



Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa

**EL DESENCANTO DE LOS JÓVENES DE LA
CIUDAD DE MÉXICO HACIA LOS PARTIDOS
POLÍTICOS EN EL AÑO 2005**

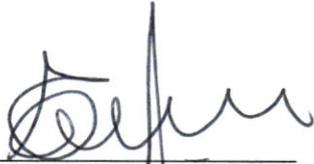
T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
C I E N C I A P O L Í T I C A
P R E S E N T A N

GÓMEZ BETANCOURT MIRIAM NOEMÍ.

MATRÍCULA: 204330255

RUIZ VERGARA MARYSOL

MATRÍCULA: 204331120

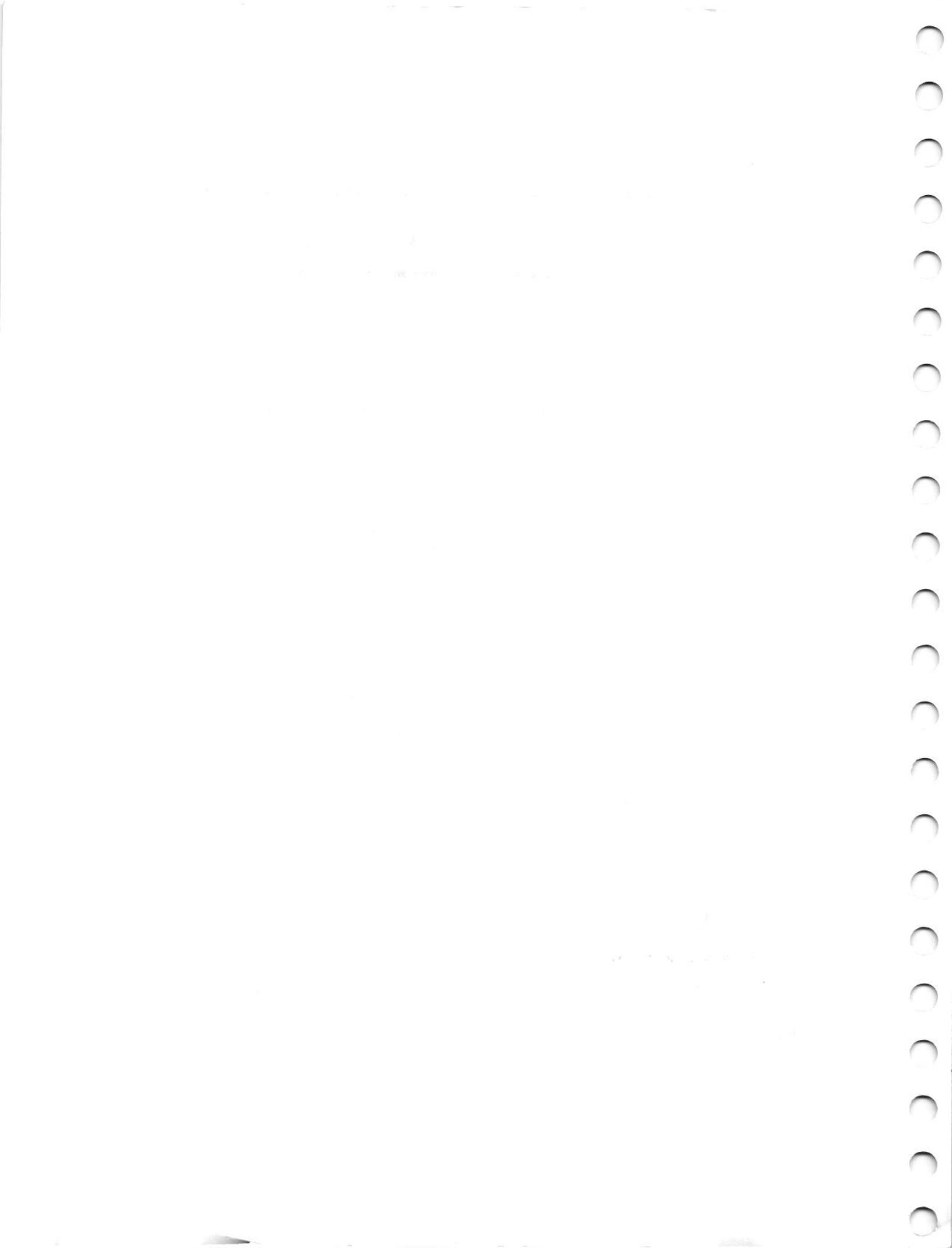


ASESOR (A):
DR. ESCAMILLA CADENA
ALBERTO



LÉCTOR (A):
MTRO. RAMÍREZ MEDINA
VALERIANO

Iztapalapa, Ciudad de México, Noviembre, 2012



INDICE DE CONTENIDO

“EL DESENCANTO DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE MÉXICO HACIA LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN EL AÑO 2005”

	PAG
1.- INTRODUCCIÓN	1
2.- PANORAMA GENERAL DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE MÉXICO	7
2.1 Concepto de juventud	8
2.2 Demografía	9
2.3 Educación	15
2.4 Empleo	30
2.5 Uso de tiempo libre	36
3.- CULTURA POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DEMÉXICO	41
3.1 Dimensión 1 de la Cultura Política	45
3.1.1 Adhesión a la Democracia	46
3.1.2 Tolerancia	49
3.1.3 Estatismo	51
3.1.4 Valores y admiración por personajes públicos	52
3.2 Dimencion 2 de la cultura Política	53
3.2.1 Conocimiento Político	53
3.2.2 Capacidad de abstraer o conceptualizar	54
3.2.3 Conocimiento sobre la política	55
3.3 Dimensión 3 de la Cultura Política	55
3.3.1 Participación Política	55
3.3.2 Interés en la Política	56
3.3.3 Acceso a la información Política	61
3.3.4 Ubicación del eje Izquierda – Derecha y la identificación partidaria	62
3.3.5 Participación concreta	64
3.3.6 Participación convencional y participación No convencional	66
3.4 Dimensión 4 de la Cultura Política	67
3.4.1 Evaluación del Sistema Político	69
3.4.2 Evaluación del Gobierno	69
3.4.3 Evaluación de los Partidos Políticos	72
3.4.4 Eficiencia Ciudadana	72
3.4.5 Confianza en las Instituciones	78
4.- DESENCANTO Y CRISIS DE CREDIBILIDAD DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS	78
4.1 Desempeño institucional como determinante de la percepción Política de los jóvenes	78
4.2 Crisis de credibilidad de los partidos políticos	83
4.2.1 Participación partidaria	86
5.- CONCLUSIONES :Propuestas para el replanteamiento de la actuación de los partidos hacia los jóvenes	91
6. ANEXO ESTADÍSTICO	95
7.- BIBLIOGRAFIA	120



1-. INTRODUCCIÓN

El motivo por el cual decidimos enfocar el estudio en los jóvenes es porque consideramos que son fundamentales para lograr un cambio en nuestro país, por lo tanto es necesario que se involucren en política, que haya más espacios para que se expresen y sean escuchados.

Analizaremos la participación de los jóvenes de 18 a 25 años en el año 2005, debido a la importancia que tuvo la alternancia presidencial. Nuestro estudio se enfocará en el Partido Acción Nacional, Partido de la Revolución Democrática y el Partido Revolucionario Institucional, ya que para el periodo mencionado son los más importantes. Para demostrar el descontento de los jóvenes, entendiendo como descontento que no se encuentran a gusto o no están satisfechos con las actividades que realizan ni con los espacios de participación que otorgan los partidos políticos, empezaremos por describir los aspectos que lo ocasionan. Así pues el objetivo general es demostrar que hay descontento entre los jóvenes hacia los partidos políticos, debido a que no se sienten representados.

En la primera parte del trabajo se describe a los jóvenes, con al intención de conocerlos ya que no es lo mismo la juventud de un país a otro, incluso de una ciudad a otra y mucho menos de una época a otra.

En la segunda parte analizaremos las características de la cultura política y los factores que explican y determinan que se produzca el desencanto hacia los partidos políticos partiendo de las condiciones sociales, económicas y políticas, es decir, del contexto en que se han desarrollado.

En la tercera parte del trabajo, mencionaremos que el desempeño de los gobernantes, determina la percepción que tienen los jóvenes de la política. Los jóvenes en México no conciben a la política como una actividad útil para la sociedad, tampoco confían en las instituciones de gobierno ni en autoridades, razones por las que manifiestan una limitada disposición para participar. La percepción juvenil de la política está condicionada por su evaluación del desempeño gubernamental.



Los actores y las instituciones no resuelven los problemas de los jóvenes en cuanto a salud, educación, empleo, expresión y una mejor calidad de vida, defraudando constantemente sus expectativas, ya que los partidos deben crear vínculos de participación para representar a los ciudadanos en este trabajo sólo nos enfocaremos a los jóvenes, ocasionando desencanto hacia los partidos: éstos son los protagonistas y las instituciones más importantes para desarrollar lazos entre representación y participación ciudadana, además tienen la responsabilidad de cumplir una de sus funciones esenciales: ser mediadores entre gobernantes y ciudadanos.

Los candidatos que posteriormente llegan a gobernar, promueven una agenda distinta a la promovida en campaña, priorizando sus intereses personales o partidarios y no los intereses de los jóvenes.

En el apartado cuarto, planteado el desempeño de los partidos políticos y la descripción de los factores del descontento de los jóvenes, proponemos la importancia de que los partidos políticos y los jóvenes asuman su responsabilidad y estén dispuestos a cumplir su función como actores políticos. Finalmente se agrega un anexo estadístico

Uno de los grandes retos de los partidos es dar prioridad a las necesidades de los jóvenes, por encima de intereses partidarios y personales. Los partidos, los candidatos y gobernantes deben acercarse a los jóvenes por medio de espacios de diálogo con el objetivo de escuchar, proponer y cumplir sus demandas, no teniendo como única finalidad el voto, para lograr que los jóvenes tengan disposición e interés por participar a través de los partidos, sintiéndose identificados y representados.

Por supuesto no hay que olvidar la responsabilidad de los jóvenes, los cuales además de exigir, deben cumplir como ciudadanos. Proponemos que exista reciprocidad entre jóvenes y partidos políticos.



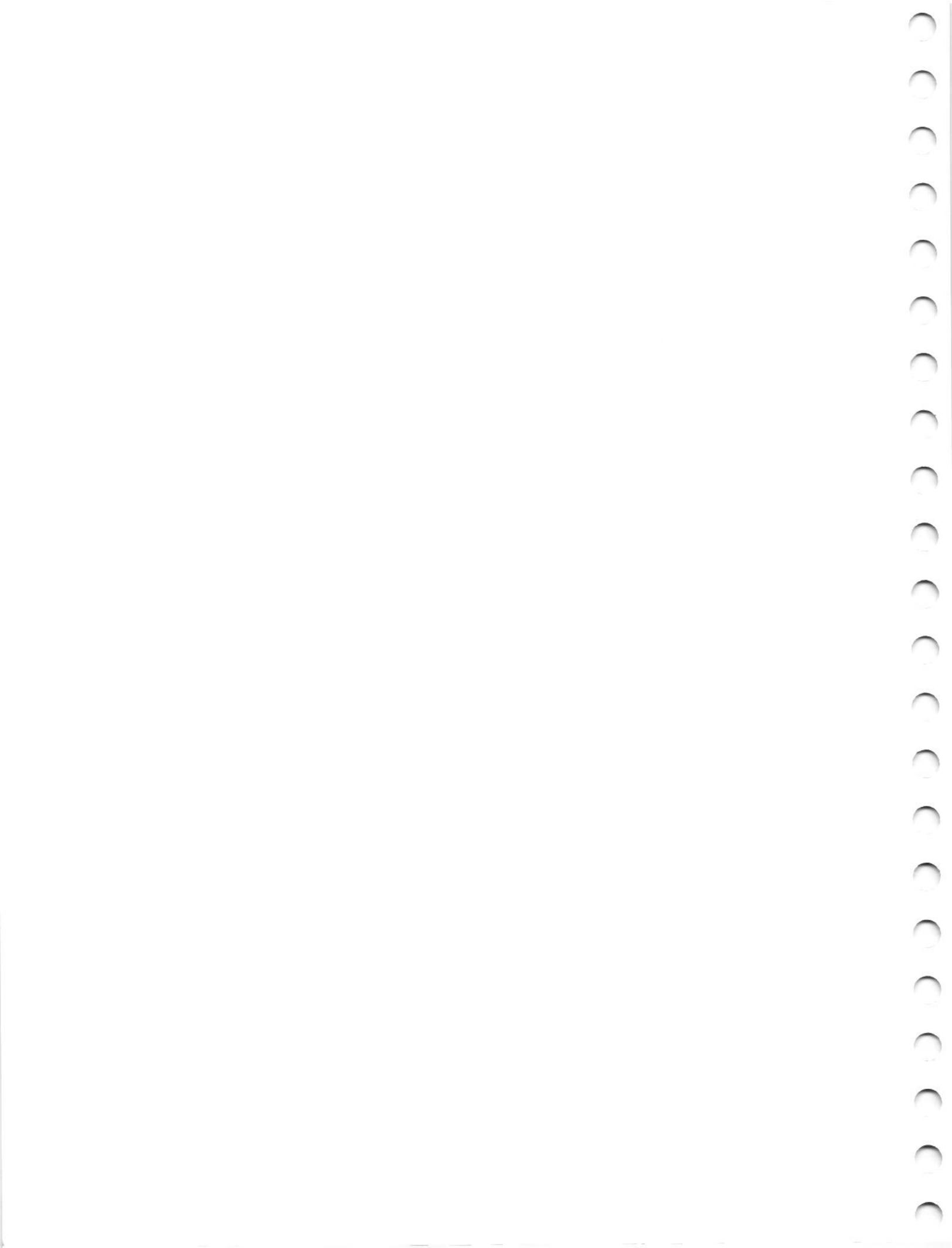
A lo ya mencionado, como objetivos secundarios pretendemos demostrar:

- 1.- Las instituciones causan el descontento debido a su mal desempeño.
- 2.- Existe una crisis de credibilidad hacia los partidos políticos, debido a que en la mayoría de las campañas electorales no incluyen propuestas hacia los jóvenes y si lo hacen al llegar al poder no desarrollan políticas públicas para este sector.
- 3.- Debido al contexto en que los jóvenes se han desarrollado, en primer lugar que esta delimitado para el caso del Distrito Federal, su nivel educativo, cultura, su ocupación, son factores que determinan su cultura y participación política.

Para poder llevar a cabo la investigación hemos encontrado investigaciones sobre el desencanto democrático, en seguida mencionaremos lo que estos autores señalan:

En cuanto a los partidos políticos, Jáuregui menciona que debido a que se han convertido en el único medio de competencia y forma de llegar al gobierno, cada vez muestran menos interés por ser portavoces y cumplir las demandas de los ciudadanos. El problema no son los partidos políticos, ya que son necesarios para la democracia, sino como se han orientado o manejado. En los procesos internos para la toma de decisiones de los partidos políticos, hay ausencia de democracia, ya que hay una concentración de poder en pequeños grupos, lo cual se debe a que no hay un control interior ni exterior que los regule. Entre más se acentúe la apatía de los ciudadanos por participar, mayor será el fracaso de la democracia. Para evitar lo anterior es necesario establecer controles para el ejercicio de su actividad, que los afiliados cuenten con derechos para expresarse y opinar sobre las decisiones del partido sin exclusión alguna. Los partidos deben propiciar la participación interna para que al momento de llegar al poder lo hagan con los ciudadanos. Uno de los grandes retos para la democracia es satisfacer los intereses de los ciudadanos para lograrlo es necesario desarrollar o intensificar la participación política.¹

¹ Jáuregui, Gurutz, "Democracia: ¿declive temporal u ocaso definitivo", *Revista Internacional de Filosofía Política*, número 11, mayo, 1998



Por otro lado Tejera propone que para terminar con el desencanto ciudadano hacia las instituciones, es necesario reestructurar su funcionamiento, el cual implica la participación y por medio de ella lograr que haya confianza ya que la participación de la ciudadanía no se construye automáticamente sino por la relación con las instituciones.²

Cuando hay malestar hacia la política, Lechner explica se debe por la diferencia entre como es percibida la política por el ciudadano y su imagen de lo que debería ser. Las expresiones de malestar, la falta de confianza, el sentimiento de incertidumbre y la des-identificación hacia los partidos señalan que son las características que definen el imaginario colectivo. Dicha des-identificación ciudadana hacia los partidos políticos es consecuencia de que éstos no ofrecen en sus principios, intereses y valores identificados con los ciudadanos.³

En cuanto a la democracia, Pedro Salazar⁴ menciona que ésta no es una solución a todos los problemas de los jóvenes pero si les ofrece participar, mediante el voto y ser votados; y las instituciones que conforman dicho sistema permiten gestionar más efectivamente los problemas de los jóvenes y que éstos puedan manifestar sus ideas. Las instituciones deben fomentar la participación de los jóvenes a través del sistema democrático.

² Tejera Gaona, Héctor, "Cultura ciudadana, gobiernos locales y partidos políticos en México", en *Sociológica*, año 21, número 61, mayo – agosto, 2005.

³ Lechner, Norbert, "La democracia ente la utopía y el realismo", *Revista Internacional de Filosofía Política*, número 6, diciembre, 1998.

⁴ Salazar, Pedro, "Participación política y ciudadana de los jóvenes", en José Antonio Pérez Islas, *Jóvenes una evaluación de su conocimiento*, Instituto Mexicano de la Juventud-Secretaría de Educación Pública, pp. 529-603, México, D.F. 2002.



Algunas encuestas, las cuales serán investigaciones precedentes para nuestro estudio son:

- ✘ La *Encuesta Nacional de cultura política y prácticas ciudadanas*,⁵ señala que la consolidación de la democracia en México ha puesto de manifiesto la crisis de credibilidad que hay entre la ciudadanía hacia los partidos políticos lo cual se demuestra en los resultados obtenidos, ya que 4 de cada 10 entrevistados contestó que son poco necesarios y 1 de cada 10 dijo que nada necesarios.

- ✘ La *Encuesta Nacional de Juventud 2005*⁶ concluye que los jóvenes están poco interesados por la política y que los partidos políticos son las instituciones en las que menos confían.

- ✘ Encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*⁷ indica que los partidos políticos han descuidado su contribución a la formación política y educación cívica del electorado. La investigación muestra que existe una gran desconfianza y falta de credibilidad en las instituciones especialmente en los partidos políticos.

Con las encuestas anteriores se ha mostrado que existe un gran desinterés por la política, por diversos factores, como la apatía y la ignorancia, ya que se cree que no es importante ya que al momento de acercarse a alguna institución los ciudadanos no son escuchados o simplemente no cuentan con espacios para expresarse.

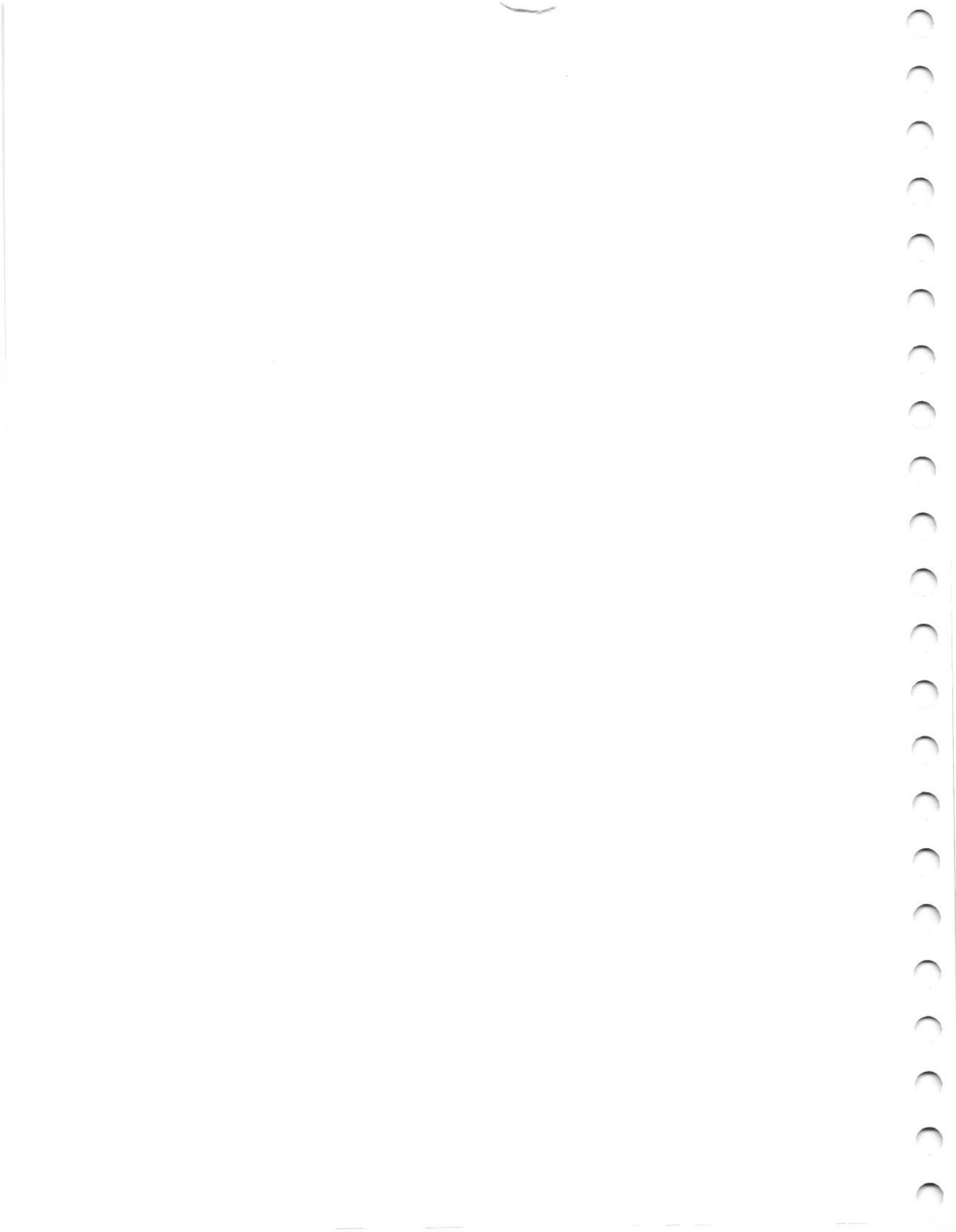
Diversas instituciones han realizado encuestas⁸ para conocer a la juventud, saber cuáles son sus necesidades y desarrollar políticas públicas para

⁵ Secretaría de Gobernación, *Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadana*, 2005.

⁶ Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, *Encuesta Nacional de Juventud 2000*, Resultados Generales.

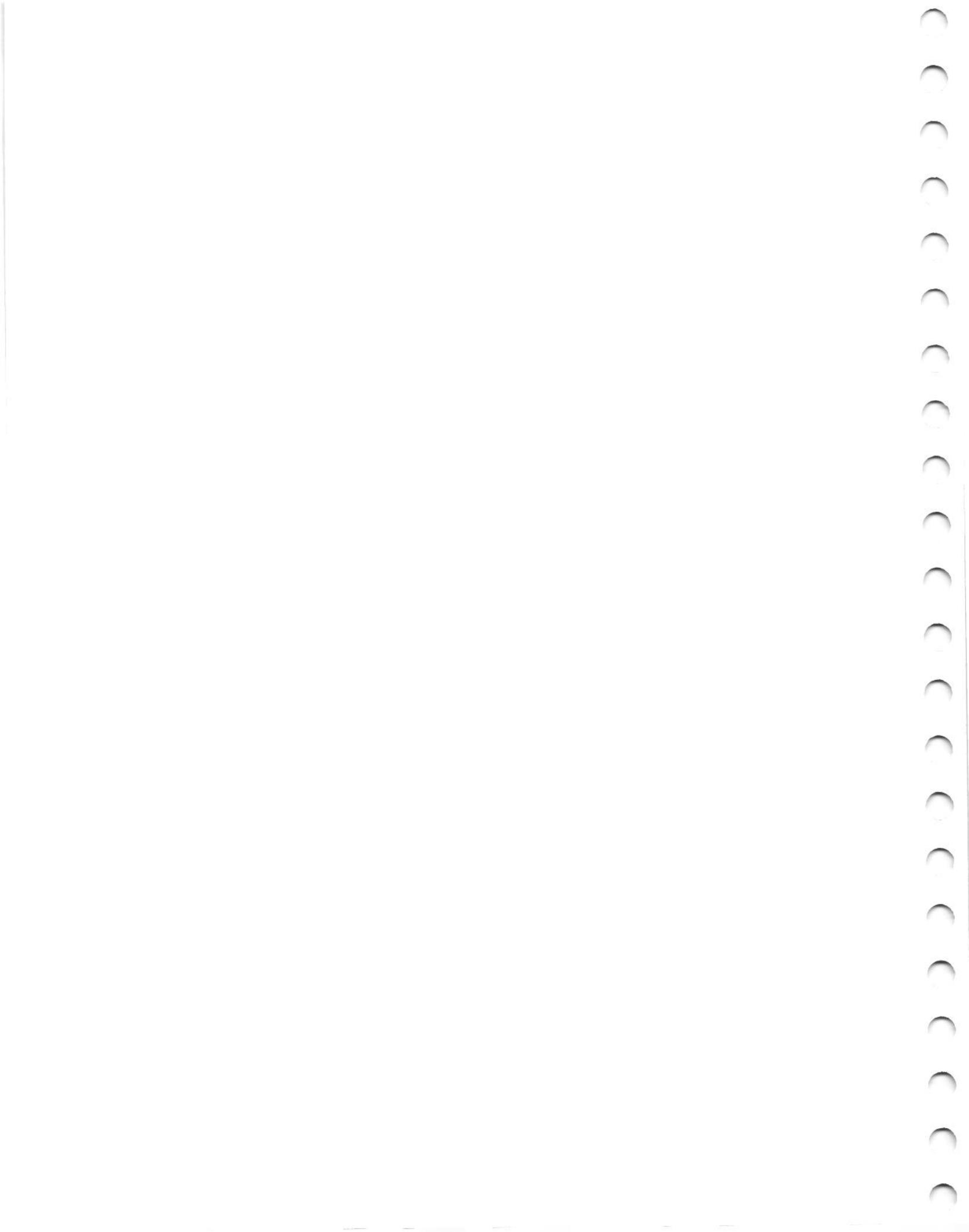
⁷ Instituto Federal Electoral – Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México (Encuesta)*, 2000.

⁸ Asamblea Legislativa del Distrito Federal, *Juventud en la Ciudad de México (Encuesta)*, 2000. Instituto de la Juventud del Distrito Federal, *Encuesta Tiempo Libre*, 2000.



satisfacerlas, sin embargo hacen falta investigaciones que sean más específicas en cuanto a la percepción que tienen los jóvenes del gobierno para que las instituciones y los gobernantes se den cuenta del gran abismo que hay entre ellos y los jóvenes y saber que es lo que necesitan hacer los partidos políticos para lograr acercamiento a ellos.

Con base en lo anterior afirmo que no hay investigaciones que se refieran al desencanto entre los jóvenes hacia los partidos políticos, ya que los partidos son percibidos como una causa del descontento democrático, aunque también se atribuyen otros aspectos y no especifican un sector de la población. En nuestro estudio demostraremos que hay un desencanto entre los jóvenes hacia los partidos políticos debido al mal desempeño que han tenido, además de basarnos en los textos mencionados porque nos permitirán una mayor visión para nuestra investigación, utilizaremos las encuestas como investigaciones precedentes, las cuales se realizaron en el año 2005, para demostrar las hipótesis planteadas en cada capítulo.



2.- PANORAMA GENERAL DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

*La juventud no es un valor, sino apenas una circunstancia por la que
Transcurre la mayoría de los seres humanos con distinto éxito
(Jorge Fondebriner)*

Introducción

Es importante mencionar algunos aspectos que han modificado la situación política del Distrito Federal para que el lector pueda comprender más cerca el tema tratado, dicha entidad se caracterizó por la ausencia de un régimen político local y autónomo que permitiera a los ciudadanos elegir a sus gobernantes y representantes, la ciudadanía estaba limitada, porque no ejercía el derecho a elegir a quienes gobiernan, su participación estuvo limitada a la elección de las autoridades a nivel federal.

En la actualidad, se ha conseguido que los ciudadanos participen, por medio de la democracia electoral y representativa, se realizan comicios, basados en el calendario electoral, en los que se elige a los representantes populares y las autoridades del gobierno.

Además dicha entidad posee una diversidad de instituciones, que en su integración constituyen el espectro político de la ciudad, desde hace pocos años, como resultado de reformas a la legislación que fueron formando un sistema democrático electoral, con representación y capacidad de legislación propias. También se han incorporado elementos para incidir en la toma de decisiones de gobierno y en la creación de leyes a partir de una mayor participación de la ciudadanía. Entre estos elementos destaca la inserción de instrumentos de democracia directa, para que la voluntad ciudadana intervenga directamente en las decisiones de las instituciones.

El surgimiento de un régimen político democrático en el Distrito Federal se enmarca en el proceso de transición a la democracia ocurrido desde hace por lo menos cinco lustros en México, se ha pasado de un régimen autoritario, con un partido hegemónico, elecciones deficientes y corruptas, a un país con un sistema



democrático en vías de consolidación, con elecciones competidas, donde diferentes fuerzas políticas tienen oportunidades reales de llegar al poder.

En este apartado describiremos los aspectos que a consideración nuestra son los más relevantes para conocer a los jóvenes del año 2005' y que permiten dar la información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo, afortunadamente los estudios que consultamos abarcan más aspectos que aportan datos para otras investigaciones, aquí utilizamos textos y encuestas realizadas por el Gobierno del Distrito Federal, la Asamblea Legislativa y el Instituto de la Juventud del Distrito.

2.1 Concepto de Juventud

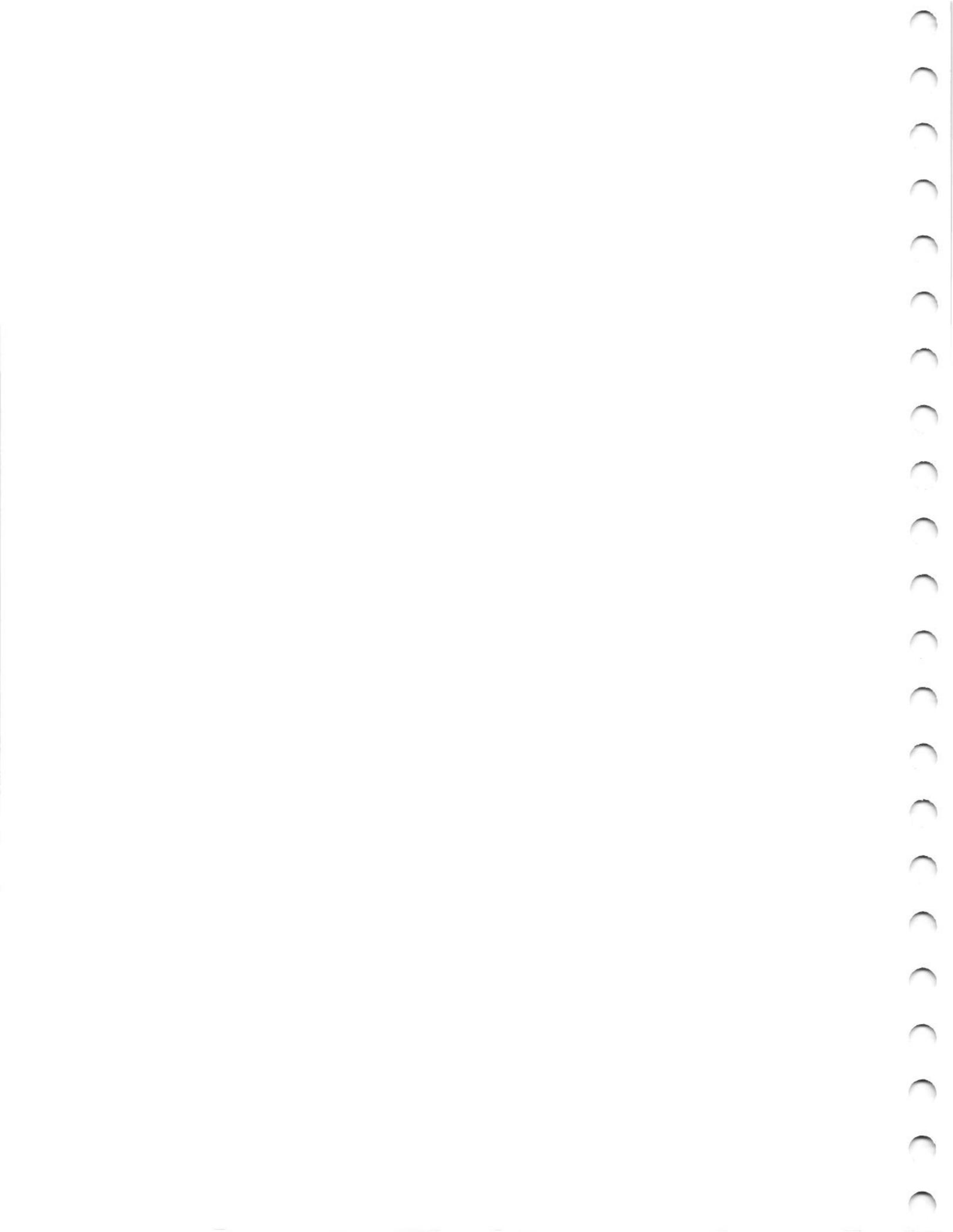
Para el desarrollo de este capítulo utilizaremos los datos publicados en el libro *La juventud en la ciudad de México: políticas, programas, retos y perspectivas*.⁹

Pérez Islas menciona que "la juventud es una construcción social y cultural, enmarcada por características psicosociales y culturales orientadas a los cambios."¹⁰ Cuando se habla de los jóvenes, se hace referencia a la edad que comprende los 15 y 29 años de edad, son identificados como actores sociales estratégicos para la transformación y el mejoramiento de la ciudad.

La juventud es un proceso que implica la madurez física, social, mental y psicológica de la persona, es el periodo en el que reciben educación, construyen su identidad, se incorporan al campo de trabajo e incluso inician la formación de una familia.

⁹ Gobierno del Distrito Federal, *La juventud en la ciudad de México: políticas, programas, retos y perspectivas*, 2000.

¹⁰ Pérez Islas, José Antonio (coord.), *Jóvenes e instituciones en México, 1994-2000: actores, políticas y programas*, Instituto Mexicano de la Juventud, México, 2000, pp.25-35.



La concepción de la juventud difiere de un país a otro, ya que depende del entorno, del contexto social, condiciones, costumbres y otros aspectos que las hace distintas. No se puede hablar de una juventud única, incluso la juventud actual no es la misma de hace 20 años aunque hablemos del mismo país o entidad, ya que se deben tomar en cuenta las diversidades étnicas, sociales, culturales y económicas, por lo cual en este apartado definiremos las características que consideramos importantes para definir a los jóvenes de la Ciudad de México en el año 2005.

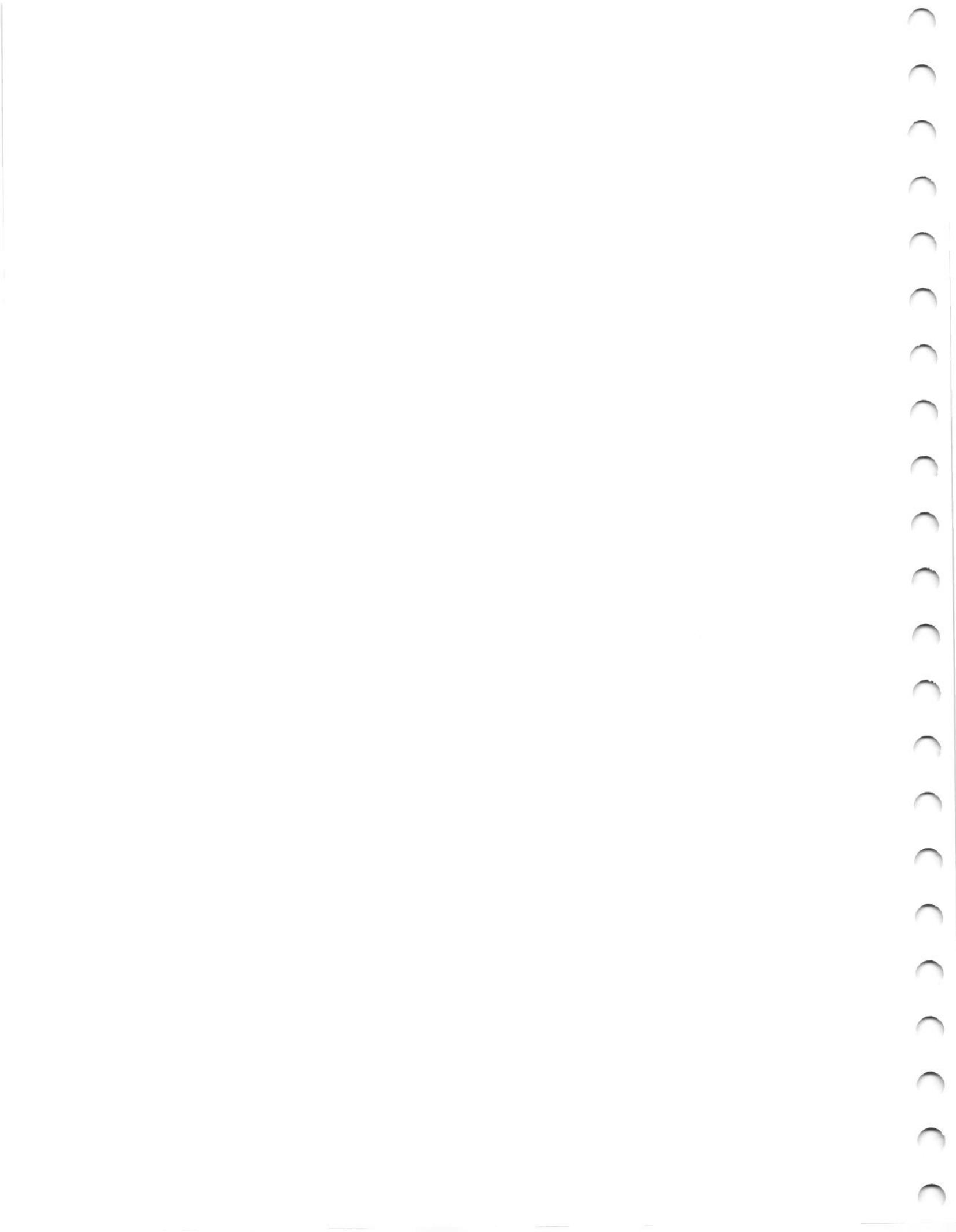
Es necesario que haya espacios para que puedan participar en política, cultura, educación, deporte, etc., ya que son actores indispensables para el cambio y el crecimiento estratégico de cualquier país.

2.2 DEMOGRAFÍA

Desde el punto de vista demográfico, los jóvenes son un grupo de población determinado por contextos particulares y su entorno, generalmente son ubicados entre los 15 y 24 años, por ejemplo para contextos rurales o pobreza el rango es de 10 a 14 años, es importante aclarar que para este estudio, el rango que se utilizará, será de 15 a 29 años, ya que las encuestas y demás investigaciones utilizadas, además de la Ley de las y los jóvenes del Distrito Federal comprende dicho rango de edad.

Basándonos en los resultados del Censo 2005, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en el Distrito Federal, el grupo de edad que comprende la población joven, de 15 a 29 años, ha registrado una disminución, ya que en 1990 constituían 32.1% de los habitantes, actualmente componen el 25.8%, algunos factores como la reducción del volumen de inmigrantes y el incremento de emigrantes de la entidad en edades jóvenes ha contribuido en la configuración.

De 2000 a 2005 destaca la profunda disminución de personas en los grupos infantiles y de jóvenes, por ejemplo niños entre 0 y 14 años disminuyó casi 11%.



Pero hay un aspecto importante que tanto los gobernantes como las instituciones deben poner atención en lo que está pasando, la emigración de jóvenes que puede deberse a distintos factores como buscar mejores oportunidades de empleo, desarrollo, tener un mejor nivel de vida en general, tiende a ser creciente, lo que ha ocasionado una reducción del 10% de la población que tiene entre 15 y 29 años de edad. Mientras tanto los adultos y adultos mayores aumenta, para 2005 los habitantes menores de 30 años representan 49.1% y los mayores 47.9% en 2000 las cifras eran de 54.8 y 43.6%, respectivamente. Nuevas necesidades surgen ante estos datos estadísticos porque disminuirá la demanda para las escuelas de educación básica, pero como ya se mencionó anteriormente, es importante reflexionar sobre la disminución de los jóvenes e implementar medidas para disminuir la migración de los jóvenes, abrir espacios de participación y atender sus necesidades como la educación y el empleo, aspectos que se desarrollarán en el siguiente apartado. Primero se muestra una gráfica con la población del país y posteriormente de la población del Distrito Federal a manera de comparación y acercarnos a este aspecto.

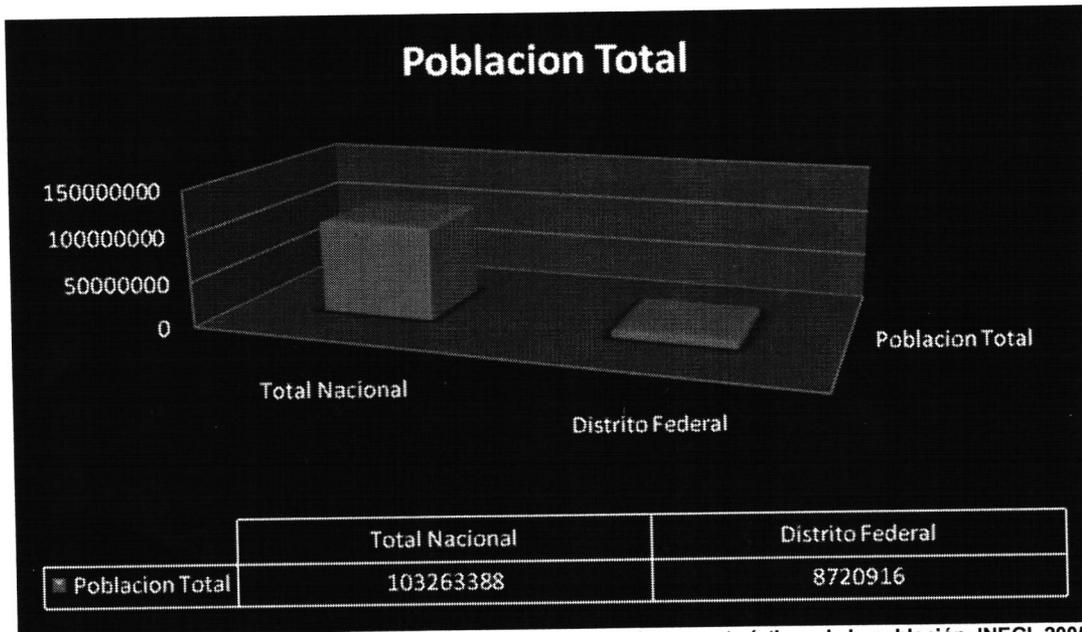
Tabla 1. Población Total Nacional (2005)

	Población Total	Población de 15 a 29 años
Total Nacional	103,263,388	27.1%
Distrito Federal	8,720,916	26.5%

Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de datos, principales características de la población, INEGI, 2005.

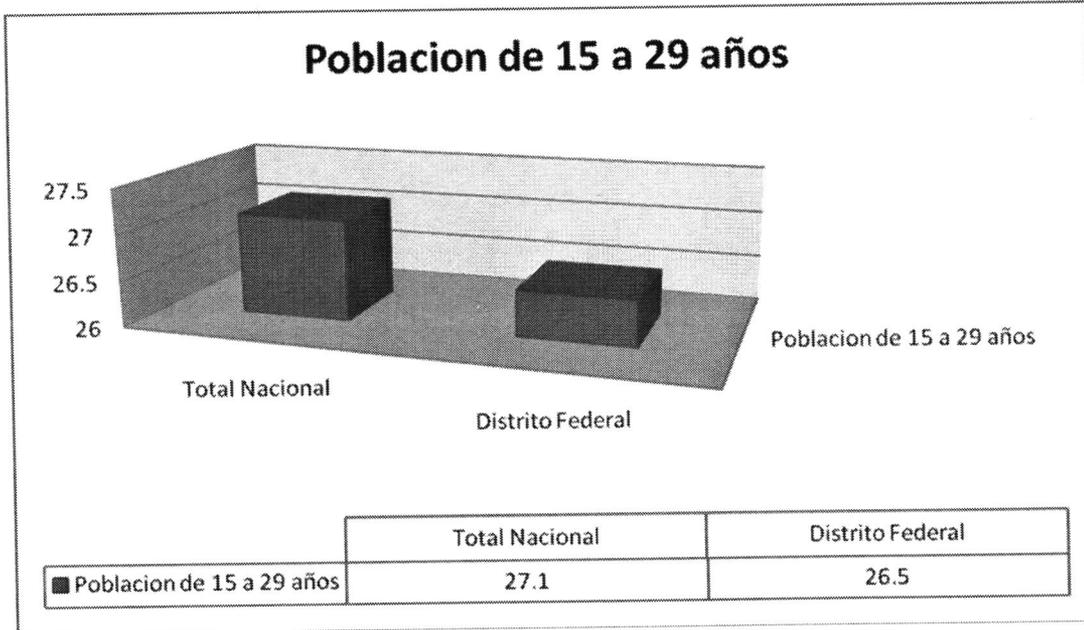


Grafica 1. Población Total Nacional (2005)



Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de datos, principales características de la población, INEGI, 2005.

Grafica 1.1 Población total Joven (2005)



Fuente: Sistema Estatal y Municipal de Base de datos, principales características de la población, INEGI, 2005.

En cuanto a los datos de la gráfica anterior nos podemos dar cuenta que donde se encuentra el mayor número de jóvenes es de 20 a 24 años, es importante



porque en esta edad por lo general se esta buscando el ingreso a la universidad, y es donde puede haber mayor demanda y en el trabajo, lo que implica que las autoridades deben prever los aspectos que surgirán para implementar programas para atender a los distintos sectores de la sociedad, en este caso los jóvenes.

En cuanto al interior del Distrito Federal, en las delegaciones vemos que hay enormes diferencias, Iztapalapa con 1.820.888 jóvenes, es la delegación con mayor número de jóvenes, en segundo lugar se encuentra Gustavo A. Madero con 1 193.161 millones y en tercer lugar esta Álvaro Obregón, con 706.567 millones de jóvenes, por el otro lado, las delegaciones con menos jóvenes son Milpa Alta con 115.895 millones y Cuajimalpa con 173.625 millones de jóvenes. Dichos datos ayudan a saber donde se concentra más este sector y como ya se ha mencionado permite tener una ubicación de los jóvenes y la implementación de programas para ellos.



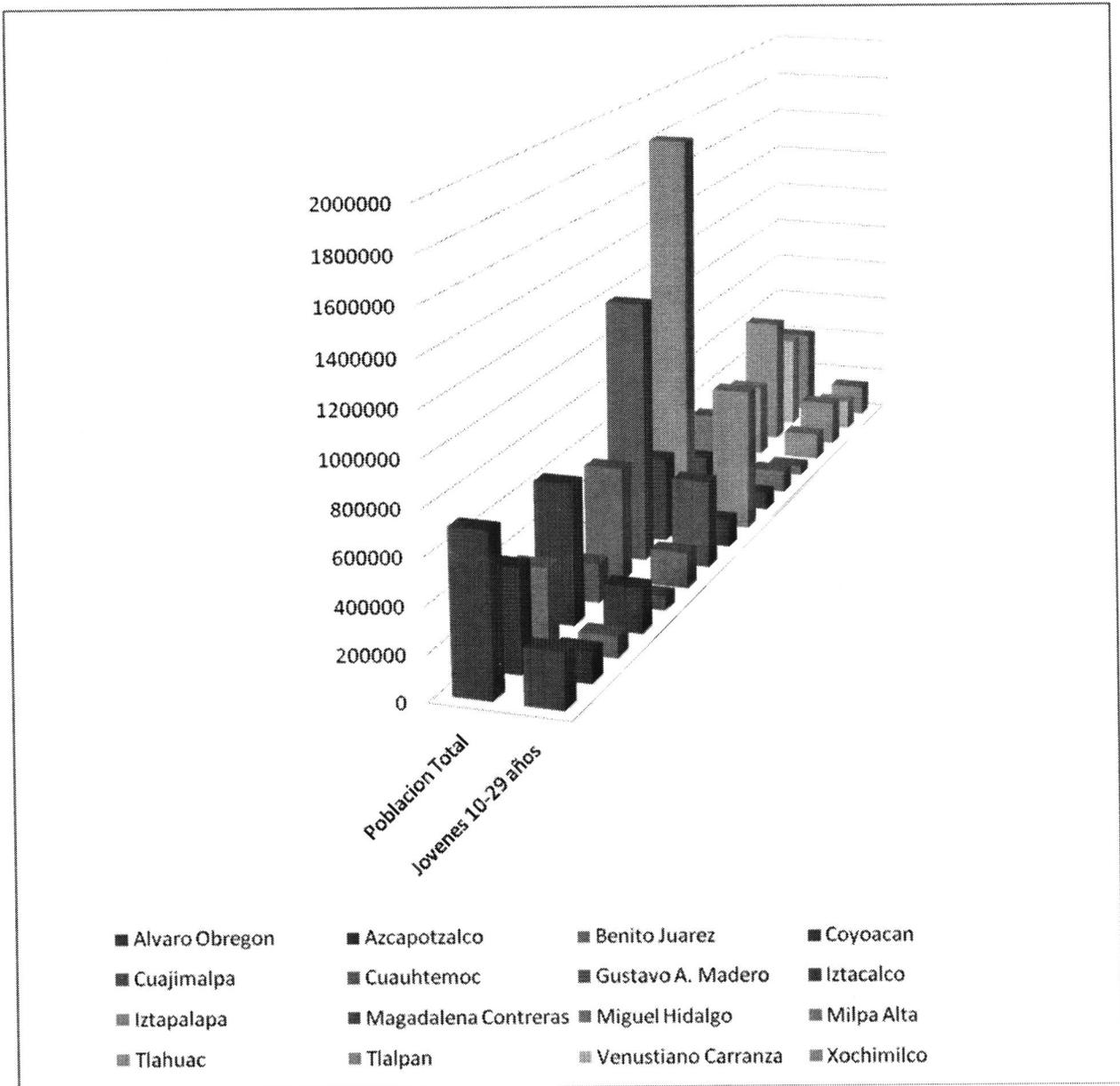
Tabla 2. Relación de jóvenes por edad y Delegación

Delegación	Población total	Jóvenes 10-29años	Porcentaje %
Álvaro Obregón	706567	244304	34.57%
Hombres	336625	118494	35.20%
Mujeres	369942	125810	34.00%
Azcapotzalco	455298	137250	30.14%
Hombres	201618	67817	33.63%
Mujeres	223680	69433	31.04%
Benito Juárez	355017	94841	26.70%
Hombres	161553	45316	28.05%
Mujeres	193464	49525	25.59%
Coyoacán	628063	201233	32.04%
Hombres	295802	98053	33.14%
Mujeres	332261	103180	31.05%
Cuajimalpa	173625	62280	35.87%
Hombres	82426	29028	35.21%
Mujeres	91199	33252	36.46%
Cuauhtémoc	521348	160035	30.69%
Hombres	245697	79050	32.17%
Mujeres	275651	80985	29.37%
Gustavo A. M	1193161	401094	33.61%
Hombres	573847	199628	34.78%
Mujeres	619314	201466	32.53%
Iztacalco	395025	128993	32.65%
Hombres	187859	63615	33.86%
Mujeres	207166	65378	31.55%
Iztapalapa	1820888	661660	36.33%
Hombres	885049	329014	37.17%
Mujeres	935839	332646	35.54%
Magdalena C.	228927	80598	35.20%
Hombres	109649	39432	35.96%
Mujeres	119278	41166	34.51%
Miguel Hidalgo	353534	103951	29.40%
Hombres	163271	49083	30.06%
Mujeres	190263	54868	28.83%
Milpa Alta	115895	44037	37.99%
Hombres	57013	21906	38.42%
Mujeres	58882	22131	37.58%
Tláhuac	344106	125968	36.60%
Hombres	167271	62081	37.11%
Mujeres	176835	63887	36.12%
Tlalpan	607545	211421	34.79%
Hombres	292141	104259	35.68%
Mujeres	315404	137162	43.48%
Venustiano C.	447459	143080	31.97%
Hombres	212050	71044	33.50%
Mujeres	235409	72036	30.60%
Xochimilco	404458	145567	35.99%
Hombres	199812	73709	36.88%
Mujeres	204646	71858	35.11%

Fuente: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005. Tabulados básicos. POBLACIÓN TOTAL POR DELEGACIÓN, EDAD DESPLEGADA Y GRUPOS QUINQUENALES



Grafica 3. Relación de jóvenes por edad y Delegación



Fuente: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005. Tabulados básicos. POBLACIÓN TOTAL POR DELEGACIÓN, EDAD DESPLEGADA Y GRUPOS QUINQUENALES

Elaboración propia



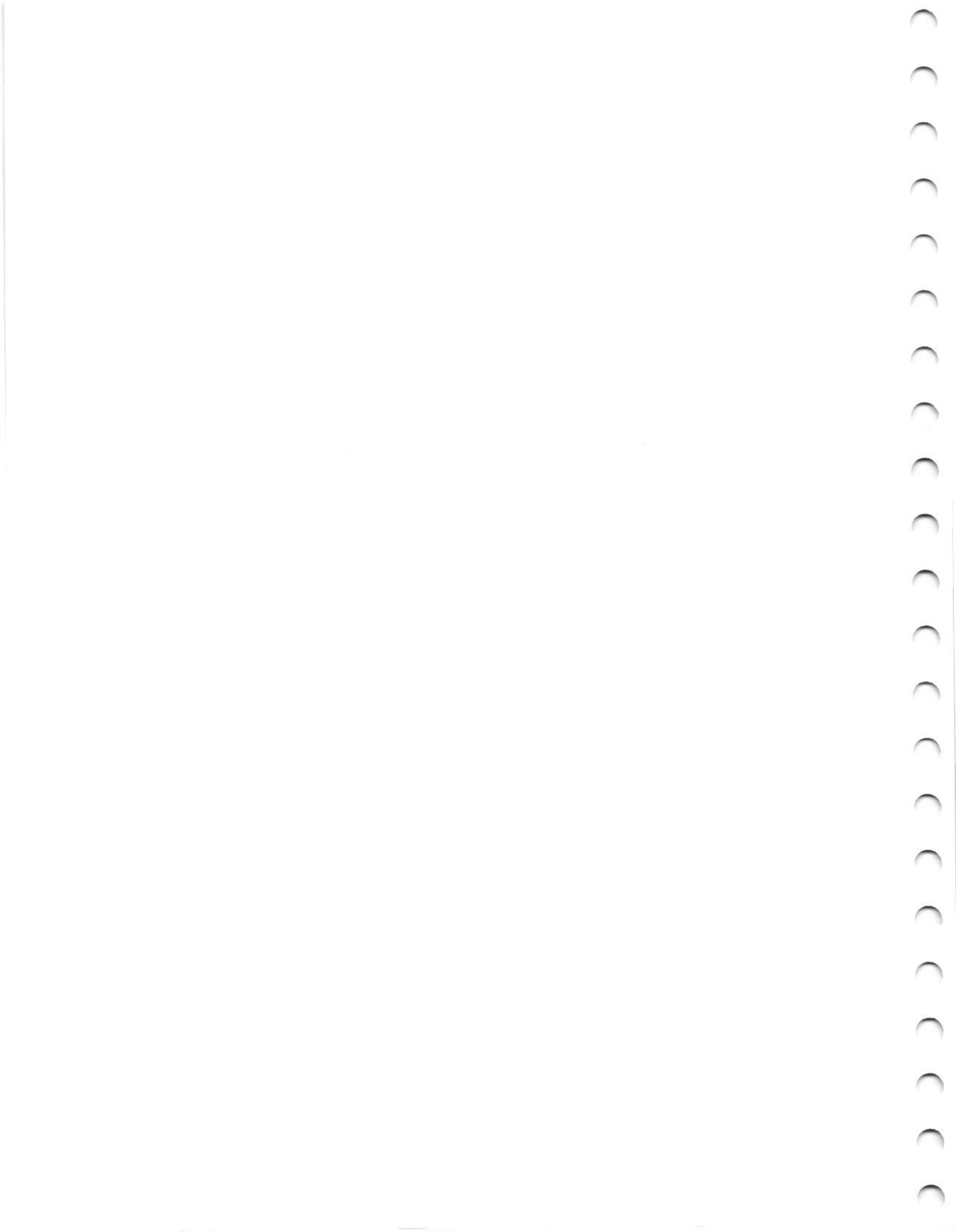
2.3 EDUCACIÓN

La educación en los jóvenes permite ampliar las posibilidades de vivir mejor, prepararlos para participar competitivamente en un mercado laboral cada vez más globalizado además de proporcionar conocimientos y habilidades que mejoran el desarrollo individual, en el entorno familiar, social y político, ya que es un factor que puede enfrentar la pobreza, reducir las desigualdades y puede permitir acceder a mejores oportunidades de ingreso económico, además de brindar herramientas para ser ciudadanos íntegros y participativos en la sociedad lo que permite el desarrollo económico, político y social del país en general.

Por lo tanto consideramos importante contar con estadísticas en educación para obtener información de los jóvenes y la educación, información para que las instituciones y gobernantes orienten el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas encaminadas a combatir las desigualdades y el rezago educativo en el Distrito Federal para este sector.

De acuerdo con datos estadísticos del INEGI¹¹ se observa que el Distrito Federal es la entidad con el mayor promedio de escolaridad, 10 años, equivalente a primer grado en educación media superior, a la vez que 98 de cada 100 personas de 15 años y más años es analfabeta. Aún así, la proporción de población de 15 años y más años en rezago educativo es de 28 de cada 100 personas, que si bien es de los más bajos en comparación con el resto de las entidades no por ello deja de ser preocupante.

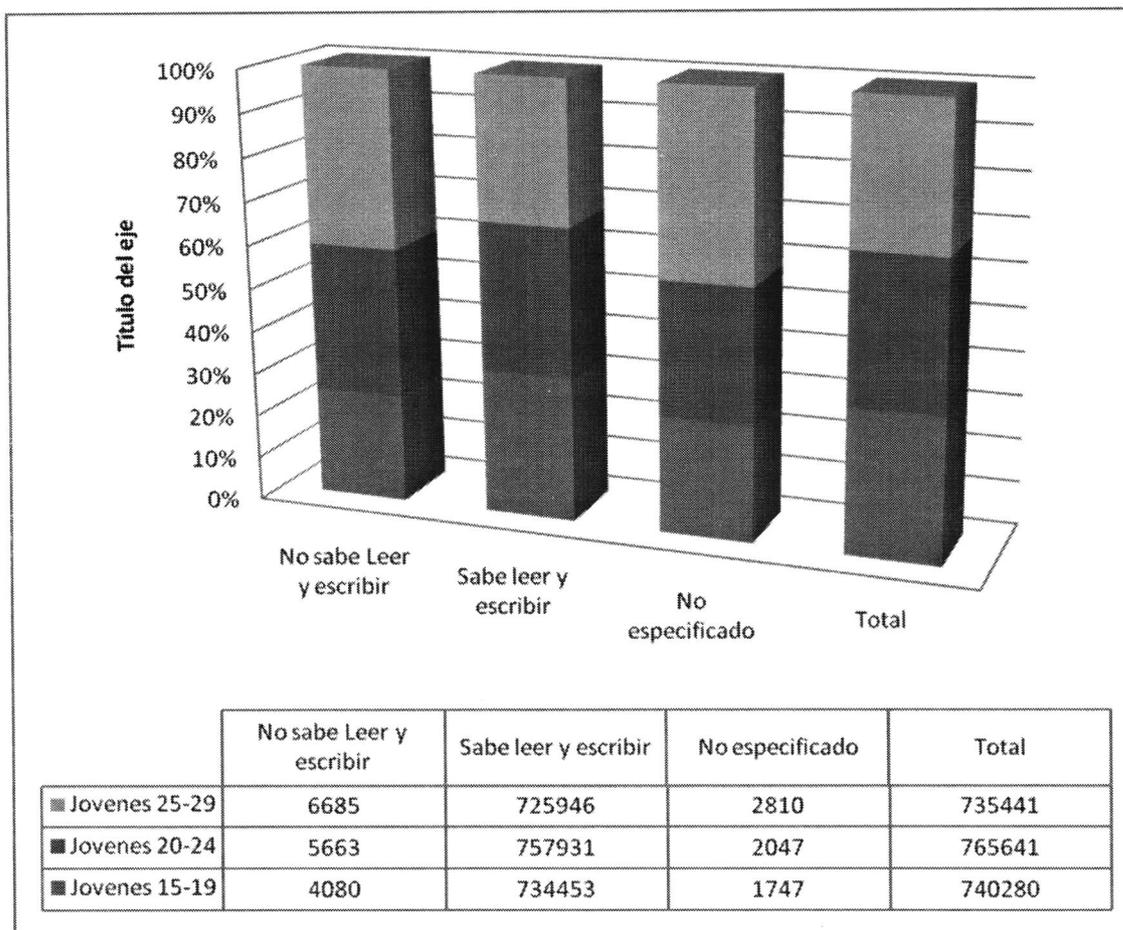
¹¹ INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.



Alfabetismo

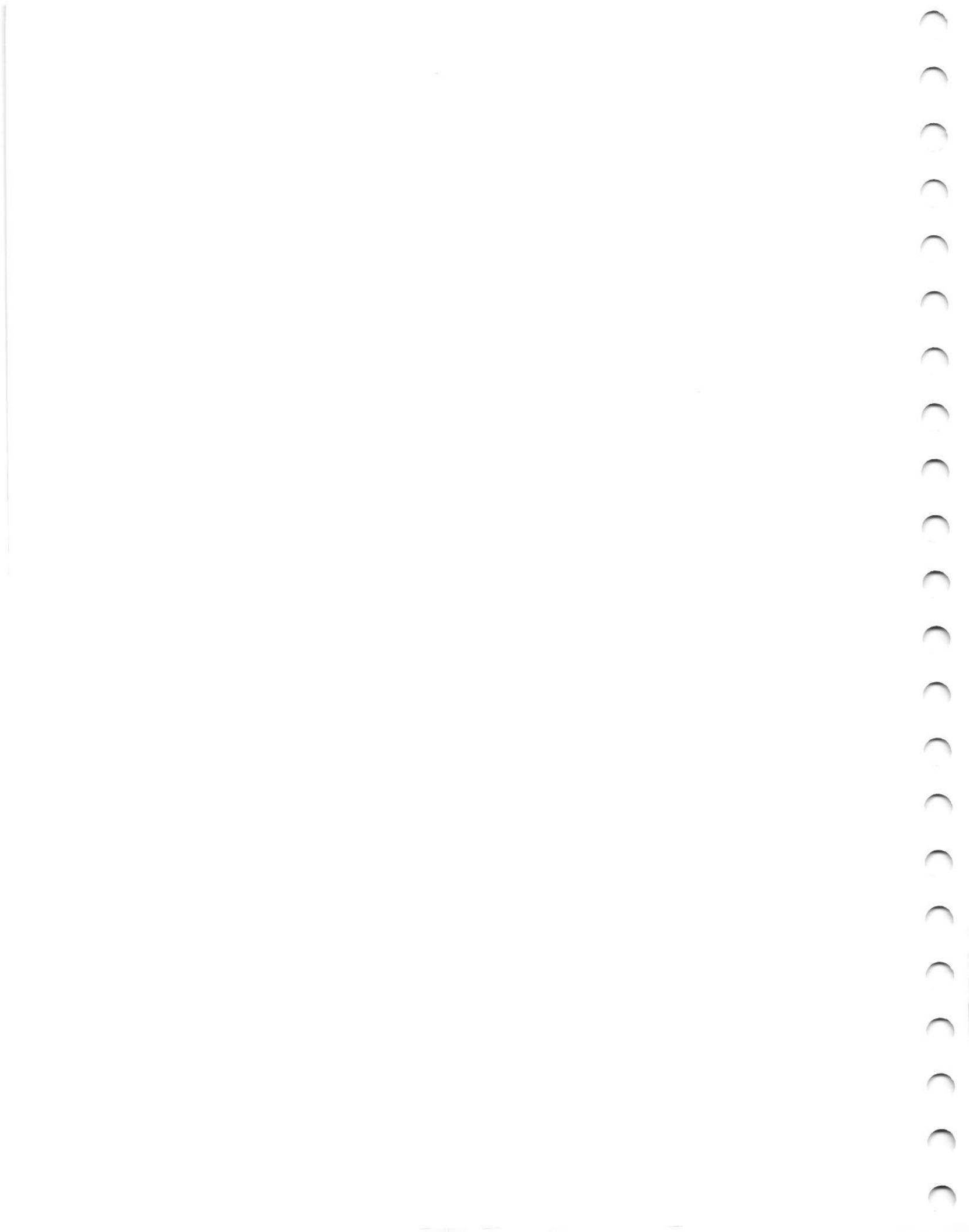
El porcentaje de alfabetismo muestra el indicador educativo más elemental y es de gran importancia para la población en general, ya que muestra las posibilidades de inserción en los distintos ámbitos de la vida social de un país, región o localidad.

Gráfica Niveles de Alfabetización en el Distrito Federal



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005 ¹²

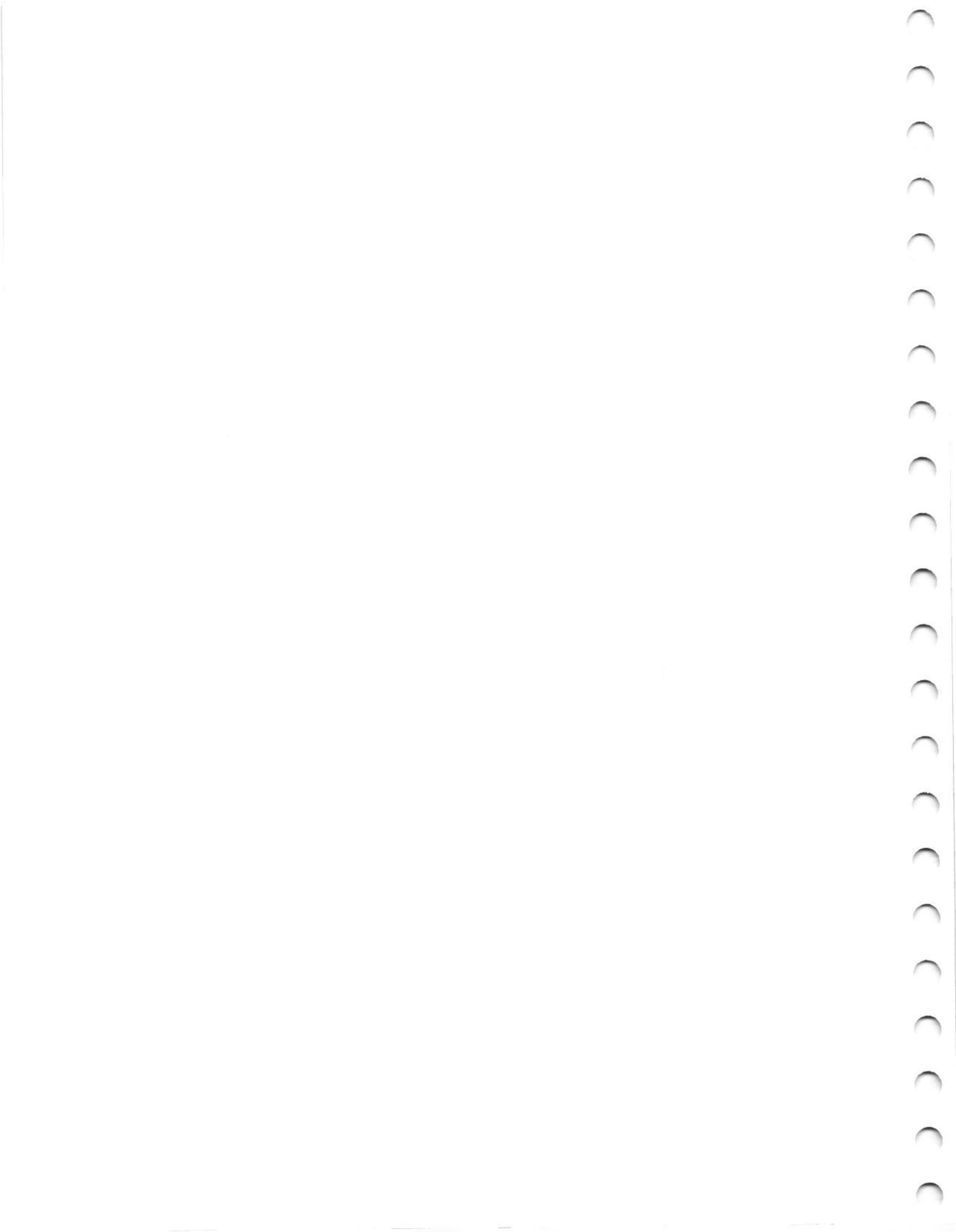
¹² Consulta de población de 5 años y más por entidad y municipio; asistencia escolar y edad quinquenal; según condición leer y escribir



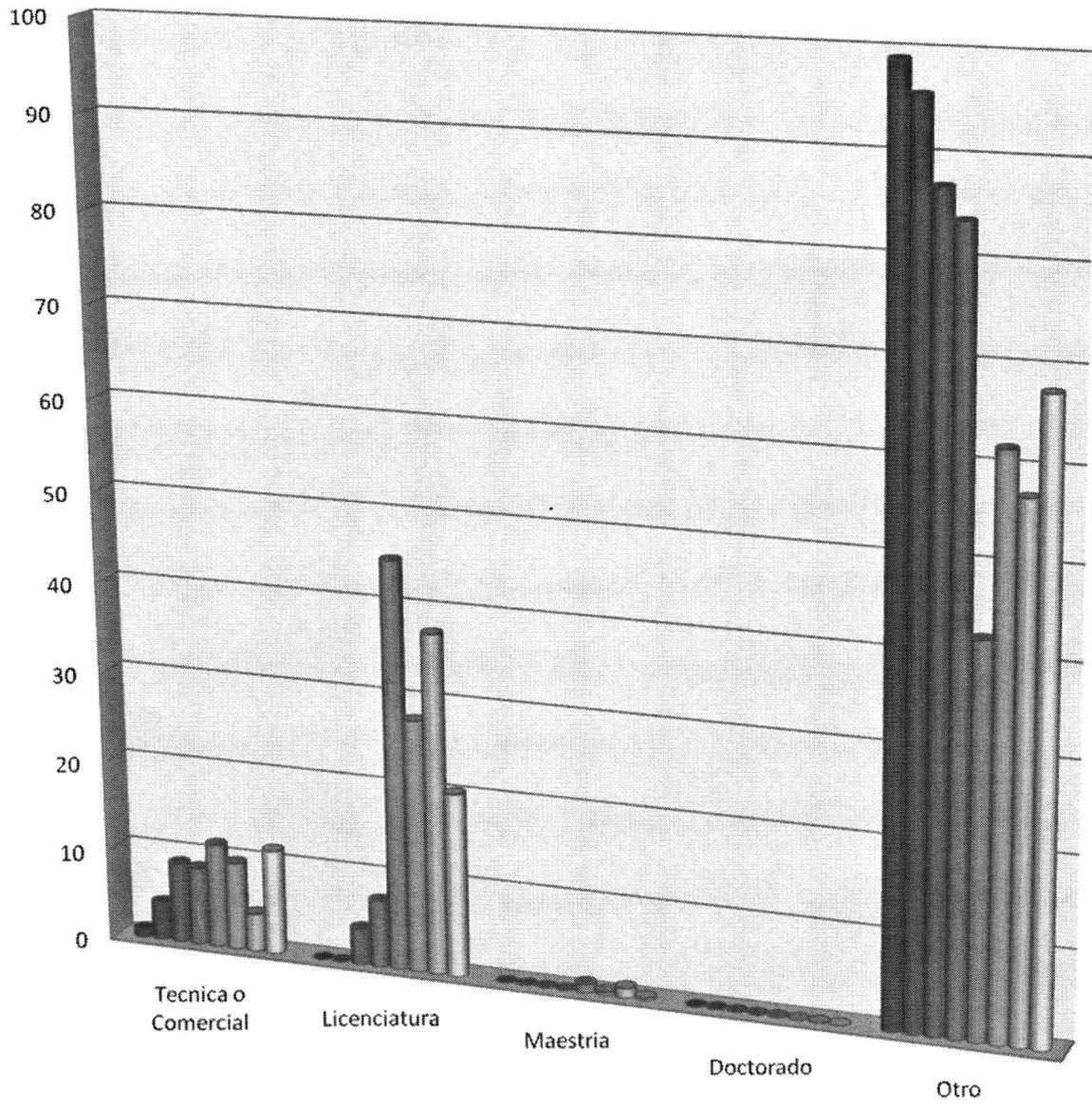
Los datos anteriores permiten darnos cuenta que el analfabetismo ha disminuido ya que jóvenes entre 15 y 19 años ya saben leer y escribir, este es un aspecto importante ya que significa que el gobierno ha realizado acciones para combatirlo pero el camino es largo por recorrer y sería excelente que los índices llegaran a 0.

Tabla15.Escolaridad

	Hombre 12-14	Mujer 12-14	Hombre 15-19	Mujer 15-19	Hombre 20-24	Mujer 20-24	Hombre 25-29	Mujer 25-29
Técnica o Comercial	0.9	4.2	8.9	8.6	11.5	9.7	4.2	11.6
Licenciatura	0	0	4	7.4	45	27.9	37.5	20.3
Maestría	0	0	0	0	1	0.4	1.1	0.3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0
Otro	99.1	95.8	87.1	83.9	42.5	61.9	57.2	67.7



Alfabetismo



	Tecnica o Comercial	Licenciatura	Maestria	Doctorado	Otro
■ Hombre 12-14	0.9	0	0	0	99.1
■ Mujer 12-14	4.2	0	0	0	95.8
■ Hombre 15-19	8.9	4	0	0	87.1
■ Mujer 15-19	8.6	7.4	0	0	83.9
■ Hombre 20-24	11.5	45	1	0	42.5
■ Mujer 20-24	9.7	27.9	0.4	0	61.9
■ Hombre 25-29	4.2	37.5	1.1	0	57.2
■ Mujer 25-29	11.6	20.3	0.3	0	67.7

Fuente: INJUVE Nivel de estudios alcanzado México 2005. Elaboración propia

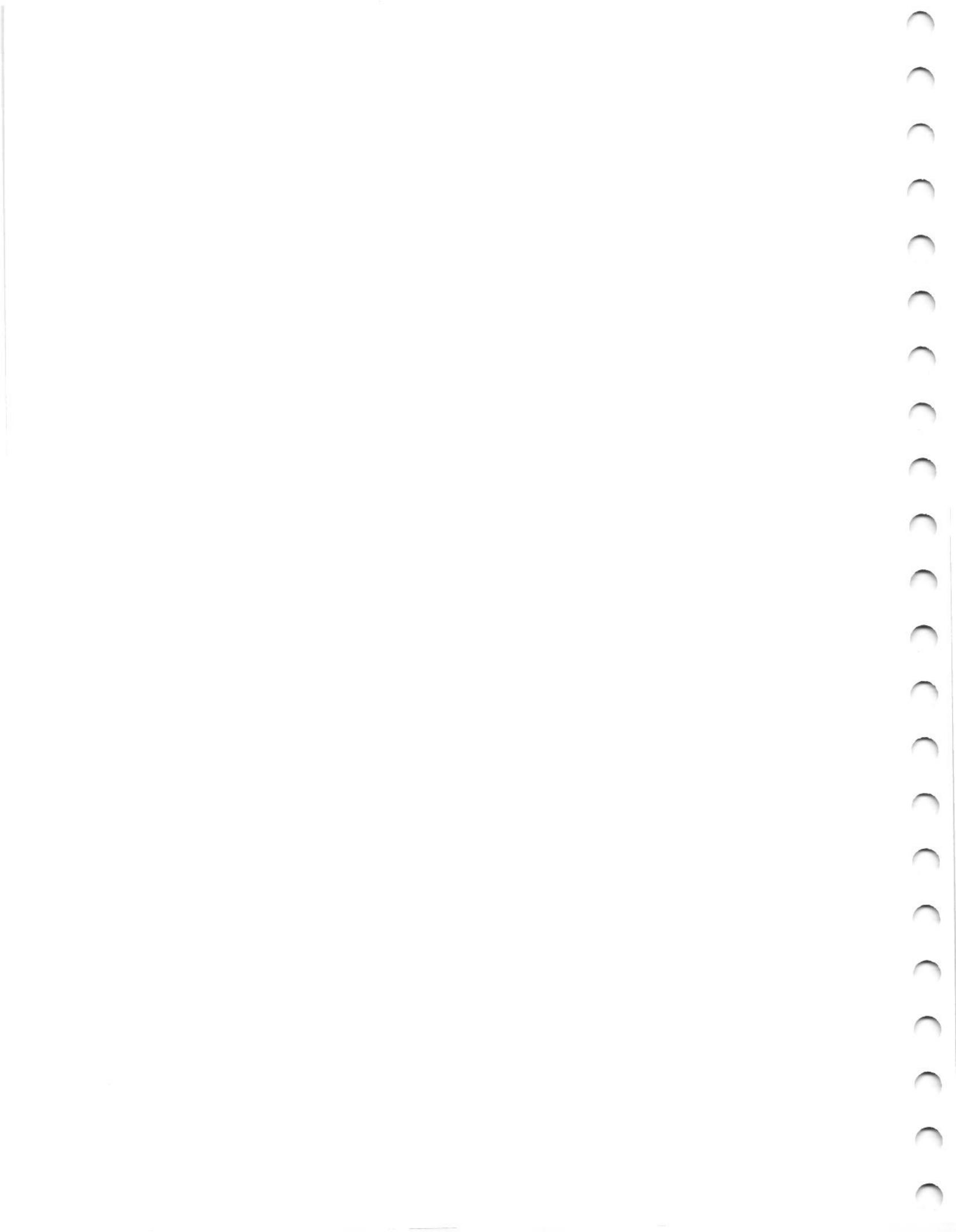


Tabla Escolaridad 2

	Varones 12-14	Mujeres 12-14	Varones 15-19	Mujeres 15-19	Varones 20-24	Mujeres 20-24	Varones 25-29	Mujeres 25-29
Primaria incompleta o menos	10.3	6.2	1.4	3.8	2.2	2.6	4.5	9.4
Primaria completa	18.7	20.9	7.6	4.3	8.0	14.9	9.4	14.3
Secundaria incompleta	62.9	69.2	7.0	7.6	2.3	3.9	17.0	4.7
Secundaria completa	7.6	19.6	29.0	3.5	17.9	27.2	19.6	22.1
Preparatoria incompleta	0.5	0.2	26.7	29.1	9.5	5.9	11.1	4.0
Preparatoria completa	-	-	16.2	11.3	20.2	14.4	13.5	15.6
Universidad incompleta	-	-	12.0	16.6	28.1	27.3	15.9	12.5
Universidad completa o mas	-	-	-	-	11.7	8.9	9.0	10.7

Fuente: INJUVE Nivel de estudios alcanzado México 2005

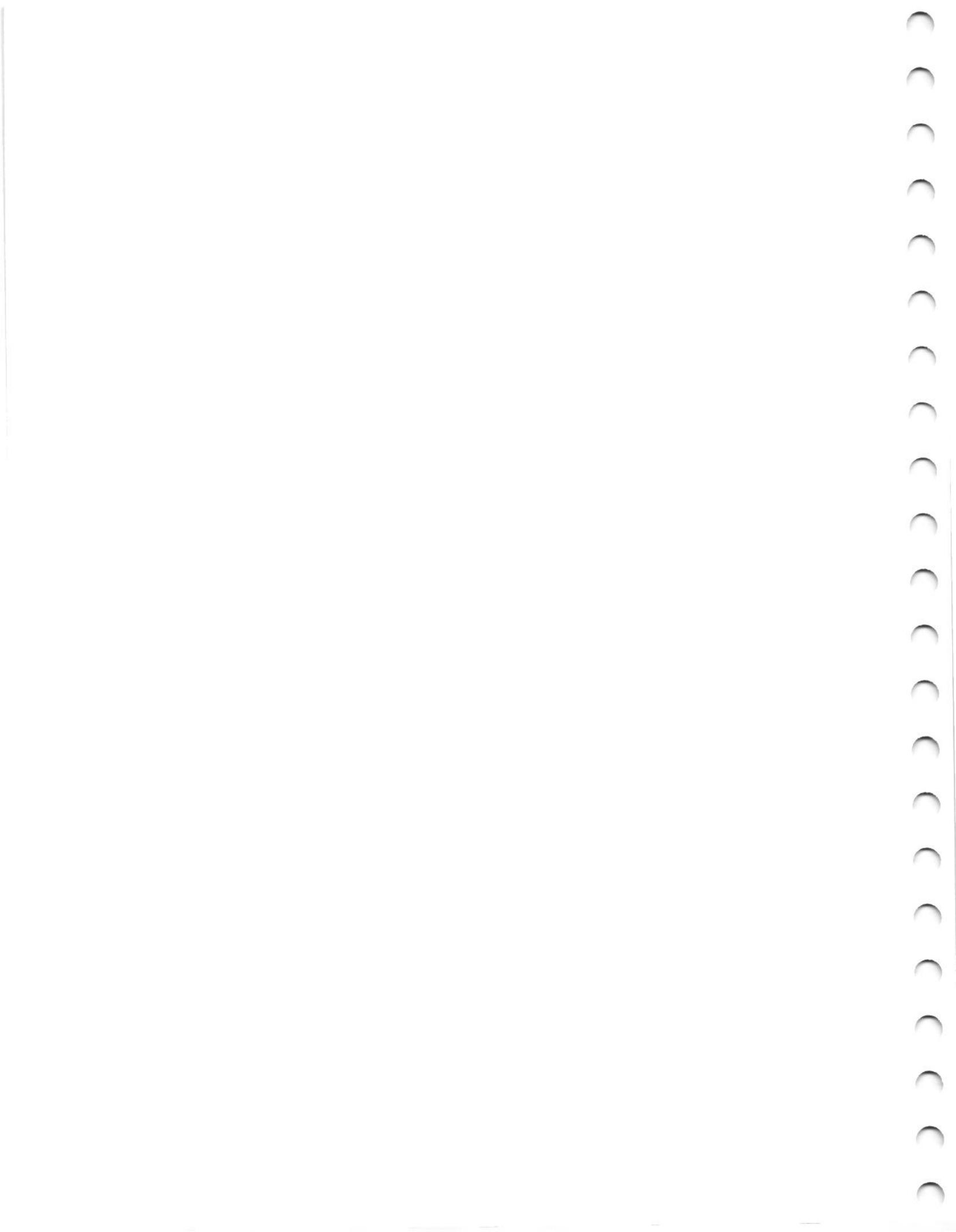
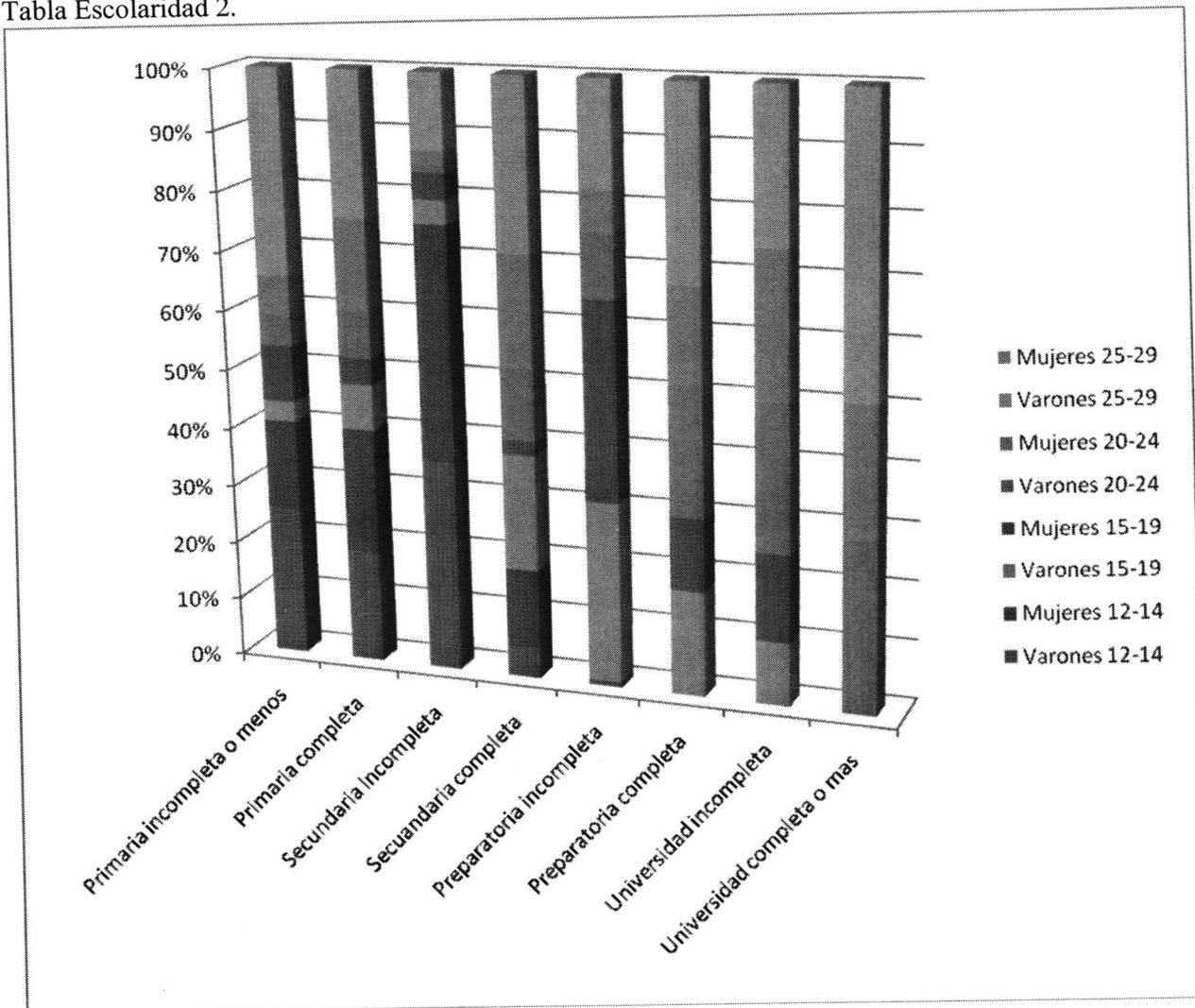
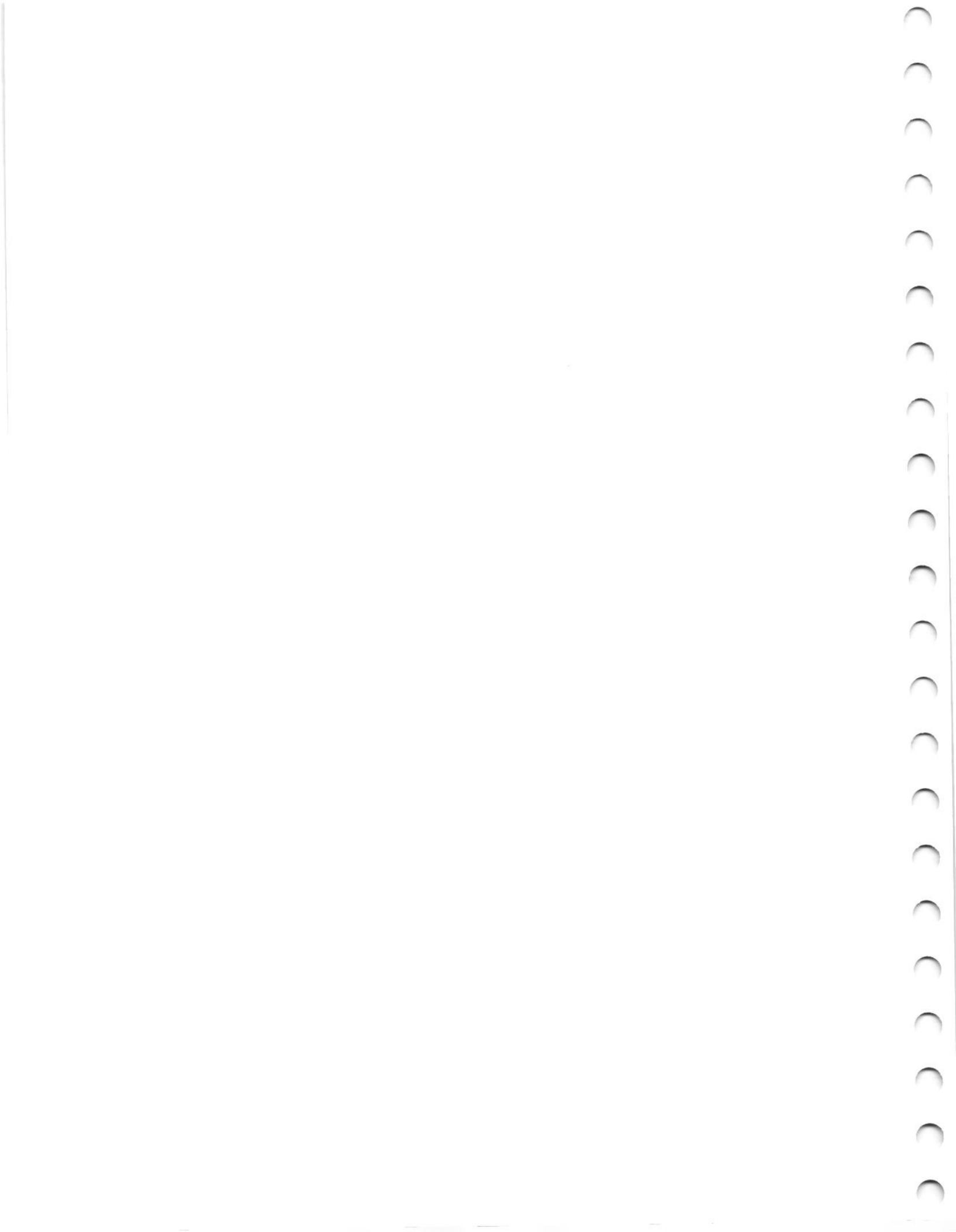


Tabla Escolaridad 2.



Fuente: INJUVE Nivel de estudios alcanzado México 2005 Elaboración propia



A continuación mostraremos datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2005¹³, en ella se hacen 24 preguntas referentes a la educación, se seleccionaron las preguntas que consideramos ayudaran a entender la situación de los jóvenes en ese año para poder analizarlas.

Es importante saber que del 100% de los encuestados, del rango de 20 a 24 años un poco más de los hombres estudia, pero el porcentaje de mujeres que estudia es mínimo, esto puede ser que suceda debido a que las mujeres se dedican al hogar, a cuidar hijos principalmente, pero este aspecto es relevante porque debe existir un apoyo principalmente a la mujeres para impulsar e incentivar su educación, con las preguntas siguientes podremos formar algunas razones por las cuales estos jóvenes no han seguido estudiando.

Tabla 5. Jóvenes estudiantes

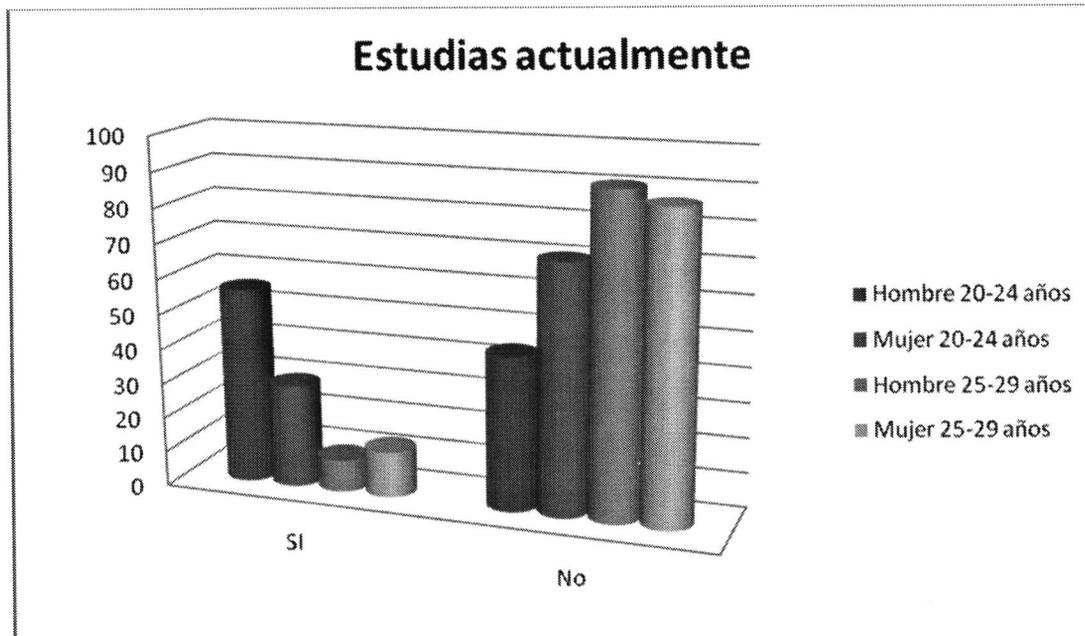
Grupos de Edad y Sexo		¿Estudias actualmente?		Total
		Sí	No	
20 a 24 años	Hombre	56.0%	44.0%	100.0%
	Mujer	29.4%	70.6%	100.0%
25 a 29 años	Hombre	9.2%	90.8%	100.0%
	Mujer	13.1%	86.9%	100.0%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005.

¹³ Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, Educación. La encuesta se realizó a nivel nacional pero el análisis y los resultados se hicieron por entidad, los datos que muestro son de la zona centro del país.



Grafica 5. Jóvenes estudiantes



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005 Elaboración Propia

En las gráficas siguientes se muestran las causas de porque los jóvenes dejaron de estudiar, empezaremos por el porcentaje total de los hombres, el porcentaje más alto lo tiene porque tenían que trabajar, seguido de que acabaron sus estudios, tercero porque ya no les gustaba estudiar y en cuarto lugar por cuidar a la familia.

En las mujeres el porcentaje más alto, al igual que los hombres es porque tenían que trabajar, seguido de que acabaron sus estudios pero hay dos factores distintos al de los hombres, en el tercer lugar dejaron de estudiar porque sus padres ya no quisieron y si bien en el cuarto lugar esta que tuvieron que cuidar a la familia al igual que los hombres pero la diferencia está en que el porcentaje es mayor en las mujeres.



Por lo tanto, muchos jóvenes tanto hombres como mujeres dejan de estudiar porque tienen que trabajar, este aspecto señala que es necesario apoyarlos para que no tengan la necesidad de abandonar sus estudios, podría ser por medio de becas o trabajos de medio tiempo que les permitan continuar, si bien en segundo lugar es que acabaron sus estudios hay que impulsar el interés por hacer una licenciatura, maestría o doctorado, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo del país, no sólo hay que dejar que los jóvenes aspiren a un bachillerato sino a una licenciatura, se necesita que haya profesionistas, investigadores, científicos, etc.

En cuanto a las mujeres no puede ser posible que sus padres no las dejen estudiar, es necesario concientizar a los padres de que las mujeres también pueden estudiar y ser profesionistas, esto muestra claramente la mentalidad machista ya que aun se cree que las mujeres sólo deben tener hijos y atender una casa, es necesario realizar programas para cambiar la mentalidad de los padres y apoyar a estas jóvenes que desean continuar sus estudios. Y un factor importante, la encuesta no menciona si las jóvenes que dejan de estudiar es por cuidar a su familia como padres o hermanos o a sus hijos, pero en caso de que sea cuidar a sus hijos es de suma importancia educar a los jóvenes sobre sexualidad, haciendo campañas y acercándolos a los métodos anticonceptivos que pueden ocupar al momento de tomar la decisión de comenzar su vida sexual.

Ha existido un enorme avance y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos y particularmente en los jóvenes pero también se carece de apoyos, no sólo se debe quedar en discursos gubernamentales o de campaña sino de iniciativas importantes a favor de la cobertura del sistema educativo, que den resultados de retención y término de los jóvenes en el nivel básico y medio, además de la oportunidad de acceder al nivel superior.

La deserción escolar se presenta en todos los niveles e implica el rezago de la población pero con ello a en el aspecto social y económico del país. A continuación se presenta las razones de la deserción escolar:

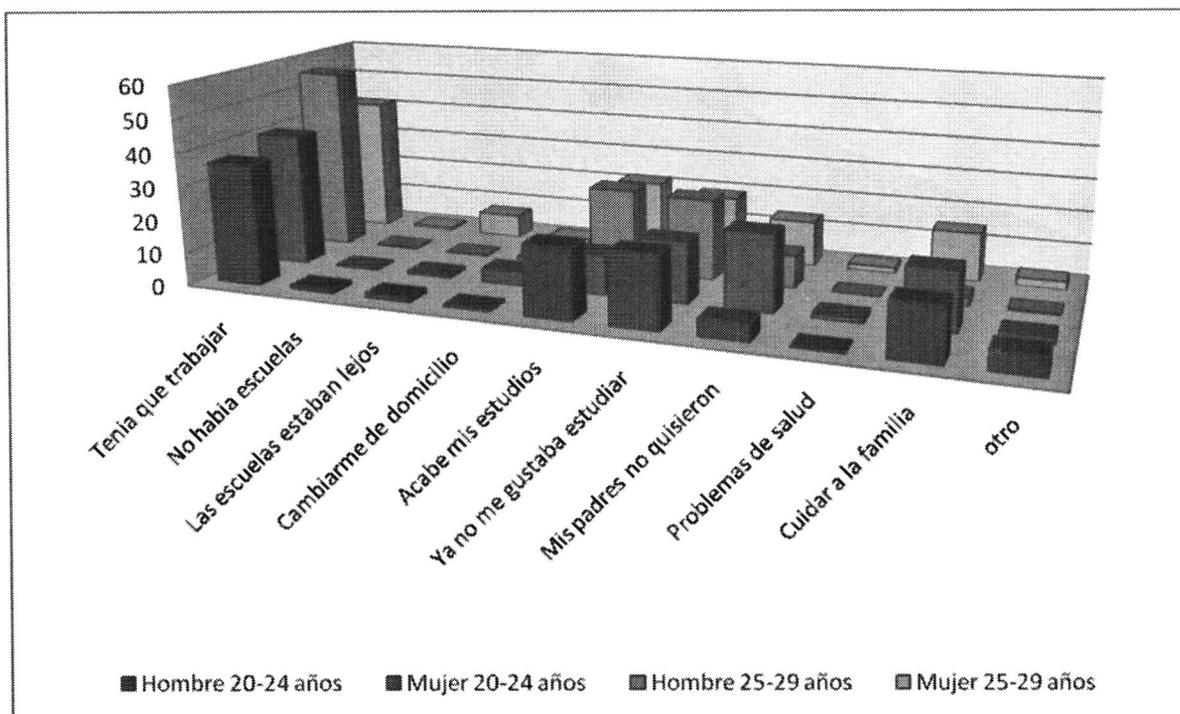


Tabla 6. Deserción escolar

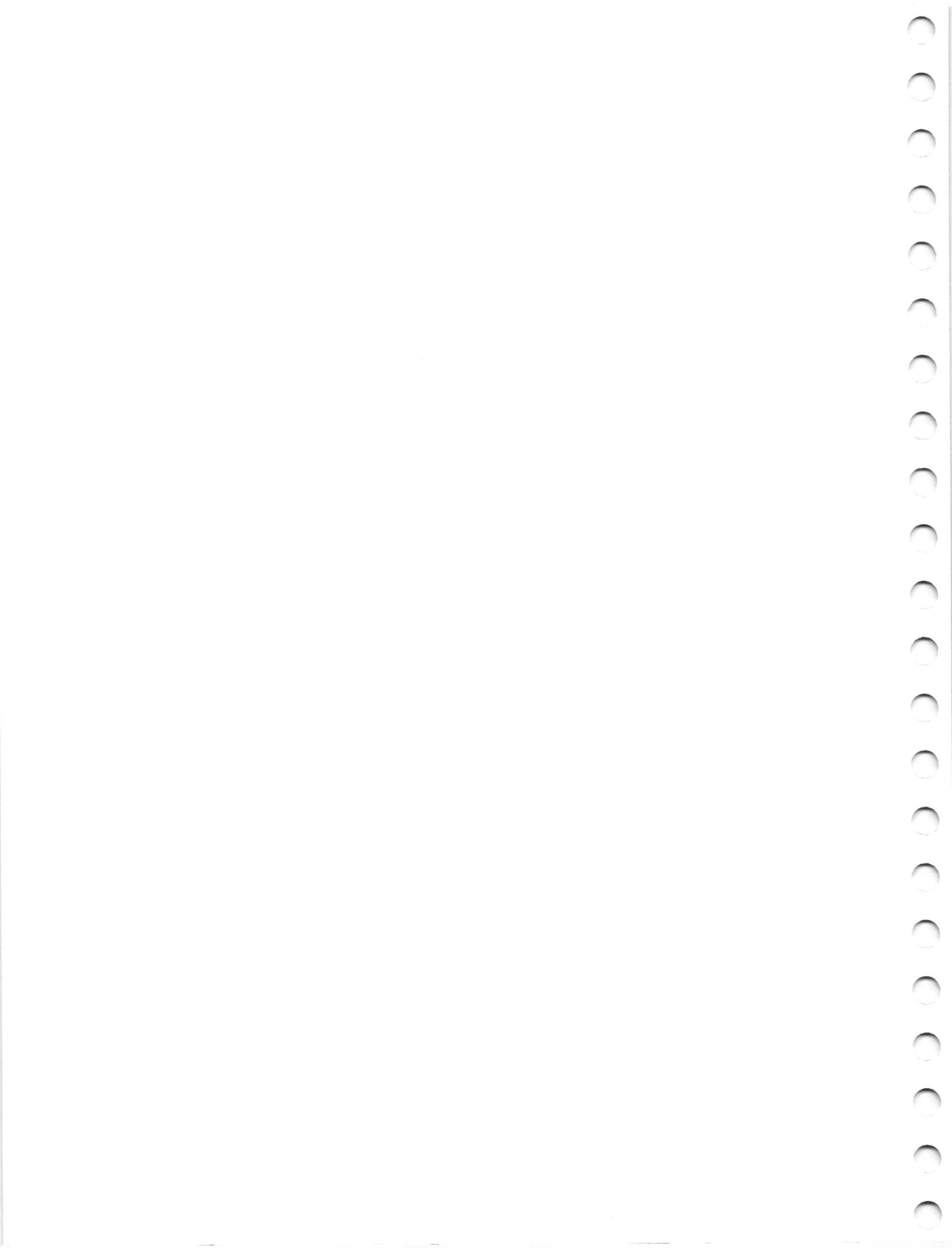
Grupos de Edad y Sexo		¿Por qué motivos dejaste los estudios?											
		Tenía que trabajar	No había escuelas	Las escuelas estaban muy lejos	Por cambiarme de domicilio	Porque acabé mis estudios	Porque ya no me gustaba estudiar	Mis padres ya no quisieron	Por problemas de salud	Para cuidar la familia	Otro	NS	NC
20 a 24 años	Hombre	36.4%	1.3%	1.5%	0.8%	21.1%	21.6%	5.3%	0.5%	16.1%	5.9%	0.0%	1.2%
	Mujer	39.9%	0.5%	1.0%	4.3%	12.1%	18.3%	23.0%	1.4%	17.7%	2.0%	0.0%	1.3%
25 a 29 años	Hombre	55.5%	0.4%	0.2%	1.0%	25.2%	24.4%	9.9%	0.0%	2.6%	0.5%	0.0%	0.7%
	Mujer	41.5%	0.8%	7.1%	1.4%	21.9%	19.1%	13.7%	1.7%	14.8%	2.5%	0.0%	2.3%
Total	Hombre	91.9%	1.7%	1.7%	1.8%	46.3%	46%	15.2%	0.5%	18.7%	6.4%	0.0%	1.9%
	Mujer	81.4%	1.3%	8.1%	5.7%	34%	37.4%	36.7%	3.1%	32.5%	4.5%	0.0%	3.6%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005.

Grafica 6. Deserción escolar



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005 Elaboración Propia



Si bien la deserción escolar se debe por aspectos externos a los jóvenes, como necesidad de trabajar, porque las escuelas están lejos por cuidar a la familia, etc. El abandono escolar, o por lo menos la intención de la pregunta en la encuesta, se refiere a las causas por la que los jóvenes tomaron la decisión de no continuar sus estudios y observamos que se decidieron por trabajar y tener dinero, lo que nos permite analizar que los jóvenes se interesan en ganar dinero pero no existe un interés en educarse tan sólo como superación personal y por supuesto están menos consientes que su educación permite potencializar el desarrollo del país.

Consideramos que la educación es la base del desarrollo, y como está a cargo del Estado, es su obligación generar programas, campañas de concientización, apoyos por medio de becas, mejoramiento del ingreso a la educación y al sistema educativo, tanto a los jóvenes como a la población en general para divulgar la importancia del estudio, su impacto a la sociedad y al individuo. Hay un factor inevitable de mencionar, la decisión de abandonar la escuela es resultado de una razón de orden familiar o de hogar porque a veces la decisión de asistir a la escuela se les deja a los niños, ya que Constitucionalmente tienen derecho a recibir educación gratuita, por lo tanto también se debe a partir de sus condiciones sociales, económicas y educativas.

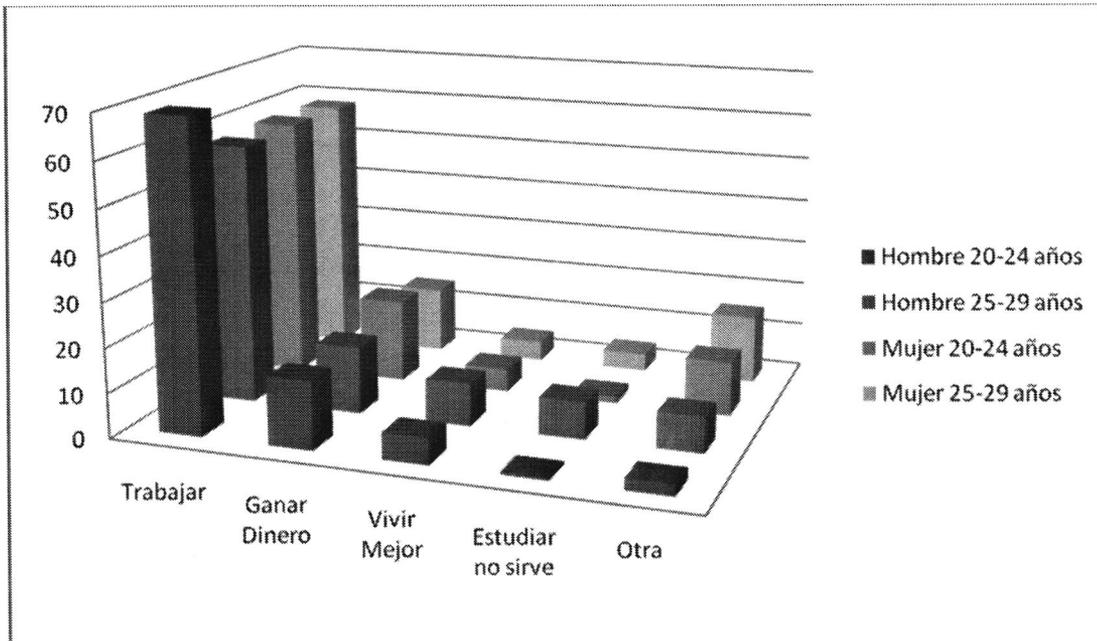
Tabla 8. Razones del abandono escolar

	Hombre 20-24	Hombre 25-29	Mujer 20-24	Mujer 25-29
Trabajar	69.0%	57.9%	58.4%	58.0%
Ganar dinero	15.2%	15.0%	18.7%	14.9%
Vivir mejor	5.9%	9.5%	5.2%	4.3%
Estudiar no sirve de nada	0.6%	8.2%	1.5%	3.9%
Otra	2.5%	8.0%	12.2%	15.3%
NS	5.3%	0.0%	3.4%	1.5%
NC	1.4%	1.4%	0.6%	2.1%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005



Grafica 8. Razones del abandono escolar (Pág. 20)



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005

Los siguientes resultados muestran un interés de los jóvenes por estudiar, más que por trabajar y esto debe ser considerado ya que deben abrirse más oportunidades para estos jóvenes que desean continuar. Sólo los hombres de 25 a 29 años prefieren trabajar pero se puede deber a que ya terminaron una licenciatura y desean ejercerla pero como ya se ha mencionado antes hay que impulsar que se especialicen o realicen alguna maestría. Si bien las mujeres son las que tiene más alto el porcentaje y quieren seguir estudiando pero las oportunidades son menores debido a obstáculos que ya se mencionaron anteriormente como el machismo.

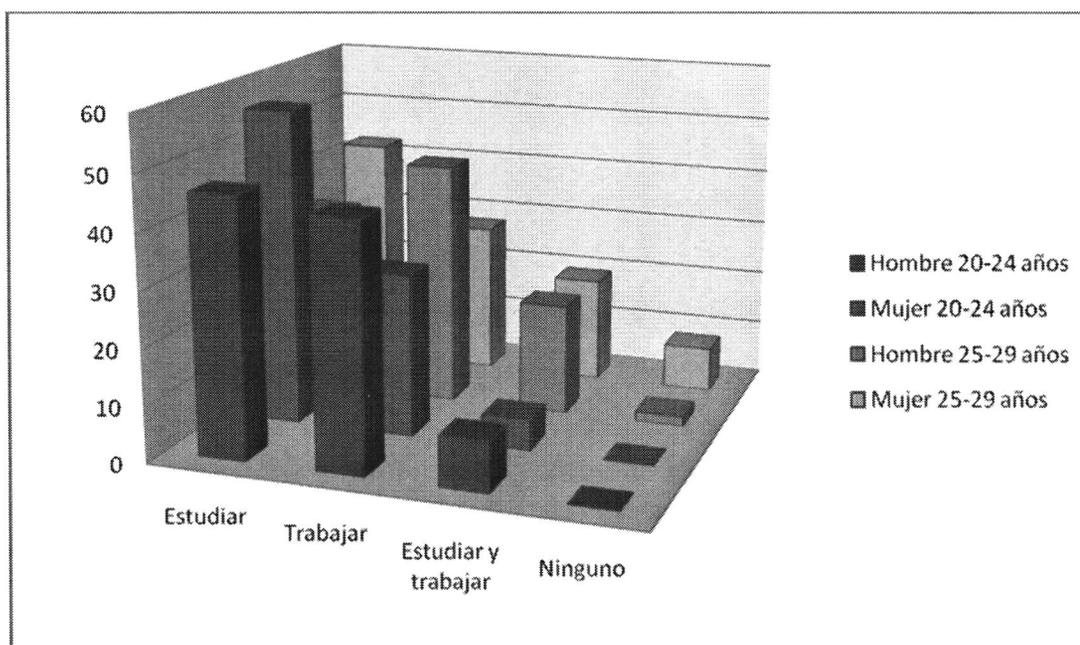


Tabla 7. Entre el estudio y el trabajo

Grupos de Edad y Sexo		¿Te gustaría seguir estudiando o prefieres trabajar?						Total
		Estudiar	Trabajar	Estudiar y trabajar	Ninguno	NS	NC	
20 a 24 años	Hombre	46.3%	44.0%	9.1%	0.0%	0.3%	0.3%	100.0%
	Mujer	56.5%	29.1%	5.6%	1.3%	6.2%	1.3%	100.0%
25 a 29 años	Hombre	34.0%	44.0%	19.8%	1.7%	0.0%	0.4%	100.0%
	Mujer	42.5%	27.7%	19.2%	8.0%	1.5%	1.0%	100.0%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005

Grafica 7. Entre el estudio y el trabajo



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005 Elaboración Propi

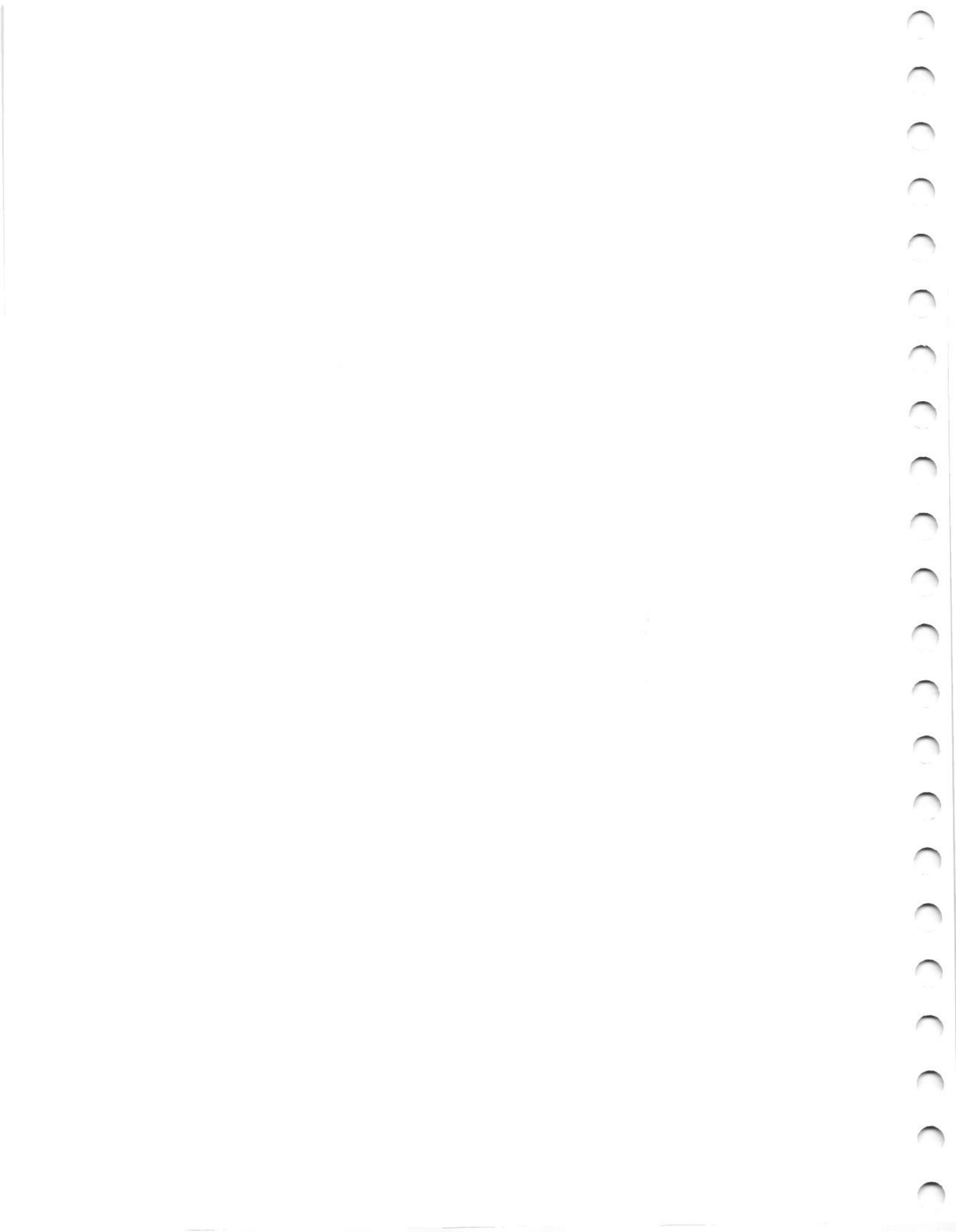
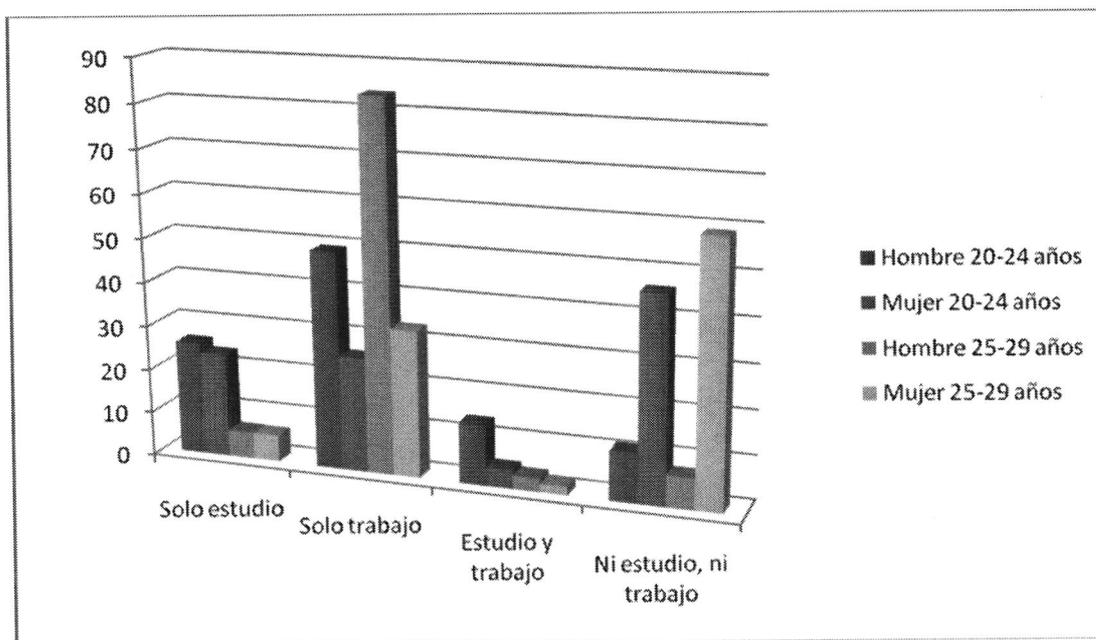


Tabla 4. Educación y empleo

Grupos de Edad y Sexo		¿Actualmente estudias o trabajas?				
		Sólo estudio	Sólo trabajo	Estudio y trabajo	No estudio, ni trabajo	NC
20 a 24 años	Hombre	25.7%	49.2%	13.7%	11.3%	0.1%
	Mujer	23.5%	25.9%	4.2%	46.1%	0.3%
25 a 29 años	Hombre	6.1%	83.7%	3.1%	7.2%	0.0%
	Mujer	6.0%	33.2%	1.9%	58.9%	0.0%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005.

Grafica 4. Educación y empleo



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005. Elaboración propia



La mayoría de los jóvenes entre 15 y 19 años de edad deberían encontrarse estudiando la preparatoria o equivalente, este sector comienza a definir las oportunidades de vida, personalidad, trayectoria y actividades, pero hay un alto porcentaje de jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo lleno de competencia y exigencias cada vez más altas y que tienen la necesidad de integrarse al mercado laboral se encuentran en desventaja porque están destinados a ocupar labores domésticas o empleos que no se requiere una preparación profesional por lo tanto reciben una remuneración baja, disminuyendo su nivel de ingreso y con ello su nivel de vida.

A manera de conclusión, existen graves problemas que incluso el gobierno y los medios de comunicación ha evidenciado, la limitada matrícula para incorporar a jóvenes en edad de cursar el nivel medio superior y la universidad es insuficiente, ya que en 2005, de un total de 257 mil jóvenes que presentaron examen de admisión a la UNAM, IPN y la UAM, 217 mil fueron rechazados, únicamente el 16 por ciento de estos jóvenes se encuentra en una escuela, con altas probabilidades de deserción. Las dificultades que representa incorporar actualmente a este sector ámbito laboral o estudiantil tienen distintos orígenes.

Por ejemplo, millones de jóvenes mexicanos no gozan del amparo familiar, seguro de desempleo, seguro social, y menos la esperanza de un futuro mejor, por lo tanto se mantiene inactiva, por falta de acceso y oportunidades en el mercado laboral y en instituciones educativas. Son los casos de jóvenes que desertaron de las escuelas por circunstancias económicas, indisciplina, falta de motivación familiar y los que por decisión personal se alejaron de la escuela porque no se identifican con ella o prefieren las actividades que remuneran, sean lícitas o no, y aquellos en los que la tradición familiar es el abandono de los centros educativos, los que consideran que la escuela es para otra clase de personas, los que son requeridos con experiencia laboral pero nunca se les ha otorgado la oportunidad de especializarse o escalar en su profesión u oficio.



El desempleo y las pocas opciones educativas, han propiciado el crecimiento de una población vulnerable, que cada año asciende a más de 7 millones a nivel nacional y más de 120 mil en el Distrito Federal. Todos tienen potencialidades y capacidades físicas, pero no tienen oportunidades de trabajar ni de estudiar.

El abandono o deserción escolar se debe a múltiples factores como las condiciones sociales y económicas que ocasionan desigualdad educativa, por ejemplo son mayores las oportunidades de educación en las delegaciones con mayor nivel socioeconómico¹⁴, pero también es ocasionado por el medio social y factores que afectan a los jóvenes como individuos ya que los motivos personales son las principales de causas del abandono escolar, aunque existen diversos factores. Es importante señalar que se realizaron avances en el sector educativo que incrementaron la asistencia escolar pero es importante disminuir la marginación escolar para lo que es imprescindible una infraestructura educativa en nivel medio y superior e integra nuevas formas de impulsos tecnológicos y científicos como se ha mencionado anteriormente, pero también crear empleos bien remunerados, apertura del mercado laboral, además de crear becas educativas para apoyar a sectores marginados.

2.4 Empleo

En las dos últimas décadas, el rezago en la generación de nuevas plazas para empleos en el sector juvenil en promedio es de 800 mil por año. El fracaso para la creación de empleos ha impactado la población juvenil, además son los primeros en perder su empleo en tiempos de crisis, y los últimos en volver a trabajar cuando llega la recuperación.

El desempleo juvenil es uno de los problemas estructurales más complejos a los que se enfrentan las reformas políticas para los jóvenes. Los jóvenes opinan que aquellas personas que no tienen ninguna escolaridad o estudiaron primaria y secundaria, tienen oportunidades generalmente buenas o regulares, pero al crecer el nivel educativo las ubican como regulares o malas.

¹⁴ Instituto Nacional de Juventud. *Encuesta Nacional de Juventud*, educación, resultados preliminares, 2005.



El resultado de la encuesta afirma que esta percepción es una realidad ya que el grupo de los jóvenes de 15 a 19 años enfrenta menor desempleo que el grupo de 20 a 29 años. En este último grupo es donde en teoría se cuenta con un mayor grado de escolaridad, mientras que el primero debido a su edad no necesariamente se encuentran en la búsqueda de un trabajo o bien no existen empleos formales para los jóvenes de esa edad.

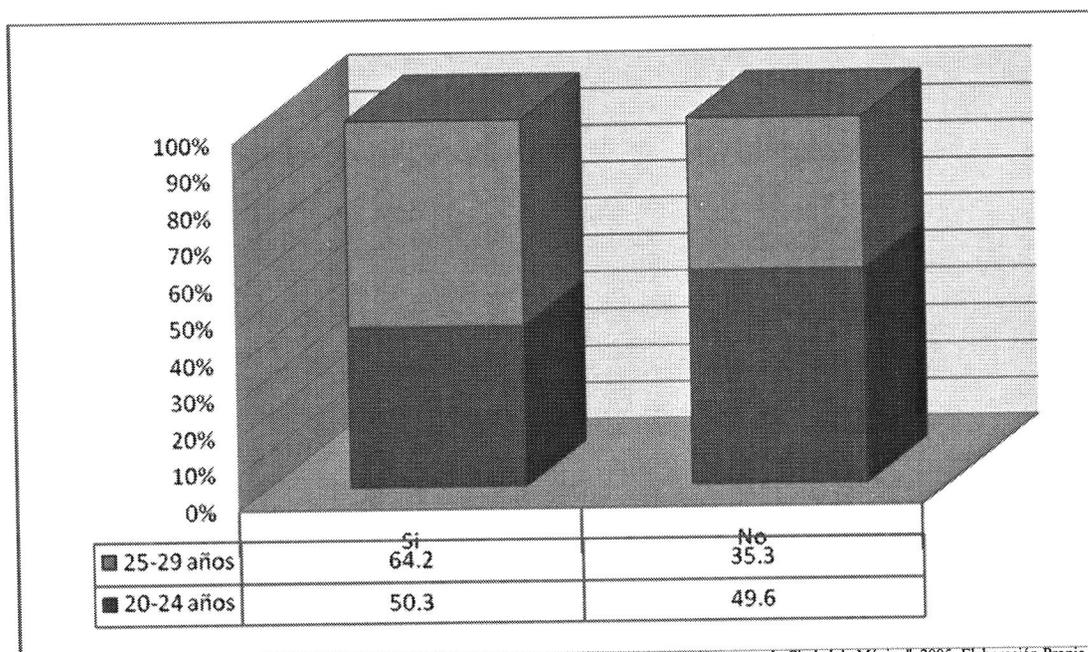
En la siguiente tabla se muestran los resultados de la pregunta si actualmente están trabajando los jóvenes:

Tabla 10. ¿Actualmente trabajas?

Grupos de Edad y Sexo				Total
	Sí	No	NC	
20 a 24 años	50.3%	49.6%	0.1%	100.0%
25 a 29 años	64.2%	35.3%	0.5%	100.0%
Total	37.1%	62.7%	0.2%	100.0%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005

Grafica 10. ¿Actualmente trabajas?



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005. Elaboración Propia



En los resultados se encuentran casi equilibrados pero habría que analizar que tipo de trabajo tienen y que tan remunerados son. Las causas por las que están laborando puede ser para cubrir las necesidades y responsabilidades económicas de los jóvenes y sus familias.

En la misma encuesta se les pregunto que factores creían que influían para obtener un mejor empleo y sus respuestas son:

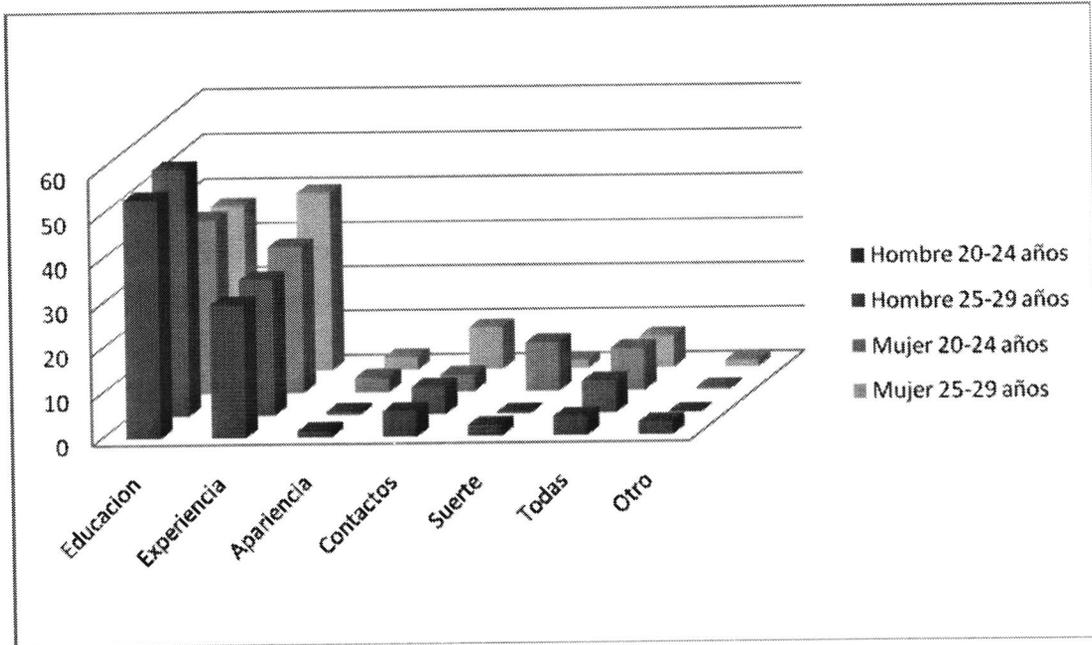
Cuadro 9. Factores que favorecen el empleo

	Hombre 20-24	Hombre 25-29	Mujer 20-24	Mujer 25-29
Educación	53.6%	55.4%	39.1%	37.2%
Experiencia	29.9%	30.5%	32.9%	40.0%
Apariencia	1.4%	0.7%	3.3%	2.8%
Contactos	5.7%	6.1%	3.8%	9.3%
Suerte	2.4%	0.3%	10.8%	1.8%
Todas	4.2%	7.1%	9.4%	7.1%
Otro	2.8%	0.0%	0.5%	1.5%
NS	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
NC	0.0%	0.0%	0.3%	0.5%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 200



Grafica 9. Factores que favorecen el empleo



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005

Este cuadro es de suma importancia puesto que los jóvenes varones de 20 a 29 años están conscientes de que para poder obtener mejores expectativas laborales es necesario contar con educación y posteriormente pero no menos importante con cierto grado de experiencia laboral. Por otra parte observamos que en el grupo de las mujeres de 20 a 24 años consideran más importante la educación pero las de 25 a 29 sugieren que es más importante la experiencia laboral. Sin embargo una pequeña parte de la muestra (24.9%) de jóvenes de 20 a 29 años consideran que otro aspecto importante para conseguir un empleo es contar con contactos personales.

Consideramos que la siguiente pregunta permite saber qué piensan los jóvenes respecto a por qué creen que se encuentran sin empleo.



Tabla 11. Desempleo

	12-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	Total
Insuficiente Preparación	15.1%	12.5%	24.0%	18.1%	17.2%
Inexperiencia	14.0%	28.0%	30.4%	28.2%	27%
Situación económica del país	43.0%	9.5%	31.7%	11.8%	17.8%
Discapacidad o enfermedad	0.0%	1.5%	1.7%	0.0%	0.9%
Carencia de relaciones	6.1%	3.2%	1.5%	0.7%	2.1%
No hay empleo	0.0%	29.6%	24.9%	57.6%	36.5%
Por mi edad	28.6%	38.3%	5.8%	1.3%	17.0%
Por mi apariencia	22.3%	1.5%	0.0%	0.0%	2.2%
Otro	0.0%	31.2%	13.9%	11.5%	17.8%
NS	0.0%	1.3%	0.0%	0.0%	0.5%
NC	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005. Elaboración

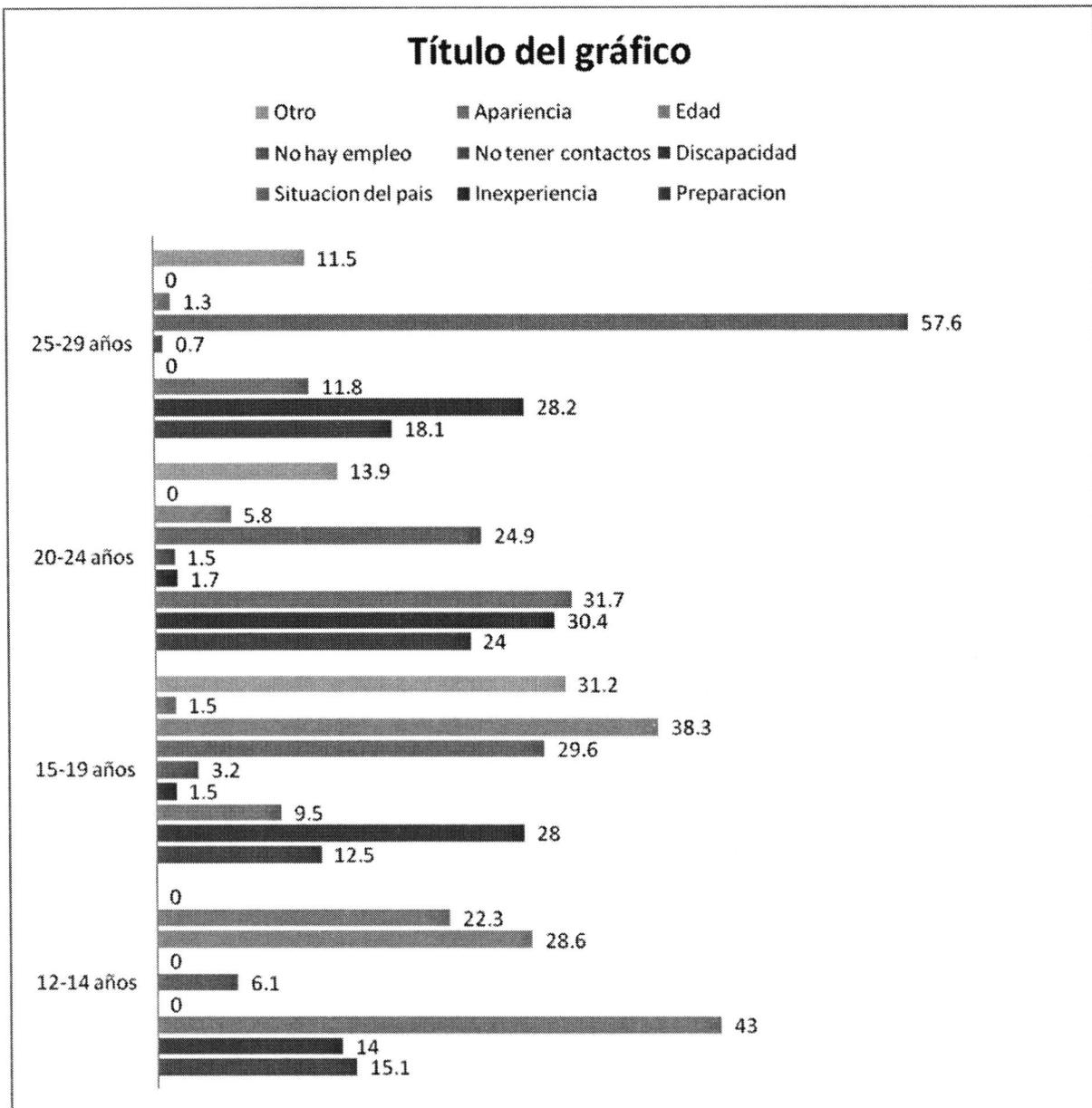
Propia

Consecuencias de las crisis económicas han ocasionado el incremento del desempleo global lo que ha afectado a los jóvenes por lo que se han visto obligados a aceptar trabajos en malas condiciones, inestables, con pocas oportunidades de desarrollo, con menos prestaciones y salarios bajos, entre otras.

A lo anterior es importante que los gobiernos y las instituciones implementen políticas que basadas en estudios e investigaciones mejoren el nivel educativo y con ello la asistencia escolar, este sería un factor que lucharía contra el desempleo en los jóvenes así como otros aspectos tales como la creación de programas de capacitación laboral. Estos resultados son muy importantes porque creen que por su inexperiencia, insuficiente preparación, situación del país y la edad no pueden conseguir trabajo, se sienten excluidos y sin oportunidades, debido a la situación que se vive. Es de suma importancia que se atienda a los jóvenes, ya que el hecho de no tener oportunidades educativas y de empleo los puede llevar a la delincuencia, es necesario plantear programas de prevención y oportunidades para los jóvenes.



Grafica 11. Desempleo



Fuente: GDF, Secretaría de Gobierno, Dirección de Política Poblacional, Investigación "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", 2005. Elaboración Propia



2.5 Uso del tiempo libre.

Decidimos para este apartado mostrar las actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre, consideramos también otros aspectos para describirlo mas ampliamente, como el grado de interés en política o cual es el medio de comunicación por el que se informan o los temas de sus platicas, nosotros decidimos tratar estos y otros aspectos en el capítulo III del presente trabajo ya que este apartado sólo tiene la intención de conocer aspectos específicos de los jóvenes.

Aunque es importante destacar los patrones de socialización que pueden caracterizar a la juventud como los siguientes: los resultados obtenidos de la Encuesta Nacional de Juventud 2005 muestra que prefieren pasar el tiempo libre regularmente con la familia, seguido de los amigos o con el novio/novia respecto a los jóvenes de la muestra. Con sus amigos se reúnen más en la calle, el barrio, o en la casa de alguno de ellos y donde menos se reúnen es en alguna organización.

Los productos que compran indican cómo los jóvenes construyen y reproducen una identidad que los distingue e impone a este grupo social el mosaico que supone el orden sociopolítico, económico y cultural mexicano, los artículos que más consumen están televisiones, videojuegos, reproductores de música y celulares, seguido por la ropa, zapatos y accesorios.

La música que más les gusta es el rock, seguido por el pop y lo que menos les gusta es el hip-hop. A continuación mostraremos un cuadro que contiene las actividades que más realizan, tomamos en cuenta las actividades que más realizan y las que menos ya que en la tabla original viene con más datos:

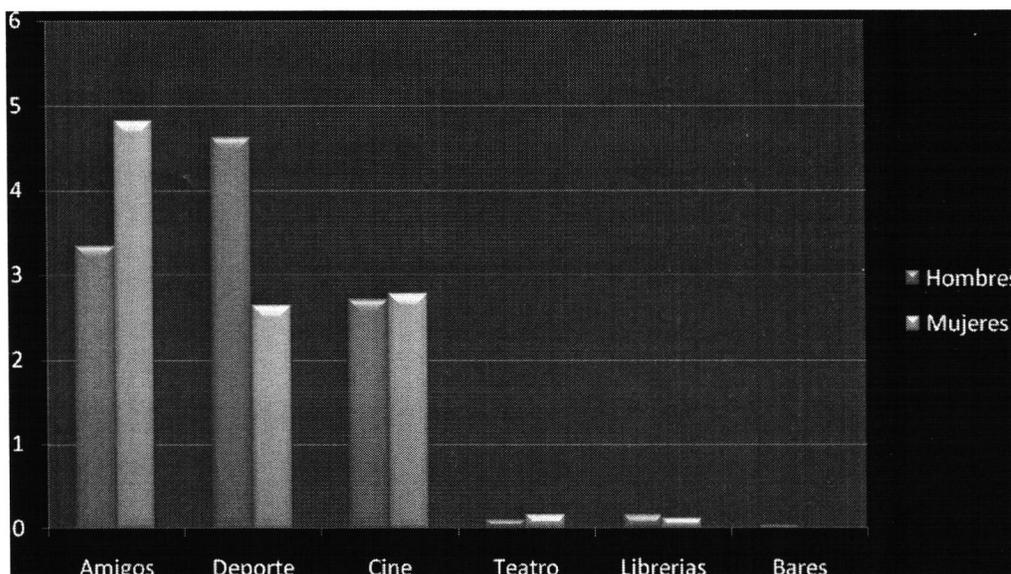


Tabla 12. Uso del tiempo libre en jóvenes de 12-14 años

Actividad	Cine	Deporte	amigos	Teatro danza	Bares y cantinas	Librerías
Hombres	0.27005256	0.46181542	0.33434808	0.00998231	0.00338406	0.01543171
Mujeres	0.27686344	0.26383548	0.48166883	0.01527822	0	0.01149316
Total	0,38992108	0,1333555	0,33561247	0,0353814	0,02916272	0,02174044

Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Grafica 12. Uso del tiempo libre en jóvenes de 12-14 años



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Hay una diferencia, este rango de edad las jóvenes prefieren más estar con sus amigas e ir al cine que los hombres, mientras estos prefieren el deporte, estos resultados permiten saber los gustos, es importante que no asisten a las librerías, este aspecto resalta que es necesario inculcar el hábito de la lectura ya que va de la mano con la educación, hay que leer para tener una visión más general de acontecimientos.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the importance of using reliable sources and ensuring the integrity of the data collection process.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends and patterns in the data.

4. The fourth part of the document provides a detailed overview of the findings and conclusions drawn from the analysis. It discusses the implications of the results and offers recommendations for future research and practice.

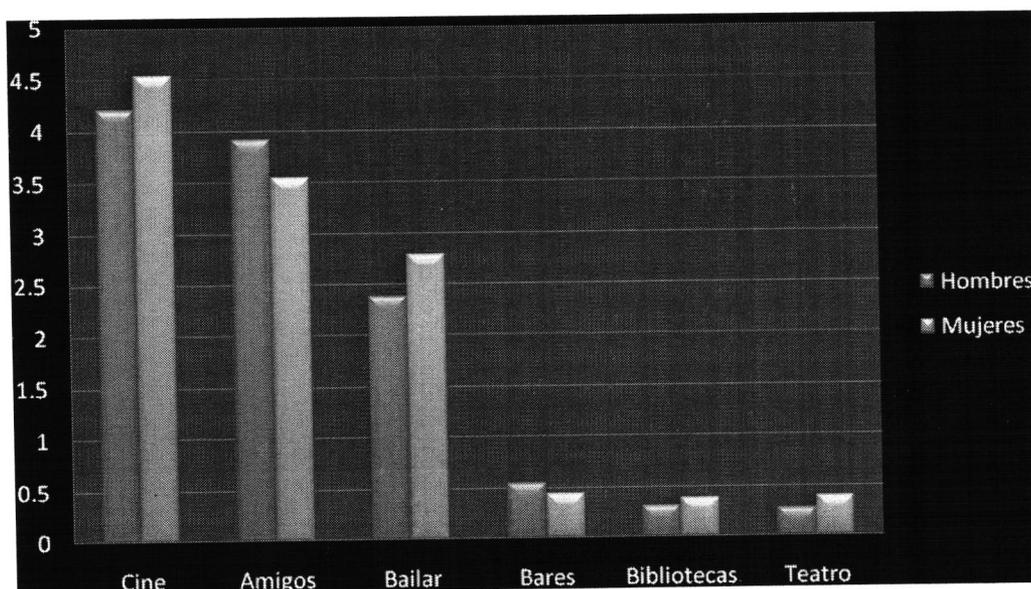
5. The final part of the document concludes with a summary of the key points and a final statement on the importance of ongoing research and innovation in the field.

Tabla 13. Uso de tiempo libre en jóvenes de 15-19 años

Actividad	Cine	Amigos	Bailar	Ir a bares y cantinas	Ir a bibliotecas	Teatro danza
Hombres	0.42044285	0.39067869	0,23724825	0,05419361	0,03082818	0,02700875
Mujeres	0.45328902	0.35481858	0,27772992	0,04396404	0,03803948	0,03822002
Total	0,38992108	0,33561247	0,268479	0,02916272	0,03333497	0,0353814

Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Grafica 13. Uso de tiempo libre en jóvenes de 15-19 años



Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Las mujeres prefieren ir al cine y estar con sus amigos, mientras que los hombres lo prefieren menos, pero aun ocupa el primer lugar, ir a bares es más alto que asistir a bibliotecas, se sigue presentando el mismo problema mencionado anteriormente sobre el hábito de la lectura.

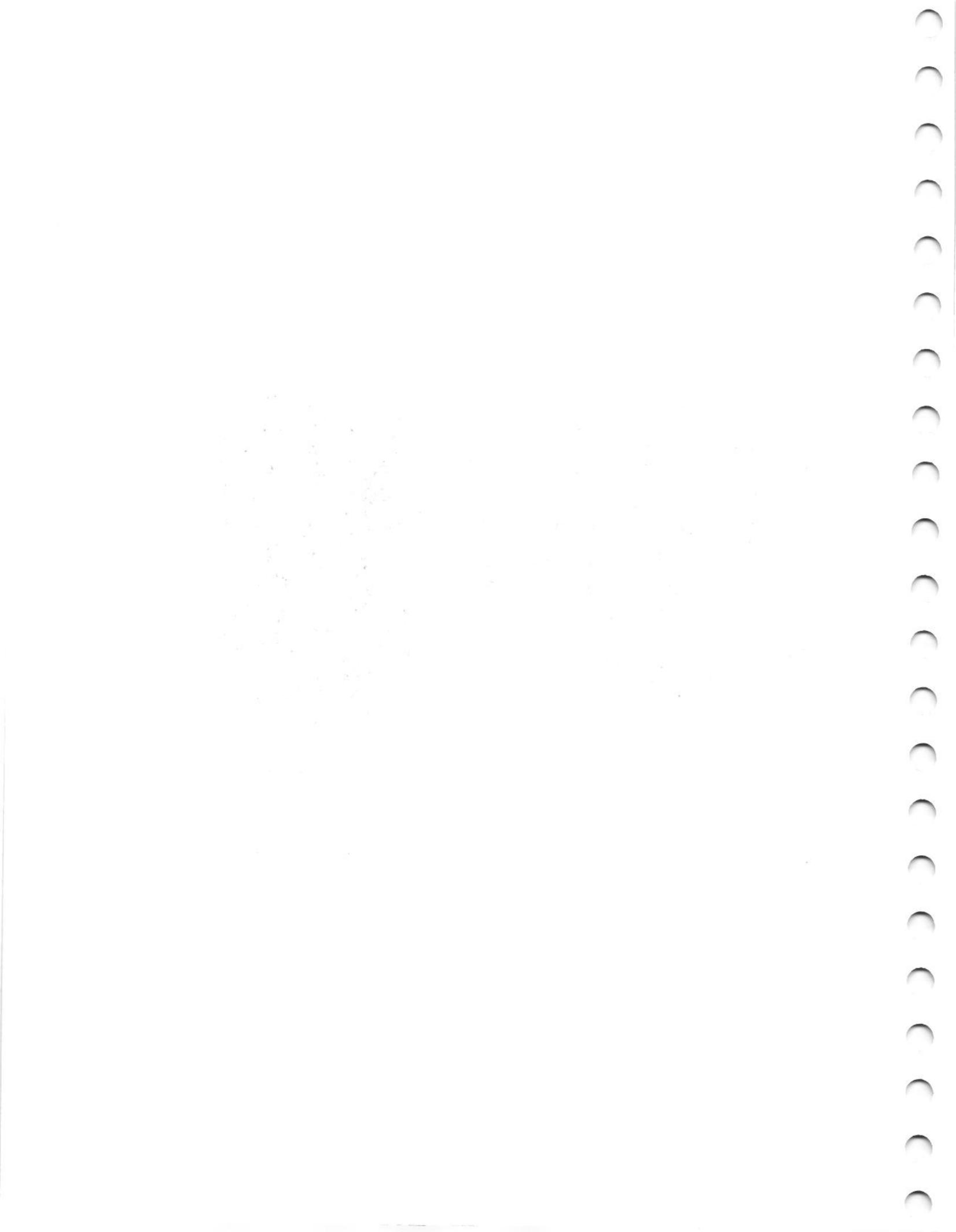
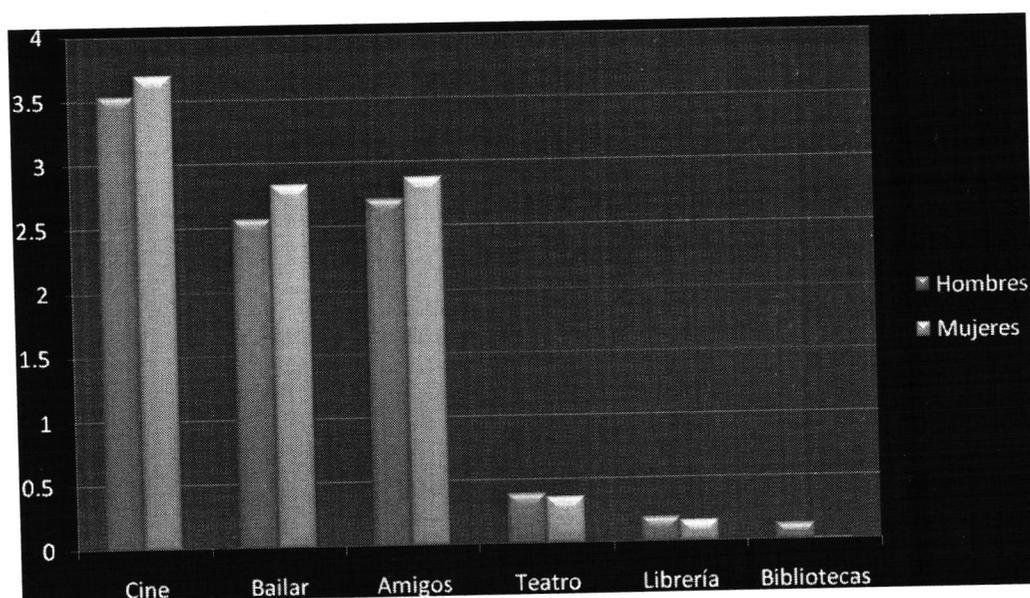


Tabla 14. Uso de tiempo libre en jóvenes de 20-24 años

Actividad	Cine	Bailar	Amigos	Teatro Danza	Bibliotecas	Librerías
Hombres	0,35308878	0,25651123	0,27058858	0,0385251	0,00475703	0,01859917
Mujeres	0,36929478	0,28276034	0,28704116	0,03560378	0,01225054	0,01572743
Total	0,38992108	0,268479	0,33561247	0,0353814	0,03333497	0,02174044

Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Grafica 14. Uso de tiempo libre en jóvenes de 20-24 años



Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Aquí en primer y segundo lugar se encuentra ir al cine y pasar tiempo con amigos respectivamente, y el ir a bailar no se encuentra lejos de esta última, sin embargo continua constante la baja asistencia a librerías y bibliotecas posicionándose nuevamente en el último lugar.

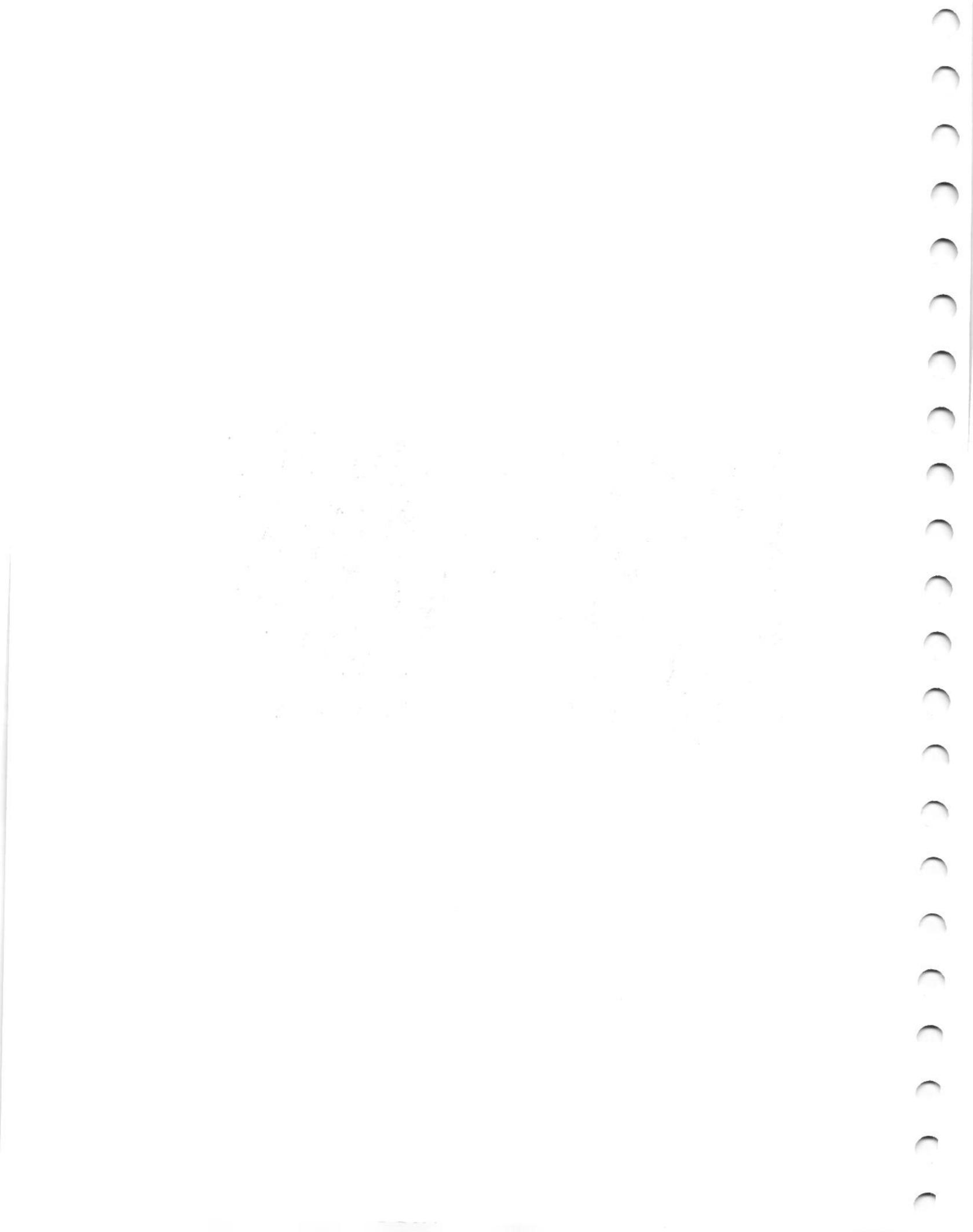
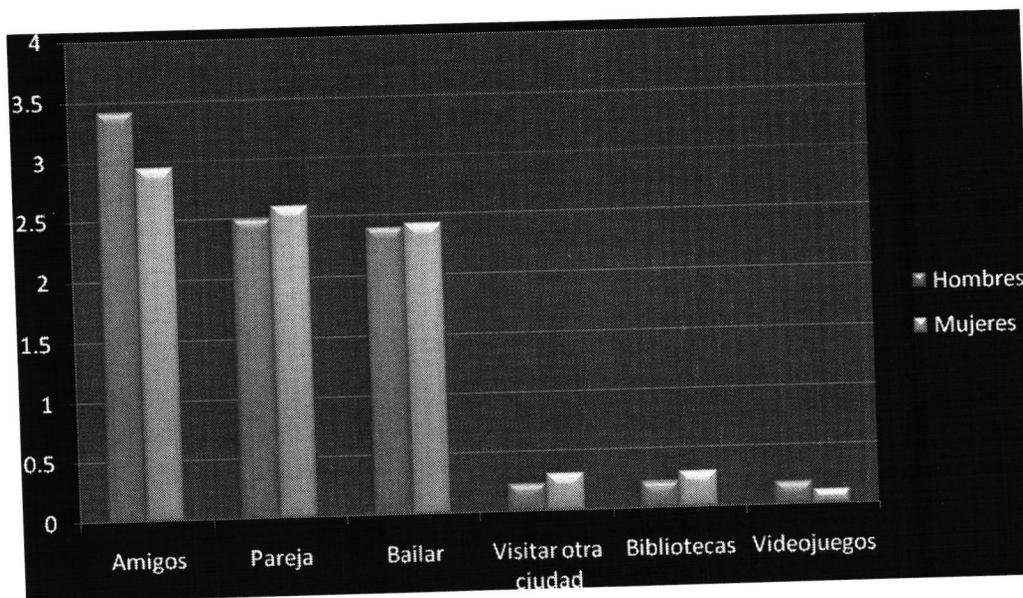


Tabla 15. Uso de tiempo libre en jóvenes de 25-29 años

Actividad	Amigos	Pareja	Bailar	Videojuegos	Biblioteca	Visitar otra ciudad
Hombres	0,34116831	0,24923673	0,23883805	0,01842779	0,02181279	0,02284389
Mujeres	0,29416471	0,25932134	0,24253271	0,01135113	0,02981605	0,03068249
Total	0,33561247	0,06256914	0,268479	0,04607313	0,03333497	0,07409091

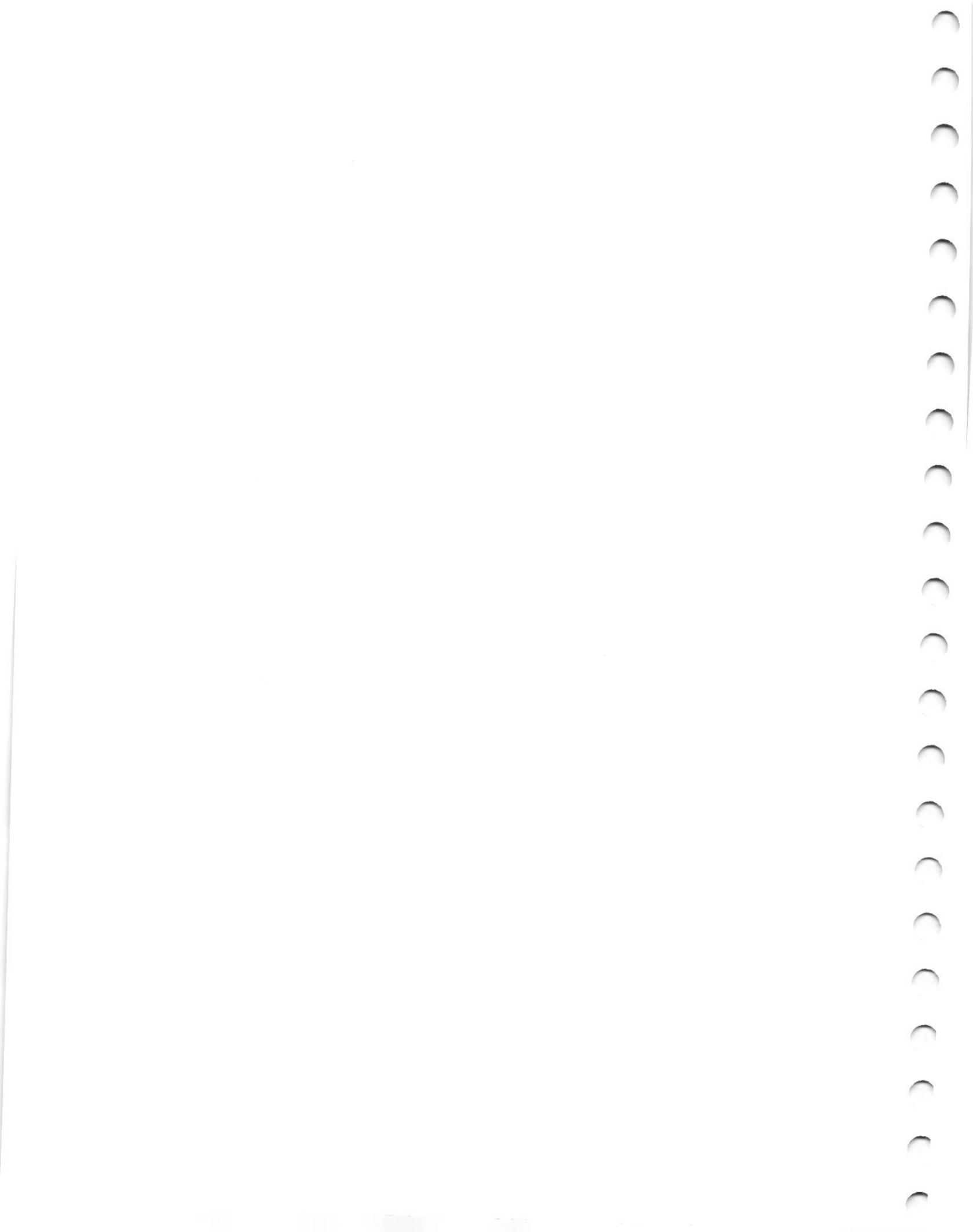
Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

Grafica 15. Uso de tiempo libre en jóvenes de 25-29 años



Fuente: Cuadro 11. Actividades para divertirse fuera de casa Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera privada2 Elaboración propia

En esta edad vuelve el interés en los amigos y ahora en la pareja, además se hace más presente conocer otros lugares y los videojuegos. Lamentablemente no se muestra un interés en la cultura como asistir a teatros, bibliotecas, librerías, museos, etc. Sin embargo cabe mencionar que la falta de interés en estas actividades proviene desde la infancia, o bien la falta de oportunidades para acercar a los niños a un tipo de cultura distinta.



Estos aspectos del tiempo libre permite a los gobernantes que están encargados de los jóvenes, al Instituto de la Juventud y otras instituciones, saber donde hace falta poner atención a los jóvenes, si bien ir al cine o salir con amigos es importante, también lo es otros aspectos relacionados con la cultura hay que crear programas para los jóvenes para que se interesen en este caso a la lectura por ejemplo.



3-. CULTURA POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

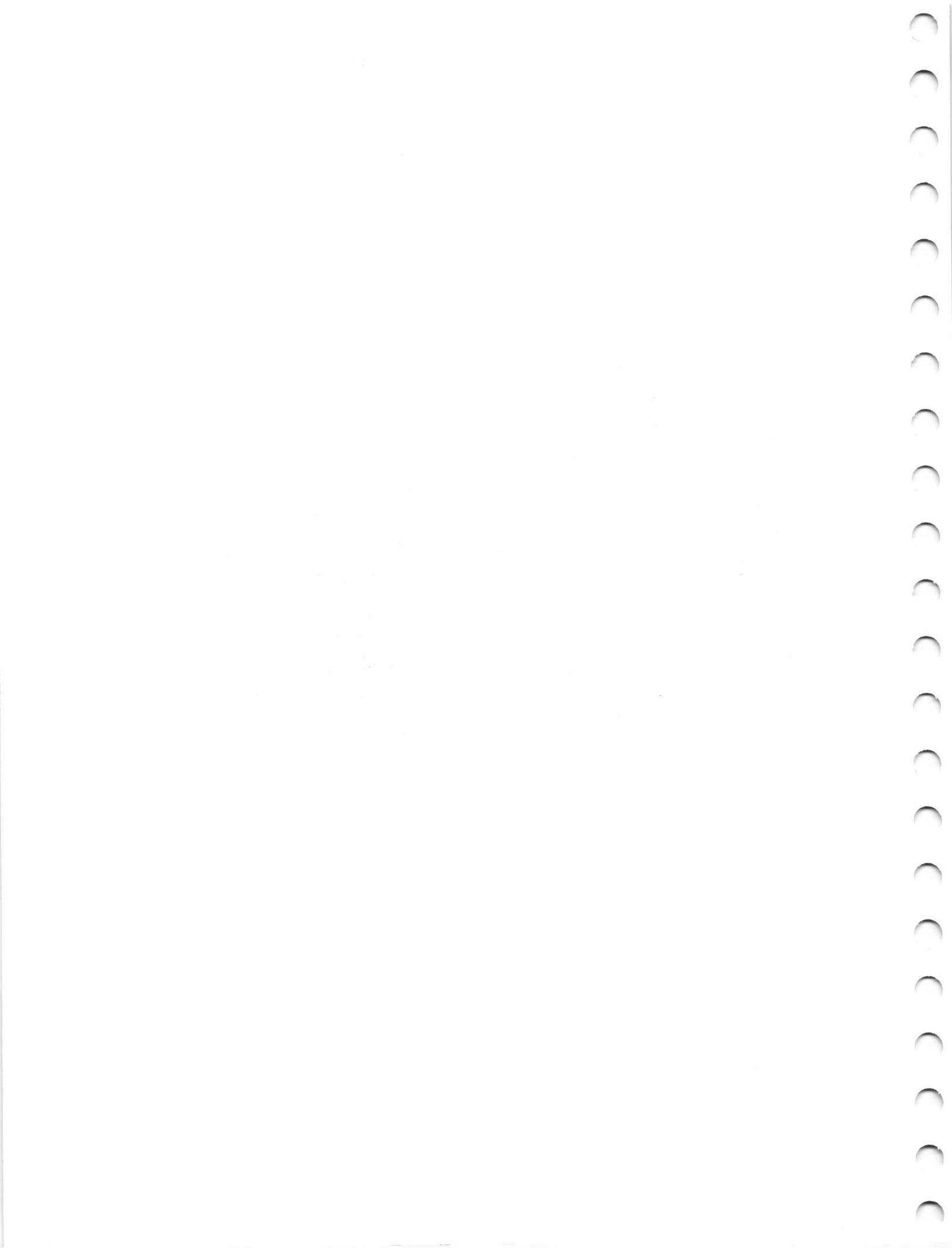
En este apartado exploraremos la cultura política en los jóvenes. Debido a que los jóvenes enfrentan la falta de oportunidades para estudiar, desempleo y las propuestas políticas dirigidas hacia ellos son insuficientes, no ven en el gobierno y las instituciones alternativas para mejorar su calidad de vida, de esto parten para construir su opinión acerca de la política.

“La cultura política es el pilar fundamental del sistema democrático y tiene un papel fundamental: dar legitimidad a la democracia.”¹⁵ La cultura política se traduce en creencias, convicciones, conductas y patrones que permiten la identificación de los valores democráticos, los cuales son: libertad, democracia, responsabilidad, igualdad, tolerancia, justicia, etc.¹⁶ Winocur, menciona que estos valores y principios dependen y refuerzan el desempeño institucional y político.

Partiremos de la hipótesis de que la juventud se relaciona con la política a partir del contexto en el que se ha desarrollado, produciendo particulares formas de percibirla, con las cuales construye sus opiniones y participan. Es necesario relacionar los aspectos anteriores e integrarlos con las percepciones y valoraciones acerca de la democracia, las percepciones acerca del funcionamiento institucional, la inserción participativa de los jóvenes en la vida social y política, el compromiso cívico para tener una visión más amplia y compleja de la cultura política para lograr una definición del concepto.

¹⁵ Peschard, Jacqueline, *La cultura democrática*, en Cuadernos de Divulgación Democrática, IFE, México, 1994, p. 15.

¹⁶ Winocur, Rosalía, *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*, Instituto Federal Electoral-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, 2000.



Concepciones de la cultura política. Lotman¹⁷ menciona que la cultura es “*el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos...*”

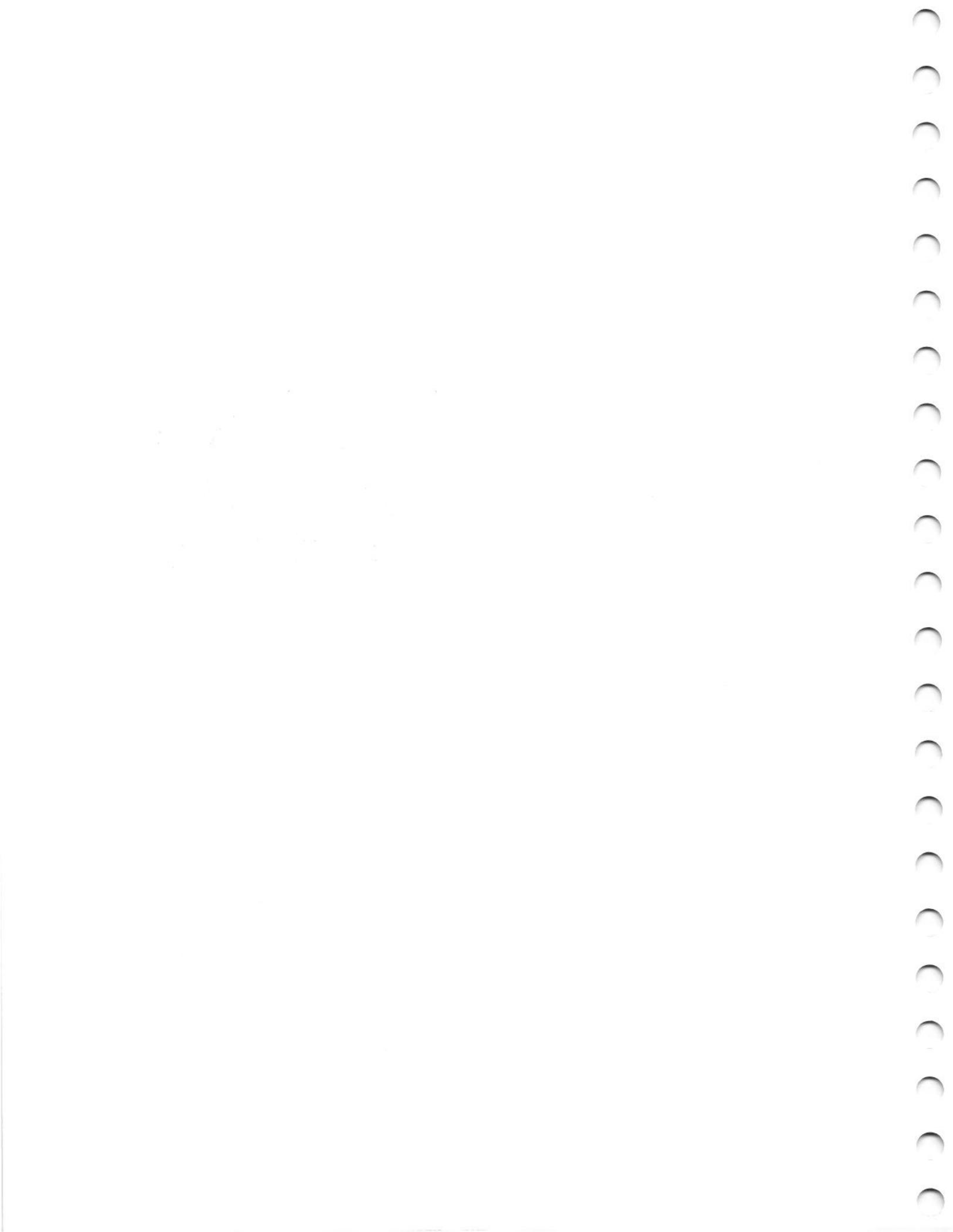
Tylor¹⁸ define a la cultura como “*todo lo que una persona necesita saber para actuar adecuadamente dentro de un grupo social*”.

Para el desarrollo de este apartado, nos basaremos en el texto de Víctor Manuel Durand Ponte, *Cultura Política de los alumnos de la UNAM*, Primera Parte, en el cual el autor presenta la percepción teórica de la cultura política y hace un equilibrio entre la acción de los individuos, los actores y el sistema. Sus conclusiones se basan en un estudio realizado a estudiantes de dicha universidad.

A nuestra consideración es muy completo el estudio, razón por la cual lo elegimos; partió de las dimensiones y subdimensiones de la cultura política, las cuales presentaremos y desarrollaremos con los datos obtenidos en diversas encuestas que revisamos, con datos de jóvenes en el rango de 15 a 29 años de las encuestas Nacional de Juventud 2005. “Valores y Acceso a la Justicia y los Derechos Humanos” realizada por el Instituto Nacional de la Juventud, Centro de Investigación y estudios sobre juventud y la encuesta Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, hecha por el IFE. .

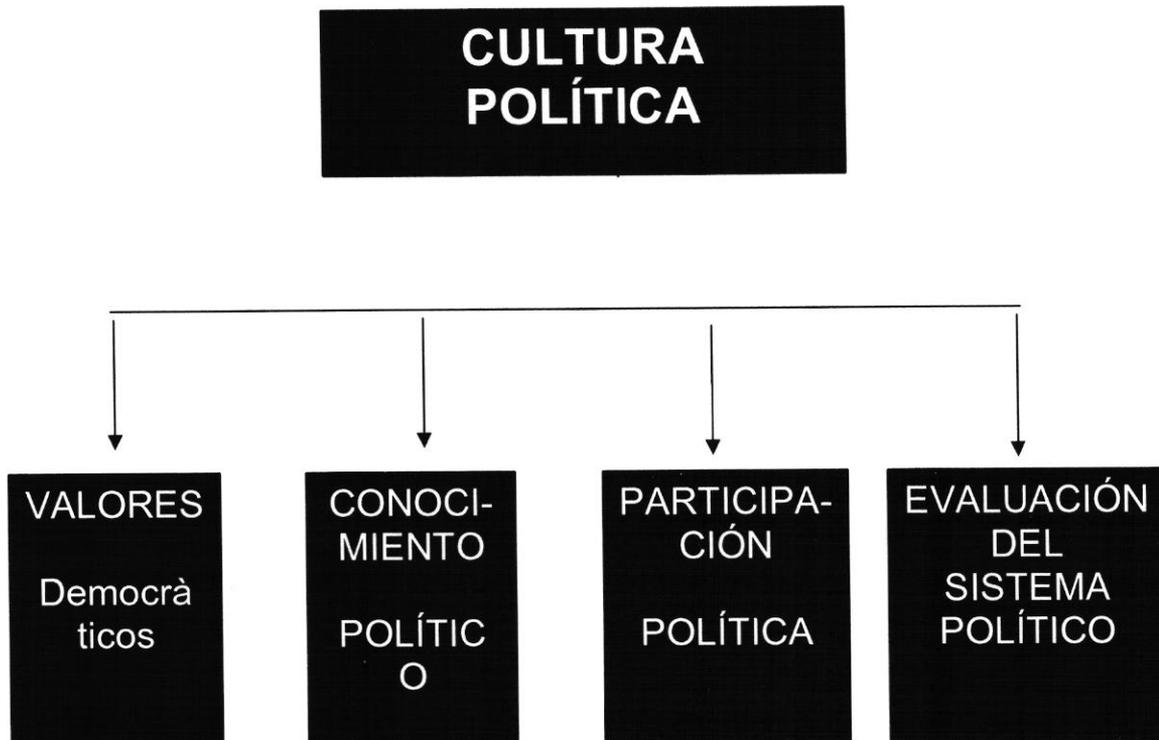
¹⁷ Lotman, *El mecanismo semiótico de la cultura*, Madrid, Cátedra, 1989, p.82

¹⁸Tylor, Edward, *El concepto de cultura*, Anagrama, Barcelona, 1995, p. 88

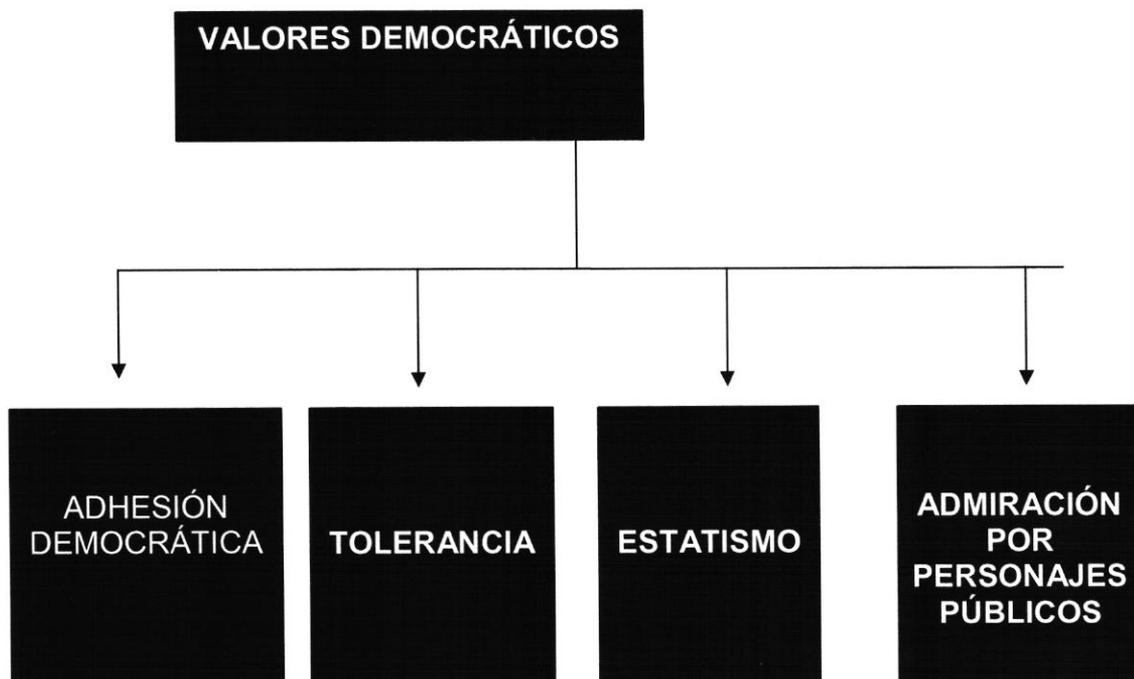


3.1 Dimensión de la cultura política según Durant

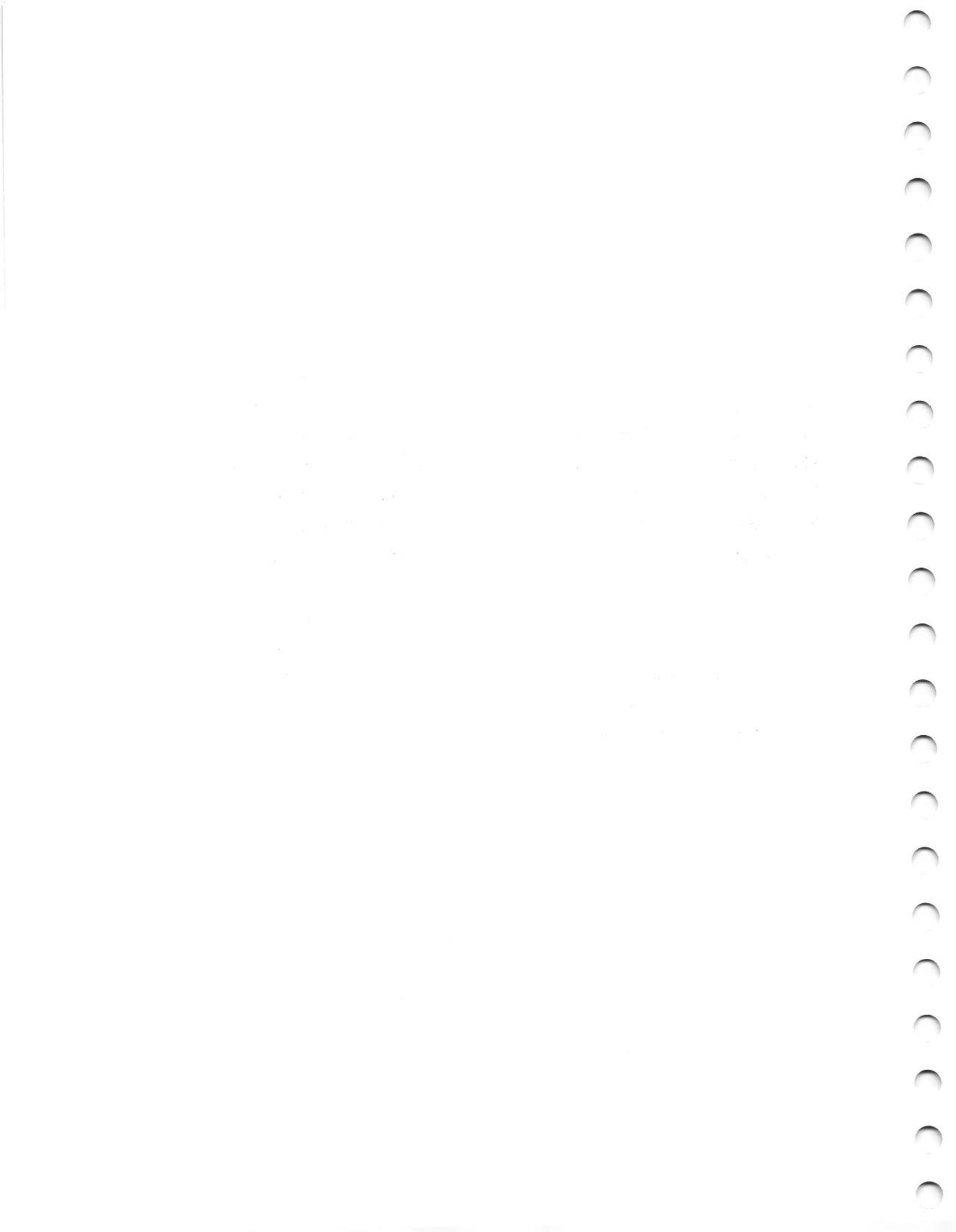
Ponte



Fuente. Elaboración propia



Fuente. Elaboración propia



1.- Los Valores políticos.- Estos orientan la acción de los individuos, no tienen validez fuera de la sociedad, funcionan como reglas, como un acuerdo general sobre lo que debe ser el sistema político.

3.1.1 Adhesión a la democracia

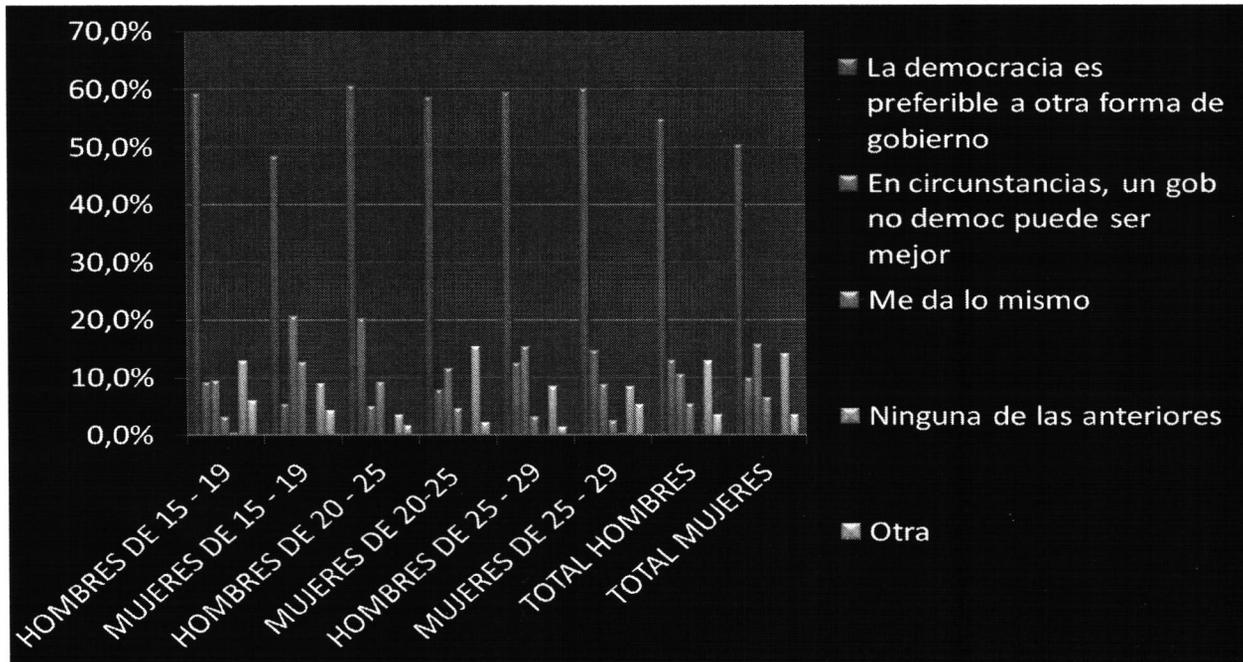
Implica el compromiso de los entrevistados con los valores democráticos. Esta subdimensión es importante porque es un indicador del avance democrático. Para obtener los resultados de sus opiniones es importante tomar en cuenta aspectos como que piensan de los líderes modernos, pluralismo partidario, rechazo a leyes injustas, etc. Es importante conceptualizar qué es la democracia si bien existen muchas formas de definirlo y existen autores que diferencian unos de otros, elegimos uno que es sencillo debido a que en este trabajo no nos ocuparemos de las distintas concepciones de la democracia, para Javier Hurtado¹⁹, *“la democracia es el gobierno elegido por el pueblo, ejercido por representantes del pueblo que pueden aplicar políticas públicas de mayor o menor beneficio para el pueblo”*.

Dicho concepto es esencial y es lo que consideramos es una concepción universal, para determinar que como este subtema se llama su adhesión a la democracia incluimos preguntas para saber que opinan específicamente de la democracia y con esto respondemos una de las hipótesis centrales de éste trabajo, los jóvenes creen que la democracia es la mejor forma de gobierno.

¹⁹ Hurtado, Javier, *Sistemas de Gobierno y Democracia*, No. 19, Cuadernos de divulgación de la Cultura Democrática, IFE, 1999. pág. 50.



Cuadro 29. ¿Para gobernar al país que es preferible?

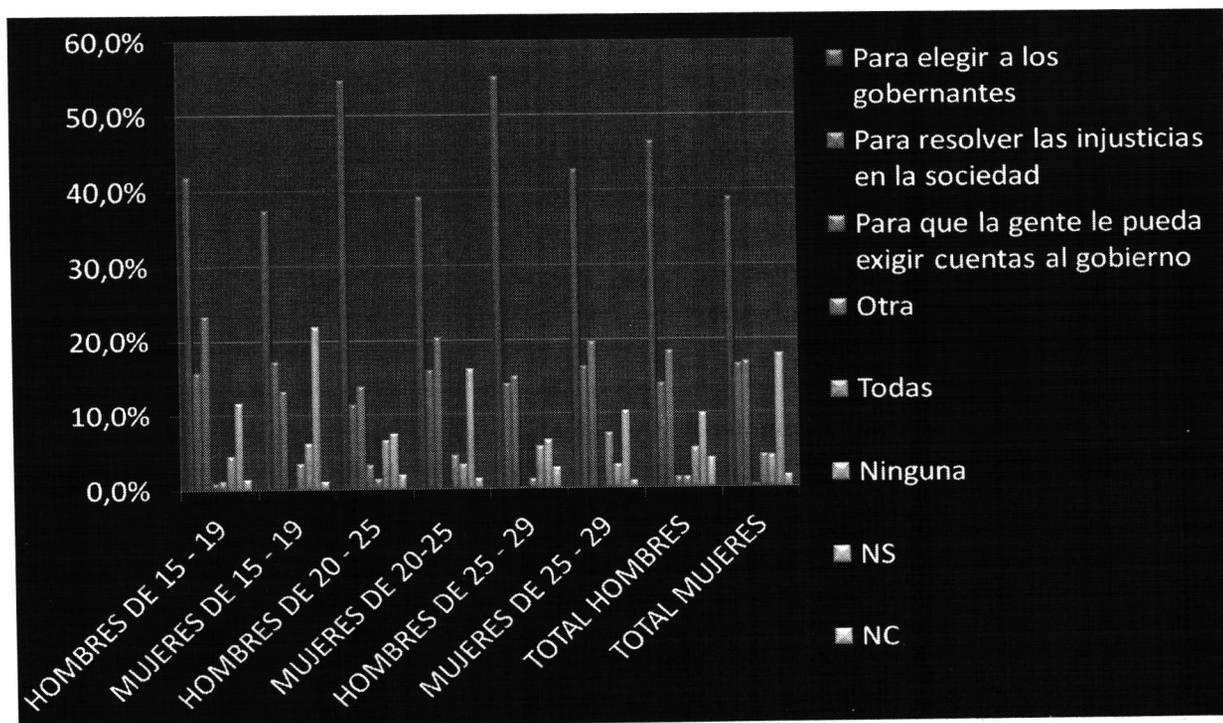


Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Tras los resultados de la información anterior, concluimos que los jóvenes consideran que la democracia es la mejor forma de gobierno con más del 50 por ciento. Posteriormente agregamos y analizamos la siguiente grafica.



Cuadro 28. ¿Para que sirve la democracia?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Partiendo del concepto de Hurtado, una de las funciones de la democracia es elegir a los gobernantes, esta parte está bien entendida y sobre todo consensada, otro aspecto, demuestra una democracia poco participativa, debido a que menos del 20 por ciento considera que la gente puede exigir cuentas, sin embargo con las dos respuestas anteriores existe un porcentaje alto de adhesión a dicha forma de gobierno. Otro aspecto importante con la pregunta anterior, aceptan las reglas de la democracia.

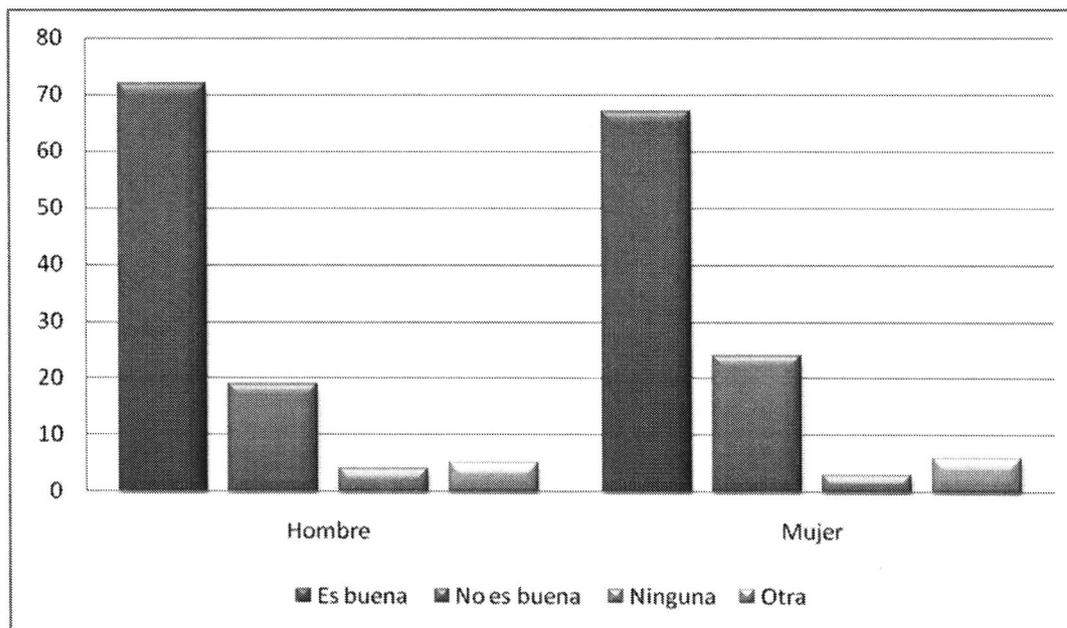


Tabla 29. En su opinión, la competencia entre los partidos: es buena aunque no gane el partido por el que usted votó, o no es buena porque puede perder el partido por el que usted votó.

	Es buena	No es buena	Ninguna	Otra
Hombre	72	19	4	5
Mujer	67	24	3	6

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

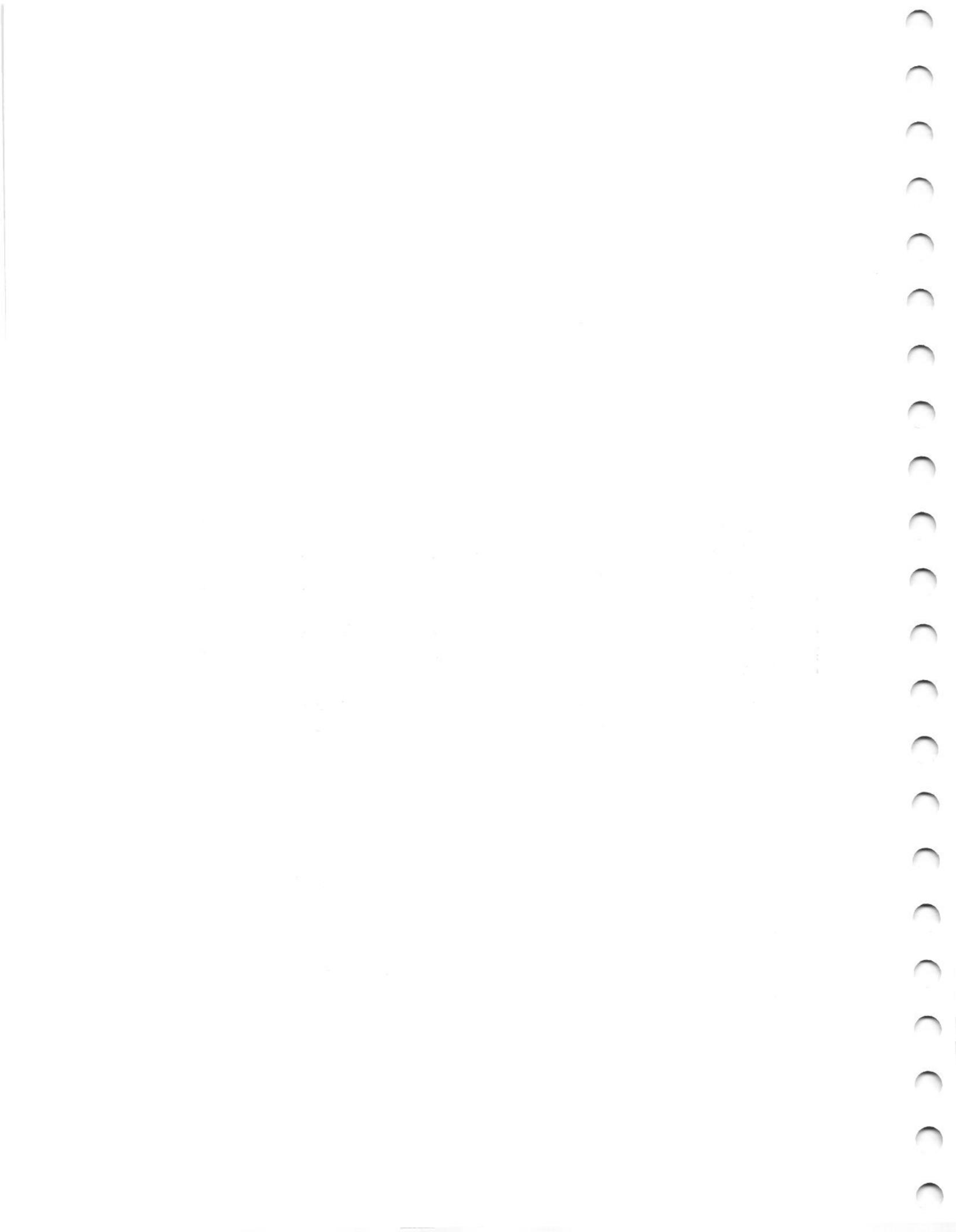
Grafico 29. En su opinión, la competencia entre los partidos: es buena aunque no gane el partido por el que usted votó, o no es buena porque puede perder el partido por el que usted votó.



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.1.2 Tolerancia

Es un valor que se construye socialmente, representa la aceptación de lo diferente, respeto a las decisiones de la mayoría sin aniquilar a la minoría, no es automático, exige criterio para ser aplicado y exige ser monitoreado para saber cuando es aplicable y cuando no. Los resultados muestran que la mayoría de los jóvenes son tolerantes con los que piensan políticamente diferente, sin embargo hay un sector que muestra niveles bajos de tolerancia y otro que es intolerante, lo que indica que aún hay que trabajar más para la conformación de una cultura política democrática.



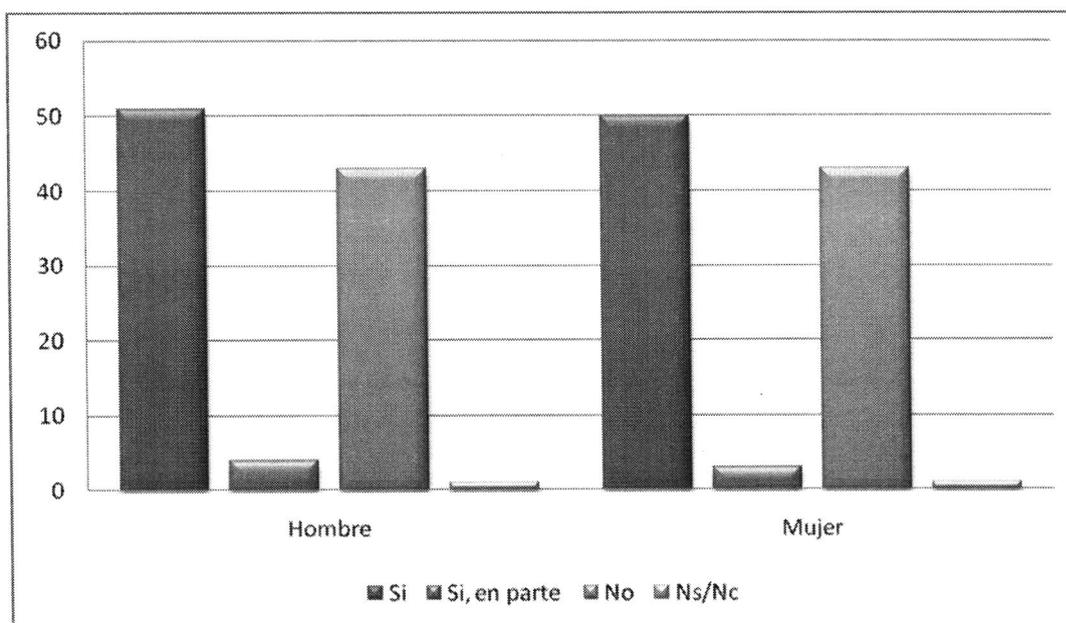
Lo anterior lo basamos en preguntas que están relacionadas con la aceptación que tiene este sector hacia las minorías o con una identidad política distinta. Para esta primer pregunta nos damos cuenta que en cuestiones políticas es muy corto el margen de los que si aceptaría a alguien con ideas diferentes a las suya, sin embargo predomina el que si lo haría.

Tabla30. ¿Estaría dispuesto o no a permitir que en su casa vivieran personas con ideas políticas distintas a las suyas?

	Si	Si, en parte	No	Ns/Nc
Hombre	51	4	43	1
Mujer	50	3	46	1

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Grafica 30. ¿Estaría dispuesto o no a permitir que en su casa vivieran personas con ideas políticas distintas a las suyas?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Aún cuando esta pregunta no es referente a política es importante para el estudio de la cultura política debido a que en la democracia es importante el respeto a las minorías. Aquí encontramos que no hay una aceptación de los jóvenes, referente a la diversidad sexual, por supuesto que no es un aspecto por el cual podamos definir que no sean tolerantes pero sí a que lo son y a que no, para trabajar en conjunto, lo que indica que hay un buen tramo por recorrer en la conformación de una cultura política más democrática.

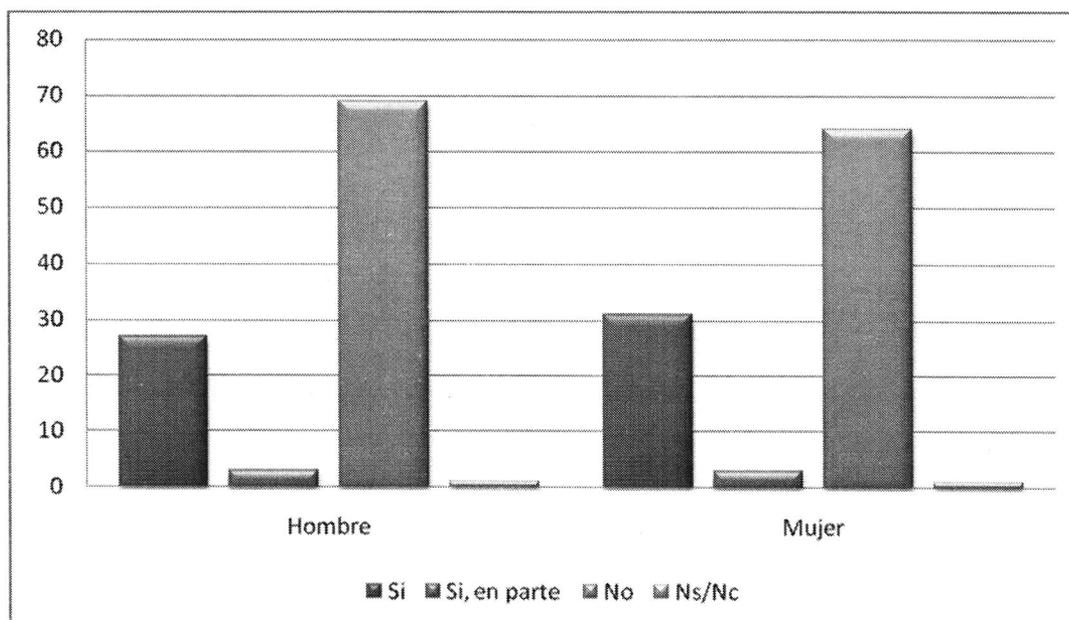


Tabla 31. ¿Estaría dispuesto o no a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales?

	Si	Si, en parte	No	Ns/Nc
Hombre	27	3	69	1
Mujer	31	3	64	1

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Grafica 31. ¿Estaría dispuesto o no a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.1.3 Estatismo

Este concepto refleja que los individuos cuentan con ciertos derechos individuales, políticos y sociales que el Estado no debe violar o intervenir sino garantizar y defender. Los resultados muestran que los entrevistados aceptan que debe haber normas para regular las relaciones sociales, lo que le da legitimidad al Estado. La democracia tiene reglas, como toda forma de gobierno y con los resultados de la siguiente tabla, alientan a que éstos sean respetados.

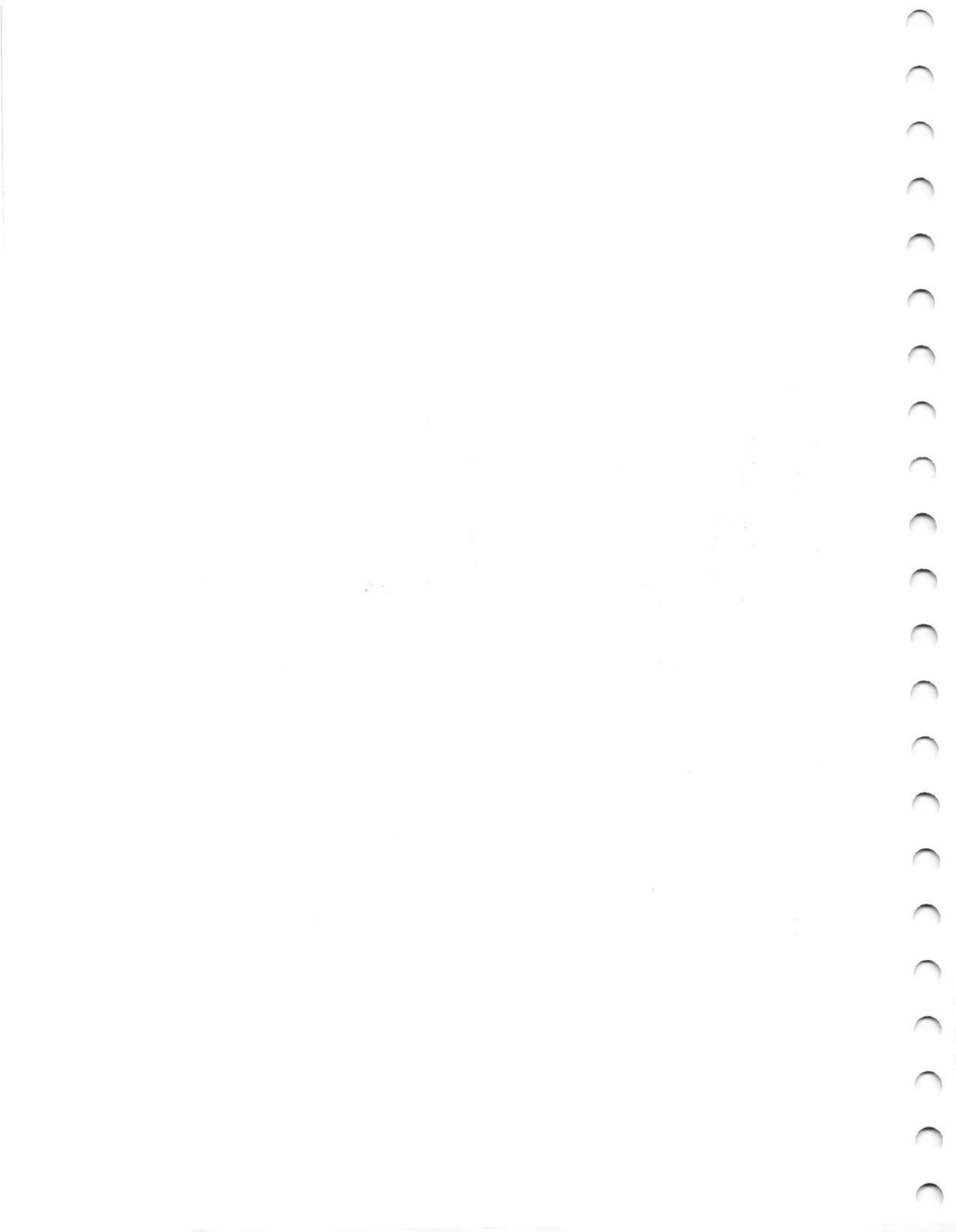
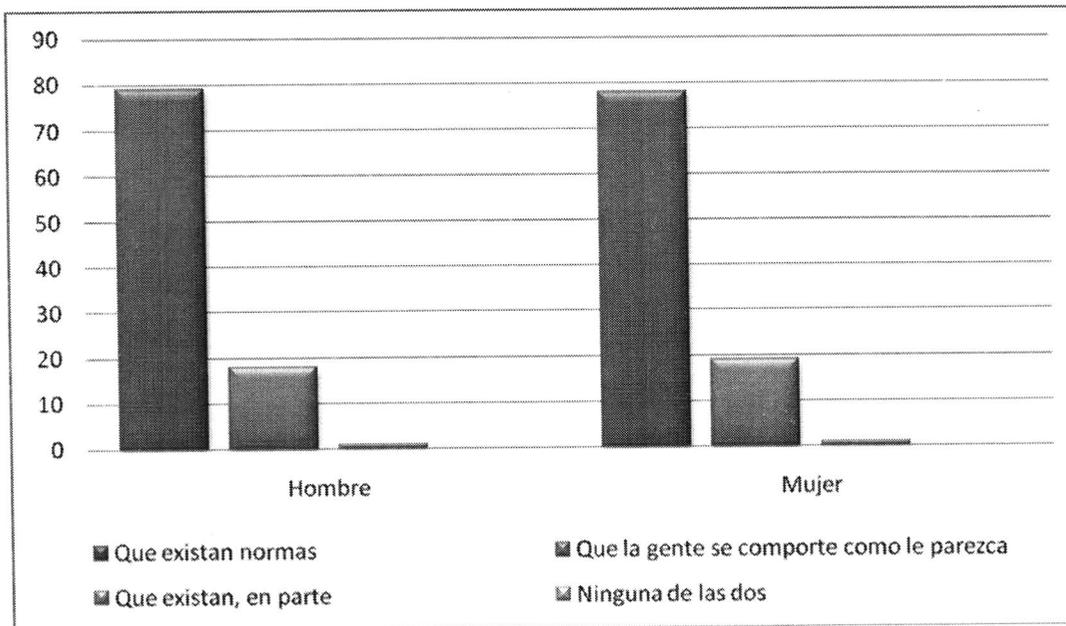


Tabla 32. En su opinión, ¿qué es preferible?: que existan normas para regular el comportamiento de las personas o que la gente se comporte como le parezca

	Que existan normas	Que la gente se comporte como le parezca	Que existan, en parte	Ninguna de las dos
Hombre	79	18	1	0
Mujer	78	19	1	0

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

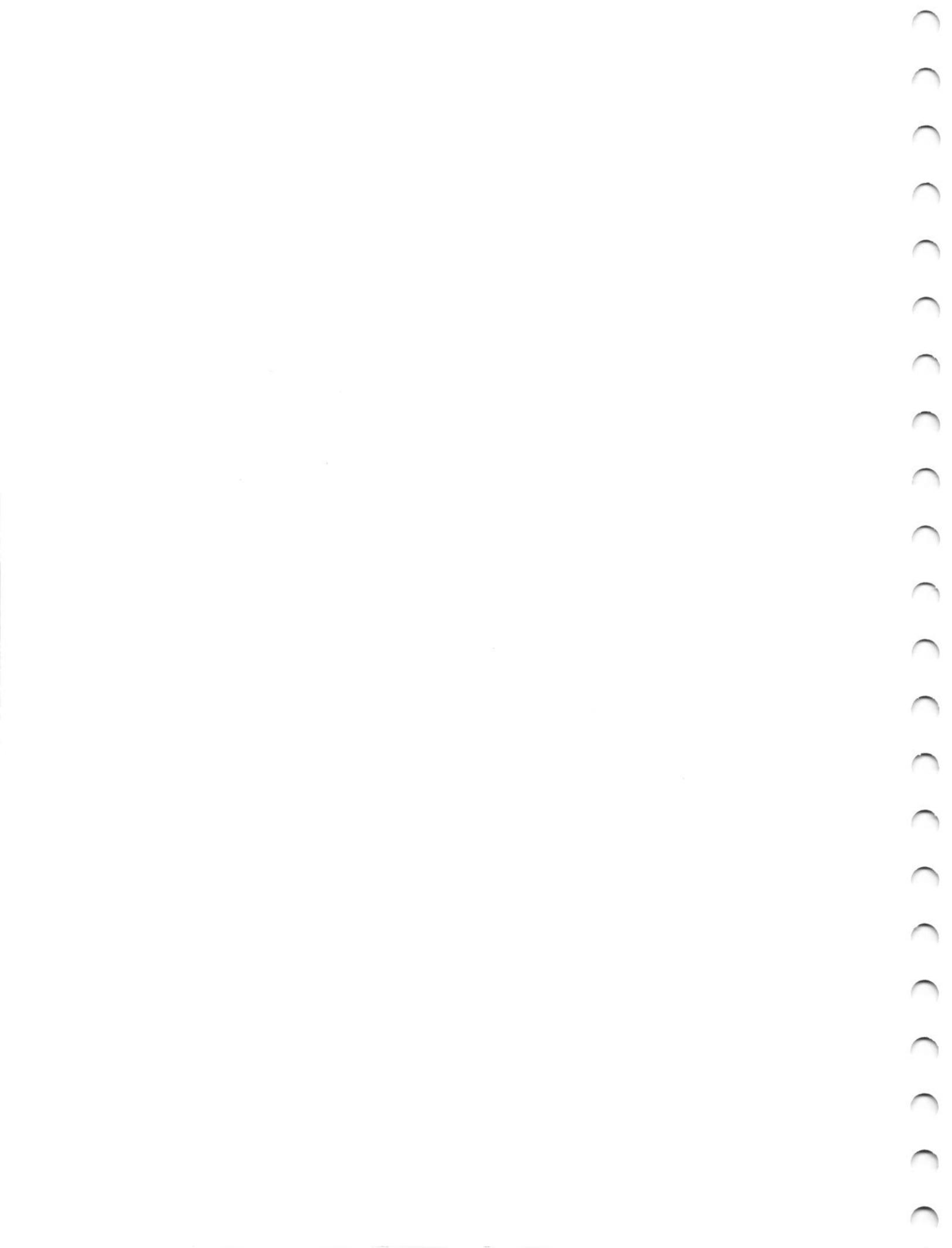
Grafica 32. En su opinión, ¿qué es preferible?: que existan normas para regular el comportamiento de las personas o que la gente se comporte como le parezca



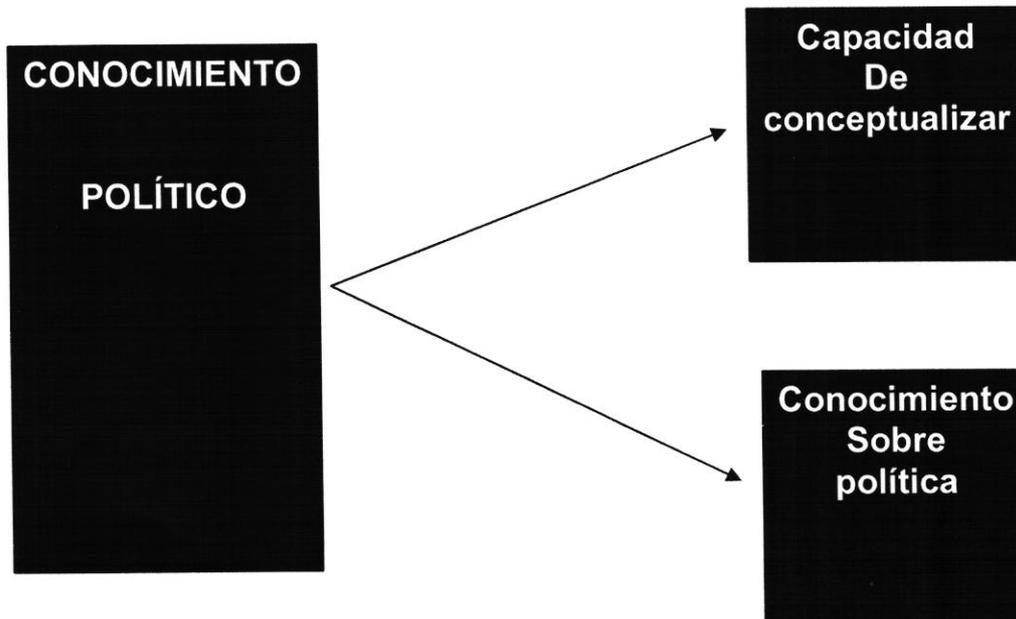
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.1.4 Valores y admiración por personajes públicos

En todas las naciones existen ciertos personajes públicos que se asocian a valores políticos como el Padre de la patria, el liberal y autor de la reforma, el líder popular agrario, etcétera. La admiración por esos personajes es un indicador de que el entrevistado se identifica con el valor representado por el personaje. Para este aspecto no encontramos en las encuestas revisadas alguna pregunta que nos pudiera indicar con que personajes se identifican los jóvenes.



3.2 Dimencion 2 de la cultura política según Durant Ponte



Fuente. Elaboración propia

3.2.1 CONOCIMIENTO POLÍTICO

Es una condición y un recurso que los individuos tienen para participar en múltiples áreas de la política, además representa la capacidad de entender la política, poder calcularla y decidir racionalmente.

3.2.2 Capacidad de abstraer o conceptualizar

Para este aspecto, en las encuestas consultadas no encontramos una pregunta igual a la utilizada por Durand Ponte, sin embargo basados en la utilizada en adhesión a la democracia, en la cual los jóvenes consideran que la democracia sirve para elegir a los gobernantes y basada en el siguiente cuestionamiento, consideran que la democracia es para que cumplan sus demandas, sean escuchados, se evite la corrupción y en un nivel más bajo lleguen buenos gobernantes, estos aspectos muestran a dicho grupo analizado con alto potencial para la participación.

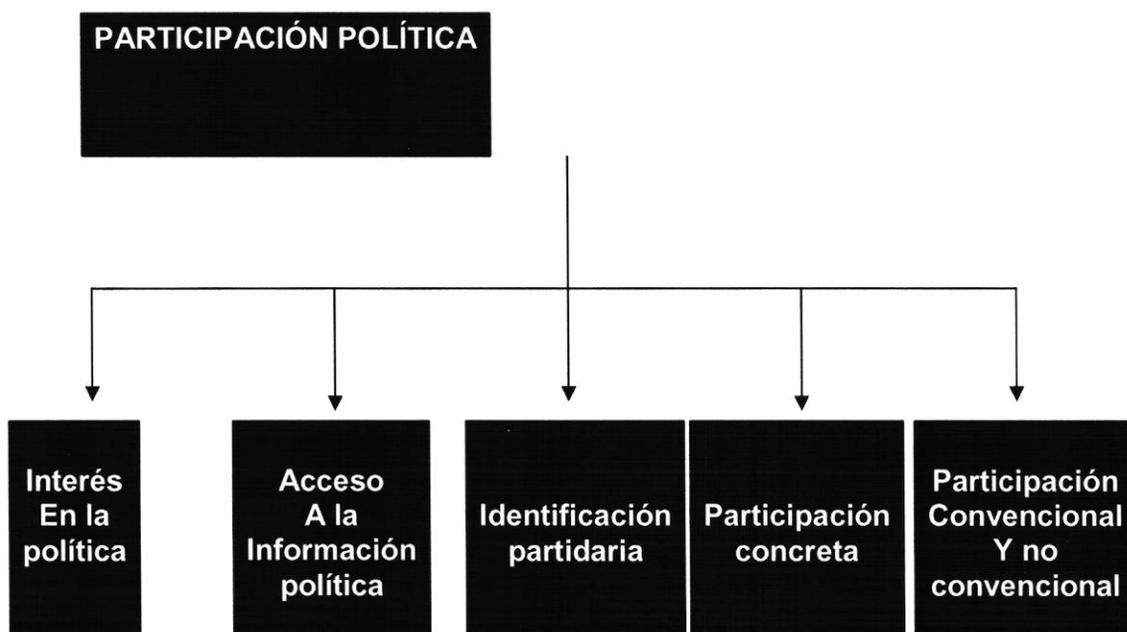


3.2.3 Conocimiento sobre política

Los datos respecto a la información de actores políticos muestra un pobre conocimiento de los entrevistados, con excepción del presidente donde el 80% conoce su nombre y de las siglas IFE más del 90% de entrevistados supo el significado, al nombrar algún dirigente de un partido el 10% respondió correctamente pero al mencionar senadores y diputados el conocimiento llegó casi a 0%.



3.3 Dimencion 3 de la cultura política según Durant Ponte



Fuente. Elaboración propia

3.3.1.- PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Actividad mediante la cual los ciudadanos pretenden influir en la elaboración de las decisiones políticas, en la selección de los responsables y en las acciones de éstos. Dicha participación abarca formas convencionales o no convencionales.

3.3.2 Interés en la política

Este aspecto es considerado como un indicador de más disposición y de una capacidad mayor para entender la política. Los encuestados aceptaron tener poco y nada interés en la política, como lo hemos analizado antes, esto puede ser a causa de diferentes aspectos, como es no sentirse identificados, desconfiar de los actores y las instituciones, que no forme parte de sus necesidades, etc. Por lo que después incluimos otra pregunta para saber por qué.

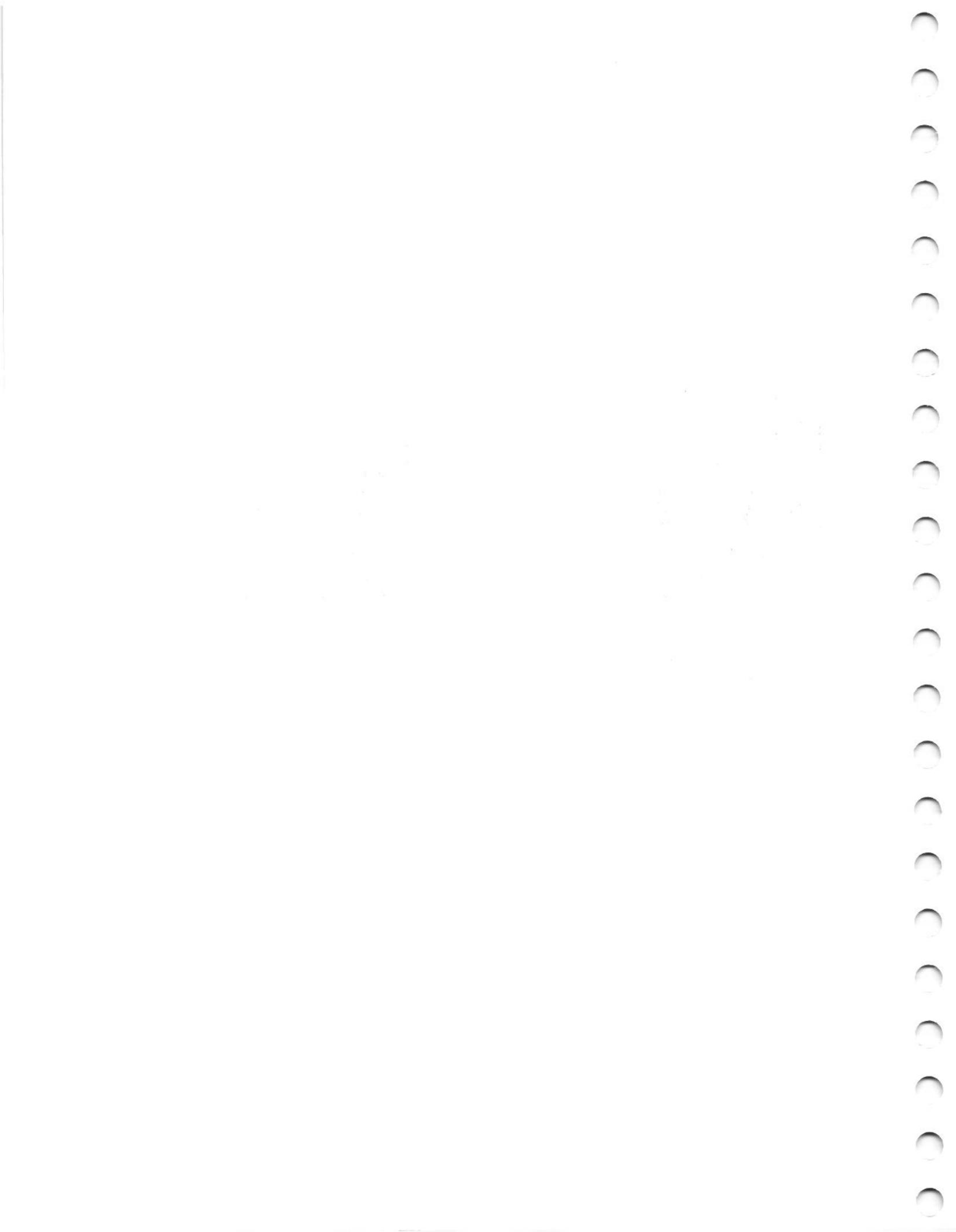
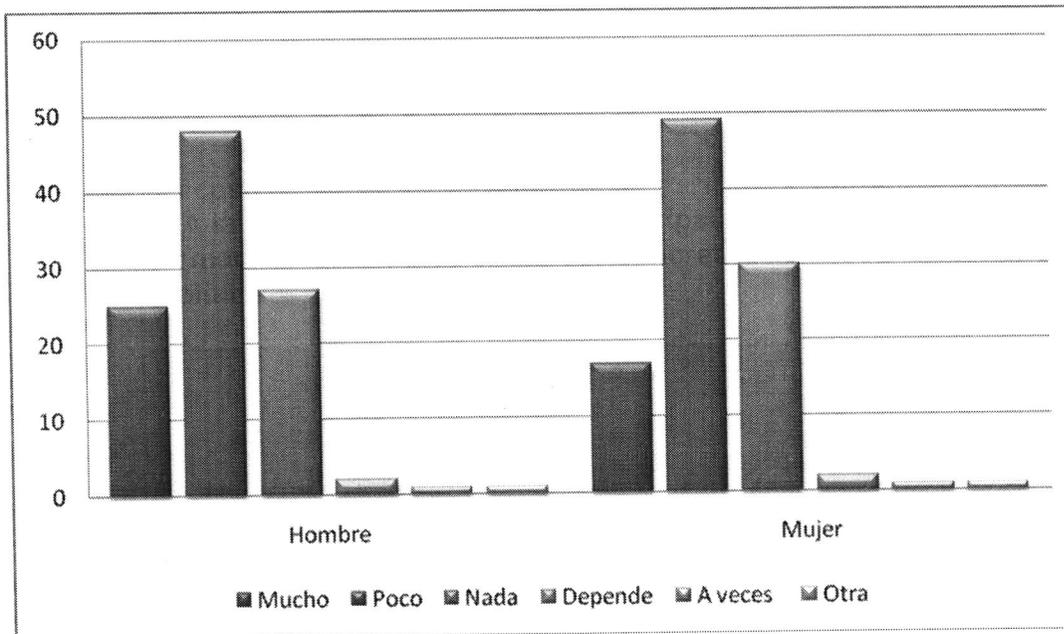


Tabla 33. ¿Qué tanto se interesa usted por la política?

	Mucho	Poco	Nada	Depende	A veces	Otra
Hombre	25	48	27	2	1	1
Mujer	17	49	30	2	1	1

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

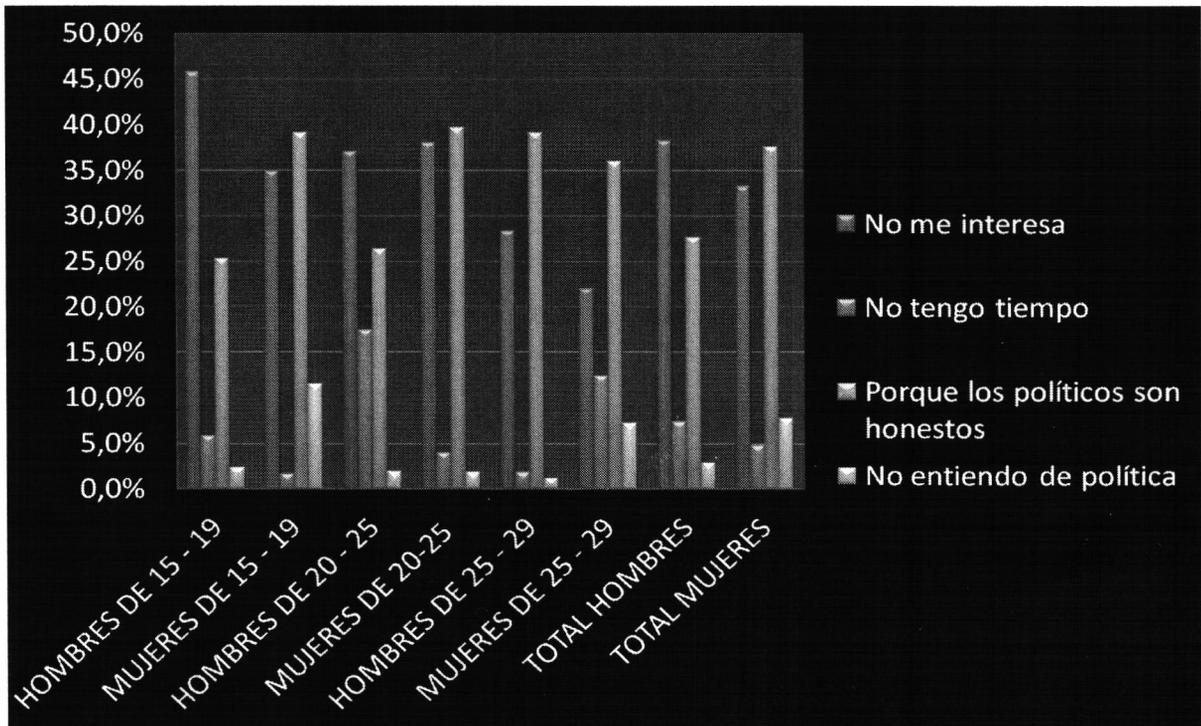
Grafica 33. ¿Qué tanto se interesa usted por la política?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

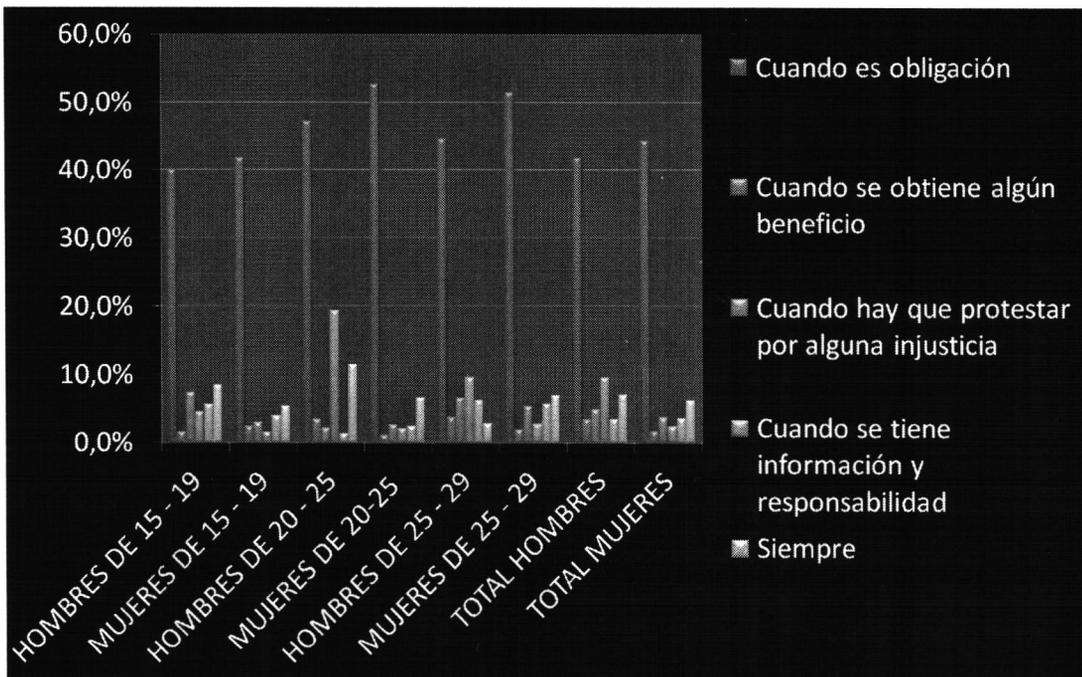


Cuadro 23. ¿Por qué te interesas poco o nada en la política?



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

Cuadro 25. En general, ¿en qué ocasiones consideras que se debe participar en política?



instituto mexicano de la juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia



Los dos cuadros anteriores permiten darnos cuenta que existen dos factores importantes por lo cuales se interesan poco en política, por apatía y porque consideran que los políticos no son honestos, sin embargo, el hecho de que se interesen poco es positivo, por lo tanto es un punto de partida para empezar a construir la participación y con ello la democracia.

Una pregunta más que agregamos que refiere al centro de atención de éste estudio, el hecho de que los jóvenes se interesen o no en lo que se discute en la Cámara baja, nos indica cierta identificación con sus actores y el conocimiento de sus actividades. Los resultados nos muestran que están interesados, por lo que a nuestra consideración los diputados deberían aprovechar éste interés para incluir a los jóvenes a diversos programas para atender sus necesidades, expectativas y por supuesto crear un buen ciudadano, con responsabilidades y derechos que toda democracia necesita para su desarrollo y permanencia. Es imprescindible que éste interés sea utilizado por los legisladores para acercar a este sector a la política.

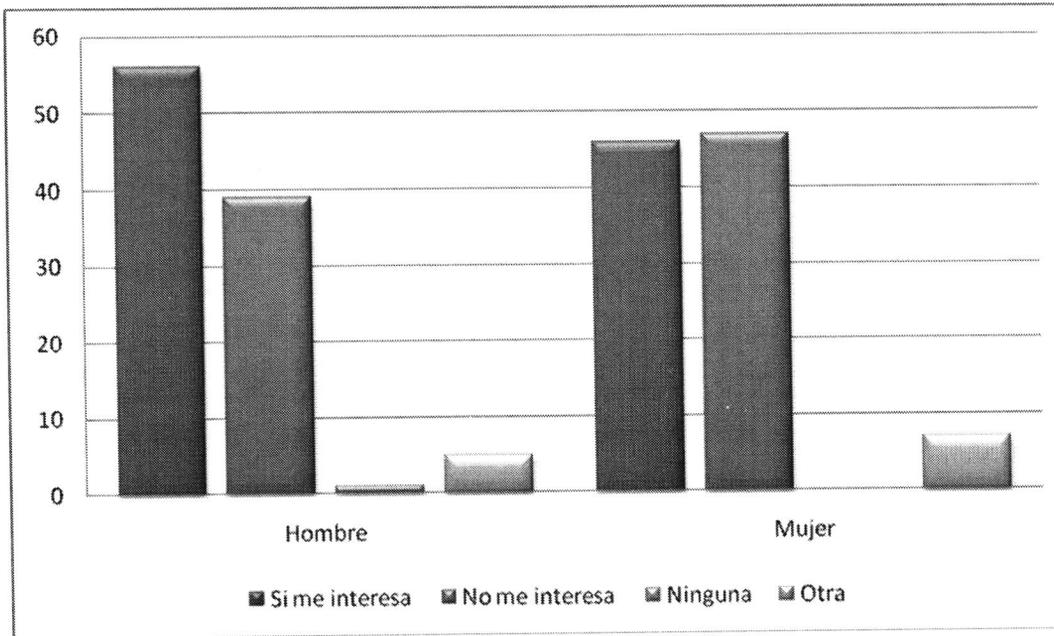
¿A usted le interesan o no le interesan los asuntos que se discuten en la cámara de diputados?

	Si me interesan	No me interesan	Ninguna	Otra
Hombre	56	39	1	5
Mujer	46	47	0	7

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



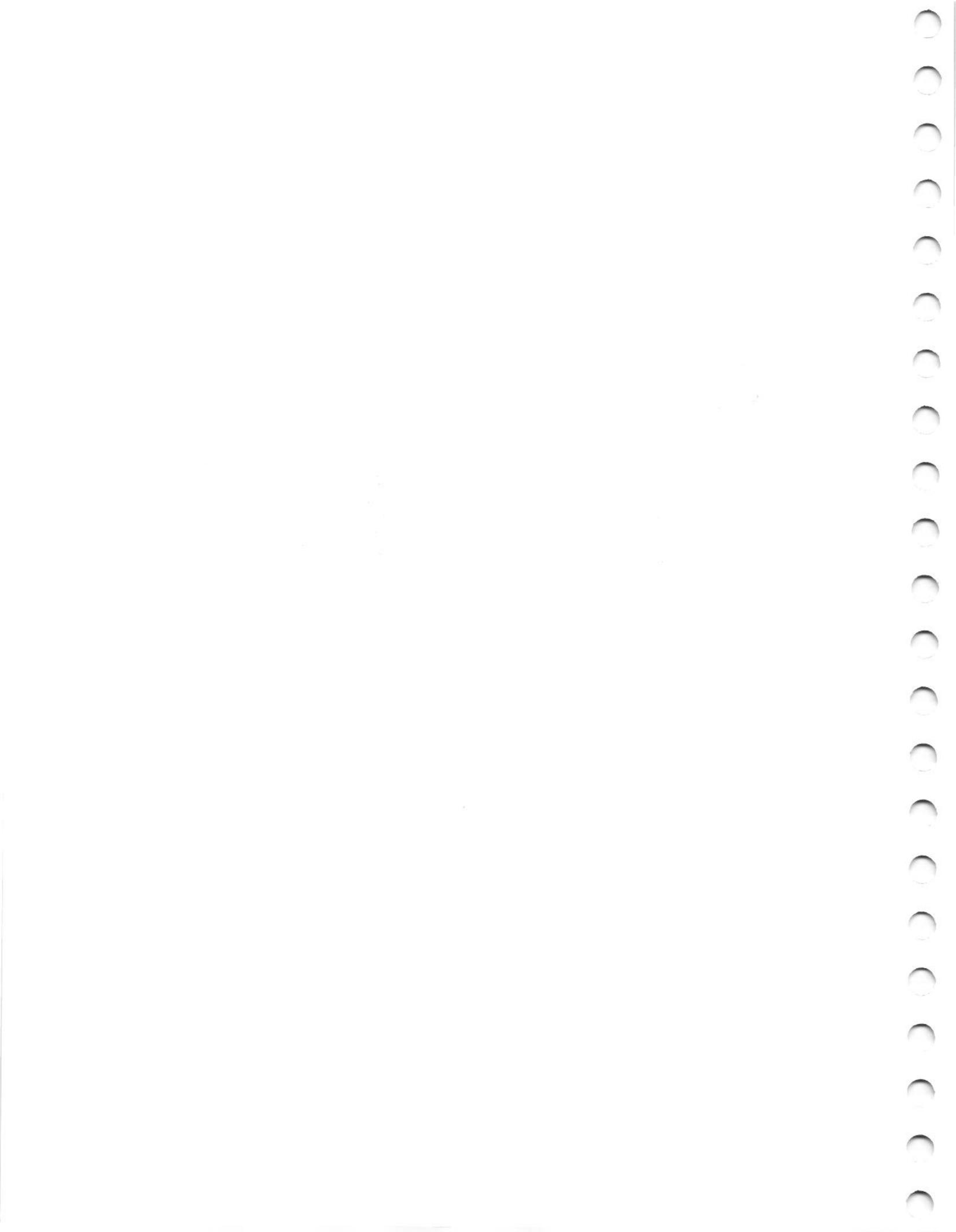
Grafica 25. *¿A usted le interesan o no le interesan los asuntos que se discuten en la cámara de diputados?*



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.3.3 Acceso a la información política

La búsqueda de información es un indicador del deseo de saber y conocer sobre política. El siguiente cuestionamiento muestra que constantemente escuchan noticias sobre política, por medios de comunicación.

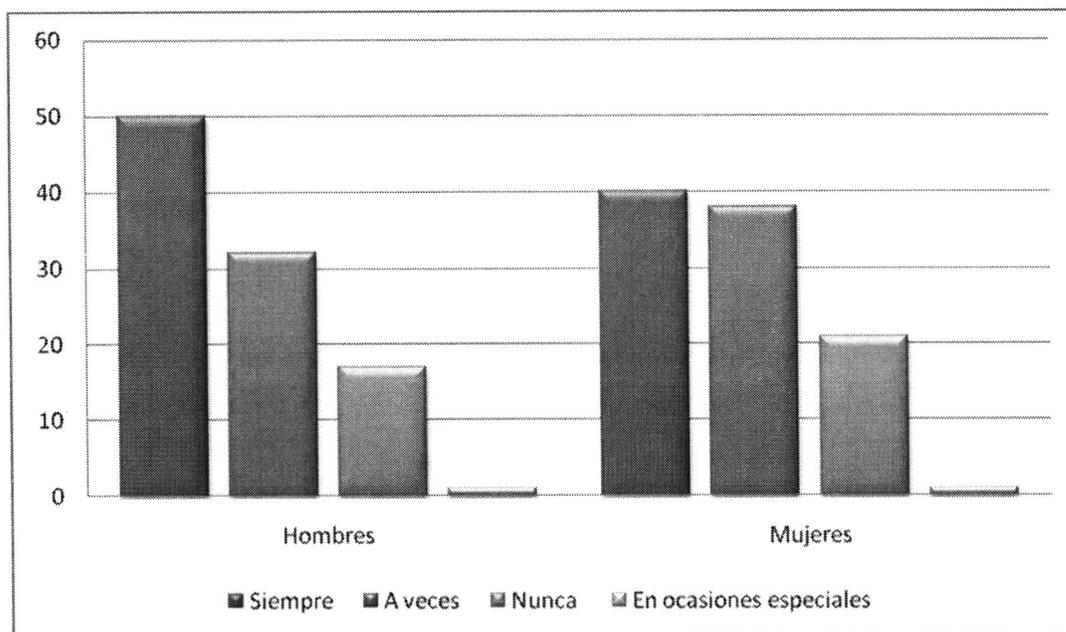


¿Con qué frecuencia acostumbra leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?

	Siempre	A veces	Nunca	En ocasiones especiales
Hombres	50	32	17	1
Mujeres	40	38	21	1

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

¿Con qué frecuencia acostumbra leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

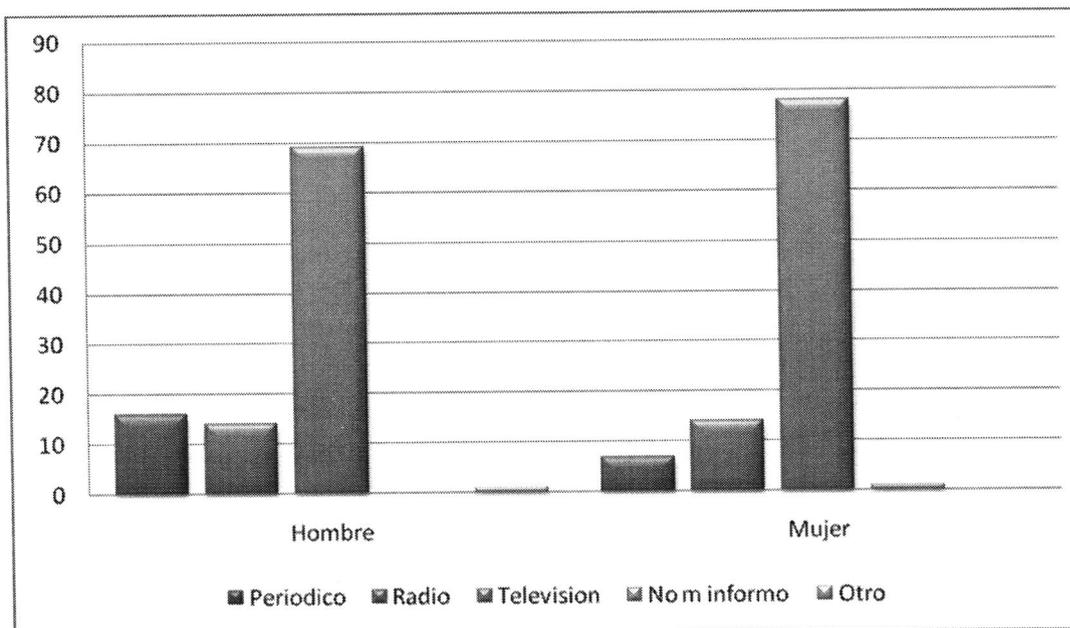


¿Cuál es el medio que más usa para informarse sobre política?

	Periódico	Radio	Televisión	No me informo	Otro
Hombre	16	14	69	0	1
Mujer	7	14	78	1	0

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

¿Cuál es el medio que más usa para informarse sobre política?



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

A manera de conclusión destaca que se informan ampliamente, si comparamos a los que se interesan en política, el porcentaje que escucha noticias respecto a este tema es mayor, lo que se podría deber a que el tener interés es un acto de mayor compromiso con la política.

3.3.4 Ubicación en el eje izquierda-derecha y la identificación partidaria

Estos aspectos son indicadores de un compromiso subjetivo y de una participación simbólica. Para este caso, no valoraremos con qué partido se identifican más sino el hecho de que se identifiquen con uno, debido a que vivimos en una democracia donde los partidos políticos son los únicos medios por los cuales se puede acceder al poder y los ciudadanos pueden ser representados, es importante que los siguientes datos nos demostraron que cuentan con una identificación partidaria alta.

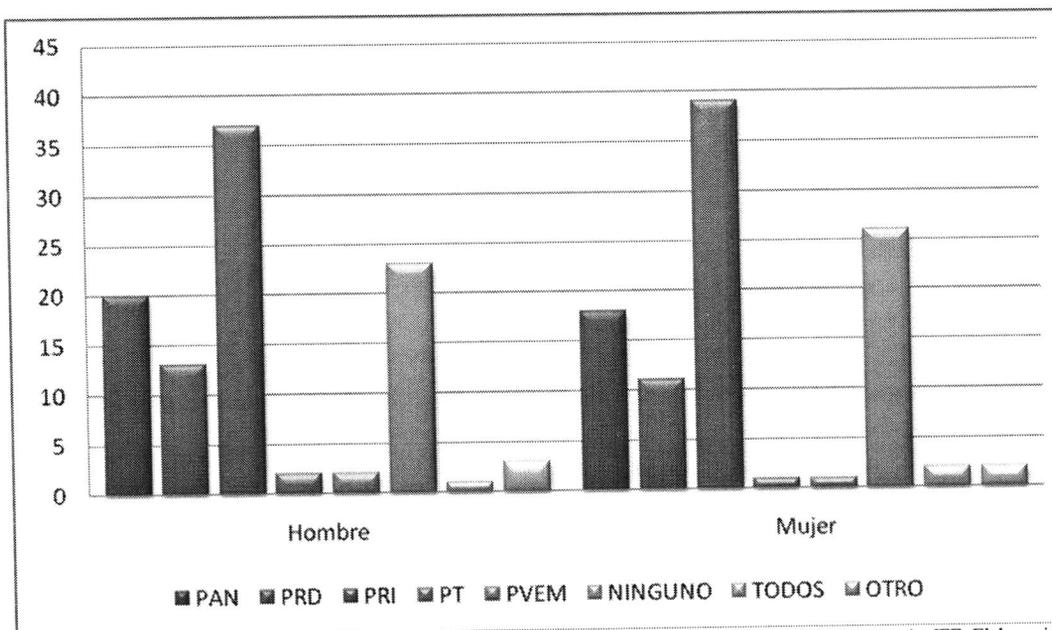


Podría decirme, ¿con cuál partido político se identifica usted más?

	PAN	PRD	PRI	PT	PVEM	NINGU NO	TODO S	OTRO
HOMB RE	20	13	37	2	1	23	1	3
MUJER	18	11	39	1	1	26	2	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

Podría decirme, ¿con cuál partido político se identifica usted más?



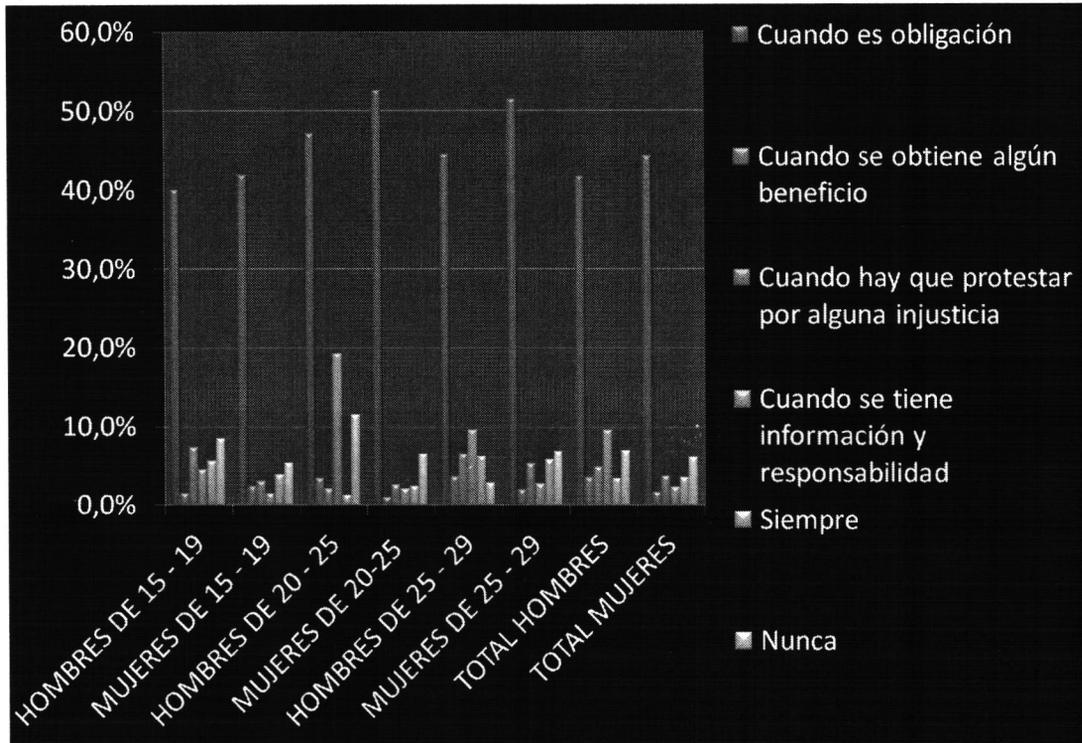
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.3.5 Participación concreta

Se refiere cuando los ciudadanos utilizan los mecanismos para participar en la democracia, para este caso consideraremos uno, los jóvenes que cuentan con su credencial para votar y dos como ejercen su derecho el voto, por qué y cuándo lo hacen. En base a dichos resultados concluimos que votan porque lo ven como una obligación, participan especialmente en las elecciones, lo cual lo hace limitado y finalmente consideran que el voto es la mejor forma de voto, lo que implica que no consideran otras formas de participación. Esta empieza y termina con el voto.

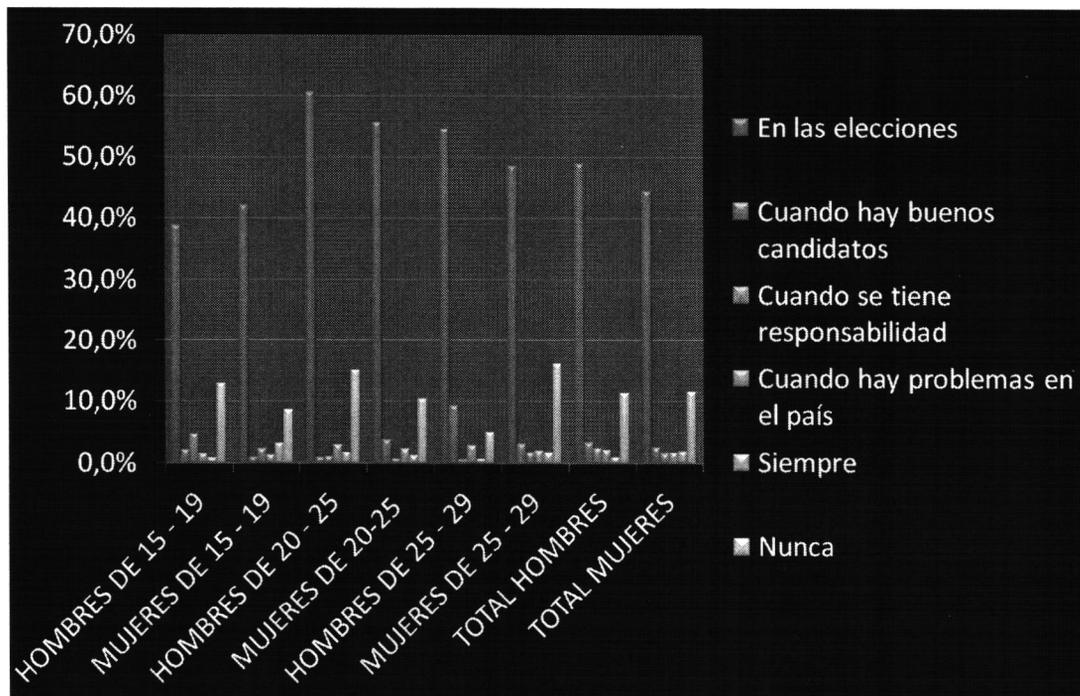


Cuadro 25. En general, ¿en qué ocasiones consideras que se debe participar en política?



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

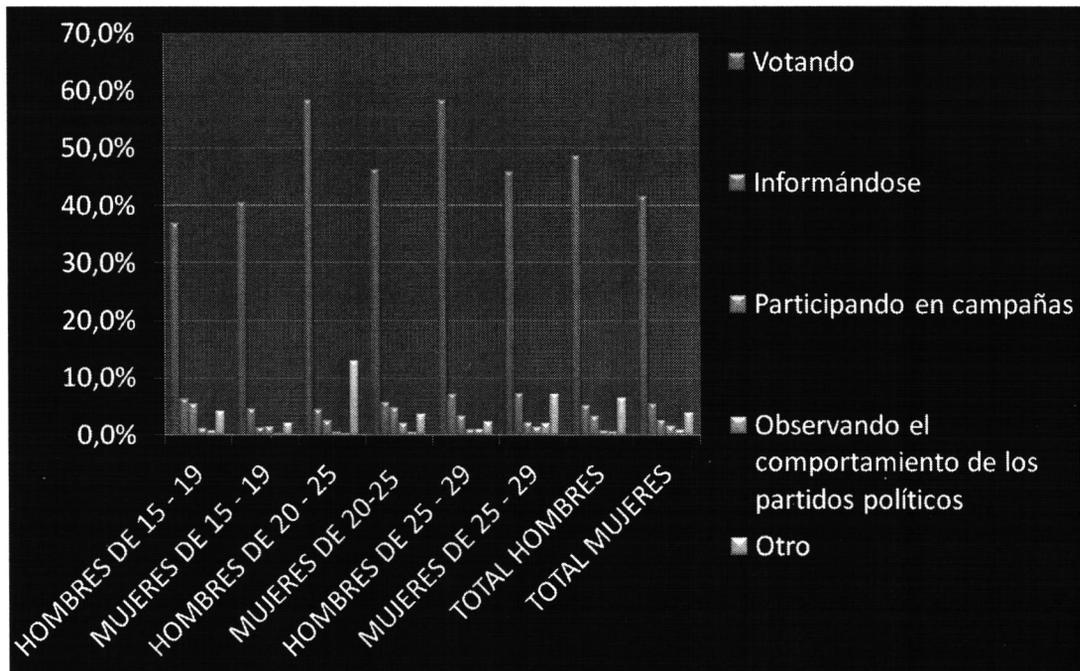
Cuadro 26. Tu en lo personal, ¿en qué ocasiones participarías?



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia



Cuadro 27. ¿Cuál consideras que es la mejor forma de participar en política?



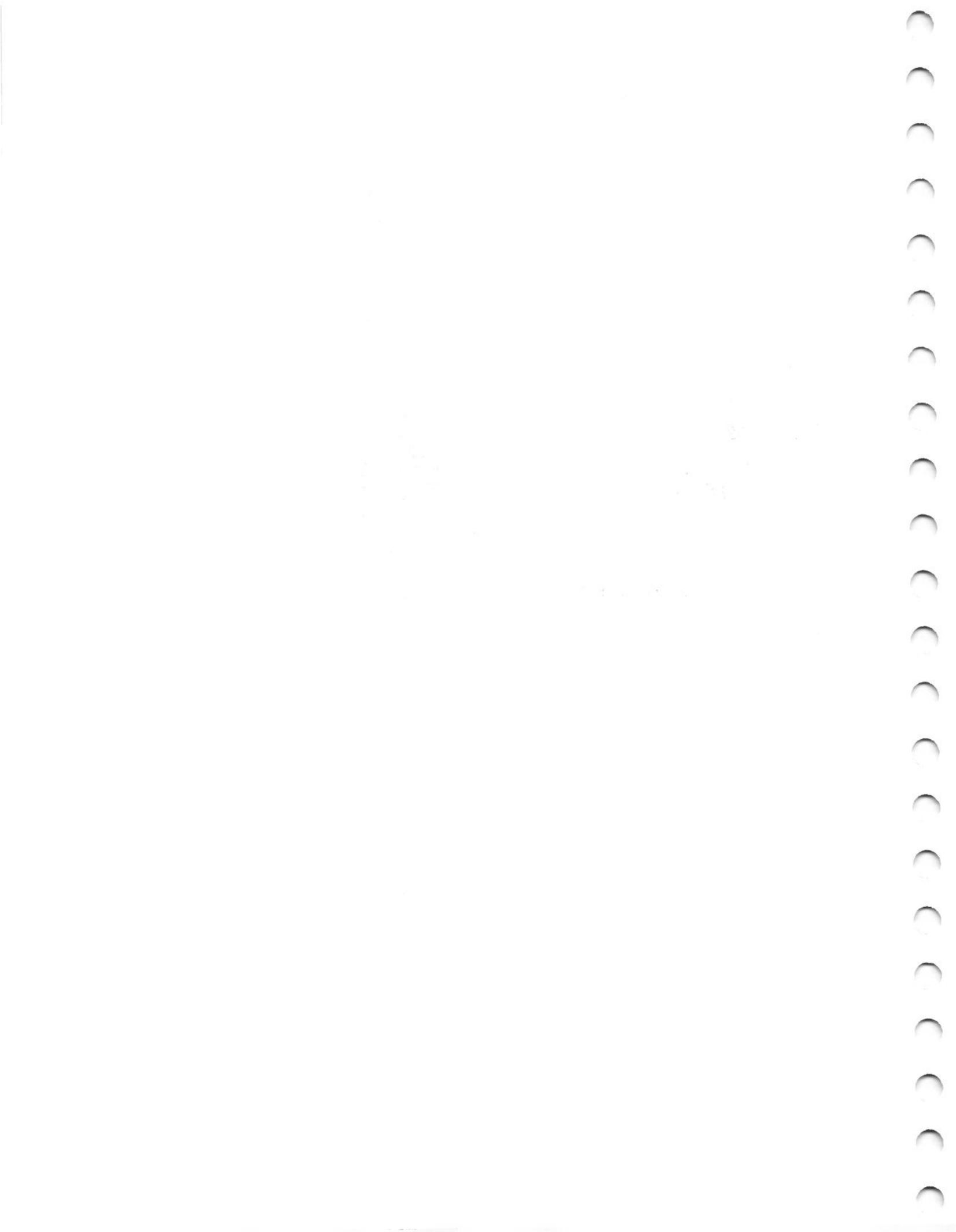
Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

3.3.6 Participación convencional y no convencional

Se refiere a los tipos de actos que se aceptan como normales o que se pueden tolerar.

Participación convencional.- Firma de documentos solicitando algo a las autoridades, manifestaciones permitidas o participación en campañas electorales.

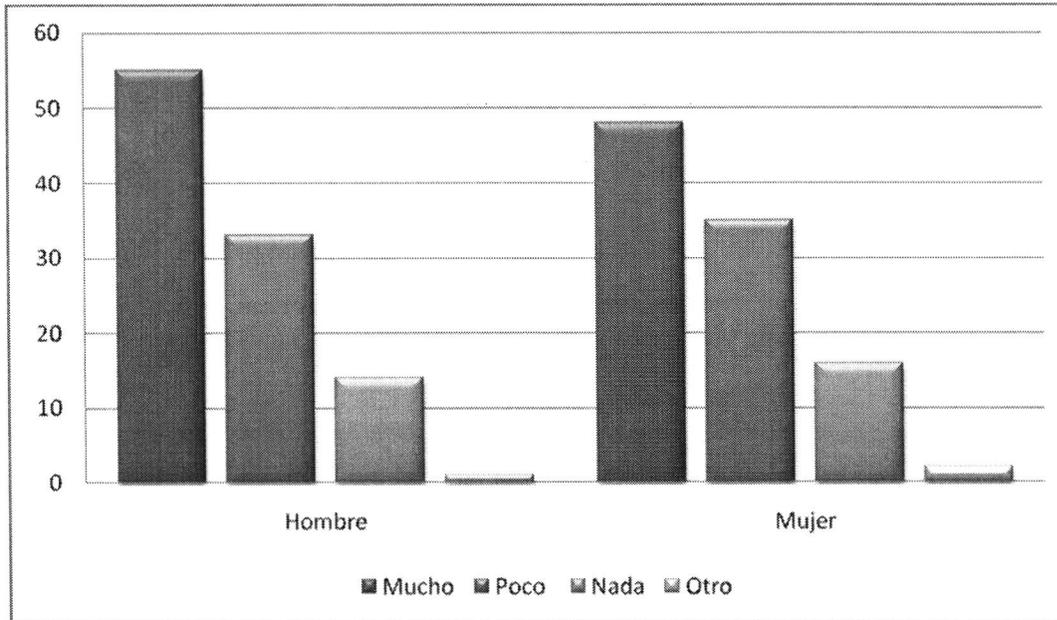
Participación no convencional.- Se relaciona con formas más independientes en la cuál la participación de los individuos es más autónoma como resistencia civil, toma de edificios públicos, plantones no autorizados. En las encuestas que revisamos no encontramos algún dato que nos pudiera ayudar a saber que tanto están de acuerdo o no en la participación no convencional. En cuanto a la convencional utilizamos una pregunta que puede estar relacionada, de cierta forma, consideran que pueden influir en un político, lo que nos señala que a pesar de tener un desapego hacia las instituciones y los actores, están conscientes que existen formas por las cuales sus demandas pueden ser escuchadas, lo que Durand en su estudio llamaría que tienen un carácter conservador, no es tan radical.



¿Qué tanto cree usted que los ciudadanos pueden influir en las decisiones de los políticos: mucho, poco, nada?

	Mucho	Poco	Nada	Otro
Hombre	55	33	14	1
Mujer	48	35	16	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



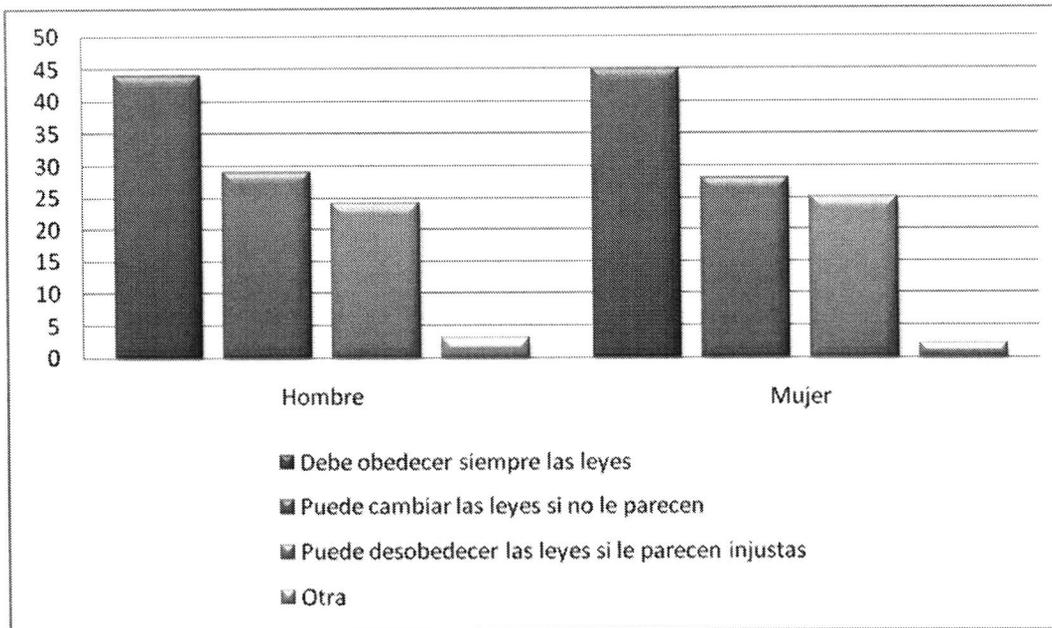
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

¿Usted cree que el pueblo?

	Debe obedecer siempre las leyes	Puede cambiar las leyes si no le parecen	Puede desobedecer las leyes si le parecen injustas	Otra
Hombre	44	29	24	3
Mujer	45	28	25	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



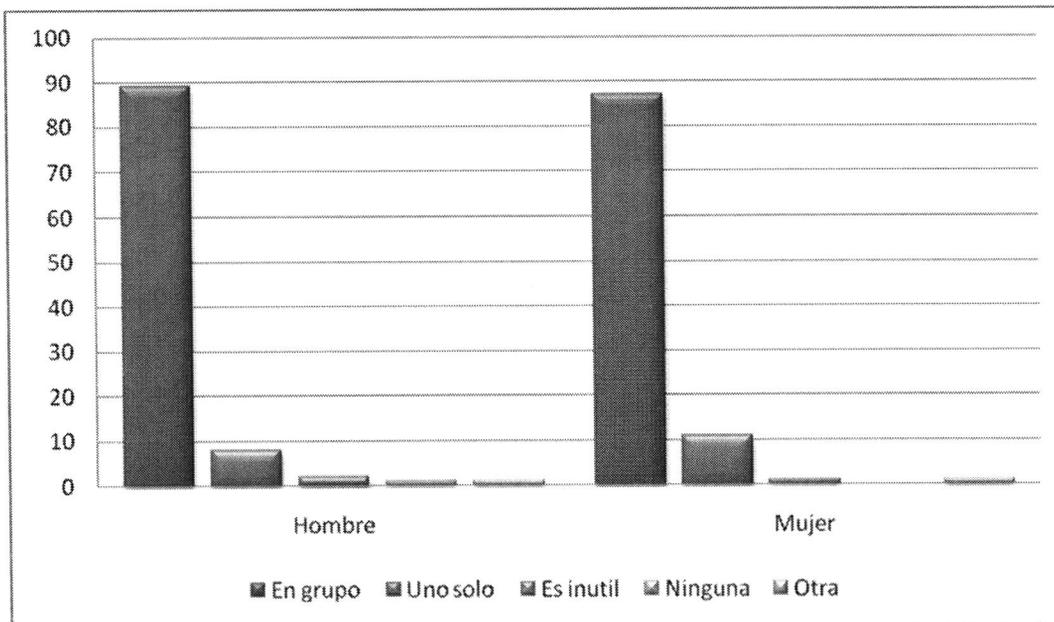


Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

En su opinión, ¿qué forma es mejor para hacer valer sus derechos?

	En grupo	Uno solo	Es inútil	Ninguna	Otra
Hombre	89	8	2	1	1
Mujer	87	11	1	0	1

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



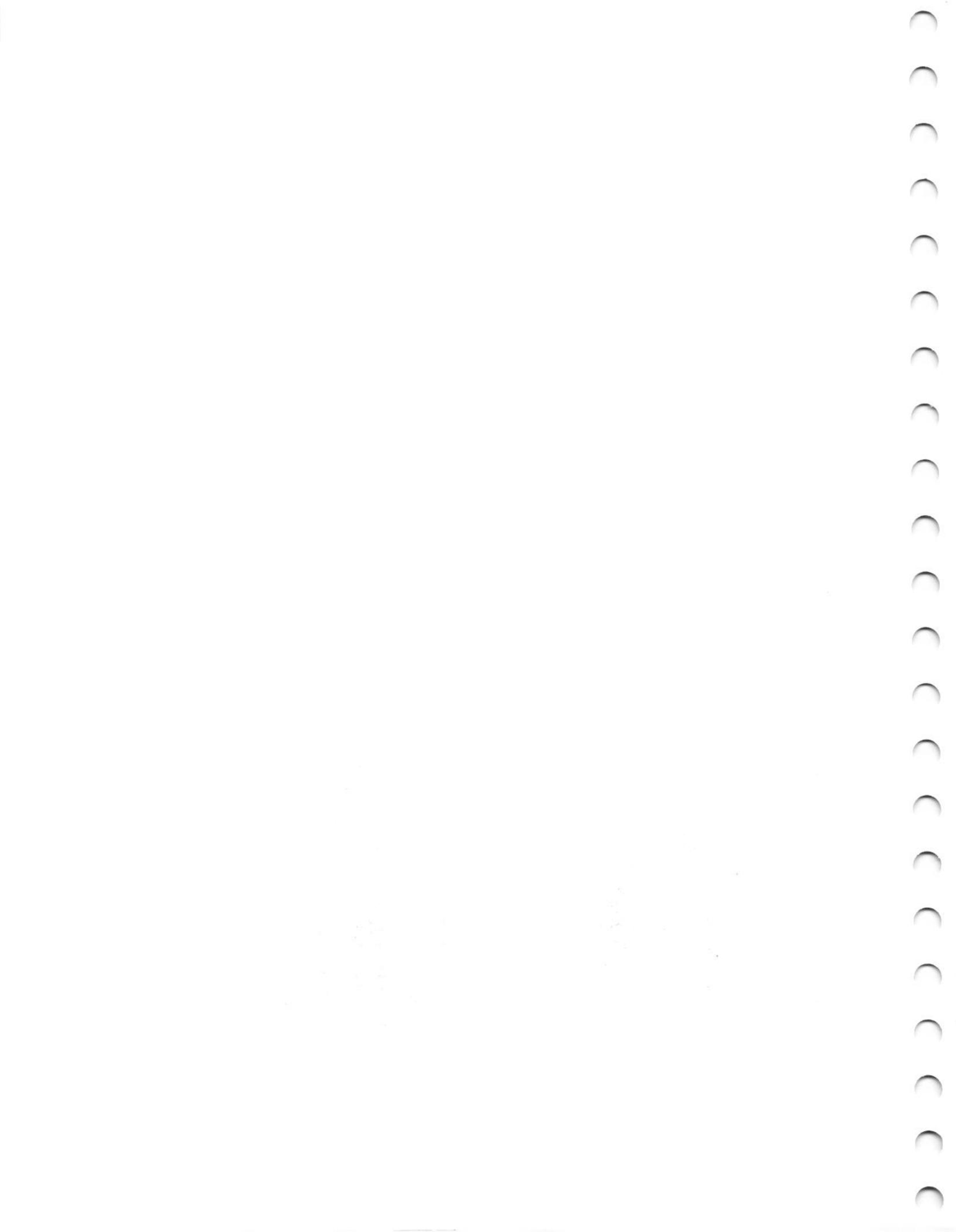
Con los resultados anteriores, observamos que los jóvenes consideran que pueden influir mucho en las decisiones de los políticos, lo cual para la democracia es bueno porque indica que tienen confianza en que pueden ser escuchados y atendidos, en la segunda es muy corto el límite entre la segunda y tercer respuesta, ya que consideran que si las leyes no les gustan pueden cambiarlas incluso desobedecerlas, lo cual no ayuda debido a que siempre van a existir leyes que no van a gustar y no por eso se deben desobedecer, al contrario, el sistema político debe contar con mecanismos para que sean debatidas, no simplemente desobedecerlas, desafortunadamente no encontramos una pregunta donde tuviéramos resultados referentes a si participan o han participado en marchas o mítines para saber si su participación es convencional o no, tal y como lo describe Durand. Sin embargo, la última pregunta de este apartado consideran que en grupo es como pueden hacer valer sus derechos, lo que podría ser interpretado que para modificar cuestiones que no les agrada o afecta, lo mejor sería organizarse, lo que los podría llevar a participar de forma convencional.

3.4 Dimencion 4 de la cultura política según Durant Ponte

Esta dimensión refleja la percepción que tienen los ciudadanos del sistema, las instituciones y de sí mismos.



Fuente. Elaboración propia



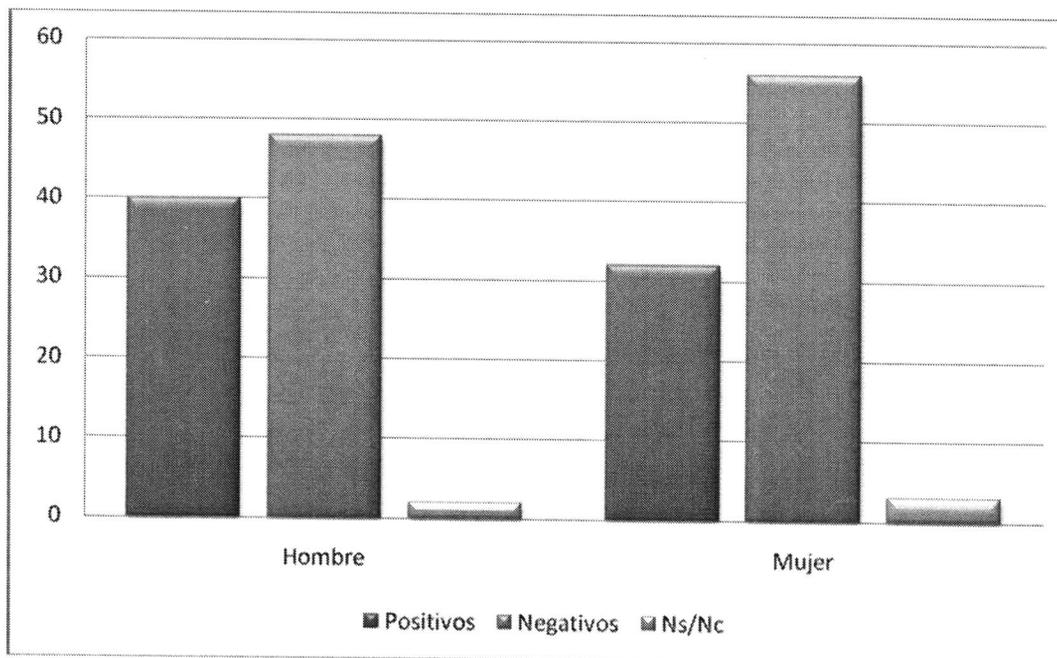
3.4.1 Evaluación del sistema político

La evaluación del sistema político en general es negativa, muestra una fuerte pérdida de legitimidad del sistema, Durand menciona que dentro de la transición de un régimen autoritario a uno democrático hay ciertos elementos o valores importantes como los valores mencionados anteriormente y las instituciones, éstas últimas aún no forman un consenso democrático. Indudablemente hay que considerar que la transición a la democracia es larga, en la fecha de las encuestas, la alternancia en el poder y el nuevo partido que gobernaba llevaba 5 años, tiempo en el que es difícil llevar a cabo un cambio radical.

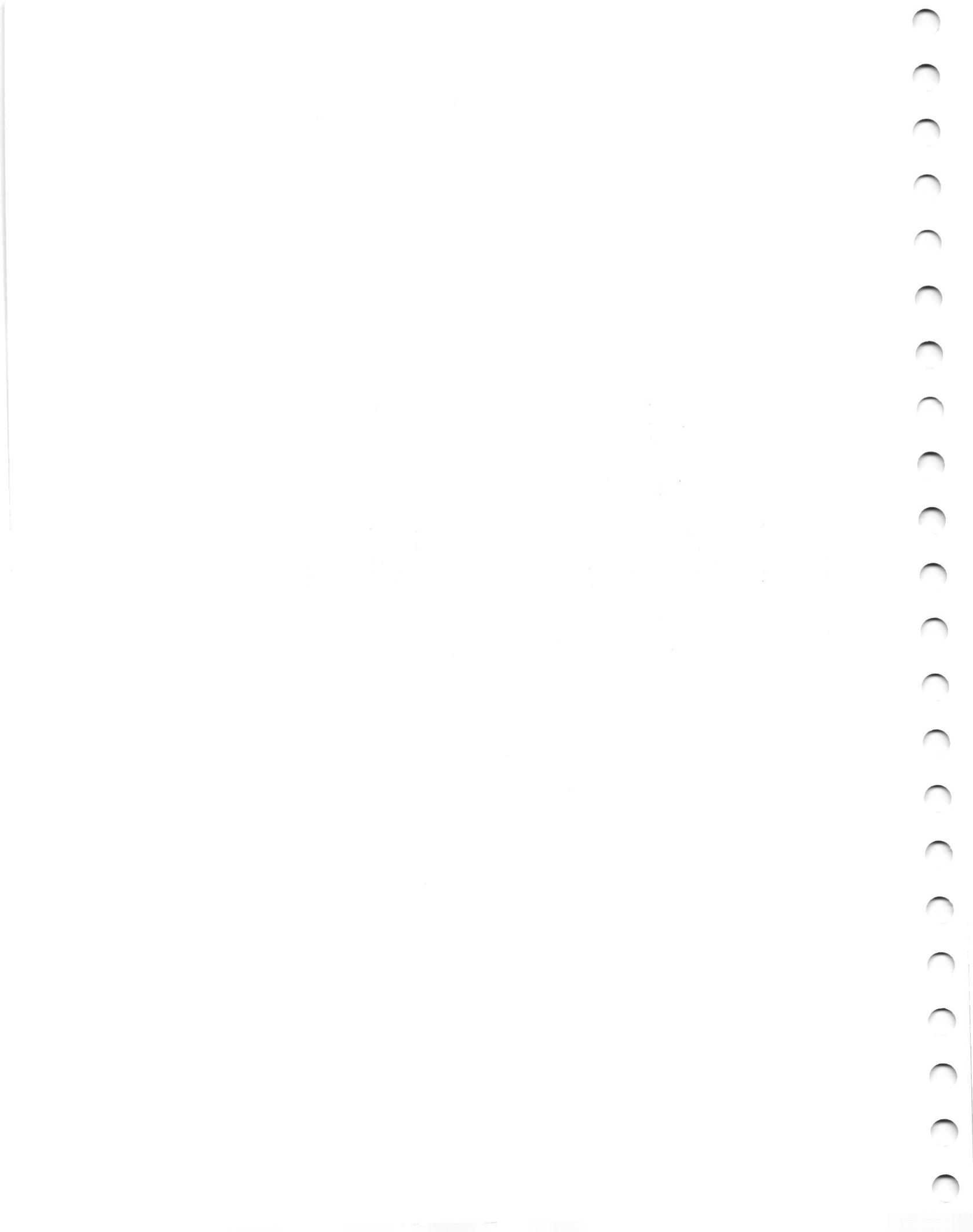
En los últimos años el país ha atravesado por varios cambios. En su opinión, ¿cómo han sido los cambios en la política: positivos o negativos?

	Positivos	Negativos	No hay cambio	No sabe o No contesto
Hombre	40	48	10	2
Mujer	32	56	8	3

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



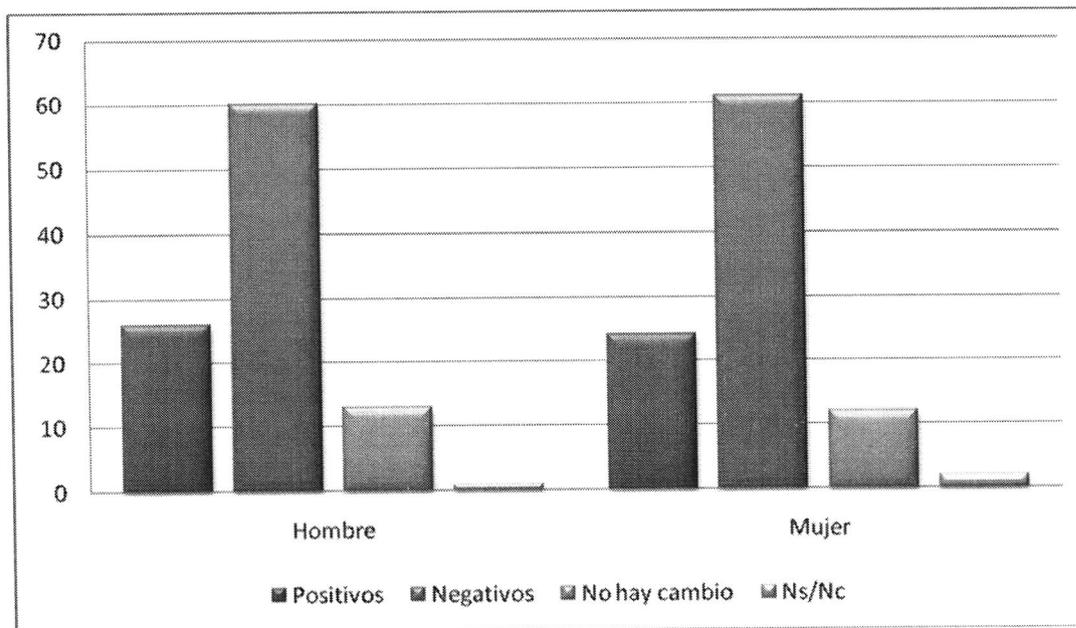
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



En los últimos años el país ha atravesado por varios cambios. En su opinión, ¿cómo han sido los cambios en la economía: positivos o negativos?

	Positivos	Negativos	No hay cambio	No sabe o No contesto
Hombre	26	60	13	1
Mujer	24	61	12	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



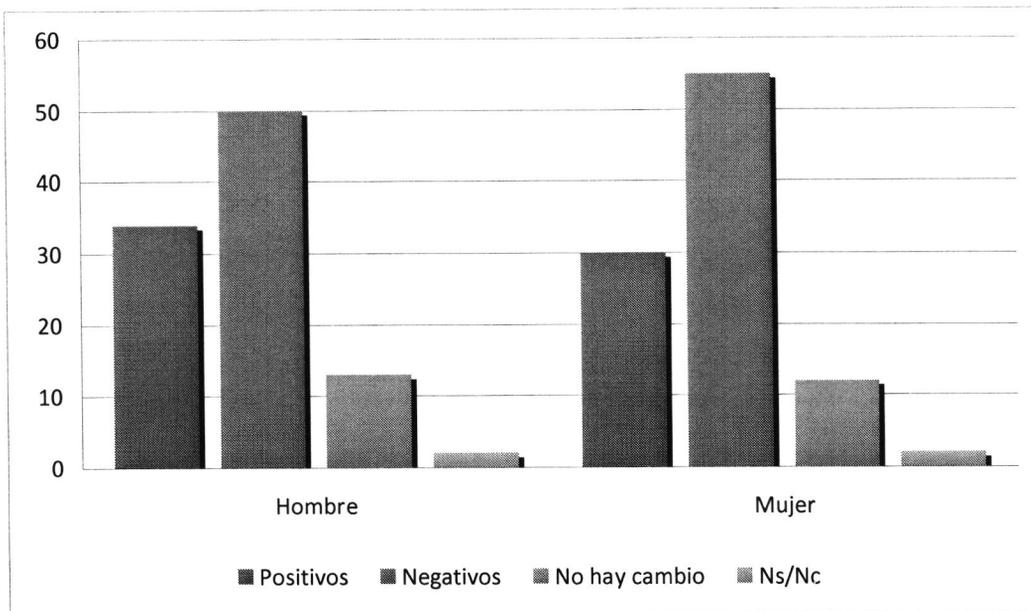
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

En los últimos años el país ha atravesado por varios cambios. En su opinión, ¿cómo han sido los cambios en la sociedad: positivos o negativos?

	Positivos	Negativos	No hay cambios	No sabe o No contesto
Hombre	34	50	13	2
Mujer	30	55	12	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia





Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.4.2 Evaluación del gobierno

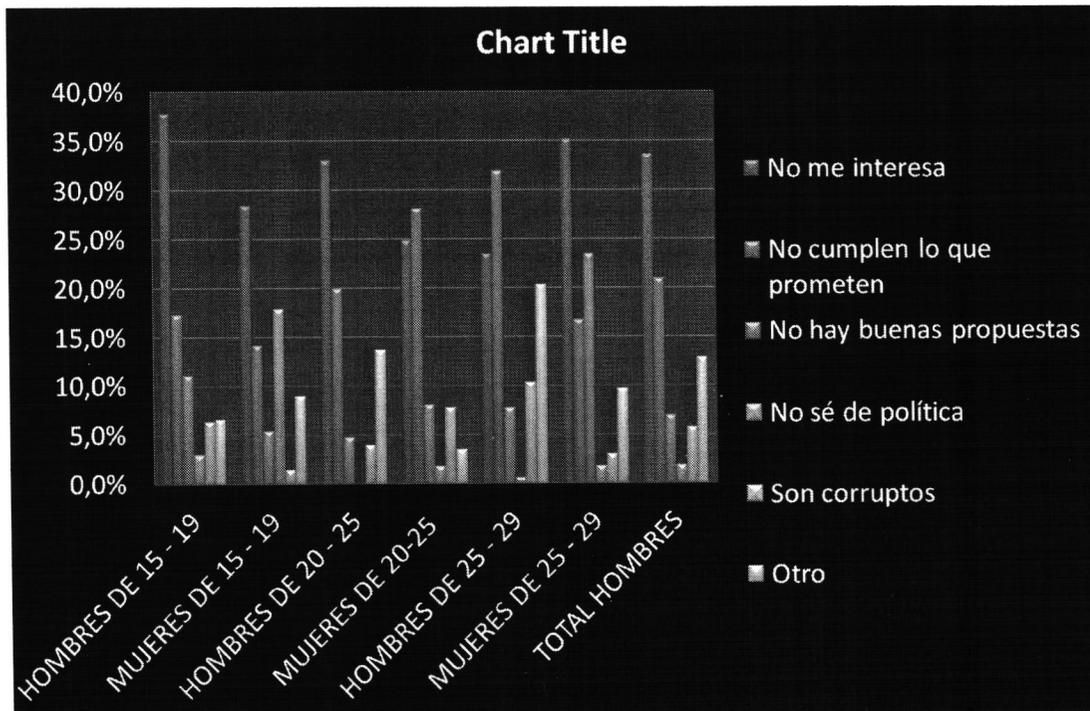
La evaluación que hacen los estudiantes entrevistados es negativa y no es sólo producto de sus políticas sino por su forma genérica de funcionar a favor de algunos y con expectativas negativas de que puedan hacer lo correcto. Sólo el 10% de entrevistados apoya al gobierno.

3.4.3 Evaluación de los partidos políticos

La visión que tienen los jóvenes hacia los partidos políticos es pobre y negativa lo que significa que se sienten aislados de estos y piensan que no tienen como vincularse a él. Es grave que más del 60 por ciento de dicho sector se encuentra en el rango de 0, 5 y 6. Además, más del 60 por ciento, cree que no se han hecho responsables de sus demandas, es alarmante y consideramos que son razones por las cuales no les interesa la política, no se sienten responsables y peor aún, no creen que realicen su trabajo. Es importante la construcción de un sistema de partidos legítimo, confiable y la conformación de identidades partidarias.



Cuadro 18. ¿Por qué no simpatizas con ningún partido político?



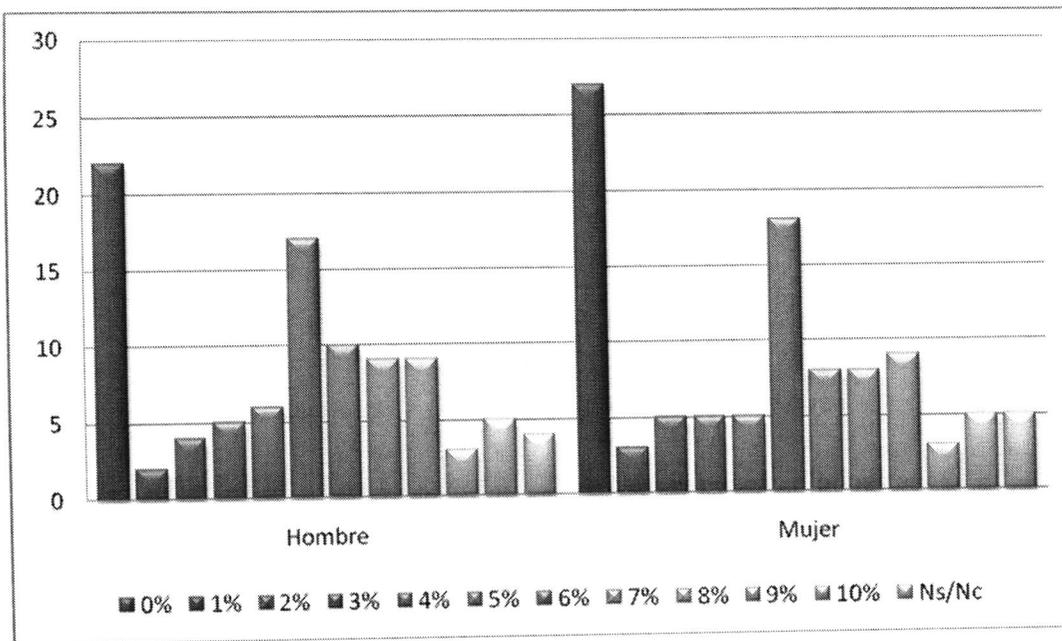
Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en los partidos políticos?

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
Hombr e	22	2	4	5	6	17	10	9	9	3	5	4
Mujer	27	3	5	5	5	18	8	8	9	3	5	5

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



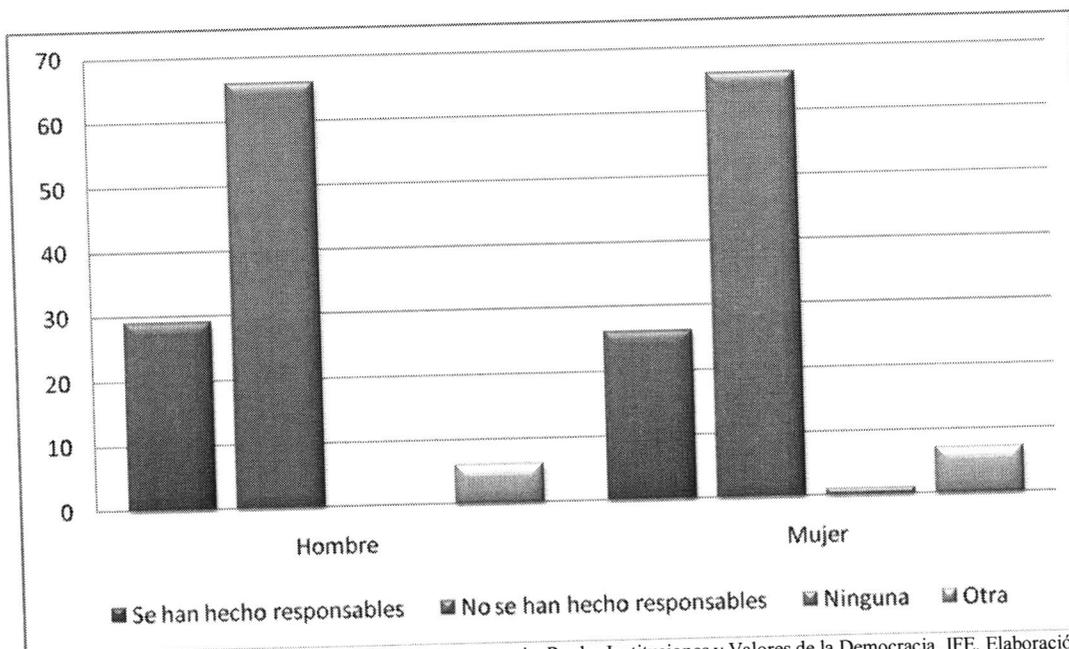


Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

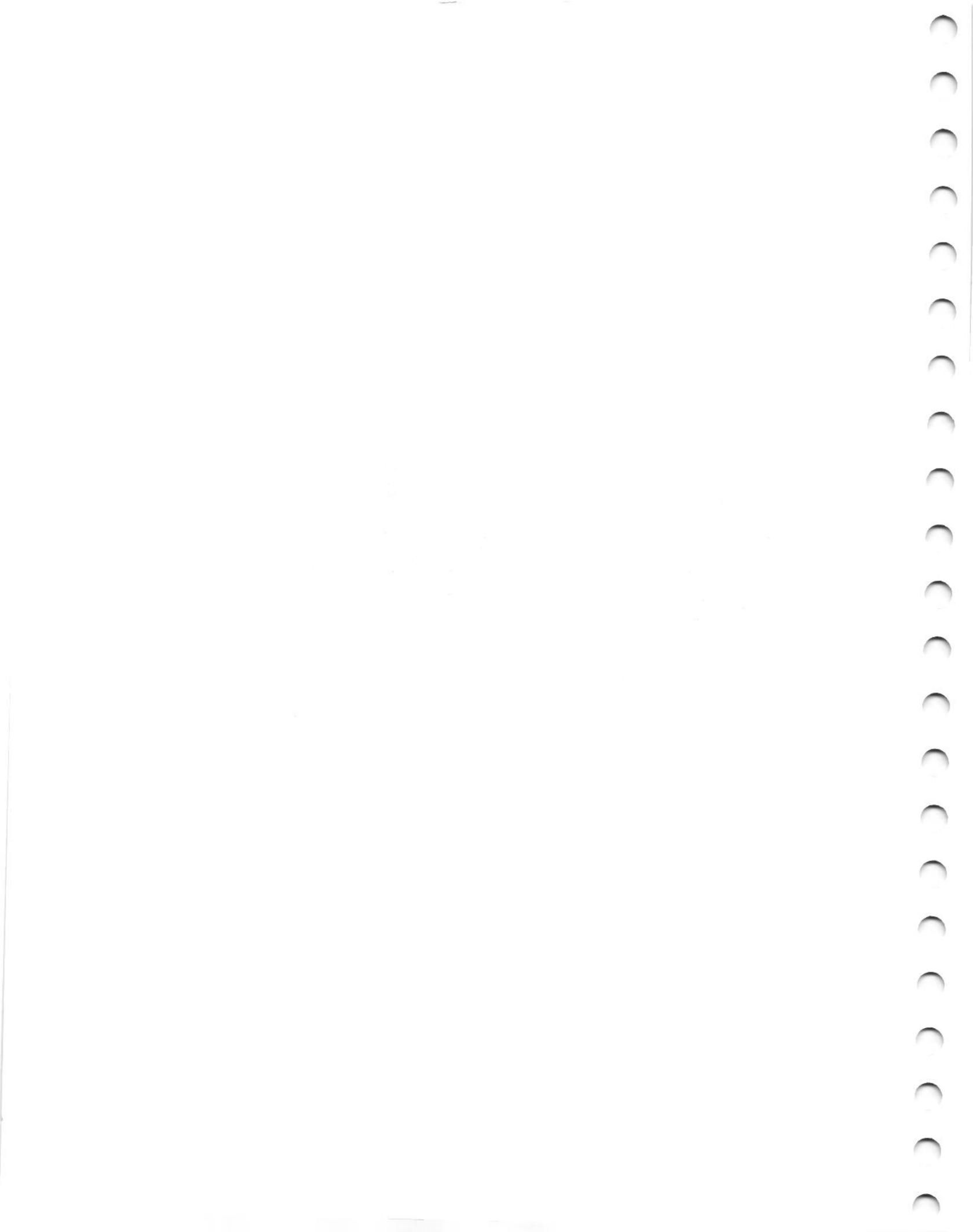
Por lo que usted piensa, ¿los partidos se han o no se han hecho responsables de las demandas de sus votantes?

	Se han hecho responsables	No se han hecho	Ninguna	Otra
Hombre	29	66	0	6
Mujer	26	66	1	7

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



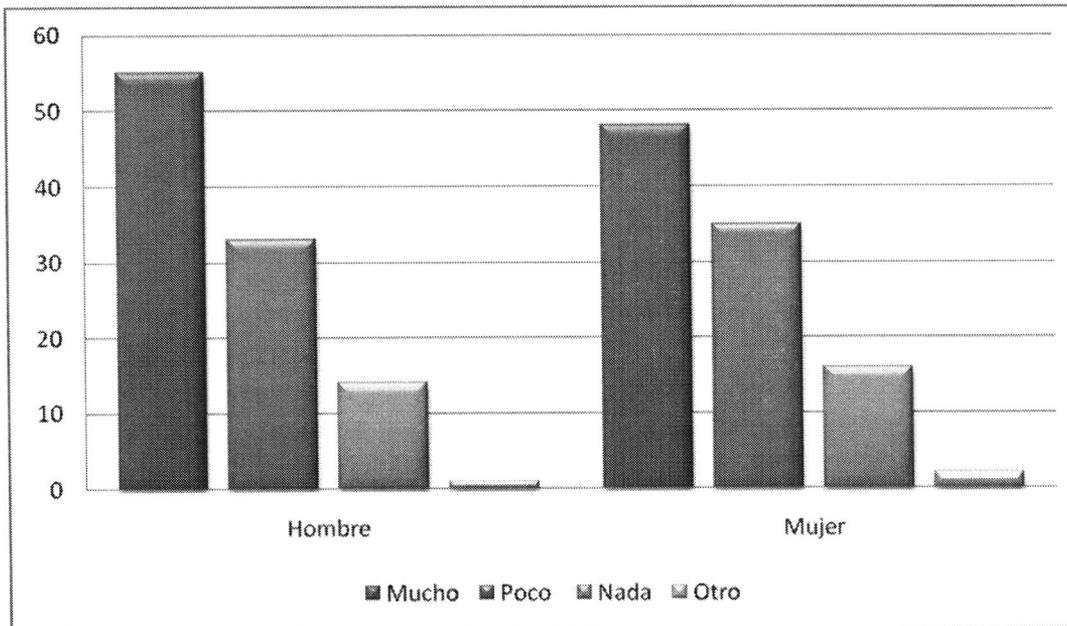
3.4.4 Eficiencia ciudadana

La mayoría de los jóvenes ve posibilidades de influir en las acciones de gobierno.

¿Qué tanto cree usted que los ciudadanos pueden influir en las decisiones de los políticos: mucho, poco, nada?

	Mucho	Poco	Nada	Otro
Hombre	55	33	14	1
Mujer	48	35	16	2

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

3.4.5 Confianza en las instituciones

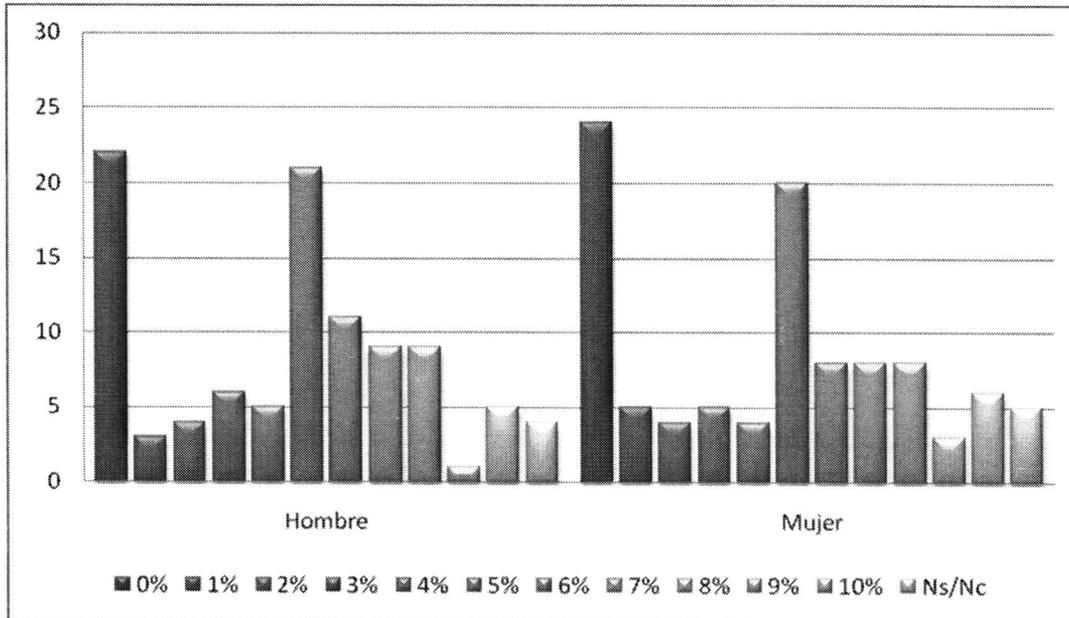
La iglesia y la familia son en las que más confían, parece ser que son las instituciones que cimentan la estructura social, pocas instituciones en donde se destaca la Universidad no les produce desconfianza, el resto de las instituciones son menos confiables. De acuerdo con Inglehart, podría decirse que la baja confianza existente no facilita la asociación de los entrevistados y tampoco favorece su participación organizada ante el Estado. En cuanto a los Presidentes Municipales, Gobernadores y diputados hay un alto porcentaje ubicado en el 0 y 5 por ciento, mientras que el nivel de confianza en el Presidente de la República mejora, puede deberse a que vivimos en un Presidencialismo donde se sigue respetando la figura fuerte de dicho actor.



En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en los diputados?

	0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	Ns/Nc
Hombre	22	3	4	6	5	21	11	9	9	1	5	4
Mujer	24	5	4	5	4	20	8	8	8	3	6	5

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



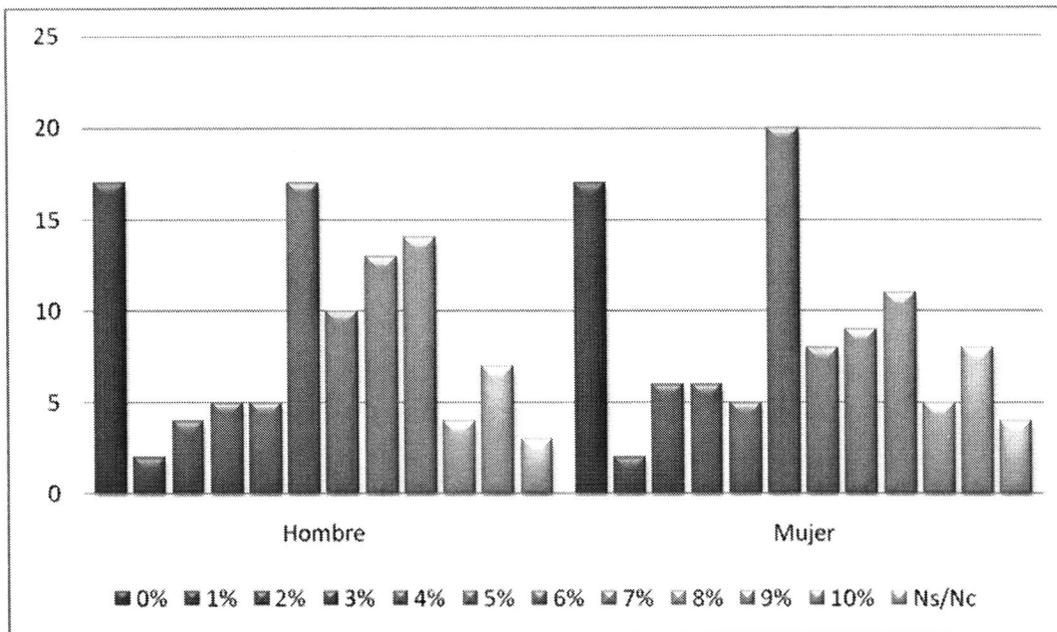
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en los Gobernadores?

	0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	Ns/Nc
Hombre	17	2	4	5	5	17	10	13	14	4	7	3
Mujer	17	2	6	6	5	20	8	9	11	5	8	4

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



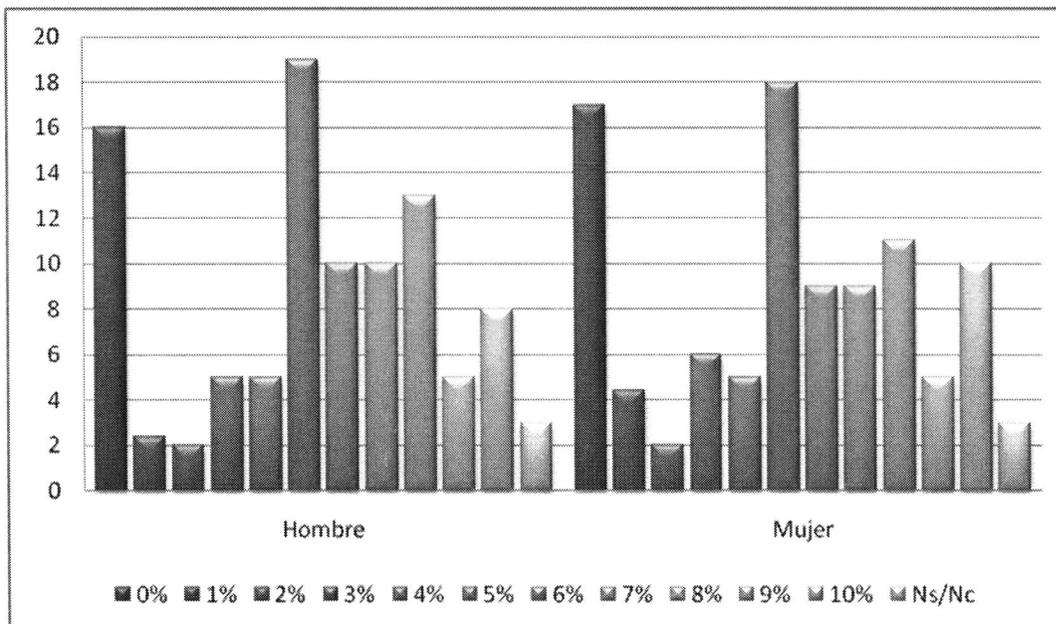


Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en los Presidentes Municipales?

	0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	Ns/Nc
Hombre	16	1	3	5	5	19	10	10	13	5	8	3
Mujer	17	2	4	6	5	18	9	9	11	5	10	3

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



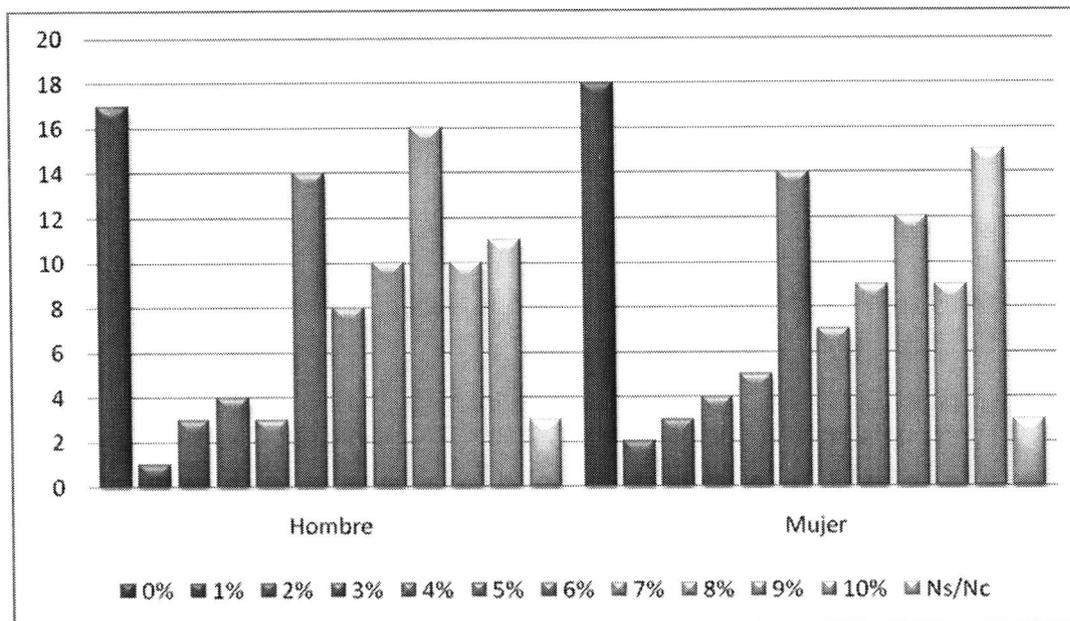
Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia



En una escala de 0 a 10, donde 0 es no confío nada y 10 es confío mucho, ¿qué tanta confianza tiene usted en el Presidente de la República?

	0%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	Ns/Nc
Hombre	17	1	3	4	3	14	8	10	16	10	11	3
Mujer	18	2	3	4	5	14	7	9	12	9	15	3

Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

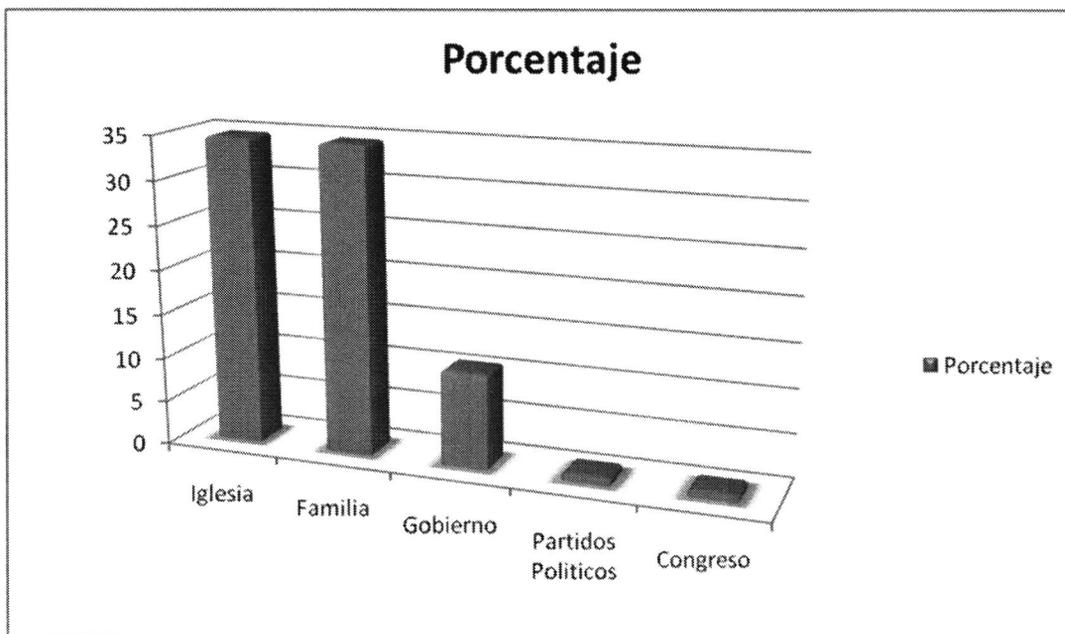


Ciudadanos y Cultura de la Democracia, Reglas Instituciones y Valores de la Democracia, IFE. Elaboración Propia

La confianza que tienen los jóvenes en diversas instituciones es baja: 34.6% cree en la familia, 34.7% en la iglesia, y son las que tienen mayor porcentaje; 10.8% cree en el gobierno, 0.9% en los partidos políticos y 0.8% en el congreso. Los jóvenes declaran confiar en médicos, maestros, sacerdotes y defensores de los derechos humanos, y menos en políticos y policías.



Grafica 12. Confianza en las Instituciones



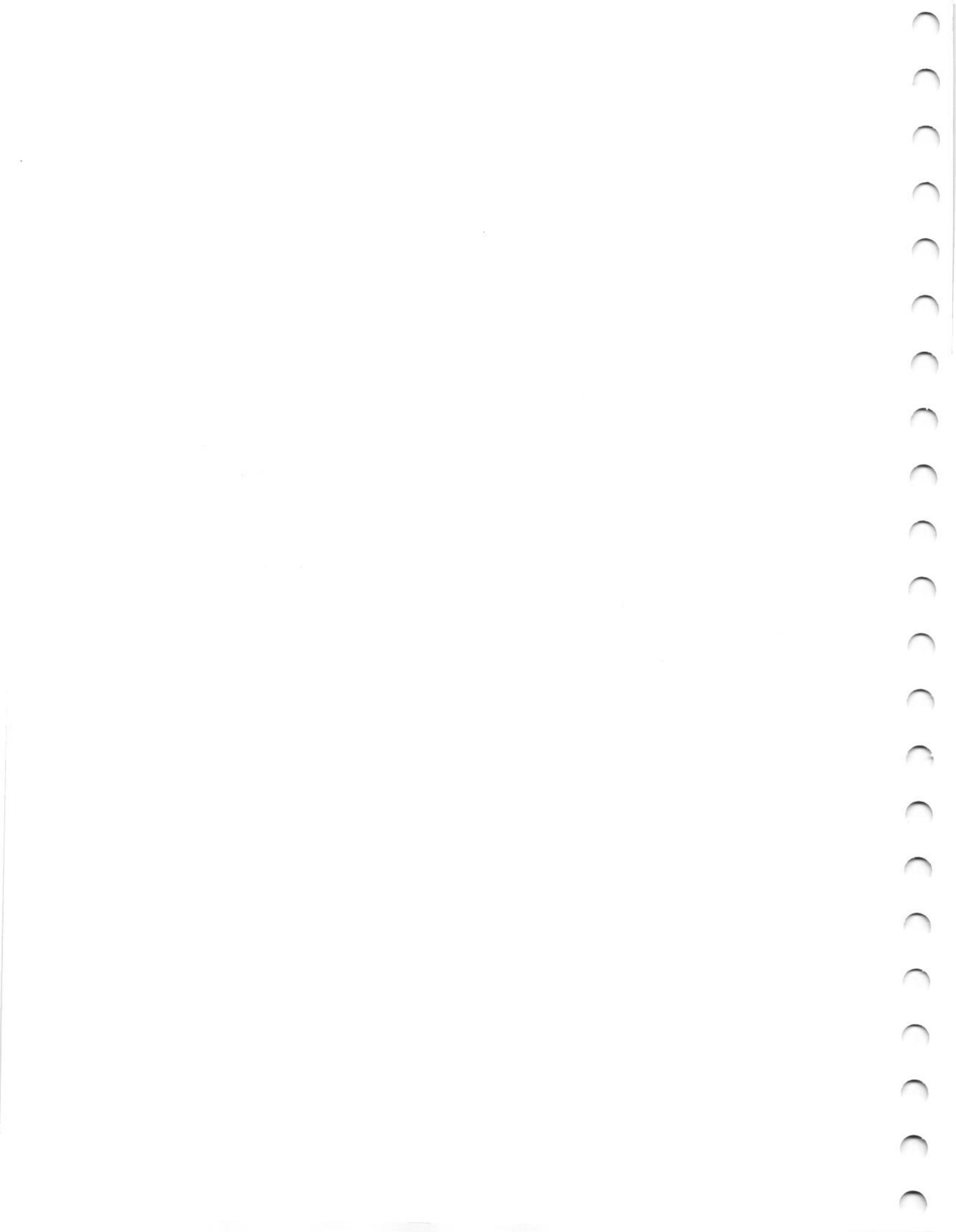
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2000. Elaboración Propia

Consideramos que es necesario que haya un rediseño institucional, es decir, que las instituciones planteen nuevamente sus objetivos y verificar su cumplimiento; estos cambios deben propiciar el involucramiento de los jóvenes y su participación constante en el debate y solución de problemas. Quienes juegan un papel relevante en el rediseño institucional son los partidos políticos ya que una de sus funciones primordiales es desarrollar lazos entre representación y participación ciudadana.

Para finalizar dicho apartado los jóvenes prefieren el sistema democrático, son tolerantes a las minorías, principalmente a las políticas, menos hacia las tolerantes. Su cultura política se encuentra en transición debido a los cambios que se ha enfrentado el país, de un autoritarismo. La mayoría tiene un interés en la política, si bien no son los resultados más óptimos, sobre ellos si se puede concientizar sobre la importancia de la participación, la cual es limitada por las necesidades y preferencias de los estudiados, se informan por distintos medios, cuentan con una identificación partidaria al momento de votar. Tienen una evaluación negativa del régimen político, al gobierno y tienen poca confianza en las instituciones, sin embargo, en la iglesia y la familia son en los que más confían. Los



jóvenes descalifican al gobierno y sus actores por sus resultados, aunque consideran que pueden influir en sus decisiones. Queda un camino por recorrer para reforzar la cultura política de los jóvenes, por medio de las acciones de ambas partes. Se necesita un sistema político democrático y de un gobierno comprometido para mejorar dicha cultura.



4.- DESENCANTO Y CRISIS DE CREDIBILIDAD DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

4.1 Desempeño institucional como determinante de la percepción política de los jóvenes

Consideramos que en la Ciudad de México, por la diversidad social, sus aspectos políticos, económicos y sociales, es imposible hablar de una sola cultura política de la juventud, al contrario, hay muchas opciones de construcción de la vida que se ejercen al mismo tiempo entre las y los jóvenes que conviven. Esa pluralidad debe ser considerada como un recurso invaluable para la construcción de mejores oportunidades de desarrollo y para el tema que nos ocupa, los actores políticos, específicamente los partidos políticos son los responsables de construirlas.

Para el desarrollo de este apartado nos basaremos en la *Encuesta Nacional de Juventud 2000*,²⁰ y la encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*.²¹

Nuestra hipótesis parte de que los jóvenes no conciben a la política como actividad útil para la sociedad, tampoco confían en las instituciones de gobierno ni en autoridades por lo tanto manifiestan una limitada disposición por participar en asuntos políticos. Demostraremos lo anterior por medio de los resultados de las encuestas mencionadas.

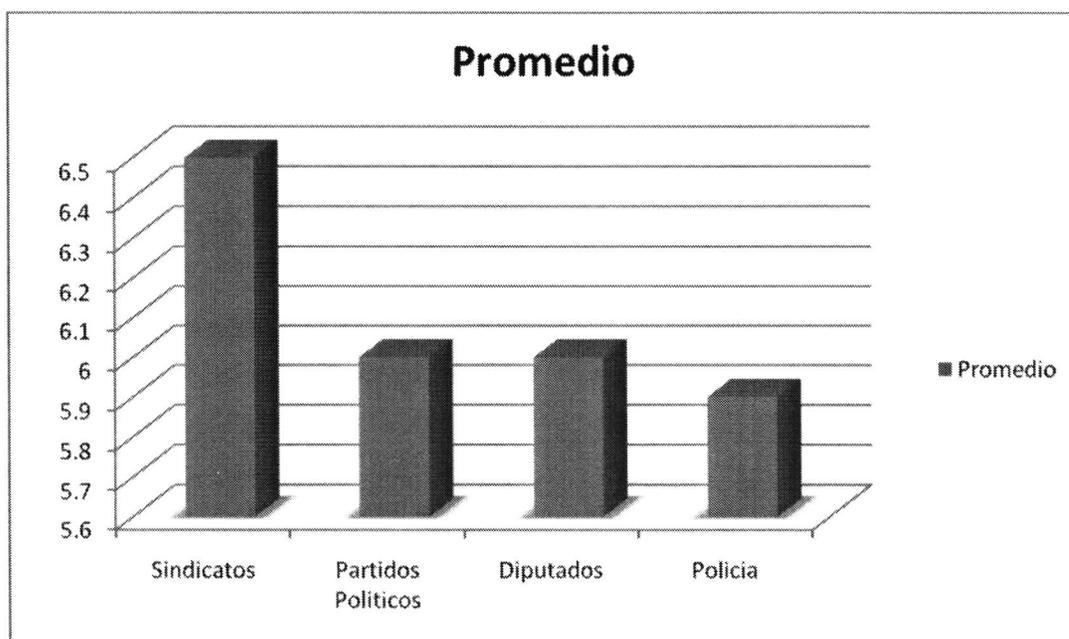
En la *Encuesta nacional de juventud 2000* los resultados muestran que el desempeño institucional, la corrupción y los escándalos políticos provocan menor credibilidad en las instituciones. Los jóvenes calificaron con un rango de 0 a 10 a las instituciones. La policía obtuvo un promedio de 5.9, los partidos políticos y los diputados federales 6 y los sindicatos 6.5, siendo las instituciones en que menos confían.

²⁰ Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, *Encuesta Nacional de Juventud 2000*, Resultados Generales, p.15.

²¹ Instituto Federal Electoral – Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México* (encuesta), 2000.



Grafica 13. Calificación de las instituciones

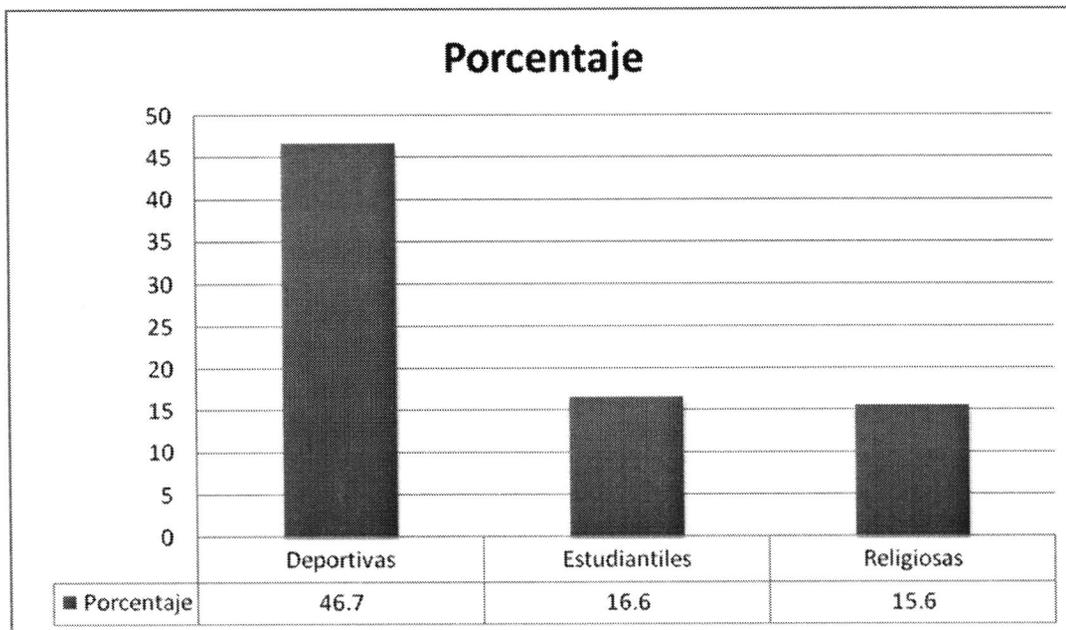


Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2000. Elaboración Propia

En dicha encuesta, muestra como se han transformado los procesos de participación política tradicional hacia nuevas formas de acción y agrupamiento. Sobre la participación directa de la juventud en algún tipo de organización se afirma que del 22.7% ha estado en organizaciones, el 46.7% ha estado en organizaciones deportivas, el 21% en religiosas, 15.6% estudiantiles y 16.6% en otras.



Grafica 11. Participación de los jóvenes en Organizaciones



Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2000. Elaboración Propia

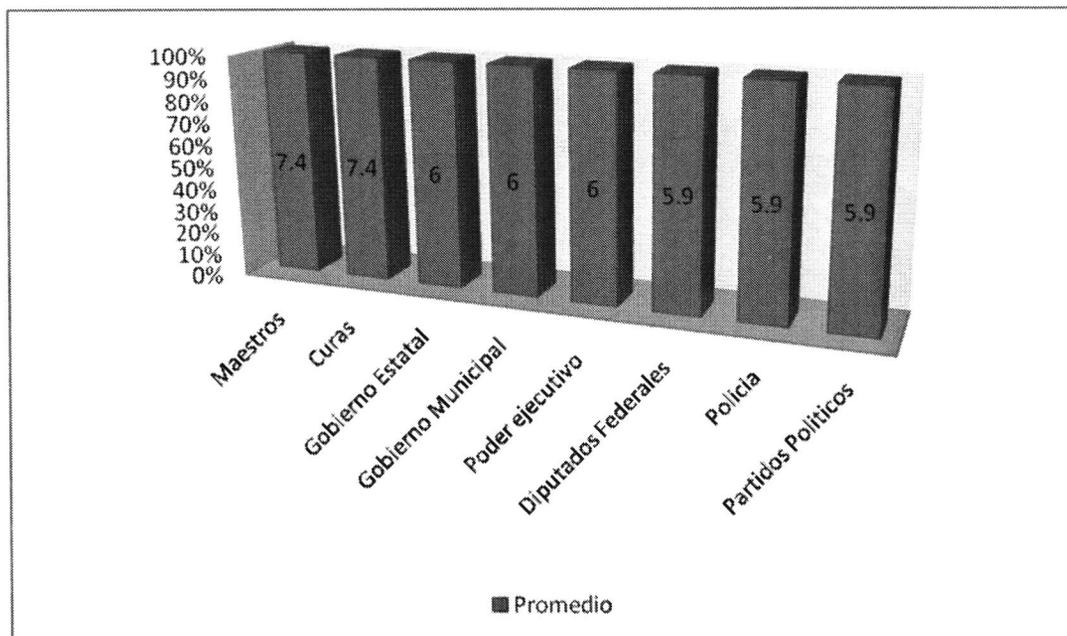
Al cuestionarles las razones de su desinterés en la política las dos respuestas más constantes fueron: "no me interesa" y "porque los políticos no son honestos". Además sólo un 39% asegura que participa en la política "cuando existen elecciones".

El desinterés va más allá, ya que el 42% de los jóvenes entrevistados mencionaron que casi nunca acostumbra leer o escuchar noticias sobre asuntos políticos.

En la encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*, se obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel de confianza más alto se encuentran los maestros y curas con un promedio de 7.4. En un nivel más bajo con un promedio de 6, están el Poder Ejecutivo, los gobiernos estatales y municipales. En el grupo más bajo está los diputados federales, la policía y finalmente los partidos políticos con un promedio de 5.9.



Grafica 14. Nivel de confianza



Fuente: encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*, Elaboración Propia

Los datos anteriores indican que son necesarios vínculos más eficaces como la rendición de cuentas, la representación y espacios de diálogo entre los políticos, las instituciones y los jóvenes. Los partidos políticos son quienes deben crear estos vínculos.

En las dos encuestas mencionadas hay una similitud en la evaluación de las instituciones, las calificaciones son bajas pues dan el último lugar a los partidos políticos, lo cual indica que éstos no han logrado representar a la ciudadanía.

Los autores que en los siguientes párrafos de este apartado mencionaremos llegan a conclusiones afines. Plantean la necesidad de crear condiciones que fomenten el sentido de apropiación de las instituciones y en consecuencia, la confianza en ellas para abrir las posibilidades de que los ciudadanos actúen con base en principios democráticos, que impulsen su organización y fortalezcan la opinión pública de forma tal que propicie cambios en las prácticas políticas.



Para lograrlo es necesario que las instituciones diseñen nuevamente sus objetivos, los cumplan, además de considerar los aspectos que Tejera²² señala, para que haya confianza y participación. Según este autor, las instituciones deben:

- a) *Garantizar los derechos y libertades básicas.*
- b) *Promover y estructurar el ejercicio de la ciudadanía por medio de la participación y la comunicación.*
- c) *Actuar bajo principios de legalidad, certidumbre, eficacia y con reglas consensuadas socialmente que las hagan previsibles.*
- d) *Proporcionar un tratamiento equitativo, explícito y suficiente a la ciudadanía.*
- e) *Admitir la injerencia ciudadana en el diseño de políticas públicas y asignación de recursos del Estado.*

García Montaña²³ señala que las instituciones regulan las relaciones sociales por medio de reglas. Para que puedan ejercer su función deben ser reconocidas por la sociedad, siendo la confianza un valor determinante para lograr legitimidad. En México la confianza o desconfianza hacia ellas, está determinada por la apreciación de su desarrollo histórico y por la evaluación de sus actividades.

Krotz²⁴ define el concepto de compromiso cívico como la tendencia a adherirse a una sociedad políticamente organizada para participar en ésta, manteniendo confianza hacia las instituciones y organizaciones políticas. Para lograr el compromiso cívico entre jóvenes e instituciones, es necesario que estas últimas cumplan con sus objetivos y abran espacios de diálogo, de cumplimiento de demandas, etc. Mientras los intereses y las preocupaciones de los jóvenes no se adhieran al diseño de las instituciones no habrá confianza en ellas.

²² Tejera Gaona, Héctor, "Cultura ciudadana, gobiernos locales y partidos políticos en México", en *Sociológica*, año 21, número 61, mayo-agosto 2005, p. 60.

²³ García Montaña, Jorge, *El malestar de la democracia en México: elecciones, cultura política, instituciones y nuevo autoritarismo*, Plaza Valdés, México, p 82.

²⁴ Krotz, Esteban, "La investigación sobre la cultura política en México", Rosalía Winocur (comp.), *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*, Juan Pablos- FLACSO- Sede México, 2002, pp. 58 – 74.



Tejera y Montaña mencionan que es necesario un rediseño institucional para que haya confianza hacia las instituciones y Krotz señala que es importante que haya un compromiso cívico entre los dos actores, los jóvenes y las instituciones y que los dos cumplan con su responsabilidad correspondiente.

4.2 Crisis de credibilidad de los Partidos Políticos

En este apartado mencionaremos que los partidos políticos presentan una crisis de credibilidad debido a que se han manejado por intereses personales y no han cumplido sus funciones, ser representantes de los ciudadanos. La ventaja que tienen los partidos es que no existen alternativas para reemplazarlos. Nuestra hipótesis radica en que tienen en su contra que cada vez disminuye más la simpatía de los jóvenes hacia ellos y no ha habido cambios para abrir espacios de participación política. Cuando hablamos de crisis de credibilidad de los partidos políticos nos referimos a que como institución no cumplen la función de ser el medio por el cual se transmiten las demandas ciudadanas dentro de la competencia electoral. Además no satisfacen las expectativas de organización, identidad social e ideología, aspectos que los jóvenes necesitan para sentirse representados e interesados.

La *Encuesta nacional de juventud 2000*,²⁵ ha demostrado que los partidos son las instituciones en las que menos confían y formarían parte los jóvenes. Un problema de los partidos políticos es que se han convertido en maquinarias electorales, es decir, se dedican a ganar votos por medio de promesas de campaña, las cuales no cumplen y terminan defraudando las expectativas de los jóvenes.

Los partidos obstaculizan la participación juvenil, formando ciudadanos mínimos, es decir, sólo se manifiestan como tales en las elecciones; el acercamiento que hay entre estos dos actores ocurre al comenzar la campaña y concluye con el voto.

²⁵ Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, *Encuesta Nacional de Juventud 2000*, Resultados Generales.



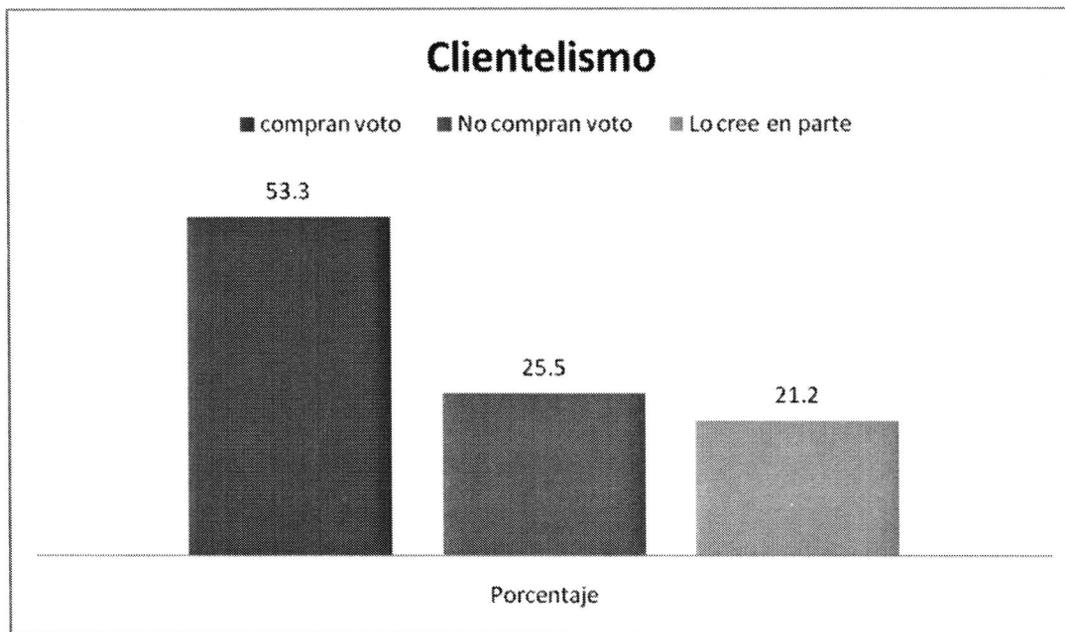
Larrosa²⁶ menciona que desde sus orígenes durante la segunda mitad del siglo XVIII y en la actualidad, los partidos políticos han ocupado un espacio de intermediación entre sociedad y sistema político, y han sido concebidos como organizaciones de lucha por el poder y representación ciudadana. Estas características no se han llevado a la práctica, ocasionando que los partidos sean una de las instituciones menos confiables para los mexicanos. La percepción que se tiene sobre los partidos es que hay poco contacto con la ciudadanía, sus demandas, escasa confianza y se mantienen por conexiones directas, no de rendición de cuentas ni de eficiencia, sino con redes clientelares.

El clientelismo es percibido como: la compra y coacción del voto. En la encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*, se obtuvo que el 53.3% de los entrevistados consideran que los partidos políticos compran el voto de la gente, mientras que el 21.2% lo cree en parte. Además de los aspectos mencionados que causan que no haya confianza en los partidos, la compra de votos indica que su único objetivo es llegar al poder, utilizando los medios que sean necesarios y se acercan a los ciudadanos para obtener un voto, no para representarlos.

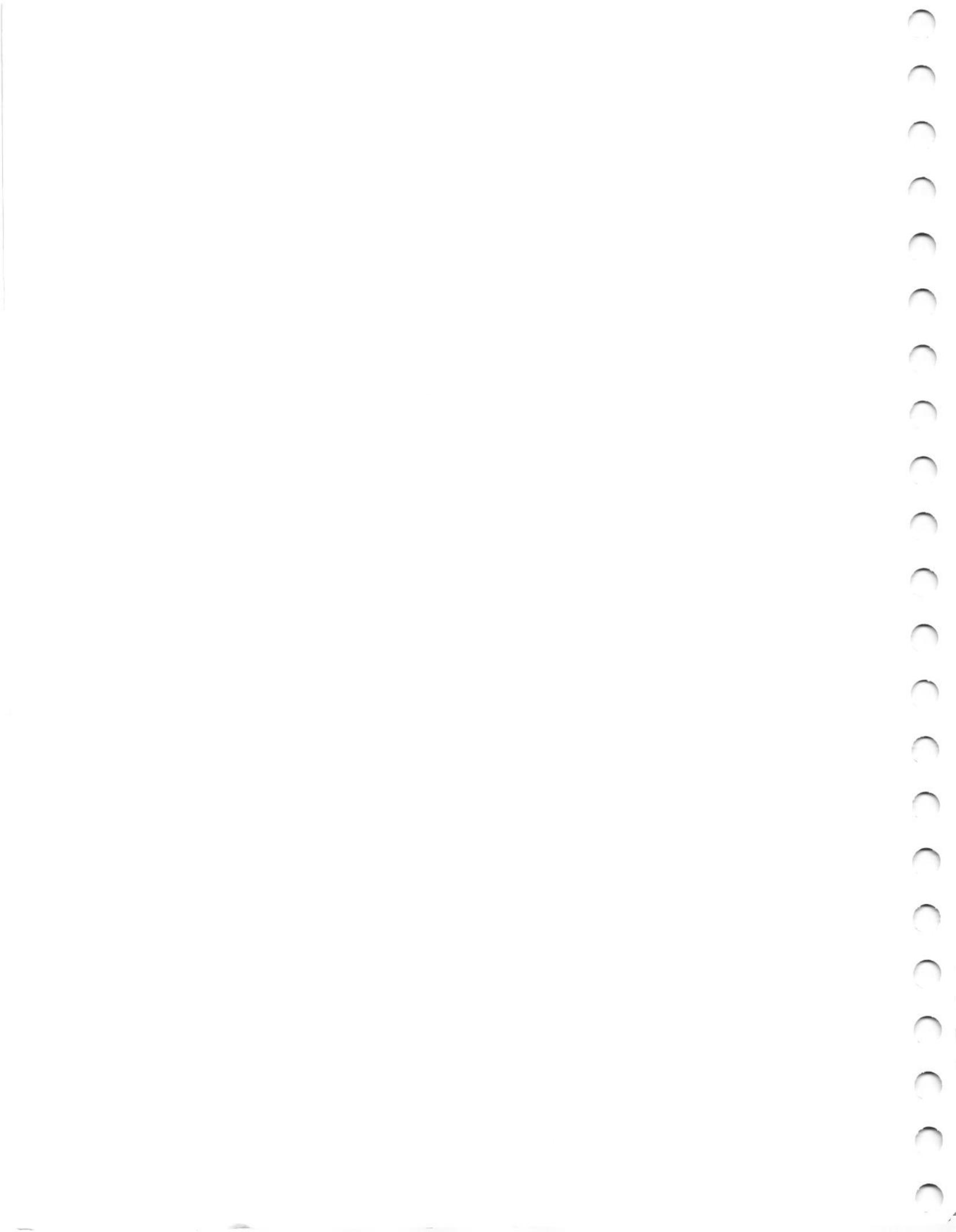
²⁶ Larrosa, Manuel, "Aspectos del régimen de partidos políticos en México", en Pablo Becerra *et al.*, *Contexto y propuestas para una agenda de reforma electoral*, Universidad Autónoma Metropolitana-Senado de la República, México, D.F. 2000, pp. 27 – 39.



Grafico 15. Clientelismo



Fuente: encuesta *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México*, Elaboración Propia



4.2.1 Participación partidaria

La hipótesis de este apartado es que la participación de los jóvenes en los partidos se ha quedado en el discurso ya que no se lleva a la práctica. Los partidos políticos cuentan con espacios para los jóvenes para cursar talleres, conferencias, diplomados, etc., pero en la toma de decisiones no participan.

En la Ciudad de México existen casi tres y medio millones de jóvenes, de los cuales menos de tres mil militan o participan en las actividades de algún partido.²⁷

El *Partido Revolucionario Institucional*, formó el *Frente Juvenil Revolucionario Institucional*, el cual a partir del año 2000 tomó importancia en dicho partido debido a que se incrementó la injerencia así como la posibilidad de acceder a cargas de elección popular. Tiene presencia en los 31 estados de la república pero su incidencia es mínima. El Partido presenta a través de éstas organizaciones programas que desarrolla en forma sistemática como cursos, atención y prevención de enfermedades sexuales y adicciones, bolsa de trabajo, capacitación política y concursos los cuáles sirven para la selección de cuadros dirigentes, etc.

El *Partido Acción Nacional* mantiene al sector juvenil, integrado en *Acción Juvenil*, del cual han salido los actuales dirigentes del partido, Además se realizan actividades similares a las mencionadas en el PRI.

El *Partido Revolucionario Democrático* en materia juvenil ha centrado su atención en la defensa de sus derechos y educación. De sus filas salieron las propuestas los Consejos de la Juventud; del Instituto Mexicano de la Juventud y la creación del Instituto de la Juventud del Distrito Federal. Al interior del partido se ha asegurado la existencia de lo *Secretaría de Asuntos Juveniles* a nivel nacional.

Aun cuando existen estas organizaciones dentro de los partidos, hace falta el cumplimiento de las necesidades de los jóvenes y su participación en los partidos para lograrlo es necesario aceptar sus propuestas y no sólo impartir cursos.

²⁷ Baltasar, Elia, "Son jóvenes más conservadores", *La Jornada*, 27 de junio, 2000.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
58 CHEMISTRY BUILDING
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: 773-936-3700

RECEIVED
JAN 15 1964
CHEMISTRY DEPARTMENT
UNIVERSITY OF CHICAGO

TO: DR. J. H. GOLDSTEIN
FROM: DR. R. M. WAYNE
SUBJECT: ...

RE: ...

...

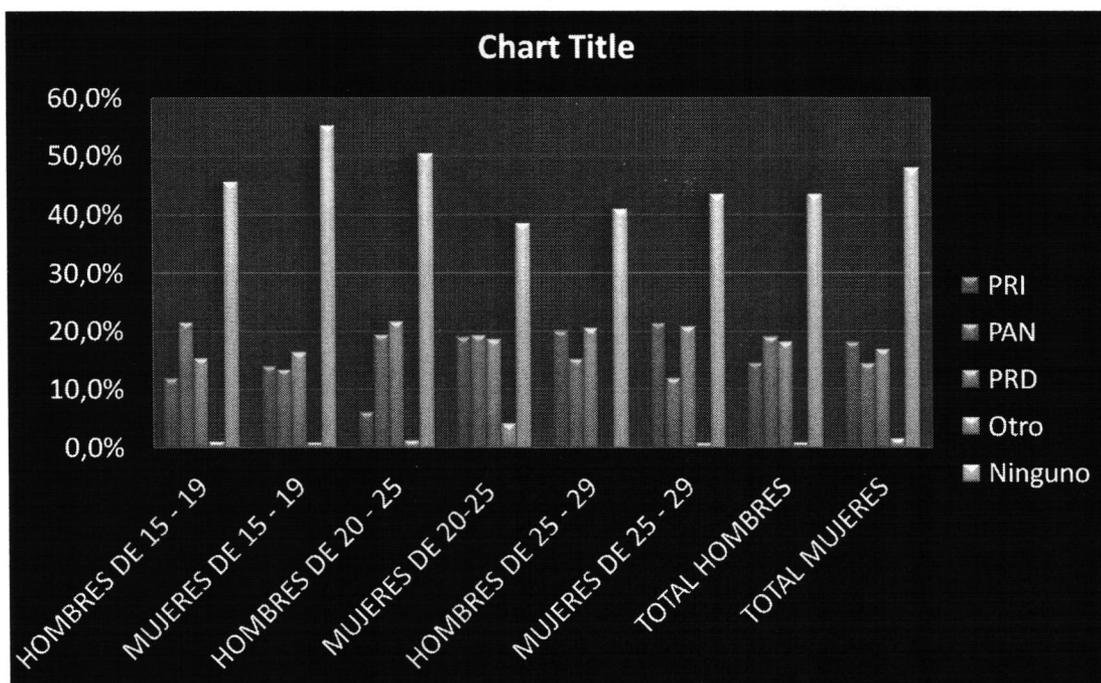
...

...

...

Para saber la simpatía que sienten los jóvenes hacia los partidos políticos, se incluyeron algunas preguntas, las cuales nos permiten visualizar que existe un porcentaje alto, entre el 40 y 50 por ciento que no simpatiza con ninguno, por lo tanto no creen que la ideología de los tres principales partidos los representa o su ideología no coincide con la de ellos.

Cuadro 17. Independientemente del partido por el que simpatiza tu familia, en general, tú simpatizas más con:



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

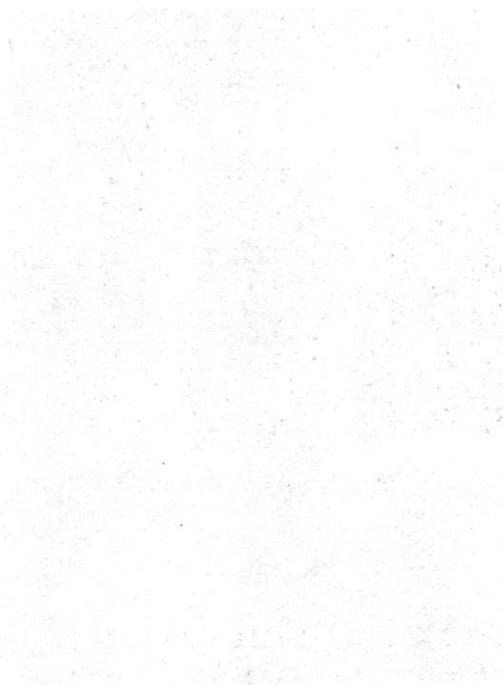
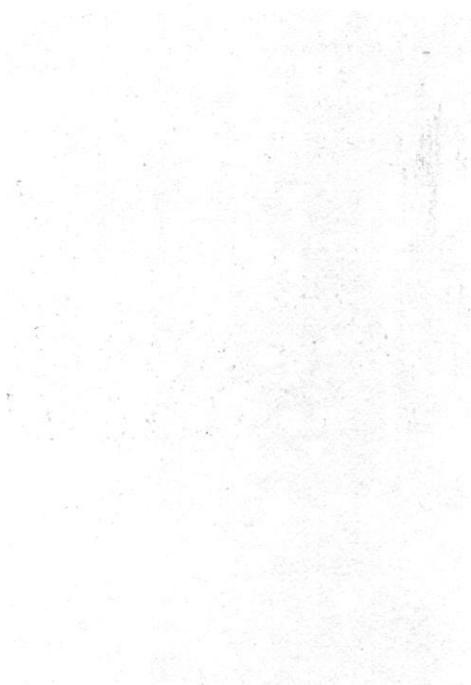
Independientemente de que muchos voten o crean que es la forma de participar, no se sienten identificados, adheridos, estos resultados son graves, vivimos en una democracia partidaria, donde dichos institutos políticos deben representar a la ciudadanía y nos damos cuenta que para los jóvenes no es así. Es importante que nuestros gobernantes, sean de los partidos que sean empiecen a preocuparse por atender a este sector y generar participación e interés en la política.

Faint, illegible text at the top left of the page.

Faint, illegible text at the top right of the page.

Faint, illegible text centered below the top left section.

Faint, illegible text centered below the top right section.

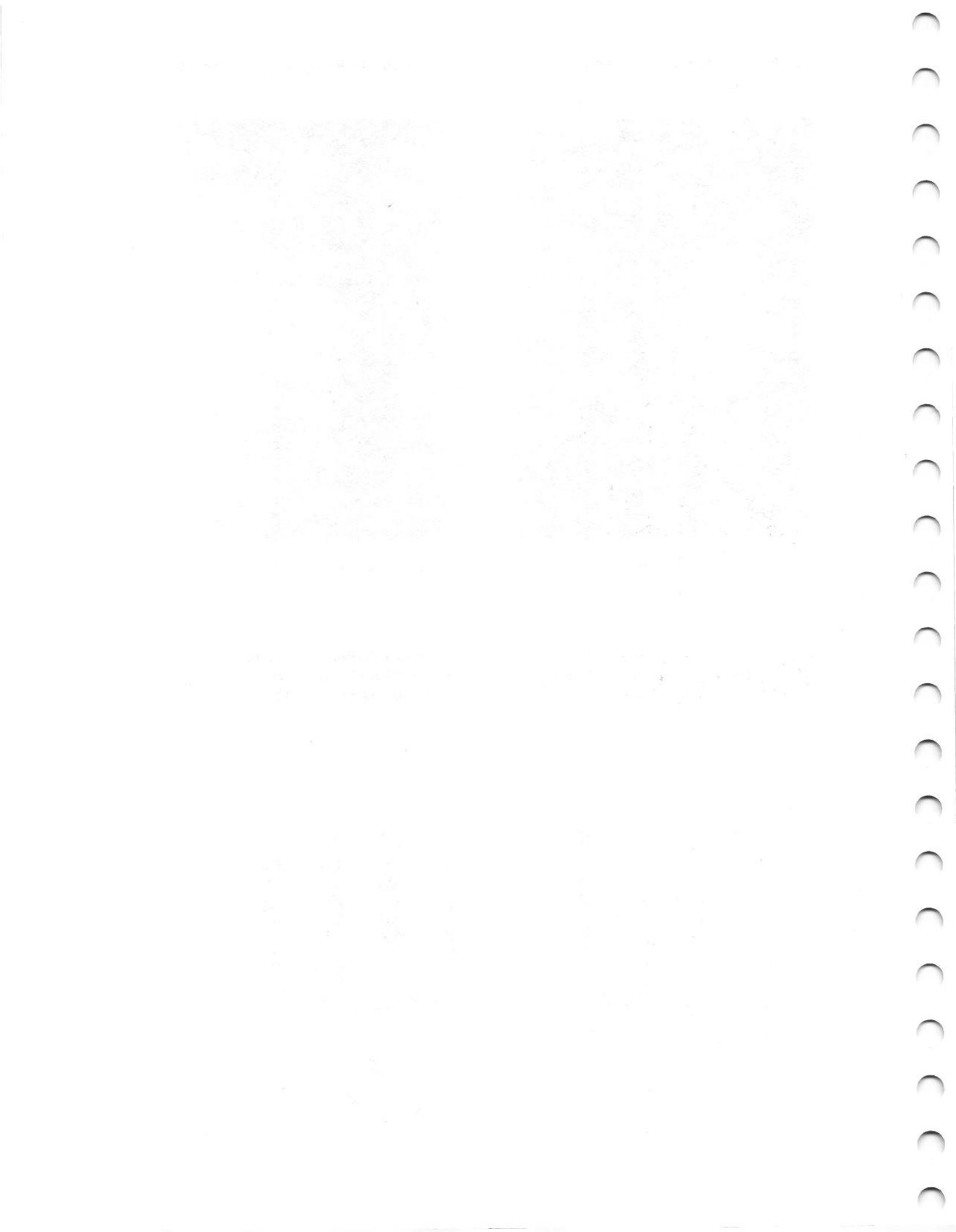


Faint, illegible text centered below the left image.

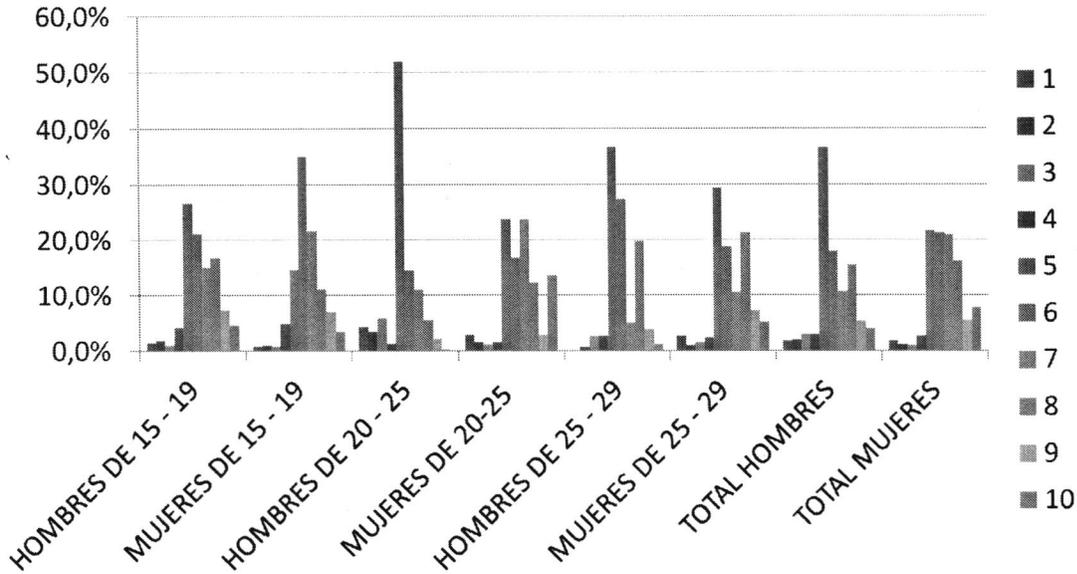
Faint, illegible text centered below the right image.

Faint, illegible text at the bottom left of the page.

Faint, illegible text at the bottom right of the page.

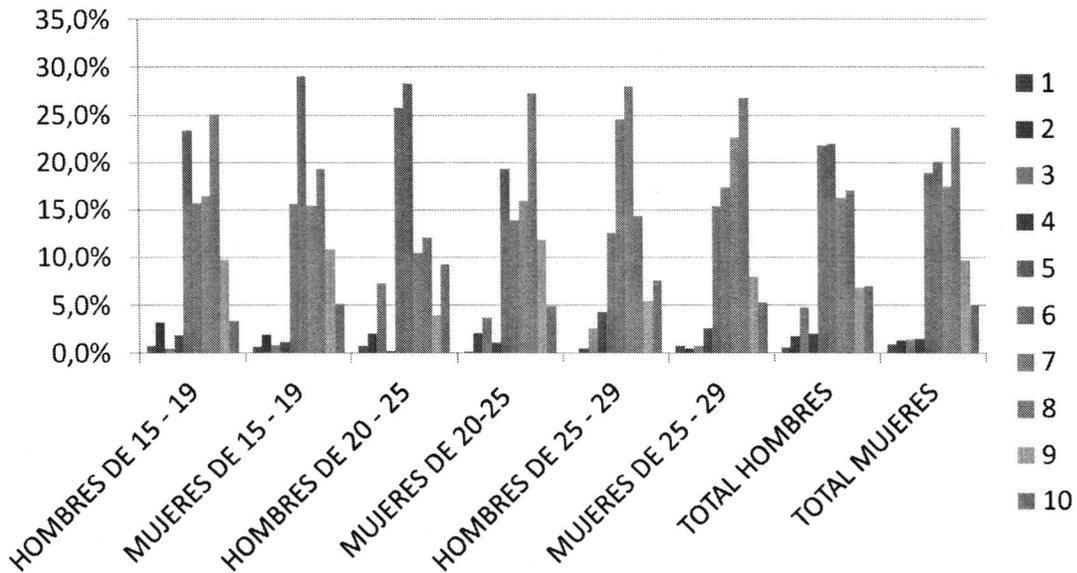


Cuadro 20. 7_21 Te voy a leer una lista de partidos políticos_ En una escala del 0 al 10, donde 0 es que tu tienes muy mala opinión de ese partido y 10 que tu tienes una buena opinión, ¿qué calificación le darías al...? PRI



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia

Cuadro 20. 7_21 Te voy a leer una lista de partidos políticos_ En una escala del 0 al 10, donde 0 es que tu tienes muy mala opinión de ese partido y 10 que tu tienes una buena opinión, ¿qué calificación le darías al...? PRD



Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud 2005 2Esfera publica2
Elaboración propia



Los indicadores de las tres gráficas anteriores dan un aliento para los partidos, los más altos índices los califican de la escala 6 a 8, si bien sus actividades no están reprobadas, es necesario que sean más competitivos, representativos para que los jóvenes se acerquen a ellos. A lo largo de los tres capítulos que hemos desarrollado, enfatizamos que los gobernantes por medio de las instituciones, de políticas públicas y de más mecanismos que la democracia requiere para funcionar son los que deben acercarse a dicho sector, no dejamos la responsabilidad a ellos pero es muy alta la que les corresponde pero como en toda relación debe haber reciprocidad, tolerancia, respeto, compromiso y trabajo de lo cual hablaremos en el siguiente capítulo que será a manera de conclusión.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The document also notes that records should be kept for a sufficient period of time to allow for a thorough audit.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping. It states that all transactions must be recorded in a clear and concise manner, and that the records must be accessible to all authorized personnel. The document also requires that records be kept in a secure and protected environment, and that they be subject to regular audits.

3. The third part of the document discusses the consequences of failing to comply with the record-keeping requirements. It states that any individual or organization that fails to maintain accurate records may be subject to disciplinary action, including fines and imprisonment. The document also notes that failure to comply with the requirements may result in the loss of the organization's ability to participate in certain financial activities.

4. The final part of the document provides a summary of the key points and reiterates the importance of maintaining accurate records. It concludes by stating that the document is intended to provide a clear and concise guide to the record-keeping requirements, and that it is subject to periodic review and update.

5.- Conclusiones: Propuestas para el replanteamiento de la actuación de los partidos políticos hacia los jóvenes.

En cuanto al rol de los ciudadanos, Tejera²⁸ menciona que no deben ser sólo espectadores, pero así como se pide que los políticos tengan ética y valores, también es necesario que los ciudadanos cuenten con una ética similar a la planteada por Weber,²⁹ es decir una ética de responsabilidad ya que tanto ciudadanos como políticos se ubican en el espacio público. Dicha ética debe sustentarse en:

1.- La preocupación por las consecuencias de nuestras acciones

2.- La responsabilidad y credibilidad con base en la cual establecer acuerdos mínimos de relación que permitan encontrar coincidencias para colaborar en torno a intereses específicos.

Para esto es necesario establecer normas y reglas que deben ser respetadas por los ciudadanos para que participen activamente en la esfera política. Se deben formar ciudadanos que sometan su interés particular al general.

Lo anterior es un planteamiento importante, debido a que consideramos que los jóvenes tienen obligaciones; no compartimos la idea de que exijan y pretendan que el gobierno solucione todos sus problemas, es necesario que cumplan con sus responsabilidades, deben interesarse e informarse sobre la política, y saber cuál es su rol en la democracia y por supuesto exigir sus derechos, respetar los derechos de los demás y ser responsables políticamente.

Es evidente que existe un distanciamiento entre la política y los jóvenes, la mayor parte de éstos se sienten alejados de las labores de negociación, decisión, participación, algunos de los aspectos que forman parte de la política.

En base a lo que hemos revisado consideramos que ven a la política como algo ajeno a ellos, no es parte de su vida cotidiana, si bien es de reconocerse que se

²⁸ Tejera Gaona, Héctor, "No se olvide de nosotros cuando esté allá arriba: cultura, ciudadanos y campañas políticas en la ciudad de México", Porrúa-Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.

²⁹ Weber Max, "La política como vocación", en *El político y el científico*, colofón, México D.F.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes how different types of information are gathered and how they are processed to identify trends and anomalies.

3. The third part of the document focuses on the results of the analysis. It presents the findings in a clear and concise manner, highlighting the key areas of concern and the potential risks associated with the data.

4. The final part of the document provides recommendations for improving the system. It suggests several strategies for enhancing data collection and analysis, and for ensuring that the system remains up-to-date and effective.

5. The document also includes a section on the importance of communication. It stresses that clear and timely communication is essential for ensuring that all stakeholders are aware of the findings and the recommended actions.

6. In addition, the document discusses the role of technology in data analysis. It highlights the benefits of using advanced software tools to process large volumes of data and to identify complex patterns.

7. The document also addresses the issue of data security. It emphasizes the need to implement robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and theft.

8. Finally, the document concludes with a summary of the key points and a call to action. It encourages all stakeholders to work together to implement the recommended changes and to ensure the continued success of the organization.

han abierto espacios a este sector de la población, no son suficientes por los cambios que hay, la juventud de hace 10 años no es la misma, ahora aspectos como la tecnología y los medios de comunicación crean nuevas demandas que el estado debe cubrir. Si bien no dejaremos de lado que los jóvenes y en general los ciudadanos deben tener responsabilidad y ser conscientes de ello, las instituciones deben crear estos espacios y llegar al ciudadano para responsabilizarlo en el quehacer de la política, cuya acción depende el desarrollo histórico de la sociedad.

Basándonos en las actividades de los jóvenes, las cuales hemos descrito en anteriores capítulos, pareciera como si vieran a la política y sus formas de organización y práctica como ajeno y para el gobierno, las actividades de éstos como si no fueran importantes, como si carecieran de valor.

Cuando la clase política reconozca la identidad las y los jóvenes, sus necesidades, intereses se darán cuenta que son "instrumentos" invaluable de transformación de la realidad.

Además, es importante reconocer que incluso la indiferencia hacia el poder o la política implica formas de participación en la constante transformación de la realidad social y que hoy es necesario transformar los poderes públicos para que éstos sirvan de garantía de la diversidad y la libertad de acción de las y los ciudadanos, para que se comience a revertir el mecanismo de acción del poder como un elemento enajenado y confrontado con los jóvenes y surjan posibilidades de desarrollo integral de la juventud a partir de sus propias necesidades, intereses y opciones de vida.

Para la democracia es necesario contar con ciudadanos que estén conscientes de los valores, concepciones y actitudes para el funcionamiento y permanencia de dicha forma de gobierno, a todo esto se le denomina cultura política democrática.

Es importante realizar estudios para aportar elementos que contribuyan a saber que aspectos hacen falta para desarrollar, fomentar la cultura y así contribuir en el desarrollo, consolidación y permanencia de la democracia. Aspectos que tratamos en el desarrollo de este trabajo, tenemos los aspectos por los cuales los jóvenes no se interesan en política, si bien no sólo es resolver y poner un módulo de atención a los jóvenes para saber que quieren, es otorgarle mejores opciones educativas,

Faint, illegible text in the left column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the right column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the left column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the right column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the left column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the right column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the left column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the right column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the left column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text in the right column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

laborales, basados en una Encuesta Nacional de Juventud 2005, "Valores y Acceso a la Justicia y Derechos Humanos", indica que los jóvenes se preocupan más por las drogas y el alcohol (70.3%), su segunda preocupación es falta de trabajo (33.2%), en tercer lugar falta de dinero (17.9%) y cuarto oportunidades para estudiar (16.7%). Si bien es difícil cambiar o minimizar estas preocupaciones a las que se enfrentan, si se pueden ir combatiendo con programas sociales, apoyos económicos y políticas públicas. El primer reto de las autoridades es disminuir el consumo de drogas y alcohol en los jóvenes. Y no sólo esto, es también a concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos, es un trabajo en conjunto autoridades-padres de familia- jóvenes.

Respecto a la cultura política, ésta es sustento de la democrática y a su vez la base de ésta es la ciudadanía, quienes deben ser ciudadanos racionales, libres e iguales ante la ley, ellos dan legitimidad a sus gobernantes, tras la elección. Para el caso que nosotras estudiamos, en el momento que los jóvenes cuenten con los mecanismo de participación y los lleven a cabo, aumentará el compromiso democrático será un sector atento y vigilará los actos del gobierno, donde en habrá discusión de los problemas, intercambio de opiniones, agregación y articulación de demandas.

Los partidos políticos tienen un largo camino por recorrer en cuanto a representar a dicho sector, como lo señalamos en le capítulo III, tienen espacios para ellos y les inculcan una ideología pero ¿qué hay para los jóvenes que no comparten la misma forma de pensar? ¿Quiénes los representan? ¿Quiénes atienden sus demandas? En los últimos años han aparecido organizaciones no gubernamentales que exigen derechos de las minorías, ¿los jóvenes tendrían que formar uno? Es imposible que absolutamente todos los jóvenes del país estén afiliados a un partido, no se lograría. Pero los diputados, senadores y demás funcionarios públicos elegidos democráticamente deberían formar ciudadanos responsables, educados, a quienes inculquen la cultura de la participación no sólo el día de una elección sino por vías legales que exijan el cumplimiento de sus derechos, justicia e igualdad. Las razones por las cuales decidimos realizar este trabajo son porque estamos seguras de que los jóvenes somos el motor de cambio en nuestro país y como vivimos bajo una democracia, este cambio debe ser por la vía legal, exigiendo derechos y oportunidades para mejorar y mantener un nivel de vida adecuado.

ANEXO

ESTADÍSTICO

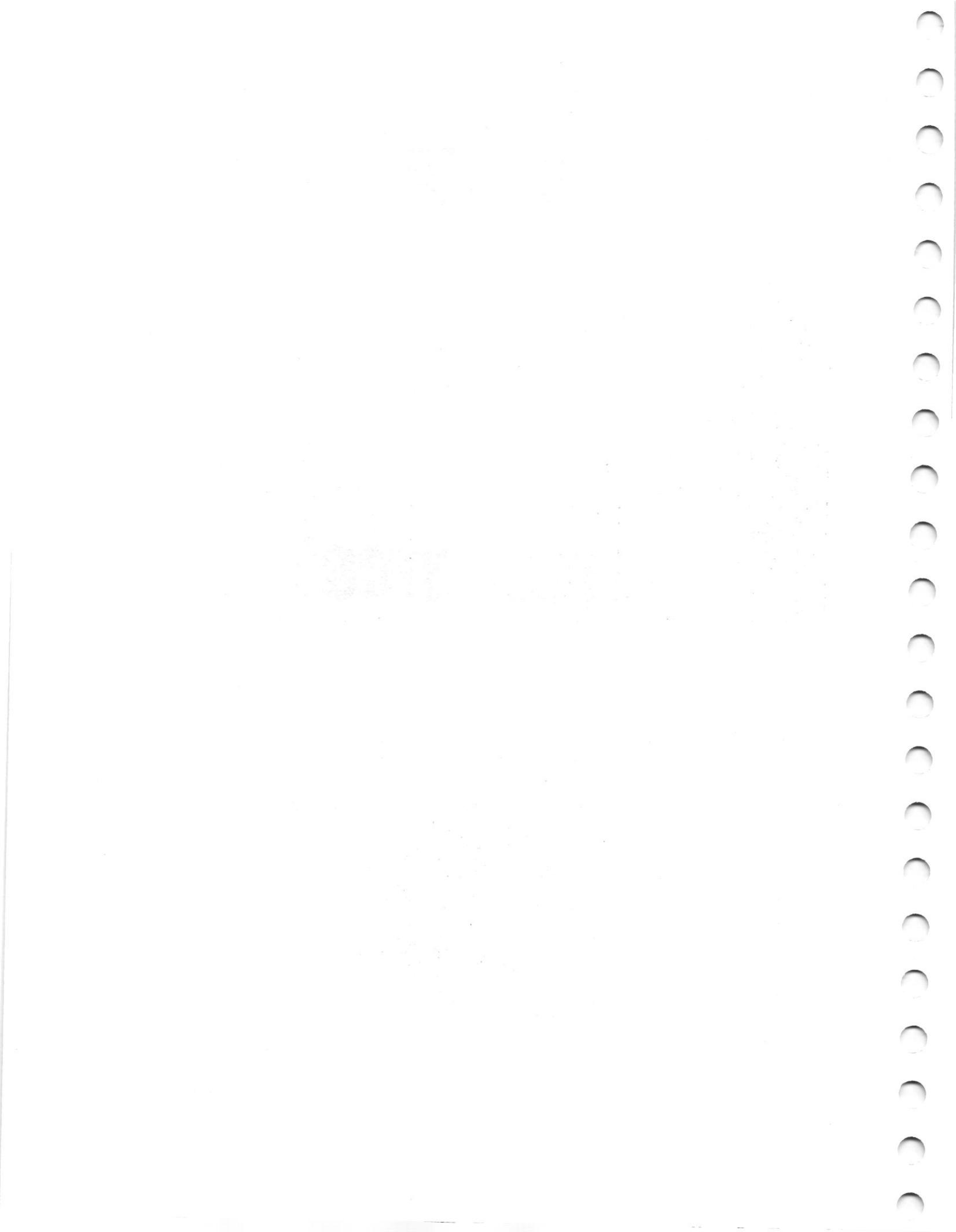


Tabla 12. Población Total Nacional.....

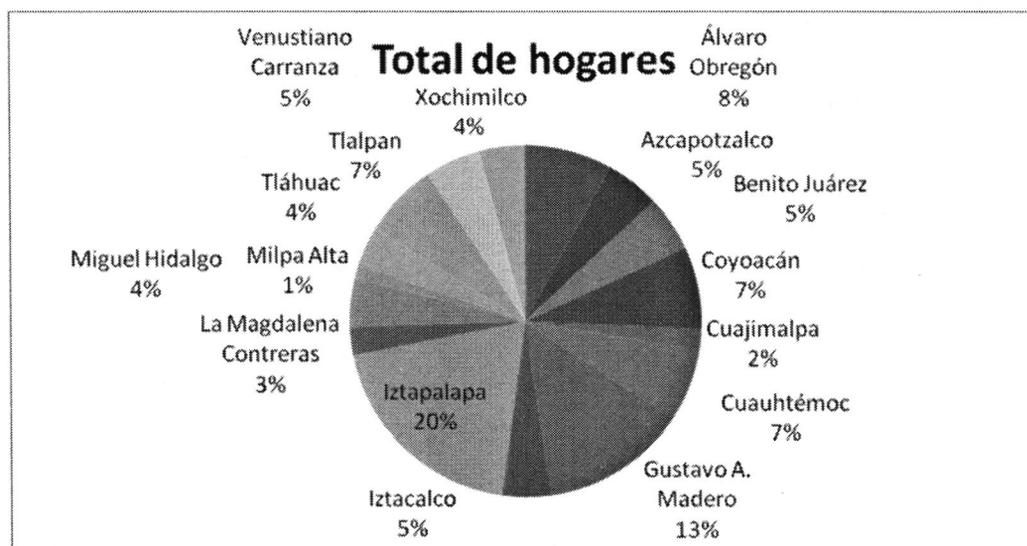
	Población Total	Población de 15 a 29 años
Total Nacional	103,263,388	27.1%
Distrito Federal	8,720,916	26.5%

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Elaboración Propia

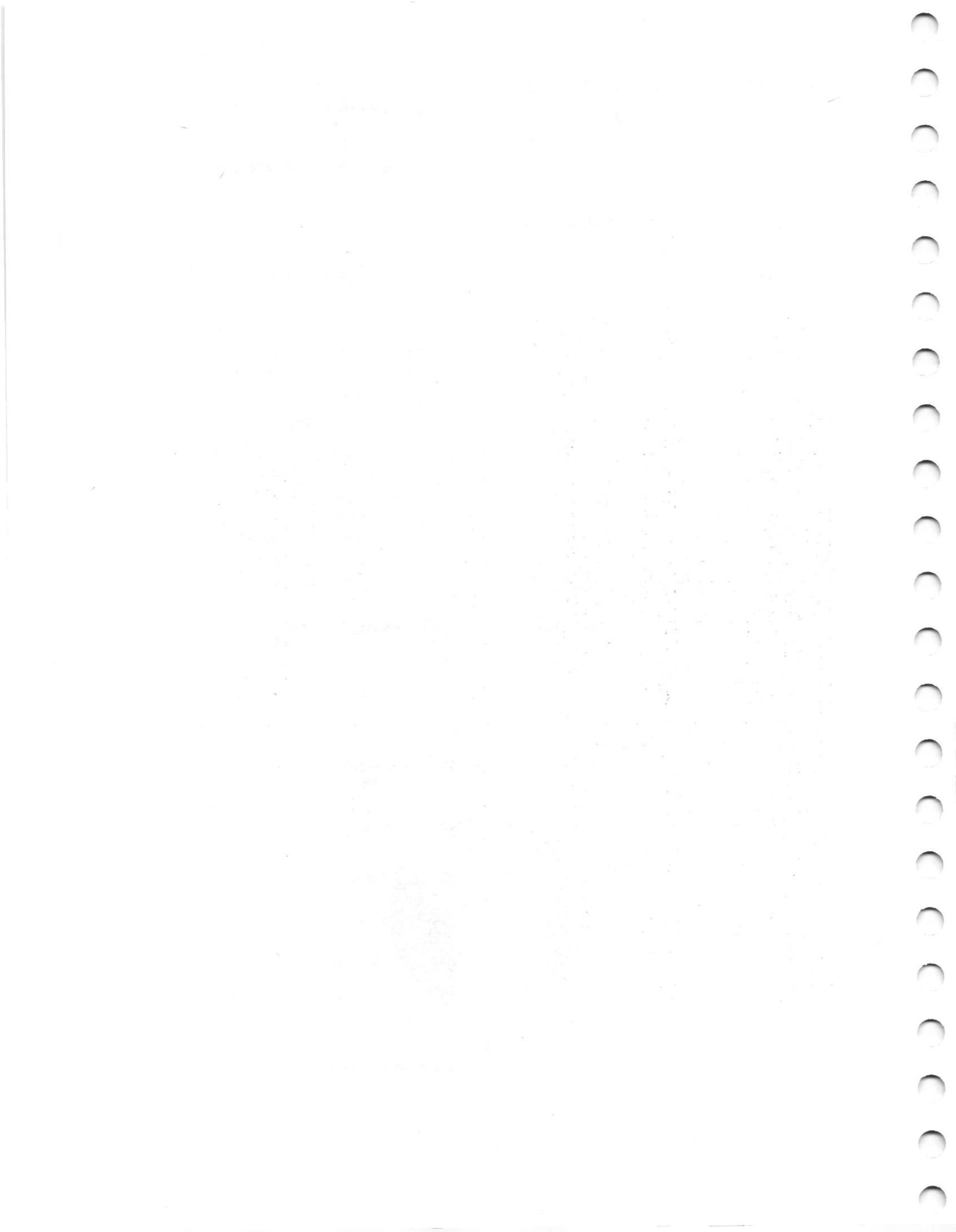
8. TOTAL DE HOGARES POR DELEGACION

Delegación	Total de hogares	Porcentaje %
Álvaro Obregón	185397	8%
Azcapotzalco	114535	5%
Benito Juárez	117032	5%
Coyoacán	171391	7%
Cuajimalpa	42937	2%
Cuauhtémoc	153918	7%
Gustavo A. Madero	308182	13%
Iztacalco	103399	5%
Iztapalapa	451353	20%
Magdalena Contreras	59214	3%
Miguel Hidalgo	101299	4%
Milpa Alta	27671	1%
Tláhuac	85272	4%
Tlalpan	156393	7%
Venustiano Carranza	118148	5%
Xochimilco	95928	4%

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Elaboración Propia

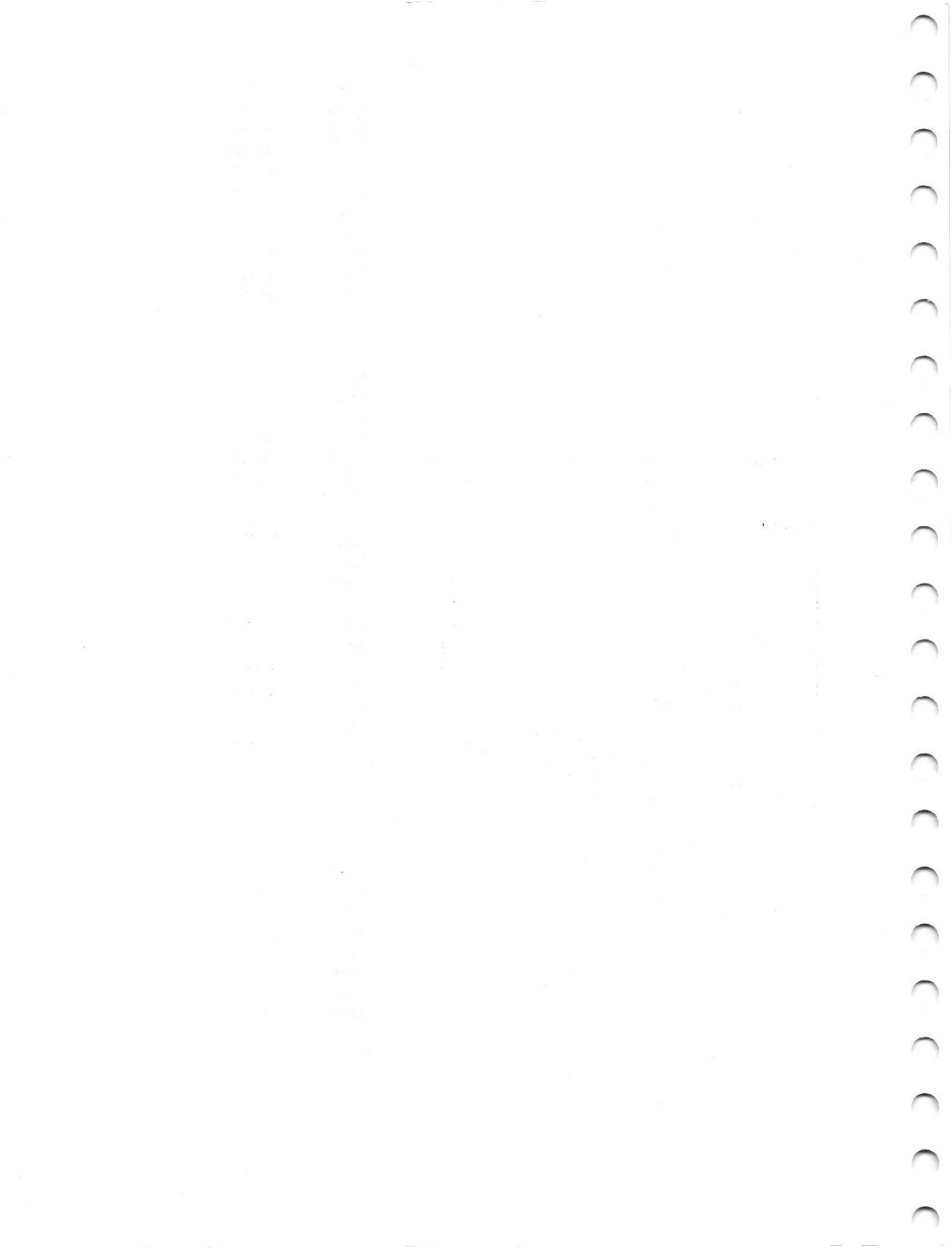


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Elaboración Propia

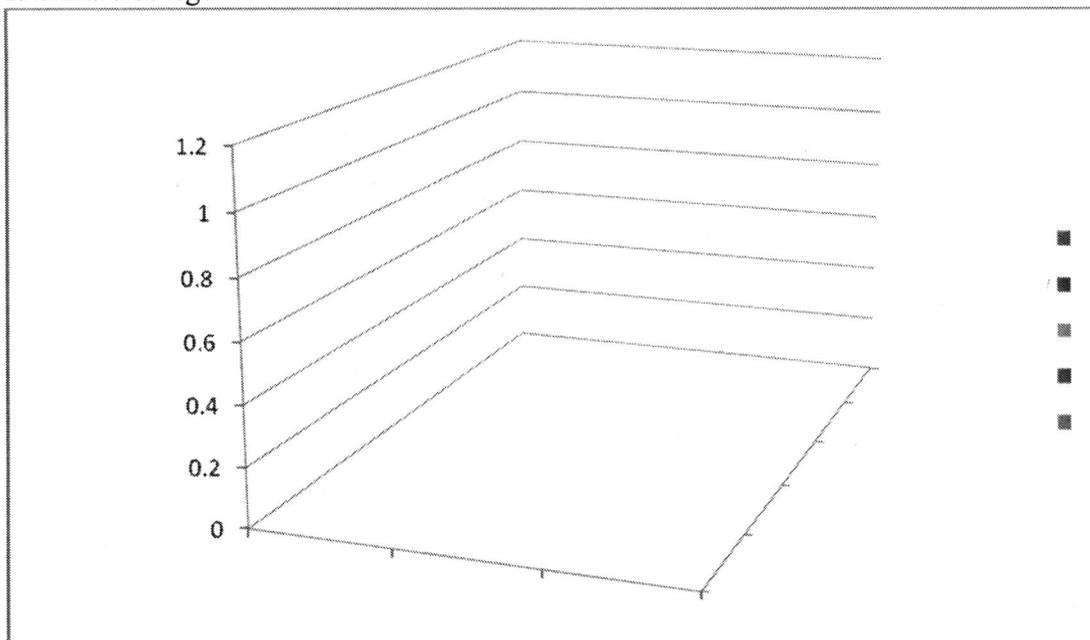


Delegación	10-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	Total
Álvaro Obregón	58195	61699	63569	60841	244304
Hombres	29322	29981	30435	28756	118494
Mujeres	28873	31718	33134	32085	125810
Azcapotzalco	32221	34389	35899	34741	137250
Hombres	16166	17233	17717	16701	67817
Mujeres	16055	17156	18182	18040	69433
Benito Juárez	18256	22117	25288	29180	94841
Hombres	9290	10768	11850	13408	45316
Mujeres	8966	11349	13438	15772	49525
Coyoacán	43767	48841	54652	53973	201233
Hombres	22340	23785	26151	25777	98053
Mujeres	21427	25056	28501	28196	103180
Cuajimalpa	15374	16429	15721	14756	62280
Hombres	7809	7586	6932	6701	29028
Mujeres	7565	8843	8789	8055	33252
Cuauhtémoc	35285	39872	42708	42170	160035
Hombres	17850	20114	20930	20156	79050
Mujeres	17435	19758	21778	22014	80985
Gustavo A. M	97181	101425	104548	97940	401094
Hombres	48958	51009	51740	47921	199628
Mujeres	48223	50416	52808	50019	201466
Iztacalco	31095	32527	33246	32125	128993
Hombres	15634	16247	16320	15414	63615
Mujeres	15461	16280	16926	16711	65378
Iztapalapa	164524	166607	169971	160558	661660
Hombres	83129	83652	84066	78167	329014
Mujeres	81395	82955	85905	82391	332646
Magdalena C.	20111	20439	20361	19687	80598
Hombres	10261	10073	9713	9385	39432
Mujeres	9850	10366	10648	10302	41166
Miguel Hidalgo	22157	25590	27744	28460	103951
Hombres	11105	12177	12753	13048	49083
Mujeres	11052	13413	14991	15412	54868
Milpa Alta	12221	11375	10704	9737	44037
Hombres	6221	5748	5195	4742	21906
Mujeres	6000	5627	5509	4995	22131
Tláhuac	34198	32028	30874	28868	125968
Hombres	17430	15923	14963	13765	62081
Mujeres	16768	16105	15911	15103	63887
Tlalpan	49618	53457	55636	52710	211421
Hombres	25310	26837	26967	25145	104259
Mujeres	24308	56620	28669	27565	137162
Venustiano C.	34445	36742	37039	34854	143080
Hombres	17542	18493	18217	16792	71044
Mujeres	16903	18249	18822	18062	72036
Xochimilco	36302	36743	37681	34841	145567
Hombres	18739	18416	19095	17459	73709
mujeres	17563	18327	18586	17382	71858

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Elaboración Propia

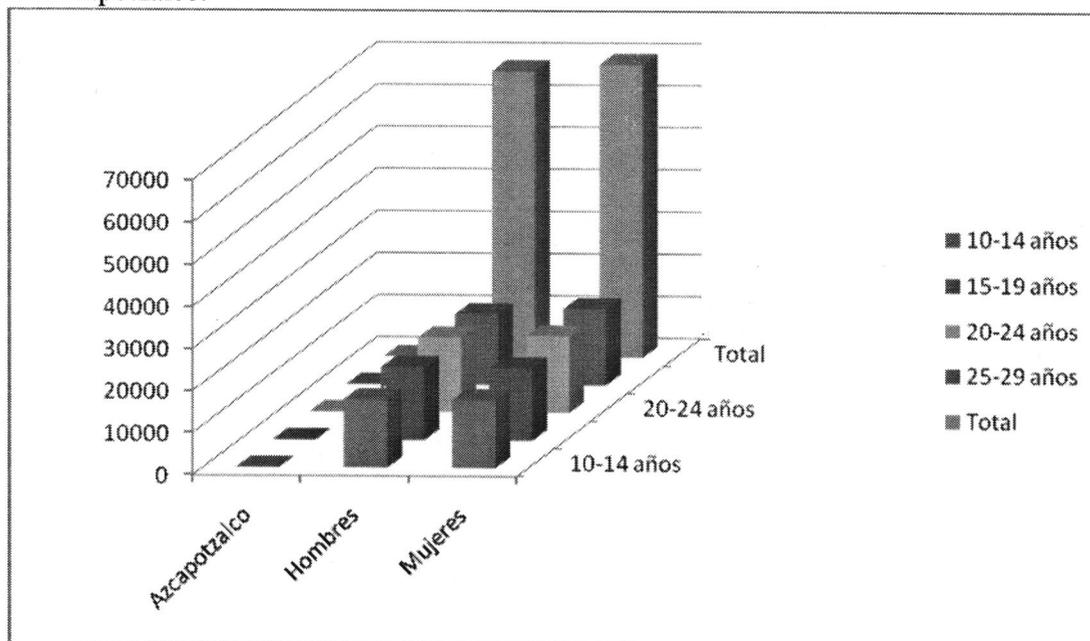


1. Álvaro obregón

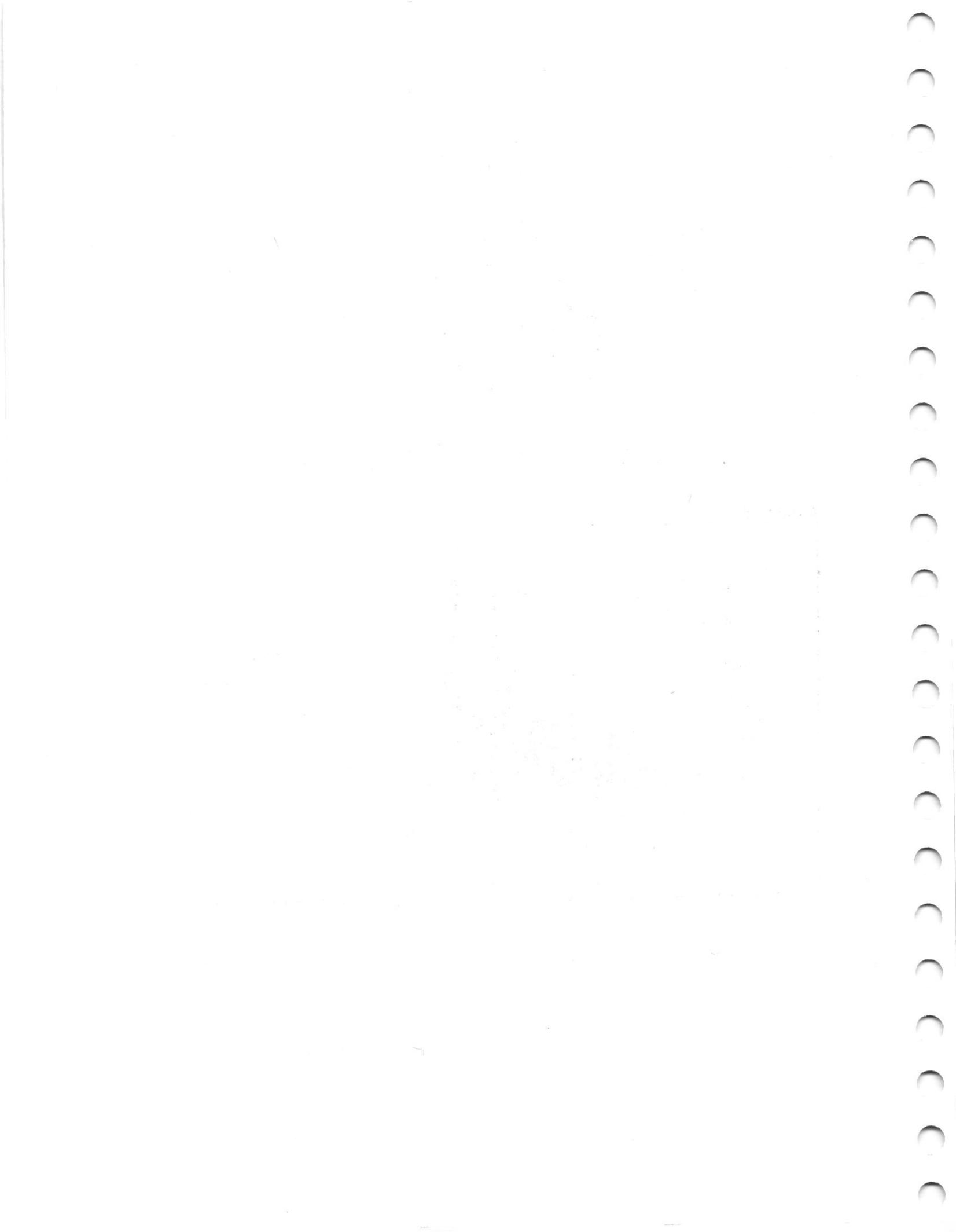


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

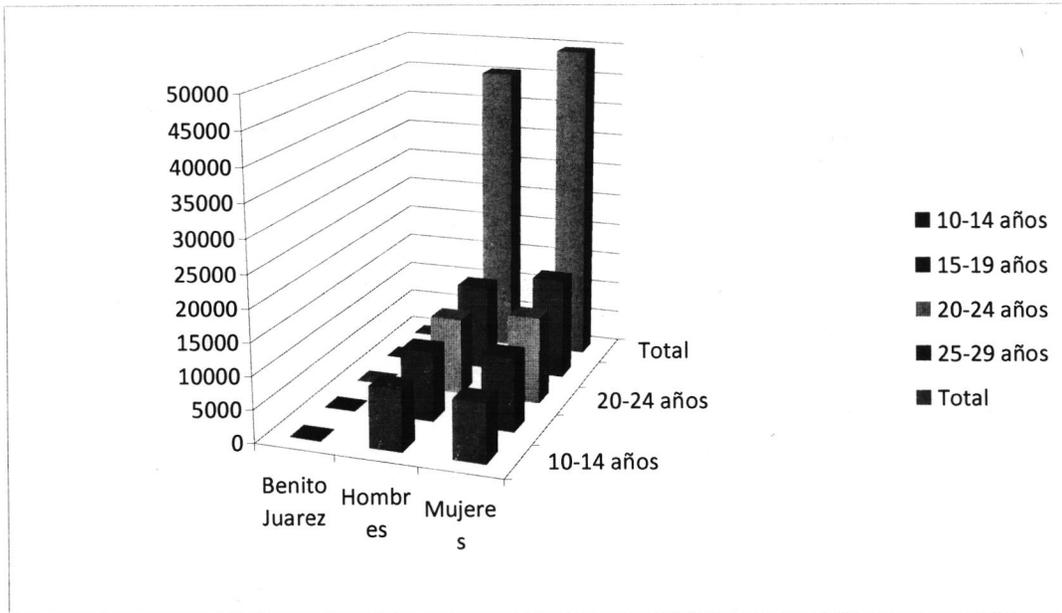
2. Azcapotzalco.



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

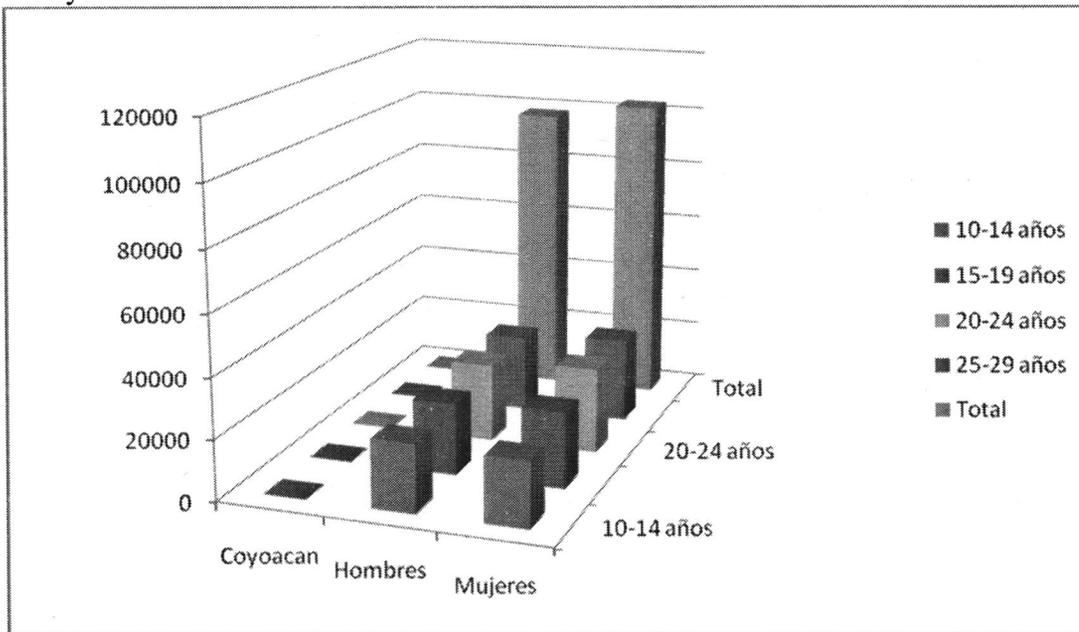


3. Benito Juárez.

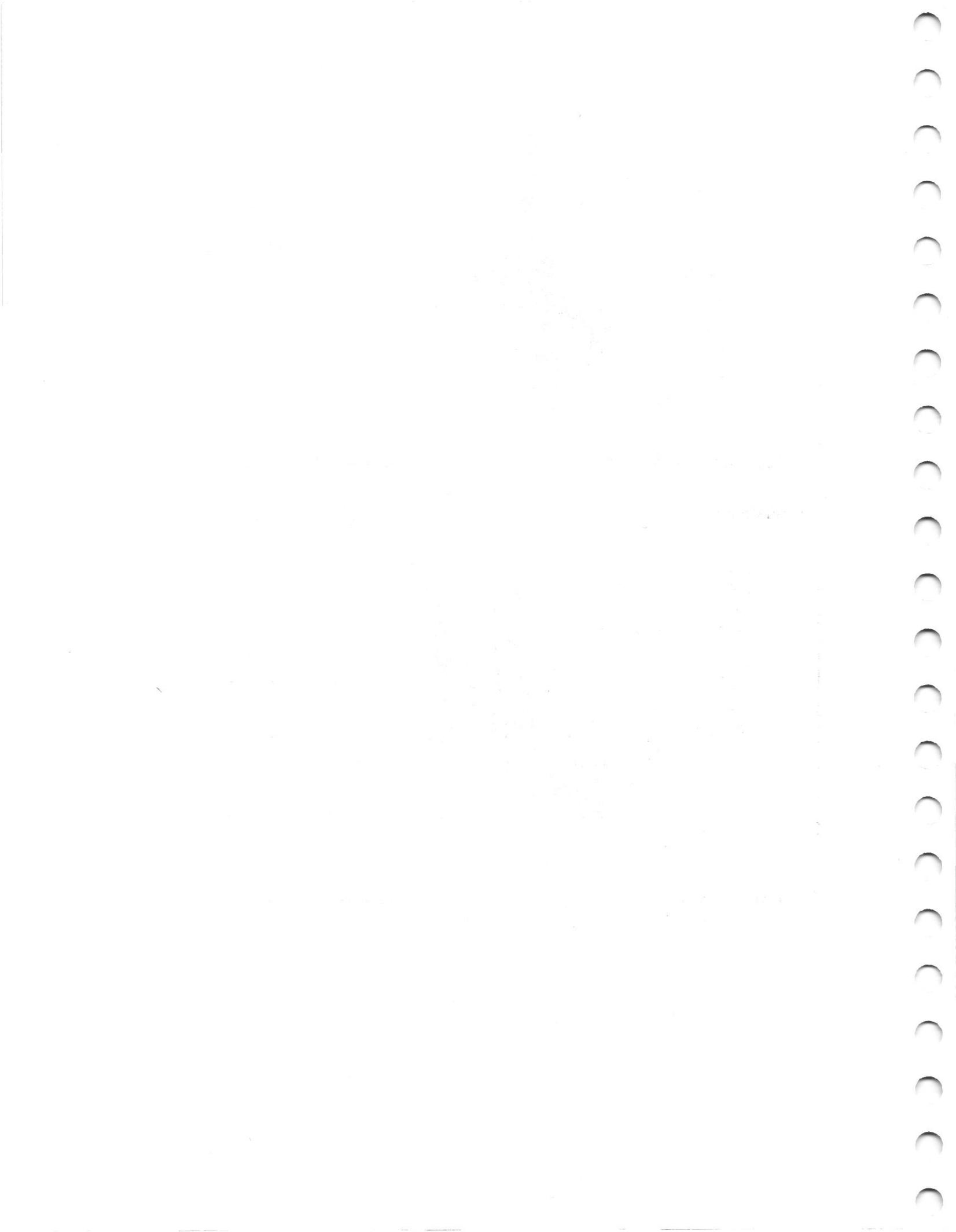


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

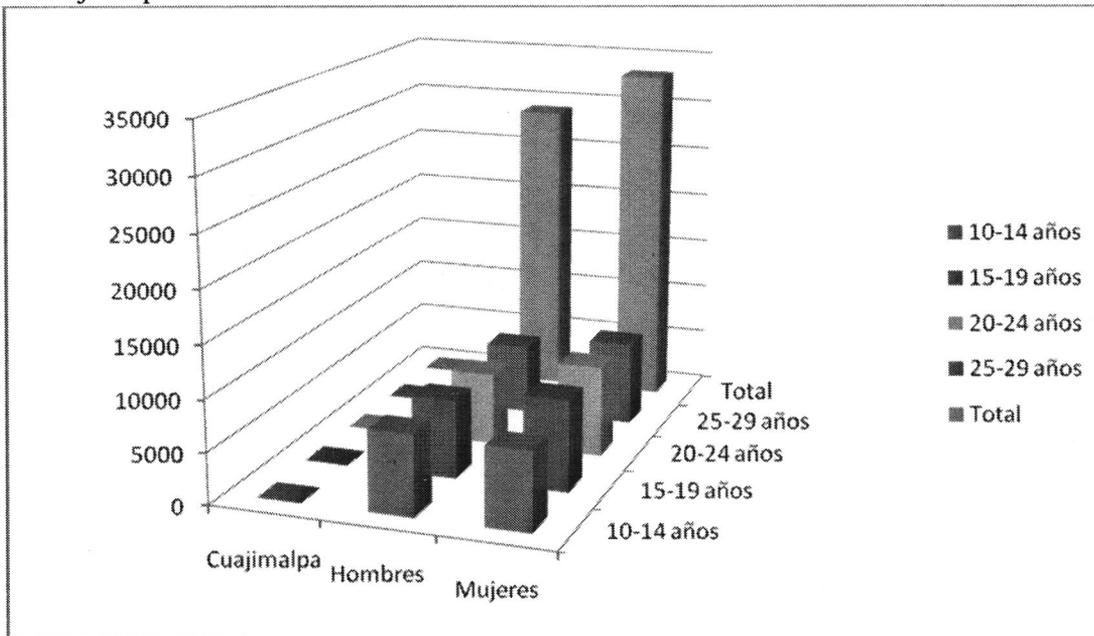
4. Coyoacán



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

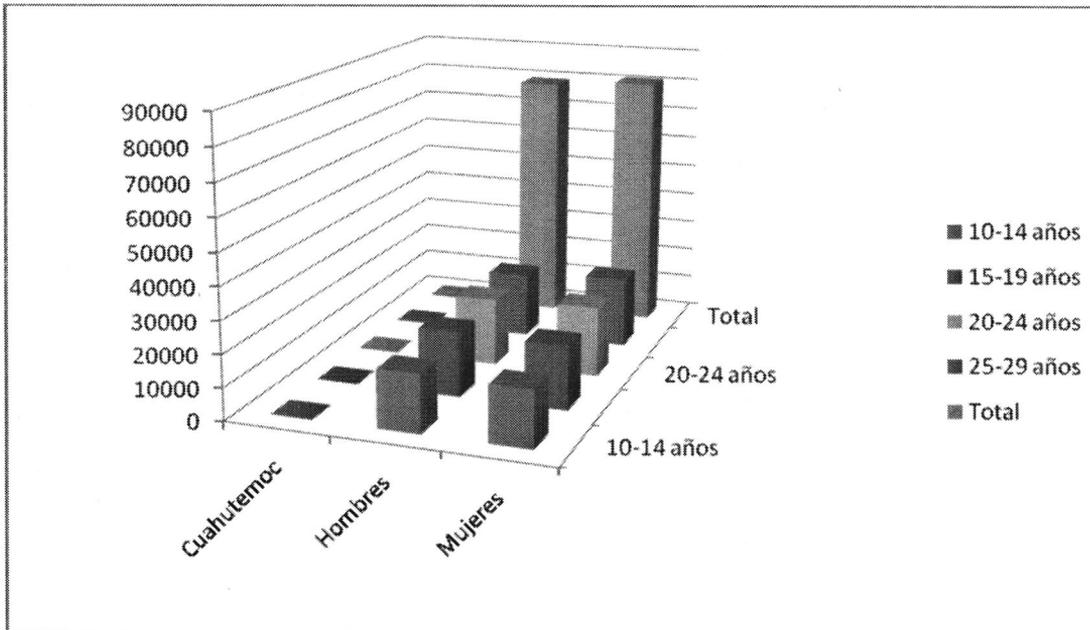


5. Cuajimalpa

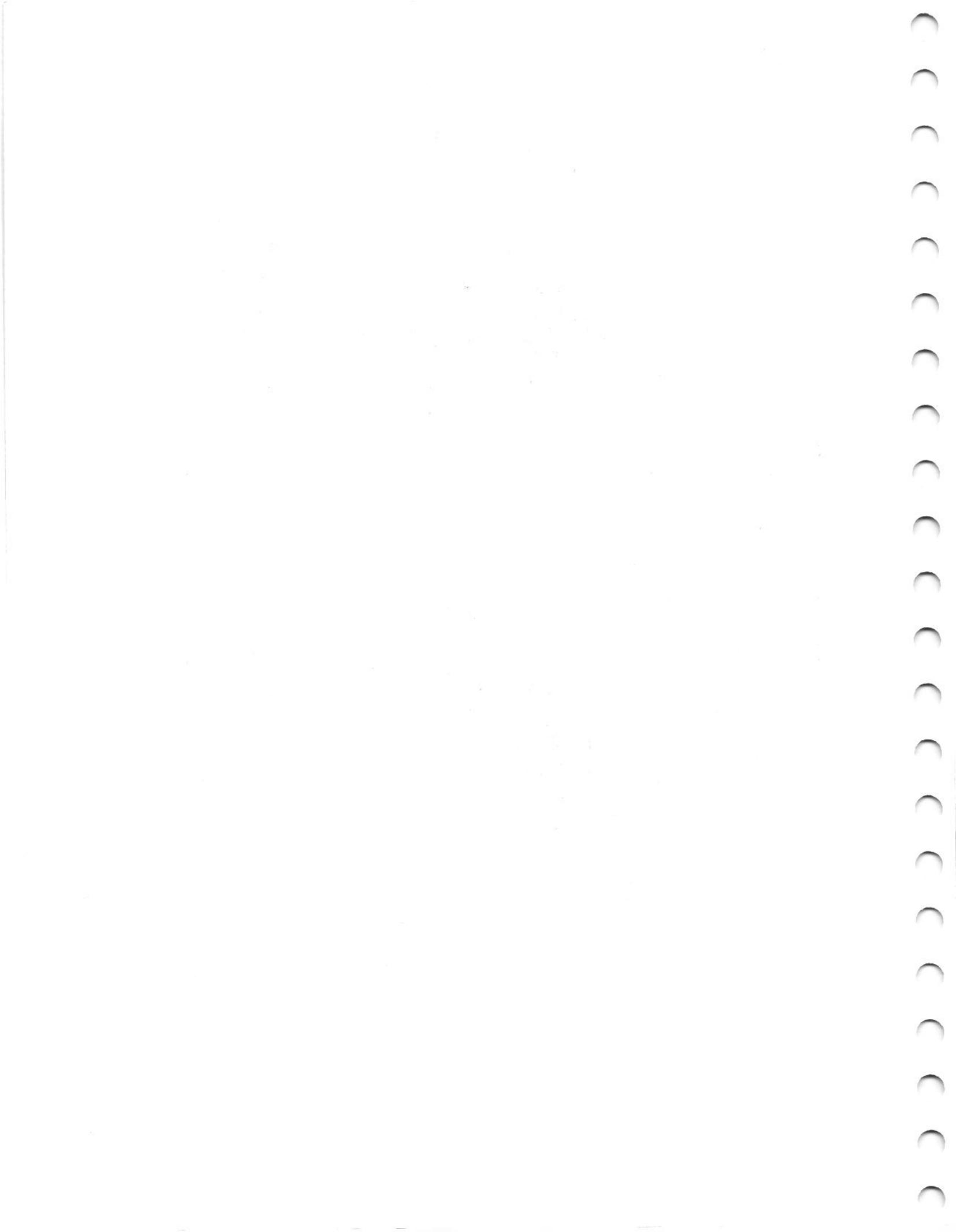


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

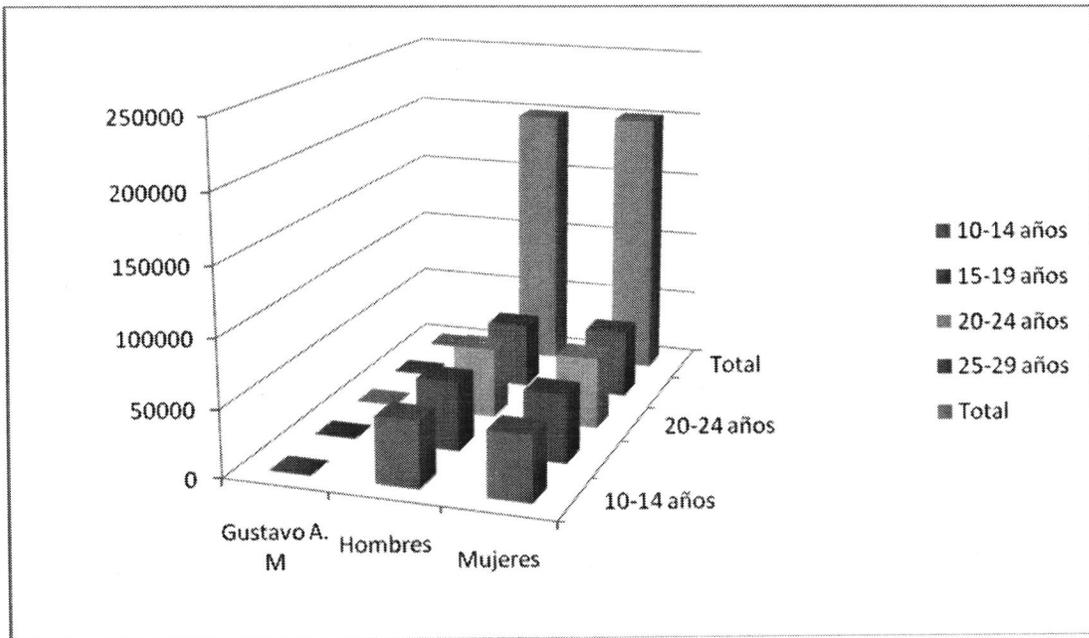
6. Cuauhtemoc



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

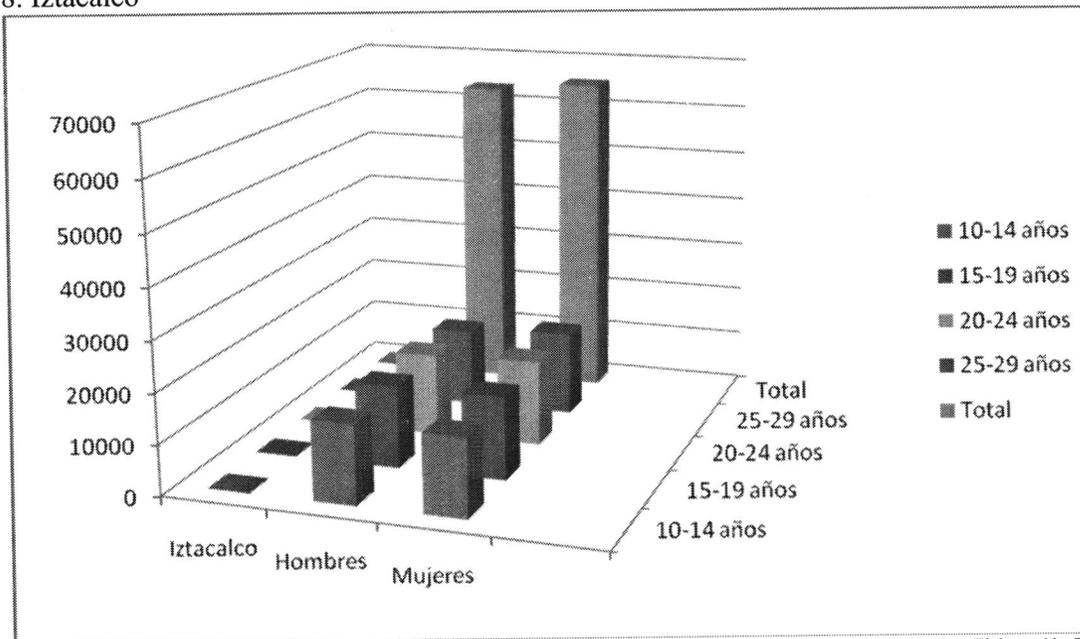


7. Gustavo A Madero



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

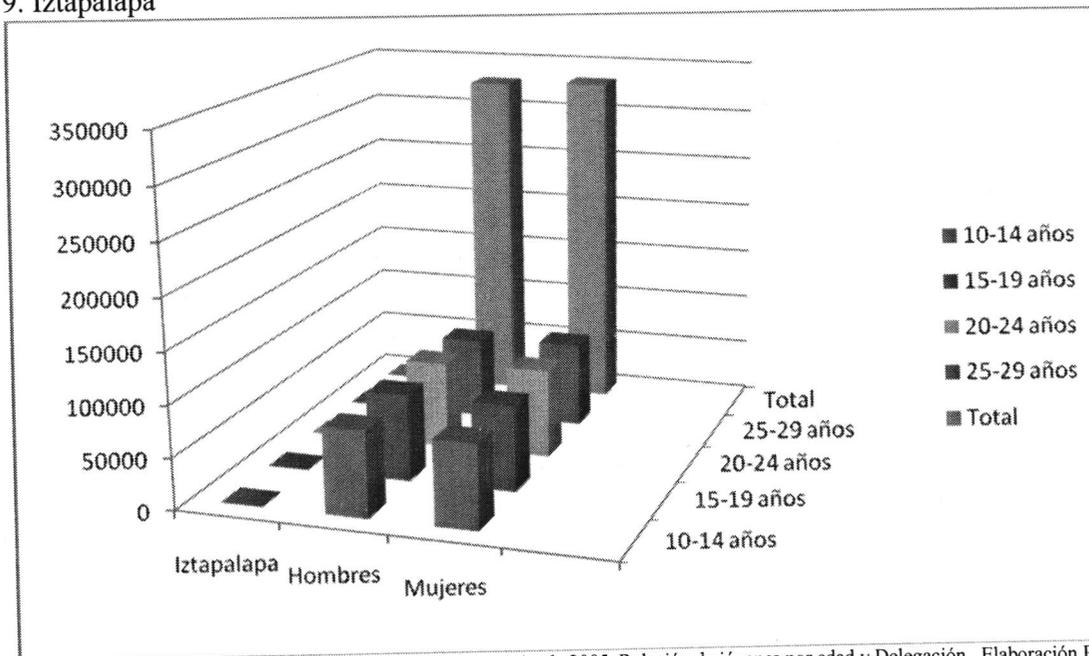
8. Iztacalco



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

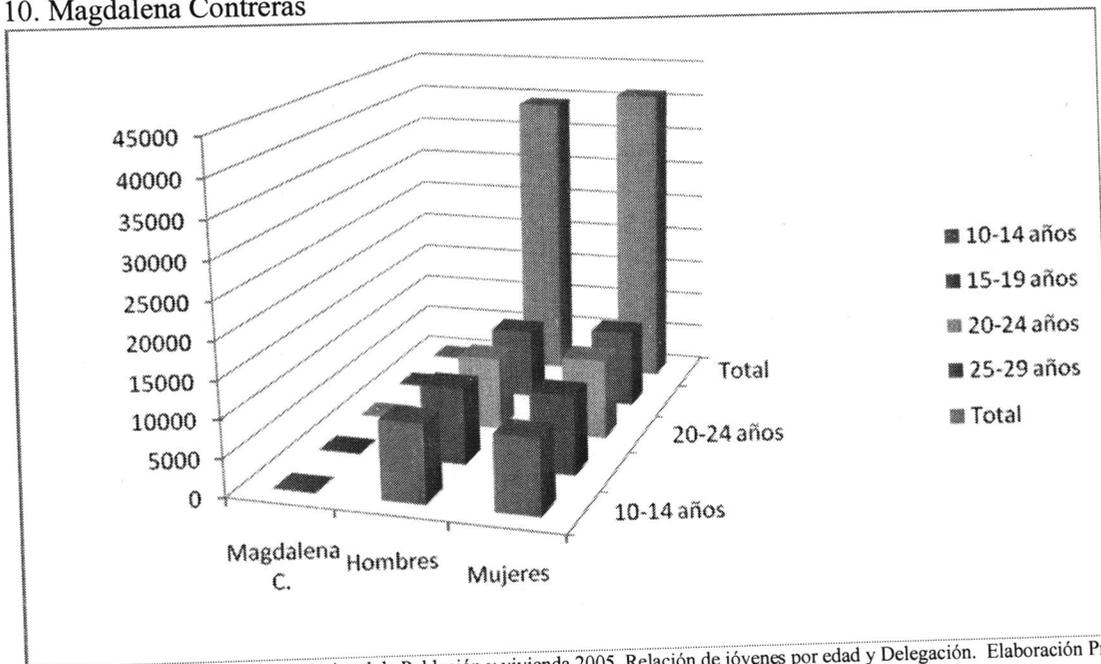


9. Iztapalapa

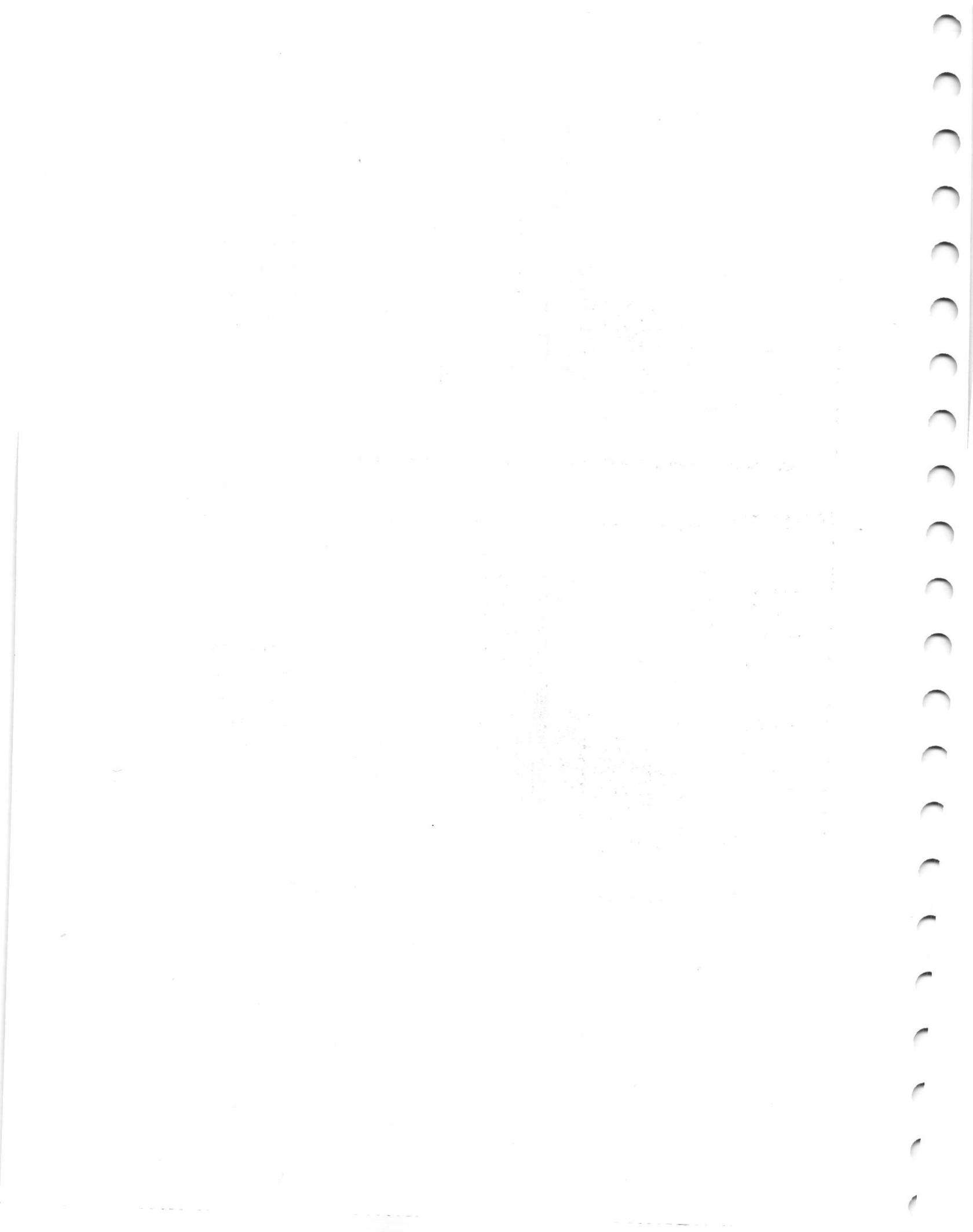


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

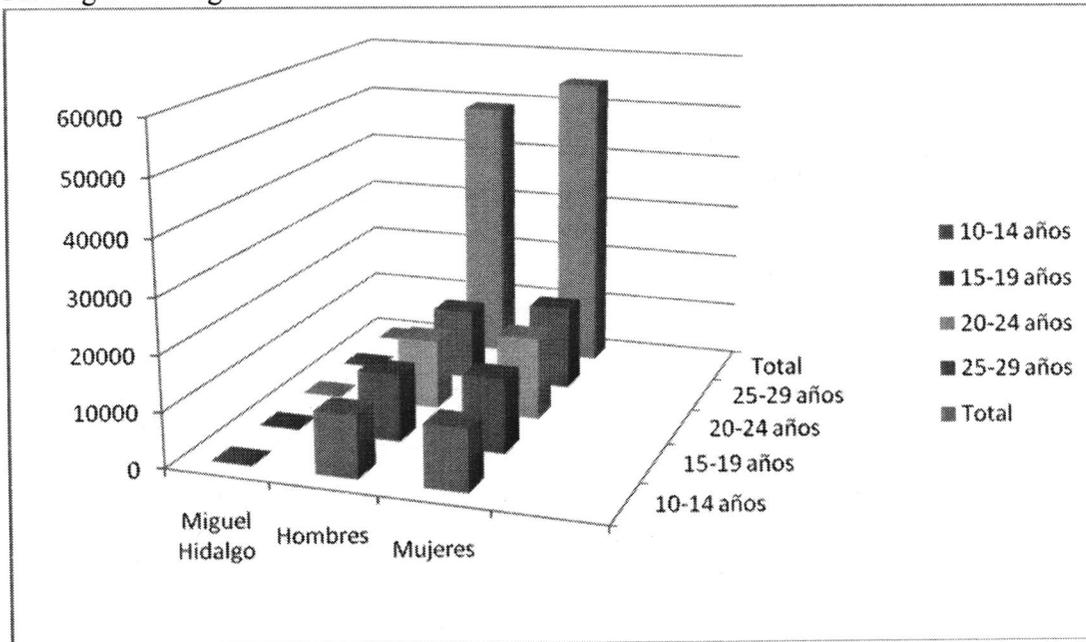
10. Magdalena Contreras



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

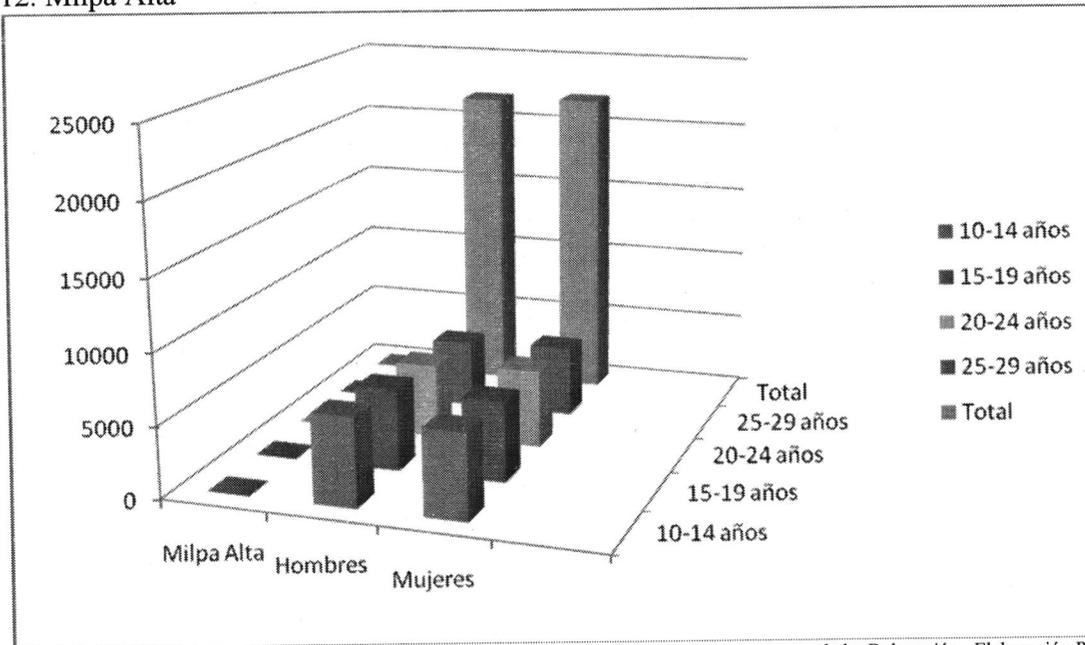


11. Miguel Hidalgo

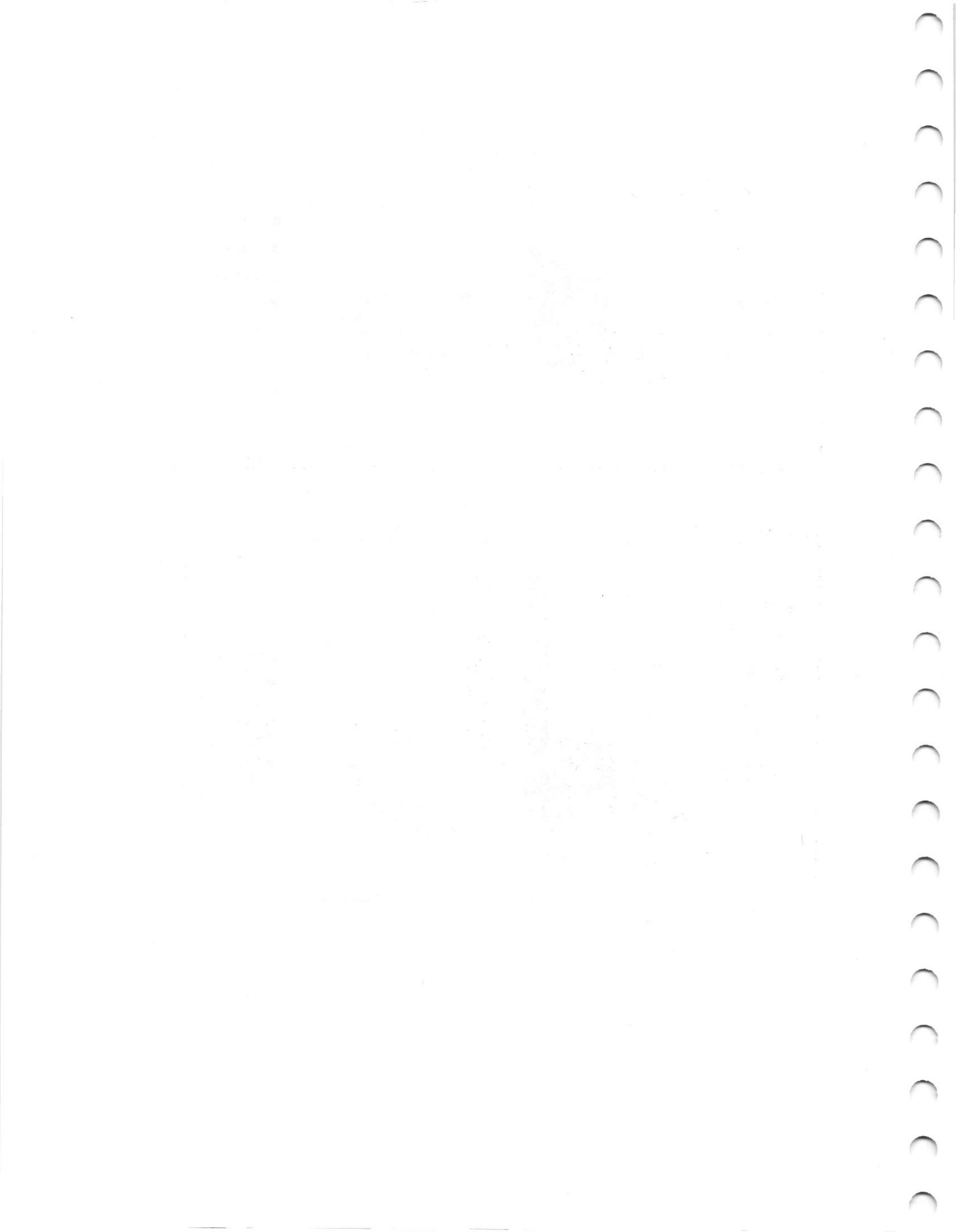


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

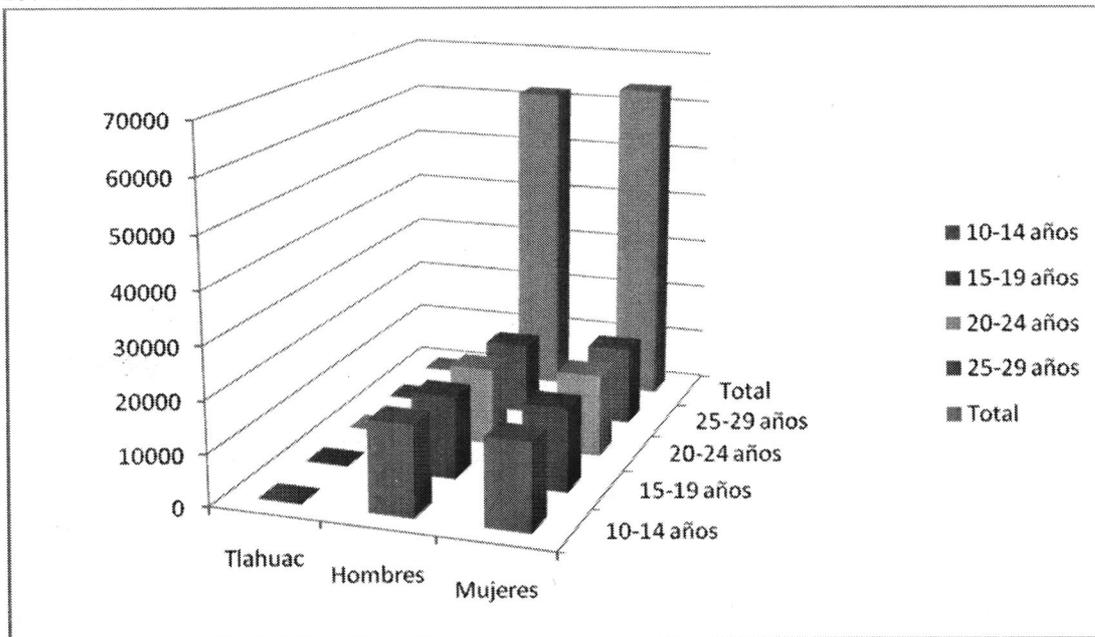
12. Milpa Alta



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

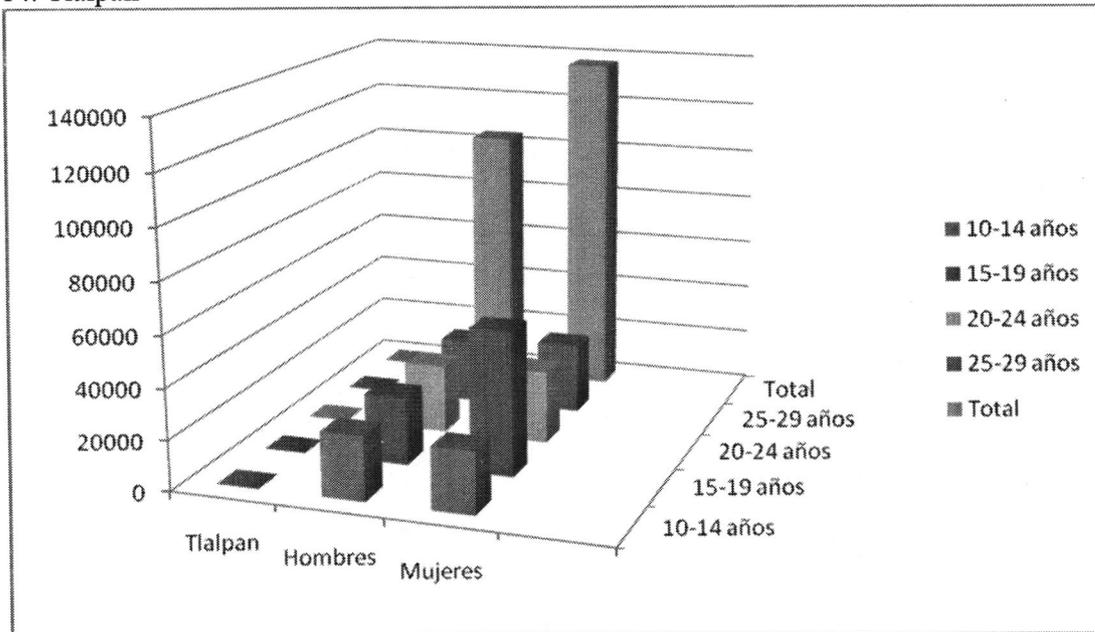


13. Tláhuac

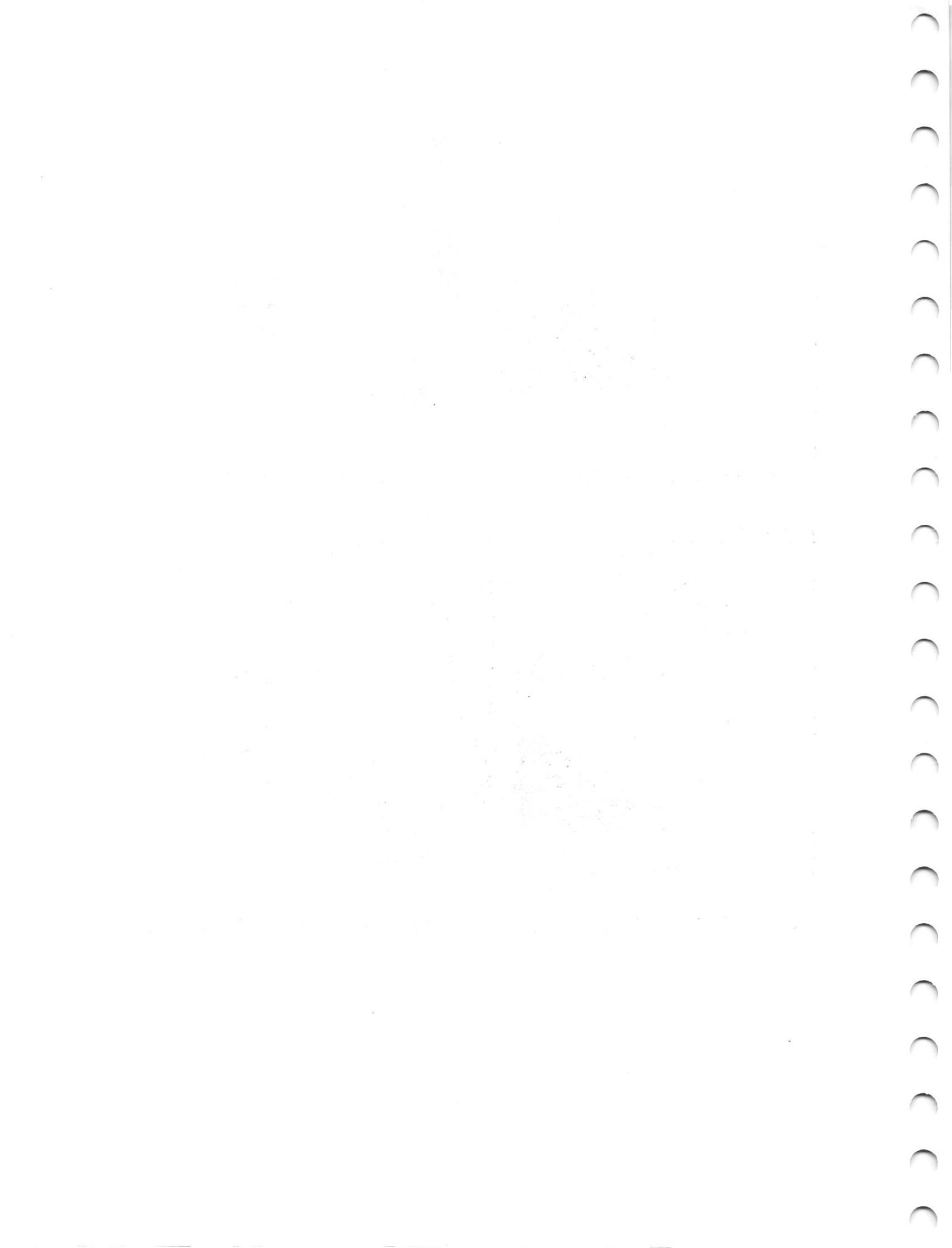


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

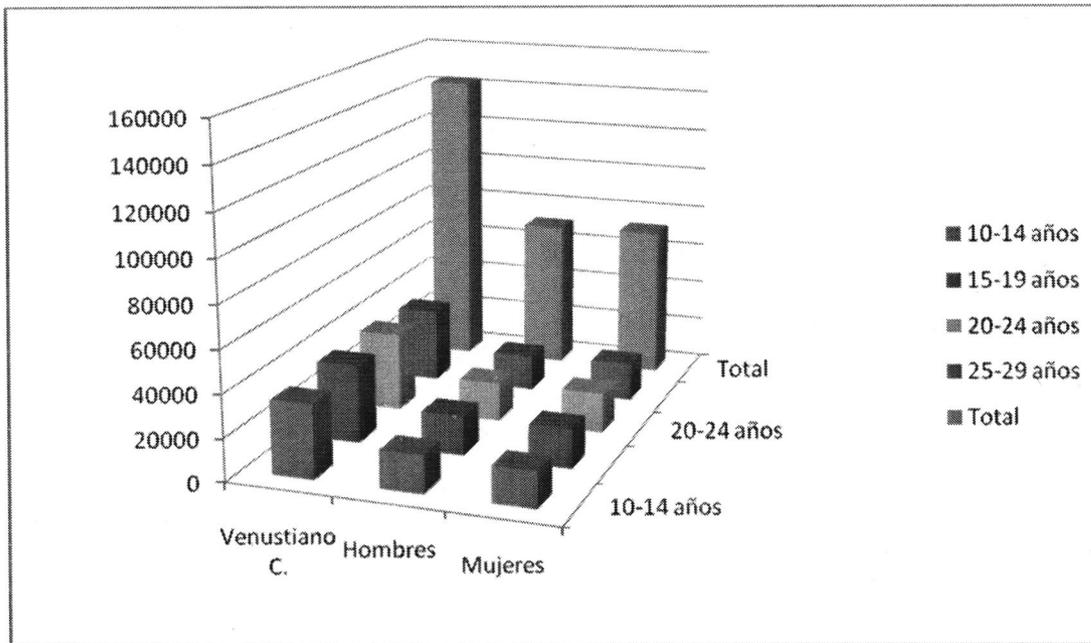
14. Tlalpan



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

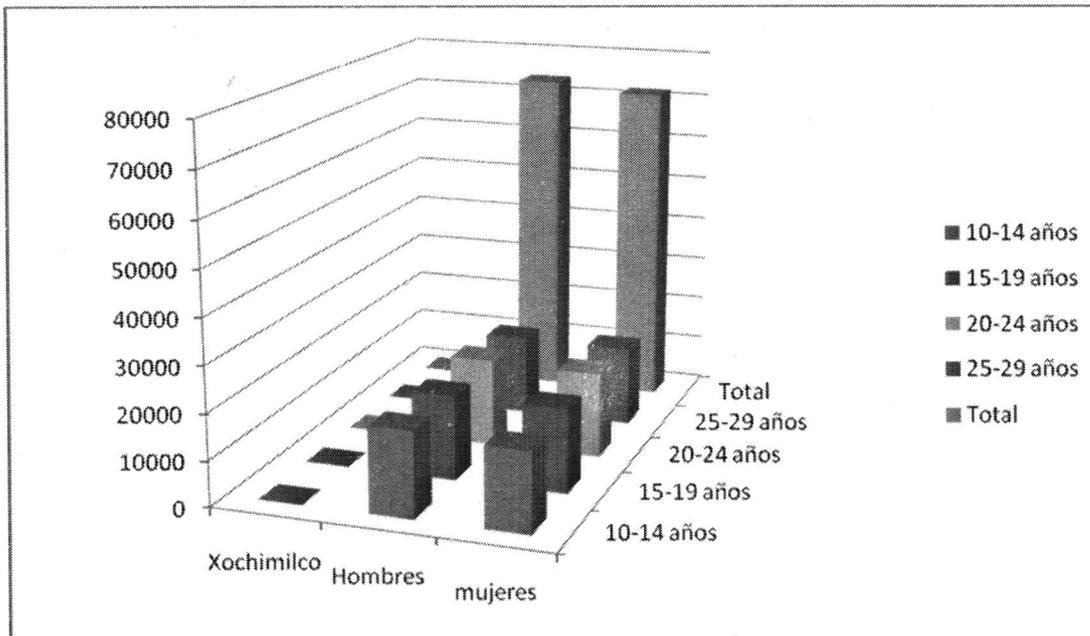


15. Venustiano Carranza

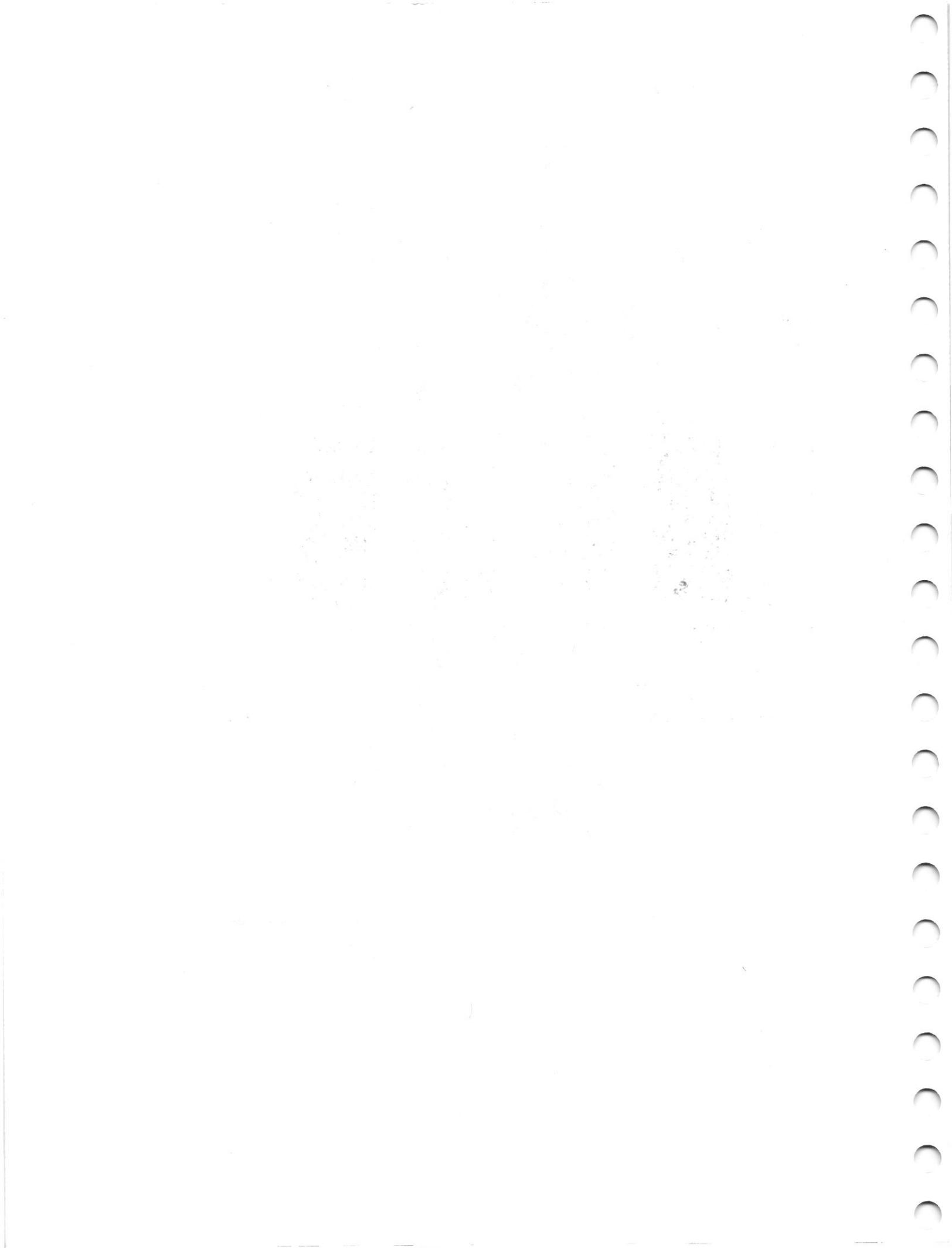


Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

16. Xochimilco



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

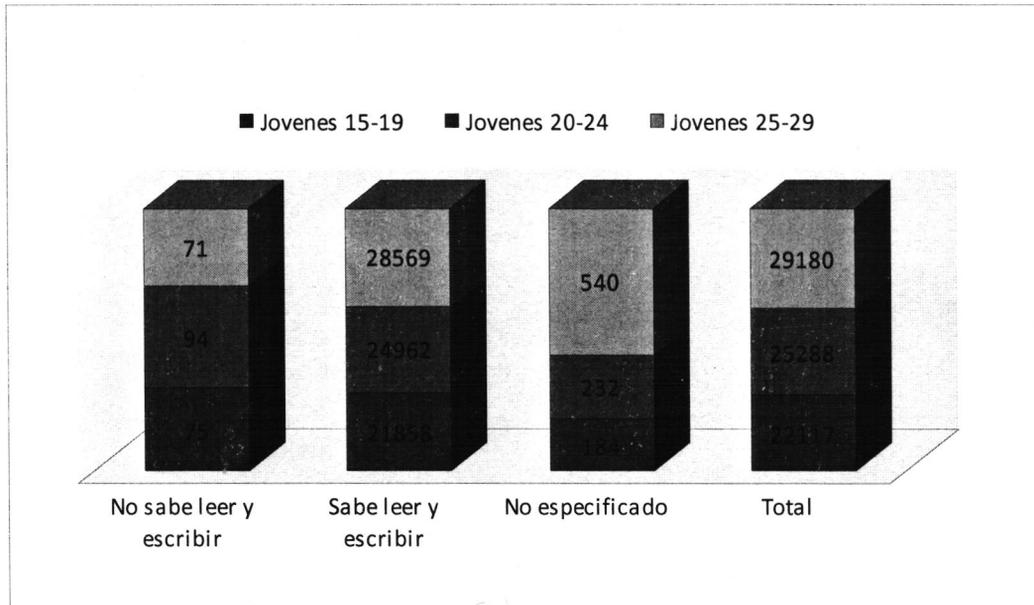


Benito Juárez

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	75	94	71
Sabe Leer y Escribir	21,858	24,962	28,569
No especificado	184	232	540
Total	22,117	25,288	29,180

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

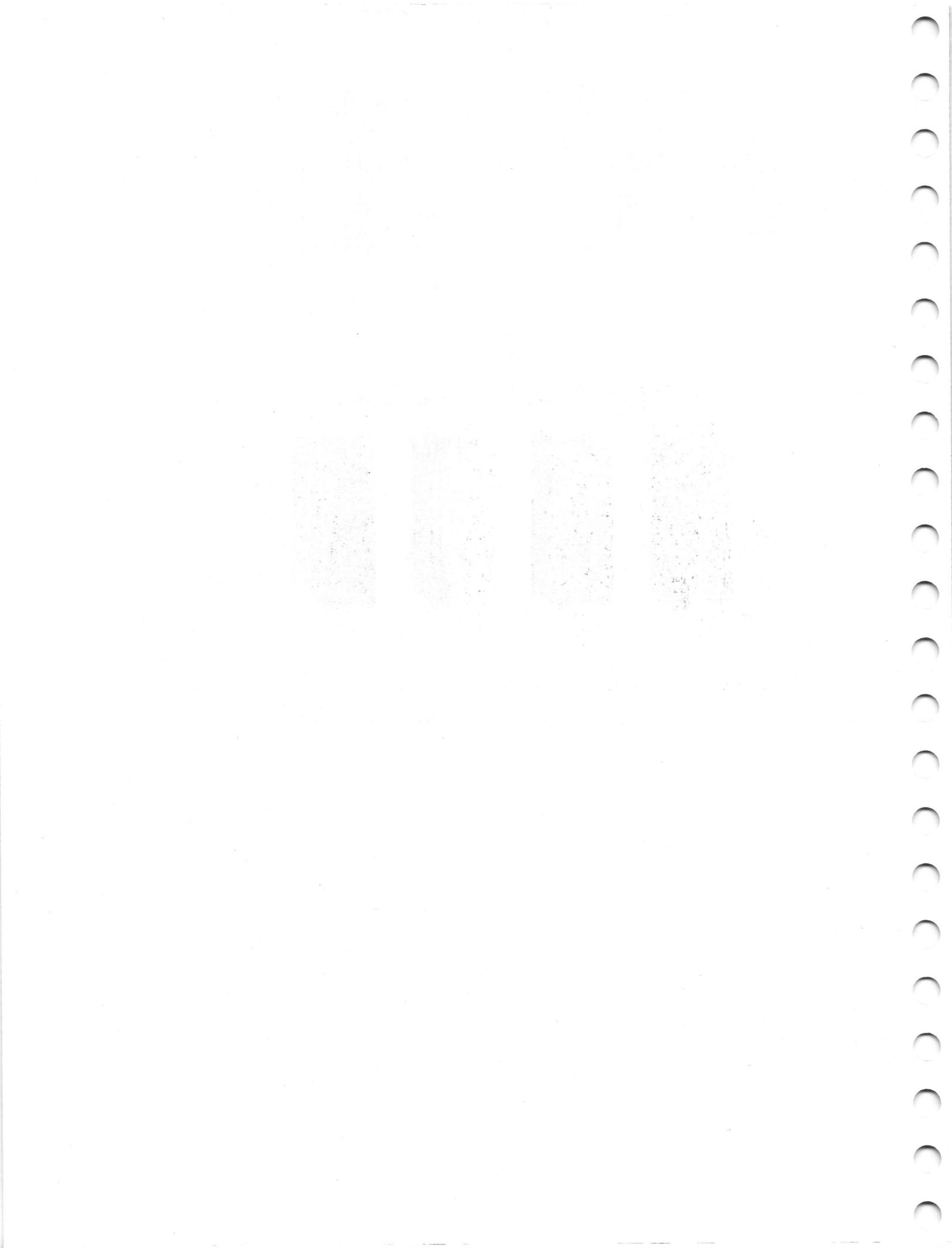
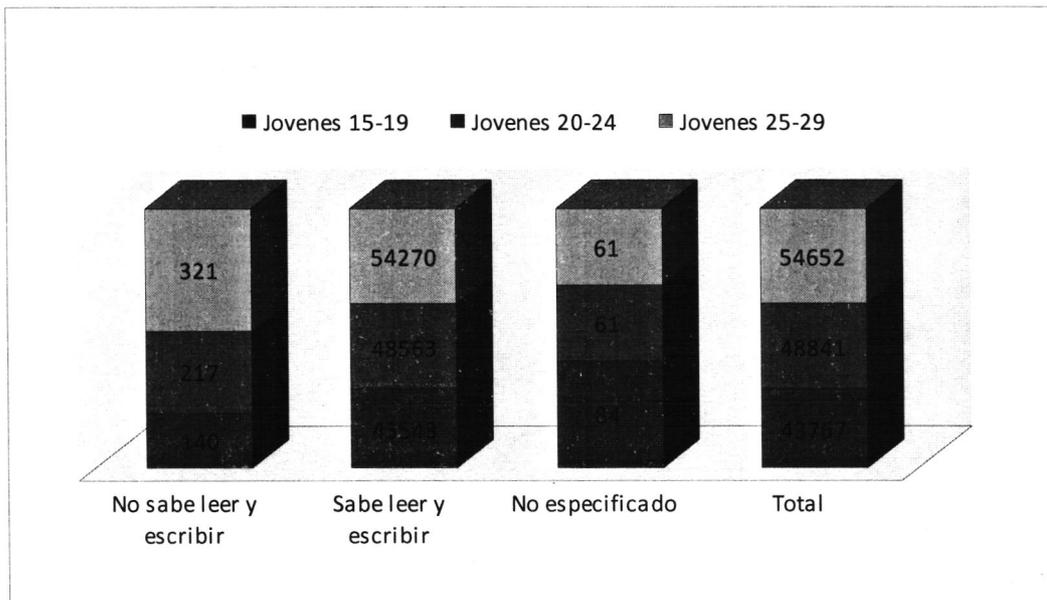


Tabla Coyoacán

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	140	217	321
Sabe Leer y Escribir	43,543	48,563	54,270
No especificado	84	61	61
Total	43,767	48,841	54,652

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

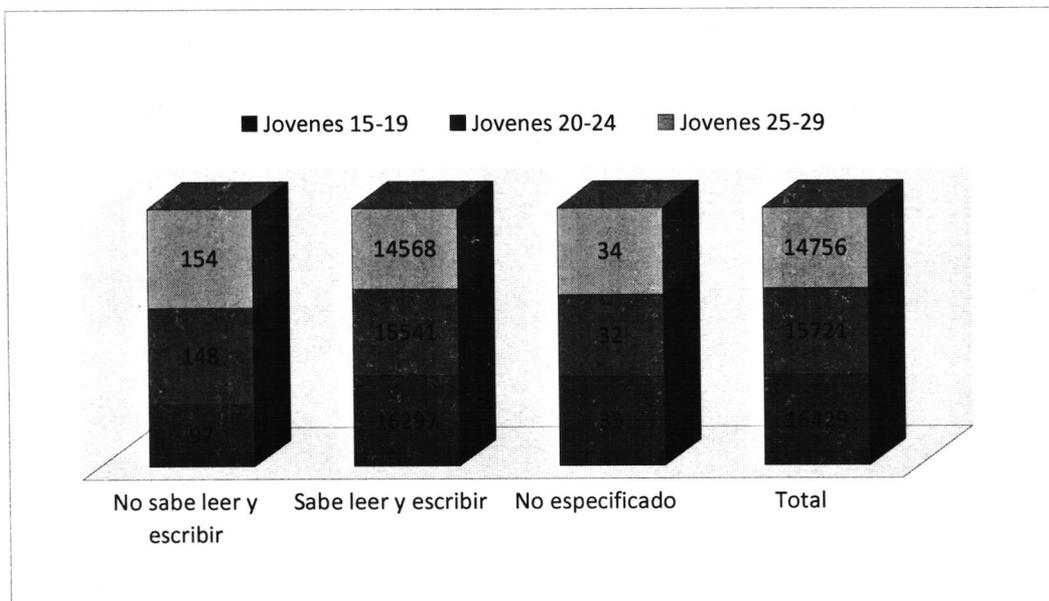
1941

Tabla Cuajimalpa

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	97	148	154
Sabe Leer y Escribir	16,297	15,541	14,568
No especificado	35	32	34
Total	16,429	15,721	14,756

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

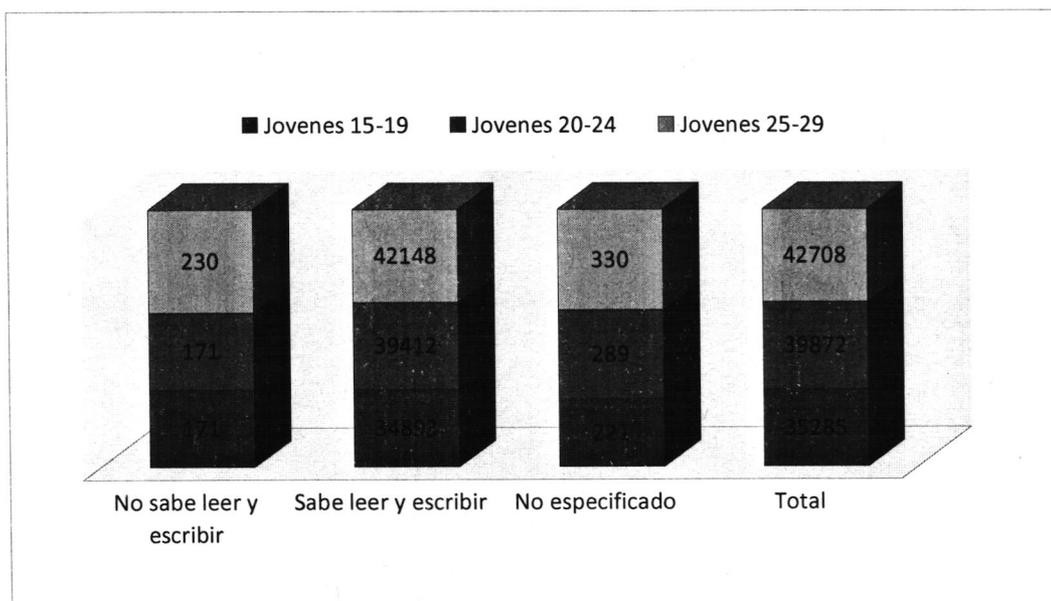


Tabla Cuauhtemoc

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	171	171	230
Sabe Leer y Escribir	34,893	39,412	42,148
No especificado	221	289	330
Total	35,285	39,872	42,708

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

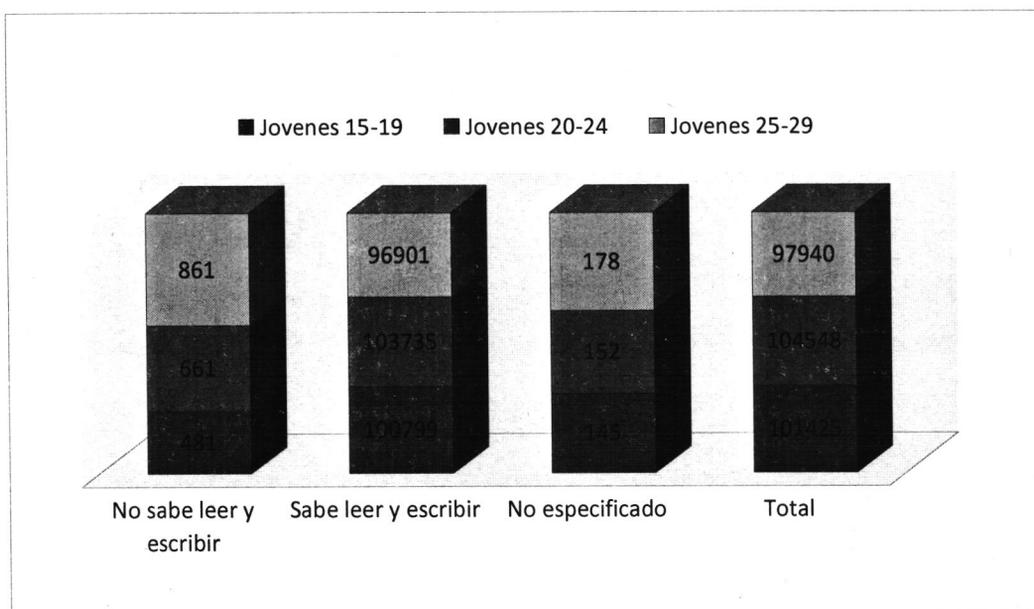


Tabla Gustavo A. Madero

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	481	661	861
Sabe Leer y Escribir	100,799	103,735	96,901
No especificado	145	152	178
Total	101,425	104,548	97,940

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

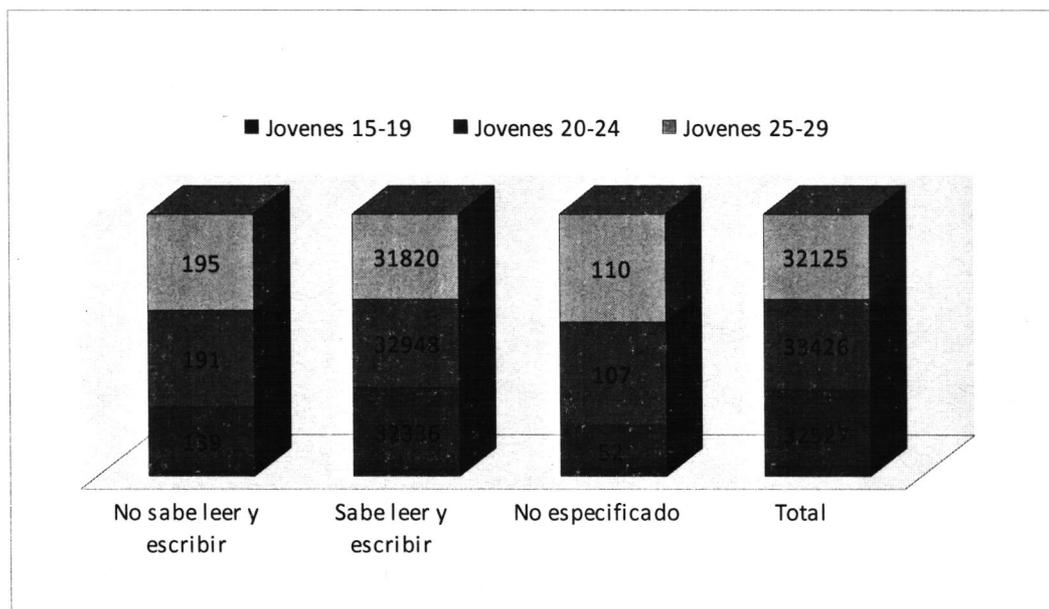
1111

Tabla Iztacalco

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	139	191	195
Sabe Leer y Escribir	32,336	32,948	31,820
No especificado	52	107	110
Total	32,527	33,246	32,125

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

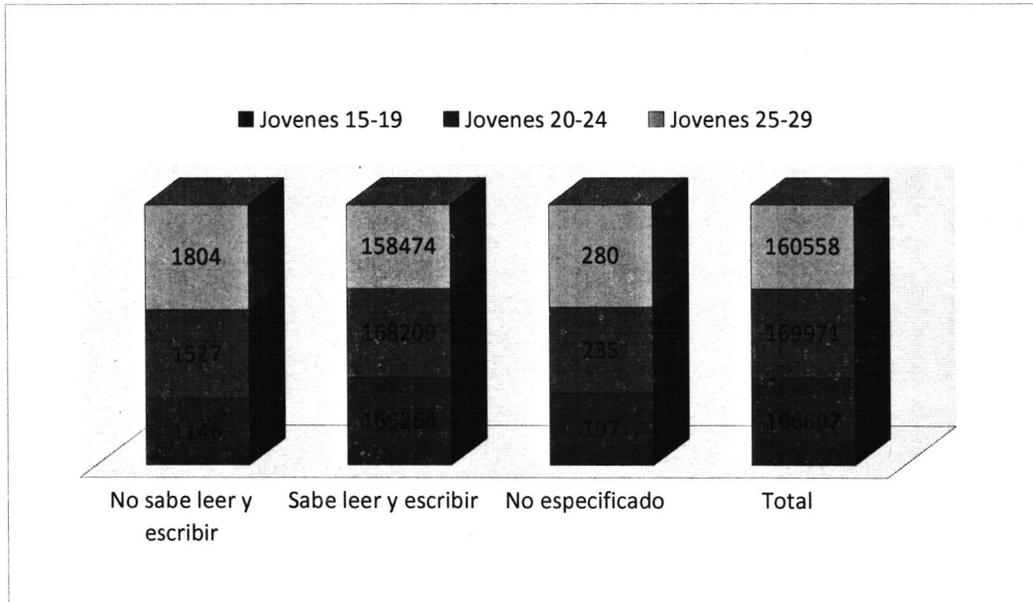
1941

Tabla Iztapalapa

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	1,146	1,527	1,804
Sabe Leer y Escribir	165,264	168,209	158,474
No especificado	197	235	280
Total	166,607	169,971	160,558

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

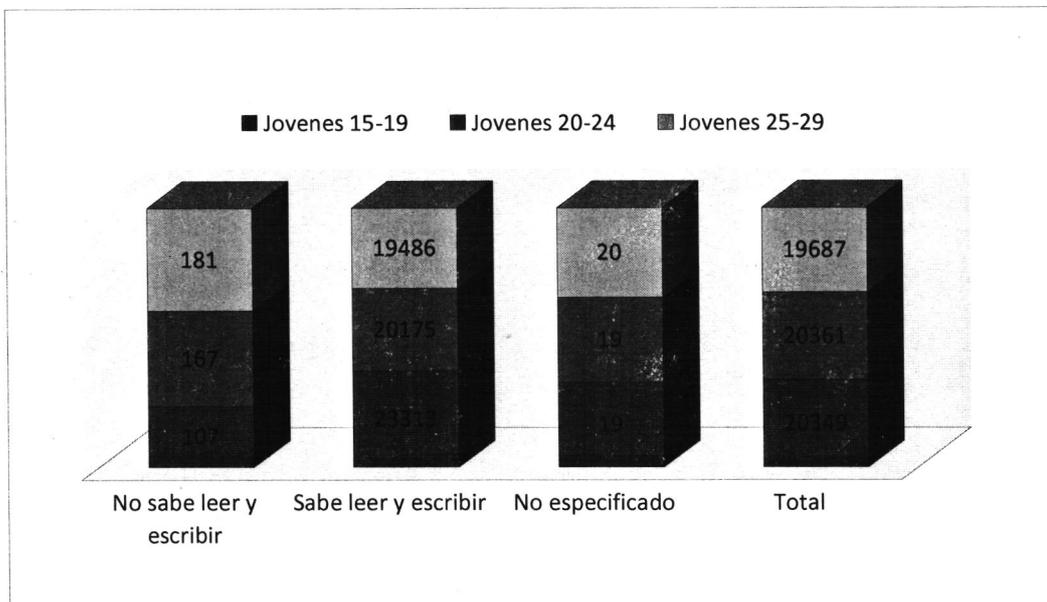
1111

Tabla Magdalena Contreras

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	107	167	181
Sabe Leer y Escribir	20,313	20,175	19,486
No especificado	19	19	20
Total	20,349	20,361	19,687

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia



1948

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100

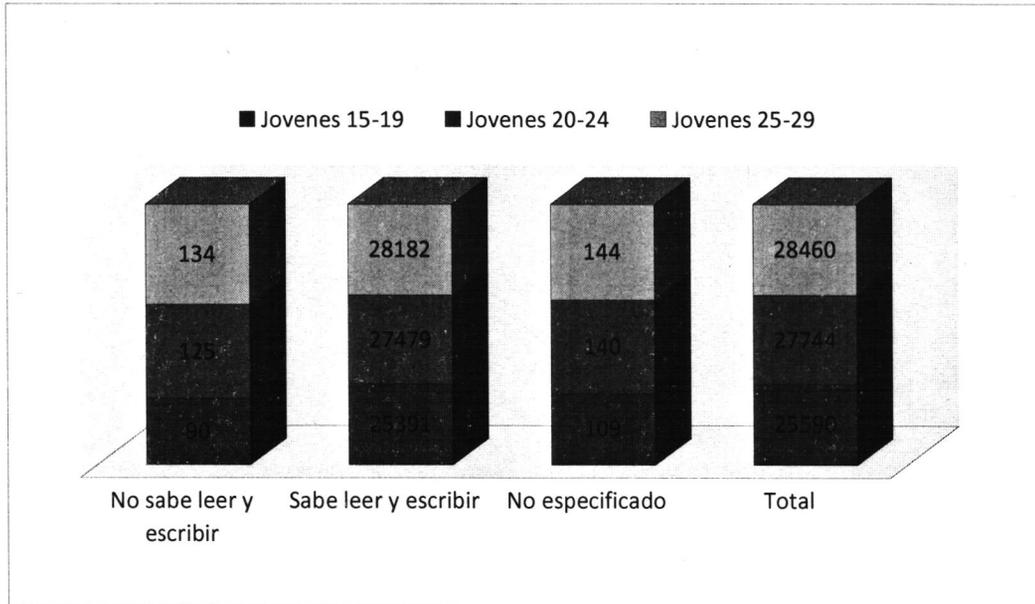
100

Tabla Miguel Hidalgo

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	90	125	134
Sabe Leer y Escribir	25,391	27,479	28,182
No especificado	109	140	144
Total	25,590	27,744	28,460

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

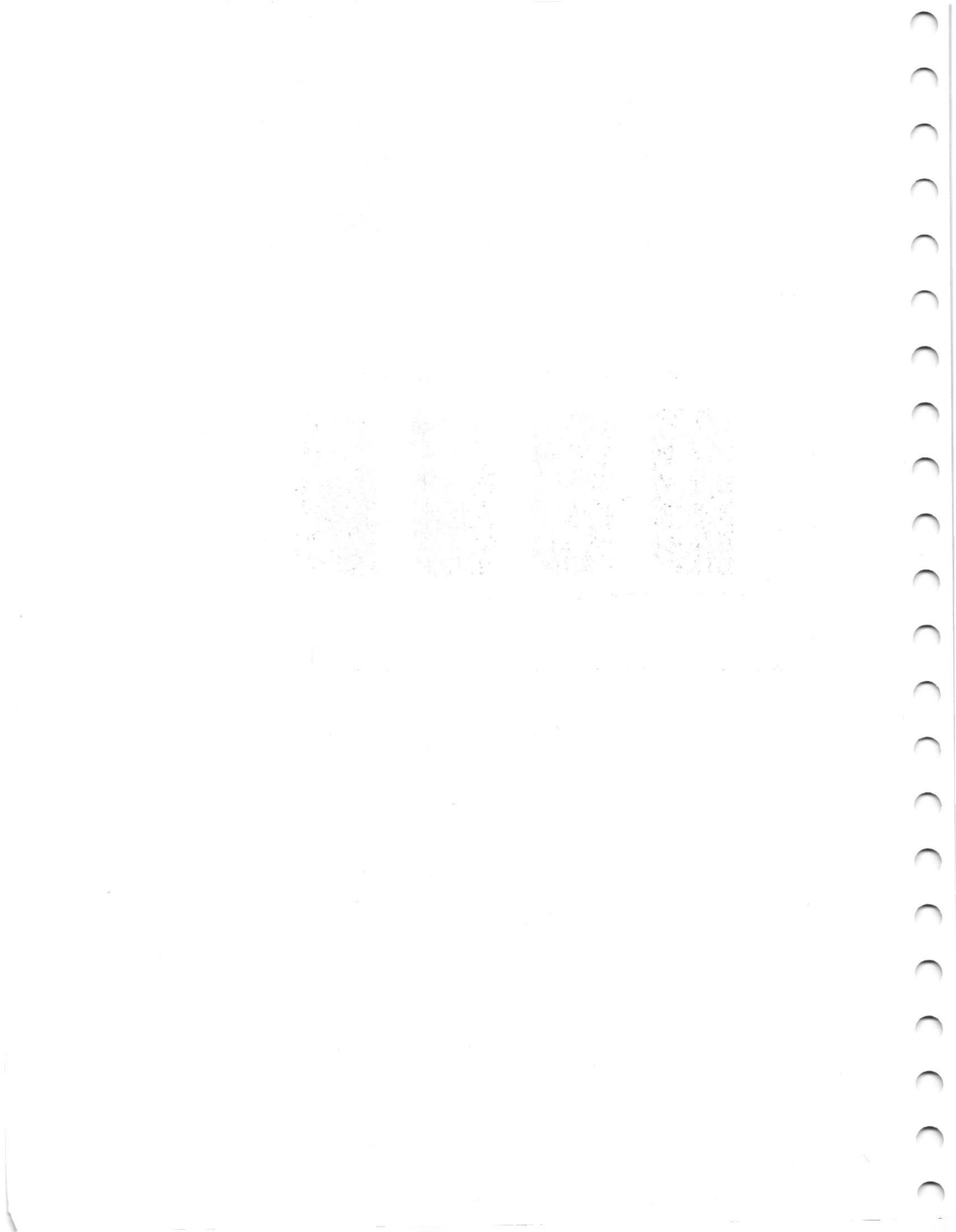
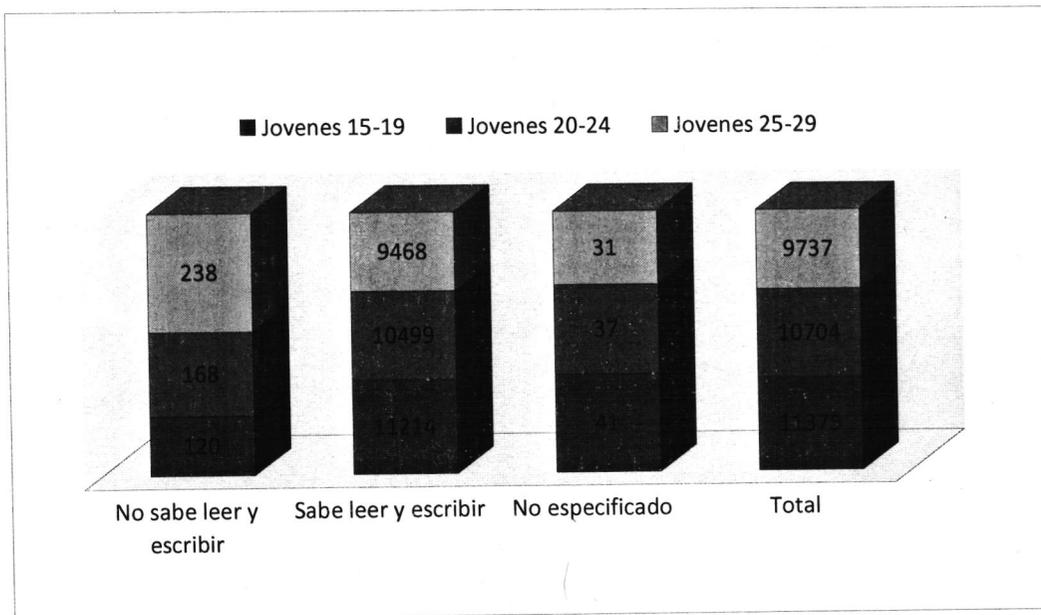


Tabla Milpa Alta

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	120	168	238
Sabe Leer y Escribir	11,214	10,499	9,468
No especificado	41	37	31
Total	11,375	10,704	9,737

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

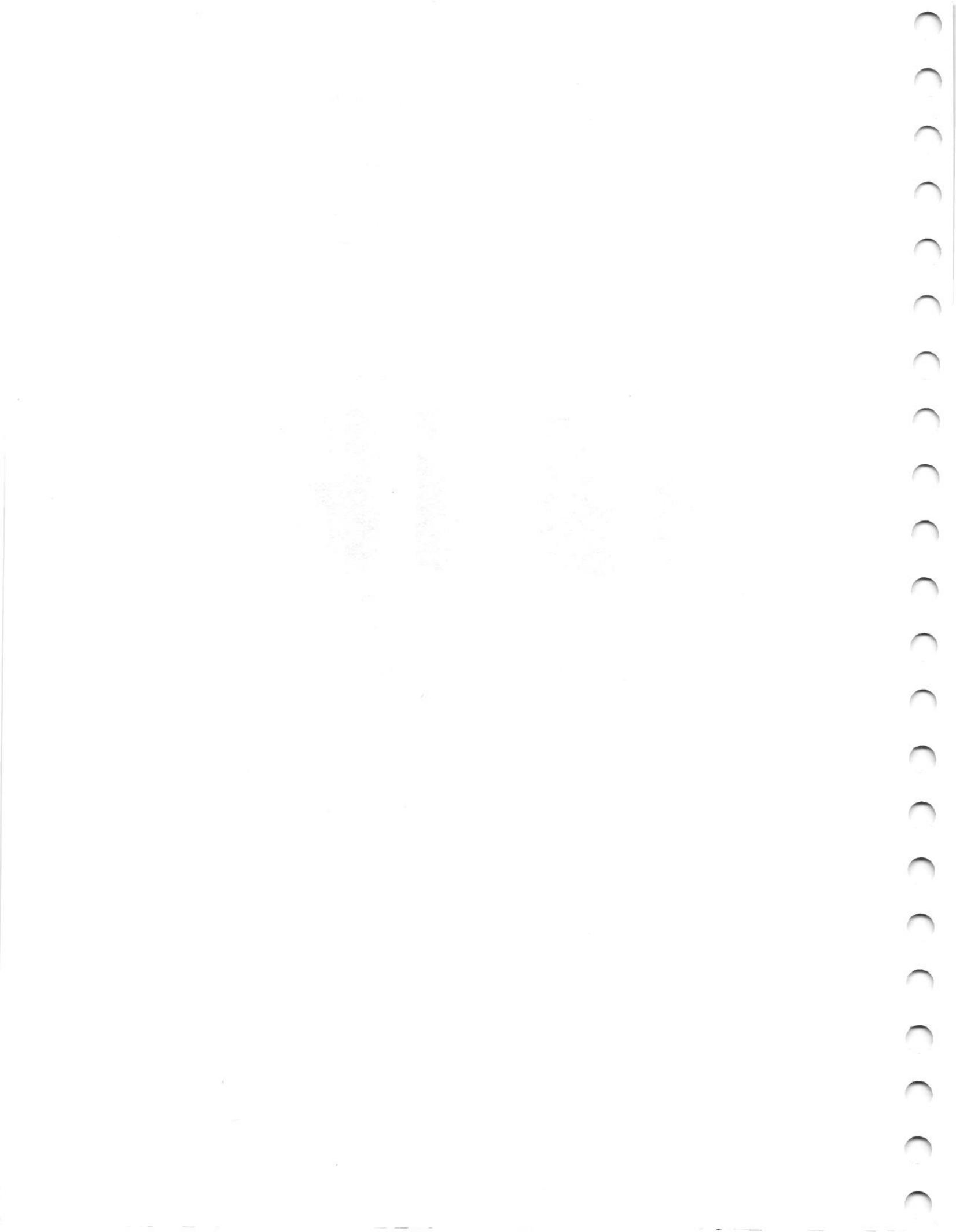


Tabla Tláhuac

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	197	255	310
Sabe Leer y Escribir	31,796	30,583	28,492
No especificado	35	36	66
Total	32,028	30,874	28,868

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

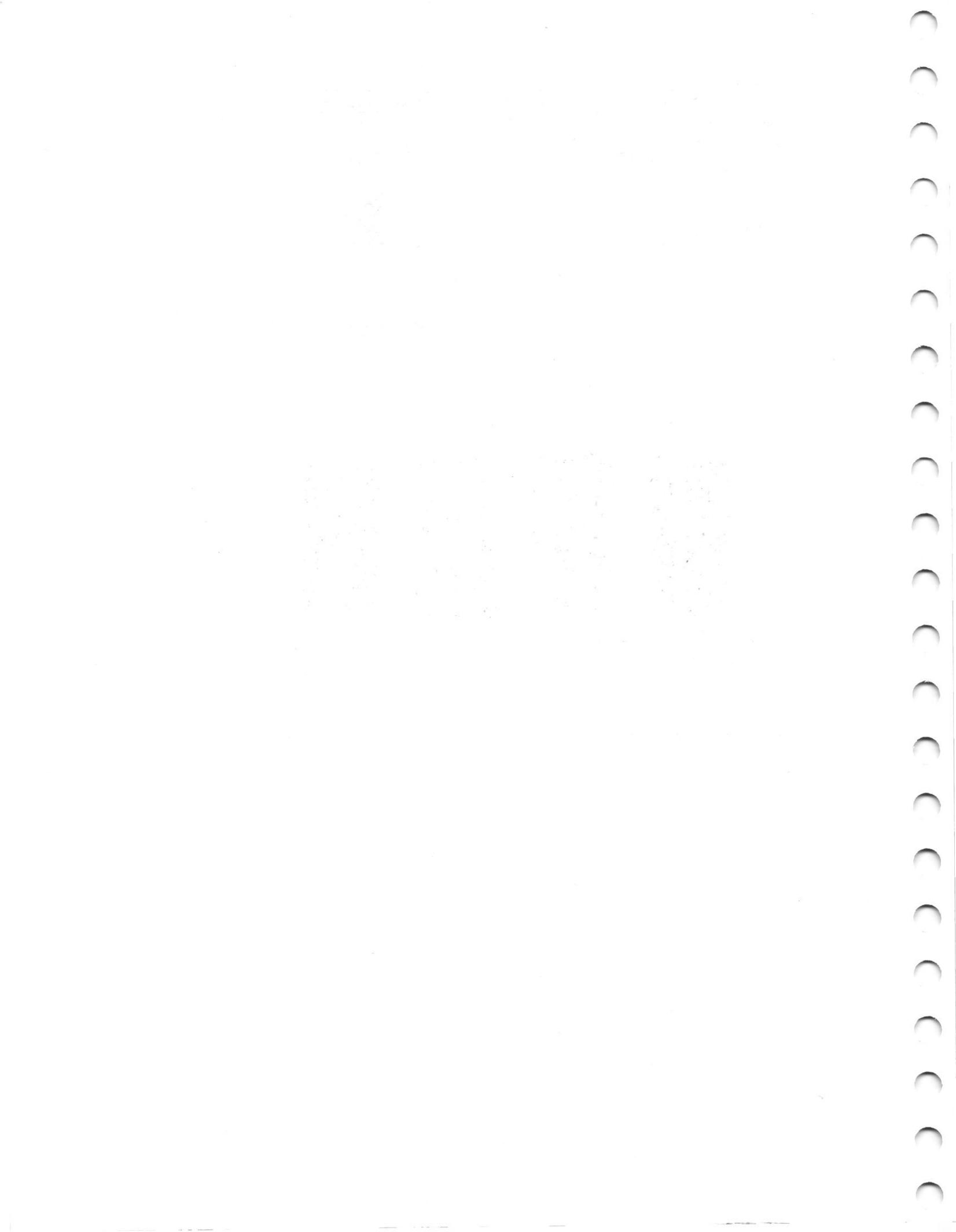
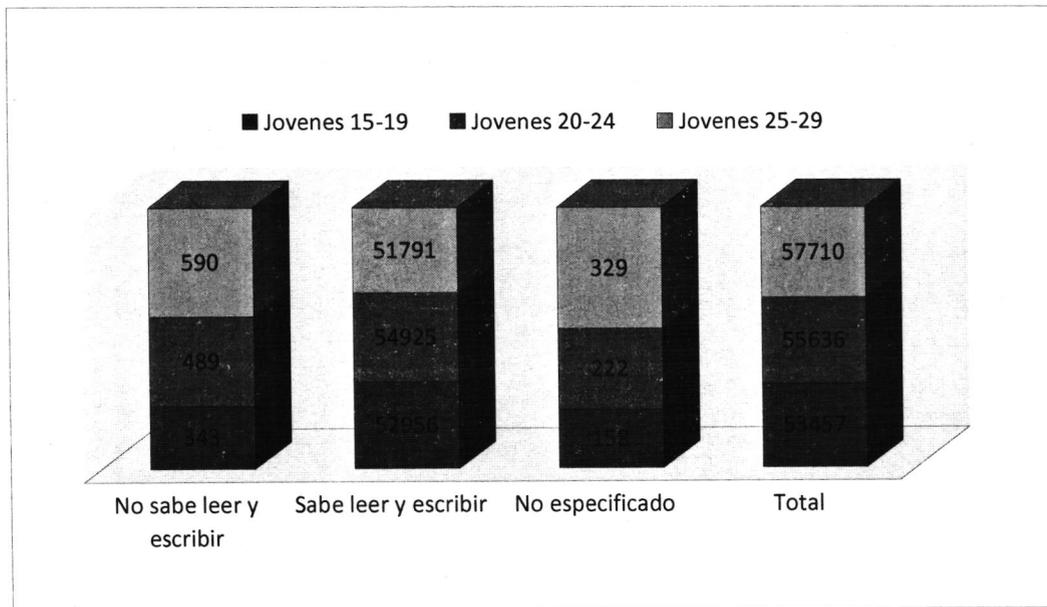


Tabla Tlalpan

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	343	489	590
Sabe Leer y Escribir	52,956	54,925	51,791
No especificado	158	222	329
Total	53,457	55,636	57,710

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

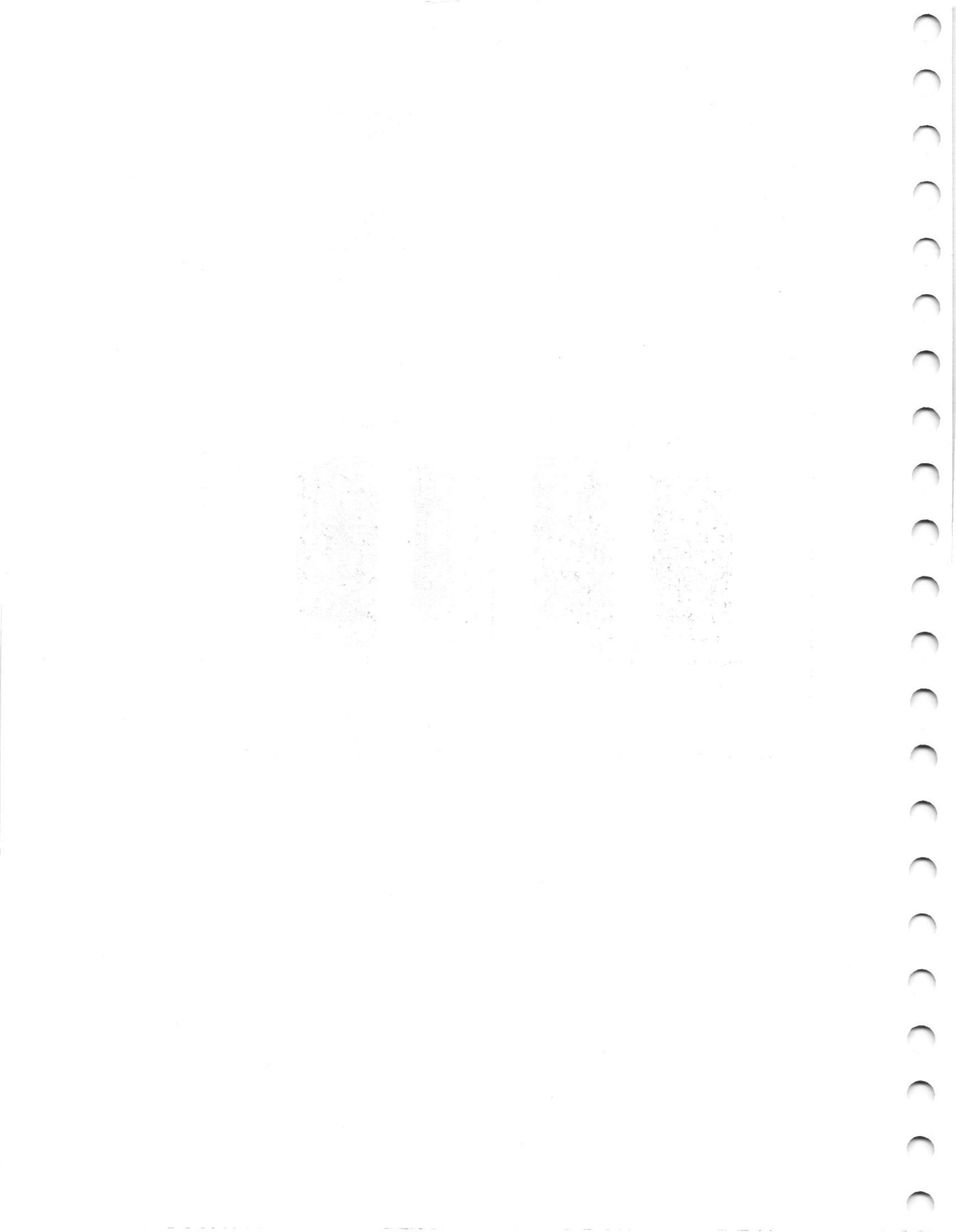
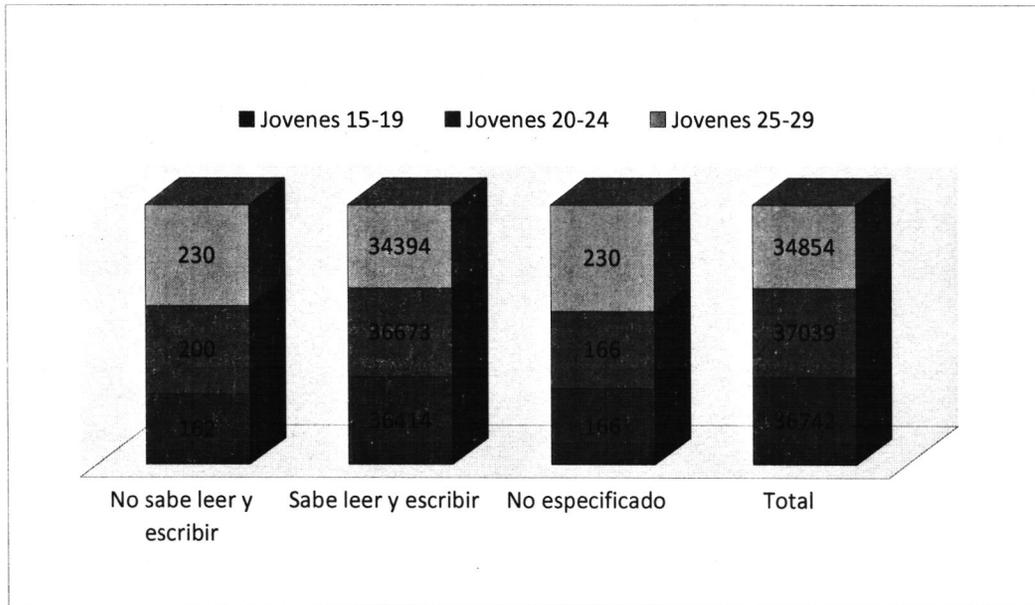


Tabla Venustiano Carranza

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	162	200	230
Sabe Leer y Escribir	36,414	36,673	34,394
No especificado	166	166	230
Total	36,742	37,039	34,854

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

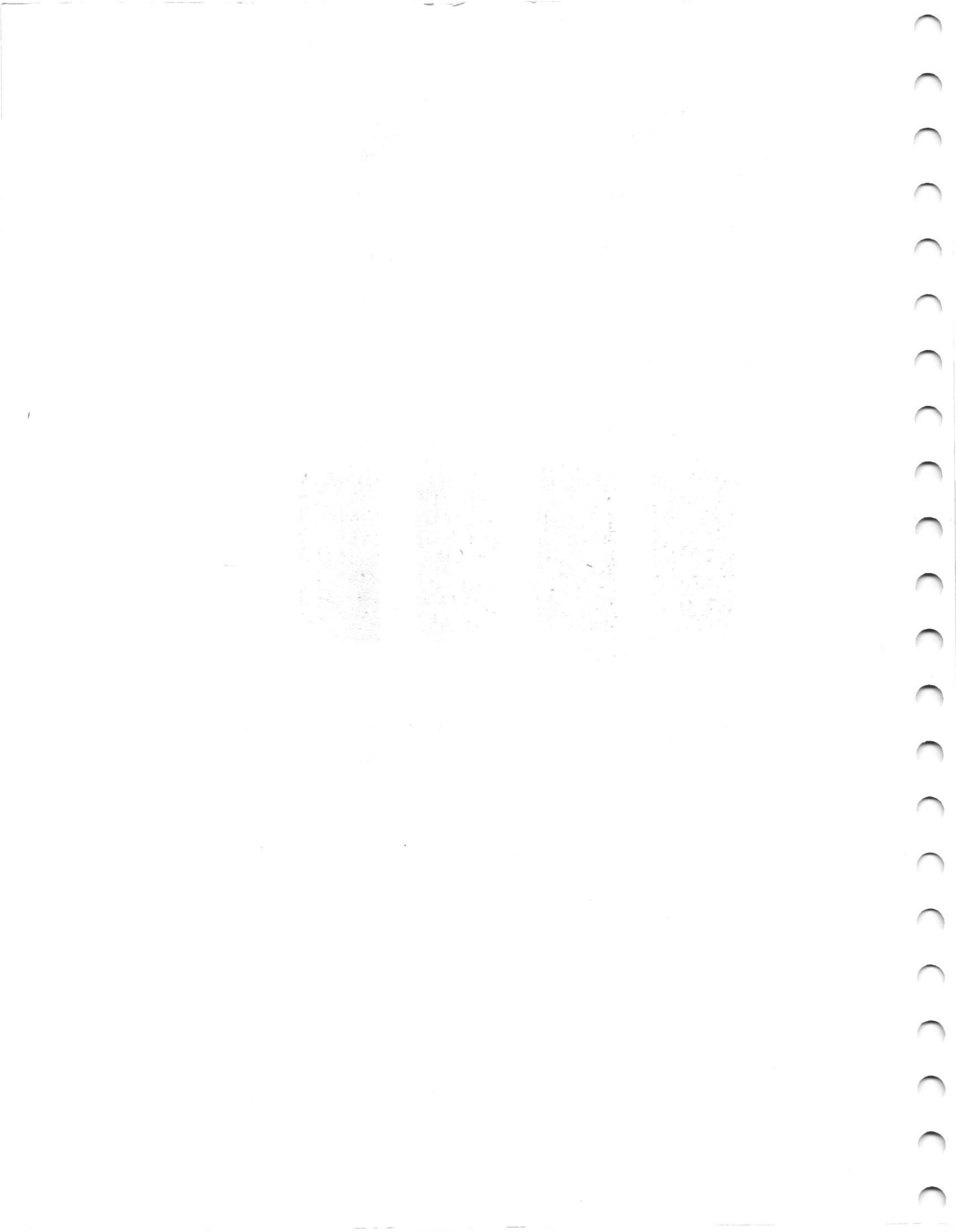
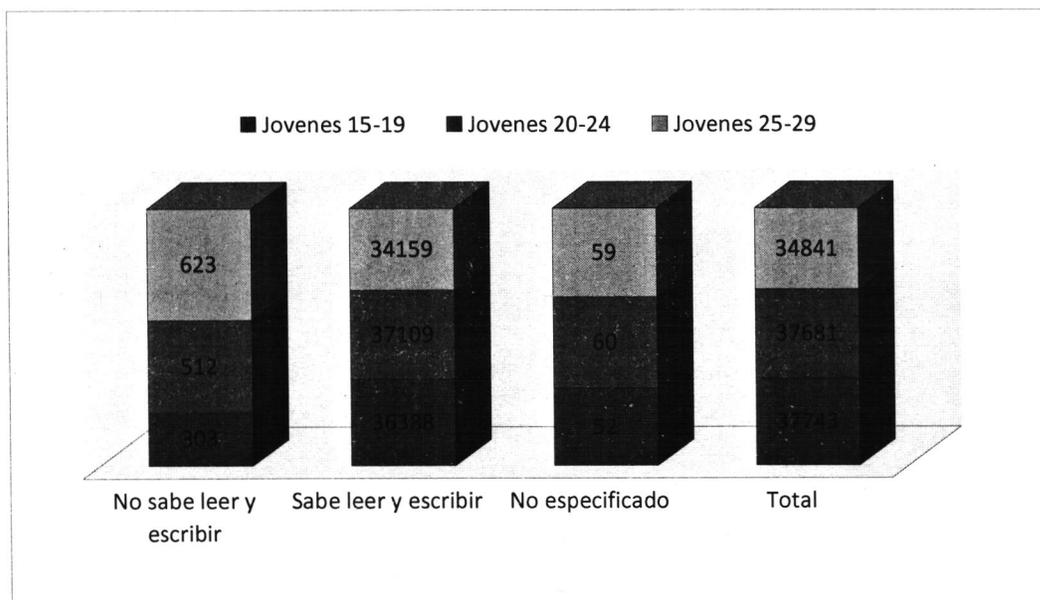


Tabla Xochimilco

	Jóvenes 15-19	Jóvenes 20-24	Jóvenes 25-29
No sabe Leer y Escribir	303	512	623
Sabe Leer y Escribir	36,388	37,109	34,159
No especificado	52	60	59
Total	37,743	37,681	34,841

Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia

Grafico



Fuente: INEGI. II Censo Nacional de Población y vivienda 2005. Relación de jóvenes por edad y Delegación. Elaboración Propia



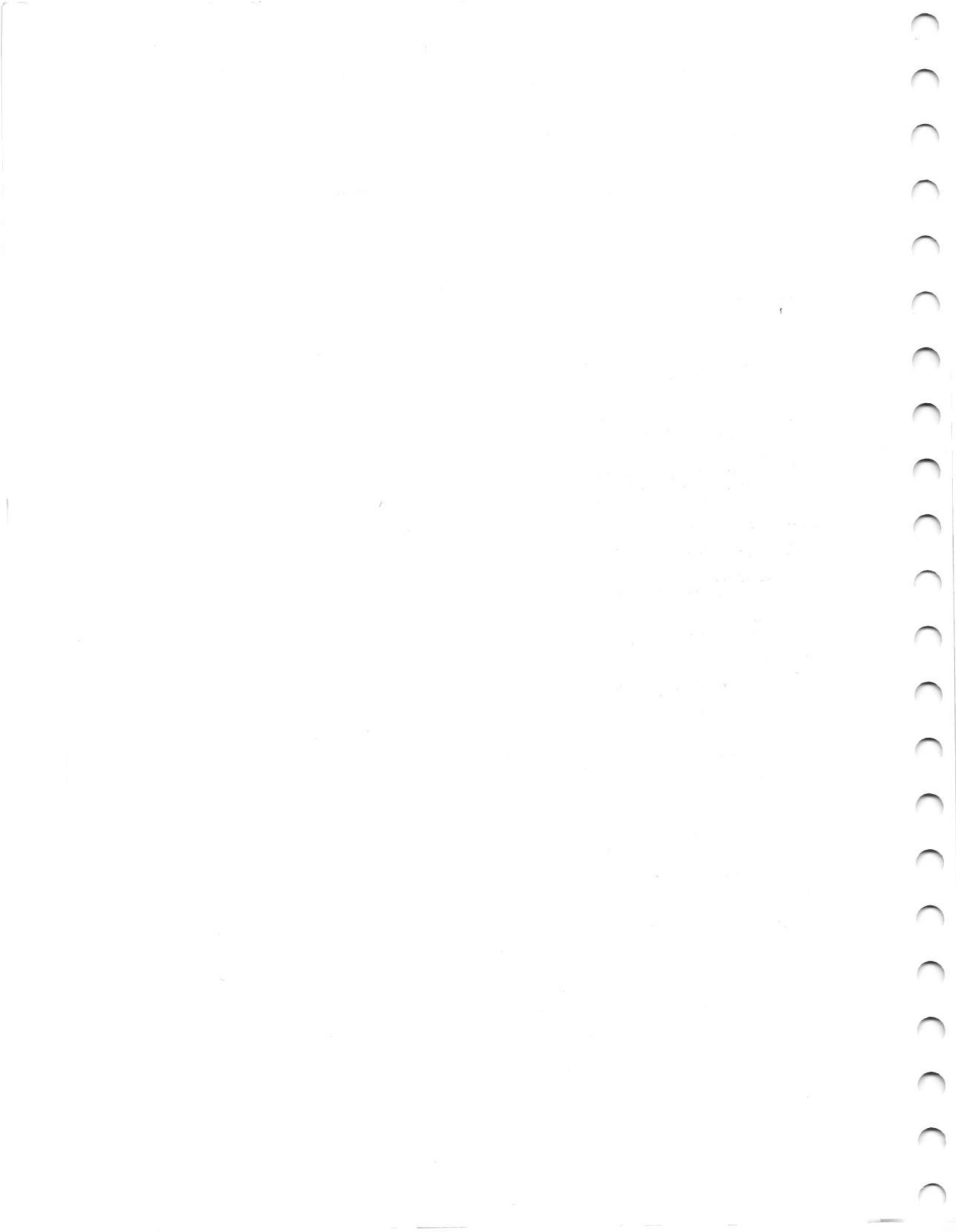
BIBLIOGRAFÍA:

- Aguayo Quezada, Sergio, *El almanaque mexicano*, Grijalbo, México.
2000
- Alonso, Jorge, *Cultura política y educación cívica*, UNAM – Porrúa, México.
1994
- Aguilar, Gabriela y Alejandro Almazán
2000 “La generación Fox, ¿hacia dónde?”, revista *Milenio*, num. 149, pp. 24 – 31, México, D.F.
- Alanís, María del Carmen
2001 “Ciudadanos y cultura de la democracia: Encuesta Nacional de Reglas, Instituciones y Valores de la Democracia”, en *Deconstruyendo la ciudadanía*, Secretaría de Gobernación, pp. 31 – 39, México D.F.
- Álvarez Enríquez, Lucía
1998 “Participación ciudadana y la nueva cultura política en la ciudad”, *Acta Sociológica*, núm. 23, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.
- Asamblea Legislativa del Distrito Federal
2000 La juventud en la Ciudad de México (Encuesta).
- Baltasar, Elia
2000 “Son jóvenes mas conservadores”, *La Jornada*, 27 de junio.
- Basáñez, Miguel.
2000 “Investigación de la opinión publica en México”, *Este País*, núm.14, México, septiembre.
- Becerra Ricardo
2000 “Participación política y ciudadana de los jóvenes”, en José Pérez Islas (coord.), *Jóvenes una evaluación de su conocimiento*, tomo II, Instituto Mexicano de la Juventud-Secretaría de Educación Pública, pp. 500 – 590, México D.F.
- Becerra, Ricardo, Pedro Salazar y José Woldenberg,
2000 “El cambio político en México y las elecciones del año 2000”, en *Revista Universidad de México*, Serie conferencias magistrales, núm. 2, Instituto Federal Electoral, México.
- Bordieu, Pierre
1994 *Sociología y cultura. La juventud no es mas que una palabra*, Grijalbo-Conaculta, México.

1987 “La ideología como representación”, en Gilberto Giménez, *La teoría y el Análisis de la cultura*, Secretaría de Educación Pública-Consejo Mexicano De Ciencias Sociales-Universidad de Guadalajara, México.
- Buendía, Jorge,
2000 *El elector en los noventa: un nuevo tipo de votante?*, Centro de Investigación y Docencia Económicas, México.
- Camp, Roderic, A
2001 *La política en México, Siglo XXI*, México, D.F.
- Campos Esquerro, Roy,
1994 “Los jóvenes y la política”, *Educación 2001*, núm. 60, México.
- Cuna Pérez, Enrique
2005 “Reflexiones sobre el desencanto democrático”, en *Sociológica*, año 21, número 61, México, D.F.
- Cordido Santana, Elizabeth,
2000 *Democracia y vida cotidiana*, memoria del foro de Educación Cívica y Cultura Política, IFE, México.
- Crespo, José Antonio,
1998 “Niveles de información política en los universitarios mexicanos”, Foro Internacional, núm. 114, Colegio de México.
- Dahl, Robert,
1994 *La democracia, una guía para los ciudadanos*, Taurus, España.
- Escalante, Fernando
2002 “El ciudadano inexistente”, *Nexos*, vol. XXVI, num. 298, octubre, México D.F.
- Evangelista, Ely



- 1999 "Política social y políticas juveniles en el Distrito Federal, 1997 – 2000: hacia la construcción de un nuevo paradigma de atención social basado en la perspectiva juvenil", en *La juventud en la ciudad de México: políticas, programas, retos y perspectivas*, Gobierno del Distrito Federal, México D.F.
- Fernández Poncela, Anna
2002 *Cultura política y jóvenes en el umbral del nuevo milenio*. Instituto Mexicano De la Juventud, México.
- Flores de la Peña, Horacio
1999 "El mexicano del siglo XXI", en Teodoro Césarman (comp.), *Perfil de los Mexicanos de la ciudad de México al cambio de milenio*, Gobierno de la Ciudad de México, pp. 77 – 82, México, D.F.
- Fuentes, Mario
1994 *Jóvenes en el fin del milenio*, Espasa, México, D.F.
- García Montaña, Jorge
2000 *El malestar de la democracia en México: elecciones, cultura política, Instituciones y nuevo autoritarismo*, Plaza y Valdés, México D.F.
- Gobierno del Distrito Federal
2000 *La juventud en la Ciudad de México: políticas, programas, retos y Perspectivas*, México D.F.
2001 *Aproximaciones a la problemática de la juventud del Distrito Federal*, México, D.F.
- González Pérez, Marco Antonio
2006 *Pensando la política: representación social y cultura política en jóvenes Mexicanos*. Plaza y Valdés, México.
- Graham, Murdok
2000 *Comunicación pública y cultura ciudadana*. en memoria del foro de Educación cívica y cultura política, IFE, México.
- Hurtado, Javier
1999 *Sistemas de Gobierno y Democracia*. No. 19, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, IFE, México, D.F.
- Inglehart, Ronald
2001 "Cultura política y democracia estable", *Revista Española de Investigaciones Sociales*, núm. 42, Centro de Investigaciones Sociales, Madrid.
- Instituto de la Juventud del Distrito Federal
2000 *Encuesta Tiempo libre*.
- Instituto Federal Electoral
2005 *Encuesta: Ciudadanos y cultura de la democracia*.
- Instituto Mexicano de la Juventud – Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM,
2000 *La naturaleza del compromiso cívico: capital social y cultura política en México* (Encuesta).
- Instituto Mexicano de la juventud, Secretaría de Educación Pública
2000 *Encuesta Nacional de Juventud 2000*, Resultados Generales.
- Jáuregui, Gurutz
1998 "Democracia: declive temporal u ocaso definitivo", en *Revista Internacional de Filosofía Política*, número 11, mayo, Madrid.
- Jiménez, Rafael y Vidal Romero
2006 "Evaluación de las encuestas en la elección presidencial del 2000", *Este País*, núm.14, México, septiembre.
- Kirsch Adler, Ana
1998 *Investigaciones sobre los valores de los mexicanos*, Gernika, México.
- Krotz, Esteban
2007 "La investigación sobre la cultura política en México", Rosalía Winocur (comp.), *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*, Juan Pablos- FLACSO, 2003, pp. 58 – 74, México.
- Larrosa, Manuel
2008 "Aspectos del régimen de partidos políticos en México", en Pablo Becerra *et al.*, *Contexto y propuestas para una agenda de reforma electoral en México*, Universidad Autónoma Metropolitana-Senado de la República, México D.F.
- Lechner, norbert
1995 "El nuevo contexto de la cultura política", *Coyuntura*, s.n. quinta época, enero-febrero, México.
- Lotman



- 1989 *El mecanismo Semiótico de la Cultura*, Cátedra, 1979, p.82.
- Meyenberg, Yolanda
2000 *Ciudadanos y cultura de la democracia: reglas, instituciones y valores de la Democracia*, IFE, México.
- Moreno, Alejandro
2009 *El votante mexicano*, Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Muguerza, Javier
2001 "Ciudadanía, individuo y comunidad. Una aproximación desde la ética Pública", en José Rubio-Carracedo, José Ma. Rosales y Manuel Toscazo Méndez, en *Retos pendientes en ética y política*, Trotta, Madrid.
- Pérez Islas, José Antonio
2000 *Jóvenes e instituciones en México, 1994 – 2000: actores, políticas y Programas*, Instituto Mexicano de la Juventud, México.
- Peschard, Jaqueline
1994 *La cultura política democrática*, Cuadernos de Divulgación Democrática, IFE, México.
- Portillo Sánchez Maricela
2003 *Culturas juveniles y cultura política: la construcción de la opinión política de Los jóvenes de la Ciudad de México*, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Rodríguez Araujo, Octavio
2004 "Reinventar la política", *La Jornada*, 9 de mayo, p. 26, México D.F.
- Salazar, Pedro
2005 "Participación política y ciudadana de los jóvenes", en José Antonio Pérez Islas, *Jóvenes una evaluación de su conocimiento*, pp. 529 – 603, Instituto Mexicano de la Juventud – Secretaría de Educación Pública, México D.F.
- Sartori, Giovanni
2006 *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Taurus, Madrid.
1990 *¿Qué es la democracia?*, Nueva Imagen, México D.F.
- Secretaría de Gobernación
2000 *Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas*.
- Tylor, Edward
1995 *El concepto de cultura*, Anagrama, Barcelona.
- Tejera Gaona, Héctor
2002 "No se olvide de nosotros cuando esté allá arriba: cultura, ciudadanos y Campañas políticas en la ciudad de México", Miguel Ángel Porrúa-Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.
2005 "Cultura ciudadana, gobiernos locales y partidos políticos en México", en *Sociológica*, año 21, número 61, mayo – agosto.
- Villa Aguilera, Manuel
1987 *La institución presidencial: el poder de las instituciones y los espacios de la Democracia*, Porrúa, México.
- Weber, Marx
2004 "La política como vocación" en Max Weber, *El político y el científico*, Colofón, México D.F.
- Winocur, Rosalía
2000 *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*, IFE – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Zavala, Iván
1987 "Siete proposiciones sobre la participación política de los jóvenes mexicanos", memoria del ciclo de mesas redondas, *Juventud y desarrollo en el México de hoy*, PERA, México.
- Ziccardi, Alicia
2001 *Gobernabilidad y participación ciudadana en la ciudad capital*, Porrúa – UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México.

