

# UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD: IZTAPALAPA

DIVISION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA: PSICOLOGIA SOCIAL

TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA:

"PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

ALUMNO: ROGELIO FRÍAS ROMERO

ASESOR: ALFREDO NATERAS

LECTORES: CARMEN MIER Y TERAN

MARCO ANTONIO LEYVA

MEXICO DF OCTUBRE DEL 2004

11757

# UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD: IZTAPALAPA

DIVISION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA: PSICOLOGIA SOCIAL

TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA:

"PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

ALUMNO: ROGELIO FRÍAS ROMERO

ASESOR: ALFREDO NATERAS

LECTORES: CARMEN MIER Y TERAN

MARCO ANTONIO LEYVA

MEXICO DF OCTUBRE DEL 2004

## INDICE

Introducción.....	2
Capitulo 1 género.....	6
Capitulo 2 Poder.....	11
Capitulo 3 Violencia de género.....	14
3.1 ¿Qué es violencia?.....	14
3.2 Formas de violencia.....	16
3.3 Violencia de género.....	17
3.4 Espacios de la violencia de género.....	21
3.5 El trabajo.....	21
3.6 La familia.....	22
3.7 La escuela.....	23
3.8 Prevención.....	25
Capitulo 4 Método / metodología.....	26
Análisis e interpretación de resultados.....	32
Conclusiones.....	51
Bibliografía.....	53
Anexos.....	57
Anexo1 Guía de entrevista a profundidad individual y grupal.....	58
Anexo 2 Instituciones y organizaciones que trabajan la prevención e intervención de la violencia y la violencia de género.....	62

## **INTRODUCCIÓN**

La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años esto lo expresa el estudio realizado por la organización mundial de la salud en el 2002. En el año 2001 en el periódico Reforma se reporta que 15 mil personas sufrieron violencia intrafamiliar por otro lado en el año 2002 34% de las parejas a nivel nacional golpean a su cónyuge. Estas cifras hacen que se ponga mayor atención en la problemática y se estudie como un problema de salud publica.

A partir de la difusión de los asesinatos de mujeres en Cd. Juárez Chihuahua los cuales se han conocido tanto a nivel nacional como internacional se ha podido conocer y difundir con más apertura el término violencia de género el cual permite la introducción al mundo de la violencia la cual tiene diferentes formas y motivos de expresarse. De este modo se puede encontrar diferente bibliografía que expone los casos de las mujeres asesinadas en esa ciudad fronteriza pero a la vez expresa lo que se plantea como la violencia de género solo por poner un ejemplo tenemos a la revista *“Metapolítica”* la cual en año 2003 sacan un numero dedicado a las muertas de Juárez en donde se aborda el tema. Esta es la parte que estimula a realizar el estudio de “la percepción de la violencia de género”, lo cual llevo a preguntar ¿Cómo los jóvenes construyen sus propios discursos de la violencia de género?, ¿quien o quienes ejercen la violencia de género?, ¿los jóvenes perciben como un problema la violencia de género? Y por ultimo cuales

son las propuestas de los jóvenes para combatir la violencia de género? Estas preguntas llevan a plantear objetivos los cuales fueron los siguientes:

1. Indagar la percepción que los jóvenes estudiantes del CBT Dr. Carlos Sosa Moss tienen hacia la violencia de Género.
2. Determinar los lugares en los cuales se expresa la violencia de género para los jóvenes
3. La identificación de cómo se manifiesta la violencia
4. Identificación de propuestas para erradicar la violencia

Cabe aclarar ¿Qué puede esperar el lector del presente trabajo? A lo largo del presente trabajo encontrara una serie de capítulos que están acomodados y redactados a manera de hacer comprender que es y como se genera, expresa y donde se refleja la violencia de género por ejemplo en el capitulo numero uno el lector podrá encontrar que es el género a demás de sus componentes y algunas aportaciones en base a algunos autores que se revisaron, ademas de diferenciar lo que es género de sexo y también la preferencia sexual este capitulo es el primer paso para poder comprender lo que engloba todo el trabajo. En el segundo capitulo se realiza un trabajo enfocado al poder con la finalidad de dejar ver que es el elemento que de una u otra forma permite llegar a la violencia y en el cual se retoman diferentes puntos de vista para poder tener un enlace con el tercer capitulo el cual tiene como titulo violencia de género en este capitulo se empieza por tener una aproximación de lo que la violencia así como las diferentes formas en que se presenta, el siguiente apartado del capitulo esta dedicado

específicamente a la violencia de género en el cual se expone cual es la postura ante las diferentes definiciones que se manejan por parte de grupos como ONG, asociaciones civiles y hasta la OMS, también se puede encontrar dos apartados mas el primero esta dedicado a espacios donde se han realizado estudios sobre la violencia de género y el segundo apartado esta dedicado a la prevención de la violencia de género pero contextual izado en el municipio de Juchitepec Edo. De Méx.

En el cuarto capitulo se puede encontrar la metodología utilizada en el trabajo, en el quinto capitulo se encuentra la parte de análisis de la información obtenida a través de entrevistas y por ultimo encontramos las conclusiones del presente trabajo el cual expresa una problemática social en la cual toda persona esta inmersa

## **CAPITULO 1**

### **GÉNERO**

Los estudios de género son un producto del pensamiento y movimiento feminista contemporáneo y constituyen un paradigma dentro de las ciencias sociales. La expresión “*women’s studies*” identifica a intelectuales dispuestos a democratizar los espacios productores del conocimiento, donde las mujeres no tienen representación para ser considerada como sujetos y objetos de estudio. Para muchos de sus protagonistas, los estudios de la mujer significarían una revolución del conocimiento tanto o más importante que la incursión de las mujeres a la universidad que se da en la mitad del siglo XX (Bellucci, 1993).

El concepto género abre nuevas perspectivas para el análisis de la situación de las mujeres al poner énfasis en las dimensiones relacionales y en el carácter cultural y cambiante de la diferenciación entre lo femenino y lo masculino. Pero ¿Qué es género? Es la construcción de un conjunto de procesos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo. Por otro lado se toma como “*la construcción social sobre la propia biología, sobre las propias emociones*”<sup>1</sup> esta aproximación toma en cuenta la parte de los sentimientos aunque se coincide con la parte sociocultural. Por su parte Marta Lamas ve al género para referirse al conjunto de ideas, prescripciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y femenino

---

<sup>1</sup> Conferencia impartida por el Mtro Javier Lizarraga sin año

La categoría género es una categoría compleja y múltiplemente articulada que comprende: 1) atribución, asignación o rotulación del género, 2) la identidad de género, que a su vez se subdivide en el núcleo de la identidad y la identidad propiamente dicha, 3) el papel (rol) de género (Lamas, 1999; Rodríguez, 1999) aunque Fernández (1998) en su libro *“Género y Sociedad”* desarrolla todo un capítulo acerca de Estereotipos de Género por lo cual retomando este trabajo tendríamos cuatro elementos.

1) La atribución de género se realiza de forma inmediata ante la visión del sexo anatómico del bebé, lo cual desencadena un estímulo social de rotulación comportamientos y expectativas (Rodríguez, 1999)

2) La identidad de género comporta dos niveles: un núcleo arcaico *“soy chico”*, *“soy chica”*, inalterable y base de auto percepción genérica, y un desarrollo más sutil de identidad que se va consolidando conforme el niño o la niña comprende cómo debe comportarse según los patrones que sus padres esperan de la masculinidad/feminidad. Una vez que el núcleo de la identidad de género se halla establecido, el niño o la niña, ya inscripto en una de las dos categorías, organiza su experiencia en la búsqueda de *“iguales”* como modelos del rol con quien identificarse.

3) El papel (rol) es un conjunto de actividades relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad y las que se esperan

de los demás en relación con aquella. Pero el rol o papel de género se refiere a esas definiciones sociales o creencias acerca del modo en que varones y mujeres difieren en una sociedad dada, y que funcionan como mecanismos cognoscitivos y perceptivos por los cuales la diferenciación biológica se convierte en una diferenciación social, que delimita los contenidos de la feminidad y la masculinidad. (Fernández, 1998) en el caso de Mendiola (1998) contribuye cuando dice que los roles o papeles de género se estructuran de acuerdo a un dispositivo binario desigual e in equitativo y que tiene un mecanismo que distingue a las personas según sólo dos modelos de personalidad: 1) el matriarcal y 2) el patriarcal.

4) El estereotipo el cual se refiere a ciertas imágenes culturales determinadas que se inmiscuyen entre las facultades cognitivas del individuo y sus percepciones del mundo, también es un proceso de distorsión de la realidad. Por otro lado los estereotipos se corresponden con representaciones de las diferencias reales entre grupos, aunque estas creencias estereotipadas se basan en características propias, inherentes a los individuos presentan enormes posibilidades de deformar la realidad y conducir a error, ya que el establecimiento del estereotipo se basas en la comparación poralizada entre grupos (Fernández, 1998)

En el caso particular de los estereotipos de género, esta consistencia y aparente universalidad en el colectivo de “mujeres”, como algo monóticamente distinto y con frecuencia opuesto al grupo de “varones”, es difícilmente observable y se manifiesta en expresiones populares bien conocidas, como “las mujeres conducen

mal” o “es cosa de hombres”. El peligro mayor deriva de que tales estereotipos afectan a las percepciones de quienes comparten tal sistema de creencias, con independencia de las características individuales de las personas que integran el grupo estereotipado, y pueden llegar a influir sobre los comportamientos y actitudes (Fernández, 1998)

Con lo anterior podemos ver que el género se construye como un conjunto de procesos que en nuestra sociedad, la asignación de roles al hombre esta en función del género, donde la fuerza y la mínima expresión de sentimientos son presentes, denotando que se les denomina, capaces de racionalizar sus actos, conductas, pensamientos, etc. donde la principal arma o protección, ante los demás e incluso ante ellos mismos, es la violencia<sup>2</sup> (Juárez, 2003), por el contrario a las mujeres se les permite tener una expresión de sentimientos, emociones y son vistas como débiles, cariñosa, etc. teniendo un papel secundario en la sociedad.

A partir de los estudios de género resulta factible distinguir entre el sexo, el género y la preferencia erótica de las personas, por ejemplo el “sexo” es una marca física mientras que el “género” es una construcción sociocultural y la “*preferencia erótica*” resulta ser una elaboración psíquica. Estas tres instancias de identidad y conducta individual se interrelacionan por completo entre sí y cada una afecta en forma crucial a cada una de las otras dos.

---

<sup>2</sup> Mas adelante se desarrollara un capitulo completo sobre el tema de la violencia.

Ahora bien hemos bosquejado la perspectiva de género pero en el caso particular del municipio de Juchitepec de acuerdo a los papeles o roles de género el municipio reproduce en un 85.7% el sistema patriarcal el cual se menciono anteriormente y en un 14.3% el sistema matriarcal. Esto significa que de cada 100 hogares del municipio 14 están dirigidos por mujeres aunado a esto la edad fértil de las mujeres empieza a los 15 años sin embargo los niveles de fecundidad son mas altos entre los 20 y 29 años de edad.<sup>3</sup> Lo cual nos permite ver una reproducción del sistema patriarcal basado en las cuatro instancias mencionadas anteriormente y que relega el poder a la mujer a través de estar como amas de casa en la mayoría de los casos.

---

<sup>3</sup> Esta información fue obtenida en la presidencia municipal de Juchitepec Edo. De Méx. En las oficinas de regiduría los cuales están basados en el censo de población del INEGI del año 2000.

## **CAPITULO 2**

### ***Poder***

El PODER es la capacidad para decidir, hacer y autoafirmarse, y también la de controlar la vida o los actos de los demás. El poder por lo regular se da en díadas, las cuales pueden ser: oficial y soldado, patrón y empleado, padre e hijo, etc. Por lo regular el poder genera desigualdad entre los seres humanos (Secord 1979) El poder no proviene de las características del individuo, sino depende de la relación entre los individuos y del lugar de la relación dentro del contexto de la estructura social. (Secord, 1979). Pero la sociedad establece normas y creencias, que influyen para las expectativas deseadas en el comportamiento de los seres humanos (Gómez-Gil y Borja, 2000) El poder para Foucault (1980) es una vasta tecnología que atraviesa el conjunto de relaciones sociales, una maquinaria que produce efectos de dominación a partir de un cierto tipo de estrategias y tácticas específicas. En una conferencia Foucault (1976) menciona:

*“El poder es el poder concreto que todo individuo detenta y cede, para contribuir a la constitución de un poder político”*

Hablar sobre el poder como fenómeno inmanente en la sociedad, como algo imposible de desvincular de toda sociedad. (Calleja, 2002) Foucault avanza incluso más, estableciendo que lo básico de estas relaciones es la comunicación, ya que el poder se ejerce mediante la comunicación, es decir que el sometimiento

a través de un conjunto de signos y símbolos (el lenguaje). Para Foucault (1976) el cuerpo está también directamente inmerso en un campo político; las relaciones de poder operan sobre él como una presa inmediata; lo cercan, lo marcan, lo doman, lo someten a suplicio, lo fuerzan a trabajos, lo obligan a ceremonias, exigen de él signos, el cuerpo sólo se convierte en fuerza útil cuando es a la vez cuerpo productivo y cuerpo sometido, el estudio de esta microfísica del poder que en ella se ejerce no se concebía como una propiedad. El poder se ejerce en todo el espesor y sobre toda la superficie del campo social. (Rodríguez, 1999) Si bien es cierto se anexa un elemento importante para la violencia, la cual es el cuerpo, no sólo Foucault lo menciona, también Noguez (1998) nos menciona que el poder ejercido sobre el cuerpo se transforma en la procuración de aquellos mecanismos y estrategias que a través de su implantación, metódica y consistente, habrían de producir un cuerpo dócil, manipulable, educado y obediente.

Con esto podemos observar que la violencia y sus componentes de intimidación, amenaza y coacción constituyen recursos eficaces para el mantenimiento del poder. No sólo los hombres ejercen el poder, también de diferentes maneras lo ejercen las mujeres a través de la palabra en este caso al denigrar a su marido, por lo regular. (Velázquez, 2003) Como podemos ver, el poder está en toda relación humana y este poder se expresa a través de la inequidad de género basada en estereotipos, prejuicios y mitos que la hace más grande y se expresa a través de diferentes actos los cuales se pueden entender como violencia la cual se expresa de diferentes formas y las cuales analizaremos en el capítulo siguiente.

Desde la perspectiva de género el poder se refleja a través de las relaciones asimétricas las cuales se reflejan en el sistema patriarcal en lo que se refiere al ejercicio de poder en el ámbito doméstico todavía persiste un patrón caracterizado por una mayor autoridad masculina (aunque esto no es una regla ya que también las mujeres ejercen el poder). Esto ocurre a pesar de la participación creciente de las mujeres en el proceso de toma de decisiones sobre la procreación y la educación de los hijos (de Oliveira S/A; Mendiola, 1998). Las relaciones de poder entre los cónyuges asumen diferentes matices y las mujeres enfrentan de diversas maneras el dominio masculino. Es posible distinguir por lo menos tres tipos de situación: sumisión, imposición y cuestionamiento.

1) La sumisión alude al ejercicio de la autoridad masculina mediante la aceptación y obediencia por parte de la esposa quien considera que debe respetar al cónyuge y pedir permiso. 2) La imposición se refiere a situaciones en las cuales el dominio masculino se sostiene mediante el uso de diferentes formas de violencia física o psicológica contra las mujeres y los hijos, aunque también Mendiola (1998) menciona a la violencia simbólica como un mecanismo institucional en el cual la idea masculina vence a lo femenino. Este mecanismo es eficaz sobre todo cuando los controles ideológicos se debilitan. En México, la violencia psicológica y física del hombre contra las mujeres es frecuente; sin embargo, no se conoce la intensidad ni las formas que asumen en diferentes sectores sociales. 3) El cuestionamiento se refiere a diferentes formas de resistencia a la dominación masculina y a la defensa de los derechos de la esposa mediante la negación, la

negación o el conflicto abierto. Las resistencias al poder masculino pueden asumir diferentes modalidades que tratan de cuestionar la imagen femenina de sumisión: *“salir de la casa sin permiso”, “dejar de cocinar”, “lavar o planchar”, “robar dinero a los compañeros”, “negarse a tener relaciones sexuales”, e incluso “recurrir a la violencia cuando se recibe agresión”* (de Oliveira, s/a)

*“reafirmar en ese poder, que se transforma en dominación, genera un círculo vicioso. Este mostrara el despliegue de la lógica sujeto-objeto, que es la estructura complementaria básica para la dominación. Cuanto más sometida y sojuzgada sea una mujer, más la someterá el agresor a su propia voluntad y control”* (Velásquez, 2003:121)

Resumiendo tenemos que el significado, valores, prácticas, roles y expectativas que están conformando las nociones de lo masculino y lo femenino, así como el lugar que ocupan hombres y mujeres en la jerarquía social, propician relaciones asimétricas entre personas que por su sexo, género o identidad, pueden socialmente ejercer mayor poder unos sobre otras.

## **CAPITULO 3**

### ***Violencia de género***

El problema de la violencia ocupa cada vez más espacios en los medios de comunicación y en las investigaciones académicas, de órganos no gubernamentales, de la sociedad civil organizada e iniciativas de gobierno (Ehrenfeld, 1999). En los cuales se pueden expresar asaltos bancarios, a personas, a casas, homicidios, violaciones, suicidios entre otros. Que afectan a los grupos sociales más desprotegidos, obviamente cualquier persona, sin importar su edad, sexo, etnia, religión o nivel socioeconómico y cultural, se puede convertir en víctima de la violencia. (Trujano, 1994) Desde este punto de vista se puede asegurar que tanto hombres como mujeres han sido (y serán) objeto de violencia en algún momento de sus vidas (Gómez, 1996). Antes de profundizar en el tema de la violencia de género hay que dejar claro y preguntarse:

#### **3.1 ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?**

La conducta juega un papel fundamental en la configuración del ser humano como pacífico, un ser que, como cualquier otro animal, tiene una biología que le induce agresividad. Pero también la cultura puede hacer lo contrario lo cual puede llevar a la “*agresividad natural*” convirtiéndola en violencia (Sanmartín, 2000). La raíz etimológica del término violencia nos remite al concepto de fuerza. El sustantivo violencia se corresponde con verbos tales como “*violentar*”, “*violar*”, “*forzar*”. La violencia implica siempre el uso de la fuerza para hacer daño, en un sentido

amplió se puede hablar de violencia política, económica, social y hasta meteorológica (Martignon, 1998) Por un lado tenemos que Sanmartín (2000) ve a la violencia como el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura. Por lo tanto la violencia se traduce en acciones intencionales que tienen a causar daño a otros seres humanos. Por su parte Corsi (1994) expresa a la violencia como una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza además implica la existencia de un “*arriba*” y un “*abajo*”<sup>4</sup> el cual envuelve una búsqueda de eliminar los obstáculos que se puedan y opongan al propio ejercicio de poder.

Podemos decir que la violencia sería cualquier acto que este en contra de los derechos, la voluntad y la integridad física, psicológica, emocional y social de las personas. (Acevedo y Borja, 2000) La violencia es un abuso de poder que busca causar daño. A través de un golpe, un insulto, una frase, una mirada amenazante, es una conducta que provoca miedo o humillación. Esta se ejerce hacia los grupos de individuos más vulnerables y que no cumplen con el paradigma a seguir: los homosexuales, los pobres, los indios, los negros, los ancianos, los niños y por supuesto, las mujeres, las niñas e incluso los mismos hombres.

---

<sup>4</sup> en este sentido las relaciones que maneja Corsi de “*arriba*” y “*abajo*” son similares a las relaciones asimétricas que maneja la perspectiva de género y que desarrollamos en el capítulo 2.

### **3.2 FORMAS DE LA VIOLENCIA**

La violencia se expresa de varias formas:

- ◆ Física: son acciones que implican el uso de la fuerza.
- ◆ Verbales: es todo acto contra otra(o) para humillar y controlar
- ◆ Emocionales: es cuando la mujer o el hombre insultan, ofenden verbalmente para denigrar
- ◆ Sexual: Es una acción que implica el uso de la fuerza la coerción, el chantaje, el soborno para llevar a cabo un acto sexual
- ◆ Patrimonial: Esta dirigida contra los bienes y pertenencias.

Podemos concluir que la violencia solamente es tanto una construcción humana la cual esta en nuestras vidas cotidianas (Genotes, 1991) como un ejercicio de poder que se encuentra en toda relación humana la cual se encuentra en todos los espacios ya sean tanto públicos como privados. (Montiel, 1998) Y sus consecuencias pueden ser tanto a nivel individual como a nivel colectivo las cuales pueden ser devastadoras no solo para las personas directamente afectadas, sino también las que se encuentran a su alrededor como lo pueden ser familiares, amigos o conocidos.

### 3.3 VIOLENCIA DE GÉNERO

A continuación se vera uno de los apartados mas importantes dentro de este trabajo el cual es la violencia de genero, anteriormente se hablo de violencia y de genero. Lo primero que tenemos que decir es que la mayoría de las investigaciones el termino “violencia de género” esta directamente relacionado con las mujeres como las principales receptoras por ejemplo la OMS (2002)<sup>5</sup> quien dice que es *“todo acto de violencia de género que resulte en, o pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, incluyendo la amenaza de dichos actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida publica como en la vida privada”*. Esta postura también es retomada por el grupo *“Católicas por el Derecho a decidir”* quienes ven a *“la violencia vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino, se conoce como violencia de género”* (2002:4) en este sentido tenemos en contra parte tenemos a Hierro (1998: 264) quien dice:

*“la violencia de género también se ejerce en contra de los hombres, como es el caso, por ejemplo, de la homofobia”*.

Como podemos ver la violencia de genero no es exclusiva de la mujer si no también es ejercida contra el hombre, en el caso de la mujer por ser de mayor

---

<sup>5</sup> La OMS quiere decir Organismo Mundial de la Salud y la información fue obtenida en: Gen salud, violencia de género en: <http://www.latinsalud.com/articulos/00767.asp>

incidencia es mas difundida dadas las consecuencias que tienen como los son de tipo físico, psicológico, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo. (Acevedo 2000). Pero ¿Por qué se genera la violencia de género en mayor medida contra la mujer?, una respuesta de esto no las proporciona Jiménez, Hernández e Illescas (1998). La violencia domestica se ha integrado en últimas fechas a los estudios de Género, en donde los análisis de esta problema se dirigen con especial atención a hacia las mujeres, niños y niñas es perpetrada por su contraparte, el o los hombres del hogar. Pero esta aportación no es del todo suficiente para poder explicar tal fenómeno. En contra parte tenemos una propuesta que seria la de Gómez (1996: 4)

*“la violencia de género, siendo aquella que esta vinculada a la desigual distribución del poder y alas relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino”.*

Corsi (1993: Fernández) lo resumiría como la acción que se ejerce desde los mas fuertes hacia los mas débiles. Esta seria una respuesta que pondría de manifiesto que la mujer es débil y desvalida. Gen salud<sup>6</sup> señala que la violencia de género es la que se produce como consecuencia de las desigualdades entre los géneros, generalmente por parte del hombre hacia la mujer, pero incluso puede darse en sentido inverso. Pero también existe otro tipo de violencia que no hemos mencionado y que es importante la cual es violencia cruzada como lo menciona Corsi (1993: Fernández) el 23% de los casos son definidos como violencia mutua

---

<sup>6</sup> Información obtenida de la pagina Web <http://www.latinsalud.com/articulos/00767.asp>

o cruzada. Y esta va desde el abuso físico, emocional, sexual, económico hasta el simbólico. Esta violencia cruzada se puede dar cuando una de las partes en un pareja golpea y el otro responde igualmente con golpes o cuando existen palabras de humillación, menosprecio, etc. Tanto del hombre como la mujer. Un ejemplo claro y contextualizado es el Estado de México particularmente en el municipio de Toluca en el año 2003 se reportaron 57 casos de maltrato hacia hombres por parte de sus mujeres<sup>7</sup>, en contraparte tenemos que solamente en el DF el 70% de los hogares sufre violencia familiar y en este caso quienes sufren maltratos son las mujeres y los niños. Si seguimos que la mujer es más débil que el hombre ¿Cómo ejerce la mujer la violencia de género hacia el hombre? En opinión de Velázquez (2003:141)

*“se puede decir que las conductas agresivas que algunas mujeres descargan contra sus maridos se expresa más a través de palabras hirientes y descalificantes –la forma de violencia privilegiada por las mujeres- que de maltrato físico –más privilegiada en los varones-. Se puede suponer que estas mujeres que ejercen violencias verbales, que también pueden ser físicas, han adquirido e interiorizado el modelo estereotipado masculino que intenta resolver los conflictos con gritos y golpes.”*

Como vemos no son necesarios los golpes para ejercer la violencia de género y en particular las mujeres la pueden expresar de otras formas “mas sutiles” que no dejan necesariamente de ser violencia. A todo esto surge la siguiente pregunta ¿Cuáles serian las consecuencias de la violencia de género para las partes involucradas? Velázquez (2003) nos proporciona una serie de respuestas entre

---

<sup>7</sup> Esta información se puede consultar en el periódico el grafico del día 16 de diciembre del 2003, además menciona la nota que el tipo de violencia que recibieron los hombres fue tanto física como verbal, también hace mención que no solo son los esposos quien están pidiendo la ayuda sino también los adolescentes que denuncian a sus madres.

las cuales encontramos a la minimización o la negación de los hechos violentos considerándolos normales o habituales. Por otro lado se ve afectada la salud física con infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos espontáneos dolores de cabeza crónicos, abuso de drogas o alcohol, discapacidad permanente o parcial. Las consecuencias para la salud mental son el estrés postraumático, depresión, desordenes del sueño y la alimentación y resultados fatales como el homicidio y el suicidio.

Hemos dado un recorrido por lo que es la violencia de género y nos damos cuenta que no existe un solo receptor (un solo género) de tal violencia y que tiene consecuencias fatales como lo es la misma muerte. Para concluir diría que la Violencia de Género es todo acto mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina en los diferentes aspectos de su existencia. (Velázquez, 2003) los cuales afecta la libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física. Que Incluye la violencia tanto física, sexual y psicológica en el hogar. Acoso sexual en el trabajo, en instituciones educativas o establecimientos de salud. Se considera, también, la violencia ejercida por razones de etnia y sexualidad, la tortura, la trata de personas, la prostitución forzada, el secuestro, ataques tanto físicos como simbólicos. Por el simple hecho de ser mujer u hombre.

En el caso del municipio de Juchitepec la violencia que vive tanto la mujer como el hombre es poco conocido ya que es escaso el material en cuanto a estadísticas por parte del municipio por esa razón no se puede asegurar y desmentir ningún dato que demuestre los índices de violencia. Pero por el otro lado en el CBT Dr.

Carlos Sosa Moss se menciona que solo existen tres peleas en el ciclo escolar y son hechos aislados que nada tienen que ver uno con el otro<sup>8</sup>.

### **3.4 ESPACIOS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Es importante este apartado para poder entender que no es exclusivo de un solo espacio y que se puede presentar en diferentes lugares, como veremos existen algunos en particular donde es más notorio este problema que en otros.

### **3.5 EL TRABAJO**

Un espacio que ha perjudicado en mayor grado a las mujeres que a los hombres se refiere al trabajo, el acoso sexual como lo relata Solís y Martínez (1990) está presente en las experiencias cotidianas de las trabajadoras, pues así como se corre el riesgo de ser acosada al pretender un ascenso, también se encuentra expuesta a este tipo de situaciones al solicitar trabajo.

Como esta muy bien expuesto el acoso sexual, siendo una forma de violencia de género nos permite ver que no es necesario encontrarse dentro del lugar de trabajo, también puede ocurrir en la entrevista, lo mas grave de esta situación es que a la mujer se le responsabiliza del acoso sexual por andar coqueteando (Solís y Martínez, 1990)

El darle trabajo a una mujer implica que el empleador se siente propietario de la persona. Existen puestos que les son vetados a las mujeres no por carencia de conocimiento, es el hecho de pertenecer al “sexo débil” (Solís y Martínez, 1990)

---

<sup>8</sup> Esta información fue proporcionada tanto por el DIF municipal como por los orientadores de la escuela

Como podemos analizar se encuentra el poder como factor en la relación y se balancea el peso hacia un solo lado siendo perjudicada la mujer, además que la mujer tiene (dependiendo del caso) daño y sufrimiento tanto físico, sexual y psicológico por parte del hombre.

### **3.6 LA FAMILIA**

El ambiente familiar es considerado en general como el ámbito de lo privado y *“se ha integrado en ultimas fechas a los estudios de género, en donde los análisis de esta temática se dirigen con especial atención a la violencia que hacia las mujeres, niños y niñas es perpetrada por su contraparte, el o los hombres del hogar”* (Jiménez, Hernández e Illescas, 1998:25)

La violencia en la familia es tan cotidiana que a traviesa todos los grupos socioeconómicos, edades y razas. Sin embargo el que sea cotidiano no significa que sea considerado como algo normal o natural aunque si es bastante lesiva (Montiel, 1998) el señalamiento de Corsi (En Fernández, 1993:85) nos permite ver como se sustenta la violencia en la familia han existido *“siglos de ocultamiento que generaron y mantuvieron el mito que ha proporcionado impunidad a todos aquellos que ejercen diversos grados de violencia dentro del hogar, en una escala que puede llegar al homicidio. Como mito, es ciegamente aceptado, sin reflexión critica, aun por quienes sufren las consecuencias de mantenerlo (...) dentro de la familia realizan esfuerzos para que nadie se entere de lo que les está ocurriendo”*

Las discusiones con la pareja masculina, preguntarle acerca del dinero o de sus amistades femeninas, no tener la comida preparada a tiempo, no cuidar satisfactoriamente de los niños o de la casa, negarse a mantener relaciones sexuales, y la sospecha del varón de que la mujer le es infiel, los bajos ingresos son o pueden ser factores que pueden desatar la violencia familiar (OMS, 2002)

*“El precio de la violencia familiar es muy alto, más quizá que cualquier otra expresión de la violencia social, pues tiene consecuencias no solo para la familia sino también para toda la sociedad; el precio que cobra esta lo paga cada uno de los ciudadanos directa o indirectamente”* (Jiménez, Hernández e Illescas, 1998:27)

Además devuelve a la sociedad seres enfermos, poco productivos y poco participativos (Montiel, 1998). Las consecuencias más graves de la violencia de Género en la familia pueden ir desde hematomas, heridas, fracturas hasta llegar a quemaduras, acoso sexual, violaciones, incesto y por último llegar a la muerte (Trujado, 1994)

### **3.7 LA ESCUELA**

La escuela es el lugar privilegiado para adquirir conocimiento, el cual se puede ordenar en tres grandes aspectos relacionados con las herramientas y conocimiento necesario para seguir aprendiendo, construir proyectos personales y participar en la sociedad (Conde y Vidales, 2000) sin embargo el acoso sexual ejercido por (lo regular) los varones hacia las mujeres se manifiesta con frecuencia inquietante.

Este tipo de conducta puede ser de índole verbal, visual o física en la medida en que tenga significancia sexual, que se manifiesta en forma intencional y/o repetitiva. En opinión de Velásquez (2003:145)

*“Entre los comportamientos visuales acosantes se incluyen las miradas fijas a ciertas partes del cuerpo femenino y la exhibición de gestos sexuales u obscenos. Entre las formas físicas, la proximidad indeseada, las palmadas y los pellizcos “inocentes” y los roces “casuales” con el cuerpo. Las formas verbales y escritas incluyen comentarios sexuales intencionados, bromas sexuales referidas al cuerpo de la mujer, chistes groseros, insinuaciones, amenazas sexuales, llamadas telefónicas mudas o con sonidos sugerentes y mensajes molestos u ofensivos.”*

Una mujer sabe que ha sido violada o golpeada, pero el acoso presenta dificultades para su reconocimiento por que crea ciertas dudas acerca de la forma en que se puede denominar ese tipo de experiencia. Esa dificultad en general se debe a que la mujer no suele identificar y reconocer ciertas conductas como abusivas (Velásquez, 2003) el silencio es una de las causas que incrementa la invisibilidad del acoso sexual.

Otra causa son ciertos mitos por ejemplo cuando una mujer se encuentra en la escuela –preparatoria y universidad- algunos varones tienden a creer que si ella posee encanto, belleza y juventud. Este mito de que las mujeres jóvenes y lindas están dispuestas sexualmente para los varones justificaría las acciones de un acosador (Velásquez, 2003)

Otro mito que justifica el acoso es la vestimenta que utilizan las estudiantes que excusarían al acosador de mirar y tocar sin el consentimiento de ellas. Otro mito es el señalado por Velásquez (2003:152) *“en los ámbitos universitarios es que las mujeres no van a estudiar sino a “buscar marido”. Según esta creencia, las mujeres que incursionan en un campo de mayor autonomía y oportunidades educativas y laborales se encuentran bajo sospecha. Algunos hombres consideran que esas mujeres están buscando sexo y por lo tanto se sienten con derecho a acosarlas”*.

Pero quienes son los ejecutores de esta violencia de género en las escuelas en opinión de Manjarrez (2003)

*“quienes son los actores hombres y mujeres no mencionaron a los profesores por ejemplo ah alguien que tenga la capacidad reutilizar los recursos institucionales para obligar a alguien a dar su consentimiento, pero digamos no hay necesidad de hacerlo explicito (...) es que fulanito (compañero) me a estado invitando a salir y ahora que me invito a tomar un café me las pidió”*

Si bien hemos mencionado tres espacios de la violencia de género los cuales a nivel empírico y teórico han reflejado gran importancia existen otros espacios/lugares tales como los hospitales las calles el transporte público entre otros, no hay que perder de vista estos últimos.

### **3.8 PREVENCIÓN**

Para prevenir la violencia por parte del DIF municipal de Juchitepec existe un trabajo multidisciplinario en el cual participan las partes jurídica, trabajo social y orientación psicológica los cuales aplican talleres, divulgan crípticos y realizan un periódico mural en el palacio municipal además de tener programas específicos para poner un par de ejemplos se cuenta con el programa AIMA el cual atiende a mujeres en factor de riesgo como lo es la violencia familiar además de poner atención a las mujeres embarazadas, por otro lado existe el programa NESE el cual atiende a niños en situación extraordinaria como lo puede ser el abandono, golpes en la familia o niños de la calle. En ambos programas se les presta atención tanto medico, legal y psicológica. Por parte del CBT DR. Carlos Sosa Moss previene la violencia en coordinación con el municipio en vinculación con el Instituto Mexiquense de la Mujer, DIF Municipal al programar diferentes platicas con los jóvenes las cuales se dan durante el ciclo escolar y en la institución educativa.

## **CAPITULO 4**

### **Metodología**

#### **4.1 Tipo de estudio**

Dado el tipo de estudio que se plantea se requirió utilizar metodología de carácter cualitativo en donde lo que se busco fue la interpretación y aproximación del fenómeno a partir del significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista ya que los *“métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social esta construido de significados y símbolos. De ahí que la ínter subjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera ínter subjetivamente. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, mas que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”* (Jiménez 2000:41).

#### **4.2 Población y Muestra**

##### **4.2.1 Población**

Como en toda investigación no importando el tipo de corte ya sea cualitativa o cuantitativa se debe de tener perfectamente definida la población a la cual se le aplicara el instrumento correspondiente. En lo que respecta al presente trabajo, se aplicó a jóvenes. Como sabemos el ser joven tienen un lapso de edad para el IMJ el cual lo planteo entre los 12 a 29 años, en contraparte el instituto

mexiquense de la juventud establece el ser joven desde los 15 hasta 29 años de edad, por lo cual se tomo como parámetro las edades de 15 a 29 años que utiliza el IMJ a pesar de que se realizó la investigación en el estado de México<sup>9</sup>. Por lo tanto la población de jóvenes que se utilizó fue perteneciente del CBT. Dr. Carlos Sosa Moss los cuales sus edades oscilaban entre los 14 a 22 años de edad y pertenecientes a los tres grados escolares y a las cuatro carreras técnicas (electrónica, laboratorio, informática y contabilidad) que se imparten en dicho lugar. Además de hacer notar que la población con que contaba dicha institución en el momento de realizar el estudio era de 620 alumnos de los cuales 275 eran mujeres y 345 hombres

#### **4.2.2 Muestra**

El muestro utilizado en la investigación cualitativa exige al investigador que se coloque en la situación que mejor le permita recoger la información relevante para el concepto. Este se orienta a la selección de aquellas unidades y dimensiones que le garanticen mejor (Ruiz Olabuenaga, 1999):

- la cantidad (saturación)
- la calidad (riqueza) de la información.

El muestro no obedece a reglas fijas, ni especifica de antemano el número de unidades a seleccionar. Acepta, en principio, que este número deberá ser alterado a lo largo de la investigación de manera que:

---

<sup>9</sup> La utilización del parámetro del IMJ está en función de la edad de la población ya que la del instituto mexiquense no contempla la edad de catorce años y esta sale del parámetro establecido.

--podemos seleccionar unidades de muestreo no previstas inicialmente para el mejoramiento de la calidad y riqueza de la información.

--la interrupción de selección de unidades de muestreo cuando se entienda que se ha llegado a un punto de saturación por la cantidad de información recogida.

El número de unidades seleccionadas es inferior en el muestreo cualitativo por que se da más importancia a la diversidad de las dimensiones que al número de las unidades Ruiz menciona dice que (1999:65;66):

*“el muestreo teórico no acaba hasta que dejan de aparecer nuevos conceptos y categorías, es decir, hasta que se alcanza el nivel de saturación (...) El muestreo intencional (opinático y teórico) no obedece a una regla fija, ni específica de antemano el número de unidades a seleccionar. Acepta, en principio, que este numero deberá ser alterado a lo largo de la investigación”*

Por lo cual se contó con un total de 28 participantes a 8 de ellos se les aplico la entrevista individual a profundidad y con los otros 20 se realizaron tres grupos focales en los cuales las edades oscilaban entre los 15 y 19 años los cuales fueron catorce mujeres y catorce hombres.

### **4.3 Herramienta e instrumento**

#### **4.3.1 Instrumento**

El utilizar metodología de carácter cualitativo implica la utilización de ciertos instrumentos como lo pueden ser la observación, la entrevista, la lectura de documentos, etnografía, diario de campos, entre otros. Sin embargo en el caso

particular de esta investigación se utilizó como instrumento la *entrevista a profundidad* (ver anexo 2) la cual se aplicó en dos formas una a través de la entrevista individual y la otra fue grupo focal.

La utilización de este instrumento responde a que permitió una conversación entre iguales, ya que se aprende a realizar la pregunta y como hacerla. (Ruiz, 1999) y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. (Taylor y Bogdan, 1994)

#### **4.4 Escenarios**

La realización del estudio se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico “Dr. Carlos Sosa Moss” ubicado en Prolongación Juan Flores y Casas S/N Juchitepec, Edo. De Méx. El municipio de Juchitepec se localiza en la porción suroeste del Estado de México; su cabecera municipal lleva el nombre de Juchitepec de Mariano Rivapalacio, el municipio colinda y limita: al norte, con los municipios de Chalco, Tenango del Aire y Ayapango; al este con Ozumba, Amecameca, Tepetlixta y Ayapango; al sur con el estado de Morelos y Tepetlixpa y al oeste con el Distrito Federal y el estado de Morelos. El municipio tiene una extensión territorial de 149.56 Km<sup>2</sup> la superficie territorial del municipio es 5 veces más grande que la del país de Haití, situado en las islas caribeñas.

#### ***4.5 Procedimiento***

Para lograr responder inicialmente se recolecto toda la información posible sobre el tema y se elaboro el marco teórico y se construyó un instrumento (entrevista a profundidad) que fuera adecuado para poder recolectar los datos en esta investigación. Lo cual llevo a escoger el lugar en donde se realizo el presente trabajo, esto llevo a contactar con la directora de dicho lugar la cual le intereso el planteamiento de dicha propuesta de trabajo con la condición de compartir los resultados obtenidos durante dicha investigación, además que en la escuela no se había realizado ninguna investigación que involucre a los jóvenes de dicha institución. La selección de los entrevistados se hizo al azar con lo anterior solo faltaba la aplicación del instrumento por lo cual se decidió hacer las entrevistas tanto individuales como a grupos focales en estas ultimas se integro a un grupo de 6 participantes y los otros dos de 7 personas esta etapa es comprendida entre el 7 de enero del 2004 al 23 de enero del 2004. En las entrevistas se tomo en cuenta la disposición para responder y se procuro no limitarlos o inducir sus respuestas, buscando con ello la información más pura por parte de los participantes.

#### ***4.6 Análisis e interpretación de la información***

El analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo.

Por lo tanto esto consiste en desentrañar las estructuras de significación y en determinar su campo social, el método utilizado será la categorización. Ya que adquieren un carácter histórico concreto, porque corresponden a formas de producción social específica. Las categorías no son por lo tanto ni eternas, ni abstractas, ni obligatoriamente utilizadas siempre dentro de los mismos conceptos (Gomezjara y Pérez, 1984)

Con la información recabada se realizara una construcción de categorías, en el cual se realizara una interpretación de interpretaciones (Ruiz Olabuenaga, 1999) por lo tanto se desentrañaran las estructuras de significación y en determinar su campo social y su alcance. *“El análisis de los datos se lleva a cabo básicamente a través de una descripción densa cuyos rasgos característicos son:*

*-que es interpretativa,*

*-que lo que interpreta es el flujo del discurso social y*

*-que esa interpretación consiste en tratar de rescatar lo dicho en ese discurso de sus ocasiones precederas y fijarlo en términos susceptibles de consulta” (Ruiz Olabuenaga, 1999:77)*

## ***Análisis e interpretación de los resultados***

La producción del conocimiento acerca del fenómeno social tiene que ver con la construcción de categorías, estas categorías conllevan procesos constituyentes del propio sujeto. En este sentido, el tipo de análisis e interpretación que se llevo a cabo en esta investigación será a partir de la codificación de los datos vía análisis de contenido. El análisis de contenidos es una técnica para analizar los procesos de comunicación como lo es la conversación, cuyo propósito radica en estudiar de manera sistemática y objetiva los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas. De esta forma, el análisis de contenido permite describir tendencias de la comunicación, además de comparar los mensajes emitidos.

Las categorías fueron consideradas en función de los procesos sociales que les dan contenido y significado, estas categorías son: *1.- Discursos sobre la violencia de género, 2.- espacio de la violencia de género y 3.- prevención.* Las cuales son construcciones humanas, que nos permitirán realizar el análisis de contenido.

Se inicia con la interpretación de los datos personales de los participantes, así como la descripción del lugar en donde se realizaron las entrevistas a profundidad.

Como ya se había especificado los entrevistados fueron estudiantes del Centro de bachillerato tecnológico (CBT) Dr. Carlos Sosa Moss, el cual esta ubicado en Juchitepec Edo. De Méx., que se encuentra en la zona oriente del estado. El lugar en donde se encuentra es a la orilla de la comunidad, la escuela colinda con

campos para el cultivo, en la cual la mayoría de la población tiene como actividad primaria la agricultura y cría de ganado, aunque otra parte considerable de la población trabaja en otros lugares como lo es la industria la cual no se encuentra en la comunidad.

Con respecto a las edades no difieren entre si ya que el rango de edad se encuentra entre los 15 y 19 años de edad los participantes que mas se repite son aquellos que tienen 17 años de edad y los demás 15, 16, 18 y 19 años. A quienes se les aplico la entrevista a profundidad los cuales 4 fueron hombres y 4 mujeres, en el caso de los grupos focales se realizaron tres en grupos mixtos en cada uno participan tres hombres y tres mujeres aquí también no cambian el rango de edad.

El uso de tiempo libre, aunque no varía en el sentido de la realización de tarea, varía en otras actividades en función del género por ejemplo, los varones utilizan parte del tiempo para jugar básquetbol, fútbol u otro deporte. Pero también para reunirse con sus amigos y en un solo caso para trabajar. Por el contrario las mujeres se dedican al estudio o leer libros que tengan que ver con la escuela o libros a excepción de una de las participantes que también trabaja.

En el caso de la pertenencia a una religión solo existió un caso particularmente de una mujer la cual menciona no tener religión por los demás participantes mencionan que son católicos, en el caso de los hombres e menciona que solo asisten a la iglesia cuando existe una fiesta patronal u otro evento como lo son las

bodas, quince años, etc. Por el otro lado las mujeres asisten más frecuentemente a la iglesia por el acompañar a su madre a la misa dominical o de otra índole

La ideología política es marcada a partir de la experiencia directa de pertenecer a una corriente partidista lo cual solo lo expresa uno de los participantes el cual es varón y dice pertenecer al Frente Juvenil Revolucionario que es parte del PRI y por el contrario los demás participantes no han tenido ni tienen contacto con ningún partido político es por lo tanto que expresan no tener ninguna ideología política.

A continuación empezaremos a describir los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, por lo cual empezaremos con la primera categoría la cual es:

### ***1.- DISCURSOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO***

Como sabemos la violencia es una construcción social que se representa como un abuso de poder que busca causar daño, sin importar a quien valla dirigida y que es un problema cotidiano que de una u otra forma vivimos y expresamos en nuestras conversaciones cotidianas con otras personas al hacer referencia de como nos fue en el día.

Las y los participantes expresaron que la violencia es el maltrato que se ejerce en contra de otra persona y el cual puede ser a través de golpes o palabras y estos pueden dañar no solo a quien la recibe, también a los que la ejercen. La

apreciación que tienen los jóvenes con respecto a la violencia se manifiesta en las entrevistas en las cuales se expresa pueden ser la física la cual se expresa con golpes que son: cachetadas, golpes con el puño, patadas, pellizcos. Y la otra forma es la psicológica y esta se expresa con las palabras las cuales pueden ser ofensivas como son los insultos, palabras que amenacen con respecto a iniciar una pelea, estas opiniones son tanto de hombres como de mujeres.

Sin embargo, la opinión de los jóvenes ve a la violencia como algo natural y cotidiano que tiene todo ser humano y que puede aparecer en cualquier momento y rompe los límites que tienen las personas y no se puede cambiar. También se observa como un acto el cual no se piensa y por lo tanto no importa las consecuencias que se tengan. Las participantes opinan que es una forma de pensar en el caso particular de los varones, como el también decir que es un mecanismo de defensa o por el sentirse superior a otra persona u opinar que existe intolerancia en la sociedad por lo cual se da la violencia en el caso de los hombres, se justifica por el resentimiento de las personas que tienen hacia otras personas.

También se atribuye al consumo de alcohol y de drogas los cuales no permiten que la gente sepa lo que hace o dicen. Otra de las opiniones tiene que ver que es por la falta de empleo que produce personas que se dedican a robar a los demás. Además se le puede unir la falta de valores los cuales se aprendieron en el seno familiar y se reproducen en las diferentes etapas de la vida ya sea como niños, jóvenes o adultos, a esto se le añade la falta de comunicación que existe entre las

personas. Aunque también existieron opiniones las cuales no solo se involucra a un grupo determinado de personas más bien a toda la sociedad ya que se ve a la violencia como una creación de la sociedad a través de la reproducción de ciertos modelos llenos de violencia transmitido por los medios de comunicación como los son la televisión o el Internet por las imágenes transmitidas pero también por el quebrantamiento de las leyes por la falta de comunicación. Además de los jefes del hogar los cuales tienen derecho a decidir sobre los demás miembros de su familia así como de golpearlos a sus hijos y esposa esto es atribuido al machista que ha estado presente en nuestra sociedad y es reforzado por películas como las de Pedro Infante.

*“la mayoría del mexicano todavía sigue estando en la época de piedra en que se cree el típico machista que debe de golpear a sus mismos compañeros, a la mujer y a sus hijos o sea tiene toda la mentalidad que con los golpes y los gritos solucionan todo” (Jesús, 18 años)<sup>10</sup>*

Por otro lado no se encontró una gran variación en las imágenes evocadas por los jóvenes al escuchar la palabra violencia por ejemplo una de las entrevistadas evoca los maltratos físicos y drogadicción. Otro de los participantes imagina a una persona golpeando a otra, esta imagen es la que mas se repite en las respuestas de los participantes, aunque no se especifica en ninguna de las respuestas quien es el receptor (hombres, mujeres, niños y ancianos) y el emisor (hombres, mujeres jóvenes, ancianos o niños), en este sentido no tiene nada que ver el género en las respuestas ya que todos repitieron lo mismo. los hombres entrevistados ven al

---

<sup>10</sup> Entrevista individual a profundidad realizada el día lunes 9 de febrero del 2004 en el Centro de Bachillerato Tecnológico, Dr. Carlos Sosa Moss, Juchitpec Edo. De Méx.

hombre mas violento por que con cualquier discusión puede golpear a otra persona, se nota una diferencia que señalan los hombres los cuales mencionan que se recurre a la violación, asalto, peleas y secuestros en cuanto que se utiliza la fuerza fisica para llevar a cabo la agresión.

Los varones entrevistados opinan que las mujeres ejercen la violencia contra su novio al manipularlo y también cuando son casados, la esposa golpea a su marido aunque se parece en menor medida al discurso de las mujeres, los varones no desarrollan tanto como expresan las mujeres la violencia y solo generalizan algunos aspectos, por ultimo denotan que las mujeres utilizan los chismes como una forma de violencia contra otras mujeres.

En contra parte tenemos un discurso mas rico de las mujeres entrevistadas quienes nos dicen que no solo los hombres ejercen la violencia, también la ejercen las mujeres contra sus maridos o sus novios en estos casos la forma de la violencia es psicológica a través de insultos, ofensas, regaños. Los cuales pueden ser: “eres un inútil”, “no me sirves como hombre” como se puede ver se denigra al hombre tanto en realizar ciertas actividades, como en la función sexual, al no poder complacer a su pareja como ella esperaría. También en ocasiones recurren a los golpes o a la utilización de objetos como lo son: los trastes, figuras de porcelana, entre otros. Además se recurre a la violencia simbólica como es el dañar los objetos personales de la pareja. No solamente las mujeres agraden a los hombres, también a otras mujeres y esta se puede expresar de diferentes maneras como lo puede ser un golpe que esta seria la ultima forma de expresión,

ya que regularmente lo hacen a través de las palabras como el “mentarse la madre” o decir que son unas “estupidas”, aunque existen otras formas como lo son los gestos o las miradas. En el caso del gesto varia según la persona ya que algunas mujeres pueden mover la boca en señal de disgusto o de amenaza, otras por el contrario pueden mover una ceja o las dos, pueden también mover la nariz (contrayéndola) junto con las cejas. Las miradas pueden ser desde mirar fijamente a la otra, mirarla de reojo, como también una mirada retadora entre muchas otras formas.

También existen las señales que se consideran una forma de violencia las cuales pueden ser utilizar indistintamente tanto por hombres como mujeres, entre las cuales pueden estar el mentar la madre (el cerrar el puño y levantarlo más arriba de la cabeza, como si se formara un arco), huevos (el cual es unir los dedos y contraerlos sin cerrar la mano) o también cuando se realiza con los dedos una V en señal de victoria la cual tiene que ver con el ámbito deportivo

La experiencia directa o indirecta es lo que puede hacer que se conozca más o menos la problemática de la violencia ya que esta se obtiene de relatos de los parientes que sufren violencia en el hogar, como a nivel personal en el caso de sufrir un asalto, tener una riña con los compañeros de trabajo o de escuela o el recibir un castigo o regaño en el hogar.

*“bueno mas que nada entre la misma familia no en mi familia directamente sino mas que nada la hermana de mi mama que no se por que circunstancias ella es muy agresiva es madre soltera ha creado a sus hijos*

*en base a golpes en base a castigos si no cantas por ejemplo están en las reuniones no vas a cantar por que eres mi hijo te vas a quedar parado hasta que yo ordene o en el caso de tomaron cinco pesos les quemo las manos en aceite en el sartén y bueno según ya no han tomado las cosas que no son tuyas siempre ha sido eso aquí se hace lo que yo diga por que soy tu madre, por que me dolió tenerte y porque al fin de cuentas el papel es diferente yo soy tu madre tu eres mi hijo tu me tienes que obedecer” (Marco, 17 años)<sup>11</sup>*

Uno de las entrevistadas señala que tuvo una experiencia directa al ser asaltado junto con su padre en la cual ninguno de los dos fue golpeado pero señala que el asalto es una forma de violencia ya que varias personas han sido asesinadas por resistirse al asalto, en su caso solo les quitaron su dinero que llevaban. Como bien se ve la violencia de género no es más que la reproducción social de estereotipos y roles y que se genera a partir de ser hombre o mujer pero también tiene que ver la jerarquía que se tenga además se puede expresar de distintas maneras y la reproducen tanto hombres como mujeres. Al realizar las entrevistas se fue percibiendo que no era necesario realizar preguntas acerca de los espacios en donde se presentaba la violencia ya que la mayoría de las respuestas tenían asociado un lugar algunos mas comunes que otros los cuales los vemos en la siguiente categoría la cual es:

## **2.- ESPACIOS Y/O LUGARES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

---

<sup>11</sup> Entrevista individual a profundidad realizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Dr. Carlos Sosa Moss, Juchitepec Edo. De Méx., el día miércoles 11 de febrero del 2004

La violencia de género tiene espacios y/o lugares “algunos más frecuentes que otros” lo cual nos permite conocer a través de la experiencia directa como indirecta de una persona a lo largo de su vida. Se puede empezar diciendo que los jóvenes expusieron a lo largo de las entrevistas dos tipos de espacios, el primero es de uso de cotidiano en el cual no solo ellos están presentes, también varias personas por lo cual este es un espacio público. El segundo tiene que ver con aquellos espacios en donde es restringido el paso y solamente se permite el tránsito a unos cuantos estos espacios son de índole privado.

Empecemos con los espacios públicos en los cuales encontramos las pero entendamos que estas son del municipio de Juchitepec primeramente la calle es un espacio de uso común por parte de las personas y adquiere varias formas. Como lo son las plazas o centros comunitarios, calles o avenidas. En estos espacios se manifiesta particularmente cuando se realiza alguna festividad religiosa que tenga que ver con los “santos patronos del lugar” ya que se realiza bailes en su honor y en este caso se dan riñas en pleno baile que pueden causar la muerte aunque no es necesario que se realice alguna festividad para que se realicen riñas las cuales pueden ser rencillas que se venían arrastrando, por el consumo de alguna bebida embriagante o como expresa una de las entrevistadas, cuando un joven se le queda viendo a otro en el baile puede y en muchas ocasiones se comienza un conato de bronca.

Aunado a la fiestas patronales tenemos la iglesia, que para dos de los entrevistados un hombre y una mujer lo consideran como un lugar sagrado y en donde se venera a Dios por lo cual no existe ninguna manifestación de violencia sino mas bien manifestaciones de amor y comprensión, en el caso de la chica es interesante señalar que al mencionar que no existe violencia en este lugar. Sin embargo existen opiniones diferentes las cuales permiten ver que existe violencia pero que no es tan visible o en su caso no se necesita tener un golpe para ser agredido, ya que más bien el párroco a través del sermón que realiza en las misas arremete a las personas que profesan otra religión y estimula a los feligreses a tener conductas agresivas contra otros grupos religiosos. También se manifiesta en los diferentes grupos que asisten a la iglesia (catequistas, coros o grupos que organizan las fiestas patronales) ya que en algunos existen problemas que empiezan por las ofensas o señas las cuales pueden terminar en los golpes en este sentido se expresa solamente se llega a los golpes cuando las personas tuvieron un roce (conflicto) antes de estar integrados al grupo

Por otro lado dos de los participantes (un hombre y una mujer) hacen mención del transporte público como lo son microbuses, taxis o autobuses ya que se puede ser víctima de un asalto o violaciones (frecuentemente la sufren las mujeres) y riñas que pueden surgir en el caso de los microbuses por no dejar pasar a las personas para bajarse o poder sentarse. En el caso del varón hace mención del transporte público ya que junto con su padre sufrieron un asalto del cual solo les quitaron sus pertenencias sin tener ninguna otra consecuencia.

Otro de estos lugares de acceso público son los deportivos y centros recreativos en estos lugares por lo regular se expresa en el desarrollo de los mismos juegos ya que si se realizan burlas o señas sobre él oponente las cuales puede resultar en una riña por estar perdiendo en una cascara o partido en especial los deportes como son el fútbol o básquetbol los cuales son los deportes más practicados en este municipio.

La escuela es un espacio en donde se reproduce (el conocimiento) la violencia tanto en los salones de clase, laboratorios, talleres como en el patio, la dirección, estacionamiento e inclusive en las zonas deportivas de las escuelas. Lo cual se puede dar desde el acoso sexual de profesores hacia las alumnas pero también hacia alumnos. También al denigrar a los alumnos por sus bajas calificaciones o por su vestimenta y en algunos casos comentan por la ocupación que tengan los padres, aunque también expreso una jovencita que también existe violencia entre los profesores por envidias de tener un mejor salario, auto o tener un nivel de estudios diferente.

Dentro de estos espacios públicos encontramos el ámbito laboral particularmente este espacio en opinión de los jóvenes la violencia se podrá expresar en función de la actividad que se desarrolla por ejemplo se menciona que el ser luchador, boxeador o policía existe un peligro por tener un contacto directo. Aunque para otros entrevistados no importa el trabajo si no más bien el jefe o los jefes que se tengan ya que menosprecian a sus trabajadores o los humillan por no caerles bien o por realizar ciertas actividades que no van con su función.

Un escenario que solo es mencionado por un varón es el hospital en el cual hace mención que se expresa la violencia a partir de la negligencia medica, malos tratos, querer cobrar algún servicio en caso de ser publico y que es ejercida por los doctores los demás participantes no hacen mención en ningún momento del hospital como espacio de la violencia de género, con este espacio damos por cerrado la parte que comprende a los espacios públicos en los siguientes párrafos encontraremos los relacionados con el ámbito privado.

Para las y los jóvenes el espacio privado esta asociado directamente con el hogar aunque este sea un lugar d seguridad en muchos sucede todo lo contrario ya que todos los participantes mencionaron que en este lugar existe la violencia de diferentes formas que van desde los grito, humillaciones, malos tratos hasta los golpes que pueden tener consecuencias graves por ejemplo el quemar a una persona por el simple hecho de no hacer una tarea asignada, además las personas que por lo regular son mas afectadas en este espacio son tanto las mujeres y niños. El hogar en muchas de las ocasiones ha servido como primer contacto a conductas violentas que en opinión de las jovencitas ven que se reproduce con sus primos y lo llevan a otros contextos como son la escuela, deportivos e inclusive en el hogar de otros familiares..

*“eh normalmente en los espacios en que estamos siempre va a ver violencia ya que mm. Hay algunos, bueno la sociedad ha sido violenta desde siempre entonces nosotros este, estamos en lugar en donde no se en las maquinitas hay violencia desde el momento en que nosotros estamos jugando con esos aparatos por lo único que vemos en ellos es puros golpes (risas) bueno algo mas especifico aquí en la escuela si es el medio en que nos encontramos generalmente siempre va a existir la violencia” (José, 16 años)<sup>12</sup>*

Para concluir se diría que los jóvenes en general perciben estos lugares, los cuales no se salvan de la presencia de la violencia, como pudimos apreciar existen lugares que podemos identificar rápidamente en el caso de algunos otros, parecería que nos costara trabajo imaginar que se presente la violencia, por otro lado nos podemos dar cuenta que en las entrevistas se expresa que en todo lugar en donde se encuentre el ser humano existe y existirá la violencia no importando la clase social, etnia o raza. Ya que la sociedad es la misma generadora de tal fenómeno.

Si bien se ha mencionado los lugares y espacios de la violencia de género toca dar paso ver como se plantea la prevención de la violencia ya que no solo es de interés saber que es, sino también que se puede hacer para contrarrestar este problema, por lo cual damos paso a la siguiente categoría en donde se expresan las diferentes propuestas de prevenir la violencia.

---

<sup>12</sup> Entrevista individual a profundidad realizada el día 14 de febrero en el Centro de bachillerato tecnológico Dr. Carlos Sosa Moss, Juchitepec Edo. De Méx.

### **3.- PREVENCIÓN**

En esta categoría se analizara cuales son las propuestas de los jóvenes a nivel personal pero también las recomendaciones que hacen al gobierno, la sociedad, las familias y en especial a los padre de familia para prevenir la violencia.

Los jóvenes ponen hincapié de que la sociedad debe ser participe de la prevención de la violencia ya que debe crear instituciones para tal hecho, además de llevar a otros jóvenes con especialistas como lo serian los psicólogos, aunque no se tenga ninguna relación con tal persona. Pero también se ve como algo difícil de conseguir ya que se tendría que cambiar los valores, costumbres y creencias.

*“Esta cañón no manches, eso viene desde nuestra cultura por ejemplo eso siempre va a ver una relación de poder este uno siempre va a ser mas débil que otra persona entonces esta muy difícil” (Alejandra, 19 años)<sup>13</sup>*

Por un lado tenemos que la sociedad debe crear leyes en sus propias comunidades para denunciar y castigar la violencia tanto en el hogar como en la calle aquí la propuesta no es llevarla al gobierno del Estado de México (cámara de diputados), mas bien que lo expresan los varones entrevistados es la creación de leyes a nivel municipal que se respeten y se cumplan. Por otro lado las mujeres opinan que la comunicación en todos los niveles es la forma en como podemos combatir la violencia aunque ponen de manifiesto que no todas las personas les gusta hablar para arreglar los problemas ya que muchos de sus compañeros

---

<sup>13</sup> Entrevista realizada el 18 de marzo de febrero de 2004 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Dr. Carlos sosa Moss, Juchitepec, Edo de Méx.

responden rápidamente con los golpes y a su vez es la forma típica de arreglar las diferencias con sus compañeros.

También se propone que deben participar tanto las víctimas, victimarios y las familias de ambas partes los cuales deben ser atendidos por personas especializadas para comprender de donde proviene su problema y realizar lo pertinente para que no se vuelva a repetir ningún hecho violento entre los involucrados o sus familiares. Como bien se ve los jóvenes ponen de manifiesto que la sociedad tiene en sus manos el combatir la violencia pero a su vez es la misma sociedad quien fomenta la violencia. Por lo cual se les hace difícil a los jóvenes prevenirla.

La propuesta en primera persona es tratar de cambiar primero llevándose bien con los demás y tratarlos bien así como poner el ejemplo con los demás además de dialogar con la persona que nos esta agrediendo, no crear problemas, alejarse de las compañías que puedan afecta y en algunos casos seria correr en caso de alguna agresión. Aunque por otro lado se pone de manifiesto que dependerá de la situación ya que se puede dialogar pero en el momento en que se encuentra uno como persona en frente de una situación en la cual se puede salir de control se olvida el dialogo y se responde con golpes o malas palabras a otra u otras personas, lo cual deja ver que solo la situación es la que determina la forma en que actuemos, sin importar las consecuencias. En el caso de las mujeres argumentaron que la erradicación de la violencia es algo muy costoso y que por su parte no podrían hacerlo ya que no cuentan con el espacio ni con el dinero para

ayudar a los demás, también mencionan que es muy difícil cambiar a los demás y lo que mas se reitera es poner el ejemplo desde su familia ya que esto seria un gran comienzo para ellas, además del dialogo que se pueda dar entre las personas. Por parte de los hombres mencionan que es imposible hacer algo en contra de la violencia y que más bien ellos recomendarían platicar con las personas que están ejerciendo la violencia además de dialogar así como la comprensión en este sentido es ponerse en los zapatos del otro para que se pueda desahogar la persona.

*“yo trataría de calmar las cosas mas de decir oye mejor hay que hablar o tal vez tratar de tranquilizar a la persona que tenga la violencia conmigo eso seria tratar de hablar decir cálmate tranquilizando mas que nada hablando”* (Cinthia, 17 años)<sup>14</sup>

Las propuestas antes mencionadas estaban encaminadas hacia la sociedad, aunque también existen propuestas que fueron encaminadas hacia el gobierno tanto municipal como federal. En este sentido se opina que el DIF municipal no realiza su trabajo de atender a las victimas por lo cual se propone que el gobierno municipal debe crear planes, instituciones y cursos que proporcionen ayuda a las personas.

*“Si, debe crear planes o instituciones así como el DIF pero que en realidad ayuden, que tengan fondos para una ayuda”* (Laura, 15 años)<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> 1er Grupo focal realizado el 18 de Febrero de 2004 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Dr. Carlos Sosa Moss, Juchitepec, Edo. De Méx.

<sup>15</sup> Entrevista individual a profundidad realizada el 18 de Febrero de 2004 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Dr. Carlos Sosa Moss, Juchitepec Edo. De Méx.

Una de las entrevistadas manifiesta que también deben participar los policías ya que ellos por una u otra parte promueven la violencia en las calles ya que si observan a unos chicos peleándose no hacen nada para detener tal acto o cuando existe un asalto y se sabe quien fue el y no lo detienen. Por otro lado uno de los jóvenes entrevistados pone de manifiesto que la creación de empleo por parte del gobierno bajaría los índices de violencia. Para finalizar en un consenso total se pone a la familia como la base para poder combatir la violencia a partir de la cimentación de buenos valores y costumbres a través de la comunicación lo cual podría cambiar a las personas y a la sociedad con el buen ejemplo y mejoraría todas relaciones entre padres e hijos los cuales no ejercerán la violencia con sus esposas e hijos cuando formen una familia estos jóvenes.

Como podemos ver la prevención de la violencia no es cuestión de unos cuantos si no más bien es la participación de todas las personas que conforman la sociedad empezando por la familia la cual es la base para la transmisión de valores, normas y costumbres. Y en esta participación debe estar la sociedad y el gobierno los cuales deben denunciar y actuar contra cualquier forma violencia por cualquier persona que la cometa.

Ahora cabe preguntarnos ¿cuales son las similitudes y diferencias entre una y otra categoría? primero hay que empezar a mencionar que las tres categorías transitan por la violencia de género. En la primera encontramos como se expresa la violencia de género la cual es el resultado de un sin numero de experiencias que tienen los jóvenes, pero estas experiencias tienen un momento y un lugar, lo

cuales pueden ser desde el mismo hogar, transitando en la calle, en el transporte como en la iglesia, dando como resultado que al realizar alguna pregunta de la primera categoría los jóvenes por lo regular daban un contexto en el que se desenvolvía tal violencia.

Como vemos la primera categoría *“discursos sobre la violencia y la violencia de género”* tiene un peso importante en comparación de las otras dos lo cual hace que la categoría de *“espacios y/o lugares de la violencia de género”* este en estrecha relación con la primera por lo cual nos da mayor información la cual nos expresa a nivel empírico una gran similitud con la parte teórica. En el caso de la tercera categoría *“prevención”* esta nos muestra que no tiene relación alguna con las otras dos, esto se refiere a que no se menciona con anterioridad como se pretende prevenir la violencia y también se nota que es pobre en cuestión de información obtenida por los participantes los cuales lo ven como un problema tal complejo que seria muy difícil desaparecer la violencia y esta dificultad también se deslumbra a nivel teórico por lo que en este sentido queda mucho camino por.

Por otro lado no se conoce y reconoce que la violencia familiar se puede y debe denunciar, lo cual nos damos cuenta de ello al ver la respuesta de los jóvenes al proponer que ellos crearían instituciones comprometidas con las personas a realizar trabajos de prevención e intervención. Para concluir se pone de manifiesto que las dos primeras categorías presentan un mar de información que permitiría sin lugar a dudas traspasar lo que aquí se planteo en cuanto a nivel de investigación. Y la tercera categoría aunque pobre en información nos lleva o

tomar en cuenta que la violencia no es el tema a discutir si no más bien como podemos prevenir tal temática.

## **CONCLUSIONES**

Hablar de la violencia de género en el CBT Dr. Carlos Sosa Moss no es un tema que cause problema a las y los jóvenes, más bien existe la necesidad de hablar del tema ya que se expresaron en las entrevistas puntos encontrados en algunos casos se expresaban ideas surgidas a partir de mitos, creencias y prejuicios mas que de un conocimiento a partir de una buena información, contraponiendo estos resultados se encontró que otra parte de los jóvenes relataban en las entrevistas sus experiencias directas de la violencia estas hallan sido en un asalto, una pelea tanto en el hogar como en la calle, una discusión con algún compañero en el trabajo como en la escuela o hasta en la iglesia.

Se hicieron evidentes las graves deficiencias en la difusión a cargo tanto de la institución educativa como por parte de las instancias correspondientes municipales en cuestiones de prevención e información así como el poco o nulo interés por parte del profesorado para acercar la información a los jóvenes de esta institución

Otro de los hallazgos importantes fue que las y los jóvenes a pesar de la escasa información que tenían les intereso el tema y preguntaban en donde se podían dirigir para poder conseguir información esto se resaltaba mas al acabar la entrevista tanto individual como los grupos focales. En el caso de los grupos focales se obtuvo una mayor información en aquellos grupos en donde la mayoría

eran mujeres ya que expresaban mas puntos de vista mas que aquellos en donde se tenia el mismo numero de mujeres y hombres a su vez permitía expresar diferentes puntos de vista ya fueran a favor o en contra de alguna respuesta dada por algunos de los participantes.

Lo que si se debe tener como significativo es que las mujeres a diferencia de los hombres expresaron tanto mas ideas de quienes ejercen la violencia de género así como de los espacios en donde se presenta, ademas de formas de violencia que posiblemente nunca habrían salido a la luz en el caso de los hombres entrevistados

En general, este tipo de estudio señala que los jóvenes están dispuestos a aprender mas sobre la violencia de género, así como sus manifestaciones, expresiones y diferentes consecuencias pero al mismo tiempo se encontró con ideas muy arraigadas en los jóvenes los cuales ven a la violencia como algo natural y en la cual no tienen derecho otros a entrometerse en este tipo de situaciones. En consecuencia es importante tomar en cuenta que la escuela se encuentra en una zona semi-rural por lo tanto se debe tener cuidado al querer discutir esta problemática sin entender primero las creencias y costumbres que generan un ambiente en el cual no tan fácilmente se puede abordar la temática.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Díaz, M. A., violencia urbana y espacio público en: revista universidad de Guadalajara, numero 11, verano 1998

Ander-Egg, E., introducción a las técnicas de investigación social, hvmantitas, Argentina, 1979

Arango, L. G., León M y Viveros M., Estudios de género e identidad: desplazamientos teóricos en: Género e identidad: ensayo sobre lo femenino y lo masculino, ediciones unidas, TM ediciones, U.N.-facultad de ciencias humanas. Colombia, 1995

Borja Pérez, G. A. y Gómez-Gil Guzmán N., igualdad entre hombre y mujer, en educación para la vida, SEP, 2000

Calleja Arrabal S. S., Microfísica del poder en Foucault: (Un acercamiento a su teoría del poder), 2002, en: <http://www.eldigoras.com/eom/2002/fuego14sca03.htm#1>

CAMM (centro de atención para la mujer maltratada) DIF: Estado de México, DIF: Chalco, críptico de difusión

Corsi Jorge, abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal en: Fernández ana Maria, las mujeres en el imaginario colectivo: una historia de discriminación resistencia, Paidós, Argentina, 1993

Dollard, Dood, Miller, Mowrer y Sears: frustración y agresión en: Martín-baro, I., problemas de psicología social en América latina, UCA, san salvador, 1985

El Estructuralismo de Michel Foucault en: <http://www.puertasdebabel.freewire.co.uk/sociologia/foucault/poder.htm#a>

El Gráfico, periódico, 24 de septiembre de 2003

Feminismo En: <http://geocities.yahoo.com.br/vinicrashbr/historia/geral/feminismo.htm>

Foucault M, Conferencia 7 de enero '76. En: <http://www.geocities.com/gabylago99/foucault.html>

-----, vigilar y castigar, siglo veintiuno editores, México, 1976  
-----, microfísica del poder, Ed. La piqueta, Madrid, 1980

Freeman, Jo., el movimiento feminista, editores asociados, México, 1977

Gen salud, violencia de género en:  
<http://www.latinsalud.com/articulos/00767.asp>

Gissi Bustos, J., Femeidad, machismo: mitos culturales, en: Martín-baro, I., problemas de psicología social en América latina, UCA, san salvador, 1985

Gobierno del estado de México, póster de Sor Juana Inés de la Cruz, 1999-2005

Gómez Adriana, violencia contra la mujer un ejercicio de poder en: cuadernos mujer salud no 1 red de mujeres latinoamericanas y del caribe (RSMLAC), 1996

Historia del feminismo en México en:  
<http://www.mdemujer.org/historia/s-xx/historia.htm>

Jiménez, Hernández, Illescas., violencia domestica: un problema que trasciende los hogares en: revista ciudades: inseguridad pública y violencia urbana. Num. 40

Juárez Sánchez, I. E., violencia de género en el noviazgo vista a través de las estrategias de poder, tesina, psicología social, UAM-i, 2003

Lau Ana, El nuevo movimiento feminista mexicano a fines del milenio en: Feminismo en México, ayer y hoy, colección molinos de viento Num. 130, UAM, México, 2002

Madoo, L. P; niebrugge-brantley: teoría feminista contemporánea En: Ritzer, G; Teoría sociológica contemporánea. McGRAW-HILL, Madrid, 1993

Manjares Omar, hostigamiento sexual, conferencia: impunidad y violencia sexual, UAM-I, 27 de mayo 2003

Martignon Rodríguez, G., violencia contra la mujer en el hogar, tesina, psicología social, UAM-I 1998

Márquez Montiel, J. Historia de México, editorial Jus, México, 1969

Mercado Montiel, N. M., la vivencia del amor de las mujeres y los hombres jóvenes de la CD. De México: visto como el fundamento social de los derechos humanos, tesina, psicología social, UAM-I, 1999

Montiel, Laura Patricia "la violencia contra la mujer: un problema cotidiano de solución integral" DF, México, UNAM, Revista de trabajo social, 1998, p.58-61

NASH, Mary y TAVERA, Susanna: Experiencias desiguales: Conflictos sociales y respuestas colectivas (Siglo XIX) Madrid, 1995, Ed.

Síntesis, p. 58 en: Ocaña Aviar, J. C., Sufragismo y feminismo: la lucha por los derechos de la mujer 1789-1945 en:

<http://clio.rediris.es/udidactica/sufragismo2/origfem.htm>

Noguez Valencia A. C., La teoría del poder en Michel Foucault en: Polis 97 Horizontes contemporáneos: sociología y psicología social, UAM-I, México, 1998

Ocaña Aviar, J. C., Sufragismo y feminismo: la lucha por los derechos de la mujer 1789-1945 en:

<http://clio.rediris.es/udidactica/sufragismo2/revfran.htm>

Ramos, Víctor, Racismo y discriminación: un análisis sobre la situación de los derechos humanos en Argentina, Tabasco (México) coordinación de la diputación de la LVIII legislatura de la H cámara de diputados, 2001

Rodriguez, A., psicología social, Trillas, México, 1978

Rodríguez Magda, R., Foucault y la genealogía de los sexos, Anthropos (Barcelona), UAM-I (México), 1999

Rojas Mira C. mujeres en movimiento, 1964-1973 en: Iztapalapa revista de ciencias sociales y humanidades: nuevas interpretaciones sobre cultura genérica. Año 19, núm. 45, (México) enero-junio de 1999

Ruiz Olabuénaga, J. I., Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, España, 1999

Secord, P., Backman, C., psicología social, McGraw-Hill, México, 1979

Solís de Alba A. A. y Martínez Olivé A., trabajadoras mexicanas, UAM-I, México, 1990

Solís de alba A. A. y Sánchez Azuara, Ma. E., Mujer y Sociedad: reflexiones para el análisis de la condición actual de la mujer mexicana en: Cuadernos universitarios 20: Teoría e investigación en psicología social (II), UAM-I, México, 1984

Torroella, Jorge., la mujer en cuba socialista, edit. Orbe, publicación oficial del ministerio de justicia, cuba, 1977.

Trujado Ruiz, P., violencia y mujer en: Revista el cotidiano, num. 63, julio-agosto, México, 1994

Velázquez Susana, violencias cotidianas, violencia de género: Escuchar, comprender, ayudar, Paidós: Argentina, 2003

# ANEXOS

## ANEXO No 1

### Guía de entrevista a profundidad individual y grupal

#### “PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

##### Presentación:

Buenas (tardes o días), soy estudiante de la carrera de psicología social de la UAM-I y estoy realizando una investigación sobre la opinión que tienen con respecto a la violencia de género. El siguiente ejercicio no es para saber quién sabe más sobre el tema, como tampoco se quiere calificar los conocimientos de cada persona, si no solamente conocer su opinión, punto de vista sobre esta temática. Para lo cual esperamos contar con su colaboración.

##### I) Datos personales

- 1) edad
- 2) religión
- 3) uso del tiempo libre
- 4) ideología política
- 5) actividad

##### II) Discursos sobre la violencia y la violencia de género

(Indicadores) &creencias y mitos  
&receptores  
&emisores  
&experiencias (directas o indirectas)  
\*maltrato familiar (índices)  
\*violencia física  
\*violencia verbal

Posibles preguntas:

- ¿Que es la violencia?
- ¿Podrían mencionar si hay diferentes formas de violencia?
- ¿Por que existe tanta violencia?
- ¿Quiénes son los afectados por la violencia, como?

- ¿Quiénes son más violentos los hombres o las mujeres?
- ¿Los hombres ejercen la violencia, como?
- ¿Las mujeres ejercen la violencia, como?
- ¿Crees que la violencia también se presenta de mujer a mujer?
- ¿Cómo se reconoce a una persona violenta?
- ¿Qué piensas de un hombre de familia que se muestra agresivo con sus hijos y su esposa para demostrar que es el quien manda en el hogar?
- ¿En tu familia quien es la persona que frecuentemente ejerce la violencia?
- ¿Alguien conoce algún caso de violencia en la familia que nos pueda contar?
- ¿Por que crees que existan golpes en la familia?
- ¿Crees que los castigos son parte de la familia?
- ¿Has recibido algún castigo en tu hogar?
- ¿Consideras un jalón como un acto de violencia?

## II.I Percepción y Auto percepción de la violencia

- (Indicadores) &Pensamiento
- &Imágenes
- &Comportamiento
- &Posturas
- &Juicio

- ¿Qué imagen evocas al escuchar la palabra violencia?
- ¿Cuál es tu opinión acerca de la violencia?
- ¿Qué es lo primero que te imaginas cuando escuchas hablar sobre violencia?
- ¿Cuál es tu postura ante la violencia?
- ¿En que te hace pensar la palabra violencia?
- ¿Para ti que seria un acto violento?
- ¿En que ocasiones hablan las personas de violencia entre ellas?
- ¿En que circunstancias llegas a hablar de violencia con otras personas?

## III) Espacios y/o lugares de la violencia de género

- (Indicadores) &Lugares cotidianos (adscripción al lugar)
  - \*Hogar (índices)
  - \*Escuela
  - \*Trabajo
  - \*Calle

&lugares no cotidianos

Posibles preguntas:

- ¿Has observado violencia en la calle, como seria?
- ¿Existe violencia en el trabajo, como seria?
- ¿En el hogar existe violencia?

- ¿En la escuela crees que exista la violencia?
- ¿En una fiesta puede existir un conato de violencia?
- ¿En que lugares más se pueden encontrar la violencia?
- ¿Crees que los espacios/lugares en que esta cotidianamente existe violencia?
- ¿En que lugares no hay/existe violencia?

#### **IV) Prevención**

(Indicadores) &Acciones  
&Propuestas

Posibles preguntas:

- ¿Quiénes deben participar en la prevención de la violencia?
- ¿Qué acciones se deben llevar a cabo para combatir la violencia?
- ¿Crees que el gobierno debe intervenir en el problema de la violencia?
- ¿Cuál es el papel de la sociedad ante la violencia?
- ¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia?
- ¿Qué se te ocurre hacer en contra de la violencia?
- ¿Crees que la violencia debe ser denunciada?

## **ANEXO 2**

### **Instituciones y organizaciones que trabajan la prevención e intervención de la violencia y la violencia de género**

--Centro de Atención para la Mujer Maltratada (CAMM)

Calle Isidro Fabela, Esq. Francisco villa s/n col. Caso de san Juan Chalco Edo. De Méx.

--Instituto Mexiquense de la Mujer

Independencia pte. 106 tercer piso, col. Centro Toluca, Edo. De Méx.

--Centro de atención a la violencia intrafamiliar (CAVI)

Gral. Gabriel Hernández No 56 planta baja col. Doctores

--Colectivo de hombres por relaciones igualitarias A.C. (CORIAC)

Diego arenas guzmán No 189 Col. Iztaccihuatl, C.P. 03520 México DF.

--Asociación para el desarrollo integral de personas violadas a. c. (ADIVAC)

Pitágoras No 842, col Narvarte C.P. 03020, México DF.

--Departamento de género del Instituto Mexicano de la Juventud

Serapio Rendón no 76 Col. San Rafael C.P. 06470