

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**  
**DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**TESINA**

**PATRONES DE CONDUCTA DE NIÑOS DE CASA CUNA.**

**MA. DE LOURDES PEDRAZA SANTIAGO**  
**ROCIO OROZCO JIMENEZ.**

**ASESOR.**

  
\_\_\_\_\_  
**ANGELICA L. BAUTISTA L.**

**LECTOR**

  
\_\_\_\_\_  
**FERNANDO ORTIZ LACHICA.**

**ENERO 95.**

# INDICE

PAG.

## RESUMEN

## INTRODUCCION

<b>CAPITULO I EL NIÑO INSTITUCIONALIZADO</b>	<b>7</b>
<i>I.1 Antecedentes de Casa Cuna</i>	<b>9</b>
<i>I.2 La Institución Casa Cuna Coyoacán</i>	<b>16</b>
<i>I.3 Niños Institucionalizados</i>	<b>24</b>
<b>CAPITULO II DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS</b>	
<i>II.1 Desarrollo del niño de 3 años</i>	<b>34</b>
<i>II.2 Desarrollo del niño de 4 años</i>	<b>39</b>
<i>II.3 Desarrollo del niño de 5 años</i>	<b>41</b>
<i>II.4 Desarrollo del niño de 6 años</i>	<b>41</b>
<i>II.5 Desarrollo del niño según Erick Erikson</i>	<b>48</b>
<i>II.6 Desarrollo del niño según Jean Piaget</i>	<b>45</b>
<b>CAPITULO III PROCESO DE SOCIALIZACION</b>	
<i>III.1 Antecedentes de la Teoría de la Socialización</i>	<b>55</b>
<i>III.2 La Familia como agente socializador</i>	<b>63</b>
<i>III.3 Influencias extrafamiliares</i>	<b>68</b>
<i>III.4 La agresión como proceso socializador</i>	<b>73</b>
<i>III.5 El juego como socializador</i>	<b>75</b>
<b>CAPITULO IV APRENDIZAJE SOCIAL</b>	
<i>IV.1 Antecedentes de la Teoría del Aprendizaje Social</i>	<b>84</b>
<i>IV.2 Conductismo Clásico y Teoría Cognoscitiva del aprendizaje</i>	<b>87</b>
<i>IV.3 Enfoques sobre el aprendizaje</i>	<b>87</b>
<i>IV.4 Aprendizaje desde el punto de vista Psicológico</i>	<b>89</b>
<i>IV.5 Aprendizaje Social</i>	<b>90</b>
<i>IV.6 Modificación de la Conducta</i>	<b>92</b>

**CAPITULO V LA RELACION QUE SE TIENE ENTRE LA TEORIA Y EL FENOMENO**

**NIÑOS ABANDONADOS EN CASA CUNA 95**

**CAPITULO VI METODOLOGIA**

<b>VI.1 Planteamiento del Problema</b>	<b>102</b>
<b>VI.2 Hipótesis</b>	<b>103</b>
<b>VI.3 Tipo de Estudio de Investigación</b>	<b>105</b>
<b>VI.4 Categorización de Indicadores</b>	<b>106</b>
<b>VI.5 Sujetos</b>	<b>109</b>
<b>VI.6 Muestra</b>	<b>110</b>
<b>VI.7 Instrumento: Registros de Conducta y Cuestionarios</b>	<b>112</b>
<b>VI.8 Procedimiento Construcción, Aplicación y Calificación</b>	<b>114</b>

**CAPITULO VII ANALISIS Y RESULTADOS**

<b>VII.1 Comprobación de Hipótesis</b>	<b>119</b>
<b>VII.2 Descripción de resultados</b>	<b>120</b>
<b>VII.3 Interpretación de resultados</b>	<b>135</b>

**CAPITULO VIII CONCLUSIONES**

<b>8.1 Anexos 1 y 1-a</b>	<b>144</b>
<b>8.2 Anexos 2 y 2-a</b>	<b>150</b>
<b>8.3 Anexos 3 y 4</b>	<b>164</b>

**BIBLIOGRAFIA**

## **RESUMEN.**

***Esta tesina contiene en sí los resultados que arrojó la investigación sobre los niños de Casa Cuna que se inició hace algún tiempo y que poco a poco se fue definiendo en la medida en que se recababa información que llegó a su término al concluir que si existen patrones de conducta en los niños de Casa Cuna.***

***Los contenidos que aquí se presentan, no pretenden explicar toda la realidad. Pero si dar un soporte teórico a la investigación realizada.***

***Como sucede en muchas investigaciones se parte de un interés más particular que general de un hecho, o acontecimiento que se profundiza en la conciencia y que uno busca más arduamente la verdad. Por tal motivo lo que aquí encontrará es sólo el producto del empeño que se hizo por averiguar en cierta manera una parte del desarrollo de la vida de los niños institucionalizados, dando a conocer las causas del porque llega un niño a la institución Casa Cuna, como es su vida social, y emocional, que actividades en general están establecidas para un niño abandonado, cual es el apoyo físico y psicológico que recibe que conductas presentan en general los niños institucionalizados, cual es el desarrollo del niño de 3 a 6 años. Como es su Proceso de socialización, su Aprendizaje Social, observar si hay o no aproximación entre la teoría y el fenómeno, cual es la metodología utilizada, sus análisis y resultados, finalmente conclusiones anexos y bibliografía.***

## **INTRODUCCION.**

*Desde tiempos remotos hasta la actualidad, se ha presentado en nuestro país, el fenómeno de los niños abandonados, y el interés que ha surgido por estudiar su desarrollo físico y psicológico por parte , tanto de psiquiatras, psicólogos, sociólogos hasta antropólogos. Por que existen muy pocas investigaciones en México sobre niños institucionalizados, hemos creído oportuno hacer una nueva investigación sobre esté mismo tema, planteando la siguiente problemática a averiguar. ¿Qué patrones de conducta se presentaban en los niños de Casa Cuna, durante su proceso de Socialización Primaria?. Por lo tanto propusimos una serie de hipótesis que nos darán respuesta al problema planteado, como " Existen diferencias significativas en la frecuencia de patrones de conducta, de los niños de preescolar y maternal que tengan más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna, durante su proceso de socialización ", " Existen diferencias significativas en la frecuencia de patrones de conducta entre los niños que llegan a Casa Cuna por el motivo de abandono y los de custodia temporal ", y finalmente " Existen diferencias significativas en la frecuencia de patrones de conducta entre los niños y las niñas ". Partiendo de esto, se decidió a elaborar esta investigación en 6 grupos diferentes, dos de ellos formados por niños de maternal y preescolar que tiene más de dos años, y seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna otros dos formados por niños de maternal y preescolar, que ingresan en la Institución Casa Cuna por los motivos de Abandono y Custodia temporal, y finalmente dos grupos formados, uno por niños y otros por niñas.*

*Los instrumentos que se utilizaron fueron: Un registro de conducta, del cual se ocupo la técnica de la observación directa para registrar las conductas que se presentan en los niños de Casa Cuna, y el cuestionario de opinión para obtener información relacionada con la conducta del niño, así como las funciones y objetivos de la Institución Casa Cuna, y datos personales para conocer las características individuales de los sujetos que intervienen en el cuidado, y educación del menor.*

*Los problemas que se presentan en los niños institucionalizados, se ven agrandados por la causa del abandono, maltrato de parte de sus padres o familiares, quienes crean angustia, temores y miedo, lo cual hace que estos niños se muestren introvertidos, agresivos, apáticos, individualistas. A la vez estas manifestaciones se ven reforzadas por el personal con el cual tienen contacto dentro de la Institución Casa Cuna.*

***A través de las observaciones, nos dimos cuenta de la gran diversidad que hay de establecer una actividad definida, para los niños así como también estrechar lazos de afecto entre el personal y los menores, además fomentar motivaciones (afectivas) que les ayuden a sentirse seguros, sabiendo que existe alguien que se preocupan por ellos.***

***Uno de los objetivos a alcanzar fue el conocer la opinión del personal de Casa Cuna, en relación al comportamiento y manejo del niño institucionalizado.***

***Para poder explicar las diferencias y efectos encontrados en esta investigación fue necesario basarse en las teorías, ya escritas por ello que en el primer capítulo nos ocuparemos en dar una breve Historia de la Asistencia Social en México, como los objetivos y funciones que cumple una Institución Casa Cuna como la vida en términos generales de niños institucionalizados, sus efectos físicos y psicológicos de los mismos, y los motivos del ingreso.***

***Nuestro Segundo capítulo trata del Desarrollo del niño de 3 a 6 años según el pensamiento de algunos autores que se han ocupado y preocupado por el desarrollo psicológico, motriz, adaptativo, del lenguaje y del social.***

***Tercer capítulo nos habla del Proceso de Socialización del Sujeto, cuales son los factores que intervienen durante este proceso que personas interactúan e influyen en el mismo.***

***Cuarto capítulo se hace mención de lo que es el Aprendizaje Social, que es lo que conforma ese proceso, como se da el aprendizaje cuales son los mecanismos que se dan para aprender algo, durante el proceso de socialización, etc.***

***Quinto capítulo nos habla como la Teoría Utilizada, sirve o no de apoyo para explicar el fenómeno de los niños abandonados en Casa Cuna. Es decir como se aplica la teoría a la realidad estudiada.***

***Capítulo sexto, es la Investigación en sí donde se explica como se hizo, que se espera de ella.***

***Capítulo séptimo se hace mención de la referencia a la parte de Metodología, realizando Análisis y Resultados de los datos obtenidos a lo largo de la investigación.***

***Por último esta el Capítulo octavo, en el cual se especifican las Conclusiones a las que se llegó en esta Investigación, se incluye aquí los Anexos, la Bibliografía ocupada.***

***CAPITULO I***  
***EL NIÑO INSTITUCIONALIZADO***

## **EL NIÑO INSTITUCIONALIZADO.**

***Cuantos niños nacen diariamente en el mundo, tal vez, miles, pero cuantos de estos pueden contar con un hogar, una madre que le proporcione cuidado, amor, protección y con un padre con quien se pueda identificar . Si nos ponemos en un plano realista, veremos que desafortunadamente no todos los niños son deseados por sus padres, y mucho menos van a contar con una madre, un padre, o un familiar que le proporcione los satisfactores necesarios para desarrollarse.***

***En ocasiones, el cuidado de un niño abandonado y desprotegido por su familia, queda en manos de una institución que esta en función de proteger, cuidar y dar lo necesario para satisfacer por lo menos su carencia de alimentación, vestido, vivienda. En estas Instituciones el cuidado del menor no es individualizado, pues una sola Niñera, tendrá bajo su cuidado y responsabilidad entre ocho y nueve niños. Lo cual significa que el niño Institucionalizado, difícilmente podrá llenar el vacío que le deja la falta de afectividad, tendrá que adaptarse a las condiciones que establece la Casa Cuna, así como a su personal.***

***Lamentablemente el abandono del niño, es imposible de frenar, pues depende de factores socioeconómicos, políticos, y sociales y las únicas alternativas se suscriben en la adopción, y la institucionalización del menor durante sus dieciocho años de vida.***

***En este capítulo se examinará, como la Asistencia Social en México se da desde la época Cartesiana, hasta nuestros días, y ver de que manera a favorecido a las personas que se encuentran en situaciones de desprotección, de abandono , etc.***

***También vamos hacer referencia en como se define la Institución Casa Cuna, cuáles son sus objetivos, funciones dentro de la sociedad, se van a incluir los motivos de ingreso del menor a la Casa Cuna, si hay más niños que niñas.***

***Finalmente veremos las posibles consecuencias del niño que esta institucionalizado, y que problemas de conducta presenta.***



## **I.1 ANTECEDENTES DE CASA CUNA**

### **Asistencia Social en México**

#### **a) Antecedentes históricos de la Asistencia en México.**

##### **1. Epoca Pre-Cartesiana**

**Antes del descubrimiento de América, y el establecimiento de la Colonia por los Españoles, ya había servicios de tipo asistencial.**

**Pues los primeros narradores de la época Colonial nos comunican. " Los indios de la Nueva España junto con sus templos, tenían seminarios o colegios en que instruían o educaban a los expósitos ", hasta que se hallaban aptos para las artes ".**<sup>1</sup>

\* Expósitos significa: Recién nacidos abandonados en un sitio público y recluido o internado en un institución.

**Morales Contreras afirma que " Entre los Aztecas existía una especie de beneficencia pública integral, ya que Tenochtitlan contaba con asilos para ancianos y hospitales para enfermos, así como una leprosería ".**<sup>2</sup>

**Moctezuma II asistió a los inválidos sosteniéndolos con sus propios recursos económicos y los del Gobierno de Culhuacán.**

**En Texcoco la asistencia pública se otorgaba a las personas que habían combatido en una guerra, pero que estaban discapacitados.**

**También fue notorio que entre algunos establecimientos, sostenidos con recursos del Gobierno y recursos particulares del propio Emperador, había lugares especiales donde se hospedaban y se atendían con gran esmero a los niños huérfanos o aquellas que por diversas circunstancias no podían ser criados por sus padres.**

---

<sup>1</sup>Velasco Ceballos Rómulo.- " La Asistencia Pública " Ed.D.A.P. México 1980. pag. 6

<sup>2</sup> Morales Contreras José.- " La Acción del Hombre en favor del Hombre " Ed. Apuntes (S.S.A), México, 1974. pag. 3

## **2. Epoca Colonial**

**A pesar de que el conquistador Español, explotaba a los indios para su beneficio, y que se olvidaba de la ayuda al prójimo, surgieron hombres, llamados evangelizadores que inculcaban un nuevo sentido de la humanidad, que consistía en ayudar a resolver problemas de necesidad, básicamente es la caridad explícita a sus semejantes.**

**En 1503, el Emperador Carlos V, ordeno a los conquistadores.. " Que hiciesen hospitales para indios, como para castellanos".<sup>3</sup>**

**En 1524, Don Hernán Cortés funda el Hospital de la Purísima Concepción y Jesús Nazareno; y Pedro de Gante constituye la primera escuela para niños en Texcoco. En 1530, Don Vasco de Quiroga, Obispo de Michoacán ordena la organización y funcionamiento de los hospitales de Santa Fe y crea en 1532, la primera casa de expósitos en Tacubaya, y en 1534 la de Santa fe de la Laguna, en Pátzcuaro.**

**Carlos V, por conducto de su consejo de Indias, ordena en 1535 ...." Que se recogieran a los niños vagabundos, que se buscaran a sus padres y que se les entregarán; que los que se hallaran huérfanos, si tenían la edad suficiente se aplicará a las encomenderos para que los mantuvieran hasta fueran capaces de entrar en aprendizaje".<sup>4</sup>**

**En 1540, Fray Jun de Zumárraga funda el hospital " El del amor de Dios ", y Bernardino Álvarez en 1566 crea el hospital de " San Hipólito ", en donde se recogieron pobres, ancianos, y locos, a los cuales atendía.**

**Para 1572 el Doctor Pedro López funda el " Hospital San Lázaro ", para enfermos, leprosos, y en 1582 el " Hospital de los Desamparados ", más tarde continuando su obra , puso la Cuna en manos de damas ricas que formaban una cofradía llamada "Nuestra Señora de los Desamparados", teniendo como principal objeto.... " Recoger y alimentar a los niños pobres y abandonados ".<sup>5</sup>**

---

<sup>3</sup> Velasco Ceballos Romulo.- " El niño Mexicano ante la Caridad y el Estado ", Ed. D.A.P. , Mèxico, 1928. pag. 17

<sup>4</sup> Ibid. pag. 21

<sup>5</sup> Ibid. pag. 21

***A finales del siglo XVI, José Saguayó, carpintero, asiste a mujeres dementes que ambulaban por la ciudad y creó una pequeña institución para atenderlas. " El Hospital de Mujeres Dementes ", ubicada entonces en calle la Canoa (hoy Donceles), en el edificio que hoy ocupa la Dirección General de Asistencia Social. Esta obra perduró hasta 1910 año, en que las enfermas fueron trasladadas al manicomio general, inaugurado en 1o. de Sep. de ese mismo año.***

***Durante el siglo XVII, crece el dinero en la Colonia y decae lamentablemente la obra benéfica, ya que la ciudad había ido en aumento y las pestes, los hombres que se alternaban con frecuencia arrojaban multitud de enfermos hambrientos y huérfanos, y las fortunas eran empleadas para la construcción de suntuosos templos de macizos y enormes conventos, siglo de Oro de la Iglesia.***

***En 1753 del 16 de Sep. se abre el " Real Colegio de San Ignacio de Loyola ", por real cédula del Arzobispo de México. Sus fundadores Vasco Meave, Aldaco y Echeveste, lo dedicaban a la educación y asistencia de " Buenas Familias ".***

***Ya para 1760, en que Don Fernando Ortíz Cortez Chantré funda la Catedral Metropolitana, con sus propios recursos concibió la idea de construir el " Hospicio de Pobres ", Posteriormente, " Asilos de Pobres ". Inició la construcción en 1773 y en 1774, Ortíz, escribió al Rey de España Carlos II, solicitándole su permiso, quien no sólo se lo concedió, además la Cédula Real ordenaba que.... " También fuera construida una casa para niños expósitos y huérfanos ".<sup>6</sup>***

***El Arzobispo, Don Francisco Antonio de Lorenzana fundó y puso en servicio el día 7 de Enero de 1767 la " Casa de niños expósitos ", que se encontraba en la Plazuela del Carmen, luego en la Merced, después en Tacubaya, y por último fué trasladada a Coyoacán, en 1933, ya con el nombre de " Casa de Cuna ". La Institución creada por Lorenzana fué continuada y superada por su sucesor, el Arzobispo Don Alonso Nuñez de Haro y Peralta, quien fundó la " Congregación de la Caridad ", para ayudar y fomentar la "Casa del Señor San José de niños expósitos". Esta institución tenía un patrimonio propio que la hizo perdurar a través de más de dos siglos y allí continuará.***

---

<sup>6</sup> Dublan Manuel José Ma. y Lozana.- " Leyes Mexicanas " Ed. Oficial, Tomo I, México, 1993. pag. 21

**En 1806, Don Francisco Zúñiga construyó con sus propios fondos la " Escuela Patriótica ", en la que se atendió a los niños huérfanos, proporcionándoles lo necesario para vivir y educarse. Esta institución inaugurada el 1o. de Julio de 1806, es el Internado Nacional Infantil.**

### **3. Epoca Independiente**

**La lucha de Independencia del país se realiza precisamente para lograr cambios substanciales en las situaciones de miseria prevalecientes, esas aspiraciones fueron recogidas por la Constitución de Apatzingán de 19814, documento que expresa claramente la inquietud existente del movimiento de la Independencia en favor del hombre, para satisfacer las carencias humanas.**

**El esclavo se trasforma en hombre libre y como tal, tuvo que esforzarse para poder sobrevivir.**

**La beneficencia continúa siendo caridad por casi 40 años, a partir de 1821 y los establecimientos que habían sido fundados durante la Colonia sufrieron altibajos por razones, de las permanentes luchas sociales.**

**En el año de 1841, La Escuela Industrial Vocacional fué fundada por Don Manuel Eduardo de Gorostiza, que funcionó primero como escuela correccional y después como escuela industrial de huérfanos.**

**En 1846, Vidal Alcocer, estableció la "Sociedad de Beneficencia para la Educación y Amparo de la Niñez Desvalida", cuya acción consistió en recoger a los niños menesterosos para darles casa, sustento e institucionalización.**

**Con el tiempo de la guerra de reforma es cuando el Presidente Juárez decretó la secularización de los hospitales y establecimientos de beneficencia, en el año de 1861, y en el mismo año se crea una Junta de Beneficencia dependiente del Ministerio de Gobernación, la cual se encarga de la administración de la institución; a la vez pone en vigor el reglamento interior de la Dirección General de Beneficencia, aprobado por el Supremo Gobierno, donde realmente procede de ahí el Servicio Social Mexicano en beneficio de la Sociedad.**

**Para 1866, Carlota Amalia esposa del Emperador Maximiliano, estableció una Casa de Maternidad, que se construyó anexo al Hospicio de Pobres.**

**El 15 de Mayo de 1871, Don Ignacio Triguerras fundó la "Escuela Nacional de Ciegos", y la señora Carmen Romero Rubio Díaz, funda la " Casa Amiga de la Obrera ".**

**Don Porfirio Díaz, ordena que se construya establecimientos de Asistencia Pública, como el " Hospicio de Niños ", inaugurado el 17 de Sep. de 1905, y el " Manicomio de Castañeda ", inaugurado el 1o. de Sep. de 1910.**

#### **4. Epoca Revolucionaria**

**Durante el período revolucionario de 1913 a 1915, todos los establecimientos de beneficencia, sufrieron junto con los niños, los estragos de la guerra.**

**Aunque existían dificultades; en el desarrollo crónológico de las instituciones, empezaron a florecer a partir de esa época. Surge al " Asociación Mexicana de la Cruz Blanca Neutral ", a principios de 1911, el 25 de Mayo.**

**El Presidente Carranza, funda cinco establecimientos para atender asistencialmente a los niños en desamparo. Estos planteles funcionaron de 1917 hasta 1920, y se denominaron "Los Constitucionales".**

**En 1918 se estableció la Casa de niños expósitos, y en 1926 adquiere el nombre de Casa de Cuna; con el auge dado por los Presidentes Obregón y Calles a la Junta de Asistencia Pública, las instituciones de este carácter se multiplicaron y para el 1o. de Sep. de 1934, dependían de la beneficencia pública las siguientes instituciones: Casa hogar, Centro industrial Rafael, Escuela Nacional de Ciegos, Escuela Nacional de Sordomudos, Casa Amiga de la Obrera núm 1 y 2, Sección Educativa del hospital Juárez, Sección Educativa del hospital General, Asilo de Ancianos, Asilo Nicolás Bravo, Dormitorios Públicos, Brigada permanente nocturna y Campaña contra la mendicidad; para los aspectos médicos ya existían varios hospitales y el manicomio general.**

**En 1933, se une la Asistencia Privada a la Pública, la cual ya contaba con varias instituciones, Asilos, Hospitales, Asociaciones, Sociedades y fundaciones de entre las cuales, están las encargadas de los menores como:**

**Fundaciones: José Linares y Loreto Casanova de Linares, Premio Ortiz, Señorita Trinidad Espinoza, Ignacio Torres Abalid, Mier y Pesado, María Ana Mier de Escandón, Felix Cuevas, Colegio de la Paz y la " Asociación femenil en favor del niño ", etc.**

**En 1937 se crea del Departamento Autónomo De Asistencia Infantil, que absorbe todos los establecimientos dedicados a la educación y al asistencia médica y social dentro del campo de la infancia.**

## **5. Epoca Contemporánea**

**Al finalizar el año de 1942, por decretó del 31 de Diciembre, el Ejército Federal promulga, la Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito y territorios Federales y a partir de este año y hasta la fecha se han constituido en el Distrito Federal, una serie de establecimientos, asociaciones, fundaciones y comités. En el año de 1941, la Dirección General de Asistencia Pública en el Distrito Federal, introduce modificaciones trascendentales, tanto en su organización como en su funcionamiento, quedando constituida por los siguientes departamentos: Asistencia Médica, Asistencia Educativa, Asistencia Jurídica, contando con los siguientes planteles y establecimientos:**

**Internado Nacional Infantil  
Escuela Hogar "Liberación"  
Escuela Granja  
Escuela Nacional de Ciegos  
Escuela de Sordomudos  
Casa de la Obrera núm. 1 y 2  
Escuela Anexa al hospital Juárez  
Treinta y cinco Hogares colectivos  
Treinta y seis Hogares sustitutos**

**El Departamento de Asistencia Médica comprendía dentro de su rama:**

**Centro de Asistencia Infantil  
Maternidad  
Dos Guarderías  
Casa De Cuna**

**La Dirección General de Asistencia Infantil, estuvo constituida hasta 1941, por los Departamentos de Asistencia Médica, Educativa, de Investigación Social y Asistencias Diversas. A partir de 1942 este Departamento pasa a depender de la SEP, y se modifica su nombre por el Departamento de Acción Social Maternal e Infantil, concentrándose en él todas aquellas funciones de Investigación y Trabajo Social que antes también desempeñaba, el Departamento de Asistencia Médica, reservándose para este último las labores médica y médico-social.**

**En este Departamento de Asistencia Infantil funcionaban:**

**Comités voluntarios de Asistencia Infantil  
Hogares Substitutos  
Club de Madres  
Desayunos infantiles**

**En lo que se refiere a la Beneficencia Privada del Distrito Federal, contaba en 1942, con 60 fundaciones y asociaciones que sostenían 14 hospitales, 3 Consultorios, en puesto de Socorro, una Casa de Maternidad, 5 Asilos para Ancianos, 7 asilos para niños, un orfanatorio, 5 colegios para internos, 7 colegios para externos y las oficinas para la distribución del importe de becas, pensiones y auxilios indispensables.**

**A partir del 15 de Octubre de 1943, se publicó en el diario oficial el decreto que instauró la actual Secretaría de Salubridad y Asistencia, 7, suma los servicios de la Asistencia con el Departamento de Salubridad.**

**En el diario oficial núm. 48 del 19 de Agosto de 1968, fué publicado el Decreto Presidencial en el que se crea la "Institución Mexicana y Asistencia a la Niñez", con el objeto de dar servicio médico-asistencial y jurídico para resolver la situación de los niños abandonados hasta los 4 años de edad, a través de un organismo denominado la " Casa Cuna Imán ", misma que fue inaugurada el 26 de Febrero de 1969, por el Presidente Gustavo Díaz Ordaz y su esposa la señora Guadalupe Borja de Díaz Ordaz.**

**Durante el año de 1972 se realiza la demolición de la antigua Casa De Cuna De S.S.A.**

**En 1975 se inician actividades en la Nueva Casa Cuna de la S.S.A. En el año de 1977, se produce la fusión de la Institución Mexicana de Asistencia a la niñez con el Instituto Nacional de Protección a la Infancia en un solo organismo llamado " Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia " ( SINADIF )**

**En el año de 1978 cambian las siglas de SINADIF a DIF (Desarrollo Integral de la Familia), hasta la fecha contando con las siguientes dependencias: Hospital del Niño DIF, Perinatología, Casa De Cuna, Casa Hogar, Higiene y Salud Mental, Centro de Rehabilitación y Centros de Desarrollo.**

**La Casa De Cuna DIF, difiere de la Casa De Cuna de la S.S.A porque trasmitan exposiciones voluntarias, sus instalaciones son diferentes, carecen de servicios recreacionales y tiene mayor presupuesto.**

**En 1933, la Casa Cuna Del S.S.A, por decretó Presidencial se incorpora al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia ( DIF ), al cual ya pertenecía a la Casa de Cuna Tlalpan que fue inaugurada en Enero de 1969, por lo cual en la actualidad funciona y bajo los mismos objetivos y estructuras administrativas similares.**

***Después de haber realizado la investigación correspondiente es preciso, enunciar los antecedentes históricos de Casa Cuna Coyoacán, donde se llevo a cabo esta investigación.***

## **I.2 LA INSTITUCION CASA CUNA COYOACAN**

***1764 Se fundó un hospicio de pobres, iniciándose la construcción del edificio con el aporte económico de canónico de la Catedral Metropolitana, Don Fernando Ortíz Cortés, dando término a la edificación en 1768.***

***1766 El Arzobispo de México Don Francisco Lorenzana y Buitrón, funda la Casa de Niños Expósitos, sobrevive por personas caritativas, hasta finales de los siglos XVIII y XIX.***

***1861 Siendo Presidente de la República Mexicana el Lic. Benito Juárez, suprime el nombre de Hospicio de Pobres, y a partir de ello decreta un organismo oficial "La Junta de Beneficencia", a la que se le encomienda la administración de bienes y legados que constituían el patrimonio de todas las Instituciones caritativas, y es a partir de este decretó, cuando cambia el nombre al Institución ha "Casa Cuna", con funciones y objetivos semejantes a las del Hospicio de Pobres.***

***En los años veintes, la Casa Cuna se instala donde se encuentra la Casa Hogar para ancianos "Vicente García Torres", bajo la dirección del Dr. Alonso R. Rocha y el Dr. Manuel Cárdenas de la Vega.***

***1933 La Casa Cuna tiene su último traslado al edificio ubicado en la Delegación de Coyoacán D.F, bajo la dirección del Dr. Cárdenas de la Vega, trasformándose de manera profunda, sus técnicas de trabajo y su organización interna, convirtiéndose en un pequeño hospital, desarrollándose de esta forma una actividad docente, dando origen a la formación de la Puericultura.***

***El concepto de Casa Cuna.- Es una Institución de carácter asistencial moderna y normativa que atiende a los menores en estado total p parcial de abandono, cuya función es integrarlos al seno familiar de origen o sustituta.***

***Los propósitos de la Institución es atender las necesidades cotidianas de los niños como son: Alimentación, aseo, vestido, juego, aprender, etc; y para tales motivos se concibió la idea de formar servicios especializados para atender los mismos.***



**Existen principios esenciales en todas las Instituciones de asistencia al niño, es decir, Casa Cuna:**

**Técnicos.-** La asistencia del menor debe ser integral considerando al niño como una unidad biopsicosocial.

**Dinámicos.-** La permanencia del menor dentro de la Institución debe ser transitoria y no bajo un régimen de internamiento prolongado ( 180 días máximo, para aquellos niños que llegan a la Institución por Custodia Temporal ). Pero los niños que llegan por abandono, denuncia de hechos, o maltrato, pueden pasar toda la vida institucionalizados, o bien sean adoptados.

**Legales.-** La Institución es defensora de los derechos del niño debiendo definir su situación jurídica ( Abandono, Custodia Temporal, Maltrato, etc ).

**Humanos.-** El niño debe recibir toda atención con amor, esmero y respeto a su dignidad como persona.

**Sociales.-** Pensar que el abandono tiene como único tratamiento la incorporación o integración del menor al seno familiar ya sea al original o alguno debidamente seleccionado.

**Las Conductas y Medios de Acción a seguir :**

- Otorgar la atención debida y oportuna al niño abandonado, de custodia temporal, maltrato, etc; para cuidar su integridad biopsíquica y social en peligro, en las condiciones y durante el tiempo que fuera necesario.
- Procurar que la permanencia del menor sea lo más breve posible.
- Brindar un trato afectuoso y cordial a su dignidad en un ambiente de afecto familiar.
- Reintegrarlo a su hogar o el de laguna familia, previamente seleccionada.
- Brindar nuevos estímulos y experiencias poniéndolo en contacto con los niños procedentes de la comunidad circunvecina e hijos de trabajadores de la Institución.
- Reubicar a centros especializados que se requieran en los casos en que el niño llegara a presentar un problema serio, ya sea físico o mental.

**La Organización y Funcionamiento de la Institución Casa Cuna Coyoacán, esta se divide en cuatro coordinaciones: \***

*\*Esta información se recabo del Manual de Organización de Casa Cuna Coyoacán.*

**Coordinación Técnica Administrativa.- Las personas que trabajan en esta son: La Dirección, Secretarías, Contadores, Auxiliares Admón, Jefe de personal, Jefe de servicio, Almacenista, Personal de intendencia, Encargados de mantenimiento, lavandería, ropería, etc.**

**Objetivos: Coordinar y supervisar conforme a la normatividad vigente, el registro y control de los recursos financieros, humanos y materiales asignadas al Centro de Asistencia Social para la ejecución y cumplimiento de sus programas de trabajo con el fin de contribuir al logro de los objetivos del propio centro.**

**Funciones: - Participar en la difusión y cumplimiento de políticas, normas y lineamientos para el manejo y control de los servicios financieros, humanos y materiales.**

- **Participar en la elaboración del ante proyecto de presupuestos en el área a su cargo, para cumplir con los programas y objetivos establecidos.**
- **Elaborar un plan de supervisión del personal bajo su responsabilidad.**
- **Participar en el análisis de metas que integran la estructura programática del propio centro.**
- **Coordinar y supervisar el registro, de verificación y control de altas, bajas, y cambios del personal del centro, así como la asistencia y cumplimiento de horarios de trabajo en los diferentes áreas del propio centro, enviar a la unidad administrativa, los reportes respectivos.**
- **Participar con el área de relaciones laborales en la coordinación, ejecución y cumplimiento de acciones de la comisión nacional, de seguridad e higiene en el centro, como verificar la elaboración y envío de reportes a la comisión auxiliar correspondiente.**

**Coordinación Técnica Médica.- Las personas que laboran ahí son: Jefe de servicio médico higiénico, Secretarias, Médicos, Odontólogo, Jefe de enfermeras, Aux. de Enfermería, Afinadoras, Servicio Nutricional, Niñeras.**

**Objetivo: Coordinar y supervisar conforme a la normatividad vigente, la ejecución y cumplimiento del programa de atención médica para los menores del centro de asistencia social, mediante la realización de diagnóstico y tratamientos específicos, así como la determinación de acciones de seguimiento y evaluación de este programa con el fin de contribuir al mejoramiento de los niveles de crecimiento y desarrollo de dicha población.**

**Funciones: Participar en la revisión y actualización de lineamientos referentes a la atención médica para los menores, así como coordinar y supervisar su difusión y estricto cumplimiento.**

- **Coordinar y supervisar la aplicación de exámenes a los menores de nuevo ingreso y la programación de exámenes periódicos referentes al control del crecimiento y desarrollo, así como su atención médica integral.**
- **Participar en las sesiones de presentación de casos y analizar resultados obtenidos, en cada uno de ellos, para determinar conjuntamente la aceptación o rechazo de solicitudes de adopción de menores conforme a los lineamientos establecidos.**
- **Coordinar y supervisar el programa de nutrición para los menores del centro, contemplando al catalogo de menús, establecidos, así como verificar los cambios, ajustes o adecuaciones con base en las necesidades del propio centro.**
- **Coordinar y supervisar el cumplimiento de los dictámenes médicos realizados al personal que maneja el alimento en el centro.**
- **Coordinar y supervisar la ejecución y cumplimiento de los programas de inmunización básica y de atención odontológica, para los menores del propio centro.**
- **Supervisar y evaluar la calidad del servicio y atención proporcionada por el personal a su cargo, y a los menores.**

**Coordinación Técnica Psicopedagógica.- Las personas que laboran aquí están: Puericultista, Educadora, Psicólogo.**

**Objetivo: Coordinar y supervisar con la normatividad vigente, la ejecución y cumplimiento de los programas pedagógicos y psicológicos, para los menores del centro de asistencia social, mediante la difusión de los lineamientos establecidos, así como la realización de acciones de desarrollo, seguimiento y evaluación de estos programas con el fin de contribuir al desarrollo educativo y social de dicha población.**

**Funciones: Participar en la revisión y actualización de lineamientos referentes a las actividades educativas, culturales y recreativas, para los menores del centro, así como coordinar y supervisar su difusión y en estricto cumplimiento.**

- **Coordinar y supervisar la aplicación de exámenes psicológicos y pedagógicos, a los menores del centro, así como verificar la elaboración de informes correspondientes.**
- **Participar con el área de Trabajo Social, en la supervisión y selección tanto de solicitantes de adopción, como de menores candidatos.**
- **Coordinar y supervisar la elaboración y ejecución de programas de estimulación múltiple temprana, formación de hábitos y de actividades culturales, recreativas y pedagógicas, de acuerdo a la edad de los menores del centro de asistencia social. - Participar en el consejo técnico de adopción de la Institución , como consejero en la presentación de casos seleccionados para la adopción.**
- **Supervisar y evaluar la calidad del servicio y atención proporcionada por el personal a su cargo, al resto del personal, y a los menores del propio centro.**
- **Participar en la detección de necesidades de capacitación del personal a su cargo.**
- **Establecer y mantener con Instituciones educativas y de salud tanto públicas, como privadas, relaciones de coordinación para la canalización de menores, que requieran atención especial en materia pedagógica y psicológica, según el caso.**

- **Coordinar y supervisar, el registro y control del suministro de materiales didácticos y pedagógicos, para la ejecución de los programas bajo su responsabilidad, así como solicitar al área administrativa del centro el cumplimiento de estos programas.**
- **Coordinar y supervisar, la estructuración y ejecución del programa de preparación de menores cuando estos sean adoptados, o cuando se les canalice a otra institución de asistencia social al cumplir los seis años de edad, así como verificar la elaboración de los informes correspondientes.**
- **Coordinación Técnica de Trabajo Social.**
- **Las personas que laboran aquí son: Dirección, Servicio de Trabajo Social, Jefe de Servicio Social, Trabajadoras Sociales, Secretarías, Recepcionistas, Jefe de Servicio Jurídico, Abogados, etc.**

**Objetivo: Coordinar y supervisar conforme la normatividad vigente, la ejecución y cumplimiento del programa de atención social para los menores del centro de asistencia social, mediante la realización de estudios socioeconómicos, así como el desarrollo de acciones de seguimiento, control y evaluación de este programa, con el fin de contribuir a la reintegración social de dicha población.**

**Funciones: Participar en la determinación de metas del área a su cargo para integrar la estructura programática del propio centro, así como realizar los cambios, ajustes o adecuaciones requeridos para su aprobación.**

- **Participar en la revisión y actualización de lineamientos para el ingreso y egreso de menores del centro, así como coordinar, supervisar su difusión y estricto cumplimiento.**
- **Coordinar la atención de personas que acuden al centro de asistencia social, a solicitar información referente a la adopción de menores, así como verificar su registro y control respectivo.**
- **Coordinar y supervisar, el registro y control de ingresos de menores al centro, y su envío al área médica para su valoración, así como verificar la actualización de los expedientes, en materia de trabajo social.**

- **Coordinar el plan de acciones de adaptación social de los menores , en el propio centro, y la orientación necesaria en materia de integración familiar, social, a las personas aceptadas para la adopción.**
- **Participar en el consejo técnico de adopción de la Institución como consejera en tal presentación de casos seleccionados para la adopción de menores.**
- **Proporcionar la asesoría y apoyo técnico en el ámbito de su competencia tanto de las áreas de la Institución que lo requiera, como al personal y usuarios del centro sobre el programa de atención social.**

**Cupo máximo 120 niños de Casa Cuna divididos por salas:<sup>7</sup>**

<b>Número de niños</b>	<b>Edades</b>
<b>14 de la sala de Enfermería</b>	<b>Recién nacido a meses</b>
<b>31 de la sala lactantes</b>	<b>De 10 meses a 2 años</b>
<b>40 de la sala de Maternal</b>	<b>De 2 a 3 años 8 meses</b>
<b>35 de la sala de Preescolar</b>	<b>De 4 a 6 años</b>

**De estos 120 niños, se encuentra, otros de la sala llamada Unidad de Casa Recepción , con cambios constantes. Ahí los niños permanecen más de 40 días, para observación de algún frote de enfermedad física o psicológica, las edades de estos niños fluctúan entre recién nacidos a 6 años de edad, después de pasar la cuarentena son reubicados en la sala correspondiente a su edad cronológica.**

**5 Lactantes  
11 Maternales  
12 Preescolares**

**A continuación se describe a grandes rasgos como es el edificio, y cómo esta integrada Casa Cuna Coyoacán.**

**El edificio de la Institución es una construcción sólida, y bella por sus jardines, y esta integrada por tres niveles.**

**Primer nivel se encuentra:**

**a) Caseta de vigilancia**

---

<sup>7</sup> Esta información se recabo de los registros de ingreso de los niños de Casa Cuna Coyoacán

- b) Unidad Casa Recepción- Donde se reciben o llegan los niños abandonados.**
- c) Bodegas almacenes, y vestidores de trabajadores de mantenimiento e intendencia.**
- d) Comedor de menores y trabajadores, aulas de los niños, jardines.**
- e) Equipo de servicios generales- Talleres, maquinaria y lavandería.**

**Segundo nivel se encuentra:**

- a) Recepción, informes**
- b) Trabajo Social y Servicio Voluntario**
- c) Consultorios de Psicología- Cámara de Gesell**
- d) Coordinación de Psicopedagogía**
- e) Auditorio, ludoteca, almacén, aula de proyecciones**
- f) Dormitorios de los menores de Maternal y Preescolar**
- g) Consultorio médico**

**Tercer nivel se encuentra:**

- a) Oficinas administrativas**
- b) Servicio administrativo**
- c) Sala de Lactantes- terraza**
- d) Coordinación de Puericultura**
- e) Odontología**
- f) Servicios médicos**
- g) Sala para aislados**
- h) Sala de Enfermería**
- i) Laboratorio de leches**

**Descripción de las actividades del niño de Maternal y Preescolar, que es la muestra seleccionada para esta investigación.**

**Los niños de Maternal, se despiertan aproximadamente a las 6:00 hrs am, buscan en que entretenerse hasta las 6:30 hrs, cuando las niñeras empiezan a bañarlos, y vestirlos, a las 8:00 hrs bajan a desayunar al comedor, después, permanecen en su sala jugando hasta las 9:00 hrs, para que estos bajen a sus respectivas aulas, donde reciben atención pedagógica, de parte de educadoras, y auxiliares, donde los niños realizan actividades manuales, pedagógicas, físicas, recreativas, etc., a las 11:30 hrs los menores salen al descanso, al jardín, que es grande, con muchos juegos y espacio para correr, durante el tiempo que permanecen en el jardín, los niños reciben agua para beber, para**

**que se refresquen, y algún dulce regalado por las educadoras o el personal voluntario. A las 12:00 hrs regresan los menores a sus aulas, donde terminan de hacer alguna actividad manual o pedagógica, a las 12:30 hrs llegan las niñeras, quienes se llevan a los menores a lavarse la cara y las manos, para después llevarlos al comedor, ahí permanecen**

**hasta las 13:10 hrs, después suben a su sala y/o dormitorio en donde las niñeras los llevan al baño, para que realicen sus necesidades fisiológicas, después los cambian de ropa, y los acuestan a dormir su siesta hasta las 15:00 hrs, lo levantan y los visten, para que bajen a sus aulas a tomar clases recreativas con las educadoras del turno vespertino, a las 17:30 hrs salen al jardín a jugar, y a las 18:30 hrs los menores son trasladados al comedor para que cenén, después son llevados a su sala donde juegan otro rato hasta que den las 20:00 hrs cuando se tienen que dormir.**

#### **Actividades del niño de Preescolar.**

**Antes de la 6:00 hrs de la mañana los menores están despiertos y comienzan a bañarse bajo la supervisión de una o dos niñeras, se visten y a las 7:30 hrs bajan al a comedor a desayunar, para que a las 8:30 hrs estén rumbo al Kinder, que esta fuera de la institución, así que los preescolares permanecen toda la mañana en la escuela, hasta las 12:45 hrs día que llegan a lavarse las manos y pasan a comer, a las 13:10 hrs suben a su sala y/o dormitorio , donde de cambian de ropa, hacen sus necesidades fisiológicas, y después ven por una hora y media las caricaturas en la televisión. A las 15:00 hrs bajan a sus aulas a recibir clases recreativas por parte de la educadoras del turno vespertino. Estos niños fueron observados en período vacacional, así que sus actividades fueron similares a los de los niños de Maternal, es decir, los mismos horarios de actividades, lo único que variaba era la actividad en sí.**

**Cabe mencionar que los niños de Maternal y Preescolar, los días sábado y domingo realizan las mismas actividades excepto, que no reciben atención pedagógica.**

**Los niños de Maternal y Preescolar salen de paseo los días miércoles, en las tardes, van al cine, museos, circos, etc., y los días viernes los niños de Maternal salen de paseo por la mañana, al parque, asilos, museos, etc. Cuando es período vacacional para Preecolares estos también se incluyen en los paseos del viernes y son acompañados por educadoras, niñeras, enfermeras, psicólogo, y personal voluntario, para el cuidado y protección del menor.**

### **1.3 NIÑOS INSTIUCIONALIZADOS**



***El niño desde su nacimiento requiere y necesita de un ambiente estimulador, y una relación continua con una persona que proporcione atención y satisfaga sus necesidades individuales. Podemos decir que una gran parte de la población infantil, cuenta con algún adulto que esta dedicado primordialmente a su***

***cuidado, y con quien muestra apego. El niño va reconociendo por la voz, la vista a esa personas que lo cuida y satisface sus necesidades. " El niño sentirá miedo cuando este ante personas extrañas, que lo quieran cuidar, lo cual esta directamente relacionado con la función de apego con las personas."***<sup>8</sup>

***Por lo general es la madre quien despierta en su hijo el interés en el mundo externo. Ella orienta las acciones de su hijo, que va en busca de experiencias, a través de acercarse a los objetos, observarlos, voltearlos, o chuparlos, lo invita a sentarse, a echarse para adelante, a gatear, a rodar a pararse, a caminar a correr, etc.***

***Pero no todos los niños tienen esta posibilidad de contar durante su infancia, con una persona que le brinde una atención continua e individual, por lo cual el niño pasa parte de su vida o toda su vida bajo el cuidado de alguna institución.***

***" Al niño hay que prepararlo antes de cualquier separación de sus padres, ya sea temporal, o definitiva, y explicarle según a su edad la situación, sobre todo si es mayor de 6 o 8 meses de edad, ya que distingue a los padres de las demás personas. Además necesita tener noticias de ellos, para poder mantener su confianza en el mundo externo."***<sup>9</sup>

***Los motivos por los cuales los niños ingresan a una Institución Casa Cuna Coyoacán son:\****

\* Esta información se recabo del registro de ingreso del niño a la Institución Casa Cuna Coyoacán, así como de un folleto informativo, editado por el D.L.F. y que además no se cuenta con algún familiar para que cuide al menor. 2) Problema de Salud de la madre.- Cuando la madre del menor se encuentra con problemas de salud física y mental, que le impiden atender al pequeño, y que además no cuenta con algún familiar que pueda hacerse cargo del menor. Se encontraron 164 casos por denuncia de hechos del año 89, a Marzo del 94. De problema legal se registraron en estos últimos seis años 50 casos. De problema de salud y social, se registraron 30 casos del año 89 a Marzo 94.

---

<sup>8</sup> Wolff S. " Trastornos psíquico del niño " Ed. Siglo XXI, México, 1969. pag. 53

<sup>9</sup> Dolto F. " Tener hijos " o " Niños Agresivos o Agredidos " Ed. Paidós - Pomaire. 1975. pag. 24

- a) **Abandono.-** Es decir, cuando el niño es encontrado en la vía pública, y los padres o familiares no han acudido a las Instituciones de Asistencia Social correspondiente a buscarlo. En esta Casa Cuna se registro del año 89 a Marzo del 94, 121 casos de Abandono.
- b) **Maltrato.-** En los casos en que los niños habiendo sido hospitalizados se le diagnóstico por los médicos, el Síndrome del Niño Maltratado; así pues los padres o familiares pierden la patria potestad temporalmente o definitivamente. De maltrato se registraron 21 casos del 89 a marzo 94.
- c) **Denuncia de Hechos.-** Que corresponde a los casos en que los padres han perdido la patria potestad de los pequeños, por alguna razón no identificada plenamente ( por falta de integración familiar, descuido del menor, falta de recursos económicos, etc, ); en este apartado entra también, 1) **Problema legal.-** Es decir, cuando el cuidado del pequeño queda en manos de la institución , ya que los padres o familiares carecen de recursos económicos, están en prisión, o trámites de divorcio, o fallecido el padre, o madre.
- d) **Robo de infantes.-** Cuando se detecta que las personas que cuidan al menor no son sus padres, ni familiares directos y otras persona reclama el derecho de cuidar al niño. De robo de infante se registraron 25 casos del año 89 a Marzo del 94.
- e) **Extravío.-** Cuando los menores han sido encontrados en la vía pública por irresponsabilidad o descuido de los padres o familiares que los pierden, y son recogidos por la institución, para su cuidado hasta que localicen a sus padres o familiares. Se registraron 13 casos de extravío del año 89 a Marzo del 94.
- f) **Exposición Voluntaria .-** Se da cuando los padres o familiares renuncian a su responsabilidad en el cuidado del niño. La gran parte de las personas que dan a su hijo a la institución son madres solteras, o violadas ( hijos no deseados ). Se registraron 5 casos desde el año 89 a Marzo del 94.
- g) **Custodia Temporal.-** Se da cuando los padres, por falta de recursos económicos o problemas legales solicitan a la Institución una ayuda de protección para su hijo ( os ), por algún tiempo, mientras éste o ésta, resuelve su situación.

**Se registraron 61 casos, desde el año 89, a Marzo 94.**

**Del año 89 a Marzo 94, llegaron a la Institución Casa Cuna Coyoacán, un total de 274 niños, y un total de 238 niñas, lo cual nos indica que el número de niños que llega a Casa Cuna va en aumento en comparación con las niñas.**

**Los meses en que existe mayor frecuencia de ingreso de menores en la Institución del año 89 (Junio, Agosto, Septiembre), del año 90 (Agosto, Marzo, Julio), del año 91 (Octubre, Julio, Mayo), del año 92 (Marzo, Julio, Agosto), del año 93 (Septiembre, Octubre, Agosto). Los datos del año 94, consideramos que no eran suficientes meses para comparar el número de ingresos ya que sólo se llegó al mes de Marzo en el Servicio Social. Sin embargo esta información recabada nos da una idea de los meses de mayor ingreso de los menores en la institución, como se ve los meses varían, pero se encuentra una regularidad las estaciones de verano y otoño.**

### **Algunas Consecuencias De Los Niños Institucionalizados**

**El niño que esta separado de su familia, por diversos motivos, y que llega a una Institución de Asistencia Social, a vivir ya sea temporalmente o definitivamente, tendrá que aprender a adaptarse a su medio, a defenderse en sí de todo aquello que le pueda causar daño, miedo angustia, etc., y va a tratar de encontrar la forma de compensar su abandono a su vez su carencia afectiva, y sus necesidades básicas. Para esto el niño encontrara medios efectivos para conseguirlos, entre ellos el más usual es la agresión física y verbal. Pues la conducta que con mayor frecuencia se presenta en los niños de Casa Cuna. Los niños no prolongan su juego y su interacción con los demás y su medio ambiente, pues siempre se llega a la agresión, hacen berrinches, no muestran interés en las cosas, destruyen el material, etc., En dado momento consideramos que esto puede ser normal hasta cierto límite, ya que demandan atención y afecto que les hace falta, y estas conductas son una forma de llamar la atención del adulto. Pues en ocasiones existen entre 4 o 5 niñeras que atienden a 26 o 32 niños por cada sala, lo que significa que el cuidado del menor es insuficiente por parte del personal.**

**" El niño que crece en una Institución se le priva de encontrar personal y de la oportunidad de desarrollar afecto y confianza que posteriormente le permita identificarse, y relacionarse con los demás individuos. "**<sup>10</sup>

**Entre los niños Institucionalizados se muestran con frecuencia las siguientes conductas: angustia, agresión, desinterés por las cosas, aislamiento, enojos injustificados, etc., Son niños que en ocasiones le falta la sonrisa en su rostro,**

---

<sup>10</sup> Noyes K. " Psiquiatria Clinica Moderna " Ed Prensa Mexicana, 1969. pag. 463

**son muy inquietos e hiperactivos y de concentración para el aprendizaje limitada, pueden llegar hacer exhibicionistas, crueles, y destructivos, son poco expresivos, tienen**

**alteraciones del habla y motricidad. Al parecer por varias personas, que se han adentrado a los problemas que presentan los niños intitucionalizados afirman que estos se encuentran atrasados en el desarrollo del lenguaje, en todas las edades, en comparación de los niños que viven en una familia. " La falta de experiencias en la institución hace que en ocasiones el niño adquiera un rostro un tanto inexpresivo, pues sus musculos faciales no han sido adecuadamente animados por el comportamiento social, la falta de carencia materna y paterna hace que muchas de sus iniciativas espontáneas sean desatendidas lo que lleva a desanimarse en la utilización del lenguaje, pues ha carecido de conversación a la hora de comer, o de acostarse, etc." "**

**Las investigaciones hechas sobre el niño institucionalizado, se tiene que en España en 1966, se realizó un estudio por Ma. Nieves Pereira de Gómez, sobre la Apercepción familiar del niño abandonado, investigando las características que presenta un niño privado del ambiente familiar, encontrándose que tales circunstancias en un niño provocan desapego hacia el mundo externo, existe una disminución de su autoimagen, y un desinterés hacia sus actividades. Otras investigaciones hechas sobre la Privación Maternal, Problemas Emocionales e Intelectuales del Infante, propuestas para indagar como interviene el ambiente en la alteración de la estructura que tiene como consecuencia la ruptura de la relación Madre-hijo.**

**Concluyendo que el daño que sufre el desarrollo del niño Institucionalizado está en estrecha relación con las expectativas de la sociedad a la que pertenece y la coherencia que exista en el funcionamiento de las Instituciones creadas para albergar a estos niños. En estas Instituciones donde albergan a varios niños privados del ambiente familiar, puede observarse que en su juego sobresale la agresión y la violencia.**

**Spitz y Bowbly ( 1951 ), pusieron de relieve que la privación materna y familiar durante los primeros años de vida del niño afectan su inmediato y posterior desarrollo, destacando que es la ausencia de una relación afectiva y de cuidados adecuados son los que pueden ocasionar daños en el niño, que muchas veces son irreversibles en el desarrollo emocional**

---

<sup>11</sup> Mussen Paul Henry "Desarrollo de la Personalidad en el Niño" Ed. Trillas, México, 1971. pag. 375

**como intelectual, social y motor.**

**Ahora pasemos a revisar algunos puntos de vista de autores que han estudiado a los niños Institucionalizados; Entre los pionero se encuentran: Ana Freud y Burlingham, D. ( 1949 ), realizaron un estudio durante la Segunda Guerra Mundial con niños pensionados ( Internados ), en donde se encontró que éstos niños viven desplegados en sí mismos y por lo mismo es normal hallar en ellos una serie de hábitos autoeróticos, en los que al regresar a fases primitivas ( Señaladas por Sigmund Freud ), en frecuencia son atribuidos a la separación de la madre. Skeels y Cols ( 1940 ); afirman que los menores educados en Instituciones, son inferiores en inteligencia ( Formación de conceptos, memoria, capacidad de hacer proyectos y desarrollo del lenguaje ), más ansiosos y agresivos.**

**En otros estudios que han aportado información sobre el niño intitucionalizado, han sido realizados por Rene Sptiz ( 1951 ), considera que los trastornos afectivos que padece un niño durante su primer año de vida, es debido a la separación de la madre. Dentro de esta línea Bowbly ( 1951 ), estudió los daños que ocasiona en los infantes la carencia o ausencia temporal o definitiva de la figura materna o sustituto para el desarrollo normal del niño, concluyendo que las interacciones afectivas entre el menor, su madre, su padre, hermanos y familiares tienen gran influencia en su desarrollo psicológico, y que la condición de privación manifiesta las reacciones de "strées", trastornos de conducta, depresión, necesidad de intenso apego afectivo y retraso intelectual, en el menor. Además este autor afirma que la privación a la que se ve sujeto el menor, es debido al fracaso de la familia y que la separación de la familia u hogar es más determinante, en el desarrollo posterior de la persona, dentro de los tres primeros años de vida.**

**En sí los menores abandonados en instituciones estarán de faltos de amor, de seguridad interior, desconfiaran de la gente con la que se relacione, y evitará nuevas situaciones de abandono, por lo general éstos niños no se ligan fácilmente afectivamente con las personas adultas, por temor de perderlos y sufrir otro abandono más, el niño tiende a tener una falta de capacidad para sentir y amar, y mucho menos establecer lazos afectivos duraderos, pues sus relaciones por lo regular son superficiales.**

#### **Algunas Ventajas y Desventajas de la Asistencia Social.**

**Las ventajas de estas instituciones es que su objetivo general es acudir en auxilio del menor desamparados, para brindarle:**

**a) Satisfacción a sus necesidades básicas.**

- b) Cultivar la personalidad del menor:**
- c) Suplir en lo posible la carencia del hogar.**
- d) Proporcionar educación, para su buen crecimiento y desarrollo personal, con miras a lograr su mejor integración y adaptación al medio social.**

**Sin duda las ventajas que observamos en las Instituciones, se encuentran en el orden material ( Instalaciones de la Institución ), por otro lado esta lo referente a lo educativo formal. Dentro de los material, Spitz " Señala que las Instituciones están más preocupadas por esterilizar el ambiente, desde el punto bacteriológico, que hasta llegan a esterilizar también la psiquis del menor; y sólo se centran en proporcionar alimentos, vestido, implementos domésticos y de aseo personal, etc." <sup>12</sup>**

**Entre las desventajas se centran cuando la Institución tiene grandes deficiencias en varias sectores:**

- a) Si en dado momento la familia como la institución social es afectada por el sistema complejo en que vivimos, como pueden ser los desastres financieros, escasos recursos, por ende este tendrá deficiencias y por lo tanto no preverá de los recursos materiales y humanos a los menores institucionalizados, sin tomar en cuenta si la gente que labora ahí lleva cabo sus funciones, con el fin de ayudar al menor.**
- b) La vida del menor permanece por lo general dentro de la institución, que es un lugar cerrado con muy poca oportunidad de interacción con el medio externo. Aunque salgan dos veces a la semana a paseos, es de desinterés para el menor.**
- c) Los niños pasan hacer una masificación , y deja de ser singular, para convertirse en un número en un elemento más , que firma esa masa de niños, no hay individualidad, ni iniciativa propia, todo es para todos.**
- d) Existe una gran dificultad para que el niño se adapte a una familia o en un grupo de personas dentro de la sociedad, pues casi nunca ha tenido contacto con el exterior, y esto le producirá miedo, desinterés, ansiedad etc. Pues el ambiente donde vive ( institución ), no corresponde a la de la realidad exterior. Al respecto Bowlby**

---

<sup>12</sup> Spitz Rene A. "El primer año de la vida del niño " Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1972. pag. 169

**" Señala que mientras permanecen los niño en la Institución, no hay motivos para preocuparse, pero cuando se vayan, su equilibrio se rompe y se hace evidente que su adaptación era falsa y no estaba basada en un verdadero crecimiento de la personalidad. " <sup>13</sup>**

**Bowbly, Spitz, Winicott, Rene Fijus, coincidieron en varias consecuencias que puede tener la institucionalización, en la personalidad y conducta del niño.**

- a) El niño tiende a sentirse desadaptado al medio en que vive, presentando épocas críticas en el trascurso de su estancia en la institución, tendrá dificultades para aceptar las normas rígidas y de disciplina, negándose a realizar las tareas impuestas.**
- b) El niño no podrá tener lazos afectivos estables ya que el ir y venir del personal que lo atiende lo impide.**
- c) El niño puede empezar una búsqueda continua de sustituto materno en la persona que lo cuida, pero al no satisfacer tal búsqueda, éste llegara hacer incapaz de aceptar otras maneras de afecto, así que cuando el inicie una relación con objetos de amor estará temeroso de perderlo de nuevo.**
- d) En algunos casos el niño presenta desorientación en espacio, tiempo y persona por la permanencia en la institución, pierden el contacto con el medio externo, su rendimiento escolar es bajo, su atención dispersa, impulsiva y desconcentrada.**
- e) Su individualidad y su manifestación por medio del juego, sus necesidades del hablar, pensar, caminar, etc, se encuentran limitadas por la misma institucionalización.**
- f) Los niños Institucionalizados tienen una facilidad para mentir con un contenido fantástico, la realidad esta combinada con la fantasía.**

**Es difícil determinar, si el déficit que presentan los niños que viven en la Instituciones sea reversible, cuando se deba a privación emocional o**

---

<sup>13</sup> Bowbly John " Cuidado Maternal y Amor " Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1972. pag. 205

**ha factores socioeconómicos... las instituciones sociales en dado momento disten mucho de ser mejores, aunque proporcionen "los recursos materiales y humanos", que los hogares "malos", no obstante los niños que viven en éstos hogares, su crecimiento puede ser normal. Podemos hacer referencia al dicho popular ¡ Peor es nada !, lo cual indica que el menor se sentirá contento a lado de su familia, de su madre, aunque esta no le proporcione al 100% los recursos materiales, pero si los emocionales.**



**CAPITULO II.**  
**DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.**

## **DESARROLLO DEL NIÑO.**

**El intento de revisar diversas teorías sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años es precisamente el interés de conocer por lo menos, un conjunto de principios y conceptos útiles en la descripción y organización de la conducta y desarrollo del niño. Por una parte está claro que en el mundo del niños es muy diferente del adulto, su complejidad es manifiesta, el niño que es un ser en desarrollo esta en constantes cambios continuos y ordenados.**

***El propósito de este capítulo es comprender la importancia que tiene el estudio de la infancia, en explicar nuestra investigación, haciendo un claro énfasis en que no puede limitarse nada más a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida, como de la vida social en general. No obstante concordamos, con los diversos autores y con sus distintos puntos de partida teóricos, en donde coinciden en resaltar la importancia de las primeras épocas de la vida del individuo.***

***La psicología del niño estudia el crecimiento mental o el desarrollo de las conductas, es decir, el orden en el cual las formas de conducta que aparecen son significativas, comportamiento o conducta son términos para todas sus reacciones, sean ellas reflejos voluntarios y espontáneos.***

### **II.1 DESARROLLO DEL NIÑO DE TRES AÑOS.**

**Uno de los estudios más importantes sobre el desarrollo del niño corresponde a Arnold Gesell y Catherine Amatruda, donde se informa con detalle acerca de la aparición de distintas conductas en este caso de 3 a 6 años, dividiéndolos en cuatro campos de la conducta que son: 1) Conducta motriz, 2) Conducta adaptativa, 3) Conducta de Lenguaje y 4) Conducta Personal Social.**

***Conducta Motriz: Es la capacidad de movimiento de cada niño, apartir de una estimulación de su madurez que comprende postura, locomoción y presión.***

***Conducta Adaptativa: Implica un análogo diagnóstico y la capacidad de usarla con los fines adaptativos y constructivos ante objetos y situaciones; la capacidad de realizar nuevas adaptaciones frente a los sencillos problemas a los que se enfrenta.***

***Conducta del Lenguaje: Se usa el término de lenguaje en el sentido más amplio, cuya madurez es estimulada bajo todas las formas de comunicación; visible, audible, incluyendo gestos, sonidos, palabras, etc.***

***Conducta Personal-Social: Comprende todas las reacciones del niño ante su entorno social y cultural con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación, en donde está sujeta a variaciones individuales.***

***El tercer año, marca una especie de culminación en el proceso del desarrollo infantil, tiene más parecido para entender al niño de tres años; aunque no se puede olvidar su ignorancia casi completa del gran mundo; cada vez es más consciente de sí mismo, más seguro de sí mismo, se encuentra definido el sentido del yo, de apreciación de los otros, se le reconoce en sus extravagancias, su humor, sus dramatizaciones, sus escapadas a los corredores y pasillos, su imaginación, etc. Es un buen compañero y le gusta agradar, presta atención a las palabras, las usa como instrumentos con los que construye frases.***

***Al niño de tres años, le gusta la actividad motriz gruesa; algunas de las responsables sociales del niño esta conformada en gran parte su madurez psicomotriz. Ha dominado lo esencial de la marcha carrera, tirar, para y volverse, y cuando camina tiene en mente el lugar del destino, tiene un elemental sentido del orden, si se le dan dos cubos dispersos al azar tienden a unirlos, construyen un puente de tres cubos, muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento, sus trazos estan mejor definidos y son menos extensos y repetidos, puede hacer trazos controlados.***

***Existe un mayor dominio en su coordinación, en su dirección vertical y horizontal ésta debido a la maduración de un nuevo equipo neuromotor, sin embargo, existe cierta torpeza en los planos inclinados; puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en forma diagonal aun con la ayuda de un modelo, como también ver los dibujos imitativos.***

***El niño de tres años es de pies más seguros y veloz, su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad por ello da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas, puede subir escaleras, alternando los pies y sin ayuda. Se entretiene con juegos secundarios en períodos muy largos, le agradan los lapices.***

***Sus discriminaciones sean manuales, perceptuales o verbales, son más numerosas y categóricas. Es capaz de hacer corresponder las formas simples e insertar con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas aun hallándose en posición invertida. Cuando se le pide dibujar una cruz, con modelo, aunque solo consista en un trazo vertical y horizontal lo hará cuando alguien lo haga delante de él, solo así llega a trazar las dos rayas.***

***En esta edad es cuando empieza haber un estado de transición en el cual empieza a tener lugar muchas individualizaciones perceptuales, continuamente nombra las cosas con un aire de juicio incisivo.***

***La gran rapidez para adaptarse a la palabra hablada es una característica sobresaliente del niño de tres años; es en parte a la causa de la encantadora seriedad del infante de tres años. Aunque el lenguaje es todavía un instrumento nuevo e imperfecto, el vocabulario es extenso, son comunes los enunciados largos con estructura y complejidad. El niño de dos años adquiere palabras; el de tres años las usa, en donde se convierte en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, su lenguaje esta limitado a situaciones concretas en el terreno verbal no se ocupa con generalizaciones y casi abstracciones a la manera de un niño de cinco años, pero pregunta a menudo si ¿esto esta bien?, su vocabulario aumenta con rapidez triplicandose, alcanzando un promedio casi de mil palabras, pero las palabras del niño de tres años se halla en etapas de desarrollo muy desiguales. El soliloquio y el juego dramático, que tanto le complacen tienen por fin ese proceso de maduración, almacenando con palabras, frases.***

***El niño es a un tiempo autor y locutor y pone sus representaciones al servicio del lenguaje, ya que en su constante entorno, continuamente se encuentra imitando al repartidor, al plomero, etc. como a su vez los cantos que improvisa de mañana al despertar parecen de igual sin sentido. Todo esto es un proceso evolutivo para alcanzar el habla, para precisar las palabras, pero las palabras van dirigidos y mientras aprenden a escuchar, escuchan para aprender.***

***El niño de esta edad sabe con claridad que él es una persona y que nosotros somos personas. El mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, deseos y aun sus problemas, presta oído atento a las palabras y a las indicaciones surte efecto, si así se le pide realizar pequeños encargos.***

**Mientras por un lado tiene para su madre, se dirige con sonrisas y cariño, altamente sociables, por el otro, es capaz de dirigir violentos ataques contra un objeto; sus estallidos emocionales por lo común son breves. Habla mucho consigo mismo, a veces a manera de práctica experimental del lenguaje su deseo de agradar y adaptarse lo familiariza con lo que el medio social espera de él, este es uno de los rasgos del comportamiento fundamental de la cultura humana.**

**Puede esperar su turno, puede discutir o tratar, puede cooperar en el juego con otros niños, le agrada tanto participar como jugar el solo, es de tipo solitario y paralelo. Su naturaleza social crece poco a poco y estas breves experiencias sociales les llevara con el tiempo a distinguir. A los tres años el término medio se encuentra ya una adaptación a las experiencias normales de la vida hogareña, se alimenta solo y raramente necesita ayuda para terminar su comida, por una parte sus rebeliones, aunque violentas son menores infantiles y con poca frecuencia se sobrepone fácilmente.**

**Demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse, sabe desprender los botones, de adelante y de costado, puede dormir toda la noche sin mojarse y en grado considerable puede atender él solo sus necesidades durante del día, empezando a superar las trabas de la infancia, las palabras empiezan a ser aceptadas; como medio, es sociable.**

**El conocimiento que este tiene del mundo depende de la información que recibe su cargo, sus percepciones, su actividad motora y las formas en que se percibe a si mismo.**

**Los niños de dos años e incluso los de 3 años, son todavía bastantes pequeños y un poco anchos, su marcha no es firme y su cuerpo se inclina a los lados. Aunque puede treparse, empujar, tirar de los objetos y colgarse de las manos, muestran poca resistencia, sus piernas se mantienen muy juntas cuando camina y corre, sin que necesite ya mantener una vigilancia constante sobre lo que hacen sus pies, se detiene con mayor suavidad; tienden más a estirar una mano para recibir un objeto y empiezan a manifestar preferencia por la derecha o izquierda. (Brace Graig, 1988).**

**Para Mira y López Emilio, (1965) el tercer año de la vida infantil, se halla en su apogeo formativo; en donde adquieren un lenguaje verbal rápidamente creciente en riqueza y en calidad capaz de dominar fácilmente sus problemas básicos de movimiento y de acción sobre el mundo inanimado; pronto se dará una distinción entre lo que simplemente es y lo que es imaginado, es decir, la objetividad sensorial y el ensueño o fantasía. " Los dos principios fundamentales de la concepción mágica del mundo son: La identidad de las semejanzas y la**

**interpenetrabilidad de las esencias por proximidad o contacto tempore espacial**

**" 14**

**El niño comienza a tener fantasías, es decir, la capacidad de combinar sus recuerdos y de crear con ellos nuevos estímulos (internos) para conseguir estableciendo relaciones. Existe una interacción entre el mundo objetivo ( En donde la razón, el deber y el trabajo prevalecen), el subjetivo ( En donde la fantasía, la imaginación, el placer y el juego predominan ), este en totalidad quedara conformado para el primero en lógico y el segundo en mágico, ello explica la facilidad con que se adapta a situaciones ficticias y las sirve con impresionante realismo.**

**El niño infiere la autenticidad de las formas, situaciones y actos que tengan elementos perceptivos comunes y reacciona ante ellos uniformemente en pensamiento y acción. Para él basta colocarse detrás de un pequeño objeto para considerarse invisible.**

**En primer lugar, ocurre que el niño aplica a su incipiente noción personal el mismo principio de la Pars pro toto con que organiza sus percepciones. " En virtud, si desconoce la esencia unmitable de las substancias objetivas, también ignora inclinabilidad de su ser y que se conceptua capaz de transformarse y transmigrar de tal suerte que con su pensamiento obre sobre la realidad exterior, del propio modo como ésta es capaz de obrar sobre él". 15**

**Es decir, el niño todavía no ha distinguido aún en las imágenes de los sueños y de la realidad, pueda dar por cierto cuanto imagina. Por ejemplo, el puede creer que come con sólo tener un tenedor en su mano y viceversa, puede creer que no come, estando el resto de la mesa puesta; para el basta con formular un deseo para que se cumpla en el mundo de los objetos. Si bien está voluntad de poder infantil, y su conducta ante el mundo animado, existe una contraposición por parte de las personas que conforman su medio social es aquí cuando el niño se desanima, por lo que se consuela y anima actuando sobre el mundo de sus juguetes, a quienes se dirige (objetivo y subjetivo), incluso descargando el potencial agresivo que se ha visto obligado a reprimir en sus relaciones con el adulto.**

---

<sup>14</sup> Mira y Lòpez Emilio " Psicología Evolutiva del niño y el Adolescente " Ed. Buenos Aires, 1965. pag. 112

<sup>15</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 115

***La experiencia demuestra constantemente al niño que las partes no equivalen al todo, por ejemplo, la muñeca sin un brazo, sigue siendo todavía muñeca por lo que el brazo separado de ella no es más que basura. El niño aprenderá posteriormente a que el todo contiene a las partes pero las partes no contiene a las partes no contiene al todo.***

***El niño posee ahora dos medios diferenciadas de acción, lenguaje y la manipulación, el primero es indispensable para su relación social, y el segundo para su relación impersonal. Si bien Mira y López Emilio, afirma que el dibujo que realiza el niño de tres años, no tiene sin embargo nada de dibujo, ya este al realizarla carece de un propósito representativo para el adulto, y con la colaboración de este, el cual interpreta algunos de los trazos del pequeñuelo y les atribuirá un carácter de imagen objetiva que no poseen, tardara todavía algún tiempo para que el niño pueda copiar un dibujo.***

***El apego en la infancia se halla tan interrelacionados que difícilmente puede decirse que no hay infancia sin juego.***

## **II. 2 DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 AÑOS.**

***El desarrollo del niño de cuatro años, tiene un carácter muy transitorio, es más refinado debido a su manejo vocacional de palabras e ideas, su seguridad verbales un tanto engañosa haciéndole atribuirle más conocimientos de lo que en realidad posee, le gusta salir airoso, puede abotonar sus ropas y hace el lazo de sus zapatos; sus ademanes demuestran mayor refinamiento y precisión a esta edad, forma una cruz. Constantemente pregunta al adulto para informarse, formulando muchas y variadas preguntas, sin embargo su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, pero no logra entender esta realidad a pesar que esa mentalidad es más activa y profunda. Cuando juega con los cubos realiza formas verticales y horizontales dando nombre a lo que realiza, ante esto es muy creativo por ello cambia de actividad muy rápidamente.***

***El niño de cuatro años habla sobre cualquiera y todas las cosas, juega con las palabras, pregunta constantemente, realiza comentarios favorables sobre su propio comportamiento, y censura a los demás poniendo una balanza toda base de comparaciones. Los porque y los como aparecen frecuentemente aunque no le interesa tanto las explicaciones; charla sólo para ganarse la aprobación social y a su vez atraer la atención. Se divierte con los más absurdos desatinos y es capaz de cometerlos deliberadamente nada más que por puro sentido del humor. No le gusta repetir las cosas.***

**Al niño de cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad, es decir aparenta ser más firme, seguro de sí mismo y en sus hábitos personales. Ante las pruebas individuales realiza las tareas indicadas con más cuidado, efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida y tanto puede llegar a confiarse en sus comentarios y preguntas.**

**En la vida hogareña requiere muchos cuidados, ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, como también se peina solo, se cepilla los dientes; en las comidas le gusta elegir él mismo el plato; maneja sus ropas sin dificultad, no necesita ayuda para ir al baño. Como se menciona anteriormente. En el juego también existe esa combinación de independencia y sociabilidad, por qué realiza frecuentemente una interacción social con sus compañeros de juego, se inclina más por la asociación en grupos en lugar del juego paralelo; es capaz de compartir sus cosas personales (juguetes, revistas, etc.), sugiere turnos para jugar, pero no sigue estrictamente un orden consecuente. por el contrario a menudo tiene arranques repentinos y tontos.**

**El infante de cuatro años es hablador, sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona. Sin embargo, mucho de esta charla egoísta tiene indudables implicaciones y contenidos sociales. Es excelente para encontrar pretextos: " Yo no puedo hacerlo porque mamá no me deja", " yo no puedo hacerlo porque no quiero ". Lo significativo es que, de alguna manera, le interese dar estos pretextos, y este interés es social:**

**Demuestra cierta consciencia de las actitudes y opiniones de los demás, su autocrítica y autoestimaciones también tiene implicaciones sociales " Estoy loco,", " Ya dije que no se"**

**El niño de cuatro años también crítica a los demás: "mamá, ¿no es gracioso como habla? o " no se dice haiga " etc. <sup>16</sup>.**

**El niño de cuatro años a pesar de su seguridad e independencia y sociabilidad, presenta temores irracionales, tales como el miedo a la oscuridad, el miedo a los aviones, etc. y esto nos explica que ha esta edad no está todavía tan maduro como su lenguaje parecía indicar. Apesar de tener un temperamento tiene forma de embustero, al igual que sus aires de sargento, sus pretextos, sus payasadas, surgen todas de su consciencia del medio social y de una comprensión social y una maduración.**

**Por ello es posible explicarnos el comportamiento del niño a esta edad, en donde cabe indicar que está es un proceso de evolución y desarrollo, favorable para su maduración.**

---

<sup>16</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 70



### **II.3 DESARROLLO DEL NIÑO DE CINCO AÑOS.**

***A partir de los cinco años los rasgos que describe el autor aumenta en número incluyendo características motrices, higiene personal, expresión emocional, temores y sueños, personalidad y sexo, relaciones inter personales, juegos y pasatiempos, vida escolar y sentido ético.***

***La motricidad que presenta un niño a esta edad es más ágil posee un mayor control de la actividad corporal general, su sentido de equilibrio es también más maduro brinca y salta sin dificultad se conduce con mayor confianza en si mismo y con más desapego. Tiene una mayor adaptabilidad social. Puede coger decenas de bolitas, una por una y dejarlas caer hábilmente dentro de un frasco resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales le agrada terminar lo que ha empezado, mostrando mayor acabamiento y autocrítica, puede contar inteligentemente diez objetos y sabe decir su edad.***

***El niño de cinco años, su sentido de tiempo y de la duración se hayan más desarrolladas, es por ello que tienen una apreciación más acorde a lo respecta al ayer y el mañana, puede recordar con más claridad lugares remotos; en relación de idea y ejecución, el niño de cinco es más ejecutivo, mas exacto, más responsable más practico en si es más adulto. Se encuentra menos interesado en las fábulas fantásticas y a los grotescos cuentos de hadas.***

***También en el lenguaje el niño de cinco años está mucho más adelantado habla sin articulación infantil, su respuestas son más breves y ajustadas a lo que se pregunta. Sus propias preguntas son más escasa y serias por lo que sus definiciones están hechas en función utilitaria así mismo ve y escucha los detalles.***

***A esta edad, el niño no solo adquiere la capacidad para emplear eficazmente el lenguaje sino que ya empieza a tener una noción de las reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso, es a consecuencia de su proceso de maduración y equilibrio que también va distinguiendo lo que es apropiado para una situación dada, en esencia el lenguaje ya está completo en estructura y forma.***

***Es obediente en casa puede confiarse en él, puede vestirse, ir al baño, es poco el trabajo que da para dormirlo, le gusta barrer, lavar y secar los platos.***

***El niño de cinco años demuestra actitudes emocionales: Seguridad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad, manifiesta amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, etc.; En lo que se refiere al juego es de tipo asociativo, le agrada jugar en grupos de dos a cinco personas, los compañeros le atraen decididamente y le gusta realizar actividades en conjunto como la construcción de cubos, estaciones, etc.***

***El niño de cinco años demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra. La seguridad de sí mismo, la confianza a los demás y la conformidad social, son los rasgos personales, sociales fundamentales que se presentan en esta edad. Las experiencias a su vez, están determinadas por su madurez así como en la cultura en la que el niño vive.***

***A los cinco años es una edad importante, que señala tanto el fin como el comienzo de una época de crecimiento, si bien no es aún algo determinado lleva ya el sello de su individualidad, es dueño de sí mismo, reservado y su relación con el ambiente si plantea en términos amistosos y familiares posee a las cosas que le gustan, demuestran incluso un orgullo de posesión a lo propio.***

***El niño a esta edad produce una impresión favorable de competencia y estabilidad, porque es capaz de concentrar su atención sin distraerse y porque sus exigencias no son excesivas. Le agrada comportarse bien dentro de sus propias posibilidades. Sobre el juego es espontáneo, sin embargo, las restringe a pequeñas variantes conservadoras sobre unos cuantos temas. Sus juegos colectivos se limitan, por lo general, a un grupo de tres, es un individuo altamente social, le agrada ser instruido, no tanto para gustar a sus mayores, sino para sentir las satisfacciones del logro personal y una aceptación social.***

***A pesar de ello, puede tener sentido del humor, le agrada proyectar "bromas sorpresas" aun en el dominio de la conducta moral; se le considera como un gran hablador.***

***Para fines prácticos, a continuación describimos los rasgos de madurez del niño de cinco años, comenzando por las habilidades motrices.***

**HABILIDADES MOTRICES:** Se dice que el niño es un sistema de músculos con los cuales ejecuta movimientos en el tiempo y en el espacio, posee equilibrio y control, esta bien orientado respecto a sí mismo. Mantiene los brazos cerca del cuerpo, se para con los pies juntos. La actividad motriz gruesa esta bien desarrollada, como también parte de su conducta práctica su mecanismo de alternación, le gusta subir las escaleras.

No obstante utiliza sus juguetes preescolares con mayor habilidad y determinación, puede armar un rompecabezas en forma activa. Otra conducta que presenta es que el niño le gusta observar, observa a la madre haciendo algo luego trata de hacerlo él también necesita muchos modelos y le gusta copiar dibujos, letras y números en cuanto a sus dibujos espontáneos hace un esquema lineal con poco detalle. En caso de la manualidad por lo general puede reconocer la mano que usa para escribi HIGIENE PERSONAL. El niño a esta edad ya puede comer solo y lo hace muy bien aunque lentamente, tiene un mejor apetito que cuando tenía cuatro años, no obstante esta interesado en terminar las cosas, rara vez requiere de ayuda para comer, ya no pide que lo lleven al baño, ni se muestra inquieto, ya ha esta edad no duerme constantemente por el día, aunque a veces lo hace de una a dos horas, la siesta parece ser un ajuste para combatir la fatiga.

Por la noche puede acostarse sin dificultad, no es necesario llevarse algún juguete a la cama para hacerlo.

El baño se lleva a cabo con mayor rapidez y con verdadera participación del niño, puede vestirse sólo, aunque para él desvestirse es aún más fácil que vestirse

**EXPRESION EMOCIONAL.** Se afirma que es muy servicial, atento, platicador, piensa antes de hablar y no se lanza violentamente a charlar. Si se le habla severamente o se le reprende, por lo general llora, es poco probable que se refugie con algunos de sus juguetes como hacía antes.

**TEMORES Y SUEÑOS:** No es una edad temerosa, ni en una de excesiva conciencia , a pesar de los cuentos de brujas, fantasmas, etc., le hayan asustado en años anteriores, ahora para él ya no les teme porqué tienen muy poca realidad.

\* El niño de cinco años comienza a sentir temores que pueden llegar a su apogeo a los cinco y medio, a los seis años, tales como el temor a ciertos elementos, truenos, lluvia, oscuridad. Su principal temor es verse privado de la madre, que ella pueda irse y no volver o que ella no se encuentre en casa cuando él vuelva de la escuela o cuando haya desaparecido a mitad de la noche

**cuando el despierte".<sup>17</sup>**

***Ante esto es esencial llegar a un acuerdo con el menor para poder controlar de alguna manera no llegara a encontrarse en ese momento, es importante darle seguridad y apoyo al niño.***

***Aunado a los temores que aparecen en esta ciudad, los sueños por lo regular son sueños desagradables y con gran frecuencia figura en ellos lobos y esos animales salvajes; aunque no quiere decir que sueñen solamente lo mencionado. También lleguen a soñar con acontecimientos cotidianos, y familiares o compañeros.\****

***\*. Estos pequeños subtemas se describirán en el capítulo III***

***PERSONALIDAD Y SEXO: Como anteriormente se había mencionado cinco se muestra más sensato, más adulto, es serio respecto de sí mismo y le impresiona mucho su capacidad de asumir responsabilidades y de imitar la conducta adulta, se siente seguro en su relación con la madre ya que la considera como parte de él, como él mismo, es un niño obediente, quiere agradar, ayudar, le gusta ser aceptado, pide permiso aun cuando no sea necesario.***

***"Cinco habita en un mundo de aquí y el ahora, y su principal interés en el mundo se limita a sus propias experiencias inmediatas".<sup>18</sup>***

***El niño de cinco años, no se pregunta por cuestiones sexuales muy raramente pega a mostrar sus genitales o sus nalgas; difícilmente muestra su cuerpo a extraños.***

***RELACIONES INTERPERSONALES: Como se mencionaba el niño vive su presente en el aquí y el ahora, ya que el toma la vida, ni tampoco da mucho es un tanto conformista; sus problemas virtuales son de alcance limitado y fáciles de manejar.***

---

<sup>17</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 83

<sup>18</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 89

**Tiene maneras muy afectuosas para demostrar cuanto adora a su madre aunque el padre también participa del afecto del niño, siente orgullo del padre.**

**JUEGOS Y PASATIEMPOS:** *Lo que más agrada en la infancia es el juego, por ello se decía que no hay infancia sin juego y juego sin infancia. Al niño de cinco años le agrada jugar con niños de su misma edad.*

**Gesell mencionaba que el niño de cinco años juega, y lo hace en verdad bien, tiene un control más eficiente de su cuerpo, en donde ya puede desenvolverse sin ayuda de una adulto. Demuestra un interés por los materiales normales de jardín de infantes, como son dibujar, colorear, pintar pegar, etc.**

**VIDA ESCOLAR:** *Pues bien, al niño de cinco años le agrada la vida hogareña, esta bien adaptado a ello y listo para estar con niños de su misma edad, en la escuela la maña del niño de cinco años transcurre, por lo general con suficiente fluidez.*

**" El niño es parte de su ambiente y el ambiente es parte del niño. El hecho de que pida permiso o cuente lo que intenta hacer indica cuanto se ha identificado con su ambiente. A menudo parece que necesita la respuesta su pedido para poder comenzar que necesita la respuesta a su pedido para poder comenzar lo que proyectaba ".<sup>19</sup>**

*A los cinco años el niño ya puede saltar suavemente, caminar sobre una barra de equilibrio con mucha seguridad y sostenerse en un pie varios segundos, como también imitar pasos de baile. Sabe utilizar los botones y cierres, pudiendo además atarse las agujetas de los zapatos. Muchos pueden arrojar una pelota sobre su cabeza y coger un botón grande cuando se lo lanzan; sin embargo no cabe duda que mostrara muchos cambios durante los siguientes años. (Grace Graig 1988).*

## **II.2 DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN PIAGET**

*En lo referente al desarrollo del niño de seis años Arnold Gesell, lo ha descrito de la siguiente manera, es importante señalar que el autor incluye nuevos rasgos como son: Sistema motor, emociones, la higiene corporal, el yo, las relaciones interpersonales, vida escolar, cabe decir que estos rasgos correspondientes a esta edad.*

---

<sup>19</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 90

**En el sexto año de vida surgen cambios fundamentales, somáticos y psicológicos, se considera una edad de transición en donde el niño es diferente, va creciendo en ocasiones parece empeñado en definir lo que no se sabe hacer, haciéndolo. Debemos añadir a esto que existe conductos manifiestas, es decir, se caracteriza como impulsivo, poco diferenciado, voluble excitable con su escasa capacidad de modulación, no esta plenamente orientado, así como es explosivo ante situaciones, no tiene dominio de sus impulsos motores, ni de sus relaciones sociales. Dificilmente puede tomar una postura, ya que se encuentra en conflicto, por esto también existen situaciones en las que tiene que diferenciar, y cuando lo hace es ha menudo extremesista, excesivo, siempre quiere ser el primero.**

**Es la época de la vida escolar, el niño tendrá que adaptarse a dos modos: el mundo de su casa y el mundo escolar, pudiendo confundir y desorientarlo, aunque gusta de algunas tareas sociales rutinarias. Cuando comienza a asistir a la escuela ,la maestra pasa a ser de alguna manera una madre auxiliar, en donde depositará su afecto.**

**" La autoproyectividad dramática es uno de los rasgos de madurez más significativa del niño de esta edad, que dispone de ella en todo momento. Mediante ella, el niño mantiene sus contactos espontáneos con la cultura; también mediante ella, la cultura se apodera del niño y le dirige hacia nuevas participaciones y anticipaciones".<sup>20</sup>**

**Es un proceso de socialización por el cual el niño interacciona con su medio ambiente, existiendo influencia recíproca, la cultura es un aspecto determinante, el niño aprende imitando automáticamente. Es necesario hacer saber que este aspecto se retomara en el siguiente capítulo de una manera más amplia.**

**Con lo que respecta a los niveles de maduración, se expondrán brevemente para explicar el desarrollo del niño de seis años.**

### **CARACTERISTICAS MOTRICES.**

**El niño de seis años es muy activo, en su mundo hogareño le brindan muchas actividades motrices gusta disponer la mesa y ayudar a la madre**

---

<sup>20</sup> Gessell Arnold L. " Psicología Evolutiva de 1 a 16 años " Ed. Buenos Aires, Paidós, 1973. pag. 104

**alcanzándole las cosas. Le agrada construir torres más altas que él mismo, trata de saltar lo mas alto que puede sin importarle caer o rodar por el suelo. También gusta de dibujar, copiar, colorear, si bien es necesario mostrarle un modelo, a pesar de que le gusta colorear todavía es torpe. Hay una abundante extensión de la lengua, es decir tienden a platicar mucho. La mirada y la mano funcionan ahora con menor rapidez y menor relación que el niño de cinco. Uno de los aspectos sobresalientes a esta edad es que trata de; tocar, manipular, explorar todos los materiales.**

#### **HIGIENE PERSONAL:**

**El niño tiende a pedir porciones mayores de alimento que las que puede comer, continúa prefiriendo la comida sencilla. Cuando el niño de seis años come, se llena la boca con exceso y tiende a hablar en esa forma; en lo que se refiere a la servilleta todavía no la toma como propia. Como regla general, la madre es aún la preferencia para las charlas previas al dormir el niño se vuelva aun más temeroso. A esta edad los niños pueden atender solos sus necesidades sin pedir ayuda, les agrada vestirse.**

**EXPRESION EMOCIONAL: El niño se halla es un estado más o menos constante de tensión reflejado la sensibilidad de éste al medio ambiente que lo rodea. Por ello se le describe al niño tan contradictorio como si fuera el día y la noche, ocurren con frecuencia las explosiones emocionales aunque no son muy marcadas. Si bien para él existen cosas que le gustan pero también cosa que le disgustan profundamente, sus preferencias ahora demuestran verdadero gusto. El niño de esta edad también teme a ciertas fantasías imaginarias.**

**El niño de seis años es un tanto egocentrista, es el centro de sí mismo, quiere ser siempre el primero el más querido, el elogiado, el que gana; lo que quiere y lo necesita; cuando es agredido, se comporta, terco, testarudo, obstinado, poco razonable, presta poca atención o se excita fácilmente. Cabe agregar que su personalidad empieza a integrarse; presenta un carácter tradicional.**

## **II.5 EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN ERIKSON.**

**La teoría de Erikson, destaca la importancia de las ocho edades del hombre; brevemente describiremos algunas etapas de está, que no son indispensables para nuestra investigación.**

- 1.- El autor destaca el yo, como a su vez presupone que tiene la capacidad el niño de relacionarse de manera coordinada en cuanto a su medio ambiente. Para Erikson, la motivación inconsciente es un hecho aceptado, por ende se da un proceso de socialización.**
- 2.- La misión de Erikson ha sido señalar las oportunidades del individuo que implica ayudar a triunfar sobre la misma vida, también lo expresa que toda crisis personal aporta elementos que se orientan hacia un crecimiento.**

### **FASE I.- Confianza versus Desconfianza.**

**Es la primera demostración en donde se adquiere la confianza de aquella persona que sastiface sus necesidades y sentimientos de sentirse fiscamente seguro. Pues cuando estas necesidades se sastifacen de manera constante, el niño entonces sabe que recibira alimento. Después este combinará un sentimiento de ser " aceptado " y de ser uno mismo.**

**Define Therese Benedak, confianza cuando el niño ha aprendido a tener confianza; es decir, es cordial con uno mismo aunque se podría opinar que la confianza infantil, no parece depender de cantidades absolutas de alimento de confianza . En donde más tarde combinará un sentimiento de ser " aceptado " de ser uno mismo.**

### **FASE II.- Autonomía versus Vergüenza.**

**Esa vergüenza explota un creciente sentimiento de pequeñez, que puede desarrollarse sólo cuando el niño es capaz de ponerse de pie y percibir las medidas relativas de tamaño y poder, por ello el niño necesita de una guía sensible y comprensiva, así como un apoyo graduado pues de lo contrario, puede sentirse desorientado, confundido y a volverse contra si mismo con vergüenza y dudas acerca de su propia existencia.**

**El pequeño difícilmente podrá ocupar un solo espacio asignado para realizar sus actividades; quiere explorar su mundo propio. El control muscular, mejorando y refinando, le ayuda a regular sus funciones eliminatorias.**



***El juego asume responsabilidad importante durante esta fase, ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites o leyes.***

***Presenta el niño de cinco años en esta fase cambios constantes que va de la alegre certidumbre a la total impotencia, entre el odio y el amor, la cooperación y la terquedad.***

***En esta segunda fase el niño viola esa confianza mutua y trata de afirmar su autonomía, se empeña en realizar provocando cierto sentimiento de duda y vergüenza. Lo que varía de una cultura a otra, o de una familia a otra.***

### ***FASE III.- Iniciativa versus culpa.***

***La vergüenza se expresa desde muy temprana edad en un impulso a ocultar el rostro a hundirse en ese preciso instante ha empequeñerse, aunque el autor lo describe como si se tratara en esencia de una rabia envuelta contra sí mismo, es decir, quien se siente avergonzado quisiera obligar al mundo a no mirarlo, a destruir los ojos de ese mundo (sociedad). A la vergüenza se ve absorbida por la culpa.***

***Posteriormente el niño por circunstancias diversas, ha caracterizado por fantasías y aun temores esta se va resolviendo a medida que el mismo se va integrando tanto en su persona como en su cuerpo. Ahora parece más ser él mismo, más cariñoso, relajado y brillante en su juicio, más activo.***

***El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a las metas planteadas y los actos iniciados en el propio placer exuberante experimentando ante el nuevo poder locomotor y mental. Se manifiesta en esta etapa los celos y la rivalidad a veces inútiles, causando amargos momentos, alcanza ahora su culminación en una lucha por posición de privilegio, preferencia frente a la madre; el habitual fracaso lleva a la resignación, la culpa y la ansiedad. Se presentan en el niño fantasías, también se sabe que el niño está tan dispuesto a aprender rápidamente y abídamente a hacerse más grande, de compartir la obligación y la actividad, con el propósito de construir y planear.***

***" Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo innata a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es***

**decir, domina tareas específicas".** <sup>21</sup>

#### **FASE IV.- Industria versus Interioridad.**

***Empieza una vida escolar, el está tan dispuesto a aprender rápidamente y hábidamente, creciendo en el sentido de compartir la actividad, se muestra ansioso, capaz de cooperar, de interactuar con otros niños con el propósito de construir y planear; se considera al niño como un proveedor potencial " El niño desarrollo un sentido de la industria, esto es, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas. Puede convertirse en una unidad ansiosa y absorba en una situación productiva. Los límites de su yo incluyen sus herramientas y habilidades; el principio de trabajo ".*** <sup>22</sup>

*En la vida escolar, parece ser una cultura por si solo, ya que complica sus propias metas, límites, y logros y sus desencantos. En este período que se desarrolla el sentido de la industria consiste básicamente a obstáculos internos y externos, en el uso de nuevas capacidades. En cuanto al aspecto social, implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, se desarrolla la división del trabajo.*

#### **II.6 DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN PIAGET.**

***Finalmente se hará una breve descripción de la importancia que Jean Piaget hace para la psicología del niño y de la dificultad para exponerse brevemente.***

***Según Piaget, el punto de partida para definir la inteligencia es el biológico. Una conducta es un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto.***

**" Menciona que la inteligencia, como la vida, es adaptación, es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos ".** <sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Erikson Erik. Humburger. " Infancia y Sociedad " Buenos Aires, Paidós , 1974. pag. 230

<sup>22</sup> Erikson Erik. Humburger. " Infancia y Sociedad " Buenos Aires, Paidós , 1974. pag. 233

<sup>23</sup> Jean Piaget y Barbel Inhelder. Tr. Luis Hernandez Alfonso. " Psicología del niño " Ed. Morata, Madrid, 1920, pag. 119

**En donde el niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio entre acomodación a la realidad externa y la asimilación de está.**

**Menciona como el organismo va asimilando, es decir, este se transforma bajo la presión del medio, hablando biologicamente, la inteligencia asimila los datos de la experiencias.**

**Piaget, refiere el desarrollo de la inteligencia en tres fases:**

- 1.- Etapa de la inteligencia sensorio-motriz de cero a dos años; que comprende seis sub-estudios.**
- 2.- Etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta de 2 a 11 o 12 años con cinco sub-estudios.**
- 3.- Etapa de la inteligencia operatoria formal, de 11 o 12 años a 16 años, con dos su-estudios.**

**Es importante añadir que el entorno, su medio ambiente en el cual se desenvuelve el niño, recibe influencias, ya que es importante desde el punto de vista orgánico, como del mental. Al igual que otros autores es importante agregar que no solo se puede estudiar desde el punto de vista biológico, sino hay que tomar en cuenta el factor social en general.**

**Se dice que el niño es un sujeto activo en el cual se lleva acabo un proceso de evolución y ya desarrollándose a partir de estructuras, que son sistemas de elementos psicológicos con características propias.**

**Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continua la adaptación biológica y que presenta dos aspectos como anteriormente mencionaba:**

**La asimilación y acomodación. El intercambio con el medio social, influyen ya que a partir de este construye sus conocimientos y a su vez sus estructuras intelectuales.**

**La teoría del desarrollo de Piaget se remite en particular a la evolución del pensamiento, es decir la inteligencia en el niño, en sus distintas edades. Dándose un mayor énfasis a elementos psicológicos, como también a la biología, sociología lingüística, logia y epistemología.**

**En el desarrollo de un año y medio a dos, comienza la aparición de la función simbólica y el lenguaje, extendiéndose hasta la edad de cuatro años, en que se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual. Este proceso consiste de**

**alguna manera, cuando un objeto o un gesto representa para el sujeto algo diferente de lo que percibe . Por ejemplo en sus juegos, el niño puede manipular y designar como alimento un trozo de plástico o hacer dormir a un muñeco. Es de este modo como, a través del juego, un objeto se convierte en un símbolo.**

**En este período el niño es, además egocéntrico, otra característica de este período es el animismo, o sea la tendencia a considerar los objetos como dotados de vida o de conciencia.**

### **EL PENSAMIENTO INTUITIVO.**

**De la fase simbólica o preconceptual existe una conceptualización creciente que conduce al comienzo de las operaciones como lo menciona Piaget, está inteligencia sigue siendo prelógica y es el pensamiento intuitivo lo que la caracteriza. Los conceptos aún no están coherentemente organizados.**

**El pensamiento preconceptual que corresponde a las edades entre dos y siete años está caracterizada por la actividad simbólica tal como se da en sus juegos y los intentos de usar el razonamiento expresado en palabras.**

**El juego ha está edad va adquiriendo una mayor riqueza en donde cualquier objeto forma parte del juego en el que la imitación sobresale, " En particular los personajes ficticios que el niño toma como compañeros, dice Piaget, adquieren existencia sólo para que sirvan de auditores benévolos y espejos para el Yo. "<sup>24</sup>**

**Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. El niño adquiere , gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello , tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: Un intercambio posible entre individuos, es decir ,el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra es decir la aparición del pensamiento propiamente dicho.**

**Existen tres modificaciones generales de la conducta: La socialización, pensamiento e intuición.**

---

<sup>24</sup> Jean Piaget y Barbel Inhelder. Tr. Luis Hernandez Alfonso.  
" Psicología del niño " Ed. Morata, Madrid, 1920, pag. 94

## **LA SOCIALIZACION DE LA ACCION.**

***Con la aparición del lenguaje contribuye a un intercambio y una comunicación continua entre los individuos.***

***Durante la segunda mitad del primer año, la imitación sobresale va aprendiendo poco a poco a imitar, sin que exista una técnica hereditaria de la imitación, convirtiéndose en una copia cada vez más fiel de movimientos que recuerdan otros movimientos ya conocidos; y durante este proceso se va siendo cada vez más complejo, el niño reproduce estos movimientos nuevos más complejos.***

***La imitación de los sonidos sigue un camino parecido, y cuando están asociados a determinadas acciones, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje propiamente dicho (Palabras-frases elementales, etc.).***

***" El niño pequeño no habla tan sólo a los demás, sino que se habla a sí mismo constantemente mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y su acción ", es decir demuestran que los 'primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera, ya que el niño se centra a sí mismo de manera egocéntrica en donde todavía no existen diferencias del Yo y la realidad exterior.***

***CAPITULO I I I***  
***PROCESO DE SOCIALIZACION***

## **PROCESO DE SOCIALIZACION**

*Cuando recordamos nuestra niñez, vemos a nuestra familia en dado momento la que ejerce influencia en la formación de nuestra personalidad, pero existen otras personas y experiencias fuera de la familia que también desempeñan papeles importantes . Es fácil recordar amigos, personajes de revistas, de la televisión etc; que dejaron huella en nuestra memoria. En la sociedad en la que vivimos , no es tan fácil evitar las influencias de las personas, durante lo que se llama socialización, es decir que a través del tiempo vamos adquiriendo normas, creencias, valores, actitudes etc, de las personas o cosas, así que las ponemos en juego cuando nos relacionamos.*

*En este capítulo se examinará el Proceso de socialización, desde tiempos remotos, se describirán las teorías y tendencias que dan base a la Socialización. Se mencionará a que niveles de la sociedad aborda la socialización, y que la socialización no es comprendida en forma aislada, sino que necesita de varias concepciones teóricas. Además se mencionará como la familia usa mecanismos importantes para ejercer influencia en el menor. Quienes son los que constituyen las influencias extrafamiliares y que efectos causan en el individuo. Cómo la agresión es un factor de influencia en el proceso de socialización y de que medios se vale para ejercerla. Finalmente se determinará cómo el juego es una parte importante dentro del proceso de socialización*

### **III.1 ANTECEDENTES DE LA TEORIA DE LA SOCIALIZACION**

*En la Historia de las ciencias Sociales donde abundan las teorías y los métodos que abordan la Socialización desde distintas perspectivas tenemos:*

*Las tesis empíricas, que conciben los hechos sociales como fenómenos " Ya dados " con caracteres naturales. De ésta resalta el método observacional, que hoy en día se ha puesto en dilema, por ser un hecho aislado a sus objetos del marco histórico y social, del cual nace. Las tesis racionalistas, aunque se separan de la realidad social, al igual que los empíricas, adoptan el método deductivo elaborando ciertos principios generales, una actividad espiritual, y luego confrontan los fenómenos sean naturales o sociales.*

*Las tesis materialistas, cuya lectura de la realidad ( física y social ), reconoce la prioridad de las relaciones materiales efectivas a la interpretación o "ideas" de los mismos.*

*Los idealistas a la manera racionalistas deducen de sus "Elaboraciones espirituales", los hechos de la sociedad en el campo de la verificación de sus ideas.*

## **LAS TEORIAS DESCRIPTIVAS Y LAS TEORIAS TRANSFORMADORAS**

*Las descriptivas son aquellas que abordan el todo social como si efectuarán una narración de hechos sociales sucesivos, acontecimientos que poseen una legalidad cuasi natural. Esta opera como las memorias fotográficas; son estáticas, formalizantes y encubren el origen y sentido de sus elaboraciones. Las transformadoras entienden que la realidad social no puede ser estudiada como si estuviéramos en presencia de fenómenos físico-naturales, en donde el investigador es ajeno al objeto de estudio, y esto hace que el mismo estudio sufra influencias de enfoques sociales, culturales, etc.*

*Ambas teorías difieren en la consideración de la presunta neutralidad de las perspectivas y de la objetividad que puede alcanzarse en los estudios.*

## **LAS TENDENCIAS FORMALES Y LAS DIALECTICAS**

*Las tendencias formales conciben el todo social de manera estática, a menudo jerarquizada o estratificada. Las tendencias dialécticas ascultan la estructura social como una organización compleja con múltiples contradicciones y existencia propia, es decir, no dependen las " ideas ".*

*Desde esta perspectiva, la socialización son todas y cada una de las instancias a través de las cuales el sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa.*

*La Socialización es uno de los principales elementos que componen una sociedad, es un fenómeno emergente de la estructura social y cumple con los objetivos que ésta le signa, Toda sociedad es una estructura organizada por un determinado grupo humano, en busca de satisfacciones de necesidades, elementales de alimentación, vivienda, vestimenta, etc; precisamente ese conjunto de actividades van ligadas a la producción económica son lo que conforman la socialización, por lo tanto no hay estructura social sin socialización, pero tampoco es posible concebir la socialización sin independencia de la sociedad.*

**El proceso de socialización aborda tres niveles de la sociedad:**

**Primer nivel Comunitario o Social.-** *es decir aquí el sujeto es visto dentro de los límites de socialización más amplios de la estructura social donde se analizan los aparatos ideo-socializadores del Estado: medios de comunicación social, y las formas diferentes de socialización en las distintas clases sociales.*



**Segundo nivel Institucional.-** Que se encarga de los individuos socializados para realizar tareas determinadas, que los provee de cierta unidad e identidad. En este nivel existen las relaciones jerarquizadas, verticalidad y horizontalidad en las relaciones sociales y el estudio del concepto de autoridad.

**Tercer nivel Sociodinámico.-** Que se refiere a grupos, los cuales pueden ser primarios en donde se centra a la familia como la socializadora, por que prevee al sujeto desde su infancia de las funciones y relaciones necesarias para vivir en sociedad.

**Cuarto nivel Psico-Social.-** El sujeto es estudiado como un ser aislado, pero que a la vez éste ya incorporó las nociones básicas de la vida en sociedad, es decir internalizó las reglas y normas sociales.

A lo largo de la historia han existido distintos modos de producción y en cada etapa ha tenido modelos específicos de socialización, algunos siguen aun vigentes, y otros incorporados como simples o curiosos hechos culturales.

Lo anterior justifica que han cambiado los procesos de socializarse, así como las teorías, acercamientos teóricos, definiciones que sustentan en gran medida el mismo proceso, por el cual el individuo se convierte en un miembro de la sociedad. Para ésto es necesario darle al lector varias definiciones de socialización desde diversas orientaciones teóricas:

**Filósfica Aristóteles.-** " Definía al Hombre como un Zoon Polítikón, es decir el hombre es un ser que vive en sociedad".<sup>25</sup>

**Marxista Marx ( 1957, 1968 )** " Presenta la relación social como integración en el Hombre social de las fuerzas de la naturaleza y las prácticas de la cultura, en movimiento de totalización, de las conquistas de la historia, a la vez que como dispersión, disgregación de ese movimiento unificador a causa de la explotación de las clases inferiores".<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> ARISTOTELES. " LA POLITICA " Ed. Coleccion ECONOMICA , México Nacional, 1974. pàg. 10

<sup>26</sup> Mark Karl Engels Federico. " Ideología Alemana " Ed. Cultutra Popular, Mèxico, 1971. pàg.32

**Sociologista " Socialización consiste en someter la naturaleza primitiva del Hombre "estados muy generales, predisposiciones, vagas y plásticas, a una determinación originadas por los encuadres sociales". El hecho social se infiltra en el niño por diversas conductas; la costumbre contraída de modo inconsciente; las prohibiciones fundadas en el temor de la sanción; la comunicación de una ideología que justifica ciertas obligaciones; el sentimiento de responsabilidad, inculcado por medio de tareas confiadas al sujeto. La conciencia individual se forma por la adhesión a las creencias y a los sentimientos colectivos "la vida más rica y más alta a que pueda elevarse"(Habwachs, 1925). \***

\* Algunos sociólogos americanos siguen opiniones semejantes Inkeles ( 1968 ), que la sociedad, es tomada en conjunto, tiene exigencias fundamentales a su supervivencia, física y cultural de las cuales expone al niño sus objetivos, sanciones, faltas, y le confiere cierta percepción de sí mismo.

**Psicologista " Socialización es el proceso por el cual la gente adopta los códigos de conducta de su sociedad y logran el respeto a sus reglas. Llámase socialización, internalización o conciencia desarrollada, el proceso que describe como los miembros de una sociedad adquieren normas y actúan dentro de ellas, sin perder su individualidad. La socialización forma nuestras opiniones acerca de cuáles comportamientos violan los códigos de conducta de la sociedad".<sup>27</sup>**

De los diferentes enfoques de socialización se han mencionado las filosóficas, marxistas, sociológicas, psicológicas; de éstas últimas se revisaron sus teorías que van entrelazadas con el proceso de socialización.

- 1.- Si la naturaleza humana se considera antisocial, prosocial o neutal.**
- 2.- Si los individuos se consideran como seres que desempeñan activamente su papel en propia socialización.**
- 3.- La importancia asignada a los factores biológicos y**
- 4.- Si la socialización se considera un fenómeno que implica cambios predecibles relativos con la edad. Solas ninguna de la teorías descritas pueden explicar la socialización humana. Pues se necesita una serie de combinaciones teóricas para entender el proceso de socialización:**

---

<sup>27</sup> Perlman y Cozby. " Psicología Social " Ed. Interamericana, México, 1982. pág. 41

**La Teoría Psicoanalítica, su precursor Sigmund Freud quién desarrollo ésta teoría en la primera parte del siglo XX, empezó a estudiar a pacientes con trastornos mentales, y ver su desarrollo de personalidad como el proceso dinámico, que comprende poderosos conflictos entre los deseos del instinto individual y las demandas de la sociedad. Los conflictos del desarrollo de la personalidad en el individuo las conforman las siguientes estructuras:**

**El Id es una estructura primitiva que hospeda los deseos instintivos del individuo.**

**El Ego se desprende del individuo, donde se desarrolla el autocontrol, éste trata de satisfacer las necesidades del Id, sin faltar a las normas impuestas por la familia, o otras instituciones sociales. Lo satisface a través de mecanismos de defensa, de los que se sirve para mantener al Id quieto, hasta que el Ego pueda conceder los deseos, por medios socialmente aprobados.**

**El Superego incluye los valores morales y prohibiciones, que son inculcadas por los padres a sus hijos, los maestros a sus alumnos, los sacerdotes a sus fieles, etc. La conformidad a las reglas de la sociedad se convierte menos por el temor a un castigo externo y más en el deseo de evitar sentimientos de culpa que surgan cuando cumplimos con normas externas. Por eso estamos condicionados de alguna u otra manera, a valores, normas, reglas, etc de cada instancia social, como son la familia, la escuela, el Edo, el ejército, la iglesia, etc.**

**Los tres componentes el Id( Ello ), el Ego ( Yo ), y el Superego ( Super Yo ), estructuran la personalidad del individuo, y además éste está regulado por un calendario interno, y éste a su vez por los cambios biológicos en las partes del cuerpo, que es una fuente de satisfacción.**

**La Teoría de Sigmund Freud fue calificada por varios psicólogos como Psico-sexual, por hacer énfasis en la sexualidad del niño a corta edad, ésta ha sido una de las partes más polémicas ya que dentro de la teoría antepone partes del cuerpo con su desarrollo de la personalidad y que a determinada edad sucede:0-1 año de edad, hay una región de placer o satisfacción que es la boca, a ésta etapa la llamo oral que su descripción consiste en que las personas van hacer valoradas por el niño de acuerdo a su capacidad de proporcionar gratificación oral psici-social, así continúan la etapa anal que va de 1-3 años de edad y sucesivamente la etapa fálica, etc. \***

**La teoría Psico-Social de Erick Erikson, si bien esta teoría ha sido comparada con la teoría Psico-sexual de Freud, por que ambos manejan los mismas edades en sus etapas, aunque su descripción es diferente una social y la otra sexual. La teoría psico-social consiste en el desarrollo del individuo socialmente es decir atraviesa por varias etapas, de los 0-1 años de edad el niño debe superar una crisis la de confianza contra desconfianza, ésta etapa para la teoría psico-sexual es la oral; para Erikson continúa, la etapa de autonomía contra vergüenza que va de 1-3 años, hasta llegar a la etapa de la vejez identidad del Yo contra desesperación. Este autor profundiza en las relaciones sociales del individuo, así que como las crisis que debe enfrentar y superar para su desarrollo psicológico y social. \***

*\* Para mayor información de esta teoría, consultar Ensayos de sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis.*

**La teoría del desarrollo cognoscitivo que surgió en la obra de Jean Piaget ( 1932 ), quién se interesó en los tipos de razonamiento que los niños usaban para resolver problemas lógicos. Su trabajo lo condujo a creer que el pensamiento de los niños se somete a cambios cualitativos y pronosticables con el desarrollo. Piaget y otros teóricos del desarrollo cognoscitivo creen que hay una secuencia invariable en el tipo de cambios-ocurridos con el desarrollo. La gente progresa de diferentes modos a través de la secuencia pero no se salta jamás ningún paso de la misma, y una vez logrado un alto nivel de razonamiento no se pierde nunca. Así el desarrollo procede hacia adelante ( Macoby, 1980, ).**

**Además de los teóricos del desarrollo cognoscitivo, creen que los niños juegan un papel importante en su propia socialización. El efecto de cualquier experiencia de socialización depende de como el niño percibe o interpreta la experiencia. Esta percepción sera diferente para cada niño y a distintos niveles cognoscitivos.**

**Piaget fue uno de los primeros teóricos interesados en examinar cómo los niños piensan acerca de los problemas morales a diferentes edades.**

**Para los niños de corta edad, las reglas son realidades inalterables, en el sentido ha sido siempre así. Piaget argumenta que los niños mayores se comportan con base en su moralidad de cooperación. Los niños actúan de acuerdo a la moralidad de cooperación, ven la obediencia como necesaria para mantener el orden social.**

**Kohlberg " afirma que existen cambios en el razonamiento moral durante la adolescencia" <sup>28</sup> \***

\* Kohlberg junto con otros teóricos del desarrollo cognoscitivo, se comparan unos a otros, en el libro *Psicología Social de Permal y Cozby*.

***La Teoría del Aprendizaje Social, los teóricos del aprendizaje social creen que la gran mayoría de la conducta humana es aprendida. Albert Bandura ( 1937 ), afirma que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido, es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior.***

\* Esta teoría se ampliará en el Cap IV, de esta tesina.

***Existen cuatro procesos interrelacionados están comprendidos en el aprendizaje observacional (Bandura, 1977).***

***Atender activamente la conducta del modelo, afectan la atención tanto las características del modelo como la del observador.***

***Memoria y Los Procesos Motores, se puede aprender cómo ejecutar una conducta, pero después olvidar lo aprendido (componente de memoria), o tal vez se necesita práctica de una o varias acciones motoras requeridas para ejecutar la conducta ( componenete motor ).***

***Motivacional si ejecutamos o no una conducta depende de sí esperamos ser alentados o castigados para efectuarlos.***

***Como la conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de la sanciones correspondientes a través de la observación, al atender lo que el otro dice, y observar las secuencias de las acciones de otros. Quizà se le diga al niño que que el no debe jugar con muñecas, a la comidita o a lavar los trastes, etc, porque ésto lo realizan las niñas, pues él debe jugar con cochecitos, con pistolas, si éste insiste en jugar con los juguetes de la niña será sancionado por sus padres o sus amigos en la escuela. Bandura denomina a estos casos refuerzos, y castigos vicarios.***

\*

\*Para mayor información acerca de esta teoría, consultar el Capítulo II

---

<sup>28</sup> Perlman y Cozby. " Psicología Social " Ed. Interamericana, México, 1982. pàg. 45

***La Teoría etológica, esta teoría sostiene que los individuos estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. No podemos ignorar en esta teoría el papel de las presiones evolutivas durante la formación de nuestra conducta social.***

***Además los etólogos opinan que comprender el significado adaptativo de la conducta al observar cómo actúa la gente en situaciones frecuentemente montadas en el laboratorio por Psicólogos Sociales o del Desarrollo. Los Etólogos consideran que la conducta debe estudiarse en su medio natural, con el propósito de comprender la conducta de cualquier especie, pero primero se traza o describe la conducta como ocurriera en el habitat natural, de la especie, después intentan identificar similitudes en los patrones de conducta, motivación, y procesos del desarrollo entre los miembros de la misma especie. (Tinberge, 1972 ), Una vez que estos han sido identificados, el etologista intenta comprender la función de la especie en su conducta de supervivencia.***

***Hasta aquí hemos proporcionado al lector una idea general de los antecedentes, orientaciones teóricas, teorías que se conectan y sustentan a la socialización, aclarando que no se adaptará a alguna postura, pues limitaría observar tal fenómeno desde un punto de vista.***

***Ahora describiremos los factores y circunstancias que juegan un papel importante en la socialización como son: La familia, la recompensa, castigo, refuerzo, la observación, identificación, la influencia de los hermanos, las influencias extrafamiliares como los amigos, mestros, la agresión como forma de socializarse, etc.***

***El recién nacido comienza a vivir teniendo muy pocas respuestas emocionales específicas innatas a amar, odiar, temer, acercarse, alejarse de las personas. Algunas de sus respuestas son espontáneas; otras son reacciones o necesidades.***

***Harlow en 1958 " demostró que el confort del contacto dentro de la alimentación es un factor determinante para provocar la conducta de apego en el niño".<sup>29</sup> Durante la alimentación las madres proporcionan estimulación auditiva, táctil, que ayudará para que el niño conozca el mundo que lo rodea, así cada niño manifestará una personalidad única,***

---

<sup>29</sup> Harlow, citado por Mussen, Paul Henry (et, al ), en el Libro " Desarrollo de la Personalidad en el Niño " Ed. Trillas, México, 1971. pàg. 247.

***pues tendrá maneras diferentes de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente.***

***En muchos estudios sobre socialización del niño pequeño, en vez de hablar de la madre como la principal cuidadora de éste, más bien se habla de la persona que este a su cuidado como la tía, hermana, prima, etc, quien cumplirá las funciones de madre, porque la original no está por muchas circunstancias.***

***En las diversas relaciones sociales que el niño tiene a lo largo de su vida, va adquiriendo y modificando su personalidad, por muchos factores entre los que figuran su temperamento, los valores de la sociedad y del grupo al que pertenezca, por los castigos, recompensas en el hogar, en la escuela, con sus interrelaciones con los iguales, y el contacto con otros medios socializadores como la televisión, la escuela, la iglesia, etc.***

### **III.2 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR**

***La familia como grupo o institución ( como se le quiera ver), tiene una larguísima historia a través del desarrollo de las sociedades. Pues ha sido y sigue siendo una unidad económica, social, política, etc, funciona como un sistema de la estructura social.***

***La estructura social le asigna a la familia una función socializadora por excelencia; configura las pautas básicas en la personalidad de un sujeto en un todo.***

***Los padres inician el entrenamiento de socialización cuando el niño está en su primer o segundo año de vida, el cual consiste en guiar al mismo niño en la adquisición de las características de personalidad de conducta, de los valores, y de los motivos de la cultura considera adecuados. Los padres dirigen el aprendizaje a los niños en lo que respecta a lo que la cultura define como características y conductas convencionales, y al mismo tiempo, lo estimula para que extinga motivos y conductas no deseables. Los métodos principales para obtener respuestas deseables de parte del niño, en las tareas domésticas, en la escuela, en sus relaciones sociales con los demás, sus actitudes en cualquier actividad, etc; y que además los padres entrenan con los niños de corta edad es la recompensa o el reforzamiento de algunas conductas socialmente adecuadas, y el castigo de conductas no deseadas.***

**Las respuestas de recompensa se hacen más frecuentes, y suelen ser generalizadas a muchas situaciones como ejemplo: el niño de 2 a 3 años ya se viste sin ayuda, avisa cuando quiere ir al baño, come sin ayuda y sin ensuciarse, etc. Pero también la conducta es reforzada cuando el niño resive un golpe de su compañero, y el padre de éste le dice si se lo regresas te compro un dulce. Así veremos que el reforzamiento va a depender del tipo de conducta se quiera reforzar por parte de los padres, amigos, maestro, etc; y que de algún modo facilita que el niño se adapte al medio ambiente.**

**El castigo hace incapie en extinguir conductas socialmente inadecuadas, como: tirar la comida al suelo, que no avise cuando quiere ir al baño, que agrede a otros, que no coopere a levantar sus juguetes, etc.**

**Las recompensas y castigos tendrán contenidos diferentes, en cada contexto cultural por que existen padres que refuerzan los actos dependientes de su hijos y los recompensan, y desalientan la independencia y protegen excesivamente a sus hijos, es decir, restringen los intentos de exploración o de experimentación de los niños, así los niños se mostrarán dependientes de sus padres cuando éstos vayan al preescolar.**

**Los niños se socializan por medio de la: Observación .- Es evidente que el niño aprende comportamientos mediante la conducta o las acciones de otros. Este aprendizaje es el observacional que toma diversas formas que exigen las capacidades cognoscitivas del niño, para procesar y clasificar la información proveniente del medio ambiente.**

**Además los padres son un modelo de conducta que puede ser positiva o negativa, y que los niños observan como la cooperación, la conducta prosocial, la conducta altruista etc, o bien puede que el niño adquiera mediante la observación, la agresión, su conducta antisocial, etc.**

**Imitación.- El niño es selectivo, es decir, no imita toda la conducta completa del modelo que observa, pero persiste en una parte que imita; la conducta imitativa viene de propiedades de reforzamiento afectivo, que el niño ha dado a la presentación del modelo, cuando lo observa. La conducta de los modelos del niño ocurre en contextos afectivos y que son transmitidos socialmente a través de la simpatía, de compartir juguetes con otros, de abrazarlo, de decirle que lo quieres, etc. La imitación es adquirida por el aprendizaje observacional y además esta sujeta por reforzamientos, recompensas y castigos que las personas ponen en práctica con los niños.**



**Identificación.- El desarrollo social y la personalidad del niño no puede explicarse simplemente en función de las recompensas o castigos, o de la observación de modelos. Existe un proceso llamado identificación y que varios científicos opinan que es un proceso fundamental en la socialización del niño.**

**Kagan considera " Que la identificación es un proceso hipotético, conforme al cual el niño incorpora, absorbe algunos de las pautas de conducta complejas e integradas del modelo así como sus atributos, características, y motivos personales".**<sup>30</sup>

**Existen dos circunstancias que al parecer facilitan el desarrollo de identificación con un modelo ( sea padre, madre, hermano, tío, amigo, maestro, etc ), que son:**

**1er. El niño debe estar motivado para identificarse con el modelo, es decir, debe querer poseer alguno o algunos atributos del modelo, (simpatía, liderazgo, estatura, habilidad, etc).**

**2do. el niño debe tener alguna razón para creer que él y el modelo son semejantes en algunas cosas, que tienen en común ya sea físico, psicológico, o social.**

**Los tres procesos fundamentales que contribuyen a la socialización entrenamiento-mediante recompensa, castigo, la observación de los demás no son independientes, pues se complementan unos con otros. En el transcurso de la socialización del niño, los padres utilizan una amplia variedad de mecanismos, técnicas de disciplina en la crianza, pues todos tienen un potencial para influir en la conducta de éste.**

**Otro de los elementos socializadores que proporciona la familia la tipificación sexual, es decir en todas la culturas se definen tareas y características de personalidad como propias de hombres y otras para mujeres. Las actividades de guisar, lavar, cuidar a los hijos, tejer, etc; son propias de las mujeres; en cambio la agresión, la confianza en sí mismo, y la independencia se consideran atributos masculinos.**

---

<sup>30</sup> Mussen Paul Henry, Op. Cit. pàg. 324.

**Margaret Mead** realizó un estudio con las tribus llamadas *Tohambul*, en Nueva Guínea, en donde las mujeres tienen características agresivas, y son las que llevan los alimentos a su casa, en cambio los hombres son los que se dedican al cuidado del hogar. Las actividades propias del sexo las determinan los padres, cuando los hijos son pequeños, pues estos adoptan conductas, atributos de ellos. Desde muy corta edad los niños y niñas, se van ejercitando en actividades como: las niñas se enseñan a lavar ropa, hacer de comer, barre, etc; los niños aprenden a cuidar animales, ayudan a su papá en su trabajo, etc.

Existen dentro de la familia, aparte de los padres que son fundamentales para el proceso socializador; los hermanos cuando los hay, pueden ejercer también influencias significativas en la personalidad y en la conducta social.

En las interacciones entre los hermanos, el niño puede aprender patrones de lealtad, ayuda, protección o de conflicto, dominio y competencia. La influencia de los hermanos sobre el niño se ejerce probablemente con mayor fuerza cuando el niño tiene entre 2 y 10 años de edad, ejemplo: Los niños que nacen primero no tienen que compartir al principio a sus padres con otros niños; aprenden muy fácilmente a depender de adultos y a las relaciones con los mismos.

La llegada de un hermano o hermana puede amenazar la seguridad y las relaciones del primogénito con los padres sobre todo, si esto ocurre cuando el niño tiene entre 3 y 6 años de edad. Los hermanos establecen y mantienen normas, " Se rigen en modelos y proporcionan consejos, desempeñan roles complementarios entre sí a través de los cuales desarrollan y practican habilidades sociales y sirven de confidente y apoyo en momentos de problemas emocionales ( Lamb 1982 ) "<sup>31</sup>

Los niños durante su desarrollo social, atraviesan por un sín número de relaciones con sus padres, hermanos, amigos, etc.; pero la relación con ellos puede ser conflictiva o bien llevada, y que no le provocará trastornos, pero sin embargo, esto no sucede en la mayoría de los casos, así que puede tener problemas de ansiedad producidos por estados desagradables de tensión, incomodidad ya sea por alguna discusión que haya tenido con su familia, que amenazan su propia persona.

---

<sup>31</sup> Lamb. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 361.

**La ansiedad intensa o excesiva se puede dar cuando el proceso de socialización que se da en su casa es dura y restrictiva. Ante tal situación el niño crea mecanismos de defensa que le ayudarán a reducir los sentimientos de ansiedad que le producen problema.**

**Los mecanismos de defensa le permitirán al niño vivir de manera razonable y cómoda; las clases de defensa que existen son:**

**Represión.- Es una defensa, que nos aparta de la toma de conciencia, de los impulsos, de los recuerdos, y otros fenómenos afines que puedan causar daño.**

**Negación.- Esta se da cuando observamos que un niño que trata de evadir la realidad como si no existiera, ejemplo: la niña llora y se le pregunta el porqué está triste, ella contesta que no lo está. Al igual que otros niños que han sido rechazados por sus padres insiste que estas personas no son sus padres y han sido adoptados.**

**Proyección.- Es la atribución de un pensamiento o de una acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción son del que se proyecta. El niño quizás proyecte la culpa en el otro niño diciendo "hizo que lo persiguiese si no me hubiese hecho, que lo persiguiese no habría chocado con usted".**

**Regresión.- Es la adopción de una respuesta característica de una etapa del desarrollo anterior. El chuparse el dedo, el orinarse en la cama, con estas conductas el niño está tratando de huir de una situación angustiante, y regresa a otra etapa anterior de desarrollo donde se sienta menos ansioso, y satisfecho, con esto el niño va a tratar de llamar la atención y de conservar los deseosos cuidados de los padres.**

**Los problemas por los que puede atravesar el niño, son tan distintos y muchos que si nos pusiéramos a describirlos en este momento sería abrir otro capítulo en esta tesina.**

**Entre los trastornos más frecuentes de conducta social que pueden ser reflejo de problemas psicológicos durante la niñez media, se da el mentir y el robar. El niño a veces tiene que recurrir a la mentira porque teme no poder estar a la altura de las expectativas sociales o de sus padres o amigos. El robar puede indicar un impulso momentáneo o ajustarse a la conducta que empleen sus amigos; pues el robar le significa un sentimiento de poder, y también el demostrarle a sus amigos que puede ser divertido y valiente.**

**De la conducta prosocial, incluye el no decir mentiras, el no robar, la generosidad, la bondad, el altruismo, la obediencia, etc. Estas conductas son aprendidas una parte por los padres que son los transmisores de valores hacia el niño, que en su vida diaria lleva a cabo estas conductas.**

**Al niño le será más fácil comprender la importancia de tener una conducta prosocial en bien de su ser como el de su propia familia y sociedad. Piaget introduce el estudio del juicio moral haciendo entrevistas directamente a los niños, formulándole preguntas acerca de cuestiones morales o de los personajes o sucesos descritos en narraciones breves. Obteniendo que los niños de 5 a 12 años de edad expresan que el concepto de justicia pasa a ser una noción rígida e inflexible del bien y el mal aprendidas por sus padres. "Las observaciones de Piaget sugieren también que a medida que el niño va formando parte de grupos de iguales más cumplidos y variadas las reglas y los juicios morales se van haciendo menos absolutos y autoritarios y más dependientes de las necesidades y los deseos del grupo."<sup>32</sup>**

### **II.3 INFLUENCIAS EXTRAFAMILIARES**

**Los niños viven y se desarrollan bajo la influencia de dos medios; una compuesta por los padres, hermanos, y el otro por sus compañeros, maestros, etc; de este último es también una parte primordial en la socialización.**

**La Influencia de los Amigos o iguales.- La interacción con los iguales es un componente esencial del desarrollo del niño. No se sabe con exactitud el momento en que tales influencias comienzan a tener efectos significativos en el desarrollo del niño.**

**Los niños de 12 meses juegan entre ellos y comparten sus juguetes sólo unos segundos, así que su interacción es de lo más corta, y no se puede hablar de una socialización propiamente dicha.**

**Al segundo año de edad es poco probable que los iguales parezcan tener modos característicos de relacionarse con otros niños de su misma edad. A esta edad es poco frecuente que los iguales aporten algo sustancial al proceso de socialización.**

---

<sup>32</sup> Piaget. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 428.

***Pero las influencias de los iguales sobre la conducta se hace más importante a medida que los niños, aumentan de edad y mantienen relaciones más sostenidas y estrechas con otro de su misma edad, esto se llevará a cabo cuando el niño entra a la guardería donde el éste se comporta independiente de sus madres y son relativamente libres de interactuar, con otros niños, sin que, los adultos puedan limitarlo o restringirlo.***

***Los niños de 3 a 4 años de edad aumentan sus interacciones sociales con los iguales y el número de amistades establecidas.***

***Cuando el niño llega a la escuela, tiene poca o ninguna experiencia de interacción con grupos grandes de niños durante períodos prolongados. Así que la escuela constituye para el niño el aprender ajustarse a grupos y personas ajenas al núcleo familiar.***

***Al establecer sus nuevas relaciones sociales el niño, generaliza las respuestas, más adquiridas a través del aprendizaje en el hogar, pero que tal vez este resulte inconveniente en la escuela y provoquen el rechazo o el castigo por parte de los iguales, que serán los que modifiquen o extingan la conducta. Pues las respuestas del niño recién ingresado a la guardería tendrá que adquirir nuevas conductas ya sea a través de la***

***observación, imitación e identificación con sus compañeros o maestros. La escuela proporcionará al niño un novedoso sistema de recompensas y castigos.***

***La Socialización del niño se va incrementado por las interacciones con los compañeros de la misma edad, sexo y la edad en estos grupos. Sin embargo el poder de los iguales como socializadores varía las diferentes según las diferentes culturas y épocas. el sexo y la edad del niño controlan una buena parte de sus relaciones en grupo; los niños son desplazados a estos factores. El sexo y la edad influyen en la selección de amigos; pues los niños más grandes forman grupos heterogéneos en cuanto a su sexo.***

***Además existen entre los mismos niños modelos a seguir, que ayudan a reducir la timidez, miedos, dar confianza, etc. Así también los niños aceptarán o rechazarán a otros por sus características de personalidad, destreza y habilidad que incluye la cordialidad y la sociabilidad; y en las destrezas, en las áreas creativas y atléticas.***

**Con el aumento de la edad los niños se interesan en actividades que implica el cooperar, en apoyar a la gente, en cuestiones altruistas. Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño. Sus efectos entre ellos es la trasmisión de información, las funciones terapéuticas, la personalidad, la agresión, el comportamiento positivo, la inteligencia y la amistad.**

**La amistad entre compañeros es algo diferente de la popularidad. La amistad es siempre una relación entre dos personas que implica mantener el contacto, compartir el afecto, las preocupaciones y los intereses, que están gobernados por reglas diferentes de otras relaciones sociales.**

**Los iguales son modelos que pueden ayudar a inculcar una conducta social cooperativa y constructivas. Los niños viendo a sus iguales que hacen obras de caridad, expresar simpatía o ayudar a alguien que se vea en apuros: sus efectos son socialmente positivos del modelo para sus iguales, pues éstos incrementan respuestas de ayuda hacia la gente que lo necesite.**

### **La Socialización En La Escuela**

**Desde el jardín de niños en adelante, la escuela es durante más de una década es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe más de la mitad de las horas del día de la semana de labores. El tamaño de la escuela donde asiste el niño puede influir en su desarrollo social de varias maneras. Los estilos de disciplinas o de exposición de los maestros varía. " Los maestros de escuelas grandes, que tienen grupos numerosos, tienden a hacer más formales en sus enfoques y más propensos a utilizar el control, las restricciones y la orientación directa como técnicas disciplinarias, así como hacer hincapié en las reglas de la vida social. En cambio en las escuelas pequeñas donde hay grupos también pequeños, los maestros mantienen más interacción con sus alumnos y es menos probable que imponga reglas de conducta restrictivas".<sup>33</sup>**

---

<sup>33</sup> Hartop. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 201.

## **El Profesor**

**La acción socializante del profesor, se realiza básicamente a través de técnicas del modelo y de reforzamiento.**

### **Los Profesores como modelos**

**Tal vez en el transcurso de nuestra vida, algún o algunos profesores han ejercido una profunda influencia en nosotros, no sólo a causa de los datos que nos comunicaron o de las destrezas que nos enseñaron, sino la amistad y confianza que nos proporcionaron mientras estudiábamos. Los niños pequeños pueden imitar la conducta de sus profesores, sobre todo si éstos les parecen atractivos y les dan recompensas.**

### **Los Profesores como reforzadores**

**Casi todos los profesores en la escuela preescolar y primaria son del sexo femenino, y se tiende a reforzar conductas tradicionalmente femeninas ( estar callados, ser obedientes, dóciles, pasivos, etc), tanto los niños como las niñas. En raros casos y en ciertas materias hay profesores sexo masculino en el jardín de niños y en los primeros años de la primaria; y cuando tal cosa sucede, los niños y niñas manifiestan más apego hacia él. Los profesores y profesoras son agentes que pueden modificar la conducta y ejercer influencia en la socialización,**

**pues pueden reducir la agresión y aumentar la cooperación entre ellos. La eficacia para modificar la conductas agresivas o conductas negativa y reforzar las conductas positivas, es necesario que los alumnos respeten al profesor, les simpatize y tenga técnicas atractivas para controlar a un grupo.**

**Por lo regular los maestros hacen un contrato social con sus alumnos, si haces bien las actidades asignadas, al final de cada mes hay recompensa, pero si el niño no respeta, no le simpatiza el profesor será imposible cambiar alguna conducta. Aunque puede decirse que los profesores se las ingenian para controlar la conducta problematica del niño.**

## ***La Institución Escolar Como Factor Socializante***

***Hay tres factores importantes que se dan en el contexto preescolar:***

- a) El sentido del Yo , la autoestima y la identidad personal del niño, se conforman en el contexto familiar, pero la influencia de la educación preescolar, desarrolla aun más la identidad personal del niño.***
- b) La adaptación del niño a la escuela se observa en sus actitudes hacia la propia escuela y a sus iguales, en sus motivaciones, sus comportamientos aceptables en la escuela cómo la iniciativa en hacer sus trabajos manuales, jugando, cooperando y controlar su ansiedad o fobias que le produzcan asistir a la escuela.***
- c) Los efectos que produce estar en la escuela, son las relaciones sociales. Los niños que sisten al preescolar interactúan más frecuentemente y a edades más tempranas interactúan sólo con un igual.***

***El estar en la escuela los niños aumentan sus conductas agresivas, pero también la conducta prosocial, que se ve favorecido en el desarrollo social del niño.***

## ***Los Libros De Texto Como Socializadores***

***Los libros proporcionan el marco de las interacciones con los iguales y con los profesores; la escuela le da a conocer al niño los libros de texto que pueden influir en su desarrollo de actividades y conductas. Los problemas de lecturas son muy frecuentes en los niños, sobre todo en los varones. Para motivar a los niños a fin de que se***

***interesen en la lectura, es preciso darles desde el principio material atractivo y adecuados a su edad y que las historias tengan que ver con sus propias vidas. Pues en los libros de texto de la escuela en ocasiones presentan un cuadrso estático y estereotipado de los papeles que cumple el niño o la niña.***



### **III.4 LA AGRESION COMO PROCESO SOCIALIZADOR**

*Los padres de cualquier cultura tienen que socializar a su hijos, para que ejerzan algún control sobre sus motivaciones y sus respuestas agresivas, es decir, sus deseos o tendencias a dañar o lesionar o destruir objetos.*

*La forma de socializar va a cambiar en distintas culturas, unas pueden ser más estrictas y otras más permisivas, con lo que respecta a la cantidad de agresión que se puede permitir expresarse.*

**" Los niños de edad de guardería son más agresivos, tanto física como verbalmente, para con otros niños, y son más propensos arrebatárselos a otros niños sus juguetes o alguna posesión "**.<sup>34</sup>

*Existen un sin número de formas de agresión entre los niños como las siguientes: cuando se resisten a obedecer o rompen reglas. Los niños de edad escolar se insultan constantemente, se burlan y se ponen apodos unos a otros, a comparación de niños de edad menor de edad. Los niños preescolares dan respuestas inmediatas a una agresión, es decir, si alguien lo insulta, éste regresa el insulto con un golpe o una grosería. "Los niños que sisten a la escuela primaria se inclinan más a contestar un insulto con otro insulto "*.<sup>35</sup>

#### **Factores que propician la agresión**

*Entre las circunstancias y acontecimientos que provocan o propician la conducta agresiva, configura las frustraciones ( barreras que le impiden al individuo alcanzar una meta o satisfacción, un motivo ), la cohesión, o el ataque por parte de otros por su personalidad irritable, hóstil, por contenidos de ansiedad que provoca la idea de una conducta agresiva, pues sus experiencias pasadas le han reforzado acciones agresivas, así como la oportunidad que tuvo de observar, imitar, y aprender de los modelos agresivos ( padre, madre, hermanos, tíos. etc ). Como ya se había mencionado los niños de edad de guardería, producen respuestas agresivas ( pegar, gritar, morder, empujar, etc ), cuando están limitados de espacio de juego restringido, por que es donde sufren con mayor frecuencia interferencia y frustraciones.*

---

<sup>34</sup> Dawce. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 143.

<sup>35</sup> Piaget. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 465.

**Otros factores de agresión como mecanismos de defensa son si me pegan pegó, para defender su espacio donde juega y su integridad física. Por imitar a otros, a sus iguales o adultos.**

**Gran parte de la agresión es imitada por el niño por sus padres, quienes éste ve discutir, golpearse, insultarse, etc, a sus compañeros de su misma edad los imita; también es aprendida por: Los medios de comunicación como la televisión, la radio, revistas, que ejercen influencia en el comportamiento del niño, pues crean modelos agresivos que impactan a los niños y los imitan.**

**Los estudios realizados por Geral Patterson y sus colaboradores en Oregon Research Institute, nos proporcionan ejemplos excelentes del valor social práctico de la investigación sobre las determinaciones y la regulación de la agresión en la niñez. Estas investigaciones se enfocaron en descubrir la manera en que las interacciones familiares inician y perpetúan la conducta agresiva del niño. Los descubrimientos mostraron que los niños agresivos crecen en un medio agresivo; los miembros de su familia estimulan y perpetúan las conductas agresivas.**

**Otras investigaciones han mostrado también que los niños a los que se disciplina incongruentemente, al recompensarlos unas veces y otras no, por su conducta agresiva. El agente socializador que utiliza un castigo de manera inconsecuente da lugar a la formación de resistencias a los intentos futuros tanto de suprimir la conducta anómala como de suprimir mediante un castigo consecuentemente administrado.**

**Cualquiera que sea la fuente de la agresión es una respuesta comun, normal o "natural" a ciertas clases de situaciones, como la de la frustración. Se podría decir que muchos individuos se portan más agresivamente, si no hubiesen sido socializados para controlar su agresión, es decir, si no hubiesen adquirido algunas reglas, normas, inhibiciones contra la expresión de sentimientos y motivos agresivos.**

**" La presencia de amigos "íntimos" y la seguridad que esto proporciona puede servir para disminuir la agresión y para fomentar reacciones socialmente deseables ante la frustración".** <sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Garn. S. M. Citado por Mussen Paul Henry. Op. Cit. pàg. 280.

### **III.5 EL JUEGO COMO SOCIALIZADOR**

***El juego constituye un modo particular de interacción del niño con su medio, que es totalmente distinto al del adulto. El juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando drásticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación.***

***Durante el último decenio se ha ido pensando que resulta imposible definir el juego como un tipo o una serie particular de acciones saltar, arrojar una piedra, perseguir a alguien, incluso dirigir una pregunta, a imitar el modo de hablar, de movimientos de otra persona, son actividades que pueden realizarse como juego, pero que también puede efectuarse, desde luego, de un modo no lúdico y sin intenciones de jugar.***

***La variedad de formas de juego han dado lugar a las ideas creativas para jugar. Existen características descriptivas del juego como :***

- a) El juego es placentero, divertido, aún cuando no vaya acompañado por recompensas.***
- b) El juego no tiene metas o finalidades externas, sus motivaciones son internas y no se hallan al servicio de otros objetivos. De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin particular.***
- c) El juego es espontáneo y voluntario. No es obligatorio, sino es libremente elegido por los niños.***
- d) El juego implica cierta participación activa por parte del jugador (niño).***
- e) El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Sin embargo, el juego ha sido vinculado con la creatividad, o a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otros numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.***

## **Recursos para Jugar**

**Jean Piaget, ha dividido al juego en tres tipos:**

- a) **El juego sensomotor, que abarca el primer período de la infancia hasta el 2do. año de vida, cuando el niño adquiere afanozamente el control sobre sus movimientos y aprende a coordinar sus gestos y sus percepciones con los efectos de los mismos; en esta etapa el juego consiste con frecuencia en repetir y variar movimientos. El niño va obteniendo placer a partir de su dominio de capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista y el sonido.**
  
- b) **El juego simbólico o representativo, predomina tras la edad de 2 hasta aproximadamente a los 6 años. Durante este período el niño va adquiriendo la capacidad para codificar sus experiencias en símbolos; pueden recordar imágenes de acontecimientos. Pues el niño comienza a jugar con símbolo y combinaciones de éstas.**
  
- c) **El juego sujeto a reglas, se inicia a edad preescolar. El niño ha comenzado a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición; el niño está empezando a ser capaz de trabajar y de pensar más objetivamente.**

**Piaget examinó el comportamiento lúdico del niño y lo siguió a través de líneas de desarrollo. Después destaco la relación del juego con los cambios de importancia en el desarrollo cognoscitivo individual. El juego que tiene el niño con otros es primario mientras, que el juego solitario y la fantasía privada son secundarios, aún tratandose de modos de jugar derivados.**

**Cuando el niño va entrando a su repertorio de nuevas capacidades a través de la maduración o del aprendizaje, o bien de ambos, éstas van interviniendo en las actividades lúdicas. Tales recursos, se dan en clase de experiencias, incluyen movimientos y cambios en la percepción, resultantes sobre todo del movimiento físico;**

objetos y sus propiedades tanto físicas como combinativas o asociativas. El lenguaje, y la palabra que ofrecen múltiples, niveles de organización.

Durante la edad de 8 años, el niño se va descentralizando de modo gradual, siendo más capaz de adoptar la perspectiva de otras personas, de comprender no sólo percibir, sentir, y de pensar de modo diferente a él, sino también interpretar sus acciones en situaciones diferentes.

**P.K. Smith ( 1933 ) Señala que el juego consiste en la orientación que el sujeto haga de éste. Existen tesis que sostienen que el juego tiene una razón de ser biológico y psicológico, que constituye una forma de adaptación a la realidad que es propia de organismos jóvenes, y ha chocado frecuentemente con la idea de que el juego equivale a un "tiempo perdido", que es una actividad nociva que interfiere con las que, en su lugar, se deberían "reforzar", fomentar o enseñar.**

Otras versiones señalan que el juego es un mal menor, una liberación de energías del pequeño. ¿ Entonces en que condiciones podríamos entender al juego, para darle un valor adaptativo ? Harlow dice que el juego no es una conducta estéril o inútil, pues su ausencia en la infancia en ciertas especies puede tener un efecto drástico, en especial en el comportamiento del sujeto adulto.

Como sabemos, el trato que tengan las personas con los niños habitualmente, no se juega a cualquier cosa, y a cualquier edad; cada tipo de juego es predominante en un determinado momento de la vida y las formas lúdicas más elaboradas se construye sobre otras más simples.

### **Teorías Psicológicas sobre el Juego**

Las teorías tradicionales de K. Groop, que ve al juego con valor adaptativo. El problema de esta teoría consiste en que son necesariamente parciales, pues el juego es una orientación del individuo hacia su propia conducta en una disposición entre los medios y el fin que se persigue, de modo que el placer se obtiene por la puesta en fundamento de esos medios, cabría suponer que cualquier conducta o habilidad es susceptible de verse beneficiada, por su práctica en el juego.

**Así una maestra debe dar órdenes y castigar continuamente a sus alumnos, del mismo modo, que un tendero, no puede dejar de vender.**

**La coordinación de acciones y papeles sólo se logra, a una edad en la que aún no es posible la elaboración de reglas y puramente convencionales.**

**El juego de Reglas; aparece en los años finales de preescolares, su inicio depende, en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, y de los posibles modelos, que tengan a su disposición.**

**En los juegos de regla hay que " Aprender " a jugar y llevar a cabo determinadas acciones e evitar otras, hay que seguir " Unas reglas ". Si en los juegos simbólicos cada jugador podría inventar nuevos personajes, incorporar otros temas a desarrollar acciones sólo enbozados en cambio en el de reglas ya están establecidas, y los jugadores se anexarán a la misma, y la competencia tienen lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.**

**Los preescolares se inician en estos juegos con las reglas más elementales, y sólo a medida que se hagan expertos, incorporarán e inventarán nuevas reglas funcionales.**

**El conocimiento mínimo y la comprensión de las reglas le permite incorporarse a juegos con otros, algo mayores que ellos. A veces creen que solo existe una forma de jugar para todos los juegos, pero su sorpresa es grande, cuando lo rechazan por no saber jugar determinado juego y no sabe las reglas de él; tendrá que aprenderse las y adaptarse a ellas.**

**El preescolar cuando necesita resolver contradicciones de reglas en los juegos y sus intereses, entonces éste recurre a el juego simbólico, donde se ha llegado a descubrir que en otro nivel existe un valor de cooperación y de negociación.**

**Los Juegos de Construcción; este tipo de juego está presente en cualquier edad del niño. El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla.**

**Psicólogos de orientaciones distintas como son Piaget, Erikson o Bruner conciden en señalar el componente lúdico que tiene todo trabajo creador. El juego es importante en el desarrollo del niño por que le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas de distinta manera, como se nos aparecen, y llegar a cambiarlas en colaboración de los demás iguales, descubriéndose en la cooperación en su misma vida social.**

**Existen diferentencias en el juego simbólico y en los juguetes de las niñas y los niños. López Taboada (1983 ), "Concide en que la mayor diferencia entre " juegos de niños y niñas" se produce precisamente en los juegos simbólicos colectivos. " En general los roles sociales de los que tienen una experiencia directa".<sup>39</sup> \_**

**Los juegos colectivos son producto de las relaciones entre los mismos niños y se mantienen y transmiten, en buena medida, a espaldas de la sociedad adulta.**

**D.B. Elkonin (1980), " Dice que el tema de juego viene determinado por la realidad social que rodea al niño y que éste reconstruye al jugar ".<sup>40</sup>**

**Así los " tenderos, los médicos, las escuelas o el tren son parte fragmentarias de la realidad social que el niño aísla y sintetiza para su utilización como temas de sus juegos . Sin embargo, el conocimiento de estas realidades estará relacionada con el nivel de desarrollo intelectual del niño y con su experiencia concreta.**

**Finalmente el juego es representado simbólicamente en el niño de diferente manera según su desarrollo intelectual y sus relaciones sociales con sus iguales.**

**La importancia que tiene el proceso de socialización, en el individuo es esencial, ya que la familia o cualquier agente socializante, proporcionan las bases para iniciar las relaciones interpersonales entre los individuos. Quienen coforman reglas de convivencia y que son establecidas por un concenso social.**

**La forma en como el individuo se desenvuelve en la sociedad, es decir, se dirige, exprese, actue, etc., dependerá de quien lo guío, durante su aprendizaje en las pautas de conducta. En un momento todo lo aprendido en el proceso de socialización es para que este individuo sea capaz en el**

---

<sup>39</sup> López Taboada.

<sup>40</sup> López Taboada.

***futuro de relacionarse con los demás dentro de los grupos a los que pertenece.***

***Ningún individuo puede vivir aislado de la sociedad, pues siempre habrá personas o cosas que influyan en su forma de pensar, actuar, de expresarse. Además el individuo no deja de socializarse, pues siempre estará en contacto con las personas, a través de experiencias nuevas que se le van presentando.***



***CAPITULO IV***  
***TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL***

## **APRENDIZAJE SOCIAL**

***El énfasis está puesto en que el desarrollo de la personalidad se hace en base al aprendizaje que provee el medio social. Este proceso de aprendizaje es el más importante de los fenómenos mediante los cuales logramos modificarnos, adaptarnos. La especulación acerca de lo que se aprende y cómo se aprende tiene un largo recorrido.***

***El interés por realizar este Capítulo es conocer un conjunto de principios y conceptos útiles acerca del aprendizaje social, haciendo hincapié principalmente en el desarrollo infantil sobre las pautas de conducta; en donde posteriormente intentamos desarrollar como el aprendizaje social, puede explicarme las pautas de conductas presentadas en los niños de Casa Cuna.***

***Por otra parte para comprender los supuestos básicos por cada posición teórica es necesario remontarnos a sus raíces históricas.***

### **IV.1 ANTECEDENTES DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

***El primer problema principal es el contenido del aprendizaje. La mayoría de los filósofos que se interesaron por el aprendizaje supusieron que de lo que se aprende consiste en ideas o en estructuras mentales. El filósofo griego Aristóteles sugirió que el Aprendizaje se produce por efecto de asociaciones en los mismos tiempos o espacios entre cosas e ideas. Esta orientación asociacionista o por continuidad reaparece en los escritos de filósofos británicos de los siglos XVIII y XIX tales como James Mill y John Stuart (1976), y sigue influyendo por mediación de los principios del condicionamiento clásico elaborados por Pavlov en Rusia.***

***Es importante mencionar que los discursos teóricos pueden interpretar los mismos hechos de maneras diferentes es decir las mismas cosas son definidas en forma distinta incluso pueden utilizar el mismo término y definirlo de manera diferente conforme a su contexto. Siendo así el término "refuerzo"; Pavlov lo define como todo cuanto aumente la probabilidad de reaparición de la respuesta que se presentó inmediatamente antes del refuerzo.***

***Las teorías del aprendizaje centradas en las consecuencias de la conducta se denominan teorías del refuerzo, que empieza aparecer en la década de 1930-1940. Las teorías sobre la conexión por el refuerzo se remota a la publicación en 1898 de la disertación de Thurndike***

**sobre estrategias, que cumplan los gatos para escapar de las cajas de truco. Después en la década de 1940-1950 y comienzos de la siguiente Hull presentó las teorías más elaboradas y específicas formuladas hasta ese momento por la psicología norteamericana. " Desde su obra inicial hasta la actualidad Skinner ha rechazado los puntos de vista no conductistas sobre el aprendizaje".**<sup>41</sup>

**Con el surgimiento del primer Laboratorio de Psicología fundado por Wundt en 1879, inicialmente con una perspectiva psicológica y biológica, fueron entre otros los factores que originaron una psicología experimental; a partir de aquí aparecen los primeros estudios sobre los procesos y aspectos psicológicos que el individuo mismo manifiesta a lo largo de su desarrollo biológico y social.**

**Existen dos grandes corrientes en La Psicología Experimental, que han influido en el estudio del aprendizaje: La escuela Neoconductista y la cognoscitivista.**

#### **Conductismo Clásico.**

**El condicionamiento pavloviano o clásico fue examinado sistemáticamente por primera vez por Ivan Pavlov en la Unión Soviética. " Los principios conductistas se basan en la creación de una psicología "objetiva" cuyo objeto de estudio sea la conducta observable, su método de estudio el método experimental y su problema central, la predicción y control de la conducta ".**<sup>42</sup>

**A causa de su formación como Fisiólogo, Pavlov vio sus investigaciones sobre los reflejos complejos y condicionados como una continuación a sus estudios sobre fisiología de la digestión.**

**Los trabajos de Pavlov sobre las conductas reflejas pusieron de manifiesto que un estímulo (comida) evoca una respuesta refleja (innata), pero que un estímulo neutro puede presentar esta misma respuesta; en el caso de la salivación en el perro, que pueden presentarse ante estímulos neutros determinados, como por ejemplo, el sonido de una campana, que al principio se hace mostrar**

---

<sup>41</sup> Leland. C. Swenson. " Teoría del Aprendizaje " Ed. Paidós, Psicología del siglo XX. Buenos Aires, 1984. pág. 28

<sup>42</sup> Nestor, A.B. Que entienden los psicólogos por psicología, en Nestor, A.B. et. Ideología y Ciencia, pag. 37.

**con una campana, antes de presentarle la comida, este proceso denominado condicionamiento, " Skinner lo llama condicionamiento clásico para el intervalo de tiempo transcurrido entre el estímulo incondicionado ( comida ) y el condicionado (sonido de la campana) tienen los mismos efectos en el proceso**

**" 43**

**Según La teoría de Pavlov, las unidades básicas de la respuesta son reflejos, provocados por estímulos, estas pueden ser innatas o aprendidas, simples o complejas. Es decir un organismo complejo no le basta aprender a responder a señales nuevas que indican comida, o sexo, o seguridad.**

**Pavlov señala que estos reflejos pueden ser inhibitorios (-), es decir aquello que intervienen para detener una actividad reflejada. También excitatoria (+) provocados por señales externas que pueden tener eficacia sin aprendizaje. La inhibición condicionada también puede lograrse mediante un entrenamiento. En general, el condicionamiento clásico se extingue en corto tiempo. Sin embargo, hay maneras de compensar la falta de perduración de ese aprendizaje.**

**John B. Watson conductista en 1913, propone rechazar los conceptos mentalistas tales como los de conciencia, sensación, voluntad, imagen; sustituyéndolas por otros, apoyados en el paradigma estímulo- respuesta, mencionando que nos permite trabajar con eventos observables. Mencionaba que estos aspectos psicológicos (Conciencia, mente), no eran observables y por lo tanto no eran objetivos verificables. La conducta según el, consiste en respuestas, reacciones del organismo (animal o humano) a ciertos sucesos ambientales denominados estímulos; la respuesta es cualquier movimiento que el organismo manifiesta y el estímulo es cualquier objeto del medio capaz de provocar un cambio fisiológico.**

**Por último el paradigma estímulo- respuesta es un artificio metodológico que impide esa continuidad en la conducta, no se ha considerado que el contexto, su medio social y biológico que le rodea que es un aspecto importante.**

---

<sup>43</sup> Estela Ruiz Larragivel " Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje perfiles educativos " No. 2, Jul- Sep. México, CISE -UNAM, 1983, pàg.232.

## **IV.2 CONDUCTISMO CLASICO Y TEORIA COGNOCITIVISTA DEL APRENDIZAJE**

*Los teóricos cognocitivistas explican el aprendizaje como almacenamiento de información por períodos largos o como adquisición de estructuras cognoscitivistas, estos hacen uso de utilizar conceptos como pensamiento, memoria, etc, centran su atención en lo cognitivo, cultural, renunciando a conceptos que anteriormente se habían manejado como mentalistas mente, conciencia pues concordaban con los conductistas al no considerar a la psicología como una disciplina animista. Los cognocitivistas basándose en los principios de la escuela estructural funcionalista y en el método de investigación experimental que ha permitido la explicación de los procesos del comportamiento.*

*Sin embargo rechaza el artificialismo del laboratorio experimental. Dando mayor énfasis a la influencia que tiene el medio ambiente como causa de dichas conductas como factores esenciales del comportamiento, existe un proceso cognocitivista que permite al individuo el manejo y la asimilación de información de manera objetiva.*

**" El término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, recuperado o utilizado. La psicología cognocitivista se ocupa de estos procesos, aun cuando operen en ausencia de la estimulación como sucede en la imaginación. Estos términos son: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamiento entre otros, se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de cognición ". "**

*Finalmente este es uno de los enfoques presentados para explicar el aprendizaje; sin embargo existen otros que a continuación se describen.*

## **IV.3 ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE**

*Algunos autores han definido al aprendizaje como un cambio de conducta relativamente permanente, explicándola como una reacción a una situación dada, es una actitud mental por la que se adquieren hábitos, en dado momento es una modificación de la personalidad.*

---

<sup>44</sup> Werver Correll. " El aprender considerado a la luz de la psicología " Barcelona, Heder, 1980, pag. 14

**Hilgard, define al aprendizaje: " Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo ".**<sup>45</sup>

**Así también Kelly define al aprendizaje desde una perspectiva escolar: " La actitud mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideas son adquiridas, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta".**<sup>46</sup>

**Cabe hacer notar que el aprendizaje, supone un desarrollo y evolución en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se van integrando en el recorrido de nuestra propia vida, estas experiencias van ligadas en sí también al medio social con el cual estamos estrechamente vinculados. Esta relacionada a la educación, implica un intercambio activo con el medio ambiente, dándose un proceso cognitivo, por ello el aprendizaje en unión con la memoria, la conciencia y la identidad personal explica el alcance intencional de la educación.**

***Así como diversos autores, existen muchas disciplinas que estudian el aprendizaje, no obstante los psicólogos se inclinan por los sistemas de leyes o teorías, consideran que la múltiple conducta del hombre es producto del aprendizaje. Se habla de aprendizaje; de como adquirimos ciertas actividades enseñar o utilizar un vocabulario, memorizar, enseñar o utilizar cierto aparato, son estas actividades que pueden ser palpables y hay otras que no son tan evidentemente aprendidas, que son calificadas de aprendidas, por ejemplo la adquisición de prejuicios, preferencias, actitudes, etc. Muchas actividades no son tan claramente definidas sino que se desarrollan a través de un juego de influencias es decir implica el desarrollo del niño para que de acuerdo a su maduración sea de manera unilateral el aprendizaje. En donde intervienen procesos biológico, social, etc.***

---

<sup>45</sup> Hilgard, E. " Teoría del aprendizaje." F.C.E. México, 1967, pàg. 13.

<sup>46</sup> Kelly. " Psicología de la Educación " Morata, Madrid.Vol. 1, pàg. 244.

#### **IV.4 APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO**

*Una vez que se ha aprendido son muchas las cosas que uno es capaz de hacer. El aprendizaje es un proceso condicionado por la acción recíproca entre el individuo sociedad, en donde ninguno esta fijado rígidamente, pueden ser considerados desde un punto de vista biológico y sociocultural.*

- a) *Aspecto biológico, se explica como un proceso evolutivo por el cual solo por él, el hombre es capaz de vivir en un sentido biológico, que rigen criterios fisiológicos. La meta general del aprender en este aspecto es ir reduciendo progresivamente las manifestaciones vitales del hombre. Sin embargo la vida humana no se reduce a lo biológico, sino que se desarrolla precisamente partiendo de un plano sociocultural.*
  
- b) *Aspecto sociocultural, se entiende como un proceso de interacción entre el que aprende y sus semejantes, y por ello se da un conocimiento recíproco interviniendo un factor importante, el medio ambiente, espiritual y cultural llevándose a cabo en grupo y este siempre está determinado por el conjunto de condiciones tanto del sujeto y el medio ambiente. Por ello aprender resulta un proceso complejo de modificación en el comportamiento incluso en el caso de adquirir un nuevo conocimiento. " Así como el aspecto biológico, sociocultural, el aprender no puede ser un fin en sí, sino que está siempre enderezado a la obtención de un fin determinado "."*

#### **Aprendizaje y Desarrollo.**

*Dentro del proceso de aprendizaje existe períodos limitados y períodos largos; en el período limitado el cambio de conducta es determinado en tiempo y en aspectos específicos suele ser considerados como aprendizaje. Sin embargo existen otros cambios de mayor duración en períodos de tiempos más extensos afectando a más aspectos de la conducta, suelen denominarse desarrollo.*

---

<sup>47</sup> Wever Correll. " El aprender considerado a la luz de la psicología " Barcelona, Herder, 1980. pàg. 63.

**Se considera también al aprendizaje como producto de una situación determinada con un tiempo limitado. Ahora bien el desarrollo es un proceso general, producto de la interacción de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del medio ambiente. sin embargo por otro lado el desarrollo del niño es importante tomarlo en cuenta ya que de acuerdo a su maduración el niño corresponderá a tener un aprendizaje de acuerdo a sus instrumentos intelectuales o físicos, es decir a un niño de dos años no podría aprender el manejo de una maquina de escribir, ya que no tiene la habilidad motora para desempeñarlo, ni entendería algunas instrucciones específicas o en su caso complicado. Hay limitaciones en el aprendizaje que están ligadas a la edad y que debemos tener en cuenta cuando tratamos de enseñar algo.**

### **Aprendizaje Humano.**

**Así como el condicionamiento es mediado por estímulo dándonos una respuesta a ese proceso de condicionamiento, se ha denominado a este condicionamiento clásico; ahora bien el aprendizaje humano nos da un enfoque distinto a este ésta determinado socialmente, es decir desde su infancia se encuentra en su medio ambiente, en contacto con las cosas. Es importante la relación que existe entre Madre-Hijo ya que de acuerdo a este vínculo afectivo el niño podrá desarrollarse sanamente.**

### **IV.5 APRENDIZAJE SOCIAL**

**Como anteriormente se mencionaba, el hombre es un ser social, en el sentido de que el individuo aprende interactuando con los demás, y la manera de como este presentando ese proceso de socialización de dicho individuo. Por ello se parte que el desarrollo del niño es primordial para el aprendizaje, es la manera de como este presentando ese proceso socialmente, así también uno de los factores es la familia como causa del aprendizaje social. Para Robert Sears existen tres fases de desarrollo en el cual la fase II, habla sobre el énfasis que debe de haber en el aspecto familiar como médium de socialización sobre la niñez temprana, que va del segundo año hasta que ingresa a la escuela. " La atención de la madre hacia el niño es menor ya que a aprendido hasta cierto punto satisfacer sus necesidades pues ha imitado una serie de acciones de la madre.**



**Las repuestas automotivadoras y orientadas al logro de una meta determinada y refuerzan la imitación. En el curso de este segundo año, el niño aprende a imitar a su progenitor**.<sup>48</sup>

### **Imitación.**

**El aprendizaje se va dando no tanto por lo que dicen que haga el niño, sino más bien lo que ven hacer a los adultos, es decir el infante tiende a imitar cualquier acción del adulto. En donde Las pautas de conducta son imitadas por medio de la observación, es aquí donde se utiliza la imitación. A su vez quién ha aprendido imita la conducta con éxito, casi en su totalidad dicho modelo, aun cuando no la realice en forma manifiesta, ni reciba refuerzo durante la demostración.**

**Es muy probable que empleen juguetes como instrumento de imitación de los adultos, ya los niños de esta manera reproducen formas de comportamiento como son gestos, sus características, actitudes, maneras propias del rol de un adulto. Así también el comportamiento del niño puede ser influido por el medio ambiente en el que viven, por ello la situación de los niños de Casa Cuna que es un tanto diferente a una situación con una estructura familiar, estos niños por mantenerse en su medio ambiente, imiten comportamientos casi siempre agresivos por ellos, sus pautas de comportamiento son así esto no quiere decir que siempre lo sea. La presentación de modelos tiene como consecuencias efectos "inhibitorios", "desinhibitorios"; es decir en el caso de un modelo agresivo pueden liberar consecuencias inhibitorias o desinhibitorias estos comportamientos agresivos pueden surgir, es decir imitan ese comportamiento, así también pueden despertar la agresión ya existente en el comportamiento del niño.**

**Bandura menciona que aquellos modelos que reciben recompensa tienden a tener más probabilidad de promover conductas imitativas y por consecuencia tienen mayor éxito.**

**Por último, en investigaciones anteriores por psicólogos sociales experimentales (Berg y Boss, 1961) han aportado con gran eficacia modelos narrativos en el modelado y control de la conducta, aunque no se ha dado una interacción y control de la conducta, aunque no se ha dado una interacción entre la teoría actual del aprendizaje.**

---

<sup>48</sup> Maier H.w. " Tres teorías sobre el desarrollo del niño " Erikson, 1971. Piaget y Sears Ed. Amorrurtu, Buenos Aires. pàg. 158.

**Bandura menciona, " Sigue ignorándose mucho la importancia de los agentes sociales como origen de pautas de conducta, a pesar de que la observación informal y la experimentación de laboratorio ponen de manifiesto que el proporcionar modelos reales o simbólicos es un procedimiento muy eficaz para transmitir y controlar la conducta ".<sup>49</sup>**

**Ante esto podemos decir que el aprendizaje se da por imitación, de lo anterior es por ello que nos ha interesado tomar en cuenta los factores sociales para explicarnos el patrón de conducta existente en Los niños de Casa Cuna, y así mencionar que estos han aprendido dichas conductas por diversas causas, una de ellas es el factor social, es decir el medio ambiente en donde se desarrollaron como modelo de socialización, y el otro por las acciones mostradas por ellos mismos o en su caso por sus compañeros. Una evidencia real de esta situación es el modelo agresivo que el niño aprende antes en su medio ambiente o por imitación de los demás en Casa Cuna.\***

#### **IV.6 MODIFICACION DE LA CONDUCTA**

**La modificación de conducta , es una parte más de lo que aplica en la psicología experimental; sus métodos se han derivado principalmente del análisis, se ocupan principalmente de las técnicas de condicionamiento operante y pavloviano, y cuyo fundamento teórico ha de buscarse en las obras de Skinner, Pavlov y J.R. Kantor.**

**En la modificación de conducta, se habla tan a menudo de programas de reforzamiento natural, generalización, discriminación, extinción, castigo, tiempo-fuera, costo de respuesta, estímulo de preparación, imitación. La modificación de conductas es un procedimiento de enseñanza.**

**Al hablar de la modificación de conducta es necesario incluir el diagnóstico conductual, que se fijan en dos puntos importantes que son los siguientes. Primero un enfoque conductual que es hacia el estudio del comportamiento humano: Segundo, es la aplicación en humanos y relaciones funcionales que rigen la conducta de una gran variedad de organismos. Las características del diagnóstico conductual entre las que se basa en la observación directa de la conducta.**

---

<sup>49</sup> Bandura, Albert 1975. " Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad " Albert Bandura y Richard, H. Walters. Madrid: Alianza, 1974. pag. 60.

***El resultado es un conjunto de cuantificaciones de la conducta y de descripciones de las condiciones que se observan.***

***En el diagnóstico conductual, no es posible evaluar totalmente la conducta de una persona; esto es debido a las situaciones de estímulo, pues al observar se limita a ciertos aspectos del comportamiento que se consideran importantes. El diagnóstico conductual ocupan las personas que consideran que una conducta es inadecuada, ya sea por los problemas que acarean ésta y prever consecuencias mayores.***

***Entonces la modificación de conducta se hace presente a través de un conjunto de técnicas muy diferentes que se han aplicado y se aplican, a la solución de problemas de conducta en los campos de la educación, la psicología, clínica, la educación especial y la rehabilitación, padres de familia, etc.***

***Existen diferentes modos para modificar la conducta:***

- 1.- Imitación.- Se ha definido a la conducta que se asemeja al comportamiento de un modelo previamente observado por un sujeto (Baer y Sherman, 1964). Existe imitación cuando hay similitud topográfica y una relación temporal estrecha entre la conducta del modelo es quien ejecuta la conducta que el niño imita, la cual debe asemejarse a la conducta del modelo, la imitación tiene un papel importante en la solución del niño, pues da lugar a la adquisición de nuevas conductas sin la necesidad de explícita de un proceso de moldeamiento y reforzamiento diferencial de las conductas.***
- 2.- Reforzamiento primario.- Es la presencia de un cierto tipo de estímulo (como la comida) y las sociales como las caricias y la aprobación social, en su caso un reforzamiento de este tipo es el dulce que se le otorga al menor de Casa Cuna.***
- 3.- Reforzamiento condicionado.- Es el estímulo que debido a que va precedido o a acompañado de la presentación de un reforzador primario o incondicionado, adquiere funciones, es decir el poder de reforzar a una conducta.***
- 4.- Discriminación.- Es el fortalecimiento diferencial de una respuesta con respecto a la propiedad de un estímulo (Ferster, Skinner, 1957).***

- 5.- **Extinción.-** Es la reducción de una conducta que se puede eliminar, con solo alejar el reforzador, (comida, juguetes, etc), que mantiene esta determinada conducta.
- 6.- **Estímulo.-** Es cualquier evento físico, combinación de eventos o relación de eventos.
- 7.- **Instigación.-** Es dar cualquier tipo de ayuda, después de moldear la conducta, del niño, guiándolo hacia la posición correcta.
- 8.- **Estímulo preparadores.-** Consiste en dar al niño alguna instrucción antes de moldear la conducta.

**No obstante, por múltiples que sean las técnicas y los problemas son pocos los principios generales que fundamentan la modificación de la conducta. Pues es difícil que estos procedimientos por si solos, sean efectivos que desprenden de las condiciones ambientales para cambiar la conducta del sujeto, es decir hay que establecer o manejar, transformar o eliminar repertorios conductuales, que no se quieran.**

**Así que la modificación de la conducta, es fundamental en el proceso de socialización del niño, con la ayuda de aquellas personas que intervienen en dicho proceso como son: los padres, amigos, maestros y familiares que de algún modo hacen posible los cambios del comportamiento del individuo.**

**No podemos finalizar, sin referirnos que los sistemas de enseñanza, dado por educadores, psicólogos, que son especialistas en la conducta del niño, son las personas que pueden detectar casos de conducta en los menores, que bien pueden afectar de largo que los padres de familia y personas que estén al cuidado y educación del menor, deben estar enterados, de las técnicas que puedan modificar la conducta del niño, para favorecer su adaptación social.**

***CAPITULO V.***  
***APROXIMACION TEORIA Y FENOMENO***

## **APROXIMACION DE LA TEORIA AL FENOMENO**

*Para comprender como la teoría utilizada en esta investigación se vincula, con el fenómeno estudiado, "Niños de Casa Cuna" y conocer que patrones de conducta se presentan en estos niños, hemos creído oportuno revisar la información de cada capítulo, para obtener la información relevante, que nos apoye, a la explicación, dentro Del capítulo I. El niño Institucionalizado, nos ha proporcionado, que la Asistencia Social a menores, se ha dado desde la época cartesiana hasta la actualidad. Porque a través de la vida, en la historia de nuestro país han existido guerras, catástrofes naturales, problemas familiares, miseria, violencia, etc, las cuales acarean que las familias quedan desintegradas, que no se tengan los medios suficientes para sostener a sus hijos, que los padres o familiares mueran en la guerra, que existan hijos no deseados etc., entonces por lo tanto hay niños sin familia, niños maltratados que quedan a merced de la sociedad. Pero afortunadamente existieron y existen instituciones que dan albergue al niño abandonado, niños de la calle, maltratados o que requiere estar bajo custodia temporal. A la vez estas instituciones publicas y privadas cumplen con objetivos y funciones dentro de la sociedad. Que es en grandes rasgos, proporcionar casa Alimentación, vestido, educación y un ambiente familiar al menor que este en estado de abandono, ya sea parcialmente o totalmente.*

*También este Capítulo junto con lo que observamos durante la investigación en Casa Cuna Coyoacán, explicando en términos generales la vida de un niño institucionalizado. Pues a veces uno tiende a imaginar una realidad que es falsa, a la que viven los niños de Casa Cuna. La información de este Capítulo ayuda a comprender que el niño necesita sentirse ligado a algo o a alguien para poder subsistir. Porque no sabemos que puede suceder cuando el niño pierde su casa (padres de familia), quedando en el abandono total o en manos de una persona sustituta inadecuada. Además existen muchos factores sociales, económicos políticos que determinan las relaciones humanas, y las posibilidades de que un niño se adapte o no a su única realidad existente en la Institución Casa Cuna. Además pudimos constatar los motivos más frecuentes del porque llega un menor a la institución, cuales y como se llevan a cabo las actividades para cada sala de maternal y preescolar, como es su relación afectiva y social del niño, con las personas que lo atienden y finalmente tuvimos la oportunidad de detectar los problemas de conducta de los niños de Casa Cuna, así como los retrasos en el*

**desarrollo del niño, por estar institucionalizado debido a la falta de estimulación, individual o grupal, por parte de las personas encargadas del desarrollo y educación del menor.**

**En el Desarrollo del niño de 3 a 6 años dentro del Capítulo II, hayamos las bases principales para ubicarnos en el pensamiento y desarrollo motriz, adaptativo, lenguaje y conducta social del menor, que es en términos generales "normal", para varios autores. Ya que está información contiene comò, el niño va adquiriendo capacidades, en su movimiento, como empieza a caminar, cuales son sus primeras palabras que conductas sociales, o antisociales presenta, que le gusta jugar quienes son sus amigos inseparables, que juguetes le agradan, que habilidades mentales y motricidad va desarrollando como el correr, marcha, brincar, a armar rompecabezas, aprender los colores y formas, inventar cuentos, en donde nos permite conocer la madurez de cada niño a su respectiva edad. Todo esto nos da una idea muy detallada de como es el desarrollo del menor de 3 a 6 años, entonces de aquí partimos, con bases, para poder observar y explicar el desarrollo de los niños de Casa Cuna y su conducta social. Porque creímos necesario primero informarnos de como debía ser el desarrollo del niño, que implica como se lleva acabo, etc. Para poder después ubicarnos dentro de la investigación hecha y no basarnos en suposiciones o conjeturas no comprobadas. Y darnos cuenta que el Desarrollo del niño institucionalizado de 3 a 6 años, es desigual al de un niño con familia pues ya que se requiere del cuidado individualizado, la estimulación y el cariño de una madre, familia o persona sustituta que le pueda brindar toda la atención necesaria en todos los aspectos del desarrollo. Entonces la aproximación entre la teoría y el fenómeno es que si hay desarrollo, motriz, adaptativo, del lenguaje en los niños "normales", y los niños abandonados en Casa Cuna, la diferencia entre estos es que el niño institucionalizado tiende a tener un retraso en todas las areas antes mencionadas y principalmente presentan conductas inadecuadas casi siempre, esto es debido a la falta de atención cuidado, estimulación, cariño de las personas que se encargan de la educación y desarrollo del menor toda esto es debido a la falta de organización, de programas específicos y en especial de la voluntad de la gente que trabaja ahí y la misma actitud del niño, que casi siempre esta a la defensiva a través de la agresión física y verbal. Así mismo usted, se dará cuenta al haber hecho la lectura de los capítulos anteriores.**

**La aproximación que podemos hacer de la teoría de la socialización y el fenómeno niños de Casa Cuna.**

***El contenido del proceso de socialización en donde Los padres son los principales autores, quienes van entrenando al niño en la adquisición de su personalidad, de los valores, creencias, actitudes y de los motivos de la cultura que considere adecuados. Pues los padres son los que dirigen el aprendizaje del niño, en lo que respecta a la cultura y las conductas convencionales, al mismo tiempo, lo estimulan, para reforzar o extinguir conductas a través de los métodos principales, imitación, identificación, generalización etc., que de alguna manera, le serán útiles para sus relaciones sociales.***

***A la vez los niños son socializados a través de la tipificación sexual, es decir se les asignan tareas, se les trata según su sexo. Si nos trasladamos a la realidad del niño institucionalizado encontramos que el proceso de socialización se lleva a cabo, pero cambiando a los agentes socializadores. Ya que en sí todas las personas que laboran en la institución serán entonces los actores quienes socializan a los menores, tomando en cuenta que una madre de familia, es la que proporciona el cuidado, alimentación, vestido, cariño, tiempo, el acercamiento, la plática, las aprobaciones o desaprobaciones de las acciones o conductas del niño. La madre es la que lo lleva a la escuela, lo saca a pasear, convive con él el mayor tiempo. entonces, las funciones anteriores la llevan a cabo diferentes personas, como son las niñeras, educadoras, psicólogos, puericultistas, enfermeras, etc., dentro de Casa Cuna, es decir son divididas las funciones según las actividades a realizar. Por lo tanto el niño***

***institucionalizado, no cuenta con una familia específica o establecida, siendo que las personas que laboran ahí son cambiados constantemente, así que el niño no podrá establecer relaciones estrechas, con estas y el niño sufrirá pérdidas continuas y según la importancia en un proceso de socialización "normal", es la afectividad, la estrecha relación con su madre, padre o familiares, en quienes se identifica, y adquiere su personalidad.***

***Las influencias extrafamiliares que se pueden dar en el proceso de socialización de un menor institucionalizado, serán dado caso, la escuela donde asisten los niños de la sala de preescolar incluyendo por supuesto a los maestros y a los posibles amigos, la dinámica de Casa Cuna, sólo les permite asistir a la escuela en las mañanas, y quedarse casi siempre todos las tardes en la Institución. Otras de las influencias extrafamiliares, serían las visitas que hacen los niños de otros colegios, a los niños de Casa Cuna, con el motivo, de convivir con ellos, darles regalos, etc. Pero también otras influencias están dados por las personas que hacen su servicio social y con las personas que interactúan durante los paseos que tienen ha asilos, parques, casa hogar, lugares***



**recreativos, así como los cuentos, la televisión etc. Siendo que a través de estas influencias extrafamiliares el niño va aprendiendo de o de los modelos ( amigos, maestros, revistas, paseos, etc). que se le presentan a ser independientes, cooperadores, se interesarán en áreas creativas, en el liderazgo, tenderán a relacionarse a través de la agresión física y verbal, no existe mucho compañerismo entre ellos, rara vez los mismos niños de Casa Cuna pueden inculcarse entre sí, la conducta social, expresar simpatía o ayudar a alguien en problemas a menos que se les insista mucho en que los lleven a cabo. Tenemos a claradas que la educadora y una que otra niñera ejerce un modelo de autoridad para los niños de Casa Cuna, lo cual influye notablemente en su comportamiento.**

**La agresión como proceso de socialización, es el principal elemento que desarrolla en las interacciones entre los niños de Casa Cuna, pues existe demasiada agresión que si en un momento se puede justificar 'por defender su espacio o para defenderse de los demás queda en muchos casos descartado. Pues no son provocados, se agreden entre sí, o hacia las demás personas, destruyen el material didáctico, recreativo que utiliza, o los muebles, juguetes, etc. y está situación se presenta siempre y cuando no haya una autoridad definida para los niños, porque cuando existe ésta los niños tienden a disminuir su agresividad, aumenta el contacto social, y la cooperación. Pues durante el juego que desarrollan los niños, en muchos de las ocasiones están desorganizados y juegan aisladamente, es decir los niños no comparten sus juguetes y juegos, si lo llegan hacer, es por unas escasos minutos. Siendo que el juego según la teoría , es esencial para el desarrollo físico, y mental del individuo.**

**La vinculación de la teoría del aprendizaje, y los niños de Casa Cuna, se da, en el aprendizaje de conductas en los individuos, es decir como son aprendidos determinadas conductas.**

**En Casa Cuna los niños aprenden conductas a través de la observación de la imitación, el reforzamiento, el estímulo, etc. los cuales son técnicas importantes para modificar conductas. Aclarando que esta teoría no explica porque se dan x conductas, pero si nos dice como a través de modelos que sean atractivos a los niños, pues retomarán de ellos lo que les interesa, lo asimilan y tenderán a imitarlos, o bien pasaran hacer parte de su personalidad. Esta vinculación entre la teoría y el fenómeno se observa en el medio ambiente en donde interactuan el menor pues es un elemento esencial, para aprender y adquirir nuevas pautas de comportamiento.**

**Así que podemos decir que la aproximación, entre la conducta de un individuo y el contenido de esta teoría es la obtención de elementos que pueden ayudar a modificar a aprender conductas que la sociedad del individuo crea conveniente. Es decir el niño de Casa Cuna aprende a través de la observación que debe levantarse temprano, cooperar en ciertas actividades, aprende nuevos juegos, aprende a esperar su turno, aprende formas de llamar la atención a través de berrinches, aventar objetos, ignorar a la gente, desvestirse etc, pues ve en otro que es efectiva, determinada acción, así que este la lleva a cabo.**

***Entonces educadoras, niñeras, psicólogos, etc., buscan en la teoría del aprendizaje, como en otras los elementos que los lleven a solucionar conductas problemáticas en las niños de Casa Cuna.***

**En este Capítulo si bien quedo descrito lo poco o mucho de la vinculación entre la teoría y el fenómeno a estudiar. queremos aclarar que esta vinculación va ha depender desde que punto de vista vea usted esta problemática de niños de Casa Cuna, pero en algo sí podemos coincidir, en que la conducta y su modificación, será totalmente diferente entre niño institucionalizado, y el niño que tiene una familia, y a que va a depender mucho el comportamiento del individuo debido a la carencia o la presencia de un vínculo afectivo estable. Con esto las teorías ocupadas son la base esencial para poder formular hipótesis, que nos llevan a una parte de la realidad estudiada. fenómeno estudiado, "Niños de Casa Cuna", y conocer que patrones de conducta se presentan en estos niños, hemos creído oportuno revisar la información de cada Capítulo.**

***CAPITULO VI***  
***METODOLOGIA***

## **VI.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

*¿ Qué Patrones de Conducta se presentan en los niños de Casa Cuna Coyoacán durante su Proceso de Socialización ?*

### **OBJETIVO GENERAL.**

*Conocer cuales son los Patrones de Conducta de los grupos de niños A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución ). y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución ) durante su proceso de socialización.*

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- 1.- Confrontar dos grupos de niños A y B en relación a la frecuencia de Patrones de Conducta que se presentan en su proceso de socialización.*
- 2.- Registrar y hacer gráficas de las frecuencias de Conductas de los niños de Maternal y Preescolar de Casa Cuna.*
- 3.- Describir a través del Registro de Conducta como es el proceso de socialización primaria en los niños de Casa Cuna.*
- 4.- Conocer la opinión del personal de Casa Cuna en relación al comportamiento y manejo del niño en la Institución.*
  - 4.1.- Conocer la opinión que tienen las personas casadas y solteras en relación a las conductas que se presentan en los niños de Maternal y Preescolar.*
  - 4.2.- Conocer la opinión que tiene el personal de Casa Cuna: Niñeras, Educadoras, Puericultistas, Psicólogos, en cuanto a la forma de controlar al niño de Maternal y Preescolar.*
  - 4.3.- Conocer que personas son las encargadas del comportamiento del niño.*
  - 4.4.- Confirmar que factores considera la gente que intervienen en el comportamiento del niño y que alternativas da.*
  - 4.5.- Cual es la actitud que tiene el personal de casa Cuna en cuanto el interés y el trato con el niño.*
- 5.- Esquematizar objetivos y/o funciones que se desarrollan en la Institución Casa Cuna.*

**5.1.- Cual es el conocimiento que tiene el personal de Casa Cuna, en cuanto a los objetivos y/o funciones que se desarrollan en la misma.**

**5.2.- Que opina la gente de Casa Cuna en cuanto al funcionamiento de ésta.**

**6.- Que actitud tiene el personal de Casa Cuna en cuanto a las relaciones interpersonales de ésta.**

## **VI.2 HIPOTESIS**

### **1.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Preescolar el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ).**

### **Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Preescolar el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ).**

### **2.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Maternal, el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ).**

### **Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Maternal, el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ).**

### **3.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños, el C (niños de Preescolar), y el D (niños de Maternal).**

**Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños, el C ( niños de Preescolar ), y el D ( niños de Maternal ).**

**4.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Preescolar, el E ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de de Abandono ), y el F ( niños qu ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Custodía Temporal ).**

**Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Preescolar, el E ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Abandono ), y el F ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Custodía Temporal ).**

**4a.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Maternal, el G ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Abandono ), y el H ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Custodía Temporal ).**

**Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos de niños de Maternal, el G ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Abandono ), y el H ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Custodía Temporal ).**

**5.- Hipótesis Alterna ( Ha )**

**Existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos, el I ( niños ), y el J ( niñas ).**

**Hipótesis Nula ( Ho )**

**No existen diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos, el I ( niños ), y el J ( niñas ).**

### **VI.3 TIPO DE ESTUDIO DE INVESTIGACION.**

#### **ESTUDIO EXPLORATORIO Y DE CAMPO.**

*El punto de partida para elegir un tipo de estudio o diseño es por el planteamiento del problema, por que de éste sabremos que recursos necesitamos para desarrollar la investigación, en donde el planteamiento de problema es el siguiente ¿ Qué Patrones de Conducta se presentan en los niños de Casa Cuna?. El estudio o diseño exploratorio nos proporciona a nosotras, la familiarización con el problema a investigar, ya que nos precisa y profundiza en algunos supuestos de la teoría a utilizar en la investigación como lo son: La teoría de Socialización, y el Aprendizaje Social, además nos ayuda a generar hipótesis que darán respuestas a los objetivos planteados.*

*El diseño o estudio exploratorio nos permite como ya lo habíamos planeado, utilizar La observación directa, como forma de recolectar datos. Pues nosotras utilizamos la observación directa para registrar las conductas de los niños de Casa Cuna, y obtuvimos una lista de conductas para después hacer categorías, de esas conductas para crear un instrumento, y entonces sí registrar, más precisamente la conducta del niño. Este diseño como cualquier otro, tiene obstáculos como: La validez interna y externa en los resultados de la investigación:*

*a) Cuando se utiliza la observación, ya que se pueden producir modificaciones, en la estructura de los grupos, en el comportamiento de los niños; existiendo escasez sobre sesgos potenciales que nosotros podemos introducir en el registro de información. b) Puede existir problemas de comparabilidad, de los grupos observados en la investigación.*

*Pero aunque puede haber obstáculos en el estudio o diseño exploratorio nos va a permitir descubrir si existe uno o varios Patrones de Conducta en los niños, y cuales son, así como los grupos de observación en quienes se presentan, y con que frecuencia. Confirmará además, la teoría, hipótesis a utilizar para resolver la investigación. Este estudio a la vez será combinado con un estudio o diseño de Campo que consta de lo siguiente.*

*En este estudio se intenta observar la interacción social o investigar detenidamente las percepciones y actitudes recíprocas de las personas que desempeñan roles interdependientes. Por lo que un estudio de Campo se realizaría solo en una Institución en este sentido Casa Cuna sería el objeto de estudio, examinando las Conductas de los niños dentro de la misma, tomando encuesta su contexto y/o la situación social.*

***El primer paso de la investigación es conocer los Patrones de Conducta del Niño de Casa Cuna Coyoacán. Otro segundo está en relación a la realización y descripción del Registro de Conducta, para que este sea implementado a los niños de Casa Cuna.***

***La realización sistemática del Registro de Conducta tiene como finalidad conocer los existentes Patrones de Conducta del niño de Casa Cuna. A su vez también la elaboración de un Cuestionario con el fin de conocer la opinión del personal de Casa Cuna con respecto al comportamiento del niño Institucionalizado.***

***Dentro de este estudio, la psicología social subraya la importancia de la cuantificación y verificación de lo observado incluso en estudios fuera de laboratorio. La dimensión más importante a lo largo de la cual pueden variar los estudios de campo es el grado de medición que representan, que va desde el extremo de la descripción antropológica interpretativa de una sociedad primitiva hasta la investigación que emplee la cuantificación estandarizada de los datos recogidos en forma de escalas de observación. En este sentido se utiliza la observación directa como uno de sus principales métodos para registrar las conductas de los niños de Casa Cuna. En este proceso se intenta obtener una descripción de los principales actividades de los niños de Casa Cuna y para ello es necesario participar en su vida cotidiana en la medida de lo posible, conocerlo.***

***Sin embargo en términos generales y gracias a su intento de documentar sus observaciones con cifras y datos, este estudio es mucho más enriquecedor por ello el Registro de Conducta como el Cuestionario serán datos Estadísticos que podemos cuantificar y interpretar.***

#### **VI.4 CATEGORIZACION DE INDICADORES.**

##### **REGISTRO DE CONDUCTA PILOTO.**

##### **CONDUCTAS ADECUADAS**

**Cooperar (COOP)**

**Contacto social (CS)**

**Interacción social afectiva (ISA)**

**Utilizar material adecuadamente (UMA)**

**Hábitos alimenticios adecuados (HAA)**

**Conducta verbal (CV)**

**Auto estimulación (A EST)**



## **CONDUCTAS INADECUADAS**

No cooperar (NCOO)

No contacto social (NCS)

Agresión física (AF)

Agresión verbal (AV)

Destrucción de objetos (DO)

Hábitos alimenticios inadecuados (HAI)

Berrinches (BE)

Mutismo (MU)

**Cooperación.-** Toda forma de comportamiento que indique que el niño colabore, obedezca instrucciones, ayude o participe en las siguientes actividades: recoja su ropa, ayude a dar de comer a otros, que obedezca cuando se le dice que se lave las manos, que duerma su siesta, que ayude a la educadora cuando se le llama la atención, cuando se lave la cara, dientes, presta sus juguetes a otros, responde cuando se le llama o le regañan que haga las cosas cuando se lo pide un adulto.

**Contacto Social.-** Cualquier interacción Social del niño con los demás, que favorezca su adaptación al ambiente. Donde debe haber un contacto de proximidad, ya sea físicamente cara a cara , visual, táctil, oral, auditiva, ejemplo: Jugar con otros niños en grupo, mirar a otros, saludar, escuchar a otros, pide prestado los juguetes a otros, da las gracias, pide de comer por favor.

**Interacción Social Afectiva.-** Cualquier interacción social del niño que tenga que ver con el contenido afectivo como: Dar besos, abrazar, acariciar a otros para consolar, decir palabras de cariño ( Te quiero, me gusta estar contigo, te extraño, estas bonita, me caes bien etc.)

**Utilizar Material Adecuadamente.-** Conducta que implique que el niño haga buen uso del material didáctico ( que no rompa sus hojas de trabajo, no tire la pintura, la plastilina, los palillos, las crayolas, sillas, mesas, que no se ensucie con el resistol, no cepillar el suelo con el cepillo de dientes, que no tire el jabón, pasta, shampoo, que no arrastre la ropa, los zapatos, los juguetes que no tengan ese uso, usar la perilla para abrir la puerta.

**Hábitos Alimenticios Adecuados.-** Conducta de alimentación en la que el niño haga uso de habilidades para comer, que facilite la ingesta, ejemplo: Mantenerse sentados mientras come, que no tire la comida en la mesa o suelo, no escupir la comida, que no derrame el agua, no jugar mientras come, usar la cuchara y lo utilice adecuadamente.

**Conducta Verbal.-** Conducta en la que el niño haga uso de la palabra, para comunicarse e interactuar con los demás, ya sea en una conversación de algún tema, haciendo preguntas a otros niños, ha educadoras o personas que están interactuando con él.

**Agresión Física.-** Conducta física del niño donde este produzca violencia intensa, daños visibles, así mismos y hacia los otros. sea provocado o no, ejemplo: Golpear a otros con la mano, o con algún objeto, dar patadas, morder, empujar, jalarle el pelo, pelliscar a otros.

**Agresión Verbal.-** Conducta oral o mímica del niño, que produzca insulto a sí mismo y a los demás, sea provocado o no: ejemplo; lanzar gritos insultantes.

**Destrucción de Objetos.-** Conducta en donde el niño, produzca daño parcial o total a bienes materiales: Rompe sillas, mesas, las arrastra, rompe sus trabajos manuales , raya paredes, sillas. mesas, las tira al suelo, pateo puertas, tira el jabón, la pasta de dientes, la pintura.

**No Cooperación.-** Conducta que implique la negación del niño a la realización de actividades: No quiero bañarme, no ayuda a los demás a darles de comer, no quiere comer, no hace sus trabajos manuales, no cuida su ropa, no limpia su mesa, no recoge los juguetes, no obedece cuando se le habla, cuando se le indica que se lave los dientes, las manos, que no grite, que se siente.

**No Contacto Social.-** Conducta de aislamiento del niño, y que además no sea capaz de integrarse, por sí solo al grupo en las actividades de juego, manuales en los paseos , en la alimentación, que no quiera platicar con los demás, que no quiera interactuar con sus compañeros o personas adultas en su medio ambiente social.

**Berrinches.-** Conjunto de respuestas que indique que el niño esta enojado o de mal humor, no tolera la frustración cuando se le dice espera un momento, no hay, no te doy, estas castigado, quiere llamar la atención con las acciones siguientes: Grita, da de patadas, se tira al suelo, lloriquea, se quita los zapatos o toda la ropa, escupe, golpea, pierde el tono muscular cuando un adulto lo suelta.

**Hábitos Alimenticios Inadecuados.-** Conducta alimenticia en la que el niño no tiene habilidades para comer, y que dificulte su ingesta, ejemplo: No permanece sentado, habla cuando come, grita, tira la comida, usa las manos para comer, se hecha la comida encima, se ensucia la ropa. Juega cuando come, levanta la comida del suelo, tira el agua.

## **CATEGORIZACION DE INDICADORES.**

**Niñeras.**

**Educadoras.**

**Puericultistas.**

**Enfermeras.**

**Psicólogos.**

**Niñeras.-** *Personas adultas que cumplen en dado momento la función de madre del menor , ya que se encargan de satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, higiene, cuidado etc. Las edades de estas personas oscilan entre 22 a 52 años.*

**Educadoras.-** *Personas que tienen como función realizar actividades pedagógicas, manuales y recreativas con los menores; se encargan de la formación y educación del niño. Las edades de estas personas oscilan entre 22 a 36 años.*

**Puericultistas.-** *Personas que tienen como función elaborar planes de trabajo, preparar material didáctico, realizar actividades recreativas, y hacerse responsable de eventos en los paseos con los niños. Las edades de estas personas oscilan entre 20 a 22 años.*

**Enfermeras.-** *Personas que proporcionan atención médica a los menores de nuevo ingreso a la Institución, hacer programas de exámenes médicos periódicos, en relación al control del crecimiento y desarrollo del niño. Las edades de estas personas oscilan entre 24 y 42 años.*

**Psicólogos.-** *Personas que tiene como función orientar al personal sobre las conductas del niño y su manejo; como también ayudar al niño en problemas de conducta, en valoraciones psicológicas. Apoyar al niño a adaptarse a su medio ambiente. Las edades de estas personas oscilan entre 25 a 42 años.*

### **VI.5 SUJETOS**

**Constan de 36 niños de Maternal y Preescolar de Casa Cuna Coyoacán entre las edades de 3 a 6 años, que tengan viviendo ya sea más de dos años, o menos de seis meses en la Institución. ( R.P )**

**Constan de 32 personas que trabajan en Casa Cuna Coyoacán y que tengan relación directa con el comportamiento del niño. ( C.P )**

**Constan de 36 niños de Maternal y Preescolar de Casa Cuna Coyoacán entre las edades de 3 a 6 años, que tengan viviendo más de dos años y menos de seis meses en la Institución. Además que hayan ingresado a Casa Cuna por el motivo de abandono y custodia temporal. ( R.F )**

**Constan de 32 personas que trabajan en Casa Cuna Coyoacán y que tengan relación directa con el comportamiento del niño. ( C.F )**

## **VI.6 MUESTRA .**

**La muestra es no probabilística, es intencional y selectiva, se utiliza cuando se requiere tener casos que pueden ser representativas de la población. "Niños de Casa Cuna".**

**Se seleccionaron 36 niños de Maternal y Preescolar de Casa Cuna que se dividieron en cuatro grupos, y a su vez en subgrupos, quedando de la siguiente manera: ( R.F )**

### **Grupo A**

**Niños y niñas de Preescolar que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna.**

### **Grupo B**

**Niños y niñas de Preescolar que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna.**

\*\*\*\*\*

### **Grupo A**

**Niños y niñas de Maternal que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna.**

### **Grupo B**

**Niños y niñas de Maternal que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna.**

\*\*\*\*\*

### **Grupo C**

**Niños y niñas de Preescolar que tienen más de dos años, y menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna.**

**Grupo D**

*Niños y niñas de Maternal que tienen más de dos años y menos de seis meses  
viviendo en la Institución Casa Cuna.*

\*\*\*\*\*

**Grupo E**

*Niños y niñas de Preescolar que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de  
Abandono.*

**Grupo F**

*Niños y niñas de Preescolar que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de  
Custodía Temporal.*

\*\*\*\*\*

**Grupo G**

*Niños y niñas de Maternal que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de  
abandono.*

**Grupo H**

*Niños y niñas que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Custodía temporal.*

\*\*\*\*\*

**Grupo I**

*Niños de ambas salas ( Preescolar y Maternal ), sin importar el motivo de  
ingreso a la Institución.*

**Grupo J**

*Niñas de ambas salas ( Preescolar y Maternal ), sin importar el motivo de  
ingreso a la Institución.*

\*\*\*\*\*

*Para el cuestionario formal, la muestra es no probabilística, es intencional y  
selectiva, se utiliza cuando se requiera tener casos que no pueden ser  
representativos de la población estudiada, lo cual nos exige un conocimiento  
previo de la población "Niños de Casa Cuna" que se puedan considerar como  
representativos del fenómeno que estudiamos.*

### **Personal que trabaja en Casa Cuna Coyoacán:**

#### ***Pertenecientes a la Sala Maternal:***

- Niñeras
- Educadoras
- Puericultistas
- Psicólogos
- Del turno matutino y vespertino.

#### ***Pertenecientes a la Sala Pre-escolar:***

- Niñeras
- Educadoras
- Puericultistas
- Psicólogos
- Del turno matutino y vespertino.

### **VI.7 PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCION DEL REGISTRO DE CONDUCTA PILOTO.**

*Se utilizó la observación directa también llamada ordinaria en la que nosotros nos encontramos fuera del grupo observado, es decir, no participamos en los sucesos del grupo estudiado.*

*Esta técnica nos proporciona información del comportamiento de los individuos o grupos sociales. Cuando se aplica la técnica de la observación debe tenerse siempre presente que la conducta de los individuos puede ser alterada por el medio ambiente exceso de calor de frío, falta de ventilación, lo cual puede dar una imagen distorsionada del comportamiento de las personas que se observan.*

*Para registrar las conductas que se presentaron en los niños de Casa Cuna, hicimos uso de un diario de Campo en el cual se anotaba, nombre del niño, edad, sexo, sala a la que pertenece, contexto en el que se encontraba, personas que lo rodean etc. Después de registrar la conducta de 20 niños de las salas de maternal y preescolar, por espacio de 30 minutos durante un mes, se procedió hacer una lista de conductas que se presentaron en ellos y fueron las siguientes:*

*Tomar de la mano, Indiferencia, Golpear, Gritar, Golpear a otros, Imitar a otros, Sonreír, Ayudar a dar material, Despedirse de los adultos, Comer derramando, Comer con las manos, Hacer ruido para llamar la atención, Dar material, Tirarse al suelo, Quitarse la ropa, Recibir material, Realizar actividad asignada, Escupir a los adultos, Solicitar material, Morder, Permanecer sentado cuando come.*

***Masturbarse, Terminar de comer, Terminar sus actividades, No termina de comer, Desobedecer, Pararse constantemente cuando come, Chuparse el dedo, Negarse a trabajar, Competir, Amenazar adultos, Insultar a otros, Destruir material juguetes, Compartir juguetes, Mirar a otros etc.***

***Después de obtener las conductas se procedió agrupar las conductas en categorías adecuadas e inadecuadas en base a los conceptos que se mencionan en el libro. La Modificación de Conducta en la Educación Especial de Edgar Galindo (et, al.) (1980).***

***Así como conceptos de los diccionarios de Psicología y Psicoanálisis ( 1979 ); diccionario General de Ciencias Humanas, diccionario de Ciencias de la Conducta ( 1984, y 1987).( Vease registro de conducta piloto anexo 1 )***

#### ***APLICACION DEL REGISTRO DE CONDUCTA PILOTO.***

***Ya elaborado el instrumento ( registro de conducta ), se procederá a su aplicación, el registrador deberá portar un cronómetro, lapiz, y su hoja de registro respectiva para cada niño. Se registrarán a dos niños por día, en diferentes horarios. Aclarando que el registrador deberá ser objetivo y no permitir juicios de valor.***

***Este instrumento cuenta también con el contexto en el cual se registro la conducta del niño es decir dormitorio , Aula, Comedor, Jardín, etc. al reverso del instrumento se anotó, lugar, actividad que esta realizando el niño, cuantas personas están con él.***

***El instrumento Registro de Conducta se aplicó como un piloteo a 32 niños, tanto de sala maternal y preescolar, por dos días consecutivos. Así pudimos obtener los siguientes resultados.***

***1er.- Se observaron que conductas son las más frecuentes en los niños de maternal y preescolar. (CV, CS, COO, ISA, AF, AV).***

***2DO.- Se observaron que conducta no se presentaron y anularlas para la segunda aplicación del instrumento.***

***3ra.- La frecuencia de conductas de los siguientes grupos.***

### **CONSTRUCCION Y APLICACION DEL REGISTRO DE CONDUCTA FORMAL**

*Del anterior instrumento R.P, se retomara, los mismos conceptos, excepto el de mutismo y auto estimulación, por ser dos conductas poco o nada presentadas, en el registro de conducta piloto. Así que el registro de conducta formal se registrarán a los niños por espacio de una hora por un sólo día, en los siguientes lugares: Dormitorio, Aula, Jardín, y Comedor. El horario será de 8:30 hrs y 14:00 hrs.*

*( Vease el registro de Conducta Formal en el anexo 2 ).*

### **PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCION DEL CUESTIONARIO (PILOTO).**

*El cuestionario de opinión se construyó partiendo de los siguientes indicadores:*

- 1.- Conducta Infantil.- Se elaboraron 19 preguntas abiertas relacionadas con las conductas adecuadas e inadecuadas del niño.*
- 2.- Funciones del personal .- Se elaboraron 12 preguntas relacionadas al funcionamiento y características del personal que intervienen directamente con el niño.*
- 3.- Funciones de la Institución Casa Cuna.- Se elaboraron sólo 4 preguntas relacionadas con los cursos, programas, planes y recursos materiales y humanos con los que cuenta la Institución.*

*El cuestionario fue estructurado con preguntas abiertas para obtener mayor información con respecto al tema ( Niños de Casa Cuna ), del cual obtuvimos la siguiente información:*

*Del indicador 1, la gente opina que las conductas que más se presentan en los niños de Casa Cuna son: Agresividad, berrinches, rebeldía, no cooperación, aislamiento.*

*Del indicador 2, la mayor parte de la gente, no conoce las funciones de las otras personas, nada más el de sí mismo. En cuanto las características de las personas estas tienden a ser generalizadas.*

*Del indicador 3, se opina que los cursos que da la Institución, son insuficientes, no se relacionan directamente con las funciones que realiza el personal, así como también que los cursos no son impartidos a todo el personal de Casa Cuna. Los programas de actividades de cada área de la Institución, no son conocidos por todo el personal que trabaja ahí. La gente opina que existen recursos materiales Edificios, material didáctico, espacio recreativo mobiliario ( alimentación, etc.). Sin embargo no existe suficientes recursos humano.*

*( Vease Cuestionario Piloto en el anexo 3 )*



## **CONSTRUCCION DEL CUESTIONARIO FORMAL**

*Del cuestionario piloto, se pudo construir, un cuestionario más formal, basandose en los mismos indicadores que el piloto, pero haciendo que los reactivos sean más concretos, así que se hicieron preguntas cerradas, de opción, abiertas, de escala. Para obtener mayor información hubo la necesidad de estructurar los reactivos, conforme a los objetivos planteados en la metodología. (Vease Cuestionario Formal en el anexo 4 ).*

## **APLICACION DEL REGISTRO DE CONDUCTA FORMAL.**

*El registro de conducta de los niños de Casa Cuna se llevó a cabo a partir del día 12 de Julio de 1994, a las 8:30 hrs, en el cual primero se recorrió las salas en las cuales están los niños, que se van a registrar su conducta, después se anotaron sus nombres de los niños, sala, fecha en cada hoja de registro de conducta. A las 8:50 hrs se dio inició el registro de conducta en el comedor, este lugar es grande, con ventanales alrededor, existen sillas y mesas a la medida de los niños, a su alrededor hay también sillas y mesas grandes para el personal de Casa Cuna.*

*Bajan a desayunar, comer o a cenar 32 niños de las salas de Maternal y Preescolar.*

*El aula se encuentran en la parte baja del edificio, frente al jardín, existen cuatro aulas que son grandes, iluminados y pintados en las paredes dibujos animados, dentro del salón hay tipos closes, en donde se guarda el material didáctico que ocupan las educadoras para dar clases a los niño, hay mesas y sillas adecuadas para los niños.*

*Se ocupan solo dos aulas, cuando los niños de Preescolar están en curso normal, pero cuando están de vacaciones se ocupan cuatro salones, dos para Maternal y dos para Preescolar.*

*El jardín es un espacio grande y bien cuidado, existen muchas plantas, árboles, y juego de plástico, como casitas, hay carruseles, resbaladillas, columpios, pasa manos etc. Es el lugar que más se ocupa en Casa Cuna, ahí los niños tienen convivencias, con otros niños, competencias deportivas, fiestas de cumpleaños, etc.*

***El dormitorio que se encuentra en la parte alta del edificio de Casa Cuna, en la entrada del dormitorio estas las camas de los niños, hay al final un espacio libre, sin muebles donde los niños tienen, un cajón lleno de juguetes. En frente de las camas están los sanitarios y regaderas, para que ahí se asen los niño. En sí el dormitorio es grande, con muchos ventanales, y pintada, con ilustraciones animadas.***

***El contexto del día 12 de Julio de 1994.***

***Se registró a 4 niños de la Sala de Maternal, se empezó a las 8:30 hrs am. con Edson su conducta se desarrollo, sin ningún problema, Trinidad su conducta se registro sin ningún problema, Antonio su conducta no se modifiko, pues no hubo problemas.***

***Griselda en su registro de conducta existió problemas ya que bajaron a la Aula, antes de lo previsto y hubo necesidad de registrar su conducta por 4 min. en la Aula, en vez del Dormitorio donde debería ser.***

***El contexto de 13 de Julio de 1994.***

***Se inició el registro a las 8:00 hrs am, en el dormitorio, donde se registro a Peter, y no hubo algún factor que influyera en su conducta. Alejandro P. también junto con Alejandro III, no existió algún factor determinante que influyera en su conducta. Margarita, como Víctor y Luis alberto fueron registrados en los lugares establecidos, sin ningún problema. Se aclara que este día se pudo registrar a seis niños.***

***El contexto del 18 de Julio de 1994.***

***Se registraron a seis niños de la Sala de Maternal, en los lugares especificados, en el registro de conducta, pero no hubo contratiempo.***

***El contexto del día 19 de Julio.***

***Se registraron a seis niños de Preescolar, de los cuales variaron un poco los horarios, porque permanecían muy poco en los lugares señalados, se empezó más temprano el registro para tener más tiempo de observar sus conductas por más tiempo. No existió problemas que influyeran decisivamente en el comportamiento de los niños.***

***El contexto del día 20 de Julio.***

***Se pudo registrar a seis niños de Preescolar, ajustando horario, en las dos horas de 8 a 10 am, el registro de conducta llevo a cabo sin ningún problema. Pero a las 10:50 hrs am, llegaron niños de escuelas particulares a convivir con los niños de Casa Cuna, así que salieron al jardín antes de la hora establecida. Los niños de la escuela particular escogían pareja para jugar, pero los niños de Casa Cuna se sintieron cohibidos, pues no interactuaban con ellos, por un rato, pero después las educadoras hicieron eventos de competencia entre niños de otra escuela y niños de Casa Cuna. Los niños de la escuela particular se retiraron a sus casa a las 12:00hrs. Consideramos que este suceso influyó un poco en la conducta del niño de Casa Cuna, ya que se quedaban sorprendidos, de que otro niño los tomará de la mano y se lo llevará a jugar. Pero a pesar de este suceso el registro se llevo a cabo.***

***El contexto del día 21 de Julio de 1994.***

***Se registraron a seis niños de Preescolar, en los lugares establecidos, no hubo ningún contratiempo para registrar las conductas.***

***El contexto del 25 de Julio de 1994.***

***Se registro a los últimos niños de Maternal, empezando con el aula y terminamos en el dormitorio, porque los niños bajaron antes de la 9:30 hrs a las aulas. Con lo que respecta a problemas no los hubo.***

***Del cuestionario piloto, se pudo estructurar un cuestionario más formal; basandose en los mismos indicadores: Conducta infantil, funciones del personal, funciones de la institución, la elaboración de preguntas serán cerradas y algunas abiertas para afirmar la información anterior.***

***CAPITULO VII***  
***ANALISIS Y RESULTADOS***

## **VII.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS**

**Para esta comprobación es necesario aclarar, que será aceptada las hipótesis alternas, siempre y cuando la diferencia de medias de la frecuencia de patrones de conducta, entre uno y otro grupo sea desigual, apartir de dos o más decimales, y que sean entre 5 o más conductas significativas en la frecuencia. Si esta condición se cumple, entonces la hipótesis alterna será rechazada y se aceptará la hipótesis nula.**

**Tenemos a continuación las comprobaciones de las hipótesis planteadas en la Metodología Capítulo VI, por el orden de aparición.**

- 1.- Se comprueba que no existió diferencia de medias en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre el grupo de niños de Preescolar, el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ). Así que se rechaza la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se acepta la hipótesis (  $H_o$  ). Se llega a esta conclusión por que los Patrones de Conducta, en su frecuencia son muy similares entre uno y otro grupo. \* Véase Grafica de esta hipótesis en el anexo 2-a.**
- 2.- Se comprueba que no existió diferencias de medias en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre el grupo de niños de Maternal, el A ( niños que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna ), y el B ( niños que tienen menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna ). Así que se rechaza la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se acepta la hipótesis nula (  $H_o$  ). Se llega a esta conclusión, por que no existió diferencia de medias significativas, pues las conductas de ambos grupos eran muy similares. \* Véase Grafica de esta hipótesis en el anexo 2-a**
- 3.- Se comprueba que si existió diferencia de medias significativas, en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre el grupo de niños, el C ( niños de Preescolar ), y el D ( niños de Maternal ). Así que se acepta la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se rechaza la hipótesis nula (  $H_o$  ). Se llega a esta conclusión ya que la diferencia de medias, consistió en la frecuencia de las siguientes conductas: Cooperar, Contacto Social, Conducta Verbal, No cooperación, Destrucción de Objetos y berrinches. \* Véase Grafica de esta hipótesis en el anexo 2-a**
- 4.- Se comprueba que si existió diferencias de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de conducta, entre los grupos de niños de Preescolar, el E ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de**

**Abandono** ), y el **F** ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de custodia Temporal ). Así que se acepta la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se rechaza la hipótesis nula (  $H_0$  ). Se llega a esta conclusión , ya que la diferencia de medias en la frecuencia, es significativa en las siguientes conductas: **Conducta Verbal, No contacto social, Agresión física y verbal, Hábitos alimenticios inadecuados y berrinches.** \* Véase Gráfica de esta hipótesis en el anexo 2-a

**4a.-** Se comprueba que no existió diferencia de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre los grupos de niños de Maternal, el **G** ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Abandono ), y el **H** ( niños que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de custodia Temporal ). Así que se rechaza la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se acepta la hipótesis nula (  $H_0$  ). Se llegó a esta conclusión, ya que las frecuencias presentadas en los Patrones de Conducta entre uno y otro grupo son muy similares, y no se encontró alguna diferencia de medias que sea significativa con lo ya establecido al principio de estas comprobaciones. \* Véase Gráficas de esta hipótesis en el anexo 2-a

**5.-** Se comprueba que si existió diferencia de medias significativas en la frecuencia de los Patrones de Conducta, entre dos grupos el **I** (niños) y el **J** (niñas). Así que se acepta la hipótesis alterna (  $H_a$  ), y se rechaza la hipótesis nula (  $H_0$  ). Se llegó a esta conclusión, ya que que la diferencia de medias en la frecuencia de Patrones de conductas fue significativa en las siguientes conductas: **Cooperación, Contacto Social, Conducta Verbal, No cooperación, y Destrucción de Objetos.** \* Véase Gráficas de esta hipótesis en el anexo 2-a

## **VII.2 DESCRIPCION DE RESULTADOS**

### **- CUESTIONARIO PILOTO-**

Los datos del cuestionario se dividieron según el Edo. Civil de las personas que contestaron, lo cual significa que hay 4 personas casadas, y 14 solteros, y una persona que vive en Unión libre.

Las personas casadas tienen entre las edades de 24 a 48 años, y pertenecen al sexo femenino, su escolaridad van desde profesional hasta primaria incompleta, todas estas personas además de ser casadas, aseguran tener hijos de 2 hasta 8 hijos.

**Los puestos ocupados por estas personas dentro de la Institución son: 2 personas son niñeras, son las que atienden a los menores, en sus necesidades básicas de alimentación, vestido, higiene, cuidado, protección. Existen entre las personas casadas una educadora, que se encarga de dar clases a los menores a través de actividades recreativas, manuales, pedagógicas, para la educación física e intelectual del niño. La última persona es auxiliar de ropería que se encarga de recoger la ropa sucia y llevarla a lavandería, y después repartirla en las salas correspondientes; los salarios que perciben las personas casadas y con diferentes puestos, van desde a salarios mínimos y 1 salario mínimo.**

**Las personas casadas opinan que las conductas que se presentan en general en los niños de Casa Cuna están: la agresividad, demanda atención, la rebeldía, inseguridad. En los niños de preescolar sus conductas son: la agresividad, la inquietud, demandan atención, y los niños de maternal presentan agresividad, cooperativos, autosuficientes. Podemos observar que son muy comunes las conductas presentadas en los niños de preescolar y maternal, y en general a los niños de Casa Cuna, y poco varía pues la diferencia se encuentra en la edad y madurez de cada niño, la personalidad de cada niño, además afirman que los niños de maternal son más controlables en sus conductas, que los de preescolar.**

**Las personas casadas opinan que su deber con el niño es: cuidarlo, protegerlo, respetarlo, y darle cariño, educarlo. Pues de esto depende que la conducta del niño sea o no un problema.**

**Cuando nos dirigimos a preguntar si se encuentra diferencia en el comportamiento del niño que tiene más de dos años viviendo en la Institución y el recién ingresado, pues opinan que el que tiene más de dos años, son retraídos, tienen deficiencias en lenguaje, motricidad, etc, pero adaptados muy bien al medio, independientes, en cambio los recién ingresados son: tranquilos, dependientes, temerosos, tímidos. El trato que reciben los niños de maternal.**

**Dicen las personas casadas que el trato que reciben los niños de maternal es inadecuado, pues necesitan más atención, apoyo de parte de las personas, y además se necesita que este bien capacitados sólo una persona casada expreso lo contrario, lo único que perjudicaba al niño era el cambio constante de niñeras de cada sala. En cambio con los niños de preescolar el trato es bueno que cuentan con toda la atención necesaria.**

**Las experiencias que le han dejado el trato con los niños, a las personas casadas son: De dar afecto a quien lo necesite, se sienten útiles al dar atención al menor, aprenderán a ser pacientes y tolerantes a dar cariño, sin esperar nada cambio.**

**Además opinan que el trato con los niños de Casa Cuna no es tan difícil, pues los tratan igual que a sus propios hijos. Sólo una persona opino que era desgastante tratar con niños de Institución. Las alternativas que dan las personas casadas, para que el niño mejore en su comportamiento, es establecer límites en cuanto al manejo del menor, poner más atención al niño, que exista una buena comunicación entre el personal de Casa Cuna para detectar conductas indeseables en el niño, y dar alternativas generales. También mencionan que el apoyo al menor, el darle cariño, respeto etc, es una forma de contrarrestar una mala conducta.**

**Aunque el comportamiento del niño deja mucho que desear, las personas casadas opinan que el mejor método para controlar el comportamiento del menor., es siendo firme en lo que uno dice, estableciendo límites de comportamiento, respetarlos , dándoles amor, confianza, pues de otra manera no podrían controlar su conducta, ya que este varía mucho de situación en situación y de animo dentro del ambiente donde viven. Los niños por lo regular entiende lo que es un castigo y una recompensa, así lo confirmaron las personas casadas, y estas aplican el castigo al menor cuando no a cumplido con una actividad, una orden, o se ha portado "mal" de la siguiente manera, suprimiéndoles algo que les agrada, ignorarlo, gritándoles, dejarlos sin postre: Pero también son recompensados a través de palabras de afecto, dulces, abrazos, paseos etc.**

**Las personas casadas opinan que los factores que intervienen en el comportamiento del niño va desde la situación emocional del menor, su carácter, el cambio constante de niñeras, y la falta de atención de los adultos hacia el niño. Esto nos indica que gran parte del comportamiento del niño, se debe en sí de la actitud de la gente que trabaja en Casa Cuna.**

**La comunicación entre el personal de Casa Cuna (educadoras, niñera, psicólogos, enfermeras, puericultista etc.) la consideran las personas casadas que debe ser fluida y constante para que se detecten problemas e evitar accidentes mayores que perjudiquen al menor.**

**En cuanto a las preguntas que tienen que ver con las características de los adultos que atienden a los menores (niñeras, educadoras, puericultistas, enfermeras, psicólogos, etc). Las personas casadas afirman que las características deben ser: sensatas, con criterio, preparadas, amigables, comprensivas, con calidad humana, pacientes, respetuosos y responsables, porque teniendo estas características el personal, tiene la capacidad de proporcionarle al menor confianza, cuidado, educación y amor.**



**Hay personas que ejercen autoridad hacia el menor, así lo opinan las personas casadas, pero en ocasiones se llega abusar de esa autoridad, tratando de ridiculizar a los niños, exigiéndoles actividades, en muchas ocasiones maltrándolo, aunque no hay que generalizar por que hay otras personas que ejercen su autoridad hacia el niño con justa medida.**

**Las personas casadas, describieron acertadamente cuales eran sus propias funciones dentro de Casa Cuna. Sin embargo no pudieron describir claramente la función de otros compañeros. Solo algunas personas con escolaridad son superior, si describieron las funciones de los puestos de niñera, educadora, psicólogo, enfermera, puericultista. Lo cual significa a mayor preparación mayor conocimiento de las cosas.**

**Las personas solteras tienen entre las edades de 17 a 45 años, 13 de ellas son de sexo femenino y 2 pertenecen al sexo masculino, sus escolaridad van desde Profesional hasta carrera técnica con secundaria, solo dos personas nos indican que tienen hijos, en cuanto a los puestos que desempeñan en la Institución Casa Cuna se encuentran: 6 niñeras, personas encargadas del cuidado del niño, y cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, higiene, diversión, existen 2 puericultistas, 2 educadoras encargadas de la educación del menor a través de asignación de actividades pedagógicas, manuales, físicas, recreativas etc, que ayudan al desarrollo de la destreza, inteligencia del menor, hay 2 auxiliares de administración, que aunque estén alejados de los niños perciben sus conductas y tienen cosas que opinar, también se encuentran 2 enfermeras encargadas de la salud y alimentación del menor, y por último 1 persona de Servicio Social en el área de psicología, encargadas de observar la conducta del menor y decidir si es adecuada e inadecuada y dar solución a algún problema. El salario de estas personas varían desde 3 salarios mínimos a un salario mínimo. Todas estas personas aunque desarrollan funciones tienen una relación estrecha con el comportamiento del niño, y el funcionamiento de la Institución, por ello es de gran importancia su opinión.**

**Las personas solteras opinan que las conductas que se presentan en los niños de Casa Cuna es la: Agresividad, ausencia, rebeldía, inquietud, demanda de atención, independencia. En cuanto a las conductas que presentan los niños de preescolar es: hablan mucho, agresividad, hay liderazgo, apatía, inquietud; señalando que la conducta de agresividad, fue la más frecuente, en las opiniones de los solteros.**

**La conducta de los niños de maternal, se encontró, berrinches, demandan atención, afecto, agresividad, falta de hábitos alimenticios, desobediencia destruyen objetos independientes en ocasiones separadores. Con esto podemos decir que las conductas presentadas en los niños de Casa Cuna, y en especial los de preescolar y maternal son similares, sólo cambia según la opinión de los solteros, es la edad del niño, el tipo de problemática social que este tenga, su personalidad, pues entre más pequeños sean los niños mejor control hay sobre ellos. Esa fue la diferencia que encontraron los solteros, en cuanto la conducta de un preescolar y maternal.**

**El deber de un adulto hacia el niño según los solteros es: educar, cuidarlo, protegerlo, quererlo, comprenderlo. En cuanto a la diferencia que encontraron los solteros en el comportamiento de un niño que tiene más de dos años viviendo en Casa Cuna, y el que recién ingreso a está, tenemos que los de más de dos años viviendo en Casa Cuna son independientes, confiados, adaptados al medio; agresivos. En cambio los de recién ingreso son: tímidos, inseguros, se sienten fuera de contexto, temerosos, dependientes. Así uno puede notar que la diferencia es muy clara entre unos y otros.**

**Los solteros opinan que el trato que reciben los niños de maternal y preescolar. Unos opinan que es adecuado el trato, ya que se les proporcionan la atención necesaria. Pero la gran mayoría de solteros opina que no siempre es adecuado el trato por que no hay control en los niños, falta gente capacitada para atenderlos, y falta amor comprensión y cuidado para el menor institucionalizado. Los solteros también han obtenido experiencias significativas al tratar con los niños de Casa Cuna, y sus comentarios van desde, una gran ternura por los niños, dar cariño, que en ocasiones este cariño debe ser limitado, porque luego el niño se va o el adulto, y sufren ambos, han aprendido a enfrentar la realidad, ha responsabilizarse por sus actos, ser más humanos.**

**Aunque algunas personas solteras opinan que el trato con el niño de Casa cuna es difícil, por que son berrinchudos el cambio constante del personal (niñeras), por el carácter del niño, y por su situación emocional. Pero la gran mayoría de solteros opinan lo contrario pues al principio es difícil, pero con el tiempo ya no, ya que se va adquiriendo conocimiento de como tratar a un menor institucionalizado; Las alternativas que dan los solteros y de su empeño para ayudarlo a mejorar una alternativa es capacitar al personal de Casa Cuna para el cuidado y manejo del menor dar terapia grupal o individual a los menores que lo requieran, que se estableciera una autoridad entre los niños que exista mayor comunicación del problema del niño, establecer reglas a seguir cuando un**

*niño se porte bien o mal, proporcionarle actividades atractivas al menor, más lo que uno puede hacer por el menor es comprenderlo, respetarlo, darle seguridad, amor educación, y afecto que le hace falta, pues por su condición de abandono, carecerá de todas las atenciones necesarias para su desarrollo, físico y psicológico, así lo opinan las personas solteras que de una u otra forma, ha auxiliado al niño en lo afectivo, económico y social.*

*Aunque exista apoyo por parte del niño como: a través de amor, paciencia, hablándoles, hacerles entender las cosas, mostrarse firme en lo que uno ordena, dándoles actividades para mantenerlos quietos.*

**Los solteros reconocen que los niños saben diferenciar lo que es un castigo cuando el menor se ha portado mal, no obedece, no termina su actividad, hace berrinches, agrade etc, así se le niega un dulce, el postre o lo que más le guste, dejándolo sin ver caricaturas, sin paseo, etc., Pero a su vez también se recompensa por sus acciones socialmente aprobados y las recompensas con palabras de afecto, con un dulce, un paseo, un juguete. El niño recibirá castigos o recompensas según la ocasión lo amerite, y es una forma de control sobre él.**

*Las personas solteras opinan que los factores que intervienen en el comportamiento del niño de Casa Cuna es la cantidad de niños que viven en la institución, la falta de personal para atenderlos, la actitud de la gente hacia el niño, la soledad del menor, falta de amor, el medio ambiente donde vivieron antes de ingresar, su estado emocional, todos estos factores son determinantes en la conducta del niño.*

**La comunicación entre el personal de Casa Cuna (niñeras, educadoras, psicólogos, puericultistas, enfermeras etc.) opinan los solteros que tiene que ser buena, aunque no lo haya, para poder detectar problemas en la conducta del niño o el mismo funcionamiento de la institución, para que así se pueda corregir, y mejorar las condiciones educativas y sociales dentro y fuera de institución.**

*Los solteros consideran que por lo regular no existe una imagen o una autoridad establecida entre los niños de Casa Cuna, por el gran número de cambios de personal que cuida a los menores, y sólo algunas personas ejercen la autoridad establecida para el mejor control del comportamiento del niño, pero a través de limitar acciones respetando al menor, haciéndoles entender las cosas con paciencia y amor.*

*En cuanto a las características que debe tener un adulto para el trato y/o cuidado del niño, anexando a esta cuestión, también las características de niñeras, educadoras, psicólogos, opinan los solteros que sus características de*

*ser; que sean personas agradables física y verbalmente, responsables, pacientes, cariñosos, adaptados a la edad y desarrollo del menor institucionalizado, ser preparados , capacitadas, para el cuidado, educación y orientación emocional en el menor, que tengan calidad humana, conscientes de su trabajo, y con personalidad y estabilidad emocional establecida. Pues en gran medida de las características de estas personas es importante para la estabilidad emocional y social en el menor, pues éste al estar en total desprotección, necesita cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestido, casa y en especial la carencia afectiva, que bien o mal, es dado por algunas personas de Casa Cuna.*

*Que las funciones que desempeñan las niñeras educadoras, psicólogos y enfermeras fueron descritas adecuadamente y con detalle por la mayoría de los solteros, así como las actividades realizadas por cada puesto, como el de niñeras, su función a grandes rasgos es cuidar, alimentar, vestir, asear y proteger al menor, las educadoras se encargan de asignar actividades pedagógicas, recreativas, manuales, etc, al menor para que se desarrolle la habilidad, la motricidad, el lenguaje etc, además de corregir estimular el aprendizaje del menor, a través de la paciencia, ganas y afecto en lo que se hace. En general las funciones de las personas que laboran en Casa cuna fueron descritas por las personas solteras, pero mejor descripción se hizo de las funciones mismas que desarrolla cada persona dentro de la Institución.*

*Los cursos que ha proporcionado la Institución Casa Cuna, al persona de este (sólo algunos ), es variado, así lo opinan los solteros, y que van desde la psicomotricidad, sexualidad, desarrollo humano, juegos recreativos, cantos, taller de lectura, y motivación e integración del trabajo, aunque sean variados los cursos, los solteros consideran que no son suficientes, y que mucho menos están relacionados con las funciones del personal de la Institución para la capacitación y esperan que los siguientes cursos que se den, estén realmente organizado, y den respuesta a los objetivos de cada puesto que se desarrolla en la institución.*

*La mayoría de los solteros opinan que la institución provee de los recursos humanos, que existe muy poco personal capacitado para el cuidado y la educación del menor, así como personas que sean responsables que cumplen con sus funciones, también se requiere de una buena comunicación y organización del personal que se encarga de la distribución, y organización del personal que se encarga de todo lo referente tanto a la alimentación del menor como de la estabilidad emocional del menor.*

***Otras personas solteras consideran que no solo hace falta recursos humanos sino también los materiales, ya que se tienen pocos recursos para poder dar educación, y estimulación al menor para su mejor desarrollo. Hacen falta material didáctico, atención personalizada, falta organización en las actividades psicológicas educativas, etc. Lo cual requiere del apoyo de la directiva de Casa cuna, para que se corrija errores, y se haga algo para recomendarlas.***

***Los datos obtenidos de las opiniones dadas por las personas casadas y solteras no se encontró mucha diferencias entre las respuestas dadas por estos en las cuestiones de la conducta que se presentan los niños de Casa Cuna, los castigos, recompensas, experiencias obtenidas en el trato con el menor, y el trato que reciben los menores en la institución. Pero la diferencia se encontró en el conocimiento de las funciones y características de las personas que laboran en la institución. Pero la diferencia se encontró en el conocimiento de las funciones y características de las personas que laboran en la Institución. Las solteras describieron con mayor caridad tanto las características y funciones de las niñeras, psicólogos, educadoras, puericultistas de las personas, en cambio algunas personas casadas confundieron funciones y características de las personas. Pero en general de las respuestas dadas por solteras y casadas fueron similares.***

***En sí la información obtenida fue importante, para analizar si realmente daba respuesta a los cuestionamientos planteados, así como poder estructurar un nuevo cuestionario para obtener más información requerida para esta investigación. Además pudimos conocer la situación en cuanto al comportamiento del niño, la comunicación entre el personal de Casa Cuna, y las funciones e organización y comunicación entre el personal de la institución, para que se cumpla el objetivo principal de esta dentro de la sociedad, así esperamos que el siguiente cuestionario proporcione mayor información, para poder dar fin a la investigación planteada.***

## **- CUESTIONARIO FORMAL-**

**Del cuestionario piloto, se estructuró un segundo cuestionario formal, que contiene un total de 27 reactivos, algunas de estos, se contestaron dando una sola opción, en otras se ordenaban del 1 al 10 por orden de importancia, y otros fueron abiertos, como también en escala likert. Este cuestionario fue aplicado a 32 sujetos que trabajan en la Institución Casa cuna Coyoacán, y que además estuvieron relacionados directamente con el comportamiento del niño de maternal y preescolar, las personas cuestionadas son: Niñeras, educadoras, puericultistas y psicólogos.**

**Ya especificada la codificación del cuestionario formal, se procedió a realizar las frecuencias de cada una de las respuestas de cada pregunta, obteniendo así las respuestas a cada objetivo planteados.**

**El objetivo de hacer un análisis es conocer si las frecuencias de cada una de las variables obtenidas empíricamente son significativas. Por ello se ha seleccionado la prueba de la Ji cuadrada, es la distribución que posee una propiedad aditiva, sean X1, X2, variables aleatorias independientes con distribución de Ji cuadrada que tenga grados de libertad F1, F2; es una prueba muy general que puede emplearse cuando deseamos apreciar si las frecuencias obtenidas empíricamente, puedan diferenciarse, es decir saber cual de ellas es sigificativa. En donde estas variables de escala nominal, se han clasificado por comparación de una con otra. La prueba de la Ji cuadrada permite una comparación de frecuencias y no de porcentajes.**

$$X = \frac{\sum (F_e - F_t)^2}{F_t}$$

**X= Constante de las variables.**

**E= Sumatoria de las respuestas dadas en el cuestionario formal.**

**Fe= Frecuencias efectivas.**

**Ft= Frecuencias teóricas.**

**Este procedimiento fue realizado a través del paquete estadístico NCSS, donde se obtuvo tanto la frecuencia de cada respuesta dada en el cuestionario, la Ji cuadrada con los grados de libertad, haciendo una clasificación de comparación de una con otra. Comparación de una variable independiente, con otras dependientes, para ver cual de estas variables son significativas, en esta prueba y ser aceptado o rechazado. Con un nivel de significancia de .01 y .05 .**

**La frecuencia de las respuestas de C9 a C18, se obtuvo que el máximo fue de 6.8 de frecuencia, por parte de las personas casadas y el mínimo de frecuencia es de 2.8 por parte de las personas solteras. Lo cual significa que la participación a responder el cuestionario es mayor o más frecuente por parte de las personas casadas que las solteras.**

**El objetivo 4.1 a resolver con los reactivos 8,9,10,11 (C18 a C48) del cuestionario a través de comparar la variable V9 juega con otros niños con 18 grados de libertad y con un nivel de probabilidad de 0.0107, el cual se encuentra en los rangos establecidos por la Ji cuadrada menos a .05 y .01, entonces se acepta parcialmente el objetivo planteado o más bien se ha dado respuesta o alcanzado parcialmente el objetivo. Lo que indica que el Edo. civil de casados, solteros, viudos, etc., opinan que las conductas más significativas que se presentan en los niños de Casa Cuna, es que juegan unos con otros. Otras variables independientes a comparar es Ocupación ( niñeras, con un 7.6 de frecuencia en la respuesta de este reactivo, con un 10.7 de frecuencia le siguen las educadoras, con 13.0 los psicólogos, y con 12.4 de frecuencia las puericultistas, esta es en sí la relación a las respuestas dadas a los reactivos C18 a C48). Como puede observar existe mayor participación por parte de la ocupación de Puericultistas, en la contestación del cuestionario formal. A parte tenemos la comparación entre la variable ocupación con la V18 a la V48, del cual salió significativa las suposiciones de C9 juega con otros niños con un nivel de probabilidad de 0.0222, y con 18 grados de libertad, le sigue, C13 Hábitos alimenticios inadecuados con un nivel de probabilidad con 18 grados de libertad, C26 agredir con un nivel de probabilidad de 0.0334 y 18 grados de libertad y finalmente se encuentra C41 Hábitos alimenticios inadecuados con un valor de probabilidad de 0.0333. Como se ve estos niveles de probabilidad están dentro del rango establecido en la prueba de la Ji cuadrada ( $>.05, 0.01$ ). Por lo que quiere decir que la ocupación es importante en la opinión que se tenga en cuanto a las conductas que se presenten en los niños de Casa Cuna. La siguiente variable independiente significativa al comparar V18 a V48, en la prueba de Ji Cuadrada fue la Escolaridad, obteniendo las siguientes frecuencias de las respuestas dadas, con 11.5 de frecuencia lo obtuvieron las personas con primaria incompleta, con 11.0 los de bachillerato completo, con 10.8 los de secundaria con carrera técnica, con 6.0. Las personas con estudios Universitarios completos, y por último con cero frecuencia en el grado de estudios universitarios incompletos. Además la variable independiente sexo se obtuvo que hubo una mayor frecuencia con 25.0 de personas del sexo femenino y 1.0 del sexo masculino, quienes contestaron los reactivos de la**

**C18 a C48. Puede observarse que las personas con primaria incompleta y del sexo femenino son las que participaron o respondieron más frecuentemente estos reactivos.**

**Estas personas en general están al cuidado del menor y procuran estar atentos para el bienestar físico, emocional y social de este. En cambio las personas del sexo masculino son muy pocos en la Institución aun así tienen gran imagen de autoridad en el pequeño.**

**La escolaridad como variable independiente, salió significativa al comparar las variables dependientes C10 que es, utiliza adecuadamente el material con un valor de probabilidad de 0.0206, también C30 demanda de atención de afecto con 0.0014, puede ser en determinado momento efectivas según la situación lo amerite, sólo a usted, como lector le corresponde juzgar el método utilizado por cada una de las personas que atienden al menor de Casa Cuna.**

**El objetivo 4.3, será resuelto con el reactivo C17 (V54 a la V59) del cuestionario formal, del cual se realizó la comparación en la Variable Independiente Edo. Civil, con las variables dependientes V54 a V59, obteniendo que el Edo. Civil, no es significativo para saber que persona en sí es la encargada del comportamiento del niño, desde el punto de vista estadístico. Pero sólo la Variable independiente Ocupación salió significativa con el puesto de enfermeras, quien deben hacerse cargo del comportamiento del niño, con un total de 12 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0016 el cual es un valor que esta dentro del rango establecido por la prueba de la Ji cuadrada.**

**Aunque las variables independientes Edo. civil, Escolaridad, Sexo, etc., no fueron significativas, para responder este objetivo, pues el análisis descriptivo hecho de este objetivo. Por lo cual hacemos notar que cada opinión de las personas, en cuanto quien debe ser la encargada del comportamiento del niño, tiene que ver mucho con el puesto que desarrolla cada persona en Casa Cuna. Pero tenemos las frecuencias de respuesta a este objetivo que es de 23.0 de respuesta por parte de Puericultistas, quienes opinaron que las encargadas del comportamiento del niño deben ser las enfermeras.**

**Del objetivo 4.4. para dar solución se requiere de las respuestas dadas en los reactivos C18 a C27 (V60 a la V69, V78 a la V85), através de hacer la comparación de la Variable Independiente Edo. Civil con las variables dependientes V60 a la V69, V78 a la V85, para ver cual de todas es significativa con las Variables dependientes C67 que es el clima, con 8 grados de libertad, y con un nivel de probabilidad de 0.0422,**



**con la C68 que es la falta de actividades para mantener ocupado al niño con 8 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0013, las cuales están dentro del rango establecido por la Ji cuadrada.**

**También la Variable Independiente Ocupación es significativa con C61 que es el cambio constante de niñeras con 27 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0001 y con un C65 que el carácter del niño, con 21 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0153, pues estos valores se encuentran dentro del rango establecido por la prueba de la Ji cuadrada.**

**Le sigue la variable independiente Labor que fue significativa al compararla con las variables dependientes C61, cambio constante de niñeras con 18 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0177, también la C66 la falta de personal para atender al niño con 10 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0292, C81 que exista comunicación entre el personal para castigar o recompensar al niño. Con 14 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0084, y la C85 Dar cursos sobre el manejo del niño institucionalizado, con 16 grados de libertad y un nivel probabilidad de 0.0016, la C68 falta de actividades para mantener ocupado al niño con 21 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0238, así como también las C78 que es evitar el cambio de niñeras, con 21 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0262 y la C81 que exista comunicación entre el personal que es relaciona directamente con el comportamiento del niño.**

**De la variable independiente Sexo fue significativa al compararla con las variables dependientes C65 el carácter del niño con 7 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0001, y C60 que es la carencia afectiva con 6 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0247, y por último la variable independiente Cuantos hijos tiene fue significativa al compararla con las Variables C82 que exista criterios entre el personal para castigar o recompensar al niño, con 14 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0013, C84 que el personal en general ayude a fomentar hábitos adecuados en los niños con 14 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0033, y la C85 Dar cursos sobre el manejo del niño institucionalizado con 16 grados de libertad y con un nivel de probabilidad de 0.0050. Como puede observar estos valores o niveles de probabilidad están dentro del rango establecido por la Ji cuadrada para aceptar o resolver el objetivo planteado.**

**Así que el objetivo queda contestado con las respuestas dadas por las personas cuestionadas. La conclusión a la que se llegó es que las personas cuestionadas opinan que los factores que intervienen en el comportamiento del niño, por frecuencia es el cambio constante de niñeras, el carácter del niño, y las diferencias alternativas que darían para que el niño mejore su**

**comportamiento es evitar el cambio constante de niñeras, establecer criterios entre el personal que cuida al niño, para castigarlo o recompensarlo., que haya comunicación entre el personal. Todas estas opiniones va de acuerdo con el cual indica que hay una diversidad de pensamientos, pero que a su vez, cuando se trata de algo en común como es el comportamiento de lo niño institucionalizado, tienen a unificar opiniones para lograr que el niño mejore en su comportamiento y sean lo más normal y sociable tenemos a continuación las frecuencia de las respuestas dadas a este objetivo, la frecuencia de la C88 que es la falta de actividades para mantener ocupado al niño es de 29.0, y es por parte de personas viudas, un 4.5 de solteras, y un 1.9 de casadas, lo cual significa que las viudas tienen otras perspectivas para controlar el comportamiento del niño. Cuando se habló del cambio constante de niñeras, como un factor que intervienen en el comportamiento del niño, encontramos que un 29.0 de frecuencia lo opinan los psicólogos, con un 16.3 las niñeras, un 8.9 las puericultistas, y un 8.5 las educadoras.**

**Lo cual indica que el cambio constante de niñeras, crea un desequilibrio en el comportamiento del niño, pues se pierde el control del niño, no existe una imagen autoridad definida, por que algunas personas no están aptas para el cuidado del menor de maternal y preescolar.**

**Del objetivo 4.5 quedará respondido a través de los reactivos C14, C15 y C19 del cuestionario formal (V51, V52, V70). Por ello fue necesario hacer la comparación entre la V independiente Edo. Civil con las Variables dependientes V51, V52, V70 del cual el Edo. Civil, no fue significativo, la cual no influye para el interés y trato que le den al niño institucionalizado, si resultado significativa con la variable dependiente C70 que es estar muy interesado, en los asuntos del comportamiento del niño. Creemos que esto resultado significativo, ya que a través del tiempo que tenga la gente trabajando en Casa Cuna, se da cuenta de los problemas, que presentan los niños, y ver sus conductas que no favorecen a su desarrollo social, entonces tratan de dar solución y apoyar al niño para que esté mejore su comportamiento. Así que el Edo. Civil, la edad, sexo, escolaridad, el tener o no hijos etc, no tiene nada que ver con el interés y el trato de los niños y su comportamiento, sino más bien es el tiempo que uno tenga trabajando en Casa Cuna para que surja el interés, y el trato con el menor. Por lo tanto damos por alcanzado o resuelto el objetivo 4.5, con las respuestas dadas por las personas cuestionadas.**

**Con el objetivo 5.0 quedó plenamente resuelto, en un apartado del Cap I. donde se señalan los objetivos y/o funciones de la Institución Casa Cuna. \* • Ver capítulo**

**Del objetivo 5.1 quedará alcanzado con las respuestas de los reactivos C20, C21, C23 y C25 del cuestionario formal, a través de comparar las variables independientes Labora, Edo. Civil, Ocupación, Escolaridad, Edad, Sexo, etc., con las Variables dependientes C71, C72, C74. Obteniendo que la variable Labora no fue significativa con ninguna variable dependiente, lo cual indica que el tiempo laborando no tiene nada que ver con el conocimiento de los objetivos, y funciones, pero resulto que el Edo. Civil de cada persona cuestionada fue significativa con la variable V76 que es si la institución Casa Cuna capacita constantemente a su personal, y su respuesta fue de estar totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. También otra variable significativa fue la Ocupación con la V72 que son las funciones de la Institución Casa Cuna y la V76, si se capacita constantemente al personal de Casa Cuna. Por último la variable independiente cuantos hijos tiene fue significativa con la variable V71, que es describir en que consiste su ocupación en Casa Cuna. Por lo tanto concluimos que la variable independiente labora, aunque no fue significativa para responder el objetivo, se tuvo la opción de elegir otras variables independientes Edo. Civil, Ocupación, y hasta el número de hijos de cada persona cuestionada fueron singificativas, pues al contestar en que consisten los objetivos o funciones de Casa Cuna, cual es su propia ocupación en Casa Cuna, y si se les capacita o no constantemente en la institución, queda así alcanzado o resuelto el objetivo.**

**Del objetivo 5.2 será alcanzado o respondido con las respuestas por el reactivo 26, del cuestionario formal a través de una descripción de las respuestas, ya que al hacer la comparación de las variables independientes Edo. Civil, Ocupación, labora, Escolaridad, etc., con la variable independiente V77, no resulto ninguna significativa, lo cual, requiere entonces hacerla descripción de los resultados directamente. Encontrando en sí que las fallas en el funcionamiento de la institución Casa Cuna, están dadas por la falta o mala comunicación entre el personal de Casa Cuna y que atiende al menor ( niñera, psicólogo, puericultista, \* enfermera, coordinación de psicopedagogía, educadora, etc.), y su falta de vinculación para detectar y resolver problemas de conducta del menor, también la falta de material didáctico, recreativo, el mal desempeño de las funciones, por algunas personas, la falta de establecimiento de reglas, que rigen el orden entre el personal de Casa cuna, la falta de preparación profesional de personas que trabajan en la institución, la distorsión de información entre el personal. Sólo hubo tres personas que opinan que no existían fallas en el funcionamiento de la institución. Pero hay que aclarar que hubo un alto índice de personas que no expresaron su opinión a esté reactivo lo cual indica, que hay presión, problemas y**

**sanciones, por parte de las coordinaciones hacia la gente , que trate de expresar su sentir en cuanto a la situación del funcionamiento de Casa Cuna, si así uno se pudo dar cuenta de la mala comunicación que existe entre el personal de Casa Cuna, así como problemas de poder, que no permiten que la gente desarrolle su capacidad física e intelectual para el beneficio de los menores. Por lo tanto este objetivo queda alcanzado o respondido, con todos y cada una de las opiniones dadas por un bajo índice de personas. \* Véase capítulo I**

**El objetivo 6.0 fue contestado a través de las respuestas dadas por el reactivo C22 del cuestionario formal, (V78), al comparar las variables independientes Ocupación, Edo. Civil, Labora Escolaridad, etc, con la variable dependiente 79 que es la relación entre el personal de Casa Cuna es de muy buena a muy mala. Obteniendo que la variable independiente Ocupación, Edo. Civil, Escolaridad, Sexo y tiene hijos no resultaron significativos para conocer la actitud que se tiene en cuanto a la relación entre el personal de Casa Cuna lo cual nos indica que estas variables no son de importancia, y que en cambio la variable Labora es significativa con 6 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0,0086, entonces quiere decir que el tiempo que lleve uno trabajando en la institución es importante para que uno se de cuenta de las buenas o malas relaciones que prevalecen entre las personas de Casa cuna y juzgarlas y valorarlas, también otras de las variables independientes significativas es la edad de las personas cuestionadas con 45 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0307. Pues existen muchos personas en especial niñeras que tienen muchos años trabajando en la institución y que a su vez es gente de edad madura, que se da cuenta realmente de la situación en cuanto las relaciones interpersonales entre la gente que labora ahí, así que la experiencia de cada persona en el trato con los demás dentro de Casa Cuna, hace darse cuenta del manejo de las coordinaciones, y de los problemas que existan entre estos, y así tener la solución para mejorar esas relaciones.**

**La siguiente variable independiente significativa, es muy poco predicable, pero que sin en cambio se dio, es la variable cuantos hijos tiene, que con 6 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.0027, así que la cantidad de hijos que tenga cada persona cuestionada, es importante para valorar las relaciones interpersonales en la institución Casa Cuna. Entonces uno piensa o trata más bien de predecir supuestos teóricos que variables independientes pueden resultar, y que resultan importantes, así entonces ,este objetivo queda contestado o resuelto, a través de las respuestas dadas, y con los niveles de probabilidad alcanzado y que quedan dentro del rango establecido por la prueba de la Ji cuadrada.**

**Por lo tanto concluimos que los objetivos planteados en la metodología de esta tesina, quedaron contestados de una u otra forma quedando claro que las variables esperadas predicibles para solucionar algunos objetivos, no lo fueron pero que sin embargo hubo otras que resultaron fructíferas para darle respuesta a lo planteado.**

## **ANALISIS DESCRIPTIVO.**

### **Descripción de Resultados del Registro de Conducta Piloto.**

**Como se recordará este instrumento llamado registro de conducta, registra X conducta de los niños de Casa Cuna, que previamente fueron seleccionados, estas conductas se dividen en adecuados e inadecuados, y se encuentran definidas en el Cap. VI de Metodología. Este registro de conducta se aplico a 32 niños de 3 a 6 años de las salas de Maternal y Preescolar, se registro su conducta por espacio de 1 hora por dos días consecutivos haciendo después las frecuencias de las conductas que más se presentan en los 4 grupos de niños de Casa Cuna. El grupo A y B, niños que tienen menos de 6 meses viviendo en la institución, obteniendo los siguientes resultados:**

**Las conductas más frecuentes en los niños de maternal A son la conducta verbal, que la que el niño hace uso de la palabra hablada para comunicarse e interactuar con los demás le siguen el Contacto Social pues el niño requiere estar interactuando con los demás pues su falta de afecto, los hace más susceptibles de buscar la compañía de los otros. La siguiente conducta es la No cooperación, lo cual indica que el niño no es estimulado adecuadamente para que el, coopere y lo haga con gusto y no con obligación, pues cuando se le motiva o se le da actividades atractivas a realizar coopera esta conducta es la tercera en importancia de las frecuentes . Después la agresión física que es muy usual en los niños de Casa Cuna a través del juego o de la interacción social con los demás. Como se observó esta conducta la llevan a cabo los niños como forma de defenderse de los demás, de proteger su espacio etc. La siguiente conducta es la de utilizar adecuadamente el material, sea didáctico , recreativo, de aseo personal etc, le sigue la interacción social afectiva que es dada a través de abrazos, besos o palabras, es decir una interacción con contenido afectivo le sigue lo contrario que es la agresión verbal, Hábitos alimenticios inadecuados, no contacto social, berrinches, destrucción de objetos, mutismo, hábitos alimenticios adecuados y finalmente la conducta que menos se presento en los niños de maternal A, es la Auto- estimulación sexual.**

**\* Vasee los objetivos específicos en la parte de metodología, Cap. VI**

***Del grupo C de los niños de preescolar presentan las siguientes conductas en orden de mayor a menor frecuencia: tenemos conducta verbal, contacto social, estos dos conductas muy frecuentes en los niños preescolares le siguen la agresión física, cooperación, hábitos alimenticios inadecuados, no contacto social, en la misma número de frecuencia se encuentra agresión verbal, hábitos alimenticios adecuados, igual que utilizar material adecuadamente no cooperación, mutismo autoestimulación, interacción social afectiva, destrucción de objetos, y la conducta con menor frecuencia esta la de berrinches. Como puede observar las conductas van de adecuadas a inadecuadas, alternándose una y otra, entonces las conductas, son tan imprescindibles que es raro poder encontrar un patrón de conductas definidas por que este dependerá del medio ambiente donde viven de las interacciones sociales que este tenga con los demás.***

***Las semejanzas entre los niños de maternal A y Preescolar C, que son aquellas que tienen más de dos años viviendo en la Institución Casa Cuna, con respecto a la frecuencia de X conducta, se encontré que ambos grupos tienen una mayor frecuencia en la conducta verbal, contacto social, cooperación, pues las demás conductas varían de grupo a grupo.***

***El grupo B de niños de maternal presentaron las siguientes conductas, por orden de frecuencia de mayor a menor: conducta verbal, contacto social, agresión física mutismo, berrinches, hábitos alimenticios adecuados agresión verbal y autoestimulación.***

***El grupo D niños de preescolar presentaron las siguientes conductas por orden de frecuencia de mayor a menor: conducta verbal contacto social, cooperación, agresión física, agresión verbal, interacción social afectiva, no cooperación, utilizar el material adecuadamente, autoestimulación, hábitos alimenticios adecuados y berrinches.***

***Las similitudes de la frecuencia de las conductas entre el grupo B maternal y el grupo D de preescolar que son niños que tienen viviendo menos de seis meses en la Institución Casa Cuna se encontró, que existe conducta verbal, contacto social, y cooperación en ambos grupos, siendo estas conductas muy importantes en el proceso de socialización, y el aprendizaje del menor en las habilidades motrices, adaptativas, lenguaje y psicosociales. Estas tres conductas presentes en maternal y preescolar, no variaron pero en cambio las demás conductas son tan diferentes entre uno y otro grupo.***

***A la conclusión a la cual se llegó, es que ente los grupos de niños de maternal A y B el grupo de niños de Preescolar C, D, tienen grandes coincidencias en la frecuencia de las conductas que fueran muy dispersas , dando conductas adecuadas después inadecuadas y vicerversa, en dado momento podemos pensar que hay confusión para entender esto, no es raro, pues si nos ubicamos en la edad y pensamiento del menor veremos que su conducta es tan variada , dado su carácter, personalidad, y sobre todo por el medio que lo rodea entonces mucho más es la conducta institucionalizado, que esta ahí por abandono, lesiones, por custodia temporal etc, y uno cuenta con el cariño y de cuidados de un familiar y de sus propias padres.***

***En cuanto a las frecuencias que se presentaron de las conductas en termino generales de los grupos de maternal y preescolar tenemos los siguientes resultados por orden defrecuencia de mayor a menor : Conducta verbal contacto social, cooperación, agresión física, no cooperación, interacción social afectiva, agresión verbal, no contacto social, utilizar material adecuadamente, hábitos alimenticios inadecuados, mutismo, hábitos alimenticios adecuados , berrinches, destrucción de objetos y autoestimulacion, como puede observar se repite otra vez las tres primeras conductas en todos los grupos de maternal y preescolar que es conducta verbal contacto social y cooperación. Lo cual significa que hay un patrón de conducta establecido en el niño institucionalizado. Están conductas por lo común son fomentadas en parte por ellos mismos pero por otra parte por las personas que laboran en la institución que es desarrollan en el niño, la acción de cooperación, de interacción social, para su beneficio individual o/y grupal.***

***CAPITULO VIII***  
***CONCLUSIONES***



## CONCLUSIONES

*En el análisis de resultados de la investigación, se muestra que no existieron diferencias de medias en la frecuencia de los patrones de conducta, entre los grupos de niños de Preescolar, ( Que tienen más de dos años y menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna), y el grupo de niños de Maternal ( Que tienen más de dos años y menos de seis meses, viviendo en la Institución Casa Cuna ). Además de los grupos de niños de Maternal que ingresaron a Casa Cuna por el motivo de Abandono y Custodia Temporal. También se confirmó que si existieron diferencias de medias en la frecuencia de los patrones de conducta, entre los grupos de niños de Preescolar y Maternal. Los grupos de niños de de Preescolar que ingresaron por el motivo de abandono y custodia temporal, y finalmente se encontró que si existió diferencia de medias entre los niños y niñas de Casa Cuna, con respecto a la Frecuencia en los Patrones de Conducta.*

*En terminos generales, las diferencias de medias encontradas, en las frecuencias de los patrones de conducta de los niños de Casa Cuna, son las siguientes conductas: Conducta Verbal, Contacto Social, No Cooperación, No Contacto social, Berrinches, Agresión física y verbal, Hábitos alimenticios inadecuados, Destrucción de objetos, Utilizar Material adecuadamente. Estos resultados no variaron aún después de seis meses de una segunda aplicación del registro de conducta, entonces creemos que estos resultados se deben a la falta de atención continúa y de falta de cuidado adecuado y constante de parte del personal que labora en la Institución . Sin embargo es interesante hacer notar que después de seis meses de la primera aplicación del registro de conducta, las conductas presentadas en los menores Institucionalizados, no variaron , pues tienden a estabilizarse, en varios patrones de conducta, que no son encasillados en un solo patrón.*

*A la vista de estos resultados sugieren que la causa factible de los patrones de conducta de los niños de Casa Cuna, pudiera tener su origen, en el motivo de ingreso del menor a la Institución, su medio ambiente en donde vivió antes de ingresar a Casa Cuna, su propio carácter y en especial, en el cambio constante de niñeras, pues ellas son las que permanecen el mayor tiempo con los niños, y dirigen su comportamiento, ya que el haber cambios constantes de niñeras, el niño pierde el control de su situación, y no sabe en dado momento a quién hacerle caso, también es la falta de estímulos*

*ambientales adecuados y la falta de atención, por parte de las cuidadoras (que representan en sí una falta de estimulación ).*

**Hay que hacer notar que los niños de casa Cuna Coyoacán, mostraron una conducta verbal y un contacto social, a pesar de las características personales ( Agresivos, no sociales, no cooperadores etc. ). La mayoría de los niños, por lo regular presentan dichas conductas. Las diferencias encontradas en las medias en la frecuencia de los patrones de conducta, es que en los niños de Preescolar y Maternal, siendo que tienen más de dos años y menos de seis meses viviendo en la Institución Casa Cuna, sus conductas no se encontro diferencia significativa entre uno y otro grupo. En cambio entre los niños de Maternal y Preescolar si se encontro diferencia de medias en la frecuencia de los patrones de conducta, así como entre los niños y las niñas de Casa Cuna, y además entre los grupos de niños de Preescolar que ingresaron en la institución por el motivo de abandono y custodia temporal.**

*Podríamos decir que estos patrones de conducta, tan variados en cada grupo de niños, se da por la forma en como son tratados, y educados en la Institución, ya que la estimulación verbal, motriz, adaptativa, emocional etc; deja mucho que desear. Pues existen pocas personas que realmente tienen interés por el comportamiento del niño, pero esto no es suficiente siendo que en las respuestas dadas en el cuestionario, nos dicen todas las personas que si estan interesadas en el comportamiento del niño, y que tratan de apoyarlo, educarlo, corregirlo etc; para que éste mejore su comportamiento. Sin embargo los resultados del registro de conducta, no son congruentes a los esfuerzos hechos por el personal de Casa Cuna para que el niño mejore su comportamiento. Ejemplo, Las niñeras cumplen la función de bañar al niño, vestirlo, darle su desayuno, comida, cena etc, haciendolo rutinariamente y en muchas de las ocasiones, no corrigen conducta inadecuadas en el menor, o enseñen modales al comer al saludar, al hablar etc; para que el niño se adapte más rápidamente a su medio social, y realmente pocos adultos dedican tiempo para modificar conductas o platicar con los niños de sus problemas, de sus experiencias, de sus actividades. Es probable también que el niño se comporte de cierta manera, por el deseo que tiene de llamar la atención del adulto que lo atiende, para que este le de comprensión, cariño, o atención.*

*Por lo general los niños de Casa Cuna, su comportamiento es debido tal vez al estado de abandono en el que estan por parte de sus padres, familiares y del descuido de algunas personas de Casa Cuna, también influye en su comportamiento el medio donde vivió antes de ingresar a*

***Casa Cuna, así como el medio ambiente frío de la Institución. Todos estos factores los asimila el niño, es decir llega a comprender que durante su vida va ha sufrir una serie de separaciones, unas dolorosas, otras tal vez no, dependiendo de los lazos afectivos que los unen a las personas que estan a su cuidado. Lo que le significará al niño una experiencia dolorosa, pues entendera que no debe contraer lazos afectivos duraderos con las personas que lo rodean, pues existe la posibilidad de que sufra una nueva perdida. Esto es tan vivido en Casa Cuna, por que las personas que trabajan ahí, por lo general las niñeras quienes pasan el mayor tiempo con los niños, son cambiadas constantemente, a otras salas de la Institución o a otras Instituciones de Asistencia Social, lo cual provoca trastornos conductuales y emocionales en el niño, por que anteriormente se había establecido ya un lazo afectivo entre el menor y la niñera, aunque este lazo no era muy fuerte, el niño necesita de la protección de alguna persona.***

***Otros de los factores a los que les podemos asignar el comportamiento del niño, es el medio ambiente adverso de la Institución Casa Cuna, dado que algunas personas que trabajan ahí, no son conscientes de la responsabilidad que acarrea el cuidado y la educación del menor abandonado, pues la actitud negativa de algunas personas, su falta de respecto hacia el niño, su incumplimiento de su trabajo, la mala organización de las Coordinaciones, la falta de planes de trabajo, para el trato y educación del menor Institucionalizado, las mismas relaciones interpersonales de Casa Cuna, que dejan mucho que desear, sólo les importa que el niño cumpla con sus actividades de trabajo, que coma, que tenga ropa, un poco de diversión, etc; pero muy pocas personas se interesan en como piensan, que siente, que esperan, que les gusta, que les duele etc. Entonces el niño esta sujeto a las dispociones establecidas según el "Buen funcionamiento" de la propia Institución. Tambièn lo que tiene que ver con el comportamiento del menor, es su propio carácter que será reforzado o extinguido en la Institución, el motivo de ingreso del niño a Casa Cuna, la misma dinámica de "organización" y distribución de trabajo en la Casa Cuna, hace que el niño se vuelva pasivo, agresivo, no cooperador, poco creativo, no tiene iniciativa propia etc; el niño esta condicionado por las personas que lo cuidan y educan, es decir, si el niño hace una determina actividad asignada, recibe un dulce, si no en ocasiones lo sancionan, entonces el niño esta condicionado si dan doy, si no, no. El niño dentro de la Institución pierde la noción del tiempo, pierde habilidades adquiridas antes de ingresar, pierde el deseo de vivir, se deprime, su creatividad e imaginación se ve deteriorada, todo a la falta de una estimulación continua, esmerada por parte de muchas personas de Casa Cuna.***

**Cabe destacar que la similitud de las conductas observadas a través del registro de conducta y las opiniones expresadas por las personas cuestionadas es importante lo único que vario fue en la posición en la escala de las conductas de los niños de Casa Cuna, es decir en el registro de conducta se presentaron: conducta verbal, contacto social, cooperar, berrinches, etc; en cambio en la opinión estan: contacto social, hábitos alimenticios inadecuados, no coopera, agresión física y verbal etc. Es importante tomar en cuenta que es muy distinto en dado momento, lo que uno como investigador registra a través de la observación directa y lo que expresa la gente a través de un cuestionario, por eso es imprecindible que cuando se utilice la observación directa en este tipo de investigaciones ( Comportamiento de niños ), se tenga en cuenta, en tratar de ser lo más objetivo posible y neutral, que no se deje que influyan sus pensamientos en lo observado.**

***En lo que se refiere a los objetivos planteados en esta investigación, se alcanzaron a través de las respuestas dadas en el cuestionario. Las opiniones de las personas dieron un contexto enriquecedor, pues pudimos constatar cuales fueron sus opiniones con respecto al comportamiento del niño, los factores que influyen en el comportamiento del menor, que mecanismos utilizan para modificar la conducta del niño, en que estado están las relaciones interpersonales en Casa Cuna, si hay o no, programas y planes de trabajo en la Institución. Obteniendo, que las conductas observadas por las personas cuestionadas, varían según su edad, sexo, edo. civil, el tiempo que tienen laborando en la institución, y la ocupación.***

***En cambio existió similitudes entre el edo. civil y el sexo de cada persona, en la opinión de las conductas que presentan los niños de Casa Cuna. El tiempo de laborar en la Institución, ratifico como es el trato que reciben los niños de Maternal y Preescolar, así como el conocimiento o no de los objetivos, funciones y planes de trabajo en la Casa Cuna. La ocupación señalo quienes deben o son los responsables del comportamiento del niño, que factores influyen en el comportamiento del menor, y el interés que se tiene de mejorar su conducta.***

***Finalmente se pudo observar las fallas que tiene una Institución como lo es la Casa Cuna Coyoacán, en cuanto a la organización, a las relaciones interpersonales, y en especial en el cuidado y educación del menor, por que no hay programas específicos o establecidos a seguir, sino que cada área de trabajo, adecua programas de la SEP, a las expectativas de la Casa Cuna. No existe un programa específico de actividades, de desarrollo, para los niños***

***Institucionalizados, con la problemática que tienen por ser abandonados, maltratados, o custodia temporal. También no existe una secuencia de como se debe educar al menor, siendo esto notable en las recompensas y castigos que recibe el niño, pues existen algunas personas que en vez de castigar a un niño por una conducta negativa, lo premian y se lo llevan de paseo, entonces no lo corrigen, alaban su travesura, es decir su agresividad, sus malos hábitos alimenticios; no existe pautas de conducta establecidas en terminos generales, sino que cada una de las personas dentro de la Institución establece sus propias reglas a seguir, y con esto trae consigo que el menor no simile tantas ordenes y actitudes de todas las personas que lo cuidan y educan.***

***Creemos que aunque la Institución Casa Cuna Coyoacán, provee a los menores abandonados, de los recursos materiales ( Casa, vestido, comida, paseos etc, ); pero no es lo único que necesita un niño, requiere del contacto social afectivo de la gente que lo rodea, que le den atención, respeto, amor. Consideramos que la parte fundamental del deterioro del desarrollo del menor dentro de la Institución, es debido a la falta de organización de programas específicos, de personal capacitado e interesado en los niños, la falta de comunicación entre una y otra coordinación, y la falta de conciencia de algunas gentes, pues deben pensar que el menor que ingresa a Casa Cuna, tiene pocos o muchos problemas emocionales, y si aun estas personas no lo tratan debidamente con paciencia, amor, agrado etc, el niño perdera el entusiasmo para vivir. Aunque varios autores mencionan que el niño tiene un desarrollo físico y psicologico "normal" al estar mejor con sus padres o familiares, que son una base emocional importante, a veces prefieren no separarse de ellos, al estar en una Instituciones semi aislados del mundo externo, pues en muchas de las ocasiones les provocan conductas antisoaciales, que no le permitirán estrechar lazos afectivos duraderos en su vida, y siempre tendra una carencia afectiva.***

**ANEXOS**

**1 Y 1- A**

REGISTRO DE CONDUCTA POR BLOQUE CONTINUO

REGISTRADOR \_\_\_\_\_

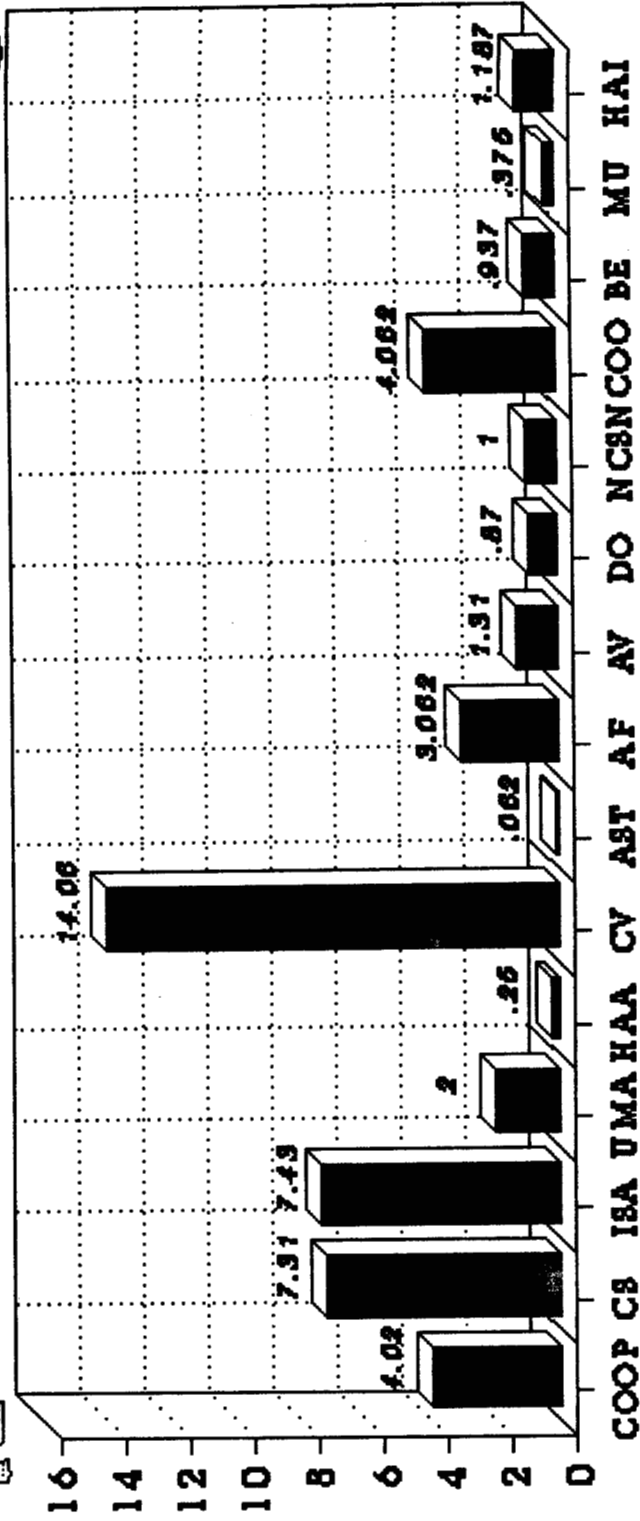
FECHA \_\_\_\_\_  
 HORA DE INICIO \_\_\_\_\_  
 NOMBRE \_\_\_\_\_  
 SALA \_\_\_\_\_

INTERVALOS

CATEGORIAS	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	TOTAL %
COOPERAR (COO)								
CONTACTO SOCIAL (C S)								
INTERACCION SOCIAL AFECTIVA (I S A)								
UTILIZAR MATERIAL ADEC. (U MA)								
HABITOS ALIMENTICIOS ADEC. (HAA)								
CONDUCTA VERBAL (CV)								
AUTO ESTIMULACION (A EST)								
AGRESION FISICA (AF)								
AGRESION VERBAL (AV)								
DESTRUCCION OBJETOS (DO)								
NO CONTACTO SOCIAL (NCS)								
NO COOPERACION (NCOO)								
BERRINCHE (BE)								
MUTISMO (MU)								
HABITOS ALIMENTICIOS INADECUADOS (HAI)								

# REGISTRO DE CONDUCTA

MATERNAL  
GRUPO "A"

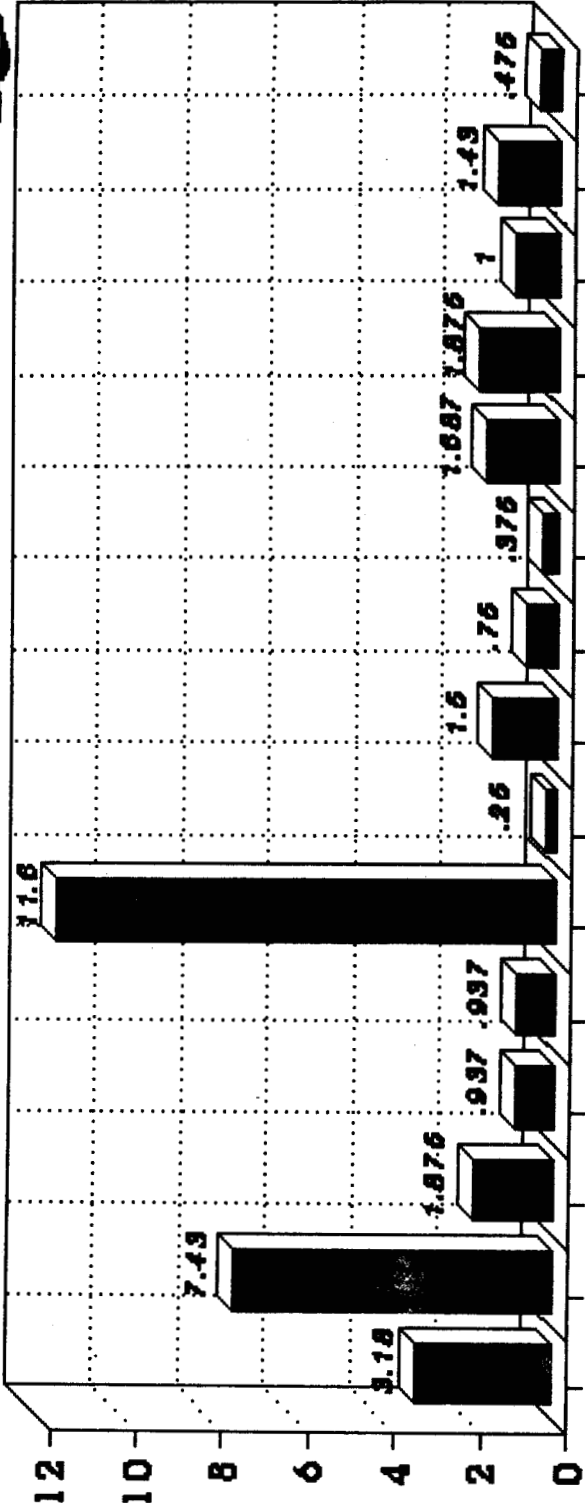


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL



# REGISTRO DE CONDUCTA MATERNAL GRUPO 'B'

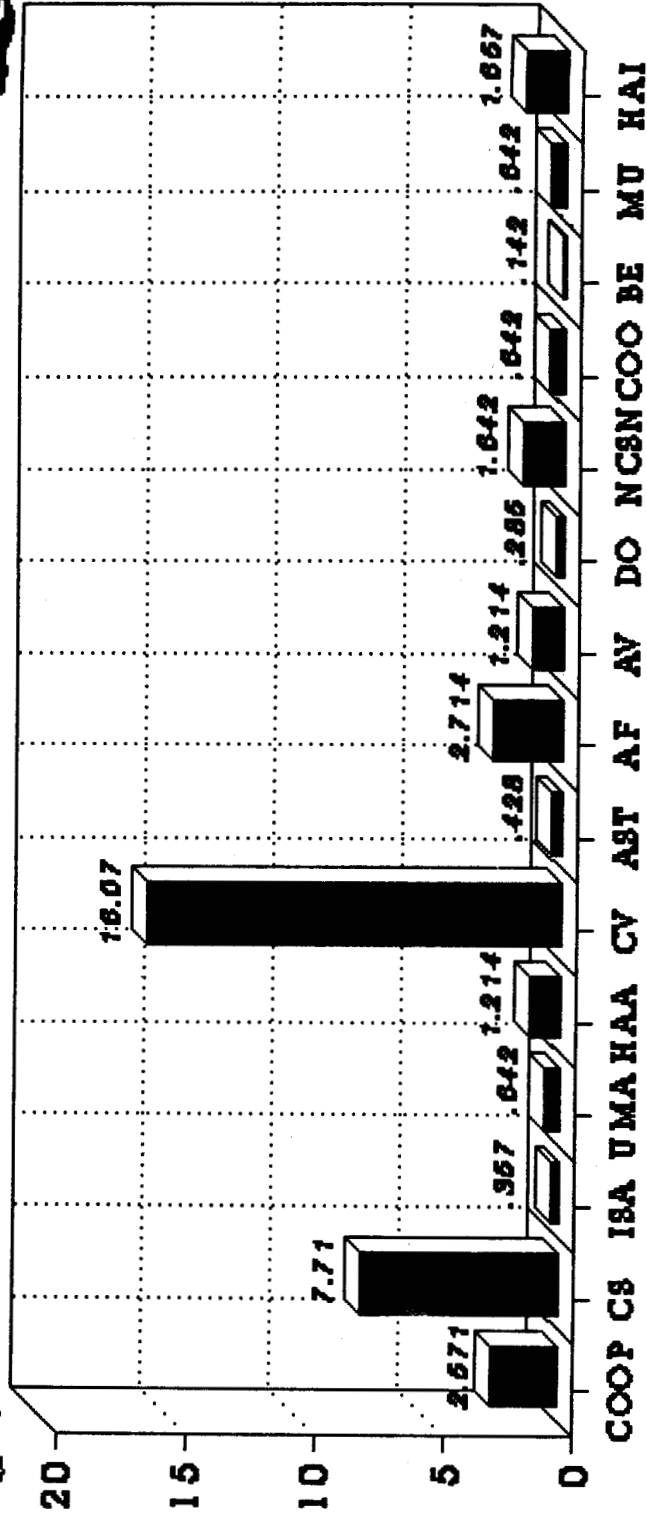
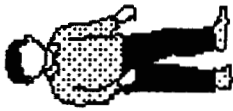


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "C"

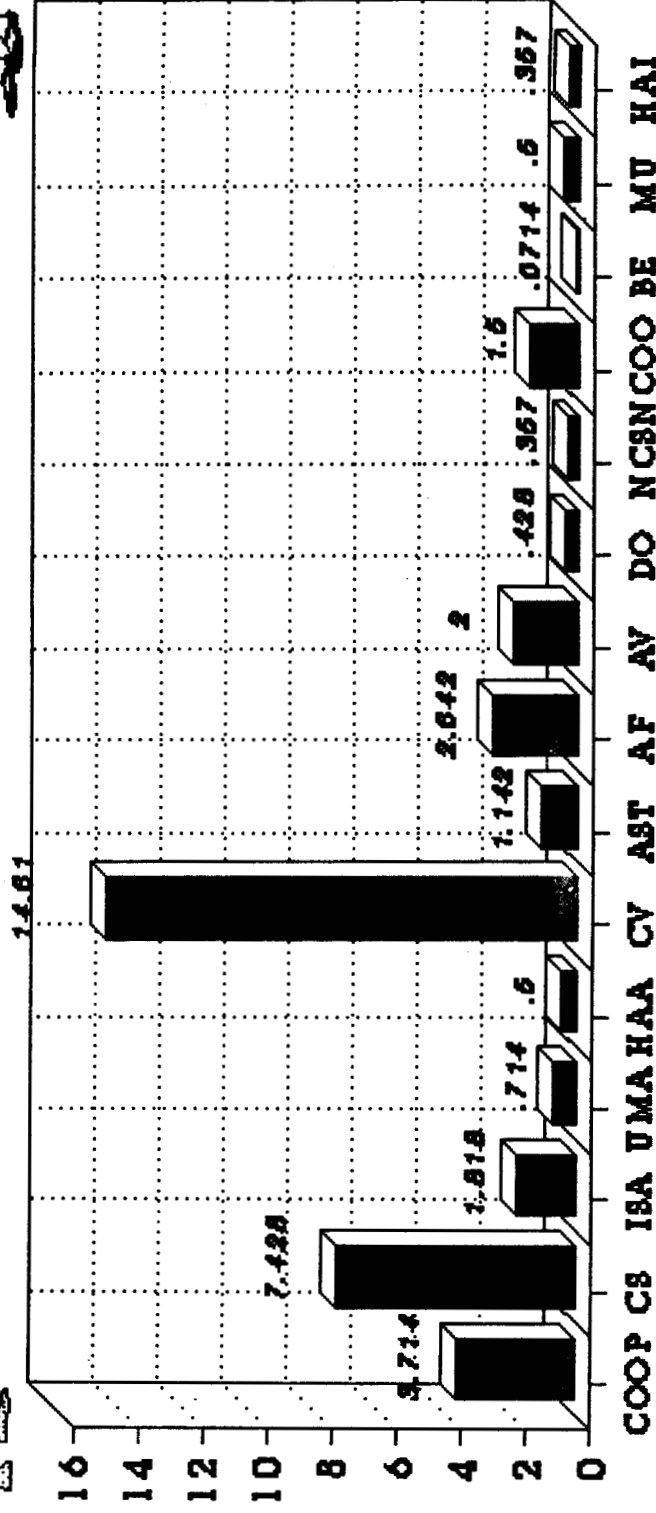
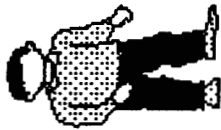


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "O"



CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

**ANEXOS**

**2 Y 2-A**

REGISTRO DE CONDUCTA

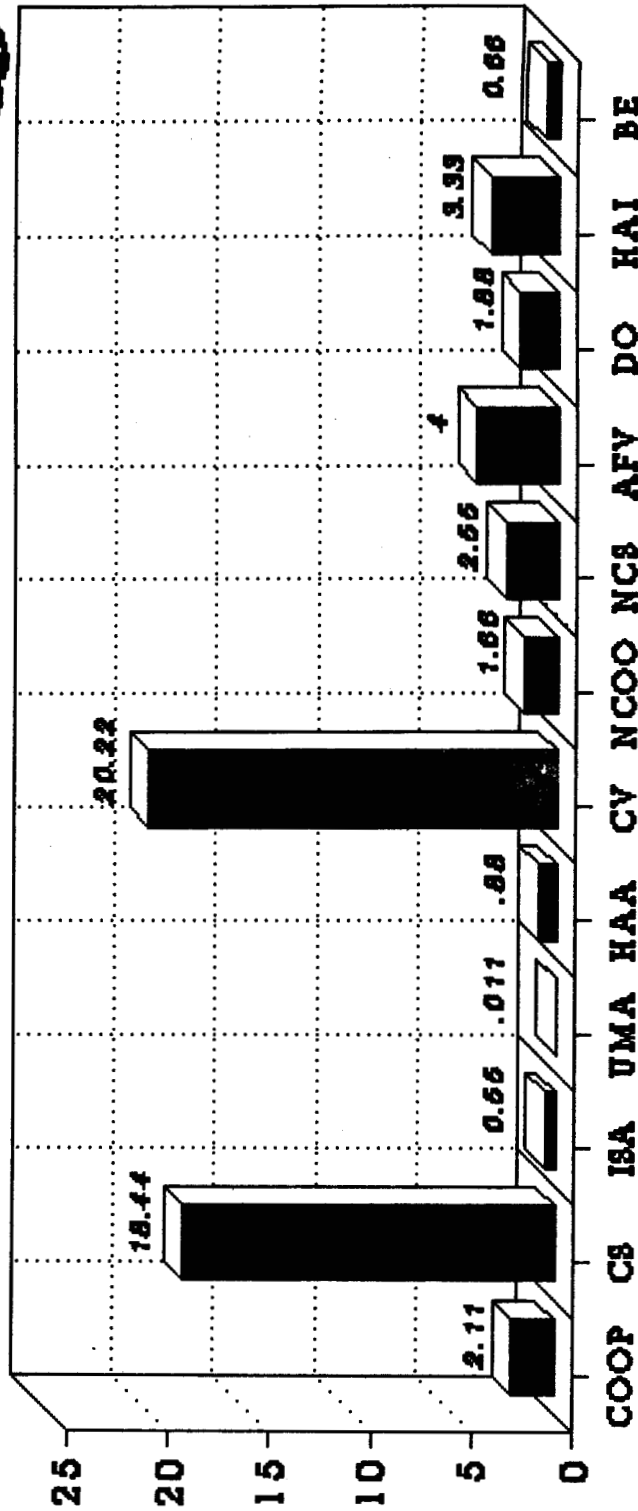
NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

SALA \_\_\_\_\_

TIEMPO LUGAR	DORMITORIO	AULA	JARDIN	COMEDOR	OTROS TIEMPO FUERA	TOTAL
CATEGORIAS	9:00-9:15	9:30-9:45	11:30-11:45	12:30-12:45		
COOPERAR (COO)						
CONTACTO SOCIAL (CS)						
INTERACCION SOCIAL (ISA)						
UTILIZACION ADEC.MATERIAL (UAM)						
HABITOS ALIMEN- TICIOS ADEC (HAA)						
CONDUCTA VERBAL (CV)						
NO COOPERAR (NC)						
NO CONTACTO SOCIAL (NCS)						
AGRESION F Y V (AFV)						
DESTRUCCION OBJETOR(DO)						
HABITOS ALIMENTI- CIOS INADECUADOS (HAI)						
BERRINCHES (BE)						

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "A"

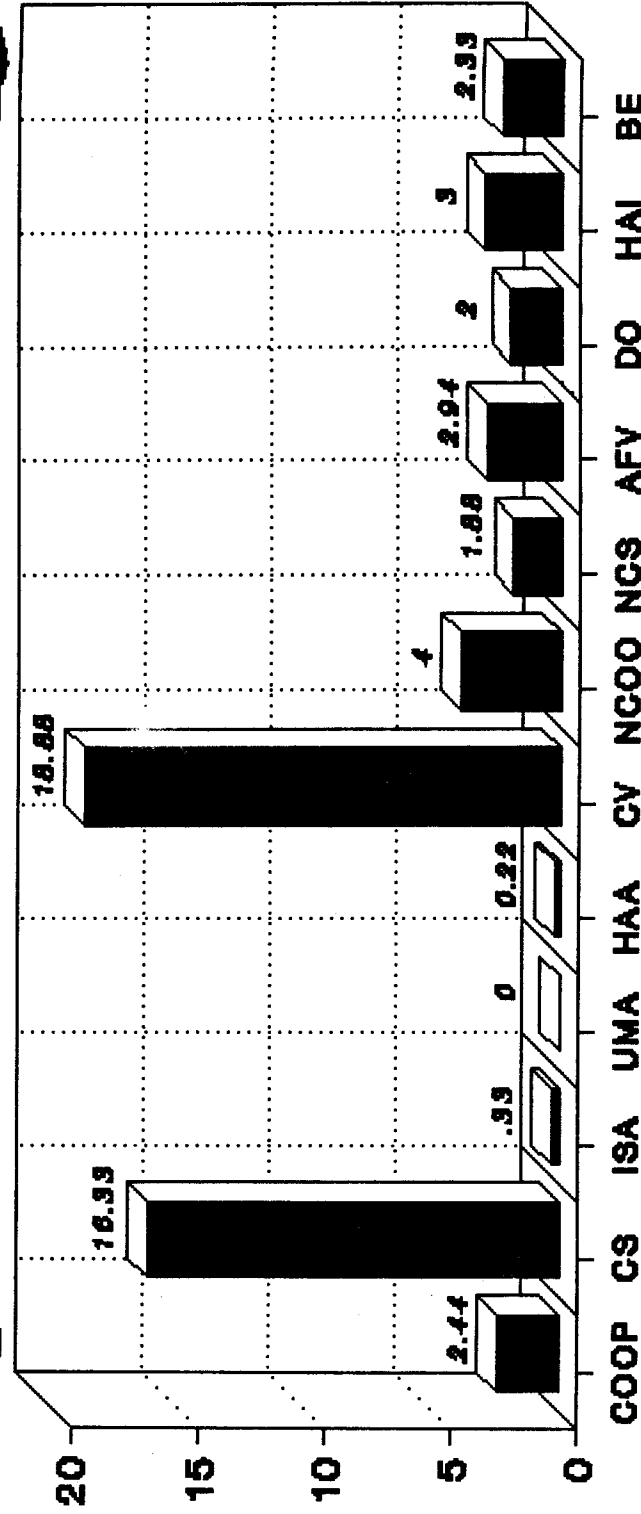


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

## PREESCOLAR GRUPO "B"

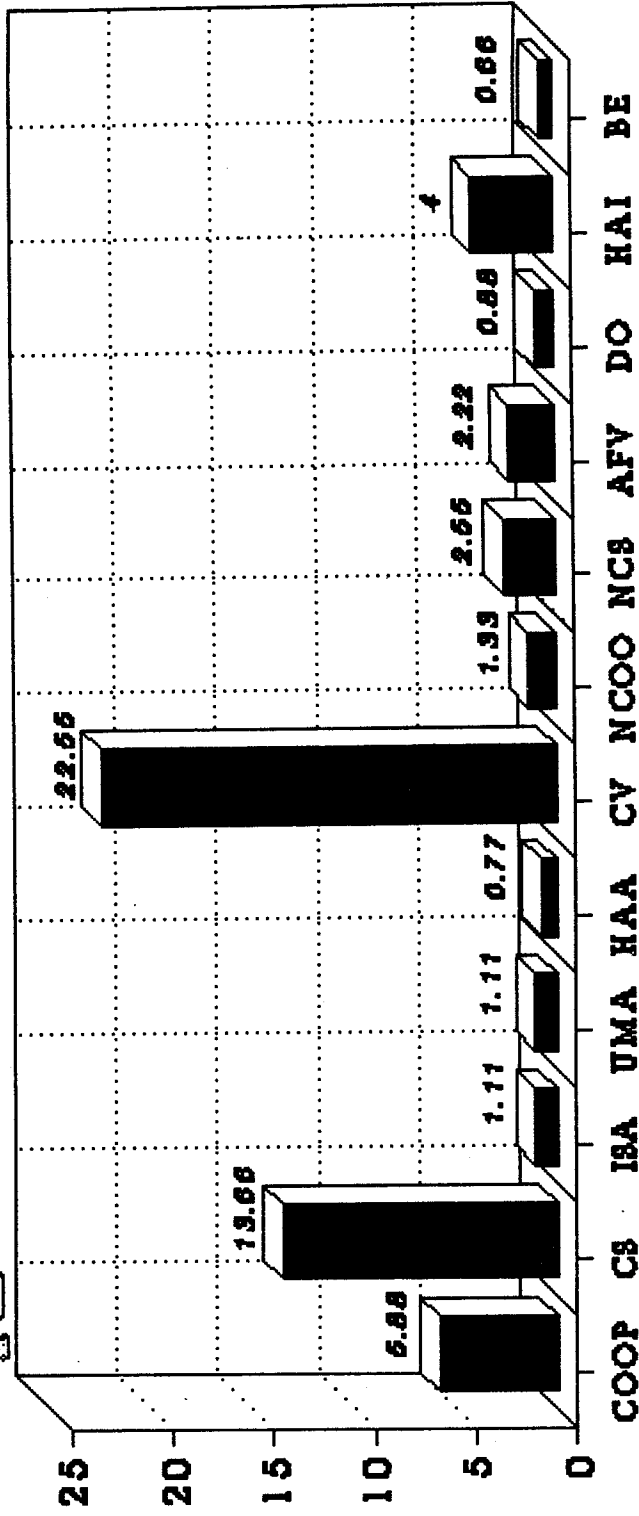


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

MATERNA  
GRUPO "A"



CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL



# REGISTRO DE CONDUCTA

MATERNAL  
GRUPO "B"

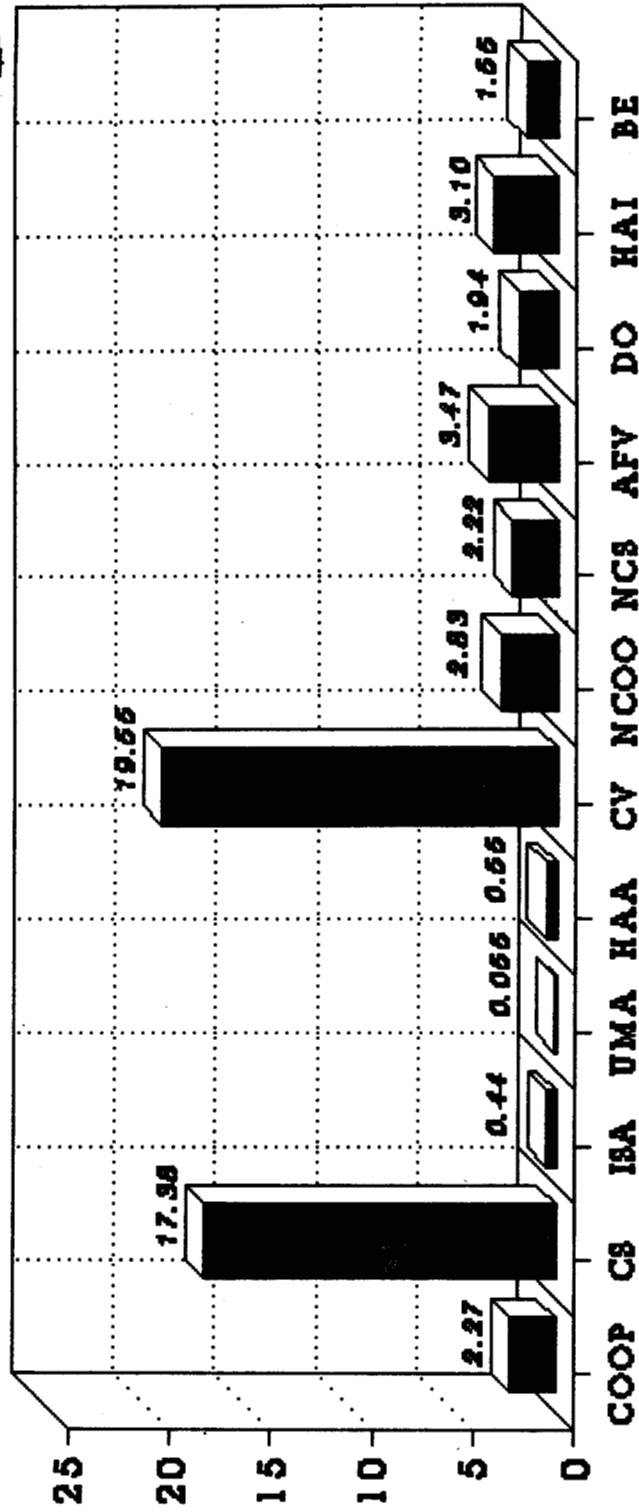


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "C"



CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA



MATERNAL  
GRUPO "D"

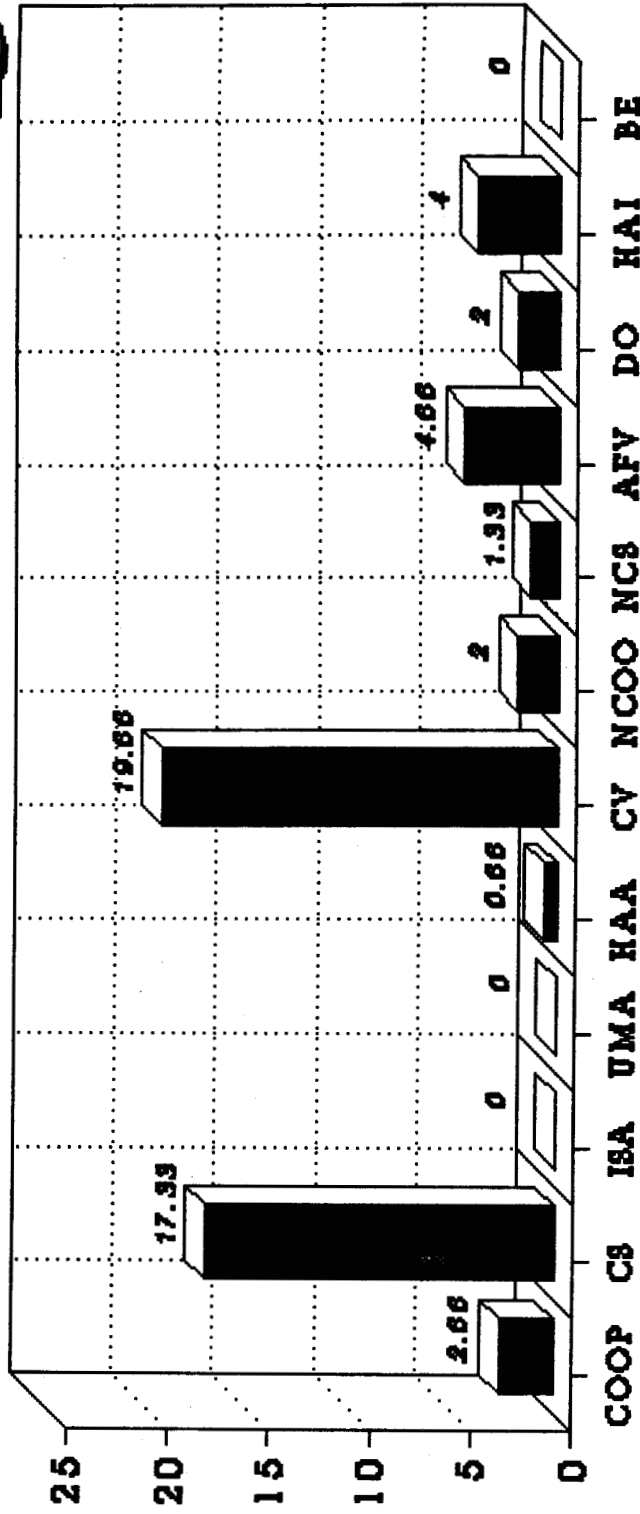


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "E"

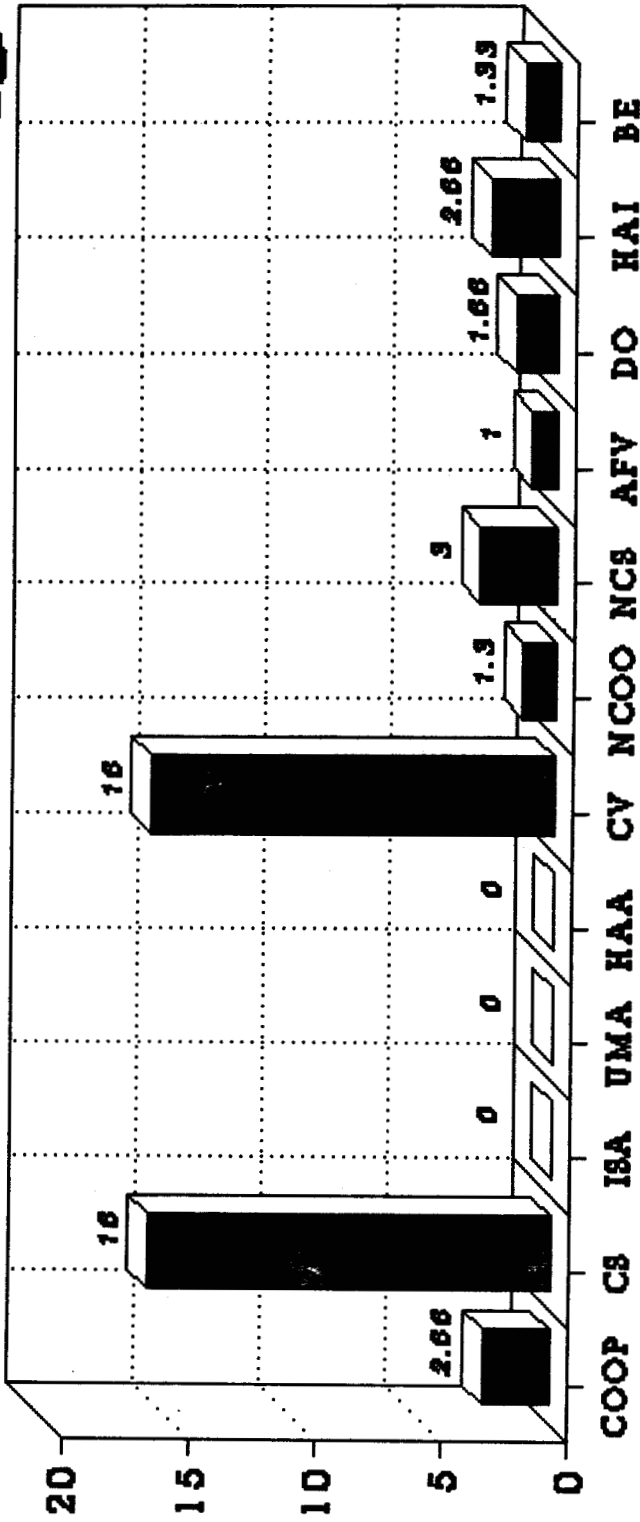


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

PREESCOLAR  
GRUPO "F"

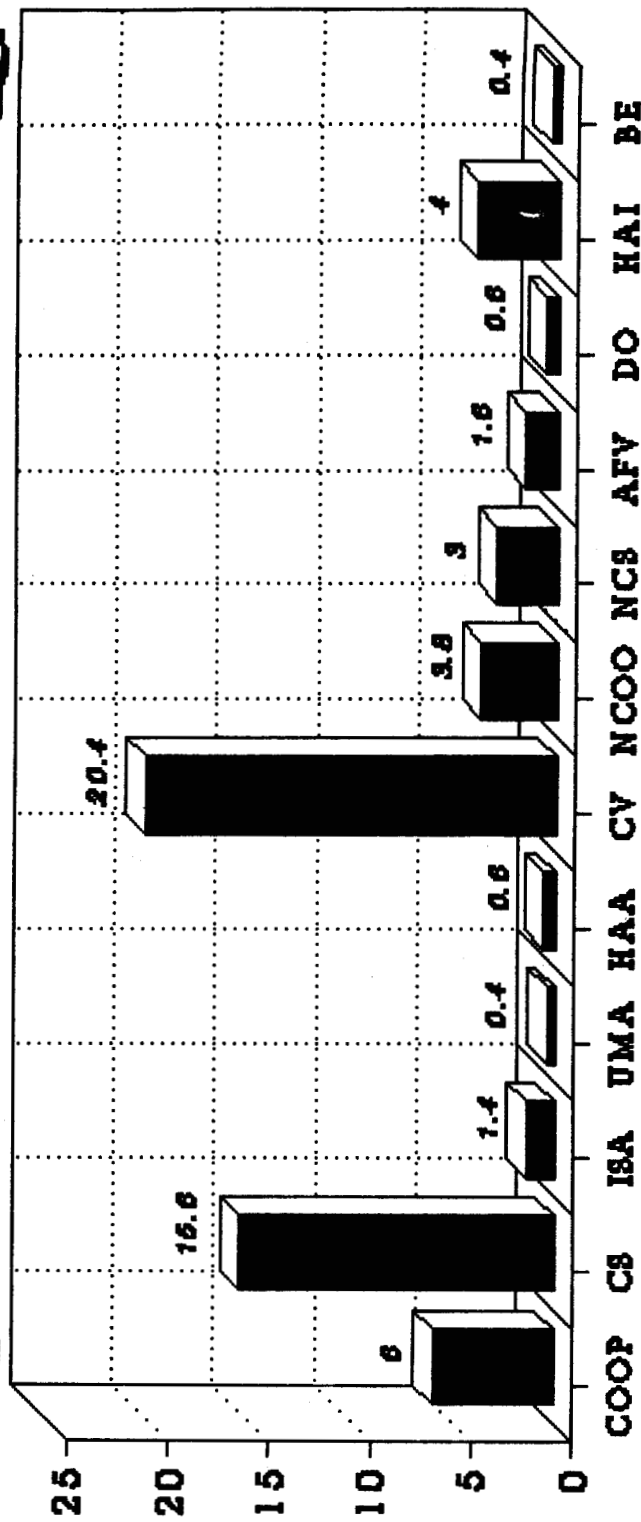


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

MATERNA  
GRUPO "G"

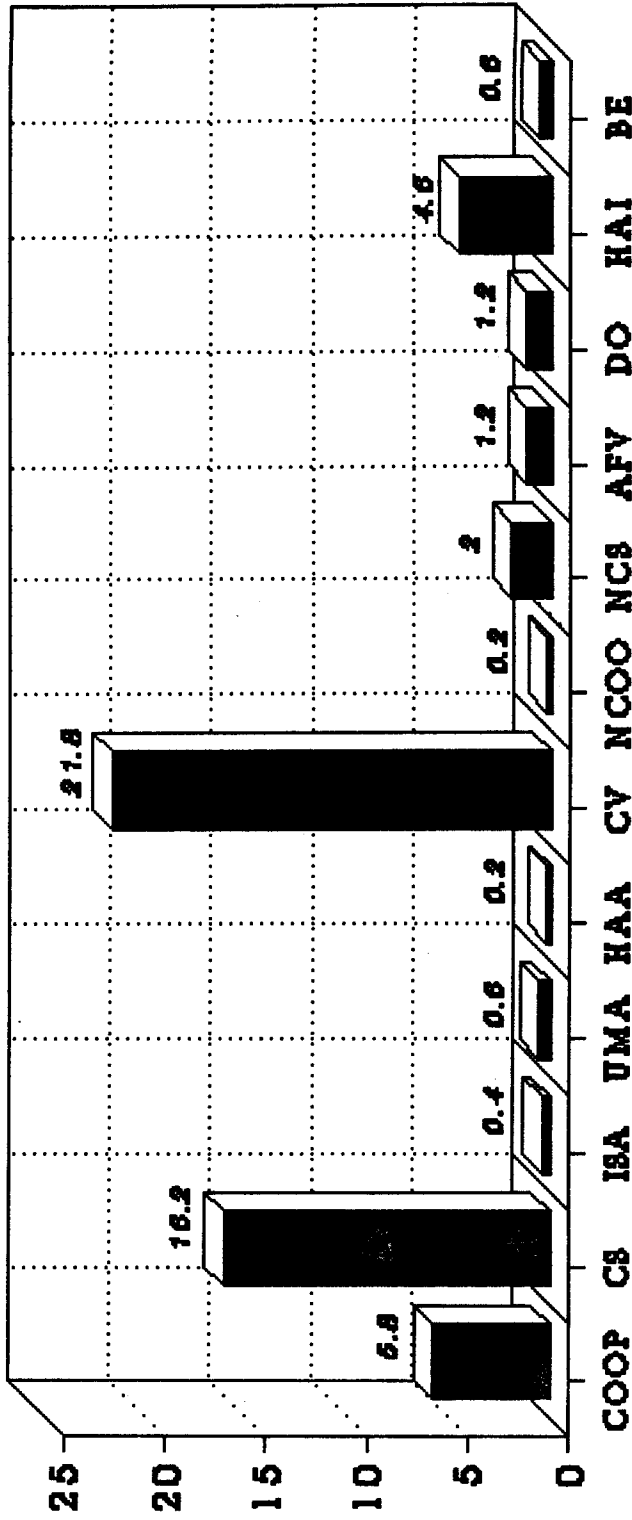


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

MATERNA  
GRUPO "H"

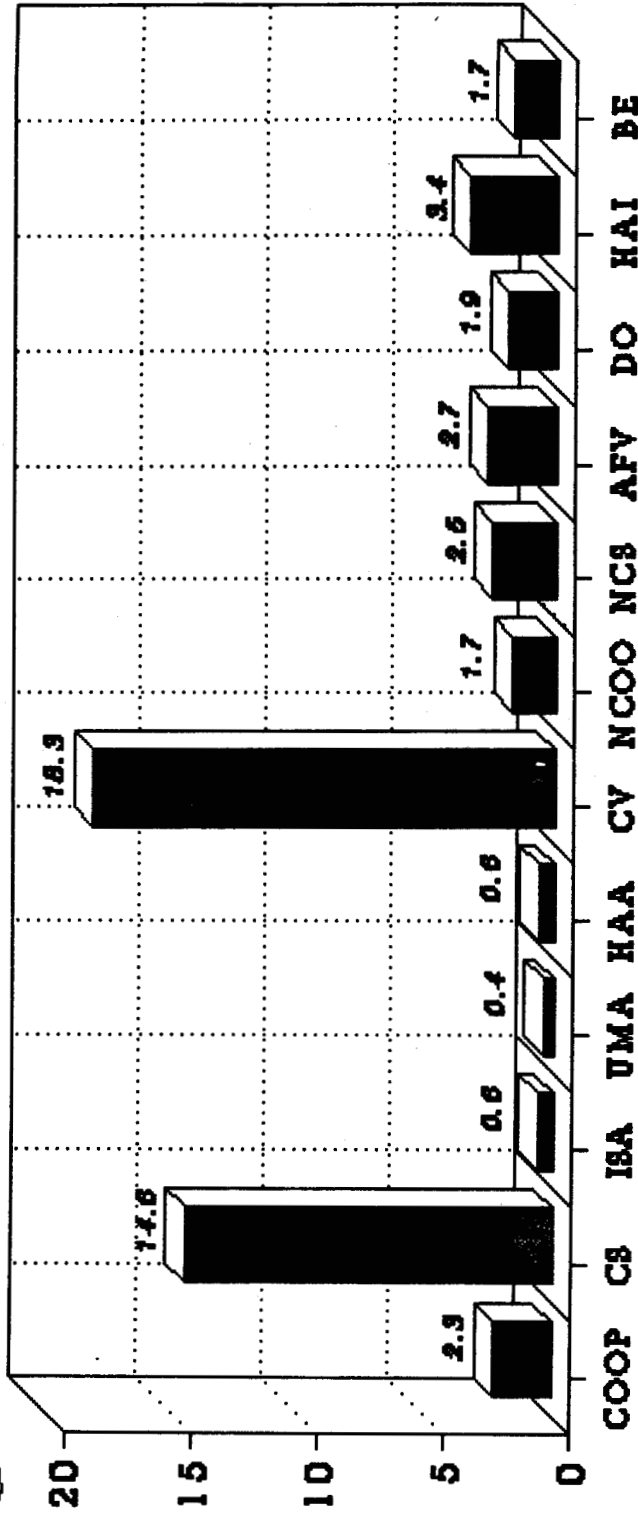


CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

# REGISTRO DE CONDUCTA

NIÑOS  
GRUPO 'I'



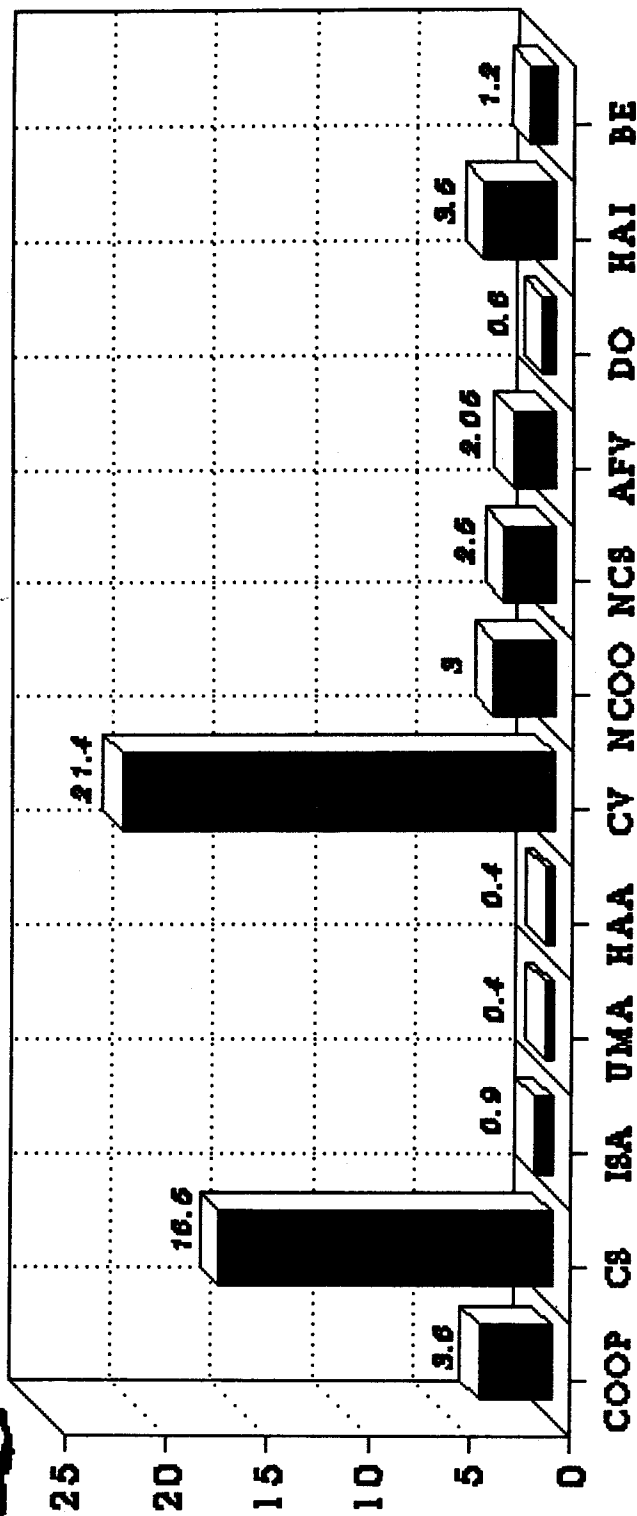
CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL



# REGISTRO DE CONDUCTA

NIÑAS  
GRUPO 'J'



CONDUCTA

■ FRECUENCIA GLOBAL

**ANEXOS**

**3 Y 4**

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**CUESTIONARIO PILOTO**

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario forma parte de una investigación sobre: **Los Patrones de Conducta de los niños de Casa Cuna.** A continuación se presentarán una serie de preguntas, lea cuidadosamente cada una de ellas y de su opinión sobre estas. Le anticipamos que la valiosa información que usted proporcione será estrictamente confidencial. Por su colaboración muchas gracias.

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_

Edo. Civil:

( ) Soltera ( ) Casada ( ) Unión libre ( ) Divorciada

Tiene Hijos:

Sí ( ) Cuantos \_\_\_\_\_

No ( ) Edad: \_\_\_\_\_

Cual es el puesto o cargo que tiene en Casa Cuna Coyoacán.

---

Salario que recibe:

1 salario mínimo. ( )

2 salarios mínimos. ( )

Más de dos salarios mínimos. ( )

1.- ¿ Que conductas en general ha observado ud. en los niños de Casa Cuna ?

\_\_\_\_\_

2.- ¿ Cual cree ud. que sean las conductas que más se presentan en los niños de Preescolar ?

\_\_\_\_\_

3.- ¿ Cual cree ud. que sean las conductas que más se presentan en los niños de Maternal ?

\_\_\_\_\_

4.- ¿ Cree ud. que existe diferencias en las formas de conductas entre los niños de Preescolar y Maternal ?

Sí ( ) Porqué \_\_\_\_\_

No ( ) \_\_\_\_\_

5.- El deber de un adulto hacia el niño es: \_\_\_\_\_

6.- ¿ Encuentra ud. diferencia en el comportamiento del niño que tiene más de dos años en la Institución y el recién ingresado ?

Si ( )                      Porqué \_\_\_\_\_                      No ( )  
\_\_\_\_\_

7.- ¿ Que opina ud. sobre el trató que reciben los niños de maternal y si es el adecuado ?

Si ( )                      Porqué \_\_\_\_\_                      No ( )  
\_\_\_\_\_

8.- ¿ Que opina ud. sobre el trato que reciben los niños de preescolar y si es el adecuado ?

Si ( )                      Porqué \_\_\_\_\_                      No ( )  
\_\_\_\_\_

9.- ¿ Que experiencia significativa le ha dejado a ud. el trato con los niños de Casa Cuna ? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Se le ha hecho difícil el trato con los niños de Casa Cuna?

Si ( )                      Porqué \_\_\_\_\_                      No ( )  
\_\_\_\_\_

11.- ¿ Que alternativas daría ud. para que el niño mejore en cuanto a su comportamiento ? \_\_\_\_\_

12.- ¿ Que haría ud. por él ?  
\_\_\_\_\_

13.- ¿ Describa un caso en el cual ud. haya apoyado (auxiliado) a un niño ?. En algunos de los siguientes aspectos: ( )Afectivo ( )Comportamental ( )Económico ( ) Moral.  
\_\_\_\_\_

14.- ¿Cuál considerará para ud. el mejor método de controlar a un niño ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.- ¿ Cree ud. que el niño diferencia entre lo que es castigo y recompensa ?

Si ( )                      Porqué \_\_\_\_\_                      No ( )  
\_\_\_\_\_

16.- ¿ Como castigas al niño ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.- ¿En que casos considera ud. que se debe premiar al niño?**

---

---

**18.- ¿ Cómo recompensas al niño ?**

---

**19.- ¿ Que factores considerará ud. que intervienen en el comportamiento del niño ?**

---

---

**20.- ¿ Considerá ud. que debe haber una buena comunicación entre el personal que se relaciona directamente con el niño. ( Niñera, educadora, psicólogo, puericultista, enfermeras, etc)?**

**Si ( )** **Porqué** \_\_\_\_\_ **No ( )** \_\_\_\_\_

**21.- ¿ Que características debe tener un adulto para el trato y/o cuidado del niño ?**

---

---

**22.- ¿ Considerá ud. que el niño tiene una imagen de autoridad ?**

---

---

**23.- ¿ Considerá ud. que los adultos ejercen autoridad hacia los niños y de que manera ?**

**Si ( )** **Porqué** \_\_\_\_\_ **No ( )** \_\_\_\_\_

**24.- ¿ Que características considera ud. que debe tener una niñera de está institución ?**

---

---

**25.- ¿ Cuales considerá ud. que sean las funciones de una niñera ?**

---

**26.- ¿ Que características considerá ud. que debe tener una educadora en está institución ?**

---

---



## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.

#### CUESTIONARIO FORMAL

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario forma parte de una investigación sobre los Patrones de Conducta de los niños de Casa Cuna. A continuación se presentarán, una serie de preguntas, lea cuidadosamente cada una de ellas; marque sólo una opción o en su caso el orden de importancia. Le anticipamos que la valiosa información que usted proporcione será estrictamente confidencial. Por su colaboración muchas gracias, quedamos a su entera disposición para cualquier aclaración.

1.- Edad: \_\_\_\_\_  
2.- Sexo: Fem. \_\_\_\_\_  
          Masc. \_\_\_\_\_

3.- Edo Civil:           Soltero (a) \_\_\_\_\_  
                          Casado (a) \_\_\_\_\_  
                          Divorciado (a) \_\_\_\_\_  
                          Viudo (a) \_\_\_\_\_  
                          Unión libre \_\_\_\_\_

4.- Tiene hijos: Si \_\_\_\_\_ ¿Cuántos?. Marque con una X.  
                  No \_\_\_\_\_  
          1 a 2 hijos. \_\_\_\_\_  
          Más de 3 hijos. \_\_\_\_\_

5.- ¿Que estudios ha tenido usted?. Marque con una X.

Primaria Incompleta. \_\_\_\_\_  
Primaria Completa. \_\_\_\_\_  
Secundaria Incompleta. \_\_\_\_\_  
Secundaria Completa. \_\_\_\_\_  
Carrera Técnica con Secundaria. \_\_\_\_\_  
Bachillerato Incompleto. \_\_\_\_\_  
Bachillerato Completo. \_\_\_\_\_  
Estudios Universitarios Incompletos. \_\_\_\_\_  
Estudios Universitarios Completo. \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuanto tiempo tiene           Menos de 1 año. \_\_\_\_\_  
laborando en la Institución?. De 1 a 2 años. \_\_\_\_\_  
  Más de 3 años. \_\_\_\_\_

7.- ¿Cual es su Ocupación en Casa Cuna?

Niñera.	—
Educadora.	—
Puericultista.	—
Enfermera.	—
Psicologa.	—

8.- ¿Que conductas son las que más se presentan en los niños de maternal?  
Enumerelas por orden de importancia del 1 a 10.

Juega con otro niños.	—	Coopera.	—
Utiliza material adecuadamente.	—	Berrinches.	—
Hábitos alimenticios adecuados.	—	Agrede.	—
Da muestra de afecto a los demás	—	Destruye objetos.	—
Hábitos alimenticios inadecuados	—	No coopera.	—

9.- Que conductas son las que más se presentan en los niños de Preescolar.  
Enumerelas por orden de importancia.

Juega con otros niños.	—	Coopera.	—
Utiliza material adecuadamente.	—	Berrinches.	—
Hábitos alimenticios adecuados.	—	Agrede.	—
Da muestra de afecto a los demás	—	Destruye objetos.	—
Hábitos alimenticios inadecuados.	—	No coopera.	—

10.- La conducta del niño que tiene más de dos años en la Institución Casa Cuna es: Enumerelas del 1 a 10.

Dependiente.	—	Coopera.	—
Demanda atención afecto.	—	Independiente.	—
Hábitos alimenticios adecuados.	—	Berrinches.	—
Utiliza material adecuadamente.	—	Agresivo.	—
Hábitos alimenticios inadecuados.	—	No coopera.	—

11.- La conducta del niño que tiene menos de seis meses en la Institución Casa Cuna es: Enumerelas del 1 a 10.

Dependiente.	—	Coopera.	—
Demanda atención afecto	—	Independiente.	—
Hábitos alimenticios adecuados.	—	Berrinches.	—
Utiliza material adecuadamente.	—	Agresivo.	—
Hábitos alimenticios inadecuados.	—	No coopera.	—



**12.- La mejor estrategia para controlar al niño de maternal es: Marque con una X sólo una opción.**

Le doy actividades a realizar. —  
Le doy un obsequio (dulce, juguete, etc.). —  
Lo dejo en un rincón. —  
Le llamo la atención. —  
Lo ignoro. —

**13.- La mejor estrategia para controlar al niño de Pre-escolar es: Marque con una X sólo una opción.**

Le doy actividades a realizar. —  
Le doy un obsequio (dulce, juguete, etc.) —  
Lo dejo en un rincón. —  
Le llamo la atención. —  
Lo ignoro. —

**14.- El trato con los niños de Maternal es: Marque con una X sólo una opción.**

Muy difícil.	—
Difícil.	—
Ni difícil-Ni fácil.	—
Poco difícil.	—
Nada difícil.	—

**15.- El trato con los niños de pre-escolar es: Marque con una X sólo una opción.**

Muy difícil. —  
Difícil. —  
Ni difícil- Ni fácil. —  
Poco difícil. —  
Nada difícil. —

**16.- El trato que reciben los niños de maternal y pre-escolar es: Marque con una X sólo una opción.**

Muy buena. —  
Buena. —  
Ni buena- Ni mala. —  
Mala. —  
Muy mala. —

**17.- Las personas encargadas del Comportamiento del niño:  
Enumérelas por orden de importancia.**

**Enfermeras.**                   —  
**Puericultistas.**               —  
**Psicólogas.**                 —  
**Niñeras.**                     —  
**Educadoras.**               —  
**Otros especifique.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**18.- Los factores que intervienen en el comportamiento del niño de maternal y pre-escolar: Enumérelas por orden de importancia.**

\_\_\_ **Carencia afectiva.**  
\_\_\_ **Cambio constante de niñeras.**  
\_\_\_ **El motivo de ingreso.**  
  
\_\_\_ **La actitud del adulto hacia el niño.**  
\_\_\_ **Falta de una autoridad para los niños.**  
\_\_\_ **El carácter del niño.**  
\_\_\_ **Falta de personal para atender al niño.**  
\_\_\_ **El clima.**  
\_\_\_ **Falta de actividades para mantener ocupado al niño.**  
\_\_\_ **El medio ambiente en el que vivieron antes de ingresar.**

**19.- Si usted tuviera que definir su interés en los asuntos del comportamiento del niño, en Casa Cuna, usted diría que: Marque con una X sólo una opción.**

**Muy interesado.**                   —  
**Interesado.**                         —  
**Ni interesado - Interesado.**       —  
**Poco interesado.**                 —  
**Nada interesado.**                 —

**20.- Describa ahora con algún detalle, en qué consiste su ocupación en Casa Cuna, que es lo que hace.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**21.- Cuales son las funciones de la Institución Casa Cuna:  
Enumerelas.**

---

---

**22.- ¿ La relación que existe entre el personal Casa Cuna es ?.**

**Muy buena.** \_\_\_\_\_  
**Buena** \_\_\_\_\_  
**Ni buena- Ni mala.** \_\_\_\_\_  
**Mala.** \_\_\_\_\_  
**Muy mala.** \_\_\_\_\_

**23.- ¿Cuales son los Planes y Programas de actividades que tiene Casa Cuna?.**

---

**sala de Maternal y Preeşcolar es:**

**Suficiente** \_\_\_\_\_  
**Ni suficiente-Insuficiente.** \_\_\_\_\_  
**Insuficiente.** \_\_\_\_\_  
**Muy insuficiente.** \_\_\_\_\_

**25.- La Institución capacita constantemente al personal de Casa Cuna.**

**Totalmente Deacuerdo**  
**Deacuerdo** \_\_\_\_\_  
**De acuerdo - Ni en desacuerdo** \_\_\_\_\_  
**En desacuerdo.** \_\_\_\_\_  
**Totalmente en desacuerdo.** \_\_\_\_\_

**26.- Mencione si existe fallas en las funciones de Casa Cuna.**

---

**27.- Las alternativas para que el niño mejore en cuanto a su Comportamiento son: Enumerelas por orden de importancia del 1 a 10.**

\_\_\_ **Evitar el cambio de niñeras.**  
\_\_\_ **Crear planes y programas de actividades para los niños.**  
\_\_\_ **Dar terapia de Juego.**  
\_\_\_ **Que exista comunicación entre el personal que se relaciona directamente con el comportamiento del niño.**

- ***Que exista una constante estimulación afectiva del niño.***
- ***Que exista criterios entre el personal para castigar o recompensar al niño.***
- ***Que se motive al personal Casa Cuna para que esté realice sus funciones.***
- ***Que el personal en general ayude a fomentar los hábitos adecuados ( alimenticia, de higiene, educación).***
- ***Dar cursos sobre el manejo del niño Institucionalizado.***

## BIBLIOGRAFIA

**Bandura Albert. Teoría del Aprendizaje social,**  
( 1982 ) España - Calpe, 279 pág.

**Bandura Albert y Richard, H. Walters. Aprendizaje Social,**  
( 1974 ) y desarrollo de la Personalidad. Madrid. Alianza, 293 pág.

**Barbosa Mercedes ( et. al ). El juego en las relaciones** ,  
( 1987 ) interpersonales, México, D.F. 160 pág.  
Tesis

**Bowlby John. Cuidado maternal y amor, Ed FCE, México, 218**  
( 1972 ). pág.

**Brobacher S. John. Aprendizaje y su Contexto, Ed**  
( 1964 ) Filosofía moderna de la educación, México,  
289 pág.

**Cardenas Demay Isabel. Seguimiento del desarrollo de**  
( 1992 ) niños Institucionalizados, Ed UNAM, México, D.F.,  
Tesis 120 pág.

**Delval Juan. Aprendizaje y desarrollo. Crecer y pensar:**  
( 1984 ) La construcción del conocimiento en la escuela. Ed Lara. Barcelona,  
85 pág.

**De la Vega Vega. Enciclopedia de la educación Preescolar,**  
( 1993 ) Tomo I. México, ( Biblioteca escolar), 468 pág.

**Díaz Jiménez Luis F. Análisis del lenguaje en niños**  
( 1987 ) Preescolares de la Casa Cuna, Ed. UNAM.  
Tesis, México, D.F., 80 pág.

**Dolto F. Tener hijos y niños agresivos o agredidos, Ed.**  
( 1977 ) Paídos Pomaire.

**Dublan Manuel José Ma. y Lozana. Leyes Mexicanas, Ed**  
( 1993 ) Oficial, México, Tomo I.

**D.W. Hamlyn. *El aprendizaje Humano*. R.s. Peter  
( 1977 ) *Filosofía de la educación*. Ed FCE, México, 352 pág.**

**Erikson Erik H. *Infancia y Sociedad*, Ed Paídos, Buenos Aires.  
( 1974 ), 382 pág.**

**Elkonin D. Daniel. *Psicología del Juego*, Ed aprendizaje  
( 1985 ) Visor, España, 283 pag.**

**Festinger León, Katz Daniel. *Los metodos de la Investigación en las Ciencias  
Sociales*. Ed.Paídos, 102 pág.**

**Galindo Edgar ( et. al ). *Modificación de la Conducta en  
( 1982 ) la Educación especial*, Ed Trillas, México.**

**Gesell Arnold L. *Psicología Evolutiva de 1 a 16 años*, Ed  
( 1973 ) Paídos, Buenos Aires, 540 pág.**

**Gesell y C. Amatruda. *Diagnóstico del desarrollo normal  
( 1973 ) y anormal del niño*, Ed Paídos, Buenos Aires.**

**Grace Graig. *Desarrollo Psicológico*, Ed Prentic Hall  
( 1988 ) Hispanoamericana. México.**

**Gratitot - Alhandéry. H y René Zazzo. *Tratado de Psicología del niño*, Ed  
(1970) Morata, Madrid.**

**Kaminsky Gregorio. *Socialización*, Ed Trillas, México, 75  
( 1981 ) pág.**

**Lorenzer Alfred. *Bases para una Teoría de la socialización*, Ed. Amorrortu,  
Buenos Aires, pag. 139.  
(1970).**

**Maier Henry W. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño:*  
*Erikson, Piaget y sears*. Ed Amorrortu, Buenos Aires, 358 pág.  
( 1971 )**

**Montes de Oca Aguilar Leticia. Efectos de la edad de (1986) ingreso de los menores a la Casa Cuna, Tesis Ed UNAM, México, pag. 104.**

**Morales Contreras José. La acción del Hombre en favor ( 1974 ) del Hombre, Ed Apuntes de (S.S.A), México.**

**Mussen Paul Henry ( et. al ). Desarrollo de Personalidad ( 1971 ) en el niño, Ed Trillas, México, 870 pág. ( biblioteca técnica de Psicología ).**

**Noyes K. Psicología Clínica Moderna, Ed Prensa Médica ( 1969 ) Mexicana, México.**

**Pacaino Feroso E. Aprendizaje y Educación. Teoría de la (1981 ) educación. Ed trillas, México, 412 pág.**

**Perlman D. y Cozby C. P. Psicología Social, Ed ( 1987 ) Interamericana, México, 551 pág.**

**Piaget Jean y Barbel Inhelder. Tr. Luis Hernández ( 1970 ) Psicología del niño, Ed Morata, Madrid.**

**Rojas Soriano. Guía para realizar Investigación Social. Ed. textos Universitarios.**

**Swenson C. Lelsnd. Teorías del Aprendizaje, Ed Paidós ( 1984 ) Psicología del siglo XX. Buenos Aires.**

**Spitz Rene A. El primer año de vida del niño, Ed FCE, ( 1972 ) México.**

**Taba Hilda. Aprendizaje Social y Cultural, Ed Troquel ( 1976 ) Buenos Aires, 197 pág.**

**( Tesis ) La agresión en los niños Institucionalizados, ( 1986 ) Ed UNAM, México, D.F., 129 pág.**

**( Tesis ) Características de personalidad y condición ( 1988) del niño abandonado Institucionalizado, Ed. UNAM, México, D.F., 77 pág.**

**( Tesis ) El proceso de Socialización en el niño Preescolar.**

**Taba Hilda. Aprendizaje Social y Cultural, Ed Troquel  
( 1976 ) Buenos Aires, 197 pág.**

**( Tesis ) La agresión en los niños Institucionalizados,  
( 1986 ) Ed UNAM, México, D.F., 129 pág.**

**( Tesis ) Características de personalidad y condición  
( 1988 ) del niño abandonado Institucionalizado, Ed. UNAM, México, D.F.,  
77 pág.**

**( Tesis ) El proceso de Socialización en el niño Preescolar.**

**Velasco Ceballos Rómulo. La Asistencia Pública, Ed  
( 1980 ) D.A.P. México.**

**Velasco Caballos Rómulo. El niño mexicano ante la  
( 1928 ) caridad y el Estado, Ed D.A.P. México.**

**Werner Correl. El aprendizaje considerado a la luz de la  
( 1980 ) Psicología. El Aprender. Ed Heider, México.**

**Wolff S. Trastornos psíquicos del niño, Ed Siglo XXI,  
( 1968 ) México.**