



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Departamento de Sociología.

“Actitudes hacia las relaciones premaritales en adolescentes”.

Tesis que presenta el alumno:

Barrera Arrieta María Guadalupe

Con matrícula 97220696

Para la obtención del grado de
Licenciatura en Psicología Social.

Asesor

Oscar Rodríguez Cerda.

Septiembre del 2001.

Agradecimientos

A ese ser divino, que aunque físicamente no existe, el vive en mí, gracias a DIOS por este logro.

A mis padres.

Este es el mejor reconocimiento que les pueda dar en vida, el concluir con mi carrera y que vean que sus esfuerzos no fueron en vano, por tal motivo les doy GRACIAS al haber confiado en mí, por brindarme su apoyo y cariño cuando lo necesite. Este es el resultado de un triunfo, del cual también ustedes son merecedores de ello, como gratitud de su sacrificio.

A mi madre, le doy gracias por estar siempre conmigo, tanto en las buenas como en las malas, por darme la vida, por su entereza y comprensión, por que nunca dejaste de desistir para que yo lograré una de mis metas.

A mi padre, por su ayuda económica y por creer en mí

A mi hermano:

Gracias por tu comprensión en aquellos momentos en que era inoportuna estudiando por las noches y te molestaba. Espero que este sea una motivación en tu Vida para que logres lo que te propongas.

A Daniel:

Por ser una persona tal especial, por darme todo sin pedir nada a cambio, porque eres el que más me ayudado moral, y económicamente, por estar en los momentos más gratificantes y difíciles de esta etapa de mi vida. Gracias por haberme hecho este recorrido más fácil y alentarme en cada momento

A los profesores:

Oscar:

Gracias por tu tolerancia, por darme la tranquilidad y paz que en su momento la necesite, por ayudarme en este trabajo, el cual esta concluido y en gran parte te lo debo a tí.

Miguel:

Gracias por no dejar de ser ante todo un humano, me ayudaste a reflexionar y ha cambiar actitudes, espero que sigas así, ya que tu labor es de gran ayuda para las futuras generaciones.

CONTENIDO

PAG.

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCCION

ANTECEDENTES.....	6
JUSTIFICACION.....	10

CAPITULO 1

1.1. DESARROLLO HUMANO: ADOLESCENCIA	
1.1.1. CRONOLOGICAMENTE.....	14
1.1.2. PSICOLOGICAMENTE.....	14
1.2.1. DESARROLLO BIOLÓGICO.....	15
1.3.1. DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	15
1.4.1. DESARROLLO SOCIAL.....	17

CAPITULO 2

2.1. TEORIA PSICOSEXUAL	
2.2.2. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL	
PERSPECTIVA PSICOANALITICA.....	21
2.2.3. IDENTIDAD SEXUAL.....	24
2.2.3.1. SEXO.....	24
2.2.3.2. GENERO.....	25
2.2.4. COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA.....	27
2.2.4.1. MASTURBACION.....	27
2.2.4.2. COMPORTAMIENTO HOMOSEXUAL.....	29
2.2.4.3. COMPORTAMIENTO HETEROSEXUAL.....	30

CAPITULO 3

3.1. TEORIA PSICOSOCIAL	
3.1.1. SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE.....	32
3.1.1.1. FAMILIA.....	32
3.1.1.2. ESCUELA.....	41
3.1.1.3. GRUPOS PARES (AMIGOS).....	41
3.1.1.4. TIPOLOGIA DE LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES.....	42
3.1.1.5. RELIGION.....	43
3.1.1.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	44

IT 710/02
M.C.

CAPITULO 4

4.1 ACTITUDES.	
4.2.DEFINICION.....	46
4.3.IMPORTANCIA.....	47
4.4.FORMACION DE LAS ACTITUDES.....	48
4.5.FUNCION DE LAS ACTITUDES.....	49
4.6.MEDICION DE LAS ACTITUDES.....	51
4.7.MODELO TEORICO.....	56

CAPITULO 5

5.1.METODOLOGIA	
5.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	59
5.3.OBJETVO GENERAL.....	59
5.3.1. OBJETIVO ESPECIFICOS.....	59
5.4.HIPOTESIS.....	60
5.5.VARIABLES.....	60
5.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL.....	60
5.5.2. DEFINICION OPERACIONAL.....	61
5.6.POBLACION.....	61
5.6.1.MUESTRA	61
5.7. ESTUDIO PILOTO 1. ENTREVISTA.....	61
5.7.1. CONSTRUCCION.....	61
5.7.2. SUJETOS.....	62
5.7.3. RESULTADOS.....	62
5.8.ESTUDIO PILOTO 2. DIFERENCIAL SEMANTICO.....	63
5.8.1.CONSTRUCCIÓN.....	63
5.8.2.SUJETOS.....	63
5.8.3.RESULTADOS.....	64
5.9. ESTUDIO PILOTO 3. ESCALA LIKERT.....	65
5.9.1.CONSTRUCCION.....	65
5.9.2. SUJETOS.....	66
5.9.3.RESULTADOS.....	66
5.9.3.1. PRUEBA "T".....	66
5.10.ESTUDIO FINAL.....	68
5.10.1 SUJETOS.....	68
5.10.2.PROCEDIMIENTO.....	68
5.10.3. TIPO DE INVESTIGACION.....	68

CAPITULO 6

6.1. ANALISIS DE FRECUENCIAS.....	70
6.2. ANALISIS DE FRECUENCIAS EN COMPARACION DE GENERO.....	90
6.3.ANALISIS DE LA PRUEBA "T".....	93
6.4. PRUEBA DE CORRELACION.....	94

7. DISCUSIÓN	98
8. CONCLUSIONES.....	99
9. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
GLOSARIO.....	103
ANEXOS	

Actitudes de los adolescentes hacia las relaciones premaritales

María Guadalupe Barrera Arrieta

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar la diferencia entre los hombres y mujeres respecto a las actitudes hacia las relaciones premaritales, identificando si estas son positivas o negativas. Se utilizó 10 entrevistas individuales, diferencial semántico, y una escala tipo Likert. Los sujetos fueron, adolescentes que estuvieran cursando la secundaria, específicamente el tercer año. Los resultados muestran que sigue prevaleciendo el conservadurismo en las mujeres, y en los hombres la permisividad.

Palabras claves: sexualidad; actitudes; adolescentes, genero.

Introducción

La sexualidad ha sido objeto de estudios para los científicos, desde aproximadamente hace dos décadas y es algo tan natural como el comer, respirar, ya que son funciones fisiológicas del ser humano, y que no podemos eludir, si esta se va adquiriendo en la adolescencia, con los cambios biológicos, psicológicos, y sociales, entonces es ahí donde se debe comenzar a indagar cual es la información y formación que los adolescentes tienen respecto a su sexualidad.

Si los adolescentes tienen relaciones sexuales antes de matrimonio, podríamos decir que es una forma de manifestar su sexualidad, ya que el 16% de los jóvenes entre los 12 y 19 años de edad han tenido su debut en la edad aproximada de 16.4 años.

Debido a lo antes mencionado el capítulo 1 es dedicado a la adolescencia, abordando los tres diferentes cambios antes citados. El capítulo se enfoca en las etapas de cambio psicosexual, partiendo desde la perspectiva psicoanalista, así como también aludiendo a los comportamientos psicosexuales que tienen los adolescentes. El tercero hace mención a la socialización que tenemos los seres humanos y que pueden ser fuentes de información para los adolescentes respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio. Si el tema a indagar es actitud, necesariamente tenemos que referir un capítulo e ello, desde una definición, estructura, función, etc, hasta la forma de medir dicho concepto. Los últimos capítulos hacen referencia a la parte metodológica, a la interpretación, y resultados de la presente investigación

Antecedentes

El tema de la sexualidad humana en México como tal, comenzó a tomar fuerza en las ciencias sociales hasta hace mas o menos 10 años atrás, con la problemática del SIDA.

A partir de aquí fue cuando se abordó desde el punto de vista científico (Morales,1998:233).

Esta enfermedad puede transmitirse sin un previo cuidado, y lo irremediable es que no tiene cura aún. Sin duda es un tema del que hay que preocuparse más, ya que México es uno de los primeros países que tienen esta problemática. Se reportan 44 447 mil casos infectados por el VIH, (el 87.5% son hombres, CONASIDA, 1999). Es absurdo el pensamiento que se tiene “ a mí no me va a pasar”. Desde luego que a cualquiera que no se proteja responsablemente le puede suceder. El SIDA no respeta edad, ni sexo, ni profesión.

Otra problemática que esta vinculada con los adolescentes al tener relaciones premaritales es la siguiente.

Los adolescentes al tener relaciones sin protección, por diversión o por falta de responsabilidad, tienen **embarazos no deseados**, los cuales surgen de no haber utilizado un método anticonceptivo adecuado. Los embarazos a una edad temprana son altos, ya que el 14.48% de las mujeres que tienen entre 15 y 24 años han abortado solo una vez (CONAPO, 1997). Se podría decir que esto es algo típico del mexicano, “me vale, que tanto es tantito”. Lo malo es que cuando la mujer

resulta embarazada y ambas persona no quieren tener al bebe, por múltiples factores, trae como una segunda posible consecuencia el **aborto**.

Los jóvenes en esta edad creen que una salida fácil es recurrir al aborto sin pensar que pueden tener lesiones en un futuro, como por ejemplo, la mujer se puede morir o quizás quedar estéril. Sus planes o sus proyectos de vida pueden no realizarse. Por otro lado el aborto no es legal y sin embargo hay bastantes personas que se dedican a ejercer esto por una buena cantidad de dinero. Es necesario orientar a los adolescentes en su sexualidad, ya que muchas veces tienen curiosidad, intriga y no pueden hablar abiertamente de este tema en su hogar, por ello recurren al amigo o a influencias que creen que les van a proporcionar información verdadera.

Fuentes de información

El problema estriba en que cada fuente de información tienen una visión diferente hacia las relaciones premaritales. Por fuente de información se entienda al medio de información que proviene de una o varias personas, de acuerdo a su ámbito social. Estas fuentes de constituyen el contexto social.

En este siglo han ido cambiando las ideas, si los adolescentes a temprana edad no fornican, son mal vistos, y más en los hombres, lo primero que les dicen es "eres un maricón", que acaso no te gustan las mujeres, "que se me hace que eres puto". Esta es una manera de ejercer presión social hacia los adolescentes para que inicien una actividad sexual, por eso, debemos hacer consciencia en ambos sexos, para que ellos mismos sean los que elijan cuando empezar a tener relaciones sexuales y no por la influencia de los otros.

Es por ello que los **amigos** son una fuente de influencia, quizás la que mayor presión ejerce en los adolescentes para tener relaciones premaritales. En un estudio (Ramírez, 1997:citado en Ramírez, 1998) encontró que las fuentes de información sobre sexualidad que utilizan más frecuentemente entre los jóvenes universitarios son primordialmente los amigos.

Por esto trataré de indagar este tipo de influencia, ¿la comunicación entre adolescentes puede influir en las actitudes que se tienen ante las relaciones premaritales? ¿Los amigos son un factor importante, porque influye en los adolescentes? . Cabe mencionar que este no es precisamente el objetivo, sin embargo no hay que descartar esta influencia y las demás.

En la **familia**, los padres tienen normas y valores, los cuales están en función de lo que es bueno y malo, en los adolescentes tener relaciones sexuales sin casarse no está permitido.

Aunque cabe mencionar que el hombre, el padre de la casa tiene prejuicios de los diferentes sexos de sus hijos, por ejemplo si su hijo es varón, algunas veces es el mismo padre el que lo exhorta a tener una relación desde muy chicos y no está mal visto, al contrario se sienten orgullosos de que tengan relaciones con una y otra chava. En cambio la mamá con la hija es un poco más reservada y restringida respecto al tema, porque a la mujer, al tener una relación sexual a temprana edad es catalogada de lo peor, “es una fácil”, “es una golfa”, y aquí se restringe más la comunicación, sobre la sexualidad, cosa que en el hombre no sucede.

En la **religión** me voy a referir a la católica, los valores y sus normas provocan que los adolescentes tengan disonancias, ya que esta debe de seguirse de acuerdo a sus lineamientos, no tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

La **escuela** es una f fuente de información más que una fuente de influencia, por que es aquí donde aprenden a conocer su cuerpo y lo que es la sexualidad del ser humano, sin embargo a los adolescentes les gustaría que fueran sus propios padres los que les hablaran acerca de su sexualidad.

Otro tipo de influencia son los **medios de comunicación**, como son la radio, tv, revistas, internet, etc., los cuales abordan hoy en día parte de la sexualidad, empero, pese a la información que estos dan, los adolescentes siguen e teniendo embarazos no deseados, sida, etc.

Justificación

Este estudio no pretende generalizar solo es el caso específico de la colonia Ixtlahuacan, aclarado este punto pasamos a la justificación del trabajo.

La sexualidad es algo tan natural como el comer, respirar, ya que son funciones fisiológicas del ser humano, y que no podemos eludir, si esta se va adquiriendo en la adolescencia, con los cambios biológicos, psicológicos, y sociales, entonces es ahí donde se debe comenzar a indagar cual es la información y formación que los adolescentes tienen respecto a su sexualidad.

Hoy en día es necesario que los adolescentes conozcan sus funciones sexuales, por que ellos mismos son quienes la van construyendo "Es bueno saber acerca de nuestra sexualidad porque esta nos va formando nuestra identidad, nuestro sentido del yo, es decir hombre y mujer o personas homosexuales y bisexuales"(Weeks,1998:17).

Por ello como la temática que se aborda es muy amplia, la finalidad del estudio es exploratoria, solo pretende conocer las actitudes que tienen los adolescentes de tercer grado de secundaria hacia las relaciones sexuales premaritales, investigando sus contenidos, si son positivas o negativas; así como también identificando las diferencias de género.

Si los adolescentes inician su sexualidad entre los 15 y 16 años aproximadamente, el interés de este trabajo es indagar las actitudes que tienen estos, ya que estudios muestran que los adolescentes tienen actitudes negativas hacia la sexualidad; un estudio realizado por Chavez (1997; citado en Ramírez et al, 1998:120) corrobora lo antes mencionado, “una muestra de estudiantes de secundaria, el 40.25 % mantenía una actitud negativa hacia la sexualidad”.

A consecuencia de esto es que hay bastantes conductas de alto riesgo, como son abortos, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, etc. Por lo que respecta en nuestro país se tiene un alto índice de embarazos no deseados y por consiguiente trae abortos

Por esta razón es relevante estudiar las actitudes que tienen los adolescentes ya que “son un aspecto importante del pensamiento social y durante mucho tiempo ha sido del estudio sistemático de los psicólogos sociales” (Barón, 1998:670). Y hacemos uso de estas de manera no intencional, en nuestra vida cotidiana, por ejemplo; cuando las amas de casa dicen, ya no soporto la actitud de mi marido, o cuando nos preguntan cuál es la actitud hacia el presidente.

Este estudio no pretende ser de índole liberal, en otras palabras, que todos los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad, la idea es averiguar las actitudes que tienen los adolescentes, comenzar por saber si están en acuerdo o en desacuerdo hacia las relaciones premaritales, para que posteriormente otros trabajos o investigadores trabajen con cambios de conducta, es decir, que las mujeres y los hombres adquieran las habilidades necesarias para poder decir lo que

sienten y quieren a su pareja, sin que caigan en la presión que ejerce una o varias personas por tener relaciones sexuales antes del matrimonio, que sean ellos los que elijan con quién y cuando.

Los adolescentes tienen que estar preparados para cuando llegue el momento de tener una relación sexual:

- ◆ Tienen que estar informados acerca de su sexualidad
- ◆ Deben tener habilidades para saber decir lo que sienten sin entrar en conflicto (asertividad)
- ◆ Soportar la presión que los otros ejercen.

Si lo antes mencionado se llevará a cabo, y logramos hacer consciencia en los adolescentes quizás cambien los problemas de conductas de alto riesgo y disfruten de su sexualidad, pues es algo muy natural y surge desde el momento en que nacemos.

CAPITULO

1

1.1. DESARROLLO HUMANO: ADOLESCENCIA

1.1.1.CRONOLOGICAMENTE

1.1.2.PSICOLOGICAMENTE

1.2.1.DESARROLLO BIOLOGICO

1.3.1.DESARROLLO COGNOSCITIVO

1.4.1.DESARROLLO SOCIAL

1.1.DESARROLLO HUMANO: ADOLESCENCIA

1.1.1.Cronológicamente

La Organización Mundial de la Salud dice que la adolescencia radica entre los 10 y 19 años y esta a su vez tiene tres etapas:

La primera es la temprana y comienza a los 10 y termina a los 13 años.

La segunda es la media, y estriba entre los 14 y 17 años.

La tercera, la tardía es entre los 17 y 19 años.

La imagen corporal en los adolescentes, que es el desarrollo físico se encuentra en la segunda y tercera etapa.

1.1.2.Psicológicamente

Es notorio que el período de la adolescencia “empieza con el inicio de la pubertad y termina cuando los individuos asumen los papeles y las responsabilidades del adulto” (Barón1996, 3ed:354).

La pubertad es “un súbito en el crecimiento físico que es acompañado por la madurez sexual y que termina cuando los individuos asumen las responsabilidades asociadas con la vida adulta, como casarse, trabajar, etc. (Rice 1992 citado en Barón 1996,3 ed: 355).

Esta definición coincide con algunos autores, un sujeto esta en la etapa de la adolescencia cuando es capaz de tener madurez sexual, tanto por los cambios que

sufre su cuerpo, como de las interrogantes que suscitan ¿quién soy yo?, y por lo tanto ellos mismos van construyendo su identidad.

1.2.1.DESARROLLO BIOLÓGICO

Durante el período de la adolescencia, es cuando las glándulas sexuales producen más hormonas sexuales y los órganos externos se tornan y engrandecen más.

En las niñas comienza con el tejido mamario, es decir, les crece el busto, se ensanchan las caderas. Paralelamente se inicia el crecimiento del vello axilar y púbico; los ovarios aumentan de tamaño, al igual que las trompas de falopio y el útero; la vagina se alarga y sus paredes se tornan más gruesas; la vulva se vuelve más rosada y húmeda, y los labios mayores y menores aumentan su tamaño.

El clítoris, por su parte desarrolla plenamente los vasos sanguíneos. La primera menstruación aparece como a los doce años.

En los niños, el crecimiento comienza en los testículos, los cuales producen espermatozoides, y crecen las bolsas escrotales, poco después comienza a aparecer el vello púbico y algún tiempo después surge el crecimiento longitudinal del pene. Aparece el pelo en el pecho y cara, su voz es más grave.

1.3.1.DESARROLLO COGNOSCITIVO

Los estadios de Piaget

La perspectiva de Piaget, es menos general que la de Erikson, por que se refiere más al aspecto intelectual. Las etapas de las cuales hace mención son 4.

- I) **La etapa sensomotora:** Aprende a representar el mundo internamente. La génesis de esta etapa es de un niño recién nacido hasta los veinticuatro meses aproximadamente. Durante esta etapa los niños aprenden a visualizar que existe una relación entre sus actos y el mundo que los rodea. Los bebés aprenden abrir de diferente forma la boca, cuando les enseñan el chupón a cuando le muestran una cuchara.
- II) **La etapa preoperacional: el crecimiento de la actividad simbólica.** Piaget dice que los niños adquieren la capacidad de formar imágenes mentales de objetos y sucesos. El mismo lenguaje se empieza a desarrollar en términos de símbolos verbales, palabras.
- III) **Etapas preoperacionales concretas.** En esta surge el pensamiento lógico, a la edad de 6 o 7 años. Los niños piensan más como adultos que como niños más pequeños. Si se les preguntan cosas específicas, los niños dan respuestas lógicas.
- IV) **La etapa de las operaciones formales.** La mayoría de los niños alrededor de los 12 años se relacionan con cosas abstractas y con la realidad, por eso es la etapa final del desarrollo cognitivo. Para Piaget los niños, son capaces de hacer lo que denomina razonamiento hipotético- deductivo, es decir, cuando se supone la formulación de una teoría general, y por consiguiente la deducción de hipótesis específicas a partir de ellas Barón (1996,3 ed: 324). En Piaget esta etapa esta lejos de la adulta, más sin embargo los adolescentes son capaces de utilizar su nueva forma de razonamiento, para construir teorías generales como la religión, la ética, política, etc.

Por ello sería esta etapa la más importante en este estudio, ya que el adolescente es capaz de poder tener una actitud hacia las relaciones sexuales premaritales.

1.4.1.DESARROLLO SOCIAL

Los cambios físicos y cognitivos de los adolescentes no pueden estar aislados del desarrollo social, y Eriksson es uno de los que aborda esta última temática.

La perspectiva de Erikson es una teoría de etapas y se apoya en la concepción freudiana de las etapas de la sexualidad infantil, tomando en cuenta más los aspectos intelectuales y sociales de la personalidad. Por otro lado cada etapa de la vida para Erikson estaba determinada por una **crisis** o conflicto específico, y este era superado por los individuos sí vencían los obstáculos con éxito, por lo tanto pueden desarrollarse de manera saludable. Para Erikson las etapas del hombre son 8:

- 1) **Confianza fundamental o desconfianza fundamental.** El niño recién nacido debe establecer un sentimiento de confianza de base, en el mundo exterior y frente a las personas más significativas. Esta etapa esta ligada al estadio oral, en el cual, el bebé depende de los demás.
- 2) **Autonomía o vergüenza y duda.** Los niños tratan de regular su cuerpo y actúan de manera independiente, si lo logran, desarrollan una autonomía, y sí fracasan, pueden conducir sentimientos de vergüenza. Este estadio se relaciona con el anal

- 3) **Iniciativa o culpabilidad.** Está se da en los niños preescolares, entre 3 y 5 años, en la cual, los niños adquieren habilidades físicas y mentales. La importancia de este estadio estriba en la posibilidad de una liberación de la iniciativa sin temor a la culpabilidad.
- 4) **Industria o inferioridad.** Este período corresponde al de lactancia, desde el punto de vista psicoanalítico, el niño tiende adjudicar toda clase de roles que observa. Los niños que logran adquirir habilidades forman un sentido su propia competencia, por el contrario quienes no lo logran, se compran con los demás de manera desfavorable, y por eso causa en el niño inferioridad, baja autoestima.
- 5) **Identidad o identidad difusa.** Con la adolescencia surge un nuevo estadio, en el cual el individuo se pregunta ¿quién soy yo? ¿qué quiero ser?, intenta establecer una identidad propia. Lo importante para Erikson es integrar los elementos de la identidad consecuentes a los estadios anteriores.
- 6) **Intimidad o aislamiento.** Para poder establecer intimidad con otra persona, el individuo debe de tener una identidad constituida. Sin embargo aveces la experiencia de la intimidad resulta imposible, por ser esta angustiosa o por ser esta un peligro para el mismo individuo. Por ello puede experimentar sentimientos de aislamiento.
- 7) **Generatividad o estancamiento.** Los dos últimos estadio alude a la edad adulta, pero en este, le da énfasis al hecho de tener que ocuparse por las siguientes generaciones, por la educación de los niños.
- 8) **Integridad o desesperación.** Este último esta en la aceptación de él mismo individuo, es decir, que se acepte tal y como es.

Los aspectos que da Erikson no son por la sustitución de un estado más otro, sino por la acumulación de experiencias sucesivas ligadas a la resolución de las crisis, Lehalle (1990:26). Al parecer Erikson se preocupa más por lo social que por lo cognitivo Barón (1996 3 ed: 358).

El aspecto más relevante en Erikson es la quinta etapa, por que en ella el adolescente busca su identidad.

El adolescente dentro de su formación social, podemos decir que el primer vínculo es su familia, después los amigos, puesto que buscan miembros de su mismos sexo, pero también del contrario y esto cada vez se vuelve más importante, pues viene consigo la capacidad y el interés en las relaciones románticas y sexuales.

Los adolescentes pueden adquirir de los amigos actitudes y patrones de conducta indeseables (Schantz y Hartp 1993, citado en Barón 1996,3 ed: 359). Por ejemplo pueden exhortarlos a tomar alcohol, fumar, consumir cualquier otro tipo de droga y también a presionar a los que no han tenido relaciones sexuales.

CAPITULO

2

2.1. TEORIA PSICOSEXUAL

2.2.2. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

PERSPECTIVA PSICOANALITICA.

2.2.3.1. I.DENTIDAD SEXUAL

2.2.3.1 .1.SEXO

2.2.3.1.2. GENERO

2.2.4. COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

2.2.4.1 MASTURBACION

2.2.4.2 COMPORTAMIENTO HOMOSEXUAL

2.2.4.3. COMPORTAMIENTO HETEROSEXUAL

2.1. TEORIA PSICOSEXUAL

2.2.2. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Perspectiva psicoanalista

Sigmund Freud desarrolló la teoría psicoanalista en la primera parte del siglo XX. Luego de estudiar a pacientes con trastornos mentales, dio origen al desarrollo de la personalidad, que comprende poderosos conflictos entre los deseos del instinto individual y de los malestares de la sociedad. Sin embargo las ideas de Freud acerca de la personalidad, algunos no están de acuerdo bajo la denominación del desarrollo psicosexual, “ una secuencia innata de las etapas por las cuales por la cual pasamos todos los seres humanos. En cada etapa el placer se concentra en una zona diferente del cuerpo” Barón (1996 3 ed: 492).

Para comprender más a Freud tenemos que entender los términos libido y fijación. De acuerdo con él, libido es la fuerza instintiva de vida que energiza al ello, la liberación de ello esta relacionado con el placer, pero este cambia en la medida en que vamos evolucionando, es decir, con el avance de las etapas de desarrollo. Si hay una gran cantidad excesiva de energía y esta queda unida a alguna etapa en particular, se dice que se produce una fijación. Ello es debido a demasiada o poca gratificación. Comprendidos estos términos podemos regresar a las etapas.

Etapas oral

Es la primera de las etapas y dura aproximadamente 18 meses, inicia cuando el niño es recién nacido hasta los dos años (mas o menos). Las características que la distinguen son: busca placer, sobre todo por la boca.

Etapas anal

Los padres tratan de lograr que sus hijos adquieran control en sus esfínteres. El placer se centra en la Zona anal. La fijación de esta provoca experiencias traumáticas en el entrenamiento, puede suceder que los sujetos sean excesivamente ordenados y obstinados, o todo lo contrario. Ocurre entre los 2 y 3 años aproximadamente.

Etapas fálica

En los niños de 4 años, los genitales se convierten en el principal placer. Freud decía que los niños tenían fantasías sexuales con el padre del sexo opuesto, a lo cual llamo complejo de Edipo - debido a la literatura del personaje griego, que sin saber asesino a su padre y luego contrajo nupcias con su madre, al descubrirlo se arranco los ojos- por tal motivo hay temor hacer castigados por la castración.

Etapa de latencia

Trata de dar solución al complejo de Epido y permanece hasta el inicio de la pubertad y las conductas sexuales son reprimidas. Ansiedad dirigida hacia la identificación de los valores paternos.

Etapa genital

Se encuentra entre los 11 años y hasta la madurez. El placer se centra de nuevo en los genitales y por lo tanto se dirige hacia la madurez sexual. El desarrollo de esta es, si no ha habido una fijación en algunas de las anteriores etapas de lo contrario obstaculiza el desarrollo y por ende provocaría un desorden psicológico.

Para algunos autores, las ideas de Freud son refutadas y prefieren retomar las teorías de los procesos psicosociales, los cuales se abordaron en el anterior capítulo.

2.2.IDENTIDAD SEXUAL

2.2.1.SEXO

La importancia de la palabra sexo radica en el uso que se le dé a este término, (Katchadourian 3 ed, 1993:16) hay dos grandes categorías, el sexo como característica biológica o de la personalidad y el sexo como un comportamiento erótico.

El primero se refiere al aparato reproductor con el que se nace, hombre o mujer, es decir, por sus características anatómicas y fisiológicas. Es a menudo que el sexo, lo calificamos de sexo biológico, empero dentro de esta denominación, existen componentes reunidos bajo el mismo nombre y son:

- ◆ Sexo genético: determinado por los cromosomas (46XX O 46XY en las personas).
- ◆ Sexo hormonal: equilibrio andrógino- estrógeno.
- ◆ Sexo gonádico: la presencia de testículos u ovarios.
- ◆ Morfología de los órganos internos de reproducción.
- ◆ Morfología de los genitales externos (Money, 1965)

Esta es una secuencia de la maduración normal, aunque podría sufrir alteraciones a algunas de las etapas mencionadas.

La segunda categoría alude al "comportamiento sexual, dicho en otras palabras, se refiere a lo que la gente hace, practicar el sexo: cuando se tienen una relación sexual coito), hasta una masturbación.

En este estudio se maneja el sexo como se definió en la primera categoría, sexo biológico.

2.2.2.GENERO

En el momento en que nace un bebe, se determina su sexo y se dice fue niño o niña, de acuerdo a sus órganos genitales. Con el paso del tiempo, esta persona tienen cambios físicos los cuales harán que se incline hacia una determinada identidad, independientemente de su sexo, lo cual se denomina género “ la pertenencia de un individuo a uno de los dos sexos” (Barón 1996:344).

Para un concepto más amplio el género no se limita solo a la pertenencia de un sexo, más bien se refiere a todo lo que se asocia con el sexo de uno, incluyendo los roles, comportamientos, preferencias y atributos que definen lo que es ser un hombre o mujer, en un determinado entorno cultural (Barón y Byrne, 1998:205).

Los términos sexo y género pueden confundirse, para ello Beckwith citado en Barón 1998:205, hace una diferenciación:

Sexo, es la masculinidad o feminidad biológica

Género, es la categorización social como hombre o mujer

Identidad del género, es la percepción de uno como hombre o mujer.

Cada uno de nosotros tiene una identidad del género, es decir, nos calificamos como hombres o mujeres a excepción de algunos ejemplo atípicos

En términos sencillos la identidad es la individualización de una persona como respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? (Katchadourian 1993:22). Si hablamos de identidad sexual, nos referimos al deseo sexual preferente de una persona. En la etapa de la pubertad comienza a aumentar los impulsos sexuales, los adolescentes tienen cambios en su cuerpo, se excitan sexualmente, las erecciones en los chicos y la lubricación en las chicas surge con mayor facilidad y de forma espontánea.

Sin duda la historia previa del adolescente fundamentalmente en lo que se refiere a mensajes y actitudes que se le hayan transmitido acerca de la sexualidad, van a condicionar su respuesta ante estos nuevos deseos y necesidades sexuales (Fuente et al. 1995:240)

Por otro lado estos nuevos impulsos o deseos sexuales a conducen al adolescente hacia una orientación sexual, de manera que se sentirá atraído por un objeto y/o personas. Se pueden considerar las siguientes

- Heterosexual: atracción sexual hacia personas del otro sexo.
- Homosexual: atracción sexual hacia personas de su mismo sexo.
- Bisexual: atracción sexual hacia personas tanto del mismo sexo como del distinto sexo.
- Parafilica: atracción sexual hacia objetos no humano, animales o personas menores.

Anteriormente solo se concebía una orientación, heterosexual, de las otras se pensaba que era algo malo, sucio, patológico, enfermedad mental, etc. Hoy en día se abordan estos temas con mayor facilidad, sin embargo, para los homosexuales y bisexuales todavía no son muy aceptados por la sociedad.

La parafílica podría verse como algo negativo, empero se podría recurrir a los objetos o fantasías sexuales con contenido parafilico para conseguir excitación.

Como existe una diversidad de orientaciones sexuales, abordaremos los estilos de comportamiento en los adolescentes.

2.2.3.COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA.

Algunos comportamientos sexuales en la adolescencia son la masturbación, la homosexualidad y la heterosexualidad.

2.2.3.1.La masturbación

Se define como la autoestimulación sexual (Fuerte et al.1995: 243)y es una de las conductas más frecuentes en la adolescencia .Por cuestiones de ideología, costumbres, o moral, se le ha atribuido a la masturbación no ser un recomendable para el buen funcionamiento de la salud, lo cual ha provocado que durante muchos años sea tema comportamiento inadecuado, pecaminoso y hasta de tabú.

En la actualidad la masturbación se considera algo natural, es decir, una práctica sexual normal, la cual no trae riesgos y seda muy fácil en la adolescencia.

3.1. TEORÍA PSICOSOCIAL

3.1.1. SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE

La socialización puede ser vista desde el estudio genético de tres aspectos del desarrollo; las relaciones interindividuales, es decir, de los primeros vínculos objetales; las representaciones sociales (aspectos como ideología, normas, etc.); y las actividades interpersonales, (actividad profesional, amigos, pareja, etc.)

En la medida en nos involucramos con estos procesos, estamos siendo socializados por nuestro entorno, por ello el adolescente tiene medios de información como son: familia, escuela, amigos, religión, medios de comunicación etc. Para profundizar más se hará hincapié en cada uno de esos componentes de la socialización del adolescente.

3.1.1.1. Familia

¿Qué es la familia?

La familia es la primera fuente de socialización y por lo tanto es la unidad básica donde se desarrolla un individuo, crece, se educa y se reproduce.

Para algunos autores el concepto de familia es “una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza” (Estrada:1987).

La familia es considerada como un sistema donde cada miembro cumple una función propia para mantener el sistema en equilibrio (Bradshaw:2000).

La familia es un sistema vivo y este se encuentra vinculado con otros sistemas como son el biológico, psicológico, el social y ecológico.

Hoy en día el modelo de los sistemas familiares muestran como cada persona que integra una familia, juega un papel en la totalidad del sistema, por ello nos ayuda a entender por que algunos niños o jóvenes de una misma familia se comportan diferente. La familia como un sistema es una nueva perspectiva que nos ayuda a explicar la desconcertante manera en que opera el comportamiento humano (Bradshaw,2000:59).

La teoría de los sistemas familiares admite a la familia como un enfermo a tratar y el miembro que requiere terapia, es solo una muestra de la enfermedad familiar. El sujeto identificado es parte de la disfunción familiar y la familia es un síntoma de la anomía social.

Pero en este apartado no desglosaremos tipos, ni estructuras o características de la familia, aludiremos a la familia en función del adolescente

En la familia puede se adquieren reglas, normas, las cuales pueden estar modificadas o sujetas a cambio por la una cultura que se tenga en cada país.

Reglas

Los sistemas familiares se rigen por reglas y estas son de índole; social, educacional, emocional, vocacional, sexual, por asuntos domésticos, etc. Estos reglamentos están influenciados por aspectos de comunicación, de actitud, y de comportamiento (Bradshaw,2000:66).

Un ejemplo de ello es:

Actitud: la casa debe estar arreglada y limpia.

Comportamiento: los platos deben lavarse después de usarse.

Comunicación: El padre reprenderá verbalmente a quien no lave los platos.

Por otro lado las reglas pueden ser abiertas: los niños son observados, pero no escuchados; o encubiertas: , los comentarios que los padres hacen hacia las madres de manera burlesca, con afán de que las mujeres sean tímidas y controladas. Estas últimas por lo general crean retroalimentación negativa.

Roles

El papel de los padres es enseñar y modelar a sus hijos para que aprendan a ser hombres y mujeres, esposos y esposas, padres y madres, humanos funcionales, (Bradshaw,2000:66).

Si decimos mamá, papá, abuelo, ingeniero, sobrino, en realidad estamos haciendo uso de los nombres de los papeles que asumen estas personas. (Satir, 1991:308). Dicho en otras palabras son los roles que desempeñamos según el momento o la situación. Estos papeles describen dos cosas:

- a) La manera como una persona se vincula con los demás.
- b) Como desempeña este papel en particular.

Si los roles son rígidos, el sistema tiende a cerrarse. Si los sistemas familiares son sanos, los roles también.

La conducta del adolescente parece estar fuertemente vinculada con la estructura que rige el poder dentro de la familia.

Los padres de familia pueden adoptar tres formas de poder:

- ◆ El control autocrático, en el cual los padres deciden que debe hacer el adolescente.
- ◆ El democrático, en el que los adolescentes participan en las decisiones que se toman, pero no son ellos los que dicen la última palabra.
- ◆ Y el permisivo, en el cual el adolescente decide por sí mismo todo lo que a él concierne.

Estudios realizados por Elder (1963 citado en Powell 1992;283) el nivel de poder de los padres en relación con el deseo de los adolescentes de imitar a los padres, se encontró que los padres democráticos y permisivos son más accesibles para explicar sus reglas y esperanzas, que los autocráticos.

Para ser más claro con exactitud, se puede decir que una actitud rígida, se vuelve catastrófica, por el hecho de no poder dar acceso al adolescente de expresar sus ideas, inquietudes.

La etapa de la adolescencia es la prueba más eficaz para ver si el sistema es flexible (Estrada,1987:89). A los padres les cuesta trabajo aceptar que sus hijos dejan de ser niños para convertirse en adolescentes. El adolescente se encuentra ante una situación nueva, puesto que comienza a despertar cambios de la pubertad que antes desconocía.

El contexto psicológico de un adolescente debe acomodarse a los cambios del humor, a las ideas al parecer irracionales, a las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y las situaciones embarazosas. Todas estas situaciones surgen al mismo tiempo de que el adolescente pone en juego su poder, autonomía, dependencia e independencia (Satir, 1991:326).

La transición a la siguiente etapa no es fácil, por lo cual se debe tener paciencia por parte de los progenitores en la adolescencia y conservar una actitud amorosa y comunicativa, para que sea más agradable esta etapa.

Los conflictos que suscitan en el sexo y la violencia tiene que ver mucho con el parecido de los adultos. Gran parte de la experimentación sexual procede del deseo de contacto, de la necesidad de sentirse queridos; y mucha de la violencia se manifiesta por no parecer débiles o necesitados, como suele suceder también entre adultos.

Los adolescentes tienen derecho a pretender que sus padres sean quienes los guíen durante su desarrollo, y para ello se necesita sinceridad y confianza por parte de ambos. En este período los adolescentes se vuelven filósofos y surgen muchas interrogantes, respecto a su cuerpo y a sus relaciones interpersonales.

Los adolescentes quieren seguir otros medios y a menudo los hacen con sus amigos (Satir,1991:335). Esto es algo natural, y no por ello significa que el adolescente abandone a sus padres o familia. Sus compañeros suelen adoptar papeles más fuertes que los de sus padres durante este período.

Ante todo los adolescentes necesitan relaciones vulnerables y flexibles con adultos en los que puedan confiar, para que así no tengan que recurrir a otros medios.

Los adolescentes luchan por alcanzar su autonomía e identidad. Deben pasar por muchos fracasos, esfuerzos sin recompensa y con frecuencia tormentas hormonales; todo esto forma parte de las etapas naturales del desarrollo (Satir,1991:337).

Tipos de sistemas

Virginia Satir (1991) alude a dos tipos de sistemas, los cerrados y abiertos. Para esta autora el concepto de sistema tiene origen del mundo de la industria y el comercio, porque es aquí donde se comprende cómo funcionan los seres humanos dentro de un grupo. El sistema tiene un orden y una sucesión basada por las acciones repuestas e interacciones entre las partes.

En un sistema cerrado las partes tienen una interacción muy rígida o se encuentra desconectada por completo. Por el contrario en el sistema abierto las partes están en constante conexión, responden y son vulnerables a los demás, y permiten que la información sea fluida tanto en el ambiente interno como externo.

Un esquema más nítido del sistema cerrado y abierto es el siguiente:

S. Cerrado

- Reglas controladas.(fuerza-castigo)
- Existencia de poder y jerarquías.
- Comunicación indirecta.
- Resistencia al cambio

S. Abierto.

- Favorece el crecimiento.
- Todos los miembros cuentan.
- Lo principal es el autoestima.
- El cambio es aceptado y

bienvenido.

- Baja autoestima.

- Mejor flujo de comunicación.

El resultado en un sistema cerrado es, accidental, caótico, destructivo, inadecuado, por lo tanto genera retroalimentación negativa. En el sistema abierto hay una relación con la realidad, es adecuado, constructivo.

Los hijos

Una de las fases que tiene el ciclo vital de la familia son los hijos. Si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños, es incompleta (Estrada, 1987:75).

La llegada de un niño es importante en una relación de pareja, ya que requiere de espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el matrimonio y las reglas que venían rigiendo.

El niño facilita que al sistema la llegada de nuevos ambientes, como son, la escuela, los amigos, y otros grupos. En ocasiones favorece la intimidad de la pareja, discierne y elabora las diferentes facetas de la personalidad de cada uno.

Las características que presentan algunos hijos por orden de nacimiento (Bach citado en Bradshaw, 2000:70) son las siguientes: todo sistema social presenta cuatro necesidades básicas y estas están ligadas al lugar que los individuos ocupan al nacer.

La necesidad de productividad- primer hijo.

Generalmente los padres en el primer hijo tienen las expectativas conscientes y explícitas de la familia. Este tomará decisiones y tendrá valores casi similares a los de su padre y serán totalmente opuestos.

La necesidad de apoyo emocional- segundo hijo.

El segundo hijo ostenta la necesidad de apoyo emocional que el sistema requiere y responde a las reglas encubiertas e inconscientes de la familia. Se identificará con la madre o será hostil contra ella. Capta los secretos familiares, empero no los sabe expresar.

La necesidad de relación- el tercer hijo.

El tercer hijo se identifica con la relación conyugal de sus padres y será el malestar de lo que ocurra al interior del matrimonio. Se vuelve responsable de mantener la díada marital. Presenta una problemática de identidad separada, ya que tanto los padres como los hermanos están vinculados en pares.

Necesidad de unidad- cuarto hijo.

Tendrá que satisfacer las necesidades de unidad de la familia. En él caen las tensiones no resueltas. Se sienten responsables de lo que sucede en la familia, pero impotentes para hacer algo al respecto.

Sin embargo los hijos que son únicos, pueden presentar cualquiera de los roles antes citados. Los hijos únicos generalmente manifiestan todas las características del sistema, esto es bueno cuando la familia es sana y funcional.

Los niños que nacen después del cuarto hijo tienden a repetir la secuencia.

La familia en la adolescencia

La etapa de la adolescencia es la prueba más eficaz para ver si el sistema es flexible (Estrada,1987:89). A los padres les cuesta trabajo aceptar que sus hijos dejan de ser niños para convertirse en adolescentes. El adolescente se encuentra ante una situación nueva, puesto que comienza a despertar cambios de la pubertad que antes desconocía.

El contexto psicológico de un adolescente debe acomodarse a los cambios del humor, a las ideas al parecer irracionales, a las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y las situaciones embarazosas. Todas estas situaciones surgen al

mismo tiempo de que el adolescente pone en juego su poder, autonomía, dependencia e independencia (Satir, 1991:326).

La transición a la siguiente etapa no es fácil, por lo cual se debe tener paciencia por parte de los progenitores en la adolescencia y conservar una actitud amorosa y comunicativa, para que sea más agradable esta etapa.

Los conflictos que suscitan en el sexo y la violencia tiene que ver mucho con el parecido de los adultos. Gran parte de la experimentación sexual procede del deseo de contacto, de la necesidad de sentirse queridos; y mucha de la violencia se manifiesta por no parecer débiles o necesitados, como suele suceder también entre adultos.

Los adolescentes tienen derecho a pretender que sus padres sean quienes los guíen durante su desarrollo, y para ello se necesita sinceridad y confianza por parte de ambos. En este período los adolescentes se vuelven filósofos y surgen muchas interrogantes, respecto a su cuerpo y a sus relaciones interpersonales.

Los adolescentes quieren seguir otros medios y a menudo los hacen con sus amigos (Satir, 1991:335). Esto es algo natural, y no por ello significa que el adolescente abandone a sus padres o familia. Sus compañeros suelen adoptar papeles más fuertes que los de sus padres durante este período.

Ante todo los adolescentes necesitan relaciones vulnerables y flexibles con adultos en los que puedan confiar, para que así no tengan que recurrir a otros medios.

Los adolescentes luchan por alcanzar su autonomía e identidad. Deben pasar por muchos fracasos, esfuerzos sin recompensa y con frecuencia tormentas

hormonales; todo esto forma parte de las etapas naturales del desarrollo (Satir,1991:337).

Cuando termina la etapa de la adolescencia, el individuo comienza el período de la madurez, y por lo tanto, en esta se tiene la habilidad para tomar decisiones y

hormonales; todo esto forma parte de las etapas naturales del desarrollo (Satir, 1991:337).

Cuando termina la etapa de la adolescencia, el individuo comienza el período de la madurez, y por lo tanto, en esta se tiene la habilidad para tomar decisiones y ser responsables.

3.1.1.2. Escuela

Se alude a las instituciones como el segundo medio de socialización y de aprendizaje, ya que gran parte de nuestro tiempo estamos en ellas. La institución más importante para moldear nuestra forma de pensar es la escuela y es que debido ahí, es donde se aprende las creencias y sistemas de valores de una sociedad.

En la escuela se da información, pero al parecer no es suficiente para los adolescentes, dicen que solo explican de manera superficial, sin poder profundizar más el tema, quizás por ello recurran a los amigos u otros medios de información.

3.1.1.3 Grupos de pares (amigos)

Los grupos pares son con los que nos identificamos, y esta determinado por un contexto social, podemos estar con los amigos de la casa, de la escuela, de algún club, etc.

Sin embargo podemos depender de estos grupos de compañeros, para obtener información. Desde que el niño entra a un instituto, sus compañeros sirven principalmente como un grupo de referencia y más aún en la secundaria.

La amistad en la adolescencia se da aproximadamente entre los 11 y 13 años, en la cual parece más centrada por sus actividades comunes que en la misma interacción. Al paso del tiempo, entre los 14 y 16, piensan que las relaciones amistosas deben basarse en una condición recíproca. Lehalle (1990:109).

3.1.1.3.1. Tipología de los grupos de adolescentes

No debemos olvidar que los grupos de los adolescentes Dunphy (1963 en Lehalle 1990:116) existen a dos niveles de organización; el primer nivel corresponde a grupos primarios, oscilan entre 3 a 9 miembros, donde seguramente es un grupo en el cual se ven cubiertas las funciones de una relación de amistad; el segundo es de bandas, supone de 15 a 30 sujetos.

Robert y Lascoumes consideran cuatro formas de agrupamientos, considerando que se pasa de una categoría a otra y no por ruptura.

- ❖ Los grupos de base institucional: son el primer grupo escolar, y todas las organizaciones juveniles, deportivas, etc. La institución permite a los adolescentes a unirse eventualmente y a abandonarla.
- ❖ Los grupos espontáneos: se produce un grupo de 4 o 5 compañeros, y las motivaciones de este grupo son tres: motivaciones de orden afectivo, basadas en el agrado de simpatizar, búsqueda de distracciones, y la posibilidad de discutir entre ellos mismos.

- ❖ Los casi-grupos. Son las personas que conviven con ligeras interacción entre sus compañeros, se caracterizan por pertenecer al grupo de forma externa, más que interna.
- ❖ Por último las bandas: son los que constituyen un grupo espontáneo más específico y más estructurado de los antes mencionados y que estarían denominados como el origen de los actos delictivos.

Independientemente de la diversidad que hay en los grupos de los adolescentes, lo que es cierto, es que los compañeros son las personas a las que se acude con mayor facilidad después de los padres y cuando se trata de problemas sentimentales, suelen tener primacia, sobre todo en los 16 y 18 años. Estudios realizados por Thornunburg, 1975, citan en primer lugar a los compañeros como una fuente de información sexual, sobre todo en los hombres.

3.1.1.4. Religión

Para esta otra institución el tener relaciones fuera del matrimonio es pecaminoso, vergonzoso, ya que solo sirve para perpetuar al ser humano. En este sector no importa si se casan adolescentes a temprana edad, lo importante es que estén en matrimonio ante Dios para poder tener relaciones sexuales, y no pecar en uno de los mandamientos. Por eso es que los adolescentes tienen disonancias cognitivas, es decir, les gustaría tener relaciones aunque no estén casados, pero los valores de su religión no se los permite.

3.1.1.5. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son una fuente bastante grande de la cual los adolescentes tienen información respecto a las relaciones sexuales premaritales.

La televisión, tiene dos formas de enseñar el primero es promover por las novelas y programas las relaciones sexuales antes del matrimonio; la segunda promueve como protegerse por medio de uso preservativos.

En los llamados café internet se difunde la sexualidad en diversas formas, lo cual es una manera de obtener conocimiento tanto verdadero como erróneo.

Pese a los demás medios como son. el radio, los periódicos, etc, sigue habiendo conductas de alto riesgo entre los adolescentes

CAPITULO

4

4.1 ACTITUDES.

4.2.DEFINICION

4.3.IMPORTANCIA

4.4.FORMACION DE LAS ACTITUDES

4.5.FUNCION DE LAS ACTITUDES

4.6.MEDICION DE LAS ACTITUDES

4.7.MODELO TEORICO

4.1.ACTITUD

4.2.DEFINICION DE UNA ACTIITUD

Las actitudes han sido estudiadas por los psicólogos sociales desde años atrás, ya que día con día hacemos uso de ellas en nuestra vida y forman parte del pensamiento social.

Para que sea más nítido lo que es una actitud tenemos que retomar algunas definiciones para tener bases:

Uno de los pioneros que dio génesis a la denominación actitud fue Allport 1935 en Salazar et al, 1979:148, propuso la definición de actitud como “un estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y/o dinámica de la conducta”.

Bem (1970;14) las actitudes son lo que nos gusta y lo que nos disgusta.

Rodríguez (1976 en Ayala 1999:168) señala a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Judd (et al...1991) Las actitudes son evaluaciones duraderas en diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria.

Fazio Roskos-Ewaldsen(1994) Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales, cualquier objeto del mundo social y evaluaciones de estos objetos

Barón, (1996:670) representaciones y evaluaciones mentales de los rasgos del mundo social o físico.

Para Eagly y Chaiken (1993 en Morales 1998:194). Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Con esta definición aluden a la actitud, no solo como un estado que pertenezca al medio externo, sino que también al interior del individuo.

Para Ana Ponce, Liliana la Rosa (1996:131) Las actitudes son entonces procesos claves para entender las tendencias del individuo en relación con objetos y valores del mundo externo.

Con lo anterior se puede ver que las actitudes no están aisladas de los procesos externos o estímulos y están estrechamente vinculada con los procesos psicológicos, mentales que tiene un individuo pero también es notorio que un factor común es la evaluación.

Por ello defino una **actitud** como: *la tendencia individual a evaluar el mundo social, ya sea positiva o negativamente, por medio de estímulos externos (objeto, cosa o persona).*

4.3 IMPORTANCIA

Las actitudes son relevantes porque se cree que estas, influyen en la conducta humana. (Baron, Byrne, 1998:13)"Si las actitudes influyen en el

comportamiento, conocer alguna cosa sobre estas nos puede ayudar a predecir el comportamiento de las personas en muchos contextos”.

Cabe mencionar que las actitudes son importantes por que son aprendidas, se aprende a rechazar o aceptar determinadas cosas o situaciones, no se nace con ellas, se pueden modificar Pueden influir en nuestra conducta y en la forma de pensar socialmente.

4.4.FORMACION DE LAS ACTITUDES

¿Cómo surgen las actitudes?

Las actitudes no son innatas, son adquiridas por la experiencia, empero también pueden ser modificadas. Autores que aseveran lo antes mencionado son, Baron y Byrne (1998:131) las actitudes se aprenden.

Si las actitudes se adquieren, entonces se pueden adjudican de otras personas, por ello surge el proceso psicosocial que se denomina Aprendizaje social, por el cual se adquiere nueva información, nuevas formas de comportamiento o nuevas actitudes a partir de los demás.

A pesar de que la mayoría de las actitudes se adquieren a través del aprendizaje social, no es la única manera de adquirirlas. Otra forma es la comparación social, nuestra tendencia a compararnos a nosotros mismos con los

otros, para determinar si nuestra visión de la realidad es o no correcta (Festinger, 1954 citado en Baron y Byrne , 1998:135.)

4.5.FUNCION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes a menudo funcionan como esquemas, marcos cognitivos que poseen y organizan la información sobre conceptos específicos, situaciones y acontecimientos (Wyer y Srull, 1994). Sin embargo la primera función que tienen las actitudes es la de mediar entre el estímulo y la respuesta, lo cual quiere decir que evalúan, por medio de una codificación, selección e interpretación.

En el caso de los procesos psicológicos, como señala Páez y colaboradores (1992:68) en Morales 1999 2d:204, se supone de entrada, que tienen un carácter funcional o lo que es lo mismo, que sirven para que las personas puedan orientarse mejor en su medio, para que puedan comportarse de una manera flexible.

Por otro lado las funciones pueden entenderse como una base motivacional, Salazar (1979:143) presenta los diferentes tipos:

Función utilitaria

Ha ' esta función se le ha denominado de otras formas, de adaptativa o instrumental, y en términos generales los individuos se esfuerzan por maximizar las recompensas y minimizar los castigos. Esta función utilitaria de las actitudes ha

posibilitado como producto de ello un medio-fin, que señala que nos disponemos favorablemente hacia los objetos y procesos instrumentales para el logro de las metas

Función cognitiva

Esta se refiere al contenido de los conocimientos o creencias (erróneos o correctos, con los cuales se enfrenta uno a la vida. A menudo la gente busca estructurar sus experiencias y categorizarlas, para tener una mayor economía cosgnoscitiva. Un modelo es, si vemos en la calle a una persona joven que vista poco convencional, que tenga cabello largo, etc, podemos decir que es un jipi.

Función expresiva

Permite que las personas puedan ser autoasertivas, es decir, pueden manifestar lo que piensan o siente realmente respecto al objeto. Un ejemplo es; un encuentro de futbol, la expresión de una actitud favorable hacia un determinado partido, aunque este jugando mal o vaya perdiendo, la persona que manifiesta su expresión , comunica a los demás su propio punto de vista, sobre cuestiones de partidos de futbol.

Función defensiva

Desde un enfoque psicoanalítico, las actitudes pueden ayudarnos a mantener nuestros conflictos internos.

4.6.MEDICION DE LAS ACTITUDES

Si las actitudes son resultado de investigaciones, debemos de tener formas de evaluar estas, ya que no son tangibles, dicho en otras palabras, no decimos hay va la actitud caminando, solo se pueden medir indirectamente, por medio de cuestionarios o escalas.

¿Que significa medir?

De acuerdo con la definición clásica, el término proviene de "asignar números y a objetos y eventos de acuerdo a reglas" (Steves, 1951). Sin embargo esta denominación es más apropiada para las ciencias físicas, por ello tomaremos el concepto como "el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos", proceso que se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y frecuentemente cuantificar) los datos posibles (los indicadores) en términos del concepto que el investigador tiene en mente" Carmines y Zeller(1979:10). Este concepto se acerca más desde el punto de vista de las ciencias sociales a la medición.

Para que la medición sea "exacta", debe tener por lo menos dos componentes *confiabilidad* y *validez*. La primera se refiere a la consistencia de puntuaciones de los sujetos al instrumento, y la segunda alude al grado en que dicho instrumento realmente mide la variable que se pretende evaluar.

Los métodos más comunes para medir las actitudes son el autoreporte con lápiz y papel Permal (1985:77). Las técnicas más frecuentes son: **227500**

Técnica de autoevaluación

Taylor y Prker(1964 en Perlman) han argumentado que una simple pregunta general puede en ocasiones proporcionar una buena medida de las actitudes de los interrogados. Ejemplo: ¿En general tiene opinión favorable o desfavorable hacia la pena capital?. La ventaja de esta técnica es muy simple y rápida, va directamente a lo que el investigador quiere o pretende medir, la desventaja es que el interrogado puede fácilmente inventar sus respuestas.

Técnica del diferencial semántico

Fue diseñada por Osgood, Suci y Tannebaum en 1975, para medir el significado del concepto. Después de tener una frase, palabra, que encabeza la página, se presentan adjetivos bipolares, como agradable- desagradable, sucio-limpio, etc. En medio de cada uno de estos adjetivos hay 7 espacios para medir la actitud hacia el objeto, cosa etc. Ejemplo:

¿Cómo valoraría la pena capital?		
Buena	_____	Mala
Desagradable	_____	Agradable
Justa	_____	Injusta

Esta técnica es muy sencilla, fácil y rápida, empero la desventaja es que algunas veces la presentación de los adjetivos es ambiguo, desconcertante, o completamente ajenos al tema para que el concepto pueda ser medido.

Escala tipo Likert

El método de Likert de suma de valoraciones se desarrollo en 1932, sin embargo se trata de una perspectiva vigente aún y bastante popular. El investigador inicia escribiendo frases (reactivos) menores a 20 palabras, cada una de las cuales esta relacionada con el tema a indagar. Una vez que han sido redactas, la mitad se redactan en forma favorable y la otra desfavorable, se dan 5 posibles respuestas:

Alternativa 1.				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Alternativa 2				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Alternativa 3				
Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no

Alternativa 4				
Completamente verdadero	Verdadero	Ni falso, ni verdadero	Falso	Completamente falso

Ejemplo de una escala Likert

1. Las caricaturas son violentas.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Las respuestas tienen valores de 1 al 5 con una puntuación en orden 1,2,3,4,5 para los puntos favorables 5,4,3,2,1 para los desfavorables. La puntuación total de los sujetos puede ser calculada al sumar las respuestas de los objetos a todas las preguntas, de ahí el nombre de la suma de valoraciones.

Cuestionarios

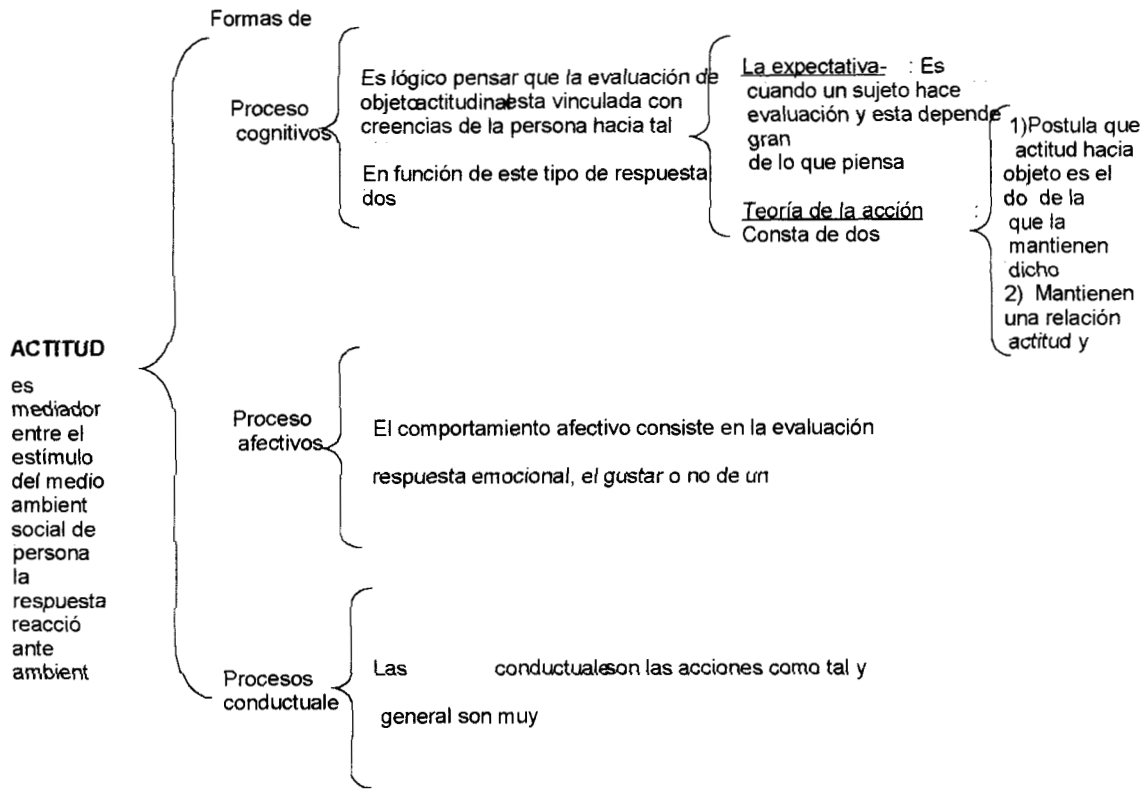
El cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto a una variable a medir. Estos pueden ser cerrados o abiertos. Los primeros permiten al interrogado solo escoger una opción, por lo tanto es delimitado, pero es más fácil de calificar. El segundo permite a la persona en cuestionamiento, que diga lo que siente o exprese abiertamente sin involucrar la subjetividad del investigador, sin embargo es más tardado el proceso de codificar puesto que se hace un análisis de contenido.

Ejemplos

Cerrado
Estudia actualmente
Si No
Abierto
<i>Por que le gusta esa carrera</i>

Existen una gran variedad para que las actitudes se pueden medir indirectamente, la opción que mas se acomode al investigador será la que ocupe.

4.7. MODELO TEORICO



La estructura de una actitud esta determinada por tres componentes, los cuales son de carácter: cognitivas, afectivas, conductual. El autor que alude a la existencia de los tres elementos actitudinales es Brecker (1984).

El componente cognitivo consiste en las percepciones del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir sus ideas sobre el objeto. León (1975:158). Sería importante distinguir entre lo que es una creencia y una actitud, la primera hace mención a la *información* que la persona tiene del objeto y la segunda aborda la forma de *evaluación* favorable o desfavorable hacia el objeto.

La manera en que se tomo esta postura, sigue vigente hoy en día, un ejemplo claro de ello es:

Eagly y Chaiken (1993 citado en Morales 1998:195) retomaron esta concepción, puesto que es la que escogen en su obra, y se aborda en los siguientes párrafos. Las respuestas cognitivas, son vistas como creencias en las cuales están inmersos los pensamientos, ideas etc.

En el componente afectivo, Zimbardo y Ebbesen 1970 en Salazar et al, (1979:156) el comportamiento afectivo consiste en la evaluación de la respuesta emocional, el gustar o no de un objeto o personal.

Las respuestas afectivas, están determinadas por los sentimientos, estados de animo o emociones. Para algunos autores esta es la manera principal en que se dan las actitudes, cabe mencionar que para Eagly y Chaiken (1993) esta postura se basa en un supuesto error en la identificación de afecto y evaluación. Para los autores afecto y evaluación son definiciones diferentes y la evaluación se puede manifestar por el cognitivo

Por último el componente conductual, esta determinado por la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Para este estudio, se enfatizará en el componente cognitivo, ya que la información, y el conocimiento, se emplean de acuerdo a la forma de codificar valores y creencias, dependerán de manera en que cada individuo codifique estas, y por ende tendrán una actitud, la cual será la evaluación positiva o negativa hacia las relaciones premaritales.

CAPITULO

5

5.1.METODOLOGIA

5.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.3.OBJETVO GENERAL

5.3.1. OBJETIVO ESPECIFICOS

5.4.HIPOTESIS

5.5.VARIABLES

5.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL

5.5.2. DEFINICION OPERACIONAL

5.6.POBLACION

5.6.1.MUESTRA

5.7. ESTUDIO PILOTO 1.ENTREVISTA

5.7.1. CONSTRUCCION

5.7.2. SUJETOS.

5.7.3.RESULTADOS

5.8.ESTUDIO PILOTO 2. DIFERENCIAL SEMANTICO

5.8.1.CONSTRUCCIÓN

5.8.2.SUJETOS

5.8.3.RESULTADOS

5.9. ESTUDIO PILOTO 3. ESCALA LIKERT

5.9.1.CONSTRUCCION

5.9.2. SUJETOS

5.9.3.RESULTADOS

5.9.3.1. PRUEBA "T"

5.10.ESTUDIO FINAL

5.10.1 SUJETOS

5.10.2.PROCEDIMIENTO

5.10.3. TIPO DE INVESTIGACION.

5.1.METODOLOGIA

5.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de ver las conductas de riesgo que siguen subsistiendo en los adolescentes surge la interrogante

¿Cuál es la actitud que tienen los adolescentes de secundaria, de tercer grado hacia las relaciones sexuales premaritales?

Realizado el planteamiento del problema se elaboraron los objetivos que se pretenden cubrir en esta investigación

5.3.OBJETIVO GENERAL

Identificar la actitud que tienen los adolescentes de la secundaria respecto a las relaciones sexuales premaritales.

5.3.1.Objetivo Específico

Identificar las diferencias entre hombres y mujeres respecto a las relaciones sexuales premaritales.

5.4.HIPOTESIS

Ho: Los adolescentes varones de secundaria de tercer grado tienen actitudes favorables hacia las relaciones sexuales premaritales, en cambio los adolescentes mujeres tienen actitudes desfavorables hacia las relaciones sexuales premaritales.

Ha: Los adolescentes varones de secundaria de tercer grado tienen actitudes desfavorables hacia las relaciones sexuales premaritales, en cambio los adolescentes mujeres tienen actitudes favorables hacia las relaciones sexuales premaritales.

5.5. VARIABLES

Variable independiente: Sexo

Edad

5.5.1.Definiciones conceptuales:

Sexo: es la parte biológica con la que se nace, es decir, las partes genitales.

Edad: años que ha vivido una persona

Variable dependiente: Actitud que tienen los adolescentes de tercer grado hacia las relaciones sexuales premaritales,

Actitud: Es la tendencia individual a evaluar el mundo social, ya sea positiva o negativamente, por medio de estímulos externos (objeto, cosa o persona).

5.5.2. Definición operacional.

Actitud positiva: estar en acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Actitud negativa: estar en desacuerdo con las relaciones premaritales.

5.6. POBLACION

Adolescentes entre 13 y 16 años de edad, que estén estudiando el tercer grado de secundaria.

5.6.1. Muestra

Son 144 adolescentes de secundaria, estudiando el tercer año. Ubicada en la delegación Iztapalapa, en la colonia Ixtlahuacan.

5.7. ESTUDIO PILOTO 1

Entrevista

227500

5.7.1. Construcción

En una primer fase se elaboró una guía de entrevista, la cual serviría para analizar el contenido de estas. (Anexo 1)

El guión de entrevista comienza de lo general a lo específico, ya que en sí el tema es muy delicado, por tal motivo no se podía preguntar abiertamente, debido a

que son preguntas muy fuertes para que contesten, ya que es un tema del cual, todavía se tiene cierto tabú y más aún de los adolescentes hacia alguien extraño. Las preguntas que se abordaron fueron 10 y fue validado por jueces.

5.7.2.Sujetos

Las entrevistas se realizaron en distintos contextos, sin dejar de lado la variable escolaridad. En total fueron 10, 5 hombres y 5 mujeres. El objetivo de estas es analizar el contenido para poder emplear palabras que ellos usan para el instrumento final.

5.7.3.Resultados:

En los hombres, el tener relaciones sexuales antes del matrimonio esta permitido, no los critican tan severamente como a la mujer. En cambio a las mujeres se les crea una ideología totalmente contraria a la del hombre, ellas no pueden tener un acto coital antes del matrimonio, ya que se les tacha de indecentes, de locas, y hasta de prostitutas.

Crean que los adolescentes tienen relaciones sexuales antes de casarse por diversión, por curiosidad y no por que realmente estén preparados para la ocasión.

Cabe mencionar que todos tienen una actitud negativa hacia las relaciones premaritales.

5.8. ESTUDIO PILOTO 2. DIFERENCIAL SEMANTICO

5.8.1. Construcción

El diferencial semántico (anexo2) se hizo para acercarse más hacia los resultados obtenidos de las entrevistas o en su defecto, contradecirlos. Las escalas están en función de explorar la evaluación, la potencialidad y la actividad que los adolescentes tienen hacia las relaciones sexuales antes del matrimonio. Los adjetivos bipolares que se ocuparon son:

a) Seguro- peligroso, b) frágil –poderoso, c) activo- pasivo, d) débil- fuerte, e) agradable- desagradable, f) poco- mucho, g) irresponsable- responsable, h) rápido- lento, i) diminuto- inmenso.

Las escalas corresponden a:

evaluativa: a, e, g

actividad: c, f, h

potencia: b, d, i

5.8.2. Sujetos

Se aplicó a 60 personas, 30 hombres y 30 mujeres y fue un muestreo al azar.

La validación del instrumento se llevó a cabo por una prueba T. En la cual se tuvo un nivel de significancia de .05.

5.8.3.Resultados

Los adolescentes de tercero de secundaria del sexo masculino, arrojaron los siguientes datos

por dimensión:

Evaluación	Actividad	Potencia
a= -0.53	c= 0.76	b= -0.93
e= 1.33	f= -0.13	d= 1.03
g= 0.8	h= -0.6	i= 0.3

Los adolescentes de tercero de secundaria, del sexo femenino, muestran los siguientes datos por dimensión:

Evaluación	Actividad	Potencia
a= -1.56	c= -0.2	b= -1.1
e= -0.53	f= -0.33	d= 0.16
g= -0.1	h= -0.16	i= 0.23

Por escala se obtuvo lo siguiente:

Masculino

Evaluación	Actividad	Potencia
0.53	0.01	0.13

Femenino

Evaluación	Actividad	Potencia
-0.73	- 0.23	-0.23

Por lo tanto se puede concluir que en ambos grupos, el “tener relaciones antes del matrimonio” es de índole neutra, aunque se inclinan ligeramente por el aspecto evaluativo.

Los hombres evalúan de forma positiva en cambio las mujeres lo hacen de manera negativa.

Es más significativo en ambos grupos la evaluación y la potencia, ya que al calificar el estímulo “relaciones premaritales.” se inclinan más por las dos escalas antes mencionadas. Sin embargo es notorio que no evalúan mucho la actividad, y esto nos remite a pensar que quizás aún no hay practica alguna, solo unos cuantos adolescentes hombres

5.9. ESTUDIO PILOTO 3. ESCALA TIPO LIKERT

5.9.1. Construcción del instrumento

El instrumento final es una escala tipo Likert, que fue diseñada por Riesis Likert a principios de los treinta (Hernández, et a.1991: 256). Para la elaboración de esta se tomo en cuenta el análisis de las entrevistas y el diferencial semántico. El objetivo de elaborar este instrumento es para indagar más respecto al tema y que complemente o contradiga las entrevistas.

La escala tuvo 8 dimensiones, y se determinaron por lo siguiente (anexo 3):

Desacuerdo hacia las relaciones premaritales.

Quién toma la iniciativa

Es un asunto o tema.

Embarazo.

Conflicto personal.

Deshora familiar.

Saben o no saben.

Son efectos sociales o grupos

Cuando se mezclaron los reactivos en forma aleatoria, quedo siguiente manera, ver (anexo 4)

5.9.2.Sujetos

La prueba piloto se realizó a 30 adolescentes, la mitad hombres y la otra parte mujeres. El Instrumento constaba de 50 reactivos, 25 favorables y 25 desfavorables, de los cuales solo quedaron 12 validos. Como la carga era negativa solamente se dejaron 10 para que hubiera un equilibrio y no se diera una tendencia marcada hacia la desfavorabilidad

5.9.3.Resultados

5.9.3.1.Prueba T

Para la validez del instrumento se utilizó la prueba t, con un nivel de significancia de .05 y los reactivos fueron:

Reactivo	Sig.
R3	0.013
R5	0.035
R7	0.017
R11	0.03
R12	0.005
R13	0.015
R17	0.011
R21	0.015
R24	0.012
R25	0.028
R31	0.0001
R33	0.0006
R36	0.028
R37	0.041
R41	0.028
R42	0.014
R46	0.0001

Cuadro de reactivos validos.

En los adolescentes son significativos 12 reactivos, lo cual quiere decir que discriminan 38 reactivos de la escala. La confiabilidad de dicho instrumento es, un alfa de = .7925, la escala final se muestra en el anexo(5)

5.10. ESTUDIO FINAL.

El alfa de Cronbach del instrumento final es de $=.6284$; que el valor haya bajado, puede ser debido al número de la muestra. La prueba de Kolmogorov indica que los datos se distribuyen en forma normal

5.10.1.Sujetos.

En la aplicación del instrumento final participaron 144 sujetos, 72 hombres y 72 mujeres, todos estudiando el tercer año de secundaria. Sus edades oscilaban entre los 13 y 16 años.

5.10.2.Procedimiento

Al entrar al salón de cada grupo se hacía una presentación por parte del aplicador, en la cual se alude al objetivo de la visita, después entregaban las escalas y se pedía a uno de los alumnos, en forma voluntaria que se pare y que lean en voz alta las instrucciones. Al terminar se hace un ejemplo en el pizarrón, para que fuera más nítido, solamente tenían 5 opciones, de las cuales tenían que tachar con una "x" la opción. Que se acercara más a su punto de vista. Una vez que quedo claro, en voz alta el aplicador tenía que leer uno por uno los reactivos, dejar un tiempo para que contestaran y continuar.

5.10.3.Tipo de investigación.

El tipo estudio de la investigación es exploratoria, ya que solo interesa conocer las actitudes de los adolescentes, si son positivas o negativas.

CAPITULO 6

6.1. ANALISIS DE FRECUENCIAS

6.2. ANALISIS DE FRECUENCIAS EN COMPARACION DE GENERO

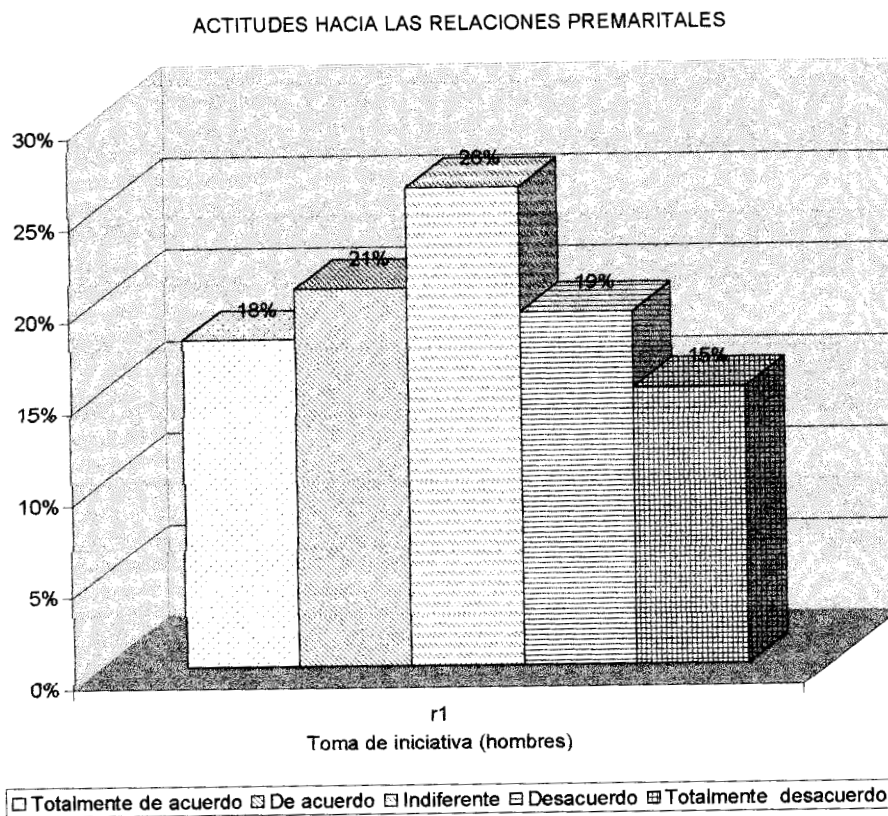
6.3. ANALISIS DE LA PRUEBA "T"

6.4. PRUEBA DE CORRELACION

6. RESULTADOS

6.1. ANALISIS DE FRECUENCIAS

Se realizo un análisis de frecuencia por dimensión.



Para la dimensión, toma de iniciativa, en el reactivo 1 " Es desagradable que una mujer inicie una relación sexual", los adolescentes hombres contestaron:
Están totalmente de acuerdo, el 18%.

De acuerdo, 21%

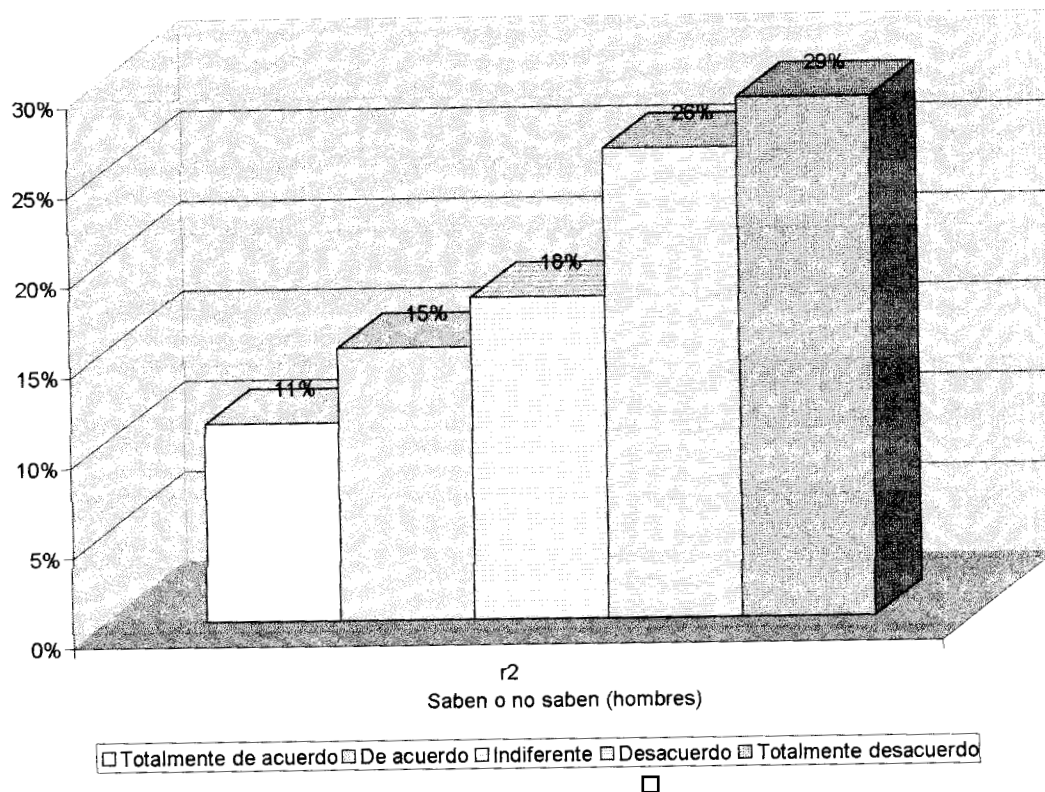
Indiferente, 26%

Desacuerdo, 19%

Totalmente en desacuerdo, 15%.

Lo cual quiere decir que los hombres, ni están a favor, ni en contra de que una mujer inicie una relación premarital.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



La dimensión de saben o no saben, el reactivo 2, "Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos", los varones respondieron:

Totalmente de acuerdo, 11%

De acuerdo, 15%

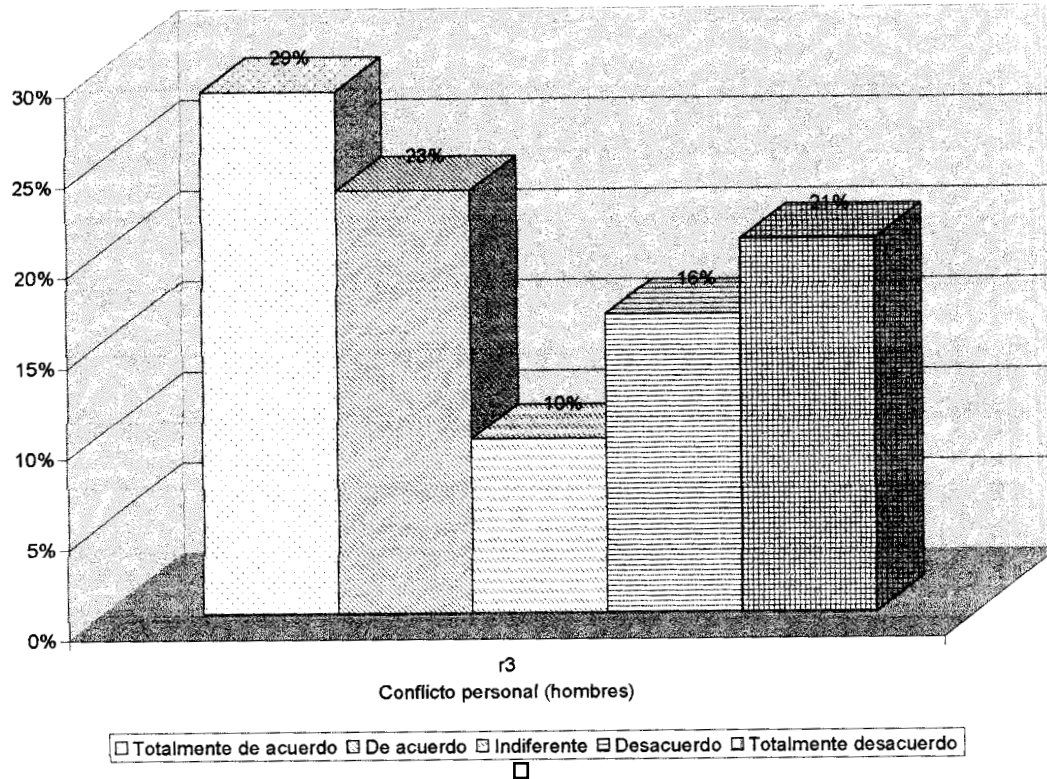
Indiferente, 18%

Desacuerdo, 26%

Totalmente desacuerdo, 29%.

Con ello, los hombres están en contra de pensar que la gente que tienen relaciones sexuales son menos.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión, conflicto personal, el reactivo 3, "Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes", los varones piensan, dicen:

Estar totalmente de acuerdo, 29%

De acuerdo, 23%

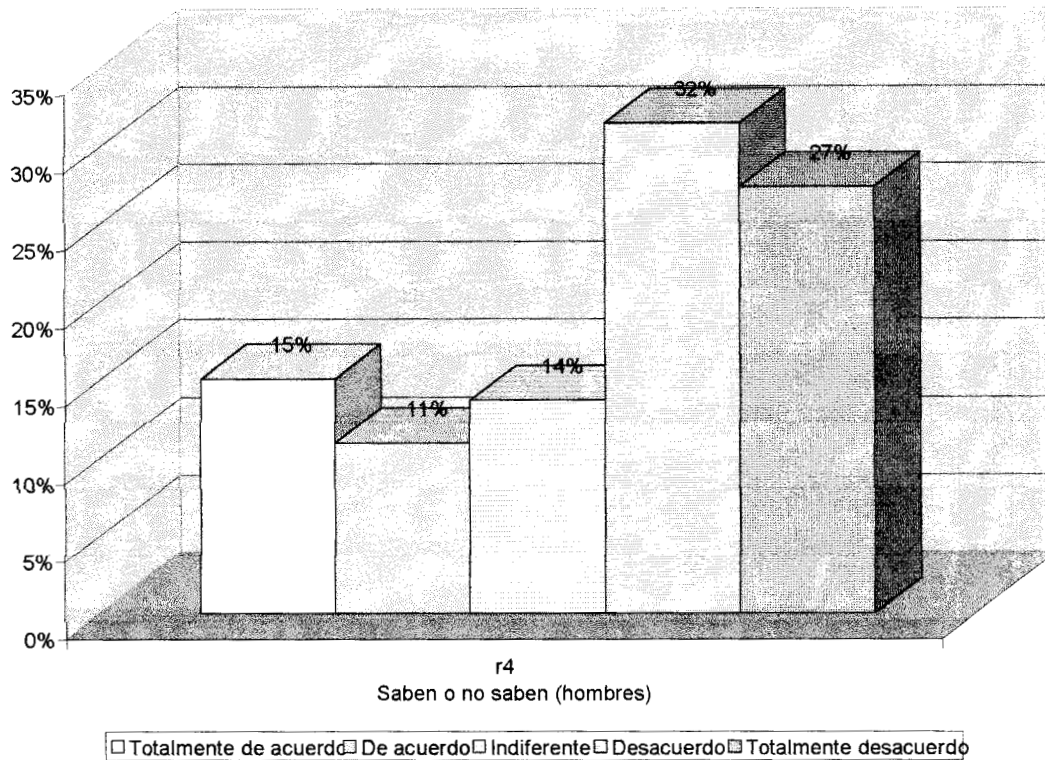
Indiferente, 10 %

Desacuerdo, 16%

Totalmente desacuerdo, 21%.

Los hombres piensan que pueden tener vida sexual sin perjudicar sus metas.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión saben o no saben, el reactivo 4, “Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio”, los varones responden:

Totalmente de acuerdo, 15%

De acuerdo, 11%

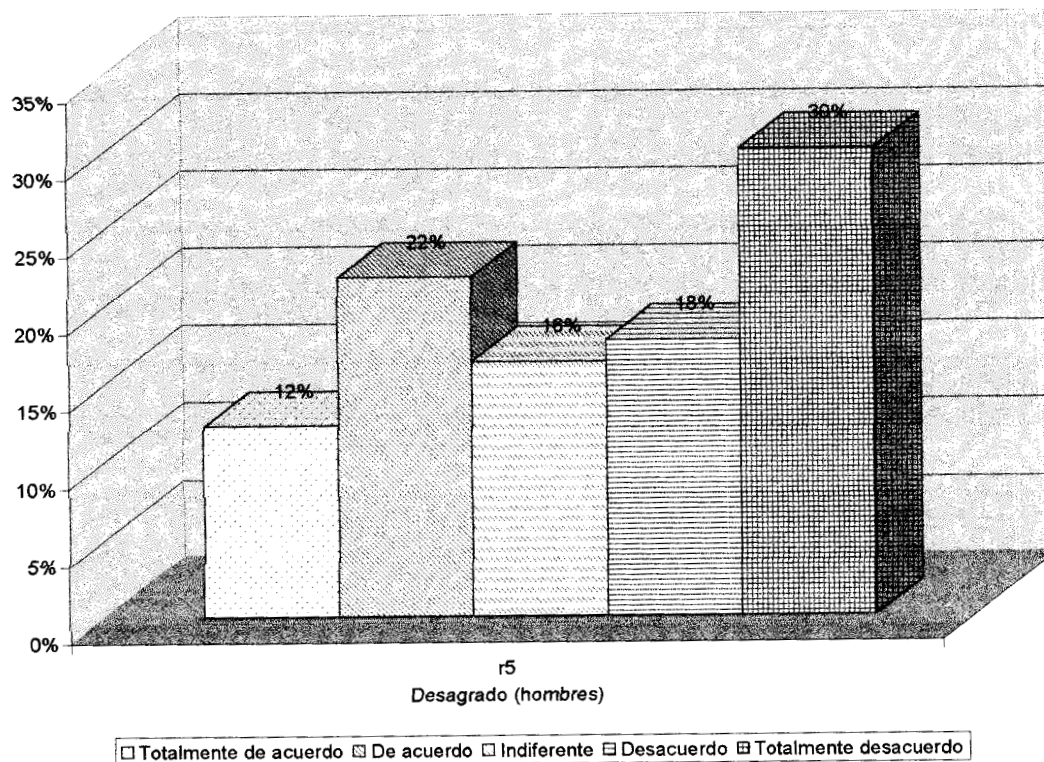
Indiferente, 14%

Desacuerdo, 32%

Totalmente desacuerdo, 27%

Con esto, se puede aludir que los hombres están en contra de pensar que las personas son inteligentes por tener una relación sexual antes del matrimonio

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión desagrado, el reactivo 5, "Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio", los hombres dicen:

Están totalmente de acuerdo, 12%

De acuerdo, 22%

Indiferente, 16%

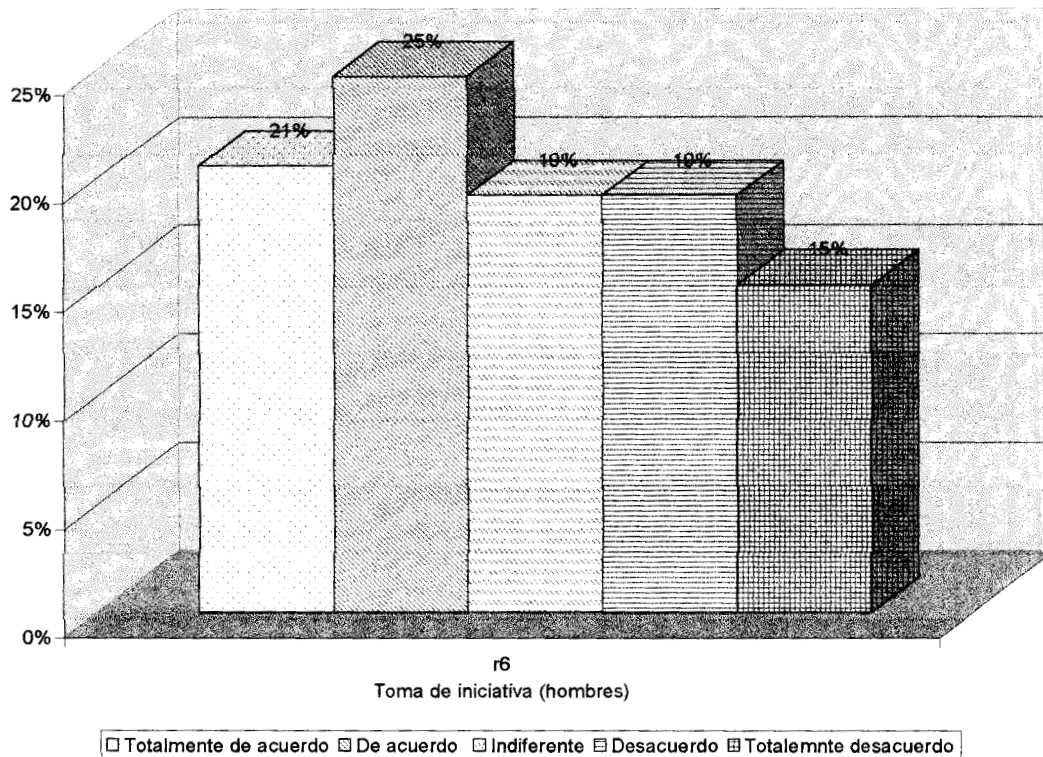
Desacuerdo, 18%

Totalmente desacuerdo, 30%

227500

Los adolescentes varones están a favor de las relaciones premaritales.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión, toma de iniciativa, el ítem 6, "Es abierta una chava que propone tener una relación premarital", los hombres responden:

Totalmente de acuerdo, 21%

De acuerdo, 25%

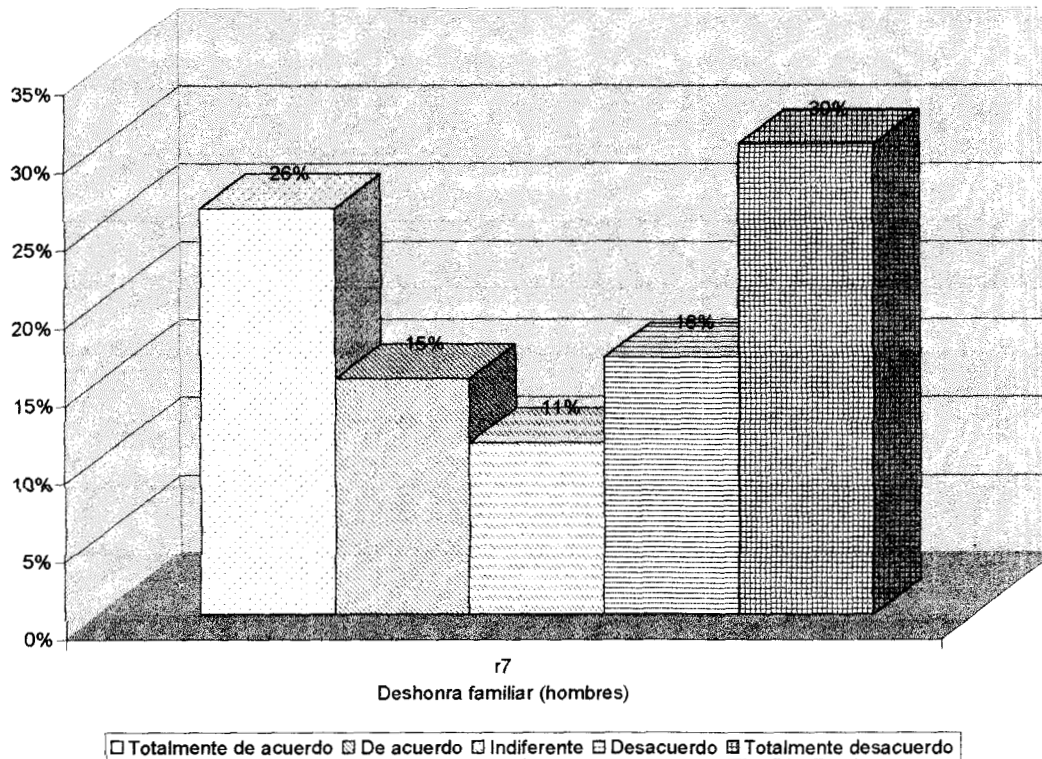
Indiferente, 19%

Desacuerdo, 19%

Totalmente desacuerdo, 15%

Los varones están ligeramente a favor de que las mujeres inicien una proposición sexual.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión deshonra familiar, el reactivo 7, "Defraudo a mis padres si tengo relaciones premaritales antes de casarme", los adolescentes hombres piensan:

Totalmente de acuerdo, 26%

De acuerdo, 15%

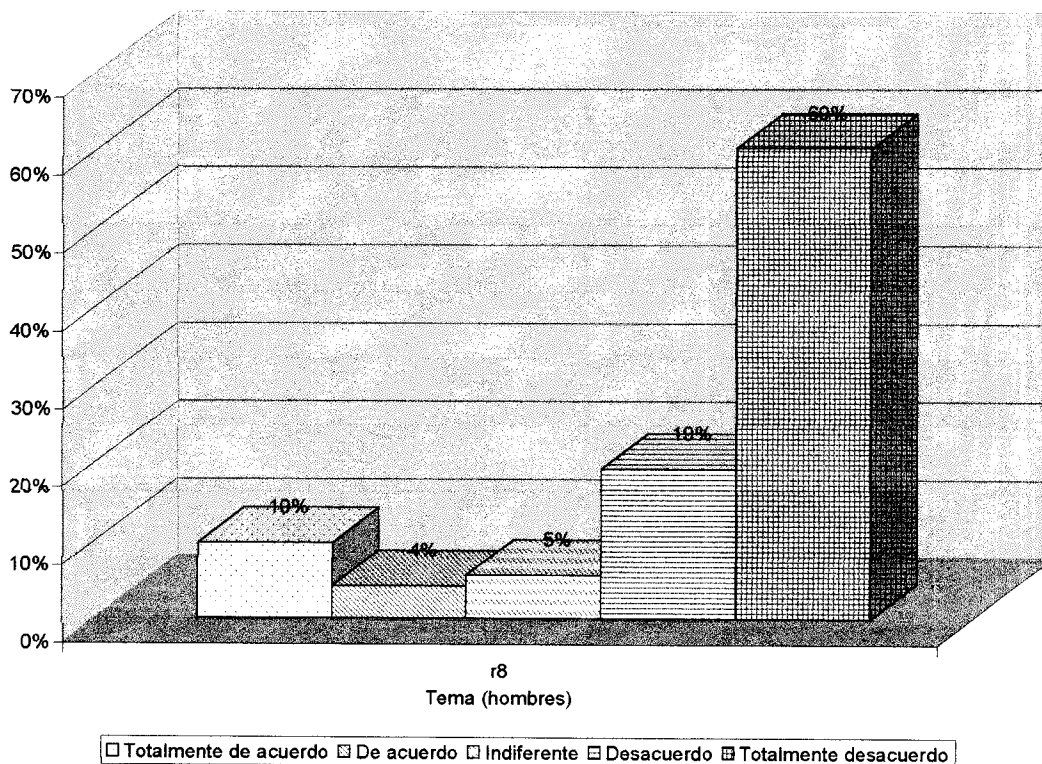
Indiferente, 11%

Desacuerdo, 16%

Totalmente desacuerdo, 30%

Con lo anterior los hombres están ligeramente en desacuerdo respecto a pensar que decepcionan a su familia si llegan a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión tema, el reactivo 8, “Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido”, los varones dicen:

Totalmente de acuerdo, 10%

De acuerdo, 4%

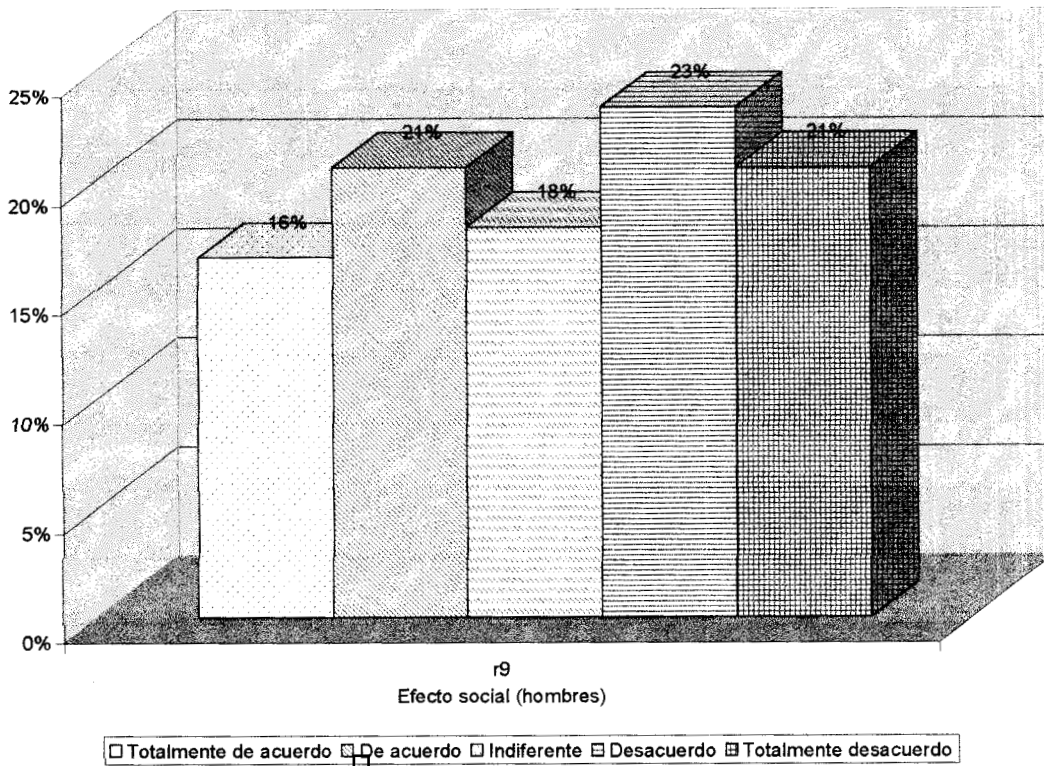
Indiferente, 5%

Desacuerdo, 19%

Totalmente en desacuerdo, 60%

Con lo anterior podemos decir que los hombres piensan que hoy en día las relaciones sexuales ya no es un tabú.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión Efecto Social, “ El reactivo 9 hoy en día la sociedad esta a favor de las relaciones antes del matrimonio”, los del sexo masculino piensan:

Totalmente de acuerdo, 16%

De acuerdo 21%

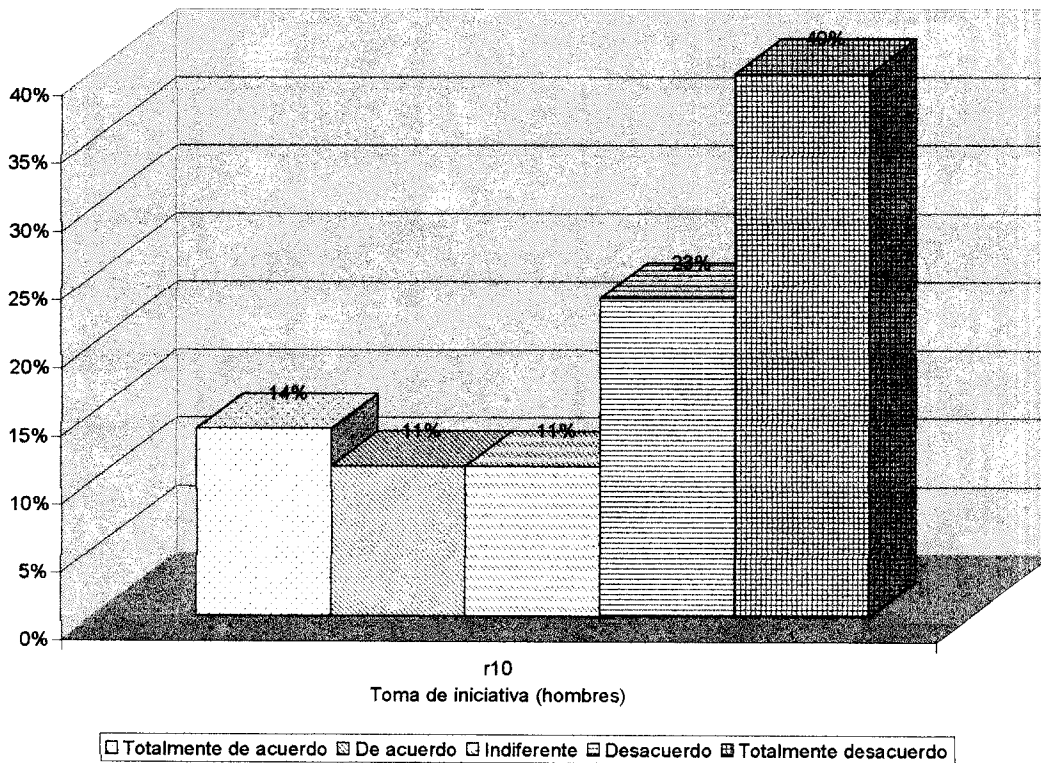
Indiferente 18%

Desacuerdo 23%

Totalmente en desacuerdo 21%

Los hombres ante dicho reactivo están ligeramente en desacuerdo en pensar que en la actualidad la sociedad esta en acuerdo de las relaciones premaritales

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión toma de iniciativa, el reactivo 10, “ Es una cualquiera la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio” los hombres responden:

Totalmente de acuerdo, 14%

De acuerdo 11%

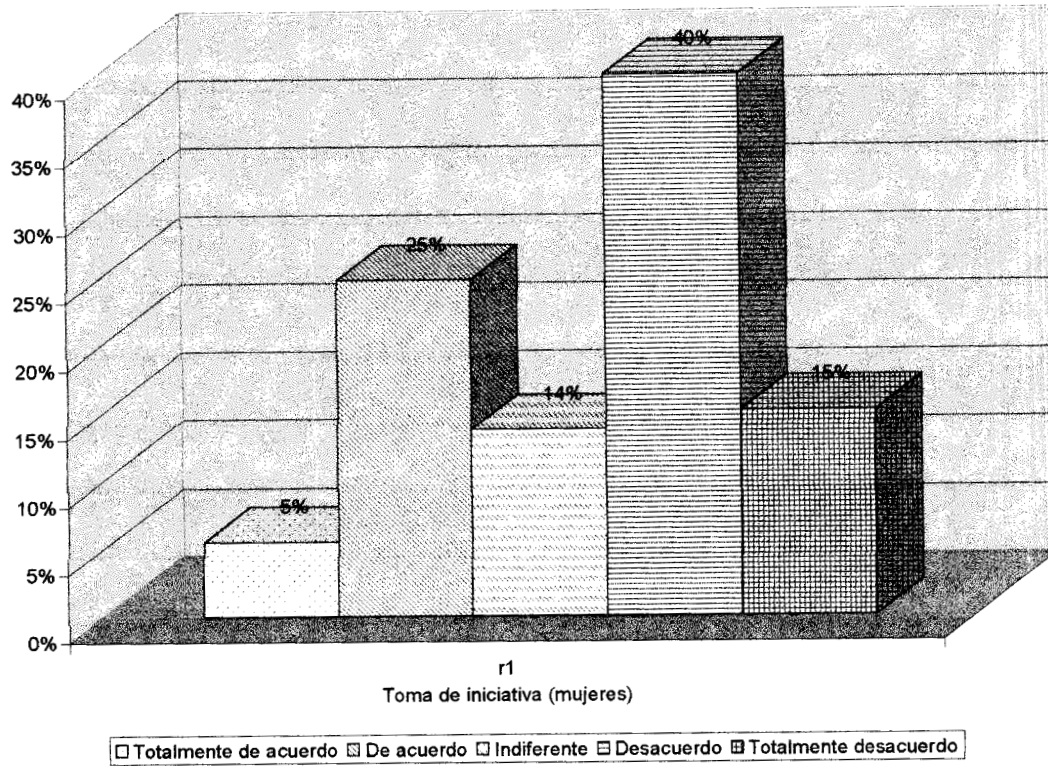
Indiferente 11%

Desacuerdo 23%

Totalmente en desacuerdo 40%

Con ello los hombres están en contra de que la mujer sea catalogada una cualquiera por incitar una relación sexual.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



La dimensión, toma de iniciativa, el reactivo 1, "Es agradable que una mujer inicie una relación sexual", las mujeres

Totalmente de acuerdo, 5%

De acuerdo 25%

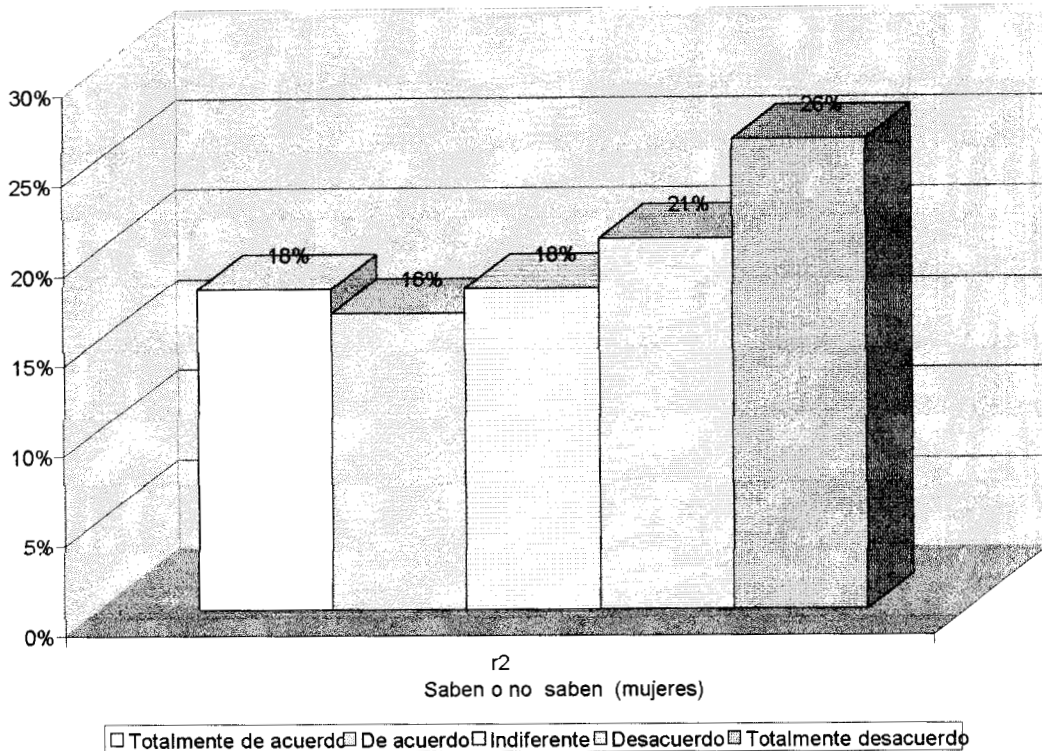
Indiferente 14%

Desacuerdo 40%

Totalmente en desacuerdo 15%

Las adolescentes mujeres están en contra de que sean ellas las que comiencen una relación premarital.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión sabe o no saben, el reactivo 2, " Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos", las adolescentes mujeres responden:

Totalmente de acuerdo, 18%

De acuerdo 16%

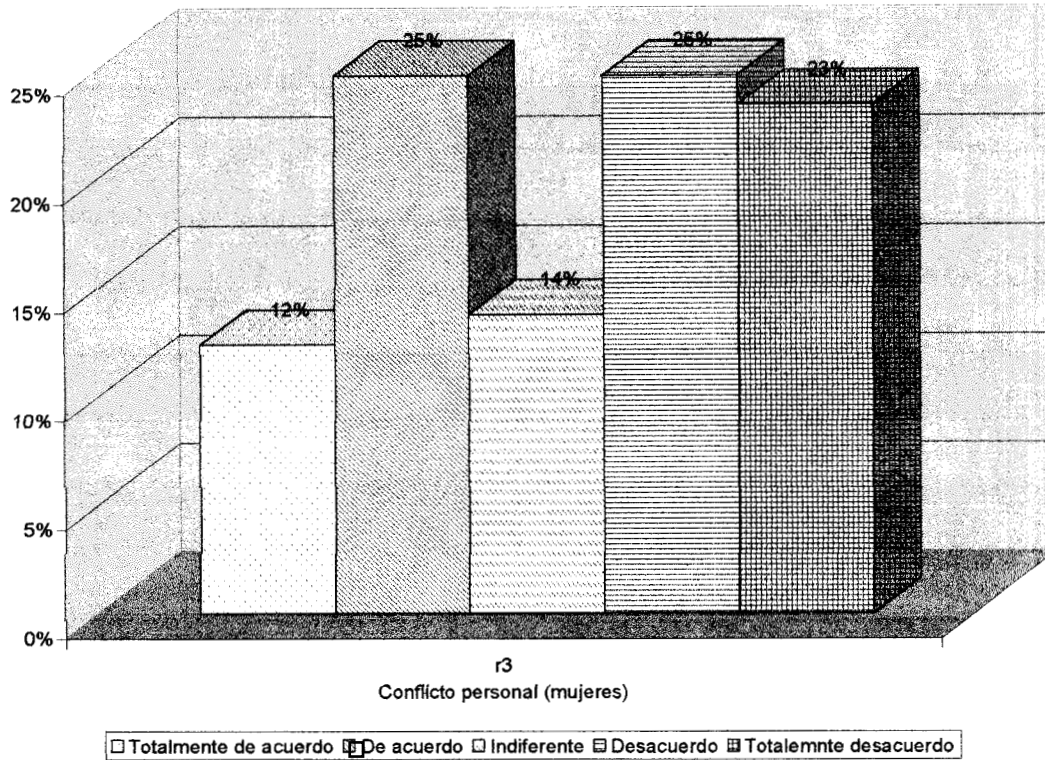
Indiferente 18%

Desacuerdo 21%

Totalmente en desacuerdo 26%

Las mujeres están en desacuerdo en pensar que las personas que tienen relaciones sexuales premaritales sean mensas.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión conflicto personal, el reactivo 3, "Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes", las mujeres piensan:

Totalmente de acuerdo, 12%

De acuerdo 25%

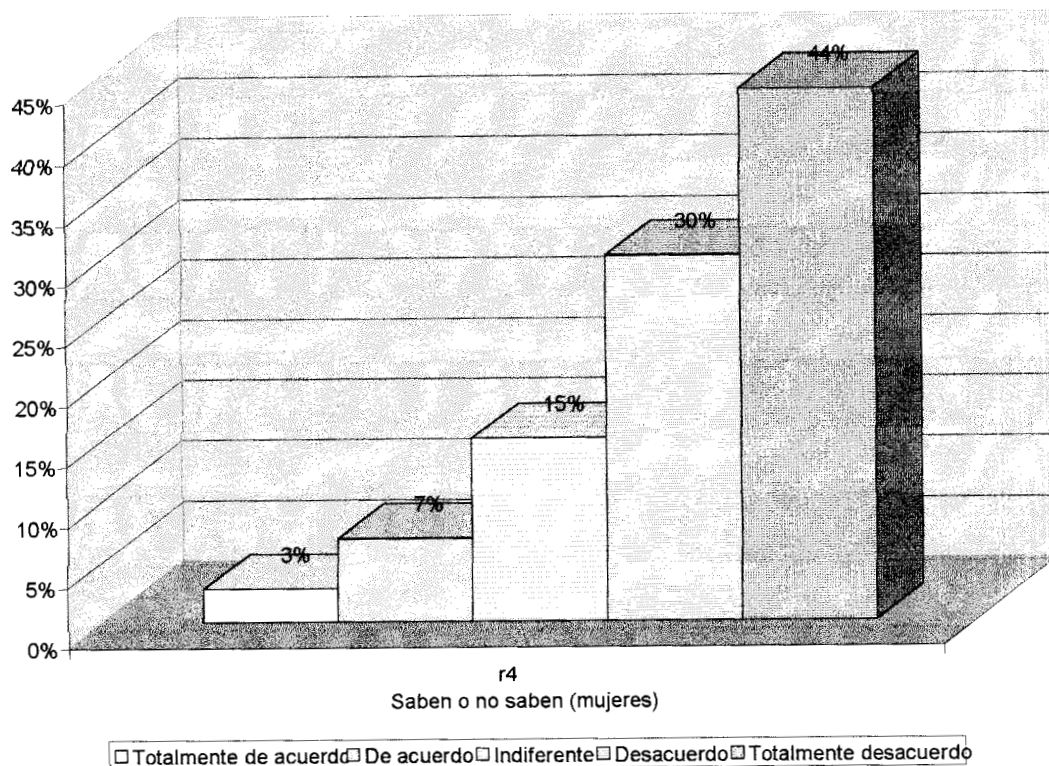
Indiferente 14%

Desacuerdo 25%

Totalmente en desacuerdo 23%

Las mujeres tienen opinión al respecto de que una relación sexual pueda perjudicar sus metas.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



La dimensión saben o no saben, el reactivo 4, "Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio", las mujeres responden:

Totalmente de acuerdo, 3%

De acuerdo 7%

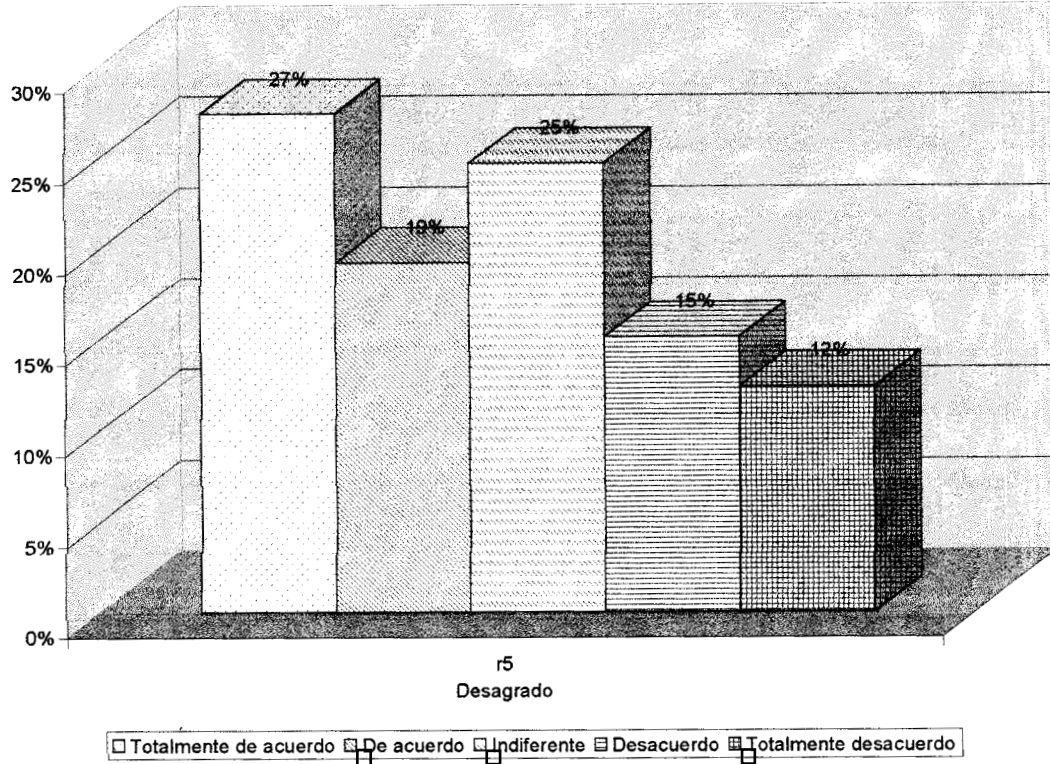
Indiferente 15%

Desacuerdo 30%

Totalmente en desacuerdo 44%

Las mujeres están en contra de que una persona sea inteligente por tener una relación sexual antes de casarse.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión desagrado, el reactivo 5, "Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio", las mujeres responden:

Totalmente de acuerdo 27%

De acuerdo 19%

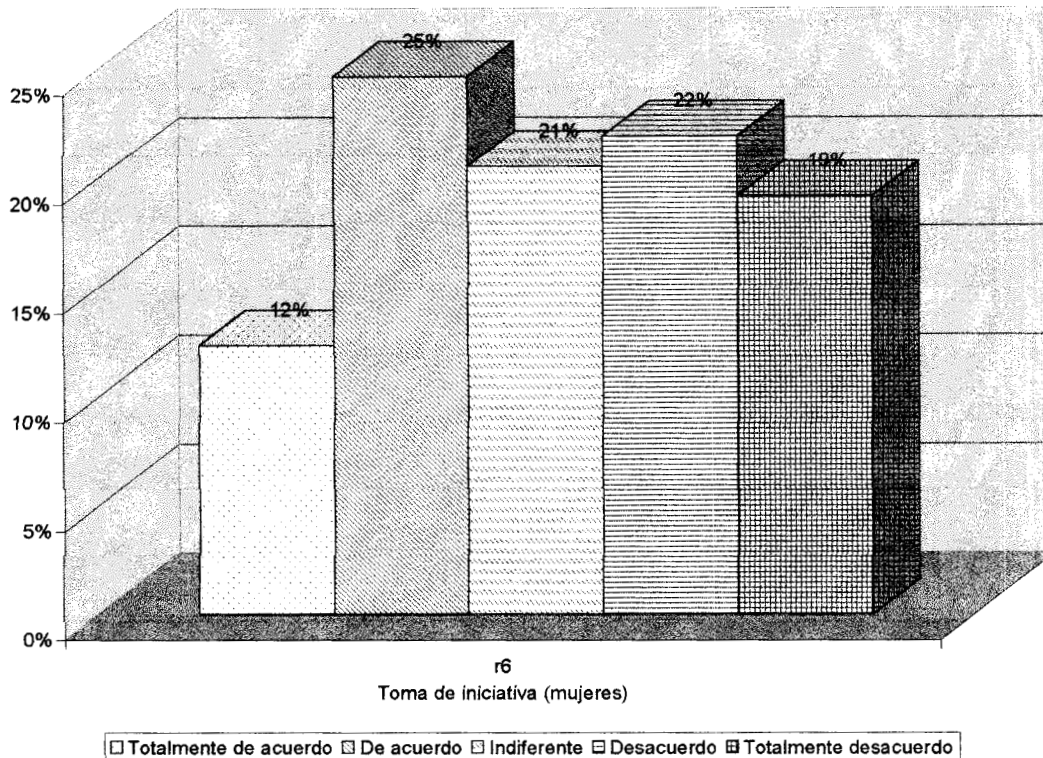
Indiferente 25%

Desacuerdo 15%

Totalmente en desacuerdo 12%

Por lo anterior, las adolescentes mujeres están ligeramente en contra de las relaciones premaritales.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión toma de iniciativa, el reactivo 6, "Es abierta la chava que propone tener una relación premarital", las del sexo femenino contestaron:

Totalmente de acuerdo, 12%

De acuerdo 25%

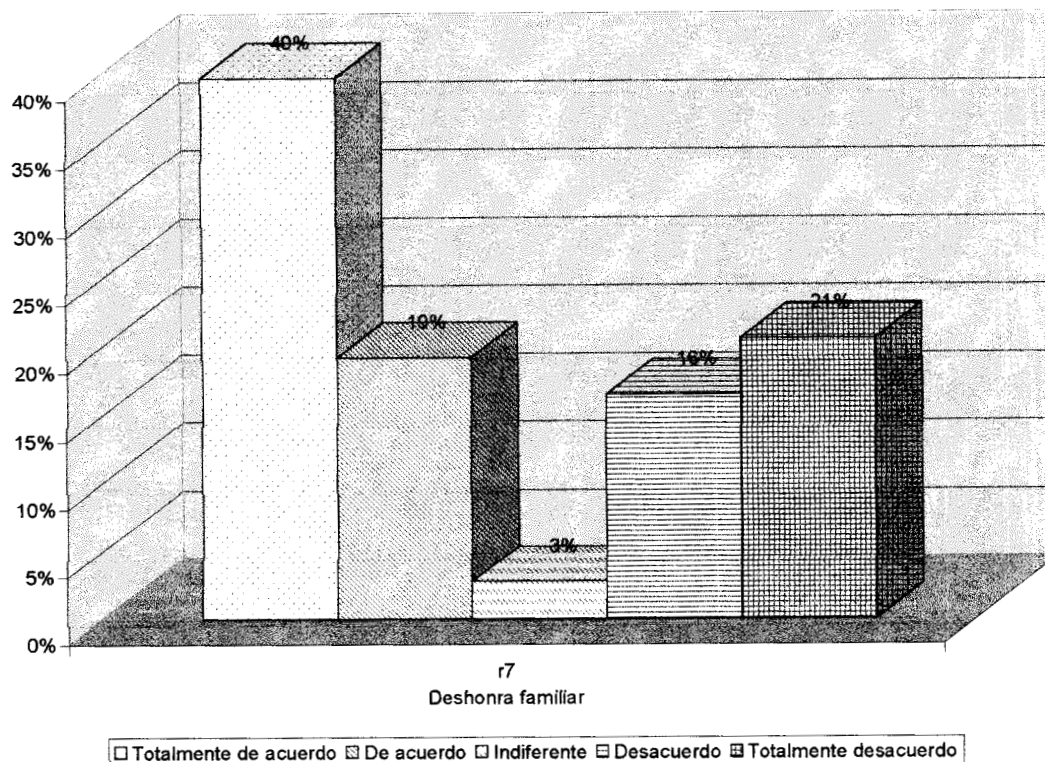
Indiferente 21%

Desacuerdo 22%

Totalmente en desacuerdo 19%

Las mujeres están ligeramente a favor respecto a pensar que una chava sea más liberal.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión deshonra familiar, el reactivo 7, "Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme", las mujeres piensan:

Totalmente de acuerdo 40%

De acuerdo 19%

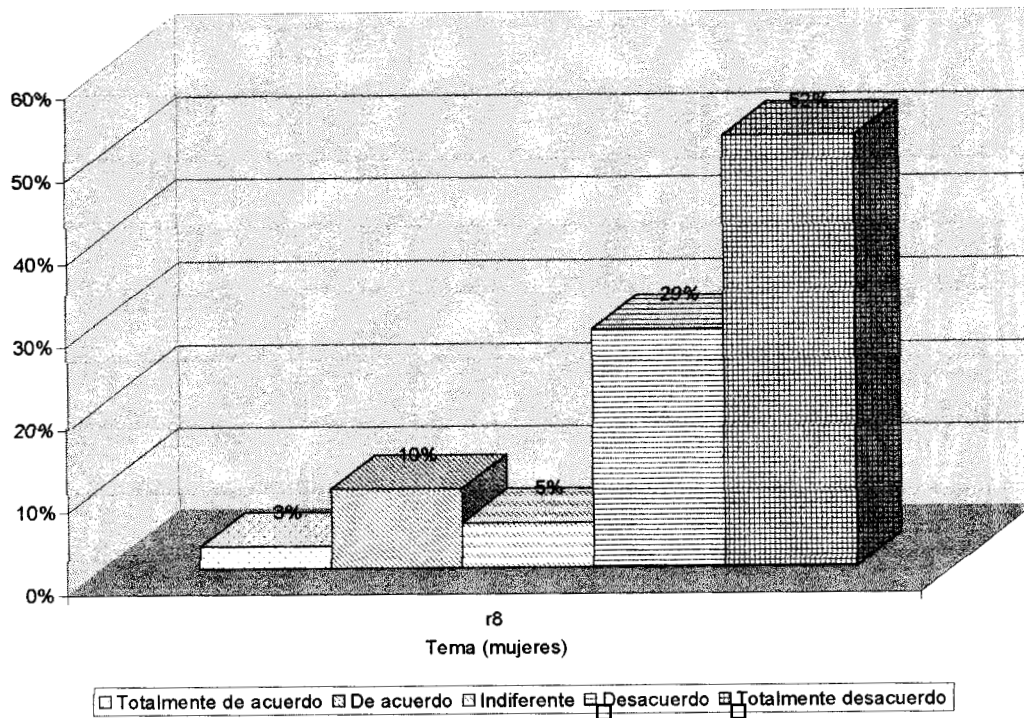
Indiferente 3%

Desacuerdo 16%

Totalmente en desacuerdo 21%

Por lo anterior, las mujeres creen que decepcionan a sus padres al tener vida sexual antes del matrimonio.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión tema, el reactivo 8, "Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido", las mujeres contestaron:

Totalmente de acuerdo, 3%

De acuerdo 10%

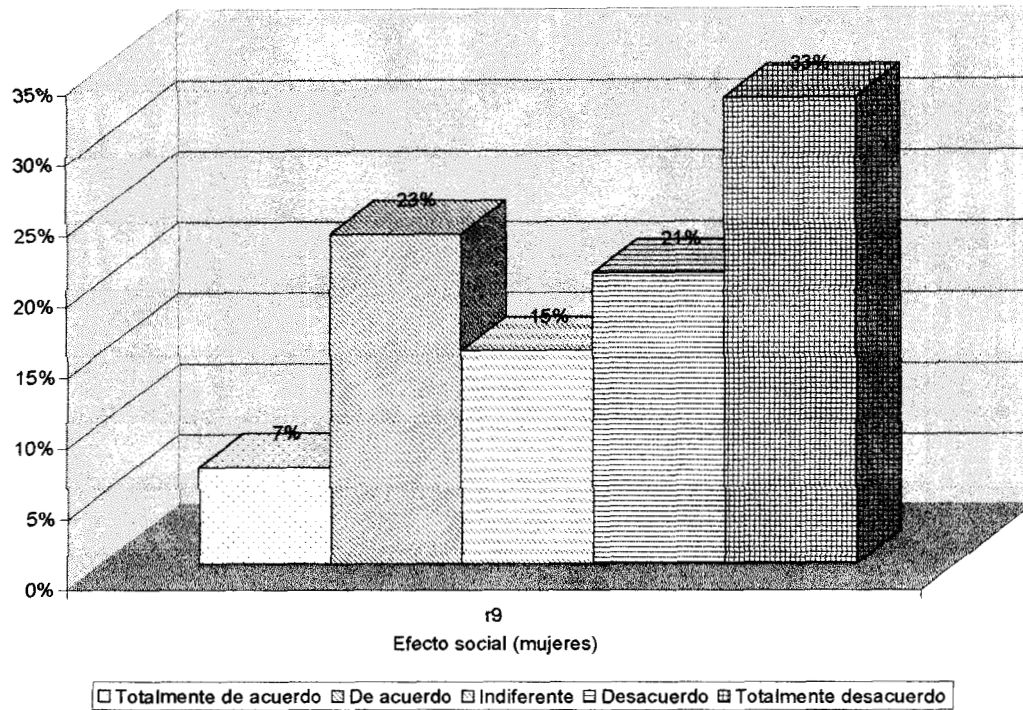
Indiferente 5%

Desacuerdo 29%

Totalmente en desacuerdo 52%

Las personas del sexo femenino están en desacuerdo, en pensar que hoy en día hablar de sexualidad sea un tema omitido.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión efectos sociales-grupos, el reactivo 9, "Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio", las mujeres responden:

Totalmente de acuerdo 7%

De acuerdo 23%

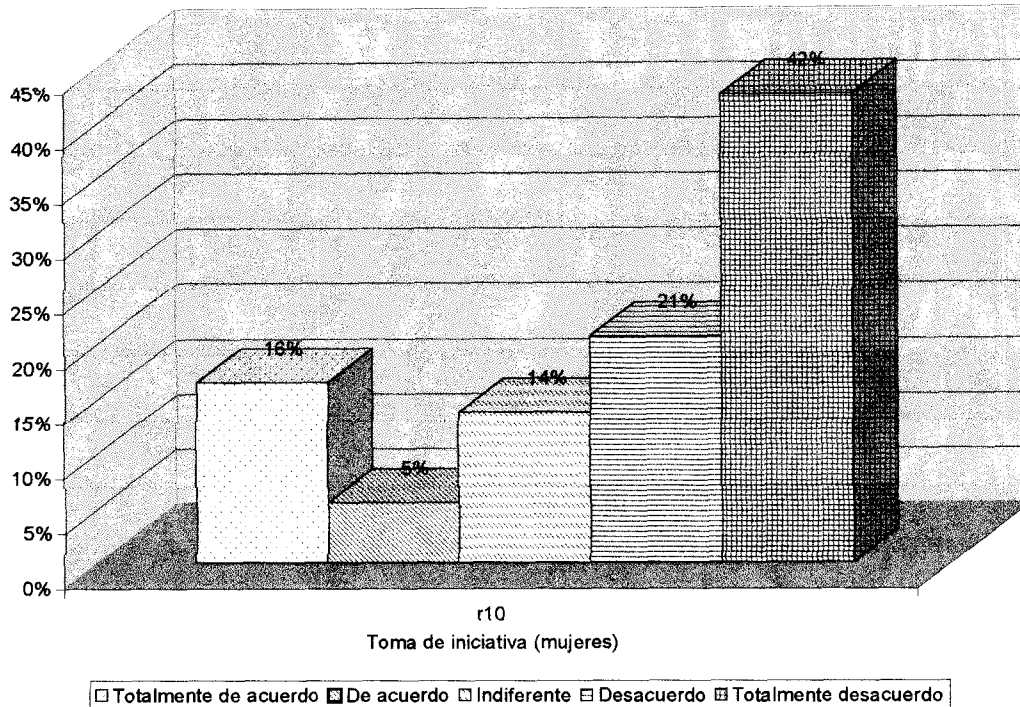
Indiferente 15%

Desacuerdo 21%

Totalmente en desacuerdo 33%

Las mujeres creen que en la actualidad tener relaciones sexuales premaritales, aún no es permitido por la sociedad en que vivimos.

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES PREMARITALES



En la dimensión de toma de iniciativa, el reactivo 10, "Es una cualquiera la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio", las adolescentes mujeres opinan al respecto:

Totalmente de acuerdo 16%

De acuerdo 5%

Indiferente 14%

Desacuerdo 21%

Totalmente en desacuerdo 42%

Las del sexo femenino están en contra de que sea catalogada de lo peor, a una mujer por iniciar un acto sexual.

6.2. EL ANALISIS DE FRECUENCIAS EN COMPARACION DE GENERO:

Quién toma la iniciativa

R1

En los hombres no hay un conocimiento de esta situación quizás sea debido a la falta de esta experiencia, es decir, que sea una mujer la que inicie con la actividad sexual, por ello no tienen una opinión al respecto.

Para las mujeres es desagradable que sean ellas mismas las que comiencen una relación sexual.

R6

Tanto los hombres como las mujeres están de acuerdo en su manera de pensar, ya que coinciden en que, una mujer puede ser liberal si exhorta una relación premarital, sin embargo esto no contradice lo anterior.

R10

Ambos grupos tienen homogeneidad al pensar que es erróneo que una mujer puede ser catalogada de lo peor por tener una relación sexual antes del matrimonio

Saben o no saben

R2

Los adolescentes varones y mujeres están en desacuerdo respecto a pensar que las personas que ejercen su vida sexual antes del matrimonio son tontos.

R4

Los del sexo masculino y femenino opinan de forma igual, no creen que una persona puede tener relaciones sexuales por ser astuto o inteligente, debe haber otro factor, habría que indagar sobre ello.

Conflicto personal

R3

Para los hombres no hay problema alguno en tener relaciones sexuales antes del matrimonio, ya que no creen que pueda estropear sus metas o perjudicarlos en su vida.

Por el contrario las mujeres, están en desacuerdo con tener relaciones sexuales antes de casarse, ya que para ellas si hay riesgos de arruinar sus planes.

Desacuerdo

R5

Los adolescentes hombres están a favor de las relaciones premaritales, sin embargo ha las mujeres les desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Deshonra familiar

R7

Los hombres no creen decepcionar a sus padres si tuvieran relaciones sexuales, pero las mujeres están de acuerdo en que defraudan a sus papás si hubiera acto coital. Quizás para algunas personas el tener relaciones sexuales

antes del matrimonio es deshonrar a la familia, en el caso de las mujeres , esto esta muy marcado.

Tema

R8

Los adolescentes del genero masculino y femenino ya no creen que hoy en día hablar de sexualidad sea un tema prohibido, ya no es un tabú, aunque sigue habiendo restricciones.

Efecto social

R9

Los varones y mujeres piensan que en la actualidad las relaciones sexuales antes del matrimonio no son aceptadas por la sociedad.

6.3.ANALISIS DE LA PRUEBA "T"

Para comprobar si realmente hay diferencia significativa estadísticamente se realizo la prueba t y los resultados son los siguientes:

Reactivo	T	Sig, (2-colas)
R1	1.995	.048*
	1.995	.048*
R2	1.124	.263**
	1.124	.263**
R3	1.875	.063***
	1.875	.063***
R4	2.942	.004*
	2.942	.004*
R5	2.859	.005*
	2.859	.005*
R6	1.234	.219**
	1.234	.219**
R7	1.895	.060***
	1.895	.060***
R8	-.069	.945**
	-.069	.945**
R9	1.695	.092**
	1.695	.092**
R10	-.113	.910**
	-.113	.910**

(*)Piensan diferente

(**)Piensan igual

(***)Están en el límite, es decir, que pueden pensar igual, o diferente, según el valor.

Como se observa en el cuadro anterior, tanto los adolescentes hombres como las mujeres en los reactivos que piensan de igual forma son: r2, r6, r8, r9,10.

En los que disciernen son: r1, r4, r5,

Por último, los que están en el límite del nivel de significancia, de ser iguales o desiguales son: r3, r7.

Empero, el reactivo 4, a pesar de salir en la prueba t significativo, es decir, que piensan de manera diferente los hombres y las mujeres, en este ítem ambos grupos en el análisis de frecuencias responden de igual manera, quizás la explicación que se pueda dar, esta en la diferencia del valor que presentan, ya que las del sexo femenino tienen un valor más alto y los hombres más bajo, dicho en otras palabras las mujeres son más perspicaz en evaluar la frase.

Por lo tanto hay diferencia tanto en hombres como en mujeres hacia las relaciones premaritales.

6.4. PRUEBA DE CORRELACION

Se hizo esta prueba de correlación para indagar que dimensiones asocian los adolescentes.

Hombres

Reactivo	Correlación	Signific.	
r1 & r2	.255	.008	Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. & Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos.
r1 & r3	.274	.004	Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. & .Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes.
r1 & r6	.250	.009	Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. & Es abierta una chava que propone tener una relación premarital.
r1 & r8	.304	.002	Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. & Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido

r3 & r6	.043	.043	Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes & Es abierta una chava que propone tener una relación premarital
r3 & r8	.215	.033	Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes & Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido
r3 & r9	.323	.001	Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes & Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio
r4 & r5	.229	.018	Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio. & Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio.
r5 & r6	.195	.042	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. & Es abierta una chava que propone tener una relación premarital
r5 & r7	.261	.007	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio & Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme
r5 & r9	.254	.008	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio & Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio
r5 & r10	.224	.021	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. & Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.
r6 & r9	.300	.002	Es abierta una chava que propone tener una relación premarital. & Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio

Para los hombres es más significativo poder tener relaciones sexuales sin perjudicar sus metas, en relación "hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio".

Empero, en conjunto, por un lado los varones relacionan que una mujer sea liberal, con lo agradable al comenzar una relación sexual. pueden ejercer su vida sexual sin

complicación alguna. Sin embargo por otra parte hacen hincapié al desagrado de una relación premarital, relacionándolo con la decepción que pueden causar a sus padres.

En las mujeres

Reactivo	Correlación	Signific.	
r2 & r4	.194	.050	.Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos & Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio
r2 & r8	.310	.002	.Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos & Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido
r2 & r10	.432	.000	Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos. & Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.
r3 & r9	.269	.005	Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes. & Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio.
r5 & r7	.217	.027	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. & Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme.
r5 & r10	.223	.022	Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. & Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.
r7 & r10	.228	.021	Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme. & Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.
r8 & r10	.252	.014	Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido. & Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.

Para las mujeres es más significativo que “las personas que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos”, con “es una cualquiera la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio”

Hay una relación clara en comparación con los hombres, ya que ha ellas les desagradan las relaciones sexuales, y este esta vinculado con defraudar a sus padres si tienen relaciones premaritales.

Como es observable hay diferencia en el razonamiento de los adolescentes, tanto de hombres como de mujeres. Ellos son más ambiguos y ellas son más conservadores.

DISCUSION

Es notorio que en los adolescentes hay discrepancia en la forma de evaluar la actitud hacia las relaciones premaritales, hay una tendencia bastante nítida por el conservadurismo de las mujeres, para ellas son desagradables las relaciones sexuales antes del matrimonio, es decir, se tienen que percatar de cumplir con las reglas preestablecidas, porque de lo contrario se categoriza socialmente como una "cualquiera", esto se puede corroborar en las entrevistas y la correlación que se realizó; aunque, que en el análisis de frecuencias digan lo contrario.

Los hombres tienden al acuerdo hacia las relaciones premaritales, ellos piensan que pueden tener vida sexual sin arruinar sus planes, sin embargo, tienen una concepción diferente a la mujer respecto a la familia, creen que no decepcionan a sus papás si tienen relaciones premaritales.

El componente cognitivo, que forma parte de la estructura de una actitud, resalta en este estudio, ya que los adolescentes tienen actitudes basadas en sus creencias, prueba de ello, son las respuestas que hay en la comparación de un género y otro.

CONCLUSIONES

Como en un principio se explico este trabajo solo pretende cubrir una parte de la población, más no generalizar, lo cual quiere decir que la hipótesis de esta investigación se cumplió.

Se puede concluir que a pesar de que ha habido cambios en la educación sexual, es evidente que la forma de pensar de antaño sigue prevaleciendo hoy en día, las adolescentes mujeres tienen actitudes desfavorables hacia las relaciones premaritales, y se puede percibir cuando ellas responden que tienen que seguir con los valores y normas que están estructuradas en base a la familia, lo cual quiere decir, que en las mujeres no hay permisividad (esto se puede corroborar en la carencia de práctica sexualmente en ellas); en cambio los hombres están a favor de las relaciones premaritales. Por lo tanto solo pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio los hombres y las mujeres no.

A ello se suma la educación que los mismos padres dan a sus hijos, dependiendo del sexo que tengan es su formación sexual, a las mujeres se les educa diciendo que es inmoral tener relaciones sexuales antes del matrimonio, deben de conservar su virginidad, en cambio a los hombres les enseñan a ser iniciar su vida sexual a temprana edad.

En lugar de preocuparse si es hombre o mujer, deberían platicar con sus hijos, independientemente del genero, las consecuencias que se tienen en una relación premarital y no solo a seguir transmitiendo de generación en generación que esta mal, para la mujer y bien para el hombre, al contrario se tienen que

preocupar por las posibles conductas de alto riesgo como son abortos, enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, etc, que en un dado momento trunque con sus vidas, actividades, planes o metas a realizar.

El mejor amigo que puede tener un adolescente son sus propios padres, para que aprenda sobre su sexualidad, debido a que ellos ya han pasado por estas experiencias, y ellos mismos sabrán que es mejor para sus hijos y no recurran a fuentes de información que sean erróneas.

9. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Parte de la delimitación del estudio fue la entrevista individual, se supuso que si se realizaba sujeto por sujeto serian más abierto, sin embargo no fue del todo así, ya que no suficiente información respecto al tema, lo que se propone es, hacer grupos focales para que haya más fluidez y soltura por parte de los sujeto, aunque es un tanto difícil

Otra limitación, fue el número de la población ya que cuando se obtuvo la confiabilidad del instrumento en la fase piloto, se obtuvo un alfa de $=.7925$ y cuando se volvió aplicar el instrumento final, este valor bajo, se recomienda ampliar la muestra.

Se sugiere para otra investigación indagar en las variables independientes, como por ejemplo, medios de influencia (familia, religión, escuela, medios de comunicación etc.) para conocer cual es la más influyente.

BIBLIOGRAFIA

AYALA, Mejía, (1999).Archivos hispanoamericanos de sexología. Actitudes que presentan los padres y madres de los adolescentes acerca de que se les imparta educación sexual a sus hijos e hijas en la escuela. Vol. 5 No.2. pp.165-181

BARON, Robert (1996, 3 ed).Psicología. Ed. Prentice_Hall Hispanoamericana.
Cap.16.

BARON, y Byrne (1998, 8 ed).Psicología Social. Ed. Prentice_Hall
Hispanoamericana.cap.4

CONASIDA.(1999).www.fsa.gob.mx/conasida

FUERTES et al(1995). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Ed. Siglo veintiuno.

HERNANDEZ u otros, (1991).Metodología de la investigación. Ed. Hill Mc Graw
Cap 2.

INEGI, (1999).Metodología y tabulados.

KATCHADOURIAN, Herant (1993). La sexualidad humana un estudio comparativo de su evolución. Ed. Fondo de cultura económica.

LEHALLE, Henri, (1990). Psicología de los adolescentes. Ed. Grijalbo. Cap. 1

LEON, Mann (1975). Elementos de la psicología social. Ed. Limusa. México
Cap VI

MORALES (1999, 2 ed.) Psicología social Ed. Hill Mc. Graw. Cap.15

MORALES, (1998). Archivos Hispanoamericanos de sexología. Actitudes de los
y las adolescentes ante la sexualidad. Vol.4.No.2.
PP.229-258

PERLMAN, Daniel (1985). Psicología Social. Ed. McGraw-Hill, México

PONCE, LA ROSA (1996). Debates en sociología. Escala para medir actitudes
hacia la sexualidad en jóvenes. No. 20-21. Pp.129-137.

RAMIREZ u otros (1998). Enseñanza e investigación en psicología.
Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad antes y
después del matrimonio: un estudio longitudinal.

Vol.3.No.2. pp119-127.

SALAZAR et al 1979.Psicología social. Ed. Trillas, México, Cap. V

WEEKS Jeffrey, (1998) Sexualidad Ed. Paidos Mexicana

GLOSARIO

ACTITUD: Es la tendencia individual a evaluar el mundo social, ya sea positiva o negativamente, por medio de estímulos externos (objeto, cosa o persona).

ADOLESCENCIA: empieza con el inicio de la pubertad y termina cuando los individuos asumen los papeles y las responsabilidades del adulto” empieza con el inicio de la pubertad y termina cuando los individuos asumen los papeles y las responsabilidades del adulto”

ESCUELA : Instituto de enseñanza

NIVEL ESCOLAR: año o grado de una institución

PUBERTAD: el crecimiento físico que es acompañado por la madurez sexual y que termina cuando los individuos asumen las responsabilidades asociadas con la vida adulta

SEXO: Es la parte biológica con la que se nace, es decir, las partes genitales.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, infección viral fatal que reduce la capacidad del sistema inmunológico para defenderse de elementos extraños.

ANEXO 1

Guión de entrevista

¿Qué piensas del matrimonio?

¿Si te casaras como querías que fuera tu pareja?

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

¿Qué opinas de la unión libre?

¿Cómo está visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

¿Por qué crees que tengan las relaciones?

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

¿Por qué?

¿Cómo critican al hombre y a la mujer por tener relaciones antes de casarse?

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

¿Qué harías para que no suceda lo anterior, que tengan, enfermedades o embarazos no deseados?

Bueno eso fue todo muchas gracias.

Tema: Actitudes hacia las relaciones premaritales en adolescentes

Jessica, 14 años.

¿Qué piensas del matrimonio?

Pues yo pienso que el matrimonio mas que nada, es como una cadenita no, primero tiene que haber una amistad, conocerse bien y mas que nada conocer a la persona con la que vas a pasar gran parte de tu vida, prácticamente toda, ya que esa persona tiene que ser alguien que comprenda, no que sean exactamente igual porque sino luego vana salir las diferencias, sino que hayan cosas en las que se entiendan y mas que nada cuando después que pase mucho tiempo de matrimonio no olvidarse porque se unieron.

¿Si te casaras como querías que fuera tu pareja?

Pues mas que nada a mi me gustaría que fuera comprensiva y que sintiera que en todo momento pasara lo que pasara el me fuera apoyar y, este, Tanto el apoyarme como yo, para que así nos entendiéramos los dos

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Muchas de las veces fracasan porque son decisiones muy precipitadas y no nos conocemos bien y no sabes ni con quien te casaste, ni porque te casaste.

¿Qué opinas de la unión libre?

Pues yo pienso que hay veces que si, pues sí esta bien, ya que como mi hermano, lo que el me ha platicado es que a él no le gustaría casarse ¿por qué? Porque ahorita nada mas sería como vivir en pareja, pero después empiezan a salir las diferencias, o sea, nos podemos separar sin ningún problema y ya no, tanto ella como yo, y ya no ¿ a ti te gustaría hacer lo mismo que tu hermano o tu si te quieres casar? Si se puede uno casarse mejor.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Muchas de las veces es porque quieren experimentar, de que, haber que se siente, de que mas que nada la curiosidad. ¿eso es lo que tu crees de porque las tienen? ¿pero como es visto en México? La verdad,... si,... esta, bueno yo pienso que bastante alto el índice porque he conocido varios casos cercanos a mí, personas que iban conmigo en la primaria que ahorita ya tienen bebes o algo así, iban conmigo, he visto bastantes casos. ¿pero o sea, si has visto bastante pero como es considerado en México, o sea, que los adolescentes tengan relaciones sexuales? Esta bien o mal, Yo pienso que por una parte esta mal porque mas que nada lo están haciendo y lo están tomando muy ala ligera, y yo pienso que eso no debe de ser así.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

A los chavos mucha de las veces les dicen que no, que lo ven como su Dios, no? su ídolo, que, creen que yo creo que es tanto, pero le guardan un

respeto y a la mujer no porque la discriminan y le dicen que a veces que es una facilota, que con cualquiera se va.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

No porque en primera a mí me gustaría seguir superándome y, este, muchas de las veces suele ocurrir que pueda quedar embarazada y ahorita no me agrada porque la verdad estoy muy chica y mas que nada yo misma espero mas de mí, tanto como mis padres y mi familia.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

En 1ra. podrías quedar embarazada o queriendo o no puedes quedar contagiado de alguna enfermedad que ya esta típica ahorita y sería el SIDA, la sífilis, la gorronea.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior o sea, que tengan, enfermedades o embarazos no deseados?

En 1ra no hacerlo no mas haber que se siente, si no estar consiente y uno mismo maduro para saber decir no es que si yo no lo hubiera hecho así, que si yo quien sabe que, o sea, consecuencias, traigas cual consecuencia uno esta convencido, bueno lo hice porque yo lo habría planeado y porque yo quería, estas son las consecuencias, ni modo de estarme arrepintiendo y reprochándome a mi misma.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

Por un momento le diría que si se siente feliz consigo misma por lo que hizo, pues que esta bien, que adelante que la apoyo, pero si lo vuelve a intentar que ya piense un poquito mas en tanto a las consecuencias

Bueno eso fue todo muchas gracias.

Fin de la entrevista. 11:15 am.

Jovani, 15 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Es difícil, es una farsa, se casan tienen hijos, se divorcian y los demás andan con problemas, se drogan, se cantan a las familias disque son normales.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Comprensiva, que seamos compatibles en aspecto, respetar lo que piensan, su forma de ser, un acuerdo común entre los dos.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Se casan muy chicos, problemas económicos, el hombre anda de lujuriosos, al igual que anda con una mujer y otra, que no trabaja, borracho luego se droga.

¿Qué opinas de la unión libre? depende de que, mi mamá vive en unión libre, salimos de broncas, su pareja quiere mover a uno y yo me pago la escuela el no me da nada.

Si la unión es sin hijos se entiende pero sino, me es indiferente.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Es por curiosidad, ven a una chava y van sobre ella, a la vez es bonito y a la vez no, pueden agarrar una enfermedad, salir embarazada. Hay muchas parejas con hijos, se juntan 2 años y pa fuera

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Casi al hombre no lo critican a la mujer ¿por qué crees que no lo critican? por el machismo, es una prostituta, anda con uno y con otro es gente de lo peor.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

Porque correría muchos riesgos.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Infecciones, que salga embarazada, el más común el sida.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

Protegerme y no irme con la primera persona que aparezca y orale.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

Nada más darle por su lado

José, 14 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Que para muchas personas es bonito, no y para muchas persona ya es lago, porque a muchas personas las obligan a casarse, aún no queriendo ellos y sus padres piensan en el nivel social.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Una persona comprensiva que cuando llegaramos a tener hijos los quisiera y no los maltratara, nada más.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Porque luego de las dos partes no se llevan bien y por ejemplo hay mujeres que luego son muy flojas, son irresponsables, y hay esposos que también son igual irresponsables, luego no les dan lo que quieren.

¿Qué opinas de la unión libre?

Que esta mal ¿porque esta mal? porque luego hay muchas veces como que llegan a tener hijos y el papá no se hace cargo de ellos.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Esta mal porque luego cumplen y ya no ¿porque luego cumplen y porque luego ya no? ya luego no cumplen las promesas, ¿qué promesas? Que se van a casar con ellas, con las mujeres, luego la mujer queda embarazada

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Al hombre, es una persona enferma y luego empiezan hablar detrás de la gente. ¿y a la mujer como la critican? con muchas groserías, ¿cuáles? He escuchado que luego les dicen zorras y todo eso y la mujer si tiene el placer de hacer con la persona que quiere y están casados, pues adelante, nadie tiene que impedir eso.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No ¿Por qué?

Porque no me siento maduro ¿que es la madurez para ti? Ser responsable y cuando tenga relaciones con una persona, una persona que me interese, que va a vivir bien contigo y tener un trabajo.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Hijos no, tener hijos no deseados, luego pueden llegar hasta el aborto.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

Yo en mi caso informarme bien, este acerca de sexo y comentarle a las demás personas

¿Si una amigo tuyo viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, loa juzgarías?

No, no lo juzgaría nada es su vida, él va hacer el que le rego o el que tenga que cumplir la promesa y no la vaya a cumplir, quién sabe, ¿entonces a ti te es indiferente? Si a mí me es indiferente si ya tuvo relaciones o no.

Juan, 15 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Que no, que este no es algo así como chido o sea como para su pareja y para librarse no se algunos lo hacen para librarse de sus padres así también para estar con su pareja.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

No pues no tanto en lo físico sino en los sentimientos, buena onda y este que no sea tan gandalla

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Porque no se conocen bien, o nada mas lo hacen al aventón y así por eso no se entienden o así.

¿Qué opinas de la unión libre?

Pues también esta bien algunos para no gastar varo ya así nada mas las tienen y se van.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

A no pos no lo se, no este, como que como, o sea. Unos piensan que aca no pos que no se que, pero otros así relax.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

No pos quien sabe, no no tengo idea

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

No estoy muy chavo todavía y yo creo que ya necesitaría estar casado no se y pues estar bien

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

¡Ah! te pueden dar enfermedades, te puedes morir te puede dar sífilis acá, gonorrea.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

No se, este hacer mas como mas información sobre las enfermedades que te pueden causar y todo eso.

¿Si una amigo tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, lo juzgarías?

No yo creo que no, no hay que juzgar a nadie o sea no, no quien sabe no

Ivette, 16 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Pues que como te lo digo, pues que o sea que nos tenemos que casar..., bueno lo que yo pienso es que es bonito y que es como una ilusión para nosotros que llegáramos a casarnos

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Pues que no este, no fuera así como te diría ideal no nada mas que pues nos comprendamos y que fuera pues este, pues igual que yo o sea (como eres tu) pues una gente que pues tiene carácter pero que sabe comprender a las personas y este puedes luchar por lo que quieres no.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Porque no hay comprensión y no hay este como te dire, no hay comunicación entre ellos y este nada mas no.

¿Qué opinas de la unión libre?

Pues cada quien decide no, pues no cada quien decide lo que quiere y a lo mejor las personas que deciden es porque se quieren conocer mas o...y saber si se llevan bien entre ellos y ya este ya en algún tiempo ya casarse

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Pues mal no porque a mi me educaron de una forma muy diferente a mi no se me hace así, pues a mi no me gustaría la verdad, no me gustaría y pienso que esta mal

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Al hombre pues no le dicen casi nada porque le dicen que, que esta bien, y no se que, hasta lo felicitan luego y todo no, y este no, no lo ven mal en el hombre, en el hombre lo ven muy diferente que a la mujer porque a la mujer ya este, se va este con los chavos ya le dicen que groserías, bueno que es una cualquiera y... y este le echan muchas cosas a la mujer, y este pues la ven muy diferente porque se debe de igualar no porque los dos están haciendo lo mismo y este pues eso es todo

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

Porque no la verdad no me llama la atención y no seria algo que pues a mi me educaron de una manera y pues la verdad no, no las tendría ahorita.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Enfermedades, embarazos, este que te de hasta la muerte y el sida y todo eso.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

Que haría pues protegerme, tanto como yo tanto como al hombre (como te protegerías) con... condones con este, como se llama, pues con dispositivo y ya.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

Pues no, no la juzgaría porque ella sabe lo que hace y este le diría pues que esta mal pero si ella lo quiso hacer pues es su vida pero que le diría pues la verdad nada.

Edgar, 13 años.

¿Qué piensas del matrimonio?

Que es algoque se da en una pareja para procrear una familia y que mas.... que.....nada mas.

¿Si te casaras como querías que fuera tu pareja?

Pues con alguien que me entendiera, que nos lleváramos bien, que mas, que hubiera comunicación.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Por falta de educación y por que, por pleitos ¿no? ¿Pleitos? porque no hay amor en la familia, que mas, un, nada mas.

¿Qué opinas de la unión libre?

La unión libre, que viene siendo lo mismo que ya estar casado, porque están juntos la pareja.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse ¿

Pues que si tienen relaciones sí, si tienen así que sí así pueden ser en unión libre o no se, esta mal.

¿Por qué crees que tengan las relaciones?

Por diversión

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

Uh, a lo mejor, tal vez.

¿Por qué?

Por que a lo mejor se da, ¿pero nada por otras cuestiones, nada mas porque se da? Sí.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer por tener relaciones antes de casarse?

1º como critican al hombre, no al hombre no lo critican, critican mas a la mujer.

¿Qué les dicen?

Le dicen de cosas que es fácil o así la critican.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Tener un embarazo no deseado y tener enfermedades y nada más.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior o sea, que tengan, enfermedades o embarazos no deseados?

A pues si van a tener relaciones que se cuiden, porque si no les puede pasar eso, ¿pero como cuidándose de que forma? Usar preservativos, nada más.

Roseline, 16 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Este que es la base fundamental para cualquier sociedad y es lo esencial.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Este um, una persona honesta, este sencilla, inteligente.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Este por falta de comunicación, este de madurez en las personas.

¿Qué opinas de la unión libre?

Este es una buena opción depende para cualquier tipo de persona y mientras no dejen, o sea mientras en la conciencia de cada persona exista un compromiso pues esta bien

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Este pues yo creo que mal porque muchas veces este resultan chavas embarazadas y que o sea que no quieren tener bebes, abortan o al rato son niños de la calle o abandonados y este no se o sea es un problema de los adolescentes porque no lo hacen con responsabilidad

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Este al hombre casi no se le critica, incluso a los demás hombres piensan que esta bien y todo es. su machismo y a la mujer se le ve mal porque tiene que llegar virgen al matrimonio, bueno ya no se ve mucho eso, pero pues sí, o sea todavía se le ve mal, como una mujer fácil, o cualquiera con que el primero que se le ponga enfrente se va acostar o algo así.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

Umm no

¿Por qué?

Por que habría tal vez consecuencias y no habría una seguridad o sea una decisión segura de que quisiera tenerlas y por eso para no arriesgar mejor no

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Este pues enfermedades o embarazos no deseados

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

Este pues ahorita ya todo mundo conoce los métodos anticonceptivos y también mucha comunicación con tu pareja y estar de acuerdo para no tener problemas.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

Este pues fue su decisión no soy nadie para juzgarla, pues si ella quería pues esta bien.

Lilia, 15 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Eh pues es una etapa que en parte es bonita y tiene mucha responsabilidad y pero si se lleva a cabo bien será un matrimonio con éxito.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Pues una pareja con la que me lleve bien, que me comprenda y que cubra todas las necesidades no.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Por que a veces son matrimonios jóvenes que no tienen la suficiente experiencia como para mantenerlo y llevarlo a cabo bien y o por que ya no se quieren y no se comprenden y por eso suelen haber las rupturas.

¿Qué opinas de la unión libre?

Pues es lo mejor no pero aveces necesitas de alguien que te quiera para a veces dar lo mejor de ti

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Como lo veo, pues yo creo que eso es algo que solamente ellos tienen la última palabra, porque pues según esto debes de llegar virgen no, pero pues ya no se toma muy en cuenta eso.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Al hombre yo creo que no porque es un poco más chismoso porque dice yo ya tuve relaciones con todas y la mujer es un poco más reservada en decir eso, pero crees que la critican, no a la mujer la critican pero por que puede manchar el apellido, bueno eso es lo que dicen pero yo creo que es la más criticada, el hombre casi no.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No ¿Por qué?

Porque es una responsabilidad que en el momento puede ser placentera y ya después pues ves las consecuencias y te arrepientes de lo que sale, entonces no por el momento no.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

A pues llega el riesgo del embarazo a edad prematura y pues yo creo que ese es el riesgo que corre uno al no estar protegido y pues del contacto de las vías sexuales.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

Yo creo que protegerse antes de hacerlo y este tener muy en cuenta que puedes correr riesgos de quedar embarazada o quedar infectada.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

No porque ella sabe lo que hizo y porque a lo mejor lo hizo por querer saber que se siente pero no, no la juzgaría.

Cesar, 14 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Este yo pienso que el matrimonio es cuando dos personas se aman.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Que fuera amorosa y cariñosa.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

Porque ya no se aman, termina su encanto.

¿Qué opinas de la unión libre?

Que es cuando, cuando la pareja quieren vivir juntos y ña pareja no esta segura de se amor y de lo que sienten.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

Yo creo que esta mal, porque hay que terminar primero los estudios, terminar la carrera y luego ya pensar en casarnos.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

Al hombre no lo critican y a la mujer le diría que tomar las relaciones sexuales con quién amas no con quién se te ponga enfrente.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

Porque estoy muy chiquito no, pues no.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

La chava pueda quedar embarazada luego pues sus amigos o familiares pueden decirles de cosas y se sentiría mal.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior?

En primer lugar que se tenga que proteger con él que va atener relaciones sexuales para que no pueda tener enfermedad o pueda contagiarla

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

No, pues que tuviera cuidado con quién tiene relaciones en el futuro si es que hay.

Iztel, 15 años

¿Qué piensas del matrimonio?

Um, bueno que es una parte de el hombre, que este muy bonita en la que puedes disfrutar, este puedes seguir planeando tu familia, bueno deseos que tienes desde chicos no, eso es lo que pienso del matrimonio, y ya después que tengas a tu primer hijo, ya puedes estar, o sea, como había planificado a tu familia, puedes ir tratándola y así ir le dando una buena educación a tu hijo para que sea alguien en el futuro.

¿Si te casaras como te gustaría que fuera tu pareja?

Um, si yo me casara me casara, me gustaría que mi pareja fuera este, fuera alguien que me entendiera cuando yo estoy triste o cuando estoy alegre, que no tomara y si toma, que no tomara en exceso.

¿Por qué crees que fracasan los matrimonios?

A veces por el alcoholismo, drogas o problemas de entre familias.

¿Qué opinas de la unión libre?

Ah, pues no es lo mismo, que estar casado por este, por la iglesia y por lo civil, por que entonces así puedes andar con quién quieras y cuando quieras, entonces no es lo mismo y tu pareja te es infiel.

¿Cómo esta visto en México que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes de casarse?

No, pues sí ha sido muy común, incluso aquí han salido varias chavas embarazadas y han tenido que abortar, porque los hombres no quieren hacerse responsables.

¿Cómo critican al hombre y a la mujer al tener una relación sexual?

A bueno al hombre pues así como ahorita este ellos son lo que más piensan en el sexo, son los que más este, hay se me fue la palabra, bueno que son morbosos y en la mujer, pues no tanto, porque es la que menos habla de sexo y el hombre es el que más lo mete esto, ese tema, pero o sea, pero la mayoría de los hombres son más criticados que las mujeres.

¿Tendrías relaciones sexuales a esta edad?

No

¿Por qué?

No se, no me lama la atención.

¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual no protegida?

Um, como tener sida, quedar embarazada y tener que abortar si el hombre no se hace responsable.

¿Qué harías para que no suceda lo anterior? Um, si yo tuviera relaciones utilizaría condón, y me, bueno, tomaría este me prevendría.

¿Si una amiga tuya viniera y te dijera que ya tuvo relaciones, la juzgarías?

Eh, pues no la juzgaría, solo le preguntaría por que lo hizo y este según lo que me ella me diga, y le preguntaría que si sabe las consecuencias que trae lo que ella hizo.

ANEXO 2. DIFERENCIAL SEMANTICO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

“Estudio de opinión”

Lee la siguiente lista con mucho cuidado y marca con una X el adjetivo que se acerque más a tu punto de vista, respecto a la frase que a continuación se te indica. Las respuestas que proporcionas son confidenciales, no existen respuestas buenas ni malas, por lo cual puedes responder libremente y con la mayor verdad posible.

“Tener relaciones sexuales antes del matrimonio”

- | | | |
|-----------------|-------|--------------|
| a)seguro | _____ | peligroso |
| b)frágil | _____ | poderoso |
| c)activo | _____ | pasivo |
| d)débil | _____ | fuerte |
| e)agradable | _____ | desagradable |
| f)poco | _____ | mucho |
| g)irresponsable | _____ | responsable |
| h)rápido | _____ | lento |
| i)diminuto | _____ | inmenso |

Sexo: (M) (F) Edad:_____ Grupo:_____

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 3

Desacuerdo

- Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio.

¿Quién toma la iniciativa?

(+)

El hombre comienza las caricias en una relación sexual.

Es agradable que una mujer inicie una relación sexual

El varón incita a tener una vida sexual a temprana edad (coito).

Es abierta una chava que propone tener una relación premarital.

(-)

Es molesto que un hombre proponga tener una relación sexual antes de casarse.

Es incomodo que un hombre mencione tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Se ve mal una mujer que toma la iniciativa en una relación sexual.

Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio.

Asunto o tema.

(+)

Hoy en día es esencial hablar de una relación sexual antes de casarse.

Las relaciones sexuales solo conciernen a los que las tienen.

Es un tema de interés tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Las relaciones sexuales antes del matrimonio son asunto de quienes las ejercen.

(-)

Hay falta de comunicación respecto a las relaciones premaritales.

Es poco importante hablar sobre el tema de las relaciones premaritales.

Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido.

Es desagradable que hablen de sexualidad abiertamente.

Estoy en contra de los asuntos que tienen que ver con las relaciones sexuales antes de casarme.

Embarazo

+En una relación sexual hay riesgo de embarazo sin un método anticonceptivo.

Conflicto personal.

(+)

Al tener una relación sexual puede haber un embarazo no deseado.

Aumenta el autoestima al tener una relación sexual antes del matrimonio.

Los valores que tengo no impiden que tenga relaciones sexuales antes de casarme.

Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes.

(-)

Es irresponsabilidad mía si tengo un bebé.

Me siento inferior si tengo relaciones sexuales antes de casarme.

Mis principios me niegan el acceso a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Tener una relación sexual premarital puede perjudicar mis metas.

Deshonra familiar.

(+)

Mi familia platica conmigo acerca de una relación sexual.

Es importante para mis padres que llegue virgen al altar.
En mi casa las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema de conversación.

Nada tienen que ver, tener una relación sexual antes del matrimonio con manchar el apellido de la familia.

(-)

Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme.

El tener relaciones sexuales antes del matrimonio deshonra a la familia.

Les molesta a mis padres hablar de relaciones sexuales conmigo.

Es despreciable para la familia, las personas que tienen relaciones premaritales.

Abusados o tarugos

(+)

Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio.

Para tener relaciones sexuales antes de casarse hay que hablar bonito.

Se tiene que ser inteligente para tener una relación sexual antes de casarse.

Los seres humanos deben disfrutar de su sexualidad sin riesgos.

(-)

Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos.

Las personas que tienen hijos por tener relaciones sexuales antes del matrimonio son irresponsables.

La gente que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio lo hace sin pensar.

Efectos sociales o grupos.

(+)

Los adolescentes deberían ser más conscientes en una relación sexual antes del matrimonio para que disminuya el incremento de natalidad en México.

Es erróneo pensar que solamente los individuos que mantienen una vida sexual antes de casarse tienen que estar preocupados por las consecuencias.

Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio.

Son minoría las personas que deciden comenzar su vida sexual antes de casarse.

(-)

Las relaciones sexuales premaritales que tienen los adolescentes repercuten en la sociedad.

Las relaciones premaritales conciernen solamente a las personas que las practican.

Es un problema social que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes del matrimonio.

Es desagradable que en pequeños grupos se ejerza las relaciones sexuales premaritales.

ANEXO 4

Universidad Autónoma Metropolitana.
Unidad Iztapalapa
"Estudio de opinión"

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Grado: _____

El siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión respecto a las **RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO**. Para cada afirmación se presentan 5 alternativas, de estas indica con una X la opción que se acerca más a tu punto de vista.

Las respuestas son confidenciales, no existen respuestas buenas, ni malas, por lo cual puedes responder libremente y con la mayor verdad posible.

TA= Totalmente de acuerdo DA= De acuerdo I= Indiferente

D= Desacuerdo TD= Totalmente desacuerdo.

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| 1. En una relación sexual hay riesgo de embarazo sin un método anticonceptivo. | TA | DA | I | D | TD |
| 2. Es poco importante hablar sobre el tema de las relaciones premaritales. | TA | DA | I | D | TD |
| 3. Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. | TA | DA | I | D | TD |
| 4. Las relaciones sexuales antes del matrimonio son asunto de quienes las ejercen. | TA | DA | I | D | TD |
| 5. Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |
| 6. Es molesto que un hombre proponga tener una relación sexual antes de casarse. | TA | DA | I | D | TD |
| 7. Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme. | TA | DA | I | D | TD |
| 8. Los adolescentes deberían ser más conscientes en una relación sexual antes del matrimonio para que disminuya el incremento de natalidad en México. | TA | DA | I | D | TD |
| 9. Los valores que tengo no impiden que tenga relaciones sexuales antes de casarme. | TA | DA | I | D | TD |
| 10. Los seres humanos deben disfrutar de su sexualidad sin riesgos. | TA | DA | I | D | TD |
| 11. Las relaciones sexuales premaritales que tienen los adolescentes repercuten en la sociedad. | TA | DA | I | D | TD |
| 12. Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos. | TA | DA | I | D | TD |
| 13. Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes | TA | DA | I | D | TD |
| 14. Les molesta a mis padres hablar de relaciones sexuales conmigo. | TA | DA | I | D | TD |
| 15. El hombre comienza las caricias en una relación sexual. | TA | DA | I | D | TD |
| 16. Hoy en día es esencial hablar de una relación sexual antes de casarse. | TA | DA | I | D | TD |
| 17. Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |
| 18. Es incomodo que un hombre mencione tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |
| 19. Es desagradable que en pequeños grupos se ejerza las relaciones sexuales | TA | DA | I | D | TD |

premaritales.

- | | |
|---|--------------|
| 20. En mi casa las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema de conversación. | TA DA I D TD |
| 21. Es irresponsabilidad mía si tengo un bebé. | TA DA I D TD |
| 22. Es desagradable que hablen de sexualidad abiertamente. | TA DA I D TD |
| 23. Mis principios me niegan el acceso a tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA DA I D TD |
| 24. Es abierta una chava que propone tener una relación premarital. | TA DA I D TD |
| 25. Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido. | TA DA I D TD |
| 26. Es erróneo pensar que solamente los individuos que mantienen una vida sexual antes de casarse tienen que estar preocupados por las consecuencias. | TA DA I D TD |
| 27. Al tener una relación sexual puede haber un embarazo no deseado. | TA DA I D TD |
| 28. Hay falta de comunicación respecto a las relaciones premaritales. | TA DA I D TD |
| 29. El varón incita a tener una vida sexual a temprana edad (coito). | TA DA I D TD |
| 30. Nada tienen que ver, tener una relación sexual antes del matrimonio con manchar el apellido de la familia. | TA DA I D TD |
| 31. Es un problema social que los adolescentes tengan relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA DA I D TD |
| 32. Se tiene que ser inteligente para tener una relación sexual antes de casarse. | TA DA I D TD |
| 33. El tener relaciones sexuales antes del matrimonio deshonra a la familia. | TA DA I D TD |
| 34. Se ve mal una mujer que toma la iniciativa en una relación sexual. | TA DA I D TD |
| 35. Las relaciones sexuales solo conciernen a los que las tienen. | TA DA I D TD |
| 36. Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio. | TA DA I D TD |
| 37. La gente que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio lo hace sin pensar. | TA DA I D TD |
| 38. Estoy en contra de los asuntos que tienen que ver con las relaciones sexuales antes de casarme. | TA DA I D TD |
| 39. Son minoría las personas que deciden comenzar su vida sexual antes de casarse. | TA DA I D TD |
| 40. Me siento inferior si tengo relaciones sexuales antes de casarme. | TA DA I D TD |
| 41. Es despreciable para la familia, las personas que tienen relaciones premaritales. | TA DA I D TD |
| 42. Las personas que tienen hijos por tener relaciones sexuales antes del matrimonio son irresponsables. | TA DA I D TD |
| 43. Es un tema de interés tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA DA I D TD |
| 44. Aumenta el autoestima al tener una relación sexual antes del matrimonio. | TA DA I D TD |
| 45. Mi familia platica conmigo acerca de una relación sexual. | TA DA I D TD |
| 46. Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio. | TA DA I D TD |

47. Tener una relación sexual premarital puede perjudicar mis metas.

TA DA I D TD

48. Es importante para mis padres que llegue virgen al altar.

TA DA I D TD

49. Para tener relaciones sexuales antes de casarse hay que hablar bonito.

TA DA I D TD

50. Las relaciones premaritales conciernen solamente a las personas que las practican.

TA DA I D TD

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 5

Universidad Autónoma Metropolitana.
Unidad Iztapalapa
"Estudio de opinión"

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Grado: _____

El siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión respecto a las **RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO**. Para cada afirmación se presentan 5 alternativas, de estas indica con una X la opción que se acerca más a tu punto de vista.

Las respuestas son confidenciales, no existen respuestas buenas, ni malas, por lo cual puedes responder libremente y con la mayor verdad posible.

TA= Totalmente de acuerdo DA= De acuerdo I= Indiferente

D= Desacuerdo

TD= Totalmente desacuerdo.

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| + 1. Es agradable que una mujer inicie una relación sexual. | TA | DA | I | D | TD |
| -- 2. Los que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio son tontos. | TA | DA | I | D | TD |
| + 3. Puedo tener relaciones sexuales antes del matrimonio sin arruinar mis planes. | TA | DA | I | D | TD |
| +4. Es astuta la persona que tiene relaciones sexuales antes del matrimonio. . | TA | DA | I | D | TD |
| --5. Me desagradan las relaciones sexuales antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |
| +6. Es abierta una chava que propone tener una relación premarital. | TA | DA | I | D | TD |
| -- 7. Defraudo a mis padres si tengo relaciones sexuales antes de casarme. | TA | DA | I | D | TD |
| --8. Las relaciones sexuales antes del matrimonio es un tema prohibido. | TA | DA | I | D | TD |
| + 9. Hoy en día la sociedad está a favor de las relaciones antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |
| --10. Es una cualquiera, la mujer que provoca una relación sexual antes del matrimonio. | TA | DA | I | D | TD |

¡Gracias por tu colaboración!