

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
I Z T A P A L A P A

✓ **DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

✓ **“ JÓVENES Y SEXUALIDAD ”**

TLALMANALCO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

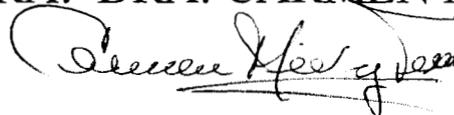
✓ **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

PRESENTAN :

✓ **ESPINOSA MORALES LUIS ENRIQUE 91328060**

LOMBARDO ORDAZ CLAUDIA ELENA 91226865

ASESORA: DRA. CARMEN MIER Y TERAN

 **JULIO DE 1997**

LECTORES:

Lic. Juana Juárez Romero

Dra. Anne Reid Rattenberry



ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPÍTULO 1 | |
| La sociedad y la cultura respecto a la sexualidad en nuestro país y en Tlalmanalco | |
| 1.1 Organización social | 7 |
| 1.2 Organización cultural | 12 |
| 1.3 Tlalmanalco lugar de cambio | 18 |
| CAPÍTULO 2 | |
| Sexualidad Humana | |
| 2.1 Concepto de sexualidad | 25 |
| 2.1.1 Aspecto social y cultural de la sexualidad | 26 |
| 2.1.2 Aspecto psicológico de la sexualidad | 29 |
| 2.1.3 Aspectos biológicos de la sexualidad | 30 |
| 2.1.4 La sexualidad como problema social | 33 |
| 2.1.5 Pubertad y Adolescencia-juventud | |
| CAPÍTULO 3 | |
| Familia y Escuela como canales de socialización de la sexualidad. | |
| 3.1 Los canales de socialización de la sexualidad | 39 |
| 3.2 La Familia | 41 |
| 3.3 La escuela | 48 |
| CAPÍTULO 4 | |
| Educación sexual en México | |
| 4.1 Educación sexual | 53 |
| 4.2 La educación como instancia de socialización | 57 |
| 4.3 Educación de la sexualidad en la adolescencia | 65 |
| CAPÍTULO 5 | |
| METODOLOGÍA | 76 |
| CAPÍTULO 6 | |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 87 |
| CAPÍTULO 7 | |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 106 |
| CONCLUSIONES | 114 |
| ANEXOS | 118 |
| BIBLIOGRAFÍA | 139 |

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia se despierta la parte erótica, en la que se manifiesta una marcada inclinación hacia el sexo y ésto aunado a la desinformación respecto al tema de la sexualidad puede llevar a los jóvenes adolescentes a experimentar actividades sexuales sin medir las consecuencias, que esto puede acarrear. Pues las relaciones sexuales además de brindar placer y fortalecer el amor con la pareja, puede provocar embarazos no deseados y de alto riesgo, enfermedades sexualmente transmisibles, madres solteras, falta de oportunidades para el estudio y el trabajo, matrimonios a la fuerza, problemas familiares, etc. Y este tipo de problema en relación a la falta de información sexual, se presenta tanto en las grandes urbes como en pequeños poblados.

Precisamente el interés de esta investigación es hacer un acercamiento al problema de la desinformación sobre sexualidad; en jóvenes que viven en el poblado de Tlalmanalco. Por lo cual no es difícil inferir que lo anterior repercute en su desarrollo integral de su vida y más específicamente en su actividad sexual, trayendo consigo un sin número de problemas como los antes mencionados. Lo anterior se corroborará en el desarrollo de la investigación, debido a que se encontró que hay jóvenes que truncan sus expectativas de superación, debido a que dan un cambio brusco en su vida, a causa de que se dio o un embarazo precoz o un matrimonio forzado siendo aún menores de edad. Lo cual se puede evitar, quizá mediante un mayor manejo de información en los jóvenes respecto al tema de la sexualidad.

Este poblado se encuentra ubicado actualmente en el borde donde termina lo urbano y en donde empieza lo rural, situación que hace más interesante a esta problemática para un análisis psicosocial.

Nuestro interés principal en este trabajo fue conocer la información con la que cuentan los jóvenes tlalmanalquenses acerca del tema de la sexualidad y luego realizar varios talleres para completar y/o fortalecer sus conocimientos del tema y observar los cambios ocurridos en estos jóvenes después de su participación en los talleres.

Sustentamos nuestro análisis con 4 capítulos de referencia teórica. En el primer capítulo abordamos el tema de la organización social y cultural en nuestro país respecto a la sexualidad y más específicamente en el poblado de Tlalmanalco. En el segundo capítulo definimos los conceptos de joven-adolescente y sexualidad humana. El tercero lo dedicamos a los canales de socialización de la sexualidad y más específicamente sobre familia y escuela. En el último capítulo abordamos el tema de la educación sexual en la adolescencia con sus diferentes estrategias,

resaltando la escolarizada y la comunitaria, la cual se vinculó para formar la guía de los temas de los talleres.

La importancia de esta investigación fue:

Primero: que cerca de 200 jóvenes tlalmanalquenses tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas sobre información básica respecto al tema de la sexualidad, de conocer información que desconocían y de reafirmar y/o completar sus conocimientos al respecto.

Segundo: se puede afirmar, ya con datos verídicos la existencia real de esta problemática antes mencionada.

Tercero: que esta investigación de corte exploratorio, es un primer acercamiento al problema de la desorientación de los jóvenes respecto al tema de la sexualidad y la cual puede ayudar a investigaciones posteriores.

Cuarto: que es posible que estos talleres tengan continuidad debido a que ahora las autoridades escolares cuentan con los manuales y materiales actualizados de instituciones especializadas en el tema de la sexualidad como: MEXFAM, CORA, y SIPAM. Además de contar también con personal (orientadores) para que se sigan impartiendo los talleres.

CAPÍTULO 1

LA SOCIEDAD Y LA CULTURA RESPECTO A LA SEXUALIDAD EN NUESTRO PAÍS Y EN TLALMANALCO

CAPÍTULO 1

LA SOCIEDAD Y LA CULTURA RESPECTO A LA SEXUALIDAD EN NUESTRO PAÍS Y EN TLALMANALCO

1.1 ORGANIZACIÓN SOCIAL

Los seres humanos, en cuanto miembros de una sociedad, se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que revelan algunas características del ser humano como tal. Sabemos que el hombre es social por naturaleza, que se organiza políticamente y establece leyes de parentesco; que sus normas y valores obedecen a esfuerzos de organización, principalmente para sobrevivir y convivir.

En cada sociedad, la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos. La cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también le impone restricciones, según patrones particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual.

El estudio de la historia de la sexualidad en diversas culturas nos confirma que es una vivencia presente en toda la cultura, si bien bajo diferentes moldes; es decir que se da en forma concreta de acuerdo a valores y normas.

Una revisión a la historia de la sexualidad en México contribuye a conocer datos específicos que fundamentan su presente y su realidad al respecto. La población de este país pasa por una etapa de crecimiento y transformación; si se pretende alcanzar realmente un bienestar común habrá que influir por igual en los factores socioeconómicos o socioculturales de la educación y también en cuanto al tema que nos interesa, específicamente mediante la sexualidad.

Los sondeos efectuados en México sobre creencias, actitudes y conductas relativas o roles sexuales, relaciones de autoridad en el interior de la familia y conducta reproductiva permiten afirmar que en amplios sectores de su población aún predomina la inequidad en el trato a varón y mujer, el autoritarismo masculino en la estructura familiar y la falta de planeación, muchas veces irresponsabilidad, en el procreación.

Es indudable que existe interdependencia entre el comportamiento de la población y la manera como está organizada la sociedad. Si se requiere evitar obstáculos para la plena realización de los individuos, habrá que luchar por un cambio social en ambos frentes e instituciones mediante la acción política; en los grupos de individuos a través de la educación.

Varón y mujer han sido formados bajo una serie de influencias que se caracterizan por seguir una tradición de normas y valores sexuales, disfuncionales en la actualidad

En su búsqueda de autorrealización, los seres humanos son capaces de influenciar su medio ambiente, (sobre todo cuando actúan en grupo); en el campo de la sexualidad esa influencia casi nunca es consciente, libre y responsable. Sólo cuando se logra unir a todos estos factores con la interacción social, puede darse la autodeterminación.

Si la capacidad de autodeterminación no brota a la conciencia, los individuos ni siquiera advertirán que su sexualidad puede vivirse más satisfactoriamente; lo cual, además, contribuirá a su formación integral.

Es necesario reactivar intencionalmente la capacidad de decisión libre y responsable teniendo la interacción que existe entre sociedad, cultura y personalidad, en lo que se refiere a sexualidad.

Aquí presentamos algunos elementos que, al ensamblarse, constituyen la sociedad y la cultura, pero sobre todo, de aquellos estrechamente relacionados con la sexualidad.

ESTRUCTURAS

La concepción de la realidad social en forma estructurada es inevitable, dada la naturaleza interrelacional de sus fenómenos: es menester estudiarlos como todos, como conjuntos, distintos de la mera suma de los individuos ...y eventos que lo forman".(Piaget 1947).

Por estructura de la sociedad se entiende "el conjunto, relativamente estable, de las interrelaciones entre sus diversas partes, más de la distribución de estas partes según su orden dinámico". (Giner 1979).

Las interrelaciones sociales poseen un grado considerable de permanencia, que casi siempre trascienda la vida de los individuos.

La manera como se distribuyen las funciones familiares y sociales entre hombre y mujer; la participación de esta última en el trabajo industrial y asalariado; la relación del grupo doméstico con las actividades productivas en una sociedad determinada tienen suficiente permanencia para que se pueda hablar de "estructuras socio-sexuales". No debe pensarse, sin embargo, que las estructuras sean estáticas cualquiera de ellas lleva en sí

misma, por así decirlo, las semillas del cambio; ello en virtud de que todas están formadas por hombres concretos, vivos, aunque aparezcan integrados en grupos, comunidades o clases.

Nunca es posible eliminar por completo la dificultad entre los grupos interrelacionándose en la estructura social; el conflicto puede contribuir al cambio sociocultural

El conflicto social se puede definir como la “lucha por los valores y por los status; el poder y los recursos escasos”. (L. A. Coser).

En cuanto a las estructuras socioculturales, no cabe duda que la discriminación e inequidad de que por largo tiempo han sido las mujeres, es un elemento conflictivo que en la actualidad empuja hacia el equilibrio.

EL SISTEMA SOCIAL

Cuando se requiere hacer incapié en la interrelación existente entre las estructuras de una sociedad, se recurre al concepto de sistema, como al conjunto articulado y coherente de estructuras en una sociedad. En tal caso, con frecuencia se hace alusión a la estructura predominante o hegemónica, determinante de la articulación jerárquica. El uso de concepto Sistema no es consistente, en todo caso hay que tener presente que una sociedad es en realidad “sólo un cuasi-sistema, y no sistema cerrado, perfecto, aislado” (Giner 1979). Cualquier sistema social está sujeto, como sus estructuras, a toda una serie de tensiones y contradicciones que lo obligan a cambiar a través del tiempo.

Es fundamental tener en cuenta la perspectiva histórica y evolutiva de las estructuras y sistemas sociales, contrariamente a un pensamiento estructuralista rígido que las definiría más como el establecimiento de interrelaciones significativas estables, determinadas y determinantes de la formación social, que como proceso dinámico y en permanente transformación; se debe considerar que toda perspectiva histórica tiene en sí el sentido de la evolución y abre siempre la posibilidad a cualquier cambio.

La evolución de los sistemas conjuntos de estructura, se da siguiendo las reglas y condiciones de todo proceso histórico.

La historia ha demostrado que dichas transformaciones radicales y totales llevan mucho tiempo; tal vez en la actualidad puedan observarse aceleradas, pero esta claro que cuando esto sucede, los resabios de la situación anterior subsisten.

Lo anterior conduce a recapacitar en la llamada inflexibilidad de las estructuras sociales y por ende, de los sistemas sociales.

Existe una dinámica entre transformación y permanencia, entre flexibilidad e inflexibilidad. La inflexibilidad dura a veces siglos enteros, varias generaciones pueden

estar condicionadas por estructuras férreas, y las acciones destinadas a cambiarlas pueden resultar ineficaces.

Cuando se trata de programas educativos por los cuales se pretende elaborar estrategias que transformen ante todo las estructuras de la sociedad, debe premeditarse con seriedad lo anteriormente expuesto. Toda acción que tienda a dicho cambio, necesita guardar proporción con la fuerza histórica de estructuras que llevaron años en sedimentarse; la mayoría de esos programas educativos tienen un límite de tiempo.

Casi todos los sistemas sociales conocidos son, andocráticos, en menor o mayor medida, es decir, que en las estructuras más importantes (políticas, económicas, legales y familiares), es claramente visible el dominio del varón y, muchas veces, su autoritarismo.

El camino social que se desea promover con la Educación Sexual tiende hacia la igualdad de derechos de varón y mujer, hacia las relaciones horizontales en el seno de la familia, hacia la conducta responsable en materia de procreación.

Se buscan cambios que afectan profundamente a las estructuras y al sistema social; no se pretende lograr estos cambios a corto plazo, sino en forma gradual y simultánea con modificaciones en la economía y en la política.

Hay que hacer notar, que las estructuras sociales, por pertenecer a un sistema global, son interdependientes, de tal suerte que la evolución y los caminos en una, exigen con frecuencia la adaptación o reacomodo de otras. Por ejemplo, cuando las estructuras económica acorde con las nuevas pautas políticas, revirtiéndose en el campo educativo, familiar, jurídico y de salud.

Nuevamente se hace notar que las innovaciones profundas son excepcionales y lentas, y no están sujetas a las decisiones deliberadas de los dirigentes. La inercia de las estructuras, la lentitud en cambiar sus ritmos de funcionamiento garantiza un hecho fundamental: la necesidad que tienen las sociedades de una organización estable pero también la exigencia al cambio cuando sus estructuras se vuelven obsoletas.

LAS INSTITUCIONES

Institución puede definirse como “una configuración o combinación de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de alguna necesidad de grupo”(Fichter 1979).

Las instituciones de una sociedad son los principales modos de comportamiento; mediante ellas se asocian las personas entre sí para hacer determinadas cosas. Son producto de la experiencia social y forman parte de la tradición, su permanencia se explica porque ha revelado como soluciones exitosas en la satisfacción de necesidades importantes.

“La institución está necesariamente cargada de valor, por cuanto sus uniformidades de conducta repetidas se volvieron códigos normativos..., algunos de ellos expresados en reglas y leyes escritos, pero limitados en su mayoría a ejercer una presión social subconsciente sobre la gente”.(Fitcher 1979).

En cuanto a la sexualidad, el matrimonio puede citarse como ejemplo de institución, ya que este es una pauta para regular las relaciones entre y mujer que vive en pareja; con el se asegura la procreación en la forma socialmente aceptada, la autoridad paterna como manera de organizar la vida familiar; el “hogar”, como forma tradicional para dividir las funciones y el trabajo entre hombres y mujeres del grupo doméstico. También sirven para ejemplificar, el noviazgo y la prostitución, el primero como modelo establecido para relacionarse con vistas a una vida en común y la segunda como solución para encauzar el intercambio del placer sexual mediante una retribución cualquiera.

Las instituciones, por estar más cercanas a la vida y experiencia directa de los individuos, constituyen el punto básico para el cambio social; los cambios legislativos, las revoluciones, los programas educativos y las reformas sociales tienden precisamente a transformarlas. Ejemplos de estas instituciones son: la sexualidad, la religión, las políticas educativas, los libros de texto, la familia, la escuela, etc.

LOS GRUPOS

Es muy importante distinguir entre institución y grupo. La primera es un modelo, un patrón, que se puede abstraer del modo de organización y convivencia de los seres humanos. En el grupo las personas se relacionan de acuerdo con lo establecido por esas pautas de comportamiento. Una escuela está constituida por un conjunto de personas que se relacionan y conviven para satisfacer su necesidad de aprendizaje; la institución educativa, que establece la existencia de docentes y alumnos, de textos oficiales, reglamentos, calendarios y asociaciones de padres de familia.

Un partido político está formado por personas que se asocian para luchar por el poder de una sociedad; en su actividad se regulan por las instituciones políticas existentes: leyes, organización parlamentaria, voto popular, representación proporcional, etc.

En el caso de la sexualidad, el tipo de grupo con el que más se le relaciona, es la familia, la cual se organiza y vive de acuerdo con las instituciones.

Existen también distintos grupos que influyen bastante en la sexualidad, como son la escuela y el grupo de amigos. La primera se rige por pautas formalmente institucionalizadas, el segundo es el paradigma de la informalidad y flexibilidad en cuanto a las pautas que lo rigen.

1.2 ORGANIZACIÓN CULTURAL

Es posible distinguir en una sociedad el sistema global, sus estructuras e instituciones como elementos que, juntos conforman la organización social, es posible definir también elementos simbólicos o de orientación de los individuos en una sociedad y que juntos conforman la organización cultural. Todos ellos pueden ser transmitidos por medio del lenguaje verbal, escrito o expresivo y reciben genéricamente el nombre de “cultura”.

LA CULTURA

La cultura es en sí algo abstracto (Jhonson 1969), se manifiesta en la conducta humana y en los resultados tangibles de ésta pero no hay que confundir lo uno con lo otro.

La cultura se hace visible en las conductas y con mayor exactitud en las uniformidades que se observan de éstas; esto significa que la definición de los elementos culturales es una aproximación o un promedio y que en cada individuo se encuentran variantes del patrón general. Por ejemplo, en algunas sociedades tener 2 hijos por familia es la pauta cultural, esto es una estimación o la cifra estadística modal (la que corresponde a un mayor número de familias), sin embargo, se encontrarán ciertamente familias con un sólo hijo, tres, cuatro o ninguno, sin que de ello se pueda inferir que no existe una pauta cultural al respecto.

Los resultados tangibles de las conductas: objetos, instrumentos, obras de arte, etc., aunque algunos autores los designan con el nombre genérico de “culturales”, es decir, manifestaciones de una cultura, no son ésta en sí misma. La cultura puede ser aprendida debido a su carácter abstracto, y transmisible gracias al lenguaje en cualquiera de sus formas.

En cuanto a la sexualidad, también existe una cultura específica en cada sociedad, es decir, un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes o pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales.

En el ámbito rural y en el suburbano los grupos domésticos tienen carácter extenso (incluyen no sólo a padres e hijos, sino también frecuentemente a abuelos, tíos, cuñados, primos y hasta compadres conviviendo bajo el mismo techo); en algunos sectores la sexualidad se sigue considerando como algo clandestino (las enfermedades venéreas se designan como “secretas”). Algo que se debe ocultar o confinar a la alcoba de las parejas; las pautas de fecundidad siguen produciendo familias relativamente numerosas, aun cuando

ya se acepta en forma generalizada la necesidad de planificar la familia y regular la fecundidad.

LOS VALORES

Dentro de una cultura pueden distinguirse valores y creencias, elementos cognoscitivos y pautas o modelos de conducta.

Los valores, concepciones socialmente admitidas sobre lo que debe considerarse importante, digno de estimación, son los principios que rigen la cultura.

En el campo de la sexualidad es particularmente observable cómo los valores han determinado la existencia de normas, actitudes congruentes con ellas. En Grecia y Roma, el cuerpo humano era profundamente apreciado, de ahí que en esos países surgiera un florecimiento escultórico notable y la captación plena del placer sexual. Después, a partir de la caída del Imperio Romano de Occidente, predominaron los valores del más allá, de la vida futura y del espíritu, y con esto se devaluaron los del cuerpo, la "carne" y los placeres sexuales. En nuestros días, en cambio, el valor que se da al éxito económico basado en la producción e intercambio de mercancías ha traído como consecuencia la mercantilización de los atractivos sexuales femeninos.

Los valores, debido a su carácter, también son elementos básicos del cambio socio-cultural.

Es fácil advertir cómo la revaloración de la mujer en nuestra sociedad está transformando las pautas que regían las relaciones entre los sexos, la escultura y funcionamiento de la familia, así como la conducta reproductiva.

Los elementos cognoscitivos son parte importante de toda cultura, explican tanto el mundo físico como el mundo social. En las sociedades primitivas casi siempre son conocimientos prácticos y necesarios para sobrevivir, por ejemplo: cómo obtener alimentos, construir habitaciones, viajar y transportarse, protegerse de animales salvajes, de fenómenos naturales y de gentes hostiles.

El conocimiento elemental se transmite íntegramente a las siguientes generaciones. Las sociedades modernas cuentan con arsenal impresionante de conocimiento científico y tecnológico, imposible de ser asimilado por un solo individuo; pero en ellas también existe ese conocimiento básico, transmitido a todos a través de la familia y la enseñanza formal obligatoria.

La transmisión de aspectos fundamentales sobre la sexualidad aún es muy deficiente. Debido a que ésta se concibe como algo secreto, los datos biológicos al respecto están menos divulgados que otros muchos conocimientos científicos. Aún las

investigaciones científicas en esta materia sufrieron retrasos por la condena social de que eran objeto.

En la escala ontológica los valores ocupan un lugar preferente. Son criterios de estimación, de aceptación y deseabilidad, que dan sentido y significado a la cultura de una sociedad. Son los parámetros de aprobación o rechazo de la conducta individual. Para comprender la importancia que tienen en la formación del carácter social y del bienestar común, podemos citar sus características:

- a) "Son algo que se comparte; son reconocidos por una pluralidad de personas y no dependen del juicio de un individuo en particular...
- b) Se toman en serio; las gentes asocian estos valores a la conservación del bienestar común y a la satisfacción de las necesidades sociales...
- c) Implican emociones; las personas están dispuestas a hacer sacrificios e incluso a luchar y a morir por los más altos valores...
- d) Se abstraen conceptualmente, dado que los valores suponen un sometimiento o acuerdo entre muchas personas"...(Fitcher 1979)

La expresión de la conducta sexual del ser humano en el grupo familiar o en la sociedad se da por la referencia a los valores sociales que sustentan. Estos a su vez han determinado la existencia de las normas sociales que sancionan toda actitud o acción sexual que no se adecue a los valores.

De este modo la conducta sexual del individuo, como expresión de su ser-sexual, esta sujeta a estos criterios de valor. Así, cuando la sociedad aprueba o desaprueba cierta línea de comportamiento, categoriza entre: bueno o malo, correcto o incorrecto. Por ejemplo, la sociedad condena la violación sexual por atentar contra un valor: la libertad. Existe consenso en la sociedad al respecto y no hay individuo que piense lo contrario, salvo que esté enfermo. La violencia en sí ya causa daño, mucho más en una agresión sexual de este tipo, por ello es objeto de sanción social.

LAS NORMAS

No se puede concebir las normas, sin la presencia de los valores, puesto que cuando el individuo actúa, lo hace de acuerdo con el concepto que tiene en su realidad. Pero este concepto no ha sido pensado "originalmente" por él, sino que es consecuencia de lo que socialmente es valioso. En el proceso de socialización se enseñan hábitos, pautas de conducta, ideas, actitudes, aprobadas previamente por la cultura.

Cuando hablamos de norma, nos referimos a lo que es vigente y válido para todos, de donde se espera que ésta se cumpla. Interesa la adhesión del individuo, mas no su

opinión en cuanto que esté de acuerdo o en desacuerdo, con la misma, puesto que la norma está con anterioridad a su nacimiento y en cuya formación no intervino. Por tanto, debe contar con ella, para que su conducta sea considerada y aprobada socialmente.

Las normas en última instancia son las que determinan qué es lo que tiene que hacer, cuándo y cómo, cada individuo según su status, y el rol que ejerce.

Si el mundo sociocultural es un conjunto de normas que se interrelacionan, ejerciendo presión en la conducta de los individuos, no menos cierto es el hecho de que las normas cambian, por la propia dinámica de la estructura. Esto precisamente permite introducir cambios o modificaciones en las normas sociales.

Por ejemplo, las relaciones sexuales prematrimoniales en nuestra sociedad no son aceptadas, esto es la norma. El que la realicen no invalida la norma, de hecho quienes la practican no lo divulgan por el “qué dirán”, que en sí presenta la presión social. Si este tipo de relaciones se pudieran realizar sin importar el “qué dirán”, sin tener que ocultarlas, entonces ya no existiría esa norma, habría dejado de tener vigencia y no presionaría a las personas.

LAS CREENCIAS

Hay que distinguir los conocimientos de las creencias. Estas últimas son proposiciones o doctrinas aceptadas emocionalmente por los individuos sea que tengan o no algún fundamento objetivo; cuando se logran difundir por toda una sociedad, se convierten en rasgos culturales de la misma. En nuestro medio rural por ejemplo, todavía se cree en la superioridad masculina y en la necesaria subordinación de la mujer.

Cuando las creencias cobran una importante particular, y se convierten en elementos centrales que explican o justifican las estructuras sociales, se les designa con el nombre de “mitos” y entonces frecuentemente se les asocia con relatos o narraciones alegóricas.

Por último, en materia de sexualidad, tiene amplia acogida en nuestra sociedad, y se presentan bajo dos formas: mitos y tabúes.

Cuando las creencias cobran singular importancia como elementos explicativos centrales o justificativos de las estructuras socio-sexuales, originan los mitos. Por ejemplo, el mito de la superioridad masculina presente en diferentes culturas, especialmente latinas, cuya expresión es el machismo. En la cultura religiosa judeo-cristiana el mito tomó la forma bíblica conocida: Adán y Eva.

Los tabúes son prohibiciones absolutas de carácter sagrado; tienen por función social preservar instituciones sociales vigentes. Carecen de explicación formal, es decir, no expresan el por qué de la prohibición.

Tanto mitos como tabúes resultan de la forma en que está organizada una sociedad; es decir, que para a cada sociedad existen mitos y tabúes propios. Si los primeros son una interpretación o explicación de la realidad social observada, los tabúes condenan o prohíben conductas que pondrían en peligro una institución social determinada.

Puede decirse que, históricamente, muchos mitos y tabúes surgieron cuando se institucionalizó el tipo de familia monogámica, surgido en el momento histórico en que los valores se constituyen como sexo dominante por el tipo de trabajo. La agricultura y domesticación de animales (F. Engels). Al tener el poder económico expresado en la propiedad, ésta se extendió a los hijos, de donde surgió la necesidad de conocer con certeza la descendencia biológica, es decir, quiénes eran “sus hijos biológicos”, para transmitir la propiedad a través de la institución de la herencia.

Es en este contexto donde encontramos explicación a una serie de creencias relacionadas con la sexualidad, y que se ha ido transmitiendo de generación en generación.

PAUTAS O MODELOS DE CONDUCTA

Los valores, creencias y conocimientos predominantes son el fundamento de pautas o modelos de conducta,(Fitcher 1979), principal punto de referencia que tienen los individuos para actuar.

La existencia de estos modos similares de actuar hace posible el estudio de la sociología. De ellas hay que decir lo que ya antes se señaló con respecto a los elementos culturales: una pauta es un “modelo ideal”, una “construcción mental”; en la práctica se observan tan sólo aproximaciones o variaciones de la misma.

Pueden distinguirse tres tipos de pautas:

a) Las normas definidas como el “comportamiento debido”, socialmente aprobado. Lo contrario a ellas es digna de sanción. Con frecuencia adoptan una forma negativa en la expresión, por ejemplo: no debe utilizarse la violencia para el acto sexual.

En algunos sectores de México hay normas que prohíben las relaciones sexuales de los jóvenes antes del matrimonio y, una vez casadas, con algún varón que no sea su marido.

También una norma formal condena el aborto (aún cuando las prácticas abortivas son frecuentes).

b) Las costumbres, que generalmente designan “lo que se hace”, lo que se espera de uno; lo que hay que hacer para no causar admiración, burla o comentarios desfavorables. Tienen carácter menor obligatorio que las normas: tal sería el que las mujeres no salgan solas de noche o, de no ser casadas, con un acompañante que no sea su marido. En algunos sectores,

el vivir en unión libre va contra la costumbre de estar casado para poder convivir bajo el mismo techo; con otros, la mujer casada, también según la costumbre, no debe trabajar.

Con frecuencia normas y costumbres son divergentes. Refiriéndose de nuevo al ejemplo anterior, puede suceder que se establezca la unión libre, no obstante que la norma formal siga instituyendo al ritmo del matrimonio como inicio de la vida común.

c) Por último, están los que se llaman usos o convencionalismos que generalmente forman parte de las “buenas maneras” y son poco obligatorias con relación a la sexualidad; puede citarse, entre muchos otros ejemplos, el no hablar del tema en familia o cuando hay hombres y mujeres presentes, el salir los novios en compañía de chaperones, el manejar un hombre el automóvil cuando vaya en compañía de una mujer, dar paso a las damas, el que el hombre pague las cuentas en restaurantes y espectáculos.

CONDUCTA SOCIAL

Como se señaló antes, los elementos culturales, (que son abstractos), pueden conocerse por medio de la conducta humana. La conducta social está determinada por los niveles cognoscitivos, actitudes y normativos, y por valores a los que se adhiere una sociedad; cualquier modificación en la primera transformará, en consecuencia, alguno de aquellos niveles.

La práctica histórica, fundamentalmente, hará que en la sociedad se fijen las pautas de conducta significativas que hombres y mujeres tendrán que desempeñar. Se les dice “significativas” porque al ser caracterizadas, no cumplen su función con el mero fin de obtener un producto, sino porque también transmiten un mensaje que denota el sentido de un acto, de una situación. Los roles sociales, conjuntos coherentes de pauta de conducta, significan, así mismo, la división concreta del trabajo social, para justificar lo cual, entra en funcionamiento todo el aparato explicativo ya considerado anteriormente.

La sociedad impone un ritmo y una coherencia significativa al accionar de sus miembros; espera de ellos conductas regulares, la práctica recurrente e iterativa de ciertas formas de proceder y resolver problemas existenciales; formas que, según la concepción propia o arbitraria que se tenga del varón y la mujer, se justificarán distintamente para cada persona. Las pautas de conducta podrán renovarse cuando cambie la idea que sobre ellos se tenga. Para ello, entrará en función básicamente, el nivel cognoscitivo. Así mismo, al evolucionar el sistema simbólico, el significado de las pautas culturales será distinto.

CULTURA REPRODUCTIVA

El comportamiento sexual humano, por estar sujeto a diversas condiciones sociales, adopta características heterogéneas en cada sociedad. Para definir algún tipo específico de comportamiento sexual, deben observarse todos los factores y niveles de incidencia en el comportamiento último. En efecto, intervienen conocimientos, actitudes, normas y valores, creencias, mitos y tabúes. Aún cuando una determinada conducta reproductiva, no varíe a lo largo del tiempo, siempre estará en continua evolución.

Lo anterior es el caso frecuente de familias con origen rural que cambian su residencia a un medio urbano. Las acciones que impone la vida cotidiana, la impersonalidad de las relaciones, la movilidad permanente, la concepción del tiempo y los factores económicos, etc., provocan modificaciones fundamentales en la conducta reproductiva.

Puede considerarse también que cada sociedad posee un tipo particular de conducta reproductiva, dados los patrones generales que gobiernan a la sexualidad; no obstante esto, puede o no concretizarse en cada caso particular. Puede sí señalarse que la inter-influencia de los sistemas y estructuras sociales del aparato simbólico que los expresa, determinan la generalidad de la conducta reproductiva, siendo siempre posible para cada individuo, modificarla radicalmente si intervienen nuevos elementos de información y se transforman las condiciones concretas de vida.

1.3 TLALMANALCO LUGAR DE CAMBIO

Los elementos culturales pueden agruparse en sistemas y subsistemas cuando tiene una articulación y vinculación suficiente; existe un subsistema cultural que agrupa valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta relativas a la sexualidad.

Para que un subsistema cultural fuera totalmente estable, debería haber congruencia perfecta entre todos sus elementos y debería permanecer aislado del resto de la sociedad.

Dichas condiciones nunca se cumplen: ya hemos señalado el desfase entre costumbres y normas.

Pueden darse incongruencias, desajustes e incluso contraindicaciones entre valores, conocimientos, creencias y pautas de conducta como consecuencia del cambio sociocultural que existe en cualquier sociedad pero éstas, con ayuda de la educación y la información, abren la posibilidad de encauzarlo. Un claro ejemplo de lo anterior es precisamente el poblado de Tlalmanalco el cual se encuentra en constante interacción con lo urbano.

relación sexual-coital de los jóvenes antes del matrimonio: así mismo, la pauta cada vez más difundida en cuanto a un número pequeño de hijos, el cambio de costumbres en cuanto al confinamiento de la mujer en el seno del hogar y que lleva a ésta a participar en actividades profesionales y de representación pública.

La cultura, pues, como sabemos no es inmutable y esta siempre en proceso dinámico de transformación. Una vez mencionado todo lo anterior, desarrollaremos ahora un análisis de estos procesos en un contexto social en particular, Tlamanalco (Estado de México) por lo que primero hablaremos un poco sobre sus características generales y sobre su situación actual, además de que haremos un pequeño close up, al tema de nuestra investigación, para luego dar paso a todo el desarrollo de nuestra investigación

CARACTERÍSTICAS GENERALES Y SITUACION ACTUAL DE TLALMANALCO

Tlamanalco, del nahúatl-tlalli:tierra; manualli: plana; y co: en (en tierras planas) se encuentra ubicado en el borde donde termina lo urbano y en donde empieza lo rural, ante este marco es difícil definir a Tlamanalco netamente urbano o rural. A pesar de esta posible influencia de lo urbano en Tlamanalco se sigue conservando señales de organización comunitaria.

Más exactamente, el municipio de Tlamanalco extiende sus terrenos por la parte Sur de la porción oriental del Estado de México junto al estado de Puebla, en la región comúnmente llamada “la región de los volcanes” (ver fig.1 *Imagen de satélite, lasser sistema de información Geográfica UAM-Xochimilco*). Tlamanalco está rodeado por una serie de montañas entre la que destaca su parque nacional Ixta-popo.



Fig. 1 Ubicación de Tlamanalco en la región de los volcanes

Se ubican por el lado Sur, el cerro del Tenayo, los cerros del rancho de la Mesa, el cerro la Quebrada, y el cerro Chinconquiac, además que existen lomajes entre los que destacan las Lomas de San Andrés. Destacamos que el cerro de Tenayo, antes de la conquista sirvió como centro ceremonial. Actualmente ocupa un lugar importante en los paisajes y en las leyendas del pueblo de Tlamanalco, en los últimos años ha sufrido grandes daños por servir como mina de arena o grava negra.

paisajes y en las leyendas del pueblo de Tlalmanalco, en los últimos años ha sufrido grandes daños por servir como mina de arena o grava negra.

Este municipio posee una extensión de 158.72 km² y una longitud perimetral de 87.01492 metros. La cabecera llamada villa de Tlalmanalco de Velázquez se localiza a los 19° 12' 36'' de latitud norte a los 98° 48' 27'' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich teniendo como límite por el norte los municipios de Ixtapaluca y Chalco, por el sur colindando con Tenango del Aire, Ayapango y Amecameca; por el este con el estado de Puebla y por oeste con los municipios de Chalco, Cocotitlán y Temamantla.

(Ver fig.2)

La zona queda comprendida en la región sureste de Cuatitlán-Texcoco, por lo que es una porción constituida por terrenos volcánicos y aluviales que se formaron en el mioceno, o sea dentro del tercer período de la era terciaria, entre el oligoceno y plioceno, época que se caracterizó por constancia de erupciones volcánicas.

En Tlalmanalco, se ubican las mejores tierras de cultivo; las planas, y está conformado por siete ejidos. El uso del suelo es principalmente agrícola ya que se distingue por la producción del maíz, haba, frijol, calabaza, coliflor, nopal, trigo, rábano. Estos productos se consumen sólo en el mercado local, por que difícilmente son vendidos en otros lugares, pues la producción es mínima.

Tlalmanalco fue fundado en el siglo XIV por los nonoalcas, años más tarde en la época de la colonia, jugó un papel clave en la región, con haciendas importantes en manos del clero, terratenientes, militares, empresarios y comerciantes, como lo son: la Hacienda de la Zavaleta, Chinconquiáhuatl, Santa Cruz, Panoaya y Cetlalpa. En el año 1523 el Frayle franciscano Martín de Valencia comenzó la evangelización en Tlalmanalco. (Hdz. Pérez, Norberto).

En el año de 1872 por decreto de la legislatura del Estado de México se eleva a Villa a esta población con el nombre de Tlalmanalco Villa de Velázquez. Tlalmanalco, debido a su riqueza de recursos y a su cercanía a la Ciudad de México surgió como pionero de la industrialización, en la última mitad de siglo pasado. Se fundaron las fábricas de hilado y de tejido, Miraflores y el Caballito y la Papelera San Rafael, entre las más importantes. En los 80's la fábrica de papel dejó de ser el motor principal de desarrollo económico en el municipio, creando un vacío no sólo económico sino social y cultural.(Hdz., Pérez, Norberto).

Actualmente las actividades importantes de esta zona son: el sector industrial, la agricultura, la explotación forestal y mineral, así como también la apicultura.

El clima de esta región es templado-subhúmedo. Los recursos hidrológicos lo conforman el deshielo de los volcanes.

MAPA DE LOCALIZACIÓN DE TLALMANALCO EN EL ESTADO DE MÉXICO

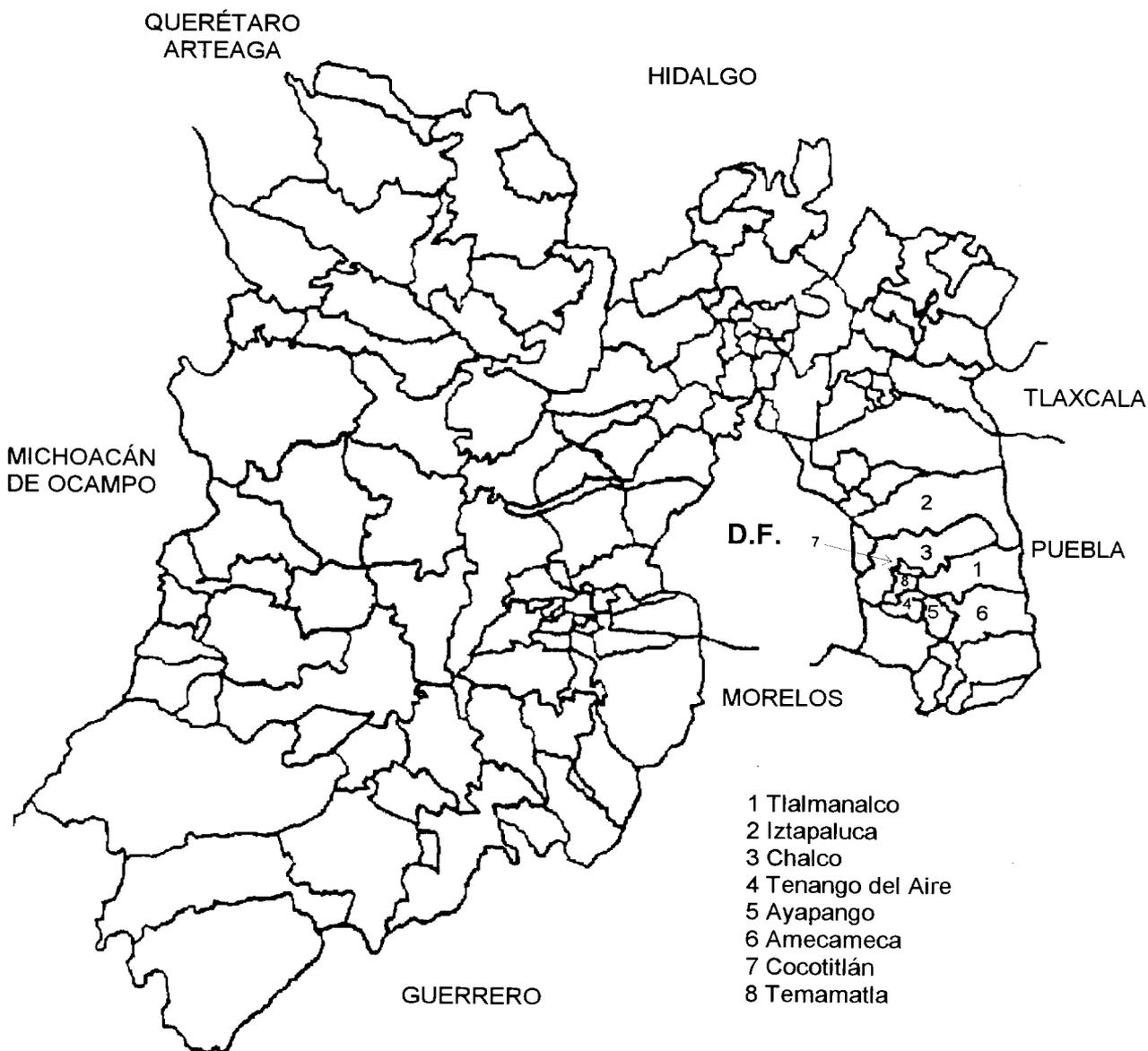
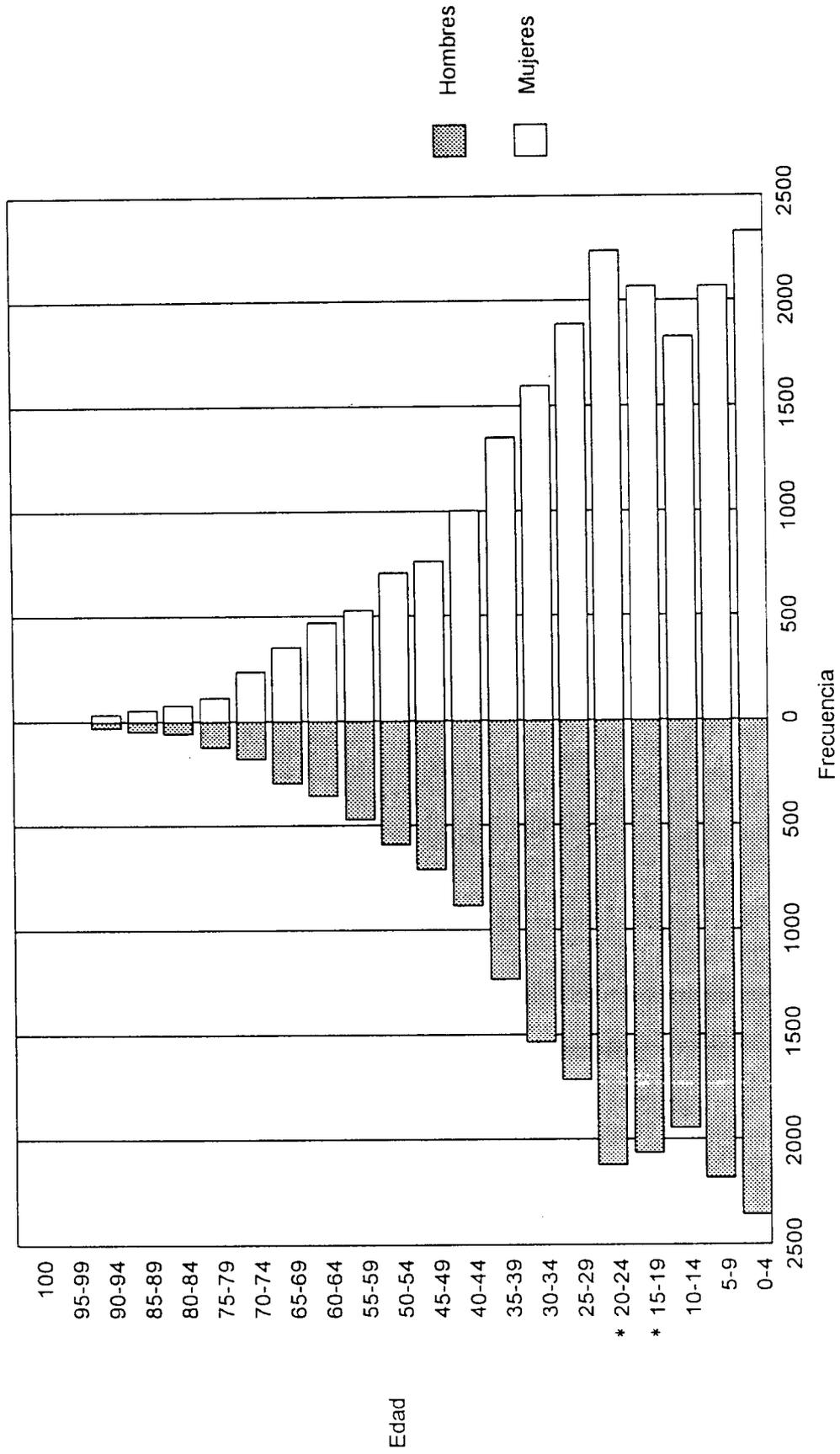


Figura 2

| | | | |
|--------------------|-----------------|----------------------|-----|
| Unidad Geográfica: | F | Total de Municipios: | 121 |
| Indicador Censal: | Población Total | | |

PIRÁMIDE DE EDAD 1995



* Población de jóvenes

Fuente: Censo de Población y Vivienda de Tlalmanalco 1995, (Gráfica plasmada en el Plan de Desarrollo Municipal Vigente)

Figura 3

Entre los sitios histórico-culturales de Tlalmanalco destacan, el templo de San Luis Obispo, la Capilla Abierta, exhacienda de Santa Cruz, los Portales, exhacienda de Zavaleta; fábrica de cartón, cine San Rafael, Casino Cosmopolitan, Parroquia de Santo Tomás, entre otros.

Por otra parte Tlalmanalco ha sufrido cambios sociales importantes, durante su desarrollo, los cuales han originado diversas problemáticas, tanto económicas, políticas y sociales. De entre los problemas sociales podemos señalar, una fuerte explosión demográfica debido principalmente a la industrialización; un alto índice de contaminación por parte de las empresas; falta de servicios públicos básicos; tala inmoderada de los bosques; falta de empleo; falta de instrucción escolar; entre otros. Destacamos que el tema de nuestra investigación es precisamente uno de estos problemas, más específicamente el que se presenta en los jóvenes que viven en el poblado de Tlalmanalco, debido a la desorientación que tienen en cuanto a compartir actividades y experimentar sensaciones en relación a la sexualidad, lo cual los conduce muchas veces a tener relaciones sexuales sin medir las consecuencias que esto puede acarrear, consecuencias como provocar embarazos no deseados y de alto riesgo, madres solteras, enfermedades de transmisión sexual, sobrepoblación, falta de oportunidades para el estudio y el trabajo, matrimonios a la fuerza, problemas familiares, etc. Como se puede ver en la pirámide de edad, (Censo de población y vivienda 1995, **Ver figura 3**). El sector de jóvenes de ese año representa una parte importante en el total de la población, y ésta va en aumento, por lo que se puede decir que actualmente esta población ha crecido y junto con ella algunos problemas en torno al tema de la sexualidad debido a la desinformación y desorientación que existe actualmente en los jóvenes. Problemática que se acentúa principalmente en los jóvenes adolescentes que aún no han alcanzado la mayoría de edad.

Uno de nuestros objetivos es poder brindar información para que los jóvenes tlalmanalquenses puedan tomar decisiones en cuanto a tener o no tener relaciones sexuales, tomando en cuenta las posibles consecuencias.

Con todos estos cambios es obvio pensar que se generan nuevos actores sociales y junto con ellos se generan también nuevos estilos de vida y nuevos cambios sociales todos ellos influenciado por su contexto social. Sucesos interesantes de conocer y describir.

CAPITULO 2

LA SEXUALIDAD HUMANA

CAPITULO 2

LA SEXUALIDAD HUMANA

2.1 CONCEPTO DE SEXUALIDAD

La sexualidad ha interesado siempre al hombre, sin embargo, como objeto de análisis científico, es hasta fines del siglo XIX cuando surge como materia de investigación y análisis por parte de estudiosos que se plantean esta problemática como tema de interés, de discusión y de crítica .

Se ha reconocido que la sexualidad no se manifiesta de la misma manera en todas las sociedades. Esto nos hace reflexionar sobre la relatividad de los estudios hechos en otras culturas, y nos obliga a estructurar modelos propios que nos permitan entender y transformar nuestro comportamiento sexual.

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, influyendo decididamente en su formación y desarrollo, ya que participa, de manera determinante, en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

Para comprender al ser humano en todas sus manifestaciones, debemos partir del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar.

El conjunto de estos factores actúa recíprocamente a lo largo de toda la vida del individuo, de tal manera que la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia de los otros.

Partiendo de este enfoque integral del ser humano, podemos conceptualizar a la sexualidad como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada. Todo ser humano independientemente de ser hombre o mujer nace con un bagaje de potencialidades cuyo desarrollo estará condicionado por su historia personal y por las características que cada sociedad exige a sus miembros en función de su sexo. De ahí que una sociedad como la nuestra , en que los estereotipos de varón y mujer se presentan diferentes y hasta opuestos no permita la manifestación plena de las potencialidades de cada uno de ellos, originando una separación de funciones y actividades que limita las posibilidades para enfrentarse adecuadamente a la vida.

Considerando que cada ser humano es un individuo imposible de separar en partes sin alterar su esencia, la sexualidad, como componente fundamental de su propia naturaleza, comparte estas características de indivisibilidad. A pesar de ello, intentaremos únicamente para fines de una mejor comprensión y análisis del tema, separarlo en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

2.1.1 ASPECTO SOCIAL Y CULTURAL DE LA SEXUALIDAD

LO SOCIAL

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre sí y con múltiples relaciones formando los diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, la sexualidad constituye una de éstas.

Para lograr la convivencia social, la cultura, a través de los valores, las normas, las creencias, y las instituciones influye el comportamiento de los miembros de la sociedad.

Esta incidencia de la conducta del individuo abarca o incluye la conducta sexual, debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social. Esto permite que los individuos a través de este proceso intercambien experiencias sobre la base de la socialización. El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyo los elementos normativos establecidos para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera. De ahí, que cualquiera que se aparte de este orden es considerado “anormal” .

Estos individuos que se apartan de la norma (homosexuales, alcohólicos, drogadictos, prostitutas, madres solteras, etc.) sufren una fuerte presión social dirigida a incidir en su conducta; sin embargo, no siempre hace falta recurrir a la autoridad formal para sancionarlos. Es la misma sociedad quien los castiga a través de distintas formas de marginación, ridículo, desprecio, aislamiento, etc.

Un elemento presente en la sociedad que consideramos importante destacar, es la clara división de funciones para varón y para mujer, hecho que da lugar a la formación de guiones sexuales bien diferenciados. Sin embargo, es oportuno mencionar, que debido a la

incorporación de la mujer al proceso productivo, los guiones sexuales han sufrido cambios tendentes hacia la flexibilidad. El guión sexual da la idea, la pauta, de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que se pertenece. El contenido del guión es el reflejo de la ideología social, siendo éste internalizado en forma individual y paulatina desde el nacimiento. El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportamiento vaya a estar determinada sólo por este hecho. El comportarse como varón o como mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura tenga al respecto.

Los avances en el conocimiento de la sexualidad, tanto desde la perspectiva del desarrollo psicosexual como desde el punto de vista de las diferencias en el comportamiento sexual observadas en diferentes culturas, permite suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada. El estudio comparativo de diversas culturas realizado por antropólogos revelan que la conducta sexual varía en mayor o menor medida de una cultura a otra. Esto nos habla de una relatividad cultural, que debe ser la base para todo análisis que se intente hacer de la sexualidad humana.

Las características que define el comportamiento sexual de varón y de mujer, es decir, los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos. Dentro de una misma sociedad, los roles sexuales presentan características específicas para cada etapa de desarrollo del individuo; y diversos niveles de exigencias en el cumplimiento de cada una de ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de estos papeles se da en el interior de la familia. Es así que el tránsito de la naturaleza a la cultura va a tener lugar en el escenario de la célula social. El núcleo familiar se presenta entonces como intermediario entre el individuo y la sociedad. En el momento del nacimiento, se inicia un proceso de incorporación al medio social. La sociedad frente a la familia ejerce un control para institucionalizar su marco ideológico, de tal forma que la familia es una institución con funciones específicas que expresan las características de la organización social a la que pertenece. Es importante destacar, que la familia no sólo es un agente transmisor pasivo, sino que la capacidad crítica de sus miembros posibilita el cambio social.

Desde la perspectiva de la educación sexual, este último aspecto, nos parece central porque tiende a facilitar el cambio de actitud en lo relacionado con la sexualidad.

LO CULTURAL

La personalidad es el resultado en gran parte, del medio ambiente en que se encuentra ubicado el individuo. Desde el punto de vista sociocultural, es reconocido el hecho de que si un individuo nace en un determinado lugar, es este lugar el que marca diferencias en su personalidad, las cuales son debidas a la influencia ejercida por el ambiente sociocultural. Así como no hay dos personalidades iguales, no existen dos sociedades idénticas, puesto que cada cultura tiene valores diferentes, código moral y formas peculiares de comportamiento.

En la conformación de la personalidad concurren dos factores: los biológicos y los sociales. La influencia de la cultura sobre la personalidad del individuo ha sido puesta de manifiesto de modo convincente por estudios de los antropólogos sociales, quienes viviendo periodos prolongados en culturas distintas, han observado costumbres, creencias religiosas y métodos de educación infantil. Obviamente las diferencias encontradas han sido notables, y establecen que la conducta obedece a un patrón cultural.(Fitcher 1979).

La adaptación del individuo a la propia cultura es en gran parte, el proceso de formación de la personalidad. Este aprende a interiorizar el patrón cultural a través de tres procesos: la observación, la participación y la enseñanza, que en consecuencia lógica le facilitan el “ensayo” de conductas o actitudes, y de asimilar a un mismo tiempo, “error” en las interrelaciones.

La cultura determina desde el mismo momento en que nace un individuo, como ha de pensar, sentir y actuar, que lenguaje utilizará, como se vestirá y con que colores, los dioses en que creará, en qué forma deberá relacionarse durante el noviazgo en función del matrimonio, que importancia dará a sus muertos; en suma todo el sentido de su vida. Para concluir, puede decirse que parte de la historia del individuo es, ante todo, una adaptación a los tipos de conducta establecidos por la sociedad. Sin que esto implique negar la capacidad de crítica social que tiene el individuo, y que le permite proyectar el cambio social.

Podemos deducir la importancia de la cultura en el aprendizaje sexual. Las actitudes, conductas, ideas, valores y manifestaciones de la sexualidad dependen en su forma y contenido de los valores culturales de cada contexto social. Así la conducta sexual en México está influenciada por toda la carga simbólica de aprobación y reprobación del sistema cultural.

2.1.2 ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD

El individuo durante la socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad en que vive. Esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar durante el proceso de desarrollo, una forma individualizada del ser, sentir, y pensar, que lo hace único y original dentro de su grupo. Lo que nos permite ser diferentes, a pesar de que seguimos guiones preestablecidos es, por una parte, la dotación genética individual y, por otra los factores del medio ambiente. Esto hace que la percepción del mundo sea individualizada, por tanto la forma en que nos relacionamos con este mundo es particular. Los guiones que nos brinda la sociedad como marco de referencia para el desarrollo, están tipificados para, varón y para mujer y corren en forma paralela, con poca probabilidad de conjuntarse; por tanto la identidad que el ser humano ha adquirido está matizada por el espacio sexual y se convierte, en esa medida, en una identidad sexual.

La identidad sexual comprende tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinada, es decir sentir y pensar como hombre o como mujer.(Educación de la sexualidad humana, vol.3 CONAPO 1982). Entidad psicológica que se forma a partir de los mensajes explícitos o implícitos, verbales o no verbales, que se reciben del medio, dependiendo, del sexo al que pertenezca y estrechamente relacionado a la imagen corporal.

Es importante enfatizar que el contenido de esta identidad de género es producto social y no propio de la naturaleza masculina o femenina. Hasta la fecha, lo único que parece ser intrínseco a la naturaleza masculina o femenina es la diferencia en su función reproductiva, lo demás, es resultado de la interacción social.

La mayor parte de los individuos poseen una identidad de género que responde a su sexo biológico. Solamente en el caso de los transexuales encontramos que la identidad de género está alterada, es decir, aquella persona que siente, piensa y actúa como lo hacen las personas del sexo complementario al suyo. Son personas que desearían el cambio de su morfología genital.

El rol de género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y a sí mismo el sexo al que pertenece. Generalmente este comportamiento responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar y la época. Ubicar el rol de género en su contexto social es de primordial importancia, porque si queremos valorar la “masculinidad” o “femeneidad” de una persona fuera de su contexto cultural y

en época que no le corresponde, el resultado de esta confrontación se presentaría un tanto incoherente. Por ejemplo, nosotros los mexicanos no podemos valorar la adecuación del rol de género de un escocés por el uso de falda, que en nuestra cultura es femenina; o bien la femeneidad de una chica puede ser cuestionada por su abuela o bisabuela por usar prendas masculinas.

Actualmente vivimos una época de confrontación de valores, cuyas causas podrían encontrarse en los cambios ocurridos en la vida social que permitieron la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Esta nueva situación en la vida de la mujer ha provocado cambios en la estructura familiar, cuestionando los valores tradicionales y dando pie a la creación de roles sexuales más flexibles.

Las modificaciones sufridas en los roles han orillado al individuo a asumir funciones tradicionales atribuidas al sexo complementario, para enfrentarse a las nuevas exigencias.

Esta superposición de funciones, es decir, este cambio en el rol de género, no afecta ni altera la identidad de género del individuo. El varón no deja de serlo si manifiesta afecto a sus hijos al atenderlos y cuidarlos ni la mujer deja de sentirse como tal por ser proveedora económica de su hogar.

En cuanto a la orientación sexual, podemos decir que se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, en la afectiva y en la fantasía.

En este tercer componente de la identidad sexual existe también un fuerte condicionamiento social, por medio del cual se presiona al individuo para su orientación sea heterosexual.

Se ha intentado explicar estas causas desde varias disciplinas(Rubio 1982), sin embargo, los objetivos de este trabajo no nos permiten introducirnos en estas explicaciones. Lo que aquí nos interesa resaltar es la importancia que la sociedad confiere al tipo de orientación sexual de sus miembros.

Una posible explicación a esto podría encontrarse en la sobrevaloración que las sociedades han otorgado a la reproducción de la especie en las relaciones coitales.

El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separan de la norma establecida.

Un factor que se encuentra íntimamente ligado a la orientación sexual es el erotismo. Este elemento dirige su acción hacia la consecución del placer sexual.

Desde el momento del nacimiento, todo ser humano posee en su organismo las estructuras necesarias que le otorgan la posibilidad de obtener este placer sexual; sin embargo éste no posee un contenido erótico.

Este se obtiene a través del proceso de desarrollo, en el que la persona hace suyos los elementos socioculturales que le permite elaborar un conjunto de estímulos efectivos para obtener placer sexual.(Rubio 1982).

En síntesis, diremos que los tres componentes de la identidad sexual generalmente funcionan con una coherencia tal que los sujetos son “varones y mujeres” que responden al estereotipo; sin embargo, si alguna de estas identidades no concuerda totalmente con las otras, el sujeto puede seguir funcionando adecuadamente si la presión se lo permite.

Una vez, analizados en forma general, los tres componentes de la sexualidad - el biológico, psicológico y el social - podemos afirmar que el ser humano nace con un sexo determinado biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento en que se establece el primer contacto con la sociedad a través de su familia. Esta socialización facilita la estructuración de la identidad sexual que brinda la posibilidad de manifestar la sexualidad en forma particular.

2.1.3 ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendemos por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón o a la mujer y que, al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

Desde el punto de vista evolutivo, los organismos más primitivos se reproducen sexualmente, esto nos hace suponer que éstas fueron las primeras formas de reproducción. La reproducción sexual, desde el punto de vista del intercambio de material genético entre seres de la misma especie es resultado de esta evolución.

En este sentido se puede inferir que en un momento dado de la evolución, los organismos empezaron a diferenciar células especializadas en funciones vitales, formándose así las células reproductivas llamadas gametos.

De esta forma se introdujo una manera de producir una variabilidad infinita entre los individuos, producida por el intercambio del material genético entre los progenitores.

A diferencia del fenómeno anterior, en la reproducción asexual los organismos hijos siempre serán iguales al organismo progenitor, la única manera de introducir variabilidad genética es a través de la mutación, que está totalmente al azar y al acaecer de circunstancias externas.

El ser humano, la diferenciación asexual es un complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y a diferentes tiempos durante la vida prenatal y que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue establecido en el embrión durante la concepción .

Cada espermatozoide o gameto masculino porta un cromosoma X o Y, mientras que el óvulo o gameto femenino contiene sólo el cromosoma sexual X. En el momento de la fecundación, el cromosoma X o el Y del espermatozoide se une al cromosoma X del óvulo, y de esta forma se determina genéticamente el sexo del embrión.

Pero esta diferencia cromosómica por sí sola no basta para definir el sexo del nuevo ser. A esta dotación genética le sigue un largo y complejo proceso que diferenciará gónadas (glándulas sexuales) en ovarios y testículos y luego todo el aparato sexual tanto interno como externo. Luego de la fecundación del óvulo, los embriones que son genéticamente femeninos o masculinos, son anatómicamente indistinguibles entre sí durante las primeras semanas del desarrollo; es decir no existe indicaciones morfológicas del futuro sexo del embrión. Alrededor de esta sexta semana de la vida intrauterina, las gónadas primitivas (no diferenciadas) empiezan a organizarse ya sea en el sentido de conformar un testículo o un ovario.

Posteriormente, en el embrión que genéticamente es X Y (varón), ocurre la diferenciación de la gónada primitiva en testículos que son funcionantes. En este momento se ha comprobado que este testículo fetal sintetiza testosterona que es la hormona masculina por excelencia.

Los procesos de diferenciación sexual subsiguientes se pueden analizar a nivel de los genitales tanto internos como externos, como también a nivel de ciertas áreas del cerebro.

Esto quiere decir que deben existir ciertas condiciones hormonales para que se desarrolle un varón. Aún cuando la fórmula de sexo cromosómico sea 46 XY , debe de

producirse el agregado de hormona masculina para que este varón se desarrolle. En ausencia de niveles adecuados de testosterona, la diferenciación se dirigirá siempre hacia fetos de sexo femenino, independientemente de la dotación genética.

Es necesario insistir sobre el hecho de que, en los embriones de ambos sexos, se originan los mismos elementos primordiales y conductos pero, pero el desarrollo que se hace de estas estructuras para producir el tracto genital funcional es muy diferente en uno y otro sexo.

De manera semejante, los genitales externos derivan de las mismas estructuras embrionarias en ambos sexos pero su desarrollo es notablemente diferente, y es solamente cuando el feto tiene alrededor de tres meses de vida intrauterina cuando se hace posible determinar su sexo por el examen de los genitales externos.

Simultáneamente a la diferenciación que se desarrolla los genitales tanto internos como externos, la presencia o ausencia de testosterona en el período crítico de la gestación determinará también las funciones del hipotálamo y de la hipófisis.

Si hay presencia de niveles adecuados de andrógenos, la diferenciación se orientará hacia el patrón masculino y el hipotálamo será tónico (no cíclico) en la vida del hombre. Por el contrario, en ausencia de andrógenos, la diferenciación será del lado femenino, desde el momento de la pubertad, empezará a presentar actividad cíclica.

Terminando todo el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, femeninas o masculinas no sufren posteriores modificaciones, permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento, en que el niño recién nacido, junto a las características morfológicas que lo distinguen, presenta genitales externos con características anatómicas que permiten asignarle un sexo de femenino o masculino y otorgando desde este momento la valoración que esta asignación conlleva .

2.1.4 LA SEXUALIDAD COMO PROBLEMA SOCIAL

Todas las sociedades impiden restricciones a la conducta de sus miembros. Los valores apreciados en cada cultura definen al más alto nivel lo que se considera aceptable, bueno, malo, deseable o reprochable.

Existe sin embargo un valor universal, es decir, presente en el interior de todos los grupos humanos, que es el de cooperación y solidaridad en lo que se refiere a aspectos esenciales de la sobrevivencia; por ello se condenan las conductas que van en contra de la vida de sus miembros, y se reprueban también las que se consideran una amenaza o un atentado contra la integridad del grupo en sí mismo, ya sea porque erosionan, corrompen o transforman sus bases mismas de convivencia.

Cuando esas conductas son poco frecuentes, de tal manera que se les pueda aplicar, sin mayor dificultad, las sanciones establecidas o se esté en posibilidad de aislar a sus autores en instituciones penitenciarias o de salud, se considera que son excepciones compatibles con el buen funcionamiento de la sociedad.

En cambio, cuando las conductas desviadas de las normas afectan a un número significativo de personas, y se convierten para la sociedad en fuente de dificultades o de infelicidad, sin que sea posible un control público adecuado, se habla de “problemas sociales”

En los problemas sociales, siempre es útil distinguir entre la “situación objetiva” o “los hechos” observables y muchas veces cuantificables, y la interpretación que de los mismos hacen los participantes de la condición de “ser o no problema social”. A su vez, el juicio que se hace al respecto depende de los valores establecidos u oficiales en esa sociedad.

Los problemas sociales, según se ha descrito, pueden originarse en los siguientes factores o situaciones:

1. En situaciones de *desorganización social o de cambio de valores*, cuando las normas culturales que rigen la conducta se vuelven obsoletas, inaplicables o pierden el prestigio que las convertía en obligatorias a los ojos de los individuos. Las sociedades nunca son estáticas: las instituciones, estructuras y valores siempre están en evolución; sin embargo, existen coyunturas históricas en las cuales la rapidez del cambio social y cultural conduce a situaciones en las cuales se hace muy notable el desfase entre los valores, normas y conductas de grupos distintos de la población. En estos casos se hace evidente cómo una misma situación objetiva es interpretada de manera distinta por grupos humanos diversos. Las conductas que se han convertido en “problemas sociales” pueden aparecer como legítimas para quienes las practican, de acuerdo con su código de valores, que no es compartido por otros grupos o sectores de la sociedad.
2. En *deficiencias estructurales de la sociedad*. En ocasiones existen necesidades o problemas de las personas (algunas de ellas inducidas culturalmente) que no encuentran respuesta o solución adecuada en las instituciones o normas establecidas, de tal manera que los individuos se ven llevados a actuar en contra de esas normas y al margen de las instituciones.
3. En *conflictos de intereses entre diversos grupos de la sociedad* (iglesia, estado, grupos de poder, etc.). El conjunto de conductas que constituye un “problema social” puede obedecer a intereses, inclusive organizados, que las promueven aun en contra de los valores y normas formales de la sociedad.
4. Tal vez la fuente más importante de problemas sociales sea la *inadecuada organización económica* que conduce a que numerosos sectores de la población no tengan

adecuadamente satisfechas sus necesidades de subsistencia y de educación. Muchas de las conductas que están a la base de los problemas sociales que aquí se discuten son resultado de ignorancia o de necesidad angustiosa ligada a la subsistencia. Dichos factores antes mencionados han originado que la sexualidad se convierta en un problema social y no sólo ésta, sino que también lo ha originado en otros ámbitos de la vida del ser humano.

La sexualidad es un campo de actividad humana que es particularmente sensible a los cambios y controversias sobre los valores y normas. Por otra parte, las sociedades, en general, contienen pautas y normas especialmente precisas en lo que se refiere a la sexualidad, ya que a través de ellas se protege a instituciones preciadas como la familia, el linaje o parentesco y la herencia, y se apoya a funciones importantes para la sociedad como la crianza y educación de los hijos y la atención de las necesidades personales de alimentación, salud, higiene y habitación, mismas que se cubren mediante la división del trabajo en el seno de la familia.

A pesar de la insistencia en regular, restringir y controlar la conducta sexual, el índice de desviación con respecto a las normas, siempre ha sido considerablemente alto en todas las culturas. Los “problemas sociales” relacionados con la sexualidad son repetitivos en las sociedades y grupos humanos y muchas veces endémicos en una misma sociedad.

En relación con estos problemas sociales, el papel del educador sexual consiste, por una parte, en difundir la información correcta sobre los mismos, ubicándolos en sus causas sociales; por otra, el educador sexual puede proporcionar orientación sobre la manera de valorar tales problemas dentro de una concepción integral de la sexualidad, y sobre las medidas que pueden contribuir a su solución, por lo menos parcial.

Un caso de nuestra sociedad mexicana actual, lo es el poblado de Tlalmanalco, Estado de México; donde nos proponemos analizar un problema social relacionado con la sexualidad: la falta de información sexual completa y segura en los jóvenes de este poblado (enfermedades sexualmente transmisibles, métodos anticonceptivos, embarazo precoz, etc.)

2.1.5 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-JUVENTUD

Al comenzar este estudio, es importante precisar el sentido que queremos dar a los términos “adolescencia” y “juventud” preguntándonos, en particular, si designan una o dos fases del desarrollo humano. Puesto que existen diferentes definiciones al respecto, hay autores que dividen a la adolescencia en primera y segunda fase y hay quienes lo designan como un sólo período. Revisando la literatura encontramos que tanto en el lenguaje común como en las opiniones de los psicólogos o en la conciencia misma de los jóvenes, no se da una respuesta unánime a la cuestión de saber si la adolescencia y la juventud constituyen

una o dos fases del desarrollo, lo que prueba que hay una gran confusión social sobre este período de la existencia.

Sin embargo tenemos que decidir que sentido daremos a estos dos términos en esta investigación. Por motivos prácticos y teóricos nos parece preferible utilizarlos como sinónimos para designar todo el período que se extiende después de la infancia y que termina con la edad adulta, aproximadamente de los 11 a los 25 años.

Con lo anterior se impone la de limitación entre infancia, adolescencia-juventud y edad adulta: la primera se caracteriza por una situación de dependencia fundada en unas características biológicas y psíquicas que impiden comportarse como adultos; la edad adulta se distingue por una situación de autonomía, y la adolescencia-juventud por una situación de dependencia que no deriva ya de incapacidades biológicas o psíquicas sino económicas y sociales.

Para una mejor comprensión del concepto dividimos la pubertad de la adolescencia-juventud.

La pubertad es un período que se inicia generalmente entre los 11 y 15 años, dependiendo de la cultura y el desarrollo nutricional del individuo y tal vez de los factores genéticos. Este período está determinado principalmente por fenómenos biológicos.

La adolescencia-juventud, en cambio es un período cuya características y experiencias están más influenciadas por valores y circunstancias psicoculturales.

Debido a que la adolescencia es un fenómeno principalmente psicocultural, gran parte de la experiencia, sentimientos, comportamientos y privaciones que la acompañan son el resultado de valores, demandas y condicionamientos culturales, especialmente en sus aspectos limitantes, dependientes de las exigencias de los adultos. La adolescencia es un período donde los deseos sexuales son más vehementes, y la capacidad de actividad sexual es mayoría es precisamente donde es socialmente más limitado, por ejemplo: no se tolera ningún tipo de relación sexual premarital por el mito a la virginidad; otras formas de satisfacción sexual son condenadas o ridiculizadas, como la masturbación y la homosexualidad; no existe una buena instrucción sexual debido a la falta de comunicación familiar y a la misma desinformación que tienen los padres con respecto a la sexualidad, etc.

Todas estas condiciones de la socialización sexual traen como consecuencia que los adolescentes tengan poca capacidad para gozar espontánea, libre e íntimamente de su potencial sexual, por lo que acumulan inhibiciones y restricciones durante todo el desarrollo de su vida, lo cual puede reproducirse mediante el proceso de socialización.

Para finalizar mencionaremos los cambios más importantes en el paso de la niñez a la adolescencia-juventud:

“Cambios Físicos: El desarrollo del cuerpo alcanza su madurez sexual. Para ello, se dan muchos cambios internos y externos y un crecimiento general acelerado.

Cambios Sociales: Se expresa un cuestionamiento del medio familiar, escolar y social. Al mismo tiempo, hay un mayor acercamiento e identificación con grupos de la misma edad y el mismo sexo.

Cambios Psicológicos: Surge una inquietud por conocer más sobre la sexualidad. Se despierta un interés por el sexo opuesto. El carácter termina de formarse. Se adquiere una manera de pensar o concebir el mundo. También se medita acerca de cómo le gustaría llegar a ser. En este período, se inspiran los proyectos, la vocación y el plan de existencia o de vida”.(Pick, S. 1991)

CAPÍTULO 3

FAMILIA Y ESCUELA COMO CANALES DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

CAPÍTULO 3

FAMILIA Y ESCUELA COMO CANALES DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

3.1 LOS CANALES DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura, y por lo mismo las pautas de conducta propias de esa sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura, es susceptible de socialización, y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad, * y también de canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como deseables y aceptables.

La sexualidad como fuerza social, ha sido considerada un factor determinante del comportamiento humano en general, y de las interrelaciones entre los miembros de la sociedad en particular. Así se entiende como características de la sexualidad esa fuerza que mueve al individuo a relacionarse como personas de un mismo sexo y con personas de otro sexo.

La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que hombre y mujer son y desean ser. Obviamente del concepto que se vive de hombre y mujer depende en gran medida tanto el ideal de sociedad como lo que cada sociedad es en realidad.

Por la dimensión social de la sexualidad los canales de socialización más importantes perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella, respondiendo a necesidades específicas de las personas tales como compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación, etc.

La familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez. Transmite con efecto y en la intimidad valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad. El individuo va absorbiendo e interiorizando estas normas y, al hacerlas suyas, aprende a comportarse y valorar como hombre y mujer de acuerdo a los modelos que le representan en el seno familiar. Simultáneamente, estos modelos y valores van cambiando en la medida en que entran en contacto y muchas veces en conflicto con otros de otras familias y otros grupos sociales, y también con el crecimiento de los hijos y de los propios padres. He aquí la

posibilidad de generar nuevos modelos y valores en el seno de la familia.(La educación de la sexualidad humana, CONAPO 1982).

La escuela constituye un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora en la familia. Ella da oportunidad a los educandos de conocer otros modelos de hombre y de mujer que difieren de los de la familia, a veces en nimiedades, otras en el concepto mismo de ser hombre y mujer. En la medida en que los planteamientos de la educación conforme a los cambios sociales, se insertan perspectivas y visiones en el conocimiento que abre, aún más, el panorama de posibilidades en la participación para la acción de los educandos y los educadores.

Cuando los grupos humanos necesitan reforzar ciertas normas o conductas, las sacralizan mediante la religión. Así ha acontecido en muchos pueblos con las relaciones sexuales, las cuales son aceptables siempre y cuando se establezcan dentro de la unión reconocida como sacramento mediante el matrimonio. Por ello la relación modula y moldea conductas y comportamientos sexuales constituyendo así un canal importante de socialización.

Los grupos de amigos constituyen grupos primarios que no establecen respondiendo a reglamentos ni a leyes formales sino que la relación se da espontáneamente de persona a persona. El mismo grupo formula sus normas y reglas y se comprometen a seguirlas implícitamente o explícitamente. Por esto es tan fuerte su influjo en sus integrantes ya que las normas y valores del grupo se perciben como elegidas y no como impuestas. En estos grupos se da el tema de la sexualidad, cosa que se favorece por la comunidad de intereses e inquietudes. Y, como la ignorancia en estos aspectos es muy frecuente, el mismo grupo busca formas de satisfacer sus dudas y confusiones.

La sociedad plantea lo que es ilícito y se auto sanciona formalmente a través de las leyes. Al legalizar conductas y comportamientos sexuales delimita líneas explícitas a seguir por la colectividad. Las sociedades tienen la posibilidad de cambiar leyes de tal manera que respondan a las necesidades de las estructuras que cambian, y que favorecen y facilitan la autodeterminación, aunque no siempre se da así.

Los medios de comunicación masiva penetran en la mayoría de los hogares y tocan a caso todos los individuos de una forma o de otra: programas de televisión, radio, revista, historietas, prensa, cine, publicidad. Es frecuente que los medios usen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo. Se entiende como objeto sexual la despersonalización del ser humano, tomar a la persona como cualquier objeto que se puede consumir, comprar o vender. Los mensajes transmitidos al público quien los recibe constantemente interpretándolos y seleccionándolos individualmente, afectado por su contexto social. Sin embargo, ante la repetición de ciertos mensajes es muy factible que el efecto no sólo sea de reforzador de conductas sino de modelador y transformador de comportamientos sexuales.(La educación de la sexualidad humana, CONAPO 1982).

A continuación se analizará cada uno de los canales de acuerdo a los siguientes puntos:

1. Características de cada canal de socialización
2. Temas relacionados con la sexualidad que trata el canal; en particular se enfatizará en los conceptos de hombre y mujer, los papeles sociales, la reproducción humana y el valor del cuerpo; y la manera como afecta a la persona y a los grupos.

3.2 LA FAMILIA

Todos hemos vivido en familia de una manera u otros. La familia proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano. Es la unidad afectiva, la unidad económica y la unidad residencial de las personas. El hombre solo, busca con quien compartirse, convivir, crecer, desarrollarse, trascenderse. En familia se ama y se busca formar un hogar en donde el calor humano, la comunicación, la confrontación, y el entendimiento sean las actividades diarias.

Hombre y mujer llegan a vivir juntos trayendo consigo su historia y deseos; un concepto de hombre y mujer propio y de cómo corresponde comportarse uno con respecto del otro y para con los demás. La vida marital es un aprendizaje, ya que la sexualidad va evolucionando hasta la muerte.

Una vez que se establece un vínculo de pareja estrecho e íntimo, enriquecedor, surge la necesidad de trascendencia con mayor fuerza: la procreación. Aunque a veces el advenimiento de un hijo llega antes de que la pareja lo desee. A partir de este momento la familia comienza la etapa de socialización de los hijos, nuevos miembros de la sociedad.

El hijo marca una etapa para la pareja con una nueva responsabilidad: la atención y educación diaria y constante por lo menos durante los primeros años de vida.

El niño nace en total dependencia tanto física como emocional; al nacer se le asigna el sexo, al crecer se va formando de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tiene en casa. Padre y madre se tratan, se ven, dialogan, discuten, se pelean, se aman, con mayor o con menor intensidad, con mayor o menor frecuencia. El niño es testigo, y no sólo eso, sino parte integrante de esa dinámica familiar. De la forma en que esa relación de pareja se lleve a cabo el niño configurará su primer modelo sexual, el que se aplicará así mismo, y por ende el del otro sexo, y el primer modelo de relación de pareja.

Por otra parte la acogida que la pareja le dé al niño repercutirá en la aceptación y autoestima que se tenga en ese presente y en el futuro. La familia proporciona afecto y protección al infante de diversas formas; y esto permitirá al niño desarrollarse y desenvolverse en su medio ambiente.

Los padres redescubren el mundo a través del cristal de frescura e ingenuidad de los hijos, si están abiertos a ello. El niño descubre los colores y los como, siente las diferentes texturas todas nuevas y las hace suyas a través del tacto y del gusto. Así, siente, escucha, toca y hace suyos a padre y madre, hombre y mujer en su mundo fantasioso y real.

El niño aprende a sentir y a manifestar amor, odio, enojo, indiferencia, de acuerdo al ambiente familiar en el que se desarrolle. Aprende lo que la familia considera como norma, como valor, como prohibición. La familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes; permite y prohíbe algunas cosas, promueve y rechaza otras.

La familia continúa ciertas normas y valores de la familia de origen de los cónyuges pero se establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación. Precisamente aquí estriba la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual. En algunos grupos de la sociedad, las parejas se sienten y se viven como dos personas iguales en su capacidad y desarrollo. Esto es un cambio que se hace patente en la actualidad.

En algunos casos los parientes cercanos tienen fuerte influencia en la familia. Cuando la suegra por ejemplo, opina acerca de los permisos o prohibiciones de una determinada conducta, la familia acepta, rechaza o toma en cuenta su opinión de acuerdo a la forma de ser de la pareja y a la relación que existía entre la familia y la suegra.

Los hermanos también funcionan como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales. El hermano menor imita al mayor en los juegos, bromas y formas de relacionarse con niños del mismo sexo y del otro. Los mayores también aprenden de los menores, sobre todo cuando por alguna razón el hermano menor atrae más la atención de los adultos.

Cada etapa por la que atraviesan los hijos repercute en la familia en un aprendizaje que la conduce a ajustarse a las nuevas situaciones y formas de vivir la sexualidad.

Cada familia confiere valor diferente a los hijos, quienes lo perciben desde pequeños. Así, para algunas familias el hijo es la expansión de su propio ser, parte de sí mismo; para otros el hijo resulta una carga más, para otras familias el hijo representa brazos que trabajan y una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad.

Hay familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy rígidos y estereotipados: la mujer es valorada por las labores del hogar, educadora, entre otras; el hombre por su parte, es el proveedor económico de la familia y la autoridad última. Por lo general en estos casos la relación de pareja no es equitativa sino de subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanas y más tarde, posiblemente a su mujer.

En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y de los hijos. Y ellos a su vez, aprenden a participar en las decisiones familiares.

Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales. Su desarrollo depende mucho del contexto social y estrato socioeconómico donde se ubique. Las familias pueden tener los mismos valores; no obstante, la forma en que los realizan en la vida cotidiana difiere en gran medida. Por ejemplo una fuerte valoración de la relación sexual puede conducir a muy diferentes formas de realizarla, desde a desearla con frecuencia hasta a dejarla para ocasiones especiales. Del mismo modo, el precio de los hijos puede expresarse en tener muchos o pocos, en educarlos para la libertad o para la dependencia.

El Programa Nacional de Educación Sexual promueve la igualdad del hombre y la mujer en la familia y en la sociedad. Esto implica la valoración de las labores dentro y fuera de la casa, de modo que los cónyuges se sientan copartícipes en algo que están realizando conjuntamente, concebir a los hijos como miembros de la familia con capacidad de opinar e incidir en las decisiones concernientes a la misma.

Por tanto, la familia es un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comportamientos sexuales. La familia es el canal propio de cada uno, enseña viviendo. Los padres educan consciente o inconsciente. Si toman conciencia de su capacidad de educar y se proponen orientar la educación en el sentido que deliberadamente consideran valioso, la vida familiar se convertirá en engendradora de cambio social y bienestar mayor.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, entre ellas la socialización. Socializar significa incorporar a los individuos en la sociedad, mediante transacciones con otras personas. (Educación de la sexualidad humana, CONAPO1982).

La educación sexual, desde luego, va implícita por completo en ese proceso pues si la sociedad es quien dictamina el papel del varón y el de la mujer, es la familia (autónoma relativamente) la encargada de reproducir estos roles en sus miembros para que estos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad.

Los roles se comienzan a formar desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres según su sexo. El trato es distinto para el niño o niña, esto es claro en acciones tan simples como la forma de vestirlos, de acariciarlos, de amamantarlos, de hablarles, etc.

Más tarde, la imitación diferida y el juego simbólico, juegan un papel básico que reproducen un suceso que han observado principalmente en casa. Niño y niña observan el comportamiento de sus padres u hermanos y comienzan a discriminar modelos. Al crecer ellos reforzaran aquellos que consideren deseables no sólo de su familia, sino de la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etc.

El rol que desempeñen los padres será fundamental, para que el niño adquiera la identidad (La educación de la sexualidad humana, CONAPO 1982) y desempeñe también su rol.

Los niños pueden percibir una imagen de varón y de mujer satisfechos o por el contrario una imagen de mujer devaluada y de un hombre sin pretensiones. Ellos introyectan esa imagen primaria: padre, madre, pareja y, sobre la base de una internalización de imágenes internas, conforma la suya.(Pichon Riviere).

En cada momento, sin percibirlo, los padres y el grupo social marcan conductas divergentes para los valores y para los niños.

Él es educado (por lo general) para ser un buen proveedor y poseedor con derechos sobre los demás y ellas, por su parte, para obedecer al varón y depender de él. En ambos quedan atrofiados o mutiladas potencialidades necesarias para el desarrollo integral.

Todos estos valores y su función correspondiente se va adquiriendo con actividades cotidianas: las niñas deben jugar sedentariamente (a la comidita, a la casita..) y los niños con movimientos bruscos (fútbol, coches, pistolas...). Al niño no se le permite expresar sus sentimientos, pero sí a la niña; del mismo modo son distintas sus responsabilidades en el hogar y los permisos que les otorgan.

Todo lo anterior ocasiona que los niños crezcan con la sensación que el mundo de los hombres es más amplio y completo, mientras el de las mujeres se reduce a la casa. Pensarán que existen dos mundos dispares, a los que no se puede tener mutuo acceso.

El concepto del niño sobre la familia (López Carreto) evoluciona según su etapa de desarrollo cognoscitivo. Al principio está relacionado con la proximidad espacial; un miembro de la familia pierde como tal si aleja físicamente, así otra persona tan sólo por estar presente puede incorporarse a la familia. Tiempo después el niño abstrae características que despegan de la percepción inmediata: aspecto afectivo, biológico y social; finalmente adquiere ya el sentido de permanencia y comprende cómo se dan distintas relaciones en el grupo familiar.

Sin siquiera evolucionar a la par, sigue la noción de los roles sexuales, que el niño y niña asumen mecánicamente. Para este tiempo ya es muy clara la formación de los roles de dominio y de sumisión. La presión del medio ambiente es tan fuerte, que ya desde pequeños asignan mayor valor a la función masculina y consideran excluyentes a las actividades de cada uno.

INTERACCIONES FAMILIARES

Cada familia puede, sin comunicación verbal, establecer normas internas que consideran propias y sus miembros las interiorizan de tal manera, que cada una sabe qué el

corresponde hacer a él mismos, y qué a los demás. Así se sabrá, por ejemplo, en alguna familia vincula de manera funcional dependiente:

- Que los hijos varones y el padre tienen derecho a llegar tarde y salir con los amigos, más no así la madre o las hijas.
- Que la madre es la encargada de hacer la comida.
- Que la hermana mayor debe cuidar al hermano menor
- Que los sentimientos no deben expresarse.
- Que no debe hablarse de sexualidad en la casa, etc.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones; según la situación, se aprende a cooperar, a compartir a recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establece rutinas, etc. En suma, se forma un "caleidoscopio" para lograr la reciprocidad que posibilita las relaciones humanas".(Minuchin 1977) Se aprende también lo que es la envidia, la competencia, la rivalidad, etc.

Cuando el padre pierde el empleo y la mujer sale a buscar el sustento él puede pasar a realizar las labores domésticas, que antes ocupaban a ella, o cuando se incorpora un nuevo miembro a la familia y con ello se modifican las funciones de cada uno; esto no sólo por un nacimiento sino también porque alguno se casa y lleva a la esposa (a) a vivir con los padres, o bien, porque algún pariente, amigo u otra familia se suma al hogar.

También están claro ejemplo, un cambio de domicilio, que lleva a reportar nuevas funciones, un casamiento, una enfermedad, o la muerte de algún miembro de la familia.

Un caso que cabe citarse con más amplitud es la de la familia en las que viven tíos, sobrinos y/o abuelos, donde es necesario asignar funciones y responsabilidades definidas. La imprecisión en la función de cada uno confunde, sobre todo a los niños, y provoca interferencia en el comunicación familiar.

Entendamos por límites aquellas reglas acordadas por la familia para definir cómo y en qué participará cada uno.

Para que la familia funcione, los límites deben ser definidos con tal claridad y precisión que permitan a todos desarrollar sus funciones sin interferencias, a la vez que permitir el contacto entre los distintos subgrupos de ella (padres, hermanos mayores, hermanos menores, abuelos, etc.).

Lo importante está en equilibrar las interrelaciones familiares, ya que si no se marcan límites o se delimitan con excesiva rigidez, la comunicación se dificulta, falta el sentimiento de pertenencia y lealtad, no hay diferencia entre las funciones personales, a uno se les sobrecargan y otros no las tienen. Crea tal dependencia entre los familiares, que los incapacitan para formar relaciones autónomas.

Es trascendental que los padre marquen al niño los límites de la permisión y prohibición, para que así él se ubique en la realidad.

También los padres, para proteger su pareja deben establecer muy claro los límites, para que los hijos sepan hasta dónde intervienen sólo ellos y hasta dónde los padres.

PROCEDIMIENTO QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA EDUCAR

“La familia utiliza diversos procedimientos para educar la sexualidad principalmente estás:

- a) Las verbalizaciones: la expresión a través de signos y símbolos (semiótica) que permite comunicar lo que se espera de cada uno .
- b) Las acciones, es decir las actividades, los comportamientos y las relaciones que ante la sexualidad tienen los padres de familia”.(La educación de la sexualidad humana,CONAPO, vol.2, 1982).

Como las verbalizaciones están compuestas de gestos, tonalidades y requerimientos, a menudo ambos mecanismos se presentan unidos.

Casi como regla, los actos tienen mayor peso principalmente en los primeros años.

Los niños siguen más que las palabras los ejemplos del adulto; además de las verbalizaciones pueden establecer comunicación directa, clara o enmascarada, explícita o implícita, o la distancia física entre miembros.

En el seno familiar, la sexualidad aún se considera tabú. Por lo general, su temática rara vez aborda, si no es enmascarada o indirectamente.

Cuando el niño le sucede una serie de hechos con connotación sexual, los padres reaccionan negando o distorsionando la realidad.

Para ampliar este punto, tenemos como ejemplo algunos casos: una Mamá, al bañar a su hijo, va diciéndole el nombre de las partes de su cuerpo para que los conozca, sin embargo, al llegar a los genitales los omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales, la madre, al verlo, le dice que no haga cosas sucias.

Una niña de 4 años pregunta a su mamá de dónde vienen los niños ella responde que los trae la cigüeña.

Un niño plantea a sus padres su curiosidad por lo que hacen en la noche, ellos responden que eso no se pregunta.

Un muchacho tuvo su primera emisión seminal durante el sueño preguntó a su mamá la razón y ella contestó que son cosas de hombres.

Otros ejemplos comunes son:

Por su menstruación, muchas mujeres piensan aterradas que se están desangrando.

Los embarazos por la falta de información sobre métodos anticonceptivos, son un ejemplo común.

Sabemos que todo lo dicho es cuestión de cada día, en las familias muchas veces hay incongruencias verbal-factual (entre lo que se dice y lo que se hace). Los niños captan esas contradicciones y no pueden lograr una visión integral de la sexualidad pues asocian con ellos lo malo, lo sucio y la culpa.

Los niños que reciben en su casa información respecto, lo busca clandestinamente en la calle, con sus amigos, o revistas. Esa información desde luego se está deformando y distorsionando, pues se basa a su vez en falsas creencias, mitos y tabúes.

Esta seguridad e ignorancia acompaña la confusión que existe al pensar que hablar de sexo es un tabú que permite, por ello, muchas veces los padres de familia temen que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana o de anticoncepción pues piensan que va influir directamente en su comportamiento.

Generalmente dentro de la familia, la mujer posee las características de madre abnegada y como tal, parecerá ante los ojos de sus hijos, y muchas veces también su marido como un ser asexual, sin capacidad de goce sexual, deserotizado. Este hecho provocará una disociación entre madre-asexual (buena y pura) y mujer sexual (que obtiene placer y es atractiva).

El varón, por su parte recibe una especie de permiso social para descargar sus impulsos sexuales, fuera de la relación matrimonial.

Los niños perciben en el comportamiento habitual de sus padres las actitudes respecto del sexo. Por lo general, se conserva una gran distancia corporal entre la pareja, representando una imagen en la que no es permitido demostrar el afecto por medio de caricias y besos. Muchas veces la madre no corresponde una demostración afectiva del padre, impidiéndole el acercamiento físico y transmitiendo a sus hijos una visión de que las demostraciones de cariño y de afecto no se permiten dentro de la familia.

Aparece aquí la confusión tan generalizada entre prohibir y negar. Una pareja puede prohibir, poner límites, como por ejemplo la intromisión de los hijos en la vida sexual de los padres y no obstante, no negarla, ya que esto significa darla a entender, casi exclusivamente, que no realizan el acto sexual.

Los niños en resumen, van asimilando todo lo que viven en su casa y esto va a influir en su forma de vivir y de practicar más adelante la sexualidad.

3.3 LA ESCUELA

A medida que una sociedad se torna más compleja se hace necesario una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia. Ante esto surge la escuela. A ello se añade la necesidad de entender los fenómenos de la naturaleza y el mundo que nos rodea, de una manera objetiva y sistematizada, función que se asigna también a la escuela como educadora formal. De ahí que frecuentemente la familia piense que transfiere a la escuela su responsabilidad de educadora de los hijos.

Por su parte el Estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales. La acción educativa puede ser orientada hacia la renovación de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de otros o hacia su conservación, de acuerdo a los criterios predominantes.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos que generalmente reflejan el modelo vigente de sociedad.

Dentro de la escuela se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos, con alguna participación de los padres de familia. Los actores principales en la socialización de la sexualidad dentro del ámbito escolar son, por lo general, los maestros por su función de enseñar y porque pasan varias horas diario con los alumnos. Así el maestro es otro modelo que el niño compara la forma de comportarse del maestro con el de sus padres. Percibe de qué manera trata los niños del mismo sexo y a los del otro.

El maestro trae consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías y anhelos relacionados a la sexualidad, que serán percibidos y asimilados por los docentes con la intensidad que le dé el maestro, y con la experiencia y la sensibilidad propia de cada alumno. Sin embargo, cada escuela tiene sus propias líneas de orientación, que de alguna manera persuade la acción de los maestros.

El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar y el grupo de padres, al entrar a la escuela se encuentra con un nuevo mundo, tanto físico como

intelectual. Conoce compañeros de su misma edad y diferente sexo, si la escuela es mixta; cada uno tiene su propia experiencia y modelos de padre y madre. En su casa ha recibido ya reglas y normas acerca de su comportamiento, pero en la escuela recibirá otras; algunas de las cuales estarán en contradicción con las del hogar, mientras otras reforzaran lo que está viviendo en casa. De pronto se le abre y amplía su horizonte. Se encuentra sólo, sin sus padres. Él tiene que resolver sus problemas, él tiene que adoptar o rechazar una nueva disciplina. Esto representa un cambio brusco que para algunos niños resulta un sufrimiento, durante los primeros días de clase.

La escuela es muchas veces la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas no son iguales físicamente, y en ocasiones se recurre al espionaje para satisfacer la curiosidad. La actitud que toma el maestro en respuesta a este comportamiento, como al de la masturbación que con frecuencia se presenta, permitirá que el niño vea al sexo con naturalidad, con indiferencia, con temor o aún con malicia.

En los casos de la educación media y superior la función de la escuela como socializadora de la sexualidad llega hasta la edad adulta, pues aún en las universidades sigue siendo importante el influjo de los compañeros y de los maestros con sus criterios y conductas que, por ejemplo, amplían, fomentan o rechazan la igualdad fundamental del hombre y la mujer, la vida en pareja, la procreación, etc.

En síntesis se puede decir que la escuela limita, delimita, contrapone y valora los comportamientos sexuales. La escuela socializa la sexualidad.

Durante el sexenio 1970-1976 se introdujeron lecciones específicas sobre aspectos biológicos de la sexualidad. También se modificaron los libros auxiliares didácticos para el maestro. Lo que no se reparó fue una capacidad adecuada a todos los maestros para que pudieran manejar estos contenidos para los que no se les había preparado, por eliminar esas páginas.

Posteriormente se ha revisado y modificado los libros de textos integrando en cada unidad la sexualidad humana en sus tres dimensiones, biológica, psicológica y social, para que el niño la aprenda de manera global y globalizante que la caracteriza, y no parcialidad como suele mostrarse en los libros y revistas comerciales.

La inclusión en el sistema escolar de los contenidos de sexualidad, unido a la capacitación de los maestros en esta materia asegura que la mayoría de los mexicanos al pasar por la primaria, reciban información y educación sexual. Esto permitirá esperar que paulatinamente se de una modificación de normas y comportamientos en sexualidad fundamentales en criterio racionales.

CAPITULO 4

EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD EN MÉXICO

CAPITULO 4

EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD EN MÉXICO

4.1 EDUCACIÓN SEXUAL

La educación de la sexualidad forma parte concomitante de la formación del individuo, esta se inicia con la vida, cambia, evoluciona y se enriquece con ella, de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmersa. Por esto podemos expresar que todos manifestamos la educación sexual propia de nuestra época y de nuestra cultura.

La teoría educativa subsiste en toda acción formativa que la comunidad realiza , en base a las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de comportamiento que contribuyen y dan sentido a la actividad y a la dinámica de la vida del individuo, de la familia y de la sociedad. Nada puede considerarse que surja en el momento o que sea producto de la inspiración ocasional, por que la organización social y su filosofía se integran conforme se van resolviendo problemas de carácter organización estructural de los grupos, de orden económico, de definición política y territorial, para cumplir con los objetivos y alcanzar las metas en que deban participar todos los individuos en beneficio de la propia comunidad de intereses que impulsen en el desarrollo que les sea propio.

De esto se desprende que una educación sistemática intencional de la sexualidad, parte de preceptos legales que la apoyen, así como del engranaje de carácter axiológico y teleológico que contribuye las bases sobre las que se habrán de proyectar todo tipo de acciones renovadoras, que hagan posible superar los obstáculos que tradicionalmente representan los dogmas, los mitos y tabúes con que controla la religión toda expresión de la conducta sexual; además de las creencias y costumbres alejadas de toda información científica, que han conducido a la población a manifestar su sexualidad en forma conflictiva, incompleta y tradicionalista por la forma de vivir y de entender el papel de mujer y de varón desempeñado en el proceso de su desarrollo.

La educación sexual pueden coadyuvar a precisar y ampliar los criterios que deben aplicarse en la dimensión psicosocial de la sexualidad en cuanto a formación de actitudes, a la adquisición de conocimientos e informaciones útiles y actualizadas de cada uno de los fenómenos característicos del proceso de la evolución sexual en el niño, en el adolescente y en el adulto, a fin de que se seleccionen y adecúen los estímulos que ayuden al pleno desenvolvimiento de los potenciales y características sexuales que formen

parte de una personalidad integrada, en cada momento significativo y decisivo de la vida del individuo.

El término educación, lo veremos como un proceso humano y social, como acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre los hombres a todo lo largo de su vida (Ballesteros, 1958). La educación se refiere, como fenómeno que se da como hecho dinámico permanente que va con la vida misma, a la formación de los individuos, ya que tanto el educador como los educados realizan acciones y reacciones recíprocas, porque se emplean los estímulos que "excitan la irritabilidad o sensibilidad de los seres que actúan, moviéndolos a obrar, es decir, a pasar de la potencia al acto y, tratándose de actos educativos, por la intervención deliberada y consciente de la voluntad".(Tirado 1951).

El vocablo toma una dimensión amplia al referirlo a la formación humana, que como se desprende de lo expresado anteriormente, es como la esencia, la realidad que se da en cada época, constantemente; es el "fenómeno" del cual no es posible sustraerse que equivale a decirlo con expresiones como: "la educación es anterior y posterior a la escuela", es decir, con la escuela o sin ella, o a pesar de ella; "al mismo tiempo que me educó y desenvuelvo mi personalidad por influjo de mis semejantes que conviven conmigo en la comunidad, aporé a estas mis acciones e influencias personales". "Basta que un hombre exista en contacto con otras personas para que se halle sujeto a influjos educativos y viva un proceso de formación".

Lo importante y trascendente es o ha de ser que, por lo delicado del asunto, se puedan llevar todos estos planteamientos, ideas y conceptos a lo que se llama educación de la sexualidad.

Antes de intentar el engaste de lo que significara educación y sexualidad, para ensamblar ambos procesos de una misma unidad de acción compleja, es necesario que se analice el término sexualidad.

Anteriormente un primer significado del término sexualidad y todo lo referente a ella, se dio en una sola dimensión, la biológica y concretamente a toda relación sexual que encierra la idea de reproducción; es decir, a la conducta del varón y de la mujer en cuanto a la reproducción de la especie. Como este sentido invade la mente de la gente adulta, de los padres de familia y en general de los jóvenes, por que así se ha dado y se continúa dando, todo planteamiento lleva a que se asuma una actitud o de reserva, o claramente de negación sobre cualquier aspecto de la naturaleza bisexual. No está lejana la reacción de rechazo o de negación y mutismo por parte de los adultos de todos los niveles socioculturales, ya no para hablar, ni tan siquiera para escuchar términos en relación a lo sexual, podemos señalar que estas posiciones ante la sexualidad son producto de la cultura y de la época que vive la sociedad y la familia, sobre todo como criadora y formadora de los individuos para su comunidad; es decir, como responsable más directa de lo que llegue a suceder en el comportamiento de cada persona en el ámbito en que actúe.

Esto no tiene ningún sentido de justificación, pues hace mas de 50 años que se trato de iniciar un cambio, aunque aislado en cuanto a enseñanza de tipo escolar higiénico sobre lo que, como se recordará, provocó una respuesta masiva de las madres de familia, que sirvió para que toda innovación y cambio educativo formal se suspendiera..

Hasta ahora, a partir de 1970, se retoma con nueva orientación científica y pedagógica el tratamiento temático de algunos aspectos sobre sexualidad, nuevamente en la línea informativa de tipo biológico, lo que según opinión del sector salud, "se han quedado cortos y muy limitados" los textos escolares para abordar estas cuestiones sobre sexualidad. En fin, que por una u otra causa el hecho es que generaciones pasan y se continua dando una educación general bastante incompleta, porque se oculta y se pasa por alto o se ignora, tanto por los padres de familia, como por el magisterio, la necesidad urgente para que las generaciones de niños y de jóvenes posean otro tipo de orientación sobre la vida y la sexualidad a fin de que los niños y los jóvenes de ahora y de mañana puedan vivir con plenitud y que estén capacitados para que sus hijos realicen su vida sin los obstáculos y prohibiciones que hasta hoy existen.

EL PROCESO EDUCATIVO Y LA FORMACION DE LA SEXUALIDAD

El proceso formativo se inicia con la vida y termina con la muerte. Significa esto que desde el momento mismo del nacimiento el nuevo ser posee, además de su sexo, de sus órganos sexuales, un potencial que se desarrollará y que aprenderá a manejar. La vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento que por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales que lo diferencian anatómica y fisiológicamente. En tal enfoque, complejo y difícil de marcar en el todo del ser humano, se da a cada instante la sexualidad, porque involucra, comprende, le da sentido, valor, unidad e integración a la personalidad de cada individuo; difícilmente se puede ser consciente de los efectos que se produce ante los demás y podrá decirse que ante sí mismo, porque se ignora la fuerza que representa ser mujer o varón, tanto en su familia, en su trabajo, en la comunidad; ya como hijo o como hija, como padre o madre, como persona, como profesional, en fin, en todos los ambientes en que actúa o en los que ocasionalmente se encuentra.

BASES DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Se puede decir que la sexualidad "es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social", que poseen en cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra lo mas íntimo de la persona, que por lo mismo comprende, abarca, difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia de cada persona durante su desarrollo general, y que produce una energía vital que llega a los demás con el poder que le es característico a cada individuo y que, por tanto, su influencia se dimensiona circunstancialmente a la "fuerza vital" que desprenda y se deje sentir en los demás tanto por la sola presencia, como por la

comunicación verbal o no verbal y mas aún, cuando la relación interpersonal se da por los canales que a cada sociedad le sean propios.

Como se puede apreciar en esta compleja y difícil integración biopsicosocial de la sexualidad de cada persona, va implícita en cada momento del desarrollo una determinada estimulación de tipo cultural, ambiental, que favorece y en ocasiones dificulta que surjan las características, elementos potenciales, de que está dotado el ser que en un proceso continuo lo va haciendo cada vez mas humano, mejor desarrollado en tanto reciba estímulos e influencias variadas, idóneas y oportunas que lo lleven a la máxima expresión de sus potenciales que desarrollados se conviertan en capacidades que lo armen, lo preparen mejor para la lucha por la existencia, para que den adecuada solución a los problemas que la vida le vaya presentando y que con ello se ubique cada quien en el sitio de bienestar personal, familiar y social a que aspire y con voluntad, inteligencia y emoción sepa conquistar para sí y para los suyos, una vida de mayor bienestar.

LA SEXUALIDAD INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD

En este desarrollo lo sexual se da como proceso concomitante por la estimulación e influencia para que no se prosiga ni se detenga el desarrollo total del individuo; no se puede sustituir o separar uno del otro, porque cada elemento del influjo educativo tiene sus consecuencias en el desarrollo general y en la evolución sexual. De la calidad y cantidad de la influencia, de su poder, de su peso, se dará con la mayor o menor fuerza la sexualidad y por lo tanto se apreciará en las actitudes y comportamientos que la persona asuma ante la vida y en la forma en que conciba el mundo. Esto es lo vertebral, lo medular de la íntima relación educación sexualidad, es lo que en esencia constituye, lo que estructura, lo que brinda e irradia cada individuo en su contorno familiar y social; es con lo que se recorre la vida, con lo que se deja una determinada huella en los demás. Es la sexualidad personal la que hace a cada quien, lo que singulariza para ser entre los semejantes y/o para confundirse entre la muchedumbre. Todo esto conduce a considerar que se posea una personalidad con fuerza, una personalidad que impacta; es decir, que se es carismático, porque con facilidad infunda confianza, de seguridad, se reconozca capacidad y despierte afecto que brinde y reciba. lo contrario también se aprecia en la individualidad que acarrea en su devenir dificultades, sufrimientos, resistencias y un carácter conflictivo, agresivo y violento, que es también el resultado de su formación en general y de los problemas de integración en su sexualidad, que produce una personalidad en conflicto interno, que refleja su problemática en los demás volviendo difícil todo, en su actitud, en su conducta, al provocar rechazo o al producir rechazo por la expresión negativa que manifiesta e irradia por donde va o en donde se encuentre. En estos dos polos de expresión de una personalidad se puede derivar el resultado educativo y el sello, la impresión que se deja como varón o como mujer, como resultado de su formación individual en general y el desarrollo de la sexualidad, en particular.

Hasta aquí estos dos inseparables procesos y productos que se desarrollan como hechos concomitantes, interdependientes, sin desconocer su complejidad y dificultad para

separarlos, por razones de orden didáctico, en tanto que sea motivo de un intento de análisis, de estructura funcional, de complementación e interdependencia en que se acrisolan, en busca de formar conciencia de la trascendencia que tienen de suyo cada hecho y que por no detenerse a estudiarlos, hace imposible que se advierta la necesidad del cambio en la forma de aceptar y de difundir normas, valores, conocimientos y pautas en el comportamiento sexual, que en esta época de progreso científico y tecnológico, la sociedad presente debe estar al día, a fin de que las generaciones de ahora y las futuras posean la preparación que revierta en un nuevo impulso el avance en el desarrollo integral que se está necesitando para beneficio de la población que tiene derecho al beneficio que representa una vida más completa, digna y satisfactoria.

4.2 LA EDUCACIÓN COMO INSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN

Las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora. La socialización es un fenómeno emergente de la estructura social y cumple con los objetivos que ésta le asigna. En este sentido, se puede identificar la socialización con el proceso de ideologización de una sociedad. La ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas, que tienden a procurar la cohesión social. Aunque sería de esperarse, que se encontraran representados los distintos niveles, clases y capas sociales de la estructura, esa representación es relativa, ya que se refiere o es exclusiva de ciertos grupos (Porrúa 1994). A pesar de ello, la socialización, al igual que la ideología, tiene como uno de sus objetivos la "homogeneización" de los miembros de una sociedad.

Con base en lo anterior, la socialización ha sido definida como todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran: la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, entre otras. Éstas tienen una importante contribución en el modo de conformar, transmitir, mantener y perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y en cierto modo determinan el modo de pensar y comportarse de la gente (Bustos, 1988).

Más recientemente Eccles (1991) se refiere a la socialización como todos los procesos por los que los individuos son moldeados por el sistema social en el que crecen y se desarrollan.

Se argumenta que la condición humana es resultado de la socialización; la personalidad del individuo se forma desde que nace, haciéndolo a través de una relación activa con el medio. Dicha relación supone la internalización de normas y valores sociales históricamente determinados; en este sentido, contribuye a la cohesión social, es decir, el individuo regula su conducta en función de un sistema de ideas que contribuyen las ideas dominantes, representativas del grupo o la clase que ejerce el poder y que como destaca

Aranda (1976; citada en Jiménez, 1990), no sólo se refiere al poder material, sino que es al mismo tiempo el poder espiritual dominante.

El sistema de ideas o significaciones sociales que llamamos ideología, no opera con una eficacia absoluta. La percepción de la realidad es distinta, dependiendo de las prácticas específicas y ciertas características de los sujetos sociales. De ello deriva que la relación activa con el medio genera, asimismo, contradicciones y conflictos.

El estudio de la socialización involucra la investigación de las formas por las cuales las características de personalidad de la gente, los valores, y los comportamientos se moldean y cambian a lo largo del tiempo. Los antropólogos y sociólogos consideran la socialización como el proceso mediante el cual los individuos adquieren las conductas y valores asociados a sus roles culturalmente asignados. Por su parte los psicólogos han ampliado esta definición al incluir todos los procesos asociados con la adquisición de comportamientos y característica personales, incluyendo el autoconcepto

De esta forma, en contraste con los sociólogos y antropólogos que empiezan su análisis de la socialización del género a partir de la estructura social. los psicólogos sociales empiezan su análisis a partir de las expectativas de los estereotipos de género de los adultos que forman la estructura social.

En consecuencia, dentro de la psicología, la socialización se refiere a aquellos procesos que permiten a la gente internalizar y conformar los roles prescritos culturalmente, como son los relacionados con el género. Pero también incluye aquellos procesos que hacen a la persona única, dando la posibilidad de que trascienda a los roles prescritos culturalmente.

La formación a la que se ve expuesta cualquier persona se inicia desde el momento mismo del nacimiento y se continúa a lo largo de toda su vida. Como se mencionó anteriormente, son diferentes las vías o vehículos por los que esto ocurre y que corresponden al proceso de socialización.

De las instancias de socialización, a las que se hizo alusión en el apartado anterior, una muy importante la constituye la educación, que de acuerdo con Hierro (1984) se refiere a "...la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes valiosas, adquiridas conscientemente por medio de la enseñanza y el aprendizaje". Al hablar de educación hay que hacer la distinción entre informal y formal.

EDUCACIÓN INFORMAL

Son diversas las formas a través de las cuales este tipo de educación se va generando. Su inicio es propiamente a partir del nacimiento del ser humano, mediante la familia. Ésta es la primera institución con la que cualquier ser humano tiene contacto y es por medio de ella, que se inicia fuertemente la transmisión de valores y creencias que irán

troquelando actitudes y pautas de comportamiento, teniendo la mujer un papel muy importante en este proceso, al ser ella todavía la responsable directa del cuidado y la crianza de los hijos, debido a las funciones que le ha asignado la sociedad.

Esta educación informal así como la formal tiende a sostener y perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres, que la sociedad "requiere" para los individuos que la forman.

Se ha encontrado que las madres se comportan de manera diferente con los niños que con las niñas, incluso de recién nacidos. El estudio de Moss (citado en Oakley, 1972) señala que independientemente del estado en que se encontraran los bebés (despiertos o dormidos, llorando o callados), las madres tendían a estimular y excitar más a los niños, táctil y visualmente. Por el contrario, respondían más a las niñas que a los niños por medio de la imitación, es decir, repitiendo para sí mismas las acciones y ruidos que sus hijas realizaban, lo que quizás, se señala, pueda contribuir a explicar la superioridad verbal de la mujer.

De cualquier forma hay que destacar el hecho de que si los niños reciben mayor estimulación que las niñas, ello puede contribuir a las diferencias entre unos y otras. En consecuencia, el tipo de estimulación que se recibe durante los primeros meses puede tener una gran influencia en muchos aspectos del desarrollo.

¿A qué obedece este trato diferenciado a mujeres y hombres? Aquí, necesariamente, hay que remitirse a la división de géneros (femenino y masculino) que existe en las sociedades. En este sentido, los estereotipos tan hondamente arraigados acerca de la femineidad y masculinidad, propician que a niñas y niños se les conceptualice de manera distinta. El estereotipo del rol femenino en la mayoría de las sociedades, sanciona como pertinentes al género, es decir, lo "apropiado", una serie de conductas que al mismo tiempo, poseen baja estimación social (dependencia, pasividad, temor, etcétera), en tanto que el rol masculino alude a conductas a las que se les asigna un status superior (actividad, audacia, independencia, etc.).

Al respecto, Hierro (1985) destaca que la socialización femenina que se inicia en el hogar y se continúa en los colegios, no estimula el deseo lactante de autonomía en las niñas.

Por el contrario, más bien incita sus fantasías sexuales de satisfacción de deseos en forma vicaria: a través de un hombre. Será a través de la relación que ella entable con un hombre, que tendrá el status económico y social y aún más, su propia identidad.

La meta última de esta educación no hace hincapié en el crecimiento intelectual..., sino en ajuste, en su adaptación a su papel sexual ancestral de madre y compañera de un hombre. Esto es lo que se conoce con el título de "educación para al femineidad". La esencia de esta femineidad radica fundamentalmente en aspectos negativos: debilidad y torpeza del cuerpo, nulo desarrollo mental, incapacidad para el trabajo productivo y sometimiento absoluto a las órdenes e intereses masculinos.

En suma, la educación tradicional femenina busca el objetivo primordial de conformar (a las mujeres) para que desempeñen el papel secundario que les fue asignado dentro del trabajo creativo y dentro de las jerarquías de poder en la sociedad. La educación femenina sirve para seguir manteniendo a las mujeres en un estado de dependencia con respecto a los hombres, que garantice su sometimiento a la procreación y al trabajo doméstico. Su preparación inferior, en todos los ámbitos, es la garantía de perpetuación de este estado de cosas.

A pesar de lo anterior, ahora sabemos que a lo largo de la historia de la humanidad las mujeres han estado ahí, inteligentes, activas, compasivas y creativas, pero tal actividad se disolvía en lo masculino, es decir, el mérito y los logros se atribuían al hombre. Hasta que nos dimos cuenta, como señala Hierro (1989), de que "hombres" no significa "mujeres", que "humanidad" no éramos nosotras. Y así se inició la revolución de la vida cotidiana de las mujeres. En una voz que se escucha, en una actitud que se descubre, en una forma de vivir la vida que se hace patente; las mujeres hablan, sienten, actúan, viven en "voz alta". El gran reto ahora es lograr la creación de una educación para personas, sin distinción de género.

EDUCACION FORMAL

Este tipo de educación lo constituye propiamente la escuela. En ella al igual que además de las otras instancias también se fomentan, refuerzan y mantienen valores y pautas de comportamiento, que la familia, sobre todo, y los medios masivos de comunicación o ciertas situaciones del entorno social, se encargaron de iniciar su transmisión, así como otras nuevas. De este modo, desde el jardín de niños (y más aún desde la estancia infantil) hasta la educación universitaria, se continúa reforzando la concepción de femineidad y masculinidad y por tanto, de los roles de género asignados a mujeres y hombres. Esto lo hace la educación formal de diferentes maneras: por un lado, a través de los materiales, juegos y otras actividades, así como de los textos utilizados; y por otra lado, a partir de las actividades, preferencias y modos de dirigirse a las/los estudiantes. En todas estas situaciones se observa un marcado sexismo y androcentrismo (preservación del poder masculino).

Cabe señalar aquí que la edad a la que las niñas y niños entran a la escuela, en muchos casos se inicia a edades muy tempranas, debido a que cada vez va en aumento el porcentaje de mujeres madres que realizan trabajo remunerado y por tanto, de existir la oportunidad y condiciones, los niños acuden a estancias infantiles desde los principios meses de edad.

Desde la asistencia a estancias infantiles y/o jardines de niños, las actividades y prácticas están impregnadas de un contenido sexista (situación donde se privilegia uno de los sexos por encima del otro, quedando este último en una condición de subordinación). Aquí los elementos principales por medio de los cuales se maneja esta diferenciación de roles, son los juguetes y los juegos (además del trato físico, por supuesto). Éstos permitirán

a niñas y niños una aceptación "normal" de los papeles o roles. Por lo que toca a las niñas, esta división de juguetes y juegos femeninos les permitirán incursionar prematuramente en el rol de madre, esposa y encargada de los quehaceres domésticos.

Esta diferenciación en los juegos y juguetes se va acentuando cada vez más con la edad. Resulta interesante el dato proporcionado por la comisión de las Comunidades Europeas (Sutherland, 1988) respecto a cómo van variando las preferencias infantiles en los juegos. El dato se refiere a niños y niñas de Manchester, Inglaterra. Mientras que en el jardín de niños (tres a cinco años, edad que de acuerdo con Bleichmar, ya se ha internalizado en el niño la identidad de género) el 46 por ciento de los niños y el 54 por ciento de las niñas juegan a la casa de muñecas; en el nivel de primaria (cinco años en adelante), la composición de los porcentajes cambia de manera drástica (22 por ciento para niños y 78 por ciento para niñas). Nuevamente, pues, esto es un reflejo de cómo este tipo de juegos o juguetes es más fomentado y premiado para las niñas que para los niños.

Antes de continuar, hay que precisar que los juguetes por, si no tienen sexo. Es la sociedad, dividida en géneros, la que define o determina la femineidad o masculinidad de los mismos. También hay que destacar que los juguetes pueden ser elementos canalizadores de las destrezas y potencialidades (sin distinción de sexo) y que los juegos y tareas no deberían vincularse con el sexo del individuo.

Por otra parte debe dejarse bien claro que los juguetes por sí solos no determinan, ni condicionan la posterior identificación o preferencia sexual de los niños. Este comentario resulta conveniente hacerlo porque en la actualidad todavía se observa una marcada resistencia por parte de maestros y padres de familia para que los juguetes tradicionalmente asignados a niñas sean utilizados por niños y viceversa, ya que existe el prejuicio de que esto va a tener una incidencia directa en las preferencias sexuales (Bustos, 1988).

Cuando la niña o niño ingresa al jardín de niños o a la escuela primaria, ya tiene internalizada su identidad de género (ya se mencionó que de acuerdo con Bleichmar, 1985, esto ocurre alrededor de los tres años de edad), es decir, ya sabe qué actividades o roles son "propios" de mujeres y cuáles son de hombres y que al realizarlas o no, se verá premiada o castigada. La escuela, en estos niveles, contribuirá eficazmente a fomentar y mantener esta diferenciación de lo que es "ser niña" o "ser niño".

Pero como señala Monserrat Moreno (1986), no lo hará necesariamente de forma abierta o clara, sino que en la mayoría de las veces, de forma solapada o con la seguridad de aquello que por considerarse tan evidente, no necesita siquiera ser mencionado ni mucho menos explicado. Las actitudes, los implícitos, los gestos, actúan de la misma manera que la propaganda subliminal, usada a veces de manera subrepticia en el cine y la televisión, emitiendo mensajes de los que no somos conscientes pero que son mucho más eficaces de los explícitos y tienen la ventaja de que no necesitan ser razonados ni justificados.

En este sentido maestros y maestras están contribuyendo, en cualquiera de los niveles educativos a fomentar y reforzar la diferenciación de roles femeninos y masculinos;

está situación se da a través de lo que se conoce como *curriculum oculto*: trato diferenciado a mujeres y hombres por medio del lenguaje, los gestos, el tono de la voz, la frecuencia y la duración en la atención proporcionada a unas y otros, etc. Esto tiene posteriormente serias repercusiones en las preferencias por ciertas carreras profesionales y en las formas como las mujeres y los hombres se incorporan a la educación superior y sobre todo a las expectativas e inserción de ambos en la fuerza de trabajo asalariada.

Martori (1991) señala que "...las diferencias en el trato dado a las niñas y a los niños, a través del *curriculum oculto*, hace que ellas adquieran una personalidad más dependiente e insegura, que las conduce a unas elecciones profesionales devaluadas de una menor exigencia en el mercado de trabajo. La transmisión del género femenino, en la aulas, pasa precisamente por la creación de esta actitud dependiente en las mujeres, así como la transmisión del género masculino pasa por la creación de personalidades capaces de mayor autonomía ..."

En la educación de nivel elemental, es notorio el hecho de que la imagen femenina estuvo expuesta a un deterioro progresivo y constante reforzado por los maestros, el material visual y finalmente por el sentido ideológico de los textos (Guzmán, 1978). Cabe destacar que los resultados de algunos estudios muestran respecto a las ilustraciones de los libros de nuestro país de primero a sexto año muestran la evidencia de que existe un sexismo tanto en las ilustraciones utilizadas como en los objetivos calificativos al referirse a un hombre o una mujer. En la mayoría de las ilustraciones muestran a la niña o la mujer en una posición pasiva en comparación con el hombre especialmente cuando aparecen ambos en la imagen. También es importante mencionar que el porcentaje de láminas donde aparecen las mujeres con un papel activo es bajo.

Las niñas aparecen "dóciles, tiernas, religiosas, enfermizas, soñadoras, hacendosas, humildes o sacrificadas", mientras que los varones son "inquietos, creativos, exploradores, líderes, valientes, desafiantes, perseverantes, aventureros". El mundo de los varones es pues, según los textos escolares, el de la acción y la energía, mientras que el de las niñas el de la pasividad y la docilidad.

Como puede verse, el sexismo y (preservación del poder masculino) androcentrismo que padece la sociedad, también atraviesa la educación formal. Y por supuesto, ello se refleja en el pensamiento científico, el filosófico, el religioso y el político desde hace milenios.

El reflejo de esa concepción diferenciada para mujeres y hombres, donde a las primeras se les asigna un papel subordinado y de menor status e importancia respecto a las actividades o roles que desempeña en nuestra sociedad, evidentemente que también influye respecto a su incorporación en los distintos niveles de educación formal.

La educación formal (como una de las instancias de socialización) podría jugar un papel muy importante en la transformación de los modelos de comportamiento, que guían las actitudes y manera de concebir el mundo que nos rodea. Por ejemplo, el cambio en los libros de texto gratuitos, respecto al sexismo que existe en sus contenidos, resulta

inminente. A partir del debate que desde finales de 1992 se suscitó, acerca de los contenidos de los libros de texto gratuitos de Historia de México, y que están elaborándose los nuevos para sustituir a los anteriores, resulta pertinente preguntarse qué tanto está en los planes de los encargados de la política y programas de educación, eliminar el sexismo que aún existe en tales libros. Y por supuesto, es aquí espacio propicio para manifestarse por la total eliminación del sexismo en los mismos.

Lo antes expuesto resulta de la mayor relevancia, pues hay que destacar aquí que las pautas y modelos de conducta no se pueden modificar con una simple ley o decreto. Es decir, ello no garantiza, para nada, que el cambio se dé automáticamente en las mentalidades, en las actitudes, en la forma de concebir el mundo; digamos, para el caso que nos ocupa, en la forma de concebir lo que es ser mujer u hombre.

En este sentido, la escuela podría ser un lugar privilegiado (aunque no el único) para contribuir a estos cambios. Para hacer viable tal cosa, se requiere antes que nada tomar conciencia de los mecanismos inconscientes de transmisión del modelo que queremos modificar. Dentro del campo de la educación, significa reconocer en primer término que al presente, la transmisión de ese modelo sexista se transmite, a través de: materiales, juegos y textos utilizados, pero también y de manera muy importante, por las actitudes, preferencias y modos de dirigirse a las/los estudiantes, es decir, por medio del curriculum oculto.

Afortunadamente, esta toma de conciencia a que se hizo referencia ya se está dando en algunos países, en los que ciertos grupos, con formados en su mayoría por mujeres, han impulsado, y elaborado propuestas, que las están llevando a la práctica.

En ellos se rescata el enfoque de género, por lo que los materiales, textos y el entretenimiento al personal docente en cuanto a actitudes en el trato de mujeres y hombres, promueven y transmiten la concepción de que las capacidades, posibilidades de desarrollo y participación de las personas pueden ser posibles, independientemente del sexo al que se pertenezca.

ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA ALTERNATIVA

1) De cara a los cambios que se están proponiendo y realizando en nuestro país, desde la Secretaría de Educación Pública (SEP), en cuanto a programas educativos, entre los que destaca el Libro de Texto Gratuito, resulta necesario el que se incorpore la categoría de género dentro del proceso educativo. Puesto que tales materiales se encuentran constantemente impregnados de elementos sexistas, que ante todo son discriminatorios o colocan en una situación de subordinación o inferioridad a las mujeres, es urgente que en la elaboración de los que al presente se están programando, estén libres de sexismo, es decir, que se eliminen contenidos, lenguaje, imágenes y mensajes que privilegien a un sexo sobre el otro. En otras palabras que no aparezcan los roles diferenciados de género. Esto implica, por ejemplo, que igual puede aparecer una niña o un niño realizando la tarea más importante,

y evitar el que siempre sea el niño quien realice éstas y las niñas aparezcan de observadoras. O bien, cuando se trate de ilustrar tareas del hogar, que éstas se lleven a cabo tanto por mujeres como por hombres y que no únicamente aparezcan la mamá y/o la hija haciendo estas actividades. Pero además de que se eliminen aquellos contenidos o imágenes que sean denigrantes o nocivas para las personas, sean hombres o mujeres. Específicamente esto se refería a situaciones que tienen que ver, por ejemplo, con sumisión, agresión prepotencia, entre otras. Esto necesariamente requiere que las personas encargadas de elaborar estos materiales, deben contemplar en el diseño, redacción de los contenidos, lenguaje utilizado, así como en la selección de las imágenes, el enfoque de género. Es menester, pues, que las y los responsables de esta misión, esto es, quienes toman decisiones respecto a estos materiales, estén sensibilizados (as) y conozcan la perspectiva de género.

2) Al mismo tiempo que se esté trabajando en los materiales impresos, es requisito indispensable que maestras y maestros que se encargarán de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje cuenten también con la capacitación y sensibilización en torno al enfoque de género. Esto contribuiría a que, como responsables de la enseñanza, se evite que a través del curriculum oculto, se transmita el sexismo, lo que ocurre de diferentes maneras como ya fue expresado: trato diferenciado a mujeres y hombres por medio de verbalizaciones, gestos, tono de voz, tipo de preguntas que se formulan a unas y a otros, atención diferenciada, etc.

3) Con base en la realidad que a diario observamos y los datos aportados por el Anuario estadístico de ANUIES, respecto a la desproporción de hombres y mujeres en determinadas carreras (áreas social, humanística, ingeniería, física, etcétera), se hace indispensable impulsar mediante cursos en escuelas, folletos y diversos medios masivos de comunicación, programas de orientación vocacional que promuevan el que las mujeres estudien carreras que tradicionalmente se han considerado masculinas (ingeniería, física, etcétera), pero también - y esto es muy importante - el que los hombres estudien carreras comúnmente conceptualizadas como femeninas (enfermería, trabajo social, educador(a), pedagogía, etcétera). Esto supone, asimismo, que una parte de estos programas vaya orientada a la revalorización social y profesional de estas últimas carreras.

4) Resulta también impostergable que en el curriculum de las diferentes carreras, se incluya una materia relacionada con la perspectiva de género a fin de que las y los estudiantes se sensibilicen y comprendan cómo lo femenino y lo masculino son construcciones socioculturales. Para el caso que nos ocupa en este trabajo, es indispensable que en carreras como pedagogía, maestra(o) normalista, psicología, educador(a), en fin todas aquellas involucradas en el proceso educativo, se incluya en los curriculum de la materia a que se ha hecho referencia. Esto también implica sensibilizar y capacitar personal académico de las distintas disciplinas, en lo referente al enfoque de género.

4.3 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

México es un país joven, un país de jóvenes, la presencia de esta mayoría de jóvenes mexicanos no pueden pasar inadvertidas. Además, la importancia de su número va ligada a la cantidad de problemas que presentan tanto psicológicos como socioeconómicos. Aunque la mayoría de los jóvenes son estudiantes, es importante el número de los que trabajan y el de aquellos que están desempleados, que trabajan en la calle o se dedican a la vagancia. Para un gran número de jóvenes mexicanos las posibilidades del desarrollo en esta etapa de la vida son limitadas. Viven su adolescencia enfrentándose al mismo tiempo a los cambios físicos y psicológicos propios de su edad y a compromisos sociales que son características de los adultos como la manutención familiar, el trabajo, el embarazo y la paternidad. Su sexualidad es experimentada entre riesgos y embarazos tempranos como maternidad y paternidad prematura, matrimonios forzados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, machismo, abuso sexual, entre otros problemas.

Se sabe que el momento de la primera relación sexual, la mayoría de las veces, se presenta en forma imprevista, no planeada sin ninguna información y sin la utilización de métodos anticonceptivos.

En cuanto a la forma en la cual los adolescentes obtienen información sobre sexualidad, se sabe que se origina en los grupos o instituciones donde los jóvenes se socializan, como son la familia, los amigos, la escuela y los medios masivos, entre otros.

Los resultados de las investigaciones realizadas por la CONAPO nos indican que el canal más importante por el cual se proporciona información sexual a los adolescentes es la familia, siendo la madre la que generalmente transmite la información a hijos e hijas, con un mayor porcentaje de comunicación con estas últimas.

Otros canales que los adolescentes reportan como fuente de información, son en orden de importancia: los libros de texto, los maestros, los amigos, los medios masivos, los médicos, el sector salud y la iglesia.

Es una realidad que los adolescentes obtienen información en casa y son los padres quienes están educando sexualmente a sus hijos, lo acepten o no. Aunque esta información

muchas veces es inadecuada, con doble mensajes, prejuicios y culpa y en pocas ocasiones se transmite en forma clara y abierta.

Es por ello que instituciones y grupos han aprovechado las necesidades de información de los adolescentes y se han avocado a proporcionarles educación sexual, desde lo informal, hasta el diseño de estrategias y programas, de acuerdo a sus objetivos, intereses e ideología.

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

“Ante la problemática que presentan los jóvenes en cuanto a su sexualidad, diferentes grupos sociales e instituciones públicas y privadas han creado modelos de intervención con el objetivo de cubrir sus necesidades de información y formación.”(Porrúa 1994).

Existen diversas estrategias que pueden agruparse, según la población blanco, de la siguiente manera:

| ESTRATEGIA | POBLACIÓN BLANCO |
|----------------------|---|
| Escolarizada | Adolescentes en escuelas |
| Educativa-recreativa | Adolescentes que acuden a espacios recreativos |
| Comunitaria | Adolescentes marginales |
| Servicios clínicos | Adolescentes que acuden a atención médica |
| Empresarial | Adolescentes trabajadores |
| Grupos minoritarios | Adolescentes homosexuales y lesbianas, minusválidos, etc. |
| Medios masivos | Adolescentes en general |

Estos modelos tienen una visión particular basada en las necesidades detectadas y la forma en que cada grupo o institución las aborda. A continuación revisaremos sólo las que nos interesan aquí, la estrategia escolarizada en modalidad no formal y la estrategia comunitaria, las cuales utilizamos en la realización de nuestro taller de sexualidad; de una manera integrada..

ESTRATEGIA ESCOLARIZADA

Aborda la falta de información sobre aspectos de la salud y de la sexualidad en las escuelas. Esta estrategia permite la adquisición de conocimiento sobre el mundo natural, la formación y la práctica de actitudes y habilidades científica con respecto al cuerpo humano, al ambiente y a la salud. Tiene dos modalidades:

1. La formal. Impulsada por la Secretaría de Educación Pública.
2. La no formal. Desarrollada por otras instituciones públicas y privadas.

1. LA MODALIDAD FORMAL

Está representada por el plan y el programa de educación básica en los niveles primaria y secundaria de la Secretaría de Educación Pública. Para su preparación fueron tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones de especialistas en educación y científicos, así como de representantes de padres de familia y organizaciones sociales. Tanto el plan como el programa cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común de trabajo en las escuelas públicas y privadas del país. Este plan de trabajo es el resultado del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Los principales temas de educación sexual se integran en 5o. y 6o. de primaria en las materias de ciencias naturales y civismo y 1o. y 2o. de secundaria en las materias de biología y civismo. La temática dentro de ciencias naturales y biología se centra en la pubertad: anatomía y función de órganos reproductores, ciclo menstrual, fecundación, embarazo y parto, los métodos anticonceptivos y las enfermedades sexualmente transmisibles. En civismo los temas son la formación de valores y actitudes la familia y la casa y los derechos de niños y jóvenes.

LINEAS DE ACCION

Desarrollo de las actividades de educación sexual. Servicios educativos. Actualmente no se cuenta con una estrategia operativa que permita la capacitación de los

maestros y la homogeneización de la enseñanza de la sexualidad en los diferentes grados. Con mucha frecuencia los maestros pueden decidir si imparten estos temas o los ignoran.

Por lo general, las escuelas se apoyan en instituciones públicas y privadas dedicadas a la educación sexual para organizar acciones que permitan capacitar a sus maestros y educar a sus alumnos con el fin de cumplir con los nuevos programas educativos.

2. LA MODALIDAD NO FORMAL

Esta modalidad está representada por instituciones públicas y privadas, y amplían el currículum formal; entre las primeras están el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud, el Consejo Nacional para la Prevención y Control del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CONASIDA) y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); en las instituciones privadas participan la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA), la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) y otras organizaciones civiles y religiosas.

La estructura de los modelos pueden variar de acuerdo con el tipo, edad y número de participantes, con las necesidades de la escuela o maestro que solicite el apoyo y con el enfoque particular de cada institución que imparte los cursos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Desarrollo de las actividades de educación sexual. Servicios educativos. Se desarrollan en tres niveles según la población a la que estén dirigidas: adolescentes, padres de familia, maestros.

La educación sexual a adolescentes se realiza a través de charlas informales o de talleres y cursos formales. Ejemplo de estos últimos son los cursos "Gente Joven" que imparte MEXFAM y "Planeando tu vida" organizados por IMIFAP y MEXFAM.

El curso "Gente Joven" tiene como objetivo brindar a los jóvenes información veraz y confiable acerca de la sexualidad, además de apoyar el aprendizaje en cuanto a la toma de decisiones, cuestionamiento de valores y planeación de su vida.

La estructura de este curso se compone de cinco contenidos temáticos: comunicación familiar, pubertad y el proceso de la vida humana sexualidad y juventud, SIDA y enfermedades sexualmente transmisibles y embarazo precoz y metodología anticonceptiva;

temática que es abordada desde un enfoque psicosocial. Al final de cada tema se encarga una tarea para elaborar en casa que permita la reflexión extraescolar de los temas revisados durante el curso.

El apoyo didáctico comprende un manual para el maestro que contiene las técnicas grupales para el trabajo con adolescentes, cinco películas que sirven para activar el análisis y búsqueda de alternativas y cinco folletos que permiten al joven llevar la información a casa y compartirla con su pareja.

Se aconseja que como parte de este curso se ofrezca una plática de sensibilización a los padres de familia con el tema de comunicación familiar. El objetivo general del curso "Planeando tu Vida" es instrumentar en el adolescente herramientas y estrategias que le permitan mejorar su calidad de vida. Está integrado por 13 contenidos temáticos:

1. Presentación;
2. Evaluación y comunicación familiar;
3. Aspectos biológicos de la reproducción humana;
4. Alternativas para ejercer la sexualidad;
5. Enfermedades sexualmente transmisibles;
6. Embarazo no planeado y sus consecuencias;
7. Anticoncepción;
8. Roles sexuales;
9. Manejo del afecto y comunicación no verbal;
10. Asertividad y comunicación verbal, y
11. Valores.
12. Autoestima.
13. Toma de decisiones y expectativas futuras.

Al final de cada tema se solicitan tareas extraescolares con el fin de que el joven continúe la reflexión de lo visto en el curso y desarrolle habilidades en el manejo de su sexualidad.

El apoyo didáctico comprende un manual que contiene un resumen de cada contenido, diferentes técnicas didácticas para el trabajo con adolescentes y materiales diseñados específicamente para este grupo como son: películas, videos, rotafolios y transparencias.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ESTRATEGIA ESCOLARIZADA

FORTALEZAS:

- El programa oficial incluye dentro de sus programas temas relacionados con la sexualidad. o central para apoyarse en instituciones públicas y privadas que poseen amplia experiencia en el tema para el desarrollo de las acciones de capacitación y educación.

- La inclusión de temas sociales como los derechos humanos de las adolescentes dentro de los programas educativos.
- La disposición por parte de la SEP estatal o central para apoyarse en instituciones públicas y privadas que poseen amplia experiencia en el tema por el desarrollo de las acciones de capacitación y educación.
- Esta estrategia cubre un sector importante de jóvenes (recordemos que el 64 % estudia la primaria o la secundaria).
- El decreto que avala la obligatoriedad de la secundaria aumenta el periodo en el que se puede educar y la continuidad de los programas de la primaria a la secundaria.
- La capacitación de los maestros en sexualidad, ya que ellos son los indicados para brindar la información sexual en las escuelas.
- La inclusión de los padres dentro de los modelos de educación sexual para adolescentes permite cerrar el círculo educativo para padres, maestros y alumnos.
- Los modelos que incluyen tareas en casa permiten que el adolescente reflexione acerca de los temas revisados durante el curso y desarrolle habilidades para el manejo de su sexualidad.
- La organización de redes interinstitucionales que permiten sistematizar programas en favor de los adolescentes escolarizados.
- La inclusión de la educación sexual dentro de los programas de formación integral del individuo.
- La organización del cursos dentro de las aulas asegura la presencia del joven, ya que si fuera actividades extraescolares seguramente muchos de los adolescentes, aunque tuvieran necesidades de información, no asistirían.

DEBILIDADES:

- La falta de una estrategia operativa oficial de la SEP para capacitar maestros y educar adolescentes y padres.
- El enfoque biologicista que se observa en los programas de educación sexual.
- Los programas escolares carecen de homogeneidad en cuanto a contenidos temáticos, calidad de los textos, metodología, enfoque y objetivos de acuerdo a la audiencia.

- La falta de evaluaciones de impacto que permitan conocer la utilidad
- e la información brindada dentro de la escuela.

- La mayoría de los cursos impartidos no toman en cuenta el medio socioeconómico y educativo de los adolescentes.

- La falta de una educación en "espiral" que permita incluir los contenidos desde preescolar hasta la preparatorio.

- La oposición de algunas grupos tradicionales para hablar claramente acerca de la sexualidad en el ámbito escolar.

- La falta de recursos humanos para brindar capacitación en educación sexual a los maestros.

- La estrategia escolar sólo cubre a los adolescentes de alto riesgo, como los que trabajan o aquellos que no estudian ni trabajan y están subempleados o simplemente vagan por las calles.

- La falta de textos específicos sobre la educación sexual para los diferentes niveles.

- La carencia de apoyos didácticos exclusivos para cada tema y auditorio.
- humanos de los dentro de los programas educativos.

- La inclusión de los padres dentro de los modelos de educación sexual para adolescentes permite cerrar el círculo educativo pares-maestros-alumnos.

- Los modelos que incluyen tareas en casa permiten que el adolescente reflexione acerca de los temas revisados durante el curso y desarrolle habilidades para el manejo de su sexualidad.

ESTRATEGIA COMUNITARIA

Se centra en la falta de condiciones de vida más equitativas entre hombres y mujeres, en lo que respecta a los recursos económicos y a las oportunidades educativas. Esta estrategia promueve la equidad entre los géneros, proporciona servicios, donde se considera especialmente la educación sexual, y brinda elementos para el beneficio de la comunidad. Se analizan los modelos: "Gente Joven" de MEXFAM, del CORA, y Salud Integral de la Mujer (SIPAM).

La población rural ocupa un lugar prioritario ya que, además de ser numéricamente importante, se encuentra ubicada y distribuida en poblados periféricos y aislados, con graves carencias en servicios educativos y sociales y con un acceso limitado a los medios de comunicación.

La situación socio-económica en que vive la población del medio rural, la estructura de la producción y la división del trabajo, son elementos que enmarcan y condicionan la vida sexual, en particular la conducta reproductiva y las relaciones entre hombres y mujeres; la mujer, en este medio, sigue siendo considerada como parte de la población económicamente no activa, dependiente del hombre, y responsable en forma casi exclusiva de la crianza y educación de los hijos.

La familia rural reitera una imagen de varón y de mujer muy lejana del principio de igualdad de derechos y oportunidades establecidos por la Constitución en su artículo 4o. cuya consecuencia práctica sería una participación activa de ambos sexos en la crianza y educación de los hijos, en el trabajo productivo, en las decisiones familiares y en la organización comunitaria y política.

La educación de la sexualidad, por otra parte, se sigue llevando a cabo de manera espontánea e informal a través de los canales de socialización más importantes: familia, escuela, amistades, religión y medios de comunicación. Sin embargo, dichas agencias educativas presentan con frecuencia una imagen distorsionada de la sexualidad y emiten información insuficiente y a veces contradictoria; ello impide que la sexualidad sea tratada con naturalidad, como un aspecto integrante fundamental en las relaciones humanas, y que se viva la sexualidad con una actitud de autodeterminación responsable, orientada al desarrollo y bienestar individual, familiar y comunitario.

De ahí que se quiere integrar la educación sexual a los planes y programas de acción que llevan a cabo las comunidades rurales con la participación de grupos e instituciones con el fin de incrementar los niveles de bienestar. Se pretende, en este campo, proporcionar mayores oportunidades de información, reflexión y orientación, de tal manera que mejoren las relaciones y la división de funciones entre hombres y mujeres, que la familia adopte una estructura más favorables para el desarrollo de todos sus miembros y que se difundan las actitudes y conductas responsables en la vida sexual de las parejas, particularmente en lo que se refiere a la procreación.

Nuestra guía de trabajo para la realización del Taller de Sexualidad fue una integración de ambas estrategias (escolarizada y comunitaria) debido a que Tlalmanalco se encuentra ubicado en el borde donde termina lo urbano y empieza lo rural, y ante este marco es difícil definir a Tlalmanalco netamente urbano o rural y a pesar de esta posible

influencia de lo urbano en Tlalmanalco se sigue conservando señales de organización comunitaria.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ESTRATEGIA COMUNITARIA

FORTALEZAS:

- La oportunidad de responder a las necesidades reales de los jóvenes en la comunidad.
- La oportunidad de brindar educación a través de modelos novedosos para el joven.
- La posibilidad de integrar a los jóvenes como promotores en su comunidad para que proporcionen información y canalicen a otros jóvenes a servicios médicos o psicológicos.
- Esta estrategia tiene una amplia cobertura con grupos marginados en los cuales se encuentran adolescentes de alto riesgo.
- La utilización eficiente de los promotores que permite informar a un mayor número jóvenes acerca de la sexualidad.
- La participación activa de los adolescentes en todo el proceso de la estrategia, desde el diseño hasta la evaluación.
- La introducción de la perspectiva de género en el trabajo comunitario.
- La oportunidad de despertar en los adolescentes la autoestima, así como una conciencia crítica de sus posibilidades.

DEBILIDADES:

- La supervisión y el seguimiento de los promotores se dificulta y esto no permite la actualización de la información.
- La influencia negativa de algunos adultos que devalúan el trabajo de los adolescentes promotores.
- Los promotores permanecen poco tiempo dentro de esta modalidad.

- La falta de evaluación que nos permita medir el impacto de las acciones dentro de la comunidad.
- La falta de apoyo de las autoridades para incrementar este tipo de estrategias.
- Algunos hombres no aceptan programas dedicados al mejoramiento de la condición de la mujer.

Por lo anterior mencionado y descrito en los capítulos anteriores, nos interesa conocer el caso específico de la comunidad de Tlalmanalco, específicamente en sus jóvenes, que en actualidad es una población numerosa y en constante crecimiento, además de ser un sector propicio para que se de un cambio en conductas en relación al ámbito de la sexualidad y de muchos más.

CAPÍTULO 5

LA METODOLOGÍA

CAPÍTULO 5

LA METODOLOGÍA

OBJETIVO GENERAL

Conocer la información con la que cuentan los jóvenes de Tlalmanalco acerca del tema de la sexualidad y realizar un taller para ampliar sus conocimientos del tema y observar los cambios ocurridos en los jóvenes después de su participación en el taller.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Orientar a los jóvenes talmanalquenses por medio de un taller sobre información sexual para que puedan tomar decisiones basadas en: información correcta y segura, en su reflexión y en sus valores personales, en relación a tener o no tener relaciones sexuales.
- 2) Conocer el grado de comunicación que existe entre los jóvenes y su familia respecto al tema de la sexualidad, antes y después de la aplicación del taller.
- 3) Conocer cuanta información manejan los jóvenes con respecto al tema de la sexualidad adquiridos por medio del grupo familiar y escolar como canales de socialización. (Antes y después de la aplicación del taller).
- 4) Conocer que otros tipos de canales de socialización tuvieron los jóvenes con respecto al tema de la sexualidad antes del taller.
- 5) Conocer que otros canales de socialización identificaron los jóvenes durante y después del taller.
- 6) Identificar algunos de los valores, creencias, normas y roles de género de los jóvenes en relación a la sexualidad. Antes y después del taller.
- 7) Brindar material de apoyo con respecto al tema de la sexualidad (manuales educativos, carteles, folletos, etc.) con la finalidad de que se impartan más talleres con personal autorizado por parte de la dirección escolar, como lo son los orientadores.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

SEXUALIDAD:

La manera de vivir como hombre o como mujer, de acuerdo a las características biológicas, físicas y psicológicas de cada persona.

JOVEN - ADOLESCENTE:

Sujeto que se encuentra en el periodo que se extiende después de la infancia y termina en la edad adulta, aproximadamente de los 11 a los 25 años de edad.

SOCIALIZACIÓN:

Es el proceso que una sociedad emplea para la transmisión de la cultura a los individuos. A través de ella el ser humano interioriza los valores, las normas, las creencias, las actitudes y las pautas de conducta, que son propias de su grupo y de su sociedad.

CANALES DE SOCIALIZACIÓN:

Entenderemos como canales de socialización las vías por las cuales se transmite a los individuos los patrones conductuales culturales predominantes de su contexto social.

CREENCIAS:

Son proposiciones o doctrinas aceptadas emocionalmente por los individuos, sea que tengan o no algún fundamento objetivo.

VALORES:

Son concepciones socialmente admitidas sobre lo que debe considerarse importante, digno de estimación, son los principios que rigen la cultura.

NORMAS:

Son las que determinan que es lo que tiene que hacer (cómo y cuando), cada individuo según el rol que ejerce.

ROL:

Conjunto coherente de actividades normativamente efectuadas por sujetos. (La función que cumple una persona en una determinada estructura o grupo).

PAUTAS DE CONDUCTA:

Es un modelo “ideal”, una “construcción mental” que tienen los individuos en particular la cual se refleja en la conducta.

EDUCACIÓN FORMAL:

La constituye propiamente la escuela.

EDUCACIÓN INFORMAL:

Su inicio es propiamente a partir del nacimiento de un ser humano, y en primera instancia se da mediante la familia, más tarde continúa junto con otros canales de socialización como los amigos, la religión, los medios de comunicación, etc.

MUESTRA:

* El taller se impartió a 6 grupos de jóvenes de tercer grado de secundaria (4 del turno matutino y 2 del turno vespertino para las entrevistas, de entre las edades de 14 y 16 años. Cada grupo de estudiantes contenía alrededor de 40 alumnos. El taller se aplicó en los grupos en su respectivo turno. La muestra fue un grupo pequeño de 12 jóvenes, el cual se conformó de un varón y una mujer de cada uno de los grupos a los que se les aplicó el taller, cabe señalar que estos alumnos fueron los jefes de grupo. Estos jóvenes fueron entrevistados antes y después del taller. Primero se realizó la entrevista grupal con 12 jóvenes de nuestra muestra, después se les realizó una entrevista individual a cada uno de éstos jóvenes.

* Un grupo mixto de 12 jóvenes de entre las edades de 19 y 25 años, que asisten a la preparatoria abierta en la Casa de Cultura “Xochipilli”. Este grupo sólo se entrevistó antes del taller, después ya no, debido a su inasistencia al taller.

* Los jóvenes que asistieron al taller, invitados por medio de una convocatoria realizada 15 días antes del taller. Este se impartió gratuitamente (sólo jóvenes de la cabecera de Tlalmanalco). No hubo aplicación de ningún instrumento con esta muestra.

INSTRUMENTOS

a) Los primeros instrumentos que aplicamos fueron las entrevistas grupales (grabadas), realizada con 12 jóvenes de la preparatoria abierta y con 12 jóvenes de la secundaria, antes de la aplicación del taller. Las preguntas de la entrevista giraron en torno a los temas de la comunicación familiar; conocimientos fisiológicos sobre los órganos reproductores masculino y femenino; definición de términos relacionados con el tema de la sexualidad como: masturbación, abstinencia sexual, homosexualidad, etc. sobre evaluar porque si se tendría relaciones sexuales y porque no; y sobre conocimientos sobre los métodos anticonceptivos. Se eligió iniciar con una entrevista grupal por las siguientes razones; a) por existir mayor interacción entre el investigador y los entrevistados, b) para conocer la opinión y la información que manejan estos jóvenes estando en grupo respecto al tema de la sexualidad. c) Como rompimiento de hielo entre los entrevistados y para mejorar la comunicación para las siguientes entrevistas. (Ver anexo A).

b) Entrevistas individuales (grabadas) realizadas un día después de la entrevista grupal a los mismos jóvenes de la preparatoria abierta y a los mismos jóvenes de la secundaria ante la aplicación del taller. Las preguntas de las entrevistas giraron en torno a las siguientes dimensiones: datos personales, comunicación familiar, información que se maneja actualmente sobre el tema, canales de socialización de la sexualidad y sobre elementos simbólicos de orientación de los individuos relacionados con la sexualidad como: valores, normas, creencias y roles de género. Se eligió realizar entrevistas individuales del tipo formal estructurada por las siguientes razones: a) para plantear en un mismo orden y con las mismas palabras todas las preguntas previamente realizadas en un formulario, b) para poder dirigir la atención de los entrevistados, al tema de nuestro interés, c) conocer la opinión de cada uno de los entrevistados de manera individual. (Ver anexo B).

c) Después de las entrevistas se realizó la aplicación de los talleres sobre información sexual. El objetivo de estos talleres fue brindar a los jóvenes información veraz y confiable acerca de la sexualidad, además de apoyar el aprendizaje en cuanto a la toma de decisiones, al cuestionamiento de valores y sobre la planeación de su vida. La estructura de los talleres se compone de cinco contenidos temáticos: comunicación familiar, pubertad y el proceso de la vida humana, sexualidad y juventud, enfermedades sexualmente transmitibles y su prevención, y embarazo precoz y métodos anticonceptivos. El apoyo didáctico comprende un manual para los coordinadores, este manual contiene técnicas grupales para el trabajo con los jóvenes adolescentes, cinco películas que sirven para activar el análisis y búsqueda de alternativas, folletos que permiten al joven llevar la información a casa y compartirla con su familia y con su pareja, rotafolios y transparencias. (Ver anexo C)

d) Al terminar la aplicación de los talleres, se realizó un cuestionario de preguntas abiertas después de la aplicación del taller. Sólo a los mismos 12 jóvenes de la secundaria. (no se realizaron entrevistas debido a que los jóvenes salían de vacaciones y se tenía poco tiempo

para realizarlas). Las preguntas de este cuestionario giraron en torno a las dimensiones antes mencionadas tanto en la entrevista grupal como en la individual. Se eligió la aplicación de un cuestionario en lugar de realizar entrevistas posteriores debido al poco tiempo disponible que teníamos para realizarlas antes de salir al periodo vacacional. El cuestionario se conformó con preguntas abiertas para que los informantes respondieran con su propio vocabulario, todas las preguntas dejándolos a su libre arbitrio. (Ver anexo D).

Como instrumentos adicionales utilizamos los siguientes:

- * **Preguntas depositadas en el buzón** de los diferentes talleres en la secundaria. (Ver anexo E).
- * **Aplicación de un cuestionario** con preguntas abiertas, sobre la evaluación del taller a nuestro grupo muestra de la secundaria. Se eligió la aplicación de un cuestionario por los motivos antes mencionados. (Ver anexo F).
- * **Entrevistas individuales** (grabadas) realizada con los jóvenes de la preparatoria abierta para conocer el motivo de su inasistencia a las sesiones del taller. (Ver anexo G).

TIPO DE DISEÑO

El diseño de esta investigación es del tipo exploratorio, debido a que los objetivos de la misma son examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es precisamente en el poblado de Tlalmanalco (Estado de México), donde encontramos que en la actualidad no se había realizado ningún tipo de estudio en relación al tema de la sexualidad, ni en relación a los problemas conlleva el no existir una educación sexual segura y completa. Esto se ha reflejado principalmente en la conducta actual de los jóvenes. Conductas las cuales lo llevan muchas veces a experimentar sensaciones con respecto a su sexualidad sin pensar en las posibles consecuencias que esto les puede acarrear, esto es debido a la falta de una orientación continua y segura respecto al tema de la sexualidad y como un primer acercamiento a este problema emprendemos esta investigación.

También este diseño es exploratorio debido a sus características metodológicas las cuales son flexibles por lo que requiere gran receptividad por parte del investigador, además de que este tipo de investigaciones son comunes en las investigaciones del comportamiento humano, y donde hay poca información, pues aumenta el grado de familiaridad a fenómenos o problemas relativamente desconocidos.

PROCEDIMIENTO

El tema de esta investigación surge después del contacto que tuvimos con la comunidad de Tlalmanalco. Contacto que se dio debido a que asistimos a un evento que se realizó en la Casa de la Cultura “Xochipilli”; (octubre/noviembre de 1996), en donde se mostraron diferentes trabajos realizados conjuntamente, la comunidad de Tlalmanalco y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Posteriormente a este evento, tuvimos otros contactos con la comunidad, en los cuales conocíamos diferente problemáticas relacionadas con los jóvenes tlamanalquenses; en relación con sus pautas de conducta que conlleva. Una de las problemáticas de estos jóvenes es la falta de información acerca de la sexualidad, por lo que surge la idea de realizar talleres de información sexual con los jóvenes de Tlalmanalco

Se decidió realizar los talleres con tres poblaciones de jóvenes distintos: jóvenes de la comunidad en general de la cabecera de Tlalmanalco, jóvenes de secundaria y preparatoria abierta.

Al comentar nuestro interés por la realización de los talleres con las diferentes autoridades escolares se mostraron interesados y participativos, en cuanto a su realización; puesto que están consciente de la falta de información respecto a la sexualidad en sus jóvenes por lo que facilitaron los trámites correspondientes para dar formalidad a este hecho.

Así el día 7 de febrero de 1997, se realizó un diálogo con el Director de la preparatoria abierta, el señor Eduardo Gutiérrez Popoca, junto con el Director de la Casa de Cultura “Xochipilli”, el profesor Vicente Peñas Arenas y con la Directora de la secundaria oficial No. 112 “Laura Méndez de Cuenca sobre su permiso y autorización para al realización de los talleres, así como para quedar de acuerdo en horarios y escenarios donde se desarrollarían los talleres.

El día 21 de febrero de 1997 visitamos los siguientes centros: salud integral para la mujer (SIPAM), Comisión Nacional de lucha contra el SIDA (CONASIDA), Fundación Mexicana para Planeación Familiar (MEXFAM), con la finalidad de conseguir material didáctico necesario para los talleres (folletos, carteles, etc.) Por la tarde se entregaron las constancias selladas y membreteadas de la UAM a las autoridades de las diferentes escuelas de Tlalmanalco con el fin de formalizar el desarrollo de los talleres. Del 22 de febrero al 6 de marzo de 1997, diseñamos el contenido de los talleres.

Nuestro programa y calendario quedó de la siguiente manera:

El día 27 de febrero se realizarían las entrevistas grupales, las muestras de nuestro interés (sólo 12 jóvenes, hombres y mujeres, de la preparatoria abierta y 12 jóvenes hombres y mujeres de la secundaria) Los jóvenes de la comunidad sólo participarían en los talleres más no en la aplicación de los instrumentos debido a que impartieron con un apoyo a la comunidad.

El día 28 de febrero se realizarían las entrevistas individuales en ambas muestras.

El primer taller se realizaría en la Casa de Cultura "Xochipilli" con jóvenes de la comunidad y preparatoria abierta con un horario de 16:00 a 18:00 hrs. los días 7, 8, 9, 15, 16 de marzo de 1997 (sólo el fin de semana).

El segundo y tercer taller se realizarían también en el Auditorio de la Casa de Cultura "Xochipilli" con jóvenes de la secundaria No. 112 turno matutino. El segundo taller se realizaría de las 9:00 a 11:00 hrs y el tercer taller de las 11:00 a las 13:00 hrs. del 10 al 14 de marzo de 1997 (de lunes a viernes).

El cuarto taller se realizaría con los jóvenes del turno vespertino en el salón de proyecciones de la misma secundaria con un horario de 14:00 a 16:00 hrs del 10 al 14 de marzo de 1997 (lunes a viernes).

Después de la aplicación de los talleres el día 19 de marzo se realizarían las últimas entrevistas individuales como seguimiento de nuestra investigación, para luego centrarnos en la discusión y reporte de la información.

El día prefijado para la realización de la entrevista grupal, llegamos a la secundaria al rededor de las 11:00 hrs para entrevistarnos con la Directora y quedar de acuerdo sobre los 12 alumnos que formarían parte de nuestra entrevista grupal, propusimos que fueran los alumnos de cada grupo (hombre y mujer). por lo que la directora decidió que fueran los jefes de grupo de cada salón.

Nos fue asignado el salón de proyecciones para realizar nuestra entrevistas. Una vez acomodados los alumnos en forma circular y siendo las 11:45 de la mañana iniciamos la entrevista grupal con la presentación y justificación de nuestra presencia.

Los alumnos se mostraron interesados en el tema y con la disposición a participar en la tarea.

Las observaciones que podemos comentar sobre el desarrollo de estas entrevistas grupales son:

Buena participación en el grupo focal en la mayoría de los jóvenes, destacando un poco más la participación de las mujeres. Nosotros inferimos que los jóvenes que casi no hablaron fue por pena y no tener palabra adecuadas para poder expresarse, puesto que no

manifestaban rechazo hacia el tema, además de que mostraban interés por la entrevista al igual que todos.

Al final de la entrevista grupal se logró el rompimiento de hielo entre los entrevistados y entrevistadores, el mal favoreció a la siguientes entrevista. La duración de esa entrevista duró aproximadamente 2 horas.

El mismo día pero por la tarde se realizó también la entrevista grupal en la preparatoria abierta con 12 mujeres debido a que hubo presencia de los varones; llegamos alrededor de las 17:00 hrs. para entrevistarnos con el Director de la preparatoria abierta, para preparar el espacio donde se realizarían las entrevistas. Una vez listo todo comenzó la entrevista a las 17:30 hrs. Esta entrevista también comenzó con la presentación y justificación de nuestra presencia.

Los alumnos se mostraron interesados en el tema y en la disposición de participar en la tarea.

Las observaciones que podemos comentar sobre el desarrollo de esta entrevista grupal es:

La mayoría de los jóvenes dijeron no saber mucho acerca del tema; a parte que mostraban pena al hablar; pero no mostraban rechazo, por el tema, sino por el contrario mostraban interés por no conocer más sobre sexualidad.

Al final de la entrevista grupal pudimos observar que el rompimiento de hielo cedió en menos grado debido a la poca participación del grupo la duración de esta entrevista duró aproximadamente hora y media.

Las entrevistas individuales de la secundaria se realizaron el día siguiente de las entrevistas grupales, en el mismo horario, en el mismo salón de proyecciones y con los mismos alumnos de la entrevista grupal. Cada alumno fue entrevistado por un investigador de su mismo sexo. Por lo tanto se entrevistó al mismo tiempo una pareja de alumnos de cada salón. Cada una de las entrevistas duró aproximadamente 35 minutos .

La disposición de los alumnos por participar en esta tarea aumentó más que el día anterior, ampliándose aún más su confianza hacia nosotros .

Las entrevistas individuales de la preparatoria abierta se realizaron al día siguiente de las entrevistas grupales, en el mismo horario. En las cuales 6 de los jóvenes fueron entrevistados por un investigados de su mismo sexo y otros seis por un investigador del sexo opuesto. En ambos casos se obtuvo información suficiente para la investigación. Cada una de las entrevistas duró aproximadamente 35, minutos. Cabe señalar que la comunicación fue más fluida entre los jóvenes y el investigados del sexo opuesto, que con el investigador de su mismo sexo.

Los talleres

La estructura de los talleres se compone de 5 contenidos temáticos los cuales se dieron uno por día, por lo que duraron 5 días .

En el primer taller realizado en la Casa de Cultura “Xochipilli” para los jóvenes de la preparatoria abierta y jóvenes de la comunidad de Tlalmanalco, no hubo la respuesta esperada por parte de ellos puesto que sólo 4 jóvenes de la preparatoria abierta se presentaron a la primera sesión y no a las demás y sólo 5 jóvenes de la comunidad asistieron a todas las sesiones.

En el segundo y tercer taller realizado en el Auditorio de la Casa de Cultura “Xochipilli” asistieron 2 grupos de jóvenes de la secundaria del turno vespertino de alrededor de 40 alumnos eran llevados y traídos de la secundaria a la Casa de Cultura por la subdirectora. Ella era quien decidía qué grupos llegaban a la sesión de las 9:00 hrs y cuáles a las 11:00 hrs; puesto que los alternaba y dejaba a un orientador escolar en cada una de las sesiones, el cual reportaba a la Directora lo sucedido.

En el cuarto taller realizado en el salón de proyecciones de la secundaria asistieron 2 grupos de jóvenes del turno vespertino de alrededor de 20 alumnos cada uno. El taller iniciaba a las 14 hrs. Un orientador acompañaba a los jóvenes a las sesiones para reportar lo sucedido a la Directora (Información, más detallada acerca de los talleres ver apéndice).

Durante cada una de las sesiones la mayoría de los jóvenes participó y puso atención; hubo a quien le interesaba poco y tomaba el taller como alternativa para no tomar sus clases.

Día con día en las sesiones aumentaba el sentimiento de empatía entre coordinadores y alumnos. En cada una de las clausuras de los talleres. para nuestra sorpresa pequeños grupos de alumnos se acercaron a nosotros para agradecernos nuestra participación y trabajo de igual de algunos orientadores. Otros alumnos nos felicitaron escribiendo algunas líneas para nosotros.

El día de la clausura con la preparatoria abierta el director de la Casa de Cultura “Xochipilli” Vicente Peña Arenas junto con el profesor de la preparatoria abierta Eduardo Gutiérrez Popoca, nos hicieron entrega de unos diplomas a cada uno de los coordinadores, como muestra de agradecimiento a nuestra participación del trabajo realizado.

En la secundaria quedó pendiente una cita posterior para la entrega de material de apoyo para que más adelante se impartieran otros talleres. Al igual se fijó el día de las entrevistas posteriores.

Debido al poco tiempo que les quedaba a los alumnos y por las diferentes tareas que tenían que realizar antes de salir de vacaciones, se decidió aplicarles un cuestionario en lugar de la entrevista ya antes programada, por lo que la aplicación se realizó el día 19

de marzo, a la 11:00 hrs. Después de la aplicación del cuestionario le hicimos entrega a la Directora el material de apoyo acordado para los siguientes talleres.

Al retirarnos la directora nos pidió que pasáramos a despedirnos de cada uno de los grupos que participaron en los talleres, lo cual hicimos; para sorpresa nuestra los alumnos y maestros nos felicitaron por nuestro trabajo y nos dieron un pequeño presente de parte de los jóvenes; no nos retiramos sin antes agradecer su atención.

Después de lo anterior nos centramos en la discusión y reporte de la información y una vez realizado esto, creímos pertinente agregar algunos instrumentos adicionales como: aplicar un cuestionario sobre la evaluación del taller por parte de los jóvenes de la secundaria además de realizar entrevistas grabadas con los jóvenes de la preparatoria abierta. Para conocer el motivo de su inasistencia, también tomaríamos en cuenta para un breve análisis las preguntas, sugeridas y comentarios depositados en el buzón que se puso en cada una de las sesiones del taller.

El día 18 de Abril (después de un mes de la impartición de los talleres) realizamos la aplicación de los cuestionarios sobre la evaluación del taller con los jóvenes de la secundaria la cual se desarrolló en un ambiente cordial y ameno y con mucha disposición a participar en la nueva tarea.

Las entrevista grabadas con los jóvenes de la preparatoria abierta se realizaron el mismo día por la tarde cuando finalizaron sus clases, la entrevista se desarrolló amena y rápidamente.

Una vez aplicados todos los instrumentos nos centramos en la presentación y en la discusión de los resultados.

CAPÍTULO 6

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO 6

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos la información obtenida en las entrevistas grupales, tanto con los 12 jóvenes de secundaria como con las 12 jóvenes de preparatoria abierta, presentamos la información en el mismo orden en el que fue recopilado

12 jóvenes de la secundaria

- ◆ Entrevista grupal antes del taller
- ◆ Entrevista individual antes del taller
- ◆ Preguntas depositadas en el buzón durante el taller (instrumento adicional)
- ◆ Cuestionario de preguntas abiertas después del taller.
- ◆ Evaluación de los talleres por los jóvenes de la secundaria (instrumento adicional)

12 jóvenes de la preparatoria abierta

- ◆ Entrevista grupal antes del taller
- ◆ Entrevista individual antes del taller
- ◆ Entrevista individual del ¿porqué de su inasistencia (instrumento adicional)

JÓVENES DE SECUNDARIA

ENTREVISTA GRUPAL

ANTES DE LA APLICACIÓN DEL TALLER

Con respecto a cómo debe y no debe ser la comunicación familiar tenemos que la mayoría de los jóvenes opinaron que la comunicación familiar debe ser de una manera instructiva, la opinión que predominó en menor grado, se dijo que la comunicación familiar debe ser extensa, respetuosa, clara y continua. En cuanto a cómo no debe ser la comunicación familiar, la mayoría mencionó que no debe ser limitada, falsa, inexistente e incompleta.

Los jóvenes opinaron que en el caso de no existir comunicación con sus padres, sería importante buscar algunos canales de comunicación tales como: pedir ayuda a otros ; por medio del afecto y buscando el diálogo por medio de preguntas.

En cuanto a los conocimientos de los jóvenes adolescentes en relación a los órganos reproductores masculino y femenino, las partes básicas que más conocen y/o recuerdan son: respecto al órgano reproductor masculino, la mayoría mencionó el pene, testículos y en menor grado mencionaron la uretra, próstata, semen y prepucio; sobre el órgano reproductor femenino lo que recordaron más fue: la vagina, los ovarios, las trompas de falopio y en menor grado los labios mayores, el clítoris, flujo vaginal, vejiga, himen y útero.

En seguida mencionaremos algunas concepciones que tienen los jóvenes adolescentes sobre las siguientes términos:

Sobre la fecundación la mayoría mencionó acertadamente que es la unión del óvulo con el espermatozoide, pocos dijeron no conocer el concepto y una persona contestó con información distorsionada.

Respecto al embarazo la mayoría coincidió que es cuando el espermatozoide fecunda al óvulo, por lo que se da la procreación de un nuevo ser y sólo dos personas dieron información distorsionada sobre este concepto.

Sobre la masturbación la mayoría de los jóvenes adolescentes contestaron que es la autosatisfacción sexual, sólo una persona dijo no conocer el concepto y otra comentó el concepto con información distorsionada.

Acerca de homosexualidad los jóvenes contestaron que es la atracción por su mismo género y de los restantes, la mitad dijo no conocer el concepto y la otra mitad emitieron información distorsionada e incompleta.

Sobre la pornografía la mitad de los jóvenes supo definir el concepto, la otra mitad contestó con información distorsionada e incompleta.

Acerca de la prostitución la mayoría de los jóvenes afirmó no saber definir el concepto, los demás emitieron información incompleta y uno sólo lo definió como problema social.

Respecto al concepto de la abstinencia sexual, la mitad de los jóvenes afirmó que es la privación de tener relaciones sexuales, la otra mitad contestó no conocerlo.

Sobre embarazo precoz, la mayoría de los jóvenes adolescentes contestó que se refería a un embarazo no deseado y antes de tiempo, cuatro de los jóvenes entrevistados contestó no saber.

En seguida los jóvenes opinaron sobre el por qué sí tendrían relaciones sexuales y el por qué no las tendrían. Al respecto comentaron que sí tendrían relaciones sexuales por: estar lo suficientemente preparado, por estar en matrimonio, por buscar experiencia, por ser una necesidad biológica y por procrear; sólo una joven afirmó no saber.

Los jóvenes contestaron en relación a que no tendrían relaciones sexuales por falta de preparación e información; por ser contagiados por alguna enfermedad sexualmente transmisible, por la posibilidad de que se diera un embarazo precoz, por chantaje por parte de su pareja, por no querer a la persona con la que se daría una relación sexual; sólo un joven afirmó no saber, otro dijo que el no tendría relaciones sexuales por que a él no le gustan las mujeres.

La última pregunta de la entrevista giró en cuanto a sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Los métodos anticonceptivos que todos estos jóvenes conocen son: el condón, las pastillas, el dispositivo intrauterino (DIU). La mayoría conoce las pastillas y en menor grado se conocen las inyecciones, la salpingoclasia, la vasectomía, los óvulos, las espumas, las jaleas, la abstinencia, y el ritmo; sólo un joven afirmó no saber.

JÓVENES DE SECUNDARIA ENTREVISTA INDIVIDUAL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL TALLER

En las entrevistas individuales la información obtenida es la siguiente:

Las edades de los 12 jóvenes entrevistados son: entre 14 y 16 años. Todos ellos estudian el 3er. Grado de secundaria y todos se dedican sólo a estudiar, su estado civil de estos jóvenes es el de solteros.

Sólo 4 jóvenes son de Tlalmanalco otros 4 lo son del Distrito Federal y los restantes son originarios de los municipios de: uno de Amecameca, otro de Nezahuálcoyotl, otro más de Texcoco y el último de Chalco.

Todos los jóvenes viven actualmente con sus papas, excepto uno que vive con sus abuelos, en la mayoría de estos jóvenes el número de hermanos fluctúa entre 2 y 3 excepto 2 jóvenes que tienen 6 y 7 hermanos.

Cuatro parejas de papas de estos jóvenes son originarios de Tlalmanalco; otras cuatro parejas de papas al menos uno de ellos es originario de Tlalmanalco y las parejas restantes no son originarias de este municipio.

Es importante señalar que 4 de las madres de estos jóvenes fueron menor de edad al contraer matrimonio, tres de ellas se encontraban entre las edades de 18 y 19 años y las restantes eran mayores de 18 años. Mientras que con los padres, sólo uno era menor de edad, dos se encontraban entre los 18 y 19 años y el resto era mayor de 20 años.

La ocupación que actualmente tienen los padres de estos jóvenes son: 6 de ellos desempeñan un oficio, 3 son obreros, 2 son profesionistas y un pensionado. Con respecto a las madres encontramos que todas se dedican al hogar y una además es profesionista.

Se les preguntó a los jóvenes respecto a que si tendrían una relación de noviazgo actualmente, de los 12 jóvenes sólo 2 tienen pareja.

Respecto al concepto de sexualidad la mayoría de los jóvenes lo refieren al aspecto fisiológico de la vida humana, y en menor grado lo añaden al aspecto psicológico.

La mayoría de los jóvenes afirmaron que para que un hombre y una mujer ejerzan su sexualidad, ambos necesitan tener afecto mutuo, estar conscientes del acto que se va a realizar, además de tenerse respeto. En menor grado se mencionó que era necesario estar casados, tenerse fidelidad y tener la necesidad de una relación sexual..

Todos los jóvenes platican sobre el tema de la sexualidad, la mitad de ellos lo habla sólo con la madre o con los padres; con la orientadora y/o con sus compañeros de estudios. En menor grado lo hablan con su padre, hermanos, maestros y familiares.

La mayoría de la información que actualmente manejan los jóvenes, proviene de: sus padres, escuela y medios de comunicación. En menor grado proviene de los amigos y familiares.

A la mayoría de los jóvenes sus padres les hablaron respecto al tema de la sexualidad sobre: salud sexual, enfermedades de transmisión sexual, fisiología de géneros y embarazo. Pero sólo les brindaron poca información, los padres hicieron esto cuando la mayoría de ellos se encontraban entre la edad de 10 y 12 años. Los jóvenes a los cuales sus padres no les hablaron sobre el tema de la sexualidad, ellos les preguntaron sobre enfermedades sexualmente transmisibles y fisiología de géneros, uno de ellos no preguntó por no tener la suficiente comunicación con sus padres. Los jóvenes que preguntaron sus dudas a sus padres les fue contestada muy breve e incompleta. Las dudas les surgieron a estos jóvenes cuando tenían entre 11 y 12 años.

Además de la familia, quienes les habló de sexualidad fueron: la orientadora, maestros y amigos. De los temas que les hablaron fue de aspectos psicológicos y fisiológicos y enfermedades sexualmente transmisibles.

Todos estos jóvenes afirmaron platicar del tema de la sexualidad con sus compañeros y amigos. Los temas de los que hablan son enfocados en cuanto a la curiosidad sexual, sobre temas como: aspectos psicológicos de la sexualidad, métodos anticonceptivos, cambios puberales, masturbación, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, aspectos fisiológicos y noviazgo.

Los jóvenes opinaron que la edad común en que se inician las relaciones sexuales en los hombres varía de acuerdo a su pensar y sentir,. Por lo que hay hombres que inician sus relaciones sexuales a la edad de los 15 años, algunos jóvenes afirmaron que esto se debía a la "morbosidad" y curiosidad, además de creer que lo pueden hacer, tan sólo por tener madurez fisiológica; hay otros que esperan a la mayoría de edad a partir de los 18 años y sus relaciones sexuales después de los 20 años y los jóvenes afirman que esto lo hacen por tener ya una responsabilidad más firme y quizá por estar ya casados.

Respecto a las mujeres, los jóvenes opinaron que hay quienes inician las relaciones sexuales siendo menor de edad, como a los 15 ó 16 años y esto lo hacen según los jóvenes por "morbosidad" y curiosidad, además de creer que lo pueden hacer tan sólo por tener madurez fisiológica, hay otros que esperan a la mayoría de edad a partir de los 18 años y sus

relaciones sexuales las inician por creer que ya están preparados para ello y hay quienes inician sus relaciones sexuales después de los 20 años y los jóvenes afirman que esto lo hacen por tener ya una responsabilidad más firme y quizá por estar casadas.

Al preguntarle a los jóvenes si el pedir una relación sexual cómo prueba de amor es algo correcto. Todos los jóvenes contestaron que no, porque al pedirlo de esa manera, sólo se busca el placer propio de quien lo pide, además de afirmar de que el amor no va ligado siempre a la sexualidad, sólo dos jóvenes afirmaron que si era una prueba de amor, además de que con esto se fortalecería a la relación de pareja.

Los temas que les gustaría saber a estos jóvenes respecto al tema de la sexualidad son: sexualidad en pareja, fisiología de géneros, métodos anticonceptivos, enfermedades sexualmente transmisibles, embarazo precoz, comunicación, sexualidad y familia.

La mayoría de los jóvenes opinan que la sexualidad debe ejercerse igualmente tanto en hombres como en mujeres, debido a que actualmente se tienen los mismos derechos, cuatro de estos jóvenes opinaron que actualmente existen mujeres que no gozan de los mismos derechos que los hombres y viven subordinadas a ellos.

A los jóvenes se les preguntó si ya habían tenido alguna relación sexual, ellos afirmaron no haber tenido ningún tipo de contacto sexual, debido a su falta de responsabilidad y por ser menor de edad.

A los jóvenes adolescentes se les preguntó, sobre que harían si quedarán embarazadas en la edad en que se encuentran, a lo que la mayoría respondió que sí tendrían al hijo aún sintiéndose rechazada por la sociedad y le pediría ayuda a la familia, dos de estas jóvenes opinaron diferente, una de ellas afirmó que ella no se embarazaría a esta edad y que la otra contestó, que si fuera necesario, abortaría.

A los hombres se les preguntó sobre que harían si su novia resultará embarazada, a lo que la mayoría respondió, no saber que hacer, dos jóvenes opinaron diferente, uno dijo que pediría ayuda a su familia y otro dijo que daría su hijo en adopción.

Respecto a sus conocimientos de enfermedades de transmisión sexual, las que más conocen y recuerdan los jóvenes son: el SIDA y Chancro Blando. En menor grado recordaron los Condilomas, Gonorrea y la Sífilis, tres de ellos dijeron no acordarse y hubo uno quien sumo el problema de las hemorroides a las enfermedades venéreas.

A los jóvenes se les preguntó si ellos creen que pueden contraer alguna enfermedad sexual, la mayoría respondió que sí, debido a las siguientes causas: por no conocer a la persona con que se tiene una relación sexual y se corre el riesgo de que pueda estar infectada, porque la pareja sea infiel y pueda tener relaciones sexuales con alguien que este infectada y por no utilizar algún método de prevención contra las enfermedades. Sólo dos opinaron diferente, uno afirmó que no contraería ninguna enfermedad sexual debido a que

siempre utilizaría un método de prevención contra las enfermedades sexuales y otro más opinó que no se enfermaría por no tener relaciones sexuales.

En la entrevista grupal se les pidió a los jóvenes adolescentes que definieran el concepto de masturbación en esta ocasión se les preguntó su opinión sobre ésta, a lo que respondieron: la mayoría de ellos opinaron de una manera negativa hacia la masturbación, dos de ellos opinaron de manera positiva y tres no opinaron, por no conocer el concepto.

La mayoría de los jóvenes dijo que no era tan importante tener relaciones sexuales durante el noviazgo, sólo hasta casarse o tener responsabilidad, afirmaron que si era importante por que le da solidez al noviazgo.

La mayoría de los jóvenes opinó que realmente ejercer la sexualidad antes de la mayoría de edad no es muy importante, sólo tres jóvenes opinaron que sí lo son, porque así se cubre la necesidad biológica del cuerpo humano y se obtiene experiencia.

En la pregunta sobre si se necesita algo en particular para ejercer la sexualidad, la mayoría de los jóvenes respondió que se necesita tener responsabilidad, mayoría de edad e información segura respecto al tema de la sexualidad; en menor grado se dijo necesitar métodos anticonceptivos y querer a su pareja.

Sobre los problemas a que se enfrentan los jóvenes antes de formar una pareja, todos opinaron de una manera uniforme lo siguiente: se enfrentan a la falta de experiencia sexual, a los problemas familiares de oponerse a que inicien una relación de noviazgo, a la desinformación, miedos y tabúes respecto a la sexualidad, a la falta de ingresos económicos y a la posibilidad que se den embarazos no deseados, debido a la desinformación.

La mayoría de los jóvenes opinaron que por la falta de una educación sexual en los individuos se puede presentar problemas como: la sobrepoblación, las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, falta de comunicación en las parejas, infidelidad y miedos respecto a tener relaciones sexuales, sólo un joven dijo que no se presentarían ningún tipo de problemas.

Los jóvenes perciben que los problemas a los que se enfrentan las parejas que han formado un hogar son: enfermedades sexuales debido a la infidelidad, embarazos no deseados, falta de apetito sexual, sacrificio de diversiones, divorcio, falta de comunicación y falta a veces de preparación profesional.

La mitad de los jóvenes entrevistados estuvieron a favor de la unión libre. Ellos opinaron que es algo normal y común actualmente. Además de ser práctico en caso de una separación. La otra mitad opinó que era mejor el matrimonio, debido a que es mejor visto por la familia y la sociedad; una joven opinó que con la unión libre la mujer se puede quedar sola y sin ningún tipo de protección.

Respecto a la edad ideal en que creen deben formar un hogar un hombre y una mujer, la mayoría de los jóvenes opinó que lo debe hacer tanto el hombre como la mujer después de los 20 años de edad, tres de ellos opinaron que lo pueden hacer después de los 18 años y otros dos que para hacerlo no importa la edad. Los jóvenes que opinaron que deben formar un hogar después de los 18 y después de los 20 años dijeron que opinaban así porque ya habían alcanzado la mayoría de edad y por tener quizá más responsabilidad.

La opinión que tienen los jóvenes respecto al matrimonio es un tanto uniforme, ellos opinan que una vez efectuado el matrimonio ya se puede ejercer la sexualidad y tener hijos, además que significa mayor responsabilidad, una joven agregó que para ella realizarlo es una ilusión.

Respecto a las tareas que debe desempeñar tanto un hombre como una mujer en el cuidado de su familia, la mayoría de los jóvenes opinaron que el hombre debe aportar dinero al hogar, debe ser responsable y respetuoso con su familia y vigilar la educación de sus hijos; en menor grado se dijo que también debe participar en los quehaceres domésticos y en los entretenimientos familiares. Con respecto a lo que debe realizar una mujer en el cuidado de su familia sólo tres jóvenes dijeron que debería hacer aportaciones económicas y la mayoría se refirió a que debe desempeñar tareas domésticas, la educación de los hijos, respetar a su familia, sólo un joven opinó que las tareas y responsabilidades deben ser iguales.

Se les preguntó, a los jóvenes sobre de cómo les gustaría que fuera la persona con la que se casaría o formarían un hogar. Los varones contestaron de la siguiente de la manera: a la mayoría les gustaría que la mujer con la que formarían un hogar tuviera una profesión, que fuera hacendosa, cariñosa, decente y con un buen físico. En menor grado se dijo que fuera virgen, fiel, alegre y limpia. Respecto a las mujeres, la mayoría de ellas dijo que el hombre con el que formarían un hogar les gustaría que fuera: responsable de sus actos, cariñoso además de que tuviera una profesión y buen físico. En menor grado se dijo se pidió que fuera virgen, inteligente, rico, fiel y sin vicios.

Las edades en que algunos jóvenes empiezan a tener novios en Tlalmanalco varía, hay relaciones que empiezan antes, durante y después de los 11 años de edad.

La mayoría de los jóvenes entrevistados afirmó que no es importante tener una relación de noviazgo a su edad, debido a que tiene mayor importancia actualmente sus estudios, además de ser muy jóvenes y además de existir también otras “diversiones”. Los pocos jóvenes que opinaron que sí es importante una relación de noviazgo a su edad, afirmaron que lo es porque se pueden vivir afectos diferentes a los ya experimentados y para casarse más adelante.

Los entrevistados creen que para la mayoría de los jóvenes de Tlalmanalco el matrimonio es importante, debido a que es bien visto por la sociedad, por ser tradición; porque le da seguridad a la pareja y por ser parte de una ilusión, principalmente para las mujeres. Pero para ellos, dicen que lo será después de los estudios.

La mayoría de las opiniones de los jóvenes, coincidieron que los jóvenes que se casan o viven juntos siendo menores de edad es porque seguramente se dió un embarazo precoz y si se casan después de la mayoría de edad, es porque así lo desean y/o puede ser que también se haya dado un embarazo no deseado.

Los jóvenes afirman que hay varias formas de formalizar los noviazgos, esto depende de la edad y de la importancia que se le de al noviazgo, así se puede formalizar el noviazgo desde un beso o una declaración a la pareja, hasta pedir la mano de la novia. También hay jóvenes que optan por robarse a la novia o huye la pareja en común acuerdo.

Los jóvenes entrevistados coincidieron respecto a sus comentarios sobre cuando una pareja decide casarse, sus padres por lo regular participan gustosos en la organización de la fiesta, además de brindarles todo su apoyo. Pero cuando la pareja “debe” casarse la respuesta es diferente y responden con enojo y tristeza, y aveces aun así hay padres que colaboran con la fiesta. Existen otros que participan sólo en los trámites legales, otros más que dejan que solucionen ellos el problema.

PREGUNTAS DEPOSITADAS EN EL BUZÓN POR LOS JÓVENES DE SECUNDARIA, DURANTE EL TALLER.

Sobre la frecuencia de las preguntas depositadas en el buzón podemos decir que, donde se presentó la mayoría de las frecuencias de las dudas de los jóvenes respecto a la sexualidad, cayeron dentro de los temas abordados en las diferentes sesiones de los talleres, por lo que, sí, hubo atención por parte de ellos; es probable que la mayoría de sus preguntas les fueron contestadas.

En algunas preguntas de menos frecuencia los jóvenes preguntaron sobre temas no contemplados en las sesiones, tales como: incesto y drogadicción y sexualidad, o de temas que se trataron poco en las sesiones del taller tales como: homosexualidad masculina y femenina y adolescencia.

También hubo con regular frecuencia otro tipo de preguntas, no precisamente de dudas respecto a la sexualidad, sino de preguntas como: ¿El por qué se daban los talleres?; también se depositaron con regular frecuencia: sugerencias, comentarios y felicitaciones.

En el análisis de esta información se formaron 2 categorías especiales, una fue la de hojas depositadas en blanco, siendo un total de 15; la otra categoría fue denominada “no se entendió nada”, con una frecuencia de 2. Con lo que podemos decir que hubo a quien realmente le interesó conocer más información respecto a la sexualidad y otros que estaban en los talleres más por imposición que por gusto.

| PRINCIPALES PREGUNTAS DE LOS JÓVENES DE SECUNDARIA DEPOSITADAS EN EL BUZÓN DURANTE TODA LA SEMANA EN LOS TRES TALLERES | | |
|---|--|-------------------|
| No. | Pregunta | Frecuencia |
| 1 | Relaciones sexuales | 43 |
| 2 | Métodos anticonceptivos | 33 |
| 3 | Enfermedades sexualmente transmisibles | 25 |
| 4 | Noviazgo | 19 |
| 5 | Hojas depositadas en blanco | 16 |
| 6 | Fisiología | 15 |
| 7 | Comentario | 15 |
| 8 | Embarazo precoz | 15 |
| 9 | Sugerencias | 14 |
| 10 | Por qué se dio el Taller | 12 |
| 11 | Menstruación | 11 |
| 12 | Felicitaciones | 9 |
| 13 | Aborto | 9 |
| 14 | Mitos relacionados con la sexualidad | 6 |
| 15 | Valores relacionados con la sexualidad | 5 |
| 16 | Drogadicción y sexualidad | 5 |
| 17 | Familia | 4 |
| 18 | Masturbación | 4 |
| 19 | Homosexualidad en hombres y mujeres | 4 |
| 20 | No entendieron nada | 2 |
| 21 | Adolescencia | 1 |
| 22 | Incesto | 1 |

JÓVENES DE SECUNDARIA CUESTIONARIO (PREGUNTAS ABIERTAS) DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER

Los conocimientos de los jóvenes adolescentes en relación a los órganos reproductores masculino y femenino, las partes básicas que más conocen y/o recuerdan después de la aplicación del taller son: respecto al órgano reproductor masculino la mayoría mencionó el pene, los testículos, los espermatozoides, el semen, el conducto deferente, la próstata y la uretra y en menor grado mencionaron la vejiga, el escroto, el prepucio y las vesículas seminales. Sobre el órgano reproductor femenino lo que más recordaron fue: la vagina, el clítoris, los labios mayores y menores, el útero, la vejiga, y el himen y en menor grado flujo vaginal.

La información que manejan los jóvenes sobre el concepto de menstruación después de la aplicación del taller dijeron que es el desecho del ovario cuando no es fecundado, la mayoría de los jóvenes respondió de esa manera, dos de ellos contestaron que no lo recuerdan.

Acerca de la fecundación la mayoría dijo que es la unión del espermatozoide con el óvulo, sólo una persona.

Sobre el embarazo dijeron que este surge después de la fecundación, que origina la procreación de un nuevo ser. Todos contestaron de esta manera.

Respecto a la masturbación todos los jóvenes contestaron que es la autosatisfacción sexual.

Acerca de la pornografía todos los jóvenes contestaron que son imágenes donde se muestra que el sexo es malo.

Sobre la homosexualidad todos los jóvenes contestaron que es el sentirse atraído y tener relaciones sexuales con su mismo género.

Todos contestaron que la prostitución es una persona a la que se le paga por tener relaciones sexuales.

Respecto a la abstinencia sexual todos los jóvenes la definieron como: la privación de tener relaciones sexuales.

Al embarazo precoz todos los jóvenes lo definieron como un embarazo que se da siendo menor de edad.

En cuanto a la pregunta de que ¿por qué sí tendrían relaciones sexuales? La mitad contestó que sólo por estar casados, cinco de ellos contestaron que lo harían asumiendo la responsabilidad y sólo dos contestaron que lo harían por querer a su pareja.

Los jóvenes contestaron a la pregunta de ¿por que no tendrían relaciones sexuales? De la siguiente manera: porque existe la posibilidad de que se de un embarazo precoz, de que se den enfermedades sexuales y por falta de preparación e información, además tampoco las tendrían por chantaje sentimental por parte de la pareja.

Los métodos anticonceptivos que la mayoría de los jóvenes recuerdan o conocen son: las inyecciones, las pastillas, el dispositivo intrauterino (DIU), la salpingoclasia, la vasectomía, los óvulos y el condón masculino y femenino. En menor grado recordaron el método del moco cervical, el de la temperatura basal y el del ritmo.

Respecto al concepto de la sexualidad la mayoría de los jóvenes, lo relacionan con los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales de la vida humana, sólo dos no contestaron la pregunta.

Los jóvenes contestaron que para que un hombre y una mujer ejerzan su sexualidad, es necesario que se tenga madurez biológica, responsabilidad de los actos, conocimiento de anticonceptivos y afecto mutuo.

Sobre la pregunta ¿Qué has platicado con tus amigos respecto al tema de la sexualidad después de la realización del taller? La mayoría contestó que durante y al final del taller comentaron sobre los temas tratados en cada una de las sesiones y hacían uno que otro comentario respecto a la organización y desarrollo de los talleres.

Todos los jóvenes opinaron que la sexualidad debe ejercerse igual, tanto en los hombres como en las mujeres.

Respecto a que si su novia resultará embarazada los varones contestaron que si fuera el caso pedirían ayuda a sus padres, pero realmente no les gustaría estar en este caso y mejor utilizarían algún método anticonceptivo o se abstendrían de tener relaciones sexuales.

Las mujeres contestaron que para no correr el riesgo de resultar embarazada, siendo menores de edad no tendrían relaciones sexuales, pero en el caso de estarlo, pedirían ayuda a su familia y tendrían al hijo y en caso necesario, dijo una de ellas, abortaría.

Las enfermedades de transmisión sexual que conocen ahora, después del taller son: la mayoría recuerda la sífilis, SIDA, gonorrea, parasitosis (ladillas o sarna), condilomas o crestas de gallo y vaginitis, en menor grado recordaron la hepatitis B y uretritis.

Todos los jóvenes contestaron que todas las personas que tengan una relación sexual con o sin protección siempre se corre el riesgo de contraer una enfermedad sexualmente transmisible. Por lo que, o no tendrían relaciones sexuales o las tendrían protegiéndose.

La opinión que en esta ocasión emitieron los jóvenes sobre la masturbación fue que no es perjudicial y sólo es negativa cuando se cree que es mala.

En esta ocasión todos los jóvenes opinaron que de no haber una educación sexual, se podrían presentar problemas como sobrepoblación, problemas familiares y sociales, embarazos precoces, miedos respecto a la sexualidad, enfermedades sexualmente transmisibles y falta de comunicación en pareja.

Todos los jóvenes creen conveniente que se inicien las relaciones sexuales después de los 20 años o cuando los individuos ya crean ser responsables de sus actos, independientemente de la edad.

Los jóvenes opinan que actualmente las tareas que debe desempeñar un hombre y una mujer en el cuidado de su familia, deben ser de una manera equitativa debido a que se tienen los mismos derechos y obligaciones respecto al cuidado de la familia.

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE SEXUALIDAD POR LOS JÓVENES DE LA SECUNDARIA, DESPUÉS DE SU APLICACIÓN CUESTIONARIO (PREGUNTAS ABIERTAS)

A los jóvenes entrevistados tanto individual como grupal, se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas para que evaluarán la aplicación de los talleres.

Las opiniones emitidas por los jóvenes respecto a la realización de los talleres fueron positivas, dijeron haber aprendido más respecto a los temas; también mencionaron, pero en menor grado que se habían abordado temas importantes, además de haber existido una buena explicación por parte de los coordinadores.

Respecto a lo que más les gustó de los talleres dijeron que fue: los temas abordados, los ejemplos, las proyecciones; dos de ellos afirmaron que todo les había gustado.

Sobre lo que no les gustó, mencionaron el desorden originado por parte de algunos alumnos durante las sesiones del taller y sobre la falta de luz en el Auditorio. Un joven comentó que no le había gustado que se proyectarán tantas películas (fueron cinco películas en total).

Las críticas sobre desarrollo de los talleres fueron: que faltó más material de apoyo como: carteles, esquemas, material individual, etc., también mencionaron que faltó una mayor interacción por parte de los coordinadores con todos los jóvenes, cinco jóvenes afirmaron no tener críticas al taller.

Las críticas a los coordinadores giraron en torno a que no fuéramos demasiado estrictos, que hubo buena oratoria y que se notó nerviosismo por parte de algunos coordinadores. Cuatro jóvenes dijeron no tener ninguna crítica para los coordinadores, sólo comentaron que sería bueno que se impartieran más talleres a otros jóvenes. La sugerencias sobre los temas que le agregarían algunos de estos jóvenes al taller fueron: la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, problemas matrimoniales y el profundizar en los temas abordados; uno de los jóvenes dijo que no agregaría ninguno y otro que no sabía que temas agregar.

Respecto a la pregunta ¿Te gustaría que la información que se manejó en el taller se les impartiera a tus compañeros de 2º grado? La mayoría respondió que sí les gustaría, debido a que es importante que ellos manejen más información al respecto. Cuatro jóvenes opinaron que no les gustaría, porque no lo tomarían en serio y además se podrían “pervertir” y por ser chicos de edad.

JÓVENES DE LA PREPARATORIA ABIERTA ENTREVISTA GRUPAL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL TALLER

En la entrevista grupal que se realizó con las jóvenes, expresaron lo siguiente: respecto a cómo debe y no debe ser la comunicación familiar, tenemos que todas las jóvenes opinan que la comunicación familiar debe ser de una manera abierta y respetuosa.

En cuanto a cómo no debe ser la comunicación familiar, la mayoría opinó que no debe ser cerrada e irrespetuosa.

Todas las jóvenes opinaron que en el caso de no existir comunicación con sus padres sería importante buscar que se de el diálogo; haciendo preguntas respecto al tema de la sexualidad.

En relación a los órganos reproductores masculino y femenino, las partes básicas que más recuerdan y/o conocen las jóvenes son: respecto al órgano reproductor masculino la mayoría sólo mencionó el pene, los testículos, el semen, los espermatozoides, la próstata y la uretra; sobre el aparato reproductor femenino sólo mencionaron: la vagina, los ovarios y las trompas de falopio.

En seguida mencionaremos algunas concepciones sobre los siguientes términos: sobre la menstruación, sólo una joven dijo que era el desecho del óvulo al no ser fecundado, las demás emitieron información distorsionada e incompleta.

Respecto a la fecundación, sólo una joven mencionó que es la unión del óvulo con el espermatozoide, las demás contestaron con información incompleta.

Acerca del embarazo todas las jóvenes coincidieron que es cuando el espermatozoide fecunda al óvulo, por lo que se da la procreación de un nuevo ser.

Sobre la masturbación sólo una joven dijo que es acariciar los propios órganos sexuales, las demás dijeron no conocer el concepto.

Acerca de la homosexualidad la mayoría de las jóvenes dijeron no conocer el concepto y sólo una de ellas dijo que es la atracción sexual por el mismo género.

Sobre la pornografía ninguna pudo definirla.

Acerca de la prostitución, la mayoría afirmó que es cuando una persona vende su cuerpo.

Respecto a la abstinencia sexual, sólo una joven dijo que es el privarse de tener relaciones sexuales, las demás dijeron no conocer el concepto.

Sobre el embarazo precoz, todas las jóvenes contestaron que es un embarazo que se da cuando se es menor de edad.

En seguida las jóvenes opinaron que sí tendrían relaciones sexuales debido a que son mayores de edad y porque así lo decidieran, sólo una joven dijo que por satisfacción y por estar casada.

En cuanto al por qué no tendrían relaciones sexuales, las jóvenes opinaron que no las tendrían por no tener pareja o por no estar casadas, además por el riesgo de contraer alguna enfermedad sexual.

La última pregunta de esta entrevista giro en cuanto a sus conocimientos de métodos anticonceptivos. Los métodos anticonceptivos que conocen son: el condón, las pastillas, las inyecciones, el dispositivo intrauterino (DIU), la vasectomía, y la salpingoclasia; además de que sólo algunos de estos métodos mencionados los conocen sólo por su nombre pero desconocen un poco su función.

JÓVENES DE LA PREPARATORIA ABIERTA ENTREVISTA INDIVIDUAL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL TALLER

En las entrevistas individuales que se realizaron, las jóvenes expresaron lo siguiente:

Las edades de las doce jóvenes entrevistadas son una de 19, cinco de 21, tres de 24 y tres de 25 . Todas ellas se encuentran en el segundo semestre de preparatoria abierta. Tres de ellas se dedican sólo al estudio , cuatro son comerciantes, una es ama de casa, otra es empleada y una más es religiosa. Todas son solteras excepto la que es ama de casa.

Sólo tres jóvenes son originarias de Tlalmanalco, cinco lo son del Distrito Federal, dos de Amecameca, otras dos de Miraflores y una de Chalco. Todas las jóvenes viven actualmente con sus padres, sólo una vive con su suegra. En la mayoría de estas jóvenes el número de hermanos fluctúa entre dos y tres , excepto dos que tienen 6 y 10.

Sólo cuatro parejas de papás de estas jóvenes son originarios de Tlalmanalco, otras cinco son originarias del Distrito Federal, en las parejas restantes por lo menos uno de ellos es originario de Tlalmanalco los otros son originarios de municipios cercanos a Tlalmanalco como lo es Amecameca y Chalco.

Es importante señalar que seis de las madres de estas jóvenes fueron menores de edad al contraer matrimonio, las otras cuatro apenas habían alcanzado la mayoría de edad.

Mientras que con los padres, sólo tres fueron menores de edad al contraer matrimonio, ocho apenas habían alcanzado la mayoría de edad, y sólo uno era mayor de 20 años.

La ocupación que tienen actualmente los padres de estos jóvenes son: seis de ellos tienen un negocio propio, cuatro son obreros, uno agricultor y otro más es doctor. Con respecto a las madres encontramos que todas se dedican a las tareas del hogar, además seis de estas madres ayudan a sus esposos en sus negocios y otra es sobrecargo.

Se les preguntó a las jóvenes respecto a que si tenían una relación de noviasgo actualmente. De las doce jóvenes sólo cinco de ellas tienen pareja.

Respecto al concepto de sexualidad todas las jóvenes lo refieren con aspectos biológicos y psicológicos de la vida humana.

Todas las jóvenes afirmaron que para que un hombre y una mujer ejerzan su sexualidad, ambos necesitan ser responsables de sus actos y tener cariño mutuo.

Todas las jóvenes platican sobre el tema de la sexualidad, la mayoría lo hace sólo con sus compañeras de clases, sólo tres de ellas lo platican además con: una con sus padres, otra con su esposo y otra más con las monjas.

La mayoría de la información que actualmente estas jóvenes proviene de la escuela, los amigos, los medios de comunicación. En menor grado proviene de sus padres.

A las pocas jóvenes que sus padres les hablaron de sexualidad lo hicieron respecto a los cambios fisiológicos, menstruación y embarazo. A la edad que les hablaron sus padres a estas jóvenes fue alrededor de los 12 años. A las jóvenes que sus padres no les hablaron o que lo hicieron muy poco respecto a la sexualidad ellas dijeron que no les habían preguntado algo al respecto porque sintieron pena.

Las personas con las que hablaron respecto al tema de la sexualidad además de su familia. Fueron sus maestros, familiares y amigos. Y les hablaron sobre la sexualidad en general.

Los temas que platican estas jóvenes con sus amigos y amigas son: noviasgo, relaciones matrimoniales y sobre relaciones sexuales.

Las jóvenes opinaron que la edad común en que se inician las relaciones sexuales en los hombres varía de acuerdo a su pensar y su sentir, por lo que hay hombres que inician sus relaciones sexuales siendo menores de edad y hay otros que esperan hasta ser mayores de edad. Los que lo hacen siendo menores de edad dicen las jóvenes se debe a que están desorientados y no saben que sucede con ellos en esa etapa de su crecimiento y esto los lleva a experimentar. Los que los realizan siendo ya mayores de edad lo hacen más por creer que ya se está preparado para ello. Respecto a las mujeres las jóvenes opinan lo mismo.

Al preguntarle a los jóvenes si el pedir una relación sexual como una prueba de amor es algo correcto. Todas las jóvenes contestaron que no. Dijeron que el que alguien lo pida de ese modo es más bien un chantaje.

Los temas que les gustaría saber a estas jóvenes respecto al tema de la sexualidad son: sexualidad en pareja; fisiología de géneros, métodos anticonceptivos; enfermedades sexualmente transmisibles; embarazo precoz y comunicación sexualidad y familia.

Todas las jóvenes opinan que la sexualidad debe ejercerse igualmente tanto en el hombres como en las mujeres debido a que actualmente se tienen los mismos derechos.

A las jóvenes se les preguntó si ya habían tenido relaciones sexuales, sólo una de ellas nos dijo que sí, y las tiene por estar casada, otra nos dijo que nunca tendría relaciones sexuales por que su entrega era con Dios. Las demás dijeron que eso era algo muy personal por lo que no contestaron.

A las jóvenes se les preguntó sobre que harían si quedaran embarazadas en la edad en que se encuentran, la mayoría dijo que tendría al hijo y que ellas mismas le darían sustento, sólo una dijo que no puede tener hijos debido a su vocación religiosa.

Respecto a sus conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual, las que recuerdan más son . el SIDA , vaginitis, gonorrea y sífilis.

A las jóvenes se les preguntó sobre si creen ellas que pueden contraer alguna enfermedad sexualmente transmisibles . La mayoría de las jóvenes contestó que no se contagiarían debido a que ellas se fijarían que tipo de persona es con quien tendrían una relación sexual. Una de las jóvenes dijo que tampoco podría contagiarse de alguna enfermedad sexualmente transmisible debido a que sólo tiene relaciones con su esposo, y la joven que va a ser religiosa dijo que no se infectaría por que no piensa tener relaciones sexuales.

En la entrevista grupal se les pidió que definieran el concepto de masturbación. En esta ocasión se les preguntó su opinión sobre esta, a lo que respondieron: Todas no opinaron debido a que dijeron que no sabían el concepto, sólo una dijo que era algo natural.

Todas las jóvenes opinaron que no son tan importantes las relaciones sexuales en el noviazgo, debido a que le dan más importancia a los sentimientos.

Todas las jóvenes opinaron que sí importa la edad en que se ejerzan las relaciones sexuales, debido a que sí se empiezan a ejercer a muy temprana edad pueden producirse embarazos no deseados. Piensan también que si se ejercen las relaciones sexuales hasta la mayoría de edad es más probable que se produzcan menos problemas.

En la pregunta sobre si se necesita algo en particular para ejercer la sexualidad las jóvenes opinaron que se necesita comprensión cariño y algún tiempo de duración del noviazgo.

Sobre los problemas a que se enfrentan los jóvenes antes de formar una pareja las jóvenes mencionaron los siguientes: Problemas con los padres porque piden que no se tengan ningún tipo de compromisos que las distraiga de los estudios, a la falta de información no sólo respecto a la sexualidad, a que se depende económicamente de los padres.

Respecto a los problemas que se pueden presentar si no existe una educación sexual adecuada las jóvenes mencionaron lo siguientes: madres solteras, embarazos no deseados, sobrepoblación, enfermedades sexualmente transmisibles , casamientos a la fuerza , etc.

Las jóvenes perciben que los problemas a los que se enfrentan las parejas que deciden formar un hogar son: infidelidad, divorcios, no saber educar a sus hijos de una manera óptima, falta de ingresos al hogar, etc.

Todas las jóvenes opinaron que la unión libre esta bien para quien les funciona, pero para ellas es mejor el matrimonio.

Respecto a la edad ideal que creen deben formar un hogar una pareja, la mayoría opinó que lo deben hacer después de la mayoría de edad, una más además agregó que sólo hasta ser responsable de sus actos.

La opinión que todas estas jóvenes tienen sobre el matrimonio es que es algo importante para la mujer por ser una tradición, además de ser una garantía de que no las dejan solas tan fácilmente.

Respecto a la tareas que deben desempeñar tanto un hombre como una mujer en el cuidado de la familia todas las jóvenes opinaron que actualmente deben ser iguales.

La mayoría de las jóvenes respondieron a la pregunta de como les gustaría que fuera la persona con la que formarían un hogar, de la siguiente manera: dijeron que el físico no es muy importante, que lo es más el cariño que les tuviera y que fuera responsable de sus actos. Dos jóvenes no contestaron la pregunta una por estar casada y la otra por su vocación religiosa.

Las jóvenes han observado que las edades en que los jóvenes de Tlalmanalco se hacen novios son en algunos de ellos, desde que son menores de edad, alrededor de los 10 y 11 años. Otros se hacen novios hasta cuando están en la secundaria o después de terminar sus estudios secundarios.

Las jóvenes dijeron que tener un noviazgo en este momento, no les perjudicaría, pero que tampoco era indispensable tenerlo por ahora

Las jóvenes entrevistadas opinan que para muchas jóvenes de Tlalmanalco como para ellas, el matrimonio es algo importante y “bonito” que les gustaría vivir.

La edad en que los jóvenes se casan o viven juntos en Tlalmanalco varía según el caso comentan estas jóvenes. Por ejemplo la mayoría de las jóvenes dijeron que han escuchado que muchos de los jóvenes que se han casado últimamente lo han hecho debido a que se dio un embarazo precoz. Sólo algunas dijeron conocer por lo menos un caso. Otros jóvenes se casan o viven juntos apenas alcanzan la mayoría de edad y otros que lo hacen después de los 20 años, esto lo hacen por decisión propia.

Las jóvenes dijeron que las formas de formalizar un noviazgo son: pedir la formalización directamente a la persona interesada, después si así lo deciden se conoce a las familias de ambos novios y se pide la mano de la novia, para después venga el casamiento.

Los padres participan en la realización de la fiesta y de la comida de la boda si están de acuerdo con ella. Todas las jóvenes coincidieron con esto.

JÓVENES DE LA PREPARATORIA ABIERTA ENTREVISTA INDIVIDUAL SOBRE SU INASISTENCIA

Las jóvenes comentaron que no asistieron al taller, debido a diferentes motivos, uno de ellos fue que las fechas en las que se realizaría el taller coincidió con las fechas de sus exámenes finales, además algunas tuvieron que ayudar a su familia en trabajos domésticos y otras dijeron atender los fines de semana su propio negocio.

Pero dijeron que les hubiera gustado asistir al taller para obtener más información y aún más por ser gratuito.

CAPÍTULO 7

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 7

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Antes de empezar con la discusión de los datos, aclararemos que no encontramos diferencias significativas entre la información brindada por los jóvenes adolescentes de la secundaria y los jóvenes que asisten actualmente a la preparatoria abierta antes de la aplicación de los talleres sobre sexualidad. Por lo que integramos ambas informaciones para su análisis. Esto se hizo por no tener seguimiento la aplicación de todos los instrumentos en los jóvenes de la preparatoria abierta, debido a su inasistencia al taller. Sólo se realizó con ellos una pequeña entrevista, para conocer los motivos de su inasistencia, con la cual podemos afirmar que se debió más a las actividades que tenían que desempeñar en las fechas en que se realizó el taller y no a su desinterés.

Debido a las características del contexto social en el que se encuentran actualmente inmersos los jóvenes, Tlalmanalco se encuentra ubicado en el borde donde termina lo urbano y en donde empieza lo rural y ante este marco es difícil definirlo netamente urbano o rural. Ambigüedad que se refleja en las pautas de conducta y en la vida cotidiana de sus pobladores.

Particularmente en esta investigación nos interesa analizar el pensar, sentir y actuar de los jóvenes tlalmanalquenses en relación al ámbito de la sexualidad, y estos son influenciados por su contexto social y reflejados mediante el actuar en su vida cotidiana, además también nos interesa esto por existir actualmente en esta entidad una problemática social relacionada con sus pautas de conducta de los jóvenes respecto a la sexualidad.

Empezaremos el análisis destacando algunas de las conductas entre las generaciones de padres e hijos que viven actualmente en Tlalmanalco, de acuerdo a la información obtenida encontramos que la mayoría de las madres de estos jóvenes se casaron siendo menores de edad y sus padres lo hicieron apenas en cuanto alcanzaron su mayoría de edad. En la actualidad sus hijos piensan que se debe formar un hogar después de los 20 años, por ser mayores de edad y además de tener más responsabilidad sobre sus actos a esa edad.

Debido a que la mayoría de los padres de los jóvenes, y los jóvenes mismos, no son originarios de Tlalmanalco, podemos deducir que el contexto social en que se encuentran actualmente no ha sido determinante en sus conductas actuales, pero creemos que son similares a las existentes en Tlalmanalco debido a que la mayoría provienen de municipios cercanos a este. Lo anterior deja ver claro la emigración de personas de diferentes lugares hacia esta comunidad.

De acuerdo a la información obtenida sobre la conducta de los jóvenes con respecto a la sexualidad, encontramos que es muy diferenciada entre algunos padres e hijos, debido a que todos estos jóvenes han alcanzado un grado de estudios más alto que el de sus padres, además de que viven en un tiempo y en un contexto social diferente de donde nacieron.

En cuanto al pensar, sentir y actuar de estos jóvenes con respecto a la sexualidad, podemos inferir que tienen una conducta similar a la mayoría de los jóvenes de nuestro país, puesto que se enfrentan al problema de la falta de comunicación con la familia, a una deficiente orientación por parte de las escuelas y a la existencia de valores, creencias, normas, mitos y tabúes propios de cada lugar, y que a veces retrasan un desarrollo óptimo de la actividad sexual.

Por otro lado partimos, de que la sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, debido a que se inicia desde su nacimiento y finaliza con su muerte a través de la socialización influyendo decididamente en su formación y desarrollo, ya que participa de manera determinante en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos. La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura y por lo mismo las pautas de conducta, propias del contexto social en que se encuentran los individuos. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura, es susceptible de socialización y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad por medio de canales como la escuela y la familia a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que las sanciona como deseables o aceptables.

Para comprender la conducta de estos jóvenes en toda sus manifestaciones, partimos del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales aprendidos mediante la socialización, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar de los jóvenes adolescentes.

A lo largo de toda la vida del ser humano, estos aspectos actúan recíprocamente, de tal manera que la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros. Considerando entonces que cada ser humano es imposible de separar en partes sin alterar su esencia; la sexualidad como componente fundamental de su propia naturaleza comparte estas características de indivisibilidad.

Para una mayor comprensión de nuestro análisis sobre los procesos psicosociales que se presentan en estos jóvenes en relación al tema de la sexualidad, separaremos los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de estos jóvenes de acuerdo al concepto que se definimos anteriormente en el capítulo 1, así como también separaremos del mismo modo la información que tienen estos jóvenes respecto al concepto de la sexualidad.

En el aspecto biológico la sexualidad posee una base biológica universal, la cual tiene características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón

y a la mujer, que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

Aquí nos interesó conocer que tanta información manejaban los jóvenes en cuanto a los diferentes procesos por los que pasa el cuerpo humano y sobre todo el proceso donde se dan los cambios puberales antes de la aplicación del taller. Encontramos que la información que manejan los jóvenes, específicamente sobre los cambios puberales fue de una manera muy incompleta. Después de la aplicación del taller observamos que el grado de información sí aumentó, específicamente en los cambios puberales. Pero no lo suficiente, para que sea un buen apoyo a los demás aspectos (psicológico, social y cultural). Por todo lo anterior deducimos que estos jóvenes como en muchos otros, desconocen el funcionamiento del aspecto biológico, debido a que no les es transmitido de una manera completa y correcta, tanto en el grupo familiar como en el grupo escolar.

El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportarnos vaya a estar determinada sólo por ese hecho. Por lo que ahora analizaremos el aspecto social y cultural.

El comportarse como varón o mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura y la sociedad tengan al respecto. Las características que definen el comportamiento sexual de varón y mujer, es decir, los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.

Para lograr la convivencia social, la cultura, a través de los valores, normas, creencias y las instituciones como la escuela y la familia moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad, este moldamiento de la conducta del individuo, abarca o incluye la conducta sexual, debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social, esto permite que los individuos a través de este proceso intercambien expresiones mediante la socialización. El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia, en este sentido la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera, de ahí que cualquiera que se aparte de este orden es considerado como "anormal".

La cultura determina desde el mismo momento en que nace el individuo, como ha de pensar, sentir y actuar, que lengua utilizará, como se vestirá y con qué colores, los dioses en que creerá, en que forma deberá relacionarse durante el noviazgo en función del matrimonio, etc.; en suma, todo el sentido de su vida, por lo que la historia de cada uno de los individuos es, ante todo, una adaptación a los tipos de conducta establecidos por la sociedad sin que esto implique negar la capacidad de crítica social que tiene cada individuo y que le puede o no permitir proyectar el cambio social.

Identificamos dentro del contexto social en el que viven los jóvenes tlalmanalquenses, las siguientes pautas de conducta:

Encontramos que las normas, roles, creencias y valores respecto a la sexualidad de los jóvenes son muy similares a una comunidad urbana de clase media. Afirmamos esto, porque hemos observado que en la mayoría de las familias de esta clase, hay padres que son originariamente de provincia, los cuales traen consigo valores, creencias y costumbres de su lugar de origen, dándose una especie de ruralización en la ciudad, situación que encontramos en el poblado de Tlalmanalco, pero de una manera inversa, la urbanización de lo rural.

De la información obtenida de los jóvenes, identificamos que aún se valora el matrimonio, la unión familiar, el noviazgo, la libertad, el ejercer la sexualidad con responsabilidad, la preparación escolar, la situación económica, el status social y las conductas socialmente aceptadas; lo que podemos observar que es valorado aún, también, en una comunidad urbana.

También inferimos que estos valores, normas, creencias y roles de los jóvenes tlalmanalquenses se encuentran actualmente en transición; en primera porque es precisamente los jóvenes, un sector propicio para que se de un cambio en las estructuras sociales, transformándose, así, los valores, normas, creencias y roles establecidos. Por ejemplo encontramos que los jóvenes tienen tolerancia para la unión libre, pero aún prefieren el matrimonio. Otro ejemplo, es que actualmente estos jóvenes están conscientes de que aún existen desigualdades entre hombres y mujeres, como lo es la repartición de actividades hogareñas por lo que desean una igualdad de derechos y obligaciones.

Deducimos que es muy importante que los jóvenes estén conscientes de todos los procesos sociales y culturales que se desarrollan durante la socialización de la sexualidad, pero lamentablemente se desconocen. Tales procesos muchas veces se desconocen debido a que no son explicados ni por el grupo familiar ni por el grupo escolar.

Acercas del aspecto psicológico diremos que el individuo, durante la socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad donde vive, esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar durante el proceso de desarrollo, una forma individualizada del ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo.

Lo que nos permite ser diferente, a pesar de que seguimos guiones preestablecidos, es por una parte, la dotación genética individual y por otra los factores del medio ambiente. Esto hace que la percepción del mundo sea individualizada, por tanto, la forma en que nos relacionamos en este mundo en particular.

Los guiones que nos brinda la sociedad como marco de referencia para el desarrollo, están tipificados para varón y para mujer y corren en forma paralela, con poca probabilidad de conjuntarse; por tanto la identidad del ser humano que ha de adquirir está matizada por el espacio sexual y se convierte en esta medida en una identidad sexual.

La identidad sexual comprende tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar cómo un hombre y cómo una mujer.

El rol de género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y así mismo el sexo al que pertenece.

En cuanto a la orientación sexual, podíamos decir que se refiere a la atracción o al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, en lo afectivo y en la fantasía. En la identidad sexual, también existe un fuerte condicionamiento social, por medio del cual se presiona al individuo para que su orientación sea heterosexual.

Encontramos que los jóvenes tlalmanalquenses en relación a la información que nos brindaron, deducimos que es obvio que todos los jóvenes tienen conciencia de pertenecer a un sexo determinado y que también se encuentran totalmente identificados respecto a su rol de género, debido a que su comportamiento que hacen evidente a la sociedad, corresponde al sexo al que pertenecen, conductas que son adquiridas mediante la socialización por medio del grupo familiar y escolar en un principio. De la información que obtuvimos de los jóvenes, podemos decir que los roles que desempeña un hombre y una mujer actualmente, se apegan aún a los estereotipos mayormente aceptados en su contexto social, como lo que “debe” hacer un hombre y lo que “debe” hacer una mujer, dándose por esto la separación de tareas y actividades específicas para hombre y para mujer.

Después del taller encontramos, que los jóvenes reflexionaron sobre que hay tareas o actividades que las pueden realizar tanto hombres como mujeres y que anteriormente sólo las pensaban como exclusivas de un determinado género, por lo que expresaron un deseo de igualdad de derechos y obligaciones.

En cuanto a la orientación sexual, podemos decir que todos dijeron sentir la atracción heterosexual excepto uno quien la prefiere del tipo homosexual. Aclaremos que este joven tiene bien definido los dos componentes anteriores de su identidad sexual, respecto a su género biológico. Queremos remarcar con este ejemplo, que a pesar del fuerte condicionamiento sexual hacia la orientación heterosexual, siempre habrá quien se separe de la norma establecida, buscando se de la innovación o el cambio en estructuras sociales ya establecidas, pretendiendo que se de quizá, primero, la tolerancia a una conducta minoritaria. Aún trayendo como consecuencias la discriminación o marginación a quien se separe de las normas establecidas.

Por lo tanto diremos que la identificación sexual es aprendida mediante la socialización de los individuos, adquiriendo así el guión sexual determinado anteriormente por la sociedad y reforzado por el grupo familiar y escolar, reproduciéndose así, el patrón cultural de su contexto social y muchas veces se adquieren valores, normas, creencias y roles sin cuestionarse el por qué y cómo se adquieren en nuestro comportamiento.

El grado de comunicación que encontramos con respecto al tema de la sexualidad, entre los jóvenes y su familia, antes del taller, fue, que la mayoría de los jóvenes ha platicado con su familia, pero esto se ha hecho de una manera limitada y distorsionada; en menor grado encontramos que hay jóvenes que no tienen comunicación con sus padres respecto al tema de la sexualidad. También encontramos jóvenes que tiene una comunicación muy abierta con sus padres, pero esta comunicación no garantiza que el tema de la sexualidad se haya tratado de una manera completa y segura, lamentablemente este tipo de comunicación no es muy común. Creemos que lo anterior se puede generalizar a la mayoría de la población de los jóvenes de Tlalmanalco.

Después del taller podemos afirmar que obviamente no iba ser tan fácil que hubiera evidencia significativa sobre los cambios en la comunicación, debido a que en ésta intervienen otros factores más importantes que la información dada. Un ejemplo de estos factores, sería la dinámica y situación de cada grupo familiar.

Otros tipos de canales de socialización respecto al tema de la sexualidad que identificamos antes del taller fueron: familia, escuela, medios de comunicación, los amigos y la iglesia

Los canales de socialización que los jóvenes identificaron durante y después del taller en relación a cómo buscar más información con respecto al tema de la sexualidad son: libros especializados en el tema, amigos, medios de comunicación, médicos, instituciones y centros de información especializadas en el ramo, talleres de información sexual , sector salud y la iglesia.

Respecto a la información obtenida de estos jóvenes por medio de los canales de socialización específicamente la escuela y la familia; observamos que la información que manejan sobre el tema de la sexualidad es deficiente, incompleta e insegura, es cierto que se maneja información transmitida por estos canales , pero también es cierto que esta información que manejan les hace falta que sea corregida y completada constantemente.

Podemos decir que con la aplicación del taller, el grado de información de estos jóvenes, aumentó, pero no del mismo modo ni del mismo grado, debido a sus intereses personales respecto al tema. Además de que consideramos que no es suficiente brindar sólo información, puesto que con la información no basta, hay que buscar otras alternativas que apoyen el aprendizaje y el razonamiento de los jóvenes respecto a su constante desenvolvimiento personal por la vida.

Como comentario final diremos que el tema de la sexualidad para la mayoría de los jóvenes es un tema interesante, pero lamentablemente existen jóvenes que su socialización, en cuanto a que se busque constantemente un buen desarrollo personal, ha sido de una manera poco favorable para esto, reflejándose en el desinterés en general del aprendizaje escolar, lo cual encontramos en algunos jóvenes que asistieron al taller.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de realizar una revisión a la historia de la sexualidad en México, pudimos conocer datos específicos que fundamentan su presente y su realidad al respecto. Datos con los cuales podemos afirmar ahora, que nuestro país pasa por etapas de crecimiento y de transformación constantemente, también podemos afirmar que en amplios sectores de su población aún predomina la inequidad en el trato de varón y mujer, en el autoritarismo masculino en la estructura familiar, la falta de planeación responsable en la procreación, la falta de comunicación familiar, la desinformación con respecto a la sexualidad, etc.

Por lo que creemos que se hace necesario reactivar intencionalmente la capacidad libre y responsable en estos sectores, tomando en cuenta la interacción que existe con su sociedad, su cultura y su pautas de conducta en lo que se refiere a la sexualidad.

Como ya sabemos, un ejemplo de lo anterior lo encontramos en la comunidad de Tlalmanalco, específicamente en el sector juvenil, donde se acentúa más este tipo de situaciones, debido a que este sector se presenta un alto índice en esta población. En la mayoría de estos jóvenes no existe una comunicación adecuada con su familia respecto al tema de la sexualidad y por lo tanto existe también un alto índice de desinformación respecto a este tema; a lo anterior se le suma que existen pocos espacios recreativos por lo que los jóvenes están limitados a pocas actividades de esparcimiento, llevándolos muchas veces a experimentar actividades sexuales sin medir las consecuencias que esto les pueda acarrear, debido a que Tlalmanalco se encuentra en contante interacción con lo urbano se da una influencia de pautas de conducta ciudadinas que ayudan o contribuyen a que se de una transición en las creencias, normas y valores de estos jóvenes muy diferentes a la de sus padres y abuelos.

Con esta investigación se hizo un acercamiento a la problemática en cuanto a la desinformación, específicamente en este sector respecto a la sexualidad, por lo que nuestro principal objetivo a cubrir fue el orientar a los jóvenes por medio de talleres sobre información sexual para que puedan tomar decisiones basadas en información correcta y segura; en su reflexión y en sus valores personales en relación a tener o no tener relaciones sexuales. Otros de nuestros objetivos fueron: conocer el grado de comunicación que existe entre los jóvenes y su familia, identificar sus canales de socialización de la sexualidad así como algunos de sus valores, creencias, normas y roles en relación a la sexualidad.

Podemos concluir de esta experiencia brevemente varias cosas: en cuanto a la experiencia de utilizar instrumentos de corte cualitativo, afirmar que por medio de ellos obtuvimos un acercamiento mayor, tanto con los sujetos de estudio como con la información. Al realizar primero las entrevistas grupales favoreció la interacción entre los sujetos y el investigador en las entrevistas individuales, en las cuales se centraron la mayoría de las dimensiones temáticas derivadas de nuestros objetivos.

Podemos concluir que si repitiéramos esta experiencia modificaríamos pequeños aspectos exclusivamente, en el contenido de las entrevistas.

La entrevista grupal se basaría más en la obtención de información sobre datos personales y sobre opiniones generales respecto al tema, sería una mejor forma de introducirlos, y con esto se favorecería a las siguientes entrevistas individuales, donde se centraría en las dimensiones a investigar.

Otro aspecto que tomaríamos en cuenta sería lo extenso de las entrevistas, por tanto serían más breves y puntuales y más específicas en las dimensiones de estudio de nuestros objetivos.

Como instrumento de seguimiento de nuestra investigación aplicamos cuestionarios debido al poco tiempo con el que contaban los alumnos, por lo tanto sería importante tomar en cuenta la fecha en que aplicaríamos instrumentos de seguimiento para no tener como limitante al tiempo.

De los datos obtenidos por medio de los instrumentos podemos concluir que existen mucho más factores en contra que a favor, para que se de un desarrollo óptimo de la sexualidad en estos jóvenes. Por ejemplo en cuanto al grado de comunicación que encontramos entre los jóvenes y su familia respecto al tema de la sexualidad antes de la aplicación del taller, es muy pobre, debido a que la mayoría de sus padres tiene un nivel escolar bajo por lo tanto información sexual escasa, lo cual obviamente no permite una comunicación óptima con sus hijos respecto al tema, además de que a esto se le suma los mitos y tabúes que les han sido transmitidos de generación en generación por la sociedad.

Después de la aplicación del taller, podemos concluir que el grado de comunicación que existe entre el joven y su familia respecto al tema de la sexualidad tanto como antes y después del taller es muy bajo, y obviamente como era de esperarse, no hubo cambio en esta situación debido a que no se tuvo interacción directa con los padres y que además este tema podría ser todo un tema de investigación, por lo que sólo se logró que actualmente el joven esté consciente de qué, de no haber una buena comunicación familiar sería bueno tratar de fomentarla y no solamente respecto al tema de la sexualidad.

Respecto a la información que manejaban los jóvenes sobre el tema de la sexualidad adquiridos por el grupo familiar y escolar, podemos afirmar que en la mayoría de los jóvenes se encontró un alto índice de desinformación. Podemos afirmar que este grado de desinformación respecto al tema de la sexualidad disminuyó considerablemente en los jóvenes después de la aplicación del taller, pero no lo suficiente como se hubiera deseado. Además de que sabemos que con la información no basta, existen otros factores más importantes que determinan el actuar, el pensar y el sentir de los jóvenes.

En relación a los canales de socialización de la sexualidad que identificamos en estos jóvenes antes de los talleres son: familia, escuela, medios de comunicación, grupo de amigos y la iglesia. Después de la aplicación del taller encontramos que los jóvenes

identificaron como otros canales de aprendizaje de la sexualidad a: libros especializados en el tema, instituciones y centros de información especializadas en el ramo, talleres de información sexual y el sector salud.

Podemos concluir que los valores y creencias que identificamos en estos jóvenes con respecto a la sexualidad, se encuentran en un período de transición. Puesto que encontramos que actualmente tienen en su bagaje psicosocial los valores y creencias adquiridos mediante la socialización en sus grupos de pertenencia, los cuales favorecen poco, a que el tema de la sexualidad sea visto de una manera real. Pero estos valores y creencias, están cambiando, debido al tiempo y espacio en el que se encuentran actualmente estos jóvenes. Tiempos en que su contexto social comunitario se encuentra en una constante urbanización. Además que son precisamente los jóvenes un sector propicio para que se de un cambio social, y no sólo en el ámbito de la sexualidad, sino en muchos más. Por otro lado, también lo que puede estar favoreciendo el cambio es que observamos que la mayoría de estos jóvenes en comparación de sus padres tienen un nivel de estudios un poco más elevado, pero esto no garantiza que el aprendizaje sobre el aspecto de la sexualidad, este cambiando a favor de un buen manejo de la misma, por lo que sería importante aprovechar este proceso de transición para fomentar una buena educación sexual la cual se refleje en el actuar, pensar y sentir de estos jóvenes.

Al cambiar estos valores y creencias se modifican también las normas que se encargan de perpetuarlos y por lo tanto también se modifican los roles de las conductas de los individuos. Los cuales al ser modificados de una manera óptima por medio de una buena educación sexual pueden ayudar a contribuir a fomentar actitudes favorables para que se de un buen desarrollo del individuo a lo largo de su existencia.

Pero como no es una tarea fácil, ni rápida, es importante empezar hacer algo ¡ya!, y como un buen principio, nosotros quisimos apoyar a la escuela secundaria donde se impartieron los talleres, proporcionándoles el material necesario para la realización de los talleres para que se sigan dando de una manera permanente. Terminaremos diciendo que hace falta mucho por hacer al respecto y este trabajo es sólo un pequeño grano de arena a esta ardua tarea.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano que permea todos los aspectos de nuestra existencia y toma nuevas formas durante cada etapa de nuestra existencia.

Algunas de sus manifestaciones pueden ser objeto de legislación o reglamentación comunitaria, sobre todo cuando pueden ocasionar problemas sociales, pero casi todas las expresiones de nuestra sexualidad (la manera como nos comportamos en tanto hombres o mujeres; el desempeño de nuestras funciones y papeles dentro de la familia; nuestras relaciones con el otro sexo, y nuestra conducta erótico-coital) pueden ser reguladas únicamente por nuestros principios éticos, es decir, mediante la autodeterminación responsable.

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA GRUPAL

1. ¿Cómo debe ser la comunicación de los jóvenes con su familia?
2. Si no existe la comunicación con tu familia ¿Cómo crees que debería buscar?
3. ¿Conoces las partes básicas de los aparatos reproductores femenino y masculino? S/N Enuncialas las que sabes:
4. Define los siguientes términos:

Menstruación
 Fecundación
 Embarazo
 Masturbación
 Homosexualidad
 Pornografía
 Abstinencia sexual
 Prostitución

5. ¿Porqué tendrías relaciones sexuales?
6. ¿Porqué no tendrías relaciones sexuales?
7. ¿Cuáles son los tipos de anticonceptivos que conoces?

ANEXO B

ENTREVISTA INDIVIDUAL

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿Cuál es tú grado de estudios?
3. ¿Cuál es tú ocupación?
4. ¿Cuál es tú estado civil?
5. ¿Dónde naciste?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿De dónde son tus papas?
8. ¿A qué edad se casaron tus papas?
9. ¿A qué se dedican tus papas?
10. ¿Tienes novia (o)?
11. ¿Qué es sexualidad para ti?
12. ¿En tu opinión que es necesario para que un hombre y una mujer ejerzan su sexualidad?
13. ¿Hablas con alguien sobre el tema de la sexualidad S/N ¿Con quién?
14. ¿De dónde viene actualmente la información que tienes sabes sobre sexualidad?
15. ¿Tus padres te han hablado de sexualidad? S/N
 Si, sí te hablaron ¿De que te hablaron? ¿A qué edad?
 Si, no te hablaron ¿Tú les preguntaste? ¿Qué te contestaron?
16. Si tus padres no te hablaron de sexualidad ¿Quién lo hizo?
17. ¿Quién o quiénes te han hablado de sexualidad? ¿De qué te hablaron?

18. ¿Con tus amigas (os) has hablado o hablas de sexualidad?
19. ¿De qué temas relacionados con la sexualidad se habla con los amigos (as)?
20. ¿Cómo se habla de estos temas con los amigos (as)?
21. ¿A qué edad es común que se inicien las relaciones sexuales en los hombres?
22. ¿A qué edad es común que se inicien las relaciones sexuales en las mujeres?
23. ¿En tu opinión crees que las relaciones sexuales en una pareja sea una prueba de amor? S/N ¿Por qué?
24. De estos temas ¿Cuáles te gustaría conocer?
 - a) Sexualidad en pareja
 - b) Fisiología de géneros
 - c) Anticonceptivos
 - d) Embarazo precoz
 - e) Enfermedades de transmisión sexual
 - f) Otros
25. ¿La sexualidad debe ejercerse igualmente tanto en hombres como en mujeres?
S/N ¿Por qué?
26. ¿Has tenido relaciones sexuales? S/N ¿Por qué?
27. ¿Qué harías si tu novia resultará embarazada?
28. ¿Qué harías si tú estuvieras embarazada?
29. ¿Conoces enfermedades de transmisión sexual? ¿Cuáles?
30. ¿Crees que tu puedas contraer alguna enfermedad sexual? S/N ¿Por qué?
31. ¿Qué piensas de la masturbación?
32. ¿Para ti qué tan importante es la sexualidad en una pareja?
33. ¿Crees que toda persona puede ejercer su sexualidad sin importar su edad?
34. ¿Para ejercer la sexualidad se necesita algo en particular?
35. ¿A qué problemas relacionados con la sexualidad se enfrentan los jóvenes antes de formar una pareja?
36. ¿Qué problemas crees que se puedan presentar si no hay una educación sexual?
37. ¿Qué problemas enfrentan los que forman un hogar?
38. ¿Qué opinas de la unión libre?
39. ¿Consideras que hay una edad en el que el hombre debe casarse? S/N ¿Por qué?
40. ¿Consideras que hay una edad en la que la mujer deba casarse? S/N ¿Por qué?
41. ¿Qué opinas del matrimonio?
42. ¿Qué tareas debe desempeñar un hombre en el cuidado de su familia?
43. ¿Qué tareas debe desempeñar una mujer en el cuidado de su familia?
44. ¿Cómo te gustaría que fuera la persona con la que te casarías o formarías un hogar?
45. ¿A qué edad se hacen novios los jóvenes de Tlalmanalco?
46. ¿Es importante tener novia (a)?
47. ¿Qué tan importante es el matrimonio para los jóvenes de Tlalmanalco?
48. ¿A qué edad se casan o viven juntos los jóvenes de Tlalmanalco?
49. ¿Cómo formalizan los jóvenes de Tlalmanalco su noviazgo?
50. ¿Cómo participan los papas en casamiento de sus hijos?

ANEXO C

REPORTE SOBRE LOS TALLERES DE SEXUALIDAD

Dirigido a:

* Un grupo mixto de jóvenes que asisten a la preparatoria abierta en la Casa de Cultura "Xochipilli", por las tardes.

* Jóvenes de la comunidad de la cabecera de Tlamanalco, invitados por medio de una convocatoria, hecha 15 días antes del taller. El taller se impartió gratuitamente.

* 6 grupos mixtos de jóvenes adolescentes de 3er. Grado (4 de turno matutino y 2 de turno vespertino). Entre las edades de 15 y 17 años, cada grupo de estudiantes contenía alrededor de 40 alumnos. El taller se aplicó en su respectivo turno.

7 de febrero de 1997

Diálogo con el Director de la preparatoria abierta, el Señor Eduardo Gutiérrez Popoca, junto con el Director de la Casa de Cultura "Xochipilli", el profesor Vicente Peña Arenas y con la Directora de la secundaria Oficial no. 112 "Laura Méndez de Cuenca". Sobre su permiso y autorización para la realización del taller así como para quedar de acuerdo en horarios y escenarios donde se desarrollarían los talleres.

21 de febrero de 1997

* Visita a los siguientes centros: Salud Integral para la Mujer (SIPAM), Comisión Nacional de Lucha contra el SIDA (CONASIDA), Fundación Mexicana para Planeación Familiar (MEXFAM), con la finalidad de conseguir material necesario para los talleres (folletos, carteles, etc.)

* Entrega de constancias selladas y membretadas de la UAM a las autoridades de las diferentes escuelas con el fin de formalizar el desarrollo de los talleres.

Del 22 de febrero al 6 de marzo de 1997.

Preparación del material y diseño de los programas de los talleres (se decidió dar un tema por sesión de cada taller).

Preparación y terminación de guías de entrevista (individual y grupal).

28 y 29 de febrero de 1997

Realización y grabación de entrevistas previas (individual y grupal), a secundaria, con 12 jóvenes de los diferentes grupos, 2 de cada grupo (hombre y mujer); y en la preparatoria abierta (12 jóvenes).

Marzo de 1997

| L | M | M | J | V | S | D |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7* | 8* | 9* |
| 10* | 11* | 12* | 13* | 14* | 15* | 16* |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

* Taller realizado en Casa de Cultura "Xochipilli"
(jóvenes de la comunidad y preparatoria abierta).
Horario: De 16:00 a 18:00 hrs.

* Talleres realizados en la Casa de Cultura "Xochipilli"
(jóvenes de la sec. No. 112 Turnos matutinos)
Horario: De 9:00 a 11:00 hrs. y de 11:00 a 13:00 hrs.

* Taller realizado en la Secundaria
(jóvenes de la sec. No. 112 Turno Vespertino)
Horario: De 14:00 a 16:00 hrs.

PRIMER TALLER

**CASA DE CULTURA "XOCHIPILLI"
CON ESCUELA PREPARATORIA ABIERTA
Y JÓVENES DE LA COMUNIDAD
4, 5, 6, 12 Y 13 DE MARZO DE 1997.**

ORGANIZACIÓN:

Se acondicionó en uno de los salones de la preparatoria abierta (en Casa de Cultura "Xochipilli"), todo el material necesario para la realización del taller (carteles, pizarrón, esquemas, etc.), se esperaban a los alumnos de la preparatoria abierta y a los jóvenes de la comunidad de Tlalmanalco. La cita fue a las 4:00 p.m.

NOTA: Sólo asistieron al Taller un pequeño grupo mixto de 5 jóvenes de la comunidad durante todo el taller. Sólo 4 jóvenes de la preparatoria abierta asistieron únicamente a la primera sesión del taller.

TEMA 1 LA COMUNICACIÓN DEL JOVEN Y LA FAMILIA

Objetivo: Los participantes discutirán sobre los tipos de familia y sobre como mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos, amigos y pareja.

Actividades:

* Presentación de coordinadores con los alumnos (nombres, procedencia y objetivos del Taller)

* Aplicación de una dinámica: "La Telaraña".

Objetivo: Que los jóvenes rompan la tensión inicial conociendo a los integrantes del grupo.

* Presentación de objetivos de la primera sesión.

* Exposición de tipos de familia:

- Amalgamada
- Sobrepotectora
- Rígida
- Seudodemocrática
- Evitadora de conflictos
- Centrada en los hijos
- Con un sólo padre
- Inestable

* Proyección de la película "Como Cuates".

Sinopsis: Muestra como la falta de comprensión de los padres, la inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, la incomprensión de sus necesidades sexuales y afectivas, y los problemas cotidianos propician un ambiente hostil e insoportable para Roberto, hijo adolescente que corta con su medio familiar y es invitado por sus amigos al mundo de las drogas.

* Mitos sobre la comunicación del joven y la familia: Los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con Cierto o Falso oralmente, según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller para luego ser explicada la respuesta correcta.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Buzón: El buzón permaneció en cada una de las sesiones del Taller, con la finalidad de que se depositara en él las dudas personales que tuvieran o que les surgiera a los jóvenes sobre los aspectos de la sexualidad. Sólo se contestaron algunas de las preguntas debido al poco tiempo. Además de que muchas preguntas correspondían a los temas que se darían en las dos últimas sesiones (enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos).

NOTA: En el capítulo 8 hizo un análisis sobre las preguntas depositadas en el buzón por los jóvenes y sobre su frecuencia.

* Tarea: Se les dejó a los alumnos escribieran y entregaran a sus padres una carta donde expusieran sus dudas relacionadas con el tema de la sexualidad, con el fin de iniciar una comunicación con ellos.

TEMA 2

LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

Objetivo: Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y en la mujer, y describirán las partes de los órganos reproductores masculino y femenino y los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Exposición sobre cambios puberales y de los conceptos básicos de los órganos reproductores masculino y femenino.

* Dinámica de “Desensibilización de términos”.

Objetivo: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

* Proyección de la película "La Paloma Azul".

Sinopsis: Película de dibujos animados que aborda, en el marco de la ternura y el pensamiento infantil, los cambios físicos y el impulso sexual que acompañan la pubertad, así como la importancia de prevenir los nuevos riesgos afectivos y reproductivos que enfrentarán los adolescentes.

* Mitos sobre la pubertad y el proceso de la vida humana: Los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con Cierto o Falso oralmente según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller. Para luego ser explicada la respuesta correcta.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó que uno de los alumnos se vea desnudo en un espejo, con el fin de reconocer los cambios ocurridos en su cuerpo.

TEMA 3

SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo: Los participantes distinguirán las conductas sexuales en los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no tener relaciones sexuales. Se dieron a conocer los conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Actividades:

* Introducción al tema: manejo de afectos y conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

* Exposición sobre cómo canalizan su sexualidad los jóvenes:

- Masturbación
- Recurriendo a una prostituta
- Exposición de imágenes y mensajes pornográficos.
- Las relaciones premaritales
- Abstinencia
- Toma de decisiones

* Ejercicio: “La Balanza”, se solicitó al grupo opinar sobre ¿Por qué sí? Tendrían relaciones sexuales y ¿Por qué no?, tomando en cuenta las posibles consecuencias.

* Proyección de la película "El Último Tren".

Sinopsis: Película motivacional dirigida a jóvenes. Realizada en la zona marginal de Padierna en los límites de la Ciudad de México. Muestra la serie de dudas e inquietudes que tiene Lucía en torno a la sexualidad. Ella desea realizar su primera relación sexual con su novio Felipe quien la presiona para ello. La película se desarrolla en un contexto de represión familiar pero también de mitos y de escasa comunicación entre maestros y alumnos, padres e hijos. Lucía y Felipe deciden tener relaciones. Ella es descubierta y echada por su padre. Planea irse junto con Felipe y hacer su propia vida; sin embargo la madre de él lo convence para que desista de su intento. Con un tratamiento sutil y simbólicamente logrado el último tren aborda las dificultades con que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de presiones mitos y contradicciones de su medio familiar, escolar y social.

* Mitos sobre las relaciones sexuales.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

TEMA 4 LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES (EST) Y SU PREVENCIÓN.

Objetivo: Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles, así como las medidas de prevención para mejorar su salud.

Actividades:

* Introducción al tema.

- Proyección y explicación de diapositivas de las siguientes enfermedades:
- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro Blando
- Herpes Genital o herpes simple tipo II
- Condilomas Acuminados
- Vaginitis Monilial
- Tricomoniasis
- Parasitosis: Sarna, ladilla (piojo púbico)
- Uretritis Inespecífica
- SIDA
- Cladimia
- Herpes tipo B

* Prevención: Higiene sexual

* Mitos sobre enfermedades sexualmente transmisibles.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó al grupo que realizarán un autoexamen individual de los genitales.

TEMA 5 EMBARAZO PRECOZ Y ANTICONCEPCIÓN

Objetivo: Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Proyección y explicación de diapositivas de los siguientes métodos anticonceptivos:

- Métodos Temporales:
 - Métodos Hormonales: Las pastillas
 - Métodos Hormonales: Las inyecciones
 - Los implantes
 - Dispositivo Intrauterino (DIU)
- Métodos de Barrera:
 - El Condón
 - Las Cápsulas y óvulos anticonceptivos
- Otros Métodos Anticonceptivos:
 - Abstinencia periódica
 - El Ciclo de la Mujer
 - Método de Ritmo o Calendario
 - Método de la Temperatura Basal
 - Método del Moco Cervical
 - Método Sinto-térmico
 - Lactancia Materna
- Métodos Permanentes:
 - La operación de la mujer o ligadura
 - La operación del hombre o vasectomía

* Proyección de la película "Vasectomía".

Sinopsis: Programa que presenta la historia y la ventaja de la operación del hombre o vasectomía. El vídeo explica detalladamente todo lo referente a la conveniencia de la participación del varón en la planificación familiar.

* Mitos sobre métodos anticonceptivos:

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

- * Explicación de cómo se utiliza un método anticonceptivo de barrera (condón) con la participación de los alumnos y utilizando como material de apoyo unos plátanos y condones caducos.
- * Exposición y explicación de métodos anticonceptivos pegados a un rotafolio.

* .Entrega de folletos informativos sobre métodos anticonceptivos.

* Clausura del Taller: agradecimiento de los coordinadores hacia los alumnos por su participación.

ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUÉS DEL TALLER

* Entrevista a jóvenes de la preparatoria abierta para conocer, el ¿por qué? De su inasistencia. Puesto que estaban de acuerdo en asistir al taller.

OBSERVACIONES SOBRE LAS SESIONES DE ESTE TALLER:

Una vez listo todo para la realización de la primera sesión, del primer taller; sólo faltaba esperar la llegada de los jóvenes, a la hora acordada.

Un sentimiento de incertidumbre de pronto se dejó sentir, había pasado una hora después de la cita y no se había presentado ningún joven. Poco después llegaron 5 jóvenes juntos, los cuáles se habían enterado del taller por medio de la convocatoria pegada 15 días antes en diferentes lugares estratégicos en la cabecera Municipal de Tlalmanalco. Con estos 5 jóvenes se inició el taller , minutos más tarde llegaron otros 4 jóvenes (ellas asisten a la preparatoria abierta) pero sólo se presentaron a la primera sesión.

El interés de los jóvenes que llegaron por medio de la convocatoria, nos motivo aún más a dar el taller, la interacción fue aquí mayor , ellos eran 5 y 4 los coordinadores . Su asistencia fue la que le dio vida a este taller, el cual fue el primero que inició y el último en finalizar, debido a que se impartió en 2 fines de semana. Las actividades extraclase (tareas) no fueron realizadas por los jóvenes.

NOTA: Las edades de las jóvenes son: 11, 12, 16 y 18 años y son familiares. La edad del joven es: 20 años (novio de la joven de 18 años). A estos jóvenes no se les entrevistó ni antes ni después del taller, por no conocerlos antes del taller.

SEGUNDO TALLER

**EN CASA DE CULTURA “XOCHIPILLI”
ESCUELA SECUNDARIA No. 112
“LAURA MENDEZ DE CUENCA”
TURNO: MATUTINO
DEL 10 AL 14 DE MARZO DE 1997**

ORGANIZACIÓN:

En la preparación del escenario (Auditorio de la Casa de Cultura “Xochipilli” se colocó el material indispensable para la realización de las diferentes sesiones del taller, como carteles que contenían información relacionada con el tema de la sexualidad; proporcionados por instituciones como MEXFAM, CONASIDA Y SIPAM; letreros que decían el nombre de la Universidad y la Unidad a la que pertenecemos; un pizarrón en el cual se escribió cada uno de los objetivos de las sesiones del taller.

En búsqueda de una mejor observación y participación por parte de los alumnos hacia el taller, se les dio una ubicación estratégica la cual consistió, en la separación de grupos de amigos, intercalándolos por diferente género y además proporcionándoles una gáfete con su nombre . Esto se realizó al inicio de cada una de las sesiones del taller. Además se contó con el equipo de la Casa de Cultura (micrófono, pantalla, luces, etc.) y con el de la secundaria (televisor). En el turno matutino se realizaron dos sesiones del taller por día, la primera inició a las 9:00 a.m. y finalizó alrededor de las 11:00 hrs. La segunda sesión iniciaba a las 11:00 hrs y terminaba cerca de las 13:00 hrs.

En cada sesión del taller entraban 2 grupos, cada grupo tenía alrededor de 40 alumnos, los cuales eran llevados por la subdirectora, desde el patio de la escuela hasta la entrada del Auditorio. Y al finalizar la sesión regresaba para llevar a unos y regresar con el siguiente grupo.

En cada sesión del Taller quedaba un orientador con los grupos para observar como se desarrollaba el Taller para luego reportarlo a la Directora de la secundaria.

TEMA 1

LA COMUNICACIÓN DEL JOVEN Y LA FAMILIA

Objetivo: Los participantes discutirán sobre los tipos de familia y sobre como mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos, amigos y pareja.

Actividades:

- * Presentación de coordinadores con los alumnos (nombres, procedencia y objetivos del taller).
- * Presentación de objetivo de la primera sesión.
- * Exposición de los tipos de familia:
 - Amalgamada
 - Sobrepotectora
 - Rígida
 - Seudodemocrática
 - Evitadora de conflictos
 - Centrada en los hijos
 - Con un solo padre
 - Inestable
- * Realización de un sociodrama sobre tipos de familia: Algunos alumnos representaron por medio de la actuación diferentes situaciones y problemas que presentan algunas familias, para que los demás alumnos que observaron las escenas pudieran identificar los tipos de familia antes descritos.
- * Comentarios sobre la dinámica.
- * Proyección de la película “Como cuates”.

Sinopsis: Muestra como la falta de comprensión de los padres, la inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, la incomprensión de sus necesidades sexuales y afectivas, y los problemas cotidianos propician un ambiente hostil e insoportable para Roberto, hijo adolescente que corta con su miedo familiar y es invitado por sus amigos al mundo de las drogas.

- * Comentarios sobre la película.

* Mitos sobre la comunicación del joven con la familia: Los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con cierto o falso oralmente según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller, para luego ser explicada la respuesta correcta.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Los alumnos escribieron y entregaron a sus padres una carta donde expusieron sus dudas relacionadas con el tema de la sexualidad, con el fin de iniciar una comunicación con ellos.

* Buzón: Éste permaneció en cada una de las sesiones del taller con la finalidad de que se depositara en él las dudas personales que tuvieran o que les surgiera a los jóvenes sobre los aspectos de la sexualidad. Sólo algunas preguntas se contestaron debido al poco tiempo, además de que la mayoría de las preguntas correspondían a los temas que se darían en las dos últimas sesiones (enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos).

NOTA: En el capítulo 8 se hizo un análisis sobre el tipo de preguntas depositadas en el buzón por los jóvenes y sobre su frecuencia.

TEMA 2

LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

Objetivo: Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y en la mujer, y describirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

Actividades:

* Presentación de objetivos de la segunda sesión.

*Exposición sobre los aparatos reproductores masculino y femenino.

* Exposición sobre los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

* Realización de dinámica de “Desensibilización de términos”.

Objetivo: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

* Proyección de la película “La paloma Azul”.

Sinopsis: Película en dibujos animados que aborta, en el marco de la ternura y el pensamiento infantil, los cambios físicos y el impulso sexual que acompañan la pubertad, así como la importancia de prevenir los nuevos riesgos afectivos y reproductivos que enfrentarán los adolescentes.

* Mitos sobre la pubertad y el proceso de la vida humana.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó que cada uno de los alumnos se vea desnudo en un espejo, con el fin de reconocer los cambios ocurridos en su cuerpo.

TEMA 3

SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo: Los participantes distinguirán las conductas sexuales en los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no tener relaciones sexuales y se dieron a conocer los conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Actividades:

* Introducción al tema: manejo de afectos y conceptos de heterosexual, bisexual y homosexual.

* Exposición sobre como canalizan su sexualidad los jóvenes:

- Masturbación
- Recurriendo a una prostituta
- Exposición de imágenes y mensajes pornográficos
- Las relaciones premaritales
- Abstinencia
- Toma de decisiones

* Ejercicio: “La Balanza”, se solicitó al grupo opinar sobre ¿Por qué sí? tendrían relaciones sexuales y ¿Por qué no?, tomando en cuenta las posibles consecuencias.

* Mitos sobre las relaciones sexuales.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Proyección de la película “ El último tren”.

Sinopsis: Película motivacional dirigida a jóvenes. Realizada en la zona marginal de Padierna en los límites de la Ciudad de México. Muestra la serie de dudas e inquietudes de Lucía en torno a la sexualidad. Ella desea realizar su primera relación sexual con su novio Felipe quien la presiona para ello. La película se desarrolla en un contexto de represión familiar pero también de mitos y de escasa comunicación entre maestros y alumnos, padres e hijos. Lucía y Felipe deciden tener relaciones. Ella es descubierta y echada de su casa por su padre. Planea irse junto con Felipe y hacer su propia vida; sin embargo la madre de él le convence para que desista de su intento. Con un tratamiento sutil y simbólicamente logrado, el último tren aborda las dificultades con que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de presiones, mitos y contradicciones de su medio familiar, escolar y social.

TEMA 4

LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y SU PREVENCIÓN.

Objetivo: Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles, así como las medidas de prevención para mejorar su salud.

Actividades:

* Introducción al tema.

Proyección y explicación de diapositivas de las siguientes enfermedades:

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro Blando
- Herpes Genital o Herpes simple tipo II
- Condilomas Acuminados
- Vaginitis Monilial
- Tricomoniasis
- Parasitosis: Sarna, Iadilla (piojo púbico)
- Uretritis Inespecífica
- SIDA
- Clamidia

- Herpes tipo B

* Prevención: Higiene sexual

* Mitos sobre enfermedades sexualmente transmisibles:

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea : Se solicitó al grupo que se realizarán un autoexamen individual de los genitales.

TEMA 5 EMBARAZO PRECOZ Y ANTICONCEPCIÓN

Objetivo: Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Proyección y explicación de las diapositivas de los siguientes métodos anticonceptivos:

Métodos Temporales: Métodos Hormonales: - Las pastillas
Métodos Hormonales: - Las inyecciones
- Los implantes

Dispositivo Intrauterino (DIU)

Métodos de Barrera: - El Condón
- Cápsulas y óvulos anticonceptivos

Otros métodos anticonceptivos: - Abstinencia periódica
- Método de la Temperatura Basal
- Método del Moco Cervical
- El ciclo de la mujer
- Método de Ritmo o Calendario
- Método Sinto-térmico
- Lactancia Materna

Métodos permanentes: - La operación de la mujer o salpingoclasia

- La operación del hombre o vasectomía

* Proyección de la película: "Sueño o realidad".

Sinopsis: Película producida con la participación de una comunidad, donde se relata la historia de un adolescente que se embaraza. Muestra las consecuencias sociales, psicológicas y físicas a las que se enfrenta ésta joven.

* Mitos sobre métodos anticonceptivos.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

- * Explicación de Embarazo Precoz
- * Explicación de cómo se utiliza un método anticonceptivo de barrera (condón), con la participación de los alumnos, utilizando como material de apoyo unos plátanos y unos condones caducos.
- * Exposición y explicación de algunos métodos anticonceptivos pegados a un rotafolio.
- * Entrega de folletos informativos sobre métodos anticonceptivos.
- * Clausura del Taller: agradecimiento de los coordinadores hacia los alumnos por su participación.
- * Aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas, sólo a nuestra muestra (12 jóvenes que fueron entrevistados anteriormente).
- * Evaluación del Taller por parte de todos los alumnos que asistieron al taller.

OBSERVACIONES SOBRE LAS SESIONES DE ESTE TALLER:

- La interacción entre alumnos y coordinadores del taller en cada una de las sesiones de los diferentes talleres, fue cordial, amena y un tanto uniforme.
- Como es común en los adolescentes y además tratándose del tema de la sexualidad, no faltó por parte de algunos alumnos bromear respecto al tema, otros utilizaron el taller como pretexto para no tomar sus clases, pero la mayoría se interesó en el contenido de cada sesión.
- Existió una pequeña diferencia entre los grupos que llegaban a la 9:00 a.m. de los que llegaban a las 11:00 a.m., los primeros grupos fueron un poco más inquietos; esto se debió quizá a que los primeros grupos tenían poco tiempo de haber llegado a la escuela, mientras que los segundos entraban al taller después del descanso. Sólo en una ocasión, en los grupos que llegaron a las 9:00 a.m. hubo necesidad de mantener la disciplina. Se detuvo el desarrollo del taller para dar paso a un llamado de atención por parte de los coordinadores a los alumnos y uno de ellos fue llevado a la Dirección de la escuela. Con este suceso bastó para que el resto del taller estuvieran más "concentrados". Cabe mencionar que siempre hubo una buena participación por parte de la mayoría de ellos.
- Las actividades extraescolares (tareas) pocos jóvenes la realizaron.
- Al final del taller se logró crear un sentimiento de simpatía mutua, tanto de los alumnos como de los coordinadores.

Al final del taller pequeños grupos de adolescentes se acercaron y agradecieron la realización del taller a los coordinadores; otros, los más tímidos depositaron sus agradecimientos en el buzón.

TERCER TALLER

**EN ESCUELA SECUNDARIA No. 112
"LAURA MÉNDEZ DE CUENCA"
TURNO: VESPERTINO
DEL 10 AL 14 DE MARZO DE 1997.**

ORGANIZACIÓN:

En la preparación del escenario (salón de proyecciones de la secundaria) se colocó el material indispensable para realización de las diferentes sesiones del taller, como: carteles que contenían información relacionada con el tema de la sexualidad proporcionados por instituciones como MEXFAM, CONASIDA Y SIPAM; letreros que decían el nombre de la universidad y la unidad a la que pertenecemos; un pizarrón en el cual se escribió cada uno de los objetivos de las sesiones del taller. Además de contar con el equipo de la escuela secundaria (un televisor y una videocasetera) .

En búsqueda de una mejor observación y participación por parte de los alumnos hacia el taller, se decidió darles una ubicación estratégica, la cual consistió en la separación de grupos de amigos, intercalándolos por diferente género y además se les proporcionó un gáfete con su nombre. Esto se realizó al inicio de cada una de las sesiones del taller. En el turno vespertino sólo se realizó una sesión por día, las cuales comenzaron a las 14:00 hrs. p.m. y finalizaban alrededor de las 16:00hrs. Los grupos en el turno vespertino eran un poco menos saturados. Por los dos grupos, fueron en total, alrededor de 40 alumnos. Los grupos eran llevados al salón de proyecciones de la escuela, por la subdirectora. En cada sesión del taller permaneció un orientador para observar como se desarrollaba el taller, para luego reportarlo a la directora de la escuela.

TEMA 1 LA COMUNICACION DEL JOVEN Y LA FAMILIA

Objetivo: Los participantes discutirán sobre los tipos de familia y sobre como mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos, amigos y pareja.

Actividades:

- * Presentación de coordinadores con los alumnos (nombres, procedencia y objetivo del taller)
- * Presentación de objetivo de la primera sesión.
- * Exposición de tipos de familia:
 - Amalgamada
 - Sobreprotectora
 - Rígida
 - Seudodemocrática
 - Evitarora de conflictos
 - Centrada en los hijos
 - Con un sólo padre
 - Inestable
- * Realización de un sociodrama sobre tipos de familia: Algunos alumnos representaron por medio de la actuación diferentes situaciones y problemas que presentan algunas familias, para que los demás alumnos que observaron las escenas pudieran identificar los tipos de familia antes descritos.
- * Comentarios sobre la dinámica.
- * Proyección de la película "Como cuates". En esta proyección se identificará algunos de los tipos de familia ya mencionados.
- * Comentarios sobre la película.

* Mitos sobre la comunicación del joven y la familia: los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con cierto o falso oralmente, según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller. Para luego ser explicada la respuesta correcta. Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Los alumnos escribieron y entregaron una carta a sus padres donde expusieron sus dudas relacionadas con el tema de la sexualidad, con el fin de iniciar una comunicación con ellos.

*Buzón: Éste se colocó en cada una de las sesiones del taller con la finalidad de que se depositara las dudas personales que tuvieran o que les surgieran a los alumnos sobre los aspectos de la sexualidad. Sólo se contestaron algunas preguntas debido al poco tiempo, además de que muchas de las preguntas correspondían a los temas que se darían en las últimas dos sesiones del taller (enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos).

NOTA: En el capítulo 8 se hizo un análisis sobre del tipo de preguntas depositadas por los jóvenes y sobre su frecuencia.

TEMA 2 LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

Objetivo: Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y en la mujer y describirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

Actividades:

* Presentación de objetivos de la segunda sesión.

* Exposición sobre los aparatos reproductores masculino y femenino.

* Exposición sobre los procesos de menstruación, fecundación, parto y lactancia.

* Realización de dinámica de desinhibición de términos, donde los alumnos enlistarán una fuente de sinónimos de los aparatos reproductores masculino y femenino. Valiéndose también de su jerga juvenil. Cerrando la dinámica con el comentario ¿Por qué no llamar a los órganos reproductores por su verdadero nombre?

* Proyección de la película "la paloma azul" en esta proyección se identificaron los diferentes procesos ya mencionados.

* Mitos sobre la pubertad y el proceso de la vida humana.

Observaciones: La mayor parte de las respuestas de los alumnos fueron acertadas.

* Tarea: Se solicitó que cada uno de los alumnos se vea desnudo en un espejo, con el fin de reconocer los cambios ocurridos en su cuerpo.

TEMA 3 SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo: Los participantes distinguirán las conductas sexuales de los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no relaciones sexuales. Así como también conocerán los conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Actividades:

* Introducción al tema: manejo de afectos en los jóvenes. Conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

* Exposición sobre como canalizan su sexualidad los jóvenes.

- Masturbación
- Recurrir a una prostituta
- Exposición a imágenes y mensajes pornográficos
- Relaciones premaritales
- Abstinencia
- Toma de decisiones

* Ejercicio "la balanza": Se solicitó al grupo opinar sobre ¿por qué sí?, tendría relaciones sexuales y ¿por qué no?, tomando en cuenta las posibles consecuencias.

* Película: "El último tren" . En esta proyección se aborda las dificultades con que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de ignorancia, de presiones, de mitos y de contradicciones de su medio familiar, escolar y social.

* Mitos sobre las relaciones sexuales.

Observaciones: La mayoría de las respuestas de los alumnos fueron acertadas.

TEMA 4 LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y SU PREVENCIÓN

Objetivo: Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles, así como las medidas de prevención para mejorar su salud.

Actividades:

*Introducción al tema.

* Proyección y explicación de diapositivas de las siguientes enfermedades:

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro blando
- Herpes genital o herpes simple tipo II
- Condilomas acuminados
- Vaginitis monilial
- Tricomoniasis
- Parasitosis : sarna; ladilla(piojo púbico)
- Uretritis inespecífica
- SIDA
- Clamidia
- Herpes tipo B

* Prevención: higiene sexual.

* Mitos sobre enfermedades sexualmente transmisibles.

Observaciones: Los alumnos contestaron la mayoría de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó al grupo que se realizaran un autoexamen individualmente de sus genitales.

TEMA 5 EMBARAZO PRECOZ Y ANTICONCEPCION

Objetivo: Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Proyección y explicación de diapositivas de los siguientes métodos anticonceptivos:

Las pastillas

- Métodos temporales: Métodos hormonales Las inyecciones
Los implantes subcutáneos

Dispositivo intrauterino (DIU)

- Métodos de barrera: Condón
Cápsulas y óvulos anticonceptivos

- Otros métodos: Abstinencia periódica
El ciclo de la mujer
Método del ritmo o calendario
Método de la temperatura basal
Método del moco cervical
Método sinto-térmico
Lactancia materna

- Métodos permanentes: La operación de la mujer o ligadura (salpingoclasia)
La operación del hombre (vasectomía)

* Proyección de la película: “ Sueño o realidad”.

Sinopsis: Esta película muestra la historia de un adolescente que tiene un embarazo precoz.

* Mitos sobre métodos anticonceptivos.

Observaciones: Los alumnos contestaron a la mayor parte las respuestas acertadamente.

* Explicación sobre embarazo precoz.

* Explicación de como se utiliza un método anticonceptivo de barrera (condón), con la participación de los alumnos utilizando como material de apoyo unos plátanos y unos condones caducos .

* Exposición y explicación del uso de algunos métodos anticonceptivos pegados a un rotafolio.

* Entrega de folletos informativos sobre métodos anticonceptivos.

* Clausura del taller: agradecimiento y despedida por parte de los coordinadores hacia los alumnos de la secundaria por su participación.

ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUÉS DEL TALLER

* Aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas sólo a nuestra muestra (12 jóvenes).

* Evaluación del taller por parte de todos los alumnos que asistieron al taller.

OBSERVACIONES SOBRE LAS SESIONES DE ESTE TALLER:

La interacción con los alumnos del turno vespertino fue igual de cordial y amena como los grupos del turno matutino.

Un pequeño incidente sucedió en estos grupos. Al igual que en los grupos matutinos al inicio hubo una gran inquietud por parte de los alumnos, pero fue suficiente un pequeño regaño general, para que las condiciones óptimas para el desarrollo del taller se dieran.

Las actividades extraescolares (tareas) sólo algunos jóvenes la realizaron. Igual en estos grupos se logró al final ese sentimiento de simpatía mutuo.

ANEXO D

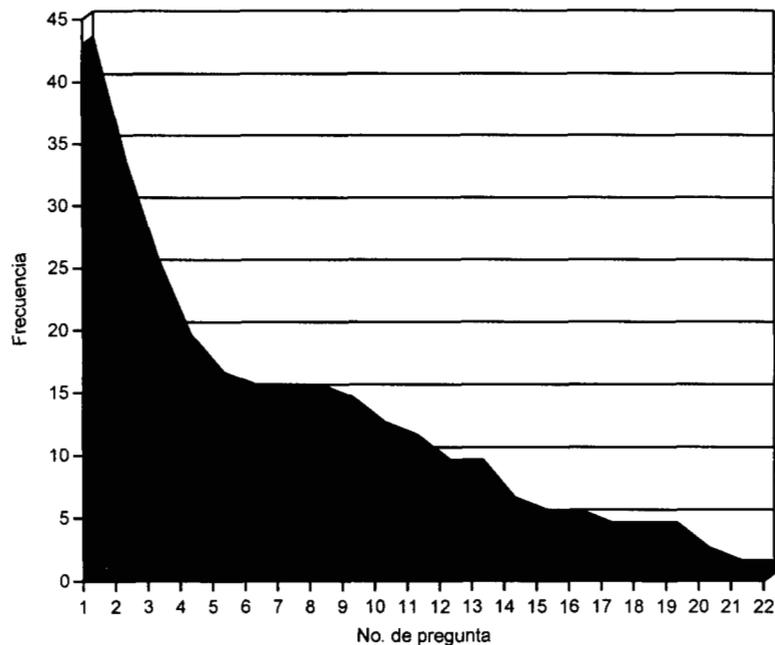
1. ¿Cómo debe ser la comunicación de los jóvenes con su familia ?
2. Si no existe la comunicación con tu familia ¿Cómo crees que se debería buscar?
3. ¿Conoces las partes básicas de los aparatos reproductores masculinos y femeninos? S/N Enuncia los que sabes:
4. Define los siguientes términos:

| | |
|----------------|--------------------|
| Menstruación | Pornografía |
| Fecundación | Abstinencia sexual |
| Embarazo | Embarazo precoz |
| Masturbación | Prostitución |
| Homosexualidad | |
5. ¿Porqué tendrías relaciones sexuales?
6. ¿Porqué no tendrías relaciones sexuales?
7. ¿Cuáles son los tipos de anticonceptivos que conoces?
8. ¿Qué es sexualidad para ti?
9. ¿En tu opinión que es necesario para que un hombre y una mujer ejerzan su sexualidad?
10. ¿Has hablado sobre el tema de la sexualidad con tus amigas (os) después del Taller de sexualidad?
11. ¿La sexualidad debe ejercerse tanto en hombre como en mujeres? S/N ¿Porqué?
12. ¿Qué harías si tu novia resultará embarazada?
13. ¿Qué harías si tú estuvieras embarazada?
14. ¿Conoces enfermedades de transmisión sexual? ¿Cuáles?
15. ¿Crees que tu puedas contraer alguna enfermedad sexual?
16. ¿Qué piensas de la masturbación?
17. ¿Qué problemas crees que se puedan presentar si no hay una educación sexual?
18. ¿A qué edad crees conveniente que se inicien las relaciones sexuales?

ANEXO E

| PRINCIPALES PREGUNTAS DE LOS JÓVENES DE SECUNDARIA DEPOSITADAS EN EL BUZÓN DURANTE TODA LA SEMANA EN LOS TRES TALLERES | | |
|---|--|------------|
| No. | Pregunta | Frecuencia |
| 1 | Relaciones sexuales | 43 |
| 2 | Métodos anticonceptivos | 33 |
| 3 | Enfermedades sexualmente transmisibles | 25 |
| 4 | Noviazgo | 19 |
| 5 | Hojas depositadas en blanco | 16 |
| 6 | Fisiología | 15 |
| 7 | Comentario | 15 |
| 8 | Embarazo precoz | 15 |
| 9 | Sugerencias | 14 |
| 10 | Por qué se dio el Taller | 12 |
| 11 | Menstruación | 11 |
| 12 | Felicitaciones | 9 |
| 13 | Aborto | 9 |
| 14 | Mitos relacionados con la sexualidad | 6 |
| 15 | Valores relacionados con la sexualidad | 5 |
| 16 | Drogadicción y sexualidad | 5 |
| 17 | Familia | 4 |
| 18 | Masturbación | 4 |
| 19 | Homosexualidad en hombres y mujeres | 4 |
| 20 | No entendieron nada | 2 |
| 21 | Adolescencia | 1 |
| 22 | Incesto | 1 |

PREGUNTAS DEPOSITADAS EN EL BUZÓN



ANEXO F

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES (SECUNDARIA)

1. ¿Qué opinas sobre el Taller, sobre la información sexual que se te impartió?
2. ¿Qué fue lo que te gustó del taller?
3. ¿Qué fue lo que no te gustó del taller?
4. ¿Te gustaría que la información brindada en los talleres se les diera a tus compañeros de segundo grado? SI/NO ¿Por qué?
5. ¿Qué críticas le harías al desarrollo de los talleres?
6. ¿Qué críticas le harías a los coordinadores que impartieron los talleres?
7. ¿Qué temas le agregarías a las sesiones del taller?
8. ¿Qué temas le quitarías a las sesiones del taller?

ANEXO G

ENTREVISTA INDIVIDUAL SOBRE CONOCER EL POR QUÉ DE LA INASISTENCIA DE LAS JÓVENES DE LA PREPARATORIA ABIERTA

1. ¿Cuál fue el motivo de tu inasistencia al taller?
2. ¿Te hubiera gustado asistir a las sesiones del taller? SI/NO ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ALAVEZ, R. H. et. al. (1996) Diagnóstico comunitario de Tlalmanalco, Estado de México. (Tesis).
- Amar toda la realidad sobre la vida sexual. Curiosidad sexual (1980) México. Novaro No. 17.
- COLEMAN, C. J. (1987) Psicología de la adolescencia. México Morata.
- CONAPO (1981) Educación sexual básica para promotores de la comunidad. Modelo educativo elaborado por el Programa Nacional de Educación Sexual, segunda edición.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad Humana. México. Volumen 1. Sociedad y Sexualidad. Primera edición.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad Humana. México. Volumen 2. Familia y Sexualidad. Primera edición.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad Humana. México. Volumen 3. Individuo y Sexualidad. Primera edición.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad Humana. México. Volumen 4. Educación y Sexualidad. Primera edición.
- CONAPO (1994) Sexualidad adolescente. Manual.
- CUADERNO ESTADÍSTICO MUNICIPAL (1996) Aspecto geográficos, INEGI, Estado de México.
- DAVIDOFF, L. L. (1989) Introducción a la Psicología. México
- Dirección de Planeación y Gobernación Política (1988-1990) (1996) Monografía de Tlalmanalco.
- El goce de vivir (1982) Un nuevo camino hacia una vida más sana. edición española.
- El joven de hoy, tiene la oportunidad y obligación de vivir responsablemente su sexualidad. (Folleto).
- GIRALDO, N. O. (1981). Explorando las sexualidades humanas (aspectos psicosociales), México, Trillas, primera edición.
- Gobierno del Estado de México (1993) Origen y evolución del municipio en el Estado de México, México, primera edición CCGAM.
- Gobierno del Estado de México (1997) Diagnóstico Municipal de Tlalmanalco. UAEM.
- HERNÁNDEZ P. N. (Cronista) (1987) Monografía de Tlalmanalco, gobierno del Estado de México, Gobierno Municipal de Tlalmanalco.
- HERNÁNDEZ, S. R. et al (1991) Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill.
- INEGI (1995) Censo Nacional de Población y Vivienda, México.
- INEGI (1995) Información al servicio de México (Discos compactos de la Nueva Generación de Productos del INEGI). México.
- INEGI (1995) Resultados definitivos de censo de población y vivienda, sistema para la consulta de información censal (SCINCE) Disco compacto, Estado de México.

- J. R. (1987) *Mi sexualidad*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- LUTTE G. (1991). *Liberar la adolescencia*. Barcelona, Herder. Biblioteca Psicológica No. 168.
- Mc CARY J. L. Y P. M. S. (1983) *Sexualidad Humana de Mclandy*. México. El Manual cuarta edición.
- Mc KINNEY, J. P. y E. F. H. (1982) *Psicología del desarrollo, edad adolescente*, México, El manual moderno.
- MONROY; de V. A. y MARTÍNEZ M. J. (1986) *Primera Reunión Internacional sobre Salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes*.
- MYERS, D. (1995). *Psicología Social*, México Mc Graw Hill, 4ª edición.
- PRESTON HARRY Y MARGOLIN JEANETTE. “Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo”. Diana, México, 1991.
- PICK de WEISS. S. et. al. (1991) “Yo adolescente” México. Planeta IMIFAP.
- PICK de WEISS. S. et. al. (1995) “Planeando tu vida” México, Planeta, 1ª edición.
- POLIDEAU, M. F. (1991) *Cambios físicos y psicológicos de 13 a 18 años* México, Grijalbo.
- PORRÚA, M. A. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. CONAPO, tomo I, II, III.
- RODRÍGUEZ, R. G. Y AGUILAR G. J. A. (1989) *Sexualidad de la gente joven. Manual Educativo para profesionales y profesores*. Fundación Mexicana para la Planificación Familiar. A. C.
- RUIZ, O. J. I. y ESPIZUA M. A. (1989) *La descodificación de la vida cotidiana*. Universidad del Deusto BILBAO.
- TORTOLERO, A. (1993). *Entre lagos y volcanes*, México, Instituto Mexiquense de Cultura.
- *Viceversa* (1995) No. 25