



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

PSICOLOGIA SOCIAL

**ASPECTOS PSICOSOCIALES EN LA RELACION
SOCIAL DE PADRES E HIJOS CON
SÍNDROME DE AUTISMO**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A N :

MARIA CLAUDIA PIÑA ORTA

MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ RAMÍREZ

ASESOR:

LIC. JUAN ANTONIO BARRERA MENDEZ

LECTOR:

MTRO. JUAN MANUEL HERRERA CABALLERO

Diciembre 2002

Agradecimientos

Nuestro más cordial agradecimiento a la Licenciada María del Carmen Marroquín, Directora de la Clínica Mexicana de Autismo y alteraciones del desarrollo A.C. y a la Lic. Patricia Morales Rojas Directora del Centro Educativo DOMUS A.C. por las facilidades otorgadas en la elaboración del presente trabajo.



Muy especialmente a todos aquellos padres de familia quienes además de abrir las puertas de su hogar nos abrieron las puertas de su corazón en las entrevistas realizadas.



A nuestros Asesores por apoyarnos en la realización de esta Tesina que hoy es una realidad. Gracias.



A nuestros Padres y herman@s, por toda su confianza, amor y apoyo en todo momento. Gracias.



A nuestros amig@s por sus palabras de aliento y por creer en nosotras. Gracias.

**“ASPECTOS PSICOSOCIALES EN
LA RELACION SOCIAL DE
PADRES E HIJOS CON
SÍNDROME DE AUTISMO”**



Índice

	Pág.
Resumen	1
Justificación	2
Capítulo 1 El síndrome de autismo: concepto y características	
1.1 Concepto	8
1.2 Características generales del autismo infantil (Enfoque psicológico)	9
Capítulo 2 El Vínculo social	
2.1 La relación social	11
2.2 Relación social de los padres con su hijo autista	16
2.3 La familia como organización social	19
Capítulo 3 Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo	
3.1 Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo	22
3.1.1 Descripción de la Teoría	22
Capítulo 4 Metodología	
4.1 Definición del problema	26
4.2 Objetivos	26
4.3 Definición conceptual	27
4.4 Instrumento	30
4.4.1 Grupo Focal	30

4.4.2 Entrevista individual a fondo	31
4.4.3 Análisis de contenido	33
4.5 Población y muestra	46
4.6 Tipo de estudio	47
4.7 Diseño y validación	47
4.8 Sujetos	48
4.9 Procedimiento	48
4.10 Resultados	49
4.11 Discusión	52
Bibliografía	56

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar los aspectos psicosociales que se dan en la relación social de padres e hijos y expectativas en el moldeamiento de conductas cuando uno de los hijos presenta el síndrome de autismo.

Se entrevistaron a padres y madres que tenían un hijo con este síndrome, sin importar alguna otra característica sociodemográfica.

Se utilizó la Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo (Bandura, 1977). Es un estudio exploratorio de índole cualitativo (Pick, 1995). Se realizó con una muestra no probabilística y el diseño fue ex post-facto (Chopin y Queen, 1937; citado en Campbell, 1991). Se elaboró una guía de tópicos, el criterio de validación fue de contenido (Nadelsticher, 1983, p. 75) y se elaboraron cinco entrevistas individuales a fondo y un grupo focal (Debus, 1995, p. 10).

Los resultados permiten identificar la presencia de aspectos psicosociales tales como: apego y socialización (Fischer, 1990, p. 31) presentes en la relación social. Dichos aspectos fueron identificados a través de un análisis teórico de la relación social y de un análisis de contenido (Kerlinger, 1983, p. 367).

Se encontraron elementos que permiten suponer que el apego y la socialización se convierten en expectativas de los padres hacia sus hijos, y al mismo tiempo moldean su conducta y determinan las acciones de los propios padres.

Justificación

Uno de los centros que ha profundizado con mayor énfasis en estudiar las características del Autismo, es la Sociedad para el Autismo en Estados Unidos (ASM por sus siglas en inglés). Cifras de esta entidad revelan que en ese país 1 de cada 500 niños lo padecen de una u otra forma. Sin embargo, entidades como la Organización Mundial de la Salud sostienen que la relación es más amplia: 1 de cada 2,000 nacimientos (“Autismo, una disfunción”, 2000).

El número estimado de niños en el Distrito Federal (D.F.) de 0 a 9 años de acuerdo a BIMSA (Buró de Investigaciones de Mercados, S.A. de C.V.) reporta una población de 3,189,962 niños. Considerando que el Síndrome de autismo afecta a cuatro de cada diez mil nacimientos y es cuatro veces más frecuente entre los varones que entre las niñas (INEGI, 1996), se estima que en el D.F. existen 1,275 niños con este síndrome.

En el D.F. se detectaron por lo menos dos instituciones que brindan ayuda a los padres que tienen hijos con ese padecimiento: Centro Educativo DOMUS A.C. y CLIMA (Clínica Mexicana de Autismo y alteraciones del desarrollo A.C.).

Desde el punto de vista médico el autismo no es una enfermedad, es un síndrome o sea, un conjunto de síntomas que lo regula, se presenta en niños y adolescentes (Sullivan, 1999).

Se puede mencionar que el síndrome de autismo no es común, pues se trata de una discapacidad del desarrollo, ésta afecta la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social. Generalmente se manifiesta antes de los tres

años de edad, lo cual afecta adversamente el desempeño escolar (“El autismo”, 2000).

La importancia del estudio del autismo para la psicología social es que “el ser humano es un ser relacional ya que son las relaciones las que definen la naturaleza social de todo individuo”, (Fischer, 1990, p. 31).

Los procesos de comunicación e interacción social, son conceptos que se analizan también en la psicología social, en donde la relación social como noción básica es un rasgo de la sociabilidad del ser humano. Ello coloca al individuo dentro de una red de intercambios (Ibídem, pp. 31-32). Y estos procesos se ven afectados cuando se presenta dicha discapacidad del desarrollo.

En consecuencia, lo que somos, pensamos y sentimos es, en realidad, producto de la interacción social. La Psicología social estudia precisamente como los pensamientos, sentimientos y conductas de las personas son influidas por otros (Sangrador, 1982).

Esto se refleja, en el vínculo social que muestra las formas concretas de influencia que actúan sobre los comportamientos; y se refiere a funciones-soportes que permiten establecer una vinculación con los demás y con el entorno (ámbito familiar, laboral, escolar y social). En este sentido, la comunicación es uno de los medios para establecer relaciones sociales, (Fischer, 1990, p. 32).

Las relaciones sociales pueden surgir dentro de diferentes instituciones y darse en diferente grado. Ya que todo individuo se encuentra vinculado, de algún modo, con otro (padres, hermanos, instituciones, grupos, etc), está inserto en un tejido social complejo que le encierra, orienta su acción y define su sociabilidad (Ibídem. p. 32).

Junto con el concepto de relación social se presentan dos términos: afiliación, que es la búsqueda de una relación con otro y la atracción que advierte la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones sociales (Op. Cit. pp. 32-33).

Por ello las relaciones que se construyen, se desarrollan y deshacen en el transcurso de la experiencia humana están intensamente marcadas por el período de la infancia. La entrada en la relación social hace intervenir dos aspectos esenciales: el apego y la socialización, (Op. Cit, p. 33).

Una vez sentadas las bases sobre las que se forma y se desarrolla el vínculo social, se pueden definir los elementos que determinan, en la vida social, las relaciones de los individuos entre sí... Conformada por tres factores: la proximidad, la similitud-complementariedad y el atractivo físico.

Dichas relaciones pueden descomponerse en tres formas: a) La relación interpersonal; b) La relación organizativa y; c) La relación social o la relación según la diferencia... (Fischer, 1990, pp. 38-43).

Junto a estas formas de relación se distinguen tres niveles de relaciones: el contacto inicial, la relación superficial y la relación profunda (Levinger, citado en Fischer, 1990, p. 44).

Por ello existen tres aspectos más que intervienen en las relaciones íntimas: a) Evolución de las relaciones; b) La función de las normas y; c) El papel de la comunicación.

Entre los factores importantes en una relación el de la comunicación ha sido considerado por los investigadores como determinante (Gottman, citado en Fischer, 1990, p. 47).

Las relaciones íntimas son las formas más privilegiadas, más intensas y al mismo tiempo son las más frágiles de nuestra relación con el otro. Definen uno de los aspectos más misteriosos del vínculo social.

Algunos autores coinciden Ramírez (1995), Polaino (1997) Vázquez (1998) y Sánchez (1995), en que en las personas afectadas con el síndrome de autismo se altera la interacción social y la comunicación. Sin embargo, dichos aspectos preceden a la formación del vínculo o relación social. Ello nos permite suponer que el análisis del autismo puede tener orígenes psicosociales, anteriores, localizados en el apego y la socialización.

Por ello, la comunicación es vista como uno de los motores esenciales en la relación, pero no es vivida del mismo modo por cada uno de los miembros de la pareja.

Mientras que la relación define una dimensión de la realidad social la interacción es el proceso mediante el cual se expresa.

Existe un determinado número de reglas que orientan las interacciones. Los teóricos coinciden en dos reglas esenciales: la interacción como intercambio de recursos; y reglas de equidad. (Fischer, 1990)

Por otro lado las investigaciones sobre el intercambio han insistido sobre el hecho de que en toda situación de interacción se manifiesta un conflicto más o menos fuerte entre el deseo de cooperar con el otro y el deseo de explotarlo. Para ello se han delimitado tres grandes estrategias del intercambio: la cooperación, la resistencia y el refuerzo (Fischer, 1990, p. 54).

Ahora bien, considerando que la relación social muestra las formas concretas de influencia que actúan sobre los comportamientos, cabe decir, que ésta

es uno de los mecanismos fundamentales de los que se ocupa la Psicología Social y abarca todo aquello que produce un cambio de la conducta.

Por medio de la influencia social, la acción de una persona se convierte en la pauta de orientación de la conducta del otro; debido a que existen ciertas presiones (visibles y ocultas) las cuales se pueden notar en modelos como la imitación, contagio social y comparación social (Fischer, 1990).

Existen dos formas de influencia social: la conformidad y la obediencia. En la conformidad es la presión de grupo la que actúa y en la obediencia es la orden de la autoridad.

Dada la relativa importancia de los factores psicosociales ya evocados, en la relación e influencia social, el objetivo de esta investigación es identificar algunos de los aspectos psicosociales en la relación social de padres e hijos y expectativas en el moldeamiento de conductas cuando alguno de los hijos presenta el síndrome de autismo. Para este fin se considerará a la Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo, la cual supone que las expectativas de un sujeto determinan sus acciones (Mischel, 1973, 1974: citado en Zoraida, 1989, pp. 399-436).

Se pretende que la población beneficiada con esta investigación sean principalmente los padres de niños autistas que radican en el Distrito Federal.

En la segunda fase, en base a estos resultados se proponen estrategias de apoyo para los padres, que abarca tanto consejos prácticos como las instituciones en el área metropolitana que brindan dicho apoyo.

Esta investigación esta integrada por cuatro capítulos: el primer capítulo esta enfocado a dar un panorama sobre el síndrome de autismo: concepto y características. El segundo capítulo, trata al autismo desde una perspectiva psicosocial, esto es, la relación familiar, considerando a la familia como una

organización social, y a su vez la relación de los padres con su hijo autista. Posteriormente en el tercer capítulo se describe la teoría del aprendizaje social cognoscitivo, la cual fue utilizada en esta investigación.

Finalmente en el capítulo cuarto, se describe la metodología empleada para este estudio exploratorio.

Capítulo 1

**El síndrome de autismo:
concepto y características**



Capítulo 1

El síndrome de autismo: concepto y características

1.1. Concepto

La definición de autismo se ha aplicado significativamente desde que Leo Kanner escribiera por primera vez sobre ello en 1943, a partir de ello las características básicas del síndrome han tenido una mayor atención.

La palabra “autismo” se deriva del “autos” griego que significa “uno mismo”, los niños autistas han venido al mundo con una incapacidad congénita para establecer el contacto habitual, con las personas (Kanner, citado en Sullivan, 1999).

Así mismo, Kanner describió casos de niños que presentaban una conducta desviada, y que denominó, en un principio “disturbios autísticos del contacto afectivo” y más tarde “autismo infantil precoz” (Escobar, 1996, p. 115).

El síndrome descrito por Kanner se caracteriza por un profundo aislamiento y falta de lenguaje o lenguaje no comunicativo y relación preferente con objetos inanimados.

En los años cincuenta se tenía una concepción errónea, que el autismo se debía principalmente a un distanciamiento emocional por parte de la madre que ha provocado un rechazo y estrés temprano en el niño. Se pensaba que la madre era un factor importante. Se ha tratado de estereotipar la personalidad de los padres de niños autistas pero varios estudios clínicos han fallado al respecto.

De acuerdo a Sullivan, (1999) en su artículo “Definiciones, pasado y presente”, el autismo no es una enfermedad, es un síndrome o sea, un conjunto de síntomas que lo regula, se presenta en niños y adolescentes. Su diagnóstico es complicado por su variabilidad y relatividad sintomática. Las características que cotidianamente se conocen acerca del autismo es que quienes lo padecen son retraídos antisociales y están envueltos en su propio mundo. El síndrome de autismo se puede presentar de una forma pasiva o activa, por ello las características pueden divergir o converger.

En cierto modo, también es más fácil para una madre o padre sentir que tiene algo positivo que hacer cuando tiene que enfrentarse con un niño activo travieso (Wing, 1985). Los niños pasivos y reservados hacen que la relación sea más difícil.

1.2 Características generales del autismo infantil (enfoque psicológico)

La característica más evidente que puede ser observada en un autista es el problema de la comunicación:

- Dificultades en el *uso y comprensión del lenguaje*.
- Dificultad de *relacionarse con las personas*, objetos y eventos.
- Cambios en el *comportamiento con los familiares*. Allí puede manifestarse el poco interés en desarrollar actividades comunes y disfrutarlas.
- Movimientos Corporales o *comportamientos repetitivos*. En algunos casos estos signos –mímicos- se convierten en los elementos de comunicación del autista.
- Utilización de *rutinas o rituales no sociales*. Es decir, comportamientos propios que se prolongan en el tiempo. En este sentido, los niños –por ejemplo- se apegan a objetos poco funcionales. Por ejemplo, el brazo de una muñeca o la tapa de una gaseosa.

- Pueden ser comunes las *reacciones insólitas a la información sensorial*. Por ejemplo, los ruidos fuertes, luces y ciertas texturas de la comida o tejidos.
- En algunos casos, el autismo se presenta en *conjunción con otros trastornos* como infecciones y epilepsia (El autismo, 2000).

Una combinación de algunas o de todas estas conductas caracterizan a las personas con autismo. Estas conductas varían en severidad y manera de persona a persona.

Capítulo 2

El vínculo social



Capítulo 2

La familia y el vínculo social

2.1 La relación social

El ser humano es un ser social y por ende está inmerso en un conjunto de relaciones. La noción de vínculo o relación nos dice que el ser humano está sumido en un contexto, inserto en un campo social que de uno u otro modo, coloca al individuo dentro de una red de intercambios. Se refiere a funciones soportes que permiten establecer una vinculación con los demás y con el entorno (familiar, social, laboral, escolar) (Fischer, 1990, p.32).

Todo individuo se halla vinculado, de algún modo, a otro: padres hermanos, instituciones, grupos, etc. Está pues, inserto en un tejido social complejo que le encierra, orienta su acción y define su sociabilidad (Ibídem).

La institución conforma el vínculo social siempre problemático, en la medida en que se erige en instancia de unificación, de unidad y en que esta instancia es a su vez transformada por los fantasmas de sus miembros (Fischer, 1992, p. 176).

Las relaciones se generan en el transcurso de la experiencia humana y su entrada en la relación social hace intervenir dos aspectos especiales: el apego y la socialización.

El apego puede definirse como una relación afectiva que une a dos individuos a través de la relación y la importancia que se conceden mutuamente (Fischer, 1990, p. 34).

Por lo anterior puede decirse que el apego consiste en la vinculación afectiva, estable y consistente que se establece entre un niño y su madre, como resultado de la interacción entre ambos. Dicha vinculación es promovida no sólo por el repertorio de conductas innatas, con las que el niño viene a nacer (conductas de apego: llanto, risa, succión, etc.), sino también por la sensibilización y actuación materna (Vargas, 1996, p. 33).

El apego puede definirse como una relación afectiva que une a dos individuos a través de la valoración y la importancia que se conceden mutuamente. Maccoby y Masters (1970) han recopilado las manifestaciones más características del apego a la madre en el niño pequeño: busca el contacto físico aferrándose sonríe y llora. Estas expresiones complejas, que van a evolucionar y a ajustarse al contexto social (Fischer, 1990, p. 34).

Las teorías del apego se dividen en dos grandes tendencias:

- Una de ellas lo considera como una relación social instintiva;
- La otra lo define como una relación adquirida, como respuesta a los cuidados impartidos al niño (Fischer, 1990). La teoría de Bowlby (1969) constituye una síntesis de estos puntos de vista.

El apego se caracteriza por la necesidad que siente el niño de buscar y mantener cierto grado de proximidad y contacto físico con las figuras vinculares. La calidad del apego está determinada por la interacción que se establece entre ambos, es decir, no sólo por las conductas del niño sino también por las conductas de los adultos que de él cuidan. El apego tiene un carácter estable, consistente e irreversible (Vargas, 1996).

“El apego aparece como uno de los vínculos sociales profundos que constituyen el núcleo de las futuras relaciones que cada persona puede crear en su vida” (Fischer, 1990, p. 36).

El segundo elemento que permite comprender la formación del vínculo social es la socialización. Puede describirse como: el proceso mediante el cuál aprendemos las reglas de nuestra sociedad, sus leyes, sus normas y valores (Craig, 2001). Es un proceso de aprendizaje y de integración social que se da a través de la relación social.

Piaget (1957), puso de relieve que determinados procesos fundamentales de socialización son independientes de las culturas y de los contextos sociales particulares y son esencialmente función del desarrollo de las estructuras cognitivas.

Posteriormente Schutz (1960) había mostrado que la socialización depende de la sociabilidad del ser humano, que se expresa en torno a tres necesidades fundamentales:

- La necesidad de inclusión aparece como una tendencia fundamental de buscar comunicación y contacto. Se trata de una necesidad muy arcaica que consiste en existir a los ojos de los demás, a través de la atención que le conceden al individuo, y la relación que aquí se deriva.
- La necesidad de control concierne a las interacciones entre la necesidad de seguridad y la de tener un poder sobre el otro. Estas necesidades aparecen más tarde, en el curso de la infancia, cuando el individuo debe interiorizar las normas para alcanzar una mayor autonomía.

- La necesidad de afecto se refiere a los vínculos de apego a otro. Mientras que la necesidad de inclusión y de control se establece dentro del marco de una relación más amplia, en el seno del grupo familiar, por ejemplo, el afecto concierne esencialmente a las relaciones entre las personas.

De acuerdo a Fischer (1990), la socialización construye al niño a través de las relaciones que establece con los demás, con su entorno, al mismo tiempo que se va descubriendo progresivamente a sí mismo y afirma su propio yo. Así mismo, señala el autor que, muestra la naturaleza dialéctica de la formación del vínculo social; el niño entra en la relación social a partir de sus interacciones con sus padres.

También menciona que la socialización es otro elemento que también permite comprender la formación social, ya que es un proceso de aprendizaje y de integración social a través de la relación (Fischer, 1990, p.36).

La socialización constituye al niño a través de las relaciones que establece con los demás y con su entorno (Ibídem, p. 37). Por lo tanto el niño entra en la relación social a partir de sus interacciones con sus padres.

Otro punto importante son los afectos, los cuales son los elementos más importantes de la sobrevivencia; ellos no son la consecuencia de la interacción social, sino que la acompañan e incluso la determinan y la complementan (Solís, 1997).

Lebovici (1983), al decir, “un baño de afectos” lo utiliza, para describir la atmósfera de las interacciones entre el bebé y su madre. En el proceso de

construcción de un código simbólico entre el bebé y la madre se encuentran en la base de una masa de afectos (Solís, 1997, pp. 152-153).

La vinculación afectiva no es un simple resultado de la mera satisfacción alimentaria, sino que entran en juego en ella otros factores. La madre no sólo alimenta al bebé, sino que tiende a contextualizar la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias a través de un intercambio más amplio: caricias, palabras, mecimiento, etc. (Vargas, 1996, p. 151).

No hay sociedad sana cuyas familias no sean sanas. No hay individuo sano sin un núcleo primigenio que lo haya acunado en sus primeros años, satisfaciendo sus necesidades fisiológicas, sino también proporcionándole un vínculo afectivo de tal calidad que le haya permitido una base segura a partir de la cual pueda construir su vida mental y las funciones necesarias para enfrentarse al mundo y sus vicisitudes (Solís, 1997, p. 11).

Finalmente, entre los factores importantes en una relación, el de la comunicación ha sido considerado por los investigadores como determinante (Fischer, 1990, p. 47).

La relación social es un movimiento en el cual la expresión de sentimientos positivos acentúan la revelación progresiva de uno mismo: si se siente que el otro acepta la totalidad de propio comportamiento, se refuerzan a su vez los sentimientos positivos respecto a él. Cuanto más se comuniquen los individuos entre sí, tanto más se opera un proceso de autorrevelación (revelar información acerca de uno mismo) que va desde un nivel íntimo, a medida que la relación se va haciendo más profunda (Altman, citado en Fischer, 1990, p. 48).

2.2 Relación social de los padres con su hijo autista

Considerando que el autismo es un síndrome o sea, un conjunto de síntomas, existen algunos autores que tienen una idea antagónica al respecto como Vargas y Polaino-Lorente, que mencionan que el autismo es una enfermedad, en cuya génesis muy poco o casi nada influyen sus padres. Por el contrario, la conducta alterada de los hijos sí puede influir (y en ocasiones de forma decisiva) sobre algunos comportamientos desajustados de sus padres, en especial de aquellos más vinculados con el estrés y la ansiedad (Polaino, 1997, p. 34).

“En el contexto familiar, el niño autista vive, se relaciona y manifiesta sus sufrimientos; quienes sufren o pueden llegar a sufrir tal comportamiento desadaptado no son otros que sus progenitores” (Ibídem, p. 34-35).

Estos mismos autores nos dicen que el comportamiento del niño autista no sólo obedece a las alteraciones subyacentes presentes en su organismo, sino que, en cierta forma, depende también del modo en que se relaciona con sus familiares, es decir, del contexto familiar, en que tanta importancia tiene el comportamiento de los padres.

Son los padres los que más conviven con el niño autista y, por consiguiente, a ellos compete (como también sobre ellos inciden) de forma más importante, las dificultades por las que atraviesan sus hijos. La incorporación de la familia a los programas de rehabilitación del autismo infantil es imprescindible (Polaino, 1997, pp. 40-41).

Cuando se procede así, las actitudes de los padres y hermanos se transforman: pasan de la pasividad a la actividad; de la distante e ineficaz culpabilidad a los hábitos cooperativos y desculpabilizados, de la excesiva

sobre exigencia a los terapeutas a la estrecha colaboración con ellos (Ibídem. 1997, p. 41).

Con la terapia familiar, la adaptabilidad de los padres al comportamiento de sus hijos mejora, a la vez que desaparecen los temores, disminuye la ansiedad familiar, aumenta la tolerancia a la frustración y se fundan racionalmente unas mejores expectativas respecto de su futuro. El posible comportamiento ansioso encontrado en los padres es una consecuencia de la conducta desajustada de sus hijos autistas, con quienes conviven continuamente (Op. Cit p. 49).

No se olvide que, de modo inevitable, la interacción entre padres e hijos está alterada en el caso del autismo.

Polaino (1997) encontró que no es lo mismo saber que un hijo está enfermo que convivir con él cada día, interpelado de continuo por lo que se refiere a sus alteraciones del lenguaje, su comportamiento agresivo, su carencia de habilidades sociales, su incomunicación, estereotipias y conductas autolesivas y destructivas, etc., en una palabra, por esa interacción que es preciso establecer con él y que, sin embargo, se nos ofrece como definitivamente quebrada (p. 85).

A ello han de añadirse otras muchas circunstancias que ahondan todavía más el sufrimiento y la incompreensión de la madre. Por ejemplo, la pérdida de expectativas de control sobre la conducta del hijo, a las atribuciones negativas que sobre él hace, al miedo al futuro, a la renuncia al trabajo y a las cargas económicas adicionales que ello supone, a la escasez de recursos económicos, etc.

Sin duda alguna, en muchas familias es la madre la que más directamente se ocupa de cuidar y atender a su hijo autista, mientras el padre pasa muchas horas trabajando fuera de la casa.

Muchas madres experimentan su dedicación al hijo autista como una tarea insustituible e irremplazable, para la que no disponen de ningún revelo.

Durante el proceso de aceptación se producen una serie de sentimientos en los padres. No todas las personas pasan por todos estos sentimientos, pero si por algunos de ellos, de forma mas o menos intensa. Hay muchos factores que matizan las respuestas que se producen ante las diversas etapas de crisis: nivel cultural y económico, ajustes personales de los padres, si se tienen mas hijos o no, el tipo de trastorno y su afectación, las relaciones familiares previas a la llegada de un hijo con necesidades especiales, etc. (Vargas, 1996).

La mayoría de los sentimientos desaparecen al aumentar el contacto con el hijo, a medida que este va evolucionando y respondiendo, el vínculo entre padres e hijos no es algo que se produzca repentinamente, sino que es un proceso lento y que va evolucionando.

2.3 La familia como organización social

La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación, eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco por medio de un complejo tejido de fusiones sociales y transmite las señas de identidad de los miembros del grupo. Por esta y muchas otras razones, la familia constituye una institución social de gran importancia en todas las sociedades (Salles, citado en Solís, 1997).

Los mexicanos, por ejemplo, asocian con el vocablo familia significados altamente positivos (unión, hijos, amor, hogar, bienestar, padres, comprensión, casa, cariño, educación, felicidad y apoyo) (Ibídem, p. 61).

Cuando se les pregunta por el grado de importancia que otorgan a algunos aspectos de su vida vinculados con la esfera pública (trabajo, política y religión) y la esfera privada (familia, recreación y amigos),¹ no debe extrañar que lo más decisivo para los mexicanos sea la familia (85 % considero que la familia es muy importante en su vida) en contraste con la política (12 %), mientras que el trabajo (67 %), la religión (34 %), la recreación (28 %) y los amigos (25 %) se ubican entre los dos polos señalados (Op. Cit p. 62).

Por ello las instituciones ordenan el mundo y las prácticas. Al obrar así crean una nueva manera de vivir el vínculo social. Dicen, lo que es y lo que debe ser la relación con los demás. Lo hacen, por un lado, estableciendo un sistema de valores y de normas que sirven de marco y se concreta en maneras de vivir y en conductas reconocidas y valorizadas. Por otra parte este sistema se traduce en términos de socialización que aspiran a formar un cierto tipo de hombre, quién, a su vez se refiere al ideal propuesto por la institución para comprenderse y decir quién es (Fischer, 1992, p. 176).

Las instituciones revisten formas y comportan contenidos diversos. Para los fines de esta investigación se consideró a la institución como un sistema que reglamenta y uniforma las relaciones afectivas, sexuales y la reproducción humana. Su forma más reconocida en nuestras sociedades es la pareja monógama que vive con uno o con varios hijos (Fischer 1992, p. 179).

¹ Citado en La familia en la Ciudad de México. Solís, L. (1997). Encuesta Mundial de Valores, 1991. Véase M. García Castro, "El valor de la familia: familia y valores sociales. Cambios y permanencias", ponencia presentada en el coloquio Relaciones familiares y Cultura Contemporánea. CONACULTA, México, noviembre de 1994 (mimeo.)

En la sociedad contemporánea, las creencias acerca de la familia han devenido en una serie de mitos y estereotipos estrechamente interrelacionados entre sí, que proporcionan una visión idealizada de esta y distorsionan algunas de sus realidades. Un vasto flujo de imágenes y mensajes sociales tienen como referencia la vida familiar y están dirigidos a ella (Salles, citado en Solís, 1996, p. 62).

Así con una orientación psicoanalítica, Lebovici distingue cuatro formas de representación que la madre hace de su bebé:

- 1) *El bebé imaginario*. Es el bebé que la madre construye como heredero de su novela familiar, el bebé que ha construido a partir de sus juegos de niña en el deseo de tener un hijo del padre.
- 2) *El bebé fantasmático*. Es la representación que entra en relación con su propia infancia, con su maternidad, con sus padres, con el narcisismo transgeneracional ligado a su propio cuerpo como lugar de la fantasía inconsciente.
- 3) *El bebé cultural*. La madre como representante del ambiente y de su propia cultura en sí misma y transmite de acuerdo con ésta una forma de ser madre y de ser bebé, lo que matiza, en general, la forma en que proporciona los cuidados a su hijo.
- 4) *El bebé real*. Es el bebé en su corporeidad real, que se hace presente en el nacimiento y que se confronta con el bebé imaginario que la madre ha construido durante la gestación (Solís, 1997, pp. 153-154).

Dicho autor afirma que las interacciones tempranas madre-bebé se definen como el suelo progresivo y estructurante a partir del cual se constituye el psiquismo del bebé y se reafirma o modifica el psiquismo de la madre (Solís, 1997, p. 154).

Últimamente, se ha profundizado en las explicaciones de los nexos entre relación de pareja y autismo en los niños. No hay evidencia de que este trastorno provoque rupturas en los padres. Sin embargo, hay casos que revelan que puede convertirse en un catalizador de las separaciones, en parejas con problemas previos (González, 1999).

Básicamente, las familias reciben un impacto en tres direcciones. En primer lugar, se produce una **crisis de lo inesperado**; afrontar un suceso para el cual no se está preparado. Esta realidad produce la segunda, **crisis de valores**: que se manifiesta en observar que la familia tiene que asumir patrones de conducta diversos a los sociales, para adaptarse. Finalmente, la familia asume características de independencia de los patrones sociales, que los enfrenta al tercer impacto: la **crisis de la realidad**, cuando el núcleo debe mantener su vida social, pagar las cuentas, asumir rutinas, que pueden romper los vínculos existentes.

Capítulo 3

Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo



Capítulo 3

Teoría del aprendizaje social cognoscitivo

3.1 Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo

Al hablar del aprendizaje como tal, se sitúa en un proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es el resultante de la interacción con el medio ambiental. Por ello la psicología del aprendizaje se ocupa de explicar el proceso de adquisición de determinadas funciones: el habla, los hábitos higiénicos y alimentarios, o un oficio (Bandura y Walters, 1983).

Por ello la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura expone que los comportamientos se aprenden observando e imitando a modelos y se mantienen a través del reforzamiento (Ibídem, p. 16).

3.1.1 Descripción de la teoría

Muchos psicólogos han recibido bien la insistencia básica de Skinner en la conducta y el refuerzo, pero han hallado excesivo el que todo se enfoque exclusivamente en la conducta. Entre estas personas se hallan los teóricos del aprendizaje social, que han añadido a su consideración conductista de la personalidad muchos factores cognoscitivos como lo menciona Bandura, (1977). Por ello, variables tales como las expectativas y valores de una persona son importantes en la perspectiva del aprendizaje social respecto de la personalidad.

En su libro “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” (1974), Bandura y Walters, mencionan que según la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), la posibilidad de que ocurra una conducta dada en una situación particular está determinada por dos variables: la apreciación subjetiva de la probabilidad de que se refuerce la conducta en cuestión (expectación) y el valor del refuerzo del sujeto, por ejemplo: Un niño que no sepa polaco nunca emitirá una frase polaca por expectación, aunque la probabilidad de refuerzo sea de un 100% y muy atractiva el refuerzo eventual (p. 16).

En tal caso, para Bandura y Mc Donald (1963) la imitación es un aspecto esencial del aprendizaje, incluso en los caso en que se sabe que hay algún estímulo capaz de suscitar una aproximación a la conducta deseada, la provisión de modelos sociales pueden acortar considerablemente el proceso de adquisición (Ibídem, p. 17).

Tipos de Aprendizaje Social

Albert Bandura es uno de los conductistas que afirma que hay dos tipos de aprendizaje:

Directo. Mediante el cual un organismo ejecuta una determinada acción observable en el momento en que realiza el aprendizaje.

Por observación. El sujeto adquiere nuevos patrones de comportamiento como resultado de observar la conducta de otros organismos y sus consecuencias.

Modelación

Bandura insiste en el potencial de la modelación para la modificación de la conducta y sostiene que casi todos los fenómenos que resultan de las experiencias directas pueden ocurrir de una manera vicaria observando la conducta de las otras personas y las consecuencias que ellos obtienen. Decía que se enseña rápida y fácilmente al exponer al sujeto a un modelo que ejecuta la conducta.

Los teóricos del aprendizaje social postulan que el hombre no solo reacciona ante los estímulos del ambiente, sino que reflexiona sobre él y emite una reacción correspondiente a la interpretación del mismo.

En muchos casos, el aprendizaje a través del Modelamiento es mucho más eficiente y efectivo que el aprendizaje por medio del reforzamiento directo.

Las observaciones de los modelos competentes puede eliminar los peligros de las consecuencias negativas de la conducta de ensayo y error que no es guiada. Bandura escribe que el punto que se discute es si el refuerzo tiene acción retrógrada para fortalecer las reacciones previas y su anexo con los estímulos o si facilita el aprendizaje de antemano al influir en los procesos de atención, organización y repaso.

Por ello, según la teoría del aprendizaje social, las personas enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños, según la edad de éstos. Al principio, el control es necesariamente externo. Cuando los niños no han aprendido todavía a hablar, los padres tienen que servirse de la intervención física para tratar de impedir sus conductas peligrosas, (Bandura,1977). A medida que los niños maduran, las sanciones sociales van reemplazando a las físicas. Los padres no pueden estar siempre presentes para guiar la

conducta de sus hijos. Para que la socialización sea satisfactoria, es necesario que las sanciones y demandas externas vayan reemplazándose, gradualmente, por controles simbólicos e internos (Bandura, 1983, p. 65).

Capítulo 4

Metodología



Capítulo 4

Metodología

4.1 Definición del problema

Aspectos psicosociales en la relación social de padres e hijos y expectativas en el moldeamiento de conductas cuando uno de los hijos presenta el síndrome de autismo.

4.2 Objetivo general

Identificar algunos de los aspectos psicosociales en la relación social de padres e hijos con síndrome de autismo y conocer las expectativas en el moldeamiento de sus conductas.

4.2.1 Objetivos específicos

La presente investigación se integró por fases: la primera abarca los dos primeros objetivos específicos y está encaminada a identificar algunos aspectos psicosociales que se presentan en la relación social de los padres con su hijo autista, así como conocer las expectativas que se dan en dicha relación.

La segunda fase se realizará basándose en los resultados obtenidos en la primera, la cual seguirá siendo un estudio exploratorio abarcando los objetivos específicos restantes.

De la relación social entre padres e hijos cuando, alguno de los hijos presenta el síndrome de autismo:

1. Identificar algunos aspectos psicosociales que se presentan en dicha relación.
2. Identificar algunas de las expectativas presentes en el proceso de interacción social.
3. Conocer algunas de las formas habituales de moldeamiento de conducta .
4. Proponer un sistema de apoyo que propicie un proceso de socialización más efectivo.

4.3 Definición conceptual

Aspectos psicosociales: “Todo aquello que se relaciona con las experiencias como individuos y como miembros de varios grupos en la sociedad” (Diccionario de psicología y pedagogía, 1998).

Apego: El apego puede definirse como una relación afectiva que une a dos individuos a través de la valoración y la importancia que se conceden mutuamente (Fischer, 1990). Maccoby y Masters (1970) han recopilado las manifestaciones más características del apego a la madre en el niño pequeño: busca el contacto físico aferrándose sonríe y llora. Estas expresiones complejas, que van a evolucionar y a ajustarse al contexto social.

El apego se constituye, como una relación que se establece a partir de la combinación de dos elementos: los cuidados físicos y la seguridad afectiva (Fischer, 1990, p. 34).

Autismo: Una discapacidad del desarrollo, la cual afecta la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social. Generalmente es evidente antes de los tres años de edad, lo cual afecta adversamente el desempeño escolar (“El autismo”, 2002).

Comparación social: Existe la tendencia en el ser humano a compararse con los demás. Cuando sienten la necesidad de analizar y evaluar su conducta para ajustarla al ambiente en el que se desenvuelven (Fisher, 1990, p. 35).

Comunicación: Transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posibles las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre éstos y otros grupos, y con ello la coexistencia humana. Los símbolos pueden ser mímicos, verbales, gráficos, etc. (Merani, 1979, p. 33).

Conformidad: Cambio en el comportamiento o las opiniones de una persona, que resulta de una presión real o imaginaria proveniente de una persona o un grupo de personas (Fischer, 1990).

Normas: Una norma es una regla para la acción. Las normas sociales son definiciones compartidas de la conducta deseable. Se les puede dar vigencia de diversos modos. En la medida en que una norma es afectiva, conduce a la uniformidad de la conducta, pero en cuanto norma estándar para evaluar la conducta, no necesariamente describe la conducta real más común.

Las normas desempeñan un papel importante en los procesos de la influencia social que se ponen de manifiesto en la tendencia general hacia la conformidad. Aunque el cumplimiento de las normas depende en alguna medida de la vigencia de sanciones positivas y negativas, la mera

unanimidad con la que los miembros del grupo endosan dichas normas es en sí misma un factor capaz de inducir aquel cumplimiento (Harré, R. y Lamb, R., 1990, p. 284).

Proximidad: Esta noción expresa el hecho de que las relaciones tienen una tendencia a aumentar a medida que disminuye la distancia geográfica. Es uno de los elementos que incitan a establecer vínculos con otra persona. La proximidad permite desarrollar relaciones más duraderas (Fischer, 1990, p. 38).

Relación Social: Es un rasgo de la sociabilidad del ser humano. La noción misma de vínculo caracteriza, a la vez, una manera de ser humano y las modalidades de expresión que la acompañan. Teniendo la comunicación como un medio para establecer relaciones. Todo individuo se halla vinculado, de algún modo, a otro: padres, hermanos, instituciones, grupos, etc. esta, pues inserto en un tejido social complejo que le encierra, orienta su acción y define su sociabilidad. Este vínculo social se actualiza de varias maneras en el curso de la evolución de un individuo y según los contextos en los que va viviendo (Fischer, 1990, p. 31).

Síndrome: Conjunto de signos y síntomas que se presentan de forma simultánea y recurrente que aparecen en forma de cuadro clínico (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, p. 1298).

Socialización: El proceso de aprendizaje y de integración social (con los demás) a través de la relación. Simmel (1917) la definía como una <<respuesta en relación social>>. La noción de socialización abarca, pues, el desarrollo de la sociabilidad, es decir, los diferentes tipos de aprendizaje a los que está sometido el individuo (Fischer, 1990, p. 36).

La socialización muestra la naturaleza dialéctica de la formación del vínculo social; el niño entra en la relación social a partir de sus interacciones con sus padres.

Vínculo afectivo: Proceso interactivo, para el que el niño está preadaptado, que tiene lugar en un sistema diádico en el cual ambos participantes actúan recíprocamente (Vargas, 1996).

4.4. Instrumento

Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y grupo focal de acuerdo a “El manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales”, de Debus Mary, 1995.

4.4.1 Grupo focal

La reunión de grupos focales es una técnica que aporta información y permite a un grupo pequeño de participantes ser guiados por un moderador calificado para alcanzar niveles crecientes de comprensión y profundización de los asuntos fundamentales del tema objeto de estudio que les compete a los investigadores. Constituye una técnica cualitativa más ampliamente utilizada (Debus, 1995, p. 10).

Se consideró conveniente utilizar esta técnica de grupos focales porque ofrece las siguientes ventajas:

- La intervención entre las personas fomentará generalmente respuestas más ricas y permite el aporte de ideas nuevas y originales.
- Requiere menos tiempo y por lo general es menos costoso.

- El promotor puede observar el debate y obtener un conocimiento directo de los comportamientos, actitudes, lenguaje y percepciones del grupo (Debus, 1995, p. 10).

4.4.2 Entrevista individual en profundidad

Las entrevistas individuales en profundidad al igual que los grupos focales se caracterizan por una extensa indagación y una serie de preguntas abiertas, pero se realizan individualmente entre el entrevistado y el entrevistador (Debus, 1995, p. 10).

Aún cuando las entrevistas individuales en profundidad se utilizan menos, hay algunas circunstancias específicas en las que constituyen una técnica especialmente apropiada, las cuales son:

- Se puede modificar la guía de entrevista después de cada una de las entrevistas iniciales.
- Se utiliza cuando los participantes están geográficamente dispersos o no es fácil reunirlos por otras razones (Ibídem).

La guía de tópicos que se aplicó esta estructurada de la siguiente forma:

1. Cuándo escuchan la palabra padre de familia ¿qué es lo primero que se les viene en mente?
2. Cuándo escuchan la palabra hijo, ¿qué es lo primero que se les viene en mente?
3. Todos ustedes tienen algunas cosas en común, una de ellas es que alguno de sus hijos asiste a este centro. Quisiera que recordaran por un momento lo que esperaban de sus hijos, antes de que ellos nacieran. Podrían decirme brevemente:

- ¿Qué esperaban de ellos?, ¿Cómo los imaginaban?, ¿Cómo pensaban que se iban a llevar con ellos?, ¿Qué pensaban de su estado de salud?
4. ¿Cuáles de las expectativas que ustedes tenían hacia sus hijos se han cumplido y cuáles no?
 5. Ahora bien, quisiera que me dijeran ¿qué es lo primero que se les viene en mente, cuando escuchan la palabra autismo?
 6. De la misma forma como lo hicimos anteriormente, quisiera que hicieran un ejercicio de memoria y me dijeran:
¿Cómo era la forma en que se relacionaban con sus hijos antes de que les diagnosticaran el síndrome de autismo?
¿Qué les gustaba de su relación con ellos? ¿Qué les disgustaba de la relación que llevaban con ellos?
¿Qué pensaban de sus hijos? ¿Qué hacían para tratar de entenderlos?
¿Cómo les manifestaban sus sentimientos, positivos o negativos? ¿Cómo reaccionaban hacia ellos, cuando presentaban conductas repetitivas o poco frecuentes, tales como aislamiento, agresividad, o poca o nula comunicación?
 7. Todas las cosas que pensaban de sus hijos, como las que ya me mencionaron, ¿Cómo dirían ustedes que influyeron en la relación con sus hijos, en ese entonces? ¿Cómo describirían que era el comportamiento de ustedes hacia sus hijos, también refiriéndonos antes de que llegaran a este centro?
 8. Por otro lado, ¿Cómo fue que les diagnosticaron a sus hijos el síndrome de autismo?
 9. Por último, si ustedes tuvieran la posibilidad de darles un consejo o sugerencia a otros padres de familia que tienen un hijo con síndrome de autismo, ¿qué cosas les dirían?

4.4.3. Análisis de contenido

Los aspectos psicosociales que se detectaron fueron identificados a través de un análisis de contenido, ya que es un método para analizar y estudiar las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa, que permite medir las variables. Gran parte de él no se ha hecho con la finalidad de medir las variables como tales, si no para estimar la significación o frecuencia relativa de varios fenómenos de la comunicación: propaganda, tendencias, estilos, cambios de contenido, legibilidad (Kerlinger, 1983, p. 367).

En la tabla 1 se presenta el análisis de contenido de las respuestas obtenidas en las entrevistas tanto individual como de grupo focal:

Tabla1 Análisis de Contenido de respuestas de Padres con hijos Autistas.

Categorías primarias		
<p>Apego: El apego puede definirse como una relación afectiva que une a dos individuos a través de la valoración y la importancia que se conceden mutuamente (Fischer, 1990). Maccoby y Masters (1970), han recopilado las manifestaciones más características del apego a la madre en el niño pequeño: busca el contacto físico aferrándose, sonríe y llora. Estas expresiones complejas, que van a evolucionar y ajustarse al contexto social. El apego se constituye, como una relación que se establece a partir de la combinación de dos elementos: los cuidados físicos y la seguridad afectiva (Fischer, 1990).</p>		
Subcategorías	Definición conceptual	Análisis de contenido
Afectos	<p>El niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego. En general, los comportamientos del primero invitan a respuestas afectuosas por parte del segundo, quien no solo lo alimenta y atiende sus necesidades físicas, si no que además se comunica con él, hablándole, sonriéndole y tocándolo (Craig, 1999, p. 170).</p>	<p>Siempre ha sido buena Ella ha sido muy amorosa Ella en alguna forma nos demuestra, te quiero y me haces falta. Y eso me sigue gustando mucho. Amoroso Tierno Es el primero, muy añorado. Era muy añorado y deseado. Yo creo que lo esperas con el mismo gusto. Teníamos muchos proyectos, muchos planes.</p>

Subcategorías	Definición conceptual	Análisis de contenido
<p>Cuidados físicos</p>	<p>Es una respuesta activa a la solicitud que expresan los padres cuando satisfacen las necesidades físicas del niño (Fischer, 1990).</p>	<p>Yo trataba de estar con él en todo momento, había momentos en que... no quería verlo, en que quería descansar, y estaba lejos de él pero, no podía dejar de pensar en él y tenía que regresar.</p> <p>Hay veces que no me gusta que me apriete, porque, bueno sus cariños a veces los expresa así, pero es un niño noble, a lo mejor no soy muy afectiva.</p> <p>Me enfocaba a entregarle completamente a darle terapia. No cumplía yo con mi trabajo, ni en el hospital ni con él, entonces decidí dedicarme completamente a él. Renuncié a mi carrera por dedicarme a él. Responsable.</p> <p>Agarro fuerzas, luego hay veces que yo no se de donde, pero tengo una responsabilidad con ella.</p> <p>El aspecto de darle la mejor educación que podamos.</p> <p>Al que hay que cubrirle todas las necesidades que tenga.</p> <p>Nos necesita para todo, para comer, para ir al baño, para todo.</p> <p>Nosotros tratábamos de enseñarle las cosas básicas para que él recuperara las habilidades básicas.</p>
Subcategorías	Definición	Análisis de contenido

	conceptual	
Proximidad	<p>Esta noción expresa el hecho de que las relaciones tienen una tendencia a aumentar a medida que disminuye la distancia geográfica. Es uno de los elementos que incitan a establecer vínculos con otra persona. La proximidad permite desarrollar relaciones más duraderas (Fischer, 1990).</p>	<p>Incluso en lo físico nos abrazamos mucho, nos besamos mucho, entonces es otra manera de comunicarnos.</p> <p>Fuera de esos momentos (amamantarlo) como que él rechazaba el contacto.</p> <p>Tuve que dejarlo de amamantar al año de edad y era algo que yo disfrutaba mucho, era ese contacto.</p> <p>Cuando ella me fue abrazando, pues sientes lo más maravilloso del mundo, por que es algo que ella es tan difícil aceptarte a ti y de repente te abraza, ¡imagínate!</p> <p>En el momento en que yo la abrazaba, se enojaba y hasta me pegaba.</p> <p>Era un niño muy emotivo, entonces nos permitía mucho acercarnos.</p> <p>O sea era como no podemos, era desesperante, llega un momento en que dices: ¡ay! Ya, no puedes hacer pipí, pues usa pañal y ya.</p> <p>El no poder abrazarle, el no poder besarlo, el no dormir pues, todo eso causaba una serie de consecuencias tanto emocionales como físicas.</p>

Subcategorías	Definición	Análisis de contenido
---------------	------------	-----------------------

	conceptual	
Seguridad afectiva	Es una creación de vínculos, estableciendo una dimensión afectiva a través de la cual el hijo y la madre se sienten profundamente ligados entre sí (Fischer, 1990).	<p>Si yo me sentaba en la cama o en el sillón brincando, eso era lo que lo calmaba.</p> <p>Ponerme en el piso con él o hacer lo que él hacía, tratar de llamar la atención de alguna forma.</p> <p>Me metía a bañar con él, que a veces disminuía el estrés o en una alberca también le gustaba.</p> <p>Me metía con él en el agua, y era estar sumergida, la sensación de flotar, esa ingravidez lo hacía sentir bien, lo distraía de muchas situaciones desagradables, entonces me permitía acunarlo y besarlo, y hacer muchas cosas con él.</p> <p>Su papá se la llevaba los fines de semana al deportivo, y él sabía como la manejaba, sacaba sus paletas, su biberón y él sabía como la manejaba.</p>

Subcategorías	Definición conceptual	Análisis de contenido
<p>Sentimientos</p>	<p>A través de la atracción se abordan las relaciones en función de lo que sentimos con respecto a los demás. Las relaciones cambian de una situación a otra y son relativas y precarias (Fischer, 1990).</p>	<p>Alguien que me apoyara.</p> <p>Era una relación en la que yo daba el 100% y él no participaba mucho.</p> <p>Esperaba tal vez menos de lo que he tenido de él, finalmente, he tenido más satisfacción de la que hubiera esperado tal vez de niño normal, porque finalmente, yo siento que aprendí muchas cosas de... todo lo que se enseña.</p> <p>Yo no espero nada y hasta la fecha no espero nada.</p> <p>Por ejemplo, sus berrinches de que sigue creciendo, que a veces es difícil ya controlarlo, eso sería lo que me angustiaría, me molestaría cuando le llegan a dar... o cuando se agrede y tratas de controlarlo, tratas de escapar contigo, eso me angustia, me refleja la impotencia y el miedo, el coraje.</p> <p>Era como de esperanza, como de ¡ah! Ya caminó, ya dijo su primer palabra, y es como ¡ah! Las cosas van muy bien.</p> <p>Como de ilusión, ya caminó, entonces dentro de 6 meses ya va a hacer esto.</p>

Subcategorías	Definición conceptual	Análisis de contenido
<p>Sentimientos</p>		<p>Creo que muchas de las expectativas que yo tenía con él, y que todavía no logro cumplir, pero que siento que vamos a cumplir algún día.</p> <p>La deseaba tanto, de hecho, yo quería que fuera niña.</p> <p>Yo esperaba llevarla a la gimnasia, meterla en una escuela bilingüe.</p> <p>No frustración sino tristeza como sentimiento de desprendimiento de algo que se te fue.</p> <p>Lo primero que te pasa es que te rompe todo, todo...</p> <p>Sí, había momentos en que yo misma me daba por vencida, por que no lograba ciertos avances claros.</p> <p>Lo que no he logrado es de que hable, que diga, mamá.</p> <p>No he logrado integrarla bien a una sociedad, tan dura.</p> <p>Me empujaba así como: No quiero que me toques. Y tú como mamá es lo que menos esperas de tu hijo.</p> <p>Hace tres años atrás nuestra vida era un caos.</p>

Subcategorías	Definición conceptual	Análisis de contenido
<p>Sentimientos</p>		<p>Pero si fue con mucho dolor, con mucha frustración, porque el pequeño empezó a perder mucho su seguridad, de comer solo, de ir al baño, de lavarse muy bien los dientes, de hablar, nada, nada, nada.</p> <p>No veíamos forma de enseñarle, o sea, no sabíamos como enseñarle.</p> <p>Yo se que carrera profesional no va hacer.</p> <p>Lo idealizas tan hermoso para ti, diferente.</p> <p>Siempre nos vamos a pensar en un hijo... normal, nunca te va a decir hijo especial.</p>

Categoría primaria

Socialización: Es el proceso de aprendizaje y de integración social (con los demás) a través de la relación. Simmel (1917) la definía como una “respuesta en la relación social”. La noción de socialización abarca, pues, el desarrollo de la sociabilidad, es decir, los diferentes tipos de aprendizaje a los que está sometido el individuo. La socialización muestra la naturaleza dialéctica de la formación del vínculo social; el niño entra en la relación social a partir de sus interacciones con sus padres (Fischer, 1990).

Subcategoría	Definición conceptual	Análisis de contenido
Aprendizaje	Al hablar del aprendizaje como tal, se sitúa en un proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es el resultante de la interacción con el medio ambiente (Bandura, 1977).	<p>Creo que conforme yo vi el panorama, las cosas que ha logrado, que hemos logrado como familia, pues ha sido mucho más de lo que yo esperaba.</p> <p>Aprendí a tener paciencia.</p> <p>Mi hijo cuando nació, yo me ponía a cantar con él con la guitarra.</p> <p>La adoro mucho, me enseñó a conocer a los niños con educación especial, a crecer como mamá.</p> <p>Él me ha enseñado a tener paciencia y a saber distinguir cuando son importantes las cosas y cuando no, porque si no imagínate que neurasténica estaría, de que ni en su casa pudiera estar.</p> <p>Para tratar de entenderla es por medio de tarjetas, que me señale que es lo que quiere.</p> <p>Se ríe y me enseña lo que quiere o me abraza.</p>

Subcategoría	Definición conceptual	Análisis de contenido
Conformidad	Cambio en el comportamiento o las opiniones de una persona, que resulta de una presión real o imaginaria proveniente de una persona o un grupo de personas (Fischer, 1990).	<p>No fue planeado, pero ya que yo estuve embarazada lo desee.</p> <p>Ahorita ya no vamos a estar exigiendo nada de lo del dinero, lo que queremos es que sea feliz, que no se autoagreda, que el niño esté tranquilo que sea capaz de comunicarse, de sentirse a gusto.</p> <p>Ahora como más conforme con lo que ya es.</p> <p>Una de las cosas que he tenido que aprender es ha vivir lo que es, no esperar más.</p> <p>Como desechar eso, no estar esperando nunca más de lo que es.</p> <p>Eso es ahorita, obviamente no siempre fue así.</p> <p>Yo tampoco me planteé: ¡hay, que Diosito me de un hijo sano!. No, no creo que en ese sentido no esperaba, así un plan determinado.</p> <p>Dices, ya no nada más como acostumbrarte a lo que va a ser sino, empezar a tener que desechar todo lo que esperaba de él.</p>

Subcategoría	Definición conceptual	Análisis de contenido
<p>Comparación</p>	<p>Existe la tendencia en el ser humano a compararse con los demás. Cuando sienten la necesidad de analizar y evaluar su conducta para ajustarla al ambiente en el que se desenvuelven (Fisher, 1990).</p>	<p>Cambia, cambia toda nuestra forma de ver la vida.</p> <p>Mi relación con ella era normal.</p> <p>Mi relación era atropellada porque él tenía muchas conductas que yo no comprendía.</p> <p>Tenía amigas que tenían a sus hijos, y aunque yo quería ver que mi relación era normal o igual que la de los demás, yo sabía que no.</p> <p>Poco a poco le fui enseñando, a lo mejor me frustraba porque no lo aprendía igual que su hermano.</p> <p>No es frustración, es como una tristeza de decir, lo que yo esperaba de mi hijo o lo que mis amigas incluso esperan de sus hijos yo no lo voy a tener.</p> <p>Hasta el año y medio fue un niño normal, fue un niño brillante, y ahora que tenemos otro hijo lo comparamos.</p>

Subcategoría	Definición conceptual	Análisis de contenido
Normas	<p>Las normas desempeñan un papel importante en los procesos de la influencia social que se ponen de manifiesto en la tendencia general hacia la conformidad. Una norma es una regla para la acción. Las normas sociales son definiciones compartidas de la conducta deseable. Se les puede dar vigencia de diversos modos. En la medida en que una norma es afectiva, conduce a la uniformidad de la conducta, pero en cuanto norma estándar para evaluar la conducta, no necesariamente describe la conducta real más común (Harré, R. , Lamb, R.).</p>	<p>Si estoy en casa de una visita, entonces sí te pones más atenta. Pero si estás en casa de una amiga o estas en tu cada dices: Hay, mira nos relajamos y no pasa nada.</p> <p>Yo esperaba que si fuera niño fuera de mucho respeto, sobre todo por la diferencia de sexos.</p> <p>Llorando, pataleando o rechazándome lo que no quiere.</p>

Subcategoría	Definición conceptual	Análisis de contenido
Valores sociales	<p>Un valor es una creencia perdurable de que un modo específico de comportamiento o desiderata existencial.</p> <p>Rockeach, M. (1973) The nature of human values. New York. The Free Press.</p>	<p>En este momento hemos sanado nuestra impotencia que el niño llegue a ser lo más independiente posible.</p> <p>Comprensión.</p> <p>Ahora nuestros planes son precisamente que el niño llegue a ser lo más independiente posible.</p> <p>Trataba de ser paciente.</p> <p>Su papá gustaba mucho de llevarlo al parque y ver las palomas.</p>

4.5 POBLACION Y MUESTRA

Población

Se detectaron en el Distrito Federal por lo menos dos instituciones que brindan ayuda a los padres que tienen hijos con ese padecimiento: Centro Educativo DOMUS, A.C. fundado en 1980 –es la primera asociación en nuestro país que ofrece atención especializada y eficaz para la población con autismo.

Con 20 años de experiencia, DOMUS es una institución líder en el tratamiento del autismo con reconocimiento nacional e internacional en las áreas de habilitación, educación e integración. La cual tiene como misión lograr la habilitación, plena integración social de los niños, jóvenes y adultos con autismo; DOMUS, A.C. atiende a una población de 49 niños.

CLIMA (Clínica Mexicana de Autismo y Alteraciones del Desarrollo, A.C. que atiende a una población de 32 niños, es el resultado de la experiencia de tener niños autistas en el CEDI en 1983, en el Centro de Autismo de la UIC en 1988 y finalmente la creación de dicha asociación como institución especializada en 1990 fundada por el Doctor Carlos Marcín Salazar.

La clínica mexicana del autismo y alteraciones del desarrollo es una asociación civil, constituida por profesionales y padres de familia. CLIMA es una asociación mexicana cuya misión es la incorporación de niños y adolescentes autistas en el desarrollo de la sociedad a través de programas y actividades especializadas. En esta misión se incluye la integración de los familiares para lograr una mejor convivencia, con el fin de dar prioridad a la dignidad y los derechos de la persona autista.

Muestra

El muestreo fue intencional (Pick, 1995), porque no todos los sujetos tuvieron las mismas probabilidades de formar parte de la muestra, es decir, hubo que seleccionar casos típicos de universo: Padres de familia con hijo diagnosticado con el síndrome de autismo.

4.6 Tipo de estudio

Se trató de un estudio exploratorio de índole cualitativo ya que se conoce poco el fenómeno de autismo y solo se pretendió identificar los aspectos psicosociales en la relación social de padres e hijos y expectativas en el moldeamiento de conductas cuando uno de los hijos presenta el síndrome de autismo (Pick, 1995).

4.7 Diseño y Validez

Se realizó un análisis de una muestra no probabilística, ya que los resultados son para una muestra específica. Se realizó con una muestra no probabilística y el diseño fue ex post-facto, esto es una búsqueda sistemática empírica, en el cual el científico no tiene control sobre las variables, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes (Chopin y Queen, 1937; citado en Campbell, 1991).

El criterio de validación fue de contenido, la cual consiste en probar que las preguntas, tópicos o afirmaciones de un instrumento de medición tengan que ver con lo que esta midiendo. Consiste básicamente en el juicio (Nadelsticher, 1983, p. 75).

4.8 Sujetos

Se trabajó con 11 padres de familias de niños autistas, 4 madres y un padre pertenecientes a DOMUS y 6 madres de familia pertenecientes a CLIMA; sin importar alguna otra característica sociodemográfica.

4.9 Procedimiento

El procedimiento general se efectuó de la siguiente forma:

Se pidió a ambas instituciones la autorización por medio de un escrito sellado por la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I), a través de la Coordinación de Psicología Social, así mismo se entregó a las respectivas directoras de los centros anexando objetivos y guía de tópicos de la investigación.

Posteriormente se concertó la participación de los padres pertenecientes al Centro Educativo DOMUS, A.C. y Clima (Clínica Mexicana de Autismo y Alteraciones del desarrollo, A.C.) que tienen un hijo diagnosticado con síndrome de autismo y recibe atención en uno de estos centros.

Para citar a los padres se pensó realizar las entrevistas en el mismo lugar, sin embargo dado que el tiempo del que disponían era limitado, se procedió a concertar la cita de acuerdo a la disponibilidad de ellos, ya sea en su domicilio o en el Centro de autismo.

Las entrevistas individuales se efectuaron en los domicilios de los padres y el grupo focal en el Centro CLIMA, A.C. ubicado en calle Van Dick # 66 Colonia Mixcoac a cargo de la Licenciada María del Carmen Marroquín; la cual nos facilitó una sala de maestros provista de sillones e iluminación adecuada, para ello se llevó cámara de

vídeo y 2 grabadoras de reportero así como la guía de tópicos para efectuar la entrevista de grupo focal planeada con una duración aproximada de 2 horas.

Otra parte de las entrevistas individuales a profundidad se realizó en las instalaciones del Centro Educativo DOMUS A.C. ubicado en Malaga Sur # 44 Colonia Insurgentes, el cual esta a cargo de la Licenciada Patricia Morales Directora Técnica de este Centro, quien nos permitió una sala de receso provista de sillas para la entrevista a profundidad.

Se les explico la finalidad de la investigación y se procedió a grabar la entrevista, con la finalidad de identificar algunos de los aspectos psicosociales en la relación de padres con su hijo autista.

4.10 Resultados

- Con las respuestas proporcionadas en las entrevistas individuales en profundidad y grupo focal se hizo el análisis de contenido (Kerlinger, 1983).
- Se clasificaron las respuestas relacionándolas con los planteamientos teóricos de cómo se presenta la relación o vínculo social (Fischer, 1990) mismos que permitieron categorizar y subcategorizar los aspectos psicosociales: apego y socialización.
- Al mismo tiempo se pudieron identificar subcategorías o correlatos teóricos presentes en el Apego: Cuidados físicos, Seguridad Afectiva, Sentimientos, Afectos y Proximidad, y
- La socialización: Aprendizaje, Comparación, Conformidad, Normas y Valores, como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de respuestas primarias y secundarias, obtenidas de padres con hijos autistas

CATEGORÍAS Y *Subcategorías	
R E S P O N S A R I O S	APEGO (Fischer, 1990)
	*Cuidados Físicos (Fischer, 1990).
	*Seguridad Afectiva (Fischer, 1990).
	*Sentimientos (Craig, 2001).
	*Afectos (Craig, 2001).
	*Proximidad (Fischer, 1990).
	SOCIALIZACION (Fischer, 1990).
	*Aprendizaje (Bandura, 1997).
	*Comparación (Fischer, 1990).
	*Conformidad (Fischer, 1990).
*Normas (Harré y Lamb, 1990).	
*Valores Sociales (Rokeach, 1973).	

Dentro de los resultados obtenidos en las entrevistas, los padres presentaron expectativas positivas y negativas, enfocadas a antes y después de que su hijo fuera diagnosticado con autismo. Esto se puede observar en los siguientes ejemplos: algunas de las madres al responder a la pregunta, ¿qué esperaban de sus hijos **antes** de que naciera?, mencionaron:

Positivas

“De grande la veía haciendo el mando, doctora en algo, viajando...”

“Alguien que en el aspecto profesional iba a ser muy destacado...”

De acuerdo a esto en general los padres respondieron positivamente, esperaban algo benéfico para sus hijos, es decir que destacaran y sobresalieran en el ámbito social. Se pudo observar que **no se identificaron expectativas negativas antes** de que se diagnosticara el síndrome de autismo, lo cual indica que los padres tienen expectativas altas con respecto a sus hijos.

De acuerdo a la siguiente pregunta ¿cuáles de las expectativas que ustedes tenían hacía sus hijos se han cumplido y cuáles no?, fue posible identificar expectativas tanto positivas como negativas después de haber sido diagnosticado el síndrome de autismo. Por ejemplo:

Negativas:

“Yo se que carrera profesional no va hacer...”

“Como desechar eso, y no estar esperando nunca más de lo que es...”

Positivas:

“Ahorita yo se que va hacer muy cariñoso y va a estar mucho conmigo pero ya en situaciones distintas...”

“Que sea alguien lo que él quiera, pero bien, eso es lo que yo espero...”

4.11 Discusión

Según Fischer (1990) la entrada en el vínculo o relación social involucra los aspectos psicosociales: apego y socialización. Al mismo tiempo el apego conlleva una dimensión afectiva, no exclusiva de los seres humanos como fue comprobada por Harlow (Harlow, citado en Craig 2001), constituido básicamente por la combinación de dos elementos: cuidados físicos y seguridad afectiva (Fischer, 1990, p. 35).

Autores como Fogel, ya habían encontrado indicios de cómo las conductas de apego evolucionan e influyen de manera recíproca en la relación madre-hijo (Fogel, citado en Craig 2001).

Por otro lado en la formación del vínculo social se presenta un segundo elemento; la socialización (Fischer, 1990), en donde se aprenden las leyes normas y valores de la sociedad, proceso que se da en la misma relación social (Craig, 2001).

Otros elementos que aparecen en el contexto de la relación social son la familia como institución social (Salles, citado en Solís, 1997) y otras instituciones con estructuras sociales propias (Jaques, 1978). Así pues, la importancia de la familia como agente socializador como excelencia (Andrade, 1998) ha sido señalada a través de la influencia que ejerce sobre sus miembros.

Algunos autores coinciden Ramírez (1995), Polaino (1997) Vázquez (1998) y Sánchez (1995), en que las personas afectadas con el síndrome de autismo se altera la interacción social y la comunicación. Sin embargo, dichos aspectos preceden a la formación del vínculo o relación social. Ello nos permite suponer que el análisis del autismo puede tener orígenes psicosociales, anteriores, localizados en el apego y la socialización.

Por otro lado, de acuerdo a la teoría del Aprendizaje social cognoscitivo, la cual afirma que las expectativas de un sujeto determina sus acciones (Mischel, 1973, 1984: citado en Zoraida, 1989). Y dado que una expectativa, es cualquier cosa que un sujeto hace o deja de hacer y al mismo tiempo sostiene que el organismo llega a esperar un refuerzo.

Los aspectos psicosociales identificados en la relación social: apego y socialización de los hijos se convierten en las expectativas de los propios padres hacia sus hijos, y dichas expectativas van moldeando la conducta de los niños autistas.

Asimismo, dichas expectativas, provenientes del apego y la socialización, se convierten en unos estímulos positivos o negativos, a través de los cuales los padres se sienten o no reforzados.

Mientras más altas sean las expectativas de los padres hacia sus hijos autistas, el nivel de frustración puede ser más alto.

Todo lo anterior nos permite estructurar las siguientes hipótesis, mismas que podrían ser comprobadas a través de la investigación cuantitativa:

- Antes de ser diagnosticados los niños con el síndrome de autismo, en general, los padres tienen expectativas muy positivas sobre el futuro moldeamiento de conductas de sus hijos, lo cual le hace sentirse positivamente reforzados. De acuerdo con Bandura (1977), menciona que los teóricos del aprendizaje social postulan que el hombre no solo reacciona ante los estímulos del ambiente, sino que reflexiona sobre él y emite una reacción correspondiente a la interpretación del mismo.
- En la relación imaginaria que tienen los padres hacia sus hijos existen expectativas muy altas en el apego y la socialización de estos, y tienden a representárselo como un modelo altamente positivo, pero cuando se

diagnostica el autismo esta parte imaginaria tiende a ajustarse. De acuerdo a Lebovici, la madre hace una representación en las siguientes formas: el bebé imaginario, el bebé fantasmático, el bebé cultural y el bebé real. Por lo que se da un intercambio de afectos (Solís, 1997, pp. 153-154).

- Durante y después de haber sido diagnosticados con el síndrome de autismo y dependiendo del tipo y cantidad de expectativas que tienen los padres en la figura de sus hijos, ello les hace sentirse reforzados de forma positiva antes del diagnóstico o negativa después del diagnóstico. Esto es si la acción de una persona se convierte en la pauta de orientación de la conducta del otro. Esto confirma la teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo: la acción de una persona –hijos- se convierte en la pauta de conducta del otro –los padres-.
- Esto se puede observar en lo que expone Bandura (1977) en su Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo, quien expone que es claro que el ambiente nos afecta, no lo podemos ignorar. Sin embargo, al mismo tiempo, nuestra conducta cambia el ambiente. En el caso del autismo, la conducta del niño va a afectar directamente la conducta de los padres, es decir se va a convertir en la pauta de conducta de los padres.
- Bandura menciona que según la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), la posibilidad de que ocurra una conducta dada en una situación particular está determinada por dos variables: la apreciación subjetiva de la probabilidad de que se refuerce la conducta en cuestión (expectación) y el valor del refuerzo del sujeto.
- Así pues, es también posible observar como la conducta del niño afecta la conducta de los padres ya que de acuerdo a la observación como uno de los tipos de aprendizaje social de Bandura (1977), el sujeto adquiere nuevos patrones de comportamiento como resultado de observar la conducta de otros organismos y sus consecuencias.

- Como resultado de la presente investigación, se empezó a trabajar en un programa de intervención en donde los aspectos psicosociales que se alteran en la relación social; apego y socialización pueden ayudar a los padres en forma más afectiva y efectiva a ajustar las expectativas que tienen estos hacia sus hijos.

Bibliografía

Bandura, A. y Walters, R. (1983). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Versión española de Angel Rivière. Alianza Editorial.

Campbell, D y Stanley, J. (1991) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Editorial Amorrortu editores, Buenos Aires, p. 134.

Craig, J. y Baucum D. (1999) Desarrollo Psicológico, Prentice Hall, México.

Debus, Mary. (1995).El manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Cultural, Madrid España. 1999.

Escobar, María. (1996). Psicología del yo y del adolescente, Diana México.

Fischer, Gustave Nicolas. Campos de intervención en la Psicología Social. Narcea, S.A. De ediciones, Madrid. 1990

Fischer, Gustave Nicolas. Psicología social, Conceptos fundamentales. Narcea, S.A. De ediciones, Madrid. 1990.

González, A. (1999). Problemas de pareja cuando hay niños con autismo. España, Ponencia 12 de diciembre de 1999).

Harré, R. Y Lamb, R. (1990). Diccionario de Psicología Social y de la personalidad. Editorial Paidós. p. 284.

Jaques, E. (1978). Intervention et changement dans l'entreprise. Dunod, París.

Kerlinger, Fred N. (1983). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Nueva editorial interamericana. 2ª edición. México.

Libro mercadológico de la megaciudad de México (Bimsa). (1998) Editado por Buró de investigaciones de mercados, S.A. de C.V.

Merani, Alberto. (1979). Diccionario de Psicología. México, Editorial Grijalbo, p.33

Pick, S. Y López, A. (1995). Cómo investigar en ciencias sociales. Editorial Trillas, México, D.F.

Polaino, A. (1997) El impacto del niño autista en la familia, Instituto de Ciencias para la Familia, España.

Ramírez, O. H. (1995). Una aproximación psicodinámica a la relación familiar en el autismo. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México

Rockeach. M. (1973) The nature of human values, Nueva York: The Free Press

Sánchez, G. M. (1995). Decremento de conducta autoestimuladora en dos niños autistas en un ambiente escolar. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Sangrador, José Luis. Interacción humana y conducta social. Colección Salvat. Salvat Editores, S.A.. Barcelona. 1982.

Santiago, Zoraida. (et all). (1989). La Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo en: Psicología, Capítulo 12, Personalidad y Evaluación, Págs. 399-436, Glenview, Il. EUA.

SIC e INEGI. Censo General de Población y vivienda. México. Varios años. INEGI. Estados Unidos Mexicanos. Conteo de Población y Vivienda, 1995. Resultados definitivos. México, 1996. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Preliminares. México, 2000.

Solís, Leticia. (1997). familia en la ciudad de México. Editorial Miguel Angel Porrúa, México.

Vargas, Teresa y col. La familia del deficiente mental. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid. 1996. P. 87

Vázquez, T. A. (1998). Una propuesta de aplicación práctica de la teoría vigotskiana. Formación de conceptos en una niña con autismo infantil. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

SITIOS EN LA RED

"Autismo, una disfunción que requiere del apoyo familiar". (2000). www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3092&ReturnCatID=14

"El autismo" (2002). www.nichcy.org/pubs/spanish/ps1stxt.htm . (The National Information Center For Children and Youth with Disabilities).

"El niño autista". (1999). www.ciudadfutura.com/psico/

Sullivan, Ruth C. (1999). "Definiciones, pasado y presente". www.civila.com/argentina/entrevero/recista/