
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa
División de Ciencias Sociales y Humanidades



**En escena: identidad de madres
adolescentes**

TESINA

**Que para obtener el título de:
Licenciada en psicología social**

P r e s e n t a

Bocanegra Prado Dulce Adriana

Asesor de tesina: Mtro. Salvador Arciga Bernal

Lectora: Dra. Noemí Ehrenfeld Lenkiewicz

México, D.F. 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa
División de Ciencias Sociales y Humanidades

En escena: identidad de madres adolescentes

TESINA
Que para obtener el título de:
Licenciado en psicología social

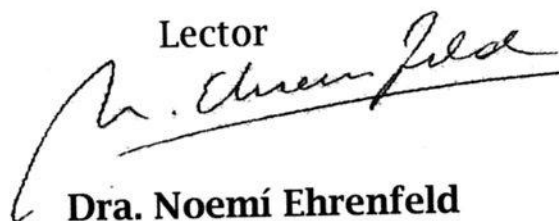
Presenta
Bocanegra Prado Dulce Adriana

Asesor de tesina



Mtro. Salvador Arciga Bernal

Lector



**Dra. Noemí Ehrenfeld
Lenkiewicz**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los profesores, alumnos, instituciones públicas y demás personas y organismos preocupados por el tema. Además, se homenajea a aquellas madres adolescentes quienes resultaron ser las protagonistas de la presente tesina, las cuales sumaron esfuerzos para lograr que se publicara, con el objetivo de dar a conocer un pequeño pero nuevo conocimiento en el área, en un intento por intervenir en la educación sexual de los y las jóvenes de nuestra actual sociedad.

AGRADEZCO...

A mis padres por darme la vida, y ofrecerme la oportunidad de forjar mis estudios, en especial a mi madre quien ha predicado con el ejemplo.

A Héctor, el hombre de mi vida, quien tomando mi mano me ha apoyado y brindado su cariño para caminar juntos en esta vida.

A Mariana, Laura y a todos mis familiares y verdaderos amigos, quienes honesta y sinceramente me ofrecieron su apoyo y lealtad durante este largo camino.

ÍNDICE

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ES NECESARIO HABLAR **15**

De sexualidad...

1. Importancia de la sexualidad en el ser humano 15
2. El vaivén histórico de la sexualidad y el amor 18
3. Sexualidad en adolescentes 21
4. Clarificación conceptual: embarazo adolescente, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes 24

De Educación...

5. Salud sexual y reproductiva, madres adolescentes en México 27
 - 5.1. Programas implementados acerca de educación sexual y Reproductiva en escuelas secundarias 30
6. Orientación educativa 34
7. ¿Y qué con todo lo anterior? 38

De Maternidad...

8. Maternidad e Identidad femenina 40
9. El contexto de la modernización: De objeto a sujeto sexual 44
10. Nuevamente: ¿Y qué con todo lo anterior? 45

CAPÍTULO II

Identidad desde la Psicología Social y Microanálisis **47**

1. Conceptualización teórica de la Identidad 47
 - 1.1. Importancia del grupo 47
 - 1.2. Práctica e Identidad 50
2. Microanálisis un enfoque metodológico 53

CAPÍTULO III

<i>Escenario de la investigación</i>	55
1. México: Población y desarrollo	55
2. Monografía: municipio de Cd. Netzahualcóyotl	57
2.1. Historia	57
2.2. Localización	58
2.3. Gobierno	58
2.4. Actividad económica	59
2.5. Perfil sociodemográfico	60
2.6. Infraestructura social y de comunicaciones	63

CAPÍTULO IV

<i>Diseño de investigación</i>	66
1. Formulación del problema	66
2. Objetivo general	67
3. Preguntas de investigación	67
4. Naturaleza de la investigación	67
5. Población	68
6. Proceso de la investigación	68
6.1. Método de obtención de datos: entrevista de grupo, entrevista episódica	68

CAPÍTULO V

<i>Final</i>	70
1. Análisis de datos	70
2. Limitaciones	70
3. Hallazgos	81
4. Conclusiones	83
5. Recomendaciones	85
Bibliografía	
Anexo	

Prólogo a la tesina *En escena: Identidad de madres adolescentes*

La tesina titulada *En escena: Identidad de madres adolescentes*, elaborada por Dulce Adriana Bocanegra Prado, es una investigación psico-social que nos aproxima a conocer el camino complejo, vedado en lo social y cultural por la mayoría de las sociedades, al cual se enfrentan las madres durante su etapa adolescente, quienes luchan por obtener, por medio del estudio, del trabajo y la integridad familiar, una oportunidad para crecer cuya valía responda a las interrogantes: ¿quiénes somos?, ¿qué papel jugamos? y ¿cómo construimos nuestra identidad dentro de la sociedad mexicana?

La sexualidad es estudiada como uno de los aspectos más importantes en la formación y consolidación de la identidad de los seres humanos, así resulta ser un proceso por el cual las madres jóvenes, vistas como sujetos de estudio en esta tesina, al salir embarazadas en la etapa de la adolescencia comienzan a transitar, mental y socioculturalmente por el difícil proceso de la obtención, filiación y el fortalecimiento de sus identidades ante su contrariedad.

La vida social para los seres humanos deriva de una natural necesidad por encontrar y, sobre todo, solidificar los lazos del individuo consigo mismo y con su entorno físico y colectivo, además de liarse a sus expresiones sexuales, étnicas, de clase y de contexto sociocultural. En la actualidad es un grave problema el crecimiento de los embarazos entre las jóvenes de las poblaciones urbanas, pues el fenómeno de las madres adolescentes era más común en conglomerados rurales hace algunos años.

El principal objetivo de esta tesina –la cual se elaboró dentro del programa de la licenciatura de Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Ciudad de México– consiste en vislumbrar qué y cómo sobrellevan los aspectos sociales, culturales, psicológicos, académicos e identitarios de la maternidad en la temprana edad las jóvenes entrevistadas para este trabajo. Además, el propósito de comunicar los resultados de la tesina y del trabajo de campo propone una posterior investigación alrededor de las problemáticas expuestas por las madres en torno al rechazo y obstaculización recibidas sólo por su maternidad durante la adolescencia.

El trabajo de investigación muestra, de manera clara, adecuada y teórico-conceptual –con base en la psicología social– un sostén discursivo y académico donde Adriana Bocanegra dialoga con cada autor leído, pues la manera de citar a lo largo del trabajo está apegada a las atentas, reflexionadas, cotejadas, explicadas y conversadas lecturas con todos aquellos científicos sociales quienes previamente trabajaron el tema, ya sea de forma directa o indirecta.

Así, podemos comprender cómo las madres púberes enfrentan las vicisitudes provocadas por el desconocimiento propio, tanto de su estado físico –el embarazo– y sus derechos a obtener ayuda de las instituciones de gobierno como por el ataque del cual son víctimas por parte de las sociedades, cuya ignorancia las obliga a no tomar sus propias decisiones, participaciones y transformaciones de sus prácticas sexuales, además las excluye para realizar actividades conforme a sus edades, patrones, normas y costumbres.

Por tanto, la tesina de Adriana Bocanegra representa un avance, por pequeño que sea, en el campo de la psicología social y en especial dentro de la temática identitaria entre las madres adolescentes, quienes demandan una integral educación en torno a su sexualidad, sus prácticas físicas y formativas dentro de las instituciones como la familia, la escuela, la sociedad y, sobre todo, el Estado.

Mtro. Edgar Leandro Jiménez

Guadalajara, Jalisco, México.
Universidad de Guadalajara.
El Colegio de Jalisco.
2010.

INTRODUCCIÓN

La identidad es un proceso por el cual los seres humanos establecen diferencias entre el yo, la alteridad con los otros sujetos, cuestión en la que la significación de la sexualidad resulta fundamental. Para ello, los individuos elaboran procesos de categorización que se insertan de manera prospectiva y retrospectiva con relación en el entorno y la relevancia social de los grupos.

El concepto de identidad permite tomar conciencia de sí con respecto a los demás, es la síntesis particular de prescripciones sociales, discursos y representaciones acerca del sujeto, producidas y puestas en acción en cada momento particular. Las identidades son complejas y se construyen con múltiples influencias en los procesos de socialización (Lozano María: 2007).

Los humanos se constituyen por múltiples aspectos, no pueden ser definidos en una sola dimensión, lo cual dependerá de una compleja articulación de diversos factores (sexuales, étnicos, de clase, socioculturales entre otros). Las dimensiones propuestas a lo largo del trabajo generarán debates lo cuales deben ser puestos en escena para cuestionar lo qué somos – aspecto básico de la identidad–.

Se advierten las características de investigación acerca de la identidad de madres adolescentes, con un enfoque crítico desde la perspectiva de la psicología social. Dentro del análisis crítico se toman en cuenta que han existido mujeres embarazadas a temprana edad desde tiempos remotos. Este fenómeno solía ser poco característico de comunidades urbanas, siendo más común en sociedades rurales donde se rigen con normas y costumbres de matrimonios en ocasiones forzados o arreglados, cumpliendo con los estereotipos: ser buenas esposas y madres.

En la actualidad, los embarazos en la etapa adolescente se incrementan en grupos urbanos, como es el caso de la población abordada para este estudio: mujeres adolescentes de entre 15 y 19 años quienes viven en el municipio de Cd. Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Ellas se encuentran embarazadas y/o tienen al menos un hijo; adolescentes que “quedaron embarazadas” y decidieron tener a su hijo, y así mismo retomaron sus estudios, pues la circunstancia de su embarazo no fueron las idóneas para continuar.

En términos de psicología social, con un punto de vista crítico, esta investigación describe las características del proceso de la maternidad en adolescentes, pues es necesario analizar su contexto y tomar en cuenta aspectos culturales, sociales que permitan ampliar el conocimiento acerca del tema del embarazo en las jóvenes. Y precisamente desde un punto de vista crítico, porque la investigación expone argumentos y análisis que permiten profundizar en ideas y aspectos sobre cómo se ha tratado la sexualidad y la educación de la misma en las instituciones de la familia y la escuela.

El principal objetivo del estudio consiste en comprender cómo experimentan ser madres a temprana edad. Con la finalidad de compartir los resultados de la investigación y proponer soluciones, para que en un futuro se obtengan resultados positivos con respecto a las problemáticas que se expondrán en el presente trabajo.

Al convertirse en madres les propicia responder a un rol establecido social y, sobre todo, natural. Sin embargo, continuar estudiando les permite crearse una expectativa de un futuro prometedor, conformando así un aspecto

intrínseco de su identidad. Con respecto de lo anterior, un *Plan de vida natural* responde a un fórmula tenida como norma: mujer = naturaleza, ya que la simbología sexual ha relegado a la mujer al plano de la identificación con la naturaleza; constante vista como un discurso legítimo de la maternidad.

La mejor manera de abordar a los sujetos de estudio es de forma crítica con base en el tema de salud sexual y reproductiva, en tanto nos ofrece los elementos que dan sentido al problema de la investigación. Los aspectos culturales, es decir, las normas y costumbres que la sociedad atribuye a la sexualidad, a la educación y a la maternidad, que son los ejes conceptuales de la investigación, y son al mismo tiempo las dimensiones tomadas como soportes para la conformación de la identidad de las jóvenes.

Se necesita revisar las cuestiones relacionadas con la identidad las cuales son esenciales para la teoría social del aprendizaje y, en consecuencia, resultan inseparables en todo lo relacionado con la práctica, la comunidad – grupo– y el significado (Wegner, 2001). Para este trabajo, la familia y la escuela son instituciones de prácticas en las que se negocian los significados acerca de la sexualidad, la educación sexual y reproductiva, y la maternidad. Donde estos elementos aportan rasgos de identidad a las madres adolescentes.

El eje rector de la investigación permitirá conocer de qué manera se conforma la identidad de las jóvenes a partir de los elementos mencionados, siendo una parte fundamental para comprenderla. Después de investigar se propone la aplicación del tema a un ámbito de ejercicio profesional para el o la psicólogo(a) social; así, se genera la posibilidad de gestar espacios de trabajo psicosocial, por ejemplo asistir a escuelas secundarias en las cuales haya orientación educativa y que esto sea un espacio de trabajo de orientación

psicosocial para adolescentes.

A pesar de que en México la asistencia escolar es muy baja, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los estudiantes de 12 a 14 años presentan un porcentaje de acceso del 82.4%,¹ lo cual ubica a este sector como prioritario en este estudio, pues al tratarlo se puede reflexionar que son ellos (los y las de entre 12 y 14 años) quienes inician su educación sexual sin una adecuada instrucción. La comparación de los jóvenes resulta importante, pues son aquellos de entre 15 y 19 años quienes tienen una práctica sexual activa, iniciada antes que sus contrapartes de los 12 a 14 años, pues: “enfocarse en adolescentes más jóvenes también alcanzaría a sectores más amplios” (Andes & Cisneros: 2009).

Para la obtención de los datos se trabajó en conjunto con el programa llamado Atención Integral a Madres Adolescentes (AIMA), el cual lo ofrece el DIF de Cd. Nezahualcóyotl, en él se recluta a jóvenes de entre 13 y 19 años quienes estén embarazadas y/o tengan hijos, ofreciéndoles la oportunidad de tener una beca para continuar sus estudios. Fue de esta manera que se ubicó la población de estudio, pues ellas se reúnen en el DIF una vez por semana para recibir pláticas impartidas por psicólogos. El organismo permitió el trabajo con ellas durante seis semanas, tiempo en que se realizó una entrevista de grupo con cuatro jovencitas, además de tener encuentros individuales con cinco de ellas.

El programa al cual se adscribe AIMA es al Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas

¹ Artículo de Luis Fuentes Mario. “Jóvenes del Bicentenario: la ruptura educativa”. Disponible en:

(PROMAJOVEN), el cual oportunamente permitió visualizar la pertinencia acerca del trazado del problema de la presente investigación. El embarazo durante la adolescencia es un aspecto trascendental que se debe abordar. Además, los hallazgos de la aplicación del programa se enfocan en la falta de información acerca de la sexualidad, donde los anticonceptivos juegan un papel importante en las decisiones de las beneficiarias potenciales. Por lo tanto, estos datos permiten justificar la utilidad para abordar el tema.

Una vez planteados los elementos para el trabajo, éste se desarrollará de la siguiente manera: las dimensiones y ejes centrales de la investigación se amplían en un primer capítulo, en el cual se anuncia extensamente acerca de la sexualidad, la educación sexual y reproductiva y la maternidad; en el segundo se abordan los marcos teóricos de la identidad.

En el tercer capítulo se desarrolla la monografía del lugar, el municipio de Cd. Nezahualcóyotl, ofreciendo el contexto económico-social y cultural en el cual se desenvuelven las jóvenes. Así, en el cuarto se describen las características del diseño de la investigación. Por último, en el quinto capítulo se escribe acerca del análisis de los hallazgos encontrados durante el desenvolvimiento de la tesina; las conclusiones y recomendación de la investigación se encuentran aquí.

CAPÍTULO I

ES NECESARIO HABLAR: DE SEXUALIDAD...

La salud de adolescentes entre (10-19 años) y jóvenes (15-19 años) es un elemento clave para el progreso político, social y económico de todos los países y territorios en las Américas. (PAHO, 1998, 7) en Andes & Cisneros.

1. Importancia de la sexualidad en el ser humano

Una de las dimensiones de interés en la constitución de la identidad de las madres adolescentes es la sexualidad, la cual se desarrollará ampliamente como un marco de referencia histórico social. Por ahora, se profundizará en la importancia de la sexualidad en los seres humanos y se destacará su valor como factor base en la identidad de las adolescentes.

La sexualidad es un aspecto fundamental de toda persona, está presente desde el momento de la concepción hasta la muerte. Es una dimensión sociocultural que deviene en lo más íntimo e individual, pero se construye a partir de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Su importancia sociohistórica supone que la práctica de la sexualidad al paso del tiempo ha sido objeto múltiple de tabúes, exigencias morales, mitos y temores los cuales influyen en su ejercicio.

El término sexualidad aparece por primera vez en el siglo XIX (Michel Foucault, en Anthony Giddens) dentro del campo de la biología y zoología. Por ello, se distingue reciente el tomarlo como objeto de estudio, pues al final de dicho siglo se asumió un significado más conocido, el cual es descrito en el *Oxford English Dictionary* como: “la cualidad de ser sexuado o tener sexo”. La expresión en general fue definida alrededor de los límites de “normalidad”, y lo que no correspondía a ella era parte de la psicopatología. A principios del siglo

XX la sexualidad era entendida, dentro del ámbito médico, como la: “actuación de los órganos sexuales”. Sin embargo, de acuerdo con las normas sociales, la moral tenía que establecer los límites: “la consumación de la ley fisiológica de la naturaleza debía estar restringida por la moral” (S/A: 2005).²

Esta concepción trajo consigo un nuevo criterio de actitud de los hombres y de las mujeres, donde la moral y lo fisiológico debían confluir. En la década de los 80 es cuando se da una gran producción de literatura acerca del tema de la sexualidad, donde ya fue vista como: “una dimensión (fluida) de la cultura que se adquiere a través de la socialización” (*Idem*). La sexualidad no es puramente natural ni exclusivamente cultural compromete tanto lo corporal (de lo cual se hablará más adelante) como lo psíquico, y participa en los registros de lo real, lo imaginario y lo simbólico.

En los años 80, a raíz del problema del VIH/SIDA, se generó el replanteamiento del término y se convirtió en un tema con necesidad de mucho trabajo. Hasta ese entonces, las teorías acerca del comportamiento sexual estaban centradas en la persona, queriendo identificar las razones que la lleva a tener conductas de riesgo, pero se produjo un giro al entender la imposibilidad para: “comprender de manera global por qué los individuos tienden a adoptar un comportamiento sexual específico [...] si no se toman en cuenta los factores provenientes del contexto socioeconómico y cultural que influyen en la capacidad de decisión, como los comportamientos personales” (*Idem*).

Así, se puso de relieve los referentes históricos como aspectos influyentes en la sexualidad, apareciendo como manifestaciones personales en

² Referencia electrónica disponible en <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/03/resea-historica-de-la-sexualidad-y-los.html>

las cuales se deben reconocer sus características. La autora Stella Cerruti Basso³ destaca los siguientes aspectos cualitativos que confieren matices específicos a este fenómeno de la sexualidad humana: A) Placentero (erótico), donde el erotismo es la capacidad de sentir placer por medio de la respuesta sexual, es decir, por medio del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo; aspectos contribuyentes al bienestar individual, al enriquecimiento de la personalidad y al desarrollo del vínculo con los otros.

B) La vinculación afectiva (afectividad), la cual es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas, donde la capacidad de amar constituye un componente eminentemente humano, y es un elemento sustancial en la trascendencia del vínculo; C) Procreativo (reproductividad) la cual se considera más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos de maternidad y paternidad, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres; posibilidad de la cual se destaca el logro extraordinario de dos personas quienes consciente, libremente y con responsabilidad compartida, asumen la creación de un nuevo ser.

El siguiente componente D) explica la característica del sexo desarrollado, y comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino); la E) es Comunicacional, ella representa la forma de comunicación de mayor complejidad en los seres humanos; F) Creativo, se halla en una fuente de expresión integral de las personas, potencia la capacidad de creación en la cual intervienen elementos

³ Asesora del Grupo de Trabajo de Educación Sexual de la Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay, y coordinadora del trabajo conjunto con la OPS en el tema desde 1987. Integrante del grupo de trabajo que ejecuta el Programa de Educación para la Salud en la Adolescencia en la Educación Secundaria del Uruguay.

estético y lúdicos; por último está la G) Ético, la cual se define a partir de una dialéctica de valores sustentada en los derechos humanos; una creación social que aún es un deseo.

La sexualidad en tiempos contemporáneos se ha estudiado desde diferentes perspectivas a nivel internacional, donde se le ha reconocido en instituciones: la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre otras, las cuales se refieren a la sexualidad humana como el derecho al disfrute de la sexualidad, en la multiplicidad de su potencialidad. Este derecho humano es inalienable, al igual que el derecho a la vida, a la educación y al trabajo.

A pesar de que se reconoce en la sexualidad las cualidades ya mencionadas, es evidente que cada cultura –grupo o etnia socialmente constituida– maneja de formas diferentes sus prácticas sexuales, y a partir de ello, se vislumbra la contradicción entre el reconocimiento público de la sexualidad humana y la prohibición de los conocimientos del ejercicio de la sexualidad plena.

2. El vaivén histórico de la sexualidad y el amor

A la cuestión física de la sexualidad le corresponde su manifestación emocional, por ello es necesario tomar en cuenta la relación entre la sexualidad y el amor, la cual desde hace siglos ha existido. Para ampliar esta idea retomaré el trabajo propuesto por Francesco Alberoni en su libro *Sexo y Amor*, donde presenta un análisis de cómo se ha visto la dicotomía entre sexualidad y amor a través del tiempo, en ella existe una tendencia fuertemente a vincular al

amor con el sexo y viceversa (Alberoni, Francesco: 2006). Para efectos del trabajo retomaré las siete épocas en las cuales prevalece la sexualidad promiscua, y en otras al contrario se valora el enamoramiento personal, así estos conceptos permiten ubicar el problema de la investigación en alguna de estas dos tendencias.

La primera época, la cual me permitirá acercar a la sexualidad, en tiempo y espacio, al presente de esta investigación. Los libertinos del siglo XVII, ya sean hombres o mujeres, consideraban el enamoramiento como algo aburrido y esclavizante, por lo cual se divertían instando a los demás a la práctica de la promiscuidad; práctica frecuente con la cual los amantes pasaban de una cama a otra.

La siguiente etapa comenzó cuando Napoleón se casó con Josefina, siendo una época romántica donde dominaba el enamoramiento y el amor exclusivos. Al término de la Primera Guerra Mundial sucedió otro período de promiscuidad, poniendo en ruina las costumbres y la sociedad aristocráticas; este desenfreno se ciñó en Norteamérica y Europa durante los años locos, los Roaring Twenties.⁴

Tiempo después, en plena crisis de la Segunda Guerra Mundial aparece de nuevo el amor romántico, dominante en la literatura y el cine de los años Cuarenta y Cincuenta. Se menciona a esta época como aquella de las grandes esperanzas y reconstrucciones sociales, momento cuando se situó como centro de la vida al matrimonio y a la familia con hijos. Para la quinta época, perteneciente a los Sesentas, vino una nueva generación que puso de relieve

⁴“Roaring Twenties” (Locos años Veinte) es una frase usada para describir la [década de 1920](#), principalmente en [América del Norte](#), que hace hincapié al período de la vida social, artística y el dinamismo cultural. La agitación social y de la sociedad conocida como los *locos años veinte* comenzó en América del Norte y se extendió a Europa a raíz de la Primera Guerra Mundial.

la revolución social, la libertad y la promiscuidad, las cuales se convirtieron en ideologías de masas.

Cabe señalar, en este periodo es cuando nace la pornografía cinematográfica y se generaliza el consumo de LSD, la marihuana y, posteriormente, la heroína. Alberoni hace mención que aquel fue el momento cuando se difundió la droga, suponiendo una enorme contribución a que prevaleciera la sexualidad promiscua. Esta fue una realidad social que duró hasta finales de la década de los Setenta del siglo pasado, cuando se evidenció el fracaso de las comunidades *hippies* y la crisis de las colectividades marxistas las cuales hicieron que emergiera de nuevo el valor del individuo (Alberoni, Francesco: 2006).

Aparece de nueva cuenta un lugar para el enamoramiento, según Alberoni, se inició éste con la publicación del libro de Roland Barthes *Fragmentos de un discurso amoroso*, y con el ensayo del mismo Alberoni “Enamoramiento y amor”, evidencia que durante los años ochenta apareció el SIDA, perdurando hasta los años Noventa. Por último, Francesco arguye que en nuestros días existe una nueva fase en la cual el erotismo se distancia del amor donde: “El mundo se recrea en muchas de las novelas del momento, en documentos escritos por prostitutas, estrellas de porno, bailarinas, modelos e imitadoras, está plagado de actos sexuales consumados con indiferencia y con cínica frialdad [...] sin pasión, por lo tanto carentes de valor erótico” (2006, p. 49).

En esta misma etapa se destacaron dos características que reflejan el alejamiento del erotismo y del amor, pues se divulgaron varios escritos de mujeres donde el sexo aparece separado del amor, y como consecuencia el

lenguaje se vulgariza. La otra característica fue la tendencia a separar la sexualidad del amor y, por lo tanto, se infravalorizó el componente amoroso. Así, el análisis de Alberoni aporta elementos para el tema de investigación, en el sentido en que el componente del vínculo entre sexo y amor prevalece o no en las relaciones de las madres adolescentes, siendo un componente en la conformación de su identidad.

3. Sexualidad en Adolescentes

La sexualidad se manifiesta de diferente manera en las distintas etapas del ser humano, y para fines de la investigación es importante hablar en específico de una de ellas: la etapa adolescente. En las últimas décadas se han manifestado problemas en adolescentes alrededor de la dimensión de la sexualidad, los cuales se vinculan con riesgos de embarazos no planeados, maternidad y paternidad tempranas, matrimonios forzados, abortos, infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y abuso sexual, entre otros (Secretaría de Salud y Dirección General de Salud Reproductiva (SS y DGSR): 2002).

Es importante hablar de sexualidad en adolescentes ya que en la actualidad la edad promedio para iniciar las relaciones físico-sexuales es de 17.5 años. La mayoría de los hombres (68.4%) inician su primera relación entre los 15 y 17 años, mientras que las mujeres las inician, en un alto porcentaje (49.6%), entre los 18 y 20 años (Encuesta Nacional de Juventud: 2005). Esta información nacional refleja un promedio que permite ubicar la edad cuando se inicia la primera relación sexual, la cual varía tocante al género (hombre y mujer) y las condiciones socioeconómicas de los y las adolescentes.

Un hecho indiscutible evidencia al embarazo como resultado,

normalmente por ignorancia de los practicantes, de la primera vez que se tiene un coito sin protección, desde el momento que se presenta la primer eyaculación y la menarca (entre los 12 y 13 años de edad); por ello se hace que durante la adolescencia se potencializa el embarazo con alto riesgo, pues antes de los 15 años aún no se fortalece el desarrollo físico.

Ahora bien, otro punto importante en la etapa adolescente es la escolaridad. La deserción es un problema preocupante, sobre todo cuando la necesidad de trabajar y la falta de interés son los principales motivos por lo que los jóvenes abandonan sus estudios. De acuerdo con la ENJUVE 2005, el 43.8% del total del mocerío de entre 12 y 29 años de edad se encontraba estudiando. La secundaria es el nivel máximo de estudios alcanzados para la mayoría de las y los jóvenes, sin importar el género, la edad más común para desertar, fluctúa entre 15 y 17 años.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) los estudiantes de 12 a 14 años presentan un porcentaje de acceso de únicamente 82.4%. A pesar de esto, el mayor porcentaje se registra en el rubro de la secundaria completa (Encuesta Nacional de Juventud: 2005), por esto resulta importante indagar acerca de cómo se está abordando el tema de la sexualidad en escuelas secundarias.

Los objetivos de los programas establecidos en las instituciones educativas encargadas de tratar el tema es capacitar a las generaciones siguientes, proporcionándoles las herramientas que les permitan generarse un proyecto de vida para fijar objetivos deseados para tener una la vida plena, y formar en ellos un plan de vida, siendo ésta una alternativa para prevenir el embarazo en las adolescentes y motivarlas a continuar sus estudios,

dotándolas de herramientas y habilidades que les permitan formarse un criterio para tomar decisiones libres e informadas.

Andes y Cisneros mencionan en su trabajo, *Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes en Asunción, Paraguay: una evaluación cualitativa de necesidades*⁵, que existe una preocupación acerca del actual enfoque de los jóvenes en edad para la secundaria, porque: “es más probable que los jóvenes de 15 a 19 años, tengan actividad sexual ya iniciada, que sus contrapartes de 10 a 14 años, pues enfocarse en adolescentes más jóvenes también alcanzaría a sectores más amplios” (Andes & Cisneros: 2009).

Para efectos del trabajo y del problema es necesario tomar en cuenta que dentro del marco institucional tradicional en México se consideran tres organismos importantes en el desarrollo de las personas, donde se lleva a cabo la apropiación de las herramientas culturales que les permiten, o no, generar un proyecto de vida. Estas instituciones son: la familia, la escuela y el trabajo; se espera que el joven transite de la familia a la escuela, y enseguida se involucre en un ambiente laboral.

Lo anterior se puede mencionar como la “norma” establecida por la sociedad, pero son sólo buenos deseos, dado que la realidad es otra y no se traducen en hechos, pues la diversidad y pluralidad han invadido las perspectivas de vida y las necesidades de los jóvenes las cuales inciden en su vida cotidiana; ellos se desenvuelven de manera distinta por el proceso de emancipación.

⁵ Andes, Karen y mi actual profesor Cesar Cisneros realizaron una evaluación cualitativa de *Necesidades en Asunción Paraguay*, en colaboración con el CEPEP, USAID y CDC. Una evaluación realizada en el 2004 que contribuye al conocimiento actual acerca de los factores de riesgo y protección relacionados con las conductas entre adolescentes en la comunidad de la ciudad de Asunción. Este trabajo se enfocó en las conductas relacionadas con el embarazo adolescente y la transmisión de las ITS, incluyendo el VIH.

Por tanto, al ser la secundaria el último grado de estudios a nivel nacional entre los jóvenes, entonces se debe tratar el tema de la sexualidad desde una perspectiva que permita a aquellos informarse y tener conocimiento de su sexualidad, considerando sus pros por el ejercicio de una sexualidad responsable, y de los contras por las prácticas sexuales riesgosas para que, al tener un conocimiento correcto de ella, se formen un criterio pleno el cual les permita tomar decisiones para su futuro.

4. Clarificación conceptual

Para esclarecer el tema, es importante tener el marco de la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y el concepto de embarazo en la adolescencia como el soporte conceptual de este trabajo. Así, el término de *embarazo en la adolescencia* se ha convertido en una seria preocupación para varios sectores sociales, desde hace unos 30 años; inquietudes del sector salud, precisamente por evidenciar una fuerte incidencia de resultados desfavorables para la madre y el feto.

Para conceptualizar el embarazo en la adolescencia es importante denotar lo siguiente: la adolescencia, además de comprender lo biológico, se define aún más por los factores psicológicos, sociales y culturales⁶. Por lo tanto éste concepto se establece a partir de una construcción social, que varía en tiempo y espacio, por lo que posee un componente fundamental de carácter histórico. Conocer las características de ésta etapa por la que transita todo ser

⁶ Quesada Miranda M, Romero Sánchez M, Prieto Herrera M, Rodríguez Delgado C. (2010). Caracterización social del embarazo en la adolescencia. Rev. Archivo Médico de Camgüey.

humano junto con sus variaciones individuales y culturales, permite comprender a los adolescentes y más específicamente durante el embarazo.

el embarazo en la adolescencia no es asunto estrictamente fisiológico ni de manejo irresponsable de la sexualidad, por parte de las personas adolescentes ni de familias disfuncionales ni falta de información sobre métodos anticonceptivos, sino que es producto de múltiples interrelaciones, de éstos y otros factores; obedece al funcionamiento mismo de la sociedad; es la construcción de un modelo sobre el comportamiento sexual entre los miembros de esa sociedad lo que va a determinar que en un nivel más concreto los jóvenes expresen y manejen su sexualidad, ya sea de una manera más o menos adecuada, según esos parámetros sociales. (Quesada Miranda M, Romero Sánchez M, Prieto Herrera M, Rodríguez Delgado C.: 2010).

La teoría psicosocial auxiliará los supuestos acerca de las personas de esta investigación, por comprobar las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y su hijo, pues su embarazo a temprana edad le altera el presente y, evidentemente, su futuro. Casi todas ellas se encontraban estudiando cuando sucedió su preñez. En el proceso de emancipación se encontraban transitando de la casa a la escuela, por lo que convertirse en madres mientras estaban estudiando rompió con el tránsito, íntegramente de la escuela a la inserción laboral.

Por otra parte, *la salud sexual* se conceptualiza como parte de la salud del ser humano y se refiere al estado de bienestar de hombres y mujeres para tener una vida sexual placentera y segura. Está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales, y no meramente al asesoramiento y atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual; ideas traídas de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo del Cairo 1994 (Secretaría de salud y Dirección General de Salud Reproductiva (SS y DGSR): 2002).

La salud reproductiva supone un estado de completo bienestar físico, mental y social con respecto a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones, procesos y no simplemente a la ausencia de enfermedades. Además, la salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, fortalece la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia tener relaciones.

El hombre y la mujer tienen el derecho de obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables para la regulación de la fecundidad, así como al derecho de recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan el embarazo y el parto sin riesgo, y con altas posibilidades de tener un hijo saludable; información extraída de la Organización Mundial de la Salud (Secretaría de salud y Dirección General de Salud Reproductiva (SS y DGSR): 2002).

Los derechos sexuales y reproductivos atienden lo siguiente: los derechos sexuales forman parte de los derechos humanos básicos, es decir, lo que tienen las personas por el puro hecho de ser personas. Estos derechos se refieren al respeto de la integridad física del cuerpo humano, al derecho a la información y a los servicios de salud sexual, al derecho a tomar decisiones sobre la propia sexualidad y la reproducción.

Por tanto, se desglosan los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, mencionando primero que ellos deben saber los derechos sexuales y reproductivos tenidos, los cuales forman parte de sus garantías individuales y con ellos pueden solicitar información acerca de la sexualidad y los servicios de salud sexual y reproductiva accesibles, sin temor a ser sancionados. Todos los adolescentes del mundo, sin importar género, religión,

color, orientación sexual o habilidad física o mental tienen los siguientes derechos como seres sexuales:

- _ El derecho a ser ella/él mismo, libre de tomar sus propias decisiones de expresar lo que piensa, de disfrutar de la sexualidad, de estar seguro/a, de escoger casarse (o no casarse) y de planear una familia.
- _ El derecho a estar informado acerca de la sexualidad, los anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual ITS y VIH/SIDA, además de sus derechos sexuales.
- _ El derecho a estar protegido de embarazos no planeados, ITS, VIH/SIDA y de abusos sexuales.
- _ El derecho a tener servicios médicos confidenciales a precios accesibles, de buena calidad y respetuosos.
- _ El derecho a participar en la planeación de programas juveniles, tomar parte en reuniones y seminarios tratando de influir en los gobiernos, por los medios apropiados.

En definitiva, la sexualidad es una perspectiva basada en este análisis de la identidad de madres adolescentes, y con ello resulta inherente la perspectiva de la educación sexual y reproductiva.

DE EDUCACIÓN...

5. Salud sexual y reproductiva, madres adolescentes en México

La adolescencia es una etapa en la que los involucrados se enfrentan a situaciones nuevas ante las cuales no tienen respuestas adecuadas para prevenir conductas de riesgo. El consumo de drogas y las prácticas sexuales sin protección, aunado a la baja educación sexual y reproductiva en México, vinculado a los valores tradicionales que desalientan el uso de anticonceptivos, provocan una alta incidencia de embarazos en adolescentes, abortos clandestinos y de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Los datos disponibles en el país acerca de los adolescentes indican que un poco más de la mitad de los jóvenes (55%) refieren haber tenido relaciones sexuales, siendo la edad de inicio entre 15 a 19 años (Encuesta Nacional de

Juventud: 2000); edad en la cual las y los jóvenes están poco informados acerca del uso de métodos anticonceptivos, del funcionamiento del sistema sexual-reproductivo y del momento en que la mujer tiene mayor probabilidad de embarazo (CONAPO, 1988. *Psicología social: investigación y aplicaciones en México*: 2001).

El VIH/SIDA ha pasado a ser una enfermedad de los menores, puesto que los jóvenes adultos de 15 a 24 años de edad constituyen la mitad de los aproximadamente 5 millones de nuevos casos, los cuales cada año se agregan a las infecciones con el VIH en todo el mundo según se estima en América Latina y el Caribe, de un total de 560,000 jóvenes –69% de los varones está infectado, mientras un 31 %, en mujeres (UNICEF/ONUSIDA/OMS: 2001) –.

Durante el año 2000 ocurrieron en el país cerca de 366 mil nacimientos, hijos de madres adolescentes de 15 a 19 años, lo que representa el 17% del total de nacimientos, lo cual refleja una tasa específica de fecundidad de 70.1 por mil mujeres de ese rango de edad. En los últimos años el número de nacimientos se redujo en poco más del 10%, sin embargo la prevención del embarazo no planeado en las adolescentes continúa siendo un desafío prioritario en salud reproductiva.⁷

Para ubicar el problema de investigación cabe la interrogante: ¿por qué continúan este tipo de problemas si se ha atendido desde programas de educación para la salud (la educación sexual y reproductiva), la cual tiene un gran potencial para llegar a grandes públicos, al menos en países donde hay una gran proporción de jóvenes que asisten a la escuela?

⁷ CONAPO, citado en MEXFAM.2003. Dr. Vicente Díaz Sánchez. “El embarazo de las adolescentes en México”.

Para responder esto, se retoma el trabajo de Susan Pick, en el cual escribió un ensayo, en 1997, acerca de la: “Educación para la salud y la vida familiar: desarrollo de un modelo dirigido a la población mexicana”. En su texto hace mención acerca de los programas educativos en México, referentes al campo de la salud preventiva, los cuales tenían graves implicaciones, ya que tienen: “...serias limitaciones, muchas de las cuáles no han sido superadas aún” (Susan Pick: 1997, pp. 230); trece años después la situación es la misma.

En octubre del 2009, asistí a la Dirección General de Servicios Escolares de Iztapalapa, con la finalidad de recabar información para documentar los programas implementados en escuelas secundarias, sin embargo la noticia encontrada fue notar la existencia de proyectos para atender la problemática; el tema se aborda desde la comprensión del libro de texto *Ciencias I*, la encargada de dirección técnica dirigió unas palabras hacia mí (parafraseando): “el tema se ve con el libro de Ciencias I, *pues es un tema delicado*, no se han implementado programas permanentes, es según las necesidades de la escuela, y así se adscriben a campañas o brigadas impartidas por otras instituciones”.

Susan Pick reconoce dos problemas principales en los programas de educación sexual; primero, su contenido teórico es pobre, pues raramente se abordan temas más allá de la anatomía básica y la reproducción. El segundo problema es el enfocado a la metodología utilizada siendo ésta tradicional, donde el material informativo se transmite por un experto –en el mejor de los casos– mientras quienes escuchan mantienen un papel pasivo y ajeno al tema (Susan Pick: 1997).

Un tercer problema se puede agregar, no hay educación sexual adecuada en las escuelas secundarias, aunado a la baja capacitación de los profesores para abordar estos temas, cuya vital importancia deriva en un adecuado inicio de la vida sexual; componente fundamental del comportamiento reproductivo de las y los jóvenes (Elena Zúñiga; en Stern, Claudio: 2008).⁸

Por lo tanto, estos datos nos indican que la segunda institución, grupo y/o comunidad de práctica –la escuela– para la socialización del ser humano no está aportando las herramientas necesarias para capacitar a los jóvenes, buscando crearse un proyecto de vida bajo los rubros de los derechos sexuales y los conocimientos veraces acerca de su sexualidad.

5.1. Programas implementados sobre educación sexual y reproductiva en escuelas secundarias

La discusión de la dimensión de la educación sexual y reproductiva es un aspecto importante para conocer algunos programas o brigadas dirigidas a los jóvenes adolescentes. La autora Noemí Ehrenfeld,⁹ ha intentado promover a partir del ámbito escolar, aunque no sistemáticamente, programas de servicios para adolescentes. Dichos programas han tenido efecto en la prevención del embarazo en las chicas gracias más bien a su oportuno acceso y no tanto a la información en sí (Ehrenfeld Noemí: 1994).

⁸ En el 2003, la autora se desempeñaba como Secretaria General del Consejo Nacional de Población con sede en la ciudad de México. En la actualidad, trabaja como consultora independiente.

⁹ Profesora-investigadora del Departamento de Biología de la Reproducción, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa; Investigadora del Hospital General "Dr. Manuel Gea González".

En el CONAPO desde 1996, Elena Zúñiga Herrera coordinó varios proyectos de salud reproductiva y fecundidad, trabajo reconocido por organizaciones civiles en derechos sexuales y reproductivos. Esto le sirvió para ser reconocida por las ONG por su trabajo en la promoción y protección de los derechos sexuales y reproductivos, y en la equidad de género. Sus estudios y publicaciones acerca del tema de población relacionada con la salud reproductiva, la situación de las mujeres y de la pubertad, el envejecimiento demográfico y la migración internacional han servido de base para la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas.

A nivel nacional, a finales del 2005 se dio a conocer una histórica campaña de educación de sexualidad en México, la cual se proveyó a partir de la intensificación del SIDA en el país y del aumento de los casos entre mujeres. Para ese periodo, creció la pandemia a 25%. La mayoría de contagios fue por omitir el uso de condón. Ante la expansión de la enfermedad, durante un año el gobierno impulsó después de 30 años de carecer de ella una campaña para contrarrestar la ignorancia acerca de la educación en sexualidad, la cual incluyó la pugna para que los candidatos presidenciales integraran a sus propuestas el tema del VIH/Sida (Muñoz, Alma E.; *La Jornada*: 2005).

José Ángel Aguilar, miembro de la Red de Democracia y Sexualidad y vocal de Censida, presentó la campaña: “Educación en la sexualidad: nuestro compromiso” que se sumó a la lanzada por el Programa de Naciones Unidas sobre el Sida, explicada por su representante en México, Jacobo Finkelman (*Idem*).

El más reciente de estos proyectos se llama “Comunidades de educandos“, un programa para elevar la calidad educativa de los estudiantes

en secundaria. La población beneficiada por el Programa COEDUCA fue de 30 mil jóvenes. Para el ciclo escolar 2008-2009 se trabajaría en programas de salud, pedagogía, psicología, medio ambiente, arte y formación social.

La Primer Feria de Sexualidad "Mi Derecho y Decisión" fue dirigida a jóvenes de secundaria, cuya finalidad rescató la información a las y los jóvenes acerca de una sexualidad libre y responsable, explicándoles sus derechos sexuales y reproductivos. En el 2008, se intentó abordar el tema con un libro que publicó el Gobierno del Distrito Federal, junto con la Secretaría de Educación del Distrito Federal titulado: "Tu futuro en libertad: por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad".

En la visita (octubre del 2009) al Instituto de la Juventud (INJUVE) del Distrito Federal, atendió la Lic. Donaji Cortés Gutiérrez, quién es la encargada de la Brigada "Salud sexual y reproductiva" programa que trabaja a nivel preventivo y de conocimiento. Este programa responde como una campaña permanente de uso del condón masculino, y precisamente de éste porque ha sido el más viable y el cual distribuye la Secretaría de Salud. Los promotores gestionan solos y reciben la invitación de alguna escuela para que impartan los cursos.

Cabe mencionar que la autora Judith Bruce¹⁰ publicó su artículo "La siguiente generación de programas para adolescentes: satisfacer las necesidades interrelacionadas de salud, sociales y económicas del sector poblacional más vulnerable", reconoce dos tipos de programas; los de primera generación que abarcan, entre otros puntos, la provisión de condones y la prevención de infecciones de transmisión sexual. Mientras que los programas

¹⁰ Judith Bruce dirige en la actualidad el Programa de Género, Familia y Desarrollo del *Population Council* en la ciudad de New York.

de segunda generación tienen una perspectiva más amplia y contemplen la protección contra la violencia y la creación de empleos y formas para propiciar la auto-estima, entre otros temas (Bruce, Judith; en, Stern Claudio: 2008) se podrá avanzar en este difícil asunto.

En México el sector adolescente –en el mejor de los casos– se encuentra con programas de primera generación, lo cual dificulta el problema pues se está evidenciando el atraso a nivel Internacional para tratar este tema. Sin embargo, la misma autora, Judith Bruce reconoce dos programas que en México empiezan a combinar elementos sociales, de salud y económicos:

se trata de las actividades que se llevan a cabo en Puebla el programa *Gente Joven*, realizando acciones de empoderamiento económico, operando entre seis meses y un año; cuenta con un comité de jóvenes, además de ofrecer una escala de empleo e imparte un curso básico en salud sexual (Bruce, Judith, en Stern, Claudio: 2008, p. 356).

El segundo es el de la Fundación de Apoyo a la Juventud que tiene equipos de facilitadoras(es) jóvenes quienes trabajan con comunidades y conjuntos de unidades de producción: “cuenta con dos unidades comunitarias a las que los adolescentes pueden acudir” (*Idem*).

Los programas antes mencionados se encuentran en el nivel de prevención. El PROMAJOVEN, el cual es de nivel Nacional, funciona como intervención. En el 2004 comenzó su objetivo para otorgar una beca a madres jóvenes y jóvenes embarazadas, esto para contribuir a reducir el rezago educativo de ellas en condiciones de vulnerabilidad, de entre 12, 18 años y 11 meses de edad fue el conjunto al cual se ayudó. No obstante, los resultados no son alentadores, pues las evaluaciones al programa en el 2008 describen inconsistencias en el diseño de dicho programa. Una de las debilidades de éste

es no contar con un diagnóstico actualizado y completo del programa (Abreu Lastra, Raúl: 2010).

Con todo esto, se afirma nuevamente la existencia de falta de planes que permitan desarrollar políticas públicas educativas dirigidas a los adolescentes. Es notoria la buena intención que se tiene para con este sector, pero se queda sólo en eso y resalta la importancia de la creación de políticas públicas concretas de atención a adolescentes y a madres jóvenes y jóvenes embarazadas.

Ya se ha hablado de sexualidad y educación, además del vínculo existente, pero ¿cuál es la propuesta más allá de conceptualizaciones teóricas? Para ello, se hará uso de los conceptos de orientación educativa y proyecto de vida que propondrán, en definitiva, un acercamiento al tema de educar la sexualidad y reproducción, como una alternativa mediando el problema de investigación.

6. Orientación educativa y proyecto de vida

Durante el siglo XX se han venido dando muchas definiciones a la orientación, sin embargo todas coinciden en lo mismo: en caracterizarla como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (Rodríguez Moreno, María Luisa). Así, la adolescencia recobra gran importancia para la orientación educativa: “Para el educador, como para quien se atenga a la etimología del vocablo, el adolescente es por excelencia el hombre en formación, en *crecimiento*” (Salmerón, Fernando: 1962, p. 37).

Un avance en el proceso para alcanzar un juicio personal acerca del valor de las cosas, de afirmarse a sí mismo tanto como persona libre y responsable trasciende por su pertinencia, pero el proceso no es uniforme en

todos sus pasos: la crisis de la pubertad es donde inicia la rotura con la atmósfera protectora de los padres, la oposición al mundo en torno teniendo su origen en un instinto sexual aún no plenamente comprendido. Junto con estos procesos de cambio y aún faltos de experiencia de lo real hay intentos de integración y de retorno, de reconocimiento de un orden libremente consentido y del descubrimiento de un primer amor.

Por lo tanto, la tarea educativa atenta a todos estos matices y sujeta a una absoluta exigencia de dignidad y de respeto de la persona, donde debe llevarse a reconocerse y a discutir *las nuevas realidades* de su vida, con el propósito de libertarlas de todo rasgo de ilegitimidad, haciendo al mismo tiempo que sean integradas en el orden general de las cosas, es decir, que el educando tome consciencia de sus responsabilidades frente a las realidades sociales y sus normas (*Idem*).

Por esto, surge la necesidad de orientar, no sólo porque se necesita la orientación, a toda la juventud hacia la educación de tipo superior lo más apropiado posible, pues esto será una “esperanza” que sin duda apoyará su orientación (Hill, George: 1973), sino también ayudará a madurar la capacidad de los jóvenes para elegir por sí mismos, de resolver sus propio problemas y de recuperarse de sus propias pérdidas; con ello se habrá notado que el aprendizaje orientacional es necesario, precisamente por sus raíces psicosociales por constituir la base sobre la cual descansa la libertad responsable (*Idem*).

En términos de la psicología social, la autocomprensión, la autoaceptación y la autorresponsabilidad son aprendizajes que se llevan a cabo lentamente durante el lapso total de la niñez, la juventud y la edad adulta.

Por ejemplo, en la socialización primaria, una de las experiencias más tempranas en el hogar, se obtiene la relación con la madre, quien induce en cada niño nociones acerca de *la clase de persona que es*. A partir de lo anterior, se construye la idea de proyecto de vida concebido como la planeación de actividades y estrategias derivada de objetivos que se crean de necesidades, gustos e intereses, los cuales se retoman para justificar la presente investigación desde una perspectiva psicosocial.

Los nuevos enfoques de planeación de vida tienen una visión más optimista del ser humano, haciendo mayor énfasis en las potencialidades de la persona, en su capacidad de autodirigirse, asimismo se basa en la capacidad de los grupos, instituciones y organizaciones como ambientes que pueden ser adecuados para el crecimiento integral de sus miembros (Casares & Siliceo: 1984). Por tanto, el proyecto de vida es una alternativa para mejorar la calidad de vida de las personas, el cual deviene del proceso de emancipación y de la transición de la casa a la escuela, y enseguida a la inserción laboral.

Hasta el momento se han tomado estos pasos como normas creadas por la sociedad, y que las madres adolescentes de este estudio (hablando en términos de una cultura conservadora) dejaron de estar dentro de éstas, dado que en la mayoría de ellas la circunstancia del embarazo interfirió en el proceso de sus estudios (a la mitad de la transición del proceso de emancipación). Sin embargo, el punto principal son ellas quienes están retomando sus estudios para continuar con este proceso y transitar a la inserción laboral, pues ser menores de edad influye también para no poder conseguir un trabajo digno y con él obtener suficientes recursos para solventar sus gastos y los de sus hijos.

Por tanto, esta circunstancia permite recuperar los elementos de la sexualidad, la educación, la maternidad y el trabajo como fundamentos para crear herramientas que capaciten a las y los jóvenes a crearse un proyecto de vida sustentado en el cambio cultural acerca de los derechos humanos, teniendo con ello una educación digna y veraz que influya en la formación de su criterio para decidir libremente acerca de lo que desee para su presente y futuro a partir de los conocimientos firmes acerca de la sexualidad, la educación, la maternidad y el trabajo.

Las instituciones posibilitadas para desarrollar esto deben permitir que suceda, siendo principalmente la familia y la escuela. Un trabajo en conjunto a nivel macro y micro apoyaría el sustento de la creación de un sólido proyecto de vida para mejorar la educación sexual y reproductiva la cual repercutiría, positivamente, en el ámbito psicosocial del ser humano. El proceso de emancipación bien planeado podrá ser el futuro programa, pues a partir de su elección para elegir cierta profesión, para elegir cuándo y con quién tener relaciones sexuales, decidir tener o no hijos y planear un embarazo serán el criterio óptimo para sus futuros.

Es por ello que se retomó la perspectiva de orientación educativa dentro de las escuelas secundarias como un anclaje para poder aplicar este término de "proyecto de vida", ya que orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera progresiva para ayudar a las personas a conocerse a sí y, con esas herramientas adquiridas, conocer el mundo que las rodea.

El conocimientos de sí funciona como un auxiliar para que las personas puedan clarificar la esencia de su vida, ayudándoles a comprender qué es una unidad con significado, siendo capaces de exigir sus derechos para ejercer su

libertad y su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades, en el cual actuarán como ciudadanos responsables, tanto en su actividades laborales como en sus tiempos libres.

La orientación educativa en las escuelas secundarias es un buen fundamento para aplicar la propuesta del proyecto de vida sustentado en el proceso de emancipación, donde ellas a partir de fijarse objetivos y planes, aunado a la capacitación de la educación sexual y reproductiva, logren tener un criterio amplio para tomar decisiones, retrasar el inicio de las relaciones sexuales, decidir cuándo y con quién tenerlas, así como la capacidad de negociar algún método anticonceptivo para lograr cumplir sus expectativas de vida; en palabras de las jóvenes: *terminar su carrera, tener hijos a una edad más grande y trabajar.*

7. ¿Y qué con todo lo anterior?

Se asentó la reflexión acerca de dos cuestiones. El primero trata de la importancia y cualidades de la sexualidad en el ser humano, las cuales permiten observar la parte no tocada en otros estudios, para indagar y saber más del tema resulta valioso por ser una situación relevante y relacionada con la asociación entre sexualidad y amor; puntos a estudiar entre las múltiples relaciones sexuales en adolescentes.

La segunda cuestión tiene que ver con la educación, y del cómo se ha abordado el tema de sexualidad bajo la denominación salud sexual y reproductiva, así como los derechos sexuales y reproductivos. Aquí viene la parte perversa porque pareciera que las escuelas secundarias no están trabajando de manera adecuada en el tema de la educación sexual y

reproductiva, pues no se ha implementado un programa, aparte de los libros de texto, para atender esta situación tan relevante para los jóvenes, quienes como siempre son la población más olvidada por las instituciones públicas.

Las madres adolescentes, nuestro sujeto de estudio en este trabajo, son el claro ejemplo de la falta de atención de las y los adolescentes durante el periodo de estudio en el nivel de la secundaria. Sin embargo, aquí se ha suscrito acerca de la educación dentro de la institución, grupo y/ o comunidad de práctica, de la “escuela”, cobrando mayor importancia cuando se interactúa con lo poco o mucho que se educa del tema de sexualidad en la institución “familia”, donde los jóvenes tienen su socialización primaria en la cual interiorizan sus formas de vida.

La interacción, después de esta etapa, con otras formas de vida aprendidas en su socialización secundaria (la escuela, grupos de amigos y con más actores sociales) reafirma una resocialización influyente en el actuar de ellos y ellas, las cuales reflejan el enriquecimiento o empobrecimiento de las herramientas que les faciliten generarse un proyecto de vida en pro de su futuro; esto se define como *aprendizaje social*.

DE MATERNIDAD...

“La autonomía de cada mujer para decidir acerca de su sexualidad y reproducción solo es posible si socialmente se le brindan las condiciones adecuadas para ello; esto significa poder acceder a una calidad de vida que asegure buena alimentación, educación, empleo, asistencia social y de salud, acceso a los servicios y métodos reproductivos y acceso al aborto en condiciones adecuadas”.

(Caldiz & Resnicoff: 1997, pp. 231).

8. Cuerpo, Maternidad e Identidad femenina en México

Se ha puesto en escena la discusión de la sexualidad y su educación, indudablemente necesaria para hablar de maternidad. La transición histórica suma importancia para el análisis del presente trabajo, ésta vista como una categoría discursiva que no es meramente una abstracción o una expresión lingüística, sino se inscribe en la experiencia de los individuos y determina las condiciones de su socialización como seres sexuados (Lozano María: 2006). Las características sexuales y anatómicas de las mujeres las definen como productoras de vida, agentes por los cuales la especie se reproduce.

Por ello, la maternidad históricamente ha sido definida en términos de oposición binaria entre masculino/femenino, hombre/mujer, mente/cuerpo, cultura/naturaleza, razón/emoción, público/privado y trabajo/amor todos los cuales han asignado los polos subordinados de dichas oposiciones (*Idem*). Asimismo, se contempla como una actividad femenina, de mujeres debido a sus cuerpos, y por tanto ligada a la naturaleza.

La esfera familiar envuelve fuertes lazos emocionales y de valores altruistas para las féminas. Entonces, al designar *el ser* madres como un hecho estrictamente natural, la ideología patriarcal permite situar a las mujeres dentro del ámbito de la reproducción biológica, pareciendo que se les niega la identidad fuera de la estricta función materna; por tanto, si la maternidad es la norma, ésta será el eje de la identidad sexual femenina.

La capacidad y la conducta sexuales tienen como límite lo que somos “como cuerpo”, es decir, la biología en el sentido de que ninguna de las cosas las cuales nos pasan sexualmente son diferentes de aquellas sucedidas al resto de los humanos (Caldiz & Resnicoff: 1997). Así, no todo está determinado por el cuerpo pues hay un sexo constituido por los pensamientos, las reflexiones y las acciones sociales, teniendo en cuenta nuestros roles sexuales los cuales se adquirieren por crianza, y que se adjudican socialmente a partir de la diferencia genital.

Todo aquello es la constitución del género, es nuestro “sexo social” donde el género acompaña al cuerpo y los comportamientos están dictaminados por nuestra cultura, o su vez las diferentes culturas confluyentes en el entorno, las cuales en algunos aspectos instituyen matices distintos con respecto a cómo deben comportarse los sexos. Desde una perspectiva psicosocial, existen opiniones, valores y elementos afectivos atribuidos a la sexualidad los cuales reflejan factores ideológicos y culturales, por lo que la sexualidad se construye socialmente.

La cultura ha restringido tanto la observación directa de la conducta sexual como el acceso a la información, por ello: “seguimos en una era sexual oscurantista” (Caldiz Laura & Resnicoff Diana: 1997). A pesar de los avances científicos con respecto a las hormonas, anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual los prejuicios no han variado, aparentemente la sociedad se muestra más abierta e informada pero sigue condenando la homosexualidad o temas como la educación sexual y el aborto.

Con los elementos anteriores resulta necesario enfocarse en la identidad sexual femenina. Uno de los planteamientos de cómo se percibe ésta lo

expresa la autora Franca Basaglia, quien plantea que el cuerpo femenino ha sido considerado como “cuerpo para otros”, de lo cual reflexiona acerca de las fases históricas de la mujer que pasan por las modificaciones y alteraciones de su cuerpo. La preservación del núcleo familiar, el embarazo y la función materna han ido marcando al cuerpo de la mujer como un objeto para otros y no se le consideraba capaz de autodominio, sino sólo para la procreación o goce masculino.

Con todo ello, el vínculo entre sexo y maternidad ha ido evolucionando, ejemplos de esto es la lucha por los derechos políticos, llevada a cabo a fines del siglo XIX y principios del XX, la cual abrió nuevas perspectivas para las mujeres al quedar demostrado que la realidad vivida hasta ese momento era un invento de la sociedad patriarcal para mantener sometidas a las mujeres (Caldiz Laura & Resnicoff Diana: 1997).

En el siglo XX aparece el derecho social del uso de anticonceptivos, fue un anuncio compartido por gran parte de la población. La anticoncepción comienza a ser vista no como una simple forma de superación de la fecundidad, sino como una mejora de su calidad, elevando las posibilidades de la madre como educadora, mujer, compañera; pero surge de ello una interrogante: ¿esto lo ven de la misma manera las madres adolescentes de nuestra investigación?

Las mujeres involucradas para este trabajo informaron mucho acerca de su situación, y esto abrió nuevas posibilidades de controlar la fertilidad, derecho que todas las mujeres tienen por ser libres, responsables y con plena conciencia para discernir qué es bueno o no para ellas. Por tanto, el mejor

anticonceptivo es la cultura, pero sólo aquella que les permita a las participantes decidir en tanto existan posibilidades claras para hacerlo.

°Al hablar de embarazo en adolescentes no se puede reducir exclusivamente a las mujeres, sino también al ejercicio sexual de los hombres; tema por el cual se emplean actualmente términos y conceptos novedosos como “derecho reproductivo”, “planificación familiar” y “paternidad responsable”, de los cuales se desprende una corriente de opinión que lucha por los derechos de los seres humanos y las parejas a estar informados, a poder decidir libremente cuándo concebir hijos, a disfrutar de su sexualidad: “discerniendo la función reproductiva como placentera sin el temor de traer al mundo hijos no deseados” (Caldiz Laura & Resnicoff Diana: 1997).

No obstante, lo anterior sólo queda como un discurso muy conmovedor, pero es algo que no está sucediendo al menos con las madres adolescentes. Entonces, ¿Qué sucede con la maternidad en tiempos posmodernos?, pues este grupo pertenece a la generación de la minifalda, del amor libre, de la pastilla del día siguiente y del aborto, protagonizando un estrepitoso cambio en el papel tradicional de la mujer; aquélla se le empujaba a huir, con razón, de los papeles tradicionales de la madre y santa esposa.

La concepción de la maternidad no reside en la reproducción de los patrones culturales, sino en la manipulación social del embarazo, el cual empieza cuando la mujer carece de criterio y libertad para elegir si desea o no tener hijos. El hecho de estar informadas permite que cada una de ellas construya sus historias alternativas, abiertas y entreteja con ellas nuevas vivencias y posibilidades de crecimiento.

Por todo lo anterior, se evidencia el conflicto entre los derechos promulgados y las prácticas sociales, entre una cultura deseable por las instituciones internacionales y el estado de la cultura sexual de nuestro país donde parece que se confrontan proyectos de vida, el natural apegado a la biología y el cultural, los cuales se construirán lentamente en una sociedad que permita el ejercicio de la libertad y la decisión con responsabilidad de todos los actos.

9. El contexto de la modernización: De objeto a sujeto sexual

Para la mujer mexicana el nuevo papel que juega en la modernización propone modificar el patrón sociocultural de nuestra sociedad. La relación de dominación del hombre sobre la mujer se va modificando, pues ahora ella busca participar en cada uno de los ámbitos de la sociedad; por ello uno de los aspectos de la cultura modificable, y que produce un efecto conflictivo y contradictorio entre lo tradicional y lo moderno, es el nuevo papel sexual de la mujer (Montesinos: 2002).

El estereotipo de la mujer mexicana hasta los años Sesenta estaba definido por virtudes tales como la abnegación y la fidelidad, cuando el peor papel asignado a ella dentro de la relación con su esposo era el sexual; esto manifiesta la moral impuesta por la sociedad tradicional mexicana, la cual le asignaba: *“un papel pasivo en la relación sexual” (Idem)*.

El cambio cultural es un aspecto influyente en la modificación del patrón antes mencionado. Dicha permuta fue un quiebre cultural de finales de los Sesenta, entendiéndolo como la confrontación generacional entre los valores morales de los jóvenes y los viejos de aquella época. Las influencias culturales

del exterior –las promovidas por los movimientos sociales, particularmente el feminismo y el movimiento *hippie*– resultan renovaciones culturales de manera universal, las cuales se incorporaron progresivamente a nuestra sociedad a partir del desarrollo de los medios de comunicación masiva.

El movimiento social que trastoca la línea de investigación tiene que ver con el feminismo occidental, en él la mujer se proclama responsable de su cuerpo, quien se nombra mujer posmoderna, fundamentalmente urbana; por ello, la mayoría decide con quién, cuándo y cómo tener relaciones sexuales. Es en aquel instante cuando la mujer se transformó de objeto a sujeto sexual, y al conceptualizarse ella misma como mujer dueña de su cuerpo pudo decidir cuándo embarazarse; aspecto cuyo éxito dependerá de tener la adecuada educación/información acerca de su sexualidad creándole un criterio para planear un embarazo.

Otro dato importante relevante para la investigación es aquel de la década de los Noventa, donde la tasa de fecundidad disminuyó en comparación con otras generaciones y, según Montesinos, indica que la causa más probable sea el incremento del nivel educativo de la mujer y de las adecuadas políticas públicas en el campo de la planificación familiar, así como la ascendente incorporación de ésta al mercado laboral.

Así, la nueva identidad de la mujer se va conformando en el proceso de modernización y se advierte, no sólo en lo referente a las prácticas de su sexualidad, sino en su acción global con la sociedad, la economía, la educación, la cultura y la ciencia (Montesinos: 2002).

10. Nuevamente: ¿Y qué con todo lo anterior?

Al terminar este capítulo es necesario hacer una reflexión que permita justificar el abordaje del tema. En los apartados anteriores se trataron las dimensiones de la sexualidad humana, la educación sexual y reproductiva como un telón de fondo el cual permite tener un marco de referencia para la investigación. Además, en el último apartado se desarrolló la dimensión de la maternidad. Así, a lo largo de los tres apartados se ha advertido el cambio cultural donde las dimensiones ya mencionadas han ido evolucionado, y cambian, en poca o gran medida, la concepción tenida por cada una de ellas; hechos influyentes en la formación de un proyecto de vida.

Una planeación puede o no ser cumplida, puede ser distinta entre el mismo género, o entre los dos, el detalle estará en que la idea de proyecto de vida es una alternativa la cual debería elegirse con base en las habilidades desarrolladas socialmente para seguir fomentando el cambio cultural gradual y, principalmente, forme parte de su identidad y al mismo tiempo vaya formando una trayectoria de aprendizaje social.

Cabe aclarar que siendo una alternativa sigue dependiendo de las habilidades desarrolladas socialmente y de las oportunidades ofrecidas por determinada sociedad, pero tal prerrogativa atiende a las dimensiones socioculturales específicas, dando a cada una de ellas un nivel de importancia en la constitución de la identidad de la madre adolescente, pues para ellas una habilidad puede tener mayor relevancia que otra y de ello depende cómo se defina su identidad.

CAPÍTULO II

IDENTIDAD DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y MICROANÁLISIS

1. Conceptualización teórica de la Identidad

En este capítulo se propone anotar los referentes teóricos psicosociales que permitan discutir el tema de la identidad en las madres adolescentes. La identidad por ser un concepto teórico que posibilita los proyectos de vida manifiesta el conflicto cultural por el que descansa el “plan de vida natural” y el “proyecto de vida distinto”. Entonces, se amplía la conceptualización de la identidad para fundamentar teóricamente la investigación.

Con la breve definición que el autor Etienne Wenger da de Identidad; la cual es concebida como una experiencia negociada del yo donde las fuentes de participación y no participación refleja nuestro poder como individuos y como comunidad para definir nuestras relaciones con el resto del mundo e influir en ellas (Wegner E. 2001). Participar y/o no participar en alguna comunidad, grupo, actividad identifica como parte de algo que somos o no somos; esto define a las personas. Los grupos de pertenencia y/o referencia a los que pertenecen las jóvenes de esta investigación son principalmente la familia y la escuela; organismos que son los laboratorios donde se experimenta con la identidad de la sociedad, con los proyectos de vida de cada uno, además de ser dos instituciones que aportan rasgos de identidad a las madres adolescentes.

1.1 Importancia del grupo y categorización social (Tajfel)

Será pertinente anotar qué importancia tiene un grupo en la generación de identidad de las personas, donde el término *grupo* denota una entidad cognitiva significativa para el individuo en un momento determinado, y debe distinguirse

del modo en el cual el término se usa cuando manifiesta relaciones cara a cara entre personas. Los *grupos* en los que se desenvuelven las madres adolescentes son la familia, la escuela, los amigos, principalmente aquellos que son comunidades de significado y su pertenencia en ellos denota algún significado.

Entonces, la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una *institución* que sobrevivirá en una forma u otra mientras exista nuestra especie (Ralph Linton, en Eric Fromm: 1986), siendo incuestionablemente como elemento intrínseco de la vida humana, ya que la función de ésta consiste en integrar al recién nacido a la cultura social durante sus años de formación, es decir, en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en la respectiva civilización (Paul Scherecker, en Fromm:1986).

Por lo tanto, la familia es el depósito de la memoria, el lugar donde el pasado, presente y el futuro se encuentran y opera en todo tiempo y lugar; el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones por imprimir en los hijos considerando, entonces, que la vida y el trabajo de éstos se determinarán (en su mayoría) por las normas transmitidas.

Otro de los términos que es importante definir en la generación de la identidad es la categorización social, de la cual nuestro autor Tajfel menciona: “es un proceso de unificación de objetos y acontecimientos sociales en grupos que resultan equivalentes con respecto a las acciones, intenciones y sistema de creencias de un individuo” (Tajfel: 1984, pp. 291). Se puede hacer una afirmación general sobre ésta, pues su función como sistema de orientación crea y define el sitio propio del individuo en sociedad.

La descripción de Tajfel acerca de categorización social recae en las dimensiones que constituyen la identidad de las jóvenes, pues la sexualidad, la educación sexual y reproductiva, la maternidad y el trabajo son categorizaciones sociales donde su creencia puede ser generalizada como sistema de orientación el cual lleva a la persona a actuar.

Al hablar de identidad y querer distinguirla de la social es imposible y alude a las consecuencias de pertenecer a un grupo. Tajfel hace una referencia al hablar de identidad social, la cual es entendida como la parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha referencia (Tajfel: 1984).

Así, la identidad social de las jóvenes del presente estudio es las: “madres adolescentes”, pues esto deriva de su conocimiento por formar parte de un grupo más amplio que constituyen parte de otros grupos sociales, a los cuales se le adjudican significados específicos. Tajfel arguye acerca de la identidad que la imagen o autoconcepto de un individuo tenido por sí es definitivamente más complejo, tanto en sus contenidos como en sus derivaciones.

Entonces, por muy compleja o rica que sea la idea tenida por los individuos de sí mismos con relación al mundo físico o social que los rodea, pues “algunos” de estos aspectos son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales (Tajfel: 1984). Algunas de estas pertenencias resultan más relevantes que otras, y ciertas pueden variar en relevancia con el tiempo y la función de una variedad de situaciones sociales.

Las categorizaciones sociales destacadas para la constitución de la identidad de las jóvenes, es el elemento con el cual ellas pueden inclinarse más por una u otra y así definir su identidad. Entonces, la *identidad social* desde la perspectiva intergrupala categoriza y considera un sistema de orientación que ayuda a crear y definir el puesto del individuo en la sociedad; esto último es porque, como insta Berger (1966):

cada sociedad contiene un repertorio de identidades que es parte del *conocimiento objetivo* de sus miembros... La sociedad no sólo define sino que también crea la realidad psicológica. El individuo se da cuenta de sí mismo en la sociedad, esto es, reconoce su identidad en términos socialmente definidos y estas definiciones se convierten en realidad en la medida en que el individuo vive en sociedad.

Lo anterior se resume en una frase dicha por una de ellas: “como dicen... soy *una niña cargando a un niño*”.

Otro ejemplo es el término “madre”, el cual está socialmente construido y se encuentra dentro del conocimiento objetivo de la sociedad, adjudicando un papel socialmente establecido. Así, la identidad social del individuo se concibe como el conocimiento que tiene de pertenecer a ciertos grupos sociales junto con la significación emocional y valorativa, la cual él mismo le da a dicha pertenencia, por ello sólo puede definirse por medio de los efectos de las categorizaciones sociales que segmentan el medio ambiente social de un individuo en su propio grupo y en otros grupos (Tajfel: 1984, p. 296).

1.2 Práctica e Identidad (Wegner)

Para ampliar el concepto de identidad se argumentará más en los aspectos de los teorizados por Tajfel y Etienne Wegner, quienes sustentan algunas afirmaciones. Por ejemplo, las comunidades de práctica desarrollan ampliamente la noción de prácticas e identidades a partir de la teoría del

aprendizaje social. La práctica es una clave para captar la verdadera complejidad del pensamiento humano cuando se produce en la vida real (Lave, 1988).

Wegner explica las cuestiones relacionadas con la identidad arguyendo ser un aspecto esencial de la teoría social del aprendizaje y, en consecuencia, esto es inseparable de las cuestiones relacionadas con la práctica, la comunidad y el significado. Incluir la identidad en este contexto extiende el marco de referencia en dos direcciones: primero se enfoca la perspectiva de la persona pero desde una óptica social; segundo se extiende el enfoque más allá de las comunidades de práctica, llamando la atención sobre procesos más amplios de identificación y estructuración social (Wegner, Etienne, 2001).

El enfoque de la identidad trae en un primer plano cuestiones relacionadas con la no participación y la participación, así como de la exclusión y la inclusión. La identidad incluye tanto la capacidad como la incapacidad para conformar los significados que definen las comunidades y formas de afiliación. Así, Wegner insta que construir una identidad consiste en negociar los significados de la experiencia de afiliación a comunidades sociales. Por ello, el concepto de identidad actúa como un pivote entre lo social y lo individual, de modo que esto evita una dicotomía simplista individual-social sin anular la distinción (Wegner, Etienne, 2001).

En consecuencia, una dicotomía errónea puede preguntarse si la unidad de análisis de la identidad debe ser hacia la comunidad o la persona. El enfoque recae en el proceso de su constitución mutua, ya que en una dualidad lo importante es la interacción entre las mismas y no la capacidad de clasificación.

La vida cotidiana suele ser difícil para definir dónde termina la esfera de lo individual y dónde empieza la esfera de lo colectivo, dado que las prácticas, los lenguajes, artefactos y visiones del mundo reflejan las relaciones sociales e incluso los pensamientos más privados haciendo uso de conceptos, imágenes y perspectivas que se comprenden por medio de la participación en comunidades sociales.

A las jóvenes al realizarles la entrevista se construyó una narrativa de vida de sí mismas, donde su lenguaje, sus prácticas y sus visiones del mundo reflejan las perspectivas de otras personas como los pensamientos de su madre, entre otros; esto por su inserción en ciertos grupos sociales. En este sentido existe un paralelismo entre práctica e la identidad, pues la *identidad* como experiencia negociada define quiénes somos por las maneras en que se experimentan nuestro yo, por medio de la participación.

La identidad como afiliación a comunidades define quiénes somos en función de lo familiar y de lo desconocido. Así mismo, esta identidad es vista como una trayectoria, pues define lo que somos en función de dónde venimos y hacia dónde vamos. El ser humano se define por las maneras cuando concilia sus diversas las cuales son formas de afiliación en una sola identidad. La negociación existe en las maneras locales de pertenecer a constelaciones más amplias, de manifestar estilos y discursos más amplios (Wegner, Etienne, 2001).

Por tanto, la identidad y su práctica se definen socialmente, pero no sólo porque su cosificación y discurso social del yo resultan categorías sociales, sino también porque se producen como experiencias vivas por la participación en comunidades concretas: siendo narraciones, categorías, roles y posiciones

las cuales llegan a significarse como experiencia de participación, debiendo encontrarse en la práctica (Wegner, Etienne, 2001).

Finalmente, serán las instituciones de la familia, la escuela (grupos y/o comunidades) y las categorizaciones sociales las cuales fortalecen una identidad en el tema de la sexualidad, la educación sexual y reproductiva, la maternidad y el trabajo. Los marcos teóricos de referencia permitirán hacer el análisis de los datos para conocer de qué manera influyen en la generación de la identidad en las madres adolescentes.

2. Microanálisis, un enfoque metodológico

En el desarrollo teórico se hablará del microanálisis el cual es un método de investigación que permite tener acceso a la identificación de procesos cognoscitivos mediante una unidad de análisis más compleja y, a la vez, más accesible al pensamiento por sí solo. La autora Rebeca Mejía Cruz identifica el microanálisis como un enfoque metodológico del paradigma interpretativo, pues implica una lógica de investigación donde interactúan la concepción teórica y la aproximación a la recolección, análisis e interpretación de la situación que se investiga; de tal forma se ha trabajado en el presente estudio de madres adolescentes.

Por ello, no es sólo una técnica de análisis, sino una forma de emplear la metodología interpretativa para lograr la configuración de conocimiento desde una perspectiva teórica-metodológica. Así, la utilización de grabaciones es la principal fuente de datos y no es lo que caracteriza fundamentalmente al microanálisis, sino el procedimiento analítico detallado y profundo.

Durante el trabajo de recolección de datos el investigador ha de tratar de obtener toda la información que le permita: “comprender acontecimientos cuya estructura es demasiado compleja para ser captada rápidamente” (Erickson, 1989, p. 257”. El caso de la presente investigación se llevó a cabo con notas sistemáticas mediante el diario de campo, el cual permitió escribir detalles, durante y después, de la entrevista.

El uso de grabaciones de audio y video permite contar con información permanente de lo que ocurre en ciertos momentos, y de la cual puede ser estudiada y analizada en distintos momentos en varios niveles de profundidad. Por tanto, Rebeca Mejía Arauz destaca dos puntos por los cuales el microanálisis es como el lente más poderoso y sofisticado; primero porque da un acceso a la configuración desde la interacción hasta el pensamiento; segundo desde el pensamiento hasta la participación cultural.

Este análisis abarca varios aspectos de la interacción entre los participantes en un escenario social y en diversos aspectos que influyen, éstos forman parte de la atmósfera donde se realiza la actividad de los participantes, ya que se pueden identificar desde lo más externo y objetivo de la situación hasta las manifestaciones cognoscitivas y significados; todo ello a su vez puede analizarse desde varios ángulos relacionados tenidos en cuenta aspectos culturales, sociales, interpersonales y cognoscitivos. Con este último capítulo de referentes teóricos en psicología social pasa a otro punto importante dentro de la metodología cualitativa, siendo la descripción del escenario de la investigación.

CAPÍTULO III

ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

1. México: Población y desarrollo

En este apartado se describe el contexto de México desde la perspectiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). México es una República Federal con 31 Estados y un Distrito Federal. En 2008, la población ascendía a 106.7 millones de habitantes, de los cuales 52.5 eran hombres y 54.2 mujeres. Es un país altamente urbanizado, pues para el 2005, 70.4 por ciento del total de su población vivía en ciudad.

El país está iniciando una etapa avanzada de su transición demográfica. Los cambios en la estructura, por edades, plantean grandes desafíos a los sistemas de educación, empleo, salud y protección social. Esta transición demográfica ha sido profundamente heterogénea entre grupos sociales y regiones del país, de manera que los más pobres y marginados son quienes enfrentan los mayores rezagos.

El tema de salud sexual y reproductiva, en el 2006, alcanzaba a 71% de las mujeres en edad fértil quienes usaban anticonceptivos, esto como consecuencia de un proceso educativo que se viene cultivando desde hace 40 años en México. Sin embargo, la demanda insatisfecha se mantiene elevada, lo cual indica la necesidad de mayor información, educación y servicios de calidad, culturalmente sensibles, amigables y más enfocados hacia las y los jóvenes.

La población *joven* en el 2008, de entre 15 y 24 años de edad, representaba cerca del 19% del total de la población mexicana. Entre otras cosas, el país entrará en un proceso de envejecimiento demográfico pronto. En

el 2005, la población de 60 años y más era de 8.3 millones de los cuales 4.4 eran mujeres y 3.9 hombres. Por lo tanto, se prevé que para el 2030 las mujeres de 60 años y más representen el 18.7% del total de las mujeres, los hombres representarían el 16.2% del total de la población, resultando el incremento de la esperanza de vida y la disminución de la fecundidad.

En cuanto al tema de igualdad y género, la brecha entre hombres y mujeres sigue siendo amplia. El 9.8% de las mujeres de más de 15 años sigue siendo analfabeta frente al 6.8% de la población masculina. La desigualdad de género también repercute en la esfera económica, pues en 2005 el índice de discriminación salarial apuntaba ser necesario incrementar un 7.4% para lograr la equidad salarial, y esto coincide con lo mencionado en un apartado del trabajo con respecto al concepto *techo de cristal*.

Los jóvenes tienden a iniciar su vida sexual activa cada vez a menor edad, y cerca del 80% de las jóvenes todavía no utiliza métodos de protección durante su primera relación sexual, por lo cual la reproducción en la adolescencia se vuelve una preocupación de primer orden, primero por los riesgos de salud tanto para la madre como para su hijo por tener un embarazo a edad temprana; segundo porque este fenómeno se presenta con mayor frecuencia en sectores de la población con precariedad socioeconómica.

Sin embargo, en términos generales se puede afirmar que el país tiene las características intermedias de una nación en transición hacia modelos de crecimiento demográfico, de situaciones epidemiológicas y de desarrollo social típicas del primer mundo, pero con rezagos importantes y desigualdades profundas que lo asemejan a los países subdesarrollados (Stern Claudio: 2008).

2. Monografía: municipio de Cd. Netzahualcóyotl



El contexto del escenario de la investigación abarca la población y el desarrollo en México, dando pie ahora a hablar del municipio de Netzahualcóyotl, estado de México. Una visita al Centro de Información de Netzahualcóyotl (CIDNE) para recopilar indicadores del municipio, se encontró únicamente un libro llamado *Netzahualcóyotl monografía municipal*, ejemplar único que ofrece información del municipio editado en 1999.

2.1. Historia

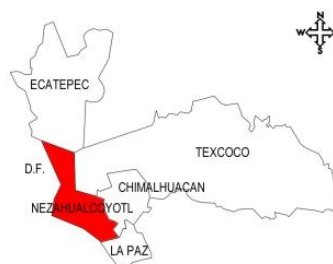
Los rasgos de la identidad estatal que caracterizan el perfil de la comunidad de Netzahualcóyotl cobran relevancia para esta investigación. Se trata de un municipio creado el 03 de abril de 1963, en honor del Gran Señor o Tlatoani, Netzahualcóyotl Acolmiztli de Tezcoco, por ello la toponimia sólo hace referencia a este ilustre personaje. En la década de los Cuarenta se crearon las juntas de mejoramiento moral, cívico y material para resolver la falta de servicios, las cuales promovieron la independencia política y administrativa de las colonias.

En 1949 había aproximadamente dos mil habitantes. En 1954 aumentaron a 40 mil y carecían de todos los servicios. Durante la década de los Setenta e inicios de los Ochenta, se continuó atendiendo la regularización de la tierra en Netzahualcóyotl. En materia de población, en 1983 el Distrito Federal y la zona conurbada del Estado de México, incluido el municipio de Netzahualcóyotl representaban el 22% del total de la población del país. En

1991-1993 Nezahualcóyotl contaba con 6,244 hectáreas de las cuales 5,293 son urbanas (84%) y 1,051 correspondían a otros usos.

2.2. Localización

Nezahualcóyotl limita al noroeste con el municipio de Ecatepec y la zona federal del lago de Texcoco; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal; al este con los municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco; al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal.



Se asienta en la porción oriental del valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco. Forma parte de la zona conurbada de la ciudad de México (García & Gutiérrez: 1999). El municipio cuenta con un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57% son de uso urbano (81%) donde se ubican 86 colonias; y 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Exvaso de Texcoco.

2.3. Gobierno

El territorio municipal de Nezahualcóyotl está conformado de la siguiente manera: Cabecera municipal, con asiento en Ciudad Nezahualcóyotl y las delegaciones administrativas Neza II y Carlos Hank González. Está dividido en dos grandes zonas: norte y sur, cuenta con 86 colonias. De acuerdo con el

Conteo de Población y Vivienda de 1995 en la cabecera municipal radica el 99.98% de la población, con una densidad de población de 19 mil 901 habitantes por kilómetro cuadrado. De allí, el criterio para definir a las principales localidades es poblacional, se puede afirmar que todas las colonias son importantes.

Por todo ello, se pretende dar las características de la identidad estatal del municipio haciendo mención de la historia, localización, crecimiento histórico del perfil sociodemográfico, la actividad económica, los atractivos culturales, turísticos y del gobierno; esto presenta una imagen clara del contexto del escenario en el cual se desenvuelven las jóvenes de la presente investigación. Así, el contexto económico y social resulta trascendente por descripción necesaria para la comprensión del límite político-administrativo de la investigación.

2.4. Actividad económica

La gente dedicada a la actividad agropecuaria del municipio es de poca relevancia, dado que por ser eminentemente urbano únicamente cuenta con establos y pequeñas granjas. Los establecimientos económicos registrados en el municipio en 1993 ascendieron a 36,033 de los cuales el 9% son industriales, el 57% comerciales y el 33% de servicios, por lo cual en el municipio se encuentran variados tipos de comercios.

La industria es principalmente la pequeña y la micro, dado que en 1975 existían 1,872 de las cuales 27 (1.44%) correspondían a la gran industria, 20 (1.06%) a la mediana, y 1,212 (64.74%) se ubicaban en la pequeña y 613 (32.74%) son talleres. En 1990, la Población Económicamente Activa era de

412,307 personas, de las cuales 399,797 estaban ocupadas y 12,510 desocupados; ubicándose el desempleo en 3%. El número personas por sector fue el primario 1,046; el secundario 129,285; el terciario 2,564.487 y 12,979 no se especificaron.

2.5. Perfil sociodemográfico

Se trata de un municipio creado reciente, sus habitantes provienen de casi todo el país, predominando los del estado de Oaxaca, por lo que en el municipio habitan 15,078 personas quienes hablan algunas lenguas indígenas las cuales representan el 1.37% del total de la población mayor de 5 años.

La Evolución Demográfica se analiza de esta manera: el Censo de Población y Vivienda de 1995 reporta: 1,233 868 habitantes, de los cuales 604,881 son hombres y 628,987 son mujeres. En 1990, la tasa de crecimiento anual fue de -0.65% respecto de la correspondiente a 1980, y un aumento poblacional del 8.74% anual en el transcurso de la década anterior. Esta situación refleja una drástica disminución de la tasa de crecimiento poblacional que ha modificado el perfil demográfico del municipio, dando por resultado una baja absoluta de la población.

El proceso migratorio ha significado la incorporación de nuevos residentes, las migraciones rurales y urbanas obedecen fundamentalmente a motivaciones de orden económico en las cuales se destaca la búsqueda de una ocupación que reporte, al migrante, un ingreso el cual le permita dar mejor nivel de vida a su familia. Es notorio que en este proceso ejerce enorme influencia tanto la de expulsión de la población en zonas rurales como la de atracción hacia los centros urbanos.

En los países subdesarrollados o en vías de desarrollo el proceso urbano adquiere magnitudes gigantescas como es el caso de nuestro país; sucede a un ritmo acelerado de crecimiento y así mismo agudiza profundos contrastes sociales como sucede en Nezahualcóyotl (García & Gutiérrez: 1999). Para 1990, el 59.46% de los pobladores habían nacido fuera del municipio y de la entidad, por ello en 1996 nacieron 35,680 nuevos habitantes con lo cual el índice de natalidad se ubicó en 2.9%. En lo relativo al índice de defunciones éste se ubicó en 0.43%, al registrarse 5,358 defunciones.

De forma paralela, los movimientos de emigración e inmigración para finales de la década de los Noventa se observó un caída significativa en la natalidad, tomando en cuenta los hijos nacidos por segmento de edad de la madre, las mujeres de 50 a 54 años tuvieron 6 hijos, mientras que las mujeres de 25 a 29 años sólo han tenido 1.7 (García & Gutiérrez: 1999).

En temas de salud sexual y reproductiva, se destaca el SIDA como diagnóstico paralelo a lo que sucede en México, pues para el 99 este fenómeno se incrementó un 40% en las mujeres nezahualcoyotlenses. En 1998, el director de la Jurisdicción Sanitaria de Ciudad Nezahualcóyotl del Instituto de Salud del estado de México destacó que la preocupación de este caso no queda sólo en números, sino en aquella fecha se hacía más alarmante porque el número de jóvenes contagiados iba en aumento, pues hasta esos días, 1800 casos fueron registrados dando el 90% de los portadores de SIDA fueron jóvenes de 18 a 25 años (García & Gutiérrez: 1999).

Todo lo anterior se relaciona con el problema desde un nivel macro, en cuanto al diagnóstico tenido en el país, así la preocupación por el tema va más allá por la incidencia que se tiene en los jóvenes. Es importante señalar, para el

año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio 48% del sexo masculino, y el 52% del sexo femenino; por tanto, los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio contaba con un total de 1'140,528 habitantes, esto lo coloca como uno de los municipios más poblados, después de Ecatepec.

La *Religión* en el municipio evidencia que se profesan libremente varios credos, sin embargo predomina la religión católica. La población total del municipio en 1990 fue de 1,104.558 habitantes mayores de 5 años, 1,018.933 (92.24%) profesaban la *religión católica*; 43,370 (3.92%) la evangélica; 539 la judaica (.048%); 19,226 (1.74%) otras; 18,498 (1.67%) ninguna y 3,992 (0.36%) no fue especificada.

Las fiestas religiosas en Nezahualcóyotl no tienen gran arraigo ni suntuosidad debido a que se trata de una ciudad cosmopolita y de un municipio muy joven. La fiesta se efectúa por colonia, donde cada iglesia y sus feligreses celebran su santo patrón. Ahora bien, la tradición oral y el patrimonio intangible se conciben como objeto de estudio para las autoras García y Gutiérrez, quienes mencionan al municipio como el centro donde confluye gente de las más distintas regiones del país.

Existen muy distintas y variadas costumbres manifestadas solamente en círculos muy cerrados, sin embargo existen múltiples mitos, cuya peculiar es la creencia de los habitantes, quienes en muchas ocasiones se ligan con la religión o con los fenómenos naturales de forma apegada. Algunas de sus prácticas y creencias esotéricas son la magia y la hechicería, los charlatanes y los curanderos, los diablos y espíritus malignos, el mal de ojo.

Existen muchas creencias arraigadas en el sentir popular, como ejemplo se menciona una donde un gato maúlla cuando está en el tejado con insistencia anuncia pleitos, enfermedades o hasta la muerte, y para protegerse de estos augurios se debe contar con algún amuleto protector contra los malos espíritus. La brujería, hechicería o mala fe y, si la obsesión es mayor, se recurren en sumo grado por beneficiarse con las limpias. Estos datos de brebaje cultural permiten ubicar el problema de investigación con elementos, creencias, costumbres, tabúes que constituyen el imaginario colectivo.

2.6. Infraestructura social y de comunicaciones

El total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 1994-1995 fue de 256,120 alumnos: 14,694 de preescolar; 163,577 de primaria; 2,917 dentro de la capacitación para el trabajo; 55,810 de secundaria; 3,439 de profesional medio y 15,683 de bachillerato. No obstante, el analfabetismo en el municipio es de 4% al contar con 34,057 analfabetas de una población de 851,954 habitantes mayores de 15 años.

En 1995, las instituciones que atendían la salud sexual y reproductiva eran 36 unidades del sector salud: 33 de consulta externa y 3 de hospitalización general. De los 237,597 derechohabientes, 122,695 (51.63%) eran del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); 86,435 (36.37%) del Instituto de Seguridad y Servicio Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y 28,467 (11.98%) del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipio (ISSEMYM).

El sector salud presta servicios eficientes en Cd. Nezahualcóyotl, los servicios están al alcance de los habitantes, pues cuenta con una diversidad de

prestadores del servicio médico, así como sus horarios y tarifas (García & Gutiérrez: 1999). Al revisar la monografía escrita por las autoras García & Gutiérrez ellas hacen mención del Centro de Atención a la Mujer (CAM), el cual fue creado en 1997 y en su primer año de labor atendió a 813 mujeres quienes solicitaron ayuda jurídica, psicológica y de orientación en materia de trabajo social y administrativo. Del total de casos recibidos el 25.5% fueron por lesiones; el 21% por divorcios, el 16% por pensión alimenticia y el 7% correspondió a casos de violencia familiar.

En los primeros meses del 2010 se le solicitó a este centro información acerca de la atención a las mujeres (madres adolescentes), desafortunadamente no la tenían disponible porque al hacer eso tendrían que recopilar todos los datos para dar un diagnóstico, eso les llevaría mucho tiempo y además: “no podría ayudar mucho”, pues los casos más presentados y atendidos son los de violencia intrafamiliar, siendo así se canalizó hacia otra persona la cual estaba en el palacio municipal, ella tampoco dio información diagnóstica acerca del tema.

Este municipio es zona de movilidad de migración e inmigración, pues al realizar las entrevistas a las madres adolescentes se aclara que ellas no nacieron en el municipio y algunas tienen sólo meses haciéndolo, además otras tienen algunos años viviendo en el municipio quienes vienen de otros lugares como, Los Reyes la Paz, San Vicente Chicoloapan, Tepito, mencionando sólo unos casos de la variedad de lugares de origen ese más de un millón de habitantes del municipio.

Por tanto, la escasa información encontrada tocante al tema, en especial de las madres adolescentes, resulta desafortunada por no evidenciar con datos

concretos que ayuden a esta investigación. Sin embargo, esta circunstancia al mismo tiempo ofrece un elemento sociocultural para evidenciar que en el municipio no hay una diagnóstico claro del problema en cuestión, excepto, en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal se atiende el problema del embarazo en adolescentes desde una perspectiva de intervención más que de prevención.

Por último, no se deja de lado el esfuerzo de algunas brigadas o pláticas que se han dado a nivel educativo para prevenir este tipo de circunstancias; programas de primera generación como lo refiere Susan Pick. Por tanto, se debe notar la débil educación sexual y reproductiva que existe en el escenario de la investigación.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Es de interés trabajar la identidad de madres adolescentes quienes deseen seguir estudiando, interrumpido este proceso a una edad temprana por tener relaciones sexuales sin el conocimiento de sus consecuencias, que coincide con el período de término de la secundaria o durante su curso.

Es preciso saber cuál es la percepción de las jóvenes con respecto al tema, qué les significa, comprender cómo viven su experiencia de *ser madres* en la etapa de la adolescencia, y así entender de qué manera forma parte de su identidad el proyecto de vida, antes y después de ser madres. Esto se analizará desde la interacción con familiares, novio, escuela, entre otros, pues de ellos reciben información acerca de su sexualidad, educación sexual y reproductiva y de la maternidad.

Es un punto relevante para la investigación saber cómo se está desarrollando este fenómeno de las relaciones sexuales en mujeres adolescentes. Para ello, es de suma importancia analizar a las jóvenes desde un enfoque de salud sexual y reproductiva, en el cual la perspectiva psicosocial es necesaria para atender el significado que estas madres le adjudican a sus relaciones sexuales, y como esto forma parte de su identidad.

Ésta última se comprenderá como una experiencia negociada del yo, donde las fuentes de participación y no participación se dirimen del pasado o el futuro de nuestra sociedad, de la comunidad, de la familia y de la persona,

reflejando el poder tanto como individuos y comunidades para definir las relaciones con el resto del mundo e influir en ellas (Wegner Etienne, 2001).

2. Objetivo general

Con base en un microanálisis se puede reflexionar cómo las madres adolescentes valoran y significan la sexualidad, la educación sexual y reproductiva y la maternidad , esto teniendo en cuenta cómo viven su experiencia y qué forma parte de su proyecto de vida antes y después de ser madres; se puede considerar cómo todo ello forma parte de su identidad.

3. Preguntas de investigación

¿Cómo viven las adolescentes su experiencia de ser madres a temprana edad, y esto de qué manera influye en su proyecto de vida y en parte de su identidad? ¿Cómo conciben la sexualidad desde una dimensión íntima y otra desde su familia? ¿Qué saben de educación sexual y reproductiva, y ello de qué manera influye en su práctica? ¿Qué significa para las jóvenes la maternidad, y qué cambios ha tenido en su vida a partir de ello?

4. Naturaleza de la investigación

El sustento metodológico de esta investigación es lo cualitativo, por ser esto lo que permite la comprensión del problema, partiendo desde la perspectiva de la psicología social.

5. Población

Las madres adolescentes quienes se encuentran estudiando son el sujeto-eje de la indagación, por ello las mujeres de edades entre 15 y 19 años quienes habitan en el estado de México, en especial en el municipio de Cd. Netzahualcóyotl son las que interesan para el trabajo por considerarlas un grupo socialmente vulnerable dentro del tema educativo.

6. Proceso de la investigación

6.1. Método de obtención de datos

Una fase importante dentro de la investigación es el método con el cual se obtuvieron los datos. La investigación siguió la línea del microanálisis como el método de la investigación, utilizando las grabaciones de video y audio como herramientas que permiten regresar a los datos en varios momentos. Así mismo, se hizo un análisis en distintos niveles.

Para fines del presente trabajo se realizó una entrevista de grupo, la cual fue: “realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema en específico. Los grupos son normalmente de seis a ocho personas que participan en la entrevista durante una hora y media a dos horas” (Patton: 1990), tiempo cuando permite acceder a un grupo privilegiado, en donde su problema se corresponde con la iniciativa del investigador para trabajar el tema.

En este caso, se realizó la entrevista de grupo con 4 madres adolescentes, 2 de ellas tienen a su bebé y 2 están embarazadas. La duración de la conversación fue de 50 minutos aproximadamente. Se realizaron 5 entrevistas episódicas, donde se seleccionaron las herramientas porque parten

del supuesto: las experiencias de los sujetos de un cierto dominio se almacenan y recuerdan en las formas de conocimiento narrativo-episódico y semántico.

El conocimiento episódico se organiza más cerca de las experiencias y se asocia a situaciones y circunstancias concretas, donde el desarrollo de la situación en su contexto es la unidad principal en torno a la cual se organiza el conocimiento; mientras que el conocimiento semántico se basa en supuestos y relaciones abstraídas a partir de ellas y se generalizadas con conceptos, y sus relaciones mutuas son las unidades centrales.

Para acceder a ambas formas de conocimiento acerca de un dominio se ha diseñado un método que recoge y analiza el conocimiento narrativo-episódico, utilizando narraciones mientras que el conocimiento semántico se hace accesible por preguntas concretas. Por lo tanto, estas características la convierten en una herramienta que produce presentaciones relacionadas con el contexto en forma de narración, porque éstas se hallan más próximas a las experiencias y a su contexto generativo, haciendo los procesos de construir realidades más fácilmente accesibles.

CAPÍTULO V

1. Análisis de datos

Durante el proceso de la investigación se analizaron los datos mediante la codificación de textos, creando previamente los códigos preliminares y resumiendo así los dominios básicos del trabajo. Se desarrollaron 8 códigos, los cuales se redefinieron en tanto la codificación de las diferentes entrevistas. El proceso consistió en seleccionar el párrafo entero y aplicar los caracteres relevantes.

Los códigos se crearon a partir de dos temas prioritarios para hacer el análisis de datos; a) el embarazo en las adolescentes y su sexualidad, b) el papel de la familia y la escuela en la educación/información sexual y reproductiva. Así, la codificación empleada fue la siguiente: 1.-Embarazo, 2.- Sexualidad, 3.-La relación personal con el padre de su hijo, 4.- Educación/información por parte de la familia, 5.-Educación/información por parte de la escuela, 6.-Actividades y planes antes del embarazo y 7.- Actividades y planes después del embarazo.

2. Limitaciones

La investigación se dirigió a jóvenes de entre 15 y 19 años, por lo que se buscó integrar al grupo, mujeres de distintos lugares, sin embargo ante los intentos fallidos para alistar a las jóvenes se adoptó la estrategia de trabajar con un grupo el cual asistiera a una institución para este caso fue el DIF, del municipio de Nezahualcóyotl.

No se contó con la participación de madres adolescentes quienes no desearon seguir estudiando, dado que dicho programa (AIMA) recluta a quienes sí desean seguir haciéndolo para otorgarles una beca. La inclusión del primer conjunto hubiera generado un contraste interesante con el grupo de madres adolescentes quienes sí desean seguir estudiando. Otro ejemplo importante en la limitación de la investigación fue la no participación de adolescentes quienes quedaron embarazadas pero que decidieron abortar. Por lo tanto, la investigación se limita a las experiencias de jóvenes entre 15 y 19 años quienes quedaron embarazadas y decidieron tener a su hijo, dejando fuera el gran porcentaje de jóvenes “embarazadas”, que han tenido un aborto, ya sea legal o clandestino.

3. Hallazgos

Los hallazgos se presentan de acuerdo al análisis de los datos y se divide en dos temas; primero, la experiencia del embarazo en las adolescentes y su sexualidad, en el cuál se describe cómo viven ellas su experiencia de ser madres a temprana edad, esto de que manera significa en su proyecto de vida como parte de su identidad. De igual forma se abarcó su concepción de la sexualidad.

El segundo tema es el papel de la familia y la escuela en la educación/información sexual y reproductiva. En cuanto a la importancia y el papel de la familia como transmisora de la valoración de la maternidad se analizó con conversaciones directas a las mujeres; por ello se utilizaron los extractos de las entrevistas (frases de las madres adolescentes) citando extensivamente los datos y dejando que su voz se escuche en este trabajo; algunas ya eran

madres y otras estaban embarazadas durante la aplicación, pero la importancia de su participación en la presente investigación radica en la decisión de tener a su hijo.

Sin duda, *ser madre* es una experiencia única, y aún más significativa en el tiempo en que se concibió. La edad cuando las jóvenes “quedaron embarazadas” es entre los 14 y los 16 años: *“al principio no lo podía creer... yo estaba estudiando y sentí que todo se me venía para abajo”, “pues me sentí rara... me afecto mucho porque así hasta pensé quitarme la vida”*; circunstancia que modifica por completo el plan de vida de las jóvenes. De pronto, las salidas, los bailes, el cotorreo, la escuela, el sueño de terminar una carrera y trabajar en ello cambian por vómitos, ternura, pañales, dejar de salir como antes lo hacían; una de ellas explica: *“soy una niña cuidando a un niño”*.

1.- Experiencia del embarazo en las adolescentes y su sexualidad

Alberoni arguye, actualmente se vive en una época donde prevalece el amor promiscuo y se infravaloriza el amor duradero, sin embargo para el caso de las chicas de este estudio, por lo menos en esta etapa de la adolescencia, el amor es una circunstancia importante que ha definido su vida, porque todas las jóvenes entrevistadas manifestaron estar enamoradas de su pareja durante el encuentro sexual cuando quedaron embarazadas:

[...] porque ahora sí que piensas que vas a estar con esa persona toda la vida y pues así fue mi caso, yo pensé que iba a estar con él siempre [...] casi duramos de novios un año y más o menos después me fui con él, me agarró la locura de irme con él, yo seguí estudiando y como al mes me enteré que estaba embarazada” (Cd. Nezahualcóyotl, 30:00).

“pues cuando yo tuve mi primera relación, este, yo decía que ese chavo sí me quería y así ya me imaginaba mi vida yo con él ¿no?, pues ahora

sí que hasta las nubes y no sabes ni cómo bajarte y todo lo malo no lo ves, no lo miras” (Cd. Nezahualcóyotl, 18:53).

“duró muy poco así de noviazgo” (Cd. Nezahualcóyotl, 06:32). Y, cuando le pregunté si lo amaba ella respondió: “a él sí, no sé a mí me nació, a él le nació” (Idem, 17:27).

La mayoría se ven envueltas por el amor, pues como ellas lo dicen viven su mundo “color de rosa” (alegría, ternura, felicidad, salidas, amigos) cuando de pronto se obscurece todo con la noticia de que serán madres a temprana edad, pues casi todas ellas reportan que tenían en mente un proyecto de vida distinto al de ser madres durante la adolescencia. Deseaban transitar de su casa a la escuela y en seguida a la inserción laboral, y después tener una familia propia pero a una edad más avanzada:

“mis proyectos eran así terminar la escuela, seguir la universidad, estar casada, casarme y como a los dos años tener hijos, trabajar y sacarme pa´delante (Idem, 15:38).

“quería ser veterinaria, tener una carrera obviamente, tener un hijo o ya a lo mucho dos con una persona a la que quisiera y ya cuando tuviera como 28 años (Idem, 12:45).

A excepción de una de ellas quien a los catorce años de edad se fue a vivir junto con su pareja y tres años después decidieron tener un hijo, aunque ella sigue siendo muy joven, él de cierta forma la presionó para tener un hijo, pues su relación era larga, además: *“él era más grande y ya quería un bebé, que se le estaba pasando el tiempo” (Idem, 07:59).*

Su nueva condición de madres adolescentes les generó muchos cambios en su vida, algunas dejaron de estudiar, otras se fueron a vivir con el padre de su hijo (tiempo después regresaron tanto a sus estudios como a vivir

con sus padres). Ser madre inmediatamente les generó un proyecto de vida “natural”, el cual estaba en sentido opuesto a lo que ellas deseaban para su presente y su futuro:

“pues era una chica que explotaba, preparada, tenía buenas calificaciones, buena conducta [...] podía salir a donde yo quisiera con mis amigas, antes era de irme cada mes al cine, los sábados a fiestas, cumpleaños, salidas, excursiones, gastos, todo lo que yo quería, yo me consideraba satisfecha conmigo misma” (Idem, 34:34).

“mis ilusiones eran, terminar la secundaria seguir estudiando [...] adoraba el desastre, me gustaba salir, estar más con los amigos, divertirme, pero bueno me encantaba la diversión y todo eso” (Idem, 19:54).

Otro punto es el proceso por el cual pasaron para tomar la decisión de tener a su hijo, pues al menos cuatro de ellas pensaron en el aborto pero no lo hicieron por miedo a que les pasara algo malo, mientras sus padres no sabían de su embarazo en aquel entonces. Los padres de dos de ellas se enteraron cuando el embarazo ya estaba muy avanzado:

“mis papas nunca se enteraron de nada hasta que yo tenía seis meses” (Idem, 28:43).

“mis papas no sabían, al contrario me decían ya no comas porque estás gorda, me decían: ya ponte a hacer ejercicio” (Idem, 11:22).

En algún momento se discutió acerca de la maternidad, y en el caso de las jóvenes se resaltó la valoración de la misma. Como se dijo en capítulos anteriores, ésta está ligada a la naturaleza, localizada dentro de la esfera familiar y envuelta en fuertes lazos emocionales y valores altruistas. Al designar el ser madres como un hecho estrictamente natural, la ideología patriarcal sitúa

a las mujeres dentro del ámbito de la reproducción biológica, y pareciera se les niega la identidad fuera de la estricta función materna, siguiendo esta línea, entonces si la maternidad es la norma, ésta será el eje de la identidad sexual femenina.

Indudablemente para el caso de las jóvenes así es, ninguna de ellas pensó en aborto como una alternativa viable, pues por el hecho de: “haber quedado embarazadas” era una circunstancia que no podían desafiar y tenían que seguir la norma de la maternidad. Cabe aclarar, a pesar de la sociedad mexicana en que vivimos y con todo su brebaje cultural, las madres adolescentes de este estudio están buscando su identidad más allá de la estricta función materna.

Para ello el medio para lograrlo es mediante el termino de sus estudios, escudriñando su participación en la inserción laboral y construyendo una imagen de la identidad femenina en medio del cambio cultural, en el cual cada día se ven más madres solteras saliendo adelante con sus propios esfuerzos y recursos, claro con el primer apoyo de su familia nuclear la cual funge un papel importante para desenvolverse en pro de sus expectativas de vida:

“mis planes, es este, estudiar, estudiar la secundaria y buscar un buen trabajo, un buen trabajo donde tenga imss, infonavit y todo eso y sacar mi casa” (Idem, 12:33).

“mi interés pues es terminar la escuela, tener ya a mi bebé y poder darle un buen futuro” (Idem, 21:57).

“a la escuela, diciéndole a mi mamá porque es la que me va a ayudar en este caso, porque sé que ella no quiere nada para mí mal, todo quiere por mi bien y ya” (Idem, 13:37).

“mis intereses son cuidar a mi hijo, platicar mucho con él y mis ilusiones es tener mi casa mi carro y pues seguir con la escuela (Idem12:15).

“mis intereses son sacar adelante a mi hijo, eh, el que sea madre soltera sé que voy a poder sacarlo con o sin ayuda de nadie [...] pues trabajar, tener a mi bebé pero trabajar y que tener a mi familia que me siga apoyando (Idem, 17:09).

La otra parte de este tema es la sexualidad. Hay una fuerte tendencia a que ésta signifique como información y reproducción:

“de la sexualidad, nacen los niños que teniendo sexo uno puede quedar embarazada”.

“de la sexualidad [...] mis padres siempre me hablaron de eso, de protección, este, para evitar embarazos y todo eso” (Idem, 02:16).

“pues las protecciones” (Idem, 01:27).

“sexualidad, siempre he estado bien informada y nunca me faltó información” (Idem, 10:59).

En un capítulo se abordó con amplitud la sexualidad, la cual adquiere distintos matices según sus prácticas, y para el caso de estas jóvenes la sexualidad es referida únicamente como relaciones sexuales (coito), y de lo cual después de su embarazo la concepción de ellas ha cambiado a ser un problema, y es algo que no desean más:

“casi casi las termino odiando porque pues, por no cuidarme quede embarazada y todo, y ahorita no son muy de mi agrado” (Idem, 07:40).

“ya no me gustan” (Idem, 02:56); “este, es un karma porque cuando me digan ya estuviste con tal chico, yo diga no es cierto o sea siempre va estar ahí, hay no sé” (Idem, 03:29).

“para mí es algo que no debería de existir [...] no sé para mí es algo que no tendría que existir, porque es origen de muchos problemas de pareja,

entre muchas cosas y por ejemplo si no te informas bien sobre ella pasa esto”.

El análisis de este último apartado permite relacionarlo con el segundo tema, pues de las cualidades que Cerutti Basso exalta acerca de la sexualidad sólo se manifiestan en el pensamiento de las jóvenes, la afectividad y reproducción se reduce únicamente a la reproducción e información, la cual es una de las formas cotidianas de cómo se ha “educado” en el tema de la sexualidad; esto ya se mencionó en capítulos anteriores. Además, no es una información completa que les permita tener conocimientos firmes acerca de ello.

El análisis deja ver que la dimensión de la sexualidad constituye un papel muy importante en la identidad de las madres adolescentes, sin dejar de lado el gran vínculo existente entre la sexualidad y el amor. Ésta es una categorización social que está plasmada de estereotipos y estilos de vida los cuales orientan a las jóvenes a actuar en sociedad. Las categorías sociales, a las cuales dan sentido dos grupos principalmente, son la familia y la escuela; gran tema de relevancia analizado durante el análisis de los datos.

2.- El papel de la familia y la escuela en la educación /información sexual y reproductiva

La información y los conocimientos básicos acerca de la salud sexual reproductiva son elementales para el buen desarrollo psicosocial de las personas. Las anteriores categorías se construyen socialmente, y su internalización depende primordialmente de su inserción en dos grupos, la familia y la escuela, dos puntos los cuales cobraron relevancia al hacer el análisis de los datos.

La sexualidad ha sido manejada como algo que en la mayoría de los casos es un tema tratado por la familia, a un nivel superficial, por ende es la escuela el segundo grupo donde debería estar educando a las jóvenes para adquirir sus conocimientos y habilidades de comunicación con su pareja en el momento que deseen tener relaciones sexuales.

Desafortunadamente en los dos grupos se carece de este potencial para transmitir conocimientos firmes y veraces. Ellas refieren que tienen información y entran en clara contradicción cuando relatan todas que en su primera vez no usaron método anticonceptivo:

“yo siempre estuve informada de todo, mis padres siempre me hablaron de eso, de protección, este para evitar embarazos todo eso, entonces tuve mucha información pero la falta de responsabilidad fue la causa de mi embarazo (Idem, 02:16).

“siempre he estado bien informada y nunca me faltó información (Idem, 10:59).

“no, casi nunca hablamos de eso (Idem, 05:57).

Indudablemente, la información tiene que ir más allá de lo platicado entre padres, profesores, amigos o novios por lo cual deben ampliarse los conocimientos de algo tan básico como usar un preservativo (condón masculino, por excelencia método anticonceptivo distribuido) gratuitamente por la Secretaría de Salud y disponible en cualquier farmacia y Centro de Salud, aunque los prejuicios y vergüenza sean una barrera para poder obtenerlo; lo anterior aumenta el grado de complejidad del problema.

Cuando se les preguntó si alguien les había enseñado a poner un condón la mayoría de ellas respondió lo siguiente:

“pues a ponerlo a ponerlo no, nunca me atreví yo a ponérselo (se ríe), pero hasta apenas a los quince en las pláticas del DIF nos enseñaron con el plátano y todo eso (se ríe) (Idem, 23:33).

“no, nadie, bueno en las pláticas de aima, pero antes no” (Idem, 14:33).

“no, nunca” (Idem, 14:51).

Aunque dos de ellas aportaron lo siguiente:

“mi papá siempre nos decía como abrirlo para que no se rompiera, mis maestros de la primaria, como en sexto de primaria y luego en la secundaria, nos explicaban cómo hacerle y así” (Idem, 34:58).

“en la escuela cuando iba en la secundaria, como a los 14, nos enseñaron con un plátano y el condón” (Idem, 20:02); “sí nos enseñaron como abrir el condón, como sacarlo, agarrarlo con las yemas, después como irlo metiendo pues al plátano ¿no?; también como sacarlo y así, sí fue algo muy creativo (Idem, 20:23).

A continuación se agregará una lista de comentarios que hicieron acerca de los métodos anticonceptivos; durante las entrevistas individuales y de grupo, se obtuvo:

“no porque uses métodos anticonceptivos no vas a quedar embarazada, porque luego usas la pastilla y no funciona, o usas el condón y lo usas mal, y pues aunque tengas información a veces porque se te paso o por cualquier cosa pues quedas embarazada”.

“pues si también se rompe o lo usan mal”.

“yo creo que este, ay no sé, yo igual creo que no, porque que haya métodos no, no son tan factibles como uno piensa”.

“a mí me dijo que yo mi pusiera el diu o algo así, pero me da miedo porque no sé qué tanto le hacen a la matriz”.

Un dicho popular evidencia: “para muestra un botón”, y en este análisis de los datos demuestra que hay una deficiente educación sexual y reproductiva, aunado a que la mucha o poca información dada a las y los jóvenes no sirve, además de su buena asimilación o no, hace más complejo el problema.

Así, las jóvenes dicen tener información pero esto solo es de forma superficial, pues saben que existe un mundo de la sexualidad, pero no saben cómo usarlo y vivir en él. Para ahondar más en ello, se enlistarán otros extractos de las entrevistas que muestran una situación particular en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos:

“yo creo que está bien dispareja la cosa, porque yo creo que también debería haber métodos para los hombres, pastillas para ellos, no nada más para nosotras, es que como que al hombre nos deja mucha responsabilidad”.

“yo creo que sí está mal que para nosotras las mujeres sí haigan [sic] muchos métodos pero para los hombres no, o sea eso como que eso se me hace muy desigual que nada más nosotras y los hombres no tengan muchos métodos”.

“el hombre te puede decir: “cómprate las pastillas” y te da el dinero, pero si tú no te las tomaste adecuadamente por cualquier cosa te la tomas y la devuelves, y eso te afecta a ti”.

“Por ejemplo, mi novio a mi me decía pues opérate, y yo decía: “pues yo por qué”, “¿por qué no te operas tú? ¿Yo por qué?”, y le decía yo no me voy a operar”.

Para esta fase del análisis, resulta interesante notar que en lo tocante al uso de los anticonceptivos está revestido de cuestiones de género, y hay una gran división en la función de los roles de género.

Los elementos anteriores aportan, entre las chicas, la existencia de una falta de habilidades de comunicación con su pareja para poder negociar el uso de métodos anticonceptivos. Cuando ellas manifiestan una oposición por haber sólo métodos para mujeres y pocos para hombres. Esto demuestra lo siguiente: los métodos anticonceptivos para mujeres, donde su buen o mal uso, depende sólo de ellas, y por lo tanto la responsabilidad queda sólo en ellas y, que en el caso de los hombres, no pasa lo mismo.

El problema no radica en que los métodos anticonceptivos sean para él o *ella*, sino es porque no hay conocimientos profundos y correctos del uso de aquéllos, además de la poca habilidad para poder negociarlo con la pareja pues el uso responsable depende de los dos, se use en el cuerpo de la mujer o del hombre; en este punto es necesario anotar lo siguiente: en los extractos citados en este último tema hay interacciones profundas entre la sexualidad e información, la escuela y la familia como se dijo en algún momento, estos dos grupos aportan rasgos de identidad a las jóvenes, y el análisis permite afirmarlo, pues las jóvenes refieren tener información verídica o errónea, sin embargo el grupo el cual cobra mayor importancia es la familia.

Pareciera, la escuela queda descartada para obtener conocimientos importantes acerca del tema, pues la sexualidad es tratada como un tópico tenido como incluir en el currículo escolar para informar:

“y, pues en la clase de biología casi nadie quería entrar a la clase de biología que porque hablaban de los espermatozoides, del aparatito”.

“pues yo estuve en un internado de monjas y no te hablan de sexualidad ni métodos anticonceptivos, ni nada de eso”.

“pues yo en la escuela siempre tuve la información del embarazo, la sexualidad y siempre que tenía una duda iba con un maestro”.

El caso de las jóvenes de este estudio demanda mayor atención de los padres de familia para abordar el tema de sexualidad y reproducción. Algunas de ellas dicen haber estado informadas por su propia familia, y otras no (se anotó anteriormente):

“comunicarnos con nuestros papás [...] se sienta a platicar uno y le platicas sobre la sexualidad y cosas, no entrar tanto en el tema pero sí informa [...] Yo creo que eso es muy importante”.

“te tienen que prevenir de anticonceptivos y todo eso [...] después te tienen que ir explicando”.

“pues, quién te lo puede explicar mejor que tu familia, tu mamá, tu papá porque les puedes poner más atención, no sé te pueden explicar más detalladamente”.

“mi mamá siempre tuvo la atención de explicarnos sobre la sexualidad, los anticonceptivos, y a mi papá cuando lo llegaba a ver que era cada año más o menos y le preguntábamos sobre eso, se ofendía, se molestaba [...] creo es importante la familia porque son los que más te pueden ayudar”.

“a mí nadie me explicó nada”.

Se puede entrever dos papeles importantes de la familia, el previo al embarazo el cual se refiere a su función de informar y explicar acerca de la salud sexual y la reproductiva para prevenir; el segundo papel cambia después del embarazo por la función de apoyo, económico prioritariamente. La mayoría se han convertido no sólo en madres adolescentes, sino en madres adolescentes solteras, dado que su pareja no vive con ellas y son sus padres quienes adquieren la responsabilidad de seguir apoyándolas:

“ahorita mi mamá me apoya, o sea me apoya con lo de la escuela y el niño aquí se queda con mis abuelitos”.

“me ayuda mi mamá, ella me apoya y le compra las cosas a mi hijo, se puede decir que es su papá de mi bebé” (risas) (Idem, 22:15).

“los que me apoyan económicamente son mis papás (Idem, 05:10).

“que yo tengo la fortuna de que mis papas me están apoyando ¿no?, económicamente (Idem, 20:08).

“es un apoyo a veces necesario mi mamá me ayuda en lo que puede, a bañarla, le compra la leche y los pañales (Idem, 02:43).

La identidad es un proceso en el cual se negocian los significados de la sexualidad, la educación y la maternidad entre dos grupos y/o comunidades esenciales; la familia y la escuela. El análisis permite poner en evidencia la constitución de la identidad de las madres adolescentes altamente cargada hacia la sexualidad, donde la maternidad denota identidad natural y estereotipada de *ser madre*. Sin embargo, es notorio que las jóvenes están constituyendo su identidad con nuevos elementos como seguir estudiando e involucrarse en el ambiente laboral para cumplir las expectativas de un proyecto de vida distinto.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Es necesario regresar a los datos para conceptualizar y contextualizar los hallazgos, guiándonos nuevamente por los dos temas utilizados durante el análisis: *Experiencia del embarazo y su sexualidad*. Durante el análisis de los datos un elemento relevante en la experiencia de su embarazo fue la presencia del amor, y quizá el segundo determinó el primero precisamente por las características afectivas que vivieron en ese momento junto con la poca

experiencia en sus vidas; esto se convirtió en un amor irreflexivo que no les permitió medir las consecuencias en su actuar.

Hay bastantes comentarios de ellas en los cuales se evidencia la presencia del amor que no les permitió reflexionar acerca de sus actos. Las participantes mostraron un proceso común durante la experiencia de su embarazo; primero, un noviazgo prometedor que las llevó a ilusionarse para vivir el amor sin medida; enseguida el embarazo que provocó alteraciones en su vida y después el tener a su hijo, terminan con ello su relación con el padre del pequeño.

Finalmente, acabaron yéndose a vivir con sus padres de quienes reciben el mayor apoyo económico, teniendo la oportunidad de continuar sus estudios con la perspectiva de un futuro mejor que el amor en su momento prometió y no cumplió. La mayoría de las madres adolescentes simbolizan a la sexualidad como reproducción e información, representándola como las relaciones sexuales donde estas últimas, después de la experiencia de su embarazo, casi todas se expresaron de ellas en términos negativos; sugiriendo no querer saber más de los encuentros sexuales.

La sexualidad es la dimensión con mayor renombre en la identidad de las adolescentes, en la mayor parte de su discurso hay fragmentos referidos a ella donde esta categoría social interactúa constantemente con las otras dimensiones; la educación y la maternidad.

El papel de la familia y la escuela en la educación/información sexual y reproductiva

La importancia en distinguir entre información y conocimiento es el sustrato para diferenciar de que la primera es otorgada por la familia y luego la escuela,

las cuales son datos superficiales que sugieren abordar el tema y con ello complejizarlo. Mientras que los conocimientos, entendidos como la asimilación de la información y el origen para conocer distintas cosas, son una alta demanda por parte de las madres adolescentes, y ello pareciera que no basta con informar y cumplir con una parte de la educación, sino más bien, es necesario ahondar y explicar detalladamente la sexualidad y reproducción no como una parte del currículo de la escuela sino como una fase que algún día llegará y en este momento se tiene que hablar.

Es importante cambiar la perspectiva de la sexualidad como una educación continúa, desde el nacimiento hasta la muerte, no como algo apartado sino como parte de la vida cotidiana tanto en la escuela como en la familia. Es verdad que muchos profesores y padres están en contacto con los adolescentes, esto les parecería un gran reto pues articular un esfuerzo entre la escuela y la familia para la educación sexual y reproductiva parecería irrealizable. Sin embargo, esto es parte de las sugerencias que a continuación se mencionan.

Recomendaciones

Nezahualcóyotl es un municipio meramente urbano con una economía e infraestructura que posibilitan en primera instancia poder hacer un diagnóstico preliminar para atender la problemáticas de los jóvenes, no sólo con embarazo adolescente sino también en el tema de las adicciones y la violencia, pues como se mencionó en el capítulo de la monografía del municipio, el organismo el cual atiende estas problemáticas es el DIF, dentro de nivel de intervención

más que de prevención. Por ende, sugerir una suma de esfuerzos para las generaciones siguientes y para las presentes resulta necesario y posible.

Se propuso gestar espacios de trabajo para psicólogos sociales, donde la vía de acceso sería la orientación educativa en escuelas secundarias, haciendo énfasis en la idea del proyecto de vida que les permita a las y los adolescentes reflexionar a profundidad acerca de su futuro y trabajar en ello. Con una perspectiva de educación sexual y reproductiva, poniendo mayor atención en la escuela, será la vía de acceso para prevenir problemas alrededor de la sexualidad, sumándose a este esfuerzo la familia y los chicos. Entonces, se sugeriría reflexionar acerca de cómo se está tratando la sexualidad tanto en la escuela y la familia, para así poner atención en las necesidades de las y los jóvenes.

La intervención con jóvenes de entre 15 y 19 años fue la de trabajar con el propósito de promover el “uso correcto y consistente” del condón y los anticonceptivos entre ellos. Aunque, trabajar con sectores más jóvenes de edades entre (11 y 15 años) quienes se encuentren estudiando la secundaria abarcaría mayor cantidad y tuviera más impacto, considerando que estos jóvenes no son aún sexualmente activos.

En la medida que las intervenciones seleccionadas puedan contribuir al compromiso de la escuela, la familia y las aspiraciones de futuro también un proyecto o programa implementado podrá tener el potencial para reducir los riesgos de salud sexual y reproductiva, así se podrían obtener resultados positivos y reducir los negativos tales como el abandono de la escuela, el abuso del alcohol y la violencia.

Los autores Cisneros Puebla y Andes hacen una propuesta y ponen al alcance algunos programas que podrían tener eficacia, sin embargo como ellos lo dicen es necesario tener en consideración algunos factores los cuales limitan las intervenciones: primero, no hay una revisión sistemática de programas que hayan sido desarrollados y evaluados en diversos escenarios latinoamericanos; enseguida está la limitación de acceso a materiales de apoyo en español que hayan mostrado eficacia en otros lugares y, por último se tiene en consideración que el tema de salud sexual y reproductiva es punto de controversia.

Entonces, se toma en cuenta los factores anteriores para sugerir dos intervenciones las cuales articulan los esfuerzos de la escuela y la familia, y propiamente de los jóvenes. Así, una Intervención competente basada en la escuela, en el municipio de Nezahualcóyotl, sería *Safer Choices* (Elecciones más Seguras). En Estados Unidos de América la evaluación de esta intervención se mostró como particularmente efectiva para jóvenes latinos quienes viven en áreas urbanas.

Esto ha mostrado ser efectivo al retardar la iniciación sexual e incrementar el uso del condón u otros métodos anticonceptivos en el último encuentro sexual. El programa contiene cinco componentes amplios que incluyen a las escuelas, el desarrollo de personal y del curriculum como recursos para los padres, la educación y la comunicación para estos últimos y vincularlos con la escuela-comunidad.

El programa consiste en 25 sesiones de 45 minutos por año durante dos años, y se enfoca en la abstinencia como el único medio para evitar el embarazo. Las ITS y el VIH por su parte promueven el uso de protección una

vez que los jóvenes han decidido ser sexualmente activos. Por lo tanto, con base en los hallazgos de la presente investigación los elementos de *Safer Choices* hacen de ésta una opción que incluye:

el involucramiento de los padres, la incorporación de ejercicios de desarrollo de habilidades para rehusar el sexo y evitar situaciones de riesgo, el foco en el uso correcto y consistente de condones y anticonceptivos para jóvenes sexualmente activos, la incorporación de actividades prácticas diseñadas para ayudar a los jóvenes a personalizar su riesgo de embarazo e ITS/VIH y un componente que desarrolla una evaluación crítica de los mensajes de los medios masivos de comunicación entre los jóvenes. (Andes & Cisneros: 2009).

Tristemente, estos materiales del programa están disponibles sólo en inglés desde ETR Associates.¹¹ En cuanto a las Intervenciones centradas en los padres, como dicen Andes y Cisneros: “actualmente el menú de intervenciones centradas en los padres que hayan mostrado ser efectivas al reducir el riesgo del embarazo adolescente y la transmisión de VIH/ITS es de alguna forma limitado. Varias publicaciones recientes, sin embargo proporcionan un punto de arranque para trabajar con los padres de adolescentes.”

Se puede destacar el panfleto “Consejo a los Padres” de la Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo no Planeado y Adolescente el cual puede ser útil como un modelo de mensajes simples que los padres necesitan entender y comunicar a sus hijos adolescentes. Así, una publicación similar es *Parent Power/El poder de los padres* la cual argumenta que los padres son importantes en la prevención de conductas adolescentes de riesgo, y recomienda un conjunto de prácticas específicas que los padres pueden encontrar útiles.¹²

¹¹ www.etr.org

¹² <http://www.teenpregnancy.org/resources/reading/pdf/ParentPowerSpanish.pdf>

Estas dos publicaciones se basan en estudios de latinos quienes viven en los EUA, sin embargo sería importante incluir padres mexicanos de adolescentes en la revisión y potencial adaptación de estos materiales en sus mensajes en el contexto de Nezhualcóyotl. Finalmente, la reciente publicación de *Parent-Child Connectedness: New Interventions for Teen Pregnancy Prevention* (Conectividad padre-hijo: Nuevas intervenciones para la prevención del embarazo adolescente) hecha por ETR Associates proporciona una introducción de seis actividades interactivas las cuales facilitan el desarrollo de comunicación y conectividad entre los jóvenes y sus padres; esta publicación está disponible actualmente sólo en inglés.¹³

Otra opción más viable y particularmente apropiada es *Plain Talk/Hablando Claro*, esta intervención fue desarrollada por la Fundación Annie E. Casey¹⁴ para promover la comunicación adultos-adolescentes acerca de la salud sexual y reproductiva, y ha sido implementada en inglés y en español en varias comunidades urbanas de bajos ingresos en los EUA.

El programa ha mostrado ser efectivo al incrementar niveles de comunicación entre “adultos a quienes se puede preguntar” los jóvenes, elevando la conciencia de ellos acerca de dónde obtener planificación familiar, y les ha funcionado a jóvenes quienes reportaron hablar con adultos acerca del sexo; el uso incrementado de anticonceptivos y servicios de salud reproductiva y la probabilidad a la baja de experimentar un embarazo o una ITS.

El programa busca explícitamente desarrollar el involucramiento de los padres. La intención de mostrar los elementos de estas intervenciones sirve para apoyar la recomendación de reflexionar acerca del tratado de la

¹³ <http://programservices.etr.org/index.cfm?fuseaction=pubProds.prodsummary&ProductID=12>

¹⁴ <http://www.aecf.org/MajorInitiatives/PlainTalk.aspx>; <http://www.plaintalk.org/>

sexualidad en escuelas secundarias y familias, para poder intervenir en el tema de salud sexual y reproductiva como una forma de prevenir la maternidad en adolescentes.

Puntualmente se anotó que, el embarazo en la adolescencia no es asunto estrictamente fisiológico ni de manejo irresponsable de la sexualidad, tanto por las y los adolescentes ni de familias disfuncionales o sólo falta de información sobre métodos anticonceptivos, sino que es producto de múltiples interrelaciones, de éstos y otros factores. Es la construcción de un modelo sobre el comportamiento sexual entre los miembros de la sociedad a la que pertenecen lo que va a determinar que en un nivel más concreto las y los jóvenes expresen y manejen su sexualidad, ya sea de una manera más o menos adecuada, según esos parámetros sociales. (Quesada Miranda M, Romero Sánchez M, Prieto Herrera M, Rodríguez Delgado C.: 2010).

Con una política orientada en la educación sexual y reproductiva de las nuevas generaciones, podría lograrse en el futuro mejorar los indicadores relacionados con la incidencia de embarazos en la adolescencia. Presentar esta investigación permite adentrarnos en un ámbito distinto en el cual se pone de relieve que los casos de estas madres adolescentes son un ejemplo de lo que puede estar sucediendo en otros lugares que comparten características similares, donde emerge un ámbito adecuado de la psicología social.

Bibliografía

- Alberoni, Francesco. (2006). "Complejidad del erotismo". *Sexo y Amor*. (pp. 13-55). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Andes L., Karen & Cisneros Puebla, Cesar A. (2009). *Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes en Asunción, Paraguay: una evaluación cualitativa de necesidades*. Asunción: CEPEP (Centro Paraguayo de Estudios de Población).
- APA, página web disponible en:
[http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Redac trab Manual Estilo2 files/frame.htm](http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Redac%20trab%20Manual%20Estilo2%20files/frame.htm)
- Basaglia, F. (1978). "La mujer y la locura". *Antipsiquiatría y política*. Extemporáneos.
- Caldiz Laura & Resnicoff Diana. (1997). "Sexo, mujer y fin de siglo: la intimidad redescubierta". Buenos Aires: Paidós.
- Calleja Nazira & Gilda Gómez-Peresmitré, compiladoras. (2001). "Psicología social: investigación y aplicaciones en México". México: Fondo de Cultura Económica.
- Cerrutti Basso, Stella. "B. A través de edades, clases y fronteras: Salud sexual y reproductiva desde una perspectiva de género". Publicaciones de la OPS (Organización Panamericana de la Salud). (Pág. 124-127). Recuperado el 12 de Octubre del 2009, de <http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PC541-124-129.pdf>
- Carares David & Siliceo Alfonso. (1984). "Planeación de vida y carrera". México: Limusa. 2ª Edición.
- Consejo Nacional de Población y Vivienda. (1982). "La educación de la sexualidad humana". México: CONAPO. 1ª Edición.
- Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de México (2005). Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de México.
- Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, D.F.: Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE); 2001.
- Encuesta Nacional de Juventud 2005. México, D.F.: Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).

- Ehrenfeld Noemí (1994). "Educación para la salud reproductiva y sexual de la adolescente embarazada". Salud Pública México. Artículo disponible en <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001365>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2003). "Promoción de comportamientos más saludables". Recuperado el 12 de Octubre del 2009, de <http://www.unfpa.org/swp/2003/espanol/ch7/index.htm>
- Fuentes Mario Luis. Excelsior. "Jóvenes del Bicentenario: la ruptura educativa". 2010. Disponible en http://excelsior.com.mx/index.php?m=nota&id_nota=653198&enviada=1
- Fromm, Horkheimer, Parsons. (1986). "*La familia*". Barcelona: ediciones península. 6ª edición.
- García Margarita Luna & Gutiérrez Pedro Arzaluz. (1999). "*Nezahualcóyotl, monografía municipal*". México: Instituto Mexiquense de Cultura.
- Henriques-Mueller María Helena & Yunes Joao. (1993). Adolescencia: equivocaciones y esperanzas. Género, mujer y salud en las Américas. Washington, DC: OPS. (pág. 46-67). Recuperado el día 27 de Octubre del 2009, de: <http://www.paho.org/spanish/dd/pub/pubtopiclist.asp?ID='99'&KW=reviewedPublicationsGH3&Lang=S&LNG=SPA&Title=G%E9nero%20y%20salud&SubTitle=Pol%EDticas>.
- Hill, George. (1973). "*Orientación escolar y educativa*". Pax-México.
- Issler Juan. (2001). "Embarazo en la adolescencia". Revista de Posgrado de la Cátedra V la Medicina N° 107. Página: 11-23. Disponible en http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html. Recuperado el día 2 de Diciembre del 2009.
- Lozano Estivalis, María. (2006). *La maternidad en escena: Mujeres, reproducción y representación cultural*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. 359 p.
- MEXFAM.2003. Dr. Vicente Díaz Sánchez. "El embarazo de las adolescentes en México". Recuperado el 20 de Octubre del 2009, http://www.mexfam.org.mx/index.php?option=com_content&view=article

&id=65:el embarazo-de-las-adolescentes-en-mexico&catid=50:blog-direccion-general&Itemid=81.

- Montesinos, Rafael, Coord. (2005). *Las representaciones de los géneros en la construcción de los espacios público y privado*, Griselda Martínez. Masculinidades emergentes. México: Porrúa y UAM-I.
- Montesinos, Rafael. (2002). *Las rutas de la masculinidad: ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno*. Barcelona: Gedisa. 1ª Edición.
- Muñoz, Alma E. *La Jornada*. (2005). "Histórica campaña de educación sobre sexualidad en México". Recuperado el 28 Octubre del 2009, de <http://anodis.com/nota/6154.asp>
- Abreu Lastra Raúl. Coord. (2010). Informe de la Evaluación Específica de Desempeño 2009-2010. "Programa Becas de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas".
- Rodríguez Moreno María Luisa. "La orientación educativa, escolar, profesional y personal".
- Salmerón Fernando. (1962). *Cuestiones educativas y páginas sobre México*. México: Universidad Veracruzana.
- Secretaría de Salud y Dirección General de Salud Reproductiva (SS y DGSR). (2002). *Manual de "Salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar"*. México. 2da Edición.
- Stern Claudio, Coord. (2008). *Adolescentes en México: Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos: Population Council.
- S/A. (2005). "¿Mercancía sexual?": *Cómo Hemos Creado la Demanda para la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes en el Perú una Investigación de IDEIF–Instituto de Estudios para la Infancia y la Familia (Iquitos), CODENI (Cusco), REDES (Huancaayo), Movimiento El Pozo (Lima) con la colaboración de ECPAT International*. Consultado en Enero del 2010. Disponible en: <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/03/resea-histrica-de-la-sexualidad-y-los.html>.
- Quesada Miranda M, Romero Sánchez M, Prieto Herrera M, Rodríguez

Delgado C. (2010). Caracterización social del embarazo en la adolescencia. Rev. Archivo Médico de Camgüey.

- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Ed. Herder.
- Wegner Etienne. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Editorial Paidós.

ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA GRUPAL

NOTA: Se les pidió su nombre solo para reconocerlas, no será utilizado dentro de la investigación, para ello se les asigno un “número de persona” de acuerdo a como estaban sentadas al realizarse la entrevista grupal, enumerándolas del 1 al 4, comenzando por la derecha. El lugar en que se realizó fue en las instalaciones del DIF Nezahualcóyotl ya que me otorgaron permiso para realizarla

MODERADORA (Mo): Buenas tardes compañeras, agradezco que estén aquí conmigo, bueno primero me quiero presentar, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa y estoy estudiando la Licenciatura en Psicología Social. Bien, a continuación vamos a hacer una entrevista grupal, y por lo cual quiero que se sientan cómodas, que haya respeto y sobre todo que participen. Recuerden que ustedes están jóvenes son madres, algunas están embarazadas otras ya tienen a su bebé por lo tanto comparten características similares.

Bueno, ya que me presente yo ahora quiero presentar a mi compañero Hugo, el va a cumplir la función de observar y va hacer algunas anotaciones que me van a servir a mi, ¿Está bien?

Ahora les voy a pedir que también se presenten ustedes, diciendo su nombre, edad, cuantos meses de embarazo o número de hijos, ¿Quién se anima?

PARTICIPANTE 2 (P2): Yo, me llamo Melani, tengo 15 años y 6 meses de embarazo.

PARTICIPANTE 1(P1): Yo me llamo Araceli García, tengo 7 meses y medio... de embarazo (risa)

(Se miran entre las dos que quedan para ver quién continua presentándose, la participante 3 le indica a la participante 4 que sea ella quien se presente, dando una sonrisa)

PARTICIPANTE 4(P4): Soy... Karen Jessica, tengo una bebé de 4 meses y yo tengo 16 años.

PARTICIPANTE 3(P3): Yo me llamo Ana Lidia, tengo un hijo de 1 años dos meses y tengo 18 años.

(Mo): Bueno, antes de comenzar les quiero contar una anécdota que me conto mi hermana hace poco, me dijo que en una clase de biología su profesor les dijo que en la actualidad hay mucha información de métodos anticonceptivos y que eso es suficiente para no quedar embarazada. ¿Ustedes que piensan de eso?

(P2): pues que aunque haiga métodos anticonceptivos no este, no porque uses métodos anticonceptivos no vas a quedar embarazada, porque luego usas la pastilla y no funciona, o usas el condón y lo usas mal, y pues aunque tengas información a veces porque se te paso o por cualquier cosa pues quedas embarazada.

(P4): pues si también se rompe o lo usan mal.

(P1): yo creo que este, ay no sé, yo igual creo que, no porque que haya métodos no no son tan factibles como uno piensa y también yo creo que está mal, no sé quién es el que hace o, o, quien fabrica los métodos anticonceptivos, pero yo creo que si está mal que a nosotras las

mujeres si haigan muchos métodos pero para los hombres no, o sea eso como que eso se me hace muy desigual que nada mas nosotras y los hombres no tengan muchos métodos.

(P3): yo pienso lo mismo, yo cuando tuve relaciones me cuidaba con pastillas pero cuándo yo me la tome salí embarazada o sea ya no me bajo en un mes, y fue cuando supe y fui con la doctora y pues ya le tuve que decir a mis papas, pero nunca supieron de las pastillas y ya después me dijeron que las pastillas con el tiempo en el cuerpo de nosotros nos hace daño también.

(Mo): Vaya entonces ustedes piensan que los métodos anticonceptivos no son suficientes para prevenir un embarazo.

(Todas): No

(Mo): Entonces, ¿Qué más se necesita?

(P1): Información

(P2): pues si porque eso es cierto, la mayoría de personas como nosotras, porque, por decir el hombre te puede decir: “cómprate las pastillas” y te da el dinero, pero si tú no te las tomaste adecuadamente por cualquier cosa te la tomas y la devuelves y eso te afecta a ti.

(Mo): ¿Qué piensan de eso ustedes?

(P4): Por ejemplo, mi novio a mi me decía pues opérate, y yo decía: “pues yo por qué”, “¿por qué no te operas tú? ¿Yo por qué?” y le decía yo no me voy a operar.

(P3): pues a mí no me decía nada, yo este, un día fuimos a un baile, un convivio, al caso que cuando fuimos al convivio el muchacho no se qué cosa le habrá echado a mi refresco que ya después estaba ahí acostada, pero ya no supe que fue lo que me pasó y pues, me quedé callada, y ya cuando le había dicho a mi mamá me dijo que ¿por qué no le había contado como amigas?, pero a mí me daba miedo.

(P2): pues si porqué así como le sucedió a ella le ha pasado a mucha gente, y por decir aunque ellos se cuiden, puedes quedar embarazada por cualquier cosa.

(P1): si es cierto, yo creo que está bien dispareja la cosa, porque yo creo que también debería haber métodos para los hombres, pastillas para ellos, no nada más para nosotras, es que como que al hombre nos deja mucha responsabilidad, luego les dices que se hagan la vasectomía y no quieren, pero o sea ellos si quieren, que te cuides, o sea que tu cargues con todo eso.

(P4): a mí me dijo que yo mi pusiera el DIU o algo así pero me da miedo porque no se que tanto le hacen a la matriz, y me decía mi papá y mi suegra que no, y yo le decía a él ¿por qué no te operas tú? Y ya no me decía nada.

(Mo): Ok, entonces, ¿qué me pueden decir del papá de sus hijos?

(P2): ahh (suspiro) pues yo del mío al principio todo era color de rosa hasta apenas hace como dos semanas, porque ya cambio, él ya tiene dos hijos y me llevo bien con sus hijos pero él dice que no es el mismo cariño que yo le doy a ellos al cariño que yo le doy a los niños a mi

alrededor, ¿por qué? Pues no sé, el siente que yo tengo que estar ahí con él y con ellos, pero, yo no me comprometo, para empezar si los trato bien y todo pero no es lo mismo, por ejemplo hace un rato peleamos por lo mismo, porque él me saca con ellos pero yo pensaba que lo hacía porque le nacía, pero no, resulta que es porque no soporta a sus hijos no les tiene la paciencia y por eso me lleva a mí para que yo los cuide. Y pues yo de él en algún momento me pasa por la mente separarme de él, pero dejarlo de ver exactamente por lo mismo, porque siento que no le va a tener paciencia a mi bebé.

(P3): si es cierto y lo digo por experiencia, porque, yo cuando él se entero, yo sentí feo, porque él le dijo a mi hijo que era un bastardo, y ahora después de eso me lo quiero quitar. Y yo la verdad no me pienso dejar. Porque se junto con una muchacha que tiene dos hijos que no son de él. Y pues así como me dijo que mi hijo era una mierda una basura, yo si sentí, feo. Y le digo que así son todos los hombres. A la mera hora, hay si esa pancita como viene y a la mera hora cuando tienes a tu hijo te dicen de cosas, “por qué no te cuidaste, calla a ese niño, por qué no le das de comer, ya tápalo o vete con él” y yo la verdad me desvelaba día y noche dándole de comer, y él no me daba gasto, quería que lo atendiera le rascara la espalda, le sobara los pies y que a mi hijo no le tomara importancia. Y a mi hijo se le iba chille y chille todo el tiempo. Y ya después fue que le dije ya no quiero estar contigo, déjame en paz no quiero saber nada, y ahora viene y me dice que registre al niño a su nombre, y yo le dije que no. Pues antes a los tres días le dije vamos a registrarlo y él me dijo “no es responsabilidad mía *tu abriste*”. Yo necesito mucho apoyo de ustedes, porque me amenaza y no sé qué hacer. Porque él viene como todo borracho marihuano y me quiere quitar a mi hijo. La verdad así son los hombres. (empezó a llorar)

(Mo): ¿les ha pasado algo similar?

(P4): pues sí, a mí. Me fui a vivir con él un tiempo, como un mes, pero haga de cuenta que de todo se enojaba umm, luego pues este mi bebé ya empezó así como que hablar, entonces yo como que hablaba con ella y la estaba cuidando y él voltea verme y me dice: “hay ya cállate hija de tu pinche madre” y yo así tranquilo cálmate o sea está chiquita y él decía “pues ya cállala”, y un día pues si me pego, me jaloneo y me aventó en la cama y quería tener relaciones pero yo no quise y lo aventé y también me lo cacheteé, lo aventé y pues ya mejor me salí. (lloró)

(Mo): difícil ¿verdad? ¿Alguna experiencia que quieran compartir, algo similar?

(P2): pues sí, por parte de su mamá de él, me dijo qué mi bebé para ella no era nada, porque ella sólo tenía dos nietos y su nuera, y yo cuándo le dije a él no me cree hasta ahorita. Por decir yo con su mamá nunca fui grosera, conoce a mi familia desde pequeña, ellos llegaron a vivir ahí y mi familia les brindó el apoyo y él hasta ahorita defiende mucho a su mamá, él piensa que como estoy embarazada no necesito de que me compre nada, ahorita por decir la que corre con mis gastos es mi mamá. Y lo único que me pasa por la mente es dejarlo pero me da miedo, por lo mismo de que él también por su forma en que me habla bonito y vuelvo a caer, y a mí eso es lo único que me da miedo, no de quedarme sola porque sé que puedo, pero no quiero que mi bebé pase nada nada, de lo que han pasado sus hijos, yo escucho como a sus hijos les

grita, sus hijos quieren platicar con él, y él no sé y a mí no me gustaría que eso pasara con mi bebé, (lloró), y pues es lo que me dice mi mamá que si yo digo que no, es no. Pero le digo que luego siento feo, porque pues él también tuvo una vida fea cuando estaba chiquito, pero dice que esa no es razón para quitarse el valor, y pues cuándo se enoja conmigo por cualquier cosa, me dice que soy una estúpida que no sé hacer nada, y yo no sé qué hacer, porque dice mi mamá que si lo quiero tanto porque le sigo aguantando, que eso ya va sobre mí, porque si ella me está dando el apoyo de no este, de dejarlo que ella me apoya en lo que consigo algo para sacar adelante a mi bebé, me dice, que si yo nunca me dejé insultar por ninguna persona y nunca nadie me había gritado como él, mi mamá me dijo que si nunca me deje por ella que me gritara, ¿por qué por él sí?, eso es lo único que siento temor, porque yo le he brindado apoyo, le he ayudado con sus hijos, los he llevado a la escuela, cuando salían de la escuela yo pasaba por ellos, muchos detalles que él dice que no, que pues para él le da igual y que pues del bebé que si lo quiere y todo pero hay momentos en lo que él me dice que no quiere saber nada de mí, y pues eso es lo que me ha pasado.

(Mo): bueno gracias por compartir sus experiencias. P1 algo que quieras compartir con nosotras.

(P1): no sé, no, no tengo nada que decir.

(Mo): está bien no te preocupes si no dices nada. Pero bueno pasando a otro tema. ¿Qué significa la sexualidad para cada una de ustedes?

(P2): pues a mi antes significaba mucho porque yo decía que era bonito, no sé todo mundo decía que era bonito tu primera vez huy que era inolvidable, pero a mí al momento me agradaba y todo pero pues ya ahorita no después de que quede embarazada ya no me llama la atención tenerlo porque me siento forzada, o sea lo experimentaba como un juego una diversión o cosas así, pero después de que quede embarazada ya no es lo mismo por decir, estoy así bien prendida y de un momento a otro en un segundo ya no quiero saber más yo creo pues de lo mismo de que quede embarazada.

(P1): para mi sexualidad es no sé, para mí es algo que no debería de existir, yo creo que nada mas la usamos para reproducirnos, no se para mi es algo que no tendría que existir porque es origen de muchos problemas de pareja entre muchas cosas y por ejemplo si no te informas bien sobre ella pasa esto

(P2): si yo coincido en lo mismo que te lleva a problemas con tu pareja, yo por ejemplo con él cuando quiere tener y yo no, siente que ya... de por sí es muy celoso piensa en otra persona o que estuve con otra persona aunque me la paso todo el día con él y me le desaparezo siente que ya me fui con cualquier otra persona y eso es lo único que le pasa a él por la mente, que según es su forma de des estresarse que según si él no tiene relaciones se la pasa estresado y que por eso me dice tantas cosas y por eso no me llama la atención y él lo toma así de que "hay de por qué"

(P4): a mí también, fue el miércoles que le deje mi bebé con su mamá y él llevo de trabajar y él quería, pero yo le dije no yo no quiero, y me dijo "que el otro ya te desgasto" y le dije hay estas

bien menso y le dije voy a salir y me dijo seguro vas a ver a tu otro wey y le dije no, no voy a ver a nadie y pues así igual ya no me llama la atención siento que no ya no.

(Mo): gracias

(P3): yo también estoy con la decisión de ella porque yo cuando estaba embarazada pues él al momento me decía vamos acá y yo pues bueno, y hubo un tiempo que él no me dejaba platicar con mis papás, me quedaba ahí un día y me decía de cosas que por qué esto y por qué lo otro, y pues yo le decía que no que ya no quería y él me decía que por qué y yo le decía es que ya no quiero vivir ahí en tu casa yo quiero estar aquí con mi mamá, o sea decía que mi hermana y mi mamá eran las pinches alcahuetas, y pues cuando estaba panzona me dijo que si yo estaba planeada tener un bebé y yo le dije que no, y me dijo pues trabájale para que no te compre yo nada para que tu solita te compre la ropa y lo demás y él me dijo yo me voy a ir a ayudarle al zapatero y ya el llegaba, y cuando llegaba borracho me aventaba me agarraba de patadas en la panza y fue un día en que ya dije que no mejor ya no, pero luego como son los hombres que te hablan bonito y pues ya mamá me decía échale ganas si te está maltratando ¿para qué sigues ahí? y es la verdad con el apoyo de mis papas he salido adelante y pues ahorita me paro temprano le hago su comida, lo baño lo cambio y ya lo dejo limpiecito y lo duermo y me voy a trabajar, mi mamá me lo cuida un ratito y ya después me lo llevo; y pues la verdad le doy muchas gracias a dios porque con él me pegaba y ahora ya no y aunque no quiera tengo que trabajar para sacar a mi hijo y le digo a mi mamá pues es que tengo miedo porque él viene y me amenaza, me dice que me va a quitar a mi hijo y que cuando menos me lo espere me va a venir a quitar a mi hijo en un carro y cuando vea mi hijo ya va a estar en otro lado, y también él sufría cuando era chiquito, su papá le pegaba a su mamá su abuelita le pegaba a su mamá y su abuelita lo consentía y cuando murió su abuelita cambio mucho y pues se me queda mucho en la mente lo de los hombres, lo que te hacen, porque te tratan bonito y otra vez volvemos a caer en lo mismo.

(Mo): gracias por todo lo que dijeron, pero bueno ¿a qué edad se embarazo su mamá de ustedes o a qué edad tuvo su primer embarazo?

(P4): mi mamá creo que a los 25

(P3): no pues ni idea nunca le pregunte

(P2): la mía me tuvo como a los 19 más o menos

(P1): la mía a los 18

(Mo): bueno, haciendo un resumen de lo que hemos platicado, primero me dijeron que los anticonceptivos no son suficientes y que es más importante la información, ¿qué tipo de información es importante para ustedes?

(P1): comunicarnos con nuestros papás, por ejemplo yo nada mas tenía a mi mamá yo creo que si uno como padre, ahora que voy a ser madre, este no sé, se sienta a platicar uno y le platicas sobre la sexualidad y cosas no entrar tanto en el tema pero si informar, por eso cuando las mamás son solteras, este, por lo mismo de que no tienen ningún apoyo pues se dedican a trabar a trabar a trabajar y pues muchas veces te descuidan o no se sientan a

platicar contigo y no te preguntan ¿qué tienes hija?, ¿cómo te fue hoy? nada, y yo creo que eso es muy importante.

(P2): pues más que nada necesitamos tener información de las dos, para empezar te tienen que prevenir de anticonceptivos y todo eso y después te tienen que ir explicando porque aunque los ocupes y les des un mal uso pues de nada te va a servir y pues quien te lo puede explicar mejor que tu familia, tu mamá, tu papá, porque les puedes poner más atención no se te pueden explicar más detalladamente y aunque hay gente que no les agrada hablar de eso, ¿por qué? Pues quien sabe por ejemplo en mi caso mi mamá siempre tuvo la atención de explicarnos sobre la sexualidad los anticonceptivos y a mi papá cuando lo llegaba a ver que era cada año más o menos y le preguntábamos sobre eso, se ofendía, se molestaba, pero creo es importante la familia porque son los que más te pueden ayudar.

(P4): pues con los papás, con los maestros, y a mí nadie me explico nada

(P3): pues a mí, mi mamá me daba lo bueno y lo malo, que nosotras como mujeres sufrimos mucho, porque los hombres casi no sufren de nada, lo que si es que lo papás son un ejemplo para nosotros aunque a veces te vuelven a repetir y a repetir ¿por qué hicimos esto? ¿Por qué? Si antes como éramos íbamos para allá y pa`ca nos íbamos a divertir y pues ahora es dedicarme a mi hijo, aunque lo deje bien bañadito, y pues mi hermana nada más me dice fíjate con quien y no vayas a volver a cometer lo mismo que yo, porque pues si con ella me gusta platicar, y pues dice mi mamá que no es lo mismo tener un hijo que estar de señorita.

(Mo): gracias, bueno hasta ahorita me han hablado de información en su casa, con su familia, pero que hay de la escuela y sus amigos, en el contexto de todo lo que hemos hablado ¿qué me pueden decir?

(P1): bueno, pues yo estuve en un internado de monjas y no te hablan de sexualidad ni métodos anticonceptivos ni nada de eso, y los amigos pues nada más es para divertirse un rato, te vas a bailar, cotorreas un rato, no te dicen cuídate usa tal método, eso jamás va a pasar porque son solo amigos para divertirse y no para otras cosas, quizá de platicar de tus problemas.

(P2): pues yo en la escuela siempre tuve la información del embarazo la sexualidad y siempre que tenía una duda iba con un maestro, y de mis amigos casi todos son hombres no se casi nunca me gusto tratar así con mujeres, entre hombres tu misma te vas dando cuenta de cómo tratan a las mujeres, y pues de amigas siempre hablábamos así de cosas y yo les decía que se cuidaran que no era así de fácil, porque por decir ahora que estoy embarazada mis amigas me dejaron de hablar la mayoría, que ¿por qué les hice eso? pero pues a ellas no les hice nada y pues ahí empiezas a ver quiénes son tus verdaderas amistades porque hay quienes te apoyan y otra que no, incluso la que yo pensé que siempre me iba a apoyar de mis migas me está dando la espalda porque pues me dijo que porque no abortaba.

(P3): pues yo me llevaba bien con todos mis amigos, y a veces la verdad mi mamá me llevaba a la escuela, y luego le decíamos a un profesor déjenos salir a comprar un refresco y nos salíamos todos, y cuando me iba a dejar mi mamá mis amigos me decían vámonos de pinta

que te parece y yo les decía que no porque mis papas me iban a dejar en la mañana y no sería mucha conveniencia, y pues en la clase de biología casi nadie quería entrar a la clase de biología que porque hablaban de los espermatozoides, del aparatito, y pues a mí sí me encantaba mucho la clase de biología y me llamaba mucho la atención que llevaba todo lo que me pedían pero ya después deje de ir porque mis amigos ya no iban y pues nada mas iba yo sola, y pues como me decían que nos fuéramos de pinta pues hubo un tiempo que si me la agarre de coto con ellos, me saltaba casi todas no hacía mis exámenes, y ahora cuando pasan mis amigos ya no es lo mismo estar con ellos que estar con mi hijo, sino hubiera quedado embarazada estaría en la escuela, no estaría aquí, y pues ya con mi hijo ya no es lo mismo.

(Mo): bueno, pues gracias.

(P4): Pues si con los maestros igual hubo apoyo, no para lo que se necesita pero ahí estaban, amm siempre me decían no tienes novio, o cosas así, ¿por qué eres así? Siempre estas callada, y pues mis amigos todos se enteraron unos me vieron con mi pancita, bueno son buenos amigos, bueno yo los considero así.

(Mo): bueno ya casi vamos a concluir, pero antes nos falta un tema importante, que es sobre ¿cómo se veían cuando tenía 10 años? Imagínense cuando tenían diez años, ¿qué era lo que esperaban para ustedes?

(P4): pues yo siempre quise ser veterinaria o sea si quería tener bebés pero no a esta edad, como de unos 25 para arriba, umm seguir estudiando tener una carrera.

(Mo): bueno, gracias

(P1): yo la verdad nunca pensé, la verdad a esa edad no piensas que quieres ser, pero cuando tenía diez años no se era muy, tenía muchos amigos era muy desmadrosa nada más me interesaba estar en el desmadre nada mas, yo creo que nada más en eso pensaba

(P2): yo también nunca me planee así, siempre lo decía de broma le decía a mi mamá de broma que cuando tuviera quince años iba a tener un bebé (se ríe) siempre fue de broma nada mas pero creo que se me cumplió (lo dijo riéndose, como satisfecha con lo que se propuso) en esos momentos me pasaba más por esos momentos divertirme, hasta me importaba más divertirme que estar en la escuela, este, era mas no se dicen que pensaba mejor las cosas porque me ponía a ver a si a mis primas porque desde chiquita veía todo lo feo que pasaba y yo solamente de loca se que ocurrió decir que a los quince años me iba a embarazar y siempre lo decía y pues sí lo cumplí (risa nuevamente) en mi mente siempre estaba terminar mi carrera ser educadora porque a mí me gustan mucho los niños, este no sé, ayudarle a mi mamá no se pensaba en un futuro muy bonito como muchas ¿no? La vida color de rosa.

(Mo): ok, gracias

(P3): pues yo cuando era chiquita y tenía diez años, jugaba mucho con mi hermana y que según mi prima iba a ser este maestra yo siempre decía no es que yo quiero ser de grande de este puras medicinas, no pues yo siempre le decía a mi hermana crees que si se me haga mi sueño, pero pues quien sabe decía mi hermana si le echas ganas a lo mejor y si y eso si no se te mete la calentura y le digo ¿qué es la calentura? Ya sabes la edad de la locura y yo le decía pus

no yo creo, y yo le decía a mi hermana bueno en realidad es mi tía pero yo la considero mi hermana porque yo con ella platicaba mucho, le decía oyes hermana ¿tú crees que para a los quince años sea bueno para ti tener un bebé? Pues para mi edad quien sabe, pero para tu edad pues no creo que sea lo mejor para ti, pero si tu le echas ganas, y ya hasta el final que le dije pues que te crees que estoy embarazada, y me dijo no que ibas a estudiar tu medicina, y pues si hasta la fecha siempre platico con ella de mi vida lo que me ha pasado.

(Mo): Ok es importante conocer de su pasado, pero también de su futuro, como se imaginan dentro de 5 años, dejando de un lado los sueños deseos, ubíquense ahorita como madres, de lo que han vivido , realmente ¿ cómo se ven dentro de cinco años?

(P1): hay (suspiro) yo dentro de cinco años me veo llevando a mi bebé a la escuela, no sé, pues trabajar quiero trabajar mucho y no se ir pensando en comprar un casa, este, no se trabajar mucho y también ver a mi bebé y comunicarme con mi bebé, es una de mis metas tener mucha comunicación con mi hijo (a) para que no pase lo mismo que yo, que no es malo pero no es ideal que quieres para un hijo.

(P2): pues yo también en un futuro me veo con mi bebé, llevándolo a la escuela, pues si se me cumple terminar mi carrera pues si se puede tenerlo ahí conmigo en guardería, no se incluso hasta me llevo a imaginar sola, separada que creo sería lo mejor y dedicarle casi todo mi tiempo a mi bebé, si salirme a divertir pero como todo tiene un límite, tengo una ilusión bien bonita de tener un bebé, llevarlo a la escuela, platicarle preguntarle también sobre cómo va la escuela cositas así de cuando vaya al kínder.

(Mo): gracias y ¿ustedes?

(P4): pues yo también me veo llevando a mi bebé al kínder, amm tener mi casa mis cositas, tener lo que necesite yo, mi bebé todo lo que necesite y ya

(P3): pues yo también porque el ya va estar en el kínder diciéndome, mamá dame esto, mamá quiero lo otro, necesito que juegues conmigo mamá, que me des amor y platicar lo que tiene que hacer el hombre, si que tenga una novia o dos o tres o las que sean pero que se cuide y que en día de mañana que la muchacha salga panzona pues educarlo más que se haga responsable y que no haga sufrir como sufrí contigo y así muchas cosas.

(Mo): bueno ya vamos a terminar, nada más por último ¿Cuál es la forma para lograr todo esto que tienen en mente ahora?

(P2): pues la forma en que yo tengo en mente pues si será tener al bebé que salga bien el bebé, digo desde que te embarazas empiezas a ver las cosas de otra forma, y la forma de lograrlo si tú te lo propones es cumplirlo, hacer más fuerte tu proposición y si confías en que lo vas a tener pues si lo vas a lograr yo pues ahorita no quería entrar a la escuela pero ya empecé a pensar en un futuro del bebé y pues si no terminara la escuela que le puedo dar a mi hijo.

(P1): yo para mí este, terminar mi prepa y trabajar mucho muy duro, este pues tratando siempre de no cometer los mismos errores que cometió mi mamá y yo creo que con mucho esfuerzo

(Mo): ustedes

(P4): también terminar mi carrera, trabajar para sacar a mi bebé adelante y platicar con mi bebé para que no cometa los mismos errores que yo

(Mo): gracias

(P3): terminar la secundaria y así seguir una prepa, yo se que con la prepa piden buenas calificaciones, yo no quiero ver a mí hijo vendiendo chicles o limpiando vidrios en la calle eso yo no quiero para mi hijo, yo quiero una buena vida para él y echarle ganas para sacar adelante a mi hijo

(Mo): ok, bueno pues muchas gracias en verdad que todo lo que platicamos fue muy valioso y como ya sabes si necesitan datos, información sobre la investigación al final me pasan su correo ya que esto va a estar disponible para ustedes, bueno pues muchas gracias, aplausos!

PRIMERA ENTREVISTA

Entrevistadora (E): Buenas tardes, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa, estoy trabajando el tema de madres adolescentes por lo que en esta entrevista te pediré repetidas veces que me cuentes ciertas experiencias que has tenido con la sexualidad en general y en específico con las relaciones sexuales así como de tu educación, recuerda que todo lo que es importante para ti lo es para mí. Sale, bueno. Te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llame durante la entrevista. 00:00:34-4

Entrevistada (EA): Pues Saira 00:00:34-4

(E): Bien Saira, ¿Cuántos años cumplidos tienes? 00:00:37-6

(EA): eh 17 00:00:42-1

(E): Ok, ¿Te encuentras estudiando actualmente? 00:00:42-3

(EA): Umji, en la prepa voy en cuarto semestre 00:00:47-6

(E): ¿En dónde? 00:00:47-6

(EA): En... Aquí en Neza en la prepa 82 que queda en Carmelo y Avenida ocho 00:00:58-6

(E): Ok y ¿cuántos embarazos has tenido? 00:00:54-3

(EA): Uno 00:01:02-0

(E): ¿A qué edad te embarazaste? 00:01:02-0

(EA): A los dieciséis 00:01:02-0

(E): ¿Qué edad tiene tu hijo? 00:01:07-1

(EA): 10 meses 00:01:07-1

(E): Bueno comencemos con otro tipo de preguntas, ¿Qué significa para ti la frase proyecto de vida?

(EA): pues así como lo que quieres en tu vida, lo que quieres en un futuro

(E): Ok mirando atrás ¿Qué fue lo primero que supiste sobre sexualidad?

(EA): Pues que de la sexualidad nacen los niños que teniendo sexo uno puede quedar embarazada, pues si ya no me acuerdo

(E): si está bien no te preocupes

(EA): este que la sexualidad es una gran responsabilidad en todos los sentido

(E): bueno, si recuerdas en tu familia nuclear, papá, mamá, hermanos ¿para ellos que papel desempeñan las relaciones sexuales y el embarazo?

(EA): (lo piensa por varios segundo) umm pues un papel muy importante ¿no? Porque ellos nos dan el ejemplo a nosotros de las relaciones sexuales por ejemplo de que no nos (corta la frase) bueno yo como mujer que me embarace que me cuide, que tome mis mejores decisiones ante ese tema.

(E): ok, bueno y ahora para ti qué papel juegan en tu vida ahora como madre

(EA): muy importante porque ahora yo tengo que educar a mi hijo sobre la sexualidad y platicarle sobre los temas principales de la sexualidad

(E): ¿Cuáles temas?

(EA): pues cuidados, causas de la sexualidad y protección y (risas)

(E): ¿A qué edad tuviste tu primer novio o tu primer amor?

(EA): A los 14 años

(E): y ¿qué me puedes contar de aquella relación?

(EA): pues una, ahora sí que fue mi primer novio una relación de dos años, fue una relación

muy bonita porque fue así mi primer amor y mi mamá lo acepto y todo pero pues ya no supe nada de él y después conocí al papá de mi bebé.

(E): Y ¿Qué puedes contarme del papá de tu bebé?

(EA): pues igual casi duramos de novios un año y más o menos después me fui con él, me agarró la locura de irme con él yo seguí estudiando y como al mes me enteré que estaba embarazada me salí de la escuela, este, estuve casi todo mi embarazo con él después tuvimos mucho problemas y pues no tuve de otra que dejarlo y pues ahora si tengo a mi bebé que puedo decir

(E): bueno, que asocias hoy con la frase relaciones sexuales, ¿qué se te viene a la mente?

(EA): pues amor, cariño, pareja ¿no?

(E): ok, y ¿consideras que la virginidad es algo anticuado?

(EA): pues no porque ya en la actualidad, antes si decían que la virginidad hasta el matrimonio pero ahorita ya muchos muchachas ya no le toman tanto por importancia y pues a lo mejor para nosotras las mujeres si es algo importante porque pues por tu primera vez con quien vas a estar #00:07:43-5#

(E): y ¿de tu papá? #00:07:45-6#

(EA): no, mi papá no vive con nosotros nada más mi mamá #00:07:49-2#

(E): ¿A qué edad se embarazo tu mamá por primera vez? #00:07:49-2#

(EA): creo a los 22, 21 o 22 #00:07:59-5#

(E): ok, ¿Qué escolaridad tiene tu mamá? #00:07:57-5#

(EA): creo que tiene su bachillerato, tiene su carrera técnica mi mamá #00:08:06-4#

(E): bueno, ¿compararías tu vida con la de tus papás en el aspecto sexual? y ¿en qué grado la compararías? #00:08:10-9#

(EA): pues, no sé decirte, umm pues no #00:08:34-3#

(E): ¿han cambiado tus relaciones personales debido a tu embarazo? #00:08:34-3#

(EA): no, desde que me embarace hasta la fecha como que me he hecho más sociable yo era de esas personas así bien tímidas y con mi embarazo me hizo que me abriera con más personas, que hablara más #00:09:03-9#

(E) Y ¿por qué crees que has cambiado de esa manera? #00:09:03-9#

(EA): no se, de hecho hasta los primeros meses cuando me embarace e iba a mis consultas así tenía que y ahora con mi hijo le hablo a más gente #00:09:21-2#

(E): y ¿con tu mamá cambiaron tus relaciones? #00:09:21-2#

(EA): aja pues si porque aquí antes estaba como niña buena ¿no?, así de que no hacía nada y pues ahora tengo a mi hijo y tengo que ver por él y también por la escuela, también es una gran responsabilidad, tener a un hijo y tener la escuela. #00:09:48-8#

(E): ¿Cómo te sentiste o que fue lo primero que pensaste cuándo te enteraste que serías mamá? #00:09:57-1#

(EA): al principio no lo podía creer, si me dieron ganas de llorar porque como te decía yo estaba estudiando y sentí que todo se me venía para abajo, sentía que mi mundo se me venía para abajo, que qué iban a decir, por qué tan chica, pero después lo fui asimilando y pues si me puse después feliz de que iba a ser mamá #00:10:30-4#

(E): bueno, ¿Qué asocias con la palabra embarazo? #00:10:29-1# #00:10:29-1#

(EA): amor, hijos umm no sé ternura, vómitos (risas) #00:10:52-8#

(E): bueno, y recordando cuando sospechabas de tu embarazo, cuéntame que paso desde tu sospecha hasta el momento que tomaste la decisión de tener a tu hijo y esto ¿qué significó para ti? #00:11:02-0#

(EA): en mi sospecha que creí que estaba embarazada fue cuando no me bajaba mi regla ¿no? y dije no pues a lo mejor es normal pero después dije no ya dos meses, me enteré cuando tenía mes y medio casi dos meses pues dije no esto no es normal tanto tiempo y si este desde la sospecha no lo podía creer, dije no, o sea no, pues si estoy embarazada, me salí de la escuela y pues si quise tenerlo y al contrario su papá me dijo: "si quieres tenerlo pues adelante si no pues", yo creo que él fue el que alentó, a veces si me pasó por la mente de no tenerlo pero él me decía "pues si ya estás conmigo qué más quieres" #00:12:10-7#

(E): y ¿por qué no decidiste abortarlo? #00:12:15-3#

(EA): umm porque pues no sé porque él mismo me decía estás conmigo, conmigo nada te falta que mas quieres, tenía su apoyo, todo lo tenía con él y dije no pues sí, pero también como que se enoja cuando me salí de la escuela porque él quería que siguiera estudiando pero mi decisión fue salirme de la escuela hasta la fecha digo porque fui tan tonta pero pues afortunadamente sigo estudiando, porque abortar no me gusta o sea, como que ese tema me da tristeza si me llevo a pasar por la cabeza pero no #00:13:19-7#

(E): ¿hay momento en tu vida en los que sientes temor ahora que eres madre? ¿A qué?

#00:13:26-8#

(EA): si, de que ahora cómo voy a educar a mi hijo ahora sí que se puede decir que soy madre adolescente soltera, de que pues necesito alguien que me ayude a educarlo ese es el temor que tengo, también económicamente es mucho temor #00:13:45-5#

(E): ¿por qué económicamente? #00:13:45-5#

(EA): pues así qué voy a hacer si no tengo trabajo, ahorita mi mamá me apoya o sea me apoya con lo de la escuela y el niño aquí se queda con mis abuelitos pero así después ya cuando ya, ya no quiera ir trabajar y de que no encuentre trabajo o me paguen muy poco, porque es así mucho miedo, que la escuela, que esto, que ya se enfermo. #00:14:25-1#

(E): bueno imagínate a ti hace dos años, cuando tenias quince, haz de cuenta que te conozco y te pregunto sobre ti, imagínate, ¿qué me dirías de ti, de cómo te sentías y te veías hace dos años, cuáles eran o son aún tus ilusiones? #00:14:44-6#

(EA): me veía feliz, estudiando, saliendo con el papá de mi bebé, era muy feliz, soy muy feliz, este, mis proyectos eran así terminar la escuela, seguir la universidad, estar casada, casarme y como a los dos años tener hijos, trabajar y sacarme pa' delante #00:15:38-7#

(E): ok, igualmente ¿recuerdas que estuviera en tus planes embarazarte a la edad que lo hiciste? #00:15:46-7#

(EA): no, no estaba en mis planes ahora si como te digo era al ser más grande embarazarme #00:16:00-4#

(E): en esta etapa de tu vida en que te encuentras ¿cuáles son tus intereses y ambiciones? #00:16:05-7#

(EA): mis intereses son sacar adelante a mi hijo, eh, el que sea madre soltera sé que voy a poder sacarlo con o sin ayuda de nadie, no sé que más decirte #00:16:29-9#

(E): Y ¿Cuáles son tus planes o estrategias para lograrlo? #00:16:50-1#

(EA): pues trabajar, tener a mi bebé pero trabajar y que tener a mi familia que me siga apoyando? #00:17:09-4#

(E): ¿en qué te gustaría trabajar, enfocarte? #00:17:09-4#

(EA): nunca lo he pensado, pues cualquier trabajo, bueno no cualquiera pero no nunca me había puesto a pensar de hecho mi mamá también quiere que siga estudiando pero yo no, no he pensado #00:17:37-7#

(E): tu dijiste hace rato que te gustaría seguir estudiando la universidad, #00:17:40-9#

(EA): aja #00:17:40-2#

(E): pero que carrera en especial #00:17:40-2#

(EA): la carrera en pedagogía #00:17:43-7#

(E): ¿Qué cambios esperar en tu vida en un futuro próximo? pensemos primero a dos años, o sea, cuando tengas 19 y cuando tu bebé vaya a cumplir casi tres años y luego me cuentas lo que esperas para dentro de 5 años #00:18:08-2#

(EA): primero tener un trabajo, dónde me sienta cómoda este tranquila que no ocupe tanto tiempo de mi para que también tenga tiempo libre para mi hijo, amarlo, cuidarlo, quererlo que no se sienta desprotegido, solo, que sea un niño obediente,este, dentro de cinco años verdad #00:18:59-6#

(E): si cuando tengas 22 y tu hijo casi 6 años #00:19:03-0#

(EA): pues mi niño que ya vaya a la escuela, que sea un niño responsable, respetuoso y pues yo que tenga un buen trabajo y que me independice con mi hijo, que haga mi vida aparte y que tenga su espacio de él, ahora si se puede decir que con el tiempo otra pareja tener a alguien quien querer, nadamas #00:19:34-5#

(E): ok, bueno entre otras cosas, alguien te enseñó a poner un condón #00:19:38-9#

(EA): en la escuela cuando iba en la secundaria como a los 14 nos enseñaron con un plátano y el condón #00:20:02-5#

(EA): ¿con detalles? #00:20:02-5#

(EA): si nos enseñaron como abrir el condón, como sacarlo, agarrarlo con las yemas después como irlo metiendo pues al plátano ¿no? también como sacarlo y así, si fue algo muy creativo #00:20:23-9#

(E) bueno, entre otras cosas, ¿qué significa para ti trabajar y con que relacionas esto para ti como mujer? #00:20:31-0#

(EA): trabajar pues creo que es superación ¿no?, eh y ahora si que trabajar es tener dinero y no estar atendida a que mi mamá me dé para las cosas de mi hijo o para mis cosas también #00:21:00-9#

(E): Ok, ya vamos a concluir, en tu experiencia quién crees que es responsable de lo que paso y quien debe asumir la responsabilidad #00:21:15-3#

(EA): responsable creo que fui yo y mi pareja, o sea, los dos tuvimos que ver en esto y este la

responsabilidad la deberíamos asumir los dos, pero mi pareja pero ahora sí que como que no se hizo a la idea de que ya era papá no se también, fueron muchas cosas que no se le hicieron fácil, y pues yo estoy tomando la responsabilidad no tanto yo porque me ayuda mi mamá, ella me apoya le compra las cosas a mi hijo se puede decir que es su papá de mi bebé (risas)
#00:22:15-0#

(E): otra pregunta, ¿mientras estuviste con el papá de tu bebé tuviste una vida sexual activa?
#00:22:22-5#

(EA): aja #00:22:22-5#

(E): ¿usaste algún método anticonceptivo? #00:22:22-5#

(EA): umm cuando estaba embarazada porque, como te diré #00:22:32-0#

(E): ¿pero antes no? #00:22:32-0#
#00:22:32-0#

(EA): no antes no, si bueno si usábamos el condón pero así rara la vez cuando era así como, se puede decir cuando andaba en mis días fértiles es cuando los utilizábamos #00:22:44-3#

(E): ok #00:22:44-3#

(EA): pero así de hecho cuando yo estaba esperando mi regla me iba a poner el dispositivo, pero esa regla fue cuando ya no llego, y fue cuando salí embarazada y yo estaba así de que no pues cuando me baje me voy a poner el dispositivo, porque mi mamá me decía mucho “cuídate”, “cuídate”, ella me decía de las píldoras pero como que estar tomando pastillas pues como que no es lo mío y mamá me había dicho que me pusiera el dispositivo en el brazo o el diu y pues si mi mamá también me acompaño a la clínica y me dijeron que tenía que esperar mi regla y después de eso tenía que ir a que me lo pusieran, pero ahora sí que no llego mi regla (risa) #00:23:34-6#

(E): ¿o sea que tu mamá siempre estuvo enterada de que tenías una vida sexual? #00:23:39-9#

(EA): no, fue cuando ya estaba con él que me dijo eso, o sea porque yo me fui de mi casa así sin embarazarme, estuve con él como tres meses, pero desde que me junte con él, mi mamá empezó a decir cuídense, cuídate. #00:24:12-3#

(E): y ¿por qué te fuiste de tu casa? #00:24:09-6#

(EA): no sé, me agarro la locura, yo tuve muchas broncas con mi mamá porque no me dejaban salir como que no le gustaba que estuviera mucho tiempo con él yo creo que también por la edad de él ¿no?, yo tenía 16 años él tenía 24, o sea como que no le gustaba que estuviera con él y un día agarre mis cosas y me fui, ya después regrese y me dijo que quieres

que haga que vaya por ti y te regreses, de hecho nos casamos, estamos casados por el civil y ahorita esta lo de mi divorcio... y ya estuve con él, casi duramos un año cumplido y pues ya ahora sí que tuvimos broncas y él me dijo que mejor me fuera fue cuando y ya desde que me salí nunca ha venido a buscarme ni nada ni como están nada, #00:25:23-3#

(E): ¿ni con tu bebé? #00:25:23-3#

(EA): si, o sea si lo ve y todo pero así que se vea mucho su interés del niño pues no #00:25:37-1#

(E): ok, ¿él tenía otra pareja a parte de ti? #00:25:36-6#

(EA): pues no, prácticamente todo el día estaba conmigo, como trabaja ahí en su casa pues estaba conmigo siempre, yo cuando empecé a tener relaciones con él se hizo unos estudios porque su mamá, la iban a operar y ahí me di cuenta que estaba sano que no tenía nada y que también por eso me arriesgue a estar con él y pues yo antes no había tenido relaciones con nadie #00:26:26-4#

(E): ok, (risas), por último, ¿consideras qué te faltó decir algo durante tu platica te gustaría agregar algo más? #00:26:39-0#

(EA): pues no, que ser madre adolescentes si es una, es algo muy, muy difícil sobre todo si no tienes el apoyo de nadie y sobre todo que, que es más responsabilidad porque es una niña cuidando a otro niño, pues es una gran responsabilidad, yo no sabía cómo cambiar un pañal, nada, cuando nació mi bebé tenía el apoyo de mi suegra, todavía vivía allá con él y me ayudaban y también mi mamá porque yo no sabía nada, ni como esto ni como aquello, es una gran responsabilidad y te das cuenta cuando ahora si ya eres madre, mi mamá me decía cuídate no te embaraces tan chica, bien dicen que nunca escarmientan en cabeza ajena hasta cuando tu pasas por eso... #00:27:56-6#

(E): por último, si tuvieras la oportunidad de hablar en público con muchos jóvenes de tu edad ¿qué les dirías ahora? #00:28:10-4#

(EA): pues ahora sí que se cuiden mucho, que no, la vida no es tan fácil como se dice que tiene escalones o piedras en el que tropezamos y pues la mía fue ahora sí que pendejada, me dolió mucho, mucho me dolió, porque ahora sí que piensas que vas a estar con esa persona toda la vida y pues así fue mi caso, yo pensé que iba a estar con él siempre, pero ahora sí que se cuiden mucho las chavitas que usen condón aunque no se sienta lo mismo pero que si tienen una vida sexual que se cuiden mucho hay muchos métodos, en la actualidad hay mucho métodos y podemos cuidarnos porque no es fácil, todo cambia ya no puedes salir, yo no puedo tal vez si pero no así, o sea, una libertad bien no puedo, porque ya estoy de que voy a regresar por mi hijo y si me dejan salir porque mi mamá me dice es tu responsabilidad no mía, quisiste tener a tu hijo es tuyo, y pienso ahorita estuviera yéndome a bailes a salir, pero ahora ya estoy consciente de que tengo un hijo #00:30:00-8#

(E): ¿hace cuanto tiempo que retomaste tus estudios? #00:30:00-8#

(EA): en Agosto, ahorita ya estuviera en sexto semestre, lo deje un año durante el embarazo pero ahorita ya voy en cuarto, pero voy bien saque promedio de 9 cinco y hasta ni yo lo esperaba y pues ahora sí que deje de estudiar pero ya estoy estudiando otra vez porque nada me detiene #00:30:54-3#

(E) si, me da gusto, bueno pues ya terminamos ¿te gustaría agregar algo más?
#00:31:01-5#

(EA): no, (risas) #00:31:09-5#

(EA): agradezco tu participación para mi trabajo es de gran importancia todo lo que me contaste, si deseas conocer el trabajo completo espero que esté listo para el mes de Julio, me puedes dejar tu correo electrónico para que consultes los resultados de la investigación, bueno es todo, gracias.

SEGUNDA ENTREVISTA

(E): Buenas tardes, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa, estoy trabajando el tema de madres adolescentes por lo que en esta entrevista te pediré repetidas veces que me cuentes situaciones de ciertas experiencias que has tenido con la sexualidad en general y en específico con las relaciones sexuales así como de tu educación, recuerda que todo lo que es importante para ti lo es para mí. Sale, bueno. Te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llame durante la entrevista. #00:00:27-1#

(EA): ok #00:00:26-3#

(E): bueno, te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llamada durante la entrevista #00:00:30-5#

(EA):estrellita #00:00:33-4#

(E): órale pues estrellita, ¿cuántos años cumplidos tienes? #00:00:35-8#

(EA): 17 #00:00:41-8#

(E): ¿Te encuentras estudiando actualmente? #00:00:42-1#

(EA):si, la preparatoria #00:00:46-7#

(E): ¿Qué estudias y en dónde? #00:00:44-6# #00:00:44-6#

(EA): estoy estudiando la preparatoria abierta en la Avenida Chimalhuacán pasando Villada frente al palacio municipal #00:01:04-8#

(E): ok, ¿cuántos hijos tienes? #00:01:02-2#

(EA):1 #00:01:05-0#

(E): ¿A qué edad te embarazaste? #00:01:10-3#

(EA):Tenía catorce años #00:01:10-8#

(E): ok y ¿Cuántos años tiene tu hijo ahorita? #00:01:13-5#

(EA): año y medio #00:01:13-5#

(E): ok, bueno comencemos con otro tipo de preguntas, ¿Qué significa para ti la frase proyecto de vida? #00:01:22-1#

(EA): pues, planear tu vida, más o menos lo que tú quieres ser en un futuro, no tal cual pero igual orientarte ¿no? #00:01:45-3#

(E): y mirando atrás que fue lo primero que supiste sobre la sexualidad #00:01:51-3#

(EA): pues de la sexualidad yo siempre estuve informada de todo, mis padres siempre me hablaron de eso, de protección, este para evitar embarazos todo eso, entonces, tuve mucha información pero la falta de responsabilidad fue la causa de mi embarazo #00:02:16-5#

(E):ok, si recuerdas en tu familia nuclear (papá, mamá, hermanos, para ellos que papel desempeñan las relaciones sexuales y el embarazo? #00:02:26-5#

(EA):pues para mis papás es algo normal pero si los decepciona, bueno, ellos quieren lo mejor para sus hijos bueno yo así lo veo y este si veo que se decepcionaron porque ellos esperaban otra cosa de mi y más porque soy la mayor pero de ahí lo toman normal sin violencia ni nada de eso #00:03:03-9#

(E):ok, y ahora ¿para ti que papel desempeñan en tu vida de madre? #00:03:09-8#

(EA):pues es que ser madre no es tan fácil, porque y menos a mi edad, este porque las demás personas así chavas de mi edad que se van a bailar, se van a divertir, salen al cine y todo eso y yo tuve que cambiar todas esas actividades para salir en vez de salir al cine salir con mi hijo o comprarle pañales, zapatos, no digo que yo haga todos los gastos pero tratar de no gastar tanto porque los que me apoyan económicamente son mis papás, entonces, este, si salgo a pasear así con mi amigos pero huy de vez en cuando y casi no se puede porque ya está enfermo el bebé o tus papás ya no te tienen confianza y pues si te sientes así como que encarcelada y hasta sientes coraje porque dices ¿por qué no puedo salir, no? si es difícil y yo en un tiempo me fui a trabajar y yo a la semana ganaba 700, si se oye que es mucho no pero en serio que no alcanza casi para nada, pañales, zapatos, leche, ropa, lo necesario , shampoo, jabón ahí todo se va, entonces, tú tienes que cambiar todo tus gustos, todo lo que quieres comprarte para dárselo a tu hijo, porque ya no te puedes comprar un suéter porque te gusto, sino ahora compro los pañales porque los necesita o así o pagar la guardería #00:05:10-7#

(E): ok, para ti las relaciones sexuales ¿cómo las ves? #00:05:11-9#

(EA):pues como siempre ¿no? lo normal nada más que ya aprendí que hay que tener responsabilidad y cuidado con las cosas que uno hace #00:05:35-3#

(E): ok, ¿a qué edad tuviste tu primer novio o tu primer amor? #00:05:40-9#

(EA):este pues novio, novio ummm así formal no he tenido ni uno, este, pero así aventurillas y todo eso como a los 13 años #00:06:04-7#

(E):¿y tu primer amor? #00:06:01-9#

(EA): este, fue como a los 16 #00:05:59-7#

(E):¿y qué me puedes contar de esa relación ? #00:05:59-7#

(EA):pues no que, es bonito a pesar de que el muchacho sabía que yo tenía un hijo él me acepto como era y con lo que tenía, era muy lindo, él tuvo una historia parecida con su papá lo abandono y así, entonces él le agarro gran cariño a mi bebé y a mi familia, este, a mi mamá más que nada porque no conoció a mi papá, teníamos 8 meses de novios pero ahora sí que hombres como él casi no hay (risas) no había día en que no me hablara, él vive hasta la Paz y casi diario, venía hasta acá imagínate ¿no? cuánto dinero no se gastaba, que me traía, que me llevaba, que me acompañaba, que me preguntaba por Edgar y todo eso, pero ahora sí que empiezas a conocer más gente y empieza a cambiar todo, entonces, me gusto otro muchacho y lo deje por el otro, y el otro me trato mal, entonces yo estaba aferrada a él y este otro muchacho me trataba mal, este, casi no entraba a la escuela andaba de parranda así todo eso y yo me fui juntando con ello y más y más, entonces entre alcoholismo y todo eso, entonces tuve problemas, tantitos con el alcohol y todo eso y el muchacho este me trato de la patada, yo no lo veía todo mundo me decía es que no, te hace esto te hace el otro, es que todo mundo lo veía y yo no porque no saben y así, y un día el me pego y me dijo de cosas y hasta me dijo de cosas y hasta me dijo que yo que hacía después de que me hizo lo que me hizo, entonces, me desespero porque cambie algo bueno que hasta me rogo que regresara y todo eso por alguien que no me supo valorar y pues siendo madre soltera es difícil ¿no? porque piensas ¿si me ira a aceptar con un hijo? porque eres madre soltera y con un hijo y ya porque lo único que buscan es andarse acostando con uno porque así me ha pasado porque creen que eres madre soltera ya te pueden andar tocando cuando quieran o así y no pues no es el caso, hay chavas que si se dejan pero aprendí mi lección, y, este, si... #00:09:26-3#

(E): Y del papá de tu hijo ¿qué me puedes contar? #00:09:30-1#

(EA): que (ja) qué no se quiso hacer responsable, cuando yo le dije que estaba embarazada, me decía que si que se iba a salir de la escuela para trabar y que iba a estar con él y pagar mi escuela y todo, y cuando yo le di la noticia se enojó mucho y este él me dijo que me iba a dar dinero para que yo abortara, me dijo que, este, él me daba parte del dinero para que yo abortara y yo pusiera la otra parte, y , yo no quise y que no le dijera a nadie ni a mis papas ni a nadie, ¿cómo reaccionaron mis papas?, mi papá me dijo que era normal y que él me iba a apoyar que se lo dijera con confianza y si tuve miedo de cómo iba a reaccionar y no les dije y cuando mis papas se enteraron ya tenía 6 meses de embarazo, si este, no le dije nada, y como vivía a lado de mi casa imagínate ¿no? este #00:10:59-6#

(E):¿Aquí a lado? #00:10:59-6#

(EA): no yo vivía en San Vicente #00:10:59-6#

(E): ah #00:11:02-2#

(EA): entonces pues ya nos cambiamos mis papas me habían dicho que quien era el papa de mi hijo y pues no les decía, #00:11:17-7#

(E): y ¿no se te notaba el embarazo? #00:11:17-7#

(EA): este, no, como era muy delgada, este, no se me notaba y mi familia me empezaba a decir que si estaba embarazada que dejara de comer tanto porque estaba engordando y hasta mi papá me pregunto que si estaba embarazada y ya cuando mis papas se enteraron que el vecino era el papá de mi hijo, eh mi papá me dijo que no iba a obligarme a casarme con él aunque no quisiera, de hecho mi mamá y él empezaron a platicar y así, entonces, la señora le dijo a mi mamá que ella había hablado con su hijo de que pensó que si estaba embarazada de su hijo y que él le dijo que no, que fuimos novios pero que de ahí no paso y entonces, cuando mi mamá se entero se enojo de que lo había negado y mientras él se divertía, pues yo tenía que quedarme en la casa encerrada cuidando al bebe y mientras mis papas gastaban pues el no me daban dinero ¿no? #00:12:53-3#

(E): ¿Cuantos años tenía él? #00:12:53-3#

(EA): un año más grande que yo, pero si, este, ahora sí que no hay que creerles (risas) si, cuesta mucho y luego mucha gente te rechaza ¿no? porque, piensan muchas cosas las personas, de hecho una señora una vez, yo iba platicando con alguien y decía que en las escuelas no deberían de permitir a las mamás embarazadas, en la secundaria iba yo en tercero, entonces yo creo que tampoco hay que cerrarse porque hay muchas situaciones que uno vive y a esa persona también le pueden suceder, #00:13:33-7#

(E): entonces, ¿terminaste la secundaria? #00:13:38-6#

(EA): si, yo iba en tercero y estaba embarazada, tenía iba a cumplir los nueve meses y yo seguía yendo, pero como ya no cabía en mi banca y este, ya estaba cansada y me daban dolores en la espalda este pues ya no podía ir, pero si entregaba mis trabajos, conté con tres amigos, me apoyaron mucho y ellos llevaban mis tareas ellos se preocuparon mucho por mí, gracias a ellos fue que salí adelante me ayudaron bastante y salí no con bajo promedio, pero pues termine. #00:14:30-8#

(E): bueno, otra pregunta, ¿qué asocias hoy con la frase relaciones sexuales? #00:14:34-3#

(EA): (varios segundo después) eh pues como cuidarse ¿no? este, pues los cuidados, precaución, pues tener precaución, este, ser consientes y no porque en ese momento no te quieras esperar vieras que con tal solo usar condón puede cambiar tu vida y más los jóvenes #00:15:31-2#

(E): ¿consideras que la virginidad es algo anticuado? #00:15:31-2#

(EA): (lo piensa varios segundos) pues no, no y si, porque a la vez sería bonito ¿no? que te casaras con alguien así, pero ahora sí que las personas deberían de conocer a más personas ¿no?, tampoco así acostarse con medio mundo pero a lo mejor si te puede suceder no, que igual no te embaraces pero si tengas relaciones y así #00:16:15-3#

(E): ¿A qué edad fue tu primera vez? #00:16:15-3#

(EA): a los 14 años #00:16:25-2#

(E):¿cuándo quedaste embarazada? #00:16:25-2#

(EA): aja #00:16:28-2#

(E):o sea que de tu primera vez quedaste embarazada? #00:16:28-2#

(EA): si, #00:16:32-8#

(E): ¿no usaste algún método anticonceptivo? #00:16:32-8#

(EA): no, no #00:16:36-6#

(E): y ¿por qué consideras que sucedió así y no de otra forma? #00:16:36-6# #00:16:41-2#

(EA): (lo piensa) pues es que, ahora sí que, fue la irresponsabilidad no, de mi parte y lo reconozco porque si hubiera sido responsables ese momento muchas cosas que ahorita yo vivo no sería así, y es bonito porque tengo un bebe no, y mi bebe no tiene la culpa de las cosas que yo hago no, y a veces si me ha dado por así no, porque ya no puedo salir, o ya no me puedo comprar esto, o mi dinero ya todo se me fue en él y me pongo a pensar que él no tiene la culpa y no debe pagar por mi irresponsabilidad #00:17:50-6#

(E): Ok, ¿al tener tu primera vez, que fue lo más relevante para ti? #00:17:56-0#

(EA): pues cuando yo tuve mi primera relación, este, yo decía que ese chavo si me quería y así ya me imaginaba mi vida yo con él no, pues ahora sí que hasta las nubes y no sabes ni como bajarte y todo lo malo no lo vez, no lo miras #00:18:53-0#

(E): ¿en algún momento tus padres te hablaron o su tu sabes de aspectos o situaciones en la experiencia de ellos sobre su sexualidad o las relaciones sexuales? #00:19:00-0#

(EA): mi papá este nos decía como del condón o así no, nada mas #00:19:17-0#

(E): pero, ¿en la experiencia de ellos? #00:19:17-0#

(EA): no #00:19:23-9#

(E):¿a qué edad se embarazo tu mamá de ti? #00:19:23-9#

(EA): a los 19 o 20 creo #00:19:30-2#

(E): y ¿se caso o es madre soltera? #00:19:33-6#

(EA): no, se caso, mi papá habló con sus papas #00:19:53-4#

(E): si comparas la vida con la de tu mamá ¿qué me puede decir? #00:19:57-3#

(EA): pues que yo tengo la fortuna de que mis papas me están apoyando ¿no?, económicamente #00:20:08-1#

(E): aja #00:20:09-1#

(EA): y que mi mamá nos contó, su papá la corrió de su casa, tenía muchos problemas entre familias entre la de mi mamá con la de mi papá, se peleaban mucho no, #00:20:25-8#

(E): aja #00:20:26-8#

(EA): yo digo que tengo más, bueno, no estoy atada a alguien ¿no? que me este presionando o que me este maltratando, no soy casada, soy libre, ahora sí que puedo hacer lo que quiera, tampoco así lo que quiera así, pero si soy un poquito más libre y de hecho los papas del papá de mi hijo no saben, que tienen un hijo de su hijo, nos cambiamos de casa y este, y, pues de que me haya reclamado de mi hijo pues no #00:21:45-4#

(E): él ve a tu bebé? #00:21:47-2#

(EA): no, bueno si lo llegó a ver y su mamá lo vio y se quedó con la idea de que era de su hijo pero nunca le quiso decir y entonces mi mamá me dijo que era mejor dejarlo así no, #00:22:16-1#

(E): ok, entonces ¿consideras que han cambiado tus relaciones personales debido a tu embarazo? #00:22:19-3#

(EA): si, si porque mira yo he tenido disque novios que te dicen que para pasarla un rato ¿no?, y así tan simple decirlo de que quiere jugar conmigo o nada mas quiere acostarse conmigo, por cómo te tratan y así, y mira que me he encontrado con cada tipo que dice hay vamos aquí y no quieres y te empiezan a decir, si tienes un hijo ¿no?, y pues dices hay no puede ser, son muchas cosas que han cambiado #00:23:18-5#

(E): y ¿qué fue lo que sentiste o qué fue lo primero que pensaste cuando te enteraste que serías mamá? #00:23:17-5#

(EA): pues me sentí rara, cuando yo supe, cuando ya no reglaba yo pensé que algo me pasaba así ¿no?, entonces deje pasar el tiempo y entonces, fue cuando ya me di cuenta ¿no?, chin. Y me afecto mucho porque así hasta pensé quitarme la vida, #00:24:01-0#

(E): ¿qué hiciste? #00:24:01-0#

(EA): tome un buen de patillas, y este, la primera vez no me paso nada, la segunda vez que lo hice como que me dormí, desde la una de la tarde hasta las nueve de la noche, y eso porque mi mamá se enojo por eso me acorde, este pero jamás me paso nada más por la mente, #00:24:38-1#

(E): entonces ahora, ¿qué asocias con la palabra embarazo? #00:24:38-0#

(EA): mucha responsabilidad y sacrificio, si se sacrifican muchas cosas para no tener embarazo y pues ahora sí que si yo hubiera pensado en el aborto y así pues me dio miedo que algo le pasara a mi hijo y pues fue mi decisión ¿no? tener al bebé #00:25:17-2#

(E): miedo, pero si querías suicidarte #00:25:20-4#

(EA): pero haz de cuenta que yo lo hacía para mí ¿no?, y así de ir a abortar o otras cosas para abortar, este, si me daba miedo, haz de cuenta que a veces cuando yo estaba muy enojada trataba de quitarme la vida, pero cuando ya vi que todo estaba normal y así, y pensaba en abortar me daba miedo ¿no? #00:26:02-4#

(E): entonces, recordando de cuando sospechabas de tu embarazo, ¿cómo fue este proceso hasta que tomaste la decisión de tener a tu bebé y que pensaste sobre el aborto? #00:26:11-8#

(EA): no pensé en abortar, si lo pensé, #00:26:23-5#

(E): aja #00:26:24-0#

(EA): y tenía una amiga que era mayor de edad que me decía que hablara con mis papas, que me hiciera responsable ¿no? y otras que me decían que lo abortara y así, #00:26:40-3#

(E): ¿pero tú que pensabas? #00:26:40-3#

(EA): yo, a mi me daba miedo ¿no? que tal si me pasaba algo y mis papas no saben, porque yo pensaba más en mis papas en lo que iban a decir, y pensé en abortar decía pues este así ya mejor ¿no? y mis papas no se enteran, pero es fácil decirlo y es difícil de hacerlo #00:27:22-6#

(E): pero desde que te enteraste que estabas embarazada como fue hasta que tomaste la decisión de tener a tu bebé #00:27:22-0#

(EA): pues ahora sí que, tuve el debe porque como mis papas nunca se enteraron de nada hasta que yo tenía seis meses, este, la doctora me dijo que si yo quería abortar ponía en riesgo mi vida, ya estaba muy avanzado el embarazo y mi papá no me dejó abortar, me dijo que lo tuviera y mi tía me decía que lo diera en adopción, que si no lo quería que lo diera en adopción, pero tampoco no lo pensé ni nada, porque este, pues si tuviste un hijo y lo abandonaste, este, es más que nada por miedo que no decidí abortar. #00:28:43-7#

(E): ¿y ahora que piensas, crees que hubiera sido mejor? #00:28:42-1#

(EA): no, yo digo que no, porque me hubiera trastornado, me hubiera arrepentido, imagínate que ya no pudiera tener hijos y él hijo que pude tener lo mate. #00:29:06-3#

(E): aja #00:29:07-2#

(EA): entonces, pues tampoco tenía la culpa ¿no? #00:29:17-7#

(E): ¿ahora que eres madre hay momentos en tu vida en los que tienes miedo y a qué? #00:29:15-8# #00:29:16-2#

(EA): pues si mira, ahora cuando se enferma mi bebé me da mucho miedo de que luego piensas cosas malas que le puedan pasar a él y pienso que me lo pueden robar, tienes miedo de todo porque tienes miedo a que te lo roben, a que le pase algo a que se caiga a que se

corte, y yo que no puedo estar pegada a él todo el día, pues piensas que estará haciendo y así... #00:30:00-2#

(E): ¿por qué no puedes estar con él todo el día? #00:30:04-5#

(EA): este, en el día voy a la escuela, en las tardes antes iba a trabajar todo el día y antes me iba a clases con psicólogos, entonces con el no convivía mucho ¿no?, pero en las noches para dormirlo o bañarlo pues sí, #00:30:30-0#

(E): bueno, pasando a otras cosas ¿qué #00:30:39-3#

(EA): terminar mi preparatoria, estudiar mi carrera y este #00:30:45-9#

(E): ¿qué carrera? #00:30:45-9#

(EA): Ingeniería Aeronáutica, y este ahorita es más pesado porque hay veces que mi mamá no lo puede ver y pues tengo que cuidarlo yo ¿no?, no puedo salir a excursiones ni nada por el estilo de la escuela, tengo planes de llevar una buena vida ¿no? lo que pueda hacer y pues yo era buena en mis calificaciones, buenas calificaciones y buena conducta y todo, pero ser mamá te cambia la vida, #00:31:58-4#

(E): me imagino, ¿qué cambios esperar en tu vida? pensemos primero a dos años y luego a cinco años #00:32:02-4#

(EA): pues es que pienso en todas las cosas mejor, este, mi forma de pensar porque reconozco que no me hayo no sé cómo expresarme, no sé cómo, no se muchas cosas, ahorita yo las veo difíciles pero espero enfrentarme a ellos, y ha cinco años espero tener este, estudiando mi carrera #00:32:54-0#

(E): ¿la carrera que me dices? #00:32:54-0# #00:32:54-0#

(EA): si, estudiar mi carrera y no tener problemas no?, lo que si me da miedo es cuando me pregunte mi hijo por su papá no?, cuando crezca y quiera saber de su papá #00:33:15-1#

(E): ahora, imagínate que te conozco hace dos años y que te pregunto de ti, ¿qué me puedes decir, cómo te veías, qué auto concepto me puedes dar de ti, hace dos años, antes de que tuvieras a tu bebé? #00:33:25-9# #00:33:33-8#

(EA): pues era una chica que explotaba, preparada tenía buenas calificaciones, buena conducta, mis papás estaban orgullosos de mi, este, podía salir a donde yo quisiera con mis amigas, antes era de irme cada mes al cine, los sábados a fiestas, cumpleaños, salidas excursiones, gastos, todo lo que yo quería, yo me consideraba satisfecha conmigo misma #00:34:34-5#

(E): ¿Alguien te enseñó a poner un condón y a qué edad? #00:34:32-5#

(EA): mi papá siempre nos decía como abrirlo para que no se rompiera, mis maestros de la primaria, como en sexto de primaria y luego en la secundaria, nos explicaban de cómo hacerle y así #00:34:58-9#

(E): y ¿crees que era suficiente o necesitabas más información? #00:34:58-9# #00:35:02-3#

(EA): pues yo, ahora sí que sabía un poco de todo ¿no?, tenía mucha información pero a la mera hora lo ignore, no hice caso, no tuve responsabilidad #00:35:25-5#

(E): entre otras cosas, para ti como mujer, que significa trabajar? #00:35:32-1#

(EA): trabajar, (lo piensa) pues este, como ser un poquito mejor ¿no?, ser mejor en contigo misma, en tu deber, en lo que tú piensas; trabajar es cansado y a veces te cansas te fastidias no? y te dan ganas de olvidarte de todo y dejar lo que estas construyendo poco a poco, pero trabajar significa muchas cosas y este, la más importante yo digo que es, que tus sentimientos y la de tu bebe, para mí eso es trabajar #00:36:52-4#

(E): ok, ya vamos a concluir pero antes quisiera preguntarte otras cosas, en tu opinión quién fue responsable de que tu ahora sea madre y quien debe asumir la responsabilidad #00:37:10-9#

(EA): pero yo creo que la principal responsable soy yo ¿no?, yo porque aún teniendo la información no quise utilizar las cosas ¿no?, este pues si yo creo que soy la culpable y ya nada va a cambiar eso, pero si yo pude haberlo cambiado. #00:37:39-6#

(E): entonces, te gustaría agregar algún comentario a nuestra platica o algo más que quisiera decir? #00:37:50-2#

(EA): que ser madres adolescente no es tan fácil, yo que tengo el apoyo de mi papás es un poquito más fácil ¿no? pero ahora las muchachas que no tienen el apoyo de sus papas y que viven con quien las embarazo, no es fácil, ser mamá no es fácil y menos a esta edad, porque esperas divertirte, salir y ahora como que estas encarcelada no? y tienes que aceptarlo #00:38:40-7#

(E): entonces, imagínate que frente a ti tienes a muchos jóvenes, embarazadas no embarazadas, que les dirías si tuvieras la oportunidad de decirles algo #00:38:51-2#

(EA): yo les diría que estudien, que no se arrepientan ¿no?, y que si se arrepienten, ese arrepentimiento lo usen para reflexionar ellas y recapacitar en sus errores que cometen y ser mejores personas no?, ahora sí que se aprende de los errores y que tengan mucho cuidado no porque alguien te diga cosas bonitas, que no se dejen vencer por las personas ni por los comentario que digan y que ser mamá adolescente no es ser una niña loca, pero este, ahora sí que tengan precaución, a la vez como que es bonito y a la vez como que es feo porque mientras tú quieres divertirte ahora tú tienes que divertirlo a él (risas) #00:40:24-2#

(E): ¿quieres agregar algo más? #00:40:24-2#

(EA): pues no, #00:40:34-1#

(E): gracias por tu participación fue muy importante lo que me dijiste y si deseas conocer el trabajo completo pues espero que esté listo para Julio, entonces me dejas tu correo para comunicarnos y para que puedas saber los detalles, gracias.

TERCER ENTREVISTA

(E): Buenas tardes, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa, estoy trabajando el tema de madres adolescentes por lo que en esta entrevista te pediré repetidas veces que me cuentes ciertas experiencias que has tenido con la sexualidad en general y en específico con las relaciones sexuales así como de tu educación, recuerda que todo lo que es importante para ti lo es para mí. Bueno, te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llame durante la entrevista.

(EA): amm pues Melani

(E): Bien ¿Cuántos años cumplidos tienes?

(EA): eh 15

(E): Ok, ¿Te encuentras estudiando actualmente?

(EA): si la secundaria

(E):¿En dónde?

(EA): Ahí en el INEA en el DIF

(E): Ah ok ¿cuántos embarazos has tenido?

(EA): Uno

(E): ¿A qué edad te embarazaste?

(EA): A los catorce

(E):¿Cuántos meses tienes de embarazo?

(EA): hoy cumpla 6

(E): Bueno comencemos con otro tipo de preguntas, ¿Qué significa para ti la frase proyecto de vida?

(EA): pues un no sé un avance, una formalización ya de lo que tienes en mente para tu futuro
#00:01:18-2#

(E): ok y mirando atrás ¿qué fue lo primero que supiste sobre sexualidad? #00:01:18-3#

(EA): pues las protecciones #00:01:27-6#

(E): aja #00:01:29-2#

(EA): las formas de protecciones eh, este, los riesgos #00:01:39-8#

(E): bueno, si recuerdas en tu familia nuclear lo que son tus papas, tu mamá, tu papá, tus hermanos, para ellos que papel desempeñan las relaciones sexuales y el embarazo #00:01:48-8#

(EA): pues, (lo piensa) pues la sexualidad pues no sé, siempre tuvimos platicas y así pero sobre el embarazo pues, umm al parecer si les agrada (se ríe) si les gusta la verdad, les agrada mucho, a lo mejor por una parte soy la primera que va a tener bebé y pues mi mamá siempre me habló del porque de las relaciones #00:02:37-4#

(E): ok, bueno y tu recuerdas antes de que quedarás embarazada, ¿tus papas que esperaban de ti? #00:02:45-0#

(EA): ah pues que terminara la secundaria, bueno si que terminara de estudiar, que no me embarazara, pero pues paso #00:03:00-7#

(E): ¿qué más? #00:03:00-7#

(EA): eh, este, esperaban un buen futuro para mí y pues lo que espera toda mamá #00:03:18-4#

(E): ok y ahora ¿qué papel juegan para ti las relaciones sexuales, para ti como madre? #00:03:26-0#

(EA): pues para mí, ahorita no es importante en sí pero pues no es algo que tampoco tenga importancia, porque cuando no tienes la información adecuada pueden suceder cosas (se ríe) como el embarazo #00:04:03-4#

(E): bueno, ¿a qué edad tuviste tu primer novio o tu primer amor? #00:04:02-4#

(EA): a los, así de plano a los 11 #00:04:34-9#

(E): y ¿qué me puedes contar de esa relación? #00:04:32-5#

(EA): hay pues para mí fue muy bonito, porque pues es así no sé era ayudarnos, así este no sé reglarme una flor cosas así, que fue una bonita relación, quedamos como buenos amigos hasta ahorita lo somos #00:05:07-0#

(E): Y ahora ¿qué me puedes contar del papá de tu hijo? #00:05:04-5#

(EA): pues que te puedo decir, que es un poco celoso, a veces se le sube lo machito que respecto a la bebé es cariñoso, se ha controlado

(E): Y ¿cómo fue tu relación con él? #00:05:47-1#

(EA): umm, pues de felicidad, porque a pesar de que duro muy poco así de noviazgo este no sé nunca me trato mal, salía mucho con él, fue muy cariñoso, que más (se pregunta así misma), iba por mí a la escuela platicaba conmigo #00:06:32-0#

(E): ¿cuántos años tiene él? #00:06:32-0#

(EA): tiene 25 #00:06:32-0#

(E): y ¿cómo lo conociste? #00:06:32-0#

(EA): pues, era un amigo de la familia y empezamos a tratarnos más de amigos de que vamos a salir y así y por ahí empezamos y se dio la relación, siempre llevamos muy bonita amistad #00:07:07-0#

(E): ok, y ¿qué significan para ti las relaciones sexuales? #00:07:07-3#

(EA): pues por ahorita, casi casi las termino odiando porque pues por no cuidarme quede embarazada y todo, y ahorita no son muy de mi agrado porque no sé, ahorita ya no las disfruto como antes, también tener relaciones a estas alturas puede afectar a tu bebé ¿no? #00:07:40-0#

(E): aja #00:07:40-7#

(EA): pero ya ahorita las tomo así a la ligera como si fuera cualquier cosa, antes no, antes era más divertido (se ríe) #00:08:00-2#

(E): ok, y ¿consideras que la virginidad es algo anticuado? #00:08:02-4#

(EA): hay pues sí, siento que ya no es tan importante, porque bueno he oído que por esas cosas hay problemas #00:08:16-7#

(E): ¿qué tipo de problemas? #00:08:16-7#

(EA): hay gente, bueno, hombres machistas que si no pierdes la virginidad con él no eres nada o cosas así, yo no le tomo mucha importancia (se ríe) #00:08:33-5#

(E): ok, ¿a qué edad fue tu primera vez y con quién? #00:08:33-5#

(EA): (lo piensa) umm (varios segundos después) yo creo que a los trece y ¿con quién? (se pregunta a sí misma), pues fue en un noviazgo no muy lindo así que digamos #00:08:51-3#

(E): ¿por qué? #00:08:51-3#

(EA): pues porque de plano no le tome importancia, era más por experimentarlo pero no fue así de pensarlo con quién, pero fue con uno de mis novios #00:09:07-1#

(E): ¿lo amabas? #00:09:07-1#

(EA): no (se ríe), era así como entre juego y juego, así de amor, amor pues no #00:09:21-1#

(E): entonces, ¿qué fue lo más relevante para ti al tener tu primera vez? #00:09:21-1#

(EA): pues, ¿lo que más me agrado a mi? (pregunta a la entrevistadora) #00:09:32-8#

(E): lo que tuvo más importancia para ti #00:09:32-8#

(EA): pues, (lo piensa) en realidad así pues nada, pero por decir en ese momento al final no me agrado mucho #00:09:53-3#

(E): ¿por qué? #00:09:51-4#

(EA): pues no sé, ¿no?, decían que eran cosas bonitas y así, pero así como yo lo viví no tuvo gran importancia #00:10:12-1#

(E): ok, ¿en algún momento tus papas te hablaron o tu sabes de aspectos o situaciones en la experiencia de ellos sobre la sexualidad o las relaciones sexuales? #00:10:23-1#

(EA): pues, este, no bueno de mis papas no, pero por decir, de la sexualidad siempre he estado bien informada y nunca me faltó información, pero de mis papas no me contaban su vida íntima #00:10:59-6#

(E): ¿a qué edad se embarazó tu mamá por primera vez? #00:10:59-6#

(EA): a los diecinueve #00:11:05-2#

(E): y ¿estaba casada? #00:11:05-3#

(EA): no, vivía en unión libre, pero ya cuando se embarazó la obligaron a casarse #00:11:15-5#

(E): ok, ¿si comparas la vida de tu mamá con la tuya qué me puedes decir de ello? #00:11:16-5#

(EA): pues, en la mía me están dando más apoyo que en la que ella tuvo conmigo, porque ella me da la confianza de que si quiero juntarme que bueno sino pues adelante, ella no me va a obligar porque dice que a fuerza no sales bien las cosas, y pues si porque la diferencia entre su embarazo es igual al mío y la atención que tenemos entre madre e hija #00:11:50-5#

(E): ¿piensas que han cambiado tus relaciones personales debido a tu embarazo? #00:12:00-7#

(EA): si #00:11:58-3#

(E): ¿con quién y por qué? #00:11:59-6#

(EA): con mis amigos, ¿por qué? (se pregunta a sí misma) pues porque no sé ellos me dejaron de hablar se ofendieron como si el niño fuera de ello ¿no? y entonces desde ahí comencé a tomarle importancia a las amistades, de quién es en realidad tu apoyo, quienes no, y pues, con mi familia pues al principio cuando se enteraron pues si era un problema ¿no? pues con mi primo porque el siempre me consentía en todo y pues ya poco a poco lo fue aceptando y asimilando pues porque yo le dije que no se metiera en mi vida ¿no? y pues ahí fue que me di cuenta quien era la gente que de verdad me apoyaba y quien era la que nada mas estaba ahí como de metiche #00:12:56-2#

(E): y ¿la relación con tus papas cambio? #00:12:58-2#

(EA): no, no bueno con mi papá un poquito, porque pues ya no es la misma, no es la misma forma de platicarnos, no sé como que siento que ya no me tiene a parte la misma confianza, así como que él interés o no sé cosas así, y con mi mamá no, con ella sigue todo normal nada más que pues ahora si pregunta por el bebé y tal #00:13:33-4#

(E): bueno, ¿cómo te sentiste o qué fue lo primero que pensaste cuando te enteraste que serías mamá? #00:13:41-2#

(EA): pues lo primero, la primera, bueno para empezar tuve sentimientos encontrados, porque, cómo te diré, cuando supimos y así me emocione pero yo en ese momento así como que entre en un shock de qué voy a hacer, que le voy a decir a mi mamá, como le voy a decir, aunque tenga el apoyo del papá pero, porque pues este y pues como iba a ser su vida, los riesgos, me empezaba a preocupar pero pues así empecé a tener sentimientos encontrados y hasta ahorita no sé #00:14:44-1#

(E): ok, ¿qué asocias con la palabra embarazo? #00:14:44-7#

(EA): ummm, ¿cómo? #00:14:50-0#

(E): o sea, ¿qué se te viene a la mente cuando escuchas la palabra embarazo? #00:14:51-9#

(EA): ah te imaginas como va a ser, como se va formando su cuerpecito, bueno para mí es emocionante ¿no? ¿por qué? pues porque imagínate como vas sintiendo, te entra la curiosidad de que ya quieres tenerlo en tus manos para ver cómo es #00:15:18-9#

(E): bueno y recordando de cuando sospechabas de tu embarazo ¿qué paso desde tu sospecha hasta el momento en que tomaste la decisión de tener a tu hijo, y esto que significa para ti? #00:15:30-1#

(EA): pues la sospecha, yo cuando sospechaba en la mente quería tener el que no fuera cierto, no pues difícil aunque es algo bonito ¿qué más? (se pregunta así misma) umm pues si te vas emocionando poco a poco y ya de ahí pues vas pensando en todo, vas asimilando más las cosas, y ya vas entendiendo casi, casi como es la vida ¿no? #00:16:29-7#

(E): y ¿cuándo tuviste relaciones con el papá de tu hijo lo hiciste por amor? #00:16:28-8#

(EA): si #00:16:33-1#

(E): y ¿lo amas? #00:16:31-0#

(EA): a él sí, no sé a mi me nació a él le nació, fue algo muy curioso porque el ya es más grande y no sabía cómo lo iba a tomar yo, pero pues ya, porque yo siempre escuchaba que de él no iba a esperar nada que nada más se divertía con las chavitas y ya, pero pues a mi conmigo le gustaba mucho salir #00:17:27-5#

(E): ok, ¿pensaste en la idea del aborto? #00:17:28-2#

(EA): umm (lo piensa) al principio si, ¿por qué? (se pregunta a sí misma) porque no sé pero fue un pensamiento muy alejado porque yo pensaba como me voy a atrever a matar una vida ¿no? bueno eso no me ha gustado a mi ¿por qué? (se pregunta a sí misma) porque si a mí me dieron el derecho porque yo se lo voy a quitar, pero ese pensamiento fue muy, muy lejano, así como de que si no me aceptan o ya en ultimas pero no hecho por mí #00:18:24-3#

(E): ¿sientes que tienes temor a algo ahora que vas a ser madre? #00:18:29-4#

(EA): me da miedo que le vaya a pasar algo a la hora de la hora, porque para empezar es la primera vez ¿no? pero me da miedo que le vaya a pasar algo, como toda madre ¿no? se preocupa por su bebé #00:18:57-9#

(E): ok, imagínate a ti hace dos años, cuando tenías 13, haz de cuenta que te conozco y te pregunto sobre ti ¿qué me dirías de ti? un concepto de ti misma, ¿cómo te sentías ante de estar embarazada?, ¿cuáles eran tus ilusiones? #00:19:17-0#

(EA): hace dos años mis ilusiones eran, terminar la secundaria seguir estudiando, y ¿cómo me veía? (se pregunta a sí misma) cómo a una niña que (lo piensa) que adoraba el desastre le gustaba salir, estar más con los amigos, divertirse, pero bueno me encantaba la diversión y todo eso #00:19:54-7#

(E): bueno, ¿recuerdas que estuviera en tus planes embarazarte a esta edad? #00:19:57-5#

(EA): umm (lo piensa varios segundos) pues yo siempre lo decía de broma, yo siempre decía que a los quince años voy a tener a un bebé, pero pues nunca pensé que sí lo fuera a cumplir, hubo un momento en que el yo lo decía así deseándolo #00:20:39-9#

(E): ¿lo deseabas? #00:20:45-3#

(EA): en algunos momentos me entraba la curiosidad de que se sentiría #00:20:48-5#

(E): ¿ser mamá a los quince años? #00:20:49-2#

(EA): pero pues ahora ya se #00:21:02-2#

(E): ¿de alguna manera crees que tú hiciste algo para que pasara esto que deseabas?
#00:21:01-9#

(EA): pues no sé, umm no porque ya una vez cumpliéndolo ya no era lo mismo ¿por qué? (se pregunta a sí misma) porque pues eso era cuando era más chica y ya después no lo tenía en mente #00:21:40-5#

(E): y ahora en la etapa en que te encuentras ¿cuáles son tus intereses y ambiciones?
#00:21:41-5#

(EA): mi interés pues terminar la escuela, tener ya a mi bebé y poder darle un buen futuro
#00:21:57-5#

(E): ok, y ¿cuáles son tus planes o estrategias para lograrlo? #00:22:00-5#

(EA): pues por ahorita terminar la secundaria, este, de ahí entrar a una carrera, #00:22:13-1#

(E): ¿qué te gustaría estudiar? #00:22:10-8#

(EA): educadora, me encantan los niños #00:22:19-2#

(E): ok, y ¿qué cambios esperas en tu vida en un futuro próximo, pensemos primero cuando tengas 17 y luego cuando tengas 20 años, para ti y para tu hijo? #00:22:25-6#

(EA): ummm 17, pues, estudiando y teniendo ya al bebé y a los 20, pues a los 20 mi bebé ya va a estar más grande, llevarlo a la escuela, yo estar trabajando ¿para qué? pues para poderlo tener junto conmigo, entrar no sé a trabajar a una guardería o así y ya poderlo tener ahí a mi cuidado #00:23:06-3#

ok, otra pregunta ¿alguien te enseñó a poner un condón y a qué edad? #00:23:08-1#

(EA): (lo piensa unos segundos) pues a ponerlo a ponerlo no, nunca me atreví yo a ponérselo (se ríe) pero, hasta apenas a los quince en las pláticas del dif, nos enseñaron con el plátano y todo eso (se ríe) #00:23:33-4#

(E): bueno, entre otras cosas ¿qué significa para ti trabajar y con qué relacionas esto para ti como mujer? #00:23:42-4#

(EA): pues para mí, es padre bueno porque empiezas a valorar más las cosas, y pues, para mí como mujer creo que ayuda mucho porque luego hay cada hombre que te toca, que te puede ayudar mucho como nada, y pues para mí es valorar las cosas ya empiezas a valorar #00:24:27-4#

(E): bueno, ya vamos a concluir nuestra plática pero antes me gustaría preguntarte algo ¿quién fue responsable de que tú vayas a ser mamá y quién debe asumir esta responsabilidad? #00:24:36-6#

(EA): yo, yo soy responsable, bueno también mi pareja ¿no? pero siento que más yo porque dicen que el hombre llega hasta dónde la mujer quiere ¿no? y yo por hacer y por responsable los dos porque para empezar este bebé no nada más es mío ¿verdad? no lo hice sola y pues si la responsabilidad la tenemos los dos #00:25:16-2#

(E): ¿cuánto tiempo duraron de novios? #00:25:16-2#

(EA): (se ríe) como tres meses (se ríe más) #00:25:24-3#

(E): imagínate que frente a ti tienes a muchos jóvenes de tu edad que les podrías decir ahora en esta etapa que te encuentras de madres adolescente #00:25:36-7#

(EA): (inmediatamente con un tono de risa lógica) hay que se cuiden (se ríe), que se cuiden y que lo piensen dos veces, porque uno lo ve tan fácil de hay me embarazo y ya pero créeme que es muy pesado a parte no sé los sentimientos encontrados en verdad son momentos así muy difíciles, de estar vomitando y no soportar la comida hay no, pero pues vale la pena ¿qué más les diría? (se pregunta así misma) que se cuidaran que pensarán bien las cosas, que planeen su bebé para darle un buen futuro a su bebé #00:26:27-7#

(E): ¿crees que te faltó decir algo durante nuestra plática, te faltó agregar algo? #00:26:36-2#

(EA): no pues, nada mas que es bonito lo que sientes cuando estas embarazada porque sientes la emoción de sentir tu bebé y todo eso y ya así de tenerlo en tus manos para poderlo abrazar y ya #00:26:56-7#

(E): bueno, agradezco tu participación para mi trabajo es de gran importancia todo lo que me contaste, si deseas conocer el trabajo completo espero tenerlo listo para el mes de julio me puedes dejarme tu correo electrónico para que posteriormente te comunique los detalles de la investigación #00:27:12-6#

(EA): si #00:27:14-6#

(E): gracias #00:27:16-5#

CUARTA ENTREVISTA

(E): Buenas tardes, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa, estoy trabajando el tema de madres adolescentes por lo que en esta entrevista te pediré repetidas veces que me cuentes sobre ciertas experiencias que has tenido con la sexualidad en general y en específico con las relaciones sexuales así como de tu educación, recuerda que todo lo que es importante para ti lo es para mí. Sale, bueno. Te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llame durante la entrevista. #00:00:29-0#

(EA): Umm pues por mi nombre, Araceli #00:00:37-2#

(E): ok, ¿cuántos años cumplidos tienes? #00:00:43-2#

(EA): este cumplidos 17 y el mes que viene 18 #00:00:43-7#

(E): ok, ¿te encuentras estudiando actualmente? #00:00:48-7#

(EA): si, la secundaria #00:00:50-6#

(E): ¿en dónde? #00:00:50-3#

(EA): en el dif, este, estudio la secundaria abierta #00:00:57-2#

(E): ok, ¿cuántos embarazos has tenido? #00:01:02-0#

(EA): estoy en proceso de uno #00:01:02-0#

(E): ¿es el primero? #00:01:04-4#

(EA): si #00:01:04-4#

(E): bien, a ¿qué edad te embarazaste? #00:01:12-5#

(EA): a los 17 #00:01:15-8#

(E): y ¿cuantos meses tienes de embarazo? #00:01:15-8#

(EA): casi 8 #00:01:22-1#

(E): bueno, comencemos con otro tipo de preguntas, que significa para ti la frase proyecto de vida #00:01:27-7#

(EA): este, como dice la palabra un proyecto pero así para tu vida, a mediano y largo plazo, #00:01:41-9# #00:01:41-2#

(E): ok, mirando atrás que fue lo primero que supiste sobre sexualidad #00:01:57-6#

(EA): pues cuando era chiquita le hacía preguntas a mis amigos o así #00:02:01-8#

(E): ¿con tus amigos? #00:02:01-8#

(EA): si #00:02:01-8#

(E): ¿y a tus papás? #00:02:01-8#

(EA): a mis papas, a mi mamá casi no estaba conmigo #00:02:08-9#

(E): bueno, si recuerdas en tu familia nuclear lo que es tu mamá, tu papá tus hermanos, para ellos que papel desempeñan las relaciones sexuales y el embarazo #00:02:17-3#

(EA): las relaciones sexuales algo normal, por bien y este el embarazo es un paso importante de la vida pero se tiene que tener a cierta edad #00:02:38-5#

(E): bueno, entonces ¿vives sola? #00:02:37-4#

(EA): no, con mi esposo #00:02:37-4# #00:02:43-7#

(E): y, ¿ahora para ti, qué papel juegan las relaciones sexuales en tu vida como madre? #00:02:43-7#

(EA): umm, algo no tan primordial porque tienes que tener cuidado con tu embarazo, y la verdad las relaciones no, no, nunca que han llamado la atención no (se ríe) #00:03:14-9#

(E): que es lo que recuerdas que tus papas esperaban de ti antes de que quedaras embarazada #00:03:21-8#

(EA): que estudiara y trabajara, nada mas #00:03:25-0#

(E): ok, estudiar y trabajar. ¿A qué edad tuviste tu primer novio o tu primer amor? #00:03:28-9#

(EA): umm como a los 12 años #00:03:35-6#

(E): y ¿qué me puedes contar de esa relación? #00:03:35-6#

(EA): pues que fue muy bonito porque fue mi primer novio no?, fue algo muy bonito un muy buen recuerdo de esa relación #00:03:55-5#

(E): y ¿qué me puedes contar de la relación con el papá de tu hijo? #00:03:54-3#

(EA): pues muy tranquila, el es muy tranquilo, es muy tranquila la relación con él, casi nunca discutimos y pues ya llevamos cuatro años ya nos conocemos, yo a él y él a mi #00:04:08-1#

(E): y ¿cómo se dio esta relación? #00:04:09-3#

(EA): pues nos conocimos en el metro, yo trabajaba donde él trabajaba, yo era comerciante ambulante, vendía plumas o lo que fuera y él vendía discos, y este así lo conocí por medio del trabajo #00:04:33-2#

(E): ok, ¿durante tu noviazgo con él usaste algún método anticonceptivo? #00:04:43-8#

(EA): no #00:04:44-9#

(E): ¿tuvieron relaciones o no tuvieron relaciones? #00:04:46-4#

(EA): en el noviazgo? #00:04:46-4#

(E): aja #00:04:46-4#

(EA): si tuvimos relaciones #00:04:50-0#

(E): y ¿usaron algún método anticonceptivo? #00:04:50-0#

(EA): no #00:04:52-6#

(E): ¿A qué edad fue tu primera vez y con quién? #00:04:53-8#

(EA): a los 14 con él #00:05:00-0#

(E): ok, y en tu primera vez usaste algún método anticonceptivo #00:05:03-6#

(EA): no #00:05:05-3#

(E): ¿qué asocias hoy con la frase relaciones sexuales? #00:05:06-3#

(EA): este, un encuentro entre dos personas que se quieren #00:05:16-1#

(E): ¿consideras que la virginidad es algo anticuado? #00:05:17-6#

(EA): no, eso es algo que especial #00:05:28-2#

(E): ¿y qué fue lo más relevante para ti al tener tu primera vez? #00:05:29-0#

(EA): lo más relevante, pues fue muy bonito, fue por amor tengo un muy buen recuerdo de eso #00:05:40-0#

(E): ¿Fue por amor? #00:05:40-0#

(EA): si, si fue por amor #00:05:40-0#

(E): ok, en algún momento tus padres te hablaron o sabes sobre aspectos o experiencia de ellos con respecto a su sexualidad o sus relaciones sexuales? #00:05:54-2#

(inmediatamente) no, casi nunca hablamos de eso #00:05:57-2#

(E): ¿nunca platicaron de eso? #00:06:01-3#

(EA): no, mi mamá es madre soltera casi nunca platicaba de eso #00:06:05-8#

(E): ¿conoces a tu papá? #00:06:07-3#

(EA):no, bueno si lo conocí pero hace como cinco años #00:06:16-5#

(E): ¿A qué edad se embarazo tu mamá por primera vez? #00:06:16-5#

(EA): la primera vez como a los 18 #00:06:26-2#

(E): ¿y ahora en este momento a que se dedica? #00:06:26-2#

(EA): es comerciante ambulante #00:06:32-7#

(E): ¿si comparas tu vida con la de ella que me puedes decir? #00:06:32-7#

pues es muy diferente, porque.. mi mamá este, pues no sé si por parte de ella o por parte de él pero siempre estuvieron huyendo, en cambio yo trato de que mi hijo tenga un hogar y este que tenga a su padre más que nada, una familia estable #00:07:05-7#

(E): bueno, ¿crees que han cambiado tus relaciones personales debido a tu embarazo? #00:07:14-9#

(EA): umm no debido a mi embarazo pero si debido a.. desde que me junte yo tenía muchos amigos antes de juntarme pero ya les deje de hablar, pero ya no, a los catorce #00:07:25-5#

(E): Entonces, ¿desde que estas con él has usado métodos anticonceptivos? #00:07:31-5#

(EA): si, hemos usado inyecciones, pastillas y el diu #00:07:39-4#

(E): Y, ¿este embarazo fue planeado? #00:07:39-4#

(EA): si, si fue planeado #00:07:43-2#

(E): ¿fue decisión de los dos? #00:07:43-2#

(EA): si , pero como que de él fue más presión #00:07:37-9#

(E): ¿qué te decía? #00:07:37-9#

(EA): que él era más grande que ya quería un bebé que se le estaba pasando el tiempo #00:07:59-4#

(E): ¿es su primer hijo? #00:08:01-8#

(EA): si, o sea que su edad ya muchos tienes 3 o 4 hijos que él no tenía #00:08:19-5#

(E): ¿cuánto tiempo antes dejaste de usar los anticonceptivos? #00:08:19-5#

(EA): un años antes, el diu lo tengo desde que me junte #00:08:29-8#

(E): aja #00:08:28-3#

(EA): lo tuve tres años y me espere un año #00:08:36-5#

(E): ok, bueno, ¿Qué fue lo que sentiste o que fue lo primero que pensaste cuando te enteraste que serías mamá? #00:08:39-9# #00:08:46-7#

(EA): no me caía el veinte, pero mucha felicidad y a la vez miedo, porque tu quieres algo pero cuando lo tienes sientes miedo, de que va a pasar cuando ya de verdad se te cumpla eso #00:09:06-1#

(E): ¿Qué asocias con la palabra embarazo? #00:09:06-1#

(EA): este, vida, una mujer creando vida, si #00:09:17-1#

(E): ok, y recordando cuando sospechaste que estabas embarazada, ¿cómo fue este proceso hasta tomar la decisión de tenerlo? #00:09:25-6#

(EA): este, pues no sé, fue planeado mi embarazo pero yo pensé que no iba a ser tan rápido, unos dos años más por lo menos #00:09:44-1#

(E): y ¿en algún momento llegaste a pensar en la idea del aborto? #00:09:41-4#

(EA): no, no #00:09:52-3#

(E): ok, ¿hay momentos en tu vida en los que sientes temor a algo? #00:09:54-0#

(EA): si, si porque este, tan solo para aprender a hacer de comer te cuesta y yo creo que para un hijo, pañales, su mamila, y todo eso, difícil #00:10:14-9#

(E): me imagino, Imagínate a ti misma hace dos años, no, mejor hace cuatro años, antes de que te juntaras, haz de cuenta que apenas te conozco y te pregunto de ti, ¿qué me dirías de tu persona, que sentías, cuáles eran tus ilusiones? #00:10:31-1#

(EA): ¿mis ilusiones?, pues, tener amigos, conocer más, salir más a fiestas, este, no sé, yo tenía mucho la inquietud de conocer discos, porque yo no podía entrar a esa edad, yo siempre le decía a mis amigos, no pues como es, explícame como es y ya este, o como le podemos hacer para entrar, salía mucho a la calle tenía más amigos que amigas, #00:11:08-4#

(E): umji, y ¿cuáles eran tus ilusiones? #00:11:10-2# #00:11:14-9#

(EA): ¿mis ilusiones?, este, conocer más de la vida, y si un poco seguir estudiando, no lo pensaba mucho pero si cuando estaba estudiando pues tenía que seguir #00:11:30-5#

(E): ¿cuándo estabas estudiando qué? #00:11:30-5#

(EA): la primaria, #00:11:37-6#

(E): ok, mirando atrás ¿tu pensabas embarazarte a la edad que lo hiciste? #00:11:42-6#

(EA): no, no estaba en mis planes, nunca pensé en eso pero tampoco estaba en mis planes embarazarme a esta edad #00:11:48-4#

(E): ok, ahora ¿cuáles son tus intereses y ambiciones? #00:11:57-7#

(EA): mis intereses son cuidar a mi hijo, platicar mucho con él y mis ilusiones es tener mi casa mi carro y pues seguir con la escuela #00:12:15-9#

(E): y ¿cuáles son tus planes o estrategias para lograr esto? #00:12:18-7#

(EA): mis planes, es este, estudiar, estudiar la secundaria y buscar un buen trabajo, un buen trabajo donde tenga imss, infonavit y todo eso y sacar mi casa #00:12:33-4#

(E): y ¿estudiarías solo la secundaria? #00:12:37-8#

(EA): no, la prepa nada mas #00:12:40-1#

(E): ¿hasta la prepa? #00:12:40-1#

(EA): si, hasta la prepa #00:12:48-3#

(E): ¿por qué? #00:12:48-3#

(EA): porque siento que es más fácil, de por sí va a ser muy difícil con mi bebé, trabajar, verlo y estudiar y así por exámenes que es abierta y este yo creo que si va a ser muy difícil y si llego a tener una carrera pues no sé, nada mas estudio la prepa y hasta ahí. #00:13:16-5#

(E): ¿qué cambios esperas en tu vida en un futuro próximo?, pensemos a dos años y luego a cinco años, o sea, cuando tengas veinte y luego veinticinco #00:13:32-2#

(EA): a los veinte años espero no sé, tener por lo menos el enganche para una casa y ya este ir pensando en eso pero ya con la realidad, con el dinero para el enganche de una casa y este, mi esposo se va a meter a la policía y pues yo creo piensa igual que yo de que le vamos a echar muchas ganas y pues ya en cinco años tener un casa, un carro y ya mi hijo en la escuela y pues no descuidarlo mucho por el trabajo porque ya se va a empezar a dar cuenta de todo y pues yo lo que quiero es convivir mucho, platicar mucho con él, no sé pienso aprovechar unos tres años que no se acuerde y ya después pues ya (risas) #00:14:23-1#

(E): ok, ¿alguien te enseñó a poner un condón? #00:14:26-5#

(EA): no, nadie, bueno en las platicas de aima, pero antes no #00:14:33-1#

(E): ¿a qué edad sucedió esto? #00:14:38-6#

(EA): a los 17 #00:14:38-6#

(E): entre otras cosas, ¿qué significa para ti como mujer trabajar? #00:14:43-2#

(EA): ¿trabajar?... luchar por algo o por ti mismo o en este caso por mi hijo #00:15:02-1#

(E): bueno, ya casi vamos a concluir nuestra platica pero antes en tu opinión eh bueno, esto no, dices que tu embarazo fue planeado, pero bueno, imagínate que frente a ti tienes a muchos jóvenes de tu edad, ¿qué les dirías si tuvieras la oportunidad de decirles algo? #00:15:26-2#

(EA): les diría que, que no sé, les diría que es difícil embarazarte a esta edad porque hay riesgo puedes abortar a tu bebé y así pero aparte son muchos gastos, pero aparte hay que ver las cosas buenas porque cuando tuviste a tu hijo a los quince y tu hijo tenga quince años tu vas a tener treinta y pues vas a estar joven ¿no? y hay mujeres que se ya son muy grandes como para ver a sus hijos y por ejemplo yo lo veo con mi suegra lo veo mucho con mi suegra, este, ella tiene cuarenta y dos y su hijo el más chiquito que es el tienes 27 y todavía le ayuda #00:16:30-1#

(E): entonces, bueno, crees que te faltó decir algo en nuestra plática, ¿te gustaría agregar algo más? #00:16:34-7#

(EA): no, #00:16:37-5#

(E): ¿algo que decir de tu condición de madre? #00:16:37-5#

(EA): no, no bueno yo creo que hay que ver las cosas buenas y no nada más las malas porque yo creo que por eso está el mundo así, o sea nos quejamos y nos quejamos pero no aportamos, entonces pues eso. #00:16:55-5#

(E): bueno, agradezco tu participación para mi trabajo que es de gran importancia todo lo que me dijiste, si deseas conocer el trabajo terminado yo espero que este terminado para el mes de Julio, ya tengo tu teléfono y así vamos a poder comunicarnos, gracias #00:17:15-8#

QUINTA ENTREVISTA

(E): Buenas tardes, soy Adriana estudiante de la UAM Iztapalapa, estoy trabajando el tema de madres adolescentes por lo que en esta entrevista te pediré repetidas veces que me cuentes sobre ciertas experiencias que has tenido con la sexualidad en general y en específico con las relaciones sexuales así como de tu educación, recuerda que todo lo que es importante para ti lo es para mí. Sale, bueno. Te pido que me digas algún seudónimo o como te gustaría que te llame durante la entrevista.

(EA): (varios segundos después) Jessica

(E): ok, ¿cuántos años cumplidos tienes?

(EA): 16

(E): Y ¿te encuentras estudiando actualmente? #00:00:48-7#

(EA): Ah si

(E): ¿qué estudias y en dónde?

(EA): en el dif de aquí de la Villada

(E): Y ¿cuántos embarazos has tenido?

(EA): uno

(E): ¿a qué edad te embarazaste?

(EA): a los 15

(E): y ¿cuantos meses tiene tu hija?

(EA): Ah cinco meses

(E): Ok, bueno, comencemos con otro tipo de preguntas, ¿qué significa para ti la frase proyecto de vida?

(EA): (lo piensa) pues sería como planear como quieres vivir, cuántos hijos, un trabajo y ya #00:01:36-5#

(E): bueno, mirando atrás ¿qué recuerdas que fue lo primero que supiste sobre sexualidad? #00:01:43-7#

(EA): (lo piensa mucho) pues que es para tener hijos, pues de cómo usar el condón, los anticonceptivos y ya #00:02:03-5#

(E): ok, ¿si recuerdas en tu familia nuclear para ellos que papel desempeñan las relaciones sexuales y el embarazo? #00:02:11-6#

(EA): pues no sé nunca he hablado de eso con ellos, no sé nunca lo platicamos #00:02:20-9#

(E): bueno y ahora para ti ¿qué papel juegan en tu nueva vida como madre? #00:02:28-1#

(EA): pues es un apoyo a veces necesario mi mamá me ayuda en lo que puede a bañarla, le compra la leche los pañales #00:02:43-4#

(E): ok, pero ¿las relaciones sexuales que papel desempeñan en tu vida como madre? #00:02:43-4#

(EA): umm pues no sé ya no me gustan #00:02:56-7#

(E): ¿por qué? #00:02:56-7#

(EA): porque la ves como (lo piensa mucho) es como no sé como un, este un carma, porque cuando me digan ya estuviste con tal chico, yo diga no es cierto o sea siempre va estar ahí, hay no sé #00:03:29-9#

(E): y ¿qué es lo que recuerdas sobre lo que tus padres esperaban de ti antes de que quedar embarazada? #00:03:30-1#

(EA): umm terminar la escuela, amm tener una carrera graduarme, trabajar, a lo mejor tener novios ¿no? pero pues novios nada mas así de manita sudada y ya #00:03:53-2#

(E): ok, ¿a qué edad tuviste tu primer novio o tu primer amor? #00:03:56-6#

(EA): a los, 13 #00:04:05-8#

(E): y ¿qué me puedes contar de esa relación? #00:04:04-5#

(EA): amm duramos medio día #00:04:10-3#

(E): ¿por qué? #00:04:10-3#

(EA): porque me caía gordo y no sé porque le dije que sí (se ríe) #00:04:13-7#

(E): (risas) ok, y bueno ¿Qué me puedes contar del papá de tu hijo? , ¿cómo se dio esa relación? #00:04:24-9#

(EA): en la secundaria, porque no sé era lindo, cualquier cosa me defendía y así y ya #00:04:42-1#

(E): estudiaba contigo? #00:04:40-0#

(EA): umji #00:04:40-0#

(E): ¿es más grande o más chico que tú? #00:04:40-2#

(EA): un año más chico #00:04:48-8#

(E): bueno eh, ¿a qué edad fue tu primera vez y con quién? #00:04:49-2#

la primera vez con él a los quince #00:04:56-2#

(E): usaste algún método anticonceptivo en tu primera vez? #00:04:56-2#

(EA): no #00:05:02-6#

(E): y durante tu noviazgo? #00:05:02-2#

(EA): no tampoco, porque la primera vez quede embarazada y desde ahí no me gustó #00:05:11-7#

(E): ah bueno, ¿qué asocias hoy con la frase relaciones sexuales? #00:05:15-1#

(EA): umm(lo piensa) que pienso, haber me podías repetir la pregunta #00:05:29-4#

(E): si, ¿qué asocias hoy con la frase relaciones sexuales? #00:05:39-2#

(EA): (varios segundo después) pues umm no sé sexo, (lo piensa) (risas) #00:05:57-6#

(E): ¿piensas que la virginidad es algo anticuado? #00:06:03-4#

(EA): umm si #00:06:01-0#

(E): ¿por qué? #00:06:01-9#

(EA): porque antes las mujeres llegan al matrimonio siendo vírgenes pero ahora ya no #00:06:11-8#

(E): y ¿a qué crees que se deba?

#00:06:17-6#

(EA): pues que el tiempo ha cambiado ¿no?, que todos pensamos distinto no como antes

#00:06:29-9#

(E): ok, bueno ¿qué fue lo más relevante para ti cuando tuviste tu primer vez? #00:06:31-3#

(EA): (lo piensa) amm pues que él me quisiera, no sé creo que no fue así, fue calentura de él

#00:06:56-0#

(E): ¿tú lo hiciste por amor? #00:06:53-3#

(EA): si, se puede decir que sí #00:06:53-3#

(E): ok, ¿en algún momento tus padres te hablaron o tu sabes algo de aspectos o situaciones en experiencia de ellos sobre su sexualidad o las relaciones sexuales? #00:07:08-5#

(EA): (inmediatamente) no #00:07:13-9#

(E): bueno, ¿a qué edad se embarazó tu mamá por primera vez? #00:07:20-3#

(EA): a los 25 #00:07:21-7#

(E): ¿ella a qué se dedica? #00:07:21-7#

(EA): es maestra de secundaria #00:07:26-6#

(E): ah bien, vivían juntos tus papas antes de que quedaras embarazada #00:07:34-7#

(EA): si #00:07:36-7#

(E): bueno ¿si comparas la vida de tu mamá con la tuya que me podrías decir? #00:07:42-9#

(EA): pues mucho mejor porque cuando lo de mi mamá lo que ella me cuenta que pues mis abuelitos no tenían mucho dinero, vivían en casa de lámina, comían lo que pudieran todos iban a la escuela pero tenían que trabajar amm pues ya, ahorita yo tengo todo, bueno lo tuve todo ahorita ya no #00:08:23-5#

(E): ¿han cambiado tus relaciones personales debido a tu embarazo? #00:08:26-6#

(EA): no, hasta eso no mis amigos me siguen hablando me invitan a salir, bueno con mis papas no, ya no me tienen tanta confianza porque ya no me dejan salir pero ya #00:08:45-1#

(E): ¿ahorita viven con ellos? #00:08:45-1#

(EA): ahorita si, como por el domingo o sábado #00:08:56-3#

(E): y desde que quedaste embarazada ¿dónde viviste? #00:08:56-3#

(EA): con mis papas pero ellos no sabían que estaba embarazada hasta los siete meses #00:09:04-8#

(E): bueno ¿cómo te sentiste o que fue lo que pensaste cuando te enteraste que serías mamá? #00:09:09-9#

(EA): que mis papas me iban a regañar, pero que ni modo tenía que sacar a delante a mi bebe, sentí bonito pero a la vez mucha preocupación #00:09:25-2#

(E): aja ¿por qué? #00:09:26-4#

(EA): porque no sabía cómo iban a reaccionar mis papas, el papá del bebé, por eso #00:09:33-5#

(E): ¿y él que te dijo? #00:09:33-5#

(EA): que si no sabía donde abortaban (se ríe) #00:09:45-0#

(E): ¿y tus papas que te dijeron? #00:09:45-0#

(EA): pues ni modo que ya está hecho pues ya que me tenían que apoyar #00:09:52-2#

(E): bueno ¿qué asocias hoy con la palabra embarazo? #00:09:59-1#

(EA): umm (lo piensa) amm podría ser umm haber como fue la pregunta #00:10:19-6#
#00:10:19-6#

(E): ¿qué asocias hoy con la palabra embarazo?, que se te viene a la mente #00:10:25-6#

(EA): pues depende, si tu quisiste al bebé pues ya fue por tu gusto, sino pues pienso porque no te supiste cuidar o algo #00:10:43-6#

(E): recordando cuando sospechaste que estabas embarazada ¿cómo fue ese proceso hasta que tomaste la decisión de tener a tu bebé? #00:10:49-3#

(EA): pues siempre desde que lo sospeché pues siempre lo quise, pues me tuve que cuidar sola, mis papas no sabían al contrario me decían ya no comas porque estas gorda me decían ya ponte a hacer ejercicio y me llevaron al doctor porque pensaron que tenía un problema de hipertensión porque se me hinchaban las piernas, pues ya #00:11:22-6#

(E): ¿por qué no lo supieron desde antes? #00:11:27-0#

(EA): porque mi mamá es muy estricta y me dio miedo #00:11:32-6#

(E): y ¿por qué no pensaste en la opción del aborto? #00:11:37-5#

(EA): porque mis papas a mi no me abortaron #00:11:38-6#

(E): ¿no qué? #00:11:38-6#

(EA): porque mis papas a mi no me abortaron #00:11:42-0#

(E): ok, bueno ¿hay momentos en tu vida en los que tienes temor ahora que eres madre? #00:11:51-6#

(EA): si #00:11:51-6#

(E): ¿a qué? #00:11:54-3#

(EA): a lo que sucederá más adelante, porque ni el papá ni yo tenemos estudios entonces como vamos a sacar adelante a una bebé con esos ejemplos #00:12:05-7#

(E): imagínate a ti misma hace dos años, cuando tenías catorce, imagínate que te conozco y te pregunto sobre ti, ¿qué me dirías para conocerte, como te veías y sentías hace dos años, cuáles eran tus ilusiones? #00:12:22-5#

(EA): (inmediatamente) quería ser veterinaria, tener una carrera obviamente, tener un hijo o ya a lo mucho dos con una persona a la que quisiera y ya cuando tuviera como 28 años. #00:12:45-7#

(E): ¿Recuerdas que en tus planes estuviera el embarazarte a la edad que lo hiciste? #00:12:45-5#

(EA): no #00:12:53-4#

(E): ahora en esta etapa de tu vida que te encuentras ¿cuáles son tus intereses y ambiciones?
#00:13:01-2#

(EA): umm terminar la escuela si se puede terminar una carrera de gastronomía y ya
#00:13:15-3#

(E): y ¿cuales piensas que son tus planes o estrategias para lograr esto? #00:13:16-6#

(EA): yendo a la escuela, diciéndole a mi mamá porque es la que me va a ayudar en este caso, porque sé que ella no quiere nada para mi mal, todo quiere por mi bien y ya #00:13:37-5#

(E): ¿cómo fue este proceso de reconciliación después de que tus papas se enteraron?
#00:13:37-8#

(EA): no, no se enojaron #00:13:41-0#

(E): ok, ¿qué cambios esperas en tu vida en un futuro próximo? pensemos primero a dos años, cuando tengas 18 y luego a cinco años cuando tengas 21 #00:13:59-3#

(EA): umm cuando tenga 18 yo creo que siga yendo a la escuela #00:14:07-3#

(E): pero ¿qué cambios esperas? #00:14:07-3#

(EA): ah que cambios espero, a lo mejor estar sola #00:14:19-9#

(E): ¿a qué te refieres con sola? #00:14:19-9#

(EA): umm sin novio, a los 21 pues trabajando #00:14:42-0#

(E): ¿trabajando nada más? #00:14:39-7#

(EA): con mi hija llevándola a la escuela #00:14:46-7#

(E): ok, ¿alguien te enseñó a poner un condón y a qué edad? #00:14:49-3#

(EA): (inmediatamente)no, nunca #00:14:51-1#

(E): ¿no? #00:14:51-1#

(EA): no #00:14:57-6#

(E): entre otras cosas ¿qué significa para ti como mujer el hecho de trabajar? #00:14:58-5#

(EA): umm (lo piensa varios segundos) que significa para mi, umm (varios segundos después) no no sé #00:15:28-6#

(E): ¿no sabes que es trabajar? #00:15:30-5#

(EA): pues sí, pero no sé como contestar #00:15:37-1#

(E): así lo primerito que se te ocurra tú no te preocupes, que es lo que te han enseñado sobre eso #00:16:02-9#

(EA): pues trabajar significa no sé ganar dinero, algo por lo que yo me esfuerzo, yo creo #00:16:12-7#

(E): bueno, ya vamos a concluir no te preocupes, pero tú piensas o ¿quién crees que fue responsable de que ahora tú seas madre y quién puede o debe asumir esta responsabilidad? #00:16:31-3#

(EA): quién fue el responsable? pues yo por dejarme ¿no? y responsables yo y él, pero como somos menores de edad también incluyen los tutores porque son responsables de lo que nosotros hacemos, porque yo como menor de edad no puedo conseguir trabajo para darle de comer a mi bebé ni el papá, o sea que somos lo abuelos del bebé y los padres #00:17:04-9#

(E): ¿cómo? #00:17:08-7#

(EA): mis papas los papas de mi bebé #00:17:10-4#

(E): ah, ¿o sea que tiene cuatro papas? #00:17:10-4#

(EA): aja #00:17:13-6#

(E): vaya, pero, ¿me puedes ampliar más esta idea de que los tutores también tienen la responsabilidad? #00:17:20-5#

(EA): aja porque nosotros somos menores de edad no encontramos trabajo entonces en mi caso mi bebe toma leche especial para el reflujo está un poco cara y nosotros como adolescentes no podemos sacar dinero y según ante las leyes por lo que me he informado los tutores también son culpables un poco de lo que hacemos y nos deben de ayudar, porque si no sería abandono de persona o algo así me entere #00:18:02-2#

(E): ¿pero de esto me hablas después de que nació tu bebé? #00:18:08-1#

(EA): aja #00:18:08-1#

(E): pero, ¿antes? #00:18:10-8#

(EA): antes se supone que también el responsable era el papá de la bebé y yo #00:18:13-3#

(E): ¿cómo que era? #00:18:16-4#

(EA): ummm pero no, fui yo nada más la responsable #00:18:24-5#

(E): ¿piensas que sólo tú? #00:18:24-5#

(EA): bueno hasta los siete meses ya #00:18:33-0#

(E): entonces ¿él te decía que abortaras? #00:18:34-1#

(EA): no, me pregunto y le dije que no(((porque era una amiga de dios))) #00:18:44-4#

(E): bueno, ¿cuál es ahora la relación con él y con tu hija? #00:18:50-4#

(EA): con mi hija pues buena todo el día estoy con ella excepto ahorita, con él luego nos peleamos luego ya es muy celoso, luego ya no lo tolero y pues ya desde que estoy con él es malo #00:19:15-1#

(E): ¿por qué? #00:19:13-0#

(EA): porque luego le cuento algo y luego me dice hay saliste con otro wey, así los celos, y pues en una relación no puede ser eso #00:19:28-1#

(E): claro, bueno, imagínate que frente a ti tienes a muchos jóvenes de tu edad ¿qué les dirías si tuvieras la oportunidad de decirles algo? #00:19:35-2#

(EA): que usen métodos anticonceptivos, que no se dejen llevar y así que se cuiden, porque ya no puedes hacer lo mismo que hacías antes, que aprovechen toda la juventud, que estudien y ya #00:20:05-3#

(E): ¿crees que te faltó decir algo durante nuestra plática, te gustaría agregar algo de tu condición de madre adolescente? #00:20:17-5#

(EA): no #00:20:19-2#

(E): agradezco tu participación para mi trabajo que es de gran importancia todo lo que me contaste, si deseas conocer el trabajo completo yo espero que esté listo para el mes de Julio, me puedes dejar tu correo electrónico y así vamos a poder comunicarnos #00:20:33-1#

(EA): umji #00:20:33-3#

(E): gracias #00:20:35-1#