

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA.

CSH



128264

SEMINARIO DE INVESTIGACION II

"Experimento de campo sobre cambio de hábitos de estudio en niños de quinto grado de educación primaria"

Asesor: Lic. José Octavio Nateras Domínguez.

Lectores:

Mtro. Miguel Angel Aguilar D.

Mtro. Miguel A. Reyes G.

Alumnas:

✓ Rosario Celina Velázquez Ortega ^{Ortega} Adriana de Guadalupe Velázquez I.
85340325 85341868

Lic. Psicología Social

1992

12-11-96

INDICE:

128264

Introducción I

1. Marco Teórico

 1.1 Educación..... 1

 1.1.1 La educación y el estado mexicano..... 3

 1.1.2 Educación pública 5

 1.1.3 Educación y escuela..... 7

 1.2 Características del desarrollo infantil en diez, once, doce y trece años..... 10

 1.2.1 Afectividad..... 10

 1.2.2 Comportamiento en grupo..... 12

 1.2.3 Actividad intelectual..... 13

 1.2.4 Hábitos..... 15

 1.2.5 Actividades e intereses..... 17

 1.2.6 Matemáticas y Español..... 18

 1.3 Rendimiento escolar..... 20

 1.3.1 Modelos de análisis 21

 1.3.1.1 Modelo psicológico..... 21

 1.3.1.2 Modelo sociológico y psicosocial..... 24

 1.4 Características del programa de estudios de quinto grado..... 28

 1.4.1 Objetivos generales de Español..... 31

 1.4.2 Objetivos generales de Matemáticas..... 32

 1.5 Grupos..... 34

 1.5.1 Concepto de grupo..... 34

 1.5.2 Influencia del grupo sobre el individuo..... 35

10000

U. A. M. TAPELAJA ENCHILAS

1.5.3 Grupo y educación.....	37
1.5.4 Toma de decisiones en grupo.....	38
2. Planteamiento metodológico.....	40
2.1. Problema.....	40
2.2. Objetivos.....	40
2.3. Hipótesis general.....	40
2.4. Variables.....	40
2.5. Tipo de investigación.....	42
2.6. Método.....	43
2.6.1. Sujetos.....	43
2.6.3. Procedimiento.....	45
2.7. Instrumentos.....	47
2.7.1. Entrevistas.....	47
2.7.1.1. Medio socioeconómico.....	49
2.7.1.1. Desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar.....	49
2.7.2. Cuestionarios sobre hábitos de estudio.....	50
2.7.3. Evaluaciones.....	50
2.7.4. Test de desarrollo cognitivo.....	50
3. Presentación análisis e interpretación de resultados.	
3.1. Comparación de pretest y posttest de cada grupo.....	51
3.2. Comparación de pretest y posttest entre grupos.....	58
3.3. Crosstabs.....	78

4 Conclusiones.....	85
4.1 Conclusion te6rico pr6ctica.....	87
4.2 Limitaciones.....	92
4.3 Recomendaciones.....	92
Bibliograf6a consultada.....	93

ANEXOS:

Anexo No. 1 Diario de campo.....	97
Anexo No. 2 T6cnicas grupales.....	106
Anexo No. 3 Material para las conferencias sobre h6bitos de estudio.....	129
Anexo No. 4 Instrumentos.....	137
Anexo No. 5 Instrumentos traducidos a variables.....	200

INTRODUCCION.

Una de las preocupaciones actuales dentro del ámbito educativo es el bajo rendimiento de los alumnos, esto se ha observado a través de la práctica; con esta premisa nuestro trabajo ha intentado incidir para el cambio en los hábitos de estudio pues suponemos que los hábitos defectuosos son decisivos en el bajo aprovechamiento, por supuesto hemos tomado en cuenta factores como: medio socioeconómico, medio familiar, desarrollo cognoscitivo y psicofisiológico del alumno. Consideramos que los problemas educacionales deben tratarse no sólo cuando aparecen sino aún antes de que se hagan manifiestos porque no surgen aislados, es decir, están íntimamente relacionados con la dinámica sociocultural y afectiva en la que el sujeto se desenvuelve y sus efectos llegan a la totalidad del comportamiento individual.

Para ejemplificar lo anterior podemos remitirnos a la investigación realizada por Raúl Usandivaras en 1982 en la cual comprobó que la influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje.

También existe un trabajo reciente de la investigadora de Conacyt E. Marosi, donde se afirma que entre el 15% y el 20% de la población infantil sufre trastornos en aprendizaje manifestados en deficiencias en la atención o en el uso del lenguaje. Y, al parecer, los niños más afectados provienen de familias con nivel socioeconómico bajo, cuyos padres sufren de alcoholismo y las madres de neurosis.

Nuestro trabajo puede considerarse de corto alcance pues sólo lo aplicamos a tres grupos de niños de quinto grado de primaria; pero creemos que este tipo de trabajo es aplicable a otros grupos en otros niveles siempre y cuando se tomen en cuenta las características propias de la edad de los alumnos así como los factores antes citados. Una limitación de la investigación consiste en el hecho de que sólo hemos trabajado una escuela por lo cual no podremos desprender generalizaciones de los resultados obtenidos. La segunda limitación es intrínseca al trabajo con seres humanos pero contamos con un marco adecuado para interpretar con objetividad los resultados. Asimismo, por ser una investigación psicosocial no puede basarse únicamente en modelos contruidos sobre la comprensión de las características individuales ni en modelos que reporten exclusivamente la interacción de individuos considerándolos desprovistos de toda inserción social.

En la primera parte de nuestro trabajo titulada marco teórico se abrodaron temas como definiciones de educación, relación entre la educación y el Estado mexicano, orígenes y características de la educación pública y la escuela. En el apartado siguiente se tratan las características del desarrollo infantil en niños de 9, 10, 11, 12 y 13 años, pues son las edades con las que contaban los sujetos de la investigación. A continuación se ha definido el concepto de rendimiento escolar desde diferentes modelos de análisis: psicológico, sociológico y psicosocial. A continuación se mencionan las características del programa de estudio para quinto grado así como los objetivos generales de las áreas de Español y Matemáticas. Por último se trató el concepto -

de grupo, las relaciones entre la educación y la dinámica grupal y la influencia del grupo sobre el individuo.

En la segunda parte tenemos el planteamiento metodológico propiamente dicho: definición del problema de investigación, plantemamiento de objetivos, hipótesis, desglozamiento de variables, definición del tipo de investigación, instrumentos y procedimiento.

En la tercera parte presentamos los resultados, en muchos de los casos, mediante tablas, el análisis e interpretación de los mismos y finalmente las conclusiones.

Por último presentamos una serie de anexos donde se mostrarán las técnicas grupales utilizadas; ejemplares de los exámenes, cuestionarios y guías de entrevista; material expuesto en las conferencias y el diario de campo sobre las observaciones de cada sesiones grupales.

1. Marco Teórico.

1.1 Educación.

La palabra educación (del latín educare) tiene un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se caracteriza como "un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas" (Larroyo, 1979:35).

Debemos considerar que el carácter de un proceso educativo lleva consigo la apropiación de la cultura (lenguaje, ritos, religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos y conocimientos) que se adapta al estilo de vida de la comunidad donde se desarrolla.

La educación se define como una "acción deliberada mediante la cual se obtienen habilidades y conocimientos sociales y técnicos" (Dirección General de promoción cultural SEP 1988:53). Es una de las maneras de aprender pues debe destacarse también la contribución de la familia, el grupo de amigos y el trabajo para la adquisición de habilidades y conductas sociales que permitan el desarrollo del sujeto. Sobre este punto es importante resaltar que el niño en edad escolar realiza un aprendizaje directo con su grupo de pares, de las estructuras sociales, roles, normas y costumbres de la sociedad infantil, esto lo capacita para que posteriormente asimile los usos y normas de la sociedad adulta.

La instrucción deliberada es, entonces solo una parte del proceso mas amplio llamado socialización.

En las sociedades preindustriales la mayor parte del aprendizaje se realiza en el proceso de socialización, no en el de educación; en contraste, dentro de las sociedades industrializadas los individuos reciben instrucción especializada en un campo específico u ocupación por un periodo largo continuo y, consistentemente, además de recibir una educación con conocimientos generales en un número básico de habilidades no directamente relacionadas con una ocupación específica. Y esta instrucción la da una persona que también posee una ocupación específica: la de educar.

A través del sistema formal de educación también son transmitidos valores como los cívicos, honestidad, solidaridad, normas sociales, ideales de competitividad y lealtad tanto individuales como de grupo. Así que los niños aprenden valores y habilidades sociales tanto en la escuela como en la familia y con los amigos, lo que significa que estos agentes son potencialmente competitivos para influir en el infante. Es esta una razón por la que debe recalcarse que la educación, vista desde la amplia perspectiva de la socialización, es sólo uno de los factores determinantes en lo que el sujeto aprende, aún en el interior del aula.

Si el niño llega a tener mayores conocimientos que sus padres, aun cuando los maneje muy bien, su pensamiento cotidiano se verá confundido por los distintos niveles de discurso.

Finalmente diremos que la educación es más que una instrucción deliberado, es una instrucción organizada pues tiene

metas claramente definidas y una estructura establecida con procedimientos específicos para alcanzar esas metas.

1.1.1 La educación y el Estado mexicano.

La educación se encuentra íntimamente relacionada a la vida de la sociedad y ve en el derecho un bien cultural cuyo conocimiento es imprescindible a las nuevas generaciones (educación cívica) pues mediante este, los individuos conocen las obligaciones y facultades que tienen los hombres entre sí y en sus relaciones con el Estado, convirtiéndolos así en ciudadanos.

El Estado, por su parte, dicta normas y disposiciones para regular la vida educativa del territorio donde gobierna mediante la legislación educativa que tiene ciertos ideales políticos de la época: " La política educativa es este conjunto de preceptos obligatorios por obra de los cuales se establece una base jurídica, de derecho para llevar a cabo las tareas de la educación " (Larroyo, 1979:37)

Para el Estado mexicano la educación es uno de los medios a partir del cual se pueden sentar las bases para el desarrollo y el bienestar social y está constituida por políticas que colaboran a la incorporación social pues en ellas se expresan los ordenamientos jerárquicos, las normatividades, el carácter de las relaciones sociales y la lógica de la conformación de la sociedad. Así la educación contribuye a la reproducción socio-cultural pero también constituye un espacio donde se expresan las luchas por lograr nuevas formas de vida y donde se depositan expectati-

vas, deseos de cambio y transformación social. La historia de las luchas de la sociedad por conformar un estado nacional ligado a las causas colectivas es también la historia de la lucha por consolidar una educación pública capaz de facilitar la incorporación de la sociedad al proceso de toma de decisiones que la afectan.

Este tipo de educación aparece, en México, a mediados del siglo XIX a raíz de los principios liberales:

Separación entre iglesia y Estado;
organización política dotada de autonomía;
poder del Estado subordinado a la ley;
regimen de democracia representativa y
marco de libertades individuales, entre las que se encuentra la libertad de educar.

Los puntos arriba mencionados y en especial este marco de libertades, y la dificultad social para alcanzarlos comprometen al estado como actor y no como espectador pasivo.

Hasta aquí, podemos desprender que la política y la educación están vinculadas y son interdependientes, por lo cual, para alcanzar los objetivos de una política educativa es necesario que esta corresponda a un proyecto global de sociedad cuyos lineamientos se apliquen sobre lo político, lo económico y lo social." El postulado de una educación pública obligatoria, gratuita y laica se enriquece con la inclusión del humanismo, el nacio-

nalismo y particularmente con la obligación de contribuir a la construcción de un sistema de vida democrático. Es ésta quizá una de las obligaciones más importantes, difíciles y delicadas que se asocian al deber de educar" (Dirección General de promoción cultural SEP, 1988:75).

La educación guarda estrecha correspondencia con las características de la sociedad en la que actúa.

Una educación libertadora del hombre, socialmente participativa depende en gran medida de un plan político en el cual el plan de desarrollo no se halle sometido a intereses ajenos.

1.1.2 Educación pública.

"La educación pública es la educación en la que intervienen las autoridades oficiales o estatales dirigiéndola y sosteniéndola pecuniariamente" (Larroyo, 1979:739).

Desde tiempos muy remotos han existido varios tipos de organizaciones educativas como cuando los asirios conquistaron Babilonia (1240 a. C.), siendo los subyugados los que impusieron su cultura a los vencedores, se crearon centros para la enseñanza pública, ubicados en templos que tuvieron gran auge entre los pueblos mesopotámicos. O la educación sostenida por la "politeia" griega.

Sólo en la época moderna se puede hablar de una inter-

vención sistemática y organizada por las autoridades de educación pública.

En la época medieval la organización educativa estaba en manos de la iglesia y su finalidad era puramente eclesiástica, pero con la reforma en el siglo XVI se transforma haciéndose cargo las autoridades oficiales del sostenimiento; su objetivo continúa siendo la formación de cristianos con un carácter más secular y racional, teniendo el sentido cultural del renacimiento. Poco a poco el estado organiza la educación para sus propios fines, esto culmina en el siglo XVII en la época de la ilustración y del despotismo ilustrado y , es entonces cuando se le denomina educación pública estatal. Su objetivo es la formación del súbdito y en particular del militar y el funcionario. Es una educación autoritaria y en gran medida disciplinaria e intelectual.

Al producirse la revolución francesa, a fines del siglo XVIII, los representantes del pueblo transforman el anterior tipo estatal de educación a educación pública nacional que se desarrolla a lo largo del siglo XIX; su finalidad es la formación del ciudadano, la educación cívica y patriótica del individuo; básicamente popular, elemental y primaria.

Al participar el pueblo en el gobierno de la nación surge la educación pública democrática característica de nuestro tiempo; su objetivo es la formación del hombre íntegro, hasta el máximo de sus posibilidades independientemente de su posición eco

nómica y social; educación con un carácter fundamentalmente humanizador que pretende poner la cultura al alcance del mayor número de personas posibles.

A fines del siglo XIX, la educación pública, se constituye en base a una legislación educativa. Durante el siglo XX en la legislación educativa se establece, que la enseñanza elemental, es obligatoria y gratuita; en algunos países se suprime la enseñanza privada porque de alguna manera significa la separación de las clases sociales.

Actualmente hay varias maneras en que orientan, dirigen supervisan, administran y financian los sistemas de educación pública. Cuando el control de la educación es centralizado por parte del Estado conlleva cierta vigilancia unitaria, el financiamiento de las instituciones docentes corre a cargo fundamentalmente del gobierno.

"En las repúblicas latinoamericanas predomina, por lo que atañe a la organización de la enseñanza, un sistema centralizador. En todas ellas además, es función del Estado y a éste corresponde dirigir y controlar toda la vida pedagógica" (Larroyo, 1979:758). Cada país cuenta con un organismo político de carácter nacional cuyo titular forma parte del gobierno.

1.1.3 Educación y escuela.

Originalmente, la familia se encargaba de la educación

pero a medida que la civilización y la cultura se complejizan, la educación se propaga y se vuelve colectiva entonces se establece una comunidad educativa: la escuela.

La escuela se instituyó para suplir las deficiencias de la educación familiar bajo dos funciones específicas: transmitir la cultura y mejorar la sociedad debido a la necesidad de transmitir la cultura acumulada y como institución de control social.

Respecto a la escuela, existen dos principios determinantes de la educación:

Principio de interacción de la escuela y la vida pues la escuela no puede inventar sus recursos educativos sino que debe tomarlos del ambiente físico y social; asimismo es difícil predecir en qué medida la escuela determina y condiciona las transformaciones sociales.

Principio de interdependencia, supone que el cambio en un aspecto de la educación o en la sociedad tiende a repercutir en otros aspectos directa o indirectamente relacionados

Sin embargo, las escuelas primarias y secundarias sólo logran la transmisión de la cultura y la conservación de un tipo de sociedad.

Entonces, la escuela no es una simple suma de elementos sino una institución social que unifica el pensamiento y la acción de las partes integrantes quienes actúan en función social

bajo un sentido de grupo.

1.2 Características del desarrollo infantil en diez, once, doce y trece años.

A continuación presentaremos una síntesis sobre los rasgos de personalidad distintivos en los niños de diez a trece años de edad. Hemos considerado apropiado para los fines de la investigación hacer una agrupación por áreas que nos son interesantes, a saber: afectividad, comportamiento en grupo, actividad intelectual, hábitos: higiénicos y de estudio, actividades e intereses, matemáticas y español.

Conviene aclarar que la fluctuación en las edades investigadas se debe a la presencia de niños con tales edades en los grupos sujetos a investigación, y que las conductas mencionadas son únicamente las esperadas para los teóricos que consultamos para tener una referencia de las características infantiles.

1.2.1 Afectividad.

Para los padres de niños en edad escolar estos se tornan insolentes, les parecen siempre malhumorados, su lenguaje les resulta confuso pues "el niño otrora cariñoso parece haber perdido su carácter afectuoso y confiado y se ha convertido en un extraño dentro de la familia." (Stone, 1982: 35).

Cuando el niño cuenta con diez años es descrito por sus padres, según Gesell, como: simpático, feliz, amistoso, tranquilo, despreocupado, generoso, franco, etc. aunque en ocasiones sufre estallidos de ira.

El infante de once años por su parte, está sujeto a estados de ánimo variables que en ocasiones obedecen a un ritmo cotidiano: desde el malhumor matutino hasta la súbita alegría por la tarde pero este es un fenómeno de crecimiento que tiene su origen en el organismo que se encuentra en plena transformación, razón por la cual, también, el niño se fatiga con facilidad.

Desarrollo socioafectivo. En este momento el niño se encuentra en la etapa de la preadolescencia y:

a) Establece relaciones de amistad estrecha con compañeros del mismo sexo y se empieza a interesar por el sexo opuesto.

b) Como parte del desarrollo y organización de sus emociones en los grupos de amigos hay constantes muestras de rechazo y reconciliación.

c) Deja de ser egocéntrico concediéndole la misma importancia a los sentimientos y necesidades de otros como a las suyas.

d) La justicia adquiere gran importancia teniendo un código moral muy fuerte.

e) Tal vez debido a cambios fisiológicos presenta estados de ánimo desproporcionados a los estímulos que los provocan.

Por otra parte, las definiciones que dan los padres sobre sus hijos de trece años van desde "bueno" hasta "hoscó", "pesimista" o "malhumorado".

1.2.2 Comportamiento en grupo.

Los valores del grupo de pares son mucho más importantes que los transmitidos por los adultos pues los infantes tienden a asociarse entre ellos y a dar la espalda a los primeros ya que han adquirido cierto grado de seguridad e independencia. Pero esta independencia respecto a los mayores se traduce en un volverse contra ellos, razón por la cual ahora es el grupo quien le brinda apoyo lo que implicaría el sometimiento del niño al grupo y así queda expuesto a dos peligros: primero, cometer actos insensatos en contra de su opinión y segundo, no ser capaz de pensar, juzgar y actuar con independencia. Sin embargo, se espera que conforme vaya creciendo pueda darse cuenta de la existencia de un lugar en la sociedad para él, donde pueda hacer algo útil y así sea capaz de corregirse y criticarse de acuerdo con normas e ideales de otras personas, o bien, abstractos pues ya tiene capacidad para percatarse de lo que está bien y de lo que está mal.

Debido a la institucionalización de los sexos los grupos de pares son siempre homosexuales pues en esta época cada sexo tiene sus intereses y sus identidades específicas por lo que la comunicación entre niños y niñas es mínima.

El liderazgo dentro del grupo se establece gracias a la popularidad que un niño pueda tener según sea sobresaliente por sus atributos como: fortaleza o madurez física, mayor edad, mayor estatura, inteligencia o ingenio.

Cuando el niño tiene once años se muestra cooperativo y

entusiasta y, en contraposición con la edad anterior, gusta de las competencias en especial contra el sexo opuesto. Al llegar a los doce años el niño tiende a contemplar los problemas desde la perspectiva del punto de vista grupal. Respecto a la realización de tareas es sumamente capaz de elaborarlas independientemente; sin embargo, aún prefiere hacerlas en colectividad y además toma la iniciativa para la organización y ejecución de las actividades encomendadas al grupo.

1.2.3. Actividad intelectual.

El niño en edad escolar y especialmente el de diez a doce años ha adquirido múltiples aptitudes entre las que podemos contar las siguientes enunciadas en la obra El escolar de 6 a 12 años:

Capacidad de definir palabras, decir antónimos, encontrar semejanzas entre objetos relacionados, percatarse de incongruencias y absurdos en dibujos y cuentos, contar de cinco en cinco o en orden regresivo, sumar, restar, memorizar y clasificar elementos.

Le gusta aprender sin interesarle "demasiado las peculiaridades personales de su maestra" (Gesell, 1988, 1:46); pero no se inclina por conceptualizar, correlacionar o generalizar hechos pues lo que más le agrada es que mantengan vivo su interés mediante estímulos suficientes.

Utilizando como medio pedagógico el desarrollo evolutivo del niño y advirtiendo que no es posible precisar el paso de

una etapa evolutiva a otra ni las diferencias de un grado escolar a otro se mencionan las siguientes características del niño, que le programa de quinto grado toma en cuenta, es importante destacar que sólo se toman en cuenta las edades de 10 y 11 años:

Desarrollo cognitivo. Es capaz de:

a) Distinguir hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.

b) Comprender la mayoría de los conceptos de relación como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

c) Deduce la igualdad y diferencia entre objetos.

d) Selecciona y clasifica hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más subdivisiones y puede volver a clasificarlos partiendo de otras características.

e) Comprende secuencias y llega a conclusiones (recordar: hechos, recorridos, lugares para trazar rutas y planos).

f) Infiere sucesos anteriores y consecuencias de una situación.

g) Adquiere un sentido práctico del tiempo (situando hechos históricos).

h) Con base a un análisis lógico y mediante ensayo y error genera explicaciones y soluciones.

i) Comprende que

las palabras pueden tener diferente significado.

j) Distingue y expresa sus estados de ánimo claramente.

k) Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo.

Una vez llegado a los trece años el niño es capaz de formular proposiciones y plantear dudas en función de probabilidad o condiciones hipotéticas, ya es consciente de que posee el control del razonamiento. Tiene una excelente disposición para aprender, realizar tareas y proyectos escolares, además desea ejercitar su pensamiento; su concentración es más sostenida y posee mayor sentido de la responsabilidad.

1.2.4 Hábitos.

Apetito. El niño de diez años tiene buen apetito en general, son muy pocos los que no muestran deseos de ingerir alimentos en el desayuno.

A los once años, sufre fluctuaciones de apetito: voraz o sumamente escaso en especial por las mañanas; en cambio a los doce años no parece satisfacerse pues su apetito es enorme.

Sueño. A los diez años el niño no se da cuenta cuando está cansado y por consiguiente necesita que le indiquen la hora de dormir.

En cambio, a los once años el niño posterga el acostarse de acuerdo a las tareas que deba realizar, programas de televisión o radio y algunos por una lectura así que le cuesta trabajo "levantarse por la mañana y su tendencia a provocar roces con todo lo que hace, a veces llega a la escuela en el mayor desorden mental y físico, sin haber siquiera tomado el desayuno. Sin haber comido, naturalmente se encuentra algo peor que de costumbre." (Gesell, 1988, 2:58).

Para los doce años ya no se presenta agotamiento o enfermedad al día siguiente de dormir a una hora inusual y a la edad de trece su necesidad de sueño comienza a disminuir por lo cual suele despertarse por sí solo y acostarse mas tarde que antes.

Hábitos de estudio. El niño de diez años es capaz de administrar bien su tiempo incluido el necesario para llevar a cabo sus preparativos antes de ir a la escuela; en cambio, el de once años acepta compromisos a largo plazo pero es necesario controlarlo para que los cumpla pues de lo contrario dejará el trabajo para el último momento.

A los doce años le gusta trabajar hasta finalizar una tarea pero si éstas le consumen todo su tiempo libre, se rebela. También es a los doce años que el pequeño se interesa de manera real por las opiniones de sus compañeros y además puede adoptar puntos de vista independientes.

Cuando cuenta trece años muestra un fuerte sentido del deber pero aún necesita que una figura con autoridad le insista para realizar algunas tareas pues le cuesta trabajo iniciarlas; sin embargo, una vez empezadas es capaz de tal concentración que ningún ruido le distrae.

1.2.5 Actividades e intereses.

Los pequeños en edad escolar se reúnen para presenciar cualquier suceso o bien, espectáculo, para jugar, ir al cine e incluso ver televisión puede convertirse en una actividad social. La adquisición de las siguientes habilidades motrices:

- a) Control en las relaciones espaciotemporales.
- b) Mayor capacidad para combinar destrezas.
- c) En los juegos y deportes pueden seguir ciertas reglas le permite realizar actividades deportivas como natación, ciclismo, fútbol, beisbol, etc. También en los juegos y deportes existe una tajante diferenciación sexual pues los grupos e intereses distintos llevan a crear actividades eminentemente masculinas o femeninas.

Gusta de participar en actividades con toda su familia. de jugar en la calle o visitar un parque.

Específicamente el niño de once años le resta importancia al juego en sí, ahora lo más importante son las personas con quienes juega. De igual forma, los programas televisivos ya no le interesan intensamente, en ocasiones prefiere escuchar el radio e

incluso gusta de oír música mientras realiza sus tareas escolares.

A los doce años todavía goza al realizar actividades con su grupo de amigos pero también disfruta al estar solo sin realizar nada en especial sino simplemente caminar por la casa o sentarse en algún sitio.

El niño de trece años ve en el cine, la televisión o en algunas lecturas un reflejo de la realidad, de lo que le gustaría o no ser, de tal forma que es factible su identificación con algunos personajes; no obstante prefiere sentirse como uno de sus compañeros de grupo. En su tiempo libre suele desempeñar labores domésticas con bastante responsabilidad pues ya se ha marcado una rutina.

1.2.6 Matemáticas y Español.

En el área específica de las matemáticas el niño es capaz de realizar lo siguiente: manipulaciones simbólicas como multiplicación y división; traducción de palabras en números y viceversa ("problemas"); interpretar gráficas y diagramas.

A los doce años las matemáticas son una de sus materias predilectas pues le gusta realizar ejercicios en forma casi automática.

Respecto al área de español cabe destacar que el niño

de once años puede utilizar las palabras en oraciones o separarlas en sílabas pero detesta definir las pues necesita que su trabajo este relacionado con la realidad y así adquiera un significado para él. Esto mismo sucede a los trece años pues la gramática no implica, para él, ningún beneficio.

1.3 Rendimiento escolar.

Es indudable que actualmente el concepto de rendimiento escolar ha adquirido gran importancia no sólo pedagógicamente sino también, políticamente ya que la calidad del sistema educativo depende en cierta medida, de la calidad del rendimiento escolar.

Cabe mencionar que el presente capítulo está basado en el texto Factores del rendimiento escolar y los autores referidos en seguida están citados en dicho texto.

En dicha obra el autor define al rendimiento como sigue "Es obvio señalar que el término rendimiento está asociado con un despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción. Un nuevo valor venía a incorporarse para que el 'juez' pudiese valorar adecuadamente a ese hombre: tanto rindes, tanto vales, podría ser el lema a exhibir." (Rodríguez, 1982: 80)

Por lo anterior, sería ilusorio dejar de reconocer que la educación es otro factor de producción y por lo tanto, debe cuidarse su calidad.

Rodríguez cita a Avanzini quien menciona las siguientes razones como una explicación al fenómeno de la falta de rendimiento escolar en España, y reconocerlas también en México:

a) La gran magnitud de conocimientos que se deben aprender para estar adecuadamente preparados.

b) Aumento del tiempo de permanencia en las instituciones escolares.

c) El no poder acceder a determinados niveles de actuación profesional, el fracaso producción y marginación; la que se puede convertir en un problema de desestabilización social; desde el nivel familiar hasta el social.

Como pretendemos plantearnos el problema de rendimiento escolar lo más objetivamente posible tratamos de encontrar determinantes básicas que lo producen y nuestro objetivo será que por medio de evaluaciones numéricas observemos el rendimiento real de los alumnos.

1.3.1 Modelos de análisis.

1.3.1.1 Modelo Psicológico:

A) Factores aptitudinales como predictores del rendimiento escolar:

1) Spearman, Burt y Thomson centraban su esfuerzo en encontrar el factor g de inteligencia general.

2) Thurstone en Estados Unidos se centró en el hallazgo de los factores primarios que al interrelacionarse entre sí podían ofrecer un amplio panorama del diagnóstico de las posibilidades del sujeto.

3) Recientemente se han tratado de hallar los factores de segundo y tercer orden. Los trabajos de Guilford son una muestra donde se concibe una estructura tridimensional (contenidos, operaciones y productos) (V. Rodríguez, 1982:40, -41,42).

4) Después de algunos estudios Peel y Rutter concluyen afirmando que las pruebas de inteligencia general son los mejores predictores del éxito en el GCE (General ---

Certificate of Education), siendo las áreas del lenguaje y las de matemáticas las de mayor correlación (entre 0.44 y 0.51), obteniendo unos valores de R entre 0.63 y 0.79, cuando un test de inteligencia general se combinaba como predictor con un test en lenguaje y aritmética.

Con respecto a criterios utilizados entre notas escolares y resultados de pruebas de rendimiento; en este último son más elevados los valores de correlación, es decir-- tienen mayor fiabilidad frente a las notas escolares.

Posteriormente se menciona que las ---- áreas de lenguaje y matemáticas son las que presentan mayores índices de correlación con los factores aptitudinales, ya que dependen más directamente del nivel de inteligencia.

B) Los factores de personalidad como predictores de rendimiento. Dentro del modelo psicológico no sólo se contempla la inteligencia sino también los factores de personalidad:

1) Vernon señalaba la necesidad en profundidad aspectos -- como: a) el respaldo del hogar; b) el tipo de escuela; c) la estimulación por parte del profesor; d) el propio interés; e) las --- características personales del sujeto.

2) Harris encuentra que la motivación es el factor más -- importante, después del intelectual, asociado con el rendimiento escolar.

3) Entwistle y otros concidera que la motivación, y los -- métodos de trabajo, junto con el rendimiento anterior son predic-- tores del rendimiento escolar.

4) Gowan después de revisar varios trabajos desde Terman de 1947 hasta el final de la década de los cincuentas habla de los factores que fueron medidos en dichos estudios (llamándosele factor a los hallazgos que provienen tanto del análisis factorial como de simples estudios correlacionales). Son diecinueve factores los que se identifican incluyendo ochenta aspectos, de los que únicamente diez representan relación inversa con el rendimiento. Es importante hacer notar que el factor Self-confidence, Self-acceptance, Positive Self-concept; identificado en seis aspectos y en seis estudios (uno de ellos es el seguimiento durante veinticinco años de un grupo de superdotados por Terman) como importante en la predicción del rendimiento. De dicha lista se extraen los siguientes aspectos:

a) La importancia de los padres como primeros agentes de la cultura. Por lo tanto es necesaria la congruencia entre los sistemas de valores de padres e hijos y la ausencia de conflicto entre estos valores es básico para un adecuado rendimiento escolar.

b) La superación de satisfacciones básicas libidinales y la búsqueda de futuros horizontes basados en una real y objetiva planificación, donde la responsabilidad personal tomó un papel importante.

c) Rendimiento inferior resultado de no haber puesto en juego las potencialidades propias del sujeto.

5) Lavin realiza la siguiente clasificación de las variables de personalidad que se asocian a el rendimiento escolar: a) Madurez social como estudiante, b) Estabilidad emocional, c) Moti

Motivación para el rendimiento, d) Eficiencia intelectual, e) Rendimiento vía conformidad, f) Rendimiento vía independencia.

1.3.1.2 Modelo Sociológico y Psicosocial.

El modelo sociológico según dice Rodríguez Espinar, tiene problemas al aislar problemas determinantes ya sea por la amplitud del hecho sociológico o por la dificultad de la medición y análisis.

El modelo Psicosocial que se basa en los procesos interpersonales más cercanos e inmediatos al individuo en los que se encuentra enmarcado.

Se mencionaron dos posturas frente al modelo psicosocial:

A) Examinar los procesos desde un punto de vista externo con variables como: estructura (campo familiar o escolar), de proceso (actitudes de los demás hacia el sujeto) que actúan sobre el sujeto.

B) La segunda intenta ver esta pero desde un marco de referencia interno a través de la significación y repercusión que tienen los anteriores aspectos en el individuo pero como él los percibe.

Frecuentemente se presentan las dos posturas entrecruzadas como los estudios de Asbury donde señala los factores de rendimiento en factores como: socioeconómico, bajo nivel de aspiraciones de los padres con relación a los hijos, depreciación en el grupo y bajo concepto de sí mismo como resultado de las relaciones familiares deficientes.

1) Keeves después de aplicar una medida inicial del ni

vel de conocimientos concluyó:

a) El número de hijos influye negativamente en el rendimiento escolar de los mismos.

b) El nivel educativo del padre es el predictor más fuerte en el rendimiento de su hijo.

c) La ocupación del padre y la educación de la madre son de gran importancia. La conjunción educación-ocupación del padre un $r=0.73$ con el progreso alcanzado por su hijo.

d) Aunque la ocupación del padre e ingresos familiares daban una alta correlación con el criterio, al efectuar la correlación múltiple con el resto de variables estructurales, su significación disminuía en gran medida

Actitudes y progreso.

a) Las actitudes y ambiciones de la madre presentan la más alta r con el criterio (0.54 y 0.52) respectivamente.

b) Las referentes al padre están alrededor del 0.4.

c) Las aspiraciones conjuntas de los padres se encontraron sobre un valor de 0.3

2) Rituanen en un estudio con aproximadamente un millar de alumnos detectó que los factores sociales explicaban del 20 al 30% del éxito escolar.

a) Jorama observó que la clase social se convirtió en una variable central.

b) Maciver y Fyfe llegan a los mismos resultados en un estudio con cinco mil alumnos.

c) Crum en un trabajo con tres mil estudiantes encontró que el nivel de inteligencia estaba asociado con el estatus social de la familia.

d) Rousson encontró la categoría social como factor discriminador entre alumnos de rendimiento superior e inferior.

e) Eysenck y Cookson en un análisis de cuatro mil sujetos encontraron que las familias poco numerosas (índice también de clase social) tienden a tener hijos más brillantes en los resultados escolares.

d) Hernández al estudiar una muestra de estudiantes mexicano-americanos (chicanos) y después de dividir en dos grupos (alto y bajo status socioeconómico) encontró que ambos grupos difieren significativamente en aspectos como: autoestima, ambiciones profesionales, disposición hacia el trabajo, aptitudes, etc. siempre a favor del estatus más alto teniendo así repercusión principalmente sociológica.

e) Campbell encontró una relación positiva del rendimiento con los factores actividades sociales, objetos culturales en el hogar, valores y actitudes de los padres.

f) Fraser en una muestra de cuatrocientos sujetos utilizó como predictores del rendimiento información a cerca de: lo cultural, lo material y económico, lo motivacional y emocional. Con una r de 0.75 dando muestra de la importancia de los mismos, y una r de 0.69 al utilizar medidas de inteligencia apareciendo una vez más las relaciones inteligencia medio ambiente.

B) La escuela como determinante del rendimiento. Se ha prestado atención a los aspectos estructurales: número de alumnos por clase, titulación del profesor, experiencia del profesor, condiciones materiales y sistema de enseñanza.

1) Rosenshine revisa cincuenta estudios, en los que se considera al profesor como el elemento fundamental determinante del rendimiento de los alumnos.

2) Keeves señala que no son consistentes los resultados referentes a aspectos como experiencia del profesor, preparación, cursos de perfeccionamiento, conocimientos y actitud general sobre el mismo.

1.4 Características del programa de quinto grado.

"El artículo 3o. de la Constitución y la Ley Federal de educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano al mismo tiempo que fomentar amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia"(Libro para el maestro, SEP, 1982:10).

Por lo tanto la educación primaria tiene un carácter formativo más que informativo, donde el niño aprenderá a aprender es decir buscará y utilizará para sí mismo el conocimiento dentro y fuera de la escuela.

En el artículo 5o. de la Ley Federal de Educación menciona que la finalidad de la educación impartida por el Estado, - conforme a las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas pretenderá lograr los siguientes objetivos:

- a) Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- b) Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- c) Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- d) Comunicar su pensamiento y afectividad.
- e) Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en torno a la toma de decisiones individuales y sociales.
- f) Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

g) Integrarse a la familia, escuela y sociedad; identificar, plantear y resolver problemas.

h) Asimilar enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.

i) Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

j) Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticias, dogmatismo y prejuicio.

k) Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

l) Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

ll) Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

m) Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

n) Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

ñ) Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

o) Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

p) Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

El programa de trabajo elaborado por la Secretaría de Educación Pública contiene la siguiente información general de las características a cerca de las características del niño que cursa el 5o. grado escolar; el enfoque, metodología y sugerencias de evaluación de las ocho áreas de aprendizaje.

Dicho programa esta correlacionado con las actividades de los libros de texto donde se organiza el trabajo docente tomando en cuenta las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Cada área del programa está estructurado en ocho unidades que corresponden aproximadamente a ocho meses de trabajo.

Las unidades se componen por: objetivos particulares, objetivos específicos y actividades de aprendizaje.

Los objetivos particulares se elaboraron en función a objetivos generales y ahí se señalan una selección de comportamientos que deben lograr los alumnos al concluir la unidad.

Los objetivos específicos en función a objetivos particulares, son referencias inmediatas para evaluar el logro de aprendizajes propuestos transformándose en aprendizajes posteriores hasta cubrir la unidad.

Las actividades son guías de aprendizaje, constituyen una secuencia de acción a desarrollar por el niño para alcanzar los objetivos específicos, representa la metodología didáctica que cada área propone para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.1 Objetivos generales para Español.

El objetivo general de Español es apoyar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer comprendida en los siguientes aspectos:

- Expresión oral y expresión escrita.
- Fonología y ortografía.
- Nociones de lingüística.
- Lectura.
- Iniciación a la literatura.

Al término del grado escolar el alumno será capaz de:

En expresión oral y escrita. Comunicarse a través de la descripción, la narración y la interpretación, la expresión de ideas y experiencias ; la elaboración de informes y cartas.

En fonología y ortografía. Resolver las dificultades ortográficas que presentan las diéresis, los verbos, las abreviaturas, algunos fonemas, y la acentuación ortográfica.

En lectura. Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante comentarios; obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

En nociones de lingüística. Identificar algunos aspectos gramaticales, geográficos, comunicativos y semánticos de la lengua.

En iniciación a la literatura. Comentar e interpretar obras literarias, inventar narraciones, descripciones y poemas sencillos.

1.4.2 Objetivos generales para Matemáticas.

El objetivo general de matemáticas planteado para Educación primaria es propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, como un instrumento de comprensión e interpretación, expresión y transformación de los fenómenos sociales, científicos y artísticos del mundo.

Para el logro de tal objetivo los contenidos programáticos se desarrollan aprovechando el cúmulo de nociones intuitivas que el niño ya maneja por sus vivencias cotidianas, poniendo al niño en situaciones en las que manipule, observe, compare, analice y concluya alcanzando por medio de la práctica reiterada el concepto que se desea elaborar.

Se tienden a desarrollar seis aspectos:

- Sistema de numeración decimal.
- Números enteros, propiedades y operaciones.
- Las fracciones y sus operaciones.
- Lógica.
- Geometría.
- Probabilidad.

El número entero, operaciones y propiedades. Resolver problemas en los que aplique sus conocimientos sobre adición, sustracción, multiplicación y división.

En fracciones y sus operaciones. Resolver problemas de multiplicación y división de números racionales expresados por medio de fracciones o en notación decimal, así como señalar las relaciones de equivalencia y desigualdad entre fracciones.

En geometría. Resolver problemas que impliquen el trazo

de algunas figuras, dibujos a escala, cálculo de longitudes, áreas y volúmenes, así como medición de ángulos.

En registros estadísticos y probabilidad. Sistematizar sus conocimientos sobre los fenómenos aleatorios, al cuantificar la probabilidad de algunos eventos. Recolectar, organizar y representar gráficamente datos para interpretar situaciones.

En lógica. Utilizar adecuadamente los conectivos y, o y los cuantificadores todos, algunos o ninguno al interpretar algunas proposiciones.

1.5 Grupos

Antes de mencionar en el estudio las técnicas que hemos seleccionado como aptas para ser utilizadas en el campo educativo, creemos conveniente presentar un esquema referencial como fundamento de las mismas.

Dado que no existen reglas para la conducta humana que se apliquen a todas las situaciones resulta evidente la necesidad de un conocimiento teórico que fundamente tales técnicas.

1.5.1 Concepto de grupo.

En el uso común del concepto de grupo se utiliza para designar conjuntos dispares en sus características. Aun en el campo de la psicología social el grupo puede ser considerado como un conjunto de personas que reúne muy pocos requisitos.

Según Cartwright y Zander " Grupo es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstas interdependientes en algún grado significativo" (Cartwright, 1971: 60).

Estos autores afirman que para hablar de grupo se deben tener las siguientes características:

a) Interacción frecuente entre sus integrantes.

b) Que los integrantes se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.

c) Que personas ajenas al grupo los reconozcan como miembros de éste.

d) Aceptación de las mismas normas.

- e) Sentido de participación orientado hacia los mismos objetivos.
- f) Que los miembros constituyan una red de papeles entrelazados.
- g) Que el grupo actúe como organismo unitario.
- h) Que el grupo proporcione a sus miembros algún tipo de satisfacción.
- i) Que actúen en forma similar respecto al ambiente.

Dentro del campo de la dinámica de grupo éste es considerado con otro criterio que involucra a un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman un grupo primario.

Grupo primario además es aquel en el que los integrantes son conscientes de la existencia del grupo, de su pertenencia a él y de la presencia de los otros miembros.

Un grupo secundario es aquel en el que se mantienen relaciones impersonales pues el grupo no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines; las comunicaciones son indirectas, tal es el caso de empresas, clubes o escuelas.

1.5.2 Influencia del grupo sobre el individuo.

Desde el momento de su nacimiento el individuo pertenece a un grupo: la familia y recibe de él poderosas influencias a la vez que él mismo lo modifica sustancialmente; porque el individuo no es una unidad más que se suma a las ya existentes sino un factor que altera de alguna manera a la totalidad.

El aprendizaje de la vida social que comienza en la familia se continúa después dentro de otros pequeños grupos de vínculos emocionales menos intensos tales como el grupo de amigos, de escuela, de trabajo, etc.

La socialización, entonces, no se obtiene en la "sociedad" sino en los pequeños grupos de ésta en los cuales el individuo interactúa cotidianamente.

La conciencia, representante de las normas del grupo en el individuo, no es inata sino inculcada en él como parte del proceso de la educación social. Dentro del campo educacional la influencia del grupo se manifiesta en diversos aspectos que concierne tanto al aprendizaje intelectual como a la vida emocional. A continuación exponemos algunos de estos aspectos:

-Las actitudes de un individuo están ancladas en los grupos a que pertenece por lo tanto es más fácil cambiar muchas actitudes produciendo cambios en algunas propiedades del grupo -- que enseñando directamente a los individuos.

-La conducta de los alumnos está condicionada en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro de un salón de clases.

-Con la participación en una discusión de grupo se -- aprende mucho más, con mayor rapidez, con mucha menos hostilidad y resentimiento para con la persona que induce a realizar ese --- cambio .

-Cuando se está frente a una frustración, los grupos - altamente cohesivos actúan hacia la meta del grupo manteniendo el esfuerzo de éste con mayor vigor y eficacia que los grupos de me-

nor cohesión.

-Cuando los miembros del grupo compiten por sus propias metas individuales se hace difícil la comunicación de las ideas, la coordinación de esfuerzos y se altera el sentimiento de pertenencia al grupo.

-El clima o estilo de vida del grupo puede tener una influencia importante sobre la personalidad de sus miembros. Un estilo de vida del grupo puede desarrollar seres tramposos, hostiles, sumisos, sin capacidad creadora; otro podrá producir individuos confusos, sin objetivos; y otro, podrá moldear personas cooperadoras, flexibles, que conocen sus fines y respetan al otro.

1.5.3 Grupo y educación.

Hemos señalado que en la concepción moderna de la educación el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando ubicándolo a éste en un medio específico: el grupo social. Bajo esta perspectiva pareciera ser que la función del educador es crear un ambiente que favorezca las experiencias que conlleven al aprendizaje. En la concepción tradicional que buscaba el desarrollo de la mente individual este aspecto era descuidado; como no importaba la situación grupal no se buscaba la explotación de esa fuerza transformadora del grupo sobre sus integrantes.

Las concepciones modernas inducen a poner en juego el poder educador del grupo para generar ciertas capacidades o aptitudes y no la simple posesión de conocimientos o datos.

Los grupos pueden ser utilizados con el fin expreso de aprender. Así las técnicas de grupos se convierten en instrumentos de educación; pero entonces aquéllos deberán tener ciertas características como una estructura interior, es decir, existen ciertos roles que definen las relaciones formales entre sus miembros. Por esta causa es que las técnicas tienden, antes que nada a otorgar estructura al grupo, dicho en otras palabras, darle un mínimo de organización pues un grupo no puede operar si no crea una organización interna.

1.5.4 Toma de decisiones en grupo.

A continuación presentaremos algunos estudios en psicología social sobre las decisiones colectiva, el compromiso de la interacción y esta como productora de una reorganización cognitiva.

Kurt Lewin en 1965 realizó un estudio de hábitos alimenticios. Lewin llevó a cabo su experimento con grupos de voluntarios: la mitad de los grupos recibió conferencias y la otra mitad fue manejada mediante de técnicas de discusión en grupo. Una semana después de llevado a cabo el experimento un 32% de los participantes en las discusiones habían cambiado sus hábitos alimenticios mientras que sólo un 3% de los participantes en las conferencias los cambiaron. Esta diferencia fue explicada por los siguientes factores:

- a) Una discusión bien conducida lleva a un compromiso mayor.
- b) A los participantes en una discusión se les puede persuadir a tomar una decisión, no así a los asistentes a una conferen-

cia.

- c) Se puede dirigir una discusión argumentada a cada miembro de un grupo pero no a cada miembro de un auditorio.

Ya en 1958 Pennington aisló los siguientes factores que intervienen para diferenciar una discusión de grupo y una conferencia: decisión, discusión, compromiso público o privado, y consenso alto o débil entre miembros del grupo. Pennington muestra que la discusión por sí misma juega un papel muy importante.

En 1961 Stoner muestra que las decisiones tomadas en colectivo son, en general, más arriesgadas que las individuales.

2 Planteamiento metodológico.

2.1 Problema.

1) Existe diferencia en el rendimiento escolar entre un grupo de alumnos sometido a trabajo grupal comparado con grupos que no pasaron por esta situación.

2) Existe diferencia en el rendimiento escolar entre un grupo de alumnos recibe información (conferencias) comparado con grupos que no pasaron por dicha situación.

2.2 Objetivos.

Para el grupo 1: Aplicar técnicas grupales enfocadas al mejoramiento de los hábitos de estudio.

Para el grupo 2: Exponer técnicas para el mejoramiento de hábitos de estudio.

2.3 Hipótesis general.

Si los alumnos modifican sus hábitos de estudio en base a una interacción grupal será mayor su rendimiento en las áreas de Español y Matemáticas que el de aquellos alumnos quienes solo tengan acceso a información sobre técnicas referentes a hábitos de estudio.

2.4 Variables.

Variables independientes: Trabajo grupal.

Conferencias.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

Indicadores: Hábitos de estudio.

Desarrollo cognitivo.

Medio socioeconómico.

Desarrollo psicofisiológico.

Ambiente familiar.

• Trabajo grupal. Técnicas de dinámicas grupales cuya función es influir en sus miembros para originar cambios en los hábitos de estudio.

• Conferencias. Páticas a cerca de técnicas para el mejoramiento de hábitos de estudio.

• Hábitos de estudio. Costumbres que guardan relación con la vida escolar respecto a higiene, organización, aprovechamiento de capacidades y recursos materiales.

Conocer, mediante un cuestionario, los hábitos de estudio de los sujetos.

• Desarrollo cognitivo. Grado de desarrollo de las capacidades para razonar, aprender y resolver problemas que provienen de rasgos tales como persistencia, gusto, control de impulsos y abstracción de los objetivos.

Conocer mediante el test Weschler Intelligence Scale for Children, el nivel de desarrollo cognitivo: verbal y de ejecución de cada uno de los niños.

• Medio socioeconómico. Nivel determinado a razón del ingreso familiar mensual y recursos materiales de que disponen para su subsistencia.

• Desarrollo Psicofisiológico. Grado de madurez alcanzado por el niño a partir de la estimulación afectiva o intelectual, la alimentación y la higiene recibidas.

• Ambiente familiar. Constitución y estructura de la fa-

milia. si es completa o no, si sus miembros están bien avenidos o no. sistema disciplinario utilizado por los padres y afecto prodigado.

Conocer mediante entrevistas el ambiente familiar de cada uno de los alumnos, las características de desarrollo y nivel socioeconómico.

- Rendimiento escolar. Producto de los aprendizajes escolares como resultado de la enseñanza programática.

Conocer mediante un examen de exploración (Pretest), el nivel de rendimiento escolar en las áreas de Español y Matemáticas de los grupos.

Verificar, mediante un segundo examen de rendimiento (Postest) en las áreas mencionadas los cambios producidos después de la intervención.

2.5 Tipo de investigación.

El trabajo que realizamos es un experimento de campo del tipo diseño grupo control (Pretest-Postest) pues responde a las características citadas en el Prontuario para investigadores Abraham Nadelssticher M., y son las siguientes: Control de las variables independientes: medio socioeconómico, desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar mediante entrevistas estructuradas: hábitos de estudio a través de un cuestionario y desarrollo cognitivo por medio del test WISC.

La investigación se realizó en el medio donde los alumnos se desenvuelven normalmente.

Hay mayor validez externa pues el factor de administra-

cion de test esta controlado ya que su manifestacion en los grupos experimentales y de control fue igual.

2.6. Método

2.6.1 Sujetos

El experimento de campo fue llevado a cabo en el turno matutino de la Escuela Primaria Adolfo López Mateos perteneciente a la Dirección de Escuelas Primarias No.4 de la Secretaría de Educación Pública. Se ubica en Calle 12, No.79, Col. Granjas San Antonio, Iztapalapa, D.F.

Fueron sujetos del estudio un total de 75 alumnos. de la citada escuela, cuyas edades fluctuaron entre los nueve y catorce años:

Edad	No. de alumnos.
9	1
10	18
11	38
12	2
13	5
14	1

Se hayaban distribuidos por grupos como sigue:

5o. grado, gpo.A:

Edad	No. de alumnos
9	1
10	5
11	13
12	4
13	2

5o. grado, gpo.B:

Edad	No. de alumnos
10	10
11	12
12	2
14	1

5o. grado, gpo.C:

Edad	No. de alumnos
10	3
11	13
12	6
13	3

La distribución de sexos quedó como sigue: total de 38 mujeres y 37 hombres.

5o. grado, gpo. A: 15 mujeres y 10 hombres.

5o. grado, gpo. B: 12 mujeres y 13 hombres.

5o. grado, gpo. C: 11 mujeres y 14 hombres.

Se respeto la conformación de los grupos, cada uno con 25 integrantes, y solo se eligieron al azar para la aplicación del trabajo de la siguiente manera:

Grupo 1. Aplicación de técnicas grupales: 5o.B

Grupo 2. Conferencias sobre hábitos de estudio: 5o.C

Grupo 3. Control: 5o.A;

2.6.2 Procedimiento.*

FECHA	ACTIVIDAD
Abril 2 y 3. (1hr.por grupo)	Reuniones con padres de familia pertenecientes a los tres grupos.
Abril 6 a 10 y 20 a 30. (30 min.por fam.)	Entrevistas individuales con padres de familia sobre medio socioeconómico, desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar.
Abril 24 (2hrs.por evaluación)	Aplicación del pretest: evaluaciones de matemáticas y español a los tres grupos.

Abril 27 a Mayo 14,

(test 1hr.)

(cuestionario 30min)

Aplicación del test WISC y cuestionarios sobre hábitos de estudio a los setenta y cinco sujetos.

Mayo 18 a Junio 5,

(1 hr. por sesión)

(1 hr. por sesión)

Trabajo grupal con los grupos 1.

Conferencias al grupo 2.**

Junio 8.

(30 min)

Aplicación de cuestionarios para verificar si los sujetos fueron receptores de la información manejada durante el trabajo grupal.

Junio 22.

(2 hrs.cada eval.)

Aplicación del postest: evaluaciones de matemáticas y español a los tres grupos.

* Conviene aclarar que la prueba piloto de los instrumentos se realizó del 17 al 20 de Febrero debido al desconocimiento de los requerimientos para la autorización del proyecto.

** Descripción del trabajo grupal en cada sesión, en el anexo 1.

2.7 Instrumentos.

2.7.1. Entrevista entre las técnicas de medición y cuantificación para la recolección de datos e información se encuentra la entrevista que debe seguir ciertos criterios de confiabilidad y validez.

La confiabilidad indica que los datos a obtener por medio del instrumento tienden a una distribución estadística normal. La validez requiere que la medición se encuentre significativamente relacionada con los objetivos de la investigación (lo que se quiere medir).

La finalidad de la entrevista es recolectar datos para la verificación de las hipótesis como es el caso de las realizadas en nuestro experimento de campo. En este caso los datos que obtuvimos eran "parte del entrevistado" pero en ocasiones no pueden proporcionarlos en forma directa por tratarse de información íntima (actitudes, percepciones y conductas de los involucrados en la investigación).

Entre las limitaciones a nuestras entrevistas se encontraron:

1) Los sujetos se sentían envueltos en los datos sobre los que se les cuestionaba y por lo tanto pretendían ocultarlos o distorsionarlos.

2) La información estaba lejos del alcance de los entrevistados.

En el caso de la entrevista sobre desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar dispusimos de un cuestionario previamente estructurado que trataba de cubrir los requerimientos de la

investigación; así que se registraron las respuestas, en su mayoría abiertas, en forma estandarizada por medio de libros de códigos. Para el instrumento sobre medio socioeconómico utilizamos -- preguntas cerradas bajo un marco de referencia a partir del cual los sujetos podrían contestar las preguntas pues extra una gama de posibles respuestas con puntos de elección clara y previamente definidos.

Se cuidaron especialmente los siguientes aspectos:

Motivación. Por medio de reuniones se busco desarrollar interes en los padres de familia de los niños con los que se realizo la investigación, de la siguiente manera:

"... Somos estudiantes de la carrera de Psicología de la UAMI y estamos realizando un trabajo de investigación sobre mejoramiento de hábitos de estudio, pues se ha observado que aunque nuestros maestros y alumnos realicen esfuerzos en su trabajo, el rendimiento en general es bajo; creemos que esto se debe a que los niños no tienen buenos hábitos de estudio. Sin embargo, reconocemos que tambien es importante averiguar si hay otros factores que -- afecten el rendimiento. Para conocerlos necesitamos realizar algunas entrevistas y con esos datos podremos planear un trabajo grupal para el mejoramiento de los hábitos de estudio. Es conveniente señalar que el contenido de las entrevistas es confidencial y que este trabajo esta supervisado por un catedrático de la UAMI, y ademas contamos con el visto bueno de las autoridades educativas correspondientes."

El lenguaje. Se utilizó un vocabulario accesible a los entrevistados y se tomo en cuenta su marco de referencia para evi

tar enfrentar al sujeto con una respuesta que lo comprometiera socialmente.

Las preguntas se formularon de tal manera que no sugirieran una respuesta; se evitó la ambigüedad y se dispusieron en un cierto orden para que brindaran mayor sentido al sujeto.

Se realizó el piloteo en la misma escuela, en otro grupo con la finalidad de ajustar el discurso del instrumento con el de los entrevistados.

2.7.1.1 Medio socioeconómico.

Mediante este cuestionario conocimos el nivel socioeconómico de los alumnos para averiguar si este factor influye en el rendimiento escolar de los mismos. Una vez conocido le dimos manejo de variable.

2.7.1.2 Desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar.

Esta guía la realizamos con la finalidad de conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño y para tener un seguimiento de las características fisiológicas de su desarrollo. Esta entrevista se aplicó a la persona que acudió a la cita de quien dependió la responsabilidad de la información proporcionada.

Este cuestionario lo iniciamos con el familiograma para establecer cierto rapport y así facilitar el desarrollo de la entrevista.

2.7.2. Cuestionario sobre hábitos de estudio.

La finalidad de hacer este cuestionario es conocer los hábitos y las condiciones que tienen los alumnos para estudiar. Se aplicó para detectar deficiencias en los hábitos de estudio y así adecuar el trabajo grupal a sus necesidades.

Hemos dividido el cuestionario en los siguientes rubros: tiempo, condiciones materiales, organización, higiene y apoyo para realizar sus tareas en casa.

2.7.3 Evaluaciones.

Mediante las evaluaciones conocimos el nivel de rendimiento de cada uno de los alumnos en las áreas de Español y Matemáticas antes y después de las intervenciones.

2.7.4 Test de desarrollo cognitivo.

Para evitar la descripción del test completo a continuación mencionaremos las dos escalas principales del mismo:

- a) Subescala verbal. El sujeto responde a determinadas preguntas por medio de la utilización de palabras o símbolos verbales.
- b) Subescala de ejecución compuesta por tareas que permiten conocer la comprensión de los patrones visuales del sujeto, mediante una manipulación no verbal de los materiales.

3 PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS:

Para contrastar la existencia de diferencias entre pretest y posttest que pudieramos atribuir a la intervencion fue necesario comparar los promedios de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones. Dicha comparacion se realizo tanto intra como intergrupalmente.

3.1 Comparacion entre Pretest y Posttest de cada grupo.

La comparacion de medias de nuestra investigacion se realizo mediante la prueba t para muestras pequenas y los resultados fueron los siguientes:

fueron los siguientes:

Comparacion de medias entre Pretest y Posttest del grupo 1:

Asignatura: Español

H_0 la media del (Posttest) = la media (Pretest)

H_a la media del (Posttest) > la media (Pretest)

t de instrumentos = -0.78, t de tablas = 2.64

24 grados de libertad.

Se acepta H_0 , es decir, no hubo diferencias entre el Pretest y Posttest de Español para el grupo 1.

Paired samples t-test: V198
V200

PRE-TEST DE ESPANOL
POST-TEST DE ESPANOL

Grupo 1

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
V198	25	5.5600	1.828	.366
V200	25	5.8000	1.979	.396

(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
-.2400	1.535	.307	.677 .000	-0.78	24	.442

Comparacion de medias entre Pretest y Postest del grupo 1:

Asignatura: Matemáticas.

Ho la media del (Postest) = la media (Pretest)

Ha la media del (Postest) > la media (Pretest)

t de instrumentos= -4.42 , t de tablas 2.06

24 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, no hubo diferencias entre el Pretest y Postest de Matemáticas para el grupo 1.

Paired samples t-test:		V197	PRE-TEST DE MATEMATICAS		Grupo 1		
		V199	POST-TEST DE MATEMATICAS				
Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
V197	25	4.1600	1.491	.298			
V199	25	5.3200	2.174	.435			
(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
	-1.1600	1.313	.263	.806 .000	-4.42	24	.000

Comparación de medias entre Pretest y Postest del grupo 2:

Asignatura: Español.

Ho la media del (Postest) = la media (Pretest)

Ha la media del (Postest) > la media (Pretest)

t de instrumentos = -2.53, t de tablas 2.06

24 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, no hay diferencia entre pretest y postest de Español para el grupo 2.

paired samples t-test: V198 PRE-TEST DE ESPANOL
V200 POST-TEST DE ESPANOL

Grupo 2

variable	Numero of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
V198	25	5.2000	1.708	.342
V200	25	6.0000	1.354	.271

Mean Difference	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Sig.
-.8000	1.581	.316	.487 .014	-2.53	24	.018

Comparación de medias entre Pretest y Posttest del grupo 2:

Asignatura: Matemáticas.

H_0 la media del (Postest) = la media (Pretest)

H_a la media del (Postest) > la media (Pretest)

t de instrumentos = 3.10, t de tablas = 2.06

24 grados de libertad

Se acepta H_0 , es decir, no hay diferencia entre pretest y posttest de Matemáticas para el grupo 2.

Independent Samples t-test:		V197	PRE-TEST DE MATEMATICAS		Grupo 2	
		V199	POST-TEST DE MATEMATICAS			
Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error		
V197	25	3.8400	1.675	.335		
V199	25	3.0400	2.031	.406		
(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.		t Value	Degrees of Freedom
.8000	1.291	.258	.774	.000	3.10	24

Comparación de medias entre Pretest y Posttest del grupo 3:

Asignatura: Español.

Ho la media del (Posttest) = la media (Pretest)

Ha la media del (Posttest) > la media (Pretest)

t de instrumentos= 2.52, t de tablas= 2.06

24 grados de libertad

Se acepta Ho, es decir, no existen diferencias entre pretest y posttest de Español para el grupo 3.

Paired samples t-test:		V198	PRE-TEST DE ESPAÑOL	Grupo 3			
		V200	POST-TEST DE ESPAÑOL				
Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
V198	25	4.1600	1.143	.229			
V200	25	3.4000	1.384	.277			
Difference Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Sig.
.7600	1.508	.302	.300 .145		2.52	24	.019

Comparación de medias entre Pretest y Posttest del grupo 3:

Asignatura: Español.

Ho la media del (Posttest) = la media (Pretest)

Ha la media del (Posttest) > la media (Pretest)

t de instrumentos= 2.52, t de tablas= 2.06

24 grados de libertad

Se acepta Ho, es decir, no existen diferencias entre pretest y posttest de Español para el grupo 3.

Paired samples t-test: V198 PRE-TEST DE ESPANOL					Grupo 3		
V200 POST-TEST DE ESPANOL							
Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
V198	25	4.1600	1.143	.229			
V200	25	3.4000	1.384	.277			
Difference)	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail	t	Degrees	2-Tail	
Mean			Corr. Prob.	Value	Freedom	Prob.	
.7600	1.508	.302	.300 .145	2.52	24	.019	

3.2 Comparación de Pretest y Postest entre grupos.

Comparación de medias de Pretest de Español entre grupo 1 y grupo

2:

Ho la media de Gpo.1 = media de Gpo.2

Ha la media de Gpo.1 > media de Gpo.2

t de instrumentos = 1.29, t tablas = 1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ha, es decir, existe diferencia entre grupo 1 y grupo 2 en el pretest de Español.

Independent samples of		GRUPO	GRUPO				
Group 1: GR EQ 1		Group 2: GR EQ 2					
t-test for: V2		PRE-TEST DE ESPAÑOL					
	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
Group 1	24	5.7500	1.751	.357			
Group 2	26	5.1154	1.728	.339			
		Pooled Variance Estimate		Separate Variance Estimate			
F	2-Tail Value	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.03	.945	1.29	48	.204	1.29	47.57	.204

3.2 Comparación de Pretest y Postest entre grupos.

Comparación de medias de Pretest de Español entre grupo 1 y grupo 2:

H₀ la media de Gpo.1 = media de Gpo.2

H_a la media de Gpo.1 > media de Gpo.2

t de instrumentos = 1.29, t tablas = 1.96

49 grados de libertad.

Se acepta H_a, es decir, existe diferencia entre grupo 1 y grupo 2 en el pretest de Español.

Independent samples of		GRUPO	GRUPO				
Group 1: GR EQ 1		Group 2: GR EQ 2					
t-test for: V2		PRE-TEST DE ESPAÑOL					
		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error		
Group 1		24	5.7500	1.751	.357		
Group 2		26	5.1154	1.728	.339		
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.03	.945	1.29	48	.204	1.29	47.57	.204

Comparación de medias de Posttest de Español entre grupo 1 y grupo 2:

H₀ la media del Gpo.1 = media del Gpo.2

H_a la media del Gpo.1 > media del Gpo.2

t de instrumentos=.07, t tablas= 1.96

49 grados de libertad.

Se acepta H_a, es decir, son diferentes las medias de las calificaciones entre el grupo 1 y grupo 2 en el posttest de Español.

Independent samples of GRUPO		GRUPO					
Group 1: GR EQ 1		Group 2: GR EQ 2					
t-test for: V4		POST-TEST DE ESPAÑOL					
	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
Group 1	24	5.9583	1.944	.397			
Group 2	26	5.9231	1.383	.271			
		Pooled Variance Estimate		Separate Variance Estimate			
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.95	.100	.07	48	.941	.07	41.23	.942

Comparacion de medias de Postest de Matemáticas entre grupo 1 y grupo 2.

Ho la media del Gpo.1 = media del Gpo. 2

Ha la media del Gpo 1 > media del Gpo. 2

t de instrumentos= 4.23, t tablas= 1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ho. es decir, son iguales las medias de las calificaciones de entre el grupo 1 y grupo 2 en el postest de Matemáticas

Independent samples of GRUPO GRUPO

Group 1: GR ED 1

Group 2: GR EQ 2

t-test for: V3

POST-TEST DE MATEMATICAS

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	24	5.4583	2.105	.430
Group 2	26	3.0000	2.000	.392

F value	2-Tail Prob.	Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.11	.799	4.23	48	.000	4.23	47.17	.000

Comparación de medias de Pretest de Español entre grupo 2 y grupo 3.

Ho la media del Gpo. 2 = media del Gpo. 3

Ha la media del Gpo. 2 > media del Gpo. 3

t de instrumentos= 2.32, t tablas=1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, no hay diferencias entre el grupo 2 y grupo 3 en el pretest de Español.

Test for: V2

PRE-TEST DE ESPAÑOL

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	26	5.1154	1.728	.339
Group 2	25	4.1600	1.143	.229

F Value	2-Tail Prob.	Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.29	.047	2.32	49	.025	2.34	43.54	.024

Comparación de medias de Pretest de Matemáticas entre grupo 2 y grupo 3.

Ho la media del Gpo.2 = media del Gpo. 3

Ha la media del Gpo.2 > media del Gpo. 3

t de instrumentos=5.20, t tablas= 1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, no hay diferencias entre grupo 2 y grupo 3 el Pretest de Matemáticas.

Independent samples of		GRUPO	GRUPO				
Group 1: GRUPO EQ 2		Group 2: GRUPO EQ 3					
-test for: V1		<u>PRE-TEST DE MATEMATICAS</u>					
		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error		
Group 1		26	3.7308	1.589	.312		
Group 2		25	1.8400	.898	.180		
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
3.13	.007	5.20	49	.000	5.26	39.80	.000

Comparacion de medias de Postest de Español entre grupo 2 y grupo 3.

Ho la media del Gpo.2 = media del Gpo. 3

Ha la media del Gpo.2 > media del Gpo. 3

t instrumentos=6.51, t tablas=1.96

49 grados de libertad

Se acepta Ho., es decir, no hubo diferencias entre los grupos en el Postest de Español.

Independent samples of GRUPO GRUPO

Group 1: GR EQ 2 Group 2: GR EQ 3

Test for: V4 POST-TEST DE ESPAÑOL

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	26	5.9231	1.383	.271
Group 2	25	3.4000	1.384	.277

F Value	2-Tail Prob.	Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.00	.995	6.51	49	.000	6.51	48.92	.000

Comparación de medias de Posttest de Matemáticas entre grupo 2 y grupo 3.

Ho la media del Gpo.2 = media del Gpo.3

Ha la media del Gpo.2 > media del Gpo. 3

t de instrumentos=3.21, t tablas=1.96

49 grados de libertad

Se acepta Ho, es decir, no hubo diferencias entre los grupos 2 y 3 en el Posttest de Matemáticas.

Independent samples of GRUPO GRUPO

Group 1: GR EQ 2 Group 2: GR EQ 3

Test for: V3 POST-TEST DE MATEMATICAS

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	26	3.0000	2.000	.392
Group 2	25	1.6400	.700	.140

F value	2-Tail Prob.	Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
8.16	.000	3.21	49	.002	3.27	31.25	.003

Comparación de medias de Pretest de Español entre grupo 1 y grupo

3.

H_0 la media del Gpo. 1 = media de Gpo. 3

H_a la media del Gpo. 1 > media de Gpo. 3

t de instrumentos=3.78, t tabla= 1.96

49 grados de libertad

Se acepta H_0 , es decir, la media de calificaciones de Español del grupo 1 es igual que la del grupo 3.

Independent samples of		GRUPO	GRUPO			
Group 1:	GR	EQ 1	Group 2:	GR	EQ 3	
t-test for:		V2	PRE-TEST DE ESPANOL			
		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error	
Group 1		24	5.7500	1.751	.357	
Group 2		25	4.1600	1.143	.229	
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate	
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom
2.35	.043	3.78	47	.000	3.75	39.36
						.001

Comparación de medias de Pretest de Matemáticas entre grupo 1 y grupo 3.

Ho la media del Gpo. 1 = media del Gpo 3

Ha la media del Gpo. 1 > media del Gpo 3

t de instrumentos= 6.73, t tablas=1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, las calificaciones del pretest de Matemáticas en el grupo 1 son iguales que en el grupo 3.

Independent samples of GRUPO GRUPO

Group 1: GRUPO EQ 1

Group 2: GRUPO EQ 3

-test for: V1

PRE-TEST DE MATEMATICAS

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	24	4.2083	1.503	.307
Group 2	25	1.8400	.898	.180

F Value	2-Tail Prob.	Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
		t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.80	.015	6.73	47	.000	6.66	37.27	.000

Comparación de medias de Postest de Español entre grupo 1 y grupo 3.

Ho la media del Gpo.1 = media del Gpo.3

Ha la media del Gpo.1 > media del Gpo. 3

t instrumentos= 5.32, t tablas=1.96

49 grados de libertad.

Se acepta Ho, es decir, son iguales las medias del grupo 1 y grupo 3, para el postest de Español.

Independent samples of GRUPO		GRUPO			
Group 1:	<u>GR EQ 1</u>	Group 2:	<u>GR EQ 3</u>		
t-test for: V4		POST-TEST DE ESPAÑOL			
	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error	
Group 1	24	5.9583	1.944	.397	
Group 2	25	3.4000	1.384	.277	
		Pooled Variance Estimate		Separate Variance Estimate	
F value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value
1.97	.105	5.32	47	.000	5.29
					41.43
					.000

Comparación de medias de Postest de Matemáticas entre grupo 1 y grupo 3.

Ho la media del Gpo.1 = media del Gpo. 3

Ha la media del Gpo.1 > media del Gpo 3

t instrumentos= 8.59, t tablas=1.96

49 grados de libertad

Se acepta Ho, es decir, son iguales la medias del grupo 1 y grupo 3, para el postest de Matemáticas.

Independent samples of		GRUPO	GRUPO				
Group 1: GR EQ 1		Group 2: GR EQ 3					
t-test for: V3		<u>POST-TEST DE MATEMATICAS</u>					
		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error		
		24	5.4583	2.105	.430		
		25	1.6400	.700	.140		
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F	2-Tail Value Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
9.05	.000	8.59	47	.000	8.45	27.84	.000

TABLA 1.-MEDIAS DE CALIFICACIONES EN LAS EVALUACIONES.

G1-aplicación de técnicas grupales.

G2-conferencias.

G3-grupo control.

PRETEST

	ESPAÑOL		MATEMATICAS
G 1 v 2	IGUALES		DIFERENTES
			G1= 4.16
			G2= 3.84
G 2 y 3	DIFERENTES		DIFERENTES
	G2= 5.20		G2=3.84
	G3= 4.16		G3=1.84
G 1 y 3	DIFERENTES		DIFERENTES
	G1= 5.56		G1=4.16
	G3= 4.16		G3=1.84

POSTEST

G 1 y 2 DIFERENTES DIFERENTES
G1=5.80 G1=5.32
G2=6 G2=3.04

G 2 y 3 DIFERENTES DIFERENTES
G2=6 G2=3.04
G3=3.40 G3=1.64

G 1 y 3 DIFERENTES DIFERENTES
G1=5.80 G1=5.32
G3=3.40 G3=1.64

3.3 Crosstabs.

Se realizaron, también estadísticos de crosstabs del tipo Ji-cuadrada, para determinar el grado de dependencia entre las variables de mayor interés y así poder decir si los resultados obtenidos no son producto del azar. Se utilizó un nivel de significancia de .05 al igual que en las pruebas t.

En las tablas de crosstabs les ha agragado el valor encontrado en las tablas Ji-cuadrada para los grados de libertad correspondientes, de tal manera que ahí puede verificarse si el valor de Ji-cuadrada es mayor.

GRUPO 1

El rendimiento declarado por los padres (V141) contra el pretest de matemáticas (V197); y (V141) contra el pretest de español (V198).

Cuando los padres declararon que sus hijos tenían rendimiento de 6 y 7, las calificaciones se encontraron como sigue:

Matemáticas		Español	
niños	calificación	niños	calificación
1	1	2	3
8	3	6	4
2	4	2	5
1	5	1	6
		1	8

Los padres declararon un rendimiento de 8-9 y las calificaciones se encontraron:

1	3	2	4
5	4	1	5
2	6	4	6
		1	7

Cinco padres declararon que sus hijos tenían rendimiento de 10:

1	5	1	7
2	6	2	8
2	7	2	9

Por lo tanto podemos deducir que las calificaciones estimadas por los padres son superiores que las realmente obtenidas.

Crosstabulation: V141
By V197

RENDIMIENTO
PRE-TEST DE MATEMATICAS

GRUPO 1

Page 1 of 2

V197->	Count Row Pct Col Pct	1	3	4	5	6	Row Total
V141		1	3	4	5	6	
6-7	1	1 8.3 100.0	8 66.7 88.9	2 16.7 28.6	1 8.3 50.0		12 48.0
8-9	2		1 12.5 11.1	5 62.5 71.4		2 25.0 50.0	8 32.0
10	3				1 20.0 50.0	2 40.0 50.0	5 20.0
Column (continued) Total		4.0	9 36.0	7 28.0	2 8.0	4 16.0	25 100.0

Page 111

SPSS/PC+

8/28/93

Crosstabulation: V141
By V197

RENDIMIENTO
PRE-TEST DE MATEMATICAS

Page 2 of 2

V197->	Count Row Pct Col Pct	7	Row Total
V141		7	
6-7	1		12 48.0
8-9	2		8 32.0
10	3	2 40.0 100.0	5 20.0
Column Total		2 8.0	25 100.0

<u>Chi-Square</u>	<u>D.F.</u>	<u>Significance</u>	<u>Min E.F.</u>	<u>Cells with E.F. < 5</u>
26.26323	10	.0034	.200	18 OF 18 (100.0%)

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: V141
By V198

RENDIMIENTO
PRE-TEST DE ESPAÑOL

GRUPO 1

Page 1 of 2

V198→	Count Row Pct Col Pct	3	4	5	6	7	Row Total
v141		3	4	5	6	7	
1	2 16.7 100.0	6 50.0 75.0	2 16.7 66.7	1 8.3 20.0			12 48.0
2		2 25.0 25.0	1 12.5 33.3	4 50.0 80.0	1 12.5 50.0		8 32.0
3						1 20.0 50.0	5 20.0
Column Total	2 8.0	8 32.0	3 12.0	5 20.0	2 8.0	25 100.0	

Page 114

SPSS/PC+

8/28/92

Crosstabulation: V141
By V198

RENDIMIENTO
PRE-TEST DE ESPAÑOL

Page 2 of 2

V198→	Count Row Pct Col Pct	8	9	Row Total
v141		8	9	
1	1 8.3 33.3			12 48.0
2				8 32.0
3	2 40.0 66.7	2 40.0 100.0		5 20.0
Column Total	3 12.0	2 8.0	25 100.0	

Chi-Square D.F. Significance Min E.F. Cells with E.F. < 5

25.76389 12 .0116 .400 21 OF 21 (100.0%)
 Number of Missing Observations = 0

El rendimiento declarado por los padres (V141) y postest de matematicas.(V199)

Declararon que sus hijos obtenían:

Calificación 6 y 7		Calificación 8 y 9		Calificación 10	
No.	Calif.	No.	Calif.	No.	Calif.
2	2	1	4	1	4
4	3	2	5	1	8
2	4	4	6	2	9
4	6	1	7	2	10

Nuevamente, la calificación estimada por los padres es superior a la obtenida , en general.

Crosstabulation: V141
By V199

RENDIMIENTO GRUPO 1
POST-TEST DE MATEMATICAS

Page 1 of 2

Count Row Pct Col Pct	2	3	4	5	6	Row Total
V199-->						
V141						
1	2 16.7 100.0	4 33.3 100.0	2 16.7 50.0		4 33.3 50.0	12 48.0
2			1 12.5 25.0	2 25.0 100.0	4 50.0 50.0	8 32.0
3			1 20.0 25.0			5 20.0
Column Total	2 8.0	4 16.0	4 16.0	2 8.0	8 32.0	25 100.0

Page 11

SPSS/PC+

8/28/92

Crosstabulation: V141
By V199

RENDIMIENTO
POST-TEST DE MATEMATICAS

Page 2 of 2

Count Row Pct Col Pct	7	8	9	10	Row Total
V199-->					
V141					
1					12 48.0
2	1 12.5 100.0				8 32.0
3		1 20.0 100.0	2 40.0 100.0	1 20.0 100.0	5 20.0
Column Total	1 4.0	1 4.0	2 8.0	1 4.0	25 100.0

Chi-Square D.F. Significance Min E.F. Cells with E.F. < 5

31.40625 16 .0119 .200 27 DF 27 (100.0%)

26.29

Number of Missing Observations = 0

En la variable informante (V 93) y a quien acude cuando tiene dudas (V 191):

Veinte madres fueron informantes de las cuales 7 niños acuden a su madre; 3 niños recurren al padre; 4 niños a los hermanos; 4 a los primos; 1 a los abuelos y 1 a los tíos.

Sólo 2 padres fueron informantes, pero los dos hijos -- recurren a los hermanos.

En 3 casos ambos padres fueron informantes: 1 recurre al padre, 1 a la madre y 1 no responde.

Podemos observar que aproximadamente el 75% de los ---- alumnos recurren a sus familiares para resolver sus dudas escolares pero en general, el grado de estudios de estos es muy bajo e incluso algunas madres comentaron no poder ayudar a sus hijos --- pues no "entendían sus preguntas". Por lo tanto, los niños de este grupo no cuentan con un apoyo adecuado.

Contingency Table for V93 (INFORMANTE QUIEN) by V191 (GRUPO 1)

Row	Count	MADRE	PADRE	HERMANO	PRIMO	ABUELO	TIOS	NO RESPONDE	Row Total
Row Pct	Col Pct	1	2	3	4	5	6	9	
1	7 35.0 87.5	3 15.0 75.0	4 20.0 66.7	4 20.0 100.0	1 5.0 100.0	1 5.0 100.0			20 30.0
2			2 100.0 33.3						2 8.0
6	1 33.3 12.5	1 33.3 25.0						1 33.3 100.0	3 12.0
Column Total		8 32.0	4 16.0	6 24.0	4 16.0	1 4.0	1 4.0	1 4.0	25 100.0

Chi-Square D.F. Significance Min E.F. Cells with E.F. > 5

0.09375 12 .18 .080 20.00 21.00

Number of missing observations =

En la variable ingreso familiar mensual (V92) con ali-
mentos que toma el alumno (V184):

1 Niño no tomó alimentos (no responde su ingreso)

7 Niños toman un tipo de alimentos (desde el ingreso más bajo al
más alto).

15 Niños toman 2 tipos de alimentos (ingreso desde 187,500 a ---
1,500,000)

2 Niños toman 3 tipos de alimentos (750,000 a 1,125,000).

Por lo tanto no depende del ingreso familiar la alimen-
tación de los niños, sino de sus hábitos alimenticios.

Cross-tabulation: V92 INGRESO FAMILIAR MENSUAL GRUPO 1
By V184 TIPO DE ALIMENTOS

Row	Count Row Fct Col Pct	3 TIPOSA LIM 1	2 TIPOSA LIM 2	1 TIPOALI M 3	NINGUNO 4	Row Total
187,500 A 375,000	1 20.0		4 80.0 26.7	1 20.0 14.3		5 20.0
375,001 A 562,500	2 16.0		4 100.0 26.7			4 16.0
562,501 A 750,000	3 16.0		3 75.0 20.0	1 25.0 14.3		4 16.0
750,001 A 1,125,000	4 28.0	2 28.6 100.0	3 42.9 20.0	2 28.6 28.6		7 28.0
1,125,001 A 1,500,000	5 8.0		1 50.0 6.7	1 50.0 14.3		2 8.0
1,500,001 A MAS	6 8.0			2 100.0 28.6		2 8.0
NO RESPONDE	9 4.0				1 100.0 100.0	1 4.0
Column Total		2 8.0	7 28.0	7 28.0	1 4.0	25 100.0

Chi-Square
Sig.
N
Sig. (2-sided)

Variable Rendimiento declarado por los padres (V141) y Causas a que se atribuye en bajo rendimiento escolar (V142).

Independientemente de las calificaciones declaradas en nueve casos se manifestaron problemas con el maestro; solo seis padres atribuyeron el bajo rendimiento a problemas familiares: -- otros seis declararon que no hay bajo rendimiento y cuatro no --- respondieron; pero 2 que no reconocieron alguna causa a la cual - atribuir el bajo rendimiento dijeron que el hijo obtiene seis y -- siete de calificación.

Crosstabulation:		V141 RENDIMIENTO				GRUPO 1	
By V142		BAJOREND ATRIBUIDO A:					
V142→	Count Row Pct Col Pct	PROB C-M AESTRO 1	PROB FAM 2	IND 5	NORESPON DE 9	Row Total	
V141							
6-7	1	5 41.7 55.6	5 41.7 83.3	1 8.3 16.7	1 8.3 25.0	12 48.0	
8-9	2	3 37.5 33.3	1 12.5 16.7	1 12.5 16.7	3 37.5 75.0	8 32.0	
10	3	1 20.0 11.1		4 80.0 66.7		5 20.0	
	Column Total	9 36.0	6 24.0	6 24.0	4 16.0	25 100.0	
<u>Chi-Square</u>	<u>D.F.</u>	<u>Significance</u>		<u>Min E.F.</u>	<u>Cells with P.F. 5</u>		
15.42245 1: 12.59	6	.0172		.800	12 OF	12	100.0%

GRUPO 2.

(V175) El niño se interesa por las preguntas que hacen sus compañeros y (V147) Motivación que los padres declararon tenía el hijo:

De los 16 padres que declararon observar buena motivación (gusto por ir a la escuela) en sus hijos, 10 de estos dijeron poner atención a sus compañeros, pero 6 no. Solo en un caso los padres declararon que el hijo no tenía motivación y por su parte el niño manifestó poner atención.

Podemos concluir que el 40% de los niños que tienen gusto por ir a la escuela también se interesan en la relación intergrupala.

Crosstabulation: V175 INTERESADO POR PREGUNTAS DE COMPAÑEROS GRUPO 2
By V147 MOTIVACION

		Count	BUENA	REGULAR	MALA	NORESPON	Row
V147->		Row Fct	1	2	3	4	Total
		Col Fct					
SI	1	10	62.5	25.0	6.3	6.3	16
		62.5	100.0	25.0	100.0		64.0
NO	2	6	85.7		14.3		7
		37.5			25.0		28.0
NO RESPONDE	9				2		2
					100.0		8.0
					50.0		
Column Total		16	64.0	16.0	16.0	4.0	25
							100.0

<u>Chi-Square</u>	<u>D.F.</u>	<u>Significance</u>	<u>Min E.F.</u>	<u>Cells</u>
14.79702	6	.0255	.080	11 OF
1 - .1259				
MISSING CODES =				

(V106) Lenguaje estructurado y (V195) Coeficiente intelectual verbal:

13 de los niños que hablaron entre los 17 y 27 meses -- (teóricamente normales) presentaron, a pesar de esto, un C.I. normal.

De los 6 niños que hablaron a los 28 meses o más, solo 1 tuvo un coeficiente normal, los demás están por debajo y aun -- los niños que empezaron a hablar entre los 6 y 16 meses tienen coeficiente por debajo de lo normal.

Por lo tanto, el coeficiente verbal no depende de la prontitud con la que el niño hable sino del ambiente cultural que lo rodea.

Contingency table: V106 LENGUAJE ESTRUCTURADO GRUPO 2
By V195 COEFICIENTE VERBAL

V195->		Count	90-109	80-89	70-79	69 O MENOS	Row Total
		Row Pct	4	5	6	7	
		Col Pct					
V106	6-16 MESES	1		1 25.0 33.3	2 50.0 22.2	1 25.0 12.5	4 16.0
	17-27	2	4 30.8 80.0	2 15.4 66.7	2 15.4 22.2	5 38.5 62.5	13 52.0
	28 O MAS	3	1 16.7 20.0		4 66.7 44.4	1 16.7 12.5	6 24.0
	NO RESPONDE	9			1 50.0 11.1	1 50.0 12.5	2 8.0
	Column Total		5 20.0	3 12.0	9 36.0	8 32.0	25 100.0

Chi-Square D.F. Significance Min E.F. Cells with E.F. > 1

7.9455 3 .0404 .240 16 (64.0%)

GRUPO 3.

(V147) Motivación y (V148) Principal área con dificultad:

En 20 casos los padres declararon que sus hijos tenían buena motivación (gusto por la escuela), pero 13 de ellos mostraban problemas en Español; 6, en matemáticas y en 1 caso no respondieron.

Esto es contradictorio, o bien la motivación no es el único ni determinante, factor para el rendimiento escolar.

Cross-tabulation: V147 MOTIVACION GRUPO 3
By V148 AREAS CON DIFICULTAD

V148 →	Count	ESPAÑOL	MATEMATI	NINGUNA	NORESPON	Row
	Row Pct		CAS		DE	Total
	Col Pct	1	2	5	9	
V147						
BUENA	1	13 65.0 81.3	6 30.0 100.0		1 5.0 100.0	20 80.0
REGULAR	2	1 33.3 6.3		2 66.7 100.0		3 12.0
NO A	3	1 100.0 6.3				1 4.0
NORESPONDE	9	1 100.0 6.3				1 4.0
	Column	16	6	2	1	25
	Total	64.0	24.0	8.0	4.0	100.0

Chi-Square D.F. Significance Min E.F. Cells with

17.28563 9 .0447 .040 15 OF

T=16.91

Number of Missing Observations = 0

(V134) Forma en que evalúan los padres los hábitos de estudio de sus hijos y (V199) Posttest de matemáticas:

Lo más significativo es que los padres califican como malos (8casos) y regulares (8casos) los hábitos de estudio de los niños y sus calificaciones fueron 1 y 2 por lo cual puede decirse que en estos 16 casos si hay correspondencia; pero 5 padres declararon que los hábitos de sus hijos eran buenos y las calificaciones de los niños flucturaron entre 1 y 4.

Al referirnos concretamente al área de hábitos de estudio mostrados por los niños en casa, hemos encontrado significativo que efectivamente, los padres los califican de malos y probablemente esto no sea subjetivo pues las calificaciones de los niños son muy bajas en la mayoría de los casos.

Es curioso ver que en este grupo se muestre una correspondencia más o menos real, en contraste con el G1 donde los niños son sobrevalorados por sus padres.

Cross-tabulation: V134 CALIFICACION DE HABITOS GRUPO 3
By V199 POST-TEST DE MATEMATICAS

V199- Categoría	Count Row Pct Col Pct	1	2	4	Row Total
		1	2	4	
BUENOS	1 20.0 9.1	1 20.0 9.1	3 60.0 23.1	1 20.0 100.0	5 20.0
REGULARES	2 87.5 63.6	7 87.5 63.6	1 12.5 7.7		8 32.0
MALOS	3 25.0 18.2	2 25.0 18.2	6 75.0 46.2		8 32.0
Column Total		11 44.0	13 52.0	1 4.0	25 100.0

4 CONCLUSIONES.

Como podemos ver en la tabla 1 de análisis de resultados, al aplicar el pretest, sólo los grupos 1 y 2 tenían promedios similares en el área de Español, mientras que en Matemáticas los tres grupos mostraron desde el inicio, diferencias significativas.

Por el tipo de trabajo realizado, experimento de campo, y por tratarse de individuos previamente agrupados, los grupos se lo eran homogéneos por pertenecer al mismo grado escolar. Debido a esto, al finalizar el trabajo, siguieron existiendo diferencias similares a las arriba mencionadas.

Se realizaron comparaciones de medias entre pretest y posttest de cada grupo:

a) Grupo 1. En ambas áreas se presentó una diferencia ascendente entre pretest y posttest.

b) Grupo 2. Sólo se presentó una diferencia ascendente en el área de Español, mientras que en Matemáticas fue descendente.

c) Grupo 3. En ambas áreas se mostró una evidente tendencia al descenso en las calificaciones.

De lo anterior podemos concluir que el trabajo con técnicas de dinámicas grupales pueden anovar el aprendizaje en las áreas de Español y Matemáticas, mientras que la información sobre técnicas de estudio sólo repercute en el área de Español. Por otra parte, el grupo que no tuvo acceso a los trabajos no tuvo permanencia en su aprendizaje.

4.1 Conclusion teórico-práctica.

Pudimos observar que realmente los sujetos del experimento presentaban las características de desarrollo referidas por los autores mencionados en el marco teórico:

a) En el área afectiva, las descripciones hechas por los padres dan cuenta de niños: "amigables", "alegres", "sociables".- "cariñosos"; pero que en ocasiones muestran estallidos de rebeldía, desesperación y agresión, y con cierto desapego respecto a la familia.

b) Comportamiento en grupo. Este aspecto fue contrastado durante las sesiones de trabajo grupal;

1) Separación de intereses y escasa comunicación entre sexos diferentes.

2) Liderazgo establecido en base a madurez física y mayor edad.

3) Gusto por la competencia.

c) En el área intelectual encontramos graves deficiencias entre las capacidades mostradas por los niños y las esperadas en el marco teórico. Esto pudo contrastarse mediante la aplicación del test WISC. Cabe aclarar que la prueba de desarrollo cognitivo no mide los conocimientos adquiridos por el niño sino las habilidades desarrolladas por él en base a una estimulación constante y permanente. Creemos que este punto fue determinante para los resultados del experimento de campo.

d) En lo referente a hábitos higiénicos encontramos que las características naturales del niño son incompatibles con las necesarias para mejorar los hábitos de estudio; sin embargo, esto

no debe obstaculizar el cambio.

e) En lo referente a hábitos de estudio, los sujetos del experimento podían ser capaces de mejorar su organización, sacar provecho de sus capacidades y recursos materiales, pero era de vital importancia la constante participación e impulso de los padres para que de otra manera el niño por sí mismo tienda al incumplimiento de sus trabajos.

Por otro lado, los instrumentos dan evidencia de que los padres no brindan el apoyo suficiente por razones económicas, de trabajo, número de hijos y bajo grado de instrucción.

f) Actividades e intereses. Las actividades que tienden a realizar los niños, descritas en el marco teórico, son congruentes a las relatadas por los padres y son las siguientes:

Jugar en compañía de amigos de la misma edad principalmente en la calle; jugar solo o estar solo aparentemente sin realizar nada especial; ver TV y realizar labores domésticas.

g) Según lo expuesto en el marco teórico para las áreas de Español y Matemáticas y en el programa de estudios para quinto grado el niño debe ser capaz de resolver acertadamente los contenidos contemplados en los exámenes; pero esto no fue así seguramente por las deficiencias en el área intelectual ya mencionadas.

Al realizar el análisis de los resultados de nuestras entrevistas socioeconómicas observamos:

- 1) Las familias, en su mayoría, sólo cuentan con una habitación y si aunamos a esto el gran número de miembros que componen dichas familias, las condiciones ambientales para cambiar sus

hábitos de estudio no son idóneas.

- 2) La mayor parte de los padres de los niños no concluyeron la primaria, por lo que es escaso el apoyo que les pudieran brindar en sus actividades escolares que debe realizarse en casa.
- 3) Es curioso observar que el ingreso familiar es muy bajo y pocas las madres que trabajan fuera de casa.
- 4) La mayor parte de los padres y madres entrevistadas son originarios de la ciudad de México y no concluyeron su educación básica, y como resultado poco apoyo en sus actividades escolares.

Al realizar el análisis de resultados de nuestras entrevistas de desarrollo psicofisiológico y ambiente familiar:

- 1) La mayoría de los embarazos de los que fueron producto los niños no fueron planeados y con familias muy numerosas, de aquí desprendemos la poca atención que brindan los padres de la investigación a sus hijos.
- 2) La mayor parte de los partos al nacer los niños fue normal y sin problemas. Por lo que creemos que no hay problema para su desarrollo escolar.
- 3) En muchos casos las edades de los padres eran con una diferencia de 30 a 35 años con respecto a sus hijos. Por lo que se observa que hay poca interacción entre padres e hijos.
- 4) El peso y la talla de los niños fue superior al normal. Fisiológicamente no hay impedimento para su adecuado desenvolvimiento escolar.
- 5) En los siguientes aspectos fue normal su desarrollo psicomotor: Sostén cefálico, Sedestación, Marcha, Balbuceo, Lenguaje es---

estructurado y control de esfínteres. A excepción de gateo donde observamos que en una buena parte de los casos los niños no lo hacían. Basandose en Piaget, cualquier etapa que el niño no experimente origina una escisión en el desarrollo de su estructura mental.

- 6) En estructura y dinámica familiar se observó un buen número de separaciones momentáneas (por plazos de 1 a 3 meses aproximadamente); lo cual genera descontrol en los niños; en el ítem sobre causas a las que se atribuía bajo rendimiento escolar los problemas familiares se encontraron o en segundo lugar como causa.
- 7) En las relaciones de pareja la mayor parte de los problemas que se sucedían eran económicos.
- 8) En historia escolar: la mayoría de los casos de reprobación se presentó al cursar 1er grado de primaria. Lo anterior no habla de una mala adaptación a la escuela al iniciar su educación primaria o falta de madurez para iniciarla, por lo que se sugiere un minucioso diagnóstico de exploración.
- 9) Entre los métodos disciplinarios más usados se encuentran los regaños y los golpes. Lo que nos habla de mala relación entre padres e hijos. Contrario a lo anterior ellos manifestaban que su principal actividad juntos era conversar.
- 10) La mayor parte de los niños estudiaban bajo presión congruente a la forma en que calificaban sus hábitos de estudio en su mayoría malos.
- 11) Una gran parte de los entrevistados manifestó que el rendimiento deficiente se debía a problemas con los maestros. Nos habla

de una mala relación entre maestros y alumnos.

12) Los padres manifestaron en su mayoría que sus hijos no sabían leer, lo cual nos indica que no tienen las herramientas básicas para estudiar.

13) Se reafirmó siempre que las áreas donde se mostraba dificultad eran Español y Matemáticas; esenciales para su desenvolvimiento escolar y cotidiano.

Al realizar el análisis de resultados del cuestionario sobre hábitos de estudio:

1) Dedicar pocas horas a hacer sus tareas, y no estudian en casa.

2) No tienen un horario fijo para estudiar.

-Lo anterior nos habla, lógicamente de malos hábitos de estudio.

3) No dedican tiempo para preparar sus útiles escolares y no se llevan al corriente los apuntes.

-Lo anterior es indicador de una deficiente organización de su material de trabajo.

4) La mayoría de los niños tomaban sólo un tipo de alimento (carne, fruta y carbohidratos o su equivalente). No importaba el ingreso familiar sus hábitos alimenticios eran deficientes. y no debemos olvidar la importancia de estos en el desarrollo de los niños ya que son necesarios para el proceso de mielinización y por consiguiente para que se lleven a cabo las funciones cerebrales indispensables para el aprendizaje.

5) Las condiciones ambientales con las que contaban los alumnos eran deficientes ya que en la mayoría de los casos sólo se contaba con una habitación para toda la familia sin ventilación

adecuada, con ruido, etc.

- b) Todos los niños sujetos a la investigación no contaban con bibliografía de apoyo.

Finalmente podemos decir que el bajo rendimiento, efectivamente se puede atribuir a los factores que investigamos; pero básicamente podemos resumir esto en tres factores que debieran -- estar íntimamente interrelacionados: familiar, escolar y el niño.

Como ya hemos mencionado la familia y en especial los padres se excluyen de la tarea educativa y descargan la obligación exclusivamente en la escuela (en especial sobre el maestro). Anteriormente mencionamos los factores que intervienen en esta actitud de los padres pero es importante, ante de concluir, hablar sobre las expectativas que los padres tienen sobre los niños: --- concretamente en este caso los padres sólo esperan que concluyan su educación básica para que puedan convertirse en seres económicamente productivos.

4.2 Limitaciones.

- 1) Muestra poco significativa para pretender hacer generalizaciones.
- 2) Selección de sujetos supeditados a la organización de los grupos previa a la investigación.
- 3) No existió control absoluto de las variables independientes.
- 4) Corto periodo de aplicación del trabajo grupal.
- 5) Dificil manejo de la información debido a items de "no responde" (código 9), en muchos casos significativos.

4.3 Recomendaciones.

Se recomienda para estudios posteriores aplicar, a largo plazo, un segundo posttest para constatar si la modificación de conductas fue permanente.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO I., Alejandro. Aprender jugando (dos tomos), 6ta. ed., Ed. Limusa, México, 1989, 447 pp.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social, Ed. El Ateneo, México (1era. reim. de la 21era. ed.), 1987, 500 pp.
- ANZIEU, Didier y Jaques-Yves Martin. La dinámica de los grupos pequeños, tr. Marina E. Arater de Hombría, Ed. Kanes -- lusz, Argentina, 1971, 231 pp.
- ARVIZU, Juan. "Entre el 15% y 20% de los menores sufre trastornos en el aprendizaje: E. Marosi", El Universal, 20 de -- agosto, primera sección, p. 1.
- BOSQUET, Robert. Estudiar con provecho, tr. M.E. Gastón, Ibérico-europea de ediciones, Madrid, 1990, 86 pp.
- CAMPBELL, D. y J. Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, tr. Mauricio Kitai-gorodzki, Amorrortu editores, Buenos Aires (3a. reim. 1982), 158 pp.

DOISE, W. et. al. Psicología social experimental. tr. Joan Ferre
(Biblioteca de ciencias sociales), Ed. Hispano-euro-
pea, España, 1985, 476 pp.

FESTINGER, L. y D. Katz. Los métodos de investigación en las cien-
cias sociales. tr. Eduardo Masullo, Ed. Paidós, Arden-
tina (3a. reim. de la 1a. ed., 1979), 590 pp.

GARCIA, Néstor (comp.). Animación cultural, S.E.P., México, 1988,
320 pp.

GESELL, Arnold. El niño de once y doce años, tr. Eduardo Loedel,
Ed. Paidós, México (3a. reim., 1988), 126 pp.

El niño de nueve y diez años, tr. Luis Fabricant,
Ed. Paidós, México (4a. reim., 1988) 95 pp.

El niño de trece y catorce años, tr. Eduardo Loe-
del, Ed. Paidós, México (3a. reim., 1988), 124 pp.

GOLDMAN, Howard. Psiquiatría general, tr. Jorge A. Velázquez A.,
2a. ed., Ed. El Manual Moderno, México, 1989, 736 pp.

KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento, tr. J. Eleni
Hdez., 2a. ed., Ed. McGraw-Hill, México, 1988, 748pp.

LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía, Ed. Porrúa, México, 1979, 800 pp.

LEMUS, Arturo. Evaluación del rendimiento escolar, Ed. Kapelusz, Argentina, 1971, 351 pp.

MENDENHALL, W. y James E. Reinmuth. Estadística para administración y economía, tr. Joaquín Díaz, 3a. ed., Grupo Editorial Iberoamérica, México, 1981, 707 pp.

NADELSTICHER, Abraham. Prontuario para investigadores.

NIETO, Margarita. Por qué hay niños que no aprenden, Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1987, 310 pp.

QUIROZ, G. SPSS enfoque aplicado, Ed. McGraw-Hill, México, 1988, 228 pp.

RODRIGUEZ, Sebastián. Factores del rendimiento escolar, Ed. Oikos-tau, Barcelona, 1982, 193 pp.

S.E.P. Libro para el maestro de quinto grado, México, 1982. 298pp

STONE, L.J. y J. Church. El escolar de seis a doce años, tr. Daniel Wagner, 2a. ed., Ed. Hormé, Argentina, 1982. 125 pp.

WECHLER, David. WISC-R Español. tr. Elke Kart, Ed. El Manual Mo--
derno, Mexico, 1981, 103 pp.

ANEXO 1.

DIARIO DE CAMPO.

FECHA	Mayo 18
GRUPO	1
ACTIVIDAD	Fiesta de presentación
OBSERVACIONES	Los sujetos se agruparon según se conocían y trataron de hacer subgrupos; al dar la instrucción se presentó desconcierto y no comenzaron a escribir hasta pasados cinco minutos; posteriormente se dio la tendencia a copiar las definiciones de aquéllos que ya hubieran escrito. Al siguiente paso de la dinámica, los niños tapaban su papel y sólo permitían que lo vieran sus amigos; después de cinco minutos y a insistencias se mostraron curiosos para ver lo escrito por los compañeros. Al finalizar la dinámica se presentaron los siguientes comentarios: "Todos pusieron lo mismo", "hubo muchos que copiaron", "ese papeli- to se parece al mío", "sentí pena".
ACTIVIDAD	Sabemos escuchar?
OBSERVACIONES	Una vez iniciado el trabajo, la mayoría de los niños trataban de responder a las calificaciones que el otro les otorgaba. En algunos casos había discusiones pues no aceptaban ser calificados de forma diferente a como ellos se autoevaluaron.

ECHA Mayo 19
GRUPO 2
ACTIVIDAD Técnica EPLER
DESCRIPCION Conferencia sobre los tres primeros pasos de la técnica: explorar, preguntar y leer.

FECHA Mayo 20
GRUPO 2
ACTIVIDAD Técnica EPLER. Reforzamiento de las técnicas de estudio.
DESCRIPCION Pasos exponer y repasar de EPLER. En la segunda parte de la sesión se le habló al grupo sobre hábitos higiénicos.

FECHA Mayo 21
GRUPO 1
ACTIVIDAD Prueba de tres minutos
OBSERVACIONES Al iniciar, los niños mostraban gestos de asombro, hubo una niña que manifestó ya conocer el ejercicio por lo que se le pidió absoluto silencio pues las niñas de su alrededor la interrogaban con la mirada.
Transcurridos dos minutos se escucharon risas reprimidas; al terminar el tiempo y requerirles la hoja del ejercicio no querían entregarla y alega-

ban que ya les faltaba poco para terminar.

Comentarios finales sobresalientes: "hice mal la prueba y me siento mal", "debemos leer cuidadosamente", "se debe leer completo".

ACTIVIDAD

Ventana

OBSERVACIONES

Se presentó reticencia a formar equipos heterogéneos respecto al sexo. En el transcurso de la sesión se escucharon comentarios como: "A ti te gusta lo mismo que a mí"; por otra parte, se mostró una franca desaprobación hacia dos niños que manifestaron como objetivo principal el inciso 1). Doce niños manifestaron que su objetivo era el a).

FECHA

Mayo 22

GRUPO

2

ACTIVIDAD

Reforzamiento de técnicas de estudio.

DESCRIPCION

Cómo organizar y superar los hábitos de estudio.
Cómo alcanzar mayor rendimiento de las capacidades.
Cómo modificar las condiciones ambientales.

FECHA

Mayo 25

GRUPO

1

ACTIVIDAD

Rompecabezas

OBSERVACIONES

Una vez repartido el material y dadas las instrucciones, los niños sacan las piezas y las co-

locan sobre la mesa, se ven desalentados al darse cuenta de que sus piezas no son combinables. A lo largo de la sesión pudo observarse: dos o tres niños que no cedieron sus piezas e intentaron todo el tiempo unir las aún al revés; niños quienes al terminar su cuadro les quitaban las piezas a otros para indicar a los compañeros, que aun no terminaban, cómo deberían hacer el cuadro, se hacían señas y algunos hablaban a hurtadillas. al concluir se hizo hincapié en que todos poseían capacidades que podrían brindar para el bien del equipo y se reflexionó sobre el hecho de que se deben reconocer las propias limitaciones y las de los otros para poder prestar y recibir ayuda.

ACTIVIDAD

Voy a Paris

OBSERVACIONES

Los primeros niños que tuvieron que abandonar el estaban sumamente distraídos, los que quedaban se fijaban primero, en el compañero para recordar - qué habían dicho; la principal causa del error estaba en que no atendían a quien le precedió por repetir (para sí) lo de los primeros. Al quedar sólo tres niños quienes ya habían salido les animaban, al mismo tiempo que trataban de guardar silencio: "ya cállense, los desconcentran, yo por eso perdí".

FECHA

Mayo 27

GRUPO 2
ACTIVIDAD Conferencia sobre Cómo estudiar con provecho.
DESCRIPCION Qué es saber estudiar, memoria y comprensión.

FECHA Mayo 28

GRUPO 1
ACTIVIDAD Recursos de iguales.

OBSERVACIONES Al abrirse los sobres, leerse las instrucciones y mirar el material, los niños se mostraron desencantados y tensos; en cada equipo, se miraban uno a otro, sin saber qué hacer. Muchos niños se desanimaron a tal punto que arrugaron el papel y lo tiraron diciendo: "de todos modos ya perdimos", "Ay!, maestra nos hizo trampa por que no nos dio material completo". Mientras tanto, algunos niños se ingeniaban para suplir los recursos que les faltaban aunque comenzaban la tarea sin organización. Poco después a alguien se le -- ocurrió pedir material a otros equipos pero nadie quería prestar sus cosas. Finalmente, hicieron algunos intercambios pero sujetos a simpatías, o bien, realizaron actos poco recomendables como emplear sus propios útiles o arrebatárselos a otros. Al comentar el ejercicio fue evidente la hostilidad hacia quienes cumplieron alguna tarea pues se alegaba " hicieron trampa". Por último, se recuperó la estabilidad al indicarse entre ellos mis-

mos las faltas que cada uno habia cometido.

FECHA Mayo 29

GRUPO 1

ACTIVIDAD Carta rusa.

OBSERVACIONES Mediante esta técnica se lograron romper los resagos de tensión prevalectentes de la sesión anterior. Todos los niños se mostraron muy atentos y muy atentos y cooperativos, pusieron en marcha - reflexiones sobre el escuchar, se mostraron muy divertidos y se esforzaron por recordar los terminos como sustantivo, verbo, etc.

ACTIVIDAD Retroalimentando la participación.

OBSERVACIONES En esta técnica los niños actuaron con bastante honestidad y responsabilidad pues pensaban muy bien qué tarjeta colocarían en el sobre de sus - compañeros; además no intentaron conrgraciarse -- con nadie ni imitar lo que hacen los otros. Al final parecían conformes con las tarjetas recibidas pues aceptaban que el número de estas correspondía a su autoevaluación.

FECHA Junio 1

GRUPO 1

ACTIVIDAD Acuario.

OBSERVACIONES Al parecer, los niños no leyeron suficientemente así que se les concedieron veinte minutos para -

releer y resolver dudas. Una vez iniciada la técnica los puntos más tratados fueron los referentes a la preparación y resolución de exámenes: además de hacer referencia a lo leído fueron expuestos ejemplos reales.

FECHA Junio 2
GRUPO 1
ACTIVIDAD Trabalenguas
OBSERVACIONES En esta ocasión también fue necesario otorgar -- quince minutos para releer el material impreso. Una vez iniciado se mostraron sorprendidos y tensos por la técnica pero al mencionarles las semejanzas con el ejercicio "Voy a Paris" se tranquilizaron y aplicaron las experiencias: guardaron silencio, ponían atención a todos los compañeros y trataban de establecer relaciones. Durante los comentarios finales se dijo que el ejercicio no había sido tan divertido como el otro, pero "como se parecía" ya sabían la estrategia a seguir.

FECHA Junio 3
GRUPO 1
ACTIVIDAD AVIONES.
OBSERVACIONES Al requerirseles cooperación para realizar el ejercicio demostraban deseos de participar y sólo

tres niños no se ofrecieron. Mientras se les dieron las instrucciones, estaban atentos; pero en el lapso para ponerse de acuerdo seguían mirando cómo hacer los aviones. Las decisiones fueron tomadas por un sólo niño sin que los demás intervinieran; no tuvieron ningún tipo de organización y al darles el material, el que tomó la decisión lo repartió y cada uno hizo sus aviones: cuando algunos terminaron, prácticamente arrebataron a los otros el material que faltaba por hacer.

ACTIVIDADES	Reyes magos
OBSERVACIONES	Bromas, risas y un poco de desorden porque se les pidió quitarse un zapato; pero al momento de redactar las notas guardaron silencio, comenzaron por hacer las notas dirigidas a los amigos y después redactaron las de los otros y aunque manifestaron dificultad, las realizaron con buen ánimo. Al finalizar se comentó sobre lo agradable que es recibir notas cariñosas o "amigables"; por último comentaron que ellos querían que el trabajo continuara.
FECHA	Junio 4
GRUPO	2
ACTIVIDAD	Plática sobre actividades del estudiante
DESCRIPCION	Leer, escuchar, escribir y hablar.

ANEXO NO. 2

TECNICA: FISTA DE PRESENTACION.

USOS: Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.

RECURSOS MATERIALES:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Una hoja de papel para cada participante con la pregunta Quién soy? en la parte superior.
- Lápices y alfileres.

DURACION:

- 30 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Diez personas mínimo.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Libre.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- Ninguna.

DESARROLLO:

- En la hoja de papel cada participante escribe cinco definiciones de sí mismo, 10 minutos.
- Ya escritas, las hojas se prenden al frente de cada participante.
- Silenciosamente, las personas deben moverse de participante en participante- cada dos minutos, para tener seis o siete encuentros y poder leer las definiciones.
- Una vez terminados los movimientos se les pide que acudan con las dos personas que les hayan interesado más en los

encuentros previos.

-Se induce a plática y a la realización de preguntas profundas a cerca de sus compañeros.

-Se comenta el ejercicio.

TECNICA: SABEMOS ESCUCHAR?

USOS: Evaluar la capacidad de escuchar.

RECURSOS MATERIALES:

-Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas para que el grupo pueda trabajar eficientemente.

-Un cuestionario y un lápiz para cada participante.

DURACION:

-15 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Ilimitado, pero en números pares.

DISPOSICION DEL GRUPO: -

-En parejas y cerca de las mesas para poder escribir.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

-Ninguna.

DESARROLLO:

-Se explica el objetivo del ejercicio.

-Se divide al grupo en parejas, se le dá un cuestionario a cada participante y se le pide que lo responda.

-Una vez contestado el cuestionario, cada pareja debe comentar entre sí, las respuestas.

-Al finalizar, el grupo comenta el ejercicio.

Contesta este cuestionario de acuerdo con la clave. La primera columna es para responder acerca de la situación personal. La segunda columna es para contestar lo que creas de tu pareja.

5=Totalmente cierto
4=Cierto
3=Puede ser
2=Falso
1=Totalmente falso.

Yo Pareja

- 1.-Me gusta escuchar cuando alguien esta hablando.....() ()
- 2.-Acostumbro animar a los demás para que hablen.....() ()
- 3.-Trato de escuchar aunque no me caiga bien la persona que esta hablando..... () ()
- 4.-Escucho con la misma atención si el que habla es hombre o mujer, joven o viejo.....() ()
- 5.-Escucho con la misma o parecida atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o si es desconocido.....() ()
- 6.-Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando hablo.....() ()
- 7.-Miro a la persona con la que estoy hablando.....() ()
- 8.-Me concentro en lo que estoy oyendo, ignorando lo que ocurre a mi alrededor.....() ()

- 9.-Soy lo o demuestro que estoy de acuerdo
con lo que dicen. Animo a la persona con
la que estoy hablando.....() ()
- 10.-Pienso en lo que la otra persona me está
diciendo.....() ()
- 11.-Trato de comprender lo que me dicen.....() ()
- 12.-Trato de averiguar por qué lo dicen.....() ()
- 13.-Dejo terminar de hablar a quien toma la
palabra, sin interrumpir.....() ()
- 14.-Cuando alguien que está hablando duda en
decir algo, lo animo para que siga adelante.....() ()
- 15.-Trato de hacer un resumen de lo que me di-
jeron y pregunto si fue eso realmente lo que
quisieron decir.....() ()
- 16.-No juzgo anticipadamente los comentarios
hasta que hayan terminado de hablar.....() ()
- 17.-Sé escuchar a otra persona sin dejarme
llevar sólo por su forma de hablar, su
voz, su vocabulario, sus gestos o su
apariencia física.....() ()
- 18.-Escucho aunque crea saber lo que se va
a decir.....() ()
- 19.-Hago preguntas para ayudar al otro a
explicarse mejor.....() ()
- 20.-Pido, en caso necesario, que el otro ex-
plique en qué sentido está usando tal o
cual palabra.....() ()

TECNICA: PRUEBA DE TRES MINUTOS.

USO: Permite hacer conciencia de la poca atención que prestamos al leer algo y cómo nos dejamos influir por la presión del tiempo, lo que ocasiona que caigamos en el error.

RECURSOS MATERIALES:

-Hoja impresa para cada participante.

DURACION:

-Quince minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-Libre.

DESARROLLO:

-Se reparte la prueba, pidiendo no leerla hasta recibir la orden.

Se indica a los participantes que disponen de tres minutos para contestar la prueba.

Se da la señal de que pueden iniciar.

Se pide a los participantes que conforme vayan terminando den vuelta a la hoja y esperen.

Se dan conclusiones.

PRUEBA DE TRES MINUTOS.

1. Lea todo antes de hacer cualquier cosa.
2. Ponga su nombre en la parte superior derecha de la hoja.
3. Encierre en un círculo la palabra nombre del enunciado no. dos.
4. Dibuje cinco pequeños cuadros en la parte superior izquierda de esta hoja.
5. Ponga una "X" dentro de cada cuadro.
6. Ponga un círculo alrededor de cada cuadro.
7. Firme con su nombre debajo del título de esta hoja.
8. Después del título escriba: sí, sí, sí.
9. Ponga un círculo alrededor del enunciado siete.
10. Ponga una "X" en la parte inferior izquierda de esta hoja.
11. Trace un triángulo alrededor de la "X" que acaba de hacer.
12. En la parte de atrás de esta hoja, multiplique 703×66 .
13. Trace un rectángulo alrededor de la palabra hoja en la proposición, siete.
14. Diga fuerte su primer nombre cuando llegue a este punto.
15. Si usted piensa que ha seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto en la prueba, diga fuerte "YO SI".
16. En la parte de atrás de este papel, sume $8\ 950$ y $9\ 805$.
17. Ponga un círculo alrededor de su respuesta, ponga un cuadro alrededor del círculo.
18. Cuente en voz normal en orden decreciente del 10 al 1.
19. Perfore tres pequeños hoyos en el margen superior con la punta del lápiz.
20. Si usted es la primera persona que llega a este punto, diga en voz alta y fuerte las palabras: "YO SOY LA PRIMERA PERSONA EN

LLEGAR A ESTE PUNTO Y SOY UN LIDER EN SEGUIR LAS INSTRUCCIONES"

21 Subraye todos los números de esta hoja.

22 Diga gritando: "ESTOY CERCA DEL FINAL Y HE SEGUIDO LAS INSTRUCCIONES".

Ahora que ya terminó de leer cuidadosamente, haga solamente lo indicado en los párrafos uno y dos.

TECNICA: VENTANA.

USOS: Analizar las actitudes hacia la vida escolar.

RECURSOS MATERIALES:

- Salón amplio y con mesas.
- Hoja de " definiciones " para cada participante.
- Lápices.

DURACION:

- Cuarenta y cinco minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Multiplos de cinco.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- En equipos de cinco personas.

DESARROLLO:

- En la hoja de "definiciones" cada participante debe jerarquizar sus objetivos de acuerdo con el siguiente criterio:

- a) Asigne al objetivo más importante el número 1.
- b) Al de menor importancia asignele el número 9.
- c) Ahora, busque un objetivo de importancia mediana y asignele el número 5.
- d) Asigne a los demás objetivos los números que les correspondan.
- e) No debe asignarse a ningún objetivo la misma posición que a otro.

Las características del objetivo más importante son:

- Ud. obtendría la mayor satisfacción al conseguirlo.
- Ud. se sentiría disgustado si no lo consiguiera.

-Ud. dejaría la mayoría de otras situaciones para conseguirlo.

HOJA DE DEFINICIONES.

Algunos objetivos de la vida escolar pueden agruparse en las siguientes metas, en el espacio escribe 1 al más importante para ti y el 9 al de menor importancia.

- a) Organizar las actividades de tus compañeros de equipo.
- b) Llegar a ser el que más sabe en una materia.
- c) Llegar a ser una persona muy conocida, obtener distinciones y reconocimiento.
- d) Contribuir al bienestar de los demás, ser útil a los que se encuentran en dificultades.
- e) Obtener las mejores calificaciones.
- f) Ganar y compartir amistad y afecto a través de mis compañeros de grupo.
- g) Obtener seguridad presentando mis tareas y trabajos oportunamente.
- h) Dedicarme por completo a realizar lo que mis padres y mi maestra diga que son mis obligaciones.
- i) Disfrutar de la vida: jugar y divertirme el mayor tiempo posible.

TECNICA: ROMPECABEZAS

USOS: Analizar la cooperación en la resolución de problemas en grupo.

Analizar las actitudes que obstruyen la resolución de problemas grupales.

RECURSOS MATERIALES:

- Salón amplio y con mesas.
- Juego de rompecabezas para cada equipo.
- Instructivo para cada equipo.

DURACION:

- Cuarenta y cinco a sesenta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Múltiplos de cinco.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Equipos de cinco personas.

DESARROLLO:

-Discusión grupal sobre la cooperación tomando en cuenta lo siguiente:

- a) Cada persona debe comprender el problema y cómo puede contribuir a solucionarlo.
- b) Cada miembro del grupo debe darse cuenta del potencial de contribuciones de los otros miembros del grupo.
- c) Es necesario reconocer los problemas de otras personas con objeto de ayudarles.

-Se distribuyen los sobres y una hoja de instrucciones a cada equipo, los sobres deben permanecer cerrados hasta que se dé la señal de comenzar a trabajar.

- Se leen las instrucciones al grupo.
- Al concluir el trabajo los equipos discuten la experiencia enfocándose a los sentimientos.
- Los equipos deben relacionar esta experiencia con sus situaciones cotidianas.

INSTRUCCIONES AL GRUPO..

En este sobre hay diversas piezas de cartón para formar cuadrados. cuando el instructor dé la señal para comenzar, el trabajo del grupo será formar cinco cuadros de igual tamaño. El trabajo no será completado hasta que cada participante tenga delante de sí un cuadrado perfecto de igual tamaño al que deberán tener los otros.

Limitaciones que se imponen al grupo:

1. Ningún participante deberá hablar.
2. Ningún participante podrá pedir a otro alguna pieza o hacer cualquier señal para que otra persona le dé una pieza.
3. Los participantes podrán, sin embargo, DAR las piezas a los demás.

Están claras las instrucciones?

TECNICA: VUY A PARIS

USOS: Ejercitar su memoria.

RECURSOS MATERIALES:

-Ninguno.

DURACION:

-Quince minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-Un equipo de doce personas y un equipo de trece personas.

-El equipo participante, en círculo.

DESARROLLO:

-Se les indica a los sujetos que el ejercicio consiste en "preparar su maleta para un viaje a Paris". Esto consiste en que cada persona por turno en sentido inverso a las manecillas del reloj, mencionará un objeto y al mismo tiempo tendrá que repetir los ya dichos por los compañeros que lo anteceden. La persona que se equivoque quedará fuera del juego; y el último en salir será el ganador.

-Al finalizar se comentará sobre los "trucos" para recordar

TECNICA: LECTURA INTERROGATIVA.

USOS: Ayudar al grupo a cuestionar algun documento leído.

Permitir al grupo el derecho a la duda de sus fuentes informativas.

RECURSOS MATERIALES:

-Salón amplio.

-Documento de lectura (anexo tres "EPLER")

DURACION:

-Cuarenta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Veinticinco personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-En círculo.

DESARROLLO:

-Se le pide a un participante que lea fraseando de punto a punto en forma y entonación de pregunta.

-El cambio de sentido y significado es notable, pues esta lectura, cuestiona los enunciados contenidos en el texto.

-Esto permite una aproximación desde otro enfoque, en el cual es posible erradicar posiciones intransigentes.

TECNICA: RECURSOS DESIGUALES.

USOS: Facilitar el proceso de sensibilización en los grupos y auxiliar en el análisis de la comunicación.

Evidenciar el nivel de cooperación entre los miembros de un grupo.

RECURSOS MATERIALES:

-Tres sobres diferentes conteniendo lo siguiente:

Sobre 1. Tijeras, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes.

Sobre 2. Pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas azules.

Sobre 3. Regla 1 hoja blanca y 3 hojas amarillas.

-Hoja de instrucciones.

DURACION:

-Cuarenta y cinco minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-Tres equipos de entre tres y seis personas.

DESARROLLO;

-Se forman los equipos.

-Se menciona al grupo que cada equipo debe realizar las tareas especificadas en la hoja de instrucciones de cada sobre. Los equipos deberán realizar dichas tareas a costa de lo que sea necesario. No se podrá utilizar ningún material que no provenga de los sobres.

-Se reparten los sobres a cada equipo.

-Una vez terminada la tarea se califican los resultados de los equipos.

-Se hacen conclusiones.

HOJA DE INSTRUCCIONES.

Su equipo debe hacer lo siguiente:

1. Un cuadro de papel blanco de 12 X 12 cms.
2. Un rectángulo de papel amarillo de 12 X 6 cms.
3. Una cadena de papel con cuatro eslabones, cada uno de color diferente.
4. Una pieza en forma de T, en papel blanco y verde, de 15 X 9 cms.
5. Una bandera de 12 X 12cms de tres colores diferentes.

Les deseamos suerte que gane el mejor!

TECNICA: CARTA RUSA.

USOS: Crear un ambiente cordial, despertar el interés en las actividades que seguirán y romper la tensión.

RECURSOS MATERIALES:

-Salón amplio.

-Lápices y hojas blancas para cada participante.

DURACION:

-Quince minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Mínimo ocho personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-En equipos de ocho o nueve personas.

DESARROLLO:

-Se pide a los participantes que piensen en un relato breve sobre una pareja que se encuentra.

-Se indica que cada quien escriba un sujeto en su hoja y que pasen la hoja doblada en la parte escrita al compañero de la derecha.

-En la hoja que recibieron anotarán un verbo y pasaran la hoja.

-En la hoja recibida anotarán el objeto directo, doblaran, etc.

-En la siguiente anotarán el objeto indirecto, etc.

-En la siguiente anotarán el modificador circunstancial y se quedarán con la hoja.

-Cada quien leerá la "carta" con la que se quedó.

-Se obtienen conclusiones.

TECNICA:RETROALIMENTANDO LA PARTICIPACION.

USOS:Incrementar la participación de los miembros de un grupo.

RECURSOS MATERIALES:

- Salón amplio.
- Sobre a cada participante.
- Veinticinco tarjetas rojas por participante.
- Veinticinco tarjetas amarillas por participante.
- Veinticinco tarjetas verdes por participante.
- Hoja de resultados.

DURACION:

- Cuarenta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Veinticinco personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Sentados en círculo.

DESARRROLLO:

- Se entregan los sobres a los participantes con sus 75 tarjetas de colores.
- Se les pide que saquen las tarjetas de los sobres.
- Ya con los sobres vacíos se les pide pongan su nombre en el sobre y lo acompañen con una de las siguientes frases:
 - a)He participado mucho en este grupo.
 - b)He participado medianamente en este grupo.
 - c)He participado poco en este grupo.
- Se recogen los sobres siguiendo un sentido y se vuelven a entregar en el sentido contrario de uno en uno, se pide a los participantes que vayan depositando en cada sobre una

sola tarjeta seleccionando los colores bajo el siguiente significado:

ROJAS = POCA PARTICIPACION

AMARILLAS= MEDIANA PARTICIPACION

VERDES= MUCHA PARTICIPACION

-Al final el número de tarjetas en cada sobre debe ser igual al número de participantes menos uno.

-Se cuentan, por aparte, los colores de los sobres y los colores de las tarjetas que se quedaron sin repartir.

-Se entrega a los participantes la hoja de resultados.

HOJA DE RESULTADOS.

Nombre del participante:.....

He participado

(la respuesta

escrita en el

sobre)tache

Mucho

Medianamente

Poco

con una cruz:

Me llegaron en

el sobre

No. verdes

No.amarillas

No.rojas

las siguientes

tarjetas:

Me quedaron sin

distribuir las

siguientes

tarjetas.

No. verdes

No.amarillas

No.rojas.

TECNICA:ACUARDIO

USOS:Propiciar la participación en las discusiones de grupo.

Profundizar en el tema a discusión.

RECURSOS MATERIALES:

-Hoja de información (anexo 3 "Actividades del estudiante").

DURACION:

-Sesenta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-De veinte a treinta personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-En dos subgrupos: formarán dos círculos uno alrededor de otro.

DESARROLLO:

-El grupo del centro discutirá el tema asignado.

-El grupo de fuera escuchará la discusión y complementara lo dicho por el grupo anterior.

-Los papeles se invierten y se vuelve a comenzar.

TECNICA: AVIONES

USOS: Simular procesos de organización .

RECURSOS MATERIALES:

-Hojas impresas.

DURACION:

-Treinta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

-Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

-En dos equipos.

DESARROLLO:

-Se simula que cada uno de los equipos es una empresa:

La compañía " X " que fabrica naves espaciales, y la compañía "Y", son observadores del gobierno.

-Se ha convenido que el grupo "Y" visite a la empresa "X" y observe su proceso de producción y le ayude a mejorar sus operaciones.

-Se entregan a cada uno de los participantes un "plano de nave espacial" y las características de la calidad:

- 1) Alas paralelas.
- 2) Dibujo visible.
- 3) Cabina espaciosa.
- 4) Papel si arrugas.

-Se indican los dobleces que deben hacerse a la hoja impresa para construir la nave.

-Se indica que la tarea a realizar es producir naves espaciales, los miembros pueden organizarse durante 10 mi-

nutos y se les otorgan dos materiales para ensayo.

-Una vez que decidan cuántas unidades quieren producir,

pedirán la cantidad de materiales que necesitan comprar.

Para esto les fue mostrada la siguiente tabla pues la ga-

nancia estará determinada por la cantidad de naves que

vendan al gobierno al precio de: \$ 500,000 cada una, menos

el costo de los materiales.

-Se podrán vender únicamente vehículos terminados, de cali-

dad aceptable. No se pueden devolver materiales.

-Se indica al equipo que sólo contarán con cinco minutos pa

ra realizar el mayor número posible de naves.

TABLA DE COSTOS;

Cantidad de unidades compradas	Costo por unidad
0 - 4	\$ 450,000
5 - 9	440,000
10 - 14	430,000
15 - 19	420,000
20 - 24	410,000
25 - 29	400,000

TECNICA: AL FIN LLEGAN LOS REYES MAGOS.

USOS: Clausurar de forma emotiva y gratificante eventos formativos

RECURSOS MATERIALES:

- Salón amplio.
- Veinticinco tarjetas blancas por participante.
- Hojas con el nombre de cada participante.

DURACION:

- Treinta minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Veinticinco personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Semicírculo.

DESARROLLO:

- Se les proporciona a los participantes sus tarjetas correspondientes.
- Se les pide se quiten un zapato y lo coloquen al lado de alguna pared.
- Se colocan en cada zapato la hoja con el nombre del participante.
- Se solicita a los participantes dirijan un mensaje de buenos deseos a cada uno de sus compañeros y lo depositen en el zapato correspondiente.
- Este mensaje debe estimular a las personas, de ninguna manera puede ser negativo.
- Terminada esta etapa se pasa a recoger el zapato y las tarjetas.
- Se agradece al grupo su participación en todo el proceso.

ANEXO NO. 3

TECNICA DE ESTUDIO EPLER.

PASOS	PROCESO
EXPLORAR	<p>Tiene por objetivo tratar de tener una vision global del capítulo. Hojea todo el libro, puedes empezar por leer detenidamente el índice y enseguida inspeccionar todo el libro: gráficas, figuras, cuadros, diagramas y fotografías. Lo importante es que adquieras una visión global del contenido, de la secuencia en la exposición y de las posibles relaciones que encuentres entre cada uno de los capítulos.</p> <p>Una vez hecho esto hojea del mismo modo, un poco más despacio el capítulo que vas a leer: el resumen, las conclusiones, los encabezados (títulos y subtítulos), los pies de las figuras, los pies de los diagramas y los títulos de las tablas. En síntesis trata de obtener una visión global del capítulo.</p>
PREGUNTAR	<p>Tiene por objetivo ejercitar tu imaginación y tu pensamiento critico. Formúlate preguntas, antes de iniciar la lectura, pregunta: qué me quiere decir con esto el autor?. Asimismo transforma los títulos y los subtítulos en interrogantes tales como: qué...?, por qué...?, cómo...?. Una vez que hayas hecho lo anterior (al principio, por escrito) tra-</p>

ta de responder tu mismo las interrogantes que te hubieras planteado y posteriormente confronta tus respuestas con la del autor.

LEER

Ponte como objetivo leer cada vez con mayor rapidez e igual comprensión; para leer bien necesitas:

- a) No tener defectos en la vista;
- b) Iluminación adecuada;
- c) Sentarte cómodamente;
- d) Sostener el libro a 30 ó 40 cms. de ti y
- e) Saltar la vista de un grupo de palabras a otro sin regresar sobre el renglón y sin ver para otro lado.

EXPONER

Evalúa tu capacidad de comprender y expresar lo adquirido. Haz un resumen en voz alta cuando termines de leer un párrafo reclínate hacia atrás, deja de ver tu libro y vuelve a decir lo que el autor ha mencionado. Paso por paso, explícate a ti mismo o a un grupo lo que acabas de leer haciendo hincapié en los puntos esenciales tratados por el escritor. Todo esto debe hacerse de memoria, de tal modo que autoevalúes tu capacidad de comprensión y retención así como la habilidad para expresarte con tus propias palabras. Si no puedes hacer esto inmediatamente después de tu lectura, menos lo podrás hacer después de una semana, de uno o tres meses. Menos todavía podrás evaluar tu velocidad y tu ritmo de adquisición de nuevos conoci-

mientos. Simultaneamente en la medida en que aumente tu rapidez de comprensión y de retención lo-
ras cuestionar algunas ideas y distinguir entre
una opinión y una verdad comprobada, o bien entre
una buena y una mala definición.

REPASAR

Mejor que hablar de repasar habrá que hablar de -
re-pensar. Si no repetimos y alimentamos nuestra
memoria una y otra vez corremos el riesgo de olvi-
darlo todo con el simple paso del tiempo. De aquí
la necesidad que todos tenemos de repasar. Sin ser
naturalmente "olvidadizos", a los veinte minutos
de haber aprendido algo nuevo, ya olvidamos el 42%
y, a la primera hora, el 65%. En consecuencia re-
sultará muy útil el repaso de lo que deseamos ---
aprender dentro de las primeras doce horas (por
ejemplo, repasar la clase de las ocho de la ma-
ñana a las seis o siete de la noche). Un segundo
repaso a las 48 hrs. Un tercero a la primera sema-
na, otro al mes....y así periódicamente lo demas.
En consecuencia, más vale estudiar quince minutos
durante 32 días que 8 horas en un solo día. En --
otras palabras, estudia frecuentemente periodos
cortos y no trates de aprender toda una materia en
24 hrs. El estudio repartido a lo largo de los -
días es más eficaz que una sesión intensiva de 12
hrs.

REFORZAMIENTO A LAS TECNICAS DE ESTUDIO.

DESDE HOY MEJORA TUS HABITOS HIGIENICOS PARA EL ESTUDIO.

1. Fijate un horario cada día para dedicarlo a estudiar con breves descansos.
2. Procura acostarte temprano para descansar un mínimo de 7 a 8 horas.
3. Dedicar más tiempo al estudio en vísperas de exámenes que en días normales.
4. Procura alternar tus estudios con un poco de ejercicio físico diariamente.
5. Destina una hora a cada comida en tiempos más o menos fijos y una hora al aseo personal.
6. Mantén el mismo ritmo de alimentación en épocas de estudio que en exámenes.
7. El sábado por la mañana tienes algunas actividades de casa, pero te queda la tarde libre para descansar y divertirte así como el domingo, en él dedica una o dos horas para preparar tus cosas del siguiente día.

ORGANIZA Y SUPERA TUS HABITOS DE ESTUDIO.

1. Ten en orden tus apuntes y notas.
2. Lleva al corriente tus notas y resúmenes.
3. Para conectar, repasa los apuntes de la clase anterior antes de empezar la nueva.
4. Cuando estudies o investigues, lee primero el contenido: título, subtítulo, autor, tema, subtema y el prólogo o resumen si lo tiene.

5. debes hacer una lectura global para obtener una idea de conjunto del material de estudio.
6. Escucha atentamente a tu maestro desde que empieza la clase, procura no distraerte.
7. Cuando pregunte uno de tus compañeros, interésate tanto como si tú hubieras planteado la pregunta.

ALCANZA UN MAYOR RENDIMIENTO EN TUS CAPACIDADES.

1. Sé capaz de preguntar lo que no entiendes cuantas veces sea necesario, no temas a la burla ya que el beneficiado serás tú y algunos de tus compañeros.
2. Participa activamente en clase.
3. Dale importancia a resúmenes, cuadros, mapas, cuadros sinópticos, etc. Ten a la mano tus libros, apuntes y otros materiales de consulta.
4. Cuando estudies lee primero todo el contenido del tema y haz un resumen o síntesis de lo que estudies.
5. Además de tus notas habituales, realiza otros trabajos como mapas, dibujos o esquemas, etc. Más adelante te ayudaran a recordar lo aprendido.
6. Anota lo más importante de una clase.
7. Subraya con lápiz y sumo cuidado lo más importante de un capítulo (siempre y cuando el libro sea tuyo).

TU ERES CAPAZ DE MODIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES.

1. Ten un lugar especial para estudiar con buena iluminación y ventilación.

2. Dispon de una mesa o cuarto para hacer tus tareas, lejos del ruido.
3. Reune con anticipación todo el material para hacer tus cosas, de otro modo perderás el tiempo.
4. Destina a cada una de las materias, un cuaderno o un número de hojas en una carpeta con divisiones.
5. Traza ciertos planes de estudio y sé capaz de seguirlos. Que - tus familiares te ayuden, no interrumpiéndote.
6. Acostumbra a tus familiares a colaborar contigo no interrumpiéndote mientras estudias.
7. Planea algún rato de esparcimiento con tanto cuidado como planeas el tiempo de estudio; esto ayudará al equilibrio de tu personalidad.

ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE.

El estudiante utiliza la mayor parte de su tiempo en cuatro actividades: leer, escuchar, escribir y hablar. Por medio de estas adquiere los conocimientos necesarios y expresa los resultados obtenidos.

Leer es comprender a partir de un documento escrito.

Metodo P,Q,R,S,T para lectura:

P. preview: hojeada en la cual se busca el planteamiento y las ideas principales del libro.

Q, question: hacerse preguntas sobre lo que el material puede aportar.

R.read: leer buscando ideas o hechos; subrayando lo más importante.

S. state: traducir lo leído a nuestras propias palabras.

T. test: preguntas sobre lo que leímos o que otra persona nos pregunta.

Para hacer una buena lectura se debe: estar sentado cómodamente, en un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado. Si se presenta fatiga o cansancio es conveniente detenerse a descansar (es recomendable 10 min. de descanso por 1 hr. de trabajo) y continuar más tarde. Cuando se lee no se deben pronunciar las palabras pues esto conduce a deletrear y se pierde tiempo: asimismo debemos atender a gráficas, diagramas, fotografías, etc. pues en estas se resumen palabras e ideas numerosas.

Escuchar es comprender a partir de cursos, conferencias y exposiciones. Escuchar no es espontáneo, por tanto debemos tener interés en lo que se va a decir para poder escuchar. También es importante ver y oír bien y prepararnos con anticipación sobre el tema que se va a tratar.

Hablar es exponer y nos es útil para comprobar nuestro aprovechamiento pues ayuda a detectar lagunas, posibles errores y la facilidad para encontrar ejemplos. Lo más importante al exponer es que los otros entiendan lo que se quiere decir.

Escribir.

Exámenes escritos. Al preparar un examen es muy importante no querer aprender todo en una tarde pues esto produce fatiga: es mejor repasar diariamente y así, la víspera del examen, sólo releer deteniéndose en los puntos débiles. Así, un día antes del examen se deben acostar temprano y preparar todo el material que pueda ocuparse durante la evaluación.

Durante el examen: Al hacer un examen se deben leer todas las preguntas primero y, hasta estar seguros de haberlas entendido, contestarlas. Para responder es conveniente empezar por lo más fácil, luego planear y repartir el tiempo que queda para lo más complicado. Una vez terminado el examen, es importante revisar si todo se contestó, revisar bien las operaciones, releer y mejorar la presentación.

ENTREVISTA SOBRE MEDIO SOCIECONOMICO.

FOLIO:.....

1.- Grupo:

2.- Sexo:

3.- Edad:

4.- El lugar donde vive es: ()

1) Casa sola.

2) Departamento.

3) Casa en vecindad.

4) Casa sola en terreno compartido.

5) Refugio.

6) Otra.....

9) No responde.

5.- De qué material es la mayor parte de las paredes: ()

1) Ladrillo o tabique.

2) Piedra.

3) Adobe.

4) Lámina.

5) Madera.

6) Lámina de cartón.

9) No responde.

6.- De qué material es la mayor parte del techo: ()

1) Cemento.

2) Lámina de asbesto o metálica.

3) Madera.

4) Lámina de cartón.

9) No responde.

7.- De qué material es la mayor parte del piso: ()

1) Mosaico u otros recubrimientos.

2) Cemento

3) Tierra.

9) No responde.

8.-Cuántos cuartos tiene la vivienda sin contar pasillos, baños ni cocina? ()

9.-Cuántos cuartos se usan para dormir? ()

10-Tiene la vivienda un cuarto exclusivo para cocinar? ()

1) Sí

2) No

9) No responde.

11-Qué combustible usa para cocinar sus alimentos? ()

1) Gas

2) Petróleo.

3) Leña o carbón.

4) Parrilla eléctrica.

9) No responde.

12-Hay baño dentro de la vivienda? ()

1) Sí

2) No

9) No responde.

Servicios dentro de la vivienda. 1) Sí 2) No 9) No resp

13-Agua entubada ()

14-Drenaje ()

15-Luz Eléctrica ()

16-Teléfono ()

Servicios fuera de la vivienda 1) Sí 2) No 9) No resp

17-Luz Eléctrica ()

18-Drenaje ()

19-Pavimento ()

20-Banquetas ()

21-Teléfono ()

22-La vivienda que habitan es: ()

1) Propia.

2) Rentada

3) Compartida con familiares.

4) Conserjería.

5) Interés Social.

9) No responde.

Indicar los bienes que hay en su casa: 1) Sí 2) No 9) No resp.

23-Plancha ()

24-Radio. ()

25-Licuada. ()

26-Grabadora. ()

27-TV B/N ()

28-Estufa ()

29-Estéreo ()

30-Refrigerador ()

31-Lavadora ()

32-TV Color ()

33 Videocasset. ()

34-Neentendo. ()

35-Cuántas personas habitan la vivienda? ()

36-Cuántas personas trabajan remuneradamente? ()

37-Quiénes trabajan remuneradamente? 1) Sí 2) No 9) No responde

Padre ()

Madre ()

Hijos ()

Otro familiar.....

38-Cuántos años tiene el padre () (se hicieron rangos)

39-Lugar de nacimiento del padre.....

40-Sabe leer y escribir el padre ()

1) Sí

2) No

9) No responde.

41-Indicar el grado de estudios que alcanzó el padre.

1) Sí 2) No 9) No resp.

Primaria inconclusa. ()

Primaria terminada. ()

Est. tec. o comerciales con prim terminada ()

Secundaria inconclusa ()

Secundaria terminada ()

Estudios técnicos o comerciales con sec. term. ()

Preparatoria inconclusa ()

Preparatoria terminada ()

Normal inconclusa ()

Normal terminada ()

Profesional inconclusa ()

Profesional terminada ()

Posgrado inconcluso ()

Posgrado terminado ()

42-El padre trabaja? ()

1) Sí

2) No

9) No responde.

43-Cuál es la ocupación del padre.....

44-Su trabajo es ()

1) Fijo.

2) Eventual.

9) No responde.

45-Cuántas horas trabaja al día.....

46-Cuántos años tiene la madre () (se realizaron rangos)

47-Lugar de nacimiento de la madre.....

48-Sabe leer y escribir la madre ()

1) Si

2) No

9) No responde.

49-Indicar el grado de estudios que alcanzó 1)Sí 2)No 9)No responde

Primaria inconclusa()

Primaria terminada()

Est. tec. o comerciales con prim. terminada ()

Preparatoria inconclusa()

Preparatoria terminada()

Est. tec o comerciales con sec. terminada ()

Preparatoria inconclusa()

Preparatoria terminada()

Normal inconclusa()

Normal terminada()

Profesional inconclusa ()

Profesional terminada()

Posgrado inconcluso()

Posgrado terminado()

50-La madre trabaja remuneradamente? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

51-Cuál es la ocupación de la madre?

52-Su trabajo es: ()

1) Fijo

2) Eventual

9) No responde

53-Cuántas horas trabaja al día fuera de casa.....

54-Cuántos años tienen los hijos que trabajan?

55-Cuáles son sus ocupaciones?.....

56-Sus trabajos son: ()

1) Fijo.

2) Eventual

9) No responde

57-Ingreso familiar mensual ()

1) 187,500 a 375,000

2) 375,001 a 562,500

- 3) 562,501 a 750,000
- 4) 750,001 a 1,125,000
- 5) 1,125,001 a 1,500,000
- 6) 1,500,001 a más.
- 9) No responde.

LIBRO DE CODIGOS;

Pregunta

- 2 1)Femenino
 2)Másculino.

- 3 1)9 a 10 años
 2)11 a 13 "
 3)13 a 14 "

- 8 1) 1-2 cuartos
- 9 2) 3-4 "
 3) 5-6 "
 4) No
 9) No responde

- 35 1) 1-4 personas
- 36 2) 5-8 "
 3) 9-12 "
 4)13-16 "
 9) No responde

37

- 1) Nadie
- 2) Tíos
- 3) Abuelos
- 9) No responde.

38

- 1) 28-32 años
- 2) 33-37 "
- 3) 38-42 "
- 4) 43-47 "
- 5) 48-52 "
- 6) 57 ó más
- 9) No responde

39

- 01) Chiapas
- 02) D.F.
- 03) Edo. de México
- 04) Guanajuato
- 05) Guerrero
- 06) Hidalgo
- 07) Michoacán
- 08) Puebla
- 10) Tabasco
- 11) Tlaxcala
- 9) No responde.

43

- 1) Empleado privado
- 2) Empleado federal

3) Independiente.

4) No trabaja.

9) No responde.

45 1) menos de 4 hrs.

2) 5 a 9 hrs.

3) 10 ó más

4) No trabaja

9) No responde.

46 1) 27 - 31 años.

2) 32 - 36 "

3) 37 - 41 "

4) 42 - 46 "

5) 47 - 51 "

6) 52 ó más

9) No responde

47 01) D.F.

02) Edo. Mex.

03) Guerrero

07) Hidalgo

05) Michoacán

06) Oaxaca

07) Puebla

08) Querétaro

10) Tlaxcala

09) No responde.

- 51
- 1) Empleado Federal
 - 2) Empleado Privado
 - 3) Independiente
 - 4) Ama de casa
 - 9) No responde.

- 53
- 1) Menos de cuatro hrs.
 - 2) 5 a 9 hrs.
 - 3) 10 ó más hrs.
 - 4) No trabaja.
 - 9) No responde

- 54
- 1) menos de 15 - 18 años
 - 2) 19 - 22 años
 - 3) 23 - 26 años
 - 4) No trabajan
 - 9) No responde.

- 55
- 1) Empleado privado
 - 2) Empleado federal
 - 3) Independiente
 - 4) No trabajan
 - 9) No responde

MEDIO SOCIOECONOMICO.

El cuestionario está compuesto principalmente por preguntas cerradas:

PREGUNTA	VARIABLES	CONTENIDO
1 a 3	1 a 3	Datos generales: grupo, sexo y edad.
4 a 34	4 a 34	Conocer la situación económica y las condiciones materiales con las que cuenta el alumno.
35 y 36	35 y 36	Saber el número de personas que habitan la vivienda y trabajan remuneradamente.
37	37 a 40	Saber quiénes trabajan remuneradamente.
38 y 39	41 y 42	Edad y lugar de nacimiento del padre
40 y 41	43 a 57	Grado de estudios del padre.
42 a 45	58 a 61	Datos sobre la ocupación del padre.
46 y 47	62 y 63	Edad y lugar de nacimiento de la madre.
48 y 49	64 a 78	Grado de estudios de la madre.
50 a 53	79 a 82	Datos sobre la ocupación de la madre
54 a 56	83 a 91	Datos sobre los hijos que trabajan.
57	92	Ingreso familiar mensual.

ENTREVISTA:

DESARROLLO PSICOFISIOLOGICO Y AMBIENTE FAMILIAR.

Nombre:.....

Grupo:

Sexo:

Edad:

1.- Informante:.....

II. ANTECEDENTES PERSONALES NO PATOLOGICOS.

2.- Embarazo del que fue producto el niño. ()

3.- Cómo fue el embarazo. ()

1)Normal.

2)Alto riesgo.

9)No responde.

4.- Cómo fue el parto.

5.- Sexo deseaba.

1)Indiferente.

2)Femenino.

3)Masculino.

9)No responde.

6.- Fue planeado?

1)Si

2)No

9)No responde.

7.- Peso al nacer. ()

8.- Talla al nacer. ()

III DESARROLLO PSICOMOTOR Y FISIOLÓGICO.

- 9.- Sosten cefálico.
- 10.- Gateo.....
- 11.- Sedestación.....
- 12.- Marcha.....
- 13.- Balbuceo.....
- 14.- Lenguaje estructurado.....
- 15.- Control de esfínteres.....

IV ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS.

- 16.- Enfermedades. () () ()

- 1) Sarampión.
- 2) Varicela.
- 3) Bronquitis.
- 4) Hepatitis.
- 5) Parotiditis.
- 6) Rubéola.
- 7) Amigdalitis.
- 8) Ninguna.
- 9) No responde.

- 17.- Reumatismos. ()

- 1) Cabeza.
- 2) Tronco.
- 3) Brazos.
- 4) Piernas.
- 5) No.
- 9) No responde..

18.-Accidentes. ()

- 1)Cortaduras.
- 2)Quemaduras.
- 3)Ingestión de tóxicos/objetos.
- 4)Atropellamiento.
- 5)No
- 6)No responde.

V ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR.

Situación familiar(características, cuánto tiempo hace, edad del niño, adaptación del niño,etc.)

19.-Separaciones/Divorcio.

20.-Muerte de alguno de los padres.

21.-Matrimonio.

22.-Unión libre.

Relaciones familiares.

23.-De pareja.

24.-Padres-hijo.

25.-Entre hermanos.

26.-Métodos disciplinarios.

27.-Descripción del hijo afectivamente.

28.-Descripción del tiempo que pasa con el niño (alguno de los
dres).

29.-Tipo de actividades que realiza el niño en su tiempo libre.

30.-Descripción de los hábitos del niño.

VI HISTORIA ESCOLAR.

Preescolar

1o.

2o.

3o.

4o.

5o.

31.-Reprobación

32.-Adaptación

33.-Rendimiento.

Areas en que muestra dificultad.

34.-Lectura.

35.-Atención.

36.-Memoria.

37.-Lenguaje.

38.-Motivación.

39.-Asignaturas en las que muestra dificultad.

1)Español.

2)Matemáticas.

3)Naturales.

4)Sociales.

5)Ninguna.

9)No responde.

LIBRO DE CODIGOS:

Pregunta

1

1) Madre

2) Padre

3) Abuelos

4) Tios

5) Hermanos

6) Ambos padres

9) No asistió.

2

1) 1o. a 3o.

2) 4o. a 6o.

3) 7o. a 9o.

4) 10o. a 12o.

5) 13o. a 15o.

9) No responde.

4

1) Normal

2) Cesárea.

3) Ayudado con forceps.

9) No responde.

7

1) menos de 1,500 grs.

2) 1,501 a 2,000 "

3) 2,001 a 2,500 "

4) 2,501 a 3,000 "

5) 3,001 a 3,500 "

6) 3,501 ó más.

9) No responde.

8

1) menos de 45 cms.

2) 46 cms. a 50 cms.

3) 51 a 55

4) 56 cms. ó más

4) No responde.

9

1) de 1 a 4 meses

2) 5 a 8 "

3) 9 a 12 "

9) No responde.

10

1) de 3 a 6 meses

2) 7 a 10 "

3) 11 ó más

4) No gateó.

9) No responde.

11

1) menos de 9 meses

2) 10 a 14 "

3) 15 a 19 "

9) No responde.

12

1) 6 a 14 meses.

2) 15 a 23 "

3) 24 ó más.

9) No responde.

13

1) 3 a 8 meses

2) 9 a 14 "

3) 15 a 20 "

4) No balbuceo.

9) No responde.

14

1) 6 a 16 meses

2) 17 a 27 "

3) 28 ó más

9) No responde

15

1) Menos de 18 meses.

2) 19 a 28 "

3) 29 a 38 "

9) No responde.

19

1) Sí

2) No

9) No responde.

Reacciones del infante:

1) Tristeza

2) Rebeldía con el ausente.

3) Rebeldía con el que se queda.

4) Bajo rendimiento escolar.

5) No

9) No responde.

20

1) Sí

2) No

9) No responde

Reacciones del infante:

- 1) Tristeza.
- 2) Rebeldía con el ausente.
- 3) Rebeldía con el que se queda.
- 4) Bajo rendimiento escolar.
- 5) No.
- 9) No responde.

21

- 1) Sí
- 2) No
- 9) No responde.

22

- 1) Sí
- 2) No
- 9) No responde

23

- 1) Sin discusiones
- 2) Discusiones esporádicas.
- 3) Discusiones constante.
- 4) No hay pareja.
- 9) No responde.

Causas aparentes:

- 1) Económicas.
- 2) Alcoholismo.
- 3) Forma de educar a los hijos.
- 4) Por otra relación,

- 5) No
- 9) No responde.

24

- 1) Sin discusiones.
- 2) Discusiones esporádicas.
- 3) Discusiones constantes.
- 4) No hay relación,
- 9) No responde.

Causas aparentes (actitud del padre)

- 1) Permisivo.
- 2) Autoritario.
- 3) No
- 9) No responde.

Causas aparentes (actitud del niño):

- 1) Desobediencia.
- 2) Obediencia.
- 3) No
- 9) No responde.

25

- 1) Sin discusiones.
- 2) Discusiones esporádicas.
- 3) Discusiones constantes.
- 4) No hay hermanos.
- 9) No responde.

26

- 1) Castigos.
- 2) Regaños.
- 3) Golpes
- 4) Ninguno
- 9) No responde.

Efectos:

- 1) Rebeldía
- 2) Sumisión
- 3) Conflicto de pareja.
- 4) No hay.
- 9) No responde.

27

- 1) Positiva
- 2) Negativa
- 9) No responde

28

- 01) Platicar
- 02) Labores domésticas.
- 03) Ver TV
- 04) Ir al parque.
- 05) Comer
- 06) Iglesia
- 07) Jugar
- 08) Visitar algún pariente.
- 10) Trabajar
- 11) Cine

29

- 12) No pasan tiempo juntos.
- 09) No responde.
- 01) Ver TV .
- 02) Jugar solo.
- 03) Jugar acompañado.
- 04) Videojuegos.
- 05) Dibujar
- 06) Labores domésticas.
- 07) Dormir.
- 08) Investigar el funcionamiento
de las cosas.
- 10) No tiene otra actividad.
- 09) No responde.

30

- 1) Estudia sin presión.
- 2) Insistiendole.
- 3) No estudia
- 9) No responde

Forma en que califican los padres los hábitos de estudio:

- 1) Buenos
- 2) Regulares
- 3) Malos
- 9) No responde.

Reprobacion:

- 1) No ha reprobado.
- 2) Ha reprobado
- 9) No responde.

Número de veces que ha reprobado:

- 1) 1 vez.
- 2) 2 veces
- 3) 3 veces
- 4) No
- 9) No responde

Grado reprobado

- 1) 1ero.
- 2) 2do.
- 3) 3ero.
- 4) 4to.
- 5) 5to.
- 6) No
- 9) No responde

- 1) Buena
- 2) Regular
- 3) Mala
- 9) No responde

DESARROLLO PSICOFISIOLOGICO Y AMBIENTE FAMILIAR.

PREGUNTA	VARIABLE	CONTENIDO
1 a 6	93 a 98	Esta información se recopiló en el momento de realizar el familiograma.
7 a 15	99 a 107	Información sobre el desarrollo fisiológico del niño.
16	108 a 110	Enfermedades que ha sufrido el niño.
17	111	Traumatismos. Nos brindó información sobre el cuidado que los padres han tenido con el niño.
18	112	Accidentes. Nos brindó información sobre el cuidado que los padres han tenido con el niño.
19 a 22	113 a 118	Estructura y conformación familiar. Conocer la esfera familiar y los posibles eventos significativos en la vida del infante, cómo reaccionó y se adaptó a ellos.
23 a 28	119 a 130	Dan cuenta de las relaciones entre los padres, entre padres e hijos y entre hermanos. La descripción afectiva del hijo y los métodos disciplinarios.
29	131 y 132	Descripción del tiempo libre del niño, para saber si los padres le dedican. Y para establecer una relación

teórico-práctica de las características del niño.

30

133

Descripción por parte del padre sobre los hábitos de estudio del hijo.

31 a 42

134 a 149

Historia académica del niño: edad de ingreso a cada grado, adaptación. - rendimiento en calificaciones. grados reprobados, áreas en que muestra dificultad (lectura, atención, memoria, lenguaje y motivación) y asignaturas en que muestra dificultad.

CUESTIONARIO.

HABITOS DE ESTUDIO.

FOLIO.....

Nombre:.....

Grupo:

Elige o contesta la respuesta adecuada.

1.- Cuántas horas dedicas al día a hacer tus tareas?.....

2.- Cuántas horas dedicas al día a estudiar a parte de las que pasas en la escuela?.....

3.- Tienes un horario fijo para estudiar en casa? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuál.....

4.- Cuántas horas estudiaste para el examen de exploración?.....

5.- Estudias más horas cuando hay examen? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuánto tiempo más.....

6.- Repasas tus apuntes por las tardes? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuánto tiempo?.....

7.- Realizas ejercicios de matemáticas aparte de los que haces en

la escuela? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuántos ejercicios aproximadamente.....

8.- Dedicas tiempo para preparar tus útiles escolares los domingos? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuánto tiempo?.....

9.- En qué lugar de tu casa estudias?.....

10.- Tiene iluminación el lugar donde estudias? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Qué tipo?.....

11.- Hay ruido en tu casa a la hora de estudiar? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Qué tipo de ruido?.....

12.- Tiene ventilación el lugar donde estudias? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Qué tipo ?.....

13.-Tus familiares te interrumpen cuando realizas tus labores escolares?()

1) Sí

2) No

9) No responde

14.-Además de tus libros de texto utilizas algún otro material para estudiar o hacer tus tareas? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuáles.....

15.-Llevas al corriente tus apuntes?()

1) Sí

2) No

9) No responde

16.-Destinas a cada una de tus materias un cuaderno o número de hojas especial para cada una? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

17.-Te interesas por las preguntas que hacen tus compañeros en clase? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

18.-Participas en clase? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

19.-Te levantas constantemente a buscar material para hacer tus tareas. ()

1) Sí

2) No

9) No responde

20.-Planeas anticipadamente cómo realizarás tus labores escolares? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

21.-Aproximadamente cuántas horas duermes diariamente?.....

22.-Realizas ejercicio físico?()

1) Sí

2) No

9) No responde

Con qué frecuencia?.....

Cuánto tiempo?.....

23.-A qué hora desayunaste hoy?.....

24.-Qué alimentos tomaste hoy en el desayuno?.....

.....

25.-Distingues con facilidad lo que se escribe en el pizarrón?()

1) Sí

2) No

9) No responde

26.-Escuchas con claridad las clases? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

27.-Generalmente con quién estudias, fuera de la escuela?.....

.....

28.-Estudias con otros compañeros, es decir, en grupo? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

Cuántas veces al mes?.....

29.-Recurres a alguna persona en casa cuando tienes dudas escolares? ()

1) Sí

2) No

9) No responde

A quién?.....

30.-Quién te ayuda a hacer tu tarea?()

1) Padre

2) Madre

3) Hermanos

4) Tíos

5) Amigos

6) Nadie

7) Primos

9) No responde

LIBRO DE CODIGOS:

Pregunta

1,2,4,5, 1) menos de una hora.

6,8. 2) 2 hrs.

3) 3 "

4) Cero

9) No responde.

3 1) 13 a 15 p.m.

2) 14 a 15 p.m.

3) 15 a 16 p.m.

4) 15 a 18 p.m.

5) 17 a 19 p.m.

6) No tiene

9) No responde.

7 1) de 1 a 5 ejercicios.

2) 6 a 10 "

3) 11 a 15 "

4) 16 a 20 "

5) No

9) No responde.

9 1) Recámara

- 2)Sala.
- 3)Comedor.
- 4)Escaleras.
- 5)Patio.
- 6)Estudio.
- 7)Cocina.
- 9)No responde.

10

- 1)Eléctrica.
- 2)Natural.
- 3)No hay.
- 9)No responde.

11

- 1)Gritos.
- 2)TV
- 3)Radio
- 4)Domésticos.
- 5)Automóviles.
- 6)Ladridos.
- 7)No hay.
- 9)No responde.

12

- 1)Natural.
- 2)Ventilador.
- 3)No hay.
- 9)No responde.

- 14
- 1) Diccionario.
 - 2) No hay.
 - 9) No responde.
- 21
- 1) 7 a 8 hrs.
 - 2) 9 a 10 "
 - 3) 11 a 12 "
 - 9) No responde.
- 22
- 1) 1 a 3 días por semana.
 - 2) 4 a 6 " " "
 - 3) 7 días.
 - 4) No
 - 9) No responde.

Horario:

- 1) media hora.
 - 2) 1 hora
 - 3) 2 horas
 - 4) No
 - 9) No responde.
- 23
- 1) 6:00 - 6:30 hrs
 - 2) 6:31 - 7:00
 - 3) 7:01 - 7:30
 - 4) 7:31 - 8:00
 - 5) No desayunó.
 - 9) No responde.

- 24
- 1) Tres tipos de alimentos (carne, pan y fruta o sus equivalentes)
 - 2) Dos tipos.
 - 3) Un tipo.
 - 4) No desayunó.
 - 9) No responde.

- 27
- 1) Solo.
 - 2) Hermanos.
 - 3) Padre.
 - 4) Madre.
 - 5) Compañeros.
 - 9) No responde

- 28
- 1) Una vez por mes.
 - 2) Dos veces por mes.
 - 3) Tres cuatro veces por mes.
 - 4) Cuatro veces por mes.
 - 5) Ninguna.
 - 9) No responde.

- 29
- 1) Madre.
 - 2) Padre.
 - 3) Hermanos.
 - 4) Primos.
 - 5) Abuelos.
 - 6) Tíos.
 - 7) Nadie.

9) No responde.

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO.

PREGUNTA	VARIABLE	CONTENIDO
1 y 2	150 y 151	Detectar el tiempo que dedica a realizar actividades académicas extra-clase.
3	152 y 153	Indagar si el niño organiza su tiempo para realizar sus labores escolares.
4 y 5	154 a 156	Conocer su forma de organizar el tiempo y su nivel de fatiga previo a un examen.
6 y 7	157 a 160	Conocer el interés que muestra el alumno para reafirmar lo aprendido en clase.
8	161 y 162	Nos permitió vislumbrar si el niño prevee su material de trabajo.
9 a 13	163 a 170	Conocer las condiciones ambientales en las que realiza sus tareas escolares.
14	171 y 172	Material de apoyo en casa.
15	173	Informarnos sobre la organización de un tiempo y sus costumbres.
16	174	Indagar la organización y el cuidado de los útiles.
17	175	Investigar si al niño le interesan los puntos de vista, dudas y opiniones de sus compañeros, es decir, si

		los visualiza como otros agentes de aprendizaje.
18	176	Esta pregunta apunta conocer el grado en que el niño se ejercita en la expresión de sus conocimientos.
19	177	Con esta cuestión intentamos conocer el grado de discontinuidad en el trabajo, y el tiempo desperdiciado.
20	178	Indagar sobre su forma de organización en tiempo, espacio y recursos.
21	179	Cuidado que tiene con su cuerpo.
22	180 a 182	Determinar si el alumno procura mantener las condiciones de salud y vida equilibrada e integral.
23 y 24	183 y 184	Saber si el niño se presentó debidamente alimentado (carne o equivalente, carbohidratos y frutas).
25 y 26	185 y 187	Estimar si el alumno tiene alguna deficiencia física que pueda reflejarse en su rendimiento (visual y auditivas).
27	188	Conocer con qué personas interactúa el niño en lo referente a sus labores escolares.
28	189	El estudiar en grupo es índice de aprendizaje activo pues permite verificar, mediante la exposición, los

33)

1) 6 - 7 Calificación

2) 8 - 9 "

3) 10 "

9) No responde

Bajo rendimiento atribuido a:

1) Problemas con el maestro.

2) Problemas familiares.

3) Problemas Psicológicos.

4) Problemas físicos.

5) No

9) No responde.

34,35,36

1) Buena

37,38

2) Regular.

3) Mala

9) No responde

razonamientos de cada miembro del grupo.

29 v 30 190-192

Ambas preguntas nos daran indicadores de el grado de cooperacion y de interes de las personas con las que convive el niño por sus labores escolares.

Examen de Matemáticas (Pretest)

No. DE LISTA ___

Nombre: _____

GRUPO ___

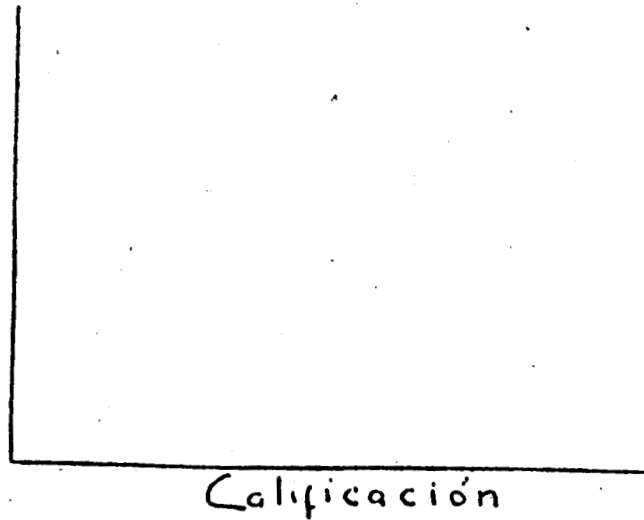
I. Escribe en el paréntesis la letra con la respuesta correcta.

- | | |
|-----------------------------|--|
| a) Coordenadas. | () $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ |
| b) Experimento de Azar. | () Es un evento que no sabemos si va a ocurrir. |
| c) Propiedad Conmutativa. | () La línea que limita una superficie plana. |
| d) Fracciones. | () Implica juntar dos conjuntos. |
| e) Gráficas. | () El orden de los factores o sumandos, no altera el resultado. |
| f) Fracciones Equivalentes. | () Se mide en unidades cuadradas. |
| g) Asociativa. | () Compuesta de un entero y una fracción. |
| h) Conectivo "y". | () Reúne una serie de datos numéricos con el fin de estudiar ciertos fenómenos sociales, demográficos, etc. |
| i) Área. | () Sus partes son numerador y denominador. |
| j) Fracciones Mixtas. | () Elementos que sirven para determinar la posición de un punto en un plano o espacio. |
| k) Perímetro. | |

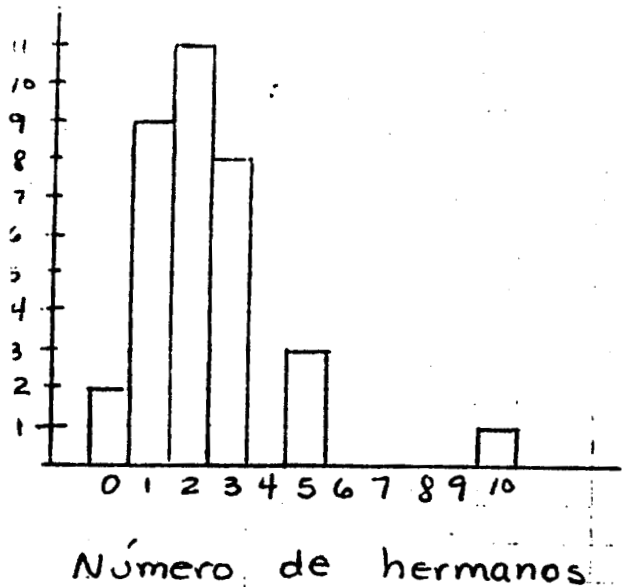
II. Con los siguientes datos elabora una gráfica de barras:

1) En un salón se obtuvieron los siguientes calificaciones

Niños	obtuvieron	Calificación
8		10
4		9
9		8
5		7
8		6
3		5



2) Observa la siguiente gráfica y responde las preguntas:



1.- ¿Cuántos niños forman el grupo de la encuesta?

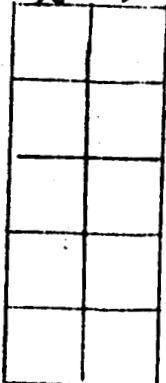
2.- ¿Cuántos niños tienen 4 hermanos?

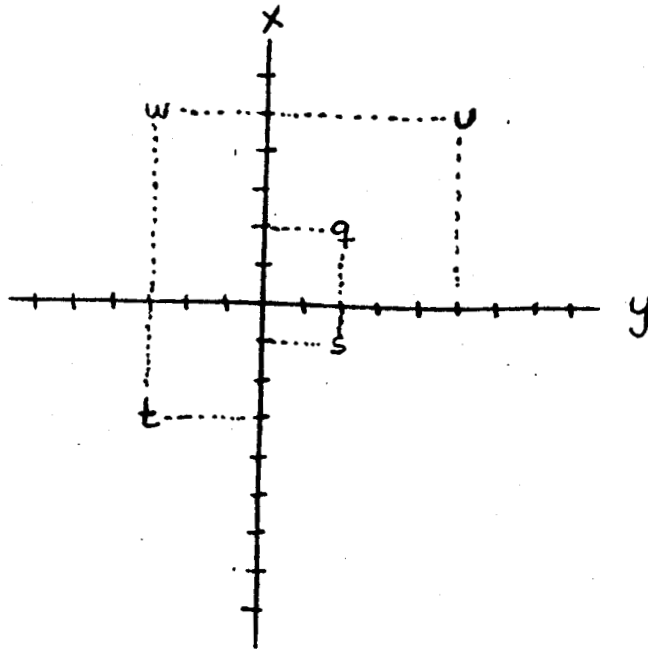
3.- ¿Cuántos niños tienen el mayor número de hermanos?

4.- ¿Cuántos niños tienen menor número de hermanos?

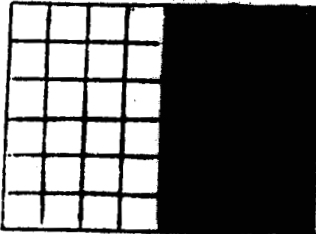
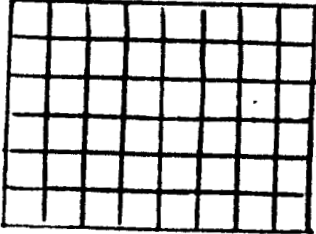
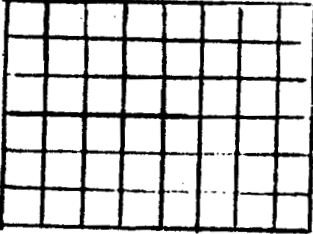
5.- ¿Cuántos niños tienen 2 hermanos?

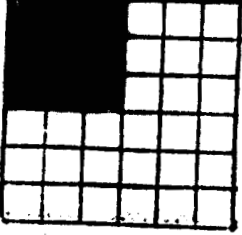
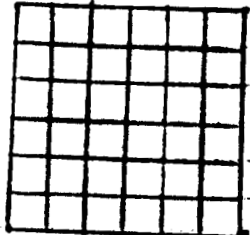
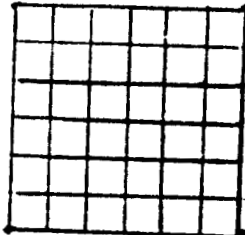
III. Escribe las coordenadas donde se localizan las siguientes letras:

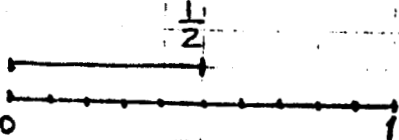
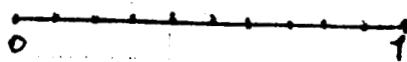
x y

 → t
 → s
 → w
 → u
 → q



IV. En las siguientes fracciones ilumina la fracción equivalente a la primera; y escríbela con número.

a)  $\frac{1}{2}$  

b)  $\frac{1}{4}$  

c)  $\frac{1}{2}$ 

Desarrolla las siguientes cantidades (notación Desarrollada)

a) 5 372 481

b) 976 341

c) 576 936

d) 200 334

e) 100 403

Compara las siguientes fracciones y escribe sobre la línea si es $>$, $<$ ó $=$

a) $\frac{3}{4}$ — $\frac{2}{7}$

d) $\frac{8}{5}$ — $\frac{3}{6}$

b) $\frac{3}{9}$ — $\frac{2}{8}$

e) $\frac{9}{2}$ — $\frac{3}{12}$

c) $\frac{5}{3}$ — $\frac{10}{6}$

Convierte a fracción Mixta o simplifica según sea el caso

a) $\frac{73}{4}$

d) $\frac{3}{9}$

b) $\frac{2}{8}$

e) $\frac{81}{9}$

c) $\frac{36}{7}$

Convertir la fracción decimal

a) $\frac{376}{100} =$

d) $\frac{5303}{100} =$

b) $\frac{56}{4} =$

e) $\frac{81}{10} =$

c) $\frac{8764}{10} =$

8. Resuelve las siguientes operaciones

a) $\frac{2}{9} + \frac{1}{3} + \frac{4}{5} =$

b) $\frac{8}{6} - \frac{3}{7} =$

c) $\frac{7}{5} \times \frac{1}{7} =$

d) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{9} =$

e)
$$\begin{array}{r} 23678 \\ \times 593 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 269 \overline{) 57693} \\ \hline \end{array}$$

Problemas:

Cuál es el perímetro de un trapecio que mide de Base mayor 17 cm, base menor 9 cm, h = 8, Lado 11 cm.

Cuál es el área del hexágono que mide de Lado 8 cm, apotema = 15 cm

Nombre: _____

I. Escribe la respuesta que corresponda a la respuesta correcta en el paréntesis.

Ejemplo:

1.- Las vocales son (b)
a) b,c,d,ch... b) a,e,i,o,u. c) a,c,d.

1.- El sujeto es: ()
a) De quien se habla. b) Nos dice cómo es. c) Nos dice donde esta.

2.- Una Construcción Nominal se forma de: ()
a) Sujeto y Predicado. b) Sustantivo, Verbo. c) Artículo, Sustantivo y Adjetivo.

3.- Es una expresión en lenguaje Coloquial: ()
a) Tus ojos son como estrellas. b) Tus ojos son negros.
c) Decirte que te adoro con todo el corazón.

4.- Escoge el sinónimo adecuado para la palabra subrayada ()
a Actualmente debemos econimizar.
a) Gastar b) ahorrar c) Trabajar

5.-Cuál de los siguientes enunciados tiene un Predicado Nominal ()
a) Pepe estudia las lecciones.
b) María lavó la ropa.
c) La niña es inteligente

6.-A, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, para; son ()
a) Preposiciones b) Conjunciones c) Verbos

7.-La palabra que rima a la subrayada :cantar ()
a) dormir b) ir c) soñar

- 8.-El Modificador Directo en un enunciado es. ()
 a)Adjetivo b)Sustantivo c)Artículo.
- 9.-El Objeto Directo se sustituye por ()
 a)lo, los. b)le, les c)el, la
- 10.-La palabra donde hay diptongo es ()
 a)sol b)viento c)María.

II. Escribe en el paréntesis el número de la respuesta correcta.

- | | |
|---|--|
| 1)Son clases de enunciados. | ()De Modo tiempo y lugar. |
| 2)Es la parte de la palabra que no cambia. | ()Gramema |
| 3)Siempre se acentúan en la --- antepenúltima sílaba. | ()Carátula, Índice, Introducción, Lomo. |
| 4)Las partes de una carta son. | ()Palabras Agudas. |
| 5)Son clases de Modificadores - Circunstanciales. | ()Descripción. |
| 6)Platicar un hecho imaginario o real. | ()Fecha, Saludo, Contenido o Desarrollo y Despedida. |
| 7)Se pronuncian igual pero se escriben diferente y tienen diferente significado. | ()Narración. |
| 8)Son clases de enunciados. | ()Palabras homófonas. |
| 9)Son las partes del libro. | ()Calificativos, Demostrativos y Posesivos. |
| 10)Decir sus características - como: color, forma, tamaño, de una persona o cosa. | ()Interrogativos, Declarativos, Imperativos y Exclamativos. |
| | ()Palabras Esdrújulas. |
| | ()Lexema, |

III. Contesta las siguientes preguntas.

1.-¿Cuáles son los tipos de libros que puedes consultar?

-

2.-¿Qué es Modificador Directo?

-

3.-¿Qué es un refrán?

-

4.-¿Qué es Métrica de un verso?

-

5.-¿Qué es un campo semántico?

-

6.-¿Qué es el argumento de un cuento?

-

7.-¿Qué es sinalefa?

-

8.-¿Qué es un sinónimo?

-

9.-¿Qué es una palabra grave?

-

10.-¿Cuáles son las vocales débiles?

-

IV. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y busca su significado en el diccionario.

lámpara camilla marco diccionario linterna

1.- :

2.- :

3.- :

4.- :

5.- :

V Analiza las palabras subrayadas en los siguientes enunciados.

1.-El papá compró una muñeca a la niña buena.

papá:

compró:

muñeca:

niña:

buena:

2.-La jóven madre alimentó a su pequeño hijo.

La:

jóven:

madre:

alimentó:

a su pequeño hijo:

VI. Escribe el siguiente Dictado.

1.- _

6.-

2.- _

7.-

3.- _

8.-

4.- _

9.-

5.- _

10.-

-
-
-
-
-

Describe en el paréntesis la letra con la respuesta correcta.

- | | | |
|--|-----|---|
| a) Múltiplos del metro lineal. | () | Unidades cuadradas. |
| b) Qué tipo de unidad de medida se utiliza para nombrar áreas. | () | Región que está dentro del perímetro. |
| c) Submúltiplos del metro cúbico. | () | Unidades, decenas, centenas. |
| d) Área. | () | Y. |
| e) Nombres que reciben los lugares del punto a la derecha. | () | Fracción. |
| f) Nombre del eje horizontal en el plano cartesiano. | () | Probabilidad. |
| g) Elementos que sirven para determinar la posición de un punto en un plano. | () | Dam, Hm, Km. |
| h) Parte de un entero dividido. | () | Unidades cúbicas. |
| i) Nos indica en cuántas partes está dividido el entero. | () | Azar. |
| j) Es la relación entre eventos posibles y el total de eventos. | () | dm ³ , cm ³ , mm ³ . |
| | () | Décimos, centésimos, milésimos. |
| | () | X. |
| | () | Denominador. |
| | () | Numerador. |
| | () | Coordenadas. |

Simplifica las siguientes fracciones hasta hacerlas irreducibles.

$$\frac{4}{8}$$

d) $\frac{64}{12} =$

$$\frac{32}{10} =$$

e) $\frac{7}{21} =$

$$\frac{25}{15} =$$

Encuentra una fracción equivalente a las siguientes:

$$\frac{8}{2} =$$

d) $\frac{7}{4} =$

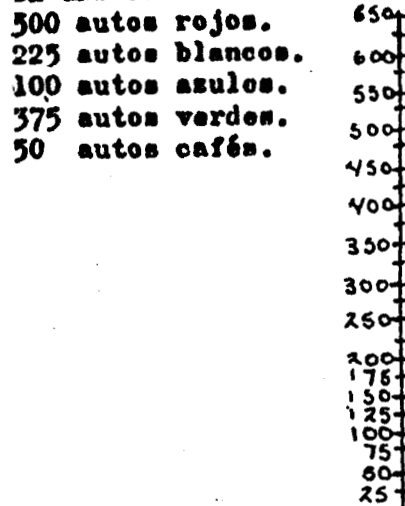
$$\frac{1}{4} =$$

e) $\frac{6}{3} =$

$$\frac{2}{6} =$$

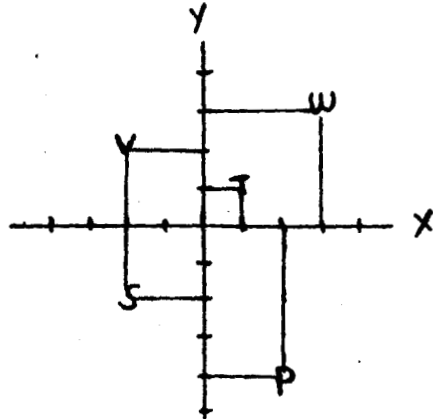
Grafica los siguientes datos en una gráfica de barras.

En una colonia del D.F. existen los siguientes números de autos según sus colores:



Describe las coordenadas donde se localizan las siguientes letras:

	X	Y
T		
S		
W		
V		
P		



Contesta las siguientes preguntas.

Qué es dividir? _____

Qué es un experimento de azar? _____

Qué es una fracción mixta? _____

Qué es una fracción equivalente? _____

Cuáles son las partes de la multiplicación? _____

Qué es una fracción impropia? _____

Qué dice la propiedad conmutativa? _____

1. ¿Qué es perímetro? _____

2. ¿Para qué nos sirve una gráfica? _____

3) ¿Qué es una recta numérica? _____

Compara las siguientes fracciones, escribe sobre la línea si es $>$, $<$ o $=$

a) $\frac{3}{8}$ — $\frac{8}{10}$

e) $\frac{3}{16}$ — $\frac{9}{48}$

$\frac{6}{5}$ — $\frac{12}{2}$

d) $\frac{5}{25}$ — $\frac{1}{5}$

Convierte a fracción decimal.

a) $\frac{8}{10} =$

e) $\frac{410}{1000} =$

b) $\frac{945}{100} =$

d) $\frac{5634}{10} =$

Resuelve las siguientes operaciones.

a)
$$\begin{array}{r} 58910 \\ + 63246 \\ 51678 \\ 35123 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 6891011 \\ - 357123 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 6897 \\ \times 512 \\ \hline \end{array}$$

d) $521 \overline{) 4658121}$

e) $\frac{5}{8} + \frac{3}{10} =$

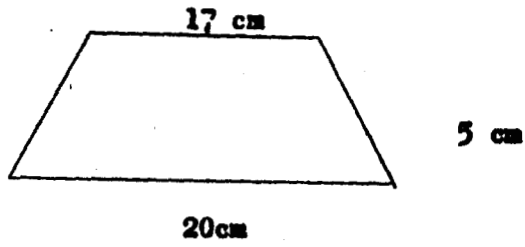
$\frac{8}{12} - \frac{3}{6} =$

f) $\frac{3}{12} \times \frac{2}{10} =$

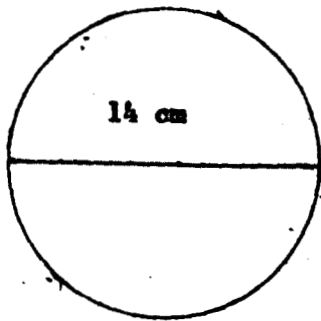
$\frac{8}{7} \div \frac{3}{9} =$

B. Problemas.

a) Cuál es el perímetro de la siguiente figura :



b) Cuál es el área de la siguiente figura;



NOMBRE _____

Escribe la respuesta que corresponda a la respuesta correcta en el paréntesis.

Ejemplo: Las vocales son: (A)
a) a,e,i,o,u b) a,s,f c) j,k,l,ll

1. Los artículos determinados son: ()
a) un, uno, unos, unas b) el, la, los, las c) ese, este

2. El predicado se compone de: ()
a) Verbo, O.D., O.I. y modificador circunstancial b) Artículo y sustantivo
c) Sujeto y verbo

3. En un enunciado el verbo es: ()
a) Núcleo del sujeto b) De quien se habla c) Núcleo del predicado

4. Los que actúan en un cuento son: ()
a) Autores b) Personajes c) Animales

5. El resumen de lo más importante del cuento es: ()
a) El argumento b) El título c) El climax

6. Datos que debe tener el sobre de una carta: ()
a) Fecha, introducción, despedida. b) Autor c) Destinatario y remitente

7. Ejemplo de una palabra esdrújula: ()
a) árbol b) exámenes c) ratón

8. Son conjunciones: ()
a) para, por b) y, e c) con, sin

9. Son vocales fuertes: ()
a) a,o,u b) i,e c) a,e,i,o,u

10. Modificadores del sujeto: ()
a) Verbo y sustantivo b) Artículo y adjetivo c) artículo y preposición

Escribe un sinónimo para cada una de las siguientes palabras:

Adición _____

Diferente _____

Responder _____

Cuestionar _____

Saltar _____

Escribe cinco ejemplos de palabras donde haya diptongo:

- _____ 4. _____
- _____ 5. _____
- _____
- _____

Escribe en el paréntesis el número de la respuesta correcta como en el ejemplo.

- | | |
|--|--|
| 1) Las vocales son: | () Es el asunto al que la obra se refiere. |
| 1) Acento prosódico: | () Diccionario, enciclopedia, atlas. |
| 2) Tipos de libros que hay: | () Narración. |
| 3) Tipos de acentos: | () Palabras que se escriben diferente pero significan lo mismo. |
| 4) Sinónimos son: | (a) a, e, i, o, u. |
| 5) Qué es biblioteconomía? | () Cómo, cuándo, dónde. |
| 6) Contenido de un libro: | () Es el que sólo se pronuncia. |
| 7) Relato de lo que se piensa, de lo que se ve o de lo que se oye. | () Predicado. |
| 8) Preguntas que deben hacerse para encontrar el modificador circunstancial. | () Palabras que se pronuncian igual, se escriben diferente y tienen distinto significado. |
| Tiene como núcleo el verbo ser. | () Es clasificar los libros que se encuentran en la biblioteca. |
| Formado por sujeto y predicado. | () A quién. |
| | () Predicado nominal. |
| | () Enunciado bimembre. |
| | () Enfático, diacrítico, prosódico, gráfico. |
| | () Es la lista de libros consultados por el autor. |

Contesta las siguientes preguntas:

) Qué es un verso? _____

) Qué es el acento diacrítico? _____

) Qué es prosa? _____

) Qué es el lenguaje literario? _____

Qué es el objeto directo? _____

Qué es una descripción? _____

7) Qué es el lenguaje? _____

8) Qué es una rima consonante? _____

9) Quién inventó la imprenta? _____

0) Cuáles son las preposiciones? _____

Analiza el siguiente enunciado:

León persiguió ferozmente a un conejo por toda la selva.

1. Núcleo del sujeto:

2. Núcleo del predicado:

3. Objeto indirecto:

4. Modificador circunstancial de modo:

5. Modificador circunstancial de lugar:

6. Escribe un campo semántico con un mínimo de cinco palabras:

7. Rellena los espacios vacíos con la conjugación correcta.

PERSONA	PRESENTE	PASADO	FUTURO	COPRETERITO	POSTPRETERITO
Yo	Escribo	_____	Escribiré	_____	Escribiría
Tú	_____	Escribiste	Escribirás	Escribías	_____
El	Escribe	Escribió	_____	Escribía	Escribiría

Matemáticas. (Pretest y postest)

-Sistema decimal de numeración.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
V. a	Pretest	Razonamiento
I. a, b, c, e	Postest	Selección múltiple "por pares"
VI. 1. 10	"	Abierta
VIII	"	Razonamiento

-Números enteros, propiedades y operaciones.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I c, g	Pretest	Selección múltiple "por pares"
IV a, b	"	Razonamiento
VI 5, 7	Postest	Abierta
IX a, b, c, d	"	Razonamiento

-Fracciones y sus operaciones.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I d, f, j	Pretest	Selección múltiple "por pares"
IV, VI	"	Directa, de evocación
VII, VIII, IX c, d, e, f	"	Razonamiento
I. h, i	Postest	Selección múltiple "por pares"
II. III	"	Razonamiento
VI. 3, 4, 6	"	Abierta
VII, IX e, f, g, h	"	Razonamiento

-Geometría.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. k,i	Pretest	Selección múltiple "por pares"
X. a,b	"	Aplicación de reglas a nuevas situaciones
I. d	Postest	Selección múltiple "por pares"
VI. 8	"	Abierta
X. a,b	"	Aplicación de reglas a nuevas situaciones

-Probabilidad y estadística..

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. a,b,e	Pretest	Selección múltiple "por pares"
II.1. III	"	Razonamiento
II.2	"	Directa, de evocación
I. f,g,j	Postest	Selección múltiple "por pares"
IV.	"	Razonamiento
V.	"	Directa, de evocación
VI. 2,9	"	Abierta

Español. (Pretest y postest)

-Expresión oral y escrita.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. 3	Pretest	Múltiple alternativa de selección
II. 4,6,10	"	Múltiple alternativa "por pares"
I. 6	Postst	Múltiple alternativa de selección
IV. 7	"	Múltiple alternativa "por pares"
V. 6,7	"	Abierta

-Fonología y ortografía

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. 4,10	Pretest	Múltiple alternativa de selección
II. 3,7	"	Múltiple alternativa "por pares"
III. 8,9,10	"	Abierta
IV.,VI	"	Razonamiento
I. 7,9	Postest	Múltiple alternativa de selección
IV. 1,3	"	Múltiple alternativa "por pares"
V. 2	"	Abierta

-Nociones de lingüística.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. 1,2,5,6,8,9	Pretest	Múltiple alternativa de selección
II. 1,2,5,8	"	Múltiple alternativa "por pares"
III. 2,5	"	Abierta
V. 1,2	"	Clasificación
I.1,2,3,8,10	Postest	Múltiple alternativa de selección
II.,III.	"	Directa
IV. 4,8,9,10	"	Múltiple alternativa "por pares"
V. 5,10	"	Abierta
VI.	"	Clasificación
VII.	"	Razonamiento
VIII.	"	Clasificación

-Iniciación a la literatura.

PREGUNTA	INSTRUMENTO	TIPO
I. 7	Pretest	Múltiple alternativa de selección
II. 8	"	Múltiple alternativa "por pares"
III. 1,3,4,6,7	"	Abierta
I. 4,5	Postest	Múltiple alternativa de selección
IV.2,5,6	"	Múltiple alternativa

v. 1,3,4,8,9

Abierta

CLAVES PARA CALIFICACION

Pretest de matemáticas.

I. f

b

k

h

c

i

j

e

d

a

II 1)

10.

8.

6.

4.

2.

0

Calificación

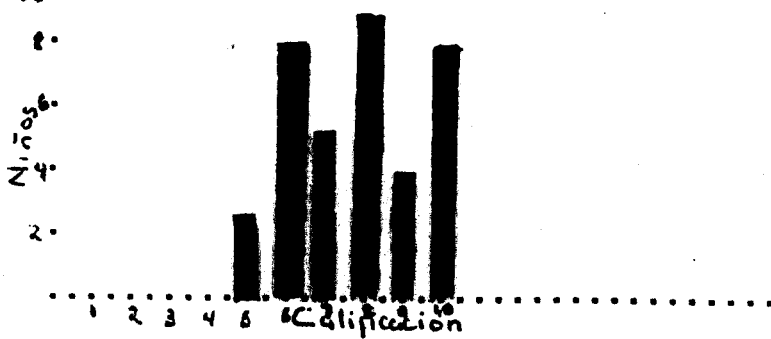
2)37

0

1

2

11



III $t = -5, -5$

$s = 2, -1$

$w = -3, 5$

$u = 5, 5$

$q = 2, 2$

IV a) $5\ 000\ 000 + 300\ 000 + 70\ 000 + 2\ 000 + 400 + 80 + 1$

b) $900\ 000 + 70\ 000 + 6000 + 300 + 40 + 1$

c) $500\ 000 + 70\ 000 + 6000 + 900 + 30 + 6$

d) $200\ 000 + 300 + 30 + 4$

e) $100\ 000 + 400 + 3$

VI a) >

b) >

c) =

d) >

e) >

VII a) $18\ \frac{1}{4}$

b) $\frac{1}{4}$

c) $5\ \frac{1}{7}$

d) $\frac{1}{3}$

e) 9

VIII a) 3.76

b) 14

c) 876.4

d) 53.03

e) 8.1

IX a) $\frac{61}{45}$

b) $\frac{38}{42}$

c) 7735

d) 2777

e) 14041054

f) 214

X 1) 42 cms.

2) 360 cms.

Pretest español.

I 1) a

2) c

3) b

4) b

5) c

6) a

7) c

8) c

9) a

10) b

II 5

9

10

4

6

1

7

8

3

III 1) Diccionario, enciclopedia y atlas.

2) Es el que modifica al sujeto directamente y le indica género y número.

3) Número de sílabas de un verso.

4) Dicho ingenioso, transmitido por tradición y contiene una moraleja.

5) Grupo de palabras relacionadas por su significado.

6) Tema del cuento.

7) En un verso, dos vocales de diferente palabra se juntan para formar una sílaba.

8) Palabras que se escriben y pronuncian diferente pero tienen igual significado.

9) El acento se carga en la penúltima sílaba pero no se escribe si termina en n, s o vocal.

10) i, u

IV 1) Camilla

2) lámpara

3) linterna

4) diccionario

5) marco

V 1) N.S. papá

N.P. compró

O.D. una muñeca

O.I. a la niña

M.C. buena

2) N.S. madre

M.D. la

M.I. joven

N.P. alimentó

O.I. a su pequeño hijo

VI 1) Pícaro

2) lengua

3) casar

4) coser

5) nueces

6) pez

7) gigante

8) árbol

9) experimento

10) cocer

Postest matemáticas.

I b

d

h

j

a

c

e

f

i

g

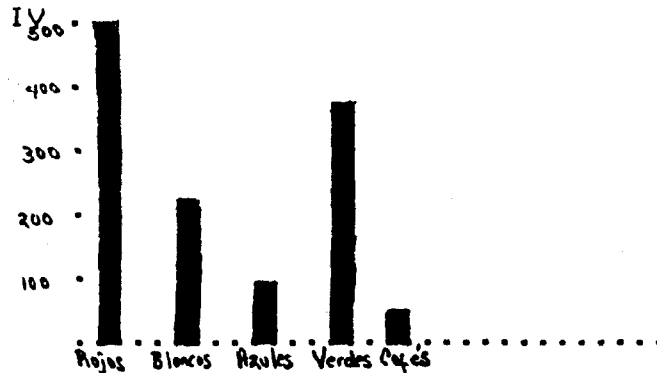
11 a) $1/2$

b) $16/5$

c) $5/3$

d) $16/3$

e) $1/3$



V T 1, 1

S -2, -2

W 3, 3

V -2, 2

P 2, -4

VI 1) Repartir en partes iguales.

2) Un hecho del cual no se esta seguro qué ocurra.

3) Compuesta por un entero y una fracción.

4) Son fracciones iguales expresadas con números diferentes.

5) Multiplicando, multiplicador, productos parciales y producto total.

6) Es igual o mayor que un entero (el numerador es igual o mayor que el denominador).

7) El orden de los factores no altera el resultado.

8) Línea que delimita a una figura.

9) resume una serie de datos numericos.

10) Es un segmento de recta dividido en partes iguales. Al centro se encuentra el cero, a la derecha de éste hay números positivos y a la izquierda negativos.

VII a) <

b) <

c) =

d) =

VIII a) .8

b) 9.45

c) .410

d) 563.4

IX a) 208,957

b) 6,533,888

c) 3,531,264

d) 8,940.73

e) $74/80$

f) $2/12$

g) $6/120$

h) $72/21$

X a) 47cms.

b) 153.93cms

rostest español.

I 1)b

2)a

3)c

4)b

5)a

6)c

7)b

8)b

9)a

10)b

II 6

2

7

4

8

1

5

9

10

3

III 1)Se escribe a renglón corto y sus terminaciones riman con las de otros versos.

2)Es el que diferencia dos palabras que se escriben -
igual.

3)Se escribe a renglón corrido y es la forma en que ha-
blamos,

4)El utilizado por un autor para darle mayor énfasis a su discurso.

5)Parte del enunciado en la que recae la acción del verbo.

6)Nombrar las características de un objeto, lugar o persona.

7)Sistema por el cual nos comunicamos.

8)Las terminaciones que riman se escriben igual.

9)Gutenberg.

10)A, ante, bajo, cabe, con contra, de, desde, hacia, hasta, para, por, sin, según, so, sobre, tras.

VI 1)N.S. león

2)N.P. persiguió

3)O.I. a un conejo

4)M.C.M. ferozmente

5)M.C.L. por toda la selva

VII a)escribes

b)escribí

c)escribirá

d)escribía

e)escribirías

Escala de calificación:

Cada una de las evaluaciones consta de sesenta aciertos por lo que la siguiente escala se aplicó a las cuatro:

ACIERTOS	CALIFICACION
55-60	10
49-54	9
43-48	8
37-42	7
31-36	6
25-30	5
19-24	4
13-18	3
7 -12	2
1 - 6	1
0	0

Test de desarrollo cognitivo.

Para evitar la descripción del test completo a continuación mencionaremos las dos escalas principales del mismo:

- a) Subescala verbal. El sujeto responde a determinadas preguntas por medio de la utilización de palabras o símbolos verbales.
- b) Subescala de ejecución compuesta por tareas que permiten conocer la comprensión de los patrones visuales del sujeto, mediante una manipulación no verbal de los materiales.

INSTRUMENTOS TRADUCIDOS A VARIABLES

SPSS/PC+ The Statistical Package for IBM PC

8/28/92

SET /MORE OFF.

DATA LIST FILE 'c:\dos\listadol.dat'

FIXED /FOLIO 1-2 V1 3-3 V2 4 V3 5-6 V4 TO V41 7-44 V42 45-46
 V43 TO V62 47-66 V63 67-68 V64 TO V92 69-97 V93 TO V128 98-133
 V129 134-135 V130 136-137 V131 138-139 V132 140-141
 V133 TO V149 142-158 V150 TO V192 159-201 V193 TO V196 202-205.
 V197 206-207 V198 208-209 V199 210-211 V200 212-213.

VARIABLE LABELS FOLIO 'FOLIO' /

- V1 'GRUPO' /
- V2 'SEXO' /
- V3 'EDAD' /
- V4 'LUGAR DONDE VIVE' /
- V5 'MATERIAL DE LAS PAREDES' /
- V6 'MATERIAL DEL TECHO' /
- V7 'MATERIAL DEL PISO' /
- V8 'CUARTOS DE LA VIVIENDA' /
- V9 'CUARTOS DORMITORIO' /
- V10 'COCINA' /
- V11 'COMBUSTIBLE USADO' /
- V12 'BANO' /
- V13 'AGUA ENTUBADA INTERIOR' /
- V14 'DRENAJE INTERIOR' /
- V15 'LUZ ELECTRICA INTERIOR' /
- V16 'TELEFONO INTERIOR' /
- V17 'LUZ ELECTRICA EXTERIOR' /
- V18 'DRENAJE EXTERIOR' /
- V19 'PAVIMENTO' /
- V20 'BANQUETA' /
- V21 'TELEFONO EXTERIOR' /
- V22 'TIPO DE PROPIEDAD' /
- V23 'PLANCHA' /
- V24 'RADIO' /
- V25 'LICUADORA' /
- V26 'GRABADORA' /
- V27 'TV BLANCO Y NEGRO' /
- V28 'ESTUFA' /
- V29 'ESTEREO' /
- V30 'REFRIGERADOR' /
- V31 'LAVADORA' /
- V32 'TV COLOR' /
- V33 'VIDEOCASSETERA' /
- V34 'NINTENDO' /
- V35 'PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA' /
- V36 'TRABAJAN REMUNERADAMENTE' /
- V37 'PADRE' /
- V38 'MADRE' /
- V39 'HIJOS' /
- V40 'OTRO FAMILIAR' /
- V41 'EDAD DEL PADRE' /
- V42 'LUGAR DE NAC. DEL PADRE' /

V41 *SABE LEER Y ESCRIBIR PADRE* /
V42 *PRIM INCONCLUSA* /
V43 *PRIM TERMINADA* /
V44 *PRIM Y COMERCIO O TECNICOS* /
V45 *SECUNDARIA INCONCLUSA* /
V46 *SEC TERMINADA* /
V47 *SEC Y COMERCIO O TECNICOS* /
V48 *PREPARATORIA INCONCLUSA* /
V49 *PREP TERMINADA* /
V50 *NORMAL INCONCLUSA* /
V51 *NORMAL TERMINADA* /
V52 *PROF. INCONCLUSA* /
V53 *PROF. TERMINADA* /
V54 *POSGRADO INCONCLUSO* /
V55 *POSGRADO TERMINADO* /
V56 *PADRE TRABAJA* /
V57 *OCUPACION PADRE* /
V58 *SU TRABAJO ES* /
V59 *HORAS TRABAJADAS POR DIA* /
V60 *EDAD MADRE* /
V61 *LUGAR DE NACIMIENTO MADRE* /
V62 *SABE LEER Y ESCRIBIR MADRE* /
V63 *PRIM INCONCLUSA* /
V64 *PRIM TERMINADA* /
V65 *PRIM Y COMERCIO O TECNICOS* /
V66 *SEC INCONCLUSA* /
V67 *SEC TERMINADA* /
V68 *SEC Y COMERCIO O TECNICOS* /
V69 *PREP INCONCLUSA* /
V70 *PREP TERMINADA* /
V71 *NORMAL INCONCLUSA* /
V72 *NORMAL TERMINADA* /
V73 *PROF INCONCLUSA* /
V74 *PROF TERMINADA* /
V75 *POSGRADO INCONCLUSO* /
V76 *POSGRADO TERMINADO* /
V77 *MADRE TRABAJA* /
V78 *OCUPACION DE LA MADRE* /
V79 *SU TRABAJO ES* /
V80 *HORAS TRABAJADAS POR DIA* /
V81 *EDAD DEL PRIMER HIJO QUE TRABAJA* /
V82 *EDAD DEL SEG. HIJO QUE TRABAJA* /
V83 *EDAD DEL TERCER HIJO QUE TRABAJA* /
V84 *OCUPACION DEL PRIMERO* /
V85 *OCUPACION DEL SEGUNDO* /
V86 *OCUPACION DEL TERCERO* /
V87 *EL TRABAJO DEL PRIMERO ES* /
V88 *EL TRABAJO DEL SEGUNDO ES* /
V89 *EL TRABAJO DEL TERCERO ES* /
V90 *INGRESO FAMILIAR MENSUAL* /
V91 *INFORMANTE* /
V92 *EMBARAZO DE QUE FUE PRODUCTO* /
V93 *COMO FUE* /
V94 *COMO FUE EL PARTO* /

V97 'SEXO DESEADO' /
V98 'FUE PLANEADO' /
V99 'PESO AL NACER' /
V100 'TALLA AL NACER' /
V101 'SOSTENCEFALICO' /
V102 'GATEO' /
V103 'SEDESTACION' /
V104 'MARCHA' /
V105 'BALBUCEO' /
V106 'LENGUAJE ESTRUCTURADO' /
V107 'CONTROL DE ESFINTERES' /
V108 'ENFERMEDADES' /
V109 'ENFERMEDADES' /
V110 'ENFERMEDADES' /
V111 'TRAUMATISMO' /
V112 'ACCIDENTES' /
V113 'SEPARACION O DIVORCIO' /
V114 'REACCIONES DEL INFANTE' /
V115 'MUERTE DE ALGUNO DE LOS PADRES' /
V116 'REACCIONES DEL INFANTE' /
V117 'MATRIMONIO' /
V118 'UNION LIBRE' /
V119 'RELACIONES DE PAREJA' /
V120 'CAUSAS' /
V121 'RELACIONES PADRES HIJO' /
V122 'CAUSAS (PADRES)' /
V123 'CAUSAS (HIJOS)' /
V124 'RELACIONES ENTRE HERMANOS' /
V125 'METODOS DISCIPLINARIOS' /
V126 'METODOS DISCIPLINARIOS' /
V127 'EFECTOS' /
V128 'DESCRIPCION AFECTIVA' /
V129 'ACTIVIDADES JUNTOS' /
V130 'ACTIVIDADES JUNTOS' /
V131 'ACTIVIDADES NINO-TIEMPOLIBRE' /
V132 'ACTIVIDADES NINO-TIEMPO LIBRE' /
V133 'DESCRIPCION HABITOS DE ESTUDIO' /
V134 'CALIFICACION DE HABITOS' /
V135 'HISTORIA ESCOLAR' /
V136 'NUMERO DE VEDES' /
V137 'GRADO REPROBADO' /
V138 'GRADO REPROBADO' /
V139 'GRADO REPROBADO' /
V140 'ADAPTACION' /
V141 'RENDIMIENTO' /
V142 'BAJOREND ATRIBUIDO A:' /
V143 'LECTURA' /
V144 'ATENCION' /
V145 'MEMORIA' /
V146 'LENGUAJE' /
V147 'MOTIVACION' /
V148 'AREAS CON DIFICULTAD' /
V149 'AREAS CON DIFICULTAD' /
V150 'HORAS DEDICADAS A TAREAS' /

V151 'HORAS DEDIC A ESTUDIAR FUERA DE ESCUELA' /
 V152 'TIENE HORARIO FIJO PARA EST CASA' /
 V153 'HORARIO' /
 V154 'HORAS ESTUDIADAS EXAMEN EXPLORACION' /
 V155 'ESTUDIA MAS HR CUANDO EXAMEN' /
 V156 'CUANTAS HORAS MAS' /
 V157 'REPASA APUNTES POR LAS TARDES' /
 V158 'CUANTAS HORAS' /
 V159 'REALIZA EJERCICIOS MATEMATICAS EXTRAS' /
 V160 'CUANTOS EJERCICIOS APROX' /
 V161 'DEDICA TIEMPO PREPARAR UTILES DOMINGOS' /
 V162 'CUANTO TIEMPO' /
 V163 'LUGAR DONDE ESTUDIA EN CASA' /
 V164 'ILUMINACION' /
 V165 'TIPO' /
 V166 'RUIDOS EN CASA' /
 V167 'TIPO' /
 V168 'VENTILACION' /
 V169 'TIPO' /
 V170 'INTERRUPCIONES DE FAMILIARES' /
 V171 'MATERIAL EXTRA LIBROS DE TEXTO' /
 V172 'MATERIALES' /
 V173 'APUNTES AL CORRIENTE' /
 V174 'MATERIAS POR CUADERNO U HOJAS PARA C-U' /
 V175 'INTERESADO POR PREGUNTAS DE COMPANEROS' /
 V176 'PARTICIPACION EN CLASE' /
 V177 'LEVANTARSE A BUSCAR MATERIAL P-HACER TAR' /
 V178 'PLANEACION DE LABORES ESCOLARES' /
 V179 'HORAS QUE DUERME DIARIO' /
 V180 'REALIZA EJERCICIO FISICO' /
 V181 'FRECUENCIA' /
 V182 'CUANTAS HORAS' /
 V183 'HORA DE DESAYUNO' /
 V184 'TIPO DE ALIMENTOS' /
 V185 'DISTINGUE LO ESCRITO EN PIZARRON' /
 V186 'ESCUCHA CLASES C-CLARIDAD' /
 V187 'C-QUIEN ESTUDIA' /
 V188 'ESTUDIA EN GRUPO' /
 V189 'VECES AL MES' /
 V190 'RECURRE A PERSONA CUANDO DUDA ESCOLAR' /
 V191 'QUIEN' /
 V192 'QUIEN AYUDA A HACER TAREA' /
 V193 'NIVEL COGNITIVO' /
 V194 'COEFICIENTE INTELLECTUAL TOTAL' /
 V195 'COEFICIENTE VERBAL' /
 V196 'COEFICIENTE DE EJECUCION' /
 V197 'PRE-TEST DE MATEMATICAS' /
 V198 'PRE-TEST DE ESPANOL' /
 V199 'POST-TEST DE MATEMATICAS' /
 V200 'POST-TEST DE ESPANOL' /

VALUE LABELS V2 1 'FEMENINO' 2 'MASCULINO' /

V3 1 'HASTA 10' 2 '11 A 12' 3 '13 A 14' /

V4 1 'CASA SOLA' 2 'DEPTO' 3 'CASA EN VECINDAD' /

4 'TERRENO COMPARTIDO' 5 'REFUGIO' 9 'NO RESPONDE' /
V5 1 'LADRILLO' 2 'PIEDRA' 3 'ADOBE' 4 'LAMINA ASBESTO'
5 'MADERA' 6 'LAMINA CARTON' 9 'NO RESPONDE' /
V6 1 'CEMENTO' 2 'ASB O METAL' 3 'MADERA' 4 'CARTON'
9 'NO RESPONDE' /
V7 1 'MOSAICO O REC' 2 'CEMENTO' 3 'TIERRA' 9 'NO RESPONDE' /
V8,V9,V36 1 '1 A 2' 2 '3-4' 3 '5-6' 4 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V10, V12 TO V21, V23 TO V34, V37 TO V39, V43 TO V58, V64 TO V79,
1 'SI' 2 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V11 1 'GAS' 2 'PETROLEO' 3 'LENA O CARBON' 4 'PARRILLA ELECT'
9 'NO RESPONDE' /
V22 1 'PROPIA' 2 'RENTADA' 3 'COMPARTIDA' 4 'CONSERJERIA'
5 'INTERES SOC' 9 'NO RESPONDE' /
V35 1 '1 A 4' 2 '5 A 8' 3 '9 A 12' 4 '13 A 16' 9 'NO RESPONDE' /
V40 1 'NADIE' 2 'TIOS' 3 'ABUELOS' /
V41 1 '28 A 32' 2 '33 A 37' 3 '38 A 42' 4 '44 A 47' 5 '48 A 52'
6 '53 O MAS' 9 'NO RESPONDE' /
V42 1 'CHIAPAS' 2 'DF' 3 'EDO MEX' 4 'GUANAJUATO' 5 'GUERREO'
6 'HIDALGO' 7 'MICHUACAN' 8 'PUEBLA' 10 'TABASCO' 11 'TLAXCALA'
9 'NO RESPONDE' /
V59, V86 TO V88 1 'EMPL PRIV' 2 'EMPL FEDERAL' 3 'INDEPENDIENTE'
4 'NO' 9 'NO RESP' /
V60,V81,V89 TO V91 1 'FIJO' 2 'EVENTUAL' 3 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V61,V82 1 'HASTA 4' 2 '5 A 9' 3 '10 O MAS' 4 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V62 1 '27 A 31' 2 '32 A 36' 3 '37 A 41' 4 '42 A 46' 5 '47 A 51'
6 '52 O MAS' 9 'NO RESPONDE' /
V63 1 'DF' 2 'EDO MEX' 3 'GUERRERO' 4 'HIDALGO' 5 'MICHUACAN'
6 'OAXACA' 7 'PUEBLA' 8 'QUERETARO' 10 'TLAXCALA' 9 'NO RESPONDE' /
V80 1 'EMPL PRIV' 2 'EMPL FEDERAL' 3 'INDEPENDIENTE'
4 'AMA DE CASA' 9 'NO RESPONDE' /
V83 TO V85 1 'HASTA 18' 2 '19 A 22' 3 '23 A 26' 4 'NO'
9 'NO RESPONDE' /
V92 1 '187,500 A 375,000' 2 '375,001 A 562,500'
3 '562,501 A 750,000' 4 '750,001 A 1,125,000'
5 '1,125,001 A 1,500,000' 6 '1,500,001 A MAS' 9 'NO RESPONDE' /
V93 1 'MADRE' 2 'PADRE' 3 'ABUELOS' 4 'TIOS' 5 'HERMANOS'
6 'AMBOS PADRES' /
V94 1 '1-3' 2 '4-6' 3 '7-9' 4 '10-12' 5 '13-15' 9 'NORESPONDE' /
V95 1 'NORMAL' 2 'ALTO RIESGO' 9 'NORESPONDE' /
V96 1 'NORMAL' 2 'CESAREA' 3 'AYUDADO CON FORCEPS'
9 'NORESPONDE' /
V97 1 'INDIFERENTE' 2 'FEMENINO' 3 'MASCULINO' 9 'NORESPONDE' /
V98,V113,V115,V117,V118 1 'SI' 2 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V99 1 '1000-1500 gr' 2 '1501-2000 gr' 3 '2001-2500 gr'
4 '2501-3000gr' 5 '3001-3500 gr' 6 '3501 O MAS' 9 'NORESPONDE' /
V100 1 'MENOS DE 45 cm' 2 '46-50 cm' 3 '51-55 cm' 4 '56 O MAS'
9 'NORESPONDE' /
V101 1 '1-4 MESES' 2 '5-8 MESES' 3 '9-12 MESES' 9 'NORESPONDE' /
V102 1 '3-6 MESES' 2 '7-10 MESES' 3 '11 O MAS' 4 'NO'
9 'NO RESPONDE' /
V103 1 'MENOS DE 9 M' 2 '10-14 MESES' 3 '15-19 MESES'
9 'NORESPONDE' /
V104 1 '6-14 MESES' 2 '15-23 MESES' 3 '24 O MAS' 9 'NORESPONDE' /
V105 1 '3-8 MESES' 2 '9-14' 3 '15-20' 4 'NO' 9 'NORESPONDE' /

V106 1 '6-16 MESES' 2 '17-27' 3 '28 O MAS' 9 'NORESPONDE' /
V107 1 'MENOS DE 18 MESES' 2 '19-28' 3 '29-38' 9 'NO RESPONDE' /
V108,V109,V110 1 'SARAMPION' 2 'VARICELA' 3 'BRONQUITIS'
4 'HEPATITIS' 5 'PAROTIDITIS' 6 'RUBEOLA' 7 'AMIGDALITIS'
8 'NINGUNA' 9 'NORESPONDE' /
V111 1 'CABEZA' 2 'TRONCO' 3 'BRAZOS' 4 'PIERNAS' 5 'NO'
9 'NO RESPONDE' /
V112 1 'CORTADURAS' 2 'QUEMADURAS' 3 'ING TOX U OBJ'
4 'ATROPELLAMIENTO' 5 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V114,V116 1 'TRISTEZA' 2 'REBELDE (AUSENTE)' 3 'REBELDE (PRESENTE)'
4 'BAJOREND ESC' 5 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V119,V121,V124 1 'SIN DISCUSIONES' 2 'DISC ESPORADICAS'
3 'DISC CONSTANTES' 4 'NO HAY RELACION' 9 'NORESPONDE' /
V120 1 'ECONOMICAS' 2 'ALCOHOLISMO' 3 'FORMA EDUCAR HIJOS'
4 'OTRA RELACION' 5 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V122 1 'PERMISIVO' 2 'AUTORITARIO' 3 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V123 1 'DESOBEDIENCIA' 2 'OBEDIENCIA' 3 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V125,V126 1 'CASTIGOS' 2 'REGANOS' 3 'GOLPES' 4 'NO'
9 'NO RESPONDE' /
V127 1 'REBELDIA' 2 'SUMISION' 3 'CONFLICTO PAREJA' 4 'NO HAY'
9 'NORESPONDE' /
V128 1 'POSITIVO' 2 'NEGATIVO' 9 'NORESPONDE' /
V129,V130 01 'PLATICAR' 02 'LAB DOMESTICAS' 03 'VER TV'
04 'PARQUE' 05 'COMER' 06 'IGLESIA' 07 'JUGAR'
08 'VISITAS' 09 'NORESPONDE' 10 'TRABAJAR' 11 'CINE'
12 'NO PASAN TIEMPO' /
V131,V132 01 'VER TV' 02 'JUGAR SOLO' 03 'JUGAR ACOMPAÑADO'
04 'VIÑEDJUEGOS' 05 'DIBUJAR' 06 'LAB DOMESTICAS' 07 'DORMIR'
08 'INV FUNC OBJ' 09 'NORESPONDE' 10 'NO HAY OTRA ACT' /
V133 1 'ESTUDIA S-PRESION' 2 'A INSISTENCIAS' 3 'NO ESTUDIA'
9 'NO RESPONDE' /
V134 1 'BUENOS' 2 'REGULARES' 3 'MALOS' 9 'NORESPONDE' /
V135 1 'NO HA REPROBADO' 2 'HA REPROBADO' 9 'NORESPONDE' /
V136 1 'UNA VEZ' 2 'DOSVECES' 3 'TRES VECES' 4 'NO'
9 'NORESPONDE' /
V137 TO V139 1 'PRIMERO' 2 'SEGUNDO' 3 'TERCERO' 4 'CUARTO'
5 'QUINTO' 6 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V140,V143,V144,V145,V146,V147 1 'BUENA' 2 'REGULAR' 3 'MALA'
9 'NORESPONDE' /
V141 1 '6-7' 2 '8-9' 3 '10' 9 'NORESPONDE' /
V142 1 'PROB C-MAESTRO' 2 'PROB FAM' 3 'PROB PSIC'
4 'PROB FISICOS' 5 'NO' 9 'NORESPONDE' /
V148,V149 1 'ESPANOL' 2 'MATEMATICAS' 3 'C.NATURALES'
4 'C.SOCIALES' 5 'NINGUNA' 9 'NORESPONDE' /
V150,V151,V154,V156,V158,V162 1 'MENOS DE HORA' 2 'DOS HORAS'
3 '3 HORAS' 4 'CERO HORAS' 9 'NORESPONDE' /
V152,V155,V157,V159,V161,V164,V166,V168,V170,V171,V173 TO V178,
V180,V185,V186,V188,V190 1 'SI' 2 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V153 1 '13 A 15HR' 2 '14 A 15HR' 3 '15 A 16HR' 4 '15 A 18HR'
5 '17 A 19HR' 6 'NO TIENE' 9 'NO RESPONDE' /
V160 1 'DE 1 A 5 EJ' 2 'DE 6 A 10' 3 '11 A 15' 4 '16 A 20'
5 'NO' 9 'NO RESPONDE' /
V163 1 'RECAMARA' 2 'SALA' 3 'COMEDOR' 4 'ESCALERAS'
5 'PATIO' 6 'ESTUDIO' 7 'COCINA' 9 'NO RESPONDE' /