

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

Lic
PSICOLOGIA SOCIAL

SEMINARIO DE INVESTIGACION

**"EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA, SU INFORMACION
E INTERES POR LAS DROGAS"**

PRESENTA: NORMA GUTIERREZ MAYA,

ASESOR: OSCAR RODRIGUEZ CERDA

LECTOR: MIGUEL REYES GARCIDUEÑAS

México, DF, Abril de 1993.

CONTENIDO

INTRODUCCION

I. ADOLESCENCIA	1
DESARROLLO	
II. EI ADOLESCENTE Y LA	
FARMACODEPENDENCIA	8
III. AMBIENTE SOCIAL	11
LA FAMILIA	
LA ESCUELA	
LOS AMIGOS	
IV. LAS ACTITUDES Y SU RELACION CON LA	
FARMACODEPENDENCIA	15
V. METODOLOGIA	17
PROBLEMA	
VARIABLES	
OPERACIONALIZACIÓN	
METODO	
MUESTREO	
INSTRUMENTO	
DISEÑO	
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	
ESTADISTICAS	25
CONCLUSIONES	66
V. ANEXO	
DIFERENCIAL SEMANTICO DE OSSGOOD	
BIBLIOGRAFIA	

148260

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elabora con el fin de poder proporcionar datos acerca de la realidad en cuanto a al interés del adolescente hacia las drogas., ya sea directa o indirectamente. Se trata de llegar a tener información acerca de lo que puede o no influir para que aquél se interese por el consumo, información, aprendizaje, etc., de las drogas.

Es bien sabido que el adolescente cuando llega a ésta etapa culminante en su desarrollo, sufre cambios físicos y psicológicos, de los cuales muchas veces no se da cuenta.

Se enfrenta a problemas personales que influyen para su completa incorporación con su entorno social: esto es con amigos, familiares, actividades académicas o sociales, lo que origina a la larga su completa separación., se vuelve egocéntrico y altruista, se encierra en un mundo del cual no sabe como salir.

Todos estos problemas adolescentes, en muchas ocasiones no son tratados con el sumo cuidado y respeto hacia el sujeto, se tratan de resolver a golpes o marginándolos induciéndolos en la mayoría de los casos a buscar salidas que consideran adecuadas para ellos., actúan sin información por caminos ajenos a ellos.

Tratamos de ampliar el campo de conocimientos acerca de la curiosidad que el adolescente tiene hacia el consumo de drogas, desde un punto de vista subjetivo.

Desde el principio se considerò que el sujeto, directamente no nos diria nada acerca de si tiene o no inclinación por el consumo de drogas, pero indirectamente mediante el instrumento elaborado: Diferencial Semántico de Osgood (DFS), se tratò de detectar si realmente existe o no curiosidad; èsto como objetivo principal de la investigación., considerando que el siguiente paso seria realmente el consumo e interés por las drogas.

La investigación, resultò satisfactoria personal y profesionalmente ya que los sujetos se prestaron incondicionalmente a colaborar, aunque en momentos se sentian nerviosos y confundidos, la información proporcionada fuè realmente provechosa.

Los datos bibliográficos recolectados en esta investigación en cuanto a antecedentes del adolescente relacionados con la problemática de desarrollo e integración como individuo de una sociedad, consideramos es indispensable para poder entender y poder relacionarnos más directamente con todo lo que implica esta problemática. Tomando en cuenta que todo sujeto tiene que pasar forzosamente por esta etapa, se hace de manifiesto que será mejor comprendida y respetada, al mismo tiempo que se tratará de ayudar a sujetos que verdaderamente se encuentren en serias dificultades en cuanto a desarrollo e integración en su sociedad.

CAPITULO I ADOLESCENCIA

Desarrollo

La adolescencia como desarrollo implica cambios, tanto físicos como psicológicos, durante la transición de dichos cambios el sujeto experimenta duelos consigo mismo y con quienes lo rodean, directamente con sus padres e indirectamente con el medio social.

La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con los cambios psicológicos.

El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios, necesita adaptar el mundo externo a sus necesidades imperiosas, lo que explica sus deseos y necesidad de reformas sociales.

Presenta sus primeros cambios dentro de la familia que es el agente socializador más cercano a él. Los cambios biopsicológicos en muchas ocasiones no son aceptados por la propia familia, quienes insisten en seguir tratando al sujeto como niño y no le dan importancia a todo lo que está sucediendo en el adolescente tanto en su forma de comportarse consigo mismo y con los demás, como en la forma de observar el mundo externo.

Dentro de la familia se lleva a cabo la preparación del individuo para su actuación en la sociedad; se desarrollan las capacidades y habilidades que le permitan hacer frente a la vida; se van delineando sus intereses, valores y pautas de acción.

La familia funciona como una unidad y, para la conservación de su equilibrio, depende del adecuado funcionamiento de cada uno de sus miembros, por lo tanto la alteración en el funcionamiento de alguno de ellos perturba todo el círculo familiar. Las dificultades inherentes al funcionamiento familiar se pueden ver acentuadas por un medio deficiente o pobre. Se ha visto que los grupos minoritarios y los que ocupan los lugares más bajos de la escala social, generalmente presentan una estructuración y organización familiar deficiente, más propensa para la aparición de conductas consideradas como psicopatológicas o como desviadas o reveldes (Clausen, 1966).

Anna Freud dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera en realidad a toda la conmovición de este periodo de la vida como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. Sobre esta base, y teniendo en cuenta el criterio evolutivo de la psicología es que podemos aceptar que la adolescencia más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo. Debe por lo tanto comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea.

Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en su rechazo de la realidad, situaciones que pueden ser ratificadas o no por la realidad misma.

Todo este proceso exige un lento desarrollo en el cual son negados y afirmados sus principios luchando entre la necesidad de independencia y su nostalgia de aseguramiento y dependencia. Sefre crisis de susceptibilidad y de celos, exige y necesita vigilancia y dependencia pero sin transición, surge en él un rechazo al contacto con los padres y la necesidad de dependencia de huir de ellos.

La severidad y la violencia con que a veces se pretende reprimir a los jóvenes sólo engendra un distanciamiento mayor y una agravación de los conflictos, con el desarrollo de personalidades y grupos sociales más y más anormales, que en última instancia implican una autodestrucción suicida de la sociedad. Así vemos al adolescente de uno y otro sexo, en conflicto, en lucha contra la represión y marginación. Es este marginarse del joven lo que puede llevarlo a la psicopatía, a la actividad delictiva, o puede también ser un mecanismo de defensa por el cual preserva los valores esenciales de la especie humana, la capacidad de adaptarse modificando el medio que trata de negar la satisfacción instintiva y la posibilidad de llegar a una adultez positiva y creadora. Cabe señalar que en estas condiciones, el adolescente reprime su verdadera personalidad y adquiere identidades absurdas que lo llevan a la desesperación, es la etapa en la que se dice que el joven no sabe ni lo que quiere. A más presión parental, a más incompreensión frente al cambio, el adolescente reacciona con más violencia por esa misma desesperación y desgraciadamente es en este momento cuando los padres recurren a medios de coacción totalmente inapropiados que originan todavía más la devaluación íntegra del adolescente; éste siente una gran necesidad de ser respetado tanto en identidad, ideología, vocación y su búsqueda por objetos de amor. El diálogo entre el adolescente y sus padres es de suma importancia, la comunicación de preocupaciones y problemas es

escencial para el buen desarrollo físico y psicológico. La falta de comprensión y comunicación produce dolor frente a la conciencia de las modificaciones incontrolables dentro de sí, que lo llevan a efectuar reformas que le aseguran la satisfacción de sus necesidades en la nueva situación en que se encuentra frente a un nuevo mundo que antes no conocía.

De acuerdo con Erickson (1971), la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto acentuado, que se resuelve por sí misma, contribuyendo a la estructuración final de la personalidad. Sin embargo, la adolescencia es por sí misma, una etapa en la que la fragilidad de la identidad del adolescente, los inciertos límites de su yo y la gran sensibilidad a las presiones externas hacen de él una persona sumamente vulnerable (Ackerman, 1966).

En nuestra sociedad, el adolescente pierde protección de la infancia, pero aún no goza de la fuerza y los privilegios del adulto, se hacen sobre él demandas para un comportamiento completamente distinto al que hasta ahora había observado: se le pide que empiece a actuar de forma independiente, que de un papel de sumisión pase a actitudes de más autoafirmación, que su comportamiento sea responsable y que defina su posición en la sociedad haciendo elecciones en todas las áreas. Se hacen múltiples exigencias sobre él, pero no se le proporcionan totalmente los medios ni las gratificaciones adultas; los roles adultos no están aún completamente disponibles ni internalizados; no goza de independencia, tanto económica como para actuar en otras áreas; ni tiene acceso a las posiciones de prestigio y de poder.

Se presenta también una falta de patrones de comportamiento rígidos u obligatorios para la adolescencia en la sociedad occidental, junto con una ausencia de modelos adultos claros que puedan servir como guía para una identificación con ellos. Esto, por una parte permite un alto grado de diferenciación e individuación, pero por otra, debido a esta falta de modelos y por la fuerte tendencia a la autoafirmación, facilita el desarrollo desviado y patológico (Blos, 1971).

La patología es siempre expresión de conflicto del individuo con la realidad, sea a través del interjuego de sus estructuras psíquicas o del manejo de las mismas frente al mundo exterior. Debido a tal crisis, la etapa adolescente es la más apta para la introyección de los impactos de una realidad frustrante.

La identidad del adolescente en todos sus aspectos, se va conformando mediante todo un proceso que incluye la formación de la personalidad. El

periodo infantil y el de la adolescencia no deben ser vistos , sólo como una preparación para la madurez, sino que es necesario enfocarlos con un criterio del momento actual del desarrollo y de lo que significa el ser humano en esas etapas de la vida. El acontecimiento de la maduración genital, psicodinámicamente considerado, junto con la reactivación de todas las etapas pregenitales de la evolución libidinal y con la interacción tumultuosa de los procesos psicológicos básicos de disociación, proyección, introyección e identificación, irán estableciendo, de una manera algo confusa al principio y más estructurada después, la personalidad más o menos definida. Con esto se llega al proceso de individuación, función esencial en esta etapa de la vida:

El contexto social en el cual se desenvuelve el individuo implica la adquisición de patrones de conducta, roles, valores, etc., además de adquirir la imagen de sí mismo que abarcan esos roles y las consecuencias que puedan tener sobre la propia persona. Dentro de este contexto adquieren sentido los proyectos del individuo, sus metas y expectativas, su filosofía de la vida. Las condiciones del medio pueden actuar como facilitadores o como obstáculos para el funcionamiento del individuo.

De alguna forma, las normas, pautas de conducta, aspiraciones valores e intereses, impuestos por una sociedad implican lo deseable y valorable a lo cual se debe pretender alcanzar.

Existen entonces, dentro de la misma sociedad, limitaciones para conseguir lo que la sociedad ha impuesto como normativo; dichas limitaciones incluyen: posición económica, tan valorada como medio de prestigio y poder, así como la educación la cual sólo está al alcance de un reducido porcentaje de la población, aunque podemos señalar que la educación si es bien aprovechada puede implicar ascenso a un modelo social aceptado dentro de misma sociedad.

En México existe una gran diferenciación de clases sociales, que da como resultado marcados contrastes en los estilos de vida, derivados del distinto acceso a la situación de poder, al proceso productivo y a la distribución económica. Las "clases bajas" son las más numerosas, y a la vez las más alejadas de los servicios asistenciales e institucionales .

Los ciclos de desarrollo se aplican por igual a los aspectos físicos como mentales del organismo. El niño desarrolla su mente de la misma manera que el cuerpo, es decir, mediante los procesos organizadores del crecimiento.

Podemos considerarlo en función de su estructura física, su constitución corporal, sus células nerviosas, su cerebro y sus músculos, Y también en

función de su mente y su personalidad tal como se manifiestan en las características de su conducta.

Mente y cuerpo, medio y experiencia se hallan combinados e integrados de algún modo, por medio de fuerzas evolutivas profundas que siempre producen un individuo único.

El proceso de desarrollo es unitario; el concepto de desarrollo es unificador. En el desarrollo intervienen factores genéticos de constitución individual y de secuencia innata de maduración; así como también factores ambientales que van desde el hogar y la escuela hasta el marco cultural total.

Un gradiente de crecimiento es la codificación de la serie de etapas de la madurez a través de las cuales el individuo (el adolescente) avanza hacia un nivel superior de funcionamiento. Los gradientes incluyen síntomas de conducta, tanto negativos como positivos. También dan cabida a las variaciones individuales que se apartan de la corriente central.

El niño y el adolescente en crecimiento revelan su individualidad por la forma característica en que avanza de una etapa a otra el proceso de maduración. El crecimiento es el proceso de maduración de patrones por el cual se lleva a cabo progresivamente la mutua educación entre organismo y medio. Los potenciales del crecimiento se hallan primordialmente determinados y delimitados por los genes. Por esta razón los potenciales del medio también se hallan selectivamente determinados y delimitados por los potenciales disponibles del organismo individual (Anibal Ponce, 1936).

Es evidente que el ambiente social en el cual se desenvuelve el individuo, su relación con los demás y la forma de percibir todo lo que lo rodea, es determinante en el desarrollo e integración al resto de la sociedad. La posición que se ocupe en el medio social y económico, determinará todo un campo de experiencias y conductas que será determinante frente al medio; tal es así que se llega a suponer la existencia de una relación entre las características del medio y los mecanismos cognoscitivos y perceptuales. De esta forma el adolescente al encontrarse en una etapa insegura de su vida, tratará de buscar su identidad tratando de proyectarse en los demás, las acciones de los otros tienen para él consecuencias.

En la percepción social que el adolescente logra desarrollar cuando se enfrenta a su medio, predominan los juicios evaluativos y las inferencias respecto a los

estados e intenciones de los otros., se busca tal vez la comprensión y reacción que no se encuentra en el hogar.

En la percepción de los otros se logra desarrollar el aprendizaje de naturaleza biológica, existiendo una predisposición típica de cada especie para percibir determinados agregados estimulativos que tiene valor para desencadenar conductas instintivas.

Se pueden plantear los efectos del medio sobre la percepción en dos niveles: físico y sociocultural. En ambos casos se puede hacer un análisis de las influencias directas determinadas por el predominio de un tipo particular de estimulación o sobre el individuo.

Tajfel (1969), ha resumido los mecanismos de influencia de los factores sociales y culturales sobre la percepción mediante tres criterios:

a) Familiaridad. El mayor o menor contacto (frecuencia y duración) con determinados artefactos o estímulos típicos de una cultura conforman hábitos perceptuales.

b) Valor funcional. La importancia que tienen para el individuo o grupo las distintas propiedades del ambiente las cuales desarrollan mecanismos de selectividad, predisposición o rechazo respecto a la estimulación-

c) Sistemas de comunicación. La información proveniente del medio se codifica en sistemas que suponen el uso de categorías. Se plantea una relación entre el número y tipo de categorías verbales y la fineza discriminativa de los integrantes de una cultura. La categorización no sólo se refiere a la visión., tiene lugar también al resto de las modalidades sensoriales.

Edwin Willems, señala " una serie de interrelaciones e interdependencias complejas entre sistemas ambiental/ comportamental/ organísmico, de tal manera que la adaptación del ser humano a su hábitat y el establecimiento de comportamientos adaptativos por parte de aquel son aspectos centrales en una visión ecológica del comportamiento humano ".

Aunque muy difícil es en ocasiones el estudio de esta relación por el gran número de variables en continua interacción, y por lo que conlleva un cambio de

cualquier variable desde el punto de vista psicológica, no siempre deseable para el establecimiento de un comportamiento más adaptativo.

Diversas disciplinas, entre ellas la psicología social, en combinación con la psicología ambiental, tratan de llegar a un mejor estudio de diversas variables donde hay algunos puntos de interés para comprender la influencia del ambiente en la emisión de ciertos comportamientos, y entre ellos el consumo de drogas.

El consumo de drogas está no sólo tolerado, sino propagado y estimulado por los medios de comunicación y costumbres sociales y forma parte de acontecimientos socio-afectivos muy importantes en la cultura occidental.

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE Y LA FARMACODEPENDENCIA

La organización Mundial de la salud define el término farmacodependencia como: " El estado psíquico, y a veces físico, causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprímible a tomar el fármaco en forma continua y periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación" (OMS 1960).

Estudios generales en otros países, así como los pocos que hasta el presente se han realizado en México (Blasasso y Rosenkranz, 1971; Cabildo, 1972; Carranza, 1972; Lafarga y colaboradores, 1970), señalan que la farmacodependencia se está extendiendo paulatinamente, sin ser privativa de un determinado sector o nivel socioeconómico, sexo o grupo de edad. Aunque con diferentes modalidades la farmacodependencia, matizada por su propio contexto social, continúa aumentando y siendo más evidente, sobre todo en los jóvenes (Ma. Isabel Chavez en Drogas y Pobreza, 1977).

El consumo de drogas se remonta a miles de años atrás, tanto en las grandes civilizaciones como en pequeños grupos tribales, que buscan no sólo una fuente de efectos placenteros y eufóricos, sino también como parte de experiencias rituales, místicas y religiosas.

En la actualidad la farmacodependencia empieza a ser considerada en nuestro medio como un problema social manifiesto, por la rapidez increíble con que se extiende y por las serias repercusiones que tiene en las vidas de los individuos afectados.

En un estado afectivo previo, caracterizado por frustración, ansiedad, depresión o sentimientos negativos, el consumo de drogas sirve para reducir la tensión y aliviar los sentimientos negativos producidos por las experiencias frustrantes. Durante periodos y etapas de crisis, como puede ser considerada la adolescencia, las drogas pueden representar una forma de responder a la crisis, un intento de escapar a la ansiedad y conflictos, o la búsqueda de la expresión de efectos e impulsos inaceptables o frustrados (sexuales, agresivos, de logro y adquisición, de autorrealización, de carencia personal, etc.). Se considera que dentro de las familias marginales, el adolescente (no considerado como tal), se

enfrenta a situaciones frustrantes de este tipo, lo cual lo puede llevar en muchos de los casos a experimentar este tipo de escapes, generalmente los hombres, ya que las mujeres se dirigen a otras formas de escape, tales como casarse o salirse de su casa.

Como problema social, la farmacodependencia es considerada como una "desviación". En términos generales, los miembros de un grupo o sociedad consideran como desviados aquellos comportamientos que se salen de lo común y que además llevan implícitos elementos de desaprobación y de amenazas para el grupo. La desviación no es una propiedad inherente a ciertas formas de conducta, sino una propiedad conferida por las personas a esas conductas. Tampoco podría considerarse la desviación en abstracto; las conductas desviadas siempre lo son en relación con algo, con patrones de los cuales se apartan. Así, aquel sujeto, en este caso el adolescente, si practica la farmacodependencia será considerado por su medio social como una persona desviada.

La desviación prolongada afecta no sólo a aquel que la lleva a cabo, sino también a las personas en interacción social con él; éstas pueden experimentar las conductas desviadas del otro como un repudio a las normas que aquellos han internalizado y como algo amenazador para la validez social de lo que creen que es correcto e importante (Merton, 1966). Las desviaciones son clasificadas en un continuum de desaprobación, según el grado en que los procesos del sistema se ven perjudicados. Así cada estructura social y cultural tiene sus propias clases y grados de problemas sociales y desviaciones.

La ambición y la angustia se presentan como manifestaciones llamativas de dos tendencias aparentemente contradictorias, pero íntimamente ligadas al alma de los adolescentes; la necesidad de la propia afirmación y el sentimiento obscuro de su insuficiencia. Ese conflicto entre la aspiración a superarse y el temor a no encontrar en sí mismo las fuerzas adecuadas para lograrlo, imprime a la conducta del adolescente un carácter rebelde; esto combinado con problemas familiares, económicos y sociales, por los que en dado momento opta por actitudes hacia las drogas.

Aunque en algunos momentos el adolescente no sienta la atracción por las drogas, si se encuentran en momentos de ocio, y si existe dentro de su medio social la influencia de las drogas, éste puede optar por su utilización, pues habrá adultos u otros adolescentes con este problema, y tal vez sea influido o no por la farmacodependencia.

Es importante señalar que si existen diversos modelos de conductas desviadas dentro del ambiente social en que se desenvuelve el adolescente , éste puede optar por seguir alguna de ellas, como escape a sus inquietudes y frustraciones a las que se va enfrentando; tales conductas pueden ser el alcoholismo, el vandalismo, la prostitución y, en último de los casos, la farmacodependencia; conducta desviada que tiene infinidad de consecuencias para el adolescente, que aparentemente le traerá el nivel emocional tan buscado por éste:

A parte de los problemas con la sociedad en que se desarrolla y el daño físico y psicológico al que se presta el farmacodependiente, también es de suma importancia aquellos a los que se enfrenta con su propia familia, puesto que al no tener estabilidad emocional dentro de ésta, serán más las dificultades para poder integrarse y lograr una verdadera identidad y personalidad propias, puesto que se le negará el apoyo suficiente y dentro de su propia familia el adolescente farmacodependiente será marginado; así se estará dando una doble marginación y más impedimentos para la estabilidad y superación personal y social.

CAPITULO III AMBIENTE SOCIAL

Se ha establecido empíricamente que el consumo de drogas en adolescentes tiene relación con los tres principales ámbitos de la vida del adolescente: la familia, la escuela, y el grupo de amigos.

La Familia

El marco familiar es el primer entorno social en el que se desenvuelve la vida del individuo, el primer órgano de modelado de aprendizaje y de socialización. En este sentido, todos los autores que investigan en el campo de las toxicomanías coinciden en afirmar que determinadas características familiares afectan y/o promueven el consumo de drogas por parte de los adolescentes. Los principales mecanismos de la vida familiar que se han encontrado relacionados con el consumo de drogas en el adolescente son:

- a) El modelado directo ejercido por los padres (esto es, padres que consumen drogas pueden favorecer el consumo de drogas en el hijo).
- b) Los patrones de disciplina inconsistentes e inadecuados y,
- c) La ausencia de relaciones afectivas (apego) entre padres e hijos.

La relación entre el consumo de tóxicos como el alcohol y el tabaco por parte de los padres y el consumo de estas mismas sustancias por parte del adolescente, ha sido ampliamente documentado., estudios fundamentados en la teoría del modelado (Bandura, 1969; Bandura y Walters, 1963) que mantiene que la observación directa y el modelado de un comportamiento particular es el proceso esencial para adquirir tal comportamiento.

La importancia que la supervisión paterna tiene en relación con el consumo de drogas viene apoyada por aquellos estudios que aún controlando el grado de apego con los padres y las creencias de estos acerca de las drogas, la relación entre supervisión paterna y consumo de drogas se mantiene.

Blechman 1982, afirma que una de las causas de la aparición de las conductas de drogodependencia en los hijos varones es una sobreprotección por parte de la madre, generalmente, aunque no siempre, combinada con una conducta ineficaz por parte del padre.

Los conflictos en la familia, y la falta de apego entre padres e hijos, reducen el control que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, con el consiguiente aumento de la probabilidad de que éstos jóvenes se involucren en conductas socialmente indeseables.

Es clara la importancia que el apego a los padres, la disciplina consistente y la existencia de modelos adecuados en el hogar, constituyen la prevención de conductas de consumo de drogas en los adolescentes.

La Escuela

La escuela es el campo en el que se desarrollan un importante conjunto de las conductas del joven. No sólo es el lugar físico donde se produce la educación formal del individuo, sino que es el marco donde se encuadran las primeras relaciones con: grupos de amigos, los primeros encuentros con figuras de autoridad sociales y las primeras oportunidades de alcanzar un logro personal socialmente reconocido.

Las variables escolares más significativas relacionadas con la aparición de consumo de drogas serían; la insatisfacción escolar, el fracaso escolar y las características de la escuela.

En general, los adolescentes consumidores de drogas tienen un grado de insatisfacción escolar mucho más elevado que los adolescentes que no presentan tales conductas.

El fracaso escolar motiva que, a menudo, sean discriminados por sus compañeros y profesores, con lo cual su nivel de satisfacción escolar disminuye progresivamente. Si la adaptación del individuo al marco escolar no resulta satisfactoria, aumenta la probabilidad de que éste desarrolle conductas desviadas y se alie con compañeros no convencionales.

El fracaso escolar puede estar originado por la incapacidad del niño y del adolescente de aprender, y alcanzar las metas que de él se esperan. Cuando no es capaz de triunfar en una institución socialmente establecida, buscará aumentar su satisfacción y su nivel de logro en ambientes no institucionalizados e incluso claramente desviados, como es el caso de los ambientes de consumidores de drogas.

Las normas escolares y el grado en el cual los estudiantes las perciben como adecuadas, es otra variable asociada con el consumo de drogas.

Los estudiantes que consumen drogas suelen estar menos comprometidos con las normas de la escuela y con la participación en actividades extraacadémicas.

La falta de éxito escolar como ya se ha señalado, parece llevar a que estos sujetos sean etiquetados como "malos" y problemáticos (Brennan, Elliott y Knowles, 1981). Se puede decir que la delincuencia, en general, y el consumo de drogas en particular, aumentan a medida que se incrementa el número de estudiantes por escuela y aula, con la consiguiente disminución del grado de control que la institución puede ejercer sobre los alumnos (Ellis, Ray y Coleman, 1983).

Los Amigos

El grupo de amigos del adolescente cumple unas funciones específicas y muy importantes en un momento en el que el joven comienza a desarrollar sus propios patrones de conducta interactiva. De hecho una de las principales funciones es la de crear normas conductuales y mecanismos que mantengan esas normas. Los compañeros proporcionan una información directa e indirecta acerca de las conductas que son apropiadas y/o valoradas en determinadas situaciones, distintas a las que se le presentan al adolescente en el hogar.

Un amplio conjunto de investigaciones constatan que el uso de drogas es socialmente inducido y socialmente controlado por el grupo de amigos (Merton, 1957). Incluso algunos autores han afirmado que el consumo de drogas es un fenómeno que depende enteramente de la naturaleza del grupo social de amigos del sujeto (Kendel, 1974).

El grupo de amigos establece sus propias normas y el sujeto que pertenece al grupo debe adaptarse a ellas. Así, si el sujeto mantiene una serie de reglas con respecto al consumo de tóxicos, el adolescente las adoptará también (Zinberg y Harding, 1979). En este sentido los adolescentes drogadictos, con toda probabilidad, tienen amigos que consumen droga.

Del mismo modo, los adolescentes que no consumen drogas pero que perciben que sus compañeros aprueban tales conductas, tienen mayor probabilidad de iniciarse en su consumo (Jessor, Jessor y Finney, 1973; Kendell, Kessler y Marguilier, 1978, Sadava, 1973). Este último punto se relaciona de manera clara con la afirmación de que el apego a iguales no convencionales, elicitó conductas no convencionales. Para el adolescente es muy importante ser aceptado y/o admirado en su grupo, por lo cual tratará de desarrollar las "actividades" valoradas en el grupo, sean éstas de tipo convencional o no convencional (Fraser, 1984).

CAPITULO IV

LAS ACTITUDES Y SU RELACION CON LA FARMACODEPENDENCIA

La conducta de los individuos puede ser estudiada según las actitudes, los valores, creencias y hábitos característicos de ciertos individuos en general. Los psicólogos sociales suelen interesarse en la comprensión de los principios generales de la conducta humana, pues esto permite formular mejores pronósticos sobre individuos, mientras que el análisis de la conducta de una sola persona puede aportar datos que sólo sean pertinentes para ella.

La psicología social se ocupa de los procesos de la conducta, los factores causales y los resultados de la interacción entre personas y grupos. Es posible investigar la interacción como un acontecimiento en marcha o según los acontecimientos anteriores o subsecuentes.

La interacción con otros individuos tiene un valor positivo, nos permite identificarnos y definimos, y tiene el efecto de reforzar ciertos aspectos de nuestra conducta, produciendo por ejemplo el fenómeno que se denomina aprendizaje social.

Donald T. Campbell (1963), dice que los psicólogos emplean cierto número de términos para describir los motivos sociales y los estados motivadores relacionados cuyos significados se trasladan, dentro de los estados motivadores destacan: impulso adquirido, valor, actitud, marco de referencia, creencia idea y serie. Cada uno de estos términos describe un aspecto algo diferente de la predisposición del individuo a conducirse de un modo u otro, pero todos resultan afectados por el aprendizaje social o derivan del mismo. Los motivos dan lugar a la conducta y algunos de los términos enumerados por Campbell, como "actitud" y "serie", nos denominan forzosamente una acción. De aquí se desprende la explicación de el por qué hemos de considerar la farmacodependencia como una conducta que implica una acción, aunque tal acción sea considerada como desviada.

Daniel Katz y Ezra Stotland (1959), definen la actitud como "la tendencia a la predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo". Creen que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y propios de la conducta, es decir que entrañan sentimientos y emociones, creencias y acción; pueden organizarse en estructuras coherentes que reciben el nombre de sistema de valores.

El término **ideología** designa aquellas series integradas de creencias y valores que justifican los planes de acción de un grupo o de una institución. Los sistemas de valores determinan el modo en que percibimos y son, en sí, modos de percibir, en realidad es difícil y a menudo imposible distinguir entre el motivo para percibir en cierta forma y el acto perceptivo mismo.

No es posible observar directamente las actitudes sino que debemos inferirla de la conducta, bien sea al observar las respuestas de un individuo a los objetos, personas u otros acontecimientos o por sus apreciaciones a otras expresiones verbales. Es difícil observar de un modo directo y sistemático los actos de un individuo, aunque algunas veces ésta es la única manera de determinar la importancia que una actitud tiene para una persona.

La **farmacodependencia** es en sí, una conducta observada, aunque cabe señalar que detrás de tal comportamiento existen diversos factores de la actitud que nos llevar a determinar el por qué de ese comportamiento, o bien, solamente la apreciación de lo que causa la expresión verbal de farmacodependencia, drogas, marihuana, etc., incluidas éstas dentro de un contexto social que denota creencias y valores adquiridos por los individuos.

Las actitudes y los valores están determinados por el modo en que las personas perciben y esta, a su vez, tiende a estar determinada por las pautas anteriores de actitudes y valores. Hay una relación directa y mutuamente reforzadora entre las actitudes y valores, por una parte, y los estilos de percepción por otra.

A través de la bibliografía científica se han propuesto una infinidad de definiciones de actitud. Triandis (1971), definió una actitud como una idea cargada de emoción que predispone una clase de acciones para ciertas situaciones sociales. La mayor parte de las definiciones de actitud coinciden en incluir una persona que tiene una actitud, un evento o estímulo que la crea o modifica, y una forma personal de percibir este evento o estímulo.

Triandis (1971) ha propuesto que una actitud posee tres componentes esenciales:

- a) Un componente cognoscitivo. Este elemento es la categoría utilizada por alguna persona para codificar información.
- b) Un componente afectivo. Este factor es la emoción relacionada con el estímulo o la categoría utilizada.
- c) Un componente comportamental. Este elemento es la predisposición a actuar de modo determinado, de acuerdo con los dos componentes anteriores.

CAPITULO V METODOLOGIA

PROBLEMA.

¿ La actitud de "curiosear" en el adolescente hacia el consumo de drogas?

VARIABLES

Variable dependiente. Actitud.

**Variables independientes. Consumo de drogas y
curiosidad.**

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Actitud. Los cambios, necesidades y exigencias que el sujeto percibe en su medio.

Consumo de drogas. La evaluación que los sujetos le den a la variable.

Curiosidad. Deseo de conocer. Saber "qué se siente" cuando se utiliza alguna droga.

METODO

El trabajo de campo se desarrolla en la Secundaria Diurna No. 163 turno matutino. La secundaria se encuentra en la colonia Leyes de Reforma dentro de la Delegación Iztapalapa.

SUJETOS. Participan aproximadamente 236 sujetos; considerando que los grupos en general tienen 40 alumnos., se eligieron 17 grupos y para la aplicación del cuestionario final se habrán de elegir al azar 14 alumnos de cada grupo.

Observación: Se ha eliminado un grupo de tercero, puesto que a éste se le aplicó el cuestionario piloto de la escala de Likert.

Los sujetos oscilan entre los 11 y 15 años de edad incluyendo a ambos sexos.

MUESTREO. Se seleccionaron a los sujetos con base a un muestreo por cuotas. El error de muestreo es de .10 con un .90 de confiabilidad.

Fórmula:

$$Z = 1.96$$

$$q = .5$$

$$E = .10$$

$$p = .5$$

$$n = 680$$

$$n = \frac{Z^2 q}{E^2 p}$$

$$n = \frac{1 + 1 (Z^2 q - 1)}{E^2 p}$$

n= 245 Así por regla de tres se llegó a la conclusión de tomar a 14 alumnos de cada grupo al azar.

INSTRUMENTO. Para el piloteo, primeramente se utilizò un cuestionario de actitudes tipo Likert. Se aplicò a 40 alumnos del grupo 3o. A. Las afirmaciones se eligieron cuidadosamente quedando 40 para que formaran parte del cuestionario piloto.

Al efectuar los cálculos probabillsticos considerando para èsto la t-student., se obtuvo como conclusión la no aceptación del cuestionario, puesto que ningún ítem calificò arriba del valor considerado como confiable para el estudio a realizar.

Debido al obstáculo para proseguir con la investigación en cuanto a trabajo de campo se refiere, se procediò a elaborar otro instrumento que nos llevara a la obtención de mejores resultados.

Por tal motivo se pensò en construir un instrumento que no fuera dudoso en cuanto a su confiabilidad y validès, así como en su dedicación en cuanto a tiempo de elaboración.

Se pensò en elaborar el Diferencial Semántico de Osgood. Se eligieron 9 frases que se considerò cubren las necesidades del tema de investigación., con 18 adjetivos bipolares cada uno, cubriendo las tres dimensiones que plantea Osgood, que son los siguientes:

Adjetivos de evaluación. Adjetivo de potencia y Adjetivo de actividad.

Los adjetivos de evaluación son: bueno-malo; admirable-despreciable; maravilloso-espantoso; importante-insignificante; enfermo-sano; positivo-negativo; el adjetivo de potencia es reprimido-libre; y los adjetivos de actividad son violento-moderado.

Antecedente del instrumento:

La escala de Osgood comenzò a ser desarrollada a partir de 1952, se formularon aspectos teòricos esenciales y se presentaron los primeros datos de la experimentación (Osgood, 1952). Junto con la colaboración de Tennembaum, desarrollò un procedimiento estadístico basado en un modelo geométrico apropiado para calcular las relaciones entre variables semánticas, utilizando la similitud de perfiles entre medias y la diferencia entre medias de puntuación, èste procedimiento se conoce como método de la diferencia. Un año despuès, se publicò un trabajo en el que se empleò el diferencial semántico como instrumento de medición de actitudes y la teoría del significado de Osgood como marco teòrico (Tennembaum, 1953).

La escala fue terminada por Osgood y sus colaboradores (1957) en la Universidad de Illinois y fue hecha para estudiar y medir los procesos representativos del comportamiento verbal de los sujetos. Se pretendía medir con dicha escala lo que los sujetos connotaban y denotaban; es decir aspectos del significado semántico mediante conceptos y su evaluación por adjetivos. Ellos definen tres dimensiones espaciadas con las que se pueda diferenciar un concepto: "Actividad (activity), en donde los adjetivos bipolares denotan movimiento y acción. Potencia (potency), en donde los adjetivos representan alguna forma de fuerza y poder. Y por último, evaluación (evaluation), en el que los adjetivos implican una valoración del estímulo"

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo Observacional-Descriptivo.

Tomando en cuenta las variables, tenemos.

Variables Independientes. Consumo de drogas. Uso de cualquier tipo de sustancia que altere al individuo física y psicológicamente = Y

Variable Dependiente. Actitud. Cambios, necesidades y exigencias que el sujeto percibe de su medio = X

X = Tolerancia

Y₁ = Aceptable

Y₂ = No aceptable

W = Curiosidad

O = Observación

GRUPO 1	X Y ₁ W	O1
	X Y ₂ W	O2
GRUPO 2	X Y ₁ W	O1
	X Y ₁ W	O2
GRUPO 3	X Y ₁ W	O1
	X Y ₂ W	O2

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION. Es un hecho ineludible que la enmarcación del tema fue con base al interés que se tiene de conocer qué es en sí lo que mueve al adolescente a ingerir algún tipo de droga, a sabiendas que esto está penado por la sociedad y además causa daños físicos y psicológicos los sujetos. En cuanto al tipo de población elegida la considero importante, pues es precisamente la etapa de la adolescencia la que se considera como más conflictiva, y con más problemas de desviación dentro de la sociedad., además de ser la población que predomina dentro de nuestra sociedad., por consiguiente pienso que debemos tomarlos más en cuenta y atender significativamente sus problemas.

Por todo esto se hace referencia a los tipos de influencia que pueda tener el chico desde que se encuentra en el seno de la familia, hasta el entorno social que lo rodea.

Así pues, tomando en cuenta todo esto, se consideró importante hacer algunas revisiones bibliográficas y hemerográficas en cuanto a la conducta en general del adolescente y además su relación con las drogas; esto con la finalidad de tener bases más amplias para lograr el objetivo de la investigación.

Se seleccionó para la investigación a sujetos que abarcaran el rango de 11 a 15 años . Tomando en cuenta que esta población básicamente se encuentra en nivel de educación secundaria, se eligió la Escuela Secundaria Dna. No. 163 "Francisco Javier Mina" para efectuar la investigación; la zona donde está ubicada es considerada por los vecinos y por los maestros, una zona en donde diariamente se observan sujetos inhalando thinner o cemento., dato significativo para ser tomado en cuenta en cuanto al interés que los adolescentes puedan tener respecto a las drogas.

De entrada se consideró en tomar en cuenta a los tres niveles de educación secundaria, esto es los Primeros, Segundos y Terceros que comprenden del "A" al "F"., esto por tener en cuenta que las conductas tienden a variar hasta por meses..

INSTRUCCIONES TEXTUALES EN LA APLICACION DEL INSTRUMENTO

*A continuación aparecen dos adjetivos opuestos separados por siete espacios:

1 Bueno _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Malo 2
 A B C D E F G

Usted debe colocar una cruz en el espacio que a su juicio mejor mida el concepto o frase: por ejemplo.,

Si coloca la cruz (X) en:

A indica : extremadamente bueno

B indica : bastante bueno

C indica : ni bueno, ni malo

E indica : poco malo

F indica : bastante malo

G indica : extremadamente malo.

Entre más cerca se ponga la cruz (X) del adjetivo, más se está de acuerdo con ese adjetivo.

Trate de no clasificar algún concepto o frase dentro del espacio D (neutro), sin embargo si considera que la escala no tiene ninguna relación con el concepto o frase cruce es espacio D. TRate a cada escala por separado y no vuelva atrás una vez que ya marcò algo. Conteste tan rápido como le sea posible, ya que lo que cuenta es lo primero que le venga a la mente; sin embargo debe hacerlo con mucho cuidado.

Agradecemos de antemano su colaboración "

ESTADÍSTICAS

Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó la prueba paramétrica t-student, para hacer el contraste de los grupos y comprobar nuestras hipótesis.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE FRECUENCIAS

Se realizó un análisis de frecuencias de las variables sociodemográficas, para contabilizar cuáles fueron las categorías más constantes.

SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	119	50.0
FEMENINO	119	50.0

Como se puede observar, la población masculina y femenina fueron de igual porcentaje, ya que desde el inicio se trató de repartir 7 cuestionarios a mujeres y 7 cuestionarios a hombres por cada grupo de primero, segundo y tercero.

EDAD

Con respecto a esta variable, se obtuvieron las frecuencias globales, quedando de la siguiente manera:

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 años	60	25.3
12 años	58	24.3
13 años	69	28.9
14 años	29	12.18
15 años	22	9.24

A pesar de que los grupos elegidos eran homogéneos se puede notar una diferencia de frecuencias muy grande entre las edades de 15 y 14 años con las de 11, 12 y 13., a pesar de esto se logró detectar al realizar el contraste estadístico con las pruebas t, que el nivel de significancia encontró la existencia significativa entre edades.

ESTADÍSTICAS EN EL INSTRUMENTO POR FACTORES

Se tabularán los resultados del grupo en total. Los números que aparecen arriba de las letras, son la cantidad de sujetos que se inclinaron por colocar en esa posición su opinión respecto a la frase presentada.

Tabularemos por factores: **EVALUACION, POTENCIA Y ACTIVIDAD.**

Los adjetivos que pertenecen al factor evaluación son los siguientes:

Bueno- Malo
Admirable-despreciable
Maravilloso-espantoso
Importante-insignificante
Enfermo-Sano
Positivo-negativo.

Los adjetivos pertenecientes al factor potencia es el siguiente:

Reprimido-Libre

Los adjetivos pertenecientes al factor actividad es:

Violento-moderado.

....Los promedios se darán por separado en cuanto a los factores y en cuanto a grupos, posteriormente se hará una comparación entre grupos.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR FACTORES
GRUPOS DE PRIMERO**

1. PLATICAR SOBRE DROGAS

BUENO	<u>30</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>13</u>	<u>21</u>	<u>16</u>	<u>18</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>10</u>	<u>15</u>	<u>17</u>	<u>19</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>53</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>30</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>27</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.04

POTENCIA -0.42

ACTIVIDAD -0.42

POLARIDAD 1.43

La frase "Platicar sobre drogas" presenta una polaridad de 1.43, hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

2. EL ADICTO A LAS DROGAS

BUENO	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>60</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>22</u>	<u>45</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>22</u>	<u>21</u>	<u>31</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>27</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>30</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>46</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>27</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.68

POTENCIA 0.47

ACTIVIDAD 0.85

POLARIDAD 1.94

La frase "El adicto a las drogas" presenta una polaridad de 1.94, hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

3. LA CONVIVENCIA CON DROGADICTOS

BUENO	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>48</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	<u>30</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>25</u>	<u>18</u>	<u>25</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>24</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>23</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>17</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>19</u>	<u>33</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>19</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>19</u>	<u>10</u>	<u>16</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.27

POTENCIA. 0.14

ACTIVIDAD 0.55

POLARIDAD 1.39

148260

La frase "La convivencia con drogadictos" presenta una polaridad de 1.39, hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

4. LA EXPERIENCIA CON DROGAS

RUENO	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>50</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>26</u>	<u>36</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	<u>19</u>	<u>40</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>37</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>31</u>	<u>13</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>22</u>	<u>43</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>16</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VOLENTO	<u>20</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.73

POTENCIA. 0.14

ACTMIDAD 0.84

POLARIDAD 1.92

La frase "La experiencia con drogas" presenta una polaridad de 1.92, hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

5. INFORMACION ACERCA DE DROGAS

BUENO	<u>62</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>22</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>18</u>	<u>13</u>	<u>20</u>	<u>15</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>49</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>14</u>	<u>33</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>38</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>17</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>27</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>17</u>	<u>27</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.37

POTENCIA. -0.69

ACTIVIDAD -0.97

POLARIDAD 1.81

La frase "información acerca de drogas" presenta una polaridad de 1.81 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

6. LOS EFECTOS CON LAS DROGAS

BUENO	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>67</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>26</u>	<u>42</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>24</u>	<u>44</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>25</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>39</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>20</u>	<u>47</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>22</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>17</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>29</u>	<u>22</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	
EVALUACION.	-1.83							
POTENCIA	0.47							
ACTIVIDAD	1.15							
POLARIDAD	2.21							

La frase "Los efectos con las drogas" presenta una polaridad de 2.21 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero la frase es extremadamente aceptable.

7. INTERÉS DEL JOVEN POR LAS DROGAS

BUENO	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>47</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>19</u>	<u>32</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>20</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>30</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>12</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>37</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>18</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.07

POTENCIA. 0.28

ACTIVIDAD 0.57

POLARIDAD 1.24

La frase "Interés del joven por las drogas" presenta una polaridad de 1.24 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de primero la frase es ligeramente aceptable.

3. INGERIR DROGAS

BUENO	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>69</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>19</u>	<u>47</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	<u>53</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>33</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>36</u>	<u>16</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>26</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>33</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -2.01

POTENCIA. 0.55

ACTIVIDAD. 1.19

POLARIDAD 2.39

La frase " Ingerir drogas" presenta una polaridad de 2.39, hacia el polo positivo lo cual nos indica que para los grupos de primero es extremadamente aceptable.

9. EL AMBIENTE SOCIAL

BUENO	<u>45</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>23</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>26</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>30</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>29</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	<u>13</u>	<u>24</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 0.89

POTENCIA 0.79

ACTIVIDAD 0.79

POLARIDAD 1.42

La frase "El ambiente social" presenta una polaridad de 1.42 hacia el polo positivo, lo cual nos indica, que para los grupos de primero es ligeramente aceptable.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR FACTORES
GRUPOS DE SEGUNDO**

1. PLATICAR SOBRE DROGAS

BUENO	<u>37</u>	<u>27</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>28</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>19</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>55</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>18</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>37</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>24</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.10

POTENCIA. -0.45

ACTIVIDAD -0-20

POLARIDAD 1.92

La frase "Platicar sobre drogas" presenta una polaridad de 1.92, hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de segundo es ligeramente aceptable.

2. EL ADICTO A LAS DROGAS

BUENO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>18</u>	<u>54</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>17</u>	<u>31</u>	<u>27</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>17</u>	<u>24</u>	<u>31</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>41</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>21</u>	<u>49</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>22</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>33</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>15</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION -1.61
 POTENCIA 0.35
 ACTIVIDAD 0.85

 POLARIDAD 1.85

148260

La frase "El adicto a las drogas" presenta una polaridad de 1.85 hacia al polo positivo lo cual nos indica que para los grupos de segundo grado es ligeramente aceptable

5. LA CONVIVENCIA CON DROGADICTOS

BUENO	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>31</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>16</u>	<u>23</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>19</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>15</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>18</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION -0.41

POTENCIA -0.27

ACTIVIDAD -0.17

POLARIDAD -0.51

La frase " La convivencia con drogadictos " presenta una polaridad de -0.51 hacia el polo negativo, lo cual nos indica que la frase es poco aceptable para los grupos de segundo

4. LA EXPERIENCIA CON DROGAS

	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>48</u>	MALO
BUENO	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>36</u>	DESPRECIABLE
ADMIRABLE	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>24</u>	<u>30</u>	ESPANTOSO
MARAVILLOSO	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>23</u>	INSIGNIFICANTE
IMPORTANTE	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>28</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	SANO
ENFERMO	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>17</u>	<u>41</u>	NEGATIVO
POSITIVO	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>18</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	LIBRE
REPRIMIDO	A	B	C	D	E	F	G	
	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	MODERADO
VOLENTO	A	B	C	D	E	F	G	
EVALUACION.	-1.31							
POTENCIA	0.28							
ACTIVIDAD	0.10							
POLARIDAD	1.34							

La frase " la experiencia con drogas " presenta una polaridad de 1.34 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de segundo es ligeramente aceptable

5. INFORMACION ACERCA DE DROGAS

BUENO	<u>68</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>32</u>	<u>21</u>	<u>16</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>24</u>	<u>17</u>	<u>22</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>45</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>33</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>44</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>21</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>24</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.70

POTENCIA -0.41

ACTIVIDAD -0.36

POLARIDAD 1.78

La frase "información acerca de drogas", presenta una polaridad de 1.78 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de segundo es ligeramente aceptable.

6. LOS EFECTOS CON LAS DROGAS

BUENO	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>61</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>21</u>	<u>39</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>18</u>	<u>46</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>16</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>44</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>22</u>	<u>50</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>18</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>30</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.64

POTENCIA. 0.29

ACTIVIDAD 0.90

POLARIDAD 1.89

La frase "Los efectos con las drogas", presenta una polaridad de 1.89 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de segundo es ligeramente aceptable.

7. INTERES DEL JOVEN POR LAS DROGAS

BUENO	<u>21</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>31</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>18</u>	<u>16</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>19</u>	<u>19</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>29</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>17</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>21</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>27</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>20</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

11

EVALUACION. -0.21

POTENCIA -0.57

ACTIVIDAD -0.26

POLARIDAD 0.66

La frase "Interés del joven por las drogas" presenta una polaridad de .66 hacia el polo positivo, lo cual no indica que para los grupos de segundo es poco aceptable.

8. INGERIR DROGAS

BUENO	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>68</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>21</u>	<u>47</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>48</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>35</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>37</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>19</u>	<u>48</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>21</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>13</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.84

POTENCIA. 0.32

ACTIVIDAD 0.65

POLARIDAD 1.97

La frase "ingerir drogas" presenta una polaridad de 1.97 hacia el polo positivo. lo cual nos indica que para los grupos de segundo es ligeramente aceptable.

9. EL AMBIENTE SOCIAL

BUENO	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>20</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>10</u>	<u>15</u>	<u>13</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>19</u>	<u>14</u>	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>6</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>30</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>17</u>	<u>15</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 0.31

POTENCIA 0

ACTIVIDAD 0.1

POLARIDAD 0.34

La frase "Ambiente social" presenta una polaridad de 0.34 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de segundo es poco aceptable.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR FACTORES
GRUPOS DE TERCERO**

1. PLATICAR SOBRE DROGAS

BUENO	<u>38</u>	<u>23</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>11</u>	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>23</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>44</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>34</u>	<u>22</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>28</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>21</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.53

POTENCIA -0.72

ACTIVIDAD 0.91

POLARIDAD 1.92

La frase "Platicar sobre drogas" presenta una polaridad de 1.92 hacia el polo positivo, lo que nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

2. EL ADICTO A LAS DROGAS

BUENO	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>46</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>18</u>	<u>29</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>15</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>21</u>	<u>12</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	<u>38</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>23</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.36

POTENCIA. 0.35

ACTIVIDAD 0.9

POLARIDAD 1.66

La frase "El adicto a las drogas" presenta una polaridad de 1.66 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

3. LA CONVIVENCIA CON DROGADICTOS

BUENO	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>11</u>	<u>21</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>20</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>15</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>10</u>	<u>18</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>22</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -0.52

POTENCIA 0.08

ACTIVIDAD -0.12

148260

POLARIDAD 0.53

La frase "La convivencia con drogadictos" presenta una polaridad de 0.53 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

4. LA EXPERIENCIA CON DROGAS

BUENO	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>38</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>37</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>33</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>26</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>32</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>45</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>18</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>23</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.49

POTENCIA. 0.32

ACTMIDAD 0.15

POLARIDAD 1.53

La frase "La experiencia con drogas" presenta una polaridad de 1.53 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

5. INFORMACION ACERCA DE DROGAS

BUENO	<u>42</u>	<u>16</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>20</u>	<u>15</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>38</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>31</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>14</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>26</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>17</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>24</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>18</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 1.02

POTENCIA -0.34

ACTIVIDAD -0.41

POLARIDAD 1.15

La frase "información acerca de drogas" presenta una polaridad de 1.15 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

6. LOS EFECTOS CON LAS DROGAS

BUENO	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>46</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>12</u>	<u>39</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>43</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>23</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>29</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>39</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>28</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION, -1.51

POTENCIA. 0.48

ACTIVIDAD 0.88

POLARIDAD 1.81

La frase "Los efectos con las drogas" presenta una polaridad de 1.81 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

7. INTERES DEL JOVEN POR LAS DROGAS

BUENO	<u>17</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>32</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>23</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>27</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>18</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>26</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>32</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. - 0.64

POTENCIA 0.04

ACTIVIDAD 0.15

POLARIDAD 0.65

La frase "Interès del joven por las drogas" presenta una polaridad de 0.65 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es poco aceptable.

8. INGERIR DROGAS

BUJENC	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>51</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>39</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>41</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>35</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>30</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>44</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	<u>21</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. -1.65

POTENCIA 0.45

ACTIVIDAD 0.11

POLARIDAD 1.71

La frase "Ingerir drogas" presenta una polaridad de 1.71 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es ligeramente aceptable.

9. EL AMBIENTE SOCIAL

BUENO	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>51</u>	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>39</u>	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>41</u>	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>35</u>	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	<u>30</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>44</u>	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VOLENTO	<u>21</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

EVALUACION. 0.34

POTENCIA 0.01

ACTIVIDAD 0.05

POLARIDAD 0.35

La frase " Ambiente social" presenta una polaridad de 0.35 hacia el polo positivo, lo cual nos indica que para los grupos de tercero es poco aceptable.

TABLA DE COMPARACIÓN POR ESTIMULO PRESENTADO A LOS SUJETOS DE PRIMERO, SEGUNDO, Y TERCER AÑO.

(Prueba t-test en estructura EPA).

	GRUPO 1			GRUPO 2			GRUPO 3		
	EVA	POT	ACT	EVA	POT	ACT	EVA	POT	ACT
Grupo 1 EVA									
POT	16.6*								
ACT	24.1	4							
Grupo 2 EVA	7.9*	4.62*	8.73*						
POT	15.4	0.64	4.74	7.31					
ACT	20.8*	2.3	1.79	12.7*	3.04*				
Grupo 3 EVA	7*	5.22*	9.33*	0.91	4.72*	7.51*			
POT	17.1*	0.29	3.81*	9.02*	0.96	2	8.04*		
ACT	17.1	0.64	3.46*	9.65*	0	1.66	9.5*	0.81	
p	0.05								
		p	0.01*						

Con este cuadro podemos encontrar diferencias significativas en cuanto a las frases estímulo que se presentaron en cada grupo., esto es, la prueba t, nos muestra la diferencia de opiniones que se tienen en los diversos grados.

Mediante la prueba t, podemos asegurar estas diferencias con un 95% y un 99% respectivamente,

* Indica que se encontraron diferencias significativas.

La relación que se hizo fue la siguiente:

El grupo 1 con el 2

El grupo 3 con el 2

El grupo 1 con el 3

La prueba t de cada relación es la siguiente.

Grupo 1 y 2 $t = 4.64$ con $p < 0.01$

Grupo 2 y 3 $t = 0.10$ con $p > 0.05$

Grupo 1 y 3 $t = 4.48$ con $p < 0.01$

148260

Con estos datos podemos hacer notar que con una seguridad del 99% existen diferencias de medias significativas entre los grupos de primero-segundo y los grupos primero-tercero., a diferencia de los grupos de segundo-tercero, donde las diferencias de medias son con una seguridad del 95%.

De antemano podemos sugerir estudios posteriores para determinar cuáles son las causas que hacen esta diferencia., en nuestro caso, hablamos de opiniones acerca de las drogas, aunque se pudieran hacer estudios en cuanto a diferencias y similitudes determinados por el ambiente escolar que rodea a los alumnos de secundaria.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR ADJETIVOS PRESENTADOS EN
CADA FRASE
GRUPOS DE PRIMERO**

1. **Platicar sobre drogas resulta ligeramente bueno, poco admirable, poco maravilloso, extremadamente importante, poco sano, ligeramente positivo y poco libre.**

2. **El adicto a las drogas resulta extremadamente malo, extremadamente despreciable, poco espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo, y poco reprimido.**

3. **La convivencia con drogadictos resulta ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, ligeramente enfermo, ligeramente negativo y poco reprimido.**

4. **La experiencia con drogas es extremadamente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, ligeramente insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo y poco reprimido.**

5. **Información acerca de drogas resulta extremadamente bueno, ligeramente admirable, poco maravilloso, ligeramente importante, ligeramente sano, ligeramente positivo y poco libre.**

6. **Los efectos con las drogas resulta extremadamente malo, extremadamente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, ligeramente enfermo, extremadamente negativo y poco libre.**

7. **Interès del joven por las drogas resulta ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo y poco libre.**

8. **Ingerir drogas resulta extremadamente malo, extremadamente despreciable, extremadamente espantoso, ligeramente insignificante, ligeramente enfermo, extremadamente negativo y poco reprimido.**

9. El ambiente social resulta ligeramente bueno, poco admirable, poco maravilloso, ligeramente importante, poco sano, poco positivo y poco libre.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR ADJETIVOS PRESENTADOS EN
CADA FRASE
GRUPOS DE SEGURO**

1. Platicar sobre drogas resulta ligeramente bueno, poco admirable, poco maravilloso, extremadamente importante, poco sano, ligeramente positivo, poco reprimido, poco moderado y ligeramente familiar.

2. El adicto a las drogas, resulta ser extremadamente malo, extremadamente despreciable, extremadamente espantoso, poco insignificante, ligeramente enfermo, extremadamente negativo, poco reprimido, poco violento y ligeramente no familiar.

3. La convivencia con drogadictos resulta ser poco malo, poco despreciable, poco espantoso, poco importante, poco sano, poco negativo, poco libre, poco moderado y poco no-familiar.

4. La experiencia con drogas resulta ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo, poco reprimido, ligeramente violento y ligeramente no-familiar.

5. Información acerca de drogas resulta extremadamente bueno, ligeramente admirable, ligeramente maravilloso, ligeramente importante, poco sano, ligeramente positivo, poco libre, poco moderado y ligeramente familiar.

6. Los efectos con las drogas resulta extremadamente malo, ligeramente despreciable, extremadamente espantoso, poco insignificante, ligeramente sano, poco reprimido poco violento y ligeramente no-familiar.

7. Interés del joven por las drogas resulta poco malo, poco despreciable, poco espantoso, poco importante, poco sano, poco negativo, poco libre, poco moderado y poco no-familiar,

8. Ingerir drogas resulta extremadamente malo, extremadamente espantoso, extremadamente despreciable, ligeramente insignificante, ligeramente enfermo, ligeramente negativo, poco reprimido, poco violento y ligeramente no-familiar.

9. El ambiente social resulta ligeramente bueno, poco admirable, ligeramente maravilloso, ligeramente importante, ligeramente enfermo, ligeramente positivo es indiferente en cuanto a reprimido o libre, ligeramente violento y poco familiar.

**CALIFICACION DEL INSTRUMENTO POR ADJETIVOS PRESENTADOS EN
CADA FRASE
GRUPOS DE TERCERO**

1. Platicar sobre drogas resulta ser extremadamente malo, ligeramente admirable, poco maravilloso, extremadamente importante, poco insignificante, poco sano, ligeramente positivo, poco libre, poco moderado y ligeramente familiar.

2. El adicto a las drogas resulta ser ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo, poco reprimido, poco violento, y ligeramente no-familiar.

3. La convivencia con drogadictos resulta poco malo, poco despreciable, poco espantoso, poco importante, ligeramente sano, poco negativo, poco reprimido, poco moderado y ligeramente no-familiar.

4. La experiencia con drogas resulta ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo, poco libre, poco violento y ligeramente no-familiar,

5. Información acerca de drogas resulta ligeramente bueno, ligeramente admirable, ligeramente maravilloso, ligeramente importante, poco enfermo, poco positivo, poco libre, poco moderado y ligeramente familiar.

6. Los efectos con las drogas resulta ser ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, poco insignificante, poco enfermo, ligeramente negativo, poco reprimido, poco violento y ligeramente no-familiar.

7. Interès del joven por las drogas resulta poco malo, poco despreciable ligeramente espantoso, poco insignificante, poco sano, poco negativo, poco reprimido, poco violento y poco no-familiar.

8. Ingerir drogas resulta ligeramente malo, ligeramente despreciable, ligeramente espantoso, ligeramente insignificante, poco sano, ligeramente negativo, poco reprimido, poco violento y ligeramente no-familiar.

9. El ambiente social resulta poco bueno, indiferente en cuanto a admirable-despreciable, poco espantoso, poco importante, poco sano, poco positivo, poco reprimido, poco violento y poco familiar.

CONCLUSIONES GENERALES

La conducta de los individuos en cualquier etapa de su vida, puede ser estudiada según las actitudes, valores, creencias y hábitos.

La Psicología social se ocupa de los procesos de la conducta, los factores causales y los resultados de la interacción entre personas y grupos.

Es así como en esta investigación se trató de llegar a resultados que pudieran darnos información satisfactoria acerca de la actitud que tiene el adolescente de secundaria hacia el consumo de drogas.

Los sujetos primeramente presentan una oposición para siquiera mencionar el tema de las drogas entre compañeros, sienten en dado momento que si ellos hablan los pueden relacionar con consumidores., consideran que la adicción es sumamente mala y al mismo tiempo rechazan la idea de tener amistades con este problema., rehuyen por momentos a la idea de todo tipo de información acerca de las drogas, aunque se puede pensar que presentan interés individual pero no manifiesto debido a que lo consideran poco aceptable entre las amistades., el sujeto presenta inquietud acerca de los efectos que producen las drogas, se dan contradicciones ante esta perspectiva, hay que señalar que en frases como "los efectos con las drogas" e "ingerir drogas", se muestran desconcertados, pues en los adjetivos presentados se observan contradicciones que nos llevan a pensar que efectivamente el adolescente de secundaria, siente curiosidad por las drogas y todo lo que éstas implican.

En los resultados también se logra detectar gran diferencia de opiniones entre los grupos; considerando que aquí puede influir la edad. Lo que nos inquieta es que "aparentemente", los grupos de tercero se mostraron un tanto más ajenos al problema, esto es, no expresaban sus opiniones reales, sino que se notó gran nerviosismo a comparación de los grupos de primero y segundo, pues éstos se mostraban interesados en el tema, y creemos que expresaron realmente sus propias opiniones sin tener influencia de nadie.

La farmacodependencia como problema, socialmente hablando, en muchos de los casos inmiscuye al adolescente con problemas ya sea de identidad, económicos, familiares, etc., pues ellos son presa fácil de esta problemática, y la mayoría de las veces los que los rodeamos los calificamos de "desviados", sin conocer realmente lo que los llevó a mezclarse con las drogas, y por lo mismo no podemos ayudarlos inmediatamente. Es por esto que hacemos del conocimiento de todos, que la adolescencia no es una etapa fácil para el individuo, sino que presenta dificultades turbulentas que deben ser aclaradas y guiadas para que el sujeto pueda decidirse por aquello que no le haga daño, ni física ni psicológicamente, y la información proporcionada, en este caso acerca de la farmacodependencia, le sirva para aceptarla como problema social con implicaciones realmente desastrosas para los individuos que la padecen.

Es importante proponer, que si la escuela, en este caso la secundaria, tiene gran influencia en la información que allí recibe el adolescente respecto a diversos temas, y que además en esta etapa tiene cierto respeto por los conocimientos de sus autoridades, tratar de proporcionar información suficiente para que el sujeto no se forma sus propias ideas y al mismo tiempo no idealice algo que no conoce para que en el futuro tenga un criterio firme con respecto a todo lo que significa el ingerir drogas, incluyendo consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales.

La validez de esta información se extiende a la comunidad donde fueron aplicados los cuestionarios, y podemos atrevernos a decir que incluye a gran parte de las secundarias del D.F. en el turno matutino, pues como ya hemos mencionado, la edad influye mucho para las opiniones de los adolescentes., esto considerando que en el turno vespertino acuden personas relativamente adultas y con otras perspectivas de las cosas.

ANEXO
INSTRUMENTO APLICADO

Edad:
Sexo:
Grupo:

A continuación aparecen dos adjetivos opuestos separados por siete espacios:

(1) (2)
BUENO: _____ MALO.
 A B C D E F G

Usted puede colocar una cruz en el espacio que a su juicio mejor indica el concepto o frase, por ejemplo:

Si coloca la (x) en:

- A) Indica: extremadamente bueno.
- B) Indica: bastante bueno.
- C) Indica: poco bueno.
- D) Indica: ni bueno ni malo.
- E) Indica: poco malo.
- F) Indica: bastante malo.
- G) Indica : extremadamente malo.

Entre mas cerca se ponga la cruz (x) del adjetivo, mas se esta de acuerdo con ese adjetivo.

Trate de no clasificar algun concepto o frase dentro del espacio D: (NEUTRO); sin embargo si concidera que la escala no tiene ninguna relacion con el concepto o frase cruce el espacio "D".

Trate a cada escala por separado y no vuelva atras una vez que haya marcado algo. Conteste tan rapido como le sea posible, ya que lo que cuenta es lo primero que le venga a la mente; sin embargo, debe hacerlo con mucho cuidado.

Agradecemos de antemano su colaboracion !!

"PLATICAR SOBRE DROGAS"

BUENO	—	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

"EL ADICTO A LAS DROGAS"

BUENO	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G
VIOLENTO	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G

"LA CONVIVENCIA CON DROGADICTOS"

BUENO							MALO
	A	B	C	D	E	F	G
ADMIRABLE	_____	_____	_____	_____	_____	_____	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G
MARAVILLOSO	.....	.....	.....	.....	.....	.....	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G
IMPORTANTE	_____	_____	_____	_____	_____	_____	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G
ENFERMO	.....	.....	.....	.....	.....	.....	SANO
	A	B	C	D	E	F	G
POSITIVO	_____	_____	_____	_____	_____	_____	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G
REPRIMIDO	.....	.....	.....	.....	.....	.....	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G
VIOLENTO	_____	_____	_____	_____	_____	_____	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G

"LA EXPERIENCIA CON DROGAS"

BUENO	—	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

"INFORMACION ACERCA DE DROGAS"

BUENO	—	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

"LOS EFECTOS CON LAS DROGAS"

BUENO	—	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

"INTERES DEL JOVEN POR LAS DROGAS"

BUENO								MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO								ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO								SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO								LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

"INGERIR DROGAS"

BUENO	___	___	___	___	___	___	___	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	___	___	___	___	___	___	___	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	___	___	___	___	___	___	___	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	___	___	___	___	___	___	___	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	___	___	___	___	___	___	___	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	___	___	___	___	___	___	___	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	___	___	___	___	___	___	___	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VIOLENTO	___	___	___	___	___	___	___	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

148260

"EL AMBIENTE SOCIAL"

BUENO	—	—	—	—	—	—	—	MALO
	A	B	C	D	E	F	G	
ADMIRABLE	—	—	—	—	—	—	—	DESPRECIABLE
	A	B	C	D	E	F	G	
MARAVILLOSO	—	—	—	—	—	—	—	ESPANTOSO
	A	B	C	D	E	F	G	
IMPORTANTE	—	—	—	—	—	—	—	INSIGNIFICANTE
	A	B	C	D	E	F	G	
ENFERMO	—	—	—	—	—	—	—	SANO
	A	B	C	D	E	F	G	
POSITIVO	—	—	—	—	—	—	—	NEGATIVO
	A	B	C	D	E	F	G	
REPRIMIDO	—	—	—	—	—	—	—	LIBRE
	A	B	C	D	E	F	G	
VOLENTO	—	—	—	—	—	—	—	MODERADO
	A	B	C	D	E	F	G	

BIBLIOGRAFIA

1. Aberasturi, A. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós, México, 1992..
2. Blalock Hubert M. Estadística Social, 2a. Ed. México: FCE, 1960.
3. Chavez, Sánchez Isabel de. Drogas y Pobreza, Ed. Trillas, México.
4. Garza G. Fidel de la. Adolescencia marginal e inhalantes, Ed. Trillas pp. 293-362.
5. Lindgren, Henry, C, Introducción a la psicología social, 2a. ed. . Trillas, México, 1978.
6. Moscovici, Serge. Psicología Social, et. al. Barcelona: Paidós, 1985.
7. Mirafuentes, T. Araceli. El desarrollo de la adolescencia a través del proceso de socialización y de la influencia social. México, 1986,98,/33/ H.
8. Newcomb, Theodore M. Manual de Psicología Social, Buenos Aires, EUDEBA/ 1972/1973/ 2v.
9. Peter Blos. Los comienzos de la adolescencia, Ed. Amarrortu, Cap. 15, 16, 17.
10. Ponce Anibal. Ambición y angustia de los adolescentes, Ed. Catargo, 3a. edición, México, 1984.