



UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA

UNIDAD — IZTAPALAPA

✓ DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

✓✓ *“LA MUJER MEXICANA Y SU ESTEREOTIPO:
AUTOIMAGEN EN BASE A UNA ACTIVIDAD
FISICA.”* \)

152941

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

✓ *LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL*

P R E S E N T A :

✓ *ELSA* } *ESCAMILLA* } *RAMIREZ* }

ASESOR DE TESINA:

PROFESORA: ANNE REID ROTTENBERRY



MEXICO, D. F.

1992

U. A. M. METROPOLITANA DE IZTAPALAPA

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

"LA MUJER MEXICANA Y SU ESTEREOTIPO:

AUTOIMAGEN EN BASE A UNA ACTIVIDAD FISICA"

T E S I N A

que presenta

ELSA ESCAMILLA RAMIREZ

para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

ASESOR

ANNE G. REID RATTENBERRY

LECTOR

C. FERNANDO ORTIZ
LACHICA

LECTOR

CARMEN MIER Y TERAN
ROCHA

ALUMNA

ELSA ESCAMILLA RAMIREZ

Septiembre, 1992.

* GANAR PERDIENDO *

" *Pedí a Dios fortaleza para poder triunfar;
fui hecha débil, para que aprenda humildemente a obedecer...
Pedí salud para poder hacer grandes cosas;
me fue dada flaqueza, para que pueda hacer mejores cosas...
Pedí riqueza para poder ser feliz;
se me dió pobreza, para que pueda ser sabio...
Pedí poder, para ser el orgullo de los hombres;
se me dio debilidad, para que pueda sentir la necesidad de Dios.
Pedí todas las cosas para poder disfrutar la vida;
se me concedió vida, para que pueda disfrutar todas las cosas...
No se me dió nada de lo que pedí, pero todo lo que deseaba y
algo incluso a pesar de mí. Las oraciones que expresé
fueron respondidas. "*

De entre todos los humanos, yo he recibido la mejor bendición.

** G R A C I A S ...

A DIOS:

porque me ha permitido vivir, porque me ha dado --
unos Padres maravillosos, porque ha puesto en mi camino piedras --
para que tropezara y valorara mis logros; porque me ha bañado de --
Dones como Constancia, Paciencia y Sentido de Superación.. Porque--
me ha dado las herramientas necesarias para alcanzar UNO DE MIS --
MAS GRANDES OBJETIVOS.

A MIS PADRES:

RAMON ESCAMILLA ESPINOSA*

MA. SALUD RAMIREZ DE ESCAMILLA*

por estar siempre a mi lado, por brindarme--
amor, ternura y comprensión, pero sobre todo APOYO.

¡ DIOS LOS BENDIGA !

A MIS HERMANOS:

JAIME.

ELIZABETH.

S. BENJAMIN.

JORGE.

OCTAVIO.

porque sé que siempre podré contar con --
ellos, porque unidos seguiremos adelante contra viento y marea.

A MIS PROFESORES Y AMIGOS:

FERNANDO ORTIZ L.

por apoyarme a lo largo de mi-
carrera, por ser un gran amigo y excelente profesor.

ANNE REID RATTENBERRY.

por no permitirme decaer cada-
vez que se cruzaba un obstáculo en la elaboración de la presente.-
Por su apoyo y motivación, por contagiarme su carácter positivo.

A MIS AMIGOS:

por su Amistad incondicional, por caminar -
junto a mí, por aceptarme como soy, por saber escucharme y aconse-
jarme.

A toda la gente que hizo posible la realización de la --
presente o que, de una u otra manera, se interesó por mi carrera -
profesional.

A todos ustedes...

¡ M I L G R A C I A S !

**** DEDICATORIA ****

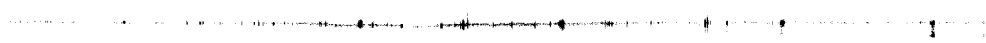
Dedico el trabajo y esfuerzo realizado durante la carrera y en la presente tesis...

- * A DIOS, por iluminar paso a paso mi camino y mi vida. Por ser mi eterno compañero.

- * A MIS PADRES, por brindarme la herencia más grande y hermosa que nadie podrá arrebatarme jamás: mis principios, mi religión, mi educación y ... MI LICENCIATURA.

- * A MI ABUELITO, GENARO RAMIREZ PINEDA (+), porque su deseo de verme realizada como profesionista me motivó día con día y hoy lo he logrado. Aunque físicamente ya no se encuentre conmigo, en mi corazón y en mi mente siempre permanecerá.

- * A LOS NIÑOS QUE HAN SIDO MIS ALUMNOS, porque con su inocencia, su optimismo, su alegría y sus ganas de vivir han logrado que reflexionara una y mil cosas además de hacerme comprender otras. - Su actitud me motivó a superarme día con día en todos los aspectos posibles, para que así no tuvieran de mi parte un mal ejemplo y más tarde, cuando se acerquen a mí pidiéndome un consejo sepa y pueda brindárselos con la frente en alto. ¡Gracias por permitirme aprender de ustedes!



** PENSAMIENTO **

" Las mujeres representamos el 50% de la población mundial y nuestra influencia se hace sentir más fuertemente cada día, por eso nuestra responsabilidad aumenta constantemente ya que hemos cobrado conciencia del papel que actualmente jugamos en el mundo.

Se culpa al hombre de un sin fin de defectos, pero si nos preguntamos quién forma al hombre, tendremos que aceptar que somos las mujeres quienes les damos educación y forma. Las madres "abnegadas" -- que sufren en silencio están dando una falsa imagen de lo que la mujer debe de ser. La mujer debe ser libre, no libertina, pero para -- lograr su independencia la mujer tiene que prepararse intelectualmente para ser autosuficiente y dejar de ser "la mártir" que soporta todo por no bastarse a sí misma.

En la mujer, se conjugan cualidades únicas. La mujer es fuerte y sensible, apasionada y tierna, dócil y graciosa cuando quiere.

La inteligencia de la mujer no es inferior a la del hombre, es --- quizá diferente.

La mujer debe renovarse y "revelarse" es decir mostrar su verdadera esencia. Debe ser complemento importantísimo del hombre no enemiga o rival.

Ser mujer es un reto que debemos superar con dignidad demostrando nuestra capacidad.

Ser mujer es un privilegio ya que somos "socias" en el proceso divino de la creación. "

*HELEN HERNANDEZ**



I N D I C E

"LA MUJER MEXICANA Y SU ESTEREOTIPO: AUTOIMAGEN EN BASE A UNA ACTIVIDAD FISICA"

PROLOGO:	
INTRODUCCION.....	I
BREVE HISTORIA DE LA OPRESIÓN DE LA MUJER EN MEXICO.....	1
<u>ALGUNOS CONCEPTOS PSICOSOCIALES.</u>	
Estereotipos.....	11
1. Prejuicios.....	13
Atribución.....	16
Roles Sociales.....	18
1. Status.....	18
2. Roles Sexuales.....	21
Autoestima.....	22
1. El sí mismo.....	22
<u>¿EL PROBLEMA? ...SER MUJER.</u>	24
Estereotipos.....	28
Autoestima.....	32
Machismo.....	33
Roles sociales y sexuales.....	35
<u>DISEÑO Y METODOLOGIA.</u>	40
Perfil de los sujetos.....	44
1. Edad.....	44
2. Escolaridad.....	45

3. Estado civil.....	47
4. Ocupación.....	48
Descripción de los grupos en referencia a las subescalas.....	51
Preguntas abiertas.....	55
Comparación con otras poblaciones.....	76
Preguntas abiertas al grupo control.....	88
<u>RESULTADOS FINALES</u>	93
<u>RESUMEN Y CONCLUSIONES</u>	98
Análisis Estadístico.....	102
<u>ALCANCES Y LIMITACIONES</u>	109
<u>RECOMENDACIONES</u>	111
SUBESCALAS.	
INSTRUMENTO..	
ANEXO.	
BIBLIOGRAFIA.	

P R O L O G O

Considero que "La Mujer Mexicana y su Estereotipo Tradicional" es un tema que a todos nos atañe, principalmente mujeres.

La presente investigación más que ser un trabajo de tesis o un requisito para adquirir un Título Profesional, es mi pensamiento y mi forma de sentir traducido en palabras que forman frases, etc. Lo que describo son situaciones con las que me he enfrentado directa o indirectamente, no quiero decir que todo sean experiencias mías sino que son casos que gente cercana me comentan, es cuando comprendo que la problemática es general.

Desgraciadamente a veces no podemos hacer mucho por superar esta crisis masculina. Aunque tengamos uso de razón ante la situación han realizado muy bien su trabajo (¿quién? el sistema masculino) al provocar una perfecta interiorización, por parte de nosotras, para no hacer algo que esté "fuera del estereotipo".

Tal vez muchas seamos las que tratemos de poner un "hasta aquí" pero la sociedad (llámese padres, hermanos, amigos, maestros, etc.) se encarga de hacerlo también.

¿Las soluciones? Creo que es algo muy complejo de solucionar porque los hombres no están preparados ni dispuestos a compartir sus privilegios al admitir que la mujer está tan capacitada como él. Por ello, la concientización debe ser por parte de nosotras hacia --- nuestros hijos o hijas (¡claro que también hijos!, de lo contrario -- seguiría formándose una actitud machista) para que ello a su vez lo transmitan a sus hijos y siga generación tras generación. Pero es -- importante, para ello, que la mujer se acepte tal cual es y -lo más - importante- que se ame. Que deje de devaluarse al ser tratado como - objeto para convertirse en sujeto.

Si la sociedad define a la mujer como conformista, sumisa, dependiente, abnegada y demás, y nosotras nos comportamos de esa ma--

nera... ¡JAMAS SE ACABARA ESE PREJUICIO SOBRE LA MUJER !

Tenemos que asumir una actitud positiva, de superación en todos los aspectos y creo que poco a poco vamos avanzando. Los resultados obtenidos en esta investigación con relación a la situación actual de la mujer mexicana son satisfactorios dentro de lo que cabe, pero ustedes mismos aprobarán o desaprobarán esta afirmación (claro que si es un ser masculino con ideas machistas, no creo que coincida mucho conmigo).

El interés por este trabajo deriva de mi actividad principal. Por 10 años he sido practicante de karate, actualmente es parte de mi vida, de mí misma. En lo personal he recibido infinidad de beneficios y satisfacciones, pero me inquietaba saber si las otras mujeres también las habían recibido o no y si se habían percatado de ello. Aunque esta disciplina ha sido mi mejor desarrollo personal no quise inclinarme a su favor en las investigaciones y análisis hechos en las mismas, por lo que si se ve cierta carga positiva hacia ésta disciplina, que lo dudo, fue inconscientemente. No quiero meterme en asuntos histórico-filosóficos sobre el karate, pero quiero mencionar que no es un deporte en sí sino un Arte Marcial, pero para fines del presente se tomó como tal (o como una actividad física recreativa).

Quiero dar las GRACIAS a tanta gente que está involucrada en la realización de esta investigación por sus facilidades prestadas que sin ellos no sería posible este "MI PENSAMIENTO".

¡ G R A C I A S !

ELSA ESCAMILLA RAMIREZ.

* P E N S A M I E N T O *

" Una mujer esta agonizando. De pronto, tuvo la sensaciòn de que era llevada al cielo y presentada ante el Tribunal.

"¿Quièn eres?" dijo una voz.

"Soy la mujer del alcalde", respondiò ella.

"Te he preguntado quièn eres, no con quièn estàs casada"

"Soy la madre de cuatro hijos";

"Te he preguntado quièn eres, no cuàntos hijos tienes".

"Soy una maestra de escuela".

"Te he preguntado quièn eres, no cuàl es tu profesiòn".

"Soy una cristiana".

"Te he preguntado quièn eres, no cuàl es tu religiòn".

"Soy una persona que iba todos los días a la Iglesia y ayudaba a los pobres y necesitados".

"Te he preguntado quièn eres, no lo que hacías".

Tu obligaciòn es ser. No ser un personaje ni ser un don nadie, sino simplemente ser. "

INTRODUCCION

A lo largo de mi desarrollo, del paso de niña a mujer, he podido percatarme de muchas situaciones no muy "agradables" en lo que concierne a "ser mujer". Tal parece que ello es un pecado. También han surgido infinidad de preguntas que hasta hoy no han encontrado respuestas.

El paso de una etapa a otra me ha enseñado a abrir un poco los ojos a la realidad para poder enfrentarme a ella, pero esto no significa que me conforme con lo que sucede a mi alrededor. El enfrentarme a la realidad no significa cruzarme de brazos y sobrellevar la vida tal cual. No, eso no, por lo menos yo no lo concibo ni acepto de esa manera.

El mito de la inferioridad de la mujer -en diversos aspectos- es un problema con el que nuestra sociedad se ha enfrentado desde muchos años atrás; pero, ¿realmente cuándo inició?, ¿qué hay más atrás de lo que todos conocemos?

Es obvio que yo, como mujer que soy, defienda una posición ascendente — respecto a la mujer en general. No me considero "feminista" pero trabajaré para que se iguale en capacidades —básicamente intelectuales— tanto a la mujer como al hombre.

Me interesa conocer cómo es que la sociedad y otros factores influyen de tal manera que la mujer (y hasta el hombre mismo) adopte severamente un rol social aún sin estar de acuerdo con él. Esto lo vemos ordinariamente, pero posteriormente argumentaré.

Intento dar una visión histórica de la situación de la mujer en México, — observar cuál es su estereotipo tradicional, qué piensa la mujer mexicana al respecto, qué la orilla a aceptar o no dicho estereotipo y qué sucede cuando éste se rompe, es decir, no sigue los lineamientos que espera la sociedad.

Sé que el compromiso es grande porque se han realizado infinidad de estudios en relación a la mujer, pero intenté darle un nuevo giro para no caer en lo mismo, en lo ya trabajado y así, cuando se lea este trabajo, sea llamativo, interesante, innovador.

Es por demás que se diga que el problema de la mujer en relación a considerarla inferior al hombre es un problema social.

La Psicología Social busca describir las características del agente que influye sobre una persona o un grupo, por ello se ha hablado de valores, actitudes, creencias, hábitos, expectativas, conductas, etc. Pero no sólo se ocupa de ello sino de estudiar cómo toda esa "conciencia social" es adquirida. (1)

De la misma manera, La Psicología Social se ocupa de buscar cómo es que el ser humano, como resultado de lo anterior, se desenvuelve en su contexto social: cómo se influyen el uno al otro. (Salazar; et al, 1979)

Ahora ubiquemos a la mujer dentro de la sociedad: ¿cuáles son sus creencias, sus valores, sus actitudes?, ¿cómo se desenvuelve en ese ambiente?, ¿cómo es que éste influye en ella para adquirir esos valores, creencias, actitudes, etc.?

Creo que la Psicología Social es un campo enorme y abierto hacia cualesquier situación, con ello quiero decir que cualquier tema actual concierne a dicha disciplina, claro que debe enfocarse correctamente hacia lo que se busca, hacia el objetivo que se persigue.

Los míos son, en primera instancia, conocer yo misma el origen de considerar a la mujer inferior al hombre, qué es lo que ha venido arrastrando esta "tradicción". Además me inquieta mucho el que la mujer asuma tan tranquilamente su rol, que sabiendo que tiene la misma o mayor capacidad intelectual que un hombre - para realizar cualquier actividad se resigna a pasar su tiempo entre cuatro paredes, haciendo labores que bien puede hacer un hombre también y no por ello deja de ser "hombre".

(1) Salazar, José Miguel. "PSICOLOGIA SOCIAL" 2a. ad. Ed. Trillas. México 1979. pág. 22

Esa conformidad me produce un sentimiento indescriptible, es como reír y llorar al mismo tiempo, como sentir frío y calor.

Busco argumentar la situación actual de la mujer en nuestro país, para que con base en ello pueda dar posibles soluciones u orientaciones.

No pretendo que la mujer se haga notar creando manifestaciones o movimientos similares, ese no es mi objetivo ni considero que sea una solución. Creo que hay otras formas de hacerlo, principalmente en base a su esfuerzo personal, — demostrando que es capaz de realizar cualquier actividad. No creo necesario irse a los extremos, las cosas deben hacerse bien y demostrarse de una manera pacífica, con seguridad, con confianza, con la cabeza en alto; así, nadie podrá contradecirlo que se está viendo, lo que se está comprobando. Nadie podrá negar lo que está ahí, palpable.

Por ello mi trabajo va dedicado a la mujer en general: para que aquellas que se sienten inferiores a los hombres, por la causa que sea, se abran un poco — hacia la realidad y realmente se sientan mujeres, en toda la extensión de la palabra, no metidas en la cocina o algo similar sino en otro tipo de actividades que — no sean las usuales; y aquellas que no se sienten inferiores al hombre pero no hacen nada por demostrar lo contrario, que se animen a lograr otras metas y las que están buscando un cambio y que luchan por salir adelante en diversos ámbitos no — "hechos" para mujeres pues exhortarlas para que no bajen la vista y sigan manteniéndola al frente mientras siguen avanzando.

En primera instancia toco el tema de "HISTORIA DE LA OPRESION DE LA MUJER EN MEXICO", aunque al iniciar no hablo exclusivamente de este país ya que quise buscar más atrás de lo conocido en México, por ello me remonté a pasajes bíblicos tratando de encontrar respuestas racionales a todas las preguntas, o por lo — menos a la mayoría de preguntas, que se plantearán a lo largo de este trabajo.

Posteriormente busco explicaciones en teorías y temas psicosociales como lo son los estereotipos, los prejuicios, la atribución, los roles y la autoestima. Todos ellos van ligados, indiscutiblemente, con la problemática que plantea el — presente. Continuamente a lo anterior, relaciono esas teorías y conceptos psicosociales con la situación actual de la mujer en México.

Por último, desarrollo un análisis estadístico comparando tres grupos — femeninos: dos de ellos con una actividad física recreativa y un tercer grupo fuera de cualquier actividad de esta índole. Con ello intento averiguar si el hecho de practicar una actividad física recreativa influye en la autoestima de una mujer.

No pretendo cambiar de un momento a otro la mentalidad de la gente, porque sé que es difícil que suceda, pero sí, por lo menos, que mediten la situación, que analicen la forma de vida que tenemos, básicamente, las mujeres. Yo qué más — quisiera que poder abrir las mentes, despertarlas; plantearles que puede existir — otro tipo de vida donde hubiera las mismas posibilidades de desarrollo para hombres como para mujeres.

Sé que lo anterior es muy ambicioso, por eso, esta vez me conformaré con sólo remover (aunque sea un poco) esos pensamientos tan obstinados en creer que — "la mujer es inferior al hombre".

* P E N S A M I E N T O *

" El amor eterno es una de las múltiples mentiras inventadas por los hombres -- para garantizar la servidumbre femenina. "

A N O N I M O

BREVE HISTORIA DE LA OPRESION DE LA MUJER EN MEXICO

¿Desde cuándo se ha considerado a la mujer inferior al hombre? Para — podernos explicar muchas de las situaciones con las que hoy se enfrenta la mujer, — es necesario ver qué es lo que pasó muchos años atrás que ha venido arrastrando — este problema hasta nuestros días.

Las mujeres constituyen una presencia que ha terminado por parecer invisible, pues no existe de ellas una conciencia histórica y su papel en la historia — no forma parte de una memoria colectiva.

Consultando diversos materiales, no he encontrado información más atrás — de lo que fué México Prehispánico, así que recurrí a la Biblia, en Ella se habla — del castigo que Dios dió a Eva por haber comido del fruto prohibido y hacer comer — de él a Adán:

"Multiplicaré las molestias de tus embarazos; con dolor darás a luz — a tus hijos: tu deseo te arrastrará hacia tu marido, y él te domi — nará. " (1)

Es esta última frase la que me llamó la atención. No pretendo meterme — en asuntos religiosos pero para mucha gente, incluso mujeres, ésta puede ser la — respuesta a lo que hoy en día sucede. También es una salidad muy fácil y confor — mista (además qué cómodo para los hombres) al decir: "así los dispuso Dios" o algo similar. Claro que respeto opiniones pero tenemos quienes no nos conformamos con — esta premisa y buscamos algo más, Pero si tratamos de defender esta posición — —religiosa— podemos recurrir a lo que dice Pedro de Córdova:

" Y por esto no formó Dios a Eva de la cabeza de — Adán porque sepa que no ha de ser mayor que su ma — rido, ni tampoco la sacó del pie, para que sepa su — marido que la mujer no es menor que él; mas sacóla — de medio del costado, para que conozcan ambos que — son iguales y han de tener mucha paz entre sí..." (2)

(1) "LA SAGRADA BIBLIA" 3a. ed. Reader's Digest. México, 1983. pág. 9
Antiguo Testamento: Génesis 3, 16.

(2) Pedro de Córdova. "DOCTRINA CRISTIANA" Pág. 1544. Tomado de Ramos Es — candón, Carmen; et al. "PRESENCIA Y TRANSPARENCIA: LA MUJER EN LA HISTO — RIA DE MEXICO" Colegio de México. México, 1987. pág. 33

Pero... "Desde que en la Biblia se dice que Eva nace de la costilla del varón (Adán), la mujer ocupa un lugar secundario en la historia de la humanidad." (3) Incluso, la misma imagen de Dios es masculina. (4)

Como podemos ver, la subordinación de la mujer se ha dado a lo largo de la historia, generalmente sin excepciones. Posteriormente se relegaron las tareas "difíciles" al hombre: caza, pesca, etc., básicamente el buscar casa y alimento, y a la mujer las tareas "sencillas": recolección de frutos, crianza de hijos, etc. - (5)

En la época mexicana, la mujer también era relegada a segundo término. No participaba ni en la vida política ni social. Tenía una participación raquítica y poco significativa en lo concerniente a ritos religiosos públicos y a actividades mercantiles. Su principal tarea, y la básica, eran las actividades domésticas así como la educación y el cuidado de los hijos (6), situación que no ha cambiado — mucho actualmente.

Desde escasa edad, cinco años, las mujeres nobles recibían una educación extemadamente severa y su adiestramiento o actividades domésticas se iniciaba bajo una estricta vigilancia hasta que contrajeran matrimonio. Si alguna de ellas desobedecía una orden, se hacían acreedoras a fuertes castigos como pincharles las — orejas hasta sangrarlas o darles azotes. (7)

Teniendo este panorama es de esperarse que la virginidad se tenía en muy alta estima (si echamos un vistazo a nuestros días, como lo dije anteriormente, — quizá no haya mucha diferencia).

(3) Kusnetzoff, Juan Carlos. "LA MUJER SEXUALMENTE FELIZ" Ed. Javier Vergara Buenos Aires, 1987. pág. 24

(4) Idem pág. 241

(5) Idem pág. 242

(6) Op cit. Ramos Escandón. pág. 16

(7) Idem. págs. 16 ~ 17

La familia mexicana era patriarcal porque el varón era apreciado como — "jefe" de familia, cabeza y autoridad indiscutible. (8)

Durante la conquista, la situación de la mujer no cambió mucho, al contrario, con la llegada "civilizada" de los españoles, la mujer sufrió una postergación y rebajamiento notorio y progresivo. (9)

El siglo XVI fue un periodo de aceleración del proceso renovador que se había iniciado durante la Baja Edad Media y que no sólo recibió el impulso de la ideología renacentista sino del auge demográfico y económico, motores más eficaces que las ideas. El exceso de mano de obra eliminó a la mujer de la mayoría de las tareas productivas y la relegó cada vez más a las labores domésticas. En los grupos dominantes —nobles y terratenientes— las "cortes de amor" cantadas por los —poetas provenzales dieron paso a la exaltación de la mujer como objeto poético, —erótico o piadoso. La mujer sería joya, flor, tesoro, santa, diosa...pero no ser humano y mucho menos compañera del hombre. (10)

Las nuevas formas de vida y redistribución de quehaceres dieron lugar a varios ideales de mujer: dama, cortesana, peñosa, doncella, campesina, sirvienta, monja, beata, pobre, etc. La diferencia básica se estableció entre la vida rural y la urbana, con la exigencia de cierto refinamiento y esmero en la educación de quienes vivían en ciudades. No obstante estas variables, se insistían en ciertas virtudes igualmente esenciales para todos los estados: honestidad, piedad, laboriosidad, modestia y obediencia. Y como siempre tenían presente que la mujer se educaba para el matrimonio, no dejaban de recomendar "el genio dulce y sosegado", —la limpieza y aseo personal, la discreción, la humildad, y —si podían tener acceso a ello— algún conocimiento de canto y de tocar instrumentos musicales. En suma, —todo lo que se consideraba que podía atraer al futuro esposo. (11)

(8) Idem. pág. 21

(9) Op. cit. Kusnetzoff. pág. 242

(10) Op. cit. Ramos Escandón. pág. 37

(11) Idem. pág. 38

No se tiene mucha información de este periodo -Nueva España- de las mujeres pobres, tanto del campo como de la ciudad, pertenecientes a los grupos indígena, negro o mestizo. "La historiografía refleja las relaciones de fuerza de la sociedad colonial y ofrece mucha mayor documentación acerca de las mujeres que, — por que tenían mayor poder, derecho a la palabra, la escritura y la cultura, tenían mayor posibilidad de dejar huellas, recuerdos o memorias." (12)

Pero, aún así, en la sociedad colonial las mujeres tenían una serie de — condiciones en cuanto a las diferencias de poder, riqueza, cultura y con el grupo étnico que pertenecía. (13)

La vida cotidiana de las niñas en Nueva España era ayudar a sus madres— en las tareas domésticas, no así para las niñas de la aristocracia española. Para ellas había escuelas especiales destinadas a enseñarles las tareas domésticas y — mujeres tradicionales: tejer, bordar y aprender la doctrina cristiana. Posteriormente se creó (en 1683) el colegio de Belén para niñas pobres, donde las internas aprendían doctrina, bordado y música para tocar órgano o cantar en las ceremonias religiosas. En los pueblos y en las parcialidades indígenas había pequeñas — escuelas, llamadas "de amigas" o "migas", donde las niñas podían aprender a escribir y a leer bajo la autoridad de una maestra. (14)

No obstante el reconocer que hubo durante la época colonial alguna forma de escuela para la niñez de las mujeres, esta educación era una preparación para — el matrimonio. Lo que se le enseñaba no tenía otra meta que la formación de buenas esposas y no atendía el desarrollo personal de la niña.

"La doncella estaba totalmente predestinada desde su más tierna edad a — ser una esposa, pues en las familias de las clases superiores y medias su matrimonio significaba una alianza provechosa para toda la familia." (15)

(12) Idem. pág. 62

(13) Idem. pág. 26

(14) Idem. pág. 65

(15) Idem. pág. 66

En cuanto al México Progresista (1880-1910), "cuando se habla de señoras porfirianas" lo primero que viene a la mente es un estereotipo de mujer recatada, de modales muy mesurados, de expresión pausada y gesto sumiso, que lleva el cabello recogido y la falda larga, en una actitud que se antoja tal vez monojil." (16)

La poca permanencia formal en la estructura familiar afectaba tanto a los hombres como a las mujeres, pero, obviamente, tenía efectos más graves para éstas últimas. A pesar de la poca frecuencia del matrimonio civil, los derechos y atribuciones legales de los cónyuges estaban claramente definidos y la situación de la mujer no era nada favorecida.

Su capacidad de representación y la defensa de sus intereses estaban muy limitadas, pues su marido era el único representante legítimo de sus intereses y ella no podía, sin la aprobación explícita y por escrito del marido, comparecer en juicio por sí o por procurador, ni aun para la prosecución de los pleitos comenzados antes del matrimonio". (17)

Es decir, que, al contraer matrimonio, la mujer perdía parte de su capacidad de representación jurídica y quedaba reducida prácticamente a la condición de menor de edad, excepto cuando se le seguía juicio criminal o pleito con el propio marido. La sociedad conyugal tenía por objeto "ayudarse a llevar el peso de la vida". Por este compromiso el marido tenía la obligación de proporcionar alimento y proteger a su mujer, y la esposa quedaba obligada a "obedecer a su marido" así en lo doméstico como en la educación de los hijos y la administración de los bienes. El código dice también que si la mujer tiene bienes propios, "debe dar alimento al marido, cuando éste carece de aquéllos y está impedido de trabajar." También puede disponer de esos bienes en su testamento, pero mientras dure el matrimonio, el administrador es marido, aunque la mujer puede recuperar la administración y posesión de sus bienes en caso de disolución de la sociedad conyugal, siempre y cuando ella no resulte culpable en el juicio de divorcio.(18)

(16) Idem. pág. 143

(17) Idem. pág. 147

(18) Idem.

La mujer burguesa debe llegar virgen al matrimonio; se le prepara para ese vínculo desde que nace y se le asignan las tareas de esposa y madre como funciones exclusivas. Se le predica y exige sumisión, abnegación, desinterés por el mundo de la política, de las cuestiones sociales, aislamiento absoluto de todo lo que vaya más allá del ámbito doméstico. Así la mujer queda enclaustrada en la esfera doméstica que se le designa como su ámbito natural, como el único en donde puede expresarse plenamente. (19)

Resulta evidente que casi siempre es la mujer misma quien trasmite un código de valores que reafirma su condición doméstica y se reproduce en las generaciones siguientes; de ahí que se diga que la madre debe "modelo de las virtudes que quieran inspirar a sus hijas."

Además de mantener y reproducir el esquema de valores de este "hogar inmaculado", a las mujeres de clase alta se les prescriben actividades adecuadas a su posición social, edad, sexo y condición, como la oración, la costura, el bordado, la vida doméstica en general. Si se apartan de esas ocupaciones son duramente criticadas, independientemente de la clase social a que pertenezcan:

" Tenemos hoy día que el respeto a las damas va faltando, en razón de que éstas ya no se entregan al trabajo de sus hijos, ocupadas como están en la muy divertida tarea de seguir los imperativos de la moda, hay quien dice que el dedicados o tres horas a la educación de un hijo es de muy mal tono. " (20)

" Una madre de familia, por mucho que la haya favorecido la fortuna con sus dotes, debe saber coser, zurcir, lavar, planchar, entender todos los pormenores que exige el aseo de la casa y de los muebles, entrar en las menudencias de los más groseros y triviales servicios que corresponden a cada una de las personas sometidas a su vigilancia. La que no toma a su cargo estos deberes y que carece de los conocimientos necesarios para evitar el desperdicio, el fraude y el desorden, es una carga pesada para su marido y un objeto de ludibrio para los inferiores. " (21)

(19) Idem. págs. 150-151

(20) Este párrafo se publicó en un periódico semanal llamado LA MUJER que apa-

Si a la mujer porfiriana se le exigía una moral rígida, en cuestiones de moral sexual su comportamiento estaba minuciosamente reglamentado. Sin embargo, esta "decencia" no se impone con el mismo rigor para hombres que para mujeres. Los primeros tienen, en cuestiones de fidelidad conyugal y aventuras amorosas, un código más elástico. Sus amoríos extraconyugales eran "propios de su naturaleza" y las mujeres toleraban y aceptaban esta diferencia de códigos de conducta desde antes del matrimonio. No es por demás ir haciendo un análisis de la situación actual en comparación con otras épocas.

Ahora, por otro lado, a la mujer trabajadora (empleada doméstica, artesana, obrera, telegrafista, maestra, comerciante) también se le propone el mismo código de conducta de fidelidad, abnegación y obediencia al marido que a las mujeres burguesas, pero debe añadir a su docilidad y sumisión personal, la sumisión social. Su pobreza se consideraba un mal necesario que se podía superar mediante la honradez y el trabajo. Entonces, los periódicos de la época van abriendo paso a la idea de que a la mujer obrera, la mujer pobre, debe trabajar y respecto al trabajo aparecen patentemente dos actitudes: como castigo o como instrumento de avance económico. El trabajo visto como castigo (que provenía de la tradición cristiana) se entendía como una forma más de sacrificio, como una expresión más de la abnegación femenina que hace "superarse" a las mujeres. Se habla entonces de las pobres viudas, de las honradas doncellas que sobrellevan la carga del trabajo como un escudo para la "defensa de su virtud". (22)

reció en 1880 como órgano de la Escuela de Artes y Oficios para mujeres. Fue una publicación elaborada e impresa por las propias alumnas de la escuela. El periódico se proponía instruir a la mujer, difundir nociones útiles, sobre todo de fisiología e higiene. Paralelamente, la fundación del periódico buscó dar ocupación a las alumnas de tipografía de la propia Escuela de Artes y Oficios. Con respecto a la posición del periódico sobre la situación de la mujer, éste declaraba que no entraba en polémica sobre su capacidad o no. "LA MUJER" 15 de abril de 1880, 22 de febrero de 1891. (Tomado PRESENCIA Y TRANSPARENCIA: LA MUJER EN LA HISTORIA DE MEXICO. pág. 151)

(21) Idem. LA MUJER, 8 de febrero de 1881.

(22) Op. cit. Ramos Escandón. pág. 154

A pesar de la diversidad de actividades y mensajes sobre lo que debe ser una mujer que aparece en la prensa porfiriana particularmente en la dirigida a mujeres, lo que resulta patente es la necesidad de construir una imagen en la que — "lo femenino" conserve las características de dependencia y sumisión que forman — parte de la imagen tradicional de la mujer. Pero, al mismo tiempo, se le prescribe a esta "mujer moderna" una mística del trabajo inspirada en la necesidad de una creciente fuerza de trabajo femenina. La sociedad porfiriana se pensó a sí misma como progresista y quiso integrar a la mujer a este progreso, pero sólo con la — condición de que no dejara de ser ante todo femenina y a este calificativo se le otorgó un valor tradicional.

En los años cuarenta, el país experimentó un crecimiento económico importante que exigió de la mujer una mayor presencia, tanto en el ámbito de la producción como el de la educación superior. A partir de ese momento, la mujer quedó incorporada, en la dinámica del capitalismo complicándose aún más su situación, — pues su opresión se ha dispersado en todos los ámbitos en que se integra, puesto — que la igualdad de derechos cívicos y legales, de oportunidades en el trabajo, en la vida pública, en la política y en la educación que la sociedad le ofrece, sólo tienen validez en algunos casos aislados, debido a que los hombres no está preparados ni dispuestos a aceptar que la mujer lo iguale a lo supere en los terrenos — en que tradicionalmente se ha desempeñado. (23)

El hecho de su integración en la vida productiva del país, paradójicamente no ha significado la modificación del modelo femenino tradicional. Contrariamente a la aparente modernización de la mujer, los roles, actitudes, prejuicios, atribuciones y estereotipos que la han caracterizado a través de la historia, continúan reproduciéndose de generación en generación. En este proceso influyen, por lo menos, tres factores:

- i) La diferencia de roles que juegan los padres dentro de la familia: la madre, independientemente si trabaja o no, debe ocuparse de la casa y de los hijos mientras el padre con su trabajo, asegura la sobrevivencia de la familia, así como su ubicación en la escala social.

(23) Jiménez Moya, Rubirena; Izquierdo Espinal, José Gregorio. "ANÁLISIS SEMIOLÓGICO DE LOS ESTEREOTIPOS FEMENINOS EN LAS HISTORIETAS ILUSTRADAS PARA ADULTOS." Tesis UAM-I. México, 1989.

- ii) La educación tan diferente que niños y niñas reciben, desde los juegos infantiles hasta la lectura de un texto. Es decir, la imagen de sí misma que se adquiere en la niñez hasta llegar a la madurez es la de un ser sometido, pasivo, temeroso y obediente, en tanto que el niño es todo lo contrario.
- iii) Por último, definitivamente, la influencia de los medios masivos de comunicación e información, tales como la radio, la televisión, etc. nos transmiten mensajes estereotipados sobre la mujer.

La evolución industrial primero, y las últimas guerras mundiales después, pueden considerarse como los principales factores coyunturales para el comienzo e incremento de la participación de la mujer en la vida social. Las mujeres tuvieron que salir de sus hogares para ocupar el lugar que los hombres habían dejado en las fábricas, en los talleres, en las oficinas. En aquel momento, la mujer pudo darse cuenta, más que en otras ocasiones, de que poseía una capacidad de realización hasta entonces ignorada, para una serie de tareas que tradicionalmente le habían sido negadas, sólomente por considerarlas "impropias de su sexo".-
(24)

Con esta introducción de las mujeres al trabajo productivo se altera la estructura familiar. Sin embargo, el sólo hecho de sentirse un ser importante, útil y activo le permite a la mujer niveles mínimos de seguridad: ya puede hablar en público, pensar por sí mismo, defender posiciones, tomar "Pequeñas iniciativas". (25)

Pero mientras esa ideología de "superioridad masculina" siga tan acentuado, la inmensa mayoría de las mujeres se privarán de un espacio y proyecto propio de vida, que les permita romper con el estereotipo tradicional que se nos ha impuesto, pues, como ya se ha visto, no obstante la indiscutible importancia que -

(24) Elú de Leñero, Ma. del Carmen. "¿HACIA DONDE VA LA MUJER MEXICANA?" Instituto Mexicano de Estudios Sociales. México, 1969. pág. 15

(25) "LA LUCHA DE LAS MUJERES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE" Serie Pensamiento y Luchas No. 3 Cuadernos para la mujer. México, 1990. pág. 32

tiene actualmente su participación en la vida económica, intelectual y política — del país, prevalece sobre ellas (o nosotras) la consigna social de ser madres y — esposas antes que nada.

* P E N S A M I E N T O *

" Durante la guerra de Troya, la bella Elena se hacía las siguientes reflexiones: " El-hecho de que los griégos y los troyanos se maten por estúpideces, me parece un problema bastante grave, pero lo peor va a ser - que después me van a echar a mi toda la -- culpa". "

A N O N I M O *

ALGUNOS CONCEPTOS PSICOSOCIALES

ESTEREOTIPOS:

He mencionado con anterioridad conceptos como estereotipos, atribuciones, roles, etc., pero qué significado tienen estos en el presente trabajo.

Iniciemos con el concepto de ESTEREOTIPO.

El mundo con el que nos enfrentamos diariamente nos es muy familiar. — Cada uno de los objetos que están a nuestro alrededor tienen un significado, un lugar y una función. La mayoría de nuestras acciones están dirigidas hacia otras personas al parecer éstas más interesantes. Ellas también son familiares, tienen un significado y un lugar en nuestra vida cotidiana.

A menudo, nos encontramos que sólo tenemos cierta información sobre una persona que nos permite colocarlos en un nivel categórico: es judío, policía, — maestro o un viejo. Si tenemos otra información mínima de esa persona nuestra — evaluación sobre ella cambia. Estas categorías personales ocupan un sitio fundamental en nuestras evaluaciones de personas y en nuestras interacciones con ellas.

"Si el objetivo de interés es la evaluación, la categoría personal, por lo general se considera como un estereotipo social; si lo importante es la interacción, la categoría se considera un rol social." (1) Este último se tratará — más adelante.

Veamos diferentes definiciones de estereotipos para tomar la más conveniente para fines de este trabajo.

(1) Secord, Paul F.; Backman, Carl W. "PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. McGraw-Hill. - México, 1976. Traducción de Marín, Gerardo. pág. 20

Según Cozby (1983) "El estereotipo son las percepciones o creencias que sostenemos de los demás. Consisten en un conjunto de características atribuidas a grupos socialmente definidos."

Doise (1980) nos dice que "los estereotipos son atribuciones de características parecidas a los miembros de un grupo sin tener en cuenta diferencias interindividuales que puedan existir."

Secord y Backman (1976) por su parte nos dicen que los estereotipos son una "formación de conceptos basados en las características de los sujetos o grupos."

Brown e Insko (Brown, 1965; Insko, 1973) nos dan una definición muy parecida entre sí: los estereotipos son "formas de categorizar la realidad social."

McDavid y Harari (1979) nos explican que "un concepto excesivamente generalizado basado en información muy incompleta o ambigua es llamado un estereotipo."

Todas las definiciones nos hablan de categorizaciones, de creencias o de atribuciones que se hacen a otros sujetos, pero me parece que la definición que engloba todas las demás es la de McDavid y Harari.

Los estereotipos sociales son de alguna manera expectativas categóricas que la gente posee.

Para crear un estereotipo primeramente se pasa por un proceso de categorización (o tipificación), llegando al extremo (cuando se abusa de ella) de dicha categorización tenemos tres características:

- a) La gente identifica una categoría de individuo de acuerdo con ciertos atributos.
- b) La gente está de acuerdo en atribuir un conjunto de rasgos o características a las categorías de personas.

- c) La gente atribuye las características a cualquier persona de la categoría. (2)

El término PERCEPCION no podemos desligarlo de lo que son los estereotipos; de hecho, el hablar de estereotipos implica hablar también de prejuicios, de roles, de atribuciones.

Todos esos conceptos atribuidos a otra persona en base a una mínima información están relacionados con la percepción que se tenga en función de la actitud presentada.

En algunos casos, los estereotipos se relacionan con las actitudes de prejuicios y en otros casos no.

A veces estas características son positivas pero la mayoría de los estereotipos constan de una mezcla de características positivas y negativas. Aunque el prejuicio hacia un grupo dado se relacione normalmente con un estereotipo para ese grupo, los estereotipos también pueden coexistir con actitudes positivas y negativas. (3)

Pero...¿qué es un PREJUICIO? Perlman y Cozby (1983) lo definen como "una actitud negativa hacia los miembros de grupos socialmente definidos."

Para Secord y Backman (1976) "es una actitud que predispone a una persona para que piense, perciba, sienta y actué de una manera favorable o desfavorable hacia un grupo o hacia sus miembros."

Tajfel (1969) considera que un aspecto del prejuicio "es una tendencia a reaccionar respecto a los miembros de otro grupo simplemente en términos de la -

(2) Idem. pág. 29

(3) Perlman, Daniel; Cozby, P. Chris. "PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. Interamericana. México, 1988. Traducción de Soto Suárez, Julia. pág. 393.

calidad de miembro de un grupo sin tener en cuenta la consideración debida a las diferencias individuales dentro del grupo." (4)

Es muy raro, en la experiencia humana, que estén a la mano todos los datos pertinentes, de modo que nuestras expectativas acerca de las cosas que percibimos raramente alcanzan un nivel del 100% de precisión. En algunos casos, nuestras generalizaciones conceptuales están tan bien fundadas en información sólida - que nuestras expectativas se cumplen en forma fiel; pero en otros casos, la gente tiene en mente conceptos demasiado generalizados o inexactos, y las expectativas basadas en ellos carecen de eficacia y están llenas de errores.

"Tales conceptos, inexactos y sobregeneralizados, generan falsedades supersticiosas llamadas prejuicios estereotipados." (5)

Pero lo que a una persona le parece una creencia exacta y realizable a otra puede parecerle un estereotipo injustificado y sobregeneralizado. Esto lo podemos ver muy claramente en el estereotipo atribuido a la mujer en México que más adelante lo trataré.

Es muy evidente que la gente está muy inclinada a formar prejuicios y estereotipos al percibir individuos y grupos, aunque estos pueden ser modificados con el tiempo. Esta generalización de las expectativas basadas en la experiencia en nuevas situaciones, similares a las antiguas, si no las utiliza, el individuo quedaría inmovilizado porque el mundo en que actúa es una serie de nuevas experiencias constantemente cambiante. (6)

El prejuicio se relaciona con los estereotipos cuando estos últimos y sus características son primordialmente negativas. Los prejuicios y los estereotipos que sostenemos de los individuos y de otros grupos son adquiridos mediante los procesos de socialización, aprendizaje e influencia que se dan en el desarrollo

(4) Tomado de Eiser, J. Richard. "PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. Pirámide. Madrid, 1989. Traducción de Rojo Mora, Nieves. pág. 151.

(5) McDavid, John W.; Harari, Herbert. "PSICOLOGIA Y CONDUCTA SOCIAL" Ed. Limusa. México, 1979. pág. 252

(6) Idem. págs. 254-255

llo del individuo, teniendo una diversidad de efectos siendo el más negativo de ellos la discriminación que es una conducta negativa hacia un individuo o grupo. -
(7)

McDavid y Harari (1979) nos dicen que "a veces nos estereotipos muy rígidos son lo bastante fuertes como para prohibir cualquier oportunidad de encuentros más estrechos con los objetos del estereotipo; en esas condiciones, las percepciones y expectativas revisadas se vuelven imposibles."

Me atrevo a concluir que el estereotipo es algo tan frecuente que ya lo vemos de una manera "natural", incluso lo aceptamos como tal. Además, nos juzgamos unos a otros en términos de estereotipos y prejuicios. Considero que ese estereotipo atribuido a la mujer es totalmente un prejuicio, pero no es el momento de discutirlo.

(7) Op. cit. Perlman y Cozby. págs. 395-396

* P E N S A M I E N T O *

" Cuando un hombre està de rodillas ante una mujer abrazàndole las piernas, ella debe permanecer alerta, porque en cualquier momento èl apretarà con gran fuerza para inmovilizarla hasta hacerla perder el equilibrio para que se caiga. "

A N O N I M O *

ATRIBUCION:

Indudablemente, otro factor no desligable de los estereotipos es la atribución, pero antes de desarrollar el tema veamos algunas definiciones.

Eiser (1989) nos dice que la atribución se refiere a "cómo las personas tratan de encontrar explicaciones causales, de su conducta y la de los otros, y — más generalmente de cualquier suceso en su medio ambiente social."

En palabras de Heider, "las atribuciones en términos de causas impersonales y personales, y respecto a las últimas, en términos de intento, son ocurrencias cotidianas que determinan buena parte de nuestra comprensión y reacción a lo que nos rodea." (8)

En otras palabras, puedo decir que las atribuciones son el deseo de saber por qué suceden las cosas y por qué la gente hace las cosas que hace, incluso hasta nosotros mismos. Ante un suceso nos hacemos diversas preguntas. "La teoría de la atribución es el estudio científico del por qué de estas preguntas." (9)

Las atribuciones se hacen a fin de predecir y comprobar los hechos. Es más probable que la gente haga atribuciones acerca de cosas poco comunes o desagradables: un accidente, un asalto, la caída de un aerolito, etc.

Hay muchos tipos diferentes de atribuciones y situaciones que producen — distintas atribuciones.

Al hacer la atribución, el hecho mismo proporciona información a la persona que trata de entenderlo. Otras fuentes de información con la conducta pasada de la persona, el conocimiento que tenemos acerca de nuestros propios sentimientos. (10)

(8) Heider, 1958. pág. 16 Tomado de Eiser, J. Richard. Op. cit. pág. 194.

(9) Op. cit. Perlman y Cozby. pág. 120

(10) Idem. pág. 145-146

Las personas tienen varios atributos que difieren en su forma de ver o diferenciar. La sociedad escoge ciertos atributos y rechaza otros como medios de identificación de varias categorías de personas. Esos atributos pueden ser físicos (edad, sexo o características raciales); o pueden estar relacionados con la participación en un grupo, organización o sociedad (afiliaciones ocupacionales, religiosas o nacionales); o pueden estar basados en determinados patrones comportamentales. (11)



* PENSAMIENTO *

" Los hombres atentos con las mujeres, por lo regular les abren la puerta, les acomodan la silla y les quitan la palabra. "

A N O N I M O *

ROLES SOCIALES:

Hasta este momento he tratado de evitar al máximo emplear la palabra — "rol" para no caer en confusiones, pero iniciemos con el significado de rol.

McDavid y Harari (1979) lo manejan en forma general. Los roles son "patrones estables de conducta individual."

Para entender algunos factores empleados en el concepto de rol, es necesario remontarnos un poco. El rol o papel ha sido tomado del teatro. Un papel en una obra, existe independientemente de cualquier actor determinado y un papel o — rol social posee también una realidad que trasciende al actor individual. Los actores son seres humanos; un papel "es un guión que prescribe determinadas acciones y un texto que prescribe lo que hay que decir." (12)

Un papel, en una obra, da pie a un determinado grado de interpretación.— Asimismo, los papeles que se desempeñan en una sociedad dan un margen también a la interpretación creativa. (13)

Por otro lado, el funcionamiento de todo grupo social, depende de patrones de conducta recíproca entre miembros individuales del sistema organizado. Estos patrones se establecen dentro del grupo o sociedad. Cada exposición está asociada con un conjunto común de creencias y expectativas compartidas por todos los miembros del grupo. Así, "el vocablo posición es utilizado para designar al rincón o nicho particular dentro de la estructura que está ocupado por un individuo — dado." (14)

Esta posición o status es "una diferenciación vertical de roles dentro — del grupo de acuerdo a su valor." (15)

(12) Brown, Roger. "PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. Siglo XXI. 2a. ed. México, 1974 Traducción de González A., Francisco y Morales, Jesús. pág. 165

(13) Idem.

(14) Op. cit. McDavid y Harari. pág. 366

(15) Idem. pág. 374

José Miguel Salazar (Salazar; et al, 1979) considera al status como — "una relación evaluativa diferencial dentro de una secuencia continua que permite la existencia de diversos grados, de acuerdo con la acumulación de una cierta característica."

La posición o status es un concepto relacional; caracteriza a una persona en función del grupo de derechos y obligaciones que regulan su interacción — con personas de otros status. (16)

En nuestra sociedad, por ejemplo, la posición "padre" implica para con sus hijos ciertas obligaciones (entre otras, proporcionar alimentos y protección) y ciertos derechos (recibir respeto y obediencia).

Explicado lo anterior, procedamos a ver algunos conceptos más completos de rol.

Ralph Linton (1961) dice que "la suma total de aquellas funciones que — se derivan de pautas diversas en las que participan y determina lo que el individuo hace por su sociedad y lo que espera de ella." (17)

Jean Stoetzel (1965) lo define, en relación con el status o posición,— como el "conjunto de comportamientos que los demás esperan legítimamente de una — persona." (18)

Newcomb (1964) dice que es la "serie de conductas que son más o menos — características de todos los ocupantes de cualquier posición." (19)

Bredemeir y Stephenson (1962) lo definen como "el desempeño del comportamiento de aquella parte del status que prescribe cómo debe actuar el ocupante — del status frente a las personas con quienes sus derechos y obligaciones de status lo ponen en contacto." (20)

(16) Deutsch, M. y Krauss, R.M. "TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. Paidós.— pág. 164.

(17) Tomado de Salazar, José Miguel; et al. "PSICOLOGIA SOCIAL" Ed. Trillas 2a. ed. México, 1979. pág. 228

(18) Idem.

(19) Idem.

(20) Tomado de Deutsch y Krauss. Op. cit. pág. 165

Puedo concluir que un rol es un conjunto de expectativas compartidas por cierto número de personas acerca de la conducta de quienes ocupan posiciones específicas en una estructura social. Esas expectativas implican que los miembros del grupo compartan percepciones en relación con la posición que ocupa cada persona — dentro de él o, en su defecto, en determinadas situaciones sociales.

Un rol o papel también podemos entenderlo como el desempeño de una conducta característica, típica de la posición, por quienes la ocupan. Esa conducta se toma como un patrón, que implica igualmente una serie de actitudes ligadas a la situación. Una persona puede desempeñar diversos roles al mismo tiempo y por ello estará ocupando diversas posiciones, pero nunca representará todos sus roles simultáneamente.

Los roles no son estereotipos. Toda expectativa establecida ejerce alguna fuerza sobre los sujetos, para que se comporten tal como se previó. El estereotipo tendrá más semejanza con el rol cuando las expectativas no sean especialmente desfavorables.

Por ejemplo: en nuestra sociedad las expectativas tradicionalmente asociadas como la categoría del rol "niña pequeña" tienen la creencia de que le gustarán las muñecas y los vestidos, de que llorará más fácilmente y que es más cariñosa que su hermano además de tener buenos modales en comparación con otros niños pequeños. Estas expectativas también van ligadas con lo que debe o no debe hacer: no estar interesada en jugar a los vaqueros o con los "carritos" y no debe ensuciarse tanto como los niños fuera de casa.

Todos hemos oído decir, en elogio de un niño: "¡es todo un hombre"!; o en elogio de una niña: "¡es toda una mujercita"! . ¿De qué manera no podría ser un niño todo un hombre o una niña toda una mujercita? Son los papeles constituidos — en torno a la distinción biológica del sexo lo que hace que la masculinidad y la femineidad sean cuestiones de grado. Así, todo un hombre se sube a los árboles, molesta a las niñas, juega a los soldados y le gusta el color azul. Toda una mujercita juega con muñecas, salta la cuerda, juega a la comidita y le gusta el color rosa.

Algunas categorías de roles son reconocidas en toda la sociedad y otras son relativamente raras ya que son percibidas por unas pocas personas. Las expec—

tativas del rol están asociadas con la categoría del rol. Estas pueden ser ampliamente aceptadas o puede existir desacuerdo entre los participantes en el sistema de relaciones. "El rol social se refiere a la categoría del rol y las expectativas asociadas con ésta." (21)

Una categoría muy común es el de los roles o papeles sexuales: masculino y femenino, hombre-mujer, niño-niña, etc.

"Los roles sexuales se definen generalmente como un grupo de normas y expectativas que especifican cuál es la conducta adecuada para hombres y mujeres en una sociedad particular." (22)

Lara y Navarro (1986) nos dan otra definición. Los roles sexuales son "aquellos rasgos que la literatura nacional e internacional ha identificado como más frecuentes en el hombre o en la mujer, y por ende los ha denominado masculinos y femeninos."

Definitivamente los diferentes papeles y expectativas que cada sociedad otorga a sus varones y mujeres, inciden sobre el ejercicio de la sexualidad.

En lo que respecta a muchos de los aspectos de los papeles correspondientes a los sexos, es difícil establecer si las distinciones se fundan en diferencias naturales o son imposiciones arbitrarias de una cultura. Pero es importante el aprendizaje de roles "que incluye aprender a comportarse, sentir y ver el mundo de una manera similar a la de los otros actores que ocupan el mismo rol." (23)

(21) Op. cit.. Secord y Backman. pág. 400

(22) Brown, 1965. Tomado de Lara Cantú, Asunción. "COMPARACION ENTRE LA DESCRIPCION DEL PROPIO ROL SEXUAL Y LAS EXPECTATIVAS SOCIALES DEL MISMO." - Revista Mexicana de Psicología. Vol. 5 No. 2 México, 1988. pág. 129

(23) Op. cit. Secord y Backman. pág. 478



* P E N S A M I E N T O *

" Si la soledumbre es el precio de la libertad,
me quedo con toda la soledad del universo. "

A N O N I M O *

AUTOESTIMA:

Los teóricos del rol coinciden en afirmar que los conceptos de rol y posición en la medida en que tienen orígenes y dimensiones explicables en términos cognoscitivos, se fundamentan en una noción previa, básica, que es el sí mismo — (24) (o dicho de otras maneras: concepto personal, el yo, autoconcepto, autopercepción, autoimagen, etc.)

En el proceso de interacción con su ambiente social un individuo no sólo adquiere características como consecuencia de los roles que desempeña; comienza — también a experimentar un sentimiento de sí mismo. Empieza a percatarse de que — los otros reaccionan hacia él, y él mismo comienza a reaccionar frente a sus propias acciones y cualidades personales de la misma manera en que espera que los — otros lo hagan, de esta forma da origen a opiniones y actitudes sobre uno mismo. — (25)

"Podemos distinguir bastante definidamente entre la persona y el cuerpo. El cuerpo puede existir y operar en forma sumamente inteligente sin que haya una persona involucrada en la experiencia. La persona tiene la característica de ser un objeto para sí, y esa característica la distingue de otros objetos y del cuerpo. (...) El cuerpo no se experimenta a sí mismo como un todo, en el sentido en — que la persona, en cierto modo, entra en la experiencia de la persona." (26) — Es, lo que comúnmente conocemos como, "ponerse en el lugar del otro."

El concepto de sí mismo constituye siempre un marco de referencia para — interpretar nuevas experiencias de uno mismo.

El concepto de sí mismo no sólo incluye el reconocimiento perceptual — sino también elementos evaluativos. Independientemente de que una persona pueda — percibir erróneamente o deformar su concepto de sí mismo, ella acepta o rechaza lo que reconoce de sí misma. Este es un aspecto evaluativo de la autopercepción (el-

(24) Op. cit. Salazar, José Miguel; et al. pág. 232

(25) Op. cit. Deutsch y Krauss. pág. 170

(26) Mead, George H. "ESPIRITU, PERSONA Y SOCIEDAD" Ed. Paidós. México, — 1990. Traducción de Mazía, Fiorial. pág. 168.

grado en que uno se estima, se conoce como autopercepción o autoestima). (27)

Una persona que por lo general se ve a sí misma favorablemente tiene un sentimiento de aprobación de lo que percibe en sí misma, de modo que "se quiere a sí misma"; de ella se diría que tiene un alto grado de autoestima (también puede ser llamada autovaloración). O en palabras de Virginia Satir (1972): "tiene la olla llena".

Para Satir el tener una autoestima positiva o negativa depende, en gran parte de la educación recibida en la familia: "Estoy convencida que no existen genes que transmitan el sentido de valor propio. Esto se aprende. Y es en el seno familiar donde se aprende." (28)

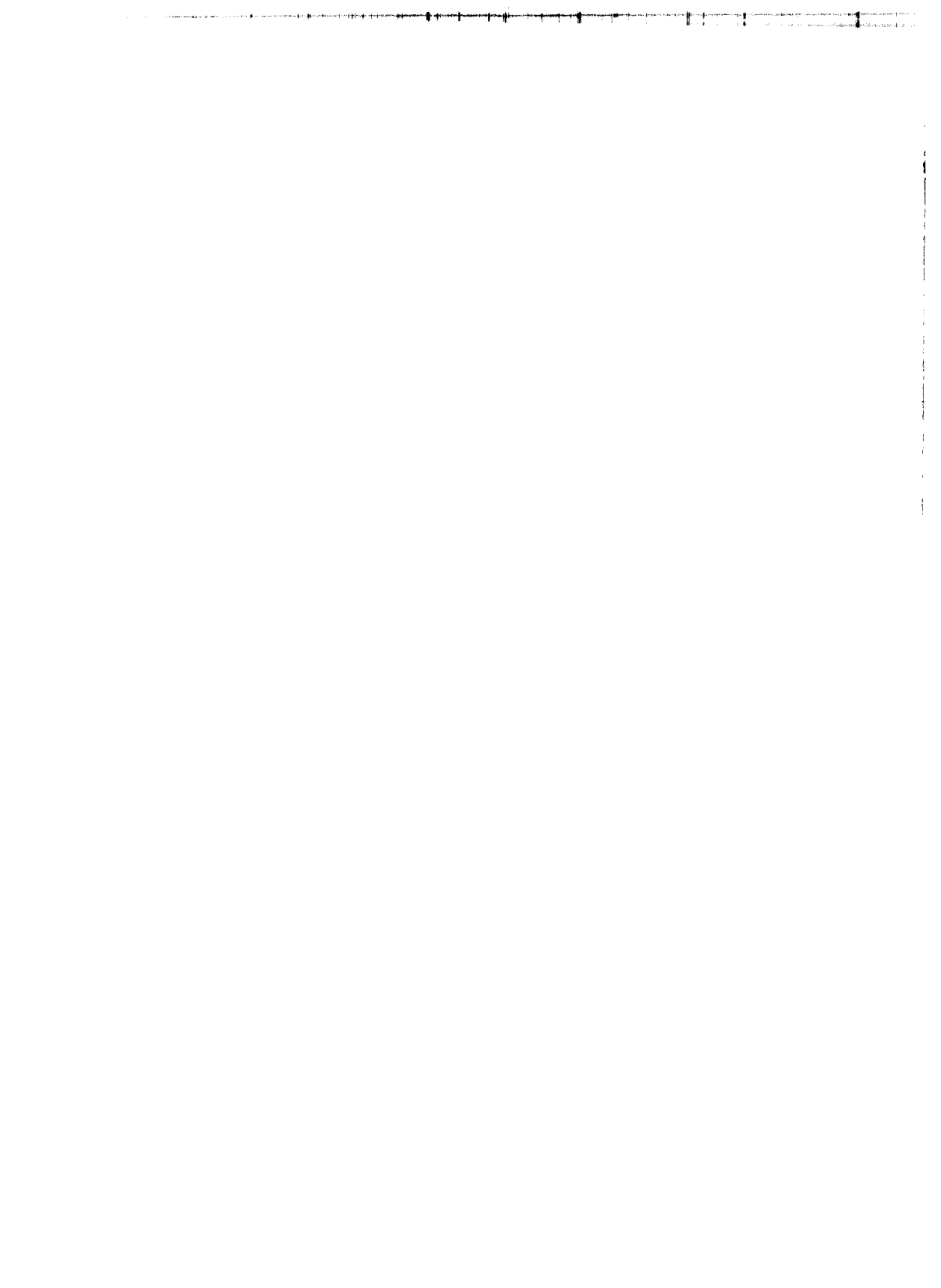
McDavid y Harari (1979) dicen que "los aspectos evaluativos del concepto de sí mismo dependen de los orígenes sociales; los estándares culturalmente definidos de la deseabilidad social constituye el marco contra el cual se trazan aspiraciones e ideales y frente al cual uno mide la consideración que se tiene a sí mismo."

En este proceso de autovaloración influye la conciencia (capacidad adquirida de una persona para controlar su propia conducta mediante recompensas autoadministradas), la autoaprobación o autosatisfacción (el orgullo) y la autocrítica o autodesagrado (la culpa), además de otros factores como el éxito y fracaso.

Pero, el concepto que una persona tiene de sí mismo está influido por la forma en que los demás lo perciben. Y esto es algo que retomaremos más adelante.

(27) Op. cit. McDavid y Harari. pág. 212

(28) Satir, Virginia. "RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR" Ed. Pax México, 1978. Traducción de Ritter, Hans A. Y M. de Carbajal, Ma. Elena. - pág. 24



* P E N S A M I E N T O *

" *La única fidelidad digna de los seres humanos, es la fidelidad a uno mismo.* "

A N O N I M O *

¿ EL PROBLEMA ? ...SER MUJER

He hablado ya de estereotipos, roles, autoestima y otros conceptos que utilizaré con frecuencia en este capítulo.

La sociedad ha influido de manera considerable en los "roles sociales" - establecidos para la mujer. Desde que se sabe la existencia de un ser en el vientre materno inician las expectativas: "si es niña será maestra o enfermera, le compraremos muchas muñecas y pelotas, etc. Si es niño será arquitecto o licenciado, le compraremos sus carritos y su caballito, etc."

Si se sabe el sexo del bebé antes del parto, su futura habitación y pertenencias serán azules si es niño y rosas si es niña.

Los adultos comienzan a dar un tipo de juguetes a niñas, diferentes de los de los varones. Así, a los dos años, las niñas empiezan a "cuidar la casa" y "bañar y dar de comer a sus bebés".

Pienso que se ha creado un conflicto entre hombres y mujeres. La sociedad se ha empeñado en verlos indistintamente, en crear una supremacía de uno sobre otro, en verlos como grupos antagónicos. Pero lo peor de la situación es que, tal vez inconscientemente, esto se aprende desde pequeños. Si un niño llora se le dice que no lo haga, que parece "niña" o "marica", incluso hasta los niños en sus juegos utilizan mucho la frase "vieja el último" ("vieja" es el término despectivo con que se trata a las mujeres en México) cuando se trata de llegar con la mayor rapidez a cierto lugar. Desde entonces aprenden que la mujer es inferior al hombre o que es "malo" ser mujer.

Pero ¿qué sucede en las escuelas? cuando hay que hacer alguna formación se hacen dos filas: la de NIÑAS y la de NIÑOS, incluso en muchas escuelas los salones están divididos, obviamente por un lado las niñas y por otro los niños, lo peor es que hay una competitividad entre ellos pero porque los mismos maestros lo fomentan: "a ver quién gana: los niños o las niñas", o "quién saca mayor calificación", incluso en las mismas familias, en el caso de una niña: "tu hermano saca puros dieces" o viceversa, etc.

"Todas las teorías predominantes en todas las épocas acerca de la mujer, han sido formuladas por varones." (1) Por ello no debe extrañarnos que a la — mujer se le considere inferior al hombre, con poca fuerza física y menor capacidad mental. Lo peor de este problema es que la mujer asume muy "tranquilamente" el — papel impuesto por la sociedad.

Mucha gente argumenta que las situaciones están dadas así porque así es la naturaleza, pero ella trae únicamente consigo anatomía y fisiología, todo lo — demás es resultado de la sociedad, de sus grupos: creencias, actitudes, valores, — etc.

¿Son diferentes la mujer y el hombre? Si hay que responder desde un — punto de vista anatómico o biológico es, de esperarse, un SI; así, con letras ma— yúsculas. Pero si hablamos de capacidades mentales sería un NO rotundo. Pero esa diferencia biológica ha sido más que nada, un pretexto para que las sociedades, — conforme a su cultura, y a través de sus diversas instituciones, principalmente la familia, hayan estereotipado la distribución de los papeles y las funciones de las personas de uno u otro sexo.

Hombres y mujeres tienden a adaptarse, a hacer lo que se espera de ellos es decir, cumplir el rol que la sociedad les asigna. Definitivamente, estos roles son un producto de la cultura, de la sociedad.

En los primeros meses de vida, "aparentemente", el trato de ambos padres no es muy diferente de niños a ni;ñías, excepto el tradicional color azul para el — primero y el rosa para la segunda. La conducta de la sociedad para ellos es uni— forme, pero conforme van creciendo se empiezan a marcar las diferencias. Los pa— dres tienden a jugar fuerte, incluso hasta con brusquedad, con los niños, no así — con las niñías. Esto se hace sentir casi de inmediato: las niñías son menos agresivas que los niños, pero téngase en cuenta que se espera que así sea y además fue — inducido por los padres al suponer que con una niña se juega menos brusco.

(1) Kusnetzoff, Juan Carlos. "LA MUJER SEXUALMENTE FELIZ" Ed. Javier Vergara Buenos Aires, 1987. pág. 24

Podemos observar que en la edad escolar las jóvenes, generalmente, llevan mejores calificaciones y muestran mayor disciplina, concentración, aprendizaje y rendimiento que los jóvenes, pero ello es debido a que se educa a la mujer para tener un carácter pasivo.

A la mujer siempre se le educa con vista a desempeñar su rol materno; al hombre, en cambio, tiene libertad de elección.

A la niña se le inculca desde la más temprana edad, la idea de su inferioridad respecto al varón. Se le "enseña" a servir a los hombres de la casa (ya sea padre o hermanos) a quienes debe guardar toda una serie de consideraciones. - Al mismo tiempo, al niño-hombre se le libera de la realización de toda clase de trabajos domésticos, por la simple razón de que "los hombres no hacen esas cosas". De la misma manera, se le inculca, como ideal de vida, el deber de ser fuerte, valiente y aprender a reprimir el dolor físico, "porque los hombres no lloran". Lo cuestionable en esta situación es que la orientación educativa, antes mencionada, no sólo es por parte del padre sino también de la misma madre (y quizás de una forma más enfática) quien imprime en sus hijos estos caracteres, convirtiéndose así, en la primera y más eficaz transmisora de las normas socioculturales existentes, que pretenden mantener el status inferior de la mujer en las próximas generaciones. Así, el hombre aprende que, por el sólo hecho de ser varón, tiene el derecho de mandar, de dominar y de ser servido por madre, hermanas y esposa. A la mujer, en cambio, tradicionalmente se le enseña que su seguridad en el futuro va a depender de un hombre, y que por ello debe aprender a servirle, de tal manera que él se sienta a gusto con ella. (2)

La fuente principal de seguridad para una mujer adulta en capas predominantes de esta sociedad y, por supuesto, lo que se espera de ella, es ejercer el papel de esposa y madre.

Muchas mujeres se "realizan" en este papel y viven el no lograrlo como un rotundo fracaso. (3)

(2) Elú de Leñero, Ma. del Carmen. "¿HACIA DONDE VA LA MUJER MEXICANA?" Instituto Mexicano de Estudios Sociales. México, 1969. págs. 25-26

(3) Wilson Schaef, Anne. "LA MUJER EN UN MUNDO MASCULINO" Ed. Pax. México, 1985. Traducción de Trejo Noguez, Isabel. pág. 29

En cuanto a las mujeres que trabajan, la mayoría lo hace por necesidad y no como un logro o ascenso personal o social.

Tradicionalmente se ha considerado que el grupo productivo y eficaz en el área del trabajo, está constituido por hombres, y que ellos son los más aptos, los capaces, los que todo lo pueden, en fin, supuestamente, la economía de la nación depende de ellos. (4) Pero creo que es un concepto erróneo y poco sólido, pero por esa idea suele darse a los hombres todas las facilidades en el área laboral.

Claro que todos tenemos en mente la flamante imagen de los profesionistas, altos ejecutivos, industriales o terratenientes, pero si fuéramos descendiendo esta escala estarían otros ejecutivos o profesionistas menos prósperos; después estarían los burócratas, comerciantes en pequeño, empleados de oficina y de comercio; después los peones, los vendedores ambulantes y por último los campesinos pobres. Por otro lado, en una escala socioeconómica paralela a la masculina, tenemos a las mujeres, en primer lugar estarían las señoras desocupadas, de grandes posibilidades económicas, que en muchos casos se dedican a hacer obras de caridad para llenar su tiempo; después estarían las que, no pudiendo dedicar a la caridad su tiempo, permanecen en sus casas, realizando las tareas domésticas creándoles un vacío existencial debido a que dentro del hogar ellas no pueden desarrollar todos sus potencialidades humanas o intelectuales y, aunado a esto, sus esposos no "las dejan" hacer otro tipo de actividades porque, supuestamente, "abaondonarían a los hijos". Comúnmente se dice que estas mujeres no trabajan, debido a que el trabajo en el hogar no es considerado tal, sino que más bien es un trabajo invisible que sólo se ve cuando no se hace y muchas veces es más pesado que otros que son remunerados. Continuando con la escala, después nos encontraríamos las mujeres que trabajan horarios más que completos, fuera y dentro de su hogar. (5) Los hombres que permiten trabajar a sus esposas lo hacen bajo la condición de que no descuiden su hogar: "Eres libre de hacer lo que quieras, ¡ah! pero eso sí, la casa tiene que marchar sobre ruedas."

(4) Alegría, Juana Armanda. "EMANCIPACION FEMENINA EN EL SUBDESARROLLO" Ed. Diana. México, 1982. pág. 181

(5) Idem. págs. 181-182

Pero ¿qué hay con el estereotipo? A cualquier persona que preguntemos - (en México) cómo se espera que sea una mujer mexicana nos responderá con atributos no muy favorables.

Phelps, Laws y Schwartz (Phelps, 1979; Laws y Schwartz, 1977) dicen que—"los feministas afirman que a las mujeres y a los hombres en la sociedad occidental se les enseñan guías sexuales basadas en la dependencia, sumisión e impotencia de la mujer, en tanto que a los hombres se les exigen que sean agresivos, dominantes y carentes de ternura y sensibilidad." (6)

Según trabajos de Terman y Miles (1965) dicen que "los hombres tienen — por lo general, un interés más marcado en las proezas y las aventuras, en las ocupaciones al aire libre y que requieren esfuerzo físico, en las máquinas y herramientas, en la ciencia, los fenómenos físicos y los inventos; las mujeres, por su parte, revelaron un evidente interés en asuntos domésticos y en objetos de ocupaciones sedentarias, de puertas adentro y más directamente volcadas hacia los demás, particularmente los niños, los desvalidos y los pobres." (7) Pero estas consideraciones parecen más que nada una descripción de distribución de labores en un momento y grupo determinado. Veamos que estos estudios aunque no fueron hechos en México son muy parecidos con los resultados obtenidos en el país.

Los estudios hechos hasta hoy sobre el estereotipo tradicional de la mujer en México, basándonos en trabajos de Ma. del Carmen Elú de Leñero (8) (1973) nos define al hombre. según el estereotipo tradicional, como un individuo fuerte, conquistador, dominante y pendenciero. Por otro lado, a la mujer la define como — un individuo dependiente, conformista, rutinario, tímido.

Pero, estos caracteres se van formando desde la infancia. Cuando se es niño, es decir, en los primeros años de vida, el mayor contacto es con la madre de quien recibe protección, la figura del padre está más distante. Al crecer la mujer trata de imitar la imagen de la madre lo más posible, lo mismo sucede en el caso del niño. A la niña se le "enseña" desde muy chica su "inferioridad" en lo relativo a los hombres: se le educa para servirles. Así... "mientras ser hombre es

(6) Tomado de Perlman y Cozby. Op. cit. pág. 220

(7) Tomado de Elú de Leñero. Op. cit. pág. 19

(8) Op. cit. Elú de Leñero. pág. 21

sinónimo de privilegio, ser mujer significa, según este estereotipo tradicional, - tener una serie de limitaciones, que sólomente podrán ser superadas con la ayuda - del mismo hombre." (9)

De la misma manera el hombre interioriza el derecho de mandar, ordenar, - gritar; el deber de ser fuerte, valiente y reprimir sus lágrimas porque "los hom- - bres no lloran". La mujer aprende que dependerá de un hombre (en un primer momen- - to sus padres y hermanos, posteriormente su "marido") y por ello debe servirle pa- - ra que él quede satisfecho de su trabajo. (10)

"En todos los campos, ella no es sino un objeto de conquista sin otros - intereses personales que casarse para mantener una seguridad que espera alcanzar - tanto para sí misma como para sus hijos, ya que su felicidad y satisfacción consis- - te en hacer feliz a los demás, en lugar de buscar el desarrollo de todas sus ca- - pacidades humanas." (11)

Estudios realizados con mayor actualidad son los de Ma. Asunción Lara - Cantú. Ella ha estudiado los roles sexuales en diversos grupos de la población - mexicana: estudiantes universitarios (1989 b), parejas de la clase media y media - alta (1989 a), obreros (Lara Cantú; Rodríguez, 1986) y población general de 14 a - 70 años (Lara Cantú; Gutiérrez, 1988), de los cuales sólo mencionaré los resulta- - dos de algunos.

Llevó al cabo un estudio en una zona considerada marginada en la Cd. de - México (Lara Cantú; Figueroa Ortiz, 1991). Los resultados de este trabajo mues- - tran que las mujeres se consideran de personalidad débil, indecisas y dependientes - y también, sensibles a las necesidades de los demás, deseosas de consolar al que - se siente lastimado, caritativas, tiernas y comprensivas. Su percepción de los - hombres es que ellos son seguros de sí mismos y confiados, hábiles para dirigir y - dispuestos a arriesgarse. De esta manera existe una clara diferenciación entre - las características que se atribuyen a cada sexo. Como ya se mencionó, a la mujer - se le considera como dependiente, indecisa y de personalidad débil, aunque por - otra parte es la que toma un mayor número de decisiones dentro de la familia. Las

(9) Idem. págs. 21 - 22

(10) Idem. pág. 22

(11) Idem.

causas que las mujeres atribuyen a estas características es la biológica. (Se mane-
jaron cuatro determinantes en base a las respuestas dadas:

- biológico: así son, así los hizo Dios.
- familiar: así los educa la familia.
- social: por influencia de la televisión, los amigos, la escuela.
- moral: así lo manda la Iglesia, si no es pecado.) (12)

En otro estudio realizado en una población rural (Lara Cantú, 1990), se-
gún los resultados obtenidos en base al instrumento que consistió en una lista de
rasgos de personalidad previamente identificados como masculinos y femeninos que
corresponden a "las escalas de características de personalidad masculinas y feme-
ninas" (Lara Cantú, 1988), se encontró que los reactivos atribuidos a las mujeres
son el ser más deseosa de consolar al que se siente lastimado, dulce, tierna, sen-
sible a las necesidades de los demás, le gustan los niños, es más sumisa, cobarde,
indecisa, conformista y resignada que el hombre.

Un estudio más, realizado en la Cd. de Morelia con personas mayores de -
14 años (Lara Cantú; et al, 1988) nos dice que las mujeres reportaron sentirse más
sumisas y débiles que los hombres, estos a su vez reportaron sentirse más seguros-
de sí mismos que las mujeres; así, podemos ver que existe una mayor valoración pa-
ra el hombre que para la mujer. De estos resultados no se puede concluir que los-
hombres sean más seguros que las mujeres pero sí que se sienten más seguros que
ellas.

Otro estudio realizado con obreros (Lara Cantú; Rodríguez, 1986) dio co-
mo resultado que estos se describen como más seguros de sí mismos, confiados, in-
dependientes, etc. que las mujeres; las mujeres se describen como sumisas, abnega-
das, rudas y vanidosas que los hombres.

"...México es un país que está sufriendo una modernización acelerada y -
un creciente proceso de industrialización. Estos factores están produciendo cam-
bios en las creencias y actitudes hacia la familia y hacia el rol de la mujer. —
(...) En cuanto al papel de la mujer, se ha visto que muchas mujeres se han vuel-
to más flexibles, activas y menos sumisas, y que se permiten una mayor participa-

Error

An error occurred while processing this page. See the system log for more details.

Por otra parte, ¿qué sucede con la autoestima? He mencionado que el factor sociodemográfico es muy importante para la autopercepción pero además de esto la valoración en sí que la sociedad da a la mujer es de un objeto, de una cosa.

Su quehacer, el trabajo doméstico, es un trabajo que se hace en virtud de lazos afectivos, no es un trabajo remunerado, no es reconocido socialmente, las propias mujeres que lo desempeñan no lo reconocen como trabajo. La mujer que no cumple con este rol, socialmente es reprobada (por no seguir la norma social), mujeres solteras, mujeres casadas, mujeres sin hijos, mujeres que trabajan fuera del hogar ("dejan a los niños abandonados"). Las mujeres deben ser profundamente abnegadas y sacrificadas, olvidarse de sí mismas, darse a los demás, ACEPTAR UN ROL — SUBORDINADO EN LA FAMILIA. Todo esto sumado al aislamiento de las mujeres en sus casas y a la rutina del trabajo doméstico, contribuye a que se sientan desvalorizadas y que su autoestima sea muy baja. "No se sienten sujetos libres en ninguna área de sus vidas." (16)

El más humilde obrero llega a su casa a exigir alimento, su tipo de limpieza y servicio sexual. No importa si la mujer ha cubierto fuera la misma jornada de él, de ocho o más horas (17): fuera ambos trabajan, en casa él descansa y ella sigue trabajando.

Quiero volver a citar un pequeño párrafo: "EL CONCEPTO QUE UNA PERSONA TIENE DE SI MISMO ESTA INFLUIDO POR LA FORMA EN QUE LOS DEMAS LO PERCIBEN." ¿Qué nos dice esto? Tal vez una mujer fue educada de una manera que le ha permitido — desarrollar una autoestima alta como persona; pero como mujer, la sociedad se empeña en darle una categoría y ciertos atributos, un estereotipo y "diversos roles" que debe desempeñar, pero esos roles deben estar dentro de la categoría y estereotipo dado. No debe rebasar la línea limítrofe, de lo contrario será rechazada por la sociedad, por ROMPER EL ESTEREOTIPO DESIGNADO. Entonces...¿cuándo podré reali-

(14) Idem.

(15) Op. cit.

(16) Op. cit. Cuadernos para la mujer. pág. 29

(17) Op. cit. Alegría, Juana Armada. pág. 63

zarme como mujer? La sociedad marca la realización de una mujer cuando se es madre y esposa pero...¿qué hay de mis capacidades, de mis potencialidades? ¿Por qué enclaustrarme en cuatro paredes desarrollando actividades que un hombre puede realizar perfectamente sin que por ello "se le caigan los pantalones"?, ¿por qué no -explayarme y demostrar cuán capaz soy de realizar tantas cosas? Como ser humano -entiendo que no soy perfecta, pero como tal también entiendo que tengo aptitudes,- pero si no me permiten desarrollarlas ¿cómo puedo demostrarlas?

Creo que, para desgracia de las mujeres, vivimos en un sistema patriarcal y, esto no es todo, también en este sistema, aunque se diga lo contrario, impera el "machismo" (término empleado para subrayar atributos agresivos, frecuentemente individualistas y arrogantes en los varones con claras actitudes de subestimación de la mujer). Aunque ya no es tan marcado como antes, siguen sus raíces en muchas cabezas masculinas, incluso, que es lo peor del asunto, hasta en cabezas -femeninas.

Ese sistema patriarcal es el que ha marcado la existencia de dos naturalezas en la humanidad: la masculina y la femenina. Esta interpretación de la realidad, mantiene sexualmente dividido al mundo en hombres y mujeres debido al sinnúmero de diferencias en los hábitos, cualidades y costumbres, que al través del tiempo ha configurado tanto en un sexo como en otro, en las más variadas órdenes -de la vida. (18)

México ha sido siempre una tierra de hombres, patriarcal, con continuas manifestaciones de autoafirmación de la propia masculinidad. Las mujeres han ocupado un lugar ambivalente, han sido siempre amadas, deseadas, disputadas; y por otra parte menospreciadas, infravaloradas. Para el mexicano las mujeres están divididas en dos especies: aquellas "puras y castas" como la propia madre, las hermanas, la novia y las hijas -la esposa ocupa un lugar aparte-; por otro lado están todas las demás, las que sólo sirven para las relaciones sexuales, las que son malas, traicioneras, infieles, coquetas: "las fáciles" y "la causa de todos los males que pueda sufrir el hombre". La profunda idealización que el mexicano hace -

(18) Jiménez Moya, Rubirena & Izquierdo Espinol, J. Gregorio. "ANÁLISIS SEMIOLÓGICO DE LOS ESTEREOTIPOS FEMENINOS EN LAS HISTORIAS ILUSTRADAS PARA ADULTOS". UAM-I México, 1989. pág. 9

del primer tipo de mujeres (principalmente madre y novia, en ocasiones hijas también), contrasta notablemente con su actitud hacia las demás. La idealización — llega a su máximo con la madre, la que está en el "altar", y de la que no se acepta el más mínimo defecto. En cuanto a la novia, ésta ocupa un lugar muy similar — al de la madre, y durante el noviazgo el mexicano es el ser más dulce y romántico — que existe, lo que no implica, por supuesto, ser el más fiel, y es casi una tradición el tener a la vez de la "noviecita santa", pura e intocable, una serie de — "movidas", esto es, las mujeres en las que desahoga toda la tensión sexual reprimida respecto a la novia. Al tener relaciones sexuales con las demás mujeres, las considera infravaloradas e indignas, y las compara con su "noviecita", la cual — considera, ¡pero desde luego!, virgen y fiel. Al casarse la situación empieza a cambiar. Tal vez por ignorancia sexual —y en México falta mucha educación sexual— o por la realidad, el marido duda que la mujer haya llegado virgen al matrimonio — entonces es casi seguro que éste será un fracaso, con el consecuente perjuicio para los hijos. (19) En el caso de las hijas siempre "anda al acecho" de sus — amistades principalmente varones. Cada vez que sale lleva consigo infinidad de — recomendaciones, y la que nunca faltará en toda familia es "¡pórtate bien!". ¿Salir en las noches o llegar de madrugada? ¡¿Cómo?! ¡Imposible! El argumento es — que se corren muchos riesgos de noche, pero...¿acaso el hombre está exento de — ellos? Pienso que inconscientemente se relaciona la noche o la oscuridad con el — sexo. Pero para ello no hay hora ni lugar preciso. Muchas veces el acoso de los padres, en ocasiones de los mismos hermanos, es por cuidar el "tesoro" que toda — mujer tiene (o tuvo). ¿Pero por qué tienen el temor de que ese "tesoro" se pierda, podría ser por alguna experiencia personal?

Una de las más absolutas exigencias del hombre es la virginidad de la — mujer; exigencia ciega, irracional y apasionada. No importa que el hombre haya — tenido múltiples experiencias sexuales premaritales, o que haya robado su virginidad a alguna mujer, él "exige" sin poder ofrecer nada a cambio, tan sólo la realización de que "para eso es hombre".

La esposa se encuentra en una situación muy especial, ya que no ocupa el lugar "privilegiado" de adoración "incondicional" de la madre o la novia, ni tampoco la categoría de las demás mujeres, pues de la propia mujer se supone que es — incapaz de engañar o de tener vicios, pero esto no es por una confianza a la mujer, sino por una afirmación en la propia hombría. Una vez formada la familia, la

mujer al no recibir ya todas las atenciones que tenía el marido cuando era novio, - se siente desplazada, menos amada, rechazada, y entonces se refugia en los hijos; - si no puede poseer absolutamente al marido, por lo menos poseerá a los hijos. — Así, la mujer mexicana, acostumbrada durante siglos a ocupar un lugar secundario y sobreproteger a los hijos, lo seguirá haciendo -mientras esta situación no cambie. (20)

El machismo es una forma de autoafirmación, es la forma de demostrar a - los demás que se vale, que se es hombre (triste confusión: hombre y macho), en una forma tan notoria que en el fondo se advierte una profunda inseguridad, una terrible duda del propio valer, de la propia masculinidad, que se tiene que reafirmar - constantemente.

Ahora, el peor insulto que se le puede decir a un mexicano es poner en - duda su virilidad o "recordarle" la madre. (21)

Una niña es educada en el sentido de la virtud, de la absoluta represión sexual, de la fidelidad, y sobre todo de la paciencia y la abnegación. (22) El contraste con los hermanos varones es notabilísimo, todo lo que es permitido al - hombre le es negado a ella, lo que se le perdona a él no se le perdona a ella. — ¿Ejemplos? Hay infinidad de ellos: tan sólo el ir a una fiesta, él tiene autorización para ir solo y llegar a la hora que desee; ella tendrá que "hincarse" para - grar esa autorización pero una vez obtenida tiene que ir acompañada de un hermano- o hermana y llegar a determinada hora y "pobre de ella" si no cumple lo establecido. Otro ejemplo muy común es el del embarazo: si el hijo embaraza a alguna chica todo lo que se dirá es "pues, ni modo, nosotros te apoyamos" y el varón tiene la - decisión de casarse o hacerse el disimulado pero ¿qué pasa al reverso de la mone- da? Si la hija se embaraza se desata el "diluvio universal", empieza el qué dirá- la gente, el típico "honor manchado" y, sin pedirle opinión, la "obligan" a abor- tar o casarse o algo similar para "no manchar el apellido". ¿Es justo esto? ¡Por

Messis. México, 1975. págs. 70 71

(20) Idem.

(21) Idem. pág. 74

(22) Idem.

más que le doy vueltas al asunto no logro encontrar una explicación razonable!

Los roles están perfectamente destinados. El ejemplo del padre es muy importante para el niño, pero también para la niña, pues la madre le hará ver que su misión como mujer es la de soportar y perdonar. El niño aprenderá esto negativamente, pues introyectará la situación de que, por el hecho de ser hombre, todo le será perdonado y, cuando se case, hará ver a la mujer quién es el que manda en la casa. La niña aprenderá que ha nacido para obedecer y para perdonar. (23)

En sí, el machismo, como actitud psicológica consiste en demostrar que se poseen aquellas características que la cultura juzga como masculinas, con la consiguiente negación de las consideradas femeninas. Pero el llamarse "macho" el hombre mismo, ¿no es una forma de degradación? El ser macho habla más de algo — sexual, de instinto, de animal, que de humano y racional. "Y como tal es la exaltación de todas aquellas características primitivas, como la fuerza física, el valor, el desprecio a la muerte, el gusto por la riña, la conquista y posesión de la "hembra", etc." (24)

Incluso en las teorías analíticas (aunque no hayan sido aportaciones de mexicanos) hay una devaluación de la mujer. Varios de ellos fueron observadores muy agudos y merecen ser reconocidos como tales. Sin embargo, pocos interpretaron bien a las mujeres. Acumularon datos, pero ¿cómo pudieron analizar a éstas objetivamente? Las interpretaciones casi siempre fueron erróneas porque sólo podían interpretar a partir de sus propios prejuicios de hombres.

Freud, por ejemplo, en las etapas del desarrollo del niño nos habla de la etapa fálica en la que el niño se identifica con su padre y cesa la lucha contra él por su madre (superación de la fase Edípica). "Durante este periodo, la mujer ha descubierto su falta de pene. Ha observado el placer que el muchacho obtiene de su órgano genital, el cual es muy visible y manejable; se suscita así la envidia del pene." (25) Esta teoría tiene implicaciones substanciales en el desarrollo de la personalidad femenina. La envidia del pene en la mujer persiste co-

(23) Idem.

(24) Idem. pág. 98

(25) Fadiman, James & Frager, Robert. "TEORIAS DE LA PERSONALIDAD" Ed. Harla. México, 1979. pág. 497

mo un sentimiento de inferioridad y lo cela, esa permanente envidia o "dotación— superior" se convierte, cuando se es mujer adulta, en un deseo de tener un hijo — que, obviamente, tenga el pene envidiado. (26)

"La anatomía es, decía Freud, el destino (1925). Para una mujer, el — destino implica comprender que carece "del único órgano genital apropiado" (1932)— y que es una "criatura mutilada" (1925) que debe reconocer el "hecho de su propia-castración (y) la consecuente superioridad del hombre, así como su propia inferioridad pero se rebela contra estos hechos desagradables. (1932)" " (27)

Podemos percatarnos que este problema de la devaluación femenina no es — sólomente en México sino en otras partes del mundo.

Freud se dió cuenta de que las mujeres envidian a los varones y esa fue una observación correcta. Pero, ¿por qué? "Por que, dice Freud, ellas no tienen algo que los hombres sí tienen —a saber, un miembro viril—. Para Freud, su pene — era sumamente importante. Entonces, cuando observó que las mujeres envidiaban a — los hombres, supuso que ellas envidiaban lo que él más valoraba." (28)

Es cierto que existe tal envidia. Ellos, en efecto, tienen algo que a — nosotras nos gustaría mucho tener: el derecho a la superioridad innata, el poder y la influencia que uno hereda al nacer hombre. Un varón puede ser menos competente o instruido por una mujer, pero sigue teniendo ventaja sobre ella simplemente porque es un ser masculino. No importa realmente que sepan concientemente que poseen ese derecho; nosotras lo sabemos (o nos lo han hecho creer e introyectar) y el per — catarse de ello afecta nuestra visión propia, nuestra estima.

Contrariamente a lo que afirma Freud, Aldred Adler (1973) decía que "una muchacha viene al mundo con un prejuicio que retumba en sus oídos y tiene por úni — co objaeto despojarla de la fe en sus propios valores, destrozarse su confianza en — sí misma o destruir su esperanza de hacer alguna vez algo que valga la pena... — Las ventajas obvias de ser hombre (en nuestra sociedad) han ocasionado serios pro —

(26) Idem.

(27) Idem. pág. 498

(28) Op. cit. Wilson Schaef, Anne. Pág. 58

blenas en el desarrollo psíquico de las mujeres." (29) Esto apoya lo que mencioné anteriormente.

Ante todo lo ya descrito, y tantas cosas más que me llevaría una eternidad señalar, ¿cómo es posible que tantas mujeres no hayan podido percatarse de esta situación?

Anne Wilson (1981) nos da una respuesta ejemplificada bastante cierta: - "Yo vivo en las montañas donde el aire es muy nítido. Cada vez que voy a la ciudad, inmediatamente empiezo a toser y a luchar para que no se me tape la nariz. - Mientras toso y me ahogo, le comento a la gente del lugar: "Vaya, ¡qué viciado está el aire hoy!" Ellos se asombran y preguntan: "¿De veras?" Lo que quieren decir realmente es: "¿Acaso el aire no está siempre un poco espeso y amarillo-grisáceo?" Al llegar en avión a México -u otra ciudad grande, para el caso es lo mismo- es fácil mirar hacia abajo y decir: "¡Aquí está el smog!" Pero una vez que se lleva cierto tiempo allí, simplemente se olvida de ello y acepta el aire contaminado como algo eterno." (30)

La escritora nos hace ver que tanto vivir bajo el patrón masculino, las mujeres no imaginamos que pueda haber otro, y lo que es peor, no nos atrevemos a vislumbrarlo siquiera. Para la mayoría de nosotras es "normal" la situación que vivimos, esa cotidianidad o costumbre no nos permite pensar en otro modo de vivir o tal vez están tan inmersas en las "labores domésticas", en cuidar que Juanito no le pegue a Pepito, en tener la ropa limpia y planchada para que su esposo no se moleste, en pensar qué hacer de comer y tantas cosas más que "no tiene tiempo" de pensar que puede existir un sistema no machista.

Y volvemos a la pregunta que muchas mujeres harán: "¿liberarnos...de qué?" Pues de ser (en muchos casos mal argumentados) abandonadas, golpeadas, ignorantes, cobardes, manipuladas, sometidas, "sirvientas", explotadas, victimadas, engañadas, "cornudas", violadas, oprimidas, inhibidas, desesperadas, humilladas, calumniadas, despreciadas, hostilizadas, chantajeadas, burladas, limitadas, "taradas", castigadas, defraudadas, usadas, rogonas, asustadas, desvalorizadas, etc.; - (31) y ante todo esto...¿liberarnos de qué?

(29) Op. cit. Fadiman y Frager. pág. 503

(30) Op. cit. Wilson Schaef, Anne. pág. 34 - 35

(31) Op. cit. Alegría, Juana Armada. pág. 13 - 14

Vivimos actualmente, como ya lo mencioné, en una sociedad prácticamente-masculinizada. Esto quiere decir que la planeación y la programación de la vida del país, están en manos de los hombres. ¿Por qué hacer a un lado la capacidad — del sexo femenino para el desempeño de múltiples funciones en beneficio de la sociedad?, ¿por qué en la planeación del país se toma en cuenta solamente la mano de obra masculina, y no se piensa en la inmensa capacidad de trabajo que constituyen las mujeres? Las respuestas son generalmente muy simplistas. Se dice que la mujer tiene ya predeterminado su trabajo y no debe aspirar a otro. ¿No resulta este razonamiento una negociación de la libertad de la persona humana a elegir su propia vida? O tal vez pueden decir: "Son libres de hacer lo que más les plazca, — pueden desarrollarse en el ámbito que deseen". ¿Pero qué es lo que sucede en realidad? Pues todas las oportunidades son exclusivas para los hombres, las mujeres se encuentran la mayoría de veces con "puertas cerradas".

"Toda mujer, por el hecho de ser mujer, sufre la opresión del sistema — patriarcal." (32) ¡Pero esto ya no debe ser! La mujer no debe y no puede continuar permitiendo que el hombre sea el sujeto, haciendo de ella un objeto, un ser cosificado. Al ser cosificada la mujer pierde su independencia de juicio y con — ello su conciencia de ser femenino.

Es de vital importancia aceptarnos tal cual somos y de la misma manera — queremos. Como lo plantea Fromm: "La afirmación de mi propia vida, felicidad, — expansión y libertad están arraigadas en la existencia de la disposición básica y de la capacidad de lograr tal afirmación. Si el individuo la posee, también la — posee con respecto a sí mismo; si tan sólo puede "amar" a los otros es simplemente incapaz de amar. (33) Con esto Fromm nos da a entender que no podemos amar a los otros si no empezamos por nosotros mismos. No puede querer a esos otros si no me quiero a mí. Y por allí debemos empezar nosotras. No puede ser servicial, — tentativa y demás si no lo soy conmigo misma. Si no nos conocemos, si no aprendemos a vernos sin prejuicios, si no analizamos los diversos aspectos de la opresión ma— chista, tal y como se presenta en los diferentes estratos, difícilmente lograremos organizarnos para crear una conciencia de la situación de la mujer frente al hom—

(32) Idem. pág. 61

(33) Fromm, Erich. "EL MIEDO A LA LIBERTAD" Ed. Paidós. México, 1991. Traducción de Germani, Gino. pág. 124

bre. "PORQUE SOLO LA QUE SE AMA A SI MISMA, LA QUE SE COMPRENDE Y ACEPTA PODRA—
COMPRENDER, ACEPTAR Y AMAR ALGUN DIA A OTRO SER HUMANO." (34)

Cuando se habla de una igualdad de sexos, en ningún momento debe confundirse con una igualdad biológica, porque es imposible. Significa algo más trascendente y esencial: la valorización de la persona humana, sea hombre o mujer, en sus ideales y características propias, de tal manera que se salvaguarde, ante todo, su desarrollo personal. Esto plantea por lo tanto, un "no encasillamiento genérico" en moldes estandarizados, atribuidos a uno y otro sexo.

La mente femenina cambiará única y exclusivamente cuando piense en términos de ella misma. La negación de sí misma no nos conduce a ningún camino positivo. La mujer debe luchar por convertirse en un ser humano real, humano en toda la extensión de la palabra; luchar por destruir ese estereotipo tan enraizado en las mentes mexicanas. Tiene que luchar por abandonar los anaqueles donde ha estado de adorno o de utensilio de servicio para ser una persona pensante, un adulto libre — para dejar de ser explotada.

Esto sería lo ideal por el bien de todos, ya que "una criatura nace de — dos y si dos no se aman y respetan, si el padre devalúa a la madre y la madre teme al padre, el producto no es el mejor ser humano, sino una pobre criatura a medias. El ser humano podría ser la criatura más bella del planeta el día en que le demos la oportunidad de nacer como producto del amor de dos seres libres e iguales y que se le dé la oportunidad de crecer libre, espontáneo y tierno, libre de represiones de clase, sexo, color o religión." (35)

Mientras exista una explotación, existirán todas, y la de la mujer por — el hombre es la primera. La ideología de explotación engendra el odio y la violencia, el desprecio y la rabia. Nuestra humanidad merece la oportunidad de tener — otro origen. Ojalá ese amor entre iguales exista algún día en la realidad y no — sólo en nuestras mentes.

(34) Op. cit. Alegría, Juana Armanda. pág. 88

(35) Idem.

* P E N S A M I E N T O *

" La mayoría de nosotras se casará. Nadie puede prometernos que durará. Nuestro amor puede estar en otras personas, pero nuestra seguridad está en nosotras mismas. "

NANCY FRAIDAY*
"MI MADRE, YO MISMA".

DISEÑO Y METODOLOGIA

En el desarrollo del presente trabajo he tratado de manejar lo más sencillamente posible la situación de la mujer en México. Hemos visto cómo la sociedad le atribuye ciertos rasgos que ya son característicos del estereotipo en México, pero...

¿CUAL ES LA AUTOIMAGEN DE LA MUJER MEXICANA Y QUE PASA CUANDO SE ROMPE CON EL ESTEREOTIPO DE ESTA?

Esta es mi primera gran incógnita además de saber qué tan capaz se siente de realizar otras actividades consideradas no femeninas, qué tan concientes están del estereotipo tradicional, hasta qué grado lo asumen y si existen diferencias significativas entre mujeres de karate, mujeres de aerobics y mujeres que no llevan una disciplina física-recreativa.

Mi interés por estos dos grupos nació debido a que podemos darnos cuenta que existen miles de mujeres que toman clases de aerobics. En una escuela donde se imparte esta actividad, aproximadamente el 99% son mujeres, si no es que el 100%. Sucede todo lo contrario en las escuelas de karate ya que un 10% o menos son las que conforman el grupo de damas. En base a mi experiencia personal, me atrevo a decir que en promedio en una escuela de Karate hay entre 4 y 8 mujeres.

En un primer momento se pensó en aplicar el instrumento sólo a mujeres de 18 a 30 años que toman clases de aerobics o de karate, pero viendo la dificultad de conseguir ésta última población me limité a que fueran mayores de 15 años.

Trabajé con un instrumento que fue elaborado y comprobado por Ma. Asunción Lara Cantú: "LAS ESCALAS DE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD MASCULINAS Y FEMENINAS". (Lara, 1989). El instrumento consta de 60 reactivos que resultaron ser los más utilizados en un estudio de validación del mismo. Estos reactivos están organizados en cuatro subescalas: MASCULINIDAD, MACHISMO, FEMINIDAD y SUMISIONIS—

MO. (Lara, 1989). (Ver anexo I). Dichos reactivos se contestaron en una escala de Likert de 7 puntos. Estos reactivos expresan rasgos de personalidad, formas de ser de las personas con los cuales se describieron. Posteriormente se hicieron — preguntas abiertas acerca del tiempo de práctica de esa actividad (karate o aerobics), si le había beneficiado practicarla y lo que opinaban de la actividad contraria (a las de aerobics les preguntaba por las de karate y viceversa). En el — grupo control pregunté el por qué no se llevaba al cabo alguna disciplina física y lo que opinaba de mujeres que practicaban karate y aerobics, entre otras preguntas. Por último se incluyeron preguntas de tipo sociodemográfico: edad, estado civil, — ocupación y estudios (ver anexo II).

El instrumento se aplicó, en primera instancia, a damas dentro de karate en un torneo llevado al cabo el 30 de mayo de 1992. Esto se hizo debido a que la población femenina en karate no es nada abundante y en un evento de esta disciplina es más factible encontrar un buen número de ellas, ya que si lo hiciera escuela por escuela sería muy tardado. Les expliqué que estaba realizando mi tesis profesional e iba enfocada a la mujer de karate y a la mujer de aerobics. Puedo decir con satisfacción que nadie se negó a contestar el instrumento y lo hicieron de muy buen modo, incluso comentaron que les había gustado mucho.

Posteriormente se aplicó a damas de aerobics (3 de junio del mismo año). Estas clases se realizaron en un gimnasio de karate así que primeramente hablé con el Profesor encargado, dando la explicación ya mencionada, el cual accedió con — gusto. Me presentó a la maestra de aerobics explicándole mi situación, también se portó muy accesible y cooperativa. Ella me condujo al salón que sirve como vestidor, me presentó con sus alumnas (había solamente cinco), les explicó mi trabajo y les pidió cooperación. Les dijo que estaba trabajando en mi tesis y yo me presenté y complementé diciendo que el trabajo era básicamente sobre mujeres. Cada vez que llegaba una alumna la instructora explicaba de lo que se trataba y yo complementaba.

Como a la primera clase no asistió gran cantidad de alumnas me sugirió — me esperara a la siguiente clase, cosa que acepté y se repitió lo mismo que en la clase anterior. excepto que en la segunda clase fueron más que en la primera y en esta segunda clase una chica se negó a contestar el instrumento debido a que sólo — iba a avisar el motivo de sus faltas. En la primera clase todas cooperaron posi— tivamente.

Se llevó al cabo un segundo evento de karate, esta vez en Toluca, Estado de México (6 de junio del '92). De igual manera que en el torneo anterior nadie se negó a contestar el cuestionario. Cabe mencionar que, aunque el evento fué en Toluca, la mayoría de damas eran residentes del Distrito Federal y sólo a ellas se aplicó el instrumento para no tener variables que no se pudieran controlar y que afectara los resultados.

Posteriormente hice otra visita a una escuela de karate donde se dan clases de aerobics también. La maestra se portó muy cooperativa, incluso como ya había tenido una plática anterior con ella ya les había explicado a sus alumnas de lo que se trataba. Yo me presenté, expliqué el por qué de mi visita y, de igual manera, todas cooperaron de muy buen modo.

Se tenía planeado trabajar únicamente con estos dos grupos (aerobics y karate), pero debido a que no se encontró a primera vista sin hacer aún un análisis estadístico diferencias significativas se pensó en un grupo control que no realizara actualmente actividades físicas-recreativas y que fuera parecida a la población de los dos anteriores grupos: que tuviera un perfil socio-económico similar en cuanto a estudios, ocupación, edad, etc. Así que se buscó gente universitaria así como empleados y amas de casa. Cabe mencionar que ocho personas se negaron a contestar el instrumento argumentando falta de tiempo (mucho trabajo). Finalmente me quedé con tres grupos (uno de damas en aerobics, otro de damas en karate y un grupo control) con 30 sujetos cada uno.

La razón de haber escogido estos grupos es, en primera instancia, debido a que soy practicante de karate y me llama la atención el hecho de poder contar las mujeres en una escuela de esta disciplina con los dedos de las manos, mientras los aerobics se pueden considerar exclusivos de mujeres.

Es por ello que tomo estos dos primeros grupos. Mientras en aerobics es común ver mujeres, en karate son contadas. Me pregunto: ¿qué fue lo que las llevó a escoger esa actividad recreativa?, ¿cuál es la relación de ésta con el estereotipo?

Dadas las observaciones que he venido haciendo, me atrevo a hacer las siguientes hipótesis:

- a) La mujer que toma clases de aerobics es más aceptada socialmente.
- b) La mujer que toma clases de aerobics lo hace por mejorar su físico.
- c) La mujer que estudia Karate rompe con el estereotipo.
- d) La mujer que estudia Karate es rechazada por ello.

Una de las preguntas a contestar es: ¿qué sucede cuando se rompe con el estereotipo?, ¿qué pasa si le gusta el karate?.

PERFIL DE LOS SUJETOS

Edad:

Para una mejor comprensión hice una división de las edades:

- 1) Menores de 20 años (-20)
- 2) De 21 a 25 años (21-25)
- 3) Mayores de 25 años (+25)

GRUPO	-20	21 - 25	+25	TOTAL
A	1 {A} 3.3% {B} 4.1% {C}	7 23.3% 21.8%	22 73.3% 64.7%	30 100% 33.3%
K	16 53.3% 66.6%	9 30% 28.1%	5 16.6% 14.7%	30 100% 33.3%
C	7 23.3% 29.1%	16 53.3% 50%	7 23.3% 20.5%	30 100% 33.3%
TOTAL	24 26.6% 100%	32 35.5% 100%	34 37.7% 100%	90 100% 100%

{ A } = NUMERO DE SUJETOS.

{ B } = PORCENTAJE POR RENGLON { POR GRUPO }

{ C } = PORCENTAJE POR COLUMNA { GENERAL }

En los resultados podemos observar que, en general, la población con más alto porcentaje es en "más de 25 años" (37.7%), mientras de "21 a 25 años" tiene el 35.5% y en menores de 20 años el 26.6%.

Pero por grupos observamos que, efectivamente, el de aerobics (gpo. A) - tiene el mayor porcentaje en "más de 25": el 64.7% de la población total (90 sujetos) y el 73.3% de ese grupo en particular. Damas menores a 20 años es la población más escasa: 4.16% general y 3.33% del grupo. La media aritmética es 30 (el promedio de edad de este grupo).

En cuanto al grupo K (damas en karate), inversamente al grupo A, la mayor población es menor de 20 años (66.6% gral. y 53.3% grupal) mientras que mayores de 25 años es la menos abundante (14.7% general y 16.6% grupal). Su media aritmética es de 22.

Por último, en lo que a edad se refiere, en el grupo control (grupo C) - la mayor población se encuentra entre los 20 y 25 años (50% gral. y 53.3% grupal), quedando con un mismo porcentaje grupal en los otros dos incisos. Además obtuve $\alpha = .00001$, lo cual significa que existe una diferencia significativa.

Escolaridad: (Anexo cuadro I)

- 1) Primaria
- 2) Secundaria
- 3) Media superior
- 4) Profesional
- 5) Comercial
- 6) Técnica
- 7) Otros

GRUPOS	PRIM.	SEC.	MED. SUP.	PROF.	COM.	TECN.	TOTAL
K	0	2	10	13	1	3	29
	0.0 %	6.9 %	34.5 %	44.8 %	3.4 %	10.3 %	100 %
	0.0 %	28.6 %	62.5 %	32.5 %	7.7 %	30.0 %	32.6 %
A	0	1	3	12	8	6	30
	0.0 %	3.3 %	10.0 %	40.0 %	26.7 %	20.0 %	100 %
	0.0 %	14.3 %	18.8 %	30.0 %	61.5 %	60.0 %	33.7 %
C	3	4	3	15	4	1	30
	10.0 %	13.3 %	10.0 %	50.0 %	13.3 %	3.3 %	100 %
	100 %	57.1 %	18.8 %	37.5 %	30.8 %	10.0 %	33.7 %
TOTAL	3	7	16	40	13	10	89
	3.4 %	7.9 %	18.8 %	44.9 %	14.6 %	11.2 %	100 %
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

En forma general puedo decir que el 44.9% de la población son profesionistas (ya sea que se recibieran o aún están estudiando), le sigue con el 18% la población que están en el nivel medio superior y con el 14.6% las que estudian o terminaron una carrera comercial, lo que nos dice que el nivel de escolaridad es bueno. Sólo el 7.9% está a nivel secundaria y el 3.4% a nivel primaria.

En cuanto al grupo A, el 30% de la población y el 40% del grupo son profesionistas. Enseguida con el 26.7% grupal y el 61.5% general está la población con carrera comercial.

El grupo K tiene la mayor población en lo concerniente a lo profesionista (como el grupo A), tiene el 32.5% general y el 44.8% grupal. Le continúa la población que se encuentra en enseñanza media superior con el 62.5% general y el 34.5% grupal. A nivel secundaria sólo tiene el 28.6% general y 6.9% grupal y 0% a nivel primaria.

El grupo C no fue la excepción, el 50% grupal de la población y el 37.5% general es profesionista, siguiéndole con el mismo porcentaje grupal las de nivel secundaria y comercial: 13.3%, pero difieren en forma general. La primera tiene el 57.1% y la segunda el 30.8%.

$\alpha = .0098$ encontrando diferencia significativa.

Estado Civil: (Checar con anexo cuadro II).

- 1) Soltera
- 2) Casada
- 3) Otro

GRUPO	SOLTERA	CASADA	OTRO	TOTAL
K	27 90.0 % 42.2 %	3 10.0 % 12.5 %	0 0.0 % 0.0 %	30 100 % 33.3 %
A	15 50.0 % 23.4 %	15 50.0 % 62.5 %	0 0.0 % 0.0 %	30 100 % 33.3 %
C	22 73.3 % 39.8 %	6 20.0 % 25.0 %	2 6.7 % 100 %	30 100 % 33.3 %
TOTAL	64 71.1 % 100.0 %	24 26.7 % 100.0 %	2 2.2 % 100.0 %	90 100 % 100 %

Observamos que en general la población es soltera (71.1%).

En el grupo A existe una equivalencia entre soltera y casada (50% grupal en ambos y general es más alto en casadas: 62.5%).

En el grupo K la mayoría de la población es soltera (90% grupal y 42.2% general) y el resto son casadas (10% grupal y 12.5% general).

En cuanto al grupo C, de igual manera que el K pero en menor porcentaje, la mayoría son solteras (73.3% grupal y 34.4% general); casadas únicamente el 20% del grupo y 25% general. A diferencia de los dos anteriores grupos, en este el inciso 3 tiene un peso del 6.7% grupal y 100%, ya que es en el único grupo en que se encuentran en otra situación que no sea solteras o casadas. $\alpha = .0018$ existe — diferencia significativa.

Ocupación: (Checar con anexo cuadro III)

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) estudiante | 6). Profra. de Karate |
| 2) hogar | 7) 1 y 4 |
| 3) empleada | 8) 1 y 5 |
| 4) profesionista | 9) 1 y 6 |
| 5) técnico profesional | 10) 1 y 3 |

GRUPOS	I	II	III	IV	V	VI
K	12 40.0 % 48.0 %	1 3.3 % 10.0 %	6 20.0 % 27.3 %	3 10.0 % 30.0 %	1 3.3 % 14.3 %	2 6.7 % 100.0 %
A	2 6.7 % 8.0 %	6 20.0 % 60.0 %	10 33.3 % 45.5 %	5 16.7 % 50.0 %	5 16.7 % 71.4 %	0 0.0 % 0.0 %
C	11 37.9 % 44.0 %	3 10.3 % 30.0 %	6 20.7 % 27.3 %	2 6.9 % 20.0 %	1 3.4 % 14.3 %	0 0.0 % 0.0 %
TOTAL	25 28.1 % 100.0 %	10 11.2 % 100.0 %	22 24.7 % 100.0 %	10 11.2 % 100.0 %	7 7.9 % 100.0 %	2 2.2 % 100.0 %

GRUPOS	VII	VIII	IX	X	TOTAL
K	0 0.0 % 0.0 %	2 6.7 % 50.0 %	2 6.7 % 66.7 %	1 3.3 % 25.0 %	30 100.0 % 33.7 %
A	0 0.0 % 0.0 %	1 3.3 % 25.0 %	0 0.0 % 0.0 %	1 3.3 % 25.0 %	30 100.0 % 33.7 %
C	2 6.9 % 100.0 %	1 3.4 % 25.0 %	1 3.4 % 33.3 %	2 6.9 % 50.0 %	29 100.0 % 32.6 %
TOTAL	2 2.2 % 100.0 %	4 4.5 % 100.0 %	3 3.4 % 100.0 %	4 4.5 % 100.0 %	89 100.0 % 100.0 %

Generalizando, el 28.1% de la población son estudiantes, el 24.7% empleadas y el 11.2% amas de casa al igual que las profesionistas tienen el mismo porcentaje.

En el grupo A el 33.3% grupal y 45.5% general es empleada (es de esperarse debido a que la mayoría son mayores de 25 años, aunque bien podrían ser también amas de casa). El 20% grupal y 60% general son amas de casa.

El grupo K cuenta con el 40% grupal y 48% general de estudiantes (recuérdese que en su mayoría son menores de 20 años). Le siguen las empleadas con el 20% grupal y 27.3% general.

El grupo C, de igual manera que el K, la mayor población son estudiantes: 37.9% grupal y 44% general. El 20.7% grupal y 27.3% general son empleadas.

Podemos darnos cuenta que el porcentaje de mujeres dedicadas al hogar ha disminuido considerablemente (¡creo que es un buen avance!).

$\alpha = .0441$. Sí hay diferencia significativa.

De lo anterior me atrevo a concluir que el nivel de escolaridad femenina es más elevado, además de que cada vez, más mujeres trabajan relegando a segundo término las tareas domésticas, ya que si trabajan y atienden sus hogares muy pocas lo hicieron saber, y si las demás prefirieron no decirlo tal vez es porque no es de suma importancia o simple y sencillamente no lo hace.

Además, aunque nos encontramos con que el porcentaje más alto, en cuanto a la edad, es de mujeres mayores de 25 años con sorpresa veo que también el mayor porcentaje referente al estado civil es de solteras. Cosa que me da gusto, porque creo que cuando se casen (o formen una familia), indiscutiblemente, son más maduras y son más autoconcientes.

DESCRIPCION DE LOS GRUPOS EN REFERENCIA A LAS SUBESCALAS

Se trabajó con el paquete estadístico NCSS obteniendo la media (\bar{x}) y la desviación estándar (σ) para cada subescala.

Como ya lo mencioné, cada subescala consta de 15 reactivos, con un puntaje de 1 a 7 puntos cada uno, así el puntaje más alto es de 105 puntos y el más bajo de 15 puntos, obteniéndose una media teórica de 60 puntos.

GRUPO A - AEROBICS -		
SUBESCALA	\bar{x}	σ
MASCULINIDAD	73.6	14.0
MACHISMO	50.6	13.0
FEMINIDAD	73.9	17.4
SUMISIONISMO	38.1	9.0

152941

Según el cuadro anterior, podemos darnos cuenta que en las subescalas "positivas" (masculinidad y feminismo) se obtiene una media más alta que la teórica, caso contrario en las subescalas "negativas" (machismo y sumisionismo), en donde la media está por debajo de la media teórica, lo que nos indica que las mujeres que toman clases de aerobics se describen favorablemente, en relación a las subescalas. (1)

Asimismo, en la subescala de feminidad podemos observar que su \bar{x} es ma-

yor (17.4), es decir, que se aleja 8.7 de la media real. Esto nos indica que el rango de observaciones es más heterogéneo que en las subescalas restantes, sumisión tiene puntaje más bajo y menos variación.

GRUPO K - KARATE -		
SUBESCALA	\bar{x}	σ
MASCULINIDAD	71.3	14.1
MACHISMO	42.2	11.6
FEMINIDAD	79.3	12.9
SUMISIONISMO	40.3	10.3

En cuanto al grupo K, los resultados son muy similares al grupo A: masculinidad y feminidad son más altas que la media teórica y viceversa con machismo y sumisionismo. También las mujeres que estudian karate tienen una autopercepción positiva. En este cuadro observamos que la desviación estándar más alta es la de masculinidad (14.1) y se aleja de la media 7.05, lo que nos indica que hay identificación con esta subescala.

-
- (1) Nombre como escalas positivas la de masculinidad y feminidad por tener características favorables al ser humano, caso contrario a las de machismo y sumisionismo, que son rasgos no muy favorables. De la misma manera, cuanto más se aleje la media real de la teórica significa mayor identificación con esta subescala, en el caso contrario significa menor identificación.

GRUPO C - CONTROL -		
SUBESCALAS	\bar{x}	σ
MASCULINIDAD	68.3	13.3
MACHISMO	74.7	15.2
FEMINIDAD	46.0	12.9
SUMISIONISMO	40.7	12.1

En el cuadro del grupo C observamos que la media de masculinidad y de machismo es más grande que la media teórica, pero la primera es menor que en los grupos A y K contrariamente a la segunda que es la única que rebaza la media teórica, además de ser la más elevada de las cuatro subescalas en este grupo. En lo que se refiere a feminidad y sumisionismo, ambas son menores que la media teórica principalmente la última, esto me da gusto, ya que el igual que los grupos A y K no se identifican con las características de esta subescala.

¿Pero qué sucede con los tres grupos? Veamos el siguiente cuadro que considera la media y la desviación estándar globales:

SUBESCALAS	\bar{x}	σ
MASCULINIDAD	71.0	13.8
MACHISMO	55.8	19.1
FEMINIDAD	66.4	20.5
SUMISIONISMO	39.7	10.5

En la subescala de masculinidad la media obtenida se aleja considerablemente de la media teórica; en la de feminidad también aunque en menor grado que la anterior. Machismo está por debajo de la media teórica, situación que podemos — considerar buena, pero lo mejor es el resultado de sumisionismo, dista mucho de la media teórica al encontrarse por debajo de ella, lo cual significa que las mujeres no se identifican totalmente con las características de esta subescala, pero ya lo trataré más adelante. La desviación estándar más alta es la de feminidad (20.5) — alejándose de la media 10.2 y sumisionismo tiene el menor rango de observaciones — al alejarse de la media sólo 5.25, lo cual nos confirma el resultado de la media.

PREGUNTAS ABIERTAS

En este apartado sólo compararemos los grupos A y K, ya que al C no se le hicieron preguntas iguales.

Tiempo practicando: (Checar anexo cuadro IV)

- ¿CUANTO TIEMPO LLEVA TOMANDO CLASES DE AEROBICS (O KARATE)?

- 1) Menos de un año
- 2) De 1 a 3 años
- 3) De 3 a 6 años
- 4) Más de 6 años

GRUPOS	- 1	1 - 3	3 - 6	+ 6	TOTAL
K	4 13.3 % 23.5 %	7 23.3 % 38.9 %	8 26.7 % 57.1 %	11 36.7 % 100.0 %	30 100.0 % 50.0 %
A	13 43.3 % 76.5 %	11 36.7 % 61.1 %	6 20.0 % 42.9 %	0 0.0 % 0.0 %	30 100.0 % 50.0 %
TOTAL	17 28.3 % 100.0 %	18 30.0 % 100.0 %	14 23.3 % 100.0 %	11 18.3 % 100.0 %	60 100.0 % 100.0 %
TOTAL	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Podemos observar que en forma general el mayor porcentaje recae en la — práctica de 1 a 3 años (30%) y le sigue el menor a un año (28.3%), posteriormente el de 3 a 6 años (23.3%) y por último el de más de 6 años (18.3%).

En el grupo A, la mayor población ha practicado menos de un año (43.3% - grupal y 76.5% general). De 1 a 3 años sólo el 36.7% grupal y 61.1% general. De 3 a 6 años 20% y 42.9% general y nadie ha practicado más de 6 años.

Contrariamente en el grupo K, el mayor porcentaje es el de damas que han practicado más de 6 años (36.7% grupal y 100% general). Después las que han practicado de 3 a 6 años (26.7% grupal y 57.1% general), enseguida las practicantes de 1 a 3 años (23.3% grupal y 38.9% general) y por último las de menos de 1 año de — práctica (13.3% grupal y 23.5% general).

Nos podemos percatar que a mayor tiempo menor porcentaje de damas practi cando aerobics; todo lo opuesto en karate, mayor tiempo mayor porcentaje.

$\alpha = .0007$. Sí existe diferencia significativa.

Motivos:

- ¿POR QUE DECIDIO TOMAR CLASES DE AEROBICS (O KARATE)?

Motivo 1:

- 1) por salud
- 2) para bajar de peso
- 3) para obtener condición física
- 4) más de una opción

GRUPOS	I	II	III	IV	TOTAL
A	5 26.3 % 100.0 %	8 42.1 % 88.8 %	3 15.7 % 60.0 %	3 15.7 % 100.0 %	19 100.0 % 86.3 %
K	0 0.0 % 0.0 %	1 33.3 % 11.1 %	2 66.6 % 40.0 %	0 0.0 % 0.0 %	3 100.0 % 13.6 %
TOTAL	5 22.7 % 100.0 %	9 40.9 % 100.0 %	5 22.7 % 100.0 %	3 13.6 % 100.0 %	22 100.0 % 100.0 %

En forma general, el 40.9% practica esa disciplina para bajar de peso, - el 22.7% por salud y un porcentaje igual para obtener condición física. Sólo el - 13.6% se inclinaron por más de una opción.

GRUPO A: En este grupo el porcentaje más alto es en el inciso 2: para bajar de peso (42.1% grupal y 88.8% general), por salud sólo el 26.3% grupal pero - 100% general y el 15.7% grupal en los incisos correspondientes a "para obtener - condición física" y "más de una opción" (general 60% para el primero y 100% para - el segundo).

GRUPO K: El mayor porcentaje es para obtener condición física (66.6% - grupal y 40% general). El 33% grupal y 11.1% general es "para bajar de peso". - Encontramos el 0% en "para obtener condición física" y "más de una opción".

Cabe mencionar que 19 personas (86.3%) del grupo A se inclinaron por estos motivos, mientras del grupo K sólo 3 (13.6%).

$\alpha = .2438$. No existe diferencia significativa.

Motivo 3: (Checar anexo cuadro VI).

- 1) Para un cambio físico y/o mental.
- 2) Para liberar tensiones.

GRUPOS	I	II	TOTAL
K	5 100.0 % 62.5 %	0 0.0 % 0.0 %	5 100.0 % 35.7 %
A	3 33.3 % 37.5 %	6 66.7 % 100.0 %	9 100.0 % 64.3 %
TOTAL	8 57.1 % 100.0 %	6 42.9 % 100.0 %	14 100.0 % 100.0 %

De 14 personas que optaron por estos motivos el 57% practica esa actividad para un cambio físico y/o mental y el 42.9% para liberar tensiones.

Del grupo A el 66.7% grupal y 100% general lo hacen para liberar tensiones y el 33.3% grupal y 37.5% general para un cambio físico y/o mental.

Del grupo K el 100% grupal y 62.5% general lo practica para un cambio físico y/o mental.

De lo anterior me permito deducir que las mujeres que practican karate buscan una superación personal, en cuanto a las damas de aerobics sólo sentirse menos presionadas o estresadas.

$\alpha = .0157$. Sí hay una diferencia significativa.

Motivo 4: (Checar anexo cuadro VII)

- 1) Por disciplina.
- 2) Para defensa.

GRUPOS	I	II	TOTAL
K	2 33.3 % 100.0 %	4 66.7 % 100.0 %	6 100.0 % 100.0 %
A	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %
TOTAL	2 33.3 % 100.0 %	4 66.7 % 100.0 %	6 100.0 % 100.0 %

Sólo 6 mujeres se inclinaron por esta opción, pertenecientes al grupo K, de las cuales el 66.7% lo practican para defensa y el 33.3% por disciplina.

$\alpha=1$ por lo que es obvio que no se encuentre una diferencia significativa.

Motivo 5: (Checar anexo cuadro VIII).

- 1) Por consejo de alguien.
- 2) Por influencia.
- 3) Por obligación.

GRUPOS	I	II	III	TOTAL
K	2 40.0 % 100.0 %	1 20.0 % 100.0 %	2 40.0 % 100.0 %	5 100.0 % 100.0 %
A	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %
TOTAL	2 40.0 % 100.0 %	1 20.0 % 100.0 %	2 40.0 % 100.0 %	5 100.0 % 100.0 %

En este motivo, nuevamente el grupo K es el único que opta por él. 5 — personas lo escogieron de las cuales 2 (40%) lo practican por consejo y otras 2 — (40%) por que las obligaron. Sólo 1 (20%) por influencia de una segunda persona.

$\alpha = 1$ No existe diferencia significativa.

En el siguiente cuadro podemos observar, en forma general, que el 32.3% — que es el más alto — corresponde al motivo 1 (referente a aspectos físicos: bajar de peso, salud, etc.); el 30.8% corresponde al motivo 2 (por gusto, para aprovechar el tiempo, etc.); el 20.5% al motivo 3 (referente a aspectos psicológicos); — el 8.8% es del motivo 4 (disciplina, defensa) y 7.3% es perteneciente al motivo 5 — (por consejo, influencia, etc.)

152941

GRUPOS	I	II	III	IV	V	TOTAL
A	19 54.2 % 86.3 %	7 20.0 % 33.3 %	9 25.7 % 64.2 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	35 100.0 % 51.4 %
K	3 9.0 % 13.6 %	14 42.4 % 66.6 %	5 15.1 % 35.7 %	6 18.1 % 100.0 %	5 15.1 % 100.0 %	33 100.0 % 48.5 %
TOTAL	22 32.3 % 100.0 %	21 30.8 % 100.0 %	14 20.5 % 100.0 %	6 8.8 % 100.0 %	5 7.3 % 100.0 %	68 100.0 % 100.0 %

De estos porcentajes, en el grupo A (51.4%) el 54.2% grupal y 86.3% general corresponde al motivo 1 (aspectos físicos). El motivo 3 (aspectos psicológicos) tiene un 25.7% grupal y 64.2% general. El motivo 2 (por gusto, aprovechamiento de tiempo, etc.) cuenta con un 20% grupal y 33.3% general. Los motivos referentes a disciplina y defensa y los de consejo e influencia se encuentran vacíos.

En cuanto al grupo K (48.5%) el 42.4% grupal y 66.6% general corresponde al motivo 2 (por gusto, aprovechar tiempo, etc.). El 18.1% grupal y 100% general corresponde al motivo 4 (disciplina, defensa). El motivo 5 (consejo, influencia) tiene un 15.1% grupal y 35.7% general. El 1 (aspectos físicos) cuenta con un 9% grupal y 13.6% general, por lo que es el menos frecuente.

Beneficios:

- ¿QUE BENEFICIOS SIENTE QUE LE HA TRAIIDO EL HECHO DE TOMAR CLASES DE AEROBICS (OKARATE) ?

Beneficio 1: aspectos psicológicos

- 1) Control de tensiones y/o emociones.
- 2) Liberar tensiones.
- 3) Mayor seguridad.
- 4) Lograr objetivos propuestos.
- 5) Valorar las cosas.
- 6) Ser humilde.
- 7) Madurez.
- 8) Fuerza física y/o mental.
- 9) Más de una opción.

GRUPOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	TOTAL
A	5 23.6 % 71.4 %	9 42.6 % 100.0 %	3 14.2 % 23.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	2 9.5 % 25.0 %	2 9.5 % 22.2 %	21 100.0 % 42.6 %
K	2 7.1 % 28.5 %	0 0.0 % 0.0 %	10 35.7 % 76.9 %	0 0.0 % 0.0 %	1 3.5 % 100.0 %	1 3.5 % 100.0 %	1 3.5 % 100.0 %	6 21.4 % 75.0 %	7 25.0 % 77.7 %	26 100.0 % 57.1 %
TOTAL	7 14.2 % 100.0 %	9 18.3 % 100.0 %	13 26.5 % 100.0 %	0 0.0 % 0.0 %	1 2.0 % 100.0 %	1 2.0 % 100.0 %	1 2.0 % 100.0 %	8 16.3 % 100.0 %	9 18.3 % 100.0 %	49 100.0 % 100.0 %

49 mujeres optaron por estos beneficios. El 26.5% obtiene mayor seguridad. El 18.3% libera tensiones y un porcentaje igual escogió más de una opción — por traerle diversos beneficios.

De las 21 mujeres del grupo A (42.8%) 42.8% grupal y 100% general, libera tensiones (comparar con el motivo 3). El 23.8% grupal y 71.4% general controlan las tensiones y/o emociones. El 14.2% grupal y 23% general obtienen mayor seguridad y el 9.5% grupal y 25% general dicen obtener fuerza física y/o mental y — con el mismo porcentaje general y el 22.2% grupal encontramos a las mujeres que — escogieron más de una opción.

En cuanto al grupo K (57.1%) el 35.7% grupal y 76.9% general obtienen — mayor seguridad. El 21.4% grupal y 75% general han obtenido fuerza física y/o — mental. El 25% grupal y 77.7% general obtiene diversos beneficios. El 7.1% grupal y 28.5% general ha podido controlar sus tensiones y emociones.

Beneficio 2: Aspectos físicos.

- 1) Mejor condición física.
- 2) Bajar de peso y/u obtener mejor figura.
- 3) Salud.
- 4) Más de una opción.

GRUPOS	I	II	III	IV	TOTAL
A	5 33.3 % 83.3 %	4 26.6 % 80.0 %	4 26.6 % 57.1 %	2 13.3 % 50.0 %	15 100.0 % 68.1 %
K	1 14.2 % 16.6 %	1 14.2 % 20.0 %	3 42.8 % 42.8 %	2 28.5 % 50.0 %	7 100.0 % 31.8 %
TOTAL	6 27.7 % 100.0 %	5 22.7 % 100.0 %	7 31.8 % 100.0 %	4 18.1 % 100.0 %	22 100.0 % 100.0 %

En general, de las 22 mujeres que obtienen estos beneficios, el 31.8% es por salud. El 27.2% mejor condición física. El 22.7% bajó de peso y/u obtuvo mejor figura y el 18.1% ha tenido más de un beneficio.

En el grupo A (68.1%), el 33.3% grupal y 83.3% general han obtenido mejor condición física. El 26.6% grupal y 80% general han bajado de peso y/o han obtenido mejor figura. El 26.6% grupal y 57.1% general están más sanas y el 33.3% grupal y 50% general han obtenido varios beneficios.

En el grupo K (31.8%) el 42.8% grupal y general han obtenido mejor salud. El 28.5% grupal y 50% general han obtenido más de un beneficio.

Beneficio 3: Aspectos psico-sociales.

- 1) Conocer gente.
- 2) Disciplina.
- 3) Saber defenderse.

GRUPOS	I	II	III	TOTAL
A	2 100.0 % 40.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	2 100.0 % 28.5 %
K	3 60.0 % 36.0 %	2 40.0 % 100.0 %	0 0.0 % 0.0 %	5 100.0 % 71.4 %
TOTAL	5 71.4 % 100.0 %	2 28.5 % 100.0 %	0 0.0 % 0.0 %	7 100.0 % 100.0 %

Sólo 7 mujeres (8.9%) han obtenido estos beneficios. El 71.4% ha conocido gente y el 28.5% ha obtenido disciplina.

Del grupo A (28.5%) el 100% grupal y 40% general ha conocido gente.

En el grupo K el 60% grupal como general ha conocido gente, y el 40% grupal y 100% general es más disciplinada.

Ahora observemos el siguiente cuadro general de beneficios:

GRUPOS	I	II	III	TOTAL
A	21 55.2 % 42.8 %	15 39.4 % 68.1 %	2 5.2 % 28.5 %	38 100.0 % 48.7 %
K	28 70.0 % 57.1 %	7 17.5 % 31.8 %	5 12.5 % 71.4 %	40 100.0 % 51.2 %
TOTAL	49 62.8 % 100.0 %	22 28.2 % 100.0 %	7 8.9 % 100.0 %	78 100.0 % 100.0 %

Sin poner atención a los grupos, el 62.8% corresponde al beneficio 1 (aspectos psicológicos: mayor seguridad, control de tensiones, etc.); el beneficio 2- tiene el 28.2% (aspectos físicos) y el 3er. beneficio es el que tiene menor porcentaje (8.9%) que incluye aspectos psicosociales.

En el grupo A (48.7%) el mayor porcentaje cae, también, en el beneficio- de aspectos psicológicos (55.2% grupal y 42.8% general). El porcentaje medio es - para el beneficio de aspectos físicos (39.4% grupal y 68.1% general) y el porcentaje más bajo corresponde al beneficio de aspectos psicosociales (5.2% grupal y - 28.5% general).

Observemos ahora el grupo K (51.2%). El porcentaje mayor cae nuevamente en el beneficio psicológico (70% grupal y 57.1% general), el porcentaje medio en - beneficios físicos (17.5% grupal y 31.8% general) y el porcentaje más bajo en el - de aspectos psicosociales (12.5% grupal y 71.4% general).

Reacciones de la gente.

- ¿ CUAL ES LA REACCION DE LA GENTE CUANDO SABEN QUE PRACTICA AEROBICS (O KARATE)?

Reacción 1:

- 1) Positiva.
- 2) Me felicitan.
- 3) Favorable.
- 4) Respeto y/o admiración.
- 5) Lo ven superior.

GRUPO	I	II	III	IV	V	TOTAL
A	9 42.8 % 100.0 %	4 19.0 % 100.0 %	8 38.0 % 88.8 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	21 100.0 % 84.0 %
K	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	1 25.0 % 11.1 %	2 50.0 % 100.0 %	1 25.0 % 100.0 %	4 100.0 % 16.0 %
TOTAL	9 36.0 % 100.0 %	4 16.0 % 100.0 %	9 36.0 % 100.0 %	2 8.0 % 100.0 %	1 4.0 % 100.0 %	25 100.0 % 100.0 %

25 mujeres escogieron estas reacciones. El 36% reportan ser positiva y favorable. Al 16% las felicitan. El 8% reportan que las respetan y/o admiran y el 4% que lo ven como algo superior.

De las 21 mujeres del grupo A (84%) el 42.8% grupal y 100% general han observado una reacción positiva. El 38% grupal y 88.8% general han tenido una respuesta favorable. El 19% grupal y 100% general dicen que las felicitan.

De las 4 mujeres del grupo K, el 50% grupal y 100% general reportaron que las ven con respeto y/o admiración. Mientras el 25% grupal y 100% general dicen que lo ven como algo superior. Otro 25% grupal y 11.1% general dicen que tienen una actitud favorable.

Reacción 2:

- 1) Normal.
- 2) Indiferente.

GRUPO	NORMAL	INDIFER.	TOTAL
A	3 60.0 % 50.0 %	2 40.0 % 100.0 %	5 100.0 % 62.5 %
K	3 100.0 % 50.0 %	0 0.0 % 0.0 %	3 100.0 % 37.5 %
TOTAL	6 75.0 % 100.0 %	2 25.0 % 100.0 %	8 100.0 % 100.0 %

8 mujeres optaron por esta respuesta. El 75% (6 mujeres) dicen que es una reacción normal y el 25% que es indiferente.

Las mujeres del grupo A (62.5%) reportaron una reacción normal de la gente (60% grupal y 50% general) y el 40% grupal y 100% general indiferente.

En cuanto al grupo K (37.5%) el 100% grupal y 50% general reportó una reacción normal.

Reacción 3:

- 1) Burla.
- 2) Rechazo.
- 3) Envidia.
- 4) Miedo.

GRUPO	BURLA	RECHAZO	ENVIDIA	MIEDO	TOTAL
A	1	0	1	0	2
	50.0 % 7.6 %	0.0 % 0.0 %	50.0 % 100.0 %	0.0 % 0.0 %	100.0 % 10.5 %
K	12	3	0	2	17
	20.5 % 92.3 %	17.6 % 100.0 %	0.0 % 0.0 %	11.7 % 100.0 %	100.0 % 89.4 %
TOTAL	13 68.4 % 100.0 %	3 15.7 % 100.0 %	1 5.2 % 100.0 %	2 10.5 % 100.0 %	19 100.0 % 100.0 %

19 mujeres se encuentran con esta opción. El 68.4% reportó una actitud de burla. El 15.7% de rechazo. El 10.5% de miedo y el 5.2% de envidia.

Grupo A: Sólo 2 mujeres (10.5%) eligieron esta opción. Una de ellas — (50% grupal y 7.6% general) reportó que había una reacción de burla. La otra dama (50% grupal y 100% general) reportó una reacción de envidia.

Grupo K: 17 mujeres (89.4%) se identificaron con esta opciones. 12 de — ellas (70.5% grupal y 92.3% general) dicen observar una reacción de burla; 3 — (17.6% grupal y 100% general) sienten el rechazo; 2 (11.7% grupal y 100% general)—reportan que les tienen miedo. Ninguna reportó observar una reacción de envidia.

Reacción 4:

- 1) Extrañeza.
- 2) Sorpresa.
- 3) Asombro.

GRUPO	EXTRAÑEZA	SORPRESA	ASOMBRO	TOTAL
A	1 50.0 % 50.0 %	1 50.0 % 33.3 %	0 0.0 % 0.0 %	2 100.0 % 25.0 %
K	1 16.6 % 50.0 %	2 33.3 % 66.6 %	3 50.0 % 100.0 %	6 100.0 % 75.0 %
TOTAL	2 25.0 % 100.0 %	3 37.5 % 100.0 %	3 37.5 % 100.0 %	8 100.0 % 100.0 %

8 mujeres eligieron esta opción, de las cuales 3 (37.5%) dicen observar una reacción de sorpresa. 3 más observan una reacción de asombro y 2 (25%) han — percibido una reacción de extrañeza.

En el grupo A, sólo 2 mujeres (25%) optaron por esta respuesta. Una de — ellas (50% grupal y 50% general) observó una reacción de extrañeza y la otra (50%—grupal y 33.3% general) de sorpresa.

Del grupo K, 6 mujeres (75%) eligieron esta opción. 3 de ellas (50% grupal y 100% general) han observado una reacción de asombro; 2 (33.3% grupal y 66.6% general) una reacción de sorpresa y una de ellas (16.6% grupal y 50% general) una reacción de extrañeza.

Reacción 5:

Todas las respuestas de reacción 1, 2, 3 y 4 van incluidas en esta opción, debido a que utilizo la actitud de la reacción y un inciso más para aquellas opciones no bien definidas.

- 1) Positiva.
- 2) Neutra.
- 3) Negativa.
- 4) Otros (asmiración).

GRUPO	POSITIVA	NEUTRA	NEGATIVA	OTROS	TOTAL
A	21 70.0 % 84.0 %	5 16.6 % 62.5 %	2 6.6 % 11.1 %	2 6.6 % 25.0 %	30 100.0 % 50.8 %
K	4 13.7 % 16.0 %	3 10.3 % 37.5 %	16 55.1 % 88.8 %	6 20.6 % 75.0 %	29 100.0 % 49.1 %
TOTAL	25 42.3 % 100.0 %	8 13.5 % 100.0 %	18 30.5 % 100.0 %	8 13.5 % 100.0 %	59 100.0 % 100.0 %

Debido a que un sujeto no contestó esta variable sólo tenemos 59 mujeres, de las que 25 (42.3%) observaron una reacción positiva, 18 (30.5%) una reacción negativa y el resto -divididos por igual en dos grupos (13.5%) - neutra y otros (esta última opción se refiere a los reactivos de extrañeza, sorpresa o asombro).

De las 30 mujeres del grupo A (50.8%), 21 de ellas (70% grupal y 84% — general) reportaron percibir una reacción positiva; 5 (16.6% grupal y 62.5% general) una reacción neutra; 2 (6.6% grupal y 11.1% general) negativa y 2 más (6.6% grupal y 25% general) de asombro o admiración (otros).

En cuanto a las mujeres del grupo K, una no respondió. De las 29 restantes: 16 (55.1% grupal y 88.8% general) reportaron tener una reacción de la gente hacia ellas negativa; 6 (20.6% grupal y 75% general) de admiración; 4 (13.7% — grupal y 16% general) positiva y 3 (10.3% grupal y 37.5% general) neutra.

Opinión.

- ¿ QUE OPINA DE UNA MUJER QUE TOMA CLASES DE AEROBICS (O KARATE) ?

Aunque el grupo C se le hicieron preguntas similares sus respuestas difieren un poco, por ello se elaboró otro código para las preguntas abiertas.

Opinión del grupo A para el grupo K:

- 1) Son seguras de sí, intrépidas, admirables.
- 2) Debe ser "padrísimo". Me gustaría.
- 3) Deberíamos hacer lo mismo.
- 4) Todo deporte es bueno. Es bueno.
- 5) Es su decisión.
- 6) Lo hacen por defensa propia.
- 7) Es de carácter fuerte.
- 8) Poco femenina.

GPO.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
A	4 13.3 %	3 10.0 %	3 10.0 %	12 40.0 %	3 10.0 %	2 6.6 %	1 3.3 %	2 6.6 %	30 100.0 %

Del grupo total (30 mujeres) 12 (40%) opinan que es bueno cualquier deporte; 4 (13.3%) que son seguras de sí, etc.; 3 (10%) que les gustaría practicarlo ("es padrísimo"); 3 (10%) que todas deberíamos practicarlo; 3 (10%) que es su decisión; 2 (6.6%) que lo hacen por defensa personal; 2 (6.6%) que son poco femeninas y una (3.3%) que son de carácter fuerte.

Opinión del grupo K para el grupo A:

- 1) Son independientes.
- 2) Tienen buena condición física.
- 3) Escogieron TAMBIEN un bonito deporte.
- 4) Todo deporte es bueno. Es bueno.
- 5) Es su decisión.
- 6) No les gustan las emociones fuertes.
- 7) Les gustan las cosas fáciles.
- 8) Son vanidosas.
- 9) Omitió opinar.

GRUPO	I	II	III	IV	V
K	1 3.3 %	6 20.0 %	2 6.6 %	9 30.0 %	7 23.3 %

GRUPO	VI	VII	VIII	IX	TOTAL
K	1 3.3 %	1 3.3 %	2 6.6 %	1 3.3 %	30 100.0 %

De las 30 mujeres, 9 (30%) opinan que es bueno cualquier deporte; 6 (20%) que les gustar estar en forma, etc.; 7 (23.3%) que es su decisión; 2 (6.6%) que escogió también un bonito deporte; 2 (6.6%) que son vanidosas; 1 (3.3%) que son independientes; otra más que les gustan las cosas fáciles y una más omitió opinar.

Problemas.

- ¿ LE HA CAUSADO ALGUN PROBLEMA LA PRACTICA DE ESTA ACTIVIDAD ? ¿ CUAL ?

- 1) Ninguno.
- 2) Algunas veces.
- 3) Distribución de tiempo.
- 4) Subir de peso si no lo practico.
- 5) Lesiones.
- 6) Poca convivencia familiar.
- 7) Desacuerdo de la familia por dedicarle mucho tiempo.
- 8) En el trabajo (curiosidad por los golpes).
- 9) Rechazo.

152941

GRUPO	I	II	III	IV	V
A	28 93.3 % 54.9 %	0 0.0 % 0.0 %	1 3.3 % 100.0 %	1 3.3 % 100.0 %	0 0.0 % 0.0 %
K	23 79.3 % 45.0 %	1 3.4 % 100.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	1 3.4 % 100.0 %
TOTAL	51 86.4 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %

GRUPO	VI	VII	VIII	IX	TOTAL
A	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	0 0.0 % 0.0 %	30 100.0 % 50.8 %
K	1 3.4 % 100.0 %	1 3.4 % 100.0 %	1 3.4 % 100.0 %	1 3.4 % 100.0 %	29 100.0 % 49.1 %
TOTAL	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	1 1.6 % 100.0 %	59 100.0 % 100.0 %

De las 59 mujeres (una omitió responder), 51 (86.4%) reportan no tener problemas; y sólo una (1.6%) mencionó tenerlas algunas veces; una tiene problemas por la distribución de tiempo y así sucesivamente hasta el inciso de rechazo.

Del grupo A (30 sujetos correspondientes al 50.8%) 28 (93.3% grupal y 54.9% general) reportaron no tener problemas; una (3.3% grupal y 100% general) mencionó no poder distribuir su tiempo y otra más el subir de peso cuando no lo practica.

En el grupo K (29 mujeres -una omitió responder- correspondientes al 49.1%) 23 sujetos (79.3% grupal y 45% general) reportaron no tener problemas; 1 (3.4% grupal y 100% general) algunas veces, una que ha tenido lesiones, otra que tiene poca convivencia familiar, otra más que hay desacuerdos con la familia por la práctica, otra de ellas problemas en el trabajo cuando llega con golpes y una última ha sufrido rechazo.

COMPARACION CON OTRAS POBLACIONES

Los resultados de los trabajos hechos por Asunción Lara Cantú, ya fueron mencionados, pero recordemos.

Los reactivos de las subescalas atribuidos a las mujeres son el ser más-deseosa de consolar al que se siente lastimado, dulce, tierna, le gustan los niños, es más sumisa, cobarde, indecisa, conformista y resignada que los hombres.

Las mujeres se consideran de personalidad débil, indecisas, dependientes, caritativas, tiernas, comprensivas, sumisas, deseosas de consolar al que se siente lastimado, sensible a las necesidades de los demás, etc.

Pero los resultados obtenidos en este trabajo no coinciden con los de la autora mencionada.

En cuanto a la subescala de masculinidad (ver anexo) -que supuestamente se compone de características positivas que describen a los hombres- las mujeres de los tres grupos están por encima de la media teórica. Obsérvese en el siguiente cuadro:

GRUPO	\bar{X} TEORICA	\bar{X} MAS	\bar{X} MAC	\bar{X} FEM	\bar{X} SUM
A	60	+ 25 73.6	+ 25 50.6	+ 25 73.9	+ 25 38.1
K	60	- 25 71.3	- 25 42.2	- 25 79.3	- 25 40.3
C	60	20 - 25 66.3	20 - 25 74.7	20 - 25 46.0	20 - 25 40.7

Esto significa que, independientemente de la práctica de aerobics o karate (que son las disciplinas que vengo manejando en este trabajo) ellas se consideran seguras de sí mismas, autosuficientes, independientes, competitivas, valientes, etc. Entre el grupo A y el K no existe una diferencia significativa, tampoco entre el grupo C y el K, sin embargo, entre el grupo A y el C sí encontramos una diferencia significativa.

Hay muchos atributos para las mujeres karatekas como también para las aeróbicas por la actividad que realizan, así, se pensaría que las primeras tienen características más semejantes con las que se les atribuyen a los hombres, pero no es así.

La media nos lo muestra. El grupo A tiene una media más alta que el K pero, además, aquí vemos que esa seguridad propia puede deberse a la disciplina que se practica ya que su media es menor, pero no nos aventuremos, veamos más adelante.

En cuanto a la subescala de machismo (que se compone de atributos negativos para los hombres) tanto el grupo A como el K están por debajo de la media teórica (recuérdese que en masculinidad y feminidad entre más rebase la media real a la media teórica es mejor; lo contrario para las subescalas de machismo y sumisionismo que se conforman de rasgos negativos para hombres y mujeres) y el grupo K se aleja más todavía, por lo que puedo decir que hay menos identificación con reactivos como: ambiciosa, dominante, agresiva, etc. que el grupo A. No así con el grupo C, ya que su media real es mucho más alta que la teórica, incluso que la media real de masculinidad. Con esto se anota un punto más para considerar que la práctica de una actividad física recreativa influye en la autopercepción.

Indiscutiblemente, entre los tres grupos, en todas sus combinaciones (A y K, K y C, A y C) existe una diferencia significativa.

Ahora veamos la subescala de feminidad. En esta parte se obtiene un resultado, que a mi criterio, es muy interesante, ya que se tiene la idea de que la mujer que practica karate es poco femenina, o que pierde feminidad, pero analicemos los resultados.

Tanto el grupo A como el K se alejan de la media teórica pero el segundo es todavía más alto que el primero. Ello nos dice que las mujeres de Karate se — identifican más con características femeninas como: tierna, dulce, cooperadora, — afectuosa, etc., que los otros dos grupos, principalmente el C. Este tiene una — media mucho menor que la media teórica, por lo que puedo decir que son poco feme— ninas, por lo menos así se autoperciben. Nuevamente se desliga mucho —y esta vez— mucho más— de los grupos A y K.

Existe una diferencia significativa entre los grupos A y K, y es más — acentuada con el grupo C.

Por último, en la subescala de sumisionismo puedo ver con mucha alegría— que las medias reales se encuentran por debajo de la teórica en los tres grupos.

Nuevamente regreso a los atributos por la actividad que se practica, ya— que se pensaría que las del grupo K —por lo antes mencionado— se identificarían — menos con reactivos de esta subescala, pero no es así. El grupo que más se aleja— de la media teórica es el A, aunque no hay diferencia significativa entre los tres grupos. Esto es algo que me devuelve el alma al cuerpo.

Ahora analizemos el perfil sociodemográfico de los sujetos.

En el grupo A (ver cuadro pág. 44) la población es mayor de 25 años. En el grupo K la frecuencia mayor se encuentra en menores de 20 años y en el grupo C— en la edad de 20 a 25 años.

Es curioso, pero en cada grupo el porcentaje mayor cae en un rango di— ferente. Tal vez esto influya en los resultados finales pero no considero que sea un factor determinante.

Lo que me llamó la atención de esta variable es la diferencia significa— tiva entre el grupo A y el K. En el grupo A el porcentaje de la frecuencia va au— mentando conforme aumenta la edad (es ascendente) mientras que en el grupo K a me— nor edad mayor frecuencia (es descendente).

De lo anterior podemos concluir que las damas en Karate son más jóvenes- que las que practican aerobics, ¿el motivo? no lo sé, se tendría que hacer otro — estudio, ya que no es objetivo del presente pero puedo suponer que es debido a que los ejercicios son un poco más pesados como para que cualquier mujer adulta pueda- "arriesgarse" a ello, aunque sería cuestión de comprobarlo ¡por supuesto!.

Al analizar los motivos de ingreso observamos que en el motivo 1 (ver — cuadro pág. 57) el grupo A se inclina por la opción "bajar de peso", mientras que el grupo K "para obtener mejor condición física", cabe señalar que 19 mujeres del grupo A eligieron el motivo 1 y sólo 3 del grupo K, por lo que podemos deducir que las mujeres del primer grupo se interesan por un aspecto físico.

En el cuadro de la pág. 58, concerniente al motivo 2: 1) por gusto, 2) — para aprovechar el tiempo, 3) para conocerlo o por curiosidad, 4) más de 1 opción. Observamos que se invierten los papeles, ahora son 14 mujeres del grupo K y 7 del- A las que optan por esta variable. Pero coinciden en tener el mayor porcentaje en el inciso 1 (practican esa actividad por gusto).

Veamos el motivo 3: 1) para un cambio físico y/o mental, 2) para liberar tensiones (ver cuadro pág. 59). Realmente esta variable tiene una población muy — pobre: sólo 14 mujeres la eligieron de las cuales 6 —que pertenecen al grupo A— — buscan "liberar tensiones" y 5 (el 100% grupal) —pertenecientes al grupo K— buscan "un cambio físico y/o mental". Me da la impresión de que las mujeres del grupo K— buscan algo más relacionado con lo espiritual, lo mental y las mujeres del grupo A practican aerobics buscando un beneficio físico y como "descanso" al liberar ten— siones.

Pasemos al motivo 4: 1) por disciplina, 2) para defensa (ver cuadro pág. 60). Si la variable anterior era pobre —hablando en términos poblaciones— ésta lo es aún más. Sólo 6 mujeres que pertenecen, por cierto, al grupo K eligieron esta- opción. 4 "para defensa" y 2 "por disciplina". Este resultado apoya un poco más- lo anteriormente descrito: "las mujeres que practican karate buscan una forma de — superación interna".

En cuanto al motivo 5: 1) por consejo de alguien, 2) por influencia, 3)— por obligación (ver cuadro pág. 61). Sólo 5 personas que corresponden al grupo K—

se inclinaron por esta variable. 2 de ellas reportan haber ingresado por "consejo" de otra persona; otras dos porque las "obligaron" y la restante por "influencia". - Con curiosidad observé que a estas mujeres prácticamente se les impuso practicar — esta actividad (aunque dicen seguir en ella por convicción propia), cosa que no sucede en el grupo A. Realmente no sé de qué manera analizar este resultado. Repi— to, es algo muy curioso.

Ahora, analicemos el siguiente cuadro en el que se encuentran los 5 moti— vos.

GRUPO	1	2	3	4	5	TOTAL
A	19	7	9	0	0	35
	54.2 %	20.0 %	25.7 %	0 %	0 %	100.0 %
	86.3 %	33.3 %	64.2 %	0 %	0 %	51.4 %
K	3	14	5	6	5	33
	9.0 %	42.4 %	15.1 %	18.1 %	15.1 %	100.0 %
	13.6 %	66.6 %	35.7 %	100 %	100 %	48.5 %
TOTAL	22	21	14	6	5	68
	32.3 %	30.8 %	20.5 %	8.8 %	7.3 %	100.0 %
	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

En forma general, el mayor porcentaje se encuentra en el motivo 1 — (32.3%) y le sigue el motivo 2 (30.8%). Del grupo A, 19 mujeres reportaron practicar aerobics por un aspecto físico: bajar de peso, obtener condición física, etc. - Mientras en el grupo K, 14 mujeres eligieron el motivo 2: por gusto, etc.; teniendo el porcentaje más bajo precisamente en donde el grupo A lo tiene más alto. Nueva— mente nos lleva a la premisa de pensar que a las mujeres de aerobics las motiva — buscar esta actividad por un aspecto físico.

¿Qué beneficios les ha traído la práctica de estas actividades? Según el cuadro de la pág. 63 -beneficio 1- el mayor porcentaje cae en el inciso 3 correspon— diente a obtener "mayor seguridad". El segundo porcentaje más alto es el de los — incisos 2 y 9: "liberar tensiones" y "más de una opción"; enseguida se encuentra el de obtener "mayor fuerza física y/o mental". Lo cual nos hace ver que independien—

temente de la actividad que se practique han obtenido beneficios internos, psicológicos.

Pero veamos lo que sucede por grupos. En el A, 29 mujeres se inclinan por estas opciones de las cuales 9 reportaron liberar tensiones y 5 controlar tensiones y/o emociones, sólo 3 dijeron haber obtenido seguridad. En cuanto al grupo K, 28 mujeres han obtenido estos beneficios: 10 reportaron haber obtenido mayor seguridad, 7 más de un beneficio y 6 fuerza física y/o mental.

De ello deducimos que las mujeres del grupo A se sienten más tensionadas y/o estresadas. Según los motivos de ingreso reportados fueron para bajar de peso u obtener una mejor condición física, en su mayoría, pero los beneficios que obtienen es el de liberar tensiones y controlar, al igual que las emociones.

En lo referente al grupo K, los beneficios se relacionan con aspectos psicológicos personales. Ellas ingresan al karate, en su mayoría, por simple gusto (según lo arrojado por los cuadros) y resulta que obtienen mayor seguridad.

En el beneficio 2, 22 mujeres están incluídas. 7 dicen gozar de mejor salud, 6 tienen mejor condición física, 5 han bajado de peso u obtenido mejor figura y salud y sólo 2 han obtenido más de un beneficio. Del grupo K (7 mujeres), 3 han obtenido salud, 2 más de un beneficio y 1 mejor condición física y mejor figura. En este cuadro (pág. 64) nos podemos percatar que el 50% del grupo A optó por estos beneficios y en el grupo K sólo el 23.3%, lo que muestra que el primer grupo está en busca de beneficios físicos; del grupo K podemos decir que su interés no va por ahí o no ha recibido estos beneficios y si los ha habido no son de importancia para ellas por no haberlos mencionado.

Sólo 7 mujeres (11.6%) de 60 eligieron el beneficio 3: 1) conocer gente, 2) disciplina, 3) saber defenderse (ver cuadro pág. 65). Del grupo K, 3 reportaron esta misma respuesta, y 2 ser más disciplinadas.

Por lo que el conocer gente, tener mayor disciplina o aprender a defenderse (en caso de las damas de karate) no es algo significativo para ellas.

Pero veamos un cuadro general, con los 3 beneficios incluídos (ver cuadro pág. 66). Del total, 49 mujeres reportaron beneficios relativos a aspectos —

psicológicos, 22 a aspectos físicos y 7 a aspectos psicosociales. En ambos grupos la población es más alta en el beneficio 1 (grupo A: 21 y grupo K: 28), por lo — que los beneficios reportados conciernen a aspectos internos, psicológicos, lo — cual nos dice que las mujeres obtienen mayor confianza en sí mismas, su autoestima crece.

Pasemos al cuadro de la pág. 71 que nos ilustra en forma general la reac ción que la gente tiene al enterarse que una dama practica aerobics o karate.

De 25 mujeres que reportaron observar una reacción positiva 21 son del — grupo A y sólo 4 del grupo K. De 8 que observaron una posición neutra 5 son del — grupo A y 3 del K. De 18 que han visto una reacción negativa 2 únicamente son del grupo A y 16 del K. De 8 que reportaron observar una reacción de extrañeza, sor— presa o asombro 2 son del grupo A y 6 del K. Este es un resultado muy interesante. Podemos ver claramente que la práctica de aerobics es bien reconocida socialmente. La actitud de la gente hacia esta actividad es positiva cuando se enteran que una mujer la practica. Las 2 mujeres que observaron una reacción negativa es por que argumentan que las envidian. Pero veamos qué sucede en el grupo K. 16 mujeres — reportaron recibir una reacción negativa, en su mayoría burla o rechazo y 6 una — actitud de asombro o extrañeza. Esto nos indica que la práctica del karate para — una mujer no es bien reconocida socialmente por tener la idea que es una actividad para hombres. Las mujeres que eligen practicarle se hacen acreedoras a cierto rechazo social.

Dejemos para después las opiniones de un grupo hacia otro. Mientras — tanto analizemos los problemas con lo que se han enfrentado los miembros de estos— grupos. En el cuadro de las págs. 74-75 podemos percatarnos que, en general, 51 — mujeres reportaron no tener ningún problema de las cuales 28 pertenecen al grupo A y 23 al grupo K. Una mujere del grupo A dijo no poder distribuir bien su tiempo— (problema del inciso 3) y otra mencionó el subir de peso cuando no lo practica — (inciso 4); es decir, sólo 2 mujeres del grupo A (6.6%) dijeron tener problemas — por la actividad desempeñada. En el grupo K un sujeto dijo tener algunas veces — problemas (no mencionó cuáles) -inciso 2-; otra sufrir lesiones (inciso 5); una — más tener poca convivencia familiar (por dedicarle mucho tiempo a esta actividad — -inciso 6-); otra más desacuerdos en la familia por la razón antes mencionada; —

otra más que la gente la ve con curiosidad cuando llega a tener un moretón y una — más reportó rechazo. En total 6 mujeres mencionaron tener problemas (20.6%) lo — cual confirma que la mujer que practica aerobics es más aceptada que la que practica karate.

Ahora sí, pasemos a analizar las opiniones de los grupos A y C para el — grupo K y de los grupos K y C para el grupo A.

OPINION DEL GRUPO K PARA EL A.

- 1) Son independientes.
- 2) Tienen buena condición física y/o les gusta estar en forma.
- 3) Escogieron también un bonito deporte.
- 4) Todo deporte es bueno. Es bueno.
- 5) Es su decisión.
- 6) No les gustan las emociones fuertes.
- 7) Les gustan las cosas fáciles.
- 8) Son vanidosas.
- 9) Omitió opinar.

OPINION DEL GRUPO C PARA EL A.

- 1) Es bueno y ayuda mucho.
- 2) Relaja la mente. Se olvidan las tensiones. Liberan energías.
- 3) Es bueno para la salud y/o mente.
- 4) Lo hace por beneficiar su persona. Trata de mantenerse en forma.
- 5) Es activa.
- 6) Está bien.
- 7) Sólo da ciertos resultados.
- 8) Es una pérdida de tiempo.

En cuanto a la opinión del grupo K (ver cuadro pag. 73), 9 de las mujeres (30%) dicen que es bueno; 7 (23.3%) que es su decisión; 6 (20%) que tienen — buena condición física y/o les gusta estar en forma; 2 (6.6%) que es un bonito deporte y que son vanidosas; 1 (3.3%) que son independientes, que no les gustan las — emociones fuertes, les gustan las cosas fáciles y otra omitió opinar. Me da la — impresión que la actitud de este grupo hacia el A es de indiferencia. 9 sujetos — únicamente respondieron con los incisos 1, 2 y 3 que podríamos llamarlos positi— vos, el 4 y 5 son indiferentes y 16 mujeres opinaron en estos incisos; 5 opinaron — en forma negativa que correspondería a los incisos 6, 7, 8 y 9. Muchas de ellas — cuando resolvían este ítem me comentaban que no les gustaban los aerobics y lo — mismo comentaron algunas damas del grupo A: que no les gusta el karate.

La opinión del grupo C en su mayoría (12 mujeres, 40%) dicen que lo hace por beneficiar su persona que trata de mantenerse en forma; 7 (23.3%) opinan que es bueno para la salud y/o mente; 3 (10%) que es bueno y ayuda mucho. De las opiniones de este grupo podemos decir que de la 1 a la 5 son positivas, la 6 y 7 son indiferentes y la 8 es negativa, por lo tanto 26 tienen una opinión positiva, 3 — indiferente y 1 negativa.

GPO	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
C	3	2	7	12	2	2	1	1	30
	10.0 %	6.6 %	23.3 %	40.0 %	6.6 %	6.6 %	3.3 %	3.3 %	100.0 %

Podemos ver que por parte del grupo K hay un cierto rechazo, esa indiferencia se podría considerar así; sin embargo, para el grupo C los aerobics son una actividad que aceptan muy bien.

Veamos la otra cara de la moneda. ¿Qué opina el grupo A del K y el C — del K? A continuación obsérvense las opiniones de uno y otro grupo:

OPINION DEL GRUPO A HACIA EL K.

- 1) Son seguras de sí. Intrépidas. Admirables.
- 2) Debe ser "padrísimo". Me gustaría.
- 3) Deberíamos hacer lo mismo.
- 4) Todo deporte es bueno. Es bueno.
- 5) Es su decisión.
- 6) Lo hacen por defensa propia.
- 7) Es de carácter fuerte.
- 8) Es poco femenina.

OPINION DEL GRUPO C HACIA EL K.

- 1) Es valerosa. Admirable. Tiene mejor formación.
- 2) Le ayuda física y mentalmente.
- 3) Todas deberíamos practicarlo.
- 4) Relaja la mente. Es una defensa. Está bien para defensa.
- 5) En algún momento le beneficiará. Sólo da ciertos resultados.
- 6) Es bueno. Cualquier ejercicio es bueno.
- 7) Les gusta lo rudo.
- 8) Valiente pero NO femenina.
- 9) Es agresiva. Ambiciosa. De carac—

ter fuerte.

10) Otros.

Podemos percatarnos a simple vista que el grupo C tiene diversas opiniones y muy diferentes —algunas— del grupo A, incluso tuvo que emplear la opción — "otros" para las demás opiniones que no entraban en las ya citadas (se hizo primero el código para opiniones del grupo A y K).

Además, observamos que las opiniones del grupo A hacia el K, son más positivas que las del K para el A (según el cuadro de la pág. 72). 10 mujeres opinan (33.3%) que son seguras, admirables, que les gustaría practicarlo o que deberían todas de hacer lo mismo. Estas opiniones las considero positivas (incisos 1, 2 y 3). 17 mujeres (56.6%) opinaron que todo deporte es bueno o sencillamente — que es bueno, que es su decisión o que lo hacen por defensa propia, opiniones que me parecen indiferentes (incisos 4, 5 y 6). 3 mujeres (10%) tuvieron una opinión negativa al considerar que son de carácter fuerte o poco femeninas (incisos 7 y 8). En este grupo la balanza se inclina por la indiferencia.

GRUPO	1	2	3	4	5	6
C	4 13.3 %	2 6.6 %	1 3.3 %	10 33.3 %	2 6.6 %	3 10.0 %

GRUPO	7	8	9	10	TOTAL
C	2 6.6 %	1 3.3 %	2 6.6 %	3 10.0 %	30 100.0 %

En cuanto a las opiniones del grupo C podemos ver que 10 (33.3%) opinan que es bueno para defensa; 4 (13.3%) que es valerosa, admirable, etc.; 3 (10%) que todo ejercicio es bueno y 3 (10%) otras opiniones. Si tomamos nuevamente la escala anterior, vemos que del inciso 1 al 4 son opiniones positivas de las cuales 17 mujeres tuvieron ese criterio, los incisos 5 y 6 los percibo como indiferentes y 5 sujetos están en este rango y los incisos 7, 8 y 9 los veo como negativos y fue la opinión de 5 mujeres, por lo que, por parte del grupo C, también tienen una posición positiva —en su mayoría— del grupo K. 3 mujeres (10%) están en el inciso de "otros" por ser su opinión diferente a las de las demás.

Entonces:

OPINIONES DE LOS GRUPOS		NO. DE SUJETOS QUE OPINAN								
		POSITIV	%	INDIF.	%	NEGATIV	%	TOTAL		% TOTAL
K	A	9	30.0%	16	53.3%	5	16.6%	30	0	100.0%
C	A	26	86.6%	3	10.0%	1	3.3%	30	0	100.0%
A	K	10	33.3%	17	56.6%	3	10.0%	30	0	100.0%
C	K	17	62.9%	5	18.5%	5	18.5%	27	0	100.0%
TOTAL		62	52.9%	41	35.0%	14	11.9%	117	0	100.0%

Como podemos observar en el cuadro anterior, son 35 mujeres de 60 — (58.3%) que tienen una opinión positiva hacia el grupo A; 19 mujeres (31.6%) que tienen una opinión indiferente y 6 (10%) que tienen una opinión negativa.

Hacia el grupo K, 27 mujeres (47.3%) opinan positivo; 20 (35%) opinan — indiferentes y 10 (17.5%) opinan negativo.

El grupo C opina positivamente, en su mayoría, de ambos grupos, pero esa opinión positiva es más alta hacia el grupo A que para el K, asimismo hay más in—

diferencia y negatividad por parte de este grupo hacia el K.

Las opiniones del K hacia el A y viceversa son similares en porcentaje.- En ambos el más alto es el de indiferencia, siguiéndole el positivo y por último - el negativo. Esa indiferencia, para mi modo de ver, significa rechazo de una grupo hacia otro. ¿Por qué? En la mayoría de escuelas de Karate hay también de aerobics e inconscientemente creo que se ha establecido cierta rivalidad; además a los practicantes se les dice -tal vez bromeando- que los van a cambiar a aerobics- y viceversa, a las damas de aerobics les dicen que las van a cambiar a karate. — Por ello, SUPONGO que se ha establecido ese antagonismo. Cabe mencionar que 6 mujeres del grupo A mencionan, con respecto al karate, que "todas deberíamos hacer - lo mismo" o que "les gustaría" practicarlo, sin embargo ninguna mujer del grupo K mencionó que quisiera tomar aerobics, por lo que me atrevo a decir que hay un rechazo más acentuado del grupo K hacia el A que del A hacia el K. Incluso, esa — opinión en la que dicen "me gustaría" es como si algo les impidiese no poder practicarlo, tal vez piensan que son muy grandes de edad (la mayoría pasa de 25 años), o no tienen tiempo, etc., pero es como una barrera que no las deja realizar lo que quieren.

En cuanto a las opiniones del grupo C podemos darnos cuenta que, efectivamente, hay más rechazo hacia el grupo K que para el A, aunque analizaremos otras preguntas abiertas que se hicieron a este grupo.

Preguntas abiertas al grupo C:

- ¿HA PRACTICADO ANTERIORMENTE ALGUN DEPORTE? ¿CUAL Y POR CUANTO TIEMPO?

- 1) Ninguno.
- 2) Aerobics.
- 3) Basquetball.
- 4) Voliball.
- 5) Atletismo.
- 6) Natación.
- 7) Ballet, gimnasia, pesas.
- 8) 2 v 3.
- 9) 3 v 4.

GRUPO	1	2	3	4	5
C	11 36.6 %	2 6.6 %	5 16.6 %	4 13.3 %	2 6.6 %

GRUPO	6	7	8	9	TOTAL
C	2 6.6 %	2 6.6 %	1 3.3 %	1 3.3 %	30 100.0 %

11 mujeres de las 30 (36.6%) nunca han practicado algún deporte (excepto las clases de Educación Física en primaria y secundaria); 5 han practicado basquetball (16.6%) y 4 (13.3%) voliball. Pero si analizamos el código en general, - las actividades practicadas son consideradas "propias" para mujeres excepto pesas, que una sola persona la ha llevado al cabo.

En cuanto al tiempo de práctica:

- 1) Menos de un año.
- 2) De 1 a 3 años.
- 3) De 3 a 6 años.
- 4) Más de 6 años.

GRUPO	1	2	3	4	TOTAL
C	2 11.7 %	8 47.0 %	6 35.2 %	1 5.8 %	17 100.0 %

Utilizamos el mismo código que con los otros dos grupos. Podemos ver — que 8 mujeres de 17 que han practicado alguna actividad física (47%) lo hicieron - de 1 a 3 años; 6 mujeres (32.5%) lo practicaron de 3 a 6 años; 2 (11.7%) menos de un año y 1 (5.8%) más de 6 años. Considero que, en promedio general, el tiempo — que se practicó es bueno. Cuando alguien hace algo por mucho tiempo es porque le gusta y se siente bien realizándolo y si lo deja de hacer es por causas de fuerza- mayor o tal vez, ¿por qué no?, aburrimiento, claro que esto está sujeto a excepcio- nes, no quiero que se piense que siempre es así.

Al igual que en la edad, los 3 grupos difieren. El grupo A tiene su ma- yor población en mujeres que han practicado menos de un año; el grupo K en más de 6 años y el C de 1 a 3 años. Lo cual puede ser un factor para que su autoimagen - sea diferente.

Veamos las causas por las que dejó de practicar:

- 1) Falta de tiempo, por el trabajo.
- 2) Embarazos.
- 3) Otros.
- 4) 1 y 3.

GRUPO	1	2	3	4	TOTAL
C	14 70.0 %	2 10.0 %	2 10.0 %	2 10.0 %	20 100.0 %

14 mujeres de 20 (70%) (2) es por falta de tiempo (por el trabajo); 2 - (10%) porque se embarazaron; 2 (10%) por otros motivos, según algunos mencionados: se desintegró el equipo, se cambió de domicilio el gimnasio, no tenían dinero, — etc., y 2 (10%) por falta de tiempo y otros motivos.

En su mayoría es la falta de tiempo, como claramente se ve. Mencionaron que entraron a trabajar o estudiaban y trabajaban al mismo tiempo lo cual les impidió seguir realizando esa actividad.

- SI LE OFRECIERAN LA ALTERNATIVA DE TOMAR CLASES DE AEROBICS O DE KARATE, ¿CUAL ESCOGERIA Y POR QUE?

- 1) Aerobics.
- 2) Karate.

GRUPO	1	2	TOTAL
C	22 73.3 %	8 26.6 %	30 100.0 %

22 mujeres (73.3%) eligieron aerobics y sólo 8 (26.6%) karate, en un momento lo analizaremos junto con las causas que dieron para escoger esa actividad:

Aerobics:

- 1) Para mantenerme en forma. Para verme mejor. Para fortalecer el cuerpo.
- 2) Para mejorar la salud.
- 3) Me gusta. Me gusta hacer ejercicio en equipo.
- 4) Es interesante. Es más necesario. Es menos riesgoso. No se necesita mucho tiempo.
- 5) Ayuda más que el karate. El karate es muy agresivo. No me gusta el karate.

GRUPO	1	2	3	4	5	TOTAL
C	6	3	4	4	4	21
	28.5 %	14.2 %	19.0 %	19.0 %	19.0 %	100.0%

Del grupo que escogió aerobics —que denominaremos grupo 1— 6 sujetos —(28.5%) ofrecieron causas respecto a mejorar su físico; 4 (19%) simplemente porque les gusta; 4 (19%) por considerarlo más necesario que el karate y por ser menos —riesgoso que éste; 4 (19%) porque les ayuda más que el karate, por considerar a —este último muy agresivo o simplemente no les gusta y 3 (14.2%) para mejorar su —salud.

Podemos darnos cuenta que este grupo 1 escogió esa actividad porque su —interés está encaminado a su físico (por lo menos es lo que nos dan a entender) —además de tener ideas erróneas de la práctica del karate: que es riesgoso, que es —muy agresivo, etc.

En cuanto al grupo 2 —que fueron las damas que escogieron karate— sus —causas mencionadas son las siguientes:

- 1) Para estar bien física y mentalmente.
- 2) Por mi seguridad. Inspira seguridad.
- 3) Me ayuda a tener carácter fuerte.
- 4) Para defensa.

GRUPO	1	2	3	4	TOTAL
C	2	2	1	3	8
	25.0 %	25.0 %	12.5 %	37.5 %	100.0 %

Si observamos el cuadro anterior, 3 (37.5%) de las 8 mujeres que eligieron esta opción es para defensa, 2 (25%) para estar bien física y mentalmente, 2 (25%) para su propia seguridad o por que eso les inspira y 1 (12.5%) para tener — carácter fuerte.

Elas buscan más seguridad, tanto física como mental, tal vez tengan — ideas menos erróneas sobre ésta práctica excepto la que expone que "para tener un carácter fuerte", pero si lo entiende como tener un carácter más firme, estable y no tiene que ver con un temperamento explosivo, entonces confirma mi pensamiento.

(2) -De la pág. 90- Son 20 debido a que un sujeto que ha practicado no mencionó la actividad que realizó.



* P E N S A M I E N T O *

" *Feminista es la mujer que asume su derecho y ejerce sus capacidades plenamente en defensa de los demás y de sí misma, y no --- aquella que se marcha en lid constante con el varón, armada de recursos viriles. "*

JUAN LEZAMA*
PERIODISTA MEXICANO.

RESULTADOS FINALES

Como ya hemos visto, en la subescala de masculinidad no existe una diferencia significativa entre las damas que practican aerobics (grupo A) y las que — practican karate (grupo K), ambos grupos se alejan de la media teórica (recuérdese que es 60). Aunque las mujeres que no practican alguna actividad física recreativa actualmente (grupo C —control—) también se alejan de la media teórica no es — comparable con el grupo A, por lo tanto sí existe una diferencia significativa. — Las mujeres del grupo C se identifican menos con los reactivos de esta subescala, — pero, para beneplácito de las mujeres de México, los 3 grupos rebasan considera— blemente la media teórica de esta subescala. Según estos resultados, independien— temente de que sea aerobics o karate, existe una autovaloración más positiva que — de las mujeres que no practican nada.

En la subescala de machismo encontramos diferencia significativa entre — los 3 grupos. Recuérdese que en esta subescala, al igual que en la de sumisionis— mo mientras más abajo se encuentre la media real de la teórica es mejor. Así, — tanto el grupo A como el K se alejan de la media teórica, pero considerablemente — mucho más el grupo K, por lo que existe diferencia significativa entre ambos gru— pos y no se diga con el C. La media real de este grupo está por encima de la teó— rica y es más alta que la de masculinidad, incluso. Por lo tanto existe una dife— rencia significativa entre los 3 grupos que da pie a decir que la práctica de al— guna de estas actividades cambia positivamente la autopercepción femenina.

En la subescala de feminidad sucedió algo curioso. La gente tiene la i— dea de que la mujer que practica karate pierde feminidad y consideran que las mu— jeres que toman aerobics son más femeninas, pero los resultados nos dicen lo con— trario. Tanto el grupo A como el K sobrepasan la media teórica considerablemente— pero, según los resultados, las mujeres del grupo K se perciben más femeninas que— el grupo A. Con este resultado puedo mostrar que la práctica de karate no hace a— una mujer poco femenina. En cuanto al grupo C se encuentra muy abajo de la media— teórica por lo que se autoperciben poco femeninas. Nuevamente hay diferencia sig— nificativa del grupo C con el A y el K y por ello se puede argumentar, una vez —

que la práctica de estas disciplinas aumenta la autoestima.

Por último, en la subescala de sumisionismo (por fortuna) los 3 grupos — están por debajo de la media teórica y por bastante diferencia, lo cual nos indica, en general, las mujeres no se consideran sumisas, cobardes, conformistas, inseguras de sí, dependientes, etc. y esto es algo muy positivo, por lo menos para mí como mujer. Por lo tanto no existe una diferencia significativa entre los 3 grupos.

De lo anterior puedo concluir que el hecho de practicar aerobics o karate— (y únicamente menciono estas dos disciplinas porque en ellas está basada esta investigación, por lo que no puedo generalizar y decir que son las únicas) aumenta significativamente la autoestima de la mujer. Probablemente influyan aspectos socio— demográficos como la edad, la ocupación, la escolaridad y el estado civil (que fueron los que me parecieron más importantes en el desarrollo autoperceptivo).

En el grupo A el porcentaje más alto es de mujeres mayores de 25 años, en el K es de mujeres menores de 20 años y en el C mujeres entre 20 y 25 años, por lo que ello puede ser un factor para influir en la autoevaluación. Me atrevo a decir que el hecho de no haber un porcentaje más alto en mujeres mayores de 25 años en el grupo K es porque lo consideran para gente joven, así que la gente mayor prefiere — entonces aerobics porque son "menos riesgosos", según palabras de los sujetos. La mayoría de ellas son solteras, excepto en el grupo A que hay un 50% de solteras y — 50% de casadas. Tal vez en el grupo K sea lógico —hasta cierto punto— porque son — muy jóvenes, pero en el grupo A y C que se encuentran entre 20 y 30 años no es muy lógico que digamos. Lo que de ello puedo deducir es que hay mayor madurez por parte de la mujer y desea realizar otras más, antes de formar una familia, porque en — su mayoría son estudiantes excepto en el grupo A que son de mayor edad y por lo — tanto tiene otras responsabilidades que cumplir como trabajar (el 73.3% del grupo — lo hace), el ser amas de casa únicamente es un pequeño porcentaje: 20%, y el resto — son estudiantes. Si las mujeres que trabajan son amas de casa también, no lo sé — porque ellas no lo reportaron así; por lo tanto, si desempeñan ambas funciones el — atender el hogar no lo mencionaron siquiera y esto lo considero positivo, ya basta — de ser las "reinas", las "patronas", etc., pero de una casa.

Asimismo pude ver que el nivel escolar de la mujer ha aumentado, ya que se encuentran entre el medio superior y el profesional. Y esto es excelente. Por fin se va acabando el tabú de que la mujer debe dedicarse al hogar y no estudiar, porque en balde serían tantas horas en la escuela ya que, finalmente, acabaría atendiendo su casa. Anteriormente el nivel escolar de la mujer era muy bajo por razones antes mencionadas, pero ahora veo con satisfacción que ya no es así. En el grupo A (en el que son mayores de 25 años en su mayoría y el 50% casadas) su porcentaje más alto cae en el nivel profesional, y en el nivel bajo (primaria y secundaria) sólo hay una persona. En el grupo K sucede lo mismo excepto que en el nivel bajo hay dos personas y en el grupo C la situación es semejante sólo que aumenta el nivel bajo (7 personas), pero en general hay un buen nivel escolar. La mujer se encuentra cada vez más preparada. Definitivamente el factor escolar y ocupacional influye en la autovaloración, pero los 3 grupos tienen características similares en estas variables, por lo que en este trabajo influyó de manera considerable para autodescribirse en las subescalas. Aunque a primera vista se piense que por haber similitud en estos aspectos entre los grupos no hay una diferencia significativa, se cae en un error porque los resultados nos dicen todo lo contrario, pero estos factores no son los únicos que influyen para un autoconcepto positivo o negativo aunque sí son muy importantes.

En cuanto al tiempo de práctica el grupo A tiene su porcentaje mayor en "menos de un año", el grupo K en "más de 6 años" y el C (las que practicaron alguna actividad) es de "1 a 3 años". Considero que el tiempo que se ha practicado esa actividad definitivamente influye; ya que, como hemos visto, si trae diversos beneficios -hábalese de físicos o psicológicos- con el tiempo se acentuarán.

Pienso que en casi todos los factores sociodemográficos los 3 grupos coincidieron, excepto en el de edad y otro factor fue el tiempo de práctica. Por lo tanto, el hecho de practicar una actividad física recreativa, en este caso aerobics o karate, ayudará a que la mujer se sienta más segura de sí misma, más independiente, más comprensiva, más analítica, etc., y que su autoestima y su autopercepción sean más positivas. Según los resultados el tiempo que se practique no es un factor determinante para lo anterior.

Los motivos por los que el grupo A toma clases de aerobics son principalmente buscando beneficios físicos, mientras el grupo K toma clases de karate por simple "gusto", aunque la gente piensa que es para defenderse, como verenos. En ambos grupos los beneficios que han recibido por parte de la actividad practicada son psicológicos y en segundo término los físicos. Es curioso, el grupo A entra a aerobics buscando adelgazar o algo similar y nos encontramos con que "engorda" su autoestima, su autovaloración. En el caso del grupo K entran porque les gusta y adquieren muchos beneficios que les gustarán aún más. Esto no significa que cierta actividad sólo dé determinados resultados sino que una nombra los que para su apreciación personal son más importantes, esa es mi opinión, y qué bueno que sean los psicológicos.

En cuanto a la reacción de la gente, existe una actitud negativa de la gente (burlas, rechazo, etc.) hacia la práctica del karate "para una mujer", por considerarla una actividad "masculina". La indiferencia la tomé como negativa debido a que cuando se le preguntaba al grupo C lo que opinaba de una mujer que tomaba clases de karate decía que "era su decisión", "es bueno", "está bien", etc. sin embargo cuando se le preguntaba sobre el grupo A su respuesta era más extensa, además esa indiferencia yo la siento como un rechazo por lo cual lo tomé de esa manera. Del grupo A para el grupo K y viceversa se establece un porcentaje de indiferencia similar por lo que creo que, inconscientemente, se ha creado un antagonismo entre estos grupos. En cuanto al grupo C, aunque para los dos grupos hay una opinión positiva (56.6% grupo K y 86.6% grupo A) ésta es más alta para el grupo A. También pudimos percatarnos que las mujeres del grupo K mencionaron tener más problemas por su actividad que el grupo A. Cuando se les preguntó a las integrantes del grupo C la actividad que preferiría de aerobics o karate optó, en su mayoría, por el primero. No hay un rechazo por parte de este grupo hacia el K -según los resultados- pero su porcentaje mayor (22 mujeres de 30 para ser exactos) prefieren hacer aerobics argumentando que es "mejor que el karate", "es más necesario que el karate", "es menos riesgoso que el karate", "el karate es muy agresivo", "para mantenerse en forma", etc., casi en todas las opciones hubo una comparación con el karate.

Con los resultados presentados se ejemplifican mis hipótesis teóricas:

- a) La mujer que toma clases de aerobics es más aceptada socialmente.
- b) La mujer que toma clases de aerobics se preocupa básicamente por su físico.

Estos son los motivos por los que ingresa, como ya lo mencioné, pero resulta que posteriormente adquiere más beneficios psicológicos.

- c) La mujer que estudia karate rompe con el estereotipo.
- d) La mujer que estudia karate es rechazada por ello.

¡Claro que rompe con el estereotipo! porque, repito, el karate está "dúrgido" para hombres y el hecho de que una mujer lo tome es un desafío: deja de ser sumisa, abnegada, débil, dependiente, etc. para ser segura de sí misma, analítica, independiente, etc. Y como ya se mencionó, hay cierto rechazo hacia ellas (aunque cada vez es en menor grado).

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Hemos podido ver que a través de la historia, sin hablar solamente de — México, se ha relegado a la mujer a un segundo término, incluso desde que se dice — que Eva nace de la costilla de Adán ya se está haciendo. Posteriormente se relegaron las "tareas difíciles" al hombre: caza, pesca, etc., básicamente el buscar casa y alimento y a la mujer las "tareas sencillas": recolección de frutos, crianza de — hijos, etc.

En la época mexicana, la mujer también era relegada a segundo término. No participaba ni en la vida política ni social. Tenía una participación raquílica y poco significativa en lo concerniente a ritos religiosos públicos y a actividades — mercantiles. Su principal tarea, y la básica, eran las actividades domésticas así como la educación y el cuidado de los hijos, situación que no ha cambiado mucho actualmente.

Durante la conquista la situación de la mujer no cambió mucho, al contrario, con la llegada "civilizada" de los españoles, la mujer sufrió una postergación y rebajamiento notorio y progresivo.

En la sociedad colonial las mujeres tenían una serie de condiciones en — cuanto a las diferencias de poder, riqueza, cultura y con el grupo étnico que pertenecía.

En cuanto al México Progresista, la poca permanencia formal en la estructura familiar afectaba tanto a los hombres como a las mujeres, pero, como es de esperarse, estos efectos eran peores para éstas últimas. Su situación no era nada — favorecida.

A la mujer siempre se le educó con mira a ejercer una actitud de sumisión

abnegación, desinterés por el mundo social, religioso y político dejándola enclaustrada en la esfera doméstica que se le designa como su ámbito natural. Además de esto debía obedecer en todo a su marido y ser muy servicial con él para no causarle "molestias". Aunado a esto, la virginidad siempre ha sido un "requisito" para poder contraer matrimonio y anteriormente era más severamente castigada la mujer que no llegaba virgen al altar.

En el mito de la virginidad, "todos sabemos que la mujer debe llegar virgen al matrimonio", se observa bien cómo los varones han producido este tipo de pensamiento, con la finalidad de conservar a la mujer como un objeto, tocable sólo por ellos y como si fuera un artefacto material, no humano, del cual los hombres se — apropiaran.

En los años 40's, el país experimentó un crecimiento económico importante que exigió de la mujer una mayor presencia tanto en el ámbito de la producción como en el de la educación superior. Con esta introducción de las mujeres al trabajo — productivo se altera la estructura familiar y éstas alcanzan niveles mínimos de seguridad.

El estereotipo ("concepto excesivamente generalizado basado en información muy incompleta o ambigua": McDavid; Harari, 1979) designado a la mujer, obviamente, no ha sido con características positivas para nosotras: dependiente, conformista, tímida, sumisa, abnegada, etc., etc., etc. Para nuestra fortuna, los psicólogos sociales argumentan la falsedad e inexactitud de estos, ya que el hecho de — pertenecer a un grupo no es suficiente para que se atribuyan los rasgos. Cuando a un observador sólo se le da la identificación étnica de una persona, se le está forzando a desechar las diferencias individuales al juzgarlos. La "percepción" no podemos desligarla de este concepto ya que todos esos rasgos atribuidos a otra persona en base a una mínima información están relacionados con la percepción que se — tenga en función de la actitud presentada. Esos conceptos inexactos y sobregeneralizados, generan falsedades supersticiosas llamadas prejuicios estereotipados. Un prejuicio, según Secord y Backman (1976) "es una actitud que predispone a una persona para que piense, perciba, sienta y actúe de una manera favorable o desfavorable hacia un grupo o hacia sus miembros." Es muy evidente que la gente está muy — inclinada a formar prejuicios y estereotipos al percibir individuos y grupos, aunque

estos pueden ser modificados con el tiempo.

El deseo de saber por qué suceden las cosas y por qué la gente hace las cosas que hace son atribuciones, que se plantean con el fin de predecir y comprobar los hechos. Así, a las mujeres se le atribuye cierto estereotipo para explicar se su "conducta". Las personas tienen varios atributos que difieren en su forma de ver o diferenciar. La sociedad escoge ciertos atributos y rechaza otros como medios de identificación de varias categorías de personas.

Un estereotipo social se relaciona con la evaluación de una categoría personal y un rol o papel social con la interacción. Los roles sociales son "patrones estables de conducta individual" (McDavid; Harari, 1979). Son todos los papeles a desarrollar en la sociedad: hijo, padre, hermano, maestro, alumnos, empleado, etc. Este concepto va de la mano con el "status" que caracteriza a una persona en función del grupo de derechos y obligaciones que regulan su interacción con personas de otras posiciones. Pueden desempeñarse diversos roles simultáneamente pero nunca todos al mismo tiempo.

En el proceso de interacción con su ambiente social un individuo no sólo adquiere características como consecuencia de los roles que desempeña sino que comienza también a experimentar un sentimiento de sí mismo, un concepto personal, un autoconcepto, una autoimagen, etc. El concepto de sí mismo no sólo incluye el conocimiento perceptual sino también elementos evaluativos. Independientemente de que una persona pueda percibir erróneamente o deformar su concepto de sí mismo, ella acepta o rechaza lo que reconoce de sí misma. Este es un aspecto evaluativo de la autopercepción: la autoestima, autoapreciación o autovaloración (grado en que uno se quiere o estima). El concepto que una persona tiene de sí misma está influido por la forma en que los demás lo perciben.

La imagen que uno se va formando de sí mismo inicia desde el seno familiar, cuando se es pequeño. Justamente en esta etapa inician las diferencias de roles sexuales: si se es niña el comportamiento tiene que ser más recatado que el del niño, se le compararán "vestiditos rosas"; sus juguetes serán básicamente las muñecas y todo lo relacionado a lo doméstico. Desde ahí empieza a aprender a proyectar que su lugar está en la casa. Si es niño podrá saltar y trepar los árboles,

jugará con soldados y pistolas; los juegos con su padre serán más rudos que con la niña por "considerarla" más delicada que al niño. Así van desarrollándose siempre con diferencias y al llegar a la madurez ella se "percató" que su labor es servir a los hombres y él que es el fuerte y el que manda por el sólo hecho de ser varón.

Ma. Asunción Lara Cantú ha llevado al cabo diversos estudios con diferentes poblaciones en la Cd. de México. Creó un instrumento que consiste en una lista de rasgos de personalidad previamente identificados como masculinos y femeninos que corresponden a las "Escalas de Características de Personalidad Masculinas y Femeninas" (Lara Cantú, 1988). Los reactivos atribuidos a las mujeres son el ser más deseosa de consolar al que se siente lastimado, dulce, tierna, sensible a las necesidades de los demás, le gustan los niños, es más sumisa, cobarde, indecisa, conformista y resignada que el hombre.

Ellas se sienten más sumisas y débiles que los hombres (Lara Cantú; et al 1988), abnegadas y vanidosas (Lara; Rodríguez, 1986).

Uno de los resultados más importantes es que las variables sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación; influyen considerablemente en la descripción de características hacia un estereotipo; pero, aunque los rasgos cambian, generalmente lo femenino lo enfocan a aspectos afectivos, expresivos, relaciones interpersonales y a la preocupación por el bienestar de otros.

Si se tiene una autoestima favorable ésta puede ser modificada por los prejuicios estereotipados. La mujer interioriza una serie de atributos prejuiciosos que empieza a desarrollar, para beneplácito de la mayoría de los hombres, el valor que la sociedad le da a la mujer en sí es de un objeto, de una cosa. Retomemos un párrafo mencionado: el hombre ha dividido a la mujer en "puras" y "castas".- En la primera están la madre, las hijas, las hermanas, la novia; en la segunda las "fáciles", con las que desfogarán sus instintos sexuales. Pero en un lugar muy diferente se encuentra la esposa ya que no ocupa el lugar "privilegiado" de la madre, hermanas e hijas ni tampoco la de las demás mujeres. Una de las más absolutas exigencias del hombre es la virginidad de la mujer; exigencia ciega, irracional y apasionada. Los derechos y obligaciones, por ejemplo, de hijos e hijas de familia son muy diferentes y nada favorables para ellas.

Anne Wilson (1981) nos hace ver que tanto vivir bajo el dominio masculino, no nos percatamos de la situación, ¡no imaginamos que pueda existir otro tipo de vida, lo peor del caso, ni siquiera los vislumbramos!

Nosotras como mujeres, es de vital importancia aceptarnos tal cual somos y de la misma manera queremos porque "SOLO LA QUE SE AMA A SI MISMA, LA QUE SE COMPRENDE Y ACEPTA PODRA COMPRENDER, ACEPTAR Y AMAR ALGUN DIA A OTRO SER HUMANO."

Análisis Estadístico:

Se presentan los resultados de un estudio referente a la autopercepción femenina en México y las diferencias de practicar o no una actividad física recreativa.

Se tomaron 3 grupos de 30 sujetos cada uno con las siguientes características: que tuvieran más de 15 años y practicaran actualmente aerobics (grupo A), — que tuvieran más de 15 años y que practicaran actualmente karate (grupo K), que tuvieran más de 15 años y no practicaran actualmente actividad física recreativa alguna (grupo C).

Los 90 sujetos contestaron una versión preliminar de las "Escala de Características de Personalidad Masculinas y Femeninas". La cual consta de 4 subescalas: masculinidad, machismo, feminidad y sumisionismo. Cada una está compuesta de 15 reactivos que resultaron ser los más utilizados en un estudio de validación — del mismo, estos reactivos expresan rasgos de personalidad con los cuales los sujetos se describieron. Dichos reactivos se contestaron en una escala de Likert de 7-puntos. Posteriormente se hicieron preguntas abiertas en relación al tiempo de — práctica de la actividad que realizan (en el caso de los grupo A y K), los beneficios adquiridos, lo que opinaba del grupo contrario y la reacción de la gente. En el grupo control (grupo C) pregunté el por qué no se llevaba al cabo una disciplina física y lo que opinaban tanto del grupo A como del K, entre otras preguntas. Por último se incluyeron preguntas de tipo sociodemográfico: edad, estado civil, ocupa-

ción, escolaridad.

Trabajé con el paquete estadístico NCSS y obtuve las T-student para cada subescala (comparando los grupos: A y K, A y C, K y C) y porcentajes de cada variable.

Los resultados fueron los siguientes:

- * Se obtuvo una media teórica de 60 puntos (rango: de 15 -puntaje bajo- a 105 -puntaje alto-).
- * Las subescalas de masculinidad (autoafirmativa) y feminidad (afectiva) son consideradas positivas al constar de reactivos favorables para hombres y mujeres, por lo tanto entre más sobrepase la media teórica es mejor. Las subescalas de machismo (masculinidad agresiva) y sumisionismo (feminidad sumisa) son consideradas negativas por formarse de rasgos desfavorables tanto para hombres como para mujeres por lo que entre más abajo se encuentre la media real de la teórica es mejor.
- * MASCULINIDAD: Los 3 grupos sobrepasan la media teórica, lo que significa que se autodefinen como seguras de sí mismas, independientes, maduras, competitivas, valientes; contrariamente al estereotipo que la sociedad le asigna a la mujer en general. El grupo con el puntaje más alto es el A (73.6) después el K (71.3) y por último el C (68.3). Observemos que este último es el más bajo. Entre los grupos A y K no existe diferencia significativa ni entre el K y el C, pero sí la hay entre el A y el C.
- * Aunque no hay una marcada diferencia entre uno y otro grupo, la media es más alta en el grupo A. Por la disciplina que se lleva se pensaría que el grupo de damas en karate se autoatribuye más características masculinas que el de aerobics, pero no es así.
- * MACHISMO: También se pensaría que la mujer del grupo K se inclina hacia características machistas pero tampoco es así. Tanto el grupo A (50.6) como el K (42.2) están por debajo de la media teórica pero se acerca más el grupo A. Sí hay diferencia significativa entre estos dos grupos. Con el grupo C (74.7) también hay diferencia significativa con los dos grupos anteriores. Observemos que se media-real sobrepasa la teórica considerablemente, incluso es más alta que la de mascu-

linidad.

- * FEMINIDAD: Los grupos A (73.9) y K (79.3) vuelven a pasar la media teórica, pero contradiciendo a lo que mucha gente cree, el grupo K se percibe como más femenino que el A y el C (46.0), incluso este último se encuentra por abajo de la media — teórica, lo que nos indica que se autodescriben como poco femeninas. Se encontró diferencia significativa entre los tres grupos.
- * SUMISIONISMO: Con agrado percibo que los tres grupos se encuentran por abajo de la media teórica y su diferencia es mínima, por lo que no existe diferencia significativa entre cada uno de estos grupos. En contradicción, volviendo con el estereotipo tradicional que se le atribuye a la mujer en México, encontramos que no se definen como sumisas, cobardes, conformistas, dependientes, inseguras, sino — todo lo contrario.
- * Los resultados obtenidos en este trabajo en comparación con los de Lara Cantú no coinciden. Podemos percatarnos que, en general, los tres grupos se identifican — con reactivos de la subescala de masculinidad y lo contrario con la de sumisionismo. El grupo A y el K también se identificaron con la subescala de feminidad y — no con la de machismo. Caso contrario con el grupo C que se percibió como poco — femenino y con características de machismo.
- * De lo anterior puedo concluir que la práctica de aerobics o karate (tomo en cuenta sólo estas dos disciplinas porque con ellas trabajé únicamente) desarrolla una autoimagen positiva.
- * El grupo A en su mayoría ha practicado menos de un año. El grupo K más de 6 años y el grupo C (los que practicaron anteriormente un deporte) de 1 a 3 años. Entre el grupo A y el K no encontramos diferencia significativa en masculinidad y sumisionismo no así en machismo y feminidad (aunque en estas dos subescalas la media real de ambos grupos en la primera está por debajo de la media teórica y en la — segunda es más alta ya que el grupo K en machismo tiene una media real de 42.2 y el grupo A 50.6, lo que nos indica que el primer grupo se identificó menos con — estos reactivos. En feminidad el grupo K tiene una media real de 79.3 y el grupo A de 73.9 situación que nos dice que las mujeres del grupo A se autoperciben me—

nos femeninas.

- * Comparando los grupo A y K con el C encontramos diferencia significativa, nuevamente, en machismo y feminidad. En la primera subescala mencionada este grupo — tiene una media real de 74.7, sobrepasando considerablemente la media teórica — (recordemos que la media real debe estar por debajo de la teórica en esta subescala). En feminidad tiene una media real de 46.0 cuando debería ser mayor que — 60, según la media teórica.
- * De lo anterior puedo deducir que el tiempo de práctica es un factor importante — para formar una autopercepción positiva, de igual manera la práctica de alguna de estas disciplinas provoca autopercebirse mejor.
- * Los motivos del grupo A para estar en esta actividad son relacionados al físico, — mientras el grupo K reporta haberlo hecho sólo por gusto. Sí existe una diferencia significativa. Lo anterior apoya mi hipótesis teórica: LA MUJER QUE TOMA — CLASES DE AEROBICS SE PREOCUPA BASICAMENTE POR SU FISICO. (Esto fué sólo inicialmente, cuando recién ingresaron, ya que posteriormente obtuvieron beneficios psicológicos, como veremos adelante, y ello cambió su percepción).
- * Los beneficios adquiridos por el grupo A han sido psicológicos: mayor seguridad, — liberar tensiones, etc. En el caso del grupo K, sus beneficios también son psicológicos con la diferencia que el primer grupo van enfocados hacia liberar tensiones y el segundo grupo con mayor seguridad, etc. No existe una diferencia — significativa entre ambos grupos.
- * Ambas disciplinas dejan beneficios físicos y mentales, pero si los físicos no — tienen un porcentaje alto es debido a que pasó a un segundo término, ahora son — más importantes los mentales, ello ayuda a aumentar positivamente la autovaloración femenina.
- * El grupo A reporta observar una reacción positiva en la gente que se entera que — practican esta actividad. El grupo K reporta observar una reacción negativa de — la gente cuando saben que toma clases de karate, esto es debido a que "karate" es considerado como una actividad masculina, la mujer que practique gimnasia, ballet o algo similar va de acuerdo con su rol social ya que son actividades "propias de de mujeres". Así es que, la mujer que estudia karate rompe con el estereotipo —

dado: deja de ser sumisa, dependiente, insegura, etc. Se encontró una diferencia significativa y este resultado apoya mis hipótesis teóricas.

- a) La mujer que toma clases de aerobics es más aceptada socialmente.
- b) La mujer que estudia karate rompe con el estereotipo.
- c) La mujer que estudia karate es rechazada por romper con el estereotipo.

- * El grupo A tiene una posición "indiferente" o de rechazo para el grupo K y viceversa, por lo que no existe una diferencia significativa entre estos grupos. Sin embargo, con el grupo C, aunque para ambos grupos tiene una opinión positiva es mayor para el grupo A, por lo que existe diferencia significativa entre la opinión del grupo A y la del grupo K. Lo anterior apoya nuevamente mi hipótesis: la mujer que estudia karate es rechazada por romper con el estereotipo.
- * Una vez más se apoyará mi hipótesis anterior. Sólo dos mujeres del grupo A reportaron tener problemas por la práctica de su actividad y 6 del grupo K. Sí existe diferencia significativa.
- * En cuanto a las preguntas abiertas del grupo C (ya mencioné el tiempo que practicaron y la opinión para los otros dos grupos) para saber qué deporte habían practicado podemos ver que todas son actividades que puede realizar una mujer sin que, por ello, haya rechazo; sólo un sujeto mencionó haber hecho pesas. Por lo que nos indica que no se arriesgan a llevar otra actividad "designada" para hombres. Las causas por las que mencionaron dejar de practicarlo fué básicamente por falta de tiempo. Lo cual, hasta cierto punto, es positivo. En cuanto veamos los factores sociodemográficos se entenderá mejor.
- * Aunque hubo una opinión positiva para el grupo A como para el K, cuando se le preguntó al grupo C qué actividad -de aerobics o karate- escogería, el 73.3% escogió la primera para mantenerse en forma, para fortalecer el cuerpo, es más necesario que el karate, es menos riesgoso, ayuda más que el karate, etc. El 28.5% prefirió karate porque les inspira seguridad, para estar bien física y mentalmente, etc. Regresamos a mis hipótesis. Las mujeres del grupo A buscan un beneficio físico y el grupo K psicológico. Ambos lo dan pero hay mala información al respecto.
- * En el grupo A el mayor porcentaje de sujetos es mayor de 25 años, en el grupo K -

la mayoría son menores de 20 años y en el grupo C el porcentaje mayor oscila entre los 21 y 25 años, factor por el cual la autovaloración puede ser diferente.

* El estado civil "soltera" es el de mayor porcentaje en el grupo K y en el C, en el A es un 50% para soltera y un 50% para casada.

* La ocupación, en promedio de los 3 grupos, es estudiante siguiéndole el de empleado (o trabajo similar). El nivel de estudios se encuentra entre el medio superior y el profesional. Anteriormente mencioné que hasta cierto punto es bueno el que no tuviera tiempo porque en su mayoría son estudiantes (y algunas estudian y trabajan) por lo que desarrollarán un sentido personal.

* Hay muchas ideas erróneas tanto de aerobics como de karate. Yo no puedo defender ampliamente la primera por no tener argumentos válidos, sólo lo he practicado en ocasiones. Sin embargo del karate sí lo puedo hacer: los medios de comunicación han difundido una mala información de esta disciplina; de las películas de cine sólo un 20% aproximadamente es verdadero en la mayoría de ellas. La gente inmediatamente lo relaciona con peleas, agresividad, cuando es lo que se trata de evitar precisamente; piensan que se pierde la feminidad pero los resultados del presente nos dicen todo lo contrario, en fin. Definitivamente la información está deformada.

* Así como es una falsedad -en un gran porcentaje- la idea de karate, lo mismo sucede con el estereotipo de la mujer en México.

* El estereotipo designado a la mujer es un prejuicio ya que en este trabajo se han visto contradicciones en el mismo. No todas las mujeres somos como se predispone. Esa predisposición a comportarnos de cierta forma (que es favorable para los hombres) debe ser modificada...¿por quién?, por nosotras mismas al no dejarnos influenciar y, por lo tanto, no pensar, percibir, sentir y actuar como ellos lo esperan. Si dicen que somos sumisas, abnegadas, dependientes, conformistas, etc. y nosotras nos comportamos así ¿cuándo acabaremos con ese problema?

* Cuando se habla de una igualdad de sexos, en ningún momento debe confundirse con una igualdad biológica, porque es imposible. Significa algo más trascendente y esencial: la valorización de la persona humana, sea hombre o mujer, en sus ideas

les y características propias, de tal manera que se salvaguarde, ante todo, su — desarrollo personal. Esto plantea, por lo tanto, un "no encasillamiento genéri— co" en moldes estandarizados, atribuidos a uno y otro sexo.

- * La mente femenina cambiará única y exclusivamente cuando piense en términos de — ella misma. La negación de sí misma no nos conduce a ningún camino positivo. La mujer debe luchar por convertirse en un ser humano real, humano en toda la extensión de la palabra; luchar por destruir ese estereotipo tan enraizado en las mentes femeninas y masculinas mexicanas. Tiene que luchar por abandonar los anaqueles donde se ha estado de adorno o de utensilio de servicio para ser una persona-pensante, un adulto libre para dejar de ser explotada.
- * Que quede bien claro, no me gustaría un antagonismo de sexos (como parece que se está dando) sino las mismas condiciones y oportunidades de desarrollo personal — para ambos sexos.



* P E N S A M I E N T O *

" Porque soy mujer, debo hacer un esfuerzo extraordinario para tener éxito. Si fracaso, nadie dirá "ella no tiene lo que se necesita", sino que dirán: "Las mujeres no tienen lo que se necesita". "

CLAIRE BOOTHE-LUCE

ALCANCES Y LIMITACIONES

Desgraciadamente no se pueden desarrollar todas las cuestiones que uno — desea. Para la realización de la presente, como en la mayoría de las investigaciones, tuvo ciertos alcances y limitaciones:

- * La población de los grupos no es muy abundante debido a que el grupo que practica karate es muy difícil de conseguir por lo antes mencionado.
- * El piloteo del instrumento, por la razón anterior, sólo se aplicó a 5 sujetos por grupo (no quise manejar números indistintos).
- * Debido a la poca población de mujeres en karate me ví obligada a aplicar los instrumentos en eventos de karate (torneos) para economizar tiempo. Estuve muy presionada porque yo, al igual que ellas, era competidora y tenía que ingeniármelas para que lo pudieran resolver sin prisas.
- * La presión del tiempo influye en no poder desarrollar una investigación más amplia.
- * Algunas investigaciones recientes que han realizado Profesoras de la U.N.A.M. no pude conseguir las debido a que jamás las localizé.
- * La accesibilidad de los sujetos como la de la Sra. Lara Cantú para conmigo fue — excelente (sólo 9 sujetos en total se negaron a contestar el instrumento por falta de tiempo, pero siempre fueron muy corteses).
- * El paquete estadístico con el que se trabajó (NCSS) es nuevo, por lo que pude haber no analizado muchos datos interesantes.
- * El hecho de no tener libre acceso al Centro de Cómputo Universitario evitó que —

pudiera hacer más análisis en la máquina, por lo que tuve que hacerlos manualmente, lo cual no significa que no sean confiables sino que eso me absorbió en tiempo y pude hacer menos análisis.

- * Se buscó darle un giro diferente a todos los trabajos realizados sobre la mujer.- Considero -modestia aparte- que poca gente ha trabajado desde un punto de vista -deportivo comparando los grupos de esta manera.
- * Aunque traté de ponerme en una posición neutral, con respecto a la interpretación de los datos de los grupos, tal vez defendí -inconscientemente- el grupo K, debido a que soy practicante de esta disciplina.

RECOMENDACIONES

Si se desea retomar este trabajo para una investigación posterior, sería necesario tomar los siguientes puntos en cuenta:

- En primera instancia, no estar inmiscuidos directamente en los grupos de investigación (como fue mi caso) para no dejar caer más peso en un grupo que en otro.
- Tal vez se podría retomar este instrumento y realizar la investigación alguna dama que practique aerobics y otra que no lleve al cabo actividad física alguna en el momento de hacer la investigación, para de esta manera, ver los 3 puntos de vista.
- Analizar qué reactivos fueron más identificados en cada subescala y en cada grupo.
- Comparar el resultado de estos grupos con otros, confrontar resultados, tal vez con grupos de hombres o mujeres pero que lleven otras actividades.
- Correlacionar las variables, por ejemplo: edad y motivos de ingreso a beneficios.
- El grupo control en cualquier investigación me parece clave para diversas comparaciones interesantes.

SUBESCALAS

MASCULINIDAD

Me comporto confiado en mí mismo.
Hábil para dirigir
Tomo decisiones con facilidad
Segura de mí misma
Autosuficiente
De personalidad fuerte
Madura
Reflexiva
Analítica
Dispuesta a arriesgarme
Independiente
Competitiva
Atlética
Racional
Valiente

MACHISMO

Ambicioso
Dominante
Agresivo
Uso malas palabras
Ruda
Fria
Enérgica
Individualista
Arrogante
Materialista
Autoritaria
Egoísta
Incomprensiva
De voz fuerte
Mala

FEMINIDAD

Sensible a las necesidades de los demás
Compasiva
Deseosa de consolar al que se siente lastimado
Tierna
Me gustan los niños
Dulce
Cooperadora
Afectuosa
Comprensiva
Caritativa
Amigable
Generosa
Espiritual
De voz suave

SUMISIONISMO

Tímida
No me gusta arriesgarme
Sumisa
Indecisa
Resignada
Cobarde
Conformista
Simplista
Incapaz de planear
De personalidad débil
Pasiva
Dependiente
Influenciable
Retraída

INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

En la siguiente hoja encontrará una lista de palabras que describe formas de ser de las personas, por ejemplo: racional, cariñoso, flojo. Le voy a pedir que utilice esas palabras para describirse. Esto es, a cada palabra le pondrá un número entre uno y siete, según qué tan bien crea que describe su manera de ser.

Estos números del uno al siete significan lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Nunca o ca- si nunca -- soy así	Muy pocas veces soy así	Algunas veces soy así	La mitad de las veces soy así	A menudo soy así	Muchas veces soy así	Siempre o casi siempre soy así

Ejemplo:

Listo	3	Le pondrá el número 3 si es que cree que algunas veces es listo.
Malicioso	1	Le pondrá el número uno si usted cree que nunca o casi nunca usted es malicioso.
Responsable	7	Le pondrá el número 7 si usted cree que siempre o casi siempre usted es responsable.

Por favor no deje ningún inciso sin contestar:

1. Segura de mí misma		31. Materialista	
2. Afectuosa		32. Pasiva	
3. Enérgica		33. Competitiva	
4. Conformista		34. Tierna	
5. Me comporto confiada de mí misma		35. Autoritaria	
6. Compasiva		36. Resignada	
7. Dominante		37. Atlético	
8. Simplista		38. Dulce	
9. Analítica		39. Egoísta	
10. Sensible a las necesidades de los demás		40. Cobarde	
11. Individualista		41. Racional	
12. Sumisa		42. Me gustan los niños	
13. Hábil para dirigir		43. Ruda	
14. Comprensiva		44. Dependiente	
15. Ambiciosa		45. Madura	
16. Incapaz de planear		46. De voz suave	
17. Tomo decisiones con facilidad		47. Incomprensiva	
18. Caritativa		48. Influenciable	
19. Arrogante		49. Valiente	
20. Indecisa		50. Generosa	
21. Dispuesta a arriesgarne		51. Fría	
22. Deseosa de consolar al que se siente lastimado		52. No me gusta arriesgarne	
23. Arresiva		53. Reflexiva	
24. De personalidad débil		54. Espiritual	
25. Autosuficiente		55. De voz fuerte	
26. Cariñosa		56. Retraída	
27. Uso malas palabras		57. De personalidad fuerte	
28. Insegura de mí misma		58. Cooperadora	
29. Independiente		59. Mala	
30. Amigable		60. Tímida	

Por favor, las siguientes preguntas contéstelas de la manera más clara y breve.

¿Cuánto tiempo lleva tomando clases de karate?

¿Por qué decidió tomar clases de karate?

¿Qué beneficios siente que le ha traído el hecho de tomar clases de karate?

¿Cuál es la reacción de la gente cuando saben que practica Karate?

¿Qué opina de una mujer que toma clases de aerobics?

¿Le ha causado algún problema la práctica de karate? ¿Cuál?

(UNICAMENTE SE ANEXO ESTA HOJA -JUNTO CON LAS INSTRUCCIONES Y LAS SUBESCALAS- PARA MUJERES QUE TOMABAN CLASES DE KARATE)

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

ESCOLARIDAD _____

OCCUPACION _____

Por favor, las siguientes preguntas contéstelas de la manera más clara y breve.

¿Cuánto tiempo lleva tomando clases de aerobics?

¿Por qué decidió tomar clases de aerobics?

¿Qué beneficios siente que le ha traído el hecho de tomar clases de aerobics?

¿Cuál es la reacción de la gente cuando saben que practica aerobics?

¿Qué opina de una mujer que toma clases de karate?

¿Le ha causado algún problema la práctica de aerobics? ¿Cuál?

(UNICAMENTE SE ANEXO ESTA HOJA -JUNTO CON LAS
INSTRUCCIONES Y LAS SUBESCALAS- PARA MUJERES
QUE TOMABAN CLASES DE AEROBICS)

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

ESCOLARIDAD _____

OCCUPACION _____

Por favor, las siguientes preguntas contéstelas de la manera más clara y breve.

¿Ha practicado anteriormente algún deporte? ¿Cuál y por cuánto --- tiempo?

¿Por qué motivos dejó de practicarlo?

¿Qué opina de una mujer que toma clases de aerobics?

¿Qué opina de una mujer que toma clases de karate?

Si le ofrecieran la alternativa de tomar clases de aerobics o de karate ¿cuál escogería y por qué?

(UNICAMENTE SE ANEXO ESTA HOJA -JUNTO CON LAS INSTRUCCIONES Y LAS SUBESCALAS- PARA MUJERES QUE NO HACIAN ACTIVIDAD FISICA ALGUNA)

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

ESCOLARIDAD _____

OCUPACION _____

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:46:56
 Data Base Name C:\ncss\gelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: MAS	Karate		Aerobics	
Group:	GRUPO = 1		GRUPO = 2	
Count - Mean	30	71.3	30	73.6
5% C.L. of Mean	66.03304	76.56696	68.36559	78.8344
Std.Dev - Std.Error	14.10588	2.57537	14.01871	2.559454

Ho:Diff=0	----- Equal Variances -----	----- Unequal Variances -----
Value - Prob.	-.633453 0.5289	-.633453 0.5288
Degrees of Freedom	58	59.99762
Diff. - Std. Error	-2.299995 3.630886	-2.299995 3.630886
5% C.L. of Diff.	-9.567996 4.968005	-9.562872 4.962882

F-ratio testing group variances 1.012475 Prob. Level 0.9736

RUPD=1	042	95% Conf. Limit Plots	1010
RUPD=2	0	<-----a----->	0
		<-----a----->	0

	042	Line Plots	1010
RUPD=1	0...1...1...21...12...2.111113111...1...11.2.1.....11...10		
RUPD=2	01.....1.....211111111.11.1..2.1.1111..4.1.....2..1...0		

-----T-TESTS-----
 Date/Time 01-01-1980 01:47:11
 Data Base Name C:\ncscspelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: MAS	Karate		Control	
Group:	GRUPO = 1		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	71.3	30	68.33334
5% C.L. of Mean	66.03304	76.56696	63.34465	73.32201
Std.Dev - Std.Error	14.10586	2.57537	13.3606	2.439302
Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	.8363375	0.4064	.8363375	0.4063
Degrees of Freedom		58		59.81821
Diff. - Std. Error	2.966667	3.547213	2.966667	3.547213
5% C.L. of Diff.	-4.133844	10.06718	-4.128758	10.06209
F-ratio testing group variances		1.114675	Prob. Level	0.7720

95% Conf. Limit Plots 1010
 <-----a-----> u
 <-----a-----> u
 Line Plots 1010
 RUPD=11.1.....21.....12...2.111113111.1.11.2.1.....11.....10
 RUPD=321.....12.1.1221.111.3.1.12.111.1.1.....1.....0

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:47:28
 Data Base Name C:\pncssgelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: MAS	A		C	
Group:	GRUPO = 2		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	73.6	30	68.33334
5% C.L. of Mean	68.36559	78.8344	63.34465	73.32201
Std.Dev - Std.Error	14.01871	2.559454	13.3606	2.439302
Ho:Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	1.489578	0.1418	1.489578	0.1416
Degrees of Freedom		58		59.85721
Diff. - Std. Error	5.266663	3.535675	5.266663	3.535675
5% C.L. of Diff.	-1.810752	12.34408	-1.80571	12.33904
F-ratio testing group variances		1.10094	Prob. Level	0.7974

040 95% Conf. Limit Plots 980
 RUPO=2 0 <-----a-----> u
 RUPO=3 u <-----a-----> u

040 Line Plots 980
 RUPO=2 0..1.....1.....211111111..2..1..2..1..1111..13..1.....2..10
 RUPO=3 01.....21.....12..1..11121..12..3..1..1..2..111..1..1.....1..0

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:48:32
 Data Base Name C:\cncsc\pelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: MBG	K		A	
Group:	GRUPO = 1		GRUPO = 2	
Count - Mean	30	42.2	30	50.63334
5% C.L. of Mean	37.85621	46.5438	45.75265	55.51402
Std.Dev - Std.Error	11.63348	2.123974	13.07138	2.386496

Ho:Diff=0	----- Equal Variances -----	----- Unequal Variances -----
T Value - Prob.	-2.639722	0.0106
Degrees of Freedom	58	58
Diff. - Std. Error	-8.433334	3.194782
5% C.L. of Diff.	-14.82838	-2.038291
		-14.82565
		-2.041019

F-ratio testing group variances 1.262476 Prob. Level 0.5343

	021	95% Conf. Limit Plots	850
RUP0=1	0	<----a---->	0
RUP0=2	0	<----a---->	0

	021	Line Plots	850
RUP0=1	01..1...1..222122..222.2...111..2.....2.....1.....0		0
RUP0=2	0.....1.1.1..11...2.13..31...111.112113..11.....10		0

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:48:47
 Data Base Name C:\prncssgelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: REC	K		C	
Group:	GRUPO = 1		GRUPO = 3	
Count - Mean	30 42.2		30 74.7	
5% C.L. of Mean	37.85621 46.5438		69.02022 80.37978	
Std.Dev - Std.Error	11.63348 2.123974		15.2115 2.777227	
Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	-9.295487	0.0000	-9.295487	0.0000
Degrees of Freedom		58		56.01985
Diff. - Std. Error	-32.5	3.49632	-32.5	3.49632
5% C.L. of Diff.	-39.49863	-25.50136	-39.50395	-25.49604
Ratio testing group variances	1.709718		Prob. Level	0.1546

95% Conf. Limit Plots

RUPD=1	021		1020
RUPD=3	0	<---a---	0
	0		0

Line Plots

RUPD=1	021		1020
RUPD=3	01.1...1.41132.231.2.111...2....2....1.....0		0
	0.....1.2....1.11.2...3211222...2.1.1....111110		

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:49:04
 Data Base Name C:\cncss\pelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: MSS	A		C	
Group:	GRUPO = 2		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	50.63334	30	74.7
5% C.L. of Mean	45.75265	55.51402	69.02022	80.37978
Std.Dev - Std.Error	13.07138	2.386496	15.2115	2.777227
Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	-6.572463	0.0000	-6.572463	0.0000
Degrees of Freedom		58		58.62723
Diff. - Std. Error	-24.06666	3.661742	-24.06666	3.661742
5% C.L. of Diff.	-31.39643	-16.7369	-31.39469	-16.73864

F-ratio testing group variances 1.354257 Prob. Level 0.4191

	027	95% Conf. Limit Plots	1020
RUP0=2	0	<---a--->	0
RUP0=3	0	<---a--->	0

	027	Line Plots	1020
RUP0=2	01.11.1.1..2112.31..1.2.13113..2.....1.....0		
RUP0=3	0.....1.2....1.1.1.2...14112112...2..11....1.12.10		

 Date/Time 01-01-1980 01:52:05
 Data Base Name C:\ncscgelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~MEM~~
 Group: GRUPO = 1 GRUPO = 2
 Count - Mean n=30 \bar{x} =79.36667 n=30 \bar{x}_2 = 73.96667
 5% C.L. of Mean 74.54245 84.19089 67.45682 80.47652
 Std.Dev - Std.Error σ =12.92013 2.358883 17.43457 3.183103

σ :Diff=0 ----- Equal Variances ----- ----- Unequal Variances -----
 T Value - Prob. $t = 1.36299$ $\alpha = 0.1782$ 1.36299 0.1784
 Degrees of Freedom 58 55.15939
 Diff. - Std. Error 5.400002 3.961878 5.400002 3.961878
 5% C.L. of Diff. -2.530551 13.33055 -2.53922 13.33922

F-ratio testing group variances 1.820911 Prob. Level 0.1122

GRUPO=1 $\hat{\mu}_1$ 95% Conf. Limit Plots 1040
 GRUPO=2 $\hat{\mu}_2$ <---a---> 0
 <---a---> 0

GRUPO=1 $\hat{\mu}_1$ Line Plots 1040
 GRUPO=2 $\hat{\mu}_2$ 01.....1.1.....1.1.....1.2.4..221.1.311.3111..1....0

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:50:29
 Data Base Name C:\ncssgcelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~PRSD~~

Group	GRUPO = 1		GRUPO = 2	
Count - Mean	30	79.36667	30	73.96667
% C.L. of Mean	74.54245	84.19089	67.45682	80.47652
Std.Dev - Std.Error	12.92013	2.358883	17.43457	3.183103

Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	1.36299	0.1782	1.36299	0.1784
Degrees of Freedom		58		55.15939
Diff. - Std. Error	5.400002	3.961878	5.400002	3.961878
% C.L. of Diff.	-2.530551	13.33055	-2.53922	13.33922

Ratio testing group variances 1.820911 Prob. Level 0.1122

	021	95% Conf. Limit Plots	1040
RUPO=1	0	<--a-->	0
RUPO=2	0	<---a--->	0

	021	Line Plots	1040
RUPO=1	0.....	121.....122.21111.121212.21.1.1..10	
RUPO=2	01.....	1.1.....1.1.....1.2.4..221.1.311.3111..1....0	

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 01:50:44
 Data Base Name C:\ncss\gelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~AREA~~

Group	GRUPO = 1		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	79.36667	30	46.03333
5% C.L. of Mean	74.54245	84.19089	41.20414	50.86253
Std.Dev - Std.Error	12.92013	2.358883	12.93347	2.361318

Diff=0	---- Equal Variances ----		---- Unequal Variances ----	
Value - Prob.	9.986957	0.0000	9.986958	0.0000
Degrees of Freedom		58		59.99994
Diff. - Std. Error	33.33334	3.337687	33.33334	3.337687
5% C.L. of Diff.	26.65224	40.01444	26.65697	40.0097

-ratio testing group variances 1.002066 Prob. Level 0.9956

	021	95% Conf. Limit Plots		1040
RUPD=1	0		<---a-->	0
RUPD=3	0	<---a-->		0

	021	Line Plots		1040
RUPD=1	0.....	121.....	122.21111.121212.21.1.1..10	
RUPD=3	01..11.21.11.111.1114.2221.11..2.....1.....			0

-----1-----
 Date/Time 01-01-1980 01:52:20
 Data Base Name C:\cncss\celsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~PRBA~~

Group:	GRUPO = 1		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	79.36667	30	46.03333
5% C.L. of Mean	74.54245	84.19089	41.20414	50.86253
Std.Dev - Std.Error	12.92013	2.358883	12.93347	2.361318

Ho: Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
T Value - Prob.	9.986957	0.0000	9.986958	0.0000
Degrees of Freedom		58		59.99994
Diff. - Std. Error	33.33334	3.337687	33.33334	3.337687
5% C.L. of Diff.	26.65224	40.01444	26.65697	40.0097

F-ratio testing group variances 1.002066 Prob. Level 0.9956

	021	95% Conf. Limit Plots	1040
RUF0=1	0		0
RUF0=3	0	<--a-->	0

	021	Line Plots	1040
RUF0=1	0.....	121.....122.21111.121212.21.1.1..10	
RUF0=3	01..11.21.11.111.1114.2221.11..2.....1.....0		

Date/Time 01-01-1980 01:51:01
 Data Base Name C:\ncss\qelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~MEAN~~

Group:	GRUPO = 2		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	73.96667	30	46.03333
5% C.L. of Mean	67.45682	80.47652	41.20414	50.86253
Std.Dev - Std.Error	17.43457	3.183103	12.93347	2.361318

Ho:Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
T Value - Prob.	7.047949	0.0000	7.047949	0.0000
Degrees of Freedom		58		55.18833
Diff. - Std. Error	27.93333	3.963328	27.93333	3.963328
5% C.L. of Diff.	19.99988	35.86679	19.99129	35.87537

F-ratio testing group variances 1.817157 Prob. Level 0.1134

GRUPO=2	021	95% Conf. Limit Plots	980
GRUPO=3	0	<-----a----->	0

GRUPO=2	021	Line Plots	980
GRUPO=3	01.....1.1.....11.....11131..221.1.13.13.111..10	01..11..3..2..11.1.1222114.1.11..11.....1.....0	0

Date/Time 01-01-1980 01:52:37
 Data Base Name C:\ncncssgelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: ~~PHD~~

Group	GRUPD = 2		GRUPD = 3	
Count - Mean	30	73.96667	30	46.03333
5% C.L. of Mean	67.45682	80.47652	41.20414	50.86253
Std.Dev - Std.Error	17.43457	3.183103	12.93347	2.361318

Diff=0	---- Equal Variances ----		---- Unequal Variances ----	
T Value - Prob.	7.047949	0.0000	7.047949	0.0000
Degrees of Freedom		58		55.18833
Diff. - Std. Error	27.93333	3.963328	27.93333	3.963328
5% C.L. of Diff.	19.99988	35.86679	19.99129	35.87537

Ratio testing group variances 1.817157 Prob. Level 0.1134

021 95% Conf. Limit Plots 980
 RUPD=2 0 <-----a-----> 0
 RUPD=3 0 <-----a-----> 0

021 Line Plots 980
 RUPD=2 01.....1.1.....11.....11131..221.1.13.13.111..10
 RUPD=3 01..11..3..2..11.1.1222114.1.11..11.....1.....0

-----T-TESTS-----
 Date/Time 01-01-1980 00:03:10
 Data Base Name C:\PCSS\GELISA
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: SUM
 Group: GRUPO = 1 GRUPO = 2
 Count - Mean 30 40.33333 30 38.13334
 5% C.L. of Mean 36.46497 44.20169 34.73977 41.5269
 Std.Dev - Std.Error 10.36018 1.891501 9.088581 1.65934

Diff=0 ----- Equal Variances ----- Unequal Variances -----
 Value - Prob. .8743382 0.3855 .8743383 0.3855
 Degrees of Freedom 58 58.96638
 Diff. - Std. Error 2.199997 2.516185 2.199997 2.516185
 5% C.L. of Diff. -2.83669 7.236684 -2.834905 7.234899

-ratio testing group variances 1.299399 Prob. Level 0.4851

016 95% Conf. Limit Plots 640
 0 <-----a----> 0
 0 <-----a----> 0

016 Line Plots 640
 01.....11.....2.....12...312.21111...2.23...11.....10
 0.....1...2.111...4...21112.2.2...2.12.11.....1.1.....0

-----T-TESTS-----

ate/Time 01-01-1980 00:03:25
 ata Base Name C:\ncss\qelsa
 ecription Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

esponse: SUM				
roup:	GRUPO = 1		GRUPO = 3	
ount - Mean	30	40.33333	30	40.73333
5% C.L. of Mean	36.46497	44.20169	36.21429	45.25107
td.Dev - Std.Error	10.36018	1.891501	12.11252	2.209552
o:Diff=0	----- Equal Variances -----		----- Unequal Variances -----	
Value - Prob.	-.1375202	0.8911	-.1375202	0.8911
egrees of Freedom		58		58.55952
iff. - Std. Error	-.4000015	2.908674	-.4000015	2.908674
5% C.L. of Diff.	-6.222339	5.422336	-6.221095	5.421092
-ratio testing group variances		1.364704	Prob. Level	0.4075

	u16	95% Conf. Limit Plots	640
RUP0=1	u	<-----a----->	u
RUP0=3	u	<-----a----->	u
	u16	Line Plots	640
RUP0=1	u1.....11.....2....12...312.21111...2.23...11.....10		
RUP0=3	u1...1.....2.....2...12.12...21412.....2.21...1.....110		

-----T-TESTS-----

Date/Time 01-01-1980 00:03:43
 Data Base Name C:\ncss\pelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Two Sample T-Test Results

Response: SUM				
Group:	GRUPO = 2		GRUPO = 3	
Count - Mean	30	38.13334	30	40.73333
5% C.L. of Mean	34.73977	41.5269	36.21429	45.25237
Std.Dev - Std.Error	9.088581	1.65934	12.10282	2.209662

Ho:Diff=0	----- Equal Variances -----	----- Unequal Variances -----
T-Value - Prob.	-.9408917 0.3507	-.9408919 0.3508
Degress of Freedom	58	55.52728
Diff. - Std. Error	-2.599999 2.763334	-2.599999 2.763334
5% C.L. of Diff.	-8.131407 2.93141	-8.135513 2.935516

F-ratio testing group variances 1.773294 Prob. Level 0.1288

RUPD=2	016	95% Conf. Limit Plots	640
RUPD=3	0	<---a--->	0
RUPC=3	0	<---a--->	0

	016	Line Plots	640
RUPD=2	0.....1.....2.111.4....21112.2.2..2.12.11.....1..1.....0		
RUPC=3	01...1.....2.....2..12.12....21412.....2.21..1.....110		

Date/Time 01-01-1980 02:10:07
 Data Base Name C:\gncss\gelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

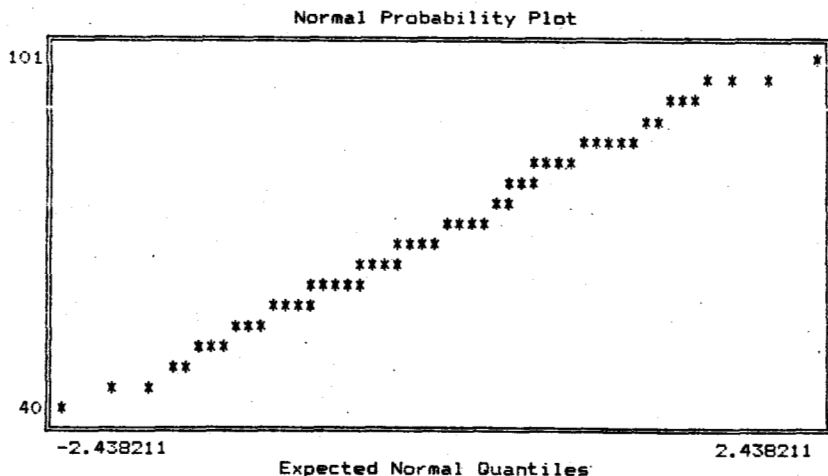
Detail Report

Variable: MAS

Mean - Average	$\bar{x} = 71.07777$	No. observations	n = 90
Lower 95% c.i. limit	68.17761	No. missing values	0
Upper 95% c.i. limit	73.97794	Sum of frequencies	90
Adjusted sum of squares	17064.46	Sum of observations	6397
Standard deviation	$\sigma = 13.84686$	Std. error of mean	1.459587
Variance	191.7355	T-value for mean=0	48.69719
Coeff. of variation	.1948127	T prob level	0.0000
Skewness	2.201043E-02	Kurtosis	-5.053746

Normality Test Value	0.961	Reject if > 1.056(10%)	1.087(5%)
.S. Normality Test	0.05123	Reject if > 0.085(10%)	0.094(5%)
90-%tile (Maximum)	101	90-%tile	88.5
75-%tile	82	10-%tile	53
50-%tile (Median)	70.5	Range	61
25-%tile	61	75th-25th %tile	21
10-%tile (Minimum)	40		

-----Line Plot / Box Plot-----101
 1 1 2 21 21 1 2 4 3222 341 2233 1622 121 1311 331 2141 2 3 111 1
 -----*XXXXXXXXXXXXmaxXXXXXXXXXXXXXs-----



-----DESCRIPTIVE STATISTICS-----

Date/Time 01-01-1980 02:12:34
 Data Base Name C:\pncss\pelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

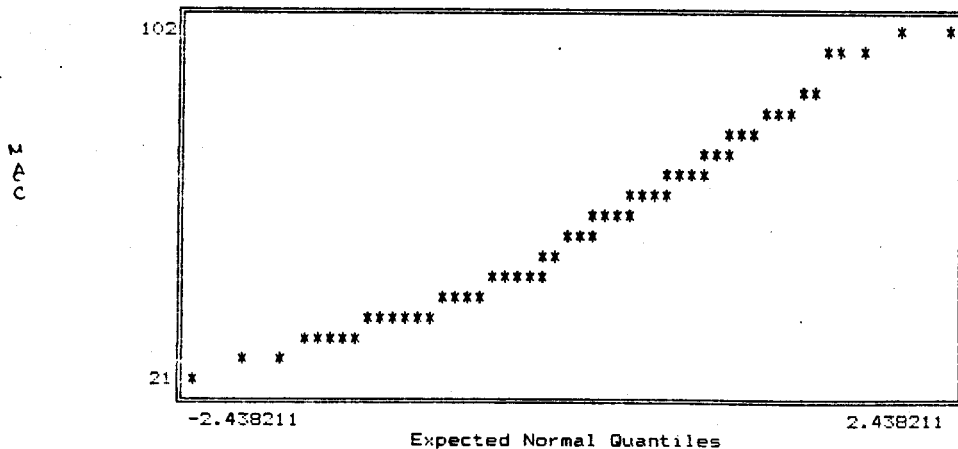
Detail Report

Variable: **MAC**

Mean - Average	55.84444	No. observations	90
Lower 95% c.i. limit	51.83249	No. missing values	0
Upper 95% c.i. limit	59.8564	Sum of frequencies	90
Adjusted sum of squares	32655.82	Sum of observations	5026
Standard deviation	19.15514	Std. error of mean	2.019129
Variance	366.9193	T-value for mean=0	27.65769
Coeff. of variation	.3430089	T prob level	0.0000
Skewness	.5082577	Kurtosis	-.35136
Normality Test Value	0.978	Reject if > 1.056(10%)	1.087(5%)
W.S. Normality Test	0.08897	Reject if > 0.085(10%)	0.094(5%)
100-%tile (Maximum)	102	90-%tile	83
75-%tile	70	10-%tile	33
50-%tile (Median)	54.5	Range	81
25-%tile	41	75th-25th %tile	29
0-%tile (Minimum)	21		

-----Line Plot / Box Plot-----102
 1 1 2 1223222 22323 2412112 1131131432 11 12311 2112 2 1 11 1 111 1
 -----*XXXXXXXXXXXXmXaXXXXXXXXXXXXXs-----

Normal Probability Plot



-----DESCRIPTIVE STATISTICS-----

Date/Time 01-01-1980 02:15:17
 Data Base Name C:\pncss\pelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Detail Report

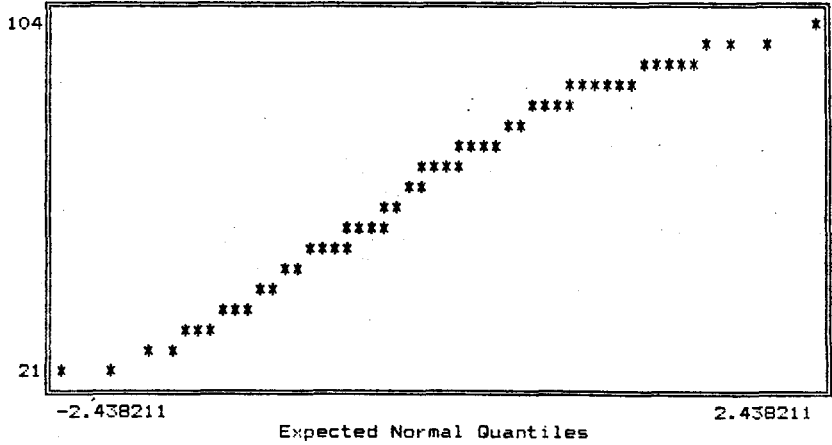
Variable: PMSH

Mean - Average	66.45556	No. observations	90
Lower 95% c.i. limit	62.14416	No. missing values	0
Upper 95% c.i. limit	70.76695	Sum of frequencies	90
Adj sum of squares	37712.32	Sum of observations	5981
Standard deviation	20.5848	Std.error of mean	2.169828
Variance	423.734	T-value for mean=0	30.6271
Coeff. of variation	.3097529	T prob level	0.0000
Skewness	-.3746682	Kurtosis	-.7466364

Normality Test Value	0.892	Reject if > 1.056(10%)	1.087(5%)
L.S. Normality Test	0.07207	Reject if > 0.085(10%)	0.094(5%)
00-%tile (Maximum)	104	90-%tile	91.5
75-%tile	84	10-%tile	36.5
50-%tile (Median)	70	Range	83
25-%tile	52	75th-25th %tile	32
0-%tile (Minimum)	21		

-----Line Plot / Box Plot-----104
 1 1 1 21 11 1 111 12122 1223 22 21 12 21233 2 42121113221215 13 2 111 1
 *XXXXXXXXXXXXXXXXaXXmXXXXXXXXXXXXXs-----

Normal Probability Plot



-----DESCRIPTIVE STATISTICS-----

Date/Time 01-01-1980 02:17:03
 Data Base Name C:\pncsspslsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

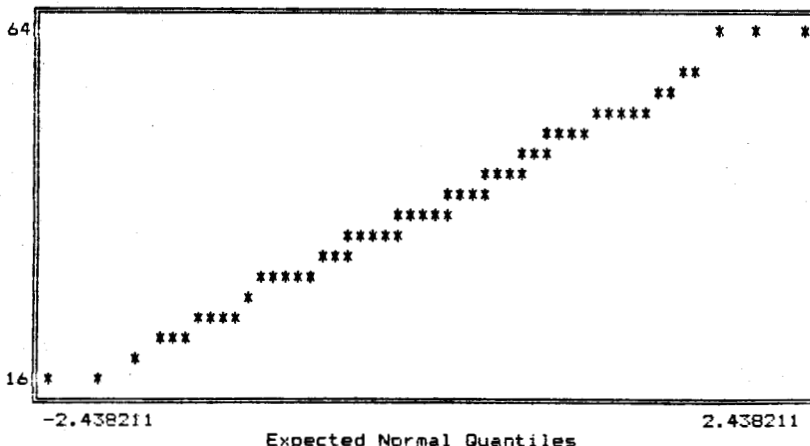
Detail Report

Variable: SUM

Mean - Average	39.73333	No. observations	90
Lower 95% c.i. limit	37.52729	No. missing values	0
Upper 95% c.i. limit	41.93938	Sum of frequencies	90
Adj sum of squares	9873.6	Sum of observations	3576
Standard deviation	10.53277	Std.error of mean	1.110252
Variance	110.9393	T-value for mean=0	35.78767
Coeff. of variation	.2650866	T prob level	0.0000
Skewness	2.948887E-02	Kurtosis	-.169022
Normality Test Value	0.829	Reject if > 1.056(10%)	1.087(5%)
L.S. Normality Test	0.05925	Reject if > 0.085(10%)	0.094(5%)
100-%tile (Maximum)	64	90-%tile	54
75-%tile	47	10-%tile	25
50-%tile (Median)	40	Range	48
25-%tile	33	75th-25th %tile	14
0-%tile (Minimum)	16		

-----Line Plot / Box Plot-----64
 1 21 2 2 1 13 24 24 3 34 24 6 27 2 32 14 34 21 32 2 1 2
 -----*XXXXXXXXXXmXXXXXXXXXXS-----

Normal Probability Plot



-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 04:01:03
 Data Base Name C:\pccss\pelisa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

age 1	/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/								
	ESTUDIOS								
RUPD	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
K	1	1	0	2	10	13	1	3	29
			0.00	6.90	34.50	44.80	3.40	10.30	100.00
			0.00	28.60	62.50	32.50	7.70	30.00	32.60
A	2	0	0	1	3	12	8	6	30
			0.00	3.30	10.00	40.00	26.70	20.00	100.00
			0.00	14.30	18.80	30.00	61.50	60.00	33.70
C	3	0	3	4	3	15	4	1	30
			10.00	13.30	10.00	50.00	13.30	3.30	100.00
			100.00	57.10	18.80	37.50	30.80	10.00	33.70
Total	1	3	7	16	40	13	10	89	
			3.40	7.90	18.00	44.90	14.60	11.20	100.00
			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

CUADRO II

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 04:01:12
Data Base Name C:\ncss\pelsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

RUPD Versus ESTUDIOS

Chi-Square with 10 degrees of freedom 23.9421
Probability Level 0.0078

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 03:58:20
 Data Base Name C:\ncss\gelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1 /Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/

		EDOCIVIL			
RUPD		1	2	3	Total
K	1	27	3	0	30
		90.0	10.0	0.0	100.0
		42.2	12.5	0.0	33.3
A	2	15	15	0	30
		50.0	50.0	0.0	100.0
		23.4	62.5	0.0	33.3
C	3	22	6	2	30
		73.3	20.0	6.7	100.0
		34.4	25.0	100.0	33.3
Total		64	24	2	90
		71.1	26.7	2.2	100.0
		100.0	100.0	100.0	100.0

CUAJRL III

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 03:58:26
Data Base Name C:\pncss\pelsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

IRUPD Versus EDOCIVIL

Chi-Square with 4 degrees of freedom 17.1563
Probability Level 0.0018

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 04:02:50
 Data Base Name C:\pncscsp\csls
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1	/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/								
RUPD	OCUPAC								Total
	0	1	2	3	4	5	6	7	
K	1	0	12	1	6	3	1	2	30
	0	0	40.00	3.30	20.00	10.00	3.30	6.70	100.00
	0	0	48.00	10.00	27.30	30.00	14.30	100.00	33.70
A	2	0	2	6	10	5	5	0	30
	0	0	6.70	20.00	33.30	16.70	16.70	0.00	100.00
	0	0	8.00	60.00	45.50	50.00	71.40	0.00	33.70
C	3	1	11	3	6	2	1	0	29
	0	0	37.90	10.30	20.70	6.90	3.40	0.00	100.00
	0	0	44.00	30.00	27.30	20.00	14.30	0.00	32.60
Total	1	25	10	22	10	7	2	89	
0	0	28.10	11.20	24.70	11.20	7.90	2.20	100.00	
0	0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

CUMRC IV

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 04:02:59
 Data Base Name C:\pncsc\elsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 2		/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/				
RUPD	OCUPAC	70	80	90	100	Total
K	10	00	20	20	10	300
	0	0.00	6.70	6.70	3.30	100.00
	0	0.00	50.00	66.70	25.00	33.70
A	20	00	10	00	10	300
	0	0.00	3.30	0.00	3.30	100.00
	0	0.00	25.00	0.00	25.00	33.70
C	30	20	10	10	20	290
	0	6.90	3.40	3.40	6.90	100.00
	0	100.00	25.00	33.30	50.00	32.60
Total	20	40	30	40	890	
	0	2.20	4.50	3.40	4.50	100.00
	0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 04:03:05
Data Base Name C:\cncsc\elsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

MRUPD Versus OCUPAC

Chi-Square with 18 degrees of freedom 29.3659
Probability Level 0.0441

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:48:45
 Data Base Name C:\cncss\celsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1	/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/					
	TIEMPO					
RUPD	0	1	2	3	4	Total
K	1	4	7	8	11	30
	0	13.30	23.30	26.70	36.70	100.00
	0	23.50	38.90	57.10	100.00	50.00
A	2	13	11	6	0	30
	0	43.30	36.70	20.00	0.00	100.00
	0	76.50	61.10	42.90	0.00	50.00
Total	17	18	14	11	60	
0	28.30	30.00	23.30	18.30	100.00	
0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

CUADRO V

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:48:51
Data Base Name C:\cncsscelsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980
Chi-Square Statistics

IRUPD Versus TIEMPO

Chi-Square with 3 degrees of freedom 16.9393
Probability Level 0.0007

-----CROSS TABS-----

ate/Time 01-01-1980 00:50:26
 ata Base Name C:\ncss\pelsa
 escription Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

age 1	/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/						
RUPD	MOTIVO2						Total
	0	1	2	3	4		
K	1	16	11	1	2	0	14
	0	0	78.60	7.10	14.30	0.00	100.00
	0	0	68.80	50.00	100.00	0.00	66.70
A	2	23	5	1	0	1	7
	0	0	71.40	14.30	0.00	14.30	100.00
	0	0	31.30	50.00	0.00	100.00	33.30
Total	39	16	2	2	1	21	
0	0	76.20	9.50	9.50	4.80	100.00	
0	0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

CARD 07 VII

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:50:32
Data Base Name C:\ncscgelsa
Description Data Base Created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

RUPD Versus MOTIV02

Chi-Square with 3 degrees of freedom	3.2813
Probability Level	0.3503

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:51:42
 Data Base Name C:\pncssgelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1 /Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/

		MOTIVOS			
RUPD		0	1	2	Total
K	1	16	5	0	5
			100.00	0.00	100.00
			62.50	0.00	35.70
A	2	21	3	6	9
			33.30	66.70	100.00
			37.50	100.00	64.30
Total		37	8	6	14
			57.10	42.90	100.00
			100.00	100.00	100.00

CMDR VIII

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:51:47
Data Base Name C:\pncss\pelsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

RUPD Versus MOTIV03

Chi-Square with 1 degrees of freedom	5.8333
Probability Level	0.0157

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:52:21

Data Base Name C:\cncss\pelsa

Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1 /Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/

		MOTIV04			
RUP0		0	1	2	Total
K	1	22	2	4	6
	0	0	33.30	66.70	100.00
	0	0	100.00	100.00	100.00
A	2	30	0	0	0
	0	0	0.00	0.00	0.00
	0	0	0.00	0.00	0.00
Total		52	2	4	6
	0	0	33.30	66.70	100.00
	0	0	100.00	100.00	100.00

C:\CNCSS\IX

-----CROSS TABS-----

Date/Time 01-01-1980 00:52:26
Data Base Name C:\pncssp\sa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Chi-Square Statistics

RUPD Versus MOTIV04

Chi-Square with 1 degrees of freedom	0.0000
Probability Level	1.0000

Date/Time 01-01-1980 00:52:58
 Data Base Name C:\cncspelsa
 Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980

Cross Tabulation Results

Page 1	/Numeric/Counts/Row Pct/Column Pct/					
RUPD	MOTIVOS					Total
	0	1	2	3		
M	1	25	2	1	2	5
			40.00	20.00	40.00	100.00
			100.00	100.00	100.00	100.00
A	2	30	0	0	0	0
			0.00	0.00	0.00	0.00
			0.00	0.00	0.00	0.00
C	3	0	0	0	0	0
			0.00	0.00	0.00	0.00
			0.00	0.00	0.00	0.00
Total	56	2	1	2	5	
			40.00	20.00	40.00	100.00
			100.00	100.00	100.00	100.00

CUMPL X

Date/Time 01-01-1980 00:53:05
Data Base Name C:\pncsc\pelsa
Description Data base created at 00:47:01 on 01-01-1980
Chi-Square Statistics

RUPD Versus MOTIVOS

Chi-Square with 1 degrees of freedom	0.0000
Probability Level	1.0000

B I B L O G R A F I A

- Alegría, Juana Armanda. "EMANCIPACION FEMENINA EN EL SUBDESARROLLO"
Ed. Diana. México, 1982.
- Barroso Ramírez, et al. "ESTEREOTIPO DEL HOMBRE Y LA MUJER MEXICANA"
UAM-I. México, 1987.
- Brown, Roger. "PSICOLOGIA SOCIAL" Siglo XXI. México, 1974.
- Cooper, Jennifer; et al. "FUERZA DE TRABAJO FEMENINA URBANA EN MEXICO"
Coordinación de Humanidades. México, 1989.
- "LA LUCHA DE LAS MUJERES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE" Cuadernos para la mujer. México, 1990.
- Deutsch, M. & Krauss, R. M. "TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL" Paidós.
- Elú de Leñero, Ma. del Carman. "¿HACIA DONDE VA LA MUJER MEXICANA?"-
Instituto Mexicano de Estudios Sociales. México, 1973.
- Eiser, J. Richard. "PSICOLOGIA SOCIAL" Pirámide. Madrid, 1989.
- Fadiman, J. & Frager, R. "TEORIAS DE LA PERSONALIDAD" México, 1979.-
Ed. Harla.
- Fromm, Erich. "EL MIEDO A LA LIBERTAD" Paidós. México, 1991.
- Horney, Karen. "PSICOLOGIA FEMENINA" Alianza. Madrid, 1977-
- Kusnetzoff, Juan Carlos. "LA MUJER SEXUALMENTE FELIZ" Javier Vergara
Ed. Argentina, 1987.
- Lara Cantú, Ma. Asunción & Rodríguez, Ma. Teresa. "ANALISIS FACTORIAL DE DOS INVENTARIOS DE ROLES SEXUALES: MUESTRA DE OBREROS MEXICANOS".
Instituto Mexicano de Psiquiatría. México, 1989.
- Lara Cantú, Ma. Asunción & Rodríguez, Ma. Teresa. "APLICACION DE DOS INVENTARIOS DE ROLES SEXUALES A UN GRUPO DE OBREROS" Revista de Salud Mental. Vol. IX. No. 1 México, 1986.
- Lara Cantú, Ma. Asunción. "COMPARACION ENTRE LA DESCRIPCION DEL PROPIO ROL SEXUAL Y LAS EXPECTATIVAS SOCIALES DEL MISMO." Revista Mexicana de Psicología. Vol.5 No.2 México, 1988.

Lara Cantú, Ma. Asunción & Figueroa Ortiz, Ma. Laura. "ESTEREOTIPOS DE GENERO Y TOMA DE DECISIONES EN MUJERES MARGINADAS." Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 4 No. 2 México, 1991.

Lara Cantú, Ma. Asunción. "ESTEREOTIPOS SEXUALES EN UNA POBLACION RURAL MESTIZA DE MEXICO." Revista Latinoamericana de Psicología. -- Vol. 22 No. 1 México, 1990.

Lara Cantú, Ma. Asunción; et al. "ESTUDIO SOBRE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD: MASCULINAS Y FEMENINAS." Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Lara Cantú, Ma. Asunción. "RASGOS MASCULINOS Y FEMENINOS EN PAREJAS: AUTODESCRIPCION Y DESCRIPCION DEL CONYUGE, SIMILITUD O DIFERENCIA DE ROLES." Revista Mexicana de Psicología. Vol. 6 No. 1 México.

Marina Arrom, Silvia. "LAS MUJERES DE LA CIUDAD DE MEXICO" Siglo -- XXI. México, 1988.

McDavid, J. W. & Harari, H. "PSICOLOGIA Y CONDUCTA SOCIAL" Limusa. -- 1979.

Mead, G. H. "ESPIRITU, PERSONA Y SOCIEDAD" Paidós. México, 1990.

Pearlman, D. & Cozby, P. C. "PSICOLOGIA SOCIAL" Interamericana. -- México, 1988.

Ramos Escandón, Carmen; et al. "PRESENCIA Y TRASPARENCIA: LA MUJER EN LA HISTORIA DE MEXICO." El Colegio de México. México, 1987.

Rodríguez Manzanera, Luis. "DELINCUENCIA DE MENORES EN MEXICO" Me-- ssis. México, 1975.

Rubirena Jiménez, Izquierdo Espinal. "ANALISIS SEMIOLOGICO DE LOS ESTEREOTIPOS FEMENINOS EN LAS HISTORIETAS ILUSTRADAS PARA ADULTOS." -- UAM-I. México, 1989.

Salazar, José Miguel, et al. "PSICOLOGIA SOCIAL" Trillas. México, -- 1979.

"LA SAGRADA BIBLIA" Reader's Digest. México, 1983.

Satir, Virginia. "RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR" Pax. -- México, 1978.

Secord, Paul F. & Backman, Carl W. "PSICOLOGIA SOCIAL" McGraw-Hill. México, 1976.

Wilson Schaef, Anne. "LA MUJER EN UN MUNDO MASCULINO" Pax. México, 1989.