

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALPA**

DIVISION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

CARRERA: PSICOLOGIA SOCIAL.

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACION.

**TITULO: "CULTURA POLITICA DE LOS DOCENTES DE
NIVEL PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO"**

FECHA: 23 DE ABRIL DE 1998.

**ALUMNAS: PAUCENO CASTAÑEDA ROCIO.
VIEYRA URGEL BLANCA ESTHELA.**

**MATRICULA: 93326797.
93327963.**

**ASESORES: LIC. JAIME PEÑA.
LIC. DAVID MIGUEL GARCIA. G.**

LECTOR: PROFRA. JUANA PEREYRA OLIVAS.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

CSH

TITULO:

**“CULTURA POLITICA DE LOS DOCENTES DE NIVEL
PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO”**

TESINA

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA SOCIAL.**

ALUMNAS: **PAUCENO CASTAÑEDA ROCIO.
VIEYRA URGEL BLANCA ESTHELA.**

ASESORES:


LIC. JAIME PEÑA.


**LIC. DAVID MIGUEL
GARCIA.**

LECTOR: **PROFRA. JUANA PEREYRA OLIVAS.**

MÉXICO, 1998.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

TITULO:

**“ CULTURA POLITICA DE LOS DOCENTES DE NIVEL
PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO “**

TESINA

**ELABORADA POR: PAUCENO CASTAÑEDA ROCIO.
VIEYRA URGEL BLANCA ESTHELA.**

MÉXICO, 1998.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CULTURA POLÍTICA	
1.1 DOCENTE.....	12
1.2 VIDA COTIDIANA.....	15
1.2.1 La vida cotidiana y el hombre.....	16
1.2.2 Trabajo y vida cotidiana.....	16
1.2.3 Política y cotidianidad.....	18
1.3 CULTURA POLÍTICA.....	20
1.3.1 Sistema Político.....	22
1.3.2 Cultura.....	23
1.3.3 Política.....	24
1.3.4 Poder.....	25
1.3.5 Origen de Cultura Política.....	26
1.3.6 Elementos de Cultura Política.....	28
1.3.7 Cultura Política y Modernidad.....	32
CAPÍTULO 2 LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN SU VIDA COTIDIANA	
2.1 AMBIENTE ESCOLAR.....	34
2.1.1 Relación docente-alumnos-padres de familia.....	34

2.1.2 Relación docente-docente-autoridades educativas.....	36
2.1.3 Trabajo docente.....	37
2.2 ESTRATEGIAS POLÍTICAS.....	40
2.2.1 En la institución escolar.....	41
2.2.2 Los cursos de actualización magisterial.....	42
2.2.3 El Sindicato.....	44
2.2.3.1 La estructura del SMSEM.....	46
2.2.3.2 El Gobierno Sindical.....	47
2.2.3.3 Elecciones.....	49
2.3 PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE DOCENTES.....	50
2.3.1 Variables que influyen en la participación.....	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	54
 APÉNDICE	
ENTREVISTAS.....	58
Román Castillo.....	58
Herminio.....	60
Venustiano.....	64
Benito.....	67
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76

INTRODUCCIÓN

“...La escuela no ha sido neutral,... porque aun colocado el maestro en el simple papel de transmisor de las ideas ajenas, de todas ellas, y juzgado también como simple expositor de los acontecimientos que ocurren dentro de su conciencia o fuera de ella...con la información agrega un juicio;...el lenguaje es ya un vehículo que expresa un estado de la conciencia del pueblo, un conjunto de ideas y de principios que inquietan a la comunidad en determinada etapa de su evolución...La educación, el derecho, la religión, las artes, son efectos, no son causas; pueden obrar sobre la comunidad de la cual han surgido, pero son productos de una conciencia colectiva... A un régimen... de la sociedad humana corresponde una manera especial de juzgar las cosas... de concebir el tipo de hombre que la humanidad necesita para hoy y para el porvenir... una forma especial jurídica de entender las relaciones de los hombres y las relaciones de los hombres con el Estado... ha contribuido, sí, por que todos los productores de la sociedad humana, cuando se convierten en fuerzas, en instituciones públicas, reaccionan sobre la propia sociedad, la conducen e influyen en la formación de su propia estructura... pero no es la escuela la creadora de ningún régimen nuevo en la historia de los hombres...sirve para justificar el régimen histórico dentro del cual se ha producido...para preparar la conciencia popular con objeto de apuntalar la existencia el régimen que la engendró.” (1).

Los docentes han sido estudiados desde el enfoque de sus luchas y movimientos magisteriales, de su relación con el nivel académico (avances y retrocesos), la modernidad educativa, etc; pero se ha hecho poco sobre su papel en la vida cotidiana y esta es la importancia y la razón de nuestro tema de investigación; con base a la información recabada podemos dar algunas propuestas que sean dirigidas a los compañeros docentes o simplemente transmitirlo en la escuela, con la finalidad de el hablar y rescatar la vida cotidiana de los docentes del nivel Primaria y con ello obtener una

aproximación a la cultura política. Así mismo dar a conocer al SMSEM (Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México), el interés radica en conocer y saber a que se le llama "Cultura Política", cuando se presentan resultados electorales, se manifiesta un tipo de conducta, etc; no para manejar el sentido abstracto sino para entender la realidad cotidiana que viven los docentes.

Nuestro estudio es la cultura política de los docentes que laboran en el Estado de México a partir de su vida cotidiana.

Los docentes no serán retomados en la historia de los movimientos magisteriales, sino más bien a partir de:

- a) Sus relaciones interpersonales.
- b) Las estrategias políticas sindicales y en la institución escolar.
- c) La participación política de los docentes.

Entre los conceptos que analizamos están el de cultura política, docente, participación y vida cotidiana.

La Cultura Política la definimos como el conjunto de valores que van a dar una orientación a las actitudes, a la participación y a su actividad como docentes hacia la política en su vida cotidiana.

La Vida Cotidiana la retomamos como la suma de rutinas que no varían, que siempre son las mismas y están presentes y por tal motivo nunca son registradas, las damos por hechas, por sabidas y en ocasiones inexistentes.

Describimos la vida cotidiana de los docentes, para descubrir y tener algunas aproximaciones que nos permitan vislumbrar su tipo de Cultura Política, sus prácticas, sus actitudes y su papel en el ámbito político al interior de la escuela y sindicato.

Nuestro trabajo es un estudio etnográfico, porque realizamos una descripción de la vida cotidiana del docente y sin profundizar en la teorización de los conceptos, sólo retomamos los más esenciales para tener la claridad de los mismos y enfocarlos a nuestro tema de estudio.

Realizamos entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes, dos de ellos sin tener una función específica dentro del sindicato, más bien como afiliados al gremio, y los otros dos son representantes sindicales del SMSEM de una zona escolar del Estado de México.

En el caso de los representantes sindicales fue necesario entrevistarlos en tres ocasiones sucesivas para obtener la información deseada; a los otros dos docentes solamente se les entrevisto dos veces, por tal motivo agradecemos las dos, tres o más horas brindadas de su tiempo escolar para dialogar con nosotros.

En el capítulo uno explicamos con mayor precisión cada uno de los conceptos que utilizamos para desarrollar la presente investigación. El desarrollo de estos conceptos tiene ciertas limitaciones, pero aún así nos aproximaron al estudio de la cultura política de los docentes, a través de su vida cotidiana. Retomamos elementos teóricos importantes con relación a la vida cotidiana y a la cultura política, para establecer mayores elementos y tener bases para nuestras interpretaciones y conclusiones.

En el segundo capítulo presentamos un bosquejo de lo que es la cultura política de los docentes, descubriéndola a través de su interacción con los demás, su trabajo, su participación política y de las estrategias que utilizan sus representantes sindicales y las autoridades para controlarlo y la forma en que las supera o las mantiene.

El tercer capítulo comprende nuestras conclusiones y sugerencias.

El concepto de Cultura Política fue acuñado por la Ciencia Política norteamericana. Almond y Verba intentan integrar la psicología y la sociología, de buscar la parte subjetiva de la política y lograr la estabilidad dentro de los regimenes democráticos.

El estudio de la cultura política de los mexicanos se inició desde los años sesenta. En 1963 Almond y Verba, realizaron una investigación sobre la participación política democrática en cinco naciones (E.U, Inglaterra,

Alemania, Italia y México), la cual presenta la cultura política de la democracia y de las estructuras y procesos sociales que la sostienen.

En 1987, L. Jesús Galindo, escribió, *El movimiento social y Cultura Política*, en donde trata el análisis del movimiento Urbano Popular (MUP) en su dimensión ideológico-política, en México.

En 1990 Silvano Héctor Rosales Ayala, abordó el tema de la Cultura Política e investigación urbana, retomando las transformaciones subjetivas de los habitantes del área metropolitana de la ciudad de México.

Medardo Tapia Uribe y David Moctezuma Navarro; realizaron una investigación en 1991, sobre Cultura Política, en su obra "El aprendizaje de un pueblo indígena" en el cual se buscaban dos objetivos centrales: esclarecer el propio concepto y realizar un estudio de caso en un pueblo indígena del estado de Morelos.

Víctor Manuel Durand Ponte y María Marcia Smith Martins, presentan en la *Revista Mexicana de Sociología* un artículo titulado, "La educación y la cultura política en México una relación agotada."

El artículo se divide en cuatro apartados, con la finalidad de establecer el contexto sociopolítico en donde se dará un cambio de valores políticos. Este estudio se realizó entre los mayores de 18 años y la Cultura Política desagregada en sus dimensiones afectiva, cognoscitiva y evaluativa, su objetivo fue problematizar la relación mostrando la necesidad de analizar el proceso educativo en algunas de sus funciones: a) cognoscitiva o transmisora de conocimientos y habilidades para pensar; b) socializadora que transmite valores a los educandos y la que contribuye a desarrollar la personalidad de los alumnos y establecer sus relaciones con la Cultura Política, separando los niveles de escolaridad y las relaciona con las distintas dimensiones de la cultura política.

En los estudios actuales sobre cultura política se plantea la necesidad de movimientos sociales y ciudadanos para lograr la independencia de los aparatos estatales y transformarlos en formas menos autoritarias de poder.

En nuestra investigación obtuvimos una aproximación sobre la cultura política de los docentes, las cuestiones políticas sindicales, los elementos de su vida cotidiana y el ¿porqué el docente no participa en cuestiones políticas y no asume un compromiso ante él, sus compañeros y el sindicato? A este respecto presentamos acontecimientos observados, relatos de nuestro presente como docentes y conclusiones, que de ninguna manera son generalizaciones, solo son nuestras conjeturas, que pueden ampliarse o rebatirse por futuras investigaciones a éste respecto.

CAPITULO 1 CULTURA POLÍTICA

1.1 DOCENTES.

La importancia educativa y los problemas didácticos se encuentran estrechamente relacionados con situaciones políticas, sociales e incluso económicas.

El papel del maestro es fundamental, si su trabajo es deficiente, toda enseñanza se encasilla a un nivel abstracto, retórico, a simples y vagas verbalizaciones, toda metodología por muy buena que sea, no brindara el éxito y la finalidad que se requiere en los alumnos.

“Para Gramsci, el maestro no es sólo el que enseña en la escuela, sino que debe de ser un verdadero maestro, el educador, es aquel representando la conciencia crítica de la sociedad y teniendo presente el tipo de hombre colectivo que se encuentra representado en la escuela, asume el papel de mediador entre la sociedad en general y la sociedad infantil en desarrollo, y secunda y estimula el proceso evolutivo a través de la búsqueda de un equilibrio dinámico y dialéctico, entre la imposición social e iniciativa autónoma del individuo.” (2)

La función del maestro es trascender del aula y de la escuela; cumplir con las expectativas que esperan en primer orden los alumnos, posteriormente, la escuela, y los padres de familia, pero también plasmar, lo que espera el docente de ellos, qué tipo de alumnos quiero formar, cómo y qué debo de realizar.

Aparte de enseñar al alumno los conocimientos básicos y de dotarlo de nuevos; el docente y la escuela tienen la responsabilidad de llevar al alumno al conocimiento y manejo de su vida y de sus experiencias tempranas y futuras.

El objetivo de la escuela es dejar de ser la formadora de educandos apáticos, mecánicos de posturas totalmente tradicionalistas que todavía en

nuestra actualidad poseen los docentes. Mucho sea hablado de la educación liberadora; de crear alumnos críticos, reflexivos, autónomos, etc, pero esto es difícil e inclusive imposible en la medida en que el educador no trascienda su práctica educativa a una realidad concreta.

“ El éxito de un docente depende de la naturaleza que sus relaciones con los demás significantes que forman arte del campo pedagógico... el docente no es el único artífice de su propio éxito, ya que éste depende de factores que operan en el campo en cuestión...este contexto como un sistema social que abarca diversos grupos (docentes, alumnos, padres, etc.), cuyos miembros, dependiendo los unos de los otros en su trabajo y en la elaboración de las imágenes colectivas, están ellos mismos sometidos a un movimiento de influencias recíprocas determinantes para el equilibrio funcional del campo.” (3) .

La relación que establecen los docentes con los alumnos, debe ser ante todo de respeto y cooperación para ambas partes, en donde por un lado el docente cree y asuma el compromiso y obligación de una planeación adecuada de los conocimientos, le brinde un aprendizaje significativo y útil; y los alumnos sientan más al maestro parte de ese grupo.

“Los alumnos,...aportan cargos de acusación: un profesor te puede hacer odiar la materia que enseña; hay quien se gusta mofarse siempre de nosotros; y el otro que agobia a los alumnos que son débiles; y también un tercero que siempre va tarde, que llega preocupado y le importa un bledo lo que hace en la enseñanza; y quien simplemente recita el libro de memoria, sin mirarnos.” (4).

La practica educativa su finalidad y objetivos es realizar su planeación, para lograr una sistematización de los conocimientos, y evitar tiempos infructuosos, así como también para cumplir con las cuestiones administrativas. Pero habría que hacer una crítica en relación al tipo de planeación educativa que desarrolla el docente, lo hace simplemente por cubrir con una situación administrativa; o lo hace consciente de que es toda una herramienta

metodológica que le permita ir precisando los conocimientos, y debiera de ser un elemento formativo más amplio con propósitos que sean prácticos y acordes a su realidad concreta.

“Hay dos modos de concebir la educación y la función particular de la escuela: uno de ellos consiste en afirmar que la escuela debe ser neutral frente a los problemas que más interesan al hombre, los problemas de la vida política, de la comunidad, los problemas de consciencia; otro modo de entender la misión de la escuela consiste en afirmar... que la escuela es tan importante que gracias a ella se puede transformar el régimen social en el que se vive.” (5)

La escuela no ha sido neutral, ya que ha colocado al maestro en el simple papel de transmisor de ideas ajenas, de símbolos abstractos, de rituales y ruinas homogeneizadoras; es también juzgado como un expositor de todo lo que ocurre en su conciencia o fuera de ella, es juez y parte del sistema .

El docente como tal tiene poder en la configuración de su práctica escolar en dos aspectos: comprenderla para fortalecerla, en una forma pasiva, la transformación de la enseñanza y de la escuela; o hacerla esta más dinámica y trascendental hacia los procesos externos, la política, las instituciones, etc.

Los alumnos, al igual que los padres de familia constituyen toda una materia prima que es posible moldear a una situación de pasividad o de compromiso y lucha. Pero esto se realizará en la medida en que el docente haga consciente toda estas situaciones que tiene en sus manos, así también como la definición y concretización del por qué y para qué. Defina su línea de acción.

Si partimos de que todo docente es un agente de cambio social y que la escuela como tal es participe en esos cambios y en particular de esa cultura política a la cual deseamos aproximarnos; hay que tener elementos más precisos que nos permitan verificar como influye el papel del docente, y más aún como participa en su contexto cotidiano.

Su vida cotidiana en general esta impregnada de ese cambio, es por ello el rescatar la vida cotidiana de los docentes, por qué para influenciar a la

comunidad estudiantil, y en general, deben ser participes; actores y público al mismo tiempo.

1. 2 VIDA COTIDIANA.

Agnes Heller define la vida cotidiana como el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social.

La vida cotidiana de los hombres particulares es donde se da la reproducción del hombre concreto, y en la medida en que todo hombre particular se reproduzca se estará reproduciendo a la sociedad. Cada hombre particular tiene su vida cotidiana única, es decir, las actividades que ayudan a conservar al hombre, entre ellas el comer, dormir, etc, pero siempre rescatando la individualidad y particularidad de cada uno.

“Es por ello que la vida cotidiana la vamos a circunscribir tentativamente a la vida banal y rudimentaria que justamente por su carácter común y repetitivo apenas es percibido.” (6)

Retomamos el concepto de vida cotidiana como la suma de rutinas que no varían, que siempre son las mismas y están presentes por tal motivo nunca son registradas, siempre las damos por hecho, por sabidas y comprendidas. Las asumimos como normales, naturales, y con ello definimos criterios de desajuste, todo lo que sale de nuestro patrón de vida, lo nuevo, lo problemático y lo extraordinario. Lo que varía de un día a otro, de un año a otro, lo novedoso no es ya cotidiano. Es así como la vida cotidiana sólo se percibe cuando lo observamos como pasado, cuándo es un cambio de ruptura de la repetición, es decir la continuidad interrumpida.

“La vida cotidiana es fundamentalmente el campo de análisis de los contextos en los cuales diferentes experiencias particulares llegan a reconocerse con identidades colectivas. Ello remite, por otro lado, a la relación

entre la práctica concreta de los hombres y su objetivación en determinadas condiciones de vida.” (7).

El hablar de vida cotidiana nos remite a todo al grupo de actividades rutinarias que realiza un particular o una sociedad en general. Y dentro de esas actividades tenemos el trabajo que un individuo como ente particular realiza o son asumidos por una colectividad.

1.2.1 La vida cotidiana y el hombre.

En toda vida cotidiana el hombre particular se reproduce así mismo y al mundo al cual se encuentra integrado.

Cada hombre viene al mundo con determinadas cualidades, actitudes, dificultades y deficiencias que le son propias e innatas, estas existen en el hombre como parte de su naturaleza pues lo acompañan toda su vida y debemos hacerlas conscientes para dar cuenta de ello.

1.2. 2 Trabajo y vida cotidiana.

El enfoque marxista distingue dos clasificaciones sobre el trabajo, el primero lo denomina labour (trabajo alienado) , y el segundo work. Para Marx la importancia radica en el análisis de las circunstancias que se desarrollan en el proceso del trabajo para la sociedad y para el trabajador.

Para Aristóteles el proceso de trabajo se trata de una actividad humana dirigida a que el hombre cumple, en donde sujeto y objeto intervienen para transformar:

Trabajo se define como el que crea o produce un valor de uso y de cambio; el cual debe cumplir o satisfacer una necesidad social y utilizando el tiempo de trabajo socialmente necesario para su fabricación. Esta definición surge de la teoría marxista, en el sentido económico, como producción,

intercambio orgánico entre la sociedad y la naturaleza. Esto ocasionado por la división social del trabajo, donde cada quien cumple una finalidad en la estructura social, así como en la producción de bienes y servicios.

Trabajo como Labour. Si partimos de que vida cotidiana es la reproducción del particular por medio del trabajo, en este sentido el trabajo es una actividad cotidiana. A partir del trabajo se organizan otras actividades de la vida cotidiana, porque de él depende el tiempo restante y el desgaste del trabajo.

El término de labour para Marx era sinónimo de actividad alienada, porque a todo trabajador le son sustraídos los objetos de su producción, así como los medios. Mientras crece la riqueza de la sociedad, el productor se empobrece cada vez más.

“En la consciencia cotidiana, el trabajo no significa solamente constricción: el concepto contiene también la causa de esa constricción. Trabajo es ganarse el pan, ganar dinero, es una actividad que debe ser cumplida para poder vivir. Finalmente, el pensamiento cotidiano entiende también por trabajo como consumo, gasto. El trabajo no solamente debe ser hecho para mantenerse con vida, sino que es algo que sistemáticamente, día tras día, dura por un cierto período de tiempo, por lo cual el trabajo consume y gasta la energía, la capacidad del hombre.” (8)

Es así como todo trabajo se convierte en una necesidad vital del individuo, en la medida en que ya no podría vivir sin trabajar, y la particularidad no podría conservarse, no se reproduce su individualidad.

Es importante mencionar que el proceso de trabajo es y seguirá siendo una actividad universal fundamental del hombre; cuando este trabajo rebasa esa cotidianidad llega a ser totalmente alienado; la ejecución de un trabajo constante en donde se pierde una norma de autorrealización sirve única y exclusivamente para la conservación de la existencia del particular.

El rescatar el trabajo cotidiano de los docentes nos permitirá tener o precisar bajo que lineamientos realiza su trabajo: como un trabajo más, que le ofrece una retribución económica, un trabajo enajenante y sin alternativas, una dinámica monótona o como una función innovadora, comprometida y alternativa para conformar un cambio en la práctica educativa y con los alumnos, y en la comunidad en general.

Así también, realizarnos cuestionamientos referentes al quehacer educativo como tal y además cuando hablamos de actualización o de carrera magisterial, los docentes se integran a ellos con la finalidad de una perfección educativa, de tener más elementos pedagógicos y metodológicos o simplemente para acrecentar con ello su curriculum e incrementar su salario.

1.2.3 Política y cotidianidad.

“La actividad política está siempre dirigida al poder, y está no siempre es ejercida en continuidad o con un grado de intensidad aproximadamente igual. La clase dominante, los estratos y capas dirigentes hacen siempre política; los estratos y las clases oprimidas o que todavía no han alcanzado el poder sólo se convierten en factores políticamente activos cuando surge un cierto mínimo de consciencia colectiva, es decir, cuando se comprende que existen intereses comunes, cuando se constituye la consciencia del nosotros.” (9) —

Hablar de vida cotidiana y política son dos cosas diferentes, pero están íntimamente relacionadas. Una persona que asume una práctica o una participación política, encaminará todas sus actividades y acciones al aspecto político, su vida cotidiana girará en torno a la política. Mientras que una persona que desarrolla actividades o trabajos alejados de la política, le será difícil asumirla o contemplarla en su vida cotidiana.

La actividad política requiere que el particular subordine todas sus características particulares a los fines deseados por la consciencia del nosotros,

también la vida cotidiana está fuertemente subordinada a la actividad política. La actividad política dirigente se enfrenta siempre con determinadas motivaciones particulares, como son pereza, falta de voluntad, cobardía, etc, mientras que otras coexisten a la integración de esa actividad, por ejemplo los deseos de poder, vanidad, etc

La vida cotidiana está ampliamente influenciada por las constelaciones de aspectos económicos y políticos, es por ello que Agnés Heller menciona que en el siglo XX , la información política se ha convertido en una necesidad cotidiana.

“La exigencia de estar informados sobre la política no se deriva necesariamente del deseo de desarrollar una actividad en este campo, sino de la exigencia de la particularidad del saber qué está sucediendo, que se debe hacer para que no suceda nada, cómo hay que comportarse para quedar a flote. La necesidad de estar informados implica simplemente la consciencia de que la política transforma la vida cotidiana de toda persona, y a un ritmo acelerado, en el curso de una misma generación.” (10)

Es importante resaltar este aspecto, porque todo particular presenta interés y una necesidad de estar informado en relación con cuestiones políticas, porque nuestra vida en sí, gira en torno a ella; no con ello la participación, sino simplemente la información. Pero si esa exigencia a la información, la balanceamos a la exigencia de la preservación, (trabajo como cotidianidad), no se podría hablar de ese interés e información palpable hacia la política. Posiblemente, ese interés inmediato y constante sea solamente único de personas que están en la política y que han subordinado su vida cotidiana a ese ámbito.

En nuestro grupo el trabajo y la participación como cotidianidad son importantes debido a que la primera influye a la segunda. Ya hemos mencionado que a partir del tiempo que un individuo le dedique a su trabajo, el tiempo restante lo organizara en otras actividades, entre ellas la participación

en el ámbito sindicato y escuela. En relación con hablar de participación es conocer en que grado se participa y bajo que lineamientos o modalidades, es decir, los motivos que hacen posible o ausente la participación en la escuela, y el sindicato.

Cabe aclarar que la participación del sindicato la encaminamos a esa dinámica de elección de planillas, en el involucramiento de estrategias y en los paros o marchas que promueve el sindicato. Mientras que la participación encaminada a la escuela sería el involucramiento de otro tipo de actividades que no contemplan durante su jornada de trabajo, es decir, el docente permanece más tiempo de la jornada de trabajo que debe cubrir, realizando trabajos de mantenimiento, planeación, preparando material didáctico, promoviendo pláticas con los padres de familia sobre situaciones sociales, o gestionando servicios y apoyos para la escuela.

1.3 CULTURA POLÍTICA.

La Cultura Política de cualquier grupo es el resultado de varios factores, sociales, políticos, económicos, psicológicos, culturales, y tal vez la importancia de su estudio radique en la forma en que beneficia o afecta el desarrollo del individuo en todos los aspectos.

“La Cultura Política es el conjunto de actividades, creencias y sentimientos que ordenan y dan significado a un proceso político y que proporcionan los supuestos y normas fundamentales que gobiernan el comportamiento en el sistema político. La Cultura Política abarca a la vez los ideales políticos y las normas de actuación.” (11).

“La Cultura Política proporciona al individuo directrices para el comportamiento político, y para la sociedad en su conjunto constituye una estructura de valores y normas que contribuye a dar coherencia al funcionamiento de las instituciones y organizaciones.” (12).

La Cultura Política ha venido a replantear las relaciones que se dan entre Sociedad y Estado, así como los fenómenos sociales y políticos, a rescatar lo privado y lo público desde el aspecto de nuestra vida cotidiana ya que a partir de ella se aprende y se conforma.

La Cultura Política la definimos, como el conjunto de valores que dirigen las actitudes, la participación y la actividad hacia la política en la vida cotidiana de los docentes.

Valores: Recordaremos que los valores de una sociedad caracterizan su cultura, y su estructura, constituyen el orden y la cohesión social. Los valores no son equivalentes a la conducta, es decir, que los primeros son un estado mental y la segunda una acción de uno u otro tipo. Englobamos los valores que todo hombre desea que existan (lo bueno, lo ético, el bien común, etc.) pero rescataremos con mayor importancia e interés los valores que giran en torno a la política, y a la vida cotidiana, sobre todo en situaciones de conflicto que degradan los propios valores, por ejemplo, (la corrupción, los intereses, la mentira, etc).

Actitudes: Las retomaremos como las motivaciones que adopta o asume un individuo para su comportamiento y para realizar una acción concreta.

Participación: Enfocamos la participación docente desde el punto de vista de emitir un voto, asistir y promover las campañas políticas de las planillas, acudir a huelgas, paros, mítines, o algún otro tipo de manifestación, convocadas por el sindicato; la participación del docente en la escuela se resume a las actividades que realiza en el beneficio de la comunidad y de la institución en la cual labora.

Actividad: Es la función misma del docente como miembro de una escuela y de un sindicato, rescatando su cotidianidad.

Hablar y conceptualizar a la cultura política nos remite al sistema político, de la cultura y la política. Las definiciones sobre cultura política establecen las valorizaciones y comportamientos hacia el sistema político

preferentemente. En esta investigación retomamos al sindicato como parte de este sistema político, el cual es un instrumento que se usa como estrategia para mantener el poder sobre la base magisterial.

La cultura política es, por lo tanto, un elemento inmerso en el sistema, pues las formas de su reproducción o de su transformación, se encuentran condicionadas por las particularidades de esa misma cultura desde que el sistema es concebido e interpretado. Por último, el sistema contribuye a los procesos formativos de una determinada cultura política, que se realiza de manera que no existan interrupciones en la vida social cotidiana.

1.3.1 Sistema Político.

El concepto de sistema político es importante para el estudio de la cultura política, por que están íntimamente relacionados, en el sentido de que los cambios del segundo influyen de manera inmediata y total en el primero. Asimismo el sistema influye en la historia, tipo de participación, negociación o confrontación que se desarrolla en la toma de decisiones, así como el valor e importancia de las relaciones políticas, la pluralidad, el consenso, disenso, etc., en la apropiación de esa cultura política.

El sistema político no es homogéneo y está compuesto por distintas organizaciones que desempeñan diversas funciones políticas. Los grupos organizados forman sindicatos, asociaciones comerciales, comités de actuación política, partidos políticos, agrícolas, etc., que intentan ejercer el poder político. La dimensión y la complejidad de la sociedad actual es propicia para la existencia de las organizaciones que entran como reguladoras de un sistema político.

1.3.2 Cultura.

La sociedad trata de entender de alguna manera los distintos fenómenos en los que se encuentra inmerso, tarea que realiza por medio de un proceso cultural, psicológico y político, entre otros. “La cultura es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de una comunidad y que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales.” (13)

El hombre se comunica mediante símbolos escritos, hablados o corporales, que dan cohesión a una sociedad porque en ella se encuentran las experiencias particulares y colectivas, en un determinado tiempo y espacio de vida.

La cultura es “la suma total de los rasgos de comportamiento y las creencias-características aprendidas-de los miembros de una sociedad particular.” (14)

Las normas culturales son sentimientos que establece la sociedad, entre ellas la libertad de prensa o la igualdad ante la ley; las tradiciones son las formas más usuales de actuar, por ejemplo, el comer a determinada hora o vestir de tal o cual manera según sea el evento; las costumbres señalan la forma correcta o incorrecta de actuar, son reglas a seguir.

Los procesos culturales toman en cuenta la selección, evaluación y conceptualización que el hombre hace para tener una visión del mundo.

El término cultura ha sido ampliamente retomado desde el aspecto antropológico, es por ello que el concepto hace posible su carácter polisémico. Aparte de ver a la cultura como un cúmulo de tradiciones que nos une, da sentido y coherencia a la vida social; hay que verla como una forma particular de producción, en donde se comprende, reproduce y transforma la estructura social opresora y la lucha por la hegemonía. Toda cultura es

transmitida por la élite del poder, la oligarquía; la opresión no existe en el anonimato de las estructuras colectivas, más bien se alimenta de los aparatos culturales como las instituciones, que administran, renuevan y transmiten el capital cultural: capitalismo, escuela, medios de comunicación, etc, y que va dirigido a todos y cada uno de los individuos.

La cultura actualmente es un mecanismo más para que la clase dominante siga presente, y con ello renueve su presencia su poder, por que han promovido una cultura de nacionalismo y de respeto .

1.3.3 Política.

“Gramsci establece una distinción entre la gran política y la pequeña política. Gran política (alta política), pequeña política (política del día, política parlamentaria, de corredores, de intriga). La gran política comprende las cuestiones vinculadas con la función de nuevos Estados, con la lucha por la destrucción, la defensa, la conservación de determinadas estructuras orgánicas económico-sociales. La pequeña política comprende las cuestiones parciales y cotidianas que se plantean en el interior de una estructura ya establecida, debido a las luchas de preeminencia entre las diversas fracciones de la misma clase política.”(15)

En nuestro trabajo se retoma la pequeña política que establece Gramsci, debido a que estudiamos y partimos de su vida cotidiana, retomando de ella la participación en el sindicato y en la escuela. Haciendo patentes que al interior de ellos convergen grupos ya establecidos, inclusive legalizados por el poder o la fuerza, que continuamente están en fracciones debido a los intereses políticos particulares.

“La política es una cuestión de hechos y de valores, de interés personal y de lealtad hacia los demás, de preocupación y competencia. Si es verdad que los hombres ven con mayor facilidad lo que desean ver, también lo es que para

sobrevivir no pueden prescindir a menudo de la verdad... Sin esta preocupación por las pruebas, la política seguirá siendo un choque de opiniones, presiones, poder, propaganda o mera fuerza.”(16)

La política se refiere a la manera de hacer las cosas, al arte de articular los medios adecuados para alcanzar los fines perseguidos. Se trata del arte de gobernar... aplicable a cualquier asunto.

El ámbito de la política la definimos como las formas de organización del poder, de gobernar, la toma de decisiones, en la práctica y juegos de intereses en la escuela y en el sindicato.

1.3.4 Poder.

El poder aparece en cuanto se forman agrupaciones humanas y relaciones sociales, por más espontáneas y efímeras que sean.(Lapierre,1969).

“El poder no es algo que se pueda tener, el poder se ejerce, y se ejerce siempre en el marco de determinadas relaciones. Se pueden tener recursos de poder, en el sentido de disponer de la capacidad para ejercer poder, pero el poder en sí mismo sólo existe en forma relacional.” (17)

Todo poder se tiene y se ejerce en la medida de la fuerza de algún cargo en especial o importante e inclusive influyente, así también como el aspecto económico que se posea para su ejercicio. Mediante dicha fuerza se puede obligar a los demás a escuchar y obedecer.

La historia misma hace patente la relación contradictoria y complementaria de aquellos que mandan y los que obedecen. Es toda una dominación de un grupo o de una clase social, sobre una gran mayoría. La dominación y la debilidad; el autoritarismo y el sometimiento, etc.

Enfocando el poder con el tipo de relaciones que se establecen en un sindicato con docentes, así también el poder que asume el docente en su vida cotidiana.

1.3.5 Origen del concepto de cultura política.

El enfoque conductista marcaba la finalidad de realizar un análisis a la conducta humana para con ello explicar las conductas políticas desde una óptica institucional.

“Su importancia teórica radica en que permite penetrar en los supuestos fundamentales que gobiernan las conductas políticas. En este sentido, en un concepto enlace porque la cultura política es el patrón que surge de la distribución social de las visiones y orientaciones sobre la política y que se manifiesta exteriormente en las conductas o comportamientos políticos.”(18)

El enfoque de tipo conductista plantea que en toda sociedad existe una cultura política nacional, en donde se encuentran las instituciones políticas, esto es producto del desarrollo histórico, que se transmite de generación en generación, a través de instituciones sociales primarias, como por ejemplo la familia, la iglesia, la escuela y los procesos de socialización.

El enfoque marxista retoma el conjunto de creencias, valores y actitudes que mantiene la clase dominante y que se empeña en imponer por los medios de comunicación o el sistema educativo, con el propósito de legitimar su poder económico y social.

Es así como la conformación de una cultura política será determinada por la oligarquía, por el grupo de poder, para seguir perpetuándose y lograr legalidad en el ámbito político. La clase dominante sobre la clase desprotegida.

Apartir del estudio realizado en cinco naciones sobre su cultura política, Almond y Verba elaboraron una clasificación en relación con las orientaciones individuales hacia objetos políticos.

1) Orientación Cognitiva, conocimientos y creencias acerca del sistema político, de sus roles y de los incumbentes de dichos roles de sus aspectos políticos (inputs) y administrativos (outputs).

2) Orientación Afectiva o sentimientos acerca del sistema político, sus roles, personal y logros.

3) Orientación Evaluativa, los juicios y opiniones sobre objetos políticos que involucran típicamente la combinación de criterios de valor con la información y los sentimientos. (19)

Dichas orientaciones son dirigidas principalmente al sistema político en general o en sus distintos componentes, (gobiernos, tribunales, legislaturas, partidos políticos, grupos de presión, etc.) y hacia uno mismo en cuanto actor político básico.

Estas tres dimensiones se combinan en el sentido en que incide sobre los objetos políticos, constituye la base para la clasificación de tres tipos de cultura política.

a) La Cultura Política Parroquial, se identifica en sociedades tradicionales, donde no hay retos políticos especializados; están vagamente conscientes de la existencia del gobierno central.

b) La Cultura política Súdito, en esta hay una gran frecuencia de orientaciones hacia un sistema político diferenciado y hacia sus aspectos administrativos del sistema; pero las orientaciones hacia los objetos políticos y hacia uno mismo como participantes es cero. Es decir una relación pasiva, se subordina al gobierno.

c) La Cultura Política Participante, es donde los miembros de la sociedad tienden a estar explícitamente orientados hacia el sistema como un todo y hacia sus estructuras y procesos políticos y administrativos. Tienden a orientarse hacia un rol activo de su persona en la política.

Almond y Verba concluye que exista una democracia en aquellas sociedades, donde impera una cultura política de participación, que a su vez este complementada y equilibrada por la parroquial y de súbdito; es decir, una cultura mixta a la que llama cultura cívica.

“Es así como la Cultura Cívica combina aspectos modernos con visiones tradicionales y concibe al ciudadano lo suficientemente activo en la política, como para expresar sus preferencias frente al gobierno. Este tipo de modelo cívico supone la existencia de individuos activos e interesados, pero al mismo tiempo responsables y solidarios.”(20)

Este tipo de cultura cívica es la que se brinda por parte de los grupos de poder, de la clase dominante, por que concibe al gobierno democrático como aquel en el que pesan las demandas de la población, que debe garantizar el ejercicio pacífico y estable del poder, y una buena gobernabilidad. Esto es lo que el sistema ha venido brindando y consolidando a partir de la educación básica, (primarias y secundarias), en donde se habla de democracia, de la imagen presidencial, de los poderes, toda educación cívica que se permea al interior de la escuela trata el respeto a los símbolos patrios, héroes nacionales, etc, con la finalidad de estar vivir o ingresar a una democracia, envuelta en un nacionalismo.

1.3.6 Elementos en la cultura política

Cuando se habla de cultura política es referirse a un proceso de transición o consolidación de una democracia. Haciendo patente que esa democracia es hasta el momento teórica, y aún así es un término muy ambiguo en el cual cada quien la desarrolla o la concibe de diferente manera.

Inicialmente la noción de ciudadanía de la cual Jacqueline Peschard la defina como un grupo de individuos racionales e iguales ante la ley, que conforman al sujeto por excelencia de la cosa pública y de la legitimación del poder, puesto que es la fuente primera y última del poder y es la voluntad del pueblo. Con la modernización del concepto de ciudadano tiene como premisa al individuo liberado de sus ataduras comunitarias, pero abandonado a sus propias fuerzas.

En esta investigación no hablaremos de ciudadanos, sino más bien de sujetos sociales que integran un determinado grupo, en este caso docentes a nivel primaria. En primer instancia, es difícil describirlos como libres, iguales, participativos, tal vez hablamos de una igualdad al momento del sufragio, el voto emitido de un maestro vale lo mismo que el del presidente, en cuestión de número, de cantidad, pero no tiene igualdad de derecho ni de funciones; incluso refiriéndonos a un mismo grupo ningún miembro es igual a otro, ni tienen las mismas oportunidades. Con respecto a la participación, desde el enfoque del ciudadano, ésta debiera de ser activa, en donde se observe la capacidad y la decisión de cada sujeto social al nombrar a sus representantes y gobernantes, así como al organizar y defender sus derechos ante el gobierno. La participación en un grupo social no se da en igual medida en cada uno de sus miembros, ya que no siempre están en algunas ocasiones bien informados, ni involucrados en los sucesos y procesos políticos, ya que existe una brecha entre la información y actuación de las élites y la que tienen los individuos. La falta de información se maneja en algunas ocasiones como una justificación para la no participación, pero hay otra situación donde las personas tienen la información y ni aún así participan. Al respecto se pueden mencionar varios elementos o situaciones; la excesiva carga de trabajo (profesor de doble turno), por las actividades familiares (ama de casa o simplemente permanecer en casa con los hijos), por falta de compromiso, de interés, de apatía, por conformismo, etc.

Gramsci sostiene que el conformismo es parte de la historia, y la relaciona con la educación, ya que es difícil educar con una generalización de desconfianza, donde exista una crisis. Por ello es importante retomar el papel de la escuela en la conformación de ese conformismo y el rol que asume el docente ante este hecho social, verificar si los docentes no están permeados por el conformismo resulta aún muy interesante.

Podemos describir dos tipos de participación, la convencional y la no convencional. La participación política convencional es desde el simple acto de votar, hasta el de acudir a los mítines; la participación no convencional se sitúa en las conductas dispares como manifestaciones legales y violencia personal.

Es importante participar, de cualquier manera y en cualquier rublo; siempre cuando ésta no afecte o lastime la integridad de otra u otras personas; que sea una participación consciente y reflexiva, bajo un objetivo claro y comunitario, esto nos estaría mostrando la expresión de una buena participación. Cuando se realiza una participación, está se hace a título personal en busca de intereses particulares bien definidos, la mayoría de las veces si no es que siempre los dirigentes, los líderes políticos son los que más participan, y no lo hacen precisamente convencidos en buscar del fin común e inmediato para la base o para la escuela, sino simplemente para garantizar su trabajo, seguir perpetuándose y lograr sus objetivos individuales.

El proceso de secularización en teoría resulta fácil y común en el sentido de su definición; en donde las opiniones, las actitudes y sentimientos que giran en torno a la política ya no presenta ninguna influencia de la clase dominante, de su ideología o de los intereses de partidos; y es donde el individuo se hace responsable del tipo de información que recibe, es consciente y libre en la toma de decisiones, sin ningún tipo de presión.—

En nuestra practica es difícil incorporar este proceso, ya que estamos impregnados de una ideología, más aún de una cultura, conformista, pasiva y autoritaria en la que la clase dominante, rige y determina tú forma y tipo de actuación; es más común hacerlo por obligación que por convicción.

La legalidad y la autoridad de los sistemas políticos se reconocen en la medida en que se eleve el grado de participación y compromiso asumido por sujetos sociales, así como también la claridad en los procesos políticos y la veracidad en la información, cuando se realicen contiendas políticas donde el

fin inmediato y único no sea el poder, sino más bien el bienestar de la comunidad, la incorporación de todo sujeto social a la toma de decisiones y que éste no sea de uso y determinación exclusiva de la élite del poder.

Que se brinde una pluralidad real en donde se expresen diversas ideologías y creencias, se goce de libertades individuales del pensar y actuar; haya un espacio de tolerancia y coexistencia en un mismo espacio político, se olvide, se reste el valor y la supremacía de un solo y único partido el PRI. Hablar y aceptar la pluralidad como parte primordial de una democracia es difícil debido a los intereses de grupo, los individuales y más aún por toda la ideología dominante que se ratificado.

Por último, mencionaremos el proceso de socialización política, el cual adquiere una forma manifiesta o latente.

“La socialización manifiesta consiste en la comunicación explícita de información, valores y sentimientos sobre los objetos políticos. La socialización política latente implica la transmisión de actividades no políticas que afectan las actividades hacia los roles y objetos análogos existentes en el sistema político.”(21)

La socialización manifiesta es la instrucción cívica que se dicta en las escuelas públicas, y la latente se refiere a la intensidad de las experiencias tempranas del individuo.

“La socialización política es un proceso de aprendizaje e interiorización de valores, símbolos y actitudes frente a la política, de larga duración y mucho menos directo, formal y cognoscitivo que el aprendizaje escolar.” (22)

El objetivo de la socialización es que el individuo se identifique y conforme la estructura normativa y política de una sociedad, es así como la educación es todo un proceso de socialización.

Ratificando que la educación es una pieza importante en la conformación de la cultura política, la escuela como tal como influye al surgimiento y mantenimiento de esa cultura.

1.3.7 Cultura política y modernidad.

“En México se han suscitado cambios en las relaciones entre la sociedad con el poder político, con ello se ha hablado de una cultura política emergente debido a dos factores; a la emergencia de movimientos sociales y ciudadanos los cuales buscan su independencia de los aparatos estatales tradicionales y la transformación de los aparatos hacia formas menos autoritarias en el ejercicio del poder, en busca de una transición o consolidación de una democracia.” (23)

No hablamos de una cultura política nacional y homogénea, sino más bien en cada sector o grupo social se habla de una determinada cultura política. Es así como la cultura política es algo que se aprende y se va conformando en la vida cotidiana, con la experiencia misma, en la familia, la escuela, en organizaciones sociales, en contiendas políticas, etc.

Abordar el tema de la cultura política nos remite al poder, a la hegemonía, a la clase dominante, en donde predominan los intereses de la clase explotadora y dirigente, asimismo se encuentran las manifestaciones propias de los trabajadores. La cultura política que transmite la clase dominante o gobernante, está sustentada por el nacionalismo proveniente de la Revolución Mexicana, los héroes y fiestas nacionales, los monumentos, los símbolos patrios, la bandera. También la cultura política promueve y practica el autoritarismo, su expresión más acabada es el presidencialismo, subsecuentemente el caciquismo, patronazgo, y el corporativismo.

“El símbolo central en este nivel es el de la Presidencia de la República, concebida como centro del que irradia todo el poder, y fuente del que proceden todos los beneficios y también las carencias del pueblo. La revolución no comprendida como historia sino como un mito según el cual los campesinos y obreros asumieron el poder, proporciona una justificación dogmática a todo el sistema político que no es según esta visión, sino la institucionalización del movimiento armado iniciado en 1910.” (24)

El concepto de cultura política está ligado al tema de la modernización, es decir, la transición de una cultura de la sociedad tradicional a la modernidad; debido al hecho de querer encontrar explicaciones a los comportamientos y conductas políticas, a buscar la revalorización del quehacer político, así como la integración de todos los actores al ámbito político y por último a la búsqueda constante de la democracia.

Las sociedades que inician el proceso de modernización deben lograr toda una transformación institucional, es decir, establecer nuevas estructuras políticas y relaciones de poder, capaces de recoger las demandas de las fuerzas sociales que surgen en todo proceso de transformación social. Dicha modernización toca los patrones tradicionales de identidad comunitaria e integración social. El gran desarrollo demográfico, la apertura social que origina el desarrollo industrial y urbano lleva consigo una quiebra, rotura de los principios, de los valores y normas tradicionales que acaba con cualquier grupo social.

La transición de lo tradicional a la modernidad trae consigo la conformación de nuevas estructuras políticas que respondan a las demandas de los actores sociales y un nuevo código moral y de representación política válido para todo el conjunto de la sociedad en la cual se establezca una solidaridad.

CAPITULO 2 LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN SU VIDA COTIDIANA.

En este capítulo trataremos la vida cotidiana de los profesores que laboran en escuelas primarias del Estado de México, considerando varios temas que surgieron con las entrevistas, porque nos muestran parte de la cultura política de los docentes. Al descubrir la relación, actitud y conducta que tienen éstos con las personas que conviven regularmente en su trabajo escolar, aunado a su participación política y las estrategias que les anteponen sus autoridades y compañeros, de las cuales aprende ya sea para enfrentarlas o para mantenerlas, podemos conocer un poco de su formación como individuo.

2.1 AMBIENTE ESCOLAR.

La educación en México se jerarquiza en: preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Las personas al cursar éstos niveles, de una u otra forma son influenciados por el ambiente escolar que han vivido; la convivencia con sus compañeros, la forma en que el profesor lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación con las autoridades escolares, las normas, derechos y obligaciones que se contraen al pertenecer a una institución escolar, son parte de las experiencias de su vida cotidiana.

2.1.1 Relación docente-alumnos-padres de familia.

Tanto alumnos, padres y profesores al interactuar conforman el ambiente escolar, porque no es únicamente el profesor el que dicta las normas, los alumnos así como los padres cooperan para llevar a cabo una forma de trabajo en cada una de las aulas. En cada ciclo escolar se modifica el trabajo de un grupo, precisamente porque tanto padres y alumnos dan las pautas para que así sea, independientemente de que el profesor tenga año con año el mismo grado o hasta el mismo grupo.

Los alumnos de nivel primaria tienen preferencias por ciertas asignaturas, porque los profesores al impartir la materia logran que el alumno, participe y aprenda de una manera agradable, también influyen las categorizaciones que se le atribuyen a los profesores, se les clasifican como, flojos, trabajadores, buenos o malos, basándose en su comportamiento, en su puntualidad dentro de las clases y sobre todo, en aquel que sabe controlar al grupo, manteniéndolo callado o el que los regaña porque el alumno no lleva el material y su uniforme.

Se ha observado que algunos padres de familia prefieren el control, el paternalismo, la exposición tradicional de la enseñanza, que a la libertad de aprender y de tomar decisiones; se tiene tanto miedo al no tener control sobre los demás, que se sigue legando de generación en generación la pasividad, la conformidad y la poca protesta en lo que hacemos o nos mandan a hacer.

En varias ocasiones los profesores escuchamos lo que se dice de otros compañeros, por ejemplo, de su forma de vestir o arreglarse se menciona: “mira ahí viene la caja fuerte” porque no se le encuentra la combinación por ningún lado, “mira parece muñeca vieja y rubia”, “él es el profesor más guapo de todos”, “con una profesora como ella, hasta yo me voy a clases”, etc., ésto nos alerta sobre lo que hacemos y lo que somos, siempre se nos observa, no solo al trabajar con los alumnos sino dentro del mismo gremio, generando así la imagen que el profesor trata de presentar ante los demás.

Algunas veces se cuestiona, el por qué a los hijos de profesores se les permite la entrada tarde y a los demás alumnos retardados ya no se les deja pasar; en los días festivos (20 noviembre, 21 de marzo, 10 de mayo) se dice que el homenaje empieza a tal hora y comienza media o una hora después, son conflictos frecuentes que se suscitan entre padres y docentes que en ocasiones no llegan a un acuerdo, entonces el alumno cambia su relación habitual con el profesor.

Comunmente, en un grupo se tratan de mantener a distancia tanto padres como docentes sólo interactúan en casos muy necesarios como por ejemplo, los festivales , en cuestiones relacionadas con las evaluaciones o conducta del docente. También surge la amistad entre profesores y padres de familia, cuando uno de los dos comenta cuestiones personales, al brindarse ayuda mutua, al platicar fuera o dentro del salón o en el patio de la institución.

Las actividades que realizan los docentes, alumnos y padres, deben formar un trabajo de equipo porque si alguno de ellos no coopera empezarán las dificultades y por consiguiente la formación escolar tendrá sesgos que podrían ser contraproducentes para el desenvolvimiento de alguno.

2.1.2 Relación docente-docente-autoridades educativas.

En una institución escolar los docentes, tienen pocas oportunidades de comunicarse y ponerse de acuerdo para tal o cual actividad, por eso, algunos utilizan los treinta minutos de recreo para almorzar y otros para terminar de calificar libros o cuadernos.

En algunas escuelas se utiliza una hora de los días viernes para llenar documentación. Las juntas se realizan cualquier día de la semana, en las cuales después de varios debates se llega a un acuerdo y se firma de enterado. Y en realidad es molesto que te manden llamar cuando esta la clase en pleno clímax y claro para las autoridades también es molesto estar esperando a que lleguen todos los compañeros para dar su información.

Otros espacios laborales que se toman los profesores para platicar de aspectos variados, pero se quedan con el pendiente de que ocurra algún accidente en el salón de clases ya que los niños juegan fútbol (con una botella de plástico, una bola de papel, etc.), u otro juego en el cual se han roto vidrios de las ventanas al lanzarse un zapato o cualquier otro objeto que llevan para sus clases.

Por lo tanto, todos los profesores continuamente se comunican aunque sea para saludarse, para comer lo que se prepara para festejar el día del maestro, la Navidad, el 14 de febrero, 6 de enero; después de acordar sus actividades se apresuran a salir del plantel y realizar sus demás quehaceres o asisten al siguiente turno. Frecuentemente se forman grupos de 2 a 4 docentes, entre los que se logra una amistad pero es difícil que dejen entrar a otro miembro.

En una de nuestras entrevistas se nos dijo que somos “el lobo del mismo maestro” porque buscamos la manera de fastidiar a nuestro colega, criticando negativamente su trabajo, diciéndole a los padres el por qué es mal profesor, llevando el chisme a las autoridades inmediatas para que le llamen la atención, poniendo en evidencia las comisiones que no ha

cumplido. Cuando un profesor propone alguna actividad se le dice, hazlo, organízalo, tú serás el responsable, por tal motivo en las reuniones casi nadie se compromete a realizar actividades extraescolares, en la mayoría de las veces sólo se critica pero rara vez se dan soluciones para mejorar la situación.

El director y subdirector se dirige a los profesores para informarles del trabajo a realizar, firmar de enterado, llamarles la atención por que falta, no firmó, o sus alumnos rompieron una maceta o un vidrio, o pelearon. Aunque también, existen preferencias entre los directivos por algunos docentes (les ayudan a revisar documentación y dejan a sus alumnos trabajando, o porque realizan alguna actividad extra en el edificio escolar), las cuales son notorias cuando a ciertos maestros se les exige determinada actividad y a otros no, mientras unos tienen la oportunidad de protestar a otros se niega ese derecho, con respecto a la asistencia algunos docentes tienen más de tres faltas al año y solo se les contabilizan tres, las otras las firman como comisionados de X actividad o por incapacidad.

En cuanto a la puntualidad algunos docentes la mayoría de los días de trabajo escolar llegan tarde y sin embargo en su ficha evaluativa tienen la calificación máxima y otros en las mismas condiciones se les bajan puntos y a cada rato les llaman la atención por ésta situación.

A ciertos profesores se les pide que saquen adelante a los niños-problema (los que golpean mucho a sus compañeros, les cuesta mucho trabajo aprender, etc.) y a otros se les da permiso de expulsarlos. Éstas son algunas de las diferencias entre maestro-directivo.

Tanto docentes como directivos están de acuerdo en mantener una imagen digna de su profesión, disfrazándose ante el resto de la comunidad y no dejando inmiscuir demasiado a los padres y alumnos en asuntos que consideran propios, a su vez la comunidad exterior finge no conocer lo que sucede entre ellos, pero a su vez coopera para su devaluación y mantenimiento. Sin embargo la imposición por parte de las autoridades escolares todavía persiste.

2.1.3 Trabajo docente.

Los doscientos días de trabajo laboral de los docentes de nivel primaria comienzan a mitad de agosto para concluir a mitad de julio. Regularmente en la última semana del mes de

agosto se realiza la inscripción, aplicación de exámenes de diagnóstico y clasificación de los alumnos.

La clasificación de los alumnos en un grado donde hay más de dos grupos o más de 80 alumnos, se realiza de manera heterogénea, porque tanto alumnos como padres y maestros tienen a sus elegidos, ya sea porque, han convivido o alguna persona lo recomienda como buen profesor, o los profesores prefieren a los alumnos atrasados, regulares y activos en el proceso enseñanza-aprendizaje y no solo rezagados (niños que no trabajan en clase, no cumplen con tareas, ha reprobado grados o exámenes anteriores, sus padres rara vez se presentan para preguntar por su aprendizaje, etc.), ya que aquí el trabajo docente aumenta por sacarlos adelante buscando una mayor estrategia pedagógica con fines más específicos; determinando una valoración donde se aprecien mejor los problemas que ha presentado en su formación; desde la forma en como escribe, como lee, como se plantea la resolución de ciertos problemas de matemáticas, así como aprendizajes motrices y aspectos de integración social con su compañeros. Otro caso, indica que al profesor no se le permite quedarse con los llamados “mejores niños” (los que realizan casi todas las actividades escolares, a los que sus padres les dan más atención o sea acuden a juntas, cooperan con las comisiones que les dan los profesores, etc.) porque va en perjuicio de los otros profesores del grado, ya que se le dan las facilidades de trabajo escolar.

Los docentes de nivel primaria imparten sus clases con base en un programa que otorga la SEP, y a los libros de texto gratuitos, ampliando o restringiendo los contenidos marcados, en pocas ocasiones se dan contenidos fuera de los establecidos. El programa actual se dio a conocer a partir de 1993, y señala que en el primero y segundo grado se den las asignaturas de Español (9 horas a la semana), Matemáticas (6 horas semanales), Conocimiento del Medio (3 horas), Educación Artística (1 hora) y Educación Física (1 hora); de tercero a sexto grado se dan las asignaturas de Español 6 horas, Matemáticas 5 horas, Ciencias Naturales 3 horas, Historia 1.5 horas, Geografía 1.5 horas, Educación cívica 1 hora, Educación Artística 1 hora, Educación Física 1 hora, ésta programación la distribuirá el profesor con respecto a un plan anual, semanal y a una dosificación que ha realizado de los contenidos, dando prioridad a las materias de Español y Matemáticas porque se dice que la escuela primaria sirva por lo menos

para que el niño aprenda a escribir, leer, y enseñar las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división). Las asignaturas que menos se imparten son las de Educación Artística y Física, ya sea por falta de tiempo, por no considerarse importantes o porque se carece de una metodología adecuada, se les relega a una hora cada dos semanas, cada mes o aunque sea esporádicamente se imparten.

La manera de enseñar o aprender las diferentes asignaturas varía según el proceso que designen los alumnos, maestros, padres y autoridades, porque si se requiere disciplina en un grupo, por ejemplo, se pretende estar callados, sentados, llenar varias planas o escribir mucho y no poner en duda lo que dice el docente, en otro grupo se realizan actividades para participar, negar o aceptar las cosas, decir lo que se piensa sobre los demás y los temas. Se crearán dos ambientes diferentes, en el primero se propicia el aprendizaje conformista, y en el segundo, se da una participación personal activa consciente de lo que realiza y capaz de proponer y protestar. En nuestra sociedad se cumple el primero, por tal motivo se ha cuestionado infinidad de veces la educación, mencionando que está al servicio de los que sustentan el poder, porque vamos preparando a los alumnos para vivir sin protestar, para obedecer, llegar temprano a trabajar, para formarse o situarse atrás de su jefe sin rebatirlo porque le cuesta una expulsión o cese en su trabajo.

Al parecer se espera mucho de un docente de nivel primaria al frente de un grupo, pero es obvio que éste ha vivido bajo una cultura de la cual es juez y parte.

A pesar de los obstáculos que encuentra en su trabajo un docente, se aprecia que están dotados de las armas necesarias para realizar su labor, cuentan con apoyos didácticos y en algunos casos con la libertad de cátedra para ayudar al educando a construir su conocimiento; sin embargo, también es necesario mencionar que hay trámites de documentación innecesarios que quitan tiempo, además de un sinnúmero de convocatorias que les llegan para cubrir los trabajos de acuerdo a las jornadas que implementa la SECyBS (Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social) del Estado de México y otras instituciones como la Secretaría de Marina, IMSS en coordinación con las diferentes instituciones, Cruz Roja etc.. Esto distrae o altera la planeación educativa porque no se cumple la jornada y la planeación de trabajo ya que las informaciones llegan en los momentos más inoportunos y decae el interés de los docentes y

los alumnos pierden el interés y sólo se cumple por cumplir. Los distractores no afectan el proceso de enseñanza, son más bien interrelaciones para fomentar una mejor calidad educativa en la cual participan otros organismos nacionales e internacionales, sin embargo, a veces obstaculizan el trabajo.

La forma más correcta para resolver ésta cuestión sería dividir en tiempos determinados las actividades extras en el transcurso del año y dar prioridad a los trabajos de mayor reelevancia escolar, sin ninguna barrera que impida realizarlos con eficiencia.

El tiempo laboral docente a nivel primaria estatal es : turno matutino, de 8:00 a 13:00 hrs., vespertino de 13:30 a 18:00 hrs., y nocturno de 19:00 a 21:00 hrs. Y de acuerdo al plan anual, en un día de trabajo se ven tres asignaturas para poder cubrir todos o la mayoría de los contenidos que marca el programa escolar. El profesor debe constantemente vigilar los temas que ha visto, porque frecuentemente se evalúa al alumno con un examen escrito que elaboran o compran los integrantes del grado.

En ocasiones el trabajo docente se ve menguado por carecer de recursos disponibles debido a cuestiones económicas, administrativas, de tiempo o por lo que se trabaja con el material más accesible y económico para todos. El trabajo del docente no sólo es dentro de la institución, hay casos en que tiene que visitar los hogares por X situación, o interactuar con la gente que vive alrededor de la institución para llegar a acuerdos mutuos. El docente es un agente de influencia no tan poderosa como lo es la familia pero colabora para que se sigan reproduciendo hechos sociales, culturales y políticos.

2. 2 ESTRATEGIAS POLÍTICAS.

La educación comprende (según el ideal) una formación integral de los educandos en los diferentes aspectos a desarrollar, sin embargo, los programas y libros que se manejan en nuestro país son los mismos, trazados bajo un mismo sistema político y en un consecuente educativo, lo cual me parece contraproducente ya que la variedad de sociedades y/o

comunidades tienen determinadas características físicas, sociales, culturales y económicas que las hace distintas, por ende compréndase que el proceso educativo sufre alteraciones que confrontamos los maestros, las capacidades vienen siendo semejantes no iguales pero las condiciones tienen mucho que ver en el desarrollo escolar.

2.2.1 En la institución escolar.

A la escuela se le atribuyen funciones como formadora del desarrollo integral de las personas, como una estrategia para obtener una calidad de alumnos que desempeñen la función que les corresponde dentro de un sistema político; dicha función ya está predeterminada por nuestra sociedad política al crear variedad de escuelas con carácter técnico y limitando accesos a escuelas con calidad educativa, criterio más amplio y una proyección a la libertad de pensamiento, expresión y análisis con bases científicas, sociológicas, políticas y filosóficas.

El trabajo escolar está limitado a los planes y programas de estudio de 1993 y como apoyo con: el avance programático, fichero para Matemáticas, fichero para Español, libro de Ciencias Naturales, Atlas de México (cada paquete de libros se entrega al profesor cuando inicia el ciclo escolar, de acuerdo al grado que va a cubrir, y se los recoge el director escolar al finalizar) y los libros del alumno donde realizan sus lecturas y sus trabajos; todos ellos están realizados a nivel nacional y no hay diferencia en los contenidos, lo cual denota una homogeneidad que no existe en ningún lugar; por una parte se habla de una diversidad de gente que vive en México, se habla en los temas de Civismo de una pluralidad cultural, pero sería interesante realizar un estudio sobre los libros de texto gratuitos para comprobar si cumplen con las expectativas para un desarrollo integral en los alumnos o simple y sencillamente son una forma de mantenerse durante 6 años en un nivel escolar tratando de buscar la manera de resolver los problemas que presentan los libros de matemáticas, o aprendiendo de memoria la historia mexicana para exalar un nacionalismo propicio y conservar quieta a la población.

Hablar de modernización educativa nos presenta las siguientes fases:

Primera.- modificar los libros de texto para los alumnos(algunos cambiaron la forma de presentar los contenidos y otros sólo cambiaron la portada), como sucedió con el libro de

Ciencias Naturales, que se modificó hasta 1997. Los problemas del libro de Matemáticas, es que están muy complejos con respecto al pensamiento lógico de los niños, en ocasiones al propio profesor se le dificulta resolverlos. Por otro lado, en el libro de Español nos ofrecen menos información, más lecturas y menos ejercicios, se pretende que el alumno valore más la expresión oral y escrita y tenga nociones sobre la lengua, porque se han dado casos en que los docentes no leen, ni escriben, ni saben realizar una redacción. Refiriéndonos a la Historia, se rescata parte de ésta. En Geografía considero que se deberían cambiar los libros, que sirvan para leer y para realizar ejercicios. Los libros de apoyo fueron sometidos a concursos nacionales y ganaron los que actualmente se brindan.

Segundo.- La modernización educativa comprende también la preparación constante del docente, asistir a cursos que emite la SEP, aunque algunas veces la persona que los imparte está lejos de la realidad educativa. Generalmente hay descontento por los profesores, por la falta de calidad, profesionalismo y capacidad de los conductores. Estos cursos vienen a ser un distractor para los profesores que asisten a ellos, además valen 3 puntos para carrera Magisterial.

Tercera.- El ingreso a Carrera Magisterial se volvió prioridad debido a los estímulos económicos que se da a los profesores.

2.2.2 Los cursos de actualización magisterial.

Los docentes, a partir de 1993 se presentan en diferentes escuelas a cursos de actualización (asistiendo 25 horas, repartidas durante 5 sábados o 5 días de vacaciones en semana santa), con el fin de obtener puntos e ingresar a Carrera Magisterial, o bien pasar a otra vertiente (vertiente A, estímulo económico de aproximadamente de \$400 y en la vertiente B de \$899 quincenalmente).

Una problemática actual a la que se enfrenta el docente es que año con año se repiten los temas ya conocidos, y no se logra superar la realidad con la práctica.

Para poder entrar a carrera magisterial se llena una vez al año la hoja de inscripción, entregar original y copia del último talón de pago, ser normalista titulado, asistir a los cursos de actualización y realizar cada año un examen con contenidos generales de la carrera docente y de los programas de la SEP, y junto con la preparación profesional, años de servicio y el examen de contenidos generales que manda la SEP para aplicarles a 25 alumnos del grado que se atiende en cada ciclo escolar, el resultado da un puntaje que tiene que ver con la calificación anual referida a la calidad profesional y al hecho de pertenecer a la vertiente A o B (los que pasan a la vertiente B tienen mayor puntaje, pero es poco creíble ya que se ha observado que gente que no asiste a los cursos de actualización pasa a la vertiente A y otros que cumplen con más requisitos aún no han ingresado a carrera magisterial). No todos los profesores han ingresado a la vertiente A y son pocos los que están en la vertiente B.

Al parecer carrera magisterial sólo ha servido para volver a dividir los sueldos, por ejemplo, el sueldo del profesor que no curso la normal, es decir, el interino gana aproximadamente \$840 quincenales; el profesor estudiante de la normal gana aproximadamente \$900 quincenales; el normalista pasante, el titulado, el que se encuentra en la vertiente A \$1 800 quincenales; el de la vertiente B aproximadamente \$2 000 quincenales. La diferencia de sueldos radica en la jerarquía y es aproximadamente un poco más del doble. Esta estrategia es conveniente para los que manejan el presupuesto dedicado al pago por la educación, porque cualquiera que sea el nivel en el que se clasifica al profesor de todas formas no se le quita ni se le agrega más trabajo, a todos se les exige la misma calidad en su trabajo no importa el salario, o sea el mismo trabajo a menor precio.

“Con esto se viola el artículo 123 de la Constitución Mexicana que dice que a trabajos iguales corresponden salarios iguales.”

Son muy pocos los profesores que se han organizado para decir basta, la mayoría nos conformamos y tratamos de seguir el rumbo que nos marcan, tal vez suceda así porque somos parte de una cultura que nos dice “es mejor paz para tu familia a ser perseguido y agredido sin llegar a solucionar algo,” como lo que sucede en algunos estados de nuestro país, por lo tanto los problemas que tienen los indígenas chiapanecos se difundieron a nivel nacional e internacional con el levantamiento armado del primero de enero de 1994 y hasta ahora, 1998

carecen de solución. Los grandes rezagos que sufre aquella población, tal parece que acorralándolos con el ejército piensan intimidarlos e ir acabando poco a poco con ellos argumentando que son problemas internos y que el ejército nada tiene que ver.

En relación con los cursos cada año los docentes asisten a otros durante la tercera semana de agosto, impartidos por directivos o compañeros de trabajo, de éstos hay innumerables quejas porque se guían al igual que los de carrera magisterial en un cuadernillo que manda la SEP, y al finalizar se realiza un examen para que se compruebe el aprovechamiento. Las personas que los imparten se quejan de que les informan sobre lo que van a dar a última hora, 2 días o una semana antes de que se realicen. La organización de los cursos consiste en agrupar a los docentes por grado en un salón de alguna escuela sede, se realiza una pequeña bienvenida de inauguración y de clausura por parte del supervisor de la zona o si son en cada escuela la da el director. A diario se toma la asistencia, en una hoja se firma la hora de entrada y salida del curso y se da un receso de 30 minutos.

En los medios masivos de comunicación se informa que el profesor se está actualizando, que la educación avanza para beneficio de la población; desafortunadamente los responsables de la educación, seguimos con muchos rezagos profesionales, no basta con ir a sentarte cinco horas a recitar un cuadernillo que te dan y escuchar quejas de la educación sin lograr avances, es necesario romper con viejas tradiciones para aceptar ser formadores de un cambio social, claro se han dado cambios lentos, pero se pasan de lentos y poco o nada se hace al respecto, porque es más cómodo delegar en otros lo que nos corresponde a todos.

2.2.3 El Sindicato.

El Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM), tuvo validez oficial en agosto de 1952, después de varias huelgas que habían organizado los docentes porque, no se les pagaba a tiempo, por su bajo salario. Mientras que los docentes afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) estaban muy abandonados, carencian de reglamento escalafonario y de asistencia médico-asistenciales (actualmente

pertenecen al ISSEMYM, Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios). “Desde 1932 se comenzaron a formar organizaciones que se llamaron “Fraternidad de Maestros”, “Liga de Maestros”, “Unidad Magisterial”,...en 1946 controlaron una delegación en Toluca, que contaba con una membresía de 800 de 1500 profesores del Estado,... pero hasta que llegó a la gubernatura del Estado el ingeniero “Salvador Sánchez Colín... se dieron las condiciones para que se estableciera oficialmente en Toluca el SMSEM, con el lema “Por la educación al servicio del pueblo.” (25) .

El SMSEM es un organismo constituido por los maestros que atienden el Sistema Educativo Estatal (supervisor, directivos, docentes, etc.), principalmente los egresados de una normal del Estado de México, ya que los profesores que estudiaron en escuelas normales particulares o de cualquier otra entidad de nuestro país, o no están afiliados o pertenecen al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El ingreso al SMSEM se realiza al finalizar el último grado de educación normal, en ocasiones los directivos o docentes de la normal llevan a los pasantes y ahí llenan varios documentos, entre los cuales está el ingreso al sindicato y desde entonces comienzan los descuentos quincenales en los cheques de los profesores afiliados.

El SMSEM dispone de un patrimonio constituido por: las cuotas sindicales ordinarias y extraordinarias que aportan sus miembros, los intereses y productos financieros que se obtienen en el manejo del capital social, los subsidios, las secciones o las donaciones que en favor del sindicato sean otorgados por terceros, los bienes, muebles e inmuebles adquiridos en propiedad por la organización. Las cuotas anuales ordinarias son distribuidas entre los organismos directivos, para el Comité Ejecutivo Estatal el 65% , para el Comité Delegacional el 35%. El capital social integrado con los recursos magisteriales es manejado mediante cuentas bancarias autorizadas por el Comité Ejecutivo Estatal, bajo la responsabilidad del Secretario General y el Secretario de Finanzas. Las cuotas de los maestros afiliados las maneja y distribuye el Comité Ejecutivo; por lo general quedan las arcas vacías cada vez que termina un trienio y para justificar los gastos se rinde un informe de labores que justifique los egresos.

Se comentaro que el Comité Ejecutivo Estatal saliente es el que impone al nuevo comité con el propósito de ocultar los hechos fraudulentos durante su gestión, además de asegurar y dejar a alguien de su entera confianza.

Las delegaciones sindicales se quejan de que el porcentaje otorgado para sus actividades bimestralmente (aproximadamente \$900) apenas alcanza para pagar los viajes a Toluca cuando los llaman los jefes, por tal motivo es al Secretario General al que le interesa cobrarlos por ser éste al que llaman para darle información y ser el responsable de transmitirla entre los profesores, además de ser el encargado de autorizar los gastos y presentar su informe.

2.2.3.1 La estructura del SMSEM.

El SMSEM se estructura por delegaciones de la siguiente manera:

“Tantas delegaciones o representantes como zonas escolares existan en el Sistema Educativo Estatal, una delegación o representación por cada una de las adscripciones laborales de los departamentos de apoyo, unidades pedagógicas y normales... Cada delegación se integra con los maestros de su respectiva jurisdicción laboral.” (26)

En una de las entrevistas nos dicen que “al SMSEM están afiliados 65 000 docentes agrupados en aproximadamente 550 delegaciones distribuidas en las 13 coordinaciones regionales variando en número de delegaciones de acuerdo al tamaño y la población.”

Las delegaciones sindicales las forman generalmente profesores que atienden un grupo, porque con delegaciones formadas por directivos se han tenido experiencias amargas debido a que acatan y hacen que su personal, lo haga también, todo lo que les mandan sus jefes superiores, bueno ésta es la percepción que se tiene al respecto, pero en la realidad también para los representantes sindicales (con una función docente) es más fácil llevársela tranquila con los jefes manteniendo quieta a la base, porque si no es así reciben sanciones establecidas en su reglamento.

Las sanciones son, amonestación verbal, por escrito con copia al expediente, destitución de comisiones, inhabilitación para desempeñar cargos sindicales, suspensión temporal o

definitiva de los derechos sindicales, expulsión del sindicato por prestarse a maniobras de los enemigos de la organización, por violación de estatutos como, desacatos a los acuerdos emanados de congresos y consejos, por traición a los principios sustentados por el sindicato.

Las normas que establecen los que forman el gobierno sindical son “armas de doble filo”, por un lado nos dicen, tienes estos derechos como trabajador: “Ser defendido en tus intereses cuando sean vulnerados, interpelar por ti o por medio de tus representantes sindicales para que se cumplan tus peticiones, participar de los beneficios que logre el organismo sindical, poder votar y ser votado para todos los cargos de elección sindical..., ser apoyado para lograr el desempeño en cargos de elección popular” (27) y todo ésto gracias a un sindicato que sirve como mediador para los arreglos entre la base magisterial y el gobierno del Estado, y por el otro, cálmate tantito, nada más te podemos permitir llegar hasta aquí, fijate que se hizo lo que se pudo y tenemos que esperar para ver que más se puede hacer.

Así, seguimos esperando año tras año para que se cumplan nuestras peticiones por medio de las negociaciones que realice el Comité Ejecutivo Estatal. Es más cómodo para muchos que las múltiples actividades ha realizar se deleguen al sindicato, allá ellos que se las arreglen para eso fueron elegidos por la base magisterial; delegamos en otros lo que nos corresponde a todos resolver. Este prejuicio que tenemos hacia las cuestiones políticas, quizá sea por pérdida de tiempo, esfuerzo e ingenuamente se cree que tarde o temprano nuestros representantes lo lograrán y en caso de que no sea así, mientras el sueldo alcance para irla pasando todo lo demás puede esperar.

2.2.3.2 El Gobierno Sindical.

El régimen de gobierno sindical tiene como órganos jerárquicos: Congreso Estatal, Consejo Estatal, Comité Ejecutivo Estatal, Comités delegacionales y representantes de zonas, departamento, unidad pedagógica o normal.

Los Congresos Estatales ordinarios se realizan cada tres años para efectuar el cambio de Comité Ejecutivo Estatal y planificar las tareas a realizar.

Los Consejos Estatales ordinarios se realizan una vez al año, excepto cuando se efectúa un congreso, para planificar el trabajo sindical.

Los Congresos y Consejos Estatales son convocados por el Comité Ejecutivo Estatal.

El Comité Ejecutivo Estatal se integra por :

- a). Un Secretario General.
- b). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación Preescolar.
- c). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación Primaria.
- d). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Secundarias Generales.
- e). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación Técnica y Telesecundarias.
- F). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación Media Superior y Superior.
- g). Un Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación para los adultos y departamentos de apoyo.
- h). Un Secretario de Organización.
- i) Un Secretario de Finanzas.
- j). Un Secretario de Preparación Profesional.
- k). Un Secretario de Servicios Médico Asistenciales.
- l). Un Secretario de Prestaciones Socioeconómicas.
- m) Un Secretario de Prensa y Propaganda.
- n). Un Secretario de Relaciones.
- ñ). Un Secretario de Acción Política.

Una delegación sindical lo forman de 5 a 9 docentes, encargados de una o dos de las Secretarías arriba mencionadas.

En cada escuela primaria comúnmente se tiene un representante sindical ya sea en el turno matutino o vespertino, pensando en que los docentes de esa institución serán más rápidamente informados de los asuntos sindicales, pero no es así, ya que el Comité Ejecutivo sólo informa a los Secretarios Generales de cada delegación.

La importancia del Secretario General, nos mencionan en las entrevistas, radica en que, es el que tiene más oportunidades para pertenecer al próximo Comité Ejecutivo, ya que cuando se realiza la junta para formar la planilla sólo asisten los miembros dicho Comité y los Secretarios Generales delegacionales de confianza, quedando los que más convengan a sus intereses. Se dice, que la persona que funja como Secretario General del Comité Ejecutivo al salir tiene asegurada una diputación en el Estado, por tal motivo los que integran una delegación les conviene más obtener el puesto de Secretario General para poder negociar un puesto mayor a cambio de su pasividad sindical.

Se han dado casos en que un representante sindical (y también directivo) utiliza el poder que le otorga su nombramiento para sancionar o cesar a los maestros que lo molestan por medio de protestas, o evidenciando sus errores y los abusos que ha cometido. Lo peor quizá es que después forme parte del Comité Ejecutivo Estatal, éste privilegio se le otorga en pago a su silencio y al control ejercido sobre la base, por su manera de librarse de los problemas que han tenido con sus subordinados. A los representantes sindicales raramente se les conoce, sabemos que existen por la formación del nuevo Comité; pero no nos importa quienes son, porque desafortunadamente la experiencia ha demostrado que la gente que llega a esos puestos tarde o temprano es controlado por el gobierno estatal y siempre buscarán sacar un beneficio personal antes que gremial.

2.2.3.3 Elecciones.

La elección para nombrar al Comité Ejecutivo Estatal del SMSEM se hace en un Congreso Estatal, por la mayoría de votos y lo avala una mesa de debate.

Los requisitos para ser miembro del Comité Ejecutivo Estatal son: ser mexicano, ser miembro SMSEM, tener como mínimo diez años de base.

La elección de Comités delegacionales es convocada por el Comité Ejecutivo Estatal y debe estar presente un representante del mismo, se avala con la mayoría de votos en asambleas delegacionales y debe estar presente el 50% más uno de los maestros que integran la delegación.

Los requisitos para ser miembro del Comité delegacional son: ser mexicano, ser miembro del SMSEM y tener como mínimo 5 años de servicio.

Un profesor nos dice “tal parece que al llegar el momento de elegir al nuevo Comité Ejecutivo todo ya está preparado, maquillado con la falsa sensación de que los delegados elijan libremente a los miembros del Comité, y se realizan las actividades sin dar crédito a otras planillas que se forman, ahí gana la que ya estaba predestinada y no valen los gritos, marchas o plantones de protesta ya que inmediatamente se les otorga la validez oficial.”

Según versiones de algunos docentes, siempre en las elecciones para comités ejecutivos entran a la asamblea de las votaciones gente que no es delegado sindical, sólo van a levantar la mano para que gane una planilla determinada y desafortunadamente nada pueden hacer (o no se atreven a hacerlo).

2.3 PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS DOCENTES.

La participación política se divide en dos tipos, la convencional y la no convencional. “Ambas formas de participación política pueden diferenciarse atendiendo al criterio de demanda o no de las mismas por parte del sistema. Así como la participación política convencional es fomentada y animada desde las instancias del poder constituido, con lo que puede ser fácilmente controlada y canalizada, la participación política no convencional, en ocasiones, desborda los mecanismos instituidos de participación y supone un enfrentamiento con la legalidad establecida...en la participación política convencional se señalaban desde el simple acto de votar, hasta acudir a los mítines; y en la participación política no convencional se sitúan conductas tan dispares como manifestaciones legales y violencia personal...” (28).

Las limitaciones de tiempo no nos permitieron realizar un análisis exhaustivo de las modalidades más importantes de participación política, sólo presentaremos de manera general algunas variables que se detectaron durante la observación y en las entrevistas.

2.3.1 Variables que influyen en la participación política.

Algunas de las variables sociodemográficas estudiadas en relación con la participación política son: status socioeconómico, edad, sexo y educación, éstas nos muestran diferentes actitudes y comportamientos de los sujetos, que junto con los factores que intervienen nos permite tener un acercamiento para comprender porque se dan ciertos efectos.

En el status socioeconómico se toma en cuenta, el nivel de ingresos, el prestigio ocupacional, percepción de pertenencia a una clase, etc.

“Una de las conclusiones...es la relación positiva que existe entre el status socioeconómico y la participación política. Cuanto mayor sea el status socioeconómico de los sujetos, más posibilidades hay de que adopten un papel activo en el mundo político...”(29). No creo que esta afirmación sea totalmente cierta ya que intervienen otras variables, junto con las características de los sujetos que se van formando con el lugar, el tiempo y su historia.

En el caso de los docentes observamos que nuestros representantes sindicales participan de una manera convencional, por lo regular para obtener beneficios personales.

Para enfrentarse al mundo político el sujeto debe tener el conocimiento y la destreza para desenvolverse en ese ámbito además la educación general del individuo juega un papel importante, al utilizar los recursos necesarios podrá adquirir los conocimientos y habilidades para actuar en ese medio, parece que esto es una utopía, ya que la educación de la mayoría de los docentes ha contribuido para que se dé sólo una participación convencional, pero no se ha despertado en él las inquietudes y preocupaciones por el mundo social y político en el que vive, que le permitan poder inmiscuirse adentrarse y ser parte de la solución.

En los análisis psicosociales tienen vital importancia las actitudes y creencias de sujeto, las cuales presenta según hayan sido sus experiencias en determinados asuntos.

“El sentido de obligación cívica, parte de una identificación previa del sujeto con el sistema político en el que vive. Esa vinculación da lugar a que el sujeto interiorice las normas y reglas imperantes en ese sistema y desarrolle el tipo de actuaciones demandadas por él. De este modo...los sujetos se ven impelidos a intervenir en aquellas formas de participación política que les son requeridas desde las instancias de poder...esta actitud del sujeto hacia el sistema tiene

especial importancia en aquellas formas de actuación política más convencionales, ya que son éstas la espina dorsal del sistema y las más solicitadas” (30). Con base en esto se justifica la participación convencional imperante en nuestra sociedad, debido a la cultura política que hemos formado a través de todo el ambiente que nos rodea. Y es la principal causa que dan nuestros entrevistados para que se formen personas conformistas y pasivas.

Los docentes se identifican con el partido político que mejor representa sus intereses o que defiende una visión social más próxima a la suya, el cual los lleva a participar en las actividades que realiza. De acuerdo con las creencias, valoraciones, tradiciones o hasta por costumbre se mantiene en pie a un partido político, varios docentes prefieren al partido oficial (PRI), otros al de la oposición (PRD), algunos ya hartos de la situación del país, poco o nada hacen al respecto.

Los representantes sindicales mantienen vínculos con miembros de otros sindicatos, más que nada como apoyo para el avance de sus peticiones, argumentando que si trabajamos en el Estado de México todos debemos tener los mismos derechos y obligaciones, porque aparentemente tanto los afiliados al SNTE como al SMSEM, quienes trabajamos dentro del Estado formamos un bloque de maestros, cosa que no es así ya que ellos no se afiliaron al SMSEM, ni a los maestros estatales se les han otorgado todos los privilegios con los que cuentan los federales.

Las personas que integran el comité ejecutivo y los delegacionales han tratado de que el gobierno del Estado acepte determinadas peticiones (asuntos, económicos, profesionales y de cultura general, médico asistenciales y políticos-sindical) que la base propone para su mejor desenvolvimiento, sin embargo, varias de ellas han tardado mucho tiempo y otras se siguen posponiendo.

Nuestros entrevistados afirman que la resolución más apremiante a resolver es el aumento al salario por a la crítica situación económica que, atraviesa el país, y día con día es necesario que trabajen ambos padres de la familia (el dinero de uno, sirve para comer y el del otro para vestirse, para otros gastos buscan otro trabajo extra), para resolver sus gastos familiares.

En general la base participa en marchas, plantones y huelgas, cuando su percepción salarial no aumenta, cuando participan en estas movilizaciones algunos se hacen acreedores a represalias, por ejemplo, en una escuela en la que sólo participan dos o tres maestros y los demás acuden a trabajar, a los que faltaron a laborar se les amonesta por escrito y verbalmente, por lo tanto algunos por precaución se abstienen de participar y temen a las represalias y a la falta de organización.

Los representantes sindicales del Estado de México raramente han convocado a la base para protestar o pedir que se cumplan sus peticiones, porque se comenta que ellos están al servicio del gobierno y que si mantienen quieto al gremio magisterial obtendrán beneficios personales.

Los docentes que están afiliados al SMSEM generalmente, están inactivos, pasivos, rara vez luchan por sus peticiones, esperan a ver quién se propone para apoyarlos ya sea por simpatía o bien para salir de la problemática de la elección, una vez integrado el comité les interesa muy poco lo que hace o lo que se deja de hacer. No se les brinda el apoyo necesario porque no hacen llegar su proyecto y/o perspectivas delegacionales, o por decepción de que se venden al gobierno para obtener beneficios personales.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Al docente que labora en la primaria se le exige que sea un estuche de monerías, que sepa ingeniárselas para llevar el proceso enseñanza-aprendizaje de 5 a 8 asignaturas en las que se requiere destreza para cantar, recitar, bailar, escenificar, enseñar jugando, disciplinar y sobre todo, que el porcentaje de la reprobación sea el menor posible. A este respecto los docentes buscan los recursos, técnicas, métodos y estrategias para hacer lo mejor posible su trabajo, pero conforme pasa el tiempo se dan cuenta que lo que se logra es un porcentaje regular (70% a 80%) del aprovechamiento escolar del grupo y que el tiempo no alcanzó para lograr las metas propuestas, el consuelo que le queda es que, en el próximo ciclo escolar se repiten temas que no se comprendieron en éste, así se sigue la cadena, al aplicar el examen de diagnóstico, los nuevos profesores se quejan del mal aprovechamiento de los alumnos del ciclo anterior y los rezagos se van acumulando, los contenidos que comprenden un ciclo escolar sobrepasan las expectativas y la finalidad inmediata del docente, nada de esto mengua la exigencia de las autoridades de que se cubra totalmente los temas que presentan en los programas de la SEP; pero no entienden que por la sobre carga de información que no se alcanza a comprender toda en un ciclo.

Al profesor se le mantiene entretenido, con el trabajo dentro del aula, así como el administrativo que van dejando poco tiempo para la convivencia con sus compañeros, con su sindicato, con sus autoridades; propio para lo que el sistema político espera de él, pues entre el trabajo, el hogar y otras actividades extras, se justifica para no superar sus deficiencias particulares.

La educación dentro del aula sigue siendo cuadrada, no ha trascendido, ni en el maestro ni en la escuela, ni en el mismo alumno y mucho menos en los padres de familia. Continúa siendo retórica, es decir el alumno escucha, toma nota, sin un involucramiento un involucramiento mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe hacer participe a los alumnos dentro de esa planeación, ubicarlos en su realidad concreta con miras a la comunidad escolar, que alcance un aprendizaje significativo y

parta de la comprensión y utilización de todos los conocimientos, antes que en la cantidad en la cual los sumergimos.

La interacción de los docentes con los alumnos puede ser represiva generalmente continuadora de las diferencias y prejuicios sociales, la cual genera estereotipos para clasificar a los miembros de un determinado lugar, pero también puede ser la base o principio de un cambio general lento pero seguro; por lo tanto la condición más difícil de conseguir sea que el profesor obtenga los conocimientos, habilidades y todo lo que hay que saber para ser parte de ese cambio.

La gente no debe exigir cambios debe ser parte de ellos, no delegar sino asumir su responsabilidad como parte de un todo por muy difícil que sea, ya que los pioneros de cualquier actividad siempre van a encontrar muchas fallas, enemigos, trabas de gente que no quiere perder sus privilegios.

Los maestros son calificados por nuestros entrevistados como inactivos, pasivos, conformistas, egoístas, convenencieros, incultos, porque su larga experiencia magisterial así se los ha hecho ver, pero si se prosigue con las mismas deficiencias de relegar en otros para justificar la situación, solo seguirá conveniendo a los intereses gubernamentales.

Así también que las personas que tienen una cartera sindical, anteponen los intereses personales a los intereses colectivos. El sindicato está viciado, algunos de sus miembros venden el movimiento, defraudan a la base y traicionan al gremio, a cambio de algún puesto que ellos denominan grande como una supervisión o dirección.

En cuanto a la participación política docente se dice que ha disminuido o es nula debido a que han sido defraudados por sus representantes sindicales, por cuestiones de tiempo o por economía, por falta de interés y porqué un grupo de docentes han tratado de monopolizar el poder sindical, entre ellos escogen a los miembros que formaran el Comité Ejecutivo Estatal.

Se entrelazan valores e intereses personales que imperan ante lo colectivo, la masa, la cual ha venido a degradar o más bien a no participar en ningún tipo de cuestiones. Los docentes solamente cumplen con sus funciones al interior del aula y esas funciones son acaso las adecuadas, como cumplen con sus labores docentes, es otra interrogante.

Al aproximarnos a las características y procesos de los docentes tenemos en cuenta factores que influyen para su formación. Para que el docente participe en una movilización debe tener una actitud positiva hacia la misma y saber que a través de ella obtendrá beneficios importantes, algo que en pocas ocasiones se observa a nivel sindical.

El sindicato es una estructura jerarquizada con acciones determinadas para cada uno de los niveles en los que se divide: primero en la pirámide que se conforma en la base magisterial quienes poco han hecho por cambiar las decisiones de los que se encuentran en la cúspide, segundo los sujetos que se encuentran en medio que son los docentes que forman parte de los comités delegacionales, éstos encontrándose aún en lugar tan estratégico no son líderes para beneficio de su base, sólo hay pocos docentes dispuestos a cooperar para mejorar el gremio magisterial; por último, están los docentes que en la cúspide de la pirámide los cuales han adquirido un poder político, en el que toman y justifican sus decisiones argumentando lo que se realizó, sesgando a su conveniencia las peticiones de la base. El funcionamiento de esta jerarquía está relacionada con el contexto en el que se mueven, los docentes. En la interacción con los demás las relaciones de mando y de subordinación en cualquier ámbito social y debido a la interdependencia con los demás se han establecido reglas ha seguir.

Los resultados obtenidos muestran y ratifican que la función de ser del sindicato en su esencia pura, por lo que fueron creados se ha supeditado a intereses personales y del gobierno y no con la idea de ayudar y defender los derechos de los trabajadores docentes. Aquí se donde se observa palpablemente con los intereses personales, la corrupción, las conveniencias, la falta de ética, etc.. Es necesario crear otro tipo de organización al interior del sindicato en donde no sea una dirección vertical, sino horizontal, es decir, en la cual no se delege la responsabilidad a una sola persona, si no por el contrario que ésta sea asumida por los docentes, que nos permita hablar o a pensar en algún consejo o comisión que salga electa y representativa de cada una de las escuelas, que brinde la información, acuerdos, etc., de las dinámicas del sindicato para con ello asumir mayor compromiso, participación y responsabilidad.

El cambiar el tipo de prácticas en las elecciones de cada uno de los compañeros que integran las planillas; sería importante que al interior de las escuelas se realicen asambleas en las

cuales se de el aval, el voto de confianza , que salgan electos de la misma asamblea los compañeros que formaran parte del sindicato, con la finalidad de tener un mayor acercamiento en las escuelas y con los compañeros docentes. Así también que antes de la realización de los Congresos y Consejos Estatales se discutieran y conocieran al interior de las escuelas las temáticas con la finalidad de que se elaboren propuestas y dar a conocer las problemáticas que imperan en cada zona escolar, se ventilen los problemas políticos, administrativos, que se haga la política más cotidiana, que la integren dentro de sus platicas informales con sus compañeros, que la transmitan a los alumnos y a los padres de familia, y que ésta sea más comprensible y transmisible, y por último que no imperen en las escuelas las formas autoritarias, los convencionalismos y el paternalismo por parte de la dirección.

Encontramos que la cultura política de los docentes esta permeada y conformada por actitudes conformistas, por la apatía, la pasividad, por el autoritarismo, y la subordinación, por la no participación , no existe el compañerismo, predomina el individualismo, interés personales anteponiendolos a los intereses colectivos.

Su vida cotidiana como tal se encuentra bajo esos canones establecidos; ya en su práctica educativa la cual no ha trascendido, es parte de esa misma rutina, que se vuelve un círculo vicioso sin crear cambios y expectativas.

Los docentes deben cumplir y ser los agentes de cambio, que requiere el país y en primera instancia los alumnos. Deben de renovar esa práctica educativa, ser innovadores y reflejarlo a la comunidad , ya que en ella como en los alumnos influyen de manera directa para brindarlos de herramientas y elementos que ayuden a comprender y criticar su realidad y transformarla. Estas premisas sólo serán posible en la medida que los maestros sean más críticos del sistema, que asuman y contribuyan a esa razón de cambio, sean más organizados y comprometidos con su lucha, en la cual se reflejen los intereses de la masa.

APENDICE

ENTREVISTAS

Entrevistado: Román Castillo.

¿Cómo es tu relación con los alumnos?

Los alumnos me han aceptado muy bien, incluso después de haber concluido el ciclo escolar me buscan para saludarme y en otras ocasiones para solicitarme un material que ellos no tienen o que se les olvidó en casa. La proyección como maestro ante mis alumnos es con la intención de establecer una unión de amistad y respeto por ambas partes. Trato de ahuyentar al docente que marca una barrera para que nadie se le acerque y lo miren con cierto respeto y temor, claro que en ocasiones los alumnos quieren romper esa relación y piensan que por ser una persona amistosa, comprensiva etc., se les puede perdonar el no trabajar en clase, el incumplimiento de tareas o materiales que se soliciten.

Hay alumnos que se identifican con su maestro que a pesar de haber abandonado la escuela (por terminar su primaria) asisten a visitarla y platicar con él, esto es muy agradable porque inesperadamente llegan y en ocasiones uno ya no los reconoce. En otros casos no pasan a visitar al docente por el daño que sufrieron, por ejemplo, un exalumno al comentarle que visitara a su maestro de sexto grado su respuesta fue: "a ese malnacido no lo quiero ni ver", la verdad es que sus motivos tendrá para expresarse de esa forma.

Algunos compañeros (aclaro, una observación personal) toman a su grupo como si fueran individuos indignos de comprensión, sin preocuparles diferentes causas que pueden generar diferencias de aprendizajes y ocasionan un grupo estático, un grupo donde no está permitido hablar y se les limita sólo a trabajar en lo que dice el maestro, por citar un ejemplo algunos de mis alumnos dijeron que la maestra que tenían anteriormente les ponía una bola de papel en la boca por platicar, otros tenían el chicotito, etc..

Así suceden las cosas, mientras en unos salones existe la armonía y el compañerismo, en otros hay autoritarismos, agresiones físicas y psicológicas.

¿Cómo es tu relación con los padres de familia?

Muy buena, dentro del trabajo docente, están al pendiente de sus hijos y a menudo se acercan para solucionar alguna duda ya sea con los trabajos realizados en clase, con tareas, con catorios referentes al desempeño de su hijo, en fin, los padres de familia han llegado a establecer una amistad a veces, fuera de la institución. En ocasiones tenemos padres de familia un poco agresivos, que por parte de algunos compañeros nos hacen comentarios que hay que tener cuidado con ellos, sin embargo cuando están conmigo (en el grupo) ven el trabajo, el trato con sus hijos y reconocen la capacidad, así como conductas favorables o desfavorables de sus hijos comprenden la situación. Esos padres hasta la fecha no me han dado ningún problema. No los consiento, ni me los gano con falsas promesas de aprovechamiento escolar de su hijo, tampoco con festejos u otro tipo de cuestiones, simplemente sigo mi trabajo y ellos valoran lo que uno hace. Generalmente no les acostumbro dar armas (llegar tarde, estar fuera del salón perdiendo tiempo platicando, no revisar tareas, no ponerles atención, tenerlos amenazados, no trabajar, etc.), para que se defiendan y ataquen cuando beneficie a sus intereses. La participación de los padres es muy agradable cuando se les solicita y muestran el interés y afecto por participar con el docente, conocerlo más afondo y estar en cualquier momento con él, sea o no un caso referente a la educación de su hijo, contamos con ellos para muchas ocasiones y nos brindan su incondicional cooperación, claro que en ocasiones ellos nos solicitan X favor y con gusto los atendemos, pero si se puede cumplirles se les cumple.

¿Cómo es tu relación con los docentes?

Con mis compañeros buena, no excelente, me relaciono con la mayoría, aunque estamos un poco divididos, nos atacamos unos a otros, ya sea mínimamente, por diferencias sociales, económicas, físicas y por otras que no valen la pena.

Aunque somos gente que proyecta varias cosas como: amistad, cariño, comprensión, saber, sociabilidad, etc., y que nos disfrazamos como una especie que es digna de llamarse maestro, con frecuencia somos el lobo del mismo maestro, somos gente humana y creo que formados de muy mala calidad como profesionistas.

Quizá estamos viciados en esta sociedad urbana,...actualmente nuestras reuniones de convivencia se limitan a espacios determinados de tiempo y sólo queda tiempo para comer lo que se preparó, luego cada quien se va a su casa...

¿Cómo es tu relación con los directivos?

Pues administrativa, ellos piden tal documentación que necesitan recabar en la institución para llevarla a la supervisión junto con un informe y nosotros se las proporcionamos, claro que no cumplo sus caprichos como algunos compañeros muy allegados a ellos, solo cumplo con mi trabajo y cuando necesitaba algo no me lo niegan, pero no soy de sus elegidos, aparte tienen su grupito de privilegiados.

¿Cuál es tu experiencia como docente?

Antes quiero mencionar algo si me lo permites; cuando egresé de la Normal tenía un ideal maravilloso de la educación y de lo que iba a realizar como maestro, pero la realidad fue otra, en la práctica no estábamos preparados, teníamos la teoría de las diferentes áreas: psicología, pedagogía, metodologías, no teníamos experiencia en nada y poco a poco hemos salido adelante. Cuando en nuestro primer año de trabajo alguna mamá nos preguntaba que puedo recomendarle para X problema, la verdad teníamos que desviar la mirada o bien recordar de momento algo de la teoría y contestar como podíamos, claro que hoy es un poco distinto porque tenemos más práctica que teoría, y bien ella quedó ya un poco olvidada porque la actualización del docente se a modificado. Actualmente las experiencias en su mayoría son muy agradables, se aprende a valorar las situaciones sociales, económicas, culturales, de los padres y las conductas de los niños. Hay ocasiones en que uno sale del salón satisfecho, con una alegría notoria por haber realizado un buen trabajo ese día y otras veces un poco desanimado porque no se ven avances en los niños.

También que hay compañeros a los que no les interesa en lo más mínimo su labor, lo mismo da un día que otro, lo más importante es el día de cobro trabajos o no trabajos, si además consideramos la amistad que algunos docentes mantienen con los directivos y/o supervisor, son magníficos los beneficios que se obtienen por ese privilegio.

Por otro lado, dentro de mi formación docente las experiencias con respecto a la modernización educativa, específicamente a los cursos que nos imparten considero que no valen la pena, simplemente vamos a perder el tiempo, porque muchos de los temas ya son vistos y no tienen razón de ser, seguimos los mismos lineamientos que nos marca el gobierno, estamos viciados y hemos caído en un profundo abismo de ignorancia política, cultural, pedagógica, somos lo que el gobierno necesita para seguir manteniéndose en el poder y estamos tan serenos hundiéndonos cada día.

¿Qué es para tí la política?

La manera más fácil de hostigar y obtener un buen billete. Una vez leí un dicho entre políticos "la política es la mejor manera de comer porquería sin hacer ningún gasto". En la política la mayoría de las personas buscan el escalón que estaban esperando, por ejemplo, los roles en ella varían, hoy eres un limpiapisos y el próximo trienio o cambio de poder ya eres oficinista y con el que viene o bien bajas o recibes un puesto más digno. Este empleo tiene sus altas y bajas, pero se obtienen muy buenos créditos,

hay gente que ya tiene sus raíces tan largas en el movimiento que le dan un puestecillo para cubrir sus aportaciones fieles al partido y pueden ser acarreos, porras, servilista.

Por otro lado, la política dentro del magisterio es más compleja describirla, de mayor representatividad ante la sociedad, es una política de masas, más inconforme, pero también de mayores intereses, donde los delegados voltean el rostro a sonreír a la delegación matriz; la que está del lado del gobierno, aquella que tramita todos los acuerdos en el congreso.

La política es un juego para las masas donde los roles varían y caen todos los que entran; jugando el juego de los que tienen el poder. La lucha siempre será de dos bandos, con resultados de manera que la balanza se incline de un solo lado.

¿Cómo es tu relación con el sindicato?

No tengo relación con ellos, ni por simpatía ni por ideales, tengo algunas sugerencias distantes a las de ellos pero no las he manifestado, no soy de la idea de salir a gritar en las marchas como anteriormente lo hacía, después de ver los resultados y las acciones de división de zonas (buenas medidas del gobierno) estamos más ausentes de una organización, anteriormente llegábamos a la ciudad de Toluca con un buen número de protestantes, siempre gritando en desacuerdo y así desahogábamos nuestro descontento, nuestra impotencia por no poder hacer otra cosa que simplemente explotar con gritos, mentadas y “cancioncillas” rítmicas y con un buen sabor de contagio que nos alentaba nuestra cansada figura. Ahora bien si con los miembros de mi delegación no tengo un acercamiento con los miembros directos del SMSEM mucho menos.

¿Qué opinas del sindicato?

Tiene una sola postura y es la de ser intermediario entre la base magisterial y el gobierno, sus intereses son específicos, cuenta con un buen edificio como matriz el cual está a la vanguardia, se actualiza en remodelaciones cada trienio, oficinas y material que se obtiene de las aportaciones de los maestros. Respecto a la estructura de su organización está perdido (para nosotros la base) porque no es parte de la masa magisterial, es parte del gremio sindicalista-gobierno, su función se desempeña en una sola vía -aunque sea intermediario- y su función al igual que el gobierno es la de chupar hasta el último centavo y la retórica de sus bellos discursos que alimentan nuestro cansado espíritu de lucha.

El sindicato lucha por sus intereses personales y estar a la “diestra del señor” y nosotros como almas errantes perdidos en la inmensidad de sus promesas donde nosotros mismos permitimos que sigan forjando su imperio donde nunca falta el más oportunista, el más astuto que toma el poder y establecer las reglas del juego que ahora jugamos o que nos hacen jugar.

Entrevista con Herminio.

¿Cuéntanos alguna de tus experiencias como docente ?

Cuando me inicié participaba mucho en la política, de hecho fui cofundador de algunas escuelas populares en ese tiempo, cuando coparticipé en las escuelas populares había muchas cosas prohibidas, lo veían a uno como un guerrillero al trabajar en las cosas populares, nos persiguieron las guardias blancas y en alguna ocasión a un compañero lo iban a desaparecer, de hecho él estaba a punto de casarse, le íbamos a dar su despedida de soltero y resulta que un día antes, yo me salí de la reunión y platican los compañeros que llegaron los guardias blancas y ahí tomaron al compañero, se lo llevaron, ya no se casó, los planes que tenía para el otro día se truncaron y bueno seguimos en la lucha, la lucha no paró, seguimos; nuestro interés era que reconocieran las escuelas populares, ese era el deseo, actualmente en la escuela... donde llevo más años laborando, fui uno de los que se opuso a pedirles cooperación a los

padres de familia . Estuvo el problema grave, porque la directora sí realizó la monarquía absoluta, ella es una maestra acostumbrada al dinero...hizo cosas buenas, mucha gente dijo: yo lo puedo hacer, si a los padres de familia les pido dinero y pido tanto, puedo yo embellecer la escuela, pero pues ese no es el chiste . Entonces ahí la maestra decía esto, el próximo año se les va a pedir tanto y los maestros no decíamos nada; maestros presionen a los padres para que paguen la cooperación y ahí vamos nosotros de agachados, señores padres de familia decíamos: se les va a detener la boleta, aclarándoles maestros que eso no se puede hacer, si ustedes ven que hay problemas, el padre temeroso, pues se asusta, y lo da y no porque tenga dinero, sino por temor, por presión. Y así fue durante muchos años, hasta que yo en un momento dado, de todos los maestros que somos yo hice un desplegado, y algunas gentes maestros participaron conmigo y se dieron a la tarea de informar también que era muy caro, que no se iba a pagar. Mi posición no era de cero centavos; en ese tiempo estaban pidiendo 80 pesos. Cuando yo empezó a manejar el "no pago", ella dijo: bueno que sean \$ 50. Bueno yo decía que no sean \$50, que la gente de lo que pueda dar, en relación al número de alumnos. Bueno se hizo eso, detuvieron a la gente que estaba repartiendo propaganda , cuando supe que los habían detenido, me presenté, porque llegó la policía, se llevó a las gentes e inmediatamente les recogieron la propaganda y nada tenía de malo, se las recogieron y se los llevaron al ministerio público. Vinieron varias patrullas y se hizo un escándalo espantoso, ya estando en el ministerio público les pedí que me dejaran entrar y adentro les explicaba yo sobre la libertad de expresión. .

A mí me mandaron llamar de Educación a Toluca, el enlace fue el jurídico, para decirme que me calmara, me dedicara a mi función, ¿cómo no iba a ser mi función? Si se supone que uno es corresponsable de los movimientos de la escuela. Todo lo que sucede dentro de la escuela, no es de uno nomás, es de todos, por eso somos corresponsables, entonces nuestro trabajo como docentes está fuera y dentro de la comunidad de la escuela, nosotros debemos ser políticos, economistas, profesores y pues a grandes rasgos podría yo decirles que esa es mi manera de actuar, las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales así lo exigen.

Estoy en el magisterio no por vocación, quizá ahora ya me gusta, pero mi meta era otra, y ...ya me acostumbré, ya aprendí a pensar como docente.

¿Cómo piensan los docentes?

Pues en cierta forma a ser conformistas, porque llega un momento que uno como maestro se hace conformista; el maestro tiene un gran campo de acción para hacer muchas cosas, pero lamentablemente por falta de tiempo y otras por falta de querer hacerlas. Pero en sí, yo no profeso lo que en un principio me había propuesto ser, ahora me defiende solamente si me atacan, cuando se me ataca entonces promuevo juicios de carácter social.

¿Cuál es tu relación con el sindicato?

No, no me gusta ir de la mano con el sindicato por considerar que el persigue otros intereses de autoservicio y compadrasgo.

¿Cuáles?

A mí me gusta que las cosas sean democráticas y apegadas al estado de derecho, presiento que no hay una democracia clara, están dirigidos por intereses y precisamente por eso yo no comulgo con ellos, ni estoy afiliado, la verdad yo no se quien me afilió, en ningún momento dije quiero pertenecer al sindicato.

¿Cómo participas en el sindicato?

No, no, yo no participo, o sea estoy dentro del sindicato por obligación yo creo que si yo dijera en un momento dado, no quiero pertenecer al sindicato ¿en qué posición estaría yo? Dudo que me dijeran entonces no hay descuentos, no hay esto, etc., entonces esto es a fuerzas.

Si usted egresa de una normal, le dan su plaza y prácticamente pertenece al sindicato, aquí se es afuerzas , independientemente de la idea política , a fuerzas y dentro de ahí, quienes están ejerciendo el mando, pues son los viejos dinosaurios, esa es la verdad.

Entonces muchos maestros, llega el momento en que no comulgamos con el sindicato y finalmente dicen yo me retiro y con él, pues realmente el hecho de que yo no estorbe al sindicato, no hago movimientos para desestabilizarlo , porque bueno he llegado a pensar que cada vez la gente no sabe lo que quiere, ni donde esta, como que se siente que no hay una conciencia propia de mucha gente.

Si usted va y le hecha la mano a otra persona, es que va por otra cosa, no hay una conciencia propia, si alguien le promete algo, deja lo que prometió, por irse con aquel, de verdad. Yo creo que los maestros somos las únicas personas más egoístas, más desequilibradas desde el punto de vista de participación política y cultural.

¿Por qué más egoístas y más desequilibrados?

En el magisterio, es muy raro la verdad, se dan sus excepciones, pero el maestro es el que menos es sincero en sus convivencias, todo lo que hace es por que es un requisito, la verdad yo no lo he visto así. Es una participación muy selectiva y no hay alguien que diría que si la hay actualmente.

¿Por qué no participan?

Intereses creados y a la pobreza del magisterio.

¿Cómo debe ser el maestro?

Primero que nada preparado, pero que esa preparación sea acorde a la enseñanza-aprendizaje que estamos dando y la tarea educativa que tenemos. Por ejemplo, en cualquier rama que uno se vaya y se prepare es buena, se enriquece el acervo cultural de las personas, pero lo importante es que si estamos aquí en primaria, yo me vaya a la pedagógica para mejorarme en cuanto a la primaria y así sucesivamente.

¿Los maestros participan en la política?

Participan pocos, sobre todo los maestros que son de otro lado, es decir siento que como que hay más participación política en los maestros federales. La educación tiene tres niveles, ahora se dice que es única , pero es el nivel particular, estatal y federal.

En el caso de los maestros estatales se dice que ya pertenecen a la federación, según ellos. Pero esto es mentira, eso es una mentira porque cada Estado tiene su propio sindicato de maestros, sus propios intereses, velan por los intereses de cada quien, en el Estado los sindicatos jamás dejarán de ser absolutos a pesar de federalizarse , porque hay intereses, imagínese el sindicato con nosotros ¿cuántos millones de pesos, no están por ahí moviendo? Y si desapareciera el sindicato , automáticamente entraría la federación, vengan para acá los bienes y no puede ser, es una manera de hacer y decir las cosas, en lo que conviene.

Pero sí, yo digo que la mayoría de maestros están apolitizados. Bueno yo siento que la mayoría de los maestros, no me atrevo a decir que todos conocen el estado de derecho y que muchas veces no lo hacen y lo primero que piensan, si yo me meto en un movimiento y me detienen el sueldo, ¿qué hago después?. Precisamente porque el maestro está atenido exclusivamente al cheque, pero si el maestro tuviera otra forma de adquirir fondos económicos, otra cosa sería... A mí me han invitado a participar en las delegaciones , yo nunca he querido, porque quiero ser secretario general o no quiero ser nada, la verdad yo siento que si tengo una carterita ahí. El Secretario General no me dejaría, no me permitiría actuar porque yo haría a nivel delegación unos estatutos, haría mejoras, tal vez promovería rifas para adquirir terrenos, ahorita que es posible tenerlos en el municipio de Chimalhuacán, hacer cosas que beneficien al maestro.

¿Eso no lo realiza el sindicato?

Pues no podemos decir que no las haga, se supone que el sindicato está al servicio del trabajador, aunque entre comillas, eso fue cuando se formaron los sindicatos, tal vez en un principio si estuvieron al servicio del trabajador ... desde el punto de vista económico y social qué hace el sindicato, antes de dar un aumento, Sindicato tu debes hacer una encuesta socioeconómica única para poder determinar, cómo puede sobrevivir un maestro, Yo como sindicato, cómo voy a determinar, que les voy a dar el 19% . Para que un sindicato haga un buen trabajo, tendría que salir y hacer una encuesta , vamos a hablar de un promedio de un maestro con tantas personas, hijos de familia, con cuánto puede sobrevivir y si sobrevive con eso, vamos a darle tanto por ciento de aumento. Lo real y en base a esto, yo digo, que si él sobrevive le vamos a dar tanto porcentaje de aumento salarial... eso sería lo ideal el Estado tiene recursos y si los hay nada más que están mal distribuidos , imagínese Ud., que muchas esposas de funcionarios , anden o vayan al mercado con choferes pagados del gasto publico, al igual que los hijos, etc.. El dinero esta mal distribuido, es dinero que al pueblo le hace falta. Para eso se requiere un cambio tanto social, económico, político y cultural, que sea radical , donde se empiece a buscar ¿dónde esta el dinero? dónde está lo que hiciste tú, por qué en este caso tu te das el lujo de tener tantos vehículos y choferes si tú lo ganas, no es equitativo, empezar desde ahí a hacer estudios, de lo contrario no hay solución. Por qué hay tantos grupos armados, ya la República Mexicana está llena de grupos armados y no lo digo yo, lo dicen los periódicos, los periódicos lo anuncian.

Porque hay una gran incorformidad. Cómo es posible que un egresado universitario gane una miseria, cuando debería ser la gente mejor pagada; te pago bien, para que hagas bien las cosas; si te estoy pagando bien y no las haces bien, ahora si mereces una amonestación...sólo si eres recomendado llegas más rápido a tú meta, en la mayoría de los casos sus jefes de usted deberían ser sus subordinados aunque hay sus respetuosas exepciones.

¿Qué opinas del sindicato?

Bueno, lo que puedo decir ahora es muy breve, la opinión del sindicato es que no está al servicio del trabajador, una, la otra que no son democráticos, la otra es que debe cambiar la forma de operar de los sindicatos, de todos, de todos los sindicatos. Esa opinión no solamente es mía, mucha gente opina lo mismo, vaya usted al sindicato; si usted va por un préstamo y si tiene amistades ahí a usted le prestan una mayor cantidad y voy yo, y van ustedes, y aunque tenga más antigüedad, si no tiene amistades se tiene que formar, conforme a requisitos de ellos, etc....

¿Asistes al cambio de Comité Delegacional o Ejecutivo estatal?

En alguna ocasión me tocó ir a un congreso y se veía todo ya maquillado ahí, todo es rígido, se ve como que anticipadamente arman todo lo que se va a hacer, lo que ellos quieren, vamos, y ya lo que hace, es nada más, como que presiento que se hace para hacer sentir a los derechoabientes que es democrático lo que se hace. Pero la verdad siento que hay mano negra, siento yo que eso existe.

¿Participas en algún partido político?

Pues no directamente, indirectamente. Bueno, directamente sería que estuviera yo afiliado, si yo estuviera afiliado tendrá mayor compromiso, tendría yo que tener mayor participación; voy cuando puedo, y colaboro como puedo... pensando en que para mucha gente algunas actividades parecen malas, están en contra y lamentablemente nuestra cultura es que, si no estas de acuerdo conmigo, si no piensas igual que yo, eres mi contrario, cuando no debería ser así. Así se piensa, la cultura del mexicano es esa, si tu no piensas igual que yo... quizás no en todos, yo creo que en algunas direcciones, mis respetos la verdad, en algunas escuelas así es; en algunas direcciones donde no piensan igual que yo, eres mi contrario, eres un rojo, y en algunas hay esas libertades, piensa como quieras y todos somos amigos y no hay problemas, no hay rencores, no hay amarguras. Eso es lo ideal, piensa lo que quieras y como

quieras. Inclusive en mi familia , mis hijos, vivimos en la misma casa , pero bueno cada quien puede votar por quien quiera y no por ese lado somos enemigos, si no cada quien va a ver sus motivos, tú pregúntame por quién voté, yo por equis o ye, yo te pregunto, y te voy a dar mi razón, así es la verdad.

Aquí en el Estado tengo que decir la mayoría de aquí, quienes más participan en política, son los profesionistas que vienen de afuera, los de provincia, la gente que a venido desde muy lejos a sufrir, saben del sufrimiento, además de que tienen su propia cultura y la conjugan con lo que aquí encuentra.

Los maestros federales son los que más participan y son los más solidarios, vienen de fuera, y son maestros y maestras que vienen de Nayarit, Guerrero, etc., están aquí, entonces a esos maestros los mandaron, esos maestros se solidarizan entre si, son buenos compañeros y aquí (Estado de Méx.) la mayoría de maestros y maestras son hijos de familia y este tipo de gente , gente que nació aquí, que ya impusieron su cultura, hasta sus padres, porque para ser sinceros las grandes ciudades acaban con la cultura de los pueblos.

Entonces yo afirmaría que el maestro es el transformador social, en el maestro está el cambio. Ahí está un Genaro Vázquez Rojas iniciador de movimientos guerreros, un maestro rural, él inicio un cambio y vean ustedes hay mucha gente inconforme , algunos son caudillos y otros son constituyentes; que quiero decir: algunos están tratando de transformar el poder con las armas, esos son caudillos y los que quieren transformar el poder en base a la constitución, conforme a derecho, esos son constituyentes, sin armas.

Entonces gracias al inicio de Genaro Vázquez un maestro, Guerrero está bien politizado, continuó Lucio Cabañas Barrientos, a la muerte de esos señores, etc..

Pues yo leo, leo y pues con la gente que trabajo me mantienen informado , acudo a reuniones; vuelvo a repetirles, a mí me gusta ser libre... quiero ser un hombre libre sin descuidar mis obligaciones.

El maestro informa... como maestro influye desde el momento que llega al aula y se presenta con los padres de familia , yo creo que lo primero que el ,maestro debe hacer es eso, definir su línea de trabajo y su comportamiento social con la gente.

Entrevista con Venustiano.

El Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM), tiene 65 000 agremiados, es el más fuerte en el Estado de México en número. Tiene alrededor de 550 delegaciones.

¿Cómo se sostienen las delegaciones ?

Hay una partida que el Comité Ejecutivo otorga cada bimestre, es un porcentaje de las cooperaciones o de las cuotas que toda la base otorga al sindicato, esa aportación no siempre es la misma, porque la dan de acuerdo al número de maestros que integran una delegación, un monto aproximado de \$900 para gastos de cada delegación...influye otra situación, las delegaciones que para ellos son de izquierda...les restringen un poquito más su aportación y a las delegaciones que son de su línea política y su pensamiento no solo les dan la aportación sino a veces cheques extras y eso nosotros nos hemos enterado, entonces eso ocasiona malestares y choques con el Comité Ejecutivo, porque no se manejan o no se atiende a todos con la misma vara.

Quien la recibe, la recoge en Toluca, el Secretario General o el Secretario de Finanzas, pero el que tiene mayor oportunidad de estar ahí, porque le hablan por teléfono para notificarle cualquier situación o actividad es el Secretario General, pues es el que sabe cuando se recoge y el que llega a recogerlo...él se encarga de cobrar y de organizar porque supuestamente los gastos deben estar

autorizados por él, 'el dinero solo alcanza para pagar los viajes a Toluca y minimamente para los eventos deportivos (juegos magisteriales), sociales(día del maestro), políticos o culturales.'

El Secretario General de una delegación en lugar de ser un transmisor de ideas y de los proyectos y de las inquietudes de la base se convierte más que nada en ve y trae, ve y dile y pues así no funciona para que funcione realmente el Secretario General debiera prestar y estar su plaza comisionada para que, él tenga todo el tiempo para poder atender todos los problemas de la base.

¿Qué es una problemática ?

Es una diferencia entre lo que se es y entre lo que se quiere que sea...Se torna una problemática cuando no nada más uno protesta, sino cuando se generaliza, cuando ese sentir se hace por mayoría y se torna una problemática para el Estado, el sindicato, la base. A veces cuando hay trabajo, por ejemplo ahora que vino el congreso, si nos reunimos hasta 2 ó 3 veces por semana para ver las ponencias y las llevamos a Toluca al congreso.

¿Las propuestas son nuevas cada año?

Muchas se repiten, por ejem....la jubilación de la mujer a los 25 años, no nos la han dado y seguiremos peleando...se pidió el cheque universal muchos años, hasta que se dio, pero se tiene que luchar por el ideal, por el objetivo...a nivel región hay una reunión y todos los Secretarios, todos los delegados, hacen un censo de las peticiones y se llega más o menos a un promedio, de tal manera que cuando una región...llega a Toluca, llega con una ponencia y un respaldo fuerte, pero generalmente cuando nosotros llegamos a un congreso o a un consejo estatal nos mayoritean...pedimos el 60% de incremento salarial y los de Toluca, la gente que tiene el poder llega pidiendo el 15%, el 12% , entonces es algo ilógico, porque la carestía, los aumentos, han rebasado siempre ese porcentaje, pero ellos tienen el poder, como ellos manejan esa situación y como meten gente a esos congresos y a esos consejos que no son maestros, pues nos ganan.

¿Cuándo se llama congreso y cuándo consejo?

El consejo estatal, es la reunión de cada año de las ponencias para pedir los aumentos, las mejoras salariales y de diferentes niveles: médico asistenciales, políticos, que se hacen cada año ante el gobierno del Estado.

Los consejos son reuniones de comité ejecutivo y delegaciones, pero no hay cambios nada más se van a llevar las peticiones, se sacan resoluciones, se tramitan ante el gobierno, eso es 2 años el tercer año es un congreso, el congreso es el mismo trabajo pero, además hay un cambio de comité ejecutivo estatal.

¿Quiénes asisten al congreso ?

Esta dentro de los estatutos que en cada congreso o en cada consejo sólo llegan Secretarios generales y delegados ejecutivos o sea integrantes de las comisiones especiales, de las delegaciones sindicales y del comité ejecutivo...tristemente se dan muchas cosas ...el sindicato siempre hace sus transas mete Secretarias, a toda su gente, a sus allegados y aún gente que no es ni siquiera delegado, de detectan ahí con credenciales de delegado, eso es parte del fraude del comité...porque hay un manipuleo desde el gobierno del Estado de México...decide quién es el que va a ser, es éste, porque conviene a nuestros intereses, porque éste no nos va a exigir tanto y porque además a cada Secretario General (del comité ejecutivo) se le otorga una diputación, entonces lógicamente que lo están premiando por algo, por controlar y por manejar a la base.

¿Qué beneficios se obtienen al pertenecer al Comité Ejecutivo Estatal?

...La diputación y lógicamente, todos los del Comité Ejecutivo, mínimo al terminar, mínimo son supervisores escolares o sea mínimo de ahí para arriba, los llaman al departamento, los llaman a trabajar dentro del Gobierno del Estado de México...

¿Qué hacen cuándo detectan a personas con credenciales falsas de delegados?

Protestar y gritar simplemente, el Secretario General del Comité Ejecutivo es el moderador de la asamblea y como ellos tienen el micrófono se lo dan a quien ellos quieren, generalmente ellos ya tienen checado y catalogada a la gente que protesta y es al que menos le ofrecen el micrófono para protestar.

¿Cómo se elige al Comité Ejecutivo Estatal?

Supuestamente debe ser democrático...el sindicato de maestros manipula, las votaciones, los cambios...en el congreso...solo dan 5 minutos para armar una planilla, así es que si la gente no se organiza antes de, en el momento ya no se puede, es imposible armar una planilla que represente a todo un Estado en 5 min.... pero por lo menos el 50% de los delegados se decepciona por los fraudes que se dan...una imposición, nomás a ver ¿quiénes votan por X planilla?-tantos-...levantan la mano y yo considero que no son ni la mitad y desde el micrófono...mayoría dicen, haber pásenle y tomenles protesta...ni siquiera se han contado, no se ha votado por las otras planillas, y así se eligió, así de fácil, por eso se termina en pleito, golpes...

Nosotros como delegados qué podemos hacer, promover un paro, una marcha...protestar ante los medios de difusión, se va a periódicos, se volantea...pero tristemente en Toluca siempre nos mayoritean, a los delegados que llevan posiciones o posturas democráticas(trabajar para la base), es más a nivel peticiones, nosotros llevamos un 100% y sin embargo nos encontramos que hay gente ahí en Toluca que pide el 15%... incluso surgió un movimiento que se hizo llamar Movimiento Democrático Magisterial (MDM), tenía mucha gente, que poco a poco se fue perdiendo un poquito su fuerza porque arriba de él, siempre había el Comité Ejecutivo Estatal que es, el que tramita todo, entonces en acuerdo entre el gobierno y sindicato manejaban todas las cosas, el MDM no logró muchas cosas, que se intentó, que se propuso.

...quizá el transfondo de esta imposición a nivel sindical, no es tanto el hecho de que no trabajen, porque tienen que hacer algo, sino el hecho es, de cubrir a los que ya salieron; nosotros nos encontramos con anomalías, como aquella de que no hay un sólo quinto en las arcas del sindicato, todo lo que entra; millones y millones de pesos que entraron, millones y millones que salieron.

¿El Comité Ejecutivo da un informe de sus gastos?

...Rinde un informe cada año...el primer día del congreso...pero nadie puede apelar, porque simplemente te informan...dan un informe de gastos y a nosotros nos sorprende...que de una cantidad increíble...ya que el Gobierno del Estado de México nos hace un descuento a todos en nuestro cheque, por aportaciones sindicales, ese dinero es el que llega directamente ya en cheque al sindicato de maestros...hubo números rojos...lo único que nos dicen es, pues vayan allá, allá están los gastos totalmente revisados por conaduria, no hay nada aparte, no hay nada fuera de lo común, no hay nada malo y efectivamente hay una comisión y lo tienen todo controlado, porque seguramente que manejan dos o tres libros como acostumbran hacer cuando las cosas salen mal.

¿Cómo podría cambiar la situación?

Pues yo creo que es a largo plazo y es difícil un cambio, la base requiere antes que nada tomar conciencia de lo que quiere, de lo que desea y saber que la gente que llegue al poder o a un puesto de ese tipo, no va a cambiar su mentalidad y sus principios por situaciones económicas, que tristemente es lo que ha perjudicado a los maestros, en delegaciones sindicales por una aportación de \$800 o \$900 cada

dos meses, un Secretario General es capaz de hacer cualquier cosa con tal de quedarse con ese dinero y olvidarse de la base, ahora si eso lo vemos por \$800 cada dos meses, yo pregunto, qué será por una cantidad mayor que se maneja en el Comité Ejecutivo; es difícil, pero no imposible, yo creo que nosotros somos el cambio y a lo mejor tengan que pasar muchas generaciones pero, si es posible lograrlo.

¿Cuáles son los resolutivos completos?

Son los resultados de las negociaciones entre el comité ejecutivo del SMSEM y el Gobierno del Estado de México, una vez que se pusieron de acuerdo en lo que nos van a dar, en lo que nos van a aumentar, en lo que nos van a quitar, en lo que nos van a descontar, todos los acuerdos que van a funcionar durante un año, esos son los resolutivos que nos dan a conocer...a través de periódicos, de documentos que les llaman resolutivos, a cada delegación sindical le hacen llegar para que los de a conocer a la base.

Los resolutivos siempre se cumplen o sea cuando son acuerdos, ya que entre el gobierno y el sindicato, los manipulan a su antojo, a su tiempo y a lo que ellos les conviene, eso es otra cosa.

¿Cuándo comienzan las negociaciones?

...Supuestamente a partir de noviembre-diciembre, el Comité Ejecutivo tiene la tarea de luchar a favor del magisterio con el Gobierno del Estado, de tal manera que lo que se logre debe entrar en función a partir del primero de enero, pero hay ocasiones en que no se llega a un arreglo en noviembre-diciembre, sino se llega a un arreglo hasta enero, por eso es que a veces llegan hasta febrero los aumentos...

Entrevista: con Benito.

¿ Cuántas delegaciones sindicales existen y la forma de trabajo que sustentan con el comité ejecutivo?

Somos aproximadamente seis mil delegados, vamos a poner unas mil delegaciones, las cuales no todas trabajan con el comité, por las conveniencias; porque las delegaciones que están inconformes y empiezan a mostrar esa inconformidad no son invitadas. Se invita a los secretarios generales a sus reuniones, cuando se viene algo fuerte; no mandan a llamar a la delegación, más bien llaman al secretario y a los secretarios generales que les conviene que saben que son de su lado. No les conviene tener otros invitados, incluso ellos se ponen en la puerta, ya nos conocen, aunque somos mil delegados; por hay se les escapan quinientos delegados que jamás en la vida ni sirven para levantar el dedo, ni para mover la boca o sea que son de los pasivos, pero sí conocen a los que están gritando, a los que queremos participar, si nos conocen a la gente que de alguna u otra manera chocamos con ellos; eso sí nos tienen bien grabaditos, no se equivocan.

¿Cómo están divididas las delegaciones?

En algunas se manejan ya dos secretarías... creo que por intereses del mismo sistema político que se ejerce en el sindicato y en el mismo gobierno, disminuyeron las zonas...o por cuestiones de desbaratar un poquito la fuerza política en relación a las delegaciones de la zona, desunificaron, según ellos... por ser una zona muy conflictiva en relación a la política cinco escuelas, de nueve delegados que eran por delegación sindical se reducen a cinco, entonces las carteras que cubrían los otros cuatro delegados se las dejaron a las otras cuatro carteras menos al secretario general que se quedo con la misma cartera... Antes era la de conflictos, ahora es la de conflictos y médico asistenciales, o sea la de conflictos atiende lo médico asistencial, van las dos unidas...

¿Cómo se dan las negociaciones entre las delegaciones y el comité ejecutivo?

Pues prácticamente no hay negociaciones, aquí, nuestro sindicato la situación la maneja diferente, ellos manejan la situación en cuanto a intereses, de con quién y con qué delegados, qué secretarios o qué delegaciones están con ellos y cuáles no. Normalmente ellos atienden intereses, nunca hay negociaciones con ellos y más siendo de delegaciones de disidentes; nos atienden pero normalmente, por decir, el comité ejecutivo y el secretario general nunca atienden una delegación completa, normalmente siempre manda a llamar a los secretarios generales, pero que corresponden a la unidad sindical, pero que existe la disidencia y lo que ellos llaman Unidad Sindical que es nuestro sindicato.

Existe la disidencia, entonces sí atiende a las delegaciones, pero no hay negociaciones, dan lo que pueden darnos, pero nunca hay una negociación con ellos en cuánto a qué es lo que vamos hacer, qué es lo que quieren los maestros, ellos nada más su convenio que tienen con el gobierno. Nuestro comité ejecutivo cada trienio busca una diputación y esa diputación se le otorga al secretario general del comité ejecutivo, así se maneja esta situación, o sea no hay convenios con ninguna delegación, podría haber convenios con otras delegaciones que ellos manejan principalmente en Toluca...

No hay convenio con ellos, son dedazos ... claro ellos tienen la fuerza, ellos tienen dinero para imprimir, para movilizar a la gente y es mucha gente la que maneja Unidad Sindical, manejan porcentajes pero es muy secreto, cuánto le corresponde a cada delegación, a cada delegación le corresponde un porcentaje, no me acuerdo ahorita cuánto da cada maestro que está en la zona, nos corresponde un porcentaje a nosotros por cada maestro, cada maestro damos una cuota o nos quitan una cuota para el sindicato quincenalmente. Entonces en esa cuota nos toca un porcentaje a nosotros por cada maestro, se supone que la zona debe tener aproximadamente, ahorita como trescientos maestros, se evalúa como en trescientos maestros. Suponemos nosotros que por cada maestro nos tocaría que será , siete pesos, cuánto vendría siendo; pero ellos no lo manejan de esta manera, o sea lo manejan de otra manera, y en lugar de dar los siete nos dan menos, entonces aquí depende la relación que tenga ya la delegación o el secretario general, la relación que tenga con el comité ejecutivo para que de esa cuenta se le de un extra más.

De hecho el comité maneja todos los recursos, o sea, de lo que estamos hablando nosotros es de una parte, ... si somos aproximadamente sesenta mil maestros, vamos a suponer que nos descuenten diez pesos a cada maestro por cuota sindical, vamos a suponer que son 60 mil pesos y ese dinero lo están trabajando ellos, aparte de lo que están trabajando con el dinero del FAJAM, aparte de que están trabajando otra cosa que nos otorga el gobierno, o sea el dinero que por ahí les den de más por los convenios que se tengan. Ya el sindicato maneja mucho dinero, tiene fuerza, porque ellos son quienes manejan prácticamente todo, todo, ellos tienen todo. Nosotros como maestros, como dije es irrisorio que yo les diga cuánto nos dan, quizá mil pesos en dos meses para cubrir los gastos de una delegación, ni lo que se gasta para ir a Toluca, viene siendo de cien a ciento cincuenta pesos los gastos de cada uno. Antes porque éramos bien sacrificados, cuando utilizábamos el término democráticos, de disidentes lo pagábamos nosotros y nos conformábamos...ahora ellos se cobran primero lo que se deben, sus gastos de ellos, que ya hicieron anteriormente, primero se pagan ellos mismos y lo que sobra para un viaje a Toluca se lo gastan.

¿Quiénes conforman el Sol?

Sería el MDM (Movimiento Democrático Magisterial), ya sería la cuestión de la disidencia del Sol, o vamos de la disidencia en su totalidad tanto en Toluca, ahí hay otro grupo que también son disidentes. En Toluca se manejan dos grupos, el grupo de Toluca es el que maneja lo que es la fuerza del sindicato, ellos son los que determinan quién va a quedar como secretario general del comité ejecutivo, nunca ha quedado fuera de la gente de Toluca, ellos lo escogen siempre, se reúnen todos los

exsecretarios, platican y de la misma gente que está en el comité ejecutivo, eligen uno y ahí se queda otra vez el poder, dan carteras a cada una de las regiones, pero van disminuyendo según la lejanía.

¿Por qué es importante ocupar la cartera de acción política?

Es que son de más peso, es donde se dan las relaciones con los demás sindicatos, relaciones con el gobierno, o sea quien tiene la facilidad o más bien su trabajo es relacionarse con los demás sindicatos, con todos los líderes sindicales o con el gobierno, o hacer convenios de cuestiones política, es precisamente esta cartera, el peso de ella es que se relaciona con todos y debe haber más campo de trabajo...claro que los secretarios generales que ocuparon esas carteras jamás hicieron nada por lo político, daban cursos o dan cursos cada año; es un curso en donde asiste gente que ellos mismos llamaban, o lo hacían extensivo, pero la gente no iba, entonces esos lugares lo ocupaban la gente que ellos querían poner, al fin de cuentas tenía su beneficio, porque al terminar el curso se les regalaba un viaje a todo el grupo que hacía ese curso, los mandaban a Acapulco u a otro lugar donde ellos quisieran, entonces tiene su beneficio; ahora la importancia es que se relaciona con el gobierno, con su política, con la gente, se relacionan con los líderes sindicales de otros sindicatos.

La cartera... (de conflictos de secundarias y media superior) no tiene fuerza y lo único que hace es tratar con los compañeros, que dar solicitudes, recibir solicitudes, arreglar algunos problemas de conflictos laborales que tengan los compañeros, a veces pugnar, precisamente las cuestiones de otras carteras y al fin de cuentas y en último de los casos es cuando se vienen los convenios del pliego petitorio, asistiendo a los convenios que se van a llevar, etc. Pero eso lo ha situado toda la comisión, todo lo que es comité ejecutivo, asiste a los convenios cada quien por su lado según su cartera, trabajo conflictos, nada más las plazas que están desocupadas, nada más ese es su trabajo.

¿Cuántos grupos conforman la disidencia en el Estado de México?

Ahorita apareció "Convergencia" que viene de Toluca...a nivel Estado se conformó el Movimiento Democrático pero está disminuyendo, ahorita el que está sobresaliendo más es Convergencia, yo cuento hasta ahorita tres de los fuertes que sería, Unidad Sindical que es el comité ejecutivo, que es en sí el sindicato, el Movimiento Democrático que está integrado por toda la disidencia en el Estado de México, y Convergencia Sindical.

¿Cómo describes al Comité?

Es que ellos nunca se presentan con la base, o sea, la mayoría de la gente tanto como delegaciones o secretarios, desconocen cuál es la función de cada uno de ellos, el trabajo que va hacer o sea no lo conocemos, no tiene una trayectoria así que digamos muy importante dentro del trabajo sindical, es gente regida por su región, pero por Unidad Sindical, o sea, jamás son escogidos por la base, se juntan los secretarios generales de cada región, ellos eligen, según el que más trabaja, el que más interés tiene para ocupar la cartera en el comité ejecutivo; eligen sin que la base sepa, claro, nadie sabe cuando es la reunión, cómo se va elegir, entonces cuando llega el momento de un congreso o un consejo, ya está integrada la planilla. Nosotros no conocemos a ninguno de los secretarios, a ninguno que va ocupar el comité ejecutivo o va a ser nombrado en esos momentos. Pues yo lo veo en cuestión de retraso sindical, lo único que se sabe del secretario general es que es una persona que ocupó la cartera de finanzas en el comité pasado y tiene la fama de llavarse lo ajeno, pues es lo que yo he oído de él y pues no va funcionar para defender a la base, jamás en la vida, ellos buscan intereses propios, entonces que haya un cambio, no lo creo.

El retraso sindical viene ya porque al gobierno no le conviene que haya adelantos sindicales, incluso quieren desaparecer los sindicatos de nuestro país, para nuestro gobierno es favorable que desaparezcan todos los sindicatos porque de alguna y otra manera si funcionan, poco o mucho, pues tiene sus ventajas y desventajas, y poquito pero estamos protegidos, y si desaparecen los sindicatos pues

prácticamente nos quedamos sin nada. En nuestro sindicato es parecido el retraso que tiene ahora el PRI donde siempre los mismos quieren estar en el poder, no quieren que llegue gente nueva o sea no se abren, hablemos del grupo Toluca, este grupo lo maneja normalmente la gente que ha sido secretario general del comité ejecutivo y pues esa gente es vieja, gente caduca que ya no tiene nuevas ideas, pero que esta dentro del poder, ellos nunca han elaborado reglamentos nuevos, formas nuevas para que avance el sindicato y lógicamente es que si nos tiene oculto todo, sin darnos información sindical, sin convocarnos por ejemplo a marchas, plantones, mítines; porque es la labor del sindicato, convocar a los trabajadores cuando estamos siendo oprimidos por nuestros patrones, esa es la característica de los sindicatos; defender y nuestro sindicato no defiende, hace que nos defiende pero jamás en la vida hay ventajas para uno.

¿Qué piensas de la política?

Es difícil dar una opinión de la política en general, siento que es un juego de intereses, mi opinión es mala, ya nada más se ven intereses, jamás nos vamos a interesar en cuestiones de los demás, siento a la política como un beneficio, haber que logro sacar de la política, mi visión de la política en todos los aspectos es un juego de intereses, no hay un trabajo para los demás, se olvidan de las promesas.

¿Cómo ha sido tu formación política?

Yo, tengo un hermano que a él si le gusta la política de lleno, mis padres nunca fueron políticos... nos involucro a casi toda la familia dentro de la política, incluso hasta quería afiliarnos al partido, algunos si los afilio, otros no nos dejamos, pero si leíamos todo lo que venia en las revistas o periódicos, pero era más que nada información de Europa, no era información de México. Así fue como me involucre en la política, después ya empecé a tener relaciones con compañeros con otros partidos, menos del PRI, tuve relaciones con compañeros del Partido del Trabajo (PT), me involucre más, me empezó a gustar, me adentre, pero lo que nunca me llamo la atención fue ser delegado, porque se me hacia que perdía mucho tiempo y pues de esa manera fue como me involucre, conociendo gente que le gustaba realmente la política... entonces así te vas inmiscuyendo en la política; hablan de democracia, pero nadie hace el papel de democracia...

Pero siento que el Partido de la Revolución Democrática (PRD) es lo más cercano a la democracia y que por ahí puede estar la solución de lo que es democracia. Porque en mis compañeros democráticos ahí perdí todo lo que es democracia; ahí no supe ni quien era yo, por que también estaba yo jugando, el juego que ellos tenían, llegue a creer y caer en todo lo que ellos decían y esa es la decepción, por eso es que uno rompe con lo sindical, con lo político y se aleja.

¿Cuál es tu participación política?

Bueno tenemos varios compañeros que tenemos esa forma de pensar, ya no es tanto participar dentro del sindicato, sino la participación, creemos tiene más relevancia, más importancia si lo hacemos de afuera, por que nosotros ya somos gente conocida para el comité ejecutivo, ya nos conoce el sindicato, ya nos tiene clasificados a todos nosotros, ya saben como pensamos, como lo vamos hacer, para nosotros es más importante participar por fuera; pero mi desempeño ahorita en la política está nulo, no hay participación por parte mía, me he hecho apático a las cuestiones políticas; por muchos fracasos que ha tenido la disidencia y la disidencia a sido también negativa en muchas de las cosas, el que los líderes que manejan la disidencia se venden y no hay oportunidad en nuestro sindicato de poder sobresalir en la disidencia; yo no se porqué le llamamos disidencia, si somos maestros que queremos una mejora y que pensamos diferente, queremos una disidencia fuerte, queremos que sea un sindicato fuerte,

por que nuestro sindicato, desde el punto de vista no tiene mucha relevancia para el gobierno estatal, nuestro sindicato no tiene importancia por que no está reconocido, es como una asociación para el gobierno del estado, somos una asociación, se nos dice sindicato, porque somos un gremio fuerte, pero practicamente somos una asociación y no un sindicato, pesa yo digo que pesa pero siempre y cuando hubiera cosas favorables para nosotros, pero esto es difícil ya que tienen muchos intereses con el gobierno del estado y uno de ellos es la diputación que se pide cada trienio. Por decir ahorita la persona que acaba de ocupar el puesto de secretario general del comité ejecutivo, ya por derecho le corresponde una diputación, es una preventa, vamos para tener amarrados al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, y los mismos secretarios del comité ejecutivo ya están amarrados por que ellos terminando el trienio se van como supervisores, ese es el premio que se les da, por lo menos tienen ya eso, y ya se van amarrando algún puesto por ahí. Y los secretarios generales que están en las delegaciones están buscando una dirección, están buscando lo que van dejando o lo que va quedando por ahí en los huecos, ellos van ocupando esos puestos.

Pero la participación, otra vez repito es nula, ni por fuera ni por dentro, practicamente estoy alejado, por decepciones, se decepciona uno, se queda decepcionado de lo que ve y no nada más yo,... las decepciones son por que la misma gente vende los movimientos, se conforman con poco, y pues ese es el hecho de que se queda uno fuera del juego político, se queda uno triste.

¿Tienes alguna preferencia política?

Si simpatizo pero no pertenezco, no soy afiliado, simpatizo con el PRD...

Pertenecer no se puede decir que estamos ahí, yo no soy de la gente que va y se encagona en un solo movimiento, sino que le busco diferentes salidas, no nada más ahí, por que nuestro movimiento democrático dentro del Estado de México ya está viciado, siempre son las mismas gentes, es un vicio; entonces los mismos maestros que participamos dentro del movimiento democrático pertenecen o pertenecemos al PRD, yo en este caso no pertenezco, pero simpatizo, tengo simpatía por sus ideales, más que nada.

¿Cómo defines la política sindical de las escuelas estatales?

La política sindical en las escuelas estatales, no hay política, ningún maestro, yo siento que en las escuelas la mayoría de nosotros no les interesa la política, les interesa lo económico, nos interesa nuestras conveniencias. Muchos de ellos ni siquiera saben lo que es la política, incluso cuando los mandamos a llamar para darles alguna información muchos de ellos no acuden porque dicen, hay otra vez lo del sindicato, eso no sirve, o sea que no hay política dentro de las escuelas, en muy pocas escuelas existe la política y eso es por que donde llegan es una escuela donde la mayoría de los maestros si les interesa la política, si hacen ese juego.

Pero por ejemplo aquí en esta escuela, si les dicen de política, yo creo que nadie, a nadie nos interesa la política. En nuestra delegación lo que hay que hacer es cambiar la delegación, y si alguien le interesara la política, estaríamos dentro de la política. A mi me interesaría ser delegado sindical, pero normalmente cuando dicen va a ver cambio delegacional, pues que se queden los mismos, al cabo nada más pierden el tiempo, o sea no hay políticas en las escuelas estatales, por eso estamos como estamos. Hubo política hace muchos años, ahora ya no, ahora ya nos interesa más una carrera magisterial, ahora yo cambie la política por la carrera magisterial, pero no existe la política dentro de una escuela.

¿Qué origina la falta de interés hacia la política?

... una causa sería lo económico, yo puedo decir que nos interesa más lo económico y que no leemos, no somos gente que leamos; por ahí dicen que el maestro es la persona más, la que menos lee, vamos a decirlo en este término; el maestro es el personaje que reconoce toda la sociedad, pero es el menos preparado hablando a nivel licenciatura, por que no nos preparamos, somos maestros tenemos

una licenciatura pero hasta ahí nos quedamos, jamás volvemos a leer, nos quedamos inmersos en lo que tenemos y no volvemos a leer. Entonces si la gente no lee como quiere estar preparada para la política, por que hay que estar al día para ser buen político, para estar dentro de la política y nosotros no leemos, ni siquiera cuentos de monitos, ni tampoco el boletín que nosotros les mandamos lo leen; o sea no leemos, no nos enteramos y eso es importante.

Yo pienso que para ser gente de política hay que leer, hay que enterarnos de lo que está sucediendo dentro de nuestro gremio, de nuestro Estado y a nivel Nacional, hay que enterarnos y no por medio de las noticias de la televisión y de la radio, hay que enterarnos por medio de los periódicos. La gente que no lee se pierde, se pierde, yo se los digo por que yo he sido así, yo deje de leer y no me intereso la política ya, deja uno de leer y se pierde; pero hoy son varios aspectos: somos gente que no estamos preparados para estar dentro de la política o no nos gusta la política, según nosotros, somos gente que nos interesa más lo económico y si yo me meto a la política a lo mejor me quitan lo que tengo, por que por ahí muchos comentarios se dieron cuando entro lo de carrera magisterial, si tú estas dentro de la política, eres disidente, tú no entras a carrera magisterial, y por otro lado ha gente bien inculta en el sistema de maestros estatal.

Entonces el maestro es bien inculto de la carrera que estudio o esta estudiando, y no estamos preparados. A mi me decian en la Normal Superior, cuando estaba yo estudiando, en la de los federales historia y teníamos un maestro de psicología, y nos decía que la gente más inculta y mal preparada en todos los sentidos de la palabra, es el maestro, y nosotros nos quedamos, pues como, si nosotros somos los que enseñamos, somos los que gracias a nosotros todo el mundo sabe. Pero si es cierto, viéndolo desde este punto de vista, y van a ver que muchos de nosotros ni siquiera estamos preparados para ser maestros, y somos incultos, porqué ya no llegamos a leer, nada más llegamos hacer comida, a preparar a los niños, a muchas cosas, pero no tomamos el periódico, un libro, ya llegamos cansados de todo y sin en cambio conozco pocos maestros que llegan cansados y llegan a leer, y más siempre están cargando su libro y hasta uno dice que no se cansara de leer.

¿Cómo se organizan los congresos?

Por dedazo, los resolutivos ahí ya están marcados, aquí nada más en la zona hacemos como que pedimos a todos los compañeros sus propuestas argumentadas para poder defenderla allá. A nosotros cuando ya nos entregan las propuestas eliminamos las que son repetidas y metemos las que creemos que son las más adecuadas y hacemos un consenso de todas, para que vayamos no mandemos un montón, y mandemos las que sean más adecuadas, cuando llegan allá, ellos tienen un listado, o sea de lo que hacen, yo me imagino, que hacen con nuestras propuestas es a la basura, porque ya tienen un listado, incluso ya está impreso tanto así, que dos o tres días antes del congreso se nos da nuestro paquete de materiales, se nos da un portafolios, se nos dan nuestros estatutos, se nos da la cartera de trabajo o la agenda de trabajo, perdón, y ya cuando recibimos los paquetes un día antes, los resolutivos siguen siendo los mismos.

La forma de trabajo, es que el primer día se da un informe, nuestro comité, el secretario general nos da un informe de todo lo que hizo en ese año, de cuánto se gasto, de todo ese tipo de cosas, ya posteriormente a las cinco de la tarde, se reúnen por carteras, vamos por secretarias de trabajo y conflictos, en tal lado, secretario general a tal lado, entonces donde se discute lo económico es donde se transa, decimos, ellos son los que determinan, claro, que hay quien va a defender los derechos y quien va a hechar a perder, entonces esa noche, o sea esa tarde y entre esa noche se lleva a cabo ese trabajo, se determinan los resolutivos aceptados, ya con todo su paquete bien integrado, con sus pros y sus contras; y al otro día nada más se va a votar si se acepta o no se acepta y aquí es por mayoría, aquí es de si el comité ejecutivo metió más gente que no son delegados y de antemano siempre lo han hecho, es como nos mayoritean siempre, y cuando llegan los asuntos pesados que son los económicos, los asistenciales, que son los que más perjudican a los maestros, y si hay algo de ventaja, ellos se encargan de echarlo

abajo, porque ya hay convenios con el gobierno, repito, ya cuando se llega al congreso, él toma acuerdos con el gobierno, tú no hagas nada, tú no digas nada, porque hay un presupuesto anualmente y ese presupuesto está destinado para educación, tanto que no podemos dar más, cómo lo haces quien sabe, pero está en riesgo tu diputación, si tu no calmas a tus maestros; entonces es por mayoría.

Esto sucede por que la misma gente disidente ha vendido todo esto, o sea no hay acciones en cuanto a esto, se toman acciones de marchas, paros, pero no funcionan por que la gente que maneja la disidencia, también ya cuando ven fuerte el movimiento, se venden, y no es el primer año que sucede o sea yo he visto, que será, quince años he visto como el movimiento democrático ha ido perdiendo gente, o sea la disidencia se ha ido engañando ella misma, la misma base, porque llamamos a la gente a una marcha a Toluca y ahí mismo se dan cuenta de que fue inútil, porque la gente que entra a dialogar también es gente que maneja el movimiento, y si hay personas que platican, los que llegan a acuerdos allá arriba, y cuando salen, pues para nosotros no hay nada y ya llega el momento en que cuando nos damos cuenta, la gente que maneja el movimiento ya está ocupando otros cargos, ya no es maestro de grupo, ya no es director, sino que ocupa un puesto más. Desafortunadamente por eso la disidencia también ha ido mermándose, porque la misma gente que maneja la disidencia se vende.

¿Por qué los federales hacen más política que los estatales?

Porque sus intereses de ellos es todo, lo económico, lo político, lo social, entonces si uno se da cuenta ellos no sólo manejan el sindicato de maestros, ellos manejan a padres de familia, ellos manejan mucha gente que los está apoyando y a grandes rasgos la política dentro de los federales es muy grande, es inmensa, es un grupo enorme, es a nivel nacional, no solamente estamos hablando del Distrito Federal, estamos hablando de las secciones IX, XI, X, que a veces es una y a veces es otra, pero si las juntamos a todos, es a nivel nacional, y cuando hay congresos de maestros federales, es un auditorio enorme y donde se dan propuestas para mejorar el gremio federal. Tanto así que nosotros ganábamos más que ellos, yo me acuerdo que ganábamos más que ellos, y preguntaban bueno tú que es lo que haces, trabajamos en lo mismo, que hacen, y en dos años nos rebasaron y nos siguen rebasando, nosotros vamos a la vanguardia de ellos, lo que logran los federales, al ratito, en dos años nos lo dan a nosotros pero en pequeñito.

Entonces la política de los federales es enorme y se debe a muchas cosas, ellos si están inmersos en la política, la mayoría de ellos, no todos, pero si una mayoría, cuando son convocados a algo todos van y aquí no, aquí si convocamos a algo, un paro, pues vas a parar tú porque yo me meto a trabajar y los federales no, los federales hacen paro e invitan a los padres, y los mismos padres son los que se plantan en la escuela, acompañan a los maestros a la marcha y nosotros no, nosotros estamos fuera de la política y los federales están dentro del juego.

Precisamente por eso, el gobierno, lo que es el presidente les tiene respeto, siempre que se habla para algo de educación, es por el respeto que se le tiene al SNTE no a nosotros, nunca se habla del SMSEM; y es por el gran respeto que se le tiene al sindicato y por que saben que ellos no van a obtener ya nada. Se han enfrentado con el gobierno, últimamente quemaron las puertas del palacio, ellos no le tienen respeto al gobierno, es más no le tienen miedo a morir, ellos saben a lo que vienen, por ejemplo, los de Oaxaca, Michoacán, del norte que vienen, saben a lo que se están arriesgando, porque duermen en las calles, y en la calle en las noches puede pasar un accidente.

Entonces ellos están dentro de la política, nosotros no, nosotros no estamos yo creo que ni a una décima de la política, nuestro sindicato... es una asociación, se hace llamar sindicato, pero nuestro sindicato no sirve, no se reconoce como sindicato, se reconoce como una asociación, que se hace llamar sindicato es otra cosa, pero es una asociación, porque todavía no es reconocida como sindicato, es lo que yo sabía de nuestro sindicato; tiene fuerza en el Estado pero nada más, y no es un sindicato.

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Lombardo Toledano, Vicente. Obra educativa. IPN México, 1989 pp. 235
- (2) Gramsci, Antonio. La Alternativa Pedagógica. Editorial. Fontamara. México 1992. pp.143.
- (3) Ada, Abraham. El mundo interior del docente. Ediciones de promoción cultural. S:A pp. 33.
- (4) Ibidem. Pp.14.
- (5) Lombardo Toledano, Vicente . obra Educativa. Tomo III IPN. México 1987. pp694.
- (6) Lechner, Norbert. Los patios interiores de la democracia. Editorial. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile. Editorial, 2ª, 1990. Pp183.
- (7) Ibidem. Pp173.
- (8) Agnes, Heller, Sociología de la vida cotidiana. Editorial. Península. Barcelona. 1997 pp. 423.
- (9) Ibidem. pp.173.
- (10) Ibidem. Pp.179.
- (11) Tapia Uribe, Medardo. Y Moctezuma Navarro, David. Cultura política y el aprendizaje de un pueblo indígena. UNAM. México 1991 pp. 22.
- (12) Dowse, Robert. E. Y Hughes, John. A. Sociología política. De. Alianza Madrid España. 1986 pp. 284.
- (13) Peschard, Jacqueline. Cultura Política Democrática. IFE. México 1994 pp.9
- (14) Cohen, Bruce. J. Introducción a la sociología. Editorial. Mc GrawHill. México 1992 pp.24.
- (15) Gramsci, Antonio. Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado Moderno. Editorial Juan Pablos, México 1975 pp. 175.
- (16) Deutsch, W. Karl. Política y gobierno. Editorial Fondo de Cultura Económico. México. 1976 pp.19.
- (17) Seane, Julio. Psicología política . Editorial Pirámide. Madrid. 1988. Pp.335.
- (18) Peschard, Jacqueline. Cultura Política y Democrática. IFE. México 1994 pp.13.

(19) Almond, G.A. y Sinye Verba. La Cultura Cívica . Estudios sobre la participación política democrática en cinco naciones. Editorial Católica. Madrid 1970 pp.31.

(20) Ibidem. Pp. 35-36.

(21) Peschard, Jacqueline. Cultura Política Democrática. IFE México 1994 pp.22.

(22) Almond., G:P y Powel. G:B. Política comparada. Editorial Paidos. Buenos Aires Argentina. 1972. Pp.42.

(23) Polis 93. Anuario de sociología. UNAM-I División SCH. Departamento de Sociología , Democracia y Cambio Político: recuento y actualización del debate sobre la cultura política . 1994 pp.266.

(24) Zemelman , Hugo. Cultura y política en América Latina . Editorial Siglo Xxl. México 1990 pp.357.

(25) González, Carajal . Juan. Un sindicato en marcha XXXIX años de unidad sindical, génesis y prospectiva del SMSEM. Pliego impresoras, S:A Toluca México.1991 pp.35-36.

(26) SMSEM Compendio de estatutos, reglamentos, acuerdo y manual operativo. México, 1994 pp.14.

(27) Ibidem

(28) Saone, Julio. Psicología política. Pirámide Madrid, 1988 pp.167.

(29) Ibidem pp.172.

(30) ibidem pp.177.

BIBLIOGRAFÍA

Ada, Abraham. El mundo interior del docente. Ediciones de Promoción Cultural pp. 33

Ágnes Heller. Sociología de la vida cotidiana. Editorial Península. Barcelona, 1977 pp. 423

Almond, G. A. Y Sindey, Verba. La cultura cívica. Estudios sobre la participación política democrática en cinco naciones. Editorial Católica. Madrid, 1970 pp. 621

Almond, G. A. y Powel, G. B. "Estructura Política y Cultural" Política Comparada Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1972 pp. 50

Alonso, Jorge, et al. Cultura Política y Educación Cívica. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 1994 pp. 485

Cohen, J. Bruce. Introducción a la sociología. Editorial Mc Graw Hill. México, 1992 pp. 211

Davini, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Editorial Paidós Argentina, 1995 pp 163

Deutsch, W. Karl. " Naturaleza de la Política. Política y gobierno. Editorial Fondo de Cultura Económico. México, 1976 pp. 15-39.

Dowse, Robert E. Y Hughes, John A. Sociología Política. Editorial Alianza. Madrid, España, 1986 pp. 541

Durante Ponte, Víctor Manuel y Smith Martins, María Marcia. (1997) "La educación y la cultura política en México: una relación agotada" Revista Mexicana de Sociología. UNAM No. 2 abril- junio, México pp. 41-128

Fernández, F. Buey. Y et al. El pensamiento político de Gramsci. Editorial, Grijalbo. Barcelona, 1976 pp. 350.

Foucault, Michel, et al. Análisis cultural Editorial Paidós Argentina, 1988 pp.293

Fuentes Molinar, Olac. Educación y Política en México. Editorial Nueva Imagen. México, 1989 pp. 203

García Pérez, Agustín. La Cultura Política de las Comunidades Eclesiales de Bases: Estudios de casos y reflexiones generales. Tesis Maestría en Sociología, UNAM, 1995. Pp. 27-63.

Gramsci, Antonio. La alternativa pedagógica. Editorial Fontamara México, 1992 pp. 253

Gramsci, Antonio. Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno. Juan Pablos editor México, 1975 pp. 345

González Carrajal, Juan. Un sindicato en marcha XXXIX años de unidad sindical, génesis y prospectiva del SMSEM. Pliego. Toluca, México, 1991 pp. 275

Guadarrama Olivera, Rocío. "Democracia y cambio político: recuento y reactualización del debate sobre la Cultura Política" Revista Polis 93 Anuario de Sociología UAM-I México, 1994 pp 243-279

Latapí, Pablo. Política educativa y valores nacionales. Editorial Nueva Imagen México, 1989 pp. 235

Lechner, Norbert. "Estudiar la Vida Cotidiana". Los patios interiores de Democracia, Subjetividad y Política. Editorial Fondo de Cultura Económica. Santiago Chile, 1990 pp. 30-59.

Lombardo Toledano, Vicente. Obra educativa. IPN México, 1987 Tomo III pp. 694

Nahoum, Charles. La Entrevista Psicológica. Editorial Kapelusz. Argentina, 1961 pp. 169

Manheim, Jarol B. La política por dentro. Ediciones gernika pp 153

Marcuse, Herbert. Ensayos sobre política y cultura. Editorial Ariel Barcelona, 1979 pp 211

Mora Heredia, Juan y Rodríguez Guillen, Raúl. "Estado, política y secularización en México." Democracia y Neoliberalismo Perspectivas de América Latina. Sociológica, año 7 No. 19 mayo-agosto México, 1992 pp.143-157

Morales, J. Francisco. Psicología Social. Editorial. Mc Graw Hill. España, 1994 pp. 973

Muñoz Córdoba Verónica. "El Sistema Político Mexicano su desarrollo, evolución y críticas; desde una nueva cultura política." UNAM. Tesis Facultad de Ciencias Políticas. México, 1994 pp. 201

Muñoz García, Humberto. (1993) "Los valores educativos en México" Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM No. 154 pp. 159-183

Palacios González, Jesús. La cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Editorial Laia. Barcelona, 1984 pp. 671

Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Editorial Fernández México, 1994 pp. 163

Pérez Rocha. Educación y desarrollo. La ideología del estado Mexicano. Editorial Linea. México, 1989 pp. 215

Peschard, Jacqueline. La cultura política democrática. IFE México, 1994 pp. 51

Rockwell, Elsie, et. La escuela cotidiana. Editorial FCE México, 1995 pp. 238

Saone, Julio y Rodríguez, Ángel. Psicología Política Ediciones Pirámide Madrid, España, 1988 pp 381

Suárez Zozaya, Ma. Herlinda. "Equidad en una sociedad desigual reto de la modernización educativa" Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM No. 154 Octubre-diciembre de 1993 pp. 137-258.

SMSEM Compendio de estatutos, reglamentos, acuerdos y manual operativo. México, 1994 pp. 124

Suchodolski, Bogdan Teoría marxista de la educación. Editorial Grijalbo México, 1986 pp. 382.

Tapia Uribe, Medardo y Moctezuma Navarro, David. Cultura Política. El aprendizaje de un pueblo indígena. UNAM México, 1991 pp. 49

Torres Mejía, David. Poder Editorial Edicol México, 1980 pp.273

Torroella Chávez, Estela y Meneses Fernández, Oscar. "Cultura y política en América Latina de Hugo Zemelman" Democracia y Neoliberalismo Perspectivas desde América Latina. Sociologica. año 7 No. 19 mayo-agosto México, 1992 pp.333-337

Ugalde Segundo, Víctor Manuel. Los objetivos de la educación mexicana, enfoque y análisis de la realidad educativa de una comunidad escolar. Tesis Lic. en Sociología UAM-I 1989 pp.97

Valdés, H. Santiago. Psicología Social. Editorial Prolam SRL Buenos Aires, 1979 pp. 168.

Young, K., et al. Psicología de las actitudes. Editorial Paidós Buenos Aires pp. 177

Zemelman, Hugo. "Cultura Política y el poder mexicano." Cultura Política en América Latina. Editorial Siglo XXI México, 1990 pp. 342-377.