

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

PSICOLOGIA SOCIAL



CSH

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

EVALUACION DEL PROCESO DE ORGANIZACION DE
UN GRUPO OPERATIVO EN ZONA RURAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A:

ROSA ACOSTA NEGRETE

MEXICO, D. F.

1982

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

" EVALUACION DEL PROCESO DE ORGANIZACION DE
UN GRUPO OPERATIVO EN ZONA RURAL "

*Trabajo con un grupo de adolescentes a
través de un Programa Educativo Informal*

<i>Autora:</i>	<i>Rosa Acosta Negrete</i>
<i>Colaborador:</i>	<i>Pedro Camacho Correa</i>
<i>Asesor titular:</i>	<i>Jaime Peña Sánchez</i>
<i>Asesor colaborador:</i>	<i>Arturo Noguéz Valencia</i>
<i>Lectora:</i>	<i>Carmen Gómez del Campo</i>

I N D I C E

INTRODUCCION

I. CONCEPTO DE EDUCACION

1. *Perspectiva Funcionalista* 3
2. *Perspectiva Estructural-Funcionalista* 4
3. *Perspectiva del Materialismo Histórico* 6

II. EL MATERIALISMO HISTORICO Y LA CONCEPCION

GRAMSCIANA DE EDUCACION

1. *Hegemonía de la Educación* 9
2. *La educación y la conformación de un
Bloque Histórico* 13
3. *Función de los intelectuales* 14

III. LA HEGEMONIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

1. *Categorización de los Modelos Educativos
existentes en México* 18
2. *Funciones específicas de la Educación en
México* 25

IV. ALTERNATIVAS PARA UNA EDUCACION INFORMAL

1. *Trabajos e investigaciones hechas sobre la
Educación Informal* 28

V.	<u>EXPERIENCIA DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE UN GRUPO OPERATIVO EN UNA COMUNIDAD RURAL</u>	
1.	<i>¿Cuál es el proceso a seguir en la organización de un grupo operativo de adolescentes, mediante un Programa Educativo Informal?</i>	33
2.	<i>Descripción del medio físico-geográfico de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México</i>	45
3.	<i>Descripción del grupo de adolescentes</i>	52
VI.	<u>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA</u>	
1.	<i>Descripción de las categorías de análisis</i>	53
2.	<i>Interpretación del instrumento (cuestionario diagnóstico y sesiones de grupo operativo)</i>	57
VII.	<u>CONCLUSIONES</u>	81
VIII.	<u>ANEXOS</u>	84
IX.	<u>NOTAS</u>	179
X.	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	181

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La vinculación entre Psicología Social y Grupo tiene una historia, en la cual dicha relación ha pasado por diferentes momentos. → Actualmente se le reconoce a la psicología social como una disciplina, cuyo campo de acción es el grupo. El grupo se perfila como el medio a través del cual, se establece la relación individuo-sociedad.

→ De tal manera que el grupo constituye el elemento de abordaje para el estudio del individuo y la sociedad; los une, los adapta y los conforma de acuerdo con la demanda social imperante en el lugar y época en que se encuentran insertos.

Tomando en consideración las tesis anteriores nos -- propusimos confrontar las teorías vistas en clase con la realidad empírica de una pequeña comunidad rural. Respecto a la concepción que tradicionalmente se ha manejado de educación, por un lado. Por otro, decidimos evaluar el - proceso de organización de un grupo operativo en zona rural, a través de un Programa Educativo Informal.

→ La investigación se inicia con una revisión general de los tres enfoques más importantes acerca del concepto de educación, esto es: el enfoque funcionalista, el estructural-funcionalista y el del materialismo histórico.

→ Posteriormente, se aborda la corriente que más elementos aporta a esta investigación para su desarrollo: el materialismo histórico y, en particular, la concepción gramsciana de educación. En ella se explicita la hegemonía de la educación y la importancia de la educación en la conformación de un bloque histórico.

En seguida se enfatiza la función hegemónica que -- cumple la educación en México. Por último, se enuncian algunas de las alternativas, que, para implementar una educación informal se han hecho en América Latina.

Siguiendo el marco teórico de referencia de la corriente materialista gramsciana en relación al plano de la educación, se busca integrar un grupo de adolescentes mediante la técnica de grupo operativo de E. Pichon-Rivière.

Trabajamos con un grupo de adolescentes debido a que, en la población en la que se desarrolló nuestra investigación, fue el único sector de la comunidad que aceptó colaborar en ella.

En esta experiencia, que comprende el intento de organizar un grupo, se corroboran las tesis sustentadas a lo largo de la investigación. En el sentido de que, es en el grupo donde se reproducen las condiciones de sujeción ideológico-política que determinan el tipo de sociedad en que se encuentran insertos los sujetos, soporte y efecto de dicha dominación.

I. CONCEPTO DE EDUCACION

I. CONCEPTO DE EDUCACION

En forma breve se expondrá cómo es abordado nuestro objeto de estudio, la educación, desde tres perspectivas teóricas distintas. El enfoque de la perspectiva Funcionalista, de la orientación Estructural-Funcionalista y, por último, de la Teoría Materialista. Para las tres corrientes el objeto de estudio dentro del rubro educación, es la socialización del individuo mediante el proceso educativo. Las tres difieren en la concepción de socialización.

Para la corriente Funcionalista, hablando metafóricamente, la Sociedad funciona igual que cualquier otro organismo de la naturaleza, esto es, se encuentra constituido por órganos que tienen una "función" determinada; así, la educación en este contexto se concibe como un órgano más que debe cumplir con la función que le ha sido encomendada, es decir, debe socializar al ser humano de acuerdo a las necesidades de ese organismo que constituye la Sociedad.

La perspectiva Estructural-Funcionalista argumenta que la socialización responde a una finalidad objetivamente definida, se debe encaminar la educación hacia -- los requerimientos que hace la sociedad para su existencia y legitimación, donde se asignan roles de acuerdo a

vocaciones o inclinaciones. La educación supuestamente, es el motor que genera cambios de status social.

Por último, la corriente del Materialismo Histórico afirma que, la educación se inserta en la lucha de clases y subraya el papel de dominación que se le asigna en la socialización del individuo.

Como podemos observar los elementos que nos proporcionan las perspectivas Funcionalista y Estructural-Funcionalista son los utilizados en el sistema educativo vigente en nuestro país, de ahí que la concepción más generalizada que se tiene de educación en México, se reduzca a la mera transmisión de conocimientos en la escuela, conocimientos que son el vehículo para alcanzar prestigio, poder y cultura. Lo cual está íntimamente relacionado con las estrategias que se siguen para mantener un Orden Social.

La perspectiva del Materialismo Histórico ubica a la educación como un elemento de toda formación social, la cual está históricamente determinada. Es por ello que el enfoque de la educación desde el Materialismo Histórico nos brindalos elementos que nos permiten intentar una transformación en cuanto a la concepción que, comunmente, se tiene de educación. Además, propicia que haya una toma de conciencia sobre la función que tiene

la educación en un tipo de sociedad como la nuestra.

A continuación se pasará a especificar, qué tesis sostiene cada corriente de manera más detallada.

1. Perspectiva Funcionalista

En lo que se refiere al abordaje de la corriente -- Funcionalista, respecto a la educación, partimos del funcionalismo clásico de Durkheim, por ser este autor, el iniciador de la sociología de la educación y por la enorme influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico.

Emilio Durkheim, analiza la función de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, institucionalizada y la -- construye como un hecho social. (1)

Los hechos sociales, según la definición que Durkheim hace de ellos, se caracterizan por: 1) ser hechos observables, que pueden ser considerados como "cosas"; 2) ser "hechos" que tienen una realidad objetiva y separada de las conciencias individuales y 3) son hechos con carácter impositivo. De tal manera que la educación es -- un "hecho social", porque se constituye en instituciones sociales como algo objetivo e independiente de la voluntad de los sujetos. Hecho social que cumple una "función"

necesaria para el buen funcionamiento del organismo denominado Sociedad. Dado que su función principal es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción realizada por la generación adulta. Esta socialización se efectúa mediante un proceso de imposición externa para que el ser asocial que se es en la naturaleza se vaya "moldeando" de acuerdo a las necesidades del contexto social en que se desarrolla. Por supuesto que dichas necesidades se determinan en un código cultural de normas y valores heredado de generación en generación, con la finalidad de conservar un Orden Social determinado. -

2. Perspectiva Estructural-Funcionalista

La corriente Estructural-Funcionalista se inspira en gran parte, en las teorías funcionalistas modernas y en el estructural-funcionalismo de Robert K. Merton y Talcott Parsons, desarrollado principalmente en los E.U.A. e Inglaterra.

El núcleo teórico de estas corrientes reside en que conciben a los fenómenos sociales, como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema. Además, refieren constantemente la teoría a los hechos concretos para legitimarse y ratificarse. Enfatiza el problema de la adaptación y estabilidad normativa, como re

quisito indispensable para el óptimo funcionamiento y supervivencia de determinada estructura social. Mediante la determinación de roles que se ven influidos mutuamente. el rol, consecuencia de status, impone obligaciones que se derivan de la situación y posición que ocupa el individuo dentro de los grupos. Las personas pueden poseer varios status a la vez.

Es decir, la corriente estructural-funcionalista asume que:

"Las consideraciones entre dos categorías fundamentales de exigencias: son impuestas por la constancia o el estado determinado de una estructura, o son impuestas por el lado de la situación que rodea exteriormente al sistema. Es decir, que la estructura de un sistema es el conjunto de sus partes componentes, de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos, pueden tratarse lógica y empíricamente como constantes dentro de límites definidos. (2)

3. Perspectiva del Materialismo Histórico

La Teoría del Materialismo Histórico concibe la educación como definida por las estructuras sociales y, a su vez, cómo ésta influye en aquellas.

La principal función de la educación, según la Teoría del Materialismo Histórico, al igual que las otras dos corrientes mencionadas anteriormente, es la de socializar al ser humano. Pero a diferencia de ellas, revela el carácter de la socialización, explicándola en el contexto de las relaciones clasistas. Es decir, considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. Así pues, el estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase en el poder. Dado que la educación está sujeta a las condiciones de demanda de la producción y del empleo.

La educación, concebida desde la perspectiva materialista, se convierte así, en el conjunto de actos pre-determinados por la estructura económica, política y cultural vigente y, en la creación de mecanismos encaminados a moldear a los individuos de una sociedad dada, para renovar las condiciones que hacen posible reproducción del sistema capitalista existente.

La introyección de los modelos sociales y culturales de la clase dominante, dirigidos a la masa, se llevan a cabo a través de la imposición hegemónica del saber burgués, oficial. En esta forma se universalizan sus contenidos y se omiten, deliberadamente, otros modelos de concepción del mundo.

En la Ideología alemana, Carlos Marx y F. Engels afirman que: "no se parte de lo que los hombres dicen, se representan o se imaginan, ni tampoco del hombre predicado, pensado, representado o imaginado, para llegar, arrancando de aquí, - al hombre de carne y hueso; se parte del hombre que realmente actúa y, arrancando de su proceso de vida real, se expone también el desarrollo de los reflejos ideológicos y de los ecos de ese proceso de vida". (3)

II. EL MATERIALISMO HISTONICO Y LA CONCEPCION
GRAMSCIANA DE EDUCACION.

II. EL MATERIALISMO HISTÓRICO Y LA CONCEPCIÓN GRAMSCIANA DE EDUCACIÓN

Antonio Gramsci, teórico de la educación según la perspectiva del Materialismo Histórico, retoma el marxismo, pero, hace notar que se debe ir creando categorías - que se acerquen al análisis de cada sociedad específicamente.

A. Gramsci parte de su observación sobre las condiciones que determinaron la Revolución Rusa y de las diferencias que existían en occidente, sobre todo en Italia, en donde el Estado ejercía su poder en base más al consenso de la población civil, que a la coerción, a diferencia de lo que sucedía en Rusia, en donde el Estado ejercía su poder a través de la coerción, es decir, por medios represivos e incluso violentos. En Italia, sin embargo, es la sociedad civil quien tiene una acción hegemónica por medio del consenso, entendido éste en términos de Política.

Al respecto Antonio Gramsci, denuncia que se utiliza la educación como hegemonía para consolidar el mantenimiento del poder por parte de la clase superior, es decir la burguesía.

Hemos elegido la concepción gramsciana de la educación dentro de la perspectiva marxista porque, para él, la educación se utiliza como hegemonía que puede ser un medio para brindar a la masa, elementos de contrahegemonía, que se opongan a la concepción oficial o hegemónica sostenida por los grupos en el poder. y -- que sirvan como vehículo para elevar el nivel del sentido común, del folclore, a nivel de la conciencia en la práctica concreta. Asimismo, analiza la ideología pero en lo concreto, es decir, como la concepción del mundo que se aprende a través de la práctica.

1. Hegemonía de la Educación

Respecto a la concepción de Antonio Gramsci de la educación como hegemonía Broccoli afirma:

"Gramsci, en su cuaderno número 1 de los escritos en la cárcel, coincide en la concepción de los demás teóricos marxistas, en cuanto a la percepción de hegemonía; como un aparato de hegemonía que concierne a las clases dirigentes. Posteriormente, en los cuadernos 7 y 8, Gramsci, afirma que la hegemonía y aparatos de hegemonía no se ligan directamente a la problemática del Estado,

sino a la constitución de clases, en el proceso de transformación revolucionaria" (4)

Es así como A. Gramsci aclara, que no se debe caer en la trampa de identificar hegemonía con la fuerza, - sino que la hegemonía de una clase en un proceso histórico no se impone: se conquista mediante una Política. Asimismo advierte que la construcción de una hegemonía no es separable de las clases y facciones de clases, de las esferas sociales, de las instituciones y mucho menos de las formas de lucha que la procuran. En tales condiciones se puede apreciar claramente la enorme diferencia que existe entre la dominación ejercida por los aparatos coercitivos e ideológicos de los estados militares y dictatoriales apoyados fundamentalmente en la sociedad política y, la dirección entendida en términos de hegemonía y consenso política y cultural, que requiere de la actividad de las masas, de su autoorganización y del consenso de la sociedad civil.

El punto medular de la teoría de Gramsci, el recuperar la unidad de teoría y práctica política en una praxis continua. Es decir la necesidad de una unidad dialéctica entre teoría y práctica, intelectuales-masa, - dirigentes-dirigidos, maestros-alumnos, que permite una relación, en este caso educativa, contrahegemónica. Por

lo que, es necesario tener en cuenta el folklore, el sentido común, la religión e ideología como formas de concepción y representación del mundo fragmentadas; de las cuales se tendría que partir para cuestionarlas, en el terreno de la práctica y poder elevarse a un plano superior de conciencia, con una concepción del mundo unificada teórica y, prácticamente, rompiendo así, con la separación y disociación entre teoría y la práctica, entre el pensar y el hacer.

De tal manera que la hegemonía, para Antonio Gramsci es un hecho esencialmente cultural y político, entendiéndose como cultura:

"La organización, disciplina del propio yo interior, es aprobación de la propia personalidad, es conquista de la conciencia superior, por la cual se llega a comprender el valor histórico, la propia función en la vida, los propios derechos y los propios deberes en la vida. Y no el saber en ciclopédico, en el cual el hombre es visto como recipiente a llenar de datos y de hechos, la cultura no es pedantería ni mera información " (5)

La hegemonía, pues, es esencialmente política y cultural. Así, la hegemonía, según Gramsci, se ejer-

ce mediante el consenso de la población civil, la coacción se transforma en consentimiento, debido a la interiorización de leyes que convierten en hábitos y costumbres. En este contexto, la educación, como hegemonía, deviene como política; a su vez, sin embargo si la educación se plantea como una investigación dirigida a la búsqueda y análisis de problemas específicos del momento histórico, se convierte en contrahegemonía, en el sentido de que en nuestro contexto socio-histórico, sería opositora a la clase hegemónica o detentadora del poder económico, político y cultural.

En sus escritos, Gramsci propone que para acabar con la hegemonía que el Estado ejerce a través del consenso de la población, necesitamos de una educación -- contrahegemónica que rompa con los estereotipos educativos, culturales; que tradicionalmente se ha venido dando. Es decir, romper con el sistema de organización actual en la escuela y en los sindicatos, mediante la lucha política que se dé a través de la organización, donde se articulen las diferentes clases populares en un bloque de masas e instituciones, que serán los sindicatos, los partidos políticos, los intelectuales al servicio de las clases subalternas y el estado.

"La acción política hegemónica sería, en cambio, aquella a través de la cual es capaz de relacionarse con todas las clases de la sociedad y con el estado"

(6) .

2. La Educación y la conformación de un Bloque Histórico .

Los aspectos principales del pensamiento político de Antonio Gramsci se articulan alrededor del concepto de Bloque Histórico. Ahora bien, el concepto de bloque histórico se considera como una situación histórica global pero a su vez específica, en la que se puede distinguir, por una parte, una estructura social - las clases - que depende directamente de las relaciones de las fuerzas productivas y, por otra parte, una superestructura ideológica y política. Según Gramsci, la vinculación - orgánica entre estos dos elementos la efectúan ciertos grupos sociales cuya función es operar no en el nivel económico sino en el superestructural: los intelectuales.

Los intelectuales, esta capa social diferente es, - según Gramsci, la de los "funcionarios de la superestructura", en quienes se confía la responsabilidad de - organizar la superestructura ideológica, jurídica y política.

El concepto de bloque histórico sirve a --- Gramsci para estudiar cómo se quiebra la hegemonía de la clase dirigente dentro de una determinada relación estructura-superestructura, se construye un nuevo sistema hegemónico esto es, una nueva relación estructura superestructura y se crea un nuevo bloque histórico. En este sentido, el campo más propicio de la lucha contra la clase dirigente se sitúa en la sociedad civil: el grupo que controla a la sociedad civil es el grupo solidario estrechamente, en su mayoría burgueses o por lo menos salidos de clases aliadas a la burguesía.

3. Función de los intelectuales

El grupo hegemónico detentador del poder económico y político, que controla a la sociedad civil, dado que en él reside el monopolio intelectual: es la burguesía o clases aliadas a ella .

A. Gramsci, afirma que en la formación de un bloque intelectual es necesario que la clase dirigente \neq tenga una política específica hacia los intelectuales.

"La hegemonía de un centro director sobre los intelectuales se afirma a través de de dos líneas principales: 1) una concepción general de la vida, una filosofía, que o--

frece a los adherentes una dignidad intelec
tual, que provee de un principio de distin-
 ción y de un elemento de lucha contra las
 viejas ideologías; 2) un programa escolar,
 un principio educativo y pedagógico original,
 que interesan y dan una actividad propia,-
 en su dominio técnico, a la fracción más ho-
 mogénea y numerosa de los intelectuales; los
 educadores, desde el maestro de escuela ele-
 mental hasta los profesores universitarios".

(7).

Así pues se evidencia que la educación como
 una forma de ejercicio de la hegemonía y colaboradora
 en la conformación de un bloque histórico, sigue un -
 camino trazado por la capa directiva de la clase diri
gente. Los intelectuales.

Al respecto de los intelectuales; su origen, for
mación y función, Gramsci, se pregunta en primer tér-
 mino si los intelectuales son un grupo social autónomo
 e independiente, o si bien todos los grupos sociales
 tienen sus propias categorías de intelectuales espe-
 cializados. Para dar respuesta a esta interrogante,
 Gramsci, se plantea desarrollar dos formas más impor-
 tantes de intelectuales:

Primera: Como hemos visto todo grupo social que surge sobre la base original de una función esencial en el mundo de la producción económica, establece junto a él, orgánicamente, uno o más tipos de intelectuales que le dan homogeneidad no sólo en el campo económico sino también en el social y en el político.

Así, el empresario capitalista crea consigo al técnico de la industria, el teórico en economía política, al organizador de una nueva cultura. De donde se observa que las actividades de los intelectuales orgánicos que toda clase nueva establece consigo y que forma a lo largo de su desarrollo progresivo son, especializaciones del nuevo tipo social surgido de la nueva clase [...] [8].

Cabe mencionar que el concepto de intelectual orgánico, formulado por Gramsci, según sus propias palabras es: El que emerge sobre el terreno de las exigencias de una función necesaria en el campo de la producción orgánica.

Segunda: En la historia, todo grupo social fundamental -clases- que brota como expresión de la nueva estructura en desarrollo, que a su vez surge de las precedentes estructuras económicas, ha encontrado, hasta ahora, las categorías intelectuales preexistentes,

que más bien se mostraban como representantes de una continuidad histórica ininterrumpida hasta para las más complicadas y radicales transformaciones de las formas sociales y políticas (...) (9)

La más representativa de estas categorías es la de los eclesiásticos, monopolizadores por mucho tiempo de servicios importantes: la ideología religiosa, es decir, la filosofía y la ciencia de la época, con la escuela, la instrucción laboral, la justicia, etc.

La función específica de los intelectuales aliados a las masas será, igual que cuando se forman para estar al servicio de la burguesía, formar cuadros directivos que elaboren las estrategias a seguir con el fin de modificar las estructuras vigentes, impuestas por los intelectuales orgánicos al servicio de la clase que detenta el poder.

III. LA HEGEMONIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

III. LA HEGEMONIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

1. Categorización de los Modelos Educativos existentes en México.

En primer término, Pablo Latapí caracteriza, en su obra "Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970-1976", los modelos educativos existentes en México de la siguiente forma:

1er. Modelo: Modernización Pedagógica. Este modelo presupone en forma "saludable" el carácter ideológico de la educación. Para los teóricos de este modelo, la educación sirve para transmitir los valores éticos que permiten un desarrollo económico y la convivencia armónica y técnica, en cuanto que aporta y permite que se den los recursos humanos calificados que se requieren para la producción, además, está el supuesto de que la educación genera fuentes de trabajo y contribuye a la innovación tecnológica, a la modernización de la economía y, al aumento de la productividad. Asimismo, tales teóricos - continuadores del funcionalismo iniciado por Durkheim - piensan que la educación otorga sus beneficios en razón directa del mérito individual, y que se efectúa una distribución cada vez más justa conforme a

sus capacidades individuales, de los bienes sociales y del poder, lo cual estimula una mayor igualdad social.

De tal manera que la educación, entendida en los términos anteriores, está dando una oportunidad de poder y dominio, lo cual, según los seguidores del funcionalismo y estructural-funcionalismo, va a redundar en una mayor igualdad social.

Se considera que el modelo de la Modernización^{no} tiene congruencia teórica - mucho menos práctica - pues - por un lado, ya que está hablando de una necesaria selectividad social de los educandos, estimulando como - lo indican los teóricos del funcionalismo, el talento de los más capaces y exigiendo un rigor académico, de lo contrario sería cosa de ampliar el sistema escolar a todos los niveles, lo que vendría en detrimento o baja calidad de la educación. Según afirma Pablo Latapí en la obra ya mencionada.

Consecuencia de toda esa argumentación, es que debe de haber un límite en los cupos de los niveles medio y superior, mientras que debe fomentarse una adecuación forzosa entre el aparato educativo y el productivo, es decir, se debe fomentar la mano de obra necesaria para la demanda de la producción y, adecuar la educación en todos sus niveles a los requisitos de empleo.

2do. Modelo: El Reformismo Social

Este modelo comparte la idea de que la educación debe ser en base a una movilización nacional orientada a la justicia, debe expandirse e incorporarse y distribuirse con mayor igualdad. No excluye que la educación agudiza algunos conflictos sociales; pero tales conflictos deben mantenerse dentro de los límites que tolera - el proyecto global de movilización para el desarrollo.

Los límites del Reformismo Social están dados por el mantenimiento de la actual estructura social y, sus proposiciones u objetivos, van en el sentido de fomentar en lo académico una atención masiva de la educación tanto formal como no formal, acompañada de una modernización de los métodos pedagógicos y estructuras organizativas. La expansión de la educación debe incorporar, cuanto antes, a los grupos rurales segregados para acelerar la homogenización de la población.

En este instante estamos observando nosotros que la educación cumple también el encargo de homogenización de la población todo ello con el fin de que exista un mayor control, tanto urbano como rural, de ahí la preocupación del Estado de incorporar a los grupos segregados a la "educación".

En lo económico, este modelo del Reformismo Social, propugna por incorporar la educación al proyecto nacional de independencia económica, científica y tecnológica, dentro del modelo neocapitalista del país; - cabe mencionar que tal modelo es el que actualmente es tá llevando a la práctica el Estado Mexicano, mientras que el modelo de Modernización Pedagógica es el propues to en las universidades particulares.

Ahora bien, ubicándonos en nuestro contexto nacional, la integración y movilización social, propuesta por el Estado mexicano en su proyecto político, requiere de la educación, principalmente de la no formal; de ahí que el Estado tenga como modelo educativo el del Reformismo Social, por su alcance más amplio y, supuestamente, igualitario. Es elegido este modelo dado que no conduce a ninguna transformación real de las estruc turas sociales vigentes. Motivo por el cual el Estado promueve y fomenta este tipo de educación, con la justificación de que a través de ella se construye una tecnología propia que hará posible la independencia económica del País.

El modelo del Reformismo Social propone la educación a las clases medias y populares, pues ellas forman el sustento indispensable al Estado Mexicano, de ahí que la educación esté dirigida a la formación de una conciencia

cia social. Una conciencia social esquematizada y dentro de los límites establecidos por la clase dirigente, para que no haya rupturas o discontinuidad y todo siga en el mismo Orden Social. Es estado sabe que es necesaria la participación de las clases medias y populares en la economía, pero que esta participación debe darse a nivel de la producción, de ahí que se eduque al mexicano con miras a ser productor, obrero "conciente"; por lo tanto, se hace una estrecha vinculación entre educación técnica media, superior y la demanda de empleo existente. En tal sentido, la universidad colabora en este encargo mediante la producción de profesionistas, intelectuales orgánicos, al servicio de la clase en el poder.

3er. Modelo: Modelo Radical

Este modelo se deriva de la concepción materialista de educación, es decir pretende la transformación de las estructuras de la sociedad. El modelo es de inspiración marxista y neomarxista, contempla la relación educación-sociedad desde una óptica revolucionaria. Tal proceso imprime a la educación responsabilidades específicas, orientadas a la superación del actual modo de producción. Este proyecto aspira a transformar las estructuras del poder y de la propiedad privada, con miras a instaurar una sociedad colectivizada.

En el modelo capitalista, la educación se ubica en la superestructura, con funciones ideológicas e institucionalizadas a través del consenso como lo afirma Antonio Gramsci, con lo que se tiene garantizada la reproducción de las condiciones que propician la explotación de las clases desposeídas a manos de la clase detentadora del poder.

La concepción sociológica del Modelo Radical Educativo postula que la educación, como parte del aparato del Estado -instrumento de la clase dominante- es necesariamente opresora, pero que, las contradicciones que genera, abren las oportunidades de acciones educativas aún dentro de los márgenes de tolerancia del actual sistema social.

Así vemos que el acomodamiento de la educación a los requerimientos de empleo es solamente un esfuerzo del sistema productivo. La modernización académica es sólo un servicio a las empresas y un pretexto para reforzar a las clases elitistas.

El modelo Radical Educativo propone la universidad, no ^{como} organismo coludido o al servicio del Estado, sino como un órgano fundamental de oposición ideológica y de espacio político, donde se dé la lucha por el poder

y se organice la solidaridad con las clases subalternas. Es decir, pretende proporcionar los elementos de contra hegemonía que argumenta A. Gramsci en su teoría.

Visto así, la universidad debe gozar de autonomía, donde se pueda llevar a efecto la democratización interna de sus agremiados y donde surjan las ideas para orientar a los universitarios a un sentir revolucionario. Por ello, la educación debe centrarse en la concientización de los oprimidos, concientización que va más allá de -- los límites sociales impuestos por el Estado, para que el saber se convierta en un conocimiento revolucionario y verdaderamente transformador. En este sentido, vislumbramos la formación de intelectuales orgánicos pero al servicio de las clases subalternas.

Por último el Modelo Radical Educativo sostiene que la educación debe orientarse a la educación popular informal, dado que es ahí y en las universidades, donde se encuentra el espacio más propicio para la transformación,

De los modelos expuestos anteriormente, creemos que la educación mexicana ha seguido el Modelo del Reformismo Social, viendo también, que tal educación no ha tenido los resultados más adecuados, por lo que, nosotros proponemos seguir un Programa Educativo Informal deriva-

do del Modelo Radical Informal dado que sus características, mencionadas anteriormente, son las que mayores y mejores alternativa ofrece en cuanto al desarrollo comunitario. Nos permite también, actuar en ese espacio propicio que es la universidad, conjuntándolo con la educación informal para hacer de ello un todo común, encaminado a la transformación ya no de las estructuras económicas, pero sí, al menos, a nivel del sentido común, de análisis, para que se pueda concebir a la educación - en un sentido más amplio. Lo que brindará elementos para modificar las estructuras vigentes, mediante una estrategia política y cultural.

2. Funciones específicas de la Educación en México

Para plantear nuestro Programa Educativo Informal y para delimitar nuestros objetivos es necesario que conozcamos primero las funciones que actualmente del sistema educativo en nuestro País. Conocer asimismo, las ventajas, características y alternativas que nos proporciona el Modelo Radical Informal.

Empezaremos por describir los modos específicos de la relación educación-sociedad.

Siguiendo la exposición de Pablo Latapí en "Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976"; en contramos ocho funciones específicas de la educación, e llas son:

- A) Función Académica
- B) Función Socializadora
- C) Función Distributivo-Selectiva
- D) Función de Control Social
- E) Función Económica
- F) Función Ocupacional
- G) Función Cultural
- H) Función Investigadora

En seguida mencionamos las principales características de cada una de ellas.

- A) Función Académica: se refiere a que el sistema educa estimula deliberadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B) Función Socializadora: a través del sistema educativo vigente se introduce a la nueva generación la cultura dominante, de manera que internalicen los valores, - actitudes, esquemas de pensamiento y normas en que se basa el funcionamiento de la sociedad. Es propiamente una adaptación del sujeto a los requerimientos de la sociedad.
- C) Función Distributivo-Selectiva: a través del sistema educativo, principalmente el escolarizado, se reali-

za el proceso de distribución de los beneficios sociales pero en forma elitista.

D] *Función de Control*: el sistema educativo actúa como un mecanismo de control y regulación social por parte del Estado.

Por un lado, regula el acceso a la instrucción, por otro, a determinados niveles de conciencia y, por otros, determina y controla la orientación de la educación imponiendo un modelo ideológico y cultural - que establece normas, sanciones, recompensas y valores. Como cuarta parte del control, el Estado utiliza los beneficios educativos en su negociación política con los diversos grupos y clases sociales.

E] *Función Económica*: el sistema educativo contribuye al aumento de productividad mediante la calificación creciente de la fuerza de trabajo, con lo cual tiene una función económica.

F] *Función Ocupacional*: esta se relaciona con la anterior ya que el sistema educativo realiza otra función, que es la de distribuir aptitudes y roles sociales - específicos que se relacionan con la economía.

G] *Función Investigativa*: el funcionamiento del sistema educativo crea nuevos conocimientos con lo cual cumple una función investigativa.

IV. ALTERNATIVAS PARA UNA EDUCACION INFORMAL

IV. ALTERNATIVAS PARA UNA EDUCACION INFORMAL

1. Trabajos e Investigaciones hechas sobre la Educación Informal

La afirmación de que la educación informal es la más igualitaria que la formal, sin embargo para que la primera tenga sentido, requiere de una mayor cobertura, que -- llegue a cubrir todos los estratos sociales. La educación informal en América Latina tiene una larga historia que -- abarca varias décadas, no obstante sólo algunos trabajos -- han logrado los objetivos que se han propuesto.

Desde el punto de vista empírico a lo más que se ha -- llegado es al análisis de casos de investigaciones de educación informal destinados a alcanzar a determinadas poblaciones, para verificar qué estratos de los integrantes de las mismas son mejor alcanzados o, si se quiere, cómo se -- distribuyen los efectos de la educación informal. Esta última se dirige, en los casos en que se conocen evaluaciones, a poblaciones relativamente homogéneas en las que es difícil esperar que se den diferencias significativas, cosa -- que también ocurre en la educación formal cuando se da en esas condiciones.

Algunos investigadores opinan que los programas de Educación Informal han fracasado debido al tipo de problemas sociales que pretenden solucionar; sin embargo, un punto de vista distinto legado del Materialismo Histórico, sostiene que la causa verdadera del subdesarrollo es la dominación política y económica inherente a la estructura social.

En su mayoría, los programas educativos informales que se han elaborado hasta la fecha, se derivan de organizaciones institucionales como la UNESCO. Por ejemplo, el Programa Informal de Educación Fundamental que se inició en 1947, el cual incluía colegios de capacitación de maestros rurales para formar maestros de escuela, que se llevó a cabo en Colombia. El mismo Programa se ejecutó en Haití con el nombre de Escuelas-Granjas. En México, también se realizó el mismo Programa Educativo, teniendo como título Misiones Culturales.

Una característica más de los programas educativos informales, es que se elaboran en respuesta a determinadas coyunturas sociales, por lo que, en cierta medida, reproducen los modelos de educación formal. Conformándose como nuevas vías de Control Social. Por ejemplo, en el Programa de Educación Informal que se dio a través de las Escuelas Radiofónicas de la Tarahumara que tenían 16 años -

de existencia (10) . Escuelas cuyo objetivo era desarrollar los cuatro primeros grados de enseñanza primaria. - Después de un minucioso análisis de los resultados de dicho programa, se concluyó que los más beneficiados con él; resultaron ser los mestizos, quienes de por sí se encuentran en condiciones más ventajosas, con evidente detrimento de los tarahumaras; a quienes iba dirigido el programa de educación informal. Ya que los conocimientos que imparten las Escuelas radiofónicas en nada contribuyen a elevar el nivel de vida de las comunidades, y sí han contribuido a reforzar la estructura desigual existente en la Sierra Tarahumara y en las comunidades donde operan.

Resultaría ocioso citar evidencias empíricas de que la educación informal, es, por lo menos, tan desigual como la formal. Dado que en ambas se reflejan las desigualdades que existen en el mismo sistema social.

Sin embargo, y teniendo presente toda la serie de limitaciones que pueda tener la educación informal, es la que, en un momento dado, servirá como vehículo para propiciar la transformación de las estructuras político sociales vigentes. Y es aquí donde el papel que juega el intelectual al servicio de las clases subalternas, se torna decisivo. La educación informal se debe implementar en las fábricas, en los sindicatos, en toda organización popular; con el objeto de brindar elementos de con-

trahegemonía.

El término Educación Informal al que hemos hecho men
ción anteriormente, se entiende como:

"el proceso que dura toda la vida y por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia diaria y el contacto con su medio". (11)

A diferencia de Educación Formal que se le concibe de la siguiente manera:

"es aquella cuyo sistema educativo instituciona
lizado, se encuentra cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca des
de la escuela primaria hasta la universidad" (12)

El Programa Educativo Informal que formulamos en la presente investigación predende, dar los elementos que pro
picien en los integrantes del grupo de adolescentes; el a
nálisis de los términos en que, tradicionalmente, se ha de
finido la educación y se cuestionen sus contenidos, para ello nos auxiliamos de la técnica de grupo operativo .

Al finalizar esta investigación no daremos certificados ni diplomas, pues lo que queremos, antes que nada, es abordar a los sujetos en sus experiencias cotidianas.

Es en este sentido que vinculamos la teoría gramsciana de la educación, con el Programa Educativo Informal que implementamos con los temas sugeridos por los propios integrantes del grupo de adolescentes de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México. Para ello hemos elegido la técnica de Grupo Operativo, de Enrique Pichon-Riviere, dado que ésta permite la interrelación de los sujetos y propicia el conocimiento a través del aprendizaje directo de las experiencias ordinarias que pueden ser transformadas en conocimientos, científicos. Es decir, permite hacer una lectura más adecuada de la realidad que se está viviendo.

V. EXPERIENCIA DEL PROCESO DE ORGANIZACION DE UN
GRUPO OPERATIVO EN UNA COMUNIDAD RURAL

V. EXPERIENCIA DEL PROCESO DE ORGANIZACION DE UN GRUPO OPERATIVO EN UNA COMUNIDAD RURAL

Durante nuestra estancia en la comunidad de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México, con motivo de estar realizando la práctica requerida en la materia de Trabajo de Campo, tuvimos la oportunidad de establecer contacto con la población de dicho lugar; a través de la observación directa, entrevistas y estudio de comunidad (ver anexo No.3), pudimos detectar parte de la problemática más importante de la comunidad lo que nos motivó a intentar hacer una confrontación entre la teoría recibida en las aulas escolares y la práctica concreta que estábamos captando, en relación al aspecto educativo.

La pregunta que fundamentalmente nos planteamos fue: ¿Cuál es el proceso a seguir en la organización de un grupo operativo de adolescentes, mediante un Programa Educativo Informal ?.

Ahora bien, en cuanto a los supuestos que deseábamos abordar en este grupo de trabajo para nuestra investigación, las retomamos del principio de Enrique Pichón-Rivière, en cuanto a que, cada individuo posee un esquema conceptual referencial y operativo. Es decir, todo individuo es pro-

ducto de la socialización recibida en su ambiente, lo cual conforma la historia previa del sujeto. Por lo tanto, en el grupo, que pretendemos organizar como parte de este estudio exploratorio, existe toda una variedad de experiencias; esto es historias previas, mosmas que determinan que cada sujeto piense y actúe en forma diferente. Esta heterogeneidad de Esquemas Conceptuales Referenciales Operativos [ECROS], pretendemos que a través del trabajo grupal, se transforme en un Esquema Cinceptual Referencial Operativo [ECRO] de grupo. La tarea, que consiste en propiciar las discusiones que modifiquen los estereotipos acerca de la concepción de educación, hará que se conjunten los esfuerzos, intereses e inquietudes, sintetizando las opiniones de los integrantes del grupo.

"La didáctica interdisciplinaria se basa en la preexistencia en cada uno de nosotros de un esquema referencial, conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace, y que adquiere unidad a través del trabajo en grupo, un esquema referencial operativo sustentado en el común denominador de los esquemas previos" [13]

Así que, por un lado, retomamos la teoría de grupo operativo de Enrique Pichón-Riviére, por otro hemos elegido como marco de referencia la teoría educativa gramsciana que se ubica dentro de la corriente del Materialismo Histórico. El materialismo Histórico, reafirmamos, concibe el fenómeno educativa como definido por las estructuras sociales en un

tiempo, lugar y espacio determinado. La función de la educación, según esta corriente, es la de socializar al individuo, pero explicándolo en el contexto de las relaciones sociales clasistas.

El Materialismo Histórico, en específico, Gramsci, -- sostiene que es en el terreno de la práctica política donde el hombre de la masa adquiere su primera toma de conciencia, respecto de la contradicción que existe, entre su forma de actuar y su pensamiento atrasado, por estar inserto y articulado sobre estructuras clasistas incoercibles entre sí. Así, el estudio de la educación se enfoca al análisis de las clases sociales y al papel de dominación económica, política y cultural que sume la clase en el poder.

En este sentido, las variables que estudiamos en la presente investigación son: la concepción que tienen los sujetos de estudio, grupo de adolescentes, sobre educación, la cual conforma nuestra variable dependiente, misma que pretendemos modificar a través de un Programa Educativo Informal, que en este caso constituye la variable independiente.

Variable Dependiente: la definimos de acuerdo a las opiniones vertidas por el grupo de adolescentes, en el cuestionario diagnóstico: (Anexo No. 2) "Como la

mera transmisión de conocimientos que se da a través de la escuela.

La Variable Independiente: Es decir, el Programa Educativo Informal es aquel que tiene por contenidos los temas sugeridos por los propios integrantes del grupo, para ser discutidos en las sesiones de grupo operativo. Los tópicos que integran el Programa Educativo - Informal, pretenden propiciar el análisis de los términos en que, tradicionalmente, se ha definido la educación y, además, que se cuestionen sus contenidos.

Programa Educativo Informal (Ver Anexo No. 1)

JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES

Ubicándonos en el contexto nacional, los programas y métodos formales, no han dado los resultados más idóneos, debido a que la educación ha estado sujeta a los requerimientos de empleo, reforzando así el sistema productivo lo que conlleva, necesariamente, a la reproducción de las estructuras. Por ello, proponemos un Programa Educativo Informal, dado que su metodología parte del materialismo histórico al cual nos remite la teoría de Antonio Gramsci, y su principal objetivo es la transformación de las estructuras sociales.

Decidimos trabajar con un grupo de adolescentes, dado que fue el sector de la población que aceptó colaborar en la presente investigación. Y, además, consideramos - que el adolescente puede ser el sujeto que más disposición tenga hacia el cambio. (Ver anexo No. 4)

Reafirmamos, que escogimos la alternativa de educación informal porque proporciona mayores posibilidades para la realización de los objetivos planteados, mismos que especificamos más adelante. Estos objetivos están encaminados a proporcionar elementos de reflexión, para posibilitar una transformación del concepto de educación que tienen los adolescentes que integran el grupo de trabajo de esta investigación.

Limitaciones

La principal limitación que enfrentamos es en cuanto al tiempo de que dispusimos, para organizar el grupo operativo en una zona rural y con adolescentes. Período del 18 de enero al 18 de julio de 1982.

Otra limitación se refiere al aspecto ideológico-político que determina la forma de organización social de la comunidad de Sn. Lorenzo Chimalpa, Edo. de México.

Una limitación más, es, en cuanto al manejo de grupos operativos, debido a la falta de experiencia al respecto, cuestión que influyó en el desarrollo del grupo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- 1° Evaluar el proceso de organización de un grupo operativo, de adolescentes, a través de un programa de educación informal.
- 2° Proporcionar, al grupo de adolescentes, los elementos de análisis necesarios, para transformar el concepto que de educación impera en el grupo.

Objetivos Específicos:

- Encontrar la vinculación que existe entre la teoría gramsciana de la educación, la cual nos remite al materialismo histórico, la técnica de grupo operativo y los fundamentos de la educación informal.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos sobre la relación individuo-sociedad, a través del grupo.
- Identificar a qué orden pertenecen los obstáculos encontrados para organizar un grupo operativo, en

una comunidad rural.

- *En base a las discusiones que se generen dentro del grupo operativo, tratar de que sus integrantes reflexionen sobre su participación en la búsqueda de alternativas para la problemática que aqueja a su comunidad.*
- *Por último, dejar asentado un antecedente para futuros trabajos de investigación, referentes a la educación informal en zona rural. Con el objeto de que haya continuidad en su aplicación.*

HIPOTESIS

Partiendo de la teoría de Antonio Gramsci, la cual nos remite al materialismo histórico, consideramos que la educación puede brindar elementos de contrahegemonía, que sirvan como medio para elevar el nivel del sentido común, del grupo de adolescentes, a un nivel de conciencia. Lo cual implica el intento de hacer coincidir la teoría de la educación con la aplicación práctica de la misma, como lo propone Gramsci.

Tomamos como marco teórico de referencia a Antonio -- Gramsci, ubicándonos en el contexto de nuestra realidad social. En México, sabemos que el sector educativo, pertenece a un aparato ideológico del Estado. Y, que en este sector existen serias deficiencias; por razones de tipo económico, político y social. Deficiencias que se dan a nivel nacional y que no está a nuestro alcance el tratar de darles solución.

Y, dado que, para esta investigación decidimos trabajar en una comunidad rural con un grupo de adolescentes, pretendemos cambiar en ellos su concepción, respecto a la educación, a través de un programa de educación informal.

Por lo que, la hipótesis que orientará nuestra investigación, va en el siguiente sentido:

- * El brindar elementos de contrahegemonía mediante un programa educativo informal, a un grupo de adolescentes de una comunidad rural, dará como resultado que se eleve el nivel del sentido común, a un nivel de conciencia de clase. Lo cual hará posible que vislumbren la implicación práctica de la educación.

Las características de la técnica de grupo operativo que hacen posible nuestro programa de educación informal son:

- . La técnica de grupos operativos constituye una herramienta concreta para superar limitaciones y vicios de la enseñanza tradicional.
- . Un grupo operativo es el conjunto de personas con una tarea común, cuyo objetivo específico es el abordar dicha tarea operando como equipo y analizando los obstáculos latentes derivados de las ansiedades que provoca la pérdida de los esquemas de conducta ya elaborados; que se manifiestan como estereotipos.
- . Desde un punto de vista general, el objetivo de los grupos operativos es movilizar las estructuras estereotipadas, esclareciendo las ansiedades que las provocan e indagando los esquemas referenciales y operativos individuales; para conjuntar, a partir de esas historias previas, un esquema conceptual referencial y operativo grupal. Que es el resultado de un largo proceso de indagación.
- . El aprendizaje significativo implica la ruptura de los estereotipos. Ello permite al sujeto aprender y trans--

formar el objeto de estudio, modificándose a sí mismo. De este modo, un aprendizaje significativo está ligado a la posibilidad de asumir nuevos roles y de realizar una adaptación activa a la realidad. (...) [14]

Así pues, la técnica de grupos operativos es el medio más idóneo para hacer llegar al grupo de adolescentes, con quienes estamos trabajando el Programa Educativo Informal basado en los lineamientos de la teoría gramsciana; los cuales buscan recuperar la unidad de la praxis, trascender del sentido común, del folcklore, a un nivel más alto de conciencia, que permita a los individuos adquirir elementos de contrahegemonía, en base a la confrontación de contradicciones.

Situación esta, que les permitirá modificar su concepción respecto a la educación, descubriendo nuevas alternativas a su problemática actual, con lo que, su organización y toma de decisiones, necesariamente, será más productiva en forma particular y, sobre todo, en forma colectiva.

Es en este sentido, que la psicología social se interpreta como la disciplina encargada de la relación individuo-sociedad. Dado que el individuo solo, aislado no existe, sino que se constituye y se encuentra inmiscuido necesariamente en una organización grupal. Así, la relación que existe entre psicología social e individuo, se da a través del grupo.

De tal manera que la Psicología Social, se inscribe -
en la crítica de la vida cotidiana, es decir al tratar -
de abordar al sujeto en sus relaciones cotidianas. Por -
lo que, al hablar del sujeto en sus relaciones cotidianas,
se está hablando también de una práctica transformadora -
que dé razón de los determinantes existentes, ya que el -
el individuo no sólo está relacionado con la sociedad, si-
no que, finalmente, está determinado por ésta.

De tal manera que la transformación que pretendemos -
se dé en el interior del grupo de adolescentes, con quienes
estamos trabajando, está sujeta a la serie de condiciones
que determinan la organización política y cultural de la co
munidad en que se encuentran insertos.

2. Descripción del medio físico-geográfico
de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México

2.1 ANTECEDENTES

En toda formación social podemos distinguir dos áreas donde se realizan las actividades humanas: el área urbana y el área rural.

El área urbana comprende la actividad industrial, comercial, financiera, política y educativa superior. Todo esto en menor o mayor escala.

En el área rural ubicamos la actividad agrícola y ganadera, básicamente. Aquí se origina la materia prima de infinidad de productos que, posteriormente, será elaborada por las industrias.

Cada una de estas áreas del quehacer humano tienen formas específicas de desarrollo económico, político y social. Tomando en cuenta el concepto anterior, nos dirigimos al área rural denominada San Lorenzo Chimalpa, Estado de México, donde pudimos conocer algunos aspectos económicos, políticos y sobre su problemática más relevante.

En este estudio de campo se realizaron cinco visitas comunitarias los días sábado, con horario de las 9:00 A. M.

a las 18:00 Hrs.

La población de San Lorenzo Chimalpa, se encuentra a 37 kilómetros de la ciudad de México, a 4 minutos de Chalco en dirección a Misquic. Tiene aproximadamente un Km de largo y 700 metros de ancho. El pueblo fue creciendo según las necesidades de sus habitantes, sin ningún control.

El medio de transporte utilizado por los moradores del lugar es el sistema colectivo, como son: autobuses, taxis, peseros, dándose casos muy contados de poseedores de coches modelos económicos.

2.2 SERVICIOS

Pudimos observar que la comunidad cuenta con los servicios de: alumbrado intradomiciliario, tomas de agua, escuela primaria, iglesia, seis pequeñas misceláneas, oficina de correo y algunos teléfonos particulares.

Carece de los servicios de pavimentación, agua potable, drenaje, servicio médico, alumbrado y teléfono públicos.

A continuación explicitamos las características de cada uno de los servicios:

ALUMBRADO INTRADOMICILIARIO: se observa en todas las viviendas, aunque su instalación se observa que fue hecha en forma improvisada.

TOMAS DE AGUA: este servicio se encuentra en todos los hogares, pero el agua que se distribuye no es potable. Al respecto hay dos versiones. Una que el pozo distribuidor se contaminó, según versión del Delegado Municipal hace 2 años; según versión de los habitantes hace 10 años. La otra versión es en el sentido de que, el convenio establecido con el pueblo de Tezompa no se respetó y, por lo tanto, fue suspendido el servicio. Para compensar la carencia de agua potable, el Municipio proporciona el servicio de una pipa cada tercer día. Lo cual resulta insuficiente para las necesidades de la población.

ESCUELAS: la comunidad cuenta con una escuela primaria que se encuentra localizada en dos locales. Las condiciones físicas de la misma, denotan una serie de improvisaciones. Las aulas no satisfacen los requisitos mínimos de iluminación, ventilación, higiene y espacio. La escuela cuenta con una sola letrina utilizada indistintamente por niños y niñas. En lo que se refiere al profesorado, según opiniones vertidas por algunos padres de familia, asisten forma muy irregular y, por otro lado, el nivel de conocimientos con el que imparten sus clases es deficiente.

LUGARES DE RECREACION: el poblado cuenta con un deportivo donde se encuentran canchas de: fútbol, basquetbol, frontón y volibol. Al respecto de los lugares de recreación sobre-

sale la cancha de frontón, por ser una construcción costosa que contrasta con las condiciones imperantes en la comunidad.

IGLESIA: la construcción sigue el modelo tradicional; al frente cuenta con un amplio patio, a un costado se encuentra la vivienda del encargado de la iglesia. Cabe mencionar que el sacerdote no radica en la población, sino que viene de Chalco, presentándose a officiar cada fin de semana y cuando hay algún servicio especial: boda, XV años, defunciones, etc.

PEQUEÑOS COMERCIOS (Misceláneas): hay en la comunidad seis tiendas, las cuales expenden artículos variados que van desde alimentos chatarra, alimentos de primera necesidad, hasta alimento para animales. Existe también un molino con su tortillería anexa, una carnicería y cinco pulquerías.

OFICINA DE CORREOS: esta oficina se encuentra en la casa de uno de los Delegados. En ahí donde se deposita y recoge la correspondencia.

TELEFONO: el servicio de teléfono se reduce a cinco familias. Aunque, según afirman los propios habitantes, sí hay líneas disponibles, pero debido a la escasez de recursos económicos no es posible solicitarlo.

En lo referente a la carencia de servicios señalamos lo siguiente:

PAVIMENTACION: la totalidad de las calles que conforman el pueblo se encuentran sin pavimento, observándose en ellas: baches, zanjas que conducen basura, estiércol, etc.

ALUMBRADO PUBLICO: el pueblo tiene un sólo foco, encontrándose éste en la acera que está frente a la iglesia.

SERVICIO MEDICO: actualmente la población no cuenta con él. Por referencias de los habitantes, hubo un tiempo en que sí se contó con la colaboración de médicos en servicio social, procedentes de Chalco y de la Ciudad de México, para dar atención médica los fines de semana. Sin embargo, ellos dejaron de asistir repentinamente a la comunidad. Por lo que, la población que requiere atención médica se ve precisada a ir a Chalco en busca de ella. En cuanto a la atención de mujeres embarazadas, se cuenta con la atención de una partera empírica que es asesorada por una doctora residente en Chalco.

DRENAJE: al no existir la red que conduzca las aguas negras fuera de las viviendas, ésta se estanca en zanjas que se encuentran en la mayoría de las calles.

Todos estos servicios que faltan en la comunidad de San Lorenzo Chimalpa, han sido solicitados al municipio de Chalco; sin que hasta el momento hayan sido resueltas sus peticiones. Al respecto la versión del Delegado Municipal es de que TODO lo que se refiere a la dotación de servicios ya está aceptado en el Municipio y, que, de un momento a otro se iniciaran los trabajos en la comunidad.

2.3 ASPECTO EXTERNO DE LAS VIVIENDAS

El tipo de construcción es variado, pudimos apreciar casas antiguas construídas con adobe y piedra, así como también casa de construcción reciente con material es como son: ladrillo, cemento, varilla, concreto, herrería.

Algunas de las viviendas se encuentran deterioradas, en su mayoría tienen establo, chiquero y letrina. Una característica, común tanto de la zona urbana como de la rural, es de que en su mayoría las casas poseen antena de televisión. La televisión es el medio a través del cual la población se encuentra en contacto e influída por un modelo de sociedad que proclama igualdades dentro de una gran desigualdad, básicamente, económica.

En cuanto a la existencia de lugares de trabajo en la zona, observamos que la actividad principal está centrada en el cultivo de cereales y el cuidado de animales; pues - como dijimos anteriormente, la mayoría de las familias poseen animales, destacándose en primer lugar las vacas lecheras. Por otro lado, el grueso de la población económicamente activa, sale a prestar sus servicios a Chalco y a la ciudad de México.

2.4 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Nuestra apreciación respecto al tipo de población, es que existe una marcada desproporción entre el porcentaje que compone la gente adulta y el porcentaje correspondiente a la niñez, predominando ésta última. La distribución en cuanto a sexo se observa un mayor número de mujeres, las cuales se ocupan de las labores domésticas, la población masculina se ocupa de las labores del campo o sale a prestar sus servicios a zonas urbanas como son: Chalco y el Distrito Federal.

La población de la comunidad de San Lorenzo Chimalpa se estima en 2 600 habitantes de acuerdo a datos arrojados en el último censo nacional.

Ahora bien, en cuanto a la problemática que aqueja a la comunidad, unos de los problemas más agudos son: el alto índice de alcoholismo, la deserción escolar, el analfabetismo, entre otros.

El tipo de organización política es, como en todos los municipios, a través de Delegados Municipales y representantes ejidales. La acción directa de las autoridades se reduce al control de las faenas de trabajo y a la imposición de multas en caso de incumplimiento en las mismas. No hay colaboración entre ambos. Se centraliza el poder en los Delegados.

La información anterior la recabamos mediante la observación directa y entrevistas informales hechas a algunos habitantes de la comunidad de San Lorenzo Chimalpa. (ANEXO No.3).

3. DESCRIPCION DEL GRUPO DE ADOLESCENTES

A continuación se describen las características del grupo de adolescentes que participó en esta investigación. El grupo se encuentra integrado por adolescentes cuya edad fluctúa entre los 11 y los 19 años, y por dos personas más que entrarían en la clasificación de adultos jóvenes.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
José Luis	14	6o primaria	Hogar- no remunerada
Olivia	11	6o primaria	Hogar- no remunerada
Lidia	13	4o primaria	Hogar- no remunerada
Ma. Eugenia	13	1o secundaria	Hogar- no remunerada
Marcela	12	1o secundaria	Hogar- no remunerada
Miguel	17	Perforador	Eventual/perforador
Juana	18	Secretaria	Hogar- no remunerada
Ma. de Lourdes	16	2o. Preparatoria	Hogar- no remunerada
Fernando	19	2o ESIME	Hogar- no remunerada
Gisela	16	Primaria	Hogar- no remunerada
Isabel	20	Primaria	Hogar- no remunerada
Arturo	22	Secundaria	Obrero textil
Lorenzo	28	Primaria	Obrero

Estas personas son las que, en respuesta a la invitación hecha a participar en la presente investigación, aceptaron formar parte del grupo que se deseaba integrar.

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA
EXPERIENCIA

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

1. Descripción de las categorías de análisis.

A fin de llevar a efecto el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la experiencia "Evaluación del proceso de organización de un grupo operativo en zona rural", se han tomado en consideración las siguientes categorías de análisis: organización, aprendizaje y toma de conciencia.

La definición de cada una de las categorías de análisis, la hacemos desde la perspectiva abordada en la técnica de grupo operativo creada por Enrique Pichon-Riviére. [14]

ORGANIZACION

La organización de un grupo pasa por diferentes momentos hasta lograr la operatividad del mismo.

Principia por un momento de afiliación o identificación entre los candidatos a integrar el grupo; en él los sujetos guardan cierta distancia, no se incluyen totalmen

mente en el grupo. En este momento se ubica la fase de pretarea; en la que se ponen en juego los mecanismos de defensa como medio de resistencia al cambio y para retrasar las ansiedades que provoca esa movilización.

Posteriormente, a ese momento de afiliación o identificación, viene uno de pertenencia. En donde ya hay una mayor integración del grupo; lo que permite elaborar estrategias y técnicas de acción. La pertenencia hace posible que se planifiquen las acciones. En este momento la cooperación, contribución aun con silencios, se hace a través de la asunción de roles: el rol de portavoz, el de chivo emisario y el de líder. Estos roles no son fijos sino funcionales. Portavoz es el miembro del grupo que en un momento dado denuncia el sentir del grupo, explicita las fantasías que se dan en el interior del mismo. El rol del chivo emisario y del líder, están íntimamente relacionados, el rol de chivo emisario surge como preservación del liderazgo. Por último, el rol de saboteador, líder opositor del cambio; dirige las acciones de resistencia al cambio.

En esta fase de pertenencia se elaboran las estrategias de acción que buscan la realización de la tarea.

Durante todo el proceso de organización, la comunicación que se da entre los miembros del grupo, sea verbal o a través de gestos y sus silencios, es de vital importancia para aclarar el malentendido que se gesta a raíz del contenido de los mensajes que se envían dentro del grupo, así como el quién y forma de enviar dichos mensajes. El malentendido se origina cuando hay incongruencia entre el contenido de los mensajes, el quién los envía y la forma en que lo hace.

APRENDIZAJE Y TOMA DE CONCIENCIA

El aprendizaje y toma de conciencia o lectura adecuada de la realidad están íntimamente ligados. El aprendizaje se logra cuando se produce un cambio cualitativo en el grupo. Cuando se logran salvar las barreras que imponen los modelos estereotipados de acción y pensamiento. Cuando de una serie de historias previas individuales se logra conformar un esquema conceptual referencial operativo grupal. Esto es, cuando hay una transformación de cantidad en calidad, este cambio cualitativo en el grupo, se traduce en términos de aprendizaje, de toma de conciencia; al resolverse las ansiedades de temor al cambio, y a la pérdida de modelos de conducta ya elaborados.

El aprendizaje y toma de conciencia, transformación de cantidad (ECROS individuales) en calidad (ECROcolectivo) implica: una adaptación activa a la realidad, la cual se traduce en creatividad en las acciones, plasticidad de pensamiento y la elaboración de proyectos. El grupo está en condiciones de plantearse objetivos que van más allá - del aquí y ahora, elaborando estrategias que les permitan alcanzar dichos objetivos.

El proyecto surge cuando se ha logrado una pertenencia de los miembros del grupo, después de haber cumplido la consigna fundamental de la técnica de grupo operativo, ésta es la de romper los estereotipos en todos los niveles y planos en que aparecen y- que representan el impedimento u obstáculo para lograr un aprendizaje y toma de conciencia. [15].

Durante todo el proceso de organización, aprendizaje y toma de conciencia de un grupo, el coordinador cumple la función de servir de facilitador de la comunicación; redistribuyendo las ansiedades que impiden superar los estereotipos vigentes en el grupo.

Otro aspecto interesante en la integración de un grupo es la emergencia de ideologías que determinan la situación de enfrentamientos entre los sujetos. Su análisis constituye uno de los pasos básicos en la tarea grupal.

2. Interpretación del instrumento (cuestionario diagnóstico y sesiones de grupo operativo).

Para la presente investigación utilizamos como instrumentos de recolección de datos: un cuestionario diagnóstico y las reseñas de grupo operativo realizadas. Ambos tienen como antecedente un estudio de comunidad; mismo que nos permitió efectuar el relevamiento del lugar y conformar un diario de campo en el que quedaron -impresas algunas observaciones sobre los aspectos físicos y sociales, que caracterizan a la población de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México.

A continuación analizamos las categorías de organización, aprendizaje y toma de conciencia que, en forma explícita o implícita, se dieron en el grupo de adolescentes a lo largo de las sesiones de grupo operativo.

Además, en el espacio correspondiente a la 3a. sesión fecha en la que se aplicó el cuestionario diagnóstico, se analizan las respuestas dadas por el grupo al mismo. El cuestionario sirvió como instrumento de sondeo respecto a la concepción, que el renglón educativo impera en el grupo de adolescentes.

El siguiente análisis se hace tomando como referencia las reseñas hechas de las sesiones de grupo. (Ver Anexo No. 4).

Durante la 1ª reunión se dio el malentendido de que los coordinadores de la investigación, formábamos parte del equipo de trabajo del nuevo Delegado Municipal. Debido a que; en dicha reunión se estaba llevando a efecto una asamblea general con la comunidad para tratar asuntos relacionados con la falta de servicios, y no se delimitó claramente, ante la población y autoridades, los objetivos y limitaciones de nuestro trabajo en el momento en que nos presentamos ante la población.

Desde ese primer momento en el contacto con Delegado Municipal entrante, se reafirmó la situación de control que había puesto de manifiesto el Delegado Anterior también. Este nos consideró como "sus invitados" y, así nos presentó al nuevo Delegado. De tal manera que anuló la amenaza que representaba nuestra categoría de investigadores.

En esta primera reunión se dieron una serie de dificultades que interfirieron a lo largo de toda la investigación, entre ellas: La coincidencia de eventos; es decir, el cambio de representantes de la Delegación Municipal y

la presentación de los investigadores a la comunidad. En segundo lugar, la ubicación que tuvimos durante la -
asamblea; esta fue al frente del salón, a un lado de los delegados. Por lo que, nos confundieron como integrantes del equipo de trabajo del Delegado entrente. En tercer lugar se con confundió y se nos recibió como "maestros" que deseaban impartir clases como parte de -
su servicio social.

Así pues, en este clima de confusión hicimos nuestro arribo a la comunidad y, además en esas circunstancias, planteamos nuestro objetivo e interés de abordar el aspec
to de la educación; pero no en la forma tradicional. En este sentido, les comentamos que primero era necesario co
nocer sus inquietudes y necesidades, para en base a ello formar grupos de trabajo; en los que se discutieran las ca
racterísticas y alternativas de problemas que aellos les interesara abordar. Todo esto lo haríamos mediante un --
Programa Educativo Informal que posibilitara la transformación de conceptos tradicionales a través de la técnica de grupo operativo.

Toda esta explicación procuramos darla en términos - sencillos, accesibles a la población. Sin embargo, consi
deramos que no respondía a sus expectativas, por lo tanto no fue lo suficientemente clara.

La 2^a reunión que pretendió se la primera sesión del grupo operativo que pretendíamos integrar, estuvo caracterizada por la dominación que ejerció el nuevo Delegado Municipal. Debida a la urgente necesidad del Delegado de no perder el control de la situación, que como máxima autoridad del pueblo tiene.

En esta ocasión hubo una gran cantidad de angustia y ansiedad por parte de los candidatos a integrar el grupo, del Delegado y, aun de los coordinadores. Esto se manifestó a través de prolongados silencios, contestaciones en monosílabos, frases entre cortadas, miradas inquietas y, desde luego, la falta de participación.

En esa segunda reunión el Delegado fungió como emergente de la situación tensa, al querer que se reprodujeran en ese espacio, que conforma el grupo, el modelo tradicional escolar: esto es, la relación asimétrica que se establece entre el maestro y el alumno. Donde el maestro todo lo sabe y el alumno no posee nada. En estas circunstancias la participación de los adolescentes y los coordinadores se vio alterada por la acción ejercida por parte del Delegado Municipal. Situación que contribuyó para reafirmar el malentendido de que los coordinadores, eramos maestros y que nuestro objetivo era impartir clases. Al los coordinadores aclaramos que la idea principal de las sesiones era el tratar de modificar, a través del cuestio

namiento, lo que generalmente se entiende por educación, pero que de ninguna manera daríamos clases.

En esta segunda reunión y primera sesión de grupo operativo, con los adolescentes que aceptaron participar en la investigación, se fijó el horario de las siguientes sesiones de acuerdo a las necesidades de los candidatos (11:00 Hrs), así como la secuencia en los temas que integrarían el programa educativo informal. El número de asistentes a esta sesión fue de 11 adolescentes del pueblo, 2 más que se encontraban de visita en él, el Delegado y los 2 coordinadores.

En la 3^a sesión el número de asistentes se redujo a 4 adolescentes, en la anterior habían sido 11. Situación que no es casual, sino que se manifiesta como una respuesta de vida a la ansiedad que provoca la presencia de la autoridad que representa el Delegado en el grupo. Aunado a la serie de expectativas que se originan al participar en una experiencia grupal de esta naturaleza.

Durante esta reunión se aplicó el cuestionario diagnóstico, lo que se tradujo en una carga más de ansiedad para los adolescentes; ya que aun y cuando aclaramos que no se trataba de evaluar los conocimientos que pudieran

tener , sino que el objeto del cuestionario era conocer su opinión respecto a lo que se entiende por educación. En total se aplicaron 15 cuestionarios.

A continuación se analizan las respuestas que dieron los adolescentes a dicho cuestionario. Enfatizando las que atañen directamente a esta investigación. El análisis del cuestionario diagnóstico y la clasificación de las -- respuestas por frecuencias (Ver Anexo No. 2) nos arroja los siguientes resultados:

1. La pregunta sobre que se qué se entiende por educación, aglutina 10 de las 15 respuestas en el sentido de que, "La educación es la enseñanza que se recibe en la escuela". Lo cual corresponde, obviamente, al concepto que tradicionalmente se difundido en todos los sectores. Donde sólo la enseñanza sistematizada y, además, escolarizada se entiende como EDUCACION. Concepción que pretendimos transformar, en ese pequeño grupo de adolescentes, mediante la organización de un grupo operativo, que a través de un programa educativo informal vislumbrara una nueva forma de Educación; entendiendo esta como un proceso que dura toda la vida y no se reduce a la mera transmisión de conocimientos que se da en la escuela.

De las 5 respuestas restantes: 4 están dirigidas a identificar a manera de sinónimo Educación con civismo, buenos modales, cultura en general, saber - de tipo enciclopédico. Y solamente una respuesta, - define como educación a la enseñanza que se recibe tanto en la escuela como en cualquier otro lugar. Es interesante saber que esta respuesta la dió, una adolescente de 17 años que cursa el 2o. semestre de preparatoria.

En el tipo y frecuencia de las respuestas para esta pregunta fundamental para nuestra investigación, se manifiesta y pone en evidencia el carácter hegemónico que posee la educación como estereotipo.

2. Respecto a la función que cumple la escuela, una vez más la frecuencia más alta corresponde al estereotipo que se tiene tanto de la escuela como de la educación. De las 15 respuestas, 8 afirman que la función de la escuela es "hacer que los alumnos estudien para saber más". Saber que corresponde a la necesidad de la sociedad de formar cuadros directivos, para reproducir las condiciones de hegemonía de la educación. Ya que con esto se asegura la formación de intelectuales que se encargan de formular las estrategias a seguir para legitimar poder, que se traduce en la legi-

timación del orden social impuesto por unos cuantos.

Las 7 respuestas restantes van, de una u otra forma, en el mismo sentido. Depositán en la escuela la función de propiciar las condiciones que aseguren la reproducción de las relaciones sociales, económicas y políticas más acordes a los intereses del modo de producción imperante.

Desde luego que, una vez más, este tipo de respuestas no son producto de un cuidadoso análisis y cuestionamiento por parte del grupo de adolescentes, sino que son producto de todo un proceso de desinformación.

3. Esta pregunta respecto a que si todos tenemos las -- mismas oportunidades para asistir a la escuela; 13 de las 15 respuestas afirman que NO. "No todos tenemos esas oportunidades debido a problemas de tipo económico." Pero esta percepción es producto de la visualización del problema a nivel particular, anónimo. No manifiesta conciencia de lo que implica la serie de determinaciones de tipo económico que imperan en nuestra sociedad. De tal manera que se minimiza la problemática económica.

4. La pregunta que indaga sobre la utilidad de la educación, se correlaciona directamente con la pregunta No. 2 y, el tipo de respuestas que tiene, reafirma lo expuesto anteriormente.

La frecuencia más alta (7) afirma que la educación sirve para "saber más". Aquí se inscribe la fantasía de que se puede esclarez status con el sólo hecho de -
asimilar los contenidos de saber enciclopédico que ofrece la escuela.

Cinco respuestas más dan testimonio de la función socializadora que cumple la educación y, en particular, la escuela. Es decir, afirman que la función de la educación es la de enseñar civismo, reglas de urbanidad, buenos modales etc.

5. En cuanto a las posibles diferencias entre la capacidad del hombre y de la mujer en el plano intelectual, 13 de los 15 sujetos afirman que no hay ninguna diferencia entre ambos. Es necesario considerar que de las quince personas que participan en el grupo once son mujeres. Y, por lo tanto este tipo de respuesta no evidencia el aspecto sexista que caracteriza a la Educación escolarizada.

6. Respecto a los problemas detectados en la escuela a la que asisten los integrantes del grupo. Las respuestas se enfocan a aspectos de tipo material. 7 de ellas, a la falta de comunicación entre maestros y alumnos 6 y 2 respuestas más en las que no se detectan problemas.

En este, sobre problemas detectados en los centros escolares, las respuestas reflejan la preocupación que origina el bajo presupuesto destinado al sector educativo, aunque esta preocupación se manifiesta sólo en forma implícita y no se alcanzan a ver las causas y efectos que tiene. Por ejemplo, el bajo nivel académico de los profesores, la falta de materiales didácticos etc.

- 7 y 8 Estas preguntas se refieren a indagar sobre el tipo de información y fuente que se las proporciono, sobre los cambios biológicos y psicológicos que se dan en pubertad. De los 15 sujetos, 8 de ellos ignora en que consisten esos cambios. En este aspecto, como en muchos otros, la función de la escuela como transmisora de conocimientos, no ha cumplido su objetivo manifiesto, pero sí su objetivo latente, implícito. Este se refiere al ocultamiento de algunos contenidos y a la universalización de otros que convergen en la situación de dominación ideológico-política.

9. La pregunta está dirigida a sondear cómo se identifica la relación de los medios masivos de comunicación, con la educación. En primer término 13 de los 15 adolescentes ignoran si existe alguna relación y de que tipo es ésta, 2 más la identifican pero de manera confusa; "a través del periódico, la televisión y, algunas estaciones de radio se puede aprender para saber más". Lo cual revela el carácter ideológico, una vez más, de la educación. Entendiéndolo como ideología las formas de concepción y representación del mundo fragmentadas.

10 y 11 En estas preguntas acerca de los problemas que, los adolescentes, detectan en su comunidad y las sugerencias que hacen para resolverlos. Se corrobora, por el tipo de respuestas, que los integrantes del grupo no perciben a su comunidad como parte de un TODO SOCIAL COMPLEJO, que los aísla, lo atomiza y los reduce a formas de compartimientos preestablecidas por la clase dominante.

Por último, se encuentra la causa de los problemas -- que detectan en su comunidad, en la apatía de sus moradores. No vislumbran la conexión de tales problemas con la economía nacional y sus defectos.

Después de haber analizado las respuestas dadas al cuestionario diagnóstico que se aplicó en la 3a. sesión continuamos con el análisis de la 4a. sesión.

4a. En esta sesión el Delegado hizo sentir, una vez más, su autoridad al cambiar el sitio de reunión sin previo aviso ni consulta con los coordinadores. Así, en esta ocasión, aunque no estuvo presente durante la sesión, su interferencia se hizo manifiesta.

La asistencia fue de 10 adolescentes, quienes al no tener la presión de participar por parte del Delegado; - manifestaron sus experiencias particulares respecto al tipo de preparación escolarizada que habían tenido hasta el momento, todo ello en términos sencillos y, sólo en contadas ocasiones fue necesario solicitar de manera más directa su participación.

En esta 4a. sesión podemos identificar el momento de afiliación o identificación, en que ya relacionan -- los sujetos guardando cierta distancia. Se ponen a andar mecanismos de defensa para retrasar las ansiedades que - implica todo cambio, pero de ninguna manera se compara - al clima de tensión que caracterizo a la 2a. sesión en la que el Delegado por no poner en cuestionamiento o al

descubierto su poder como autoridad, obstaculizó toda la posible comunicación que se hubiera podido establecer en ese momento.

5a. La asistencia a esta sesión fue de 11 adolescentes. En ella la participación disminuyó, en relación a la anterior, debido a que el Delegado, con toda su representación de autoridad, se encontraba presente y en su afán de no perder la dirección del grupo (y de la comunidad entera), intentó centralizar la discusión en torno a los coordinadores y él.

Hubo prolongados silencios, contactos visuales entre los adolescentes y coordinadores "como diciendo que ellos estaban de más en ese sitio," pues más parecía que el Delegado estaba dando una conferencia y, no que se tratara de , una sesión de grupo operativo.

Durante esta reunión uno de los asistentes tomó el rol de emergente, y se hizo portavoz de lo que el grupo estaba aceptando al escuchar con profundo respeto y/o -miedo lo que el Delegado exponía. El grupo pedía se continuara llevando a la práctica el modelo: maestro-alumno. Al solicitar una opinión a los coordinadores, "sobre cuál sería la edad más apropiada para casarse y tener hijos".

6a. Sesión. Se sucedieron las ausencias, en esta ocasión sólo asistieron 2 chicos. Como ocurrió en la sesión No. 3, después de que el Delegado había intervenido para reforzar y patentizar su autoridad sobre la población y el grupo mismo. Es evidente que el grupo continúa en la fase de pretarea, lleno de ansiedades y angustia. Mecanismos de defensa que aparecen ante la expectativa de cambio. En este sentido, el Delegado asume el rol del líder que se opone al cambio, obstaculizando el proceso de organización del grupo.

Las condiciones de dominación ideológico-política - sustentadas por el Delegado, se manifiestan en la comunidad en términos generales a través de la falta de organización en las acciones tendientes a resolver la problemática de la comunidad y, en el grupo se reprodujeron esas mismas condiciones de dominación; lo que propició una vez más, que surgieran ansiedades y angustia que no eran factibles de ser resueltas, en ese espacio que conforma el grupo.

En el grupo de adolescentes se reprodujeron las condiciones de dominación ideológico-política como mero reflejo de lo que sucedía en la población. La actuación del Delegado en esa oportunidad fue decisiva para la no organización del grupo, ya que a sujerencia de él se intentaría

formar un grupo teatral como medio para integrar el grupo operativo. Al respecto no hubo unificación de opiniones por parte de los coordinadores.

7a. En esta sesión el Delegado asumió en forma ya no implícita, sino abiertamente el rol de coordinador del grupo operativo, con la aprobación de uno de los coordinadores, se ubicó en el plan de experto, una vez más.

Sólo que debido a las características del tema que se abordó en la sesión, el alcoholismo, sí fue posible establecer una comunicación de manera fluida. Respecto al alcoholismo, representa un serio problema en la comunidad, por lo que, el hablar de él era cuestión de -- simplemente describir lo que cotidianamente sucede en la población. Lo que facilitó la comunicación ya que se estaba abordando algo que sucedía en su realidad concreta.

8a. En esta sesión no estuvo presente el Delegado y como se venía dando en las sesiones a las que no asistía, la comunicación se estableció de manera más fluida en términos sencillos y con la participación espontánea de los adolescentes. En esta oportunidad se abordaron las causas y los efectos de algunos tipos de farmacodependencia. Tema que propició el surgimiento, por enésima vez; de un emergente que pedía se repitiera el modelo:

maestro-alumno, donde el alumno es un recipiente que hay que llenar con un tipo de saber enciclopédico. Para este emergente su inquietud radicaba en que quería conocer más títulos de libros que trataran la farmacodependencia y, se olvidaba o, por lo menos, pasó por alto -- comentar las manifestaciones que de ella se dan en su comunidad.

Durante las sesiones 9, 10, 11 y 12 se acentuaron las condiciones que determinaron la no organización del grupo, como grupo operativo. Esto es, la falta de respeto a los horarios establecidos, los cambios en cuanto al sitio de reunión y, las continuas interferencias con su presencia y aun ausencia del Delegado Municipal. en las discusiones de grupo.

Específicamente la falta de respeto a los horarios y sitio de reunión: contribuyeron a la no organización del grupo, porque estas condiciones son circunstancias que -- forman parte del contrato que se establece entre los coordinadores y candidatos , para la conformación de un grupo operativo.

En la sesión No. 13. Se reafirmó el carácter de dominación ideológico-política que caracteriza las relaciones que se dan en la Comunidad de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México. Donde las autoridades que detentan el poder no están dispuestas a perderlo por ningún motivo y, en ningún momento. Y, por tal razón entorpecen todo intento de modificar las condiciones que lo sustentan como son: la falta de información por parte de los habitantes respecto a los problemas que aquejan a la comunidad (la falta de servicios de urbanización, escuelas, centros de salud, comercios etc.,)

Otra condición que favorece el control político ejercido por las autoridades; es la reproducción de los modelos educativos tradicionales, provenientes del reformismo, donde no se permite establecer la relación que existe entre teoría y práctica y, sí se justifican sus contenidos para legitimar el poder que tiene un pequeño sector de la población. Todo esto que ya se venía manifestando en la dinámica del grupo de adolescentes, se confirmó durante la asamblea que tuvo el Delegado con los maestros de la escuela del pueblo, a la que asistimos como observadores.

En esa asamblea se trataron problemas relacionados a la explotación de la parcela escolar que debía proporcionar fondos para sufragar los gastos que implica la compra

de material didáctico. Aún y cuando existe una sociedad de padres de familia que se hace cargo de ese tipo de asuntos, el Delegado interfiere imponiendo su autoridad sobre el cómo deberan solucionarse. Por lo cual no es raro el que, se detenga todo tipo de trámite hasta no recibir la aprobación por parte del Delegado Municipal.

14a. Hasta esta sesión se aclararon los objetivos -- que en forma implícita, se había propuesto el grupo. Uno de ellos, el más importante quizá, era el de establecer relaciones interpersonales con los candidatos a integrar el grupo; ya que a pesar de ser una población tan pequeña (2, 600 habitantes), los adolescentes que forman el grupo, no se habían tratado tan estrechamente como lo estaban haciendo ahora.

De manera que se conocían pero no había lazos de amistad entre ellos, lo que se estableció de manera incipiente al formar parte del grupo. Esa fue la conclusión que obtuvimos de esta sesión, ya que la dedicamos a indagar cuáles eran las expectativas que se habían creado en torno a nuestra presencia en la comunidad y a la investigación que realizabamos en ella.

Es evidente que el objetivo que elaboramos para nuestra investigación no coincidió con el objetivo propuesto por el grupo.

15a. Durante esta sesión se hizo extensiva la invitación a todo el grupo de adolescentes, para participar en un paseo propuesto por uno de los integrantes del grupo en la sesión No. 9 y, que hasta el siguiente domingo se realizaría.

16a. Esta sesión que fue la última, consideramos de manera muy clara el objetivo propuesto y perseguido por el grupo. El establecer relaciones interpersonales entre los integrantes del mismo, aspecto que no estaba considerado, de manera específica, en nuestra investigación.

El objetivo que guio nuestra investigación era organizar un grupo operativo para, a través de un programa educativo informal, modificar la concepción que acerca de educación tenía el mismo.

Decimos que durante el paseo que se realizó en la sesión No. 16, finalmente se estaba pasando de la fase de pretarea a la fase de tarea, por el tipo de conductas adoptadas por los adolescentes del grupo: llegaron todos, los que en algún momento habían asistido a las sesiones anteriores, puntualmente y muy entusiasmados. En cuanto a puntualidad, según nos comentaron, habían llegado 30 minutos antes de la hora propuesta.

Uno de los adolescentes hizo las veces de guía y el paseo se desarrolló en medio de un clima de armonía y cooperación. La comunicación entre los adolescentes y los coordinadores se hizo de manera fluida, consideramos que fue hasta esta sesión en que ellos y los coordinadores nos sentimos realmente como parte de un grupo.

Es preciso mencionar que el Delegado sugirió unirse al grupo en el paseo, pero esta ocasión no lo permitimos. Y, efectivamente, el salir del espacio de acción de la autoridad facilitó la comunicación en el grupo.

Las condiciones que dieron en el grupo, después de 15 encuentros, ahora en la sesión No. 16; habían sido el punto ideal de partida para intentar formar un grupo operativo con adolescentes en una comunidad rural y tratar de vincular los fundamentos de la teoría gramsciana en relación al plano educativo con la práctica concreta.

Sin embargo, consideramos que esta experiencia puede ser retomada para futuros trabajos sobre el tema y, servir como un antecedente para la planeación y ejecución de dichas investigaciones.

VII. CONCLUSIONES

VII. CONCLUSIONES

Este intento de vinculación entre la teoría y la práctica ha sido muy valioso como método de evaluación del proceso de enseñanza en las ciencias sociales en general y, - en particular, en la psicología social. A pesar de las fallas que, durante la planeación y ejecución, se presentaron.

Representa una experiencia que pone de manifiesto la relación que existe entre el individuo, a través del grupo, y, la sociedad. Permite constatar cómo se esa relación ubicada en un contexto determinado; en este caso una comunidad rural fue el marco de referencia de un grupo de adolescentes que manifestaron de forma implícita las condiciones de dominación que imperan en su organización política y social.

No fue posible integrar a los adolescentes como grupo operativo y, en términos generales, su concepción sobre educación no se transformó esencialmente.

De tal manera que los resultados obtenidos en la investigación no son casuales; sino que, son consecuencia de todo un proceso de dominación ejercido por las autoridades, que a su vez no hacen otra cosa que cumplir con la parte -

del encargo social, que les ha sido impuesto por el tipo de sociedad en que vivimos: reproducir las relaciones de dominación ideológico-política.

Así pues, los fundamentos teóricos que sustenta esta investigación se ven traducidos a la práctica: no es posible intentar transformaciones de manera individualizada, - es indispensable y fundamental, contar con la colaboración de cuadros directivos al servicio de las clases subalternas que, de manera organizada, conformen las condiciones que modifiquen las estructuras sociales vigentes.

Sin embargo, para futuros trabajos de este tipo de - investigación conviene tomar en cuenta las siguientes consideraciones que, en un momento dado, pueden servir para implementar las estrategias a seguir en la transformación de las estructuras hegemónicas:

- Dejar bien claro que la relación que existe entre los investigadores y las autoridades de la comunidad, es meramente parte del protocolo de inserción a la misma.
- Realizar un cuidadoso análisis de las expectativas de la población, previo a la formulación de objetivos de la investigación, de tal manera que se establezca, hasta donde sea posible, correlación entre ambos.

- Ya elaborados los objetivos (susceptibles de realización) se manifestarán en términos comprensibles, delimitando rigurosamente sus alcances y limitaciones.

- Evitar involucrarse de manera indiscriminada en toda la problemática de la comunidad; ya trazados los límites de la acción, habrán de respetarse. Evitando al máximo la coincidencia con eventos de tipo oficial durante el trabajo de investigación.

VIII. A N E X O S

ANEXO No. 1

A) PROGRAMA EDUCATIVO INFORMAL

El programa comprende una serie de tópicos sugeridos por el grupo de adolescentes, que se abordan mediante la técnica de grupo operativo y que enunciaremos a continuación.

Debemos hacer notar que la elección de los temas fue propuesta del grupo de adolescentes con el cual estamos trabajando en forma directa y, además, existe una estrecha relación con el Plan de Trabajo proyectado por los Delegados Municipales de San Lorenzo Chimalpa. Dicho plan contiene un apartado dedicado al aspecto social.

Nuestro programa se compone de dos etapas. La primera comprende el trimestre del 18 de enero al 4 de abril de 1982; la segunda comprende del 25 de abril al 4 de julio del mismo año.

La primera etapa tuvo su inicio con la captación de datos para la formación de nuestro grupo de trabajo, misma que se llevó a efecto en una asamblea general de la comunidad.

Al respecto, cabe mencionar que esas asambleas las convoca el 1er. delegado comisarial, con el fin de intercambiar impresiones con los habitantes de la población respecto a los problemas que aquejan a la comunidad, para tratar de encontrar alternativas de solución a ellos. Durante la

asamblea en la que se efectuó el cambio de delegados comi-sariales el día 14 de febrero de 1982, fuimos presentados a los habitantes del poblado. A la vez aprovechamos esta ocasión para hacer una invitación abierta a toda la pobla-ción, a participar en nuestro Programa Educativo Informal, encontrando respuesta en el grupo de adolescentes ya refe-rido.

En la primera fase del Programa Educativo Informal para adolescentes están las siguientes sesiones:

Febrero 21 Presentación personal de cada uno de nosotros y los integrantes del grupo, haciendo la des-cripción de las actividades que cada uno desa-rrolla. Sesión de sondeo, donde pretendemos averiguar las diferentes concepciones que se tienen en cuanto a la educación.

En esta misma fecha se aplicará un cuestiona-rio de diagnóstico, sobre la concepción que el grupo tiene de la educación (ANEXO 2).

Febrero 28 Orientación vocacional enfocada a diferentes niveles. Es decir, presentaremos un panorama general de las opciones que hay para continuar la formación académica en los diferentes grados escolares. De donde deberán surgir alternati-vas viables para los participantes del grupo como son: el tipo de educación abierta, carre-ras técnicas, formación autodidacta o sistemas

escolarizados.

- Marzo 7 y 14 Problemas más frecuentes de la adolescencia.
Dirigiendo la dinámica del grupo hacia la etapa de transición del niño a la adolescencia, los cambios de tipo orgánico y emocional que esto implica, así como su repercusión en el ámbito social. Todo ello lleva como objetivo reforzar la posibilidad de que se resuelva de la mejor manera esta transición.
- Marzo 21 Se continuará discutiendo los problemas más frecuentes de la adolescencia, ubicándolos en nuestro contexto social.
- Marzo 28 Farmacodependencia. Causas, trastornos y repercusiones a nivel biológico, psicológico y social. Subrayando que tal problemática tiene estrecha vinculación con el aspecto económico. Ubicaremos el problema de la farmacodependencia a nivel de la comunidad.
- Abril 4 Alcoholismo. Orígenes, causales y repercusiones. Remitiéndonos a la época temprana en su carácter socializador, visto el problema como una mera asimilación de patrones conductuales que son legados de sus progenitores.
También visto como una alternativa de solución

a los problemas, lo cual resulta, finalmente, una evasión más de los mismos. Y, dado que no se hace consciente la fuente que está originando la necesidad de alcoholizarse, se desvía la tensión hacia otros aspectos.

Con esta sesión concluirá la primera parte de nuestro programa. A continuación haremos un receso que incluirá del 5 al 24 de abril de 1982, para posteriormente reanudar nuestras labores el día 25, fecha en que dará inicio la segunda parte del programa, con el tema:

Abril 25 La sexualidad en los adolescentes. Cuáles son los cambios biológicos en esta etapa. Enfocando, principalmente, la connotación social que se da a la sexualidad como tabú, haciendo hincapié en lo negativo de esta prohibición, dado que por ser prohibitivo el ejercicio de la sexualidad, en circunstancias determinadas por lo jurídico y lo ideológico, se incrementa el interés, lo que origina una búsqueda equivocada de información al respecto, creando con ello una deformación de la sexualidad.

La tercera etapa de nuestra investigación comprende del 25 de abril al 4 de julio de 1982, lapso en el que reafirmaremos los tópicos abordados anteriormente, para evaluar la

respuesta del grupo de adolescentes al programa educativo informal, de San Lorenzo Chimalpa, Estado de México.

B) PLAN DE TRABAJO

Este lo presentan los CC. Delegados del pueblo de San Lorenzo Chimalpa, Chalco, Estado de México. A realizar durante el trienio 1982-1984.

I. ASPECTO MATERIAL

- A) Continuación de los trámites para normalizar el servicio de agua potable.
- B) Creación del sistema de drenaje y alcantarillado.
- C) Remodelación del edificio escolar.
- D) Restauración del local que ocupa la delegación municipal.
- E) Construcción de un parque infantil.
- F) Implantación de áreas verdes en la comunidad.
- G) Arreglo de calles y avenidas principales.

II. ASPECTO SOCIAL

- A) Promover pláticas y conferencias sobre:
 - a- Planificación familiar
 - b- Orientación sexual
 - c- Orientación vocacional
 - d- Educación y cuidado de los niños
 - e- Alcoholismo y drogas
 - f- Problemas y desviaciones de la adolescencia y juventud.
 - g- Higiene alimenticia y personal.

III. ASPECTO CULTURAL

- A) Creación de clubes artísticos en los siguientes aspectos:
- a- Música
 - b- Danza
 - c- Teatro
 - d- Artes plásticas
- B) Creación de talleres y clubes como:
- a- Enfermería
 - b- Cocina
 - c- Bordados y tejidos
 - d- Cultura y belleza
 - e- Taquimecanografía
 - f- Juegos recreativos (ajedrez, dominó).
- C) Formación de una biblioteca pública.

IV. ASPECTO DEPORTIVO

- A) Promover torneos deportivos sobre:
- a- Fútbol
 - b- Basketbol
 - c- Voleibol
 - d- Atletismo.

La realización de las actividades mencionadas en el presente Plan de Trabajo, dependerá del apoyo económico y material que proporcionen los ciudadanos de la población y el H. Ayuntamiento del municipio de Chalco.

OBSERVACIONES _____

San Lorenzo Chimalpa, Chalco, Estado de México.

ATENTAMENTE

"SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCION"

1er. DELEGADO

C. Prof. Juan Montes Arenas

2o. DELEGADO

C. Cipriano Castro

3er. DELEGADO

C. Trinidad Martínez

ANEXO No. 2

A) CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

Cuestionario que se aplicará al grupo de adolescentes de San Lorenzo Chimalpa, para conocer su concepción sobre la educación. Mismo que se volverá a aplicar en la etapa de evaluación del Programa Educativo Informal, al finalizar nuestra investigación, con el objetivo de comprobar cuáles han sido los cambios obtenidos en el grupo, en cuanto a la concepción del mundo referente a la educación.

Las preguntas son de respuesta abierta.

1. ¿Qué entiendes por educación? _____

2. ¿Cuál consideras que es la función de la escuela? _____

3. ¿crees que todos tenemos las mismas oportunidades para asistir a la escuela? _____

4. *¿Para qué te ha servido a ti la educación?* _____

5. *¿Piensas que hay alguna diferencia entre la capacidad del hombre y de la mujer?* _____

6. *¿Qué tipo de problemas has visto con más frecuencia en tu escuela?* _____

7. *¿Sabes cuáles son los cambios físicos y psicológicos que se dan en la adolescencia?* _____

8. *¿Qué tipo de problemas has podido apreciar en la etapa de la adolescencia?* _____

9. *¿Cuál es la relación que, según tú, tienen los medios masivos de comunicación con la educación?* _____

10. *¿Qué tipo de problemas has podido apreciar en tu comunidad?* _____

11. *¿Qué soluciones sugerirías a los problemas que mencionaste?* _____

B) CLASIFICACION DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

Pregunta número	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	Enseñanza que se recibe en la escuela	10	66.66
	respeto	2	13.33
	cultura, sabiduría	1	6.6
	enseñanza, diversos tipos de vida	1	6.6
	enseñanza en la escuela y en cualquier otro lugar	1	6.6
			<hr/> 100 %
2	enseñar a leer y escribir	4	26.66
	enseñar para un futuro mejor	2	13.33
	estudiar para saber más	8	53.33
	estudio y educación	1	6.6
			<hr/> 100 %
3	no, por problemas económicos	13	86.66
	no, por problemas familiares	2	13.33
			<hr/> 100 %
4	superación personal	2	13.33
	para saber más	7	46.66
	para muchas cosas	1	6.6
	para respetar	5	33.33
			<hr/> 100 %
5	no, no dio motivos	2	13.33
	sí, y dan motivos	13	86.66
			<hr/> 100 %

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
6	deficiencias materiales	7	46.66
	falta de comunicación en todo (entre alumnos y maestros)	6	40
	no los detectan	2	13.33
			<hr/> 100 %
7	los ignora	8	53.33
	sí los conocen	2	13.33
	los ubican en forma imprecisa y distorsionada	5	33.33
			<hr/> 100 %
8	Problemas afectivos	3	20
	problemas de identificación	3	20
	no los detectan	9	60
			<hr/> 100 %
9	la ignoran	13	86.66
	la identifican en forma confusa	2	13.33
			<hr/> 100 %
10	en la escuela	2	13.33
	de orientación	2	13.33
	de tipo material (económico)	8	53.33
	no detectan problemas	3	20
			<hr/> 100 %
11	ninguna	13	86.66
	el diálogo	1	6.6
	el trabajo unido y organizado	1	6.6
			<hr/> 100 %

ANEXO No. 3ENTREVISTAS QUE COMPLEMENTAN LA DESCRIPCION DEL MEDIO FISICO-
GEOGRAFICO DE SAN LORENZO CHIMALPA

A continuación vamos a detallar la información que obtuvimos durante la entrevista a la familia del señor Marciano Martínez y la señora Vera Escobar Poblano.

Su vivienda está construida en forma sencilla usando materiales de cemento, ladrillo, varilla y herrería. Cabe mencionar que la casa es amplia y al frente posee una área de jardín donde los árboles empiezan a vertir sus hojas. Al costado se encuentra una especie de corral donde están los animales domésticos, la habitación es confortable, habiendo en su interior una bonita sala y un comedor funcional.

La vivienda es propiedad de la familia que la habita; a la vez nuestros informantes nos hicieron saber que todas las familias son propietarias de sus casas, así como de los terrenos ejidales que existen en la población. Hicieron observar que el ejido es pequeño, comprende dos parcelas de once surcos cada una.

La familia que ocupa esta casa es una sola; está integrada por el papá, la mamá y cuatro hijos: dos mujeres de 12 y 9 años y dos niños varones de 7 y 3 años.

Respecto a la forma en que la familia se asentó en ese lugar, el señor Marciano Martínez refiere que hace tres generaciones se ubicaron en ese lugar.

La ocupación de los miembros de la familia es, en este caso, el magisterio. La pareja se dedica a la misma actividad, lo que resulta excepcional en esta comunidad, por lo cual no representa el prototipo de ella, pues como dijimos anteriormente la esposa, normalmente, se dedica a las labores domésticas. En la familia Martínez Escobar, la señora desempeña doble función, es maestra por la mañana, y por la tarde se dedica al cuidado de los hijos y a las labores del hogar.

Nuevamente la familia Martínez en cuanto a la crianza de los hijos, no parece conformar la generalidad de la comunidad. Durante la entrevista pudimos constatar que la toma de decisiones es compartida, percibimos un ambiente de libertad en el que el reflejo de ésta se ve en los niños, los cuales son considerados como miembros de la familia con derechos y obligaciones. Hacemos notar que ello obedece a que el Sr. Martínez y su esposa son maestros normalistas, que ejercen en la ciudad de Chalco y por lo tanto poseen un criterio y formación más amplio.

Los niños de esta familia asisten a la escuela primaria en Chalco, cursando los grados correspondientes a su edad.

La salud de los miembros de la familia en términos generales es satisfactoria, todos son derechohabientes del Instituto de Seguridad Social en el Edo. de México y Municipios

(ISSEMYM). En cuanto a su dieta podemos decir que es suficiente en cantidad y calidad.

Referente a los problemas de la comunidad, nuestros entrevistados concuerdan con que los principales problemas son: la falta de drenaje, el agua potable, el alumbrado público y la pavimentación. Lo anterior es en cuanto a servicios.

Por lo que respecta a problemas sociales se destaca el alto grado de alcoholismo, el analfabetismo, la falta de lugares de esparcimiento, así como las deficiencias del personal docente.

Finalmente nuestros entrevistados manifestaron su opinión en cuanto a la problemática regional, estatal y nacional planteando como posible solución el proporcionar una mayor información, brindando mayores oportunidades de empleo y de educación, lo cual redundaría en un verdadero desarrollo económico, político y social

Hacemos constar que la información vertida por la familia Martínez Escobar fue en todo momento coherente y no cayó en contradicciones internas en el seno familiar, ni externas en cuanto al contexto social.

A continuación desglosamos otra entrevista con una familia más representativa de la comunidad, haciendo hincapié en sus aspectos más importantes.

Nuestro entrevistado fue el señor Joel Gómez. Esta familia está compuesta por el señor, su esposa y seis hijos.

Se trata de una pareja joven formada hace 11 años, aquí la procreación no ha sido controlada y no parece que vaya a serlo en un futuro.

Tienen tres hijos varones y tres niñas, los cuales asisten a la escuela de la comunidad, su apariencia es descuidada y reflejan cierto grado de desnutrición.

El señor Gómez terminó su preparación elemental en la escuela de San Lorenzo Chimalpa, no tuvo oportunidad de acceso a otro tipo de estudios, por lo que se empleó desde muy temprana edad y actualmente presta sus servicios en una fábrica de la Cd. de México, como obrero no calificado.

La señora es analfabeta, se remite a desempeñar las labores del hogar y al cuidado de los niños.

En las relaciones personales observamos que existe una dominación por parte del jefe de la familia. Esta situación se ve reflejada en los niños, los que desde ahora empiezan a asimilar los roles establecidos: las niñas lavan los trastes, barren y juegan a ser mamá; los niños ejecutan tareas propias de los hombres, como es el acarreo de alimento para las vacas y el pastoreo.

La vivienda de esta familia es propiedad del abuelo, en

ella se concentran varias familias descendientes del dueño. La distribución de la casa es la siguiente: cuenta con varias habitaciones, las cuales son de adobe y teja, a un lado está el corral, donde encontramos varias vacas, algunos caballos, gallinas, guajolotes, etc. Vemos aquí también el carrito de madera que es jalado por una mula, el que se usa para transportar los implementos requeridos para el trabajo del campo.

En cuanto a las carencias de los servicios la pareja percibe esta situación, sin que hasta el momento traten de modificarla. Ello se debe, básicamente, a la desinformación, mediatización y desde luego a la carencia de recursos materiales para intentar una transformación.

Su opinión respecto a la problemática regional y nacional se limita a la pobre descripción de ella, sin ofrecer alguna alternativa de solución, aunado a esto el total desconocimiento del mecanismo de la política.

A N E X O N o. 4

Reseñas de las sesiones de grupo operativo efectuadas

en la investigación:

"EVALUACION DEL PROCESO DE ORGANIZACION DE UN GRUPO OPERATIVO

DE ADOLESCENTES, DE SAN LORENZO CHIMALPA, ESTADO DE

MEXICO, A TRAVES DE UN PROGRAMA EDUCATIVO INFORMAL".

Efectuadas del 14 de febrero al 23 de julio de 1982.

RESEÑA No. 1

Fecha: Domingo 14 de febrero de 1982

Sitio: Edificio de la Delegación Municipal.

Hora: 10:00 Hrs.

En esta ocasión la cita fue, como estaba programado con el Delegado Municipal saliente desde el domingo anterior, en el edificio de la Delegación Municipal a las 10:00 Hrs.

Llegamos puntualmente a dicho lugar, en el que, como previamente nos habían informado, se efectuaría el cambio de Delegados Municipales en una asamblea general con la población. Por cierto la invitación para asistir a dicha ceremonia nos fue hecha por el señor Eusebio Hernández Delegado Municipal saliente en los siguientes términos: "Les voy a presentar al nuevo Delegado Municipal, es Juan Montes mi sobrino, él les resolverá el problema que traen". En ese momento los coordinadores comprendimos que para el señor Eusebio representaba un gran descanso el ponernos en contacto con otra persona para que nos atendiera, ya que él nos percibía como sujetos que amenazaban su seguridad, su prestigio, en fin toda su posición como máxima autoridad del pueblo; que había sido hasta ese día.

Volviendo al relato: llegamos a las 10.00 Hrs. al edificio que ocupa la Delegación Municipal, en él pudimos observar a dos personas que, después nos enteramos, pertenecen al equipo de trabajo del Delegado entrante, efectuaban la limpieza del lugar, acomodaron las bancas en el salón, etc. (El inmueble que ocupa la delegación es un salón grande que funciona como Kinder entre semana).

Preguntamos si se había modificado la hora de la reunión, ya que en el lugar no había más que esas dos personas y nosotros. Se nos explicó que no, sólo que la gente no era puntual y que en muchos casos, ni siquiera acudían a las citas.

Al filo de las 10.30 Hrs. nos encontrábamos por el atrio de la Iglesia, observando el movimiento de la población: al parecer este domingo no iba a ser diferente de los demás, sacaban sus animales a pastar, había algunos muchachos en la Deportiva, las señoras iban a comprar su mandado, etc. En esa observación estábamos cuando llegó hasta nosotros, el señor Eusebio, Delegado Municipal saliente, para invitarnos a pasar de nuevo al edificio de la Delegación M. donde nos presentó con el Delegado Municipal entrante y su equipo de trabajo, el cual está integrado por varios comités.

Una vez más, algo nos llamó la atención; fue la sensación de alivio que experimentó y manifestó Eusebio al presen-

tarnos con el nuevo Delegado. Le dijo "Bueno Juan, ahí te dejo a mis invitados para que los atiendas". en ningún momento le dijo quiénes eramos, de dónde, qué era lo que estábamos haciendo, en fin, le entregó el paquete, eso sí, con mucho gusto.

Considero conveniente hacer una breve descripción de cada una de estas dos personas. El señor Eusebio Hernández y Juan Montes. El primero es un adulto de unos 40 años aproximadamente, trabaja como obrero en la Cd. de México, D.F., estudió hasta el 3er. año de primaria, afirma tener amistades de tipo político muy importantes en Chalco, tiene una familia muy numerosa, siempre parece estar a la expectativa y en defensa de sus intereses. Durante su actuación como Delegado Municipal dejó mucho que desear, según la opinión popular.

Ahora bien, el nuevo Delegado Municipal se trata de un adulto joven, calculamos que tendrá unos 25 años aproximadamente, es profesor normalista no titulado, trabaja como maestro de actividades artísticas en una secundaria de Cd. Nezahualcoyotl. Además, durante los cursos de verano de la Universidad de Oaxaca estudia la licenciatura en Pedagogía. Pertenece a un grupo musical que se contrata para tocar en fiestas particulares. Su actitud desde el momento en que nos presentaron fue abierta, pero también desde el momento de la presentación nos incorporó a su equipo de trabajo. Aspecto que no supimos delimitar desde ese primer encuentro.

Después de la presentación del nuevo Delegado y nosotros, el señor Eusebio se retiró más tranquilo y satisfecho. En seguida Juan Montes nos comentó que además de la "ceremonia" de entrega de la Delegación por la gestión antes, él quería abordar los problemas más apremiantes de la población y a la población para tratar de buscar alternativas de solución. Esos problemas son, básicamente, al agua potable (la falta de...), el drenaje, la pavimentación, etc.

Y que, esta ocasión de la asamblea general con el pueblo sería una magnífica oportunidad para que nos presentara a la comunidad y manifestáramos en ella cuál era el objetivo de nuestra investigación en San Lorenzo Chimalpa.

Cabe mencionar que la asamblea había sido convocada para las 10.30 Hrs. Sin embargo, eran ya las 12.30 Hrs., cuando, por fin, dió comienzo. Previamente se estuvo llamando a la población mediante las campanas de la Iglesia, micrófono y con mensajeros, aún y cuando ya se habían entregado citatorios personales.

Así, pues, la ceremonia de cambio de delegados se efectuó sin la entrega de un informe por escrito, motivo por el cual se había pospuesto en varias ocasiones, el nuevo Delegado aceptó esta situación porque, según dijo, el señor Eusebio no había elaborado su informe ni lo haría más adelante, de tal modo que no tenía objeto seguir esperando. Dicha ceremonia contó con la asistencia de aproximadamente el 77% de la pobla-

ción. Son 3,000 habitantes y sólo acudieron al llamado 52 personas, es preciso aclarar que en la comunidad hay un gran porcentaje de mujeres y niños. Y a la asamblea asistieron únicamente seis señoras, ningún niño o adolescente y el resto fueron señores.

Durante el período de espera, el Delegado nos comentó que tenía la intención de amedrentar a la población mediante la dotación de agua que les llega por medio de pipas, para hacer presión y lograr que acudieran a las asambleas siguientes. Esta nos pareció una medida muy drástica y así se lo hicimos saber, haciéndole notar que quizá fuera muy agresiva y contraproducente.

Sin embargo, dijo que lo iba a plantear en junta para que fueran los propios habitantes quienes decidieran y, así lo hizo. Cuando se inició la discusión de los problemas más urgentes de la comunidad y ante la escasa concurrencia, propuso la estricta medida ya comentada. A lo cual se levantó una ola de comentarios; unos a favor, otros en contra, acordando por último, que de momento, quedaría como tentativa.

- Un detalle que estoy pasando por alto es la ubicación que tuvimos en esta asamblea. Nos colocamos al frente, en unas bancas que estaban volteadas hacia el resto de los demás pupitres. Así que estábamos muy cerca del Delegado y su equipo de trabajo, por lo que, las personas nos identificaron como colaboradores cercanos del nuevo Delegado.

cuando un señor que funge como tesorero de la sociedad de padres de familia dijo: "Yo no entiendo que es lo que ustedes quieren hacer aquí". Intentamos explicarle que primero queríamos conocerlos y que ellos nos conocieran, para después formar grupos de trabajo sobre el aspecto de la educación. (Más tarde comprobamos que lo que ellos y el mismo Delegado entendieron por grupos de trabajo, era el organizar talleres de diversas actividades como: corte, primeros auxilios, etc., lo cual no encajaba con la idea que teníamos nosotros). Sin embargo, hubo aplausos.

Finalizó la asamblea con la formal invitación a la gente para que asistieran el próximo domingo a participar en los grupos que se integrarían.

Después de la asamblea, el nuevo Delegado que en ese día festeja su cumpleaños, nos invitó a comer a su casa. Fuimos recibidos y atendidos en forma muy cordial por su mamá y hermanos, él tenía algunos invitados, maestros compañeros de trabajo, nos presentó a ellos. Durante la comida, la conversación giró en torno a los graves problemas que agobian a la comunidad, principalmente el del agua potable. El Delegado reconocía que la falta de interés de la gente para asistir a las asambleas y participar en ellas se debe a que no creen en las autoridades, debido a que delegados van y delegados vienen y la situación sigue igual.

Al despedirnos del Delegado, acordamos que él y sus

colaboradores harán extensiva las invitación al resto de la población, para que al siguiente domingo empazaremos ya a trabajar. La cita se fijó para las 10.30 Hrs.

RESEÑA No. 2

Fecha: Domingo 21 de febrero
de 1982.

Sitio: Edificio de la Delegación
Municipal.

Hora: 10.30 Hrs.

Llegamos puntualmente al sitio de la reunión, mismo que una vez más, como la anterior se encontraba vacío. Unos minutos después llegó Fernando Moctezuma y Lorenzo, encargados de asuntos culturales en el equipo del delegado, ambos nos comentaron que durante la semana habían invitado a participar a varias personas, sobre todo adolescentes. Y, además se nos dijo que los adolescentes eran los candidatos más idóneos para integrar los grupos, por lo que, sería conveniente salir a las casas a invitarlos y explicar a los padres de familia sobre la actividad que pretendíamos desarrollar. Así lo hicimos; uno de los coordinadores quedó en la Delegación Municipal para recibir a las personas que pudieran ir llegado y el otro fue con Fernando a recorrer las calles del pueblo a invitar a más personas.

Debo decir que la idea de que fueran adolescentes en su mayoría los integrantes del grupo de trabajo, nos parecía lo más viable, dado que durante el estudio de comunidad realizado, nos pudimos dar cuenta de que la gente adulta por

salir del paso dice a todo que sí, pero después no confirma su colaboración. Además, durante el recorrido pude observar que los señores, utilizan el domingo para reunirse en familia o con amigos, para jugar cartas, dados rayuela y beber. Las señoras se ven atareadas haciendo las labores domésticas. En fin que los candidatos posibles para integrar el grupo de trabajo, sí eran los adolescentes.

Al llegar al edificio de la delegación el coordinador se encontraba con tres niños (como de 10, 9 y 8 años), los cuales habían llegado por curiosidad, se les explicó que se intentaba formar equipos, de niños, jóvenes y adultos para tratar temas que les interesaran a ellos. Pero que como ese domingo no iba a ser posible reunir a más gente, dado que no llegaban más, lo dejaríamos para la siguiente semana. Quedaron muy formales de asistir el próximo domingo y se fueron.

En seguida, las autoridades del pueblo y nosotros los coordinadores nos dispusimos a esperar la respuesta de las invitaciones hechas durante la asamblea y en el recorrido por el pueblo. Fueron llegando algunos chicos; todos ellos con expresión de curiosidad, a la expectativa, intrigados por saber de qué se trataba. Ya en el salón de la delegación se formó un círculo, la distribución fue la siguiente: El nuevo Delegado Municipal, Fernando, Lorenzo, integrantes del equipo de trabajo del delegado, y el coordinador; se sentaron al frente, por donde está el pizarrón, la coordinadora frente a ellos, con los otros chicos del grupo.

Una vez más nos presentamos los coordinadores, les explicamos que el motivo de nuestra presencia en la comunidad, era el establecer contacto con sus habitantes, en este caso -ellos; con el objeto de tratar de organizar un grupo en el -que se discutieran temas de interés, propuestos por los mismos integrantes. Aclaramos que no se trataba de seguir el -modelo tradicional de clase en una escuela, sino que pretendíamos entablar una comunicación donde todos eramos iguales; es decir, que los coordinadores no haríamos las veces de maestros. Lo que sí haríamos sería propiciar la comunicación entre todos.

Les pedimos que se presentaran para tratar de conocernos unos a otros y, que por favor, nos comentaran cuáles serían los temas que les interesarían abordamos en las reuniones. Había mucha tensión y resistencia, lo cual es lógico y muy natural, dado que era la primera vez que nos reuníamos, además por las características que les planteamos para formar el grupo. El grupo estuvo integrado en ese día por el adolescentes: Isabel, Gisela, Lourdes, Ma. Eugenia, Lidia, David, Miguel, Fernando, Lorenzo, Marcela, Arturo, Juan, Pedro y la coordinadora.

Después de las presentaciones, algunas de ellas sumamente presionadas por el nuevo Delegado Municipal, intentamos bajar el nivel de ansiedad de nosotros mismos y de los participantes, pero no lo logramos, comentando sobre lo que a ellos les gustaría abordar en el grupo. Es necesario mencionar que el Delegado en su afán de hacer más "dinámica" la charla intimi-

daba a los muchachos haciendo preguntas tipo económicas a los chicos, además centralizaba la conversación en nosotros los coordinadores.. Por el tipo de terminología que usaba, por la mirada que iba de coordinador a coordinadora, buscando la aprobación de lo que argumentaba. Llegó el momento en que más que una conversación de grupo operativo, parecía un interrogatorio.

Hubo intentos por parte de los coordinadores para tratar de modificar esa situación de interrogatorio; sin embargo, el delegado estaba tan entusiasmado de coordinador que no comprendió nuestra idea.

Durante esta primera sesión nos pusimos de acuerdo sobre los temas a tratar en el Programa E.I., el cual estructurábamos de acuerdo a las inquietudes del grupo. Fijamos el horario de acuerdo a sus necesidades, acordaron que las -- 11.00 Hrs. era lo ideal para reunirnos.

Inmediatamente después de esta primera sesión, le hicimos la observación al Delegado de que nuestra idea era trabajar con la técnica de grupo operativo, en cuanto a la dinámica grupal y, que por tal motivo, le pedíamos que no abordara tan directamente a los muchachos. Pero ahora, había que preguntarse qué es lo que el Delegado entiende por técnica de grupo operativo. Porque dijo muy convencido que sí, que entendía, de lo que se trataba, sin embargo, por su actuación posterior, nos dimos cuenta de que no era así.

Además, argumentó que se había dirigido un poco brusco a los chicos, porque en el futuro ellos serían los encargados de afrontar los problemas de la comunidad. Y por lo tanto debían ir tomando conciencia de la situación.

Durante esta sesión los coordinadores quisieron dejar en claro que ellos no les iban a dar clases ni diplomas. Que el objetivo principal de esas reuniones sería el tratar y en plan informal, pero en forma conjunta ellos y los coordinadores, los temas que ellos mismos propusieran de acuerdo a sus intereses. Aclarando que los coordinadores no se consideraban expertos y que el estar en grupo tenía como finalidad que todos aportaran sus experiencias respecto a lo que se estuviera discutiendo. Pues con esa dinámica ellos y los coordinadores estaríamos aprendiendo, pero en forma diferente a la tradicional en la escuela. Y que ellos mismos cayeran en la cuenta que el concepto educación, es muy amplio y no se reduce a enseñanza de tipo académico que reciben en la escuela, sino que es un proceso que nunca termina y que no se puede reducir a la escuela.

Como a las 14.00 Hrs. ya de regreso a casa, los coordinadores estuvieron comentando que la presencia del Delegado lejos de ayudarnos nos perjudicaría, ya que altera mucho la dinámica del grupo, e incluso la coordinadora propuso al coordinador que buscaran la forma de pedirle al Delegado que no estuviera presente en nuestras sesiones con el grupo.

Durante esta visita al pueblo el Delegado nos mostró el Plan de Trabajo. Un Plan que considera cuatro aspectos; el material, el social, el cultural y el deportivo. - Dado el enfoque de nuestra investigación, ésta se puede ubicar dentro del aspecto social que contempla el Plan del Delegado.

Para principiar las sesiones el grupo de adolescentes acordó se abordara para el siguiente domingo lo relativo a "Orientación Vocacional"

RESENA No. 3

FECHA: Domingo 28 de febrero
de 1982.

SITIO: Aula de la Esc. Primaria
Sn. Lorenzo Chimalpa.

HORA: 11.00 Hrs.

Llegamos un poco antes de las 11.00 Hrs. y nos dispusimos a esperar, dado que en las anteriores ocasiones los chicos llegaban un poco-retrasados. Pocos minutos después de las 11.30 Hrs. llegó el encargado de asuntos culturales, abrió el salón y nos acompañó adentro; permanecemos esperando hasta las 12.00 Hrs. En ese transcurso llegaron Miguel y tres hijos del Delegado anterior (Olivia de 11 años, Marcela de 12 y José Luis de 13 años).

Por cierto es necesario mencionar que en una ocasión que encontramos al Delegado anterior, le pedimos que invitara a sus hijas a participar en el grupo de trabajo. Y lo que hizo fue mandarlos, sin tomar en cuenta su opinión, así que estos chicos no iban por su propio interés, sino que los obligaron a ir.

Permanecemos esperando al resto del grupo hasta las 12.00 Hrs. pero únicamente llegó Miguel y los tres hijos del Delegado anterior, a quienes les pedimos nos ayudaran con su opinión, por escrito en unos cuestionarios, para nuestra investigación. Les explicamos que no se trataba de un examen, sino

que, únicamente, nos interesaba saber qué pensaban sobre los temas que incluía el cuestionario, el cual era en torno a la concepción ideologizada de educación. Tratamos de disminuir su ansiedad explicándoles las preguntas.

Al ver que no llegaba nadie más a la reunión creímos necesario ir en busca de los demás chicos, al menos para saber la razón por la que habían faltado a la cita. Y así lo hicimos, fuimos primero a casa de Gibela quien argumentó que no le era posible acudir a la sesión porque no se encontraba su mamá y no podía salir de su casa. Después fuimos a casa de Juanita quien dijo que se encontraba muy alterada con actividades de su escuela, pero que el siguiente domingo sí asistiría. Por último, fuimos a casa de Ma. Eugenia y Lourdes (son hermanas), ellas se encontraban ayudándole a su mamá en los quehaceres de la casa y por ello no les era posible asistir. Es evidente que todas se encontraban en el pueblo, sin embargo, no quisieron asistir a la reunión. A todas les entregamos el cuestionario que habíamos preparado para conocer su opinión respecto de la educación:

De vuelta en el aula nos encontramos con que los muchachos seguían resolviendo el cuestionario, Marcela la hermana mayor le estaba copiando respuestas a Oliva la menor y José Luis se veía muy angustiado, le hicimos saber que no se iba a calificar ese cuestionario y que, por ser anónimo, nadie se iba a enterar de lo que él contestara.

Se incorporó al grupo una chica más, Rosalía, le dimos la bienvenida, le explicamos el objetivo de nuestra estancia en el pueblo y le pedimos colaborara con nosotros en la contestación del cuestionario y así lo hizo.

Decidimos abordar el tema correspondiente a esta sesión, el cual era la Farmacodependencia. Les explicamos qué se entendía por farmacodependencia, qué tipos de ella existen, cuáles son los signos y síntomas más frecuentes, las alteraciones que se sufren, etc. En términos generales les mostramos el panorama global de la farmacodependencia. Hubo señales del interés que les causó el tema. Miguel sobre todo se veía seriamente preocupado por saber más al respecto, procuramos disipar sus dudas y propiciamos la participación de los demás chicos en torno al problema. Nos comentaron que en las escuelas a las que asisten, este es un serio problema. Y que en el pueblo últimamente era más frecuente encontrar chicos intoxicándose. Les pedimos que si ellos directamente tenían contacto con algunos chicos que se intoxicaran, trataran, sin exponerse, desde luego, de que buscaran ayuda y orientación al respecto, para tratar de superar esa situación tan difícil y perjudicial para su salud.

Por último, al filo de las 13.30 Hrs. acordamos suspender de momento la sesión, para continuar la próxima semana con el mismo tema. Que a pesar de que fueron solamente cinco personas despertó interés y participación sobre todo de uno de los chicos (Miguel).

Nos retiramos de la comunidad muy preocupados ante el panorama de no poder ver integrado el grupo de adolescentes como era nuestra idea.

RESEÑA No. 4

Fecha: Domingo 7 de marzo de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Primaria

Hora: 11:00 hs.

Llegamos a la población más o menos a las 10:30 hs., nos dispusimos a esperar que fueran las 11:00 hora de la cita. Fueron llegando algunos muchachos: Lourdes, Ma. Eugenia, Gisela, Lidia, Isabel, Miguel y Juan. Por cierto que por indicación del Delegado, el sitio de reunión sería ahora en una de las aulas de la escuela primaria que se encuentra frente a la Delegación. Nos trasladamos a ese lugar, abrieron el aula más grande y entramos. En esta ocasión Juan se retiró en seguida argumentando que tenía algunas cosas que hacer.

Mientras seguíamos esperando que se reuniera el grupo, comentábamos con los chicos detalles sobre el pueblo, sobre todo del problema del agua. Algunos nos dijeron que sí se estaban respetando las paradas fijas para la distribución del agua, pero que no todas las personas estaban de acuerdo, porque esto implicaba más trabajo: el acarrear el agua desde la parada hasta sus casas y que, probablemente, esta situación no duraría mucho.

Como a las 11:30 decidimos comenzar la sesión en forma, pa-

ra no hacer esperar más a las personas que sí habían llegado temprano.

Formamos una especie de círculo, pero sin mover las bancas, el grupo se distribuyó libremente. Les pedimos que no se separaran mucho, ya que siendo tan pocos nos perderíamos en el salón. El coordinador se situó frente al pizarrón y la coordinadora a un lado, cerca de la ventana que da al patio delantero de la escuela. Principiamos por presentarnos de nuevo los coordinadores, ya que había nuevos participantes: Juanita y Alejandra. Juzgamos conveniente volver a presentarnos, para que los nuevos participantes se integraran al grupo.

Así pues, los asistentes a esta sesión fueron: Lourdes, Ma. Eugenia, Isabel, Gisela, Lidia, Fernando, Miguel, Arturo, Alejandra y Juanita.

La charla estuvo encaminada a informar a los adolescentes sobre las alternativas de preparación académica que existen en nuestro país. Se habló del tema que ellos en la reunión anterior habían propuesto; esto es, de los sistemas escolarizados formales a nivel práctico (oficios), técnico (sub-profesiones o carreras técnicas especializadas), y profesionales (carreras de tipo universitario). Nos estuvieron comentando, a veces espontáneamente, a veces a petición nuestra, sobre lo que cada uno de ellos estudiaba o había estudiado. Así, nos enteramos de que Lourdes cursa el 2o. semestre de preparatoria y tiene en mente estudiar la carrera

de medicina. Ma. Eugenia cursa el 6o. grado de primaria y desea continuar con la secundaria. Isabel va a la casa de una señora en Chalco a tomar clases sobre primeros auxilios. Gisela va también a una casa particular a tomar clases sobre materias sueltas como: mecanografía y archivo. Lidia cursa el 4o. año de primaria, Fernando el 2o. semestre de ingeniería mecánica IPN. Miguel hizo la secundaria y asiste a un instituto particular donde estudia la carrera de perforador. Arturo, quien hizo la secundaria (en un seminario al igual que Fernando), actualmente trabaja en una fábrica de Ayotla Textil. Alejandra, con antecedentes de secundaria, trabaja en una boutique. Por último Juanita, quien está por terminar la carrera secretaria ejecutiva en la escuela de la Cámara de Comercio (México, D. F.).

Intentamos que comprendieran la importancia de la decisión que se toma cuando se decide estudiar una carrera, el tipo de carrera, el sitio; institución. etc.

Dirigimos la reflexión grupal hacia los estereotipos de algunas carreras: que si sólo la pueden estudiar los hombres o las mujeres. Abordamos las fantasías de prestigio, ascenso y poder que hay en torno de la carrera de medicina, motivo por el cual es una de las más saturadas; les comentamos las carreras nuevas que hay relacionadas con la medicina, por ejemplo la de ingeniería biomédica; otras como ingeniería de alimentos, etc.

Hicimos hincapié en lo importante que resulta comprobar que la escuela o centro donde se está estudiando alguna disciplina esté debidamente reconocida, es decir, que tenga validez oficial. Porque existen muchas "escuelas" dirigidas por gente sin escrúpulos que no se mide en cometer fraudes, asegurando una preparación muy alta, trabajo incluso. Sin que esto sea verdad. Así que se valen de la publicidad y los medios de comunicación para hacer falsas promesas y reclutar incautos. Les ofrecimos el panorama que presenta la SEP, en donde si bien es cierto que las supuestas oportunidades para todos no se cumplen, sí es cierto que se puede intentar hacer alguna carrera de la gran variedad que tiene, sin hacer el tipo de gastos que implica una academia particular, por ejemplo, academias en las que las cuotas no son ni siquiera mensuales, sino semanales y estratosféricas.

Todos estos puntos los recibieron con gran interés, haciendo comentarios sobre sus situaciones particulares. Pero, por ejemplo las dos chicas que acuden a la casa de una señora a "estudiar", afirman que la señora es muy seria y que sí cumple el ofrecimiento de colocarlas al finalizar su preparación. El chico que estudia perforación dijo que su instituto también era muy reconocido.

Sin embargo, creemos que se resisten a pensar que ellos pueden ser de los defraudados, o que se aferran a la idea de que lo de ellos es diferente. Pero la duda quedó ahí y consideramos que analizarán con más calma su situación.

mos comentarlo con nuestros asesores para decidir cual sería la posición que asumiríamos.

RESEÑA No. 5

Fecha: Domingo 14 de marzo
de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Primaria
de Sn. Lorenzo Chimalpa

Hora: 11:00 hs.

Llegamos a las 11:00 hs. al sitio descrito en sesión anterior. A las 11:30 llegó el Delegado y abrió el aula en donde trabajaríamos. Hasta ese momento no había llegado nadie más, por lo que el Delegado nos empezó a comentar cómo iban los asuntos de la delegación, de qué forma estaban trabajando los integrantes de su equipo. La impresión que daba el Delegado era de que nos quería impresionar sobre su desempeño como Delegado Municipal, dándonos un informe detallado de sus actividades. Su principal queja era en el sentido de que las personas del pueblo mostraban muy poco interés en la resolución de sus problemas, que se les citaba y no acudían, etc. Durante esta charla fueron llegando algunos de los chicos y se quedaban viendo al Delegado y escuchando con atención y respeto lo que él decía. En algunas ocasiones los coordinadores tratamos de incorporarlos a la plática pero no fue posible, se concretaban a contestar con monó

sílabos y siempre de acuerdo a lo que Juan decía.

Por fin, ya como a las 12:00 hs. dimos principio a la sesión, considerando que las primeras personas habían llegado a las 11:30 hs. y media hora de espera era suficiente. En esta ocasión, además de los participantes anteriores que son: Isabel, Gisela, Lourdes, Ma. Eugenia, Miguel, Fernando, Arturo, Juanita, Alejandra, Lidia y Miguel, estuvieron dos chicas más.

Para principiar, les entregué y comentamos brevemente la información sobre las carreras que, específicamente les habían interesado a algunos de ellos. En seguida abordamos los problemas más frecuentes que se suscitan en la adolescencia. Quiero hacer notar que la charla estuvo dirigida a proporcionar información sobre toda la serie de cambios físicos y psicológicos que se suceden en esta etapa de transición, en un primer momento, y después se pidió a los chicos que comentaran algo al respecto. Miguel (chico de 17 años) comentó lo que él ha observado de la época de la adolescencia, dijo que es la etapa en que se busca formar parte de grupitos, pandillas, vestir de acuerdo a la moda de cantantes modernos, etc. Pero que, luego, por todos esos detalles la gente los critica y señala como "vagos", rebeldes, etc., sin que esto sea cierto necesariamente. Juanita (de 18 años), comentó que sí era una etapa, pero que algunas personas se quedaban en ella y no asumían sus responsabilidades como

adultos. Por cierto que esta chica después nos comentó que "había llegado a las 10:55 hs. y que al no encontrar a nadie se había regresado a su casa, volviendo más tarde".

Sin embargo, estas y otras breves participaciones de los demás chicos no fueron suficientes para establecer una buena dinámica. Motivo que fue aprovechado por el Delegado para intentar, una vez más, establecer una especie de relación cerrada entre él y nosotros los coordinadores, como si nosotros tres fuésemos los únicos capaces de discutir el tema. Utilizó términos propios del Psicoanálisis, de psicología general, de sociología, de política. Por lo que los chicos se vieron desplazados a un segundo término, situación que a mí en lo personal me molestó mucho, porque el objetivo de nuestras sesiones no era evaluar el grado de conocimientos intelectuales del Delegado, ni mucho menos el entrar en competencia con él. Yo, como coordinadora, le pedí que no utilizara términos que el otro coordinador y yo sí conocíamos pero que, seguramente los demás desconocían. En este momento su actitud fue de entendimiento, complicidad; porque nosotros sí entrábamos en lo que él quería manejar y los demás no. Incluso creo que hubo un momento en que el coordinador se dejó llevar por la situación y quería demostrarle al Delegado, que sí, que él también tenía un nivel intelectual alto. A mí, coordinadora también, sinceramente no me interesó demostrarlo, porque además no era el objetivo del grupo ni de la investigación. Las palabras que utilicé para

pedir al Delegado y al coordinador que dejaran esa confrontación fueron: "que no se trataba de demostrar quien sabía más, sino de intentar que los muchachos participaran en la sesión con sus comentarios y experiencias."

Cabe mencionar que cuando se dio la divagación e intelectualización del tema, se dejó de lado el aspecto de la sexualidad durante la adolescencia. Punto de difícil abordaje y en esta sesión imposible, por la situación ya descrita.

En esta sesión estuvo presente un señor que es padre de familia y que se mostró muy interesado en el tema. Su comentario estuvo dirigido a que cuál sería la edad, que nosotros como psicólogos, recomendaríamos se casaran las personas. Yo, la coordinadora, le contesté no era posible dar una respuesta a lo que él planteaba en forma concreta, porque era una situación que debía ser valorada por las personas particularmente. Pero que, sin embargo, era recomendable, biológicamente, no formar una familia demasiado jóvenes o demasiado maduros, debido a la serie de problemas que podía traer una y otra situación. Pero que en esto de formar una pareja, el aspecto cultural es el que casi siempre se toma en cuenta. El coordinador estuvo de acuerdo en esta contestación, pero agregó al final que para él la edad ideal sería: en el hombre alrededor de los 25 y en la mujer de los 23 años, situación que considero poco objetiva, porque finalmente estaba contestando la demanda del señor; él pidió que

se le contestara a manera de manual y así lo hizo mi compañero coordinador.

Después, el Delegado nos invitó a pasar a la deportiva para que viéramos los adelantos que tenían en cuanto a los vestidores y canchas. Me reuní con ellos al término de la charla con dos de las chicas.

En esta ocasión nos retiramos como a las 15:00 hs. con la sensación de frustración de la primera vez, al ver que los chicos tenían interés por participar, pero no lo habíamos logrado, una vez más.

Hubo un detalle durante el momento en que el coordinador y el Delegado se encontraban recorriendo las instalaciones: comentó el coordinador que el problema del agua potable seguía sin solución a corto plazo, motivo por el cual él le había ofrecido al Delegado su colaboración para buscar otras alternativas, como era el ir a ver al Gobernador del Estado de México a Toluca, situación que me pareció fuera de nuestro alcance, compromiso e investigación. Sin embargo, este tipo de comentarios son recibidos por el coordinador como falta de interés de parte de la coordinadora, comodidad y, en fin, una serie de situaciones en las que no nos hemos podido poner de acuerdo.

RESEÑA No. 6

Fecha: Domingo 4 de abril de
1982

Sitio: Aula de la Escuela Prima-
ria de Sn. Lorenzo Chi-
malpa

Hora: 11:00 hs.

Llegamos al pueblo a las 11:00 hs., como de costumbre, nos dirigimos al sitio señalado para las sesiones de grupo. Una vez más no encontramos a nadie, nos dispusimos a esperar dado que era ya común que los chicos llegaran impuntualmente, aun cuando les habíamos hecho la observación de que procura-ran llegar a la hora fijada, debido a que no era conveniente hacer esperar a las personas que sí llegaban a la hora fijada.

Bueno, creo que lo que los coordinadores deseábamos era que, aunque tarde sí llegaran los chicos. Más tarde llegó el Delegado, quien abrió el aula y nos invitó a esperar adentro. Posteriormente llegó Miguel con Javier y otro muchacho, am-bos traían guitarra y empezaron a tocar y cantar algunas melodías en compañía del Delegado. Entablamos conversación con Javier y el otro chico invitándolos a incorporarse al grupo de adolescentes. Nos contestaron que sí pero esto no se efectuó.

Intercambiamos opiniones con el Delegado sobre lo que había sucedido en la sesión anterior y sobre cuáles podrían ser las alternativas ante el problema de la falta de integración del grupo. El Delegado propuso la elaboración de carteles, volantes, invitaciones a participar en un grupo de teatro. Esta última idea entusiasmó a mi compañero coordinador, quien afirmó tener experiencia en ese campo. Una vez más no coincidimos en lo relacionado a intentar formar un grupo de teatro, situación que consultaríamos.

Después de charlar un buen rato en torno a las formas que utilizaríamos para atraer la atención de los muchachos, nos disponíamos a retirarnos. Durante el trayecto de la escuela al sitio en que había quedado estacionado el coche nos encontramos "casualmente" con Lourdes, Ma. Eugenia, Gisela, Rosalía, a quienes les avisamos que dejaríamos de asistir los dos domingos siguientes. Les pedimos que corrieran la voz al respecto.

RESEÑA No. 7

Fecha: 25 de abril de 1982

Sitio: Aula del Kínder

Hora: 11:00 hs.

El coordinador hizo la siguiente reseña:

"La cita se acordó, antes de irnos de vacaciones, para las 11:00 hs. Llegué al edificio escolar, ahí encontré al Delegado Municipal, a Arturo, Miguel, Javier y un chico nuevo, Pedro, Este último había ido por el llamado que hicimos para formar nuestro grupo, teatral.

Después del saludo riguroso y del cómo nos había ido en las vacaciones nos dirigimos al edificio comisarial donde el Delegado nos dijo que las reuniones se llevarían a cabo en ese lugar. Estuvimos en el interior unos minutos más, en espera de los demás compañeros. Mientras tanto Javier, El Delegado y Miguel practicaban con unas guitarras; el objetivo era ensayar un poco más para el día de las madres presentar unos números musicales. Como a las 11:30 hs. nos reunimos los suficientes y pasamos al interior del edificio; en él encontramos sillas y mesas nuevas para niños, sobre el particular el Delegado me informó que ya estaba en función el

nuevo Kínder y que de ahora en adelante las reuniones las llevaríamos a cabo ahí.

Los asistentes en este día fueron los siguientes: el Delegado, Pedro, Miguel, Gisela, Lourdes, Ma. Eugenia, Rosalia, Javier, Fernando, Arturo, otro señor y el coordinador masculino. Como inicio de la sesión sugería nos reuniéramos en dos mesas para hacer un rectángulo y estar todos en contacto; así lo hicimos, se juntaron las dos mesas y nos sentamos a su alrededor.

Junto al coordinador se sentó Pedro y Miguel quienes se encontraban muy interesados por la cuestión del teatro. El Delegado se sentó en la cabecera del rectángulo que se formó, estando junto a él Fernando y el otro señor, las muchachas quedaron frente a mí y Arturo quedó al lado opuesto del Delegado.

El tema a tratar en este día fue el del alcoholismo, empezó el coordinador por hacer una exposición sobre el mismo, dando primero una historia y formación de éstos, para pasar después al aspecto social. La exposición duró aproximadamente 30 minutos, eran entonces las 12:20 hs. En el transcurso de la exposición hubo varios comentarios sobre si Javier tomaba o que si Fernando se identificaba con algún bebedor. Estos comentarios surgieron de Miguel por un lado y le hizo segunda Pedro.

Acabando la exposición el Delegado tomó la palabra haciendo una especie de continuación de la plática que había iniciado. En estos momentos empezaron las preguntas. La primera vino de Fernando sobre el hecho de que los mexicanos teníamos me nos aguante o que si era verdad que eran más tomadores. La contestación la dio el Delegado diciendo que el problema pro venía de la mala alimentación del mexicano, aunado a eso las costumbres sociales que traemos desde tiempo atrás. Les dije asimismo que en países europeos el consumo de vino era muy frecuente, pero que ellos estaban más habituados que no nosotros a tomar vino, de ahí que cuando nosotros lo hacíamos se nos notara más; sin embargo, en países como Francia e Ita lia el consumo de vinos y licores es muy elevado, lo mismo ocurría en Estados Unidos y en Rusia. Después preguntó Miguel sobre los efectos inmediatos que provoca la ingestión de bebidas alcohólicas, así como también de los efectos a largo plazo. Sobre esa pregunta le contesté que todo depen día de la cantidad que se tomaba y si eso se hacía frecuentemente o si era en forma esporádica. Al decirles del bebedor ordinario Arturo se puso rojo, lo mismo que el Delegado. Arturo por su parte dijo que tomaba pero en muy contadas ocasiones. El Delegado por su parte dijo que el haberse puesto rojo era por el reflejo de la blusa de Gisela. To dos rieron de la broma. La siguiente pregunta provino de Pedro, el cual inquirió sobre si el alcohol dañaba el hígado, porque él conocía a un señor que se había muerto de eso.

La contestación fue afirmativa diciendo que esto ocurre cuando el sujeto empieza a beber en forma consuetudinaria.

Siguieron las intervenciones de uno y otro lado, algunos preguntaban que cuál era el vino que más grados de alcohol tenía y que cómo se medía eso. A esa pregunta contestó el Delegado diciendo que la medida de alcohol se hace en grados y que proviene de Gay Lussac. A ello agregó el coordinador que se mide tomando en consideración la cantidad de alcohol que existe en cada 100 ml. de agua; si por ejemplo está el caso de los vinos de mesa que contienen sólo 10 y 12 grados de alcohol por 88 o 90 de líquido restante. Les dije asimismo que en Rusia se fabrica un vodka con 78 grados de alcohol. Evidentemente que ese vodka era de fabricación casera, como ocurre en algunas partes de Jalisco donde se hace un tequila de 50 grados de alcohol.

Después Miguel preguntó cómo era el efecto del alcohol en la mente, o por qué perdía uno el sentido. Sobre esto le dije que al consumir el alcohol como cualquier otro líquido, éste tiende a metabolizarse, y en este trabajo el alcohol llega a la sangre y éste se distribuye al sistema cerebral donde afecta las neuronas y a todo el sistema en general.

Hubo a continuación infinidad de intervenciones y de preguntas, la mayoría provenientes de Javier, Miguel, algunas otras de Pedro y de Fernando. Las contestaciones surgían de Juan y otras eran de mi parte. En un momento Arturo pre

guntó sobre la apariencia que presenta el bebedor ordinario o sea los signos característicos. Como respuesta le dije que el primer elemento característico era la resaca del otro día, así como también los labios inflamados y los ojos rojos. Ante esta contestación Juan volvió a sonrojarse por lo que los muchachos rieron; Arturo, Javier y Fernando dijeron: ya te descubrieron Juan. Este se rio nerviosamente y le dijo a Gisela: no vuelvas a traer vestido rojo porque se refleja mucho. Todos reímos a costa del Delegado y continuamos nuestra plática.

Ahora vinieron algunos ejemplos de alcohólicos, estos ejemplos eran muy socorridos y hasta Lourdes y Gisela que estaban más calladas dieron sus ejemplos de conocidos. En un momento el señor que había asistido por vez primera se levantó y dijo tener que retirarse a trabajar, que sin embargo trataría de estar con nosotros la siguiente semana. Después de salir, los que quedamos continuamos, ahora le pregunté a Rosalia y a Ma. Eugenia sobre si conocían o tenían algunos ejemplos. Un poco tímidamente nos relataron que sí, que en el pueblo se dan con mucha frecuencia esos casos.

Pedro habló también, que en el caso de los pueblos las señoras son las que la llevan, porque el padre llega borracho a insultar y a pegarle a su mujer y, en ocasiones, también a los hijos. Javier dijo sobre ello que algunos les gusta que su papá tome porque es cuando les da dinero de más.

Sobre ese asunto les hice saber que sí, efectivamente el al
cóholico es un portador de un problema social. Un problema
social que va desde su casa hasta el trabajo y en la calle.

La plática continuó con intervenciones de Pedro y de Fernando. En una intervención de Pedro, otro de los chicos hizo saber que eso ya lo habíamos visto en nuestra plática de drogas. Pedro, como no había estado, propuso que se volviera a retomar en otra ocasión ese tema. Miguel dijo que estaría bueno porque el tema era muy amplio y él se había quedado con algunas dudas. Se propuso también revisar el problema del machismo y el de la contaminación ambiental e ideológica.

Les mencionó el coordinador que esas propuestas se tomarían en consideración y que trataríamos esos temas en una plática posterior.

Eran ya las dos de la tarde, por lo que pensé que estaría bien terminar con la sesión para no cansarlos, además que las sillitas del kinder eran sumamente incómodas. Juan hizo el comentario de que el tema era muy extenso y que tal vez podríamos continuarlo en otra ocasión. Les dijo el coordinador que sí, que pensarán entre semana sobre ello y que las dudas que tuvieran se las hicieran saber para el siguiente domingo, que pensarán sobre posibles temas a tratar en los siguientes días. Les comunicó el coordinador que en cuanto a nuestra plática, por hoy había terminado y que los

que se quisieran retirar lo podían hacer, que se quedaran los interesados en formar el grupo teatral para ver dónde y cuándo nos reuniríamos. Arturo dijo que el teatro no le interesaba, por lo tanto se iba a retirar. Miguel y Javier dijeron que e-los no querían participar como actores pero que podían hacerla de otra cosa.

Pedro sugirió que la podían hacer de tramoyistas o de escenógrafos o de músicos ya que tocan la guitarra. Así que nos quedamos todos menos Arturo que sí se retiró.

Los que participarían como actores serían: Pedro, Fernando, Lourdes, Gisela y Ma. Eugenia. El Delegado trataría de dirigirlos entre semana. En los domingos ensayarían con el coordinador. Los días para reunirse serían martes, jueves y domingo. El martes y jueves de 5 a 7 de la tarde, el domingo lo haríamos después de nuestra plática. El lugar de reunirse sería ahí mismo dado que el edificio comisarial tiene un foro que podemos utilizar como escenario.

Todos acordamos poner lo mejor de nuestra parte para el buen logro de ello y cuando eran las 14:40 hs. nos despedimos quedando formalmente de encontrarnos a la siguiente semana.

RESEÑA No. 8

Fecha: Domingo 2 de mayo de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Primaria
de Sn. Lorenzo Chimalpa

Hora: 11:00 hs.

Una vez más llegamos a las 11:00 hs. al sitio de reunión y esperamos que fueran llegando los chicos. Llegaron un poco después: Miguel, Javier, Gisela, Lourdes, Ma. Eugenia y Pedro. El coordinador hizo la presentación de la coordinadora a Pedro, el chico que se uniera al grupo en la semana anterior. Nos dispusimos a iniciar la sesión retomando el tema de la farmacodependencia incluyendo el alcoholismo, hicimos hincapié en que generalmente no se considera al alcohol como una droga, sino que se le dedica un capítulo aparte. Una vez más Miguel se interesó en el tema, inclusive me comentó de manera confidencial que él tenía ya la experiencia de haber fumado marihuana por curiosidad, pero que ya no le llamaba la atención.

Pedro llevaba algunos libros de "Dudá" y constantemente hacía mención a ellos, en dos ocasiones nos leyó trozos de ellos, lo cual enriqueció la sesión. Sin embargo, este chico, Pedro, da la impresión de necesitar sobresalir del res-

to del grupo, intenta centralizar toda la atención en sus comentarios, lo cual no es posible. Ya que la función de nosotros como coordinadores del grupo es la de fomentar y propiciar la comunicación entre todos.

La discusión del grupo se encaminó hacia el origen de la drogadicción, los chicos decían que en algunos casos es por falta de orientación, por rebeldía, por curiosidad en la mayoría. Pero que se formaba un círculo vicioso del que era muy difícil salir.

La participación de Pedro en algunos momentos intentaba ser abrumadora, ya que no les daba oportunidad a los demás. Miguel sí se atrevía en cierta forma a hacer comentarios sobre lo que Pedro argumentaba. Pero las chicas no y sólo ocasionalmente vertían sus opiniones.

Al término de la sesión y en forma individual, las muchachas preguntaron a la coordinadora algunos aspectos relacionados con la farmacodependencia, como por ejemplo el tipo de tratamiento que se da en los hospitales a las personas que presentan alteraciones por ser dependientes a una droga. La coordinadora comentó en forma general el tipo de medidas que se toman con esos pacientes, las cuales son demasiado agresivas y en muchos casos contraproducentes.

Por último, la coordinadora preguntó a las chicas cuáles habían sido sus impresiones sobre ésta y las sesiones anteriores.

res, a lo que me contestaron que la anterior había tratado el tema del alcoholismo y que en ella todos los muchachos se habían puesto a platicar sobre muchas cosas. Me dio la impresión de que ellas presenciaron la charla sin llegar a participar, la tomaron como una plática exclusiva de "hombres".

Después de dar por concluida la sesión y por el compromiso del coordinador con los chicos respecto al teatro, nos dispusimos a ver los adelantos del "grupo teatral". Lo entrecomillo porque resulta que el único que sí asumió el compromiso fue Pedro, el cual nos comentó que el martes y el jueves, como habían quedado, intentó darles algunos elementos de tipo técnico a los muchachos. Pero que únicamente encontró curiosidad y deseos de divertirse un rato, sin que hubieran asistido con seriedad a los ensayos.

A solicitud del coordinador, Pedro le mostró que fue lo que intentó trabajar entre semana; hizo además una representación mímica sobre la planificación familiar. Cabe mencionar que Pedro tiene 16 años, dice que cursó hasta el 3er. grado de secundaria, pero que por problemas que tuvo con las autoridades de la escuela no le entregaron su certificado; actualmente asiste en Chalco a la unidad de actividades culturales y deportivas del IMSS en donde toma clases de actuación.

Quizá Gisela y Lourdes en un primer momento se entusiasmaron con la idea de formar parte del grupo teatral, sin embargo, durante esta ocasión se mostraron al igual que los.

demás muy divertidas, pero sin deseos de participar directa
mente.

Por último, nos despedimos fijando nuestra próxima reunión para el día sábado, debido a que eran constantes los retardos de los chicos para asistir a las reuniones. Les planteamos la posibilidad de cambiar el domingo por la mañana a sábado por la tarde, lo cual aceptaron en su mayoría.

Sin embargo, en este acuerdo hubo un malentendido por parte de uno de los coordinadores, que entendió que este cambio se llevaría a efecto después de la celebración del siguiente do
mingo 9 con motivo del día de la Madre, y no a partir del sá
bado 8, como realmente se acordó.

RESEÑA No. 9

Fecha: Sábado 8 de mayo de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Primaria de Sn. Lorenzo Chimalpa

Hora: 18:00 hs.

A continuación escribo textualmente la reseña hecha por el coordinador, ya que debido al malentendido no fue la coordinadora a la comunidad:

"Este día asistieron solamente Miguel, Pedro y Javier, los dos últimos comenzaron a participar a raíz del llamado que se hiciera para la formación del grupo teatral. La plática que sostuvimos fue bastante informal, en el sentido de que no llevamos ningún orden y las cosas se fueron presentando en forma espontánea. Quizá se debió a que estábamos únicamente hombres y todos ya 'grandecitos', lo que originó que todos participáramos, preguntáramos y nos metiéramos de lleno a la situación de la plática. Esta trató sobre la sexualidad tanto infantil como adulta.

Por parte del chico nuevo, Pedro, se dio mucha participación, a grado tal que propuso otras pláticas relacionadas con el tema, entre ellas estaba el machismo y la contaminación am-

biental y psicológica.

Debo decir que en esta ocasión no asistió la coordinadora de de bido a una confusión en cuanto al día y la hora. Ella asis- tió por su cuenta al día siguiente, domingo 9, en el cual se festejó a las madres.

Nuestra plática terminó como a las ocho de la noche; todos convinimos en que nos reuniríamos el sábado siguiente, apar- te de que trataríamos de vernos en el transcurso de la sema- na para afinar detalles sobre nuestro grupo teatral. Pedro, el chico entusiasta, se encargaría de avisar a los demás de nuestra próxima reunión en que trataríamos de hacerla un po co más extensiva en cuanto al número de participantes.

Se me olvidaba decir que ésta plática se realizó en el sa- lón de la escuela antigua. Las prácticas teatrales anterio- res y dos de nuestras sesiones se habían realizado en el edificio comisarial, dado que tenía un lugar propio para los ensayos y porque el Delegado nos lo había asignado.

En este sábado, los muchachos me mencionaron que una perso- na encargada del Kinder, ubicado en el edificio comisarial, se había molestado porque nosotros estábamos utilizando ese lugar para nuestras charlas, por lo que el Delegado nos pro porcionó de nueva cuenta las llaves del salón de la escuela antigua." Hasta aquí el relato hecho por Pedro de la visita del día 8 de mayo de 1982.

RESEÑA No. 10

Fecha: Domingo 9 de mayo de
1982

Sitio: Edificio de la Delegación

Hora: 11:00 hs.

Debido al malentendido de cambio de día y hora para acudir a la comunidad, la coordinadora se presentó a la comunidad en esta fecha y llegó con la idea de que el coordinador ya estaría allí. Grande fue su sorpresa al enterarse por Miguel y Javier de que el otro coordinador había asistido el día de ayer, y que además les había comentado que saldría de la ciudad. Por supuesto que la impresión que se dio de falta de coordinación fue muy desagradable y lamentable, dada la situación en que nos encontrábamos.

Llegué directamente al edificio que ocupa la Delegación Municipal y que también se ocupa como Kinder, lugar en el que se desarrollaba el programa del festival dedicado al día de la madre. En ese lugar se encontraba reunido un buen número de personas, en su mayoría madres de familia acompañadas de sus hijos; había pocas parejas. El programa constó de varios números musicales y tres bailables ejecutados por los

pequeños del Kinder.

La ceremonia estaba siendo coordinada por el Delegado, Fernando y otra persona que no conozco. Miguel, Javier, Lorenzo y Arturo colaboraban en la coordinación y a la vez integraban un grupo musical con guitarras. Ellos fueron los encargados de los números musicales del programa.

Una situación que me llamó la atención es que ninguna de las chicas se encontraba en el festival; según comentaron los muchachos, se estaban arreglando para el baile, que sería más tarde.

Al frente, en el foro, había un gran número de regalos para las mamás de la comunidad, éstos serían rifados entre las asistentes.

El programa del festival incluía: números musicales, bailables, carreras de bicicletas, de burros, de encostalados, jaripeo y por último el baile.

RESEÑA No. 11

Fecha: Sábado 15 de mayo de
1982

Sitio: Aula de la Escuela Pri-
maria de Sn. Lorenzo
Chimalpa

Hora: 17:00 hs.

Llegamos a las 17:00 hs. como habíamos fijado a la cita, pero en medio de una lluvia que después se convirtió en aguacero. Cuando llegamos al local de la escuela donde se encuentra el aula que nos ha servido como punto de reunión, únicamente se encontraba Pedro, él traía la llave del salón, abrió y nos pusimos bajo abrigo. Ya adentro, Pedro nos comentó a los coordinadores, algo que en la reunión del 2 de mayo nos había relatado, pero ahora lo situaba nuevamente como un hecho reciente. Esto es, el que agentes secretos lo habían seguido y amagado, cuenta esto con detalles que se contradicen, pero él no se percata de esto y lo dice en un plan muy formal.

Estuvimos escuchando, más que conversar, las anécdotas de Pedro, quien por cierto nos mostró una obra de teatro escrita por él. La obra en sí no tenía originalidad, contenido

lógico ni continuidad. Lo que sí tenía y en exceso eran faltas de ortografía. La obra pretendía abordar la problemática de los campesinos mexicanos, utilizaba palabras fuertes sin gran justificación.

Estábamos leyendo la obra escrita por Pedro y comentándola cuando vimos llegar a Miguel, quien estaba hecho una sopa por la lluvia tan tupida que cayó.

Miguel fue a su casa a cambiarse de ropa y se nos unió en la plática informal; nos estuvo contando de su escuela, que pronto terminaría el curso de perforador y que estaba ya buscando trabajo, pero que no era nada fácil.

Como vimos que seguía lloviendo y además se oscureció muy rápido, consideramos que no iba a llegar nadie más. Además, comprendimos que no sería factible el hacer las reuniones a esa hora, las dos veces que se intentó no tuvieron éxito, por lo que les pedimos a Miguel y a Pedro que corrieran la voz avisando que volveríamos al horario y día anteriores, por ser más funcionales y prácticos para que se reunieran los chicos. Nos prometieron hacerlo y acto seguido nos despedimos, retirándonos de la comunidad.

RESEÑA No. 12

Fecha: Domingo 23 de mayo de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Primaria de Sn. Lorenzo Chimalpa

Hora: 11:00 hs.

En esta ocasión no encontramos a nadie en el sitio de reunión, aunque vimos de lejos a Miguel y creemos que él también nos vio, sólo que no se acercó a nosotros sino hasta después de unos 30 minutos. Se aproximó para informarnos de que la mayoría de las personas del pueblo, incluyendo a los chicos del grupo, se había ido a una peregrinación a Chalma, por tal motivo no iba a ser posible llevar a efecto la reunión de ese día.

Continuamos platicando sobre el tema de la peregrinación y otros sin trascendencia, para despedirnos después, no sin antes acordar la siguiente visita.

RESEÑA No. 13

Fecha: Domingo 30 de mayo
de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Pri-
maria de Sn. Lorenzo
Chimalpa

Hora: 11:00 hs.

Ahora fue una boda la que no permiti6 que los chicos acudie-
ran a nuestro llamado. Todos estaban reunidos en la igle-
sia. Creyendo que alguien podfa llegar al punto de reuni6n
el coordinador decidi6 permanecer en El y la coordinadora se
dirigi6 hacia la iglesia, ya que en Sn Lorenzo Chimalpa no
hay sacerdote, viene a officiar uno de Chalco solamente una
vez al dfa. Asf que todas las personas acuden a esa misa;
por ese motivo fue que en esa misa que se inici6 a las 12
hs. pasadas se dieron cita los integrantes de nuestro equipo
de trabajo.

Al terminar la misa saludaron a la coordinadora, Lourdes,
Gisela, Ma. Eugenia, sus papfs, las hijas del Sr. Eusebio,
Oliva y Marcela. Y ademfs avisaron que este domfngo tampo-
co iban a poder asistir a la sesi6n, por lo cual nos despe-
dimos de las chicas y quedamos de vernos la pr6xima semana.

RESEÑA No. 14

Fecha: Domingo 6 de junio
de 1982

Sitio: Aula de la Escuela Pri
maria de Sn. Lorenzo
Chimalpa

Hora: 11:00 hs.

Llegamos a la comunidad a las 11:10 hs., nos dirigimos al si
tío ya fijado para las sesiones, en él encontramos al Dele-
gado y a dos maestros de la escuela primaria de Sn. Lorenzo
Chimalpa. El Delegado nos presentó de una manera no muy cla
ra, los maestros nos estaban confundiendo con compañeros de
trabajo del Delegado, les aclaramos que no lo éramos y que
estábamos haciendo un trabajo de investigación.

El Delegado nos había comentado camino a la escuela que se
llevaría a cabo una asamblea con los maestros y padres de
familia.

A las 11:20 hs. llegó Lourdes preguntando si no había llega
do nadie más de los muchachos, le dijimos que no, pero que
seguramente hoy sí irían más. Bueno, eso era lo que quería
mos. Sin embargo, Lourdes ya pensaba retirarse dado que no
llegaba nadie más.

Los maestros que nos había presentado el Delegado momentos antes nos invitaron a la asamblea que tendrían con los padres de familia, agradecemos la invitación y aceptamos. Diciéndoles que esperábamos a un grupo de adolescentes con los que estábamos trabajando y en cuanto termináramos nos reuniríamos con ellos.

Como no llegaba nadie más decidimos conversar con Lourdes; la idea era tratar de esclarecer cuáles habían sido las expectativas que el grupo tenía respecto a nosotros, observación que nos fue hecha en la Universidad por nuestros asesores, para tratar de aclarar los motivos que impidieron la integración del grupo.

Al preguntarle por qué no había asistido su hermana Ma. Eugenia, Lourdes nos dijo que su mamá no le había permitido salir debido a que no terminaba aún sus quehaceres del hogar. Lourdes nos comentó que en su casa, sus padres les conceden derechos, pero también les imponen obligaciones que deben cumplir; nos habló de que sus padres escuchan sus problemas de tipo personal, escolar, etc. y que siempre están dispuestos a ayudarlos (Lourdes tiene dos hermanas y un hermano, ella es la mayor). Sobre el tipo de orientación que reciben por parte de sus padres, esta chica reconoce que en ocasiones y debido al propio desconocimiento por parte de ellos, resulta inadecuada. Nos comentó particularmente el

hecho de que su mamá por "vergüenza" no le haya explicado a su hermana Ma. Eugenia los cambios que tendría en su cuerpo en la etapa de la pubertad. Por lo cual su hermana, al no estar preparada, recibió una fuerte impresión y tuvo que pa sar por una situación muy difícil.

Entre otras cosas nos habló sobre el bajo nivel académico de la escuela primaria de Sn. Lorenzo Chimalpa, motivo que las obligó a asistir a la escuela fuera del pueblo. Nos contó que ella empezó el primer año de primaria en la comunidad, pero que le tocó tener una maestra que siempre llega ba tarde, los dejaba encerrados en el salón mientras ella se salía a platicar con los demás maestros y, además, los golpeaba sin motivo. Lourdes les contó todas estas irregularidades a sus padres y ellos consintieron en cambiarla de escuela, pasando a la que está en Mixquic.

Cuando estábamos conversando con Lourdes llegó Pedro, quien nos comentó que no podía quedarse a la reunión porque tenía que acudir a Chalco para participar en unos ensayos de teatro.

Pedro le comentó al coordinador que el viernes había dejado su empleo, trabaja como vendedor con comisión para una compañía de seguros, el motivo que argumentó fue que no le cum plieron las condiciones de pago que habían acordado. Los coordinadores le dijimos que en la siguiente ocasión que so

licitara trabajo lo hiciera con personas más serias; inclusive el coordinador le dijo que si le interesaba trabajar en Gamesa fuera con el jefe de personal de esa empresa a sollicitar empleo, con la recomendación de él.

Una vez más Pedro nos comentó a los coordinadores que había tenido dos encuentros con agentes secretos, él dijo que de la DIP (?), comentario que nuevamente nos llamó mucho la atención, ya que en otras ocasiones lo había hecho y, francamente, nosotros no lo creíamos. Pero sí es alarmante la tendencia a la mitomanía de este chico, a mí en lo personal me da la impresión que es un chico sumamente desorientado, que trata de llamar la atención con ese tipo de relatos y que sí necesita ayuda. Le pedimos que en cuanto le fuera posible se uniera de nuevo al grupo de adolescentes para continuar trabajando, contestó afirmativamente y se retiró.

Seguimos conversando con Lulú que ya no se mostraba tan ansiosa por retirarse, aun cuando no había llegado nadie más. Nos dividimos los coordinadores para que en lo que el coordinador se unía a la asamblea de padres de familia y maestros, la coordinadora se quedara un rato más charlando con Lourdes. Así lo hicimos, el coordinador se introdujo al salón en donde se estaba efectuando la asamblea y la coordinadora permaneció con Lulú.

Lourdes manifestó que sí le agrada asistir a las sesiones

del grupo, pero que últimamente había tenido mucho trabajo de la escuela, por estar en exámenes y por eso no le había sido posible asistir. Pero que le agradaba participar y que cuando asistía el Delegado se sentía más cohibida. Es necesario decir que este mismo comentario ya me lo había hecho Gisela, Lidia, Ma. Eugenia, Oliva y Marcela en ocasiones anteriores. Le pregunté por qué y contestó que algunas ocasiones ella pero más las otras chicas sentían que el Delegado se iba a enojar si no participaban y por eso dejaron de asistir en dos oportunidades. La coordinadora aclaró que el Delegado a veces no se daba cuenta de que presionaba mucho a las personas, pero que nosotros no lo íbamos a permitir, incluso le pediríamos al Delegado que no nos acompañara durante las sesiones. Lourdes dijo que sí estaría bien, porque con nosotros, los coordinadores, se sentían con más confianza de preguntar algunas cuestiones o de contar algunos ejemplos.

Le pregunté a Lulú si seguía en exámenes y me dijo que sólo le faltaba de entregar un trabajo de anatomía, pero que ya casi lo había terminado; le pregunté si se quería retirar a terminarlo por mí no había inconveniente; aceptó y quedamos de acuerdo para vernos la siguiente semana.

A continuación la reseña de la asamblea de los padres de familia con tres de los maestros de la primaria del pueblo, reseña elaborada por el coordinador:

"El tema de la asamblea fue el de tratar unos asuntos relacionados con la economía de la escuela. Por una parte se trató el caso de la parcela escolar y el que no se hubiera presentado el padre de familia presidente de la sociedad de padres.

Los maestros canalizaron toda la asamblea sobre el hecho que se requería hacer un inventario de los bienes escolares, pero claramente se vio que era un asunto de política y de dinero, porque más tarde se manejó la idea que se iba a remitir al presidente de la sociedad de padres de familia con el ministerio público, dado que no había hecho caso a los citatorios anteriores. Este era el principal obstáculo para dar principio a la asamblea."

La coordinadora se incorporó al grupo de maestros y padres de familia cuando aún estaban discutiendo si se podía dar principio o no a la asamblea, dado que no había "coro", según uno de los asistentes. Además, se exigía la presencia del señor Humberto, presidente de la sociedad de padres de familia para que rindiera un informe de sus actividades. Había en particular dos señoras que se mostraban muy indignadas y pedían se obligara a asistir a la asamblea al señor Humberto, debido a que en su gestión como presidente de la sociedad de padres de familia, según ellas, no había cumplido con su encargo. Además se argumentaba que el señor Humberto se jactaba de manipular al Delegado, a quien le pidieron

que fuera a buscar e hiciera que se presentara al señor Humberto. Así lo hizo y poco después llegaron ambos.

La exigencia por parte de los maestros, uno de ellos funge como director interino, era en el sentido de conocer el estado legal y financiero de la parcela escolar. Para de su cultivo recaudar fondos necesarios para sufragar los gastos de materiales escolares, debido a la reducción en el presupuesto. Situación que los obligó a indagar sobre esa parcela escolar, que por lo que se estuvo manejando en la asamblea antes no les había interesado y ni siquiera contaban con ella. Tan es así que no conocían ni su ubicación, extensión, etc. Y se necesitaba la presencia del señor Humberto para dejar bien clara la situación económica de la sociedad de padres de familia, ya que sistemáticamente se piden cooperaciones a los padres por cada uno de sus hijos. Además, la justificación de entradas y salidas sobre los ingresos de la sociedad era de vital importancia, porque con ellos se piensa iniciar el cultivo de la parcela escolar.

Por fin llegaron el Delegado y el señor Humberto, este último se veía muy alterado y bruscamente llegó a decir que él no tenía ningún temor de presentar su estado de cuenta, pero que le molestaba que la gente pensara que él se quería aprovechar de la situación. Una vez más dijo todo lo que él había hecho por su pueblo y los desagradecidos que eran con él. Además, dijo que respecto a la amenaza que recibió so-

bre que sería remitido con el ministerio público por fraude, aseguró que él sí podía, en un momento dado, acusar a la inspectora de la SEP, quien era la persona que quería remitirlo, de difamación de honor y calumnias infundadas. La actitud del señor Humberto, como en otras ocasiones, era bastante emotiva; sin embargo no observé que nadie lo apoyara abiertamente. Algunos señores se molestaron por el desorden que imperaba en la asamblea y se mostraban a favor de que se permitiera explicar al señor Humberto lo que había sucedido con los citatorios anteriores, que según él no había recibido debido a una equivocación del mensajero (un niño). Pero que ya estaba aquí, ante los padres de familia dispuestos a entregar las cuentas.

Fácilmente ha de haber transcurrido una hora en lo que el señor Humberto argumentaba que sí iba a entregar las cuentas, de lo mal agradecidos que eran en el pueblo y de su renuncia a la sociedad de padres de familia. Esto último debido, según él, a que las madres se dejaban manejar en forma muy ingenua por los maestros de la escuela, y que él no iba a permitir que eso sucediera si seguía fungiendo como presidente de la sociedad de padres de familia. Se aceptó en forma unánime su renuncia y se le volvió a insistir que entregara las cuentas.

Después de varios intentos de hacer efectiva la entrega del estado financiero ésta se llevó a cabo. Pudimos observar

que eran cuatro las personas que tenían en su poder una parte del dinero de la sociedad. Se justificó cada entrada, básicamente fueron dos: las cuotas y la venta de la mitad de la parcela escolar a un particular; así como los gastos que se hicieron, de mantenimiento del mobiliario y de material didáctico.

Durante la asamblea tuve oportunidad de charlar con Fernando, uno de los integrantes del grupo de trabajo, el cual se sentía muy alejado del problema y lo veía con buen humor, como si fuera una especie de representación.

Mientras tanto el señor Humberto hizo su corte de caja y entregó los fondos que estaban en su poder, a uno de los señores que fungía como tesorero hasta ese día, pero que renunció también. Este señor aceptó en forma provisional el seguir siendo tesorero hasta que se integrara la nueva sociedad de padres de familia. Con esto concluyó la asamblea y los coordinadores nos dispusimos a retirarnos.

De regreso comentamos que la actuación de la comunidad cuando se enfrentaba a situaciones como la de ese día era más activa. Sobre todo la de las señoras que fueron las que discutían más acaloradamente y de frente le decían al señor Humberto los comentarios que él había hecho y que después ya no sostuvo. Por lo que pensamos que si alguien intentara trabajar con la población femenil de Chimalpa, sobre el

problema tan crítico de la falta de agua potable sería muy factible que si encontrara respuesta favorable y apoyo.

El renglón referente a la actividad que pudieran desarrollar las señoras en búsqueda de soluciones para el problema del agua potable, es muy interesante porque ellas son las que lo afrontan directamente todos los días; los señores salen a trabajar y se olvidan que existe ese problema.

RESEÑA No. 15

Fecha: Domingo 27 de junio de
1982

Sitio: Aula de la Escuela Pri-
maria de Sn. Lorenzo
Chimalpa

Horas: 11:05 hs.

Llegamos a la comunidad a las 11:05 hs. con intención de que si no encontrábamos a los muchachos en el sitio de reunión o si eran muy pocos, iríamos personalmente hasta sus respectivas casas para tratar de averiguar las causas que impidieron la integración del grupo (todo esto lo decidimos en colaboración con nuestros asesores de la investigación).

Cuando llegamos vimos en la cancha de frontón, como otras veces, a Miguel y creemos que él también nos veía llegar, sólo que no se aproximaba inmediatamente, sino hasta después de un buen rato. Llegaba a nosotros aparentando no habernos visto antes, situación que nos desconcertaba, porque él era uno de los participantes más espontáneos y colaborador. Sin embargo, contestamos a su saludo sin hacer hincapié en que disimulaba no vernos llegar.

En esta ocasión llegó Miguel como a las 11:45 hs., nos salu

dó y se volvió a retirar, asegurando que volvería más tarde.

Como no encontramos quén nos pudiera abrir el aula donde nos reuniríamos, nos fuimos al atrio de la iglesia para esperar que llegaran algunos chicos. En ese sitio nos encontramos a Alejandra, hermana de Miguel, a quien abordamos de la siguiente manera: le saludamos y preguntamos si seguía trabajando en la boutique en que estaba, contestó afirmativamente pero que pensaba entrar a estudiar perforación igual que Miguel (esta chica únicamente nos acompañó en la primera sesión del grupo y una más). Le preguntamos sobre cómo se había enterado del grupo, a esto nos contestó que Fernando Moctezuma la había invitado a participar en un grupo donde se iban a organizar bailes regionales. Al escuchar esto creció más nuestro desconcierto ya que nunca y en ningún momento habíamos contemplado esa posibilidad, ni nos explicamos por qué se había creado esa expectativa. Sin embargo, era evidente que Alejandra, al no encontrar lo que le había prometido se sintió desilusionada y no se interesó más. Además, ella misma nos dijo que había asistido a dos reuniones únicamente porque no le pareció que el grupo estuviera organizado, ya que a veces iban unos y a veces otros de los muchachos. Le explicamos que como era un grupo que apenas se estaba formando era natural que se diera esa situación, y que le pedíamos su participación para los dos domingos siguientes, ya que serían los últimos y nos gustaría contar con su presencia.

La invitamos a una caminata que se llevaría a cabo el día domingo 4 de julio. Este paseo al campo fue programado a solicitud de Miguel (dos semanas atrás), quien sería el guía y nos llevaría hasta el cerro de Xico viejo y nos mostraría una cueva que hay en él. Así se lo planteamos a Alejandra, la cual aceptó. Le informamos que la reunión sería a las 10:00 hs. para salir lo más temprano posible, aunque el cerro queda cerca, pero no queríamos que nos diera el sol de medio día durante la caminata. Nos despedimos de Alejandra dejando formalmente fijada la próxima cita.

Posteriormente llegaron hasta el atrio las dos hijas de don Eusebio Hernández. Nos saludamos como de costumbre y les preguntamos que cómo les había ido últimamente, nos dijeron que habían tenido exámenes finales y que por eso no habían asistido a las reuniones. Por cierto, desde la primera vez que fueron nos dimos cuenta de que su papá las había "mandado" y esta vez no era la excepción, también las había mandado.

Dirigimos la conversación hacia cómo les habían parecido las sesiones, los temas, los compañeros, etc. A todo nos contestaban con monosílabos de que todo les había parecido bien; fue hasta que estuvimos insistiendo de diferentes formas sobre lo mismo que nos comentaron lo siguiente: en primera, a ellas las había mandado su papá que con unos "maestros" a "estudiar". Y que ya estando en el grupo se dieron

cuenta de que no era así y sí les gustó ir, pero que más les hubiera gustado el que se organizaran equipos para jugar basketboll.

Cuando nos encontrábamos charlando con estas dos chicas, Marcela y Olivia, llegó Miguel y fue a abrir el aula en la que nos reuníamos; nos fuimos para allá y Miguel volvió a retirarse diciendo que se iba a bañar y que regresaba después.

Continuamos platicando con las chicas, les comentamos e invitamos al paseo del siguiente domingo, lo cual se vio inmediatamente que sí les agradó. Me siguieron platicando sobre sus cuestiones de la escuela y que Olivia, la más pequeña, ya se estaba preparando al igual que Ma. Eugenia, la hermana de Lourdes, para presentar su examen de admisión a secundaria. Les pregunté que si asistían a alguna escuela para prepararse y me dijeron que no, pero que tenían ya la guía del examen y que un tío de ellas, que es maestro, las ayudaría a prepararlo. Después la coordinadora dirigió su atención hacia aspectos de la agricultura que ellas conocen por tradición familiar; se entusiasmaron con la plática y como nunca ambas estuvieron explicando la importancia de la temporada de lluvias para las tierras, como las de su familia, que son de temporal. El tipo de siembra que más conviene, cómo se siembra, barbecha, etc.

Por cierto que cuando les comenté que ellas me estaban enseñando muchas cosas que yo no sabía, se rieron y dijeron que no era cierto, que yo sabía muchas cosas porque estaba en una escuela superior. Les dije que no solamente en la escuela se podía aprender, que lo que ellas me estaban contando era muy interesante y que para mí era parte de la educación, porque era algo que desconocía. Les hice ver que aunque no se asista a una escuela, como en el caso de sus padres o abuelos, las personas saben muchas cosas por la experiencia y la necesidad y que todo eso debía ser aprovechado para estar mejor preparados. Intenté relacionar su charla con el concepto de Educación Informal de nuestra investigación. Sin embargo, mi compañero, el otro coordinador del trabajo de investigación no lo captó así y creyó que era un afán de llamar la atención esa posición de estar preguntando cosas sobre el campo, las cuales en realidad no conocía.

Por tercera vez se presentó Miguel, preguntándonos que si ya nos íbamos; le dijimos que no, que todavía queríamos ver a los demás chicos, nos pusimos de acuerdo sobre el pasaje del siguiente domingo con él, que sería el guía y después se retiró.

Posteriormente, fuimos a casa

de Gisela a invitarla al paseo del siguiente domingo; nos dijo que les pediría permiso a sus papás y si la autorizaban nos acompañaría; por ese día se disculpó argumentando que no se encontraban sus papás y que por ello no le había sido posible asistir. Le no

tificamos también que solamente iríamos dos domingos más. Dijo que le gustaría que siguiéramos llendo al pueblo. El coordinador preguntó cómo le habían parecido las sesiones y ella dijo que muy interesantes, que la cuestión del teatro también le había agradado. Es necesario mencionar que esta chica, Gisela, fue de las más constantes y participadoras. Nos despedimos y en seguida pasamos a la casa de Juanita, una chica que sólo asistió en dos ocasiones. Nos recibió muy amablemente, nos invitó a pasar a su casa y nos ofreció un refresco. Se disculpó por no haber vuelto a las reuniones, pero dijo que ella no se había enterado de que avisamos que no iríamos dos domingos y ella pensó que ya no íbamos a volver.

Por cierto una cuestión que se me pasó del día domingo 30 de mayo fue que Pedro había corrido la voz entre los adolescentes del grupo, de que ya no íbamos a regresar. Esto nos lo comentó Gisela y Lourdes ese domingo 30 de mayo, en el que no encontramos a nadie y sólo vimos por un momento a estas chicas. Les dijimos que probablemente Pedro había interpretado mal, pero que para evitar malos entendidos nosotros, personalmente, les avisaríamos cuando ya nos fuéramos a despedir de la comunidad.

Relaciono este malentendido de Pedro con lo que Juanita nos está comentando. Preguntó que hasta cuando permaneceríamos

en la comunidad y le dijimos que solamente dos ocasiones más. La invitamos al paseo y aceptó, diciendo que haría todo lo posible por acompañarnos, sólo que por razones de trabajo (ya terminó la carrera de secretaria ejecutiva), le fuera imposible, nos avisaría después. Durante la estancia en su casa y en vísperas de las elecciones estuvimos comentando al respecto, a lo que dijo que ella no sabía ni por quién iba a votar.

De ahí nos dirigimos a la casa de Lourdes y Ma. Eugenia; encontramos a sus papás en el patio, les comentamos cuál era el motivo de nuestra presencia en su casa y les pedimos que llamaran a las chicas para invitarlas al paseo y comunicarles que sólo íbamos dos domingos más. Acudieron al llamado y se mostraron entusiasmadas por la idea del paseo, nos pusimos de acuerdo sobre la hora y el lugar de la cita.

Desde que nos retiramos de la casa de Gisela el coordinador me comentó que sería conveniente no invitar a Juanita ni a Lourdes y su hermana al paseo, sino únicamente invitarlas a que nos acompañaran a las reuniones de los dos domingos siguientes, le pregunté el motivo y dijo que lo más seguro era que no fueran. Le dije que yo sí consideraba necesario invitar a todos los que formaron, aunque haya sido temporalmente, parte del grupo, ya que si ellos no querían acompañar nos sería por decisión propia y no porque nosotros no los tomáramos en cuenta.

Después de visitar a Lourdes y a su hermana nos retiramos.

RESEÑA No. 16

Fecha: Domingo 4 de julio de
1982

Sitio: Frente a la Iglesia de
Sn. Lorenzo Chimalpa

Hora: 10:00 hs.

Acordamos salir del pueblo en esta ocasión, debido a la propuesta de Miguel, quien se interesaba por mostrarnos la cueva que hay en el cerro de Xico Viejo y porque con motivo de las elecciones el lugar que nos sirve como punto de reunión estaría ocupado con la casilla electoral.

Llegamos al pueblo a las 10:00 hs. como habíamos programado, en un primer momento nos asaltó el temor de que nadie quisiera ir al paseo. Una vez más vimos a Miguel de lejos y creemos que él también nos vio, sin embargo llegó más tarde. Estuvimos esperando y a las 11:15 hs. llegaron Lourdes, Ma. Eugenia y un hermanito de las dos, Andrés, con su bolsita preparada para el día de campo; nos comentaron que ya habían llegado y que pensaron que nosotros no íbamos a llegar (llegaron a las 9:30 y la cita había sido fijada para las 10:00 hs., lo cual nos pareció que de verdad estaban muy entusiasmados, tanto que hasta llegaron media hora más temprano). Bromeamos al respecto de que habían llegado muy tem-

prano y seguimos esperando a los demás. Durante esta espera vimos a Alejandra, la hermana de Miguel, y le preguntamos si nos acompañaría, dijo que sí, que también iba a ir otra de sus hermanas. Más tarde llegó el señor Eusebio con sus dos hijas, Marcela y Olivia, preguntando que a dónde iba a ser la excursión, porque sus hijas le habían dicho que a las grutas de Cacahuamilpa, nos reímos y le explicamos que Miguel nos había contado que el cerro a donde íbamos tenía una cueva que parecía gruta y que quizá a eso se debía el malentendido. Se aclaró la situación y se retiró el señor Eusebio.

También pasaron por el atrio el Delegado, Fernando, Lorenzo y dos personas más que no conocíamos, en un taxi. Nos saludaron y comentaron sobre el paseo; Miguel les había comentado sobre él. Nos dijeron que después de votar y arreglar algunos asuntos relacionados con la Delegación nos alcanzarían por allá. No hicimos muchos comentarios al respecto en ese momento, pero después cuando se retiraron yo le dije al coordinador que no me agradaría que fuera el Delegado ni las otras dos personas que no conocíamos; él estuvo de acuerdo en que se vería alterada la dinámica una vez más.

Al poco rato llegó Gisela con su papá, el señor es una persona a la que le gusta salir de día de campo y buscar objetos de arqueología, que según nos dicen hay muchos, lo cual es lógico debido a que en esa zona se asentó la cultura Chalcatelca. El papá de Gisela preguntó sobre cuál era el

objetivo de ese paseo; le explicamos que teníamos la idea de subir al cerro de Xico Viejo y conocer la cueva que hay en él. Nos dijo que sería muy interesante y divertido, pero que para él ya era muy tarde y nos daría el sol de lleno en el trayecto. Le comentamos que sí, pero que creíamos que no estaba muy lejos y por lo tanto no sería muy cansado. Pero de cualquier forma no dejó ir a Gisela, la cual se vio molesta pero no dijo nada ni nosotros pudimos convencer a su papá de que la dejara ir. El señor nos explicó que Gisela seguido se enfermaba de la garganta y que el caminar bajo intenso sol le podría hacer daño.

Por último, llegó el papá de Juanita a avisarnos que ésta no se encontraba en el pueblo porque había ido al D. F. a presentar una prueba de selección para un empleo, y que por ese motivo no nos acompañaría. Le agradecemos su atención y nos despedimos cordialmente.

A las 11:20 hs. partimos rumbo al cerro de Xico Viejo. Desde el principio se formaron dos subgrupos: en la delantera Pedro, su compañera, Javier (el cual llegó junto con Miguel, después de votar. Por cierto que anteriormente, cuando les preguntamos por quien votarían, dijeron que no votaría, para qué, si de todas formas iba a ganar el PRI, les dijimos que lo intentarían de todas formas, les hablamos del PSUM y rápidamente dijeron que entonces votarían por él, se dirigieron a la casilla y así lo hicieron. Bueno, en parte porque el papá de Miguel ya había votado por él, sólo le faltaba la boleta para presidente. Miguel se sentía muy satisfecho de

que sí había podido votar por otro candidato a la presidencia que no fuera el oficial. Esta situación de que los papás o los esposos voten en lugar de sus hijos o esposas, según nos comentan, es frecuente y común).

Volviendo a los subgrupos que se formaron: en la delantera iban el coordinador, su compañera, Miguel y Javier, atrás íbamos Lourdes, Ma. Eugenia, Marcela, Olivia, Andrés, Alejandra, su hermana y la coordinadora. Durante la mayor parte del recorrido nos mantuvimos así, en algunas ocasiones - Miguel, que era el guía se esperaba para no dejarnos atrás. Se percibía un ambiente de cordialidad entre los integrantes del grupo; había colaboración entre todos para lograr el objetivo propuesto. Este fue escalar el cerro de Xico Nuevo y, posteriormente, regresar a la orilla del río y comer. Así lo hicimos y todo en un ambiente de cordialidad, los chicos hablaban de cómo y cuándo es mejor sembrar determinado tipo de cereal. Lo cual nos remite a lo planteado en la alternativa de educación informal.

Durante los preparativos para comer todos participaron, poniendo lo que llevaban en el centro del círculo que formamosal sentarnos. Dos de los chicos que fueron al paseo no aportaron alimentos, sin embargo el resto del grupo los invitó a tomar de lo que se disponía. Se resistieron un poco y después olvidando el detalle se dispusieron a comer en medio de bromas. Se organizaron juegos colectivos y después de pasar un rato agradable, entre los adolescentes se comentó que antes, a pesar de verse todos los días no les inte

resaba entablar relación. Ahora, durante el tiempo que estuvieron formando parte del grupo, habían descubierto que había muchos puntos de afinidad y, que aún y cuando los coordinadores ya no seguirían asistiendo a la comunidad, se seguirían frecuentando para jugar, salir de -excursión, en fin. Hasta ese momento se hizo manifiesto el Objetivo que habían estado persiguiendo los adolescentes con sus presencias-ausencias dentro del grupo que se intentó organizar.

Regresamos al pueblo comentando sobre las peripecias que pasamos para escalar el cerro, los detalles ocurridos durante el recorrido. Ya para despedirnos los chicos nos comentaron que les gustaría se ampliara nuestra estancia en la comunidad, reforzando con este comentario que; de alguna manera esta investigación hizo las veces de instrumento para conseguir su objetivo. El establecer los lazos de relaciones interpersonales entre un grupo de adolescentes. Este debería de haber sido el punto de partida para iniciar la dinámica de un grupo operativo .

IX. N O T A S

IX. N O T A S

- (1) Durkheim, Emilio. Las reglas del método sociológico, La Playade, Buenos Aires, 1977, p. 13-28.
- (2) Parsons, Talcott. Los cambios sociales, Fondo de -
Cultura Económica, México, 1974, p. 80-89.
- (3) Marx, C. y Engels, F. La ideología alemana, Ed. de
Cultura Popular, México, 1978, p. 26.
- (4) Broccoli, Angelo. Antonio Gramsci y la educación co-
mo hegemonía, Ed. Nueva Visión, México, 3a. ed.
pp. 21-56.
- (5) Ibid., pp. 78-86.
- (6) Portantiero, Juan Carlos. Los usos de Gramsci, Folios
Ediciones, S. A., México. 1981, p.158.
- (7) Portelli, Hugues. Gramsci y el bloque histórico, --
Siglo XXI, México, 8a. ed., 1981, p. 71.
- (8) Gramsci, Antonio. La formación de los intelectuales,
Grijalbo, S. A., México, 1977, 21-25.

- Pichon-Rivière, Enrique. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I), 6a. ed., Nueva -
Visión, Buenos Aires, 1981.
- Portantiero, Juan Carlos. Los usos de Gramsci, Folios Edi-
ciones, S. A., 1981.
- Portelli, Hugues. Gramsci y el bloque histórico, Siglo -
XXI, 8a. ed., México, 1981.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones -
sociales, 6a. ed., U.N.A.M., México, 1981.
- Schmelkes, Silvia. Revista del C.E.E., Vol. II, n. 2, -
1972.

Ya para terminar la sesión, Lourdes y Fernando nos pidieron información sobre algunas carreras en particular: ingeniería biomédica, ciencias de la salud. Juanita nos solicitó información sobre instituciones que preparen secretarías ejecutivas especializadas, Miguel sobre institutos de perforación y programación, así como del CONALEP.

Durante esta reunión no decayó el interés. El nivel heterogéneo en cuanto al grado académico propició la participación. Algunos de ellos hablaron sobre lo que están estudiando actualmente, aunque en menor grado las chicas que cursan 4o. de primaria e Isabel, que toma un adiestramiento en primeros auxilios.

Pudimos percibir que por la dinámica de la sesión se podría interpretar que solamente era dirigida a las personas que asistían a una escuela, y no en general a todos los que integraban el grupo. Por lo que hice el comentario de que las charlas que tendríamos serían para todos, asistieran a una escuela o no, trabajaran o no, porque eran temas de interés y no necesariamente de tipo académico exclusivamente, buscando desde luego que ellos se dieran cuenta de lo importante que era su participación en cualquier tipo de actividad que desarrollaran; que no pensaran que solamente las personas que tienen o tuvieron la oportunidad de prepararse en alguna actividad serían aceptadas en el grupo. Además, les aclaramos que si estas reuniones servían para que ellos

comprendieran la importancia de su actuación en su comunidad y decidían encaminar su preparación para tratar de resolver los problemas que viven cotidianamente, nos sentiríamos muy satisfechos.

Después de las 14:00 hs. de regreso, los coordinadores comentábamos sobre qué tanto podíamos y debíamos comprometernos con la comunidad. Al respecto, el coordinador afirmaba que una investigación directa y participante implica involucrarse totalmente. Aun cuando aceptaba que en el aspecto material poca o nula podía ser nuestra intervención, sin embargo sostenía que sí podíamos hacerlo en el aspecto de organización. La coordinadora, en cambio, aunque sí le agradaba la idea, veía muchas limitaciones. Primero, porque el hablar de organización no es cualquier cosa y, yo confieso, no me siento lo suficientemente capaz de afrontar una responsabilidad que rebasa tanto los límites de nuestra investigación, que como acordamos se centraría en un grupo de adolescentes.

Segundo, tomando en cuenta el tiempo fijado para la investigación, me parecía utópico el tratar de implementar una alternativa de solución para algo tan complejo como lo es la organización de una comunidad. Desde luego que la intención es muy buena, pero yo prefiero tener algo más a nuestro alcance, como objetivo de investigación. Sin embargo, como no hubo acuerdo al respecto entre los coordinadores acorda-