



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**IZTAPALAPA**

CSH

070705

**Investigación sobre Agresión  
en Adolescentes Marginados**

[i.e. adolescentes]

**TESINA PROFESIONAL**

Que para obtener el Título de:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

Presentan:

Salazar Palma, Patricia  
Soto Méndez, Ma. de la Luz

México, D. F.

Julio 1986

**AGRADECIMIENTO**

**A NUESTROS PADRES**

**DEDICAMOS ESTA INVESTIGACION COMO FRUTO AL  
APOYO BRINDADO,\* QUE DURANTE EL DESARROLLO-  
DE NUESTRAS VIDAS HAN SIDO INCANZABLES SUS  
ESFUERZOS; POR ESTO Y MUCHO MAS RECIBAN -  
NUESTRA ADMIRACION Y RESPETO.**

*\*Por Miguel Angel Cruz Ramirez.*

**AGRADECIMIENTO**

**A NUESTRO ASESOR**

**MIGUEL REYES GARCIDUENAS**

**QUE MAS QUE UN MAGNIFICO PROFESOR, SABE SER**

**UN GRAN AMIGO.**

**POR SUS HORAS QUE LE DEDICO AL TEXTO: GRACIAS TEACHER**

**AGREDECIMIENTO**

**A LOS QUE CONTRIBUYERON DURANTE EL PROCESO DE  
LA INVESTIGACION.**

**LIC. EN PSICOLOGIA:  
NOVELO GUSTAVO**

**INGENIERO:  
TORALES INIESTA J. S.**

**MA. DE LA LUZ VAZQUEZ A.**

**PROFESORA:  
VILLEGAS MARIA LUISA.**



# INDICE

## CAPITULO I

070705

### INTRODUCCION:

- 1.1. PROBLEMA
- 1.2. OBJETIVO
- 1.3. JUSTIFICACION
- 1.4. HIPOTESIS
- 1.5. VARIABLES

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE CIUDAD NETZAHUALCOYOTL
- 2.2. CONCEPTO DE INFLUENCIA SOCIAL
- 2.3. AGRESION Y AGRESIVIDAD: DOS CONCEPTOS DIFERENTES.
  - 2.3.1. *Definición de Agresividad*
  - 2.3.2. *Definición de Agresión*
- 2.4. POSIBLES CAUSAS DE LA AGRESION
  - 2.4.1. *Agresión por imitación*
  - 2.4.2. *Agresión por Territorio*
  - 2.4.3. *Agresión por Sobrepoblación*
- 2.5. ADOLESCENCIA: BREVE DEFINICION DE ADOLESCENCIA
  - 2.5.1. *Trastornos de la personalidad en el adolescente.*
- 2.6. EL ADOLESCENTE Y LAS INSTITUCIONES
  - 2.6.1. *El adolescente social, cultural y creativo.*
  - 2.6.2. *Escuela, Iglesia y Familia.*
- 2.7. DETERMINANTES DEL MEDIO AMBIENTE
  - 2.7.1. *Escuela*
  - 2.7.2. *Familia*

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO DE INVESTIGACION:**

**3.1. METODO DEL INFORMANTE**

**3.2. INSTRUMENTO - "ESCALA DE ACTITUDES Y SPSS"**

**3.3. MUESTRA**

**3.4. TIPO DE ESTUDIO**

**3.5. INTRODUCCION ESTADISTICA**

**3.6. MANEJO ESTADISTICA DE LOS RESULTADOS.**

**3.7. INTERPRETACION ESTADISTICA.**

### **CAPITULO IV**

**PROPUESTA:**

**CONCLUSION:**

### **CAPITULO V**

**BIBLIOGRAFIA.**

C A P I T U L O

I



## I N T R O D U C C I O N

Es evidente que la conducta "Agresiva constituye uno de los problemas más importantes a que se enfrenta actualmente nuestra sociedad; en nuestros días es fácilmente observable situaciones en donde el vandalismo y las arbitrariedades que cometen los adolescentes, utilizando la mayoría de las veces la "Agresión" como medio para alcanzar sus objetivos y cuya incidencia parece no disminuir con el transcurso del tiempo, sino que, por el contrario Esta situación va en aumento.

Se concisidera que ni el individuo, ni el grupo familiar viven aislados para si mismos, si no en una estrecha interacción con su medio ambiente; es por esto que el escenario en el el que se realiza la investigación sobre la agresión en los adolescentes marginados en Cd. Netzahualcoyotl. Además de que se tiene en consideración que la agresión tiene motivos psicológicos poderosos, pero también muchos de estos son de tipo socio-económicos o historico-social-cultural (Díaz Guerrero).

Psicologicamente nos enfrentamos a una problematica "El Adolescente", un tipo de personalidad multidimensional que esta llena de matices, tanto psicológicos, como biológicos y sociales; Estamos frente a una personalidad que lucha por encontrar su identidad, se esfuerza por encontrarse y que al expresar su agresión clama una infancia perdida o un lugar dentro de los adultos; o bien pudiera ser que su conciencia de pertenencia de vivir en Cd. Netzahualcoyotl les refuerce cierto tipo de conductas agresivas.

• Sin embargo el propósito de este trabajo, es conocer si realmente la causa de ser agresivos es normal por el sólo hecho de ser adolescentes o si existe en su medio físico alguna causa moldeadora de su modo antisocial de conducirse.

• En la presente investigación se plantea analizar el grado de agresión en adolescentes de nivel media básica de dos diferentes planteles, en condiciones socio-económica similares, así como el grado escolar y edad, la única diferencia y que a nuestro trabajo conviene es que uno de los planteles cuenta en su mayoría con alumnos de Cd. Netza y el otro plantel con alumnos del D.F.

Así pues, se ha partido de algunos antecedentes sobre Cd. Netza, se explican también, algunos términos, tales como Agresión, Agresividad, Diferentes tipos de agresión, Adolescencia y la teoría sobre "Influencia Social" (de Moscovici), en la que apoyaremos nuestra investigación.

Entonces, y basándonos en todo lo anterior, para abordar el problema se recurrirá como primera técnica el método del informante y posteriormente se aplicará el test de Choynowski (que mide agresión), los datos obtenidos serán procesados en computadora (HP-3000), por último se analizarán las preguntas más significativas del test y sobre todo aquello que nos permita explicar las causas de la agresión en los adolescentes marginados.

TEMA: LA AGRESION DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDUCACION MEDIA BASICA

1.1. PROBLEMA: CUALES SON LAS POSIBLES CAUSAS PSICO-SOCIALES DE LA AGRESION, DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO BASICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚM 213 "CARLOS A. CARRILLO" UBICADA EN EL DISTRITO FEDERAL EN CORRELACION CON OTRA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA Num. 128 "JOSE MARIA LUIS MORA" TAMBIEN UBICADA EN EL DISTRITO FEDERAL.

1.2. OBJETIVO: ANALIZAR EN QUE GRADO LA INFLUENCIA SOCIAL (medio ambiente) PARTICIPA COMO UNA DE LAS CAUSAS PARA QUE SE DE LA AGRESION.

1.3. JUSTIFICACION

*La presente investigación se realizará a partir de la necesidad del plantel [Esc.Sec.213] ubicada en Calle 6 y Rto Churubusco, Col. Cu-chilla Pantitlán Arenal, México 9, D.F. En donde se encontró un alto Índice de Agresión en los adolescentes, teniendo una característica en común, todos viven en Ciudad Netzahualcoyotl.*

*Por otro lado, haremos una comparación con otra Escuela Secundaria con el número 128, ubicada en Calle Acolhuacan s/n Col. Arenal 4a. - Sección, México 9, D.F., bajo las mismas condiciones que la secundaria problema, También con una característica en común, todos viven en el Distrito Federal.*

*En la Secundaria 213, el problema se presenta en sus relaciones interpersonales, concomitantes, al personal del plantel (manuales, administrativos y docentes).*

*Así mismo se ha observado que la agresividad se encuentra latente desde el medio ambiente donde viven los adolescentes y se ve reflejada en su conducta de agresión dentro del plantel; también se puede observar en este problema, que la manifestación de esta conducta es tanto física como verbal; por tanto se ha considerado la importancia de este estudio por las consecuencias que trae consigo - a saber - bajo rendimiento escolar y sobre todo los problemas conductuales dentro del plantel.*

El estudiar las posibles causas que provocan o que dan como resultado la "Agresión" nos permitira dilucidar el por que de la "Agresión" dentro de la escuela secundaria.

#### 1.4. HIPOTESIS:

EN NETZAHUALCOYOTL, POR SU ESTRUCTURA SOCIO-CULTURAL, ES-  
POSIBLE QUE LAS CAUSAS DE LA AGRESION EN LOS ADOLESCENTES  
SE DEBAN A LA INFLUENCIA SOCIAL (medio ambiente) EN EL -  
QUE VIVEN.

#### 1.5. VARIABLES:

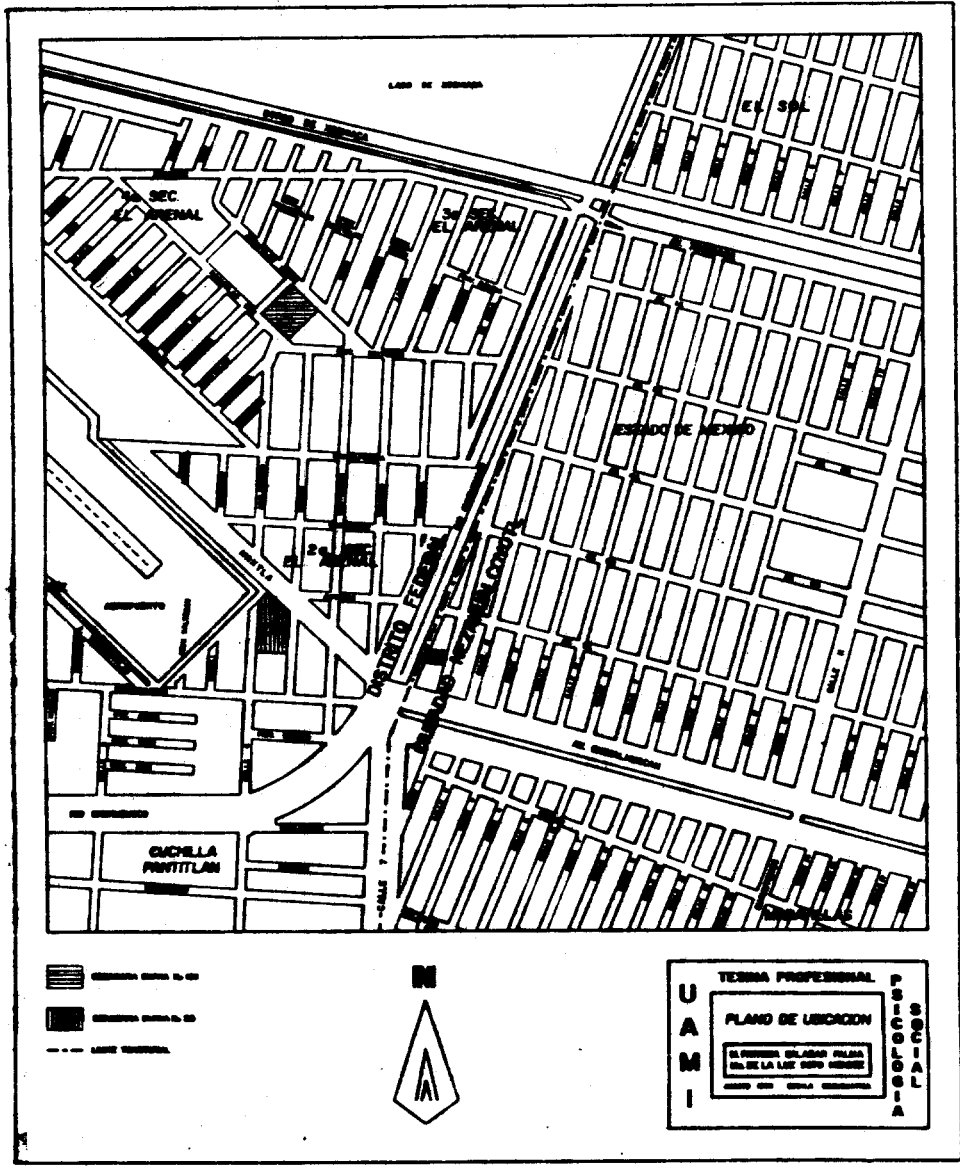
~~VARIABLE INDEPENDIENTE~~<sup>DEPENDIENTE</sup>. - Es definida como el elemento, o-  
fenómeno, que condiciona y determina la presencia de otro  
(1) De acuerdo a esto, se tomo como variable independien-  
te: LA INFLUENCIA SOCIO-ECONOMICA, que va a ser la causa-  
que vamos a investigar para poder dar cuenta del problema  
de la "Agresión".




VARIABLE INDEPENDIENTE. - "Es elemento que esta en función  
de otro" (2) De esto tomamos como variable dependiente: -  
LA AGRESION FISICA Y VERBAL.

---

(1) Rojas Soriano Raúl Guía para realizar investigaciones sociales. textos  
Universitarios, Méx. 1982. p-112

(2) Ibíd p113



-  ZONAS DE INTERES
-  ZONAS DE INTERES
-  LINEA TERRESTRE



TERRENO PROFESIONAL

PSICICLOGIA

U  
A  
M  
I

PLANO DE UBICACION

EL DISEÑO DEL PLANO FUE ELABORADO POR LA OFICINA DE LA ASOCIACION PSICICLOGICA

C A P I T U L O

II

## 2.1. ALGUNOS ANTECEDENTES SOBRE CDA. NETZA.

### ESTADO DE MEXICO

Ciudad Netzahualcoyotl constituye una de las primeras experiencias mexicanas en el campo de las ciudades nuevas con gran proyección en su crecimiento desde el punto de vista económico; esta ciudad es un centro urbano que ha crecido con gran rapidez, en un periodo relativamente corto, es por esto que Ciudad Netzahualcoyotl constituye un ejemplo, de una población que nació marginalizada a la Ciudad de México, y que posteriormente se ha constituido como una ciudad nueva.

La perspectiva de crecimiento de esta ciudad esta limitada por factores diversos, como lo son, el hecho primordial de que el trabajador se encuentra ante la necesidad de establecer su Modus Vivendi en su mismo centro de trabajo o son poblaciones surgidas inicialmente como campamentos de construcción de grandes obras.

Estadísticamente se tiene que el 80% de la población de esta región es de nivel socio-cultural bajo, o sea, gente que en su minoría ha rebasado la educación primaria y el otro 20% es en cuanto a técnicos, comerciantes y profesionistas. Se refiere por tanto, la educación es un factor esencial y necesario para el desarrollo de la comunidad.

### CONCEPTO DE "INFLUENCIA SOCIAL"

La teoría de la "Influencia Social", intenta dar cuenta de lo que ocurre en la vida social del individuo; de como las personas son conducidas a aceptar unas ideas o juicios que no son parte de ellos, o bien, a imitar unos gestos, a, adoptar unas expresiones ajenas a su comportamiento; Así mismo hablamos de una influencia que arrastra a los individuos a cumplir actos contrarios o diferentes a su voluntad.

Moscovici nos dice que al abordar las funciones de la "Influencia Social", se pasa del campo psicológico al campo sociológico porque es la sociedad, son los grupos sociales los que modulan el fenómeno, le asignan sus fines, es decir, precisan su contenido. ( \* )

Así, tenemos que una de las principales funciones en la formación de las normas: Donde Sherif demostró que los individuos, colocados en una situación social en que tienen que juzgar un estímulo tienden a construir una norma común, y que el juicio de el individuo colocado luego en una situación aislada reproduce en gran parte la norma común.

La socialización del individuo constituye una segunda función. Se trata en este caso de las razones de las circunstancias que permiten al individuo investigar la presencia del prójimo o que le obliga a hacerlo.

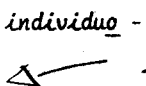
La Comunicación o comparación social: Festinger comprueba, que todo individuo aspira a la exactitud en sus capacidades o en sus juicios.

---

( \* ) Serge Moscovici y Philippe Ricarteau, Conformidad, Minoría, Influencia Social. pp.137-190.



La función del control social: Resume en cierto sentido todas las demás; se estima con motivo que un grupo, para mantener su identidad, debe poder canalizar, prever y concentrar el comportamiento de sus miembros. Por lo cual, por medio de ciertas convenciones, reglas o sanciones, el grupo fija los límites, la acción de cada cual y los vigila. En cierto sentido, y más directamente la "Influencia Social" es el proceso que asegura el equilibrio social.

Una quinta función de la influencia es la construir un instrumento de cambio: Algunos individuos o algunos subgrupos tienen la necesidad de ser aprobados socialmente, un medio de obtener la aprobación del prójimo, de mantener su atención o de caer en su agrado, consiste en dejarse influir por él, en adherirse a sus opiniones. Así pues el proceso de influencia respondería a la necesidad afectiva de encontrarse en un contexto emocional con aquellos cuyo favor deseamos. Parece ser que estas funciones son redundantes, pero, lo que importa es evidente, la relación individuo-sociedad, entre las partes de un grupo y del conjunto de éste. 

Por otro lado tenemos a Zuñiga (Junio de 1971), que nos dice que el problema del concepto de "Influencia Social" como elemento focal para la estructuración de los problemas psicosociales se sintetizan en dos puntos.

Primero, el individuo es una entidad de significación, que puede ser comprendido como una confirmación, y que expresa esta existencia como nivel de análisis necesario en sus capacidades de selección, combinación e interpretación de los estímulos e influencias que recibe y que le permiten expresarse en una acción original.

Segundo, la "Influencia Social" es una característica de las relaciones sociales que puede generar cambio, así como conformidad, y que explica aspectos de transformación como de mantención social dominante, - si no también las fuerzas que expresen una reacción, una búsqueda de al -  
ternativas y una liberación de valores reprimidos. La búsqueda de compre -  
n sión de análisis de las relaciones sociales, es una búsqueda de compren -  
sión de las potencialidades de transformación de la práctica social.

La influencia social primaria, plantea el estudio de la inte -  
racción de las relaciones interpersonales y del concepto de grupo prima -  
rio. Tenemos que las relaciones sociales siempre se dan en un ambiente so -  
cial organizado como en una familia, en un grupo, en una comunidad - en -  
donde se han desarrollado técnicas, categorías, reglas y valores - Por es -  
to es difícil olvidar o dejar a un lado el término "cultura" ~~a un lado,~~ - -  
ya que al analizar al individuo social y profundizar en el concepto de -  
"Influencia Social", que se ha elegido como núcleo de significación, el -  
término "cultura" corresponde en este esquema, a los procesos sociales ac -  
tivos de carácter modificadorio.

"La influencia social primaria se refiere al conjunto de elementos de orientación cognocitiva y de conformación connotativa que reciben a un individuo como - su contexto; pero desde el momento del nacimiento, es -  
te contexto (cultura) entra en una relación de mutua -  
modificación con el nuevo individuo, y en el hacerlo -  
le permite al individuo el transformar ese contexto, - -  
actualizando elementos latentes, reordenándolos, o -  
destruyendolos.." (\*).

---

(\*) Zuñiga B. Ricardo, Documento de trabajo provisionario, Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile, Jun. 1971 pp-92-99 6.3

20/6/60

En la recepción de la "Influencia Social", Se tiene que el estímulo no es idéntico a la respuesta, la presión social no es idéntica a su actualización; podemos admitir que la influencia de una persona sobre otra puede ser remota y accidental.

El problema de la receptividad se ha considerado como el complemento de la influencia social, en donde los conceptos centrales son los de conformidad, autonomía relativa y presión social; En todos estos se designe un proceso de interacción en donde el resultado no es previsible plenamente ni a partir del emisor, ni a partir del receptor. El problema lo-cal de esto es el de analizar la gran variedad de respuestas que comienzan a presentarse, al plantear un estímulo.

Las formulaciones teóricas y todo el cúmulo de experimentos sobre presión social y conformidad de Asc, Sharif y Milgram; así como las hipótesis explicativas de Moscovici; los estudios de cambio de actitudes de Insko, vienen a plantear la gran necesidad de comprender la diferenciación que se genera frente a un estímulo social definiendo la imprevisibilidad de toda acción social, al general una gran gama de respuestas que no es posible discernir potencialmente en el estímulo.

El grado de integración de la nueva conducta a la estructura individual es lo que permite hablar de corección, conformismo, obediencia, internalización, rechazo, racionalización y agresión, lo que permite plantear el problema de la moralidad y la eficiencia de los diferentes procesos de transmisión de una intensión -La educación, la socialización familiar, las psicoterapias, el lavado de cerebros, todos estos comparten una serie de semejanzas que radica en la identidad de las capacidades de un individuo de ser modificado. ✓

El proceso de influencia es susceptible de aparecer bajo diversas modalidades que son: CONFORMIDAD, NORMALIZACION Y LA INOVACION; cada una de estas modalidades corresponde a una manera de situarse con respecto al conflicto, así la conformidad apunta a la solución del conflicto; la normalización a su evitación, y la innovación a su creación. ( \* )

MECANISMOS DE LA INFLUENCIA SOCIAL

PROCESO DE ATRIBUCION DE LAS PROPIEDADES ESTABLES.

CONFLICTO INTERINDIVIDUAL

SISTEMA DE COMPORTAMIENTOS INCIERTOS.

SISTEMA DE COMPORTAMIENTOS MAYORITARIOS CONSISTENTES  
CONSISTENCIA INTERINDIVIDUAL

SISTEMA DE COMPORTAMIENTOS MINORITARIOS CONSISTENCIA INTRAINIVIDUAL

NORMALIZACION

CONFORMISMO

INOVACION

CONSEJO INTERINDIVIDUAL

---

( \* ) Serge Moscovici y Philippe Ricarteau, *Conformidad, minoría e influencia social*. pp. 203.

### 2.3. AGRESION Y AGRESIVIDAD: DOS CONCEPTOS DIFERENTES

Es muy común observar como la gente confunde el término "Agresión" con el de "Agresividad", es por esto que se ha considerado conveniente hacer mención del significado que tiene cada uno de estos conceptos.

El término "Agresividad", ha sido incorporado al lenguaje corriente, ya que este no es sinónimo de "Agresión", aunque sí lo implica. La "Agresión" es un ataque inesperado, sin razón sin provocar (el ataque implica la idea de combate); La agresión se relaciona con el primer acto, que es la causa del conflicto: El que ataca puede no ser el agresor, la agresión puede ser otra cosa que un ataque; Así la agresividad es la tendencia a cometer una agresión: (Dublineau) "es el ataque en potencia"; "es una aptitud para la agresión"; "es una situación dinámica, una fuerza de oposición" (Fontes). Con esto podemos argumentar que la "Agresividad" viene a ser la capacidad de ataque y la "Agresión" el hecho de el ataque; o sea, que la "Agresividad" está en potencia, es un futuro y la "Agresión" un acto que se realiza.

Ahora bien, se han mencionado algunas definiciones, que nos pueden dar una idea muy general del significado de cada uno de estos conceptos; pero esto, puede no ser suficiente y es por esto que hemos convenido que el separarlos y hacer mención de las diferentes teorías que intentan explicar la "Agresión", y la "Agresividad", nos puede ayudar a dar un marco más general y más fundamentado.

### 2.3.1. DEFINICION DE "AGRESIVIDAD"

Se tiene tendencia a acordar a la "Agresividad" un significado patológico, antisocial, por la molestia, el peligro que hace correr al grupo social al cual pertenece el individuo agresivo.

En un artículo sobre la "Agresividad" el Dr. Gennie Lemoine, en una de sus citas, la define como "Tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o imaginarias tendientes a molestar a otro, destruirlo, oprimirlo, humillarlo. etc". (4).

V. FONTES (de Lisboa) afirma que la "Agresividad" es un fenómeno de las reacciones afectivas, necesarias para la adaptación social en la lucha por la vida, constituye un estado, permanente, una fuerza en potencia que nos lleva a vencer las dificultades que encontramos. (5).

Para SYMONDS, sin la facultad de agresividad el hombre no resistiría en el medio en que debe vivir. Así la agresividad es la base constructiva de toda actividad; todas las realizaciones dignas de el hombre en el arte o en la industria sólo han sido posibles utilizando los impulsos agresivos como fuerza motriz, por esto, Symonds dice que "La agresividad debe ser considerada como una Autoafirmación Dinámica". (6).

SCHILDER, mencionó que "La actividad y la Agresividad infantil son en realidad, la expresión de una tendencia, de un interés, cuyo fin es la creación y la conservación de una tendencia dada en lucha contra los diversos obstáculos -Sobre todo afectivos- que se oponen" (7).

---

(4) Gennie Lemoine, "L'agressivité", Le Groupe Familial, No.40 1948 p-6

(5) Georges Heuyer, "La Delincuencia Juvenil" ed. Tiempo Nvo. 1969 p-132

(6) Ibid p-133

(7) op. cit p-134

Podría decirse por tanto que la "Agresividad" es un fenómeno normal y necesario en el hombre en general, y, especialmente, en el niño y en el adolescente.

Argumentando lo anterior tenemos que G. Heuyer y J. Dublineau, nos dice que "La Agresividad es una de las formas de oposición en su relación, que es la reacción de oposición misma; Esta es necesaria al desarrollo intelectual y afectivo de el niño; para afirmar su carácter naciente, - su persona física, intelectual y afectiva, el niño debe oponerse. A los tres años cuando ha adquirido conocimiento de su "esquema corporal" y cuando por la marcha, la aprehensión y el lenguaje entra cada día en contacto más completo con el medio exterior, intenta poseerlo aún por la fuerza; y al mismo tiempo deberá defenderse de el dominio de este medio externo - a esta edad, del medio familiar - ejerce sobre él. Su agresividad latente, - despertada por la oposición necesaria, se exterioriza en actos agresivos; - esta ambivalencia continuará a lo largo de la vida.

Pero cuando la "Agresividad" se convierte para un grupo social, - en un peligro, esta, es considerada como una "Agresividad Patológica" y - que por tanto hay que tratarla, reducirla, protegerse contra ella. Ramos - (citado por Fontes), asocia la agresividad a una inadaptación y a un comportamiento reactivo; es un movimiento simbólico de huida, de evasión ante las situaciones conflictivas en la familia. Además debemos hablar de una agresividad hereditaria, la cual se hace manifiesta por determinación genética, un ejemplo es la Epilepsi con su carga explosiva, su irritabilidad, - su agresividad súbita y su descarga motriz peligrosa para la sociedad.

Al hablar del origen de la "Agresividad" patológica y normal las explicaciones Freudianas se hacen presente; por tanto tenemos que en la Fase oral, de los 14 a los 16 primeros meses; la fase sádico-anal del aprendizaje de la limpieza hasta los tres años; la fase de organización fálica hasta los 5 años, regulan las condiciones evolutivas de la agresividad normal. Ahora bien, en algunos experimentos de Spitz han demostrado que la separación de la madre y del niño, vuelven a este ansioso, colérico y agresivo. En la fase de los esfínteres, fase sádico-masquista, la educación para la limpieza lleva consigo perturbaciones diversas de las cuales la enuresis y la anorexia, son las formas mas habituales de la agresividad contra la madre y el padre; por último en el periodo fálico familiar, los conflictos con el padre (en un primer termino) y los hermanos, representan la resolución, más o menos difícil del complejo edípico, En donde las reacciones de oposición la agresividad es una de sus formas.

Podríamos concluir, de una manera simplista, que la manifestación de la "Agresividad" es la "Agresión", como el motor activo de una agresividad latente.



### 2.3.2. DEFINICION DE AGRESION.

Son varias las teorías que intentan explicar la agresión: Unas se fundamentan en la instintividad, como la de Freud y instinto de la muerte: el esfuerzo del organismo tiende a reducir la excitación nerviosa y relajar tensiones, que es acercarse a la muerte. Hay otro instinto, el de la vida o Eros, que desvía el de la muerte hacia los otros. Agredir reduce tensiones.

Otra teoría instintiva dice que la agresión es una fuerza interna que tiene que salir cuando se ha acumulado.

Otros opinan que a respuesta de un estímulo cada especie tiene una cadena de reacciones que conducen a una acción (AGRESION-ACCION). La teoría de frustración indica que toda agresión es la consecuencia de una frustración, los hay que atenúan la absolutividad pero esencialmente se mantiene la acuación frustración - agresión.

Otras teorías se fundan sobre el aprendizaje, las conductas en el hombre o en los animales son inducidas externamente. Si el hombre es agresivo es por que lo aprende de la sociedad.

Las reacciones de la persona ante una situación frustrante, son diversas y en cada caso dependen tanto de experiencias vividas, como de las circunstancias actuales y de la herencia.

La resolución de un conflicto con el aprendizaje de nuevas conductas, puede llevarse a cabo adaptandose a la situación o tratando de modificarlas.

La reacción agresiva hacia el objeto a la persona frustrante puede generalizarse extendiéndose a otras personas o volverse hacia uno mismo.

Wing 1970  
de la frustración  
de la agresión  
de la agresión  
de la agresión  
de la agresión

Podemos mencionar que ante la situación frustrante se suele buscar soluciones prácticas. Para ello se ponen en marcha los llamados mecanismos de defensa. Sigmund Freud y su hija Ana han sido los primeros en realizar una exposición completa de dichos mecanismos. (8).

Con los mecanismos de defensa se busca: reducir los conflictos internos, dominar, cuando no es posible desterrar, los sentimientos penosos y protegerse de las excitaciones insostenibles que proceden del mundo exterior.

Ahora bien, en cuanto a la definición de Agresión tenemos: Es una acción de respuesta violenta que el individuo manifiesta ante lo que él considera que atenta contra su integridad. Así también puede ser considerada como un estímulo impuesto por una autoridad o normas que lo rigen (Familia, escuela, estado, etc.). Esta agresividad es acompañada de emociones como: ansiedad, angustia, miedo, etc.

Según Barriga existen dos clases de agresión:

La Socialización Socializada: que consiste en una agresión sana, con miras a alcanzar metas y logros.

La no Socializada: la cual es dirigida hacia el organismo con el fin de hacer daño, esta es nociva a la sociedad

Un punto que es muy importante y que se debe mencionar es la agresión en el desarrollo del hombre.

a) La agresión en el lactante. En el primer año de vida el niño se muestra irritable en función de sensaciones viscerales de hambre o de dolor.

b) En la infancia el niño va conquistando su independencia y esto lo situa en condiciones de ambivalencia que tiene que resolver adecuadamente.

c) El adolescente rompe con la situación de equilibrio que ha conseguido en la infancia por la situación de conflictos en que vive se le exigen responsabilidades y no se le reconocen derechos como a los adultos, esto lo lleva a mostrarse agresivo con sus padres, hermanos, compañeros, etc...

Finalmente, de todo lo expuesto anteriormente podemos deducir que a nuestro trabajo, en donde cae es en la agresión no socializada.

**AGRESION**

**AGESION SOCIALIZADA.**

CONSISTE EN UNA AGRESION SANA  
CON MIRAS A ALCANZAR METAS Y LOGROS.

**NO SOCIALIZADA.**

LA CUAL ES DIRIGIDA HACIA UN  
ORGANISMO CON EL FIN DE HACER  
DAÑO; NOCTIVO A LA SOCIEDAD.

SE PUEDEN AGRUPAR EN DOS GRANDES BLO  
QUES GENERALES, LAS TEORIAS QUE HABLEN  
SOBRE AGRESION.

TEORIAS INSTINTIVAS. ESTAS PARTEN DE QUE  
LA AGRESION ES INTERNA Y QUE TIENE QUE -  
SALIR CUANDO SE HA ACUBRILADO.

TEORIAS AMBIENTALES.  
QUE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS PRO-  
PIAS DE CADA ESPECIE PARTEN DE-  
ESTIMULOS EXTERNOS QUE NO SOLO-  
DETERMINAN EL TIPO DE RESPUESTA  
SI NO QUE TAMBIEN CONTRIBUYEN A  
DESENCADENAR ACTOS HOSTILES.

## 2.4. POSIBLES CAUSAS DE LA AGRESION

### 2.4.1. AGRESION POR IMITACION

La agresión, aún cuando es un fenómeno común, no es universal y varía constantemente tanto en forma como intensidad en las diversas sociedades. Muchos estudios han demostrado que la manifestación agresiva es una "reacción característica ante la frustración de una pulsión" (9). Sin embargo se sabe ahora que la agresión puede producirse también aún cuando no medie frustración. Esto, puede ocurrir ya sea por imitación de un modelo agresivo o por reforzamiento colectivo de respuestas agresivas, o por supuesto, mediante una combinación de ambos. Así mismo, se ve (en los laboratorios) que todos los niños como los adultos imitan fácilmente modelos agresivos independientes de cual sea la estructura de la personalidad y de si existe una recompensa directa de tal conducta, ya sea para ellos o para el modelo que observan.

En algunas clases de conducta imitativa, la naturaleza de la relación entre el modelo y el niño afecta el grado de imitación un ejemplo, los hijos de padres afectuosos y cordiales desempeñan el papel de padre en las actividades de juegos con muñecos más a menudo que los muchachos cuyos padres son algo fríos.

Aunque las recompensas directas no son esenciales para que se produzcan respuestas imitativas, esto es cuando se le dan al niño o al modelo observado, aumenta la conducta imitativa, lo que no ocurre cuando el modelo es castigado, este, no se le imita.

Por otra parte el castigo tiene efectos más complejos que la recompensa, en general, el castigo ejecutado por una figura autoritaria tiende a inhibir la agresión directa en presencia de

---

(9) Valzelli L., Psicobiología de la Agresión y la Violencia, ed. Alhambra Universidad, pp-78-80.

*esta figura autoritaria, pero es asociada con una elevada agresión contra otros. El castigo simplemente puede hacer que el individuo se vuelva más selectivo en la elección de sus víctimas en lugar de reducir la agresión.- Por tanto podemos argumentar que las reacciones agresivas puede aprenderse simplemente imitando ectos, pero sin embargo se dice que gran parte de la conducta es una reacción de frustración.*

*En situaciones particulares, por supuesto, la agresión puede ser un modelo de ajuste realista y aceptable. Tal vez reduzca transitoriamente las tensiones mentales o físicas que acompañan a la frustración pero a la larga habrá de tropezar con la censura social.*

#### 2.4.2. AGRESION POR TERRITORIO

Se dice que el medio físico viene a ser un determinante primordial en el medio social en el cual el individuo tiene oportunidades de definir - entre vivir en una zona residencial o en una zona proletaria, ya que en un momento dado, van a permitir estas condiciones, el tipo de experiencias que un individuo tendrá para determinar sus hábitos y valores (influencia social).

Entre los determinantes físicas de la conducta social, el más significativo es el área.

El espacio físico es también importante en la conducta social, en cuanto a territorio o área que se observa como posesión exclusiva y se defiende contra otros miembros de la especie, "Un territorio es relativamente fijo, si sus límites están marcados de tal modo que son visibles a los demás, que su centro es más bien la casa que el cuerpo y la intrusión lleve - usualmente a la pelea para mantener el dominio" [10]. El hombre, que en menor grado que los animales inferiores, tiene una necesidad de poseer y defender un área geográfica.

Un aspecto significativo del espacio físico en la interacción humana, ya que la posesión de un territorio satisface parcialmente la necesidad de seguridad y de estímulo, más aún refuerza un sentimiento de identidad, puesto que dota a cada individuo de un lugar que lo distingue de los demás miembros del grupo.

---

[10] *idem* p-81.

### 2.4.3. AGRESION POR SOBREPoblACION

Desde el punto de vista psicológica se sabe poco, sobre las consecuencias que la sobrepoblación trae consigo, en lo que respecta a la sobrepoblación humana. CALHOUN (1956-1967) fue uno de los primeros en tratar estos temas y en notar los disturbios territoriales y ecológica de los animales y verificar si conducían a una patología conductual e incluso a un mal funcionamiento fisiológico. Para esto él utilizó ratones y notó que en las cajas de laboratorio, que se encontraban superpobladas, existía disminución de la capacidad reproductiva, así como el cuidado de las crías e incluso una dislocación en la fábrica de los nidos.

Ahora bien un punto muy discutido en cuanto ¿hasta qué punto la situación de sobrepoblación, presenta problemas y si se presentan, serán en forma similar? "En la vida urbana muchas familias viven en grandes edificios de apartamentos y cada una de ellas es apenas consciente de la presencia de las otras". (11).

Pero en las secciones más pobres de la aglomeración citadina grandes familias viven en habitaciones inapropiadas durante grandes periodos de tiempo, pudiendo llegar a niveles de tensión dañinas a la conducta normal; estas observaciones con respecto a la conducta territorial en las poblaciones, nos hace reflexionar en cuanto, a dar cuenta y hacer investigaciones con relación a la población y sobrepoblación de la conducta social.

---

(11) Idem. p-81.



## 2.5. BREVE DEFINICION DE ADOLESCENCIA

La palabra "Adolescencia" deriva de la voz latina "adolescere", - que significa "crecer" o "desarrollarse a la madurez". Con el propósito de conocer algunas definiciones de adolescencia, citaré las siguientes: (12).

**SOCIALOGICAMENTE:** La adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente u la edad adulta autónoma.

**PSICOLOGICAMENTE:** Es una "situación marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada, - distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

**CRONOLOGICAMENTE:** Es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales.

La adolescencia, ha sido caracterizada, como el período durante el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional - y se pugna por independizarse de los padres.

El criterio más acertado, para fijar el fin de la adolescencia no responde tanto a una edad cronológica determinada, sino al grado de madurez alcanzado. Es decir, el individuo logra satisfactoriamente, determinadas tareas, que hacer alcanzar su identidad, psicológica.

---

(12) HERNANDEZ FARFAN. CONOCIMIENTO Y EDUCACION DE ADOLESCENTES. EDIFICION PREVIA, 150 P.

## 2.5.1. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD EN EL ADOLESCENTE

En los adolescentes, la fobia a la escuela es, por lo general un síntoma de un patrón de comportamiento de la personalidad más semejante a una neurósis y como tal es más resistente que la variedad infantil a la manipulación ambiental. En general, este tipo de adolescente tiende a evitar situaciones displacentares por que no posee habilidad para hacerles frente; y la escuela sólo resulta una de entre estas múltiples situaciones, además, el sujeto también tiende a ser muy exigente, especialmente en el hogar, y a enfurruñarse cuando no puede salirse con la suya. Acusa a otros de egotismo cuando lo contradicen, es negativista y busca la atención molestando y entrometiéndose con otros.

El adolescente por lo general atribuye su temor a la escuela a cualquiera de una serie de incidentes precipitantes, los cuales exagera fuera de toda proporción con su importancia real. Pero utiliza el incidente para justificar su conducta irracional.

Así algunos adolescentes utilizan sus síntomas en forma agresiva para controlar o castigar a sus padres, excusar sus excesivas demandas y enojos, y obtener y mantener la atención de padres por otras causas preocupados, y otros usan sus problemas somáticos como medios para explicarse a sí mismos o a sus semejantes su incapacidad de competir con éxito en atletismo o en las actividades escolares.

Otro síntoma que presenta el adolescente es el de los TICS, que son voluntarios, pueden ser el propósito de quitarse el cabello de los ojos aflojarse un cuello muy apretado o despejar la garganta, pero debido a su repetición, se vuelven habituales e involuntarios, perdiendo así su propósito original. Otros síntomas de este tipo incluyen agitar la cabeza, parpadear, hacer muecas, toser o retorcer los hombros, brazos o dedos.

Paradójicamente los adolescentes se muestran más resentidos que los adultos por ser dominados por estos pensamientos y rituales intrusos, una dominación que se asemeja a su experiencia con los progenitores.

## 2.6. EL ADOLESCENTE Y LAS INSTITUCIONES

### *El Adolescente social, cultural y creativo.*

Ocuparse de un adolescente significa enfrentarnos, sepámoslo o no, a una problemática viva, encarar el ingreso de un miembro de la sociedad al trabajo, a la producción y al consumo; ya de necesidades, hábitos, impulsos ideas o actitudes (distintas e iguales) a las suyas, de normas y de roles sociales de los cuales el recién iniciado sabe poco y algunas veces nada, - sin importar que éste haya pasado más de una década de su vida dentro de o - en relación con instituciones tan importantes como la familia, iglesia, la escuela y los medios de comunicación.

El adolescente se enfrenta verdaderamente a las instituciones como parte de un rito de iniciación a una vida en la que tendrá que aceptar en - la medida en que crece, cada vez más acuciantes y dar los últimos combates - por la utopía [13]; ya que una vez terminada su niñez, el adolescente estará a punto de descubrir dos ejes que a partir de un futuro serán parte in - dispensable de su vida; el sexo y la economía.

Iniciada la adolescencia, el adolescente se acerca de acuerdo a Cohen a un arquetipo. "El del hombre solo ha despecho de la solidaridad, sol - daridad, solo en apariencia y liberado a sí mismo para elegir, pero presio - nado por lo que la sociedad erigió ya en su biografía temprana y construyó - para su futuro inmediato" [14].

El tiempo de vida del adolescente es pues un tiempo en que, la ins - titución de la familia, la escuela, la religión y los medios de comunica - ción, lo han informado y le han ofrecido imágenes constantes.

---

[13] Marcela Cohen, "Vive a la adolescencia" El viejo Topo, Revista Mensual No. 43, Abril 1980.

[14] Marcelo Cohen [op.cit.].

Que amparan la normatividad de su vida futura: es decir, establecen los roles que se espera que desempeñe dentro de la familia, la actitud que deberá tener hacia el status relativo a su clase, los valores sociales que le impondrá la práctica de tareas específicas dentro del trabajo que realizará. A partir de este momento con los conflictos del adolescente tendrán su origen en su posición a las normas que correspondan a su cambio de status biológico-social y económico y por tanto a su papel dentro de esa cultura.

Además, desde ese momento el adolescente enfrentará una intensa experiencia disociativa ya que no tendrá los elementos fundamentales para desentrañar los tipos, las razones y orígenes de los conflictos que le creará los variados cambios emocionales, platónicos de matices efectivos que se oponen, se acercan o alejan, se transforman y lo transforman con una rapidez que parece depender - como señala el doctor Dupont "de la movilidad de las representaciones de sus objetos y de sí mismo, de su capacidad a través de la fantasía de, virtualmente, modificar como en un diálogo interno, plástico y verbal, la realidad externa". [15].

Lo anterior significa que el adolescente usa el diálogo interno como vehículo "integrador" de una realidad exterior, que se le presenta como algo amenazante; ya que, si bien el adolescente posee una gran capacidad de proponer ideas, medios y alternativas generalmente más creativas que las que produce el adulto (puesto que este ha sido mediatizado ya dentro de la cultura o por la cultura dominante) el adolescente no se atreve a hacer tales propuestas en función de que aún no ha estructurado sobre bases firmes su personalidad.

---

[15] Marco Antonio Dupont. "El Desarrollo Humano. Ed. Joaquín Mortiz, México, D.F., 1976 pp. 44-45.

No dispone de un lenguaje instrumental que le permita expresar claramente sus ideas y no conoce el valor que dentro de su cultura, tendría al plantear los productos generados a partir de su propia creatividad en tanto elementos de creación que sintetizan nuevas y más fructíferas aportaciones culturales.

En ese sentido, el adolescente es pues, aunque él no lo sepa el principal creador o productor potencial de una gama importante de aspectos culturales, o sea, quien puede acumular, a partir de su percepción de que ocurre en la vida cotidiana, mediante su lenguaje y su conciencia creativa, nuevos recursos culturales. No obstante esta riqueza potencial, el adolescente no logra encontrar las vías adecuadas para poder volcar afectiva e intelectualmente esa creatividad y crear nuevos espacios dentro de su cultura y cae, casi irremisiblemente, en la ficticia autonomía que le proporciona su adhesión temporal a cualquier ideal heroico, sometiéndose así a la estructura social de los intereses organizados a partir de las exigencias sociales y grupales; lo cual da lugar a que el adolescente no pueda obtener de la combinación cultural que puede originarse entre el conocimiento de la realidad externa y la de su propia realidad interna, su propia síntesis de la realidad; y que, por otra parte, se manifiesta abiertamente la incapacidad de la sociedad en que vive para aceptar y reconocer dicha síntesis.

C A P I T U L O

III

D I S E Ñ O

DE

I N V E S T I G A C I O N

## 2.6.2. LA ESCUELA, LA IGLESIA Y LA FAMILIA

En ese sentido, la escuela, la iglesia y la familia, parecen ser una balsa para el joven que se siente capaz de todo, pero no sabe cómo lo -  
grarlo, aunque al parecer éstas en realidad confrontan al adolescente como -  
materias cada vez más complejas y momentos de ansiosa auto-observación, en -  
los cuales se origina una división de su persona en la difícil búsqueda y -  
conocimiento de sus propios límites y posibilidades, puesto que la ayuda -  
que recibe el adolescente de esas instituciones, no basta para derribar los -  
muros que los encajonan, sino que en ocasiones aparecen únicamente como me -  
dios o instrumentos para advertirle o llamarlo a que elija un camino más -  
sensato con lo que su identidad se diluye las más de las veces y este se -  
queda a oscuras en un precario tablado; impidiéndole así, las propias ins -  
tituciones, una auto afirmación y un desarrollo personal basado en la bús -  
queda de los elementos personales a partir de los cuales podrá ser más pro -  
ductivo y probablemente más creativo.

Quienes manejan las instituciones nunca se preguntan si el adoles -  
cente tiene ya la estructura y el desarrollo necesario para expresarse a -  
través de viejo y nuevos lenguajes, si en algún grado sus identidades prima -  
rias son conflictivas o no, y le piden y, a veces le exigen, una respuesta -  
social y/o profesional, que ni siquiera saben si son capaces de dar o no.

Dado que el adolescente carece de una estructura interna cuya madu -  
ración probada por la experiencia le permita poco a poco desembarazarse de -  
los límites que le impone una precaria identidad y que es con la guía del -  
adulto que puede lograrlo, las personas encargadas de las instituciones de -  
berían "saber" establecer los puentes entre los códigos que resultan ser va



liosos para el desarrollo del propio adolescente (sobre todo en el caso de la escuela y la familia) y los códigos inherentes al propio desarrollo que le exigen las instituciones.

Las situaciones han sido incapaces de lograr una educación completa o integral y por lo tanto una verdadera comunicación con el adolescente ya que, hasta la fecha, su éxito como formadoras e informadoras de una serie de procesos individuales y sociales ha sido un intento fallido. ¿A qué se debe este fracaso en la comunicación entre el adolescente y el adulto?

Consideramos que un factor fundamental es que la mayoría de los adultos rechazan sus identificaciones internas con la imagen de lo que es y fue su adolescencia; otro factor es el hecho de que en general el adulto pretende erigirse en el modelo de lo que debe llegar a ser el adolescente y por último, a su incapacidad de "ver" y entender, en su plena dimensión social, cultural y psicológica el adolescente, de verlo como un ser humano en proceso de estructuración. Si el adulto pudiera o tratara de entender la importancia del proceso al que hemos hecho mención, permitiría y facilitaría seguramente la participación en esa comunicación, de elementos y actitudes que le facilitarían muy probablemente al adolescente crecer más rápidamente y sin una serie de temores provenientes, casi siempre, de la incomunicación. Estamos convencidas que una vez que se logre respetar en términos sociales esa comunicación, se dará pase a la creatividad del adolescente y la cultura encontrará nuevos cauces, más o menos permanente, que la enriquezcan en términos más plenos y maduros.

Las batallas que hasta ahora han librado los adolescentes han fallado irremisiblemente cuando han tratado de modificar las pautas de relación y comunicación de las instituciones fundamentales de la sociedad; por ello, en las últimas décadas Estos han orientado sus intereses hacia las experiencias que les "prometen" los medios de comunicación (en los cuales encuentra frecuentemente heroes con los que se identifica) hacia la política (que da participación a sus intereses creativos) y hacia las relaciones amorosas ( que muchas veces los liberan y les permiten la búsqueda de sí mismos). Estas, según parece han sido las instituciones que les han permitido buscar nuevas imágenes y nuevas perspectivas sociales menos represivas o, por decirlo así, más acogedoras.

Una alternativa de identificación cultural que establecieron los adolescentes en la década de los setenta fue la acogida música de rock y su reconocimiento a sus historietas como medio de comunicación, cuando los adultos continuaban pensando que ambos medios de expresión eran solo modas más o menos pasajeras. Durante estos años los adolescentes encontraron que la historieta integraba una serie de valores sociales importantes y que este medio de expresión era uno de los vehículos más importantes para una fracción de la sociedad en su comunicación cotidiana con el resto de la sociedad o, cuando menos, con sus ideologías.

## 2.7. DETERMINANTES DEL MEDIO AMBIENTE.

Se entiende que una situación social es la condición para el desarrollo psicológico, si el medio ambiente provee oportunidades concomitantes para la elaboración psíquica de impulsos instintivos. Hablar del "Hombre instintivo" es tan incorrecto como hablar del hombre social, a menos que tenga uno en mente el que ambos son sólo abstracciones parciales y recíprocas del "hombre total". [16].

El medio ambiente del niño está representado siempre y donde quiera por las prácticas y las actitudes específicas con las cuales algunas personas significativas responden a sus necesidades físicas y emocionales. El mundo externo es modelado inicialmente en congruencia con el esquema corporal, cuya representación mental es el yo corporal.

Por lo tanto, la imagen corporal es de importancia decisiva en la comprensión del mundo a nuestro alrededor. Las peculiaridades en la imagen corporal propia pueden causar la concepción de un mundo que es diferente al visualizado por el ser humano promedio.

La realidad reside en las representaciones mentales del mundo externo - el medio ambiente - que contiene objetos, valores e ideas significativas que se vuelven familiares al niño. Ahora, la internalización del mundo externo, la creciente independencia del medio ambiente, la desplegada dependencia de instituciones mentales, de complejas funciones mentales tales como el fantaseo, la formación simbólica (habla) y el pensamiento.

Tenemos que las semejanzas primitivas por las cuales los individuos ven el medio ambiente se basan en el hecho ambivalente de que.

Por un lado, comparten una estructura y funcionamiento corporal, y por otro, ejercitan los mismos impulsos instintivos en relación con su medio ambiente básico.

A estas alturas se puede hacer mención de como "embona" el organismo humano en su medio ambiente social, un proceso al que Hartmann (1950) llamó "el medio ambiente promedio esperado" (17), al cual el organismo se ha preadaptado; un medio ambiente que es precondición para la supervivencia, el medio ambiente promedio esperado está en consonancia con el equipo físico y mental del niño. Sin duda la interacción entre ambos, apoyada y dirigida por la maduración y el desarrollo, efectúa procesos de diferenciación cuya complejidad es creciente. Hartmann se refiere a este fenómeno como "acatamiento social".

Por otro lado, el principio de realidad recibe una dimensión adicional después del establecimiento del ser rudimentario sobre la base de la valuación compartida e idéntica (estudiada) de eventos, objetos y sentimientos, la identificación con las figuras parentales establece una creciente experiencia de la constancia del mundo externo, proceso que es estimulado y estabilizado por la formación de símbolos, en especial por el uso del lenguaje.

El desarrollo total del principio de la realidad incluye cierta re-proyección razonable de partes del super-yo al mundo externo, cada niño conoce la conducta que el medio ambiente espera de él. y usa este conocimiento para lograr la gratificación máxima.

Se puede decir que los aspectos componentes del medio ambiente son experimentados de modo diferente por los diferentes individuos.

diferencia de re-proyección

De lo cual se concluye que el ambiente es lo que percibe, mientras que la realidad es lo que se caracteriza. Se puede añadir que en el primer caso se caracteriza el órgano sensorial y en el segundo precepto, consecuentemente la realidad, en el sentido psicológico, es sólo un fragmento del medio ambiente: Sin embargo la disicotomía entre la percepción interna y la externa permanece inalterable.

Por lo tanto, la explicación teórica que relaciona la conducta media individual a las instituciones sociales y que describe los efectos que tienen entre sí, es la contribución de la sociología, Parsons (1950) claramente expresa esta idea " Lo que es mencionado por estructura social es un sistema de expectativas modeladas del comportamiento de individuos quienes ocupan status particulares en el sistema social

La respuesta del medio ambiente a las necesidades del niño esta es pecíficamente modelada en el interés por la preservación de las instituciones sociales, tales como los sistemas de parentesco (familia, monogamia) - las costumbres dietéticas, el tipo de indumentaria, el sistema económico, - etc. El modelado cultural esta anclado en las relaciones emocionales, las actitudes consistentes, y los códigos de valores del medio ambiente.

Las Instituciones sociales, en su efecto sobre el individuo, están dirigidos hacia la elaboración de actitudes y rasgos de carácter, hacia la responsabilidad selectiva de los estímulos sociales, y el sistema de valores que restringe las reacciones a un área circunscrita. El medio ambiente representado por las instituciones sociales y la designación del rol puede ser visto como proveedor tanto de los estímulos benéficos como nocivos, sus influencias nocivas son sobreexcitaciones del organismo, somáticas y psíquicas, resultando normales en reacciones de protección, adaptativas y patológicas.

---

(16) BLOS PETER. PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA. INJUVE, ED. JOQUIN MOR TIZ, 1969, FEBRERO PAGINA 289.

(17) OB. CIT. PAGINA 300.

## 2.7.1. LA ESCUELA

En nuestra sociedad y al cumplir el niño seis años de edad, se produce un acontecimiento de capital importancia; el ingreso a la escuela que va a dotar al niño de un segundo ambiente. Tal suceso lo coloca frente a una experiencia completamente nueva para él, inclusive aunque haya concurrido al jardín de niños. Por primera vez en su vida va a conocer y sentir un ambiente efectivamente natural, donde habrá de conquistar por sí mismo su propio hogar, sin beneficiarse del favorable prejuicio del amor paterno, va a tener que adaptarse a normas inevitables, para él desconocidas y ante las cuales fracasan las manifestaciones de conquista y afecto, tan poderosa en el hogar; desde entonces, será uno de tantos y no el objeto elegido de una tierna solicitud, va a conocer la democrática igualdad ante la autoridad, y todo esto aunado al imperioso y necesario abandono de un mundo donde predominaba el interés lúdico y la libertad de acción.

Este penetra en mundo nuevo y desconocido, la yugulación de las tendencias expansivas y la consecuente necesidad de adaptación a sus requerimientos, son motivos suficientes para despertar los sentimientos de soledad y desamparo que producen las frustraciones más graves y serias en sus repercusiones.

Es la figura del educador o maestro la que va a jugar un papel preponderante en la estructuración de la vida afectiva emocional del niño la caracterología de estas figuras, así como su personalidad, va a conformar de una manera decisiva la idea o símbolo de autoridad.

Pero no sólo esto es susceptible de agredir y lesionar al niño, sino primordialmente el desconocimiento o mal conocimiento de sus necesidades, intereses, aptitudes y proceso de desarrollo.

Característica de la etapa preescolar es, como se mencionó anteriormente, el juego; el hecho de no poderlo realizar libremente, va a transformar esta necesaria actividad, de física, en mental; es decir, el niño al no poder jugar físicamente, usando su fantasía va a jugar mentalmente, al verse imposibilitado para dramatizar el juego, va a verbalizarlo. Esta simple substitución de formas en la actividad lúdica, enjuiciada por un adulto sin conocimientos de las características de la infancia, va a ser aparecida al niño como un mentiroso, con la consecuente respuesta agresiva, como forma coercitiva ante tal conducta.

Cabe decir que la mentira, como tal, sólo es usada por el niño después de haber aprendido del adulto la utilidad de una verbalización fantástica, como medio de escape a una responsabilidad dada.

Se mencionaba anteriormente que la imagen o símbolo de la autoridad que el padre empezó a formar, va a quedar establecida completamente por la impresión que las actitudes o formas de conducta del maestro causen en el niño. Por consiguiente, si éste es irracional, impulsivo e inadecuado, la autoridad en general va a ser interpretada como tal y vivida como factor frustrante; de la misma manera, la compulsión a la repetición del humano, hará que cuando el niño llegue a ejercer una autoridad, aplique los modos y formas de actuación de aquella que conoció y con la cual se identificó.

## 2.7.2. LA FAMILIA

La familia es la base y estructura fundamental de la sociedad, por que en ella se realizan los más altos valores de la convivencia humana. Es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso; también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

Se puede considerar a la familia como una especie de intercambio - los valores que intercambian son amor y bienes materiales. (8) Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar. Generalmente, sin embargo, los padres son los primeros en dar.

Para usar una fórmula simple, las actitudes y acciones emocionales de cualquier miembro de la familia, se expresan en lo que se necesita, cómo intenta conseguirlo, qué este dispuesto a dar en retribución, qué hace si no lo consigue y cómo responde a las necesidades de otros. El proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia, está dirigido por los padres, en ellos reposa especialmente el que las expectativas que pone en cada miembro, en otro, estén destinados a cumplirse razonablemente.

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su entidad. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo. Primero: el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes Segundo; el paso de un lugar de importancia infantil omnipotente a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y del centro de la familia a la periferia. Ambos procesos son funciones de la familia como unidad.

Si existe una familia con padres físicamente sanos, es lógico esperar que un niño sano físicamente, pero si, psicológicamente los padres.



Muestran alteraciones neuróticas, tanto el niño, como el ambiente familiar, van a estar sometidos a agresiones emocionales que, en un momento dado, van a modificar en forma negativa, la personalidad del niño y la estructura y clima emocional de la familia.

Las perturbaciones emocionales de los individuos, convergen en las experiencias de la vida familiar cotidiana, es la familia el punto de reunión y difusión de los elementos físicos y psíquicos que forma o destruyen

El grupo familiar efectúa la tarea crucial de socializar al niño y moldear el desarrollo de su personalidad, determinando así, en gran parte, su destino mental. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza total o parcialmente su atmósfera familiar, determina su carácter. La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas.

La familia de forma a las imágenes subjetivas de peligro, que parte de toda tendencia social, e influye en la corrección o confusión de estas percepciones de peligro. El que un individuo reaccione a una sensación de peligro, luchando y escapándose, está influido a la vez, por la convicción de apoyo y lealtad de los lazos familiares o por sentimientos de desunión o traición. La interacción familiar puede intensificar o disminuir la ansiedad; esta interacción estructura el marco humano en el que se expresan los conflictos y contribuye el triunfo o el fracaso en la solución de estos conflictos. En la lucha, la elección de defensas especiales contra la ansiedad, está también influida selectivamente por la estructura familiar.

Los roles de la vida familiar en México están sobrellevados a una transformación notable. Aún no hay un tipo único de familia mexicana contemporánea; muchos estarán de acuerdo en algunas características básicas de este núcleo social. La familia contemporánea...

Está más segura económicamente, disfruta más de las cosas materiales de la vida, pero no es más feliz por ello. Está respondiendo a los efectos inexorables de la industrialización, de la urbanización, del adelanto tecnológico y al antagonismo correspondiente de los valores vitales.

Finalmente se resumen el cambio caracterizándolo como una degradación de la autoridad de los padres, declinación de la importancia de los abuelos, una tendencia hacia la igualdad en las relaciones entre hombres y mujeres, con una disminución relativa de la autoridad del padre, etc.

Lo cierto es la característica de nuestro tiempo es la total desarmonía de las relaciones del individuo con la sociedad. Vienen a la mente una variedad de hipótesis; el énfasis de Fromm en la tendencia a la enajenación, la teoría de Reisman, respecto al hombre dirigido por otros. Pero sea cual fuere el término, todos están de acuerdo en la tendencia hacia la sensación de estar perdido de soledad y confusión de la identidad personal. Una consecuencia de esta tendencia, hacia la desorientación, es que cada persona se vuelva hacia un grupo familiar para restablecer la sensación de seguridad, pertenencia y valor.

Se recurre a la familia para dar a sus miembros individuales una compensación en afecto y dignidad por la ansiedad y aflicción que resulten del fracaso, por encontrar un lugar seguro dentro del mundo, el individuo se vuelve hacia su familia, para que lo reasegure de que es querido y valioso.

Esta presión para compensar a los miembros individuales con seguridad y afecto particular, impone una carga psíquica extra sobre la familia. ¿Está la familia contemporánea equipada para sobrellevar esta carga?. No lo bastante. La familia lo intenta pero, en el mejor de los casos, logra un éxito precario y a menudo fracasa; proyecta a sus integrantes frustrados la conducta desordenada, antisocial y delictiva.

### 3.1. METODO

*Seleccionamos el método del informante, considerando que es el más adecuado o propio para nuestro estudio; por medio de este método, detectaremos que tipo de liderazgo existe, el grado y/o el tipo de agresión.*

*Este método fue propuesto originalmente; por Jellinek. Fue utilizado en la década de los cincuentas por diversos países, aunque sólo se ha -  
yan comunicado resultados de Finlandia y Bélgica.*

*El método del informante, sugerido por Jellinek, consiste en obtener datos de informadores de la propia comunidad, que se reúnen durante una o dos horas para discutir las respuestas que se han dado a preguntas -  
relacionadas con el pandillerismo.*

*Los informadores no hablan de sus problemas personales, ni discuten un problema en general, sino sólo basan su información en las opiniones y versiones que recogen directamente de su grupo, que están organizados -  
por afinidad escolar. Cada discusión está encabezada por un informador -  
principal, el cual dirige al grupo y utiliza un cuestionario preparando an -  
ticipadamente, anotando cada respuesta.*

*Este método supone ciertas ventajas sobre la encuesta, su costo es más reducido e implica un menor tiempo de ejecución, se obtiene información de mejor calidad. Asimismo, existe una mayor facilidad en la realización -  
del muestreo, así como para la recopilación de los datos, ya que no se requiere de entrevistadores expertos.*

## INSTRUMENTO

### 3.2. ESCALA DE ACTITUDES Y SPSS

La utilidad del SPSS y la Escala de Actitudes (tipo Likert) - "Rangos Sumarizados". Consiste en crear un archivo con los datos (resultados) obtenidos en el piloteo de los sujetos y los jueces; y automáticamente se confiabiliza el instrumento (Cuestionario).

El programa del SPSS está hecho en lenguaje Fortran IV. Este paquete está hecho para que opere en una máquina HEWLETT-PACKARD 3000 Serie III.

#### METODO DE ESTE PAQUETE

Dentro del SPSS se manejan dos técnicas de Actitudes:

- 1.- "Rangos Sumarizados" de Likert
- 2.- "Intervalos Aparentemente Iguales" de Thurstone.

#### TECNICA DE LIKERT

1.- Selección de una muestra representativa (máx de 50 sujetos).

2.- Se ordenan los sujetos de mayor a menor para seleccionar el 25% de los sujetos que tuvieron los máx altos puntajes; y el 25% de los sujetos con los puntajes máx bajos.

Para sacar los puntajes, simplemente se suman los valores respondidos por cada sujeto, de la escala que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo con sus alternativas, es decir.

- TA= Totalmente de acuerdo
- A= Acuerdo
- I= Indiferente.
- D= Desacuerdo
- TD= Totalmente en desacuerdo.

El cuestionario puede ser calificado del 1 al 5 o del 0 al 4 o de cualquier forma que el investigador proponga.

3.- Se eliminan los sujetos indiferentes (tibios) .

4.- Se utilizan las tarjetas del SPSS para obtener, las frecuencias, esto para obtener los coeficientes de variabilidad, CORRELACIONES, REGRESSION, ONEMAY; ANOVA y la T DE STUDENT, para comparar el puntaje promedio de los sujetos altos y sujetos bajos.

NOTA:

Hay que recordar que la técnica Likert, sugiere la elaboración de un cuestionario piloto, con una suficiente cantidad de preguntas para poder eliminar otro tanto que muy probablemente resulten no significativas [ ambiguas ].

Además el archivo de datos saldrá, precisamente, de las respuestas obtenidas de este cuestionario piloto.

De aquí en adelante, se utilizará la palabra "ITEM", para designar las "afirmaciones" utilizadas en el cuestionario.



- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.- Siempre obtengo lo que merezco.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.- La gente siempre habla mal de -<br>mi a mis espaldas.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.- Siempre hago con gusto mi tarea   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.- Cuando desapruego la conducta -<br>de mis amigos se los digo.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.- Siempre que he hecho trampa he -<br>tenido insoportables reconoci -<br>mientos.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.- No se me ocurre ninguna buena -<br>razón para llegar a pegarle a -<br>alguien.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11.- Nunca me enojo tanto como para -<br>aventar las cosas.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.- Siempre soy paciente con los de<br>mas.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.- Las oportunidades siempre le -<br>llegan a otras personas.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.- Nunca dejo para mañana lo que -<br>puedo hacer hoy.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.- Me cuido de la gente que es más -<br>amable de lo que yo me esperaba.                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.- Siempre me doy cuenta que estoy<br>en desacuerdo con la gente.                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.- Nunca tengo malos pensamientos<br>que me hacen avergonzarme.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.- Si alguien me golpea primero se<br>lo regreso.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.- Siempre azoto la puerta cuando -<br>estoy enojado.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.- Me irrita mucho más de lo que -<br>la gente se da cuenta.                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.- He desobedecido siempre el re -<br>glamento de la escuela.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.- Cuando alguien establece una re -<br>gla que no me gusta, siento de -<br>seos de no cumplirla. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

- 23.- Cuando considero lo que me ha -  
pasado, no puedo evitar sentirme  
resentido. 5 4 3 2 1
- 24.- Hay personas a las que les caigo  
mal. 5 4 3 2 1
- 25.- Cuando la gente no esta de acuer-  
do conmigo no puedo evitar poner  
me a discutir con ella. 5 4 3 2 1
- 26.- La gente que descuida su trabajo  
debe sentirme culpable. 5 4 3 2 1
- 27.- Cualquiera que insulte a mi fami-  
lia o mamá, busca pelea. 5 4 3 2 1
- 28.- Todas las personas que conozco -  
me caen bien. 5 4 3 2 1
- 29.- Me enfurezco cuando alguien se -  
burla de mí. 5 4 3 2 1
- 30.- Siempre exijo a la gente que res-  
pete mis derechos. 5 4 3 2 1
- 31.- Toda la gente que molesta conti-  
nuamente se busca una trompada. 5 4 3 2 1
- 32.- Nunca hago bromas pesadas. 5 4 3 2 1
- 33.- Cuando alguien es mandon hago lo  
contrario a lo que me pide. 5 4 3 2 1
- 34.- Aun cuando estoy enojado no digo  
groserías. 5 4 3 2 1
- 35.- Nunca golpeo cuando alguien me -  
golpea. 5 4 3 2 1
- 36.- Siempre la gente me molesta por-  
el solo hecho de estar cerca. 5 4 3 2 1
- 37.- Mi lema es nunca confiar en ex-  
traños. 5 4 3 2 1
- 38.- Si alguien me molesta estoy dis-  
puesto a decirle sus verdades. 5 4 3 2 1
- 39.- Siempre he llegado tarde a la es-  
cuela. 5 4 3 2 1
- 40.- Frecuentemente me siento como -  
una bomba de tiempo, lista para-  
explotar. 5 4 3 2 1



- 41.- Cuando la gente me grita le grito también. 5 4 3 2 1
- 42.- Cuando me enoja de verdad soy capaz de abofetear. 5 4 3 2 1
- 43.- Siempre hago pucheros cuando no puedo hacer lo que quiero. 5 4 3 2 1
- 44.- Cuando me enoja digo cosas groseras. 5 4 3 2 1
- 45.- Me peleo tan frecuentemente como cualquier compañero. 5 4 3 2 1
- 46.- Estoy callado en clase, aun cuando la maestra no esta en el salón 5 4 3 2 1
- 47.- No puedo poner a nadie en su lugar, aun cuando se lo merece. 5 4 3 2 1
- 48.- Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago. 5 4 3 2 1
- 49.- No puedo evitar ser un poco rudo con la gente que no me cae bien. 5 4 3 2 1
- 50.- He conocido gente que me preciono tanto que terminamos a golpes. 5 4 3 2 1
- 51.- Todas las veces demuestro mi enojo golpeando la mesa. 5 4 3 2 1
- 52.- Ultimamente tiendo a estar mal humorado. 5 4 3 2 1
- 53.- Siempre siento que me ha tratado cruelmente la vida. 5 4 3 2 1
- 54.- Siempre siento que no he vivido correctamente. 5 4 3 2 1
- 55.- Cuando era niño siempre evite peleas. 5 4 3 2 1
- 56.- Todas las veces la gente me pone nervioso. 5 4 3 2 1
- 57.- La estupidez humana me enoja. 5 4 3 2 1
- 58.- La gente dice que soy malevolo. 5 4 3 2 1
- 59.- Tengo sueños en que tengo peleas que gano. 5 4 3 2 1

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <del>60.</del> - Generalmente estoy de acuerdo con otros para evitar pleitos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 61.- Pierdo la paciencia facilmente.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62.- Siempre estoy calmado y es difícil sacarme de mis casillas.              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 63.- Digo groserias a la gente sin pensarlo.                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 64.- Me siento tentado a hacerle daño a alguiente.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 65.- Contradigo siempre a la gente, solo por el placer de hacerlo.            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66.- La gente que me da consejo que no pido, me molesta.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67.- Si me meto en problemas, es por mi propia culpa.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 68.- Conosco gente que nunca podra caerme bien.                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 69.- Soy una persona con mala suerte.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 70.- En todas las circunstancias soy muy rudo.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71.- Me gusta hacerle la vida pesada a la gente.                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72.- Con gusto mostro a mis camaradas lo fuerte que soy.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 73.- La gente atenta y cortés me pone furioso.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <del>74.</del> - Observo con placer peleas callejeras.                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 75.- Cumpló con las ordenes recibidas-al pie de la letra.                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 76.- siempre hago en seguida lo que me dicen.                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 77.- Nunca soy insolente y grosero con mis padres.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78.- Prefiero ganar un juego que perderlo.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 79.- Nunca siento deseos de destruir <u>al</u> go.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80.- Ciertamente carezco de confianza - en mi mismo.                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 81.- No he vivido la vida con rectitud.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 82.- Pienso que no sirvo para nada.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 83.- Siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 84.- Todos me tienen mala voluntad.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 85.- Creo que estoy condenado y no <u>ten</u> go salvación.                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 86.- Siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 87.- Con facilidad puedo infundirle miedo a otro y a veces lo hago por <u>dí</u> versión. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 88.- Siempre soy vencido fácilmente en una discusión.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 89.- Creo que mis pecados son imperdonables.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 90.- El impulso de herirme o herir a - otros nunca lo siento.                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 91.- Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 92.- Todos mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 93.- En la escuela me llevaron ante el - Director por hacer travesuras.                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 94.- La gente que vive en mi colonia me- agrada.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 95.- Me siento a gusto en las fiestas de rock pesado.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 96.- Estoy contento en la secundaria en- donde asisto.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 97.- Nunca tengo amigos de otras <u>secunda</u> rias.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

98.- Los hijos deben ser como sus pa	5	4	3	2	1
99.- El maltratar a los hijos es de- recho unico de los padres.	5	4	3	2	1
100- Los padres no intervienen en la selección de las modas de sus - hijos.	5	4	3	2	1

En el inventario de Personalidad (A-H-C), originalmente consta de 180 preguntas, pero en la aplicación de nuestra investigación se seleccionaron 100 preguntas de las cuales se consideraron las que tenían mayor grado de agresión y con marcada influencia social, esto fue con la finalidad de que se detectara con mayor habilidad el objeto de estudio. Por otro lado, fue necesario que se estudiara detenidamente cada pregunta para que fuera adaptada a la escala de actitudes tipo Likert, que fue con la que se trabajó durante el desarrollo de la investigación

El cuestionario aplicado consiste en preguntas del Inventario H-G de Buss y Durkee, preguntas tomadas del "Junior Eysenck Personality Inventory", y preguntas experimentales construidas por Choynowski, todas traducidas por Eloisa Vega López e Isabel Reyes Laguna, así como preguntas tomadas de la traducción al Español del M.M.P.I., dadas por Caine, Foulds y Hope en el HDHQ.

### 3.3. MUESTRA

La selección de la muestra se hizo a partir de la información obtenida por los informantes de cada uno de los dos planteles; la finalidad de haber utilizado el método del informante, fue para obtener un tipo de muestreo que fuera "representativo" de la población a investigar.

El tipo de muestra no es aleatoria, ya que a partir de la información vertida por los informantes, se detectaron en la secundaria 213 [escuela problema] dos grupos del tercer año, que según el informante de esta escuela, son los que presentan en un grado más elevado - en comparación al resto de la escuela- el problema de "agresión" y sobre todo son los iniciadores de los más graves problemas que ocurren al interior del plantel. El informante de la secundaria 128 [escuela a comparar] coincidió con la selección hecha del plantel anterior, de ser dos grupos del tercer grado los más agresivos.

Es importante mencionar el número de grupos que existen en cada uno de los planteles -esto para dar cuenta del total de la población - de cada una de las escuelas- La secundaria 213 el total de grupos de primer grado son 7, en segundo 6 y en el tercer grado 3 grupos; la disminución de grupos se atribuye a la gran deserción de alumnos además de que existe un nivel muy bajo de aprovechamiento y por tanto un índice muy elevado de reprobados. La secundaria 128 cuenta con el mismo número de grupos en primero, en segundo y en tercero que hacen un total de 12 grupos.

## "PROCESO DE APLICACION DE LA PRUEBA DE CHOYNOWSKY"

### *Indicaciones previas a la aplicación de la prueba.*

*Se les hizo mención de que el cuestionario era parte de una investigación de la escuela, que tenía como finalidad conocer sus gustos individuales y que además sería confidencial la información que proporcionarían, y que por esto no se tomaría su nombre. Se les recomiendo que fueran lo más honestamente posible.*

### **APLICACION:**

- Se les leyeron las instrucciones necesarias para que pudieran contestar correctamente el test.*
- Se les explico la opción de cinco respuestas (la evaluación de la prueba se hizo por la escala de tipo Lickert).*
- Se les recomendo que no dejarán ninguna pregunta sin contestar.*
- Al finalizar la prueba se revisaron los cuestionarios, para evitar que quedaran preguntas sin contestar.*

- Los alumnos de las dos escuelas pertenecen al mismo nivel socioeconómico.
- La edad en que oscilan es de 15 a 16 años.
- Los grupos seleccionados de las dos escuelas pertenecen al turno vespertino.
- El número de alumnos de la 213 fue de 70; y de la 128 fue de 70.
- Los alumnos de ambas escuelas viven tanto en Cd. Netzahualcoyotl como en el D.F.
- Pero en la Secundaria 213 casi todos los alumnos son de Cd. Netzahualcoyotl.

### 3.4. TIPO DE ESTUDIO

*ESTUDIO EXPLORATORIO. El propósito es recabar, información para reconocer, ubicar y definir el problema.*

*Utilizando el método del informante, con probabilidad de cuestionario y/o entrevista.*

*Se utiliza también el tipo de estudio descriptivo, con el fin de informarnos de la magnitud del problema.*



### 3.5. INTRODUCCION ESTADISTICO

Para la elección de los Items más significativos se elaboró una tabla de frecuencias de donde se sacó el Coeficiente de Variabilidad que fue de 38% de nivel de significancia. Los demás Items por tener más del 50% de significancia fueron eliminados.

Posteriormente ya con los Items más significativos se trabajaron las correlaciones como son: NONPAR CORR, conteniendo las correlaciones de Kendall y Spearman, PEARSON CORR, PARTIAL CORR.

Para continuar nuestro estudio estadístico se trabajaron los Items que más predecían a nuestra variable dependiente o nuestra variable de interés (Domicilio) utilizando la regresión múltiple. En la Regresión su utilidad es que permite llevar a cabo un análisis predictivo en base a una variable de variables independientes.

Como variables independientes fueron 20 Items, con un nivel de significancia alta del 38%. Como variable dependiente Domicilio con dos alternativas ( D.F., CD. NETZAHUALCOYOTL ).

Las mismas variables independientes y la variable dependiente fueron para ambas escuelas ( S213, S128 ), con la finalidad de que las dos escuelas se encuentran bajo las mismas condiciones.

### 3.6. MANEJO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS

#### CORRELACIONES:

La utilidad del NONPAR CORR con su opción Kendall (por ser más estricto que Spearman), nos aporta a la investigación la relación que existe entre la variable dependiente (Domicilio) y las variables independientes. (100 Items).

Se trabajó el estadístico de PEARSON CORR como apoyo al NON PAR CORR, por que además de darnos la relación antes mencionada, nos da la relación entre Items -a saber- variables independientes con variables independientes.

En cuanto a PARTIAL CORR maneja los datos de tal manera que controla la influencia de la variable dependiente (Domicilio) (D.F. Cd. Netzahualcoyotl), o sea, que nos da la relación de Items contra Items, en otras palabras, variables independientes contra variables independientes.

NOTA: La interpretación de los Items se hizo de acuerdo a las Correlaciones más precisas, que son KENDALL Y PARTIAL CORR, ya que las demás correlaciones son unicamente de apoyo a las trabajadas en nuestra investigación. La fórmula de Correlación Multiple es la siguiente:

$$R_{yy} = \sqrt{\frac{n \sum (y_i - \bar{y})^2}{n \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

"REGRESSIONES"

Ahora, en la interpretación de la Regresión los Items que pa  
dicen más son los siguientes:

Tenemos que en la Escuela Secundaria Diurna No. 213 son:

ITEM-40 FRECUENTEMENTE ME SIENTO COMO UNA BOMBA  
DE TIEMPO LISTA PARA EXPLOTAR.

ITEM-61 PIERDO LA PACIENCIA FACILMENTE

ITEM-55 CUANDO ERA NIÑO SIEMPRE EVITE PELEAR

ITEM-83 SIENTO EL DESEO DE EMPEZAR UNA PELEA A  
PUNETAZOS CON ALGUIEN.

ITEM-99 EL MALTRATAR A LOS HIJOS ES DERECHO UNI  
CO DE LOS PADRES.

ITEM-27 CUALQUIERA QUE INSULTE A MI FAMILIA O -  
MAMA, BUSCA PELEA.

ITEM-54 SIEMPRE SIENTO QUE NO HE VIVIDO CORECTA  
MENTE.

ITEM-98 LOS HIJOS DEBEN SER COMO SUS PADRES.

ITEM-29 ME ENFURESCO CUANDO ALGUIEN SE BURLA DE  
MI.

ITEM-89 CREO QUE MIS PECADOS SON IMPERDONABLES.

ITEM-75 OBSERVO CON PLACER PELEAR CALLEJERAS.

ITEM- 1 NUNCA PUEDO DOMINAR EL IMPULSO DE LASTI  
MAR A OTRO.

ITEM-78 PREFIERO GANAR UN JUEGO QUE PERDERLO.

ITEM-53 SIEMPRE SIENTO QUE ME HA TRATADO CRUEL-  
MENTE LA VIDA.

NOTA: Los items restantes no se mencionan por no aportar  
a la predicción de la variable dependiente (Domicilio).

Para predecir se tiene la siguiente ecuación:

$$Y_i = B_0 + B_1X_1 + B_2X_2 + B_3X_3 \dots \dots \dots B_mX_m + E_i$$

$n$  = NUMERO DE DATOS DE LA MUESTRA.

$Y_i$  = VARIABLES RESPUESTAS ALEATORIAS OBSERVABLES.

$X_{ij}$  = VARIABLES INDEPENDIENTES QUE TOMAN VALORES FIJOS.

$B$  = SON PARAMETROS DESCONOCIDOS.

$E_i$  = SON LOS ERRORES ALEATORIOS NO OBSERVABLES.

SUSTITUYENDO.

$$\begin{aligned} \text{DOM} = & -.133 [140] + .1602 [161] + .6092 [155] + [-.1171] [183] + \text{mfs} \\ & + [-.8533] [199] + [-.7244] [127] + [-.7691] [154] + [-.6392] [198] + \text{mfs} \\ & + [-.1191] [129] + .6141 [189] + -.5187 [175] + [-.5961] [11] + \text{mfs}. \\ & + [.4267 [176] + .7055 [153]]. \end{aligned}$$

El valor que le otorgue a cada Item, o sea, dentro del paréntesis es de acuerdo a la escala Tipo Likert que va de:

- TOTALMENTE DE ACUERDO = 5
- DE ACUERDO = 4
- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO = 3
- EN DESACUERDO = 2
- TOTALMENTE EN DESACUERDO = 1

En la interpretación de los Items que predicen más son los siguientes:.

Tenemos que en la escuela Secundaria Diurna Núm. 128 son:

- ITEM75 CUMPLIO CON LAS ORDENES RECIBIDAS AL PIE DE LA LETRA.
- ITEM98 LOS HIJOS DEBEN SER COMO SUS PADRES.
- ITEM55 CUANDO ERA NIÑO SIEMPRE EVITE PELEAS.
- ITEM15 ME CUIDO DE LA GENTE QUE ES MAS AMABLE DE LO QUE YO ME ESPERABA.
- ITEM40 FRECUENTEMENTE ME SIENTO COMO UNA BOMBA DE TIEMPO LISTA PARA EXPLOTAR.

- ITEM1 NUNCA PUEDO DOMINAR EL IMPULSO DE LASTIMAR A OTRO.
- ITEM99 EL MALTRATAR A LOS HIJOS ES DERECHO UNICO DE LOS PADRES.
- ITEM59 TENGO SUEÑOS EN QUE TENGO PELEAS QUE GANO.
- ITEM7 SIEMPRE HAGO CON GUSTO MI TAREA.
- ITEM89 CREO QUE MIS PECADOS SON IMPERDONABLES.
- ITEM73 LA GENTE ATENTA Y CORTES ME PONE FURIOSO.

NOTA: Los Items restantes no se mencionan por no aportar nada a la pre  
dicción de la variable dependiente (DOMICILIO).

*Para predecir se tiene la siguiente ecuación. (es la misma que  
la anterior).*

$$\begin{aligned} \text{DOM} = & .8666 [175] + .4570 [198] + .6069 [155] + .5455 [115] + [-.3845] [140] \\ & + [-.6581] [11] + [-.6837] [192] + .6079 [159] + -.3638 [17] + \text{m.d.s.} \\ & + .4309 [189] + [-.2453] [173]. \end{aligned}$$

PI OPTIONS

\*\*\*\*\* ADVANCE ALLOES FOR 168 CASES FOR NONPARAMETRIC CORRELATION PROBLEM \*\*\*\*\*

TERMINAL ..... SAT, JUN 21, 1966, 8:57 AM ..... PAGE 4

FILE NO: 111 (CREATION DATE 9. 6/21/64)  
 SUBFILE 5017

----- KENDALL CORRELATION COEFFICIENTS -----

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
DOM WITH ITEM1	DOM WITH ITEM2	DOM WITH ITEM3	DOM WITH ITEM4	DOM WITH ITEM5	DOM WITH ITEM6
-.176 NC 701 SIG / 11	-.0270 NC 701 SIG / 402	-.1114 NC 701 SIG / 163	-.0594 NC 701 SIG / 293	.0177 NC 701 SIG / 435	-.0915 NC 701 SIG / 205
DOM WITH ITEM7	DOM WITH ITEM8	DOM WITH ITEM9	DOM WITH ITEM10	DOM WITH ITEM11	DOM WITH ITEM12
.0056 NC 701 SIG / 775	.0904 NC 701 SIG / 202	.0473 NC 701 SIG / 279	.0150 NC 701 SIG / 444	.0116 NC 701 SIG / 457	.1794 NC 701 SIG / 050
DOM WITH ITEM13	DOM WITH ITEM14	DOM WITH ITEM15	DOM WITH ITEM16	DOM WITH ITEM17	DOM WITH ITEM18
.0024 NC 701 SIG / 419	.0421 NC 701 SIG / 317	-.0486 NC 701 SIG / 342	-.1397 NC 701 SIG / 115	-.0762 NC 701 SIG / 242	-.0664 NC 701 SIG / 214
DOM WITH ITEM19	DOM WITH ITEM20	DOM WITH ITEM21	DOM WITH ITEM22	DOM WITH ITEM23	DOM WITH ITEM24
-.1077 NC 701 SIG / 177	-.0082 NC 701 SIG / 066	.0069 NC 701 SIG / 475	-.0187 NC 701 SIG / 433	-.0080 NC 701 SIG / 447	-.0187 NC 701 SIG / 302
DOM WITH ITEM25	DOM WITH ITEM26	DOM WITH ITEM27	DOM WITH ITEM28	DOM WITH ITEM29	DOM WITH ITEM30
.0122 NC 701 SIG / 45	-.0724 NC 701 SIG / 257	-.1377 NC 701 SIG / 107	.0264 NC 701 SIG / 402	-.1920 NC 701 SIG / 043	-.1767 NC 701 SIG / 054
DOM WITH ITEM31	DOM WITH ITEM32	DOM WITH ITEM33	DOM WITH ITEM34	DOM WITH ITEM35	DOM WITH ITEM36
-.1627 NC 701 SIG / 071	-.0824 NC 701 SIG / 349	.1160 NC 701 SIG / 148	.0170 NC 701 SIG / 430	-.0537 NC 701 SIG / 513	-.0732 NC 701 SIG / 360
DOM WITH ITEM37	DOM WITH ITEM38	DOM WITH ITEM39	DOM WITH ITEM40	DOM WITH ITEM41	DOM WITH ITEM42
-.0567 NC 701 SIG / 394	-.0830 NC 701 SIG / 226	.0160 NC 701 SIG / 461	-.2230 NC 701 SIG / 022	.0397 NC 701 SIG / 221	.0400 NC 701 SIG / 200
DOM WITH ITEM43	DOM WITH ITEM44	DOM WITH ITEM45	DOM WITH ITEM46	DOM WITH ITEM47	DOM WITH ITEM48
-.0024 NC 701 SIG / 491	-.1255 NC 701 SIG / 127	-.0480 NC 701 SIG / 530	.1250 NC 701 SIG / 126	.0565 NC 701 SIG / 305	-.2241 NC 701 SIG / 010

Casa del tiempo

26 OPTIONS

\*\*\*\*\* WORKSPACE ALLOWS FOR 100 CASES FOR NONPARAMETRIC CORRELATION PROBLEM \*\*\*\*\*

TESTING

FILE NAME (CREATION DATE = 6/25/66)  
SUBFILE 0213

JUN 25 1966 4:26 PM PAGE 7

----- Kendall Correlation Coefficients -----

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .410	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .440	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .320	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .631	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .440	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .005
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .207	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .069	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .070	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .102	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .026	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .102
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .124	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .139	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .099	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .171	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .075	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .400
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .206	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .235	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .273	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .070	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .191	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .294
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .007	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .374	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .444	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .306	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .339	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .347
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .090	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .249	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .036	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .427	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .009	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .005
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .374	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .100	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .170	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .043	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .100	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .005
DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .0301	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .0006	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .1642	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .0360	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .0674	DOM WITH N( 70) ITEMS 010 .0330



TERMINAL

SAT, JUN 21, 1980, 0150 AM PAGE 6

FILE NONAME (CREATION DATE = 6/21/80)

SUBFILE 9120

KENDALL CORRELATION COEFFICIENTS

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

DOM WITH ITEM1	-.1575 NC 701 SIG .078	DOM WITH ITEM2	-.0233 NC 701 SIG .019	DOM WITH ITEM3	-.0340 NC 701 SIG .014	DOM WITH ITEM4	-.1070 NC 701 SIG .060	DOM WITH ITEM5	-.0000 NC 701 SIG .015	DOM WITH ITEM6	-.0677 NC 701 SIG .033
----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM7	-.0722 NC 701 SIG .051	DOM WITH ITEM8	-.1300 NC 701 SIG .092	DOM WITH ITEM9	.1119 NC 701 SIG .053	DOM WITH ITEM10	-.0507 NC 701 SIG .020	DOM WITH ITEM11	.0343 NC 701 SIG .070	DOM WITH ITEM12	-.0150 NC 701 SIG .053
----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM13	-.1486 NC 701 SIG .066	DOM WITH ITEM14	-.0020 NC 701 SIG .002	DOM WITH ITEM15	-.1140 NC 701 SIG .057	DOM WITH ITEM16	-.1833 NC 701 SIG .088	DOM WITH ITEM17	-.0500 NC 701 SIG .022	DOM WITH ITEM18	-.1170 NC 701 SIG .062
-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM19	-.1817 NC 701 SIG .086	DOM WITH ITEM20	.0210 NC 701 SIG .020	DOM WITH ITEM21	-.0090 NC 701 SIG .047	DOM WITH ITEM22	-.0490 NC 701 SIG .024	DOM WITH ITEM23	-.1102 NC 701 SIG .068	DOM WITH ITEM24	.0220 NC 701 SIG .076
-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------

DOM WITH ITEM25	-.0020 NC 701 SIG .027	DOM WITH ITEM26	-.1100 NC 701 SIG .050	DOM WITH ITEM27	.0300 NC 701 SIG .030	DOM WITH ITEM28	-.1460 NC 701 SIG .090	DOM WITH ITEM29	-.1570 NC 701 SIG .078	DOM WITH ITEM30	-.1100 NC 701 SIG .061
-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM31	.0520 NC 701 SIG .012	DOM WITH ITEM32	-.1820 NC 701 SIG .088	DOM WITH ITEM33	-.0440 NC 701 SIG .040	DOM WITH ITEM34	.0090 NC 701 SIG .044	DOM WITH ITEM35	.0320 NC 701 SIG .059	DOM WITH ITEM36	-.0100 NC 701 SIG .031
-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM37	-.0030 NC 701 SIG .030	DOM WITH ITEM38	.0400 NC 701 SIG .040	DOM WITH ITEM39	.0740 NC 701 SIG .074	DOM WITH ITEM40	-.1070 NC 701 SIG .070	DOM WITH ITEM41	-.0053 NC 701 SIG .070	DOM WITH ITEM42	.1227 NC 701 SIG .070
-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------

DOM WITH ITEM37	SIG .466	DOM WITH ITEM38	SIG .040	DOM WITH ITEM39	SIG .047	DOM WITH ITEM40	SIG .061	DOM WITH ITEM41	SIG .061	DOM WITH ITEM42	SIG .032
-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------

DOM WITH ITEM43	-.0575 NC 701 SIG .035	DOM WITH ITEM44	.1487 NC 701 SIG .090	DOM WITH ITEM45	.1253 NC 701 SIG .078	DOM WITH ITEM46	.1270 NC 701 SIG .060	DOM WITH ITEM47	-.1274 NC 701 SIG .072	DOM WITH ITEM48	-.0520 NC 701 SIG .050
-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------

DOM WITH ITEM49	-.0190 NC 701 SIG .040	DOM WITH ITEM50	.0070 NC 701 SIG .000
-----------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------



TABLE 2 SEC 7A3

RENTAL CORRELATION COEFFICIENTS

VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR	VARIABLE PAIR
DOM WITH ITEM1	.0493 NC 70) SIG .353	DOM WITH ITEM2	.3213 NC 70) SIG .602	DOM WITH ITEM3	.1008 NC 70) SIG .065
DOM WITH ITEM7	-.0434 NC 70) SIG .275	DOM WITH ITEM8	-.0615 NC 70) SIG .494	DOM WITH ITEM9	-.1339 NC 70) SIG .100
DOM WITH ITEM13	-.0255 NC 70) SIG .407	DOM WITH ITEM14	-.1221 NC 70) SIG .131	DOM WITH ITEM15	-.0976 NC 70) SIG .103
DOM WITH ITEM19	-.0752 NC 70) SIG .304	DOM WITH ITEM20	-.0334 NC 70) SIG .300	DOM WITH ITEM21	-.1797 NC 70) SIG .050
DOM WITH ITEM25	.2017 NC 70) SIG .013	DOM WITH ITEM26	-.0531 NC 70) SIG .310	DOM WITH ITEM27	-.0611 NC 70) SIG .209
DOM WITH ITEM31	-.0016 NC 70) SIG .494	DOM WITH ITEM32	-.0273 NC 70) SIG .400	DOM WITH ITEM33	-.0219 NC 70) SIG .422
DOM WITH ITEM1	-.0519 NC 70) SIG .287	DOM WITH ITEM5	-.1793 NC 70) SIG .051	DOM WITH ITEM6	-.0448 NC 70) SIG .370
DOM WITH ITEM7	-.0361 NC 70) SIG .371	DOM WITH ITEM10	-.0200 NC 70) SIG .420	DOM WITH ITEM11	-.0515 NC 70) SIG .320
DOM WITH ITEM19	-.0421 NC 70) SIG .340	DOM WITH ITEM22	-.0677 NC 70) SIG .360	DOM WITH ITEM23	-.0421 NC 70) SIG .340
DOM WITH ITEM25	.1792 NC 70) SIG .049	DOM WITH ITEM28	-.1093 NC 70) SIG .167	DOM WITH ITEM29	-.0449 NC 70) SIG .049
DOM WITH ITEM31	-.0200 NC 70) SIG .132	DOM WITH ITEM34	-.0036 NC 70) SIG .220	DOM WITH ITEM35	-.0036 NC 70) SIG .220

casa abierta al tiempo

DOM WITH ITEM37	.0399 NC 70) SIG .360	DOM WITH ITEM38	.1350 NC 70) SIG .010	DOM WITH ITEM39	-.0379 NC 70) SIG .300
DOM WITH ITEM43	-.1707 NC 70) SIG .101	DOM WITH ITEM44	-.0602 NC 70) SIG .291	DOM WITH ITEM45	-.0499 NC 70) SIG .203
DOM WITH ITEM49	-.1402 NC 70) SIG .099	DOM WITH ITEM50	-.0204 NC 70) SIG .420	DOM WITH ITEM46	-.1263 NC 70) SIG .104
				DOM WITH ITEM47	-.0500 NC 70) SIG .322
				DOM WITH ITEM48	-.0645 NC 70) SIG .276
				DOM WITH ITEM49	-.0933 NC 70) SIG .196
				DOM WITH ITEM50	-.0007 NC 70) SIG .027

A VALUE OF .99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

VARIABLES IN THE EQUATION					VARIABLES NOT IN THE EQUATION			
VARIABLE	B	BETA	STD ERROR B	F	VARIABLE	BETA IN	PARTIAL TOLERANCE	F
ITEM00	-.113298	-.29565	.05754	3.885	ITEM01	.00795	.00030	.78001
ITEM07	-.7244554E-01	-.17204	.05650	1.534				
ITEM29	-.1191775	-.20229	.05930	4.039				
ITEM06	-.4818295E-01	-.12786	.04924	.958				
ITEM50	-.1042621	-.26123	.06136	2.803				
ITEM19	-.1040992	-.30331	.05208	4.001				
ITEM1	-.5961952E-01	-.15886	.04980	1.434				
ITEM6	-.6069966E-01	-.16529	.05265	1.494				
ITEM36	-.4006226E-01	-.13432	.04799	.725				
ITEM35	-.4086993E-01	-.11470	.05500	.863				
ITEM15	-.5175699E-01	-.12699	.05294	.607				
ITEM7	-.4123445E-01	-.10694	.05120	.742				
ITEM12	-.4499176E-01	-.11711	.05007	.279				
ITEM14	-.4697056E-01	-.06937	.03781	.294				
ITEM38	-.3135620E-01	-.07559	.06296	.019				
ITEM31	-.6636397E-02	-.01495	.03727	.012				
ITEM30	-.6336434E-02							
(CONSTANT)	3.057077							

F-LEVEL OR TOLERANCE-LEVEL INSUFFICIENT FOR FURTHER COMPUTATION

SAT, JUL 5, 1966, 10:16 AM PAGE 210

TERMINAL

FILE NAME (CREATION DATE = 7/ 5/66)  
SUBFILE 5213

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\* VARIABLE LIST 1  
DEPENDENT VARIABLE... DOM DOMICILIO REGRESSION LIST 1

VARIABLE	SUMMARY TABLE				B	BETA
	MULTIPLE R	R SQUARE	RSD CHANGE	SIMPLE R		
ITEM00	.25592	.06549	.06549	-.25592	-.113298	-.29565
ITEM27	.33147	.10987	.04433	-.16872	-.7244554E-01	-.17204
ITEM06	.38600	.14900	.03913	-.20777	-.1191775	-.20229
ITEM38	.40915	.16740	.01840	-.14011	-.4818295E-01	-.12786
ITEM19	.42253	.17853	.01113	-.03721	-.1042621	-.26123
ITEM1	.44822	.20098	.02237	-.11542	-.1040992	-.30331
ITEM6	.46428	.21355	.01465	-.11447	-.5961952E-01	-.15886
ITEM36	.47675	.22729	.01173	-.06888	-.6069966E-01	-.16529
ITEM35	.49105	.24113	.01384	-.03516	-.4006226E-01	-.13432
ITEM15	.49689	.24889	.00776	-.09170	-.4086993E-01	-.11470
ITEM7	.59204	.25912	.01023	-.04865	-.5175699E-01	-.12699
ITEM12	.51510	.26733	.00621	-.07275	-.4123445E-01	-.10694
ITEM14	.52292	.27292	.00759	-.04435	-.4499176E-01	-.11711
ITEM38	.52610	.27678	.00386	-.04944	-.4697056E-01	-.06937
ITEM31	.52960	.28048	.00378	-.07090	-.3135620E-01	-.07559
ITEM30	.52968	.28077	.00829	-.19226	-.6636397E-02	-.01495
ITEM3	.53888	.28924	.02017	-.01690	-.6336434E-02	-.01950

al tieni

TESTINAZ

TUE, JUL 1, 1986, 8:14 AM PAGE 5

FILE NO NAME (CREATION DATE = 7/ 1/86)

SUBFILE 8213

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\* VARIABLE LIST 1  
 DEPENDENT VARIABLE.. DOM DOMICILIO REGRESSION LIST 1

## SUMMARY TABLE

VARIABLE	MULTIPLE R	R SQUARE	RSD CHANGE	SIMPLE R	B	BETA
ITEM11	.25132	.06316	.06316	.25132	.1602922	.36953
ITEM9	.35790	.12804	.06488	.21244	.6092225E-01	.17709
ITEM33	.42672	.18380	.05371	-.14636	-.1171872	-.24960
ITEM49	.47908	.22951	.04571	-.20270	-.8533567E-01	-.20463
ITEM4	.51763	.26794	.03642	-.23080	-.7091141E-01	-.19959
ITEM40	.54806	.29601	.02807	-.07460	-.6392620E-01	-.17109
ITEM39	.55962	.31368	.01739	-.07593	-.6141051E-01	-.12072
ITEM9	.57704	.33297	.01957	-.14427	-.5167236E-01	-.13707
ITEM25	.59157	.34996	.01690	-.15792	-.6139944E-01	-.17645
ITEM24	.60320	.36385	.01389	-.06753	-.6099737E-01	-.17645
ITEM20	.61315	.37595	.01211	.02749	.4267301E-01	-.12272
ITEM3	.62107	.38672	.01077	.08804	.7055717E-01	.14662
ITEM43	.63113	.39831	.01161	.05379	.5310567E-01	.09702
ITEM47	.63756	.40645	.00813	-.07793	-.3307110E-01	.09191
ITEM28	.64119	.41112	.00467	.06612	.349392E-01	-.06669
ITEM32	.64376	.41443	.00331	-.08927	-.2932652E-01	.03508
ITEM27	.64434	.41517	.00070	-.00495	-.1377896E-01	.01630
ITEM7	.64446	.41533	.00010	.07352	.7674301E-02	.01500
ITEM45	.64460	.41551	.00010	.10350	.5336479E-02	.01500
(CONSTANT)					2.900000	

TESTINAZ

TUE, JUL 1, 1986, 8:14 AM PAGE 6

FILE NO NAME (CREATION DATE = 7/ 1/86)

SUBFILE 8128

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\* VARIABLE LIST 1  
 DEPENDENT VARIABLE.. DOM DOMICILIO REGRESSION LIST 1

VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 1.. ITEM25

MULTIPLE R .87427  
 R SQUARE .7523  
 ADJUSTED R SQUARE .66163  
 STANDARD ERROR .2643

ANALYSIS OF VARIANCE OF SUM OF SQUARES  
 REGRESSION 11.09508  
 RESIDUAL 12.36599

Case name: ta al tierro  
 1.8183

F-LEVEL OR TOLERANCE-LEVEL INSUFFICIENT FOR FURTHER COMPUTATION

TERMINAL

SAT, JUN 3, 1986, 10:17 AM PAGE 220

FILE NONAME (CREATION DATE = 7/ 5/86)  
SUBFILE 0120

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*  
DEPENDENT VARIABLE.. DOM DDNICILIO VARIABLE LIST 1  
REGRESSION LIST 1

SUMMARY TABLE

VARIABLE	MULTIPLE R	R SQUARE	R00 CHANGE	SIMPLE R	B	BETA
ITEM10	.21109	.04490	.04490	-.21109	-.0715440E-02	-.02443
ITEM19	.28760	.08272	.03782	-.20387	-.6543551E-01	-.27471
ITEM32	.32957	.10862	.02590	-.20054	.7163503E-01	.20484
ITEM15	.37888	.14294	.03433	-.12729	-.5455601E-01	-.16668
ITEM40	.39761	.15825	.01531	-.12834	-.3845576E-01	-.10492
ITEM1	.42897	.17722	.01897	-.16348	-.6581701E-01	-.14908
ITEM6	.42910	.17722	.00691	-.08648	-.605410E-01	-.15707
ITEM31	.43958	.19323	.00911	-.05932	-.3983096E-01	-.11425
ITEM14	.44935	.20192	.00869	.06605	.3630837E-01	.10121
ITEM13	.45829	.20638	.00446	.14282	.2799632E-01	.08587
ITEM30	.45832	.21024	.00386	-.00777	.2289426E-01	.06898
ITEM50	.46159	.21337	.00283	.10193	.2173470E-01	.06561
ITEM41	.46216	.21359	.00052	-.05096	-.9833008E-02	.02474
ITEM27	.46238	.21379	.00028	-.08945	-.5181623E-02	.01799
(CONSTANT)	.88268	.21488	.00021	.03313	-.6813966E-02	-.01668
					1.072124	

TERMINAL

SAT, JUL 3, 1986, 10:17 AM PAGE 221

CPU TIME REQUIRED.. 34.89 SECONDS

32.0MWAY ITEM1 TO ITEM50 BY DOM (1,2)



Casa abierta al tiempo

VARIABLE	B	DELTA	STD CHANGE	F	VARIABLE	B	DELTA	STD CHANGE	F
ITEM25	.866655E-01	.26700	.04323	9.019	ITEM7	-.01120	-.01135	.72660	.000
ITEM6	.4579321E-01	.19400	.04421	1.009	ITEM9	.00200	.00191	.6007	.000
ITEM9	.0069780E-01	.15622	.05222	1.351					
ITEM10	.0727610E-01	.14078	.05081	.758					
ITEM12	.0100550E-01	.13205	.06667	.853					
ITEM14	.0005901E-01	.11610	.06689	1.001					
ITEM16	.0037311E-01	.10306	.06872	1.009					
ITEM19	.0079910E-01	.17303	.05060	1.039					
ITEM27	.0300071E-01	.15900	.05170	1.070					
ITEM30	.0509440E-01	.10900	.05731	.642					
ITEM33	.0309020E-01	.11001	.05601	.592					
ITEM35	.2453905E-01	.07905	.06290	.327					
ITEM38	.0735320E-01	.06573	.05950	.211					
ITEM40	.1734049E-01	.05127	.04075	.127					
ITEM48	.1077071E-01	.05120	.05240	.127					
ITEM50	.1106180E-01	.02791	.05291	.044					
ITEM5	.0110049E-02	.02292	.05300	.023					
ITEM20	.0577879E-02	.01609	.05070	.017					
(CONSTANT)	.7515012								

P-LEVEL OR TOLERANCE-LEVEL INSUFFICIENT FOR FURTHER COMPUTATION

TESTDATE

TUE, JUL 1, 1968, 8:14 AM

PAGE

FILE NUMBER (EXPIRATION DATE 07/17/68)

NOFILE 8124

..... MULTIPLE REGRESSION ..... VARIABLE LIST 3

DEPENDENT VARIABLE: DOM

DOMESTIC

Casa abierta

SUMMARY TABLE

VARIABLE	B	DELTA	STD CHANGE	EMPLE N	F	DELTA
----------	---	-------	------------	---------	---	-------

ITEM25	.866655E-01	.26700	.04323	.07523	.27427	.866655E-01	.26600
ITEM6	.4579321E-01	.19400	.04421	.07523	.27427	.4579321E-01	.19400
ITEM9	.0069780E-01	.15622	.05222	.07523	.27427	.0069780E-01	.15622
ITEM10	.0727610E-01	.14078	.05081	.07523	.27427	.0727610E-01	.14078
ITEM12	.0100550E-01	.13205	.06667	.07523	.27427	.0100550E-01	.13205
ITEM14	.0005901E-01	.11610	.06689	.07523	.27427	.0005901E-01	.11610
ITEM16	.0037311E-01	.10306	.06872	.07523	.27427	.0037311E-01	.10306
ITEM19	.0079910E-01	.17303	.05060	.07523	.27427	.0079910E-01	.17303
ITEM27	.0300071E-01	.15900	.05170	.07523	.27427	.0300071E-01	.15900
ITEM30	.0509440E-01	.10900	.05731	.07523	.27427	.0509440E-01	.10900
ITEM33	.0309020E-01	.11001	.05601	.07523	.27427	.0309020E-01	.11001
ITEM35	.2453905E-01	.07905	.06290	.07523	.27427	.2453905E-01	.07905
ITEM38	.0735320E-01	.06573	.05950	.07523	.27427	.0735320E-01	.06573
ITEM40	.1734049E-01	.05127	.04075	.07523	.27427	.1734049E-01	.05127
ITEM48	.1077071E-01	.05120	.05240	.07523	.27427	.1077071E-01	.05120
ITEM50	.1106180E-01	.02791	.05291	.07523	.27427	.1106180E-01	.02791
ITEM5	.0110049E-02	.02292	.05300	.07523	.27427	.0110049E-02	.02292
ITEM20	.0577879E-02	.01609	.05070	.07523	.27427	.0577879E-02	.01609
(CONSTANT)	.7515012					.7515012	

TESTDATE

TUE, JUL 1, 1968, 8:14 AM

PAGE

CPU TIME REQUIRED: 43.13 SECONDS

NO SUMMARY

ITEMS TO BE PRINTED BY USER LIST

### 3.7. " INTERPRETACION "

De todo el procedimiento estadístico anterior se pudo comprobar que la influencia social es una de las posibles causas para que se de la agresión.

Demostrándolo con el Inventario de Personalidad (A-H-C), aplicada y analizada con las siguientes Correlaciones:

NONPAR CORR con dos opciones Kendall y Spearman. Interpretando a Kendall por ser el más estricto.

PEARSON CORR  
PARTIAL CORR.  
REGRESION MULTIPLE.

Dentro de la Regresión Múltiple se reportó que tanto en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 213 "Carlos A. Carrillo" como en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 128 "José María Luis Mora" existe agresión, pero en diferente grado, ya que en el Summary Table se puede ver claramente que en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 213 "Carlos A. Carrillo" que los Items que contienen su nivel de significancia va de mayor a menor agresión; esto es, que a partir de la significancia de los Items se puede predecir la variable dependiente (DOMICILIO) en este caso en particular son, los adolescentes que viven en el Distrito Federal y en Ciudad Netzahualcoyotl.

La agresión que presentan es no socializada -a saber- no lo hacen por un fin, sino, con el objetivo de dañar; además siempre esta latente su agresión que en cualquier momento brota. Si bien es cierto que los adolescentes que viven en Ciudad Netzahualcoyotl asimilan o toman modelo y/o estereotipos que el medio ambiente les atribuye y lo toman como algo propio que forma parte de su personalidad; de

C A P I T U L O

IV

que en la influencia Social (medio ambiente) si contribuye para que se dé la agresión y se proyecte en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 213 en don de el adolescente asiste.

Por otro lado, la Escuela Secundaria Diurna Núm. 128 "José - María Luis Mora", reporta en su Regresión Múltiple y específicamente en - el Summary Table, generalizando, también presenta agresión, sólo que se - presenta un tanto equilibrada, ya que al observar detenidamente los Items se detectará que se encuentran balanceados, tanto los que contienen agre- sión como los que no contienen agresión. Esto de acuerdo a su nivel de sig- nificancia.

Finalmente se puede predecir que es cierto que la influencia Social participa para que se dé la agresión, que en este caso particular viven en el Distrito Federal, en otras palabras, la agresión que manifies- tan estos adolescentes en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 128 "José Ma- ría Luis Mora" es controlable o en terminos generales es Normal o propia de su edad debido a sus cambios Psicofisiológicos.

#### PROPUESTA:

En el desarrollo de la investigación, que se hizo en la Es- cuela Secundaria Diurna Núm. 213 "Carlos A. Carrillo" se presentó la Se- rendipidad en el sexo resultando que la mayoría de los adolescentes que - participaron en este trabajo son del sexo femenino, así como líderes e in- formantes. Es importante no olvidar que nuestros informantes fueron muje- res.

Lo señalamos por que consideramos que a futuras investigacio- nes se trabaje como una variable de peso o determinante para que se de la agresión.



"CONCLUSION"

*Si bien los datos obtenidos en la investigación a través del test de CHOYNOWSKI y medido con la escala de actitudes, nos puede medir - la Agresión del adolescente influenciado por su medio ambiente; Desde el - punto de vista social se puede comprender que el adolescente adquiere y - aprende en su grupo y según su cultura que la agresión existe y que ade - más puede ser manifestada de muchas maneras.*

*En la investigación se pudo comprobar de alguna manera que - la agresión que manifiestan los adolescentes dependiendo del medio social - en que se desenvuelven, que la agresión puede ser canalizada de acuerdo a principios sociales o sea que existe una gran influencia social que los - lleva a adoptar expresiones ajenas a su compartamiento y que los lleva a - cometer acciones de tipo violento que atentan contra otros individuos.*

*En el caso de considerar que los adolescentes marginados que viven en Cd. Netzahualcoyotl, son jóvenes de peligro, podemos hablar de - una agresión defensiva con sus variantes y formas de manifestación de agre - sión no socializada.*

070705

C A P I T U L O

V

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BANDURA A. Y WALTERS R, AGRESION EN ADOLESCENTES (1963)  
EN LA OBRA DE MEGARGEE E. Y HOKANSON J. DINAMARCA DE LA  
AGRESION. MEX. TRILLAS 1976.
- 2.- BARRAGAN SILVERIO "PSICOLOGIA GENERAL", ED. CEAC, PERU  
BARCELONA, PAGINAS 175.
- 3.- BLOS PETER. PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA. INJUVE ED.  
JOAQUIN MORTIZ, 1969, FEBRERO.
- 4.- COHEN MARCELO "VIAJE A LA ADOLESCENCIA, EL VIEJO TOPO,"-  
REVISTA MENSUAL, No. 43, ABRIL 1980.
- 5.- DE LA FUENTE K. FUENTES Y DIRECCIONES DE LA AGRESIVIDAD  
REVISTA DE PSICOANALISIS, PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA 1968.
- 6.- DE SANDOVAL M. DOLORES. MEMORIA DEL PRIMER ENCUENTRO NA-  
CIONAL INTERDISCIPLINARIO SOBRE ADOLESCENTE I.M. PSICOTE-  
RAPIA PSICOANALITICA DE LA A. ABRIL 1982.
- 7.- DIAZ GUERRERO. ESTUDIOS DE PSICOLOGIA DINAMICA, MEXICO,-  
UNAM. 1963.
- 8.- DUPONT MARCO ANTONIO "EL DESARROLLO HUMANO" 7 ESTUDIOS -  
PSICOANALITICOS, ED. JOAQUIN MORTIZ, 1976.

BF697  
E8. 58  
1970

- 9.- ERIKSON E.H. IDENTIDAD, JUVENTUD, Y CRISIS, ED. PAIDOS BUENOS AIRES, 1968.
- 10.- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, LA ADOLESCENCIA. ED. OCEANO, 263 *páginas*.
- 11.- FREIRE PAULO PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. SIGLO XXI.
- 12.- FREIRE PAULO. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD SIGLO XXI
- 13.- FROMM, KORKHEIMER, 1972. "LA FAMILIA" ED. PENINSULA 2a. EDICION. HISTORIA/CIENCIA Y SOCIEDAD.
- 14.- GEORGES HEUYER. LA DELINCUENCIA JUVENIL. ED. TIEMPO NUEVO 1969.
- 15.- HERNANDEZ FARFAN. CONOCIMIENTO Y EDUCACION DE ADOLESCENTES. EDICION PREVIA, 150 P.
- 16.- KLEIMUNTZ BENJAMIN. ELEMENTOS DE PSICOLOGIA ANORMAL. ED. CECSA, 585, *páginas*.
- 17.- L. VALZELLI. PSICOBIOLOGIA DE LA AGRESION Y LA VIOLENCIA, ALHAMBRA UNIVERSIDAD.
- 18.- NACTAS, R. Y PETERS. "DESAJUSTE ESCOLAR Y DINAMICA FAMILIAR", INVESTIGACION CLINICA PARALELA AL AL ESTUDIO DE DINAMICA FAMILIAR DEL PROYECTO LEGARIA.
- 19.- MINNE FEDERICO. PSICOLOGIA SOCIAL. CEAC, BIBLIOTECA BASICA DE PSICOLOGIA, 160 P.
- 20.- MOSCOVICI. CONFORMIDAD, MINORIA E INFLUENCIA SOCIAL, ED.
- 21.- NADELSTICHER, A. ESTADITICA COMPUTARIZADA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (SPSS). 1a. ED. MEXICO, INACIPE, 1985.

H Q 281  
E8. 18  
1970

- 22.- PADUA. J., PAQUETE ESTADISTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (SPSS) CONDICIONES PARA SU UTILIZACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS, MEXICO, COLEGIO DE MEXICO, - 1975.
- 23.- RAUIDABAUGH. CONDUCCION Y ACCION DINAMICA. KAPELUSZ, - 300 PAGINAS.
- 24.- RODRIGUEZ AROLD. PSICOLOGIA SOCIAL. TRILLAS 330 P.
- 25.- ROJAS SORIANO: GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. TEXTO UNIVERSITARIO, 1982, 274 P.
- 26.- TOCAVEN ROBERTO. MENORES INFRACTORES. EDICOL. 100 P.
- 27.- ULRICH R. ENTENDIENDO LA AGRESION, EN LA OBRA DE RIBES Y BANDURA. MODIFICACION DE CONDUCTAS. ANALISIS DE LA AGRESION Y LA DELINCUENCIA. MEXICO, TRILLAS. 1975.
- 28.- ZUNIGA B. RICARDO. DOCUMENTO DE TRABAJO PROVISORIO. - INSTITUTO DE SOCIOLOGIA, UNIVERSIDAD CATOLICA-CHILE, JUNTO DE 1971.