

**Universidad Autónoma Metropolitana**

---

**IZTAPALAPA**

*C.S.H.*



**Casa abierta al tiempo**

**LA SEXUALIDAD: MITO O REALIDAD**

**TRABAJO FINAL (TESINA)**

**ELABORADA POR:**

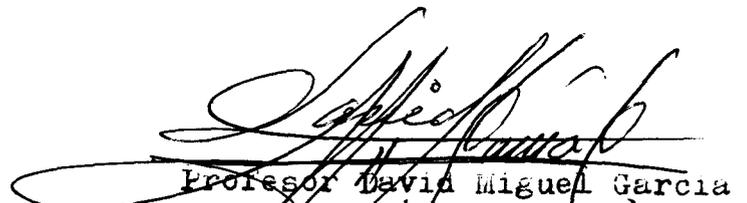
**ALEJANDRA LOPEZ LOZANO**

**DE LA CARRERA:**

**PSICOLOGIA SOCIAL**

**DICIEMBRE 1993**

La vida es una escalera en la que puedes avanzar o resbalar a veces te encontrarás con una mano amiga que te ayude. Otras veces tendrás que levantarte tú solo. Pero lo más importante de todo es que nunca desistas para llegar al siguiente escalón.



Profesor David Miguel Garcia  
G.

Le agradezco de todo corazón el tiempo y apoyo que me brindo para poder llevar a cabo este trabajo..

A MIS PADRES

Con todo el cariño que  
les tengo por el apoyo  
inmenso que me brinda-  
ron, gracias por la sa-  
tisfacción que siento.

A MI HIJA

Quien me comprendió  
con paciencia la --  
realización de mi -  
trabajo.

A MI ESPOSO

Por el apoyo y ayuda  
que me brindo para -  
poder llevar a cabo  
este trabajo.

# I N D I C E

RELEVANCIA

INTRODUCCION

MARCO TEORICO

CAPITULO I.-DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN:

EDAD ANTIGUA ----- 6

EDAD MEDIA ----- 9

EDAD CONTEMPORANEA:

FREUD Y LA SEXUALIDAD----- 12

INTERPRETACION A LA MANERA DE WHILHEM REICH----- 21

CAPITULO II:

LA SEXUALIDAD EN MEXICO----- 28

CAPITULO III:

BREVE EXPLICACION DE LA SEXUALIDAD EN LA COMUNIDAD DE

TEXCOCO ----- 34

CAPITULO IV:

METODOLOGIA -----42

JUSTIFICACION-----42

PROBLEMA	43
HIPOTESIS	43
MARCO CONCEPTUAL	43
FASES DE LA INVESTIGACION	44
ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	44
ENTREVISTAS Y ANALISIS	47
ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS	58
CONCLUSIONES	61
NOTAS	63
BIBLIOGRAFIA	64

## RELEVANCIA

Cuando llegamos escuchar la palabra "sexualidad" lo primero que se nos viene a la mente es una relación sexual o que los pa dres controlen a sus hijos para que no caigan en la tentación - de tener relaciones sexuales a temprana edad y se conviertan en Pa dres, ocultando, prohibiendo y negando todos los aspectos y - manifestaciones de su sexualidad llegando a tener un carácter - pecaminoso.

La concepción que se tiene de la sexualidad en las socieda - des actuales no se genero el día de ayer ni hoy sino que tiene sus orígenes muy remotos teniendo através del tiempo modifica-- ciones que han llevado a tener consecuencias positivas y negativa s.

Positivas porque se ha logrado incorporar a nuestras vidas - dentro del lenguaje cotidiano la palabra sexualidad, reconociendo el placer sexual con una mayor libertad que la que se tenía con anterioridad.

Negativas porque a pesar de reconocer su sexualidad, el hom- bre no ha logrado aceptarla como parte natural de su existir si no que cree que es producto de la sociedad y por lo tanto lo ha reprimido con una sola palabra "moral" que ha traído consecuen- cias tales como;

un gran número de embarazos precoces, padres irresponsables, marimonios inestables, perversos sexuales, violadores y desviados sociales.

Esto trae como consecuencia el interés de saber: Dónde se originó la concepción negativa de la sexualidad o desde cuando se reprime el placer sexual así como el porqué si hay más acceso a la información sigue existiendo una concepción errónea de la sexualidad.

## I N T R O D U C C I O N

A primera vista observaríamos tal vez que se trata de una investigación que se refiere al sexo pero no es así, plantear una investigación acerca de la sexualidad nos podría resultar complejo y difícil de entender si nuestra mentalidad se cierra a aceptar el placer sexual como parte de nuestra naturaleza y por tanto la manifestación del mismo.

En la vida cotidiana nos llenamos de preocupaciones que casi siempre son de origen económico y nos ocupan gran parte de tiempo en resolverlos y no nos damos ni el tiempo ni espacio en pensar en nosotros mismos para ver un poco qué somos, hacia dónde vamos y cómo estamos actuando. Que nos convertimos en seres automáticos, que luchando por sobrevivir en este mundo caótico.

Pensamos que situviéramos dinero se solucionarían nuestros problemas y frustraciones y sucede todo lo contrario, se nos enredan más la vida en ese momento, es decir, cuando a través de nuestro desarrollo emocional y psicológico nos enfrentamos a barrreras y no le damos solución y sólo las reprimimos nos volvemos seres conformistas siendo incapaces de resolver cualquier problema en nuestras vidas adultas.

Unos de los aspectos que el individuo tiende a reprimir es su Sexualidad ya que por medio de la familia, la sociedad y la religión nos convertimos en seres coartados a nuestra naturale-

za, es decir, nosotros alguna vez en la vida nos llegamos a pre  
guntar: de dónde viene esta represión, porqué el miedo de ha- -  
blar de sexualidad, preguntas que nos hemos analizados y por lo  
tanto darle la respuesta que nos satisfag\_a.

Bueno en mi trabajo trato de dar una respuesta a estas inqui  
etudes que nacen de mí pero que son el reflejo de la sociedad -  
en la que estoy viviendo.

Por lo tanto en primera parte trato de dar un panorama gene-  
ral de cómo se concebía a la sexualidad así cómo se educaba se-  
xualidad en la antigüedad, edad media y en la Edad contemporánea  
para continuar en México y terminar en Texcoco. En una segunda  
parte realizaré la investigación de campo, entrevistando a cua-  
tro familias para conocer el concepto que tienen de la sexuali-  
dad y encontrar los problemas psicosociales que se han generado.

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN:

En la historia del hombre el concepto de sexualidad humana ha estado sujeto a mitos y fantasías lo cual han generado cambios en cada una de las sociedades existentes; en la edad antigua, - media y contemporánea.

En cada una de estas sociedades es asumida la sexualidad con temor respeto o incluso con la negación de su existencia por -- considerarla algo prohibitivo o maligno.

El concepto de sexualidad al que hago referencia, es que la - mayoría de las personas creen que hablar de sexualidad nos esta mos refiriendo al simple acto sexual, a la manera de reproducir nos y no sólo es ello sino también al conjunto de cambios bioló gicos, psicológicos y sociales y el aspecto principal de la se xualidad que sin ello no podríamos enter y manifestarla: El -- placer Sexual.

Y ésto se debe a la represión con que crecen y viven mujeres y hombres imposibilitados para comprender la diversidad de los - aspectos ya mencionados que influyen y condicionan la forma par ticular de asumir y expresar su sexualidad en la vida cotidiana.

Para comprender el por qué de este concepto, de dónde se ha - generado y que consecuencias ha tenido comenzaremos por expli-- car dentro de estas sociedades el papel del hombre y mujer con relación a su sexualidad y la forma en que se educaba a los hi jos sexualmente. Así como veremos cuales eran sus costumbres - respecto a su placer sexual.

## EDAD ANTIGUA

En esta época el hombre gozaba de todas las libertades sexuales eran "polígamos", ya que disponían de cualquier mujer a su antojo, es decir tenían varias mujeres entre ellas esposas y esclavas.

En cambio a la mujer no le estaba permitido tener más de uno, al menos que el marido la obsequiara o muriera se podía casar con otro.

Las mujeres tenían un nivel inferior ante el hombre en todos los aspectos por ejemplo, a los hombres se les consideraba guerreros idealizados en cambio a las mujeres reproductoras de hijos y trabajos hogareños, no se les permitía la intervención en asuntos políticos, económicos ni de guerra de sus maridos.

Pero entre las mujeres había categorías, por ejemplo las mujeres de las ciudades se ocupaban de gimnasia, música, familia y crianza de los niños, las mujeres de clase inferior se dedicaban al tejido y que haceres hogareños.

En esta época se veía al ser humano y en especial a las mujeres, hijos y esclavos como objeto de propiedad de los hombres y dejaban de serlo si se casaban los hijos o la viuda o regalada se volvía a casar siendo transacción para beneficio del hombre.

Bueno esto que mencione es con respecto a la manera de como eran manejado los sexos, pero qué pasaba con la concepción de la procreación de los seres humanos teniendo como explicación siguiente: Las relaciones sexuales eran referidas a la palabra "sembrar" es decir, " el semen del hombre era la semilla que se sembraba en lo que para ellos aparecía como un fértil campo (mujer).

Esta concepción viene de que principalmente en Grecia y en -

Roma eran sociedades altamente agrícolas, por esto la utilización de los términos. Aunque su explicación era referida a las relaciones sexuales no comprendían del todo la obtención de un hijo.

Las mujeres tenían una edad promedio de menstruación a los catorce años y concebían por lo general de 4 a 5 hijos y su muerte era alcanzada o llegaba por lo regular a los 45 años.

En estas sociedades antiguas no había muchas mujeres y por lo general cuando una mujer se casaba no podía o no quería concebir, el marido buscando una sustituta, esclava o tendía a la homosexualidad, la ley lo permitía.

Además cuando un niño nacía en una familia, el padre tenía que reconocerlo como miembro de la misma sino se le daba muerte habiendo un gran tasa de mortalidad infantil así como femenina ya que por sus prematuros embarazos los partos eran difíciles.

En la Atenas clásica, el matrimonio de un hombre y una mujer era algo sagrado, quien cometiera adulterio o violaciones era duramente castigado y marcado ante la sociedad.

Las relaciones sexuales se indicaba por medio del gobierno - es decir, él era quien establecía la cantidad de relaciones que se podían tener entre los esposos, esto con el fin de procrear un ciudadano, quedando así como oblicatorio tener relaciones sexuale tres veces en un mes.

En cuanto a la prostitución era muy frecuente encontrar lesbianas, prostitutas y esto se debía a que las atenienses eran educadas dentro de un cuadro feminista ya que desde pequeñas eran separadas de todo contacto con el hombre, aún del padre.

Las prostitutas eran las únicas mujeres de atenas que podían ser mercenarias ya que ejercían un control independiente sobre importantes cantidades de dinero.

En el pueblo Romano no había mucha diferencia del manejo de mujeres y la educación sexual que se les impartía ya que había una bien marcada diferenciación de sexos y una gran discriminación considerada por el hombre como el principal individuo sobre la tierra.

En el arte y literatura la sexualidad en los pueblos de atenas y roma se permitía la realización de figurillas desnudas -- así como hablar dentro de la poesía de desnudos pero de una forma exagerada es decir, de una forma pornográfica porque se exageraba el cuerpo de la mujer o se pintaban escenas de penetración anal heterosexual.

En esta época hemos visto que se reduce a la sexualidad al aspecto biológico, que la forma que se educa sexualmente al ser humano es restringido o distorsionado.

Aquí no se habla de religión porque cada familia regía sus propias normas, las cuales eran principalmente impuestas por el hombre o jefes de hogar.

Como hemos visto el cuerpo humano era profundamente apreciado pero con el fin de obtener o satisfacer un placer sexual manifestado libremente por el hombre surgiendo con el tiempo un florecimiento en el arte y no tanto en la sociedad.

Con el paso del tiempo y como consecuencia de la libertad, un poco más de la aceptación del placer sexual predominaron los valores, que en la edad media deberían darse, con lo que vino a dar mayor peso lo espiritual, es decir, la religión intervino con su famoso "pecado mortal" devaluando al cuerpo humano "la carne" y los placeres sexuales.

## EDAD MEDIA

Que el contrario de la edad Antigua, que veremos a continuación las normas morales eran impuestas o establecidas por la religión.

Durante la Edad Media hubo grandes cambios en lo económico, social, cultural y moral de los grandes pueblos de Europa por lo que la mentalidad de los individuos era más sistemática dándole una mayor importancia a lo político y económico.

Es decir, hubo grandes reformulaciones en el gobierno de cada pueblo siendo este de tipo suntuoso también se generó una revolución en lo industrial ya que por ejemplo dentro de las innovaciones técnicas cabría mencionar la aparición de las ollas y calderos de metal.

También se desarrolló el comercio, agricultura, etc., todos aquellos cambios que caracterizaron a la edad media, pero nuestro punto principal es conocer como se maneja el concepto de sexualidad durante este periodo.

En la edad media, la moral, se regía principalmente por la religión ya que esta marcaba las reglas y conductos que debían seguir cada individuo en su educación sexual.

Entonces hablaremos como se encuentra organizada la iglesia y cual es la mentalidad de ésta.

Hubo una renovación en lo espiritual-religioso que se basaba en dos virtudes evangélicas de la pobreza y la penitencia, es decir, todos los aspirantes a ocupar un puesto dentro de la religión tenían que pasar por estas dos virtudes.

Es así como muchos frailes, monjas llegaron por medio de sus acciones a convertirse en santos. Por ejemplo, Santo Domingo, San Francisco, etc...

Los predicadores abarcaban más la ciudad que el campo, así como sus predicaciones. Las escuelas eran rígidas principalmente por monjas o frailes de las órdenes benedictinas, franciscanas y dominicanas.

En las escuelas sólo asistían únicamente niños y niñas de la clase burguesa, la clase baja y esclavos no tenían derecho alguno a tener algún oficio digno de serle enseñado.

La educación que les daba a las niñas era de aprender a -- ser obedientes y sumisas y no ser desobedientes y descuidadas -- en sus palabras y acciones.

Se les enseñaba un oficio desde la infancia con el objeto de que se enajenaran en él y de esta forma no pensarán, deberían saber hilar y coser.

No se debería de enseñar a leer y escribir a menos que fuese para entrar a la religión ya que muchos males tienen su origen en ello.

Los niños seguirían instruyéndose de los 7 a los 14 años -- en el castillo de su padre o en alguna corte, entrenándose en -- la caza, guerra, juegos y deportes.

Como vemos aquí sigue existiendo una diferenciación de sexos y además se educaba a la mujer y al hombre por medio de una discriminación ya que se consideraba la primera si es que a predia a leer marido cuando este estuviera ausente.

El erotismo adquiere forma de gran crudeza y desenfado, en las lecciones de relatos breves, difundidas en los medios urbanos.

Podemos apreciar que la mujer en todos los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) inferior al hombre, que es un animal al que se le enseña a caminar por este mundo ya que no --

puede manejarse Por si sola y que el hombre es el ser que todo lo sabe Y la tiene que guiar. No existe una satisfacción del placer sexual en la mujer sino al contrario se le reprime.

En cuanto a la forma de educación en el aspecto sexual al individuo desde que nace se les coartaba sus habilidades y manifestaciones así como su forma de pensar y actuar, encontrando el hombre una satisfacción el hombre en la mujer.

En ésta época se le suelta "un poco la rienda" a la mujer - es decir, podemos encontrar algunas damas de la sociedad metidas en asuntos políticos, pero esto se debía a que ellas mismas buscaban la manera de sobre salir de las demás, aunque fuera a escondidas, para ir poco a poco desatando el yugo del hombre y la religión.

## EDAD CONTEMPORANEA

En la época contemporánea veremos la sexualidad desde Freud y Wilhelm Reich ya que son unos de los principales críticos y -análitas de éste concepto, el cual era notablemente restringido haciéndose más evidente en su sociedad.

Los problemas psicológicos que ocasionaba el prohibir expresar con libertad la sexualidad en los individuos y que esto fue un punto esencial para dar paso a un cambio de mentalidad muy diferente a la forma en que pensaban los hombres de la edad Antigua o Media.

### Biografía de Freud.

Sigmund Freud, nació en Viena, el 6 de mayo de 1856 en Freiberg Moravia Viena estudiando ahí mismo con Brucks, fue alumno de Charcot en París de 1885-1886. Trabajó como médico y docente en la universidad de Viena desde 1886.

Inicialmente los trabajos de Freud versaron sobre Histología y anatomía del cerebro posteriormente sobre temas clínicos y --neuropatología.

Hizo estudios profundos sobre la SEXUALIDAD en todos los aspectos ayudando a encontrar la causa de muchos males por medio del Psicoanálisis.

En la época que le toco vivir a Freud, se manifestaba un total rechazo a plantear aspectos de la sexualidad ya que apenas si se estudiaba el cuerpo humano.

Freud tuvo que romper en si con la sociedad que lo rodeaba ya que sus estudios sólo provocaban morbosidad entre la mismas personas que lo rodeaban.

Lo que actualmente se consideraba un conocimiento común sobre el aspecto sexual de toda naturaleza humana en aquel tiempo era un ataque sorpresivo y prohibido a la dignidad del hombre.

Era un tabú en el cual todo tipo de sufrimientos causados - por las dificultades sexuales y la abstinencia eran ignorados - por los médicos.

Freud tuvo que enfrentarse a todas las barreras que le puso el mundo burgués, lo tacharon de loco, de degenerado por expresar lo que encontraba en sus análisis de sus pacientes y que na dien le creía aún sus más cercanos colaboradores, pero él se -- perdieran sino que fueran retomadas por sus sucesores logrado - que hasta la actualidad tengan funcionalidad.

Pero veamos un poco como maneja la sexualidad humana; Freud hace referencias que la sexualidad no es el simple hecho de tener una relación sexual sino que abarca la relación que existe entre el placer sexual para que funcione el ser humano adecuad amente y que las restricciones para manifestar su sexualidad libremente, su mente y su cuerpo crean válvulas de escape por ejemplo; la historia la perversión, la homosexualidad, et.

Nos dice que las manifestaciones de la sexualidad de un indi viduo comienza desde su desarrollo infantil hasta su muerte y - que nace la sexualidad con el individuo y no se hace con la sociedad.

Por ejemplo a principios de siglo, Freud consideraba que la masturbación era una manifestacion natural de la sexualidad en todo individuo, totalmente sano que en todo caso tenía carácter anormal cuando el individuo tenía un máximo placer al masturbar se que el tener una relación coital.

En cambio en su misma época se consideraba a la misma como depración moral.

Otro ejemplo que podemos mencionar son los estudios de Freud con referencia a la sexualidad infantil la cual tuvo fuertes -- críticas porque para la sociedad fue una burla que él planteara este tema ya que era intocable e incomprensible para las personas todo esto porque consideraban a los niños lo más puro y limpios de morbosidades.

Lo que Freud planteaba y que en ese tiempo se escandaliza--ban era que el niño desde que nacía ya manifestaba su sexuali--dad y que através de su desarrollo tenía que ir superando cada etapa con características muy especiales de sexualidad.

La educación sexual que se daba en su tiempo era de purita--nismo y consevadurismo ya que las cuestiones morales eran con--troladas por una clase dominante que era la burguesía y que dentro de ella estaba la iglesia que en su tiempo tenía un fuerte presión sobre la sociedad. Freud manifestaba que la sexuali--dad era la libre manifestación del placer sexual ya que cuando se generaba así en el individuo, él mismo tenía un buen funsio--namiento con su pareja y en si mismo.

#### SEXUALIDAD INFANTIL

Durante los primeros años de vida va desarrollando sus potenciales (psicomotrices, biológicos) así como manifiestan su se--xualidad.

Por ejemplo; en sus primeros meses la succión y chupeteo del pecho de la madre representa en el un placer sexual que tiende a satisfacerlo. A ésta fase Freud la llamó "fase oral", porque la satisfacción lo hace por medio de la boca.

Freud nos dice que la sexualidad infantil es el inicio del - desarrollo humano y lo que posterior será la sexualidad genital en la etapa adulta. Además tiene un carácter autoerótico porque

su finalidad esta determinada por la actividad ritmica de una zona erógena que es la boca y constituye una de las manifestaciones características de la fase oral del desarrollo psicosexual.

Después cuando el niño dos y tres años empieza a descubrir y a interesarse por las diferencias sexuales posteriormente va aparecer la inquietud por el nacimiento de los niños. El indagar, a los niños les provoca ansiedad porque lo relacionan con algo prohibido.

Los temas que le provocan mayor curiosidad durante los tres y cinco años son las diferencias anatómicas entre los sexos y el problema del nacimiento.

A ésta edad se presenta la manifestación de la masturbación. Durante ésta etapa tiene un significado tanto para el niño como para el adulto que lo cuida ya que en el primero es un nuevo placer sexual que experimenta y en el segundo se hace presente las represiones existentes en él, al reprimir estas inquietudes que se refieren a las manifestaciones de la sexualidad infantil.

Las amenazas de los padres ante la masturbación del niño lo hacen temer el varoncio el perder su pene pues habiéndose dado cuenta de que la niña carece de él cree que lo perdió. La niña por su parte cree que lo perdió por castigo al masturbarse.

En esta edad se manifiesta también el complejo de Edipo. El Edipo se refiere a una situación en la que el niño experimenta un complejo de deseos relacionados con las imágenes del padre y de la madre a quienes el niño elige como objeto de amor a uno y de odio al otro.

La forma en que se da varia de acuerdo con la cultura, y la forma de organización de las relaciones sociales.

El desarrollo sexual de los niños se hace presente en cada

una de sus etapas en mayor o menor grado por lo que necesita de alguien que lo oriente y le explique todo acerca de su sexualidad personal la que hace a cada quien diferente del otro.

Además que el individuo tenga una madurez en todos sus aspectos, que cuando no es así va acarreando dificultades, sufrimientos, resistencias y un carácter conflictivo y violento por no tener normal de su sexualidad.

Por ello veremos brevemente de dónde y cómo nace la excitación sexual para poder entender el placer sexual como parte de nuestra naturaleza humana y no como producto de una sociedad.

Actividad de la zona anal, Aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar el acto de la secreción, hasta que la acumulación de las esfinteres produce violentas contracciones musculares y a su vez genera un placer a la hora de descargar las materias fecales. Por eso podemos ver a los niños de 2 y 3 años retener sus secreciones pero es una etapa de su desarrollo que tiene -- que superar.

Actividad de las zonas genitales. Comprendidas como; masculino (pene) y femenino (clítoris), la actividad sexual de esta zona erógena pertenece al verdadero aparato sexual que constituye el comienzo de la vida sexual normal.

La situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y frotamientos de la higiene corporal así como determinadas excitaciones accidentales hacen inevitable que la sensación de placer que pueda emanar de ésta parte del cuerpo se haga notar en los niños ya en su más temprana edad y despertan en ellos un deseo de repetición.

Freud menciona tres etapas de masturbación infantil:

La primera de ellas pertenece a la edad de lactancia, la -

segunda a la corta época de florecimiento de la actividad sexual aproximadamente hacia el cuarto año de vida y la tercera corresponde a la masturbación de la pubertad a la cual se le ha dado una mayor importancia en su desarrollo personal.

La masturbación del niño de pecho desaparece corto tiempo - después para posteriormente pasar al despertamiento del instinto sexual en la zona genital y conservarse hasta una nueva re--presión. El niño carece en absoluto de pudor y encuentra en de--terminados años de su vida un inequívoco placer en desnudar su cuerpo, haciendo resaltar especialmente sus órganos genitales, lo que Freud llamaría perversión por la curiosidad que tiene el niño por ver los genitales de otras personas.

Durante el tercer al quinto año de vida en el niño nace el instinto de saber, el cual se relaciona con los problemas sexua--les.

Por ejemplo; El anigma de la esfinge; se refiere a la duda y temor que tiene el niño con la aparición de un hermanito.

La primera inquietud es cuando pregunta la procedencia de - los niños. El hecho de la existencia de dos sexos lo acepta al principio sin resistencia ni sospecha alguna.

Para el niño es natural la suposición de que todas las personas que conoce poseen un órgano genital exacto al suyo y no - pueda sospechar en que nadie le falta el órgano.

Complejo de castración.- Aquí Freud nos explica que el complejo de castración se genera principalmente en la etapa infantil cuando el niño o niña creen que todos los individuos poseen el mismo aparato genital (masculino).

En la niña se genera envidia del pene por lo que desea en ese momento el haber sido niño.

Concepción sádica del acto sexual.- Cuando los niños son espectadores en edad temprana del acto sexual entre los adultos, dice Freud que lo tiende a considerar una especie de maltrato o de abuso del poder.

A los niños se les genera un mayor interés por saber que es el acto sexual lo que trae como consecuencia que crean que la solución esta en expulsar la orina y los excrementos.

Los padres en muchas ocasiones el cuidado de vigilar que -- sus hijos no los observen cuando tienen relaciones sexuales generado en el niño inquietudes temprana a su edad. El acto se-- xual no es malo sino es un placer natural en el hombre, pero -- claro que el individuo tiene que experimentarlo tarde o temprano pero de acuerdo a su edad.

Los padres se preguntan de dónde aprende su hijo las inquetudes de tipo sexual pero realmente no se da cuenta que ellos - las pueden estar generando o que su hijo esta creciendo.

Freud nos menciona que la excitación sexual en el niño se - produce por efectos estimulates sobre el aparato sensorial de - los nervios vestibulares sobre la piel y los musculos-articula- ciones.

Por ejemplo; el mecerse un bebé produce en el un placer (ex citación mecánica) ya que produce un efecto facinador.

Si apareciera un efecto de represión en el bebé cuando lo - mecieran le producirían en la edad adulta un efecto de malestar y náuseas a todos los movimientos de un columpio o vaiven o - - tienden a ataques de angustia en un viaje.

Actividad muscular.- es una necesidad de satisfacción de un placer que relacionado con la sexualidad genera en el individuo sastifacción sexual ya que Freud argumenta que cuando aparece - excitabilidad en los genitales es cuando hubo un rozamiento de

cuerpo a cuerpo en juegos de compañeros.

Otra fuente de excitación sexual es en los procesos afectivos ya que por ejemplo cuando en un colegial se presenta miedo al examen o tensión a un deber, lleva a la aparición de manifestaciones sexuales como el tocamiento de los genitales. El efecto sexualmente excitante de algunos efectos desagradables (miedo, temor y horror) se conserva através de la vida adulta.

De los cinco años en adelante el niño va perdiendo el interés por los juegos sexuales o los que en alguna forma se relacionan con su curiosidad sexual como la mamá y el papá, el doctor, los novios, etc.

Además empieza a solucionar el complejo de Edipo, identificándose el niño con el papá o aspectos de papá y la niña con mamá o aspectos de mamá.

Sus inquietudes son más por el mundo exterior del núcleo familiar.

A la edad de ocho años el niño ya ha introyectado su sexo o identidad sexual por lo cual tiende a reunirse con los de su mismo sexo.

De los nueve a los doce años se dice que hay resesualización del pensamiento; la sexualidad que en forma latente se venía elaborado empieza a expresarse nuevamente através de chistes sexuales, juegos, dibujos, etc. Es un periodo caracterizado por una cierta rebeldía y crítica para con los padres.

Empieza a aparecer cambios corporales que causan perplejidad. Vuelve a formular las preguntas relacionadas con la sexualidad que anteriormente habían formulado, obteniendo esta vez una respuesta completa y exacta.

Hacia los once se inicia el proceso que lleva a la adolescencia, comienza hacerse evidentes los caracteres sexuales secundarios.

rios.

La relación con sus padres se vuelve más conflictiva porque los adolescentes se niegan a cumplir los mandatos de sus padres.

La niña comienza a interesarse por su primera menstruación y dependiendo de la forma en que ha vivido y elaborado su sexualidad infantil, esto va adespertar en ella una cierta ansiedad e inquietud o un verdadero temor a veces asociado a un rechazo a la propia sexualidad.

A ésta edad se renueva el interés por la masturbación. De los doce en adelante continúan los cambios en su cuerpo y mente; en el niño empieza las erecciones espontáneas, lo cual constituye para ellos una experiencia muy deconcertante. Practican a menudo la masturbación que al contrario de la niña; la cual por las fantasías de culpa y represión no la realiza y cuando la hace se dirige o desplaza a los senos y muslos.

Durante la adolescencia hay una búsqueda del individuo de -- una identidad nueva, individualizada, social como sexual. Perdiendo su identidad infantil volviéndose críticos de sus normas, reglas culturales, los cuales revalorizan las instituciones tradicionales.

Biografía de Reich. Wilhelm, nació en Galitzia, región verania-  
na del imperio Austro-Húngaro, hijo de campesinos de lengua ale-  
mana.

Estudia en Ciencias Naturales y más tarde entra en el ejérci-  
to perdiendo todos sus bienes en la guerra.

En 1918 estudia medicina en Viena después de un año asiste -  
al seminario de sexología donde es elegido como director, cono-  
ciendo a Freud al ingresar en la sociedad Vienesa del Psicoaná-  
lisis fundada por el segundo.

Reich se centra en el Psicoanálisis logrando abrir su propio  
gabinete y especializándose en todos los aspectos de la sexuali-  
dad.

Realizando grandes investigaciones acerca de éste tema que -  
le ganaron la creación de Centros de Análisis de la sexualidad  
teniendo bastantes discípulos.

A Reich le preocupaba el tema de la sexualidad porque en su  
infancia le generó serios conflictos en su familia por lo que -  
sentía la necesidad de conocer principalmente el ocultamiento,  
negación, distorción y morbosidad de la morbosidad de la misma.

En la época que le toco vivir a Reich coincide con la de Fre-  
ud, la cual la familia suprimía todas las tendencias sexuales -  
del niño a medida que las manifestaba, pero esta ideología por  
así decirlo no nacía o se generaba en la familia sino venía de  
la superestructura de la sociedad Europea, es decir, la iglesia  
y el gobierno que através de sus normas morales hacían de la se-  
xualidad todo un degenerere.

Wilhelm Reich consideraba que la depresión sexual provenía -  
de la sociedad, la familia y la educación. Por lo tanto estaba  
encontra de esa moral que oprimía al ser humano para manifestar  
se libremente y decía que mientras la moral de una sociedad no

se transformara y fuera poco a poco permitiendo reconocer la sexualidad del hombre como tal, el hombre siempre sería origen de muchos males tantos psicológicos como sociales.

Reich menciona que para que funcione un individuo sanamente en una sociedad debe existir una relación sexual duradera pero sin estar rígida por ningún papel y ninguna norma a la pareja - para formar una familia sino que la unión de éstos debe ser primero una gratitud sexual de ambas partes, un efecto en la pareja consecuencia de un odio reprimido. Es decir cuando unos muchachos se atraen pero les es difícil relacionarse, se insultan se caen mal hasta que uno de los dos hace algo que le duele demasiado al otro, sucede que hay un enfrentamiento que acaba por manifestarse en que inconscientemente los dos se atraen sexualmente cayendo en una relación sexual.

Un efecto debido a la insatisfacción sexual es cuando no existe correspondencia del otro generandose un odio y cuando no hay ternura, comprensión se van enfriando las relaciones y por lo tanto la pareja llega a un distanciamiento.

A los hijos se les debe de educar que la familia, en específico, la pareja de padres, no esta unida sólo por ellos (hijos) sino porque tanto la madre como el padre se aman y fue su decisión unir sus vidas.

Se les debe de enseñar que la sexualidad se expresa tal y como se va manifestando y no hay porque tomarla de inmoral porque la inmoralidad es producto de una sociedad de individuos que no comprenden y no aceptan lo que sus propios ojos estan viendo como obra natural.

Generalmente, Reich tiene una preocupación muy grande acerca de la concepción que tiene su sociedad de la sexualidad sobre todo con referencia a la manifestaciones del placer sexual el cual tiene limitantes y ocultamientos.

Por lo que el realiza un trabajo de campo con los jóvenes principalmente dandoles conferencias acerca de cómo entender -- su sexualidad y no ponerle tabús o reprimirla ya que para ser individuos sanos no debemos reprimir toda manifestación del -- placer sexual.

Nos dice que los jóvenes deben conocer todo aquello que co-- rresponda a su sexualidad y en especial al placer para que no -- caigan en la ignorancia o ingenuidad de los problemas o peligros que se les pueda presentar.

Para ello en su libro "La lucha sexual de los Jóvenes" nos -- hace ver que las manifestaciones de la sexualidad en los jóve -- nes no tiene nada de malo sino que por el contrario forma parte de la naturaleza humana, sin embargo la mayoría de las ocacio-- nes los jóvenes introyectan una educación sexual muy represiva por parte de sus padres.

Qu\_e es la misma sociedad, através de sus instituciones (la iglesia, la escuela, la famili y el estado) las que reprimen to-- do placer y sastifacción sexual, por ejemplo; la iglesia consi-- dera el acto sexual como el acto de reproducir la especie huma-- na y quien lo piense y sienta de otra manera estará pecando.

Wilhelm comienza por hablar y explicar los órganos sexuales femeninos y masculinos así como los cambios que presentan cada adolescente.

Criticá la ideología de la iglesia acerca de la sexualidad y viene siendo la misma forma en que se piensa en la sociedad ca-- pitalista o sea deja de lado el placer o satisfacción sexual.

Otro aspecto que analiza éste teórico es el aborto, el cual hace una severa crítica a la sociedad capitalista ya que dice -- que si hay aborto es porque ella misma lo ha generado o sea al pronibir que sea legalizado y por no permitir que a los jóvenes

se les de una información completa y satisfactoria perjudican-  
doles en bajar la adquisición de mano de obra barata, generado  
la planificación familiar.

Nos señala que cuando a los jóvenes no se les informa les pro-  
voca ansiedades, tensiones y perturbaciones cuando llegan a re-  
lacionarse sexualmente con su pareja, por ejemplo; cuando una  
mujer y un hombre se unen sexualmente y tienden a estar conscien-  
tes de que van a disfrutar esa relación, no hay tensión, pero -  
si por el contrario presentan en ella miedo ninguno satisfac-  
ría su placer que en ese momento se presenta generando frustra-  
ciones en la pareja.

Lo cual con lleva que no se adquiera una capacidad psicológi-  
ca y emocional que les permita enfrentarse a una verdadera rela-  
ción sexual o ocasionando que en la misma haya un distanciamien-  
to e incluso la pareja llegue a romper definitivamente sus rela-  
ciones.

Pero todo este miedo y esta insatisfacción surge de la ideo-  
logía que impera en la educación sexual que nos impone la socie-  
dad.

Por ejemplo Reich considera a la masturbación como algo natu-  
ral y sano en el individuo hasta la llegada o inicio de la rela-  
ción sexual ya que viene a ser la satisfacción del placer sexu-  
al cuando el cuerpo y la mente esta despertando a su sexualidad.

Considera también que cuando el individuo no encuentra una -  
satisfacción del placer sexual plena éste pretende o tiende a -  
fantasear y por lo tanto a generarse perturbaciones así como su  
rendimiento en otros aspectos (laboral, social y psicológico) -  
no van aser favorables para la misma, salud mental del individuo

Por ejemplo, cuando hay en una relación que los perturbe pa-  
ra satisfacer su placer sexual, el individuo o la pareja se han

generado ansiedades que pueden llevar a crearse o convertirse - en perversiones o aberraciones sexuales como en el caso del le-tichista, homosexual, lesbianismo, etc.

Wilhelm manifiesta que la relación se vuelve un proceso a seguir teniendo como satisfacción las variantes que se den.

La homosexualidad la considera una forma anormal del desarrollo de la sexualidad y tiende a convertirse en una enfermedad - cuando los individuos sufren, como casi siempre es el caso.

La homosexualidad puede presentarse o manifestarse en una individuo por cuestiones biológicas, es decir, se ha desarrollado los órganos sexuales de su sexo contrario, pero se encontrará -- muy pocos casos, la mayoría son físicamente normales y las razones porqué manifiestan la atracción de su mismo sexo es el re-- resultado de un desarrollo sexual defectuoso en su primera infan- cia que ha producido y muy pronto una experiencia decepcionante ante el otro sexo.

Es decir, en su infancia el individuo tuvo una gran decep- - ción de su padre o madre, lo cual en la edad adulta lo manifiesta rechazando a su sexo contrario y aceptando o asimilando a las personas de su mismo sexo.

Concentrandonos en la Represión sexual nos manifiesta que es muy severa y marcada principalmente en sociedades capitalistas y a ésta se uno la sociedad mexicana aunque no tenga un desarrollo económico para ser concebida como tal sí tiene bien marcada características del sistema capitalista.

Lo cual conlleva a no haber una libertad de expresar el placer sexual del individuo sino que tiende a reprimirlo através - de la información que recibe el jóven como algo negativo en su desarrollo, castigando aquellos que se salen de las normas morales.

La familia através de los padres frustran a sus hijos a través de engaños, generandoles miedos y negandoles que expresen libremente su sexualidad así como adquieran una información que le hagan entender.

Pero no queda ahí ya que las consecuencias son nefastas porque genera en los jóvenes una inestabilidad emocional y psicológica muy fuerte.

CAPITULO II

LA SEXUALIDAD EN MEXICO

En México nos hemos dado cuenta que hablar en el actualidad de la sexualidad humana genera en los individuos cohibiciones y morbosidad ya que todavía tiene a la sexualidad como un tabú al cual hay que romper poco a poco.

Pero veamos de donde viene una mala interpretación de la sexualidad lo cual comenzaremos por hablar del México antiguo, -- bueno aquí no había un afán por convertir a la sexualidad en algo prohibido, la forma de educar a los hijos era de prepararlos para la procreación aunque seguía el dominio del hombre sobre - la mujer.

A la llegada de los españoles y con ellos la religión vino a darse una transculturación enorme provocando grandes cambios en la forma de pensar y actuar de los indígenas rompiendo radicalmente todo su estilo de vida tratando de "civilizarlos" para poder convivir con ellos.

Las características que podemos encontrar son que por ejemplo, cuando la mujer menstruaba no podían tener relaciones sexuales ya que se encontraba purificandose.

Hablar de los aspectos de la sexualidad era algo prohibido ya que todo tipo de placer se relacionaba con algo maligno y era castigado.

El tener relaciones sexuales entre los maridos era con el - fin de perpetuar la familia. Las mujeres no podían mostrar ni las puntas de sus pies ni ninguna parte de su cuerpo más que la cara ya que si lo hacían se les tachaba de malas mujeres.

Por ello que sus vestidos eran tan amplios y largos y vemos que con la llegada de los españoles la sexualidad paso a tomar un papel negativo.

Con el paso del tiempo la iglesia tomó un papel esencial en la vida de México ya que era la que imponía las reglas morales

por ejemplo; decía que el matrimonio era con el fin de procrear y no disfrutar un placer.

Al concubinato se le considera sólo para los hombres y el matrimonio para las mujeres. Otro ejemplo es que la mujer no se podía controlar para la prevención de embarazos ya que era una pecadora si lo hacía.

Podemos apreciar con estos dos ejemplos que la sexualidad - en los mexicanos no se manifestaba libremente que al contrario se le reprime y por lo tanto se han generado tantos problemas - sociales y psicológicos y uno de ellos es la explosión demográfica así como la explotación de la sexualidad femenina al venderse o ser comercializada.

Por ejemplo; si vemos un coche, una cerveza siempre aparece una mujer muy sexi, otro sería por medio de los medios de comunicación especialmente la televisión han manejado aspectos subliminales para poder vender sus productos y así podría hacer una lista interminable de ejemplos que distorsionan a la sexualidad femenina al venderse o ser comercializada.

Poco a poco se va delineando una tendencia hacia la desaparición del tabú que por siglos a generado la represión de la sexualidad pero no gracias a la religión sino que la gente poco a poco a buscado esa duda que lo inquieta en alguna etapa de su desarrollo.

En México a la niña se le inculca desde temprana edad la idea de inferioridad y respeto al varón, se le ha educado para servir al hombre y hermanos de la casa. Mientras al niño se le educa a través de privilegios, abusar de lo que se le da, ya -- que en sus primeros años de vida tiene un contacto exclusivamente con la madre a la que se siente unido y recibe una sobreprotección.

Cuando van creciendo, la niña tiende a imitar a la madre en

todos los aspectos en cambio el niño asemeja los comportamientos del padre aunque sean negativos.

Además que la sociedad mexicana, cuando se espera la llegada de un nacimiento se le hace más alabo al que haya nacido un niño que una niña.

En la familia se establecen roles básicos para cada uno de sus miembros los cuales interiorizan en su interacción y socialización.

La familia se encarga de procrear hijos para después prepararlos para entrar a la sociedad a cumplir su papel. Que en la niña será el rol de madre y en el niño de trabajador.

Dentro de la familia esta inmersa la ideología cultural de la sexualidad, como ya lo hemos mencionado se encuentra en un campo de batalla, en una lucha de fuerzas contrarias, lo prohibición, la incertidumbre y el sentimiento de culpa por una parte y por la otra el deseo, la capacidad innata de excitación -- así como la exigencia corporal, social y psíquica de satisfacción.

Mencionando a la religión como creadora de una ideología represora podríamos mencionar que en todas las sociedades donde existe siempre se encuentra ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductivas, la función social del hombre y de la mujer.

La escuela es otro órgano institucional de formación en el aspecto sexual del individuo, ya que ésta limita, contrapone y valoriza los comportamientos sexuales.

Ya que el niño cuando ingresa, conoce a compañeros de su misma edad y de diferente sexo, cada uno tendrá su propia experiencia y modelos de padre y madre que compartirán con los demás, -- siendo la escuela muchas veces como la oportunidad para darse --

cuenta que los niños y niñas no son iguales físicamente y en ocasiones se recurre al espionaje para satisfacer su curiosidad.

La actitud que tome el maestro en respuesta a este comportamiento así como el de la masturbación que con frecuencia se presenta, permita al niño ver su sexualidad con naturalidad, con indiferencia o con temor y malicias.

Los medios masivos de comunicación.- su principal objetivo es el consumismo por eso se valen de todas las astucias y artimañas, desde la despersonalización y el uso de la mujer y el hombre como objeto sexual hasta la alusión a la unicidad del individuo.

Los medios masivos presentan características propias que permiten a los individuos entrar en contacto con otras culturas y formas de comportamiento sexual. También a programas de reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales, reflejan la vida familiar y social, plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a extractos socioeconómicos y culturales, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor, sanciona conductas sexuales presenta al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatutos y poder

La publicidad usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual porque la mujer, por ejemplo, aparece con peinados y pinturas sofisticadas proponiendo ideales de belleza artificiales; con tal perfume conquista a un hombre, con alimentos anunciados sus hijos crecerán más fuertes y sanos presentandoles una comodidad al hacer las cosas, el hombre vale tanto por traer cierto auto, al niño se le induce al consumismo presentandole prototipos de juguetes y golosinas.

A través de los medios masivos de comunicación, el hombre y la mujer son calificados, promovidos y enjuiciados en sus comportamientos sexuales, familiares y sociales, no hay coherencia

en la mayoría de los valores que se transmiten de acuerdo con -  
la sociedad mexicana.

El hombre debería de ser crítico en elegir lo que quiere sa  
ber y ver para que analizará el contenido de los programas y --  
ver si realmente va de acuerdo con su sociedad y en qué podría -  
cambiarla.

CAPITULO III

MONOGRAFIA DE TEXCOCO

La historia de la fundación de Texcoco se remonta a muchos siglos atrás de la época actual. Según las antiguas crónicas, sabemos que la tribu que vino a ocupar estas tierras después de la destrucción de la civilización tolteca, era originaria del norte y se le conocía como chichimeca, de lengua distinta al náhuatl.

Uno de los señores más notables de Texcoco en la época prehispánica fue Nezahualcoyotl que su gobierno lo apoyo en integración de cuatro nobles consejos para lograr el basto señorío que tenía; el más importante el consejo de música y ciencia, -- que se encargaba de la superación cultural del pueblo.

En la época de la conquista, Texcoco jugó un papel muy importante ya que su señor Cacamatzin se unió a Hernán Cortés para la destrucción de Tenochtitlan.

En 1523 llegaron los primeros frailes franciscanos entre ellos, Fray Pedro de Gante, Fray Juan de Ayora los cuales se establecieron en Texcoco fundando la primera escuela de América -- para enseñar la lengua castellana y aprender la cultura de los indígenas.

En el siglo XIX, Texcoco aparece dentro del contexto histórico de ese tiempo el frente de acontecimientos políticos y sociales durante la integración de nuestro territorio nacional.

Por ejemplo el 4 de enero de 1827 se designó a Texcoco residencia de los Supremos Poderes del Estado.

La constitución del Estado de México fue expedida por C. Melchor Murquiz, en Texcoco, fue coronel del ejército y gobernador del Estado de México el 14 de febrero de 1827.

Texcoco cuenta con varios monumentos o ruinas arqueológicas como el cerro de Tezcutzingo donde se encuentra los baños y trono de Nezahualcoyotl. Así como la hacienda del Molino de las -

Flores, la cual servía de distracción a varios virreyes y testigo de enfrentamientos en la Revolución Mexicana.

Huexotla, es uno de los pueblos más interesantes de la región de Texcoco situada al sur de la misma y a orillas de lo que fuera el lago de Texcoco.

Dentro de esta pueblo hay casonas viejas que datan del siglo pasado y con calles inclinadas con singular empedrados que las hacen más atractivas.

Existe las antiguas murallas de estáticos vigilantes petreos, es decir, se trata de un ducto que llegana hasta el centro de Texcoco.

Así como un convento franciscano construido sobre un templo indígena de descomunales dimensiones.

La capilla de la enseñanza se construyó en el siglo XVI -- por ordenes de Hernán Cortés, al terminar el sitio de México-Tenochtitlan e iniciarse así la etapa de evagelización de los indígenas Texcocanos.

En cuanto a la educación sexual en la época prehispanica se marcaba una división sexual principalmente en el trabajo.

Tocaba al hombre el cultivo y casi todas las artesanías. - La mujer además de los niños y la cocina tenía a su cargo el hilado y tejido.

Pero centremonos en la forma de educación sexual en el hogar el padre educaba a los hijos varones y la madre a las hijas, estableciendose una transmisión específica de valores.

La división sexual junto con la división de edades fue uno de los pilares de la organización de la producción y lo que fue también de la reproducción de las relaciones sociales de producción.

Fue la base de una mínima unidad social, la familia, las relaciones sociales en las que se vio implicada la diferenciación de los sexos fueron normadas por múltiples, complejos y fundamentales cuerpos jurídicos, éticos, religiosos, mágicos y terapéuticos, de buenas costumbres.

La división sexual era básica en dioses y diosas a los cuales los chichimecas atribuían una vida amorosa basada en minutos. Por ejemplo, las cópulas, el quebrantamiento de la castidad violada, los adulterios la procreación, la muerte de los amantes y aún la masturbación formaban parte del mito.

Los valores sexuales corresponden a necesidades de cohesión de un conjunto de unidades domésticas. Por ejemplo el establecimiento de alianzas, distribución por linajes, de obligaciones, competencias y derechos, la organización de la autoridad grupal, etc. Y todo esto bajo el complejo lenguaje del incesto, del pecado, de las enfermedades, del mito y rito que los prehispánicos, inconscientemente, iban cubriendo sus intereses objetivos y tendencias.

Y así podría mencionar muchas de las riquezas que tiene Texcoco. Actualmente ya es una ciudad hecha y derecha que cuenta con todos los servicios y que en un futuro no muy lejano se fundirá como una parte más del Distrito Federal, es decir, por su cercanía con éste ya que esta creciendo rápidamente y se unirá con las masas poblacionales de la ciudad de México.

Las creencias, valores y prácticas permiten suponer que los intereses que defendía la familia prehispanica era el de mantener al joven dentro del hogar paterno hasta el último día de su soltería para que al tenerlas disminuirían su colaboración al quehacer doméstico.

Por ejemplo, las uniones libres las consideraban una ruptura en la línea de reproducción institucional. Ya que los jove-

nes eran atemorizados con la advertencia de que gozes tempranos disminuirían sus capacidades físicas y mentales.

Acontinuación para argumentar lo anterior se da una cita de un poema refiriendose a las costumbres y creencia de Texcoco.

"Procuraban que los mozos, cuando viniesen a tener parte con las mujeres o casarse, tuvieran edad perfecta y lo mismo las mujeres. Porque decían que si usaban los actos venéreos en edad tierna y muy juvenil impedían a la naturaleza, de tal manera -- que llegaban a las fuerzas y grandezas -- del cuerpo que llegaban a las fuerzas y -- grandezas del cuerpo que convenía y ella quería. Y aún dicen que era embargo para la habilidad del entendimiento".

Algunos de los texcocanos o chichimecas parecen expresar el interés de cohesión y autonomía al considerar el matrimonio de una joven con un extraño.

También se le daba una exaltación al amor filial y la procreación se repudiaba a las mujeres estériles y la prohibición del aborto, el cual era castigado con la pena de muerte así como había un rechazo social total a los divorcios y homosexuales.

Ya que ponían en peligro la desaparición de la familia en la sociedad. En cuanto a la educación en las escuelas se consideraba que los hombres nobles deberían de permanecer en cantidad absoluta ya que su vida sexual era reprimida no tanto como los hombres plebeyos que podían tener amantes y aún pasar la noche fuera de la escuela o templo.

Ya que a los nobles se les reprimía sexualmente al creer -- que los protegían de su supuesto desgaste el alma y así poder -

ocupar puestos importantes en la sociedad.

Se considera a la mujer como un ser de naturaleza fácilmente desequilibrada y por lo tanto vulnerable y generadora de fuerzas nacivas. Así como una exaltación exagerada de la virginidad ya que la falta de virginidad era causa de repudio de la novia y de pública vergüenza de sus padres.

La ideología de la sexualidad era transmitida por diferentes vías ya la de los aparatos ideológicos que controlaban al grupo en el poder y a los formales discursos familiares que tincaran su autoridad y a las festividades.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

## J U S T I F I C A C I O N

El tema que elegí es la sexualidad en especial la educación sexual por que he visto que se ha convertido en un problema y - esto se debe a que através del tiempo ha sido mal manejado, con un caracter prohibitivo o muchas de las veces negado ocasionando problemas serios en la sociedad y digo ésto porque especialmente en la sociedad mexicana el concepto de sexualidad tiene - características de morbosidad, miedo, de rechazo, etc., y esto tiene que ver con la religión, el gobierno y la situación económica de una sociedad porque todos ellos han puesto su granito - de arena para que el concepto erróneo sea llegado a la familia, lo cual se centra el interés de la sexualidad.

Por ello el trabajo que pretendo realizar no es sólo ver lo que esta pasando en éste momento sino buscar através de libros, documentos infestig\_aciones que me ayuden a explicar cómo se ha entendido el concepto de sexualidad através del tiempo así como causas, consecuencias y la relación que ha tenido con la que se presenta hoy en día.

Mi investigación es de tipo cualitativa porque quiero hacerla, dandole un enfoque dialéctico es decir no sólo pretendo describir un problema además pretendo explicarlo - el porque de ello - explicando su contexto histórico-social y encontrar alternativas de cambio.

Mi interés de ello es porque siempre nos quedamos con lo - que vemos y nunca vamos al fondo del problema para encontrar -- una alternativa de cambio para que al menos disminuya.

**PROBLEMA:** ¿Cuál es la concepción de las familias de Texcoco acerca de la sexualidad?

**HIPOTESIS:** Las familias de Texcoco piensan que la sexualidad no debe ser transmitida o enseñada por considerarla mala trayendo como consecuencia que la educación sexual - que se da a los hijos sea distorsionada, incompleta y prohibida.

**OBJETIVOS:** Conocer cuál es la concepción que tiene las familias de Texcoco acerca de la sexualidad así como las consecuencias psicosociales que ha tenido.

-Formular alguna metodología de trabajo para que los miembros de una familia hablen abiertamente y con naturalidad su sexualidad.

**Marco Conceptual:**

**SEXUALIDAD:** Es la manifestación de un instinto del hombre que - genera placer en él mismo, que cuando se reprime ocasiona daños psicológicos como frustraciones, perversiones y traumas.

**REPRESION SEXUAL:** Es cuando se coarta la manifestación de la sexualidad a través de las normas morales de una sociedad con una educación errónea que se da en la fami--lia principalmente.

**PERVERSIONES SEXUALES:** Cuando el individuo fantasea y juega con su sexualidad, generando sólo así un placer sexual.

La investigación se divide en dos fases, la primera es una recolección de información documental: La cual es extraída de libros en los cuales se hará una revisión histórica de la cultura Griega y Romana que se centren en la educación sexual imparante en la Antigüedad y en la edad Media.

En las cuales también se revisaron poemas y escritos que hacen referencia de cómo se concebía a la sexualidad.

En la época contemporanea se menciona a Freud y Reich quienes fueron los maximos analistas de su época con respecto a la sexualidad y el placer sexual.

También se analizaron varias investigaciones hechas en México acerca de la educación sexual con el fin de ver que concepción tienen los mexicanos de su sexualidad.

Para llevar una organización y control de la información se utilizaron las fichas de trabajo.

La segunda fase de investigación es de campo con el fin de recabar información actual de la concepción que tiene las familias de Texcoco por medio de la Entrevista abierta que será aplicada a cuatro familias porque será a cada miembro de la familia con el fin de ver si hay una concordancia en lo que dicen y piensan los padres a hijos.

Con la información recabada se dará paso a la interpretación de la misma para poder llegar a las conclusiones generales.

#### **ENFOQUE DE LA INVESTIGACION**

La investigación tiene un enfoque Cualitativo ya que mi objeto de estudio es dialéctico porque estoy considerando al ser humano como un ente cambiante en todos sus aspectos (biologicos psicológicos y sociales) también es psicoanalítico porque retomo categorías de este enfoque para poder entender y explicar el

placer sexual y en general, englobando a la sexualidad.

POBLACION: cuatro familias de Texcoco ya que por el límite de - tiempo me fue imposible generalizar a más familias.

MUESTRA: son cuatro familias, se le aplicará una entrevista - cada miembro de una familia.

INSTRUMENTO: la entrevista abierta, porque con ella se puede ob- tener y observar lo que realmente las familias piensan y actúan de su sexualidad.

ENTREVISTAS

Y

ANALISIS

## PRIMERA FAMILIA

Padre 43 años (trabaja en fabrica de cables)

Madre (ausente)

Hijos; dos mujeres de 16 y 13 años y un hombre de 12 años (estudiantes)

Padre: la sexualidad es un Don divino porque Dios nos ha dado un cuerpo (hombre y mujer) para que la humanidad no se extinga. Por lo tanto hay que saberla manejar es decir que no hay que degenerar el cuerpo humano o que no se prostituye.

El padre dice que habla abiertamente con sus hijos de las relaciones sexuales, de los cambios que tienen que enfrentar -- cuando estan en la etapa de adolescencia, como sucede en éste momento, para prevenirlos de los peligros que puedan tener; peligros como; embarazos, enfermedades venéreas, violaciones y de más.

Dice estar informado através de libros, considera que las revistas es la comercialización de la sexualidad ya que solo incitan al hombre a tener relaciones sin responsabilidad.

Afirma que no esta en contra de las relaciones sexuales fuera del matrimonio pero si los jovenes no estan preparados para ellos se pueden arrepentir más tarde.

Antes no había tanta información como ahora pero había más control de los hijos porque nuestros padres nos metían miedos -- para para que no hiciera algo malo y como ejemplo menciona que sus papás le decían que tuviera cuidado con quien se metiera pero nunca le decían porque como ahora él lo hace con sus hijos.

A los hijos se les debe de educar sexualmente para que los padres después no les reprochen sus conductas.

En cuanto a mi pareja nos separamos porque ella era mujer -- que le gustaba prostituirse y es una alcohólica por lo que le pedí que se fuera, mis hijos eran chicos y al principio preguntaban, mejor sin ella, yo he luchado por sacarlos adelante.

Hijos; las relaciones sexuales pueden ser buenas en una pareja. Pero nosotros como gente joven no estamos preparados para enfrentar las consecuencias aunque nuestro cuerpo si lo este. Las consecuencias serían; casarnos a temprana edad ya sea porque se produjo un embarazo o ya nos contagiarnos de alguna enfermedad como el sida.

Nuestro padre nos ha educado para que no nos compliquemos la existencia en cuanto ha nuestra sexualidad, es decir nos informa de todo: relaciones sexuales, enfermedades venéreas, etc.

No hay que acelerarnos como jóvenes, todo llega a su tiempo y así poder disfrutar la vida mejor y crear muchas cosas.

En esta familia aunque se ve cierta libertad de comunicación de padres a hijos sigue existiendo miedo y sobre todo reprensión oculta por parte del padre a sus hijos acerca de lo que es la sexualidad y esto se debe a que el mismo padre tiene una cultura represiva que ha tratado de romperla pero no ha sabido cómo y se ha quedado con lo que él ha creído que es bueno y malo de la sexualidad y no la toma como un placer natural sino como un placer que tiene que manifestarse de una forma que no traiga consecuencias negativas al ser humano y por lo tanto los hijos tienen el mismo concepto de sexualidad porque detrás de ello esta la religión católica con la argumentación que da el padre al decir que las relaciones sexuales son exclusivamente para procrear y no para satisfacer un placer natural que se va haciendo cada vez más evidente de distintas maneras según vaya desarrollandose el individuo desde el aspecto psicológico como físico.

## SEGUNDA FAMILIA

Padre 47 años obrero

Madre 43 años comerciante

Hijos: una mujer de 14 años (embarazada) y un hombre de 20 años  
(ausente)

## RELIGION TESTIGOS DE JEHOVA

Padre: La concepción del padre acerca de la sexualidad es o se refiere a las relaciones sexuales que pueden ser buenas o malas,

Bueno: Porque podemos reproducir a un ser humano

malas: Cuando sólo se piensa en gozar a satisfacer un instinto piensa que no se deben de dar antes del matrimonio ya que sólo - provocaría dificultades en los jovenes, si las tuvieran, como - podemos ver cuando las llegan a tener, principalmente el hombre ya no se quiera casar o porque sólo quiso jugar con la mujer. - ( nos dice yo quese).

En cuanto a la educación sexual, te puedo decir que la madre es la que debería de encargarse de ello ya que puede hacerlo de una forma fácil y que para él no lo es porque no sabe como y tiene otras preocupaciones como traer el gasto a su casa.

Comenta la situación en que vive su hija diciendo que la culpa es de la mamá información en otro lado para no caer en esto.

Madre: La mamá piensa que la sexualidad es cuando la mujer y el hombre se casan y tiene relaciones sexuales ( no profundiza en ello ya que se pone nerviosa y hace pautas de silencio muy largas).

Esta en contra de que una mujer se embaraza fuera del matrimonio ya que dice que los hombres sólo buscan a las mujeres para divertirse y después botarlas.

Por ello se debe informar a los hijos sexualmente para

no las pase nada ( embarazos o caigan en el juego de la prostitución.

Menciona que a su hija le previno de los peligros de una relación sexual ya que le decía que tuviera cuidado con los hombres que sólo buscal algo y cuando lo obtenían o lo obtienen se va.

que lo que hizo fue porque ella quizo ahora tendrá que enfrentar su problema.

Menciona que lo poco que sabe es através de revistas y libros aunque cuando era pequeña recibió información de su mamá.

Para ella la menstruación es cuando el cuerpo se llena de sangre la cual tiene que salir por la vagina o la nariz porque esa sangre ya no sirve.

El placer sexual es cuando la pareja esta feliz de haber tenido una relación sexual aunque comenta que ya no tiene relaciones sexuales con su esposo porque es un cochino ( me hace cosas muy feas) (se sonroja y ya no habla al respecto de esto), la comunicación que existe es muy escasa casi nunca esta en la casa ( a lo mejor tiene otra mujer).

La señora nos dice que desearía divorciarse pero tiene miedo de que darse sola aunque no descarta la posibilidad de encon-trarse otro hombre que realmente la respete y la quiera.

En cuanto a la adolescente se hizo otra sesión separada de sus padres.

La menor al principio no hablaba o más bien no contestaba a mi pregunta de sexualidad pero conforme iba pensando el tiempo fue abriendose la comunicación entre nosotras y me contesto lo siguiente:

Mi mamá nunca me dijo nada de las consecuencias que puedes -tener cuando te metes con un hombre, con decirte que cuando mes

true ( en la primaria) me espante porque no sabía lo que me pasaba. Y sobre todo la vergüenza que pase delante de mis compañeros que tuvo que ir una maestra a sacarme del salón para ir al baño y fue ella quien me explico acerca de esto.

Nos dice que sus papás no se llevan muy bien, siempre estan discutiendo que sólo se preocupan por ellos mismos y que por eso su hermano se fue de la casa, ahora vive con mi abuelita, siempre estan fuera de la casa. Por ese motivo cuando regresaba de la secundaria lo hacía con su novio, el cual se quedaba con ella toda la tarde.

Menciona que su novio la obligó a tener relaciones y si no aceptaba la amenazaba con romper para siempre además me decía - que no tenía nada malo y que pronto se iban a casar ya que su - mama' la quería conocer, pero sólo me engaño ya que a los dos - meses de tener relaciones la siguiente regla ya no la tuve por lo que le dije a mi mamá y ésta suponiendo lo que era me hizo - preguntas acerca de mi novio llevandome después con el doctor - para confirmar lo que temía.

Mi mamá lo fue a buscar y hablo con su madre y los dos quedaron de acuerdo que nos ibamos a casar pero al otro día no se presentaron para después enterarnos que ya no vivían ahí y que no sabían a dónde se habían ido. Mi papá cuando lo supo me pegó y se peleo con mi mamá y ésta me prohibió seguir en la escuela por lo que fueran a decir mis compañeros y la gente. Ahora - todo el día me la paso encerrada en mi casa haciendo quehacer.

Ella nos dice que las relaciones son malas porque ella esta sufriendo por lo mismo y no sabe como salir del problema.

En esta familia se ve claramente la regresión que tienen acerca de su sexualidad y sobre todo las frustraciones que ha generado en uno de los padres el estar unidos solamente por compromiso y no por amor haciéndose evidente en las relación sexual que puedan tener llegando a generar asta rechazo simplemente al tener su cercanía como es evidente en la madre.

Los padres como pareja no han logrado conocer y ceptar su sexualidad es decir, no aceptan y no comprenden esa necesidad de satisfacer un placer que algún día los unió pero sobre todo no han sabido comunicarse para entenderse como lo que son -una - pareja- que han sido egoístas al no compartir sus fracasos y - triunfos con sus hijos quienes no logran entender porque si no se quieren siguen juntos destruyéndose y destruyendo la vida - de ellos.

### TERCER FAMILIA

Padre - 53 años - ganadero

Madre - 49 años - ama de casa

Hijos - 2 hijas de 21 y 20 años (profesionistas) y un hijo - 11 años (estudiante)

### RELIGION CATOLICA

Al papá no puede entrevistarle ya que se nego a ello.

La mamá nos contesto acer de la sexualidad lo siguiente:

La sexualidad es cuando una pareja tiene relaciones sexuales cuando se casan aunque muchas parejas la tienen aunque no esten casados, yo lo considero que esta mal pero es su vida y ellos - saben lo que hacen.

A mis hijos lo he educado sexualmente ya que cuando entraron en su etapa de crecimiento y los cambios que iban a tener creí que ya era hora que ellas supieran algunas cosas de la vida aunque me daba tristeza porque después surgen las penas y sufrimientos cuando no se encuentran con un buen marido. Yo les dije que la menstruación era algo natural en una mujer y que iba haber salida de sangre por la vagina y que ya estan preparadas -- para que su cuerpo pueda engendrar un hijo pero que no lo estaban para educarlo ni cuidarlo por lo tanto no debían tener relaciones con los hombres. Ellas me preguntaron que era una relación sexual, constestandoles que era cuando un hombre y una mujer se casan, conformandose con esa respuesta. En cuanto a mi hijo aún es muy pequeño aunque yo le digo a su padre que se acerque a él cuando sea necesario para hablar cosas de los hombres.

Antes no había tanta libertad de hablarles de estas cosas - con los hijos como ahora ya que si lo hacías te tachaban de inmoral, pero yo he visto que cuando los padres no se acercan hablar con sus hijos siempre ocurren cosas.

Hijos: estos mencionan que su mamá es la que responden a sus inquietudes y otro poco lo aprenden en la escuela. Para las mujeres (hijas) la sexualidad es cuando te haces de niña a mujer - o sea cambias las muñecas por el maquillaje te empiezan a traer los hombres pero es aquí cuando más cuidados tienen que tener, mi mamá nos ha dicho que no tengas relaciones si no nos hemos -- casado ya que si lo haces ningún otro hombre querra casarte contigo y cuando te ptopone un hombre esto es porque realmente no te quiere y solo quiere divertirse contigo.

N<sup>o</sup>sotras le tenemos confianza a mamá por eso le confiamos - nuestras cosas.

Al hijo la señora me pidió que no lo entrevistara ya que lo considera muy pequeño para hacerle este tipo de preguntas por lo que trate de darle una explicación de que podría serle útil lo - que sacara de la entrevista pero se nego.

En el tercer familia podemos interpretar que hay un ocultamiento por decir realmente lo que ellos entienden por sexualidad y también hay represión ya que ellos entienden por sexualidad y - también hay represión ya que una relación sexual la consideran - mala bajo una condición social como es el matrimonio y no como - una necesidad natural como es el comer o dormir

Hay miedo al hablar libremente porque hay creencia de que la demás gente sepa algo que sea inconveniente como es la actitud - de padre al no permitir que se le entrevistara así como la madre de crear que al enterarse su hijo de poder descubrir y entender su sexualidad vaya a caer en malas tentaciones cuando realmente pudiera ser que su hijo este enterado de muchos aspectos sexuales de su vida.

La mayoría o si no es que las cuatro familias que entreviste creen que la sexualidad es simplemente el acto sexual y ya, yo más bien lo entiendo como que existe aceptar su sexualidad como

un placer que es del hombre y no se hace de él, me lleva apen-  
sar que si lo saben pero que las cuestiones morales y sociales  
se le reprimen y por lo tanto caen en el juego de estar adelan-  
te de los demás muy bien aunque por dentro estén luchando por -  
no dejar salir su sexualidad libremente.

#### CUARTA FAMILIA

Madre - 34 años ama de casa

Padre - 40 años obrero

Hijos - 3 hombres ( 3,5 y 7 años)

Padre, La sexualidad humana, podriamos decir, que son las relaciones sexuales de una pareja ya sea casada o sean novios aunque también también podriamos decir que es lo que diferencia de un hombre y una mujer, su cuerpo ya que estos presentan algunos cambios cuando van creciendo. A mis hijos, como son todos varones, no tengo problemas de estarles explicando aquellos cambios o dudas que vayan presentando como por ejemplo, yo no veo nada de malo que los niños juegen con su órgano ya que lo veo como algo normal solo los regaño cuando lo hacen delante de otra gente extraña porque para esa gente podría no serlo porque no todos pensamos igual. Con mi marido he hablado de que cuando los niños crezcan osea que lleguen a su adolescencia sea él quien les hable y les aclare sus dudas ya que lo podrían entender mejor - que amí.

Padre, Bueno pues la sexualidad es un instinto que la mujer y hombre tiene es decir; el hombre siente el deseo de tener relación sexual con una mujer y este tiene que escoger una pareja con la que va formar una familia y no con cualquiera ya que llega a suceder que deja mujeres embarazadas sin pensar en los hijos que se dejan regados o desprotegidos. Lo que a veces sucede es que por no tener alguna educación por parte de los padres metemos la pata y luego no nos hacemos responsable de nuestros actos o nos desgraciamos la vida al creer que la solución esta en casarnos y ya por eso con mi esposa tratamos de entendernos y tratamos de darle solución algún problema que se nos presente, algunas veses discutimos pero digame que matrimonio -

no lo hace, ahora como pareja también lo hacemos, por decir algo los dos decidimos no tener hijos ya porque con los que tenemos es suficiente por lo que yo me hice la vasectomía para tener mayor seguridad y me siento muy bien, y no me da pena decirlo - ya que no soy machista sino hombre.

A los hijos no se les entrevisto por considerarse muy pequeños.

Esta familia aparentemente lleva una buena relación tanto de pareja como de padres aunque siento que la sexualidad no es comprendida totalmente como algo natural ya que primero, la madre cree sentirse tranquila porque no tiene hijas a quien estar las cuidando del acecho de los hombres debería tener que dialogar ampliamente con sus hijos para que estén concientes de lo que es la sexualidad como un placer humano. En segunda deja el papel de educador futuro de su hijos al padre ya que no sabe como tratar este tema con sus hijos en la etapa de adolescentes y esto sucede porque hay en ella las cuestiones éticas y morales de la educación sexual que recibió de su sociedad en especial de su familia.

Al padre lo considero un poco más abierto a entender su sexualidad porque, aparentemente, la acepta como algo natural por considerarla un instintno del ser humano aunque da entender que hay que saberlo controlar, ¿de qué?, de las normas morales que tiene impresa por vivir dentro de una sociedad, y no aceptarlo como un placer que tiene que se satisfecho de una manera en que nos cause miedo o represión.

## ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS

En el análisis de las entrevistas podemos encontrar que hay un concepto restringido y reprimido del placer sexual ya que las familias piensan que sólo son las relaciones sexuales lo que se refiere a la sexualidad humana.

La sexualidad la relacionan con la religión ya sea católica o testigos de Jehová, que era la religión que tenían las familias que entreviste, porque creen que el placer sexual es malo porque genera consecuencias negativas para las personas principalmente los jóvenes.

Por ejemplo; piensan que los jóvenes tienen que estar preparados para poder tener relaciones sexuales, esta preparación -- consiste en que se les prohíba el tenerlas sin llegar al matrimonio es decir reprimiendo toda manifestación sexual.

No mencionan a la sexualidad como un instinto natural sino que aparte de las relaciones sexuales son aquellos cambios biológicos que se presentan en el individuo en alguna etapa de su edad por lo que el placer no lo toman como parte de si mismos.

En cuanto a la libertad de expresión de la sexualidad en el individuo piensan que sólo se deben informar en relación a la adolescencia sino siquiera ellos comprender que es la adolescencia realmente, con el fin de prevenir responsabilidades tempranas cuando los padres deberían educar sexualmente a sus hijos - para que entiendan y comprendan su sexualidad y no para que se la repriman o prohiban.

Aún en la actualidad existe un tabú de la sexualidad que se ha llevado a extremos negativos aún más que positivos porque - se ha concebido a la sexualidad erróneamente al creer, por un lado, que los hijos no deben manifestar su sexualidad porque le

traerían problemas a futuro y por otro que conozcan todo acerca del sexo sin que haya alguien que se los explique para comprenderlo y no explotarlo.

Las familias que entrevistaste no entienden lo que es el placer humano ya que sólo lo refieren al acto sexual cuando realmente es un instinto natural que cuando se manifiesta lleva a una satisfacción del propio ser y por lo tanto a un bienestar y funcionamiento adecuado en los aspectos psicológicos y sociales.

Los aparatos ideológicos de estado han contribuido a que la sexualidad del ser humano se reduzca a ésta al puro sexo.

Pero no ha sido originada ayer sino que se ha transmitido desde la antigüedad a través de una transculturación de pueblo a pueblo,

Las consecuencias psicosociales que hacen énfasis las familias son embarazos precoces, violaciones, madres solteras, pero ellas creen que se originan porque el hombre cae en la tentación de la relación sexual cuando no es así porque los padres deben educar sexualmente a sus hijos con libertad y entendiéndola no como represión o regaños sino como entendimiento. Ya no se debe de transmitir la sexualidad de una forma negativa sino todo lo contrario, entender que somos nosotros mismos la que la hacemos mala con nuestras normas morales implantadas por la sociedad.

Por ejemplo; al niño se le castiga y desvaloriza si se le llega a ver masturbándose, porque simplemente los padres no entienden lo que es la masturbación como algo natural y normal para poder satisfacer un placer sexual manifiesto en ese momento y que se considera anormal cuando el individuo ha tenido relaciones sexuales con su pareja y no se ha satisfecho y sólo lo hace por medio de la masturbación.

Lo malo de todo esto es que ni siquiera los jóvenes somos - capaces de protestar por nuestras represiones implantadas sino que nos quedamos en un estado pasivo porque no nos han preparado para enfrentar lo que nos produce daño.

## CONCLUSIONES

Através de nuestras vidas nos vamos enfrentando con situaciones desagradables que nos llevan a desequilibrar nuestras vidas con esto me refiero al concepto de Sexualidad que todos tenemos como herencia de una cultura. Y qué es lo que hacemos cuando no estamos conformes con esa cultura, pues pocas veces nos enfrentamos a ella ya que nuestros valores tienden más a reprimir que a entender.

Através de la historia hemos visto que se reprime toda manifestación de sexualidad tachando de inmoral al placer sexual humano con lo que nos generamos temores, frustraciones y perversiones porque el instinto sexual se revela contra esa opresión, y que inconscientemente no vemos.

Hemos visto que la sexualidad ha sido reducida a puro sexo - y no a las manifestaciones naturales de nuestro ser que se tiene miedo por creer que son producto de algo negativo llevando a tener conductas negativas, llevando a tener conductas negativas.

También hemos visto que los cursos que trabajan a la sexualidad lo hacen más con un sentido de prevención que de análisis - por lo que cuando asisten las familias a ellos salen con la idea de informar a sus hijos o amigos de los cuidados que se deben de tener cuando se tienen relaciones sexuales y no entender la sexualidad desde la etapa infantil.

Por lo que pienso que cuando se trabaja con familias acerca de la sexualidad debería ser un entendimiento de la misma, haciendo un análisis de la misma como algo natural del ser humano para que cuando los padres se enfrenten a las manifestaciones sexuales de sus hijos les expliquen todas sus dudas y inquietudes.

Desgraciadamente por la falta de tiempo sólo se pudo entre-

vistar a cuatro familias pero obtuve de ellas una rica información que me hace creer que lo que realmente hay, es una poca inquietud del ser para buscar información acerca de su sexualidad y entenderla.

La concepción de sexualidad es algo que ya esta pero qué es lo que vamos hacer para cambiar nuestra mentalidad poco a poco através de la educación que le daremos a nuestros hijos para que no repitan las misma conductas de sus padres.

Podemos manejar el tema de la sexualidad en coordinación - Escuela - Familia, es decir organizar mesas redondas de Padres y Maestros para llegar a un acuerdo de cómo manejar este tema - dirigido hacia los hijos, antes obteniendo información de personas expertas en el mismo, con el fin de aclarar dudas.

N O T A S

- 1 - Pomeroy, Diosas, rameras, esclavas y esposas, pag. 42
- 2 - Pomeroy, Diosas, rameras, esclavas y esposas, pag. 51
- 3 - Pomeroy, pag. 82
- 4 - Reich. Sexualidad ¿Libertad o represión?, pag . 141
- 5 - Simposio de la historia de la sexualidad, familia en la Nueva España, Pg. 78

BIBLIOGRAFIA

- Leñero, Otero Luis. El fenómeno familiar en México,  
México, D.F. 1983, 334 pp.
- Leñero, Luis, et al. Población, Iglesia y Cultura: Sistemas  
en conflictos  
México, D.F. 1970, 526 pp.
- Mortiz, Joaquín. El placer de pecar y el afán de normar,  
México, 1987, 337 pp.
- El Colegio de México. Trabajo, Poder y Sexualidad,  
México D.F. 1989, 404 pp.
- Conapo. "Sociedad y Sexualidad", La educación de la sexualidad  
humana,  
México, D. F. 1982, 342 pp.
- Conapo. Individuo y Sexualidad. La educación de la sexualidad  
humana,  
México, D. F. 1982, 342 pp.
- Reich, Wilhelm, Sexualidad: ¿Libertad o represión?, Roca S.A.,  
México, D. F. 207 pp.
- Reich, Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes, Roca S. A.,  
México, D. F. 1974, 153 pp.
- Sigmund, Freud. Textos fundamentales del Psicoanálisis, Alianza  
Buenos Aires, 1988, 721 pp.
- Historia de la Sexualidad en la Nueva España, Limusa,  
México, D. F., 1985, 130 pp.
- Katchadourian, A. Lunde, it. Las bases de la sexualidad humana  
continental, México, 1979, 435 pp.
- Tuñón Pablos, Enriqueta. El álbum de la mujer, vol.1, INAH,  
México, 176 pp.