unido al desapego del niño, señalamos el alejamiento por parte del padre, este servirá como ejemplo para que el infante se aleje de la familia y busque otras actividades, pues al no ver al padre cerca, pensará siempre que el hombre no es para estar en casa y mucho menos pegado a las faldas de la madre.

Siguiendo con esto el dicho de que las mujeres son para la casa y los hombres para andar en la calle.

El punto III y IV, se observa en la investigación de W. Preston A. (citado por Musen, 1985)23. En una situación de juego el niño podía escoger entre montar en bicicleta o seguir instrucciones para construir con cubos de madera; y las niñas podían escoger entre jugar a la casita, leer un libro o tratar de solucionar acertijos. Encontró que donde los padres estimulaban la conducta de orientación intelectual era una relación positiva, dando mejores calificaciones y una fuerte motivación de dominio intelectual.

En estos puntos volvemos a notar como a la mujer siempre se le limita y se le canaliza a estar cerca de una casa y a pensar -- que sus actividades siempre estarán relacionadas con la misma.

Así también se le menciona a cada momento el rol que llegará a cumplir, el de ser madre, pues entre los juegos y regalos -- que se le dan siempre está implícito un mensaje que avive el sen-

amiento maternal.

En cambio a los niños se les enseña a ser bruscos y con ello se les hace creer que son los fuertes, los que todo resisten y todo pueden lograr, sin que para ello se les haga razonar.

Es por esto que con frecuencia se escucha decir que los hombres no lloran pues son más fuertes que las mujeres.

Esta frase puede quedar en el aire, pues nadie es mejor que otro solo que, la capacidad intelectual si es diferente y es más notoria entre sexos contrarios, pues conforme a la experiencia -- con niños hemos visto que las niñas si sobresalen y que esto no solo es a este nivel de infantes sino tambien a nivel de adultos y en cualquier campo.

En el IV y VI, se observa en la investigación Rosen Andrade en 1959 (Musen, 1985)²⁴, con dos grupos de niños de 4 los nueve a los once años de edad, el primer grupo lo formaron los niños a los que el padre había contado muchos relatos de logros; en cambio en el segundo grupo estaban los niños a los que sus padres no les contaron los relatos mencionados. La diferencia en los resultados fue que los niños del primer grupo ejecutaban eficazmente sus tareas escolares que los niños del segundo grupo. Con esto vemos una vez más que si es necesaria y significativa la presencia o ausencia del padre, pues aún cuando no se acepta, vemos que si influye la imagen de este en el aprovechamiento y conducta del niño, por tanto es necesario que aquellos padres que se alejan de ellos busquen un acercamiento y con este la comunicación e interrelación familiar.

En el punto V y VI, se observa en la investigación de J.Swe-

Asón (Muser, 1985)25, al estudiar el ambiente del hogar de 40 niños de escasos recursos económicos y bajo aprovechamiento escolar los comparó con 40 niños de elevados conocimientos. Observó que -- el orgullo, el afecto, la confianza y el interés de los padres -- hacia los hijos se refleja más en los de mayor aprovechamiento, -- observándose esto con más claridad e intensidad en las conductas -- maternas. Los niños de elevado aprovechamiento mostraron una -- conducta hacia los padres de mayor respeto, más confianza y una -- preocupación por agradar y corresponder al amor de los padres.

Podemos observar que el aprovechamiento académico de un niño -- depende en gran parte del interés que el padre ponga en él, pues -- cuando un niño reprueba se nota en seguida que algo anda mal, -- pues la conducta del niño va a ser el reflejo del hogar y los -- problemas existentes en él.

Es bien claro que cuando un niño obtiene calificaciones bajas no es sólo culpa de él, sino de padres y maestros.

Así también podemos señalar que el padre al ver estos resultados en vez de acercarse a su hijo se aleja más y le reprocha el gasto hecho durante el ciclo escolar. Es aquí cuando el niño se empieza a sentir como una carga para sus padres y baja su autoestima y la falta de interés en su superación social e intelectual.

La relación padres-hijos ha sido estudiada a través de:

- a) Los estudios longitudinales.
- b) Los estudios transversales.

En los estudios longitudinales, se toma un grupo de sujetos de cierta edad al principio del proyecto y posteriormente se les

aplican exámenes en diversas etapas del crecimiento.

Los estudios más conocidos, de la infancia a la adolescencia, son:

El de Shaeter (1961) y Beacker (1964)26, (citados por Ferguson, 1985) quienes clasificaron las conductas de los padres hacia los hijos en dimensiones que consisten en dos posiciones contrarias, definidas arbitrariamente por cada autor, dos de las más conocidas son:

La dimensión de afecto vs. hostilidad y

La dimensión de control vs. permisividad.

¿Quién dice?

?

R. En la primera dimensión define sus conceptos como es el afecto-hostilidad. El afecto en las conductas que presenta el padre hacia el hijo; de aceptación, aprobación afecto, comprensión, amor, atención interés, respuestas favorables a la dependencia infantil, utilización del razonamiento y elogio para la disciplina y poca utilización del castigo físico.

El concepto de hostilidad es cuando el padre no presenta las conductas mencionadas, hacia el hijo. Sino al contrario, en cualquier tropiezo lo que se hace es siempre reprochar y herir los sentimientos del niño y subestimandolo como ser humano, denigrandolo ante el mismo.

En la segunda dimensión, menciona el control permisividad y define el control como el imponer y hacer cumplir estrictamente las normas en las siguientes actividades del niño; el juego sexual, los modales que presenta en la mesa, el orden, la limpieza, el cuidado de los muebles de la casa, el ruido, la obediencia, la agresión a sus hermanos, compañeros, padres o maestros.

La permisividad es la tolerancia de los padres para que los niños realicen actividades como las que ya han sido mencionadas.

A su modelo de estudio lo llama "circumplex" donde el dominio de la conducta maternal está representada en su círculo y tiene dos ejes: 1) afectivo-hostilidad y 2) control-permisividad encontrándose la dimensión de permisividad contra el control, -- marcando el encuentro de dos polos psicológicos.

Los efectos provables que tienen estas dimensiones en la conducta de los niños son:

En los padres permisivos-afectivos los niños presentaron conductas como: El ser activos, extrovertidos, socialmente más assertivos, independientes, cordiales, afectivos e independientes en sus labores escolares con una notable falta de hostilidad, poca desobediencia; y respetuosos especialmente en su casa, muestran voz de mando debido a la seguridad y a la falta de respuestas punitivas severas de los padres; contienen sentimientos de hostilidad algunas veces.

En los padres afectuosos-restrictivos, los niños presentan, en comparación con los anteriores, una mayor independencia, menos cordiales, menos creativos, una mayor hostilidad en sus fantasías, con menos tendencia a dominar su medio ambiente. Maccoby (Musen, 1982) 27, quien observó a los sujetos en la adolescencia (a los 12 años) agrega que imponían el orden y el control estricto de las normas, (con menos agresión patente y menos desorganización en la conducta cuando no9 están los padres presentes) una mejor motivación para el trabajo. Encontró un rasgo significativo que cuando había amor o afecto adecuado de los padres, no había--

casos de ansiedad neurótica o delincuencia.

El modelo de padres hostiles-restrictivos, fomenta en el niño una contrahostilidad que no le permite expresarla en la conducta ni traerla a la conciencia por medio de sentimientos de hostilidad; otros autores, tales como: Rosenthal y Kessler 1968 (Mussen 1965)23, han encontrado este modelo de conducta por parte de los padres, en los antecedentes de los niños neuróticos, este modelo conduce a presentar: autocatigo, tendencias suicidas, propensión a tener accidentes, timidez, retraimiento social, dificultad para relacionarse con sus compañeros, falta de motivación para adoptar papeles propios de los adultos.

Y generalmente esta combinación da existencia a un gran resentimiento, que se dirige al YO o se experimenta como un conflicto interior.

Los padres hostiles-permisivos, son un modelo por el que presentan los niños una elevada agresión dirigida a si mismos un retraimiento social, un conflicto interno cuando la hostilidad es encubierta y difícil de entender, actúa movido por el resentimiento. Los estudios de los niños delincuentes tienden a proporcionar datos semejantes.

Pasando un autor a otro narrando lo que hicieron sin discutir esto y sobre todo, sin dar un planteamiento de ustedes al respecto.

Otro estudio es el del instituto de investigación Fels (Mussen, 1985)29, realizado por Baldwin, quien observó el ambiente familiar y las interacciones de padres-hijos y redactó un resumen crítico de lo observado, clasificando a los hogares en 31 escalas llamadas Fels Parents Behavior Rating Scales. Estas agrupaciones incluyen nueve aspectos: afecto, posesividad, democracia, intelectualidad, restrictividad, severidad, intromisión, ajuste y actividad; (el estudio se hizo con 67 niños de guardería de 4 años de edad, cuyos hogares habían sido visitados y evaluados).

En los aspectos de la democracia y la restrictividad se encontraron divergencias.

Los niños de hogares democráticos fueron activos, competitivos y extrovertidos, con agresividad, espíritu de mando, más juguetones y crueles, furiosos, desobedientes e inconformes, encontrando relación que entre menor es la interacción de los padres-hijos, la consecuencia de la atmósfera fue menos notable.

En cambio, los niños de hogares donde se ejercía la restrictividad, presentaron un espíritu de pelea, negativismo, desobediencia, agresión, juego, tencidad o intrepidez. Un control elevado dió niños tranquilos, de buena conducta, enemigos de la resistencia y carentes de agresividad social.

En conclusión, el hogar democrático a diferencia del que no lo es, estimula al niño, a participar en actividades de sus compañeros que tienen mayor xito en ellas, son más capaces de aportar ideas originales y creadoras en sus grupos de relación.

En los estudios transversales, las investigaciones se reali

zan con diferentes muestras de niños, de diversas edades comparando los grupos con mayor o con menor edad utilizando los métodos siguientes:

- a) Observación directa.
- b) Autoinformación
- c) Entrevista y cuestionario
- d) Modelos
 - a) Disciplinarios
 - f) Visitas al hogar

Se han utilizado diferentes técnicas para el estudio de la relación padres-hijos, y el efecto que tiene en el aprendizaje.

Uno de estos estudios es el de Martínez (1985)³⁰, quien realizó un estudio exploratorio para conocer las características que presentaron 18 familias, con hijos que tenían problemas de aprendizaje. Utilizó el cuestionario de evaluación familiar (C. E. F.) con el cual encontró que solo 3 familias tenían un rango funcional óptimo de acuerdo a la clasificación hecha por Braverman Rebeca en 1983, sobre los patrones disfuncionales de la interacción familiar, con 72 familias y 58 pacientes de terapia familiar; una de sus variables más significativas se refiere a patrones disfuncionales de interacción y diagnóstico psiquiátrico, etapas de desarrollo familiar, nivel de ingresos, nivel socio-cultural; concluyó con cinco tipologías:

- a) Familia desarticulada, caótica y rechazante.
- b) Familia amalgamada, caótica y rechazante.
- c) Familia amalgamada, caótica y sobreprotectora.
- d) Familia amalgamada, rígida y rechazante

e) Familia amalgamada, rígida y sobreprotectora.

Es de suma importancia denotar la dinámica de la familia ya que las buenas relaciones ayudan a que el niño desarrolle sus capacidades mentales; un caso de esta influencia es el de Anrieta- (1986)31, en su estudio describe la dinámica familiar tomando una muestra de niños de un hospital psiquiátrico infantil y de una escuela oficial con las mismas características socioeconómicas que eran de primero, segundo y tercer grado (en el sexo) sólo diferían en cuanto a los problemas de aprendizaje. Contó con 20 familias del hospital psiquiátrico y 20 familias de la escuela oficial (padre-madre), se aplicó cuestionario sobre la dinámica familiar y las diferencias encontradas fueron:

En el aspecto de comunicación, en situaciones de fracasos, las familias anormales reaccionaban impulsiva, inadecuada, autodestructiva y dañinamente.

En los roles, las familias normales son conscientes de su posición, utilizan el modelo tradicionalista más o menos satisfechos; en cambio en las familias anormales se encuentra insatisfacción, existiendo una disputa por los roles, o no están definidos claramente; las madres son más responsables ya que el padre no colabora en el hogar ni en la educación de los hijos.

En los límites, las familias normales, la disciplina es consistente y flexible, siendo respetada por los miembros, en cambio la familia anormal presenta una disciplina rígida, menos respetuosa, no es consistente.

En el aspecto de satisfacción, las familias normales están satisfechas por sus expectativas, en cambio en las familias anor-

males, las madres presentan insatisfacciones de pareja.

En el aspecto "ternura" las familias normales están satisfechas con su situación actual. En cambio, en las familias anormales se encuentra inconformidad porque tienen diferentes formas de expresar sus afectos entre pareja, especialmente entre las madres de familia.

El aspecto individualidad-dependencia, las familias formales a pesar que las madres no tienen muchas libertades, no se sienten inconformes con la situación ya que se enfoca como un deber del matrimonio. Y en las familias anormales se encuentra inconforme el padre porque no se le otorga la libertad que el quisiera.

En conclusión, las familias de la escuela oficial funcionan adecuadamente en terminos generales y se sienten satisfechos con su situación.

En las familias de hospital psiquiátrico, se encuentra una disfunción en el desarrollo de la familia, una falta de preparación para educar adecuadamente a los hijos y de un medio ambiente ideal, para el desarrollo de niños; los problemas se inician en la pareja ya que las dos personas, ejercen el poder (disfunción marital) por incompatibilidad, siendo diferentes en sus valores y expectativas.

Se remarca más la influencia que tienen las buenas relaciones interpersonales tanto del padre como de la madre que posteriormente influyen en el desarrollo de la propia personalidad de su hijo. Ya que una buena relación padres-hijos tendrá mayores expectativas de éxito escolar que una mala relación padres-hijos.

Esto se observa en el estudio de Aguirre (1987), 32, donde -

utilizó 6 grupos de quinto grado de escuelas oficiales, en total fueron 120 niños, de los cuales eran 62 hombres y 58 mujeres con una edad de 10 a 12 años, alumnos regulares de nivel sociocultural medio-bajo, que provinieron de una familia constituida por papá y mamá, hermanos; utilizó el cuestionario Clarke de relaciones padre-hijo, midiendo los sentimientos y percepciones que tienen los sujetos de sus padres, una prueba de rendimiento escolar elaborada por investigador, para saber el rendimiento escolar de los alumnos; encontró dos puntajes: bajo de 6 a 7, promedio alto mayor de 8 de calificación.

Encontró que cuando la relación padre-hijo era agresiva o de negación, el rendimiento escolar era bajo.

Esto lo hemos comprobado una vez más a través de la experiencia obtenida durante el trabajo realizado con niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 7 años de edad, quienes al tener fijados -- sus intereses más en el juego, reflejan también con ello la agresividad y alejamiento de los padres.

Las buenas relaciones y el interés que observe el niño en el padre hacia el aprendizaje, creará en él una mejor relación hacia el aspecto educativo.

Así también para que el niño muestre un interés y buen desempeño escolar influirá el interés de los padres en las actividades recreativas, un ambiente agradable en el hogar, una organización familiar eficiente, sin hostilidad psicológica, una percepción de aceptación recíproca y una mayor disponibilidad de los padres hacia los hijos, todo esto traerá como resultado niños con libertad para expresarse y comunicarse con los demás, así como seguridad -

en sí mismos.

La familia educa más con el ejemplo, que con los padres en la vida personal y social, que en otro tipo de labor educativa.

Las malas relaciones padres-hijos, crean un pésimo desempeño escolar, debido a los obstáculos vividos en el plano afectivo, la hostilidad, hace que el niño se torne más retraído, con poca capacidad de concentración, creando dificultades académicas.

Debemos destacar que la familia es el apoyo moral, social, afectivo, de mayor valor y que es la unidad que da solidez a nuestra sociedad, de ahí la importancia de las buenas relaciones padres-hijos.

C A P I T U L O

I I I

C A R A C T E R I S T I C A S Y E T A P A S D E L A
E V O L U C I O N E N E L N I Ñ O D E L A
E D A D E S C O L A R

- Muchos problemas con el
formato
- justificar

*¿por qué a las edades
requiere justificarlo*

CARACTERÍSTICAS Y ETAPAS DE LA EVOLUCION EN EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR

Al hablar de las características de los niños, no podemos dejar de tomar en cuenta las condiciones personales, características del preescolar y lo que esta etapa significa como consecuencia y antecedente del ininterrumpido proceso vital.

Es básico considerar el proceso evolutivo como situación continua realizada en ordenada sucesión para alcanzar un fin, y es imprescindible recordar que cada etapa de la vida no es sólo una preparación para la edad adulta y en consecuencia cada una debe ser en sí misma una relación de la vida, porque es parte de la misma con fines y metas propios, que deben vivirse plenamente.

El ingreso al jardín de niños es un cambio importante en la vida del niño; sale del hogar y la familia para transformarse en un individuo eminentemente social, conectado con el ambiente que se amplía en forma extraordinaria para él.

En la primera infancia el niño realiza un gran esfuerzo biológico para adaptarse al ambiente físico. En la segunda infancia se efectúa una profunda transformación psicosocial; el descubrimiento consciente de sí mismo y del ambiente que lo rodea, teniendo que adaptar su conducta a nuevos conocimientos.

El análisis del mundo circundante y su ajuste al mismo, requiere de toda actividad neuropsíquica del niño. Al finalizar esta etapa, sufrirá un cambio menos aparente y largo, pero de tanta trascendencia como lo es la adolescencia; el paso de la infancia a la edad escolar, que llevará implícito una aparente regresión por desajuste que le llevará a hacer una nueva síntesis adecuada.

a su condición escolar.

Debemos tomar en cuenta que no es posible conocer al presente sin, si no tomamos en cuenta el proceso de desarrollo. Dicho proceso está constituido por varios niveles de maduración los cuales están constituidos en cada etapa de la vida, así mismo como sus características. (Decroly, en Castro de Amato, 1971)33.

a) CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.

Los niños comprendidos dentro de esta etapa o edad, experimentan y disfrutan de un gran desarrollo en el sentido del equilibrio, les gusta subirse a lugares altos, treparse a árboles, --- muestran preferencia por los juegos de competencia. *¿fruit?*

En sus dibujos se distinguen algunos avances, aunque todavía no domina la línea oblicua, es decir, en sus construcciones con elementos, ponen en juego toda su imaginación y creatividad, casi nunca repiten la misma forma. Cada día que pasa intenta la superación en su aspecto motor.

Muestra interés exagerado por lo que le rodea, pregunta incansablemente el " Por qu " y " Cómo " de todas las cosas, es capaz de distinguir perfectamente uno y muchos; establece semejanza entre objetos distintos, no tiene la idea concreta acerca de lo que es el pasado y el futuro, por lo tanto no puede definir con precisión el tiempo y el lugar de algún hecho ocurrido. Lo mismo le pasa con respecto a la numeración y las cantidades. *?*

A los cuatro años sus monólogos son interminables, suelen realizarlos hablando con personajes imaginarios, confunde el uso de las palabras y tiende a exagerar situaciones.

Resuelve sólo sus pequeños problemas habituales como el ves-

torzas y peñeras; pero aun no es capaz de anudarse los cordones de los zapatos, comprende las instrucciones que le dan y puede realizar un encargo. (Decroly, en Castro de Amato, 1971) 34.

b) CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS.

A los cinco años la motricidad del niño que se encuentre en esta etapa, está bien desarrollado, puede subir y bajar una escalera, alternando los pies.

Su predilección por los juegos no ha disminuido, pero ahora pueda mantenerse en el mismo juego más tiempo sin pasar a otro.

Sus manos ya han adquirido mayor destreza, se abrocha los zapatos, los botones, ensarta mejor, etc. Sabe perfectamente cual es su mano derecha y cual la izquierda, puede comer completamente solo. Otra de las características que presenta el niño de 5-6 años son:

- Es capaz de permanecer largo tiempo hojeando libros o revistas ilustradas, hablando con los personajes de la misma.

- Va en aumento su interés por las letras y los números.

- Se muestra servicial con los demás, puede prestar sus cosas dando el permiso para tomarlas pero si no le piden su consentimiento se molesta y puede llegar a agredir.

- Gusta de ayudar a la madre en los quehaceres domésticos, le gusta ir por los mandados, le agrada sentirse útil e importante.

- Empieza a conocer el valor de las monedas más comunes y a identificar números que pasan del cinco.

- Le gusta contar sus sueños, que en algunas ocasiones tiende a exagerar. (Decroly, en Castro de Amato, 1971) 35

c) CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS DE 6-7 AÑOS

A los seis años el niño, es capaz de mantener el equilibrio corporal cuando se balancea, practica juegos acompañados de cantos o salta al compás de la música. El niño está casi siempre en movimiento, trata de patinar, correr carreras de obstáculos y saltar barreras, compiten en ciertos juegos, como es el patinaje sobre ruedas, el salto a la cuerda.

A esta edad ya es diestro en la tarea de vestirse pero no trata muy bien los cordones de sus zapatos, muchos niños son capaces de vestirse solos, siempre y cuando haya alguien que este supervisando la tarea.

En lo que respecta a lo académico, se interesa en las letras mayúsculas y minúsculas.

Identifica palabras, frases y a veces oraciones. Las diferencias en cuanto a la velocidad de lectura son muy marcadas.

Los niños de siete años, son capaces de escribir varias oraciones, pero en ellas las letras disminuyen cada vez más su tamaño a medida que se acercan al termino del renglón. Hay diferencias individuales en cuanto a las dimensiones de las letras. Algunos las prefieren diminutas y otros continuan haciendolas muy grandes. (Klausmeier y Dresden, 1968)36

N O T A S

- 18.- González Blanco, Marcial. Diferencia entre las personalidades de los padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados. Tesis UNAM, 1988.
- 19.- Ferguson, Lucy. Desarrollo de la personalidad. Mexico El manual moderno 1979.
- 20.- Mussen, Paul. Desarrollo psicológico del niño. edit. Trillas Mexico, 1983.
- 21.- Ricks, David. Personalidad y educación. edit. Paidós Buenos-Aires, 1975.
- 22.- Mussen, Op. cit.
- 23.- Mussen, Op. cit.
- 24.- Mussen, Op. cit.
- 25.- Mussen, Op. cit.
- 26.- Beacker, Wesley. Los padres son maestros; Nuevos metodos para la educación infantil. tr. de L.F. Campos, Mexico, Ciencia-de la Conducta 1974.
- 27.- Mussen, Op. cit.
- 28.- Mussen, Op. cit.
- 29.- Mussen, Op. cit.
- 30.- Martínez, Hortensia. Incapacidad para el aprendizaje. Mexico D.F. El manual moderno 1987.
- 31.- Arrieta, Ramiro. Lactancia materna: análisis crítico. edic. Med del Hospital infantil de Mexico. " Federico Gómez ", 1983.

32.- Aguirre, en González Blanco Marcial, Dif. entre las person.,
Tesis, 1987.

LAS DIFICULTADES DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Y PRIMARIA, LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN

DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR

A) Las dificultades escolares. *¿?*

Al ingresar los niños a la escuela, ingresan a un mundo nuevo en el cual se convierten en escolares, iniciando así una etapa de transición entre el hogar y la escuela. Durante esta etapa el niño se va a enfrentar a nuevas relaciones sociales, nuevas normas y exigencias distintas. El niño ahora tiene que aceptar la autoridad del maestro competir y compartir con nuevos compañeros, asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas. Al convertirse en escolar el niño tiene que cubrir por una parte la expectativa de sus padres y por otra las expectativas del maestro. Los aspectos importantes para los padres son sus rendimientos académicos y su conducta en la escuela. Los aspectos importantes para el maestro acerca del desarrollo del niño son: su capacidad intelectual, su nivel actual de rendimiento, que son las materias escolares y su adaptación social y personal. (Lasser, 1981)37. *¿*

Esta etapa puede ser de adaptación o de desadaptación de acuerdo a las habilidades del niño para adecuarse al medio ambiente y por que en el momento que el niño ingresa a una institución educativa, se conjugan diversos factores que determinarán su éxito o fracaso escolar. " su proceso del aprendizaje, se encontrará condicionado por factores mentales internos (orgánicos y afectivos) y por factores externos (familiares y socioculturales)"Bima- y Schiavoni, 1984).38 Cuando el niño tiene una buena adaptación al medio escolar y cubra las expectativas de sus padres y maestros no representa problema

alguno para ellos, pero cuando por el contrario, el niño muestra una falta de adaptación a dicho medio, presenta diversas dificultades escolares convirtiéndose en un alumno difícil para el maestro, el cual lo cataloga como un "niño problema", tendiéndose a fracaso escolar. Se habla de fracaso escolar cuando el alumno no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos los niños. Alumno difícil o niño problema son términos generales que engloban a todos aquellos alumnos que presentan algún déficit, trastorno o alteración que dificulta su actividad escolar y que requieren de alguna atención especial.

En un sentido más estricto, se aplica este término a los alumnos con problemas caracteriales, en cuyo caso las alteraciones de la conducta perturban no solo su rendimiento escolar, sino también su adaptación social (de aquí que se utilice a veces la expresión "niños inadaptados"). La aparición de los problemas de comportamiento suele estar asociada con presiones ambientales -- excesivas sin que existan en el origen lesiones orgánicas, ni deficiencias intelectuales. Para aclarar los alcances de las técnicas psicoeducativas aplicadas a estos niños, cabe distinguir las dificultades escolares de los problemas de aprendizaje propiamente dichos. Las dificultades escolares son una tarea de obstáculos o trastornos que se producen exclusivamente en el marco de la institución escolar y que interfieren en el desarrollo normal de la actividad escolar del alumno, impidiéndole la plena consecución de los objetivos educativos.

Las dificultades escolares "se manifiestan en la resistencia

tencia a la normativa disciplinaria, en la mala integración al grupo, en la descalificación de la enseñanza, en la inhibición expresiva, etc." (Pain, 1973)39.

Estas dificultades del niño para su adaptación al medio escolar influyen negativamente en la adquisición de conocimientos y pueden originar cambios importantes en la conducta del niño.

Sin un tratamiento adecuado, las dificultades escolares son la causa de numerosos retrasos en el aula e incluso terminan provocando el fracaso o abandono escolar. " en tales casos la orientación se inclina por un tratamiento grupal, con apoyo del maestro, tendiente a evitar el inminente fracaso escolar". (Pain, 1973)40.

En la bibliografía referente a la educación especial han ido apareciendo varias definiciones funcionales acerca del significado de "trastorno específico en el aprendizaje" o problema del aprendizaje propiamente dicho. En general, se designa bajo este rubro, a aquellos niños con inteligencia normal cuya eficiencia en la escuela es inferior a la esperada, dando algún trastorno específico en su capacidad de aprendizaje. Los niños con dificultades específicas en el aprendizaje manifiestan problemas al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o contar.

En estos casos se opta por un tratamiento correctivo individualizado.

Para esclarecer aún más la diferencia entre estos dos términos, dificultades escolares y Problemas de aprendizaje, mencionaremos que los problemas de aprendizaje constituyen un factor más de las dificultades escolares. Podemos clasificar a las dificultades en dos tipos:

1.- De tipo general, que afectan globalmente a toda la actividad-

escolar y que se manifiesta en una conducta anómala del alumno, apatía o falta de interés, inadaptación escolar, etc.

2.- De tipo específico que se manifiesta en una de las áreas o tipos de actividad escolar, así podemos mencionar la dislexia, discalculia, etc.

Mencionaremos brevemente en que consiste cada uno de los problemas que acabamos de mencionar, dando sus significados o definiciones:

Dislexia.- Al hablar de dislexia casi todos los estudiosos coinciden en pensar que el término dislexia significa fundamentalmente en "la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura". No obstante -- los distintos autores, a la hora de definir la dislexia, incluyen en dicho concepto la carga semántica producto de sus investigaciones personales sobre este campo.

Desde el punto de vista escolar, dislexia es , la dificultad que presentan determinados alumnos, normalmente escolarizados sin perturbaciones sensoriales aparentes y con una inteligencia media o superior, a la hora de aprender a leer o escribir y/o en el intento de dominar ambas técnicas. Dicha dificultad produce un retraso escolar en el alumno que se pone de manifiesto en un rendimiento insatisfactorio, fundamentalmente en el área lingüística.

La diversidad de teorías sobre la dislexia lleva consigo la formulación de otras tantas hipótesis sobre sus causas. Entre las causas podemos señalar las siguientes:

- Causas emotivas.- La dislexia tiene sus antecedentes en trastornos de tipo emotivo. Según algunos psicólogos, la inadaptación familiar, escolar o social de un alumno puede ser la causa de sus dificultades escolares.

- Causas socioculturales.- Según M. Labrot. (dic. enc.)⁴¹ la dislexia es el resultado de un trastorno de la personalidad, trastorno específico, producido por causas culturales y no por causas fisiológicas.

Cuando una lengua escrita se enseña de modo mecánico y no se le da el valor que realmente tiene, pueden surgir conflictos que desembocarían, en algunos casos en la dislexia.

- Causas metodológicas.- La dislexia es una consecuencia de la utilización de métodos inadecuados para enseñar a leer y escribir. Según esta teoría, si un alumno presenta dificultades a la hora de percibir y discriminar símbolos gráficos, no debe utilizarse con él un método alfabético. De igual modo, cuando un alumno tenga dificultad de globalización no se le enseñará a leer con métodos analíticos (globales).

Por lo que acabamos de ver nos podemos dar cuenta que todo aquel niño que tiene problemas en el aprendizaje, es porque tiene algún problema sin pensar que este es de origen biológico, -- ya que al desarrollarse dentro de un ambiente contaminado el niño se contamina también.

Pocas veces se acepta que la causa de estos problemas son

Los padres o maestros quienes están al frente de la educación del niño y que por tanto son el ejemplo para él, por eso es importante que en cuanto se detecte un problema este sea discutido por padres y maestros para encontrar una solución y ayudar de alguna forma al niño y pueda así tener un desarrollo físico e intelectual de acuerdo a su edad cronológica.

Por otra parte mencionaremos la definición de discalculia. Es la dificultad específica para calcular o resolver operaciones aritméticas. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado, no con trastornos afectivos, pero sí suele encontrarse asociado con otras alteraciones. Otros autores como Hecker, encuentran tres tipos distintos de discalculia.

a) Dificultad para el aprendizaje de los signos numéricos, que suelen presentarse asociados a problemas de lenguaje oral y escrito.

b) Dificultad para adquirir los automatismos necesarios para realizar las operaciones aritméticas que también acompaña a alteraciones del lenguaje.

c) Dificultad para ordenar los números, de acuerdo con una estructura espacial. Con frecuencia se asocia a desorientación espacial-temporal.

La discalculia es una dificultad para el cálculo, que no suele darse aislada, sino que aparece seguida y dependiente de otros trastornos.

Analizando estos, se pueden establecer dos grupos con características diferenciales: a) verbal, que determina la dificultad de simbolización (aprendizaje de los símbolos matemáticos) y su re-

lación con la noción de cantidad. b) Espacial, que determina la dificultad de ordenación de cifras y colocación de cantidades.

Quienes intentan encontrar o derivar una definición precisa y global de dificultades escolares se enfrentan a la confusión que crea el significado de este término. Tanto maestros como padres de familia no tienen una idea clara sobre quienes son los niños con dificultades escolares, pero están de acuerdo en que existen niños cuyos problemas físicos, mentales o emocionales son de tal magnitud y los afectan tanto que requieren de una atención especial que esta por encima de la que el maestro de grupo les puede proporcionar.

Ahora bien, para lograr hacer una definición de dificultades escolares debemos considerar que estamos frente a un fenómeno multicausal en una población heterogénea, ya que, existen diversas causas que originan las dificultades escolares, las que hay por problemas de atención, por problemas perceptivos, por problemas de lenguaje, por problemas de orden emocional, por problemas de índole socioeconómico, entre otros y no solo eso sino que en ocasiones son originados por dos o más de los problemas ya mencionados. Generalmente el niño con dificultades escolares tiene afectadas varias áreas de conducta, no existen los trastornos aislados, quizá haya un factor más sobresaliente que otro, pero estos factores están influyéndose mutuamente para bloquear, inhibir o entorpecer el proceso de aprendizaje.

Las causas de las dificultades escolares son muy variadas y se pueden clasificar en tres grupos.

a) El origen de la dificultad se haya en el mismo alumno, ya sea por:

-Incapacidad intelectual.

-Deficiencia en un rasgo o aptitud específica.

-La historia personal del alumno que influye sobre las relaciones problemáticas del niño con sus padres, con los maestros, compañeros; inadaptación personal y social o desajuste personal.

b) El origen de la dificultad escolar se encuentra en el medio social del alumno. Considerando como medio social al entorno material del niño, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos y modelos de conducta que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interesan en este aspecto las características de la vivienda; el barrio de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte; así como a los diversos canales de cultura y finalmente la apertura profesional o vocacional que su medio le ofrece. La deficiencia sociocultural se manifiestan principalmente en un deficit de lenguaje.

c) El origen de la dificultad se halla en la institución educativa; el medio escolar difiere de la experiencia, las necesidades y los intereses del alumno.

La relación del niño con su maestro es inadecuada e influye negativamente en su autoconcepto generando el fracaso.

La inadaptación de los metodos y materiales de enseñanza

La escuela tiende a uniformizar, tratando igual lo que es de igual; el enfoque primario y manifiesto de la escuela, es impartir un conjunto uniforme de conocimientos a todos los

estudiantes, sin tomar en consideración las características -
singulares o las necesidades educativas de cada alumno.

Como ya se mencionó, cualquier dificultad escolar no tie-
ne una causa única, sino que es la conjunción de varios facto-
res la que origina el problema del niño.

Es preciso identificar a los niños con dificultades esco-
lares, considerando que no todo niño que presenta algún tipo-
de dificultad escolar es apto para la educación especial y me-
nos aún para la que lleve la etiqueta de "problema de aprendi-
zaje.

El hecho de descubrir oportunamente una dificultad esco-
lar, evaluarla con precisión y aplicar las medidas terapéuti-
cas necesarias puede significar la diferencia entre el éxito-
y el fracaso escolar.

a) La detección y la evaluación dentro del contexto escolar.

En la actualidad una de las metas importantes de la consiste en identificar a los niños con requerimientos de apoyo y/o educación especial, lo más tempranamente posible de manera que se aprovechen sus años formativos y se logre desarrollar al máximo su potencial. Con el propósito de que el tratamiento de los niños que presentan problemas que interfieren en su aprendizaje se lleve a cabo lo más pronto posible, se requiere que estos niños sean identificados para su canalización al comienzo del curso escolar. La forma típica de identificación y referencia en la mayoría de las instituciones la inicia el maestro regular quien solicita ayuda para los estudiantes y quien dada su falta de experiencia, considera que el problema es demasiado complejo para ser analizado por el y recurre al psicólogo escolar -- (si lo hay) o recomienda a los padres que recurran a personal especializado de las clínicas psicopedagógicas.

Durante los últimos años, el proceso evaluativo ha llegado a -- ser muy importante en el plano educativo, de manera que las evaluaciones son reconocidas como un medio para obtener información acerca del niño a fin de establecer estrategias de enseñanza apropiadas y una delimitación clara de como enseñar al niño estableciendo objetivos instruccionales.

Un plan completo para la evaluación educativa debe componerse -- idealmente de tres pasos.

I.- Procedimiento de identificación o detección.

II.- Aplicación de técnicas de evaluación

III.- Tratamiento (desarrollo de un plan correctivo e implementación de estrategias).

El primer punto es realizado por los profesores encargados del grupo, quienes identifican y detectan los problemas en los educandos, canalizando de esta manera al infante a lugares donde se aplican técnicas evaluativas.

Una vez obtenidos los resultados por las personas especializadas para ello, recomiendan el tratamiento necesario para los diferentes problemas.

El primer paso para abordar un problema es la detección oportuna del niño que lo presenta. La detección es un procedimiento de sondeo cuyo objetivo es determinar en forma global si existe realmente o no un problema.

La detección permite centrar el área de interés planteando dos alternativas; no se encuentra ningún problema y se cierra el caso o se detecta un problema y se procede a una observación sistematizada y a una evaluación diagnóstica.

N O T A S

- 33.- Castro de Amato, Laura. Centros de interes renovados edit. Kapeluz, Buenos Aires 1971.
- 34.- Castro de Amato Op. Cit.
- 35.- Castro de Amato Ib. Idem.
- 36.- Klausmeier, Herbert. La enseñanza en la escuela primaria.- edit. Ateneo, Buenos Aires 1968.
- 37.- Lesser, G. La Psicología en la práctica educativa. edit. Trillas Mexico 1981.
- 38.- Bima y Schiavoni. Op. Cit.
- 39.- Pain, S. Diagnóstico y problemas de aprendizaje. edit. Nueva - Visión. Buenos Aires 1973.
- 40.- Pain. Op. Cit.

C A P I T O L O

I V

M E T O D O L O G I A

1.- TIPO DE INVESTIGACION:

La investigación que se realizó sobre el tema de la ausencia del padre en la educación, fue del tipo de Observación ordinaria y participante, ya que se presentaron las siguientes características:

- No existió manipulación de las variables.
- La investigación que se realizó fue de carácter tanto cualitativo como cuantitativo.
- En esta investigación, la principal herramienta utilizada fue la observación y la experiencia complementadas estas con la aplicación de cuestionarios.

2.- DISEÑO DE INVESTIGACION:

El diseño de investigación que se utilizó en este trabajo, fue el EX POST FACTO, debido a que no se tuvo un control directo sobre las variables independientes. Esto es, todas las manifestaciones (nivel económico, grado de escolaridad, valores morales, edad, y número de hijos) ya estaban dadas, y por lo tanto no pudieron ser manipuladas.

¿Cubiertos gpos. qué variables los seleccionan, etc.?

3.- MUESTRA:

El tipo de muestra que se utilizó fue el llamado muestreo estratificado, en donde se presentaron las siguientes características:

- La selección de los casos fue en forma estratificada. Haciendo comparaciones entre ellos (padres con hijos en preescolar y primaria).
- Se eligieron los casos de más fácil acceso.
- El número de casos fue de 175.

*¿Cómo y por qué se seleccionaron?
¿Bajo qué criterios?*

4.- PROCEDIMIENTO:

Los investigadores se presentaron en los domicilios de los padres en donde se les explicó y aplicó un cuestionario para tratar de obtener la información deseada para nuestra investigación cuyo nombre ya se mencionó.

narrar todo el procedimiento

5.- INSTRUMENTO:

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Observación directa.- Esta se utilizó debido a que algunos de nosotros trabajamos directamente con los hijos de los sujetos a investigar, lo cual resultó un trabajo práctico en la recopilación de datos, en donde se estableció contacto directo con las personas a las que se les aplicó el cuestionario, y en donde además nos dimos cuenta en que condiciones de trato humano, afectivo, ambiental, etc. se desarrolla la educación del niño.

- Entrevista semiestructurada.- La cual nos permitió conocer los diferentes aspectos que nos interesaron en esta investigación, además de permitirnos establecer lazos de acercamiento con los padres y los hijos.

- Indicadores que constaron tanto en la entrevista como en la observación directa.

A) Antecedentes familiares de los niños.

1.- Presencia o ausencia de los padres.

2.- Padres represivos. *cómo?*

3.- Número de miembros en la familia.

4.- Ingresos familiares

B) Factores que influyen en el bajo aprovechamiento escolar.

Estos
como influyen
en el bajo
aprendizaje

- 1.- Económicos
- 2.- Nivel de escolaridad en los padres
- 3.- Abandono de uno de los padres o de ambos en forma parcial o total.
- 4.- Distanciamiento de los padres.

PRESENTACION DE RESULTADOS

Tomando en consideración los indicadores que se manejaron en la recopilación de datos, los resultados que obtuvimos serán presentados en forma de porcentajes, ya que las variables que se manejaron fueron de escala nominal. Y por lo tanto no puede aplicarse otro tipo de estadística. Los resultados son los siguientes.

1.- Edad de los padres de familia.

Una vez analizados los datos en lo que respecta a la edad de los padres nos encontramos que estos son relativamente jóvenes, ya que conforme a los porcentajes obtenidos vemos que el 82.2% están dentro de estos rangos de 22 a 40 años, y estos son considerados jóvenes. Así también vemos que los padres de 41 años a 45 años un 7.4%, los de 46 - 50 un 6.9% y los que tienen de 51 años en adelante son muy pocos ya que solo nos dan un 3.4%.

2.- Sexo.- Respecto a este tema encontramos que principalmente quienes están más dispuestas a contestar los referentes a la educación son las madres puesto que en los resultados obtenidos vemos que hay una mayor porcentaje de madres, es el 52.6% mientras que los padres alcanzaron un 47.4% además que en ocasiones no se encontraban en casa aún siendo día de descanso o si estaban no eran muy accesibles para contestar.

3.- Ocupación.- Una vez más vemos aquí como el número de madres es de mayor incidencia pues fue con ellas con quienes tuvimos mayor contacto ya que en lo referente a la ocupación encontramos que las dedicadas al hogar alcanzan un 42.9%, quienes se dedican a ser obreros son el 19.4%, empleados 11.4%, quienes se dedican a empleos varios están en un 15.4%, comerciantes un 9.1% y --

Organizado

los profesionistas en 1.7%.

Este es un factor que también hace que los padres se alejen de la educación de sus hijos ya que se preocupan más por lo material y económico que por el efecto y la educación, pues hay que dedicar a uno o varios empleos durante el día y se mandan alejados del hogar sin percatarse de los problemas que tienen sus hijos sean estos educativos, festivos etc.

4. - Escolaridad. - Aquí nos encontramos con que los padres -- tienen en sí un nivel bajo de escolaridad ya que el 54.3% tienen solo primaria, el 30.3% secundaria, el 12% preparatoria o equivalente a bachillerato mientras que solo un 3.4% son profesionistas. Este es otro factor importante para el desarrollo o interés de los padres ya que mencionan que por su baja escolaridad no les ayudan a sus hijos o esto también los puede motivar a que les pongan más interés para que no se queden como ellos sin una preparación o carrera.

5. - Integrantes de familia. - Aquí encontramos que en relación a épocas anteriores las familias han reducido el número de integrantes pues en el estudio realizado, respecto a este punto encontramos que las conformadas de 2 a 5 miembros ocupan el 69.7% las que tienen de 6 a 7 miembros 21.1%, y las de 8 o más solo un 9.1%.

6. - Ingreso familiar. - Hoy en día los matrimonios han puesto mayor atención en lo referente al costo de la vida, ya que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos y procuran ayudarles lo mejor posible para que estos pronto puedan ocupar un lugar en el campo laboral, pues el ingreso que hasta ahora perciben es --

insuficiente; para solventar todos los gastos que se le presentan a la familia, y con esto vemos una vez más que los hijos buscan campo de trabajo tomando como imagen al padre, pues al terminar la primaria o la secundaria cuando bien les va, no hacen otra cosa que seguir el ejemplo de este y se conforman con un sueldo mínimo pues con los resultados obtenidos en la muestra de investigación sacamos como conclusión que el sueldo mínimo es el de mayor porcentaje, alcanzando este el 47.4% y el de 500 mil a 800 mil alcanza un 33.7% mientras que los profesionales solo un 18.9%

En lo que respecta a la variable 7, cuyo enunciado es el siguiente: Cuando llego de trabajar lo único que deseo es que nadie me moleste para poder descansar, obtuvimos los siguientes datos: el 1.1% era indiferente a la afirmación, el 23.4% se refiere a los que están de acuerdo y el 75.4% a aquellos que estaban totalmente de acuerdo.

Por lo tanto aquí vemos como los padres si se alejan de sus hijos o quieren salir de la realidad aunque esto muchas veces no es posible.

La variable 8 nos dice: Los niños tienen dudas en todas sus tareas, de la cual despues del análisis obtuvimos los siguientes datos: encontramos que quienes estan totalmente en desacuerdo es el 10.3%, en desacuerdo el 29.1%, indiferente el 2.9%, de acuerdo el 39.4% y totalmente de acuerdo el 18.3%, con esto no queremos decir que los padres les ayuden mucho a sus hijos con el hecho de estar interesados ya que ellos mismos aceptan no poder ayudarles aunque se los pidan.

La cuestion número nueve nos dice: Me molesta el ruido que hacen los amigos de mi hijo cuando van a hacer la tarea a casa.

De esta obtuvimos los siguientes datos: Que de acuerdo el 11.4% y totalmente de acuerdo el 88.6%, lo cual nos indica que los padres no estan dispuestos a permitir que sus hijos se socialicen con los demás niños, pues al no permitir visitas hacen que su hijo salga de casa sin pensar que es poco el tiempo que estan con ellos y siempre será mejor que conzcan las amistades del menor.

Respecto a la variable 10, esta nos menciona que es desagra-

dable preguntar sobre la tarea de sus hijos cuando la familia está divirtiéndose. Para la cual encontramos en totalmente en desacuerdo el 29.1% de los padres interesados (hombres y mujeres) en desacuerdo 38.3%, indiferente 10.3%, de acuerdo el 18.0% y en totalmente de acuerdo un 6.3% esta nos indica que más del 50% están dispuestos a escucharlos aunque en las respuestas en forma oral no decían lo mismo, pues ellos dicen que si se están divirtiendo este momento no es para preguntar por trabajos escolares.

V11.- Aquí nos dice los niños deben venerar los símbolos patrios, en donde se obtuvieron los siguientes datos: Indiferente-- .6%, de acuerdo 32.0%, totalmente de acuerdo el 67.4% esto nos indica el espíritu patriota de todos los sujetos que por generaciones han venerado a los símbolos patrios aunque hubo quienes no sabían bien cuales eran o que era eso.

V12.- Me importa más atender a mi hijo que ver mi programa favorito. Aquí vemos que totalmente en desacuerdo hubo un 12.6% - en desacuerdo el 8.0%, el indiferente el 4.0%, en de acuerdo 26.9% en totalmente de acuerdo el 48.6%, eseto nos indica que hay una disposición de parte de los padres para atender a su hijo aunque no podemos decir que tan convencidos están de esto.

V13.- En donde pedimos que los padres nos digan si están conformes en que las reuniones escolares ayudan a la integración de los niños con sus compañeros. A lo cual los padres respondieron de acuerdo a los siguientes porcentajes; el 4.6% estaba totalmente en desacuerdo, el 5.7% en desacuerdo, el 2.3% indiferente, --- el 40.6% estuvo de acuerdo y el 46.9% totalmente de acuerdo aunque cabe mencionar que en una cuestión anterior los padres no es-

tán dispuestos a recibir a los amigos de sus hijos en sus casas, las reuniones las aceptan siempre y cuando sean en la escuela tanto para ellos como para sus hijos.

V14.- El padre debe fomentar que su hijo juegue con sus compañeros de escuela. Los padres opinan que es bueno que sus hijos aprendan a convivir con sus compañeros para que no tengan problemas y esto lo podemos ver con los resultados obtenidos a través de nuestro estudio: un 7.4% estuvo totalmente en desacuerdo, en desacuerdo 10.9%, indiferente un 6.3%, de acuerdo un 40.0%, totalmente de acuerdo un 35.4%, aunque la mayoría de las veces no fomentan en realidad este aspecto de convivencia, de acuerdo a nuestra experiencia.

V15.- Los dibujos que mi hijo hace son bonitos y me siento orgulloso de él. Aquí vemos que casi la mayoría de los padres aprecia el trabajo de sus hijos, aunque a veces se deshacen muy pronto de todo lo que elaboran en la escuela, y hay quienes dicen que solo pierden el tiempo con sus cosas no lo valorizan. Para esto tenemos los siguientes porcentajes. TA. 48.6%, A el 33.1%, I el 2.9%, TD el 8.0% y el D 7.4%.

V16.- El padre debe jugar con su hijo al papá y a la mamá para lo cual tenemos los siguientes resultados: el 7.4% totalmente en desacuerdo, 10.9% en desacuerdo, el 6.3% indiferente, 40.0% de acuerdo y un 35.4% totalmente de acuerdo y con esto también nos podemos dar cuenta que aunque es la mayoría la que acepta que debe jugar con su hijo y tomar a veces el lugar de este no todo lo acepta, pues al hacerlo se dan cuenta que son tratados de la misma forma como ellos tratan a sus hijos y creen que les están

faltando al respeto sin ponerse a ver que ellos les han faltado
antes.

V17.- Los padres opinan que todos los trabajos de sus hijos -
deber ser presentados en limpio principalmente los que se hacen -
en el cuaderno y esto lo comprobamos por medio de los resultados-
que a continuación presentamos: totalmente en desacuerdo 1.7%, en
desacuerdo el 4.6%, indiferente 1.7%, de acuerdo el 36.6% y total
mente de acuerdo el 55.4%.

V18.- Como tambien los padres tienen algún programa favorito
no quisimos dejar pasar desapercibido esto, para lo cual presenta
mos o mejor dicho presentamos un enunciado el cual dice lo siguien
te: Me cuesta trabajo atender a mi hijo a la hora de mi programa
favorito. Para lo cual obtuvimos los siguientes resultados: el --
9.1% estaban de acuerdo con lo dicho y un 90.9% estaban totalmen
te de acuerdo pues dicen o argumentaban que ya los niños habían -
podido ver sus programas favoritos y justo era que ellos tambien-
vieran algo para descansar despues de haber trabajado por horas.

V19.- Esta fue otra de las variables presentadas cuyo enun--
ciado era el siguiente: Mis obligaciones me impiden escuchar las-
canciones que mi hijo canta, a lo cual los padres contestaron de-
la siguiente manera: un .6% estaban totalmente en desacuerdo, el-
.6% en desacuerdo, el 12.6% de acuerdo y el 86.3% totalmente de -
acuerdo, pues decian que los que trabajan en la casa no pueden --
distraerse pues si su trabajo es peligroso pueden lastimarse o --
bien los que tienen que salir del hogar al regresar o bien encuen
tran a sus hijos dormidos o sencillamente llegan cansados y no --
pueden escucharlos, además hubo quienes dijeron que retrazaba sus

cualesquiera que fueran.

V20.- Aquí planteamos un trabajo que con frecuencia no es bien visto por los padres, a lo cual respondieron de la siguiente manera: 8.0% estuvo de acuerdo y un 92% estuvo totalmente de acuerdo. El enunciado era el siguiente: Recortar figuras es un trabajo inútil. Con los resultados podemos comprobar que nuestras hipótesis si confirman, que a los padres les interesa principalmente que su hijo aprenda a leer y escribir sin ver que para adquirir estos conocimientos es necesario que desarrolle otras habilidades como las manuales en las que pondrán también mucha atención visual, a lo cual podemos decir que está desarrollando su coordinación visomotriz.

De acuerdo a los resultados obtenidos hemos visto que se comprueba parte de nuestras hipótesis, ya que encontramos en los porcentajes que los padres si se alejan de la educación, aunque ellos están dispuestos a ayudarlos solo que sus actividades a veces se los impiden o cuando esto no sucede solo se quedan con la idea o propósito de cooperar, en lo referente a la educación, tareas, trabajos y convivencia social pues ni ellos mismos conviven en su núcleo familiar.

Con todo lo anterior podemos decir que la imagen que el padre da a su hijo si influye en la conducta y comportamiento de este, todo esto se reflejará en el trabajo académico y social.

Es por esto que de acuerdo a las teorías señaladas en Psicología Social, especialmente la de Influencia explicada por Sherif

Y una vez analizados los resultados de nuestra investigación comprobamos que un individuo si puede tener o ejercer influencia-

sobre la conducta y el comportamiento de otro, ya sea individual-
o grupal.

Las conclusiones son muy pocas
y no parecen salir de un
instrumento.

¿Que les pasó?

C O N C L U S I O N E S

Concluyendo diremos que tomando en cuenta que la familia es una institución que existe formalmente en todas las sociedades y que es la mediadora entre el individuo y la sociedad, al cumplir con la función de sociabilización del niño, sentando además las bases para un buen desarrollo educativo del mismo, podemos concluir que: La familia educa más con el ejemplo que los padres brindan con su vida personal y social que con otro tipo de labor educativa.

La organización adecuada de la familia corresponde a un alto logro académico de los niños, tomando en cuante que es más fácil educar que reeducar.

La inarmonía con sus padres o entre la pareja repercute en una merma en el desempeño escolar del mismo, ya que las dificultades encontradas por el niño son siempre vividas en el plano afectivo.

La hostilidad psicológica que el niño percibe entre sus padres lo torna retraído y esto va a afectar su capacidad de concentración, situación que influye en su aprovechamiento académico.

La familia puede llegar a ser fuente de desarrollo para el niño o bien ser fuente de desequilibrio psicosocial en la medida en que todos los acontecimientos familiares influyen en él de forma directa e indirecta, ya que el niño tiende a adoptar las normas de sus padres.

La familia es necesaria para el desarrollo pleno e integral del niño. Fundamentalmente en la esfera afectiva, moral y social debido a que una de sus funciones básicas es la de proporcionar a

esto de donde salió?

sus miembros afecto, seguridad y estabilidad, además de que la familia ofrece un marco claro de referencia y enseña al niño a moldear su conducta y valores.

El ambiente que los padres propician en el hogar depende a su vez de sus propias posibilidades, realizaciones y desarrollo, porque no se puede desligar la situación emocional de cada uno de los padres debido a que esta se refleja en determinadas actitudes hacia las relaciones familiares.

El ambiente hostil en el hogar es particularmente negativo ya que sus características psicológicas son: Interés de profundizar en la comprensión de los adultos, tendencia a imitar incluso la mímica y una mayor sensibilidad a los sentimientos y crítica de los demás.

El nivel socioeconómico del padre proporciona expectativas que ayudan al niño a desarrollar su nivel de aspiración ocupacional debido a que la misma está relacionada con el proceso de identificación con el padre, la personalidad y desarrollo de este, -- con esto último podemos reafirmar aún más lo planteado con respecto a la teoría de influencia ya que en todo momento de la vida de un individuo y observando su conducta nos podemos dar cuenta de -- como siempre habrá influencia de un individuo sobre otro, sin que en todo momento o mejor dicho nunca nos va a decir estoy imitando a alguien a porque me parezco a alguien, hago lo que el hace o me visto como el.

S U G E R E N C I A S

- Los padres de familia y los profesores (educadores y maes-
tros) deben tener una constante comunicación para lograr una ade-
cuada sociabilización en el pequeño.

- Que los padres de familia permitan al pequeño jugar ya sea
de esta manera el puede relacionarse más ampliamente con las per-
sonas ajenas a su hogar, lo cual es benefico en su desarrollo.

- Los mismos padres deben jugar con el niño para que por me-
dio de esto conozcan sus inquietudes y aspiraciones, así como tam-
bien puedan saber lo que piensan de como son tratados en el hogar
y se desarrolle así la socialización con los demás.

- Que los padres de familia supervicen las amistades de sus
hijos y convivan con ellos también.

- Que los familiares del niño no tengan contradicción con la
autoridad paterna, pues se puede crear confusión en el niño y su
comportamiento social puede ser equivocado.

- Que el comportamiento de los padres con respecto a sus hi-
jos sea lo más equilibrado posible, puesto que la sobreprotección
o el descuido que le tengan al niño, será reflejado en los actos-
de este.

- Que las personas que rodean al niño (maestros y familia-
res) lo estimulen en el momento adecuado, ya que de esta manera-
el pequeño podrá valorar sus actos y se sentirá emocionalmente sa-
tisfecho.

- Que los adultos que rodean al niño sean capaces de demos-
trar su afecto y traspasen esa barrera de la edad, la cual se in-
terpone entre el adulto y el niño.

lia de ellos.

nera obtendrá mejores resultados entre sus discípulos y la fami-
ción, la convivencia y la ejerza también en su familia de esta ma
alumnos, a los padres de estos y fomenten en ellos la comunica-
y que son padres de familia a su vez, que se acerquen más a sus -
Así también mandamos un mensaje a los compañeros profesores-

birá también muestras de ello.

no es malo sino todo lo contrario, quien demuestra su afecto reci-
Que traten así también de demostrar su afecto, ya que esto -

rrada.

esa ventana llamada comunicación, que hasta ahora había estado ce-
de sus hijos o también de su pareja se acerquen a ellos y abran-
mo alternativas que todos aquellos padres que han estado alejados
Es por esto que al término de la investigación proponemos co-

sión, es decir ampliar la convivencia.

com los demás, en lo afectio, en sus acciones de afecto o agre-
do bien o no y comprenda mejor el comportamiento de su hijo para-
ción sus opiniones, para que los padres comprendan si esta hacen
jos, disfruten y discutan lo que ven y pongan así en considera-
- Que si los padres ven televisión, la vean junto con sus hi-

ración y sea reconocido para brindar seguridad.

- Que todo trabajo que el niño realice sea tomado en conside-

hijos llamase esta formal e informal (escuela - hogar)

- que los padres dediquen más tiempo a la educación de sus -

así como sus juegos dentro de la escuela.

- Que los profesores respeten al niño y el trabajo de este -

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Abarca Ponce, Ma. Paz. Diccionario enciclopedico de educacion especial, vol. II edit. Santillana, Mex. 1983.
- 2.- Ackerman, Nahtan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, edit. Horme, Buenos Aires, 1982.
- 3.- Aguario Álvarez, Ma. Guadalupe. Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño de sus relaciones familiares. Tesis UNAM, 1984.
- 4.- Arrieta, Ramiro. Lactancia materna: análisis crítico médico ediciones. Medicas del Hospital Infantil de Mexico- " Federico Gómez ", 1983.
- 5.- Bandura, Albert. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, edit. Alianza, Madrid 1974.
- 6.- Bartolomeis, Francesco. La Psicología del adolescente y la educación, edit. Roca Pedagogía. Tomo III, Mex. 1978.
- 7.- Baecker, Wesley. Los padres son maestros: nuevos métodos para la educación infantil, tr. de L.F. Mexico ciencia de la conducta. 1974.
- 8.- Berge, A. El niño de carácter difícil, edit. Morata, Paris 1981.
- 9.- Bima, H. Schiavioni, C. El mito de la dislexia, edit. Prisma, Mexico, 1984.
- 10.- Bricklin, Barry y Pat. Causa psicológicas del bajo rendimiento escolar, edit. Pax-Mexico, 1975.
- 11.- Castro de Amato, Laura. Centros de interes renovados, edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1971.
- 12.- Cid González. Efectos de los problemas emocionales en los niños de bajo rendimiento escolar y C.I normal. Tesis UNAM, Facultad de Psicología Mex. 1980.

- 13.- Chiaradia y Turner. Los trastornos del aprendizaje. edit. Paidós. (Colección Psicopedagógica) Buenos Aires, 1978.
- 14.- Deutsch y Krauss. Teorías en Psicología Social edit. Paidós Mexico, 1988.
- 15.- Doise, Willen. Psicología Social experimental. edit. Hispano-Europeo, Barcelona 1980.
- 16.- Duhressen, A. Psicoterapia de niños y adolescentes edit. F.C. E. Mexico, 1984.
- 17.- Erikson, Erik. Infancia y sociedad, psicología infantil. edit. Paidós, vol. I Buenos Aires, 1974
- 18.- Ferguson, Lucy. Desarrollo de la personalidad. Mexico el manual moderno, 1979.
- 19.- Giorgi, D. Piero. El niño y sus instituciones: la familia y la escuela. edit. Roca Pedagógica, Tomo I, Mexico 1971.
- 20.- Godinez, L. Ma. Eugenia. Percepción del ambiente familiar en niños de primaria con el C.I normal y que presentan bajo rendimiento académico. Tesis UNAM, 1988.
- 21.- González Blanco, Marcial. Diferencia entre las personalidades de los padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados. Tesis, UNAM, 1988.
- 22.- Hanna, Segal. Introducción a la obra de Melani Klein. edit. Paidós, Mexico, 1984.
- 23.- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. edit. Roca Pedagógica, Mexico 1982.
- 24.- Hoeflin, Ruth M. Normas de la vida para la familia moderna edit. Limusa, Mexico 1960.
- 25.- J. de Ajuariaguerra. Manual de Psiquiatría infantil edit.

Massón, Barcelona-México, 1983.

- 26.- Klausmeier, Herbert. La enseñanza en la escuela primaria. edit. Ateneo, Buenos Aires, 1968.
- 27.- Kolb, C. Lawrence. Psiquiatría clínica moderna. edit. Frensa Medica, Mexico, 1980.
- 28.- Lesser, G. La Psicología de la práctica educativa. edit. Trillas, Mexico 1981.
- 29.- Lurcat, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. edit. Gedisa, Barcelona 1979.
- 30.- Madrigal, L. Alfredo. Los niños son así edit. Jus. Mex. 1979.
- 31.- Makarenko, Anthon. Conferencias sobre educación infantil. edit. Cultura Popular. Mexico 1975.
- 32.- Martínez, Hortencia. Incapacidad para el aprendizaje Mexico el manual moderno 1987.
- 33.- Mead, M. Alport. G. W. Rohers. La educación y la personalidad del niño edit. Paidós. Buenos Aires 1978.
- 34.- Moscovici, Serge. Psicología de las minorías activas edit. Morata, Madrid 1981.
- 35.- Moscovici, Serge. Psicología social edit. Paidós, Barcelona 1985.
- 36.- Mussen, Paul. Desarrollo psicológico del niño edit. Trillas Mexico, 1983.
- 37.- Myers, I. y Hammill. Metodos para educar a niños con dificultades en el aprendizaje edit. Limusa, Mexico 1982.
- 38.- Niño Calixto, Erendira. Propuesta de detección y evaluación de las dificultades escolares de los niños dentro de las instituciones de educación primaria. Tesis UNAM, 1990.

39. - Pain, S. Diagnóstico y Problemas de aprendizaje edit. Nueva
Visión, Buenos Aires, 1973.
40. - Rabin, Albert y Haworth, Mary. Técnicas Efectivas para Niños
ECS edit. Paidós, Buenos Aires
41. - Ricks, David, F. Personalidad y educación edit. Paidós, Bue
nos Aires, 1975.
42. - Rojas Soriano, Raul. Guía para realizar investigaciones soc
ciales edit. UNAM, Mexico 1981.
43. - Sánchez Azcona, Jorge. Normatividad social. Ensayo de la so
cilogía jurídica. edit. Porrúa, Mexico 1975.
44. - Sánchez, J. Familia y sociedad. edit. Joaquín Mortiz, Mexico
1976.

A N E X O

I

no encontro donde
citar este anexo

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION - QUE REALIZA UN GRUPO DE ALUMNOS DE LA U.A.M. ESTA TIENE COMO OBJETIVO LA OPINION QUE SE TIENE A CERCA DE LA EDUCACION.

MARQUE CON UNA CRUZ LAS RESPUESTAS QUE CORRESPONDAN A SU OPINION DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA.

- (5) TA TOTALMENTE DE ACUERDO
 (4) DA DE ACUERDO
 (3) I INDIFERENTE
 (2) D EN DESACUERDO
 (1) TD TOTALMENTE EN DESACUERDO

EJEMPLO:

LOS COLORES DE LA BANDERA SON VERDE, BLANCO Y ROJO, SI USTED MARCA TA, USTED ESTA TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACION.

V2 EDAD: V3 SEXO: V4 OCUPACION: V5 ESCOLARIDAD

V6 NUM. DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA V7 INGRESO FAMILIAR

V8 CUANDO LLEGO DE TRABAJAR LO UNICO QUE DESEO ES QUE NADIE ME MOLESTE PARA PODER DESCANSAR. TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V9 LOS NIÑOS TIENEN DUDAS EN TODAS SUS TAREAS TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V10 ME MOLESTA EL RUIDO QUE HACEN LOS AMIGOS DE MI HIJO CUANDO VAN A HACER LA TAREA A CASA. TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V11 ES DESAGRADABLE PREGUNTAR SOBRE LA TAREA DE LOS HIJOS CUANDO LA FAMILIA ESTA DIVIRTIENDOSE. TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V12 LOS NIÑOS DEBEN VENERAR LOS SIMBOLOS PATRIOS TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V13 ME IMPORTA MAS ATENDER A MI HIJO QUE VE MI PROGRAMA FAVORITO TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V14 LAS REUNIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA AYUDAN A LA INTEGRACION DE MI HIJO CON SUS COMPANEROS TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V15 EL PADRE DEBE FOMENTAR QUE SU HIJO JUEGUE CON SUS COMPANEROS DDE ESCUELA. TA ___ DA ___ I ___ D ___ TD ___ ()

V16 LOS DIBUJOS QUE HACE MI HIJO
SON BONITOS, ME SIENTO ORGULLOSO
DE EL

TA__DA__I__D__TD__()

V17 EL PADRE DE FAMILIA DEBE JUGAR
CON EL NIÑO AL PAPA Y A LA MAMA

TA__DA__I__D__TD__()

V18 LAS TAREAS QUE HACE MI HIJO EN EL
CUADERNO DEBEN ESTAR EN LIMPIO

TA__DA__I__D__TD__()

V19 ME GUSTA TRABAJAR ATENDER A MI
HIJO A LA HORA DE MI PROGRAMA
FAVORITO

TA__DA__I__D__TD__()

V20 MIS OBLIGACIONES ME IMPIDEN
ESCUCHAR LAS CANCIONES QUE MI
HIJO CANTA

TA__DA__I__D__TD__()

V21 RECORTAR FIGURAS ES UN TRABAJO
INUTIL.

TA__DA__I__D__TD__()

A N E X O

I I

?

V1 EDAD

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
DE 21 A 30 ANOS	1	86	49.1	49.1	49.1
DE 31 A 35 ANOS	2	41	23.4	23.4	72.6
DE 36 A 40 ANOS	3	17	9.7	9.7	82.3
DE 41 A 45 ANOS	4	13	7.4	7.4	89.7
DE 46 A 50 ANOS	5	12	6.9	6.9	96.6
DE 51 EN ADELANTE	6	6	3.4	3.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	
Mean	2.097	Std Err	.108	Median	2.000
Mode	1.000	Std Dev	1.433	Variance	2.054
Kurtosis	.545	S E Kurt	.365	Skewness	1.262
S E Skew	.184	Range	5.000	Minimum	1.000
Maximum	6.000	Sum	367.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V2 SEXO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
MASCULINO	1	83	47.4	47.4	47.4
FEMENINO	2	92	52.6	52.6	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	
Mean	1.526	Std Err	.038	Median	2.000
Mode	2.000	Std Dev	.501	Variance	.251
Kurtosis	-2.012	S E Kurt	.365	Skewness	-.104
S E Skew	.184	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	267.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V3 OCUPACION

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
COMERCIANTE	1	16	9.1	9.1	9.1
HOGAR	2	75	42.9	42.9	52.0
OBRERO	3	34	19.4	19.4	71.4
EMPLEADO	4	20	11.4	11.4	82.9
PROFESIONISTA	5	3	1.7	1.7	84.6
OTROS	6	27	15.4	15.4	100.0
	TOTAL	175	100.0	100.0	

Mean	3.000	Std Err	.117	Median	2.000
Mode	2.000	Std Dev	1.543	Variance	2.379
Kurtosis	-.335	S E Kurt	.365	Skewness	.903
S E Skew	.184	Range	5.000	Minimum	1.000
Maximum	6.000	Sum	525.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V4 ESCOLARIDAD

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
PRIMARIA	1	95	54.3	54.3	54.3
SECUNDARIA	2	53	30.3	30.3	84.6
PREPA	3	21	12.0	12.0	96.6
PROFESIONAL	4	6	3.4	3.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	1.646	Std Err	.062	Median	1.000
Mode	1.000	Std Dev	.824	Variance	.678
Kurtosis	.468	S E Kurt	.365	Skewness	1.116
S E Skew	.184	Range	3.000	Minimum	1.000
Maximum	4.000	Sum	288.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V5 NUM INTEG FAM

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
DE 2 A 5 MIEMBROS..	1	122	69.7	69.7	69.7
DE 6 A 7 MIEMBROS	2	37	21.1	21.1	90.9
DE 8 MIEMBROS EN ADE	3	16	9.1	9.1	100.0
	TOTAL	175	100.0	100.0	

Mean	1.394	Std Err	.049	Median	1.000
Mode	1.000	Std Dev	.651	Variance	.424
Kurtosis	.728	S E Kurt	.365	Skewness	1.410
S E Skew	.184	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	244.000		

Valid Cases	175	Missing Cases	0
-------------	-----	---------------	---

V6 INGRESO FAM

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
SUELDO MINIMO	1	83	47.4	47.4	47.4
DE 500 A 800 MIL	2	59	33.7	33.7	81.1
DE 850 O MAS	3	33	18.9	18.9	100.0

TOTAL 175 100.0 100.0

Mean	1.714	Std Err	.058	Median	2.000
Mode	1.000	Std Dev	.765	Variance	.585
Kurtosis	-1.100	S E Kurt	.365	Skewness	.537
S E Skew	.184	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	300.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V7 LLEGO TRAB NO ME MOLESTN PODER DESCANSAR

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
INDIFERENTE	3	2	1.1	1.1	1.1
DE ACUERDO	4	41	23.4	23.4	24.6
TOTALMENTE DE ACUERD	5	132	75.4	75.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.743	Std Err	.035	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.464	Variance	.215
Kurtosis	.999	S E Kurt	.365	Skewness	-1.466
S E Skew	.184	Range	2.000	Minimum	3.000
Maximum	5.000	Sum	830.000		

Valid Cases	175	Missing Cases	0
-------------	-----	---------------	---

V8 LOS NINOS TIENEN DUDAS EN TODAS SUS TARE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	18	10.3	10.3	10.3
EN DESACUERDO	2	51	29.1	29.1	39.4
INDIFERENTE	3	5	2.9	2.9	42.3
DE ACUERDO	4	69	39.4	39.4	81.7
TOTALMENTE DE ACUERD	5	32	18.3	18.3	100.0
	TOTAL	175	100.0	100.0	

Mean	3.263	Std Err	.101	Median	4.000
Mode	4.000	Std Dev	1.330	Variance	1.770
Skewness	-1.317	S E Kurt	.365	Skewness	-.286
SE Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	571.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V9 ME MOLESTA EL RUIDO DE AMIGOS DE MI HIJO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
DE ACUERDO	4	20	11.4	11.4	11.4
TOTALMENTE DE ACUERD	5	155	88.6	88.6	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.886	Std Err	.024	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.319	Variance	.102
Kurtosis	4.027	S E Kurt	.365	Skewness	-2.446
S E Skew	.184	Range	1.000	Minimum	4.000
Maximum	5.000	Sum	855.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V10 DESAGRADABLE TAREAS EN TANTO FAM DIVIRTI

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	51	29.1	29.1	29.1
EN DESACUERDO	2	67	38.3	38.3	67.4
INDIFERENTE	3	18	10.3	10.3	77.7
DE ACUERDO	4	28	16.0	16.0	93.7
TOTALMENTE DE ACUERD	5	11	6.3	6.3	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	2.320	Std Err	.093	Median	2.000
Mode	2.000	Std Dev	1.227	Variance	1.506
Kurtosis	-.562	S E Kurt	.365	Skewness	.725
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	406.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V11 LOS NINOS DEBEN VENERAR LOS SIMBOLOS PAT

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
INDIFERENTE	3	1	.6	.6	.6
DE ACUERDO	4	56	32.0	32.0	32.6
TOTALMENTE DE ACUERD	5	118	67.4	67.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.669	Std Err	.037	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.484	Variance	.234
Kurtosis	-.847	S E Kurt	.365	Skewness	-.875
S E Skew	.184	Range	2.000	Minimum	3.000
Maximum	5.000	Sum	817.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

12 IMPORTA MAS ATENDER A HIJO QUE LA TELE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	22	12.6	12.6	12.6
EN DESACUERDO	2	14	8.0	8.0	20.6
INDIFERENTE	3	7	4.0	4.0	24.6
DE ACUERDO	4	47	26.9	26.9	51.4
TOTALMENTE DE ACUERD	5	85	48.6	48.6	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	3.909	Std Err	.106	Median	4.000
Mode	5.000	Std Dev	1.407	Variance	1.980
Kurtosis	-.191	S E Kurt	.365	Skewness	-1.113
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	684.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V13 REUNIONES ESCOLARES POSITIVAS PARA HIJO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	8	4.6	4.6	4.6
EN DESACUERDO	2	10	5.7	5.7	10.3
INDIFERENTE	3	4	2.3	2.3	12.6
DE ACUERDO	4	71	40.6	40.6	53.1
TOTALMENTE DE ACUERD	5	82	46.9	46.9	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.194	Std Err	.079	Median	4.000
Mode	5.000	Std Dev	1.049	Variance	1.100
Kurtosis	2.393	S E Kurt	.365	Skewness	-1.667
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	734.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V14 EL PADRE DEBE FOMENTAR JUEGO HIJO CON AM

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	13	7.4	7.4	7.4
EN DESACUERDO	2	19	10.9	10.9	18.3
INDIFERENTE	3	11	6.3	6.3	24.6
DE ACUERDO	4	70	40.0	40.0	64.6
TOTALMENTE DE ACUERD	5	62	35.4	35.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	3.851	Std Err	.093	Median	4.000
Mode	4.000	Std Dev	1.227	Variance	1.507
Kurtosis	.083	S E Kurt	.365	Skewness	-1.052
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	674.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V15 DIBUJOS DE HIJO BONITOS SIENTOME ORGULLO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	14	8.0	8.0	8.0
EN DESACUERDO	2	13	7.4	7.4	15.4
INDIFERENTE	3	5	2.9	2.9	18.3
DE ACUERDO	4	58	33.1	33.1	51.4
TOTALMENTE DE ACUERD	5	85	48.6	48.6	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.069	Std Err	.094	Median	4.000
Mode	5.000	Std Dev	1.239	Variance	1.536
Kurtosis	.858	S E Kurt	.365	Skewness	-1.396
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	712.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

6 PAPA DEBE JUGAR CON HIJO A LA CASITA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	41	23.4	23.4	23.4
EN DESACUERDO	2	26	14.9	14.9	38.3
INDIFERENTE	3	9	5.1	5.1	43.4
DE ACUERDO	4	63	36.0	36.0	79.4
TOTALMENTE DE ACUERD	5	36	20.6	20.6	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	3.154	Std Err	.114	Median	4.000
Mode	4.000	Std Dev	1.503	Variance	2.258
Kurtosis	-1.443	S E Kurt	.365	Skewness	-.318
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	552.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V17 TAREAS DEBEN SER LIMPIAS

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	3	1.7	1.7	1.7
EN DESACUERDO	2	8	4.6	4.6	6.3
INDIFERENTE	3	3	1.7	1.7	8.0
DE ACUERDO	4	64	36.6	36.6	44.6
TOTALMENTE DE ACUERD	5	97	55.4	55.4	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.394	Std Err	.066	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.870	Variance	.757
Kurtosis	4.072	S E Kurt	.365	Skewness	-1.919
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	769.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V18 CUESTA TRABAJO ATENDER HIJO A LA HORA DE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
DE ACUERDO	4	16	9.1	9.1	9.1
TOTALMENTE DE ACUERD	5	159	90.9	90.9	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.909	Std Err	.022	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.289	Variance	.084
Kurtosis	6.249	S E Kurt	.365	Skewness	-2.860
S E Skew	.184	Range	1.000	Minimum	4.000
Maximum	5.000	Sum	859.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V19 OBLIGACIONES IMPEDIMENTO ESCUCHAR A MI H

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
TOTALMENTE EN DESACU	1	1	.6	.6	.6
EN DESACUERDO	2	1	.6	.6	1.1
DE ACUERDO	4	22	12.6	12.6	13.7
TOTALMENTE DE ACUERD	5	151	86.3	86.3	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.834	Std Err	.037	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.492	Variance	.242
Kurtosis	26.431	S E Kurt	.365	Skewness	-4.441
S E Skew	.184	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	846.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0

V20 RECORTAR FIGURAS TRABAJO INUTIL

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
DE ACUERDO	4	14	8.0	8.0	8.0
TOTALMENTE DE ACUERD	5	161	92.0	92.0	100.0
TOTAL		175	100.0	100.0	

Mean	4.920	Std Err	.021	Median	5.000
Mode	5.000	Std Dev	.272	Variance	.074
Kurtosis	7.843	S E Kurt	.365	Skewness	-3.123
S E Skew	.184	Range	1.000	Minimum	4.000
Maximum	5.000	Sum	861.000		

Valid Cases 175 Missing Cases 0