

Metropolita



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

México D.F. 1998

Perspectiva Psicosocial de la Transición Familiar

T E S I S A

**que para obtener el título de
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

Presenta:

María de los Angeles Haces Velasco

Prof: Salvador Arciga Bernal (Asesor)

Lectores:

Prof: Víctor Cárdenas

Prof: Miguel Angel Aguilar

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer de manera muy
Especial a aquellos que me atendieron,
me recibieron, me apoyaron, me
ayudaron y me comprendieron, en la época
más difícil de mi vida, y lo siguen haciendo ahora,
este triunfo se los debo en buena
medida a ustedes:

Gracias
ELIO Y PATY
Los quiero mucho

Por otro lado quiero agradecer
a quien siempre me brinda su
apoyo, su compañía, su solidaridad, su igualdad
pero sobre todo y lo más importante
para mí, me brinda su amor.

Gracias JESUS
Te amo.

Por supuesto un motor muy
importante en mi vida y una
prioridad fundamental en ella
son mis hijos, a quienes
necesito y espero ser un
ejemplo para ellos.

Gracias ANGEL Y RICARDO
Los amo

INDICE

Introducción	1
Marco Teórico	4
Definiciones	5
Marcos Sociales de la Memoria	8
Definiciones	8
Funciones	12
Relación Tema-Teoría	13
División Analítica	13
Definición de familia	13
Familia y Memoria Colectiva	16
Familia y Marcos Espaciales	18
Familia y Tipos de Pensamiento	19
Familia y Vida Religiosa	23
Familia y Marcos Temporales	24
Tipos de familia	25
Breve Análisis de la familia en México	27
Familia y Afectividad	30
Justificación	33
Planteamiento del Problema	37
Objetivo General	37
Objetivo Específico	37
Preguntas de Investigación	37
Hipótesis de Trabajo	38
Método	38
Sujetos	38
Población	38
Procedimiento	39
Muestra	39
Instrumento	40
Indicadores	41
Aplicación	42
Tipo de Estudio	43

Análisis e Interpretación de Resultados	44
1. Sociodemográficas	44
2.2.Mundo de Vida	48
2.3.Pensamiento Lento	55
2.4.Marcos Temporales	59
2.5.Marcos Espaciales	61
2.6. Asociación entre Variables	62
Conclusiones	69
Anexos	75
1. Cuestionario Aplicado	75
2. Manual de Códigos	81
Referencias Bibliográficas	112
Artículos	113

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es la familia, la elección de este tema parte de pensar el papel que ésta como institución, juega en el desarrollo de los sujetos. Considero que este tema es muy importante ya que, al encontrar explicaciones sobre las problemáticas familiares, podremos tener respuesta, soluciones y propuestas acerca de muchos problemas que a nivel social se viven.

Particularmente resulta importante pensar a la Familia desde una nueva perspectiva, donde ha habido transformaciones y donde ya no se puede hablar en el sentido tradicional de la Familia, estas transformaciones abarcan varios espacios de la vida familiar, algunas son más evidentes, como por ejemplo: la transformación que ha habido en el papel de la mujer en la familia, la salida de esta a medios laborales, la aportación de bienes materiales por parte de ella e incluso en muchos casos la jefatura de las familias a cargo de mujeres. Otro cambio importante es la percepción que se tiene acerca de los niños, la comunicación en el seno familiar, la autoridad paterna, la sexualidad de los hijos, la percepción de los adolescentes, etc. En el desarrollo de la investigación se revisan con mayor detenimiento las transformaciones que se han vivido en el entorno familiar, teniendo dos perspectivas básicamente, la familia tradicional y las nuevas estructuras familiares que se han ido conformando y que continúan en formación, esto leído a través de la memoria colectiva como marco teórico.

Una constante en la investigación será desconocer la existencia del llamado instinto parental; durante mucho tiempo la educación de los hijos fue guiada por esta supuesta preparación a priori para educar, cuidar y formar a los hijos, proporcionándoles así, supuestamente, las suficientes capacidades, habilidades, expectativas, etc., para desarrollarse en los ámbitos sociales donde deberían insertarse una vez que fueran adultos.

Las transformaciones arriba mencionadas, así como las situaciones sociales de cambio pusieron en duda este instinto, generando por tal, necesidades que antes no eran experimentadas, siendo la principal, la idea de tener que educarse para ser padres, esta conciencia de la necesidad de educación parental no es un aspecto que tenga una incidencia social grande o profunda, existen esfuerzos muy interesantes al respecto, pero con poca difusión, estando al alcance sólo de algunos sectores de la población, etc. Incluso a nivel institucional existen esfuerzos, como es la educación inicial y la escuela para padres a nivel secundaria, pero estos no han dado los frutos necesarios, dejando ver que hay un gran vacío de difusión y promoción de este tipo

de proyectos para que los padres asistan en mayor número, cosa que no sucede así.

Esta investigación cuenta con los siguientes aspectos: justificación del porqué la Psicología Social puede abordar el tema de la familia, el planteamiento del problema, el marco teórico, así como la relación del tema con la teoría y la metodología propuesta para abordar el problema, se plantea el tipo de estudio, la muestra así como el instrumento utilizado para recabar la información que nos arrojarán los datos para cubrir los objetivos planteados, el análisis de resultado (los datos leídos a través del marco teórico), las conclusiones, la bibliografía y los diferentes anexos (cuestionario, manual de códigos y frecuencia de respuestas.).

El marco teórico es el de la memoria colectiva, la elección de este marco nos permite analizar las estructuras familiares en donde se genera y se ha generado una memoria colectiva específica y una manera de ser padre y hacer familia determinada, donde ésta manera de ser padre adquiere sentido en un mundo de vida determinado, así mismo nos permite encontrar qué tipo de identidades familiares se están conformando y qué tanto puede pensarse en una transformación importante de la estructura familiar. Además de resaltar la importancia de los lazos familiares para los sujetos sociales, ya que esto les proporciona sentido a sus vidas, el pensar en la familia desde la memoria colectiva nos da pistas para saber de qué manera se transmiten costumbres, conocimientos, tradiciones, maneras de pensar, etc., en los núcleos familiares, además de ver la importancia para la familia, de los espacios; como pueden ser: las casas, los objetos de la casa, las relaciones familiares que se han establecido en esas casas y que los objetos de alguna manera nos recuerdan.

Así mismo podremos ver cómo la convivencia es importante dentro de la familia, es decir, cómo para las familias los tiempos que comparten son importantes, sus fechas importantes, los tiempos para comer, para estar con los otros, los días domingos, las reuniones familiares, etc. Esta convivencia, este compartir, este comunicar, resultan imprescindibles tanto para la construcción como reconstrucción de la memoria colectiva en dos niveles básicamente: en uno a nivel de grupo familiar y en otro a nivel de individuo, es decir, como sujeto independiente donde adquiere reconocimiento, identidad, pertenencia, dentro de ese grupo familiar precisamente, en este caso entonces, podemos observar tanto a la memoria colectiva, como a la memoria individual. Esto resulta interesante cuando se analiza como efecto, consecuencia o manifestación de las transformaciones sociales que se han vivido y que se siguen viviendo.

La utilización de este marco teórico nos permite encontrar el porqué y el cómo se han constituido estas nuevas familias, qué tipo de experiencias han marcado su paternidad y su vida familia, así como a través de éste encontrar qué significa para los padres de esta época y específicamente a los de esta investigación la paternidad y de qué manera creen que esta enmarcada su paternidad por la paternidad de sus antepasados, especialmente de sus padres. La memoria colectiva como marco de análisis nos permite darnos cuenta como se vive la transición familiar y cómo perviven en una misma familia cuestiones que caen dentro de marcos muy tradicionales, así como cuestiones que se ven claramente en transformación.

La investigación se realizó en una escuela secundaria, ubicada en la Colonia Santiago en Valle de Chalco, Solidaridad. Pude tener acceso a la escuela porque estamos llevando a cabo un proyecto sobre fortalecimiento del vínculo entre padres-maestros y alumnos, cómo parte de este proyecto se dió la aplicación del cuestionario, no toda la investigación, sólo la aplicación. Se elaboró un cuestionario amplio donde se buscó abarcar varios aspectos de la vida cotidiana dentro de la familia y específicamente la perspectiva que tienen de su ser padre lo padres y madres de familia de está escuela.

MARCO TEÓRICO. MEMORIA COLECTIVA

La teoría que voy a utilizar para explicar el tema de la familia es la de la Memoria Colectiva. Elaboraré un esbozo más o menos general, que tiene como objetivo dar a conocer la teoría, esto de forma sintética y comprensible.

1. Antecedentes:

El concepto de Memoria Colectiva es original del sociólogo francés Maurice Halbwachs (1877-1945), este autor pertenece a la segunda generación de la escuela francesa de sociología creada por Durkheim, asimismo fue alumno de Bergson.

El interés del autor por la problemática de la memoria tiene un contexto propicio, ya que surge en el período entre las dos guerras. En esta época domina la reflexión sobre la memoria y el recuerdo en la creación científica y literaria: Proust, Bergson, Henri James, Conrad, Joyce o el movimiento surrealista son ejemplos de ello. Esta preocupación sobre la memoria y la duración de la sociedad aparece en un grupo social como es el europeo que ha sufrido la ruptura de su continuidad tras la guerra del 1914, a causa de los nacionalismos hostiles y de una vida económica que acentúa la estratificación y la división.

Son pocos los autores que han hablado de Memoria Colectiva como tal, el mismo Halbwachs, Blondel, Moscovici y Pablo Fernández, de alguna manera Durkheim trata los aspectos de la memoria colectiva pero no con ese nombre, el trabaja básicamente sobre los conceptos de representaciones colectivas y mundo de vida, estos conceptos son recuperados para la explicación del tema de investigación, pensando al mundo de vida como aquel en el que se desarrolla la memoria colectiva o que incluso pueden ser sinónimos.

2. Desarrollo Teórico:

Inicialmente definiré los conceptos claves, para después elaborar el desarrollo teórico, con conocimiento ya de estos.

Definiciones:

Memoria Colectiva: La memoria colectiva es el proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un determinado grupo (familia), comunidad o sociedad. La memoria es un hecho y un proceso colectivo. La existencia de un lenguaje y significación común a los miembros de un grupo hace que estos vuelvan a su pasado de manera colectiva, es decir, dotándolo de sentido.

Lenguaje: "Los hombres que viven en sociedad usan palabras de las cuales comprenden el sentido: ésta es la condición del pensamiento colectivo. Así cada palabra (comprendida) se acompaña de recuerdos y no hay recuerdos a los que no podamos hacerles comprender palabras.(Halbwachs,1925,p.297)"¹

Continuidad: La colectividad necesita continuidad, de modo que las experiencias que se van sucediendo una tras otra se vayan enlazando una con la otra, para que así la colectividad sepa que ella es el sujeto de las experiencias anteriores y asimismo que ella es el sujeto de sí misma.

Quizá estos conceptos son los más importantes, pero a lo largo del desarrollo, aparecerán otras conceptualizaciones interesantes, que definiré en su oportunidad.

Como ya se vio en la definición, la memoria colectiva nos refiere a procesos colectivos amplios, su relación con la memoria individual es muy interesante, según Halbwachs: "Los recuerdos son colectivos y nos son traídos a la conciencia por otras personas, aun cuando se trate de hechos que nos han ocurrido sólo a nosotros y de objetos que únicamente nosotros hemos visto. Y es que en realidad nunca estamos solos...siempre llevamos en nosotros y con nosotros un cierto número de personas inconfundibles"² Esto nos habla acerca de la importancia que tienen los otros en la construcción de la memoria individual, no podemos pensar que la memoria individual esta determinada únicamente por el sujeto que la detenta.

Con respecto a lo mencionado arriba Blondel hace una reflexión muy llamativa: "No es entonces, por nuestra memoria propiamente personal que nuestro pasado tiene la consistencia, la continuidad, la objetividad, en una palabra, que lo caracteriza a nuestros propios ojos. Trataremos de mostrar que debe todo esto a la intervención de factores sociales, a la perpetua referencia de nuestra experiencia individual a la experiencia común a todos los miembros de nuestro grupo, a su

¹Citado por: La psicología Colectiva. Pablo Fenández C.Ed. Antrhopos.

²Halbwachs Maurice. Memoria colectiva, arquetipos y cuentos de hadas. La Revista de Cultura Psicológica. volumen I número 1 primavera 1992. Trad. Miguel Angel Aguilar. pág. 7.

inserción en unos cuadros colectivos, a los cuales se refieren los acontecimientos a medida que se viven.."3

Esto nos permite ver lo dinámico de la memoria, es decir, a través de nuestras relaciones con los otros, en los distintos grupos en los que se mueven los seres humanos, se construye y reconstruye tanto la memoria colectiva, como la memoria individual. La memoria colectiva es múltiple y se transforma a medida que es actualizada por los grupos que participan de ella, "nuestros recuerdos no son reproducciones, sino reconstituciones y reconstrucciones del pasado, en función de la experiencia y lógica colectiva (Blondel 1928, pág. 157)"4

Un concepto que enriquece al de la memoria colectiva, la incluye o que puede resultar sinónimo, y que nos proporciona una idea de como construimos nuestras vidas a través de nuestras relaciones con los otros, es decir, a través de nuestra vida colectiva es el de "mundo de la vida": "El 'mundo de la vida' como es sugerido en la fenomenología es el universo dado por supuesto de la actividad social diaria. Es la "conciencia colectiva", la 'memoria colectiva' que proporciona los esquemas de coexistencia de la vida social, los criterios de la representación simbólica y las maneras de hacer cosas. El 'mundo de la vida' es un grupo de formas de vida preinterpretadas, dentro de las cuales se conduce la conducta humana de la vida diaria, 'almacena el trabajo interpretativo de las generaciones precedentes' (A Schutz, Th Luckman, 1975, Cap. II. (pág. 188) ...el mundo de la vida conserva el saber colectivo, la tradición cultural, pero además incorpora órdenes institucionales y estructuras de la personalidad."5 . Aquí podemos pensar que a través de la memoria colectiva se construye el mundo de la vida, con todo el bagaje que esta les puede dar a los individuos, tanto en cuestiones de personalidad, como en cuestiones de identidad, tanto grupal como individual.

En la memoria el lenguaje juega un papel fundamental, en parte como el medio a través del cuál es transmitida está, además de que cada palabra se acompaña de recuerdos, hablamos de nuestros recuerdos antes de evocarlos, así es el lenguaje, y así es todo el sistema de convenciones, con esto nos permite a cada instante reconstruir nuestro presente y otorgarle sentido al pasado.

La continuidad es otro aspecto importante de la memoria colectiva, esta permite pensar en la conformación de la memoria como un continuo, donde los aspectos se entrelazan y no se ven de forma aislada, esto genera en los sujetos

³Blonde Charles. Introducción a la Psicología Colectiva. pág 138.

⁴Citado por Fernandez C. Op. Cit. pág 96.

⁵ Josexto Beriain. Representaciones Colectivas y Proyectos de Modernidad Ed. Anthopos.pág. 240.

seguridad, "así la colectividad sabe que ella es el sujeto de las experiencias anteriores y asimismo, que ella es el sujeto de sí misma, lo cuál se llama identidad"⁶. Esta experiencia les proporciona cierta eternidad a los sujetos, es decir, esta posibilidad de saberse parte de un pasado, incluso muy lejano, del presente mismo y del futuro les genera a los sujetos seguridad y certidumbre, así como la capacidad de planear y prever el porvenir, de poder hacer planes, no sólo en base al presente, sino incluso basándose en el pasado, tanto mediato como inmediato, todo esto es producto de la capacidad de los sujetos de compartir con los otros, de ser parte de alguna manera de los otros y no vivir aislados, sino en convivencia y coparticipación constante.

Al respecto de la identidad, es muy claro como la colectividad influye en la conformación de la misma, así como de algo que está muy ligado con la identidad que es la consciencia, al respecto Durkheim, nos habla acerca de dos tipos de consciencia: "Hay en nosotros dos consciencias: una sólo contiene estados personales a cada uno de nosotros y que nos caracterizan, mientras que los estados que componen la otra son comunes a toda la sociedad. La primera no representa sino nuestra personalidad individual y la constituye; la segunda representa el tipo colectivo y por consiguiente, la sociedad, sin la una no existiría la otra...Ahora bien aunque distintas esas dos consciencias están ligadas una a otra, puesto que, en realidad, no son más que una..."⁷

Esto nos permite observar cómo la búsqueda de memoria, es la búsqueda de las estrategias que permiten a una sociedad o a un grupo tener conocimiento de sí mismo. La continuidad determina en muchos casos la memoria colectiva. "La memoria de una sociedad se extiende hasta donde ella puede...hasta donde alcanza la memoria de los grupos de que está compuesta"⁸

La pérdida de continuidad se presenta cuando los miembros individuales, sobre todo los más ancianos desaparecen o se aíslan, pero la conservación de una memoria requiere aunque sea de una presencia mínima en el cuerpo social, por tal, es difícil decir en que momento un recuerdo colectivo desaparece.

Otro aspecto que ayuda al proceso de construcción de la identidad de los sujetos dentro de sus grupos, son las constancias y consistencias, ya que la memoria busca la continuidad, porque está interesada en mostrar que las cosas no han

⁶Fernández C, Pablo.Op. Cit.. pág 99

⁷ Durkheim, Emile. La división del trabajo social . Ed. Colefón. pág 116.

⁸Halbwachs, M. Memoria Colectiva y memoria histórica. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS) Enero- Marzo 1995. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) pág. 215

cambiado a pesar de los sucesos, porque los grupos con memoria quieren saber que todavía siguen siendo los mismos de siempre: "en la memoria, las similitudes pasan, no obstante, a primer plano. El grupo, al momento de avizorar su pasado, siente que sigue siendo el mismo y toma conciencia de su identidad a través del tiempo" (Halbwachs, 1944. pág. 74)⁹. En este sentido existe una especie de convivencia entre tres temporalidades distintas, presente, pasado y futuro, donde los sujetos se apropias de los tres, transmitiéndose esta misma percepción de generación en generación.

Durkheim también hace referencia a este aspecto de la permanencia de las costumbres o de las maneras de vivir la vida, según este autor la permanencia durante mucho tiempo en un modo de vida, se debe básicamente al gran peso que significan los hábitos que se viven y se desarrollan durante muchos años: "Cuando desde siglos se ha llevado una vida, se le abandona difícilmente. Así por poco profunda que sean las transformaciones, una vida individual no basta para realizarlas. No es bastante una generación para deshacer la obra de generaciones, para poner un hombre nuevo en el lugar del antiguo" ¹⁰. El mundo de vida esta tan arraigado, las costumbres, las tradiciones, la confianza en los sujetos de que la única manera de vivir la vida es justamente esa que viven, presenta las transformaciones como algo que amenaza todo aquello que les proporciona seguridad y continuidad, aun cuando históricamente se han dado casos de transformaciones radicales que generan cambios de una generación a otra, pero en el tema que nos ocupa no ha sido así, la transformación dentro del núcleo familiar ha sido lenta.

2.1. Marcos Sociales de la Memoria.

Definiciones.

Se manejan básicamente dos marcos sociales de la memoria: los marcos temporales y los marcos espaciales.

Marcos Temporales: Los marcos temporales de la memoria colectiva están armados con todas las fechas de festividades, nacimientos, defunciones, aniversarios, cambios de estación, etc., que funcionan como puntos de referencia, a los cuales hay que recurrir para encontrar los recuerdos.

⁹Citado por Fernandez C, Pablo. Op Cit.pág 102

¹⁰ Josexto Brian. Op Cit.. pág 253

Marcos Espaciales: Estos consisten en los lugares, las construcciones y los objetos, donde por vivir en y con ellos, se ha ido depositando la memoria de los grupos.

Los marcos temporales de la memoria, son la ubicación de los recuerdos en fechas específicas, como pueden ser: días, años, estaciones, siglos, es decir, en el calendario, asimismo, se refiere a períodos determinados de la vida, como la infancia, la adolescencia, la madurez, la vejez. Cada período tiene sus características específicas y sus propias explicaciones que por fuerza determinan las características del recuerdo. Al respecto de los marcos temporales, son muy interesantes los aniversarios y las efemérides, la costumbre de los grupos, de alguna manera, de volver al pasado, a través de rituales muy específicos, como son la cena de Navidad, la comida familiar, estas son celebraciones cíclicas de los recuerdos comunes al grupo, con el fin de constatar que siguen siendo un grupo. Estos constituyen el espacio temporal de vida, donde va adquiriendo sentido para los sujetos tanto su mundo de vida como la memoria colectiva misma, construidas y reconstruidas ambas por los sujetos mismos, en la relación constante con los otros.

La posibilidad de construcción y reconstrucción de la memoria es muy clara en los marcos temporales. "Una característica de los marcos temporales de la memoria es que en toda fecha, sea cual sea, sucedió algo...y aunque de esta experiencia no quede nada, puede rehacerse toda vez que esta su fecha: a punta de lenguaje, de conversación, de imágenes de otra parte, de rememoraciones oídas, de recuerdos mezclados, si uno lo necesita termina por crear el recuerdo que le corresponde; termina por crear la experiencia que, bien a bien, como toda experiencia es nueva, en efecto, la memoria siempre es un acto de creatividad e innovaciones colectivas"¹¹

Cada sociedad, cada grupo y cada individuo posee sus fechas memorables, aquellas que le son más significativas, esto porque en la memoria se encuentra un recuerdo significativo en esa fecha, de alguna manera en esas fechas importantes están guardadas sus experiencias como garantía de identidad.

En cuanto a los marcos espaciales, estos están constituidos por los lugares, las construcciones, los objetos, para los sujetos esto es muy importante, a cada cosa, a cada objeto a cada espacio, esta asociado un recuerdo. Existe una relación muy

¹¹Fernández C. Pablo. Op Cit.. pág 106.

interesante entre los sujetos y los objetos, el ser humano les da sentido a los objetos, por ejemplo, una Iglesia, una construcción clásica, un mueble específico, están presentes tanto en la memoria colectiva, como en la memoria individual, ya que la construcción de esos espacios, la adquisición de esos objetos específicos traen consigo recuerdos y características determinadas, cada objeto trae consigo la anécdota de su origen y la semblanza del grupo que lo generó.

El espacio constituye el símbolo de continuidad de la memoria y la fortaleza de la identidad de los grupos, por lo cuál estos defienden sus sitios de convivencia con toda tenacidad. Es fácil observar la importancia de los espacios en la memoria colectiva, por ejemplo, en México, cuando la colonización, los españoles derrumbaron las pirámides prehispánicas y en ese mismo espacio elaboraron sus construcciones coloniales, es más fácil romper la memoria colectiva si aquello que le daba cuerpo o la objetivaba ya no se encuentra.

"Todos los movimientos de un grupo pueden traducirse en términos espaciales, y el lugar ocupado por este grupo no es más que la reunión de todos los términos. Cada aspecto, cada detalle del espacio tienen por si mismo un sentido que sólo es inteligible para los miembros del grupo, porque todos los elementos del espacios que ha ocupado corresponden a diferentes aspectos de la estructura y de la vida de la sociedad, por lo menos en su dimensión más estable...la mayor parte de los grupos...dibujan de alguna manera su forma en el suelo y encuentran sus recuerdos colectivos en un marco espacial definido de esta manera...cada sociedad fragmenta el espacio de manera que constituya un marco fijo en el que guarda y encuentra sus recuerdos"¹²

Los dos marcos sociales de la memoria descritos están en estrecha relación, ya que el tiempo es espacio en movimiento, mientras que el espacio es tiempo detenido, reuniéndose ambos en un mismo objeto, porque cada cosa tiene su tiempo y cada tiempo tiene su lugar, no podemos pensar en un espacio atemporal, así como no podemos pensar en un espacio que no se pueda ubicar en un tiempo determinado.

Existen otros conceptos que son importantes y que aún cuando no entran en los marcos sociales de la memoria, son parte tanto de los marcos espaciales como temporales de la memoria colectiva, explicándonos cuestiones muy importantes de la transmisión y construcción de está.

¹²Halbwachs Maurice. Op Cit. pág. 12 y 13

Pensamiento rápido: Pensamiento cambiante y descuidado, despreocupado de conservarse y sólo preocupado por avanzar, de ir pensando lo que todavía no está pensando, y que va más veloz que la identidad. Este pensamiento rápido, precisamente, es el que requiere de continuidad y de identidad para darle sentido a su innovación, necesitando para esto la memoria.¹³

Pensamiento lento: El pensamiento necesita un razonamiento más estable que su propia fluidez irrefrenable. Y ciertamente, este pensamiento más estable existe, y está constituido por los objetos y las convenciones, que ya no se mueven con la rapidez del pensamiento actual pero que sin embargo, en tanto objetivaciones, siguen siendo pensamiento, pero, asimismo, se trata de un pensamiento lento, porque en efecto, las tradiciones, las normas, las ciudades y las cosas mismas, cambian y se reformulan, pero a un paso tan parsimonioso que pareciera estático.¹⁴

Estos dos tipos de pensamientos son muy interesantes, y más si pensamos en la época actual, donde la tecnología permite que la transmisión de información sea rapidísima, además de lo vertiginosa y rápida que es la vida, sobre todo en las grandes ciudades y cómo de alguna manera este pensamiento rápido se ancla en los objetos, para darle continuidad a la memoria y que exista la posibilidad que aún con todo este movimiento vertiginoso, se puedan transmitir y construir memorias colectivas que les proporcione identidad a los sujetos, como miembros de un grupo con características similares a él y con reconocimiento por parte de todos y cada uno de los miembros a la individualidad del otro. Daniel Bell también nos habla del pensamiento rápido, aunque no con ese nombre, este autor hace una reflexión acerca del movimiento vertiginoso y de las constantes transformaciones que se viven en la época actual, el nos dice: "hoy la cultura apenas puede, si es que puede, reflejar la sociedad en la que vive la gente. El sistema de las relaciones sociales es tan complejo y diferenciado, y la experiencia es tan especializada, complicada e incomprensible, que es difícil hallar símbolos comunes para relacionar una experiencia con otra".¹⁵

Esta complejización nos remite a pensar en cómo los marcos sociales donde adquiere sentido la memoria colectiva se han recompuesto y diversificando,

¹³Fernández C. Pablo. Op Cit..

¹⁴Idem.

¹⁵Citado por Josexo Brian. Op Cit. pág 104-

presentando por tal una transformación en esos marcos que traen consigo una manera distinta de construir las realidades sociales y la memoria que les da sentido.

Con respecto a la aceleración del pensamiento social, Weber y Habermas proporcionan una explicación, analizando que estas transformaciones se dan: "como una racionalización de las representaciones colectivas que conforman una cosmovisión desacralizada, en la que las nuevas formas discursivas- ciencia, técnica, arte, moral, derecho, etc.- reorientan la reproducción cultural desde sus propias lógicas internas, en este sentido, el mundo de la modernidad es un 'mundo desencantado'" ¹⁶

2.2 Funciones.

Como se ha visto en el desarrollo del marco teórico, las funciones de la memoria colectiva son muchas, por un lado otorga sentido a los sujetos sociales, sentido de pertenencia, de continuidad, de permanencia, etc. Por otro lado construye las identidades de los sujetos, ya sea a nivel colectivo, es decir, tanto como grupos (naciones, familias, partidos políticos, etc.), como a nivel individual.

Asimismo la memoria colectiva colabora en la construcción de la realidad. Los fenómenos de la memoria colectiva, son construcciones y reconstrucciones de la realidad mediante lenguaje (nominación de objetos) e imágenes (objetos concretos o abstractos perceptibles de cualquier manera) en comunicación.

De igual forma la memoria colectiva genera historia, ya que a través de está se transmiten las cuestiones significativas a los grupos y de los grupos, marcando de alguna manera las identidades de los sujetos que se desarrollan en esos grupos, la memoria colectiva no es historia, pero de alguna manera hace historia, historia desde el punto de vista de las vivencias de los sujetos y de la adquisición de los sujetos de estas vivencias, no desde el sentido de las fechas o de que les resulte ajena esa historia a los sujetos, sino que son los sujetos mismos los que construyen y reconstruyen las historias, para darle sentido y significado a sus vidas.

¹⁶Idem. pág 92.

RELACIÓN TEMA-TEORIA.

(Explicación del tema de familia a través de la memoria colectiva)

División analítica.

Pensar en la memoria colectiva, teniendo como guía a la familia resulta muy interesante, más aún si hacemos una división arbitraria, lo reconozco, de la familia en dos bloques, por un lado la familia tradicional y por otro la familia que se gestó o que se está gestando a partir de la llamada crisis de la familia, crisis que fue más evidente en las décadas de los 60 y 70's, así pues, podría decirse que la revisión que se haga de la familia, va a tener como modelo la familia llamada tradicional, contrastada con las nuevas estructuras familiares que se han gestado y que de alguna manera se siguen gestando.

El análisis de la familia va a ser abordado desde varias líneas explicativas, es decir, por un lado plantearé la posibilidad de analizar a la familia desde la perspectiva de la memoria colectiva, memoria que le da sentido a la memoria individual, por otro lado engarzaré esté con los conceptos de: seducción de la nostalgia e imagos, estos últimos como referentes o como partes de la transformación o de la reconstrucción del mundo de vida, específicamente del mundo de vida de la paternidad y la familia.

Definiciones de familia.

Existen muchas y distintas definiciones acerca de lo que es la familia, por ejemplo: la sociología define a la familia como el agente primario de la socialización, para la antropología la familia tiene que ver con la noción de parentesco, para la economía es el núcleo de la producción y el consumo de bienes, para el derecho se relaciona con conyugabilidad y tutela de menores, para la psicología es el ámbito propicio para la formación de la personalidad. Pero considero que no puede pensarse en una sola definición, ya que la familia es un proceso, proceso que es incluyente además de que la familia presenta todas estas características y más. Al respecto creo que la definición de familia que abarca más aspectos y que es incluyente tomando en cuenta todos los aspectos que intervienen en ella es el planteado por Durkheim: "La familia es una especie de sociedad completa, cuyo interés se extiende, tanto sobre nuestra actividad económica, como

sobre nuestra actividad científica, religiosa, política, etc, etc. Todo lo que hacemos que tenga un poco de importancia, incluso fuera de la casa, tiene en ella su eco y provoca reacciones apropiadas" ¹⁷. Bajo esta definición nos damos cuenta de la necesidad de pensar en la familia como un proceso, como una estructura dinámica, que se encuentra en movimiento, que en diferentes circunstancias presenta las diferentes características por aquellos que la definen (sociólogos, economos, psicólogos, etc), por tal debemos de pensar en la estructura familia como un proceso en constante movimiento que no es estático, tanto por razones internas de las propias familias, como externas, es decir, por cuestiones sociales, tanto a nivel micro (familia, comunidad, escuela, etc) como a nivel macro (crisis económica, sistema político, Estado, etc).

En todas estas definiciones de familia podemos ubicar claramente aspectos de la memoria colectiva, todas se refieren a tiempos y a espacios específicos, donde los aspectos mencionados en cada definición adquieren sentido.

Trascendencia de la vida familiar en el individuo.

La familia es una organización social que no tiene parangón en las estructuras sociales, a resistido el paso del tiempo, ya que podemos hablar de familia en México desde tiempos prehispánicos e incluso se dice que la familia es el núcleo de la sociedad, al respecto Leñero nos dice: "tenemos que aceptar que el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo...la podemos descubrir en la vida de los primates de la cual el hombre es una especie evolucionada"¹⁸ Este brevisimo análisis nos permite ver la importancia de la familia como estructura y la repercusión que tiene a nivel social, razón por la cuál la importancia de está no esta a discusión y tampoco su trascendencia.

A lo largo del desarrollo de la humanidad la presencia de la familia siempre ha existido, la conformación de la familia se asienta básicamente sobre lazos de consanguinidad y conyugabilidad, la familia se encuentra en todas las sociedades y en todos los tiempos, con diversas formas, estructuras y composiciones: "La familia existe en todas las culturas con diferentes comportamientos y configuraciones, y en cada cultura representa un componente principal, e incluso esencial, de la vida de

¹⁷Durkheim, Emile. Op Cit. pág 24.

¹⁸Leñero, Luis. La familia. pág 33

cada individuo: su presencia es condición indispensable para el desarrollo individual, así como su ausencia suele ser causa de un vacío desestabilizador".¹⁹

Lo arriba señalado nos deja ver, no sólo la importancia de la familia a nivel social, sino la importancia que a nivel individual juega la familia, siendo este un papel trascendental, ya que está es la primera estructura social en donde se insertan los sujetos a la hora del nacimiento, es la familia precisamente, la que hace al hombre hombre, es la que le otorga las armas para poder desenvolverse, es la primera estructura social con la cuál los individuos tenemos contacto, así como aquella que nos otorga sentido de pertenencia, representando también donde internalizamos las normas y valores necesarios para desenvolvernos en la sociedad, es en ella donde encontramos la continuidad y las constancias que necesitamos como sujetos para poder conformar nuestra memoria individual, así como nuestra identidad, tanto en relación con el grupo familiar, como en relación con nuestra propia identidad ante los grupos externos. Asimismo en la familia tenemos el primer y más fuerte contacto, que nos ubica tanto en un tiempo y un espacio determinado vividos de manera específica, ayudando con esto a construir nuestra memoria y a aprender a relacionarnos no sólo con los otros (socialización), sino con la vida, con las cosas, con las tradiciones, con las costumbres, con nosotros mismos, etc.

Es en la familia donde se da el proceso de socialización más importante, es en ella donde se nos transmiten, a través de la convivencia diaria, los valores, las tradiciones, las costumbres, el lenguaje, etc., todo esto conforma la identidad de los sujetos y su perspectiva de la vida, de alguna manera la familia nos proporciona una herencia invaluable, una herencia que tiene que ver con el lenguaje, con la forma de percibir al mundo, con la forma de interpretarlo, con la forma de relacionarnos con los otros, esta herencia es una herencia colectiva, que nos sitúa en lugar determinado en el mundo, con toda las preinterpretaciones, las costumbres, en fin con un mundo de vida determinado, a través de esta herencia se nos transmite de alguna manera siglos de vida social, es en ella donde se construye y reconstruye la memoria que nos da sentido como seres humanos, que nos proporciona el sentido de pertenencia, no sólo al núcleo familiar, sino incluso a la raza humana, al mundo, al país, a nuestro pequeño entorno físico, como puede ser el reconocernos como mexicanos, como de algún estado de la República y ese reconocimiento y auto reconocimiento nos ubica en un tiempo y en un espacio específico que trae consigo determinadas

¹⁹citado por: La familia (núm. 3). UNESCO. pág 5

características y determinados recuerdos, que nos conforman como sujetos sociales definidos.

Familia, Memoria Colectiva y Memoria Individual.

Pensar en la familia como transmisora de conocimientos y costumbres nos permite tener una comprensión amplia de su importancia, la posibilidad de pensar en está como otorgadora de sentido a la memoria colectiva nos permite explicarnos cómo se da esa transmisión y como se da la construcción y conformación de nuevas familias, al respecto de la memoria colectiva y de la relación que guarda con la memoria individual, Blondel nos dice: "No es, entonces, por nuestra memoria propiamente personal que nuestro pasado tiene la consistencia, la continuidad, la objetividad, en una palabra, que lo caracteriza a nuestros propios ojos. Trataremos de mostrar que debe todo esto a la intervención de factores sociales, a la perpetua referencia de nuestra experiencia individual a la experiencia común a todos los miembros de nuestros grupos, a su inserción en unos cuadros colectivos a los cuales se refieren los acontecimientos a medida que se viven, a los cuales ellos continúan adhiriendo una vez desaparecidos y en el seno de los cuales nosotros no solamente efectuamos la localización, sino también la llamada".

El hechar mano de la memoria colectiva, como marco teórico, no es de manera caprichosa, sino que está nos permite pensar a la familia, en principio, como generadora de una memoria que se construye en los sujetos, y por otro lado nos permite pensar a la familia como una estructura que no es ahistórica, es decir, que ha habido toda una historia donde la familia ha ido construyendo y reconstruyendo esa memoria colectiva en los sujetos, que de alguna manera se convierten en referente constante en la conformación de familias nuevas. Aquí es fácilmente reconocible un marco social de la memoria colectiva, el de la temporalidad, es decir, pensar en el transcurso del tiempo, desde la creación de la vida en la tierra, hasta nuestros días, y pensar en la familia como una constante, y por supuesto con características específicas para cada época, esto es fácilmente identificable dependiendo la época en cuestión, la manera de relacionarse o de socializarse en la familia fue y sigue siendo a través de rituales muy específicos, en espacios muy determinados, parte de estos rituales era la posibilidad de acceder a ciertos espacios una vez que era alcanzada cierta edad, un ejemplo muy interesante al respecto es en los años 40's como los niños podían usar pantalón largo hasta cierta edad, este simple hecho nos habla de toda una concepción que se tiene del mundo de vida, donde ciertas cosas

adquieren sentido en espacios y tiempos específicos, características que determinan de alguna manera la memoria colectiva y la memoria individual de los sujetos, así como su identidad.

"Como unidad social primaria, la familia conforma un sistema cuya finalidad es transmitir pautas de civilización de una generación a otra. Para ello desempeña una función biológica de protección, crianza y reproducción, a la vez que realiza una función psicológica de construcción de identidades, papeles y adaptación social".²⁰ La memoria colectiva contribuye también a la construcción de la identidad social, ya que a través de esta los sujetos pueden adquirir el sentido de la trascendencia, y de la conformación de su misma identidad, pensando claro, que está se conforma a través de la convivencia con los otros y no como una creación puramente individual, en la familia se da una experiencia muy rica al respecto, siendo está el medio natural de convivencia de los sujetos. En este caso es muy claro apreciar como la memoria colectiva se inserta en un mundo instituido de significaciones sociales, "este conjunto de representaciones colectivas conforman el sistema cultural de una sociedad o su estructura simbólica en torno a la cuál una sociedad (en este caso la familia,) organiza su producción del sentido, su identidad, su nosotros"²¹, así pues, podemos observar como estas representaciones colectivas constituyen "el acervo de conocimiento simbólicamente estructurado de una sociedad, y por tanto son la memoria colectiva en la cual encontramos...las definiciones intersubjetivas tipificadas de la normatividad social"²², generando por tal certeza en los individuos, de alguna manera esta transmisión de normas y valores a través de la memoria colectiva y del mundo de vida, proporcionan a los sujetos certeza y referencia acerca de su formación y su identidad, tanto a nivel individual, como sujeto y a nivel de grupo, como familia.

Incluso a nivel social, esta cualidad de la familia, como aquella que nos da sentido como seres humanos y que nos permite tener una referencia, es muy utilizada, siempre se hace alusión a la familia, a la historia familiar, a nuestros parentescos, etc. La estructura familiar de una u otra manera incide o repercute en otras estructuras sociales. Asimismo se hace referencia a los aspectos temporales de la familia, a las fechas, a las efemérides, a los momentos trascendentales no sólo para alguna familia en particular, sino para la familia a nivel social, la crisis de la

²⁰Fuentes, Mario. et al. Ámbitos de Familia. Desarrollo Integral de la Familia. 1996. El Colegio de México. pág 63.

²¹Josexto Berain, Op. Cit. pág 27

²²Josexto Berain, Op Cit. pág 29

familia, es un ejemplo claro de esto, que se puede ubicar en una temporalidad determinada remitiéndonos a un contexto específico, también es fácilmente observable las transformaciones a nivel familiar que se han vivido a la par de las transformaciones sociales, la manera de vivir la familia, las costumbres, las tradiciones, el ejercicio de la paternidad, el papel de la mujer tanto como madre como mujer, como ser humano con características específicas y necesidades de desarrollo, la autoridad paterna, la uniparentalidad, las jefaturas familiares a cargo de mujeres. etc, que de alguna manera son más evidentes a partir de la crisis de la familia, pero que sin embargo son claramente observables algunas transformaciones o críticas ante situaciones específicas que se vivían en la familia tradicional antes de que ocurriera la crisis, pequeños imagos que de alguna manera repercutieron una vez que la necesidad de transformación o de cambio de visión fue más evidente y apremiante.

Familia y Marco Espacial de la Memoria.

La familia también puede ser pensada desde una perspectiva económica, donde se centran distintas funciones productivas, sobre todo en la época preindustrial, donde existen distintas funciones, como la producción de bienes y servicios, la división del trabajo, etc. En la época preindustrial era muy común observar como todos los miembros de la familia, regularmente familias extensas, participaban en la producción de los bienes que les facilitaban su manutención. La posibilidad de tener en el propio hogar un taller, un comercio, un pequeño centro de trabajo era muy alta, cuestiones que con el advenimiento de la industrialización y más aún con los avances tecnológicos han disminuido. En cuanto a esto es interesante pensar en otro marco social de la memoria colectiva, el marco espacial, como los espacios familiares estaban constituidos no sólo por la casa, sino también por el trabajo en la misma casa, representando no sólo el hogar un espacio de convivencia, sino también el hogar-centro de trabajo, un espacio no sólo para la convivencia familia, sino también para la convivencia digamos laboral. Aun en la actualidad es posible observar esta combinación de distintos espacios, claro que en menor número.

Esta combinación de dos espacios, hogar-centro de trabajo, es fácilmente explicable desde el marco espacial de la memoria colectiva, los recuerdos de los sujetos que vivían en este tipo de marcos espaciales van a ser muy específicos, su vida y su desarrollo adquiere sentido en estos espacios, en la relación estrecha con

los objetos que puedan estar presente, para las familias en generar los espacios son muy importantes, las casas, los muebles, las habitaciones, etc. En muchos casos la permanencia de estos espacios les proporciona seguridad a los miembros de la familia, se guarda especial relación con la habitación donde uno se desarrolló, con la cocina, con los olores que de alguna manera emanaban de ella, "por decirlo de algún modo los recuerdos están depositados en los objetos; cada objeto contiene la anécdota de su origen y la semblanza del grupo (individuo, etc.) que lo generó, razón por la cual se dice tan coherentemente que los objetos traen recuerdos.."23.

El arraigo de los miembros de la familia a los espacios materiales es muy interesante, la casa materna por ejemplo, en nuestra cultura, juega el papel de punto de reunión de los hijos, como un regreso a la paz y a la posibilidad de cuidado, un regreso a aquellas épocas de protección, este aspecto se sigue privilegiando, permaneciendo siempre los recuerdos y las cosas agradables que evoca el poder pensar en los espacios familiares, no sólo maternos, como resguardo, como un lugar donde se puede regresar de alguna manera al pasado, ya en líneas anteriores hable acerca de la importancia de estos espacios y de los recuerdos que ellos nos evocan. Podríamos hacer una analogía y decir que la casa familiar representa para la mayoría de nosotros una matriz culutral, que al igual que aquella biológica, nos proporciona cuidado, seguridad, supervivencia, donde pase lo que pase nosotros como miembros de esa familia, tenemos un lugar, un espacios, una identidad, un reconocimiento, cierta aceptación, etc.

Familia y Tipos de Pensamiento (rápido y lento).

Cuando pensamos en la participación de varios miembros de la familia en la producción de los medios de subsistencia, en algunos casos, nos permite vislumbrar el papel que los niños juegan en esta estructura familiar tradicional, siendo común pensar en ellos como fuerza de trabajo y como sujetos que no merecían atención distinta a la de los adultos, pensando que eran adultos chiquitos que lo único que les faltaba era crecer. No se considera como una prioridad aprender a atender a los niños, aprender sobre cuidados infantiles, sobre alimentación infantil, mucho menos sobre psicología infantil, o estimulación temprana, etc., "los hijos se dan como en mata", con las desventajas de que algunos se dan y otros no. Teniendo como idea central, aquella de que existe el instinto parental, que a través de este, al momento de

²³Fernández C. Pablo. Op Cit. pág 102

convertirnos en padres biológicamente hablando, adquirimos las capacidades necesarias para hacernos responsables de los hijos, no teniendo que mediar ningún aprendizaje, ni ninguna preparación previa.

Al respecto de la procreación de los hijos es muy significativa como se da esta, el número y espaciamiento de los hijos no es una cuestión que se discuta, se van teniendo los hijos que "Dios va queriendo", generando por consiguiente familias numerosas, donde es muy común que entre un hijo y otro pase sólo un año, es decir, el tiempo necesario que pasa entre la recuperación del último embarazo y la duración del nuevo. Al respecto es común que en las décadas anteriores a la aparición de la píldora se pensara en el control natal a través de medios naturales (ritmo), no existiendo métodos de anticoncepción que sean utilizados masivamente, como ahora. La aparición de la píldora anticonceptiva se da hasta los 60's.

En cuanto a la educación "antes de establecerse la educación universal y obligatoria, se esperaba que los padres asumieran toda la responsabilidad de la crianza de sus hijos, incluyendo su educación formal, la que es ahora dominio de la escuela"²⁴, está se llevaba a cabo a través de la madre o, si existía la posibilidad económica y de nivel social, de una institutriz, con la aparición de las escuelas públicas esta idea se transformó, pasando la responsabilidad total de la educación formal a las instituciones educativas y a los profesores, cumpliendo los padres con mandar a los hijos a la escuela, en algunos casos, y en proporcionarles el material didáctico. Esta transformación en la educación formal nos da cuenta de la aceleración del pensamiento que se da no sólo a nivel familiar, sino a nivel social y que de alguna u otra manera repercute en la forma en que se construye la vida familiar.

Estas transformaciones en los ámbitos familiares, se viven dentro de un contexto social de cambio y modificaciones, estos son multicausales, generando en mucho casos marcos sociales de la memoria colectiva poco estables, "las crisis en las sociedades modernas son inducidas sistemáticamente, por la acción de las disfuncionalidades económicas, administrativas, o por la pretendida "producción administrativa de sentido" a través de la lógica del mercado (Spencer) o a través de la planificación de un sistema político autolegitimado (Luhmann)"²⁵

La educación sexual dentro de la estructura familiar, es nula, el padre le habla al hijo de las cosas del hombre (de manera muy escueta) y la madre tiene la responsabilidad de hablarle a sus hijas acerca de las cosas de mujeres (menstruación,

²⁴Stern. H. La Educación de los padres 1967 Buenos Aires. Ed. Kapelusz.. pág 27

²⁵Citado por: Josexto Berain. Op. Cit.

desarrollo físico, etc.). Las pláticas que se tenían sobre este tema tocan lo puramente fisiológico, a modo de desarrollo biológico, siendo muy común, que los padres lleven a sus hijos con prostitutas para tener su primera relación sexual, cumpliendo así su cometido de enseñar a sus hijos a ser hombres, esto nos habla ampliamente de que concepción se tenía de la sexualidad, del cuerpo, del placer, etc, avalado todo esto por el mundo de vida y por los valores que permean la forma social de ver la vida. Asimismo nos habla de lo que se esperaba de la vida en cuanto a la sexualidad, tanto en la actividad sexual de los hijos, como de lo que debían los padres de hacer en la educación de sus hijos respecto a este tema. Por otro lado la posibilidad de que la mujer tuviera relaciones sexuales antes del matrimonio son inviables, la virginidad es un valor sumamente arraigado y valuado, donde la pérdida de está significa, en condiciones fuera del matrimonio, pérdida de honra, de valía y de dignidad, al respecto resulta necesario reconocer las transformaciones que en este campo ha habido a nivel familiar, quizá no tanto en la forma de pensar a la sexualidad, pero si evidentemente en las practicas sexuales.

Pensar en la familia tradicional, nos obliga a pensar en una estructura, donde el mundo de vida se da dentro de una perspectiva de poca transformación, donde todo esta previamente establecido, donde no hay posibilidad de cambio ni transformación, donde los lugares que cada miembro ocupa dentro de la estructura familiar están previamente determinados y la no observación de ellos provoca marginación, es decir, nos deja ver como prevalece un pensamiento lento. Donde todo intento de transformación es censurado, pensando que todo esta bien y nada debe de cambiar, apelando de alguna manera a lo que Moscovici llama la seducción de la nostalgia : "juego de contraste entre el presente y el pasado, nuestra memoria opone a las personas, a las realidades que tenemos ante los ojos, la imago de sus equivalentes, constituido por nuestro espíritu. Descartando todo lo que es desagradable, negativo e insoportable, tendemos a retener los aspectos agradables, positivos, remuneradores"²⁶. La seducción a la nostalgia nos explica como los sujetos de alguna manera se aferran a épocas pasadas, pensando que es ahí donde se encuentra la felicidad. Legitimando de alguna manera esta estructura tradicional, además de que es una manera o mecanismo de evitar el conflicto que puede crear la idea de pensar a la familia de otra manera, hasta cierto punto resulta cómodo dejarse llevar por las estructuras preestablecidas resaltando sus cualidades y minimizando sus defectos, legitimando así una estructura familiar rígida, desventajosa para

²⁶Moscovici, Serge. La era de las multitudes 1981.Ed. Fondo de Cultura Económica, México. pág 374.

algunos de sus miembros, sin posibilidad de desarrollo, de creatividad, de acceder a otras formas distintas, que por nuevas parecen poco viables

Obviamente si pensamos a la familia como un proceso, es evidente que a lo largo de tantos años hubo y siguen habiendo transformaciones, transformaciones que dentro de la familia tradicional se trataban de evitar, en muchos casos marginando a aquellos que tuvieran una idea distinta acerca de algún aspecto de la familia, al respecto me parece interesante pensar en las imago, que son "representaciones figuradas, la imago puede objetivarse tanto en sentimientos y conductas como imágenes. La mayor parte de las imago llevan la marca de haber sido, en un momento o en otro, prohibidas por razones morales, políticas o culturales"²⁷. Pensar en esto, puede posibilitar pensar en porque se han dado transformaciones a nivel familiar y porqué ya no vivimos bajo la familia tradicional, es decir, qué tanto puede pensarse en una acumulación de imagos que permitieron finalmente que se presentaran transformaciones mucho más evidentes.

Es decir, si conservamos la idea de la familia como proceso, que es un argumento reiterativo, debemos de pensar que no estaba ni está estática, sino que se han generado cambios, que en forma de imago fueron apareciendo, y que de alguna u otra manera se prohibían o asimilaban no permitiendo que se hiciera evidente la necesidad de transformación, los cambios en las estructuras sociales, los cambios en los roles, sobre todo el papel de la mujer, los cambios económicos, etc., esto evidenció de alguna u otra manera la necesidad de pensar a la familia desde una perspectiva distinta. Aquí es muy evidente la explicación que nos da la Memoria Colectiva acerca del pensamiento, como podemos observar algunas transformaciones se dan muy lentas y otras son más rápidas, presentándose los dos tipos de pensamiento que maneja la memoria colectiva, el pensamiento rápido y el pensamiento lento. Todo esto nos permite darnos cuenta de la necesidad de transformar una estructura tan vital como es la familia, cambios que se han sentido a lo largo de las últimas décadas y que son irreversibles. Estos cambios están generando la necesidad de reconstruir esos marcos sociales donde la memoria colectiva adquiere sentido, donde si bien ya no es posible pensar ni a la madre ni al padre, ni a la estructura familiar en si de la misma manera, se hace necesario buscar nuevas formas y generar maneras distintas de construir o generar un mundo de vida donde adquiera sentido el pensar a la familia de una manera distinta, estando esto en nuestras manos, de una manera en la cuál se busque el desarrollo de todos y cada

²⁷Idem.

uno de sus miembros, pensando siempre que la posibilidad en mucha parte de lograr un desarrollo integral de los sujetos se encuentra justamente en esta estructura social tan importante, ya que al hablar de memoria colectiva y mundo de vida, estamos hablando de la conformación de la identidad, de la personalidad, de la construcción y reconstrucción en los sujetos, de ver el mundo de determinada manera, teniendo la posibilidad los seres humanos en las manos de construir nuestro presente y nuestro futuro. Pensando que no porque sea de una manera nuestra vida debe de permanecer así, y que la posibilidad de cambio y transformación que traiga mayores posibilidades en todos los campos del desarrollo humano esta en nosotros mismos, ya sea como padre, como madre, como hijo, hija, como abuelos, etc. Todos tenemos posibilidades de ofrecer alternativas, para que se puedan generar sujetos sociales más plenos, más capaces con mayores habilidades para la vida.

Familia Y Vida Religiosa.

Otra característica muy particular y arraigada en la vida familiar tradicional es el aspecto religioso, la Iglesia como Institución juega un papel preponderante en la conformación de los valores morales que rigen el comportamiento de los miembros de la familia, los preceptos que persigue, los valores y normas que genera, así como el apego a los mandamientos que exige, nos habla de como moldea la vida de los sujetos sociales y de las familias. "La religión cristiana practicada por el 80% de los mexicanos, ha legitimado las normas patriarcales. Su filosofía supone un principio de autoridad indiscutible que implica la sumisión de la mujer ante su marido, así como de los hijos a los padres. ²⁸Las casadas están sujetas a sus esposos como al Señor porque el hombre es cabeza de la mujer, como Cristo es cabeza de la iglesia". Aquí podemos observar la presencia de un tipo de pensamiento parsimoniosos, que no permite innovaciones, donde no se dan transformaciones y si se dan son muy lentas y a veces imperceptibles, la permanencia de estos marcos de memoria colectiva en la estructura familiar, dictada desde una institución cuya permanencia, presencia y poca transformación son evidentes, nos hacen darnos cuenta que se obliga de alguna manera, por el mundo de vida que prevalece, la observancia de la normas, en ambas, es imprescindible así como impensable todo intento de desviación. Además, en la Religión se puede observar claramente la importancia de

²⁸Ídem pág 81

la memoria, ya que está como institución está basada principalmente en la memoria en el recordar la época de Jesús, así como de una memoria ciclica donde se busca o se tiene como objetivo la vuelta al origen, al paraíso perdido.

"En la Antigüedad Clásica la familia era una institución íntimamente ligada a la religión y al culto de los muertos. Así, vemos al escritor Luciano que dice en *De Luctu* que el muerto que no ha dejado hijos no recibe ofrenda y está expuesto a hambre perpetua"²⁹. De esta cultura antigua, Griega, quedan rescoldos muy interesante, si bien ahora no se entierran a los muertos cerca de la casa, como se hacía en cultural anteriores (Muriedas Pilar, Padres+Hijos=), la presencia e importancia de estos no ha disminuido, el culto que se hace a estos en los panteones, en las Iglesias, es muy fuerte, además de que de alguna manera esto refuerza los lazos que tiene la familia con los espacios, por ejemplo la tierra, para las familia es muy importante conservar sus espacios, como pueden ser casas, cementerios, iglesias, desarrollos urbanos, etc., les da seguridad y esta conservación de los espacios físicos proporcionan elementos para la transmisión de identidad, en muchas ocasiones las transformaciones provocan temor ya que pueden representar la pérdida de algunos aspectos de la memoria colectiva, como son los marcos espaciales, que le otorgan certeza y continuidad al mundo de vida.

Familia y Marcos Temporales.

Las familias guardan, aún ahora, un vínculo estrecho con sus muertos, de alguna manera este tipo de vínculo garantiza la continuidad de la memoria colectiva, preservando las enseñanzas de aquellos que ya no están, siendo en algunas ocasiones motivo de reunión de los miembros de la familia, no sólo en las épocas festivas (1 y 2 de noviembre), aquí se puede ver muy claro los aspectos temporales y espaciales de la memoria, ya que el lugar donde se encuentran sepultados, los panteones, nos habla acerca de la relación tan estrecha que existe entre los objetos y la memoria, la conservación de los lazos con el difunto, garantiza su recuerdo y su perpetuación en la memoria, tanto familiar como individual.

²⁹García S, Pilar. Padre+Hijos= pág. 18.

Tipos de Familia: Extensa y Nuclear.

Hablando acerca de la conformación de la familia, es muy interesante como en la familia tradicional lo más común es la formación de familias extensas, es decir, familias compuestas por; padres, abuelos, tíos, primos, etc. Este tipo de familias se viven debido a una visión que se tiene acerca de lo que debe ser esta estructura social, existe una memoria colectiva o un mundo de vida que nos habla acerca de lo que resulta más frecuente, que son las familias extensivas, donde se vive una dinámica muy específica, con roles, espacios, temporalidades, valores y figuras que adquieren sentido justamente dentro de este tipo de estructura familiar. También existe una explicación social de este fenómeno, es común que en épocas de crisis debido a las situaciones de precariedad las familias nucleares se unan, para sobrellevar su economía, conformando así familias extensas, en el sentido de la familia tradicional, la familia es extensa por tradición y costumbre, no sólo por necesidad social o económica. En este tipo de familias extensas el lugar de los abuelos es muy valorado, como la figura que posee experiencia y conocimientos que los demás no poseen, a este respecto podríamos pensar en los ancianos como si fueran los guardianes, concepto utilizado por Giddens, donde son precisamente estos los que preservan y transmiten los conocimientos: "La tradición es impensable sin los guardianes porque ellos tienen un acceso privilegiado a la verdad; la verdad no puede demostrarse salvo cuando se manifiesta en las interpretaciones y prácticas de los guardianes"³⁰. Precisamente de ahí la importancia de la presencia de los ancianos en la familia, pero con las transformaciones tanto sociales como familiares a estos se les ha relegado a un segundo plano y se les minimiza por la poca aportación económica que pueden hacer, cosa que no pasaba en la familia tradicional o en las culturas antiguas: "En las culturas orales, los ancianos son los depositarios (y con frecuencia también los guardianes) de las tradiciones no sólo porque las absorbieron antes que los demás, sino porque tienen el suficiente tiempo libre para identificar los detalles de esas tradiciones interactuando con otros de su misma edad y para enseñarle a los jóvenes. De este modo podríamos decir que la tradición es un medium organizador de la memoria colectiva"³¹, esta situación sigue prevaleciendo en algunas partes de nuestro país, las comunidades indígenas es un ejemplo muy claro, donde la máxima autoridad es el consejo de ancianos, sin embargo en las grandes urbes y en las poblaciones altamente "civilizadas", estos ancianos que

³⁰Antony Giddens. La vida en una sociedad post-tradicional. AgorA núm 6 Verano 1997. pág 31

³¹Idem. pág 13

poseen un gran conocimiento, no tienen cabida, considero que un ejemplo muy claro del valor que se le da al anciano en las sociedades occidentales nos lo pueden dar los asilos de ancianos. Donde se aísla de los demás familiares y se pierde todo ese bagaje que posee, con las consiguientes pérdidas en la transmisión de la memoria colectiva, tanto a nivel familiar como social.

La conformación de familias extensivas tiene dos razones evidentes: por un lado, las redes de apoyo económico que representan y por otro la tradición y costumbre acerca de lo que es y debe ser una familia, donde la transmisión de conocimientos, creencias, costumbres y tradiciones se da principalmente en la familia. Las familias extensivas son mucho más evidente en el período preindustrial, así como en las zonas rurales, perdiéndose a medida que se va industrializando y urbanizando la vida. Esta posibilidad de convivencia con los ancianos de la familia da posibilidad a los sujetos de continuidad y constancia, es decir, en la memoria adquiere sentido la pertenencia a ese grupo, e incluso se garantiza la conservación de la memoria colectiva, a través de la transmisión de recuerdos y costumbres de los ancianos, por ejemplo de los abuelos a los nietos, existiendo con esto mayor posibilidad de conservación y continuidad de la estructura que le da sentido a la pertenencia al grupo y a la identidad que se conforme en el mismo.

Con el paso del tiempo, en el período industrial se empieza a observar la existencia de la familia nuclear, pero es en la época moderna donde se evidencia más la existencia de este tipo de organización social, los roles se especifican más y más, la salida de la mujer de la casa la imposibilita para atender a aquellas poblaciones que resultan dependientes, como son: los niños, los enfermos, los ancianos, los discapacitados, etc., es con la existencia de la familia nuclear y la transformación dentro de la dinámica de esta donde empiezan a hacer falta las guarderías, los asilos de ancianos, etc, que nos habla no sólo de la necesidad social de atender a esos grupos, sino de la representación que se tienen de los sujetos pertenecientes a los grupos, tanto de niños o infantes, como de los ancianos. En este tipo de familia la pérdida del valor del anciano es muy fuerte, existe una situación muy individualizada, donde en muchas ocasiones el lugar que ocupes dentro del círculo familiar, no está determinado por la sabiduría que representes para la familia, por el ejemplo, por el bagaje cultural que posees, sino, tristemente, por la cantidad de dinero que aportes, muchas veces el lugar de privilegio lo detenta principalmente el padre, por una cuestión cultural como ya se vio, pero también porque es el que aporta los medios de supervivencia, incluso si los hijos mayores trabajan y aportan dinero a la manutención de la familia ganan un estatus distinto al de aquellos que no

trabajan, el paso de la vida familiar a la laboral también ayudo a recomponer la posición de la mujer dentro de la familia, volviéndose en un sujeto productivo y con posibilidades de aportación económica para la familia, ganando así ciertos "privilegios".

Breve análisis de la familia en México.

Al momento de hacer un análisis acerca de la familia, tanto en México como en otras partes del mundo, hay muchos aspectos a considerar, aspectos que de una u otra manera tienen incidencia en la vida familiar, pudiendo ser algunos de estos: aspectos culturales, demográficos, sexuales, económicos, psicológicos, sociales, educativos, legislativos, etc. Pareciera ser que en la familia tienen repercusión otras esferas de la vida y que en otras esferas de la vida existen repercusiones que tienen su origen en la familia. En este intento explicativo, trataré de presentar los aspectos más trascendentales en la vida familiar tradicional, sin intención, obviamente, de agotarlos.

En la vida familiar, sobre todo en la tradicional, la socialización posee elementos muy específicos, por ejemplo en cuanto a los papeles de los diferentes miembros de la familia los roles de los hijos están muy determinados, siendo los varones, aquellos que poseen más privilegios y atención por parte de las mujeres, tanto de la madre como hermanas, podría pensarse que son los segundos en la autoridad, siendo el padre el que detenta la autoridad máxima. Mientras que las hijas mujeres, deben de aprender a ser buenas mujercitas (amas de casa) y atender a sus padres y hermanos y en el momento oportuno a sus maridos. Esta socialización permea toda la vida de los sujetos y así como fueron conformados sus roles en su familia de origen, cuando conforman una nueva familia enseñan las mismas pautas, provocan los mismos roles, las mismas normas y valores, existe una herencia del mundo de vida y se considera que esa es la manera de conformar las nuevas familias, estando presentes estos rasgos de la vida familiar para toda la vida de los sujetos.

A partir de la recomposición en los marcos sociales de la memoria, la posibilidad de generar nuevas maneras de relacionarse, lugares distintos que pueden ocupar todos y cada uno de los miembros de la familia, nos permite ver como es posible darnos cuenta de que puede existir la creatividad a la hora de conformar tanto los roles de los otros, como los propios, permitiendo con esto, poder conformar o generar proyectos de vida, que a su vez le den sentido a ese mundo de vida que de alguna manera guía el paso de los seres humanos por la tierra.

Dentro de esta estructura familiar, la base principal es el matrimonio, llevado a cabo por el civil y por la Iglesia, a través de este acto se legitima la procreación de los hijos. Representando este ámbito el ideal para la socialización, estableciendo además de vínculos afectivos entre familiares, el escenario propicio para la transmisión de normas, valores y pautas de conducta social. El matrimonio representa para las mujeres la meta por conseguir, incluso se le enseña a lo largo de su vida, para que adquiriera las habilidades necesarias para llegar a ese momento.

Dentro de este tipo de familia el pensar en hijos ilegítimos provoca deshonra, siendo responsabilidad única y exclusiva de la mujer, la cuál en su momento tendrá que llevar la carga de ser madre soltera.

La disolución del vínculo matrimonial únicamente se da por viudez, la incidencia de matrimonios terminados por otras causas es muy poca. En muchos casos se conservan las apariencias en las relaciones de pareja para no afectar a los hijos y a la sociedad, aún cuando en la intimidad ya no exista la vida en pareja. Aquí es muy interesante analizar como hasta en aspectos muy íntimos, como es la vida en pareja, nuestra vida afectiva esta determinada por otros, por aspectos sociales donde en un momento dado no adquiere sentido el hecho del divorcio, condenando de alguna manera a los miembros de la pareja a una situación que no esta siendo enriquecedora para ellos, sino al contrario.

Un ejemplo que podemos proporcionar de las representaciones que se poseen acerca de lo que es la familia y de como está constituida y de como se conforma nos lo proporciona el aspecto legislativo, que si bien los sujetos no conforman su familia teniendo conocimiento de este, de alguna manera permea las vidas sociales y se genera una representación social acerca de lo que es la familia y de como debe estar constituida, trayendo consigo una memoria colectiva determinada y un mundo de vida donde adquiere sentido conformar la familia de determinada manera. Este aspecto de alguna manera legitima las acciones sociales descritas anteriormente, al respecto es muy interesante analizar como se legisla, desde el Estado acerca de la familia, como se norman los deberes y derechos de las familias y se marca de una u otra manera una línea a seguir desde las esferas del poder, al respecto Pilar Muriedas nos dice algo muy interesante: "En la cultura azteca, la familia se conformaba bajo la autoridad del varón, quien podía tener una esposa, cuyos hijos gozaban de derechos preferentes, y una o varias concubinas. La mujer azteca estaba bajo la dependencia del varón, ya fuera el padre, el esposo, los hijos o los hermanos; el padre elegía al cónyuge. Con la conquista española, la conformación de la familia y los roles de sus miembros no varió substancialmente; el varón siguió detentando la

autoridad y la mujer carecía de derechos civiles y políticos; tampoco tenía acceso a la educación; los hijos debían someterse a la voluntad de los padres, y la patria potestad era derecho del padre. En la independencia se modificó la legislación con el propósito de consolidar la familia...Fue en la Constitución Política promulgada luego de la Revolución de 1910, cuando se estableció por primera vez la igualdad plena de derechos de la mujer y el hombre. Sin embargo, responsabilizó sólo a la mujer de "la organización y desarrollo de la familia"³².Aquí es evidente el paso de una representación colectiva a una representación social, esto es, los sujetos desarrollan su vida familiar permeada por esta legislación, dejando el cuidado de los niños a la mujer, dándole mayor autoridad al padre de familia, no sólo ante los hijos , sino incluso ante la mujer misma.

Con respecto a esta legitimación desde el poder, Adorno y Horkheimer y Marcuse nos hablan acerca de como las costumbres, las tradiciones, la memoria, etc, permeada por esta legitimación tienen incidencia en todos los planos de la vida de los sujetos, ellos llaman a esto racionalización societal: "Por racionalización societal ...quieren significar que el aparato de dominación política y administrativa se extiende en todas las esferas de la vida social"³³

Esto ejemplifica, de manera muy breve, como ante las leyes está normalizada una organización social, así pues, esto demuestra que durante la vida familiar, el desarrollo de los miembros de la familia corresponden a un mundo de vida a una memoria colectiva, donde la autoridad del padre es indiscutible, dentro de este tipo de estructuras familiares la conformación de los roles es muy específica, es decir, no existe la posibilidad de utilizar la creatividad a la hora de conformar los roles de los miembros de la familia, es en estas familias, donde la mujer sólo ocupa el lugar de madre-esposa, mientras que el varón es el sustento económico y moral, descansando toda la autoridad en él, contando con la calidad moral para tomar decisiones y dar consejos, promover las normas y los valores, es el hombre el que toma decisiones, en estas estructuras familiares, el que pone las reglas y las normas de convivencia en la familia. Estos aspectos tienen sentido en una manera muy específica de pensar y vivir a la familia, en una memoria colectiva de la familia que legitima esos roles y esas situaciones, donde la creación de las identidades tanto sociales como individuales adquieren sentido en este marco referencial.

³²Familia y Desarrollo en América Latina y el Caribe. UNESCO. pág 77.

³³Citado por: Josexto Berain, Op Cit. pág. 145.

Familia y Afectividad.

Otro aspecto que debemos reconocer que tiene mucha importancia en las relaciones familiares, es la afectividad, estando presente desde el momento mismo de la constitución de una pareja y por tal de una familia. Al respecto es interesante pensar en está desde la perspectiva de la afectividad colectiva, es decir, no podemos pensar que la afectividad es un aspecto puramente individual, donde la expresión y la sensación de esta sólo compete a aquel que la experimenta, la propuesta de este trabajo, es pensar que si hablamos de memoria colectiva, también vamos a hablar de afectividad colectiva, donde la manera de expresarla, de demostrarla e incluso de sentirla se genera en marcos colectivos muy específicos, uno muy interesante es la familia.

En este aspecto de la vida familiar, la afectividad, también se han sufrido transformaciones, ya que no se expresa de la misma manera, anteriormente la expresión de un sentimiento, de una emoción, por ejemplo de hija a padre era censurada, asimismo la expresión de afectividad o de emociones por parte de los varones era criticada, permitida sólo en casos muy específicos (funerales, etc.), no sólo en el marco familiar eran censuradas algunas expresiones afectivas sino incluso a nivel social, al respecto Blondel nos plantea algo muy interesante: "las emociones nos son impuestas, recomendadas, permitidas, toleradas o prohibidas, según su lugar en esta jerarquía y en circunstancias socialmente definidas. Sobre este punto la sociedad es más estricta que con respecto a las ideas, porque los estados afectivos están más cerca de la acción"³⁴

Asimismo la afectividad como la memoria juegan un papel muy importante en la conformación de la identidad, identidad que se construye principalmente o de manera más notoria en el seno de la familia.

Alternativas Ante las Nuevas Estructuras Familiares.

Ahora el compromiso es pensar cómo hacer que estas nuevas estructuras familiares puedan realmente representar oportunidades de desarrollo para los sujetos que en estas se forman, de qué manera pueden hacerse contribuciones desde distintas disciplinas, no sólo las ciencias sociales, para generar espacios y escenarios distintos

³⁴Blondel, Charles, Op Cit.. Pág 174

donde una nueva manera de hacer familia y un nuevo significado de la paternidad adquiriera sentido para miembros de la familia y les proporcione frutos, pensando que transformación no implica necesariamente conflicto ni ruptura definitiva, sino pensar en recuperar lo valioso de la familia tradicional y generar nuevos procesos que ayuden a evitar los males que la anterior estructura tenía, y pensar que puede darse una revolución, cambios hacia aspectos que le generen mayor satisfacción a los sujetos sociales, mayores beneficios y donde se puedan enriquecer su experiencia y el mundo de vida, tanto en los espacios temporales como espaciales, permitiendo con esto que las familias generen sujetos sociales integrales, con las capacidades necesarias para insertarse en las estructuras sociales que se han ido generando y que se van a generar, buscando siempre el mayor desarrollo de los seres humanos.

Al pensar en estas transformaciones, debemos hacer un balance de las condiciones sociales y del contexto dentro del cuál podemos hablar de cambios reales en las estructuras familiares.

Otro aspecto muy interesante que podemos rescatar al momento de hacer un análisis de la familia tradicional, es pensar qué tanto podemos ubicar a esta como generadora de control social, al respecto Moscovici dice: "...Grupos como la familia, la Iglesia, la escuela, la industria, el ejército y ciertos partidos políticos hacen lo posible por mantener el control social como fuerza dominante. en estos grupos la exigencia de continuidad, la necesidad de transmitir prácticas y valores, y de preservar las relaciones jerárquicas, imponen una vigilancia constante del comportamiento individual y un control no menos constante para prevenir o eliminar la desviación cuando se produce"³⁵ Es decir, como desde el Estado se arma un proyecto o idea de familia, que a su vez se aplica a nivel social, generando un control social que evita que todo lo que se salga de este proyecto prospere, proyecto obviamente que es apropiado por los sujetos, ya que estos son los que lo llevan a cabo.

Como es posible ver en este análisis, se presenta de forma reiterativa, aunque no explícita, la idea de la existencia de una recomposición en los marcos sociales de la memoria colectiva (temporales y espaciales), donde la forma de hacer familia que prevalecía antes no adquiere mucho sentido o no está dando los frutos que antes proporcionaba, esto, en cuanto a la integralidad de los sujetos sociales. De alguna manera, pensar, que se puede seguir teniendo el mismo tejido familiar en esta recomposición nos impide pensar en la necesidad de innovar, quedando claro a

³⁵Moscovici, Serge. Psicología de las minorías activas. Ed. Morata S.A , Madrid. pág 123.

través de las relaciones familiares la necesidad de observar las normas que la familia como institución detenta, la observación de las normas también abarca todos los aspectos de la vida familiar, como son desde los sexuales hasta los políticos y religiosos, es decir, la conformidad que se da en las estructuras familiares permea, de alguna u otra manera, todas las estructuras sociales donde el sujeto se desenvuelve.

Ante esta situación de transición entre una tipo de estructura familiar tradicional y uno que se esta formando las alternativas son muchas: la participación, la toma de conciencia del papel tan importante que juega la familia para los sujetos que en ella se forman, la educación parental, la orientación familiar, el aumentar la comunicación familiar, buscar herramientas para tender lazos más fuertes en la familia, así como el compromiso por parte de las Ciencias Sociales, de socializar de alguna manera el conocimiento, para que este esté al servicio de las personas, teniendo la posibilidad, de alguna u otra manera, de ofrecerles la opción de construir otro tipo de escenarios, donde una nueva forma de hacer familia adquiriera sentido, con la búsqueda constante del desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la familia sin importar sexo o edad.

JUSTIFICACIÓN

La existencia de un sin fin de problemas sociales, como pueden ser: la drogadicción, el alcoholismo, la violencia, la deshumanización, etc., han obligado a muchos investigadores, gobiernos, países y sociedad en generar a volver la vista hacia la familia y a pensar de que manera está como institución de formación puede incidir en la disminución de estas problemática sociales, además como Psicólogos Sociales nos vemos obligados a llevar a cabo una reflexión, ¿qué podemos hacer como profesionales de esta disciplina?, considero que la respuesta está en pensar que desde la disciplina se pueden hacer propuestas de intervención, que tengan como objetivo final la creación de escenarios o de marcos temporales y espaciales distintos, donde se proponga, construir y reconstruir, junto con los sujetos, otro tipo de oportunidades y opciones de vida. Pensando no en que adopten un modelo de vida familiar desde fuera, el que se detenta en los medios de comunicación o el que trata de imponer o de proponer el Estado, sino que posean la capacidad de generar su propio modelo de familia, dónde este sea elaborado de manera consciente y dónde estos sujetos decidan cómo quieren su familia, hacia dónde la quieren dirigir, para qué, porqué, etc.

La importancia de esta problemática ha generado que se aborde y se siga abordando desde varias perspectivas disciplinares como son: la Antropología, la Sociología, la Psicología, etc. , esta variedad nos permite observar que esta problemática tiene una multiplicidad de factores, así como de análisis integrados y que confluyen entre si.

En cuanto a la Antropología podemos ver que ésta se ha preocupado preferentemente por los pueblos primitivos o subdesarrollados arrojando con estos un panorama sumamente rico de los sistemas de parentesco y de las formas familiares extrañas al mundo urbano. La sociología ha realizado una cantidad importante de estudios familiares, en esta disciplina podemos encontrar trabajos que se preocupan por los perfiles del proceso de cambio familiar, de la tipología familiar según las clases sociales, composición familiar, etc. El aporte de la Psicología Social, ha sido sobre todo estudios del fenómeno familiar principalmente realizados en la corriente anglosajona, mediante la aplicación de encuestas o test psicológicos estandarizados, a grandes muestras poblacionales. "Estas muestras están centradas en la encuesta social, y su técnica responde a toda una metodología de diseño de

variables, instrumentos (cuestiones susceptibles de codificación) incluyendo medidas estadísticas para análisis multivariantes"³⁶

Pensar en estudiar el tema de la familia desde la disciplina y desde una perspectiva distinta adquiere mucho sentido, tomando en cuenta las transformaciones que ha habido en esta estructura social, es decir, de qué manera como psicólogos sociales podemos diagnosticar e intervenir, para que esas transformaciones que se han vivido a nivel social se planteen como posibilidades de desarrollo para las familias.

Ante los problemas sociales antes descritos, la mirada de muchos, cómo lo mencione arriba, se vuelve sobre la familia, pensando en ella como la posibilidad de evitar muchos de estos, e incluso en muchas ocasiones se le considera culpable y generadora de situaciones que propician los problemas, así pues, la familia representa la oportunidad de construir sujetos sociales que posean la capacidad para enfrentarse al mundo y que de alguna manera tengan la posibilidad de transformar su propio entorno, sin olvidar por supuesto los contextos sociales que en muchas ocasiones resultan adversos no sólo para algunos sujetos, sino para familias completas.

La necesidad de tener un marco referencial, que en este caso, es el de la familia tradicional, nos ayuda a pensar en la familia como una estructura dinámica, que a lo largo del tiempo se ha transformado, en algunos aspectos de manera casi radical (pensamiento rápido) y en otros de manera más lenta (pensamiento lento).

Estas transformaciones se han dado más evidentemente a partir de las décadas de los 60 y 70's, época en la cuál se produce la llamada crisis de la familia, y se evidencia la necesidad de reestructurar la dinámica familiar y de pensar a la familia desde otras perspectivas, que dejen de lado un poco los aspectos autoritarios de los padres. Las transformaciones han sido muchas y de muy variado orden, las más significativas quizá son, como se ha visto a lo largo del desarrollo: el papel de la mujer, la salida de ella a campos de trabajo fuera del hogar, el papel de los niños, la negación del instinto parental, la necesidad de pensar a la familia no sólo desde el aspecto conyugal, sino la posibilidad de pensar en familias uniparentales, transformaciones en los roles, pensar en la autoridad como un asunto compartido, pensar en la integralidad de los seres humanos, la necesidad de la educación parental, etc. En fin las transformaciones han sido muchas, afectando de distinta manera a los grupos familiares, de ahí la necesidad de estudiar más sobre las

³⁶Leñero Otero, Luis. El fenómeno familiar en México su estudio sociológico pág. 62.

familias y de tener en primer instancia un diagnóstico acerca de las familias para saber como abordarlas, siempre desde el contexto específico en el que éstas se encuentren.

Pensar en la necesidad de abordar la problemática familiar desde un ángulo distinto, ya que las condiciones de la familia han cambiado, obligan a reflexionar en la familia desde una perspectiva diferente, dando por consecuencia la necesidad de que los miembros de estas familias tengan actitudes y posturas distintas ante las familias, preocupándose por el desarrollo de todos los miembros de las familias, no sólo de los hijos, sino también en el de los padres, pensando que un mejor desarrollo de estos puede representar una oportunidad mayor de desarrollo y crecimiento para la familia.

Desde esta perspectiva es imprescindible pensar en la necesidad actual, de reconsiderar, por un lado el instinto parental, pero por otro lado de pensar en la necesidad de prepararnos para ser capaces de llevar a feliz término a una familia, las posibilidades para lograr esto son muchas, pero no existe ni la difusión necesaria, ni el acceso a este tipo de opciones para poder pensar a la familia y al ser padre de manera distinta. Además de la poca difusión de este tipo de trabajo, existe un arraigo a un mundo de vida donde todo lo descrito anteriormente no adquiere mucho sentido, la continuidad persiste en el pensamiento de los sujetos, considerando que ellos solos tienen la capacidad, las herramientas y las habilidades necesarias para formar y desarrollar una familia, no está erradicada totalmente la visión tradicional de la familia, existe quizá una transición hacia una perspectiva distinta, pero una vez que se llegue a ésta se deben de contar con los recursos, la ayuda, las bases para poder aprovechar ese cambio en beneficio de todos y que no represente únicamente conflicto.

Un opción muy interesante es la necesidad de pensar en proyectos a nivel familiar, es decir, no ir actuando de manera reactiva, sino tener la capacidad de prever diferentes situaciones familiares y las posibles respuestas y resultados que como familia se pueden ofrecer. La Psicología Social puede ofrecer una amplia gama de respuestas en este sentido, más si tenemos en cuenta que nuestra unidad de análisis son los grupos, y por tal podemos tener incidencia en ellos, dándoles la posibilidad de pensar de distinta manera su entorno y poder ser preventivos en muchos aspectos familiares.

La elección del marco teórico de la Memoria Colectiva, tiene como objeto explicar a la familia en sus aspectos trascendentales, es decir, de que manera la familia, en principio como grupo tiene mucho sentido a nivel social, además de

pensar de qué manera el mundo de vida sobre el cual se desarrolla, se construye y reconstruye la memoria colectiva, tanto de algunas familias específicas, como de la concepción que se tiene acerca de familia.

La Memoria Colectiva, nos da pistas acerca de la conformación de identidad en la familia, así como los aspectos que es necesario tomar en cuenta para determinar los elementos importantes en la conformación, consolidación y transformación de la familia, asimismo es fundamental pensar en otros aspectos de la familia, que la Memoria Colectiva ayuda a explicar, como son: el tiempo, sus espacios, el mundo de vida que le da sentido, qué tipo de valores, de roles, de normas, etc, se fomentan dentro de esta estructura social tan importante.

El objetivo principal de la investigación, es por un lado determinar que tipo de estructura familiar tiene la población elegida, así como los aspectos fundamentales que conforman y han conformado su manera de ser como familia, es decir, encontrar la estructura de la Memoria Colectiva que le da sentido a la familia, y una vez determinado esto, pensar en una propuesta de intervención, que tenga como objetivo primordial buscar el desarrollo de los cuadros colectivos que le permitan a los miembros de la familia y a la familia como estructura mayores posibilidades de progreso dentro de su entorno, pensando siempre en la integralidad de los sujetos. Un aspecto que no puedo dejar de lado es el contexto, es decir, las características familiares que encontré en mi investigación son muy específicas y particulares, ya que el contexto social nunca puede olvidarse al hacer una investigación de cualquier tema y menos de la familia.

El tema de la familia puede abordarse desde varias perspectivas y disciplinas, incluso desde nuestra disciplina existen distintas maneras de analizarse, considero que la Psicología Social tiene mucho que decir con respecto a familia, y no sólo que decir, sino cuestiones muy específicas y concretas que puede poner en práctica en busca de la identidad de la familia y de los sujetos sociales que en ella se conforman.

Particularmente la intención de abordar la familia desde la concepción de mundo de vida y memoria colectiva, es para ver la ideología que permea el ejercicio de la paternidad, para poder detectar la esencia de la memoria colectiva construida por las familias, para analizar que aspectos entran en juego a la hora de conformar las familias, así como a la hora de educar a los hijos en estas familias, que cosas se están transmitiendo a los hijos, porqué, con qué objetivos, de donde provienen estas determinaciones a nivel ideológico, etc.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de investigación es el significado que tiene la familia, encontrar qué significa para los padres de familia el ser padres.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar qué significa para estas familias el ser padres y cómo han construido esa paternidad a través de su relación con los otros, de su mundo de vida y de la memoria colectiva que poseen.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ◆ Encontrar qué tipo de educación proporcionan estas familias.
- ◆ Identificar qué valores y normas generaran en sus hijos e hijas.
- ◆ Encontrar qué tipo de roles fomentan en sus hijos e hijas.
- ◆ Analizar el papel que juegan cada uno de los padres en el núcleo familiar.
- ◆ Descubrir que importancia tienen los espacios en su vida familiar (casa, escuela, lugar de procedencia, iglesia, etc.)
- ◆ Observar qué relevancia tienen para estas familias las ceremonias que les permite celebrar las fechas que consideran importantes, como pueden ser cumpleaños, Navidad, día de madres, día de padres, etc.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Se reconocen los padres como educadores para la vida?
2. ¿Qué papel juega para estas familias la transmisión de conocimientos y costumbres?
3. ¿Qué aspectos han influido en la conformación de su mundo de vida ?
4. ¿Que aspectos han sido determinantes en el modo en que han conformado sus familias?

5. ¿Cómo se construye la identidad en la familia?
6. ¿Qué papel juega la afectividad en estas relaciones familiares?

HIPÓTESIS DE TRABAJO.

- ♦ La familia como centro importante de socialización y de conformación de identidades, juega un papel trascendental en la transmisión de la memoria, tanto a nivel individual, como a nivel colectivo.
- ♦ La conformación de las familias de reciente construcción se da en marcos colectivos distintos, tanto espaciales como temporales, a los que guiaban la construcción de las familias en la tradicionalidad.
- ♦ Dentro de las familias tradicionales se ha vivido una recomposición, dando por resultado, transformaciones importantes en las relaciones familiares.
- ♦ La vida precipitada que se lleva en la actualidad, provoca que las transformaciones que hay a nivel de pensamientos e ideas sea más acelerado, en relación con la estructura familiar tradicional.

MÉTODO.

SUJETOS:

Esta investigación se va a llevar a cabo con padres de familia, cuyos hijos asisten a la secundaria Laura Méndez de Cuenca, pertenecientes a distintas colonias del Valle de Chalco Solidaridad, como son: la Avándaro, la Independencia, la Santiago, etc.

POBLACIÓN.

La población que habita en estas colonias es de bajos recursos económicos, las actividades principales de sus habitantes son: albañiles, cargadores, prestadoras de servicio doméstico, amas de casa, etc. La escolaridad de los miembros de esta colonia es baja, la mayoría cuenta con primaria incompleta, existiendo una cantidad importante de inmigrantes de otros estados de la República Mexicana. Esta colonia

cuenta con todos los servicios: agua, luz, drenaje, teléfono, etc. No existe ninguna Institución de Salud, ubicada en esta colonia.

PROCEDIMIENTO.

MUESTRA:

La muestra se tomará de la escuela secundaria Laura Méndez de Cuenca, ubicada en la colonia Santiago. Es una muestra representativa de la escuela, el número total de padres de este centro escolar es de 800 padres de familia, la muestra consta de 129 padres. La elección de la muestra es aleatoria, contando con padres que tienen hijos que cursan 1°, 2° y 3° de secundaria.

La elección de la muestra se dió de la siguiente manera, se utilizó una muestra probabilística al azar, todos los sujetos tenían la misma posibilidad de ser elegidos para responder el cuestionario, la técnica que se utilizó fue la llamada tómbola. Inicialmente se pusieron en la tómbola todos los grupos de primer grado y se eligió a uno, después a los de segundo y se eligió a uno, después a los de tercero y se eligió a uno, como hacían falta dos grupos más para acompletar la muestra de 160 padres, ya que cada grupo constaba aproximadamente de 32 padres, para completar la representatividad, se juntaron todos los grupos de los tres grados y se sacaron dos grupos más siendo estos de segundo grado, finalmente la muestra quedó conformada por los siguientes grupos: 1°B, 2°F, 2°C, 3°B, 2°A.. No se buscó tener un número igual de padres cuyos hijos cursaran primero segundo y tercero, porque la edad de los hijos no constituyó una variables importantes.

La muestra presenta un nivel de confianza de 95% y un nivel de error del 7.5%, con una variabilidad de 0.250. Esta validación se hizo a través del programa NSAMPLE, V1.0, dicho programa fue elaborado por Investigación Psicosocial Aplicada, S.A de C.V. "Programa para calcular el tamaño ideal de una muestra"

La formula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{t(p, q)}{e + \frac{t(p, q)}{N}}$$

Donde:

n= el tamaño de la muestra.

t = el valor t-student, correspondiente al nivel de confianza.

p = la proporción (conocida o supuesta) de casos en la población de interés.

q = $1-p$, o la proporción de casos que no tienen la característica esperada.

e = el nivel de error que se está dispuesto a correr.

N = el tamaño de la población de interés.

INSTRUMENTO:

Descripción:

El instrumento empleado para esta investigación es un cuestionario mixto, con preguntas cerradas y abiertas, así como una sección de escala tipo Likert. Las preguntas formuladas corresponden a los siguientes temas y categorías:

Preguntas	Tema	Categoría.
1 a 15	Número de hijos, Estado civil, Tipo de vivienda, etc.	Sociodemográficas.
1 a 8 20 a 33 34 a 39 56 a 68 86 a 94	Significado, función y cooperación en el ejercicio de la paternidad. Educación formal. Toma de decisiones. Percepción de la Vida Percepción de la vida (Proyecto de Vida)	Mundo de vida.
Preguntas	Tema	Categoría.
9 y 10 16 a 19 75 a 84	Convivencia	Marco Temporal.
11 a 16	Lugares importantes	Marco Espacial.
40 a 55 69 a 74 85	Normas y roles Demostración de afecto. Tradiciones.	Pensamiento Lento.

Número de preguntas según la categoría a la que pertenecen

CATEGORÍA	TOTAL DE PREGUNTAS.
Sociodemográficas	15
Mundo de Vida	50
Pensamiento Lento	23
Marco Temporal	16
Marco Espacial	6

En la realización de este instrumento se tomaron en cuenta varias cosas, inicialmente el marco teórico, así como reuniones previas que se tuvieron, tanto con padres de familia de la escuela como con la dirección del plantel, a través de estas reuniones pudimos observar las inquietudes que tenían, principalmente en el aspecto educativo, la petición de la escuela para nosotras como Psicólogas Sociales fue precisamente elaborar un diagnóstico y un programa de intervención que tuviera como objetivo disminuir los problemas que se viven en la institución.

La elaboración de las categorías planteadas en el instrumento se hicieron en base al marco teórico y a lo que cada pregunta mide desde la perspectiva teórica.

Una vez que se tenía el instrumento se realizó un piloteo con 7 padres de familia, esto con la finalidad de observar si el instrumento era claro, si las personas entendían lo que se les estaba pidiendo, así como de si las instrucciones eran claras, con este piloteo se pudo observar la existencia de preguntas que median lo mismo, razón por la cual algunas fueron rechazadas, otras tuvieron que plantearse de otra manera para que fueran más claras y así los sujetos respondieran realmente lo que se les preguntaba, con este pilotaje se desecharon aproximadamente 15 preguntas y se reajustaron otras, quedando finalmente el instrumento presentado. Algunas de las preguntas del instrumentos fueron tomadas de otros instrumentos ya aplicados, básicamente, en los casos en que así fue, me base en el trabajo de Gerardo Castillo acerca de la metodología de estudio y de un cuestionario que viene en el libro de Padres+Hijos=.

Indicadores.

El instrumento cuenta con los siguientes indicadores.

Situación Familiar: Aspectos que prevalecen en las relaciones familiares, como son: roles, comunicación, autoridad, en fin, un balance general de las condiciones que prevalecen en las familias estudiadas.

Transmisión de costumbres: Enseñanza a los hijos de las costumbres, de los ritos, de las normas y los valores relacionados con la memoria de cada familia, tomando en cuenta los marcos temporales y espaciales.

Identidad familiar. Reconocimiento del grupo, desde el grupo y por el grupo. Conocimiento de la familia, que sepa que ella es el sujeto de las experiencias anteriores y asimismo, que ella es el sujeto de sí misma, lo cuál se llama identidad.

Conservación de tradiciones. Que tan importante es para estas familias el que sus lazos se conserven, el que los hijos lleven a cabo las tradiciones, los ritos, los festejos que los padres han aprendido.

Nota: Estos tres últimos indicadores permitirán el reconocimiento tanto de familias tradicionales, como de familias que tengan nuevas estructuras familiares.

Memoria familiar. Proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por las familias.

Aplicación:

La aplicación del instrumento se llevo a cabo en la escuela secundaria Laura Méndez de Cuenca, los padres asistieron a la institución por solicitud de la dirección para firmar boletas, el cuestionario se aplicó simultáneamente en los cinco grupos, la instrucción fue la misma para todos los grupos, se contestaron algunas preguntas de los padres acerca del llenado (subrayado, tachado, encerrar en círculo, etc), así como preguntas sobre la posibilidad o no de contestar más de una opción.

La necesidad de cubrir los objetivos de la investigación provocó que el instrumento fuera extenso, cuestión que puede ser una limitación por la disminución en la atención por parte de los sujetos, sin embargo el cuestionario se presentó como parte de un proyecto de apoyo educativo, que estamos llevando en la escuela un grupo de Psicólogas Sociales, solicitado por la institución y la sociedad de padres de familia, generando con esto el medio propicio para la aplicación, esto significó una ventaja ya que los padres estaban interesados tanto en la aplicación como en los resultados que se obtuvieran. Con todo esto se pudo observar que algunos padres de familia dieran vuelta a las hojas para ver cuanto les faltaba por llenar, en la fase de resultados se podrá observar el porcentaje de los que no contestaron, siendo este poco significativo.

TIPO DE ESTUDIO

Este es un estudio exploratorio, este tipo de estudio permite un acercamiento directo al campo, con el propósito de lograr un conocimiento y una sensibilización en el lugar de los hechos por parte del investigador, el estudio exploratorio proporciona un reconocimiento del proceso que se desea investigar, en este caso la familia.. En cuanto a este tema, el tipo de estudio elegido proporciona una visión general de las condiciones de la vida familiar, esto con el fin de tener un diagnóstico de la condición familiar, de sus costumbres, tradiciones, etc., para poder plantear una propuesta de intervención que tenga como objetivo principal buscar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la familia. Dentro del marco del trabajo que estamos realizando en la secundaria, este estudio exploratorio nos permite tener el diagnóstico, ya que el objetivo es fortalecer el vínculo entre padres, maestro y alumnos, teniendo como meta final a mediano plazo la puesta en marcha de una escuela para padres, sirviendo como base los resultados obtenidos en esta investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis de resultados está compuesto por la lectura de los datos arrojados de los cuestionarios desde la mirada del marco teórico, es decir, de la memoria colectiva y del mundo de vida, la secuencia de presentación está dada también por las cinco categorías según las cuales se conformo el cuestionario: Sociodemográficas, Mundo de Vida, Pensamiento Lento, Marco Espacial y Marco Temporal en este orden, la categoría de sociodemográficas nos presenta una doble utilidad, la primera es la de contextualizar a la muestra, es decir, cómo son los sujetos encuestados, qué características poseen, cómo están conformadas sus familias, etc. En un segundo momento nos puede servir para encontrar los condicionantes sociales de las respuestas y de la perspectiva de la paternidad. Se elaboraron algunas gráficas, de las preguntas más significativas para el estudio, y alguna correlaciones, con estas últimas, básicamente, se buscó contrastar los tipos de pensamiento que se tienen en las familias, permitiéndonos ver más ampliamente la transición que viven las familias del estudio. Asimismo se le aplicó la prueba t-studen a la parte de la escala Likert para observar si existe o no asociación entre las dos subcategorías de normas y valores que se plantearon en la construcción de esta parte del instrumento.

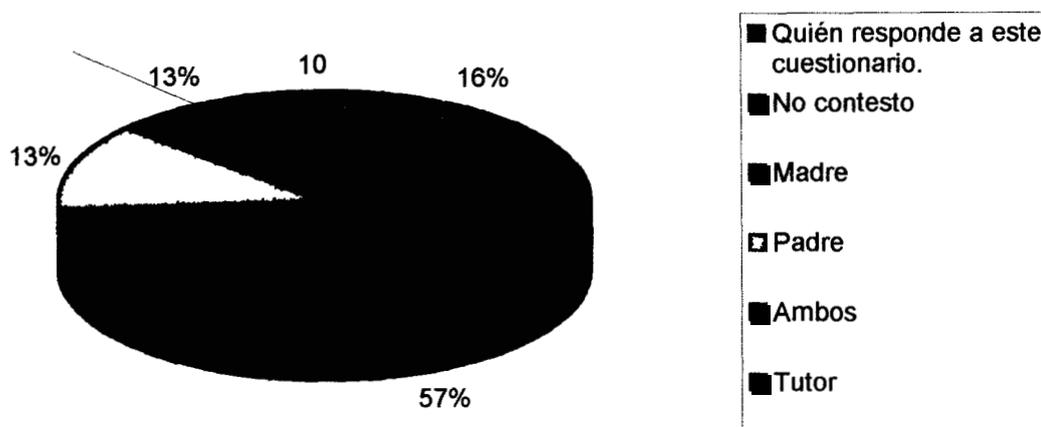
En la parte de anexos se encuentran las frecuencias totales de las respuestas, así como el manual de códigos como las frecuencias por respuesta.

Análisis Desde la Teoría.

1) Sociodemográfica.

En cuanto al análisis de resultados de acuerdo a lo planteado en el capítulo de marco teórico y a la relación tema-teoría, podemos encontrar cosas muy interesantes, iniciaré con los aspectos sociodemográficos, estos nos dejan ver lo siguiente: el hecho de que la mayoría de los sujetos fueran

madres (como lo muestra la gráfica 1), nos habla de alguna manera del papel que cada uno de los padres juega dentro del seno familiar, la madre en este caso, es la responsable de asistir a la escuela a las juntas, dato confirmado después por los mismos sujetos cuando se les pregunta acerca de quién ayuda a los hijos en las tareas escolares, esto es muy comprensible si se toma en cuenta que la mayoría de los hombres que trabajan, lo hacen fuera del Municipio, por tal a la jornada de trabajo se le suman varias horas de transporte hecho social, que disminuye la presencia del padre dentro de la casa.

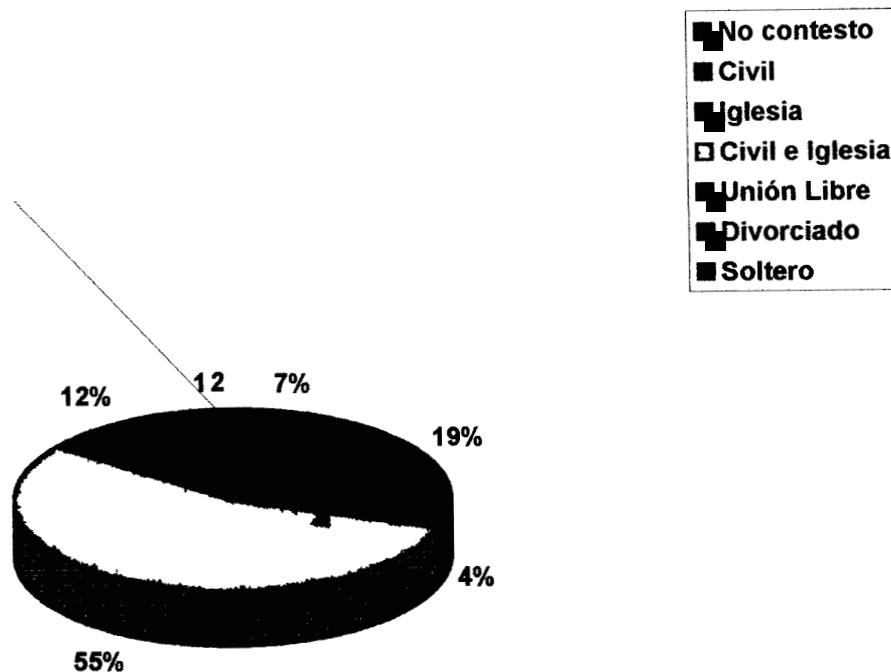


Gráfica 1 (Quién responde el cuestionario)

La edad de los padres de la muestra nos proporciona un dato importante ya que, podríamos definir el nacimiento de estos padres previo a la crisis familiar (60 70's) en la muestra las madres tienen en promedio 30-45 años, mientras que los padres tienen en promedio de 36-50 años, un aspecto interesante sería observar de manera más global cómo fueron sus padres y poder tener un seguimiento, esto se sale del estudio presentado aquí.

La formación de las parejas de la muestra, estado civil, nos habla acerca del aspecto tradicional de la familia, la mayoría de los padres están casados por el civil y la Iglesia, esto nos deja ver que existe un mundo de vida particular, donde la relación de pareja se consolida básicamente por medio de estos dos trámites sociales que legitiman la unión matrimonial y

el establecimiento de la familia. Tanto dentro del seno de la familia de procedencia como a nivel externo.

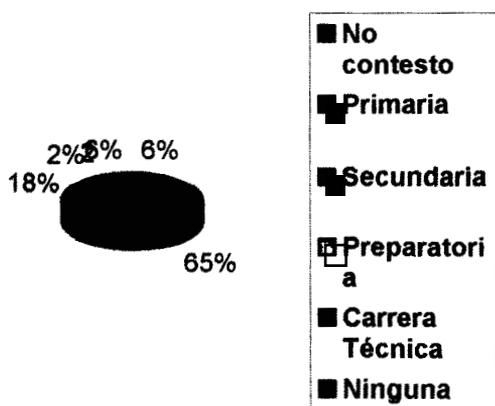


Gráfica 2. (Estado Civil de los Padres).

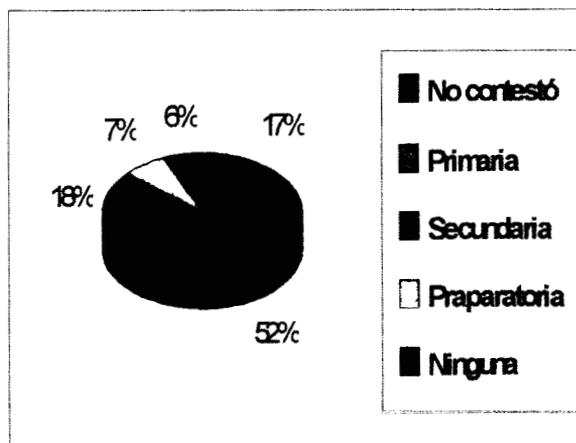
Lo que prevalece en la muestra son las familias compuestas por ambos padres, existe poca uniparentalidad, sólo en el 6.20% de los casos. Una cantidad importante de miembros de la muestra nació en el interior de la República (46.51%), estas personas reportan pocos cambios en su manera de vivir esto debido, considero, a que tienen ya mucho viviendo en la ciudad, de 10 hasta más de 16 años, la conformación de estas familias es básicamente nuclear, existen muy pocas familias extensas, menos del 7.75% de familias son extensas, las que lo son están compuestas o con hijos casados, sobrinos, cuñados, hermanos, padres o nietos, etc. Por esta razón es que la mayoría de las respuestas sobre este rubro, de quién vive con los padres, aparecen como si no estuviera contestadas, esto indica que nadie vive con ellos. La alta incidencia de la familia nuclear nos permite pensar, que existe menor posibilidad de continuidad y de contacto permanente y cercano con la generación anterior, ya que no existe una convivencia constante con ellos, no se comparte mucho tiempo, muchos

momentos, tiempos, espacios, etc., incluso, cuando se les pregunta si visitan a otros familiares, nos responden que sí, pero con una frecuencia que va de quince días a un mes. Esto nos permite analizar que no hay la experiencia constante con la generación anterior para que se de la continuidad de la que habla la memoria colectiva, la poca relación con los ancianos de la familia nos habla de dos cosas: de la percepción que prevalece acerca de los ancianos, como ciudadanos de segunda o de personas de las que se pueden prescindir y por otro lado, de la ruptura de la continuidad entre una generación y otra, así como de las lagunas que puede tener esto en la conformación de la identidad de las nuevas generaciones. Si bien aun cuando no exista presencia física de los abuelos, de alguna manera estan presentes a través de los recuerdos de los padres, de los parecidos de los hijos con los abuelos, de cosas que pasaron cuando los padres eran jóvenes y vivían con sus padres, etc. pero la presencia física no está, es poca la relación, la convivencia, la comunicación inmediata entre la generación anterior y la actual, incluso en caso de los migrantes muchos de sus familiares se quedaron en su lugar de origen, evitando esto que pueda haber una convivencia estrecha.

El nivel escolar de los padres es en su mayoría de primaria, esto nos permite ubicarlos en un contexto de escolaridad muy baja, ya que solo pocos acceden a nivel secundaria o medio superior, quedándose incluso muchos con primaria incompleta.

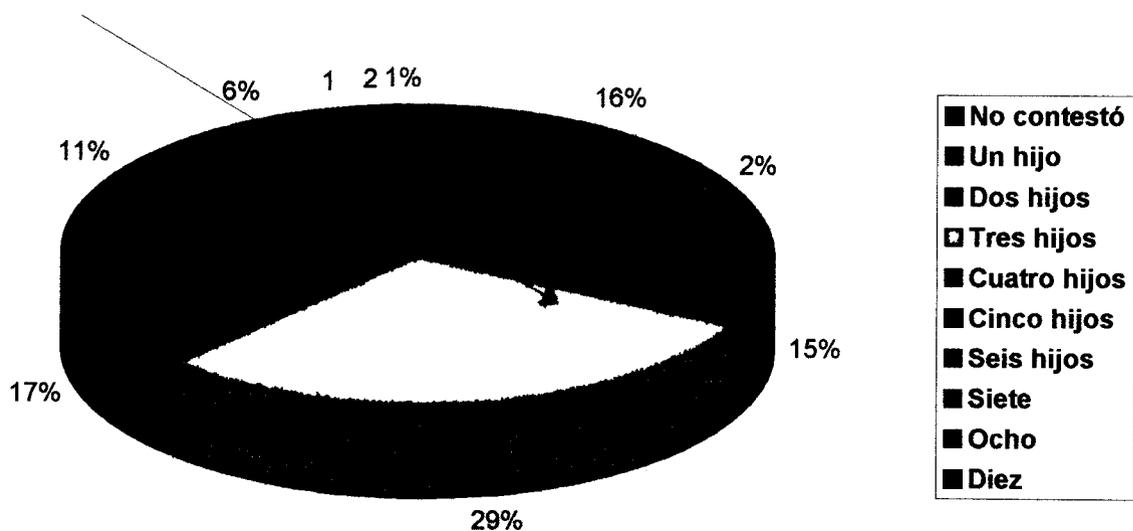


Gráfica 3: (Escolaridad de la madre)



Gráfica 4 (Escolaridad del padre)

Los datos que nos reportan los padres encuestados nos permiten ver el papel que juegan la madre y el padre en la familia, evidentemente tradicional, por ejemplo, el hombre sigue siendo el encargado de proveer los bienes económicos para la manutención. Un aspecto interesante es el número de hijos, este oscila entre dos y cinco, es significativo porque nos habla acerca del control de natalidad, del uso de diferentes medios para prevenir la procreación, este hecho en si nos deja observar la determinación de la parejas a tener los hijos que ellos deciden, de pensar en que en ellos está la decisión, las causas no son evidentes, pero si la realidad del control natal, siendo en algunos casos producida por la imposibilidad económica para atender más hijos y por la necesidad de que la madre salga de la casa a desempeñar una labor remunerada.



Gráfica 4. (Número de hijos que tienen los padres)

2.2. Mundo de Vida.

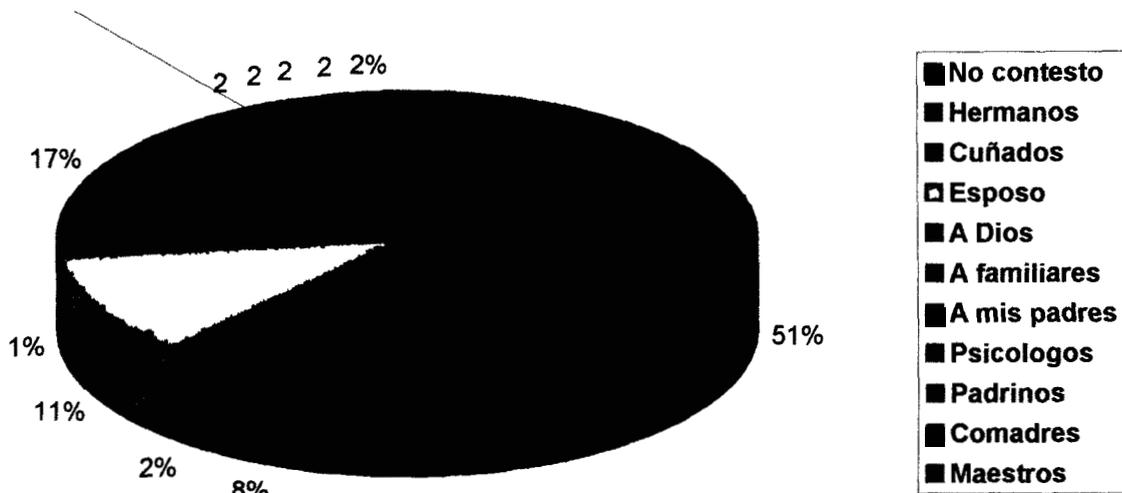
En cuanto a esta categoría, se encontraron aspectos muy variados y muy relevantes, podemos encontrar que existen indicios de una

transformación en la percepción de la paternidad, en base a los resultados se puede afirmar que si bien no existe una nueva estructura familiar en su totalidad, si puede ubicarse una transición, es decir, existen aspectos en los que podemos ubicar a la muestra dentro de familias tradicionales, pero en otros denotan claramente un aspecto de transformación muy claro, asimismo es evidente la existencia de los dos tipos de pensamientos de los que habla la memoria colectiva, podemos ubicar casi claramente, el pensamiento lento, que nos remite a poca transformación a poco movimiento, donde existe mucha tradición y costumbre, al respecto es evidente el papel del padre como autoridad, la mujer como aquella que atiende a los hijos y los educa, etc, pero sin embargo podemos observar otro tipo de pensamiento (rápido), es decir, transformaciones en el mundo de vida, donde estos padres tratan de ubicar a los hombre y mujeres como iguales, con las mismas capacidades, derechos, obligaciones, etc, así como el pensar que deben de educar a sus hijos e hijas igual, independientemente del sexo al que pertenecen.

En cuanto al significado de la paternidad (entendiendo este concepto de manera genérica, es decir, englobando tanto al padre como a la madre) resaltan, los siguientes conceptos: responsabilidad 85.27%, compromiso 72.86%, orgullo 34.88%, y bendición 41.86%, estos datos nos permiten observar como existe una mezcla o una imposibilidad de definir en que punto se divide claramente el tipo de familia: tradicional o nueva estructura familiar, existe una mezcla y una convivencia entre ambas muy interesante, la respuesta de 41.86% padres acerca de que la paternidad es una bendición nos habla de la percepción del mundo que tienen y de la presencia de la religión que sigue permeando la manera de ver la vida, esto resulta todavía más interesante si pensamos que en las siguientes preguntas el número de personas que hizo referencia a Dios fue insignificante (0.77%).

La manera en como perciben la vida los padres, nos permite tener una idea acerca del ejercicio de su paternidad, la centralización de los padres en el aspecto religioso nos permite tener una visión, quizá no a profundidad, pero si una visión, acerca de los marcos en los cuales se construye su mundo de vida, sus representaciones, sus expectativas, etc, siendo la religión un aspecto importante.

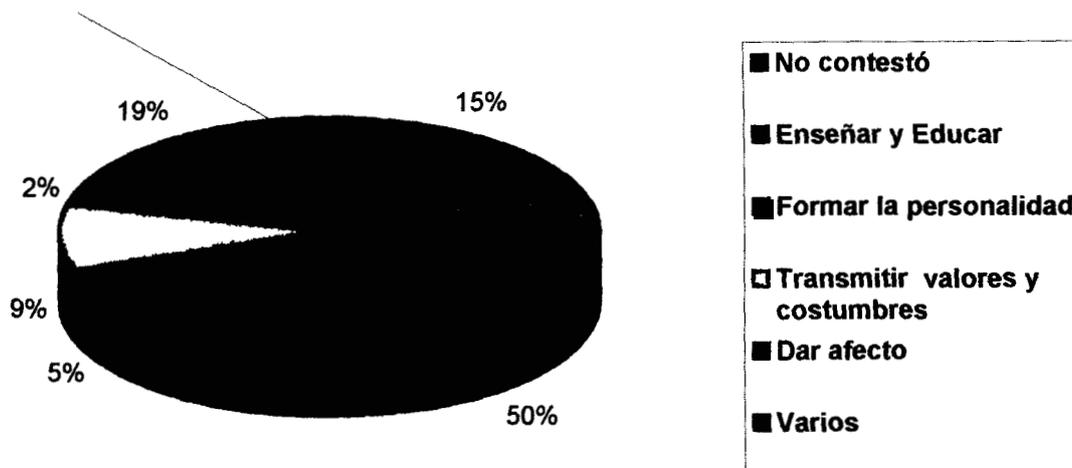
están haciendo en el ejercicio de su paternidad, pero por otro lado un número grande dice que no solicita ayuda de otros para educar a sus hijos, y que si lo hace, es a veces, esto nos habla acerca de la recomposición de la manera de ser padres y cuando se les preguntan a quien recurren contesta la mayoría que a familiares y personas de confianza, pero un número bajo que no es significativo habla de psicólogos y maestros.



Gráfica 6 (A quiénes recurren los padres cuando tienen problemas con los hijos) El número alto de no contestó esta dado, porque los padres reportan no recurrir a nadie cuando tienen problemas, las demás opciones son sólo de aquellos padres que sí recurren a alguien.

La gráfica 6 nos permite darnos cuenta que existe o empieza a existir en esta población la idea de que debe de recibir ayuda para formar a sus hijos, de que no existe en ellos la capacidad por si misma de orientar, educar y formarlos. Algo que resulta relevante es que las madres a la pregunta de si recurren a otras personas cuando tienen problemas con sus hijos contestan que a su esposo (11%), pareciera que entienden al esposo como excluido de la relación y que la responsabilidad de los hijos es únicamente de ellas, esto nos demuestra una estructura muy tradicional con respecto a pensar que ellas como madres están a cargo de este aspecto

Los padre definen su deber como tal, en dos rubros básicamente: el de enseñar y educar y en el de transmitir valores y costumbres.



Gráfica 5. (El deber de los padres es).

La gráfica 5 nos hablan básicamente de continuidad, de preservar las cuestiones que son importantes para la familia y que le otorgan identidad, tanto a los padres como a los hijos. El transmitir costumbres y valores es un aspecto importante, permitiéndonos observar la necesidad de continuidad y de pertenencia de los miembros de la familia a ese grupo determinado. Así también dentro de enseñar y educar se vislumbra un aspecto interesante, como es el saberse educadores para la vida, la idea clara de que ellos como padres y como responsables de otros tienen que proporcionar a sus hijos armas para poder defenderse, quizá no demuestran mucha claridad del cómo hacer esto, pero existe la consciencia de que ellos deben de enseñar y educar a sus hijos, en este aspecto se ve nuevamente la convivencia o el tránsito de una representación colectiva de tradicionalidad a otra representación en construcción.

Otro aspecto que nos habla acerca de transformación es la idea de pensar en la educación de los hijos como algo compartido, por un lado los sujetos reportan que cuando alguien interviene en su forma de ser padres existe agradecimiento por parte de ellos y cuestionamiento acerca de lo que

únicamente, y que la participación del esposo es en calidad de ayuda o de reforzamiento cuando existen problemas y no como una actividad compartida, donde el deber y derecho de educar y formar a los hijos no es sólo de la mujer como madre, sino de ambos. Este asunto es revisado en la relación tema teoría, cuando se habla que desde la legislación se afirma que la responsabilidad de los hijos, en la familia, es de la mujer, esta idea que permea las relaciones más personales, nos permite observar que para la mujer sigue estando la idea de su papel como mujer-madre, donde el padre cumple la función de manutención, pero no de coparticipación en el hogar, tanto en los quehaceres, como en la formación y educación de los hijos.

En cuanto a la toma de decisiones, los padres nos reportan que tienen buena disposición a fomentarla, nos dicen que aún cuando no estén de acuerdo con opiniones de los hijos las respetan, los dejan elegir sus cosas, están conscientes de que deben de enseñar a los hijos a tomar decisiones. Aquí podemos observar la transición que existe entre la familia tradicional donde se considera que los hijos son propiedad de los padres, donde deben de ser dependientes y donde el dueño de la vida de los hijos son los padres, básicamente el padre, aquí podría observarse como se ha acelerado el pensamiento o se ha transformado, generando un pensamiento rápido, dejando de lado un poco la costumbre o el pensamiento lento. En este aspecto otra vez se puede ver la convivencia entre los dos tipos de estructuras familiares descritas: la tradicional y una nueva perspectiva, Es decir, existe una relación muy interesante, una recomposición de los marcos colectivos, tanto de la memoria colectiva, como del mundo de vida, donde existen dos visiones de la vida, una muy conservadora y tradicional, y otra en el sentido de la transformación, por eso podemos pensar que si bien no se está en su totalidad dentro de una nueva estructura familiar, si existe una transición, donde se están poniendo en duda y cuestionamiento cosas que se consideraban normas inamovibles. Aquí adquiere mucho sentido lo que dice Durkheim: "Cuando desde siglos se ha llevado una vida, se le abandona difícilmente. Así por poco profunda que sean las transformaciones, una vida individual no basta para realizarlas. No es bastante una generación para deshacer la obra de generaciones, para poner un hombre nuevo en el lugar del antiguo"³⁷ . Esta convivencia entre visiones distintas, entre pensamiento

³⁷Durkheim, Emile. Op. Cit.. pág.

lento y pensamiento rápido es evidente en las cuatro categorías definidas en el cuestionario, así como en las normas, los valores, la percepción de la paternidad, etc.

Otros ejemplos acerca de la supervivencia de un mundo de vida tradicional, donde las representaciones simbólicas, las formas de vida preinterpretadas y la incidencia de las formas de interpretación de las generaciones precedentes se hacen evidentes es cuando se les preguntó a los padres acerca de la percepción que tienen de la vida y del papel tanto de la madre como del padre que deben de jugar en la familia: un 65.89% nos dicen, que la responsabilidad de la familia es del hombre, se sigue viendo al hombre como cabeza de familia, como jefe de la misma, mientras que 24.80% no están de acuerdo con esta afirmación., así mismo se evidencia lo que se analizó anteriormente, 48.06% están de acuerdo en que la mujer es la encargada de educar a los hijos.

En cuanto al tipo de educación que brindan a sus hijos dependiendo el sexo, un porcentaje importante (40%) nos dicen que proporcionan una educación diferenciada para cada sexo, afirmando que el hombre debe de tener más responsabilidad que la mujer (44.18%), mientras un 48% afirman que la mujer debe de educar a los hijos. Esto nos remite nuevamente al pensamiento lento, al mundo de vida donde prevalece la representación colectiva acerca de una diferenciación entre hombres y mujeres, donde el hombre posee mayor posibilidad de desarrollo, mientras que la mujer tiene un rol muy específico, con el consecuente detrimento en su desarrollo. Existe una percepción, una memoria colectiva que les indica a estos padres qué les corresponde a los hombres y qué a las mujeres, está les dicta que la mujer tiene menor responsabilidad, menos derechos, mayor presencia en su casa y mayor obligación con respecto a los hijos, existe una transmisión de la generación anterior a esta acerca de cómo debe de educarse a los hijos varones y de cómo debe de educarse a las hijas. Una ruptura en este como en otros aspectos es generadora de conflicto y angustia para los sujetos, así como una recomposición de los marcos sociales de la memoria, donde la paternidad adquiere sentido.

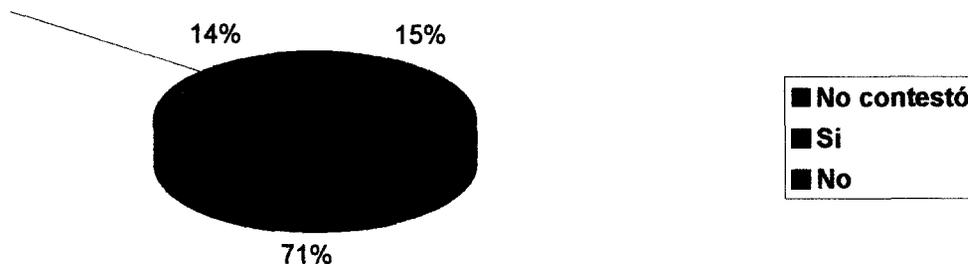
Sin embargo, cuando se les pregunta acerca de si hacen con sus hijos lo que sus padres hicieron con ellos 10.85% nos dicen que están de acuerdo y 72.86% en desacuerdo, este aspecto nos habla un poco de la intención por parte de los padres de hacer su quehacer de padres de forma

distinta a la generación pasada, pero sería interesante plantearse la pregunta de si lo están logrando o no, si existe consciencia clara cómo, para qué, en base a qué quieren transformar la manera en que fueron educados y así educar diferente, existe de manera poco clara para los padres una continuidad entre lo que hicieron sus padres y lo que están haciendo ellos. Cuando se les pregunta si sus padres les enseñaron a educar a sus hijos 44.18% dicen estar de acuerdo y 44.18% en desacuerdo. Este aspecto les da seguridad a los sujetos, la continuidad y consistencia que se presenta en la transmisión de la memoria colectiva, genera en los sujetos certidumbre acerca de su hacer en la vida, no sólo como padres, sino en la totalidad de sus acciones. El mundo de vida esta tan arraigado, las costumbres, las tradiciones, la confianza en los sujetos de que la única manera de vivir la vida es justamente esa que viven, representadose las transformaciones como algo que amenaza todo aquello que les proporciona seguridad y continuidad.

Otro aspecto importante en la conformación y desarrollo de la familia son los planes, ante la crisis de la familia y la idea de generar nuevas estructuras familiares esto salió a relucir, dándole importancia al hecho de formar familias de manera planeada y de pensar en el futuro con la capacidad de dejar lo menos posible al azar, y de no tener respuestas reactivas a situaciones que se presentan en el seno familiar, sino que exista una planificación, en el sentido de poder preveer, quizá no todo, lo que pueda pasar, pero planear en hacer las cosas de manera más pensada, menos improvisada, esta necesidad se da básicamente porque no existe la seguridad que antes existía de que una vez que se saliera del seno materno se contaba con un futuro seguro, por ejemplo en el caso de la mujer ser mantenida por el marido, en el caso del hijo tener un trabajo con su padre, etc, la diversidad social y la crisis que se vive a todos los niveles, tanto económico, social, político, etc, cada vez hacen más inestables o más inciertos el futuro de los miembros de la familia, los planes de alguna manera generan certidumbre y preparan a los sujetos para enfrentar eventualidades.

Con respecto a este asunto los datos nos proporcionan los siguientes indicios en cuanto a planear por parte de los padres, así como la falta por parte de la generación pasada de planear o de lograr concretar los planes. Sin embargo está generación de padres dice sí tener planes, así como

diferentes ideas de como concretarlos, las cuestiones revisadas en la categoría de Sociodemográficas, nos permiten tener una idea acerca del porque de la falta de planificación y de la poca posibilidad para lograr esos planes, los mismos padres nos hablan de imposibilidades económicas, falta de preparación formal, es decir, contexto social adverso.



Gráfica 7. (Usted cree que es bueno tener planes).

2.3. Pensamiento Lento.

En cuanto a la categoría de pensamiento lento, se midieron las cuestiones que tienen que ver con las normas, los roles, las demostraciones afectivas y las tradiciones, el objetivo de medir esto, fue para ver qué tanto se ha modificado la manera de pensar de los sujetos en aspectos tan cotidianos como la organización y repartición de los quehaceres familiares por ejemplo. El apelar a este concepto de pensamiento lento, es para tener en cuenta el marco social de la memoria colectiva que nos habla acerca de dos tipos de pensamiento, recapitulando un poco, el pensamiento rápido es aquel pensamiento cambiante y descuidado, despreocupado de conservarse y sólo preocupado por avanzar. Este pensamiento rápido, precisamente, es el que requiere de continuidad y de identidad para darle sentido a su innovación, necesitando para esto la memoria. Mientras que el pensamiento lento, necesita un razonamiento más estable que su propia fluidez irrefrenable. Y ciertamente, este pensamiento más estable existe, y está constituido por los objetos y las convenciones, que ya no se mueven con la rapidez del pensamiento actual pero que sin embargo, en tanto objetivaciones, siguen siendo pensamiento, pero, asimismo, se trata de un pensamiento lento, porque en efecto, las tradiciones, las normas, las

ciudades y las cosas mismas, cambian y se reformulan, pero a un paso tan parsimonioso que pareciera estático.

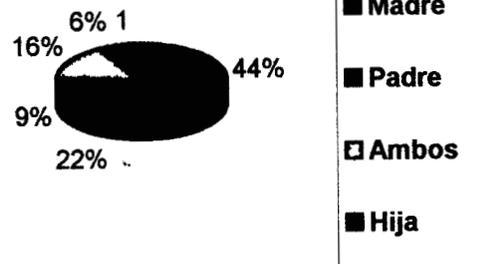
En la muestra seleccionada podemos encontrar una coexistencia de ambos tipos de pensamiento, por un lado existe un convencionalismo muy grande a la hora de pensar los roles y las normas que existen en la familia, pero por otro lado se pueden ver aspectos donde se trata de igualar la situación del padre y de la madre y de tomar en cuenta a los hijos, como seres humanos que poseen características propias

Al respecto de las normas y los roles que se dan en estas familias, podemos ver que siguen estando muy estereotipados, existe en estos sujetos la idea de que la encargada, por naturaleza, de los quehaceres de la casa, de ofrecer ayuda en las tareas escolares de los hijos, de llevar a los hijos a la escuela, etc, es la madre, estas tareas son desempeñadas en su gran mayoría por mujeres, más de la mitad de la población reportan que todas estas actividades son realizadas por ellas. Esto nos habla acerca de este tipo de pensamiento, donde no existe mucha transformación y se da una conservación de la percepción que se tiene del mundo de vida, donde la mujer juega un papel muy específico de atención y búsqueda de desarrollo de los otros miembros de la familia, pero no del suyo propio, en otros ámbitos que no sea el familiar

Otro aspecto que nos habla de la poca transformación que ha habido en la familia, y del contexto cultural de la muestra, es el gran número de personas que no contestan a dos preguntas muy interesantes: ¿En casa quién habla de política? y ¿En casa quién habla de sexualidad?, si bien se han rescatado los porcentajes más altos de las respuestas anteriores, en este caso creo que la falta de respuesta a las preguntas nos deja ver una situación muy específica, una ausencia de capacitación de ambos miembros de la pareja para atender dos asuntos importantes de la vida diaria, política y sexualidad: en ambas preguntas el porcentaje de personas que no contestan es muy grande, esto nos deja entrever la existencia de ambientes familiares poco propicios para la comunicación de temas difíciles, esta demostración de la existencia del pensamiento lento es evidente, donde no existe comunicación sobre estos temas, cuando a nivel social, la importancia de estos ha ido en aumento. En cuánto a quién habla de política, es muy significativo que dos respuestas sean importantes, siendo aquellas donde es el padre y el hijo quienes hablan de política, esto nos deja ver que pervive la idea de que la política es un asunto de hombres.



Gráfica 8 (En casa quién habla de política)



Gráfica 9 (En casa quién habla de sexualidad).

Cuándo contestan que sí hablan sobre sexualidad, en porcentaje más alto es la mujer la que trata estos temas con los hijos, evidenciando nuevamente el papel de la madre dentro de la familia, y la poca participación del padre en el seno familiar, limitándose casi exclusivamente a proporcionar los bienes materiales, esto es evidente cuando responden 63.56% que el padre es el que se ocupa de las cuestiones económicas de la familia. La representación que se tiene, el mundo de vida y la memoria colectiva que se ha heredado de generaciones y generaciones pervive, donde el hombre juega principalmente el papel de proveedor de la familia, incluso los padres y madres encuestados nos dan muestras otra vez de este poder del padre, al hablar de la jefatura de la familia, 54.26% nos dicen que es el padre quién toma las decisiones más importantes, esta permanencia del padre como titular y jefe de familia nos habla acerca de lo tradicional que sigue siendo la familia, en algunos aspectos, de las costumbres y normas arraigadas profundamente, donde un pensamiento que implica una transformación en la estructura familiar y en la propia jefatura se presenta en muy poca cantidad (21.70%), además de que el hecho de compartir la toma de decisiones, no nos garantiza que la "titularidad" de la familia, ante los hijos y ante los otros, también sea compartida.

Otra muestra más de la convivencia entre los dos tipos de pensamiento es que 83.72% dicen que ambos padres tienen la misma autoridad en la familia, y sólo 7.7% nos dicen que no tienen la misma autoridad, que es el padre quién tiene más autoridad, estos datos nos dejan pensar que la transformación en el pensamiento está presente, pero que el paso de pensar en la igualdad de los miembros de la pareja a la acción no se ha dado aún. Existe una percepción distinta acerca de qué lugares

deben ocupar la madre y el padre dentro de la familia, ha habido una aceleración en la forma de pensar y pensarse ante los demás, pero la consecuente acción, que ponga en igualdad de condiciones a ambos miembros de la pareja no se evidencia, guardando en este aspecto activo un pensamiento lento, unas normas, roles y tradiciones muy arraigadas, donde quizá si se pueda pensar distinto, pero actuar no, porque implica pérdida de certidumbre, temor a actuar de una manera distinta, dejar quizá la certeza que te da lo ya conocido y lo ya practicado por los otros y por las generaciones que nos han precedidos.

Respecto a la expresión de la afectividad en la familia, a la relevancia que esta tiene en la conformación de los sujetos y su relación directa con los otros, pensando a está desde la perspectiva de la afectividad colectiva, se pudo observar lo siguiente.

En relación con la expresión y demostración de la afectividad, los padres dicen que es bueno o excelente expresarla, que siempre o frecuentemente tienen demostraciones de afecto, ya sea verbales o físicas. Este aspecto podemos pensarlo dentro del pensamiento rápido, ya que de alguna manera nos habla de una manera distinta de convivir, un oportunidad de "darse permiso" a la expresión de los sentimientos entre personas tan cercanas como son los miembros de la familia, situación que en los esquema de la familia tradicional no caben, ya que las relaciones en ese tipo de estructuras son muy jerárquicas y donde la expresión de la afectividad esta prácticamente censurada, no permitiéndose mucha espontaneidad ni creatividad en la forma, la frecuencia y el modo en el cual demostraban su amor o afectividad hacia los otros.

El siguiente esquema tiene como objetivo presentar de manera gráfica los aspectos que entran dentro de los dos tipos de pensamiento:

PENSAMIENTO RAPIDO	PENSAMIENTO LENTO.
Ambos padres tienen la misma autoridad.	El padre como aquel que provee los bienes materiales.
Mayor demostración afectiva tanto del padre, como de la madre con respecto a los hijos e hijas.	El padre como aquel que toma las decisiones más importantes.
Educación de hijos varones y mujeres igual.	El padre que se encarga de las cuestiones económicas.
Igualdad de permisos para hijos varones y mujeres.	La madre como la que realiza los quehaceres de la casa.
	La madre que apoya a los hijos en tareas escolares.
	El padre como jefe de familia.
	Pensar al hombre como capaz de tener mayor responsabilidad.

Este esquema aparentemente resulta contradictorio, pero como ya se dijo en líneas anteriores, existe una coexistencia de ambos tipos de pensamiento, en el caso de pensamiento rápido, las cuestiones se quedan sólo en pensamiento, no en acción, mientras que lo que se lleva a cabo es lo que se encuentra dentro de lo que la memoria colectiva denomina pensamiento lento, es decir, no existe mucha transformación dentro de la estructura familiar, las acciones que nos deja ver la población caen dentro de la familia tradicional, aún cuando exista ya una manera de pensar distinto, presente dentro del pensamiento rápido.

2.4. Marcos Temporales.

Respecto a esta categoría, se midieron las cuestiones relevantes de la memoria colectiva, que conforman uno de los marcos sociales de la misma, este es el de los marcos temporales, estos están conformados por todas las fechas de festividades, nacimientos, defunciones, aniversarios, cambios de estación, etc., que funcionan como puntos de referencia, a los cuales hay que recurrir para encontrar los recuerdos.

Así mismo se analizó la convivencia que existe dentro de la familia, de qué manera conviven, cuánto y cómo conviven los padres e hijos, los datos resultantes son interesantes porque nos habla de la manera en que la familia va conformando sus

redes, sus momentos para compartir, que le otorgan sentido a su identidad como grupo y que van conformando las bases para anclar la memoria, tanto a nivel colectivo como familiar, así como de manera individual, que importancia tiene para cada uno de los miembros de la familia y de qué manera ayuda este aspecto a conformar la identidad.

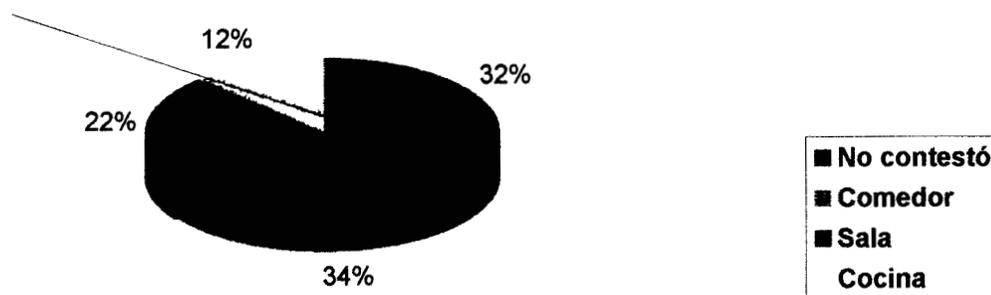
Estos padres nos reportan que les agrada convivir juntos, que existe comunicación y los mejores momentos para hacerlo son los de la comida, la cena o en la noche, cuando están reunidos los miembros de la familia, en esos momentos es cuando pueden platicar sobre lo que les sucedió durante el día en las diferentes actividades de cada uno de los miembros de la familia, estos tiempos juntos son importantes, ya que están conformando la identidad de los miembros de la familia, están transmitiendo su memoria construyendo y reconstruyéndola.

La importancia que los padres le dan al tiempo que pasan con sus hijos es relevante (95.34%), a través de este tiempo juntos ellos consideran que generan mayor convivencia, comunicación, más unión, aprenden a conocer más a sus hijos, la relevancia de la convivencia o del tiempo que pasan juntos los padres e hijos es vital, a través de este proceso es como los hijos se van socializando desde la primera etapa de la vida, mucha comunicación y tiempo con los padres les permite ir identificando con su grupo, les permite ir generando lazos, así como sentirse pertenecientes a esos grupos, donde, por medio de estar juntos se va transmitiendo todo el bagaje cultural y el mundo de vida de las generaciones que los preceden. En otra investigación realizada con los alumnos de la escuela, los hijos de estos padres nos reportan que para ellos la familia es lo máximo, es donde encuentran unión, comprensión, etc.

Los padres nos reportan que para ellos es importante reunirse con otros miembros de la familia, (tíos, sobrinos, abuelos, etc), esto es significativo porque a través de estas reuniones familiares se ratifica la pertenencia de todos y cada uno de los miembros de la familia al grupo, al espacio donde conviven, a ocupar un lugar específico frente a los otros, ratifican así su identidad como grupo y su identidad individual, siendo en esos momentos la unión familiar lo más importante (79.84%). Siendo para estas familias las fechas más importantes para reunirse las siguientes:

cobijo contra el frío, comodidad de tener un lugar donde habitar, etc, sino que adquiere una significación muy importante para todos los miembros de la familia, de alguna manera es en ella donde se ancla la memoria de sus miembros, donde los recuerdos pueden construirse y reconstruirse a partir de recurrir nuevamente a ese espacio a esos tiempos en los que se vive y se convive.

Estas familias conviven mucho, sobre todo a la hora de la comida, teniendo como lugar preferido el comedor, así se da el proceso mediante el cual el lugar va siendo destinatario de los recuerdos, de las experiencias agradables o desagradables que puedan suceder ahí, cuando ya no se vive en la casa materna el regreso a esos lugares es como un regreso a sí mismo, está representa para los hijos que se forman en estas familias el punto de arranque, el regreso a estados anteriores, donde se ubica su memoria, sus relaciones primarias, sus momentos importantes, significativos, etc.

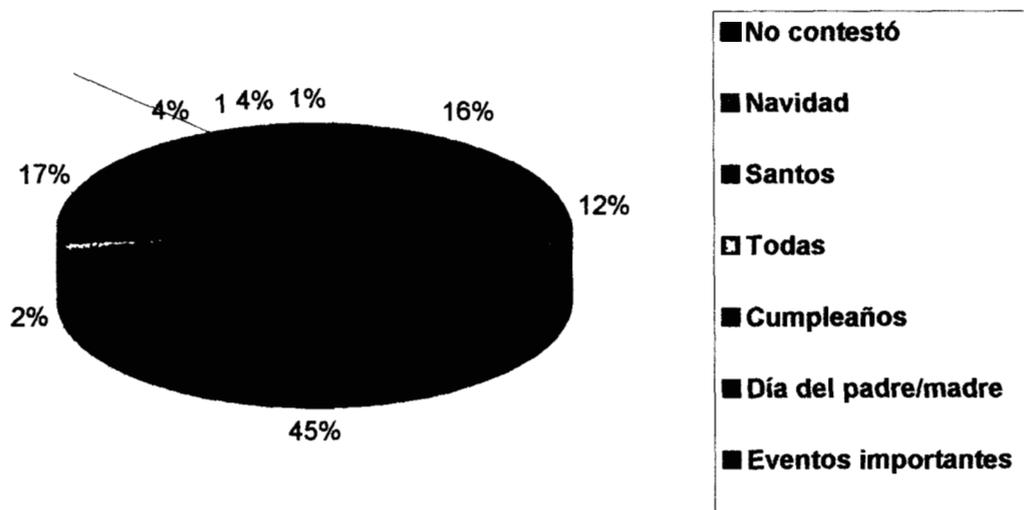


Gráfica 11 (En qué lugar de casa platican los miembros de la familia.

2.6 ASOCIACION ENTRE VARIABLES.

En este apartado se presentan los resultados que se encontraron en la correlación de distintas variables.

En base al objetivo de investigación y para poder observar si existe o no relación entre diferentes variables, se decidió llevar a cabo correlaciones, para encontrar que tan relacionadas están las respuestas de los sujetos y la relación que existe entre variables que miden distintas cosas, en este caso se usó la prueba Pearson.



Gráfica 10 (Fecha importantes para la familia)

Esta convivencia con los otros, es parte del proceso de regresar a la matriz cultural de la que se habla, donde de alguna manera regresar con los otros es parte tanto del compartir, como de buscar reconocimiento y ubicarse dentro de espacios determinados. La unión de la familia para ellos es importante (87.59%), les genera certidumbre y confianza el sentirse unidos, no sólo para momentos difíciles, en los cuales los otros son un apoyo, sino también en los momentos felices. Aquí se ratifica la importancia cultural que tiene en nuestro país la familia, siempre se recurre a ella, se busca mantenerla y enriquecerla.

2. 5. Marcos Espaciales.

Así como la memoria se ancla y se construye en tiempos específicos, también requiere de espacios precisos, los marcos espaciales cumplen esta función: estos consisten en los lugares, las construcciones y los objetos, donde por vivir en y con ellos, se ha ido depositando la memoria de los grupos.

Para la familia uno de los marcos espaciales más importantes es la casa, está juega un papel importante en la conformación de la identidad de los sujetos, ya que es en ella donde se convive, donde se vive diariamente, a donde se remiten muchas experiencias, tanto agradables como desagradables, la importancia de la casas siempre es rescatada, incluso cuando los hijos crecen y se van, el regreso a la casa materna siempre se da de alguna u otra manera, la visita que realizan, el quedarse unos días o incluso vivir un tiempo en ella les otorga seguridad, les proporciona de alguna manera un regreso a sus años de formación. La casa no sólo proporciona

Las preguntas que fueron sometidas a esta prueba son las siguientes:

92.¿De quién o de qué depende que los planes familiares se cumplan?

93.¿Qué cosas considera que debe hacer la familia para cumplir sus planes y proyectos?

Hipótesis nula: No existe relación entre el cumplir los planes familiares y el llevar acciones para concretarlos.

PLANES by CUMPLAN

CUMPLAN Page 1 of 1

		Progresar	Ayudarnos	Todo	Row	
		1.00	2.00	3.00	Total	
PLANES		-----+-----				
Todos	1.00	14	22	6	42	Valor observado
		8.9	14.0	19.1	63.6%	Valor esperado
		1.7	2.1	-3.0		Residuo
Padres	2.00	0	0	8	8	
		1.7	2.7	3.6	12.1%	
		-1.3	-1.6	2.3		
Hijos	3.00	0	0	16	16	
		3.4	5.3	7.3	24.2%	
		-1.8	-2.3	3.2		
Column		14	22	30	66	
Total		21.2%	33.3%	45.5%	100.0%	

Chi-Square	Valor	DF	Significancia
-----	-----	----	-----
Pearson	(Chi-S) 45.25714	4	.00000

Como se puede observar el nivel de significancia es .00000, por tanto la relación que existe entre el hecho de que se cumplan los planes y proyectos y las cosas que se deben de hacer para conseguirlo es estrecha, esto nos demuestra que existe una correlación alta entre ambas variables. Resultando más alta la celda donde se unen el hecho de que todos deben de concretar los planes, siendo posible lograrlo ayudándose entre la familia (22).

Preguntas:

43.En casa ¿Quién habla de política?

44.En casa ¿Quién habla de sexualidad?

Hipotesis nula: No existe relación entre quién habla de política y quién de sexualidad en la familia.

POLITICA by SEXUAL

SEXUAL Page 1 of 1

		SEXUAL		Todos Row	
		Ambos	Todos	Total	
		1.00	2.00		
POLITICA -----+-----					
Padre	1.00	34	0	34	Valor observado
		18.1	15.9	53.1%	Valor esperado
		3.8	-4.0		Residuo
Todos	2.00	0	30	30	
		15.9	14.1	46.9%	
		-4.0	4.3		
Column		34	30	64	
Total		53.1%	46.9%	100.0%	

Chi-Square	Valor	DF	Significancia
-----	-----	---	-----

Pearson (Chi-S) 64.00000 1 .00000

Como se puede observar en la tabla de correlaciones el nivel de significancia de la prueba Pearson es .00000, razón por la cuál podemos determinar que existe una relación estrecha entre quién habla de política y quién habla de sexualidad. Siendo la celda que presenta un número mayor (34), aquella que nos dice que ambos hablan de sexualidad y que es el padre el que habla de política.

Preguntas:

47. Las opiniones más importantes en la familia son de:

48.¿Quién toma las decisiones más importantes?

Hipótesis nula: No existe relación entre quién opina y quién toma las decisiones en la hogar.

OPINION by DECISION

DECISION Page 1 of 1

		Padre	Ambos	Row Total	
		1.00	2.00		
OPINION		-----+-----			
Madre	1.00	49	0	49	Valor observado
		39.0	10.0	55.7%	Valor esperado
		1.6	-3.2		Residuo
Padre	2.00	21	18	39	
		31.0	8.0	44.3%	
		-1.8	3.5		
Columna		70	18	88	
Total		79.5%	20.5%	100.0%	

Chi-Square	Valor	DF	Significancia
-----	-----	----	-----

Pearson (Chi-S) 28.43077 1 .00000

Como se puede observar en la tabla de correlaciones el nivel de significancia de la prueba Pearson es .00000, razón por la cuál podemos determinar que existe una relación estrecha entre las opiniones y la toma de decisiones en la familia. La celda que presenta un número más alto es aquella donde se cruzan las variables de padre como aquel que toma las decisiones más importantes y la de madre como aquella que tiene opiniones más importantes (49), sin embargo no deja de resultar significativa la celda que contiene el cruce entre padre como aquel de decisiones más importantes y padre como aquel de las decisiones más importantes (21), este es un aspecto que llama la atención y que de alguna manera nos deja ver la existencia del padre con mayor autoridad en la familia.

Preguntas:

9.En la familia se comentan las cosas que les pasaron a todos durante el día?

11.En que lugar de la casa se comentan lo que les pasa durante el día.

Hipótesis nula: El hecho de que la familia se comenten las cosas no tiene relación con ningún lugar de la casa.

CHARLA by LUGAR

LUGAR

Page 1 of 1

	Comedor	Sala	Cocina	Recamara	Row	
	1.00	2.00	3.00	4.00	Total	
CHARLA	-----+-----					
Siempre 1.00	34	14	0	0	48	Valor observado
	19.9	15.2	7.6	5.3	58.5%	Valor esperado
	3.2	-.3	-2.8	-2.3		Residuo
A veces 2.00	0	12	13	8	33	
	13.7	10.5	5.2	3.6	40.2%	

		-3.7	.5	3.4	2.3	
Frecuent.3.00		0	0	0	1	1
		.4	.3	.2	.1	1.2%
		-.6	-.6	-.4	2.7	
Columna	34	26	13	9	82	
Total	41.5%	31.7%	15.9%	11.0%	100.0%	

Chi-Square	Valor	DF	Significancia
Pearson	(Chi-S) 61.80795	6	.00000

Como se puede observar en la tabla de correlaciones el nivel de significancia de la prueba Pearson es .00000, razón por la cuál podemos determinar que existe una relación estrecha entre el hecho de que los miembros de la familia platiquen y que exista un lugar dentro de la casa donde suelen hacerlo. La celda que resulta más alta (34), es aquella donde se cruzan siempre en la variable charla, con comedor en la variable lugar, esto fortalece la importancia de los marcos espaciales tanto dentro de la convivencia como de la construcción, reproducción y reconstrucción de la memoria colectiva.

Cómo podemos observar en este subapartado de correlaciones, existen datos muy interesantes que nos permiten analizar de manera más profunda el objetivo de la investigación, así como de la importancia que para la familia tienen los espacios espaciales, como la compañía así como el panorama que se viven dentro de estas familia en el aspectos de toma de decisiones y opiniones.

Por un lado podemos observar como existe una relación estrecha entre la idea de tener planes dentro de la familia y la necesidad de buscar maneras y mecanismos para llevarlos a cabo, los encuestados nos informan que deben de ayudarse, apoyarse y buscar el progreso para poder concretar sus planes, tanto en los niveles educativos, como de comunicación, así como en lo que se refiere a aumentar su nivel de vida.

La importancia de los lugares dentro de las relaciones humanas y por supuesto dentro de la familia, queda de alguna manera constatada por la correlación que existe acerca del comunicarse cosas en lugares específicos de la casa, el hecho de que el comedor tenga un papel importante dentro de la familia, nos deja ver como

se construye la vida dentro de la familia, como la hora de la comida o cena sigue teniendo un lugar especial dentro de los sujetos, ya sea como aquellos momentos donde pueden reunirse, o donde pueden descansar después de un día de trabajo, o simplemente donde saben que estarán los otros, ya sea para escucharlos, para acompañarse o simplemente para compartir un momento.

Dentro de este apartado de asociación de variables, se presenta la prueba t-student que se aplico a la parte del instrumento constituida por la escala Likert, está estuvo compuesta por los items 56 al 68, dicha escala se dividió en dos variables: normas y valores, una vez elaboradas estas categorías se llevo a cabo la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes.

Variable	Number of pairs	2-tail Corr	Sig	Mean	SD	SE of Mean
NORMAS	129	.999	.000	2.1028	.776	.068
VALORES				2.1049	.778	.068

Paired Differences				t-value	df	2-tail Sig
Mean	SD	SE of Mean				
-.0022	.025	.002		-1.00	128	.319
95% CI (-.006, .002)						

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que no existe asociación entre estas dos variables, ya que el nivel de significancia es muy alto, no hay diferencia significativa entre ambas variables.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones a las que se pueden llegar una vez terminada la investigación resultan muy interesantes y éstas no sólo permiten exponer como está la situación con respecto a la familia, sino que podemos profundizar en líneas de investigación, así como realizar propuestas concretas de intervención, aprovechando el diagnóstico que se tiene, con grandes posibilidades de aplicación y que resultarían de beneficio para la población. Esta investigación nos proporciona un panorama general acerca de las condiciones de la vida familiar de la muestra, la posibilidad de hacer investigaciones específicas sobre algún aspecto en particular es muy grande, la panorámica que la investigación nos muestra nos da pie para ello.

Después del análisis de los resultados obtenidos, tenemos una visión muy clara de la etapa en la cuál se encuentran estas familias, podemos encontrar que para este grupo específico la familia sigue resultando una estructura importante, donde existen, tanto niveles de comunicación como de convivencia. A través de las encuestas aplicadas y del análisis de resultados nos podemos dar cuenta que existe una estructura sólida en estas familias, que desde su perspectiva, la familia juega un papel importante, con deseos grandes de parte de estos padres de fortalecerla y de apoyar a sus hijos.

Podemos definir que estas familias se encuentran en una etapa de transición, misma que es producto de poseer los dos tipos de pensamiento, de convivir con dos tipos de percepciones acerca del papel que debe jugar el padre, la madre, los hijos, así como de la función misma de la familia, por un lado esta la percepción tradicional, pero por otro, resaltan aspectos que cuestionan esa tradicionalidad y que empuja a estos padres a cuestionarse tanto su papel como tal, como el de los hijos y de la familia en su totalidad. Esta transición, ha generado cambios, quizá poco perceptibles en la manera en que estos padres forman y conforman sus familias, pero finalmente son cambios que podrían ser el inicio de una transformación más honda y más profunda, donde los científicos sociales y otros profesionistas podrían fungir como coordinadores o facilitadores de estos procesos para generar beneficio para todos y cada uno de los miembros de las familias.

Otro aspecto relevante es que no ha habido ese rompimiento hacia la estructura familiar por parte de los sujetos, estos siguen apreciando al espacio familiar, le siguen dedicando tiempo y esfuerzo. Hay que resaltar que transición no significa rompimiento con la estructura familia, ya que existe esa convivencia, ese estar juntos de las dos percepciones de la familia, no existiendo una desintegración

marcada, una decepción acerca del papel de está como estructura social importante, prevaleciendo la familia como importante para los sujetos, no sólo para los padres sino también para los hijos.

Un aspecto que no debemos dejar de lado es el espacio cultural del que se trata, las cualidades de suburbanidad lo hacen un medio específico, con características propias, existiendo aspectos que nos dejan ver que no viven una "modernidad" total en su percepción de la vida, esto debido básicamente a su nivel de estudios, al tipo de trabajos que desempeñan, a sus expectativas de vida, al medio social que les rodea: tipo de comunicación, espacios públicos, etc., esto nos deja ver claramente, que siguen existiendo visos de cuestiones tradicionales, no sólo a nivel familiar, sino en su mundo de vida en general.

El objetivo de está investigación es no esperar a que se lleve a cabo la transformación en la vida familiar de esta población, es decir, no esperar a que surja el conflicto y el rompimiento con respecto a la estructura familiar, conflicto que se, ha visto, a surgido en otros espacios familiares tanto en el país como en otros países, rompimiento que ha sido analizado por organismos gubernamentales nacionales e internacionales para ver sus efectos y buscar el como disminuirlos, ya que estos han causado conflictos graves, tanto al interior de las familias, como a nivel social. Este conflicto ha sido visto y manejado, básicamente, como desintegración familiar, hablando de una pérdida de valor hacia esta estructura social. Las políticas tanto Nacionales como Internacionales con respecto a la familia, tienen como objetivo principalmente disminuir estos efectos, buscar la manera de que ese cambio, esa transformación innegable, sea generadora de una nueva estructura familiar más rica, con mayores posibilidades para todos los miembros de la familia, y no un condicionante de desintegración y de disolución del tejido familiar.

Con la visión que nos da esta investigación podemos tener una propuesta de trabajo, que puede ser: escuela de padres, orientación familiar, grupos de trabajo, grupos reflexivos, en fin varias formas y estrategias, tanto con los padres como con los demás miembros de la familia, para poder establecer una labor, que no vaya en contra de la transformación, obviamente, pero que busque aprovechar todos los aspectos positivos de ese cambio en busca del desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la familia, así como de rescatar aquellas cosas que se han perdido y que pueden resultar en beneficio de la vida familiar.

Esta investigación abre posibilidades para profundizar y llevar a cabo un trabajo amplio con esta población, que puede incluir muchos aspectos, como son: roles, normas, valores, toma de decisiones, percepción de la paternidad, de la

ajena a la propia familia, que esa transformación se lleve de manera analizada por las familias, y que no se llegue al punto de renegar de la familia tradicional, sino tener la capacidad de análisis necesario para rescatar aquello que ayudaba al desarrollo de los sujetos y buscar ahora, de acuerdo a las nuevas situaciones y a las nuevas estructuras sociales, encontrar nuevas estructuras, nuevas maneras de relacionarse dentro de la familia, en fin, que las familias contribuyan realmente a la conformación de la nueva estructura familiar.

La propuesta es pensar en la posibilidad de otorgarle herramientas a estos sujetos, a través de nuestra disciplina y de otras, para que tengan la posibilidad de construir y reconstruir su mundo de vida, reconstruir su memoria colectiva, donde el actuar y el hacer familia, no sea una réplica de lo que hicieron con ellos, o una negación, sino un análisis profundo y una toma de consciencia de la importancia que tiene está estructura, no sólo a nivel social, sino individual de todos y cada uno de los miembros de la familia. La posibilidad de pensar en generar un nuevo mundo de vida es grande, aprovechando esa transición en la que están, recuperando las transformaciones que se han vivido a nivel familiar, y generar nuevas perspectiva y planes acerca de la familia, no como ente social, sino a nivel más inmediato, que estos sujetos sean capaces de definir, a partir del conocimiento y el trabajo elaborado, qué quieren ser, cómo quieren ser, para qué quieren ser. Que si bien saben que no quieren ser como sus padres, pero no saben como, poder buscar la manera en que sea una actividad planeada y creada por estos mismos sujetos, teniendo consciencia de lo qué quieren, de lo qué desean, de lo qué planean así de como lo pueden cumplir.

Este trabajo es posible por medio del trabajo grupal, a través de grupos reflexivos, elaborativos, de la animación Sociocultural etc. La escuela de padres representa una opción muy buena, pensada y planeada bajo esta perspectiva, con la intención de generar desde la misma población y para la misma población la posibilidad de descubrirse como seres totalmente capaces de definir su propio destino y el de sus familias.

Específicamente se tiene la idea a mediano plazo de establecer una escuela para padres en la secundaria de la cual se tomo la muestra, esta escuela se haría teniendo a este trabajo como diagnóstico inicial para comenzar el trabajo.

familia, sexualidad, educación formal, etc. Buscar mecanismos para trabajar con los sujetos en su integralidad, tomándolos no sólo como padres o como hijos, como si fueran entes aislados, sino pensarlos y tratarlos como personas con todo lo que esto significa.

Pensando en la labor del Psicólogo Social y tratando de ser preventivo y no sólo contestatario a los problemas, esta transición puede ser aprovechada interviniendo con esta población, trabajando desde la influencia y desde las minorías, teniendo como objetivo la creación de escenarios distintos donde una nueva perspectiva de la familia y un nuevo mundo de vida adquiriera sentido para los sujetos y donde la transformación no implique pérdida o rompimiento, sino al contrario, signifique un crecimiento para los sujetos de manera individual, pero también de manera grupal, es decir, que como grupo familiar se vuelvan más autogestivos, con mayor capacidad para formar sujetos sociales más capaces para desarrollarse en medios sociales más amplios, así como generar un nuevo mundo de vida, una perspectiva diferente donde adquiriera sentido realmente pensar a la mujer distinto, pensar a los hijos como seres humanos integrales, con derechos y obligaciones, con posibilidades de desarrollo, al igual que a los padres, abarcar el aspecto formativo de los sujetos, pensar cómo se están construyendo sus representaciones acerca de la transformación familiar y de la familia misma como estructura social importante y como cotidianidad inmediata que viven y forjan.

Considerando la transición en la que podemos ubicar a estas familias, podemos pensar en dos opciones: una en esperar a que se de la transformación y confirmar lo que se presenta en el apartado de relación tema-teoría, u otra opción, es realizar el trabajo arriba señalado y buscar que esa transición si lleve a la transformación, pero desde una óptica distinta y no sólo de pensar en el cambio por el simple cambio.

Sería interesante que los sujetos de las familias tuvieran o adquirieran la capacidad y habilidades necesarias para tomar en sus manos dicha transformación y no sea sólo producto de los cambios sociales externos a estas, sino que pueda pensarse en una toma de consciencia, donde el pensar en una visión distinta venga desde las propias familias, desde los propios padres e hijos y no un producto de la transformación social que los lleva a cambiar. Ni tampoco que se lleve a cabo una adopción de una estructura familiar que se promueve a nivel de Estado, que le es

Considerando que el trabajo del Psicólogo Social no sólo es el de hacer una crónica constante de las situaciones sociales, sino de una intervención en esas situaciones sociales, el trabajo propuesto resulta viable y atractivo.

Alcances y Limitaciones.

Considero que la investigación realizada proporciona datos muy interesantes que pueden ser trabajados más amplia y específicamente.

Un alcance importante que nos proporciona el trabajo es tener una visión general de la situación que prevalece en las familias de la muestra, tener la claridad de que estas familias viven una etapa de transición, entre dos grandes estructuras familiares, la tradicional y una forma distinta que se ha ido creando y que se sigue creando.

Un aspecto que a su vez jugó una parte benéfica para la investigación y otra parte no tan buena, fue el hecho de querer abordar muchos aspectos de la vida familiar, se hizo una investigación de la familia, no sólo desde un sólo aspecto, sino que se trató de cubrir todo lo que se vive en una familia: convivencia, afectividad, comunicación, sexualidad, roles, normas, valores, etc, esto representó una ventaja porque nos dio una visión global de la familia, pero en cierto modo, también representó una limitación, porque no se profundizó demasiado en algunos aspectos específicos que resultaron muy interesantes, esto es salvable si se toma esta investigación como lo que es, un estudio exploratorio y una primera aproximación, que genera pistas y líneas de investigación más específicas.

Otra limitación producto de la anterior, fue el instrumento que resultó demasiado extenso, además de que podemos pensar que se generó deseabilidad social en algunas de las preguntas, la intención es seguir trabajando en esto y generar grupos de trabajo, quizá focales, para trabajar las cuestiones más subjetivas que con un instrumento cuantitativo, como lo con el que se recolectó la información, quedaron fuera o no se pudieron medir ampliamente.

En cuanto a la metodología empleada, considero que un espectro más amplio lo pudiera haber presentado el trabajar, además de con un cuestionario, con grupos focales para analizar en estos, las cuestiones más subjetivas y que a través de un cuestionario no son fácilmente observables, aún con esto, considero que el cuestionario presenta una primera aproximación, adecuada para un diagnóstico, pero que se pudiera haber complementado con trabajo grupal.

ANEXO 1.

CUESTIONARIO APLICADO.

Datos previos sobre los padres:

1. ¿Quién responde a este cuestionario:

El padre

La madre

Padre y madre conjuntamente

Tutor

En caso de que sea el tutor, especifique que parentesco lo une a los hijos _____

2. Su edad cumplida en años.

El Padre..... _____

La madre..... _____

3. Estado Civil.

1) Casado por lo Civil

5) Viudo

2) Casado por la Iglesia

6) Separado

3) Casado por lo Civil y por la Iglesia

7) Divorciado

4) Unión Libre

5) Soltero

4. Con quién viven los hijos actualmente

MADRE

PADRE

AMBOS

OTROS.

5. En caso de contestar OTROS, especifique _____

6. ¿Donde nació usted?

1) En esta ciudad

4) En un poblado rural del país.

2) En otra ciudad del país.

3) En la ciudad de otro país

7. ¿Cuánto tiempo lleva usted viviendo en esta ciudad?

1) Hasta cinco años

3) De 11 a 15 años..

2) De 6 a 10 años

4) 16 años o más.

8. Si usted nació en otro estado ¿Cree que han cambiado algunas cosas en su manera de vivir?

SI

NO

9. Si contesto sí, diga cuales cosas han cambiado.

10. ¿Quiénes más viven con usted en la misma casa?

1) Su pareja

7) Suegros.

2) Hijos(as) solteros(as)

8) Hermanos

3) Hijastros (as) solteros(as)

9) Cuñados

4) Hijos (as) casados (as)

10) Nietos

5) Yernos o Nueras.

11) Sobrinos

6) Padres de usted

12) Otras personas.

11. ¿Hasta que grado escolar llegaron los padres?

Madre _____

Padre _____

12. ¿Actualmente la madre trabaja a cambio de una remuneración económica?

1) Si dentro de la casa

3) No.

2) Si, fuera de la casa

En caso de trabajar, especifique en que: _____

21. ¿En que lugar de la casa se encuentra la televisión? _____
22. ¿Usted cree que es importante que sus hijos asistan a la escuela? Si No
23. ¿Qué es lo que espera usted en el estudio de su hijo? De entre las siguientes posibilidades señale únicamente dos que reflejen mejor su aspiración.
- Que obtenga buenas calificaciones
 - Que obtenga las calificaciones que corresponden a su capacidad
 - Que aprenda cosas en profundidad independientemente de las calificaciones obtenidas
 - Que consiga una titulación académica que le permita el acceso a un buen puesto de trabajo.
 - Que consiga o adquiera una cultura suficiente para participar en la resolución de los problemas de todo tipo que se producen en el entorno social.
 - Que desarrolle su personalidad.
24. En relación con los estudios de su hijo es usted un padre:
- Extraordinariamente exigente
 - Muy exigente
 - Exigente
 - Poco exigente
 - Muy poco exigente
25. ¿Usted ofrece a su hijo apoyo para sus estudios? Si No
26. ¿Le proporciona el tiempo que requieren para estudiar? Si No
27. ¿Les da o trata de darles el material necesario para sus actividades escolares? Si No
28. ¿Usted cree que el estudio le va a beneficiar a su hijo? Si No
29. En cuánto a los estudios ¿Hasta donde quiere que su hijo llegue?
-
30. ¿Piensa que la responsabilidad de ayudar y orientar a su hijo en el estudio personal debe ser compartida por varias personas? SI NO No estoy seguro.
31. Independientemente de las contestaciones que haya dado a las preguntas anteriores, ¿considera que usted como padre, tiene algún papel concreto en relación con la responsabilidad anterior? SI NO Tengo duda
32. ¿Cree que es importante para la educación de su hijo el estudio que realiza en casa? SI NO Tengo duda
33. Con respecto a las tareas o trabajos escolares para casa, ¿podría decirnos cómo estudia su hijo?
- 32.1 Utiliza habitualmente un mismo lugar para el estudio Si No Duda
- 33.2. Sigue un horario de estudio Si No Duda
- 33.3. Suele tener en el lugar de estudio todo el material necesario (libros, Si No Duda
papel, diccionarios, etc)
- 33.4. Trabaja habitualmente un mínimo de tiempo cada día no menor a una Si No Duda
hora
- 33.5. Aprovecha al máximo el tiempo dedicado al estudio sin distraerse Si No Duda
33. 6 Suele presentar los trabajos con orden, limpieza y claridad Si No Duda
33. 7. Suele hacer consulta a los miembros de la familia en relación con el Si No Duda
estudio.
34. ¿Considera que su hijo es parte de usted mismo? No Si
35. ¿Acepta que su hijo tenga opiniones contrarias a las suyas? No Si
36. ¿Permite que su hijo escoja sus juguetes, sus libros, sus amigos, etc?

- | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|-------|
| | No | Si | | | | |
| 37. ¿Estimula el espíritu de iniciativa en los hijos? | No | Si | | | | |
| 38. Cuando su hijo toma una decisión con la que no esta de acuerdo, pero él le da sus razones, ¿la valora y acepta aunque no sea de su agrado? | No | Si. | | | | |
| 39. ¿Usted cree que como padre debe enseñar a sus hijos a tomar decisiones? | No | Si. | | | | |
| 40. Los hijos colaboran en alguna tarea de la casa? | No | Si | | | | |
| 41. Los quehaceres de la casa deben de ser compartidos por todos sus habitantes | Si | No | | | | |
| 42. ¿Quién realiza las tarea domésticas? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | OTRO | |
| 43. En casa ¿Quién habla de política? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | OTRO | |
| 44. En casa ¿Quién habla de sexualidad? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | OTRO | |
| 45. ¿Quién tiene más tareas en casa? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | OTRO | |
| 46. ¿Usted cree que hay que educar a los hijos e hijas igual? | Si | No | | | | |
| 47. Las opiniones más importantes en la familia son las de: | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 48. ¿Quién toma las decisiones más importantes? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 49. ¿Quién se ocupa de las cuestiones económicas de la familia? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 50. ¿Quién ayuda a los hijos en las tareas escolares? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 51. ¿Quién lleva a los hijos a la escuela? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 52. Cuando los hijos están enfermos ¿Quién los cuida? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | ABUELO | OTRO. |
| 53. ¿Ambos padres tienen la misma autoridad en la familia? | Si | No | | | | |
| 54. Si contesto NO, ¿Quién tiene más autoridad? | MADRE | PADRE | | | | |
| 55. ¿Quiénes son más importantes en una familia? | MADRE | PADRE | HIJO | HIJA | TODOS | |

Por favor conteste las afirmaciones que a continuación aparecen de la siguiente manera, si usted esta totalmente de acuerdo en lo que dice la frase marque el número 1, si esta sólo de acuerdo marque el 2, dependiendo del punto de vista que usted tenga, podrá marcar 1,2,3, o 4. Sólo marque un número por afirmación. Gracias por su colaboración.

1. Totalmente de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Totalmente en desacuerdo.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La responsabilidad de la familia es del hombre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. La mujer debe de educar a los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. Sólo las mujeres deben de hacer quehacer en casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. El hombre merece mayor libertad que la mujer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. El sacar una familia adelante es responsabilidad de ambos miembros de la pareja | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61. Proporcionamos los mismos permisos a nuestros hijos | | | | |

varones y a nuestra hijas mujeres	1	2	3	4
62. ¿La mujer debe de quedarse en casa, una vez que vive en pareja	1	2	3	4
63. Sólo el hombre debe de trabajar para mantener a la familia.	1	2	3	4
64. En la educación de los hijos, hacemos lo que nuestros padre hicieron con nosotros.	1	2	3	4
65. El hombre debe de tener mayor libertad que la mujer	1	2	3	4
66. Los hijos aprenden con el ejemplo de los padres	1	2	3	4
67. Los hijos no pueden ser independientes	1	2	3	4
68. Mis padres me enseñaron a educar a mis hijos	1	2	3	4
69. Demostrar afecto en la familia es:				
Excelente	Bueno	Malo	Regular.	
70. ¿En su familia existen demostraciones de afecto?				
Siempre	Frecuentemente	Aveces	Casi nunca	Nunca.
71. Normalmente ¿Cómo demuestran su afecto?				
Físicamente	Verbalmente	A través de obsequios	Otro	¿Cuál?
72. ¿Es bueno que los hijos vean que sus padres tienen demostraciones de afecto?				Si No
73. ¿Como cuales? _____				
74. ¿Porqué? _____				
75. Existen momentos que considere más importante la presencia de todos los integrantes de la familia _____ Cuáles _____				
76. ¿En esos momentos que es lo más importante para usted?				
La presencia de los otros.				
La convivencia con los otros				
El apoyo que los otros ofrecen.				
La unión familiar.				
77. Si existen problemas ¿los comentan entre todos los miembros de la familia?				
			Si	No
78. ¿Para la familia qué fechas son las más importantes?				
79. ¿Procuran estar todos los miembros de la familia (incluso los que ya no viven en casa) en las celebraciones de las fechas importantes?				
Frecuentemente	Aveces	Casi nunca	Nunca	Otro
80. Si tiene hijos casados, ¿cada cuándo visitan a la familia?				
Cada semana	Cada quince día	Cada mes	Otro.	
81. ¿Usted desea, que en el futuro, cuando los hijos sean adultos, sigan frecuentando la cada de los padres?				
			SI	NO
82. ¿La familia acostumbra visitar a otros miembros de la familia (abuelos, tíos, primos, etc)?				
			SI	NO
83. ¿Con qué frecuencia?				
Cada semana	Cada quince día	Cada mes	Otro.	

ANEXO 2.
MANUAL DE CÓDIGOS Y FRECUENCIAS TOTALES.

Num. de Pregunt a.	C. Excel	Pregunta	Código.	Frecuencia..
1.	B	Quien responde a este cuestionario.	1. Padre 2. Madre 3. Ambos 4. Tutor.	21. No contesto. 12. Padre 78. Madre 17. Ambos 1. Tutor.
2.	C	Edad cumplida en años de Padre	1. 28 a 35 2. 36 a 40 3. 41 a 45 4. 46 a 50 5. 51 a 55 6. 56 a 60 7. Más de 60	63. No contesto 16. 28 a 35 28. 36 a 40 8. 41 a 45 5. 46 a 50 6. 51 a 55 3. 56 a 60 Más de 60
2A	D	Edad cumplida en años de Madre	Misma codificación	15. No contesto 50. 28 a 35 37. 36 a 40 14. 41 a 45 11. 46 a 50 2. 51 a 55 56 a 60 Más de 60.
3.	E	Estado Civil	1. Casado por lo civil 2. Casado por la Iglesia. 3. Casado por lo civil y por la iglesia. 4. Unión libre. 5. Viudo 6. Separado. 7. Divorcio 8. Soltero.	9. No contesto 25. Casado por lo civil 5. Casado por la Iglesia. 71. Casado por lo civil y por la iglesia. 16. Unión libre. Viudo 1. Separado. Divorcio 2. Soltero.
4.	F	Con quien viven los hijos	1. Madre 2. Padre 3. Ambos 4. Otros.	3. No contesto. 8. Madre 2. Padre 116. Ambos Otros.
5.	G	Si vive con otro, especifique.		

6.	H	Donde nació el padre	1. En esta ciudad 2. En otra ciudad del país 3. En la ciudad de otro país 4. En un poblado rural del país 5. En un poblado rural de otro país	14. No contesto. 38. En esta ciudad 15. En otra ciudad del país 2. En la ciudad de otro país 60. En un poblado rural del país En un poblado rural de otro país
7.	I	Cuanto tiempo lleva viviendo en esta ciudad	1. Hasta cinco años. 2. De 6 a 10 años 3. De 11 a 15 años 4. 16 años o más.	51. No contesto 12. Hasta cinco años. 13. De 6 a 10 años 16. De 11 a 15 años 37. 16 años o más.
8.	J	Cree que han cambiado algunas cosas, en su manera de vivir.	1. Si 2. No	67. No contesto. 46. Si 12. No

9.	K	Cuales han cambiado	1. Aspectos económicos 2. Hay más delincuencia y drogadicción. 3. Hay más servicios. 4. Es mejor aquí 5. Aquí hay mas posibilidad de estudiar. 6. En la manera de vivir. 7. La tranquilidad y buena fe. 8. Porque deje a mi familia.	85. No contesto. 9. Aspectos económicos 1. Hay más delincuencia y drogadicción. 7. Hay más servicios. 3. Es mejor aquí 6. Aquí hay mas posibilidad de estudiar. 15. En la manera de vivir. 13. La tranquilidad y buena fe. 1. Porque deje a mi familia.
10.		Quienes más viven con usted en la misma casa		
10A	L	Su pareja	1. Si 2. No	33. No contesto. 96. Si No
10B	M	Hijo (as) solteros (as)	Misma codificación	32. No contesto 95. Si No
10C	N	Hijastros (as) solteros (as)	Misma codificación	1. Si 128. No
10D	O	Hijo (as) casado (as)	Misma codificación	10. Si 119. No
10E	P	Yernos o Nueras	Misma codificación	5. Si 124. No
10F	Q	Padres de usted	Misma codificación	5. Si 124. No
10G	R	Suegros	Misma codificación	1. Si 128. No
10H	S	Hermanos	Misma codificación	3. Si 126. No
10I	T	Cuñados	Misma codificación	3. Si 126. No
10J	U	Nietos	Misma codificación	4 Si 125. No

10K	V	Sobrinos	Misma codificación	2. Si 127. No
10L	W	Otros	Misma codificación	1. Si 128. No
11.	X	Grado escolar del madre	1. Primaria 2. Secundaria. 3. Preparatori a. Carrera 4. Carrera Técnica. 5. Universidad 6. Ninguno.	8. No contesto. 84. Primaria 23. Secundaria. 2. Preparatoria. 4. Carrera Técnica. 0. Universidad 8. Ninguno.
11. A	Y	Grado escolar de la padre	Misma codificación	21. No contesto. 68. Primaria 23. Secundaria. 9 Preparatoria. 0. Carrera Técnica. 0. Universidad 8. Ninguno.
12.	Z	Actualmente trabaja la madre a cambio de salario	1. Si, dentro de la casa 2. Si, fuera de la casa 3. No	12. No contesto. 43. Si, dentro de la casa 22. Si, fuera de la casa 52. No
13.	AA	Actualmente trabaja el padre a cambio de salario	1. Si, dentro de la casa 2. Si, fuera de la casa 3. No	15. No contesto 11 Si, dentro de la casa 97. Si, fuera de la casa 6. No
14.	AB	Cuantas habitaciones tiene su vivienda	El número anotado es el código.	5. No contesto. 2. Una habitación. 24. Dos 30. Tres 35. Cuatro 14. Cinco 9. Seis 6. Siete 2. Ocho. 1. Nueve.

15.	AC	Número de hijos	El número anotado es el código.	20. No contesto. 3. Uno. 19. Dos. 38. Tres. 22. Cuatro. 14. Cinco. 8. Seis 1. Siete 3. Ocho 0. Nueve. 1. Diez.
1.	AD	Los hijos representan una responsabilidad	1. Si 2. No	15. No contesto. 110. Si 4. No
2.	AE	Tener hijos es un gran compromiso	1. Si 2. No	28. No contesto 94. Si 7. No
3.	AF	El ser padre es un:	1. Orgullo 2. Un pesar 3. Representa problemas 4. Una bendición	22. No contesto 48. Orgullo 1. Un pesar 4. Representa problemas 54. Una bendición
4.	AG.	Los hijos proporcionan a los padres	1. Orgullo 2. Ingratitud 3. Pesar 4. Responsabilidad	21. No contesto 45. Orgullo 3. Ingratitud 1. Pesar 59. Responsabilidad

5	AH	El deber de los padres:	1. Enseñar y Educar 2. Dar afecto 3. Formar la personalidad 4. Transmitir valores y costumbres 5 1 y 2 6. 1 y 3 7. 1 y 4 8. 2 y 3 9. 2 y 4 10 3y 4 11. todas las anteriores.	19. No contesto. 63. Enseñar y Educar 3. Dar afecto 7. Formar la personalidad 12. Transmitir valores y costumbres 7 1 y 2 4. 1 y 3 3. 1 y 4 0. 2 y 3 1. 2 y 4 1. 3y 4 9. todas las anteriores.
6	AI	Cuando alguien interviene en mi forma de ser padres lo:	1. Agradezco 2. Me molesta 3. Me pone a pensar 4. Me ofende.	15. No contesto 61. Agradezco 2. Me molesta 46. Me pone a pensar 5. Me ofende.
7	AJ	Recurro a otras personas cuando tengo problemas con mis hijos	1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	17. No contesto 3. Siempre 7. Frecuentemente 38. A veces 15. Casi nunca 49. Nunca

8	AK	A quiénes	1. Hermanos 2. Cuñados 3. Esposo 4. A Dios. 5. A familiares. 6. Amigos cercanos. 7. A mis padres 8. Psicologos 9. Padrinos. 10. Comadres. 11. Maestros.	65. No contesto 10. Hermanos 2. Cuñados 13. Esposo 1. A Dios. 21. A familiares. 6. Amigos cercanos. 2. A mis padres 2. Psicologos 2. Padrinos. 2. Comadres. 3. Maestros.
9	AL	En la familia se comentan las cosas que les pasaron a todos durante el día.	1. Siempre 2. Frecuentem ente 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	17. No contesto. 48. Siempre 18. Frecuentemente 33. A veces 1. Casi nunca 12. Nunca

10	AM	En que momento	<p>1. En cualquier oportunidad</p> <p>2. En cualquiera.</p> <p>3. Cuando nos reunimos.</p> <p>4. A la hora de la comida.</p> <p>5. Cuando estamos todos.</p> <p>6. Cuando llegan.</p> <p>7. En la tarde.</p> <p>8. En el desayuno.</p> <p>9. En la cena.</p> <p>10. Durante todo el día.</p> <p>11. En la noche.</p> <p>12. Cuando más lo necesitamos.</p>	<p>40. No contesto en cualquier oportunidad.</p> <p>2. En cualquiera.</p> <p>2. Cuando nos reunimos.</p> <p>28. A la hora de la comida.</p> <p>9. Cuando estamos todos.</p> <p>7. Cuando llegan.</p> <p>1. En la tarde.</p> <p>2. En el desayuno.</p> <p>15. En la cena.</p> <p>2. Durante todo el día.</p> <p>10. En la noche.</p> <p>4. Cuando más lo necesitamos.</p> <p>1. Cuando vemos tele.</p>
11	AN	En que lugar de la casa	<p>1. Comedor.</p> <p>2. Sala.</p> <p>3. Cuarto</p> <p>4. En la casa.</p> <p>5. En la cocina.</p> <p>6. En donde estemos.</p> <p>7. Recamara</p> <p>8. Patio.</p>	<p>37. No contestó.</p> <p>34. Comedor.</p> <p>26 Sala.</p> <p>4. Cuarto</p> <p>1. En la casa.</p> <p>13. En la cocina.</p> <p>5. En donde estemos.</p> <p>9. Recamara</p> <p>1. Patio.</p>
12	AO	Los miembros tienen algún lugar preferido dentro de la casa	<p>1. Si</p> <p>2. No</p>	<p>30. No contesto</p> <p>67. Si</p> <p>32. No</p>
13		Si contesto si, diga cual es su lugar favorito.		

13A	AP	Madre	1. Sillón., 2. Silla. 3. Cuarto. 4. Cama. 5. Sala. 6. Cocina. 7. Comedor. 8. Patio.	67. No contesto 3. Sillón., 14. Silla. 8. Cuarto. 3. Cama. 20. Sala. 4. Cocina. 5. Comedor. 5. Patio.
13B	AQ	Padre	Misma codificación	85. No contesto 1. Sillón., 12. Silla. 10. Cuarto. Cama. 13. Sala. 1. Cocina. 5. Comedor. 1. Patio.
13C	AR	Hija	Misma codificación	94. No contesto 1. Sillón., 11. Silla. 8. Cuarto. Cama. 9. Sala. 1. Cocina. 2. Comedor. 2. Patio.
13D	AS	Hijo	Misma codificación	100. No contesto Sillón., 11. Silla. 9. Cuarto. Cama. 6. Sala. 1. Cocina. 1. Comedor. 0. Patio.
13E	AT	Hijo	Misma codificación	110. No contesto Sillón., Silla. 4. Cuarto. 1 Cama. 13. Sala. Cocina. Comedor. 1. Patio.

13F	AU	Hijo	Misma codificación	111. No contesto 3 Sillón., 5. Silla. 2. Cuarto. 4. Cama. Sala. 2. Cocina. 1. Comedor. 1. Patio.
14	AV	Acostumbran comer juntos	1. Siempre 2. Frecuentem ente 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	10. No contestó 83. Siempre 17. Frecuentemente 18. A veces Casi nunca 1. Nunca
15	AW	Pasan los fines de semana juntos	1. Siempre 2. Frecuentem ente 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	5. No contestó. 86. Siempre 16. Frecuentemente 22. A veces Casi nunca Nunca
16.	AX	Existe algún lugar especial donde les guste pasar sus fines de semana	1. Visitar a los abuelos. 2. En la casa. 3. No. 4. En el parque o campo. 5. En donde sea pero juntos. 7. con la familia. 8. Templo. 9. Cuatla. 10. Trabajamos todos.	47. No contesto. 2. Visitar a los abuelos. 30. En la casa. 29 No. 7. En el parque o campo. 4. En donde sea pero juntos. 7. con la familia. 1. Templo. 1. Cuautla. 1. Trabajamos todos.
17	AY	Es importante pasar tiempo con sus hijos	1. Si 2. No	6. No contestó. 123. Si No

18	AZ	Porque	<p>1. Porque hay comunicaci ón.</p> <p>2. Es importante lo que piensan.</p> <p>3. Me gusta observar sus actividades.</p> <p>4. Para cuidarlos.</p> <p>5. si tienen problemas me platican.</p> <p>6. Sólo así se esta al pendiente de ellos.</p> <p>7. Porque viven conmigo.</p> <p>8. Así hay más unión.</p> <p>9. Para conocerlos más.</p> <p>10. Convivo más con ellos.</p> <p>11. Así los entiendo mejor.</p> <p>12. Porque los disfruto.</p> <p>13. Los guío más.</p> <p>14. Porque los quiero mucho.</p>	<p>17. No contestó.</p> <p>31. Porque hay comunicación.</p> <p>4. Es importante lo que piensan.</p> <p>2. Me gusta observar sus actividades.</p> <p>2. Para cuidarlos.</p> <p>2. si tienen problemas me platican.</p> <p>1. Sólo así se esta al pendiente de ellos.</p> <p>1. Porque viven conmigo.</p> <p>12. Así hay más unión.</p> <p>10. Para conocerlos más.</p> <p>42. Convivo más con ellos.</p> <p>5. Así los entiendo mejor.</p> <p>12. Porque los disfruto.</p> <p>7. Los guío más.</p> <p>5. Porque los quiero mucho.</p>
----	----	--------	---	--

19	BA	Lo más importante de ese tiempo juntos es:	1. Platicar 2. Jugar 3. Dar consejos. 4. Compartir lo que les pasa 5 1 y 2 6. 1 y 3 7. 1 y 4 8. 2 y 3 9. 2 y 4 10 3y 4 11. todas las anteriores.	7. No contestó. 24. Platicar 2. Jugar 12. Dar consejos. 48. Compartir lo que les pasa 2 1 y 2 7. 1 y 3 11. 1 y 4 3. 2 y 3 1. 2 y 4 7. 3y 4 5. todas las anteriores.
20	BB	Sus hijos ven mucha televisión	1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	8. No contestó. 45. Siempre 23. Frecuentemente 51. A veces 2. Casi nunca Nunca
21	BC	En que lugar de la casa se encuentra la televisión	1. Sala 2. Cocina. 3. Recamara. 4. En todos lados. 5. En el cuarto 6. En la entrada. 7. Donde dormimos. 8. Comedor	15. No contestó. 72. Sala 2. Cocina. 21. Recamara. 2. En todos lados. 14. En el cuarto 1. En la entrada. 1. Donde dormimos. 1. Comedor
22.	BD	Usted cree que es importante que sus hijos asistan a la escuela	1. Si 2. No	6. No contestó. 122. Si 1. No
23.		Qué es lo que espera usted en el estudio de su hijo		
23A	BE	Que obtenga buenas calificaciones	1. Si 2. No tomo en cuenta esta opción	9. No contestó. 47. Si 73. No tomo en cuenta esta opción

23B	BF	Que obtenga las calificaciones que correspondan a su capacidad	1. Si 2. No tomo en cuenta esta opción	9. No contestó. 65. Si 55. No tomo en cuenta esta opción
23C	BG	Que aprenda cosas en profundidad independientemente de las calificaciones obtenidas.	1. Si 2. No tomo en cuenta esta opción	9. No contestó. 32. Si 88. No tomo en cuenta esta opción
23D	BH	Que obtenga una titulación académica que le permita tener acceso a un buen puesto de trabajo	1. Si 2. No tomo en cuenta esta opción	9. No contestó. 64. Si 56. No tomo en cuenta esta opción
23E	BI	Que desarrolle su personalidad	1. Si 2. No tomo en cuenta esta opción	9. No contestó. 17. Si 103. No tomo en cuenta esta opción
24	BJ	En relación con los estudios de su hijo es usted un padre:	1. Extraordinariamente exigente 2. Muy exigente 3. Exigente 4. Poco exigente 5. Muy poco exigente.	17. No contestó. 4. Extraordinariamente exigente 17. Muy exigente 56. Exigente 33. Poco exigente 2. Muy poco exigente.
25	BK	Usted ofrece a su hijo apoyo para sus hijos	1. Si 2. No 3. A veces	1. Si 2. No 3. A veces
26	BL	Le proporciona el tiempo que requiere para estudiar	1. Si 2. No 3. A veces	12. No contestó. 99. Si 4. No 14. A veces
27	BM	Le das o trata de darles el material para sus trabajos.	1. Si 2. No 3. A veces	8. No contestó. 120. Si No 1. A veces
28	BN	Usted cree que el estudio va a beneficiar a su hijo	1. Si 2. No 3. A veces	5. No contestó. 122. Si No 2. A veces

29	BO	En cuanto a sus estudios ¿hasta donde quiere que su hijo llegue?	<p>1. Hasta donde él quiera.</p> <p>2. Hasta donde su capacidad lo permita.</p> <p>3. Hasta donde él crea que es suficiente.</p> <p>4. Que saque la prepa.</p> <p>5. Hasta que tenga trabajo.</p> <p>6. Que estudie una carrera.</p> <p>7. Hasta donde pueda ayudarlo.</p> <p>8. Que tenga un buen estudio para su futuro.</p> <p>9. A lo más alto, con empeño.</p> <p>10. Hasta donde se pueda, económica mente.</p> <p>11. Que logre sus metas.</p>	<p>22. No contestó.</p> <p>14. Hasta donde él quiera.</p> <p>20. Hasta donde su capacidad lo permita.</p> <p>2. Hasta donde él crea que es suficiente.</p> <p>6. Que saque la prepa.</p> <p>1. Hasta que tenga trabajo.</p> <p>45. Que estudie una carrera.</p> <p>3. Hasta donde pueda ayudarlo.</p> <p>9. Que tenga un buen estudio para su futuro.</p> <p>3. A lo más alto, con empeño.</p> <p>2. Hasta donde se pueda, económicamente .</p> <p>2. Que logre sus metas.</p>
30.	BP	Piensa que la responsabilidad de ayudar y orientar a su hijo en el estudio debe ser compartida por varias personas	<p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>3. No estoy seguro</p>	<p>7. No contestó</p> <p>63. Si</p> <p>54. No</p> <p>5. No estoy seguro</p>

31	BQ	Considera que usted como padres, ¿tiene algún papel concreto en relación con la responsabilidad anterior	1. Si 2. No 3. No estoy seguro	15. No contestó. 108. Si 5. No 1. No estoy seguro
32	BR	Cree que es importante para la educación de su hijo el estudio que realiza en casa.	1. Si 2. No 3. No estoy seguro	9. No contestó. 114. Si 3. No 3. No estoy seguro
33		Respecto a las tareas de casa, ¿podría decirnos cómo estudia su hijo?		
33A	BS	Utiliza habitualmente un mismo lugar para el estudio	1. Si 2. No 3. Duda	12. No contestó 99. Si 17. No 1. Duda
33B	BT	Sigue un horario de estudio	1. Si 2. No 3. Duda	23. No contestó. 48. Si 54. No 3. Duda
33C	BU	Suele tener en el lugar de estudio todo el material necesario (libros, papel, diccionario, etc)	1. Si 2. No 3. Duda	16. No contestó 90. Si 16. No 7. Duda
33D	BV	Trabaja habitualmente un mínimo de una hora diaria	1. Si 2. No 3. Duda	19. No contestó. 74. Si 31. No 5. Duda
33E	BW	Aprovecha al máximo el tiempo dedicado al estudio sin distraerse	1. Si 2. No 3. Duda	15. No contestó 50. Si 49. No 15. Duda
33F	BX	Suele presentar los trabajos con orden, limpieza y claridad	1. Si 2. No 3. Duda	12. No contestó. 77. Si 23. No 17. Duda
33G	BY	Suele hacer consulta a los miembros de la familia en relación con el estudio	1. Si 2. No 3. Duda	13. No contestó. 91. Si 22. No 3. Duda
34	BZ	Considera que su hijo es parte de usted mismo	1. Si 2. No	25. No contestó. 63. Si 41. No
35	CA	Acepta que su hijo tenga opiniones contrarias a las suyas	1. Si 2. No	15. No contestó. 84. Si 30. No

36	CB	Permite que su hijo escoja sus juguetes, sus libros, sus amigos, etc.	1. Si 2. No	16. No contestó. 89. Si 24. No
37	CC	Estimula el espíritu de iniciativa en sus hijos.	1. Si 2. No	20. No contestó. 97. Si 12. No
38	CD	Cuando su hijo toma una decisión con la que no esta de acuerdo.	1. Si 2. No	9. No contestó. 97. Si 23. No
39	CE	Usted cree que como padre debe enseñar a sus hijos a tomar decisiones.	1. Si 2. No	7. No contestó. 113. Si 9. No
40	CF	Los hijos colaboran en alguna tarea de la casa	1. Si 2. No	9. No contestó. 119. Si 4. No
41	CG	Los quehaceres de la casa deben de ser compartidos por todos sus habitantes.	1. Si 2. No	9. No contestó. 120. Si No
42	CH	Quién realiza las tareas domesticas	1. Madre 2. Padre 3 Ambos 4. Hijo 5. Hija 6. Otro 7. Todos. 8. Madre e Hija 9. Hijos. 10. Madre e Hijo. 11. Madre-Hija e Hijo.	6. No contestó. 72. Madre 3. Padre 4 Ambos 2. Hijo 1. Hija 3. Otro 18. Todos. 1. Madre e Hija 1. Hijos. 8. Madre e Hijo. 8. Madre-Hija e Hijo.
43	CI	En casa ¿Quien habla de política?	Misma codificación	72. No contestó. 3. Madre 27. Padre 5 Ambos 7. Hijo 3. Hija 3. Otro 7. Todos. Madre e Hija Hijos. 1. Madre e Hijo. 1. Madre-Hija e Hijo.

44	CJ	En casa ¿quién habla de sexualidad?	Misma codificación	50. No contestó. 24. Madre 10. Padre 17. Ambos 2. Hijo 5. Hija 3. Otro 13. Todos. Madre e Hija Hijos. 2. Madre e Hijo. 3. Madre-Hija e Hijo.
45	CK	¿Quién tiene más tareas en casa?	Misma codificación	12. No contestó. 85. Madre 5. Padre 12. Ambos 1. Hijo 6. Hija Otro 2. Todos. 3. Madre e Hija 3. Hijos. Madre e Hijo. Madre-Hija e Hijo.
46	CL	¿Usted cree que hay que educar igual a los hijos e hijas igual?	1. Si 2. No	11. No contestó. 104. Si 14. No
47	CM	Las opiniones más importantes en la familia son las de:	1. Madre 2. Padre 3. Ambos 4. Hijo 5. Hija 6. Abuelo 7. Otros 8. Todos . 9. Padre-Madre-Hijo 10. Padre-Hijo 11- Hijos. 12. Madre e hijo.	18. No contestó. 7. Madre 39. Padre 42. Ambos Hijo 1. Hija 1. Abuelo 6. Otros 8. Todos . 3. Padre-Madre-Hijo 1. Padre-Hijo 2- Hijos. 2. Madre e hijo.

48	CN	¿Quién tomas las decisiones más importantes?	Misma codificación	14. No contestó. 12. Madre 70. Padre 28. Ambos Hijo Hija 1. Abuelo 1. Otros 2. Todos . 1. Padre-Madre-Hijo 1 Padre-Hijo Hijos. Madre e hijo.Misma codificación
49	CO	¿Quién se ocupa de las cuestiones económicas de la familia?	Misma codificación	8. No contestó. 16. Madre 82. Padre 22. Ambos Hijo Hija Abuelo Otros Todos . Padre-Madre-Hijo Padre-Hijo Hijos. Madre e hijo.
50	CP	¿Quien ayuda a los hijos en las tareas escolares?	Misma codificación	21. No contestó. 46. Madre 16. Padre 25. Ambos 8. Hijo 5. Hija Abuelo 3. Otros 2. Todos . 1. Padre-Madre-Hijo 1. Padre-Hijo 1. Hijos. Madre e hijo.

51	CQ	¿Quién lleva a los hijos a la escuela?	Misma codificación	17. No contestó. 85. Madre 12. Padre 10. Ambos 1. Hijo 3. Hija Abuelo Otros 1. Todos . Padre-Madre- Hijo Padre-Hijo Hijos. Madre e hijo.
52	CR	Cuándo los hijos enferman ¿Quién los cuida?	Misma codificación	7. No contestó. 85. Madre 9. Padre 27. Ambos Hijo Hija Abuelo Otros Todos . Padre-Madre- Hijo Padre-Hijo Hijos. Madre e hijo.
53	CS	¿Ambos padres tienen la misma autoridad en la familia?	1. Si 2. No	12. No contestó. 107. Si 10. No
54.	CT	Si contesto No, ¿Quién tiene más autoridad?	1. Madre 2. Padre	121. No contestó. 2. Madre 6. Padre
55	CU	¿Quiénes son más importantes en una familia?	1. Madre 2. Padre 3. Ambos 4. Hijos 5. Abuelo 6. Otros 7. Todos excepto abuelo y otros.	20. No contestó 7. Madre 3. Padre 32. Ambos 24. Hijos 1. Abuelo Otros 42. Todos excepto abuelo y otros.

56	CV	La responsabilidad de la familia es del hombre	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	12. No contestó. 34.Totalmente de acuerdo 51. De acuerdo. 23. En desacuerdo. 9. Totalmente en desacuerdo.
57	CW	La mujer debe de educar a los hijos	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	18. No contestó. 22.Totalmente de acuerdo 40. De acuerdo. 35. En desacuerdo. 14.Totalmente en desacuerdo.
58	CX	Sólo la mujer debe de hacer quehacer en casa	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	19. No contestó. 4.Totalmente de acuerdo 6. De acuerdo. 67. En desacuerdo. 33. Totalmente en desacuerdo.

59	CY	El hombre merece mayor libertad que la mujer	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	27. No contestó. 5.Totalmente de acuerdo 6. De acuerdo. 60. En desacuerdo. 31. Totalmente en desacuerdo.
60	CZ	El sacar una familia adelante es responsabilidad de ambos miembros de la pareja.	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	17. No contestó. 74.Totalmente de acuerdo 35. De acuerdo. 3. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.
61	DA	Proporcionamos los mismos permisos a nuestros hijos varones y a nuestras hija mujeres	1.Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	23. No contestó. 28.Totalmente de acuerdo 37. De acuerdo. 28. En desacuerdo. 12. Totalmente en desacuerdo.

62	DB	La mujer debe de quedarse en casa una vez que vive en pareja	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	21. No contestó. 15.Totalmente de acuerdo 24. De acuerdo. 53. En desacuerdo. 16. Totalmente en desacuerdo.
63	DC	Sólo el hombre debe de trabajar	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	22. No contestó. 6.Totalmente de acuerdo 6. De acuerdo. 71. En desacuerdo. 24. Totalmente en desacuerdo.
64	DD	En la educación de los hijos, hacemos lo que nuestros padres hicieron con nosotros	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	20. No contestó. 3.Totalmente de acuerdo 11. De acuerdo. 59. En desacuerdo. 36. Totalmente en desacuerdo.

65	DE	El hombre debe de tener mayor responsabilidad que la mujer	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo . 4. Totalmente en desacuerdo .	12. No contestó. 17.Totalmente de acuerdo 40. De acuerdo. 45. En desacuerdo. 15. Totalmente en desacuerdo.
66	DF	Los hijos aprenden con el ejemplo de los padres	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo . 4. Totalmente en desacuerdo .	17. No contestó. 49.Totalmente de acuerdo 56. De acuerdo. 4. En desacuerdo. 3. Totalmente en desacuerdo.
67	DG	Los hijos no pueden ser independientes	1.Totalment e de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo . 4. Totalmente en desacuerdo .	20. No contestó. 13.Totalmente de acuerdo 30. De acuerdo. 51. En desacuerdo. 15. Totalmente en desacuerdo.

68	DH	Mis padres me enseñaron a educar a mis hijos	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo	15. No contestó. 22. Totalmente de acuerdo 35. De acuerdo. 36. En desacuerdo. 21. Totalmente en desacuerdo.
79	DI	Dar afecto en la familia es:	1. Excelente 2. Bueno 3. Malo 4. Regular	12. No contestó 54. Excelente 56. Bueno Malo 7. Regular
70	DJ	En su familia existen demostraciones de afecto	1. Siempre 2. Frecuentemente. 3. A veces 4. Casi nunca.	14. No contestó. 55. Siempre 26. Frecuentemente. 31. A veces 2. Casi nunca.
71	DK	Normalmente ¿Como demuestran su afecto?	1. Físicamente 2. Verbalmente 3. A través de obsequios. 4. Otro	15. No contestó. 54. Físicamente 50. Verbalmente 6. A través de obsequios. 4. Otro
72	DL	Es bueno que los hijos vean que sus padres tienen demostraciones de afecto	1. Si 2. No	16. No contestó. 110. Si 3. No

73.	DM	¿Como cuales?	<p>1. Que vean que no pelamos.</p> <p>2. Enseñándoles.</p> <p>3. Haciéndonos bromas sanas.</p> <p>4. Comprarles lo que necesitan.</p> <p>5. Abrazos.</p> <p>6. Tener atenciones hacia los otros.</p> <p>7. Escuchándonos.</p> <p>8. Tratándonos bien.</p> <p>9. Caricias.</p> <p>10. Llevarle un regalo a la pareja.</p>	<p>40. No contestó.</p> <p>12. Que vean que no pelamos.</p> <p>2. Enseñándoles.</p> <p>2. Haciéndonos bromas sanas.</p> <p>2. Comprarles lo que necesitan.</p> <p>19. Abrazos.</p> <p>12. Tener atenciones hacia los otros.</p> <p>9. Escuchándonos.</p> <p>23. Tratándonos bien.</p> <p>4. Caricias.</p> <p>4. Llevarle un regalo a la pareja.</p>
74	DN	¿Porqué?	<p>1. Para que aprendan con el ejemplo.</p> <p>2. Es nuestra obligación.</p> <p>3. Les da confianza y seguridad.</p> <p>4. Sienten que los queremos.</p> <p>5. Nos une como familia.</p> <p>6. Desmostramos amor.</p>	<p>54. No contestó.</p> <p>44. Para que aprendan con el ejemplo.</p> <p>2. Es nuestra obligación.</p> <p>10. Les da confianza y seguridad.</p> <p>5. Sienten que los queremos.</p> <p>8. Nos une como familia.</p> <p>6. Desmostramos amor.</p>

75	DO	Existen momentos en los cuales considere más importante la presencia de todos los integrantes de la familia.	1. Si 2. No	36. No contestó. 88. Si 5. No
75A	DP	¿Cuales?	1. Reuniones familiares. 2. Convivencias. 3. Cumpleaños. 4. Cuando hay problemas. 5. Cuando hay que tomar una decisión. 6. Siempre. 7. Los fines de semana.	52. No contestó. 22. Reuniones familiares. 17. Convivencias. 6. Cumpleaños. 22. Cuando hay problemas. 4. Cuando hay que tomar una decisión. 4. Siempre. 2. Los fines de semana.
76	DQ	En esos momentos, que es lo más importante para usted	1. La presencia de los otros 2. La convivencia con los otros. 3. El apoyo que los otros ofrecen. 4. La unión familiar.	22. No contestó. 1. La presencia de los otros 1. La convivencia con los otros. 5. El apoyo que los otros ofrecen. 100. La unión familiar.
77	DR	Si existen problemas ¿los comentan entre todos los miembros de la familia?	1. Si 2. No	16. No contestó. 93. Si 20. No

78	DS	¿Para la familia qué fechas son las más importantes?	1. Navidad. 2. Santos 3. Todas. 4. Cumpleaños 5. Día del padre y de la madre. 6. Eventos importantes 7. Los días que estamos juntos. 8. Semana Santa.	36. No contestó. 28. Navidad. 1. Santos 4. Todas. 38. Cumpleaños 10. Día del padre y de la madre. 1. Eventos importantes. 10. Los días que estamos juntos. 1. Semana Santa.
79	DT	¿Procuran estar todos los miembros de la familia en las celebraciones de las fechas importantes?	1. Frecuentemente 2. A veces 3. Casi nunca 4. Nunca	22. No contestó. 62. Frecuentemente 39. A veces 3. Casi nunca 3. Nunca
80	DU	Si tiene hijos casados que no viven con usted ¿Cada cuando vienen a visitar a la familia?	1. Cada semana 2. Cada quince días 3. Cada mes 4. Otro	105. No contestó. 9. Cada semana 7. Cada quince días 3. Cada mes 5. Otro
81	DV	¿Usted desea que en el futuro, cuando los hijos sean adultos, sigan frecuentando la casa de los padres?	1. Si 2. No	15. No contestó. 108. Si 6. No
82	DW	La familia acostumbra visitar a otros miembros de la familia.	1. Si 2. No	11. No contestó. 110. Si 8. No
83	DX	Con que frecuencia	1. Cada semana 2. Cada quince días 3. Cada mes 4. Otro	21. No contestó. 18. Cada semana 22. Cada quince días 49. Cada mes 19. Otro
84	DY	Considera que mantener esa unión es importante para la familia	1. Si 2. No	11. No contestó. 111. Si 4. No

85	DZ	Usted cree que la transmisión de costumbres y tradiciones en la familia es importante.	1. Si 2. No	11. No contestó. 102. Si 15. No
86		Sus padres tenían planes para su futuro y para el de usted		
86A	EA	Madre	1. Si 2. No	29. No contestó. 68. Si 32. No
86B	EB	Padre	1. Si 2. No	65. No contestó. 42. Si 22. No
87	EC	Cree que se cumplieron	1. Si 2. No	36. No contestó. 29. Si 64. No
88	ED	A pensado usted en el futuro	1. Si 2. No	22. No contestó. 98. Si 9. No

89	EE	¿Que ha pensado?	<p>1. Que mis hijos salgan adelante</p> <p>2. El progreso de mis hijos.</p> <p>3. Seguir unidos.</p> <p>4. Darles estudio a mis hijos para que salgan adelante.</p> <p>5. Que si no se preparan la vida va a ser dura para ellos.</p> <p>6. Mejorar lo más posible</p> <p>7. Que sean profesionistas.</p> <p>8. Que se haga la voluntad del señor.</p> <p>9. Que mis hijos tengan un provenir mejor que el de uno.</p> <p>10. En el bienestar de mis hijos.</p> <p>11. Que Dios me de vida para ver a mis hijos salir adelante.</p>	<p>54. No contestó.</p> <p>22. Que mis hijos salgan adelante</p> <p>7. El progreso de mis hijos.</p> <p>2. Seguir unidos.</p> <p>19. Darles estudio a mis hijos para que salgan adelante.</p> <p>1. Que si no se preparan la vida va a ser dura para ellos.</p> <p>13. Mejorar lo más posible</p> <p>2. Que sean profesionistas.</p> <p>4. Que se haga la voluntad del señor.</p> <p>1. Que mis hijos tengan un provenir mejor que el de uno.</p> <p>1. En el bienestar de mis hijos.</p> <p>1. Que Dios me de vida para ver a mis hijos salir adelante.</p>
90	EF	Usted cree que es bueno tener planes	<p>1. Si</p> <p>2. No</p>	<p>21. No contestó.</p> <p>98. Si</p> <p>19. No</p>

91	EG	¿Tiene planes acerca del futuro de su familia?	1 Si 2. No	19. No contestó. 91 Si 19. No
3892	EH	De quién o de qué depende que esos planes se cumplan?	1. Terminar la escuela. 2. Del padre. 3. De todos los integrantes de la familia. 4. De nosotros como padres. 5. Hecharle ganas. 6. De la unión de todos. 7. De la voluntad de Dios. 8. De que los hijos estudien. 9. De los hijos mismos.	40. No contestó. 2. Terminar la escuela. 6. Del padre. 42. De todos los integrantes de la familia. 8. De nosotros como padres. 4. Hecharle ganas. 7. De la unión de todos. 3. De la voluntad de Dios. 2. De que los hijos estudien. 15. De los hijos mismos.

93	El	¿Qué cosas considera que debe hacer la familia para cumplir sus planes y proyectos?	<p>1. Lo que ellos quieren hacer.</p> <p>2. Progresar.</p> <p>3. Tratar de ser mejor cada día.</p> <p>4. Ayudarnos todos</p> <p>5. Hacer todo lo que sea necesario.</p> <p>6. Platicar como pareja y como hijos.</p> <p>7. Esforzarnos como padres.</p> <p>8. Vivir en amor a Dios.</p> <p>9. Exigiéndole a los hijos.</p>	<p>37. No contestó.</p> <p>1. Lo que ellos quieren hacer.</p> <p>14. Progresar.</p> <p>5. Tratar de ser mejor cada día.</p> <p>22. Ayudarnos todos</p> <p>17. Hacer todo lo que sea necesario.</p> <p>9. Platicar como pareja y como hijos.</p> <p>3. Esforzarnos como padres.</p> <p>2. Vivir en amor a Dios.</p> <p>19. Exigiéndole a los hijos.</p>
----	----	---	--	--

UNESCO. Unidad Regional de Ciencias Humanas y Sociales para América Latina y el Caribe. Familia y Desarrollo en América Latina y el Caribe II.

94	EJ	¿Que desea usted que sean sus hijos cuando sean adultos?	<p>1. Es decisión de los hijos.</p> <p>2. Unos hijos de provecho.</p> <p>3. Personas de provecho.</p> <p>4. Lo que ellos crean que es mejor para su futuro.</p> <p>5. Tener buenos estudios.</p> <p>6. Que sean responsable s.</p> <p>7. Que sean lo mejor.</p> <p>8. Que sean un testimonio fiel de Dios.</p> <p>9. Lo que ellos puedan.</p> <p>10. Que tengan una carrera</p> <p>11. Que formen un buen hogar con sus hijos.</p> <p>12. Mejor que nosotros en su preparación</p> <p>13. Que sean buenos padres.</p>	<p>24. No contestó.</p> <p>10. Es decisión de los hijos.</p> <p>3. Unos hijos de provecho.</p> <p>15. Personas de provecho.</p> <p>5. Lo que ellos crean que es mejor para su futuro.</p> <p>2. Tener buenos estudios.</p> <p>9. Que sean responsables.</p> <p>5. Que sean lo mejor.</p> <p>1. Que sean un testimonio fiel de Dios.</p> <p>1. Lo que ellos puedan.</p> <p>44. Que tengan una carrera</p> <p>1. Que formen un buen hogar con sus hijos.</p> <p>2. Mejor que nosotros en su preparación.</p> <p>7. Que sean buenos padres.</p>
----	----	--	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Brunet,** Gutierrez Juan José. 1994. ¿Cómo organizar una Escuela de Padres. Ediciones "San Pío X" Volumen 1. Madrid 326 p.
- Colectivo.** 1996. Ambitos de Familia. Día Internacional de la Familia. Unicef, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, El Colegio de México.
- Doise, W, Dechamps, J y Mugny G:**(1980). Psicología Social Experimental. Autonomía, Diferenciación e Integración. Barcelona, España. Ed. Hispan Europea.
- Durkheim, E.** (1970) La División del Trabajo Socil. Ed. Colofón. 440 pp.
- Garcia Serrano, Pilar.** Padres +Hijos=. Ed. Limusa.
- Fernandez C, Pablo** (1994). La Psicología Colectiva un fin de siglo más tarde. Ed. Antrhopos.
- Hernandez S, Roberto.** Metodología de la investigación. Ed. McGrawHill.
- Josextó, B.**(1990) Representaciones Colectivas y Proyecto de Modernidad. Ed. Antrhopos. 255 pp.
- Leñero, Luis.**1997 Las Familias en la Ciudad de México. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Centro Mexicano para la Filantropía, instituto Mexicano de Estudios Sociales.
- Lindengren, C.** (1988) Introducción a la Psicología Social. México. Ed. Trillas.
- Morales, F. et. al.** (1994) Psicología Social. Ed. Mc.GrawHill.
- Morales, F. et. al.** 1997. Psicología Social y Trabajo Social. Ed. Mc.GrawHill.
- Moscovici, S.** (1981) Psicología de las Minorías Activas. Madrid. Ed. Morata S.A.

Moscovici, S. 1981. La era de las Multitudes. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Oliveros F. Otero. 1996 La Creatividad en la Orientación Familiar. Edición Universidad de Navarra, S.A. Pamplona (EUNSA), España, 163 pp.

Stern. H. 1967. La Educación de los Padres. . Buenos Aires. Ed. Kapelusz.

Artículos.

Giddens, Antoni. Verano 1997. La vida en una sociedad post-tradicional. AgoraA núm 6.

Halbwachs, Maurice. Primavera 1992. Trad Miguel Angel Aguilar. Memoria Colectiva, Arquetipos y Cuentos de Hadas. La Revista de la Cultura Psicológica. Volumen I número 1. pág 5-13

Halbwachs, Maurice. Enero-Marzo 1995. Memoria Colectiva y Memoria Histórica., Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS.) . Centro de Investigaciones Sociológicas.

Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales. Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios. Las Familia. Las Políticas Nacionales Relativas a la Familia. Su relación con el Papel de la Familia en el Proceso de Desarrollo.

UNESCO. Unidad Regional de Ciencias Humanas y Sociales para América Latina y el Caribe. Familia y Desarrollo en América Latina y el Caribe II.