



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

"IZTAPALAPA"

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

CSH 080773

"LA PRIVACIDAD E INTIMIDAD EN EL NIÑO"

T E S I S

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Psicología Social

Presenta:

Hortensia Romero Avila

1988



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

LA PRIVACIDAD E INTIMIDAD EN EL NIÑO



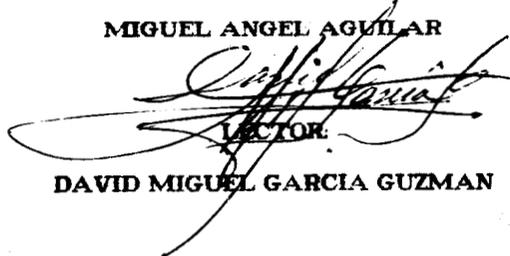
DIRECTORA DE TESIS

ANNE REID RATENBERRY



COASESOR:

MIGUEL ANGEL AGUILAR



LECTOR:

DAVID MIGUEL GARCIA GUZMAN

CON AMOR:

A MI HIJO. A MI ESPOSO Y A MI MADRE ADOPTIVA
FRANCISCO AXEL, ROBERTO FRANCISCO Y CASTU.

I N D I C E

	PAGS.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PSICOLOGIA AMBIENTAL.	3
a) Medio ambiente natural y construido.	5
b) Privacidad e intimidad.	6
c) Territorialidad.	9
d) Hacinamiento.	11
CAPITULO II	
DESARROLLO DEL NINO.	14
a) Formación del "yo".	14
b) El proceso de aprendizaje.	16
c) Desarrollo del aprendizaje.	17
d) Aprendizaje e imitación por observación.	23
e) El niño y el medio ambiente.	25
f) El vecindario y el niño.	27
CAPITULO III	
VIVIENDA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD MEXICO.	28
a) Antecedentes históricos de la sobrepoblación.	28
b) Decreto de las rentas congeladas y sus consecuencias.	31
c) Terremoto y reconstrucción, sus problemas y consecuencias.	33
d) Aspecto físico y social ante la pérdida de su vivienda.	40
e) Cambios en la vivienda y la problemática social.	43
f) Aspecto psicosocial.	46

	PAGS.
CAPITULO IV	
DISEÑO Y METODO	49
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
Objetivos.	54
Hipótesis.	57
Instrumentos.	58
CAPITULO V	
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.	62
PRESENTACION DE RESULTADOS.	65
a) Perfil de los niños.	65
b) Satisfacción con la vivienda.	67
c) Privacia e intimidad.	69
c.1) Uso del espacio físico.	69
c.2) Uso del espacio social.	73
d) Relaciones de confianza.	77
e) Dependencia.	81
CONCLUSIONES.	85
ANEXO No. 1	90
ANEXO No. 2	97
ANEXO No. 3	106
BIBLIOGRAFIA.	110

080773

AGRADECIMIENTOS

Hago patente mi sincero agradecimiento a la Dra. Anne Reid Ratenberry y a los Mtros. en Ciencias de la Psicología Miguel Angel Aguilar Díaz y David Miguel García Guzmán, por la valiosa ayuda que me brindaron con sus conocimientos, así como la continua dirección y críticas, sin las cuales no se podría haber llevado a cabo el desarrollo de esta investigación.

Al mismo tiempo mi agradecimiento al Dr. Jose Luis Pablos Hach, al Mtro. en Ciencias de la Computación Juan Carlos Pérez Castañeda, a los Ings. Héctor Velasco Aguilar, Eduardo Rodríguez Solís, Héctor Villalobos Cuellar, Dra. Elena Rivera Gutiérrez, a los CC. Jorge Aguilar Juárez, Leticia Gutiérrez Ramírez y Adriana Hernández Rivero, por su comprensión y ayuda dentro de mi área de trabajo.

Finalmente a todas aquellas personas que de alguna manera intervinieron en la realización de este análisis y que no fue posible mencionar.

INTRODUCCION

En el presente trabajo pretendemos llevar a cabo un análisis comparativo entre la situación anterior y posterior al sismo del 19 de septiembre de 1985, acerca de la privacidad e intimidad en niños y niñas de la comunidad de San Antonio Tomatlán, cuya edad varía entre siete y dieciséis años, tomando en cuenta sus vivencias antes del sismo, en diferentes tipos de vivienda provisional y su adaptación a la nueva vivienda, respecto a aquellos cuyas viviendas no sufrieron daño alguno.

Empezaremos realizando algunos planteamientos acerca de la influencia del espacio en la conducta del ser humano a través de las diferentes etapas de su vida. Para ello tomaremos como puntos de referencia la territorialidad, el espacio personal, percepción de hacinamiento, privacidad e intimidad, según las diferentes experiencias y circunstancias vividas por el individuo.

Debido a que se pretende detectar la existencia o ausencia de privacidad e intimidad en niños de ambos sexos, es necesario considerar el tema del desarrollo del niño, así como la formación del "yo", para poder realizar

comparaciones.

Ya que se toma como punto de referencia la comunidad de San Antonio Tomatlán, siendo ésta una zona destruida casi en su totalidad por los sismos de 1985, creemos necesario considerar algunas otras circunstancias que influyeron como aliados del sismo, así como antecedentes históricos del centro de la ciudad y problemas específicos de la zona. Así como la solución que dió el gobierno ante la pérdida de vivienda de dicha comunidad.

Algunas de nuestras interrogantes fueron el analizar en qué medida la redistribución del espacio coopera en la privacía de los niños, si se deja al niño hacer uso del espacio físico y social del que tiene necesidad y al que tiene derecho, y si tiene en alguna forma relación con las edades y sexos de los niños.

En el presente trabajo también tratamos de saber que tan satisfechos están los niños con sus nuevas casas y vecinos.

La investigación que llevamos a cabo es de tipo exploratorio, en la cual utilizamos el mismo instrumento aplicándolo de dos maneras: entrevistas y encuestas, ésto con el fin de ver si se presentaban diferencias cualitativas.

CAPITULO I

PSICOLOGIA AMBIENTAL

La psicología ambiental ha acumulado una cantidad de conocimientos respecto del ser humano y su ambiente, de la dinámica de su personalidad y de los factores sociales que influyen en su comportamiento. La preocupación de gran cantidad de seres humanos por el mejoramiento del medio ambiente es tomada por la psicología ambiental a través del investigador para contribuir al bienestar humano.

La relación hombre-medio ambiente ha sido el objeto de estudio de la psicología. La psicología ambiental tiene como una de sus principales características el análisis del uso del espacio físico y social tanto de hombres como de especies animales, las cuales pueden ser similares en muchos aspectos pero no podríamos hablar de una completa analogía, se ha preocupado por estudiar fenómenos tales como: territorialidad, hacinamiento, privacidad e intimidad, los cuales van a influir en la conducta del hombre.

La vida depende de un equilibrio ecológico, cada organismo da y toma de su medio en forma tal que se mantiene en equilibrio general. Con objeto de aclarar este punto hacemos la diferencia entre el medio ambiente natural y el

medio ambiente físico construido o modificado por el hombre. El medio natural se encuentra integrado en un todo en el cual aún no ha intervenido la mano del hombre, aunque en sí, es cada vez más pequeña la parte del medio ambiente natural que no haya sido modificada por el hombre; no siendo así en el medio ambiente físico o modificado que se extiende constantemente.

El medio urbano es el que da lugar a la manifestación de problemas de mayor importancia en el comportamiento del hombre. Algunos autores como Hall(1982) y Phoshansky(1983), han realizado estudios sobre la conducta que desarrolla el hombre y la influencia que tiene el medio ambiente sobre ella, hacen un análisis de cómo según la socialización del individuo, es de cómo, cuándo y dónde va a percibir y a hacer uso de la privacidad, intimidad, hacinamiento, la extensión de su territorio, etc., dependiendo de la cultura a la que pertenezca. También existen diferencias dependiendo del estrato social al que pertenezca el individuo. Particularizando aún más, han sido tomadas en cuenta condiciones ambientales como la temperatura, iluminación, ruido, etc., Todo esto perteneciente al medio construido por el hombre, sin embargo, también debe tomarse en cuenta el medio natural. Señaladas las características generales de la psicología ambiental, a continuación nos ocuparemos de cada una de ellas:

a) El medio ambiente natural y construido.

El intento de explicar la relación existente entre las variables que motivan el comportamiento humano ha sido la característica esencial de la Psicología; con este propósito hacemos énfasis sobre la división del medio ambiente: el natural y el construido o modificado por el hombre. Refiriéndonos al medio natural consideramos las áreas naturales como las producidas sin planeación, en las cuales las manos del hombre no ha intervenido; por el contrario el entorno construido es tan solo el resultado formal y siempre cambiante de los diseños del hombre; quien es el único de los animales que ha adaptado el medio ambiente, de acuerdo a sus necesidades, sin embargo, nos encontramos en un conflicto, a medida que crece el medio construido, la incesante aglomeración, contaminación y la falta de viviendas adecuadas hacen que el medio urbano se convierta en una situación de desconcierto.

Por lo tanto las ideas de los arquitectos han sido utilizadas para la búsqueda de una buena distribución o sea del acondicionamiento del espacio, creando áreas de vegetación para que la gente pueda estar en contacto con la naturaleza, con los espacios abiertos, con los ríos, etc., que son elementos del entorno natural. La recreación al aire libre es un escape temporal a las tensiones de la vida metropolitana, para mucha gente el estar una o dos horas en

el jardín urbano lleno de árboles implica un contacto con la naturaleza que se contrapone al entorno construido, siendo éste el lugar donde pasan la mayor parte de su vida, por lo que requieren de una correcta distribución del espacio de acuerdo a su cultura y antecedentes personales, pero la realidad nos ha mostrado que en general sólo se toma en cuenta el máximo aprovechamiento en el uso del espacio físico al menor costo posible, situación que para muchos atenta en contra de su privacidad e intimidad, la cual es fundamental para el ser humano.

b) Privacidad e intimidad.

La importancia de la privacidad como parte de nuestro desarrollo personal, es por su relación con nuestro sentido de autoidentidad y autonomía personal. El fenómeno de la privacidad se considera como un proceso en el cual el individuo tiene la libertad de interactuar o no con los demás. Sin embargo, observamos que existe la influencia de otros factores, por tanto presentamos las características de éstos y destacamos los aspectos esenciales para caracterizar a la privacidad.

Durante el proceso de socialización el niño adquiere la capacidad para advertir que nadie puede conocer las cosas que no son voluntariamente comunicadas. Conforme

se va desarrollando en diferentes grupos tales como: la familia, la escuela, etc., va aumentando tal capacidad hasta poder escoger cuando estar a solas y funcionar independientemente, es decir, se va formando la dimensión del sí mismo (Jiménez, 1964). Dado que es muy importante para todo individuo tener un nivel óptimo de privacidad, el espacio personal funcionará como un mecanismo para regular la interacción a través de la distancia interpersonal, de esta manera el individuo va a considerar un espacio como más suyo, más personalizado, delimitándolo como su territorio en el cual nadie interviene sin su consentimiento.

Hall hace una analogía entre los animales y el hombre tomando como parámetro una serie de distancias, las cuales lo van a separar de sus congéneres, mismas que fueron denominadas por él como " distancia personal" y " distancia social". Estas distancias van a variar en el individuo de acuerdo con la personalidad y los factores ambientales.

1) Distancia íntima.

Se refiere al contacto físico con otra persona, un contacto máximo en donde se comunican los músculos y la piel, sin embargo, esta distancia puede ser agradable o desagradable, ya que muchos individuos no aceptan que una persona desconocida invada su esfera íntima, en éste caso el

tono de voz es como un susurro.

2) Distancia personal.

Es una distancia de no contacto, se le puede considerar como una esfera protectora hacia la otra persona, el tono de voz es moderado.

3) Distancia social.

En esta distancia la conversación alcanza a escucharse a una distancia hasta de seis metros. Por lo regular se tratan asuntos impersonales; en las conversaciones de cierta duración es más importante mantener el contacto visual a esta distancia que más de cerca.

4) Distancia pública.

En este tipo de distancia el tono de voz debe ser amplificado, una buena parte se transforma en ademanes y posición del cuerpo, las palabras se dicen más lento y con más claridad; se utiliza regularmente por personajes públicos ante una gran multitud, una característica principal es que se esfuma todo tipo de contacto humano.

Por otro lado hay que reconocer la influencia del ambiente social, económico y cultural, el cual va a

determinar las normas y formas que la privacidad adquirirá, digamos que debemos tener privacidad en ciertos casos, de lo contrario violaríamos normas culturales que especifican que ciertas cosas se hacen en privado, podemos notar entonces que la ejecución de muchas actividades depende de nuestra cultura.

Podemos también concluir que otro de los factores de gran influencia en la privacidad va a ser el diseño de la vivienda, ya que el uso de puertas en habitaciones o baños servirán como barreras, evitando así la interacción con otros individuos para conseguir así la intimidad que se desea. Concluimos este tema afirmando que la privacidad implica la elección del individuo entre compartir con otras personas o buscar la soledad.

c) Territorialidad

Los animales siempre han manifestado el deseo tanto de poseer como de ocupar porciones de espacio; es decir, tener un territorio en el cual nadie pueda intervenir sin su consentimiento, sin embargo, cabe preguntarse hasta que punto el hombre es animal territorial.

Ciertas especies de los animales han creado una norma social y organizacional que requiere la vida en grupos

que ocupan y defienden un territorio común, en este caso la territorialidad va a garantizar la propagación de las especies a la vez regula la densidad de población; es decir va a haber diferencias de territorialidad según el grupo, a continuación mencionaremos tres características de la territorialidad en los animales:

a) Va a servir de base para distinguir entre especies de formas muy parecidas.

b) Ofrece protección frente a los animales de presa siendo éstos más débiles.

c) También expone a ser víctimas a los más débiles para fundar y defender su territorio.

El hombre utiliza el fenómeno de territorialidad para distinguir entre un espacio y otro, claro esto va a depender de la relación de los individuos, cómo se sienten y qué hacen. Para tener una definición más clara sobre el término territorialidad hacemos referencia a la definición que nos da Proshansky:

"Se le denomina territorialidad al espacio dentro del medio planificado, como definido por barreras físicas que son erigidas para distinguir el movimiento y la recepción de estímulos visuales y

auditivos" ¹.

d) Hacinamiento

El hacinamiento tiene relación con la densidad de población. Los estudios que se destacan en este tema muestran un interés definido en la búsqueda de los factores explicativos del surgimiento del hacinamiento y del impacto del mismo.

En general se piensa que conforme aumenta la densidad de población las personas mantienen más y más contacto entre sí, hasta el punto de que estos contactos sociales producen un stress, ocasionando problemas de enfermedad y de conducta, es decir, afecta la respuesta del individuo y del cuerpo social, no sólo por las enfermedades infecto-contagiosas producidas por la transferencia de microbios de una persona a otra, sino también por la mayoría de las tensiones de la vida; afectando el estado de ánimo de las personas, aumentando la ansiedad o influyendo en otros estados afectivos, que conducen a la desorganización. Cuando el individuo ve limitado su territorio puede empezar a

1.- PROSHANSKY, Harold M. "Espacio, territorio y movimientos humanos" en: Psicología ambiental, 1967, Trillas, México, D.F., pp. 66

* Cabe aclarar que los problemas que puede acarrearle a un individuo no son producto de una simple relación lineal, la reacción y percepción que cada ser humano tiene en circunstancias similares, son también producto de las experiencias acumuladas en el transcurso de su vida.

experimentar el hacinamiento, ya que el uso del espacio se considera como la necesidad de movimiento, corporal y espacial. La falta de espacio se manifiesta en términos de restricciones al movimiento. La personalidad y la experiencia son factores importantes para determinar cómo se percibe una situación; es posible sentirse amontonado ante unas cuantas personas, pero no ante muchas.

El elemento significativo parece ser la frustración en la ejecución de algunos propósitos por la presencia de otros. Cada persona tiene la capacidad de controlar sus interacciones con los demás ya sea evitando hablar con ellos o simplemente evitando verlos; la libertad de elección se vuelve el concepto clave para entender la privacidad, la territorialidad y el hacinamiento (Jiménez, 1964).

Vemos que no solamente el hombre puede ser víctima del hacinamiento, sino también puede actuar como una forma de stress en la mayoría de las especies animales. A pesar de que el hombre es un animal gregario, los aumentos de la densidad de población puede acarrear consecuencia peligrosas tanto para él como para los animales. A diferencia del hombre, la buena organización que obtienen los animales en sus territorios hace pensar en el fenómeno del predominio, el cual tiene un significado social que trasciende las ventajas que le otorga al miembro dominante; la aceptación de orden jerárquico reduce las peleas y otras formas de tensiones sociales

proporcionando así una estabilidad benéfica para el grupo en conjunto. No hay competencia directa por la comida ni por las hembras en el grupo bien organizado, los subordinados ceden fácilmente sus lugares en la comida; no muestran interés sexual, y se conducen frecuentemente como si estuviesen "castrados socialmente". De ahí que el establecimiento de una jerarquía aceptada dentro de un grupo estable de animales elimine la tensión social, sin embargo, todo lo anterior a nuestro parecer sería causa de mucha mayor tensión en el ser humano.

CAPITULO II DESARROLLO DEL NIÑO

En virtud de que el medio ambiente físico y social tiene influencia en el hombre, creemos conveniente dar algunas generalidades sobre el desarrollo del infante, haciendo referencia a la formación del "yo" según Freud y posteriormente retomaremos a Piaget, finalizando con Newman y Newman, tratando de vincularlo con la influencia de los factores como el uso del espacio físico y social ya que son puntos relevantes para nuestra investigación sobre la existencia de privacidad e intimidad.

Además cabe mencionar que dentro del desarrollo del niño tiene gran importancia el tomar en cuenta como influye el espacio físico y social para la existencia de la privacidad e intimidad.

a) Formación del "yo"

Para dar una explicación breve acerca de la formación del "yo" usamos un término para la presión de los deseos excesivos (el ello), y para la fuerza opresora de la conciencia (el super yo) y justamente entre estos se

encontraría el "yo", el cual vendría a ser el estado relativo de equilibrio. El "yo", se mantiene atento a la realidad del día histórico, o sea, verifica las percepciones, selecciona los recuerdos, gobierna la acción e integra de otras maneras las capacidades de orientación y planeamiento del individuo. Así el "yo" para protegerse utiliza mecanismos de defensa; estos mecanismos son organizadores inconscientes que permiten al individuo alargar la satisfacción, encontrar sustitutos y llegar en otras formas a transacciones entre los impulsos del ello y las compulsaciones del super yo.

Según Anna Freud (1960), describe el "yo" como: "El yo es victorioso cuando sus medidas defensivas... le permiten restringir el desarrollo de la ansiedad y transformar de tal modo los instintos que, incluso en circunstancias difíciles, se logra una cierta medida de gratificación, estableciendo así las relaciones mas armoniosas posibles entre el ello, el super yo y las fuerzas del mundo exterior".

Entonces tenemos que el "yo" es un medio interno a través del cual nos vamos a proteger y vamos a establecer un orden exterior.

Por lo tanto no es el individuo ni su individualidad, aunque sin éste no existirían ambos, es decir, que sin la persona no puede existir algo.

b) El proceso de aprendizaje como función del "yo"

Bion (1974), considera que el "yo" es una estructura cuyo objeto es establecer contacto con la realidad externa y menciona una función alfa capaz de transformar los datos sensoriales en elementos utilizables para ser pensados, rememorados, soñados. Así, estos elementos se agrupan y forman una barrera que permite proteger la emoción de la realidad, y la realidad de la emoción, sin permitir intromisiones mutuas que pudieran alterar la comprensión de una situación precisa. Al parecer, los elementos alfa son captados en una experiencia emocional y así son integrados al conocimiento como parte de la persona; en cambio habría otros elementos, los beta, que entrarían en el sujeto como "cosas" no digeridas formando así algo que no se pudiera usar ni por la imaginación, ni por la inteligencia. Como ejemplo de los elementos alfa se encuentran las experiencias adquiridas y luego utilizables como es el aprender a leer y escribir, y como representación de los elementos beta se puede citar el aprender a caminar. Encontramos así formalizada la distinción, en el preconscious, de representaciones, por un lado, y de objetos inconscientes no verbalizados por el otro.

Así se concede a la mente la posibilidad de darse cuenta de lo que conviene atención a los distintos factores en juego, evitando así racionalmente la necesidad de reprimir. Otra posibilidad de la inteligencia humana es la de

atender y memorizar, que pone al sujeto en una actitud expectante hacia el exterior.

c) Desarrollo y aprendizaje

Comenzaremos hablando sobre el desarrollo del conocimiento del niño, éste termina sólo hasta la adultez y esta tomado en cuenta que se debe localizar en su contexto biológico y psicológico; mientras que el aprendizaje es provocado por situaciones de acuerdo a cierto aspecto didáctico, o por una situación externa; además de ser un proceso limitado.

Hablando de desarrollo, Piaget (1964) clasifica las bases del desarrollo en cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA.- Sensorio-motriz.- Es una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida; en ella se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior. Para un infante, durante sus primeros meses, un objeto no tiene permanencia. Cuando desaparece de su campo perceptual, no existe más. Posteriormente, el infante tratará de encontrarlo, y lo encontrará localizando especialmente. En éste, por consecuencia, junto con la construcción del objeto

permanente, se da la construcción del espacio práctico o sensorio motriz. Existe también, de manera similar, la construcción de la sucesión temporal y de la casualidad sensorio-motriz elemental. En otras palabras, existe una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional.

SEGUNDA ETAPA. - Representación preoperacional (2 a 7 años). - Los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto, del pensamiento o de la representación. Pero al nivel del pensamiento, debe existir ahora una construcción de todo aquello que se desarrolla en el nivel sensorio-motriz. Esto es, las acciones sensorio motrices no se traducen inmediatamente en operaciones. De hecho en este período específicamente, no existe todavía la conservación, que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles. Por ejemplo, si ponemos agua en dos vasos, uno diferente del otro, el niño pensará que hay más agua en uno de los vasos que en el otro. En ausencia de la reversibilidad operacional, no existe conservación de cantidad.

TERCERA ETAPA. - Operaciones concretas (7 a 11 años). - Los niños operan sobre objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Por ellas, existen las operaciones de clasificación de ordenamiento, de la construcción, de la idea de número, operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones, de las

matemáticas elementales, de la geometría elemental y hasta de la física elemental, discriminando cada vez mejor sobre el cómo, cuándo, por qué y dónde desean o necesitan hacer uso de su espacio físico, social u ambiental, así también se hace palpable el agrandamiento de su territorio, percepción de hacinamiento y otros factores que hasta antes no habían sido tomados en cuenta.

CUARTA ETAPA.- Etapa personal o de operaciones hipotético-deductivas. El niño puede reaccionar de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos; obtienen nuevas estructuras que son, por lo tanto; por un lado combinadas y por otro son estructuras complicadas. Al nivel de operaciones concretas, éstas se aplican dentro del ambiente inmediato.

Con estas cuatro etapas intentaremos identificar el desarrollo del niño; en el cual intervienen factores muy importantes como son: la maduración, que es un efecto biológico, el papel que juega la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la transmisión social, refiriéndose también a la transmisión lingüística y a la educativa, etc. y el factor de equilibrio o autorregulación.

Así tenemos que la maduración forma parte de la transformación que se da durante la niñez, pero no se puede explicar todo en la maduración, pues ella varía de acuerdo a

la sociedad en que se encuentra el niño.

Ahora haremos hincapié en un punto que nos interesa ampliamente, este es acerca del papel que juega la experiencia. La experiencia de objetos, de realidad física, ya que es un factor básico para el desarrollo de estructuras cognitivas aunque este factor no explica todo, ya que no se explica como es que al comienzo de la etapa de operaciones concretas los conceptos son tales que no pueden distinguirse como pudieran ser derivados de la experiencia² así como el hecho de que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan sobre los objetos, esto es, los objetos se encuentran en un lugar, pero además existe un conjunto de acciones que modifican a los objetos.

Así Piaget se refiere a este punto diciendo que se trata de una coordinación total de las acciones del sujeto y no de una experiencia de los objetos mismos.

Por lo que se refiere al factor de la transmisión social, lingüística o educativa, este factor es insuficiente, por que el niño puede recibir información valiosa de un adulto solo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender dicha información.

2.- Como ejemplo se puede tomar la conservación de la sustancia, a los ocho años el niño podrá darse cuenta que existe la misma cantidad de algo que solo ha cambiado de forma.

El cuarto factor consiste en que ya debe existir un equilibrio entre los tres factores anteriores, este va a servir para guardar ese equilibrio.

Para este autor la inteligencia es un continuo proceso de adaptación al medio, es esencial el desarrollo intelectual consistente en la transformación y en la forma de lograr esa adaptación, las sucesivas etapas de desarrollo van surgiendo paulativamente a partir de la infancia; como resultado de la interacción del organismo en maduración con su ambiente; esto en función a la riqueza del ambiente en que se desarrolla el niño. Conforme el tiempo avanza, el niño va madurando y con ello acumulando experiencia por lo que el aprendizaje por lo general se basa en la teoría del conductismo o sea en el esquema estímulo-respuesta, el cual se basa en la predicción y control de la conducta. El método más conocido y más importante para los conductistas fue el método de los reflejos condicionados, tomado de Pavlov y Bertherau; con este método se reduce a su método más simple estímulo-respuesta. Watson plantearía como objeto de estudio del conductismo, la conducta observable, los movimientos musculares y las secreciones glandulares ya que solo se debía tratar con actos que pudieran ser descritos objetivamente en términos de E-R. Sin embargo, Piaget cree que el esquema E-R, es incapaz de explicar el aprendizaje cognocitivo. Se basa en que cuando se piensa en este esquema, se piensa por lo general que primero que nada existe un estímulo y que la

respuesta es producida por este estímulo y el está convencido de que la respuesta está dada de antemano, por lo tanto propone que el esquema estímulo-respuesta se ha escrito en forma circular, o sea que es una estructura que no se da solamente en una dirección. El estímulo es en verdad un estímulo solo cuando es asimilado a una estructura y cuando esta estructura pone en marcha la respuesta. En consecuencia según (Piaget) no exagera al decir que la respuesta está primero.

También asegura que el aprendizaje es posible si se basan estructuras más complejas en estructuras más simples, esto es, siempre y cuando exista una relación natural y el desarrollo de estructuras y no simplemente un reforzamiento externo.

Así concluye Piaget que el aprendizaje de estructuras requiere las mismas leyes que el desarrollo natural de estas estructuras, o se que, el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no al revés como antes lo había mencionado; la relación fundamental involucrada en todo el desarrollo y en todo el aprendizaje no es la relación de asociación, sino que en el esquema E-R la relación, es entendida como una relación de asimilación, y definiendo asimilación no es lo mismo que asociación, ya que la primera es la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura y la asimilación fundamental en el aprendizaje.

Existen algunas otras teorías como el condicionamiento operante el cual plantea que él modela la conducta como un escultor, modela una masa. Un operante no es algo que surja como un producto hecho en la conducta de un organismo; sino que es el resultado de un continuo proceso de modelado. Los procedimientos de condicionamiento operante pueden ser muy efectivos, sobre todo si el que está aprendiendo ya dispone en su repertorio de los estímulos que provocan respuestas parecidas en algo a conducta deseada.

La historia del aprendizaje social del individuo puede modificar su susceptibilidad a la influencia social que ejerce el esfuerzo o los procedimientos de modelado. Los niños que han desarrollado fuertes hábitos de dependencia son más fáciles de influenciar por los refuerzos sociales, que aquellos que sólo han establecido en forma débil y la conducta de imitación se provoca con más facilidad en niños muy independientes que en los pocos dependientes. Así que la conducta social se produce con más facilidad y se refuerza con más vigor en los niños que han establecido fuertes hábitos de dependencia.

d) Aprendizaje e Imitación por observación.

En este caso el niño observa a alguien que hace algo, pero ni la persona modelo ni el niño reciben recompensa

externa alguna, ni produce tampoco el niño la conducta ampliamente ejecutada por el modelo, mientras el observa. En este estudio, Bandura (1968) plantea la cuestión de saber si unos niños de 5 años imitarían unos modelos que desplegaban una conducta de juego agresivo. Los resultados mostraron claramente que los niños que habían observado el modelo agresivo habían aprendido e imitaban pese a la ausencia de toda recompensa externa.

Bandura y Walters (1968) sostienen que las respuestas imitativas pueden aprenderse simplemente siguiendo los acontecimientos sensibles, o sea observando que siguen unos a otros en un orden absoluto. Un niño puede aprender nuevas conductas observando simplemente que algunos acontecimientos ocurren juntos. El aprendizaje básicamente de los actos de presenciar y observar, según la teoría del aprendizaje social, es la ejecución, o sea la imitación real manifiesta la que es en mayor grado objeto de recompensa y castigo.

Por lo tanto por habituación y por enseñanza, la madre reproduce en el niño sus propias necesidades; por lo tanto la privación trae aunadas necesidades a semejanza de la madre.

Así el niño al ir creciendo va a ir creando con la ayuda de su madre, la necesidad de tiempo para el mismo de un

cuarto o espacio que sea suyo, de libertad de elección, así como de planear su propia vida.

Por ello en una etapa posterior a la privacia va a ser un instrumento para agrandar, desarrollar y cultivar su propio yo.

e) El niño y su medio ambiente

Al considerar el desarrollo psicológico del niño, nos damos cuenta de que este es parte del número de sistemas sociales que influyen en su crecimiento. Así mientras que el sistema biológico determina el crecimiento de su organismo en forma sistemática, los aspectos sociales como la familia, escuela, lugar de residencia, etc., ejercen sobre el niño demandas y expectativas regulares y sistemáticas.⁵

Además, el ambiente físico dictamina condiciones para el adelanto o retraso del crecimiento, tanto físico como psicológico.

Para que una cultura pueda sobrevivir debe proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños. Ya que el niño no solo depende de sus padres o de las

5.-NEWMAN, Bárbara M. & Philip B. Newman. "Características ecológicas del vecindario y sus efectos en los niños" en: Desarrollo del niño, LIMUSA, México, 1985, pp. 488-476.

personas que lo cuidan, sino también de la comunidad que es la que les proporciona educación, instalaciones recreativas y seguridad. Además para los padres, los niños se significan su posición como adulto en los padres.

Por lo anterior los padres deben de actuar como agentes socializantes y esto lo logran cumpliendo diferentes funciones como: la madre por lo general intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia, el padre va a obtener los recursos necesarios para el sostén de la familia al mismo tiempo que asigna tareas para cada uno de los miembros de la familia. Claro está que estas funciones son flexibles para satisfacer las necesidades emocionales y materiales del grupo familiar. A pesar de lo anterior se nota en la actualidad que un gran porcentaje de madres trabaja fuera de casa, sin descuidar sus labores hogareñas, por lo que en muchas ocasiones trae como consecuencia restarle atención a los hijos además de sentirse culpables por el descuido que les tienen a sus hijos, ya que el padre por lo general asume poca responsabilidad en el cuidado de los niños.

Freud (1953) sostiene que las funciones más importantes que tienen los padres hacia los hijos es servirles como un medio de identificación para los hijos del mismo sexo. Así pues, los niños varones tienen en su padre lo que es la imagen de un hombre adulto y para las niñas la

madre tiene el mismo significado, los niños hacen suyos los valores, las actitudes, las aspiraciones de sus padres.

f) El vecindario y el niño

El vecindario es el medio más importante en el que el niño pasa el tiempo no organizado, esto es, que el niño va a expresar más abiertamente su curiosidad y sus deseos de probar sus capacidades, en interrelación con fenómenos físicos y sociales que ocurren espontáneamente en él, en estas áreas se presentan oportunidades que no se dan dentro de sus hogares como son: aprender a moverse sin la supervisión de sus padres y evitar la intromisión de los adultos.

En el vecindario los niños tienen oportunidad de descubrir su propio yo. El poder de papeles como el de hijo o de hija, hermano o hermana o alumno, pierden fuerza del contexto inmediato del hogar o de la escuela. En las tiendas, en el parque o en la calle los niños tienen oportunidad de decidir ellos mismos su conducta.

CAPITULO III

VIVIENDA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE MEXICO

En capítulos anteriores, hemos visto la influencia del medio ambiente en la conducta del ser humano, así como la forma en que éste se desarrolla; específicamente, la importancia del uso del espacio de su casa-habitación.

En virtud de lo cual creemos necesario el intentar analizar diferentes aspectos por los cuales el impacto del terremoto fue catastrófico en las viviendas del centro de la Ciudad de México, así como en sus habitantes*.

a) Antecedentes históricos de la sobrepoblación.

Nuestra Ciudad de México tiene su origen en el centro de un lago, donde los Aztecas fundaron México-Tenochtitlan; años después de haber destruido los vestigios de nuestra cultura, Hernán Cortés inicia con sus hombres la construcción de la nueva ciudad aprovechando las cuatro calzadas existentes de la traza original mexicana.

* Para mayor información sobre la constitución del suelo proporcionamos datos específicos sobre su conformación en el Anexo No. 1.

Desde entonces y por cuatro siglos la población de la ciudad creció moderadamente, pero a fines del período revolucionario empezó a hacerse aceleradamente, hacia los años 50's-60's representó un grave problema ya que a partir de este período la situación económica, política y social permite el desarrollo urbano e industrial, cuya consecuencia lógica es una expansión rápida.⁴

Previo al movimiento revolucionario, es decir, en la última etapa del porfiriato los dueños de los capitales en el Distrito Federal, dieron por importar el estilo francés en la construcción de sus casas y trajeron a nuestro país nuevos materiales, estos edificios majestuosos fueron hechos en el centro de la ciudad y se les llamaba "palacios", el contraste se acentuó mucho en dicha zona. Todavía en 1930 el 98% de la población vivía en esta zona y sus barrios, cuya área era de 137.76 km², mientras el 2% restante se encontraba en las Delegaciones de Coyoacán y Azcapotzalco.⁵

En el mismo período porfirista, el desarrollo económico concentrado de la ciudad atrajo a miles de personas del resto de la República Mexicana. Esto empieza a crear problemas en cuanto a vivienda y servicios en general, por lo que se vuelven motivo de lucro, por otra parte para la

4.-SOC. ARG. MEX.,COLEG. ARG. MEX. E INST. ARG. Y URB.
"Crónica de una experiencia" en: Testimonio
Renovación Habitacional Popular, México, 1987,
pp. 15-30

5.- SICARDI, Alicia. "Política de vivienda para un espacio destruido" en: Revista mexicana de sociología
2/86, Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM,
pp. 127

satisfacción de la necesidad de agua, se incrementa en forma proporcional a la población la extracción de la existente en el subsuelo de la cuenca, la consecuencia lógica es el hundimiento de la ciudad, se van presentando asentamientos regulares e irregulares en los alrededores del centro.

La creciente demanda de vivienda no pudo cubrirse con nuevas construcciones, por lo que empezó a darse el hacinamiento en el primer cuadro, sus vecindades se fueron poblando originalmente con familias nucleares, mismas que con el paso del tiempo se fueron convirtiendo en familias de varios núcleos, teniendo como promedio cinco habitantes por vivienda. Las viviendas estaban compuestas éstas en general por un solo cuarto o bien de dos cuartos, ocupando uno de ellos para realizar las actividades relativas a la elaboración de la comida, y cuyos servicios de cuarto de baño y lavado eran exteriores y de uso compartido con los habitantes de otras viviendas (Rabell, 1986).

Las Delegaciones con una concentración de vecindades, que durante el terremoto se vieron mayormente afectadas fueron la Cuauhtémoc y la Venustiano Carranza, mismas que en 1960 registraban una población de 843,283 y 717,221 habitantes respectivamente; para 1984 nuestra ciudad capital contaba ya con un total de 17.5 millones de habitantes y para septiembre de 1985 ya sobrepasaba los 18

millones.

080773

b) Decreto de las rentas congeladas y sus consecuencias.

Como en todo, la ley de oferta y demanda en el mercado, a mayor demanda de vivienda, menor oferta de ella, ocasionando el disparo del costo de sus rentas.

A partir de 1942, el gobierno empezó a dictar una serie de medidas para el control de precios por arrendamiento, ésto en respuesta a la presión de que eran objeto los arrendatarios de las vecindades del centro en forma especial. Con dichas medidas trataron de regular la situación sin llegar a una solución total del problema a que se enfrentaba la población, y no fue sino hasta el año de 1947 cuando se extiende el decreto de congelación de las rentas a viviendas en las cuales se pagara de \$ 300.00 hacia abajo, esta cantidad se consideró como el rango que según el gobierno, podía pagar una familia de escasos recursos.

El tiempo pasó, el poder adquisitivo de los empleados y subempleados habitantes de la zona centro se vió disminuido paulatinamente, situación por la que cada vez les era más difícil el pensar en un cambio de residencia, ya que

el costo de viviendas en las colonias aledañas y de las orillas de la ciudad tenían costos muy elevados en relación al lugar donde ellos vivían, aunado a esto se tenía el trabajo de dichas personas, en su mayoría comerciantes, empleados en distintos tipos de talleres o bien comerciantes subempleados, etc., cabe aclarar que a partir de la congelación de rentas, el gobierno no volvió a participar en el control del mercado de la vivienda de alquiler.⁶

A mediados de los sesentas, la vivienda se convierte en irredituable para los arrendadores, los dueños no dan mantenimiento a esas viviendas, los inquilinos tampoco hacen nada por los inmuebles porque es un bien que no les pertenece, todo esto tiene como consecuencia que las viviendas se conviertan poco a poco en deterioradas e insalubres.

Los dueños de los inmuebles empezaron a presionar para que los inquilinos dejasen la vivienda, pero después de diferentes pleitos, los inquilinos terminaban por ir a depositar sus rentas en cuentas a nombre de los dueños; algunos de ellos llegaron a negociar la salida de sus inquilinos pagándoles fuertes cantidades, varios aceptaron, otros se negaron y siguieron en pleito los predios, mismos que se hacen deseables por el valor económico que tienen por el lugar físico que ocupan dentro de la ciudad, esto sin

contar con las construcciones que tienen dichos predios.

c) Terremoto y reconstrucción, sus problemas y consecuencias.

La situación antagónica en nuestra Ciudad Capital, se agudiza cada día, sin embargo, dentro de dicha agudeza, el problema económico y de vivienda se fue recrudeciendo en primer lugar como consecuencia de tremenda granizada, la cual ocurrió el 12 de septiembre de ese mismo año, pero faltaba lo peor, un terremoto, mismo que se encargó de dar fin a sus viviendas teniendo como aliado su deterioro, consecuencia de la falta de mantenimiento en años, la humedad proporcionada por el peso de la cantidad de granizo caída días antes y su antigüedad; debe tenerse en cuenta que muchos de los edificios fueron diseñados para uso habitacional, sin embargo, ante el incremento de comercios se varió su uso, como en el caso de la industria del vestido, teniendo que soportar una sobrecarga para la cual no se habían diseñado.

Las vecindades estaban saturadas, sus habitantes originales en algunos casos las habían subarrendado, haciendo divisiones dentro de la vivienda original, en otras habían pasado de ser familias nucleares a familias de varios núcleos, o bien simplemente habían dado alojamiento a

parientes o amigos; de una u otra forma el hacinamiento se hizo presente tanto en forma interna como externa.

El movimiento telúrico provocó daños mismos que se clasificaron en tres grandes bloques:

- a) Derrumbe total.
- b) Daños que dejaron los inmuebles inhabitables y que era necesaria su demolición.
- c) Las viviendas y edificios en general que podían ser reparados.

Desgraciadamente además de la destrucción de su vivienda, perdieron también la mayor parte de sus pertenencias y sus trabajos; pero todo ello no se puede comparar con las vidas truncadas de tajo de hombres, mujeres, ancianos y niños, pereciendo en muchos casos por la confianza basada en las experiencias tenidas en los sismos pasados; la creencia de que se corre menos peligro dentro de su casa que fuera de ella, de ponerse bajo el marco de una puerta, etc., otros murieron por encontrarse en pisos superiores con escaleras insuficientes.

Hablemos específicamente de las calles de Alarcón, San Antonio Tomatlán, Héroe de Nacozari y Bravo, siendo limitadas por Anillo de Circunvalación y Ferrocarril de Cintura, localizadas todavía en el centro de la ciudad. Sus construcciones cumplían con el patrón de las viviendas

descrito anteriormente, siendo en su mayoría vecindades, las cuales se derrumbaron casi en su totalidad; la gente quedó en la calle a las 7:19 hrs. de la mañana del 19 de septiembre, sin vivienda, sin muebles, sin algunos de sus familiares o bien las familias enteras quedaron sepultadas bajo los escombros de sus viviendas, las personas que lograron salir no daban crédito a la información que recibían a través de sus ojos y según los mismos vecinos, se creían únicas víctimas del terremoto, ante tal situación y sin instrumentos especiales empezaron de inmediato a la labor de rescate de sus familiares y vecinos, después se dieron a la tarea de rescatar a quienes aún no lo habían sido, primeramente con la esperanza de encontrarlos con vida, después solamente con la idea de recuperar cadáveres y pertenencias si era posible. La gente entre sí fue la que se dió la primera ayuda, pasado medio día fue cuando empezó a llegar la gente de la Delegación brindándoles ayuda como era en servicios médicos y dotación de víveres, pero sin maquinaria pesada. Esa estaba concentrada en los lugares en donde podían llegar los medios masivos de comunicación, donde lo que se había caído era de lujo, dónde por trabajar en el rescate o el retiro de las losas les iba a hacer ganar dinero y "gloria", refiérome al estorbo militar, perdón a la "ayuda" militar; las vecindades no estaban a ese nivel, ellas fueron atendidas cuando se podía, o cambiando la maquinaria pesada un poquito antes a los lugares a donde el presidente iba a llevar a cabo su

recorrido. Cabe mencionar como cuestión impresionante que pasando unos días después de la tragedia, los medios masivos de comunicación, empezaron a distraer la atención del pueblo con la presentación en México del Mundial de Fútbol, porque nuestro país se encontraba según los intereses de algunos en "perfectas condiciones".⁷

El presidente Lic. Miguel de la Madrid después de sobrevolar la zona afectada declaró:

"Estamos preparados para regresar a la normalidad" (La Jornada, 20 de Septiembre de 1985), y se rechazó la ayuda del exterior, sin embargo la realidad era otra y al siguiente día reconocía en un mensaje enviado a la ciudadanía:

"La tragedia que nos azotó el día de ayer ha sido una de las más graves que ha resentido México en su historia ...tragedia de tal magnitud nos ha rebasado en muchos casos. No podemos hacer frente a un terremoto de esta magnitud, no contamos con elementos suficientes para afrontar el siniestro con rapidez, con suficiencia".⁸

Por lo que aceptó la ayuda del extranjero, aprovechada sí, pero, no sabiéndose claramente los medios de su canalización, ni exactamente hacia quienes se dirigió. El personal enviado por el extranjero para rescate no se aprovecho organizadamente, mientras en los edificios de Reforma, Av. Chapultepec e Insurgentes se concentraba

7. - MURACCHIO, Humberto. Ciudad Quebrada, Océano, México, 1988, pp. 14

8. - MURACCHIO, Humberto. Op. cit., pp. 24

demasiada ayuda, el pueblo estaba solo y sin poder satisfacer sus necesidades, en la calle, motivo por el cual se unieron, formándose agrupaciones múltiples de damnificados, mismos que estaban sobrepasando al gobierno. Este tipo de organizaciones tanto de rescate como para exigir ayuda y solución a sus problemas, son tipos de organismos de creación espontánea que no están de acuerdo con la manipulación pretendida por la prepotencia de autoridades, las organizaciones de damnificados iniciaron sus marchas el día 27 de septiembre hacia la Residencia de los Pinos, su petición era: "ayuda, agua y vivienda". Situación ante la cual las autoridades tuvieron que llegar a una medida drástica, ya que las viviendas construidas con las que contaban organismos como: FOVISSSTE, INFONAVIT, etc., no cubrían las necesidades de vivienda requerida, el gobierno optó por el decreto de expropiación. Esto último no sabemos si fue consecuencia de una reunión en los Pinos de los representantes de las colonias populares con el Primer Mandatario en la cual le pidieron que expropiara los predios afectados para reconstruir en ellos su vivienda. Ese mismo día tuvo el Presidente una segunda reunión con su gabinete sobre la vivienda, en la que el Jefe del Departamento del Distrito Federal presentó una plan de acción cuyo objetivo era la protección de la población y su derecho a la vivienda.

Se inicia la integración del padrón expropiatorio a

cargo de las delegaciones administrativas y se instalan los primeros módulos del programa emergente de vivienda.

El 11 de octubre se publicó el decreto de expropiación de los predios correspondientes a viviendas de damnificados de las colonias populares, causando una lógica revuelta, protestas por unos y júbilo por los otros, contenía un total de 5,427 predios con una superficie total de 250 has.

El 14 de octubre se publicó en el Diario Oficial otro decreto, en el cual se constituye el programa de Renovación Habitacional Popular, cuyo responsable es el Departamento del Distrito Federal y su órgano ejecutor cuya personalidad legal será propia, su vida limitada y cuyo nombre será el de Renovación Habitacional Popular (RHP).

El 20 de octubre es decretado por el Presidente de la República el padrón definitivo de expropiación y se publicó los días 21, 22 y 23 de octubre, siendo en definitiva expropiados 4,308 predios que suman 213 hectáreas, viéndose disminuido el padrón original en 1,119 predios y 37 has.

Las tareas principales a cargo del organismo creado con vida limitada fueron según su:

ARTICULO SEXTO. - Para el cumplimiento de su objeto el organismo realizará las siguientes funciones:
I.- Promover y ejecutar, por cuenta propia o de

- terceros, programas de vivienda y fraccionamientos urbanos de interés social, para clases populares de bajos ingresos, observando lo previsto en los programas de desarrollo urbano y vivienda aplicable;
- II.- Construir, reconstruir y conservar obras de infraestructura y equipamiento urbanos, por cuenta propia o de terceros, de conformidad con las disposiciones aplicables;
- III.- Adquirir, enajenar, fraccionar, urbanizar, permutar y construir sobre los inmuebles urbanos, por cuenta propia o de terceros, en las zonas afectadas que determine el Programa;
- IV.- Gestionar, obtener y otorgar créditos cumpliendo las disposiciones legales existentes, así como promover el establecimiento de sistemas y líneas de crédito para facilitar la adquisición de viviendas a los beneficiarios, considerando su capacidad de pago;
- V.- Establecer sistemas de apoyo técnico y financiero hacia los programas de viviendas afectadas, así como para el funcionamiento de cooperativas de vivienda de conformidad con el Programa;
- VI.- Coadyuvar en los términos que al respecto establezca la Comisión Nacional de Reconstrucción, en la satisfacción de la demanda del suelo urbano, vivienda de interés social, infraestructura y equipamiento urbano de la zona metropolitana del Distrito Federal, contribuyendo a regular el mercado de los terrenos;
- VII.- Propiciar la participación de la comunidad en la ejecución de las acciones, obras e inversiones que se realicen y en especial, de los grupos vecinales correspondientes;
- VIII.- Celebrar toda clase de contratos y convenios y realizar los actos jurídicos necesarios para el cumplimiento de su objeto, y
- IX.- Las demás acciones que se requieran para la ejecución del Programa Emergente de Renovación Habitacional Popular del Distrito Federal.

Para un mejor cumplimiento del trabajo se dividieron las áreas afectadas en 12 zonas y a cada zona le correspondieron alrededor de 300 lotes.

El plazo para la entrega de sus viviendas a los

damnificados fue de seis meses en caso de una reparación menor, de ocho si lo que había requerido era una rehabilitación y de doce si la vivienda era nueva; los créditos también variaron siendo éstos de: \$1,160,000.00, \$2,225,700.00 y \$2,896.000.00 respectivamente su valor de venta, con un 20, 25 y 30% de afectación mensual al salario mínimo, un interés anual de 13, 16 y 17% y disponiendo de un tiempo aproximado de pago de 5.5, 8.0 y 8.5 años según el caso.

Situación que va a convertir a los arrendatarios en dueños del inmueble en el que habitan.

d) Aspecto físico y social ante la pérdida de su vivienda.

La casa-habitación ocupada por las clases populares en el área central, estuvo conformada por un lado por la vivienda mínima construida exprofeso para alquiler a la población de bajos ingresos o bien es el resultado de una subdivisión del espacio realizado en viviendas amplias, mismas que fueron ocupadas anteriormente por gente de estratos medios o altos, y la tercera es aquella que presenta características mixtas. Esta situación da como resultado un marcado hacinamiento por lo que el número real de familias en

la calle no era igual al número de viviendas deterioradas, por lo que el área total de los 300 predios tenía que ser aprovechada al máximo para lograr el acomodo del total de familias damnificadas, haciéndose precisa una estandarización en la construcción de las nuevas viviendas siendo de 40 m² la medida autorizada, con todos los servicios, variando solamente el diseño de acuerdo a la forma y tamaño del terreno.

Dicho diseño era sometido a la consideración y aprobación de los damnificados que iban a residir en dicho predio.

El responsable de cada zona y sus equipos estuvieron encargados de determinar los predios baldíos y espacios abiertos susceptibles de ser utilizados para la erección provisional de vivienda en campamentos y proponerlos para dicho fin ante las autoridades delegacionales.

Los censos para los diferentes órganos de construcción o rehabilitación, así como para las permutas (estas últimas a petición de los vecinos que las solicitaran), se levantaron en los campamentos o bien en los mismos predios.

Como solución momentánea se abrieron tres

alternativas para cubrir las necesidades mediatas de vivienda; una de las alternativas fue de quedarse a vivir en los campamentos o vivienda provisional con un mínimo de muebles y con más o menos los servicios más indispensables como son: el agua, la luz y el gas; otra de las alternativas fue el recibir una ayuda mensual de renta de \$ 30,000.00 y dos pagos de \$ 50,000.00 cada uno para la mudanza hacia el departamento alquilado y la mudanza de vuelta a su predio, la tercera opción y creo que la última de las alternativas fue la de recibir estas mismas cantidades e ir a residir con parientes o amigos.

Renovación declaró que los metros cuadrados construidos fueron de 1.56 y 1.28 de densidad de edificación, es decir, 1,560 y 1,280 m² construidos por cada 1,000 m² de terreno, esto arroja una densidad de vivienda que varió entre 300 y 320 viviendas por hectárea.

Por el tipo de suelo donde tenían que ser construidas dichas viviendas (ver anexo 1), se decidió que se iban a realizar todas estas viviendas con máximo de dos niveles, para evitar hundimientos irregulares por la variación de cargas sobre el suelo.

Y como todo llega a su fin, o cuando menos a un fin aparente, el 31 de marzo de 1987, el Presidente de la

República firma el decreto de disolución y liquidación del Programa de Renovación Habitacional Popular, culminando así la llamada Primera Fase. La Segunda Fase corresponde a los predios no expropiados en la fase de emergencia, esto en virtud de que sus reparaciones no eran tan graves por lo que podían esperar, por no haber sido detectados, etc.

e) Cambios en la vivienda y la problemática social.

La experiencia que se obtuvo fue muy variada (tanto en el ámbito laboral, profesional y humano), de acuerdo a una de las compañías contratadas por RHP asignada a los predios expropiados en la zona de la Merced, específicamente en las calles de Alarcón, San Antonio Tomatlán, Ferrocarril de Cintura, Lecumberri, La Soledad, Héroe de Nacoziari.

Hubo la necesidad de hacer encuestas socioeconómicas, sobre todo en los predios en los que se requería de hacer demoliciones, tuvieron que buscar lugares para hacer campamentos provisionales, después demoler las casas viejas, llevar a cabo el retiro de escombros, se acarreo el material para construcción de las viviendas y por último se llevó a cabo la asignación de viviendas de conformidad con el plan crediticio creado por el mismo programa de renovación

habitacional.

En base a los estudios socioeconómicos se pudo determinar el número de personas, mejor dicho familias, que habitaban cada predio, para poder presentar en forma particular el diseño más acorde a la forma del predio y su tamaño. La gente al principio se mostró muy hostil, porque creían que al salirse de sus predios ya no se les iba a dejar volver, tenían miedo de que lo que se les decía y prometía, no llegara a cumplirse, sin embargo cuando ya empezaban a tener forma los trabajos hubo mucha gente que quiso aprovechar la ocasión tratando de incluir a más gente de la que realmente vivía en la vecindad.

La zona no estaba planificada, había vecindades que tenían unos patios inmensos que además se comunicaban con otras, esto se prestaba para cometer actos delictivos y escabullirse de las "autoridades". Tomando en cuenta lo conflictivo de la zona, la situación de la mayoría de viviendas de renta congelada, la insalubridad de la zona, etc., el gobierno aprovecho la situación para deshacerse de estos problemas de un sólo golpe. La violencia de la zona se aminora con la construcción de módulos de vivienda cerrados, con una altura máxima de dos niveles sin acceso a las azoteas y con una terminación en dos aguas para evitar que puedan servir de refugios o medios de escape a delincuentes. En las

anteriores vecindades veían entrar a una persona por un lado, se entraba y con lo que se encontraban era con un patio interior demasiado grande y comunicación con una o varias vecindades más, ahora los departamentos cuentan con un máximo de 40 a 42 m²; logra también deshacerse de los pleitos legales de los caseros contra inquilinos, con lo que elimina el problema de rentas congeladas. Ahora la gente tiene que pagar una cantidad normal al Departamento del Distrito Federal, consecuentemente ahora tienen que pagar por los servicios, cosa que antes no hacían y así pretende recuperar también lo perdido por la falta de pago de los mismos. Aparentemente todos ganaron, los vecinos ganaron una vivienda, se trató de eliminar lo insalubre de la zona poniéndole los servicios sanitarios para uso individual a cada uno.

Como la zona tiene prostitución en alto grado, durante la reconstrucción en ciertas ocasiones daba miedo que los albañiles pudieran sufrir un accidente por estar viendo a las "chicas", quienes a veces ofrecían sus servicios sin cobrar para que se les asignara una vivienda. Algunas personas les ofrecían dinero para que se le diera prioridad a sus casas en particular, había personas muy exigentes y groseras, pero también hubo buenas experiencias en cuanto a las demostraciones de agradecimiento de la gente y eso borra a las malas, alguien les llevaba tortas, guisado, café, una

botella, ¡ah! pero eso sí, estaban al tanto del avance diario de la obra.

Por todo esto se vieron siempre presionados en su trabajo, era comprensible que la gente tuviera urgencia de recibir sus viviendas. Cuentan que en cierta ocasión se presentó un señor diciendo que venía del INAH y que deberían parar la obra porque era zona arqueológica en uno de los predios, cosa que no se hizo para evitar un problema violento en contra de los empleados de la compañía y del "representante del INAH", se le dijo que se llevara las piececitas que habían sido encontradas y que se fuera a conseguir una orden para poder parar la obra, pero ese representante nunca regresó.

Para estas fechas RENOVACION ya sólo es historia. *

f) Aspecto psicosocial.

Vale la pena mencionar la frustración, estrés y sentimiento de impotencia de los damnificados en las calles de Alarcón, San Antonio Tomatlán y Héroe de Nacozari específicamente, la desesperación sentida al no contar con algo más que no fuera la calle y sus necesidades, sin tener dinero suficiente para llevar a enterrar sus muertos, para

* Estos datos nos fueron proporcionados por el Ing. Juan García, residente de una de las compañías contratadas por Renovación Habitacional Popular, febrero 26, 1988.

brindarles comida ordenadamente a sus hijos, etc., la tensión que sufrió dicha población al verse despojada de lo que conforma su privacía, su intimidad, su identidad durante quince meses.

Ellos como muchos otros damnificados se negaron a renunciar a sus predios, a su barrio sobre los cuales tienen sus derechos ganados después de vivir en esos lugares por muchos años, porque su medio de vida también se encuentra dentro de esa zona, por eso no aceptaron el ofrecimiento del gobierno de ser reubicados en las afueras de la ciudad. Claro, también se presentaron casos aislados de personas que pidieron su reubicación a otros predios, pero no dejando de estar en la zona centro de esta Capital.

Según declaraciones de los encuestadores y de los propios vecinos, la gente se encontraba renuente ante la toma de datos por diferentes personas y con diferentes motivos cada una, ya que a lo largo de sus vidas han sido testigos de muchas promesas hechas por diferentes autoridades, y que no llegan a cumplirse; el tortuguismo presentado les resultaba también exasperante, pues era proporcional al tiempo que tenían que estar en campamentos, con parientes o alquilando departamentos, motivo suficiente para que estuviesen al pendiente de las obras día con día para ver su avance.

A muchas personas les pareció bien el cambio de su antigua vivienda por la actual, a otros les pareció una reducción tremenda en los metros cuadrados disponibles anteriormente al ser comparados con la actual, pero en lo que si estan de acuerdo es en que al fin tienen la esperanza de que algún día van a dejar de pagar y convertirse en dueños absolutos de su vivienda, que cuenta con todos los servicios, con la probabilidad de volver a ser familias nucleares, con cuando menos tener un espacio para cada una de las actividades de una casa-habitación, con un espacio para que los niños duerman y un espacio para los adultos. Y así con la redistribución del espacio esperamos que haya cambios importantes con respecto a la privacidad e intimidad de las familias.

CAPITULO IV

DISENO Y METODO

La población afectada por los sismos de 1965 en la zona centro, cuyos antecedentes han sido dados en el capítulo anterior, recibieron tres tipos de crédito (para reparaciones mayores, menores y otorgamiento de casa nueva), estos otorgados por los organismos de RHP (Renovación Habitacional Popular) y FUNDECAI solamente vivienda nueva, el primero cubrió la necesidad de vivienda de la mayor parte de la gente de la zona. La principal diferencia en las casas es, que a pesar de que ambos organismos presentaron diseños con dos recámaras; RHP hizo entrega de sus viviendas con las dos recámaras terminadas y FUNDECAI las adjudicó con una sola recámara terminada, siendo los *beneficiados* quienes estarían encargados de poner la división, ya fuera con cancelas u otro medio. Cabe aclarar que a un año de la posesión de sus casas-habitación, en las casas visitadas no hemos visto la colocación de divisiones firmes, sólo han colocado cortinas o algún mueble y en otras no han colocado nada. Algunos otros organismos como la Cruz Roja y SEDUE, también tuvieron participación activa.

De la población que habitó en viviendas provisionales en los programas de FUNDECAI y RHP un 52%

consideraron su estancia buena, un 26% la sintió regular; y sólo un 20% declaró haberla sentido mala.

Posterior al sismo se realizó un estudio sobre la satisfacción de los adultos con la vivienda (Rosa María, 1987), resultados que mencionaremos para compararlo con la satisfacción de los niños.

Para las personas satisfechas con la experiencia en la vivienda provisional; los factores que contribuyeron a mantener su estancia agradable fueron la convivencia (32%) y organización (14.11%) respectivamente.

Un 32% consideraron problemas con aspectos físicos del campamento (problemas con el agua, se goteaba, incomodidades con los servicios colectivos que tenían que compartir).

Con respecto a su estancia en la nueva vivienda se pudo notar que niños y jóvenes en ambos programas están satisfechos con su nueva casa. A los 15 meses aproximadamente de vivir en ellas; de los beneficiados por RHP un 21% opinó sentirse muy bien, un 62.5% se sintió bien haciendo un total de 83.4% en comparación con los de FUNDECAI cuyo 16.7% declaró sentirse muy bien y el 70.8 declaró sentirse bien haciendo un total de 87.5%; tal parece que la gran mayoría de beneficiados se sintieron satisfechos con su

vivienda, solamente el 8.3% de ambas la consideran regular.

En cuanto a lo que más les gustó en FUNDECAI es el diseño, mientras que los de RHP lo que más les gusta es la tranquilidad. Dentro de estas observaciones, encontramos que al mayor número de personas en los dos programas les gusta mucho la iluminación natural, las ventanas y el techo. Encontrándose que lo que menos les gusta son las escaleras, los pisos y el lavadero.^{9A}

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Hasta qué grado el uso de cada uno de los tipos de viviendas (vivienda antigua, vivienda provisional y vivienda nueva) permite la privacidad e intimidad del niño, en la comunidad de San Antonio Tomatlán? ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los niños para obtener el grado de intimidad y privacidad deseado por ellos?

Los estudios acerca de privacidad e intimidad realizados a la fecha, han sido llevados a cabo en su mayoría en relación a los adultos, siendo de gran importancia en el desarrollo del niño para la formación de su personalidad. El ser humano desde que nace hasta que muere necesita ir

9A.- GARMONA, Boes G. y Cruz Carolina Ch. "satisfacción con la vivienda" y "Experiencia en la vivienda provisional" en: Uso y apropiación de la nueva vivienda, Cap. IV, 1987, (FESIS).

controlando por si mismo su interacción con los demás, buscando o evitando el contacto con las personas que le rodean. En el modelo expuesto por Altman(1975,pp.18) define la intimidad como el control selectivo del acceso al "yo", si este acceso al "yo" no lo puede controlar la persona, en este caso el niño, por la constante intromisión de los padres u otros adultos, es posible que en el futuro adulto lleguen a presentarse diferentes tipos de angustia como pudieran ser:

a) Que su personalidad sea absorbida por la persona a la que pide ayuda, en su afán ésta última de mostrarse comprensiva con el paciente.

b) El temor a que su visualización de lo real no sea igual a la de los demás.

c)La angustia de no ser percibido por los demás como un ser con vida, sino como un objeto de piedra.¹⁰

Cuando la persona intenta evitar la interacción con otra u otras personas, pero que por la misma distribución del espacio físico con un alta densidad, no es posible que la evite, situación que va a acarrear tensiones en el sujeto,¹¹ experimentando un hacinamiento.

10. -LAING, R. D. "Inseguridad ontológica" en: El yo dividido, México, F. C. E., 1964, pp. 25-27.

11. - JIMENEZ, B. F. Y J. J. Aragonés. "La intimidad y la psicología ambiental" en: Introducción a la psicología ambiental, Madrid, 1966, pp. 176-191

La forma en que el niño va aprendiendo a manifestar la necesidad de tener intimidad y privacidad varía en cada cultura, nivel económico, en cada etapa de su desarrollo. Un niño pequeño (0 a 4 años aproximadamente) no gusta de estar solo porque siente miedo, en esta etapa no acepta la separación física a menos que sea impuesta, sin embargo cuando entra a la escuela va empezando a controlar poco a poco la interacción con los otros niños.

Cuando el niño va siendo capaz de manejar su información y con ello se va percatando que puede llevar a cabo un cálculo de su conducta, con él también va ampliando los espacios conocidos, va incrementando su territorio; en sus primeros años de vida el territorio de que dispone es su casa, después se va extender a su patio, a su vecindario, a su barrio, etc., se va sintiendo parte del grupo social a donde pertenece, surge su identidad como producto de la socialización dentro de la cual ha crecido. Los niños entre más grandes, más trabajo les cuesta hacer cambios de vecindario, de ciudades, etc., aunque esto implique un mejoramiento en espacio, mejor nivel económico o algunos otros beneficios.¹²

Durante sus primeros años escolares y hasta la adolescencia, los niños retienen información en la medida en

12.- NEWMAN, Bárbara M. and Philip R. Newman. "Análisis ecológico del desarrollo infantil", "Características ecológicas del vecindario y sus efectos en los niños" en: *Desarrollo del niño*, LIMUSA, México, 1968, pp. 46-57 y 458-476.

que se dan cuenta que el adulto sólo puede tener acceso a la que él proporciona, pasan el mayor tiempo posible fuera de casa para evitar la interacción de los familiares, siendo ésta una forma de manejar sus relaciones interpersonales con otros muchachos, limitando a su vez el acceso de la familia al control de su conducta.¹⁹

Siendo San Antonio Tomatlán una zona donde habitan muchos niños y ha sufrido la mayor parte de la población diversos cambios en su vivienda (desde reparaciones leves hasta el cambio total de su casa-habitación), nos parece importante saber si se está tomando en cuenta la necesidad que tienen los niños de autocontrolar su interacción con los demás, si se ha ampliado su territorio o en su caso si debido a la alta densidad poblacional, los niños y adolescentes lo perciben como hacinamiento.

En virtud de lo anterior retomamos el problema para proponer, dentro de nuestras posibilidades, una nueva perspectiva a seguir.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar en qué medida el diseño, uso y

19. - VOLPE, Maxine. "Infancia y privacidad" en: Children and the environment, Vol. 8, Human Behavior and environment, Plenum Press, N. Y., 1978, pp. 178-270
tr. del inglés por: Dra. Elena Rivera Gutiérrez.

apropiación de la vivienda antes y después del sismo influye en la percepción de la privacidad e intimidad de la población escogida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Conocer y evaluar los elementos que intervienen en la percepción diferencial entre niños y niñas en cuanto a privacidad e intimidad.

Una vez detectada si existe privacidad e intimidad en los niños y niñas pequeños y grandes cuya vivienda ha recibido cambios totales o parciales con respecto a los que no han sufrido diferencia alguna en ella, podremos plantear cuales han sido los principales factores que influyen en la diferencia de privacidad e intimidad.

-Habiendo establecido que hay diferencias significativas entre niños y niñas pequeños y grandes en el uso del espacio físico, estaremos en posición de decir si efectivamente el cambio de vivienda es una causa importante entre las que las originaron.

-Detectada la importancia que dan los niños y niñas pequeños al uso del espacio social comparándolos con los jovencitos y jovencitas, podremos hipotetizar las causas que motivan dichas diferencias.

TIPO DE DISEÑO

SEXO	EDAD (Años)	EXPERIENCIA Post-sismo	VIVIENDA ACTUAL	VARIABLE DEPENDIENTE
Niños	7-11	Campamentos	Nueva	Detectar
	y	Familiares/	Renovada	Privacia e
	12-16	Rentada	No afectada	Intimidad
Niñas	7-11	Campamentos	Nueva	Detectar
	y	Familiares/	Renovada	Privacia e
	12-16	Rentada	No afectada	Intimidad

Tomaremos dos grupos de niños de entre 7-11 y 12-16 años de edad, diferenciándolos entre niños que sufrieron daños en su vivienda por lo que:

- Se refugiaron en campamento.
- Vivieron en casas o departamentos rentados o de parientes.
- Y niños cuyas viviendas no se vieron afectadas.

La investigación que vamos a realizar es de tipo exploratorio, misma que se llevará a cabo en el lapso comprendido entre octubre 87 - mayo 88, estudiando el periodo que va de septiembre de 1985 a la fecha.

HIPOTESIS:

Hipótesis No. 1 Existe diferencia en cuanto a la privacidad e intimidad entre:

- Niños y niñas:
- Niños pequeños y niños grandes
- Niñas pequeñas y niñas grandes
- Niños y niñas pequeñas
- Niños y niñas grandes

Cuyas viviendas no sufrieron daños.

Hipótesis No. 2 Existe diferencia en la privacidad e intimidad:

- Niños y niñas:
- Niños pequeños y niños grandes
- Niñas pequeñas y niñas grandes
- Niños y niñas pequeñas
- Niñas y niños grandes

Antes y después de la entrega de su vivienda actual

o de la reparación de la anterior.

INSTRUMENTOS:

El primer instrumento que diseñamos para la prueba previa fue una entrevista dividida en tres partes: la primera consistió en cuatro preguntas sobre su privacidad e intimidad en función del espacio físico de la vivienda nueva.

La segunda parte estuvo formada por una serie de situaciones hipotéticas, que para los niños pudieran en determinado momento llegar a ser reales, referentes a la invasión de su privacidad.

La tercera parte consistió en que los niños realizaran dos dibujos, uno de su casa completa y otro en que nos dibujaran su recámara en forma específica.

La estructura de este cuestionario fue basándonos en el estudio que se realizó en Inglaterra con los mismos fines (Wootton, Lynne J. & Paul Webley, 1987), con él pretendíamos saber si los niños conocían lo que es privacidad, la importancia que tenía para ellos el poseerla, cómo actuarían al verla violada y finalmente pedimos que dibujaran su casa y recámara por separado, tratando que nos mostraran en especial los lugares donde ellos tienen la mayor parte de sus cosas personales.

Este cuestionario fue piloteado con tres niños y una niña cuyas edades fluctuaban entre los nueve y los trece años. En su aplicación, lo primero con lo que nos enfrentamos fue que no sabían que era privacía, por lo que no pudimos saber con los términos utilizados si era o no importante para ellos; ante las situaciones hipotéticas presentadas, todos declararon estados emocionales negativos, y con respecto a los dibujos, detectamos que los niños exageraron mucho los espacios con que contaban y los juguetes o aparatos electrónicos de que disponen para ellos solos.

Rediseñamos nuestro instrumento preguntando la importancia que tiene para ellos la privacía, pero ahora con la utilización de otros términos, se reutilizaron las situaciones hipotéticas y se eliminaron los dibujos. El resultado obtenido fue que los niños entrevistados no contaban con un espacio para ellos solos, era compartido con sus hermanos, sin embargo expresaron que si les gustaría tenerlo, es importante para ellos el poder decidir sobre el arreglo de sus cosas sin la intromisión de otros. También expresaron estados emocionales negativos ante la intromisión de extraños en las cosas que ellos juzgan como privadas.

Siendo piloteado con cinco niños de entre ocho y trece años y una niña de nueve años, cabe aclarar que nuestros entrevistados no viven en San Antonio Tomatlán. Con los resultados antes mencionados, nos dimos cuenta que la

redacción de las preguntas conducía a los entrevistados a dar respuestas escuetas, con un sí o un no era suficiente, no daba pie para que los niños se extendieran dando más detalles.

Y así fueron surgiendo otros cuestionarios modificados en su estructura total antes del instrumento definitivo (ver anexo no. 2).

Para la comprobación de hipótesis seleccionamos un muestreo con alrededor de 200 niños, siendo encuestados en las escuelas a donde acude la población infantil de dicha comunidad, esto con el fin de no restringir nuestra muestra a las familias que hemos conocido para que no se sesgaran los resultados de nuestra investigación. En lugar de examinar al grupo entero, se examinó un número finito, consideramos que el número escogido por nosotras una muestra representativa, pues la comunidad motivo de estudio no abarca una área muy grande y hemos visto que hay un promedio aproximado de tres a cuatro niños por familia.

Seleccionamos niños, niñas y adolescentes de entre siete y dieciseis años de edad, cuya vivienda fue afectada por el terremoto, teniendo que ir a vivir a campamentos, departamentos o casas de parientes o amigos, antes de la entrega de su nueva vivienda, teniendo como grupo control a niños y jóvenes que no tuvieron cambio en su vivienda.

Pretendemos analizar los datos por medio de frecuencias y cruzando nuestras variables independientes (edad, sexo y tipo de vivienda), con cada una de las variables dependientes.

080773

CAPITULO V

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

El estudio se esta realizando en una de las zonas del centro de la Ciudad de México; en San Antonio Tomatlán con niños y niñas entre siete y dieciseis años de edad. Esta zona se vió afectada por los sismos que ocurrieron en septiembre de 1985, originando un cambio radical en el tipo de vivienda ocupada, siendo propicia para el tipo de investigación que deseamos realizar.

Para obtener la información deseada se aplicaron entrevistas y cuestionarios a niños de la zona cuyas edades caían dentro del rango de nuestra muestra pretendida.

Durante el periodo comprendido entre el 9 y el 17 de febrero, con la ayuda de otra compañera estuvimos participando en un colegio de monjas impartiendo un curso de orientación sexual a niños cuyas edades variaban entre los diez y los doce años, siendo alumnos de 5o. y 6o. año de educación primaria.

Nos pareció un buen lugar para aplicar los cuestionarios y así lograr la recolección de datos necesarios en nuestra investigación, porque además de ser niños de la

zona y con edades que están contenidas en nuestra muestra pretendida, el impartir la orientación sexual nos dió mayor oportunidad para poder obtener el permiso para su aplicación.

Como nos hacía falta la población de niños mayores (12-16 años), pensamos que podía llevarse a cabo en una escuela secundaria de la zona donde asistiera la mayor parte de la población de esas edades que vive en San Antonio Tomatlán y calles aledañas. Platicamos con los vecinos y nos dieron la dirección de la Secundaria Técnica No. 17 ubicada en Ferrocarril de Cintura, los mismos vecinos nos llevaron a presentar con un maestro de matemáticas de esa Secundaria, haciendo posible su aplicación en la escuela antes mencionada.

Las entrevistas resultaron fáciles de aplicar, ya que los niños de la comunidad anteriormente habían tenido contacto con nosotras en otras actividades tales como ir al teatro y otro tipo de reuniones, lo cual nos hizo ganar la confianza de los niños de tal manera que así al hacer la entrevista nos proporcionaban toda la información que pretendíamos utilizar sin pasar por alto que aún con la confianza que nos tenían, algunas respuestas las daban con cierto titubeo, cuando esto sucedía les aclarábamos que esta información era confidencial por lo cual no íbamos a hacerlas del conocimiento de sus papás. Durante los días en que llevamos a cabo las entrevistas hubo varias experiencias, la

mayoría agradables.

Metodológicamente observamos diferencias cuantitativas y cualitativas en ambos tipos de aplicación del instrumento, como se podrá notar en la presentación de resultados.

En las escuelas tuvimos oportunidad de platicar con los niños por petición de ellos sobre algunos problemas a que se enfrentan con sus padres, creemos se dió por la no intervención de adultos en quienes pudieran reconocer alguna autoridad sobre ellos, a diferencia de la aplicación de entrevistas, se careció de este tipo de intercambio de ideas con los niños. En las entrevistas hechas en los domicilios se presentó la situación contraria, fueron los padres quienes pidieron orientación para el trato con sus hijos.

En base a la experiencia obtenida en la aplicación de cuestionarios y entrevistas nos atrevemos a recomendar las entrevistas, ya que aplicándose correctamente, es decir, en forma confidencial con el entrevistado, no se alteran los resultados por la influencia de terceras personas, además de tener un trato más directo con la persona en cuestión, evitando así que dejen preguntas sin contestar, aclarando dudas y obteniendo con esto la información deseada.

Para la codificación del instrumento se tomaron en

cuenta:

1) Espacio físico.- El cual se refiere a las áreas ya sea dentro o fuera de la casa del niño, en donde él va a desempeñar actividades tales como: estudiar, jugar, platicar, etc.

2) Espacio social.- Este va relacionado con la convivencia del niño con otras personas, ya sean familiares, amigos, compañeros, etc.

PRESENTACION DE RESULTADOS

a) PERFIL DE LOS NIÑOS.

El estudio se realizó con una población de 229 sujetos, los cuales estaban divididos en dos grupos de edad: el primer grupo fue de niños de siete a once años representando el 57.2% y el segundo de jóvenes de doce a dieciséis años de edad siendo el 42.8%, de los cuales el 55% eran niñas y el 45% niños (Cuadro No. 1).

CUADRO No. 1
CUADRO NO. 1 POBLACION TOTAL DE LA MUESTRA

SEXO	E D A D		TOTAL
	7 - 11	12 - 16	
Masculino	53	50	103
	40.5%	51%	45%
Femenino	78	48	126
	50.5%	40%	55%
TOTAL	131	98	229
	57%	43%	100%

Respecto a los trabajos de los padres de los niños se observó que la mayoría son empleados o tienen algún oficio, por lo que se deduce que sus ingresos no son elevados, sino que giran alrededor del salario mínimo contando sólo con lo indispensable para salir adelante (Anexo No. 3, Cuadro No. 2).

Más de la mitad de las madres de nuestra población no perciben un sueldo por ser amas de casa. El análisis nos permite ver que los roles tradicionales se siguen reproduciendo casi en su totalidad como hace tiempo, sin embargo, ya se empiezan a gestar algunos cambios (Anexo No. 3, Cuadro No. 3).

A partir del temblor hubo un cambio significativo ya que la mayor parte de nuestros entrevistados pasó a formar parte de campamentos o bien pasaron a vivir en a la casa de parientes o amigos.

Posterior al temblor vemos que el 80% de la población encuestada tuvo que habitar en vivienda provisional y sólo el 20% no fue afectada por lo que no estuvo en vivienda provisional (Anexo No. 3, Cuadro No. 4).

Actualmente el 65.3 % de la población viven en casa renovada o nueva y el 34.7% viven en su misma casa. Se puede apreciar así que más de la mitad de la población fue afectada

por el sismo (Ver cuadro No. 5).

CUADRO No. 5

VIVIENDA PROVISIONAL			
	SI	NO	TOTAL
	PORCENTAJES		
ANTERIOR		34.7	34.7%
RENOVADA	8.7		8.7%
NUEVA	56.6		56.6%
TOTAL	65.3	34.7	100.00

b) SATISFACCION CON LA VIVIENDA.

La nueva vivienda es visualizada por la mayoría de los habitantes como mucho mayor que la anterior, en función de que eran habitantes de vecindades donde un llamado cuarto redondo les servía para realizar todas sus actividades, a la fecha los niños observan que cuentan con un espacio mayor para sus cosas, manifiestan que pueden hacer su tarea sin ser interrumpidos cuando las llevan a cabo en su recámara o en algún otro lugar dentro de su casa.

Cuando se les preguntó a los niños sobre lo que más

les gustaba de sus casas se observó que los niños grandes mencionaban con mayor frecuencia la recámara, que los niños chicos. Esto se debe tal vez a que el niño grande percibe su espacio social como algo que debe ser totalmente suyo.

Se observó que tanto los niños pequeños como las niñas de cualquier edad rechazaban los espacios externos, inclinándose más las niñas hacia los elementos ambientales como fueron: la iluminación, el color, la fachada, etc. y los niños a los espacios internos como son la casa o el patio.

Con respecto a cómo perciben el espacio físico podemos ver que los niños menores consideran más grande tanto su casa actual como el patio. En cambio los jóvenes de doce a dieciséis años de edad consideran más grande su casa anterior.

c) PRIVACIA E INTIMIDAD.

c.1) USO DEL ESPACIO FISICO:

En base al cuadro No. 6, se observa que anteriormente el 50.3% de los niños dormía con dos o tres personas y se observa que con su vivienda actual el porcentaje aumentó a 71%, disminuyendo así el porcentaje de

47.7 a 20% de niños que duermen con más de cuatro personas (Mayores detalles en el Anexo No. 3, Cuadros No. 7 y 8).

CUADRO No. 6
PERSONAS POR HABITACION ANTES Y DESPUES
DEL CAMBIO DE VIVIENDA

PERSONAS POR HABITACION	DORMIAN	DUERMEN
P O R C E N T A J E S		
DE 1 A 3	71.0	50.3
CON 4 O MAS	20.0	47.7
	100.0%	100.0%

La edad del niño tiene que ver mucho en cuanto al número de personas que duermen en su habitación. Como podemos apreciar en el Cuadro No. 6A, según nuestras frecuencias, a mayor edad menor densidad, es decir de los niños adolescentes, solo el 22% comparten su recámara con más de cuatro personas, sin embargo en niños de siete a once años es mayor el número de niños que comparten su recámara con cuatro o más personas en la misma habitación, representando un 34%

CUADRO No. 8A
NUMERO DE PERSONAS POR HABITACION

EDAD NIÑOS	No. DE PERSONAS/HABITACION (frecuencias)	
	1 A 3	6 O MAS
7 - 11	82	43
12 - 16	72	20
T O T A L	154	63

En base a los siguientes Cuadros No. 9 y 10 se puede apreciar que la mayoría dormían con niños o sea un 55%. es notoria la disminución del porcentaje de niños que dormían con niños y adultos de ambos sexos, mientras antes uno de cada cinco niños compartía con niños y adultos de ambos sexos su recámara, ahora baja a la mitad, siendo sólo uno de cada diez los que presentan dicha situación (21% y 11.3% respectivamente).

CUADRO No. 9

QUIENES COMPARTIAN LA RECAMARA CON
LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

QUIENES ERAN	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SOLO CON NIÑOS	25	63	35	60	60	61
ADULTOS MISMO SEXO	-	-	1	2	1	1
ADULTOS SEXO OPUESTO	1	2	1	2	2	2
NIÑOS Y ADULTOS MISMO SEXO	1	2	-	-	1	1
ADULTOS AMBOS SEXOS NIÑOS Y ADULTOS	6	15	3	5	9	9
AMBOS SEXOS	7	18	18	31	25	26
T O T A L E S	40	100	58	100	98	100

CUADRO No. 9

QUIENES COMPARTIAN LA RECAMARA CON
LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

QUIENES ERAN	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SOLO CON NIÑOS	27	68	16	59	43	64
ADULTOS MISMO SEXO	2	5	2	7	4	6
ADULTOS SEXO OPUESTO	4	10	1	4	5	8
NIÑOS Y ADULTOS MISMO SEXO	2	5	3	11	5	8
ADULTOS AMBOS SEXOS NIÑOS Y ADULTOS	1	2	-	-	1	1
AMBOS SEXOS	4	10	5	19	9	13
T O T A L E S	40	100	27	100	67	100

CUADRO No. 10
QUIENES COMPARTEN LA RECAMARA CON
LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

QUIENES SON	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SOLO CON NIÑOS	32	70	49	68	81	69
ADULTOS MISMO SEXO	-	-	5	7	5	4
ADULTOS SEXO OPUESTO NIÑOS Y ADULTOS	2	4	-	-	2	2
MISMO SEXO	2	4	2	3	4	3
ADULTOS AMBOS SEXOS NIÑOS Y ADULTOS	4	9	3	4	7	6
AMBOS SEXOS	6	13	13	18	19	16
T O T A L E S	46	100	72	100	118	100

CUADRO No. 10
QUIENES COMPARTEN LA RECAMARA CON
LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

QUIENES SON	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SOLO CON NIÑOS	41	86	30	66	71	76
ADULTOS MISMO SEXO	1	2	6	13	7	7
ADULTOS SEXO OPUESTO NIÑOS Y ADULTOS	-	-	1	2	1	1
MISMO SEXO	2	4	7	15	9	10
ADULTOS AMBOS SEXOS NIÑOS Y ADULTOS	2	4	-	-	2	2
AMBOS SEXOS	2	4	2	4	4	4
T O T A L E S	48	100	46	100	94	100

c.2) ESPACIO SOCIAL.

En lo que se refiere a si él quiere estar solo, una gran mayoría contestó afirmativamente, esto fue sin importar edad, sexo, ni tipo de vivienda que habitan (Cuadro No. 11).

CUADRO No. 11
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS NIÑOS
CUANDO QUIEREN ESTAR SOLOS

SEXO	JUGAR	ESTUDIAR	VER T.V.	TOTAL
FRECUENCIAS				
Masculino	14	19	4	37
Femenino	18	42	5	63

De los que quieren estar solos, la actividad mencionada más seguida es para estudiar (61%) y luego para jugar (30%) sin existir diferencias en edad, mientras la diferencia entre niños en querer estudiar es de 42% en niñas y 10% en niños.

CUADRO No. 11A
LOS NIÑOS QUIEREN ESTAR SOLOS SEGUN
SU ESTADO EMOCIONAL

SEXO	TRISTE	ENOJADO	PENSATIVO	ALEGRE	TOTAL
PORCENTAJES					
MASCULINO	31	24	33	12	100
FEMENINO	46	14	32	8	100

Los niños de ambos sexos mencionan el querer estar solos cuando desean pensar o cuando se sienten tristes. Aunque el porcentaje de niñas es mayor (46% VS 31%), según el Cuadro No. 11A., un mayor número de niñas dicen querer estar solas cuando se sienten tristes y cuando quieren pensar, el 24% de los niños y el 14% de las niñas, lo desean cuando están enojados.

CUADRO No. 12
ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS
PARA LOGRAR ESTAR SOLOS

SEXO	VER T.V.	ENCERRARSE	SALIRSE	TOTAL
P O R C E N T A J E S				
MASCULINO	8	51	41	100
FEMENINO	34	40	26	100

Hay diferencias marcadas entre los sexos para manejar su necesidad de estar solos en casas que no lo permiten actualmente, los niños optan por encerrarse (51% o salirse (41% mientras que entre las niñas solamente 24% sale, 41% se encierran y un 34% ve la T.V. para aislarse.

CUADRO No. 13

LUGAR DE REUNION DE LOS NIÑOS

LUGAR	PORCENTAJE
ESPACIOS INTERNOS	16.9
ESPACIOS EXTERNOS	50.2
RECAMARA	2.7
ESPACIOS AMBIENTALES	6.6

CUADRO No. 13

CAUSAS POR LAS QUE ALGUNOS NIÑOS NO SE REUNEN

CAUSAS	PORCENTAJES
SOCIALES DEPENDIENTES	7.3
SOCIALES INDEPENDIENTES	14.6
FISICAS	1.4
T O T A L (Cuadros 13)	100.0

Quando se les preguntó a los niños si tienen secretos, y si los tienen dónde se reúnen con sus amigos para platicarlos, una gran cantidad de niños (76.6%) contestó afirmativamente; de los cuales la mayoría (50.2%) lo hace en espacios externos, esto es fuera de su casa.

Dentro de las encuestas levantadas también nos encontramos con que algunos niños no se pueden reunir con sus amigos para platicar, debido a causas ajenas a ellos,

como es que sus padres no se los permiten, que no tienen un lugar apropiado para hacerlo o que no cuentan con la persona indicada; todo esto solo demuestra que se les esta impidiendo disfrutar de privacidad e intimidad.

CUADRO No. 14
SEGUN EL DISEÑO DE SUS CASAS LOS NIÑOS PUEDEN
HACER SU TAREA SIN SER INTERRUMPIDOS

TIPO DE CASA	SI	NO	TOTAL
F R E C U E N C I A S			
ANTERIOR	54	21	75
RENOVADA	8	11	19
NUEVA	91	27	118
P O R C E N T A J E S			
ANTERIOR	72	28	100
RENOVADA	42	58	100
NUEVA	77	33	100

Analizando el Cuadro No. 14, se puede observar al respecto, que si los niños pueden hacer sus tareas sin interrupciones; un alto porcentaje (72.6%) contestó afirmativamente, de los cuales un gran número de ellos corresponden a niños que viven en casa nueva. También se observa que los niños que tienen mayor dificultad para estudiar es en las casas renovadas.

En alusión a si los papás dejan o no decidir a los niños sobre sus cosas, se observó que la mayoría sí lo hacen, los pocos que no pueden decidir sobre sus cosas es porque ellos mismos (los niños) no se consideran capaces.

d) RELACIONES DE CONFIANZA.

Visiblemente el número de niños y niñas de ambos grupos de edad que se llevan mejor con sus hermanos, amigos y familiares es un 23.8%, 32.3% y 17.9% respectivamente.

Es importante hacer notar que los niños de edad comprendida entre los siete y los doce años tienden a confiar más en su padre, sin embargo este grupo es muy pequeño de tal manera que sólo representan el 3.1% y las niñas de corta edad tienden a hacerlo en su mamá representando el 5.7%, dicen confiar en ambos padres un 7.4%, dominando ligeramente las niñas de entre 7 y 12 años.

Es muy marcada la identificación que tienen los niños de la imagen paterna con una imagen de autoridad, ambos grupos de edad, representando un 23%, hay una clara tendencia a llevarse mejor con los hermanos, amigos y familiares Cuadro No. 15.

CUADRO No. 15

LOS NIÑOS DE ENTRE 7 Y 11 AÑOS SE LLEVAN MEJOR CON:

PERSONA	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	3	6	2	3	5	4
MAMA	2	4	5	7	7	6
PADRES	2	4	8	11	10	8
HERMANOS	13	28	20	27	33	28
AMIGOS	11	23	20	27	31	26
FAMILIARES	15	33	15	21	30	25
FAM. Y AMIGOS	1	2	3	4	4	3
TOTALES	47	100	73	100	120	100

CUADRO No. 15

LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS SE LLEVAN MEJOR CON:

PERSONA	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	2	5	1	2	3	3
MAMA	1	3	3	5	4	4
PADRES	6	15	1	2	7	7
HERMANOS	8	20	8	14	16	17
AMIGOS	11	28	24	43	35	36
FAMILIARES	9	23	3	5	12	13
FAM. Y AMIGOS	3	8	16	29	19	20
TOTALES	40	100	56	100	96	100

A diferencia de las situaciones referentes a la camaradería en las situaciones en donde los niños están en peligro, acuden a esa misma autoridad para pedir protección, dicha situación se hace más palpable en el grupo de niños pequeños, donde las niñas acudirían a su madre y los niños a su padre, un tercer grupo integrado por niños de ambos sexos y ambos grupos de edad acudirían indistintamente a ambos

padres Cuadro No. 16.

CUADRO No. 16

CUANDO A LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS LES HACEN PROPOSICIONES QUE A ELLOS LES PARECEN MALAS ACUDEN A:

PERSONA	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	10	22	-	-	10	9
MAMA	4	9	10	15	14	12
PADRES	25	54	25	37	50	44
HERMANOS	1	2	23	34	24	21
AMIGOS	-	-	1	1	1	1
FAMILIARES	5	11	6	9	11	10
FAM. Y AMIGOS	1	2	3	4	4	3
T O T A L E S	46	100	68	100	114	100

CUADRO No. 16

CUANDO A LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS LES HACEN PROPOSICIONES QUE A ELLOS LES PARECEN MALAS ACUDEN A:

PERSONA	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	10	22	2	5	12	13
MAMA	4	9	11	25	15	17
PADRES	21	46	16	36	37	41
HERMANOS	-	-	3	7	3	3
AMIGOS	4	9	4	9	8	9
FAMILIARES	5	11	3	7	8	9
FAM. Y AMIGOS	2	3	5	11	7	8
T O T A L E S	46	100	44	100	90	100

En una situación referente a las dudas de tipo sexual que despiertan en ellos, tenemos una tendencia parecida a la descrita con anterioridad, pero varía un poco en favor de la madre de lo que podemos deducir que se acercan

más a la madre los hijos de ambos sexos y al padre sólo los hijos varones, y se abre una alternativa significativa más los niños chicos tienen una mayor inclinación a saciar sus dudas en libros, siendo un poco menor la participación de las niñas, Cuadro No. 17.

CUADRO No. 17

CUANDO LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS TIENEN DUDAS
SOBRE EL SEXO ACUDEN A:

PERSONA	NIÑOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	10	21	1	1	11	9
MAMA	6	13	33	45	39	32
PADRES	10	21	18	24	28	23
HERMANOS	4	8	3	4	7	6
AMIGOS	2	4	2	3	4	3
FAMILIARES	4	8	5	7	9	7
FAM. Y AMIGOS	3	6	3	4	6	5
LIBROS Y PROFR.	9	19	9	12	18	15
T O T A L E S	48	100	74	100	122	100

CUADRO No. 17

CUANDO LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS TIENEN DUDAS
SOBRE EL SEXO ACUDEN A:

PERSONAS	NIÑOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PAPA	11	24	8	15	19	19
MAMA	5	10	18	34	23	23
PADRES	5	10	3	6	8	8
HERMANOS	4	8	7	13	11	11
AMIGOS	5	10	4	8	9	9
FAMILIARES	2	4	6	11	8	8
FAM. Y AMIGOS	4	8	2	4	6	5
LIBROS Y PROFR.	12	26	5	9	17	17
T O T A L E S	48	100	53	100	101	100

e) DEPENDENCIA.

Para saber el lugar donde los niños sienten mayor libertad para emitir sus opiniones y deseos, se les preguntó en que lugares lo sentían, contestaron más de la mitad en su casa antes que en su escuela, situación que a decir verdad no esperábamos. No obstante que los que tienen una vivienda nueva, creen tener ese poder de decisión en la escuela, su respuesta pensamos que es porque son los dos lugares donde pasan la mayor parte de su tiempo, Cuadro No. 18.

CUADRO No. 18

LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS TIENEN MAYOR OPORTUNIDAD DE DICIIR EN:

LUGAR O LUGARES	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CASA	26	57	43	61	69	59
ESCUELA	18	39	23	32	41	35
AMBAS	2	4	5	7	7	6
T O T A L E S	46	100	71	100	117	100

CUADRO No. 18

LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS TIENEN MAYOR OPORTUNIDAD DE DICIIR EN:

LUGAR O LUGARES	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CASA	28	60	24	52	53	56
ESCUELA	10	21	17	37	27	29
AMBAS	9	19	5	11	14	15
T O T A L E S	47	100	46	100	94	100

En la vivienda nueva cobran una mayor conciencia de la importancia del uso del espacio físico y social,

valorándolo por igual los niños de ambos sexos entre siete y once años. Esto se ve expresado de tal manera que los niños sienten preferencia por su recámara tanto para estudiar como para aislarse.

Las niñas y en especial las pequeñas eligieron en primer lugar la casa como sitio preferido para jugar y los niños grandes cuya casa no fue afectada la eligieron en tercer lugar, Cuadro No. 19.

CUADRO No. 19

TERRITORIO DE JUEGO DE LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

LUGAR Y ORDEN DE PREF.	NIÑOS		NINAS		TOTALES		
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	
CASA	1°	14	32	27	46	41	40
	2°	25	57	19	32	44	43
	3°	5	11	13	22	18	17
T O T A L E S	44	100	59	100	103	100	
PATIO	1°	25	53	27	38	52	43
	2°	14	30	30	40	44	36
	3°	8	17	18	24	26	21
T O T A L E S	47	100	75	100	122	100	
CALLE	1°	6	16	7	13	13	14
	2°	6	16	3	6	9	10
	3°	26	68	43	61	69	76
T O T A L E S	38	100	53	100	91	100	

continúa a la vuelta.

CUADRO No. 19

TERRITORIO DE JUEGO DE LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

LUGAR Y ORDEN DE PREF.	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CASA	1°	12 24	10 24		22 24	
	2°	17 36	15 36		32 36	
	3°	20 41	17 40		37 41	
TOTALES	49 100	42 100		91 100		
PATIO	1°	8 20	11 29		19 24	
	2°	28 70	18 47		46 59	
	3°	4 10	9 24		13 17	
TOTALES	40 100	38 100		78 100		
CALLE	1°	27 61	20 47		47 54	
	2°	7 16	9 20		16 18	
	3°	10 23	14 33		24 28	
TOTALES	44 100	43 100		87 100		

Un grupo un poco mayor que el anterior escogió en primer lugar el patio de la vivienda nueva, siendo éstos con una ligera mayoría las niñas chicas, y un tercer grupo un poco menor que los dos anteriores escogieron la calle en primer lugar, pesando los que tienen vivienda nueva dominando los niños mayores.

Los niños pequeños que escogieron en primer lugar la casa plantean que es por el acceso que tienen al uso de sus cosas personales, al fomento de las relaciones familiares y a la libertad en el uso del espacio.

Aquellos que escogieron el patio de vivienda nueva, haciendo alusión a la importancia del uso del espacio físico,

(niños de ambos sexos de siete a once años), y finalmente los niños que escogieron la calle hacían énfasis en el uso de mayor espacio físico y mayor libertad de expresión, en su mayoría niños mayores (12-16 años).

CUADRO No. 20

LOS NIÑOS QUE ENTRE 7 Y 11 AÑOS TIENEN LIBERTAD
DE SELECCIONAR A SUS AMIGOS

LIBERTAD	NIÑOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI	28	72	44	71	72	71
NO	11	28	18	29	29	29
T O T A L E S	39	100	62	100	101	100

CUADRO No. 20

LOS NIÑOS QUE ENTRE 12 Y 16 AÑOS TIENEN LIBERTAD
DE SELECCIONAR A SUS AMIGOS

LIBERTAD	NIÑOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI	26	79	20	71	56	74
NO	7	21	12	29	19	26
T O T A L E S	33	100	41	100	74	100

Por último según el Cuadro No. 20, nos satisface el saber que casi el total de nuestra población encuestada, cuenta con libertad para elegir a sus amigos, es decir, ellos escogen con quien compartir su privacidad, a quien le permiten el acceso y a quien evitan que participe de ella.

CONCLUSIONES

En función a la mayor necesidad que tienen del uso del espacio personal, creemos que los jóvenes tienden a percibir hacinamiento, mientras que los pequeños desvían su atención hacia los lugares de juego o a tener nuevas experiencias.

Los niños pequeños limitan su territorio a espacios internos o externos inmediatos como el patio interior de su casa, rechazando totalmente la calle. Así expresan, la introyección de inseguridad infundida por sus padres, dicen sentir mayor seguridad dentro de su hogar, plantean lo peligroso que resulta la calle, pero no mencionan nada específico sobre el porque les resulta peligrosa, haciéndose patente en mayor proporción en el sexo femenino. Continuando así la división de roles marcados por la sociedad.

En nuestra cultura se han manejado diferencias en cuanto a las actividades en función del sexo; así vimos que la mujer adopta un papel pasivo y consecuentemente busca mayormente los espacios internos, ya que es concebida como el eje de la casa; en base a lo anterior los resultados arrojaron que las niñas en comparación con los niños tienden a buscar los espacios internos en lugar de los externos para

estudiar, jugar, estar con amigos, cuando tienen deseos de estar solas, etc., siendo más notoria la diferencia en niños y niñas adolescentes.

No podemos pasar por alto la necesidad de dedicar tiempo a sí mismos; y que como todo ser humano expresan estos niños, en especial cuando se sienten incomprendidos, en momentos de tristeza, etc., lográndolo por medio de estrategias como encerrarse en su cuarto (niños pequeños), salirse de su casa (jóvenes) y formar barreras por medio de la televisión o el radio.

Es importante hacer notar que la investigación nos ha permitido conocer la diferencia entre el número de personas que compartían una habitación en la cual se realizaban todos los servicios propios de una vivienda y ahora existe un espacio físico apropiado o propio para cada actividad por lo que se ve un cambio en el número, la edad y sexo de las personas que duermen en la misma habitación, encontrando que ahora la tendencia es una recámara para niños y otra para adultos, aunque esto no ocurre en el 100% de los casos.

a) Privacía y uso del espacio físico.

El individuo como componente del proceso ambiental.

tiene que dar solución a los conflictos que se le presentan en la diversa gama de ambientes en que se desenvuelven. En la actualidad con frecuencia se ve invadida la privacidad, ya sea en nuestros medios de trabajo o en nuestros hogares; esto lo podemos ver claramente con los niños de la comunidad de San Antonio tomatlán, los cuales no gozan de un espacio propio.

Para el individuo es deseable la sensación de privacidad e intimidad, la cual (se dificulta) si no existe un espacio físico apropiado para ello.

Debe notarse en este aspecto que la división se considera ampliamente como un medio de asegurar privacidad mayor, la cual se ve afectada en las viviendas de FUNDECAI por no constar con una división entre una recámara y otra, Westin (1987), plantea que la privacidad es la demanda de parte de individuos para determinar por sí mismos cuándo, cómo y hasta qué punto se puede dar información sobre ellos a los demás.

b) Identidad y espacio social.

El hombre desde tiempos remotos se ha preguntado ¿Quién soy?, es decir, la búsqueda de un sentido personal de la identidad. Pero para el desarrollo y el mantenimiento de

una identidad es fundamental la privacia. En su forma más simple implica "soledad", o libertad con respecto a la presencia de los demás, envuelven también los conceptos de sensación de tiempo, de espacio, de propiedad, cada uno de los cuales es una medida de nuestra autoexpresión.

En este aspecto la madre toma un papel muy importante ya que reproduce en el niño sus propias necesidades; en este caso la necesidad de privacia; de esta manera el niño crece ahora con la necesidad de tiempo para sí mismo, de un espacio propio, de libertad de elección, de libertad de distribuir su propio tiempo y su propia vida.

La privacia por tanto, sostiene nuestro sentido de identidad individual y el eliminarlo ejercerá efectos en la personalidad, los cuales en algunos casos pueden traer consecuencias en el adulto.

Para dar muestras de individualidad, lo manifestamos por medio de la ropa, el arreglo del pelo, las pertenencias, etc., lo cual nos va formando nuestra propia personalidad, una manera definida para ellos hasta el día del sismo en el cual se llevó a cabo un cambio drástico en su vivienda, misma a la cual deben adaptarse y cierta forma modificar su identidad.

Por lo tanto el niño de la comunidad de San Antonio

Tomatlan se tiene que adaptar a su modo de vida ya que no cuenta con el espacio necesario para el desarrollo de su propia personalidad.

En general, observamos que la privacidad en las casas que no fueron afectadas, ha sido estado en su nivel de privacidad, la población de vivienda afectada vió un considerable descenso en su privacidad durante su estancia en la vivienda provisional y aquella parte de la población que cambió de vivienda mejoró su privacidad e identidad a partir de dicho cambio.

ANEXO No. 1
COMPOSICION DEL SUELO Y SU ZONIFICACION
EN EL AREA METROPOLITANA

La zonificación se ha llevado a cabo en función de las propiedades de los materiales encontrados en sondeos por medio de perforaciones a una profundidad de 50 m o menos; cabe aclarar que en algunos lugares ha sido necesario llegar hasta los 100 m.

Parte de la ciudad está asentada en las faldas de la serranía de Las Cruces, formadas por suelos compactos, arenolimosos con alto contenido de grava unas veces y otras por tobas pumíticas bien cementadas, al sur de la ciudad se ha levantado en el derrame basáltico de El Pedregal, mismo que por su altitud se denomina las lomas, es favorable para llevar a cabo la cimentación de estructuras, su capacidad de carga en esos terrenos es elevada y no existen capas de arcilla comprensibles que pudiesen en determinado momento permitir un asentamiento diferencial de gran magnitud, con el simple paso del tiempo o con movimientos telúricos como los registrados los días 19 y 20 de septiembre de 1985, en esta zona lo que existe es la probabilidad de un asentamiento debido a la existencia en el subsuelo de minas o cavernas abandonadas y/o rellenas con material arenoso suelto, esta

parte de la ciudad demostró lo fuerte y compacto de su suelo al no verse afectadas sus construcciones como sucedió en algunas otras partes de la ciudad.

Entre las serranías del poniente y el fondo del Lago de Texcoco, se presenta una zona de transición, donde las condiciones en la composición del suelo varía superlativamente de un punto a otro del área urbanizada. En su mayoría están superficialmente compresibles y de espesores variables, intercalados con capas de arena limosa compacta o arena limpia, los cuales descansan sobre potentes mantos en los que el material predominante es la grava y la arena.

Los límites interiores de la zona de transición, se han fijado como base la formación típica de la parte centro y oriente de la ciudad construida sobre el fondo del Lago de Texcoco (es llamada zona del Lago). El sondeo que se llevó en esa zona describe los siguientes estratos, descritos a partir de la superficie del terreno:

1) Depósitos areno-arcillosos o limosos, con abundancia de restos arqueológicos de monumentos aztecas o rellenos artificiales que en algunos puntos de la ciudad llegan hasta 19 m de profundidad.

2) Arcillas volcánicas muy compresibles de varios colores y consistencias comprendidas entre blanda y media, intercaladas con pequeñas capas o lentes de arena, cuya

potencia total oscila de 15 a 32 m.

3) La primera capa dura es de aproximada mente 3m de espesor, constituida por suelos arcillo o limoso-arenosos, compactados y rígidos, se encuentra a 33 m bajo la superficie más o menos;

4) Arcillas volcánicas de características semejantes a los de la formación superior, más comprimidas y resistentes, en este manto tiene una potencia comprendida entre 4 y 14 m.

5) Depósitos de arena con grava, separados por estratos de limo o arcilla arenosa.

En ciertos lugares se ha encontrado una tercera formación comprensiblemente integrada por arcillas volcánicas a 66 m de profundidad.

El corte estratigráfico antes mencionado es característico del área del centro de la Ciudad de México, pero puede sufrir variaciones importantes. Una de las causas principales de estas diferencias es el tipo de cargas aplicadas en la superficie del terreno, en especial la zona ocupada por monumentos aztecas y de la Colonia, un caso excepcional es el del sondeo realizado en el Palacio Nacional, donde la formación arcillosa superior se ha comprimido de tal manera que su espesor actual es de 20 m.

La región del lago se ha dividido en dos, la

primera abarca la antigua traza de la ciudad, y en ella, las propiedades medias de los estratos arcillosos varían mucho aún dentro de los límites de un predio. Sin embargo la segunda pertenece a la parte del área urbana que no ha experimentado cambios sensibles debido a las cargas actuantes en su superficie, ya que son moderadas o nulas.

Los cortes extratigráficos bajo el área urbanizada, según dos ejes normales con direcciones NS y WE que cruzan el monumento de Colón, dan una idea de la posición de los estratos ya descritos.

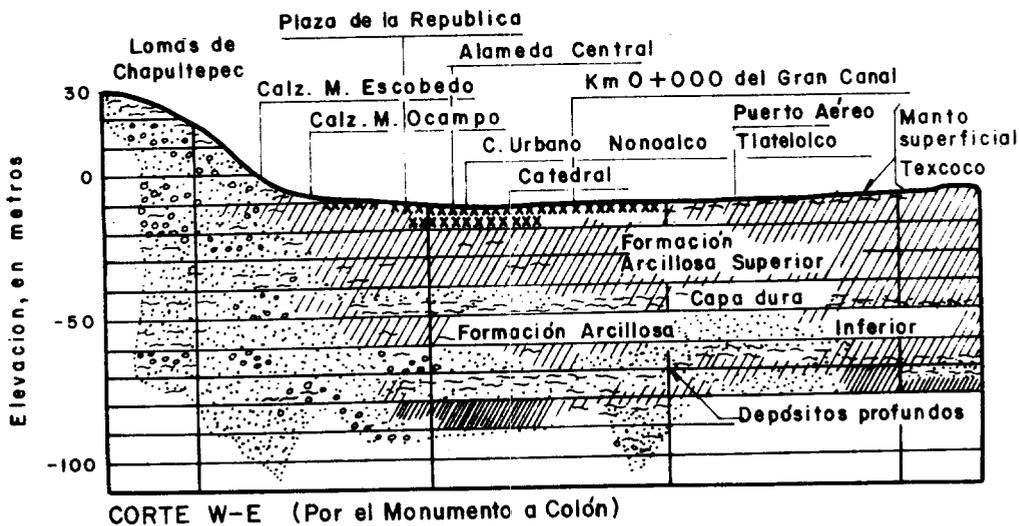
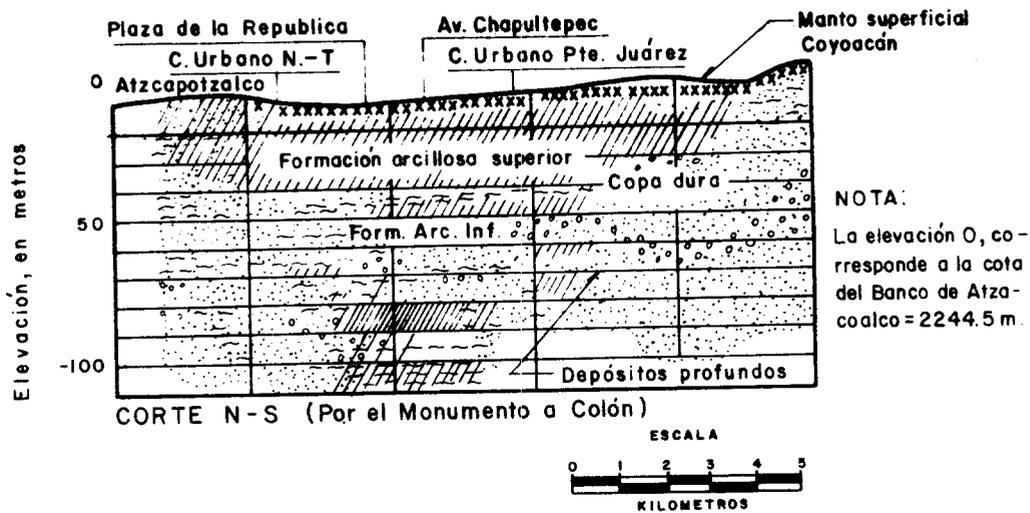
Al oeste, afloran los depósitos clásticos aluviales de la formación Tarango (ver fig. 1), los que con una pronunciada pendiente penetran profundamente hacia el centro de la ciudad y quedan fuera del alcance de los sondeos realizados en el fondo del Lago de Texcoco. Estos restos de los abanicos aluviales están cubiertos por la grava y arena del pleistoceno superior cuyos estratos compresibles constituidos por las cenizas volcánicas sedimentadas en agua tranquila, cuyo espesor aumenta apreciablemente hacia el oriente del valle. Tanto al norte como al sur del área urbana, según muestra la figura No. 2, los mantos de arcilla blanda y extraordinariamente plástica se reducen de espesor, descubriéndose en la zona del pedregal los depósitos arenosos del pleistoceno superior y los derrames de lava basáltica que arrojó el Xitle, 500 años antes de la era cristiana.

aproximadamente.

Para analizar el problema del hundimiento de la ciudad, es interesante conocer la distribución de las masas ígneas en el subsuelo del Valle de México, se inició esta investigación con un levantamiento gravimétrico de la parte plana del valle hasta la cota 50 m sobre el nivel del Lago de Texcoco.

Dentro de los límites de un predio en la zona de transición, pueden presentarse variaciones en la composición del subsuelo de gran trascendencia para el comportamiento ulterior de las estructuras construidas, ya que debido a la variedad en su composición y predominio de suelos arcillosos, sufren asentamientos diferenciales, provocando el hundimiento de las construcciones o bien cuando menos logrando un desequilibrio en la carga de dichas construcciones, en este caso nuestro interés se fija en el resultado obtenido por el sismo en la zona centro y un poco al sur (faja de transición) de la Ciudad de México.¹⁰

10. - MAREAL, Raúl J. y Mazari Marcos. El subsuelo de la ciudad de México, 2a., México, D. F., D. G. PUB. UNAM, 1960, pp. 607-620



SIGNOS CONVENCIONALES

- | | | | | | |
|--|---------|--|-------|--|------------------|
| | RELLENO | | LIMO | | GRAVA |
| | ARCILLA | | ARENA | | ARCILLA COMPACTA |

Figura. -2 Cortes estratigráficos

ANEXO No. 2
DISEÑO DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO No. 1

INSTRUCCIONES:

Leé cuidadosamente y contesta según el caso.

Primera parte:

1. - ¿Qué es privacidad para tí?
2. - ¿Cuál es la diferencia entre tener privacidad y no tenerla?
3. - ¿Cuándo prefieres tener privacidad? ¿Por qué? ¿Cómo la logras?
4. - Si contaras con un espacio privado, ¿qué uso le darías?

Segunda parte: Situaciones hipotéticas.

¿Qué harías y cómo te sentirías en las siguientes situaciones?

1. - Si te encontraras en tu cuarto platicando cosas que sólo saben tu mejor amigo y tú, y entrara una persona extraña y te escuchara.
2. - Si estuvieras en tu escuela y alguien te comentara que se ha enterado de algunas situaciones que hasta ese momento sólo sabían tu mejor amigo y tú.
3. - Si tu papá descubriera cosas que tu no quieres que sepa.
4. - Y si la que se enterara fuera tu mamá.

Tercera parte: Dibujos.

Este cuestionario fue piloteado con tres niños y una niña cuyas edades fluctuaron entre los nueve y los trece años.

RESULTADOS PRIMERA ENTREVISTA

- Pregunta No. 1 Tres niños contestaron "No se" y un niño contestó "tener algo para tí".
- Pregunta No. 2 Los cuatro contestaron "Pues que a veces tienes eso que dices y a veces no".
- Pregunta No. 3 La niña de nueve años contestó: Cuando estoy triste, porque puedo llorar sola.
Me encierro en la recámara y no dejo entrar a mis hermanas.
Dos niños contestaron: "Para estudiar y hacer mi tarea, saco a mis hermanos del cuarto".
Un niño contestó: Cuando me hacen enojar, porque así no me hacen burla.
Los tres contestaron que se encierran en su recámara.
- Pregunta No. 4 Los cuatro contestaron: Eso nos permitiría guardar solo nuestras cosas y no dejar que entren los demás sin permiso.

Situaciones:

- No. 1 Los cuatro niños contestaron que se sentirían mal, tres le pedirían al intruso que no contara nada y uno se enojaría.
- No. 2 Los cuatro se sentirían mal y hablarían con su amigo.
- No. 3 Los cuatro se sentirían mal y hablarían con su papá, uno prometería no volverlo a hacer y pediría perdón.
- No. 4 Los cuatro se sentirían muy mal, uno pediría no ser golpeado, uno se escaparía, otro explicaría porque lo hizo y otro dijo que no sería tanto el susto.

Los dibujos correspondientes a la tercera parte del cuestionario no se anexaron ya que fueron realizados con lápiz y no se pueden copiar.

Los resultados no arrojaron la información que se pretendía, ya que los niños desconocen el término privacidad, por lo que quedó prácticamente invalidado.

CUESTIONARIO No. 2

- Pregunta No. 1 - ¿Cuentas con un lugar para tí solo?
Pregunta No. 2 - ¿Crees que es importante tener un lugar para tí solo o no y por qué?
Pregunta No. 3 - ¿Cuándo prefieres tener ese lugar y por qué?
Pregunta No. 4 - ¿Cómo lo logras?
Pregunta No. 5 - ¿Qué uso le das al lugar con el que cuentas?
Pregunta No. 5Bis - Si contaras con un lugar para tí solo, ¿Qué uso le darías?

Nota: La pregunta 5Bis se aplicó dependiendo de la respuesta de la pregunta No. 1.

Segunda parte: Situaciones hipotéticas.

RESULTADOS SEGUNDA ENTREVISTA

- Pregunta No. 1 Cinco niños contestaron "no" y la niña "si".
Pregunta No. 2 Los cinco niños que no tienen un espacio contestaron que si les gustaría tenerlo y la niña contestó que le gustaría compartirlo todo.
Los niños plantean la importancia de tener sus cosas personales como a ellos les guste sin la intervención de otras personas.
Pregunta No. 3 Tres niños contestaron que les es necesario el espacio para hacer la tarea, porque no los interrumpen. Dos dicen que cuando estan contentos porque nadie los molesta y una niña dice que solo los sábados y domingos porque la visitan sus primos.
Pregunta No. 4 Cuatro se encierran en su cuarto y dos se encierran en el baño.
Pregunta No. 5Bis Cinco niños lo utilizarían para hacer su tarea, jugar, para meter su ropa, etc.
Pregunta No. 5 - Como es mi recámara tengo mi ropa, mis cuadernos, libros, juguetes, etc.

Situaciones:

- No. 1 Los seis niños se sentirían mal, a un niño le daría vergüenza, tres le pedirían al extraño que no lo volviera a hacer, uno lo negaría todo y otro le pediría al extraño que no lo contara.
No. 2 Los seis se sentirían mal, cinco niños le reclamarían a su amigo y uno se saldría de la escuela.

- No. 3 Dos niños se sentirían mal, uno se escondía hasta que se le bajara el coraje a su papá, tres pedían perdón y prometerían no volverlo a hacer.
- No. 4 Todos se sentirían mal, uno le pediría que no le dijera nada a su papá, para dos de los niños no habría diferencia, tres pedirían perdón.

Antes de llevar a cabo el piloteo, este cuestionario se sometió a consideración de nuestra Directora de tesis, quien sugirió:

- Agregar algunas preguntas.
- Cambiar el orden de las preguntas.
- Modificar la redacción de algunas preguntas, haciéndolas abiertas.

Para así poder llevar a cabo el primer piloteo en la comunidad en cuestión (cabe aclarar que los piloteos anteriores fueron llevados a cabo en zonas no pertenecientes al centro de la Ciudad).

Dicho piloteo se aplicó a ocho niños, cuyos resultados los analizamos conjuntamente con la Directora de tesis, con quien acordamos realizar algunos cambios, siendo estos de menor importancia que los anteriores, tales como:

-Incorporar como primer pregunta:

- 1.- ¿Vives en la misma casa que antes del temblor o tienes casa nueva?

Ya que esto nos permitiría tener una clasificación más rápida para la conformación de nuestros tres grupos a analizar.

-Pasar la pregunta No. 5 del piloteo a No. 2, ya que ésta se relaciona con la anterior.

-Consideramos necesario averiguar la polaridad en cuanto a gusto respecto a su nueva casa y la anterior, por lo que surgen las preguntas No. 5 y No. 6.

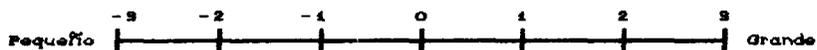
5.- ¿Qué te gusta menos de tu nueva casa?

6.- ¿Que te gustaba menos de la casa donde vivías antes del temblor?

-Se redujo la escala de las preguntas No. 7 y No. 8 de once a siete opciones.

-Visualizamos que no sólo es importante la percepción del espacio interior, sino también los espacios exteriores con los que cuenta en niño, tales como el patio, formulándose las preguntas No. 9 y No. 10.

9.- ¿Cómo es el patio de tu casa actual?



10.- ¿Cómo era el patio de tu casa anterior?



-Retomando el segundo piloteo aplicado fuera de la comunidad rescatamos la que pasó a ser la pregunta No. 14, ya que una vez obtenidos los resultados del último piloteo nos dimos cuenta de que ninguna pregunta contenía esta información.

14.- ¿Hay veces en las que quieres estar solo?

SI. ¿Cuándo, qué haces? _____
NO.

-Con el fin de conocer el nivel socio-cultural de la familia a la que pertenecía el niño, consideramos necesario añadir la pregunta No. 19.

19. - ¿Sabes en que trabaja tu papá y tu mamá?

SI. ¿En qué? _____

NO.

-En la pregunta No. 21 se modificaron las opciones, quedando eliminada la pregunta No. 19 del piloteo.

21. - ¿Dónde has tenido mayor oportunidad de opinar y decidir?

- a) En tu casa.
- b) En tu escuela.
- c) En ambas.

-Se eliminó la pregunta No. 20 del piloteo, debido a que es imposible tomar fotografías a las recámaras de todos los niños encuestados.

-La pregunta No. 25 surgió para detectar la preferencia o rechazo del lugar de juego compartido con sus amigos y así saber que tan amplio o reducido es su territorio.

25. - ¿Dónde prefieres jugar con tus amigos? Enumera del 1 al 3 según tu preferencia y ¿por qué? _____

Llegando así a la conformación de nuestro cuestionario final:

CUESTIONARIO FINAL

EDAD _____

PREDIO NO. _____

SEXO _____

CALLE _____

1.- ¿Vives en la misma casa que antes del temblor o tienes una casa nueva?

2.- ¿Dónde viviste después del temblor?

a) Campamento

b) Casa de parientes o amigos

c) Casa o departamento rentado

d) No estuviste en vivienda provisional

3.- ¿Qué te gusta más de tu vivienda actual?

4.- ¿Qué te gustaba más de la casa donde vivías antes del temblor?

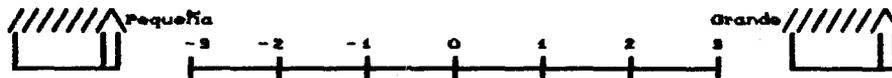
5.- ¿Qué te gusta menos de tu nueva casa?

6.- ¿Qué te gustaba menos de la casa donde vivías antes del temblor?

7.- ¿Cómo es tu casa actual?



8.- ¿Cómo era tu casa antes del temblor?



9.- ¿Cómo es el patio de tu casa actual?



10.- ¿Cómo era el patio de tu casa anterior?



11.- ¿Dónde tenías más espacio para tus cosas?

a) En la vivienda de antes del temblor

b) En la vivienda provisional

c) En la nueva casa

12.- ¿Cuántas personas duermen en la misma recámara que tú?

_____ ¿Quiénes son? _____

13.- ¿Cuántas personas dormían en la misma recámara que tu en la casa que tenías antes del temblor? _____

¿Quiénes eran? _____

14.- ¿Hay veces en las que quieres estar solo?

SI _____ NO _____ ¿Qué haces? _____

15.- ¿A veces te reunes con tus amigos para platicar sobre tus secretos? NO _____ ¿Por qué? _____

SI _____ ¿Dónde? _____

16.- ¿Puedes hacer tu tarea sin ser interrumpido?

SI. ¿Dónde la haces? _____

NO. ¿Por qué? _____

17.- ¿Te dejan decidir sobre cómo, cuándo y dónde hacer tus cosas? SI _____ NO ¿Por qué? _____

18.- Te dejan opinar y decidir sobre:

a) La ropa que usas SI () NO ()

b) Sobre como divertirse SI () NO ()

c) La elección de tus amigos SI () NO ()

19.- ¿Sabes en qué trabaja tu papá y tu mamá? _____

-
- 20.- ¿Con quién te llevas mejor? _____
¿Qué es tuyo? _____
- 21.- ¿Dónde has tenido mayor oportunidad de opinar y decidir?
¿Por qué? _____
- 22.- Si un adulto te hiciera proposiciones que tu
consideraras malas. ¿A quién acudirías? _____
- 23.- Cuando tienes dudas sobre el sexo femenino o masculino,
¿A quién le preguntas? _____
- 24.- ¿En cuál casa has jugado más a gusto?
a) En la que tenias antes del temblor
b) En la vivienda provisional
c) En la vivienda actual
¿Por qué? _____
- 25.- ¿Dónde prefieres jugar con tus amigos? Enumera del 1 al
3 según tu preferencia y di por qué?
____ Casa _____
____ Patio _____
____ Calle _____

ANEXO No. 3

CUADRO No. 3

PERFIL DE NUESTRA POBLACION MUESTRA

NINOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

TRABAJO M A M A	NINOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PROFESIONISTA	3	7	4	6	7	6
EMPLEADO	9	21	13	18	22	19
COMERCIANTE	9	21	16	23	25	22
OFICIO	2	6	1	1	3	3
AMA DE CASA	19	45	37	52	56	50
T O T A L E S	42	100	71	100	113	100

CUADRO No. 3

PERFIL DE NUESTRA POBLACION MUESTRA

NINOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

TRABAJO M A M A	NINOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PROFESIONISTA	1	2	-	-	1	0
EMPLEADO	3	7	6	15	9	11
COMERCIANTE	5	12	5	13	10	12
OFICIO	2	5	4	10	6	8
AMA DE CASA	32	74	24	62	56	69
T O T A L E S	43	100	39	100	82	100

CUADRO No. 4

NUESTRA POBLACION INVESTIGADA VIVIO

DESPUES DEL SISMO EN VIVIENDA:

NINOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

TIPO DE VIVIENDA	NINOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CAMPAMENTO	10	25	26	36	35	32
EN CASA PARIEN- TES O AMIGOS	16	40	15	21	31	28
CASA O DEPTO. RENTADO	6	15	17	24	23	21
NO PERMANECIO EN VIVIENDA PROVISIONAL	8	20	13	19	21	19
T O T A L E S	40	100	70	100	110	100

CUADRO No. 4

NUESTRA POBLACION INVESTIGADA VIVIO

DESPUES DEL SISMO EN VIVIENDA:

NINOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

TIPO DE VIVIENDA	NINOS		NINAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CAMPAMENTO	19	48	11	35	30	42
EN CASA PARIEN- TES O AMIGOS	9	23	2	6	11	15
CASA O DEPTO. RENTADO	7	18	5	16	12	17
NO PERMANECIO EN VIVIENDA PROVISIONAL	5	13	13	42	18	25
T O T A L E S	40	100	31	100	71	100

CUADRO No. 7

PERSONAS QUE DORMIAN EN LA MISMA RECAMARA
 NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

No. DE PERSONAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DE 1 A 3	21	55	22	40	43	46
CON 4	5	13	11	20	16	17
CON 5	8	21	4	7	12	13
CON 6 O MAS	4	11	18	33	22	24
T O T A L E S	38	100	55	100	93	100

CUADRO No. 7

PERSONAS QUE DORMIAN EN LA MISMA RECAMARA
 NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

No. DE PERSONAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DE 1 A 3	24	64	14	58	38	62
CON 4	4	11	5	21	9	15
CON 5	4	11	-	-	4	7
CON 6 O MAS	5	14	5	21	10	16
T O T A L E S	37	100	24	100	61	100

CUADRO No. 8

PERSONAS QUE DUERMEN EN LA MISMA RECAMARA
 NIÑOS ENTRE 7 Y 11 AÑOS

No. DE PERSONAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DE 1 A 3	36	76	43	59	79	66
CON 4	5	10	16	22	21	18
CON 5	3	7	2	3	5	3
CON 6 O MAS	3	7	12	16	15	13
T O T A L E S	46	100	73	100	119	100

CUADRO No. 8

PERSONAS QUE DUERMEN EN LA MISMA RECAMARA
 NIÑOS ENTRE 12 Y 16 AÑOS

No. DE PERSONAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTALES	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DE 1 A 3	38	81	33	62	71	71
CON 4	2	4	13	25	15	15
CON 5	2	4	2	4	4	4
CON 6 O MAS	5	11	5	9	10	10
T O T A L E S	47	100	53	100	100	100

BIBLIOGRAFIA

- GAUSSEN, Terence & Peter Stratton. "Propuesta para un modelo jerárquico de una valoración del sistema ambiental del infante" en: Child: Care health and development, 1985, 11, pp. 131-150, tr. del inglés por: María Luisa Olivares Desales.
- GOLLEDGE, Reginald G. et al. "Modelo Conceptual y análisis empírico o de adquisición del conocimiento de espacio de los niños" en: Journal of Environmental Psychology, U.S.A. No. 5, 1985, pp. 125-152 tr. del inglés por: Dra. Elena Rivera Gutiérrez.
- HALL, Eduard T. "Cultura como comunicación", "Regulación de la distancia en los animales" y "Hacinamiento y comportamiento social de los animales" en: La dimensión oculta, SXXI, México, 1982, pp. 1-55
- HEIMSTRA, Norman & H. Mc Farling Leslie. Psicología ambiental, El manual moderno, 1979, pp.
- JIMENEZ, B. F. y J. J. Aragonés "La intimidad y la Psicología Ambiental" en: Introducción a la Psicología Ambiental, Alianza, Madrid, 1986, pp. 176-191
- LAING, R. D. "Inseguridad ontológica" en: El yo dividido, México, F.C.E., 1964, pp. 35-57
- MASSOLO, Alejandra. "Que el gobierno entienda, lo primero es la vivienda" en: Revista de sociología 2/86, Instituto de investigaciones sociales/UNAM, pp.195-238
- MUSACCHIO, Humberto. Ciudad Quebrada, Océano, México, 1986, 136 P.
- NEWMAN, Bárbara M. & Philip R. Newman. "Análisis ecológico del desarrollo infantil", "Características ecológicas del vecindario y sus efectos en los niños" en: Desarrollo del niño, LIMUSA, México, 1985, pp.49-57 y 458-476
- PROSHANSKY, Harold M. "Espacio, Territorio y Movimientos Humanos en: Psicología Ambiental, 1983, Trillas, México, pp. 86
- RABELL, Cecilia. "Los damnificados por los sismos de 1985 en la Ciudad de México", en: Revista mexicana de sociología 2/86, Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM, pp.29-58

- SOCIEDAD DE ARQUITECTOS MEXICANOS, COLEGIO DE ARQUITECTOS DE MEXICO E. INSTITUTO DE ARQUITECTURA Y URBANISMO. "Crónica de una experiencia" en: TESTIMONIO Renovación Habitacional Popular, México, 1987, p. 48
- WOLFE, Maxine. "Infancia y Privacidad" en: Children and the environment, Vol. 3. Human Behavior and Environment, Plenum Press, N. Y., 1978, pp.175-219, tr. del inglés por: Dra. Elena Rivera Gutiérrez.
- WOOTON, Lynne J. and Paul Webley. Understanding Children's management of their personal privacy: the psychosocial reproduction of a cultural logic of selfhood, University of Exeter, Inglaterra, 1987, 48 P.
- ZICCARDI, Alicia. "Política de vivienda para un espacio destruido" en: Revista mexicana de sociología 2/88, Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM, pp. 121-194