



Casa abierta al tiempo
IZ 127382A PA
BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ADMINISTRACION

SEMINARIO DE INVESTIGACION

“LA UAM QUINCE AÑOS DESPUES”

ASESOR TITULAR: ANA CECILIA HIRSCH ADLER

AGREDECIMIENTO A REYNA TORRES LOPEZ
POR SU COLABORACION

INTEGRANTES:

HERRERA GARCIA MA. CONCEPCION

HERNANDEZ URIBE MIGUEL A.

ROSAS SOTELO OSCAR

TAFOYA AGUIRRE NOE ALFREDO

TLAHUEL CASTILLO MIGUEL

VERGIL VELAZQUEZ MIKE

YANEZ GRANADOS ARTURO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UAM

Angel Mayo 53

INDICE

INTRODUCCION	1
METODOLOGIA	5
ANTECEDENTES	8
ORGANIZACION COMPLEJA	12
OBJETIVOS DE LA UAMI	20
ESTRUCTURA DE LA UAMI	21
PRESUPUESTO DE INGRESOS	25
ANALISIS NACIONAL DE ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	31
ANALISIS DE LA MATRICULA NACIONAL	40
ANALISIS DE LA UAM XOCHIMILCO	46
ANALISIS DE LA UAM AZCAPOTZALCO	57
ANALISIS DE LA UAM IZATAPALAPA	69
ADMINISTRACION EN LA UAM	82
ADMINISTRACION EN CSH EN UAMI	86

CONCLUSIONES

91

BIBLIOGRAFIA

96

INTRODUCCION

A partir de 1974, fecha de su creación, a 1989, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ha visto modificada su infraestructura y su vida académica pasando por matrícula de alumnos, número de personal académico y administrativo y, en general, su labor cotidiana.

Desde su nacimiento, la UAM ha tenido un crecimiento rápido en los diversos cursos y materias que se imparten en ella, como resultado normal del incremento de la población escolar, ya que, en su origen, esta institución inició cursos con cerca de 3.300 alumnos y en la actualidad cuenta con 34,000 estudiantes, lo que implica una transformación en su vida académica (1).

Dicha situación estimuló una aceleración en cuanto a la cantidad del personal académico y administrativo, ya que al iniciar sus clases la UAM Iztapalapa, que fue la primera en hacerlo, contaba con 174 profesores, siendo en 1989, en toda la Universidad Autónoma Metropolitana la cantidad de 3.172 el número de profesores entre auxiliares, ayudantes y titulares en conjunto.

Lógicamente la Universidad ha visto crecer a una gran velocidad sus instalaciones físicas como: laboratorios y oficinas para todo su personal.

En estos quince años, la UAM ha pasado diversas etapas, al igual que todo el país, desde una época de abundancia hasta la situación actual de crisis y recesión. Este aspecto ha influido dentro de los planteamientos y cambios del existir académico de la institución.

Todas las organizaciones de educación superior del país, se han enfrentado a una reducción del "mas del 70% del presupuesto asignado respecto a 1984, ya que en ese año, según los recursos canalizados a este sector.

representaban \$ 154,000.00 por alumno y en 1986 se redujo la cantidad a solamente \$ 31,000.00 por discípulo. Esta situación repercute más en las universidades de menores recursos, como lo es la UAM, debido a que este organismo trabaja tan sólo con el 10% del presupuesto asignado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Conjuntamente con este problema, la demanda de ingreso a la UAM se ha incrementado desde su nacimiento, en 1974, trayendo consigo la necesidad de incrementar la capacidad instalada para tratar de cubrir esas solicitudes. Esto aunado a la restricción de los recursos asignados, da como resultado una problemática que ha llevado a las autoridades a buscar una mejor distribución de los recursos con que cuenta, tanto humanos como materiales, para no perder, y en el último de los casos, mantener el nivel académico con que cuenta el país.

El incremento de la matrícula estudiantil en la UAM, su situación y perspectivas futuras son los objetivos principales en la realización de este trabajo, intentando descifrar si existe un control para el ingreso de estudiantes a nivel licenciatura en este período de quince años de estudio.

Este control de la masa estudiantil se da en unas áreas en mayor grado que en otras, dada la saturación que presentan algunas carreras y la falta de difusión en otras, como es el caso de Química. En situación opuesta las carreras de Administración y Economía tienen una amplia demanda.

Con un método analítico de cifras estadísticas pretendemos entender esta situación, contemplando la evolución que han seguido las universidades desde 1974 a 1980, concluyendo con una visión futura de lo que será a juicio nuestro, la matrícula de la UAM en la presente década.

El estudio que pretendemos hacer tiene suma importancia para el alumnado, en primer lugar, porque es el principal afectado por las políticas implantadas por las instancias educativas de esta organización y el eje principal sobre el que gira la Universidad Autónoma Metropolitana.

En segundo lugar, importa a las autoridades universitarias y educativas en general, ya que el trabajo abarca un campo poco estudiado. Buscará encontrar algunos aportes, así como un enfoque diferente a la problemática de encontrar un mayor equilibrio dentro de la matrícula de las licenciaturas, fin que persiguen estas instancias para planificar más apropiadamente el futuro universitario de México.

A partir de 1974, la UAM, que se inició en los niveles de licenciatura y técnicos, ha visto desaparecer algunas carreras por falta de demanda. Una de ellas fue la licenciatura en Derecho, como resultado de una mala planeación y distribución del ingreso trimestral de alumnos en la UAM. Buscando comprender y preveer este tipo de situaciones se inició esta investigación.

El trabajo se divide en tres secciones:

- 1) Información teórica.
- 2) Información estadística básica.
- 3) Análisis e interpretación de la información estadística.

La primera sección se desglosa en los siguientes puntos:

- A) Las universidades como un aparato burocrático.
- B) Decreto para la creación de la UAM.
- C) Antecedentes de la UAM.

La segunda etapa de la investigación esta enfocada a:

- A) La obtención de datos estadísticos de los alumnos de la educación superior.
- B) El ingreso nacional de alumnos a la educación superior.

C) El total de estudiantes admitidos en la UAM.

D) Recopilación de los presupuestos asignados a la UAM.

En lo referente al análisis e interpretación de la información estadística, esta se analizará por separado:

A) Partiendo de los egresados del bachillerato analizaremos que porcentaje continúa a la educación superior.

B) Con el número de ingreso total a las universidades mexicanas, determinaremos que porcentaje ingresa a la UAM.

C) Mediante técnicas contables (Valor Presentey Valor Futuro), señalaremos los presupuestos que ha recibido la universidad. Con ello buscaremos indagar si los recursos que canaliza el gobierno federal a la UAM, constituye un factor que contribuye al lento crecimiento de esta organización.

NOTAS

- (1) DR. Martínez Contreras, Jorge. Informe de Gestión
1984-88, Universidad Autónoma
Metropolitana, Unidad Iztapalapa.
- (2) DR. Martínez Contreras Jorge. ibidem.
- (3) DR. Martínez Contreras, Jorge. ibidem.
- (4) Anuario estadístico, quince años de la UAM. 1989.

METODOLOGIA

La matrícula de la UAM (en sus quince años de vida) se comparará con el volumen de la masa estudiantil de educación superior a nivel nacional. Con ello buscamos ver la realidad de la desconcentración que se intentó a nivel matrícula, con la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Tal vez esa comparación surta efecto cuando el índice de la matrícula de esta institución, se compare con el total de los estudiantes de las instituciones de educación superior que hay en el D>F; ya que la UAM ahí funciona principalmente. Esta comparación permitirá comprender adecuadamente la carga académica con que cuenta esta casa de estudios.

Acercándonos a nuestro propósito, que es la evolución de la matrícula en la licenciatura de Administración en la UAM-I, presentaremos porcentajes de la división de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), con respecto a las divisiones de Ciencias Básicas y de la Salud (CBS), y de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) en cuanto a alumnos, para indicar el tamaño que tiene esta división en el contexto de la UAM-I.

Por último, la evolución de la matrícula de la carrera de Administración, será revisada dentro de la división de CSH, concluyendo a priori que es una de las de mayor demanda, y consecuentemente de mayor población. Las preguntas que nos quedarían por hacer son: A costa de que carreras se ha dado este incremento en Administración?, Esta situación pone en peligro de desaparición a otras carreras?, Cual es el futuro en la matrícula en las carreras saturadas y en las de poca demanda?.

Esta investigación nos ha llevado a conocer diversos

aspectos de la vida administrativa de la UAM-I, como son: el poco apoyo a las labores de investigación aún para los alumnos de la propia institución y la falta de conocimiento del material documental que se tiene, por parte de las personas encargadas de prestar ese servicio.

Por sugerencia de la profesora Ana Hirsch A. nos comunicamos con el maestro Gilberto Silva Ruiz coordinador del departamento de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual elaboró un trabajo similar al nuestro en cuanto a población estudiantil solo que enfocado únicamente a sociología. La razón de las entrevistas consistía en recibir orientación sobre como dar la temática, lo cual fue conseguido, ya que, cierta información que se nos brindó permitió que pudieramos avanzar en nuestra investigación, puesto que al principio no teníamos claro como iniciar el trabajo.

En la búsqueda de trabajos similares intentamos encontrar algo en la hemeroteca de la UAM-I. No nos fue posible hayar un trabajo parecido en parte porque hay poca investigación al respecto y por negligencia y apatía del personal encargado de este departamento.

La lic. Ma. Eugenia Coss, secretaria particular de la rectoría de la UAM-I, nos proporcionó una buena atención y nos remitió con el lic. Lucio Farías E. jefe de la sección de servicios bibliotecarios de la institución, de quien recibimos ayuda muy eficaz en la recopilación de datos estadísticos sobre matrícula. Además de recibir ayuda de la lic. Olga G. González y Zamora, del departamento de adquisiciones de esta unidad.

En una etapa de ésta investigación recurrimos a la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), para obtener datos sobre educación superior de los anuarios estadísticos. Al

intentar hacer la interpretación de dichos datos y al compararlos con los informes anuales que emite la Rectoría General de la UAM, nos dimos cuenta que para los fines que perseguíamos en este trabajo, los datos de ANUIES, no eran fidedignos en cuanto a la matrícula de la UAM, es decir, resultaban muy poco coherentes las cifras que se proporcionaban en esas fuentes, en comparación con los datos obtenidos en la propia institución.

A partir de comparaciones y del análisis e interpretación de cifras de la matrícula en los primeros quince años de la UAM, mostraremos un punto de vista diferente en cuanto al pasado, el presente y el futuro de la población estudiantil de la licenciatura de Administración en la UAM-Iztapalapa.

ANTECEDENTES

La Universidad Autónoma Metropolitana, se creó como una consecuencia del dictamen hecho por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), en el año de 1973, con el fin de crear un espacio nuevo y diferente para los egresados del nivel medio superior y que éstos tuvieran una opción distinta a la UNAM y al IPN, para continuar una carrera a nivel licenciatura.

La UAM tiene personalidad jurídica desde la implantación de su Ley Orgánica, que por decreto presidencial se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 17 de Diciembre de 1973, dando con ello nacimiento a la vida académica de esa institución.

A finales de septiembre de ese año, la UAM abrió sus puertas para que sus primeros educandos empezarán a dar forma al caminar institucional de esta casa de estudios.

La Universidad Autónoma Metropolitana es un organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creada por decreto del H. Congreso de la Unión, que entró en vigor el Primero de enero de 1974. De acuerdo con su Ley Orgánica, la Universidad tiene tres objetivos centrales:

- 1.- Impartir educación superior de licenciatura, maestría, doctorado y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extra escolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad.
- 2.- Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, en atención primordialmente a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico.

3.- Preservar y difundir la cultura.

Para alcanzar con mayor eficiencia estos objetivos, la UAM está organizada en tres Unidades Universitarias: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, y una Rectoría General.

En las unidades universitarias, organizadas en Divisiones y Departamentos Académicos, se desarrolla las actividades de docencia e investigación en cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Biológicas y de la Salud, y Ciencias y Artes para el Diseño. La Rectoría General es responsable de coordinar las actividades generales de la Universidad y de establecer políticas generales que garanticen el desarrollo y crecimiento armónico de la institución.

Las Unidades Universitarias cuentan con una planta de profesores de carrera, quienes agrupados en Departamentos Académicos, desarrollan actividades de docencia e investigación. Esta organización académica permite que la investigación cumpla un doble objetivo: La generación de conocimiento humanístico y científico, y servir de base para la actualización de planes y programas de estudio que ofrece la institución.

Los planes y programas para los estudios de licenciatura están diseñados para cursarse en doce trimestres, con excepción de la carrera de Medicina que se cursa en quince trimestres.

El curso está compuesto por tres trimestres lectivos, constituidos cada uno de ellos por doce semanas dedicándose la última a las labores de evaluación global del desempeño de los estudiantes.

La UAM-I fue proyectada con prioridades en lograr una excelencia académica ligada íntimamente a la investigación de tal manera que se pretendía formar a nuevas

generaciones, con una educación interdisciplinaria, con una gran solidez profesional, técnicas y conocimiento, orientadas hacia el avance científico, tecnológico y humanístico de la sociedad, de acuerdo a las tres divisiones que hay en la unidad Iztapalapa.

Con esta nueva modalidad, se intentaba iniciar novedosas alternativas educativas, que condujeran a los egresados a intentar de una manera más objetiva y realista, solucionar la problemática nacional existente, es decir, los planes de estudio de las carreras impartidas en un futuro, debían estar íntimamente ligadas, al devenir histórico del país.

Para entender las metas de la UAM-I, es importante reflexionar sobre la controversia existente en el ámbito universitario desde la década de los sesentas (1). Por ejemplo:

- A) Escasas perspectivas de los recién egresados de las universidades para incorporarse al sector productivo.
- B) Planes y programas de estudio poco vinculados a los objetivos terminales de las licenciaturas existentes.
- C) Escasa participación del estudiante universitario con respecto a los problemas del desarrollo del país.
- D) Necesidad de que el educando universitario conozca y participe en la investigación desde el inicio de su formación.
- E) Desconexión entre el sistema científico y tecnológico nacional de los programas y planes de estudio a nivel medio superior y superior.
- F) Alto índice de jóvenes que desean ingresar a la educación del nivel superior.
- G) La existente problemática entre los docentes para hacer investigación, debido al alto índice de demanda.
- H) Necesidad de que las universidades desarrollen sus programas educativos de tal forma que coadyuven y

atiendan al contexto social y económico en que se encuentran.

- I) La necesidad de tener profesionistas para la docencia e investigación, incorporando la misma universidad a su planta docente y a sus alumnos más calificados.

Conociendo este mar problemas y necesidades en que se encontraban inmersa la educación superior del país en 1970, se justifica la creación de esta nueva universidad que viniera a cubrir en cierta medida estas carencias, cuando nos referimos al termino de cierta medida hacemos referencia a que la universidad con su bajo índice de población que se puede permitir, por si sola, no lograría satisfacer por completo las necesidades nacionales, pero se logra solucionar éste, en una forma más provechosa, cuando se cuenta con la participación de las universidades y tecnológicos estatales para absorber la gran demanda.

Esto es así, si entre sus metas esta la de impartir educación buscando que sus egresados sean aptos para entender y solucionar la problemática que implica el desarrollo de la sociedad nacional.

NOTAS

- (1) Filosofía general de la UAM. Revista conmemorativa de los diez años de vida de la UAM.

LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA COMO UNA ORGANIZACION COMPLEJA

Complejidad y ambigüedad organizacional

Gran parte de la teoría organizacional, ha presentado durante muchos años, una imagen dorada de las organizaciones como sistemas jerárquicos, totalmente racionales, ordenados y coherentes, armónicos y equilibrados y relativamente fáciles de entender y transformar.

Esa imagen - que forma parte de una concepción dominante de racionalidad instrumental (1) - ha llegado a incrustarse fuertemente en nuestro modo de pensar; aun cuando podemos percatarnos de una gran cantidad de inadecuaciones y situaciones reales que logran encajar en ese esquema cerrado del mundo.

Las modernas teorías han ido planteando una serie de ideas importantes que buscan romper el modelo organizacional impuesto y que ponen colateralmente en cuestionamiento la concepción de racionalidad instrumental, que permea las diversas esferas de lo social.

James March (1984) por ejemplo, nos proporciona sugerentes caminos para la reflexión. Entre ellos:

1) Las organizaciones funcionan con una racionalidad limitada.

En la teoría convencional se considera como cierto el siguiente supuesto: los seres humanos toman decisiones (2)

Esto se realiza apropiadamente - seleccionando la opción mas atractiva - al evaluar alternativas en terminos de metas y con base en información disponible regularmente (3).

Se dan por hecho, también, tres ideas interrelacionadas: 1) preexistencia de propósitos claros y precisos, 2) necesidad de consistencia y 3) predominio de la racionalidad; entendida como "un procedimiento para decidir el comportamiento correcto para relacionar consecuencias y objetivos sistemáticamente". A partir de ello, se tiende a justificar la acción individual, grupal y organizacional en terminos de análisis medios - fines.

A diferencia de los supuestos mencionados, el concepto de racionalidad limitada, nos permite pensar tres consideraciones significativas:

I.- los miembros de la organización actúan con base en una escasa comprensión del mundo, están en la frontera de lo racional, poseen información incompleta y capacidades restringidas para procesar la información.

II.- cuando se enfatiza la concepción de racionalidad instrumental, se descartan implícitamente de racionalidad - como la valorativa - que posee fuertes ingredientes afectivos y espirituales.

El criterio de la "monorracionalidad" (Sfez, 1984) estriba en la búsqueda de una adaptación de los medios a los

fines sin poner en tela de juicio los propios fines. No se enjuicia la legitimidad de los valores de la organización - aun cuando estos puedan ir en contra de individuos y grupos y en los casos mas extremos - de la sociedad en su conjunto.

'' Esta no critica de los fines es el criterio mismo de la monorracionalidad ''.

III.- Para March un punto central de la racionalidad limitada se ubica en la atención. Esta es siempre inestable: pues todo proceso de toma de decisiones involucra individuos y grupos que estan simultaneamente comprometidos en otras actividades y problemas, en un contexto de multiples y cambiantes demandas.

2) Hay un orden pero no se trata de un orden convencional. Cohen y March (1984) denominarán a algunas organizacines - las universidades por ejemplo - ''como anarquias organizadas''.

Burton Clark (1981) con respecto a la educación superior, enfatizara como necesidad prioritaria la legitimación del desorden..

3) Son espacios de acción simbólica.

Muchos enfoques organizacionales - cuyo énfasis es indudablemente instrumental - se centran en el logro de resultados. Indican que las personas forman parte de una organización sólo para conseguir metas concretas.

Ademas de eso, lo que las personas estan buscando es la

posibilidad de estructurar un cierto orden, en un mundo real de confusión y complejidad.

Desde este punto de vista, la toma de decisiones se convierte en una "arena" de acción simbólica que permite crear una interpretación de la vida. Los resultados pueden ser menos importantes, que los procesos y que los modos en que la organización provee de significados en un mundo ambiguo.

La confianza en la legitimidad de las decisiones es parte del contexto en que trabajan las organizaciones. Esa confianza - que se busca por vías múltiples (4) - no es automática. Por ello, uno de los modos importantes de obtenerla, es orquestar el proceso decisorio de manera que legitime: las decisiones, a los que deciden y a la organización en su conjunto.

Se presenta discursivamente como producto de la planeación y del uso sistemático de información y como sensible a las preocupaciones de las personas relevantes.

Por ello, la información que se requiere para la toma de decisiones no es sólo la de tipo racional (formal), sino también la interpretación de valores y mitos.

Esto en las organizaciones no siempre se lleva cabo, pues muchas decisiones se toman, sin considerar: a) la información necesaria y/o b) la interpretación de los valores que entran

en juego.

4) Las organizaciones están débilmente articuladas.

5) Las organizaciones no son sólo jerarquías. Son también sistemas políticos con fuertes conflictos de intereses.

6) Las organizaciones son ambiguas, confusas y complejas.

7) Las metas organizacionales son abstractas y controvertibles (5).

Resulta lógico decir que la Universidad Autónoma Metropolitana es una organización compleja. La teoría de las organizaciones (6) ha clasificado de esta manera a las universidades, debido principalmente al tipo de estructura, a los procedimientos y al elemento materia que manejan: el conocimiento. De estas tres características especiales podríamos estudiar muchos de los aspectos que se derivan de cada una de ellas, la cual nos permitiría establecer la forma en que la UAM se presenta como una representante de este tipo. El estudio de estos aspectos no es el tema central de nuestro trabajo por lo que sólo los mencionaremos para dar a conocer las características principales que presenta nuestra universidad y así, de alguna manera, explicar por qué decimos que la UAM pertenece a este tipo de organizaciones.

Una de las principales características que presenta nuestra Universidad es la gran ambigüedad de los objetivos que se establecen, así como el inmenso espacio que pretenden abarcar. Esto, que tiene que ver con la estructura y, por

consiguiente con la toma de decisiones, nos puede dar una idea de lo que realmente ocurre dentro de esta Universidad, es decir, si una organización no tiene bien definidos sus objetivos principales es difícil que se tomen las decisiones correctas, así como también resultaría difícil implantar los procedimientos adecuados. Además, como señalan Cohen y March: las soluciones no siempre resuelven los problemas reales. Es decir, los objetivos son tan ambiguos y extensos que permiten que las decisiones que se toman se desvíen de lo que realmente les compete.

Debido a que las Universidades son organismos distintos a otras organizaciones, es necesario encontrar el porqué desde su origen, de lo cual desprendemos que las Universidades son prestadoras de servicios principalmente, trabajan con el conocimiento, en la formación de acervo cultural y que tiene mucho que ver la personalidad que cada uno de los educandos y educadores plasman para darle un sello personal, el cual será distinto de mayor o menor grado para cada persona. Esto no es sólo a la hora de hacer ciencia, sino también a la hora de transmitirla, es aquí donde podríamos ver más claramente porque para los intelectuales las metas son más difusas y ambiguas, al grado de poder crear distintas explicaciones a un mismo concepto, o distintos medios a un mismo fin, o los mismos recursos para distintas metas, creando así un todo multirrelacionado fácil de entender a simple vista, pero

caótico cuando se le quiere llegar a comprender completamente.

Otra característica especial de esta Universidad es que resulta mucho más difícil que en otras organizaciones evaluar el trabajo de sus integrantes ya que, como se ha dicho, aquí el elemento que primordialmente se maneja es el conocimiento. Otra característica está dada por la relativa autonomía que posee esta organización. Decimos relativa porque si bien tiene su ley orgánica, sus reglamentos internos y otras normas que le permiten funcionar y que marcan la pauta para definir la manera en que han de llevarse a cabo los procedimientos, también podemos decir que quien toma decisiones no es ninguna de las autoridades ni de las instancias internas que marca el reglamento como responsables de ello, por lo menos no deciden libremente puesto que siempre tienen cierta presión del exterior que les indica lo que se debe de hacer. De aquí podemos derivar otra característica particular que tiene que ver con la relación que tiene nuestra Universidad con su contexto, ya que, si bien la Universidad tiene una estructura compleja, el contexto de ésta, resulta ser complejo, dinámico e inmenso. Este medio ambiente externo puede influir de manera importante en la Universidad, debido a la interrelación que llevan, pueden incluso intervenir para que se modifiquen algunas metas u objetivos de la institución.

Puede decirse que la UAM Iztapalapa opera con el mismo

proceso como el que tienen las unidades de Atzacoptzalco y Xochimilco, es decir de la UAM en general, pero cada una con sus particularidades especiales que van de acuerdo con el sistema que se utiliza específicamente en cada unidad. Mencionamos en especial a la UAM-I porque es nuestro objeto de estudio y este trabajo está encaminado a dar respuesta a una de las interrogantes más importantes de nuestros días como es: Determinar las causas y/o efectos de la disminución o incremento de la matrícula estudiantil universitaria de esta institución en especial. Como se ha visto la Universidad es una organización compleja, por lo cual esta investigación resulta interesante y, de alguna manera necesaria.

NOTAS

- (1) Hirsch Adler, Ana. Teoría de la organización y universidad.
- (2) Hirsch Adler, Ana. ibidem.
- (3) Hirsch Adler, Ana. ibidem.
- (4) Hirsch Adler, Ana. ibidem.
- (5) Hirsch Adler, Ana. ibidem.
- (6) Hirsch Adler, Ana. ibidem.

OBJETIVOS DE LA UAM-I

Los elementos que sirven como base para elaborar los objetivos de la UAM-I, fueron tomados del contexto social y educativos del país, aspectos ya mencionados en la parte de antecedentes de esta tesina.

A partir de ellos, como filosofía de la Universidad, se fijó el objetivo general de la institución, el cual es, la transmisión, acrecentamiento, recreación y aplicación de la cultura y el saber científico.

Este objetivo nació a partir de la experiencia de los miembros de la UAM-I, que por ser la primera en entrar en funciones, en un inicio se generalizó todo en ella basándose en hechos fácticos, que los llevara a conformar empíricamente este principio.

En la Ley Orgánica de la UAM, capítulo 1 artículo 2, como objetivo general de la universidad: Impartir educación superior en los grados de licenciatura, maestría y doctorado, realizar investigación científica y humanística como instrumento eficaz de una actitud permanente de cambio y conocimiento científico.

Una vez establecido este objetivo general e implicando a la universidad en el contexto Nacional, se pueden vislumbrar algunos objetivos específicos:

- A) Mantener un alto nivel de docencia e investigación buscando la integridad de ambos.
- B) Buscar que la información científica sea actualizada y veraz.
- C) Enmarcar la flexibilidad de los planes de estudio y de los métodos de enseñanza, así como la organización de la planta docente.
- D) Intentar robustecer el proceso de enseñanza, aprendizaje mediante una información didáctica complementaria del personal docente.

- E) Crear en todos los miembros de la universidad, el desarrollo de la capacidad de enjuiciamiento crítico, fomentando con ello la libre pero respetuosa discusión.
- F) Fortalecer la conciencia social de los estudiantes y de todos los miembros en general, mediante el contacto de las necesidades del contexto social en que se encuentra inmersa.
- G) Orientar la investigación hacia crear una infraestructura científica (1).

A quince años de creada la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, es un buen momento para evaluar y reflexionar sobre el cumplimiento de estos principios, y en su defecto corregir lo necesario para alcanzar a cubrir estos objetivos.

NOTAS

- (1) Diario Oficial de la Federación, 17 de Diciembre de 1973.

ESTRUCTURA DE LA UAM-I

La Universidad Autónoma Metropolitana se fincabajo el marco de desconcentración funcional y administrativa, tanto en su rectoría general como en sus tres unidades (Azcapotzalco, Xochimilco e Iztapalapa), donde cada una de ellas en su interior posee un sistema educativo distinto, con múltiples alternativas, y enfoques, plasmando un matiz distinto en cada una de ellas, no perdiendo el objetivo principal de las tres unidades, y tampoco olvidando que aún a pesar de los distintos sistemas educativos que se manejan no existe una disvinculación con Rectoría General, que resulta el órgano integrador en el marco común de propositos, normas y de las tres unidades en su conjunto, (ver Anexo A).

La Rectoría y Secretaría son los organos representantes de la Rectoría General al interior de cada una de las unidades y es aquí donde se toman acuerdos académicos, con los directores de cada división que manejan la unidad; cabe destacar que cuando se habla de alternativas múltiples es porque cada una de las unidades maneja distintas áreas de conocimiento y distintos sistemas educativos como pueden ser modulares o con seriación, en el caso de la UAM-I se manejan tres distintas divisiones como son: CBS, CBI y CSH. Y al interior de estas existen departamentos encargados.

Esto último describe perfectamente la estructura académica al interior de la UAM-I, hablando de los departamentos que integran cada una de las divisiones, señalaremos que en los primeros tres trimestres se llevan asignaturas multidisciplinarias, lo que permite al estudiante tener una visión más amplia del campo del conocimiento al que se va integrar y permitiendo que este

haga la oportuna elección de la carrera de acuerdo a sus aptitudes, cualidades y preferencias; este enfoque es uno de tantos que hace distinta a la Universidad Autónoma Metropolitana con respecto a muchas otras; y por mencionar otros digamos que, su sistema trimestral contabilizado a través de semanas, hace posible aprovechar el tiempo al máximo, garantizando el cumplimiento de los objetivos de la UAM.

RECTORIA

SECRETARIA

CISE

OMP

DIVISION
CBI

DIVISION
CBS

DIVISION
CSH

COORD. DE
SISTEMAS
ESCOLARES

COORD.
SERVS. APOYO
ACADEMICO

COORD.
SERVS. PROM.
DE SER. UNIV.

COORD.
SERVICIOS
ADMINISTRAT.

COORD.
SERVS. TECH.
UNIVERSIT.

DEPTOS.
ACADEMICOS

DEPTOS.
ACADEMICOS

DEPTOS.
ACADEMICOS

SECCIONES

SECCIONES

SECCIONES

SECCIONES

SECCIONES

FISICA

BIOLOGIA

ECONOMIA

REGISTRO
ACADEMICO

BIBLIOTECA

ACTIVIDADES
DEPORTIVAS

ADQUISICION
CONTABILID.
Y PRESUP.

SERVICIOS
COMPUTO

QUIMIA

BIOLOGIA
DE LA
REPRODUC.

FILOSOFIA

REGISTRO
ESCOLAR

LENGUAS
EXTRANJERAS

SERVICIO
SOCIAL

PERSONAL

INSTRUMENT.
Y
TALLERES

MATEMATICAS

Ciencias
de la
Salud

SOCIOLOGIA

SERVICIOS
ESCOLARES

SELECCION
Y
ORIENTACIONES

SERVICIOS
MEDICOS

ALMACENES
E
INVENTAR.

SERVICIOS
DE
LABORATOR.

QUIMICA

ZOOTECNIA

ANTROPO-
LOGIA

SERVICIOS
ESCOLARES

ACTIVIDADES
CULTURALES

DIFUSIONES
PUBLICACION
Y RETENCION.

OPMA. ARCHIV.
Y
CORRESPON.

PRODUCCION
DE MAT.

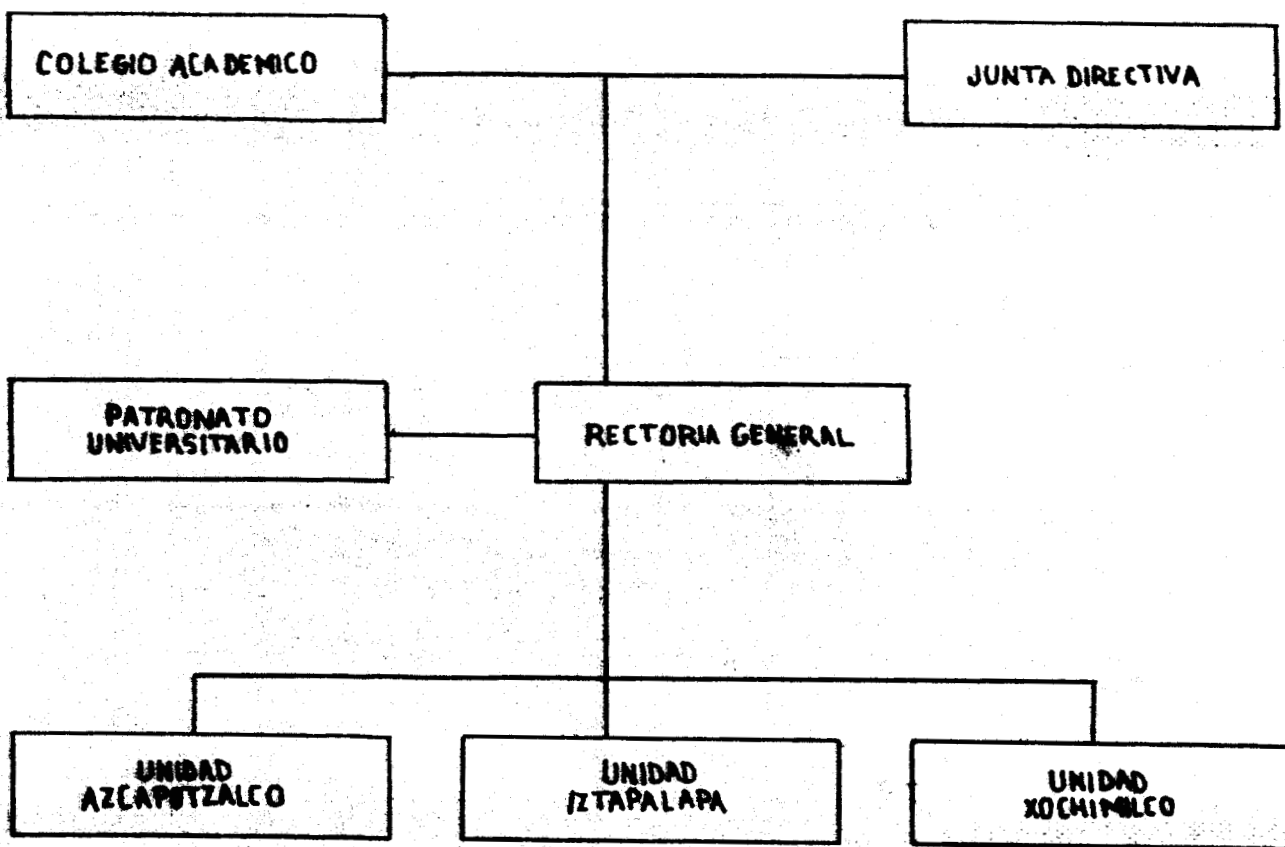
BIOTECNOLOGIA

OPMA. TIENDAS
Y
CAFETERIA

AUDIOVISUAL
CONSTRUC.
Y MANTEN.
CAMPO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL GENERAL



PRESUPUESTO

Anualmente, los rectores de la Universidad Autónoma Metropolitana tienen la responsabilidad de presentar un informe a la Secretaría de Programación y Presupuesto, sobre el presupuesto de ingresos necesario para cada año de mandato de esta institución. El formato, como se presentó este presupuesto de ingresos de 1990 es:

"Se somete a consideración de ustedes el proyecto de presupuestos para el año de 1990:

El presupuesto de ingresos para este ejercicio asciende a un billón 248,521.4 millones de pesos, compuestos por 103 mil millones de pesos de ingresos propios más un billón 145,521.4 millones de pesos por subsidio del gobierno federal.

Como referencia al presupuesto de ingresos que éste congreso aprobó para el ejercicio 1989, el proyecto que ahora se presenta contiene un incremento global del 25.15% y un aumento correspondiente al subsidio federal del 27.61% (en su parte que aporta)"(1).

Por falta de información a este respecto, nos fue imposible poder recolectar los informes anteriores, a 1990, sobre la solicitud de ingreso presentados por los demás rectores.

A continuación presentaremos las cantidades de los presupuestos asignados a la Universidad Autónoma Metropolitana en los quince años de estudio (1974-1989):

Según Weston Fred en su libro de Fundamentos de Administración Financiera menciona que " Valor presente (PV, del inglés: present value), es valor actual de una cantidad futura, o de una corriente de cantidades descontando la tasa apropiada de descuento (inflación). El valor futuro (FV, del inglés future value), monto al

cual crecerá una cantidad o una serie de cantidades de una fecha futura dada, después de obtener su valor compuesto mediante una tasa de interés determinada " (2).

Por medio de la técnica contable de valor presente y con los presupuestos asignados a la UAM, se puede calcular cuanto representaba dicha cantidad en el año de 1989, esto es, tomando en cuenta la inflación de estos quince años, daremos el monto del dinero inflado, por ejemplo: en 1974 se recibieron 105 millones de pesos y en 1989 esa cantidad representaba 37,896.21 millones de pesos. El propósito de esta parte del trabajo es calcular los ingresos reales que ha tenido la universidad y poder apreciar si han disminuido los recursos asignados a la educación superior.

ANO	CIFRAS REALES	CIFRAS INFLADAS A 1989
1974	105,000,000	37,896,211,500
1975	345,000,000	111,869,286,000
1976	437,000,000	111,398,816,400
1977	585,000,000	123,591,136,500
1978	909,000,000	165,309,831,000
1979	1,189,000,000	180,165,246,300
1980	1,794,000,000	209,352,085,800
1981	2,446,000,000	221,811,596,400
1982	3,122,000,000	142,380,371,000
1983	5,291,000,000	133,477,644,300
1984	7,548,000,000	120,210,950,400
1985	11,543,000,000	111,830,729,400
1986	15,919,000,000	74,894,119,300
1987	34,456,000,000	62,547,976,800
1988	96,349,000,000	115,329,753,000
1989	152,732,000,000	152,732,000,000

La primer columna representa el valor nominal que recibió la Universidad Autónoma Metropolitana en un plazo de quince años y en la segunda columna muestra las cifras infladas a 1989.

Con el cuadro anterior se puede concluir que los recursos económicos de la UAM han variado y no se nota un apoyo constante, del gobierno mexicano para la educación en el país, prueba de esto, es que en 1974 ingresaron a la universidad 3,300 alumnos con un presupuesto de 37,896 millones de pesos, lo que representaba una cantidad de 11.4836 millones de pesos por estudiante, en 1987 ingresan 12,546 discipulos con un presupuesto total de 62,547 millones de pesos, esto es, 4.985 millones de pesos para cada integrante. En estos dos años de estudio, 1974 y 1987 se nota un decremento de más de 6.4 millones de pesos por persona, interrogándonos, como va ser posible que en 1974 ingresaran un menor número de personas a la universidad si se recibe un mayor presupuesto que en 1987, esto debe de afectar el crecimiento de cualquier universidad.

Dada la crisis económica del país y la dependencia de la Universidad Autónoma Metropolitana de un subsidio determinado, la obtención de recursos externos va teniendo una importancia básica, ya que de ello depende muchas veces no sólo la obtención de equipo en insumos sino la simple supervivencia de la vida académica.

Otro punto clave del análisis en esta parte del trabajo es que, entre 1985 y 1986, México pasa por una fuerte crisis lo que repercute considerablemente en los recursos asignados a la educación. Esta crisis repercutió en la UAM debido a que se nota una disminución del presupuesto asignado de mas del 33%, entre 1985 y 1986. En particular, esta disminución en el poder adquisitivo, afectó a la institución de la forma expuesta por el rector Jorge

Martínez Contreras, en su informe de Gestión 1984-1988:
"Es importante señalar que la crisis de 1985 (crisis dentro de la crisis) hizo suprimir vacantes, pero ese dinero para plazas no ocupadas fue restituido poco a poco a las divisiones mediante la supresión de algunas de personas de confianza en la unidad, así como gracias a posteriores incrementos. En efecto, ésta administración no sólo disminuyó el tamaño real del aparato administrativo, con la consecuente conversión de plazas administrativas de confianza en plazas académicas, sino que creció lo mínimo - para atender nuevas áreas construidas exclusivamente - en cuanto a personal administrativo"(3).

Durante el período de gestión del rector Martínez Contreras informó que: "No hemos llegado todavía a un equilibrio presupuestario entre las tres divisiones CSH, GBI y CBS, que sería lo ideal; PARA ELLO SE REQUIERE UN CRECIMIENTO MAYOR DE ALUMNOS POR PARTE DE CBS, incremento que se dará sin duda cuando sus nuevas licenciaturas sean mejor conocidas en el medio"(4)

También se observa que el período donde se recibe una mayor cantidad de ingresos es el año de 1981, con un total nominal de 2,446 mil millones de pesos lo que representa una cantidad de 221,811,596,400.00. Con base en estas cantidades y con el número de personas que se admitieron en la UAM, en el mismo período se dedujo que el factor de los ingresos no representó ninguna importancia o influencia para la toma de decisiones que se llevó a cabo para aceptar o rechazar un mayor o menor número de estudiantes interesados en pertenecer a cualquiera de las tres unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Si observamos la tabla donde se marca el número de personas que se han admitido en la UAM, desde 1974 hasta 1989, observamos un aumento en el volumen de los

estudiantes aceptados. Y si la comparamos con el total de ingresos reales que ha recibido la universidad en este mismo periodo observamos que de 1982 a 1987 se va dando una disminución a las entradas económicas que tiene la UAM; mientras que por el otro lado, la cantidad de estudiantes que se infiltran a esta casa de estudio continua en aumento.

Es muy importante mencionar que así como el gobierno ha disminuido el monto de dinero hacia ésta Universidad, de igual manera se rebajó el volumen de los honorarios a los empleados que trabajan en la UAM, lo anterior se ve reflejado en la pérdida del poder adquisitivo que ha sufrido el salario de los trabajadores en un 70%.

En el último año de mandato del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se incrementó el presupuesto en un porcentaje del 279.6% con respecto a 1987, es decir, en números reales, aumentó a \$ 96'349,000,000.00, lo que se pudo lograr dadas las condiciones de la situación económica del país en ese entonces, ya que con los programas de estabilidad instauradas por el gobierno de De la Madrid, se pudo asignar mayores recursos a la educación superior del país, al controlar más efectivamente la crisis nacional.

Con la estabilidad alcanzada en el ámbito económico, al gobierno del C. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, y después del acuerdo a que llegó con las universidades del país en octubre de 1990, le queda la responsabilidad de aumentar el presupuesto a la educación superior del país, intentando cuando menos con ello, igualar el nivel que se tenía en la década de los setenta, en lo asignado per cápita de alumno.

Muestra de ello, es que en el año de 1989, ya con el gobierno de Salinas, la UAM recibió un presupuesto

... a ... a 1980, con lo
... a ... , lo que confirma el
... anterior.

NOTAS

- (1) DR> Martínez Contreras, Jorge. Informe de gestión 1984-1988, UAM. unidad Iztapalapa.
- (2) Lara Flores, Elias. Principios de Contabilidad.
- (3) DR> Martínez Contreras, Jorge. ibidem.
- (4) DR. Martínez Contreras, Jorge. ibidem.

ANALISIS NACIONAL DE EGRESADOS A NIVEL MEDIO SUPERIOR

Desde el inicio de los años setenta, se da un gran impulso a la educación superior, principalmente con la creación de nuevos planteles que vinieran a cubrir la gran demanda de estudiantes que pretendían ingresar a ese nivel. Entre los más importantes planteles que se crearon en esa época están: los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) y los Centros de Estudios Tecnológicos (CETis), estos últimos en principio no se consideraban como bachillerato, pero a unos años más tarde de su creación fueron cambiados (algunos) por Centros de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis), los cuales ya eran considerados como bachillerato, mientras que a su inicio sólo representaban una opción para una carrera técnica.

Debido a que el número de egresados del nivel medio superior seguía incrementándose considerablemente, suponemos que (), la demanda para entrar a este nivel también iba en aumento, por lo cual en los años ochenta se crea el Colegio Nacional para la Educación Profesional (CONALEP), tratando de aliviar, en cierta medida el malestar que aquejaba a este nivel educacional.

En este capítulo se analiza el total de población egresada del nivel medio superior en toda la República, y se hace una comparación de lo que representa el total de la población estudiantil, del mismo nivel, del Distrito Federal y al final se analizará el porcentaje, de esa población que ingresa a la Universidad Autónoma Metropolitana.

En nuestro primer estudio (1974) el total de alumnos que egresaron, a nivel nacional, de las escuelas de nivel medio superior fue 11.583. de esta cifra un 34%, es decir,

estas instituciones pertenecientes a las escuelas del D.F. En este mismo año, a la UAM ingresaron un total de 3,200 alumnos, los cuales representaban, según un 61.8% del total de matriculados de la capital de la República o un 27.5% del total nacional.

Para 1975 la población estudiantil del bachillerato a nivel nacional era de 12,700 alumnos, de los cuales estas pertenecían a las escuelas del D.F., es decir un número bastante alto para una escuela. La UAM aceptó un total de 2,742 estudiantes, que representaban un 21.6% del total de la gente que cursa el nivel medio superior a nivel nacional y es un 22% de los del Distrito Federal.

Para observarse una tendencia de crecimiento en cuanto al porcentaje de egresados del nivel bachillerato que cursa la UAM, y para 1976, a esta institución ingresaron 2,900 alumnos más que representaba un 23.6% del total de matriculados del nivel medio superior del D.F. y un 23.6% de todo nacional. El número de alumnos que egresó de ese nivel en el D.F. era de 11,000 y representaba un 34.6% del total nacional, que equivale al número de 136,100 egresados.

En lo que respecta al año de 1977, el número total de alumnos que egresaron del nivel medio superior de toda la República fue de 12,700 alumnos que en el D.F. egresaron 4,000, representando un 31.5% del total nacional. En este año la UAM registra a 2,410 alumnos que representaban un 19.7% del matriculados del D.F. y un 19.7% del total nacional.

En relación a incrementar el número de alumnos egresados de la UAM parece que vaya aumentando el número de egresados que egresan esta institución. En este nivel de estudios, represento en esta Universidad un 22% del total de egresados del

bachillerato en el Distrito Federal, los cuales eran 54,583 y un 4.6% de la población estudiantil nacional de ese nivel

En 1979 el número total de alumnos promovidos del bachillerato, en lo que se refiere al ámbito nacional, fue de 168,739 y en el D.F. fue de 49,846; en lo que toca al Distrito Federal se puede apreciar un descenso del 8.6% en relación al año anterior, sin embargo en la esfera nacional se dió un aumento del 15.3% en comparación con 1978.

Los egresados de la educación media en 1980 fueron 172,936 en toda la República Mexicana y de estos en el D.F. se registraron 44,358 educandos; aquí volvemos a encontrar una disminución de la matrícula estudiantil en el D.F. del 11% en relación a 1979 y a nivel nacional sigue aumentando, ahora en un 2.5%; en éste periodo la UAM acepto a 8,241 aspirantes de los cuales el 13.52% terminó el bachillerato en el D.F.

Los educandos que acabaron la escolaridad media superior en 1981, en la zona que comprende el D.F., sumaron 47,149 siendo un 23.8% del entorno nacional; en este caso la matrícula estudiantil de egresados, en el D.F., aumenta alcanzado un 6.3% mas que el que sostuvo en 1980. En este año de 1981 la Universidad Autónoma Metropolitana registró una entrada de 9,373 educandos, es decir, absorbió un 16.71% de las salidas a nivel bachillerato en el D.F.

Para 1982 las estadísticas muestran que 186,105 alumnos egresaron del nivel medio superior en la República Mexicana y en el D.F. fueron 49,182. Aquí se puede apreciar que el total en la zona que abarca el Distrito Federal vuelve a alcanzar las cifras obtenidas en 1979, sólo con una diferencia menor de 664 educandos; en este

período correspondiente a 1982 la UAM cubrió su demanda casi en un 50% aceptando a 10,898 aspirantes de los cuales el 19.56% de la cantidad que terminó la educación media es del D.F.

La masa estudiantil que terminó el bachillerato en 1983 en la esfera nacional sumaron 190,303 de los cuales un 25% se concentró en el Distrito Federal, es decir, 48,507 alumnos, en donde puede decirse que la UAM absorbió un 15% aceptando en sus instalaciones a 8,925 aspirantes.

La educación media en 1984 obtuvo salidas de 250,236 estudiantes, mostrando un considerable aumento del 24.2% en relación al año anterior y si lo analizamos con respecto a 1977 nos damos cuenta que el aumento había llegado a un 100%; actualmente se sigue registrando como una de las mayores cifras obtenidas de egresados con excepción de 1989 que cuenta con 4,842 alumnos de mas. Sin embargo en el D.F. la masa estudiantil que terminó el bachillerato se mantuvo constante con 48,385 educandos. La Universidad Autónoma Metropolitana en 1984 aceptó a 11,990 aspirantes, es decir, un 21.8% de las salidas a nivel preparatoria en el Distrito Federal.

En 1985 el número de alumnos promovidos de la educación media básica en el ámbito nacional, regresó al nivel que había alcanzado en 1983, esto es obtuvo 192,841 egresados. Sin embargo ahora la disminución se concentró en el área que pertenece al Distrito Federal contando con 37,201 estudiantes que terminaron el bachillerato, que comparado con 1984 el decremento fue con 11,184 educandos. A la UAM correspondió en 1985 una entrada de 12,556 estudiantes es decir absorbió un 22% de la población estudiantil que tenía posibilidades de seguir estudiando la educación superior.

En lo que corresponde al año de 1986 los alumnos que

terminaron estudios de nivel medio superior en el Distrito Federal sumaron 38,500 lo cual se mostraba constante con relación a 1985 y formaba un 19.2% del total de estudiantes promovidos en el entorno nacional; en este año de 1986 la UAM aceptó en sus tres unidades a 11,555 educandos en donde el 19.90% es la totalidad de egresados en el D.F.

La cantidad de alumnos promovidos del bachillerato para 1987, en lo que se refiere al Distrito Federal llegó a 50,282, creciendo así en 30% en relación a 1986 y registrándose como la cifra más alta de egresos de la zona que comprende el D.F. alcanzada hasta el momento; la UAM aceptó en este año a 12,546 educandos lo cual representaba el 23% de la matrícula estudiantil que terminó la educación media.

El total de estudiantes que en 1988 finalizaron la escolaridad a nivel bachillerato fue de 236,095 en el ámbito nacional y al D.F. correspondió 39,601 registrándose así una baja del 5.8% y del 22% respectivamente con relación a 1987. Así en 1988 los aspirantes que lograron entrar a la Universidad Autónoma Metropolitana fueron 11,059 que representaba un 18.66% de los egresados en el D.F..

La masa estudiantil que terminó los estudios de la educación media superior en 1989 en la República Mexicana, sumó 255,778 que analizándolo con respecto a 1977 se aprecia que el aumento total fue de 200.9%, es decir, se incrementó en 128,472 alumnos. en lo referente al D.F. el total de alumnos egresados fue de 45,989 que forma parte en un 17.9% del total nacional. Este año de 1989 se aceptaron en la UAM 12,197 educandos de los cuales el 22.61% son egresados del bachillerato de la zona del Distrito Federal.

El presente estudio es el resultado de algunas que se han hecho en los últimos años en el nivel medio superior, tanto en el DF como en toda la República. En consecuencia, se puede afirmar que no en todas las escuelas de este nivel se ha logrado el ingreso de alumnos a la UNAM por el examen y, en ocasiones, incluso, se ha tenido que recurrir a partir de 1964, de un examen de ingreso para los alumnos que tanto la UNAM como la UNED, en sus respectivos niveles, han conseguido un determinado nivel de preparación en algunos aspectos. Como se puede apreciar, el examen de ingreso a la UNAM o incremento de la preparación, que se realiza más fuertemente por el nivel de medio superior en la UNAM, y no por el nivel de primaria en algunas de las escuelas superiores, se ha logrado en algunas de las escuelas un nivel casi constante de preparación.

En el nivel de primaria, debido a las restricciones en el nivel de preparación de los alumnos, debido a que no se ha logrado el ingreso y, además, por falta de tiempo, por lo cual se ha limitado a las investigaciones y lo que está sucediendo en algunas de las escuelas.

TOTAL EGRESADOS EDUCACION MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO DOS AÑOS

ANO	TOTAL NACIONAL	TOTAL D.F.
74	29945	18
75	30119	16
76	31080	20
77	32181	24
78	33639	83
79	39092	103
80	43721	134
81	57441	425
82	50647	137
83	43233	0
84	61175	0
85	19265	0
86	56266	0
87	47231	0
88	28676	0
89	28676	0

TOTAL DE EGRESADOS EDUCACION MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO TRES AÑOS

ANO	TOTAL NACIONAL	TOTAL D.F.
74	89638	40323
75	93750	42199
76	95060	43626
77	95125	44832
78	109330	54500
79	129647	49743
80	129215	44224
81	140568	46754
82	135458	49045
83	142872	48507
84	189761	48365
85	173576	37201
86	182755	38500
87	203239	50282
88	207419	39501
89	227102	45989

TOTAL EGRESADOS NIVEL MEDIO SUPERIOR

TOTAL BACHILLERATO DOS Y TRES AÑOS

ANO	TOTAL NACIONAL	TOTAL D.F.
74	119583	40341
75	123869	42216
76	126140	43646
77	127306	44956
78	142969	54583
79	168739	49946
80	172936	44358
81	198009	47179
82	186105	49162
83	190303	48507
84	250936	48385
85	192841	37201
86	239021	38500
87	250470	50282
88	236095	39601
89	255778	45989

NOTAS

- (1) Se hace el supuesto debido a la limitante de tiempo que se tuvo para la investigación.

ANALISIS DE LA MATRICULA NACIONAL

En este capítulo se va a dar una interpretación de lo que representa la matrícula estudiantil nacional del nivel superior en comparación con: la población de estudiantes del Distrito Federal y de la Universidad Autónoma Metropolitana. Así, de alguna manera, se podrá establecer el nivel de desconcentración de estudiantes del nivel superior ya que, en años anteriores (1974), la población está sumamente concentrada en el área metropolitana y posteriormente se da un auge a las universidades estatales, lo cual propicia que descienda el número de estudiantes inscritos en el D.F. Esto se puede apreciar más claramente en las graficas que se presentan al respecto (1), además se proporcionan las cifras reales para que el lector pueda interpretar, según su criterio y sus intereses, como más le convenga.

A raíz de la política referente a educación superior, del entonces presidente de México, Lic, Luis Echeverría Álvarez, de que todos los estados de la República tuvieran su propia Universidad Autónoma; en los años de la década de los setenta se da un incremento importante en la matrícula estudiantil universitaria del país (2).

Es notorio a simple vista ese incremento en la masa estudiantil en estos últimos quince años, ya que en 1974 la población total nacional de estudiantes universitarios era de 125,731 y en 1989 el número ascendió a 238,980 (3).

Para 1974 el total de estudiantes de nivel superior en el Distrito Federal representaba el 43.01% de la población total nacional contando, en el D.F. con un total de alumnos de 54,065 cifra que tendió a incrementarse en cuanto a números absolutos pero que, en lo que respecta al porcentaje relacionado a la matrícula nacional, se ve disminuida año tras año, como se observa en los cuadros anexos (4). En lo que respecta al año de 1975 cuando la

población nacional de estudiantes era de 149,729 mientras que en el D.F. había una matrícula estudiantil de 63,111 representando el 42.15% del total nacional. Para 1976 la población del nivel superior nacional sigue incrementandose y alcanza la cifra de 162,662 mientras que la población de estudiantes en el D.F. sigue decreciendo, en cuanto a porcentaje y para este año representaba un 41.10% con un total de 66854 estudiantes de ese nivel. En 1977 por primera vez, desde el 74, se da una disminución en cuanto a la población estudiantil nacional, lo cual ahora representa un total de 143303, pero el total de estudiantes del D.F. sigue disminuyendo en cuanto a porcentaje y ahora representa el 39.29% con un total de 56,296 estudiantes, este decremento que se dio durante el primer año de mandato del presidente José López Portillo, no lo podemos explicar debido a la falta de tiempo para la investigación y también a que no es nuestro principal objeto de estudio el analizar la matrícula estudiantil nacional, si no la de la UAM en particular. Para el año de 1978 la matrícula estudiantil nacional vuelve a su tendencia normal y se incrementa notoriamente llegando a un total de 175,726, entre tanto la población de estudiantes del D.F. continua su tendencia negativa y ahora solo representa un 36.55% con un total de 64,228 estudiantes universitarios. Respecto a 1980 y hasta 1985 podemos decir que la matrícula estudiantil nacional presenta una tendencia normal. esto es, se sigue incrementando constante y lentamente. en este ultimo año llega a un total de 230,584. en lo que respecta a la población universitaria en el D.F. podemos decir que se mantiene constante en su tendencia excepto en el año de 1983 donde el porcentaje aumenta un poco y llega a representar un 27.10% mientras que en 1982 era de un 26.75% del total nacional. En 1986 la matrícula

estudiantil nacional llega a una época de disminución y baja a 226,650 mientras tanto en el D.F. cuenta con 58079 estudiantes universitarios que representan un 25.62%. Para 1987 el total nacional vuelve a disminuir contando ahora con 224,321 integrantes, mientras que en el D.F. continua con su tendencia a la baja lo cual en porcentaje representa solo el 24.12% con un total de 54,110 universitarios. Ahora bien, en 1989 el total nacional se ve incrementado de manera importante llegando a contar con un total de 239,049 estudiantes del nivel superior mientras que el total del D.F. tiene un 14.95% del total del D.F. y un 5.87%, mientras que su población estudiantil se incremento un 155.09% en relación a 1974. Como se puede apreciar el incremento de alumnos de esta institución en 1974 es muy importante, ya que es ahora cuando empieza a tener cierta importancia y también es más reconocida, al menos en el área metropolitana; este incremento a la larga propició el engrandecimiento del personal docente, del administrativo y en general de toda la capacidad instalada en esta universidad, que obviamente era necesario.

En 1978 la UAM tuvo una población estudiantil de 6,622 alumnos en donde el 3.7% estaba formado por estudiantes del entorno nacional y el 10.3% eran del D.F. En este año observamos que el incremento en relación a 1974 fue del 100.6% el cual fue considerablemente menor respecto al obtenido en 1977. Para 1979 los alumnos inscritos en la UAM fueron un total de 8,174. de los cuales 4.48% provenían del interior de la República y el 13.52% del D.F.; en este año el aumento con respecto a 1974 llegó aproximadamente al obtenido en 1977 con 147.70%

Durante 1980 la población estudiantil fue de 8,241 educandos en donde el 4.19% estaba formado por estudiantes de nivel nacional y el 13.04% de alumnos del Distrito

Federal; en este año el aumento fue del 149.70% con respecto a 1974. En 1981 la masa estudiantil de la UAM llegó a 9,377 alumnos que estaba formado por el 16.71% del D.F. y el 4.71% de nivel nacional. El incremento que se dio en relación a 1974 alcanzó el 184.16%

En 1982 la matrícula estudiantil llegó a 10,898 educandos que integraba por el 5.23% de estudiantes de la población nacional y del 19.56 del D.F., lo cual representaba un aumento del 230.24% con respecto a 1974 y un aumento del 16% con respecto al año anterior. Para 1983 la población estudiantil tuvo un descenso con relación a 1982, llegando a 8,925 educandos, es decir, tuvo una diferencia menor de 1873 alumnos. En 1983 la matrícula de estudiantes se formaba por un 4.10% y un 15.12% de nivel nacional y en el D.F. respectivamente.

Los estudiantes inscritos en la UAM en 1984 fueron 11,990 que tenía un porcentaje de 5.33% de educandos provenientes del interior de la República y un 21.82% del D.F.; este año comparado con 1974 tuvo un aumento del 170.45%.

En 1985 la población estudiantil llegó a 12,556 alumnos en donde del nivel nacional incluía el 5.45% y del D.F. el 22.03%; el incremento que se obtuvo con relación a 1974 es el mayor que se ha alcanzado hasta el momento con una cifra del 280.48%.

Para 1986 la matrícula estudiantil llegó a 11555 de los cuales el 5.10% pertenece a la población nacional y el 19.90% al Distrito Federal; en este año el aumento fue del 250.15% en la población de estudiantes de la institución con respecto a 1974.

En 1987 los alumnos inscritos a la UAM alcanzaban la cifra de 12,546 el cual representaba un 5.59% de la población universitaria nacional y un 23.19% de la de D.F.

El aumento obtenido en comparación con 1974 respecto al estudiantado de la UAM fue muy alto llegando a 280.18%.

En el año de 1988 la población fue de 11,059 en donde la población nacional participaba con un 4.63% y el D.F. registró el 18.66% es decir, aquí se marcó un ligero descenso con respecto al año de 1987. El incremento con relación a 1974 también mostró un aumento de un 235.12% .

Para 1989 la población estudiantil en la UAM llegó a 12,197 educandos, en donde la población nacional representaba el 5.10% y el D.F. participó con un 22.61%; el incremento obtenido comparado con 1974 mostró un aumento del 269.61%.

Puede decirse que la población estudiantil de la UAM que en un principio representaba un porcentaje muy bajo del total de matrícula nacional universitaria, se incrementó constantemente y, en algunos años, considerablemente, con excepción de algunos años en que se vio ligeramente reducida debido a las políticas implantadas en esa institución, como; la desaparición de algunas carreras, el poner un cupo limitado para otras y, en algunos casos la reducción en términos relativos, del presupuesto de ingresos asignado a la universidad.

Con esto se puede concluir que si se ha logrado en cierta medida uno de los objetivos principales de la creación de la UAM: la descentralización de la población universitaria en la UNAM.

Cabe señalar que en los últimos nueve años, de 1981 a 1989, el porcentaje de crecimiento de la matrícula estudiantil en la UAM sufre sensibles altibajos y en números relativos se mantiene a un nivel de crecimiento estable, es decir, tiene un cierto límite que no ha rebasado, ese tope se alcanza en el año de 1985 con una población de alumnos de 12,556.

Analizando lo anterior podemos preveer que para los

siguientes años no se incrementara la población de
estudiantes de esta institución y muy porobablemente
tienda a reducirse.

NOTAS

- (1) Ver anexo correspondiente.
- (2) Hirsch Adler, Ana. Las Universidades en México: Organizaciones Complejas.
- (3) ibidem.
- (4) ANUIES. Anuarios Estadísticos. México 1970-89. Todas las cifras de este capítulo fueron tomadas de la misma fuente.

ANALISIS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

A partir de su puesta en marcha, al igual que la UAM-I y la UAM-A, en 1974, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, invariablemente ha visto aumentar su matrícula estudiantil, creciendo desde el año de su creación a 1989 en un 383.26% en números relativos.

La UAM-X trabaja con tres áreas específicas de concentración, las cuales son: Ciencias Sociales y Humanidades (CSH); Ciencias Básicas y de la Salud (CBS) y la de Ciencias del Arte y del Diseño (CAD), que son material de estudio para el análisis de la masa estudiantil.

Dada la capacidad existente en 1974, del total de aspirantes a ingresar en la UAM-X, ésta institución dio cabida a todo aquel que lo solicitó, cubriendo en un 100% la demanda en dos de sus áreas, CSH y CBS, ya que CAD no abrió aún sus cursos sino hasta 1975.

Por sus características propias de investigación y de docencia, la unidad Xochimilco ha tenido un número considerable de aspirantes a ingresar como alumnos a sus aulas, el cual año con año se ha incrementado, cargándose dichas solicitudes en el área de CBS durante los años de 1974 a 1982, y que a partir de 1983 a 1989 se ha revertido esta carga hacia el área de CSH, manteniéndose la de Ciencias del Arte y del Diseño como la de menor solicitud, pero como la de mayor aceptación, porcentualmente, de aspirantes en general.

En el año de 1975, la mayor demanda la tiene el área de CBS, y por consiguiente, la que acepta a un mayor número de solicitantes, pero es el área de CAD, la que en proporción absorbe a un mayor porcentaje de aspirantes manteniéndose esta situación durante los quince años siguientes, es decir hasta 1989.

Para el siguiente año, la tendencia al incremento en las tres divisiones se manifiesta estable, ya que el aumento en el área de CSH se dió en una proporción del 23%, en CBS fue del 8.5% y en CAD a razón del 28.10%, siendo ésta última la que mayor aceptación de aspirantes tiene, llegando a cubrir su demanda en un 87%. Mientras tanto CSH cubrió en un 75% el número de solicitudes de ingreso y CBS, que fue la de mayor demanda, sólo cubrió en un 47% este rubro.

En el año de 1977, el ingreso a la UAM-X en sus tres divisiones tiene un incremento considerable mayor a los años anteriores en general, ya que el aumento en CSH se dió a razón de un 289%, cubriendo en un 83% su índice de demanda; para CBS, su ingreso registró un crecimiento del 226%, lo que representó cubrir a un 37% de sus solicitudes de ingreso y para la división de CAD, el número de alumnos que ingresaron marcó un aumento del 217%, lo que llevó a responder a la demanda en un porcentaje del 90%.

Después de un año del marcado aumento en la matrícula estudiantil, el año de 1978 se caracterizó por ser de recesión, ya que en general en las tres divisiones de la UAM-X, la masa estudiantil bajó en su ingreso y en su demanda, de tal forma que para CSH la disminución se dió en un 29% en su ingreso, para CBS la baja se registro en un porcentaje del 8% y para CAD la restricción se calificó en una razón del 43% aún cuando esta última división es la que mantiene la hegemonía en la captación de solicitudes.

A partir de 1979, el ingreso a las tres divisiones de la unidad Xochimilco se estableció y estandarizó, ya que en ese año volvió a incrementarse globalmente buscando a partir de ese momento el equilibrio, puesto que a partir de ese entonces, el aumento en el ingreso se ha dado manteniendo un estandar, incluso, para sostener un ritmo congruente en el número de estudiantes, en los años de 1983, 1985, 1986 y 1988, se dió una restricción en la

matrícula escolar al ingreso en las divisiones de CSH y CBS; mientras que en la división de CAD, dentro de su crecimiento, en los años de 1983,1984,1987 y 1988 se ha manifestado un freno al ingreso de esa área dentro de la UAM-X.

En estos quince años analizados, la división de Ciencias Básicas y de la Salud (CBS), aún cuando es la que menor cubre porcentualmente su demanda de ingreso, si es la que abarca en porcentaje al mayor número de estudiantes de toda la unidad Xochimilco.

En ese orden le sigue la división de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), la cual desde 1974 a 1989, en promedio ha respondido a un 35% de la población estudiantil de la UAM-X, tendiendo a crecer y equilibrarse con la matrícula de CBS, buscando llegar a cubrir un 40% y un 40% del total de la matrícula de esta unidad.

La de menor representación en la masa estudiantil de UAM-X, es la división de CAD, a pesar de ser la que en mayor porcentaje cubre su demanda, ya que en ésta década y media en promedio ha cubierto, del total de la población, a un 14%, tendiendo en los últimos años a crecer, para en años futuros llegar a cubrir un 20% de la matrícula estudiantil de ésta institución.

En este aspecto de y después del analisis hecho, se puede pronosticar que en cuanto a matrícula, en los próximos años en la unidad de Xochimilco, en la division de CBS, se mantendrá la población estudiantil en 1,600 para cubrir un 40% del total de la masa escolar; en la división de CSH se buscara el equilibrio contando con 1,600 alumnos tambien, que representarán el 40% del total del estudiantado; por lo que respecta a la division de CAD, el pronóstico para los próximos años es de que se buscará llegar a cubrir el 20% de la matrícula de la UAM-X, contando con 800 alumnos para ello.

PRIMER INGRESO UNIDAD XOCHIMILCO

ADMINISTRACION	74	75	76	77	78	79	80	81
primer ingreso primavera	0	0	0	92	71	84	75	144
primer ingreso otoño	69	65	57	127	75	125	126	130
CIENCIAS DE LA COMUNICACION								
primer ingreso primavera	0	0	0	80	57	114	139	106
primer ingreso otoño	69	83	113	170	137	159	123	115
ECONOMIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	67	47	50	45	50
primer ingreso otoño	58	54	67	95	45	57	81	71
PSICOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	205	90	152	153	150
primer ingreso otoño	153	127	144	289	150	169	168	134
SOCIOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	64	35	46	41	43
primer ingreso otoño	19	12	32	61	72	54	67	65
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera	0	0	0	19				
primer ingreso otoño	45	17	30	12				

82	83	84	85	86	87	88	89
148	145	128	166	123	166	115	180
150	68	140	113	138	84	158	184
126	145	120	113	105	125	100	126
132	94	112	100	111	80	115	125
55	98	111	115	74	154	113	112
107	105	122	66	117	83	87	117
154	155	159	166	156	219	165	195
143	56	162	158	175	162	191	204
76	91	127	145	109	161	105	107
107	105	127	100	111	80	76	105

PRIMER INGRESO UNIDAD XCHIMILCO C.B.S

	74	75	76	77	78	79	80	81
BIOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	72	74	85	66	78
primer ingreso otoño	38	58	61	110	86	105	113	112
ENFERMERIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	7	10	0	8	13
primer ingreso otoño	5	4	0	12	5	18	16	16
ESTOMATOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	0	0	103	103	103	92	115
primer ingreso otoño	274	191	181	117	154	156	154	155
D.F.B								
primer ingreso primavera	0	0	0	133	63	89	85	92
primer ingreso otoño	49	64	52	152	115	125	120	126
M.V.Z								
primer ingreso primavera	0	0	0	173	154	175	154	134
primer ingreso otoño	90	90	130	167	175	206	190	167

AGRONOMIA

primer ingreso primavera	0	0	0	105	77	110	111	79
primer ingreso otoño	0	46	60	132	123	158	107	105

MEDICINA

primer ingreso primavera	0	0	0	98	122	118	124	89
primer ingreso otoño	0	140	187	123	125	121	118	112

NUTRICION

primer ingreso primavera	0	0	0	0	0	0	0	0
primer ingreso otoño	0	0	0	0	0	0	0	0

INDEFINIDOS

primer ingreso primavera	0	0
primer ingreso otoño	99	25

82	83	84	85	86	87	88	89
98	109	127	137	83	95	93	50
150	54	126	100	90	81	73	100

21	24	57	63	25	41	41	42
27	29	53	47	30	50	36	50

175	145	138	140	105	109	135	139
168	62	135	97	122	128	88	139

136	126	153	196	104	129	127	127
154	84	148	118	130	145	107	141

188	168	156	188	121	114	119	119
177	63	163	122	127	129	91	147

102	141	119	144	82	109	78	69
117	46	131	95	117	111	76	93

133	104	109	137	109	123	112	130
116	61	108	111	132	127	102	110

0	0	0	0	0	0	89	73
59	57	43	38	65	68	41	67

PRIMER INGRESO UNIDAD XOCHIMILCO C.A.D.

	74	75	76	77	78	79	80	81
ARQUITECTURA								
primer ingreso primavera	0	0	0	100	59	66	77	122
primer ingreso otoño	0	66	111	166	110	118	106	116
DIS.COM.GRAFICA								
primer ingreso primavera	0	0	0	22	21	35	34	53
primer ingreso otoño	0	30	27	44	36	58	60	67
DISENO INMDUSTRIAL								
primer ingreso primavera	0	0	0	31	20	18	21	28
primer ingreso otoño	0	27	47	39	37	39	37	35
DIS.AS. HUMANOS								
primer ingreso primavera	0	0	0	5	4	4	3	3
primer ingreso otoño	0	0	0	0	10	3	13	9
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera	0	0	0	7				
primer ingreso otoño	0	10	11	12				

U
E

82	83	84	85	86	87	88	89
130	129	123	123	104	95	107	117
135	58	56	87	87	99	127	166
64	124	93	107	125	43	41	81
79	29	40	69	63	37	59	73
27	45	45	66	65	65	40	72
35	43	35	70	63	33	40	71
6	11	5	22	32	78	36	21
11	16	43	51	60	65	43	58

**ANALISIS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
AZCAPOTZALCO**

Desde 1974 a 1989, la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco (UAM-A), ha crecido, en cuanto a matrícula escolar, en una razón de 1,011.4 % .

La UAM-A tiene tres divisiones de enseñanza-aprendizaje, como son: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y Ciencias del Arte y de Diseño (CAD), entre las cuales destaca la de CBI, por su cobertura en la población estudiantil de la unidad.

Como en el caso de las otras dos unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, la UAM-I y la UAM-X, la UAM-A en el año de 1974 en que inició sus cursos, aceptó al 100% de los solicitantes a ingresar a sus aulas, dada la capacidad instalada que se tenía en ese año.

En el año de inauguración, la división de CSH absorbió el 46% del total de alumnos ingresados, mientras que la división de CBI ganó un 34% de la población estudiantil, siendo la división de CAD la de menor representación en la masa estudiantil de ese año, con un porcentaje del 20%.

En el año de 1975, se da un viraje en el porcentaje de respuesta a las demandas de ingreso en las tres divisiones de la UAM-A, ya que a partir de ese año y hasta 1989, la división de CBI, ha mantenido el mayor número de alumnos en sus licenciaturas.

Para ese año, la división de CBI cubrió un 42% del total de la matrícula que ingresó, aumentando su población, en comparación a 1974, en un 10%; registrando esa división el único incremento en toda la UAM-A, ya que las divisiones de CSH y CAD tuvieron un retroceso del orden del 14% y del 11% respectivamente. La división de

CSH cubrió el 36% de la demanda total de ingreso y la división de CAD respondió solamente al 22% del mismo rubro.

En 1975, la división de CAD es la que mejor responde a la demanda, ya que cubrió ese aspecto en un 77%, mientras que CBI respondió en un 76% a sus solicitudes de ingreso, siendo la división de CSH, la que cubrió en menor porcentaje esa situación, con un 70% solamente.

La división de CBI en la UAM-A, es la que mayor demanda obtiene, y por consiguiente la que tiene un porcentaje más alto de admisión, desde 1975 a 1989, tendiendo, en la actualidad a un equilibrio con la división de CSH.

En el año de 1976, por evolución propia, la demanda e ingreso en las tres divisiones se acrecentó, siendo CBI la de una razón superior en los dos aspectos, siguiendo en ese orden CSH y por último CAD.

La división de CBI acogió al 42% del total de la matrícula, mientras los estudiantes de CSH representaban un 36% y los de CAD al 22% de la UAM-A en ese aspecto.

Para 1977, el incremento a las divisiones de CBI y CSH se da en una proporción importante, ya que se registró un aumento de 67% y 109%, con respecto a 1976, respectivamente. La división de CAD mantiene un crecimiento equilibrado en este año y en general hasta 1989.

La división de CBI absorbe, en ese año el 44% del total del estudiantado, mientras CSH acepta al 33% del alumnado, siendo la menor porcentualmente, la división de CAD, con una cobertura a razón del 23%.

Después de un año de crecimiento marcado, el año de 1978 presentó una decreción en el ingreso en las tres áreas de estudio, siendo a partir de este año el incremento más regulado y buscando el equilibrio en la

distribución de la matrícula total de la Unidad Azcapotzalco.

En el año de 1983, se da un retroceso marcado en el ingreso, ya que se dió a razón del 20% en CBI, del 32% y del 6% en CSH y CAD respectivamente.

Hasta este año la división de CBI sigue cubriendo el mayor porcentaje de alumnos, siendo su total del 48%, mientras que CSH responde al 32% del alumnado, quedándose la división de CAD, con un 20% de cobertura de la matrícula.

Dada la demanda y el ingreso a cada división, año con año, es el área de CAD la que, en términos generales cubre el mayor porcentaje de sus solicitudes, aún cuando esto ha variado en los quince años que abarca este estudio. Lo que si habria que subrayar, es que, a medida que ha pasasdo el tiempo, la división de CSH ha visto disminuida su capacidad de respuesta a la demanda de ingreso a sus licenciaturas, cubriendo en el año de 1989, solamente el 22% en ese aspecto.

Para 1986 y 1988 se marca un freno al crecimiento de la matrícula, pero con la salvedad de que el decremento es menos profundo que en los años anteriores, de tal manera que, el equilibrio se va viendo más claro.

La división de CAD es la única de las tres, que mantiene un crecimiento ordenado y consecuente.

Para los años de la década de los noventa, se intuye que la división de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), tendra un crecimiento mas moderado en su matrícula, buscando una igualación con Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), dejando en en numero de estudiantes menor la división de Ciencias del Arte de Diseño (CAD).

Esta situación se complicará, ya que la demanda para CSH es cada vez mayor que en las otras divisiones, y

controlarlo será un problema mayor, que con una planeación adecuada tendrán que afrontar las autoridades de la UAM-A.

INGRESO UNIDAD AZCOPOTZALCO C.S.H

ADMINISTRACION	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981
primer ingreso primavera	0	0	42	130	75	113	131	144
primer ingreso otoño	128	119	127	151	161	185	169	223
DERECHO								
primer ingreso primavera	0	0	75	221	153	169	153	196
primer ingreso otoño	222	162	116	327	216	211	228	273
ECONOMIA								
primer ingreso primavera	0	0	29	50	70	84	108	117
primer ingreso otoño	90	67	59	109	101	138	132	117
SOCIOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	0	21	63	42	56	70	76
primer ingreso otoño	58	49	33	79	62	64	92	97
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera			33	26				
primer ingreso otoño	133	44	33	35				

1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
147	133	150	165	154	169	204	183
189	89	212	217	207	242	153	189
233	212	253	240	202	277	271	271
264	104	288	310	303	328	222	250
136	134	131	152	123	154	158	154
152	75	160	169	184	208	122	156
115	99	102	124	105	152	138	154
115	69	125	143	159	153	138	125

PRIMER INGRESO UNIDAD AZCAPOTZALCO C.B.I

	74	75	76	77	78	79	80	81
INGENIERIA AMBIENTAL								
primer ingreso primavera	0	0	3	14	10	13	14	14
primer ingreso otono	11	6	13	10	18	16	16	19
INGENIERIA CIVIL								
primer ingreso primavera	0	0	48	77	68	76	103	127
primer ingreso otono	96	66	91	109	136	151	149	176
INGENIERIA ELECTRICA								
primer ingreso primavera	0	0	13	32	25	44	65	86
primer ingreso otono	67	43	29	29	47	88	93	100
INGENIERIA FISICA								
primer ingreso primavera	0	0	3	14	19	21	11	30
primer ingreso otono	10	12	8	20	18	22	17	39
INGENIERIA INDUSTRIAL								
primer ingreso primavera	0	0	33	77	63	109	123	146
primer ingreso otono	81	92	65	92	117	156	129	144
INGENIERIA MECANICA								
primer ingreso primavera	0	0	28	76	32	74	97	112
primer ingreso otono	83	65	60	93	82	164	134	176
INGENIERIA METALURGICA								
primer ingreso primavera	0	0	8	21	8	10	18	22
primer ingreso otono	8	11	11	13	28	20	24	24

22	23	24	25	26	27	28	29
43	44	45	46	47	48	49	50
36	22	51	68	57	62	51	117
155	144	121	125	62	144	129	119
147	76	126	122	131	167	122	156
127	166	139	145	138	168	159	136
90	45	129	173	141	172	139	148
34	43	62	55	37	61	78	65
42	24	67	65	77	79	78	99
133	148	145	153	139	124	135	116
137	77	145	153	140	157	94	110
118	114	154	161	118	123	138	117
105	88	142	137	126	130	111	120
34	35	50	72	48	60	28	52
78	27	60	57	51	60	19	115

INGENIERIA QUIMICA

primer ingreso primavera	0	0	25	91	49	80	89	101
primer ingreso otono	47	58	60	106	105	159	131	117

INGENIERIA ELECTRONICA

primer ingreso primavera	0	0	52	113	94	95	106	151
primer ingreso otono	0	91	134	199	201	191	155	212

INDEFINIDA

primer ingreso primavera	0	0	18	24				
primer ingreso otono	70	52	46	33				

104	104	115	113	88	108	121	104
106	55	124	126	105	131	114	110

164	157	151	173	149	127	120	122
150	81	153	176	143	110	126	127

PRIMER INGRESO UNIDAD AZCAPOTZALCO C.A.D

	74	75	76	77	78	79	80	81
ARQUITECTURA								
primer ingreso primavera	0	0	96	94	64	105	103	90
primer ingreso otono	194	149	115	167	127	204	59	191
DIS. COM. GRAFICA								
primer ingreso primavera	0	0	18	19	19	39	59	85
primer ingreso otono	31	37	45	40	68	109	68	123
DIS. INDUSTRIAL								
primer ingreso primavera	0	0	26	21	18	25	25	44
primer ingreso otono	47	60	53	46	58	46	61	54
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera	0	0	17	4				
primer ingreso otono	11	14	22	21				

82 83 84 85 86 87 88 89

127 99 189 121 106 135 165 181
150 95 183 136 176 166 147 197

72 146 106 153 128 155 192 204
111 97 194 190 206 224 204 231

34 59 84 96 113 115 123 76
60 90 88 123 147 140 121 126

NOTAS

(1) ANUIES. Anuarios Estadísticos, México 1970-89

(2) ibidem.

(3) ibidem.

(4) ibidem

ANALISIS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

La Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa fue el primer plantel, de un total de tres, en abrir sus puertas a la comunidad estudiantil en 1974. Debido a los pocos aspirantes que se presentaron para realizar tramites de admisión, toda la población que realizó el examen de ingreso fue admitida. Esto es, de los 954 estudiantes que se presentaron al examen, 317 fueron aceptadas en la división de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), 363 en Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y 274 en Ciencias Básicas de la Salud (CBS).

Un comentario que es oportuno mencionar en esta parte del trabajo es el proceso de selección que se realizó en ese año, debido a que fueron aceptadas todas las personas que presentaron el examen de admisión, es cierto que la UAM tenía demasiado espacio para dar cobertura a toda la demanda presentada, sin embargo, se pudo dar el caso de que alguna pequeña parte de la comunidad aceptada no cumpliera con un cierto nivel académico.

Un año más tarde (1975), la demanda aumentó considerablemente ocasionando que esta vez no pudiera ser cubierta totalmente. De los 2,172 estudiantes que presentaron examen de admisión sólo fueron aceptados 1,397; lo que representó casi un 65% de los alumnos recibidos. En esta ocasión 511 (36.58%) se quedaron en CBI, 532 (38.08%) en CSH y 354 (25.34%) en CBS. En este año la matrícula ascendió un 13.42% con respecto a 1974.

En los dos siguientes periodos de entrada (Primavera y Otoño) de 1976, la demanda presentó una disminución, en

comparación al año anterior, ahora, el número de educandos que querían entrar a la UAM-I fué de 1,730, de los cuales sólo fueron seleccionados entre ellos, 365 a CBI, 504 para CSH y el restante (368) para CBS.

Para 1977 la matrícula interesada en pertenecer a esta institución, representó un aumento del 140%, en comparación a 1974. Es decir que, esta vez presentaron un examen 2,293 personas, y fueron aceptadas 2,350 (1). De este total de población, 745 se fueron a CBI, 893 a CSH y 712 a CBS.

En 1978 se presenta una disminución en el número de personas que ingresaron a Iztapalapa (1,779 educandos únicamente). Sin embargo, las cifras de alumnos que presentaron solicitud de admisión siguió su tendencia a la alza. El área de concentración que más integrantes recibió fué la de CSH con un total de 660 discípulos, seguidos de CBI y CBS con 632 y 485 respectivamente.

Al cumplir cinco años (1979) de que esta unidad empezara a impartir cursos, la cantidad de personas que tuvieron la oportunidad de ingresar a este plantel siguió en aumento. Aún no se cubrió la fuerte demanda que se presentó a esta unidad; prueba de lo anterior, es que en este año la demanda era de 2,980 solicitantes de los cuales sólo se recibieron 2,214.

En el inicio de la década anterior (1980), la demanda excedió las cifras de los 3,400, lo que representó un aumento del 262% en comparación a 1974. Continúa la tendencia de aumento de alumnos a CSH, con una población de 1052. En CBI fue de 880 y CBS de 547. Es importante recalcar, que el crecimiento en CSH continúa con su línea ascendente, mientras que CBS sólo tiene un aumento de 7 integrantes en comparación con el año anterior.

En 1981 se da un considerable aumento de los

universitarios con deseo de integrarse a esta institución, ya que, paso de 3,460 en 1980 a 5,003 en 1981. Era de esperarse que así como se presentó un cuantioso aumento en el número de aspirantes, también se presentara este incremento en el porcentaje admitido, pero esto no fue así, debido a que únicamente entraron 2,995 educandos. En este período es importante la matrícula que entra a CSH y, en caso opuesto, CBS continua con su lento crecimiento.

El total de la solicitud estudiantil fue de 6,117, en 1982, lo que significaba un incremento del 541% respecto al primer año (1974). En esta ocasión solo fueron recibidos un poco más del 60% del alumnado, repartidos en las siguientes proporciones: en primer lugar y por vez primera desde su creación, el área de CBI con un total de 1,505, seguida de la de CSH con 1,419 y en último lugar CBS con 797 discípulos.

Se continua con la demanda ascendente de 1983, ya que ahora representó un incremento de más del 500% en comparación al año de 1974, pero el aumento que se da en la cantidad de personas absorbidas por la universidad es de un poco más del 230% en comparación al mismo año. Ahora la población demandante fue de 5,776, mientras que la aceptada fue de 3,190 alumnos. CBI y CSH continúan abarcando un mayor número de la demanda (1,470 y 968 respectivamente). En caso contrario, la división de Ciencias Básicas de la Salud, representa una disminución, en comparación al año anterior, de 45 estudiantes.

En 1984 el índice de las solicitudes para entrar en este plantel tuvo un aumento de más de 1,500 aplicaciones y el incremento que se presentó en las cifras de ingresados fue de 1,015. En esta ocasión CBI tiene más del doble (1,848) de la población que obtiene CBS (803). Y CSH tiene una alza de más de 500 alumnos en relación al

año anterior (1,554).

Es hasta 1985 cuando los estudiantes que presentan examen de admisión a la UAM-I rebasa las cifras de los 8,500 interesados, lo que representaba un 791% con respecto a 1974, en esta vez son aceptados el 52.59% de los demandantes, esto es, 4,474. Es importante en este año el número de personas que entran a CBS, por que se dio un aumento en la matrícula estudiantil hacia esta división debido a que ingresaron más de 120 personas, quedando en un total de 925 aceptados.

Para 1986 se da una disminución en los estudiantes con deseo de ingresar a esta universidad, ya que ahora se presentaron a realizar los tramites de admisión 7,630, lo que representaba una disminución de 877 personas. Esta reducción también se presenta en el número de ingresados; ahora entran unicamente 4,154. En lo referente al ingreso de cada una de las áreas se nota una pequeña disminución en CBI (1,733) y CSH (1,593), CBS tiene un fuerte decremento de alumnos, ahora su población, que había rebasado el nivel de las 920 personas admitidas desciende a 788.

Un año más tarde de que CBS viera disminuido el número de estudiantes que pasaron a formar parte de su matrícula (1987), se encuentra con un aumento considerable, por primera vez apartir de la creación de la UAM. Prueba de esto es que se paso de 788 alumnos en 1986 a 1,073 en este año. Por otro lado sufre un decremento de tres personas, mientras que CSH tiene un pequeño aumento de 60 integrantes. En este año aunque aumentó la demanda hasta 10,426 personaas sólo fueron aceptadas 4,497.

Hasta el año de 1988 la demanda había tenido un aumento del 923% en referencia a 1974. Y solamente se acepto al 38.46% (3,757). La matrícula de CSH es la única, de las tres, que presenta un incremento en comparación con el año

anterior, esto es, sufre un alza de 178 miembros, mientras que en las otras dos la disminución era de 344 en CBI y 218 en CBS.

Para 1989 la demanda disminuye, pero esto no provocó una disminución en el número de aspirantes recibidos, ya que ahora fueron admitidos 4,028 de los 8,790 alumnos recibidos. En este período CBI vuelve a ser el área que más personas recibió, pero aún no se recupera totalmente de la fuerte disminución que sufrió en 1986, con un promedio de 1,663 discípulos, CSH se mantiene a un nivel constante en comparación a los últimos períodos de admisión, esta vez ingresan 1,522 personas. Por otra parte CBS sigue disminuyendo en comparación al año anterior, en este último año de análisis los estudiantes que se recibieron fueron 843.

En los primeros cinco años de vida académica, la Universidad Autónoma Metropolitana, presenta un incremento de demanda de 212.37% mientras que el porcentaje de personas aceptadas únicamente aumentó en un 146.33%. Del volumen aceptado de estudiantes (9,931), el área de concentración que más alumnos aprobó es la Ciencias Sociales y Humanidades, seguida de Ciencias Básicas e Ingeniería y después Ciencias Básicas de la Salud con 3,281, 2,570 y 2,193 respectivamente. En estos primeros cinco años CSH contaba con siete carreras de las cuales tres habían iniciado cursos hasta 1976, estas eran: Ciencias Políticas, Humanidades y Psicología Social; las otras cuatro carreras restantes, Administración, Antropología Social, Economía y Sociología empezaron clases en 1974. En el caso de CBI encierra nueve profesiones y de estas únicamente las carreras de Ingeniería en Electrónica y computación no iniciaron clases en 1974, sino fue hasta 1975 y 1981. Ciencias



Básicas de la Salud inicia clases en 1974 con solamente una área de estudios; Biología, y se mantiene sólo con esta hasta 1977 en que aparecen Bioquímica Industrial e Ingeniería de los alimentos. Diez años más tarde (1987) se suman a estas tres carreras las de Biología Experimental, Hidrobiología y Producción Animal.

En los años de 1979 a 1989 se continúa con el aumento de la matrícula que integra esta casa de estudios, sin embargo no se dio una total aceptación al número de personas que querían integrarse a dicha universidad. La variante que se presenta en este período es que las carreras de CBI cuentan con un mayor crecimiento en su matrícula, con un total de 16,033 seguida de CSH con 15,075 y CBS con 8,569 discípulos. Sumando la población estudiantil de los quince años de la UAM-I tenemos que CBI cuenta con 18,604, CSH con 18,024 y CBS con 10,762 integrantes respectivamente, esto pudo haber sido provocado porque CBI cuenta con nueve carreras, CSH con siete y CBS con seis. En CBS es más lento el crecimiento en su matrícula debido a que inicia clases con una sola área y en 1977 aparecen otras dos y así se mantiene hasta 1987 en que aparecen las otras tres carreras. Prueba de lo anterior es que en este año (1987) las carreras de CBS presentaron un incremento considerable en el número de personas admitidas, así como en 1977, que aparecieron dos carreras más.

Cualitativamente, la población que ingresa a las licenciaturas de esta universidad lo hace con un mejor promedio de calificación en la gran mayoría de los casos. Es cierto que una población cada vez mayor solicita estudiar en este plantel y, obviamente, un mayor número de aspirantes es rechazado. Para nosotros es claro que la solución a nivel metropolitano o a nivel nacional no debe

darse dejando crecer irracionalmente a las universidades en número de alumnos, sino creando otras instituciones, descentralizando algunas y sobre todo creando centros de enseñanza de calidad a nivel técnico.

INGRESO UNIDAD IZTAPALAPA C.S.H

	74	75	76	77	78	79	80	81
ADMINISTRACION								
primer ingreso primavera	0	106	38	172	111	109	142	259
primer ingreso otoño	84	48	46	174	138	185	228	243
ANTROPOLOGIA SOCIAL								
primer ingreso primavera	0	14	11	26	10	35	22	23
primer ingreso otoño	23	14	26	31	27	32	32	36
ECONOMIA								
primer ingreso primavera	0	88	49	53	32	46	50	56
primer ingreso otoño	107	41	58	57	52	67	70	150
SOCIOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	57	19	41	24	35	44	38
primer ingreso otoño	39	35	33	32	29	43	46	58
CIENCIA POLITICA								
primer ingreso primavera			11	28	22	22	29	40
primer ingreso otoño			14	31	26	33	37	57
HUMANIDADES								
primer ingreso primavera			21	21	24	35	58	53
primer ingreso otoño			26	32	22	55	49	76
PSICOLOGIA SOCIAL								
primer ingreso primavera				62	68	81	98	87
primer ingreso otoño				0	75	104	104	111
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera	0	107	57	22				
primer ingreso otoño	110	22	65	110			43	

82	83	84	85	86	87	88	89
221	222	236	246	273	236	232	167
219	1	231	248	235	226	164	173

39	47	55	63	38	78	62	69
49	34	52	66	52	71	60	72

87	100	129	134	141	141	125	108
117	77	142	145	131	125	89	93

57	69	67	66	82	82	62	82
101	6	67	97	82	82	71	82

55	66	63	64	73	64	68	82
90	55	68	97	89	74	64	83

59	97	117	133	101	135	137	130
105	54	147	146	121	145	143	150

128	86	90	90	83	97	108	100
92	0	96	78	92	101	90	92

INGRESO UNIDAD IZTAPALAPA C.B.I

	74	75	76	77	78	79	80	81
INGENIERIA BIOMEDICA								
primer ingreso primavera	0	15	14	30	23	25	28	35
primer ingreso otoño	18	20	30	38	62	53	66	60
ING. HIDROLOGIA								
primer ingreso primavera	0	3	3	8	2	5	6	17
primer ingreso otoño	8	5	4	3	12	6	10	17
ING. QUIMICA								
primer ingreso primavera	0	36	25	54	40	44	52	95
primer ingreso otoño	52	42	40	79	79	67	75	89
ING. ENERGIA								
primer ingreso primavera	0	8	7	12	14	12	14	20
primer ingreso otoño	16	11	20	1	24	21	21	28
FISICA								
primer ingreso primavera	0	8	7	12	14	12	14	20
primer ingreso otoño	19	11	20	1	24	21	21	28

82	83	84	85	86	87	88	89
45	151	77	159	103	135	94	117
69	83	150	247	102	146	135	123

16	14	39	32	0	49	16	43
12	21	49	24	52	63	14	60

86	71	91	73	65	108	95	94
140	80	131	66	85	90	86	101

17	21	43	52	106	38	56	64
29	47	42	37	48	39	26	60

17	21	43	52	106	38	56	
29	47	42	37	48	39	26	

PRIMER INGRESO UNIDAD ITAPALAPA L.B.S

	74	75	76	77	78	79	80	81
BIOLOGIA								
primer ingreso primavera	0	69	97	77	134	121	107	122
primer ingreso otoño	91	56	82	129	132	152	144	154
ING. BIOQUIMICA IND.								
primer ingreso primavera				48	57	41	37	52
primer ingreso otoño				0	44	63	69	86
ING DE LOS ALIMENTOS								
primer ingreso primavera				39	43	73	74	96
primer ingreso otoño				0	75	90	116	134
BIOLOGIA EXPERIMENTAL								
primer ingreso primavera								
primer ingreso otoño								
HIDROBIOLOGIA								
primer ingreso primavera								
primer ingreso otoño								
PRODUCCION ANIMAL								
primer ingreso primavera								
primer ingreso otoño								
INDEFINIDA								
primer ingreso primavera	0	194	105	11				
primer ingreso otoño	183	35	64	402				

82	83	84	85	86	87	88	89
152	210	144	167	133	79	51	56
198	185	140	189	144	77	84	93

63	51	81	98	99	122	94	85
96	76	109	104	128	114	109	99

123	131	138	169	127	134	142	116
165	99	191	198	177	113	164	120

60	20	55
65	41	52

58	22	38
58	55	54

76	15	24
117	58	31

NOTAS

(1) DR. Martínez Contreras, Jorge. op cit.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EN LA UAM

Con objeto de hacer una comparación de las tres unidades de la UAM, a continuación listaremos una tabla correspondiente al número de estudiantes que se integraron a la UAM Xochimilco, Iztapalapa y Azcapotzalco en la licenciatura en Administración:

ANO	IZTAPALAPA	XOCHIMILCO	AZCAPOTZALCO
74	84	69	128
75	154	65	119
76	84	57	169
77	346	219	281
78	249	146	236
79	294	209	298
80	370	203	300
81	502	274	367
82	440	298	336
83	223	213	222
84	467	268	362
85	496	279	382
86	508	261	361
87	462	250	411
88	396	273	357
89	340	364	372
TOTAL	5,415	3,448	4,701

Total de alumnos que ingresan a las tres unidades: 13,564

Con las cifras totales, del cuadro anterior, podemos

observar que el plantel donde más alumnos fueron recibidos, para la carrera de Administración, es el plantel de Iztapalapa con un 39.92% lo que representa un total de 5,415 alumnos, seguida de Azcapotzalco con un 34.65% y Xochimilco con 25.42%, estos es, 4,701 y 3,448 estudiantes respectivamente.

Uno de los factores que influyen en el volumen de estas cantidades es que las tres unidades tienen únicamente un periodo de ingreso (Otoño) en 1974. Azcapotzalco, además de lo anterior, también presenta un sólo período (otoño) en 1975. La mas afectada de las tres unidades fue Xochimilco, la cual presentó una sola etapa de inscripción en los primeros tres años 1974, 1975 y 1976.

Uno de los factores que pudieron influir en la selección de la unidad Iztapalapa para ingresar en ella, por parte de los alumnos solicitantes, es a nuestro juicio el plan de estudios y el sistema de estudio, ya que en comparación, la unidad Xichimilco realiza las tareas de enseñanza , investigación y servicio con base en un sistema educativo denominado Sistema Modular, donde un módulo es una unidad de enseñanza-aprendizaje intgral.

Los contenidos temáticos, experimentos de laboratorio y campo, prácticas, investigaciones bibliográficas y otras expeereiencias educativas se organizan en torno a la solución de problemas concretos de la realidad. Los alumnos trabajan en pequeños grupos para estudiar, intercambiar y discutir ideas; diseñan y realizan investigaciones con el propósito de vincular los conocimientos teóricos con la práctica y participan en actividades de servicio social en las comunidades.

El docente actúa como asesor y coordinador de los grupos de trabajo.

Este sistema de enseñanza-aprendizaje incluye

conferencias, mesas redondas, simposia, técnicas audiovisuales, talleres, laboratorios y trabajo de campo, entre otros.

El sistema modular busca transformar al alumno en un sujeto activo y creador, que aprenda a trabajar en equipo, que desarrolle su capacidad crítica, que adquiera capacidad de investigación, que se forme en una concepción científica interdisciplinaria y que tome conciencia de su responsabilidad para utilizar sus conocimientos en función de las necesidades del país.

Por su parte, la unidad Azcapotzalco ofrece tres diferentes sistemas de enseñanza-aprendizaje; todos ellos promueven la participación activa del alumno y la optimización del tiempo dedicado a los estudios.

De acuerdo con las necesidades de las licenciaturas se aplican los siguientes sistemas: Sistema Expositivo-Magisterial, consiste en la interacción docente-alumno y se complementa con mesas redondas, conferen. Existe un docente por cada unidad de enseñanza-aprendizaje (materia), que es quien relaciona las actividades académicas con problemas concretos de la realidad.

El sistema de eslabones, se aplica en la división de Ciencias del Arte y del Diseño, el cual busca la formación de estudiantes integrando el marco teórico, la metodología y las técnicas en el proceso operativo de diseño a partir de necesidades reales.

Y el sistema de aprendizaje individualizado, divide el contenido del curso en varias partes, brindando al alumno la oportunidad de estudiar a su propio ritmo y con el apoyo de tutores, quienes actúan más como agentes motivadores que como fuentes de información.

Y por último, la unidad Iztapalapa, al estar

directamente relacionado con la investigación, impulsa y genera un proceso que redundará en los métodos de enseñanza-aprendizaje como más flexibles, pero rigurosamente académicos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se destaca la participación activa del estudiante en su formación profesional.

Las actividades docentes están directamente relacionadas con actividades de investigación científica, tecnológica y humanística, lo cual propicia una participación crítica del estudiante, a través de la interacción profesor-alumno.

En el análisis y en las propuestas de solución a problemas concretas, existe una preocupación constante del personal docente de la unidad sobre el involucrar a estudiantes de diferentes disciplinas, para generar en ellos una visión multidisciplinaria y ligada con los problemas a los que se enfrentarán en la sociedad.

Además de lo anterior, tenemos que tomar en cuenta que el área de concentración, para la carrera de Administración en las tres unidades de la UAM, no es la misma, ya que, el plantel Iztapalapa se concentra en las áreas de Administración Financiera y Administración Pública. Xochimilco tiene áreas de concentración en Administración Pública y Administración Privada; mientras que la unidad de Azcapotzalco se divide en Administración de Empresas Públicas, Promoción Industrial y Sistemas Financieros.

ADMINISTRACION EN CSH DE LA UAM-I

Partiendo de la matrícula integrada a la división de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, en quince años de vida académica, podemos observar que:

AÑO	ESTUDIANTES	ADMINISTRACION	ECONOMIA	RESTANTES*
1974	363	84	107	172
1975	532	154	129	249
1976	504	84	107	313
1977	893	346	110	437
1978	660	249	84	327
1979	882	294	113	475
1980	1052	370	120	562
1981	1281	502	206	573
1982	1419	440	204	775
1983	968	223	177	568
1984	1554	467	271	816
1985	1673	496	279	898
1986	1593	508	272	813
1987	1653	462	266	925
1988	1475	396	214	865
1989	1522	340	201	981
TOTAL	18024	5415	2860	9749

* Abarca las licenciaturas de Antropología Social, Sociología, Ciencia Política, Humanidades y Psicología Social.

La licenciatura de Administración, desde el origen de la UAM-I, ha tenido preponderancia tangible dentro de la división de CSH, dado que solamente entre los años de éste

estudio, es decir 1974-1989, en el año de 1986 representó el porcentaje mas bajo dentro de la división, con un 16% de cobertura de alumnado.

En el año de 1974, la carrera de Administración, registró el 23% de la matrícula escolar del área de CSH, siendo superada por la licenciatura de Economía, con un 30% del total del estudiantado.

Cabe aclarar que por la poca porcentualidad que presentan las licenciaturas de Antropología Social, Sociología, Ciencia Política, Humanidades y Psicología Social individualmente, es que fueron agrupadas, de tal forma que su porcentaje registra altos niveles, lógicamente.

Al sumar las proporciones de las Carreras de Administración y Economía y, comparándolas con la de las restantes, a primera vista se aprecia la importancia de ambas carreras dentro de la división, y aún mas, la relevancia que tiene Administración sobre las demás.

En el año de 1975, la licenciatura de Economía cedió la hegemonía a la de Administración, ya que de cubrir un 30% de la matrícula, descendió a un 24%, mientras que la segunda ascendió de un 23% a un 29% en la representación de la matrícula.

Dado que hay años de búsqueda de equilibrio, en 1976 en la carrera principal de la división se da un retroceso a razón de 85%, subrayándose como el año de mas bajo porcentaje de cobertura a la demanda en la licenciatura de Administración, ya que solo absorbió al 16% de la población estudiantil, siendo el porcentaje mas alto, el del aglomerado por las carreras que denominamos restantes, las cuales ganaron a un 62% de los alumnos que ingresaron a la división.

Como se ha plantado anteriormente, el año de 1977 es

significativamente marcado, ya que el ingreso a la UAM en general y a la división de CSH Unidad Iztapalapa, en particular, es en números relativos superior a la registrada en los años anteriores.

En ese año la carrera de Administración captó al 39% de la masa estudiantil, y a partir de ésta fecha y hasta 1987 no pierde la hegemonía, y en colateralidad, absorbe la mayoría del estudiantado, creando con ello conflicto en la distribución de la matrícula en CSH y problemas en la necesidad de cubrir a esa población en cuanto a profesores y servicios, ya que todo se volcó hacia ésta licenciatura.

En cuanto a la carrera de Economía, su número de alumnos se ha ido incrementando año con año, pero en referencia al total del ingreso matricular, su proporción ha ido en disminución, ya que, como se dijo anteriormente, la mayoría proporcionalmente lo ha absorbido la licenciatura de Administración.

Los años de 1974, 1975 y 1976 son los de mayor repunte para la captación de alumnos en la carrera de Economía, siendo hasta 1983 y 1984 cuando el ingreso a ésta licenciatura se vuelve a marcar como aumento, ya que en los años de 1977 a 1982, la aceptación de demanda sufrió un receso, el cual se intensificó en el año de 1980, cuando la cobertura de solicitudes sólo registró un 11% del total de estudiantado de CSH.

La licenciatura de Economía siendo la segunda en importancia dentro de la división, ha marcado en estos 13 años una tendencia hacia la baja, para tener un promedio de aceptación poblacional estudiantil del 16% lo cual describe que la intención dentro de CSH es lograr el equilibrio y la justa distribución de la masa estudiantil.

Dentro del rubro de las licenciaturas restantes, el

índice de crecimiento es alto, pero lógico por ser 5 carreras agrupadas, aún cuando con ello, nos podemos dar cuenta que se les está dando mayor importancia y promoción a esas carreras, para alcanzar el fin último, que es la distribución equitativa de los alumnos en CSH.

En los años de 1976 y 1989 se aprecia claramente, el alto índice de captación que tienen estas carreras, pero habría que hacer notar, que aún cuando hay años en que su población aceptada disminuye, su proporción con respecto al total aceptado, aumenta o se mantiene, pero rara vez baja.

En cuanto a la licenciatura de Administración, internamente a la división de CSH en la UAM-I, su incremento irracional ha puesto serios impedimentos al desarrollo justo de las carreras dentro de la división, ya que durante casi todo el tiempo de vida de la institución ha atraído al mayor número de alumnos y por consiguiente una principal atención para cubrir sus necesidades, distrayendo con ello los cuidados que merecían las otras carreras.

En el tiempo transcurrido entre los años de 1977 a 1982, la supremacía de Administración, en la captación de demandas, se hace visible, ya que es la época en que el porcentaje de absorción matricular es relativamente alto en comparación individualizada con cada una de las carreras de la división.

En el año de 1983, el ingreso a la carrera sufrió un decremento de casi 200 discípulos, lo cual se debió a que en los dos periodos de ingreso de ese año, primavera y otoño, en esta etapa última, no ingresaron alumnos para administración, por causas que hasta el momento desconocemos.

A partir del año de 1986, se nota una decreción en el ingreso de solicitantes a cursar ésta carrera, ya que el cupo es limitado, y con la intención de controlar la matrícula de la carrera y con ello alcanzar la distribución justa y equilibrada de la masa estudiantil, para darle la importancia y promoción que se merecen a todas las carreras de la división de CSH y, evitar con ello, la preponderación de alguna carrera en detrimento de otras.

El año mas ejemplificante de la situación que se espera en esta división, es 1989, ya que se muestra claramente la tendencia que tendrán las carreras, esto es, un freno en el ingreso a Administración; un equilibrio y mantenimiento del porcentaje en Economía y un auge marcado para las restantes licenciaturas del área.

CONCLUSIONES

La Universidad Autónoma Metropolitana paulatinamente ha ido respondiendo a las necesidades de la demanda de ingreso, de tal forma que lentamente ha visto cubrir la capacidad instalada para la cual fue creada.

Como finalidad de desconcentración de la matrícula a nivel nacional, la UAM no cumple ese objetivo si para ello fue creada, pues su número de estudiantes en total representa el 5.10% del nivel nacional; pero a nivel Distrito Federal bien se puede decir que si cumple con este objetivo, pues el alumnado inscrito a ésta universidad, representa el 23% del total del Distrito Federal.

Esta Universidad desde su origen fue creada en un marco distinto, por lo cual brinda una gama de alternativas muy variadas, las cuales, nunca fueron concebidas en su conjunto anteriormente por otra institución de educación superior, como es, la agrupación de licenciaturas de acuerdo al área de conocimiento a la cual pertenecen como son :

Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Ciencias Básicas y de la Salud (CBS)

Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) y,

Ciencias del Arte y del Diseño (CAD).

Por otro lado, brinda un marco multidisciplinario diferente, además de proporcionar sistemas educativos que marcan una formación integral distinta a sus educandos.

El crecimiento de la matrícula en ésta Universidad, se ha ido sucediendo en forma desproporcionada en cada una de sus unidades. Esto se refleja en el desequilibrio en que se han desarrollado las actividades en las distintas

estudios que deberá entrar en vigor en 1991, modificando la libre elección de asignaturas, seriándose el programay desapareciendo las áreas de concentración existentes como son Financiera y Pública, convirtiéndose en Administración solamente.

En la división de CSH, el matiz del crecimiento desproporcionado a que hemos hecho referencia anteriormente, se hace presente en el desenvolvimiento que ha mantenido las licenciaturas de Administración y Economía, que tienen los mas altos porcentajes de crecimiento en la matrícula; ahora bien, el crecimiento marcado en estas ha ido manifestando, y que aún comparado a estas licenciaturas, Administración a crecido en forma más desproporcionada por lo que el desequilibrio dentro de la división se ha hecho presente, haciendo necesario el establecimiento de mecanismos de control restringiendo la admisión aún número de población determinada hablando de esta licenciatura.

Los analisis de matrícula muestran que la tendencia de crecimiento en esta división busca el equilibrio donde, Economía y Administración no sigan creciendo en esta forma, y que permitan el desarrollo de las otras licenciaturas de la división, evitando el estrangulamiento que las lleve a desaparecer; pues si dentro de la división no existe una variedad multidisciplinaria a largo plazo pondria en peligro la existencia de esta misma.

Utilizando el metodo de regresión lineal en las cifras de crecimiento de población, para Economía y Administración y el resto de las licenciaturas en CSH, observamos que la tendencia de crecimiento para el año 1990 en Economía es del 30% en números relativos con respecto a 1979, lo que representa una población de 285; Administración para este mismo año en números relativos es

de 18.5% con una población de 1,863 alumnos y para el resto de la unidad de CSH un 30% garantizado un número de 1,401 alumnos inscritos, apoyando el aumento poblacional de estos últimos. Para 1991 en Economía se prevee un aumento del 31% equivalente a 297 alumnos; para Administración el incremento será de un 37.5% representando a 544 alumnos de población y para el resto de las licenciaturas de la división se repetirá el 30% de crecimiento, con un alumnado de 1,400.

En un marco global tomando a la UAM en sus tres unidades como conjunto, y a la división de CSH como unidad, analizaremos el comportamiento del crecimiento de la matrícula utilizando el mismo método de la regresión lineal.

Diremos que la unidad Azcapotzalco para 1990 tendrá en números relativos un 27% de aumento, es decir, se espera una población de 293, por lo cual será un decremento.

En la unidad de Xochimilco se dará una disminución del 3.6%, es decir, de 209 de alumnado.

En Iztapalapa para el mismo periodo un aumento del 35%, esto es, 522 de matrícula, y como se podrá observar aquí existe un comportamiento distinto, ya que existirá incremento, siguiendo la división de CSH su hegemonía en UAM-I.

Para 1991 en Azcapotzalco se espera otra disminución del 21%, esto es, con 294 alumnos.

En Xochimilco se tendrá un ligero aumento poblacional del 11%, representando a 368 personas inscritas a esta licenciatura.

Para Iztapalapa se repetirá el crecimiento en un 38%, manifestándose con 545 alumnos, cabe destacar que en esta unidad. según lo pronosticado en ambos casos, el porcentaje se manifestará positivamente en su desarrollo

de matrícula.

El comportamiento desequilibrado de la matrícula en CSH y en especial en la licenciatura de Administración de las tres unidades entre sí tiene una explicación lógica, y es que en el caso de Azcapotzalco el grueso de su población se encuentra en CBI, siguiendo en ese orden CSH y por último CAD; en Xochimilco el grueso se concentra en CBS, en segundo lugar CSH y por último CAD.

Para terminar, en Iztapalapa, la división de CSH es la que carga con la mayoría de la matrícula estudiantil, por lo que es fácilmente comprensible los pronósticos de 1990 y 1991, aún cuando en general dentro de las tres unidades de la UAM y entre sus divisiones respectivas, la tendencia actual es lograr el equilibrio y la justa distribución de la matrícula estudiantil, para evitar la preponderancia de alguna licenciatura sobre otra.

En el aspecto financiero, el receso en la matrícula se ha visto muy poco impactada, deduciendo en nuestro análisis que el freno en la masa estudiantil no ha sido por este aspecto determinadamente, sino que la finalidad última es una planeación equitativa de las licenciaturas, dando a cada una de ellas la importancia que tienen en el contexto nacional.

BIBLIOGRAFIA

ANUARIO ESTADÍSTICO QUINCE AÑOS DE LA UAM. TRILLAS UAM, 1985.

ANUIES. ANUARIOS ESTADÍSTICOS, MEXICO 1970-1989.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION DEL 17 DE DICIEMBRE DE 1973.

FILOSOFIA GENERAL DE LA UAM. REVISTA CONMEMORATIVA DE LOS DIEZ AÑOS DE VIDA DE LA UAM.

HIRCH ADLER, ANA. TEORIA DE LA ORGANIZACION Y UNIVERSIDAD.

----- LAS UNIVERSIDADES EN MEXICO:
ORGANIZACIONES COMPLEJAS.

LARA FLORES, ELIAS. PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD, TRILLAS, MEXICO, 1976.

MARTINEZ CONTRERAS, JORGE. INFORME DE GESTION 1984-1988, UAM UNIDAD IZTAPALAPA.

SILVA RUIZ, GILBERTO. INSTITUCIONALIZACION DEL SABER EN CIENCIAS SOCIALES. EN ACTA SOCIOLOGICA, REVISTA CUATRIMESTRAL NUMERO 1, ENERO-ABRIL 1990, UNAM.