



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

C S H

TESINA

**ACTITUDES SOBRE EL MILENARISMO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA SOCIAL PRESENTA**

SERGIO ALEJANDRO GARCIA ESTRADA

ASESOR

JESUS OMAR MANJARREZ IBARRA

LECTOR

ESTHER VARGAS MEDINA

JULIO 1997

ABSTRACT

El milenarismo como tema poco conocido es ahora visto en México y en especial en estudiantes mexicanos de licenciatura de dos tipos diferentes de Universidades, en especial se trata de la actitud hacia el fin de milenio. Se encontró que existen diferencias entre las actitudes de acuerdo al área de estudio, y de acuerdo a la Universidad a la que se pertenece.

INDICE

	PÁGINA
JUSTIFICACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL.....	10
RECUENTO HISTÓRICO DEL MILENARISMO.....	10
LLEGADA DE CRISTO.....	13
LOS PROFETAS	17
NUEVA VISIÓN DEL MILENARISMO.....	19
MILENARISMO EN MÉXICO.....	26
¿QUÉ SUCEDE ACTUALMENTE EN MÉXICO).....	32
CAPITULO 2 RECUENTO TEÓRICO.....	35
TEORÍA DE LAS ACTITUDES.....	35
DETERMINANTES DE LAS ACTITUDES.....	43
EFICACIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	47
FUNCIONES DE LAS ACTITUDES.....	48
COMO PODER RELACIONAR LAS ACTITUDES CON EL MILENARISMO.....	50
CAPITULO 3 METODOLOGÍA.....	52
DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN.....	54
DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA.....	54
INSTRUMENTOS.....	55
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	66
INSTRUMENTO FINAL.....	72

INDICE

PÁGINA

OBJETIVOS Y VARIABLES.....	78
HIPÓTESIS.....	80
CAPITULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
GRÁFICAS.....	87
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109

JUSTIFICACIÓN

Nuestro objeto de estudio es el acontecimiento del fin de milenio, más explícitamente, la actitud hacia la religión por parte de estudiantes de ciencias e ingeniería versus estudiantes de las áreas de ciencias sociales.

El interés por este tema surge a partir de la observación de algunas personas que comentan “que se acerca el fin del mundo”, no sabemos si en verdad se acerca o no, pero al estar presente (de una forma latente en el pensamiento de la gente) es de interés para las ciencias sociales como la Sociología, Psicología Social o la Antropología.

Siempre que se piensa en el fin del mundo viene a la mente la creencia religiosa de la gente, es porque cuando se habla de fin de mundo se habla también, de un enviado de Dios el cual redimirá a sus seguidores. A lo largo de la historia de la humanidad, se han presentado diferentes tipos de personas que se dicen ser los enviados de Dios, pero de quien esperan la llegada (en la mayoría de las religiones de origen judeocristianas) es de Jesús o Cristo. Es otra de las causas por las cuales nos puede interesar, el por qué solamente ha podido perdurar la idea de que Jesús regresará por sus elegidos, siendo que esta idea tuvo su origen en la religión judía. Las religiones judeocristianas se apropiaron de esta idea y ahora se dice que es suya.

Nuestro objetivo es hacer una comparación entre lo que ocurre con los estudiantes universitarios al acercarse el nuevo siglo, esta generación que en apariencia está olvidando los valores que se encontraban en nuestra sociedad, esto es un cambio (quizá) de los valores, pero esto nos lo esclarecerá el trabajo.

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios el hombre ha tratado de dar explicación a los fenómenos naturales. Una vez que se da cuenta que no puede manipularlos fácilmente o definitivamente no lo puede hacer, intenta poner el origen de estos en algo superior a él, los dioses.

Por ser algo inherente al hombre como las necesidades básicas considero que requiere de un estudio. Los principales estudios se han hecho desde el punto de vista filosófico teológico (San Agustín, Sto. Tomás de Aquino), del antropológico, sociológico y psicológico (de este último lo ha hecho Freud y Jung por mencionar algunos).

Todo nos haría suponer que con los avances científicos y tecnológicos irían cayendo dioses y mitos (esto ocurrió en la antigüedad), pero lo interesante es que a finales del siglo XX existan y surjan diferentes tipos de religiones. Es cierto que todavía existen casos inexplicables para el hombre pero, en base a la experiencia de muchas generaciones, pueden ser explicados por las generaciones venideras. Un ejemplo es el descubrimiento de los microorganismos. En un principio nadie creía en su existencia e incluso, causaba hilaridad por parte de los “científicos” de la época cuando Leewenhock con sus cristales tallados descubrió seres que a simple vista no aparecían. De esta misma forma creo, se explicarán fenómenos (como la pérdida de peso al momento de la muerte) que en este momento la única respuesta es lo divino.

Dentro de las culturas antiguas de nuestro país, al igual que en el resto del mundo, aparecen diferentes tipos de dioses, pero muy semejantes en sus rasgos o poderío. Lo curioso es que siempre existía un dios padre o principal.

De alguna forma considero que de ahí proviene la facilidad para que se acepte un solo dios con la llegada de los españoles. Además, puede ser el origen del cristianismo, es decir, un grupo de disidentes que consideran que a quien hay que adorar es al dios Padre, y de esta forma surge la religión monoteísta.

Freud dice que se busca protección ante lo desconocido y esto se da con la creación de un dios. Estaríamos hablando de que los seguidores de cualquier religión tendrían un locus de control externo, entendiéndolo o infiriendo, que el hombre no puede llevar a cabo acciones por cuenta propia, sino es su dios quien determina los destinos de los hombres.

De lo anterior me atrevería a hacer la siguiente afirmación: el padre de familia es quien ofrece protección a la misma, pero ante lo que no puede luchar le delega el cargo a un dios.

Lo anterior quedaría mejor explicado con la definición que nos ofrece Jung “Entendiendo que la religión es una actividad especial del espíritu humano, actitud.., que podemos calificar de *consideración y observancia solícitas* de ciertos factores dinámicos concebidos como “potencias” que, dentro de su mundo, la experiencia le ha presentado como lo suficientemente poderosos, peligrosos o útiles para tomarlos en respetuosa consideración; o suficientemente grandes, bellos y razonables para adorarlos piadosamente y amarlos”.

Cuando aparece el segundo Isaías se dice que, la misión para el pueblo de Israel que fue encomendada por Dios era la siguiente: iluminar a los gentiles a cerca de la salvación de Dios y llevarla a toda la tierra.

Cuando el pueblo judío comenzó a sentir presiones y peligros por considerarse el pueblo elegido por Dios, además de sufrir opresión e injusticia (con respecto a los gentiles), reaccionó inventando fantasías acerca del triunfo total y la ventura de Jehová sobre sus elegidos.

Dentro de los libros proféticos¹ encontramos pasajes que, predicen cómo de una gran catástrofe surgirá un nuevo Edén, a la gente que abandonó a Jehová será castigada con hambre, peste, guerra; y deberá ser sometida a un juicio tan severo que dará paso a una absoluta purificación del pasado culpable. Esto tendrá lugar en el día de Jehová.

¹ Los libros proféticos son aquellos que se encuentran dentro del antiguo testamento, en los cuales se hace referencia a lo que ocurrirá con el pueblo elegido o con los gentiles si no se siguen las enseñanzas de su Dios.

Dentro de este nuevo Edén se establecerá un mundo justo, los pobres serán protegidos, será un mundo armonioso donde las bestias peligrosas se convertirán en mansas e inofensivas.

Este tipo de fantasías apocalípticas de los judíos y sus derivados ejercieron gran influencia en los descontentos de épocas posteriores. Por la propaganda que se hizo acerca de la visión apocalíptica que tenían los judíos, por ser dirigida al pueblo se amoldó muy bien con la fantasía de un salvador, de un Mesías.

Desde los libros de Daniel, de Isaías, Baruch, Esdras, se habla de un Mesías. Por ejemplo, en Isaías, se habla de que vendrá un salvador que llevará por nombre Emmanuel, que significa Dios con nosotros, este Mesías será descendiente de David. Por tal razón se considera a Jesús como el Mesías.

Por los problemas políticos que se mantuvieron dentro de la religión judía, al Mesías se le fue dando un poder sobrehumano.

En el libro de Baruch se dice que vendrá un tiempo de una enorme opresión e injusticia, el del último y peor imperio (en ese entonces el romano). Después de que se haya alcanzado el punto máximo, aparecerá el Mesías. Un guerrero que vencerá a los ejércitos enemigos, posterior a la victoria establecerá un reino que permanecerá hasta el fin de los tiempos. Por tal razón los judíos no creen que Cristo sea el Mesías; ellos siguen esperando al Mesías enviado por Dios. Como es sabido Cristo estaba en contra de los enfrentamientos bélicos, para él la solución de los problemas era sólo el tener fé en Dios para ayudar a solucionarlos.

Llegada de Cristo

Es de importancia infinita el que Cristo haya nacido porque de ahí se divide nuestra era, es decir, para hacer una clasificación cronológica sobre algo, siempre recurrimos a años antes de Cristo (a.C.) o a años después de Cristo (d.C.). Pero esto no es lo más importante, sino el que haya logrado primeramente unir y posteriormente separar gente por medio de lo que predicaba.

Muchos de los seguidores de Cristo (cristianos) esperaban con ansia su regreso en el cual volvería con gran poder y majestad y además establecería su reino mesiánico sobre la tierra. Y esperaban confiadamente que este reino permaneciera durante mil años o por tiempo indefinido.

Según Commodiano (poeta latino del s. V), cuando Cristo vuelva no estará al frente una hueste angelical, sino guiando a los descendientes de las diez tribus perdidas de Israel, los cuales han sobrevivido en lugares ocultos. Será una comunidad que gozará del favor divino, pues esta comunidad es inmune a la fatiga, a la enfermedad y a la muerte prematura.

Aproximadamente a partir del siglo IV, el cristianismo comienza a tener una posición de supremacía en la Europa Meridional, y por ende, se convierte en la religión oficial del imperio. A partir de aquí la religión católica cobró la importancia que ahora tiene, pero ahora sus dirigentes no querían ver a sus seguidores prendidos de unos sueños inapropiados sobre un nuevo paraíso terrenal. Por este motivo, San Agustín en su libro *La Ciudad de Dios*, menciona que el libro del Apocalipsis debe ser tomado como una alegoría espiritual:

el milenio había comenzado con el nacimiento del cristianismo y se había realizado totalmente en la iglesia.

La iglesia que se encontraba, de algún modo, institucionalizada demostró cierta habilidad para poder controlar y canalizar las energías emocionales de sus fieles y sobre todo para dirigir sus esperanzas y temores fuera del mundo presente y concentrarlas en la otra vida.

A lo escrito por San Agustín se le denominó ortodoxia, y la doctrina oficial siguió con la doctrina milenarista. La antigua fantasía iniciada por los judíos ahora es tomada y asumida como propia por parte de los cristianos y gracias al libro del Apocalipsis los cristianos ahora se consideran el pueblo elegido tanto para preparar el camino como para coheredar el reino de Cristo.

Pero también existe algo contrario a lo mandado por Dios, que es el llamado Anticristo. Con un gran número de mentiras que el falso profeta realizará con el poder de Satanás engañará al mundo. En apariencia se presentará como poseedor de virtudes y benevolencia.

Dentro del libro del Apocalipsis la función del Anticristo queda dividida entre la primera bestia (el dragón rojo que aparecerá en el cielo o surge del mal, con siete cabezas y diez cuernos) y la segunda bestia (el monstruo con cuernos que habla como un dragón y surge de lo más profundo de la tierra). Este tipo de profecías influyeron muy profundamente en las actitudes políticas. Para el pueblo medieval (y para algunos grupos en la actualidad) el drama de los últimos no constituía una fantasía de un futuro remoto e indefinido, sino una profecía infalible que podía cumplirse en cualquier momento.

Por mucho tiempo la venida del Anticristo se ha aguardado con mucha ansiedad, con gran expectación de quien presidirá una época de destrucción, de robo, de violencia infinita; pero que será el prólogo de la consumación esperada, de la segunda venida del reino de Cristo.

La iglesia como institución, desempeñó un papel importante en la creación y sustentación de la civilización, su pensamiento ha impregnado los pensamientos y sentimientos de todo tipo de hombres y mujeres, aunque ha tenido dificultad en satisfacer completamente las aspiraciones religiosas que despertó en un principio.

En la época medieval a la iglesia se le juzgó de acuerdo a lo que está escrito en los Evangelios y en los Hechos de los Apóstoles.

Con esta idea de que de un momento a otro aparecerá el Mesías salvador, a lo largo de la historia se encuentran varios casos en los cuales se presentan personas diciendo ser los salvadores o enviados de Dios. Por ejemplo, una persona llamada Adalberto. Este hombre se había presentado como un forastero en las cercanías de Soissons, (Francia) donde el obispo local le prohibió predicar en las iglesias, aunque aseguraba haber recibido la ordenación. Al igual que los Mesías del siglo IV practicaba la pobreza apostólica y también pretendía poder realizar curas milagrosas. Para empezar se dedicó a levantar cruces en el campo y a predicar ante ellas al descubierto; pero sus seguidores le construyeron lugares más cómodos para predicar, primero pequeñas capillas, más tarde incluso iglesias.

Adalberto pretendía ser un santo viviente. Afirmaba que la gente debía rezarle en la comunión de los santos, pues disfrutaba de los mérito extraordinarios que podían ser puestos a disposición de sus devotos. Y como se consideraba igual que los santos y apóstoles se negó a dedicar sus iglesias a ninguno de ellos, prefiriendo dedicárselas a él mismo. Además reclamó algunos de los atributos característicos de Cristo. Declaró que estaba lleno de la gracia de Dios ya desde el seno de su madre y que, por especial favor divino, era santo cuando nació.

El impacto que produjo Adalberto fue ciertamente grande. La gente abandonó a sus sacerdotes y obispos y se congregó en grandes multitudes para oírle.

Algunos psicoanalistas han hecho notar que la concepción vital de la cristiandad tiende a considerar la vida como una lucha mortal entre buenos padres y buenos hijos en contra de malos padres y malos hijos.

Los buenos padres y los buenos hijos serían los cristianos y, estarían luchando en contra de los judíos que, paradójicamente fueron quienes iniciaron esta fantasía de ser el pueblo elegido. Desde que comenzó a predominar la religión cristiana en Europa, al pueblo judío se le adjudicaron un sinnúmero de adjetivos peyorativos y denigrantes. A partir de ahí, los “buenos” fueron los cristianos y trataron de convertir a todo el mundo al cristianismo, un ejemplo (aunque mezclado con cuestiones de carácter económico) fueron las cruzadas. Al tratar de recuperar los lugares santos que se encontraban en poder de los gentiles, pero también trataban de convertirlos al cristianismo.

Pero en oposición al ejército de los santos (buenos padres y buenos hijos), casi tan poderoso como ellos, aparece otro de padres e hijos demoníacos. Los dos ejércitos enemigos, cada uno una especie de negativo del otro. Al igual que en el Mesías, en el enemigo (el Anticristo) se funden las imágenes de padre e hijo. “Integrados en la fantasía escatológica, clérigos y judíos “se convirtieron en figuras paternas terroríficas. Los milenaristas vieron en cada falso clérigo al

monstruo de ira destructora y poder fálico que Melchoir Lorch retrata coronado con la triple tiara y las llaves y la cruz papales”. (Cohn, 1981).

Un ejemplo de como a los judíos se le adjudicaron cosas es lo siguiente: En 1348 la peste negra llegó a Europa occidental, inmediatamente se sacó la conclusión de que cierta clase de gente debía haber introducido en la reservas de agua de un veneno. A medida que la plaga continuaba y que el pueblo se iba desorientando y desesperando, las sospechas fueron fluctuando de unos a otros, recayendo sucesivamente en los leprosos, los pobres, los ricos, el clero, antes que se asentara definitivamente en los judíos, quienes fueron casi exterminados como consecuencia de ello.

Quienes fueron (y continúan siendo) las primeras víctimas propiciatorias de los desastres y los que menos podían hacer para evitarlos son los campesinos, también fueron ellos quienes, enfrentados con problemas amenazadores y atormentados por intolerables ansiedades, se vieron en la necesidad de buscarse caudillos mesiánicos y a considerarse guerreros santos. El resultado fue un fantasía integrable a la antigua escatología procedente de la tradición juaniana y, de este modo, se convirtió en un mito social coherente.

Los profetas

Los profetas edificaban su doctrina apocalíptica basándose en varios materiales que, sufrieron en todos los casos un proceso de reelaboración, reinterpretación y vulgarización.

Esta doctrina la suministraban a los pobres y obtenían como resultado un proceso final que tenía tanto de movimiento revolucionario como de estallido de un salvacionismo cuasi-religioso.

Estos profetas reclutaban a sus seguidores en los lugares donde existía una población rural o urbana desorganizada y atomizada, situación que se daba tanto en el norte de Francia así como en Holanda.

Los pobres eran también particularmente sensibles a procesos menos dramáticos pero igualmente implacables que rompían, generación tras generación, el marco de autoridad en el que durante determinado tiempo encajó en la vida habitual. La única autoridad universal, que englobaba con sus disposiciones y exigencias a todos los individuos, era la iglesia, pero la autoridad de la iglesia fue incuestionable.

A medida que las cuestiones sociales crecían y la rebelión se extendía en los diferentes países de Europa, aparecían en algún lugar del sector radical, un profeta con sus seguidores pobres que intentaban convertir este alzamiento concreto en una batalla apocalíptica, en la purificación final del mundo.

Generalmente los profetas cuentan con una cualidad: un magnetismo personal que les permite reivindicar, con alguna base de credibilidad, un papel especial en la conducción de la historia a su fin señalado. Y esta pretensión por parte del profeta influye profundamente sobre el grupo que se forma a su alrededor, ya que lo que el profeta ofrece a sus seguidores no es únicamente la posibilidad de mejorar su suerte y escapar de las apremiantes ansiedades, sino también y por encima de todo, la posibilidad de llevar al cabo una misión ordenada por Dios y que tiene una importancia enorme, única.

NUEVA VISIÓN DEL MILENARISMO

¿Por qué nueva visión del milenarismo? Por una simple razón, cuando se presentó el paso del año novecientos al año mil, todo mundo se refugiaba en la religión; no podía ser de otra forma. Las ocupaciones de las personas eran limitadas, es decir, en realidad eran muy pocas: las personas de nivel alto (económicamente) tenían a sus servidores y su ocupación era solamente de administrador de los bienes con los que contaba, mientras que las personas que se encontraban en el nivel bajo se ocupaban solamente de trabajar durante el día en las labores del campo o en las casas de los señores, y al término de sus labores generalmente se dedicaban solamente a estar con su familia. La mayoría de las veces se hacían oraciones al finalizar el día, y el día de descanso se tenía que visitar la iglesia. Como es ya sabido por todos, la iglesia se destacaba por tener el control de todo cuanto existía, el gobernante solamente estaba como una imagen, alguien a quien respetar en lo político y la persona encargada de establecer las relaciones entre los diferentes poblados o reinos.

Para nuestros días es totalmente diferente, para la transición del año mil al año dos mil debemos de tomar en cuenta aspectos que no estaban presentes en los años novecientos y mil. Estos aspectos son los medios de “comunicación” y los avances que se han presentado en los ámbitos de las ciencias y la tecnología. Podemos presuponer (o de facto así sucede) que estos hechos cambian el modo de pensar y la visión que tiene del mundo una persona.

Lo que pretendemos hacer en este apartado es hacer un breve recuento de lo que ha ocurrido en los albores de nuestro siglo y lo más cercano a nuestros días.

Hasta comienzos de este siglo, el concepto milenarista se limitaba a designar una escatología cristiana, según la cual el Hijo de Dios volvería a la tierra para establecer un reino que duraría mil años, antes del Día del Juicio y del fin de los tiempos.

Es conveniente recordar que dos sentimientos como el miedo y la esperanza son parte esencial de todo milenarismo. El milenarismo se nutre de fuentes contradictorias, porque la idea de que el fin del mundo está cerca, y es inevitable, surge sencillamente de que el hombre se sabe sujeto a la muerte, pero no siempre se acepta en su condición de mortal (Priestley, 1970).

“Con el desarrollo de las ciencias sociales que se registra a partir de 1920, el concepto de milenarismo pierde en precisión lo que gana en amplitud y poder sugestivo: sirve para designar tanto a la ‘guerra santa’ del Contestado, que protagonizan las masas del campo brasileño, como el movimiento mesiánico que subleva a las etnias del Congo; a la aventura utópica de Abu Moslem en el medio oriente y a los disturbios protagonizados por los seguidores de Anne Lee en Estados Unidos”. (Morales, 1980)

Por una lado la gente está bombardeada por una enorme cantidad de mensajes de diferente índole. Ahora podemos ver que la iglesia católica ya no puede desentenderse de la sexualidad (por ejemplo) y promueve (mediante la televisión) que exista una clara comunicación entre padres e hijos con respecto a la sexualidad; podemos ver ahora, anuncios sobre condones también en televisión, programas de difusión científica que se transmiten por el mismo medio. Sin olvidar que dentro de la prensa escrita también se presentan este tipo de cuestiones.

Son muchas las ideas que se tienen con respecto a cómo será el fin de este mundo, van desde una terrible lluvia de fuego que mandará Dios para quemar a los impuros, hasta la colisión entre la tierra y un gran astro que la sacará de su órbita quedando a la deriva en el que las numerosas guerras, las enfermedades desconocidas por el hombre, la hambruna que se vivirá, etc., serán las señales que indican la cercanía del fin de este mundo. Sabemos que durante la historia de la humanidad se han presentado estos fenómenos, las guerras por la ambición de poder por parte los gobernantes, de igual forma se producen las hambrunas, por el espíritu capitalista que está presente en todos los dueños de los medios de producción, la explotación del hombre por el hombre, y las enfermedades por el hacinamiento que producen las dos cuestiones antes mencionadas, es decir, no creo que exista tal castigo divino sino es el mismo hombre quien ha producido las señales tan esperadas.

Retomemos la idea principal de este apartado, parece que el mayor terror que se tenía a nivel mundial hasta antes de 1990, era la posible guerra atómica. Con ésta, es sabido que podría destruirse totalmente la vida en el planeta.

Tener el temor de que en cualquier momento durante la guerra fría podría ordenarse desde alguna oficina de Estado el lanzamiento era un sentimiento constante en la gente. Sería algo demasiado rápido; la destrucción iría de los 30 a los 45 minutos desde el momento en que se diera la orden.

Otro de los temores que está presente en los habitantes de la tierra es la desertización de la misma, esto ocurrirá por el constante envenenamiento de la atmósfera, pero este tipo de fenómenos pueden ser previstos y prevenidos por la ciencia. También se sabe que el sol es

una estrella y como tal, tiene un ciclo que cumplir, es decir, ahora es una estrella joven, pero en cuanto vaya envejeciendo absorberá los cuerpos que están cerca de él. La catástrofe ocurrirá aproximadamente dentro de tres millones de años, si es que el proceso de enfriamiento del sol no se acelera, cuando esto ocurra la tierra será “tragada” por el sol.

También se tiene en cuenta la desviación del eje de la tierra, esta desviación favorece a la tierra porque de esta forma es como se puede evitar la lluvia de partículas cósmicas emitidas por el sol, también es gracias a la capa de ozono que se pueden reflejar los rayos ultravioleta que se emiten también por el sol. Pero como se dijo anteriormente, las soluciones a corto plazo están en las manos del hombre, las que son a largo plazo están fuera de nuestro alcance.

Dentro de los países industrializados se presenta muy constantemente la idea de que el fin del mundo está cerca. Un ejemplo de esto se presentó en el Japón en 1973, cuando de las redacciones de los periódicos se publicaron artículos con el contenido de que habría grandes fenómenos naturales como eclipses, terremotos, maremotos, etc. En el momento en que se presentaron estas noticias, los templos shintoístas² se vieron llenos de nuevos seguidores y también fue cuando más se incrementó la producción; en ese año Japón fue uno de los mayores productores a nivel mundial.

Tal parece que es una tradición que en todo el mundo occidental se hable de un tipo de milenarismo. Desde la edad media hasta ahora se ha hablado de milenarismo pero lo que nos diferencia de estos es que los de aquella época esperaban el término del mundo al pie de

² El shintoísmo hace referencia a las creencias en el karma, el respeto a las jerarquías y por ende a los padres, así como también a la naturaleza, es decir, guardar un equilibrio entre hombre y naturaleza.

la letra, es decir, tal como está escrito en el Apocalipsis. Ahora se puede esperar pero se ve de forma diferente, se sabe que es muy probable que sea el mismo hombre quien lo provoque. El señor Herman Kahn aseguraba que la generación que está viviendo actualmente es, como pocas en la historia de la humanidad, sumamente conocedora de lo que puede provocarle la muerte, esto se debe principalmente al auge que han tenido los medios de comunicación, éstos han contribuido a que *"... en a conciencia de nuestros contemporáneos se haya instalado una certeza incómoda: hay un mundo, en que hemos conocido hasta hoy que se encuentra en vías de desaparición"* (Morales, 1980)

Se ha previsto que para dentro de algunos años el petróleo será una fuente de energía demasiado cara, y que además escaseará bastante, por lo tanto, se han puesto a investigar en otras áreas para poder suplantar la principal fuente de energía con la que contamos el día de hoy, las nuevas fuentes pueden ser la energía solar, o la nuclear, que tiene bastantes enemigos.

Como se ha visto brevemente la visión que se tiene (teóricamente) sobre el milenarismo es bastante amplia, amplia en el sentido de que intervienen demasiados factores para que se pueda tener o externar una idea sobre el milenarismo. Aunque (*a priori*) algunas personas esperan el fin de los tiempos como lo esperaban las personas de la Edad Media. Un ejemplo ocurrido durante esta década es la secta daviniana en Texas, Estados Unidos; que diciendo ser el esperado Mesías convocó a ser seguido y sus seguidores serían salvos, durante la estancia en la iglesia se trató de llegar a un acuerdo entre el líder y la policía pero fue inútil. Según el razonamiento de la policía el suicidio colectivo se presentó por no querer ser

tocados por gente impura, además de que agradecerían a su Señor si toda la comunidad (incluyendo niños) se entregaba a él.

En este emerger de lo presuntamente irracional “... *el milenarismo contemporáneo, si se le contempla directamente, parece una fuerza de enorme magnitud. En realidad todo el siglo XX aparece teñido de manifestaciones milenaristas, a las que la historiografía oficial de los países centrales condena al plano de lo atípico, de lo anecdótico y pintoresco... Extendido a todos los continentes vivo en los más disímiles contextos geográficos, políticos y estatales, el milenarismo de fines del siglo XX admite en su seno significados extraños y fines contrapuestos. No parece una prueba menor de su vitalidad y de su vigencia*”.

(Morales, 1980).

Dentro de los últimos años algo que revolucionó los medios de comunicación es el *Internet* o, red internacional de cómputo, dentro de esta red podemos encontrar una gran cantidad de información de casi cualquier tema. El milenarismo no es la excepción, en las páginas³, de esta red encontramos diferentes direcciones⁴ que nos hablan sobre el milenarismo, para las personas que las quieran consultar las direcciones son las siguientes:

<http://www.nextmillenuim.com>

<http://www.supernet.ab.ca/Mall/Religion/Western/explore3.html>

<http://www.ocregister.com/news/1997/0397/033197/end.html>

Son algunos de los lugares donde se puede encontrar información de el cómo algunas personas ven el fin del milenio o la llegada del próximo.

³ Son los lugares a donde se puede acceder para obtener información del tema que se trata en la página

⁴ Dirección es la forma de localización en la red, generalmente se inician con *http://*

Lo más probable es que sea la primera vez que en el mundo se tendrá un especial interés por la llegada de un nuevo milenio, para la llegada del año mil no se tenía una contabilidad de los años como lo tenemos ahora, por lo tanto en esta ocasión se espera de forma diferente. Un ejemplo es el que podemos saber que en la Ciudad de París, Francia, se colocó una pantalla donde se contabiliza en forma regresiva los días que faltan para la llegada del año 2000, esta cuenta comenzó cuando faltaban 1000 días. En México se está haciendo algo semejante, dentro de la programación de Televisión se presenta la misma cuenta regresiva.

Con esto quiero señalar que a mi parecer, se le está haciendo más presente a la gente que el término del presente milenio está cerca.

MILENARISMO EN MÉXICO

La creencia en que vendrá en un momento no esperado (o esperado por sólo algunos) el fin de este mundo terrenal, en donde predominan la injusticias, las enfermedades desconocidas y sin cura para el hombre, las guerras y otras tantas cosas que resultan ser para los milenaristas las señales que esperan por parte de Dios para anunciarles el fin de este mundo de sufrimiento para la humanidad y el principio de uno mejor. En nuestro país no podíamos quedarnos detrás de otros, es por esto que también en nuestro país se ha presentado el movimiento milenarista. Éste no ha sido tan difundido por diferentes cuestiones, en principio porque se les toma como disidentes religiosos⁵, y esto en un México que en su gran mayoría es católico prácticamente es muy parecido a cometer un delito.

Carlos Monsiváis menciona que es en México una de las manifestaciones más extremas y difundidas de la marginalidad. ¿Por qué hablar de marginalidad? Me parece muy acertado el comentario de Monsiváis porque en México vivimos muy cerca de la extrema pobreza, por lo tanto, se tienen aspiraciones a algo que será mejor que este mundo lleno de situaciones contrastantes y, solamente la religión les otorga este tipo de aspiraciones.

Es necesario para que se pueda llevar al cabo el milenarismo, que se de un movimiento profético y que estos profetas puedan formar discípulos para que en un momento

⁵ Cf. Los disidentes de Jean Pierre Bastián, Editado por El Colegio de México.

determinado, si por disidente muere el “iluminado” haya quien pueda seguir sus enseñanzas. Estos profetas penetran en la vida cotidiana -de la población en la que van predicando su forma de ver el mundo y el porvenir- de tal forma que cuando menos lo esperan las personas es ya parte de ellos mismos ese personaje. Los nuevos personajes ofrecen a las poblaciones nuevas formas de ver el mundo en que viven, cosa que la religión predominante no les ofrece; con esto quiero decir que la religión predominante (la católica), que no ofrece una explicación que satisfaga a la población, que solamente está en manos de Dios el poder resolver los problemas, entonces, cuando aparece una persona que se presenta como dador de vida, como curandero o como líder, es mucho más fácil tener adeptos porque, la gente necesita verlo, tocarlo, oírlo; no sólo es escuchar al sacerdote que habla en latín y que no da la cara a los feligreses cuando se encuentra en la celebración eucarística (mejor conocida como misa). De esta necesidad de tener a nuestro salvador cerca de nosotros es que surge en México la idea de milenarismo.

En nuestro país cuando se han presentado este tipo de fenómenos, los seguidores principales de los profetas han sido mujeres. Esto no se ha estudiado profundamente pero daré mi punto de vista al respecto: la principal razón de que sean las mujeres las formadoras de las huestes (tomando en cuenta que los hechos se presentaron a finales del siglo pasado y principios de este) es que los hombres tenían que trabajar demasiado en el campo y les restaba muy poco tiempo para otro tipo de actividades, con esto no quiero decir que las mujeres no tenían ocupaciones, pero creo que ocupaban menos tiempo que los hombres para realizarlas.

Son enormes los vínculos que podemos observar entre la exaltación religiosa y marginación social, o entre la rebeldía política y la disidencia religiosa. Probablemente esto parezca

obvio pero, trataremos de ser más específicos. Cuando se presenta una situación de marginalidad social se tienen muy pocas aspiraciones en lo que se refiere a cuestiones materiales o de movilidad social, lo que tiene a su alcance la mayoría de la gente es solamente la religión, alguien que lo va a confortar, que de alguna manera lo ayudará a expiar sus penas, él no es totalmente culpable de lo que le sucede, las cosas ocurren porque Dios así lo dispuso y no se puede ir en contra de su voluntad. Además de que le ofrece un lugar donde sólo entrarán los elegidos por Dios, que se suele decir serán los pobres. Lo anterior (a mi parecer) es un malentendido de las palabras dichas por Jesús "...es más fácil que un camello entre por el ojo de un agujero que un rico en el reino de los cielos"; y "... Bienaventurados los pobres de corazón porque de ellos es el reino de los cielos".

Rebeldía política y disidencia religiosa no son tan diferentes como parecería. La rebeldía política como en el caso de Ricardo Flores Magón, va a provocar persecución simplemente por estar en contra del sistema político o de gobierno que rige al país, lo mismo ocurre en el caso de la disidencia religiosa, el no estar de acuerdo con la religión católica (en el caso de México) es estar en contra de ella. Son dos instituciones muy semejantes y por lo mismo tienen formas semejantes de atacar a quienes no están con ellos. Podríamos numerar a muchas personas que han sido atacadas (principalmente en lo político) pero no es de relevancia para nuestra idea principal.

Monsiváis diferencia dos tipos de milenarismo un ortodoxo que estudia Lafaye en su libro Guadalupe y Quetzalcóatl y un milenarismo heterodoxo que no está adecuadamente documentado pero que es engendrado en el sincretismo, que es posible gracias a la persuasión de los llamados iluminados. La ley no escrita es importante para las sociedades donde la vida de las mayorías está sujeta a la miseria y persecución, entonces, es sólo en la

religión donde puede encontrar alivio para todo lo que le ocurre externamente, la religión en estos casos, ocupa el papel de reconfortadora de las mayorías ya que es gracias a ella que se puede llevar una vida mejor mientras se encuentra en este mundo.

Es de imaginarse que cuando se vive y se rige nuestra vida por una creencia, trataremos de explicar gran parte de lo que nos ocurre mediante esa creencia. Lo que ocurre con la religión es exactamente lo mismo. Cuando tenemos por regidora de nuestra vida a la religión cualquier acontecimiento que se nos presente se lo atribuimos al ser superior o Dios. Principalmente podemos verlo con personas que pertenecen a las “nuevas” formas de creencias en cuanto a lo teológico. Un breve ejemplo es el siguiente: cuando un estudiante tiene demasiado apego a la religión pedirá que cuando tenga un examen lo pueda resolver adecuadamente o, cuando pide un empleo pedirá también por que sea contratado. Hablaríamos de este tipo de personas como

quienes no confían plenamente en sus capacidades sino que deben pedirle a alguien más para que las actividades que realicen se lleven al cabo adecuadamente. Ocurre algo semejante con las personas que cuentan con ningún tipo de estudios, los campesinos (sin que se interprete como peyorativo) en gran parte responsabilizan a Dios de que haya sido buena o mala su cosecha.

La idea del milenarismo se inicia en nuestro país cuando vivíamos el virreinato al presentarse un descontento por parte de los indígenas cuando ven usurpados sus espacios de creencias por los conquistadores que además, ocuparon su tierra, robaron sus pertenencias, destruyeron sus templos e intentan que crean un Dios que es todo bondad. Los habitantes de nuestro país lo que hacen es que producen cultos que para ellos son disidentes pero toman

parte de los cultos católicos y parte de los antiguos ritos manteniendo este tipo de nuevos cultos en la clandestinidad y es gracias al nuevo producto que soportan las grandes desigualdades tanto en lo social como en lo económico.

De los profetas que se han presentado en nuestro país, y que probablemente veamos más, mencionaremos sólo a dos: el primero es el caso de una joven llamada Teresa Urrea, que le ocurre algo parecido a lo sucedido a Juana de Arco, es decir, se le aparecieron imágenes celestiales indicándole lo que se debe hacer, es por eso que lleva a su pueblo a la rebeldía.

Hacia 1880 en el poblado de Cabora, Sonora, Teresa Urrea sufre un ataque epiléptico y se le cree resucitada, al regreso de su “viaje”, se declara santa. De la partes más cercanas a Cabora se presentaban a ver a la Santa de Cabora, su “fama” llegó a la sierra y la visitó un grupo del poblado de Tomóchic, un pueblo tarahumara. De quienes fueron a verla había una persona con barba y la Santa dijo que se parecía a San José, de regreso en su pueblo se le tomó de igual manera, entonces, el rito religioso presenta una nueva forma de expresión al mezclarse ambas. En la iglesia del lugar (Tomóchic) existían dos imágenes una de Santa Ana y otra de San Joaquín, en una visita del gobernador le impresionaron demasiado y las hizo cortar y llevárselas, muy disgustado el pueblo se levantó e hizo que devolvieran las imágenes a su lugar de origen. Durante su lucha gritaban entre otras cosas ¡Viva Nuestro Señor! ¡Mueran los hijos del infierno! ¡Viva la Santa de Cabora! Esto ocurrió cuando el gobernador hizo que el quinto batallón fuera exterminar al pueblo sucediendo lo contrario, el pueblo derrotó a este batallón, pero, cuando fue el noveno batallón exterminó prácticamente a todo el pueblo.

A partir del porfirismo se da un incremento en los cultos mesiánicos y milenaristas, se da un gran auge del espiritismo, siendo su representante más mencionado Francisco I. Madero,

Madero no contaba ni con creencias religiosas ni algún tipo especial de filosofía, pero en un viaje que hizo a París conoció a Allan Kardec, ve en este personaje al Mesías y confía en derivar su doctrina y el plan divino.

Otro de los llamados iluminados que se presentaron en nuestro territorio es el llamado *Niño Fidencio* que nace en el poblado de Las Cuevas municipio de Irámuco en el Estado de Guanajuato, después se traslada a Nuevo León donde muere.

Su nombre completo era el de José Fidencio Constantino Síntora. Desde muy pequeño es notable su apego a la iglesia siendo monaguillo en Acámbaro. En ocasiones mientras Jugaba con sus compañeros les adivinaba el pensamiento y esto le ocasionaba problemas. Quedando huérfano muy niño entra a trabajar de mozo y cocinero con la familia López de la Fuente. Posteriormente la

familia tiene que trasladarse a Espinazo Nuevo León, y Fidencio sigue a la familia hasta ese lugar; donde a la edad de 29 años era ya el curandero de la región. Siendo él sólo un objeto utilizado

por el Altísimo. En una kermesse se dijo que estaría Fidencio y al llegar, se cuenta, se le dio la bienvenida como si fuera Cristo.

“Ni los siglos de cristianismo y de racionalismo, de guadalupanismo político y religión concebida como instrumento de decoro y defensa de la propiedad privada, y ni la extensa secularización de la sociedad, requisito de la modernización, han evitado que millones de mexicanos sólo confíen en espíritus y curanderos, imaginen en todas las formas el Milenio y el tránsito hacia el Milenio se entregan a convicciones insospechadas, se adhieren a sectas que son familias ampliadas, adquieren fervores proselitistas y ejemplifiquen la

multiplicidad de formas religiosas en ambientes rurales o de marginación urbana.

(Monsiváis, 1986)

¿Qué sucede actualmente en México?

En el caso específico de México el milenarismo no se expresa en movimientos mesiánicos como el caso de Brasil, Estados Unidos y otros. En países diferentes al nuestro generalmente lo vemos reflejado en personas que se dicen ser los elegidos de Dios para salvar o encaminar a las personas que están fuera de la ley de Dios. Se ha dado el caso de que en México se presenten (de los años 80 a la fecha) personas de este tipo pero, se les tilda de locos; caso contrario a los que se dan fuera de nuestro país, es decir, cuando una persona se autodenomina el elegido cuenta con una serie de seguidores que están de acuerdo con lo que él profesa, en cambio en México no han tenido quienes consecuenten su creencia.

La población en general al encontrarse el país en una situación de crisis económica y de poca credibilidad hacia nuestros gobernantes, que en apariencia estaban llevando adecuadamente su deber, necesita asirse de algo para justificar y sustentar lo que ocurre.

En mi opinión, lo que necesita la población entonces, es creer que habrá algo mejor de lo que ocurre en este mundo⁶, y solamente una religión ofrece que habrá vida después de la actual.

Esto parece ser lo más importante para nuestros objetivos, el ofrecer que habrá una vida mejor y que sólo podrán estar ahí los de mejor comportamiento (de acuerdo a lo marcado por las normas de la religión que se profesa).

En nuestro país la forma más frecuente en que se presenta el fenómeno es mediante la religión, en especial la católica.

Dado que actualmente es muy difícil creerle a una persona (que al igual que nosotros es mortal), nos resulta más fácil creer que una imagen nos ayudará.

Un ejemplo de lo anterior es lo ocurrido en la Ciudad de México el 2 de junio de 1997; en la estación del metro Hidalgo en uno de los pasillos de salida, por medio de una filtración de agua “se formó” la imagen de una virgen en el piso. Desde entonces se tuvo que montar un dispositivo diferente de seguridad por la cantidad de gente que se detenía e iba especialmente a ver tal imagen. El día 25 de junio de 1997 gente perteneciente a las autoridades del STC y al INAH, decidieron remover la loseta donde se encuentra la imagen y edificarle una capilla cerca del lugar de la aparición, el STC, aportará la mayor parte de los fondos para la construcción.

También se presentó otro caso muy semejante en el estado mexicano de Durango, pero en esta ocasión la imagen se formó en un tronco de árbol.

Son sólo dos ejemplos pero que de alguna forma nos dejan ver que actualmente, a pesar de lo que se pudiera pensar por los avances científico y tecnológicos, las creencias en algún ser superior se siguen presentando.

Lo que ha ocurrido en nuestro país con el fenómeno del milenarismo es que se toma como tema para hacer publicidad por televisión, por ejemplo, en uno de los anuncios publicitarios de Aeroméxico, se ve a un fraile franciscano leyendo un libro desgastado, levanta la vista asombrado y dice: “el señor viene. Está escrito”. Sale del lugar donde estaba y se encuentra

⁶ Para esto es necesario que se tenga la creencia de otro mundo posterior a este.

con el resto de la comunidad con la que convive y repite las mismas palabras, formándose un gran alboroto.

Finalmente se ve otra vez al fraile inicial que del libro saca un papel de color azul que lleva por título itinerario y ahora dice con la imagen de un avión en la pantalla: “el señor Obispo viene”. Puede no parecer muy significativo, pero me parece de gran importancia que se presenten estas cuestiones, por lo siguiente: al plantear inicialmente este problema de investigación creía que había la suficiente información para llevarlo al cabo (esto ocurrió a finales del mes de octubre de 1996), pero al estar a la mitad de 1997, vemos que las cosas han cambiado, quizá para el próximo año se vaya haciendo cada vez más evidente el fenómeno en nuestro país.

CAPITULO 2

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

TEORÍA DE LAS ACTITUDES

El sustento teórico que hago será mediante la teoría acerca de las actitudes. Generalmente se habla de que las actitudes tienen tres componentes (cognitivo, emotivo y conductual) y por ésta razón, pueden abarcar lo más relevante para estudiar en la psicología como lo es el pensamiento, los sentimientos y la conducta. Pero demos una primera definición de actitud para relacionarnos un poco más con el tema. Allport en 1935 da la siguiente definición de actitud, “Un estado mental y neural de la disposición a responder, organizando a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa y/o dinámica de la conducta”.

Existen diferentes tipos de definiciones a cerca de las actitudes: a) definiciones que incluyen solamente un componente, b) que incluyen dos y por último c) las que incluyen tres componentes.

a) Se trata de definiciones que consideran las actitudes como la tendencia a evaluar un objeto en términos positivos y negativos. Estamos ante un concepto de actitud basado en elementos afectivo-emocional-evaluativo, y en muchos casos las actitudes son concebidas como disposiciones para evaluar objetos favorable o desfavorablemente.

b) El componente llamado afectivo-emocional-evaluativo es el más popular debido a que es difícil encontrar definiciones que lo excluyan. Algunos autores defienden la necesidad de incluir elementos que apoyen o fundamenten la evaluación. Podemos decir que para poder estar en condiciones de evaluar un objeto, tenemos antes que disponer de alguna información sobre éste. Tal información recibe el nombre de componente cognitivo y se expresa en las creencias y conocimientos que un sujeto o grupo tiene a cerca de un objeto.

c) Las dos definiciones anteriores incorporan elementos que no son estrictamente conductuales ya que, en el mejor de los casos, su expresión abierta puede ser solamente a nivel verbal. El componente conductual es la conducta explícita dirigida hacia un objeto o persona.

Pensadores de diversos tiempos y lugares han llegado a la misma conclusión, existen tres temas existenciales que el puede tomar con respecto a la condición humana: conocer, sentir y actuar. A través de la tradición clásica de Platón y Aristóteles, repetidas veces los teóricos han propuesto los mismos componentes de la actitud bajo sus nombres latinizados de cognitivo, afectivo y conativo. Con los estudios científicos de actitudes, la trilogía llega y

permanece, aunque podemos, tal vez, no leerlo todo dentro de la severa tricotomía de una correspondencia de uno-a-uno.

El componente cognitivo de las actitudes (también llamado perceptual, informacional o componente estereotípico) se refiere a cómo es percibido el objeto de actitud. Una medida típica de este componente es la lista de adjetivos o de rasgos para descubrir estereotipos acerca de grupos étnicos. Katz y Stotland (1959) sugieren que el componente cognitivo puede ser analizado más allá de él mismo, considerando: 1) el número de sus elementos, 2) el grado de estructura o jerarquización entre sus elementos y, 3) la extensión de los objetos que aplique el componente de cognitivo. Otra forma de analizar el componente cognitivo es sugerida por Rokeach, quien dice que hay que discutir la centralidad, permeabilidad y calificarla de creencia.

El componente afectivo de las actitudes (también llamado el sentimental o el componente emocional) trata con los sentimientos de la persona de gusto o disgusto acerca del objeto de la actitud. Como el puramente componente evaluativo, algunos teóricos pueden considerarlo el centro de la actitud. Los procedimientos clásicos y en general, las escalas unidimensionales tienden a medir el componente afectivo, las aproximaciones del factor analítico multidimensional de la medida de actitudes son más probablemente la medida del componente cognitivo. Intentar medir la intensidad de la actitud y la dimensión relacionada con la actitud tratan primariamente con el componente afectivo.

El componente conativo (acción, conducta) se refiere a las tendencias conductuales de la persona referidas al objeto. Un indicador clásico de este componente es la escala de la distancia social de Bogardus (1925), aunque una investigación consideró a esta escala como medida del componente afectivo. El componente afectivo puede ser medido menos

ambiguamente preguntando a la persona que reporte cómo comportarse en una situación donde esté involucrada. Puede parecer que este componente es el más directamente medible de los tres, y por lo tanto, el más usado como criterio componente de la actitud.

Las investigaciones en actitudes han demostrado que el reporte verbal de las actitudes de las personas tienen una correlación baja con su conducta actual hacia el objeto de la actitud.

La pregunta que surge es cómo están relacionados los componentes cognitivo, afectivo y conativo. Si los tres dan aproximadamente los mismos resultados, uno puede tal vez reducir el bagaje conceptual redundante.

Para contestar esta pregunta básica, ya sea que los tres componentes dan datos redundantes, esto es necesario para traducir todos los componentes en un dato de la misma dimensión.

El evaluativo es el más comúnmente usado. El afectivo está dentro de esta dimensión, el conativo es usualmente transformado en esto. Siempre el cognitivo es el más difícil de transformar.

Likewise, Vidulich y Krevanick (1966) encontraron una correspondencia cercana entre el componente cognitivo y el afectivo. Katz y Stotland (1959) sugirieron que algunas actitudes son primariamente afectivas, otras cognitivas y otras, en mayor parte, conativas, aunque algunas contienen fuertes elementos de varios de los componentes. Después postulan dos subclases de la conducta: 1) actitudes balanceadas, donde los tres componentes son consistentes y, 2) actitudes egodefensivas, donde los componentes no son consistentes.

En muchas ocasiones nos percatamos de que existe una discrepancia entre las actitudes que se declaran verbalmente y la conducta que se observa en realidad. Existen varios estudios en los cuales se demuestra lo escrito anteriormente. Un ejemplo es el estudio realizado por La Piere en 1934, quien recorrió una gran parte de los Estados Unidos acompañado por un

matrimonio de chinos, durante su viaje visito alrededor de 184 restaurantes, en los cuales fueron atendidos como cualquier otro comensal. Posteriormente La Piere envió por correo a los dueños de los restaurantes una carta preguntando si dentro de sus establecimientos recibirían a personas chinas. Solamente recibió respuesta de 128 dueños, los que contestaban en un 91 % que no atenderían a chinos en sus establecimientos.

El interés por parte de algunos psicólogos ha sido el de predecir el comportamiento de algunos sujetos a partir de conocer sus actitudes. (Fishbein, 1967). Pero se ha demostrado, por el contrario, que las personas tienden a arreglar sus actitudes de acuerdo a su comportamiento.

Para Fishbein la actitud no es otra cosa que una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo conscientemente favorable o desfavorable.

En cambio para Fazio una actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada.

Se dice que el predecir los comportamientos es la utilidad de las actitudes, pero una actitud se conocerá mucho mejor hasta que se conozca en detalle cada uno de sus tres componentes.

A partir de los componentes de una actitud se ha dado por relacionar entre sí dichos componentes, por ejemplo, la existente entre lo cognitivo y lo afectivo se ha tendido a conceptualizar como una consistencia afectivo-cognitiva. Se supone que la naturaleza del afecto que despierta el objeto de la actitud coincide con el contenido de la creencia.

Otro tipo de relación entre los componentes es la establecida por los componentes afectivo-conativo, y esta relación se presenta cuando el grado del afecto actitudinal y la intención conductual coinciden.

Podremos encontrar observaciones acerca de que las actitudes pueden iguales que las creencias pero en un estudio realizado por realizado y Ostrom (1981) encuentran que la actitud es distinta de las creencias porque, la actitud ejerce un influjo sobre la percepción del objeto y las respuestas hacia él que las creencias, por sí solas, no pueden ejercer.

En otro tipo de estudios se ha encontrado que las personas pueden recordar la actitud y el juicio que dieron hacia alguna persona, pero al presentársele dentro de una lista los ítems con los cuales evaluaron a esa persona no los podían recordar. Por esto mismo podría decirse que la actitud no es un marco organizativo.

Con este mismo tipo de estudios sería fácil asegurar que la actitud produce un cierto tipo de aprendizaje, de modo que las personas recuerdan mejor la información y las comunicaciones favorables cuando su actitud es positiva y a la inversa. Cuando se han realizado estudios sobre las actitudes se ha encontrado que las respuestas obtenidas se encuentran en esquema bipolar. Este esquema es un subconjunto de organizado de conocimientos relativos a un objeto que facilitan el aprendizaje y el recuerdo de los contenidos relacionados con él. Pero más recientemente Pratkanis (1989) descubrió que algunas actitudes no se conforman al esquema

bipolar porque contienen sólo información sobre un polo actitudinal. La estructura actitudinal unipolar hace que sólo la persona con actitud positiva tenga la capacidad suficiente para codificar y recordar la información relacionada con el objeto. Como un *tip* se nos dice que para encontrar fácilmente la diferencia entre una y otra, es conveniente tener en cuenta, en primer lugar, la disponibilidad en el ambiente social de argumentos a favor y en contra. Esta será alta en la estructura bipolar y baja en la unipolar.

A las actitudes se han atribuido infinidad de cualidades, una de ellas es el que funcione también como un heurístico⁷, es decir, para reorganizar la forma de ver las cosas por parte de una persona. En un experimento realizado por Regan, Strauss y Fazio (1974) se les pedía a los sujetos que hiciesen un juicio atributivo sobre la conducta, ya sea positiva o negativa, de una persona. Pero algunos sujetos empezaron a sentir cierta simpatía o antipatía por quienes iban a provocar el juicio, por esto mismo se obtuvo lo siguiente: si la conducta positiva correspondía a una persona simpática, la atribución era interna, mientras que si era la persona antipática quien mostraba la conducta positiva, la atribución era externa.

Mientras

que con la conducta negativa ocurría exactamente lo contrario: atribución externa para la persona simpática e interna para la persona antipática. En otras palabras, en el caso de la conducta positiva, cuando la realiza la persona simpática se deberá a que ella así actúa en la mayoría de los casos (atribución interna), mientras que la persona antipática se vio obligada por las circunstancias (atribución externa).

Las personas que hacen este tipo de juicio utilizan su actitud previa como heurístico. Esto implica dos pasos: el primero, la evaluación almacenada en la memoria sirve como señal: esta persona me cae bien o mal. En el segundo caso, se utiliza para solucionar un problema, su conducta positiva es un consecuencia lógica de su forma de ser, o por el contrario, es una excepción producida por las circunstancias.

Cuando las personas dan su juicio acerca de alguien es porque tienen ante ellos al objeto actitudinal, y es gracias a éste que se produce en su memoria con anterioridad las actitudes del individuo. Existen dos formas empíricas que demuestran que la accesibilidad crónica de

⁷ Un heurístico es una estrategia sencilla para resolver un problema.

la actitud determina la probabilidad de que la actitud se active con sólo la observación del objeto de actitud. La primera consiste en hacer que la persona exprese su actitud de forma repetida.

La segunda consiste en mostrar la mera presentación de un objeto de actitud hacia el que la persona posee una fuerte asociación evaluativa activa la evaluación de manera automática.

En otro estudio se les pedía a los sujetos que presionaran lo más rápidamente que pudieran una tecla para indicar si el adjetivo que les presentaba tenía una connotación positiva o negativa. De esta forma se medía la latencia de respuesta. Se encontró que cuando en un intento determinado el objeto de actitud era evaluativamente congruente, es decir, se asociaba con un adjetivo con la connotación adecuada para el sujeto, la latencia de la respuesta era menor si el objeto de la actitud poseía una fuerte asociación evaluativa. A esto se le llama facilitación de latencia. El efecto de facilitación de latencia se produce sólo cuando el intervalo entre la presentación del objeto de actitud y del adjetivo es muy corto (alrededor de 300 milisegundos), pero no cuando supera los 1000 milisegundos

Además, existen líneas de investigación que demuestran la posibilidad de crear actitudes sin procesamiento consciente de información acerca del objeto. La primera consiste en presentar a los sujetos de forma repetida un objeto hacia el cual no existe un actitud previa y en demostrar que, al final, los sujetos adquieren una actitud positiva hacia el objeto así presentado. Este es el efecto de mera exposición.

En ocasiones, la orientación social predominante de una persona o grupos les predispone a mantener o adoptar actitudes que cumplen una función determinada. Por ejemplo con personas de alta y baja observación, las de alta se orientan hacia una función de ajuste

social, mientras que las de baja (autoobservación) lo hacen hacia actitud con función expresiva de valores. Esto se observó en un estudio de Snyder y De Bono

Cuando tenemos experiencia directa con el objeto de actitud, la información que obtengamos será de primera mano y estará a salvo de mediatizaciones, por lo que su procesamiento será más sencillo y rápido. Las actitudes que surgen de la experiencia directa con el objeto de actitud son, por regla general, más estables resisten mejor los ataques y críticas e inspiran mayor confianza en la persona que las mantiene.

· DETERMINANTES DE LAS ACTITUDES

Los factores de base de las actitudes en cuanto que, conforman el contenido del sistema de creencias de las personas y además, modulan el carácter dinamizador del sistema de creencias sobre el que se asientan las actitudes.

Factores genéticos. A pesar de ser el único factor en que coinciden todos los teóricos, McGuire considera que se trata de un postulado no demostrado, que se debe a una laguna de la investigación más que a una evidencia confirmada. McGuire dice al igual que (Spencer y posteriormente Campbell) que el conocimiento pudiera ser filogenéticamente adquirido y ontogenéticamente innato. Pone como ejemplo que genéticamente se puede transmitir una mayor hostilidad hacia individuos de otra raza, de modo que xenofobia pudiera ser una actitud innata en el sujeto humano. Esto lo sostiene diciendo que podemos estar determinados genéticamente en un grado de persuasibilidad, es decir, algunas personas son más susceptibles a ser influenciadas que otras, pero será determinado genéticamente y ayudado por la interacción con presiones sociales se va formando la estructura de las actitudes que desarrolla un sujeto.

Factores fisiológicos. Los factores fisiológicos a diferencia de los genéticos son transitorios y afectan sólo algunas de las etapas de la vida del individuo. Los estados en que se encuentra una persona determinarán las actitudes que ésta desarrolle, estos estados pueden ser como el cansancio, la edad, ritmo de desarrollo, o algunos estados causados por intoxicación. Todos ellos influyen indudablemente tanto en el contenido de los sistemas de creencias como la susceptibilidad al cambio.

Contacto directo con el objeto de actitud. El contacto directo con el objeto de actitud⁸ es un factor de importancia capital porque es parte importante en la conformación de las actitudes.

El contacto directo con el objeto es eficaz y decisivo cuando se trata de experiencias traumáticas o cuando es muy repetido o muy prolongado.

Instituciones totales. McGuire define a las instituciones totales en lo que respecta a su determinación de las actitudes como ‘los ambientes que programan qué estímulos recibe el individuo, qué posibilidades de respuesta le están disponibles y qué recompensas y castigos recibe’.

También dice (McGuire) que las actitudes se hallan sujetas a valores fundamentales firmemente anclados por una cadena cognitiva de varios eslabones; cuando por algún medio se intenta modificar una actitud, existirían dos niveles de dificultad para lograrlo: en un primer nivel, fuerzas débiles serían capaces de remover la actitud hasta hacer que la cadena se tense, pero sería necesaria una fuerza mayor para lograr superar ese punto de tensión, pues para ello es necesario desanclar el valor básico.

En el segundo nivel son necesarias técnicas de programación y de lavado de cerebro, que ponen en juego fuerzas suficientemente intensas como para desplazar el objeto de actitud más allá del punto de tensión de la cadena, para lo cual debe removerse el anclaje del valor básico correspondiente en el sistema cognitivo.

La pertenencia a un grupo. Con menos efectividad que una institución total, también el grupo controla ciertas clases de refuerzos para el individuo y ejerce una fuerte presión ya sea sobre la formación o sobre el cambio o el mantenimiento de actitudes, y tal presión es más efectiva cuantas más y mayores las necesidades que ayuda a satisfacer el individuo.

La comunicación. Es sin duda, el factor más investigado como inductor de actitudes, y muy especialmente la comunicación verbal, pero también la escrita, la paralingüística, la no verbal.

Características de la personalidad. Ciertos rasgos de personalidad son determinantes de la formación, consolidación o no de actitudes, e influyen decisivamente en su resistencia al cambio. Se han hallado diferencias debidas a las diferencias de inteligencia, parece que existe un factor de persuabilidad general, asimismo, la autodefensividad y las necesidades y estilos cognitivos cuentan como determinantes de las actitudes.

La conducta. Las personas no sólo tendemos a comportarnos de acuerdo a nuestras actitudes, sino que a veces, con el fin de dar significado a nuestro comportamiento adecuamos a él nuestras actitudes. En general se dice que la actitud es la que ejerce influencia causal sobre la conducta, pero Breer y Locke(1965) demostraron con datos

⁸ El objeto de actitud es aquel que nos da pie a tener una actitud frente a él, es decir, es todo aquello que nos permitirá tener una disposición diferente a la de los otros objetos. En este caso, nuestro objeto de actitud es el fin de milenio, que aún desconocemos cuál será la actitud que se tiene hacia él.

experimentales de laboratorio que las creencias, actitudes y valores de un grupo de trabajadores estaban determinados por ciertas experiencias laborales

La comunicación social. El determinante al que daremos énfasis en este momento es la comunicación social, que son los mensajes de otras personas los cuales contienen información que induce al receptor al cambio de actitud. Las investigaciones sobre este tema han sido, generalmente, dentro de la comunicación en la forma de lenguaje humano, y dedicaremos toda nuestra discusión a situaciones de palabra escrita o hablada.

Psicólogos clínicos y psiquiatras, siguen el énfasis freudiano sobre procesos inconscientes, y han estado interesados en la comunicación no verbal de gustos, disgustos, miedos, etc.

Entre los seguidores de Freud, Reik (1948) puso atención a su “oír con el tercer oído” como parte de los recursos de la terapia para comprender a sus pacientes. Presumiblemente, al paciente en turno usa su “tercer oído” para recoger indicadores sobre cómo el terapeuta espera que sea su conducta, y la programa de acuerdo a ésta.

En un trabajo de Rosenthals sugiere que la comunicación no verbal es muy compleja y que de ahí, por ejemplo, la variable de investigación sexo interacciones en determinados tipos de señales que son usadas.

Probablemente el trabajo más sistemático (según McGuire) sobre la comunicación no verbal como gestos, entonación de la voz, etc., una pequeña cantidad de trabajos informales van más sobre sofisticadas comunicaciones no verbales. Por ejemplo, significados de material pictórico elaborado o vía el mismo medio.

EFICACIA DE LOS MEDIOS MASIVOS

En esta vez nos ocuparemos de la evidencia del impacto medido de los *mass media* como consideración persuasiva. Se discutirán algunas opiniones que oponentes de los *mass media* arguyen acerca de que su ineficacia es más aparente que real.

Falta de impacto persuasivo. Una gran cantidad de investigaciones aplicadas han sido hechas fuera de las pruebas de la eficacia de los *mass media* por aquellos que trabajan el *marketing*, publicidad y conducta política. Mientras que muchas de sus investigaciones han sido usadas como sus variables independientes. Alguno de estos ha empleado medidas más relevantes para la discusión corriente, cada uno como cambio de actitud y cambio de conducta. El resultado ha sido totalmente desconcertante para los oponentes de los *mass media*.

Realmente algunos de los resultados hacen parecer que las campañas de los *mass media* pueden tener la reserva de proponer impactos persuasivos; por ejemplo Belson (1956) encontró que los programas de televisión diseñados para incrementar la confianza de los televidentes en su habilidad para hablar francés tuvo un efecto reservado, y en las conductas políticas encontraron que aquellas que revelaron que ellos mismos estaban más a la campaña presidencial sobre los *mass media* parecen estar menos afectados por la campaña

Efectos no actitudinales de los medios. Que los medios tienen efectos, otros que cambian actitudes de compra o conducta política, esto ha sido adjudicado antes del descubrimiento

que tuvieron sobre actitudinales obvios motivados al hombre promedio para comenzar una operación salvadora, para demostrar que la comunicación masiva tuvo el menor tipo de

efecto. De hecho, algunos de los otros efectos han sido atribuidos por los opositores de los *mass media* para exponer su impacto social y culturalmente.

Funciones de las actitudes

Las teorías funcionales tienen como objetivo el análisis de las funciones de las actitudes.

Ha sido Katz quien con más detenimiento ha desarrollado su concepción funcionalista de las actitudes y quien más ha elaborado la descripción de las diversas funciones que les atribuye:

Función instrumental, adaptativa o utilitaria. Partiendo de algo parecido al principio del placer, Katz afirma que desarrollamos actitudes favorables o desfavorables a aquellos objetos y medios que nos permiten (o impiden) alcanzar metas y fines positivamente valorados. Según esta concepción funcionalista, las actitudes pueden formarse según dos perspectivas; una basada en el pasado, y otra, en función de la utilidad percibida para la consecución de metas en el futuro. “la dinámica de la formación de actitudes respecto a su función adaptativa depende de las percepciones presentes o pasadas de la utilidad que para el individuo tiene el objeto de su actitud” (Katz, 1960, p.284)⁹

Función defensiva: Katz hace referencia a que las actitudes hacia objetos sociales tienen en buena medida sus antecedentes en los mecanismos de defensa. Expone cuatro técnicas de formación de actitudes:

- las amenazas al yo contribuyen a la formación de actitudes para proteger al individuo de ansiedades internas o para permitirle hacer frente a los peligros externos;

- el apoyo social da origen y refuerza a ciertas actitudes egodefensivas (caso de prejuicios sociales);
- la inseguridad de algunas personas las hace especialmente susceptibles de adoptar actitudes autoritarias.
- la represión de impulsos y las situaciones de frustración son a veces origen de actitudes egocéntricas.

La función egodefensiva de las actitudes parece cuando la actitud es funcional para reducir varias clases de motivos: unos más aceptables, que son los que se reconocen y hasta sufren una transformación basada en alguna de las formas de los mecanismos de defensa freudianos.

Tres clases de actitudes sirven según, según Sarnoff, para fines egodefensivos: las que facilitan la distorsión perceptiva de estímulos externos amenazantes (identificación con el agresor), las que facilitan la distorsión de estímulos internos amenazantes (represión, proyección) y las que facilitan las respuestas manifiestas sintomáticas a las tensiones producidas por motivos conscientes inaceptables (racionalización)¹⁰

Función expresiva del conocimiento El conocimiento como guía de conducta cumple una función fundamental para la satisfacción de necesidades y además contribuye a organizar significativamente el mundo que rodea al individuo, pues de lo contrario el mundo resultaría para él un caos incomprensible.

⁹ Citado por Ángel Rodríguez González en Creencias, actitudes y valores de Juan Mayor.

¹⁰ Para una mejor comprensión de los mecanismos de defensa (denominados así por Freud) véase La interpretación de los sueños.

Las actitudes son patrones o marcos de referencia que contribuyen decisivamente a organizar el universo cognitivo del individuo al mismo tiempo que simplifican las tareas de decisiones en cada caso, ofreciendo una pauta de conducta estable, en lugar de detenerse el sujeto en cada ocasión a sopesar y evaluar informaciones y circunstancias que afectan a sus intereses y metas. Los sucesos y los objetos quedan encuadrados en clases o categorías de los cuales el individuo forma una actitud que le servirá de guía de acción al respecto en lo sucesivo.

Función expresiva de valores La manifestación de actitudes o su traducción en conductas efectivas contribuye a la definición pública y privada del autoconcepto y de los valores centrales del sujeto.

Katz asigna también a esta función una cierta formación de identificación con un grupo de referencia: expresando ciertas actitudes y valores el individuo se siente parte de un grupo, se asemeja a sus miembros.

¿Cómo poder relacionar las actitudes con el milenarismo?

Como es sabido, todo acontecer en nuestra vida diaria produce actitudes, es decir, cuando nos enfrentamos a cualquiera expresión humana tenemos una actitud frente a esto que ocurrió. Hasta lo que consideramos que no nos interesa nos produce una actitud con respecto al acto que se nos presenta, por lo tanto, el milenarismo o el fin del milenio, aún cuando es la única vez que lo viviremos, y estando a unos años de vivirlo nos produce un actitud. Puede argüirse en contra que mucha gente ni siquiera ha oído hablar del fenómeno, pero aún así, en el momento en que se les pregunta que representa para ellos el fin del milenio, crean una actitud para con este fenómeno.

Con esto no se pretende decir que la teoría de las actitudes puede explicar cualquier tarea que se le encomiende, no es la panacea de la Psicología Social, pero nos ayuda a entender en parte la conducta de las personas, aún si el objeto de estudio de nuestro interés no ha ocurrido. Nos ayuda en la conducta por uno de sus principales componentes (de la actitud), los otros componentes el cognitivo y el afectivo, son los el complemento para que así, podamos entender mejor la actitud de las personas que componen nuestra muestra

Para ser más específicos, se tomó la teoría de las actitudes como una buena opción para estudiar este objeto que, como se mencionó anteriormente, no lo hemos vivido nosotros.

Con esto no se quiere decir que no haya otra teoría que lo pueda explicar, puede hacerse mediante otra teoría pero, no podría tener los mismo alcances que pueden lograrse con las actitudes. Por ejemplo se obtendrían resultados diferentes si se trabajara con Representación Social, que nos da información de cómo es visto un objeto socialmente.

Si bien es cierto que cuando ocurra quizá cambie nuestra actitud frente a lo que se espera, en estos momentos ya la tenemos y es lo importante para nosotros, que aunque no haya ocurrido lo podemos estudiar gracia a una teoría como la de las actitudes.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

Para iniciar toda investigación es necesario plantearse una pregunta de la cual surgirán todas las cuestiones importantes para cumplir con lo que deseamos, junto con la pregunta de investigación, debemos poner en claro que es lo que queremos al estar realizando el trabajo, esto resultan ser nuestros objetivos.

Este trabajo se inició como muchos otros, es decir, sin saber o sin tener bien claro que es lo que se buscaba. Para poder aclararlo y tener bien definido lo que se quería; se realizaron primeramente 5 entrevistas para “reconocer” el terreno donde se pisaba. Estas primeras entrevistas no arrojaron grandes resultados. Éstas fueron de una sola pregunta que fue: ¿Cuáles son los sucesos más importantes que crees que ocurrirán dentro de los próximos cuatro años?. Esta pregunta la hice con el fin de no sesgar la respuesta, pero finalmente contestaron cosas totalmente diferentes a las que esperaba. Obviamente esperas que te contesten lo que como investigador estas buscando sin embargo no ocurrió así. Las

dificultades que se presentaron con esta pregunta es que no se especificó en que ámbito y, los sujetos no sabían sin contestar en lo que concierne al ámbito político, social o económico. Las respuestas fueron desde el no saber (o no querer contestar) hasta las elecciones del D.F. Con el resultado de estas entrevistas se caía un poco en el desánimo por no obtener las respuestas que se querían. Pero finalmente se siguió con lo que se había planteado como nuestro trabajo de investigación.

Como las primeras entrevistas no habían arrojado grandes datos se vio la necesidad de realizar otras 20 entrevistas, ahora con la pregunta de ¿Qué significa para ti la llegada del año 2000?

Obteniendo resultados totalmente diferentes a los de las primeras entrevistas. En esta ocasión no se tuvieron problemas como los anteriores, esta vez lo importante fue que los estudiantes

contestaron que con la llegada del año 2000 ven más cerca el término de su carrera. El resultado del análisis es que la mayoría de las respuestas se encaminaron hacia cosas como el Apocalipsis, el fin.

En ambos casos se realizó análisis de contenido con la técnica de síntomas. Obteniendo así frases y palabras claves que sirvieron como principio para la construcción de un cuestionario binario con un total de 49 ítems, que se aplicó a una población semejante a la de nuestro interés. Del análisis de los resultados de nuestro cuestionario se obtendrá un cuestionario final que nos ayudará a medir lo que nos interesa en nuestra población definitiva.

DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

- Nuestra población está integrada por estudiantes de nivel licenciatura entre los 20 y 30 años, y que tengan como característica, que sean estudiantes de algún tipo de ingeniería o de cualquier otra ciencia de las llamadas sociales. Los estudiantes que nos interesaron por su formación fueron los inscritos en la Universidad La Salle y los de la FES Zaragoza. Los primeros por formar parte de una comunidad donde se inculcan valores religiosos, es decir, dentro de su formación profesional se encuentra inmersa la creencia de la religión católica, mientras que la FES no está influenciada directamente por algún tipo de religión. Lo que se propone con esto es comparar las respuestas de ambas instituciones con respecto al milenarismo. A su vez, dentro de cada una de las instituciones tomaremos en cuenta a qué área de estudio pertenece el estudiante para poder comparar respuestas entre las diferentes áreas de estudio en las instituciones ya citadas.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE C.S.H.

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

SEXO _____

EDAD _____

¿Cuál es su religión? _____

¿Cuál es su grado de

estudio? _____

Para un estudio de opinión necesitamos de su colaboración. De las afirmaciones que se le presentan conteste dentro del paréntesis la que le parezca más conveniente. Elija solamente una de las opciones que se le presentan como respuestas.

**El hijo de Dios Volverá a la tierra para establecer un reinado que durará mil años,
antes del día del Juicio y fin de los tiempos.**

1. Para la segunda venida de Cristo tendremos ()

- 1) Marchas y mítines
- 2) Guerras y enfermedades
- 3) El fin del milenio
- 4) Nacimiento de Jesús

2. La llegada del año 2000 me inspira: ()

- 1) Temor
- 2) Incertidumbre
- 3) Nada

3. Todo mundo tendrá en el reino del Hijo de Dios ()

- 1) Deterioro
- 2) Esperanza
- 3) Nada
- 4) Una nueva etapa

4. Lo que predominará con la llegada del año 2000 será ()

- 1) La incertidumbre
- 2) La paz
- 3) La esperanza

5. Para el año 2000 habrá entre la gente ()

- 1) Armonía
- 2) Envidia
- 3) Violencia

6. Los elegidos tendrán en el reino del Hijo de Dios ()

- 1) Nuevos acontecimientos
- 2) Cambios
- 3) Desempleo
- 4) Incertidumbre

7. Nuestras preocupaciones se terminarán porque ()

- 1) Llegará un nuevo mundo
- 2) Los problemas los solucionarán los gobernantes
- 3) Dios los solucionará todos

8. El reino de los cielos es un lugar donde estaremos ()

- 1) En un ajuste terrenal
- 2) En el cumplimiento de una profecía
- 3) Dentro de cambios

9. Los padecimientos de la humanidad se terminarán porque ()

- 1) Dios proporcionará todo
- 2) La ciencia se encargará

3) No existiremos como especie

10. El acceso a la vida eterna es restringido porque ()

1) Hemos deteriorado los sistemas

2) Tenemos diferentes tendencias religiosas

3) Es el renacimiento de Cristo

11. Los hombres no sentirán más temores por ()

1) La vida o la muerte

2) Los problemas terrenales

Los nuevos acontecimientos

12. La recompensa por esta vida de sufrimiento es la vida eterna ()

1) Sí

2) No

3) Es ridículo

13. Tendremos paz interior ()

1) Nunca se logrará

2) Hasta entonces lo sabremos

3) Solo hasta entonces la alcanzaremos

14. Conoceremos la nueva Ciudad de Dios porque ()

1) Se cumplirá la profecía

2) Hemos sido justos

3) Todos somos sus hijos

15. Nuestros actos estarán determinados por ()

1) El amor a los demás

2) El odio

3) El poder económico

16. Entrarán en el reino de los cielos: ()

1) Sólo los justos

2) Nadie entrará

3) Todos entraremos

17. Aumentará la fe en una vida posterior ()

1) Por el fin del milenio

2) Por la llegada de un nuevo siglo

3) Por los movimientos sociales

4) Por el tiempo de cambio

18. Los seguidores de Cristo alcanzarán su recompensa ()

1) Porque fueron fieles

2) Porque se les prometió

3) No obtendrán tal cosa

19. Predominará el rencor ()

1) Hacia la gente que nos hizo mal

2) Hacia todo el mundo

3) Será un sentimiento erradicado

20. Los paganos tendrán su fin después del día del Juicio ()

1) No lo he pensado

2) Así será

3) Obtendrán sólo su merecido

21. La maldad del ser humano se acentuará ()

1) Hacia su misma especie

2) Hacia la naturaleza

3) Hacia todo a su alrededor

22. Dentro del segundo Edén no habrá distinción de Razas ()

1) No porque todos seremos iguales

2) Las razas existirán pero no serán tomadas en cuenta

3) Seguirá la distinción

23. El odio estará presente en los habitantes del planeta ()

1) Que no conozcan la palabra de Dios

2) Que estén cerca de las iglesias

3) Que no crean en la palabra de Dios

24. El nuevo reinado del Hijo de Dios será: ()

1) Como el primer Edén

2) Como el mundo que conocemos actualmente

3) Será mejor que cualquiera de los dos

25. Se incrementará la envidia en las personas ()

- 1) Que no sobresalieron
- 2) Que están cerca del Reino de Dios
- 3) Que son salvas

26. Encontraremos finalmente la paz ()

- 1) Es una utopía
- 2) Sólo ahí podrá ser
- 3) Nunca se encontrará

27. La llegada del año dos mil me provoca ()

- 1) Incertidumbre
- 2) Temor
- 3) Esperanza
- 4) Nada

28. Las diferencias personales se:

- 1) Acentuarán
- 2) Terminarán
- 3) Seguirán igual que ahora

29. Con la llegada del año 2000 nuestros temores de sobrevivencia serán ()

- 1) Quitados de nuestra mente
- 2) Mayores
- 3) No los tomaremos en cuenta

30. Los alimentos se nos darán como en el primer paraíso ()

1) No, porque nos los tendremos que ganar

2) No habrá necesidad de alimentos

3) Se nos darán racionalmente

31. Con la llegada del año 2000 en las personas predominará ()

1) La ira

2) El odio

3) El amor

32. La destrucción del mundo en que vivimos será por: ()

1) Una guerra nuclear

2) Por la destrucción provocada por el hombre

3) Por un mandato divino

33. Será una época en que el dolor humano persistirá ()

1) Por no seguir las leyes de Dios

2) El dolor será exterminado

3) Seguirá sólo para los impuros

34. El fin del mundo terrenal es un mito ()

1) Que sirve para atraer gente ingenua

2) No. Es una verdad escrita

3) Que tenemos que soportar

35. Encontraremos la dicha junto a Cristo ()

1) Porque fuimos fieles a él

2) Porque a todos nos corresponde estar junto a él

3) Sólo los elegidos estarán junto a él

36. El fin del mundo es ()

1) Sólo nuestra muerte

2) La destrucción total

3) La continuación de los sucesos actuales

37. La humanidad será como una familia enorme ()

1) Para todo ser humano

2) Para los elegidos

3) No ocurrirá tal cosa

38. El sentimiento que nos conducirá es: ()

1) La tranquilidad

2) La inquietud

3) La violencia

39. El fin de milenio nos acarreará problemas ()

1) Económicos y políticos

2) De identidad

3) Será como cualquier otro año

40. Los resentimientos contra otras personas se olvidarán ()

1) Porque seremos más amables

2) Porque así está escrito

3) Porque no conoceremos sentimientos de rencor.

41. Con el nuevo milenio sufriremos de enfermedades y hambruna ()

1) Si porque es el cumplimiento de una profecía

2) No porque se tendrán más avances científicos

3) Todo se mantendrá como hasta ahora

42. Nuestro mundo sólo se puede terminar por: ()

1) Una guerra nuclear

2) Por la voluntad de Dios

3) Por la destrucción del ser humano

43. Falta demasiado para que se de la destrucción de la tierra ()

1) Sólo faltan algunos años

2) No estoy seguro

3) Será dentro de mucho por cuestiones naturales

44. Sólo el hombre puede acabar consigo mismo ()

1) Si por su afán destructivo

2) No solamente Dios

3) Otras especies acabarán con él

45. Sólo los protestantes creen en la segunda venida de Cristo ()

1) No

2) Si

3) No lo sé

46. Los católicos esperan también la llegada de Cristo ()

1) No esperan tal cosa

2) Esperan que todos estaremos con él

3) Solamente los católicos estarán con él.

47. El fin del mundo se caracteriza por ()

- 1) La destrucción masiva
- 2) La destrucción de los impuros
- 3) La resurrección de los muertos
- 4) La justicia que se impartirá

48. Los avances tecnológicos provocan más problemas de los que solucionan ()

- 1) Sí
- 2) No es verdad
- 3) Lo desconozco

49. La fuente de nuestros problemas es: ()

- 1) La religión
- 2) Nuestro gobierno
- 3) Nosotros mismos

El resultado del análisis de los cuestionarios anteriores lo presentamos a continuación:

TEST SCORE STATISTICS

	TOTAL	TOTAL/ 49	ODD	EVEN
MEAN	18.632	0.380	9.053	9.579
STD DEV	5.556	0.113	3.017	3.314
STD ERR	1.309	0.027	0.711	0.781
MAXIMUM	30.000	0.612	15.000	15.000
MINIMUM	4.000	0.082	2.000	2.000
N CASES	19	19	19	19

INTERNAL CONSISTENCY DATA

SPLIT-HALF CORRELATION	.539
SPEARMAN-BROWN COEFFICIENT	.701
GUTTMAN (RULON) COEFFICIENT	.699
COEFFICIENT ALPHA - ALL ITEMS	.698
COEFFICIENT ALPHA - ODD ITEMS	.494
COEFFICIENT ALPHA - EVEN ITEMS	.570

APPROXIMATE STANDARD ERROR OF MEASUREMENT OF TOTAL SCORE
FOR 15 Z-SCORE INTERVALS

Z SCORE	TOTAL SCORE	N	STD ERROR
< -3.25	< 0.576	0	.
-3.25 TO -2.75	0.576 TO 3.354	0	.
-2.75 TO -2.25	3.354 TO 6.132	1	0.000
-2.25 TO -1.75	6.132 TO 8.909	0	.
-1.75 TO -1.25	8.909 TO 11.687	0	.
-1.25 TO -.75	11.687 TO 14.465	3	1.633
-.75 TO -.25	14.465 TO 17.243	1	2.000
-.25 TO .25	17.243 TO 20.020	9	3.944
.25 TO .75	20.020 TO 22.798	2	3.536
.75 TO 1.25	22.798 TO 25.576	1	1.000
1.25 TO 1.75	25.576 TO 28.354	1	2.000
1.75 TO 2.25	28.354 TO 31.132	1	0.000
2.25 TO 2.75	31.132 TO 33.909	0	.
2.75 TO 3.25	33.909 TO 36.687	0	.
>= 3.25	>= 36.687	0	.

ITEM RELIABILITY STATISTICS

ITEM	LABEL	ITEM-		EXCLUDING		THIS ITEM	
		MEAN	STANDARD DEVIATION	TOTAL R	RELIABILITY INDEX	R	ALPHA
1	A1	0.211	0.408	.267	.109	.197	.692
2	A2	0.000	0.000	.000	.000	.000	.698
3	A3	0.684	0.465	.403	.187	.330	.685
4	A4	0.421	0.494	.306	.151	.222	.691
5	A5	0.368	0.482	-.244	-.118	-.323	.721
6	A6	0.421	0.494	.364	.180	.283	.687
7	A7	0.316	0.465	.208	.097	.126	.696
8	A8	0.421	0.494	.210	.104	.123	.696
9	A9	0.263	0.440	.255	.112	.179	.693
10	A10	0.316	0.465	.351	.163	.274	.688
11	A11	0.474	0.499	.329	.164	.245	.689
12	A12	0.421	0.494	.248	.123	.163	.694
13	A13	0.316	0.465	.534	.248	.470	.677
14	A14	0.526	0.499	.222	.111	.134	.696
15	A15	0.947	0.223	.281	.063	.244	.693
16	A16	0.211	0.408	.150	.061	.078	.698
17	A17	0.421	0.494	.613	.303	.553	.671
18	A18	0.105	0.307	.084	.026	.029	.699
19	A19	0.579	0.494	.135	.067	.047	.701
20	A20	0.632	0.482	.224	.108	.140	.695
21	A21	0.158	0.365	.133	.048	.067	.698
22	A22	0.579	0.494	.174	.086	.086	.699
23	A23	0.263	0.440	.212	.093	.134	.695
24	A24	0.632	0.482	.362	.175	.283	.687
25	A25	0.421	0.494	.306	.151	.222	.691
26	A26	0.684	0.465	.281	.131	.201	.692
27	A27	0.474	0.499	-.127	-.063	-.213	.716
28	A28	0.579	0.494	.500	.247	.429	.678
29	A29	0.053	0.223	-.197	-.044	-.235	.705
30	A30	0.421	0.494	.248	.123	.163	.694
31	A31	0.526	0.499	.108	.054	.018	.703
32	A32	0.316	0.465	.330	.154	.253	.689
33	A33	0.316	0.465	.453	.210	.382	.682
34	A34	0.368	0.482	.385	.185	.307	.686
35	A35	0.316	0.465	-.098	-.045	-.179	.712
36	A36	0.368	0.482	-.342	-.165	-.415	.725
37	A37	0.263	0.440	.491	.216	.428	.680
38	A38	0.526	0.499	.108	.054	.018	.703
39	A39	0.421	0.494	.422	.208	.344	.683
40	A40	0.158	0.365	.600	.219	.556	.677
41	A41	0.263	0.440	.642	.283	.592	.671
42	A42	0.211	0.408	.313	.128	.245	.690
43	A43	0.000	0.000	.000	.000	.000	.698
44	A44	0.211	0.408	.267	.109	.197	.692
45	A45	0.526	0.499	.544	.272	.476	.675
46	A46	0.632	0.482	.381	.184	.304	.686
47	A47	0.368	0.482	.051	.024	-.036	.705
48	A48	0.421	0.494	.594	.293	.532	.672
49	A49	0.105	0.307	-.101	-.031	-.155	.705

De acuerdo con la correlación de Pearson, con una confiabilidad del 0.05 y una $n= 20$ obtenemos el dato de 0.4227, que a partir de esto podemos discriminar los ítems, que en la tabla anterior (listada en Systat) los ítems que son relevantes son los siguientes:

13 (0.534)

17 (0.613)

28 (0.500)

33 (0.453)

37 (0.491)

39 (0.422)

40 (0.600)

41 (0.642)

45 (0.544)

48 (0.594)

Tomaremos algunas preguntas de un cuestionario que se aplica anualmente a los alumnos de la Universidad La Salle con motivo de conocer que tanto están interesados los alumnos de esa casa de estudio en las cuestiones religiosas.

Las preguntas son las siguientes:

1. Frente a los problemas religiosos, opino que la mayoría de los compañeros que conozco:

()

- 1) Carecen de espíritu de lucha
- 2) Están desorientados, pero luchan y buscan soluciones
- 3) Sólo se mueven por intereses materiales personales
- 4) Están interesados por los problemas religiosos, pero no hacen nada para solucionarlos
- 5) Están interesados por los problemas religiosos y trabajan para resolverlos
- 6) No están interesados en los problemas religiosos

2. La imagen de Dios que más se acerca a mi concepción es:

- 1) Dios como guardián del orden moral
- 2) Dios como suprema autoridad
- 3) Dios como ser milagroso
- 4) Dios como padre compasivo
- 5) Dios como creador del universo
- 6) Dios como justicia
- 7) Dios como espíritu o fuerza vital
- 8) Dios como persona lejana o distante
- 9) Dios como ser majestuoso
- 10) Dios como amigo cercano
- 11) Otra ¿Cuál? _____

3. Sientes consuelo y fortaleza en tu religión o creencias religiosas?

- 1) Si
- 2) No

¿Por qué?

4. A continuación encontrarás cuatro opciones con respecto a la Biblia, indica cuál de ellas es la más parecida a la tuya:

- 1) La Biblia es la palabra de Dios y todo lo que dice es verdad
- 2) La Biblia fue escrita por hombres inspirados por Dios, por lo que sus enseñanzas fundamentales son verdaderas pero pueden contener errores humanos
- 3) La Biblia es un libro valioso para expresar la concepción religiosa e histórica de hace 2000 años, pero en realidad no hay que considerarla como revelaciones de Dios
- 4) la Biblia fue escrita hace tanto tiempo que hoy tiene poco valor y aplicabilidad.
5. ¿Piensas que hay discrepancias entre lo que dice la ciencia y las enseñanzas de tus creencias religiosas?

- 1) Si
- 2) En ocasiones
- 3) No

6. Piensas que estas discrepancias son:

- 1) Graves
- 2) No muy graves
- 3) Algo Graves

7. ¿Te gustaría que hubiera en la Universidad un mayor acercamiento entre creencias y valores de distintas religiones?

- 1) Si
- 2) En algunos casos
- 3) No

8. En cuales de las siguientes cosas crees?

- 1) El alma
- 2) El infierno
- 3) El pecado
- 4) La reencarnación
- 5) Los santos
- 6) La vida eterna (Post Mortem)

Por lo tanto como nuestro instrumento final tenemos el siguiente:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISIÓN DE C.S.H.
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

SEXO _____ EDAD _____

¿Cuál es su religión? _____

¿Cuál es su grado de

estudio? _____

Para un estudio de opinión sobre el cambio de milenio necesitamos de su colaboración. De las afirmaciones que se le presentan conteste dentro del paréntesis la que le parezca más conveniente. ELIJA SOLAMENTE UNA DE LAS OPCIONES que se le presentan como respuestas.

1. El fin de milenio nos acarreará problemas ()

1) Económicos y políticos

2) De identidad

Será como cualquier otro año

2. Tendremos paz interior ()

1) Nunca se logrará

2) Hasta entonces lo sabremos

3) Solo hasta entonces la alcanzaremos

3. Aumentará la fe en una vida posterior ()

1) Por el fin del milenio

2) Por la llegada de un nuevo siglo

3) Por los movimientos sociales

4) Por el tiempo de cambio

4. Las diferencias personales se:

1) Acentuarán

2) Terminarán

3) Seguirán igual que ahora

5. Será una época en que el dolor humano ()

1) Persistirá por no seguir las leyes de Dios

2) El dolor será exterminado

3) Seguirá sólo para los impuros

6. La humanidad será como una familia enorme ()
- 1) Para todo ser humano
 - 2) Para los elegidos
 - 3) No ocurrirá tal cosa
7. Los resentimientos contra otras personas se olvidarán ()
- 1) Porque seremos más amables
 - 2) Porque así está escrito
 - 3) Porque no conoceremos sentimientos de rencor.
8. Con el nuevo milenio sufriremos de enfermedades y hambruna ()
- 1) Si porque es el cumplimiento de una profecía
 - 2) No porque se tendrán más avances científicos
 - 3) Todo se mantendrá como hasta ahora
9. Sólo los protestantes creen en la segunda venida de Cristo ()
- 1) No
 - 2) Si
 - 3) No lo sé
10. Los avances tecnológicos provocan más problemas de los que solucionan ()
- 1) Sí
 - 2) No es verdad
 - 3) Lo desconozco
11. Frente a los problemas religiosos, opino que la mayoría de los compañeros que conozco:
- 1) Carecen de espíritu de lucha
 - 2) Están desorientados, pero luchan y buscan soluciones
 - 3) Sólo se mueven por intereses materiales personales
 - 4) Están interesados por los problemas religiosos, pero no hacen nada para solucionarlos

- 5) Están interesados por los problemas religiosos y trabajan para resolverlos
- 6) No están interesados en los problemas religiosos

12. La imagen de Dios que más se acerca a mi concepción es:

- 1) Dios como guardián del orden moral
- 2) Dios como suprema autoridad
- 3) Dios como ser milagroso
- 4) Dios como padre compasivo
- 5) Dios como creador del universo
- 6) Dios como justicia
- 7) Dios como espíritu o fuerza vital
- 8) Dios como persona lejana o distante
- 9) Dios como ser majestuoso
- 10) Dios como amigo cercano
- 11) Otra ¿Cuál? _____

13 Sientes consuelo y fortaleza en tu religión o creencias religiosas?

- 1) Si
- 2) No

¿Por qué?

14. A continuación encontrarás cuatro opciones con respecto a la biblia, indica cuál de ellas es la más parecida a la tuya:

- 1) La biblia es la palabra de Dios y todo lo que dice es verdad
- 2) La biblia fue escrita por hombres inspirados por Dios, por lo que sus enseñanzas fundamentales son verdaderas pero pueden contener errores humanos

3) La biblia es un libro valioso para expresar la concepción religiosa e histórica de hace 2000 años, pero en realidad no hay que considerarla como revelaciones de Dios

4) la biblia fue escrita hace tanto tiempo que hoy tiene poco valor y aplicabilidad.

15. ¿Piensas que hay discrepancias entre lo que dice la ciencia y las enseñanzas de tus creencias religiosas?

1) Si

2) En ocasiones

3) No

16. Piensas que estas discrepancias son:

1) Graves

2) No muy graves

3) Algo Graves

17. ¿Te gustaría que hubiera en la Universidad un mayor acercamiento entre creencias y valores de distintas religiones?

1) Si

2) En algunos casos

3) No

18. En cuales de las siguientes cosas crees?

1) El alma

2) El infierno

3) El pecado

4) La reencarnación

5) Los santos

6) La vida eterna (Post Mortem)

El señalamiento que haría en relación con el instrumento final sería lo siguiente, al igual que en el primer cuestionario se utilizó un pequeño texto (en un tipo "A" de cuestionario) que habla sobre milenarismo. Esto se hizo con el fin de comparar las respuestas, es decir, saber si el texto influía en las respuestas de los sujetos.

Siendo de esta forma tendríamos cuatro grupos para comparar. Los grupos son los siguientes: uno conformado por los estudiantes de la Universidad La Salle del área de Ingeniería, el siguiente grupo formado por estudiantes de la misma institución pero del área de humanidades. Otros dos grupos estarán conformados por estudiantes de las mismas áreas de estudio pero serán los estudiantes de la UAM- Xochimilco.

El fin de elegir a estas dos instituciones es que una de ellas (La Salle) cuenta con una educación de tipo religiosa; dentro de sus instalaciones se pueden officiar misas. Por otra parte dentro de cada oficina se encuentra al menos una cruz en las paredes. Nuestra meta es comparar que tanto se parecen o difieren las actitudes de estudiantes de dos casas de estudio en apariencia diferentes.

OBJETIVOS:

1. Conocer cuál es la actitud de los estudiantes de una Universidad que cuenta con una formación religiosa hacia el fin del milenio.
2. Saber cuál es la actitud de los estudiantes de una Universidad que no cuenta con una formación de tipo religiosa hacia el fin del milenio.
3. Proporcionar información sobre el fenómeno del milenarismo dentro de la Psicología Social.
4. Averiguar que tanto conocen los universitarios sobre el fenómeno del milenarismo.
5. Conocer a grandes rasgos el concepto que tienen de Dios.

La pregunta de la cual partimos para nuestra investigación es la siguiente:

PREGUNTA:

¿Cuál es la actitud de los estudiantes de una Universidad con educación de tipo religioso hacia el fin de milenio, y cuál la actitud de estudiantes de una Universidad de tipo laica hacia el fin del milenio?

VARIABLES INDEPENDIENTES:

RELIGION: La creencia en un ser superior al hombre, pero ese ser debe ser Cristo o su padre.

EDAD: Entre los 20 y 30 años.

SEXO: Masculino o Femenino.

ESTUDIOS: Es el grado de conocimientos adquiridos en un sistema escolarizado o, el carecer de cualquier tipo de ellos.

ÁREA DE ESTUDIOS: Es la rama de la ciencias en que se desenvuelve profesionalmente

VARIABLE DEPENDIENTE:

ACTITUD: Es la forma en que la gente se enfrenta a una situación específica, esta puede ser de forma cognitiva, afectiva o conductual.

HIPOTESIS:

H: Los estudiantes de las Universidades con educación religiosa tienen una actitud positiva hacia el fin del milenio

H: Los estudiantes de las Universidades laicas tienen una actitud positiva hacia el fin del milenio.

H: Hay una diferencia entre la actitud de los estudiantes de las Universidades con educación religiosa de acuerdo a su área de estudio

H: Hay una diferencia entre la actitud de los estudiantes de las Universidades con educación laica de acuerdo con su área de estudio.

H: Hay una diferencia entre las actitudes de los estudiantes de las diferentes áreas de estudio de acuerdo a la Universidad en que se estudia

CAPITULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para que sean mejor entendidos los resultados de los cuestionarios contestados tanto en la Universidad La Salle (ULSA) y FES Zaragoza, presentaremos los resultados ítem por ítem, y compararemos las respuestas de cada una de las áreas de conocimiento a quienes se consultó para el presente estudio.

Las respuestas de los sujetos fueron las siguientes: Para los estudiantes de Ingeniería en la FES Zaragoza predominó la respuesta uno (Económicos y políticos) con un 46.2 %. Para los estudiantes de Ingeniería de la ULSA predominó la respuesta número tres (Será como cualquier otro año) con un 57.4 %. Mientras que las personas de la FES en el área de sociales contestaron al mismo ítem con la respuesta 2 (De identidad) con un 35.4%; para

los estudiantes de la ULSA de la misma área contestaron con un 52% a la opción número uno (Económicos y políticos)¹¹.

Vemos de inicio que las respuestas de los tres primeros grupos son muy distintas, solamente coinciden en contestar a la primera opción el grupo de Ingeniería de la FES y el grupo de sociales de la ULSA.

Las respuestas para el ítem número dos fueron las siguientes: el grupo 1 contestó con un 43.4% a la opción número dos (Hasta entonces lo sabremos); el grupo 2 de igual forma con un 73.5%, el grupo 3 respondió a la opción número tres (Sólo hasta entonces la alcanzaremos) con un 41.9%, finalmente el grupo 4 se inclinó hacia la opción dos (Hasta entonces lo sabremos) con un 88%. Observemos que el único grupo que contestó de forma diferente fue el grupo 3, que se inclinó por la opción número tres.

Las respuestas para el ítem número tres fueron las siguientes: el grupo 1 respondió con un 33.7% a la opción tres de respuesta (Por los movimientos sociales); el grupo número 2 respondió con un 40.2% a la opción cuatro (Por el tiempo de cambio), mientras que el grupo 3 se inclinó hacia la opción cuatro, el grupo 4 se inclinó también por la opción número cuatro. En esta ocasión el único grupo que difirió de las respuestas de los otros grupos fue el número 1 inclinándose por la respuesta tres.

Para el ítem cuatro las respuestas para el grupo 1 fueron para la opción uno (Se acentuarán) con un 45.1%, el grupo 2 inclinó sus respuestas a la opción tres (Seguirán igual que ahora) con un

¹¹ De aquí en adelante nos referiremos a los grupos de la siguiente forma grupo 1: alumnos de ingeniería de la FES, grupo 2: alumnos de ingeniería en la ULSA; grupo 3: alumnos de sociales y humanidades de la FES y por último, grupo 4: alumnos de sociales y humanidades de la ULSA.

67.8%, el grupo 3 contestó con un 41.9% a la opción 1, y el grupo número 4 contestó de la siguiente forma, 44% para la opción 3. En este ítem coincidieron las respuestas de las escuelas, es decir, no importando el área en que estuvieran contestaron de la misma forma, y la diferencia estuvo entre las diferentes escuelas.

En el caso del ítem cinco las respuestas se distribuyeron de la siguiente forma: el grupo 1 se inclinó por la opción dos (Será exterminado) con un 47.4%, el grupo número 2 contestó la opción uno (Persistirá por no seguir las leyes de Dios) con un 49.4%, el grupo 3 respondió a la opción dos (Será exterminado) con un 45.1%, y el grupo 4 con un 40% a la opción tres (Seguirá sólo para los impuros). En esta ocasión coincidieron las respuestas de los grupos 1 y 3, que son de la misma escuela, y difirieron los casos de los grupos 2 y 4.

Para el ítem seis los grupos dijeron lo siguiente: el grupo 1 con un 37.7% se inclinó por la opción dos (Para los elegidos), el grupo 2 respondió a la opción uno (Para todo ser humano) con un 55.1%; el grupo 3 lo hizo con una inclinación por la opción tres (No ocurrirá tal cosa) con un 54.8% y el grupo 4, con un 44% las opciones uno y tres. Las respuestas de este ítem se compensaron, es decir, no hubo una que predominara totalmente, en esta ocasión se dio un equilibrio en cuanto a respuestas.

Para el ítem siete las respuestas fueron las siguientes: el grupo 1 se inclinó por la opción dos (Porque así está escrito) con un 35.4%, mientras que el grupo 2 lo hizo por la opción uno (Porque seremos más amables). El grupo 3 se inclinó por la opción dos con un 38.7% y finalmente el grupo 4 contestó con un 56% la opción tres (Porque no conoceremos sentimientos de rencor). En este caso coinciden las respuestas de ambas áreas de la FES Zaragoza. Mientras que los de la ULSA difieren.

Para el ítem ocho las respuestas se presentaron de la siguiente manera: el grupo 1 contestó con un 40.5% la opción tres (Todo se mantendrá como hasta ahora), el grupo 2 lo hizo con un 52.8% hacia la misma opción que el anterior, el grupo tres con un 45.1% para la opción dos (No porque se tendrán más avances científicos), y el grupo 4 se inclinó por la opción tres con un 68%. El único grupo que no contestó en su mayoría por la opción tres fue el número 3 que lo hizo por la opción número dos.

Las respuestas para el ítem nueve fueron las siguientes: el grupo 1 se inclinó por la opción tres (No lo sé) con un 46.2%, el grupo 2 lo hizo por la opción uno (No) con un 54%, el grupo 3 contestó a la opción dos (Si) con un 41.9%, mientras que el grupo cuatro lo hizo por la opción uno con un 48%. Solamente coincidieron en la respuesta los grupos de la ULSA.

Par el ítem diez las respuestas de los diferentes grupos fueron las siguientes: el grupo 1 por la opción uno (Si) con un 41.7%, el grupo 2 con un 73.5% por la opción dos (No es verdad), el grupo 3 se inclinó por la opción uno con un 52.7% y finalmente el grupo 4 lo hizo por la opción tres (Lo desconozco) con un 40%. Vuelven a coincidir las respuestas de los grupos de la FES mientras que difieren los de la ULSA:

Hasta aquí son los ítem que resultaron relevantes del primer cuestionario aplicado, de aquí en adelante los ítem fueron tomados del cuestionario que se aplica en la Universidad La Salle, nos

servirán para identificar cómo se relacionan las personas de acuerdo a sus tendencias religiosas dentro de las escuelas y para conocer cómo conciben a Dios.

Las respuestas para el ítem once fueron las siguientes: el grupo 1 contestó con un 34.2% la opción seis (No están interesados en los problemas religiosos), seguida por la opción cuatro

(Están interesados en los problemas religiosos pero no hacen nada para solucionarlos) con un 28.5%, el grupo 2 contestó con un 37.9% la opción seis, seguida por la opción dos (Están desorientados pero luchan y buscan soluciones) con un 24.1%; el grupo 3 contestó la opción dos con un 51.6%, seguida por la opción seis con un 35.4%, finalmente el grupo cuatro lo hizo por la opción seis con un 48% seguida por la opción cuatro con un 20%. Vemos que en todos los grupo estuvo presente la opción seis.

Las respuestas para el ítem doce fueron las siguientes: para el grupo 1 la opción cinco (Dios como creador del universo) tuvo un 25.1% seguida por la opción siete y nueve (Dios como espíritu o fuerza vital, Dios como ser majestuoso, respectivamente) con un 12.5%, el grupo 2 contestó con un 24.1% a la opción diez (Dios como amigo cercano) seguida por la opción once (Otra) con un 19.5%; el grupo tres lo hizo por la opción cinco con un 22.5%, seguida por las opciones seis, ocho (Dios como persona distante) y diez, con un 12.9%. el grupo 4 se inclinó por la opción diez con un 40%, seguida por la opción cuatro (Dios como padre compasivo) con un 20%. Las más tomadas en cuenta para este ítem fueron las opciones cinco y diez.

Las respuestas para el ítem trece fueron las siguientes: para el grupo 1 la opción uno (Si) tuvo un 88.5%, para el grupo 2 tuvo un 87.5%, el grupo 3 un 87% y para el grupo 4 un 92%. Vemos que es el primer caso en que todos los grupos responden con un alto porcentaje a la misma opción de respuesta.

El ítem catorce quedó contestado de la siguiente forma: el grupo 1 respondió a la opción tres (La Biblia es un libro valiosos...) con un 56.5%, el grupo 2 con un 59.7% a la opción dos (La Biblia fue escrita por hombres inspirados...), el grupo 3 45.1% para la opción tres,

y el grupo 4 con 52% para la opción dos. En este caso coinciden en contestar la misma opción por escuela, es decir, la diferencia sólo es entre escuelas y no por áreas de estudio.

El ítem quince se respondió con un 62.8% para la opción dos (En ocasiones) por parte del grupo 1, con 49.4% para la misma opción en el grupo dos, con 48.3% para la misma opción el grupo tres y con 48% para la opción uno (Si) en el grupo 4. Dentro de los tres primeros grupos no hay diferencia en la respuesta, mientras que en el último grupo si la hay.

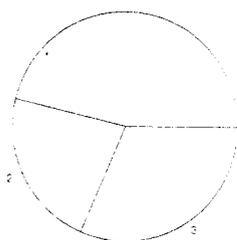
El ítem dieciséis quedó de la siguiente forma: el grupo 1 se inclinó por la opción uno (Graves) con un 40.5%, el grupo 2 por la opción dos (No muy graves) con un 64.3%, el grupo tres por las opciones uno y dos con un 38.7%, y el grupo 4 por las opciones dos y tres (Algo graves) con un 36%. Vemos que las opciones uno y dos son las utilizadas como respuestas por todos los grupos.

El ítem diecisiete queda de la siguiente manera: el grupo contestó con 53.1% a la opción dos (En algunos casos), el grupo con 44.8% a la misma opción, el grupo 3 con 45.1% a la opción dos y finalmente el grupo 4 con 52% también a la misma opción. Coinciden todos los grupos con respuestas mayores al 40% para la misma opción.

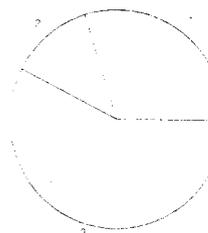
El ítem dieciocho se contestó de la siguiente forma: el grupo 1 con 25.7% por la opción seis (La vida eterna), el grupo 2 con 37.9% por la opción uno (El alma), el grupo 3 con 29% por opción cuatro (La resurrección) y el grupo 4 con 41.1 por la opción dos (El infierno).

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO FINAL

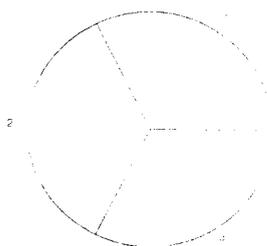
RESPUESTAS PARA ÍTEM 1 EN PES ZARAGOZA



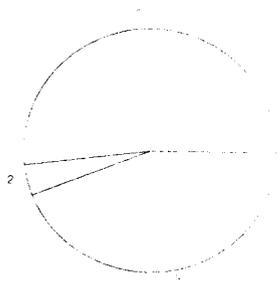
RESPUESTAS PARA ÍTEM 1 EN NG LUSA



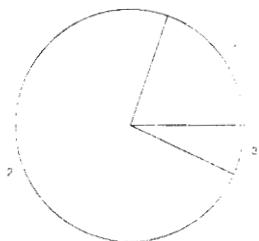
RESPUESTAS PARA ÍTEM 1 SOC PES ZARAGOZA



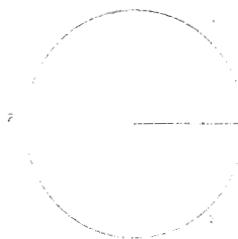
RESPUESTAS PARA ÍTEM 1 SOC LUSA



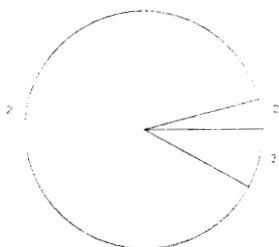
RESPUESTAS PARA TEV 2 NG ULSA



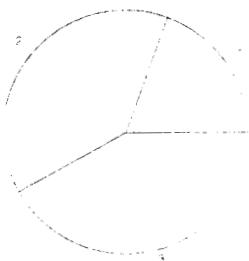
RESPUESTAS PARA TEV 2 LOS RES. ZARAGOZA



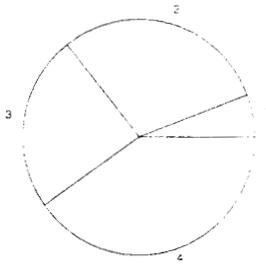
RESPUESTAS PARA TEV 2 SOC ULSA



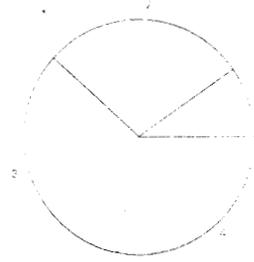
RESPUESTAS PARA TEV 2 SOC TIRE ZARAGOZA



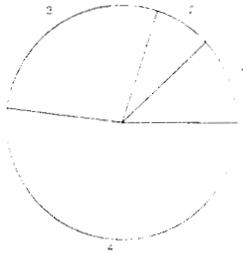
RESPUESTAS PARA TEM 3 ING ULSA



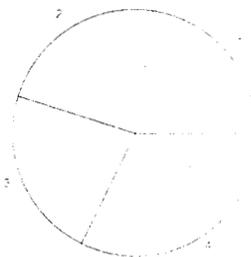
RESPUESTAS PARA TEM 3 ING PES ZARAGOZA



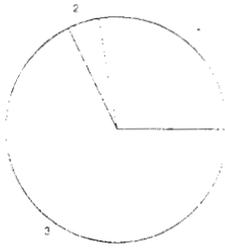
RESPUESTAS PARA TEM 3 SOC ULSA



RESPUESTAS PARA TEM 3 SOC PES ZARAGOZA



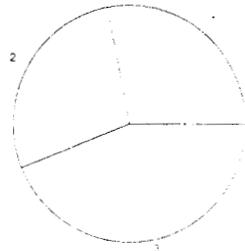
RESPUESTAS PARA TEM 4 NG ULSA



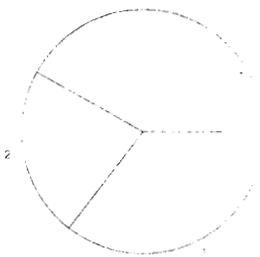
RESPUESTAS PARA TEM 4 NG RES ZARAGOZA



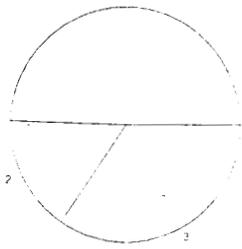
RESPUESTAS PARA TEM 4 SOC ULSA



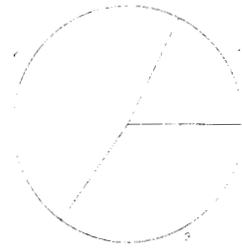
RESPUESTAS PARA TEM 4 SOC RES ZARAGOZA



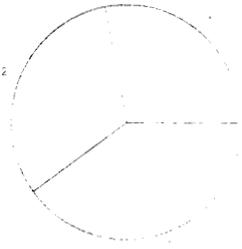
RESPUESTAS PARA TEM 5 NO CLSA



RESPUESTAS PARA TEM 5 NO RES ZARAGOZA



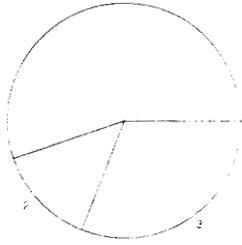
RESPUESTAS PARA TEM 5 SOC CLSA



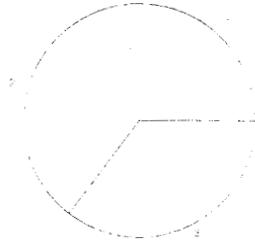
RESPUESTAS PARA TEM 5 SOC ZARAGOZA



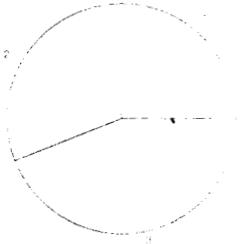
RESPUESTAS PARA TEM 6 NO. 1154



RESPUESTAS PARA TEM 6 NO. 1155 ZARAGOZA



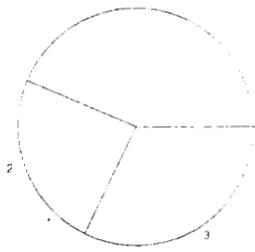
RESPUESTAS PARA TEM 4 SOC. 1154



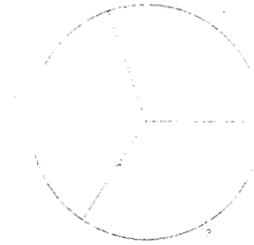
RESPUESTAS PARA TEM 6 SOC. 1155 ZARAGOZA



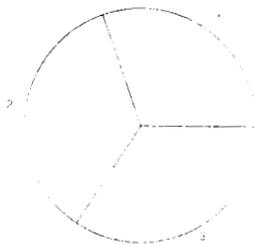
RESPUESTAS PARA ITEM 7 NG ULSA



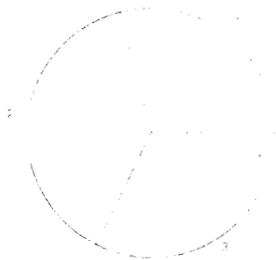
RESPUESTAS PARA ITEM 7 NG PES ZARAGOZA



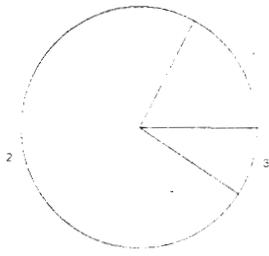
RESPUESTAS PARA ITEM 7 NG PES ZARAGOZA



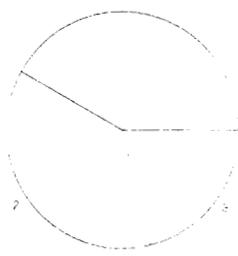
RESPUESTAS PARA ITEM 7 NG PES ZARAGOZA



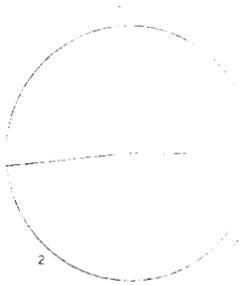
RESPUESTAS PARA TEM 10 INGLES



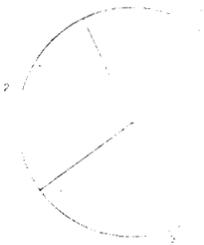
RESPUESTAS PARA TEM 10 NO RES PARA QUA



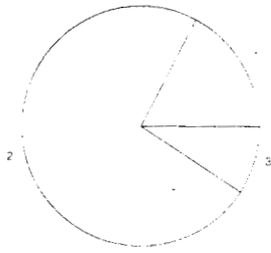
RESPUESTAS PARA TEM 10 SOC RES PARA QUA



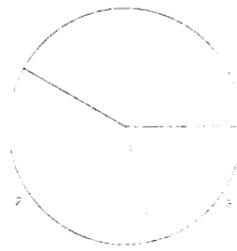
RESPUESTAS PARA TEM 10 SOC INGA



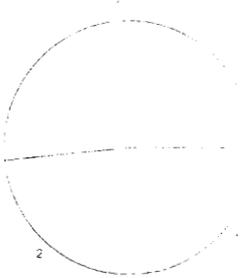
RESPUESTAS PARA TEM 10 ING LUISA



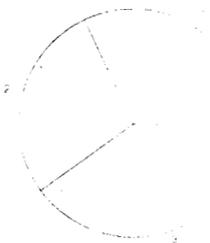
RESPUESTAS PARA TEM 10 ING RES ZAHACCOVA



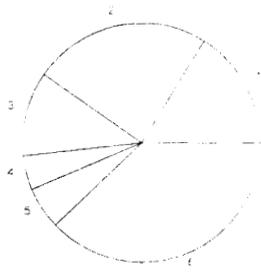
RESPUESTAS PARA TEM 10 SOC RES ZAHACCOVA



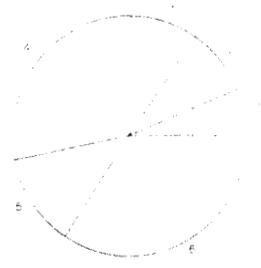
RESPUESTAS PARA TEM 10 SOC LUISA



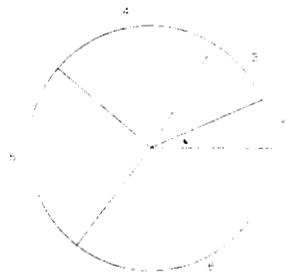
RESPUESTAS PARA ÍTEM 11 NO. 1. SA



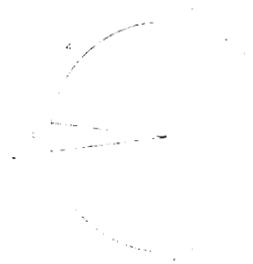
RESPUESTAS PARA ÍTEM 11 NO. 2. SAHAC. 1A



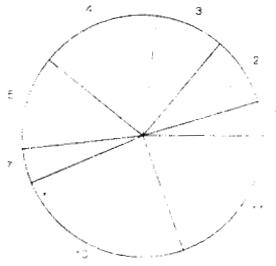
RESPUESTAS PARA ÍTEM 11 NO. 3. SAHAC. 1A



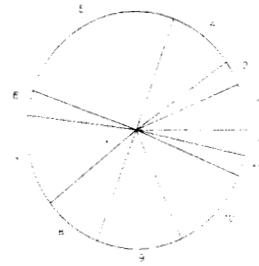
RESPUESTAS PARA ÍTEM 11 NO. 4. SAHAC. 1A



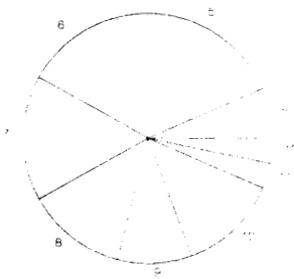
RESPUESTAS PARA TEM 12 ING. USA



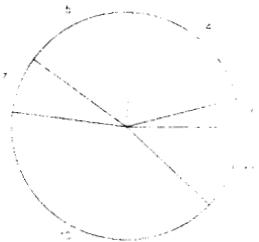
RESPUESTAS PARA TEM 12 ING. RES. ZARAGOZA



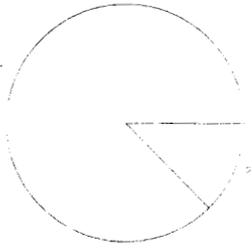
RESPUESTAS PARA TEM 12 SOC. RES. ZARAGOZA



RESPUESTAS PARA TEM 12 SOC. USA



RESPUESTAS PARA TEM 13 NO. 1 USA



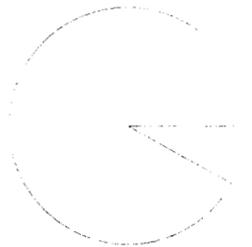
RESPUESTAS PARA TEM 13 NO. 2 P.S. ZARAGOZA



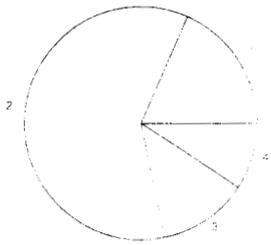
RESPUESTAS PARA TEM 13 SOC. TES. ZARAGOZA



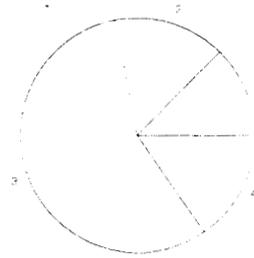
RESPUESTAS PARA TEM 13 SOC. USA



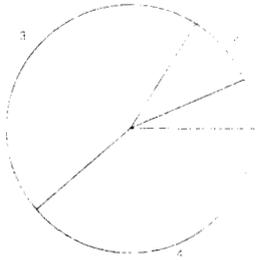
RESPUESTAS PARA ITEM 14 NO CUSA



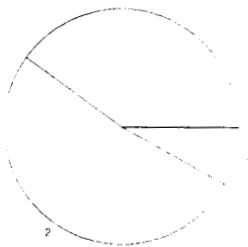
RESPUESTAS PARA ITEM 14 NO FES ZARAGOZA



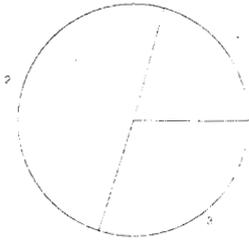
RESPUESTAS PARA ITEM 14 SOC FIS ZARAGOZA



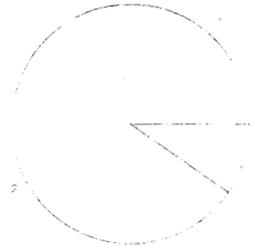
RESPUESTAS PARA ITEM 14 SOC LISA



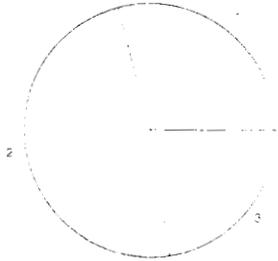
RESPUESTAS PARA TEM 15 NG LUISA



RESPUESTAS PARA TEM 15 NG FFS ZARAGOZA



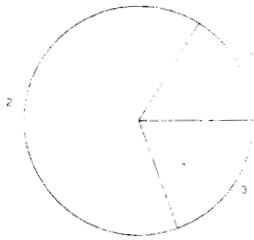
RESPUESTAS PARA TEM 15 SCC FFS ZARAGOZA



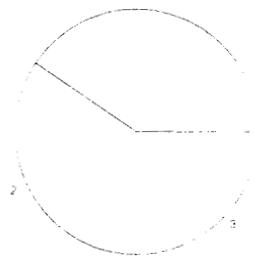
RESPUESTAS PARA TEM 15 SCC LUISA



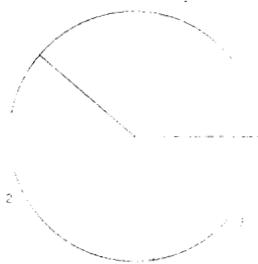
RESPUESTAS PARA TEM 16 NO JLSA



RESPUESTAS PARA TEM 16 NO FES ZAHADOZA



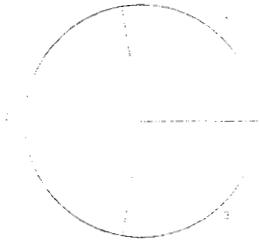
RESPUESTAS PARA TEM 16 SOC FES ZAHADOZA



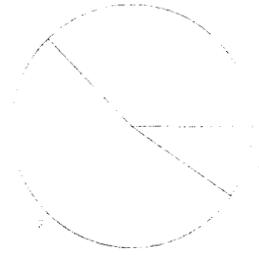
RESPUESTAS PARA TEM 16 SOC JLSA



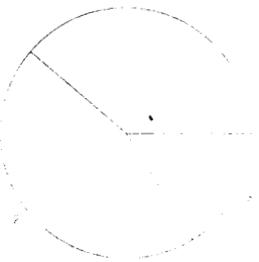
RESPUESTAS PARA TEM 17 AG ULSA



RESPUESTAS PARA TEM 17 AG RES ZARAGOZA



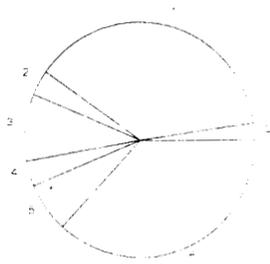
RESPUESTAS PARA TEM 17 SOC RES ZARAGOZA



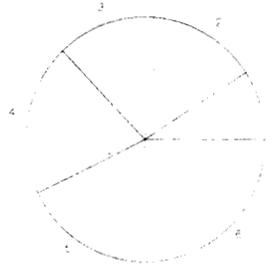
RESPUESTAS PARA TEM 17 SOC ULSA



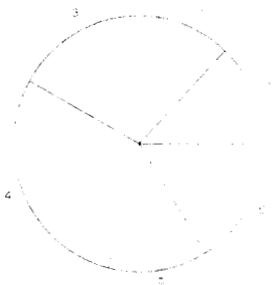
RESPUESTAS PARA TEM 18 IND. U.S.A



RESPUESTAS PARA TEM 18 RES. ZARAGOZA



RESPUESTAS PARA TEM 18 SOC. RES. ZARAGOZA



CAPITULO 5

CONCLUSIONES

Nos parece un poco aventurado decir solamente que haya diferencia entre los diferentes grupos que se estudiaron, por lo tanto, es conveniente regresar a las hipótesis planteadas para poder dar a conocer las conclusiones a las que se llegaron en el presente trabajo. También debemos observar cuáles fueron nuestros objetivos y reflexionar sobre si se cumplieron o no.

Para empezar nos referiremos a las hipótesis planteadas. La primera de ellas es la siguiente: Los estudiantes de las Universidades con educación religiosa tienen una actitud positiva hacia el fin de milenio. De los resultados obtenidos diremos lo siguiente: una actitud positiva se entiende como aquella que está a favor de el objeto de actitud. En este caso diremos que los estudiantes de una Universidad que cuenta con educación de tipo

religioso (en este caso la Universidad La Salle) cuenta con una actitud favorable en términos generales hacia el fin del milenio.

En el caso de nuestra segunda hipótesis: Los estudiantes de las Universidades laicas cuentan con una actitud positiva hacia el fin del milenio, y encontramos que los alumnos de la Universidad que cuenta con una educación de tipo laica podemos decir que cuentan con una actitud menos favorable hacia el fin del milenio, pero sin llegar a la actitud desfavorable con respecto a nuestro problema de interés.

Con respecto a nuestra tercera hipótesis: Hay una diferencia entre las actitudes de los estudiantes de las Universidades con educación religiosa de acuerdo a su área de estudio.

Con respecto a esta última hipótesis se encontró que en su mayoría hay diferencia entre cómo ven el fin de milenio las personas que estudian alguna ingeniería en la ULSA y quienes estudian alguna de las ciencias sociales o humanidades dentro de la misma institución.

Nuestra siguiente hipótesis fue la siguiente: Hay una diferencia entre la actitud de los estudiantes de la Universidades con educación laica de acuerdo con su área de estudio. A este respecto diremos que si hay diferencia entre las actitudes que presenta el grupo de ingeniería y el grupo de las ciencias sociales de la Universidad de tipo laica (FES Zaragoza).

Nuestra última hipótesis dice lo siguiente: Hay una diferencia entre las actitudes de los estudiantes de las diferentes áreas de estudio de acuerdo a la Universidad en que se estudia.

A este respecto podemos decir que si hay diferencia entre las actitudes de los estudiantes de acuerdo al plantel donde se estudia.

Con lo anterior podemos decir que (como ya es sabido) la escuela a donde se asiste tiene mucho que ver en la formación del individuo, pero si suponemos que al llegar a un nivel licenciatura el individuo tiene ya bien definido su carácter, su personalidad, cómo es que influencia la escuela o la formación en un sujeto de este nivel de estudios.

Pero esto es sólo el principio, como se mencionó anteriormente este es un trabajo que puede abrir las puertas para próximos con respecto al milenarismo dentro de la sociedad mexicana, siendo este estudiado desde la Psicología Social.

Cubriremos ahora lo referente a los objetivos, como nuestro estudio es meramente exploratorio, aunque se presente de otra manera, podemos decir que nuestro primer objetivo (conocer cuál es la actitud de los estudiantes de una Universidad que cuenta con una formación de tipo religiosa hacia el fin de milenio) se ha cubierto, hasta este momento conocemos la actitud de los estudiantes de este tipo de Universidades, esto es la actitud es favorable hacia el fin del milenio

Nuestro segundo objetivo fue el siguiente:Cuál es la actitud de los estudiantes de una Universidad que no cuenta con educación de tipo religiosa hacia el fin de milenio, como vimos también este objetivo se cubrió, conocimos cuál es esta actitud, que resultó ser menos favorable que los de una Universidad de tipo religioso. Suponemos que esto se debe a que como todo mexicano se tiene de inicio una educación religiosa de tipo católica, que aunque se pierde el fervor y el interés por el asistir regularmente a las sesiones de culto, no se pierde del todo la creencia en que ocurrirá algo mejor para todos nosotros.

Nuestro tercer objetivo fue el siguiente: Proporcionar información sobre el fenómeno del milenarismo dentro de la Psicología Social. DE igual forma creemos que se cumplió, aunque parcialmente; se puede obtener mucha información con respecto al fenómeno pero el tiempo fue un enemigo difícil de vencer, por lo cual se considera como un inicio para que posteriormente se estudie de mejor forma.

El cuarto de nuestros objetivos hace referencia al conocimiento que tiene los universitarios sobre el milenarismo. Nos pudimos dar cuenta que en realidad no lo conocen con ese término pero les es familiar es término del fin del mundo, en otras palabras, conocen parcialmente el fenómeno, conocen sólo la parte destructiva (entendiendo el término como la parte en que habrá una gran destrucción para que posteriormente pueda llegar el hijo de Dios y elegir a quienes habitarán con él el nuevo reino.

Con respecto al último de nuestros objetivo que es conocer a grandes rasgos el concepto que tienen de Dios también se cumplió, es este caso obtuvimos lo siguiente: los estudiantes de la Universidad La Salle respondieron que ven a Dios como a un amigo cercano, ya no es el ser todo poderoso que se dedica a castigar a quienes obran de forma diferente a lo establecido por él sino aquella persona con quien se puede conversar y tener una relación cercana, mientras que los estudiantes de la FES Zaragoza, lo ven más como el creador del Universo y por lo mismo se debe tener especial cuidado con la forma de obrar, aunque esto no es muy seguido por nosotros los mexicano quienes decimos que las normas son para romperse”.

Con esto damos por concluido nuestro trabajo, esperando que sirva como base para posteriores trabajos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abraham Sgie, School of business administration Bar-Illan University, Israel, Measurement of religiosity and work obligations among israeli youth, in the journal of social psychology.

Bastian, Jean Pierre, Los disidentes, sociedades protesntantes y revolución en México, 1872-1911, Editorial FCE, 1989, México 373 pp.

Bogardus, Emory, S., El desarrollo del pensamiento social, tr. Dr Ricardo Rodríguez Farje, Editorial Universidad Mayor de San Marcos, 4ª edición, 1960, Lima Perú, pp 507-520.

Casas, Fr. Bartolomé De Las, Del único modo de atraer a todos los pueblos a la verdadera religión, editorial FCE, 2ª edición, 1975, México, pp 422-476.

Cohn Norman, Rufus Colin, En Pos del Milenio: revolucionarios milenaristas y anarquistas m'ísticos de la edad media, tr. Ramón Alaix Busquets, Editorial Alianza, 2ª. Edición, 1983, Madrid, 393 pp.

Duby, Geroges, El año mil, Una nueva y diferente visión de un movimiento crucial de la historia, tr. Irene Agoff, México, 1989, 160 pp.

Everett, L. Wothintong Jr. And Taro A. Kurusu, et all, Virginia Commonwealth University, Empirical research on religion and psychoretherapeutic processes andoutcomes: aa: 10-year review and research prospectus. In Psychological bulletin.

Gardner, Lindzey, The handbook of social psychology, the nature of attitudes and attitude change, William McGuire, vol. 3, 1969, editorial Adison- Wesley, Estados Unidos, pp 136-314.

Harsha, N. Mookherjee, Deparment of Sociology, Tennessee Technological University, Effects of religiosity and selected variables on the perception of well-being, the journal of social psychology.

Joseph D. Matarazzo, Oregon Health Sciences University, Psychological testing and assessment and the 21st century, in American psychologist.

Katz, Daniel, Robert L. Kahn, Psicología Social de las organizaciones, tr. Federico Patán, Editorial Trillas, 2ª edición, 1989, México, pp 223-248.

La biblia, Libros Isaías. Daniel. Hebreos y Revelación o Apocalipsis, Editorial Watchtower bible and tract society of New York, inc., tr. New World Bible translation comittes, 1960.

Lafaye, Jacques, Quetzalcóatl y Guadalupe, tr. Ida Vitale, Editorial FCE, México, 1983, libro III, Guadalupe o la Nueva Epifanía, pp 295-410.

Lanternari, Vittorio, Movimiento religiosos de libertad y salvación en los pueblos oprimidos, tr. Andrés Lupo, Editorial Seix Barral, 1961, Barcelona, 405 pp.

López Cortés, Eliseo, Pentecostalismo y milenarismo, la iglesia apostólica de la fé en Cristo Jesús, Editorial UAM, 1990, México, 161 pp.

Martínez Humberto, et all, Hacia el nuevo milenio, estudios sobre el mesianismo, identidad nacional y socialismo, Editorial UAM Azcapotzalco, Villicaña, 1986, México. Capítulos: Disidencia religiosa, mesianismo juarista rebelión maderista (1880-1911) Jean Pierre Bastian, De los milenaristas desautorizados (Carlos Monsiváis).

Mattleart, Armand y Michèlle, Pensar sobre los medios, comunicación y crítica social, editorial UAM, 1989, México, 226 pp.

Mayor Juan, José Luis Pinillos, Creencias, actitudes y valores, Editorial Alhambra Universidad, 1989, Madrid, Cap. 5 Interpretación de las actitudes de Ángel Rodríguez González. 199-314 pp.

Morales Mario, Milenarismo, mito y realidad del fin de los tiempos, editorial Gedisa, 1980, Barcelona, 125 pp.

Pereira De Queiroz, María Isaura, Historia y etnoología de los movimientos mesiánicos, tr. Florentino M. Torner, Editorial Siglo XXI, México, 1969, Capítulo II Los datos Históricos, Capítulo IV Los movimiéntos mesiánicos, un capítulo de la dinámica social.

Perrot Charles, Jesus et L'histoire, Editorial Desclée, 1979, Bélgica, troisiéme partie: le prophéte du règne de Dieu et son Père.

Pratkanis Anthony, Elliot Aronson, Age of propaganda, the everyday use and abuse of persuasion, Editorial, W. H. Freeman and company 1992, United States of America, pp 85-114, 161-220.

Russel Bertrand, Religión y Ciencia, Editorial FCE, 1ª edición, 5ª Reimpresión, 1985, México 172 pp.

San Agustín, La Ciudad de Dios, Editorial Porrúa, Colección Sepan Cuántos, 1985, México, Libro décimooctavo, la terrena hasta el fin del mundo; libro vigésimo, El juicio final, libro vigésimo segundo, el cielo, fin de la ciudad de Dios.