

145472

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA CSH

I Z T Á P A L A P A

CSH

" LA EDUCACION EN LA CONFORMACION  
DE LA IDENTIDAD "

PRESENTA: LUCIA FIGUEROA FLORES  
PARA OBTENER TITULO EN LA LICENCIATURA DE  
PSICOLOGIA SOCIAL

U. A. M. METROPOLITANA

ASESOR: PROFESORA JUANA JUAREZ ROMERO

LECTOR: PROFESORA TERESA ACOSTA

1993



A MI PADRE:

M A C A R I O

UNA PLEGARIA A TU RECUERDO  
Y UN AGRADECIMIENTO ETERNO POR  
DARME SIEMPRE LO MEJOR DE TI.

A MIS HERMANOS :

A TODOS ELLOS SIN EXEPCION  
POR QUE SIEMPRE ME ALENTARON A  
SEGUIR EL CAMINO CON FIRMEZA.

A TODOS AQUELLOS QUE CON SU  
AMISTAD, COMPRESION Y CARINO  
CONTRIBUYERONN EN LA  
REALIZACION DE ESTA NUEVA META

A MIS MAESTROS:  
QUE CON SU ORIENTACION  
CONTRIBUYERON EN EL LOGRO DE  
MIS ESTUDIOS A NIVEL  
LICENCIATURA.



## INTRODUCCION.

La educación, la cultura, la historia, la identidad, son elementos que se conjugan unos con otros para darle forma a una personalidad, a una nación, que en los últimos años se ha transformado profundamente en muchos de sus ámbitos, principalmente en el campo educativo.

La educación siempre ha sido un tema que ha estado en el debate, tanto por los gobernantes como por los gobernados, por lo que su análisis y sobre todo, el de los recientes cambios que han transformado profundamente a nuestro sistema educativo, son de fundamental importancia para conocernos.

Los cambios que ha sufrido el sistema educativo nacional pueden analizarse desde diversos puntos de vista, desde aspectos diferentes, desde concepciones, también diferentes, posturas políticas, intereses, sin embargo, desde el punto de vista de la psicología social su análisis es interesante, porque se pueden encontrar aspectos que integran la personalidad de un pueblo, de una sociedad, de un grupo.

A lo largo del trabajo se analizan los cambios en el sistema educativo, tomando como referente a la historia, y el papel que ha jugado en estas transformaciones.

Desde el anuncio hecho por el titular de la Secretaría de Educación Pública, Ernesto Zedillo, a poco más de cuatro meses de haber asumido el cargo, precisamente a la mitad del sexenio, de que se retomaría el estudio sistemático de la historia de México, comenzó una gran discusión sobre el tema.

Discusión que finalmente logró uno de los objetivos que se propuso posteriormente la Secretaría de Educación Pública, la participación Social, aún cuando en un principio, esta no fue la intención de la dependencia.

El gran debate sobre la historia de México se dió, sobre todo, por los libros que se editaron en 1992, textos que fueron anunciados como emergentes, pero que de todas formas causaron debates en los medios masivos de comunicación, entre los maestros, los estudiosos del tema y finalmente permeó entre toda la sociedad, lo que obligó a las autoridades a dar un giró y enviar materiales de apoyo para los maestros, quienes terminaron por rechazar este texto, como muchos otros sectores de la sociedad.

Pero, ¿por qué se da este debate, por qué la historia surge como centro de un debate que reinicia, con menos fuerza en 1993?. Porque la historia es parte fundamental de la identidad de los mexicanos, y juega un papel determinante en su formación, de la

sociedad, de todos los sectores.

A través de la historia se han ido conformando los valores, las tradiciones, la cultura que hace de México una nación diferente, una nación que trata de encontrarse consigo misma, con sus habitantes, con sus héroes, con su propia historia.

De muchas formas se puede definir la identidad, los valores que identifican a los mexicanos como integrantes de una nación, no sólo por que ocupan un territorio o respetan sus símbolos patrios, sino que son valores que se van transmitiendo de generación a generación, de padres a hijos.

La historia y la intención de apropiarse de ella, es una parte fundamental de ese debate que se presenta entre la sociedad, porque de pronto los ciudadanos se dan cuenta que han desaparecido muchos de los héroes que conocieron, que admiraron o que rechazaron, pero que formaban parte de su identidad.

En los cuatro capítulos que conforman esta tesis, se analizan desde el punto de vista de la psicología social los aspectos que influyen en la identidad, a través de la educación, por que a lo largo de la historia, la escuela, la institución como tal, han jugado un papel fundamental en la movilidad social y en la transformación de la propia identidad.

Los cambios surgidos en los dos últimos años, son analizados, no desde ese momento, sino que también se tocan los antecedentes inmediatos y los cambios colaterales que surgen con la modificación de varios de sus leyes.

Lo anterior porque el problema fundamental de la psicología social en general es conjugar lo mismo y lo otro según los aspectos más variados: la identidad humana y la especificidad cultural, la cultura y las culturas, el inconsciente y las prácticas, el individuo y la sociedad.

Además, en la respuesta a las preguntas de ¿quiénes somos?, ¿qué somos?, ¿de dónde somos?, ¿qué queremos?, la sociedad define su identidad, su articulación, el mundo, sus relaciones con él y con los objetos que contiene, sus necesidades y deseos. Y en esa capacidad de responder radica el papel de las significaciones imaginarias. La sociedad se constituye en el hecho mismo de tratar de contestar esas preguntas, y es en el hacer de la propia sociedad donde surge la respuesta como sentido.

Por otro lado la identidad personal de los mexicanos se construye por la integración de aspectos motivacionales y situacionales. En el marco económico, político y social de la República mexicana, el mi social hace referencia a los efectos que la sociedad y su organización tienen en la conducta del

mexicano en particular. La dicotomía que se da entre el mí y el yo se da en lo que llamamos autoconcepto e identidad personal según Willam James el mí esta relacionado con los aspectos sociales en tanto que el yo constituyen las características idiosincráticas

La identidad constituye la resultante psicosocial en donde es una fuerza motivacional que impulsa a articular la historia de los mexicanos con las instituciones más eminentes de la nación, los mexicanos orientan sus acciones articuladamente en función de símbolos, valoraciones y afectos, constituyendo valores sólidos de la vida nacional cotidiana.

En este contexto, la identidad nos tiene que hacer referencia a los procesos de cambio no exclusivamente a los que se conserven en una sociedad, de ahí que entendemos a la identidad como una estrategia de orden sociopolítico para transformar relaciones sociales cuyos fundamentos son culturales y simbólicos en cuanto generan sentido para una sociedad.

Por todo ello es fundamental el análisis de la identidad a través de un sistema, que a lo largo de la propia historia ha formado parte im portante de nosotros, en este caso, la educación y el papel que la misma ha jugado en la formación de la nación mexicana.

Otra parte importante de este trabajo lo es el análisis comparativo que se hace de los textos de Ciencias Sociales de la reforma educativa de 1972 y los libros de historia de México de 1992, en donde se analizan los valores, las fechas, los personajes que van conformando la identidad de todos los que habitamos este país.

# LA EDUCACION EN LA CONFORMACION DE LA IDENTIDAD

## INTRODUCCION

## INDICE

## PAGINA

CAPITULO 1	IDENTIDAD.....	1
1.1	IDENTIDAD.....	1
1.1.1	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD MEXICANA.....	17
CAPITULO 2	EDUCACION EN MEXICO.....	31
2.1	ANTECEDENTES HISTORICOS.....	34
2.2	EL ESTADO Y LA INFLUENCIA DEL ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL EN LA EDUCACION.....	47
2.3	REFORMA EDUCATIVA DE 1972.....	52
CAPITULO 3	LA EDUCACION FRENTE AL PROYECTO MODERNIZADOR DEL GOBIERNO SALINISTA.....	61
3.1	ANTECEDENTES.....	62
3.2	SE REORGANIZA LA HISTORIA.....	69
3.3.	LA CONSULTA NACIONAL AL MAGISTERIO PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA DE MEXICO.....	73

CAPITULO 4	METODOLOGIA.....	86
4.1.	METODOLOGIA.....	86
4.1.1	PRESENTACION DE CUADROS ANALITICOS.....	97
4.2.	COMENTARIOS GENERALES.....	120

ANEXOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA



## LA EDUCACION EN LA CONFORMACION DE LA IDENTIDAD

### CAPITULO 1

#### IDENTIDAD

##### 1.1. IDENTIDAD

Enunciare brevemente la teoria de la identidad, misma que tiene sus ra ces en el interaccionismo simb lico <sup>1</sup>, y ofrece cambiar el contexto emp rico y te rico a través de las siguientes premisas:

a) La conducta est establecida sobre la premisa de un mundo clasificado con nombres, y los terminos de los nombres llevan un significado consistente, expectativas conductuales compartidas que emergen del proceso de interacción social. En la interacci n con otros se aprende en forma conjunta tanto a clasificar los objetos con los cuales se entra en contacto, como esperar ciertas formas de comportamiento hacia esos objetos. El significado de

---

<sup>1</sup> De la Rosa Graciela. Historia de la Psicología Social. UAM.1987

las clasificaciones que se construyen reside en las expectativas compartidas de la conducta que las clasificaciones invocan.

b) Entre estos términos están los símbolos, utilizados para designar los componentes morfológicos estables de la estructura social usualmente denominados posiciones, es decir, el papel que juega el individuo en la sociedad.<sup>2</sup>

c) Los actores dentro de esta estructura social se clasifican unos a otros, en el sentido que se reconocen entre sí como ocupantes de posiciones, al clasificarse entre sí invocan expectativas con respecto a la conducta de uno y otro.

d) Los actores dentro de esta estructura social también se clasifican a sí mismos (el concepto de sí mismo se encuentra orientado a referir) y al hacer esto crean expectativas internalizadas con respecto a su propia conducta.

e) Sin embargo, la conducta social no está determinada por estas expectativas ya que esta conducta es el producto de un proceso de construcción de roles, iniciado por expectativas pero desarrollado a través de un intercambio entre los actores en situaciones dadas que continuamente remoldean tanto la forma como

---

<sup>2</sup> Stryker, Sheldon. La Identidad y su papel social-Principios fundamentales de la Interacción social- Cap.4 p.p.312-372.

el contenido de la interacci n.<sup>3</sup>

William James propone que los hombres tienen tantos s mismos como personas que reaccionan a ellos y postula la existencia de un s mismo en un sentido indiferenciado, unitario, concepto que est ntimamente ligado a la concepci n de MEAD sobre un ideal universal de un discurso coextensivo a toda humanidad. Si hubiera un conjunto de otros indiferenciados con los cuales se interactuara, podemos presuponer que la consecuencia ser a un solo s mismo indiferenciado. Pero no es as , nuestro mundo es multifacético y existen diferentes otros, o conjuntos de otros, con los cuales interactuamos y que nos proveen de expectativas diferentes, algunas veces hasta conflictivas para nosotros, por lo que el s mismo necesita ser visto como una compleja y iferenciada construcci n de muchas partes.

Estas partes son las identidades, por lo tanto, el s mismo de alguien puede consistir en parte en una identidad como amigo, estudiante, trabajador, hermano, entre otros, es decir, un conjunto de identidades que representan la participaci n de cada uno de nosotros en las relaciones socialmente estructuradas. Se asume que estas identidades existen en una relaci n organizada.

La teoria de la identidad responde a preguntas sobre el desarrollo y cambio de aspectos del s mismo y las consecuencias

---

<sup>3</sup> Idem p.315

conductuales de dicho cambio y desarrollo; el interés por el desarrollo y el cambio en las identidades debe hacer suyo al mismo tiempo el interés por el mantenimiento de una identidad, una vez desarrollada e investida con afecto.

Se visualiza al hombre como participante activo y creador de su destino teniendo responsabilidad social, en donde intervienen procesos de interacción y comunicación como elementos que permiten encubrimiento y oblicuidad. Y una visión de la organización social que a la vez admite tanto el conflicto y el poder diferenciado como la cooperación y la reciprocidad; permite tener una visión de la estructura social como principal fuente de influencia en la interacción. a la vez que sensible a las novedades posibles en la misma.\*

---

\* De la Rosa Graciela. Historia de la Psicología Social. UAM. p.38

## REFLEXION SOBRE CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SOCIAL

El problema fundamental de la psicología social en general es conjugar lo mismo y lo otro según los aspectos más variados: la identidad humana y la especificidad cultural, la cultura y las culturas, el inconsciente y las prácticas, el individuo y la sociedad.<sup>5</sup>

Es pues, el problema del estatus del "otro" lo que está aquí en juego, al mismo tiempo que la identidad.

Por lo que en este caso particular, el estudio de lo socio-histórico se topa de entrada con dos interrogantes. Por un lado, ¿Qué es lo que da unidad a una sociedad determinada?, ¿Cuál es la base de esa unidad?, ¿Qué cosa le otorga cohesión?. Por otro lado frente a la multitud de sociedades diferentes y frente a la dimensión histórica de cada una de ellas, expresada como una alteración del orden social que puede conducir a un nuevo orden, la segunda interrogante es: ¿Qué es lo que hace que se produzcan formas nuevas y distintas de sociedad?.

---

<sup>5</sup> Claude Lévi-Strauss, Prólogo a La Identidad, Barcelona, 1981.

El primer interrogante remite al problema de identidad, el cual es de especial importancia para nuestro estudio, y es punto de partida de Castoriadis en su reflexión sobre la sociedad y la historia:

" ¿Qué es la sociedad?, especialmente, ¿qué es la unidad y la identidad de una sociedad?, ¿qué es lo que da unidad a una sociedad, ¿Qué es la historia?; especialmente, ¿Cómo y por qué hay alteración temporal de una sociedad?, ¿en qué es alteración, emergencia de lo nuevo en esta historia, y qué significa?."

Estas preguntas se reducen a la siguiente: ¿Dónde están las diferencias entre las sociedades y por qué tales diferencias existen?. El pensamiento de lo histórico social o de la sociedad nos hace referir a dos componentes: el primero es el componente inalienable del lenguaje y del representar social, es decir, es la dimensión identitaria del representar. El segundo es el componente inalienable del hacer social, es la dimensión identitaria del hacer social.

La sociedad existe como coexistencia de una cantidad de entidades que pertenecen a órdenes distintos. Para tratar la coexistencia y el modo de estar juntas una diversidad de

---

\* Cornelius, Castoriadis. "La institución Imaginaria de la sociedad". Paz a Terra. San Paulo. 1986, p.204

entidades, se dispone de elementos y de relaciones que han sido terminados tales como las relaciones de causalidad, de finalidad de implicación y para los elementos, dispone de aquellas entidades a las que desde el principio se ha considerado como elementos consistentes, esto es, personas, cosas, ideas, es decir, se trata como si fueran entidades preexistentes. ¿Cómo pensar la sociedad como coexistencia o composición de elementos preexistentes o determinados o a caso, solo son lo que son en y por la sociedad? Es decir, desde esta perspectiva, solo existiría sociedad por la unión de individuos que en sí mismos son ya sociales.<sup>7</sup>

Otra visión de sociedad es aquella que la considera como organismo, como un sistema de funciones independientes y determinadas a partir de un fin, fin que sería su propia conservación, su permanencia a través del tiempo y sus accidentes.

Solo de una manera muy superficial podríamos establecer correspondencias entre tales funciones y los dominios en los que se desdoblán actividades sociales (economía, política, religión, educación, etc.), los dominios de la actividad social no son separables y "ningún esquema disponible nos permite captar verdaderamente las relaciones entre los dominios por un lado y la sociedad, por el otro, tampoco las relaciones entre esos mismos

---

<sup>7</sup> Postura del pensamiento de Rousseau en el contrato social  
L. Althusser. "Sobre el contrato Social". E. Verón, El  
Proceso ideológico, Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires.

factores".<sup>6</sup> De la misma manera, esos sectores de la vida social no son sistemas coordinados separados, puesto que en una sociedad dada podemos encontrar el predominio o la autonomía relativa de algunos de ellos y de otro en otra sociedad.

Nos encontramos con el problema de cómo caracterizar esos sectores o dominios, ya que no existe una definición definitiva de lo social; una articulación tal, sea en las partes que establece, sea en las relaciones entre esas partes, sea entre las partes y el todo, es, "cada vez, creación de la sociedad considerada"; y es tal porque "lo que así se sitúa, establece, instituye, cada vez, siempre por la materialidad concreta de los actos y cosas, sobrepasa esa materialidad concreta..."<sup>7</sup> Y lo mismo puede decirse de todos y cada uno de los hechos sociales, actos, instrumentos, acontecimientos pues cada una es una forma creada.

La sociedad se instituye como un modo de coexistencia que no tiene analogía con otra región de la realidad, de modo que es creación específica de esa sociedad y no de otra.

En la reflexión acerca de lo social encuentran su límite la lógica y la ontología identitarias, ya que no podemos pensar lo social como una unidad de una pluralidad, como un conjunto determinable de elementos distintos y bien definidos; sólo

---

<sup>6</sup> Cornelius, Castoriadis. "La institución imaginaria de la sociedad. Paz a Terra. San Paulo. 1986. p. 214

<sup>7</sup> Idem. p. 215



podemos considerarlo como un magma <sup>10</sup>, que significa, no un caos, sino un modo de organización de una diversidad que no puede ser reducida a un conjunto.

Y lo mismo que se dice de la sociedad se puede decir de la historia, la cual aparece inmediatamente bajo la forma de una sucesión. La lógica identitaria posee también esquemas canónicos para pensar las sucesiones, y éstos son la causalidad, la finalidad o la consecuencia, a través de los cuales todo lo que se piensa puede ser reducido a un conjunto. Así, si la sociedad no puede pensarse dentro de un esquema tradicional, tampoco la historia puede pensarse en los de la secuencia, pues "lo que se da en y por la historia no es secuencia determinada de lo determinado, sino en emergencia de la alteridad radical, creación inmanente..."<sup>11</sup>. Por consecuencia, tanto la historia como la aparición de sociedades nuevas manifiestan la transformación de cada sociedad, la alteridad, la creación, a partir de lo cual es posible pensar la temporalidad.

Toda sociedad existe al instituir el mundo como su mundo y al instituirse como parte de ese mundo. Y la institución del tiempo es componente o dimensión esencial de esta institución del

---

<sup>10</sup> Magma "...una multiplicidad que no es una en el sentido adquirido del término, pero que la referimos como una, y que no es multiplicidad en el sentido en que podríamos numerar, efectivamente o virtualmente, lo que 'contiene', sino donde podemos referir cada vez términos..."

<sup>11</sup> Idem. p. 220

mundo y de la sociedad. Habrá dos dimensiones en el tiempo instituido por cada sociedad: la identitaria y la imaginaria: el tiempo instituido como identitario se refiere al tiempo de demarcación; y el tiempo instituido como imaginario socialmente se entiende como el tiempo de las significaciones.

Esto implica que es imposible seguir manteniendo la distinción entre lo social y lo histórico, incluso si se dice que la historia es atributo de la sociedad; o que lo social es el supuesto de la historia. Afirmamos que este tipo de enunciados son insuficientes y redundantes, dado que una sociedad no se encuentra en un tiempo: lo social es eso mismo, autoalteración; lo social se construye, y sólo puede hacerlo en la historia. Tampoco es el caso de decir que la historia afecta a toda la sociedad pues la historia es eso mismo, alteración de ese modo específico de coexistencia que es lo social.

La institución sociohistórica es institución de un magma de significaciones, las significaciones imaginarias sociales tienen su soporte en las imágenes y figuras en el sentido más amplio del término y abarca desde palabras, imágenes mentales, iglesias, instrumentos, cifras, etc, pero también la totalidad de lo percibido natural, designado por la sociedad bajo consideración.

Sobre ese fondo de lo histórico-social puede emerger, definirse y existir alguna sociedad; y este histórico-social está más allá de toda sociedad o de toda historia particulares, aunque es lo que alimenta a todas. Se trata de una dimensión indeterminada.

"...Una estructura definida y al mismo tiempo cambiante, una articulación objetiva de categorías de individuos y aquello que, más allá de todas sus articulaciones, sostiene su unidad. Es lo que se da como estructura - forma y contenido indisociables - de los conjuntos humanos, pero que supera toda estructura dada, un producto inalcanzable, un formante informe, un siempre más y un siempre otro. Es lo que sólo puede presentarse en y por la institución, pero que es siempre infinitamente más que la institución, puesto que, paradójicamente, es lo que llena la institución, lo que se deja formar por ella, lo que sobredetermina constantemente su funcionamiento y aquello que, en último análisis, la fundamenta, la crea, la mantiene en existencia, la altera, la destruye".<sup>12</sup>

Pero sino puede pensarse en una sociedad sin instituciones por la condición misma de la existencia colectiva de los hombres, tampoco puede pensarse a una sociedad que contenga solamente instituciones, que coincida con ellas en su totalidad, que este recubierta sin exceso ni defecto por el tejido institucional, ya que siempre existirá una distancia que no deja que las relaciones humanas se solidifiquen en una forma definitiva.

---

<sup>12</sup> Idem. p. 133

Lo que mantiene unida a una sociedad es el complejo total de instituciones particulares, lo que Castoriadis llama: la institución de la sociedad como un todo y que equivale a normas, valores, lenguaje, herramientas, procedimientos y métodos de hacer frente a las cosas, de hacer cosas y desde luego al individuo mismo, tanto en general como en el tipo y la forma particulares que forman un todo coherente, una unidad; la cohesión interna de este todo constituye "la urdimbre inmensamente compleja de significaciones que empapan, orientan y dirigen toda la vida de la sociedad considerada y a los individuos concretos que corporalmente la constituyen".<sup>15</sup>

Propone Castoriadis que para entender el modo de ser de la institución es necesario recurrir a lo simbólico, pues todo lo existente en el mundo histórico-social está unido indisolublemente a lo simbólico; no es que todos los actos individuales y colectivos, y todos los productos materiales, sean símbolos, pero todos ellos son impensables fuera de una red simbólica.

Y decir que sin simbólicos equivale a decir que unen ciertos elementos sensibles o perceptibles con otros elementos intelegibles, tales como ordenes, representaciones, comunicaciones, incitaciones a hacer o no hacer, es decir, con significados, y los hacen valer como tales con un carácter necesario dentro de los límites del grupo social considerado.

<sup>15</sup> Cornelius, Castoriadis. "los Dominios Del Hombre/Las encrusijadas del laberinto". GEDISA. Barcelona. 1988, p.67

Para que exista una significación social imaginaria se requiere la presencia de significantes colectivamente disponibles, pero sobre todo de significados cuyo modo de existencia difiere del modo en que existen los significados individuales, que siempre son percibidos, pensados o imaginados por un sujeto. Se trata de significaciones imaginarias, que es otro nivel, otro modo de ser.

Nada en lo histórico-social es si no es significación, tomada por un mundo instituido de significaciones. La organización de ese mundo encuentra, en ciertos aspectos de lo natural, apoyos, incitaciones, inducciones, pero nunca es pura y simple repetición de éste. Ni la producción de la vida material de una sociedad ni su reproducción como sociedad están dictadas por leyes naturales o por consideraciones de la razón, pues siempre habrá un margen de indeterminación, que es donde aparece lo importante desde el punto de vista de la historia: que esta sociedad capta al mundo de una determinada manera, tanto en lo que toca a lo práctico como a lo afectivo; que hay un sentido en esa sociedad y que apartir de él es como se realizan las distinciones entre lo que se debe y lo que no se debe hacer. Este elemento:

"... que da a la funcional de cada sistema institucional su orientación específica, que sobredetermina la elección y las conexiones de las redes simbólicas, creación de cada época histórica, su singular manera de vivir, de ver y de hacer su propia existencia, su mundo y sus relaciones con él, es estructurante originario, soporte de las articulaciones y de las distinciones de lo

que importa y de lo que no importa... ese elemento es el imaginario de la sociedad o de la época considerada."<sup>14</sup>

Es respecto a tales significaciones imaginarias sociales como podemos entender la elección que cada sociedad hace de su simbolismo institucional, así como los fines a los que subordina su funcionalidad. Es también con respecto a este mundo de significaciones como podemos reflexionar acerca de la pregunta inicial, sobre lo que funda la unidad y la identidad de una sociedad: lo que unifica una sociedad es la unidad de su mundo de significaciones; lo que permite pensarla como esta sociedad y no otra, es la particularidad o la especificidad de su mundo de significaciones en cuanto institución de este magma de significaciones imaginarias sociales, organizado así y no de otra manera.

Los individuos constituyen un grupo por el hecho de referirse recíprocamente a un nosotros, de sentirse pertenecientes a ese nosotros y provocar con esto la existencia de un "ellos" cuando se relacionan entre ellos mismos, y de un "ustedes" cuando se relacionan al exterior. En la base de la formación del grupo, del nosotros, existe una relación de inclusión y de exclusión que

---

<sup>14</sup> Op. cit. 175

parece arbitraria, ya que no es un rasgo específico lo que la provoca, sino el sentido de un rasgo socialmente dado. Es este uno de los principales papeles de las significaciones sociales imaginarias: definir al ser del grupo.

¿Qué cosa es este "nosotros"? Antes que nada es un nombre que designa tal colectividad, pero no es lo extensionalmente, sino como cualidad o propiedad: Somos los mexicanos, somos producto de una mezcla étnica, nos llamamos mexicanos y otros nos llaman mexicanos. Y más allá del nombre, el ser de la colectividad se constituye en los totems, en los dioses tutelares, en la extensión espacial y temporal; allí se materializa la institución que sitúa esa colectividad como existente, "como sustancia definida y duradera más allá de sus moléculas perecederas, que responden a la pregunta por su ser y su identidad refiriéndose a los símbolos que la unen a otra 'realidad'".<sup>15</sup>

En la respuesta a las preguntas quiénes somos?, qué somos?, dónde somos?, qué queremos?, allí la sociedad define su identidad, su articulación, el mundo, sus relaciones con él y con los objetos que contiene, sus necesidades y deseos. Y en esa capacidad de responder radica el papel de las significaciones

<sup>15</sup> Cornelius Castoriadis. "Los Dominios Del Hombre/ Las Encrucijadas del Laberinto". GEDISA. Barcelona. 1988. p. 168-178

imaginarias. La sociedad se constituye en el hecho mismo de tratar de contestar esas preguntas, y es en el hacer de la propia sociedad donde surge la respuesta como sentido.

Adem s de definir el ser del grupo, las significaciones imaginarias definen una imagen del mundo natural, construyen un conjunto significativo en el cual encuentran su lugar los objetos y seres que importan para la vida del grupo, tambi n la colectividad misma, all est n los principios que rigen el orden del mundo. Esta imagen de la sociedad que se hace de s misma presupone una definici n de sus propias necesidades, tal como se inscriben en su hacer social; en ella lo esencial es la elecci n de objetos, actos, acontecimientos, etc., en los que se encarna lo que para esa colectividad tiene sentido y valor. Dicha elecci n es realidad:

"...por un sistema de significaciones imaginarias que valoran y desvaloran, estructuran y jerarquizan un conjunto de objetos y de carencias correspondientes, y en el cual se puede leer, m s f cilmente que en cualquier otro, esa cosa tan incierta como indiscutible que es la orientaci n de una sociedad."<sup>16</sup>

Este sentido es el del orden de la significaci n, creaci n imaginaria propia de la historia, en la cual y por la cual la misma historia se constituye.

<sup>16</sup> Idem. p. 181



#### 1.1.1. CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD MEXICANA

En el actual contexto de globalizaci n el problema de la identidad no compete a las diferentes etnias de un pa s, sino que es una discusi n de orden nacional. Debido a que las sociedades se enfrentan a la p r dida paulatina de su soberan a frente al crecimiento de nuevas formas de organizaci n transnacionales y multinacionales, ante el desarrollo de los medios masivos de comunicaci n, que cuya tecnolog a les permite trastocar otras sociedades e influir en sus formas de organizaci n social, al mismo tiempo que en los individuos existe una apropiaci n de las formas pol ticas y econ micas de su sociedad.

Tambi n se enfretan a grupos ignorados socialmente que buscan representatividad y legitimidad en el interior de la

---

nación y ponen en entredicho los postulados de la organización social del Estado. Por lo que Capello afirma que<sup>17</sup> al mismo tiempo que surge el Estado moderno aparece el fenómeno colectivo de la identidad nacional.

El problema de la identidad nos presenta un desplazamiento en esta perspectiva, ésta ya no es una categoría para ser llenada de formas culturales, sino que este desplazamiento de las identidades plantea un nuevo reto conceptual por que puede ser una categoría para explicar procesos sociopolíticos.

En este contexto, la identidad nos tiene que hacer referencia a los procesos de cambio no exclusivamente a los que se conserven en una sociedad, de ahí que entendemos a la identidad como una estrategia de orden sociopolítico para transformar relaciones sociales cuyos fundamentos son culturales y simbólicos en cuanto generan sentido para una sociedad.

Consecuentemente podemos atribuir que los individuos construyen el significado social de su contexto, se caracterizan, se unen, adquieren patrones de comportamiento dentro de un grupo, se diferencian respecto a los otros y se identifican a través de un proceso de construcción social que se manifiesta en dos

---

<sup>17</sup> H.M., Capello, "Crisis económica, identidad y carácter nacional en la frontera norte" 1983

momentos<sup>18</sup> :

a) En su memoria colectiva. La cual constituye el espíritu nacional, es decir, **la identidad** que presupone su herencia cultural. A esta forma de apropiarse de la realidad, la conforman los símbolos, las tradiciones, las creencias, los valores, las normas, las costumbres, los significados y los eventos especiales de la colectividad.

b) En el hombre mismo. Como ser social producto de su historia, ya que la naturaleza humana no puede encontrarse en ningún hombre en particular, sino en la historia particular de cada sociedad. Los individuos son un producto colectivo configurado, ya que la propia mente del hombre, la misma vida humana, está hecha de sustancia histórica.

Así como en las experiencias del individuo. En tanto que éste define una concepción de sí mismo, primero con respecto a la reacción de los otros hacia él, después con aquello que lo rodea y circunscribe.

La sociedad mexicana representa un grupo heterogéneo que ocupa un territorio, habla un idioma, conoce una historia nacional común y está sujeta a una forma de gobierno.

---

<sup>18</sup> José Fco. Morales Domínguez, "Identidad Social y Personal" U.N. Educación a Distancia.

Estos rasgos, los hacen reconocibles, pero, no podemos hablar de una identidad por el solo hecho de observar las características anteriores, ya que la identidad es la forma en que los individuos de una sociedad toman como propias ciertas formas de acción, ciertos valores o la manera de dar significación a los componentes de su cultura, cierto efecto expresado hacia el pasado, presente y futuro histórico de la sociedad.

"La identidad constituye un proceso histórico por lo tanto no es un proceso instantáneo ni acabado; por lo que cada grupo va forjando lenta pero constantemente la identidad que desembocará en la conciencia de una nacionalidad y de una ciudadanía específica".<sup>19</sup>

Por otro lado la identidad personal de los mexicanos se construye por la integración de aspectos motivacionales y situacionales. En el marco económico, político y social de la República mexicana, el mismo social hace referencia a los efectos que la sociedad y su organización tienen en la conducta del mexicano en particular. La dicotomía que se da entre el yo y el yo se da en lo que llamamos autoconcepto e identidad personal según William James el mismo está relacionado con los aspectos sociales en tanto que el yo constituyen las características

<sup>19</sup> Béjar Navarro, Raúl. "El Mexicano. Aspectos Culturales y Psicosociales". UNAM, 1988, p.107

idiosincráticas<sup>20</sup> e individuales, por lo que la conciencia de uno mismo se construye en forma dinámica a través de la interacción que se establece entre los individuos.

Por lo que el proceso social que construye la identidad personal refiere la interacción y el papel que los otros juegan en la conciencia de uno mismo.

Tomas Ibañez plantea que individuo y sociedad son un proceso único, que no es posible estudiarlo separando los elementos que lo constituyen.

Así como la identidad se conforma a través de dos aspectos específicos, uno es el que realiza el individuo. Este se refiere a la autoatribución de las características de los grupos a los que pertenece (clase social, comunidad, grupo de amigos, familia, escuela, etc.), y la otra es la actitud de los otros hacia el individuo, es decir, es la asignación que otros hacen de ciertas características al sujeto por su pertenencia a los diferentes grupos, en donde la identidad no se encuentra fija definitivamente, sino que va evolucionando con los cambios vitales por los que atraviesa el sujeto social y por el contexto social.

En este sentido, se comprende a la identidad como aquella parte del concepto del yo de un individuo que deriva de su conocimiento de la pertenencia a su grupo o grupos sociales junto

---

<sup>20</sup> Idiosincrasia es la forma particular de ser de un individuo según William James.

con el valor y significado emocional que se otorga a esa pertenencia.

La identidad constituye la resultante psicosocial en donde es una fuerza motivacional que impulsa a articular la historia de los mexicanos con las instituciones más eminentes de la nación, los mexicanos orientan sus acciones articuladamente en función de símbolos, valoraciones y afectos, constituyendo valores sólidos de la vida nacional cotidiana.

La unión de acciones y actitudes del comportamiento de los mexicanos se traduce en una conciencia nacional que desemboca en una identidad transitoria, determinada por el tiempo y el espacio, es decir, por la historia que experimenta.

Por lo tanto la identidad se refiere a la sensibilidad afectivo-emocional que produce el apropiarse del pasado, del presente y del futuro de México, el hecho que el mexicano corra la misma suerte histórica y el que se pueda describir como orgullo de ser parte de esas experiencias colectivas de la cultura y de la vida en sociedad, sean positivas o negativas y expresarlas como un conjunto de actitudes de solidaridad y lealtad a los símbolos de la unidad colectiva de la nación.

La identidad se encuentra sujeta además de los cambios históricos, a la estructura de edades de la población, las capas

sociales en que se articula la naci n misma, la vida pol tica y econ mica en que expresa el poder de la naci n, as como su relaci n con otras naciones, en suma es un proceso que permea el sistema de la sociedad y le da consistencia unitaria e integraci n sociopsicol gica, que permite ver a la nacionalidad como una realidad vigente y orientadora del quehacer diario y futuro del mexicano.

En México la construcci n hist rica de la identidad y la forma de concebir la vida, esta compuesta por los hechos culturales prehisp nicos, la conquista espa ñola, la vida independiente, as como por los sucesos hist ricos que han ido conformando una forma espec fica del sentir mexicano, por tanto desde los primeros momentos de la vida independiente de México los pol ticos, educadores, pensadores y la sociedad misma intuyeron la necesidad de arraigar las ideas de nacionalidad, de cultura y de respeto a la autoridad, ya que después de la lucha de independendencia, la forma de vida de los mexicanos se modificó significativamente. Pues exist an problemas de identidad, tales como las diferencias étnicas, lingü sticas, culturales, sociales, pol ticas, religiosas y conceptuales.

El sentimiento nacional de los mexicanos, desde entonces se encuentra en constante transformaci n, con grandes y fuertes

ra ces en su forma de pensar y ver la vida, es decir, el individuo conserva sus valores y los adapta a los nuevos tiempos hist ricos.

Las pautas espec ficas de la conducta del mexicano se manifiesta en la medida en que se encuentra influenciada por factores culturales, es decir, son expresiones cotidianas y concretas del individuo que reflejan los valores generalizados de la sociedad mexicana.

Por ejemplo s partimos de la idea que el individuo comprende que se encuentra inmerso en una realidad social, decimos que el mexicano presupone que la realidad interpersonal puede modificarse a voluntad, ya que sabe que esta realidad es fluida por que yo estoy en ella y soy capaz de modificarla. La implicaci n m s importante de este presupuesto es que el mexicano tiene en sus manos los aspectos m s importantes de la realidad interpersonal.

Otra caracteristica del mexicano es que una interacci n interpersonal se valora de acuerdo con la satisfacci n y placer inmediatos que produzcan es decir existe una intima satisfaccion para los interlocutores en el proceso de interacci n. Por lo que el mexicano ha desarrollado formas exquisitas para relacionarse: cortes a, buena educaci n, amigabilidad, romanticismo, etc.



Existe dentro de los mexicanos un fuerte sentido de la propia identidad, a menudo denominado sentimiento de "para mí". Puede haber un sentimiento similar entre individuos, que podría denominarse "sentimiento de gozo mutuo y recíproco". Hay una manera más profunda de; "para nosotros". Este nosotros de la realidad interpersonal es tan importante, pues le da significado a la vida cotidiana del mexicano y su importancia radica en la relación recíproca que establece con los otros y con sí mismo.

El Estado se propone fortalecer el sentimiento de identidad nacional de los ciudadanos a través de acciones concretas en la información que proporciona a la ciudadanía, sugiriendo prácticas encaminadas a racionalizar las instituciones. Esto es, a través de los contenidos de la educación y de la información que da a la población en los medios masivos de comunicación en donde se busca resaltar los valores fundamentales de la familia y la congruencia entre ésta y la sociedad; es casi obvio afirmar que la familia es el vínculo mediador entre el individuo y la cultura, en la medida en que esta se reproduce, en donde la familia y la nación por medio de la enseñanza formal transmiten normas implícitas y explícitas de la cultura que permiten que el sujeto social tenga una identidad específica acorde, a su propia sociedad.

"Del grado de concordancia que existe entre los supuestos teóricos y las acciones prácticas del Estado con las expectativas de la ciudadanía respecto a éstos, encontraremos un tipo particular de identidad, es decir, todo lo que sea propio del Estado no le es

ajeno a la formaci n de la identidad".<sup>21</sup>

El Estado mexicano hace de la educaci n un instrumento de cohesi n de la ciudadan a, trata de fomentar el aprecio colectivo por las instituciones, ejerce un poder de influencia sobre la poblaci n, encaminado al fortalecimiento de la identidad nacional.

Ya que cada sociedad se forja un cierto ideal de hombre, y es este ideal , lo que constituye el tipo de identidad que promueve la educaci n, para la sociedad mexicana, la educaci n es el medio con el cual ella prepara en el coraz n de los individuos las condiciones esenciales de su propia existencia, por lo que para Durkheim la finalidad de la educaci n es constituir un ser social en cada individuo que pertenece a una sociedad, el cual lo describe diciendo que en cada persona existen dos seres, uno se encuentra hecho de todos los estados mentales que s lo refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal (es lo que denomina como:el ser individual). El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de h bitos, que significan en nosotros, el grupo o los diferentes grupos de los que formamos parte.<sup>22</sup>

La educaci n se imparte de acuerdo con tradiciones, con h bitos, con reglas expl citas o impl citas, dentro de un cuadro

---

<sup>21</sup> Ibid,p.108

<sup>22</sup> Durkheim, Emilio."Educaci n y sociolog a"Editorial Linotipo LTDA. Bog ta 1979.p.24

determinado de instituciones, bajo el influjo de ideas y sentimientos colectivos que preparan al hombre para la vida social (forma al futuro ciudadano).

Sin embargo, la sociedad mexicana, vive la posibilidad de transformaci n como un conflicto, muestra de ello son las diferentes actitudes y conductas que se dieron en respuesta a la publicaci n de los nuevos libros de texto de historia, al cambio de los contenidos de la educaci n y a la informaci n que vierten los medios de comunicaci n, pues la articulaci n que se da entre las instituciones, la educaci n y la identidad del sujeto social no s lo es teleol gica sino m s bien se act an en funci n de significados, valoraciones y afectos que constituyen una fuerza solidaria que le hace preveer la acci n manifiesta en la identidad, que le da sentido a la vida del mexicano y que en un momento determinado se encuentra amenazada, por las transformaciones en la esencia de sus valores.

Entre los elementos que influyen en la integraci n de los individuos en la sociedad, la cultura es sin duda un elemento significativo, ya que proporciona factores sociales y espirituales para que la persona se identifique con su grupo social.

La cultura es un rasgo significativo de la sociedad y se compone de patrones aprendidos y organizados de conducta caracter sticos de los individuos que conforman un grupo.

McDougall dice que la cultura no trabaja en abstracto, sino m s bien a trav s de sus agentes, tales como la familia, la

educación, la religión, el grupo de amigos, el trabajo y las diferentes tareas que el individuo realiza en sociedad.

Por lo que la cultura representa un valor muy importante en la conformación de la identidad, anteriormente se mencionó que la identidad nacional se constituye por la apropiación afectiva de los grupos sociales hacia las instituciones; además los seres humanos se integran y conforman grupos, por lo tanto son necesarios varios valores sociales y espirituales para que éstos puedan interactuar, tales como las ideas, los roles, la ideología y especialmente los valores adquiridos.

**La cultura** es el conjunto de rasgos que se manifiestan en los estilos de vida, los cuales son aprendidos y transmitidos de generación en generación en forma de lenguajes, conductas, actitudes, creencias, normas y valores que permiten reconocer a los diferentes grupos humanos.<sup>23</sup>

La cultura no representa un proceso acabado, sino continuamente cambiante, dando lugar a la variedad y a la diferenciación cultural; se observa que México cuenta con una gran heterogeneidad cultural, es decir, que existen diferentes estilos de vida, una gran variedad de lenguajes y clases sociales.

La sociedad mexicana actual presenta estilos de vida muy

---

<sup>23</sup> Para Howard Cline la cultura es el conjunto de patrones explícitos e implícitos, manifestados en la forma de vida, que son aprendidos y transmitidos mediante símbolos, que constituyen los logros distintivos de los grupos humanos, tanto materiales como espirituales. "El Mexicano y su cultura". p.105

diferentes, debido a la diversidad cultural y a la penetración de otras culturas, es decir, de acuerdo a la clase social, al grado de educación y al acceso a la misma se vislumbra un panorama disperso en cuanto a la apropiación de las instituciones. Por lo tanto, el Estado mexicano busca la unidad nacional y para ello se sirve de las instituciones, tales como: La escuela, la familia, el gobierno, la política, los medios de comunicación, entre otras.

En este sentido, el sistema educativo a través de la escuela, representa el mecanismo mediante el cual se difunden los ideales nacionales fundamentales para promover el cambio y, al mismo tiempo, consolidar y unificar los valores culturales comunes.

En la constitución de una identidad nacional, es muy importante para los individuos la educación formal, porque puede promover la lealtad hacia la patria y a los valores nacionales que conllevan a la conformación de una identidad nacional. Por eso, el Estado mexicano le atribuye a la educación una importancia prioritaria ya que con la propagación del conocimiento esencial de la Geografía, la Lengua Nacional, la Historia y el civismo se logra incrementar la unidad nacional, indispensable para la supervivencia y continuidad del propio sistema político. El objetivo de la Educación institucionalizada es hacer de la generación futura ciudadanos que compartan el

sistema que sostiene el Estado.<sup>24</sup>

Se debe tomar en cuenta que no todos los mexicanos tienen acceso a la educación formal, entonces esto propicia entre otras cosas una diferencia cultural. Sin embargo, los que no tienen acceso a la escuela, ven disminuidas sus diferencias, en elementos tales como la música, su historia, sus tradiciones y costumbres que les proporcionan bases comunes de identidad. Ya que ésta se constituye también por las acciones que se llevan a cabo en la vida diaria, es decir, la cotidianidad hace que los individuos se identifiquen con los otros por medio de la apropiación común que tienen del entorno compartido diariamente. Así, de esta manera, construyen héroes, aman al mismo equipo de fútbol, se respetan en cuanto poseen el mismo sistema de creencias y el mismo amor por la patria y respetan el espacio público como algo que les pertenece a "todos".

---

<sup>24</sup> El sistema de valores que sostiene una nación en su conjunto que le permite relacionarse con el ámbito político, social y económico.

## CAPITULO 2

## EDUCACION EN MEXICO

La educaci n en M xico como fen meno social, cultural, econ mico, pol tico e hist rico es y ha sido siempre un tema pol mico.

Existen percepciones distintas sobre la funci n que cumple la educaci n en la sociedad mexicana, en los extremos, se ubican quienes (Paul Natorp, Auf1 Stuttgart entre otros) ven en ella cualidades inherentes y suficientes para proporcionar la transformaci n social, es decir, a trav s de la educaci n que el individuo y la sociedad en su conjunto reciba ser capaz de

transformar su entorno natural y social, por lo que el sujeto social se encontrar capacitado para reclamar la justicia social, la libertad y la estabilidad, pues estar plenamente consciente de sus derechos y obligaciones así como de la función que tiene en la sociedad.

También se encuentran quienes (Althusser, James Mill, M. Buisson) conceptualizan a la educación como un instrumento mediatizador, ya que la ven como una institución que utiliza el Estado para controlar a los sujetos sociales que forman la sociedad mexicana, ya que es precisamente a través de la educación que se transmiten valores que ayudan al fortalecimiento de la identidad.<sup>25</sup>

En la parte intermedia, la reflexión sobre el concepto de educación consistiría en un concepto más mensurado, es decir, el que comprende a la educación como un componente cultural, que crea y recrea la identidad social de los mexicanos, que moldea las apreciaciones, actitudes y capacita a los individuos para la vida cotidiana.

---

<sup>25</sup> Emilio Durkheim. "Educación y Sociología". Editorial Linotipo LTDA. Bogotá



La educaci n fomenta las actitudes en el individuo, sus valores, sus h bitos, los patrones de cooperaci n y de conflicto y el modo por el cual el individuo va a relacionarse con los dem s a trav s del proceso de socializaci n que se adquiere en la misma.

La educaci n en nuestro pa s, de acuerdo al contexto social y econ mico, tiene la funci n de proporcionar al ni o, adem s de una ideolog a espec fica, rasgos culturales que se traducen en los valores, creencias y estilos de vida que conforman la identidad del mexicano; atravs de cuadros escolares, programas de ense aza, m todos, tendencias, ideas, ideales de los maestros, todo son hechos de los que son y le proporciona rasgos de identidad.

## 2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

Al concluir la Revoluci3n Mexicana, la pol3tica educativa presentaba las siguientes caracter3sticas: La educaci3n era un factor de emancipaci3n y ascenso social de los mexicanos y era el instrumento para consolidar una naci3n democr3tica, soberana e independiente, fue en 1916 cuando Venustiano Carranza modific3 la responsabilidad de la educaci3n, que correspond3a a los estados de la Rep3blica, asignando a los municipios dicha responsabilidad elemental, como parte de su idea de consolidar el municipio como una unidad fundamental del Estado mexicano, lo que se plasm3 en la constituci3n de 1917, en la cual se reconoce que la educaci3n es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y comunidades.

Sin embargo, el proyecto educativo no podía llevarse a la práctica debido, al contexto social, político y económico que imperaba en México. Debemos recordar que las condiciones posrevolucionarias, se caracterizaron porque existía una fuerte división interna, dando como consecuencia una situación anárquica entre varios grupos que luchaban intensamente por el poder político. Por la lucha armada tan prolongada, el país se vio afectado económicamente, por lo tanto, México no contaba con las condiciones propicias para desarrollar un plan educativo con las características antes mencionadas.

Después de la consolidación del Estado mexicano 1929, una educación básica para todos los mexicanos debía ser, de aquí en adelante, el terreno común en el que se fincase la fortaleza de la nación. La idea de una educación básica obligatoria y gratuita resumía uno de los más caros anhelos de los liberales mexicanos.

La tradición que fue forjando el liberalismo tuvo un momento culminante a partir de 1921, cuando José Vasconcelos emprendió una auténtica cruzada por la educación pública. Es importante subrayar que si bien la concepción de Vasconcelos suponía una indispensable participación de las comunidades locales en el control de la educación, también ésta planteaba la creación de un ministerio central -S.E.P.- que el mismo Vasconcelos veía como transitorio previendo su desaparición en un tiempo relativamente corto.

Efectivamente, la Secretaría de Educación Pública con el

---

paso del tiempo se convirtió en un aparato burocrático de grandes proporciones, que la haría sumamente compleja y torpe en su labor. Posteriormente la federalización no sería recomendable en los términos concebidos por Vasconcelos, ya que con el crecimiento de las dimensiones del sector educativo, se perdía el contacto con la realidad de miles de escuelas.<sup>26</sup>

La Revolución Mexicana en sus últimas etapas tuvo una orientación de carácter social, que en sus inicios no tenía, sin embargo, es hasta 1934 bajo la dirección del presidente Lázaro Cárdenas cuando comienza una era de grandes transformaciones sociales, tales como la depauperización de las masas, ascenso de la lucha popular, cambios en las relaciones entre Estado y las organizaciones de trabajadores, entre otras, dirigidas a liquidar las secuelas del antiguo orden semifeudal y a cumplir el compromiso revolucionario con las masas. La educación fue un instrumento de apoyo para estas transformaciones. Puesto en el proyecto de Nación de Lázaro Cárdenas su objetivo principal era el de transformar los valores y creencias de la sociedad mexicana a través de la educación.

La sociedad mexicana adquiere un sentido nacionalista y popular: se organizan las masas populares, se nacionalizan los ferrocarriles y la industria petrolera, se organizan

---

<sup>26</sup> Staples, Anne. **Educación Panacea del México Independiente.** S.E.P. CULTURA. Biblioteca pedagógica.

colectivamente los ejidos y se desarrollan grandes obras de infraestructura. La Educación no escapa a estas grandes transformaciones, culminando con la implantación de la escuela socialista acorde con las finalidades sociales perseguidas por la revolución en sus últimas etapas.

La reforma socialista de la educación pretendía:

- a) Superar las limitaciones del modelo de educación liberal. Con la finalidad de educar al pueblo mexicano, dado que existía un gran índice de analfabetismo, por lo que se consideraba que no podía haber renovación social, sin la transformación de la educación y del sistema de valores y concepciones de la realidad del pueblo mexicano.
- b) Responsabilizar a la escuela del cambio social y, debido a que es a través de esta institución que se socializa al individuo y se le transmite, valores, creencias, formas de aprender la realidad en un contexto social.
- c) Apoyar un proyecto de desarrollo con rasgos nacionalistas y populares. Para que los individuos se reconocieran dentro del contexto mundial y nacional, exaltando sus valores nacionales como rasgos que le proporcionan identidad.

Además, se intentó un cambio en las prácticas escolares: la

vinculaci n de la escuela con la producci n, con las organizaciones populares y la lucha social; la utilizaci n de la escuela como veh culo de propaganda y difusi n de la pol tica gubernamental; esto ltimo, parec a ser contradictorio ya que una escuela socialista se antepone a la pol tica econ mica del pa s en ese entonces, pero, se reivindicaba el modelo educativo, con el hecho de que ser an los ni os y los j venes educandos los que gradualmente acabar an con el r gimen capitalista.

El modelo de educaci n socialista tend a a moldear el pensamiento de los mexicanos de la siguiente manera: otorgando informaci n cient fica como instrumento indispensable de cultura integral, el trabajo manual necesario para desarrollar las aptitudes y destrezas del ni o tenacidad en el esfuerzo, a la aplicaci n t cnica de los conocimientos cient ficos; adem s, los ni os deber an adquirir experiencias respecto a las ideas, sentimientos, actitudes, sistemas y costumbres que deben sugerirse y desenvolverse como normas de conducta de los integrantes de una sociedad socialista; las ideas, creencias, sentimientos y actitudes creadas por el r gimen individualista y de las cuales la escuela debe emancipar a las conciencias infantiles, orientar los ideales y actividades de la ni ez, as como orientar a la juventud mexicana hacia el socialismo, para dar fin a la anarqu a ideol gica y formar en adelante su esp ritu y su cultura con la entereza y capacidad suficiente, para poner sus actividades al servicio de la colectividad, y en especial de

la clase proletaria que continuar a, y para rechazar los prejuicios y dogmatismos religiosos.

Las características de la escuela socialista mexicana eran entre otras las siguientes: científica, orientadora, combativa, reivindicadora, coeducadora, previsor social e integral.<sup>27</sup>

En 1940 al asumir la presidencia Manuel Avila Camacho apoyó el crecimiento acelerado de la economía y la industria, como parte del cambio sustentó una ideología conciliatoria bajo el lema "Unidad Nacional", por lo que la segunda Guerra Mundial significó para México un despegue económico, pues los productos nacionales comenzaron a tener demanda en el exterior.

Se consideró en estos momentos a la educación como un factor indispensable para el cambio, la cual se iba adaptando al curso que le marcaban las nuevas necesidades del país. Ya que se había optado por un modelo económico que favorecía la industrialización y el desarrollo, la educación era esencial para llevar a cabo esta empresa, y una de las medidas para lograrlo era eliminar cualquier elemento ideológico que pudiera significar división en el gobierno.

En esta primera gestión su labor se encaminó a dar

---

<sup>27</sup> Guevara Niebla, Gilberto. *La educación Socialista en México*. Ediciones el Caballito. México.

coherencia y sentido a la tarea nacional de la educación mexicana.

En la administración de Adolfo López Mateos, volvió a hacerse cargo Jaime Torres Bodet de la Secretaría de Educación Pública, y puso en marcha el Plan Nacional para la Expansión y el mejoramiento de la Educación Primaria, conocido como el Plan de Once Años, el cual fue el primer intento de planificación educativa en el país. El objeto de este plan era terminar con el rezago educativo y la deserción escolar que para esos años se manifestaban ya como problemas alarmantes; parte de este plan fue la edición de los libros de texto gratuitos. También consistía en integrar la educación preescolar, básica y secundaria en un solo bloque, sus características esenciales eran la de proporcionar al individuo bases sólidas que le permitieran entablar su relación con la sociedad y entender los cambios económicos, políticos y sociales, en el cual el individuo deberá utilizar en la práctica de la incipiente estructura capitalista; la información que proporcionaban las escuelas en relación a la historia de México era desde la época indígena, hasta el sexenio anterior por considerar que era lo que proporcionaba identidad y sustanciabilidad a la vida cotidiana de los mexicanos.

Se pretendía que la educación creara en la niñez mexicana una conciencia clara de su contexto social, es decir, que los pequeños conocieran las condiciones políticas, económicas y



sociales que vivía su país, el momento histórico por el que atravesaba, así como, su situación con respecto a los otros países del mundo. Pero de una manera más funcional en contraposición a la educación socialista propuesta en el sexenio de Lázaro Cárdenas.

Al final del mandato de López Mateos era evidente que aún sin haberse concluido, el Plan de Once Años había tenido grandes éxitos, sin embargo, en el siguiente sexenio no tuvo continuidad.<sup>28</sup>

Es posible advertir que en la segunda mitad de los años sesenta, se observaron los primeros indicios de que se había afectado seriamente la posibilidad del ascenso social a través de la educación, debido a la gran proliferación de profesionistas y a que la sociedad en su conjunto pensaba que sólo a través del estudio se podía conseguir un buen estatus social, una vida cómoda y un buen prestigio. Sin embargo, muchos mexicanos se encontraban desempleados, pese a que en esa época las condiciones económicas y políticas del país se encontraban estables, es hasta los últimos años de esta década cuando en la población mexicana comenzaron a manifestarse una serie de inconformidades, en las que se defendía el respeto a la lucha obrera, campesina y a las

---

<sup>28</sup> Torres Septián, Valentina. *Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet*. El Caballito. México. 1985.

incipientes organizaciones políticas. Gestándose poco a poco el movimiento estudiantil de 1968, que proponía una autonomía a la educación pública con el reconocimiento de sus más elementales derechos.

El movimiento estudiantil de 1968 puso en evidencia al gobierno de la época, pues era claro, que no existía respeto a los derechos humanos ni a las garantías individuales que marca la Constitución Política Mexicana; la libertad de expresión se encontraba sujeta a los deseos del gobierno, con la finalidad de continuar con la estabilidad política; el gobierno no contaba con los recursos económicos y políticos para dar solución a los problemas sociales: se reflejaba un gobierno dominante y represivo, el cual tenía oídos sordos a la democracia que pregonaba discursivamente.

Debido a estas condiciones sociales, el sistema educativo se convirtió en un mecanismo de competencia inequitativo que favorecía a los estratos sociales que podían permanecer hasta los niveles más altos de escolaridad, independientemente de que los profesionistas fueran requeridos o no por el mercado. Ante la ausencia de eslabonamiento entre los productos del sistema educativo y lo que solicitaba el mercado de trabajo en los años sesenta se inicia una cadena de reformas educativas necesarias para ese momento histórico.

El gobierno de Díaz Ordaz en su proyecto nacional de planeación de la educación favoreció a la educación tecnológica sobre todo en el ciclo medio, consideraba que nuestro país requería de hombres capacitados para el trabajo de la industria, dejando de lado la educación básica, debido a que los tres niveles educativos, básico, medio y superior, no siempre observaban una secuencia, es decir, para el gobierno significaba una inversión no redituable que de un 100% de alumnos inscritos en el primer nivel sólo un pequeño porcentaje lograra cursar una carrera profesional, en consecuencia el Estado necesitaba gente preparada a corto plazo capaz de incorporarse al sector productivo del país.

En el sexenio del presidente Luis Echeverría se prometió un proyecto modernizador que sobrevaloraba discursivamente el papel de la educación, pero en realidad constituyó una estrategia para afianzar la estabilidad política. Reformulando los contenidos educativos, así como, los libros de texto de la educación primaria, el Estado obtuvo una imagen ante la sociedad que le permitió ganarse la confianza de los mexicanos.

En 1972 se hace la reforma de la educación primaria de fondo. Los planes y programas de estudio para la educación básica fueron cambiados en su totalidad, así como los libros de texto gratuitos. Los propuestos por Jaime Torres Bodet, los llamados libros de la patria, fueron sustituidos por otros más

actualizados, que en sus contenidos b sicos inclu an la historia contempor nea y universal, las matem ticas y la lengua espa ñola con una gram tica estructural diferente, las ciencias naturales que en su contenido inclu an el m todo cient fico, cuyo objetivo esencial era la transformaci n de la concepci n del mundo y de la vida del mexicano.

En la siguiente administraci n, se ten a confianza en los recursos naturales del pa s para sacar adelante los problemas econ micos, sociales y pol ticos. Se pidieron al extranjero grandes pr stamos que dejaron con una gran deuda externa a nuestra naci n, y debido al desplome del precio del petr oleo no se pudo pagar en el tiempo que se convino, generando inter s en el pago y una gran crisis inflacionaria, empobreciendo la posibilidad de que el pueblo mexicano tuviera un ascenso social.

En el sexenio de L pez Portillo se formul un plan nacional de educaci n en el marco de la llamada "Administraci n de la abundancia", en el cual se reconoc a que la educaci n se enfrentaba a serios problemas de calidad , desde entonces en el discurso, se plantea el problema de la calidad educativa y el nivel de la preparaci n de los mexicanos, sin embargo, no se tradujo en reestrategias serias y eficientes de mejoramiento dado que los servicios p blicos de educaci n hab an ca do ya en un proceso de descalificaci n social, es decir, no se valor la

función del maestro ni el grado académico que adquiriera el individuo, y los ciudadanos preferían dedicarse a alguna actividad económica que les diera mayores ingresos para su supervivencia.

Con Miguel de la Madrid se dió un nuevo intento: La nunca consumada Revolución Educativa. A través del Plan Sexenal se apostó a una mejor educación que traspasar a los caminos de la manifestación individual. Se ocasionaron finalmente grandes problemas sociales, que hacían referencia al nivel educativo que adquirirían los individuos en las escuelas y en los ingresos de los docentes, por tanto, las deficiencias del sistema educativo se profundizaron y la imagen de la educación se desmoronó en todos sus niveles, es decir, aquello que se consideraba que impulsaría al sujeto en su desarrollo social, no se llevó a cabo.

Hoy, en los 90s, en este sexenio, las reformas que se le hacen a la educación y las propuestas que se condensan específicamente en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), buscan remodelar las barreras del individuo a través de la transformación de su mentalidad y pretenden darle una nueva identidad por medio de su influencia.

A través de los antecedentes históricos de la educación y del marco conceptual en el que se ha venido desarrollando, podemos observar que la cultura de una sociedad como la nuestra se

encuentra constituida por las relaciones y ordenamientos sociales que se transmiten y se institucionalizan a través de su historia.

La cultura de nuestra sociedad encierra un modo de vida, una forma de comunicación y de expresión del individuo que se encuentra formada por sistemas simbólicos significativos, los cuales se transmiten al paso del tiempo. La educación forma parte de la cultura mexicana, ya que a través de sus contenidos posibilita el desarrollo del mexicano en su contexto político, económico y social, proporcionándole rasgos de unidad que conllevan a la constitución de una identidad nacional.

"Una cultura es inseparable de la tradición y de la simbolización...Es posible mostrar que todas las sociedades humanas poseen instituciones sociales interdependientes. P.ej. Gobierno, educación, y sistema económico. El cambio producido en una de ellas tiene efecto en las otras".<sup>29</sup>

La educación puede ser entendida como un componente cultural, debido a que los individuos, en la manifestación de su conducta, expresan significados simbólicos que difieren en su forma particular de apropiarse de la realidad, es decir, la educación penetra directamente las construcciones simbólicas que realiza el sujeto a cerca de su contexto.

---

<sup>29</sup> Munford. La Cultura como fuente de Influencia Social. 1951

Plant<sup>30</sup> afirma que un rasgo significativo de este proceso consiste en que una vez que los símbolos se convierten en representación de objetos o entidades sociales - como en el caso de una bandera con respecto a una nación-, la gente puede responder a ellos, aunque los objetos simbolizados no se hallen presentes.

## 2.2. EL ESTADO Y LA INFLUENCIA DEL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL EN LA EDUCACION

Para sobrevivir todo Estado debe organizar las normas y leyes que regirán su vida política, social y económica, por consiguiente llegar a un acuerdo sobre las acciones, actitudes, derechos y obligaciones que tendrán los ciudadanos debido a la gama de diferencias que existen entre ellos, tales como: los objetivos, los gustos, los intereses, etc.

Consecuentemente, en materia educativa y acorde a las leyes constitucionales que rigen la vida política de nuestro país, los niños deben asistir a alguna escuela, por más que las opiniones paternales o tutelares se dividan entre escuelas públicas o

---

<sup>30</sup> H. Plant filósofo de la educación. "Ideología y Educación" 1969.

privadas; es bien sabida la responsabilidad que cada ciudadano tiene para hacer que sus hijos o pupilos asistan a la escuela a desarrollar sus facultades tal como lo establece la constituci n pol tica mexicana en el art culo tercero.

Es importante sealar que todo acto del individuo es pol tico y que en ese sentido, la pol tica es una dimensi n de todas las unidades sociales, pero no todas las unidades son igualmente significativas en la toma de decisiones.

Por lo general para la mayor a de los individuos, la naci n-Estado sigue siendo una unidad de la cual se sienten miembros, debido a que es el Estado y no la ciudad, la iglesia, la industria o los sindicatos el que garantiza el orden social del que depende toda la vida significativa y el que por tanto se encuentra dotado del poder de conservarlo y de tomar las decisiones que considere necesarias para su funcionamiento y desarrollo.

El Estado mexicano es democr tico ya que su forma de gobierno se divide tridimensionalmente conservando en su estructura dimensiones espec ficas: El debate, el poder y la seguridad, es decir, las decisiones que toma el gobierno surgen de un proceso de debate, en el cual el poder se ha distribuido de manera uniforme, como para que alg n grupo dentro de la forma de gobierno pueda ejercer un poder hegem nico, en el cual cada individuo est e suficientemente protegido de un control externo,



también para poder participar con libertad en el proceso del debate y utilizar sin temor los recursos políticos que controla<sup>31</sup>.

El Estado mexicano y la política que expresa siguen un papel activo y público en el proceso de toma de decisiones, debido a que realiza articulaciones más o menos francas de diferentes puntos de vista sobre los asuntos públicos como es el caso de la educación, en donde la participación de la ciudadanía es parcialmente limitada, ya que el Estado utiliza sus recursos para persuadir, coaccionar o callar a quienes estén en desacuerdo, y toma las decisiones aplicándolas inmediatamente en forma oficial en nombre de las personas o sectores interesados.

Tal es el caso de la reciente reforma educativa, impulsada por el actual régimen, en donde se cambió el proyecto de educación básica, para lo cual se utilizaron diversas "consultas" que fueron utilizadas para legitimar el nuevo proyecto educativo.

De acuerdo a la necesidad que tiene el Estado de modernizar la vida política, social y económica de la sociedad mexicana, y debido a que la educación representa el principal agente socializador, después de la familia, ya que promueve la interacción social, el desarrollo del lenguaje y las actividades

---

<sup>31</sup> Graeme C. Moodie. "Opiniones, Públicos y grupos de presión". FCE. pp. 224

cooperativas que ayudan a conformar las características psicológicas del individuo. Además es un mecanismo mediante el cual se adquiere los conocimientos necesarios para llegar a la concepción de la realidad. Ha hecho cambios trascendentales en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

#### REFORMAS AL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL

AÑO	MODIFICACIONES
1857	Se incluye por primera vez en la constitución una legislación en materia educativa. Surge el artículo tercero. "La enseñanza es libre".
1867	Se establece la obligatoriedad de la educación primaria y bajo ciertas circunstancias su gratuidad.
1917	Se incluye la obligación de los mexicanos para hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años asistan a escuelas públicas o privadas para cursar la educación primaria.
1934	Se manifiesta que la educación que imparta el Estado ser socialista.
1946	Se suprime el vocablo socialista y se dice que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria. La educación ser democrática, laica, nacional, integral, social y solidaria.

1980            Se garantiza constitucionalmente la autonomía universitaria.

1993            Se establece el derecho educativo con sentido universal; surge la obligatoriedad de la escuela secundaria; se pueden incorporar contenidos locales o regionales acordes a la federalización educativa. Se adiciona la fracción quinta la cual establece que el poder público apoyará en todas sus modalidades y tipos a la educación.  
En el artículo 31 se establece que es obligación de los padres de familia o tutores hacer que sus hijos asistan a la escuela hasta que estos alcancen la mayoría de edad.

Podemos observar como las reformas que el Estado ha hecho a la educación han sido de acuerdo al momento histórico y al contexto universal por el que ha atravesado la vida política, social, económica y cultural de nuestro país.

\* Diario de la Federación. Artículo 3o. Constitucional. 5 de marzo de 1993.

### 2.3 REFORMA EDUCATIVA DE 1972

En 1972 para el gobierno mexicano la educación fue una tarea prioritaria, pues en el plan de desarrollo social que el presidente Luis Hecheverría Álvarez, presentó, expresa que la educación es el primer servicio a que se obliga el Estado y con el cual se reitera su carácter democrático y popular.

Este concepto sobre la importancia de la educación prevaleció en los planes nacionales de desarrollo presentados por los presidentes, que gobernaron en 1976 a 1982 y de 1982 a 1988, José López Portillo y Miguel de la Madrid Hurtado respectivamente, a pesar de los intentos de cada uno de ellos por cambiar la educación.

Se considera que los individuos que carecen de educaci3n formal sufren el mayor grado de marginaci3n, y el postulado de justicia social ser3 valedero s3lo cuando la poblaci3n mexicana participe en el desarrollo del pa3s y disfrute de ese beneficio.

La educaci3n busca que todos los mexicanos mejoren la calidad de su vida fortaleciendo su conciencia cr3tica individual y social, para que se conduzcan a la construcci3n de una patria libre y justa.

Por lo tanto, la educaci3n primaria constituye en ese periodo el m3nimo cultural obligatorio que por mandato constitucional ha de impartirse a toda persona que lo solicite,"...Para garantizar el tronco com3n de conocimientos que nos vincule como miembros de un mismo pa3s, unidos por nuestra historia, por nuestras luchas y por nuestras aspiraciones conjuntas de transformaci3n constructiva"<sup>32</sup> d3ndonos a los mexicanos una identidad nacional.

Los servicios educativos que presta el Estado deben permitir la superaci3n del individuo en su contexto social y la evoluci3n de nuestro pa3s, para lo cual se destinaron recursos que permitieron a lo largo de 20 a3os contar con escuelas, maestros y libros de texto gratuitos.

---

<sup>32</sup> Jos3 Angel Pescador Osuna. La Educaci3n B3sica. Revista EXAMEN. Septiembre de 1992.

Para el Estado mexicano la educaci n significa uno de los principales compromisos para la configuraci n social del pa s sustentada por dos objetivos fundamentales:

- El m nimo cultural obligatorio (nivel b sico)
- Gratuitidad de la educaci n que imparte el Estado.

Los libros de texto gratuito instrumentos did cticos importantes, constituyen uno de los medios con mayor eficiencia para garantizar la indispensable unidad nacional, en la formaci n del mexicano con un sentido de igualdad, sin condicionamientos econ micos para los educandos y padres de familia. Actualmente estan por renovarse trece libros de texto.

Estos apoyos educativos conforman la base unificadora de conocimientos, habilidades y sobre todo actitudes. Adem s representan la herramienta fundamental para contar con una plataforma com n, formativa e informativa.

El plan de estudios en la educaci n primaria intent encausar al alumno hacia una formaci n integral, mediante contenidos en los que se condencen las aspiraciones de la sociedad y las finalidades del Estado, con fundamento en los principios filos ficos y pol ticos que se establecen en la Constituci n Pol tica de la Rep blica Mexicana, y las leyes que de ella emanan.

La Ley Federal de la Educación señala que la educación se sujeta a los principios establecidos en el artículo tercero constitucional. Y de acuerdo con el artículo 5o. de la L.F.E., la educación tiene las siguientes finalidades:

Promover el desarrollo armónico de la personalidad, tener un idioma común, proteger y acrecentar los valores culturales de la nación, respetar a las instituciones, mejorar su contexto social y natural, tener una planeación familiar, realizar investigaciones, crear y difundir la cultura, participar en la democracia promoviendo actitudes solidarias para el logro de una vida social justa, reconociendo los derechos individuales, económicos, políticos y sociales.<sup>33</sup>

En suma, se pretende que la educación básica, lograr la participación integral del niño, que le permitiera tener conciencia social y se convirtiera en agente de su propio desarrollo así como de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo de la educación, y la necesidad de que el niño aprendiera, buscar y utilizara por sí mismo el conocimiento, además organizar sus observaciones por medio de la reflexión y participar en la vida social del país.

De acuerdo con las condiciones socioeconómicas y políticas del país se pretende que el alumno lograra los siguientes objetivos:

---

<sup>33</sup> Ley Federal de Educación Básica y Acuerdo para la Modernización Educativa de 1992. S.E.P.

- Conocerse y tener confianza en si mismo
- Lograra un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Que fuera reflexivo, crítico y que lograra comunicar su pensamiento.
- Tuviera participación social y supiera tomar decisiones ante situaciones de su vida cotidiana.
  
- Que se integrara a su familia, a la escuela y a la sociedad así como asimilara, enriqueciera y transmitiera su cultura.
- Se identificara con los valores de su comunidad y del país.
- Que empleara el idioma español en su comunicación respetando otras lenguas.
- Combatiera la ignorancia, la injusticia, el dogmatismo y el prejuicio.
- Valorara el trabajo físico e intelectual
- Conociera y apreciara los valores nacionales y afirmara su amor por la patria.
- Desarrollara sentimientos de solidaridad nacional e internacional basados en los derechos humanos, y
- Fomentara la igualdad entre hombres y mujeres.

Estos objetivos que hemos mencionado son los que dieron



sustanciabilidad a la educación en México desde 1972 hasta 1992.

"El plan de estudios se estructura a partir de tres fuentes principales que expresan la realidad del proceso educativo: El acontecer nacional; los aportes de la ciencia, la tecnología y el arte; y las características del desarrollo de los educandos".<sup>34</sup>

La primera fuente resume la situación que en la actualidad vive el país, tanto interna como externa, con el propósito de que el estudiante conozca y participe de acuerdo con su edad y grado de desarrollo en el planteamiento de posibles soluciones a los retos actuales, y ponga en práctica, en su hogar y comunidad, lo que aprenda en la escuela.

La segunda fuente concentra, en una muestra de creaciones generadas por el hombre, en tiempos y lugares distintos, lo que constituye el legado sociohistórico que el educando habrá de hacer suyo para enriquecerlo.

La tercera sintetiza la preocupación profesional y humana del maestro en la formación integral de sus alumnos, con absoluto respeto a personalidades y a su condición de seres en desarrollo, que deben ser orientadas hacia niveles superiores de realización.

Cabe recordar que la educación primaria se imparte en seis grados, en donde la estructura curricular esta formada por dos tipos de programas de aprendizaje:

- El plan integrado para los dos primeros grados responde a las características cognoscitivas de los niños, basado en el sincretismo<sup>35</sup>.

Los programas integrados están estructurados por unidades y módulos que se rigen por núcleos integradores, los cuales expresan nociones científicas elementales, situaciones o hechos reales vinculados con el mundo social y natural de los niños.

- En el caso de los programas de tercero a sexto grado son por áreas, ya que se presentan por separado los contenidos de cada una de las áreas; y al respecto se encomienda el establecimiento de correlaciones mediante la realización de actividades didácticas desprendidas de la realidad circundante.

Los programas por áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación para la salud, que presentan un conjunto de objetivos y actividades relacionadas con un aspecto particular propio, pero buscando en todo momento la interrelación entre todas las áreas.

---

<sup>35</sup> Sincretismo:

La estructura curricular permite organizar experiencias de aprendizaje que propicien en el educando la construcción de sus conocimientos, la adquisición de hábitos, habilidades, actitudes y valores que faciliten la comprensión del mundo y de la vida para actuar conscientemente y, transformarse a sí mismo y participar constructivamente en la transformación del medio natural y social.

El niño es una unidad biopsicosocial, cuyo adecuado desarrollo requiere de la realización de acciones didácticas que propicien su evolución gradual con la intervención del profesor y otros agentes educativos, como la familia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y sus libros de texto entre otros, todo ello en forma conjunta ya que debido a la natural interrelación con su medio se facilita su desarrollo en virtud del enriquecimiento y la transformación de sus experiencias.

El lenguaje y la tendencia natural a la socialización permiten al niño proyectarse a la convivencia a través del juego, a la actividad con objetivos, propósitos, y a la interrelación afectiva y respetuosa con personas semejantes a la suya. En consecuencia a la simulación y ejercitación de valores humanos universales, factor y producto de la convivencia.

El inicio de la escolaridad opera un cambio en la vida del niño, en donde la instituci n y las circunstancias socioculturales propias, se convierten en un factor determinante para su desarrollo; por lo tanto es necesario reconocer que un niño ingresa a la escuela primaria, ya trae consigo experiencias de aprendizaje, producto del intercambio que establece con su familia y los miembros del grupo social al que pertenece. La adquisici n de la lengua materna, la internalizaci n de valores culturales, la formaci n de habitos, costumbres y formas de comportamiento entre otros aspectos son aprehendidos por el niño como conceptos de su realidad circundante, que lo posibilitan al interactuar con su entorno.

Al referirse al aprendizaje, en el contexto de la vida social, se alude a la construcci n del conocimiento como un proceso amplio y complejo; mediante este el hombre penetra hist ricamente en el dominio de los fen menos, de la realidad social y natural, siendo capaz de conquistar conocimientos cient ficos, aplicaciones tecnol gicas y creaciones art sticas, al mismo tiempo de que se introduce al interior de s mismo, para conocerse y comprenderse cada vez m s.

### CAPITULO 3

#### LA EDUCACION FRENTE AL PROYECTO MODERNIZADOR DEL GOBIERNO SALINISTA.

En el cap tulo anterior se mencion que a travs de la historia, la educaci n siempre ha respondido al reforzamiento de un proyecto de organizaci n social, pol tico y econ mico que demanda el Estado su momento, por lo tanto, actualmente el Acuerdo Nacional para la Modernizaci n de la Educaci n B sica obedece en sus lineamientos al proyecto modernizador del programa de gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

### 3.1. ANTECEDENTES

Terminado el sexenio del presidente Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), la sociedad igualitaria que anunció antes de asumir su cargo, no llegó a realizarse, pues De la Madrid Hurtado aplicó una política económica sustentada en un desdén absoluto por las condiciones de vida del grueso de la población; el bienestar social se olvidó en aras de la búsqueda y nunca lograda estabilización económica; el proceso de justicia social se deterioró día con día; los costos de la crisis económica existente se repartieron inequitativamente en perjuicio mayor de los trabajadores; el ingreso nacional quedó con una concentración sin precedente. De esta manera, Carlos Salinas de Gortari recibe un país con más mexicanos desnutridos, con servicios médicos insuficientes e ineficientes, con un agudo déficit habitacional, deserción escolar acelerada, y fuerte desempleo. En fin, un México con expectativas desalentadoras.

El propósito principal de Carlos Salinas de Gortari es modernizar a México para entrar al siglo XXI, a la vanguardia del cambio mundial y del concierto de naciones. La aguda crisis política, social y económica que vivía el país obligó a modernizar al Estado y a la sociedad; esta modernización se da a través de la educación y de las diferentes formas de organizar la vida social de los mexicanos y se expresa en su forma de actuar,

de pensar y de relacionarse con su entorno.

Por lo tanto, el proyecto salinista consta de tres propuestas para lograr la modernización del país:

a) Acuerdo Nacional para la ampliación de nuestra vida democrática (Modernización Política).

b) Acuerdo Nacional para la recuperación económica y la estabilidad (Modernización Económica).

c) Acuerdo Nacional para el mejoramiento productivo del bienestar popular (Modernización Social).

Los tres acuerdos de la modernización se desglosan y se concentran en 94 compromisos de su gobierno, de los cuales ocho hacen referencia al reforzamiento de los elementos que ayudan a la constitución de la identidad nacional a través de la influencia que ejerza la educación en los individuos. Dado que la educación es la institución que proporciona a la sociedad los individuos que necesita, así como, también es la responsable de capacitarlos para la vida cotidiana.

Los ocho compromisos en materia educativa son:

"- Se propone cambiar para estar a la vanguardia de la transformación".<sup>36</sup> este compromiso nos habla de una

---

<sup>36</sup> Maza, Enrique. PROCESO. "Y Salinas de Gortari empezó a desgranar promesas de un México con todo resuelto" No. 595

transformación de fondo en las relaciones interpersonales de la sociedad, es decir, el individuo deber cambiar su estructura mental, la cual representa su forma de pensar y de concebir la realidad social y la manera en que manifiesta su forma de ser en el momento de interactuar con su entorno, dicho cambio implica la constitución de una identidad nacional, que a través de la educación, resignificar su historia, su presente, sus valores, sus creencias y sus normas, que le permiten compararse y definirse en su entorno socioeconómico, y se ve reflejado en su propia cultura para que pueda asimilar la externa o extranjera.

"-Propone hacer cambios que calen en nuestras raíces y evitar fuegos artificiales que no perduran, para tomar el camino de la modernización nacionalista, democrática y popular".<sup>37</sup> por lo que, se hace necesario, a través de la educación, reafirmar los valores fundamentales que nos dan identidad como mexicanos y de este modo crear sujetos sociales que puedan manejar su vida cotidiana ante los cambios que conlleva la modernidad, es decir, el individuo sentir emocionalmente y afectivamente las normas, los valores y acciones que realice como propios.

"- Es compromiso del gobierno crear las vías institucionales que requiere la mayor participación de la sociedad".<sup>38</sup> Hasta la fecha no se observa con claridad este compromiso, porque cuando

---

<sup>37</sup> Ibid, p.9

<sup>38</sup> Ibid, p. 8



un grupo organizado de personas ya sean trabajadores, colonos, profesionistas, obreros, etc., se manifiestan a través de marchas, mitines u otras formas para obtener satisfactores o algún beneficio, por lo general no se les resuelven sus problemas, solamente les dan paleativos que los controlan; o bien los reprime. Sin embargo, la participación a la que se refiere, es a la de acatar las disposiciones del Estado y la de participar con su trabajo en la cotidianidad, conservando los valores de la unidad, responsabilidad, familia y bienestar social.

"- Respetar nuestras tradiciones y la identidad diversa y múltiple que une a los mexicanos".<sup>39</sup> Lo anterior hace patente la necesidad de seguir conservando muchas de las tradiciones del pueblo, debido a que estas tienen un significado particular en la forma de pensar del mexicano, sin embargo se considera, que muchas de ellas se están perdiendo, a consecuencia de las diferentes informaciones, que se obtienen de otras tantas culturas extranjeras, que son resignificadas por la idiosincracia del mexicano y las adopta a su propia forma de vida.

"-No destruir nuestro pasado, sino preservarlo como bandera de identidad nacional y de este modo asegurar la soberanía, la independencia y la defensa de nuestros intereses nacionales".<sup>40</sup> Es de vital importancia el origen de nuestra raza csmica que

---

<sup>39</sup> Maza, Enrique. PROCESO. "Y Salinas de Gortari empezó a desgranar promesas de un México con todo resuelto" No.595.

<sup>40</sup> Ibid, p.12

entremezclada por dos culturas con diferentes formas de concebir la realidad dan como producto un peculiar estilo de vida entre el pueblo mexicano, que valora su patria, su tierra, sus símbolos y por que no decirlo a quién le ha dado la vida misma, entre estas formas tan cotidianas se exalta la soberanía y la independencia de un país. Ya que todos lo consideramos como nuestro y lo adoptamos a nuestras diferentes formas de vida dándole un toque especial por cada uno de nosotros. Por lo que el Estado de manera imperceptible trata de rescatar nuestra identidad para darle sustanciabilidad a sus acciones de transformación para que poco a poco ingresemos en el ámbito de la modernidad con raíces sólidas en nuestras concepciones del mundo y de la vida, haciéndolo con lentitud pero paulatinamente a través de la educación.

"-Canalizar los recursos crecientemente a la educación y sus tareas y en el nivel de vida de todos los maestros del país".<sup>41</sup>

Con esto, se pretende hacer una transformación de fondo a la educación, otorgando en apariencia mayores presupuestos, porque la escuela es un transmisor directo de las tradiciones y los valores considerados importantes en nuestra cultura; prepara al sujeto social para el trabajo; y socializa a los individuos que conforman a la sociedad mexicana. Estos mayores presupuestos pretenden mejorar la forma de vida del profesor, ya que es él, quién, en el actual sistema educativo, forma al hombre de orden

---

<sup>41</sup> Ibid, p. 12

con una serie de actitudes y virtudes, es decir, con un bagaje cultural.

El instrumento central de influencia que ocupa el Estado en la institución escolar, es sin duda el maestro, pues quiera o no, consciente o inconscientemente ejerce una importante acción política sobre sus alumnos, debido a que el educando modelara su forma de percibir su entorno con la sola actitud del docente.

Para que las contradicciones que lleva implicadas en su propia labor no lo obliguen a arrojar su careta, es imprescindible que el profesor se encuentre ocupado, dejándose llevar por la renovación de métodos pedagógicos, por la modificación de programas, por la utilización de tecnología educativa, lo que equivale a desviar los problemas reales de la educación so pretexto de modernización.

"- Con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, integrar un programa que permita realizar la transformación del sistema educativo".<sup>42</sup>

La responsabilidad de como se imparte la educación en nuestro país, no tan sólo es del Estado, sino que es corresponsabilidad entre éste y la sociedad. Para que se justifiquen los cambios en la educación y comprendan los padres la forma tan diferente que tienen sus hijos al interpretar su contexto y al relacionarse socialmente.

---

<sup>42</sup> Ibid, p. 13

"- Fortalecer nuestra identidad nacional".<sup>43</sup> Se entiende como la forma en que los diferentes grupos sociales construyen y resignifican su identidad, que a la vez se encuentra presente en el individuo y en la colectividad, en tanto que el sujeto social, se observa as mismo en un conglomerado de hombres que tienen razgos comunes con un significado espec fico.

En suma la educaci n gu ada bajo estos ejes que ret ricamente la organizan, pretende cambiar la forma de interpretar y concebir a la realidad del mexicano; restructurando sus valores sociales y transformando su visi n del mundo, de sus problemas cotidianos y de su identidad nacional.

---

<sup>43</sup> Ibid, p.14

### 3.2. SE REORGANIZA LA HISTORIA

La historia se reorganiza porque es uno de los factores que le proporciona identidad al mexicano, dado que el hombre por naturaleza es un ser histórico, de cultura que vive inmerso en un mundo de valores y significados comunes.

Por tanto la historia nacional le permite tener concepciones del mundo, de su sociedad y de sí mismo. Transformando sus valores y las relaciones sociales, dándole explicaciones de vida diferentes que cada individuo resignificar y emplear en su manifestación cotidiana.

---

La forma en que se habían escrito y definido los contenidos básicos de la educación primaria, así como el libro de texto gratuito, no sólo ya no respondía a los cambios de la sociedad mexicana en la última década, sino que resultaban incongruentes con la construcción del nuevo Estado y sus reformas. Ahora, los contenidos de los nuevos libros de texto tratan de corresponder a las expectativas del Estado actual, denominado como liberal y social.

Por lo que se hacen cambios importantes a partir de la enseñanza básica, los cuales permiten transmitir al alumno la nueva ideología del Estado, una forma diferente de pensar la vida, valores, creencias y normatividades, que requiere imponer al conjunto social mexicano; este cambio se manifiesta con la publicación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que establece el cambio en planes y programas, contenidos básicos de la educación, administración federal y estatal, carrera magisterial y libros de texto gratuitos, así como la implantación del estudio sistemático de la historia de México, con su consiguiente libro de texto para la educación primaria.

El Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León tomó la decisión de editar, en sólo tres meses, el libro de historia de México para 4o., 5o. y 6o. grado de educación primaria, en donde no se prevé que la visión de la historia

nacional y las verdades que se propone a través de ella podrán ser cuestionables, no se contempló que la sociedad haría la defensa de los antiguos héroes de la patria (del significado que representa para ella) y de que se promovería en varios sectores de la población (maestros, grupos de padres de familia, profesionistas y la sociedad civil en su conjunto), una acción política en común en contra del cambio de la historia nacional, también se olvidó que la tradición del magisterio nacional es un hecho presente ya que comenzó a manifestarse de diferentes formas: gritando en las calles la desaparición de sus héroes, en las aulas sin utilizar los nuevos libros de texto, escribiendo cartas de protesta al Presidente Salinas de Gortari; esta acción política tuvo frutos ya que la dirigencia nacional del SNTE, tuvo que aceptar, reconocer y exigir la corrección de las fallas que traía consigo el nuevo libro de texto; por lo tanto, la SEP tuvo que retractarse y abrir un nuevo espacio para la elaboración para los libros de texto. Convocando a la ciudadanía a participar bajo ciertas normatividades en la elaboración de los nuevos textos, que entrarán en vigor en el ciclo escolar 1993-1994.

Consideramos que no fue fácil quitarle a la historia su encanto narrativo y encapsularla en pequeños párrafos monográficos, no fue tarea fácil desterrar de las páginas de un libro, de la memoria colectiva de los mexicanos y de las relaciones sociales que se manifestaban en los valores que constituyen a los individuos y a la sociedad, las imágenes de

héroes nacionales como Zapata, Villa, el Pipila y los Niños Héroes, entre otros; y sólo recordarlos en una fecha específica, es difícil arrancar de un sólo golpe la tradición antimperialista del país en aras de un proyecto económico de globalidad internacional, así como quitarle al pueblo su calidad de protagonista de la historia, y sustituirlo por algo impersonal, es decir, el pueblo no es el que participa en los hechos históricos que le dan sustancialidad a su identidad, sino el individuo.

La explicación y significación de su pasado y de lo que es producto la sociedad mexicana así como de lo que puede ser - futuro- se encuentra en su propia historia; en donde el mexicano reconoce y se identifica con aquellos hechos históricos que forjaron su patria, su comunidad y su forma de vida.

Por tanto, resulta ajeno a él cuando se le dice que el pueblo mexicano no participó en los hechos históricos más importantes de su país, esto ocasiona en la colectividad un gran conflicto, que trata de eliminarse con el encanto narrativo que se transmite generacionalmente y con el arraigo de los valores más representativos de nuestra sociedad mexicana.

Lo anterior reafirma que existe una nueva participación social de los mexicanos, ante los problemas que a todos atañe. La mayor parte de la población no sólo se preocupa por los contenidos de los libros de historia, sino que también por los



contenidos más esenciales de la educación básica. Dejando entrever en sus actitudes y en sus conductas la sustancia de la educación y la función de la historia, es decir, su identidad nacional.

### 3.3. LA CONSULTA NACIONAL AL MAGISTERIO PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE MÉXICO

Al asumir la presidencia, Carlos Salinas de Gortari inicia una serie de cambios sociales, políticos y económicos para modernizar la vida del país. Utiliza diversos mecanismos, entre ellos, "la consulta popular". En 1989 se efectuó la consulta nacional sobre los contenidos básicos de la educación elemental al magisterio, es decir, se convocó a todos los maestros del país a analizar los contenidos de los programas de cada grado de la educación primaria, en donde cada maestro, de acuerdo al grado que impartía revisaba los temas a tratar, eliminaba los repetidos y proponía nuevos contenidos.

Este análisis fue sometido a considerables sugerencias y

críticas, en los consejos técnicos consultivos de cada escuela para después ser agrupados en un solo análisis y entregados a las inspecciones escolares, a los sectores, a las direcciones generales, a los estados y finalmente al gran foro de la consulta nacional.

El proceso de la consulta nacional se dió en forma depurada, es decir, que muchas de las diferentes propuestas, cambios y análisis realizados por los maestros de grupo, se quedaron en el camino, consideramos que esta fue una medida que utilizó el Estado Mexicano para legitimar la modernización de la educación ante la sociedad de frente a la política del liberalismo social de Carlos Salinas de Gortari, así como la democracia que sustenta el gobierno mexicano, este proceso giró sobre cuatro ejes retóricos: los contenidos de la educación, el método de enseñanza, la revisión del sistema educativo y la participación de la sociedad.

Concretamente este fue el proceso de análisis que se dió a lo largo de los tres primeros años del gobierno de Salinas de Gortari, sin embargo se puede hablar del fracaso de la consulta nacional pues fueron tres años de intensas discusiones y el trabajo desarrollado por diferentes equipos nacionales e internacionales, así como el análisis de los profesores parecen quedar en el olvido; la descentralización que no termina de imponerse. Las demoradas "consultas", los foros, comisiones y consejos que operaron sin coordinación, siguiendo orientaciones pedagógicas distintas, dieron la impresión de que la nueva

planeación ser a un caos.

No obstante viéndolo desde otro punto de vista, el papel que tuvieron estas actividades no fue precisamente para resolver los problemas educativos del país, pero sí para hacerlos públicos y obtener legitimidad por el hecho de mostrar la atención que el gobierno da a la educación; por tanto las condiciones de implantación política, administrativa e ideológica del ANMEB, así como su contenido y propuestas para resolver los problemas educativos se gestaron durante la primera mitad del sexenio.

### 3.4. EL ACUERDO NACIONAL Y LAS CIRCUNSTANCIAS SOCIALES

Consideramos que se le ha dado prioridad a la Educación Básica porque partimos del supuesto de que ésta es la que define la socialización temprana del niño, la que permite adquirir destrezas y conocimientos necesarios para la vida cotidiana, formándole un criterio propio del mundo que le rodea y una personalidad fuerte, también es la que ofrece la oportunidad de mayores niveles de escolaridad a todos los ciudadanos mexicanos sin distinción de raza, de posición económica o política e incluso de creencia.

Así como el fundamento filosófico de la educación el cual lo podemos apreciar con claridad en el artículo tercero

constitucional y en la Ley Federal de Educación en donde se define que la educación en general deberá desarrollar las facultades del hombre y promover el mejoramiento social, económico y cultural del pueblo, es decir, su objetivo es propiciar que toda persona tenga las condiciones que le permitan mejorar su nivel de vida. - movilidad social-.

A través de la educación se comunican, se adquieren valores, conocimientos, actitudes, habilidades y costumbres, es decir, se transmite la herencia social como fundamento de la identidad nacional, por ello los planes y programas de la educación básica contemplan históricamente las condiciones generales del país, la familia mexicana y los valores sociales.

"Nuestro sistema Educativo Nacional abarca a casi 26 millones de niños y jóvenes que cursan estudios, desde educación preescolar hasta superior. El 87% de ellos se encuentran ubicados en la educación básica, son atendidos por 850,000 profesores en 165,000 centros educativos. Su edad oscila entre entre los 4 y 16 años y constituyen el potencial de recursos humanos con los que el país contará en los inicios del siglo XXI".<sup>44</sup>

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica fue suscrito el 18 de mayo de 1992 por el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, este acuerdo manifiesta en su

---

<sup>44</sup> Pescador Osuna, José Ángel. **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.** México. 1992, p.4

contenido varios aspectos importantes en la vida política, económica y social del país; en el interior de la estructuración del sistema educativo se manifiestan los aspectos:

a) Económico: Existe el compromiso de seguir canalizando mayores recursos al sector educativo.

b) Político: Se manifiesta en la llamada Federalización de la educación, es decir, de la descentralización de la misma y de su sindicato.

c) Social: Se pretende que los padres de familia tengan una mayor participación en la educación de sus hijos, y promover una democracia en la organización escolar.

d) Pedagógico: Es muy importante dado que en su entorno giran los cambios propuestos y ocupan un lugar sin precedente la reformulación de los contenidos y de los materiales educativos, el cual abarca las siguientes características:

El regreso a los contenidos básicos; la implantación de un plan de estudios por asignaturas; la preocupación por la enseñanza y el aprendizaje de la historia patria; la actualización de los maestros; La organización escolar democrática; establecimiento de la carrera magisterial; la consulta permanente para conocer la opinión del maestro y la recuperación del prestigio social del magisterio.

Esto dio como resultado la implementación de un programa emergente para el ciclo escolar 1992-1993 en el cual se propuso

crear un consejo escolar por escuela, así como municipales y estatales de educación, con el propósito de promover una nueva participación social en la educación. Cabe señalar que este consejo ya existía, con el nombre de Consejo Técnico Consultivo, actualmente se le denomina Junta Colegiada. Este órgano se encuentra integrado por los profesores que forman el personal docente de cada escuela primaria, y cumple las funciones de estudiar todos los problemas, que se someten a consideración de orden social y organizativo de los lineamientos escolares, y educacionales de los alumnos que integran la escuela, así como, de los profesores. También se proponen soluciones para dar mayor fluidez y efectividad al trabajo escolar.

La Junta Colegiada se reúne en asambleas ordinarias y extraordinarias, para tratar los asuntos de la escuela, en donde, las primeras se realizan una vez al mes fuera del horario de clases y las segundas se llevan a cabo únicamente, cuando la importancia y urgencia de los asuntos requiera atención inmediata.

Las asambleas de los meses de mayo, junio y julio de 1992 fueron dedicadas a programación de los contenidos de la educación primaria, y la de agosto a la realización de los mismos, por lo que se llevó a cabo la fase intensiva del programa emergente de actualización del magisterio; los profesores, a nivel nacional, recibieron cursos de actualización este hecho tuvo una gran

difusión en la República Mexicana, pues se transmitían mensajes al respecto en el radio y en la televisión, que tuvieron un gran impacto en la población, por que los padres de familia se manifestaban inquietos y el día que dieron inicio los cursos de actualización muchos de ellos se presentaron en las escuelas primarias para pedir información de lo que estaba ocurriendo, los maestros por su parte, se encontraban preocupados y poco receptivos ante las modificaciones, ya que no contaban con ningún tipo de información y no sabían que destino tomarían las nuevas propuestas, esperaban que se les proporcionara información amplia y concreta sobre las modificaciones hechas a los contenidos de la educación básica.

La prensa por su parte, estaba pendiente de todo cuanto ocurría en la S.E.P., se puede señalar, que fueron precisamente los medios de comunicación quienes conocieron antes que el maestro de grupo el nuevo libro de Historia expedido por la S.E.P., que posteriormente causó una gran polémica entre la población.

El curso de actualización al magisterio tuvo las siguientes características:

a) Materiales didácticos distribuidos a lo largo y ancho del territorio mexicano, que en más de las veces no llegaron a su destino, sino un mes más tarde, demostrando la ineptitud del programa emergente y creando una gran inconformidad entre el magisterio.

b) Uso de los medios electrónicos para facilitar la conducción del curso de actualización, pero sólo fueron utilizados en las delegaciones estatales, ocasionando que pocos maestros de grupo tuvieran la oportunidad de tener acceso a ellos.

Cada maestro recibió una caja que contenía una dotación de guías didácticas de las siguientes asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, educación para la salud, incluyendo folletos sobre los derechos humanos y sobre características del desarrollo psicológico, social y biológico del niño de primaria, por tanto cada maestro recibió siete guías que permiten el restablecimiento de la organización curricular por asignatura, es necesario señalar que hasta antes de la firma del ANMEB, cada maestro recibía únicamente un libro para apoyar su práctica profesional.

Durante el mes de agosto de 1992 se distribuyeron 9.4 millones de libros.

En este programa emergente se incluyó el nuevo libro de Historia, el cual causó polémica en la sociedad mexicana, pero permitió que muchos sectores de la población se preocuparan por la educación y se vieran en la necesidad de participar en ella.

Se publicaron más de siete millones de ejemplares de los nuevos libros de Historia de México, para los grados de 4o., 5o. y 6o., por lo que al ciclo escolar 1992-1993 se le llamó el año de la Historia de México.



La experiencia que se vive en el ciclo escolar 92-93 y las recomendaciones del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE-SEP), serán los parámetros que se tomen en cuenta para la elaboración de los planes y programas de estudio definitivos que entrarán en vigor para el ciclo escolar 1993-1994.

La modernización de la vida nacional requiere de cambios educativos sustanciales y de fondo para que se logre generar modificaciones en las percepciones, valores, costumbres y actitudes de los diferentes grupos sociales, que no se pueden prever con facilidad en un país en el que se depender cada vez más de los procesos democráticos de decisión en los asuntos públicos.

Las estrategias que se adoptan para la presentación del Acuerdo, consisten en la organización del propio sistema educativo; la reformulación de los contenidos y materiales educativos; y la revaloración social de la función magisterial, las cuales llevaron a una respuesta polémica y a la vez, de inconformidad por varios sectores de la sociedad que se vieron afectados directamente.

La organizaci n del sistema educativo, mejor dicho reorganizaci n, se vislumbr de la siguiente manera: el hecho de pretender consolidar un aut ntico federalismo educativo y promover la participaci n social en beneficio de la educaci n, sencillamente no fue cre ble por la sociedad misma, y menos por el magisterio, porque esta representaba s lo acciones pol ticas verbales que justificaban la implantaci n del acuerdo nacional.

La reforma integral de contenidos y materiales educativos, tuvo mayores repercusiones tanto en el gremio magisterial como en la misma sociedad, debido al debate p blico que se llev a cabo, en el que participaron activamente la prensa nacional, los intelectuales, el magisterio, los partidos pol ticos, la misma S.E.P. y otros sectores. La renovaci n total de programas de estudio y la publicaci n de los nuevos libros de texto, provoc cuestionamientos acerca de la veracidad de la Historia plasmada en los nuevos textos, as como la estructuraci n de los temas que se incluyeron. Adem s se realizaron manifestaciones, en las cuales se mencionaban errores y desacuerdo en los contenidos, dichas manifestaciones que abarcaban la mayor parte de sociedad, produjeron que el Estado, ante esta pol mica, llevar a cabo la acci n de convocar a concurso la realizaci n de un nuevo libro de texto con el cual se solventaran las diferencias de opini n.

El hecho de que los principales beneficiarios del nuevo federalismo educativo fueran los maestros, no es vivido así por ellos, ya que la carrera magisterial no beneficia a todos, además la implementación de un salario profesional está en función de dicha carrera, dando como resultado la división del magisterio.

El gremio magisterial, padres de familia, y sociedad en general viven los cambios de la educación en un estado de conflicto porque se piensa que con el nuevo proyecto educativo se busca cambiar los valores sociales a través de la historia, y de las ciencias exactas, como son las matemáticas y de la lengua, es decir, el español.

Con el proceso de modernización educativa, surge el conflicto entre los nuevos y viejos planes y programas de estudio, ya que en los primeros se desechan gran parte de lo que en dos décadas fue "el gran avance".

Uno de los conflictos en los que se ve envuelta la sociedad, fue en el intento de adecuar la historia a los nuevos tiempos. En él, no sólo los medios de comunicación, sino personas integradas al "sistema" objetaron, lo que por varias décadas ha sido la historia, principalmente la prerrevolucionaria y la contemporánea.

Otro de los conflictos surge entre las autoridades encargadas de la educaci n y el sindicato magisterial, sobre todo, a ra z de la aparici n de la iniciativa de Ley General de Educaci n, en donde, a trav s de ella, se evitan conquistas que a lo largo de 50 a os el SNTE hab a logrado, entre ellas, contar con una representaci n a nivel nacional, as como un "coto" de poder, que desaparece con la fragmentaci n del sindicato magisterial.

Sin embargo, ser hasta en unos dos o tres a os, cuando se conozcan los resultados de estos conflictos, ya que a n permanecen en disputa los alcances o retrocesos del proceso de modernizaci n educativa del gobierno salinista.

## CAPITULO 4 METODOLOGIA

### 4.1. METODOLOGIA

Al partir de la hipótesis de que la modernización educativa busca incidir en una nueva identidad del mexicano se eligió una técnica de investigación: El análisis de Contenido

#### JUSTIFICACION:

La elección de la técnica de investigación se hizo al tomar en cuenta las características del objeto de estudio, debido a que es un fenómeno amplio y se encuentra en proceso de formación, sólo existen dos formas específicas de acceder a él, por medio de la observación directa del fenómeno a través de los actores que se ven involucrados por él, y a través de la técnica de análisis de contenido de los libros de texto.

#### OBJETIVOS:

-El análisis de contenido será aplicado con la finalidad de conocer el tipo de percepciones que se ofrecen a los niños a través de categorías específicas en la educación básica que inciden en la conformación de un tipo identidad en los mexicanos.

-Reconocer el tipo de sujeto social que propone a la sociedad para el funcionamiento del sistema económico, político y social en el que nos desarrollamos.

El análisis de contenido es una técnica cualitativa que en este caso se utiliza para detectar los valores, creencias, normas y el tipo de identidad que ofrecen los libros de texto gratuitos en su contenido.

El análisis de contenido surge a partir de dos razones: la primera de ellas es que el objeto formal de la Psicología Social está constituido por conductas verbales así como por la formación y transmisión de normas, valores, actitudes y habilidades que se comunican en un grupo; a través de las interacciones de los individuos que lo conforman o mediante las instituciones del grupo. Como la educación, la familia y el Estado, entre otras.

Berelson expresa: "El análisis de contenido es una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación"<sup>1</sup>. Se hace necesario señalar que comunicación se entiende como cualquier expresión lingüística y el contenido manifiesto hace referencia al significado simbólico de las expresiones.

#### DESCRIPCION DE LA TECNICA DE ANALISIS DE CONTENIDO

Berelson considera tres enfoques del análisis de los materiales simbólicos:

1o. El investigador se interesa principalmente por las características del propio contenido.

2o. El investigador trata de extraer inferencias válidas a partir de la naturaleza del contenido, respecto de las características de quienes producen el contenido o de las causas de éste.

3o. El investigador interpreta el contenido y la finalidad para revelar algo sobre la naturaleza de los oyentes a los que se dirige el mensaje o los efectos del mismo.

Por lo que, el análisis de contenido hace referencia al proceso de comunicación en sus premisas "Quién dice", "A quién lo dice" y "Cómo lo dice"; es decir, QUIEN se refiere a la persona que emite el mensaje; QUE es el mensaje que se dice; A QUIEN nos habla de las personas para las cuales está dirigido el mensaje; COMO LO DICE es la forma en que se pretende influir a las personas que reciben el mensaje.

Se plantea que el contenido de la comunicación, visto desde la perspectiva anterior, el mensaje se divide en dos componentes : La sustancia y la forma.

En la sustancia se identifica el tipo de tendencia del contenido de la comunicación y su simbolismo o significado. En la forma la manera consciente o inconsciente que influye en las personas a quienes está dirigido el mensaje, en donde el mensaje se puede considerar como un reflejo de los valores y actitudes que se desean transmitir, así como el efecto, y en este caso particular la conformación de un tipo de Identidad específica que habilita al sujeto social para la vida cotidiana. Berelson señala que el análisis de contenido se ha empleado de 3 maneras para estudiar los efectos de las comunicaciones. La primera consiste en analizar materiales producidos

en respuesta a alguna comunicación específica...El segundo tipo de investigación trata de mostrar relaciones empíricas entre el contenido de una comunicación y las respuestas a ella...En el tercer tipo de análisis, se hacen inferencias directas del efecto del contenido sin ninguna relación con los mismos datos de respuesta".2

El objetivo del análisis de contenido es convertir los fenómenos registrados en datos que puedan tratarse en forma científica, de modo que pueda construirse un cuerpo de conocimientos. Por lo que es necesario distinguir con claridad las unidades de análisis:

UNIDAD DE REGISTRO: Es el segmento específico del contenido, a partir del cual se cuantificará la aparición de una referencia en una categoría determinada.



UNIDAD DE CONTEXTO: Es la extensión más amplia de contenido que puede examinarse al caracterizar una unidad de registro y la frase en la que se encuentra la unidad de contexto.

UNIDAD DE CLASIFICACION Y ENUMERACION: Consiste en especificar los indicadores que determinan si una unidad determinada debe caer en esa categoría, es decir, es la forma mediante la cual se analiza o clasifica el contenido y también hace referencia el número de veces en que aparece en el texto el tema.

Distinción de los niveles de análisis: Se refiere a la relación de los ejemplares del contenido entre sí, la estructura que representa y su profundidad.

Las unidades de análisis de contenido son:

- La palabra como unidad más pequeña.
- El tema, consiste en un enunciado completo o bien en afirmaciones
- Personajes en torno al cuál gira la información o narración.
- Un párrafo u otra unidad natural como el libro, el artículo, un programa de radio o T.V.
- Medidas de espacio-tiempo son divisiones físicas del contenido.

Las unidades serán seleccionadas de acuerdo al criterio y al objetivo del investigador, así como las categorías de análisis que son definidas en función de la investigación que se desee realizar.

Berelson las resume en dos categorías:

1. Que se dice, es decir, la esencia del contenido.

- Tema: asunto al que se refiere la comunicación

- Dirección: tratamiento del tema favorable o desfavorable. -

Pauta: es la hipótesis y la teoría que orienta a la investigación.

- Valores: metas que se revelan explícita o implícitamente.

- Métodos: medios o acciones que se utilizan para llegar a los objetivos.

- Rasgos: características físicas y psicológicas que se revelan de las personas.

- Actor: hace referencia a quién realiza la acción, ya sea una persona o grupo.

- Autoridad: persona, grupo o fuente, nombre de quién se hace la declaración.

- Origen: lugar donde se origina la comunicación.

- Destino: el grupo o persona a quién va dirigida la comunicación.

Quando las categorías hacen referencia a la manera en que se expresa el contenido de la información, se define de acuerdo con:

- Forma de comunicación: Tipo de comunicación, es decir, su clasificación.

- Forma de afirmación: Forma gramatical o sintáctica de la unidad de análisis.

- Intensidad: Es el valor afectivo o estimulativo que tiene la comunicación.

- Procedimiento: Es el carácter retórico o propagandístico de la comunicación.

#### SELECCION Y DESCRIPCION DE LA MUESTRA:

Se tomarón como muestra los libros de texto gratuitos de la educación básica editados por la Secretaría de Educación Pública.

Cuatro libros de Ciencias Sociales de la Reforma de 1972:

- Ciencias Sociales tercer grado
- Ciencias Sociales de cuarto grado
- Ciencias Sociales de quinto grado
- Ciencias Sociales de sexto grado

Es importante señalar que los libros de Ciencias Sociales de tercero a sexto año de la reforma de 1972 contienen en su información la historia contemporánea y universal, así como también integran en sus contenidos los actos cívicos y geográficos.

El objetivo que persigue el Estado con estos contenidos es el de fortalecer la identidad del mexicano, enmarcándolo en un contexto mundial, permitiéndole compararse y apreciarse a sí mismo, partiendo de la valoración de su historia nacional, promueven valores como la unidad familiar y nacional.

Dos libros de Historia de la Reforma de 1992 (Modernización Educativa)

- Historia cuarto grado
- Historia quinto y sexto grado.

Los libros de la modernización educativa unicamente contienen información de la historia Nacional, por lo que la S.E.P. denominó oficialmente al ciclo escolar 92-93 " El Año de la Historia de México"; en las escuelas primarias del país esta materia se imparte dividiéndola en tres tipos de información: Cívismo, Geografía e Historia.

El objetivo que persiguen los contenidos del nuevo libro de texto, es el de fortalecer los valores y creencias, que identifican al sujeto social mexicano, así como fortalecer su estructura psicológica, pues se requiere de un mexicano, más participativo y productivo, ante los cambios sociales, económicos y políticos.

PROBLEMA: Cuál es el tipo de valores y percepciones de la sociedad mexicana que se proponen en los libros de Ciencias Sociales de la reforma educativa de 1972 y en los textos de Historia de 1992.

VARIABLE DEPENDIENTE: Sistema de valores y percepciones sobre la sociedad mexicana del sujeto social.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La influencia que ejerce el programa de modernización educativa, particularmente los textos de historia y Ciencias Sociales, sobre el sistema de valores y concepciones de la sociedad mexicana del sujeto social.

HIPOTESIS:

1. Los nuevos libros de historia proponen una reorganización de una cierta concepción sobre la sociedad mexicana.

2. El proceso de modernización educativa tiene como objetivo influir en los valores y concepciones del sujeto social a través de una propuesta educativa.

3. La modernización Educativa ofrece con los nuevos libros de texto una nueva forma de aprehender, comprender y significar los hechos históricos.

4. Se busca enfatizar los valores nacionales para lograr una unidad nacional.

5. Los nuevos textos reorganizan las imagenes que hacen referencia a los hechos y conceptos que dan cohesión nacional a la sociedad mexicana.

6. Los libros de historia proponen diferentes espacios y significados a las percepciones de los valores de la sociedad mexicana.

CATEGORIZACION: Las categorías que se establecieron para el análisis de contenido de los libros de texto fueron: México, Valores, Fechas importantes, Personajes de la Historia, Cultura y Religión.

Por considerar que estas representan rasgos característicos de la identidad de la sociedad mexicana, la categoría México es un concepto que identifica al sujeto social con una entidad constituida de modo particular en la historia, identificándolos en étnias y a través de la relación que establecen con el entorno. También el concepto México es dibujado a través de la asociación con otras naciones y aún más con el universo, esta descripción es más de carácter político que geográfico.

Valores: Los libros de Ciencias Sociales e Historia dibujan de diferente manera la historia de México que describen la lucha y defensa por diferentes tipos de símbolos, instituciones e ideales que buscan explicar el pasado y orientar el presente; todo ello se clasifica como valores históricos, sociales e individuales.

Personajes de la historia y fechas importantes se clasifico así, por que en los textos y en la mentalidad de la sociedad mexicana existen héroes nacionales y fechas conmemorativas de hechos que la unen y la identifican como mexicana. La organización y referencia a ciertos hechos se constituye en valor social que da significado al pasado, pero de manera esencial al presente, por tanto representan eventos, significados y valores que explican a la sociedad mexicana.

Cultura, en nuestro análisis es considerada como productor de las diferentes culturas que han dado identidad a los mexicanos, por otro

lado se consideran tambien a las culturas de otros continentes, que nos permiten compararnos y reconocernos como mexicanos.

Religión por que nuestro pueblo se identifica con un tipo de religiosidad específica entremezclada con prácticas prehispánicas y españolas que se manifiesta en su ferviente guadalupismo y que es considerado como esencial en la identidad del mexicano.

En estas categorías se anotaron las unidades de análisis tales como las palabras, enunciados y personajes que hacían referencia al significado de la categoría.

También se establecieron categorías para las imágenes que se presentaban en los textos: Imágenes rurales, urbanas, prehispánicas, españolas, indígena-españolas y mapas.

Ya que estas ilustran las páginas de los libros, y se quedan en la memoria y en la forma de pensar del individuo, que evoca las imágenes al recordar la historia que se le presenta en los textos.

LOS SIGUIENTES CUADROS Y COMENTARIOS MUESTRAN EL ANALISIS DE CONTENIDO DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA REFORMA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA (REFORMA DE 1992).

CUADROS COMPARATIVOS GENERALES DE LA CATEGORIA: MEXICO DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES DE 3o. A 6o. GRADO REFORMA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA DE 1992.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA COMPOSICION ETNICA DE LA CATEGORIA MEXICO.

INDICADORES COMPOSICION ETNICA	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑOS	
		1972	1992
Mexicano	+	94	97
Indígena	+	64	47
Indígena	-	0	38
Español	+	26	115
Español	-	18	38
Extranjero	-	13	7
Extranjero	+	0	2
Mestizo	+	8	9
Mestizo	-	5	36

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA COMPOSICION ESPACIAL DE LA CATEGORIA MEXICO.

INDICADORES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑOS	
		1972	1992
México	+	231	334
Mundo	+	92	0
América	+	56	28
Universo	+	7	0

Comentario:

En ambos proyectos educativos en la composición étnica se resalta el termino de mexicano, que podrían considerarse como iguales. si se toma en cuenta, que los dos conceptos son de uno mismo.



Otro de los terminos que resaltan el análisis comparativo es el del indígena, en donde se le reconoce como factor de nuestra identidad sin embargo en la primer reforma a comparación de la segunda en donde siempre se le maneja positivamente tiene preceptos negativos sobre él.

Otro cambio que se da con la nueva reforma es el precepto de español, ya que a pesar de que en ambos casos tiene referencias positivas y negativas, en los libros de historia de 1992 supera por mucho lo positivo a lo negativo.

Similar situación se da con el concepto de extranjero ya que en los libros de Ciencias Sociales siempre tuvo rasgos negativos, y aún cuando la mayoría de las veces se le considera así en la reforma de 1992, tiene aspectos que lo enmarcan como positivo.

Por lo que hace al termino de mestizo hay un cambio importante en ambos textos, ya que en 1972 el termino era tanto positivo como negativo, mientras que 1992 supera por mucho lo negativo a lo positivo del termino mestizaje.

En cuanto a la composición espacial ambos proyectos educativos aparece México como el rasgo más importante de identidad ocupando el primer lugar, otra unidad de análisis que coinciden ambos proyectos es la de América con significado positivo pero con mayor frecuencia en los textos de 1972.

Los antiguos libros de Ciencias Sociales, consideran a México como parte de un mundo y un universo, lo que no sucede con los libros de Historia.

CUADRO COMPARATIVO GENERAL DE LA CATEGORIA: TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LOS LIBROS DE 3o. A 6o GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

INDICADORES DE TRADICIONES COSTUMBRES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Fiestas soc. y relig.	+	56	35
Costumbres	+	49	26
Tradiciones	+	7	13
Danzas	+	5	3
Danzas	-	0	5
Música	+	0	6
Fiestas cívicas	+	0	11

Comentario:

El análisis del cuadro comparativo de la categoría denominada tradiciones y costumbres, revelan que los aspectos que más se tratan son los de las fiestas sociales y religiosas, ya que en ambos textos son los que más se mencionan en este apartado.

Las costumbres del mexicano también son abordadas y se mencionan de manera preponderante en ambos textos. Todas las costumbres son calificadas como positivas.

En los libros de historia se hace un mayor número de menciones de las tradiciones que en los antiguos de Ciencias Sociales. Al igual que las costumbres, todas las tradiciones son calificadas como positivas.

Una innovación de los libros de Historia de México en esta categoría es la aparición de las fiestas cívicas, once en total, todas ellas calificadas como positivas. También aparece el concepto de Música.

Un concepto que se repite en ambos textos es el de la danza, la diferencia consiste en que en 1972 las cinco veces que aparece es de forma positiva y en 1992 las ocho veces que lo hace, en cinco es negativa y en tres positiva.

CUADROS COMPARATIVOS GENERALES DE LA CATEGORIA VALORES DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES DE 3o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS VALORES HISTORICOS DE LOS INDICADORES DEL PASADO EN LA CATEGORIA DE VALORES.

INDICADORES DEL PASADO	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Nación	+	20	45
México Antiguo	+	26	40
Historia	+	25	7
Antepasado	+	18	12
Patriotismo	+	0	11
Nacionalismo	+	0	9

CUADRO COMPARATIVO SOBRE VALORES HISTORICOS DE LOS INDICADORES DE LOS SIMBOLOS NACIONALES EN LA CATEGORIA DE VALORES.

INDICADORES DE LOS SIMBOLOS NACIONALES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Bandera	+	6	0
Himno Nacional	+	6	1
Héroes	+	5	0
Escudo Nacional	+	3	1
Patria	+	2	5
Patria	-	0	1
Soberanía	+	2	0
Símbolo de identidad	+	0	1

CUADRO COMPARATIVO SOBRE VALORES SOCIALES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES EN LA CATEGORIA MEXICO.

INDICADORES DE INSTITUCIONES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Trabajo	+	238	8
Educación	+	151	37
Familia	+	146	7
Leyes	+	61	7
Derecho	+	38	13
Derecho	-	18	0
Seguridad social	+	4	0

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS VALORES SOCIALES DE LOS INDICADORES IDEALES EN LA CATEGORIA MEXICO.

INDICADORES IDEALES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Libertad	+	56	8
Libertad	-	2	0
Paz	+	45	6
Bienestar	+	20	1
Justicia	+	23	2
Injusticia	-	13	4
Igualdad	+	17	6
Desigualdad	-	0	16
Unidad nacional	+	4	9

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS VALORES SOCIALES DE LOS INDICADORES SOCIOCULTURALES EN LA CATEGORIA DE VALORES.

INDICADORES DE NORMAS SOCIOCULTURALES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Comunicación	+	73	0
Pobreza	-	64	45
Vida cotidiana	+	10	2
Norma Social	+	7	0
Grupo Social	+	5	0
Vida Azaroza	-	4	0
Muerte	+	0	11
Identidad nacional	+	0	2

CUADRO COMPARATIVO SOBRE VALORES INDIVIDUALES DE LOS INDICADORES DE IDEALES PERSONALES EN LA CATEGORIA DE VALORES.

INDICADORES DE IDEALES PERSONALES	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Mejor vida	+	32	1
Forma de vida	+	4	1
Ambición	+	1	0

CUADRO COMPARATIVO SOBRE VALORES INDIVIDUALES DE LOS INDICADORES DE IDENTIFICACION PERSONAL DE LA CATEGORIA DE VALORES.

INDICADORES DE IDENTIFICACION PERSONAL	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Amistad	+	18	0
Amor	+	8	1
Honestidad	+	3	0
Obediencia	+	2	1
Solidaridad	+	2	1
Odio	-	2	0
Identidad	+	1	1
Heroismo	+	0	1
Autonomía	+	0	1
Integridad	+	0	1
Orgullo	+	0	1

comentario:

A través del análisis de los cuadros comparativos de valores de la reforma educativa de 1972 y 1992, se puede percibir que en los primeros predominaban los valores sociales sobre los individuales e históricos.

En cuanto a los valores sociales, en la reforma emprendida en 1972 predomina el del trabajo seguido por el de la educación y muy cerca de él la familia todos como positivos. El primer valor social negativo es el de la pobreza, igual que en los de la reforma de 1992, sin embargo en este último la pobreza como valor negativo es superior a los positivos, por encima de la educación, de la unidad nacional, de la familia y del trabajo entre otros.

En ambos proyectos educativos los valores históricos son más que los individuales, sin embargo se puede destacar que

mientras en 1972 la patria y la soberanía eran considerados valores positivos, en el actual proyecto educativo, la patria es ambivalente, ya que puede ser positiva o negativa.

Por lo que hace a los valores individuales se pone mayor énfasis en la reforma de hace dos décadas, en donde sobresalen 72 de éstos, mientras que en la actual tan solo son ocho, pero son los mismos como solidaridad, mejor vida, amor y amistad.



CUADRO COMPARATIVO GENERAL DE LA CATEGORIA: PERSONAJES DE LA HISTORIA DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES DE 3o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. DE LA REFORMA DE 1992.

EPOCA	PERSONAJES DE LA HISTORIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
PREHISPANICA	Topitlzin	6	0
	Xólotl	0	3
	Nezahualcoyotl	2	0
	Malintzin	2	1
	Moctezuma	2	2
	Itzcoatl	1	1
	Cuauthémoc	1	1
CONQUISTA	Hernan Córtes	8	19
	Cristobal Colón	4	12
COLONIA	Sor Juana Inés	2	0
MEXICO INDEPEN.	Miguel Hidalgo	31	22
	Benito Juárez	24	32
	Vicente Guerrero	21	8
	Agustin de Iturbide	15	19
	José Ma. Morelos	0	13
	Santa Anna	11	29
	Ignacio Allende	11	6
	Maximiliano	10	20
	Niños Héroes	5	0
	Ignacio Zaragoza	3	5
	Guadalupe Victoria	3	0
	Fco. González Bocanegr	1	1
	Jaime Nuno	1	1
	Pípila	1	0
	José Domínguez	1	3
Aldama	1	2	
Abasolo	1	0	
Valentín Gómez Farias	0	1	
REVOLUCION	Porfirio Díaz	46	82
	Francisco I. Madero	44	37
	Emiliano Zapata	15	15
	Venustiano Carranza	14	27
	Francisco Villa	11	31
	Alvaro Obregón	4	33
	Plutarco Elias Calles	3	18
	Victoriano Huerta	0	20

EPOCA	PERSONAJES DE LA HISTORIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
MEXICO CONTEM.	Lázaro Cárdenas	13	13
	Manuel Avila Camacho	0	4
	Adolfo López Mateos	0	4
	Adolfo Ruiz Cortines	0	3
	Luis Echeverría A.	0	3
	José López Portillo	0	3
	Carlos Salinas de G.	0	3
	Pascual Ortiz Rubio	0	2
	Miguel Alemán	0	1
	Pedro Infante	0	1
Blanca Estela Pavón	0	1	

Comentario:

El análisis sobre los personajes históricos que manejan ambas reformas educativas revela que en los dos casos, el personaje que más ocasiones se repite es el de Porfirio Díaz, en 1972, 42 veces y en 1992, 82 veces. La diferencia además del número de apariciones lo representa el trato que se le da a este personaje, una vez que en la primera se le considera dictador sin destacar los aspectos positivos de su mandato. Mientras que en la reciente reforma se le agrega el "Don" antes del nombre y se destaca ante todo su programa de modernización del país.

En ambos proyectos educativos el segundo personaje que se le da importancia es a Francisco I. Madero, en ambos se destaca su participación en la lucha armada de 1910, pero en la reforma educativa del presente sexenio también se le

caracteriza como el iniciador de la "revuelta".

Las diferentes etapas de la historia de nuestro país son tratadas de manera diferente en cada proyecto a través de sus personajes, en este sentido, la época prehispánica retoma personajes que han sido considerados pilares del México prehispánico sin embargo, son diferentes en cada proyecto.

La independencia Mexicana es encabezada por Miguel Hidalgo, en ambos proyectos es el personaje de esta época histórica que más veces es mencionado seguido por José Ma. Morelos. En ambos casos se recurre más a ellos en la reforma de 1972.

Los primeros años del México independiente son caracterizados por el sinnúmero de luchas internas entre los distintos bandos triunfadores de la independencia. Personajes tan antagónicos como Benito Juárez y Agustín de Iturbide son quienes más se les menciona en los dos proyectos.

Cabe señalar que un avance importante, pero también conflictivo representó el agregar a los libros de texto, lo que se podría llamar como historia contemporánea. En este caso se incluyeron los mandatos de los últimos cinco presidentes de la República incluido el actual mandatario, Carlos Salinas de Gortari.

Otro punto que debe destacarse en este análisis es que la actual reforma educativa no contempla el estudio de la historia universal, lo que si hace la reforma de 1972.

CUADROS COMPARATIVOS GENERALES DE LA CATEGORIA FECHAS IMPORTANTES DE LOS LIBROS DE 3o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

INDICADORES DE FECHAS	FRECUENCIA POR AÑO	
	1972	1992
1325 Fundación de Tenochtitlán	3	2
03-09-1492 Sale Colón de España	1	0
12-10-1492 Descubrimiento de América	1	1
1517 Llegada de los españoles	2	0
21-04-1519 Cortés en Tenochtitlan	2	1
1519 Derrota de Cortés	1	0
13-08-1521 Muerte de Cuauthémoc	1	2
10-05-1521 Derrota de los Españoles	1	0
1736 Virgen de Gpe. patrona de Méx.	0	1
15-09-1810 Independencia de México	6	0
16-01-1811 Derrota de Hidalgo	2	2
14-02-1831 Muerte de Guerrero	1	0
22-12-1815 Muerte de Morelos	2	1
24-02-1821 Plan de Iguala	1	0
27-09-1821 Consumación Indepen.de Méx	3	1
19-07-1824 Muerte de Iturbide	1	0
1824 Constitución aprobada	7	2
1836 Constitución	1	0
1847 Constitución	1	0
15-09-1847 Invasión Americana	2	1
02-02-1848 Tratado Guadalupe Victoria	1	1
1854 RevoluciOn de Ayutla	1	0
1857 Constitución	1	1
05-05-1862 Batalla de Puebla	1	1
1872 Muerte de Benito Juárez	1	1
20-11-1910 Revolución Mexicana	6	2
1913 Decena Trágica	1	0
05-02-1917 Constitución	6	0
Nacionalización ferrocarrilera	1	0
Nacionalización industria eléctrica	1	0
Nacionalización del Petróleo	1	1
24- 02 Día de la Bandera	1	0
02-10-1968 Ejército dis. reunión est.	0	1
19-09-1985 Terremoto	0	1

Comentario:

El análisis de los cuadros comparativos de las fechas importantes que ambos proyectos educativos manejan, son

apuestas y se toman otro tipo de eventos que se resaltan de acuerdo a cada programa.

Así, mientras que en la reforma de 1972 son recurrentes las fechas en las que se aprobaron las diferentes constituciones políticas que ha tenido nuestra nación son 15 las veces que se les menciona, mientras que en las de 1992 son tan sólo 4 veces.

Fechas que no pueden faltar en ninguno de los dos proyectos son aquellas que por siempre han sido consideradas fundamentales, desde la fundación de México Tenochtitlán hasta la expropiación petrolera.

Mientras el proyecto de 1972 toca poco la nacionalización de la industria eléctrica, década de los sesentas, fecha que es la más reciente para éste, el proyecto educativo salinista introdujo fechas más recientes, como lo es el movimiento estudiantil de 1968, 2 de octubre, el terremoto de 1985, y las elecciones federales de 1988.

Cabe señalar que estas fechas no son analizadas por los nuevos libros de texto sino que se les menciona únicamente como acontecimientos importantes, pero, sin llegar a explicar el por qué y el desenlace de estas fechas.

Uno de los grandes debates surgidos a raíz de la publicación de los libros de historia de 1992, fueron algunas fechas que para los creadores de estos textos fueron

olvidadas o incluso cambiadas. Uno de estos temas fue la gesta heroica del 13 de septiembre de 1847 de los niños héroes, en donde no se menciona el nombre de estos.

CUADRO COMPARATIVO GENERAL DE LA CATEGORIA: CULTURA DE LOS LIBROS DE 3o. A 6o. GRADO DE CIENCIAS SOCIALES REFORMA EDUCATIVA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

INDICADORES CULTURA	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
+Cultura indígena	+	169	210
+Cultura	+	65	27
+Misiones culturales	+	4	0
+Mestizaje cultural	+	2	0

Comentario:

El análisis sobre el cuadro comparativo de la categoría de cultura revela que en ambos proyectos la indígena es la que más se menciona, sin embargo el trato es diferente. En el primer caso el indígena es considerado como parte fundamental del México actual, mientras que en la de 1992 se le reconoce un lugar pero no con la misma importancia.

También revelan que el termino cultura es más utilizado en 1972, con un total de 65 veces, mientras que en la actual tan sólo 24.

Cabe señalar, que en el proyecto educativo del actual sexenio desaparece el termino de mestizaje cultural que aparecía en los anteriores textos.

CUADRO COMPARATIVO GENERAL DE LA CATEGORIA: RELIGION DE LOS LIBROS DE 3o. A 6o. GRADO DE CIENCIAS SOCIALES REFORMA EDUCATIVA DE 1972 Y DE LOS LIBROS DE HISTORIA DE 4o. A 6o. GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

INDICADORES DE RELIGION	TENDENCIA	FRECUENCIA POR AÑO	
		1972	1992
Religión	+	93	5
Politeísta	+	64	44
Cristianismo	+	50	20
Iglesia	+	46	44
Ceremonia relig.	+	38	0
Iglesia	-	33	0
Cristianismo	-	16	0
Santos y Virgenes	+	7	7
Libertad de culto	+	5	0
Religión	-	2	0
Evangelización	+	0	8

Comentario:

La religión se destaca en ambos textos, con enfoques diferentes, ya que mientras 1972 en dos ocasiones se le consideró como negativa, de un total de 95 menciones, en los textos de 1992 aún cuando, tan sólo se le menciona en 5 veces, todas son positivas.

Igual sucede con el termino Iglesia, ya que e la reforma de 1972, de 79 ocasiones en las que se les menciona, en 33 de ellas se le hace de forma negativa mientras que en la actual se le mencionan tan sólo en 44 veces, pero todas positivamente.

Un termino que es recurrente en ambos textos es el del politeísmo, lo cual se retoma de las culturas indígenas que habitaron nuestro país antes de la llegada de los españoles.

El cristianismo ocupa lugar relevbante en ambos textos ya que se le menciona como tercer termino en número de apariciones en los dos proyectos educativos.

Un término que desaparece en los libros de historia actuales el de libertad de culto, que a pesar de que durante los últimos dos años estuvo muy presente en la vida política del país, no se le incluye.

Un aspecto que es conveniente remarcar y que puede influir en la diferencia sobre el trato que se le da a la religión y a la iglesia es la nueva relación iglesia-Estado, en donde se le reconoce personalidad jurídica a la primera, por lo que también las leyes de Reforma dejan de ser consideradas como fundamentales en el proceso histórico de México.

Otro aspecto que se debe aclarar es que en la reforma educativa de Luis Echeverría Alvarez, incluye aspectos de la religión no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial ya que cabe recordar que estos textos incluían el estudio de la historia universal.



#### COMENTARIO GENERAL:

Si recordamos los objetivos explícitos de la educación, que nos dicen: el de la reforma educativa de 1972, que los contenidos buscaran fortalecer la identidad del mexicano enmarcándolo en un contexto mundial, permitiendo que este se compare y aprecie a partir de la valoración de su historia nacional. Y el de la reforma educativa de 1992 persigue el nuevo texto, fortalecer los valores y creencias, que identifican al sujeto social mexicano, así como fortalecer su estructura psicológica, ya que se requiere de un mexicano, más participativo y productivo, en los cambios sociales, económicos y políticos.

Encontramos que el de la reforma educativa de 1972, si lo cumple y el de la reforma de 1992, lo concretiza a una visión del hombre mexicano de diferente manera.

Por lo siguiente: Los textos de Ciencias Sociales de 1972 Ubica al individuo en un contexto territorial, identificándolo con un sentimiento de pertenencia positivo que le permite compararse y reconocerse en el contexto mundial y universal. Reconoce al mexicano como producto del mestizaje, manejando el concepto sobre la identidad del mexicano a partir de su origen indígena, ubicándolo con su contexto social, económico y político.

La historia nacional se exalta y se equipara con la historia de otros países y continentes, el tipo de explicación histórica que se da es narrativa y epopéyica, en la que se

manifiesta la importancia de la participación social del pueblo en los diferentes eventos de vital importancia para nuestro país.

Se sobre entiende que el hombre y la sociedad en conjunto buscan un cambio en la vida social que lo conlleva a ejercer sus derechos, respetando las leyes y creando normas sociales que le permiten tener bienestar social.

Los personajes y fechas importantes son las que sobresaleb históricamente en nuestro país, en las se ve implícitamente mezclada la educación cívica, a pesar de que se observan entre las fechas y personajes de otros países.

En cuanto a religión se observa una sociedad católica que manifiesta su conducto ferviente a través de la adoración de santos y vírgenes, pero con un sentido propio de separación entre la iglesia y el Estado, pues cada individuo es capaz de tener y creer en la religión que mejor le convenga -libertad de culto-. Se habla de comunicación entre la sociedad y el Estado, predomina la contextualización de la historia nacional, exaltando la idea de nación, permitiendo la identificación con ella, a partir de la comparación, sobresaliendo el nacionalismo. Se encuentra presente el concepto de mexicano que tiene las siguientes características: trabajador, responsable, educado, perteneciente a un núcleo familiar que le permite desarrollarse en el ambiente social, participativo, con creencias religiosas, es un hombre capaz de

transformar y crear su ambiente social, económico y político, y con una ideosincracia específica que la utiliza en forma de coraza.

Esto permite formar en el alumno un sentido de identificación con su propia cultura, así como un sentimiento de nacionalismo que parte del reconocimiento de su historia en el contexto internacional. Por lo que la educación se percibe como la base de la transformación en las formas de pensar, interpretar y actuar del mexicano. En la Reforma educativa de 1992, retomando su objetivo explícito: fortalecer los valores y creencias, que identifican al sujeto social, así como fortalecer su estructura psicológica, ya que se requiere de un mexicano más participativo; encontramos que, se refuerza el espacio territorial permitiendo al sujeto identificarse con la nación con un sentido de pertenencia más fuerte ya que el texto de historia de la reforma educativa de 1992 ubica al mexicano en los diferentes espacios históricos comparándolo con otras sociedades del continente Americano proporcionando símbolos de identidad y unidad nacional, es decir, lo contextualiza en el espacio de relaciones del continente Americano, creando la idea de que México existe, como un país fuerte, en los aspectos económicos, políticos y sociales ya que se destacan valores de esta naturaleza (libertad, bienestar social, desarrollo etc). Se encuentra un concepto ambivalente de mexicano, lo refiere como un hombre débil y sumiso en la etapa de la conquista, así como un hombre fuerte de progreso, de dominio y civilizado en la época prehispánica y actual, lo cual ocasiona que se

refuerce la identidad. Existen más valoraciones negativas que se toman como referente para pasar a un ámbito positivo, aún cuando se reconozca que el mexicano es producto de un mestizaje étnico y cultural, al cual lo refiere en forma armónica y no violenta, -por voluntad propia-.

Se observa entre mezcladas las costumbres y tradiciones por sentimientos indígenas y españoles que aterrizan con una ideosincracia específica del mexicano -Forma de pensar-. La cuál manifiesta en su vida cotidiana, valorando los símbolos de identidad nacional y respetando las relaciones cordiales.

Muchas de las fechas importantes y personajes históricos son poco mencionados y en ocasiones omitidas y cambiadas lo cual propicia un conflicto en la aprehensión de la historia, propiciando en el individuo un sentimiento afectivo indeterminado a la valoración de su historia nacional ocasionado por la observación de tendencias políticas en los textos de historia.

Se percibe que el pueblo y el individuo no tiene participación social, los valores como la familia, la educación y el trabajo son poco importantes. Se percibe una historia deseminada y fuera de contexto, se ve ajena a la sociedad mexicana, por que no se observa a una colectividad participativa en los principales hechos o eventos históricos, por lo que no se identifica con esta historia en particular el mexicano.

#### OTRA PERSPECTIVA:

Hagamos un poco de historia y recordemos que Elba Ester Gordillo y Carlos Salinas de Gortari, presentan los nuevos libros de historia y se declara al ciclo escolar 1992-1993 Año para el estudio de la historia de México, dentro del programa emergente de renovación de contenidos y materiales educativos derivado del acuerdo nacional para la modernización educativa, es importante señalar que la memoria histórica es esencial para mantener la unidad e identidad de los mexicanos.

Por consiguiente los textos de historia de la Reforma educativa tienen como propósito mantener la unidad e identidad nacional aún cuando en su contenido tenga propaganda favorable al régimen actual con ropaje de información histórica por la inclusión de pronasol y del acuerdo de modernización educativa.

Los tres nuevos textos gratuitos de historia en realidad son dos o mejor dicho en verdad se trata de uno solo y el mismo, por que el de cuarto es apenas una versión abreviada del libro de quinto y el de quinto es esactamente igual al de sexto.

## ALGUNAS FECHAS EQUIVOCADAS EN LOS TEXTOS DE HISTORIA

- Morelos fue fusilado en 1815 y no en 1816
- Santa Anna fue presidente once y no trece veces
- El himno nacional fue compuesto en 1854 y no en 1853
- Juárez volvió a la ciudad de México tras el triunfo sobre los franceses no el 5 de junio sino el 15 de julio de 1867.
- El pensador Mexicano no puede ser incluido como intelectual de la Republica Restaurada porque cuando eso sucedió, ya --- tenía 40 años de muerto.  
Manuel Gonzalez empezó su periodo presidencial en 1880 y no en 1881.
- La primera reforma releccionista de Porfirio Díaz no ocurrió en 1887.
- El Plan de Agua Prieta no es de 1919 sino de 1920.
- El plan de Ayutla es de 1854 y no de 1855.
- Las garantías indivudyuales y el amparo se incorporan a la Constitución en 1847 y no en 1857.
- El primer gobernador de oposición fue en Chihuahua en 1940 y no en Baja California en 1989.
- El primer presidente municipal panista se eligió en Quiroga en 1946 y no en Merida en 1968.
- El PRD no se formó de lo que quedaba de partido comunista sino de la fusión del PMS y la corriente democrática eescindida del PRI.
- No se hace referencia al movimiento ferrocarrilero de

Demetrio Vallejo y no se explica el movimiento electricista y magisterial de Jongitud Barrios en el 54.

-No se menciona el Plan de Ayala ni la ley Agraria del 6 de enero de 1915.

-Los nombres de los niños Heroes no se mencionan al parecer no existi6: La inquisici6n -Los personajes de las culturas mesoamericanas, tales como Gonzalo Guerrero, Jacinto Canek, Juan Jos6 Martinez el Pipila, la conjura de la profesora contra Vicente Guerrero, personajes de la reforma como Leandro Valle.

Comentario:

Las imagenes sitúan al niño en el espacio de la historia contemporánea y universal, dándole oportunidad de observar su propia historia en medio de las grandes culturas del viejo mundo, siendo estas las que mayor frecuencia ocuparon en este espacio.

Las imagenes urbanas son considerablemente más importantes que las rurales, dándole un toque especial a los personajes que generalmente participaron en algún movimiento popular o en la guerra, las imagenes prehispánicas son menos significativas que las del viejo mundo, desapareciendo de las páginas del libro las imagenes españolas y las de los símbolos patrios; se distinguen retomando aspectos del origen y mezcla de la cultura mexicana actual, aún cuando no aparece la categoría de símbolos patrios se reconocen aspectos culturales tales como libertad, religiosidad, fraternidad, etc. en las imagenes rurales, urbanas, indígena-españolas.

Los mapas ofrecen la oportunidad de observar a cada uno de los continentes dentro de un contexto internacionalidad, mostrando solamente en dos ocasiones el mapa de la República Mexicana; lo cual permite que el alumno se identifique con su territorio y diferencie su propia cultura de las de otros continentes -valore su territorio nacional-.



En los texto de historia se observa una frecuencia muy elevada en los personajes de la historia, las prehispánicas son más relevantes que las españolas y la mestizas reflejan las diferencias entre españoles e indígenas.

Las imagenes urbanas tienen mayor frecuencia que las rurales.

Los mapas que mayor frecuencia tienen son los de la República Mexicana en donde se identifican las culturas prehispánicas y las comunidades actuales, no existe ubicación geografica en el continente Americano, pero si se observan planisferios en los que se muestran los viajes de Colón y las actividades económicas de la Nueva España.

#### COMENTARIO GLOBAL:

Los personajes históricos son los que ocupan mayor espacio en los libros de historia de la reforma de 1992, así como los mapas de la República Mexicana en donde se trata de contextualizar a las comunidades urbanas y rurales de nuestro país, sin embargo no aparecen los símbolos patrios y las imágenes del mestizaje son hermosas porque hablan de una mezcla cultural y no de una dominación cultural.

Se observa con claridad que estos libros buscan rescatar valores de los orígenes del mexicano identificándolo con su territorio nacional sin contextualizar su historia pues se nota que no existe mucha relación entre el dibujo o la imagen con el texto.

Por otro lado las imágenes de los libros de Ciencias Sociales de 3o. a 6o. grado muestran en sus páginas la cultura prehispánica, la colonia y los hechos históricos más representativos de nuestra historia nacional conjuntamente con los personajes que participaron en ella.

Crean la percepción del México antiguo, de la época colonial, de los problemas de la independencia, de la participación social del pueblo en medio del contexto internacional, ya que aparecen imágenes de las culturas prehispánicas entre las del viejo mundo.

Se observan problemas sociales en exterior de la República y se denota la unidad nacional de los mexicanos.

Se encargan de mostrar ilustrativamente la vida política, económica y social de los pueblos del mundo sin olvidar

contextualizar la cotidianidad propia originando una identidad característica del pueblo mexicano con valores y costumbres arraigados a través del espacio y el tiempo, resignificando su propio sentir nacionalista.

ANALISIS DE LAS IMAGENES DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION  
BASICA.

CUADRO DE IMAGENES DEL LIBRO DE TERCER GRADO REFORMA DE 1972

IMAGENES	FRECUENCIA
PREHISPANICAS	49
ESPAÑOLAS	5
RURALES	89
URBANAS	35
INDIGENA-ESPAÑOLAS	9
SIMBOLOS PATRIOS	4
NOPAL	6
MAIZ	15

Muestra en sus imagenes especial preferencia por las comunidades rurales y prehispánicas. Las imagenes de la ciudad se encuentran en tercer lugar de importancia entanto que las de los simbolos patrios, las indígenas españolas y el maíz como uno de los principales recursos alimenticios y base de su alimentación tienen menor frecuencia, se denota con claridad una gran ausencia de los mapas de nuestra República Mexicana.

imagenes españolas, son realmente pocas imagenes que hacen referencia a la mezcla cultural de los pueblos indigena español.

Se hace referencia a los símbolos patrios y a las comidas típicas de nuestro país, contextualizando en su época a los personajes más sobresalientes de nuestra historia.

Se observan mapas de México aun cuando en una frecuencia relativamente pequeña.

En este libro se entremesclan a través de las imagenes los valores, formas de pensar, estilos de vida que el mexicano a adoptado a traves del tiempo, conformando su identidad del individuo actual que retoma los personajes más importantes de su historia.

En el libro de Historia las imagenes que hacen referencia a los personajes de la historia tienen mayor frecuencia, en donde aparecen más españolas que prehispánicas, observándose que sólo el 10% del total de las imagenes hablan del mestizaje, no se muestran imagenes de los símbolos patrios.

Existe una mayor frecuencia de los mapas de la República Mexicana permitiendo que el niño tenga plena identificación con el territorio nacional, sin embargo no lo contextualiza en el plano internacional, aparecen pocos planisferios y un sólo mapa de América.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS IMAGENES DEL LIBRO DE CUARTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES REFORMA DE 1972 Y EL LIBRO DE HISTORIA DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1992.

IMAGENES	FRECUENCIA POR AÑO	
	1972	1992
PREHISPANICAS	22	38
ESPAÑOLAS	15	49
RURALES	24	26
URBANAS	50	21
PERSONAJES	17	50
INDIGENA-ESPAÑOLAS	7	17
SIMBOLOS PATRIOS	3	0

MAPAS	FRECUENCIA POR AÑO	
	1972	1992
MEXICO	19	8
AMERICA	1	0
PLANISFERIO	3	0

Comentario:

Se observan las imagenes del libro de cuarto de Ciencias Sociales de tipo urbanas con una frecuencia mayor a las rurales, las imagenes prehispánicas que hablan del origen de la raza indígena son más importantes que las que muestran

## ANEXOS

### CAPITULO 1

### CAPITULO 2

#### ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL

La preocupación educativa figura ya en el Decreto Constitucional para la libertad de la América Mexicana, en Apatzingán en 1814. Pero correspondió a la generación liberal consolidar el avance más significativo en materia educativa al establecer tanto la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria, como el laicismo de la escuela pública. En 1857 se incluyó por primera vez en la Constitución, bajo el título de los derechos humanos del hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación. Esta inclusión reflejaba la certeza liberal de que la instrucción de los ciudadanos era el medio más eficaz de vencer obstáculos para el progreso nacional en todos los órdenes.

El proyecto educativo de los liberales alcanzó mayor relieve el año mismo en que triunfó la República, al expedir el presidente Benito Juárez la ley orgánica de la instrucción pública en el Distrito Federal dicha ley establecía la obligatoriedad de la educación primaria y bajo ciertas condiciones su gratuidad. Estas disposiciones fueron recogidas por la legislación de la mayoría de los estados de la República, y se conjugó así la fuerza de la soberanía estatal con el principio de la unidad nacional.

## CAPITULO 2

### ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL

La preocupación educativa figura ya en el Decreto Constitucional para la libertad de la América Mexicana, en Apatzingán en 1814. Pero correspondió a la generación liberal consolidar el avance más significativo en materia educativa al establecer tanto la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria, como el laicismo de la escuela pública. En 1857 se incluyó por primera vez en la Constitución, bajo el título de los derechos humanos del hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación. Esta inclusión reflejaba la certeza liberal de que la instrucción de los ciudadanos era el medio más eficaz de vencer obstáculos para el progreso nacional en todos los órdenes.

El proyecto educativo de los liberales alcanzó mayor relieve el año mismo en que triunfó la República, al expedir el presidente Benito Juárez la ley orgánica de la instrucción pública en el Distrito Federal dicha ley establecía la obligatoriedad de la educación primaria y bajo ciertas condiciones su gratuidad. Estas disposiciones fueron recogidas por la legislación de la mayoría de los estados de la República, y se conjugó así la fuerza de la soberanía estatal con el principio de la unidad nacional.

Aun en las precarias condiciones de una nación que debió invertir su primer medio siglo de vida en la defensa y



afirmación de su soberanía e independencia nacional, quedó plasmada la convicción de que la educación primaria debería ser un derecho fundamental del pueblo mexicano. Esta certidumbre explica la pasión con que el congreso constituyente de 1916-1917 abordó los alcances de la función educativa, al ratificar la concepción liberal de la educación y ampliar su alcance social.

En el curso de ese congreso constituyente se debatió donde debería incluirse el precepto de primaría obligatoria, en el capítulo de garantías individuales o bien en el de obligaciones de los gobernados, la decisión fue que en el capítulo segundo, DE LOS MEXICANOS, se incluyera como obligación para estos el hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años asistan a las escuelas públicas privadas para cursar la educación primaria elemental.

En 1934, el constituyente permanente incluyó en el artículo 3o. la disposición expresa de que la educación primaria sería obligatoria, sin especificar a quien corresponde la obligación de impartirla o de cursarla, haciendo hincapié en que la educación que imparta el Estado sería socialista, en la cual se pretendía formar una juventud racional e reflexiva con conceptos firmes del universo y de la vida social y de su momento histórico, mejorando su condición social, económica, política y social.

En las reformas de 1934, se consideró que la educación de todo tipo y grado que se impartiera a obreros y campesinos

debería quedar sometida a un régimen jurídico particular. Con la expansión de las oportunidades de la educación a través de la multiplicación de instituciones de enseñanza media superior, institutos tecnológicos y universidades, tanto obreros y campesinos, como sus hijos, han tenido acceso creciente a la educación que se imparte a todos los sectores sociales. En consecuencia, se propone hacer partícipes a los obreros y campesinos de las condiciones de igualdad jurídica, que en este sentido disfrutaban los demás miembros de la sociedad.

En el año de 1946 se volvió a modificar el artículo mencionado y es el que se encontraba vigente hasta 1992, con la adición en 1980 de un apartado para garantizar constitucionalmente la autonomía universitaria.

El constituyente de 1934 se reusó a establecer que la educación socialista implicaba la adopción de la doctrina del socialismo científico, el presidente Avila Camacho motivó su iniciativa de reformas señalando que "la redacción del artículo 3o. constitucional ha servido para desviar el sentido de su observancia, para deformar parcialmente su contenido y para provocar, en algunos medios, un desconcierto que procede afrontar con resolución, eliminando su origen las tendenciosas versiones propaladas con la intención de estorbar el progreso que ambicionamos".1

De acuerdo con esta reforma se estableció que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, "El amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".2

Así mismo, se establecen las siguientes características de la educación en México:

- Será laica debido a que se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, basándose en la ciencia y luchará contra la ignorancia, fanatismo y dogmatismos.

- Será democrática, considerando la estructura y el régimen político del país.

- Será nacional, pues comprenderá los problemas de México, defenderá su independencia política, económica y a la comunidad acrecentando su cultura.

- Tendrá un carácter social, solidario e integral, debido a que contribuirá a la convivencia humana y a la dignidad personal y familiar.

Resulta claro que la idea liberal decimonónica de la libertad de enseñanza ha sido superada y que la educación constituye una función social a cargo del Estado, ya sea que la imparta directamente, en forma descentralizada o a través de los particulares quienes necesitan que se les otorgue conceción para tal fin y ajustarse a la finalidad de criterios previstos constitucionalmente, para cuyo efecto se encuentran sujetos a inspección.

En octubre de 1979, después de consultar la opinión de instituciones de educación superior, el presidente de la

República José López Portillo, envió al Congreso de la Unión la iniciativa para adicionar una nueva fracción VIII al artículo tercero constitucional que con ciertas precisiones elaboradas por la Cámara de Diputados y Senadores, se publicó la reforma correspondiente en el Diario Oficial del 9 de junio de 1980, garantizando constitucionalmente la autonomía universitaria que, hasta entonces sólo había estado protegida legalmente por algunas instituciones.

En cuanto a la fracción IX del artículo tercero constitucional que faculta al Congreso de la Unión para legislar a fin de distribuir, unificar y coordinar la función social educativa entre la Federación, los estados y los municipios, así como para fijar las aportaciones económicas correspondientes e imponer ciertas sanciones por incumplimiento, cabe señalar que por referirse propiamente a la parte orgánica de la Constitución, esta facultad desde un punto de vista técnico no debiera quedar comprendida en el artículo tercero entre las garantías individuales, pues resulta superflua, en tanto que la fracción XXV del artículo 73 constitucional reproduce dicha facultad.

El artículo tercero señala los principios y criterios que deben orientar a la educación, conformando todo un programa ideológico al definir nociones tan importantes como democracia, lo nacional y lo social, estableciendo características constitucionales de la enseñanza impartida por el Estado y por particulares:

"ARTICULO 3o. La educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y crecimiento de nuestra cultura y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los

ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior deberán ajustarse, sin excepción, a lo dispuesto en los párrafos iniciales I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y programas oficiales;

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusivamente o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros o a campesinos;

V. El Estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será

gratuita;

VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y sus programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como administrativo se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y modalidades que establezca la ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

IX. El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación de toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan".\*

Actualmente ante la Cámara de Diputados y Senadores fue presentado un proyecto de reforma al Artículo 3o. Constitucional por el presidente Carlos Salinas de Gortari. El cual coincide en algunos puntos con el Artículo 3o. Constitucional anterior, en los siguientes aspectos:

- Establecer fehacientemente el derecho a la educación.
- Precisar que el poder público esta obligado a impartir educación preescolar, primaria y secundaria.
- Especificar las obligaciones de los educandos, padres de familia o tutores y del Estado en materia educativa; en donde el Estado tiene la obligación de impartir los anteriores niveles educativos y los padres de familia o tutores de que sus hijos o pupilos asistan a la escuela para recibir la educación primaria y secundaria y la consecuente obligación de los educandos de cursar esos niveles educativos. Cabe señalar que la secundaria ahora será el mínimo cultural con el que debe contar cualquier ciudadano a fin de tener la posibilidad de desarrollarse de mejor manera en su contexto social.

\*CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Serie de textos Jurídicos, México. 1990.

- Atribuir a una autoridad nacional la responsabilidad de establecer planes y programas de estudio, con el propósito de



asegurar el acceso a todo individuo a un núcleo básico de conocimientos en la educación primaria, secundaria y normal.

- Suprimir el régimen de excepción para la educación destinada a obreros y a campesinos, con el objeto de darles un tratamiento jurídico igual al de cualquier otro individuo así como el de eliminar el régimen de excepción para la impartición de la educación primaria, secundaria o normal por particulares.

- Y utilizar el término modalidades en vez del de grados para referirse a especificidades de la educación.

Las modificaciones que se le hicieron al Artículo 3o. Constitucional fueron las siguientes:

Establecer el derecho a la educación con sentido de universalidad, por lo que se sustituyó la palabra mexicano por el vocablo individuo, en el texto del párrafo primero de la reforma propuesta.

Se mantuvieron las obligaciones constitucionales y del poder público, las cuales se llevaron al primer párrafo.1

Consideramos que para evitar confusiones en cuanto a la obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, eliminaron la frase "a quién lo solicite", que calificaba a los titulares de los derechos correlativos.

Se adiciona la fracción III del texto de la iniciativa presidencial, debido a que se considera la opinión de los

gobiernos de las Entidades Federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en educación, por lo que se podrán incorporar contenidos locales y regionales, así como aportaciones de la sociedad, en el enriquecimiento de los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal.

Se adicionó una nueva fracción V con el objeto de que el poder público continúe apoyando a la educación de todos los tipos y modalidades, incluyendo a la superior, el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología. Además esta fracción comprende también la educación para adultos.

Se propuso suprimir la edad de quince años de los hijos o pupilos, como límite de la obligación de los padres o tutores para que asistan a la escuela, con esto se entiende que la obligación a cargo de los padres termina con la mayoría de edad -18 años- de los hijos o pupilos.

Quedando la redacción del Artículo 3o. Constitucional de la siguiente manera:

" Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obloigatorias.

La eduación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará

en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos, y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.

evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el segundo párrafo y la fracción II,

así como cumplir los planes y programas a que se refiere la

fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización

expresa del poder público, en los términos que establece la

ley:

VII. Las universidades y las demás instituciones de

educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán

la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas;

realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la

cultura de acuerdo con los principios de este artículo,

respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre

examen y discusión de ideas; determinarán sus planes y

programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y

permanencia de su personal académico como del administrativo,

se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta

Constitución, en los términos y con las modalidades que

establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las

características propias de un trabajo especial, de manera que

concurden con la autonomía, la libertad de cátedra e

investigación y los fines de las instituciones a que esta

fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y

coordinar la educación en toda la República, expedirá las

leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social

educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a

fijar las aspiraciones económicas correspondientes a ese

servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los

funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las

servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan".\*

Ahora bien el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se ha planteado la reforma del Estado Mexicano, con el objeto de contribuir con mayor eficiencia a la transformación de la sociedad. Esta reforma ha abarcado todos los ámbitos que influyen de alguna manera en nuestra experiencia colectiva, como es el caso del fortalecimiento de la democracia mexicana, a través de nuevas instituciones y procedimientos electorales; el nuevo marco jurídico para las iglesias así como los nuevos instrumentos para asegurar mayor libertad y justicia en el campo mexicano, por lo que la Reforma del Estado y la modernización de la sociedad implican un enorme esfuerzo educativo que trascienda en la más sutil manifestación cotidiana del individuo.

\* Oficio expedido por la Cámara de Diputados y Senadores el 19 de diciembre para que entre en vigor a partir del 10. de enero de 1993.

### CAPITULO III

Los tres acuerdos de la modernización se desglosan y se concentran en noventa y cuatro compromisos del gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

"... Poner en práctica una presidencia democrática; promover una relación eficaz con los gobiernos de los estados y de los municipios; Alentar la descentralización de funciones, recursos y actividades; Fincar la conducción del país sobre la solidez de las instituciones de la República; Gobernar para todos los mexicanos y servirlos a todos sin distinción ni preferencia; Cumplir las promesas de la campaña y guardar congruencia entre sus compromisos como candidato y su labor como presidente; Gobernar con apego indeclinable a los principios y al proyecto de la Revolución Mexicana; Fincar la transformación y el progreso sobre el legado del presidente Miguel de la Madrid; **Cambiar para estar a la vanguardia de la transformación mundial;** Actuar sin precipitaciones, gradualmente, con profundidad, sin violentar la solidez de nuestra estructura política; **Hacer cambios que calen en nuestras raíces y evitar fuegos artificiales que no perduran;** Hacer los cambios en el cause de nuestro Estado de Derecho; Tomar en cuenta, invariablemente, el cuidado de nuestra soberanía y el bienestar del pueblo; Tomar el cambio de la modernización nacionalista, democrática y popular; **Reafirmar los valores fundamentales que nos dan identidad como**

Los tres acuerdos de la modernización se desglosan y se concentran en noventa y cuatro compromisos del gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

"... Poner en práctica una presidencia democrática; promover una relación eficaz con los gobiernos de los estados y de los municipios; Alentar la descentralización de funciones, recursos y actividades; Fincar la conducción del país sobre la solidez de las instituciones de la República; Gobernar para todos los mexicanos y servirlos a todos sin distinción ni preferencia; Cumplir las promesas de la campaña y guardar congruencia entre sus compromisos como candidato y su labor como presidente; Gobernar con apego indeclinable a los principios y al proyecto de la Revolución Mexicana; Fincar la transformación y el progreso sobre el legado del presidente Miguel de la Madrid; **Cambiar para estar a la vanguardia de la transformación mundial;** Actuar sin precipitaciones, gradualmente, con profundidad, sin violentar la solidez de nuestra estructura política; **Hacer cambios que calen en nuestras raíces y evitar fuegos artificiales que no perduran;** Hacer los cambios en el cause de nuestro Estado de Derecho; Tomar en cuenta, invariablemente, el cuidado de nuestra soberanía y el bienestar del pueblo; Tomar el cambio de la modernización nacionalista, democrática y popular; **Reafirmar los valores fundamentales que nos dan identidad como mexicanos;** Abrir una nueva etapa al proyecto de Revolución;



Asegurar la soberanía, la independencia y la defensa de nuestros intereses nacionales; Llevar a cabo la modernización de manera concertada, mediante la participación responsable de todos; Ampliar los espacios públicos; **Crear las vías institucionales que requiere la mayor participación de la sociedad;** Dar a la modernización un claro sentido social; Elevar el bienestar de nuestros compatriotas; Alentar y conducir el esfuerzo de modernización nacional; **Respetar nuestras tradiciones y la identidad diversa y múltiple que une a los mexicanos;** No destruir nuestro pasado, sino preservarlo como bandera de identidad nacional; Reconocer y alentar el extraordinario potencial de la iniciativa comunitaria y la superación personal; no dejar que el Estado sea el único actor; sino el conductor más justo y eficaz de una sociedad democrática, no dejar que el Estado absorva la fábrica social, sino que libera su energía; Hcr que el Estado se encuentre de nuevo con sus principios originales, promotores de la justicia y del cambio; Hacer que la transformación del Estado sea encuentro con su futuro y no vuelva al pasado; Modernizar al Estado en sus responsabilidades y en sus bases sociales, en sus instituciones y en su quehacer económico, en su contacto y en su cercanía con el pueblo; Hacer que el Estado sea rector efectivo de la modernización global de la sociedad y de México; Ser un gobierno de apertura en nuestra vida democrática; Dar respuesta a la exigencia ciudadana de respeto a la pluralidad y efectiva participación; Revisar el Código Electoral vigente, para adecuarlo, perfeccionarlo y

modernizarlo; Sacar adelante una reforma democrática; Entrar, sin más, a la modernización política de México; Iniciar una nueva época de crecimiento; Dejar atrás la crisis pero no la tenacidad; Iniciar la recuperación de los niveles de vida y mantener los hábitos de ahorro, productividad y eficiencia; Cumplir con la responsabilidad del Estado de atender el gasto social y la productividad de las entidades estratégicas y prioritarias; Promover las condiciones para que el sector privado contribuya al desarrollo económico nacional; Expandir el mercado interno, aumentar el empleo y fortalecer gradualmente el poder adquisitivo de los salarios; Alentar la actividad del sector social a través de modalidades eficaces para la producción, la solidaridad y el desarrollo de la nueva base social; Mantener la soberanía de la nación sobre los energéticos. Enfatizar su ahorro en el consumo y en la diversidad de sus fuentes, y atender de manera fundamental al mercado interno de energéticos; Dar prioridad a la excelencia en la investigación científica y al uso productivo de los desarrollos tecnológicos; Expandir la infraestructura del país; Modernizar el sistema incorporado al ahorro y a la inversión de los particulares; Dar mayor dinamismo a los ferrocarriles, a las telecomunicaciones, a los puertos y a la aviación; Promover intensamente las actividades turísticas nacionales e internacionales; Evitar la confrontación con nuestros acreedores, para volver a crecer antes de pagar la deuda externa. Iniciar de inmediato la renegociación de la deuda bajo las siguientes premisas: abatir la transferencia

neta de recursos al exterior, reducir, el valor de la deuda acumulada, asegurar los recursos nuevos necesarios de modo permanente para que no se necesiten negociaciones anuales y disminuir el valor real de la deuda y su proporción con respecto a lo que producimos. Realizar esta negociación en un plazo relativamente breve y mantener diálogo y comunicación con los otros países deudores; Mantener el esfuerzo de saneamiento de las finanzas públicas y tener un estricto control del gasto. Modernizar el sistema financiero para alentar el ahorro privado, establecer disciplina a los abusos en el mercado de valores; Bajar las tasas impositivas al ingreso de personas y de empresas ampliando la base fiscal. Poner atención a la consolidación de una estabilidad de precios y mantener estricta disciplina en el manejo económico. Reducir la vulnerabilidad de nuestra balanza de pagos para no debilitarnos en la negociación externa; Crear el consejo nacional de concertación económica, para ser institucional la concertación con los sectores sociales, como método permanente para la definición política económica; Concentrar recursos y esfuerzos en cuatro propiedades: erradicación de la pobreza extrema, garantía de la seguridad pública, dotación suficiente de servicios básicos en los estados de la República y restablecimiento de la calidad de vida en la ciudad de México; Poner en marcha el programa nacional de solidaridad social en regiones rurales, en zonas urbanas deprimidas y entre los grupos indígenas; Cumplir el compromiso histórico y social con los que más han padecido; Con gran propósito de equidad al

elevant el nivel de vida de todos, procurar que se beneficien más los que menos tienen y se beneficien menos los que tienen más.

Promover nuevas formas sociales de incorporación al trabajo, programas productivos y no subsidios indiscriminados que perpetuen la inequidad; Incluir acciones de alimentación, de vivienda popular con crédito ágil, de procuración, de justicia, de apertura y mejoramiento de espacios educativos, de electrificación de las comunidades, de agua potable, infraestructura agropecuaria y de salud, de reforestación, de inversión recuperable; Compromiso intransigible en la seguridad de los mexicanos; Auxiliar al poder judicial, respecto a su autonomía y a su dignidad; Renovar las corporaciones policiales y reajustar severamente su estructura, para garantizar control, honestidad y eficiencia; Combatir los delitos con rapidez y con equidad.

Someter iniciativas de reforma para elevar las penas sobre los delitos más irritantes; Crear una nueva área en la Procuraduría General de la República, dedicada al combate al narcotráfico, con más personal y con mayor adiestramiento; Elevar las sanciones por el tráfico de drogas y perseguir con energía redoblada a sus promotores, sean quienes sean; Abocarse a la construcción de una red eficaz de servicios básicos en todos los estados de la República; Garantizar la oferta de alimentación en el campo y en la ciudad, regular el mercado de básicos y disminuir la inflación.

Transformar las redes de comercialización y asegurar

una política clara, explícita y transparente en el uso de subsidios que sean absolutamente dispensables; Aplicar los servicios de salud de atención primaria, elevar su calidad, sobretodo en atención cordial al público, y fortalecer la descentralización del sector salud y la modernización de su estructura; Mantener metas elevadas en cuestión de vivienda; Hacer que se respete y se renueve el medio ambiente; Actuar de inmediato para fortalecer el ingreso de pensionados y

jubilados; Como tarea principal, asegurar la calidad y cobertura suficiente en materia educativa con la prioridad de alcanzar la calidad que requiere la sociedad y la economía; **Canalizar recursos creciente a la educación básica y media; Fortalecer los centros de educación y sus tareas y el nivel de vida de los profesores, investigadores y trabajadores; Mejorar el nivel de vida de todos los maestros del país; Con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, integrar un programa que permita realizar la transformación del sistema educativo.**

Actuar de inmediato y con eficiencia en el Distrito Federal, con la participación de la comunidad, para abatir el delito y la contaminación; Mantener inalterables las normas del comportamiento exterior de México: no intervención, autodeterminación de los pueblos, cooperación internacional para el desarrollo, resolución pacífica de los conflictos, búsqueda de la paz, proscripción de la amenaza o el uso de la fuerza e igualdad jurídica de los estados; Con los Estados

Unidos, buscar nuevos equilibrios, atender los problemas de deuda y comercio, combatir sin cuartel el narcotráfico y proteger los derechos humanos y laborales de nuestros trabajadores migratorio; Estrechar nuestras relaciones con Canadá; Tener una vigorosa política de relación con América Latina y el Caribe, **fortalecer nuestra identidad regional** y abrir espacios efectivos al desarrollo y a la democracia.

Fortalecer nuestra relación con la dinámica integradora de la comunidad europea, abrir nuevos canales de comunicación y de relación con la Cuenca del Pacífico, en especial con Japón, lo mismo que con la URSS, con la India y con China, y, en general, con los países de Asia y Africa y con todas las Naciones con las que tenemos lazos de amistad y de entendimiento; Construir una sociedad de corresponsabilidades; Crear canales para expresar demandas e inquietudes; Actualizar las relaciones entre el Estado y los campesinos, desterrar el paternalismo, proteger a los más débiles y darles amparo de defensa, reconocer la capacidad de los hombres del campo para conducir su propio destino y promover un nuevo modo de vida campesino, donde el trabajo se traduzca en ingresos justos y bienestar.

Fortalecer la vinculación entre el Estado y el movimiento obrero, dando prioridad al empleo y a la restitución del valor

del salario; Formular, con las organizaciones obreras, las bases de la nueva legislación laboral del siglo XXI; Cambiar las relaciones del Estado con los grupos populares y medios, promover la participación y la organización y fomentar en el gobierno una actitud abierta, flexible y de respuesta a las demandas; Forjar una nueva cultura urbana, apoyada en el diálogo permanente para promover el cambio; Estrechar las relaciones del Estado con los intelectuales; Crear un nuevo consejo del Programa Nacional de Cultura, la investigación científica y tecnológica y el ejercicio de la creatividad dentro de la libertad.

Abrir los medios electrónicos de comunicación del Estado al libre flujo de las ideas y de las imágenes, de la crítica del debate; Modernizar las relaciones entre el Estado y la prensa; Respeto absoluto al ejercicio pleno y responsable de la libertad de expresión; Generar un ambiente propicio para la inversión privada, para la creación de empleo y bienestar, y apoyar al empresario moderno.

Dar reglas claras y certidumbre en las acciones del gobierno y simplificar regularizaciones; Promover la inversión extranjera en un marco de prioridades, con el propósito de generar empleos, transferencia tecnológica y aumento de nuestras exportaciones; Cambiar la relación con los jóvenes y recoger su entusiasmo, solidaridad, inconformidad y sentido de la justicia; Poner en marcha un programa sin precedente de

promoción al deporte; Asegurar la plena incorporación de las mujeres a la vida social; Hacer que se respeten los derechos de la mujer y que se le habran más oportunidades. Desterrar para siempre prácticas atávicas en el trabajo, en la vida política, en la fábrica y en el campo". \*

\* Maza, Enrique. **PROCESO.** Y Salinas de Gortari empezó a desgranar promesas de un México con todo resuelto. No.



CUADROS DE ANALISIS DE CONTENIDO DE LOS LIBROS DE CIENCIAS  
SOCIALES E HISTORIA DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DEL 72 Y 92

LIBRO DE TERCER GRADO DE CIENCIAS SOCIALES REFORMA 1972

EPOCA		PREHISPANICA					
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA			
+México	10	-Sacrificios humanos	3	-Cd. Prehispánicas	24	Topiltzin	6
+Edos. de la República	8	+Guerreros	2	+Gobernante	9	Nezahualcoyotl	2
+Antepasados	3	+Danzas	2	-Tributo	9		
+Mesoamérica	3	+costumbres	1	-Guerra	8		
-Españoles	2			+Trabajo	8		
+México antiguo	2			+Población	7		
-Indígena	1			+Educación	6		
+America	1			+Familia	4		
+Del país	1			+Militar	3		
+Mexicanos	1			+Ciencia	2		
+Rep. Mex.	1			+Mejor vida	2		
				+Campo	1		
				+Historia	1		
				-Moneda	1		

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
1325 Fundación de Tenochtitlan	Mexicas 11	+Chiromecoatl 12
	Mixtecos 10	+Centro Ceremonial 8
	Olmeca 10	+Ceremonia religiosa 7
	Códice 9	+Dioses del maíz 5
	Teotihuacan 8	+Sacerdote 5
	Cultura 7	+Templos 5
	Zapotecas 6	+Quetzalcoatl 6
	Chichimecas 4	+Tezcatlipoca 4
	Tepanecas 3	+Tlaloc 3
	Toltecas 3	+Culto 3
	Mayas 2	+Dios del agua 2
	Acolhuas 2	+Dioses 2
		-Religión 2
		+Huitzilopochtli 2
		+Coqui-xee 1
		+Jaguar 1
		+Coatlicue 1
		+Ehécatl 1

## COMENTARIOS AL LIBRO DE TERCER GRADO REFORMA DE 1972.

### EPOCA PREHISPANICA

Se observa que en el libro de tercer grado de Ciencias Sociales en la época prehispánica, los valores son positivos dado que la agricultura, los oficios, el trabajo y el gobierno eran formas de organizar la sociedad apoyadas por el tributo que otras culturas pagaban, así como por la guerra, la educación, la población y la familia.

Las costumbres más relevantes entre las culturas prehispánicas eran los sacrificios humanos y las danzas ornamentadas donde los guerreros lucían sus atavíos; se aprecia que el libro hace referencia a México como una nación que se encuentra integrada por sus estados y su antepaño, pero, señala a la cultura española como violenta y sólo hace referencia en una ocasión al mexicano y al indígena es importante considerar que se comienza a manejar un concepto sobre la identidad del mexicano.

Uno de los eventos más importantes para la época prehispánica fue la fundación de Tenochtitlan, resaltando la cultura Mexica como la más desarrollada en su momento; Topiltzin y Nezahualcoyotl se mencionan como los personajes más importantes de esta etapa de la cultura mexicana.

En la religión tanto como en la alimentación lo más importante es el maíz, así como las ceremonias y fiestas religiosas que se celebraban. Se caracterizaban por tener una religión de tipo politeísta.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES TERCER GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

EPOCA		COLONIAL					
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES		PERSONAJE DE LA HISTORIA		
+Español	26	+Costumbre	3	+Conquistador	5	Moctezuma	9
Edos. de la Rep.	22	-Lengua maya	3	+Trabajo	4	Hernán Cortés	7
-Indígena	21	-Lengua nahuatl	2	+Ambición	4	Cristóbal Colón	6
Países del mundo	9	+Obsequiar esclavos	1	+Conquista	4	Malintzin	4
Europeo	8			-Rey	3	Cuauhtemoc	4
América	7			+Obediencia	2	Diego de Velazquez	3
Europa	6			+Colonización	2	Fernando e Isabel	2
+México	5					Jerónimo de Aguilar	2
-Asia	4					Xicotencatl	2
-Indios	2					Pánfilo de Narvaez	2
+Nueva España	2					Rodrigo de Triana	1
+Mexicanos	1					Américo Vespucio	1
-Mestizo	1					Juan de Grijalva	1
-Africa	1					Hernández de Córdoba	1
						Pedro de Alvarado	1
						Cuitlahuac	1
						Tetlepanquetzal	1

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
03-09-1492 Sale Colón de España	Mexicas 13	-Quetzacoatl 2
12-10-1492 Se descubre San Salvador	Tenochtitlan 11	+Nueva religión 1
1517 Los españoles llegan a Q. Roo	Tlaxcaltecas 4	+Templo cristiano 1
1518 Llegan a Yucatan	Cultura 3	
21-04-1519 Cortés en Tenochtitlan	Totonacos 2	
1519 Derrota de Cortés		
10-05-1521 Sitio de Tenochtitlan		
13-08-1521 Caída de Tenoch.		
25-01-1521 Muerte de Cuauhtemoc		
1521-1821 Colonia		

## EPOCA COLONIAL

Se hace alusión a la conquista y a la ambición como los valores más importantes que permitieron en esa época las relaciones entre los individuos teniendo como base el trabajo. También se incluyen las principales actividades económicas, y las costumbres indígenas dejando de lado las españolas; se habla ya de mestizos como base de la sociedad mexicana. Los personajes más importantes son Hernán Cortés y Moctezuma, pero los que más sobresalen son aquellos que participaron en la conquista. Las fechas importantes hacen referencia a las diferentes etapas de la conquista de los Mexicas; las culturas que sobresalen son las indígenas; se recuerda el Dios Quetzalcoatl y la religión indígena y se menciona muy poco la religión católica.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO REFORMA DE 1972

EPOCA		ACTUAL				
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA		
+México	24					
+Mexicanos	22	+Fiestas tradicionales	22	+Familia	19	Francisco González B.
+Nuestro país	7	+Fiestas religiosas	11	-Necesidades	16	Jaime Nuno
+Del país	6	+Fiestas del 15-08	5	+Comunidad	15	
+Nuestros antepasados	6	+Tradiciones	3	+Bienestar soc.	13	
+América	5	+Bailes	3	+Mejor vida	12	
+República Mexicana	5	+Leyenda mixteca	2	+Sociedad	9	
+México antiguo	3	-Pelota mixteca	1	+Historia	7	
+Nación	3	+Tequio	1	+Desarrollo	6	
-Extranjero	3			+Bandera	6	
+E.U.M.	1			+Himno Nacional	6	
				-Desarrollo	4	
				+Convivencia	3	
				+Unidad	3	
				+Héroes	3	
				+Escudo	3	
				+Solidaridad	2	
				+Patria	2	

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
24-02 Día de la Bandera	Olmeca 8	+Ceremonias Religiosas 16
10-05-1521 Españoles	Mixtecas 4	-Diosa del maíz 2
15-08 Lenguaje	Zapotecas 3	-San Andrés 1
15-09-1810 Independencia	Mexicas 3	+Virgen de Jiquila 1
12-10-1492 Descubrimiento de América	Yaquis 3	
20-11-1910 Revolución Mexicana	Cultura 3	
	Teotihuacan 2	
	Tolteca 2	
	Acolhuas 2	
	Tepanecas 2	

## EPOCA ACTUAL

La familia, el bienestar social y las necesidades de la sociedad son valores importantes que hacen resaltar la comunidad, aparecen los símbolos patrios y el Himno Nacional. Las tradiciones y las costumbres se encuentran entremescladas con sentimientos religiosos e indígenas que se traducen en la ideosincracia del mexicano en la época actual y se manifiestan en las fiestas religiosas.

Contextualiza a México en un continente y alude a él con expresiones tales como nuestro país, nuestros antepasados, y especifica con mayor claridad el concepto de mexicano, dado que se refiere al concepto interpersonalmente.

Los personajes más importantes son los compositores del Himno Nacional y las fechas importantes son las que sobresalen en cuanto relevancia histórica en nuestro país. Las culturas prehispánicas aparecen con igual grado de importancia y la religión es mencionada en relación a las fiestas con un gran sentimiento ancestral, pues el mexicano a través del tiempo se ha encargado de darle un significado especial.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1972

EPOCA PREHISPANICA			
MEXICO	TRADICIONES COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA
Edos. de la Rep. 5	Costumbres 5	-Ciudad 6	Hernán Cortés 4
+Antepasados 5		+Trabajo 4	
-Indígena 4		+Ciencias 4	
+Mesoamérica 3		+Gobernantes 4	
+Centroamérica 3		+Sacerdotes 4	
+Méx. Prehispánico 2		-Desigualdad 2	
+México 2		-Nobles 2	
América 2		+Sociedad 2	
		+Campesinos	

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

FECHAS IMPORTANTES	CULTURAS	RELIGION
1521 Conquista de los Mexica	Maya 20	-Politeista 3
	Mexica 2	-Ceremoniales 3
	Zapoteca 2	+Fiesta Relig.3
	Teotihuacan 1	
	Olmeca 1	

## COMENTARIOS AL LIBRO DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1972.

### EPOCA PREHISPANICA

Los valores sobresalientes son el trabajo, las actividades económicas, los diferentes oficios que se realizaban, la ciudad es un factor importante entre las culturas prehispánicas ya que cada una tenía sus propias formas de gobierno y de organización social.

Las costumbres se dividen en las formas de vestirse y en la manera en que preparaban sus alimentos. Se menciona a mesoamérica y al pasado indígena con mucha frecuencia, la idea de una nación relacionada con la unidad de análisis México es muy pequeña. Se menciona en esta época a Hernán Cortés como un personaje importante y a la fecha de la conquista como la terminación del desarrollo de las culturas prehispánicas. Las culturas prehispánicas de mayor importancia fue la Olmeca, se menciona a la religión de manera politeísta, sobresaliendo el Dios de la lluvia.



LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

EPOCA		COLONIAL		
MEXICO	TRADICIONES COSTUMBRES	VALORES		PERSONAJES DE LA HISTRIA
Edos. de la Rep.72	+Tradicón española 5	+Trabajo	26	Francisco Montejano 4
+Español 26	+Cristeros 5	+Educación	24	Hernán Cortés 2
-Indígena 26	-Danzas 5	+Familia	23	Bartolomé de las Casas 2
+Conquistador 23	-Costumbre indí. 3	-Gob.Español	12	Sor Juana Inés de la C. 2
Nueva España 16	+Pastorelas 2	+Rey	9	Juan Ruiz de Alarcón 2
España 7	Tradicón 1	+Leyes espa.	8	Miguel Hidalgo 2
-Mestizo 7	Costumbre 1	+Fund.cd.Méx.	7	Fray Diego 1
América 7		+Virrey	7	Bernardino de Sahagún 1
+Esclavos 6		+Amistad	6	Pipila 1
+México 6		-Obrero	6	Carlos de Sigüenza 1
-Negros 6		+Amor	5	
Filipinas 5		+Lenguaje esp.	5	
+Mexicano 2		+Ciencia	4	
Perú 2		+Forma de vida	4	
+Territorio Mex. 2		+Población	4	
Centroamérica 2		+Reg. civil	3	
Mex-tenochtitlán 1		-Mestizaje	3	
+Europeos 1		+Censo	3	
+Europa 1		-Industria	2	
México. Indep. 1		-Explotación	2	
Asia 1		+Conquista	2	
		+Comunidad	1	
		-Injusticia	1	

EPOCA		COLONIAL	
CULTURAS		RELIGION	
Cultura	10	+Frayle	14
Maya	5	-Templo	9
Monumento	4	+Católica	8
Mexica	3	+Evangelización	5
Prehispánico	3	+Cambio de relig.	4
Edif. Colonial	2	+Cristianismo	4
Mestizaje cultural	2	-Frayle	4
Tarahumara	1	+Semana Santa	2
Tarasca	1		
Mixteca	1		

## EPOCA COLONIAL

Los valores más sobresalientes de ésta época es el trabajo y la minería mientras que las otras actividades económicas eran consideradas de menor importancia, por lo que casi no se les atendía. También se introduce la idea de censo, obrero e industria, la educación era uno de los factores más importantes por lo que la mayoría de peninsulares y criollos hacían a la escuela para educarse, en tanto que los indígenas también aprendían la religión, la lengua española y su cultura.

En las costumbres indígenas se comienzan a entremesclar las costumbres de origen español, sobre todo las de origen religioso como son las de semana santa, los santos patronos, los que se celebran por lo general con ritos y danza prehispánicas.

Se contextualiza a la Nueva España en relación a las otras colonias españolas y al continente Europeo; el conquistador español aparece con mayor frecuencia en tanto que la raza indígena aparece con menor frecuencia, la mezcla de las razas se le comienza a denominar como mestizaje y se alude a una idea pequeña de mexicano.

La base de la alimentación es el maíz , se incluye en la dieta alimenticia el trigo, la naranja y otros animales domésticos [vaca, cerdo]. Los personajes más sobresalientes son los que participaron en la conquista y los escritores y poetas de la época. No menciona fechas relevantes. Las culturas más sobresalientes son los Mayas y los Mexicas en tanto que existe un elevado valor cultural.

En la religión se da mayor importancia a la evangelización a la cual también denominan como conquista espiritual, se obliga a la población indígena a realizar un cambio en su religión y se introduce el concepto de semana santa.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1972

EPOCA DE LA INDEPENDENCIA Y DE LA REFORMA					
MEXICO	TRADICIONES COSTUMBRES		VALORES		PERSONAJES DE LA HISTORIA
Edos. de la Rep. 33	Moda	5	+Partido liberal	19	Miguel Hidalgo 23
+Mexicano 26	+Desfiles	4	+Independencia	19	Benito Juárez 19
+México 23	Periódico	4	+Constitución	14	Gral. Porfirio Díaz 17
-Español 15	+Costumbre	4	+Leyes propias	13	Morelos 9
+El país 12	+Fiesta cívica	3	+Educación	13	Vicente Guerrero 9
+Indígena 12	Teatro	2	+Libertad	12	Maximiliano 8
+Criollo 9	+Tradicción	1	+Leyes	11	Ignacio Allende 6
-Colonia 9	Libros	1	+Derecho	9	Napoleón 6
-Extranjero 7			-Rey	8	Agustin de Iturbide 5
+Mestizo 5			+Igualdad	7	Santa Anna 4
+Bandera 4			+Comunicaciones	7	Juan O. Donojú 4
Inglaterra 4			+Gov. de la Rep.	6	Zaragoza 3
-Casta 4			-Partido conservador	6	Juan Alvarez 3
América 3			+Gobierno	5	Ignacio Comanfort 3
E. U. 1			-Mal gobierno	5	Miguel Domínguez 3
			+Reg. civil	5	Melchor Ocampo 2
			-Deuda externa	5	Lerdo de Tejada 2
			+Trabajo	4	Nicolas Bravo 2
			-Desigualdad	4	Mariano Matamoros 2
			-Democracia	4	Hermenegildo Galeana 1
			-Pueblo	4	Josefa Ortiz 1
			+Partido	3	

FECHAS IMPORTANTES	RELIGION
15-09-1910 Grito de Independencia	Iglesia católica 15
16-01-1811 Derrota de Hidalgo	-Libertad de culto 5
1814 Constitución	+Religión 4
22-12-1815 Muerte de Morelos	+Virgen de Gpe. 4
24-02-1821 Plan de Iguala	+Fiestas religiosas 3
1854 Revolución de Ayutla	+Sacerdote 3
1857 Constitución 4	-Monja 1
05-05-1862 Batalla de Puebla	
1872 Muerte de Benito Juárez	
1877-1910 Gov. de Porfirio Díaz	

## INDEPENDENCIA Y REFORMA

Los valores más trascendentales son la libertad, el derecho, la independencia, las leyes propias, la constitución, la educación y el pueblo para dar organización a la nueva República con una forma de gobierno diferente. Se comienza a introducir la idea de Democracia. Se trata de integrar las actividades económicas a la vida de la sociedad mexicana, se comienza a pensar en la industrialización del país, surgen problemas en la población dado que existía desigualdad, dictadura, y no había libertad, se pedía la justicia así como mejores condiciones de vida. Desde aquí se comienza a observar la connotación "deuda externa".

Las costumbres se transforman ahora son las fiestas cívicas las más importantes así como el esparcimiento, pues la gente le gusta vestirse a la moda, asistir a teatros y leer libros y periódicos. Se observa que españoles e indígenas dieron origen a la comunidad mestiza de la población mexicana, la unidad de análisis mexicano se encuentra con mayor frecuencia al igual que México, a personas que se veían diferentes a los rasgos típicos de mexicano así como a aquellos que visitaban el país se les dió la connotación de extranjeros. México se contextualiza en relación a su continente y a algunos países de Europa como son Francia e Inglaterra.

En la alimentación se puede observar otra vez el cereal más importante: El maíz.

En los personajes de la historia se observa una amplia gama de personajes entre los cuales se mencionan a los más destacados personajes de México y a otros de talla internacional como es el caso de Napoleón Bonaparte. Las fechas más importantes se refieren al grito de Independencia y a hechos importantes que ocurrieron durante su gestación, como la muerte de Hidalgo, Morelos, Maximiliano, Benito Juárez entre otros, así como, el gobierno de Díaz Ordaz. Se resalta el valor que tuvo el pueblo mexicano para defender su territorio y soberanía nacional en la batalla de Puebla.

En la categoría de Cultura no aparece ninguna unidad de análisis; en religión se observa a una sociedad mexicana que le da gran importancia a la iglesia católica y a la virgen de Guadalupe que se expresa en las ferbientes fiestas religiosas que realizan, pero con las leyes de reforma se establece la libertad de culto, es decir, cada individuo es capaz de tener y creer en la religión que más le satisfaga.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

EPOCA DE LA REVOLUCION MEXICANA			
MEXICO	VALORES	TRADICIONES COSTUMBRES	PERSONAJES DE LA HISTORIA
México 22	+Revolución 23	Costumbre 4	Francisco I. Madero 27
+Del país 16	+Constitución 17		Porfirio Díaz 15
+Mexicano 12	+Servicios 15		Victoriano Huerta 10
E. U. 5	-Campesino 13		Lazaro Cárdenas 9
-Extranjero 4	-Problemas 12		Emiliano Zapata 7
+Nuestro País 4	+Educación 11		Diego Rivera 7
+Antepasados 4	+Leyes 10		Venustiano Carranza 5
Queretaro 1	Pueblo 10		Francisco Villa 4
	+Población 10		Benito Juárez 2
	-Gobierno 8		Silvestre Revueltas 2
	+Obrero 7		Plutarco Elias Calles 2
	+Trabajador 7		Alvaro Obregón 1
	-Gobernantes 6		José Clemente Orozco 1
	-Desigualdad 6		Carlos Chavés 1
	-Partido 5		Manuel M. Ponce 1
	-Necesidades 5		
	+Seguridad 4		
	+Derecho 4		
	+Democracia 4		
	-Huelga 4		
	-Voto 4		
	+Bienes 3		
	+Elección de Gob. 3		
	+Paz 2		
	-Pobreza 2		
	-Desempleo 2		
	+Justicia 2		
	+Libertad 2		

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA
1939-1945 S. Guerra Mundial 2	Misiones culturales 4
1952 T. V. 4	
1913 Decena Tragica 1	
05-02-1917 1	
1857 Constitución 1	
1929 Se formó el P.N.R. 1	
1930 PAN 1	
1930 P.P. 1	

## REVOLUCION MEXICANA

En esta época, se refiere al concepto de mexicano positivamente, haciendo referencia nuestro país y a los antepasados, apareciendo por primera vez el concepto extranjero con una conotación negativa.

Los valores más importantes son la revolución, la constitución, los servicios, el pueblo y el trabajo debido a que la organización social del momento deseaba un cambio en el ámbito político, económico y social.

Los personajes sobresalientes son Francisco I. Madero y Porfirio Díaz ya que en la época Porfirio pretendía reelegirse entanto que Francisco I. Madero luchaba por que no se religiera a través de su propuesta: Sufragio efectivo no reelección, se pedía que se respetara los postulados básicos de la Constitución Mexicana; aparecen otros personajes tales como Victoriano Huerta con una carga negativa y Lázaro Cardenas como un héroe nacional al nacionalizar el petróleo y Diego Rivera como uno de los representantes más importantes del arte de nuestro país. Se hace alusión a los ideales de la



revolución mexicana con los personajes que combatieron al norte y al sur de la República Mexicana: Francisco Villa y Emiliano Zapata, se presentan los hechos históricos en forma narrativa y epopeyica en donde participa el pueblo al lado de los caudillos.

Las fechas importantes son la segunda guerra mundial lo cual permite observar la estabilidad política y social de México después de la Revolución Mexicana, se exalta la inauguración de la T.V. en nuestro país, se comenta de manera superficial la decena trágica, la constitución y la formación de los partidos políticos.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO REFORMA DE 1972

EPOCA		ACTUAL				
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA		
+México	24					
+Mexicanos	22	+Fiestas tradicionales	22	+Familia	19	Francisco González B.
+Nuestro país	7	+Fiestas religiosas	11	-Necesidades	16	Jaime Nuno
+Del país	6	+Fiestas del 15-08	5	+Comunidad	15	
+Nuestros antepasados	6	+Tradiciones	3	+Bienestar soc.	13	
+América	5	+Bailes	3	+Mejor vida	12	
+República Mexicana	5	+Leyenda mixteca	2	+Sociedad	9	
+México antiguo	3	-Pelota mixteca	1	+Historia	7	
+Nación	3	+Tequio	1	+Desarrollo	6	
-Extranjero	3			+Bandera	6	
+E.U.M.	1			+Himno Nacional	6	
				-Desarrollo	4	
				+Convivencia	3	
				+Unidad	3	
				+Héroes	3	
				+Escudo	3	
				+Solidaridad	2	
				+Patria	2	

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
24-02 Día de la Bandera	Olmeca 8	+Ceremonias Religiosas 16
10-05-1521 Españoles	Mixtecas 4	-Diosa del maíz 2
15-08 Lenguaje	Zapotecas 3	-San Andrés 1
15-09-1810 Independencia	Mexicas 3	+Virgen de Jiquila 1
12-10-1492 Descubrimiento de América	Yaquis 3	
20-11-1910 Revolución Mexicana	Cultura 3	
	Teotihuacan 2	
	Tolteca 2	
	Acolhuas 2	
	Tepanecas 2	

## EPOCA ACTUAL

Se observa que en esta época las palabras que hacen referencia a México se encuentran cargadas positivamente, así como los conceptos mexicanos y mestizos pues se da la visión en el texto que la sociedad mexicana se encuentra formada por la mezcla de razas y por ello es mestiza. Las palabras españolas aparecen negativamente pues a la raza española se le ve como la causante del poco desarrollo económico de México. Las tradiciones típicas del país y religiosas se exalzan con las diferentes formas de vestir y los bailes tradicionales con el paseo en los parques y el hecho de sentarse en la puerta a platicar con los vecinos, familiares o amigos.

En los valores el gobierno, la ciudad y los problemas sociales se encuentran con alta frecuencia, pues se considera en el texto que debe haber cambios sociales y que las normas, la convivencia, la democracia, los derechos permitirán un bienestar social. El trabajo sigue apareciendo como una de las características más importantes que debe conservar el mexicano como base del desarrollo de la familia (otro valor importante para la sociedad mexicana).

Los personajes de la historia representan el nacionalismo de los mexicanos debido a que se siguen recordando personajes como Iturbide, Vicente Guerrero, Los niños Héroes, Madero, Zapata, Villa y Carranza.

Entre las fechas importantes podemos destacar que se refieren a todos los hechos más importantes de la historia nacional, tales como la llegada de los españoles, Fundación de México, Independencia, Revolución Mexicana entre otras.

Las culturas que sobresalen son la Mexica y la Maya pues se considera que fueron las culturas más desarrolladas de la época prehispánica. La religión habla de la religiosidad prehispánica enarbolando al Dios Huitziloposhtli y a los guerreros águila, a iglesia tiene menor frecuencia, casi no habla de ella, es decir no la contextualiza en el ambiente económico y político.

## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO GRADO REFORMA DE 1972

CULTURAS		ANTIGUAS					
MEXICO	TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA				
+Mesoamérica	6	+Costumbre	13	+Hombre	54	Gotama Sidarta	3
+México	3	+Ofrendas	4	+Pueblo	44	Julio César	2
+Tenochtitlan	3	+Fiestas	2	+Gobierno	38	Augusto	2
+Mundo	2	+Tradición	2	+Familia	29	Constantino	2
+América	1	+Lenguaje	2	+Trabajo	28	Octavio	1
		+Juegos Olímpicos	1	-Ciudad	21	Rey Hammurabi	1
				+Gobernantes	18	Rey Asubanipal	1
				+Comunidad	18	Itzcóatl	1
				+Humanidad	15	Viracocha	1
				+Campesinos	15	Carlo Magno	1
				+Sociedad	13		
				+Derecho	13		
				-Tributo	12		
				+Vida Cotidiana	10		
				+Senado	10		
				+Ciencia	10		
				+Organizar	9		
				+Leyes	9		
				+Paz	9		
				+Amor	7		
				+Comunicación	7		
				-Pobreza	6		
				+Grupo social	5		
				-Necesidades	5		
				+Convivencia	4		
				+República	4		
				+Belleza	4		
				+Democracia	4		
				+Estado	4		
				-Vida Azarosa	4		
				+Salud	3		
				+Historia	3		
				-Fuego	3		
				+Aprender	3		
				-Autoridades	3		
				+Revelarse	3		
				+Mejor vida	3		
				+Poder	3		
				+Educación	3		
				+Colonia	3		
				-Opresión	2		
				-Odio	2		
				+Ciudadanos	2		
				+Soberanía	2		
				+Justicia	2		
				+Norma	1		

CULTURA		RELIGION	
Roma	40	+Dioses	33
Mexicas	27	+Sacerdotes	25
Cultura	24	+Religión	22
Fenicios	18	-Cristianismo	10
Grecia	14	+Cristo	8
China	10	-Iglesia	8
Hebreos	10	+Biblia	8
Incas	8	+Cielo	6
Mesopotamia	8	+Sol	5
Egipcios	4	+Astros	5
India	4	+Buda	5
Tepanecas	3	+Tlaloc	4
Greta	1	+Ceremonia	4
Maya	1	+Luna	3
Teotihuacan	1	+Culto a los muertos	3
Olmecas	1	+Templo	3
Mixtecas	1	+Quetzatlcoatl	3
Babilonia	1	+Hueheteotl	3
Jonios	1	-Obispos	3
Hitita	1	+Tezcatlipoca	2
		+Poderes magicos	2
		-Rezar	2
		-Monje	2
		+Agua	1
		+Día	1
		-Noche	1
		+Huitziloposctli	1
		+Ehecatl	1
		-Sacrificios Humanos	1
		+Brahamanismo	1
		+Moneteista	1
		+Judaismo	1
		+Afrodita	1
		+Atenea	1
		+Poseidon	1
		+Zeus	1

## COMENTARIO AL LIBRO DE QUINTO GRADO REFORMA DE 1972.

### CULTURAS ANTIGUAS

Este libro se divide en diferentes etapas a los dos libros anteriores, por contar con una gran diversidad en la información que se maneja en el texto, las categorías se siguen manejando de la misma manera.

En esta etapa se observa que a pesar de que el contenido de la información en su mayoría hace referencia a las culturas antiguas de Europa y Asia principalmente; aparecen entre ellas los conceptos de México, mesoamérica y Tenoshtitlán en forma positiva, lo cual permite formar en el alumno un sentido de identificación con su propia cultura, así como un sentimiento de reconocimiento de su historia en el contexto internacional; las tradiciones, las costumbres, el lenguaje y las fiestas características de los pueblos permiten diferenciar sus propios rasgos que los identifica como mexicanos ante otras culturas.

En los valores, el hombre aparece con una conotación positiva pues se vislumbra un hombre que puede transformar y crear en su ambiente. El gobierno aparece positivamente surgiendo de la necesidad del hombre de organizarse, respetar normar y leyes; el trabajo, la familia y la comunidad son aspectos importantes para el desarrollo de una nación que necesita de la sociedad para evolucionar y crecer.

Aparecen palabras como amor, organización, paz y comunicación para la formación de la democracia en donde la pobreza y la vida azarosa se observan en forma negativa, por lo que promueve el aprendizaje y la educación para obtener una mejor vida.

Los personajes de la historia nos indican el tipo de hombre con el que los pueblos antiguos se identificaban, entre los cuales aparece en igual importancia personajes como Itzcóatl que fue un gobernante prehispánico.

Entre las culturas del viejo mundo aparece con alta frecuencia la cultura Mexica y casi con igual frecuencia la cultura Tapaneca, Maya, Olmeca y Mexica. Lo cierto es que en los textos no existe mucho espacio para estas culturas, pero nos encontramos pequeñas comparaciones entre nuestra cultura y las del viejo mundo.

En la religión se observa que la mayoría de los pueblos antiguos eran politeístas, pero se resalta el valor negativo del Cristianismo y la iglesia católica en tanto que la biblia y Cristo en forma positiva.

Aparece el culto religioso de nuestras culturas indígenas con una carga positiva de los poderes mágicos de sus Dioses, principalmente Quetzalcoatl, Huehuetotl, Huitzilopochtli entre otros, en el texto se entiende que los sacrificios humanos que practicaban algunos pueblos de la antigüedad, son considerados como aspectos culturales negativos.



## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES QUINTO GRADO REFORMA EDUCATIVA 1972

EDAD		MEDIA			
TRADICIONES COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA	CULTURA	RELIGION	
Costumbres 2	+Gobernante 24	Mahoma 9	Roma 5	+Iglesia	18
	+Ciudad 24		Tierra Santa 1	+Religión	13
	-Ciencia 16		Cultura 1	+Cristianos	5
	-Siervos 9			+Musulmanes	4
	-Gremio 8			-Clérigos	4
	+Educación 7			-Sacerdote	3
	+Conquista 6			-Rezo	3
	+Moneda 5			+Coran	3
	-Campesino 5			-Convento	2
	+Villanos 5			+Dios	2
	+Lenguaje 5			+Cristo	2
	+Pueblos 4			+Fieles	2
	+Hombres libres 4			-Diezmo	1
	-Insalubridad 4			+Vida religiosa	1
	-Trabajo 4			-Monjes	1
	+Crédito 4			+Santuario	1
	-Cruzada 4			+Educación Religiosa	1
	-Institución 3				
	-Gobierno 2				
	-Sociedad 2				
	+Familia 2				
	-Epidemia 2				
	+Hombres 2				
	+Paz 2				
	+Esclavos 2				
	+Ley 2				
	+Burgueses 2				
	-Capital 2				
	+Comunicaciones 1				
	+Cambio de vida 1				
	+Gobernados 1				
	+Niños 1				
	+Derecho 1				
	-Estado 1				
	-Tributo 1				
	-Industria 1				
	-Contaminación 1				
	-Dominación 1				
	-Enfermedades 1				

## EDAD MEDIA

Las costumbres no son muy importantes pues aparecen con baja frecuencia.

En los valores se observa que el gobernante tiene alta gerarquía, en donde los lugares más importantes de la relación económica, política y social son las ciudades que dependían de la agricultura, se habla de la ciencia resaltando su valor y el hecho de que con ella las sociedades han podido desarrollarse; el trabajo recibe conotación negativa pues sólo era característico de los siervos, de los gremios y esclavos, las clases sociales altas sólo tenían derecho a la educación(+).

La sociedad de la época, el hombre y la familia buscaban un cambio de vida social por lo que emigraban a otras poblaciones, se vieron en la necesidad de comunicarse y de ejercer sus derechos.

La cultura que más se retoma en la edad media es la Romana, se informa de la tierra santa, lo cual denota una fuerte influencia de la religión cristiana y de la iglesia en las formas de vida de ésta época.

## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO GRADO REFORMA DE 1972

EPOCA		ACTUAL	
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES
Países	57	+Costumbres	6 +Ciencia 43
+Indígenas	27	+Lenguaje	2 +Humanidad 30
América	21	+Chocolateria	2 +Hombre 26
Mundo	15	+Cafeteria	2 -Dominación 23
Asia	9	-Mito	2 +Arte 23
Universo	7	+Creencia	2 +Comunidad 21
Africa	7	+Tradición Indígena 1	-Colonias 20
+México	5		-Reyes 17
+Mestizos	3		+Pueblo 13
+Mesoamérica	3		+Gobierno 12
Estados de la República	2		+Organización 11
Europa	2		+Trabajo 11
+Mexicanos	1		+Población 10
			-Colonización 10
			+Recursos naturales 9
			+Sociedad 7
			+Política 6
			-Ciudad 5
			-Pobreza 5
			+Educación 5
			+Historia 4
			-Explotación 4
			+Forma de vida 4
			-Independencia 3
			+Lenguaje 3
			+Convivencia 3
			-Necesidades 3
			+Amor 3
			+Campesino 3
			+Desarrollo 2
			-Enfermedad 2
			-Ignorancia 2
			+Libertad 2
			+Comunicación 2
			-Institución 2
			+Pasado 2
			-Vivienda 1
			+Paz 1
			+Convivir 1
			+Unidad 1
			+Leyes 1
			-Injusticia 1
			+Justicia 1
			-Conflicto social 1

## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO GRADO DE LA REFORMA EDUCATIVA 1972

EPOCA		ACTUAL			
PERSONAJES DE LA HISTORIA		CULTURA		RELIGION	
Martín Lutero	8	Cultura	22	+Religión	24
Juan Calvino	6	Renacimiento	10	+Iglesia	21
Galileo Galilei	6	Roma	8	+Cristianismo	14
Copérnico	6	Cultura Clásica	3	+Biblia	11
J. Gutenberg	5	Mexicas	3	+Cristo	9
Cristobal Colón	5	Incas	2	+Dios	8
Miguel de Cervantes	4	Cultura Antigua	2	-Sacerdote	6
Miguel Angel	3	Vizantina	1	-Católico	6
Magallanes	3	Griega	1	+Papa	6
Alejandro VI	3	Humanista	1	+Virgen	4
Leonardo Da Vinci	2	Siglo de Oro	1	+Sacerdote indígena	3
Maquiavelo	2	Reforma	1	+Fiesta Religiosa	3
Sebastián E. Icano	2	Egipcios	1	-Credos	2
Hernán Cortés	2	Babilonia	1	-Conocimiento religioso	2
Francisco Pizarro	2	Fenicios	1	-Frayle	1
Kepler	2	Hebrea	1	-Convento	1
Marco Polo	1			-Persecución Religiosa	1
Santo Tomás de Aquino	1			+Obispos	1
Constantino	1				
Francisco I. Madero	1				
Enrique VII	1				
Carlos V	1				
Felipe II	1				
Felipe IV	1				
Conde de Ordaz y Velázquez	1				
Shakespeare	1				
Bizancio	1				
Rugerio Bacon	1				
Sebastian Cabot	1				
Alvárez Cabral	1				
Ponce León	1				
Vasco Nuñez de Balboa	1				
Díaz de Solís	1				
Hernández de Cordoba	1				
Renato Descartes	1				
Miguel Servet	1				
Isaac Newton	1				
Miguel Hidalgo	1				
Morelos	1				
Allende	1				
Aldama	1				
Abasolo	1				
Guerrero	1				
Benito Juárez	1				

## EPOCA ACTUAL

En la categoría México reaparece la palabra indígena con una frecuencia positiva pues el texto dice que los indígenas forjaron gran parte de la riqueza cultural del pueblo de México, también hace referencia a los mexicanos como producto de un mestizaje entre diferentes razas. Las tradiciones más características de los pueblos del mundo se encuentran las cafeterías, chocolaterías lugares de concordia y platica; el texto afirma que nuestro país sigue conservando tradiciones indígenas.

Los valores más trascendentales son la ciencia, la humanidad, el hombre, el arte y la comunidad ya que a través de esats se ha logrado que las sociedades se organicen, se desarrollen y elijan sus propias formas de gobierno, en donde siempre el pueblo aparece como uno de los protagonistas esenciales de los cambios de la política y de las formas de pensar.

La colonización de otros pueblos se observa negativamente pues se establece que debe existir la democracia y el respeto entre los países del mundo y abase de trabajo, participación y educación se logra el desarrollo social.

La pobreza, la ignorancia, la injustica, la explotación son factores negativos que provocan conflictos sociales en las comunidades, por tanto estos aspectos aparecen negativamente.

Los personajes de la historia sobresalientes son Martin Lutero, Juan Calvino, Galileo, Copernico, Guterbeng, Miguel de Cervantes, lo cual demuestra que la sociedad actual se encuentra cimentada en la ciencia, en el arte y en la politica.

Entre estos personajes observamos a Cristobal Colón como descubridor de América y a Miguel Hidalgo, Morelos, Ayende, Aldama entre otros como los libertadores del pueblo mexicano. Benito Juárez con sus postulados de la Reforma en la vida independiente de México, tambien observamos a Francisco I. Madero en otra época coyuntural de dominación politica, economía y social: la dictadura de Porfirio Díaz (Habla el texto de la época pero no menciona a Díaz).

La cultura tiene una frecuencia elevada se considera parte esencial de los pueblos, que los identifica y diferencia del contexto mundial; entre las culturas antiguas encontramos a la cultura Mexica con una una frecuencia importante.

La religión es considerada como un factor importante en la vida cotidiana del pueblo, en donde se muestra una especial preferencia hacia la iglesia cristiana. En México se resalta la integración de ambas religiones indigena-cristiana en las festividades religiosas.

Los credos, el conocimiento religioso, la persecución religiosa, los Frayles, los conventos aparecen con cargas negativas, ya que se consideran desfavorables en la organización social.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES SEXTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

SIGLOS XVIII Y XIX							
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA			
+Países	72	+Costumbres	11	+Gobierno	73	Napoleón Bonaparte	12
+México	24	-Moda	2	+Comunicación	42	Simón Bolívar	10
+Europa	20	-Creencia	2	+Libertad	29	José de San Martín	7
+América	10	+Fiestas	1	+Humanidad	29	Pedro	6
+Mexicanos	9			+Pueblo	26	Guillermo Bismark	5
-Africa	9			+Independencia	26	Carlos I	4
-Indios	5			+Trabajar	23	Miguel Hidalgo	4
-Mestizo	4			+Colonia	22	Luis Pasteur	3
-Criollo	3			+Educación	20	Abraham Lincoln	3
-Nueva España	3			+Organización	20	Carlos Alberto de Piamonte	3
-Asia	3			+Leyes	19	Alejandro II	3
+Nuevo Mundo	2			-Ciencia	18	Alejandro III	3
-Casta	2			-Derecho	18	Catalina I	3
-Negros	2			-Revolución	17	Agustín de Iturbide	3
-Mundos	2			+Esclavitud	14	José María Morelos	3
+República Mexicana	1			+Constitución	13	Luis XVI	3
+Indígena	1			-Problemas	12	Vicente Guerrero	3
Oceania	1			-Explotar	11	George Washington	2
				-Campesino	11	Luis XIV	2
				-Científicos	10	Antonio José Sucre	2
				+Sociedad	10	Bernardo O'Higgins	2
				-Injusticia	10	Juan VI	2
				-Obrero	10	Maximiliano	2
				+Arte	10	Víctor Manuel II	2
				+Paz	9	Cavour	2
				-Poder	9	Oliverio Cromwell	1
				+Nación	9	Tomas Jefferson	1
				-Monarquía	8	Luis XV	1
				+Capitalismo	8	Robespierre	1
				+Modernización	7	Fernando VII	1
				+Pobreza	7	José Bonaparte	1
				+Salud	7	Ignacio Allende	1
				+Política	5	Francisco de Paula Santander	1
				+República	5	Santa Anna	1
				-Impuesto	5	Shogun	1
				+Democracia	5	Gaspar Rodríguez	1
				+Transporte	4	Juan Manuel de Rosas	1
				+Abolición esclavitud	4	Benito Juárez	1
				+Convivir	3	Evaristo Galois	1
				+Historia	3	Jorge Cantor	1
				-Discriminación	3	Carlos Federico Gauss	1
				-Sindicato	3	Guillermo Rotgen	1
				+Familia	3	Claudio Bernard	1
				+Igualdad	2	José Garibaldi	1
				+Institución	2		
				-Tiranía	2		



LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

SIGLOS XVIII Y XIX			
FECHAS	IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
16-09-1810	Independencia de México	Cultura 15	+Iglesia 8
1811	Fusilamiento de Hidalgo		+Religi3n 4
1811	Independencia de Am3rica		+Papa 4
1814	Derrota de Napole3n		-Clero 2
1815	Fusilamiento de Morelos		+Dios 1
27-09-1821	Consumaci3n de la Independencia de M3xico		
7-09-1821	Independencia de Brasil		
1861-1867	Intervenci3n Francesa		2
1885	Congreso en Berl3n		
1888	Abolici3n de la Esclavitud en Brasil		
1888	Tratado de Amistad y Comercio M3xico-Jap3n		

COMENTARIO AL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES SEXTO GRADO REFORMA DE 1972.

SIGLOS XVIII Y XIX

México aparece en el contexto mundial, debido a que se mencionan países del mundo, ubica al alumno en el continente Americano, para después compararlo con el continente Europeo. Aparece el concepto del hombre mexicano con tendencia positiva en tanto que el continente africano, indio, mestizo, criollo, Nueva España en sentido negativo, se muestra en el texto que las colonizaciones de países fuertes a lugares con poca tecnología son consideradas negativas, para los pueblos dominados.

Las costumbres representan un factor importante en las relaciones de cada pueblo, integrando en estas la moda, las fiestas y las creencias.

Los valores sobresalientes son el gobierno y la comunicación de esta se parte para integrar las formas de organización, de libertad, de derechos de los pueblos; la educación se observa como base de la transformación en las formas de pensar de la humanidad.

La ciencia aparece en forma ambivalente pues en el siglo XVIII se consideraba negativa para la sociedad, pero a finales del siglo XIX era considerada positiva, se observa que las sociedades empiezan a desarrollar en su potencia las economías, la política y la sociedad despierta y promueve cambios en sus derechos, formas de gobierno, ya que existía una gran injusticia y explotación. Se comienza a generar servicios como el transporte, la salubridad, etc.

Entre los personajes más importantes de ésta época destaca Napoleón, Simón Bolívar, José Martí, entre ellos encontramos a Miguel Hidalgo, Vicente Guerrero, Iturbide, Benito Juárez. A pesar de que no se habla específicamente de México aparecen personajes que nos identifican con la historia nacional en apartados estableciendo comparaciones de lo que pasaba en México y lo que ocurría en el exterior (en otros países).

Se sostiene la idea de que existe un sólo Dios, se habla de la iglesia y la religión positivamente.

Entre las fechas importantes encontramos tres fechas trascendentales para los mexicanos, La independencia de México, y los fusilamientos de sus libertadores: Morelos e Hidalgo.

## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

SIGLO		XX	
MEXICO	TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA
Países 78	+Costumbre 9	+Industria 40	Francisco I Madero 8
+México 18	+Forma de Vida 9	+Pueblo 37	Porfirio Díaz 7
Latinoamérica 9	Viajar 6	+Gobierno 35	Mahatma Gandi 7
Africa 7	Vestir 5	+Educación 30	Adolfo Hitler 6
Asia 7	+Tradicción 1	+Arte 27	Mao Tse Tung 6
+Mexicano 5	+Creencia 1	+Comunicación 25	Benito Mussolini 5
Europa 4		+Trabajo 24	Chiang 5
-Extranjero 4		+Independencia 20	Victoriano Huerta 4
+Nuestro País 3		+Obrero 20	Sun Yat Sen 4
+Indígena 1		-Pobreza 20	Lenin 4
		-Campesino 18	Roselvet 4
		-Guerras 18	Lázaro Cardenas 4
		+Organización 17	Gertulio Vargas 4
		+Política 17	Juan Domingo Perón 4
		+Democracia 16	Emiliano Zapata 3
		+ONU 14	Venustiano Carranza 3
		+Estado 14	Fidel Castro 3
		+Sociedad 14	Wiston Churchill 2
		+Libertad 13	José Stalin 2
		-Colonia 13	Einsten 2
		+Paz 12	Adolfo López Mateos 2
		-Nazismo 11	Kwamen Krumah 2
		+Historia 10	José Martí 2
		-Descontento 10	David Alfaro Siqueiros 2
		+Derecho 10	Tamayo 1
		+Ciencia 9	Stravisky 1
		+Humanidad 9	Bretón 1
		-Revolución 8	Salvador Allende 1
		+Servicios 8	Salvador Dalí 1
		+Constitución 8	Juan Miró 1
		+Nación 8	Duchamps 1
		-Ambición 7	Diego Rivera 1
		+Leyes 7	José Clemente Orozco 1
		+Modernización 7	Che Guevara 1
		-Desigualdad 6	Kleck 1
		+Vivienda 6	Fulgencio Batista 1
		+Seguridad 6	Mondriano 1
		-Desempleo 6	Mario Vargas Llosa 1
		+Institución 5	Gabriel García Márquez 1
		+Familia 5	Julio Cortazar 1
		+Igualdad 5	José Lezama Lima 1
		+Profesionista 4	Juan Rulfo 1
		+Justicia 3	Ocatvio Paz 1
		-Injusticia 3	Carlos Fuentes 1
		-Contaminación 2	Sartre 1

## LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO REFORMA DE 1972

SIGLO		XX	
PERSONAJES DE LA HISTORIA		FECHAS IMPORTANTES	
			CULTURA RELIGION
Vasconcelos	1	1898 Independencia de Cuba	Cultura 6 +Iglesia 5
Ramón López Velarde	1	20-11-1910 Revolución Mexicana 2	+Religión 3
Shoenberg	1	10-10-1911 Revolución China	-Clero 1
Ho Chi Min	1	5-02-1917 Constitución Mexicana 2	
Tito	1	1914-1918 Primera Guerra Mundial 3	
Tomás Alba Edisón	1	1929 Depresión Económica 2	
Hermanos Wright	1	3-IX-1939 Segunda Guerra Mundial 6	
Samuel Morse	1	1941 Firma de Carta del Atlántico	
Alejandro G. Bell	1	8-05-1945 Fin de la Segunda Guerra Mundial	
Matisse	1	15-08-1945 Rendición de Japón	
Rocault	1	20-07-1969 Llegada del hombre a la luna	
Picasso	1		
Braque	1		
José Gorotiza	1		
De Gaulle	1		
Freud	1		
Francisco Franco	1		
Francisco Villa	1		
Alvaro Obregón	1		
Alejandro II	1		
Nicolás II	1		

## SIGLO XX

Se habla de los países que conforman las sociedades del planeta, también de los continentes: África, Asia, Europa y de Latinoamérica, en este contexto se entienden los conceptos: México, mexicanos, nuestro país e indígena con cargas positivas, se valora lo nacional en tanto que lo extranjero se rechaza.

Las costumbres, la tradición y las creencias se observan como parte de la forma de vida de las diferentes comunidades.

Las formas industrializadas son el principio de las nuevas sociedades pues a partir de estas establecen sus formas de gobierno, la educación que el pueblo recibirá por parte del Estado y que sostendrá el sistema político, se observa que la mayoría de los países desean tener democracia en su forma de gobierno, aparece el concepto de familia con baja frecuencia, pero se identifica a la nación, sus leyes, los derechos, las instituciones, la historia como explicación de la realidad, en donde esta es cambiante y con el paso del tiempo se moderniza.

Se mencionan a un gran número de personajes históricos y entre ellos se encuentran a personajes mexicanos, como: Francisco I. Madero, Porfirio Díaz, Lazaro Cárdenas, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Adolfo López Mateos, Diego Rivera, Orozco, Carlos Fuentes, Velarde, Villa, Alvaro Obregón, como se puede observar constantemente recuerdan a los héroes y artistas más destacados de nuestro país, por lo que propicia una identidad nacional.

Las fechas importantes que identifican a nuestro país es la del 5 de febrero de 1917 en la que se conmemora la Constitución Mexicana y la de la Revolución Mexicana; En el texto se encuentran en igual orden de importancia que otras fechas históricas de vital importancia para el mundo como son: La primera y segunda Guerra Mundial, Independencia Cubana y Revolución China.

Se observa a la religión y a la iglesia en forma positiva en tanto que el clero en forma negativa.

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1972

MEXICO		HOY			
MEXICO	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA			
Estados de la República	36	+Nación	14	Porfirio Díaz	4
+México	19	+Gobierno	12	Francisco I Madero	2
+Mexicanos	16	+Salud	9	Victoriano Huerta	2
+República mexicana	7	+Trabajo	7	Alvaro Obregón	2
-Españoles	3	+Servicio	7	Lázaro Cárdenas	2
+Indígenas	3	+Educación	7	Venustiano Carranza	2
+Antepasado	2	+Constitución	6	Miguel Hidalgo	1
-Indio	2	+Sociedad	6	Ignacio Allende	1
-Negro	2	+Pueblo	6	José María Morelos	1
+Mestizo	2	+Obrero	6	Vicente Guerrero	1
+Nuestro país	1	+Comunicación	6	Benito Juárez	1
-Nueva España	1	+Recursos Naturales	5	Emiliano Zapata	1
		+Campesino	5	Francisco Villa	1
		+Independencia	5	Plutarco Elías Calles	1
		+Participación	4	Emilio Portes Gil	1
		+Voto	4	Pascual Ortiz Rubio	1
		-Colonia	4	Abelardo L. Rodríguez	1
		+Libertad	3		
		-Erosión	3		
		-Pobreza	3		
		-Política	3		
		+Institución	2		
		+Ideales	2		
		+Soberanía	2		
		+Derecho	2		
		-Problemas	2		
		-Represión	1		
		+Familia	1		
		+Patria	1		
		-Desunión	1		
		+Libertad	1		
		-Desorganización	1		
		-Dominación	1		
		+Juntos	1		
		+Modernización	1		



LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO REFORMA EDUCATIVA 1972

MEXICO		HOY	
FECHAS IMPORTANTES	CULTURA		RELIGION
1810 Independencia de México	Mexicas	3	+Religión 1
1821 Consumación de la Independencia	Cultura	3	
1867 Gobierno Republicano en México	Maya	1	
1917 Constitución	Totonaca	1	
1938 Expropiación petrolera	Huasteca	1	
Nacionalización de los ferrocarriles	Mixteca	1	
	Zapoteca	1	
	Purepecha	1	
	Tlaxcalteca	1	
	Chichimeca	1	

## MEXICO HOY

Los conceptos que aparecen en relación a México son muy importantes pues ubica geográficamente al alumno en su país y lo lleva a través del texto a conocer varios estados de la República Mexicana, aparecen los conceptos mexicano, México, República Mexicana, indígena, mestizo y nuestro país con valoraciones positivas en tanto que indio, negro, español y Nueva España con valoraciones negativas.

Los valores destacan a la nación, las formas de gobierno, el trabajo, la educación y a la familia positivamente, estas características se observan a lo largo de la historia, es este apartado se hace un resumen de los hechos históricos importantes de nuestro país. Los valores negativos indican la necesidad de que la sociedad mexicana transforme su relación social, se traduce en el deseo de tener un mexicano más participativo.

Las fechas importantes son la Independencia, su consumación, el establecimiento de un gobierno Republicano en México, la conmemoración de la Constitución Mexicana de 1917, La Expropiación Pétrolera y la nacionalización de los ferrocarriles.

La cultura más valorada es la de los Mexicas, pero también se mencionan la Maya, Zapoteca, Mixteca, Purepecha, Tlaxcalteca, entre otras, lo cual indica que se retoma con frecuencia el pasado indígena de la sociedad mexicana.

Los personajes representativos en esta etapa son aquellos que participaron a partir de la lucha de independencia a pesar de que se retoman las culturas prehispánicas.

LIBRO DE HISTORIA DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1992

EPOCA		PREHISPANICA			
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES		
+Mesoamérica	23	+Costumbres	4	+Lengua indígena	16
Edos. de la República	10	+Fiestas religiosas	3	-Pueblo	6
+México antiguo	10			+Tlatuani	4
-Indígena	8			+Ciencia	4
+México-Tenochtitlan	6			+Leyes	3
+Mesoamericanos	6			+Sentido comunitario	2
Aridoamérica	3			+Sociedad mexicana	2
Cuenca de México	3			-Nómadas	2
+México	2			+Familia	1
+Español	2			-Tributo	1
+Antiguos mexicanos	2			-Conquista	1
Centroamérica	1			-Calendario	1
+Mexicanos	1				

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
1325 Fundación de Tenochtitlan	Mexicas	17 -Sacrificios humanos 4
	Chichimecas	12 -Politeísta 2
	Maya	8 -Fuerzas sobre naturales 2
	Teotihuacan	5 -Designios divinos 2
	Tolteca	4 +Piramides y nichos 2
	Zapoteca	3 +Huitzilopochtli 2
	Mixteca	3 +Celebración del mundo 1
	Olmeca	2 -Fuerzas Naturales 1
	Totonacas	2 -Sacerdotes 1
	Huastecos	1 +Tlaloc 1
	Tarascos	1 +Quetzalcoatl 1
	Tlaxcaltecas	1 +Huehuetotl 1
	Cultura campesina	1 +Chalchiuhtlicue 1
	Alta cultura	1

## COMENTARIO DEL LIBRO DE HISTORIA DE CUARTO GRADO

### REFORMA DE 1992

En la categoría de México, aparecen los conceptos mesoamérica, Edos. de la República, México antiguo con mayor frecuencia, el texto refiere a esta época de la historia mexicana como herencia cultural en donde México-Tenoshtitlan, los mesoamericanos son los principales actores del desarrollo económico y social de su comunidad indígena, es sorprendente observar el concepto indígena con valor negativo en tanto que el concepto de antiguos mexicanos, por el desarrollo cultural que habían alcanzado, aparecen con valor positivo -Si pensamos que indígena y antiguo mexicano hacen referencia al mismo concepto, decimos que tiene un sentido ambivalente, pues indígena refiere al hombre débil y sumiso en tanto que antiguo mexicano al hombre fuerte de progreso, de dominio y civilizado-.

Las costumbres y las fiestas religiosas aparecen como aspectos que rigen la vida cotidiana de los pueblos antiguos.

Los valores de estas culturas son su lengua, el pueblo y el Tlatuani (gobernante), quien promovía la ciencia, el arte, las leyes, los cuales generaban a su vez en el pueblo un sentido comunitario, que se busca rescatar en la sociedad mexicana actual, la familia es un factor positivo, pero es un

valor que sólo es mencionado una sola vez y muy superficialmente sin que se defina un concepto de familia, para esta época.

La fecha importante es la fundación de Tenoshtitlan. Las culturas importantes es la Mexica, Chichimeca, Maya, aún cuando se mencionan otras culturas ocupan poco espacio en el texto y son temas tratados con superficialidad, se establece una diferencia cultural ya que se habla de una cultura campesina diferente a la cultura de los Tlatuanis, guerreros y nobles.

La religión es de tipo politeísta, en la que los Dioses poseen fuerzas sobrenaturales, edificaban nichos y pirámides, para la adoración de los dioses Huitziloposhtli, Tlaloc, Quetzlcoatl y Hueheteotl en donde su adoración como los sacrificios humanos y los sacerdotes tienen valoraciones negativas. -Para la forma de pensar de los españoles y del mexicano actual-.

## LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO REFORMA DE 1992

EPOCA		COLONIAL					
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES		PERSONAJES DE LA HISTORIA		
+Españoles	29	+Costumbres	6	+Muerte	11	Cristobal Colón	10
+Indígenas América	26	+Tradicón cristiana	4	-Epidemia	9	Hernan Cortés	3
+México	20	+Tradicón indígena	2	+Hombres	5	Fernando de Aragón	3
-Indios	17	-Forma de vestir	2	+Gobernantes	5	Isabel de Castilla	2
-Mestizo	16	-Costumbres indígenas	1	-Desigualdad	5	Moctezuma	2
+Nueva España	12	+Pastorelas	1	-Conquista	4	Américo Vespucio	2
+Conquistador	10	+Semana Santa	1	+Educación	3	Carlos Sigüenza	2
-Negros Europa	10	+Navidad	1	-Esclavitud	3	Marco Polo	1
+Mexicanos España	9	+Música Mexicana	1	+Trabajo	3	Francisco Hndez de C.	1
Asia	8			-Explotación	2	Malintzin	1
-Colonia	8			+Política	2	Cuauhtémoc	1
-Pasado Indígena	8			+Familia	2	Gongora	1
+Colonización	7			-Problemas soc.	1	Sor Juana Inés de la C.	1
-Esclavo	5			+Población	1	Miguel Cabrera	1
Africa	4			-Independencia	1		
República mexicana	4			-Patria	1		
-Mesoamérica	3			+Sociedad	1		
Estados de la República	2			-Pobreza	1		
+Nuestro país	2			-Poder	1		
Centroamérica	1			+Gloria	1		

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
12-10-1492 Llegada de Colón	Mexicas 6	+Iglesia 10
1492 Caída de Granada	Mayas 1	+Fraile 10
1493 Segundo Viaje de Colón	Chichimecas 1	+Evangelización 8
1519 Cortés llega a México	Cultura 1	+Cristianismo 6
1521 Caé Cuauhtémoc		+Bautizo 3
1521 Llegan los primeros frailes		-Destrucción de Idolos 3
		-Diezmo 2
		+Religión 2
		+Templo Mayor 1
		+Quetzalcoatl 1
		-Idiosincracia 1
		+Tonantzin 1
		-Conventos 1
		+Virgen de Guadalupe 1
		+Santos 1

## EPOCA COLONIAL

En la época colonial se ve valorada positivamente la cultura generada por la Nueva España, los conquistadores e indígenas son valorados positivamente, en tanto que su mezcla negativamente, así como sus prácticas sociales, nuestro país compuesto por las diferencias étnicas y culturales que dan como producto al mexicano actual es valorado positivamente.

Las costumbres y tradiciones de México se encuentran entremescladas por sentimientos españoles e indígenas, lo cual le da una característica diferente a las celebraciones que en su mayoría son de tipo religioso : Navidad, semana santa, pastorela, así como a la música mexicana.

Los valores de la época eran el respeto a las autoridades supremas, tales como: el rey, el virrey y en general a los gobernantes. La clase alta de la época colonial en México veía en la educación la posibilidad de tener un estatus social más elevado que los peninsulares; en esencia del hombre es valorado por sus múltiples manifestaciones artísticas. La desigualdad, la explotación, la esclavitud, la pobreza y el poder se ven como malos para la sociedad, pero son factores que la daban fuerza a la N. España y sobre todo estabilidad económica, por lo que se hacía ver la independencia perjudicaría a toda la población, la familia es relegada, no aparece como un factor importante de la sociedad, pues se observaban sobre todo entre la comunidad indígena, mujeres solas con hijos, en tanto que

---



entre la española se observaban familias nucleares; no se tenía conciencia de pertenecer a un territorio o a una nación, por lo que se considera que no reconocían su Patria.

Los personajes más sobresalientes son los que participaron en la colonización de México y entre ellos se menciona a Moctezuma y a Cuauhtémoc los dos últimos tlatusanis de Tenochtitlan.

Las fechas hablan de los sucesos históricos que dieron paso a la conquista de México, tanto cultural como religiosa.

La cultura representativa que se menciona es la Mexica, aún cuando se mencionan los Mayas y Chichimecas, se considera a la Mexica con un nivel cultural alto.

La religión representa en cierto sentido la forma de pensar actual, si es cierto que domina la religión cristiana, se valora en forma negativa la destrucción de los dioses e ídolos indígenas, se ve en forma negativa la ideosincracia actual del mexicano.

LIBRO DE HISTORIA LIBRO DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1992

EPOCA DE LA INDEPENDENCIA			
MEXICO	TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA
+México 13	+Costumbres 2	+Independencia 18	Antonio López de Santa Anna 19
-Nueva España 7		+Libertad 8	Benito Juárez 9
-Francia 7		-Pobreza 7	Miguel Hidalgo 5
+Mexicanos 6		+Igualdad 6	Iturbide 5
-España 6		-Inestabilidad 4	Anastacio Bustamante 4
-U.S.A 5		-Injusticia 4	Napoleón 3
+Del país 5		-Gobierno 4	Vicente Guerrero 3
+Rep. Mexicana 4		+Liberales 4	Ignacio Zaragoza 3
+Mestizos 4		-Deuda externa 3	Maximiliano 3
+América 3		-Guerra de castas 3	Carlota de Belgra 2
-Indios 3		+Abolición de la esclavitud 2	Ignacio Ramírez 2
+E.U. M. 2		-Problemas sociales 2	Guillermo Prieto 2
-Nuevo México 1		-Ejército 2	Josefa Ortiz de Domínguez 1
-California 1		+Leyes 2	Juan Aldama 1
		+Constitución de 1857 2	Allende 1
		+Democracia 1	Guadalupe Victoria 1
		+Conspiración 1	Simón Bolívar 1
		+Educación 1	Lucas Alemán 1
		+Modernizar 1	José Ma. Luis Mora 1
		-Invasión Francesa 1	Juan Álvarez 1
		+Derechos 1	Valentín Gómez Farías 1
		-Trabajo 1	Ignacio Comonfort 1
			Hermanos Lerdo de Tejada 1
			Francisco Zarco 1
			Abraham Lincoln 1
			Ignacio Manuel Altamirano 1

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
16-09-1810 Independencia	1835 Exaltar valor 2	+Iglesia 6
1811 Fusilamiento de Hidalgo	1836 Patriótico 2	+Virgen de Gpe. 2
1820 Triunfo de las fuerzas liberales	1838 Literatura 1	-Clero 1
1821 Proclamación de la Independencia	1847 Niños Héroes 1	-Frayles 1
1822 Congreso Constituyente	1848 Tratado Gpe.Hidalgo	
1824 Se dió el nombre de E. U. M.	1858 Guerra	
1824 Constitución	5-05-1862 Batalla de Pue	
1829 Visente Gro. presidente de Méx.	1864 Llegada de Max.	
1832 Derrota de Bustamante	1867 Derrota de Max.	
1833 Liberales toman el poder		

## EPOCA DE LA INDEPENDENCIA

Se observa en esta época que se forma una sociedad mexicana, la cual valora, su México, a los mestizos y reconoce que el mexicano es producto de la mezcla de diferentes razas. Así como el nombre oficial de su país Estados Unidos Mexicanos.

Por lo que ahora no se identifica con los españoles, ni con los indios -nombre peyorativo que reciben los indígenas-.

La independencia, la libertad,, la Constitución y la democracia se convierten para México en uno de sus mas grandes anhelos , para hacer que los ciudadanos ejerzan sus derechos a través de la educación, de la modernización y del trabajo.

Por lo que la pobreza, la desigualdad,la injusticia, la esclavitud y las invaciones se convierten en aspectos negativos de la vida social de los mexicanos.

Aparece un buen número de personajes de la historia de México, los cuales se consideran los más representativos por haber participado constantemente en las luchas de independencia, y por crear leyes que rigieran la vida política y social del país. Tambien observamos a escritores que reflejaban la vida del pueblo de México con su literatura y sus grandes obras. Entre estos personajes se ve el nombre de Abraham Lincoln el cual es retomado en el texto como un ejemplo de libertad, pues el pueblo de México se guio por sus postulados para alcanzar su independencia.

---

Las fechas importantes destacan la participación de diferentes caudillos de la independencia, y de la defensa a las invasiones francesa y estadounidense, así como las diferentes batallas y tratados que se hicieron en esta época.

También se señala la inestabilidad que vivía el mundo entero con el estallamiento de la primera guerra mundial.

La cultura habla de la exaltación del valor que representa nuestra nación, nuestra literatura y nuestra cultura nacional para el hombre que pertenece a México.

La religión nos pinta a la iglesia benevola y un clero negativo secundado por diferentes tipos de frailes, pero el pueblo mexicano arraigo en su forma de pensar el adoramiento a la Virgen de Guadalupe.

LIBRO DE HISTORIA DE CUARTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992

EPOCA DE LA REVOLUCION MEXICANA					
MEXICO	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA			
+País	7	+Derecho	11	Porfirio Díaz	18
+México	6	+Revolución	10	Francisco I. Madero	11
+Extranjero	2	+Educación	9	Victoriano Huerta	3
+República Mexicana	1	+Constitución	8	Venustiano Carranza	3
+Indios	1	-Pobreza	5	Francisco Villa	3
+Pueblo mexicano	1	-Poderes de la Unión	5	Alvaro Obregón	3
+E.U.M.	1	+Paz	4	Emiliano Zapata	3
-U.S.A	1	-Desigualdad	2	Maximiliano	1
		+Campesino	2	Manuel González	1
		-Problemas soc.	2		
		+Libertades	2		
		-Voto	2		
		-Explotación	1		
		-Injusticia	1		
		+Estabilidad	1		
		-Gobierno	1		
		+Leyes	1		
		+Conciencia nacional	1		
		+Libertad Política	1		
		+Trabajo	1		
		+Obrero	1		

FECHAS IMPORTANTES	RELIGION
1876 Porfirio Díaz Toma el poder	+Iglesia 3
1910 Díaz declara elecciones libres	
20-11-1910 Revolución Mexicana	
1917 Constitución	

## EPOCA DE LA REVOLUCION MEXICANA

México en esta época es un País que se representa positivamente, endonde se identifica y se compara con su pueblo con los indios y con el extranjero, reconociendo negativamente a U.S.A. y positivamente a su Republica.

Los valores trascendentales se encuentran en la Revolución Mexicana, en los poderes de la unión en su constitución y sobretodo en el derecho de la educación por lo que se promulgaba una paz y estabilidad política en donde ubiera una conciencia nacional respetuosa de sus leyes existiendo la libertad política, de voto y de trabajo para el campesino y el obrero y que desapareciera la pobreza, la desigualdad, la explotación y la injusticia.

Los personajes de la historia son, Porfirio Díaz al cual el texto refiere como uno de los hombres que han logrado que México se modernice, pues logro que durante su dictadura, nuestro País evolucionara económica, política y socialmente; esto ocasionó graves problemas sociales, por lo que Francisco I. Madero postulara la no reelección de Díaz, y que en el interior del País Carranza, Villa y Zapata se levantaran en armas, desatandose la Revolución Mexicana. Aparecen otros personajes como Maximiliano, Alvaro Obregon y Manuel Gonzalez como referentes de la historia posrerior a ésta época.

---

Las fechas importantes refieren a Díaz a partir de que tomo el poder en 1876, y cuando declara por primera vez en 20 años elecciones libres. Otra fecha importante es la de la Revolución Mexicana, en la que el pueblo participo con el ideal de mejorar sus condiciones de vida.

La religión sólo hace referencia a la impartida por la iglesia cristiana.

LIBRO DE HISTORIA CUARTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992

EPOCA		ACTUAL		PERSONAJES DE LA HISTORIA	
MEXICO		VALORES		PERSONAJES DE LA HISTORIA	
+México	18	-Crisis	9	Plutarco Elias Calles	7
+Mexicanos	5	+Gobierno	7	Alvaro Obregón	4
+Del país	3	-Pobreza	7	Lazaro Cárdenas	3
+Antepasado	2	-Deuda Externa	5	Ortiz Rubio	2
U.S.A.	1	+Comunicación	3	Emilio Portes Gil	2
Francia	1	+Oportunidades	3	Vasconcelos	2
Alemania	1	+Clase media	3	Victoriano Huerta	2
URSS	1	+Trabajo	3	Francisco Villa	1
		+Elecciones	3	Gustavo Díaz Ordaz	1
		+Voto	2	Emiliano Zapata	1
		+Obreros	2	Abelardo Rodríguez	1
		+Campesinos	2	Manuel Avila Camacho	1
		+Educación	2	Miguel Alemán	1
		+Salud Pública	2	Adolfo Ruiz Cortinez	1
		+Mejor vida	1	Adolfo López Mateos	1
		+Estabilidad Política	1	Luis Hecheverría	1
		+Unidad nacional	1	José López Portillo	1
		+Paz	1	Carlos Salinas de Gortari	1
		+Sociedad	1	Octavio Paz	1
		-Estudiantes	1		
		+Juegos Olímpicos	1		
		-Población	1		
		-Inconformidad	1		
		+Reforma Educativa	1		
		+Solidaridad	1		
		-Desigualdad	1		
		+Ecología	1		

FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
1926-1929 Guerra Cristera	Cultura nacional 1	-Iglesia 5
1929 Se forma el P.N.R.		-Religión Católica 2
1939-1945 Segunda Guerra Mundial		
1946 P.R.I.		
2-10-1968 Ejército disuelve reunión estudiantil		
19-09-1985 Terremoto		
1989 Desaparece la URSS.		



LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO REFORMA DE 1992

EPOCA		ACTUAL	
FECHAS IMPORTANTES		RELIGION	CULTURA
1325	Fundación de la Cd. de México	+Huitzilopochtli	Mexicas 9
27-09-1821	Declara independencia	-Iglesia	4 Maya 3
1822	Agustín de I. emperador	-Aguila	2
1824	Gobierno Rep.		
1542	Fundación de Merida		
1519	Llegada de los españoles		
19-07-1824	Fusilamiento de Iturbide		
1854	Revolución de Ayutla		
1824	Constitución aprobada		5
14-02-1831	Fusilamiento de Guerrero		
1836	Constitución		3
02-03-1836	Independencia de Texas		2
1847	Constitución		
15-09-1847	Invasión americana		2
02-02-1848	Tratado de Gpe. Victoria		
1853	Toma el poder Santa Annar		
1857	Cosntitución 1910 Revolución Mex.		3
1913	Decena trágica		2
1931	Primer edificio en México		
1948	Torre Latino		

## EPOCA ACTUAL

En ésta época se valora lo nacional, al mexicano, a los antepasados que entre ellos conjugan lo que representa México, para la sociedad.

Los valores que se resaltan son lo que representa el gobierno para el pueblo, es decir la estabilidad política y las oportunidades de vida que ofrece en su incipiente sistema capitalista. Hablan de la pobreza, de la injusticia y de la desigualdad social como males sociales que se estan herradicando e nuestro país con la ayuda del gobierno y de la comunidad, es decir, se promueve el sentido de solidaridad, de paz, y unidad nacional a través de la reforma educativa postulando la ecología en donde el hombre es parte de la naturaleza misma.

Se mencionan a los presidentes que ha tenido Méexico a partir de Plutarco Elias Calles hasta Carlos Salinas de Gortari con las bondades que ha tenido para la población en este último sexenio. Se menciona con mayor frecuencia a Plutarco por el poder hegemonico que ejercio durante su gobierno, entre estos se observan a Vasconselos creador de la S.E.P., a Emiliano Zapata y Francisco Villa caudillos de la Revolución Mexica y a Octavio Paz premio Nobel de Literatura en México., sin embargo en el texto no ocupan mucho espacio y no se hablan datos importantes de estos personajes.

Las fehas importantes se refieren a la guerra cristera , a la formación del partido político P.N.R. y al del P.R.I.

Tambien ubica en el tiempo a una reunión estudiantil disuelta por el ejército mexicano, al terremoto de 1985 y a la desaparición del bloque socialista.

La cultura nacional es muy pobre en su frecuencia, habla de la Iglesia negativamente así como de la religión católica.

LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA 1992

EPOCA		PREHISPANICA			
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES		
Edos. de la República	25	-Sacrificios humano	6	+Ciudades prehispánicas	88
+México	17	-Juego de pelota	4	-Gobierno	47
+indígenas	9	+18 Fiestas	3	+Ciencia	40
				+Arte	16
				-Lenguas indígenas	14
				-Guerra	6
				+Familia	2
				+Escudo Nacional	1
				+Idioma	1
				+Organización social	1
				+Identidad	1

PERSONAJES DE LA H.	FECHAS IMPORTANTES	CULTURAS	RELIGION
Xólotl	3	1325 Fundación de Tenochtitlan	Mexica 28 -Dioses 15
Cristóbal Colón	1	1376-1427 Mexicas tributarios	Teotihuacan 22 +Cristo 7
Quinatzin	1		Chichimecas 21 +Quetzalcóatl 6
Acamapichtli	1		Mayas 19 +Tlalóc 4
Itzcóatl	1		Tolteca 12 -El sol 3
			Olmeca 5 -Huitzilopochtli 3
			Zapoteca 4 -Religión 3
			Tepanecas 4 +Dioses fértiles 3
			Aztecas 3 +Madre tierra 2
			Huastecos 1 +Chalchiuhtlicue 2
			Nonoalcas 1 +Huehuetéotl 1
			Otomies 1 -Ritos 1
			-Mitos 1
			+Diosa del agua 1
			+Diosa del maíz 1
			-Diosa del fuego 1
			-Dios de la guerra 1
			-Dios del viento 1
			-Cultos 1
			-Culto al jaguar 1
			-Seres fantásticos 1

COMENTARIO AL LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO  
REFORMA DE 1992.

EPOCA PREHISPANICA

En la categoría de México, observamos con una frecuencia positiva la unidad México, ya que aparece haciendo referencia al México antiguo que nos da rasgos de identidad cultural, en la que se resaltan los rasgos indigenistas.

Las costumbres practicadas como el juego de pelota y los sacrificios humanos se ven como aspectos culturales negativos de las culturas indígenas, ya que para las formas de pensar europeas recriminaban estas practicas.

Los valores importantes para esta época son las ciudades prehispánicas por el alto nivel cultural que alcanzaron en su momento. La ciencia pues les proporcionaba una explicación de su entorno. La familia es un valor con poca frecuencia no se considera de vital importancia para la sociedad. Se destaca el escudo nacional como un rasgo de identidad nacional.

Los personajes de la historia se mencionan algunos tlatusanis indígenas que no sobresalieron en esta época y entre ellos aparece Cristobal Colón como un heroe que contribulló al rescate de almas perdidas como las de los indígenas.

Las fechas importantes rescatan la importancia de la cultura Mexica para esta etapa, pues se menciona la fecha de la fundación de Tenochtitlan y la duración de su imperio.

Las culturas más importantes son Mexica, Teotihuacan, Chichimeca, Maya y Tolteca. se observan en el texto como las que han tenido mayor influencia en la conformación de la identidad del mexicano. Se destaca la religión politeísta de los indígenas a la altura de la religión cristiana, aún cuando en la religión prehispánica se manifiestan negativos algunos de los múltiples dioses naturales.

LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992.

EPOCA		COLONIAL			
MEXICO		TRADICIONES Y COSTUMBRES	VALORES		
-Indios	99	+Fiestas de los santos	5	+Gobernantes	39
Estados de la República	79	+Música	3	Ciudad	13
-Españoles	58	+Danzas	3	+Epismo. Mexicano	8
+México	50	-Procesiones de luces e incienso	2	-Lenguas indígenas	6
+Criollos	28	+Diversión popular	1	+Patriotismo	4
-Negros	17	+Ceremonias	1	+Lengua española	3
+Nueva España	17	+Navidad	1	+Instituciones	3
-Mestizos	14	+Pastorelas	1	+Orgullo americano	3
+Mexicanos	10	+Posadas	1	+Culto priótico	3
-Castas	9	+candelaria	1	-Patria criolla	2
-España	5	+Semana Santa	1	+Patria	2
		+Fiestas parroquiales	1	+Nación	2
		+Fuegos artificiales y piñatas	1	-Desigualdad	2
		+Coridas de toros	1	-Estado	1
		+Juegos a caballo	1	+Patria americana	1
				+Símbolos de identidad	1

PERSONAJES DE LA HISTORIA	FECHAS IMPORTANTES	CULTURA	RELIGION
Cristóbal Colón	17 1492 Descubrimiento de América	5 Mexica	16 +Iglesia 15
Hernán Cortés	16 1493 Confirmación de los Reyes C.	4 Chichimecas	4 +Conventos 9
Moctezuma	5 1503 Conocimiento del 4o. continente	2 Yaquis	2 +Jesuitas 5
Carlos de Sigüenza y G.	4 1508 Fundación del patronato real	1 Mayos	1 +Fcanos. 4
Francisco Javier C.	4 1517 Exploración de Yucatán	1 Mayas	1 +Templos 4
Felipe II	3 1519 Llega Cortés a Veracruz	1 Tlaxcaltecas	1 +Santos 3
Sor Juana Inés de la C.	3 13-08-1521 Captura de Cuahutémoc	1 Tarascos	1 +Agustinos 2
Marco Polo	2 1521-1550 Sometimiento de mesoamérica		2 +Dominicos 2
Miguel Sánchez	2 1700 Borbones en el poder		2 +El papa 2
Américo Vespucio	2 1736 Virgen de Gpe. patrona de México		2 +Obispos 2
José de Galvez	2 1786 Instauración de las intendencias		2 +Católica 2
Carlos II	2		+Quetzalcóatl 1
Carlos III	2		+Huitzilopoch.1
Fray Bernardino de S.	2		+Cristianismo 1
Luis de Velazco	2		
Antonio de Mendoza	2		
Miguel Cabrera	1		
José de Torres	1		

## EPOCA COLONIAL

Las razas existentes en esta época se muestran en forma negativa (español, indígena, negro, mestizo) resaltando la supremacía del criollo y el anhelo de tener una patria diferente a la de España. Se habla del indio en un sentido peyorativo, menospreciado socialmente y del español como un conquistador ya que cambio la forma de vida de la región.

Las tradiciones y costumbres se ven entre mezcladas por la forma de pensar indígena y española, resaltando las de tipo religioso.

Se sobrevalora a los gobernantes, se manifiesta entre la población su fervencia religiosa a la virgen Guadalupe, se comienza a gestar la idea de nación, y el concepto de tener una patria, demarcando para la sociedad la necesidad de tener igualdad y simbolos que le den identidad.

Los personajes de la historia en su mayoría son de raza europea. entre los mas importantes se encuentran: Cristobal Colón y Hernán Cortés. aparece un sólo personaje de raza indígena : Moctezuma el último tlatuani.

Las fechas importantes hablan de aspectos ocurridos durante la colonia sin considerar los eventos de tipo indígena. Las culturas representativas son la Mexica y Chichimeca, se aprecian como la maxima exposición cultural de los pueblos indígenas.



La religión representa en esta etapa, el cambio en el pensamiento de los pueblos indígenas, resaltando practicas religiosas y la obediencia a un sólo Dios, en tanto que se siguen observan dos Dioses importantes de los prehispanicos Quetzalcoatl y Huitzilopochtli retomados por el frayle para la conversión del indígena al cristianismo.

## LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA DE 1992

EPOCA DE LA INDEPENDENCIA Y LA REFORMA							
MEXICO		TRADICIONES COSTUMBRES	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA			
México	26	Charrería	1	+Ciudades	20	Porfirio Díaz	56
+Mexicanos	11	Hombres a caballo	1	+Nación	7	Benito Juárez	23
+República	8	Vestidos	1	+Nacionalismo	4	Miguel Hidalgo	17
Edos. de la Rep.	6	Guisos	1	+Patriotismo	3	Maximiliano de Absburgo	16
+Mexicana	6	Refranes	1	+Identidad Nacional	2	Agustín de Iturbide	14
Cd. México	4	Corridos	1	+Libertad	2	José Ma. Morelos y Pavón	13
+Territorio Nacional	3			+Soberanía	1	Antonio López de Santa Anna	10
-Nueva España	3			+Independencia	1	Sebastián Lerdo de Tejada	10
+América mexicana	1			+Amor	1	Ignacio Comonfort	6
				+Familia	1	Ignacio Manuel Altamirano	5
				+La bandera	1	Vicente Guerrero	5
				+Democracia	1	Ignacio Allende	5
				+Igualdad	1	Nicolás Bravo	4
				+Lealtad	1	José Ma. Luis Mora	4
				+Heroísmo	1	Juan Álvarez	3
				+Himno Nacional	1	Ignacio López Rayón	3
				+Trabajo libre	1	Carlota	3
				-Deuda externa	1	Mariano Escobedo	3
				+5 de mayo	1	Ramón Corona	3
				+Autonomía	1	Félix Zúluaga	3

## LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992

EPOCA DE LA INDEPENDENCIA Y LA REFORMA		
PERSONAJES DE LA HISTORIA		FECHAS IMPORTANTES
Ignacio Ramírez	3	1776 Independencia de Estados Unidos
Melchor Ocampo	2	1789 Revolución Francesa
Valentín Gómez Farías	2	1808 Napoleón invade España
Miguel Lerdo de Tejada	2	16-09-1810 Independencia de México
José Ma. Velazco	2	16-01-1811 Derrota de Hidalgo
Justo Sierra	2	30-07-1811 Fusilamiento de Hidalgo
Guillermo Prieto	2	1813 Congreso de Chilpancingo
Guadalupe Victoria	2	1812-1814 Constitución de Cádiz
José Ma. Iglesias	2	1816 Fusilamiento de Morelos
Ignacio Zaragoza	2	1820 Constitución de Cádiz
Lucas Alamán	2	27-09-1821 Entrada del ejército trigarante
Gabino Barrera	2	21-04-1836 Santa Anna derrotado en San Jacinto
Carlos Bustamante	1	1845 Anexión de Texas a U.S.A.
Fray Servando Teresa	1	1846 Se independiza California
Simón Bolívar	1	16-09-1847 Invación Norteamericana a México
Ponciano Arriaga	1	02-02-1848 Tratado de Guadalupe Hidalgo
Leona Vicario	1	1853 Formación del Gobierno Centralista
Miguel Domínguez	1	1853 Composición del Himno Nacional
Josefa Ortiz	1	1853 Se convierte en dictador López de Santa Anna
Juan Aldama	1	1857 Constitución
José Ma. Liceaga	1	05-05-1862 Derrota del ejército Francés
Francisco González Bocanegra	1	1864 Llegan a México Maximiliano y Carlota
Miguel Bravo	1	02-04-1867 Porfirio Díaz tomó Puebla
Mariano Matamoros	1	05-06-1867 Juárez entró en la Cd. de México
Jaime Nunó	1	1872 Muerte de Juárez
José J. Fernández	1	1873 Se terminó vía Méx.-Veracruz
Luis G. Inclán	1	1875 Guerra Cristera
Manuel Payno	1	
Ricardo Flores Magón	1	
Ponciano Arriaga	1	
Salvador Díaz Mirón	1	
Manuel Gutiérrez Nájera	1	
Camilo Arriaga	1	
Amado Nervo	1	
Félix Díaz	1	
Bernardo Reyes	1	
José Gpe. Posada	1	
Manuel Mondragón	1	
Manuel J. Othón	1	

## EPOCA DE LA INDEPENDENCIA Y LA REFORMA

Se identifica un territorio nacional, junto a un concepto de México entendido a este como un país pleno y soberano, se observa al concepto de mexicano en un sentido positivo por el logro de haber obtenido una nación independiente, aparece el concepto de mexicana como la mujer que brinda su apoyo desmedido al hombre, y con una especie de desprendimiento en tanto que se perfila una participación social comprometida con su país.

Las costumbres revelan las formas características de la época, tales como andar a caballo, la forma de vestir y lo que se cantaba popularmente, sin embargo aparecen con baja frecuencia.

Los valores hablan de los ideales del hombre de la época, que se manifiesta con el logro de una independencia, una nación y símbolos patrios que los identifica, buscando siempre la democracia y la igualdad social.

Las fechas y personajes reflejan datos históricos de nuestro país que datan de la independencia y la reforma, pero se denota que en los eventos el pueblo no tuvo participación.

Muestran una historia fría y predeterminada.

LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992

EPOCA DE LA REVOLUCION MEXICANA							
MEXICO	VALORES	PERSONAJES DE LA HISTORIA	CULTURA				
Edos. de la República	29	+Revolución	12	Francisco I. Madero	25	Cultura	1
+México	9	+Democrácia	11	Venustiano Carranza	23	Periódicos	1
+País	8	+Nación	9	Francisco Villa	17	Catedra	1
+Mexicanos	5	+Gobierno	4	Victoriano Huerta	15		
-Cd. de México	3	+Educación	4	Emiliano Zapata	11		
+República	1	+Elecciones	4	Alvaro Obregón	10		
		+Valentía	3	Porfirio Díaz	8		
		+Leyes	3	Calles	5		
		+No revolución	3	Pascual Orozco	5		
		+Libertad	2	Adolfo de la Huerta	3		
		+Justicia	2	Ignacio Bonilla	1		
		+Nacionalismo	2	Ramón López Velarde	1		
		+Política	1	Bernardo Reyes	1		
		+Orden	1	Manuel Mondragón	1		
		+Patriotismo	1	Félix Decóz	1		
		+Integridad	1	José Ma. Pino Suárez	1		
		+Soberanía	1	Felipe Angeles	1		
		+Unidad nacional	1				
		+Patria	1				
		+Paciencia	1				
		+Calma	1				
		-Diálogo	1				
		+Sufragio efectivo	1				
		+Cambio	1				
		+Comunidad	1				
		+Obligaciones	1				
		+Derecho	1				
		+Organización	1				

FECHAS IMPORTANTES		RELIGION
1908 Inicio de la Democracia	1919 Asesinato de Zapata	-Creencia religiosa 1
02-11-1910 Inicio de la Rev. Mex.	1919 Revolución de Agua Prieta	+Iglesia 1
1911 Madero gana elecciones	1921 Se escribe Suave Patria	
1912 Derrota de Orozco	1923 Revelión Huertista	
1913 Revelión contra Madero		
1914 Invación Americana		
1914-1918 Primera Guerra Mundial		
1914 Huerta huye al extranjero		
1914 Convención Revolucionaria		
1915 Año del hambre		
1916 Se retoma la Constitución de 1857		
1917 Primer Gobierno Nacional		
1917 Promulgación de la Nueva Constitución		

## EPOCA DE LA REVOLUCION MEXICANA

México aparece en forma positiva, con un concepto de representatividad ante otras naciones, en la que el mexicano reconoce a su país y a su forma de gobierno.

Los valores hablan del patriotismo, de la nación, de los derechos y obligaciones del ciudadano, de la democracia, de la revolución y de la educación como una forma de mejorar su calidad de vida.

Los personajes de la historia, como los caudillos son manejados como individuos solos, que organizaron revueltas y dieron inestabilidad política y económica a nuestro país.

Las fechas importantes dan como dato el inicio de la democracia, cuando en nuestro país existía una dictadura, así como otras fechas importantes, tales son: la revolución mexicana, la promulgación de la Constitución y la muerte de Zapata, la invasión extranjera, y lo que ocurría someramente en el exterior del país. la primer guerra mundial. La cultura y la religión son poco representativas y hablan de la iglesia.

## LIBRO DE HISTORIA DE SEXTO Y QUINTO GRADO REFORMA EDUCATIVA DE 1992

EPOCA		ACTUAL					
MEXICO		VALORES		CULTURA		RELIGION	
+México	60	Partidos	36	Cultura	12	-Guerra Cristera	4
+Mexicanos	22	-Gobierno	28	Pintura	1	+Obispos	4
edos. de la república	19	+Educación	18	Música	1	+Iglesia Católica	4
+País	14	+Nación	17	Escritura	1	+Sacerdotes	3
Cd. de México	4	-Pobreza	13	Muralismo Mexicano	1	+Templo	3
+Nuestro país	2	+Instituciones	10	Poetas	1	+Católicos	3
+Territorio de México	1	-Revolución	8			-Seminarios	1
República	1	+Nacionalismo	7			+Cristo Rey	1
+Antepasados	1	+Unidad Nacional	7			-Conflicto Religioso	1
		+Historia	7				
		-Desigualdad	6				
		-Problemas	6				
		-Deuda externa	5				
		-Inflación	5				
		+Democracia	4				
		+Ecología	4				
		+Conciencia nacional	4				
		-Bajo Salario	3				
		-Ciudad	3				
		+Servicios	3				
		-No reelección	2				
		+Modernización	2				
		-Crisis	2				
		+Subsidio	2				
		+Campesino	2				
		+Optimismo	2				
		+Orgullo	1				
		+Sociedad	1				
		+Soberanía	1				
		+PRONASOL	1				
		+Leyes	1				
		+Disciplina	1				
		+Ideales	1				
		+Bienestar Social	1				
		+Competir	1				
		+Paz	1				
		+Libertad	1				
		+Familia	1				

EPOCA		ACTUAL
PERSONAJES DE LA HISTORIA		FECHAS IMPORTANTES
Alvaro Obregón	16	1923 Tratado de Bucareli
Plutarco Elias Calles	16	1924 Calles asume la presidencia
Adolfo de la Huerta	11	1925 Creación del Banco de México
Lázaro Cárdenas	10	1928 Obregón a la presidencia
José Vasconcelos	7	1929 Acuerdo entre el Gob. y la Iglesia
Diego Rivera	6	1929 Depresión económica mundial
Manuel Avila Camacho	3	1929 Martín L. Guzmán escribe la Sombra del Caudillo
Adolfo López Mateos	3	1929 Surge el PNR
Juan Rulfo	2	1928-1934 Maximato
Carlos Fuentes	2	1934-1940 Lázaro Cárdenas Presidente
Luis Hecheverría A.	2	18-03-1938 Nacionalidad del petróleo
López Portillo	2	1938 Fundación del PRM
Carlos Salinas de Gortari	2	1939 Fundación del PAN
Adolfo Ruiz Cortines	2	1940-1946 Avila Camacho Presidente
Pascual Ortiz Rubio	2	1940 20 millones de mexicanos
Rufino Tamayo	1	1950 26 millones de mexicanos
Pedro Infante	1	1960 35 millones de mexicanos
Blanca Estela Pabón	1	1954 Devaluación del peso
Octavio Paz	1	1952-1958 Adolfo Ruiz Cortines Presidente
Ignacio Manuel Altamirano	1	1958-1964 López Mateos Presidente
Guillermo Prieto	1	1959 Huelga magisterial y ferrocarrilera
Mariano Azuela	1	1960 Nacionalización de la Industria Eléctrica
Martín Luis Guzmán	1	1965 Huelga de médicos
Juan O. Gorman	1	1968 Agitación estudiantil
José Clemente Orozco	1	1968 Juegos Olímpicos
Jaime Torres Bodet	1	02-10-1968 Mitin Estudiantil disuelto
Venustiano Carranza	1	1964-1970 Díaz Ordaz Presidente
Abelardo Rodríguez	1	10-06-71 Manifestación estudiantil reprimida
Arnulfo Gómez	1	1970-1976 Luis Echeverría Presidente
Francisco Serrano	1	1976-1982 López Portillo Presidente
Emilio Portes Gil	1	1978 Reforma política
Madero	1	1982 Crisis económica
Frida Kahlo	1	19-09-1985 Terremoto
Leopoldo Méndez	1	1982-1988 Miguel de la Madrid presidente
Fray Servando Teresa	1	1988 10 partidos participan en las elecciones
José Ma. Luis Mora	1	1988 Carlos Salinas gana las elecciones
Lucas Alemán	1	1990 Octavio Paz Premio Nobel
Justo Sierra	1	
Salvador Novo	1	
Carlos Pellicer	1	
Xavier Villarrutia	1	
José Gorostiza	1	
Juan Almazán	1	



## EPOCA ACTUAL

Se observa que se habla mucho de nuestro pa/s con un sentido de apropiaci"n afectiva positiva, as/ como nuestro territorio y antepasados; Mxico se ve como la representaci"n de los mexicanos, con un alto sentido nacionasta.

Los valores hablan de las formas de organizar la vida pol/tica del pa/s de tal modo que la poblaci"n acepta como algo virtuoso, y bueno esta organizaci"n, se habla de la educaci"n como una forma de transmitir nacionalismo a los individuos, as/ como los valores de igualdad, unidad, paz y familia.

Se observa una gran diversidad de personajes de la historia, los cuales van desde heroes nacionales, presidentes, artistas, escritores y pinturas. Intenta abarcar todos los espacios de la cotidianidad pero sin trascender en la informaci"n que se maneja.

Las fechas importantes datan los momentos de las diferentes tomas presidenciales que han existido en el transcurso de la historia, hasta la actual, habla de algunos momentos cruciales de la vida econ"mica y pol/tica de nuestro pa/s en forma somera.

Resaltan en la cultura, la pintura la m#sica, la poes/a y la escritura como aspectos importantes en la relaci"n social de los mexicanos y como aspectos cotidianos.

La religi"n s"lo habla de la cat"lica y de algunos problemas, de los cuales a atravesado dicha religi"n, pero indiscutiblemente es reivindicado su papel ante la sociedad, a travs de este texto.

## CONCLUSIONES

Los individuos en sociedad construyen su identidad apropiándose de su realidad social y sintiendo un sentimiento de pertenencia que los hace homogéneos hacia otras sociedades. Esto les permite reconocerse e identificarse en un espacio común en el que se establecen.

Si se toma en cuenta a la historia como un elemento que conforma la identidad de un pueblo, vemos que en la actualidad ella nos hace pensar que la educación ha variado infinitamente según los tiempos y los países. Pero una sociedad como la nuestra, que tiene un sistema de educación que propone costumbres e ideas y que determinan el tipo de identidad, no somos nosotros como individuos, quienes hemos hecho la identidad que busca el sistema educativo. Son producto de la vida común y expresan sus necesidades.

Incluso, hasta son, en su mayor parte, obra de las generaciones anteriores; todo el pasado de la sociedad mexicana ha contribuido a hacer este conjunto de máximas que dirigen la educación en la actualidad, toda nuestra historia ha dejado rasgos en ella, así como la historia de los pueblos que nos han precedido.

El educando no se halla frente a una tabla rasa sobre la cual pueda edificar lo que le plazca, sino frente a realidades

existentes, que no puede ni crear, ni destruir, ni transformar a su gusto. No puede actuar sobre ellas más que en la medida en que ha aprendido a conocerlas, en que sabe cuál es su naturaleza y las condiciones de que depende y no puede llegar a saberlo sino yendo a su escuela, empezando por observarlas.

La educación constituye un medio sui generis que reclama aptitudes particulares y conocimientos especiales, en la que predomina ciertas ideas, ciertas costumbres, ciertas maneras de ver las cosas y ciertos valores.

Como al niño se le debe preparar en vista de la función que será llamado a desempeñar por la sociedad, la educación lo provee de información que le permitirá reconocerse como mexicano y como individuo dentro de un espacio específico, es decir, existe siempre un tipo de identidad común a todos, y por tanto, los principios de la cultura, que son fundamentales, son los mismos en toda la población.

En el curso de nuestra historia se ha estado constituyendo un conjunto de ideas sobre la naturaleza de la sociedad mexicana, sobre la importancia de nuestras diferentes facultades, sobre la sociedad, sobre el individuo, sobre el progreso, sobre la ciencia y sobre el arte, entre otras, que están en la base misma de nuestro espíritu nacional -identidad nacional-

Resulta entonces que cada sociedad se forma un cierto ideal del hombre, de lo que éste debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral.

Este ideal, es hasta cierto punto, el mismo para todos los ciudadanos. Pero, a partir de otro cierto punto, los individuos se diferencian según los medios particulares de la sociedad mexicana. Es este ideal, a la vez uno y diverso, lo que constituye el polo de la educación.

Este ideal tiene, por función, suscitar en el niño: Primero, un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que no deben faltar en ninguno de sus miembros. Segundo, ciertos estados físicos y mentales que el grupo social particular, (clase, familia, amigos, etc.) considera que tampoco deben faltar en cuantos lo forman.

Así, la sociedad en su conjunto, y cada medio social en lo particular, son quienes determinan esos ideales que la educación realiza. La sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente cohesión: la educación perpetúa y refuerza esta cohesión, figurando de antemano en el alma del niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva.

La educación no es en sí misma, más que el medio con que se prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia.

En suma, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras todavía para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y valoraciones, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.

En cada uno de nosotros puede decirse que existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal: es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo, o los grupos diferentes, de los cuales formamos parte, tales como son las creencias, las prácticas morales y políticas, los valores sociales, las tradiciones nacionales, las opiniones colectivas, que en su conjunto forma el ser social.

Por lo que la educación es la encargada de formar en el individuo este ser social que nos permite reconocernos e identificarnos como mexicanos y en consecuencia como una sociedad.

Al analizar el proceso de modernización educativa emprendido por la actual administración, se puede concluir que si influye en los valores, creencias y normas del sujeto social a través de la propuesta educativa.

Lo anterior, por que la propuesta educativa de 1992, propone valores, normas y creencias, sobre todo, en los libros de historia, que son acordes al nuevo proyecto de nación, que deja atras muchos de los elementos que fueron pilares de la posrevolución mexicana.

Asimismo, la modernización educativa ofrece con los nuevos libros de historia una identidad acorde con el nuevo proyecto de nación.

Esta identidad que ofrecen los textos de historia parte de identificar al educando con su historia nacional, con algunos de sus héroes, y modificar la concepción de otros personajes de la historia, así como el México actual.

El nuevo proyecto educativo que parte de la modernización de la educación básica busca resaltar valores nacionales que corresponden a ese mismo proyecto de nación, para lograr también con ello la unidad nacional.

Estos valores, son muchos que el propio mexicano ha conservado y que lo han caracterizado, tal es el caso de la solidaridad, que fue retomada como una acción de gobierno.



## BIBLIOGRAFIA

ERIKSON, ERIK. DIALOGO CON ERIK ERIKSON. RICHARD HOMEURGER, BUENOS AIRES, 1986.

CHRIS, ARGYRIS. PSICOLOGIA SOCIAL. EL INDIVIDUO DENTRO DE LA ORGANIZACION. VERS. CASTELLANA DE AGUSTIN GIL. LA SIERRA. BARCELONA:HERDER, 1979. 414 p.

ALLAND, ALEXANDER. PSICOLOGIA SOCIAL. EL IMPERATIVO HUMANO. TRAD. DE MANUEL ARBOLIGAZCON. MEX. EXTEMPORANEOS.1973, 215p.

AMARA, GIUSEPPE. LA VIOLENCIA EN LA HISTORIA DE MEXICO. ANUVIES. 1976 134 p.

BANY, MARY A. EDUCATIONAL SOCIAL PSYCHOLOGY. LOIS V. JOHSON. NEWYORK. LONDON. MILLAN, 1975. 415 p.

BETTELHEIM, BRUNO. EL CORAZON BIEN INFORMADO: LA AUTONOMIA EN LA SOCIEDAD DE MASA. TR. DE CARLOS VALDES. MEXICO: F.C.E. 1973. 271 p.

DIAZ GUERRERO, ROGELIO. ESTUDIOS DE PSICOLOGIA DEL MEXICANO. 3a. EDICION. MEXICO: TRILLAS 1968. 205 p.

FROMM, ERICH. SOCIOPSICOANALISIS DEL CAMPESINO MEXICANO. MEXICO: F.C.E. 1984.

GALE, RAYMOND. QUIEN ES USTED. TR. GUILLERMO FLOR. S.C. MEXICO: DIANA, C. 1979. 215 p.

JOHNSON, DAVID W. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION. TR. JUAN JORGE THOMAS. BUENOS AIRES: KAPELUZ 1972. 318 p.

DURHEIM, EMILIO. EDUCACION Y SOCIOLOGUA. EDIT. MEXICO. LIND TIPO 192 p.

C.N.T.E. CIENTO CINCUENTA AÑO EN LA FORMACION DE MAESTROS MEXICANOS. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. 505 p.

CORTES ROCHA, CARMEN. LA ESCUELA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA. MEXICO: EL CABALLITO. 160 p.

HERNANDEZ. MARGARITA Y OTROS. MAKARENKO Y LA EDUCACION COLECTIVISTA. MEXICO: EL CABALLITO. 157 p.

DE LEONARDO, PATRICIA. LA NUEVA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. MEXICO. EL CABALLITO. 156 p.

DE LA ROSA GRACIELA. OTROS. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL. VOLUMEN I . MEXICO . EDIT. UAM. 148 p.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. LA EDUCACION SOCIALISTA EN MEXICO / MEXICO. EL CABALLITO. 159 p.

IBARRA , ANA CAROLINA. DOCE TEXTOS ARGENTINOS SOBRE EDUCACION. MEXICO. EL CABALLITO. 157 p.

DE IBARROLA, MARIA. LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACION. MEXICO. EDICIONES EL CABALLITO. 159 p.

CORNELIUS, CASTORIADIS. LA INSTITUCION IMAGINARIA DE LA SOCIEDAD. PAZ. A TERRA. SAN PAULO. 1986. 519 p.

L. ALTHUSSER. SOBRE EL CONTRATO SOCIAL. E. VER. N. EL PROCESO IDEOLOGICO. TIEMPO CONTEMPORANE. BUENOS AIRES. 260 p.

CORNELIUS, CASTORIADIS. LOS DOMINIOS DEL HOMBRE LAS INCRUSIJADAS DEL LABERINTO. GEDISA. BARCELONA. 1988. 314 p.

H.M. CAPELLO. CRISIS ECONOMICA . IDENMTIDAD Y CARACTER NACIONAL EN LA FRONTERA NORTE. 1983. 298 p.

JOSE FCO. MORALES DOMINGUEZ. IDENTIDAD SOCIAL Y PERSONAL U.N. EDUCACION A DISTANCIA. 324 p.

BEJAR NAVARRO, RAUL. EL MEXICANO. ASPECTOS CULTURALES Y  
PSICOSOCIALES. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO. 1988, 697 p.