



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA UNIDAD-IZTAPALAPA.

Unidad: IZTAPALAPA.

División: Ciencias Sociales y Humanidades.

Departamento: Sociología.

Reporte de Investigación:

IDEAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Presentan:

García Martínez Claudia Ivonne
98219877
Vázquez Carrillo María Guadalupe
98219911

Para la obtención del grado:

Lic. en Psicología Social.

Asesor: Oscar Rodríguez Cerda.

México DF. a Diciembre 2003.

INDICE

	Pags.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Teoría de las Representaciones Sociales	3
2.2 Sexualidad	6
2.3 Pubertad	8
2.4 Educación Sexual	10
2.5 Talleres de Sexualidad Infantil	14
III. MÉTODO Y METODOLOGÍA	
3.1 Justificación	16
3.2 Muestra	18
3.3 Hipótesis	18
3.4 Variables	18
3.5 Tipo de análisis	18
3.6 Estructura del análisis	19
IV. LECTURA DE RESULTADOS (LECTURA DE ÁRBOLES Y DEL ÚLTIMO CUESTIONARIO)	22
4.1 Antes del taller de Sexualidad: los púberes	23
4.2 Después del taller de Sexualidad: los púberes	25
4.3 Antes del taller de Sexualidad: las púberes	27
4.4 Después del taller de Sexualidad: las púberes	28
4.5 Cuestionario final	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. BIBLIOGRAFÍA	37
VII. ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad mexicana aún existen muchos temas difíciles de tratar, como la religión, la política, la educación, ya sea en la escuela (ámbito académico) o en el hogar (ámbito familiar), etc. Dichos temas están presentes en mayor o menor medida a lo largo de la vida del ser humano, así como en las distintas esferas sociales en que se desenvuelve.

El presente reporte se enfoca a uno de esos temas inquietantes y atrayentes para (casi) todas las personas, ya que trastoca espacios de la vida. Este tema es: la sexualidad. Entendida desde lo que representa para distintas personas según su experiencia o la información que tenga sobre el tema.

La sexualidad es un tópico que puede variar en la manera de abordarlo, ya que cada persona se va formando opiniones, ideas, conceptos y creencias acerca de ello. Es así como se aprende, se cuestiona, se vive y comparte lo que acontece alrededor.

A pesar de que los canales de comunicación tanto a nivel familiar como social se han ido haciendo más flexibles, -entendiendo por flexibilidad el que se pueda hablar de sexualidad con más frecuencia, más a fondo y con otros enfoques- aún existen ciertas fricciones al tratar el tema.

En ocasiones se cree que es más difícil hablar de sexualidad con los adultos pero, la convivencia diaria ha demostrado que aún en los sectores jóvenes de la población es un tema duro de tratar, aunque ello tal vez se deba a que han sido educados dentro de contextos donde se apela a la moral impuesta ya sea por el gobierno, la familia, la religión, etc.

En la actualidad existen ciertas instituciones o asociaciones donde se habla de sexualidad y sobre todo al ejercicio de ésta, sin embargo, aún son muy pocos o poco accesibles. Por mencionar algunos, existe en televisión el programa Diálogos en Confianza por canal 11, en la radio existen un par de programas y el horario de algunos es cerca de la media noche, en periódico se puede encontrar un suplemento en la Jornada llamado Letra S y existen ciertas asociaciones como Ave de México, DEMYSEX, Gente Joven, etc., donde se brindan conferencias, cursos y atención médica a los jóvenes, pero aunque algunos cursos son gratis (Mexfam) otros resultan muy caros (IMESEX).

Sería muy importante contar con cursos de Educación Sexual dentro de los programas de educación pública y privada pero donde de verdad se aborden y no sólo se vean someramente. Asimismo se debería impartir cursos específicamente del tema a los profesores para que puedan dominar la información básica y así hacerla entendible para la mayoría de los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

La Teoría de las Representaciones Sociales tiene su antecedente con el sociólogo Emile Durkehim, para quien los hechos sociales, las instituciones sociales y las normas sociales tienen su origen en los aspectos colectivos de las creencias y las prácticas de grupo. Sostenía que la sociedad esta compuesta por individuos, los cuales, siendo actores en ésta genera fenómenos como ideas, normas y sentimientos compartidos, nacidos de las relaciones suscitadas en dicha sociedad, las cuales son inconcebibles fuera de dicho contexto.

Es así como Serge Moscovici al emplear nuevamente en concepto de Representación Social en 1961 para explicar el vínculo entre sociedad y sujeto, conciencia individual y comportamiento colectivo, brinda una aportación fundamental a la Psicología Social.

La importancia de la Teoría de las Representaciones Sociales radica en darle gran importancia al “sentido común” o también llamado “conocimiento espontáneo”. Dicha Teoría intenta comprender y explicar la transformación que sufre el conocimiento y el saber en la sociedad, tomando en cuenta que la Representación que elabora un grupo en cuanto a un tema, define objetivos y procedimientos específicos para sus miembros. Para ello, un hecho es situado y analizado dentro de marcos de referencia. Luego entonces, las Representaciones Sociales se vislumbran de manera variada por medio de imágenes que condensan un conjunto de significados así como los sistemas de referencias que permiten interpretar lo que ocurre alrededor del individuo. Estas interpretaciones conducen a construir categorías para entender lo que sucede para clasificar circunstancias, fenómenos e individuos con quien tiene que ver.

El conocimiento que brinda las Representaciones importa en la medida que significa y/o evoca algo. Dichos conocimientos se constituyen a partir de las experiencias así como de la información y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

La Representación Social permite al individuo una dimensión de pertenencia ya que el sujeto es un sujeto social y en la elaboración que realiza acerca del mundo intervienen ideas, valores y modelos provenientes de su grupo de pertenencia o ideologías transmitidas dentro de la sociedad.

Por lo que, en su representación el sujeto da sentido a su experiencia en el mundo social. La Representación Social se lleva a cabo por medio de dos procesos: la objetivación y el anclaje. En la primera se materializan las palabras, se concretizan para así familiarizarse con ellas y, en el segundo, se le da un peso social a la objetivación, es decir, se crea una red de significado. La relación entre ambos (objetivación y anclaje) es interactiva.

Para Moscovici la Teoría de las Representaciones Sociales es la ciencia del Sentido Común, ya que siempre o sustituye a, estar en lugar de, hacer presente en la mente o en la conciencia a algo o alguien.

Es así como toda figura corresponde un sentido, es decir, es y da significado a un mundo para el propio individuo.

Como menciona Abric (2001) el papel esencial en las prácticas y dinámica de las relaciones sociales tiene importancia en las Representaciones Sociales porque cumple cuatro funciones esenciales:

- 1) Funciones del saber: El saber práctico de sentido común –como le llama Moscovici-, permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores a los que se adhieren. Por otro lado facilita – incluso es la condición necesaria de- *la comunicación social*.

- 2) Funciones identitarias: “...las representaciones tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social (permiten) elaborar una identidad social y personal gratificante; es decir, compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados (Mugny y Carugati en Abric, 2001). La referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el *control social* ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

- 3) Funciones de orientación: La representación interviene directamente en la *definición de la finalidad de la situación*, determinando así, *a priori*, el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto pero también eventualmente, en una situación en que una tarea es por efectuar, el tipo de gestión cognitiva que se adoptará. La representación produce igualmente *un sistema de anticipaciones y expectativas*.

- 4) Funciones justificadoras: La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, puede –como los estereotipos- pretender la discriminación o mantener una distancia entre los grupos respectivos.

SEXUALIDAD

La importancia de la sexualidad en la vida de las personas, reside en que es un aspecto intrínseco en la condición biológica y psicológica del ser humano ya que tiene que ver con la manera de pensar, sentir y comportarse.

Como menciona Katchadourain (1993) “la sexualidad impregna nuestros pensamientos y nuestras creencias en un sinnúmero de direcciones”, por ello, no se puede limitar solo a la reproducción porque tiene que ver con la manera en que se desarrollan las relaciones sociales y como se sabe, éstas son varias y distintas.

Al tornarse la sexualidad, como un tema interesante y complejo, se ha abordado desde diversas disciplinas como la medicina, la antropología, la historia, la psicología, etc., así como con enfoques hacia la personalidad, la identidad, las creencias, el autoestima, el género, entre otras.

La sexualidad se ha abordado de distintas maneras, tanto en tiempos como en culturas, por el hecho de que cada época se visualiza de modo tal, que se desprenden de los valores, normas y creencias que guían la conducta de los individuos. Es así como cada cultura tiene sus propias interpretaciones acerca del cuerpo, placer, ser hombre, ser mujer, acto sexual y otros, que se reflejan en sus creencias, rito, lenguaje, producción cultural y espacios.

En la Teoría Psicoanalítica se sostiene que la sexualidad se integra con la formación de la personalidad del sujeto al mismo nivel en que se incorporan las relaciones de la persona con su contexto familiar y social.

En el caso de México –como en el resto del mundo occidental- la sexualidad ha estado ligada históricamente a la moral cristiana. Aunque no se puede generalizar porque el mosaico cultural que se aprecia en el país nos remite a distintas creencias e ideologías, por tanto, a experiencias prácticas variadas. Sin embargo, en esta sociedad –la mexicana- las diversas percepciones y representaciones han ido cambiando a lo largo del tiempo. Dichos cambios han sido –entre otros factores- resultado de movimientos sociales y el surgimiento de grupos minoritarios que han puesto a discusión el tema de sexualidad.

La importancia de la sexualidad en el ser humano con relación a su entorno social radica en la manera de cómo cada persona aprende a experimentar deseo, placer, excitación sexual a lo largo de su vida, según todo aquello que haya rodeado su vida y con ello a similar y/o entender su contexto social.

La sexualidad también se compone de emociones esencialmente subjetivas: sentimientos, deseos, realización, desarrollo del cuerpo y el espíritu. Es así como se experimenta una realidad propia que se confronta o se relaciona con realidades externas o ajenas (a cada persona). Es decir, existe una parte individual, única de experimentar y vivir la sexualidad según la información y las vivencias que cada cual posee, pero que en la vida social se tienen que respetar o negociar ciertos límites establecidos en cuanto a normas y valores prevalecientes para con ello poder establecer relaciones con los demás.

PUBERTAD

Siendo el ser humano complejo en casi todas las esferas de su vida, las etapas de desarrollo tanto físico como biológico y psicológico son muy importantes.

Se habla de fases o etapas de desarrollo porque la vida de cada persona atraviesa la niñez, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez, teniendo en consideración que en algunos lugares y momentos pueden omitirse alguna de éstas etapas según el país, la cultura y la época en que se sitúa el individuo.

A sabiendas que dichas etapas varían más que nada por la influencia cultural, no se debe descartar la temporalidad.

En este caso, la etapa que interesa en esta investigación es la denominada pubertad.

Es necesario enfatizar que en algunas sociedades (comunidades), como por ejemplo, la rural, tal vez esta etapa sea omitida ya que generalmente se pasa de la niñez a la madurez y la condición social que lo denota es el matrimonio y/o la maternidad/paternidad, según sea el caso. Ello remite a que deben existir características biológicas necesarias para la procreación y no se torna tan importante la edad cronológica.

Sin embargo, en las sociedades urbanas las edades *sociales* son más fáciles de clasificar por estar inmersas en ámbitos de sencillo acceso: la escuela, las plazas comerciales, *antros*, etc., para poder ubicar a cierto grupo de población.

Existen parámetros distintos en cuanto a la edad cronológica de la persona para enmarcar a la pubertad, pero generalmente dicha etapa se localiza entre los 10 y 13 años.

“La adolescencia, por su parte, consiste más bien en la etapa del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen toda una serie de cambios físicos y psicológicos. Por tanto, la pubertad, que se acerca más a un hecho que a un proceso, vendría a constituir el límite inferior de la adolescencia” (Carretero, 1985).

Es así como podría decirse que la pubertad (antecesora de la adolescencia) se caracteriza porque se presentan una serie de cambios físicos en el organismo, donde el producto final es básicamente, la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. Así la aparición de la pubertad puede determinarse con cierta concreción porque existen ciertos índices palpables. En las chicas se trata de la aparición del ciclo menstrual y en los chicos la capacidad de eyaculación y, en ambos la aparición del vello púbico. A sabiendas que los cambios anteriormente mencionados conllevan cambios que se pueden decir, son subjetivos, como la personalidad, la identidad, el autoestima, por mencionar algunos. Tal vez son el resultado del cambio de las estructuras construidas hasta entonces en la etapa de niñez.

Siendo la pubertad la etapa donde se inicia un proceso de transformación por demás importante en todos los aspectos que constituyen y forman al ser humano, resulta muy interesante y atrayente dicha etapa de vida.

EDUCACION SEXUAL

En 1932, como producto del ejercicio de los gobiernos revolucionarios, que se definían socialistas y anticlericales, la Secretaría de Educación promovió el primer Proyecto de Educación Sexual (Rodríguez, G., 1996) dirigido a los niños que cursaban el 5º y 6º grados de la educación primaria, entonces llamados grados superiores, incorporando sus contenidos a los cursos de historia natural e higiene escolar. La Iglesia Católica aliada a las *buenas familias*, defensoras de la decencia y la moralidad, incendiaron la prensa con ataques y reclamos de los padres de familia a quienes decían representar, y a cuyo nombre exigían el derecho irrestricto y exclusivo de luchar contra la criminal iniciativa y brindar educación sexual a sus hijos en el seno del hogar, bajo el resguardo de la más grave intimidad y con pleno apego a la buena tradición. La resistencia iniciada por estos grupos costó incluso la renuncia del entonces Secretario de Educación y consecuentemente la detención de los programas de educación sexual propuestos.

Para la década de los 70's se vuelve a poner en discusión el tema de Educación Sexual, siendo la etapa más importante para tal cuestión. El gobierno de entonces con el presidente Luis Echeverría Álvarez bajo el argumento de que la población crecía cada vez más, articuló las variables demográficas de tal modo que, expresaba la necesidad de implantar la Educación Sexual ya que el "estado benefactor" no podría seguir atendiendo las demandas –cada vez mayores- de empleos, vivienda, servicios, educación y salud.

A raíz de lo anterior se creó una fuente de discusión entre diversos sectores e instituciones de la población, como la iglesia, los partidos políticos, los periodistas, maestros y dos importantes actores –a lo largo de la historia, en cuanto a Educación Sexual se refiere- que podrían denominarse como antagónicas y que tuvieron su nacimiento a principios de los 70's: El Consejo Nacional de Población (CONAPO) y la Unión de Padres de Familia (UPF).

El CONAPO nació en 1970 y la meta de dicha institución era: “reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5% para 1980... y modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos” (CONAPO, 1975) y, la UPF nació en 1971, a dicha asociación se le ligaba con escuelas particulares y a la enseñanza de la religión en las escuelas así como el que estaba en contra del artículo 3ª constitucional, a frenar el 1er intento de educación sexual en los 30's y a que los libros de texto fueran únicos y obligatorios.

Si en los 20's y 30's fracasó el intento de brindar educación sexual debido a que era más importante extender la educación, porque en algunos lugares solo llegaba hasta el 4ª grado- y, que el eje principal de la educación era el aprendizaje de la lecto-escritura. Con todo el contexto sociopolítico de los 70's es como nace la reforma educativa. Lo que significó la institucionalización de los temas de sexualidad. Es decir, se incluyó en los planes y programas de la educación básica. Es como nace el Modelos de Educación Sexual (MES) en los programas y libros de texto, el cual, estaba estructurado sobre dos cuestiones: en la reproducción de roles estereotipados y la intención de ir introyectando en los niños y niñas cambios en su conducta sexual, para así lograr un control de la tasa de natalidad.

El MES se concretó en 1974-75 con la masificación de la propuesta por medio de la edición de alrededor de 70 millones de libros de texto. El tipo de Educación Sexual que se intentó brindar fue, ir más allá de ser un mecanismo de reproducción, es decir, la sexualidad es también comunicación. La Educación Sexual como todo proceso de educación tiene el propósito de generar cambios de comportamiento hacia aquellos a los que se dirige.

Es así, como el MES tuvo que definir términos básicos para su labor educativa, - como, Sexo: características biológicas, anatómicas y fisiológicas; Sexualidad: además de las características del sexo, el rol sexual y las manifestaciones del estímulo sexual; Educación Sexual: trata de impartir una forma progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo., por mencionar algunas de las más sobresalientes, por ello desde entonces se vinculó a la afectividad así como ir más allá de lo genital hasta llegar al erotismo.

A lo largo de su joven y difícil historia la Educación Sexual aún tiene varias limitantes, ya que la religión y la familia tienen una fuerte influencia cultural todavía impregnada de muchos tabúes, así como la presencia –aún- de la UPF, porque siguen poniendo diques a que la información al respecto sea un tema tabú para muchas personas en su vida, pero sobre todo en la etapa de pubertad donde surgen las incógnitas e interés hacia el tema de sexualidad.

A pesar de que se ha logrado que se hable de sexo y sexualidad en el nivel primaria y secundaria (en Ciencias Naturales y Biología, respectivamente) aún se limitan a decir someramente las funciones de los aparatos genitales del hombre y la mujer. Aunque ya se habla de placer y orgasmo en las relaciones sexuales con la pareja aún no es suficiente.

La UPF ha seguido en su lucha de considerar a la sexualidad como un tema que *solo* le compete a cada familia. Sin embargo, actualmente existen algunas instituciones o asociaciones que abordan el tema de sexualidad y con temas que se vinculan con ello como Ave de México, IMESEX, DEMYSEX; etc., así como en programas de radio y televisión, sin embargo los espacios aún son reducidos.

Es cierto que la educación sexual debe y puede ser tratado en la familia pero no con la repetición de roles basados en inferioridad o superioridad según el sexo, sino que debe discutirse más allá de la familia y con distintos enfoques, ya sea en la escuela, con los amigos, etc., pero dejando de lado los tabúes al respecto.

Se debe entender que la Educación Sexual es necesaria en primera para abordar el tema de la sexualidad y sobre todo el ejercicio de ésta, para que nuestras relaciones interpersonales sean lo más optimas posibles. Ya que por ignorancia en el tema se genera muy comúnmente sentimientos de incapacidad para relacionarse, caminos desviados que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para la integridad física y psicológica de la persona-

Para aquellos que imparten y quienes se les imparte Educación Sexual –que debería ser a todos y todas- debe estar claro que el proceso de madurez sexual es natural, regular y sano, porque la realización de una sexualidad plena y madura permite al individuo una comunicación equilibrada con el sexo opuesto/igual dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

TALLERES DE SEXUALIDAD INFANTIL

A principios de la década de los 90's el Instituto Mexicano de Sexología hace pública la urgente necesidad de una buena educación sexual en México planteando la falta de ésta o la clase de educación sexual que se imparte en el país, originada en el seno familiar y a veces reforzada en la escuela, es la causante de que exista el machismo, las relaciones de poder, el poco valor que se le da a los niños y a las mujeres, conlleva a que exista el abuso sexual, el maltrato físico y psicológico.

Por ello se propone que existan cursos de sexualidad desde el nivel preescolar con temas que vayan de acuerdo a su edad y así para cada uno de los niveles de educación y que las personas que los imparten tengan una adecuada formación profesional, para que puedan realizar una buena labor. Terminando así con el temor que existe por parte de los padres de familia y algunos organismos sociales, que la impartición de cursos sobre sexualidad, equivale a incitar a los alumnos a ejercer su sexualidad olvidándose de los valores esenciales.

Los talleres de sexualidad infantil junto con otros que abarcan temas de abuso y maltrato infantil, protección civil, drogadicción, etc., han sido implementados paulatinamente como formas de apoyo a los docentes en los temas que integran su cuadro de materias con la finalidad de brindar a los niños/as una explicación más detallada y entendible de la información que conforman éstos temas, ya que la ventaja que estos ofrecen, es que son impartidos por personal capacitado que domina el tema.

Una de las escuelas que solicito la impartición de un taller fue la primaria "Héroes de 1914" perteneciente al Programa de Escuelas de Calidad.

El taller que se impartió fue: Sexualidad Infantil, a grupos de 5º y 6º grado y, contenía tópicos como: cambios biopsicosociales, derechos de los niños y prevención del abuso sexual infantil. El taller tenía como objetivo aclarar la mayoría de las dudas que los niños/as de 9 a 11 años de edad tienen sobre el tema y los cambios que experimentan, principalmente los biológicos para sí, crear un ambiente de confianza en el que los niños pudieran expresarse más libremente. También se pretendía romper con los mitos más conocidos acerca de la sexualidad y los roles de género, como por ejemplo a quien le corresponde hacer determinadas tareas en la casa, para posteriormente reflexionar y poder hacer un poco de conciencia con ellos acerca de la igualdad que debe existir entre hombre y mujeres y el respeto con el que siempre se debe convivir.

III. METODO Y METODOLOGIA

JUSTIFICACIÓN

A partir de las prácticas profesionales que se llevaron a cabo en el centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), en donde se apoyo a la trabajadora social en la impartición de “Talleres de Sexualidad”, nace el interés por abordar dicho tema. El taller se impartía a los/las púberes de educación primaria así como a los padres de familia interesados en el tema de sexualidad infantil, con la finalidad de reflexionar y discutir sobre éste, y así, mejorar o –en su defecto- crear vínculos de comunicación tanto en el ámbito escolar como en el familiar necesarios para hablar de sexualidad.

Como todo programa establecido o creado en un contexto determinado o dirigido para una población con ciertas características, como lo es el taller impartido, no se puede aplicar tal cual en otro momento, ya que la población y sus características siempre varían en mayor o menor medida.

Sabiendo lo anterior y ante el hecho de que al convivir con los alumnos de la escuela primaria, se noto que las concepciones, ideas o significados que los/as púberes tienen acerca de la sexualidad son diversos y distintos, ello lo manifestaban por medio de sus comentarios acerca de la convivencia y la comunicación que existía –del tipo que fuera- en sus familias.

La relación –de acercamiento o confianza- que se pudo lograr con los/as púberes a raíz de la impartición de los talleres brindo la posibilidad de adentrarnos e interesarnos más en el tema de sexualidad, específicamente, en la etapa de pubertad.

El primer cuestionamiento que surgió fue el que, si la representación social que tienen los/as púberes acerca de la sexualidad cambia –si es que cambia- en mayor o menor grado, después de la información y las actividades que se desarrollaron en el taller de sexualidad.

A pesar de que el cuestionamiento anterior es el más relevante en la investigación resulta fundamental saber ¿qué se está entendiendo por sexualidad? Ya que es un término complicado de formular/expresar de abordar para los niños y las niñas y, aún para las personas adultas o más grandes, que es con la población con la que generalmente se trabajan dichos temas. Se entiende que cada persona tiene una concepción acerca de lo que es la sexualidad para cada uno de ellos/as, pero cabría –al respecto- aclarar algunas cuestiones, como son: ¿de dónde se ha obtenido la información sobre sexualidad?, ¿Es un tema de conversación a su edad (etapa de pubertad)?, si lo hablan ¿qué tan relevante les resulta? ¿Existen tópicos específicos de conversación? si lo hablan ¿qué tan relevante les resulta? ¿existen tópicos específicos de conversación cuando hablan de sexualidad?

Si bien es necesario establecer parámetros para ubicarnos en espacio-tiempo y con ello tener cierta estabilidad y sentido de pertenencia, éstos no deben ser rígidos porque cada persona tiene un desarrollo distinto –en todos los aspectos-, por lo que debe tomarse en cuenta lo que media o antecede a cada etapa de nuestra vida, tanto en lo físico como lo biológico y lo psicológico.

En particular interesa conocer la concepción que tienen acerca de la sexualidad (antes y después de un taller sobre el tema) las niñas y los niños en la etapa de pubertad. Considerando a ésta como una etapa que le antecede a la adolescencia, oscilando entre los 10 y 13 años.

La pubertad está acompañada por ciertas características físicas, biológicas y psicológicas, algunas fáciles de percibir –más las físicas- sin embargo, algunas se pueden presentar posteriormente a ésta etapa o bien, no son tan fáciles de percibir.

MUESTRA DE CUOTA

Es así como para realizar esta investigación se selecciono una población que cumpliera con las características de la pubertad. El número de sujetos para el muestreo fue de 47, de los cuales 22 era niñas y 25 eran niños que cursaban el quinto año de primaria y cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años.

La información anterior lleva a establecer las siguientes hipótesis que guiarán la presente investigación:

Ho. La representación social que se tienen de la sexualidad en la pubertad no se modifica a partir de la asistencia al Taller de sexualidad.

Ha: la representación social que se tiene de a sexualidad en la pubertad se modifica a partir de la asistencia al Taller de Sexualidad.

VARIABLES

VD: Representación Social

VI: Taller de Sexualidad

TIPO DE ANÁLISIS

El abordar por medio de la Teoría de la Representación Social como lo es la concepción acerca de sexualidad en los/as púberes, lleva a contemplar e identificar los elementos que constituyen la representación para así, entender las relaciones entre los elementos, así como su importancia y su jerarquía.

Los métodos de recolección del contenido de la representación son de dos tipos: interrogativos y asociativos. En la presente se optó por el método asociativo ya que éste reposa sobre una expresión verbal más espontánea, menos controlada y por tanto más auténtica.

La Teoría de la Representación Social, está organizada alrededor de la idea de Teoría del Núcleo Central (Abric, 2001). La noción de núcleo central es importante porque es el principio *fundamental* porque está asociado a valores y normas que tienen su origen en el contexto histórico, social e ideológico, es así como el núcleo central organiza la imagen del objeto y así lo construye.

Por medio del programa Simil C - el cual proporciona el grado de relación entre elementos (items) que conforman la representación- se realizó el análisis de similitud y posteriormente el de distancia. La similitud o la distancia entre elementos son importantes en cuanto al valor de los mismos. Con base a dichos valores se mide la relevancia por la distancia entre elementos.

ESTRUCTURA DEL ANÁLISIS

- I. En la aplicación del cuestionario de asociación en un primer momento se les pidió a los sujetos que escribieran tres palabras o adjetivos que se genera en su mente en el momento de mencionar el estímulo inductor que en este caso fue el término "sexualidad", posteriormente se les pidió que a partir de las palabras que escribieron reportarían el por qué de dichas palabras (ver anexo 1). Con lo anterior se realizó el análisis de contenido, para ello elaborar el instrumento que se aplicaría después de la primer fase del taller, es decir, el cuestionario de caracterización.

- II. En esta fase se inició por la presentación tanto de los instructores como de los sujetos partícipes del taller, así mismo se definieron objetivos generales como son: conocimientos, dudas e información que tenían acerca de la sexualidad y sexo haciendo énfasis en la diferenciación entre éstos. Un elemento importante tanto para la primera etapa como para el resto del taller se fundamenta en la confianza generada en el campo de estudio. Los objetivos de esta fase así como sus elementos se pueden ver en las cartas descriptivas (ver anexo 2).

- III. Con los resultados del análisis de contenido (del cuestionario de asociación) se elaboró el cuestionario de caracterización en el cual se le brinda al sujeto 9 items de manera aleatoria y se les pidió que seleccionaran 3 items que considere más cercanos y 3 que considere menos cercanos al estímulo dado. Es importante señalar que el listado de palabras varía según el género de los sujetos (ver anexo 3).

- IV. La segunda fase del taller y teniendo un ambiente agradable y de confianza se ahondó en el tema de sexualidad, es decir, se hablaba de las funciones genitales, cambios psicológicos, derechos de protección y prevención, concepto, detección, prevención y denuncia de abuso sexual, ejercido responsable de la sexualidad, información e impacto del tema planteado. (ver anexo 4, cartas descriptivas de las sesiones). A partir de los datos arrojados del análisis del cuestionario de caracterización se obtuvieron resultados (árboles máximos) de la primera parte de la presente investigación, los cuales se desarrollarán en el apartado de resultados, ya que siendo un reporte comparativo es necesario el resultado del último cuestionario aplicado a la población.

V. El instrumento aplicado dos meses después de finalizado el taller a los púberes, fue con el fin de contrastar los cambios que pudieron haber ocurrido en las concepciones acerca de la sexualidad. Dicho cuestionario consta de cuatro apartados, en el primero solo se pide datos personales de los sujetos en cuanto a su vida cotidiana. En el segundo apartado se aplico nuevamente el cuestionario de caracterización que se utilizó en la primera etapa para saber que tanto cambia su nivel de jerarquización o nivel de relevancia de los items presentados, en la tercera parte del instrumento se presentan afirmaciones acerca de la sexualidad en las que el sujeto elige un sí, no o no sé, según su consideración y por último encontramos el apartado donde se pide relacionen columnas para con ello tener una idea de qué tanta aprehensión de cognición hubo de parte del individuo a largo del taller.(VER ANEXO 5)

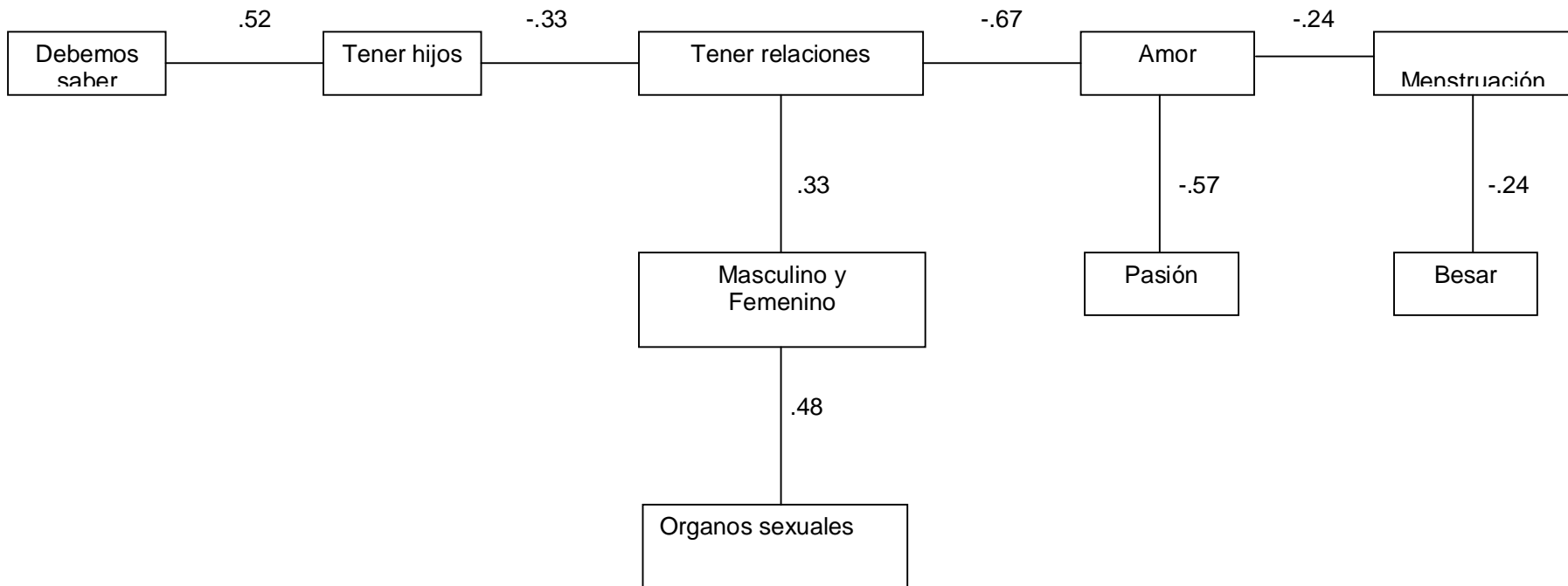
IV. LECTURA DE RESULTADOS

La Teoría de las Representaciones Sociales permite construir la realidad conformando lo psicológico y lo social. Aún el individuo tiene una realidad que a pesar de remitir a lo individual está sumergido en lo social, es decir, en el ámbito familiar, religioso, académico, laboral, etc. A continuación se desarrollara la lectura de los resultados que se obtuvieron a partir de la información generada en el programa Simil-C* árboles máximos.

La lectura se realizará en dos apartados una antes del Taller y otra después de éste así también, se leerá por separado los datos de las púberes y los púberes.

* De la Torre David Armando, 2001 UAM-I

ARBOL MAXIMO DE SEXUALIDAD
MUESTRA: LOS PÚBERES ANTES DEL TALLER



Los elementos “TENER RELACIONES” y “AMOR” son aquellos que organizan la descripción del tema de la sexualidad, son estos dos items los que tienen mayor numero de conexiones (3).

“TENER RELACIONES” con “MASCULINO Y FEMENINO” tienen similitud ya que ellos conciben que las relaciones solo se dan entre hombres y mujeres.

El descriptor “TENER RELACIONES” se asocia con “AMOR”, con “TENER UN HIJO” y con “MASCULINO Y FEMENINO”.

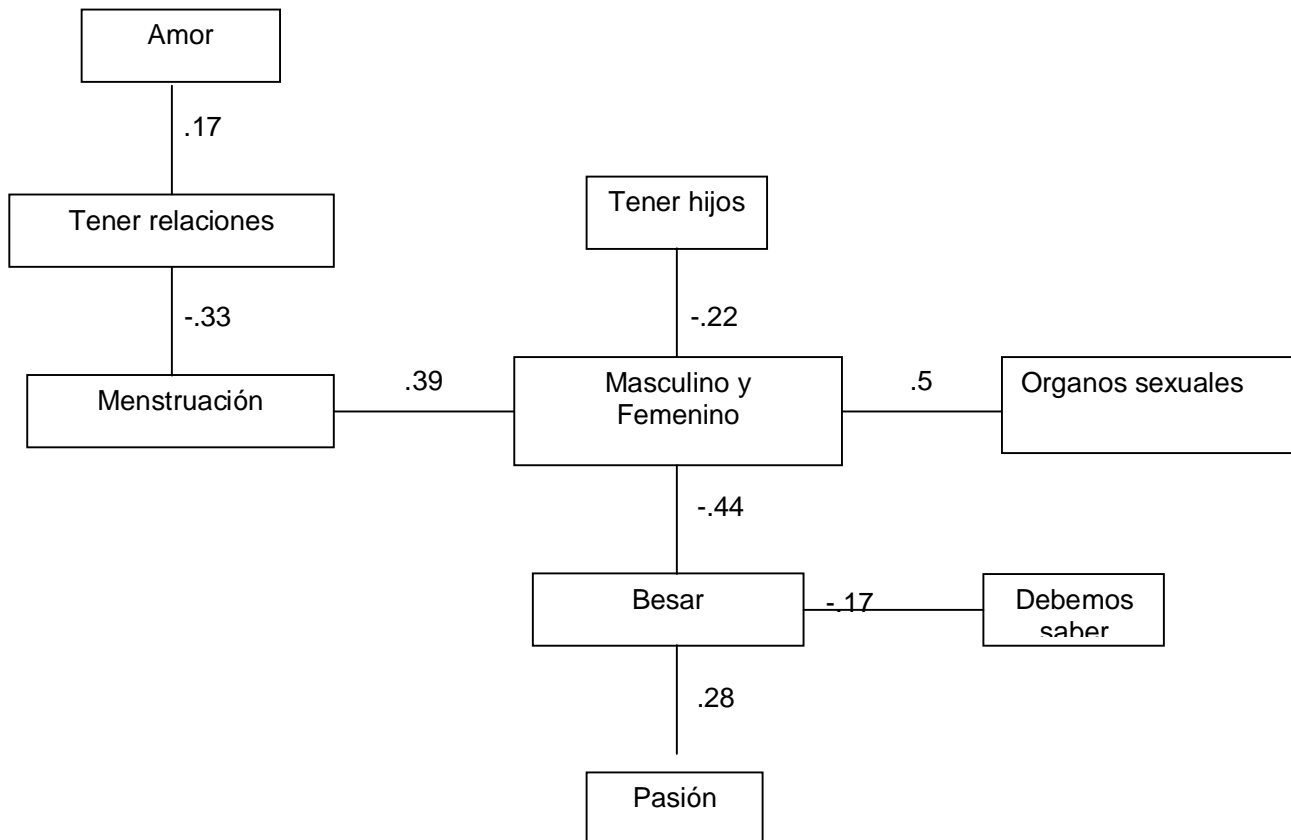
Las relaciones de asociación son ambiguas puesto que son negativos y positivos. Los de signo negativo indican dis-similitud y los de signo positivo indican similitud.

El descriptor “AMOR” se relaciona con “MESTRUACION” , con “PASIÓN” y con “TENER RELACIONES”. Pero todas las conexiones indican no similitud.

“AMOR” no tiene conexión.

“TENER RELACIONES” únicamente es similar con “MASCULINO y FEMENINO”.

ARBOL MAXIMO DE SEXUALIDAD
MUESTRA: LOS PÚBERES DESPUES DEL TALLER

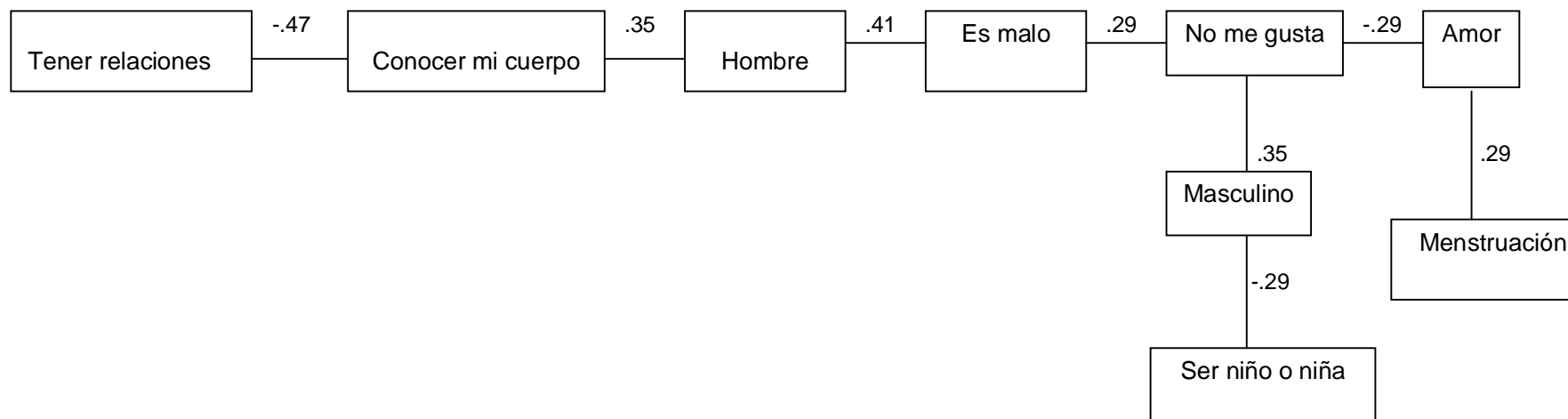


Como se puede observar en este caso el ítem “MASCULINO Y FEMENINO” es -ahora-el que evoca a la sexualidad , luego entonces dicho ítem tiene cuatro conectores, “TENER HIJOS”, “BESAR”, “ÓRGANOS SEXUALES” Y “MENSTRUACIÓN”.

El ítem “MASCULINO” es similar a “ORGANOS SEXUALES” por son estos los que designan a que género se pertenece; por consiguiente también es similar con el ítem “MENSTRUACIÓN” por que este es un proceso que ellos saben bien solo les ocurre a las púberes y por ende al sexo femenino constituyéndose este así como otra diferenciación de género.

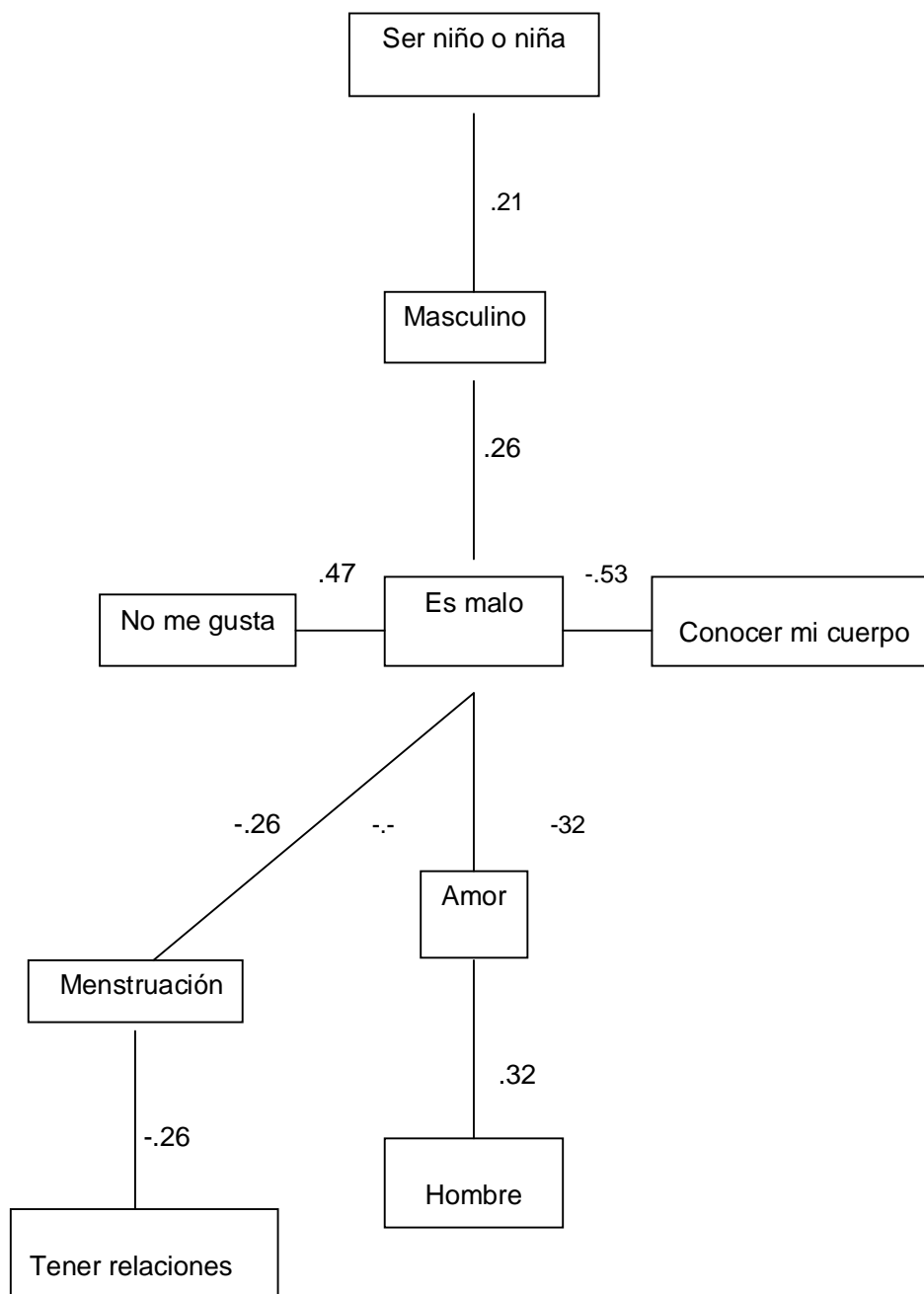
Con relación al ítem “TENER HIJOS” no es similar porque sigue presente la idea de que no necesariamente las relaciones sexuales se ejercen con el único fin de tener hijos y en esta misma concepción encontramos el ítem “BESAR”, ya que no existe similitud entre ellos porque para algunos púberes es una experiencia no vivida y por lo tanto no esta presente en su discurso.

ARBOL MAXIMO DE SEXUALIDAD
MUESTRA: LAS PÚBERES ANTES DEL TALLER



En este caso el ítem que representa la sexualidad es “NO ME GUSTA” teniendo este tres conectores . Tienen similitud con “ES MALO” y “MASCULINO” dicha similitud se puede explicar de que a las púberes se les inculca de cierta manera la idea de que la sexualidad es un tema del cual no se debe hablar porque no se considera beneficioso para una buena educación siendo concebido como algo malo, en consecuencia les desagrada, esta concepción siempre se le vincula con el género masculino, el ítem con el que en este caso no hay similitud, es “AMOR” ya que este es considerado como un sentimiento noble y bello al que no se puede asociar desagrado.

ARBOL MAXIMO DE SEXUALIDAD
 MUESTRA: LAS PÚBERES DESPUES DEL TALLER



Para realizar la lectura del presente arbol el item “ES MALO” , es entendido como aquel que para las púberes denota sexualidad ya que es el principal porque es el que tiene mayor conectores (5) .

Así como el ítem “ES MALO” en relación con “AMOR” no tiene similitud ya que dichos ítems se encuentran en polos opuestos, concebidos así porque el amor siendo aquel sentimiento noble que no podría llegar a ser malo.

Dos de los restantes ítems tampoco son similares con “ES MALO” dichos ítems son “CONOCER MI CUERPO” y “MENSTRUACIÓN”, se consideran a estos juntos porque tienen que ver el uno con el otro ya que se entiende que el que las púberes conozcan su cuerpo no es considerado de forma negativa y por tanto si la menstruación es una función natural del cuerpo femenino entonces no es vista como algo malo.

Los dos últimos ítems “MASCULINO” y “NO ME GUSTA” si tienen similitud con el de es malo. El primero denota que el género masculino aun se le sigue tildando algo de maldad y, el segundo ítem reporta que lo que las púberes consideran como algo malo, les angustia por la concepción negativa al respecto.

Así pues, como se puede ver en éste último árbol para las púberes la sexualidad se ve como algo malo, por lo tanto no es similar a “CONOCER MI CUERPO”, “MENSTRUACIÓN” Y “AMOR” y es similar solo con el ítem “MASCULINO”, es decir, con los hombres.

CUESTIONARIO FINAL

Al finalizar el taller –como ya se mencionó- se aplicó un último cuestionario del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Parte I

Se integra por datos personales de los entrevistados y sólo se hará referencia a aquellos datos en donde los porcentajes son más significativos.

De este modo se reporta que el 33.9% vive en casa propia con sus padres 50%, siendo que, la madre se dedica al hogar 30.6% y el padre es empleado 27.4%.

Los púberes contestaron que el 24.2% tiene un hermano y que la edad de éste fluctúa entre los 0-5 años 9.7%. Los datos anteriores brindan información acerca de las características familiares. Los que se indican a continuación hablaban acerca de las prácticas y/o situaciones en la familia.

El 41.9% respondió que duerme solo y un 22.6% dijo que en su casa no se lee ningún tipo de revista al igual que el periódico, ya que un 45.2% no lo leen.

El canal de televisión más visto es el 5 con un 33.9%. en cuanto a preferencia de tipo de programa un 33.9% ve las caricaturas.

Un 38.7% de los púberes contestó que la mayor parte de su tiempo la comparte en sus papás y un 29% de los entrevistados se dedica a jugar en sus ratos libres. Mientras que un 27.4% respondió que la persona en al que más a gusto platica en su mamá.

Parte II

En este apartado se hicieron oraciones que contenían las palabras que los/as púberes anotaron en su cuestionario de asociación, pero en éste caso debían de marcar una de las 3 opciones (si/no/no sé) para cada afirmación.

Así, a partir de las respuestas que obtuvieron a continuación se presentan aquellos datos con los porcentajes más sobresalientes. Cabe hacer la aclaración de que las oraciones se dividieron en simbólicas e informativas y a su vez, de éstas últimas se distinguen dos vertientes ya que algunas se refieren a ¿de dónde se obtiene? Y otras al conocimiento que se genera a partir de ésta (la información).

Los siguientes datos pertenecen a aquellas oraciones consideradas simbólicas porque están impregnadas de creencias ya sean positivas o negativas –para ellas/os- al respecto de la sexualidad.

Así, el 21.1 % considera que las Relaciones Sexuales solo sirven para tener hijos mientras que los que dicen no saber son el 26.3%. En cuanto a aquellos que creen que las Relaciones Sexuales unen a las parejas se obtuvieron porcentajes iguales de 34.2% entre un sí y un no sé.

Un 47.4% dice no saber si por tener Relaciones Sexuales las parejas se pierden el respeto y un mismo porcentaje respondió que éstas ayudan a ser felices a las parejas por ello un 55.3% consideran que se tienen Relaciones Sexuales porque se ama la a otra persona. En este sentido existe otra pregunta muy relacionada con la anterior porque un 73.7% de los púberes creen que debe mediar el amor entre el hombre y la mujer.

Para el 41.1% de los/as púberes las Relaciones inician por medio de los besos y un 47.4% dice no saber si el hombre es quien decide o inicia -57.9%- las Relaciones.

Una pregunta muy relevante más que nada para llevar a cabo la investigación es aquella donde los encuestados –57.9%- dice que no les da vergüenza *hablar de ello*.

En cuanto a las preguntas de tipo informativa, donde es importante hacer notar que el 97.4% dice que deben recibir información sobre sexualidad, donde el 76.3% la recibe en la escuela y un 42.1% esta empatado entre el si y no sé de que la reciban en casa. Lo anterior es dónde se obtiene la información pero, ¿qué repercusiones tiene ésta? Tiene repercusiones en cuanto a que los púberes responden en el sentido de brindarle relevancia a dicha información, ya que un 97.4% dice que es importante conocer su cuerpo y que consideran que deben recibir información sobre los cambios físicos y biológicos 86.8% porque ello les ayuda a comprender su cuerpo para ver los cambios como un proceso natural 71.1% en la vida del ser humano.

Los/as púberes respondieron con 73.7% positivamente (si) sobre el que se debe ejercer la sexualidad con responsabilidad para no enfermarse ya que un 76.3% sabe que hay transmisión de infecciones así como embarazos no deseados 68.4% por no cuidarse al tener relaciones sexuales

El ultimo cuestionario se elaboro preponderadamente para dos cuestiones: El que los púberes aprendieran – y también que aprehendieran sino cosas nuevas si importantes de la sexualidad y para poder cubrir la otra parte de la investigación .

Si bien era importante los datos necesarios para realizar la comparaciones, conocimientos y creencias al respecto de la sexualidad por parte de los púberes, también interesa de sobremanera el hecho de que el tema de sexualidad en la población estudiada si es importante pero lamentablemente no se cuenta –tal vez- con los recursos humanos y económicos necesarios .

Con los resultados del ultimo cuestionario además de saber acerca del conocimiento adquirido, aunque sea a corto o mediano plazo también se pretendió conocer sobre la cotidianidad de los púberes ya que las representaciones sociales que cada persona tiene del mundo se crea y recrean en este mismo a partir de la vida cotidiana del sujeto.

V. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la población de púberes son individuos con información más clara que antes del taller porque hablan del interés que tienen por saber qué es lo que ocurre en su cuerpo y que todo lo que sucede en éste es importante en la medida en que se relaciona con el desarrollo de su sexualidad. Cabe aclarar que a pesar de que -al parecer- tienen más clara la concepción de sexualidad aún tienden a ideas prejuicios de manera recurrente, más en el caso de *las púberes* acerca de lo que es el conocimiento, el desarrollo, las creencias y la función de las características y los órganos sexuales. Por tanto, las ideas que permanecen en los púberes son contradictorias con referente a la sexualidad ya que persisten ideas o tabúes respecto de ésta, un claro ejemplo de ello es que siguen atribuyendo la sexualidad a los hombres y no a las mujeres.

Como toda investigación algunos elementos tienen gran importancia por el hecho de estar presentes a lo largo de ésta, sin embargo, existen otros elementos que a pesar de que aparecen en una parte de la investigación son relevantes aunque no sean constantes. En este caso se tiene a la idea de SIDA ya que como se puede notar no esta presente dentro del conjunto de ítem que forman los árboles máximos, siendo éstos los que brindan los resultados para elaborar las presentes conclusiones, pero están presentes en el discurso. La importancia de su presencia radica en el hecho de que aparece con un sentido de prevención, porque *los/as púberes* están conscientes de que es una enfermedad que se puede contagiar “si no usas condón” y esto hace notar que existe cierta conciencia en relaciones a las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Por lo anterior se acepta la Ha de la investigación que dice: La Representación Social que se tiene de la sexualidad en la pubertad se modifica a partir de la asistencia al Taller de Sexualidad.

Ya que la concepción que *los/as púberes* tienen de la sexualidad antes del taller, si bien no cambio de manera radical sí hubo modificaciones en cierto grado, un ejemplo de ello es que no existían tantas ideas sueltas acerca del tema de la Sexualidad sino que algunos conceptos se encontraban ya unidos como son, en el caso de *las púberes* Amor y Hombre y en *los púberes* la unión de los items Amor y Tener Relaciones que ahora sí, ya concordaban con su discurso.

Como se mencionó en el marco teórico la joven y difícil historia de la educación sexual en el país ha sido muy importante para que en la actualidad se pueda hablar de éste tema en las escuelas y en los hogares –aunque no en todos-, sin embargo, a pesar de contar con Talleres o como el Programa de Escuelas de Calidad, impulsado por el gobierno actual (2000-2006, Panista) en donde se imparten talleres de sexualidad –entre otros- para el mejoramiento de las escuelas en *todos* sus aspectos, aún no se podría hablar de calidad en toda la extensión de la palabra o al menos no en el sentido que todos los compartan porque si existen rezagos en cuanto al aspecto académico mucho más en éste ámbito referente a la sexualidad.

Si bien se puede decir que en la actualidad se imparten dichos talleres, ello no garantiza que quienes lo hagan, lo hagan bien porque hace falta una formación sólida al respecto así como dominar las interrogantes que las nuevas generaciones van teniendo al respecto ya que, al tornarse el tema de sexualidad más coloquial las preguntas que pueden surgir en las distintas etapas de su vida varían en cierta manera.

Se puede sostener que en la educación primaria (pública) se brindan *nociones* de sexualidad, porque en el libro de Ciencias Naturales de quinto grado en éste nivel educativo existe un capítulo que aborda *la sexualidad* pero aún en términos biologicistas, es decir, habla de función de órganos sexuales y reproducción pero no aborda variantes al respecto. Aún sigue pesando socialmente algo muy común en algunos sectores del país y es “la buena moral” aunque como consecuencia de ello diariamente se tengan estadísticas acerca del aumento de madres solteras, madres jóvenes, abortos clandestinos y enfermedades de transmisión sexual.

Es por ello que es necesario y urgente que se tome en serio que la educación sexual es un tema prioritario para una vida un tanto más sana social, económica y socialmente hablando, pero será algo difícil de conseguir porque existe –tal vez- un aparato de estado que por tener cierto modelo educativo no es capaz o no quiere cambiarlo

Cuando se realiza un trabajo de campo en las investigaciones es común encontrar ciertas limitaciones en este caso fue el tiempo del que se dispuso para generar un ambiente de confianza así como para la recolección de la información. Así como el que la población no se mantenía constante, debido a que encontrarse a finales del ciclo escolar realizaban actividades escolares que no les permitían asistir regularmente al Taller.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (2001) *Prácticas sociales y representaciones*. Presses Universitaires de France, 1994. Ediciones Coyoacán, S.A. de C. V. México.

Berduco Gómez A. *Pubertad: cambios que se producen y su evolución*, Revista cubana pediátrica num. 61, vol,6 Noviembre –Diciembre 1989, 928-942pp.

Burrows. *Características de la pubertad de niñas escolares de la región Metro*, Revista chilena de pediatría 1998 21-25pp.

Consejo Nacional de Población (1975) *Política demográfica regional*.

Esteves Machado, *Estereotipos sexuales: Masculinidad y femeneidad en edad escolar*, Revista Educación, la Habana Cuba, vol, 82, Mayo –Agosto,1994,12-19pp.

Guimelli, Christian, *Chasse et nature en languedoc "etude de la dynamique d'une representation sociale chez des chasseurs languedociens*, Ed. L'Harmattan, Francia 1997,143pp.

Kahn, J. H. (1967) *Psicología Evolutiva. Psicología de las etapas vitales. Crecimiento Humano y Desarrollo de la personalidad*. Madrid 4. Ediciones Morata S. A.

Katchadourian, A. H. (1993) *la sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución*. Fondo de Cultura Económica. México

Katz, D., Piaget, J. Inhelder, B., Busermann, A. (1977) *Psicología de las edades (Del nacer al morir)* Edic. Morata. Madrid 4.

Latapí, P. (1971) *Aportaciones al estudio de la Reforma Educativa. Documento final.*
Secretaría de Educación Pública. México.

Marchesi, A., Carretero, M., y Palacios, J. (1985) *Psicología evolutiva. 3 adolescencia, madurez y senectud.* Edit. alianza, Madrid.

Moscovici, Serge. *La psychanalyse: son image et son public*, Presses Univercitaires de France: Paris, 1961

Romero del Sol, *Valoración de la madurez sexual* , Revista cubana pediátrica, vol. 59.
num, 1 Enero – Febrero, 25-31pp

Rouquette Michel-Louis y Patrick Rateau,*Introduccion a l'étudie des representation social* , Ed. Presses Universitades de Grenoble, Francia ,1998

ANEXO 1
CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN

Escuela : _____ Folio _____

5to. Grado Grupo _____

Edad _____ años

Niña _____ Niño _____

Al leer sexualidad en que piensas. Escribe 3 palabras

1. _____
2. _____
3. _____

Enseguida explica él porque de cada palabra

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

Gracias por tu cooperación

ANEXO 1
ANÁLISIS DE CONTENIDO
SEXUALIDAD
LAS PÚBERES
GRUPO 1 (NIÑAS)

INDICES	F	R	DS	INDICADORES
1. Amor	1	1	+	Es amor
2. El amor	1	1	+	Es importante para tener sexo
3. Bebe	2	3	+	Cuando hay relaciones hacen un bebe. Al tener contacto el hombre con la mujer se hacen un bebe.
4. Besarse	1	2	-	Pueden tener SIDA, cáncer
5. Conocer mi cuerpo	1	1	+	Conocer todo de la mujer y el hombre
6. El cuerpo	1	1	+	Es algo natural
7. De dos personas	1	3	+	De dos personas que se quieren y ya están casados para tener un hijo
8. De nuestro sexo	1	1	+	Cuando leo o oigo pienso a veces que es de nuestro sexo masculino, femenino.
9. El sexo masculino	1	1	+	La sexualidad es mujer o hombre a eso se le llama sexualidad
10. El cuerpo	1	1	+	Es algo natural
11. En el sexo de hombre y mujer	1	3	-	No me gusta hablar de eso
12. En mi sexo	1	2	+	Si soy niño o niña
13. En el embarazo	1	3	+	Cuando tienen relaciones el hombre y la mujer puede salir embarazada la mujer
14. En la vida	1	3	+	Sabremos más acerca del cuerpo humano y de las partes lo forman
15. En lo que pasa dentro de mí	1	3	+	Por lo de los ovarios que se rompen
16. Es entre dos personas con afecto	1	1	+	Es que tienen mucho afecto o ambas
17. Estar con alguien	1	3	+	Estar con alguien por gusto
18. En tener relaciones	1	2	-	No me gusta
19. Es bueno ver la sexualidad	1	3	+	Así aprendes y conoces la sexualidad
20. Es lo que pienso	1	3	-/+	La sexualidad es eso
21. Femenino	1	2	+/-	Es desde chiquitos nos distinguimos mucho porque nosotras somos diferentes a los hombres.
22. Femenino y masculino	2	2	+/-	Por que el sexo es femenino y masculino y también pueden ser otras cosas. Con el femenino

23. Masculino y femenino	1	1	+	El sexo del hombre y la mujer
24. Hacer el amor	2	1.5	-/+	Que una mujer y un hombre se acuestan juntos. Hacer el amor porque dos personas se quieren.
25. Hombre	2	1	-/+	El hombre tiene aparato reproductor masculino. Se necesita para una relación sexual
26. Hombre o mujer	1	1	+	Es muy diferente un hombre a una mujer
27. Lo que nos pasara	1	2	+	Estaremos prevenidas y sabremos por que nos pasa
28. Menstruación	3	2	+/-	Por la sangre. Desarrollo. Empieza a menstruar
29. En la menstruación	2	2	+/-	En la sangre que sale por mi vagina. Cuando vamos a menstruar.
30. Mi aparato sexual	1	2	+	Conozco mi aparato interno o externo de mi cuerpo.
31. Mujer	2	2	-/+	Y una mujer para lo mismo. La mujer tiene aparato reproductor femenino.
32. Mucho amor	1	2	+	Las dos personas deben tenerse amor
33. Niños	1	1	-/+	Al nacer tenemos nuestro sexo
34. Niñas	1	2	-/+	Ósea niños y niñas
35. Niño (a)	1	3	-/+	Y un niño(a) por que sale mujer.
36. Nuestro cuerpo	1	3	+	En nuestro cuerpo cada quien sabemos cual es nuestro sexo.
37. Quererse	1	2	+	Por que son esposos
38. Que el hombre es muy diferente	1	2	+/-	El hombre tiene cosas diferentes a la mujer
39. Que algún día me va a pasar	1	1	-	Por que me da miedo
40. Relación	1	2	-/+	Una relación sexual con alguien
41. Relaciones sexuales	1	3	+	El hombre y la mujer tienen relaciones sexuales.
42. Ser felices	1	1	+	Por que si los dos quieren serán felices.
43. Sexo	3	1.5	-/+	Pienso en el sexo. Es bueno conocer el sexo no es mal. Hacen relaciones el hombre y la mujer.
44. El sexo	1	2	+	Si hay mucho amor puede haber sexo
45. En sexo	1	1	-/+	El sexo entre dos personas

46. Tener sexo	2	1.5	+/-	Por que hablan de sexo. Tener relaciones sexuales entre hombres y mujeres.
47. Tener hijos	1	2	-	Tener un hijo por no cuidarse
48. Tener un hijo	1	3	+	Para que sean felices hacen un bebe.
49. Tener afecto	1	3	+/-	El sexo también puede ser afecto
50. Tener respeto a las mujeres en ese aspecto	1	3	-	Que cuando una mujer hace el amor con un hombre a veces no se cuida y puede tener hijos no deseados.
51. Tocarse las partes sexuales de uno	1	1	-	Es malo y no lo debe hacer
52. Tocarle las piernas a una mujer	1	3	-	Eso significa que te quiere acosar
53. Tener relaciones intimas	1	2	-/+	A veces cuando somos adolescentes tenemos ganas de ver que se siente tener relaciones
54. Tener relaciones tanto como hombres y mujeres que quieren saber que se siente	1	3	+/-	Cuando una mujer y un hombre se aman y empiezan a tocarse y a tener curiosidad de tener relaciones
55. Vagina	2	2.5	+	Es una parte intima de la mujer. La parte de la mujer.

**SEXUALIDAD
LOS PÚBERES
GRUPO 2**

INDICES	F	R	DS	INDICADORES
1. Amor	4	1	+	Salen juntos se quieren y se adoran mucho, Todo debe hacerse con amor Los dos se quieren mucho y se aman, Tengo sexo con las personas que amamos
2. En el amor	1	1	+	El amor te hace que nazca una criatura
3. En el amor	1	1.5	+/-	Se hace cuando eres grande
4. Acostarse juntos	1	1	+	Los dos quieren un hijo para quererlo y amarlo
5. Asco	1	1	-	Te da asco
6. Algo muy importante	1	1	+	Es algo que debemos saber y platicar con confianza
7. Besarse	1	1.5	+/-	Por que eso es el amor
8. Dar un beso	1	1	+/-	Las abrazan
9. Besar a tu novia	1	1.5	+/-	Es una forma de tener algo de sexualidad
10. Cariño	1	1	+/-	Cuando se enojan se encontentan y es cariño
11. Células sexuales	1	1.5	+/-	En como se unen dos masas y se hacen una persona
12. Como cambiamos	1	1	+/-	Como vamos a cambiar de niños a adultos
13. Cuando empezamos a cambiar	1	1	+/-	Cuando empezamos a volvernos adultos
14. Curiosidad	1	.5	+/-	No hay una buena definición
15. De masculinidad	1	.5	+/-	El aparato sexual del hombre
16. Masculinidad	1	.5	+/-	El aparato sexual
17. De feminidad	1	1	+/-	El aparato sexual de la mujer
18. Dos tipos de sexo	1	.5	+/-	Masculino y femenino
19. De los sexos	1	.5	+/-	Todos nacemos con un sexo diferente como masculino o femenino
20. En los sexos	1	.5	+/-	En los sexos masculinos y femeninos
21. Sexo hombre y mujer	2	2.5	+/-	Es el hombre y la mujer son ambos sexos, Es que las niñas son mujeres y los niños hombres
22. Si es niño o niña	1	1.5	+/-	Entiendo su definición
23. Masculino y femenino	1	.5	+/-	Son los dos sexos que hay

24. De un tema	1	1.5	+/-	A veces los padres platican con los hijos
25. En el cuerpo humano	1	.5	+/-	Yo pienso en el cuerpo humano del hombre y la mujer
26. En el sexo	1	1.5	+/-	Es para que crezca y tenga una criatura
27. En el SIDA	1	1.5	-	Si alguien tiene SIDA solo puede contagiar a otro
28. Enfermedades	1	1	+/-	Enfermedades como el SIDA
29. En órganos sexuales	1	1.5	+/-	Los órganos sexuales que tenemos en nuestro sistema
30. En los órganos sexuales	1	1	+/-	En los genitales de hombre y mujer
31. Órganos sexuales	1	1.5	+	Las partes más íntimas de los hombres y las mujeres
32. En tener relaciones	1	1.5	+	En las relaciones sexuales que tienen el hombre y la mujer
33. En la madures	1	1	+/-	Pueden ser grandes cosas
34. Es una parte de nuestro cuerpo	1	1.5	+	Es una parte de nuestro cuerpo
35. Educación	1	.5	+	Es una parte que debemos saber todos
36. El hombre y la mujer	1	1.5	+/-	El hombre y la mujer lo tienen
37. Feo	3	.5	-	De sentir muy feo Se siente que eso de ser feo Se siente feo
38. Hacer el amor	7	.5	+	Para tener un hijo y se quiera. Por que los dos se quieren y se quieren casar. Por que eso pasa en el amor. Tener sexo con otra persona. El aparato sexual. Tener sexo es muy bonito. Las besan.
39. Imaginar el texto	1	.5	+/-	Imaginar el texto que significa
40. Intimo	1	.5	+	Intimo por que es cosa de dos
41. Miedo	1	1.5	-	Me pase algo malo
42. Menstruación	1	.5	-	Es lo que pasa con las mujeres con todo el teme de la menstruación ¿cómo lo soportan?
43. Noche	1	1.5	+	Es mas emocionante y más bonita la noche
44. Ovarios	1	1	+/-	Pasan por las trompas y forman una capa de bebé pero necesitan tener sexo con un hombre
45. Pasión	1	.5	+	Por si quieren hacerlo nada mas

46. Respeto	1	1.5	+	Los dos se respeten eso es quererse
47. Relaciones amorosas	1	1.5	+	Todo debe ser deseado
48. Relaciones	1	.5	+	Escuchando hablar de eso
49. Responsabilidad	1	1	+	Si se tiene un hijo la mujer hay que tener responsabilidad
50. Sexo	1	1	+	Tengo sexo con mi novio, por que algunos hombres y mujeres hacen el sexo
51. SIDA	1	1.5	-	Si no usas condón te da SIDA
52. Si es niño o niña	1	1.5	+	Entiendo su definición
53. Saber lo que haces	1	1.5	-	Si tienes relaciones con todo el mundo te puedes producir SIDA
54. Tener un hijo	1	1.5	+	Tener un hijo para que nos haga feliz
55. Tenerse amor	1	1	+	Es para que se enseñen a querer
56. Tener relaciones	1	1	+/-	Tener relaciones sexuales
57. Tocar las partes	1	1.5	+/-	Las tocan
58. Testículos	1	1.5	+/-	Crecen por el sexo de la mujer
59. Usar condón	3	1	+	Para protegerse del virus del SIDA, Por que si usas condón no te da SIDA, Usar condón previene el SIDA
60. Vergüenza	1	1	-	Me da pena

ANEXO 2

CARTAS DESCRIPTIVAS

TALLER DE SEXUALIDAD INFANTIL ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD Y EL SEXO?

OBJETIVO	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Crear un ambiente de confianza en el grupo	Presentación de instructores (expositivamente) Definir los objetivos del taller	Plumones Hoja de rotafolio	10 min.	
Iniciar la integración grupal	Dinámica de ruptura de hielo "Cocktel de frutas" Elaboración de gafetes	Tarjetas Plumones Maskintape	20 min.	
Definir las expectativas y reglas del grupo	Lluvia de ideas		10 min.	
Investigar que tanto saben los niños de su sexualidad y sexo para dar posibles soluciones a dudas o inquietudes	Collage de sexualidad y sexo	Cartulinas Revistas Tijeras Pegamento Marcador	30min	
Brindar información a cerca del tema de sexualidad y sexo	Exposición grupal	Carteles	15mi.	
Conclusiones	Circulo de la solidaridad		5 Min.	

TALLER DE SEXUALIDAD INFANTIL

¿QUÉ ES SER NIÑO Y NIÑA?

OBJETIVO	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Reafirmar los conocimientos de la sesión pasada.	Retroalimentación		5min.	
Fomentar la integración y el trabajo en equipo.	Dinámica de integración "Festival de animalitos"		10min.	
Diferenciar entre sexo y genero. Conocer que la asignación de género se da al nacer y que es distinto para niñas y niños.	Adivina que es ¿niña o niño?	Dibujos de dos bebes sin distinguir sexo. Hojas de rotafolio Marcadores Maskintape	30min.	
Comprender como se aprende lo que significa ser niña y ser niño	¡ No hagas eso, tu no eres vieja ¡	Hojas de rotafolio Marcadores Maskintape Listado de actividades para niñas y niños	30min.	
Aclaración de dudas, preguntas	Buzón	Preguntas que previamente mandaron	10min.	
Cerrar la sesión y reafirmar conocimiento.	Rueda de la solidaridad		5min	

ANEXO 3
CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN
LAS PÚBERES

Nombre _____
Grado _____ Edad _____ Sexo _____

Se te presenta un listado de palabras asociadas al tema de SEXUALIDAD, subraya con color ROJO las 3 más asociadas al tema y con AZUL las menos asociadas según tu opinión.

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------|
| 1. Tener relaciones | 2. Masculino | 3. Hombre |
| 4. Conocer mi cuerpo | 5. Menstruación | 6. No me gusta |
| 7. Es malo | 8. Ser niña o niño | 9. Amor |

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN
LOS PÚBERES

Nombre _____
Grado _____ Edad _____ Sexo _____ 1B

Se te presenta un listado de palabras asociadas al tema de SEXUALIDAD, subraya con color ROJO las 3 más asociadas al tema y con AZUL las menos asociadas según tu opinión.

- | | | |
|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Besar | 2. Debemos saber | 3. Tener hijos |
| 4. Tener relaciones | 5. Masculino y Femenino | 6. Amor |
| 7. Pasión | 8. Menstruación | 9. Órganos sexuales |

ANEXO 4

TALLER DE SEXUALIDAD INFANTIL ESTOY CAMBIANDO

OBJETIVO	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Dar un espacio para reafirmar los conocimientos	Lluvia de ideas	Pizarrón, gises	5min.	
Fomentar el trabajo en equipo	Dinámica de integración "Números en carrera"	Números grandes de 0 al 9	10min.	
Hacer reflexionar a los alumnos en cuanto a la forma que socioculturalmente se a utilizado para nombrar a los genitales, provocando con esto que se les tenga en un concepto de lo prohibido y usar él termino biológico.	Juego de sinónimos	Hojas de rotafolio Marcadores Maskintape	15min.	
Conocer los cambios físicos, biológicos y psicológicos que sufren las niñas y niños dentro de su desarrollo y crecimiento de las diferentes etapas de su vida.	Expositiva	Hojas de rotafolio Maskintape Marcadores	15min.	
Conocer en una forma biológica los cambios por los cuales todo ser humano pasa.	Presentación del vídeo "La paloma azul "	Televisión Vídeo casetera Videocasete	20min.	
Dar un espacio de reflexión de lo proyectado	Plenaria		15min.	
Cerrar la sesión y reafirmar el conocimiento adquirido	Rueda de la solidaridad		5min	

**TALLER DE SEXUALIDAD INFANTIL
ABUSO SEXUAL**

OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Reafirmar los conocimientos de la sesión pasada.	Retroalimentación		5min.	
Iniciar un ambiente de confianza y amabilidad	Dinámica de integración "Saludo de mercado"		5min.	
Sensibilizar a las niñas y a los niños sobre los derechos de protección	Sociodrama Convención sobre los derechos de la niñez 19,34,36,39.	Hojas de rotafolio Marcadores Maskintape	15min.	
Conocer el concepto de abuso sexual, detección y prevención.	Expositiva	Portarotafolio Hojas de rotafolio	10min.	
Orientar a las niñas y a los niños sobre el abuso sexual; Formas de prevención y denuncia.	Presentación del vídeo "El árbol de chicoca " Discusión en plenaria	Televisión Vídeo casetera Videocassete	10min.	
Conocer la opinión, dudas o posibles problemáticas que pueden tener las niñas y los niños respecto al tema de abuso sexual.	Dibujo libre	Hoja blancas Marcadores Colores	20min.	
Cerrar la sesión y reafirmar conocimiento.	Rueda de la solidaridad		5min	

TALLER DE SEXUALIDAD INFANTIL

SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD

OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Dar un espacio para reafirmar los conocimientos	Lluvia de ideas	Pizarron, gises	5min.	
Fomentar el trabajo en equipo	Dinámica de integración "Estallido de bombas"	Globos	10min.	
Sensibilizar a los participantes sobre el ejercicio de su sexualidad con responsabilidad.	Expositiva	Hojas de rotafolio Marcadores Maskintape	15min.	
Informar sobre las enfermedades de transmisión sexual	Proyección del vídeo "El SIDA"	Televisión Vídeo casetera Videocasete	15min.	
Dar a conocer alternativas de métodos anticonceptivos	Presentación del vídeo "El uso del condón "	Televisión Vídeo casetera Videocasete	20min.	
Dar un espacio de reflexión de lo proyectado	Plenaria		15min.	
Medir el impacto del taller, así como sus contenidos temáticos	Encuesta	Cuestionario impreso	10min.	
Concluir el taller en un ambiente grato y de solidaridad	Rueda de la solidaridad		5min	

**ANEXO 5
ULTIMO CUESTIONARIO**

Grado _____ Grupo _____ Edad _____ Sexo _____

I. Te pedimos que contestes las siguientes preguntas.

1. La casa donde vivo es:

- a) Propia b) Rentada c) Se esta pagando

2. Vivo con:

- a) Mi mamá b) Mi papá c) Ambos d) Otros _____

3. Mi mamá se dedica _____ y mi papá _____

4. Cuantos hermanos tengo _____ de que edades _____

6. Yo duermo solo:

Si No Con quien _____

7. En mi casa se lee el periódico:

Si No Cual _____

8. Las revistas que compran en mi casa son _____

9. Mi canal favorito de televisión es _____

10. Mi programa favorito es: _____

11. La mayor parte de mi tiempo lo comparto con:

- a) Papás b) Amigos c) Hermanos

12. En mis ratos libres:

- a) Veo televisión b) Leo c) Juego d) Nada e) Otros _____

13. En mi casa platico más agusto con:

- a) Mamá b) Papá c) Hermanos d) Nadie e) Otros _____

II. Asociación de palabras

1. UNICAMENTE NIÑAS

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------|
| 1. Tener relaciones | 2. Masculino | 3. Hombre |
| 4. Conocer mi cuerpo | 5. Menstruación | 6. No me gusta |
| 7. Es malo | 8. Ser niña o niño | 9. Amor |

2. () _____

4. () _____

5. () _____

6. () _____

SEXUALIDAD 1. () _____

3. () _____

7. () _____

8. () _____

9. () _____

UNICAMENTE NIÑOS

- | | | |
|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Besar | 2. Debemos saber | 3. Tener hijos |
| 4. Tener relaciones | 5. Masculino y Femenino | 6. Amor |
| 7. Pasión | 8. Menstruación | 9. Órganos sexuales |

2. () _____

4. () _____

5. () _____

6. () _____

SEXUALIDAD 1. () _____

3. () _____

7. () _____

8. () _____

9. () _____

III. Se te presenta una serie de afirmaciones marca con una X la respuesta que tu creas que sea correcta.

- Los niños deben recibir información de la sexualidad.
a) Si b) No c) No sé
- La información de sexualidad la encontramos en las escuelas.
a) Si b) No c) No sé
- La información de sexualidad la encuentro en casa.
a) Si b) No c) No sé

4. Los programas de televisión contienen escenas de sexualidad.
a) Si b) No c) No sé
5. Las relaciones sexuales sirven únicamente para tener hijos.
a) Si b) No c) No sé
6. Los embarazos no deseados son por falta de cuidado durante las relaciones sexuales
a) Si b) No c) No sé
7. Las relaciones sexuales unen a las parejas
a) Si b) No c) No sé
8. Con las relaciones sexuales se pierde el respeto por la pareja
a) Si b) No c) No sé
9. Las relaciones sexuales ayudan a la ser felices.
a) Si b) No c) No sé
10. Las parejas tienen relaciones sexuales porque se aman
a) Si b) No c) No sé
11. Con las relaciones sexuales hay transmisión de infecciones.
a) Si b) No c) No sé
12. Se debe ejercer la sexualidad con responsabilidad para no enfermarnos
a) Si b) No c) No sé
13. Uno de los temas que platicó con mis padres es de sexualidad.
a) Si b) No c) No sé
14. Es importante que en las relaciones sexuales debe haber amor
a) Si b) No c) No sé
15. Los besos y la pasión es el inicio para las relaciones sexuales.
a) Si b) No c) No sé
16. Besarse no llevan a tener relaciones sexuales.
a) Si b) No c) No sé
17. Pienso que la pasión es importante para las relaciones sexuales.
a) Si b) No c) No sé
18. Cuando platicó con amigos es común hablar de relaciones sexuales
a) Si b) No c) No sé
19. El tema de las relaciones sexuales es exclusivo de los adultos
a) Si b) No c) No sé
20. Me da vergüenza hablar de relaciones sexuales
a) Si b) No c) No sé
21. El hombre es el que inicia las relaciones sexuales
a) Si b) No c) No sé
22. Es el hombre el que decide cuando tener relaciones sexuales
a) Si b) No c) No sé
23. El hombre es el encargado de hacer la relación sexual.
a) Si b) No c) No sé
24. Es importante conocer mi cuerpo
a) Si b) No c) No sé
25. Las niñas son las únicas que deben tener información acerca de la menstruación.
a) Si b) No c) No sé
26. La información sobre los cambios físicos y biológicos me ayudan a comprender mi cuerpo.
a) Si b) No c) No sé
27. Los cambios físicos que ocurren en el cuerpo es un proceso natural.
a) Si b) No c) No sé