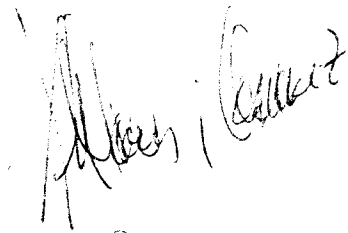


**UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**“ PENSAMIENTO, PALABRA Y ACCION ZOQUE”  
ACTITUDES HACIA  
LA ORGANIZACION Y PARTICIPACION RELIGIOSA  
EN LIDERES INDIGENAS.**



**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**P R E S E N T A :**

**ORTIZ MARTINEZ ELENA JUDITH**

**IZTAPALAPA, D.F 1996.**

# INDICE GENERAL

## AGRADECIMIENTOS AL LECTOR

## RESUMEN INTRIDUCCION

Pág.

### CAPITULO I:

1. MARCOTEORICO.....	7
2. LA PROBLEMATICA.....	15
Planteamiento del problema	
El problema en la Acción .....	17
3. QUE SE PRETENDE?	
Objetivos de investigación .....	20
Objetivos de Acción .....	24
4. DEFINICION DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES .....	26
5. POSIBLES RESPUESTAS	
Planteamiento de hipótesis .....	33
8. RELACION DE LAS ACTIVIDADES CON LOS OBJETIVOS DE ACCION.....	44

### CAPITULO II: EL METODO

#### SUMARIO

1. MODELO METODOLOGICO CONCURRENTENTE .....	39
2. GUIA GENERAL DE INVESTIGACION .....	41
3. ANALISIS SOCIOHISTORICO .....	46
4. ANALISIS FORMAL O DISCURSIVO .....	47
5. ANALISIS CUALITATIVO .....	48
6. ANALISIS ESTADISTICO .....	49

### CAPITULO III: PROCEDIMIENTOS Y DISCUSIONES RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

1. PROCEDIMIENTOS Y DISCUSIONES	
1.1. ANALISIS SOCIOHISTORICO .....	51
1. Consulta de Documentación .....	52
1.1.1. A) Instituciones sociales .....	67
B) Niveles de vida .....	71
C) Condiciones sociales, políticas y económicas .....	74
D) Recursos y potencialidades .....	78
1.1.3. Resumen del análisis .....	80
2. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	
2.1. Interpretación del estudio Socio-histórico ... Despliegue de datos .....	80
2.2. Resultados de análisis Discursivo .....	99
2.3. Resultados del análisis Cualitativo .....	132
2.4. Resultados del análisis Estadístico:	

interpretación de las Escalas de actitud .....	107
3. CONCLUSIONES	
REINTERPRETACION .....	124
4. RESULTADOS DE LA ACCION .....	133

## BIBLIOGRAFIA

### APENDICES

#### APENDICE I

1. Estructuras físicas fundamentales .....	145
2. Fuentes estadísticas .....	147
4. Lectura de Mapas .....	151
5. Estructuras sociales .....	153
Información del diario de campo .....	160
6. Observaciones de tarjetas .....	165
7. Análisis discursivo .....	175
8. Listados de calificación de escalas de actitud ...	192
9. ESQUEMA DE EJECUCION .....	229
10. DIAGRAMA DE COORDINACION DE TAREAS Y PROCESO GENERAL EN LA INVESTIGACION....	230
7.1. DIAGRAMA DE COORDINACION DE TAREAS Y PROCESO GENERAL EN LA INVESTIGACION....	
11. ESQUEMA PRESUPUESTARIO-ADMINISTRATIVO	235

#### APENDICE II

I. Sistematización de observaciones de tarjetas .....	242
II. Entrevistas sobre participación .....	285
III. Entrevistas sobre identidad .....	291
IV. Entrevistas: identificación de problemas .....	299
V. Grabaciones extras .....	305
VI. Sobre el valor de la mujer zoque .....	309
VII. Acerca de la Planeación de los líderes .....	310
VIII.	

#### APENDICE III

##### Formatos

1. Detección de problemas y líderes .....	311
2. Entrevista de problemas comunitarios .....	313
3. Tarjetas de observación .....	314
4. Escalas de actitud del Piloteo	
a) Religión .....	315
b) Familia .....	320
c) Identificación .....	320
Escalas finales	
a) Identificación .....	323
b) Religión .....	324
c) Familia .....	325
5. Guía general de la investigación .....	326.

---

**A LA " UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA "**  
**REPRESENTADA EN QUIENES ASESORARON ESTE TRABAJO CON TANTO ESmero:**

**PROF. MANJARREZ IBARRA JESUS OMAR**

**PROF. RODRIGUEZ CERDA OSCAR**

**PROF. REYES GARCIDUENAS MIGUEL ALFREDO**

**PROFA. VARGAS MEDINA ESTHER.**

**GRACIAS POR COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS,  
PORQUE HAN SABIDO SER MAESTROS Y AMIGOS,  
POR TRANSMITIR CON SENCILLEZ, LA ALGERIA DE SERVIR A NUESTRA SOCIEDAD  
Y LA CONSTRUCCION DE UN MUNDO MAS HUMANO  
POR SU APOYO COMPRESION Y ASESORIA  
MIL GRACIAS.**



**GRACIAS DIOCESIS DE TUXTLA, GRACIAS DIOCESIS DE TEXCOCO.**

**MI MAS PROFUNDO AGRADECIMIENTO A MIS HERMANOS ZOQUES Y TZOTZILES DE LA PARROQUIA DE SN. MIGUEL ARCANGEL DE COPAINALA , CHIAPAS PORQUE SIN ELLOS NO HUBIERA SIDO POSIBLE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO. MIL GRACIAS POR PERMITIRME COMPARTIR Y SER UNA MAS DE USTEDES.**

**GRACIAS TAMBIEN A MIS HERMANOS QUERIDOS EN CRISTO:**

**PADRE MIGUELITO Y P. ENRIQUE  
POR HABERME ENSENADO CON SU TESTIMONIO Y ENTREGA LA VERDADERA Y  
AUTENTICA CARIDAD A LOS HERMANOS MAS POBRES Y ABANDONADOS.  
MIL GRACIAS POR SU APOYO.**

**NO ME ALCANZARIAN LAS PALABRAS PARA EXPRESAR MI AGRADECIMIENTO POR SU  
APOYO, ALIENTO Y CUIDADO A MIS MEJORES AMIGOS:**

**A TI PAPA : GUSTAVO ORTIZ MENDOZA  
A TI MAMA: SOCORRO MARTINEZ SANCHEZ  
A USTEDES HERMANOS:  
OBDULIO A. ORTIZ MARTINEZ  
GUSTAVO ORTIZ MARTINEZ  
JOSE A. ORTIZ MARTINEZ  
MANUEL CRUZ  
GLADIS ELIZABETH**

**A TI : P. SALOMON.  
UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL POR TU APOYO CONSTANTE DURANTE ESTE  
TRABAJO, Y DURANTE TODOS ESTOS ANOS DE ESTUDIO. DIOS PREMIE TU  
GENEROSIDAD Y PROFUNDO AMOR  
A LOS HERMANOS.**

**A USTEDES QUE HAN SIDO MAS QUE UNA AMIGA UNA HERMANA:  
CLAUDIA PUIG, JUANITA SOSA, M. CARMEN AVILA, BETY, MARTHA, LUCY, P. ISRAEL,  
S. BLANCA, S. LUPITA F. PORQUE SIN SUS ORACIONES Y APOYO A PESAR DE LA  
DISTANCIA, NO HUBIERA PERSEVERADO EN ESTE CAMINO. A MIRIAM, ROCIO, ( TODO  
ENCUENTRO DE CAMINOS) Y A TODOS LOS AMIGOS QUE ME APOYARON TANTO:  
MIL GRACIAS A TODOS.**

ESTIMADO LECTOR...

Agradezco inmensamente el interés que te lleva a abrir las páginas de este trabajo, por lo que deseo expresarte algunas palabras antes de iniciar la lectura:

El compromiso con los más pobres es un caminar de toda la vida, el interés por ellos nace de el ser Testigos de las condiciones de pobreza, injusticia y marginación, en las que viven actualmente gran cantidad de hermanos nuestros; considerar desde sus esperanzas truncadas y sus continuas luchas por mejores formas de vida; a esta tarea nos unimos muchos para construir juntos un mundo más humano, más cristiano, luchando por hacer realidad ; las notas del canto: "... una patria más justa y más fraterna donde todos construyamos la unidad, donde nadie se sienta desplazado, una Nueva Civilización". El trabajo de cada uno de los que queremos compartir nuestra existencia al lado de nuestros hermanos, es sólo una gota de agua en el inmenso mar pero es también y al mismo tiempo lo que alimenta la esperanza de lograr transformar desde el fondo, las estructuras injustas, que oprimen a los hermanos más desprotegidos y cuya raíz se encuentra principalmente el propio corazón del hombre.

Me uno así desde 1987 aproximadamente a la actividad misionera, dedicada a atender las comunidades más alejadas, en estas experiencias de vida, entre y con la comunidad; surge el ideal de poner al servicio de nuestros hermanos más pobres y abandonados, los conocimientos adquiridos en el campo de la Psicología social; dado que no solamente existe un gran numero de fenómenos dignos de interés para ser abordados por la disciplina, sino más aún; nuestra área puede aportar grandes beneficios a las comunidades desde una intervención comunitaria adecuada que permita un desarrollo integral más óptimo.

No pretendo con este trabajo cumplir solo un requisito académico, antes bien, es un homenaje a nuestros hermanos más pobres y olvidados entre quienes se encuentran las comunidades indígenas. En este trabajo encontrarás solo una rica experiencia, producto de la actitud comprometida de nuestros hermanos zoques ante la realidad que vive la sociedad actualmente; experiencia alimentada a través de una férrea y constante lucha, siempre con la esperanza de dejar un Mundo mejor que el que encontramos. Y a quienes agradezco de ante mano que hicieron posible la realización de este trabajo y a ustedes lectores su atención por conocerlo, espero que resulte de su agrado.

¡MIL GRACIAS!

Elena Judith

## R E S U M E N

Algunos estudios sociales realizados por autores como Swartz (1975), Gramsci(1975), Levi Strauss(1969), Freire(1987) y Homans(1977) entre otros, han hablado de la importancia que tienen la cultura, los grupos sociales en el comportamiento de los individuos, dado que la referencia a dichos grupos, permite emitir explicaciones sobre dicho comportamiento. Sherif (1970) se refiere a las actitudes como el conjunto de categorías que el sujeto emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales, por lo que en esta investigación basada en la Teoría de las actitudes de Sherif, se encontró que en la formación de actitudes hacia la organización y participación en los grupos religiosos insiden factores como : la familia, la religión, el estado civil, la identificación con el grupo étnico, la educación, la autoestima y el Locus de control interno y externo. Este trabajo hace incapié en que no están determinadas por un solo factor, sino de la ingerencia armónica e integral de cada una de estas variables, dado que atañen a un aspecto diferente de la vida del individuo expresada en la organización de la vida cotidiana y la experiencia psicológica, manifestada en su comportamiento. Las actitudes se abordan en las dimensiones: cognitiva, evaluativa y conductual, es decir en terminos de participación y organización se pudo realizar un acercamiento al pensamiento, palabra y acción zoque, mediante este estudio. Se encontró también que en el caso de los agentes o líderes indígenas zoques, en la formación de las actitudes favorables hacia la organización y participación; la pertenencia y forma de organización comunitaria juega un papel primordial. De esta forma resulta relevante para nuestra sociedad, dados los mementos que vive actualmente el País, el considerar que las formas de organización indígenas son autónomas, propias de cada étnia y por lo tanto, requieren de atención adecuada, respetando su cultura, valores y reconociendo la riqueza comunitaria que pueden aportar a nuestra sociedad.

## **I N T R O D U C C I O N :**

Afortunadamente se dió la oportunidad de compartir este ideal con algunos amigos que de manera incondicional me brindaron su apoyo para participar en la comunidad de Copainalá, Chiapas, aunque bien pudo haber sido en Oaxaca como lo había pensado en un principio, o en Michoacán o en algún otro Estado y en otra comunidad, pues la única finalidad de este proyecto era sólo : el servicio a la comunidad y a los hermanos. Considerando la realidad sobre la comunidad de Copainalá, situada en la zona zoque en la parte Noreste del estado de Chiapas, inicié este proyecto realizando un estudio preparatorio o diagnóstico antes de conocer directamente la comunidad; por medio del cual pudiera contar con la información general, necesaria y suficiente para realizar el estudio de investigación en la localidad. Uno de los primeros aspectos que llaman la atención a primera vista dentro de la comunidad es un número considerable de grupos, en particular los grupos religiosos, con quienes me identifique rápidamente gracias al apoyo que me brindaron los sacerdotes que se encuentran prestando sus servicios en esta "parroquia misión" ( como ellos le llaman, dado que ellos pertenecen a la diócesis de Texcoco y en un apoyo solidario en este momento con la diócesis de Tuxtla), después de presentarles la propuesta, me invitaron a integrarme al trabajo y en la marcha de las actividades me fui involucrando en el Plan Pastoral Parroquial, que iniciaba en Septiembre con el estudio de diagnóstico y el marco de la realidad uniéndome así al Equipo de pastoral parroquial y al consejo como un apoyo adicional sin tener ningún nombramiento entre ellos, donde mi función era estar apoyando en forma directa en las capacitaciones y realización del plan. En esta tarea y al lado del equipo y el consejo, he tenido la gran oportunidad de compartir con los agentes de pastoral (líderes comunitarios zoques), gran parte de la tarea de atención a grupos, organización, promoción de apoyo comunitario entre otros aspectos y con quienes ha sido una verdadera experiencia de aprendizaje en cuanto a sus formas de organización, pues ellos además ser representantes de sus comunidades, también participan, promueven y fomentan actividades en ellas para mejorar sus formas de vida.

De esta forma el punto principal de este estudio gira en torno en las actitudes hacia la organización y participación de los líderes indígenas zoques, dado que interesa conocer de qué forma los aspectos de la familia, el estado civil, la identificación con el grupo étnico, la autoestima, el locus de control y la religión están presentes en la formación de los agentes, en qué medida contribuyen a la participación, considerando que la estructura comunitaria y el proceso de socialización son propios de la étnia Zoque; de esta manera no es posible estudiar el fenómeno sin aportar algo a la comunidad, de ahí la necesidad de abordar la problemática desde la metodología Investigación-acción.

Esto implicó la intervención directa en la comunidad de Copainalá, pero también un soporte documental etnográfico y la conceptualización clara de las variables, que permitieran estudiar el fenómeno de la participación y organización indígena zoque, principalmente en los agentes religiosos, dado de Copainalá es un pueblo con fuertes raíces religiosas que se han caracterizado por el sincretismo religioso expresado en los ritos antiguos actualizados en las prácticas religiosas, además de su alto sentido de cooperación comunitaria; de ahí que se reconociera la Teoría de las Actitudes (Sherif, 1970) como una de las más óptimas para el estudio, dado que permite identificar claramente la dimensión cognitiva que remite a la organización psicológica del pensamiento de los agentes en su cotidianidad; la dimensión afectiva o evaluativa, manifestada en expresiones verbales y la dimensión conductual que refiere a los comportamientos que en terminos de participación, llamamos acción, es decir; el " Pensamiento, Palabra y Acción Zoque" desde el enfoque de la Psicología Social, son las actitudes, resultado de un proceso de organización de la vida cotidiana.

Los resultados que se esperan en cuanto a la investigación es que la formación de actitudes favorables hacia la participación depende de la incidencia de las variables, aunque cada una en diferente forma, pero no en diferente grado, dado que cada una se refiere a un aspecto distinto de la persona, que en conjunto favorecen su desarrollo integral y que dada la formación comunitaria favorecen considerablemente a la participación de los agentes en los grupos religiosos. En cuanto a la acción se espera proporcionar a los agentes elementos que puedan serles útiles en su formación, como estrategias de planeación, manejo de grupo entre otras, dado que constantemente se preparan para atender mejor a sus grupos o comunidades, así como brindar servicios inmediatos de asistencia médica y educación informal.

## CAPITULO I:

### 1. MARCO TEORICO.

El presente marco, está organizado en tres apartados, un marco de referencia global en el que se define una concepción sobre la sociedad y el hombre que permita encaminar el marco teórico desde la Psicología social de manera clara y precisa. Segundo un marco de referencia intermedio que sintetiza el problema indígena y un tercero el marco de referencia específico centrado en la formación de agentes y educación.

El ser humano ha pasado por un sin número de procesos que le permiten ir construyendo su crecimiento, partiendo de la capacidad de interacción con otros semejantes, dando lugar así a través del tiempo a la sociedad, esto obviamente implica procesos más complejos si pensamos la sociedad como la humanidad comprendida como un todo integrado, un orden social complementario al individual, es decir como la red de grupos sociales en donde vive y se desarrolla un individuo.

Cabe pensar entonces en que este orden social tiene una cultura distinta, es decir, en la sociedad destaca la organización y estructura de la cultura, las costumbres, roles y conductas de un grupo de personas con una existencia relativamente permanente o continúa, donde el ser constante implica cierto grado de organización, interacción y cooperación. La cultura, por otra parte puede entenderse como el conjunto de todos aquellos procesos materiales o de conducta, mediante los cuales una sociedad particular logra para sus miembros mayores satisfacciones que las que ellos puedan alcanzar en su estado natural, incluye además instituciones sociales y conocimiento de creencias, arte, valores morales, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. Según English (1977)<sup>1</sup> " es un grupo de personas que tienen una cultura en común con el mismo significado"; cabe mencionar que existen otras perspectivas sobre este tema, por ejemplo Swartz (Swartz, 1975)<sup>3</sup> dice sobre la sociedad y la cultura que las influencias definidas como de naturaleza sociocultural tienen su origen en las relaciones de vida de un grupo. La sociedad, es entonces el grupo de personas en poblaciones o grupos organizados, cada una de estas colectividades, constituye una sociedad, en tanto, la cultura, se refiere a los modos organizados de hacer cosas del hombre, la forma de vida desarrollada por una sociedad particular; en donde las ideologías sociales constituyen así un complejo de ideas que funcionan para asegurar y estabilizar una peculiar forma de organización social al proyectar sus rasgos fundamentales, sus fines y los medios ideados para lograrlos.

La importancia puesta en la acción individual como una virtud personal y social incorporada a los sistemas de valores de algunas sociedades, es una proyección de las prácticas de competencia que se dan en esos grupos. A este respecto señala Borner (Swartz, 1975)<sup>2</sup>, las ideologías sociales expresan las relaciones de poder entre los miembros de un grupo. De esta forma es importante para la Psicología Social, tener en cuenta que es básico para el desarrollo y permanencia de las conductas sociales, la proporción de los sistemas racionales, los sistemas de creencias y las ideologías sociales, siendo ésto lo que constituye el proceso de socialización.

Parafraseando a Weber (Fernández, 1966)<sup>3</sup> puede decirse que el momento en que la comunidad doméstica pasa a ser socializadora, esta presión actúa sobre el individuo y se pueden distinguir entonces dos líneas que influyen en sus actitudes, la primera emana del complejo cultural de la sociedad general y el segundo de los complejos culturales de los subgrupos sociales a los que el individuo pertenece o en los que se identifica. Gramsci, (Gramsci, 1975)<sup>4</sup> por su parte expresa que el hombre es el conjunto de sus recursos sociales y de sus condiciones de vida, por lo que resulta necesario concebirlo como elemento individual de los objetos materiales con los cuales se halla en relación; esto implica que al establecer relaciones en su ambiente social, el individuo conforma también la propia cultura, operando en el intercambio como un doble ritmo en el dar y recibir, (Levi Strauss, 1969)<sup>5</sup> y de esta forma hacer presente la diversidad y las diferencias que se van

<sup>1</sup> H.B. English y A. Ch. English, (1977), "Diccionario de Psicología y Psicoanálisis".

<sup>2</sup> Swartz Paul, (1975) "Psicología del estudio de la conducta" (consultar Bibliografía)

<sup>3</sup> Fernández Francisco, (1972), "Psicología de los grandes fenómenos sociales"

Gramsci Antonio, (1975), "El materialismo histórico de la filosofía de Benedetto Croce."

<sup>5</sup> Levi Strauss, (1969), "Las estructuras elementales del parentesco"

generando en la distribución de la riqueza y de los medios que posibilitan la apertura a mejores formas de vida, encontrando también la presencia de las clases hegemónicas quienes parafraseando a Freire ( Freire, 1987)<sup>6</sup> imponen su visión del mundo y frenan su expansión lo cual significa que quienes ejercen una fuerte influencia, mantienen también el control social o parte de él y por tanto el ritmo de dar y recibir no puede ser recíproco, dadas las condiciones de vida en que se hayan los individuos más desfavorecidos.

Lo anterior implica posiciones definidas en la sociedad, sino al mismo tiempo una actitud frente a los hechos presentes en la vida de algunos grupos sociales en particular. Estas dos posiciones o grupos sociales, constituyen la dinámica de la vida social, manteniendo claras diferencias culturales al interior de la sociedad a la que se insertan, en este caso en Copainalá.

La cultura es entonces un elemento primordial en el seguimiento de cualquier fenómeno presente en la sociedad: Cabe traer a colación, que es la cultura quien asegura la existencia del grupo mediante la organización, como lo ha expresado Homans (Homans G., 1977)<sup>7</sup> al organizarse es posible que se pueda reconocer a lo largo de la historia que todo grupo humano es capaz de generar condiciones donde el individuo es consciente de su realidad social, lo cual le permite vislumbrar nuevas líneas de acción sin necesariamente seguir las pautas que marca el sistema social existente.

En la sociedad dentro de los grupos no favorecidos, se genera una cultura particular donde los individuos se convierten en actores sociales y con una actividad distinta son capaces de crear, producir las condiciones de vida que les caracterizan, es decir, es el momento en el cual el individuo capta una realidad que puede ser modificada dando paso así a una nueva acción creadora y transformadora frente a las condiciones relegantes.

Para convertirse en actor social, percibe su entorno y hace consciente su realidad; esto es los procesos sociales en los cuales se encuentra inmerso y que se pueden apreciar en dos planos: por una parte los factores internos y propios de la comunidad y por otra los externos, aquellos que la comunidad recibe del exterior. Entre los factores internos se encuentran desde la organización y estructura familiar mediada por los valores que prevalecen en la comunidad según su identidad étnica social; así como aquellos que permiten las manifestaciones de su propia cultura, donde comparten una serie de significados, en su lengua, creencias, tradiciones, costumbres y normas sociales; mediante las cuales manifiestan su propia forma de pensar y de concebir al mundo. Pero implica además su proceso histórico, que lleva consigo una cadena de momentos significativos vividos por la comunidad que caracterizan sus procesos sociales, tales como las luchas por su identidad étnica, los conflictos generados al interior de la localidad ocasionados por diversos motivos, que van desde la lucha por la pertenencia de tierra, hasta el desacuerdo por la opresión por parte de los grupos en los cuales se concentra el poder y que se caracterizan por la presencia de caciques, ganaderos y terratenientes; esto ocasiona problemas en la producción y reproducción de los medios de subsistencia, haciendo cada vez más difícil el contar con un ingreso suficiente para satisfacer las necesidades de sus familia. En este sentido intervienen también los factores externos: la ineficacia de atención por parte del gobierno a todos los sectores desprotegidos de la sociedad que comprenden la ausencia de escuelas, clínicas, vías de acceso a por mencionar las más importantes que son concretamente materiales; sumado a estas condiciones de vida está el relego y la falta de respeto a las formas de organización y de vida de los pueblos o comunidades indígenas por parte de la sociedad que genera la marginación al ser un grupo étnico no valorado. Otro aspecto externo es las pocas posibilidades de acceso a estas comunidades; así como la inestabilidad de los factores político-económico que afectan directamente a los sociales dado que no permiten dar soluciones reales y concretas a las necesidades de la población. Puede abordarse en este momento la parte positiva es decir, los recursos humanos con los cuales se cuenta para lo cual se considera antes la subjetividad de los individuos. En este estudio entiendo a la sociedad como un conjunto integrador de subgrupos caracterizados por formas de vida propia según su cultura y formas de asumir la vida.

Y al individuo como parte de una sociedad y por tanto de un grupo o comunidad, miembro activo que posee significantes culturales propios que le permiten en un momento dado asumir una actitud frente a su entorno, pasando de un ser en relación a tomar el papel de transformador en esas relaciones, es el momento

<sup>6</sup> Freire Paulo, (1987), " Pedagogía del oprimido"

<sup>7</sup> Homans George, (1977), " El grupo humano"



en el que el individuo se afirma a sí mismo como ser en proceso, inconforme y se manifiesta abriendo brecha en caminos reales de transformación induciendo con esta nueva actitud a otros miembros de su comunidad a organizarse y adoptar formas distintas de pensamiento y acción respecto al entorno social; es el caso de las minorías que se fortalecen en ese proceso de transformación logrando ser consistentes y generando propuestas de cambio que incidan a nivel social, que de acuerdo a su relevancia pueden llegar a reconocerse como fuentes de cambio en la sociedad, como es el caso de la liberación de esclavitud, importante y trascendente para los miembros de ésta. En estos procesos juega un papel importante la actitud del individuo ante su entorno, la forma en que lo asume y las transformaciones que logra en él según sus posibilidades, valiéndose de la colaboración mutua en forma concreta, de la participación y organización del grupo en el cual se encuentra inmerso. Cabe preguntarse:

¿ De qué manera estos fenómenos se hacen presentes en la vida social en el último siglo?.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la gente ha ido mostrando un mayor interés en lo referente a valores, juicios, creencias, normas de vida, que actualmente se encuentran presentes en diversos grupos de la sociedad. La técnica moderna ha permitido el desarrollo de aparatos eléctricos y sofisticados que facilitan la comunicación en menor tiempo y por lo tanto permiten un mayor intercambio en palabras, personas y gustos; esto establece diferencias y preferencias de lo que a la gente le agrada o no; es aquí donde aparece una serie de binomios entre lo que se considera bueno y dañino, aceptable o detestable, etc. ; ante estas nuevas situaciones se da en los individuos la necesidad de reaccionar de manera distinta a como lo venía haciendo, ante las nuevas situaciones que se presentan. De forma paralela los cambios en el ambiente en el cual se desarrolla el ser humano, se dan también nuevas presiones en cuanto a sus puntos de vista y juicios anteriores o bien tradicionales, lo cual exige nuevas formas de adaptación y juicios con respecto al nuevo entorno social; esto implica reorganizar su manera de pensar y enfrentar su entorno hasta encontrar aquellas que mejor respondan a la situación nueva que se le presenta y que lleva consigo procesos de aprobación por parte del grupo con el cual participa, de tal forma que logre la adaptación a ese entorno y genere nuevas propuestas para adaptarse a él, Por ejemplo, las posibilidades de educación que se presenten a una comunidad, va a tener diferente repercusión, en los jóvenes, que en los adultos, esto sería más difícil de enfrentar para los segundos, quien ya han vivido de manera distinta su entorno, no obstante es posible que modifiquen su posición ante estas nuevas posibilidades con respecto a sus hijos.

Esta dinámica en la vida social del hombre implican, como se ha mencionado; entre otros procesos el tema de las actitudes; dado que están presentes en los diferentes ámbitos de la vida social, el trabajo, la escuela, la comunidad y el hogar. En Psicología Social, las actitudes han jugado siempre un papel central porque han servido como punto de referencia para dar explicaciones sobre procesos de socialización y del comportamiento social de un individuo como lo menciona Sherif (1970), un indicador de esta importancia puede ser el tiempo que actualmente dedican muchos de los psicólogos sociales contemporáneos, aproximadamente una cuarta parte de sus libros y una mayor cantidad de investigaciones, en el estudio de la actitud, el cambio producido en ésta y su medición. Estos problemas abordados en investigación incluyen aspectos que es necesario tomar como preámbulos; para partir de fuentes claras y precisas sobre la actitud, así como la forma de medir éstas. Cabe mencionar que la literatura sobre las actitudes se encuentra no solo en el proceso de socialización; sino también en las manifestaciones como factores de una actitud psicológica, la medición y los intentos por modificar la actitud a través de la comunicación. Se puede hablar también del cambio mediante otros procesos de socialización, esta literatura es considerable dentro de la Psicología Social (Sherif , 1970)<sup>8</sup> ; se encuentra así que los resultados de la interacción social se manifiestan psicológicamente como un conjunto de actitudes organizadas por el individuo; organizaciones realizadas en el desarrollo de normas sociales adoptadas que implican la formación de actitudes por los individuos, por la regulación de su comportamiento, dentro de lo que se le considera aceptable; de forma semejante el delimitamiento de un grupo por parte de sus miembros y el surgimiento de amistad u hostilidad hacia otros grupos con los conceptos estereotipados y categorías que los justifican, implican la formación de un conjunto de actitudes para ver a los grupos que caen dentro de los límites establecidos como algo propio.

<sup>8</sup> Sherif y Cantrill (1947); Sherif, (1948); Sherif y Sherif, (1956); Sherif y Hovland, (1961); Sherif y Sherif y Nebergall, (1965); McGuire, (1968); Ed... (1967); Berelson y Janowitz, (1966); Shaw y writh, (1967); Sherif y Sherif (1967); Fishbein, (1967); Hollaran, (1967); Beri y Cols...(1966).

Por actitud entendemos el conjunto de categorías de un individuo que emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, ideas, etc) que él ha establecido y aprendido a través de ese dominio (en interacción con otras personas), y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción), positivo o negativo. Es decir, la actitud es la relación entre el sujeto y el objeto, dicho objeto puede ser un objeto real, personas, grupos, valores sociales o instituciones y el promedio de episodios de interacción que se encuentra en tales objetos; en dicha relación, el sujeto es la persona misma y el objeto lo que la persona encuentra, sean objetos correctos o conceptualizaciones en la interacción con otros. Las actitudes definen la posición positiva o negativa del individuo con todo aquello que tiene relevancia para él, lo pone a favor o en contra de las cosas. (Sheriff, 1970)

A continuación se exponen los criterios a considerar para distinguir a las actitudes de otros factores internos, dado de que éstas se infieren a partir de formas características estables y selectivas del comportamiento, dirigidas hacia o en contra de los objetos, personas y eventos relevantes, pero no todas implican una actitud; de ahí la necesidad de estos criterios, para diferenciar las actitudes respecto a las tendencias pasajeras, expectativas, y de las disposiciones y motivos; parafraseando a Sherif (1970):

\* En un primer momento se tiene que las actitudes no son innatas; es decir, tienen en común con la motivación humana el de pender del aprendizaje; dado que se aprenden durante la historia del individuo y no se transmiten genéticamente.

\* Las actitudes tampoco son estados temporales del organismo, sino que se establecen una vez que se han configurado, esto es, puesto que las actitudes se forman, no pueden ser inmutables, sin embargo, una vez configuradas no están sujetas a cambios momentáneos.

\* Las actitudes estabilizan una relación entre la persona y los objetos, de esta manera cada actitud es una relación sujeto-objeto donde las actitudes se configuran o aprenden en relación con varios objetos identificables como son las personas, las cosas, los objetos, los valores, las instituciones, los productos sociales o las ideologías. En esta relación se determina el papel o la actuación de las actitudes en el centro de la Psicología Social.

\* La estabilidad es el producto de la interacción entre el individuo y su ambiente; de ahí que una fuente en el origen de las actitudes es el conjunto de valores o normas que prevalecen en los grupos humanos, en las clases sociales, en las instituciones y en la cultura.

\* La relación sujeto-objeto tiene propiedades afectivo-motivacionales. Cuando el sujeto configura una actitud no permanece neutral ante un objeto de referencia, queda a favor de unos y en contra de otros; muchas actitudes se forman en las interacciones sociales muy significativas y se dirigen hacia los objetos muy importantes en la vida de las personas, estas actitudes, no siempre están cargadas de valores sociales adquieren fuerza emocional importante en el comportamiento de los individuos.

\* La formación de actitudes incluye la formación de categorías que abarcan un mayor número de ítems; esto significa que el objeto de referencia puede variar desde uno hasta un gran número de objetos, la formación de una posición positiva o negativa hacia un objeto, implica una adhesión diferencial a otros de ese mismo grupo, por ejemplo la atracción hacia alguien incluye la comparación. Es así como la formación de actitudes incluye la estabilización de un conjunto de categorías, que varían de dos a más. De manera semejante incluye la formación de conceptos, un proceso no necesariamente consciente o deliberado. La categoría así formada se emplea para diferenciar los objetos entre los objetos de un mismo grupo y para definir las relaciones positivas o negativas de una persona hacia sus diferentes subgrupos.

Finalmente, los principios aplicados a la formulación de actitudes en general, se puede aplicar a una formación de actitudes sociales. Entendemos por actitudes sociales, aquellas que se dirigen hacia los objetos sociales, grupos e instituciones, el individuo forma otras actitudes, algunas de ellas, pueden ser idiosincráticas. Típicamente el punto de partida para analizar las actitudes sociales, incluye procesos sociales de interacción, los objetos, son estímulos sociales. La persona forma las actitudes relacionándose con otros en situaciones interpersonales, → grupos e intergrupales, actitud hacia sus valores culturales, de clase, su afiliación étnica y otras más.



Estos criterios son la base teórica para el estudio que se realizará desde la Psicología Social en cuanto a las actitudes de participación y organización comunitaria de los agentes indígenas zoques en formación en la comunidad de Copainalá. Estas actitudes principalmente en la dimensión Cognitiva, Afectiva y Conductual; en la primera dimensión estarán referidas a los conocimientos, propuestas y experiencias que compartan sobre organización y participación comunitaria; en la segunda se refieren a la aprobación o desaprobación en el grupo, así como su sentir en el grupo ya sea positivo o negativo, en el (+) se manifiesta como interés, entusiasmo, gusto por trabajar en grupo, en el (-) como desinterés, apatía, indiferencia, preocupación, desagrado por trabajar en grupo. En la dimensión conductual se refiere a conductas sobre participación y organización también manifestadas en forma (+) como colaboración, activo, iniciativa; en el (-) pasivo, no colaboración, limitación de participación.

### MARCO INTERMEDIO

Hasta este momento se ha expuesto la concepción de hombre, sociedad y la Teoría insertada; es decir un marco de referencia global o concepción de la sociedad. Ahora bien el marco de referencia intermedio se sitúa en relación al área indígena y finalmente el marco específico se realiza en relación al problema o sector que se enfrenta, en este caso formación de cuadros y educación. Para situar el marco de referencia intermedio, se planteará desde un breve bosquejo en el cual se pueden apreciar las condiciones de manera particular de los indígenas del estado de Chiapas:

Durante el siglo XVIII, el proceso de decadencia español registró cambios en sus elementos culturales occidentales que se manifestó en las étnias indígenas, estos cambios se han interpretado de acuerdo al sistema de patrones culturales y relaciones sociales en cada una de las comunidades y de acuerdo a los contrastes que existían en otras formaciones sociales y cultura global de Nueva España, considerando la diversidad étnica de ese momento.

En esta etapa de México, los reyes nativos fueron desapareciendo, mientras el trigo se extendía, el maíz y las comidas nativas conservaban su plenitud anterior, las instituciones como las cajas de comunidad, compadrazgo, las cofradías, el calendario festivo, la organización religiosa-política, con sus parlamentos, participación generalizada, música y danza, obraban como prácticas integradoras de los grupos indígenas, (Alcina, 1973)<sup>9</sup>. Antiguos valores, creencias y prácticas respecto a la milpa, los dioses del agua, del monte y el cosmos, no dejaron su lugar, pero sí las esculturas y artesanías que las expresaban; en tanto que la gente continuaba siendo agricultora, viviendo en relación con la naturaleza.

La mezcla étnica y cultural entre indígenas y españoles produjo un grupo social inestable afectado por conflictos de identidad y políticas que modificaban su interacción social y su participación en la Colonia. Para este tiempo se habían dado ya los repartimientos de indios, en el trabajo forzado y el tributo, siendo los sustantivos jurídicos el peonaje de los ranchos, estancias, haciendas y latifundios, propiedad de criollos y algunos mestizos, la categoría asalariada permitió continuar la explotación de los indígenas y mestizos rurales. Hacia 1750 los indígenas en la Nueva España superaban dos y medio millones, un millón de mestizos, un millón de blancos y un cuarto de millón entre mulatos y negros; para este tiempo los grupos étnicos indígenas y las castas, carecían de servicios educativos, médicos y sanitarios, y por supuesto los jurídicos. De ahí que las condiciones generales de explotación económica, de subyugación política y carencia de recursos para el bienestar, levantaran movimientos libertarios, motines, sublevaciones, alzamientos y rebeliones, (Alcina, 1973) estos movimientos tuvieron lugar en donde el dominio de criollos era débil, y se dieron en étnias como los Mayas, yucatecos de la península, los indígenas de los Altos de Chiapas y de Chihuahua, así como los norteños y costeros de Sonora. Lo anterior da cuenta de que la marginación es un fenómeno presente desde los tiempos coloniales y por tanto también la carencia de servicios básicos, que ha sido mantenida por cientos de años, tiempo durante el cual las comunidades indígenas han soportado excesivas cargas de trabajo que van desde una economía donde mestizos, criollos, españoles, negros, mulatos e indígenas dependían del maíz producido en ranchos y haciendas propiedad de criollos, donde los trabajadores menos asalariados eran principalmente los indígenas, quienes además debían pagar el correspondiente tributo. Hasta justificar dicha explotación manipulando a los grupos indígenas ofreciéndoles hacerlos ciudadanos con derechos, tras años de lucha armada, los intereses de algunos por mantener el poder y la riqueza; lleva consigo las extremas desigualdades socioeconómicas, dejando relegados al resto de los sectores de la sociedad entre los cuales se encuentran los indígenas.

<sup>9</sup> Alcina F., (1973), "Indianismo e indigenismo en América"

A esta descripción se debe insertar que la marginación es consecuencia en cierto grado de la aparición de clases sociales, dando lugar de esta forma al problema indígena en México; dado que en las condiciones antes señaladas, se inició el despojo, el asesinato, la persecución, la discriminación y evidentemente la marginación social. (Cuevas Q. 1971)<sup>10</sup>

Desde la época Colonial hasta nuestros días la población indígena en varios lugares ha sido esclavizada y despojada por opresores dejándolos en la miseria y provocando que en ellos se registren los más altos índices de desnutrición, analfabetismo, incomunicación, insalubridad y marginación en relación a toda la Nación.

En lo que corresponde a la etapa independiente, continuó la lucha constante de los terratenientes, los pequeños propietarios y los campesinos localizados en los pueblos indígenas, en estas luchas ellos han participado en pro de la libertad, la justicia y el derecho a reclamar a ciertas élites que los ha explotado, engañado y se ha mantenido en ese lugar a costa de la marginación y miseria de grandes sectores de la población. En de estas etapas se dió un largo proceso de transformación cultural e integración social; se han impulsado acciones de promoción cultural, difusión de objetos artesanales, música, tradiciones y en algunos casos se apoyan proyectos comunitarios. En los últimos años, la inquietud ha sido promover las prácticas que constituyen la vida de los pueblos indígenas. La etapa independiente se caracterizó por constantes luchas internas y externas, durante este período se registran como acontecimientos importantes: la Guerra con los E.U., en la que México perdió más de la mitad de su territorio, Guerra de Reforma: durante la cual se despojó al clero de sus fincas, la Guerra con Francia y la Revolución Mexicana de 1910, que termina con la dictadura de Porfirio Díaz y el Latifundio; en todas estas han participado y que prácticamente sirven como "carnada", dado que la sangre que derramaron en aras de justicia, de su patrimonio y de libertad, ha sido en beneficio de unos cuantos privilegiados que han amasado fortunas, a través de los recursos humanos y naturales del país, a través del despojo y el engaño del pueblo trabajador. En 1917 se prohíbe el latifundio, no obstante de 1917 a 1930 disminuye el índice de propiedad rural y en lo sucesivo, de 95.3% que era en 1930 pasa a 68.9% en 1940, (Cuevas Q. 1971).

El período de 1955 a 1975, se caracterizó por este ideal, reconociendo que la brecha entre los pueblos indígenas y el conjunto social se debía más a causas materiales y estructurales que culturales y mediante nuevas tecnologías, podría erradicarse, pero este intento de introducir la tecnología a través de proyectos, trajo consigo un problema: el desconocimiento del potencial cultural de los pueblos indígenas, el menosprecio de sus soluciones y la descalificación de sus formas organizativas-comunitarias sin fines lucrativos. En la etapa contemporánea, los problemas siguen estando presentes aún cuando en el período del Presidente Cárdenas se repartieron más de 20 millones de hectáreas a un millón de campesinos y de más cortos intentos no se logró disminuir el índice de la concentración de la riqueza en unos cuantos. ( Alcina F, 1973).

En el estado de Chiapas encontramos varios pueblos indígenas, en donde hacia 1950 se contaba con un alto índice de mortalidad a causa del paludismo, enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, provocados en alto grado por la deficiencia de abastecimiento de agua, dado que en las viviendas el agua potable era sustituida por aljibes o pozos, en este tiempo, Chiapas se caracteriza por ser una entidad eminentemente rural, con una fuerte población indígena, donde 104,244 individuos, hablaban exclusivamente lengua indígena; 93,843 español y lenguas nativas. Entre los principales grupos étnicos en esta fecha habitando el territorio chiapaneco eran: el Tzotzil, el Tzental, el Chol y el Zoque, (ANDESA, 1967)<sup>11</sup> la producción de las étnias estaba formada principalmente por café y cacao, destinado al comercio nacional e internacional, cabe mencionar que en las relaciones comerciales, se explotaba continuamente a los campesinos indígenas, pues éstos se ven sujetos a aceptar el precio que el comerciante proponga; la industria era principalmente de tipo artesanal elaboración de manteles y telas hechas en Sn. Cristobal y Comitán.

Las comunidades no tenían mucha mejoría en las condiciones de vida que se encontraban, sólo en situaciones donde se ha trabajado y se han llevado a cabo intentos que al no contar con el sustento gubernamental, en ocasiones resulta limitado. En cuanto a la educación, la población analfabeta registraba un 61.27% de los habitantes del estado y el 42,50% con respecto a la proporción nacional, cifras considerables en la actualidad dado el aislamiento en que se encuentra algunas comunidades indígenas y el problema que

<sup>10</sup> Cuevas Q., (1971), "La marginación y el problem indígena en México"

<sup>11</sup> ANDESA, (1967), "Esquema social y económico de Chiapas"

representa para algunos el llegar hasta ellos, ha hecho que se mantengan incomunicados, en 1950 por ejemplo, se contaba sólo con dos radiodifusoras en el Estado. Ante estas condiciones se crea una política a favor de los indígenas de México, se crea también el Instituto Nacional Indigenista, para atender a la población rezagada, olvidada en el proceso de los países de toda América. De 1940 a 1970, se dio preferencia a las actividades industriales, a promover el crecimiento de la economía urbana y a la agricultura capitalista, mientras que los comuneros, pequeños propietarios y ejidatarios, quedaron en el olvido, las consecuencias de la industrialización se concentraron en una media atención especialmente a los pueblos indígenas; en este tiempo, Luis Echeverría también reparte 16 millones de Hectáreas, e impulsa en cierto sentido la política indigenista favoreciendo en parte la organización de los pueblos y comunidades indígenas.

Hacia 1976 el país se desarrolla con grandes desequilibrios dado que mientras una minoría se apropiaba de más de 60% del ingreso nacional, el 50% de la población participaba del 15% del ingreso nacional, más aún mientras el 10% de las familias en el país se apropian del 40% del ingreso nacional, el 20% de ellas sólo participa del 3% del ingreso y la población indígena participaba en el 10%, es decir, no llegan a percibir ni el 1% del ingreso nacional. (Cuevas Q., 1971). En forma paralela, algunas regiones cuentan con todos los servicios y tienen una gran cantidad de recursos humanos y financieros y en otros, los grupos étnicos en su mayoría carecen de servicios básicos y forman parte de las llamadas comunidades marginadas, tales como los indígenas a quienes se les agregan otras circunstancias, como la salud, el no hablar la lengua nacional, y el vivir aislados geográficamente para que su cultura sea respetada, además de la falta de medios de transporte y comunicación y como consecuencia de ello se siguen dando las condiciones de mortalidad infantil aunada ahora a fenómenos más complejos, como los desequilibrios externos, tales como la dependencia tecnológica, comercial y financiera de México, respecto a otros países, lo cual hace cada vez más difícil su subsistencia.

Aún cuando han pasado varias décadas, no se han atendido estos problemas básicos, de manera específica a las comunidades indígenas, que como se ha expuesto, han vivido olvidados y marginados en medio del progreso aparente del País; tal situación, puede acarrear graves problemas de estabilización y crecimiento social; a este respecto se expresó... "de no dar solución a estos sectores marginados, pronto harán justicia por su propia mano, para evitar que los privilegiados se sigan aprovechando de los recursos del país..." (Cuevas Q. 1971). Entre tantas contradicciones los indígenas siguen conservando parte de su cultura original y propia, en 1990 un 100% de la población indígena hablaba una de sus lenguas, tales como: Cakchiquel, Chinanteco, Chol, Chontal, Huave, Jacalteco, Kanjobal, Maya, Mixteco, Motocintleco, Nahuatl, Quiché, Tojolabal, Tzeltal, Tzotzil, Zapoteco, Zoque y algunas variantes no especificadas. La conservación de estas lenguas ha sido una lucha constante, al lado del fomento de las tradiciones propias de las étnias y lo que forma parte de la autonomía de los pueblos, como es el respeto a sus formas de gobierno, es decir la riqueza en su conjunto que guarda en su interior cada uno de éstos grupos.

En Chiapas la población indígena es considerable, de 58 municipios donde 1,269,195 que representan la población total, se tiene que 1,078,766 es la población indígena estimada, es decir un 81.06%, de las cuales únicamente Sn, Cristobal de las Casas, presenta un grado de marginación baja, otros municipios tienen grado de marginación alta, (22), entre los que están Bochil, Coapilla, Copainalá, Ixtacomitán, Jitotol, Palenque, Tecpatán y Yajolón entre otros, en el resto formado por 34 municipios se registra un grado de marginación muy alta según algunos indicadores socioeconómicos de 1993, (Ambriz A., 1990)<sup>12</sup> algunos de estos municipios son: Altamirano, Chamula, Hixtán, Larrainzar, Las Margaritas, Mitontic, Ocosingo, Oxchuc, Sabanilla, Simojobel, Tenejapa y Tumbala entre otros, algunos de estos nombres familiares después de los sucesos de Enero de 1994, sus condiciones, no han variado mucho, de una población menor de 14 años que representa 743,870 dispersos en 5856 localidades; 544,488 saben leer y escribir y 189,382 son analfabetas, a ellos se les suman 213,182 mayores de 15 años que representan la población analfabeta, basta tener presentes esta cifras para darse una idea de los problemas de fondo que quedan por resolver. (INI, 1993)<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Ambriz A., (1990). "Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México"

<sup>13</sup> INI, (1993), Subdelegación de Investigación. BAI (base de población indígena). INEGI, (1990) XI Censo General de Población y vivienda.

De ahí que resulte de interés llevar la Psicología Social también a las comunidades indígenas, no para imponer patrones de pensamiento, sino para considerarlos como se ha considerado la sociedad en general; son 56 grupos indígenas presentes en el territorio Nacional (Alcina F, 1973) que carecen de servicios básicos y que al igual que el resto de la sociedad, tienen una cultura y procesos que les han llevado a la conformación de ella, digna de estudio no sólo para la Antropología y la Sociología, sino también para la Psicología Social, dado en cuestión de organización y apoyo comunitario hay mucho que rescatar en sus formas de acción comunitaria.

Cómo pueden darse estas condiciones de carencia, siendo que México cuenta con dos millones de kilómetros cuadrados, de los cuales 86 mil son pastizales, 44 mil bosques, 30 mil tierras cultivables y 2,9 millones de kilómetros de mar patrimonial con recursos como petróleo, bosques, recursos marinos, mineros y turísticos, que están dirigidos principalmente hacia el comercio internacional y exterior dejando como se ha mencionado en el olvido y marginación a pueblos indígenas completos, tal es el caso de algunos en Chiapas, Oaxaca, Los Tarahumaras en Chihuahua y Yucatán, siendo éstas las entidades más representativas de la población indígena actual. (Cuevas Q., 1971)

En este momento por el que atraviesa México, entre el desempleo, la crisis económica traída con el nuevo plan de desarrollo económico; siguen siendo los sectores indígenas y marginados los más afectados; ellos enfrentan esta problemática consistentemente y luchan por la conservación y autonomía de sus propios procesos culturales; he aquí la razón fundamental que lleva a pensar en el apoyo a una comunidad desde las propias posibilidades y de acuerdo a las necesidades presentadas en dichas localidades.

#### **MARCO ESPECIFICO**

Copainalá se caracteriza por ciertas semejanzas respecto a los municipios cercanos, la zona zoque ubicada en el Noreste del estado de Chiapas está compuesta por casi 6 municipios, en el caso de Copainalá por ser cabecera municipal es la zona geoeconómica más importante respecto a los otros cuatro municipios. Copainalá cuenta con 25 comunidades, las cuales se encuentran en situación de pobreza, las fuentes de empuje al campo y en el valle a la cuida de ganado. Los grupos de poder económico son los intermediarios de productos básicos y semillas de la región como el café, el frijol, el maíz y el plátano entre las frutas, así como los grandes terratenientes. Ante estas situaciones de injusticia y marginación los agentes de pastoral que son laicos con sus comunidades que son los representantes religiosos de cada comunidad optaron por organizarse a través de juntas periódicas para planear y apoyarse en sus diversas actividades en favor de la comunidad. A estas reuniones de representantes son las que se conocen como reuniones del Consejo, donde asisten solo representantes de las diversas pastorales y encargados más representativos de la región, de ahí la idea de la forma en un inicio, dado que se contaba con la participación activa de los agentes y en el plano de educación para asumir tanto los programas vía educación formal para brindar un servicio a la comunidad y vía informal dadas las formas que los gentes tienen con sus respectivos grupos o comunidades.

Copainalá ha sido siempre una comunidad representativa del pueblo Zoque y también un pueblo evangelizado desde las primeras ingerencias misioneras, por lo que puede observarse en sus celebraciones y festejos un sincretismo especial resultado de la combinación de las creencias populares religiosas y el culto indígena del pueblo zoque. Junto a estas manifestaciones se encuentra una gran participación de las comunidades y al frente la participación y organización de los agentes, sumamente comprometidos con su realidad. De ahí la importancia de abordar el estudio de las actitudes en la comunidad de Copainalá. (Para mayor información sobre Copainalá consultar anexos).

## 2. LA PROBLEMATICA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Las situaciones de injusticia y relego social en las comunidades zoques han afectado a este grupo étnico en forma considerable. No tener un fácil acceso a la educación trae consigo que gran parte de la población en las comunidades sea analfabeta, sobre todo de aquellos que tienen también un difícil acceso a sus comunidades. Otro elemento que esta presente es el contacto con gente ladina como ellos los llaman, lo cual ha exigido que se adapten al lenguaje castellanizándose, causando así alteraciones en el lenguaje ordinario expresando una mezcla de español y zoque resultado del intercambio cultural desde hace años y que ahora se manifiesta claramente en su cultura y que puede observarse en los diversos grupos en los que participan. En este sentido, la educación ha sido un elemento que por una parte favorece la participación de los agentes dado que les permite tener acceso a otras informaciones y por otra ha sido un obstáculo para participar en actividades concretas que requieren de saber leer y escribir. Pese a estas situaciones, hay algunos indígenas que tienen grandes capacidades como son facilidad de palabra, facilidad de transmisión, gran capacidad de comprensión y síntesis, capacidad para dirigir grupos y coordinar actividades entre otras; que les permiten organizar una comunidad y realizar tareas en conjunto, este hecho es digno de reconocerse resulta además de interés para la psicología social, por lo que cabe preguntarse ¿Cuáles son los factores que llevan a los agentes a participar directamente en estos grupos religiosos? quizás pensar si ¿ la educación es realmente un elemento determinante en las actitudes de participación y organización en las actividades comunitarias religiosas?, ¿ Qué factores intervienen en las actitudes para que se pueda observar a una persona sin educación alguna dirigiendo grandes grupos y utilizando sus conocimientos en la práctica , experiencias de participación observables en su conducta?, esto lleva a plantearse otras interrogantes y pensar en la intervención factores psico-sociales, quizás una alta autoestima o bien, tan sólo el hecho de enfrentar situaciones de vida tan adversas que les ha llevado a desarrollar las cualidades y habilidades de organización.

¿ En que forma la pertenencia a un grupo social sea familia, sea religioso o bien de algún tipo de organización, la identificación están presentes en estas actitudes? ¿ Porqué hablar de actitudes y no de otros fenómenos presentes en la dinámica comunitaria de los agentes?

El individuo trae consigo una serie de patrones conductuales en los que además del medio ambiente, han influido considerablemente sus grupos sociales, cómo no considerar entonces a la familia en una diversidad de expresiones en las relaciones familiares dado que la familia juega un papel importante en la vida social del ser humano y por tanto importante para el estudio de las actitudes, dado que se puede considerar como un factor primordial para explicar y entender los patrones de conducta bajo los cuales actúan mecanismos específicos en la formación de actitudes de participación y organización de los agentes, por ejemplo el hecho de que en las reuniones se note una mayor asistencia de jefes de familia y no de mujeres , podría ser un indicador de los roles y principios infundidos que también están presentes en este grupo de agentes, este hecho lleva a considerar lo siguiente: si la estructura familiar y particular de esta étnia, que en ocasiones manifiesta una dependencia familiar en la estructura tradicional, están determinando y en qué forma las actitudes de participación y organización de los agentes ?. Si bien la interacción con sus grupos (es decir con otras comunidades u otros grupos religiosos) ayuda a explicar estos comportamientos, también es relevante para este estudio el conocer las razones que el mismo sujeto atribuye a la participación y a la no participación de los agentes , en donde se expresan situaciones de ámbito externo e interno y que van desde a) la lejanía de las comunidades, b) la falta de líderes, c) la ausencia de participación del resto de la comunidad en casos concretos o bien d) como lo expresan otros : por falta de voluntad de los miembros de la comunidad. De esta forma, resulta de interés estudiar el locus de control presente en los agentes, es decir lo que expresan sobre su realidad interna y externa y que influye directamente en sus actitudes hacia la participación y organización. Otro factor presente y significativo, es el estado civil, el cual algunos anteponen como un obstáculo para la participación, como es el caso concreto de las mujeres, en donde: la mujer tienen ciertas labores específicas y propias que son principalmente el cuidado del hogar y la atención a la familia, pero en cuanto a permisos para salir fuera del hogar a desempeñar otro tipo de actividades, sólo es el esposo quien tiene la decisión de que ella participe o no y por tanto es el varón quien tiene más fácil acceso a estas actividades.



Es en esta forma como nace el interés por conocer la actitud hacia la organización y participación, dado que Copainalá es una comunidad envuelta en una dinámica grupal extraordinaria que se manifiesta desde los grupos políticos, sociales y religiosos, hasta aquellos mediante los cuales se expresan las tradiciones propias de esta comunidad como son las danzas. Considerando que existen líderes o agentes locales y de las comunidades de otros municipios zoques y tzotziles y no exclusivamente de Copainalá. Esta realidad acompañada por sus comunidades refleja a simple vista que Copainalá es un pueblo zoque que además de gustar de los festejos, muestra un gran interés por el trabajo en grupo, dado que en esta Comunidad pueden observarse diversas asociaciones y grupos con diversas finalidades y con gran participación. De ahí la inquietud por conocer qué es lo que lleva a los agentes de los grupos religiosos a participar en forma activa. Es decir, partir de una cuestión básica:

¿ Existen actitudes favorables o desfavorables de los agentes zoques en formación hacia la participación y organización? y en un segundo momento:

Desde la Psicología Social interesa conocer de qué manera la religión, la familia, la identificación con organizaciones, así como la relevancia del estado civil y educación, la autoestima, el locus de control interno y externo, determinan las actitudes favorables de participación y organización comunitaria de los agentes o líderes indígenas zoques en formación; en la comunidad de Copainalá, Chiapas?.

## 2.1. EL PROBLEMA EN LA ACCION

La mayor parte de las comunidades indígenas viven desde hace más de cuatrocientos años en condiciones que se caracterizan por la extrema pobreza, manifiesta en los altos grados de marginación e injusticia social; en estas localidades se encuentran frecuentemente situaciones graves de desnutrición, enfermedades gastrointestinales, situaciones de analfabetismo, así como la falta de servicios básicos. Durante años, las condiciones deplorables de vida presentes en la mayoría de los municipios que abarcan comunidades indígenas no han podido combatirse totalmente, más aún de manera contraria, como es el caso del Municipio de Copainalá, perteneciente a la étnia Zoque y situado en el Noreste del estado de Chiapas, se siguen presentando problemas de índole social con urgencia de ser atendidos, dado que en las comunidades pertenecientes a este Municipio, se continúan manifestando debido por una parte a la explotación siendo que aprovechándose de la falta de fuentes de empleo quedan como alternativas casi siempre el trabajo en el campo o bien la emigración a ciudades fronterizas, ya sea a en el Norte o hacia el Sur del País; estas situaciones fortalecen la explotación por parte de los dueños de grandes porciones de tierra u otros recursos( como el ganado, tierras cultivables, medios de transporte) , quienes haciendo uso de la mano de obra barata condicionan en las comunidades a los campesinos a mantener estas relaciones de trabajo, lo cual es un obstáculo que no permite superar la extrema pobreza, el ingreso de \$10 .00 nuevos pesos el jornal no es suficiente para llevar una vida digna. Para muchas familias, la educación es de difícil acceso, puesto que el ingreso familiar es insuficiente para los pasajes hacia la cabecera municipal de Copainalá en donde se encuentran las escuelas, más aún, en ocasiones es insuficiente, incluso para una alimentación básica, puesto que en las comunidades, situadas en la periferia del municipio, la alimentación se basa principalmente en guineo (plátano), frijol, tortilla, pozol, chayote y algunas ocasiones huevo, sólo algunos pueden tener acceso a la carne, la leche, el queso y otras verduras, dado que quienes la cultivan la convierten en una fuente de ingreso (como ocurre con la venta del queso). Solo en el centro de la región zoque, el antiguo Pokiomo se tiene acceso a la alimentación regular, pan, cereales y artículos de segunda necesidad por los comercios. La alimentación deficiente, sobre todo en las comunidades, contribuye a las condiciones indignas de vida afectando la salud, manifestada principalmente en la desnutrición infantil, además de ser fuentes de enfermedades gastrointestinales dado que la mayor parte de estas comunidades carecen de servicios básicos como luz, agua, drenaje y vías de comunicación..

Por otra parte se pueden mencionar las injusticias avaladas por algunas personas como terratenientes, ganaderos,comerciantes o situaciones concretas como el compadrazgo político, (la sucesión de poderes entre una misma familia) y diversos tipos de explotación en el trabajo que se realizan en las comunidades y que van desde prestaciones de la tierra "a medias", así como la cuida de ganado, dando a los trabajadores menos de lo que les corresponde o bien dando una pequeña porción de tierra donde lo que cosecha es para consumo propio suficiente para dos meses máximo por la porción tan reducida de tierra; hasta el acaparar productos básicos y venderlos a alto precio y animales domésticos como gallinas y venderlas posteriormente a precios caros con la finalidad de endeudarlos y que tengan que pagar después con su propio trabajo, otra forma de explotación es cuando los hermanos de las comunidades bajan a Copainalá para vender sus productos y los intermediarios se los pagan a precios muy bajos, refiriéndonos a productos comerciales propios de la región como cahites (huaraches), amacas, queso, pan, utensilios de madera, semillas como café, maíz, frijol, verduras, piloncillo, pescado seco y camarón, variedad de productos que la gente comercia principalmente los miércoles y domingos en el el mercado del municipio. Estas condiciones o vicios que caracterizan a nuestra sociedad son conocidos y reconocidos por nuestros hermanos indígenas, sólo que la percepción del problema varía en cada grupo, es decir, el zoque Copainalteco, es parte de la dinámica en donde desde los últimos años se escuchan expresiones como: " si la gente de las comunidades siempre ha sido muy pobre, ellos aveces no tienen ni para comer...si ellos han sufrido mucho", otros dicen: " la gente de las comunidades no acepta la ayuda, son flojos y necios, se les da el material y no producen"; los zoques de la ciudad de Copainalá saben de la existencia de estos vicios sociales (injusticias, compadrazgo político, falta de servicios básicos, explotación en los más pobres) pero no se dan por aludidos, incluso alguien llegó a comentar " yo que puedo hacer por esos pobrecitos" (comentario de una dueña de una tienda de abarrotes) quizás se deba a que la mayor concentración de riqueza y poder se encuentra aquí, incluso los jóvenes comentan: Sí se dan cuenta pero ellos mismos son los que los explotan". Pero también hay que reconocer que existen grupos específicos en su mayoría católicos que buscan contribuir y solidararse con los que menos tienen recabando fondos y prestando asistencia principalmente a los que nada tienen y que van desde becas de estudio hasta apoyos de viveres, medicamentos, etc.

Por otra parte puede reconocerse a los campesinos medios que viven en la periferia de Copainalá de quienes las mujeres realizan trabajos domésticos en las casas de los más favorecidos, ellos también se dan cuenta de la explotación, pero dicen que "a ellos sus patrones les ayudan y que hay quienes son buenas gentes, les prestan cuando necesitan algo", ellos no pueden estar en desacuerdo porque de alguna manera dependen de esa fuente de trabajo, ya sea en la cuida de ganado o en el campo que pertenece a los patrones. Otro grupo que puede identificarse claramente son los campesinos de las comunidades quienes obviamente sufren las consecuencias directas de la desigualdad social; no obstante, en cada comunidad es distinta la realidad, nos referimos a 78 comunidades en su mayoría Zoques con una inserción Tzotzil de aproximadamente 10% y que abarcan los municipios de Ocoatepec, Coapilla, Chicoasén y Copainalá. En el primero puede decirse que una forma de manifestar su desacuerdo en cuanto a las formas de explotación y en general a sus condiciones de vida (injusticias, pobreza, marginación, falta de servicios), como una medida que fué la más viable para ellos fue la toma del municipio; y que desde diciembre de 1995 hasta la fecha (febrero 1996) no han podido ser desalojados por el gobierno local oficial aún cuando intentó hacerlo, pues los campesinos se organizaron y tomaron nuevamente el municipio, bloqueando toda vía de acceso a este municipio. Coapilla también se caracteriza por una fuerte participación política, ya que esto ha sido un medio para manifestar sus inconformidades; sólo que en este municipio si se respetaron los resultados de las elecciones y los hermanos indígenas hicieron valer sus derechos quedando un partido de oposición en el poder local, lo cual ha permitido cierta tranquilidad y tolerancia en la indignación de los habitantes, por una parte, y por otra parte ha dado lugar a tener acceso a ayudas gubernamentales que no habían recibido directamente. No hay que olvidar que en algunas comunidades existe un alto grado de falta de información entre otras cosas, y es tal que no se tiene conocimiento de que la pertenencia al estado de Chiapas, y de forma semejante no se sabe que hay explotación aunque se estén viviendo directamente las consecuencias del relego social; sin embargo los mismos hermanos indígenas, expresan que esta postura no es una situación general en todos los habitantes de las comunidades o de Copainalá, incluso, expresan: " sí nos damos cuenta de la explotación, todos lo sabemos, pero no hay quien alce la voz, yo le aseguro que si ahorita usted intentara alzar la voz, la callarían luego luego los de arriba, ...y si hay gente buena que quiera ayudar a la gente, el dinero luego luego hace que se callen y así se olvidan o si nada más con que ya no vivan y ya se acabó", es la situación de opresión misma que no permite salir en busca de un mejor tipo de vida, esta situación, aunada a la falta de alternativas y oportunidades que se les niegan a estos hermanos, la poca información que se recibe sobre su propia realidad y una serie de factores sociales políticos y económicos presentes en la vida de toda sociedad; entorpecen el desarrollo de la mayor parte de estas comunidades.

Cabe mencionar que desde 1970 se ha presentado un gran auge para los proyectos de apoyo comunitario, tanto de tipo religioso como de organismos gubernamentales y no gubernamentales, lo que parece realmente grave es que se inicia con los programas y posteriormente los promotores comunitarios se desligan de la comunidad o bien los cambian por circunstancias laborales de lugar geográfico, sin antes haber previsto a la comunidad y dotarla de elementos que les permitan tener una continuidad en el trabajo comunitario, con o sin su presencia. Esto sucede generalmente con promotores ajenos a la comunidad, para quienes la mayor deserción es a causa de la distancia que representa geográficamente para un promotor el desplazarse hasta las comunidades que requieren servicios y por otra que una vez terminando su servicio se retiran de la comunidad. En este sentido resulta de gran interés plantear la necesidad de que los promotores comunitarios surjan de la misma comunidad, dado que ellos, al estar inmersos en la comunidad, conocen la idiosincrasia de la gente, comparten con ella además del espacio físico, una identidad propia reflejada en costumbres, formas de organización social y familiar, valores, normas, tradiciones, formas de pensamiento y expresión cultural; es la persona a quien el experimentar de manera cercana ciertas necesidades y problemáticas de la comunidad le permite percibir de manera más clara además del sentir de la comunidad, las potencialidades que poseen para transformar su entorno. Es la persona que ha vivido al lado de la comunidad sus procesos históricos y con ellos sus logros y sus constantes luchas por alcanzar mejores condiciones de vida, por tanto, además de respetar sus procesos culturales, tendrá la facilidad de organizarse con menores problemas de integración comunitaria y conocerá las bases de los conflictos presentes al interior de la comunidad, así como las soluciones más viables y efectivas. Uno de los aspectos que favorecen a que el agente endógeno tenga menos obstáculos es la aceptación de la comunidad con respecto a la persona que eligen como representante, dado que guardan hacia él un respeto especial de acuerdo al cargo que desempeña, los obstáculos para él serían no al interior de la comunidad sino hacia el exterior por lo que se le puede reforzar proporcionándole elementos que faciliten su desempeño como presidentes de la comunidad, y



dicho reforzamiento se llevará a cabo principalmente con aquellos agentes más interesados en trabajar en programas comunitarios.

De aquí la propuesta de formación de cuadros a nivel intercomunitario, en las cabeceras municipales o de sector, se pretende que en un inicio funcionen para el diagnóstico y en un segundo momento sea un grupo establecido con reuniones periódicas y definidas en las que se brinde capacitación, de tal manera que una vez que el promotor deba retirarse, los agentes formados puedan llevar a cabo y sacar adelante programas en pro de su comunidad. No se trata entonces de encaminar a la gente y dejarla que enfrente sola los obstáculos, sino de brindarle elementos a través de una capacitación seria y comprometida a fin de que ellos puedan usarlos este o no presente la figura del promotor comunitario, de tal forma que ellos mismos puedan tomar la iniciativa y buscar el apoyo necesario, así como promover la organización en sus propias comunidades.

Esto es posible dado que los habitantes de la comunidad poseen el anhelo de cambiar sus condiciones de vida y luchar por aquellas en las que se promueva al mismo tiempo su propia dignidad humana; esto puede apreciarse cuando expresan que quieren trabajar o hacer algo por su comunidad, actividades en donde se respete su dignidad zoque, esa persona que conozca su cultura y haya vivido sus mismas necesidades, sea de su entera confianza y además convoque a la acción puede surgir de entre ellos mismos; de la misma comunidad, como es el caso de los agentes de pastoral y los presidentes de acción, que siendo miembros de la comunidad, además de representarla, se preparan continuamente para brindar un mejor servicio en ellas.

( Estas expresiones se hacen presentes en las pláticas que se han tenido con algunos habitantes según los registros de algunas crónicas o archivos privados.)

El problema radica entonces no en el sistema cultural, sino en la persona que vaya a dirigir y organizar a la comunidad, no en que se ofrezca para hacerlo, sino en el momento en el que tiene que ser capaz de desenvolverse ante las diferentes circunstancias y problemáticas que se presenten en la comunidad, que tenga claridad a quien va a dirigirse y organice adecuadamente a la comunidad para dar solución y atender a sus diversas comunidades, dado que sólo algunas cuentan con escuelas, pues como ya se mencionó carecen además de servicios básicos como, luz, drenaje, vías de comunicación y transporte, por lo que se ven obligados a exigir sus derechos como miembros de una sociedad. Puesto que los programas gubernamentales no alcanzan a dar cobertura a todas las necesidades de las comunidades indígenas, es necesario que ellas inicien por organizarse, concientizarse sobre su situación y problemática, que los lleven a buscar líneas de acción adecuadas y oportunas a sus necesidades; de ahí que la figura del "agente", surge como una necesidad para fomentar o bien favorecer la organización de la propia comunidad.

De manera particular en el Municipio de Copainalá existen ya algunos grupos formados por algunas de las Instituciones que brindan sus servicios ahí como es el caso de la Iglesia Católica y otras instancias como INI, DIF, etc. El problema principal radica en que es necesaria una educación, vía educación formal e informal, que permita un mejor desempeño de estos agentes o líderes comunitarios, y de los grupos comunitarios en los que se desenvuelven, y las instancias a las que se presentan para solicitar el material necesario para el mejoramiento de sus comunidades.

### 3. QUE SE PRETENDE ?

#### OBJETIVOS DE INVESTIGACION

##### OBJETIVO GENERAL:

Comprobar si existen actitudes significativas favorables o desfavorables hacia la participación y organización en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas y de qué forma las determinan o influyen en ellas: la familia, la Religión, la Autoestima, la identificación con algún grupo, el Locus de Control interno y externo, el Estado Civil y la Educación.

##### 1. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que existen **actitudes** hacia la organización y participación en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas en la dimensión cognitiva, afectiva o evaluativa y conductual.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

**1.1.** Comprobar que existen actitudes de organización y participación en la dimensión cognitiva, en los agentes zoques en formación en Copainalá a través de el conocimiento que poseen sobre organización y participación en las propuestas que emite y experiencias que comparte.

**1.2.** Comprobar que existen actitudes de organización y participación en la dimensión afectiva o evaluativa, en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas a través de la aprobación o desaprobación de su sentir en el grupo, manifestada:

Favorablemente: entusiasmo, interés, gusto de trabajar en grupo.

Negativamente: indiferencia, apatía, desinterés, disgusto por trabajar en grupo, preocupación.

**1.3.** Comprobar que existen actitudes de organización y participación en la dimensión Conductual en los agentes zoques en formación en Copainalá Chiapas, a través de las conductas en participación y organización: favorables: colaboración, iniciativa, realización de actividades (ser activo).

desfavorables: limitación de participación, no colaboración, pasividad, no iniciativa.

##### 2. OBJETIVO PARTICULAR

Comprobar que la la actitud hacia la **organización** en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas se determina a un nivel individual, grupal y comunitario.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

**2.1.** Comprobar las actitudes en un nivel individual influyen en la organización a través de la calendarización de actividades, visitas a las comunidades y comunicación con otros agentes.

**2.2.** Comprobar que las actitudes a un nivel grupal, determinan la organización a través de la iniciativa en dirigir actividades, la asignación de labores y toma de acuerdos pertinentes.

**2.3.** Comprobar que las actitudes a un nivel comunitario, determinan la organización a través de la capacidad de convocatoria, la asignación de autoridad, el reconocimiento de la comunidad, el interés por ella y el contacto cercano con cada uno de los habitantes.

##### 3. OBJETIVO PARTICULAR

Comprobar que la la actitud hacia la **participación** en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas se determina a un nivel individual, grupal y comunitario.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

**3.1.** Comprobar que las actitudes en una dimensión activa determinan la participación de los agentes o líderes indígenas zoques en formación, a través de la la intervención verbal: aportaciones, propuestas y preguntas.

3.2. Comprobar que las actitudes en una dimensión pasiva influyen en la participación a través de la atención y el silencio sin intervención verbal expresa.

3.3. Comprobar que las actitudes en una dimensión directa determinan la participación a través de la presencia y actividades realizadas.

3.3. Comprobar que las actitudes en una dimensión indirecta influyen en la participación a través de la ausencia física, pero intervención a través de un portavoz (ya sea mensaje o actividad).

#### 4. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que **la familia** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la dependencia familiar, la responsabilidad y el grado de tradicionalismo en la estructura familiar.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

4.1. Comprobar que la familia, en la dependencia familiar determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través del permisos solicitado a los padres para asistir al apostolado: retiros, encuentros, jornadas, etc.

4.2. Comprobar que la familia en la dependencia familiar determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá Chiapas manifestado a través de la dependencia económica para gastos de pasaje, comida, etc.

4.3. Comprobar que la familia en la dependencia familiar determina las actitudes de participación y organización comunitario en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas a través de lo que expresa sobre la situación de seguir viviendo en casa de los padres después de casados.

4.4. Comprobar que la familia en el grado de tradicionalismo con la estructura familiar establecida, determina las actitudes de participación y organización comunitario en los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas a través del acuerdo o desacuerdo con la estructura familiar tradicional manifestada en: la obediencia a los padres, el respeto a las decisiones de la autoridad paternal, y la marginación de la mujer.

4.5. Comprobar que la familia en la responsabilidad influyen en las actitudes de participación y organización comunitaria en los agentes zoques en formación en Copainalá Chiapas a través o expresada en: la puntualidad, quehaceres asignados, y la realización de actividades encomendadas.

#### 5. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que la **religión** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la Imposición, la convicción y la tradición.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

5.1. Comprobar que la religión, en la imposición, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la falta de compromiso serio en las reuniones.

5.2. Comprobar que la religión adoptada por convicción, determina las actitudes de participación y organización de los agentes zoques en formación en Copainalá Chiapas a través de la participación activa en las reuniones (dirigir y motivar a los demás) y los compromisos asumidos voluntariamente.

5.3. Comprobar que la religión adoptada por tradición, determina las actitudes de participación y organización de los agentes zoques en formación en Copainalá Chiapas a través de los actos realizados por tradición: procesiones con velas, fiestas patronales, danzas, metida de flor y enramadas.

#### 6. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que la **educación** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la educación formal e informal.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

6.1. Comprobar que la educación formal, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de el saber leer y escribir.

6.2. Comprobar que la educación informal, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la expresión verbal: el hablar zoque y castellano con facilidad y coherencia, y la manera de manifestarse ante los demás desde su cultura, seguridad, inseguridad, etc.

#### 7. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que la **identificación con algún grupo u organización** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de el grupo de referencia, el grupo de amigos y el sentido de pertenencia grupal.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

7.1. Comprobar que la **identificación con algún grupo u organización**, en el grupo de referencia, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la forma en que participa en su comunidad, con sus vecinos.

7.2. Comprobar que la **identificación con algún grupo u organización**, en el grupo de amigos, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de lo que expresa de otros sobre la organización y los intereses que comparte como mejorar su comunidad.

7.3. Comprobar que la **identificación con algún grupo u organización**, en el sentido de pertenencia grupal, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la forma de los aspectos en los que se define parte del grupo, simpatía o antipatía, valores (apoyo comunitario), necesidades (mejorar su comunidad) o ideales que comparte (ser mejores y vivir mejor).

#### 8. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que el **Estado Civil** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de el tipo de compromiso: soltero o casado.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

8.1. Comprobar que el **Estado Civil**, en el tipo de compromiso casado, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de el tiempo lino y sujeto a condiciones para la participación.

8.2. Comprobar que el **Estado Civil**, en el tipo de compromiso soltero, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de los permisos sujetos a los padres para la asistencia a las reuniones.

#### 9. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que el la **Auto estima** determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de las cualidades, las capacidades y talentos, las habilidades y la identidad propia.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

9.1. Comprobar que la **auto estima**, en las cualidades, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de el reconocimiento de ellas en sí mismo, la confianza o desconfianza en sí mismo.

9.2. Comprobar que la **auto estima**, en las capacidades y talentos, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la s cosas que sabe que puede lograr a nivel expreso o latente.

9.3. Comprobar que la **auto estima**, en las habilidades, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través las cosas que sabe hacer.

9.4. Comprobar que la auto estima, en la identidad consigo mismo, determina las actitudes de organización y participación comunitario de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas a través de lo que expresa sobre sí mismo (como se define: seguridad e inseguridad).

#### 10. OBJETIVO PARTICULAR:

Comprobar que el **Locus de Control interno o externo**, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la forma en que se manifiesta: comunitario o individual.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

10.1. Comprobar que el Locus de Control Interno, en la dimensión comunitaria, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de las razones que expresa sobre porqué cree que la gente participa o no en la comunidad.

10.2. Comprobar que el Locus de Control Interno, en la dimensión individual, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de los motivos que expresa sobre su propia organización y participación, el sentirse o no capacitado para ello.

10.3. Comprobar que el Locus de Control Externo, en la dimensión comunitaria, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de lo que expresa sobre el apoyo o no de las autoridades para llevar a cabo sus programas de desarrollo.

10.4. Comprobar que el Locus de Control Externo, en la dimensión individual, determina las actitudes de organización y participación de los agentes zoques en formación en Copainalá, Chiapas, a través de la jornada de trabajo extensa y la distancia intercomunitaria.

### 3.1. OBJETIVOS EN LA ACCION

#### OBJETIVO GENERAL:

Al término del proyecto se contó con un grupo fortalecido y capacitado en la comunidad indígena zoque de Copainalá Chiapas, integrado por agentes de diferentes comunidades pertenecientes al municipio, a fin de dar continuidad al programa de desarrollo comunitario, el cual está puesto en marcha en esa comunidad por parte de la Iglesia Católica; donde después de contar con grupos en las diferentes comunidades se plantea la posibilidad de brindar una capacitación a los representantes de estos grupos designados como presidentes de acción o agentes de pastoral, a fin de promover una organización que les permita intercambiar propuestas y unir esfuerzos para buscar líneas de acción y poder así satisfacer las necesidades de sus localidades una vez que hayan recibido la formación necesaria. Durante un año se implementará la formación y se impulsará el programa en el sector educación, salud, servicios públicos: construcción de viviendas, y caminos, fuentes locales de trabajo, entre otros, en la localidad de Copainalá a fin de colaborar en el desarrollo integral de dicha comunidad.

Se pretende que a través del establecimiento y fortalecimiento del grupo de agentes capacitados, ellos cuenten con elementos para convocar a la participación comunitaria, así como elaborar propuestas que se produzcan en el plano de la autogestión y a través de la formación de cuadros puedan tener una continuidad y un control de su propio desarrollo comunitario, extendiendo las posibilidades de participación al resto de la comunidad, compartiendo e intercambiando experiencias y expectativas, en un plano de educación informal. Esto favorecerá el no descontrol de la población en el caso de cambiar algún responsable (religioso) del programa de desarrollo general; dado que los agentes estarán participando directamente en la planeación y puesta en marcha y avances de dicho programa. Esto permitirá la promoción de la organización y participación de los agentes para combatir problemas concretos de sus comunidades como son falta de servicios públicos: caminos, drenaje, servicios de asistencia médica y educativa, así como fuentes locales de empleo entre otros.

**1. OBJETIVO PARTICULAR:** Capacitar el grupo de agentes que se encuentra ya formado en la comunidad de Copainalá a fin de reafirmar y proporcionar elementos que les permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades, en cuanto a organización intercomunitaria que les faciliten su papel de guías y promotores a favor de la comunidad.

**1.1.OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Exhortar a los agentes de los grupos a participar en el taller a través de visitas domiciliarias y carteles en lugares estratégicos como son: Iglesia, Plaza, Mercado, Oficina de correos, Caseta telefónica.

**1.2.** Convocar a los agentes de las comunidades del Municipio y de la comunidad de Copainalá y elaborar un programa de formación de agentes vía grupo base (agentes y promotores comunitarios, responsables religiosos del proyecto)

**2. OBJETIVO PARTICULAR:** Integrar un grupo con los líderes de las diferentes comunidades del municipio a fin de considerar los problemas más urgentes de las comunidades (construcción de viviendas, asistencia médica, servicios educativos, promoción de vías de comunicación, fuentes locales de trabajo, etc); así como concientizar y motivar para la planeación y coordinación de proyectos en los sectores correspondientes, promoviendo el apoyo a nivel intercomunitario.

**2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Realizar el taller para agentes durante una semana a través de sesiones expositivas y participativas a fin de fomentar la autogestión y en el plano de autopropuestas, así como la planeación de temáticas de interés para ellos en las semanas siguientes (recursos didácticos para sus exposiciones, dinámicas de profundización, manejo de grupos, intervención comunitaria, asesoría legal, formación doctrinal entre otras).

**2.2.** Preparar agentes mediante el curso a fin de elaborar la planeación de un proyecto comunitario a nivel municipal a fin de buscar solución a necesidades comunes de las localidades, de tal forma que se promueva el apoyo intercomunitario e intergrupalo.

**3. OBJETIVO PARTICULAR:** Promover la concientización y participación coordinada de los agentes para el programa propuesto en el grupo base, a fin de obtener el apoyo de personas que puedan contribuir, ya sean bienhechores que aporten capital para los programas, o bien personal administrativo o que ocupen algún puesto en las dependencias gubernamentales que proporcionen apoyo desde sus instituciones, así como la cooperación de la misma comunidad.

**3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Organizar y presentar a través del grupo base sociodramas, teatro guiñol y realizar visitas domiciliarias a fin de concientizar y promover la coordinación y participación comunitaria.

**3.2.** Que la figura del agente capacitado motive al resto de la comunidad a apoyar a los programas de desarrollo comunitario.

**4. OBJETIVO PARTICULAR:** Una vez planeado el programa y contando con el apoyo de la comunidad, llevar a cabo el plan propuesto a fin de favorecer los sectores considerados como líneas de acción en las diferentes comunidades, cooperando así a su desarrollo armónico e integral.

**4.1. OBJETIVO ESPECIFICO:** Promover un centro de estudio de acuerdo a las necesidades de la comunidad iniciando en Copainalá a fin de que se promueva posteriormente en otras comunidades del municipio, o bien la formación de grupos que puedan ser atendidos por los agentes a fin de promover líneas de acción de acuerdo a los requerimientos de la comunidad.

**5. OBJETIVO PARTICULAR:** Rescatar formas de organización y acción comunitaria.

**5.1. OBJETIVO ESPECIFICO:** La capacitación de agentes favorecerá la organización vía red municipal y dar soluciones paulatinas a las necesidades de las comunidades en un trabajo conjunto, respetando y promoviendo las formas de organización y participación propias de los grupos de la localidad.

#### 4. VARIABLES

### DEFINICION DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.

Dado que este estudio ha de realizarse en comunidad con características propias de la región zoque, es importante considerar variables socio-demográficas como religión, familia, identificación con algún grupo organización, el estado civil y la educación y con ellas considerar algunas variables psico-sociales explícitas como la Auto estima y el Locus de Control; dado que estas aportarán elementos importantes para la explicación de la variable independiente y las independientes, es decir en cuanto a las actitudes hacia la organización y participación de los agentes zoques.

Las variables a considerar son las siguientes:

#### **VARIABLES DEPENDIENTES:**

Las Actitudes hacia la organización y participación.

#### **VARIABLES INDEPENDIENTES:**

##### **- VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS:**

Religión  
Familia  
Identificación con una grupo u organización  
Estado Civil  
Educación

##### **- VARIABLES PSICO-SOCIALES:**

Auto estima  
Locus de Control

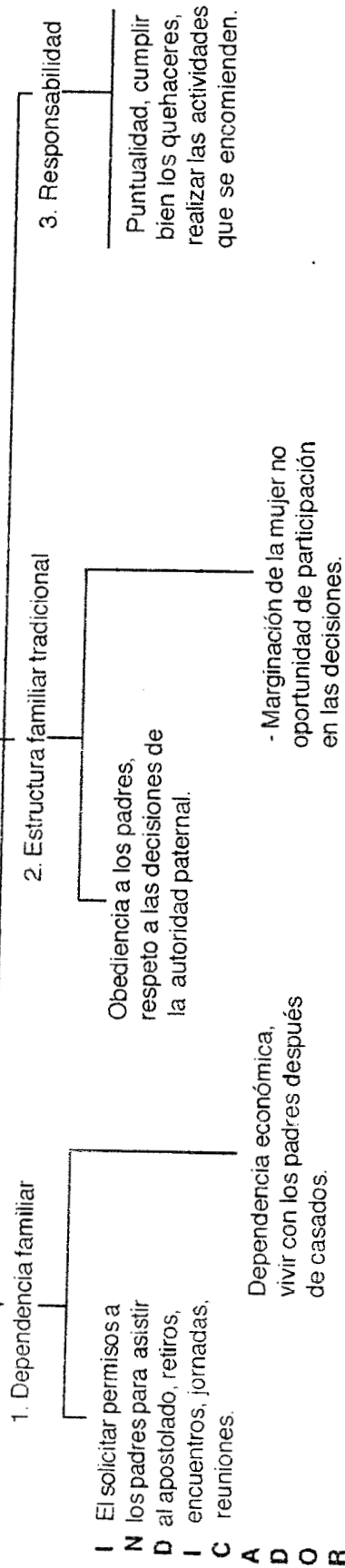


## DEFINICION DE VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS.

### FAMILIA:

Organización social formada por los miembros que comparten un espacio vital determinado y que guardan ciertos lazos filiales, y una determinada interacción entre ellos, compartiendo además; formas de vida, de pensamiento y principios, que se hacen presentes en la forma de manifestarse ante la comunidad. Además de la reproducción material orgánica de la familia.

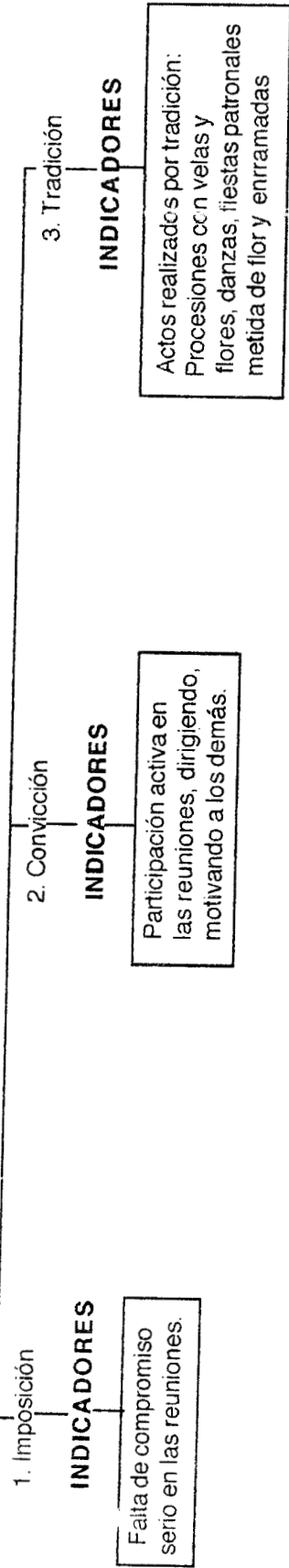
### DIMENSIONES:



### RELIGION:

El conjunto de dogmas, valores y creencias hacia un Ser Superior manifestadas a través de una doctrina, normas y formas de culto específicas, para este trabajo se considerará únicamente la Católica. (dado que se trabaja con grupos ya establecidos). Considerando también el sincretismo presente en las creencias de la comunidad. (consultar religión en fuentes históricas).

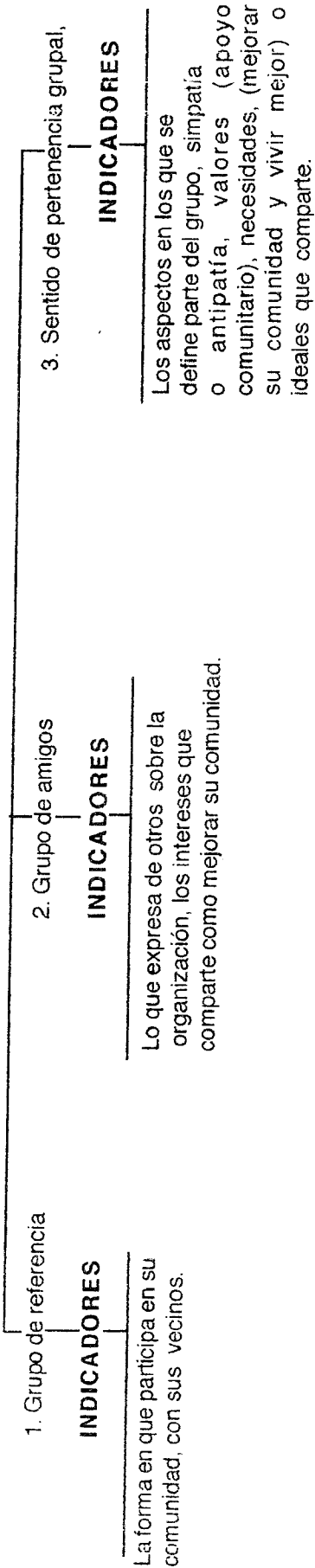
### DIMENSIONES:



**IDENTIFICACION:**

Establecimiento de un vínculo emotivo con otras personas, situaciones o grupos, mediante el cual el individuo se une a estos compartiendo con ellos deseos, intereses, expectativas, o bien formas de vida.

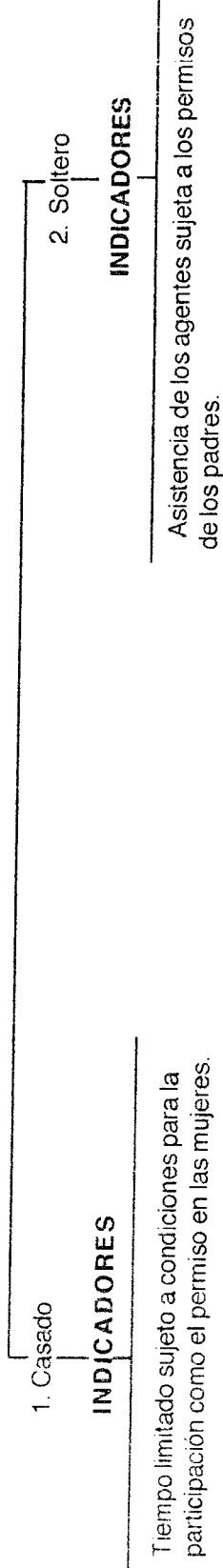
**DIMENSIONES:**



**ESTADO CIVIL:**

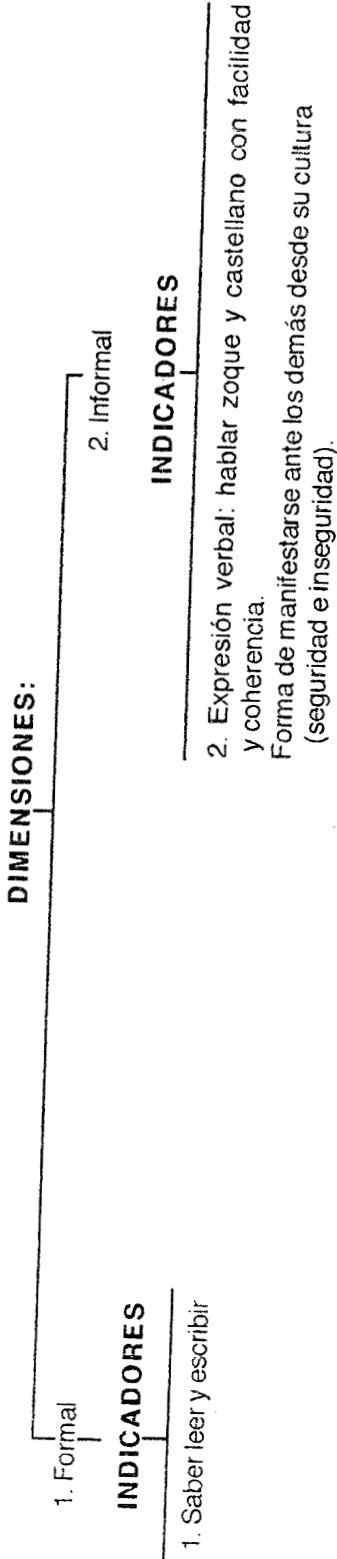
La condición en que vive una persona, ya sea soltera que carece de vínculo matrimonial, casada; manteniendo algún compromiso matrimonial ya sea legal o religioso, o bien, divorciado, que ha tenido un vínculo matrimonial, pero que actualmente ya no lo mantiene.

**DIMENSIONES:**



**EDUCACION:**

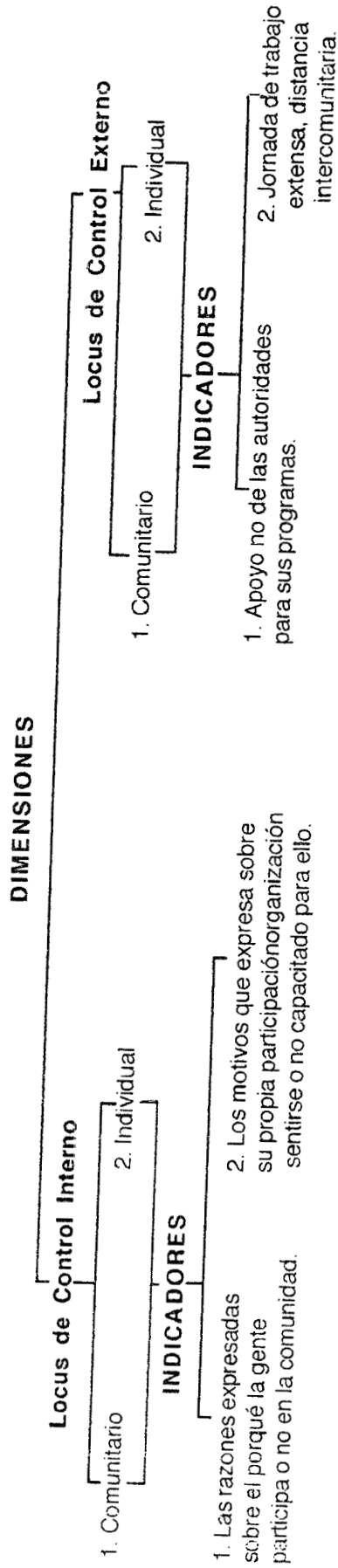
La formación intelectual adquirida ya sea de manera formal o informal, elementos que facilitan el desarrollo armónico e integral de un individuo en su medio social.



**DEFINICION DE VARIABLES PSICO-SOCIALES**

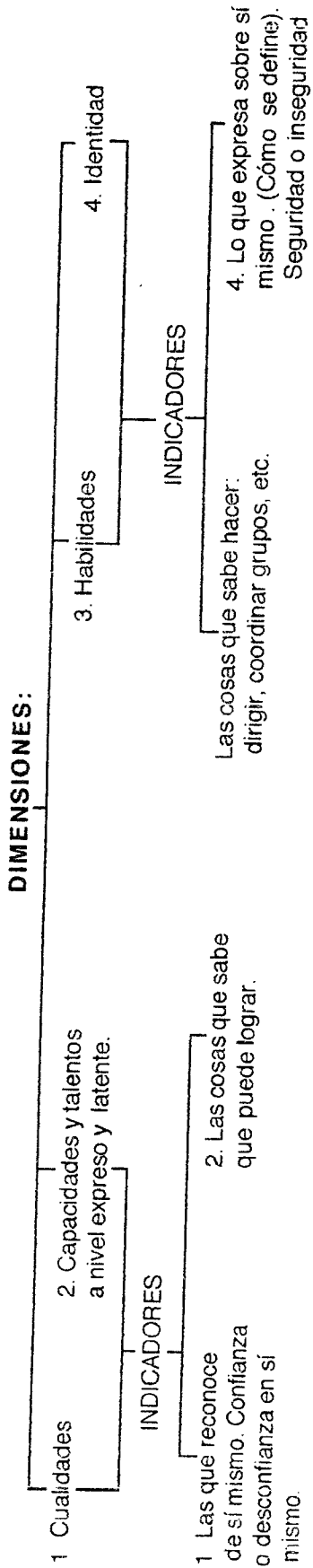
**LOCUS DE CONTROL:**

Interno: Lo que el individuo interpreta sobre los acontecimientos, como producto de su propia responsabilidad y trata de intervenir en ellos.  
Externo: Asignar lo que ocurre al destino o al azar, se siente menos inclinado a intervenir. (Rotter y cols, 1962)



**AUTO ESTIMA:**

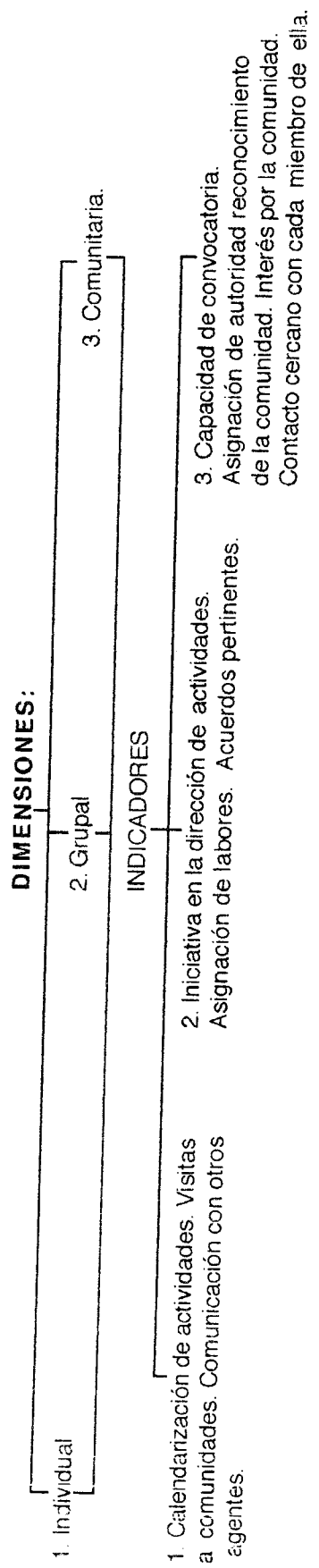
La actitud mental hacia sí mismo, pensamiento subjetivo, que se caracteriza por el valor en que se tienen a la propia persona, según sus cualidades, talentos y habilidades a través de un reconocimiento de la propia identidad.



**DEFINICION DE VARIABLES DEPENDIENTES**

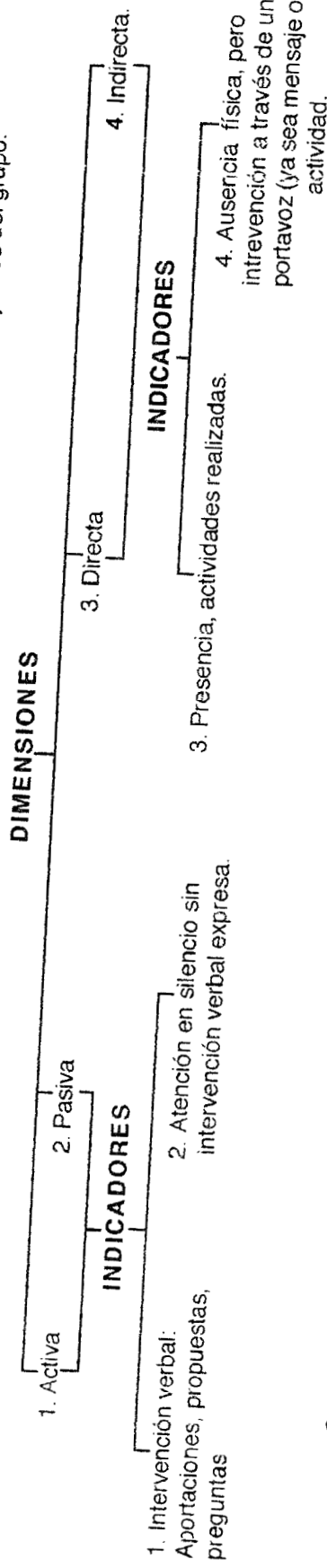
**ORGANIZACION:**

La actividad a través de la cual se llevan a cabo acuerdos comunes, ordenados; que definen tareas específicas en un grupo, asignación de labores, planeación y ejecución de las mismas, encaminadas al cumplimiento de un objetivo común.



**PARTICIPACION:**

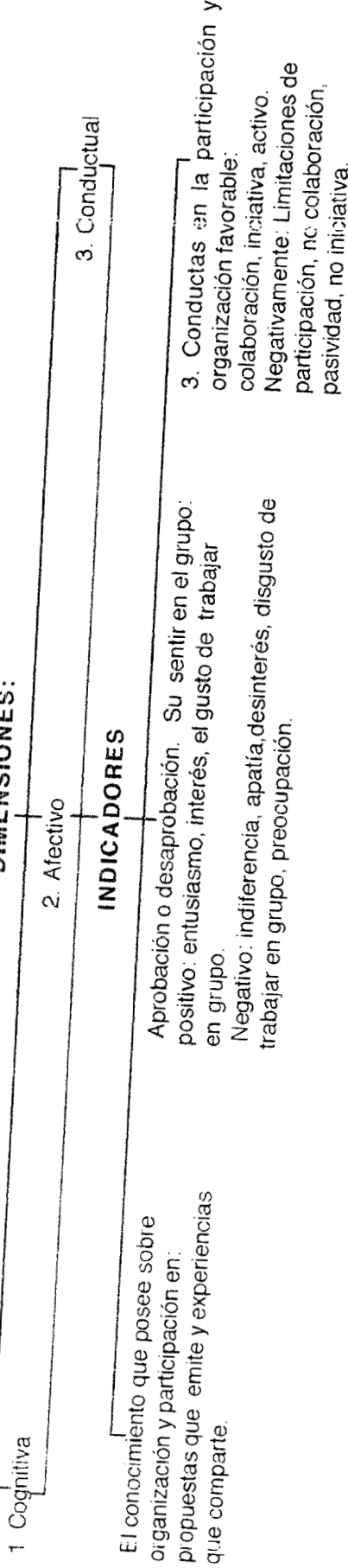
Conjunto de intervenciones directas y activas de una persona en el grupo o comunidad, actos dirigidos por una fuerte motivación. Involucramiento de la persona respecto a sus experiencias, conocimientos, capacidades en el cumplimiento de los objetivos del grupo.



**ACTITUD:**

Conjunto de categorías de un individuo que emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, ideas), que él ha establecido y aprendido a través de este dominio (en interacción con otras personas), y que lo relacionan con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción, positivo o negativo). Es la relación entre el sujeto y el objeto, éste puede ser un objeto real, personas, grupos, valores sociales o instituciones y el promedio de interacción que se encuentra en tales objetos; en dicha relación, el sujeto es la persona misma y el objeto, lo que la persona encuentra, sean objetos concretos o conceptualizaciones en la interacción con otros. Definen la posición positiva o negativa del individuo con todo aquello que tiene relevancia para él, lo pone a favor o en contra de las cosas. (Sheriff 1970)<sup>1</sup>

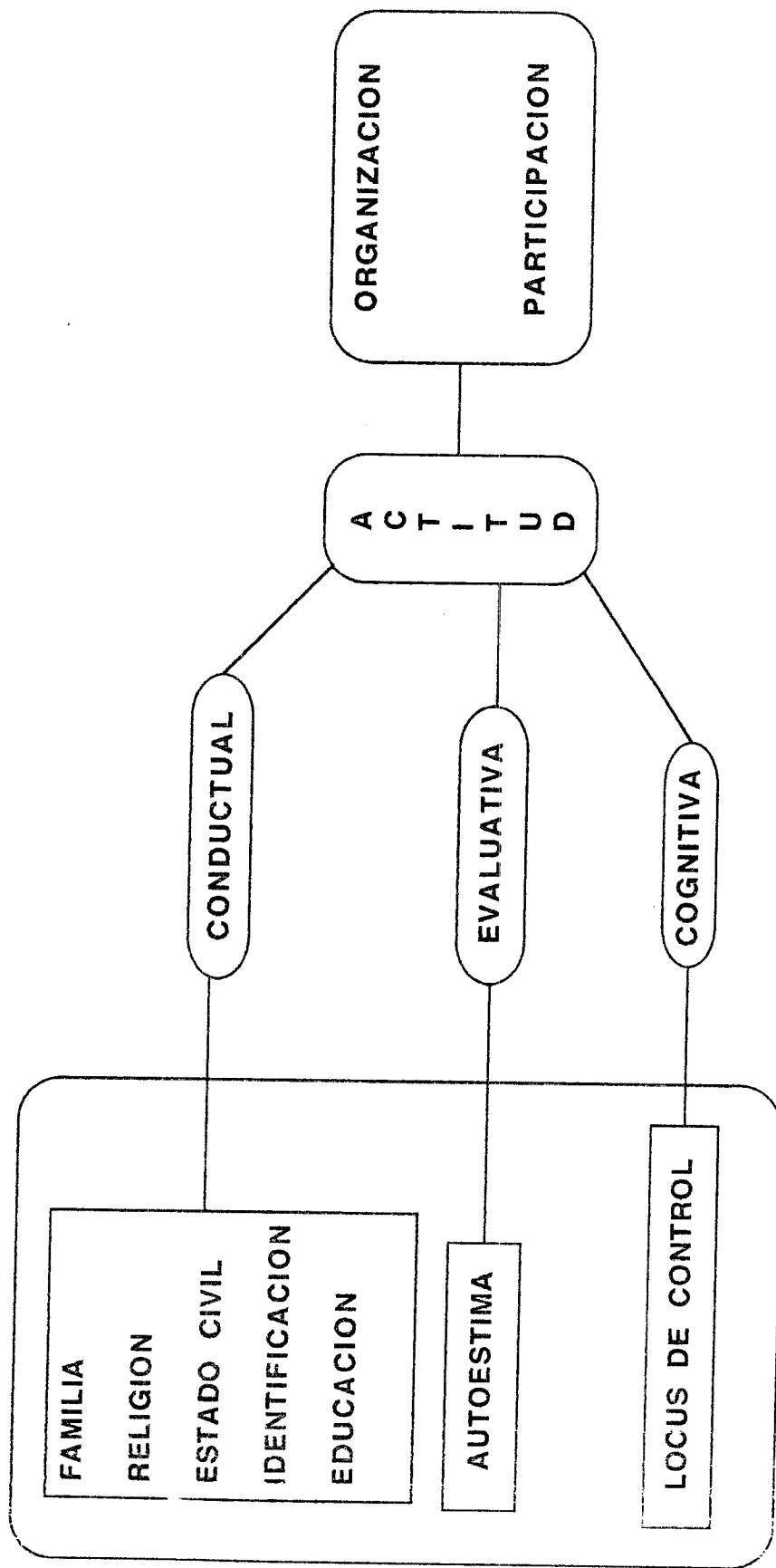
**DIMENSIONES:**



Considerando de ante mano como variables endógenas, el nivel socio económico y la condición étnica.

<sup>1</sup> Sheriff M. y C.W.: (1970). "Psicología Social"

PRESENTACION DE VARIABLES



## 5. POSIBLES RESPUESTAS

### PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

#### HIPOTESIS GENERAL :

La religión, la familia, la auto estima, la identificación con organizaciones y el locus de control interno y externo, determinan la actitud favorable de participación y organización comunitario de los agentes o líderes indígenas zoques en formación, en la comunidad de Copainalá, Chiapas. En dichas actitudes tienen también relevancia la educación y el estado civil.

#### HIPOTESIS ESPECIFICAS :

#### A) SOCIO-CULTURALES

##### FAMILIA:

##### **Dependencia Familiar**

**Hi.:** La dependencia familiar manifestada en permisos para asistir al apostolado, retiros, reuniones etc. y la dependencia económica, determinan la actitud de los agentes de participación y organización: En la dimensión Cognitiva: en los conocimientos, las propuestas y lo que comparte. En la dimensión Afectiva: Aprobación, en el sentir en el grupo: interés y gusto por trabajar en el grupo. En la dimensión Conductual: conductas de colaboración iniciativa.

**Ho.:** Si la dependencia familiar manifestada en permisos para asistir al apostolado y la dependencia económica influyen en forma negativa en los agentes zoques en formación, su actitud hacia la organización y participación se manifiestan en una dimensión afectiva en la indiferencia, el desinterés y la preocupación y en la dimensión conductual en una participación limitada, no colaboración en el grupo.

**Ha.:** La dependencia familiar en permisos para asistir al apostolado y la dependencia económica no influyen en forma positiva o negativa en los agentes zoques en formación, su actitud hacia la organización y participación se expresa en: tranquilidad, entusiasmo, iniciativa.

##### **Estructura familiar Tradicional y responsabilidad**

**Hi.:** El acuerdo o desacuerdo con la estructura familiar establecida (obediencia a los padres, respeto a la autoridad paterna, marginación de la mujer), así como la responsabilidad (puntualidad, cumplimiento de los quehaceres y actividades), determinan favorablemente la actitud del agente en la dimensión Cognitiva: los conocimientos que tiene sobre organización y participación y las propuestas que emite. En la Afectiva: Aprobación, su sentir en el grupo: Entusiasmo, interés, gusto de trabajar en grupo.

**Ho.:** El acuerdo o desacuerdo con la estructura familiar establecida (obediencia a los padres, respeto a la autoridad paterna, marginación de la mujer), así como la responsabilidad (puntualidad, cumplimiento de los quehaceres y actividades), influyen negativamente la actitud del agente en la dimensión Cognitiva: los conocimientos que tiene sobre organización y participación y las propuestas que no emite. En la Afectiva: Desaprobación, su sentir en el grupo: Disgusto por trabajar en grupo, desinterés e indiferencia.

**Ha.:** El acuerdo o desacuerdo con la estructura familiar establecida (obediencia a los padres, respeto a la autoridad paterna, marginación de la mujer), así como la responsabilidad (puntualidad, cumplimiento de los quehaceres y actividades), no influyen negativamente ni favorablemente la actitud del agente en la dimensión Cognitiva: los conocimientos que tiene sobre organización y participación y las propuestas que no emite. En la Afectiva: Desaprobación, su sentir en el grupo: Disgusto por trabajar en grupo, desinterés e indiferencia.

## RELIGION

**Hi.:** La religión asumida por convicción, manifestada en la participación activa en las reuniones, motivando, dirigiendo a los demás, influye favorablemente la actitud de los agentes zoques hacia la organización y participación emitiendo propuestas y compartiendo experiencias en una dimensión cognitiva; en entusiasmo y gusto por trabajar en grupo en una dimensión afectiva y colaborando activamente con iniciativa en una dimensión conductual.

**Ho.:** La religión es impuesta, manifestada en la falta de compromiso en las reuniones, influye negativamente en los agentes zoques en formación de Copainalá Chiapas su actitud de organización y participación es en una dimensión cognitiva: experiencias que no comparte, en una Afectiva: la indiferencia, la desaprobación del grupo, apatía, desinterés y disgusto por trabajar en grupo; y en una dimensión conductual: la participación limitada, la no colaboración y la pasividad.

**Ha.:** Los Actos realizados por tradición: fiestas religiosas, danzas, metidas de flor, procesiones y enramadas, influyen favorablemente las actitudes hacia la organización y participación en una dimensión cognitiva en las propuestas que emite, en la Afectiva: en entusiasmo, gusto por trabajar en grupo, aprobación del grupo y en la conductual la colaboración, iniciativa y organización directa.

## ESTADO CIVIL

**Hi:** El estado civil manifestado en el tiempo limitado y sujeto a condiciones en los casados y la asistencia sujeta a permisos de los padres en los solteros determinan favorablemente las actitudes de los agentes zoques hacia la organización y participación en una dimensión cognitiva, en las experiencias que comparte y las propuestas que emite, en la Afectiva: en el interés, entusiasmo y gusto por trabajar en grupo y en la conductual: en la colaboración e iniciativa.

**Ho.:** El Estado Civil manifestado en el tiempo limitado sujeto a condiciones en los casados y la asistencia sujeta a los permisos de los padres en los solteros influyen negativamente en las actitudes de los agentes zoques hacia organización y participación en la dimensión cognitiva: en las experiencias que no comparte, en la afectiva: preocupación y disgusto por trabajar en grupo y la conductual: la participación limitada, la no colaboración o la pasividad.

**Ha.:** El estado civil manifestado en el tiempo limitado, sujeto a condiciones y a permisos en los solteros y casados no determina favorable o negativamente las actitudes hacia la participación y la organización de los agentes zoques y se manifiesta en la participación activa e iniciativa.

## EDUCACION:

**Hi.:** La educación formal expresada en saber leer y escribir, y la informal en el hablar zoque y castellano con facilidad y coherencia y la forma de enfrentar y manifestarse a los demás considerando su cultura, determinan favorablemente las actitudes hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación; en la dimensión Cognitiva: en los conocimientos que tienen sobre participación y organización, en la Afectiva: aprobación, su sentir en el grupo: Entusiasmo, interés, gusto por trabajar en el grupo. En la Conductual: colaboración e iniciativa.

**Ho.:** La educación formal expresada en saber leer y escribir, y la informal en el hablar zoque y castellano con facilidad y coherencia y la forma de enfrentar y manifestarse a los demás considerando su cultura, determinan negativamente las actitudes hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación; en la dimensión Cognitiva: en las propuestas y experiencias que no comparte, en la Afectiva: desaprobación del grupo, su sentir en el grupo: apatía, desinterés, disgusto por trabajar en el grupo. En la Conductual: no colaboración y pasividad.



**Ha.:** La educación formal expresada en saber leer y escribir, y la informal en el hablar zoque y castellano con facilidad y coherencia y la forma de enfrentar y manifestarse a los demás considerando su cultura, no determinan favorable o negativamente la actitudes hacia la organización y participación de los agentes zoques y su actitud se manifiesta en: la dimensión Cognitiva: en los conocimientos que tienen sobre participación y organización, en la Afectiva: aprobación, su sentir en ele grupo: Entusiasmo, interés, gusto por trabajar en el grupo. En la Conductual: colaboración e iniciativa.

### IDENTIFICACION:

**Hi.:** La identificación con algún grupo u organización, manifestada en la forma en que participa en su comunidad, los intereses que expresa de otros sobre la organización y los intereses que comparte como el mejorar su comunidad; y los en que se define parte de un grupo como valores (apoyo comunitario), necesidades(mejorar su comunidad para ser mejores y vivir mejor), determinan favorablemente la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en la dimensión Cognitiva: los conocimientos, propuestas y experiencias que comparte sobre organización y participación comunitario; en la Afectiva: el sentir en el grupo: Interés, entusiasmo, gusto por trabajar en grupo. En la Conductual: activo, colaboración, iniciativa.

**Ho.:** La identificación con algún grupo u organización, manifestada en la forma en que participa en su comunidad, los intereses que expresa de otros sobre la organización y los intereses que comparte como el mejorar su comunidad; y los en que se define parte de un grupo como valores (apoyo comunitario), necesidades(mejorar su comunidad para ser mejores y vivir mejor), determinan negativamente la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en la dimensión Cognitiva: los conocimientos, propuestas y experiencias que no comparte sobre organización y participación comunitario; en la Afectiva: el sentir en el grupo: desinterés, apatía, disgusto por trabajar en grupo, indiferencia. En la Conductual: pasividad, limitación en la participación.

**Ha.:** La identificación con algún grupo u organización, manifestada en la forma en que participa en su comunidad, los intereses que expresa de otros sobre la organización y los intereses que comparte como el mejorar su comunidad; y los en que se define parte de un grupo como valores (apoyo comunitario), necesidades(mejorar su comunidad para ser mejores y vivir mejor), no determinan favorable o negativamente la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, y su actitud se expresa :en la dimensión Cognitiva: los conocimientos, propuestas y experiencias que comparte sobre organización y participación comunitario; en la Afectiva: el sentir en el grupo: interés, entusiasmo, gusto por trabajar en grupo. En la Conductual: iniciativa, colaboración, actividad.

## **B) VARIABLES PSICO-SOCIALES**

### LOCUS DE CONTROL

**Hi1.:** El locus de control Interno, comunitario expresado en Las razones que el agente expresa sobre porqué la gente participa o no en la comunidad e individual expresado en los motivos sobre su propia participación y organización, influyen en la actitud favorablemente hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en una dimensión cognitiva: las experiencias que comparte y las propuestas que emite, en la Afectiva: la aprobación del grupo, interés, entusiasmo, y en la conductual: en la iniciativa, la colaboración y el gusto por trabajar en grupo.

**Ho1.:** El locus de control Interno, comunitario expresado en Las razones que el agente expresa sobre porqué la gente participa o no en la comunidad e individual expresado en los motivos sobre su propia participación y organización, influyen en la actitud negativamente hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en una dimensión cognitiva: las experiencias que no comparte y las propuestas que no emite, en la Afectiva: la desaprobación del grupo, desinterés, apatía, y en la conductual: en la pasividad, la no colaboración y el disgusto por trabajar en grupo.

**Ha1.:** El locus de control Interno, comunitario expresado en Las razones que el agente expresa sobre porqué la gente participa o no en la comunidad e individual expresado en los motivos sobre su propia participación y organización, no influyen negativa o favorablemente en la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, su actitud se manifiesta en una dimensión cognitiva: las experiencias que no comparte y las propuestas que no emite, en la Afectiva: la desaprobación del grupo, desinterés, apatía, y en la conductual: en la pasividad, la no colaboración y el disgusto por trabajar en grupo.

**Hi2.:** El locus de control Externo, comunitario expresado en apoyo o no de las autoridades para sus programas e individual expresado en la jornada extensa de trabajo y la distancia intercomunitaria, influyen favorablemente en la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en una dimensión cognitiva: las experiencias que comparte y las propuestas que emite, en la Afectiva: la aprobación del grupo, interés, entusiasmo, y en la conductual: en la iniciativa, la colaboración y el gusto por trabajar en grupo.

**Ho2.:** El locus de control Externo, comunitario expresado en apoyo o no de las autoridades para sus programas e individual expresado en la jornada extensa de trabajo y la distancia intercomunitaria, influyen negativamente en la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, en una dimensión cognitiva: las experiencias que no comparte y las propuestas que no emite, en la Afectiva: la desaprobación del grupo, desinterés, apatía, y en la conductual: en la pasividad, la no colaboración y el disgusto por trabajar en grupo.

**Ha2.:** El locus de control Interno y Externo, comunitario expresado en Las razones que el agente expresa sobre porqué la gente participa o no en la comunidad y en el apoyo no de las autoridades a sus programas e individual expresado en los motivos sobre su propia participación y organización, la jornada extensa de trabajo y la distancia intercomunitaria no influyen negativa o favorablemente en la actitud hacia la organización y participación de los agentes zoques en formación, y su actitud se manifiesta en una dimensión cognitiva: las experiencias que no comparte y las propuestas que no emite, en la Afectiva: la desaprobación del grupo, desinterés, apatía, y en la conductual: en la pasividad, la no colaboración y el disgusto por trabajar en grupo.

## AUTOESTIMA

**Hi.:** La autoestima, en las cualidades que el agente reconoce de sí mismo, la confianza o desconfianza que se tenga, las capacidades y talentos, sus habilidades e identidad, determina favorablemente la actitud hacia la organización y participación del agente zoque en formación en la dimensión Afectiva: en su sentir en el grupo: Entusiasmo, interés, en la dimensión Conductual: iniciativa, activo, colaboración.

**Ho.:** La autoestima, en las cualidades que el agente reconoce de sí mismo, la confianza o desconfianza que se tenga, las capacidades y talentos, sus habilidades e identidad, determina negativamente la actitud hacia la organización y participación del agente zoque en formación en la dimensión: Cognitiva: en las propuestas que emite, en la Afectiva: en su sentir en el grupo: apatía, desinterés, en la dimensión Conductual: no colaboración, la pasividad.

**Ha.:** La autoestima, en las cualidades que el agente reconoce de sí mismo, la confianza o desconfianza que se tenga, las capacidades y talentos, sus habilidades e identidad, no determinan favorable o negativamente la actitud hacia la organización y participación del agente zoque en formación y su actitud se manifiesta en la dimensión: Cognitiva: en las propuestas que emite, en la Afectiva: en su sentir en el grupo: apatía, desinterés, en la dimensión Conductual: no colaboración, la pasividad.

## 8. RELACION DE ACTIVIDADES CON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

## Objetivo particular 1:

Con la formación de agentes cada mes en un sector (compuesto por todo un municipio) se pretende cumplir el objetivo de proporcionarles elementos que les permitan un mejor desenvolvimiento, cada pastoral (se trabajan los grupos de las pastorales fundamentales que son: profética, litúrgica y social; se impulsan las diversificadas: juvenil, familiar, campesino-indígena y educativa) tienen ya su material de preparación y formación doctrinal y su área de actividades, por lo que respecta a intervención comunitaria, se apoya directamente a la pastoral social, con quienes se incrementa el servicio de salud y educación para adultos atender a las comunidades.

## Objetivo particular 2:

Se realizó un sondeo de los problemas más urgentes en las mismas reuniones mensuales, dado que las distancias intercomunitarias no permiten las reuniones periódicas y se promovió la coordinación de actividades en la pastoral social, cuando ya se cuente con el Plan General serán los proyectos formales.

Los objetivos específicos se llevaron a cabo en las reuniones parroquiales y en la de Febrero en donde los agentes y miembros de las comunidades, emitieron propuestas de intervención en la comunidad, se motivó para seguir colaborando en el marco de la realidad, el marco doctrinal y posteriormente en la planeación general que se lleva a cabo en toda la Diócesis.

## Objetivo Particular 3:

Para ello se contactó por parte de la Pastoral Social con el INEA de Copainalá a fin de obtener apoyo en material y aprobación de trabajar con jóvenes de la misma pastoral, lo cual ha sido positivo; por otra parte se contactó con la Casa del Buen Samaritano que es el centro de salud de toda la diócesis a fin de obtener la asistencia médica en diferente momento en cada sector.

El objetivo específico de concientizar se ha realizado primero mediante una visita a la comunidad en la que se lleva a cabo una celebración para convocar a la gente a la reunión y con previo aviso al presidente de acción de la comunidad. Posteriormente se visitan todos los hogares de la comunidad, en ocasiones sólo los encargados de la pastoral social y en otras contando con la ayuda de los educadores y se trató de concientizar a las personas y prepararlos para la intervención en educación y salud antes de iniciar las actividades.

## Objetivo Particular 4:

Se lleva a cabo el apoyo en el sector educación sólo en tres comunidades: Sn Pablo Huacanó, El Ciprés y Motegén por falta de personal disponible para la labor; para ello se ha pedido el apoyo de los profesores de primaria y preescolar que ha sido de gran ayuda y en Sn Pablo se quedarán atendiendo a los grupos los encargados del INEA pero inmersos en la pastoral, no externos, sino de la misma comunidad.

El objetivo específico parece nulo, pues en la Casa de la Iglesia se capacita continuamente a agentes y personas que intervienen directamente en las comunidades.

## Objetivo particular 5:

Para convocar a las reuniones, se manda siempre una circular, aviso o invitación a los presidentes de acción de cada comunidad (agentes) y ellos se encargan de avisar a la comunidad y de invitar a otros que sean quienes representen juntos a su comunidad en las reuniones. Estos avisos se envían en las camionetas a todas las comunidades o bien con conocidos o directamente en las visitas de los sacerdotes, evangelizadores a tiempo completo u otros medios. En las comunidades se ha respetado que cada presidente presida las reuniones y lleve a cabo las actividades, sólo se interviene en caso de preguntas directas o bien cuando la comunidad sabe que uno visitará a la comunidad para hablarles. De no ser así siempre quien tienen la palabra en la comunidad es el presidente, a través de un discurso se encarga de comunicar a la comunidad y tomar acuerdos si es necesario.

*CAPITULO :*

*II*

## CAPITULO: II

### METODOLOGIA:

#### METODOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

- I. ESTUDIO- INVESTIGACION- DIAGNOSTICO
- II. PROGRAMACION
- III. EJECUCION\*
- IV. EVALUACION

#### SUMARIO

En este Capítulo se presenta la Metodología utilizada en en este estudio, considerando que es de tipo investigación-acción, en un primer momento se realizó un diagnóstico, sondeando los problemas a través de la técnica de tarjetas, entrevistas directas a informantes formales, encuestas e información proporcionada por la comunidad con guías elaboradas. Se presentan así por una parte los reportes correspondientes a la parte de las actividades realizadas con los agentes y por otra el análisis de los resultados obtenidos después de dar tratamiento a la información obtenida en la comunidad. Esta información, se obtuvo mediante entrevistas realizadas a informantes formales e informales, y a agentes de pastoral, quienes constituyeron la muestra de este estudio información sometida al Análisis de Contenido. También se realizaron escalas de actitud previamente elaboradas y seleccionadas para ser tratadas posteriormente y obtener así resultados estadísticamente significativos para el estudio que se incluyen en el Análisis EStadístico.

En cunato al Análisis Cualitativo, se presenta, el resultado de los datos recopilados en el diario de campo, así como en las tarjetas de observación y en las entrevistas directas. Se incluyen los datos finales que se sistematizaron correspondientes a estructuras físicas fundamentales, infraestructura, equipamiento, estructura y movilización de la población, así como niveles de vida, de organización social, recursos y potencialidades, fuentes estadísticas, lectura de mapas, y consulta de documentación correspondiente a las fuentes históricas y datos etnográficos de la cultura zoque; dicha información que se obtuvo también de la comunidad en forma directa. Con la recopilacion de estos datos, se presenta finalmente una interpretación general de éstos como resultado de este estudio investigación acción, así como las conclusiones obtenidas al término del trabajo de campo. El modelo metodológico puede apreciarse en el cuadro de metodología de la interpretación, que permite apreciar en conjunto la complementación de la metodología cualitativa en el analisis sociohistórico, el análisis de contenido de las entrevistas y la sistematización del diario de campo y observaciones en tarjetas; y por otra parte la metodología cuantitativa en las escalas de actitud en los objetos: familia, religión e identificación. Finalmente a manera de complementación se presentan los resultados de un Analisis de similitud donde se compara la población joven y adulta en relación al objeto de estudio Religión, considerando que estudio gira en torno a las actitudes hacia la organización y participación zoque, es decir nos interesa conocer el "pensamiento, palabra y acción zoque", en relación a la participación y organización.

## 2. MODELO CONCURRENTES DE INVESTIGACION E INTERPRETACION

### REDUCCION Y TRANSFORMACION DE DATOS TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

Para llevar a cabo una interpretación de los datos recabados durante la investigación, es necesario describir de manera general el tipo de tratamiento que daremos a estos datos. Por lo que resulta necesario mencionar la información general con que se cuenta hasta este momento para realizar el análisis y la interpretación de los datos en torno a las actitudes de los líderes o agentes zoques en formación de la comunidad de Copainalá,:

Estudio etnológico:

- Información Etnográfica
- Información Etnohistórica
- Información Etnocultural
- Información Etnosocial

Información sobre estudio de casos

Escalas de actitud: Familia, identidad y religión

Observaciones de tarjetas

Entrevistas sobre detección de problemas

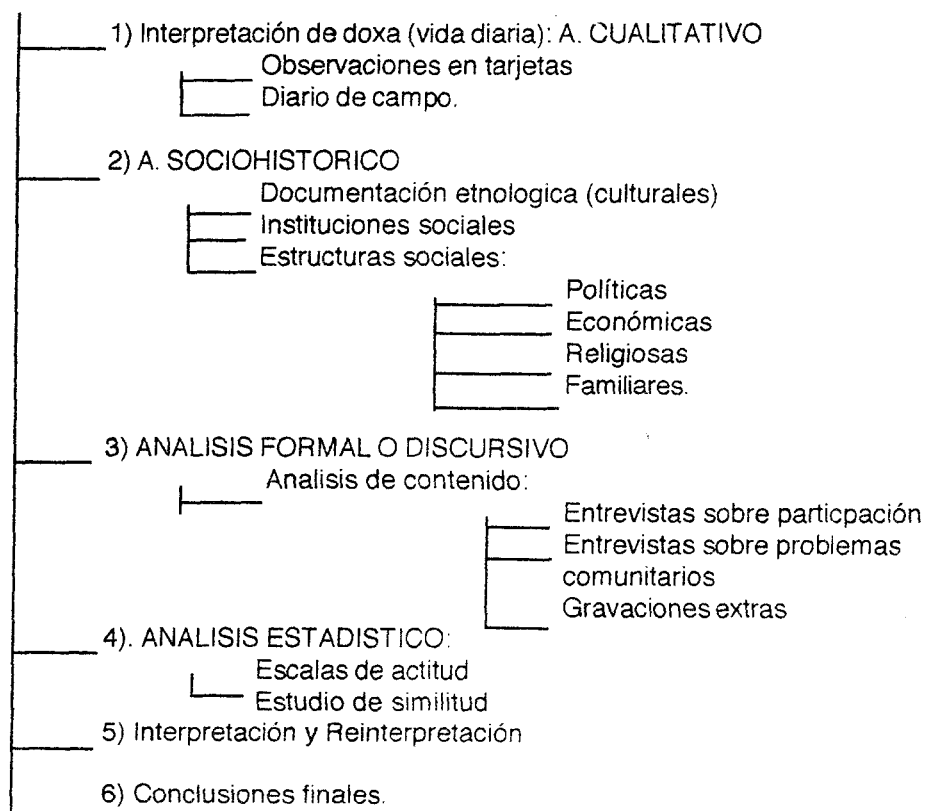
Entrevistas sobre participación

Grabaciones extras

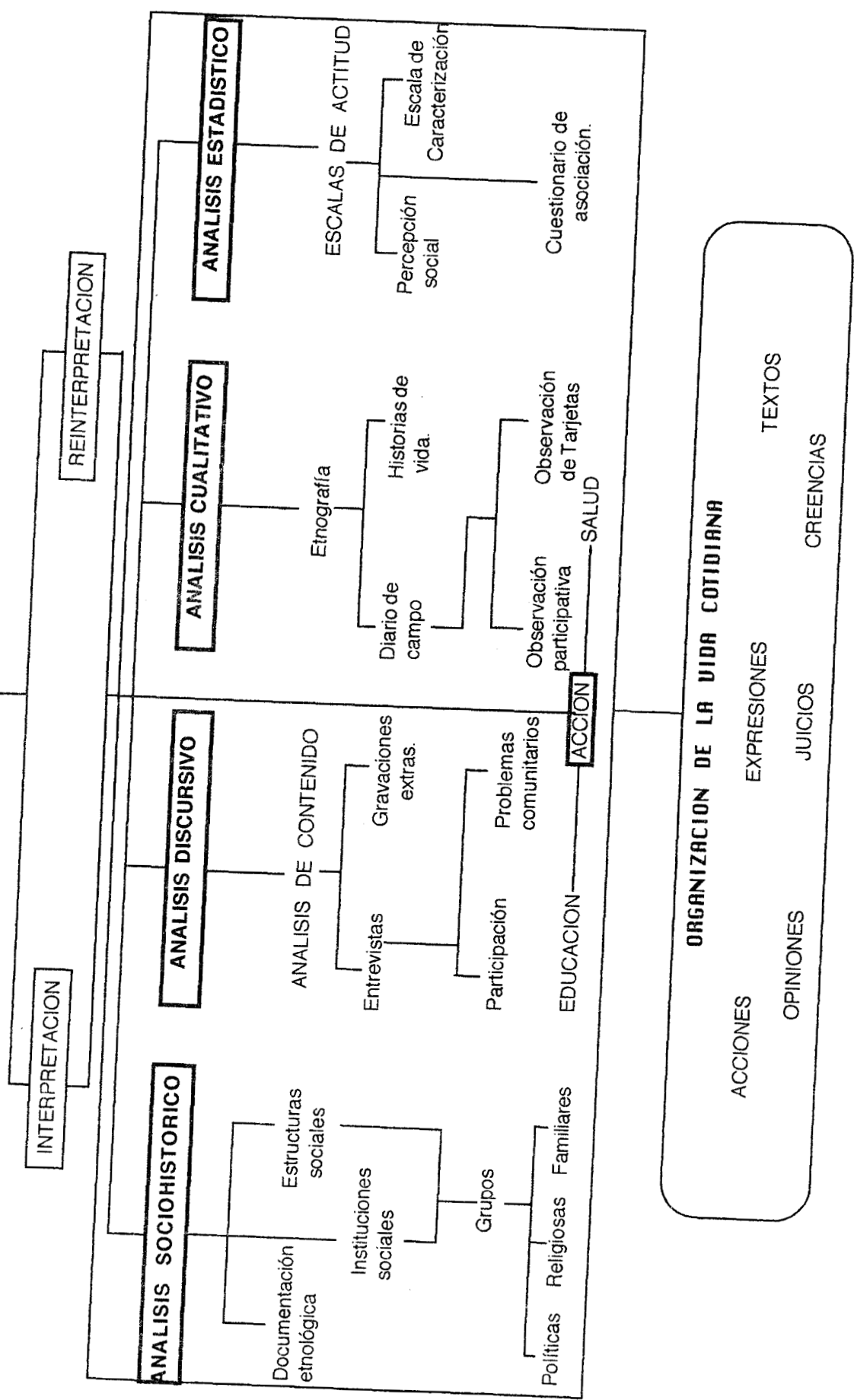
Diario de campo.

#### Métodología de interpretación:

Esquema General para la Interpretación:



# MODELO METODOLÓGICO CONCURRENTE



# 1. GUIA GENERAL DE LA INVESTIGACION

## ESTRUCTURA GENERAL DE LA INVESTIGACION. GUIA GENERAL DE LA INVESTIGACION.

### I. INVESTIGACION DIAGNOSTICO PRELIMINAR

#### PROCEDIMIENTO:

- 1.1. OBSERVACION
- 1.2. ENTREVISTAS
- 1.3. CONSULTA DE DOCUMENTACION
- 1.4. LECTURA DE MAPAS.

#### 1.1. OBSERVACION:

Recopilación de datos a través de la observación sobre la gente, " in situ", es decir en su contexto general, donde desarrolla normalmente sus actividades, aspectos significativos sobre educación y formación de agentes.

Aspectos a observar:

- . Ambiente Físico
- . Ambiente social
- . Ambiente cultural

La observación se realizará de manera sistemática; el qué y para qué se especifican en el ANEXO No. 1. Y a través de tarjetas conteniendo los datos necesarios para el registro según los indicadores.

\*La sistematización se realizará a través de un diario de campo, anotando la información cada que haya oportunidad al en el cuaderno de notas y al término de cada jornada pasarlo en limpio al diario de campo, cuidando los aspectos de síntesis, claridad, orden y objetividad en las anotaciones, (extensión de experiencias), con el auxiliar de el cuaderno de notas para cuidar precisión en los datos. (en el apartado del diagnóstico se incluyen las categorías de la información que se registrará).

\* Cuaderno de notas, llevarlo en todo momento con la finalidad de anotar información sobre datos, fuentes de información, referencias, expresiones, opiniones, hechos, croquis en caso de ser necesarios y anotaciones útiles para la complementación del diario de campo, las anotaciones se realizarán en momentos pertinentes.

\* Mapas, Consultar mapas de la comunidad, señalando la ubicación de las principales lugares e instituciones como: Iglesia, hospital, escuelas, oficina de correos y caseta telefónica; así como accidentes geográficos en caso de ser relevantes.

\* Cámara, sólo para momentos relevantes, y con la mayor prudencia para no ofender las costumbres de la comunidad.

\* Grabadora, para las entrevistas de informantes formales, su uso será con previa autorización y prudencia.

#### 1.2. ENTREVISTAS.

Se realizarán entrevistas formales e informales, los esquemas se presentan en el ANEXO No. 2.

\* Entrevistas Informales: se llevaran acabo con la gente para conocer qué piensa, lo que dicen o aspiran, cuales son sus conflictos, luchas o esperanzas. Se aplicarán a la gente con la que se pueda entablar comunicación cotidianamente y a las personas que atiendan tiendas, puestos en el mercado, estudiantes, gente en la plaza. Son entrevistas abiertas sobre la participación , organización e identidad étnica en lo que corresponde a investigación y sobre problemas en la comunidad en la parte de la acción.

\* Entrevistas a informadores formales: Se aplicarán a personas como médico, profesores, sacerdotes, presidente municipal, para contactar con ellos y establecer puentes de información y apoyo, delegado, encargados de la oficina de correos, de la caseta telefónica y del centro de coordinación del INI.



Dichas entrevistas tienen la finalidad en el estudio de diagnóstico identificar los principales problemas de la comunidad, así como ratificar el área de trabajo propuesta en este proyecto, o bien realizar correcciones necesarias en la planeación. (Consultar los formatos de ambas entrevistas en el Anexo No. 2), en la parte de la acción y en la de Investigación obtener información directa a través de las entrevistas sobre participación, organización e identidad zoque.

Las entrevistas como las tarjetas, se someterán a un análisis de contenido a fin de identificar la relevancia de los diversos factores a considerar en este estudio, como son educación, estado civil, locus de control, autoestima, familia, religión e identificación con un grupo; que permitan realizar una interpretación en torno a las actitudes hacia participación y organización de los líderes o agentes zoques.

### **ESCALAS DE ACTITUD:**

Se elaborarán tres escalas de actitud distinta para abordar los factores: Participación religiosa, Familia, Identificación con algún grupo o asociación o comunidad. Estas escalas se elaborarán con un total de 30 reactivos previamente elaborados y probados y se realizará un piloteo a 30 agentes. Se aplicará finalmente una escala con 18 reactivos de la cual se obtendrán diferencias estadísticamente significativas a través de la prueba "T student", que permitan emitir interpretaciones más confiables.

### **1.3. CONSULTA DE DOCUMENTACION:**

Consultar principalmente:

- \* Fuentes históricas
- \* Fuentes estadísticas: locales, provinciales, regionales nacionales.
- \* Informes y estudios
- \* Archivos privados
- \* Documentación indirecta
- \* Documentos gráficos.

La recabación de estos datos servirán de base para el análisis sociohistórico, la explicación e interpretación de las doxas: situación económica, política, social, etc. y para la interpretación del resto de los análisis.

### **1.4. LECTURA DE MAPAS:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| * Mapa de división política y administrativa | * Mapa orográfico        |
| * Mapa hidrográfico                          | * Mapa climatológico     |
| * Mapa etnográfico                           | * Mapa ecológico         |
| * Mapa de red de comunicaciones              | * Mapa de utilización de |
| * Mapa de la densidad de la población.       | suelo                    |

Esta información obtenida por diversas fuentes directas e indirectas permitirá realizar un análisis de estructuras sociales, así como un a revisión de los contenidos socio históricos que permitan explicar desde un contexto social las actitudes hacia la organización y participación.

## **II GUIA DE INVESTIGACION GENERAL: (Consultar en el Anexo No. 3)**

## **III. CONSTRUCCION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION**

### **ASESORES**

\* DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA:

PROF: MANJARREZ IBARRA JESUS OMAR  
 PROF: RODRIGUEZ CERDA OSCAR

\* TRABAJO DE CAMPO:

ALUMNA: ORTIZ MARTINEZ ELENA JUDITH  
(PSICOLOGIA SOCIAL)

Contando con el valioso apoyo del Equipo de Pastoral parroquial

#### IV. ELECCION DE METODOS A UTILIZAR

Metodología : Investigación Acción, auxiliandose de técnicas como :

- . sociodrama
- . observación sistemática
- . entrevistas formales e informales
- . Técnicas y estrategias Participativas (comunidad y grupos)
- . Escalas de Actitud
- . Hermenéutica profunda
- . Encuesta para la detección de problemas

#### V. ORGANIZACION DEL MATERIAL DE CONSULTA: (consultar Anexo No. 4)

#### VI. DETERMINACION Y ELECCION DE LA MUESTRA

La muestra está constituida por los agentes en formación de Copainalá, entre los que participan en las reuniones se encuentran:

- Miembros del Equipo de pastoral Parroquial
- Miembros de Consejo de Pastoral Parroquial como:
  - Coordinador General
  - Coordinadores de Pastoral (juvenil, profética, litúrgica, social, familiar y vocacional)
  - Evangelizadores a tiempo completo
  - Presidentes de acción de las comunidades y
  - Representantes de las pastorales en las diversas comunidades

#### VII. PRUEBA DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

Las escalas de actitud se someterán primero a un piloteo como se explico anteriormente y de ahí se obtendrán los 18 reactivos finales después de una prueba estadística con "chi cuadra", para cada una de las escalas que conformarán la escala final a aplicar en la muestra.

#### VIII. PREPARACION DE LA COMUNIDAD

- \* Planear formas de participación sobre su realidad.
- \* Solicitarles permiso para iniciar el trabajo en su comunidad
- \* Crear un clima de apertura y diálogo
- \* Crear un clima favorable y explicar las consecuencias de pérdida de tiempo para se facilite la tarea de campo
- \* Prepararlos para la incorporación de miembros al estudio de la comunidad.
- \* Hablar claramente y especificar el tiempo de instancia en la comunidad, así como los objetivos y dar las explicaciones necesarias que ellos requieran.
- \* Motivarlos para la participación activa y responsable.

#### IX. OBTENCION Y RECOLECCION DE DATOS

Se llevará a cabo mediante la observación sistematizada, las entrevistas formales e informales, se recolectará información sobre los factores: familia, religión, estado civil, educación, tipo de locus de control, autoestima, identificación con algún grupo; lo que la gente exprese sobre éstos aspectos en su vida cotidiana, actitudes hacia la participación y organización.

Estos datos, se registrarán en el diario de campo y posteriormente en los cuadros que permitan realizar un análisis cualitativo y en algunos casos cuantitativo de dicha información, auxiliados por formatos para las entrevistas, así como las tarjetas de observación para el registro de informaciones .

## **X. CONOCIMIENTO DE LA PRACTICA**

Esta se adquirirá principalmente en la convivencia con los miembros de la comunidad, a través de las visitas domiciliarias; estando presente en sus reuniones sociales, fiestas de la comunidad, juntas, etc. Cursos, reuniones, retiros, encuentros.

\* Participar como un miembro más de la comunidad.

\* Tener un acercamiento de la capacidad de la comprensión de la realidad, aumentando también la capacidad operativa.

\* La información de estas experiencias, se registrará en el diario de campo.

## **XI. CLASIFICACION, CODIFICACION Y TABULACION DE DATOS**

CLASIFICACION: Según los factores anteriormente indicados: familia, religión, autoestima, locus de control, estado civil, educación, identificación y actitud hacia la participación y organización.

CODIFICACION: Extraer lo significativo para la investigación mediante cuadros y los análisis realizados de contenido, contexto histórico y estructura social.

TABULACION: Según los resultados que se obtengan al final de la investigación, el informe de las interpretaciones realizadas a partir de un marco de las actitudes, desde la Psicología Social

## **XII. ANALISIS, ELABORACION E INTERPRETACION DE DATOS**

ANALISIS: Resumir los resultados de manera que respondan al problema, a través de un análisis de contenido, contexto histórico y estructura social.

INTERPRETACION: Buscando un significado más amplio a las respuestas mediante la incorporación en la teoría de las actitudes. Poner los datos en contextos de relaciones mutuas.

## **XIII. ELABORACION DEL INFORME CONTENIENDO LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Y DEL DIAGNOSTICO**

. Elaborar un reporte que la gente pueda leer, claro y comprensible.

. Presentarlo de manera didáctica

. Que sirva al pueblo para una comprensión de su realidad y estimule su participación.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

A) ELABORACION Y EXPLICACION DEL MARCO TEORICO.

B) ELABORACION DE LA ESTRUCTURA GENERAL DE LA INVESTIGACION.

C) COORDINACION DE TAREAS.

D) ESQUEMA PRESUPUESTARIO-ADMINISTRATIVO.

### 3. ANALISIS SOCIOHISTORICO

Una de las prioridades para realizar el estudio en los líderes o agentes zoques, es conocer la transformación de sus patrones de conducta y normas de socialización a través del tiempo, por esta razón se realizó un Análisis Sociohistórico, dado de las formaciones de las comunidades indígenas se caracterizan por formas propias y autónomas un su interacción social, además de jugar un papel importante la historia del pueblo zoque, para explicar las expresiones de religiosidad popular y algunas actitudes hacia la organización y participación, es necesario considerar también el pasado de la comunidad, dado que en él están ancladas las raíces de la propia étnia y con ella sus constantes procesos de adaptación y transformación social.

El Análisis Sociohistórico se lleva a cabo mediante la recopilación de datos etnológicos y etnográficos extraídos de fuentes documentales en el estudio de diagnóstico y durante la Investigación en las comunidades que integran la región zoque, consultando las distintas oficinas locales del Municipio de Copainalá que pudieran proporcionar datos y fuentes estadísticas útiles para la investigación, así como documentación referida a los orígenes, formas de organización zoque y acontecimientos significativos para el pueblo zoque. De esta forma se visitaron oficinas del INEA, Oficina de Registro Civil, Palacio Municipal, Hacienda, Delegación Local, Oficina de Transportes, Biblioteca Municipal, así como pláticas informales con algunas personas como: ancianos estimados en la comunidad, primeros profesores, religiosos y religiosas que trabajaron antiguamente en la zona, así como la recopilación de información sobre el antiguo Pokiomo (Copainalá) con los agentes actuales y vecinos de la comunidad. Después de seleccionar la información significativa, se realizó un concentrado sobre estos aspectos, que se presenta en los resultados del análisis. Para su mayor comprensión puede localizarse en el Apéndice las fuentes históricas, fuentes estadísticas y etnografía correspondiente.

Otra parte que integra el análisis son las Estructuras Sociales, la información se recopiló mediante las pláticas informales y la observación participativa, así como los testimonios de los agentes en las distintas comunidades que integran la parroquia, así como la información vertida en las asambleas de reflexión en la elaboración del Plan Diocesano de Pastoral, donde se recopiló la información vía agentes de pastoral donde se retomó para la investigación sólo lo correspondiente a las estructuras sociales y los grupos religiosos, familiares y políticos, respecto a estos últimos también se realizaron entrevistas y observación participativa. La información seleccionada y significativa se encuentra en el despliegue de datos, así como su respectiva discusión. Incluye niveles de vida, condiciones económicas, políticas y el papel de la mujer entre otras.

Finalmente se consideran las Instituciones sociales existentes en la comunidad, para lo cual se consultó documentación en el diagnóstico y se complementó con la obtenida en la localidad, visitando las distintas instituciones, en donde se consultaron las finalidades de las mismas y su funcionamiento. Los datos finales también se encuentran en los cuadros, así como el resultado y discusión correspondiente.

Este análisis se elaboró durante el trabajo de campo, por lo que no es posible estructurar un calendario de visitas, dada la prioridad de las actividades, por lo que se visitaron las instituciones y los informantes en los momentos más oportunos hasta obtener la información requerida.

El análisis sociohistórico incluye un apartado con la conclusión del análisis de la doxa correspondiente, así como su papel en la formación de actitudes considerando las variables estudiadas, así como su trascendencia en las actitudes hacia la organización y participación.

## 4. ANALISIS FORMAL O DISCURSIVO

Para abordar las actitudes también se vió la necesidad de analizar las distintas expresiones de los agentes, principalmente sobre la participación y organización, para la realización de este análisis se realizaron entrevistas a los integrantes del Equipo de Pastoral, es decir a los encargados de los líderes responsables de los distintos grupos o comunidades, las entrevistas se realizaron a 15 líderes bajo el reactivo: Qué es para usted Participación?, la elección de los líderes fue de manera aleatoria, considerando que cubrieran los distintos puntos que integran la región zoque y la comunidad de Copainalá. El tiempo de duración de la entrevista fue entre 5 y 10 minutos.

La entrevista se realizó en forma directa durante las reuniones parroquiales, después de recopilar la información se realizó la transcripción de las entrevistas y se sometió a un Analisis de Contenido con la Técnica : "Representaciones lingüísticas" Este análisis se llevó a cabo estableciendo la unidad de contexto correspondiente y la unidad de codificación, posteriormente se extrajeron las palabras significativas de cada entrevista correspondientes a la descripción de la unidad de codificación, así como la explicación del QUE expresaron los sujetos. En seguida se realizó la clasificación de palabras según las relaciones que establecen, posteriormente se elaboró un listado de la cuantificación de categorías y frecuencias, así como la distinción cualitativa entre preferencias a las descripciones de actitudes hacia la participación y finalmente para emitir los resultados, se realizó la descripción de las diferencias cualitativas, así como un esquema representativo del mapa cognitivo extraída de la diferenciación, finalmente se presentan las implicaciones e inferencias correspondientes al análisis.

## 5. ANALISIS CUALITATIVO

En este Análisis se incluyen los datos etnográficos obtenidos a partir de la observación participativa, sistematizada en el Diario de Campo y en las Tarjetas de Observación, así como el rescate de algunas historias de vida.

La observación participativa se realizó en los diferentes círculos de la vida social de la comunidad, tanto en la localidad de Copainalá como en las comunidades que integran la parroquia y que corresponden a la zona zoque, con el fin de captar las experiencias de la vida cotidiana de los sujetos, la observación participativa se llevó a cabo también en los eventos sociales de la comunidad como fiestas religiosas, festivales culturales, festejos comunitarios, así como en los grupos religiosos, donde además de colaborar en la elaboración del Plan, permitieron extraer información significativa sobre la participación y organización de los agentes. Las reuniones se llevaban a cabo cada domingo en diferente comunidad, por lo que cada y algunos eventos organizados en fines de semana en la cabecera parroquial, reuniones de donde se obtuvo la mayor riqueza, dado que asistían líderes de toda la región zoque; así como las reuniones diocesanas, en donde asistían los agentes integrantes de los equipos de cada parroquia perteneciente a la Diócesis de Tuxtla, por lo que se dió la oportunidad de interactuar con líderes de la zona de la región Norte, zona Grijalba y los Altos entre otras.

La experiencia e información recopilada en estas reuniones se sistematizó en el Diario de campo, en este se registraban los datos generales, como fecha, lugar y participantes, así como los datos particulares: actividades realizadas, Observaciones, Tema a la cual pertenecía la observación considerando las variables como Objetos de Estudio y las Reflexiones a que conducían dichas observaciones.

Otra herramienta de sistematización de la experiencia Psicológica son las Tarjetas de Observación, estas se elaboraron durante el trabajo de campo, dada la necesidad de registrar información concreta sobre las variables, dimensiones e indicadores. Estas tarjetas contienen la variable que se registra, fecha, lugar, número de participantes, ambiente a observar y las observaciones se encuentran registradas según el número de indicador correspondiente a la información y a la variable. El registro de estas tarjetas permitió contar con una fuente de información ordenada, sistematizada, fácil de recuperar para la realización del análisis.

Una vez contanto con la información requerida se realizó un cuadro donde se concentraba la información seleccionada y relevante para el estudio, conteniendo el contexto, la información concreta y comportamiento respecto a cada variable ( familia, religión, autoestima, locus de control, educación, estado civil y actitudes). Otro concentrado se realizó extrayendo información en forma de Testimonios, organizados en juicios, opiniones y creencias, correspondientes a acciones, textos y expresiones, lo cual permitió contar con una estructura concreta sobre la interacción de estos elementos que integran las doxas.

Como resultado de este análisis se presenta una figura que resume a manera de cuadro el tema, la variable y el patrón de conducta identificado, así como una lista que contienen los factores que impiden y que favorecen a la participación y en seguida un despliegue concretizando cada variable, finalmente se presentan unas figuras explicativas de la interrelación de cada variable con el resto, así como los puntos más sobresalientes de dicha variable.

Para una mayor comprensión se incluyen en el anexo los formatos de la hoja de diario de campo, de tarjetas de observación y los datos transcritos de cada tarjeta de observación.

## 6. ANALISIS ESTADISTICO

Con la finalidad de aproximarnos a las actitudes en Familia, Religión e Identificación, se realizaron tres escalas de actitud aplicadas a los agentes o líderes zoques, para la construcción de estas escalas se realizaron un total de 120 reactivos para cada variable, de las cuales se eligieron de la siguiente manera:

Para la Escala de actitud tipo Likert sobre Familia, se eligieron de los 120 reactivos iniales después de una prueba "T Student" y de una revisión de cada reactivo para evitar errores de elaboración; se eligieron 50 reactivos que formaron parte de la escala con la cual se realizó un piloteo con 30 sujetos, posteriormente se calificaron las evaluaciones emitidas por los sujetos y se eligieron sólo 18 reactivos para la escala final, los cuales estaban distribuidos de manera que arrojaran información sobre actitudes en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, así como el equilibrio entre favorable y desfavorable de cada dimensión. Una vez contando con la escala final compuesta por 18 reactivos, se aplicó a una muestra de 76 sujetos, todos ellos líderes de grupos o comunidades religiosas. Una vez recopilada la información, se procedió calificando cada escala y al vaciado de los datos en un concentrado que permite identificar al sujeto y la calificación asignada a cada reactivo. Después se aplicó una prueba "T student" con  $n-1$  gl. y un alfa de .05, de donde se derivó la calificación correspondiente a las actitudes a favor y las actitudes en contra. Se obtuvieron los porcentajes de las calificaciones correspondientes a las opciones: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con lo cual se procedió a analizar los resultados de cada reactivo, divididos en tres bloques: Afectivo, Cognitivo y Evaluativo y finalmente se realizó la interpretación-discusión respecto a los resultados esperados después de cotejarlos con los resultados obtenidos, representados en unas gráficas finales que permiten apreciar las actitudes a favor o en contra respecto al objeto de estudio y en torno a las actitudes.

La segunda escala procedió de manera similar, la escala es tipo Likert, el objeto de estudio: Identificación con algún grupo, se elaboraron 120 reactivos que después de ser evaluados se redujeron a 30, estos formaron parte de la escala del piloteo aplicada a 30 sujetos, de estos reactivos la escala final conservó solo 18 elegidos con características similares a la escala anteriormente descrita, conteniendo las tres dimensiones de actitud y favorable y desfavorables con las cinco opciones de respuesta. Esta escala de 18 reactivos se aplicó a una muestra representativa de 80 sujetos, todos ellos agentes de pastoral en formación y se continuó el mismo procedimiento de análisis que con la escala anterior.

Una tercer escala atendió al objeto Religión, dirigiendo los reactivos hacia las actitudes sobre organización y participación. De manera semejante se elaboraron 120 reactivos, de los cuales se aprobaron 50 para la primera aplicación, por lo que el piloteo de esta escala fue a una muestra de 30 sujetos. La escala fue de tipo Likert y después del piloteo se eligieron 18 reactivos más optimos aprobados para la aplicación final de la escala. Para esta escala se tomó una muestra de 64 sujetos todo ellos agentes de pastoral; después de contar con las escalas evaluadas, se continuó con el mismo procedimiento que las escalas anteriores.

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos de cada escala, para aclaraciones: los concentrados de calificaciones y aplicación de las pruebas se localizan en el apéndice final.

En estos análisis Estadísticos se incluye un estudio de Representaciones bajo la técnica de Análisis de Similitud sobre Religión; para su elaboración, se realizó un cuestionario de Asociación donde se le pedía al sujeto anotar las 10 primeras palabras que le evocara el término RELIGION, la muestra fue de 30 sujetos jóvenes y 30 adultos con la finalidad de realizar comparaciones y encontrar diferencias significativas que permitan emitir explicaciones de la transición de conductas bajo el cambio de organización de la experiencia psicológica. Después de realizar un análisis donde se concentraron las frecuencias de cada palabra emitida, así como el análisis de sinonimia, se eligieron 20 palabras entre representativas y no representativas respecto al término RELIGION con las cuales se elaboró un segundo cuestionario, esta ven un Cuestionario de Caracterización, en el cual se le pidió al sujeto elegir 8 terminos más representativos de los cuales eligió 4 más importantes, así como 8 distintos de los iniciales pero menos representativos, de los que finalmente eligió 4 menos importantes respecto al término RELIGION.

Una vez contando con los cuestionarios se aplicó a una muestra de 30 sujetos jóvenes y 30 adultos, los mismos que emitieron las palabras contenidas en las listas del cuestionario de caracterización. Después se continuó con reagrupar las respuestas de los sujetos a través de la formación de parejas con los números asignados a cada palabra, con dichas parejas se obtuvieron las frecuencias mayores y menores elegidas por los sujetos y en los respectivos grupos: representativas y no representativas. Con el porcentaje de estas frecuencias se construyó una matriz que permitió la elaboración de un Arbol Máximo que contiene las Categorías elegidas por los sujetos, tanto las más como las menos representativas, así como el grado de relación entre ellas y su valencia correspondiente obtenida mediante una matriz tridimensional. También se obtiene de la matriz los Cliqué, que indican aquellas categorías con más fuerte grado de asociación realizada por los sujetos, así como su dirección, ya sea positiva o negativa.

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos en estudio de jóvenes y adultos, así como las conclusiones derivadas de los mismos.



## CAPITULO III.

### 1. PROCEDIMIENTOS

#### 1.1. ANALISIS SOCIO-HISTORICO

En toda sociedad transcurre un proceso de formación y maduración de las formas simbólicas a través del tiempo, de ahí la necesidad de realizar un análisis de tipo sociohistórico que permita brindar un soporte en la elaboración y reconocimiento de las formas simbólicas que han tomado consistencia con el paso de los años y de las diferentes estructuras que han ido transformándose de acuerdo a la influencia de factores externos e internos que han estado presentes en las comunidades. De igual forma resulta de interés conocerlas para explicar al mismo tiempo la formación de actitudes, en particular de los agentes zoques de la comunidad de Copainalá; dado que las formas simbólicas (acciones, expresiones, textos) se producen, transmiten y reciben en condiciones sociales e históricas particulares.

De esta forma el objetivo del análisis sociohistórico es la reconstrucción de las condiciones sociales e históricas de la producción, la circulación y la recepción de las formas simbólicas en las cuales se gestan las actitudes hacia la participación y organización del pueblo zoque. Para realizar este análisis se considera la siguiente información:

- a) Documentación etnológica**
- b) Instituciones sociales**
- c) Estructuras sociales.**

#### **a) DOCUMENTACION ETNOLOGICA:**

La documentación existente sobre la étnia zoque es relativamente mínima en comparación con otros estudios realizados sobre pueblos indígenas como los Mixes, Zapotecos, Tarascos, Tzotziles, de quienes se encuentra gran cantidad de bibliografía de los estudios realizados; no obstante se ha rescatado información sumamente valiosa extraída de fuentes documentales e información extraída directamente de la comunidad. En cuanto al ámbito espacio temporal se puede decir lo siguiente:

## I. CONSULTA DE DOCUMENTACION

### 1. LOCALIZACION

#### I. LOCALIZACION

Copainalá, pertenece al estado de Chiapas, el cual se ubica en las siguientes coordenadas:

Al Norte 17 18'; al Sur 14 32' ; al Este 90 22' ; al Oeste 94 07'.

Ocupando una superficie territorial en el País del 3.7%.

Colindancias: Al Norte con Tabasco, al Este con la República de Guatemala, al Sur con el Océano Pacífico y la República de Guatemala y al Oeste con Oaxaca, Veracruz llave y el Océano pacífico.

Sobre Copainalá:

Municipio: 021.

Región Geoeconómica: Región Centro

Cabecera Municipal: Copainalá.

Nota: Esta información se consultará en dicho municipio.

### 2.FUENTES HISTORICAS.

#### II. MARCO HISTORICO

(El estudio realizado sobre la etnia zoque)

#### a) Epoca pre-hispánica:

La provincia de los zoques está ubicada en el extremo noroccidental del estado de Chiapas y zonas aledañas de Oaxaca y Tabasco (Villa Rojas, 1982)<sup>1</sup>. En esta etapa los zoques llegaron a ocupar toda la parte occidental de lo que ahora es Chiapas, cubriendo un territorio de 12 a 15 kilómetros aproximadamente, se asentaron en la parte de la costa. La tribu zoque es una de las autóctonas de Chiapas, pues su origen según algunas fuentes no se conoce y sus ruinas son antiquísimas, algunos los consideran como una rama de la raza maya que vino a establecerse en la región occidental del Estado. En lo que se está de acuerdo es que constituyó una gran nación, fuerte y poderosa que alcanzó una avanzada civilización. No se conoce su pasado más remoto, aunque para muchos es fácil suponer que fue guerrero, momento en que lograron extenderse hasta Oaxaca, Tabasco y Guatemala, cuando los Chiapas se posesionaron del peñón de tepechia, hacia el año 1400, la nación de los zoques ya se hallaba en decadencia; pues con poco esfuerzo los Chiapas lograron someterlo a su dominio, imponiéndole tributos.

Fue uno de los pueblos mesoamericanos de indudable importancia. El territorio que ocupaba comprendía tanto el centro como el Noroeste del Estado de Chiapas, al sur de Oaxaca y Noroeste de Tabasco, al Oriente de Oaxaca y al Sur de Veracruz. Los zoques mantuvieron contacto con los mayas, con quienes compartieron fronteras que efectuaron de cierto al desarrollo de esos pueblos. Durante el período postclásico, al llegar los chiapanecas desplazaron a los zoques de una parte de su territorio, en el área zoque destacan sitios arqueológicos como Chiapa de Corzo y Ocozocuahutla.

#### Idioma:

Se agrupa en la rama zoque-mixe que pertenece al tronco lingüístico macro-maya; McQuon lo divide en subfamilias, en las que incluye cinco idiomas conocidos: el mixe (Oaxaca Oriental), las variantes popolacas de Tequistepec, Sayula, Olutla y de la Sierra. Los zoques no han sido identificados con ninguna de las culturas arqueológicas conocidas, sin embargo se sabe que la familia zoque desempeñó un importante papel en el proceso de formación de mesoamérica. Los zoques pre-hispánicos llegaron a ocupar toda la parte occidental de Chiapas así como la región costera de Soconuzco y las zonas aledañas de Oaxaca y Tabasco, superficie aproximadamente de 15 mil Km<sup>2</sup>; que fueron reducidos por invasiones de pueblos Nahuas procedentes del altiplano hacia los años 1484-1502, y la presión de los Chiapas que les exigían tributos para liberar los caminos del comercio.

<sup>1</sup> Villa Rojas A. (1982), "Los zoques de Chiapas"

(Báez Felix J,1980) <sup>2</sup>. El área zoque no constituyó una unidad política, debió estar constituida por cacicazgos con los pueblos sujetos por concentraciones urbanas hasta de 500 casas, los zoques pertenecían a cuatro tribus, cada una con su cabecera. Los rasgos culturales de los zoques pre-hispánicos con base a escasos testimonios arqueológicos y del período colonial, pueden considerarse los siguientes:

\* Patrones de subsistencia:

Maíz, calabaza, recolección, pesca, cría de abejas en tronco ahuecados, cultivo de cacao, la grana de cochinilla.

\* Comercio: Cacao, ámbar, topacio, textiles, plumas de Quetzal, la grana

\* Organización familiar:

Sistema parental tipo nagua, matrimonio entre primos cruzados, clanes exogámicos patrilineales, endogamia referida a los poblados.

\* Organización social y política:

Tenencia de la tierra ordenada de manera semejante a la del Calpulli, cacicazgos con pueblos sujetos, jerarquías sociales con base a la riqueza y a la autoridad, términos reverenciales para la nobleza, grupos, tribus, consejo de ancianos, importancia social de los sacerdotes y/o hechiceros, gran relevancia de los ancianos, hombres y mujeres en el ceremonial.

\* Religión y cosmovisión:

La tierra, los cerros, el sol y la luna, los lagos, los árboles (ceiba) y algunos animales como la serpiente y el jaguar eran objetos de culto al igual que las osamentas de antepasados y dignatarios. Veneraban figuras de piedra, barro y madera. Llevaban a cabo el autosacrificio, sacaban sangre de sus orejas y lengua; también el sacrificio de aves, banquetes rituales, nahualismo y ceremonias propiciatorias de fertilidad.

\* Habilidades tecnológicas:

Fabricación de canoas para la navegación, artes de madera y cuero, decorado de xicalpextles (jícaras), tejido y decorado de mantas de algodón y cerámica (oficios de mujeres).

\* Construcciones y viviendas:

Cajas de vara y rama con techos de paja, construcciones de piedra y adobe destinadas al culto con temazcal (baño de vapor) en la zona fría.

\* Indumentaria:

Camisa con mangas y maxtli (taparrabo de los hombres), huipil y enredo (manta envuelta en la cintura en las mujeres).

### **b) Epoca Colonial:**

Durante la conquista existen registros de 1523 de Bernal Díaz del Castillo y Diego Godoy sobre la organización política de los zoques. Los cuatro señoríos que los españoles encontraron fueron:

1. Quechula: Situado en la cuenca del río Grijalva sitio donde se organizaba el comercio con los pobladores de la costa y el Golfo. Era independiente y tenía sujetos otros pueblos.

2. Javepagou-ay: (ruinas de Ocozocoautla), gobernada por Osespoc; le tributaban otros pueblos, sus tierras limitaban con jiquipilas (Xiquipila), Osumacinta (Osumacinta), Chicoasén (Chicoasentepec) Copainalá (Copainalá) y Tuxtla.

3. Guato-guay: Se ubica fuera de la que fuera Francisco de León antes la Magdalena, en el margen del río Sayula, se piensa que fue tributario de los nahuas a partir de la conquista de Tabasco.

4. Zimatán, situado en el municipio de Cunduacán, Tabasco, hasta mediados del siglo XV fue cacicazgo independiente, y pasa a depender del imperio Mexica.

La diferenciación cultural de las tres regiones que a continuación se presentan, cambió de rumbo, la región del Golfo perdió la preponderancia de otros tiempos, la depresión Central, pasó a tener nuevos estímulos que le dieron otra fisonomía y un nivel más alto respecto a las otras dos. Cabe mencionar que en este tiempo Copainalá contaba con 625 pobladores indígenas, un blanco, 37 mestizos y 74 negros y mulatos.

La condición de los indígenas era agravada a consecuencia de hambres, pestes, plagas, inundaciones, sequías y otros infortunios.

<sup>2</sup> Báez F.J., (1980), "Cuando ardió el cielo y se quemó la tierra"

Al principio del período Colonial los principales poblados en cada una de las regiones eran:

VERTIENTE DEL GOLFO	Ixtacomitán Solosuchiapa Nicapa	Ixtapangajoya Teapa Magdalena Coltipan.
SIERRA DE PANTEPEC	Tapalapa Pantepec	Solistahuacan Ocatepec Tapilula.
DEPRESION CENTRAL Tuxtla	Copainalá Tepactán Quechula	Ocozuntla Jiquipilas Cintalapa

Los zoques el siglo XV estaban limitados en el:

Noreste por los mexicanos ahualulcos del Este de Veracruz y Oeste de Tabasco. Norte por los mexicanos Cimatuños y chontales del Oeste central de Tabasco y los Chontales del Noreste de Chiapas. Este por los Chiapas centrales mexicanos y los Tzotziles. Sureste por los Huave y los zapotecas. Oeste por los mixes.

La rendición de Quechula en 1523 permitió a Luis Marín la conquista del resto de la región zoque. En 1564 inicia la Evangelización con los Dominicos, en 1612, Tecpatan administraba: Quechula, Copainalá, Chicoasén, Osumacinta, Coapilla, Ocatepec, Tapalapa, Pantepec, Tapilula, Coltipan, Sayula, Ixtacomitán, Comistahuapan y Coneapa. En la primera mitad del siglo XVI, el control y la organización del tributo estuvo en manos de encomenderos, en ellos se depositó la responsabilidad de resguardar las tierras y enseñar la doctrina cristiana a cambio del tributo y mano de obra. A fines del siglo XVII las comunidades zoques eran rentas fijas aplicadas a la hacienda real de Guatemala.

Cada pueblo se empadronaba por separado para conocer su capacidad tributaria y el tributo era en especie o mixto ( los zoques entregaban gallinas, guajolotes, maíz, frijol, chile, cacao, grano, mantas, petates, miel y legumbres), en el siglo XVIII se redujo a mantas, maíz y dinero, se desempeñaron haciendas y ranchos con mano de obra zoque, empleados para tareas de transporte y campo, los abusos en esta explotación produjo en 1693 un levantamiento en Tuxtla.

Al arribo de los españoles los zoques todavía poseían algunas poblaciones importantes, formando la nación con quien primero tomaron contacto aquellos en Tepezputlán y luego en Quechula, que se hallaban situadas a la orilla del río; más se hallaban tan acobardados con la tiranía de sus dominadores, que cuando el capitán Luis Marín, quien mandaba la expedición les hablaba de ir a atacar a los Chiapas, estaban aterrados. Los Chiapas tenían gran número de esclavos zoques en las margenes del río cultivando la tierra, cuando el capitán los sometió puso en libertad a sus habitantes para que volvieran a sus regiones.

Durante la época Colonial vivieron sumisos y obedientes, solo en 1695 se sublevaron contra el gobernador que los tiranizaba y al que las autoridades se negaron a dimitir, por lo que los indígenas se amotinaron y atacaron al otros. La tierra se fracturó más rápido por la distribución de la Colonia con la propiedad privada, esto manifiesta un cambio socio-arguacil mayor, Manuel Maesterra y al propio gobernador quemando a ambos en la plaza pública de Tuxtla. el gobierno que residía en Sn. Cristobal mandó una fuerza militar aprendiendo a 30 principales dirigentes ahorcándolos en la misma plaza. Las tierras zoques representaron el punto de atención central de los conquistadores, quienes integraron la base de economía regional; el el padrón de los laboríos del partido de Ixtacomitán de 1783 se mencionan a 14 haciendas cuyos dueños eran: Diego Hernández, Alonso Correa, Marcos López, Valtierra, Urbiste, Masías, Rocha, Masilla, Bernal y Puentes, distinguidas por su producción de cacao. En el siglo XIX se da un incremento ganadero y cultural en Copainalá, es decir, un brusco impacto desquebrajaba la vida tradicional. Esto afectó a la región zoque ubicada en la posición sur de la entidad y se extendió hasta el centro (Copainalá, Tecpatán) hasta tocar parte del norte en la época postrevolucionaria.

En este momento se reconocen tres tendencias demográficas:

1. Los actuales municipios de Francisco de León, Chapultenango, Ocatepec, Pantepec y Tapalapa, se da un descenso en la población española, su aumento resulta constante en los años subsecuentes.

2. Corresponde a Tecpatán, Copainalá, Jitotol, Coapilla, ixhuatán y Tapilula. En Copainalá se presentan índices de crecimiento en el siglo XVIII, se mantiene el ritmo hasta 1910, donde inicia un nuevo descenso.

3. Quechula, Chicoasén, Jiquipillas, Ocozocoautla, y Tuxtla; decremento durante la Colonia, recuperaciones afectadas en el siglo XIX y XX.

#### **d ) Epoca de la Independencia:**

En el movimiento de independencia de Chiapas, los zoques tomaron una participación activa e interesante encabezados por el general Miguel Gutiérrez, durante las luchas de reforma, unidos con los chiapanecos, pelearon en favor de las instituciones liberales. En 1911 estalló una guerra de castas organizada por el Obispo Orozco y Jiménez; todos los pueblos zoques tomaron las armas para defenderse de la invasión de los Chámulas.

#### **e) En el siglo XIX**

Los zoques continúan formando parte de la sociedad soportando desigualdades, se mantiene la explotación y atracción en el área, por las condiciones de desigualdad económica y social se ven afectados en el proceso de asimilación cultural. Su participación en la Revolución fue nula, todos huyeron al monte aterrados, dado que robaron sus animales y mujeres los dirigentes del movimiento en ese lugar.

En 1914 se publica un decreto por el Gobierno donde se les considera en libertad para establecerse en donde ellos deseen... según testimonios de los ancianos, "las colonias se empezaron a fundar cuando era gobernador Efraín Gutiérrez...se repartió la tierra pero no alcanzaron parcelas todos, por eso nos vinimos para la colonia, pedimos que nos dieran tierras de la finca de Sonora, pero mandaron matara a la gente, estábamos ...vivíamos al rumbo".

En 1919 se inician tramites de dotación de tierra, por la situación económica, los caciques recogían la tierra por falta de pago, bajo esta forma de despojo, los lotes pasaron a poder de los terratenientes.

De 1930-36, empieza a efectuarse el reparto agrario. En Copainalá en 1943 son los primeros en recibir posesiones definitivas. En este tiempo el protestantismo ha producido efectos significativos en el pensamiento, la sociedad y la configuración cultural de los zoques, cuyas persecuciones pueden calificarse en términos de tensión y conflicto. Por otra parte se repartieron tierras pero esta área no recibió impulso de la construcción de carreteras y escuelas de 1936 en adelante; las circunstancias socio económicas de la entidad, sus condiciones políticas y características ecológicas de las porciones geográficas habitadas por los zoques, se conjugaron para mantenerlos incomunicados, en particular a quienes habitaban la zona norte y la correspondiente a la zona de Pantepec".

Hacia 1970 se preocupan por las vías de transporte y quedan comunicados con el exterior Copainalá y Tecpatán, también influyen en forma considerable la construcción de presas y pozos petrolíficos, lo cual ha transformado las costumbres tradicionales, principalmente en estos municipios. A partir de esta fecha el Instituto Nacional Indigenista a quedado a cargo de la promoción integral de las comunidades en lugares estratégicos, uno de ellos en Copainalá.

A través de los siglos la aculturación de la etnia no enfrentó obstáculos significativos a través de la historia, se les ha caracterizado universalmente por escritores españoles y mexicanos como pacíficos, comunicativos, inteligentes, esto puede sugerir que es única la personalidad zoque, que les ha facilitado la asimilación cultural, sin embargo continúan los problemas de sujeción social, explotación económica, manipulación política y discriminación etnocultural.

Actualmente las colonias son ejidos bajo el control inmediato del Comisariado ejidal, las riberas tienen como autoridad el agente municipal y pueden estar integrados a los ejidos. La colonias se forman después de la Revolución de 1910, de inusual manera hicieron algunas riveras a costa de la población de las cabeceras municipales, al producirse el reparto agrario. Los topónimos zoques aún se utilizan para referirse a los municipios que integran el área así como para establecer los gentilicios respectivos con base en el zoque de Copainalá y Tecpatán. En cuanto a la vegetación hay bosques de coníferas: pino, cedro, oyamel, ciprés, etc.

\*Su alimentación: incluye productos vegetales, animales, obtenido mediante el cultivo, la recolección y la caza los cuales asociados al maíz y al frijol y eventualmente a la carne de res, pescado, cerdo o aves de corral, constituyen la dieta básica. La alimentación de los zoques en cuanto a animales del bosque tenemos: armadillo, tuza, jabalí, ardilla, tepescuintle, chachalaca, faisán, perdiz, temazate. En cuanto a tubérculos y legumbres: Yuca, camote, ñaño, makal, yerba mora, cocoite, coquelite, chichón, calabaza, chayote, flor de calabaza, chipilín chile y col. En cuanto a talofitas: hongo blanco y morado, frutas: plátano, naranja, mora, anona, jinicuil, lima, limón. Los insectos, tezazoos y moluscos comibles: hormiga chicantana, gusano pausan y caracol de arroyo.

Los zoques dividen sus alimentos en fríos (jenepakaa), frescos (manumba) y calientes (jenenuspa); en las primeras se incluyen entre otras, el pescado, armadillo, caracol, camarón, chachalaca, faisán y guajolote. Las calientes comprenden la carne de res, cerco y gallina. La polaridad frío caliente es fundamental para distinguir los alimentos que deben ingerirse en casos de enfermedad, o bien cuando se trata de mujeres embarazadas.

En ocasiones especiales, como bautizos, fiestas comunitarias, se consumen alimentos especiales, en estas fiestas de los zoques, el pan y el café son obligados. Otras bebidas son el aguardiente de caña y el mezcal, cabe mencionar que el alcoholismo entre los zoques no constituía un problema, hasta hace algunos años en la actualidad es uno de los problemas de la comunidad al lado de la desintegración familiar, la drogadicción, la falta de empleo entre otras. Antiguamente sólo los ancianos teñían permiso de ingerir alcohol durante la noche, pero en la actualidad se ingiere hasta en los jóvenes de 17 años.

• La vivienda zoque puede describirse en términos generales como un jacal con planta rectangular, techo de palma o zacate de "cuatro aguas", muy prolongado en algunos poblados debido a que las lluvias son abundantes, algunos zoques de mayores recursos económicos, habitan en casas de cal y techo de teja o lámina. El lodo es un material utilizado en la construcción de las viviendas, con la finalidad de que no penetre el frío. A partir de los materiales antes descritos se realizan diferentes combinaciones, las casas pueden tener puerta y ventanas o bien ser un cuarto redondo de unos tres metros de frente por cinco de fondo, o incluir divisiones interiores con varas de carrizo, para separar la cocina del dormitorio. Algunas casas tiene incluido un tapango donde se guarda el maíz, frijol o café, o bien la existencia del troje para almacenar las cosechas. El mobiliario de las viviendas zoques incluye mesas, sillas, pequeños bancos, catres, camástros, bules, cazuelas de barro, etc.

\* Comercio: principalmente el café, maíz, pimienta y frijol que se introduce en la zona a mediados del siglo XIX, en ocasiones apoyados por el INI o el Fondo de garantía y Fomento para la agricultura, Ganadería y avicultura (FIRA); esta forma parte de las principales características del capitalismo en la zona zoque, los elementos de producción comprenden tanto herramientas y máquinas modernas como utensilios pre-hispánicos, (hachas, machetes, molinos para nixtamal, sacadoras de café, etc). Estas son utilizadas para los procesos de cultivo, en el caso del maíz comprende: desmonte, roza, siembra, cuatro meses después de la siembra se doblan las milpas con objeto de protegerlas de la lluvia y contribuir a su maduración; implica también la rotación de terrenos, las tierras se dejan descansar y se abren nuevos claros en el monte. Según el clima y las condiciones de terreno se cultivan otros productos: zapote, mamey, yuca, naranja, chayote, plátano, chile y en ocasiones el arroz.

\* Las condiciones económicas de estos municipios se caracterizan por un acelerado proceso de transformación, que a partir de la época pre-hispánica, pasando por la economía mercantil durante la colonia hasta las primeras décadas del siglo XX, alcanza finalmente la fase capitalista. Sin embargo, el grupo doméstico continúa teniendo una gran importancia como unidad de producción, pero gradualmente su productividad empezó a depender de la capacidad de contratar fuerza de trabajo. El proceso histórico del desarrollo capitalista entre los zoques, generó relaciones sociales antagónicas de carácter intraétnico que se sumaron a las contradicciones, las desigualdades se expresaban en conflictos por cuestiones agrarias, salariales y políticas a nivel comunitario y municipal. Es decir se da una diferenciación y polarización intergrupal entre quienes no pertenecen a la etnia, y quienes sí, entre quienes tienen tierras para cultivar y quienes carecen de ellas, así como aquellos que perciben mayores salarios. En donde se suman los grupos de distintas preferencias políticas que afectan la dinámica de la comunidad y el municipio.

\* Religión se manifiestan las dimensiones del catolicismo moderno y el protestantismo, que representan núcleos ideológicos a partir de los cuales se cohesionan tres tipos sociales claramente diferenciados y con frecuentes pugnas entre sí: "costumbreros, católicos y adventistas". Los primeros celebran sus fiestas a la manera tradicional, instituidos por la Iglesia en la época colonial, los santos tienen un



papel importante, no así los sacerdotes, su máxima autoridad son los ancianos en estos festejos se puede apreciar actualmente la mezcla del sincretismo religioso, por una parte las creencias zoques antiguas llenas de un encanto mágico y la fe popular a los santos aceptados en un primer encuentro con la religión católica.. Los católicos tienen por autoridad inmediata a los sacerdotes y como lugares sagrados las capillas, los adventistas se reúnen en su templo para realizar ceremonias y tienen por dirigente al pastor.

Según el relato de algunos ancianos de Guayabal se sabe:

..." El sol es considerado como el mero Padre, por lo que además de llamarle hama se le designa reverencialmente como tata (padre), según se trate del dialecto, el nombre se hace extensivo a Jesucristo y a los Santos, también se le llama "hará gomi" (padre Dios). desde el saliente (oriente) el sol recorre el cielo hasta llegar donde habrá de perderse" (poniente); luego dará la vuelta para regresar por dentro de la tierra, o bien, pasa por debajo de la tierra..." .

A partir de estos relatos resulta evidente su concepción geocéntrica. El término común para referirse al sol (hama), asociado al numeral correspondiente marcaba el cómputo de los días, esta forma de contar fue proporcionada por don Basilio Díaz, quien tenía 78 años en 1973, la cuenta se prolongaba hasta diez. Por otra parte el sincretismo entre Jesucristo y el Sol se hace evidente en la fiesta del 24 de diciembre "pasku hama" (llega el sol) y en el que se celebra a gome une (Dios niño). Los zoques llaman a la luna po.ya, con palabra de respeto la nombran mamá, "nana cwe" (vieja madre), exactamente igual que a la Virgen María. Las fases lunares son un punto de referencia para distinguir las categorías de edad de los seres humanos:

a)poyamina	Luna tierna	Tumo mina	0-3 años
b)poyasoka	L.creciente	T. sokaba	3-13 años
c)poyaraca	L. llena	T. samepal	al casarse
d)poyaoko	L. menguante	T. muk	65 años y más.

De igual manera se establece una relación entre las fases lunares y el clima, cuando hay luna llena, la lluvia se va; cuando la luna esta tierna, trae agua, si la luna esta recta, trae buen tiempo; si esta canteada, es mal tiempo. Estas ideas expresan la conexión entre la vida y la muerte, estados que la luna en su constante movimiento de nacer y perecer, simboliza.

En tanto moradas de los "encantos", se consideran montañas, cuevas, cerros y arroyos son principalmente los que atraen la atención de los zoques; en el área de Copainalá, el cerro del Chile se menciona relacionando a los brujos, el cerro del Río Grijalva se menciona como el lugar donde habitan los hombres antiguos. En relación a los animales, el tigre tiene especial significación en la cosmovisión zoque, aparece en las festividades. Puede decirse que las formas de vivir, de organizarse, de pensar, aunque expresiones de un mismo complejo, manifiesta tan diferencias en los municipios, esto es evidente, en el idioma, las prácticas religiosas, los medios de producción, la presencia de conflictos entre sectores de clase y facciones políticas, pero menos visibles se producen en el terreno de las superestructuras (en el ámbito de la cosmovisión) y evidencian la diferenciación social de quienes las sustentan en cuanto a sistemas de creencias. Las discordancias internas expresan también la importancia del proceso histórico, las diferentes formas de articulación que los zoques han mantenido con la sociedad dominante. En las externas puede apreciarse la subordinación en la formación económico-social.

\* Los zoques y la erupción del volcán Chichonal:

Los efectos de la erupción se manifiestan principalmente en las pérdidas de su hábitat, de sus seres queridos, de su patrimonio familiar, afecta a un nivel de la personalidad y adaptación social, en tanto que una serie de actividades cotidianas fueron suprimidas violentamente, afectando la cohesión e integración comunitaria. Se acomodaron albergues en Tuxtla y Villa Hermosa, la instancia aquí significó para los zoques un drástico cambio socio cultural que provocó tensiones y alteraciones, puede apreciarse una gama de actitudes y estados de ánimo que reflejan el conflicto y tensión en la organización social. La respuesta de los zoques a este desequilibrio son diversas y dependen de las experiencias propias a lo largo de su vida, del proceso de educación y aculturación, así como de las actitudes familiares que se reflejan en la personalidad y de los elementos biológicos que caracterizan al individuo y le hacen tener más o menos condescendencia con las situaciones que se le presentan.



Respecto a la educación en algunas de las poblaciones se han improvisado salones de clase pero con el mínimo de condiciones necesarias, o bien se dirigen a escuelas de comunidades cercanas, así como en cuestiones de salud. Los sentimientos que surgen en los zoques al enfrentar estas condiciones, se expresan en actitudes emotivas que se acentúan en el futuro y se caracterizan por la aceptación de algo desfavorable en un todo desesperado.

### Tradiciones:

A continuación se presentan algunos testimonios recogidos por los estudiantes de la Preparatoria Copainalá acerca de las tradiciones y costumbres de Copainalá y por supuesto de sus leyendas que tienen aún importancia entre el pueblo zoque y siguen vigentes en su vida diaria.

"Se dice que el zoque era en Copainalá antes se hablaba más que ahora, muy pocas personas dominan el zoque, antes casi todavía la mayoría de las personas lo dominaban. Antes Copainalá se formó primero eran un grupo de personas que empezaron a vivir y después se fue agrandando, primero fue una comunidad, después pasó a ser una colonia después un pueblo como lo es ahora, como se fue formando, antes no tenían por ejemplo lo que es la luz eléctrica, antes usaban una botella con petróleo y le ponían trapo dentro eso les servía para que ellos pudieran ver como si fuera luz eléctrica... Antes los señores, todos los que vivían aquí usaban un traje que es el que nosotros le llamamos traje regional usaban sombrero y sus armas que usaban: escopeta... Lo que más sobresaltaba eran las danzas que por cierto ahora todavía se practican como es el de la sangre del venado ese es una danza."

"La Matza era una persona y muy bella que era la más famosa del ejido de Zacalapa y como su esposo era muy rico y el señor tenía muchos negocios, la matza aprovechaba a tener relaciones con otros hombres y los llamaba en la orilla del río y los llamaba con unos pañuelos en la mano. Al ver las esposas de los hombres que se hiban con la matza se pusieron de acuerdo y le pusieron una maldición que hizo pintas feas y gordas, le pusieron la maldición por envidia y llegó un tiempo en que tanto que estaba gorda reventó y se acabó su belleza" "Aún todavía lo valían esta leyenda y lo han escrito en muchos libro de la casa de la cultura".

"Antes nos vestíamos con calzoncillo blanco y cahites o huaraches para ir a trabajar en el campo llevábamos nuestros pumpos llenos de agua para al medio día tomarlo y así trabajar... fue desapareciendo a través del tiempo y las modas se vinieron suscitando algunos conservamos esta tradición pero la gente actual ya no se viste así porque tienen otros tipos de trabajo y no es el campo sino en oficinas u otros cargos... en mi familia mis hermanos y algunos familiares si lo conservan porque yo se los he dicho que nunca debe perderse una tradición, nunca arrepentirse de lo que somos."

### LOS MAPACHES

(Leyenda zoque y Danza)

"Hace mucho tiempo por estos rumbos unos grupos de guerrilleros peleaban por la capital del Estado de Chiapas, unos grupos querían que se hiciera capital en Sn Cristobal de las casas y otros en el lugar de Tuxtla Gutierrez, quienes no ponerse de acuerdo se desató una matanza quienes los mapaches atacaban a todo el pueblo y eran muy temidos. ...mapache este nombre se da porque portaban una cola de animal del mapache como símbolo de sus grupos ya que lo portaban en la parte de atrás de su cabeza... sus reglas: era no matar a la mujer sino capturarla para ellos y tampoco niños, tenían como base matar algún hombre ya que los pueblos se refugiaban en cuevas lugares apartados. Este grupo se dio por vencido al ver que la ciudad de Tuxtla Gutierrez como capital del Estado de Chiapas." (Sergio Giusseppe Muñoz Jiménez).

Narración..."La antigua Pokiomo, hoy Copainalá, es un pueblo que se engalana con sus verdes serranías conservando celosamente las costumbres autóctonas de nuestros ancestros, desfilando dentro de ellas la música, la danza, y sus leyendas de zaquesme hoy zacalapa, se escucha la leyenda de una mujer que dice :La encamisada."

### LA ENCAMISADA

(leyenda y danza zoque)

"De las faldas de un cerro desconocido entre peñascos, nació la historia que más tarde impregnara el pensamiento de muchas generaciones. La cuna de esta, guarda características en las verdes serranías, simulando un palacio imperial de aquella época de donde brotan los alegres cánticos de aves preciosas confundiendo con las turbulentas y cristalinas aguas de la antigua Pokiomo Copainalá... Al correr el mismo tiempo, la historia vino a engalanarse con la historia de una mujer conocida desde antes de la conquista entre sus aledaños como "Matza" Mujer estrella.

Siguiendo el transcurso de aquellos tiempos esta mujer de inigualable belleza llegó a al caso de compararse con una diosa teniendo la fortuna de contraer matrimonio con un supuesto cacique del lugar. Durante su vida matrimonial pasó días felices convirtiéndose posteriormente en tristeza y desilusión por las constantes ausencias de su esposo, quien realizaba intercambios comerciales de maíz, cacao y otros productos que se cosechaban en la región al quedarse sola en la soledad empezó a ser asediada por los jóvenes del lugar reuniéndose en un principio para más tarde ceder a tal insistencia faltándole infidelidad a su esposo, utilizando un pañuelo como medio de atracción y sirviendo a sus esposos en llevar y traer la comunicación hacia sus amos., el comentario se rumoraba entre los vecinos llegando a los oídos de su esposo las traiciones cometidas por su mujer, buscó el castigo más severo para sacar a relucir sus faltas cometidas, visitando un hechicero para el preparado de un brebaje que más tarde traería las consecuencias más duras deformándole su belleza en una obesidad incontrolable, usando huipiles cada vez más grande por la enfermedad que empezaba a padecer como resultado del brebaje, llamándole la encamisada por su forma de vestir”.

“ Era una mujer muy bonita de Zacalapa que engañaba a su esposo y al saberlo el esposo que ella llamaba a los hombres al río con un paliacate por eso el esposo le mandó a hacer un hechizo con un brujo que consistía en una encamisada se volviera gorda o “panzona”, al quedar así los hombres la despreciaron y que tan mal que le pusieron apodo o sobre nombre el LA ENCAMISADA”.

### EL SACRAMENTO (DANZA)

“ El mundo mágico religioso de los zoques es el centro de la Mezcalapa que se encuentra salpicado de reminiscencia hispana, en virtud que en la conquista espiritual se destruyen los grandes teocalis y se les impone a los indios la santa cruz aunque seguían sus costumbres idólatras al margen e su fértil y accidentado suelo y en el Azul amanecer al ritmo de un violín y una guitarra entraban los zoques con cánticos, danzas alegría y lamentaciones. Esta danza es ejecutada en cada barrio, realizándose también en la casa de los promotores, quienes se encargaban de realizar dicha festividad a la imagen que les correspondía. Toma el nombre de sacramento porque la mayor parte de los danzantes son de mayor edad quienes se encargaban de realizar y han recibido juramentar su vida en el santísimo sacramento dedicando en adelante en los quehaceres religiosos y renunciando a la vida mundana. Es ejecutado también cuando las aguas son escasas por tanto en dicha temporada un cántaro lleno de agua son tiradas con una jícara hacia arriba. Esta danza puede decirse que es antiquísima, perdió su valor por el año de 1970 rescatándose en el mes de Junio de 1985 en la festividad de Sn Pablo Apóstol.

Gracias al apoyo de hombres y mujeres, que han dedicado la mayor parte de sus vidas a la conservación de las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo, poniendo en manos de la juventud este bosquejo recopilado con esmero y gran esfuerzo”

### MUSIC A:

“La música de esta danza consta de varias zonas, lo bailan grupos de ancianos sacramentados.”

### VESTUARIO:

“Unos lo bailan con el traje regional llamado Zapatextzi (nagua colorada) llevan una pañoleta atravesada por el pecho con la estampa de la virgen de Guadalupe, otras la portan en la espalda en forma de capa, un sombrero común adornado con listones, portan según la ocasión que van a bailar un cántaro de barro adornado lleno de agua y una jícara con un relique en ojas de pimienta en la mano, bailan descalzas, la música se acompaña de cantos, otras lo cantan acompañados de un hombre portando espuelas en los pies para dar cambios en la música con los sonidos de las espuelas, la mujer viste la ropa combinada de falda y camisa, esta nueva modalidad de este baile se llama disfrazado el hombre a parte de la espuela lleva en la mano una sombrilla, sombrero común con listones, paliacate de satén en forma de corbata.”

### EL BAILARIN (DANZA)

“ Copainalá es un pueblo que se encuentra engalanado con la magia de sus bailes, leyendas y tradiciones. Este pueblo tuvo influencia maya, náhuatl y española, durante la última influencia introdujeron gérmenes de musicalidad europea que a su paso por la región de Mezcalapa construyeron gigantescos templos y pusieron en los labios indígenas, coplas y jotas con acento totalmente españolizado. El bailarín o baile de listones tiene su origen en Copainalá y es una mezcla de música mexicana y española. En las felicitaciones de los barrios de Copainalá desde tiempos antaños suene hacerse felicitaciones llevando en

en ellas enormes banderas de carácter religioso, flores, toritos de petate que es tradicional en este pueblo acompañan a tal procesión una banda de tamboreros y pitos de carrizo con la musicalidad autóctona de matiz a fiesta zoque dándole en el recorrido una algarabía en cohetes y campanas pero dentro de esta multitud avanzan en filas hombres y mujeres luciendo un atuendo especial que para cuando hayan llegado al atrio de la Iglesia danzaron al compás de una marimba el baile de listones". La historia describe que a la llegada de los españoles se introdujeron formas de expresión tanto en la manera de vestir, en la música como en sus modismos cortesanos, que más tarde los indígenas zoques los tomaron, imitándolo luego dentro de sus bailes dentro de la combinación de Shotis y Zapateado, su música consta de 10 sones:

1. Marcha de zacatecas
2. Cerezo rosa
3. La garlopa
4. flor de amor
5. La loca
6. El chotis
7. La jota
8. La destrenzada
9. Zapateado
10. La cadena."

"La historia de los trajes es el núcleo zoque, ha sufrido cambios puesto que antes de la conquista esta cultura fabricaba sus trajes dandoles matices con colgantes naturales como la cochinilla, corazón de maderas, tierras y otros colorantes más que nuestros aborígenes usaron pero que en la actualidad se desconocen. Al ser invadido el imperio de los zoques por los españoles, este traje empezó a perder su originalidad en virtud de que fueron sometidos a los que encomiendas de ahí puede decirse que este traje tan auténtico dejó de fabricarse en el imperio, pero ya casi en el crepúsculo de época colonial, nuestros indios empezaron a readaptarse en los hilados y tejidos haciendo la aclaración que con esto no lograron conformar el panorama de esta actividad que anteriormente tenían. Por aquél entonces la capitania general de Guatemala se fabricaban estos tipos de hilados hasta donde nuestros aborígenes tenían que recurrir para comprarlos y ponerlos a la usanza de nuestros antepasados así es como ha llegado hasta nuestros días esta indumentaria que consta de: huipil blanco con tira negra, en la que se dibujan pájaros y flores simulando el paisaje de esta región, un enredo rojo con rayas de colores, haciendo un nudo en forma de bolsa en la parte delantera que lo utilizan para guardar objetos y van descalzas, portan siempre un cansado de bejuco y sus rebozos de color negro con pringas".

"Algunas personas nos han mencionado algunas historias para que nosotros como jóvenes las conozcamos y las conservemos" COPAK TZOKA, LA MALA MUJER, LA ENCAMIZADA Y SANTA SUSANA."

#### COPAK-TZOKA

(Cabeza de mujer que rueda Leyenda)

" Había una mujer que se casó con un joven que era muy bueno, pero ella todas las noches para ir a chupar sangre, al esposo y su hijo los dejaba dormido, ella se hiña para un lugar llamado palo del mezquite y ahí dejaba su cuerpo para ir a chupar sangre, mientras el marido bien dormido y el hijo llorando, lo oían las vecinas y se los dijeron a sus esposo. Luego se lo dijeron al padre (cura) hizo un bálsamo con ajo, chile, trago etc. Al anochecer la mujer salió de nuevo para hacer lo que ahí hiña a hacer pro el esposo vio que el cuerpo y le puso el bálsamo en el cuello para que no pegara la cabeza y al llegar la mujer quiño colocar la cabeza del cuerpo y no pudo, murió".

#### LA MALA MUJER

(CULEBRA TRANSFORMADA EN MUJER .LEYENDA)

"Al anochecer se presenta en un lugar oscuro para llevarlo pero el hombre que es listo, le busca el pie o le busca un alfiler para prenderselo en la cabeza. Al ser descubierta la mala mujer se va riendo para el cerro pero si se lo prende en la cabeza se va pero con el hilo y así saberlo a donde se va a buscarlo, se encuentra una culebra bien grande. Por eso se dice que los hombres deben estar listo como para no ser desengañados por un mal espíritu, por los malos".

" en tradición encontramos la ropa que usábamos ora pantalón blanco y de las mujeres era el traje bordado con estambre dentro como una blusa y la falda lo que ahora le llamamos traje regional...muchos todavía la usan los que son los de Sn Cristobal, hay comunidad que lo usan...Antes acá en Copainalá era una comunidad y después pasó a ser una colonia hasta llegar a ser un pueblo o municipio o municipio, así como lo es ahora, así como se fue desarrollando se fueron también civilizando pero todavía tienen algunas

tradiciones como la lengua que es zoque." "Lo que es el lenguaje todavía existen partes acá en Copainalá que se habla zoque pero casi toda la mayoría ya no lo habla como los niños que nacen, ya no les enseñan a hablar esa lengua pero sería muy importante que la conserváramos ya que somos muy pocos los que la hablan eso sería una tradición... todavía está la tradición que es la danza y la lengua".

"En cuanto al vestuario, unos bailan con un traje regional llamado Zapatextli (nagua colorada) llevan una pañoleta atravesada por el pecho con una estampa de la virgen de Guadalupe, otras la portan en la espalda en forma de capa, un sombrero común adornado con listones portan según la ocasión que vayan a bailar, un cántaro de barro lleno de agua y una jícara con un relique de hojas de pimienta en la mano, bailan descalzos la música es acompañada de un hombre portando espuelas en los pies para dar cambios a la música por los sonidos de las espuelas la mujer viste la ropa combinada de falda y camisa".

"Cada año se festeja una fiesta de cada barrio, llegan peregrinaciones llamadas enramadas, en esta fiesta también participan hombre disfrazados de cualquier vestimenta, estos bailan al ritmo de una banda de música, estas fiestas duran alrededor de tres o cuatro días. Al último día se queman unos juegos artificiales como toritos y castillos pero para que estas fiestas se lleven a cabo se nombran presidente, tesorero, etc.

...Uno de los desarrollos que se han tenido en Copainalá, es el cultivo de maíz, frijol y principalmente el mango y la caña en menor escala...su lengua es zoque algunas personas la hablan todavía, una de sus esculturas es la ruina o templo religioso...su música: el caballito, el bailarín, la encamisada y el Montezuma... la vestimenta es una manta a rayas esta manta es de color llamada nagua colorada y también una blusa blanca bordada llamada (huipil)...la comida es también los tamales de mole, de verdura, de chipilín y de frijoles, que hay un mole muy conocido o el mole de plátano (frijol con plátano molido y chicharrón)...se reconoce como religión la católica, la cultura nace cuando nuestros padres nos enseñan a saludar, a platicar, esto se vuelve una costumbre... una de sus leyendas es la "Kopa-tzoca": Era una mujer que vivía marginada del pueblo, esa mujer de repente se hizo mala, se arrancaba un pelo y con ese se cortaba la cabeza. Esta empezó a salir todas las noches mientras la gente dormía para así chuparlas. Pero un día un campesino que bajaba del monte vio como una cabeza bajaba rodando, este se escondió mientras la cabeza pasó, él se fue a la cabaña, ahí encontró el cuerpo tirado y él con el desayuno que traía desde la mañana, le untó chile con ajo y cebolla al redor del cuello y cuando ella quiso regresar, ya no se pudo pegar. Así murió de vergüenza, pero a las personas que los chupó, todavía son".

2.1 ANALISIS SOCIOHISTORICO  
(DESPLIEGUE) CUADRO No. 2

	UBICACION	ORIGEN	IDIOMA
EPOCA PREHISPANICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Extremo Noroccidental de Chiapas y zonas aledañas a Oaxaca y Tabasco</li> <li>* Dominaron Oaxaca Tabasco y Guatemala</li> <li>* Desplazados por los Chiapanecas.</li> <li>* Papel importante en la formación de mesoamérica.</li> <li>* Llegaron a ocupar toda la parte occidental de Chiapas, y la región costera de Soconusco.</li> <li>* Fueron invadidos por los pueblos Nahuas, quienes exigían tributos.</li> </ul>	Rama de la raza Maya	* Rama zoque-mixe, tronco lingüístico macro-maya. según Mcqoun están las sub familias: mixe, popoloapa de Sayula, Olutla y la Sierra.
EPOCA COLONIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Depresión central, al lado de Tapa lapa, Tuxtla, quechula, Ocozacoautla</li> <li>* Limitados al noreste por los mexicanos ahualulcos de Veracruz y el Oeste de Tabasco y los Chontales del Noreste de Chiapas. En el Este por los mexicanos y los tzotziles. Sureste por los Huaves y los zapotecos y al Oeste por los mixes.</li> <li>* 1523 Luis Marín conquista la región zoque.</li> </ul>	Asentamiento de los españoles.	* Combinación zoque-castellano
SIGLO XIX	* Tres tendencias demográficas: la segunda corresponde a Tecpatán, Copainatá y Tapilula	* Se empieza a fundar las colonias Efraín Gitz.	* Bilingües (zoque-castellano)

PREHISPANICA	PATRONES DE SUBSISTENCIA	COMERCIO	ORGANIZACION FAMILIAR
COLONIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maíz, calabaza, pesca, cría de abejas en troncos ahuecados, cultivo de cacao, la grana de cochinilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cacao, ámabar, topacio, Textiles, plumas dequetzal, la grana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sistema parental tipo nahua, matrimonio entre primos cruzados, clanes exogámica patrilineales, endogamia en los poblados.</li> </ul>
S. XIX	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Agricultura, café, maíz, frijol</li> </ul> <p>Incremento ganadero y cultural, un impacto que resquebraja la vida tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1939 reparto agrario en Copainalá</li> <li>• Uso de toponimios</li> <li>* Productos vegetales, animales, cultivo recolección, asociados al maíz y frijol, eventualmnete carnes res, pescado, cerdo, aves de corral, que constituyen la dieta básica.</li> <li>* Animales del bosque: armadillo, tuza, jabalí, ardilla, tepescuintle, chachalaca, faisán, perdíz, temzate, chayote, chipilín, chile y col. Hongo blanco, plátano, naranja, lima, limón, hormiga chicatana, gusano pausal y camarón de arrollo. Mezcal.</li> </ul>	<p>Tierras zoques bases del comercio. * Comercialización de productos agrícolas. Intermediarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vías de transporte.</li> <li>* Cafe, maíz pimienta y frijol.</li> <li>* gricultura y ganadería.</li> <li>• zapote, mamey, yuca, naranja, chayote, plátano y chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tensión y conflicto en configuración cultural.</li> <li>* Desintegración familiar.</li> <li>* Unidad doméstica</li> </ul>

**ORGANIZACION SOCIAL Y POLITICA**

- \* No constituyó una unidad política, se constituyó por cacicazgos, pertenecientes a cuatro tribus.
- \* Tenencia ordenada como calpulli, cacicazgos, jerarquía social en base a la autoridad, terminos reverenciales para la nobleza, grupos, tribus, consejos de ancianos, importancia sacerdotes, hombres y mujeres en el ceremonial.
- \* Cuatro señoríos Copainalá pertenecía a Javepagou-ay.
- \* 625 pobladores indígenas en Copainalá
- \* Hambres, pestes inundaciones, sequías, plagas y otros infortunios.
- \* Los encomenderos tenían el control y la organización del tributo.
- \* Comunidades zoques rentas fijas de la Hacienda Real de Guatemala.
- Tributo en especie y mixto.
- \* Haciendas y ranchos con mano de obra zoque.
- Abusos de explotación 1693 levantamiento.
- Esclavos zoques
- Vivieron sumisos y obedientes.
- Participación activa en el mov. Independencia.
- \* Invación de los Chamulas.
- Caciques recogen la tierra por falta de pago.
- Despojo por terratenientes
- \* signos de aculturación pacíficos, intreligentes
- \* Explotación económica, manipulación política.
- \* Agente municipal en los ejidos.
- \* Acelerado proceso de transformación, fase capitalista.
- \* Conflictos agrarios y salariales a nivel comunitario y municipal
- \* Diferenciación y polarización integral a discriminación etnocultural a quienes no pertenecen a la étnia.
- \* Diferencias en las preferencias políticas que afectan la dinámica de la comunidad y del municipio.

**RELIGION Y COSMOVISION**

Tierra, cerros, sol y luna, el ceibo (árbol), animales como la serpiente y el jaguar, objetos de culto de los antepasados, veneración de figuras de piedra y de madera. Autosacrificio sangre de orejas y de lengua, sacrificio de aves, banquetes rituales, nahualismo y ceremonias propicias de fertilidad.

\* 1564 inicia la Evangelización con los dominicos Tecpatán administra Quechula, Copainalá, Osumacinta, Chicoasén, Tapalapa, etc.

\* Resguardar las tierras y enseñar la doctrina cristiana a cambio de tributo y mano de obra.

\* Se manifiesta en las dimensiones de catolicismo moderno y protestantismo. grupos sociales, pugnas entre si: Tradicionalistas, católicos y adventistas.

\* Sincretismo religioso: se considera al sol extensivo el nombre a Jesucristo se le llama harami (padre Dios, el sol dará la vuelta hasta pasar por debajo de la tierra. Concepción geocéntrica. El sincretismo es evidente entre Jesucristo y el sol el 24 de diciembre " pasku hama" llega el sol y día en que se celebra a "gome une" (Dios niño). Llaman a la luna po.ya, como palabra de respeto: mamá: "nana cwe" 64

**EDUCACION**

Recibida en el núcleo familiar.

A cargo de religiosos y encomiendas.

Condiciones innecesarias, innecesarias, imprevisiones de salones de clase, desplazo hacia comunidades cercanas.



vieja madre exactamente igual que a la Virgen María.

- Cuando hay luna nueva la lluvia se va si esta canteada es mal tiempo, es la conexión entre vida y muerte, estados que la luna simboliza en su constante movimiento de nacer y perecer.
- Moradas de los encantos: cuevas, moradas, arroyos, cerro del chile en Copainalá y el Río Grijalva, donde habitan los hombres antiguos. El tigre tienen especial significado en la cosmovisión zoque.

• **ERUPCION DEL CHICHONAL:**

Perdida de su hábitat, patrimonio familiar, desadaptación social. Cambio sociocultural que provocó tensiones generando una gama de actitudes y estados de ánimo que reflejan el conflicto y la tensión en la organización social. Reviviendo mitos y leyendas de la concepción sincrética del volcán como ser divino para el pueblo zoque, quien recobraba su poder con el paso del tiempo.

	HABILIDADES TECNOLOGICAS	CONSTRUCCION DE VIVIENDAS	INDUMENTARIA
PRE HIS PANI CA	Fabricación de canoas para la navegación, artes de madera y cuero, decorado de xicalpextles (jicaras), tejido y decorado de mantas de algodón y cerámica (oficios de mujer).	Casa de vara y rama con techos de paja, construcciones de teja y adobe, destinadas al culto con temazcal en la zona fría.	Camisa con mangas y maxtli (taparrabos de hombres), huipil y enredo (manta envuelta en la cintura de las mujeres).
COLONIAL	Canoas, decorado de jicaras y bordado	Casas de vara y rama techos de paja, primeras construcciones de adobe.	Traje típico del período de la colonia compuesto por falda amplia a cuadros color gris y blusa con olán bordado de alegres colores. En los hombres pantalón largo y camisa de manga larga en color blanco.
SIGLO XIX	Muy poco bordado, se dedican más a la cría de ganado y a la agricultura.	Continúa siendo rudimentaria, algunos con techo de lámina y en la cabecera municipal algunas casas de loza y tabicón.	Empiezan a usar ropa ladina y dejar cada vez más el traje típico.

### 1.1.1. A) INSTITUCIONES SOCIALES

Las instituciones sociales tienen sin duda un lugar importante en el proceso de socialización, dado que al actuar directamente como socializadores de la conducta de un conjunto de individuos inmersos en una sociedad determinada da lugar a la formación de patrones de conducta asumidos y reproducidos por los individuos bajo un contexto social determinado.

En particular, la dinámica de Copainalá se ha visto alterada y reestructurada además de otros factores por la presencia de las instituciones sociales existentes, es decir, la estructura social se ha ido modificando pasando por haber sido la cuna de la zona zoque con tradiciones, costumbres, leyendas y danzas presentes en la formación del antiguo Pokiomo hasta el actual municipio reconocido como centro geoeconómico para el resto de la zona.

Actualmente Copainalá, cuenta con un número considerable de instituciones educativas, de servicios públicos, asociaciones, servicios religiosos y promoción cultural. La comunidad cuenta con seis escuelas primarias, dos pre-escolares, dos preparatorias y una escuela comercial. Es importante, tener presente que aún con el acelerado proceso de "ladinización", existente en la comunidad, nos ubicamos en una zona indígena donde imperan aún normas, valores, y formas de organización propias del pueblo zoque.

Las escuelas primarias son atendidas por profesores externos que se han quedado a radicar en el lugar, en el caso de los profesores de preparatoria, viajan asiduamente de la ciudad más cercana que es Tuxtla, o bien, han llegado de otras ciudades y se han establecido en la comunidad. En el caso de las comunidades la dinámica es diferente, los profesores de primaria son muy escasos y se encuentran coordinados en su mayoría por CONAFE y son en pocas comunidades que se imparte atención para adultos a cargo del INEA. Por esta razón, las personas o habitantes de las comunidades, tienen que desplazarse al municipio, ya sea viviendo con un familiar, o bien, rentando una habitación, con la finalidad de tener acceso a las instituciones educativas.

No obstante, el impacto que ha tenido la educación en la identidad zoque, ha sido muy diverso. Los pocos profesionistas originarios de la comunidad emigran a ciudades en busca de mejores condiciones de vida olvidando a su familia y en algunos casos a la misma comunidad, o bien, regresan con otras formas de vida adoptadas, lo cual, ha causado cierta resistencia en los padres de familia, para enviar a sus hijos a estudiar, principalmente en las comunidades situadas en la periferia de Copainalá, para enviar a sus hijos a estudiar. En el caso del centro del Municipio ha sucedido en forma contraria, los padres han adoptado las nuevas formas de vida que los hijos han aprendido durante su estancia en otros lugares, aunque esto sucede solamente en un nivel superficial y por lo tanto no es generalizable, dado que no cambian las estructuras familiares existentes desde el fondo.

Por otro lado, CONAFE ha resultado una opción para los jóvenes con escasos recursos económicos que desean continuar sus estudios, dado que después de brindar sus servicios durante un año en alguna comunidad como profesores de preescolar o primaria, obtienen una beca para continuar sus estudios, esto ha permitido a muchos jóvenes ingresar a la preparatoria y continuar sus estudios superiores. En el caso del INEA es distinto, uno de los requisitos es que los profesores sean de preferencia bilingües y cuenten con el tiempo y disposición de asistir continuamente a las comunidades más necesitadas. Cabe mencionar que la respuesta a estos programas ha sido favorable, sobre todo en adultos y niños, pero aún existen rezagos muy fuertes y significativos en el nivel educativo y las condiciones en que este servicio se brinda, pues el atraso escolar es considerable más que el estándar del resto de la nación y gran porcentaje de la población indígena zoque aún es analfabeta como se puede observar más adelante en las cifras reportadas, y las causas de este fenómeno de analfabetización son diversas y variadas, que van desde la distancia intercomunitaria, la falta de vías de acceso adecuadas a las comunidades, la insuficiencia del gasto familiar para solventar el factor educativo, los bajos salarios, la ausencia de fuentes de empleo, hasta el relego social y la insuficiencia de los servicios que se brindan. Sin embargo, cabe reconocer los esfuerzos de los grupos e instituciones que proporcionan estos servicios, donde se incluyen también los grupos religiosos, que colaboran no sólo con la educación informal, por ejemplo las religiosas Salesianas atienden un internado de niñas y la academia comercial, la parroquia atiende la Preparatoria particular incorporada a la Universidad de Sn Marcos, donde se brinda una educación integral, el grupo "Manos que ayudan", implementaron un sistema de becas para brindar apoyo a los niños de bajos recursos a través de una panadería, siendo ésta, además, una fuente de empleo.

Existen también oficinas del INI que se encargan de implementar programas de venta y exportación de café, pimienta, frijol y maíz, así como la coordinación de programas de salud, recordemos que esta atención abarca de 5 a 7 municipios con un número considerable de comunidades cada uno; por lo que los servicios brindados, no dan cobertura adecuada a todas las necesidades. Lo mismo sucede con los servicios médicos, Copainalá cuenta con un IMSS y un ISSSTECH, quienes se encargan de atender a todas las personas que llegan al Municipio y que requieren de este servicio. Cabe mencionar que las condiciones de salud son también consecuencia indirecta de las condiciones de pobreza, dado que el no contar con agua potable ocasiona condiciones insalubres en las comunidades, aunado a la falta de drenaje ocasiona continuamente brotes de enfermedades gastrointestinales y enfermedades de vías respiratorias.

Otro tipo de instancias son las de servicios públicos como el DIF, IFE, CFE, el Comité Regional Indígena, CONAFO, Oficina de Hacienda y Oficina de Transporte dado que por ser cabecera municipal, es entendible que se cuente con estos servicios, aunque las condiciones no sean óptimas. Entre las asociaciones, se pueden mencionar a la asociación Ganadera Local, Alcohólicos Anónimos, Asociación de pimienta regional zoque, Confederación Nacional Campesino y Confederación de trabajadores de Chiapas. a primera, está integrada por los principales terratenientes del lugar, así como aquellos que poseen un buen número de cabezas de ganado. El grupo de AA llevó a al rededor de 25 años brindando este servicio en atención a la comunidad, cuanta con poca promoción por lo que en los últimos dos años ha organizado campañas con apoyo interinstitucional, para atacar esta problemática, cabe mencionar que el alcoholismo constituye uno de los problemas más serios que afectan a las comunidades zoques. el resto de las asociaciones tienen poca presencia en la comunidad y son integradas por un número reducido de miembros.

En cuanto a los servicios religiosos que se brindan, cuentan con nunca buena organización, lo cual les permite estar presentes en todas las comunidades, así como colaborar en el desarrollo comunitario desde el área que atiende cada pastoral. Se cuenta con dos sacerdotes y un diácono que atendían 80 comunidades hasta Mayo de 1996 que se realizó la erección de la nueva parroquia de Ocoatepec que tenderá también el municipio de Coapilla. Cabe mencionar que existe también atención de los Adventistas quienes constituyen parte de una secta religiosa a cuyo número exacto de pastores no fue posible acceder.

Finalmente, consideremos la condición de los partidos políticos. No solo es a partir de 1994 con el movimiento armado encabezado por Ejército Zapatista de Liberación Nacional, que inicia la actividad política de los municipios chiapanecos, sino dese hace aproximadamente 15 años atrás que se ha presentado la ingerencia de grupos que apoyan a algunos partidos políticos, cuya tarea ha dado como resultado la promoción de una fuerte conciencia política en esta región. Actualmente existen como partidos activos el PRD, PRI, PAN, FDC, FDRN, FCCH, PT, y EZLN. Esta diversidad ha provocado diferentes reacciones en cada municipio, sin embargo en general puede decirse que se ha ocasionado una situación de tensión política, a causa de preferencia en la militancia de algún partido, no obstante, se define claramente la situación respecto al partido oficial, incluso en algún momento cerca de la elecciones municipales era común ver un ambiente de tensión con la presencia de algún mitin y manifestaciones por parte de los campesinos presentando sus diferentes necesidades y exigiendo el cumplimiento de sus derechos, constantes amenazas de incendios, bombas o levantamientos armados, sobre todo a pocos días de las elecciones, los habitantes de las comunidades zoques se mostraban intranquilos, tensos, pero a la vez molestos por la situación actual, en este clima se dan las elecciones y las respuestas son distintas en cada Municipio, en Ocoatepec tras el fraude electoral descubierto y el descontento de la población se procede a la toma del municipio por parte de los habitantes de las comunidades integrantes de ese municipio, lo cual ocasionó constantes enfrentamientos, cierres de caminos, intervención del ejército y un clima de conflicto social generalizado. En Coapilla, municipio ubicado a dos horas aproximadamente del anterior municipio la situación fue semejante, se exigió transparencia en las elecciones y se comprobó el fraude electoral, tiempo durante el cual no se permitió la toma de posesión al electo presidente hasta que se aclaró la situación, de igual forma el municipio estuvo en manos del pueblo hasta que se aclaró la situación, una vez resuelto el conflicto el presidente del PRD tomó posesión del municipio apoyado por la mayoría de la comunidad. A hora y media de camino por la sierra del sureste se encuentra Copainalá, los días anteriores a las elecciones fueron muy tensos y estuvieron acompañados de las amenazas anteriormente mencionadas, no obstante el partido oficial resultó electo, es entendible si recordamos que quienes radican en la cabecera municipal son gente de mayores ingresos, es decir los grupos de poder de la región, no obstante éstos no constituyen a mayoría de los habitantes de Copainalá por lo que

los partidos de oposición optaron por realizar una tregua entre ellos y manifestarse unidos en contra de los resultados de las elecciones que favorecías únicamente al partido oficial, no obstante no fue posible comprobar el fraude electoral y aunado a la presencia meas cercanas de fuerzas oficiales como el ejército y la policía judicial no fue posible realizar mes movimientos en la comunidad. Sin embargo esta situación despertó un clima de inconformidad en las 25 comunidades pertenecientes al Municipio, lo cual se hizo presente mediante manifestaciones y secuestros de encargados de oficinas públicas del municipio. En general este es el ambiente presente en los municipios de la zona zoque, cabe mencionar que no es solamente la ingerencia del EZ, sino las mismas condiciones de injusticia que se viven en las comunidades las que ocasionan el descontento y la sublevación de los hermanos indígenas, quienes están cansados de la manipulación política, el desconocimiento de los derechos humanos y las condiciones generales de relego social y falta de respeto a su forma de organización social indígena.

La existencia de las distintas instituciones puede apreciarme en general en el cuadro No. 3

**INSTITUCIONES SOCIALES  
DESPLIEGUE CUADRO No. 3**

<p><b>Educativas:</b> Algunas de las instituciones que se encuentran en el Municipio son:</p> <p>INEA Instituto Nacional de Educación para Adultos CONAFE Confederación Nacional de Fomento Educativo Centro Psicopedagógico</p> <p>PRE ESCOLAR: Wald Disney Melchos Ocampo</p> <p>ESCUELAS PRIMARIAS: ONU Escuela primaria Federal Cuahutemoc Escuela primaria Federal Justo Sierra Escuela Primaria Adolfo López Mateos Escuela Primaria Venustiano Carranza Escuela Primaria del Estado Emiliano Zapata Escuela Primaria del estado José Luis Mora.</p> <p>ESCUELAS SECUNDARIAS Escuela secundaria agropecuaria No. 21 Escuela Telesecundaria No. 170 Escuela Secundaria Angel Albino Corzo</p> <p>ESCUELAS PREPARTORIAS Escuela Preparatoria del Estado Copinalá Mezcalapa Escuela Preparatoria Particular de Copainalá Academia Comercial Dn. Bosco</p> <p>INI Instituto Nacional Indígenista: Sección jurídica Sección salud, Odontología, de café, Zootecnia.</p> <p>IMSS Instituto Mexicao del seguro Social ISSSTE Instituto del seguro Social al Servicio de los Trabajadores Centro de Salud Ofucina de correos Ofinina de Telegrafos</p> <p>CFE Comisión Federal de Electricidad</p>	<p><b>FAMILIARES:</b> DIF Desarrollo Integral de la Familia</p> <p><b>POLITICAS:</b> Delegación IFE Instituto Federal Electoral Ministerio Píblico Oficina de tránsito y policia Partidos políticos: PRI, Partido Revolucionario Institucional PRD, Partido de la Revolución Democrático PAN, Partido de Acción Nacional FDC, Frente democrático Copainalteco, FDRN, Frente democrático de reconstrucción Nacional, FCCH, Frente Cívico Chiapaneco PT, Partido del Trabajo.</p> <p><b>SERVICIOS PUBLICOS</b> Comité regional indígena CONAFO Secretaría de Transporte Secretaría de Hacienda.</p> <p><b>ASOCIACIONES:</b> Asociación ganadera local AA Alcoholicos anónimos Asociación de pimienta regional Zoque Confederación Nacional Campesina CTMCH Confederación de Trabajadores de Chiapas.</p>
--	--

**RELIGIOSOS:****ASOCIACIONES**

- A. del Sagrado Corazón de Jesús
- A. de adoradores Nocturnos
- A. del Santísimo
- A. María Auxiliadora
- A. Virgen del Carmen

**GRUPOS:**

- Equipo de Pastoral Parroquial
- Consejo de Pastoral Parroquial
- Pastoral Profética: coros, catequistas, Evangelizadores a tiempo C.
- Pastoral Social : Promotores de salud, educadores, Manos que ayudan, etc.
- Pastoral Litúrgica: Ministros extraordinarios de la Eucaristía, Acólitos
- Pastorales diversificadas: Familiar, juvenil, vocacional
- Grupos de encuentros, jornalistas
- Agentes de pastoral
- Presidentes de acción católica
- Preparatoria Particular Copainalá

**3. NIVELES DE VIDA:****A) EDUCACIONAL:**

La distancia de los planteles no es considerable dentro de la cabecera municipal, se encuentran a no más de 10 o 15 minutos dentro de la misma comunidad, para las comunidades aledañas si representa un verdadero problema, dado que las comunidades se ubican a distancias con los alumnos tienen que buscar hospedaje en el municipio con amigos o familiares.

El estado de construcción de los planteles es distinto, algunas primarias están descuidadas sin mobiliario adecuado, viejo y maltratado, otras están cuidadas, pintadas y limpias. El jardín de niños y la preparatoria estatal tienen no más de dos años que se construyeron por lo que se encuentran en buenas condiciones. La preparatoria particular se encuentra en las instalaciones de la casa de la Iglesia y sus propias instalaciones se planea entren en funcionamiento en el próximo ciclo escolar.

En cuanto al gasto familiar, algunas familias expresan que con mucho sacrificio logran mantener a sus hijos en la escuela, algunos se dedican a trabajar sólo para solventar los gastos de alimentación y educación de los hijos por lo que no siempre es posible brindar educación a todos.

Podría hablarse en general de un 40% de niños en edad escolar que no asisten a la escuela y en las riveras hasta el 80%. El nivel de retraso escolar es considerable en unos tres a cuatro años con un bajo nivel escolar. Existen oficinas del INEA que brindan atención aún cuando no es suficiente, pues no se cuenta con recursos humanos suficientes para brindar atención al municipio, se ha implementado el sistema para adultos mayores de 15 años, sin embargo el trabajo real del organismo aún es insuficiente.

**B) NIVEL COMUNITARIO Y PARTICIPACION SOCIAL**

Como ya se mencionó existe un gran número de grupos a nivel social en la comunidad de Copainalá que van desde asociaciones sociales hasta partidos políticos que tienen un lugar significativo en los habitantes de la población dada la existencia de un número considerable de instituciones. Las asociaciones religiosas juegan también un lugar privilegiado pues la mayor parte de la población participa en forma directa de alguna de sus preferencias religiosas, que se manifiesta en la pertenencia a algún grupo dentro de la acción religiosa.

## B) NIVELES DE VIDA

Otro aspecto significativo presente en la comunidad es el nivel comunitario y de participación social, la comunidad está presente en cada uno de los eventos que se llevan a cabo, cabe mencionar que éstos se efectúan bajo un clima de convivencia e intercambio intercomunitario, los habitantes de las comunidades cercanas, llegan a participar esporádicamente en estos festejos, sin embargo la participación en particular de tipo religioso, político, cultural y en general social. Aún cuando existen tensiones de orden político, las fiestas son un espacio de distracción y participación en algún grupo, resultan una opción viable dadas las necesidades de las comunidades. No hay que olvidar las condiciones de trabajo, como se aprecia en el cuadro No. 4, existen desde aquellos que perciben un salario regular y que laboran en la Cd. de Tuxtla, una de las más cercanas localizada a dos horas de camino; pasando por la categoría de aquellos que se dedican a la cuida de ganado, la venta de productos básicos en la caracterización de ambulante; hasta el más común que es la agricultura, donde se ubica la mayoría de la población zoque; como es obvio este trabajo proporciona un salario insuficiente para el gasto familiar, dado que quienes reciben mayores percepciones y ganancias son los intermediarios de los productos producidos en la región como es el caso de la pimienta, el maíz, el frijol y el café, sin considerar el plátano que se cosecha en grandes cantidades y variedades, que en su mayoría son exportados al extranjero beneficiando sólo al grupo de intermediarios.

La escases de las fuentes de empleo ha favorecido y fortalecido también el caciquismo existente desde hace varias décadas, este lo constituyen en su mayoría terratenientes, ganaderos, comerciantes intermediarios. Los primeros han acaparado grandes porciones de tierra, abarcando las mejores zonas de producción y despojando a los campesinos más desprotegidos de sus propiedades. Los ganaderos al igual que los terratenientes dan a los campesinos o vaquero "a medias" la cuida de ganado, lo cual significa que ellos no se preocupan por la siembra o alimentación del ganado; las concesiones a los trabajadores son el permiso para sembrar terrenos sumamente pequeños ubicados en zonas altas de la montaña y cuya producción registra un ingreso que solo es suficiente para dos o tres meses. En el caso de quienes cuidan ganado, también reciben quesos para vender de los cuales uno es para ellos como la paga por procesar la elaboración de los quesos y destinados al consumo familiar, pero dadas las necesidades económicas, se prefiere venderlo y tener un ingreso para solventar otras necesidades familiares. aunado a esto la atención médica está basada en programas cortos y esporádicos y solo se cuenta con atención constante en la cabecera municipal como ya se explicó anteriormente.

Otro aspecto importante es el racismo que ha surgido en la comunidad y se caracteriza por una parte en el trato distinto hacia otras etnias como es el caso de los Chamulas; y por otra entre los habitantes del municipio y los habitantes de las comunidades vecinas, y que generalmente aluden a la forma de vestir, a la forma de hablar y a las zonas en donde se radica. Algunas personas consideran a los de la comunidad, gente sucia, pobre, etc. Sin embargo en cuanto a la participación cívica no la diferenciación, dado que pobres y ricos participan en los compromisos cívicos de la comunidad, así como en los diferentes eventos organizados en la comunidad. Cabe mencionar también la ingerencia que han tenido los medios de comunicación en la comunidad, principalmente la T. V., donde un 70% de la comunidad cuenta con televisor y radio, el control de la programación lo mantienen el municipio, en ocasiones se anula la programación y se proyectan eventos grabados en video del propio municipio. Los canales televisivos son únicamente dos. Uno que permite entretener a los niños durante horas viendo caricaturas y otro que está dirigido a las amas de casa a través de telenovela que ocupan la mayor parte del día. la influencia de este medio de comunicación ha sido considerable y se manifiesta en las modas y formas de vida que no se han hecho esperar en la comunidad, sobre todo en aquellas familias que han adoptado otras formas de vida, lo cual ha afectado directamente a la organización social. En el caso de las comunidades, esto no ha sucedido, en primer lugar porque no existe un fácil acceso a ellas geográficamente y segundo, porque sólo algunos cuentan con servicio eléctrico. En cuanto a la diferenciación social pueden destacarse los siguientes aspectos: Uno de los problemas presentes es el choque generacional entre padres e hijos, que acompañado de la desintegración familiar, representa uno de los problemas comunitarios más significativos, los cuales son ocasionados por diversos factores, entre ellos la transformación de la manera de asumir su identidad cultural y la desintegración, por el alcoholismo, entre otros. Esto significa una serie de cambios en cuanto a la estructura familiar tradicional que aún no han sido adoptados y asimilados, dado que implica también un proceso de cambio en la organización social familiar y comunitaria. Puede destacarse también el papel de la mujer, cuya condición es de relego social y familiar, pues su lugar en



la familia es secundario a simple vista a pesar de las responsabilidades que implica su rol familiar. En ocasiones, son además agredidas o maltratadas injustamente. Es apenas en el acceso a la educación y en los grupos religiosos y otros donde se ha empezado a brindar a la mujer zoque un espacio de participación y opción.

Finalmente hay que considerar el papel de la existencia de los grupos laborales y de intereses económicos, los primeros, pueden apreciarse en el esquema No. 5 , así como los grupos de interés económico. Como puede apreciarse, el grupo de caciques se describió anteriormente, en estatus laboral, les siguen los profesores y profesionistas, posteriormente los oficinistas, quienes conforman el primer bloque más reconocido en la comunidad, en el segundo están incluidos los oficios eventuales como jornaleros, albañiles, carpinteros y el tercer grupo, integrado por los campesinos medios entre quienes se encuentran aquellos que son propietarios de pequeños terrenos de siembra; los campesino que son aquellos a quienes se les contrata por un jornal; y los campesinos pobres que son quienes trabajan para el terrateniente en propiedades del dueño o patrón y que comúnmente viven en casas prestadas por los patrones con quienes contraen deudas en cantidades excesivas a sus ingresos lo cual no permite su independencia respecto al cacique. Y finalmente, encontramos al grupo de desempleados, quienes comúnmente emigran a las ciudades del Norte o Sur del país en busca de un trabajo o bien encuentran opciones en el narcotráfico y en muchos casos lamentablemente en el alcohol.

En el esquema No. 6 puede identificarse la organización del municipio de Copainalá, en donde la máxima autoridad es el presidente Municipal, o cual le concede ciertos privilegios ante la comunidad. Otra estratificación que puede apreciarse en el esquema No 7, son los trabajadores más reconocidos, iniciando por aquellos que laboran en el palacio municipal, seguidos por los profesores, administrativos quienes forman el primer grupo, el segundo, esta integrado por los comerciantes, ganaderos, terratenientes y campesinos. En cuanto a los sectores marginados, se encuentra en el centro la ubicación de la cabecera municipal donde se mantienen una condición económica media baja y en un segundo radio a los campesinos medios quienes tienen un bajo salario y en la periferia a los campesinos pobres quienes viven en condiciones de extrema pobreza como. ( Esq. No. 8 ).

En el siguiente esquema No. 9 describe la estructura familiar donde las relaciones puede describirse de la siguiente forma: El padre es la máxima autoridad en el hogar y guarda una relación de comunicación flexible con el hijo mayor y más rígida con el resto de los hijos, en el caso de la madre, está sometida a las decisiones del esposo, la comunicación es más óptima con el hijo menor hasta cierto punto la relación con el hijo mayor es de acuerdo en caso de ausencia paterna, con el resto de los hijos la comunicación es rígida. Los hijos por su parte se deben obediencia principalmente hacia el hermano mayor inmediato y en el caso de las niñas, la obediencia hacia los hermanos varones. En general esto os indica la estructura tradicional familiar presente aún en la mayoría de las familias zoques y en actual problemática en las familias de Copainalá centro.



## 5. PERCEPCION AL CAMBIO SOCIAL

INFORMACION LO QUE EL INDIVIDUO SABE	ACTITUD LO QUE EL INDIVIDUO PIENSA
<p>Se sabe que la situación en que viven es relegada por los que más tienen, que no son respetados sus derechos, que no cuentan con servicios básicos, que no tienen fuentes de trabajo. Que hay quienes viven desahogadamente a costa de los más pobres, saben que ellos sufren las consecuencias de un sistema injusto y del enriquecimiento de unos cuantos. Pero también saben que ellos tienen voz y voto, que su voz puede hacerse escuchar aún a costa de perder su trabajo, sin embargo lo manifiestan y participan para que su situación no quede igual y por el contrario generen un cambio.</p>	<p>La actitud de algunos es la apatía, una limitación en la participación, sin embargo la mayoría participa y se preocupa por invitar al resto de la comunidad a participar, pues solo unidos pueden cambiar las situaciones de injusticia en que se vive.</p>
<p>ASPIRACION LO QUE DESEA</p> <p>Desean un cambio, la mayoría de la gente habla de un cambio, ya no quieren vivir en la pobreza, con enfermedades con miseria, ya no quieren vivir olvidados, quieren que sus peticiones sean escuchadas, que sus derechos sean respetados, quieren llevar una vida más justa y tener un a vivienda digna, un salario digno, un estilo de vida más humano. Tienen confianza y esperanza en que algún día habrá un cambio.</p>	<p>COMPORTAMIENTO LO QUE HACE</p> <p>Trabajan constantemente, dan estudio a sus hijos con mucho sacrificio. Participan activamente en lo político, lo religioso, lo cultural. Invitan a participar a toda la comunidad. Promueven el apoyo inter comunitario, crean conciencia haciendo ver a otros que merecen respeto y que no permitan las injusticias.</p>

## 6. RECURSOS Y POTENCIALIDADES

<u>SECTOR PRIMARIO:</u>				
<p>Las tierras disponibles son cultivables, pero propiedad privada, sólo se tiene acceso a ellas en forma de prestamo. La comercialización de productos como artículos de primera y segunda necesidad, así como productos agrícolas, constituyen el tipo de comercialización.</p>				
<p>CULTIVOS PERMANENTES</p> <p>Frijol, Maíz, Café Pimienta y Plátano</p>	<p>GANADERIA</p> <p>Vcuno y aves de corral</p>	<p>PESCA</p> <p>Autoconsumo y mercado particular</p>	<p>BOSQUES</p> <p>Ocote ,Cedro Autonsumo y Muebles.</p>	<p>CAZA</p> <p>Armadillo autoconsumo.</p>

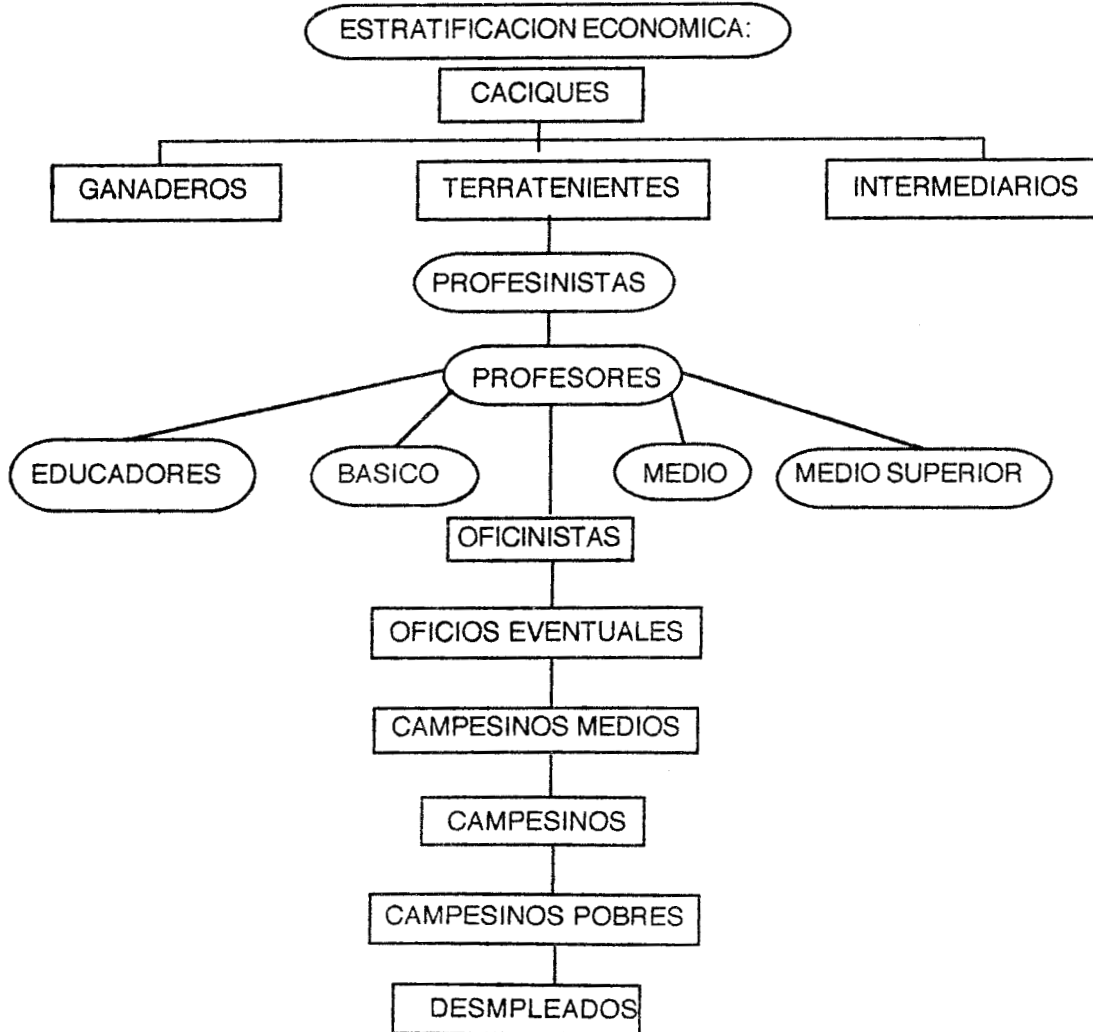
**C) CONDICIONES POLITICAS Y ECONOMICAS.**

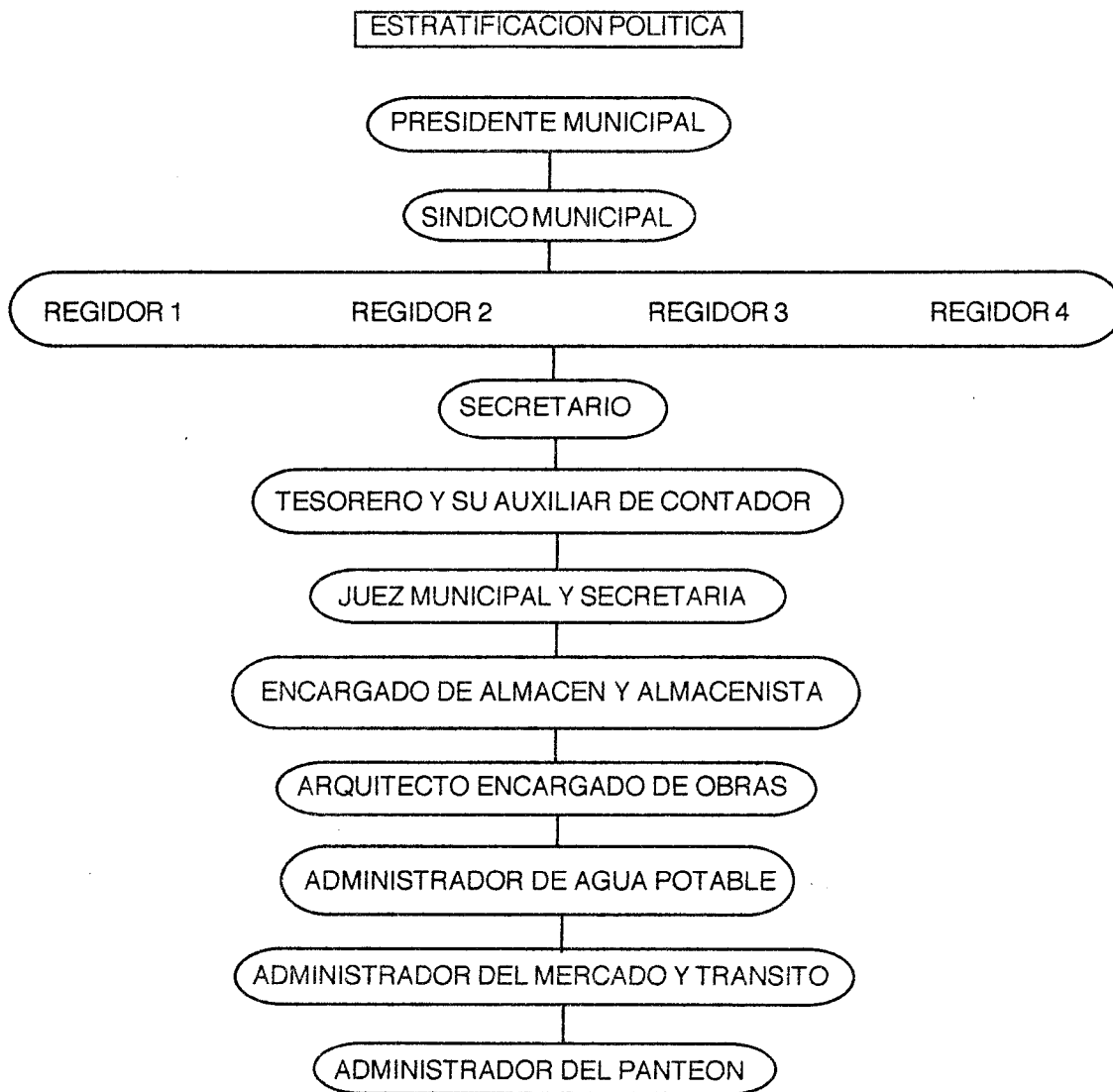
<p><b>CONDICIONES SOCIALES ECONOMICAS POLITICAS</b>                  Tras las elecciones municipales aparentemente se encuentra el ambiente pacífico, aún cuando después de los resultados se creó un clima de tensión entre los diferentes partidos políticos dado el desacuerdo de los resultados electorales. En el municipio vecinos de Ocoatepec, Coapilla, se raptaron a representantes políticos y se tomó el municipio. En el municipio se concentra los círculos de poder y concentración de riquezas.</p>	<p><b>CONDICIONES DE TRABAJO</b>                  La gente que percibe mayores ingresos trabaja en dependencias de gobierno o bien en Tuxtla, se dedican principalmente a la ganadería y compra y venta de productos agrícolas.                  Las fuentes de trabajo escasean principalmente para los habitantes de las comunidades, que proveen al municipio con productos básicos. El tipo de trabajo es agricultura, cuida de ganado trabajo eventual o bien desempleo. Salarios bajos e injustos.</p>
<p><b>CACIQUISMO</b>                  Se reconoce principalmente a los terratenientes o ejidatarios, dueños de grandes porciones de tierra, las cuales trabajan los campesinos o bien las prestan para sembrar a medias. Otro grupo son los ganaderos, dueños de cabezas de tipo vacuno, que ofrecen trabajo para la cuida de ganado o la crianza a medias. También se identifican a quienes poseen cuentas bancarias, quienes obtienen sus riquezas por diferentes formas que van desde la herencia, el narcotráfico o bien la labor intermedia para la exportación del café, maíz y la pimenta</p>	<p><b>RACISMO</b>                  Se nota la etnodiscriminación respecto a los habitantes de comunidad y quienes radican en el municipio. Se identifican principalmente por su forma de vestir y de expresarse.                  También se da un racismo respecto a otras étnias como son los indígenas Chamulas.</p>
<p><b>SALUD</b>                  A excepción de la cabecera municipal no se cuenta con centros de nutrición, los habitantes de comunidad se desplazan al centro de salud IMSS. Se cuenta con tres médicos particulares, un dentista y tres farmacias. No se cuenta con servicios funerrios.</p>	<p><b>CIVISMO:</b>                  Se reconocen ciudadanos comprometidos, cumplen con sus deberes de ciudadanos y participan de manera activa en la vida cívica de la comunidad.</p> <p><b>SERVICIOS FINANCIEROS</b>                  CONAFO Tiene las funciones de un banco se basa en prestamos a corto plazo y cobros bajos de intereses.                  TV, RADIO, INTERNET                  La mayor parte un 90% en el municipio cuentan con t.v. y radio un 5% con antena parabólica. No así en las comunidades que cuentan sólo con radio de baterías.</p>
<p><b>4. ORGANIZACION SOCIAL</b>                  a) DIFERENCIACION SOCIAL</p>	
<p><b>PROBLEMAS GENERACIONALES.</b>                  Ocasionalmente por la diferencia en el dialecto, el desacuerdo con la estructura familiar tradicional, varón figura dominante en la familia.</p>	<p><b>PAPEL DE LA MUJER</b>                  La mujer casada tienen ciertas restricciones en la familia tradicional, su papel es relegante, secundario y en la participación se someten a obedecer al marido. En la cabecera municipal participan estudian y visten diferente.</p>
<p><b>DIFERENCIAS RACIALES</b>                  Se distingue claramente a la gente que no es de la comunidad. se diferencian la etnia Tzotzil de la Zoque y se establecen diferencia entre estos. Se utilizan los toponimios para cada Municipio.</p>	<p><b>GRUPOS LABORALES</b>                  Se clasifican como profesionistas, médicos, abogados ingenieros, contadores, psicólogos, agronomos y sacerdotes. Otro grupo son los oficinistas, secretarias asistentes, recepcionistas. Otro grupo son los profesores: nivel básico, medio y medio superior.</p>

**GRUPOS DE INTERES ECONOMICO**  
 Ganaderos, comerciantes  
 Intermediarios y terratenientes

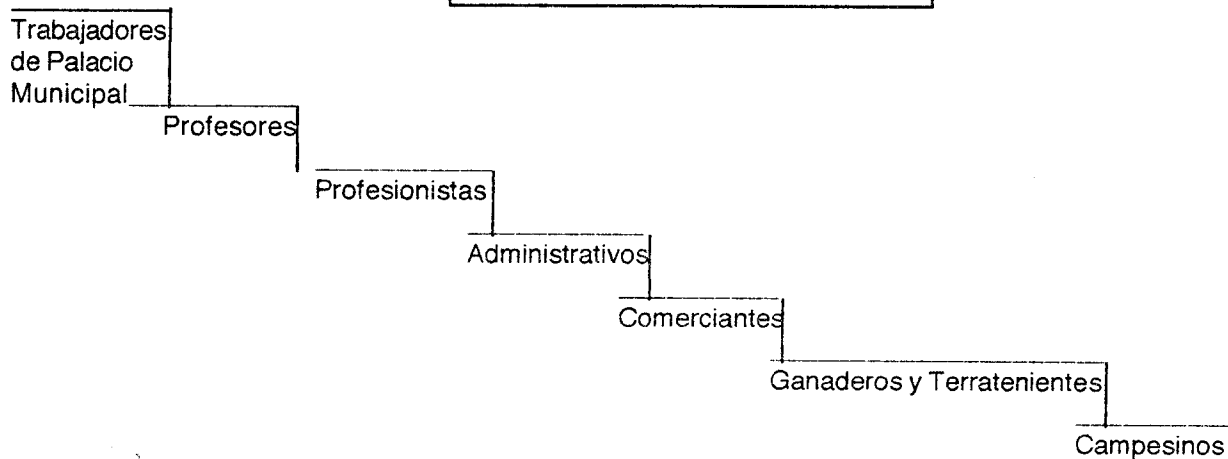
Un cuarto grupo laboral son los comerciantes: ambulantes y establecimientos, ganaderos, intermediarios de productos agrícolas y terratenientes, Un último grupo son los campesinos y trabajadores eventuales como albañiles, carpinteros, etc. También existe un grupo de niños trabajadores en el barque los boleros.

**a) ESTRATIFICACION SOCIAL Y CONCIENCIA DE CLASE**

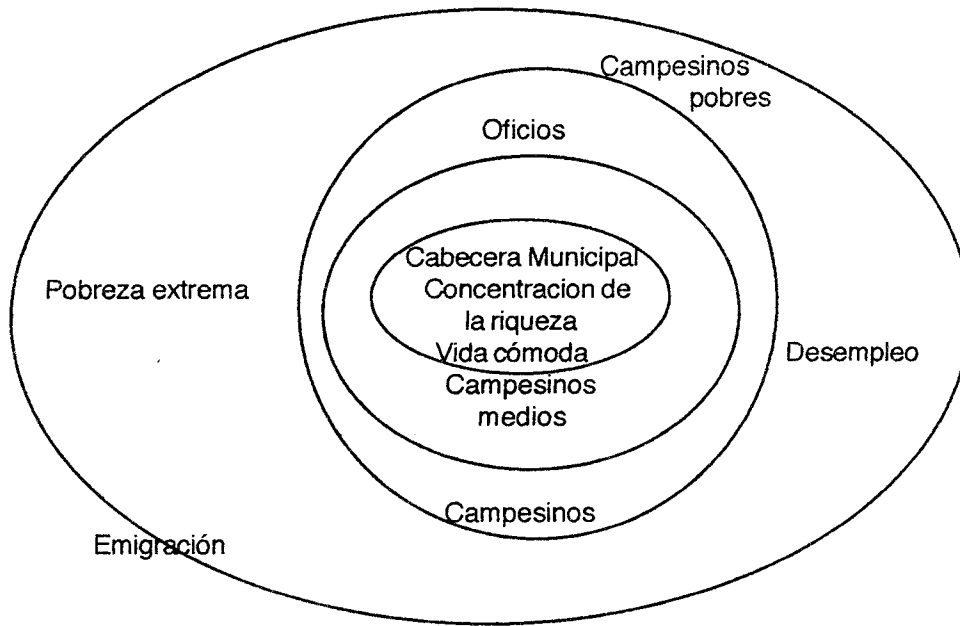




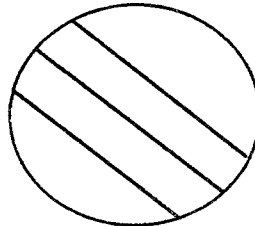
ESTRATIFICACION OCUPACIONAL.



**b) SECTORES MARGINADOS Y SITUACION DE POBREZA**



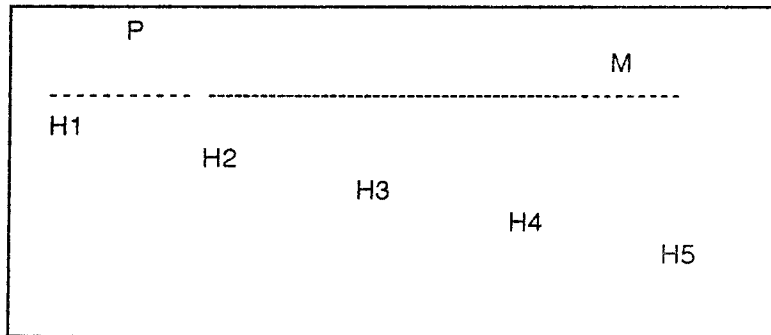
**c) PARTIDOS POLITICOS:**



**d) FORMAS DE CONTROL SOCIAL**

FAMILIAR Y SOCIAL:

En la familia es el padre quien tiene el control de los miembros de la familia. Un esuqema podría ser de la siguiente forma:



El control social se encuentra en manos de la educación formal e informal y esta en función del control político que en este municipio está en manos del partido oficial, aún así se manifiesta la inconformidad de todo el municipio por este control político y social.

## D) RECURSOS Y POTENCIALIDADES

El tipo de comercialización que se tiene, está basado en la producción y cultivo de productos básicos como verduras, y semillas ( frijol, maíz, café pimienta) y frutas como plátano, mango y naranja, otros aspectos del sector primeros es la ganadería principalmente ganado vacuno y aves de corral, en cuanto a la pesca solo es para el autoconsumo y mercado local, en cuanto a los bosques se trabaja la madera de Ocote y cedro dedicado al autoconsumo y la elaboración de muebles, siendo la carpintería una de las fuentes de trabajo mejor remunerada. Finalmente, la caza se practica solo para el autoconsumo familiar principalmente animales del monte tales como el tepezcuintle y el armadillo entre los más comunes. Fig. No. 10

En cuanto al sector terciario, no existe una industrialización elaborada, pero sí la manufactura basada principalmente en la producción de alimentos como son queso, pan, potch, mezcal, mistela, que son bebidas propias de Copainalá y elaboraciones no industrializadas como el calzado, tabaco y textil. Finalmente la producción de barro y arcilla, utilizando para alfarería local y la construcción de viviendas. Cabe mencionar que la elaboración de alimentos constituye una parte importante en cuanto a fuente de empleo, las amas de casa se dedican a la elaboración de alimentos y los niños a la comercialización local, casa por casa. No sucede sí con el calzado, tabaco y textil, estos se comercializan en los establecimientos ubicados en una avenida propia de comercios locales. El comercio es un factor relevante en Copainalá dado que por ser el principal centro geoeconómico respecto a los cinco municipios cercanos, este comercio se expresa en diferentes modalidades, desde el mercado donde se encuentran productos de primera necesidad, otra modalidad es el ambulante fuera del mercado en donde los domingos y miércoles llegan de otras comunidades ya sea a vender o a comprar productos básicos, sobre todo frutas y verduras.

El sector terciario es uno de los más favorecidos en la cabecera municipal, se cuenta con camionetas panel, taxis y autobuses de segunda clase en cuanto a transportes. En lo que respecta a comunicaciones se cuenta con una oficina de telégrafos, una oficina de correos y dos casetas telefónicas públicas, cabe mencionar que estos servicios se encuentran en el centro de la cabecera municipal y solo existen algunas instalaciones de teléfonos privados o particulares, generalmente de quienes laboran en la ciudad.

Los comercios o establecimientos locales, se encuentran en otra zona lejos del mercado, es una avenida en donde se puede encontrar desde el más fino café de importación hasta cahites (huaraches) elaborados en la región y productos de segunda necesidad entre otras cosas. Estos comercios, son atendidos en su mayoría por intermediarios y los principales caciques de la comunidad. Por otra parte, en los servicios públicos se brinda a la comunidad prestamos proporcionados por el CONAFO, quienes proporcionan créditos a los campesinos e intermediarios a corto y largo plazo. En la cabecera municipal se cuenta además con una tubería insuficiente de agua potable en malas condiciones, servicio de electrificación que ocasiona constantes problemas por los altos precios en el pago del servicio, transporte deficiente y entre otras cosas un hotel de tercera clase para aquellos que van de paso por la zona.

**SECTOR SECUNDARIO:**

INDUSTRIALIZACION:

Producción de alimentos y bebidas:

No industria

Producción de barro y arcilla.

Queso, pan potch, mezcal mistela.

Calzado, tabaco textil.

Viviendas y alfarería local.

**SECTOR TERCIARIO**

TRANSPORTES Panels Taxis Particulares autobuses.	COMUNICACIONES Telegrafos Correo Teléfono	COMERCIO Mecado Ambulantaje Productos básicos Secundarios Maíz, frijos, café pimienta.	BANCOS  CONAFO
	<u>Servicios Públicos</u>		
SANITARIOS	NO ASISTENCIA		
DE SERVICIO	Consejo regulador de agua potable Autotransporte municipal Gas, Vigilancia municipal Servicio eléctrico		
HOTELERIA	Un hotel para huéspedes		
BENEFICOS	Panadería para becas de estudio		
RELIGIOSOS	Dos sacerdotes y un diácono para tender 78 comunidades zoque y Tzotziles Religiosas salesianas que atienden una academia y un internado de niñas en la cabecera municipal.		

## RESUMEN: DEL ANALISIS SOCIOHISTORICO

### 1) ESTUDIO ETNOLOGICO

De manera general se pueden describir las condiciones definidas en donde se producen y transmiten las formas simbólicas dentro de las cuales se generan una serie de actitudes que resultan de interés para este estudio.

1. Copainalá se ubica en la depresión central, los zoques limitan con las étnias: mixe, tzotzil, huave, zapotecos y Chontales. En épocas prehispánicas formaron parte de su señorío.

2. El idioma propio es el Zoque, rama del Macro-maya

3. Los patrones de subsistencia han sido la pesca, la caza y la agricultura hasta el siglo XIX se incrementa actividad ganadera.

4. La alimentación es propia de productos vegetales y animales de campo.

5. El comercio pasó de textiles, plumas de queztl y topacio a exportación de maíz, pimienta y frijol.

6. Los cacicazgos y las jerarquías de autoridad han existido desde la época prehispánica, pasando por la encomienda y las haciendas continuaron con los cacicazgos, la explotación, el despojo, la manipulación política la discriminación etnocultural y tras un acelerado proceso de transformación cultural: la fase capitalista, que ha traído contrarios y salariales.

7. Polarización intergrupala

8. Preferencias políticas que afectan la dinámica de la comunidad

9. La religión se ha dado en medio de la cosmovisión y el sincretismo de los elementos naturales como el sol, la luna, el ceibo, la serpiente, el tigre, ceremonias de fertilidad, nahualismo combinada con la evangelización de los dominicos que proporciona una mistificación de sus elementos naturales en un sentido de catolicismo colonial; hasta llegar a formar tres núcleos ideológicos: tradicionalistas, Católicos y adventistas en quehesionan la comunidad.

10. Existió la fabricación de canoas y decorado de xicalpextles y decorado de mantas.

11. La construcción de viviendas sólo ha cambiado en el Centro de Copainalá pues en la periferia sigue siendo con varas, ramas, barro, y adobe como en la época prehispánica.

12. En cuanto a la indumentaria, el maxti y el enredo aún son portados en las zonas del norte

13. La educación se ha brindado en condiciones desfavorables a partir del siglo XIX

14. La elección del chiconal traje consigo una gama de actitudes y estados de ánimo que reflejan el conflicto y la tensión en la organización social.



## RESUMEN : 2) INSTITUCIONES SOCIALES

1. Se cuenta con instancias educativas hasta nivel medio superior en Copainalá.
2. Existe pluralidad en los partidos políticos
3. Existen servicios públicos básicos (no en las comunidades)
4. Las asociaciones son en función del problema de alcohol, educación y en función de la producción agrícola y ganadera.
5. Existe pluralidad de funciones en los grupos y asociaciones religiosas que son considerable en Copainalá y las comunidades.

## RESUMEN: 3) ESTRUCTURAS SOCIALES

1. Se cuenta con servicio de transporte (no en las comunidades)
2. El uso del suelo es principalmente para ganadería y agricultura
3. Existe casi la misma proporción de varones y de mujeres en el Municipio
4. Un 70% de construcciones son de cemento en Copainalá, en las comunidades un 100% son de barro, varas y techos de paja.
5. Sólo se dispone de agua entubada, drenaje y tomas eléctricas en la cabecera municipal
6. El 70% de los habitantes del municipio son hablantes de lengua indígena zoque y Tzotzil
7. Hasta 1990 el 80.9% eran hablantes bilingües
8. Se puede hablar de un 70% de analfabetismo en el municipio
9. Hasta 1990 un 79.5% aportaban el valor más alto los zoques en catolicismo.
10. Hasta 1990 un 43.8% de la población indígena zoque formaban la Población activa. un 54.5% la inactiva y un 1.4% no especificado.
11. Respecto a los niveles de vida en nivel educacional, participación, condiciones políticas y económicas, diferenciación social y estratificación política, ocupacional y económica, Formas de control social, percepción al cambio y recursos y potencialidades se pueden apreciar claramente en los cuadros a partir de la pag. 64

**RESULTADOS  
y  
CONCLUSIONES**

## 2.1. INTERPRETACION DEL ESTUDIO SOCIOHISTORICO

El estudio sociohistórico brinda algunos elementos indispensables en la explicación de los patrones de conducta de los agentes o líderes zoques actuales; dado que las sociedades se transforman a través del tiempo, caracterizándose por la implicación de procesos inmersos en ellas y que integran factores endógenos y exógenos respecto a las comunidades, de ahí la importancia de estudiar las actitudes de los líderes, considerando su contexto histórico, social y cultural.

Aludiendo a la información contenida puede decirse en general sobre el análisis sociohistórico, que Copainalá se ubica en la Depresión Central y forma parte de la zona zoque; que limita con otras étnias como: los Tzotziles, Huaves, Zapotecos, Chontales y Mixes. Esta cercanía geográfica implica la convivencia cercana, lo cual permite explicar la convivencia y la presencia en particular de los hermanos Tzotziles en las reuniones de los agentes, así como el intercambio cultural (danzas, costumbres y tradiciones), con el pueblo Mixe. Es decir los zoques han sido a lo largo de su historia un pueblo sociable, acogedor, comunicativo, abierto a la convivencia con otros tipos de personas. Esto puede apreciarse en los grupos religiosos principalmente en: el gusto por compartir dado que los agentes comparten sinceramente sus conocimientos con los demás, la convivencia grupal que es un aspecto propio de ellos hacer sentir importante al otro y acogido en el grupo; la convivencia comunitaria presente a través de la comunicación, con todos, interesándose por cada uno y sus problemas y la convivencia intercomunitaria, que permite cierta cohesión y el mantenerse informado de lo que ocurre a su alrededor.

Su lengua es el Zoque, pertenece a la rama Macro-maya del tronco lingüístico. El manejo de la lengua es muy importante, dado que al hablar en zoque genera un ambiente de confianza y fortalece el sentido de grupo, sobre todo en las comunidades monolingües. En Copainalá son cuatro las variantes que actualmente intercambian sus expresiones y normas lingüísticas, principalmente en la Depresión Central. En Copainalá (El antiguo POKIOMO) los adultos luchan por seguir fomentando la lengua zoque en los jóvenes y los niños, principalmente aquellos que participan en los grupos que promueven la cultura.

Otro aspecto que resulta de interés es el proceso por el cual se ha inculturado la Religión (católica). Dado que la Evangelización se ha dado en medio de la cosmovisión y el sincretismo religiosos de los elementos naturales como el Sol, la Luna, el Ceibo, la Serpiente, el Tigre, ceremonias de fertilidad y nahualismo, combinadas con el primer mensaje de los Dominicos, proporcionan un sincretismo y mistificación de los elementos naturales con un matiz de catolicismo Colonial, hasta llegar a formar tres núcleos ideológicos presentes en la comunidad hasta la actualidad: Tradicionalistas, Católicos y Adventistas. En cuanto a la participación de los gruporadicalistas, están las ceremonias que realizan los ancianos y promotores, esto es la veneración a los santos y elementos religiosos coloniales con sus creencias tradicionales. Los adventistas iniciaron con la apertura de la presa de Chicoasén y han ido penetrando en las comunidades edificando templos e incertando a una proporción de los habitantes. Los católicos cuentan con dos sacerdotes y un diácono para atender a 80 comunidades, se cuenta con laicos comprometidos que se encargan de apoyar la labor de Evangelización, estos agentes reciben una formación que les ha permitido evangelizar sus tradiciones sin evitarlas ni menospreciarlas y sobre la participación en estos grupos puede decirse que manifiestan conductas como seguridad frente al grupo, al expresarse y dirigirse a ellos; se nota cierta seguridad de la información que manejan y el dominio de los temas, alegría porque saben que de su ánimo depende el ambiente del grupo. La confianza es un factor importante, existe cierta confianza en sí mismos de que a lo que ellos convocan tendrá buenos resultados; algo que es digno de reconocer es su fuerte sentido de grupo: dado que continuamente expresan su interés grupal y personal por los demás. Y aunado a estos, el compromiso que se manifiesta en la asistencia asidua, su atención a los hermanos, su preocupación por las realidades existentes y su continua preparación. Los presidentes de acción también representan una opción para su comunidad quien continuamente consulta a los agentes para algún problema, y ellos en el grupo cuando algo no puede responder, consulta abiertamente a quien le brinde apoyo. También puede observarse una fuerte motivación en los agentes, son personas muy motivadas, con gran esperanza al reconocer el valor de su trabajo y al mismo tiempo son serviciales, están atentos a las necesidades de los demás y responden con prontitud. Su disposición también se manifiesta en sus ganas de trabajar: siempre llegan con ánimo, disponibles para cualquier actividad con cierto ánimo dado que tienen una gran capacidad de mantener el

ánimo ante jornadas extensas de trabajo. Pero hablar de la participación implica también la forma de conducirse del agente, su alto sentido comunitario les lleva a dirigirse a la comunidad cuando deben pedir apoyo con una actitud de súplica, que es característica y signo de respeto para solicitar algo ante la comunidad o grupo y por tanto delicadeza ante el grupo que se expresa en la relación con al resto de los miembros con atenciones personales y trato amable. Pero los agentes gozan además de una figura de autoridad, es decir, los agentes gozan del reconocimiento de sus comunidades o grupos, la actitud hacia ellos es de respeto y reconocimiento. Los líderes católicos se identifican también por su actitud de esperanza: continuamente expresan la certeza de que sus condiciones de vida van a cambiar; tienen fe y la devoción es una muestra de ello, hay que tener presente que son agentes entregados al servicio de los demás y lo manifiestan en sus devociones como son la asistencia a las expresiones de religiosidad popular, procesiones, fiestas, metidas de flor, enramadas, etc. Cuando se afirma que tienen fe, se refiere a que creen en Dios a través de su asistencia. El ha atendido además de sus necesidades ha obrado verdaderos milagros en su vida diaria y El es quien nunca les abandona. Su participación también se caracteriza por el interés que existe de conocer sobre aspectos nuevos, ello expresan un fuerte interés por superarse y adquirir más conocimientos y experiencias que les permitan romper con las condiciones actuales de vida acompañado por una particular consistencia ante lo adverso, es decir, poseen una gran capacidad de tolerancia ante la frustración, gracias a las condiciones tan adversas que han tenido que enfrentar y superar continuamente tanto geográficas como sociales. No obstante no pierden su sencillez, a pesar de ser grandes líderes no se comportan con una actitud airada, antes bien reconocen simplemente lo que son y lo que no son y se manifiestan en una actitud tranquila ante los demás.

Estos comportamientos que determinan actitudes definidas y concretas se han adquirido a través del tiempo en las comunidades zoques dado que han enfrentado y compartido juntos diversas circunstancias de su proceso de formación y consolidación. Pensemos simplemente en las condiciones bajo las cuales se han venido dando las interacciones personales. Tengamos presente que los patrones de subsistencia han sido desde tiempos remotos, la pesca, la caza y la agricultura. Y no fue sino hasta el siglo XIX que se incrementó la actividad ganadera; estos datos dan un indicador de los bajos ingresos económicos de las familias zoques, recordemos que las únicas manufacturas eran la fabricación de canoas, el decorado de xicalpextli (jícaras) y mantas y que su comercio pasó de plumas de Quetzal y topacio a exportación de maíz, pimienta y frijol.

Esto ha generado actitudes en los agentes tales como: Cansancio: Es provocado por las largas jornadas de trabajo o bien, por las caminatas realizadas para asistir a una reunión. Tristeza: cuando por algún motivo no es posible que cumplan sus metas. Por ejemplo el no tener suficientes recursos económicos para desplazarse a una reunión. Indignación, cuando son víctimas de las injusticias consecuencia directa como la pobreza extrema causada directamente por aquellos que más tienen. Tales situaciones como no contar con N\$5.00 pesos para una consulta médica y a cambio perder la vida de un hijo pequeño... generan Impotencia ante su realidad: esta es una actitud frecuente dado que la solución a problemas profundos y estructurales escasea a sus posibilidades y más aún ellos sufren las consecuencias directas. Aunado a esto una constante preocupación por no poder solventar sus necesidades básicas familiares. Otra actitud presente en este sentido es la angustia, provocada por los problemas serios de salud o legales a los cuales pocos escapan en este ambiente. Incluso las enfermedades que afectan directamente a los niños, dado que su alimentación depende básicamente de productos vegetales y animales de campo ocasionando condiciones deplorables de higiene lo cual ocasiona problemas de salud que van desde enfermedades que ocasionan la muerte como el cólera. Los agentes también han llegado a expresar esánimo: ante las críticas, las amenazas los esfuerzos realizados en sus peticiones sin conseguir ninguna respuesta, al mismo tiempo desconcierto frente al gran esfuerzo que ellos realizan por conseguir una sociedad más justa y la realidad que deja ver "signos de muerte" (injusticia, pobreza, enfermedad, violencia, asesinatos, aborto, etc.) Es común percibir una actitud de Indignación ante las promesas incumplidas, la carencia de servicios y atención aunado a esto el menosprecio de quienes dicen ser más, ante quienes han tomado una actitud de reproche a aquellos que se han enriquecido a causa del empobrecimiento de muchos de ellos de éstos que menos tienen y más sufren. Pero también han llegado a expresar melancolía por la antigua organización comunitaria: principalmente por la que tenían los antepasados de la etnia Zoque, aun cuando actualmente en las comunidades menos latinizadas se conservan estas formas de organización y participación indígena zoque.

Es importante mencionar el papel que juega la organización social, es decir la realidad que viven ordinariamente, con la existencia de diferentes partidos políticos a generado una polarización intergrupal, es decir, las preferencias políticas afectan la dinámica de la comunidad de manera considerable. Este hecho aunado a la falta de servicios educativos y de viviendas dignas; dado que la construcción de viviendas solo ha cambiado en el Centro del Municipio, pues en la periferia, siguiéndose de varas, ramas, barro y adobe como en la época prehispánica. Es decir aún después del paso de los años sus condiciones no han mejorado de manera significativa, antes bien, se ha ido diluyendo las expresiones de la cultura dada la ingerencia de personas ajenas a la comunidad, esto puede notarse desde la indumentaria, el Maxtli y el Zapatextli, se usa sólo en la parte Norte de la región zoque y algunas comunidades aisladas, donde después de la erupción del Chichonal se han generado una gama de actitudes y desánimo que reflejan el conflicto y la tensión en la organización social, dado que despierta una serie de mitos e ideologías que indican el regreso a las fuentes de su cultura zoque. propiciando también en los agentes, molestia, por la apatía de muchos y la falta de compromiso, así como de las injusticias de que son víctimas y la discriminación de quienes más tienen. Incertidumbre ante la realidad, es decir, el futuro pareciera cusar incertidumbre, ante problemas de desnutrición infantil, la falta de educación y la pobreza extrema no es fácil asegurar con certeza un futuro favorable.

Es importante recalcar que educación se ha brindado a estos hermanos en condiciones desfavorables a partir del Siglo XIX, dado el esfuerzo de las ONG y organizaciones gubernamentales como el INEA, la asistencia resulta insuficiente. De ahí la necesidad de brindar a través de los grupos religiosos educación vía formal e informal, cabe mencionar que ultimamente se está implementando un programa para brindar atención en lengua Zoque y Tzotzil y uno de los requerimientos a los profesores es que sean bilingües.

Como se ha podido apreciar, el pueblo zoque ha mantenido la lucha por la integración de nuevas formas de vida y la conservación de su cultura. Algunas de las formas o estructuras sociales que ha prevalecido son entre otras, una estructura Familiar Tradicional, basada en el respeto a la autoridad paterna, donde la mujer tiene un papel secundario en la participación de las decisiones del matrimonio, los hijos, deben obedecer a los padres y al hermano mayor aún después de casados. Esto ha provocado en las mujeres una actitud de preocupación cuando asisten a los grupos es porque el esposo determina cierto horario y libertad de desplazamiento. En las reuniones los agentes han podido expresar también, una actitud sumisa y reservada, esta es común en las mujeres, pues dependen de las decisiones del esposo y deben guardar silencio y obedecer ante sus decisiones.

No obstante también se nota en las reuniones actitudes como el arrepentimiento, también es común reconocer los propios errores que se cometen en la toma de decisiones inadecuadas y expresar el arrepentimiento, la apertura que es una actitud de encuentro e intercambio, mostrándose y manifestándose en confianza tal como ellos son. La autogestión dado que son capaces de proponer, planear y llevar a cabo acciones que ellos deciden por sí mismo. Además una constante lucha por salir adelante, pareciera que tantas necesidades y contrariedades son un incentivo para incrementar su lucha por superarse, no importando lo que ésta pueda implicar, puesto que ellos han vivido siempre en continuo riesgo.

Al compartir sus experiencias sobre organización y participación, en las reuniones, son cuestionantes y llevan a cabo un constante análisis de casos refiriéndose a la experiencia propia o bien a experiencias ajenas de algún miembro de la comunidad. Se mueven en un nivel de propuestas, alentados por la fe y una fuerte motivación para participar en el grupo. Existe también un fuerte sentido de deber hacia los padres en quienes también existe cierta molestia, incertidumbre y desconfianza hacia los jóvenes; dado que al comparar la realidad del antiguo Pokiomo o Copainalá, generalmente se expresa indignación, enojo, melancolía, y, al compararlo con la realidad actual de vicio, alcohol, droga, desintegración familiar, pobreza, etc. También existe en los agentes el disgusto por la falta de compromiso de algunos miembros de la comunidad, pues como ellos mismos expresan: " Hay veces se quiere servir, pero no comprometer"

Otro aspecto de sumo interés es la negación de la étnia, ante lo cual se responde con una constante preocupación por rescatar las costumbres y creencias propias del pueblo zoque; especialmente por parte de los agentes creando conciencia del valor de su cultura, existe por tanto el ejercicio auténtico y eminente del liderazgo que se basa en la figura de autoridad que convoca a la comunidad, informa, comunica, toma decisiones y es quien hace frente en caso de representatividad, a esta tarea acompaña el compromiso, el respeto a la autoridad y con ello la sujeción a las decisiones del líder.

## X. DESPLIEGUE DE DATOS

### A) ANALISIS ACERCA DE LA DOXA

Considerando las opiniones, acciones, juicios, creencias y expresiones que se recopilaron de las observaciones, se pueden enumerar las siguientes enunciaciones, las cuales requieren interpretación, dado que con base a estas se han producido las formas simbólicas que han generado una serie de actitudes, principalmente hacia la participación.

TEMA	VARIABLE IDENTIFICACION	PATRON DE CONDUCTA
1. Existe un pérdida de valores culturales: lengua, tradiciones antiguas y negación de la étnia zoque.	EDUCACION Y FAMILIA	Salida de la comunidad
2. La falta de fuentes de empleo y el desplazo a las ciudades cercanas para estudiar son motivo de desintegración familiar	PARTICIPACION ORGANIZACION	Ejercer el liderazgo, autoridad convocar a la comunidad, informar, hacerse responsable de ella, buscar beneficios para ella, representarla, toma de decisiones. Compromiso
3. Experiencia de participación y organización a nivel comunitario	PARTICIPACION	Comunicación verbal Avisos y delegar, representatividad toma de decisión del líder. Consultarle en las decisiones autoridad respetada en la comunidad.
4. Las necesidades comunitarias exigen la participación.	RELIGION Respeto y obediencia. FAMILIA	Dependencia
5. Practican formas propias de organización y participación intercomunitaria.	FAMILIA	Guarda silencio frente a los varones, obediencia al esposo
6. El agente es una figura de	EDUCACION	Estudiar para saber más y compartir con la comunidad
7. Existe una dependencia familiar de los jóvenes.	PARTICIPACION ORGANIZACION IDENTIFICACION	Hacer algo por no perder las formas de la étnia. Convocar a los jóvenes. Consultar a los ancianos (experiencia)
8. La mujer tienen un papel secundario en la vida social	RELIGION	Tendencia de convocar a 86
9. La educación se consive como fuente de conocimiento		
10. Existe un deseo por recuperar las formas de organización y participación comunitarias por parte de los adultos hacia los jóvenes. El consejo de ancianos y las proias de la étnia.		
11. Se autopropone la concientización		

como medio de solución a los diferentes problemas, principalmente a los de no participación.	PARTICIPACION	todos y fomentar en forma comunitaria la participación	
12. Existe un respeto especial a padres, padrinos y personas mayores.	IDENTIFICACION	Respeto a mayores	
13. Existe amatiato, bigamia y poligamia	FAMILIA	Machismo. Fuerte tendencia a estaciones con mujeres fuera de la familia. Patriarcado.	
14. Es común anteponer el deber moral	RELIGION	Sentido de deber ante los padres	
15. El Testimonio como excelente recurso para motivar a la participación	RELIGION PARTICIPACION	Testimonio de vida cristiana o compromiso	
16. Los criterios para el trabajo comunitario son Unidad, fraternidad y totalidad.	PARTICIPACION	Unidad, fraternidad, apoyo, solidaridad, equipo.	
17. Existe una fuerte religiosidad popular no evangelizada	RELIGION	Creencia en grupos pseudoreligiosos (hechicería, magia, leyendas, mitos rameadas)	
18. Existe un deseo de erradicar el vicio: Alcoholismo en los agentes.	RELIGION	Enramadas, rito de las danzas acompañadas de alcohol, fiestas patronales que se prestan al vicio.	
19. Participación intercomunitaria en los festejos.	RELIGION PARTICIPACION	Involucrarlos en la vida cristiana viviendo su encuentro.	
20. Jesús como motor para luchar por mejores condiciones de vida.	RELIGION	Invitación de la comunidad, el asistir a otra es un compromiso.	
FACTORES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION		Esperanza de lograr mejores condiciones de vida.	
1. Prioridad a la T. V. o al esparcimiento		FACTORES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION.	
2. Ausencia de líderes		1. Alto sentido comunitario	
3. Trabajo (horario)		2. Compromiso fundado en el interés, saberse útil	
4. Transporte		3. La fe y el servicio	
5. Falta de voluntad		4. Contacto directo con las necesidades de la comunidad.	
6. Labor de la mujer en la dualidad atención-servicio		5. Anhelo de cambio	
7. Falta de recursos económicos		6. El valor de su trabajo como agentes.	
8. Falta de iniciativa, desinterés.		7. L motivación, la voluntad	
9. Analfabetismo,		8. La figura del líder	
10. Escasa participación civil		9. Vivir valores al estilo de Cristo	
		10. Jesús no está en contra de las tradiciones.	
		11. Asumir el compromiso de vida cristiana en una dimensión humano-divina.	

**B) ANALISIS DE ACTITUDES DESPLIEGUE SOBRE LA DORA**

**DIMENSION: CONDUCTUAL**

**VARIABLE**

**TEMA**

**PATRON DE CONDUCTA**

**EDUCACION**

\*La falta de fuentes de empleo y el desplazamiento a las ciudades cercanas para estudiar son motivo de desintegración familiar

\*Salida de la comunidad a ciudades cercanas

**FAMILIA**

\*Existe una dependencia familiar de los jóvenes.

\*Dependencia

\*La mujer tiene un papel secundario en la vida social

\*Guarda silencio frente a los varones, obediencia al esposo

\*Existe amasiato, bigamia y poligamia

\*Machismo. Fuerte tendencia a establecer relaciones con mujeres fuera de la familia. Patriarcado.

**RELIGION**

\*El agente es una figura de Respeto y obediencia.

\*Consultarle en las decisiones autoridad respetada en la comunidad.

\*Se autopropone la concientización como medio de solución a los diferentes problemas, principalmente a los de no participación.

\*Tendencia de convocar a todos y fomentar en forma comunitaria la participación

\*Es común anteponer el deber moral

Sentido de deber ante los padres  
Testimonio de vida cristiana o compromiso

\*El Testimonio como excelente recurso para motivar a la participación

\*Existe una fuerte religiosidad popular no evangelizada

\*Creencia en grupos

pseudoreligiosos (hechicería, magia, leyendas, mitos rameadas)  
Enramadas, rito de las danzas acompañadas de alcohol, fiestas patronales que se prestan al vicio. Involucrarlos en la vida cristiana viviendo su encuentro.

\*Existe un deseo de erradicar el vicio: Alcoholismo en los agentes.

\*Participación intercomunitaria en los festejos.

\*Jesús como motor para luchar por mejores condiciones de vida.

Invitación de la comunidad, el asistir a otra es un compromiso.

Esperanza de lograr mejores condiciones de vida.



## ESTADO CIVIL

- \*Mujeres casadas agentes de pastoral
- \* Jóvenes hijos de familia

- \*Existe un sometimiento de la mujer al esposo, quien controla los permisos.
- \* Existe una dependencia respecto a la familia y por lo tanto no se les permite participar en eventos de adultos, antes bien deben participar con su grupo correspondiente de jóvenes.

## IDENTIFICACION

- \*Existe un pérdida de valores culturales: lengua, tradiciones antiguas y negación de la étnia zoque.
- \*Existe un deseo por recuperar las formas de organización y participación comunitarias por parte de los adultos hacia los jóvenes. El consejo de ancianos y las propias de la étnia.
- \*Existe un respeto especial a padres, padrinos y personas mayores.

\*Negación de la étnia

\*Hacer algo por no perder las formas de la étnia. Convocar a los jóvenes. Consultar a los ancianos (experiencia)

Respeto a mayores

## DIMENSION: AFECTIVA O EVALUATIVA

### VARIABLE

### TEMA

### AUTOESTIMA

- \*Valor de su participación en el grupo.
- \* Trabajo en equipo
- \* Fe

### PATRON DE CONDUCTA

- \*Entusiasmo, motivación, seguridad al realizar una tarea. Asumir con sencillez lo que ellos realizan bien.
- \* Reconocimiento del trabajo de los demás que junto con el propio es causa de buenos resultados.
- \* El reconocerse hijo de Dios con dignidad y valor como ser humano.

## DIMENSION: AFECTIVA O EVALUATIVA

### LUCOS DE CONTROL

- \* Participación

- \* Tendencia a emitir explicaciones de la participación internamente en función de, la motivación, la voluntad propia, la fe en Dios, el querer asistir a compartir y Externamente en función de: las visitas, las invitaciones directas, la ausencia de líderes, el trabajo, las labores domésticas, el juego, la t.v., el clima y los caminos.

**ANALISIS DE ACTITUDES  
DIMENSION: CONDUCTUAL**

**VARIABLE : DEPENDIENTES**

**TEMA**

**PATRON DE CONDUCTA**

\*Experiencia de participación y organización a nivel comunitario

Ejerce el liderazgo, autoriza convocar a la comunidad, informar, hacerse responsable de ella, buscar beneficios para ella, representarla, toma de decisiones.  
Compromiso

\*Las necesidades comunitarias exigen la participación.

\* Practican formas propias de organización y participación intercomunitaria.

\* El agente es una figura de

autoridad respetada en la comunidad.

\* Existe un deseo por recuperar las

formas de organización y participación comunitarias por parte de los adultos

hacia los jóvenes. El consejo de ancianos y las proias de la étnia.

\* Se autoproponen la concientización

como medio de solución a los diferentes problemas, principalmente a los de no participación.

\*El Testimonio como excelente recurso para motivar a la participación

\* Los criterios para el trabajo comunitario son Unidad, fraternidad y totalidad.

\* Participación intercomunitaria en los festejos.

Comunicación verbal  
Avisos y delegar, representatividad toma de decisión del líder.

Consultarle en las decisiones  
Respeto y obediencia.

Hacer algo por no perder las formas de la étnia. Convocar a los jóvenes. Consultar a los ancianos (experiencia)

Tendencia de convocar a todos y fomentar en forma comunitaria la participación

Testimonio de vida cristiana o compromiso

Unidad, fraternidad, apoyo, solidaridad, equipo.

Invitación de la comunidad, el asistir a otra es un compromiso.

**ORGANIZACION**

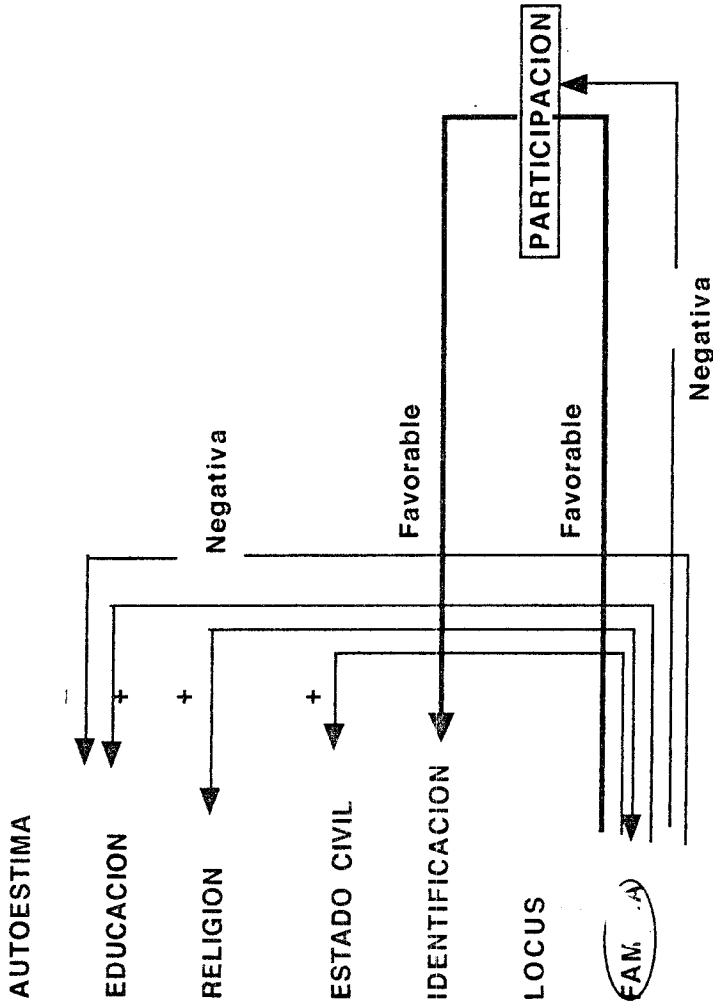
**Y**

**PARTICIPACION**

# INTERPRETACION

## INTERRELACION DE VARIABLES

### FAMILIA



\* La familia es de tipo patriarcal, el padre de familia es quien toma todas las decisiones y quien controla las salidas y actividades de cada miembro de la familia, la esposa tiene como deber cuidar de los hijos y el esposo, ella no puede realizar alguna otra actividad antes que este deber, además con previo permiso del esposo, en la familia el **Estado civil** es importante dado que una persona casada tiene más posibilidad de participar en los grupos.

\* Con la **religión** existe una estrecha relación pues gracias a ella se ha logrado la intrgración de muchas familias, además de crear conciencia de la dignidad de la mujer y el papel del padre de familia así como el de los hijos.

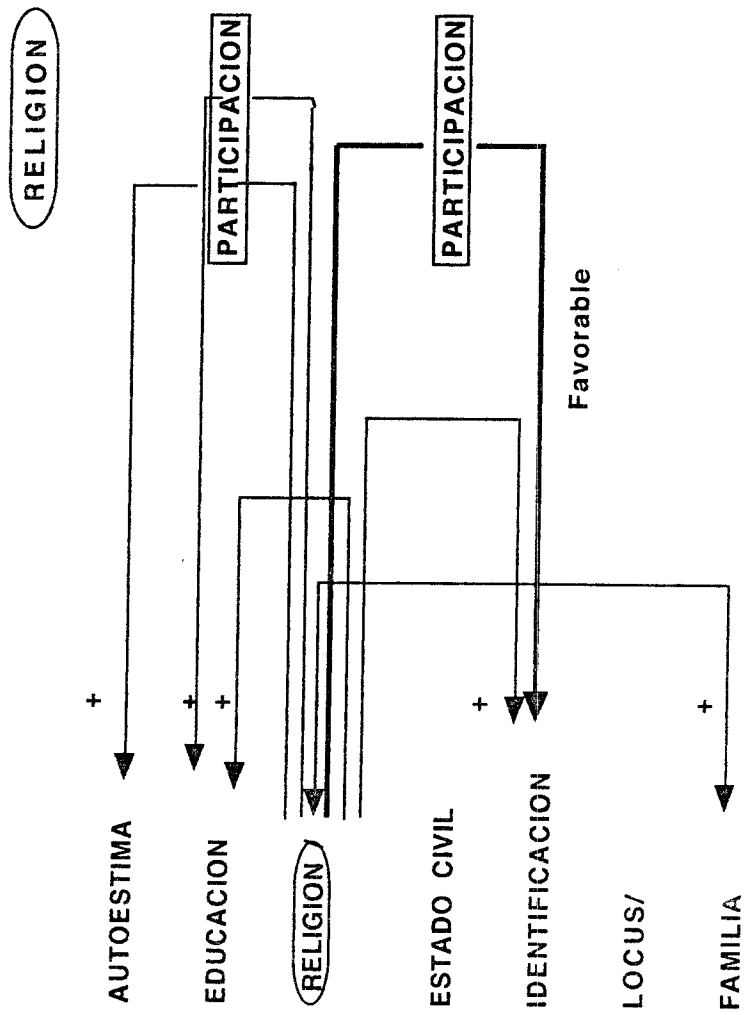
\* En cuanto a la **educación** existe una relación ambivalente por una parte es el núcleo familiar quien brinda cierta formación y por otra la familia no siempre puede brindar una educación formal dadas las limitaciones económicas.

y una tercera postura es simplemente cuando los padres se oponen a la educación de los hijos principalmente de de las mujeres, pues éstas ocupan un papel secundario en la vida de la familia.

\* La familia también posee una doble dimensión respecto a la **participación** dado que en una de ellas es un obstáculo para la participación principalmente de las mujeres, pues casadas o solteras en ambos casos dependen de la aprobación del jefe del hogar para poder participar en algún grupo, cabe mencionar que opera de la misma forma con los hijos varones aunque estos poseen mayores libertades, hijos varones aunque estos poseen mayores libertades, están sujetos a la obediencia hacia el padre. Por otra parte la participación juega un papel mediador entre la familia y la identificación, dado que el hecho de que la familia participe en los grupos indica que participa con su comunidad zoque.

están sujetos a la obediencia hacia el padre. Por otra parte la participación juega un papel mediador entre la familia y la identificación, dado que el hecho de que la familia participe en los grupos indica que participa con su comunidad zoque.

**INTERPRETACION**  
**INTERRELACION DE VARIABLES**

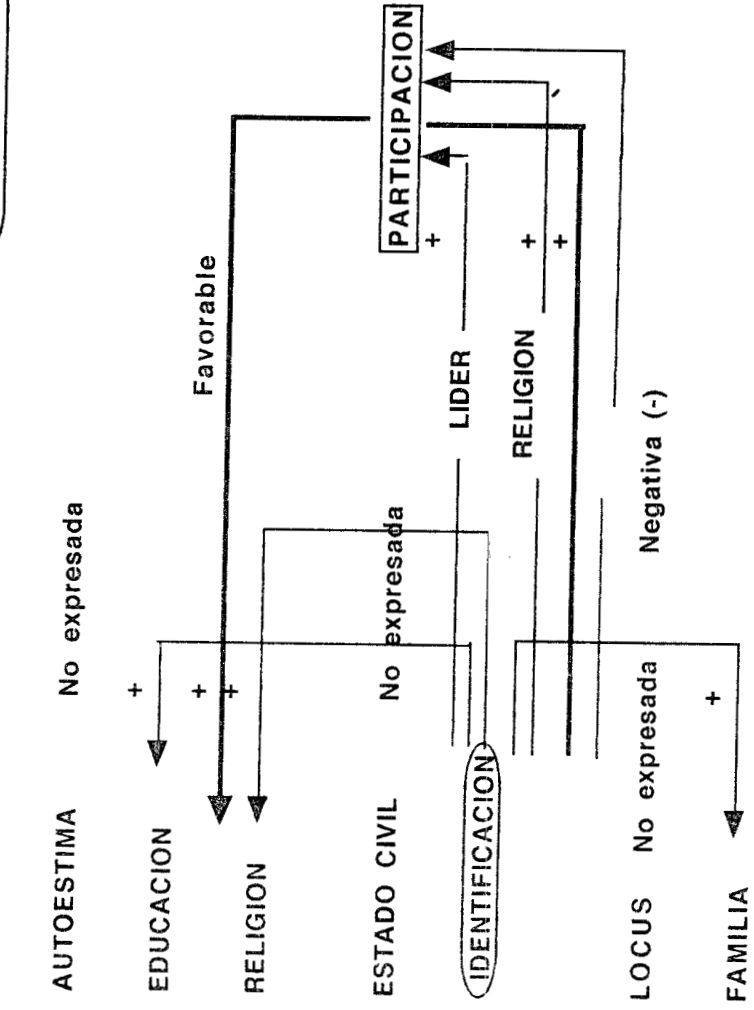


La religión esta presente en la familia dado a través de las reuniones se ha dado una ardua tarea por concientizar sobre la dignidad y el papel de cada miembro de la familia. En cuanto a la identificación; ha sido uno de los factores presentes que han favorecido la cohesión comunitaria; a través de los festejos y acontecimientos que permiten la manifestación del pueblo zoque. La religión guarda una estrecha relación con la educación, siendo que el cristiano comprometido recibe cierta formación, no sólo formal en el caso de educación para adultos en algunas comunidades, sino también vía informal basada en una dimensión humano-cristiana, que favorezca su crecimiento integral. En este sentido la religión no sólo ha brindado elementos externos; sino también ha fortalecido fuertemente la autoestima principalmente en los líderes indígenas, dado que la participación en las pastorales es también un espacio para proponer y autogenerar propuestas en torno a su estado de vida actual, así como de sus expectativas personales y comunitarias. De esta forma queda explicado también el papel mediador de la religión respecto a la educación.

# INTERPRETACION

## INTERRELACION DE VARIABLES

### IDENTIFICACION



\* La primera relación que se identifica en este esquema es la identificación respecto a la **religión**. Lo que hace que presente la existencia de dicha relación es el momento en el que la comunidad asume la religión incorporándola a sus costumbres y tradiciones propias, tal es el caso de la presencia de las danzas en las procesiones y las enramadas entre otras.

En cuanto a la **educación** existe una fuerte inquietud en los por prepararse, capacitarse y tener acceso a la educación ya sea vía formal e informal

\* Lo que respecta a la identificación con la **participación**, existe una cuádruple relación. En la:

**1a)** El líder juega un papel mediador, es decir, es quien convoca a la comunidad o al grupo a participar.

**2a)** Es la religión en sí misma que sirve de mediadora entre la identificación del pueblo zoque o de algún grupo y la participación ellos expresan: " Estamos aquí porque tenemos fe, porque creemos en Dios".

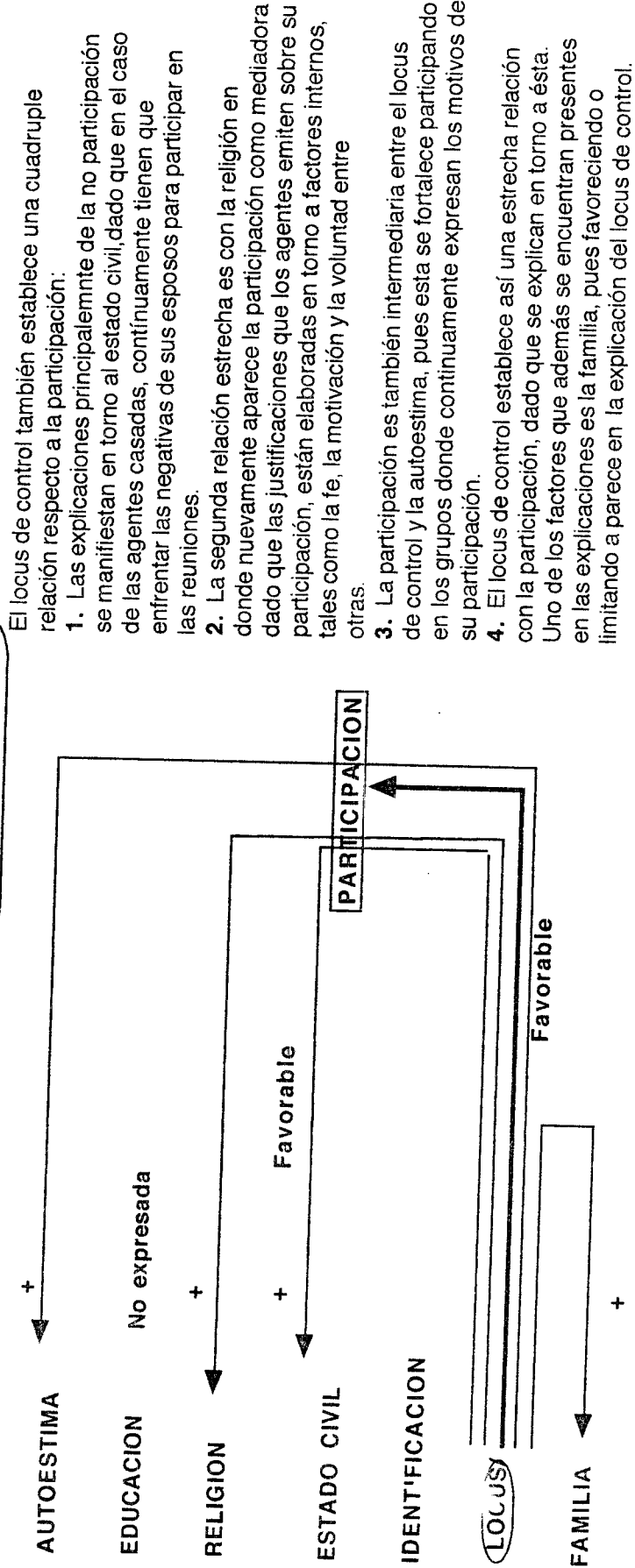
**3a)** Cuando se carece de un mediador entre la identificación y la participación, existe un rompimiento de dicha relación y obviamente se convierte en un obstáculo o impide la participación de los agentes.

**y la 4a)** Y más común, la participación aparece en sí misma como mediadora entre la identificación y la religión, dado que el pueblo zoque posee un alto sentido de participación y colaboración, al encaminarse a un fin específico, en este caso un culto divino determinado, favorece y genera la existencia de una estrecha relación como ésta, donde las potencialidades se encaminan hacia la religión, donde el pueblo zoque se nutre y hace presente su aceptación en la participación.

# INTERPRETACION

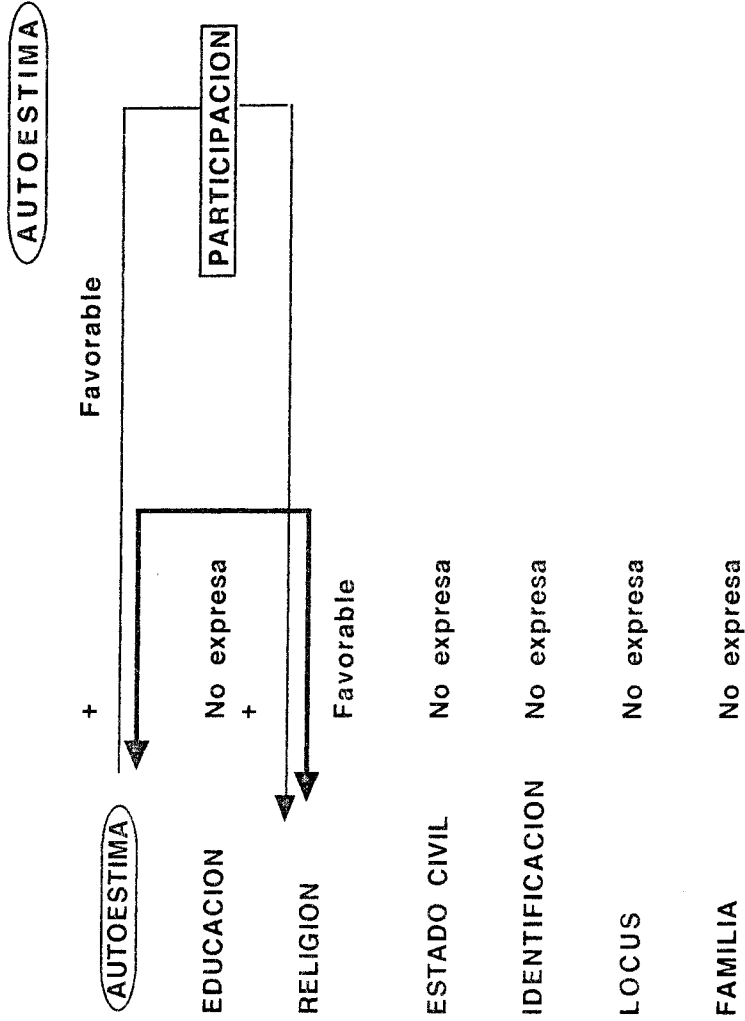
## INTERRELACION DE VARIABLES

### LOCUS DE CONTROL



## INTERPRETACION

### INTERRELACION DE VARIABLES

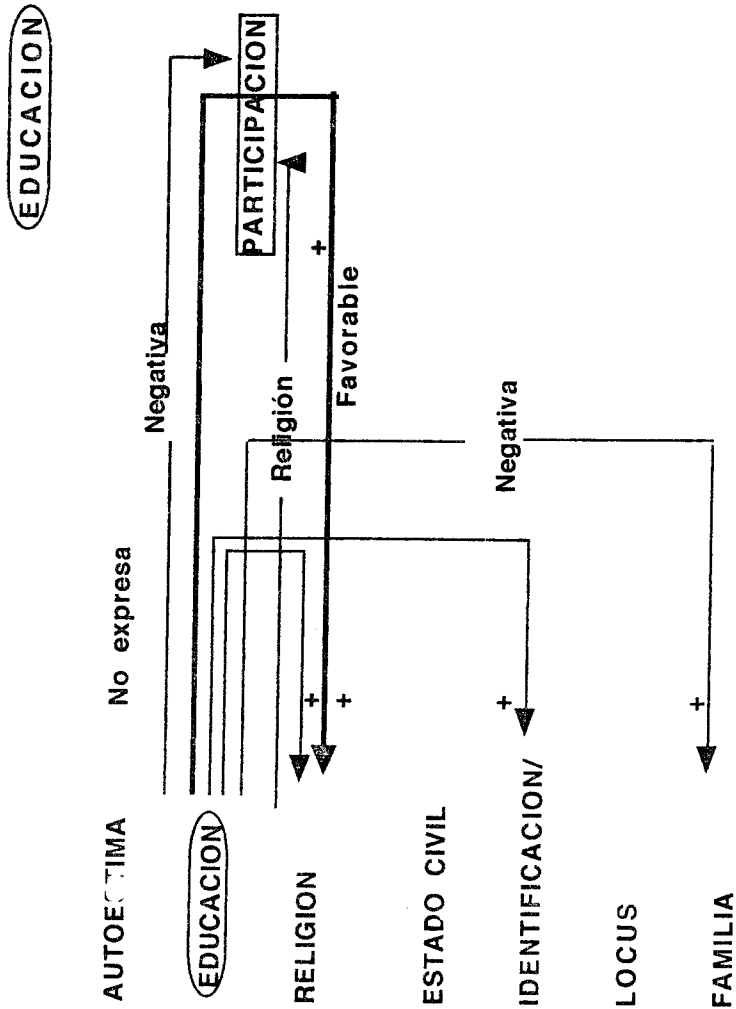


\* La primera relación se establece con la variable Religión; dado que en ella se les reconoce su valor como personas únicas e irrepetibles y al reconocer cada hermano su dignidad como Hijo de Dios, fortalece su autoestima sabiéndose amado y aceptado por alguien.

\* La relación que se establece con la Religión también aparece mediada por la participación, dado que en la participación en los grupos además de ser un espacio donde llevar a cabo sugerencias, propuestas, etc; es también el espacio donde los agentes se retroalimentan reconociendo el trabajo de los demás lo cual contribuye a fortalecer la autoestima.

# INTERPRETACION

## INTERRELACION DE VARIABLES

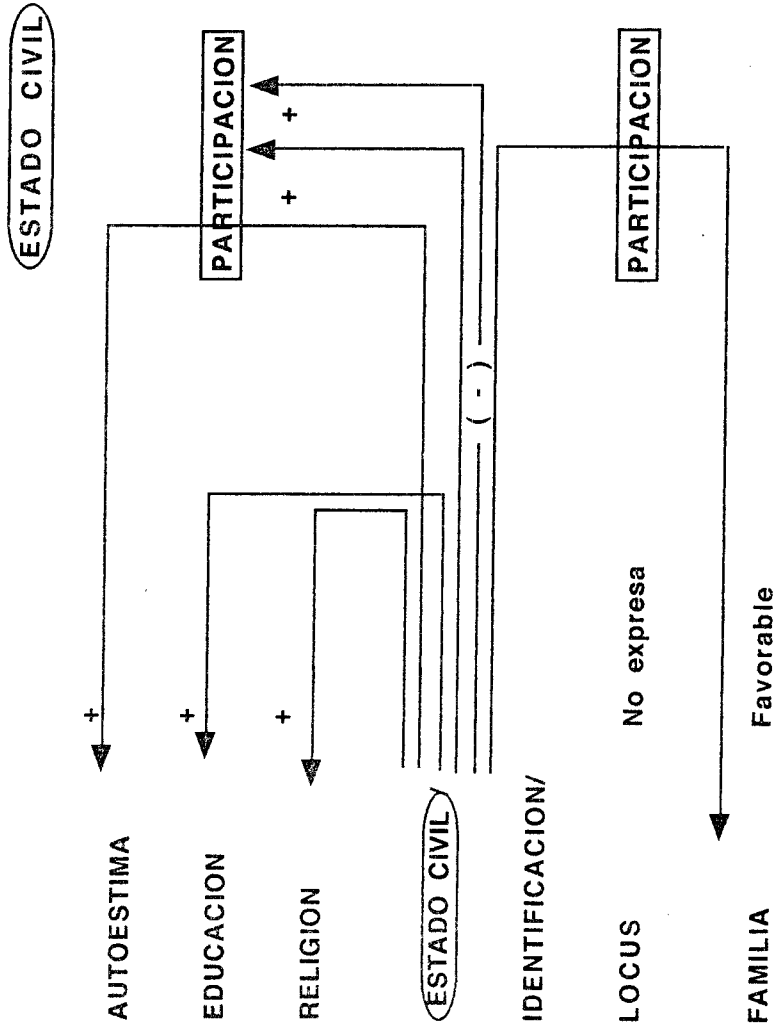


- \* La relación que se establece con la identificación, es fácil observar que existe en los agentes la educación ha sido penetrando en la cultura zoque y ha logrado despertar una fuerte inquietud por aprender cosas nuevas y superarse
- \* La relación con la religión se establece en forma directa, dado que la religión ha sido un medio de proporcionar educación a los agentes vía formal e informal.
- \* La relación de la educación con la familia se encuentra se encuentra fragmentada dado que por parte de la familia no existen los suficientes rumores o bien los hijos deben salir a estudiar, lo cual provoca la separación de la familia y por otra parte, algunos profesionistas al regresar a la comunidad niegan su prigen zoque.



## INTERPRETACION

### INTERRELACION DE VARIABLES



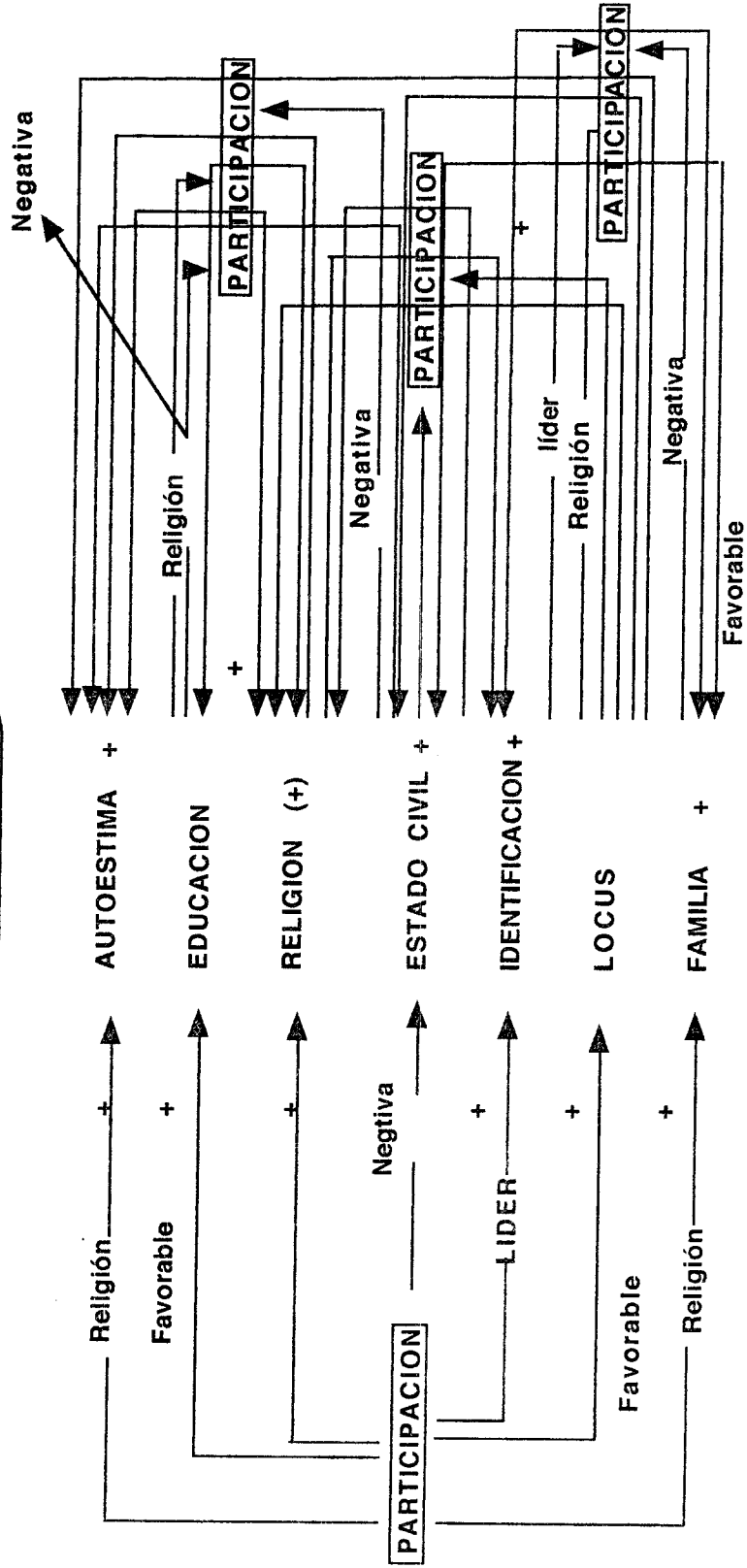
\* En cuanto a la participación existe una cuádruple relación que se establece de la siguiente forma:

- 1) Los agentes al participar fortalecen su autoestima, son en su mayoría casados, pocos matrimonios.
  - 2) Sólo casados tienen más oportunidad de participar dado que es más fácil obtener un permiso para salir en los casados, aunque en las mujeres depende del permiso del esposo.
  - 3) Esta relación se establece también cuando el esposo no permita a la esposa asistir a las reuniones y por lo tanto afecta a la participación.
  - 4) La relación Estado Civil y Familia se ve mediada por la participación dado que al experimentado el trabajo en sus respectivos grupos; la familia hablar un mismo idioma y logra en ocasiones conciliar problemas familiares
- \* El estado civil también establece una relación con la educación directamente dado que los hijos solteros, aún tiene mayores posibilidades de salir fuera a estudiar mientras que los adultos deben someterse a su estado civil y tener acceso a la educación informal y sólo en ocasiones a la educación formal.
- \* La relación es una relación importante dado el 99% de agentes son casados, pues esto les permite cierta independencia para desplazarse además de una mayor responsabilidad.

# INTERPRETACION

## INTERRELACION DE VARIABLES

**PARTICIPACION**



## ANALISIS DISCURSIVO

Las formas simbólicas son los productos de acciones situadas que aprovechan las reglas, los recursos, que están a disposición de quien las produce; pero también son algo más, son construcciones simbólicas complejas por medio de las cuales se expresa o se dice algo. son productos contextualizados, producidos por estructuras que pueden decir algo acerca de algo y de esa manera afirman hacerlo. Existen diversas formas en que puede llevarse a cabo un análisis de tipo de discursivo; en este caso se realizará un Analisis de Contenido en teniendo, a la siguiente información:

Analisis de contenido:

1. Entrevistas
  - a) Sobre Participación
  - b) Problemas comunitarios
- 2 Grabaciones extras.

Para el Analisis consideraremos como unidad de contenido el tema que se ha trabajado desde un inicio a lo largo de este estudio y que es la Participación/ organización de los líderes agentes zoques de Copainalá, por lo que es necesario considerar categorías preestablecidas como se muestran en el siguiente cuadro.

## PARTICIPACION

Activa: aportaciones verbales  
propuestas.  
Directa: presencia física  
Indirecta: portavoz.

## ORGANIZACION

Actividades: visitas a familias, comunidades, etc  
Iniciativa, acuerdos,  
convocar, invitar, figura de autoridad.

Antes de iniciar el análisis es necesario describir en forma general el material que se requiere para llevar a cabo dicho analisis. Los requerimientos son:

1. **Datos:** obtenidos directamente de las entrevistas
2. **Contexto:** Apoyado con la documentación y estudio etnográfico y concretizado en la unidad de contexto.
3. **Limites del analisis:** Se pretende estudiar al agente como actor individual, dado que para este estudio interesa conocer los factores que determinan sus actitudes hacia la participación.

Especificando para este estudio:

- **Qué se va a analizar?:** Las entrevistas sobre participación
- **Cómo se definen?:** A través de entrevistas directas
- **Descripción:** Unidades, Categorías y Variables ( Esquema multidimensional)
- **Finalidad u objetivo de las inferencias (Qué quiero conocer?)**  
Interesa conocer las categorías que se refieran a la participación y organización, de manera que proporcionen elementos para emitir explicaciones sobre los factores que inciden en las actitudes de los líderes indígenas zoques.
- **Datos:** Aquellos que se refieran a Familia, Educación, Locus de control, Identificación, Estado civil, Religión y Autoestima
- **Tipo de analisis:** **REPRESENTACIONES LINGUISTICAS**

## ANALISIS DE CONTENIDO

## TIPO DE ANALISIS : REPRESENTACIONES LINGUISTICAS

Descripción del procedimiento:

1. Clasificar palabras o expresiones por las referencias que establecen Connotaciones y Denotaciones.
2. Aislar las referencias de sus contextos y situarlas en una categoría.
3. Diferencias entre expresiones sinónimas, desde el punto de vista referencial, indican actitudes.
4. Cuantificación:
  - A) Índice cuantitativo ( frecuencia) de la magnitud de la aetnción prestada
  - B) Distinción cualitativa entre referencias a las descripciones de actitudes hacia la participación y la no participación.
5. Mapas cognitivos:
  - a- Que proyecten como sería el mundo del autor
  - b-Extracción de inferencias basadas en un mapa del territorio del discurso.
  - c - Implicaciones e intuiciones
  - d - Discrepancias u opciones.

## UNIDAD DE CODIFICACION: PARTICIPACION-ORGNIZACION

**UNIDAD DE CONTEXTO:** Los gentes o líderes zoques son quienes constituyen la fuente de esta información, ellos forman parte de diferentes pastorales y representan o coordinan grupos y comunidades directamente, algunos de ellos radican en Copainalá y son generalmente los coordinadores de las pastorales, los Presidentes de acción viven en las comunidades del municipio. Existe un Equipo de reflexión de Pastoral parroquial , integrado por el Sacerdote, una religiosa, el Coordinador del Consejo Pastoral que es un laico, a secretaria, el coordinador del sector :II Copainalá y laicos misioneros. En este equipo se toman decisiones y acuerdos respecto a todos los grupos de la parroquia. También existe el Consejo de Pastoral parroquial, integrado por los Coordinadores de cada pastoral, así como los Evangelizadores a tiempo completo.

Existen Pastorales fundamentales que son:

1. **Pastoral Profética** incluye los grupos: catequesis, Encuentros, Evangelizadores, Presidentes de acción y encargados de platicas presacramentales.
2. **Pastoral Social:** asociaciones, promotes de salud, educadores, comités de pro-construcción
3. **Pastoral Litúrgica:** Se incluyen los coros, acólitos, ministros extarordinarios de la eucaristía. lectores y encargados de la cordinación de las celebraciones.

Existen también las pastorales diversificadas:

4. **Pastoral Vocacional:** Promotores y equipo de jornadas vocacionales
5. **Pastoral Juvenil:** Encuentros, jornadas , movimientos y grupos de reflexión
6. **Pastoral Familiar:** Grupos de reflexión
7. **Pastoral Educativa:** Profesores y jóvenes que atienden las comunidades

Cabe mencionar que las condiciones de la religiosidad de Copainalá y las comunidades se encuentra acompañada por las tradiciones propias de la cultura zoque manifestada en muestras de religiosidad popular como enrramadas, procesiones, medidas de flor, actos de piedad como el rezo del rosario. Estas expresiones engalanadas en los festejos de los santos por la musica de marimbas, danzas, triques y quema de toritos, en los cuales se llevan a cabo festivales de tipo cultural difundiendo los bailes propios de esta región zoque.

## 2.2. RESULTADOS DEL ANALISIS DISCURSIVO

### 2. DESCRIPCION DE LAS DIFERENCIAS CUALITATIVAS

La participación de los agentes o líderes indígens zoques es un factor importante, dado que se refleja principalmente en la asistencia a las reuniones de los diferentes grupos o comunidades en donde existe se un coordinador o encargado, responsable de invitar previamente a la comunidad o grupo para que asista a la reunión.

Estas reunines están organizadas dentro de una pastoral correspondiente y se caracterizan por ser animadas, es decir , se desarrollan en un ambiente de entusiasmo, alegría y cordialidad, gracias a los medios deales se vale el coordinador como son dinámicas, cantos, etc. que favorecen la reflexión del tema, estas dineamicas o ejercicios son aplicados por el coordinador quien se ha capacitado previamente para impartir en uno comunidad su tema. La capacitación de estos agentes coordinadores esta a cargo del equipo de reflexión de la parroquia, quien planea, coordina, organiza y ejecuta las acciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de los diferentes grupos o comunidades.

Estos coordinadores forman parte del C.P.P. que lleva a cabo reuniones mensuales, es un clima de apertura y diálogo en donde se generan opiniones, aportaciones,, se habla de un nosotros, haciendo referencia a un fuerte sentido de Iglesia (familia humano-cristiana); se comparten también aspiraciones, temores, problemáticas y preocupaciones directamente al consejo y en particular al sacerdote quien al igual que los coordinadores brindan un apoyo incondicional y una atención personalizada a todos los fieles.

En las reuniones de Consejo, se planean y coordinana actividades, como son cursos de capacitación, jornadas de encuentro con Dios, cursos, actividades específicas de cada grupo como evangelizadores, ministros y las diferentes pstorales.

Es importante recalcar que la única finalidad de estas actividades es la evangelización, atención a todos los hermanos vía educación formal e informal, reuniones en donde se promueve la concientización religiosa del compromiso como bautizados; del sentido de unidad, de la vivencia de fraternidad como hijos de un mismo Padre; donde la vida gira en torno a Cristo Resucitado.

De esta forma a través de temas se invita a los hermanos evangelizados a tomar una decisión que se exprese en su testimonio basado en la fe. En Copainalá esta atención llega a los adultos, jóvenes y niños, los e caracterizan por una buena aceptación en los fieles y laicos, basada en una motivación profunda que se manifiesta en la participación en la Eucristía y el estudio de la Biblia. donde cada ves se incrementa la puntualidad de los laicos comprometidos, muchos de ellos asistentes a las reuniones a la ciudad de Tuxtla en reuniones diocesanas.

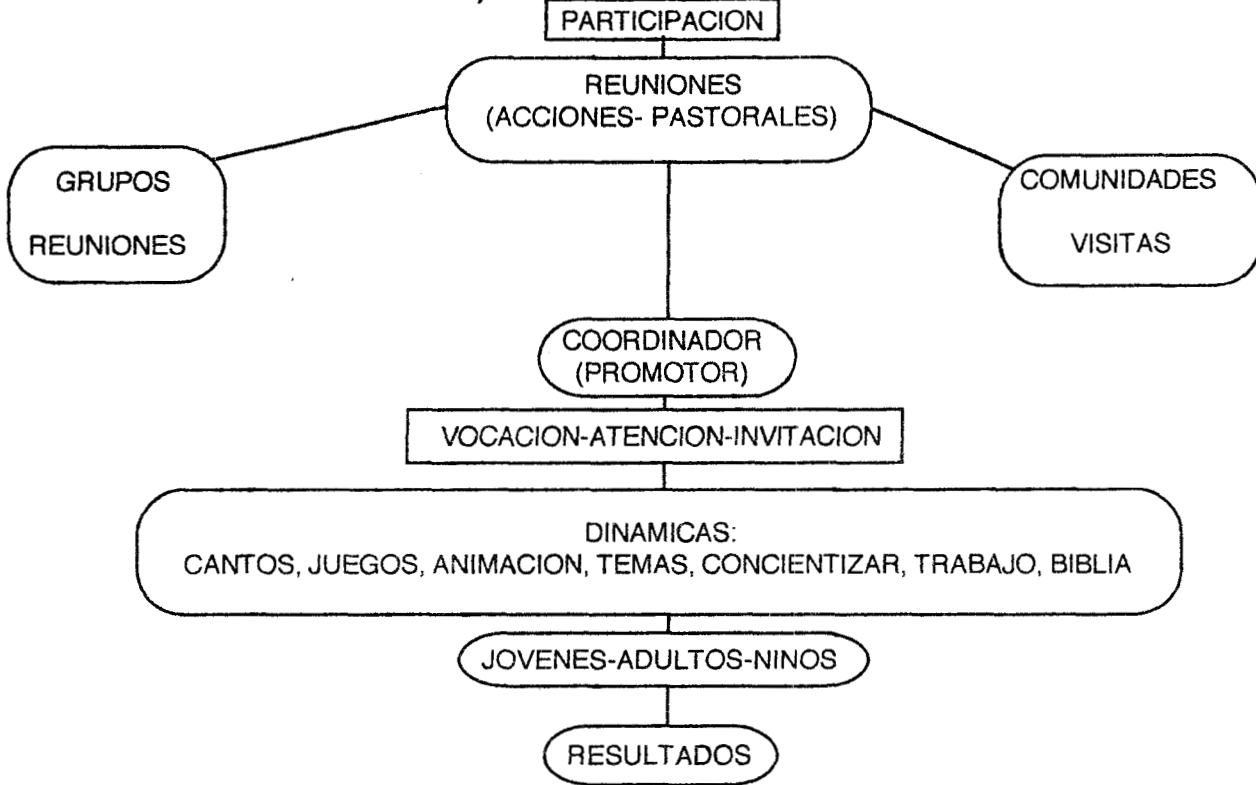
Existen también factores que no favorecen la participación y que los agentes han expresado en categorías que a continuación se describen:

Las criticas de aquellos quienes aún no se interesan por fomentar e incrementar su formación cristiana. La familia tienen también un aspecto desfavorable cuando el esposo o la atención a los hijos no permiten a la las agentes participar directamente y asistir a las reuniones. Otro aspecto es el factor económico, dado que la carencia de recursos impiden el desplazamiento y por tanto la asistencia a las reuniones por no contar con lo suficiente para el pasaje. Otro factor es la educación, los resagos del analfabetismo resultan un impedimento aunque no siempre en la capacitación.

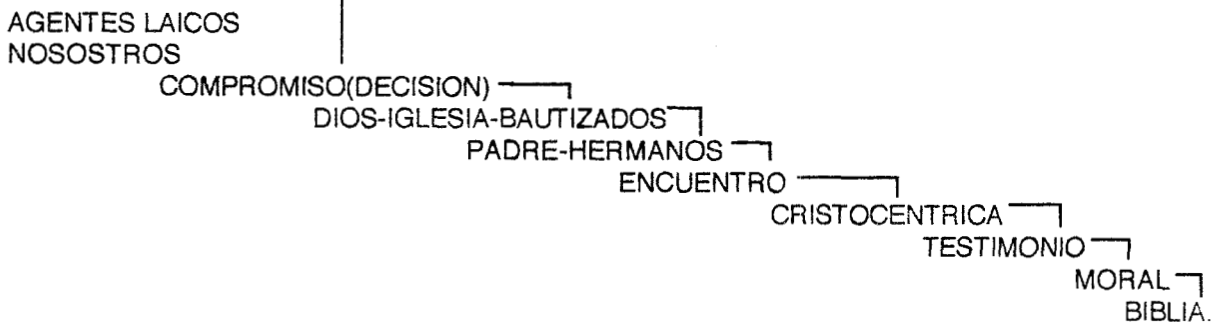
También los problemas sociales afectan directamente a la participación tales como el alcoholismo y la drogadicción, la comodidad y la osiocidad que incrementan en los hermanos una falta de compromiso serio muhas veces acompañado de impuntualidad y miedo al compromiso.

5. MAPAS COGNITIVOS EXTRAIDOS DE LA DIFERENCIACION

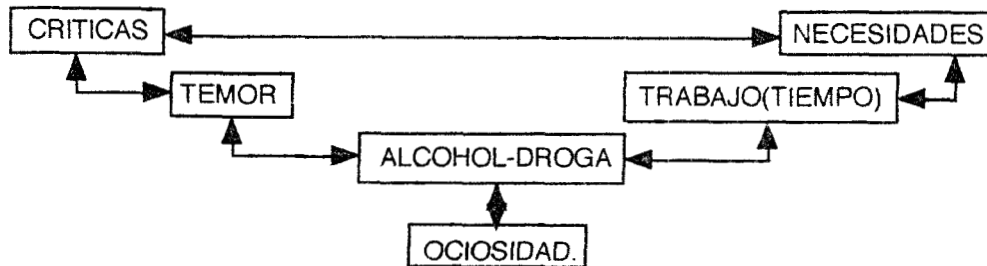
A) EL TRABAJO DE GRUPO:



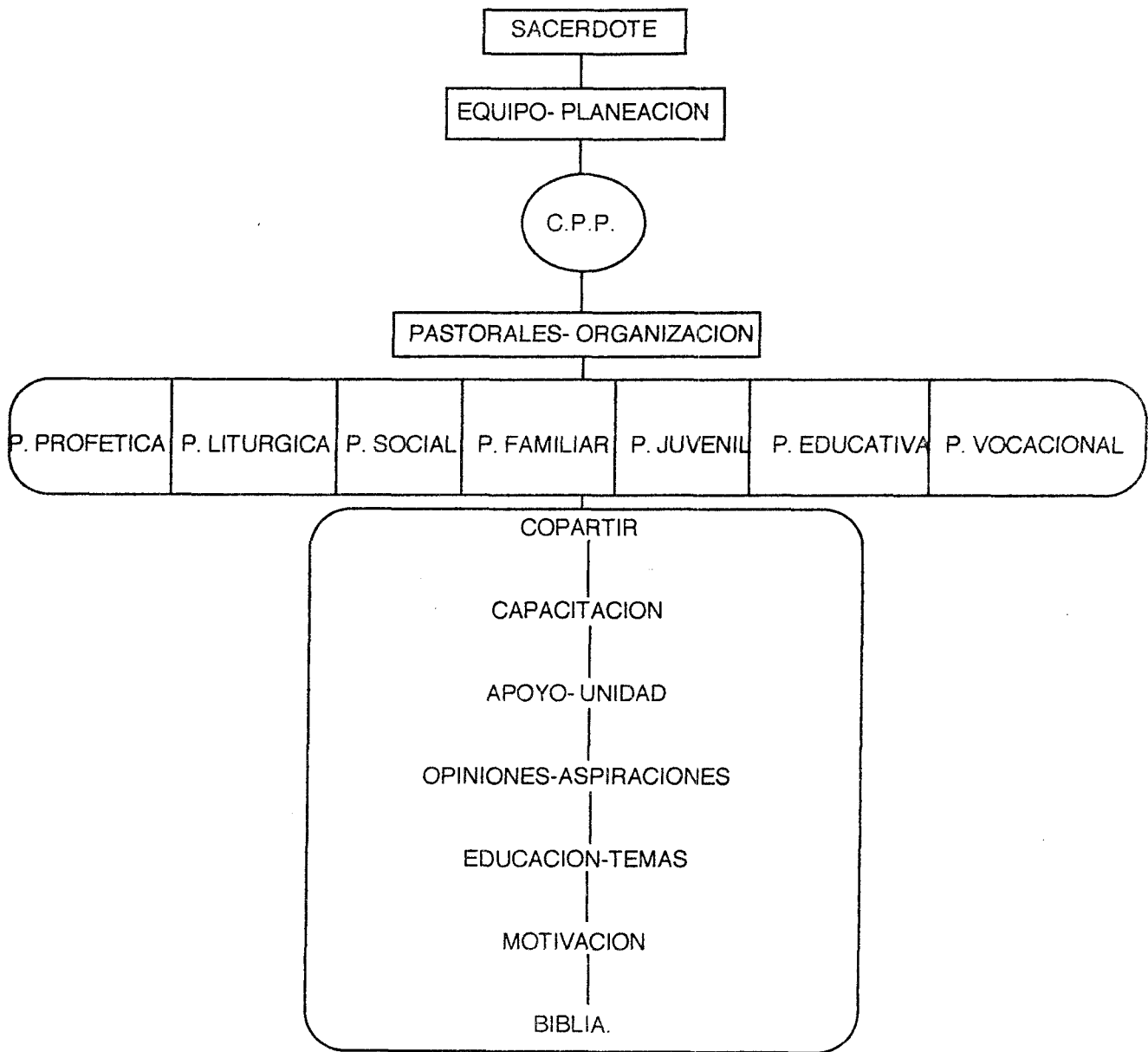
B) LA FORMACION ESPIRITUAL



C) OBSTACULOS



**D) ORGANIZACION**



### IMPLICACIONES :

- \* Un compromiso serio por parte de los agentes
- \* Una actitud de apertura y disponibilidad.
- \* Un fuerte sentido comunitario, de unidad y deseo de compartir
- \* Voluntad para asistir asiduamente a las reuniones.
- \* Preparación de temas al ser responsable de un grupo y por tanto tiempo y energías.
- \* Un fuerte deseo por aprender y superarse
- \* Ser 90% autodidáctas al estar al frente de un grupo.
- \* Mantener el dinamismo, alegría y ánimo de los primeros apóstoles.
- \* Una fuerte capacidad de tolerancia ante la frustración.
- \* Excelente coordinación y organización del equipo y el consejo, basado en la comunicación abierta y sincera.
- \* Capacitación y actualización continua en los agentes
- \* Vida espiritual profunda que permita el equilibrio entre acción y contemplación.
- \* Al ser líder comunitario, contar con la simpatía de la comunidad y el grupo
- \* Cristiano abierto, generoso con un fuerte espíritu de servicio.
- \* Cantidad considerable de recursos humanos
- \* Constantes actividades para solventar gastos y recabar recursos financieros
- \* Apoyo intergrupal para la realización de actividades
- \* La existencia y consistencia del equipo de reflexión
- \* Contactos con agentes externos a la comunidad que puedan brindar capacitación para favorecer un desarrollo integral.
- \* Recursos materiales: recursos didácticos, papelería, locales: casa de la Iglesia, salón parroquial, ruina, alimentos, medios de transporte, medicamentos.
- \* Desgaste físico e intelectual

### INFERENCIAS :

#### En cuanto a la participación:

La participación se manifiesta en las reuniones. Asistir a las reuniones de manera asidua es para los líderes o agentes un indicador de que el hermano (a) está participando en el grupo. Esta asistencia depende en gran medida de la invitación personalizada y anterior a la reunión por parte del responsable, este es un aspecto que asegura la asistencia, puesto que ha sido exortado directamente. El agente por su parte es hábil al motivar al h asista comentándole un poco de los puntos que se verán en la reunión.

Una característica del coordinador o agente es la Vocación de servicio, es decir, ante las necesidades que se generan en el ambiente de relego social, las necesidades de atención comunitaria son muchas, continuamente los agentes realizan grandes esfuerzos físicos para trasladarse a las comunidades y por el papel de líderes están obligados a brindar un servicio incondicional a los hermanos sea cual fuere la necesidad, ya sea un problema de salud, legal, económico o moral; continuamente se esfuerza y sacrifica a sí mismo por el bien de su comunidad.

Este tipo de servicio también implica que el coordinador establezca una relación estrecha con los miembros de su grupo o comunidad, dado que por lo regular requieren de su asistencia, su apoyo ante lo cual se ve en la necesidad de visitarlos permanentemente incluso conociendo estrechamente su problemática familiar.



La atención personalizada es básica para obtener un resultado favorable. Esto significa conocer muy bien a los líderes e identificarlos con su comunidad o grupo y ellos a su vez conocer a los miembros de sus grupos y al resto de los agentes. El trato cara a cara favorece el ambiente de cordialidad, fraternidad, confianza, lo cual abre pauta para expresar libremente aportaciones, sugerencias, puntos de vista, desacuerdos, etc; al saber que serán escuchados y considerados en sus aportaciones.

Las reuniones deben ser dinámicas y de interés de manera que mantengan la asistencia de los participantes. Esto significa que los agentes preparan muy bien su tema utilizando métodos didácticos, dinámicas participativas, cantos, esto hace que la instancia en el grupo sea una experiencia agradable.

Con el apoyo de las dinámicas, cantos etc, el coordinador logra en el grupo un clima de apertura, día alegría y entusiasmo, fomentando al mismo tiempo la participación de todos.

Los temas llevan siempre a una reflexión y por tanto a una concientización sobre los diferentes aspectos de la realidad.

Se habla de participación cuando un miembro del grupo asiste a las reuniones y participa de las actividades que el grupo o la comunidad realizan. Participar significa asumir una responsabilidad, hacerse presente, convivir con el resto de los hermanos realizando juntos las tareas del grupo o comunidad, significa asumir el compromiso que implica el pertenecer a un grupo, como es la constancia, la acción, la solidaridad auténtica y el anteponer los intereses de la comunidad o grupo a los propios.

#### Sobre la formación cristiana:

Una vez que se vive la jornada de vida cristiana, el hermano asume una nueva forma de vida, hora más comprometida, como laico, dispuesto a luchar por el caminar propio y de la comunidad, al mismo tiempo se incarta en algún tipo de acción dentro de las tres dimensiones de la acción Pastoral, incorporándose así a un proceso de formación humano-cristiana.

Se adquiere un nuevo sentido de pertenencia comunitaria: el sentido de Iglesia, saberse parte de una gran familia, la familia de los hijos de Dios que implica el reconocimiento de todos los hermanos en la fe a quienes se les apoya como si fueran hermanos consanguíneos. (según el valor que tiene para ellos la importancia de ser hermanos de sangre).

La formación es 100% Cristocéntrica y se fomenta con el estudio y reflexión Bíblica que se lleva a con los grupos y comunidades, además del estudio de los documentos de la Iglesia.

Expresan su compromiso de vida cristiana con su TESTIMONIO. Es decir, son verdadera luz como líderes para el resto de los hermanos, llevando una vida ejemplar viviendo en fraternidad con los demás, alejándose de los vicios y concientizando sobre los daños que éstos causan, asistiendo a las familias y hermanos más pobres y abandonados, apoyando y solidarizándose con quien lo necesita. Estos líderes o agentes son zoques se caracterizan por ser dinámicos, participativos, entregados y serviciales. Pero sobre todo son sin duda, laicos Comprometidos, auténticos apóstoles de Jesucristo, dado que viven al estilo de El.

Son personas muy cercanas a la comunidad. Es decir además de ser reconocidos como autoridad en su grupo y comunidad, gozan de la confianza de los hermanos, pues a ellos asisten cada vez que surge algún problema (de cualquier tipo), para consultarle y solicitar su apoyo.

#### Acerca de los obstáculos:

Las críticas de los hermanos que no han vivido su encuentro, desaniman a los agentes y continuamente les ofrecen la comodidad, la diversión y la ociosidad en lugar de la formación

Las condiciones de pobreza extrema y falta de servicios públicos como son caminos, servicios de salud y educación, impiden que el agente pueda desplazarse a las reuniones y cursos de formación y por tanto impiden su participación. Cabe mencionar que en las reuniones los agentes ya se conocen e identifican fácilmente cuando alguien no está presente.

La ausencia de fuentes de empleo ocasiona que las jornadas de trabajo sean extensas y fatigosas, bloqueando el horario de las reuniones y el ánimo del agente. Pues es entendible que después de trabajar de ocho a doce horas en jornada campesina la fatiga física sea notable y no se tenga el ánimo para caminar dos

horas o más para llegar a la casa de la Iglesia. Aún cuando esto es un impedimento en las reuniones se cuenta con la presencia de estos hermanos, lo cual es digno de reconocerse y admirarse, pues el amor a Cristo es tan fuerte que le hace superar cualquier impedimento.

La droga y el alcohol además de influir considerablemente en la desintegración familiar afecta la participación religiosa de los agentes, dado que al formar parte de los ritos tradicionales propios de la cultura zoque, se ingiera alcohol hasta en las fiestas patronales.

Algunos agentes han sido víctimas del problema del alcoholismo ocasionando a veces, serias recaídas en éstos. Esto es, antes de vivir su jornada algunos agentes han tenido como antecedente este problema, en la mayoría esto se va superando con la asistencia al grupo, pero en ocasiones la diversión y las circunstancias tan deplorables favorecen la recaída del agente.

Existen agentes con grandes capacidades, habilidades y disponibilidad de servir que se ven truncadas por el temor al compromiso. Comprometerse en un ambiente como el de la comunidad zoque no resulta una cosa fácil, luchar por el bien de la comunidad es ir en contra corriente del sistema establecido y sus consecuencias, el agente no puede ser ciego ante las injusticias y necesidades que su pueblo está viviendo, al adoptar un compromiso frente a la comunidad, reafirma que estará entregado a velar por el bien de su grupo o comunidad y velar significa no sólo iluminar la vida espiritual, sino también promover el desarrollo y la dignidad humana, dado que como Hijos de Dios todos los hombres poseen el derecho de tener una vida más digna. Quizás se podrá decir: "Al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios", no obstante a Dios le interesa el crecimiento "Integral" del ser humano, pues no es posible que exista un divorcio entre la vida espiritual y la vida humana, antes bien, la primera fortalece y da sentido a nuestra humanidad; de ahí que la Iglesia vele por los intereses del pueblo, de ahí la necesidad de luchar continuamente por el Nuevo Pueblo, el pueblo de Dios, anunciando el Amor del Padre pero también denunciando aquellas estructuras injustas que oprimen y truncan el desarrollo del hombre como Hijo de Dios.

#### Sobre la Organización:

El sistema de Organización parroquial, tienen como máxima autoridad a los Sacerdotes, quienes por ser líderes carismáticos, cercanos a la gente y muy humanos gozan de la aceptación y simpatía en el pueblo zoque.

Para las actividades parroquiales se coordinan con el equipo de reflexión, donde se realiza la planeación y toma de decisiones pertinentes.

Los coordinadores y líderes forman parte del C.P.P. " Consejo Pastoral Parroquial" y se encuentran distribuidos en las diferentes pastorales

Se fomenta la unidad de las pastorales a fin de lograr a través de estudio y reflexión de temas un desarrollo integral en los miembros del grupo o comunidad.

Los agentes reciben continuamente capacitación en diferentes niveles según sus necesidades. Esto significa que se debe brindar no sólo una formación cristiana, sino también humana, esto es claro en la formación y capacitación de promotores de salud, agentes de pastoral profética que reciben desde economía doméstica hasta psicología de la familia, obviamente esto implica cursos intensos de formación.

En las reuniones se fomenta el encuentro interpersonal y un clima de confianza y apertura en donde se comparten opiniones, aspiraciones, aportaciones, sugerencias y observaciones; así como inquietudes y problemas del agente. Es un espacio donde se valora el esfuerzo y trabajo de los agentes siendo esto una motivación que reciben a través de una educación informal; principalmente a través de los temas de reflexión Bíblica y los documentos de la Iglesia.

## 2.4. ANALISIS ESTADISTICO RESULTADOS:

### 2. I INTERPRETACION DE LAS ESCALAS DE ACTITUD.

Las escalas de actitud, son instrumentos que permiten conocer la inclinación de un individuo respecto a un objeto ( u estímulo social), es decir permite conocer su posición ya sea favorable o desfavorable respecto a dicho objeto o situación. Con el fin de obtener mayor información respecto a la participación religiosa; se aplicó una escala de actitud para conocer de qué forma incide la familia para determinar la participación en los grupos a los cuales asisten los agentes o líderes indígenas zoques en formación. Después de recabar los datos y realizar el análisis se pueden mencionar los siguientes resultados: En las escalas se les pidió a los sujetos evaluaran entre las posibles respuestas: a favor o en contra, pasando por la opción neutral, ( totalmente de acuerdo, de cuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente de acuerdo) , respecto a las aseveraciones. A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada objeto de estudio o tema . (Familia, Religión e Identificación).

#### FAMILIA

Un reactivo que se les presentó a los sujetos para que lo evaluaran fue el siguiente: “ **Es común pedir permiso a los padres para salir**” Dada la estructura familiar de Copainalá, se esperaba que esta actitud fuera favorable hacia la familia y en las respuestas se obtuvo que un 76% de los sujetos están a favor de esta aseveración; esto indica que la estructura familiar tradicional aún esta presente en la familia de los agentes, y resulta favorable hacia la participación porque generalmente los agentes jóvenes al tener permiso de sus padres sienten la responsabilidad de ser productivos y mostrarles a sus padres que no van a perder el tiempo y a hacer algo por el bien de su comunidad. Este hecho encamina a conocer la información que el sujeto posee sobre este tema de ahí que en un siguiente reactivo presentamos a los sujetos la siguiente afirmación: “ **Los hijos deben educarse distinto a como los padres fueron educados**” un 54% de ellos se ubican en el acuerdo, se podría decir que consideran que la formación anterior que ellos recibieron no es la adecuada para sus hijos, este aspecto es entendible si recordamos que la estructura familiar tradicional en la comunidad zoque se basaba en el patriarcado, la figura de autoridad y por lo tanto el control y dominio del padre sobre la voluntad de los hijos. El hecho de que los agentes piensen de manera distinta implica que ellos son más flexibles en la relación con sus hijos y con su esposo (a), esta actitud favorece considerablemente la participación, dado que al obtener el permiso para salir a otra comunidad o asistir a un grupo, abre la posibilidad de participar de manera consecutiva a las reuniones. Sin embargo esta forma de pensar resulta contradictoria para las comunidades, causando confusión en si será o no lo más correcto o adecuado para los hijos; aún hay resistencia a este respecto, pues el resto de los sujetos, es decir un 46% aún no comulgan con esta afirmación. Es importante considerar a este respecto que la cosmovisión que el pueblo zoque ha tenido durante años, no puede ser cambiada tan bruscamente, a pesar del acelerado proceso de ladinización en Copainalá, aún existen fuertes rezagos y contradicciones en la ideología, principalmente en la relación entre nuevas generaciones y los padres y ancianos. Hablemos ahora de la dimensión conductual de la actitud, pues la atención a los hijos se ve afectada por la falta de fuentes de empleo así que expusimos a los agentes el siguiente reactivo: “ **Existen padres de familia que tienen que salir a trabajar fuera y dejar solos a sus hijos por un tiempo**” Este fenómeno esta presente en la comunidad, el porcentaje puede ser un indicador del caso de los agentes de pastoral, en las respuestas se obtuvo un 74% a favor, es decir, en la evaluación están de acuerdo en cuidar de los hijos, en la dimensión cognitiva encontramos que saben que los hijos deben educarse distinto, pero en la conductual encontramos que deben separarse de los hijos. Por las actividades que los agentes realizan no es posible que salgan a trabajos por tiempos muy extensos a otras ciudades, si bien algunos se separan 15 a 20 días y en comunidades cercanas; no obstante, la situación afecta la integración familiar y en algunos casos también la actitud hacia la participación, pues las familias en su mayoría son pobres y el trabajo asegura un ingreso familiar; existen algunos agentes a quienes se les denomina Evangelizadores a tiempo completo a estos la comunidad católica apoya para que realicen la obra de Evangelización, y aún cuando se han abierto fuentes de trabajo, resultan insuficientes ante las necesidades.

La familia conserva la estructura tradicional como ya se ha mencionado, las normas internalizadas y los patrones de conducta se definen principalmente en el seno familiar, por lo que resulta de interés conocer el rol de los hijos y los padres en la comunidad zoque. Presentamos el siguiente reactivo: “ **Si un hijo desobedece, se corre de la casa y se le permite volver**” Esta afirmación es una de las

manifestaciones de la conducta de los padres y los hijos en los conflictos familiares, un 54% de los sujetos respondieron a favor, la obediencia a los padres se estima como un valor de las relaciones familiares y culturales; pues la forma de reaccionar frente a la desobediencia de los hijos es distinta aún en los agentes; hay quienes otorgan la disculpa por la ofensa, pero también existen aquellos quienes continúan con la formación de sus padres (abuelos) y no les perdonan. En este caso puede observarse el proceso de cambio en la actitud de los padres de familia, algunos rompen el comportamiento tradicional permitiéndoles a los hijos el regreso a casa, sin embargo aún existe un 46% que no están de acuerdo con esta afirmación y un 18% se ubicó en la indiferencia; lo cual puede remitir a cierta resistencia ante las alteraciones de la estructura tradicional fuertemente afianzada en la comunidad. Esta actitud en la familia favorece a la participación cuando el hijo responde favorablemente y se le otorga el permiso para seguir asistiendo. En esta forma evaluaron los sujetos el reactivo, cabe mencionar a que tipo de organización psicológica del pensamiento nos remite, para ello se les pidió a los sujetos calificar el reactivo: **“ En la familia se les obedece, respeta y atiende a los hijos”** Un 76% de los agentes eligieron las respuestas favorables, esta es una contradicción muy clara, dado que en reactivos anteriores manifiestan su acuerdo con la estructura familiar en donde la obediencia es uno de los factores básico del comportamiento de los hijos y en este reactivo dicen estar de acuerdo en que se les obedezca a ellos, quizás la paradoja se explique si consideramos que el respeto y la atención son también parte indispensable en las obligaciones de los padres hacia los hijos, estos dos aspectos tuvieron prioridad en el 76% que están a favor, sin embargo aún existe un 24% quienes piensan que tiene prioridad la obediencia de los hijos hacia los padres. Comentemos ahora la dimensión conductual de este aspecto, se les presentó el reactivo siguiente con la finalidad de detectar el grado de interacción al compartir un hecho significativo en familia. **“ Usted como matrimonio cristiano da testimonio asistiendo en Familia a la Eucaristía”** . Un 49% de los agentes emitieron respuestas a favor; esto significa que para ellos una forma de dar testimonio es asistir en familia a la eucaristía, lo cual indica que se fomenta el trato familiar en sus hogares, sin embargo resulta desfavorable que un 3% no manifieste este comportamiento, no obstante es significativo que de ese que un 48% eligieron la opción de indiferencia. No obstante esta actitud favorece a la participación dado que al asistir en familia despierta el interés en el resto de los agentes, al encontrarse juntos y el asistir en familia se convierte en un espacio de reflexión y reconciliación familiar. Los agentes participan más motivados y animados.

Otro aspecto significativo presente en la familia es el rol de la autoridad paterna, marcada por un fuerte machismo y marginación de la mujer, apelando a la dimensión evaluativa de los sujetos se les presentó la siguiente aseveración: **“ No se acostumbra en los encuentros que los hombres participen en la cocina”** Un 41% de los agentes expresaron su desacuerdo. Lo cual nos indica que ha habido un cambio en la actitud de los agentes que participan en los retiros, pues en estos las actividades son distribuidas por igual entre varones y mujeres y ellos ven con buenos ojos el servir a los demás; pero no todos tienen este ideal algunos aun expresan duda o la negativa, este aspecto resulta entendible si tenemos presente que la atención de la cocina es un rol específico de la mujer en la sociedad zoque, estos patrones de conducta se han transmitido y reproducido a lo largo de las distintas generaciones y forman parte de las normas asumidas por los todos los miembros de la comunidad, puede decirse que un 59% de los agentes se mueven aún bajo estos principios, de los cuales 26% se ubican en indiferente y 33% a favor, dado que el rol de los varones es asistir al trabajo del campo y proteger a la familia. Para aproximarnos a la información que los padres poseen a este respecto, así como su forma de pensar propusimos la aseveración siguiente: **“Los padres cuidan a los hijos aunque no estén en casa”** Esta afirmación hace lución a aquellas situaciones en las que el padre debe salir de casa durante un tiempo prolongado, es entendible que un 42% de los agentes respondan a favor, dado que se tiene el sentido de protección hacia ellos incluso en las situaciones en que deben salir a estudiar a otras zonas fuera de su comunidad, sin embargo es importante considerar que un 42% de los agentes no concuerdan con esta afirmación, dado que la ausencia física del padre está acompañada por la ausencia de atención inmediata respecto a los hijos y un 16% permanece indiferente. Por razones antes expuestas el proceso de cambio en la apreciación de algunas situaciones se deja ver en las actitudes frente a situaciones como esta, que aún existe polémica a este respecto pues algunos de los nuevos padres de familia, por nombrarles de alguna manera, apoyan la idea de que al salir de casa sus hijos están bajo el cuidado de la esposa y el hijo mayor y cuando los hijos salen es porque son mayores y pueden trabajar por sus propios medios. Esta actitud favorece la participación puesto que los jóvenes que tienen esta experiencia son más participativos y autogestivo en los grupos, no dependen tanto de las decisiones del grupo y por lo general

son los agentes o líderes de los grupos juveniles. No obstante cabe mencionar que estas salidas de los padres o hijos a temprana edad favorece la desintegración de la familia aún cuando se lucha por mantener una relación estrecha. Veamos es aspecto conductual ante el siguiente reactivo: “ **Los hombres muchas veces no le**

**hacen caso a la mujer, porque la creen menos**” Un 51% de los agentes respondieron en desacuerdo a la afirmación anterior; algunos agentes ya han reconocido el papel secundario en el que se tiene a la mujer y aceptan la afirmación, otros aun permanecen en la indecisión pues ante una afirmación tan contradictoria a la forma en que han vivido siempre no es fácil aceptar ni asimilar; sin embargo la mayoría se concentra en desacuerdo con esta afirmación lo cual indica que los agentes tienen un trato distinto con sus respectivas esposas, como ellos mencionaban en las reuniones “ hay veces no valoramos a la mujer y hay que aprender a valorarla”, de igual forma expresaban su disponibilidad por luchar y reconocer su dignidad de mujer, madre esposa y compañera. Esto afecta a la participación sobre todo en las agentes cuyos esposos no están involucrados en los grupos; y con quienes las líderes son víctimas del maltrato y la humillación aún de sus propios esposos. Sin embargo resulta de gran interés que un 50% de los agentes tengan un comportamiento distinto con las mujeres, los cuales se distribuyen en un 29% de acuerdo y un 20% en la indiferencia; esto nos permite pensar que con una larga tarea de concientización y testimonio puede generarse un cambio de actitud hacia ellas, que les permita realizarse y ocupar dignamente el espacio que le corresponde dentro de la comunidad.

Continuando con el rol de la mujer pedimos a los sujetos evaluaran el siguiente reactivo: “ **En la familia las mujeres (esposas o hijas) no deben salir solas a la calle**” un 54% de los agentes respondieron a favor , 22% permanecen en la indiferencia y un 24% en contra de la aseveración; lo cual es un indicador de que esta es una norma familiar que deben acatar las mujeres, dada la estructura tradicional; sin embargo resulta de interés que no es aprobada por la mayor parte de los sujetos y que existe una desaprobación al respecto. Sin embargo esto favorece la participación porque al asistir la ama de casa asiste la hija o el hijo y el hecho de ir acompañadas brinda seguridad a las agentes mujeres. Pero por otro lado no favorece a la participación porque limita su desplazamiento para invitar o para alguna actividad. Es importante considerar lo que los agentes piensan sobre este aspecto con el siguiente reactivo: “ **Las mujeres quieren una familia unida, por eso invitan a sus esposos o hijos a participar en los grupos de la Iglesia**”. ante esta afirmación, la actitud cognitiva es muy clara, el 100% de los agentes respondieron a favor, lo que nos permite reconocer que la asistencia a los grupos ha sido un espacio de integración familiar, de ahí el deseo de involucrar a todos los miembros de la familia, dado que la pertenencia a un grupo religiosa implica un constante cambio de actitud para mantenerse en armonía con los hermanos y esto no sería posible en la familia sin que existiera en todos la disponibilidad para hacerlo, por lo que la actitud resulta favorable hacia la familia y hacia la participación y lo permite ver claramente la aspiración de las mujeres. No obstante los comportamientos no corresponden a la manera de pensar, analicemos nuevamente el comportamiento hacia la mujer en el siguiente reactivo: “ **Cuando la esposa no tiene lista la comida en el momento en que el esposo llega de trabajar, ocasiona problemas en la familia**”. Este es uno de los motivos más comunes que ocasionan problemas en las familias, en los agentes estos problemas afectan directamente pues continuamente les consultan sobre qué hacer en estos casos; las respuestas reflejan un 50% de los agentes en desacuerdo respecto a la afirmación, pues posiblemente no estén en esa situación; sin embargo si la han visto; esto afecta a la participación de los agentes porque además de retrasarse en las reuniones expresan preocupación por otras familias. Nuevamente nos encontramos en la dimensión conductual de una actitud que aún no esta definida, dado que sólo un 20% se ubicó en la indiferencia, quedando un 30% está a favor, lo cual puede ser un indicador que el proceso de cambio de actitud se ha generado apenas en la mitad de los agentes.

La mujer no solamente debe soportar la falta de reconocimiento, sino que además está sujeta a las decisiones del esposo o el padre de familia y cumplir con sus obligaciones del hogar, esto lo podemos apreciar en la siguiente aseveración: “ **Las mujeres no pueden participar en los grupos porque si dejan al marido solo, se pone triste**” A este respecto la actitud de los agentes es distinta, las respuestas emitieron que un 46%, de los sujetos evaluaron a favor de esta afirmación, 22% en indiferente y 32% en contra , lo cual significa que no existe un acuerdo común en los agentes, pues algunos saben que sus esposas también pueden participar, otros aún están en vía de toma de decisión sin definir una posición concreta y muy pocos piensan que antes que el grupo está el esposo, el no dejarlo solo, dado que esto sería un reflejo de una

esposa desatenta de sus obligaciones. En la dimensión cognitiva emitimos esta aseveración: “ **En una decisión los hombres no tienen la última palabra**” Un 51% de los sujetos eligieron el acuerdo, 14% indiferente y 34% en contra; esto indica que en los agentes existe una actitud diversa respecto a esta afirmación, pues mientras algunos continúan considerando que la decisión está sólo y exclusivamente en manos del varón de la casa, otros aceptan que hay decisiones que incumben a toda la familia y en especial

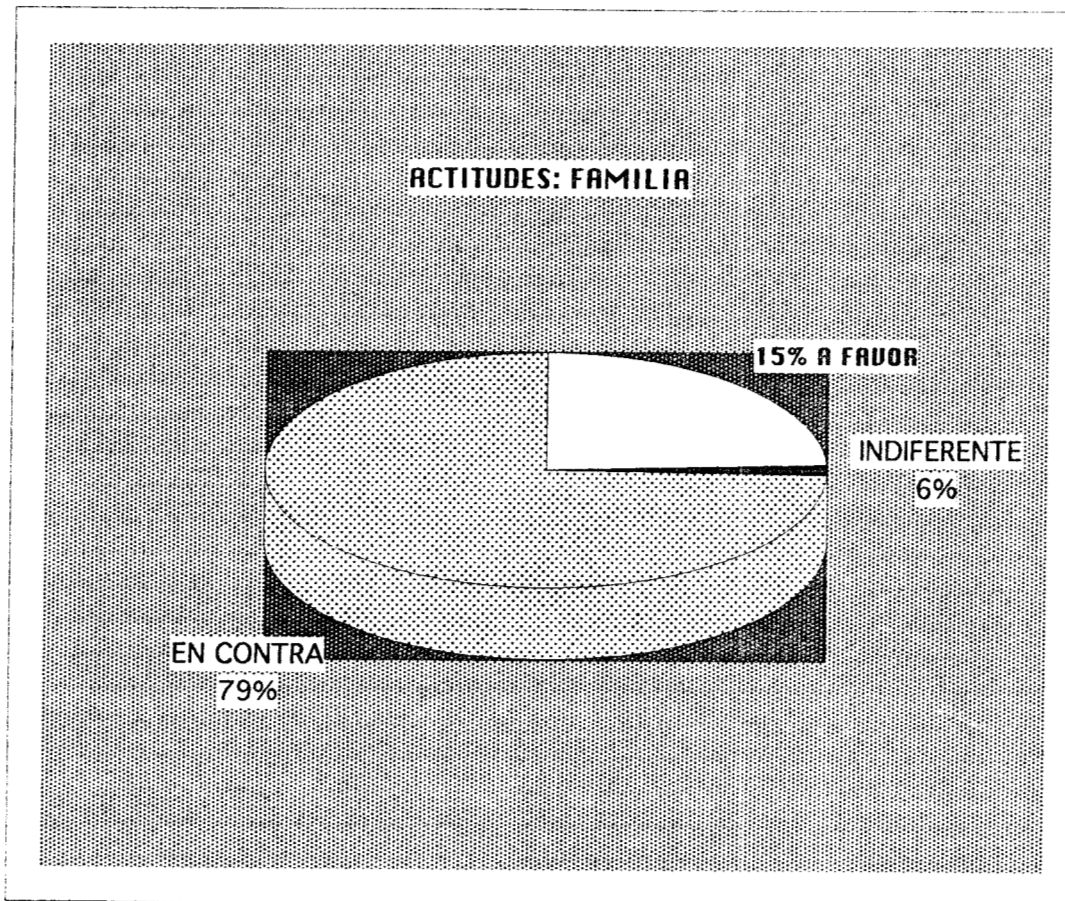
siendo decisión del matrimonio tanto de la opinión de la esposa como del esposo pero existen también quienes aún no saben cual opción es la más favorable y permanecen en la indecisión, pues como ya se mencionó es un proceso que aún no está concluido en estas comunidades. Estas actitudes no favorecen a la familia, dado que al consolidar la figura autoritaria, limitan la realización plena de otros miembros de la familia, sin embargo si favorecen la participación en especial para hacer de grupos y reuniones de los agentes un espacio donde la opinión de las líderes mujeres también encuentra resonancia en las decisiones del consejo, dado que en su hogar sus aportaciones no tienen resonancia. Pasemos a la dimensión conductual que evaluamos con este reactivo: “ **Cuando la esposa hace la comida, el esposo toma su pozol en la calle**”. En la comunidad zoque este es un indicador que debe cumplir toda mujer ama de casa responsable de su hogar, la respuesta de los agentes fue un 60% en desacuerdo, 21% en indiferencia y 19% a favor; lo cual significa que la mayoría ingiere sus alimentos en casa e implica que la esposa tenga preparada la comida en el momento que el esposo llegue de trabajar, esto favorece la armonía familiar y por tanto las permisiones para asistir a los grupos de reflexión. Si la esposa ha cumplido sus deberes domésticos y familiares no existe forma de negarle el permiso, lo cual favorece la participación de las líderes y de los agentes pues algunos asisten en pareja a la formación. Sin embargo, podemos apreciar que es una forma de reproducir la forma de organización familiar tradicional, que en varios aspectos limita el desenvolvimiento de la mujer en la vida activa de la comunidad y los grupos.

Sin embargo el cumplimiento de estas normas familiares permiten crear un clima de armonía familiar. En una siguiente reactivo pedimos a los agentes evaluar esta aseveración: “ **En las familias ya no es como antes que todos vivían juntos**”. Un 42% de los sujetos se colocaron en desacuerdo respecto a esta afirmación, 22% indiferente y 64% a favor; lo cual indica que es mayor el porcentaje de agentes que está de acuerdo en que existe la desintegración familiar. a este respecto puede decirse que algunos de los agentes aún viven unidos, sobre todo los que residen en comunidad, no así en el caso de los que viven en el centro de Copainalá, quienes han experimentado la dispersión de los miembros de la familia por diversos motivos, desde la ausencia de faltas de trabajo hasta la inquietud por conocer nuevas formas de vida. Esta tendencia afecta a la familia, porque podemos pensar que si no se atiende al núcleo familiar, puede incrementarse la desintegración. Por otra parte, la actitud en ocasiones afecta a la participación pues algunos agentes se ven limitados en la participación cuando expresan su preocupación por algún miembro de su familia, pues ellos quisieran mantener a su familia unida, también porque muchos de los hijos ya no se quedan a vivir con los padres cuando se casan; esto no sucede en las comunidades, donde los hijos casados viven al lado de sus padres hasta que tengan suficientes posibilidades de independencia. Veamos que es lo que piensan los agentes sobre alguna de las causas de la división familiar ante el reactivo: “ **El hecho de que las nueras o yernos tengan otras creencias religiosas, ocasionan problemas en la familia**” Un 75% de los agentes en esta afirmación emitieron su respuesta en desfavorable, esto indica que existe una actitud casi definida a este respecto, pues si bien en algunas familias existe diferencia de credos, es posible la convivencia entre hermanos y padres, esto no es frecuente cuando las esposas de los hijos o los esposos de las hijas han recibido otra instrucción religiosa en el seno de sus familias y por tanto en la interacción familiar se trae consigo la división. Este desacuerdo puede deberse al fuerte sentido comunitario que existe en los zoques, dado que en determinada situación logran unirse independientemente de tener diversas formas de pensar, se unen por pertenecer a una misma etnia, esto sucede también en el caso de las familias, finalmente, es más fuerte la afinidad y pertenencia a una familia que la diferencia de credos religiosos, obviamente esta tendencia es favorable en la familia, sin embargo no resulta favorable a la participación dado que los agentes expresan su preocupación especialmente cuando alguno de sus hijos(as) es afectado directamente; o bien cuando por este motivo se les limita la participación a ellos ocasionando conflictos con los abuelos. Analicemos para finalizar la dimensión conductual a este respecto, se les presentó a los sujetos la siguiente aseveración: “ **Es común ver dividirse a una familia donde hay católicos y adventistas**”. Un 43% de los agentes respondieron a favor, 8% indiferente y 49% en contra. Es importante considerar que el factor religiosos además



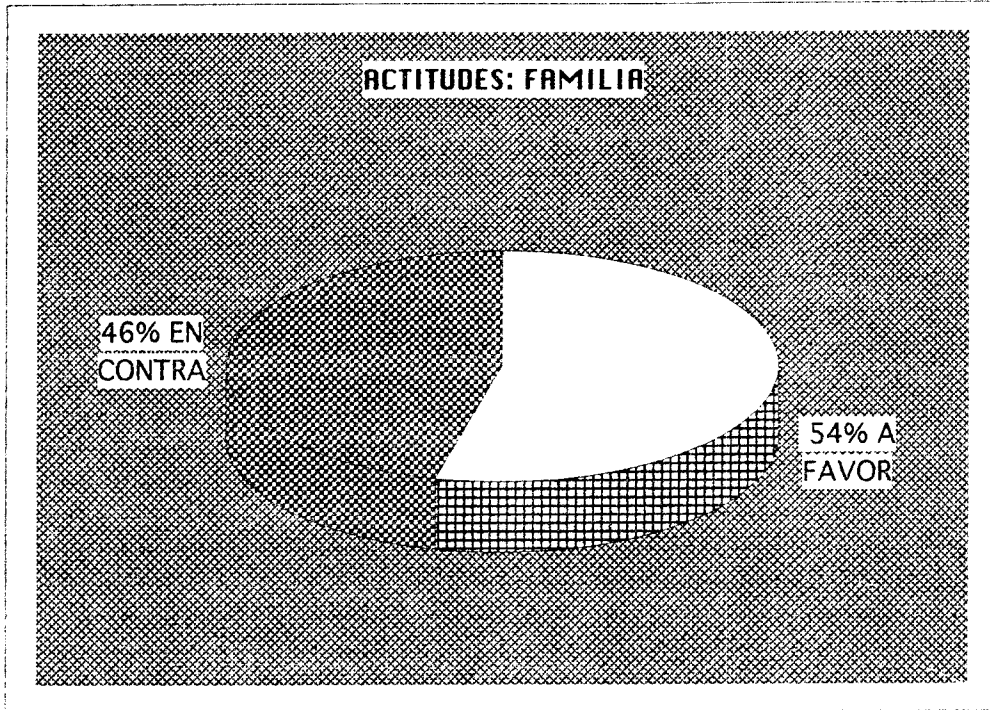
# ESCALAS DE ACTITUD

	A FAVOR	INDIFERENTES	EN CONTRA
CALIFICACION	4014	244	12312
	15%	6%	79%



ESCALAS DE ACTITUD

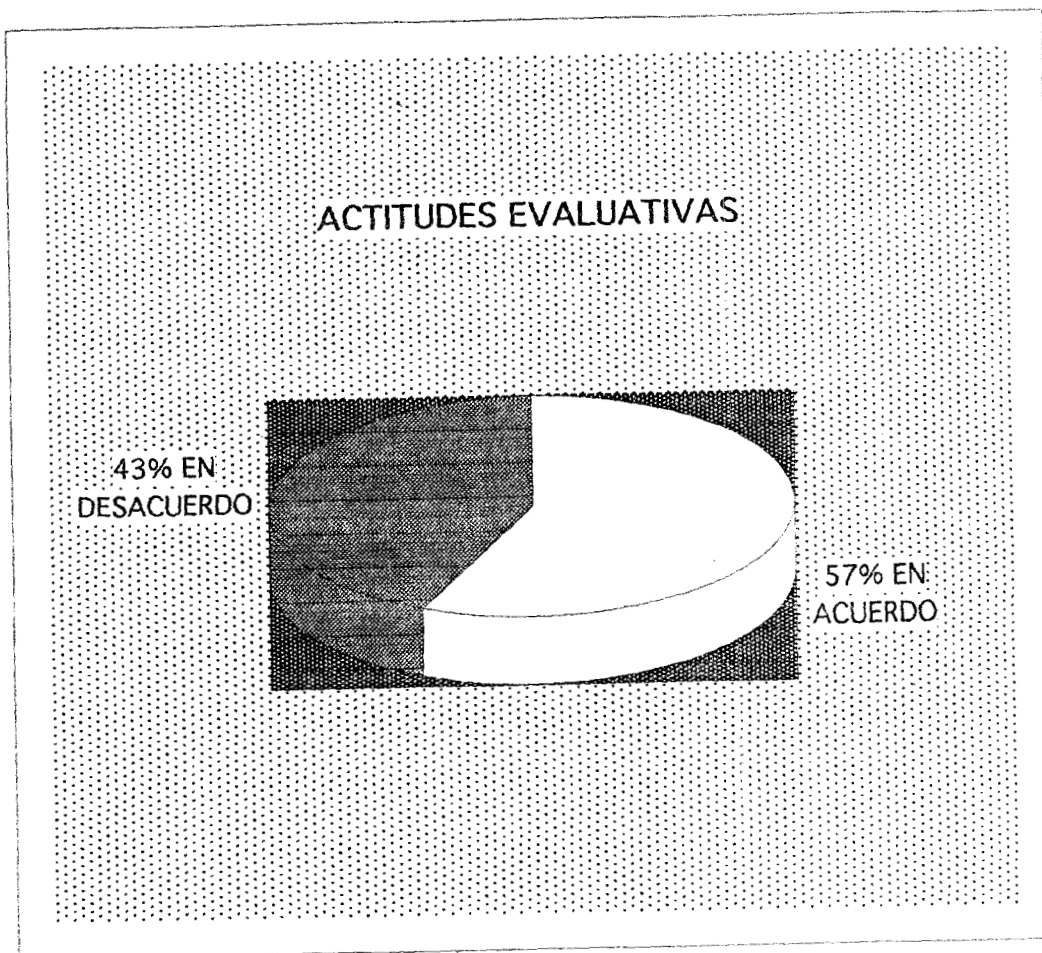
A FAVOR      EN CONTRA  
41              35





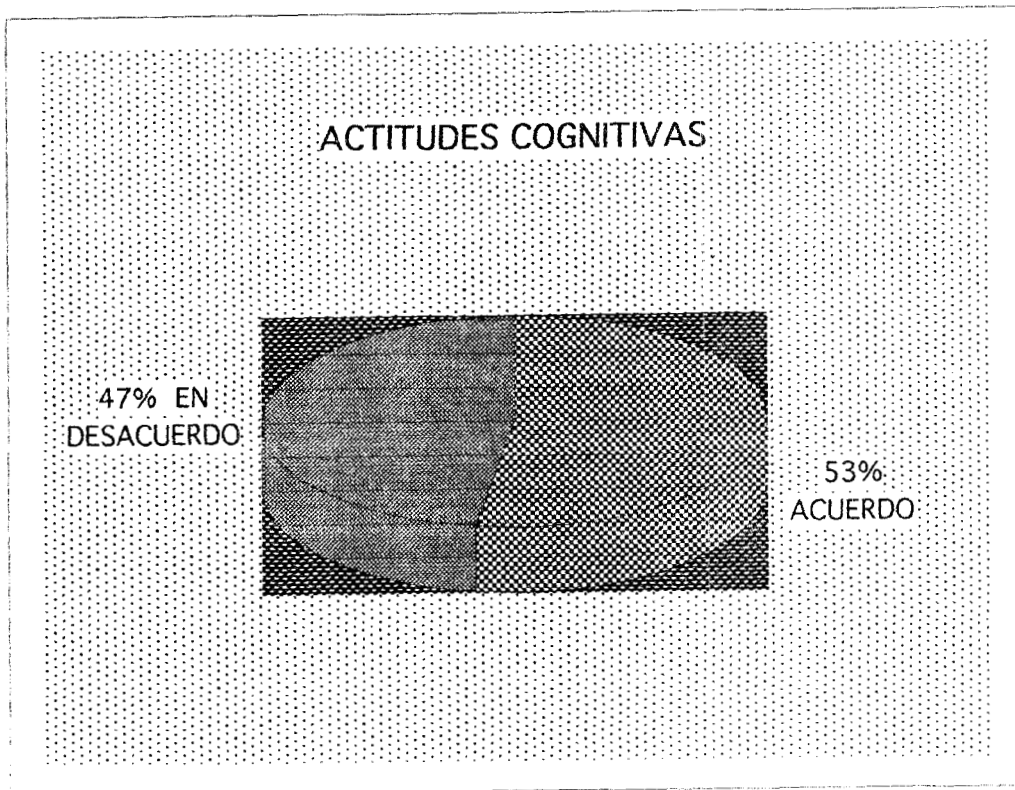
### ACTITUDES DE FAMILIA

	REACTIVO	PORCENTAJE	EVALUACION
EVALUATIVOS	2	53.9	ACUERDO
	14	76.3	ACUERDO
	17	53.9	ACUERDO
	18	46	ACUERDO
	15	53.9	
PROMEDIO		56.8	
	16	40.7	DESACUERDO
TOTAL		53.9	ACUERDO
		40.7	DESACUERDO



## ACTITUDES DE FAMILIA

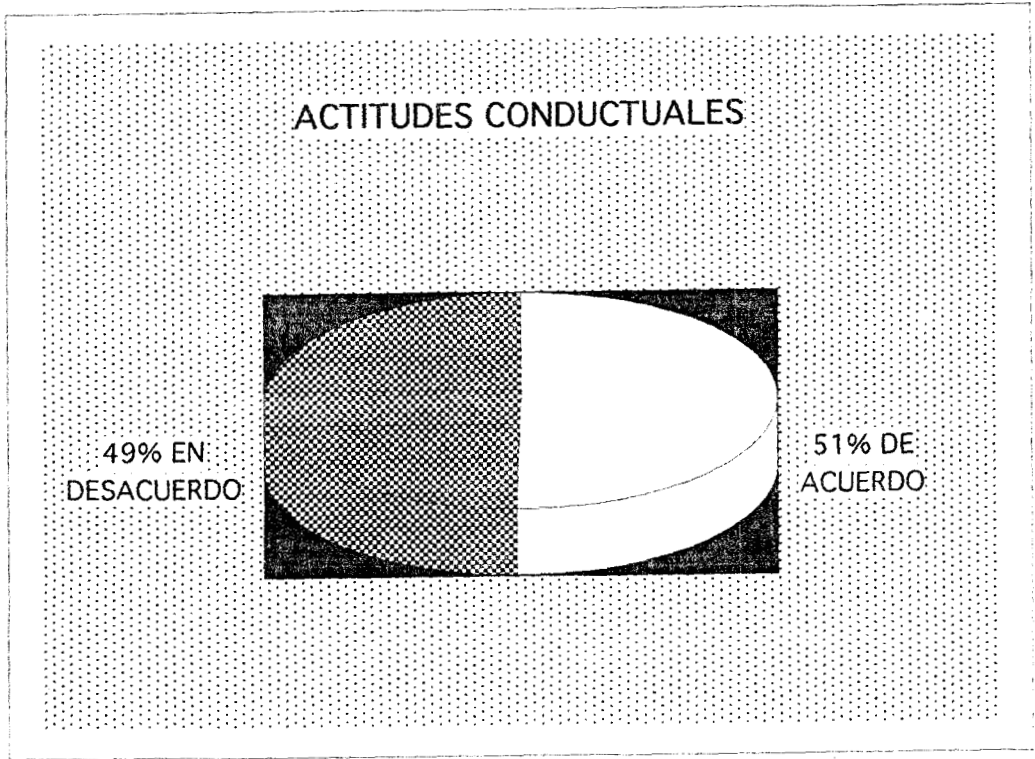
	REACTIVO	PORCENTAJE	EVALUACION
COGNITIVOS	1	100	ACUERDO
	5	51.3	ACUERDO
	6	42.1	ACUERDO
	PROMEDIO	64.4666667	
	10	42.1	DESACUERDO
	3	75	DESACUERDO
	4	57.8	DESACUERDO
	PROMEDIO	58.3	
	TOTAL:	64.46	ACUERDO
		58.3	DESACUERDO



# ACTITUDES DE FAMILIA

CONDUCTUALES

REACTIVO	PORCENTAJE	EVALUACION
7	73.68	ACUERDO
8	43	ACUERDO
13	48.6	ACUERDO
PROMEDIO	55.0933333	
9	60.52	DESACUERDO
11	50	DESACUERDO
12	51.3	DESACUERDO
PROMEDIO	53.94	
TOTAL:	55.0933	ACUERDO
	53.96	DESACUERDO



de tener gran importancia en la vida de los copainaltecós, ha resultado también un problema de división familiar, pues al poseer diferente formación los adventistas y costumbristas continuamente están en debate con los católicos; pero este no es el común denominador en el caso de los agentes, dado que puede verse en un día ordinario platicar a familiares de distinto credo, incluso convivir o ayudarse si alguien tiene un problema. El porcentaje a favor puede indicar claramente que en el caso de casi la mitad de los agentes, no es una actitud desfavorable respecto a la familia ( aunque en la comunidad en algunas familias lo sea), en cuanto a la actitud hacia la participación este aspecto es un incentivo y motivación para prepararse mejor en cuanto a diálogo con protestantes.

## RELIGION

Esta escala se aplicó con el objetivo de corroborar información acerca de las actitudes de los agentes hacia la participación religiosa, los resultados obtenidos son los siguientes:

Se inició pidiendo a los sujetos que evaluaran el siguiente reactivo: "**Los que asisten a reuniones, retiros, encuentros, jornadas, comparten la misma fe**". Un 56% de los agentes contestaron en acuerdo, 8% indiferente y 36% desacuerdo. Puede decirse que un poco más de la mitad de los agentes si comparten la misma fe, quizás la polémica existe en cuanto a las formas de expresar esa fe, dado que cada una de las reuniones es para un grupo diferente de hermanos que se encuentran en niveles de iniciación o profundización en la educación de la fe. Esta tendencia no favorece a la religión dado que pueden existir manifestaciones de religiosidad popular sin sentido, sin embargo esta tendencia favorece la participación de los agentes, pues se motivan al saber que otros se están iniciando o bien que pueden alcanzar a hermanos avanzados. Resulta de interés conocer que piensan los sujetos sobre esto, se presento un reactivo dirigido hacia la dimensión cognitiva de la actitud, que se enuncia como sigue: "**Hay que respetar a la gente que no quiere participar en las reuniones religiosas de la comunidad**". Un 84% de los agentes contestaron favorablemente, 5% indiferente y 11% en desacuerdo; este es un indicador de que existe una tendencia definida respecto a los hermanos que no participan en los grupos, lo cual significa que aún cuando ellos invitan a los hermanos a participar en los grupos, no les obligan a asistir, sino que respetan la decisión de cada hermano. Esta actitud favorece a la religión dado que se elimina la posibilidad de imposición y por otra parte, esta actitud favorece a la participación, dado que al no verse obligados se despierta mayor interés de asistir a los grupos y participar. Veamos la dimensión conductual en que se expresa este aspecto: "**Una de las formas en que usted participa en su comunidad es a través de los grupos de la Iglesia**". Las respuestas de los agentes se ubicaron en un 47% a favor, 19% indiferente y 34% en desacuerdo; esto es entendible si recordamos que la evangelización ha sido un proceso en esta etnia y no parte de ella desde sus orígenes por tanto ellos han participado en su comunidad de diversas maneras, dado que ese sentido de participación comunitaria si es parte de la identidad étnica, no obstante la religión ha sido un medio de expresión cultural que ayuda a cohesionar a la etnia y por tanto existe cierta disposición para participar en los grupos religiosos, lo cual le favorece en gran medida, principalmente a los grupos establecidos. Indudablemente también estas actitudes favorecen la participación y organización de los gentes.

Es decir, la religión tiene un lugar especial en la vida del pueblo zoque, tratando de comprender mejor, se les pidió a los agentes evaluaran la siguiente aseveración: "**La comunidad prefiere que las fiestas paganas se vayan olvidando y se hagan más religiosas**". En esta afirmación, la respuesta de los agentes fue de un 64% a favor, 19% indiferente y 17% en desacuerdo, lo cual indica que la mayoría de los agentes están de acuerdo en que en el festejo de las fiestas se eviten los vicios a que se prestan los festejos, esta forma de pensar se ha ido afilandose a través de su formación, ellos distinguen la diferencia entre el sentido de las fiestas y el manejo equivocado de estas. Sin embargo la ingerencia del alcohol es parte de los ritos tradicionales de la comunidad, de ahí la dificultad de erradicar este desvío de los festejos, que como es de esperar no favorecen a la religión, pero de manera contraria, estas actitudes favorecen a la participación pues se interesan por compartir formas de concientizar y evangelizar la religiosidad popular para hacer de las fiestas un espacio de convivencia comunitaria y reunión de la familia espiritual, así como el ofrecer la asistencia a los grupos como una oportunidad de revalorar la vida. En la dimensión cognitiva se presentó la siguiente aseveración: "**El festejo y celebración de las fiestas religiosas son parte de la tradición**". Un 72% se situó en el acuerdo, 5% en indiferente, 23% en el desacuerdo. A este respecto se debe considerar

que el pueblo zoque se reúne principalmente para la celebración de las fiestas religiosas, en éstas presentan danzas propias de la comunidad, acompañadas de la música de banda y marimba, además de las metidas de flor y las enramadas que son expresiones de religiosidad popular propias del pueblo zoque y que forman parte de sus tradiciones. No obstante hay agentes que distinguen claramente entre una expresión de religiosidad popular y una participación real y comprometida, de ahí que un porcentaje se sitúen en desacuerdo respecto a la afirmación. Esta tendencia, favorece la religión, dado que se ha inculturado el papel de la religión a las costumbres del pueblo, también esta actitud positiva desde la religiosidad popular favorece la participación, porque son esos momentos en los cuales la comunidad se reúne con expresiones culturales tradicionales es en donde se evangelizan a través de un proceso de inculturación, dando como resultado un sincretismo religioso original de estas comunidades lo cual, motiva a los agentes al ver reconocida y valorada su propia cultura.

En la dimensión conductual se pidió calificar la siguiente aseveración: “ **Si tuviera que elegir una platica religiosa y ver un partido de fut-ball, usted elegiría este último**”. Un 73% de los agentes contestaron en desacuerdo, 20% indiferente y 7% a favor. Esto muestra que en los agentes existe prioridad en las reuniones del grupo y no en la diversión. Lo cual nos permite inferir que existe una tendencia clara en la opinión de los agentes a este respecto y por lo tanto, esta actitud favorece tanto a la religión como a la participación y es entendible en los agentes dado que su formación les permite elegir aquello que resulta más provechoso para bien propio y comunitario.

Una vez que tenemos una idea de el papel que juega la religión en la vida de los agentes, resulta interesante aproximarnos a su participación en los grupos; para ello se les solicitó evaluar este reactivo: “ **Cuando se asiste obligado a las reuniones se nota el interés**”. Un 56% de los agentes respondieron en desacuerdo y 8% indiferente, estas respuestas pueden indicarnos que si los agentes asistieran obligados a las reuniones no siempre se les notaría en el interés, dado que es posible estar presente participando y por obligación interesarse. Hay que considerar que el termino obligación es tomado también como responsabilidad en ellos y no necesariamente con sentido de presión, de ahí que las respuestas se carguen en el acuerdo con un 36% y el desacuerdo. Esto también lleva a pensar que no existe una tendencia clara y por lo tanto una actitud a este respecto, puede afirmarse que esto no favorece a la religión porque no existe un indicador claro que no sea el desinterés en el caso de ser obligado a asistir a las reuniones y por lo tanto, estas actitudes no favorecen la participación, dado que al asistir sin voluntad puede condicionar al agente participación pasiva o limitada. Pero consideremos lo que el sujeto piensa al respecto, es decir en la dimensión cognitiva de la actitud ante la siguiente aseveración: “ **En sus reuniones usted no hace preguntas sobre el tema**”. Un 70% de los agentes emitieron una respuesta en desacuerdo, 8% indiferente y 22% a favor; lo cual significa que participan activamente expresando sus dudas e inquietudes en los respectivos grupos, compartiendo experiencias y expectativas, es decir hay claridad en la definición de esta opinión, el ser representantes de su comunidad les permite hacer uso de la palabra con facilidad en las reuniones a tal grado que se ha convertido en un indicador de la participación activa de los agentes, que ha permitido definir esta actitud favorable hacia la religión y como es entendible también favorece la participación de los agentes motivandolos a participar haciendose presentes en la reunión a través de sus intervenciones. Finalmente hablemos de la dimensión conductual, a la cual nos aproximamos con la siguiente afirmación: “ **Cuando no trabaja a gusto en su grupo, se comporta apático**”. Las respuestas fueron en 36% a favor, lo cual indica que existe un 64% que no comparten esta afirmación. Esto indica actitud conductual del agente, cuando esta a gusto no puede ser apático, sin embargo como muestran los resultados si no se siente a gusto en el grupo, una actitud que lo manifestará será la apatía o el desinterés. Esta actitud no favorece a la participación, ni a la religión; cabe mencionar que la instancia agradable en el grupo, dependerá de la disposición de todos, en los agentes cuando no se sienten a gusto, buscan la forma de ambientar al grupo o bien piden su cambio a la comunidad o grupo. Sin embargo el 64% distribuido en 27% indiferente y 37% en desacuerdo podría expresarse como si no se está a gusto en el grupo, no se asiste, se manifiesta verbalmente o bien otra actitud propia de los agentes que no se alcanza a percibir claramente.

Es importante recordar que también existen líderes mujeres, de las cuales resulta de interés conocer sus evaluaciones respecto a su participación en los grupos. Ante la aseveración: “ **Las mujeres no pueden participar en las reuniones porque tienen hijos que atender**”. Un 58% respondió a favor, 23% indiferente y 19% desacuerdo lo cual nos permite inferir que algunos agentes están de acuerdo en que

las mujeres deben atender a sus hijos, pero no en que no puedan participar, dado que una de sus primeras tareas es compartir con ellas sus actividades y promover la dignidad de la mujer valorando y respetando ellos mismos a sus esposas e hijas, de ahí que algunos agentes aún no están convencidos de que el hecho de que las mujeres asistan a los grupos sea parte de su papel en la comunidad, dado que las decisiones han estado siempre en manos de los hombres y no de las mujeres, en estas respuestas puede observarse que aun existe cierta resistencia en los agentes por asumir el papel de la mujer y por tanto no existe una tendencia clara que nos permita inferir una actitud definida, sin embargo es posible afirmar que esta tendencia no favorece a la religión quien promueve la dignidad de la mujer. Por otra parte, tampoco favorecen a la participación dado que limitan la participación directa de las mujeres. En la dimensión cognitiva se pretende incluir a las mujeres en la comunidad, bajo la siguiente afirmación: “ **La mayoría de los habitantes de Copainalá han vivido su encuentro**”. Las respuestas de los agentes se ubicaron en un 61% de acuerdo, 17% indiferente y 22% en desacuerdo.

Es decir, más del 50% de los agentes están de acuerdo; dado que se han organizado un número considerable de “encuentros”, puede pensarse en que gran parte de la comunidad ya ha participado en ellos, pero aún no se puede asegurar que sea la mayoría, de ahí que el resto de los sujetos no coincidan en las respuestas no favorables. Esta tendencia favorece la participación aunque tampoco define una actitud clara. También favorecen a la participación, dado que al ver la respuesta de los hermanos se motivan para seguir organizando y planeando actividades de seguimiento.

Pasemos a la dimensión conductual: “ **Usted asiste al grupo con entusiasmo**”. Las respuestas de los agentes fueron en 58% favorables, 27% en indiferente y 15% en desacuerdo; este es un indicador de que la asistencia al grupo es con entusiasmo, lo cual se puede apreciar en las diversas reuniones, dado que una de sus características es el ánimo con que manifiestan y comparten sus experiencias, sin embargo hay quienes eligieron la opción indiferente, esta actitud puede atribuirse a los diferentes problemas que los agentes tienen que enfrentar en sus grupos o comunidades y que en ocasiones afecta a su ánimo para participar. Esta actitud de ánimo que es casi en un 60% favorece a la participación religiosa porque hace de las reuniones un dialogo e intercambio ameno y agradable. Además hay que considerar que con el esfuerzo de los agentes por amenizar sus reuniones puede incrementarse el porcentaje a favor teniendo presente que el ánimo y la alegría son características de los habitantes de la zona zoque.

Continuando con las expresiones y tendencias hacia la participación religiosa, de pidió a los sujetos evaluar este reactivo: “ **No se responde a los nombramientos de la Iglesia porque se tienen necesidades más fuertes y no queda tiempo para cumplirlos**”. Un 56% de los agentes respondieron en desacuerdo, 20% indiferente y 24% en acuerdo; esto muestra que en algunos casos verdaderamente los agentes tienen necesidades muy fuertes en sus comunidades, no hay que olvidar que siendo campesinos la mayoría percibe bajos ingresos para el gasto familiar y si en ocasiones no es posible tener N\$5.00 para una consulta médica, menos aún se tendrá para un pasaje, sin embargo muchos agentes dan prioridad a las reuniones realizando grandes esfuerzos para llegar a las reuniones. Estos resultados no nos permiten inferir una actitud definida pero si conocer los aspectos presentes como son los factores endógenos a los agentes que inciden en esta confusión. Las tendencias de prioridad hacia las necesidades no favorecen a la participación religiosa, dado que las condiciones económicas y geográficas no permiten que se desplacen hacia la cabecera municipal. Con la finalidad de acercarnos al pensamiento de los sujetos a este respecto se presentó la aseveración: “ **Quienes están cerca de la comunidad, participan y trabajan en ella, son quienes entienden sus problemas**”. En esta dimensión cognitiva se encontró que un 67% de los agentes están a favor, 16% indiferente y 17% en desacuerdo. Esto muestra que quienes tienen presencia en la comunidad, quienes han vivido sus procesos sociales y culturales ha sido sin duda el presidente o agente de la comunidad, dado que al participar entre ellos se han visto en la necesidad de buscar caminos para resolver los problemas; ellos saben que hay situaciones propias de la comunidad que sólo viviendo en ella pueden percibirse. Esta tendencia basada en la experiencia del propio agente, nos permite inferir que existen ciertas opiniones que sustentan la actitud a favor. Lo cual, favorece la participación religiosa de los agentes porque tienen la experiencia necesaria para responder por su comunidad. Con el siguiente reactivo analizamos el comportamiento a este respecto: “ **Cuando en el grupo algo, usted prefiere que otros contesten**”. Las respuestas fueron en un 48% de acuerdo, 25% indiferente y 27% en desacuerdo. Esto

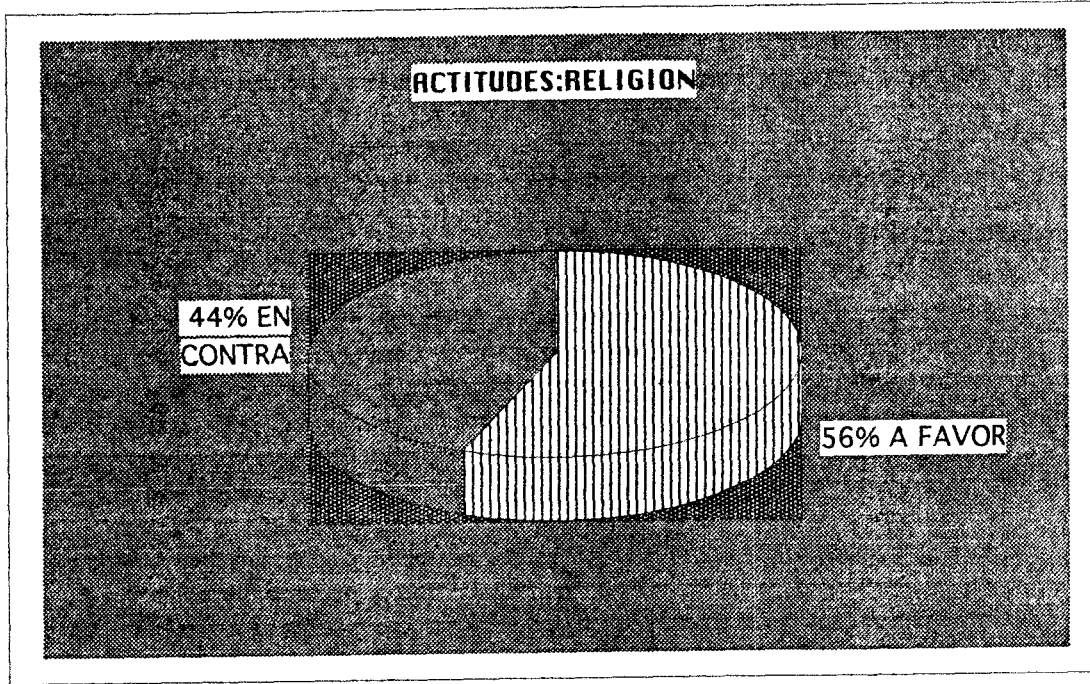


permite apreciar la diversidad entre los agentes, sólo un 5% no toman la palabra y el resto por ser líderes y responsables de su grupo o comunidad son personas elegidas por la comunidad o grupo y seguramente algunos de los más destacados. Su papel de autoridad les concede el derecho a la palabra y en las reuniones puede notarse que participan sin limitaciones expresando sus inquietudes y vivencias. Esta tendencia aunque no lo expresan abiertamente, puede observarse en ellos una actitud que favorece la participación dado que hace que los agentes participen directamente.

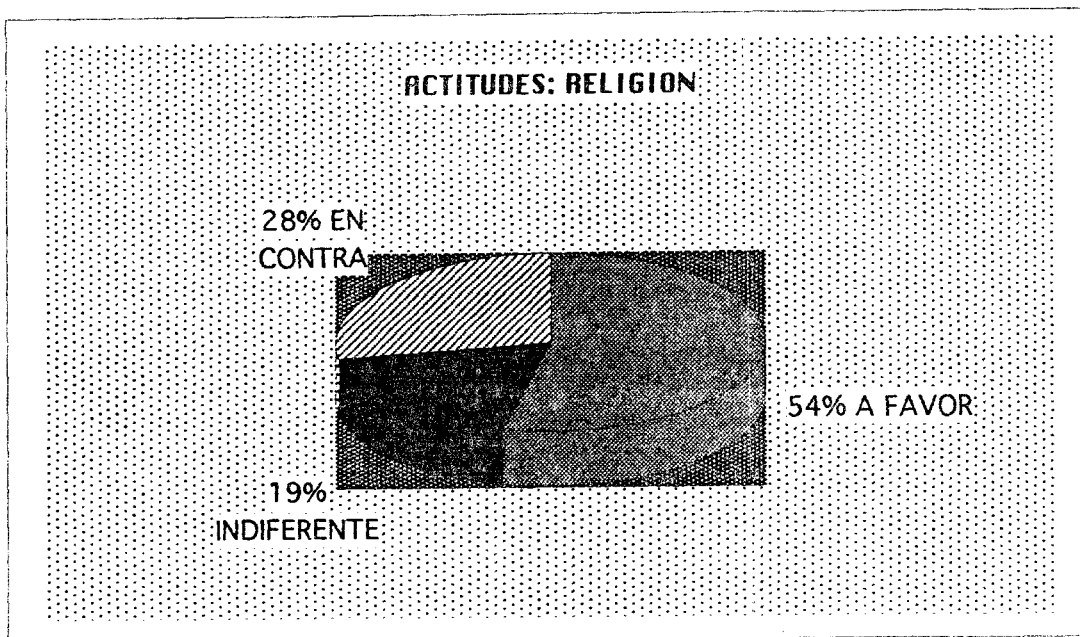
Siguiendo nuestro objeto de estudio, no es posible olvidar la presencia de las sectas religiosas, en este sentido se les pidió a los sujetos evaluar el siguiente reactivo: "**Existen hermanos que se cambian de religión por falta de atención**" Las respuestas fueron un 45% en desacuerdo, 27% indiferente y 28% en acuerdo. En esto no existe acuerdo entre los agentes es entendible porque existen aquellos quienes experimentan en sus comunidades la atención pero no asidua, sin embargo también existen los que asisten asiduamente a las comunidades a brindar atención, de ahí que la mayoría se cargue hacia el desacuerdo, dado que ellos se han interesado por profundizar en el conocimiento de su fe, independientemente de la atención que se les brinde. por esta razón no existe un actitud definida al respecto, sin embargo es importante considerar que estas tendencias no favorecen a la participación dado que al emitir esta afirmación, hace que muchos se sientan desatendidos y por tanto no participan en las reuniones. Algunas de las principales críticas giran en torno a las expresiones tradicionales de los agentes, como son las rameadas una mezcla de magia y tradición, por lo que resulta de interés conocer que piensan los agentes a este respecto: "**Las rameadas son parte de las fiestas religiosas por eso no deben faltar**". Las respuestas de los agentes fueron: en un 84% a favor, 8% indiferente y 8% em desacuerdo. Como puede observarse esta es una situación en la que existe un acuerdo en la comunidad, pues si bien los agentes han recibido formación, esta presente también la fuerte raíz de las tradiciones de la cultura zoque. Las rameadas tiene para ellos gran significado, se cree que después de ser limpiado con un ramo de flores y hiervas seleccionadas se liberará de cualquier presagio, esta es una situación que tiene que ver con el pensamiento mágico arraigado en la comunidad y que no podrá ser evangelizado como otros actos de expresión cultural. Este hecho molesta en especial a aquellos agentes que llevan más tiempo en el caminar religioso, incluso han tenido que enfrentar la resistencia de las personas cuando se prohíben este tipo de ritos en el templo católico. Este hecho también se explica por la contradicción existente entre las costumbres relacionadas con los grupos pseudoreligiosos y la eficacia del proceso de Evangelización que ha sido un trabajo de años. Como puede observarse la tendencia es clara y podemos inferir que esta actitud no favorece a la religión, pero tampoco puede erradicarse dado que forma parte de la tradición del pueblo, por tanto, estas actitudes no favorecen a la participación religiosa, antes bien, representan un obstáculo para el desarrollo espiritual e integral de los hermanos. Finalmente pasemos a la dimensión conductual que indica el polo contrario de la aseveración anterior: "**Se asiste a la Iglesia para participar en la celebración**" Un 45% de los sujetos respondieron favorablemente, 22% indiferente y 33% en desacuerdo; esto nos refiere a que algunos agentes están de acuerdo, otros en desacuerdo porque saben que el asistir a la Iglesia implica otro tipo de actividades y no solamente la celebración, sin embargo aún no existe acuerdo entre los agentes pues sus actividades son diversas según su acción pastoral, y por tanto tampoco una actitud definida donde tienen ingerencia otro tipo de factores como la insuficiencia de atención a estos hermanos, sin embargo las respuestas indican que favorece el hecho de que se prioridad a la asistencia a la celebración.

ESCALAS DE ACTITUD

	A FAVOR	EN CONTRA
SUJETOS	36	28



	A FAVOR	INDIFERENTES	EN CONTRA
CALIFICACION	552	193	284





## IDENTIFICACION

Un aspecto importante en la participación que ayuda a comprender mejor los procesos que están implícitos en los agentes zoques es la Identificación, en particular con la étnia zoque en el caso de las comunidades y con la Iglesia a través del grupo religiosos en el cual se participa. Después de aplicar una escala de actitud con el objeto de detectar las actitudes que insidien en la participación, se encontraron los siguientes resultados:

Se pidió a los agentes evaluaran la siguiente aseveración: **“Usted considera que los jóvenes tienen otra pretensión en las costumbres”**. Un 69% de los agentes respondieron en desacuerdo, 16% indiferente y 15% en acuerdo, es decir, no están de acuerdo en que los jóvenes pretenden otra cosa con las costumbres porque los grupos que en este momento promueven fuertemente las danzas, y la lengua zoque son jóvenes comprometidos con su comunidad, muchos de ellos líderes de los grupos religiosos. Esta actitud de aceptación en la forma de pensar de los jóvenes favorece la tendencia y nos permite identificar una actitud que puede ser incrementada o bien contraria dada la situación de la adopción de formas de vida distintas a las de las comunidades zoques. Por otra parte se favorece a la participación y puede observarse en la asistencia a los eventos religiosos para jóvenes y en la participación activa de sus líderes. Continuando con el estudio sobre identificación respecto a su etnia, se presentó el siguiente reactivo en la dimensión cognitiva: **“ Usted cree que los jóvenes que salen a estudiar, están orgullosos de su origen zoque”** Las respuestas fueron en un 50% de acuerdo con la afirmación, 21% en indiferente y 29% en desacuerdo. Esta es una situación que ha generado en la comunidad desconcierto e inseguridad, sobre todo en las comunidades, dado que los jóvenes al regresar han adoptado otras costumbres y muchos de ellos se avergüenzan de su etnia, pero esto no sucede con todos, dado que existen también quienes valoran y respetan sus tradiciones después de haber estudiado y este hecho se refleja en la respuesta de los agentes, ellos han inculcado a sus hijos y a la comunidad el valor de su cultura, de ahí que respondan que los jóvenes si están orgullosos de su identidad zoque, sin embargo no existe una actitud clara al respecto. Sin embargo estas tendencias favorecen a la participación, dado que permiten el acceso de los jóvenes a los grupos de formación. Pero veamos como se expresa el sentido de pertenencia étnico en la dimensión conductual. Se presentó la siguiente afirmación: **“ Usted como copainalteco, se ayuda mutuamente en la comunidad con los vecinos”**. Un 75% contestaron a favor, 10% indiferente y 15% en desacuerdo. Esto muestra la actitud de solidaridad y participación de los agentes en sus respectivos grupos y comunidades; el apoyo es una forma de manifestar su identificación con la comunidad zoque y sus diferentes toponimios y por lo tanto la forma n que favorece a identificación con el pueblo zoque. Esta es una actitud que favorece en gran medida la participación dado que no sólo son copainaltecos ( o zoques), sino que son además hermanos en la fe, lo cual hace que en los grupos exista un lazo muy fuerte que los una. En los agentes esto es muy notable, se apoyan como hermanos consanguíneos.

Uno de los aspectos que continuamente mencionan los agentes para referirse a alguna de las practicas que los identifica como pueblo zoque son las reuniones de jóvenes que anteriormente organizaban los ancianos, de ahí que se presentara el siguiente reactivo para ser evaluado por los líderes: **“ Las costumbres antiguas pueden volverse a recuperar volviendo a organizar reuniones de jóvenes como antes”**. Las respuestas de los agentes fueron en un 76% de acuerdo, 10% indiferente y 14% en desacuerdo. Esta es una aportación que los agentes realizaron en las reuniones para promover su cultura y fue aceptada por la mayoría de ellos, los grupos religiosos no sólo han sido grupos de reflexión, sino también de promoción de sus costumbres y tradiciones que se ven amenazadas por la influencia de gente ajena a la comunidad, entre otros factores exógenos a ella. Gracias a esta tendencia se puede inferir que existe una actitud favorable hacia la identificación no sólo con la etnia zoque sino también con los grupos de la pastoral , principalmente de los jóvenes al ser impulsados a participar por sus padres o líderes comunitarios. Uno de los argumentos desfavorables hacia la participación de los jóvenes en la comunidad y en los grupos es la incoherencia entre el decir y el hacer, por esa razón se emite el siguiente reactivo con la finalidad de acercarnos a la dimensión cognitiva del agente: **“ Usted cree que hay personas que quieren participar en la comunidad, pero que quedan solo en palabras”**. Un 78% de los agentes respondieron en desacuerdo, 5% en indiferente y 17% en acuerdo. Como puede apreciarse en estas respuestas, la participación se manifiesta en las acciones y no en las palabras de ahí que los agentes no estén

de acuerdo en que una persona participe en palabras. Esto es entendible si recordamos que el sentido comunitario implica colaborar directamente en las actividades de la comunidad y en los grupos religiosos funciona de manera semejante, en la emisión de estas respuestas no se consideró el papel de los jóvenes o quizás sólo en el 22% restante que apoyan el acuerdo y la indiferencia. Estas Tendencias nos permiten inferir que existe una opinión compartida por la mayoría de los agentes y por lo tanto una actitud que favorece a la identificación, dado que la participación activa es una forma de hacerse presente en la comunidad. Estas actitudes también implican un compromiso y por tanto favorecen que la participación sea activa. Dado que el servicio mutuo es uno de los aspectos en que el agente se identifica con su etnia, resulta de interés conocer el plano de la práctica, para ello se presentó la siguiente afirmación a los agentes: “ **Usted considera que hay que ayudarse unos a otros por ser miembros de la misma comunidad**”. Esta tendencia resultó muy clara un 91% de los agentes respondieron a favor, 7% indiferente y 3% en desacuerdo. Nuevamente se reafirma el sentido comunitario cuya característica es la solidaridad, el apoyo y la asistencia a otros miembros de la comunidad, este aspecto es tomado incluso como una de las normas de convivencia que la comunidad ha reproducido a través de años y que sigue estando presente en la comunidad, es importante mencionar que esta forma de interacción ha favorecido considerablemente la cohesión étnica. Puede decirse que la actitud es parte de las normas sociales internalizadas en los agentes, que favorecen la identificación con la etnia y por otra parte estas actitudes favorecen considerablemente a la participación porque los agentes tienen un alto sentido de unidad tanto en su grupos como en el grupo de agentes.

Teniendo más clara la idea de identificación con la etnia, se puede pasar a analizar qué significa la identificación con los grupos religiosos para los agentes y si tienen alguna relación con la identificación étnica. Se presentó la afirmación siguiente a los agentes para que la evaluaran: “ **El grupo de Pastoral es como una familia para usted**”. Un 90% de los agentes respondieron a favor de el reactivo, 7% indiferente y 3% en desacuerdo. Esto muestra la fuerte identificación que existe en los agentes respecto al grupo religioso, el grupo es el lugar donde comparten además de sus problemas, inquietudes y expectativas, donde encuentran apoyo y a otros hermanos que luchan por los mismos motivos que ellos. En los agentes las reuniones son verdaderamente como una familia, no sólo en lo positivo, también en las diferencias donde se experimenta la tensión y la crítica constructiva que nos ayuda a ser mejores y servir mejor a los hermanos. Esta actitud de identificación hacia el grupo favorece considerablemente la participación porque los agentes se sienten en familia, es decir, en confianza para manifestarse tal como es, dude su identidad zoque o tzotzil. resulta de interés entonces conocer lo que los agentes piensan sobre su identificación con un grupo, para aproximarnos a la dimensión cognitiva se presento esta aseveración: “ **Usted se sabe parte de un grupo**”. 89% de los agentes respondieron a favor, 9% indiferente y 2% en desacuerdo; lo cual significa que la pertenencia a un grupo o simplemente a la comunidad como tal, crea cierta pertenencia que genera en ellos un sentido de unidad y solidaridad con los otros. Esta actitud de pertenencia favorece tanto a la identificación como a la participación, dado que al sentirse además de zoques Iglesia, se fomenta un ambiente fraterno y cordial en los grupos. Pasemos al plano conductual, se les solicitó calificaran el siguiente reactivo: “ **En el grupo, usted no puede compartir sus problemas con los hermanos**”. Las respuestas fueron en un 63% en desacuerdo, 11% indiferente y como puede observarse más del 26% se situaron en acuerdo respecto a la afirmación, porque como ya se ha expresado, los agentes comparten desde sus problemas familiares, pasando por sus necesidades económicas, de salud, de educación, hasta sus impotencias e indignación por las situaciones injustas y de pobreza. Cabe mencionar que también debaten acerca de las formas de solucionar dichos problemas, sus esperanzas y expectativas respecto a su realidad. Esta tendencia puede ser un indicador para inferir que existe una actitud de confianza en el grupo, la cual, favorece considerablemente la participación en las reuniones de los líderes, estableciendo relaciones duraderas con algunos y encontrando nuevas respuestas a sus inquietudes.

Para reiterar la posición de los agentes respecto a los jóvenes que salen a estudiar y que como algunos de ellos aportaron en las reuniones, regresan con otras costumbres respecto a su pueblo zoque y a su religión, se presentó la siguiente aseveración a los agentes para que la evaluaran: “ **Las personas estudiadas se avergüenzan de ser zoques**”. Las respuestas fueron en un 62% en desacuerdo, 15% indiferente y 23% en acuerdo. Como se vio en el ítem número tres no existe un acuerdo común en los agentes, aquí las razones pueden ser distintas puesto que no hablamos de jóvenes solamente sino de personas, lo cual incluye también a los agentes quienes están orgullosos de su etnia y en quienes el estudio

no ha modificado su identificación con su grupo étnico, sin embargo algunas respuestas dicen estar de acuerdo sobre todo por los nuevos profesionistas como algunos expresionistas. Estas actitudes en ocasiones afectan a la participación y en otras son motivo de asistencia, principalmente en los agentes que llevan más tiempo en los grupos. En la dimensión cognitiva se presentó esta afirmación: **“ Una de las costumbres que se está acabando es la lengua zoque, que se habla en la comunidad”**. Un 64% de los agentes respondieron en desacuerdo 12% indiferente y 24% en acuerdo. En la lucha por rescatar su cultura de la incursión ladina en la comunidad, se ha manifestado el interés especial por la conservación de la lengua zoque, en el caso de los agentes son bilingües y algunos hablan no solo zoque sino también tzotzil, dada la presencia entre ellos y los procesos que permiten la convivencia de ambas etnias, de ahí que las respuestas se concentren en desacuerdo respecto a la afirmación. Sin embargo estas actitudes no favorecen a la participación cuando los agentes no participan de las instrucciones en la lengua indígena y en el caso de los asesores, resulta una limitante, lo cual ha llevado a asimilar su forma de comunicación para incrementar la participación. Cabe señalar que en la cabecera municipal esto es menos complicado dado que la mayoría de la población se ha castellanizado o bien son bilingües. Con el siguiente reactivo nos remitimos nuevamente al aspecto práctico y conductual de los agentes respecto a sus tradiciones, que son también muestras de identificación con su etnia. **“ Usted como agente de pastoral vela por el bien de su comunidad no promoviendo sus tradiciones como las enramadas”**. Los agentes respondieron a esta afirmación en un 54% a favor, 15% en indiferente y 31% en desacuerdo. La elección diversa puede explicarse porque en los agentes algunos saben que son expresiones de religiosidad popular, sin embargo para otros es parte de sus tradiciones, las enramadas son construidas en las comunidades por ramas de árboles verdes adornadas con flores naturales, guineos (plátanos), naranjas, mazorcas, calabazas, pan incluso pumpos que cuelgan a las ramas y son llevadas a la Iglesia (templo) como un presente de parte de la comunidad, de ahí que la respuesta sea distinta de acuerdo a la experiencia de cada agente. Se puede decir que esta actitud no favorece a la identificación dado que se está perdiendo esta práctica en casi la mitad de los agentes y por lo tanto afecta también a la participación.

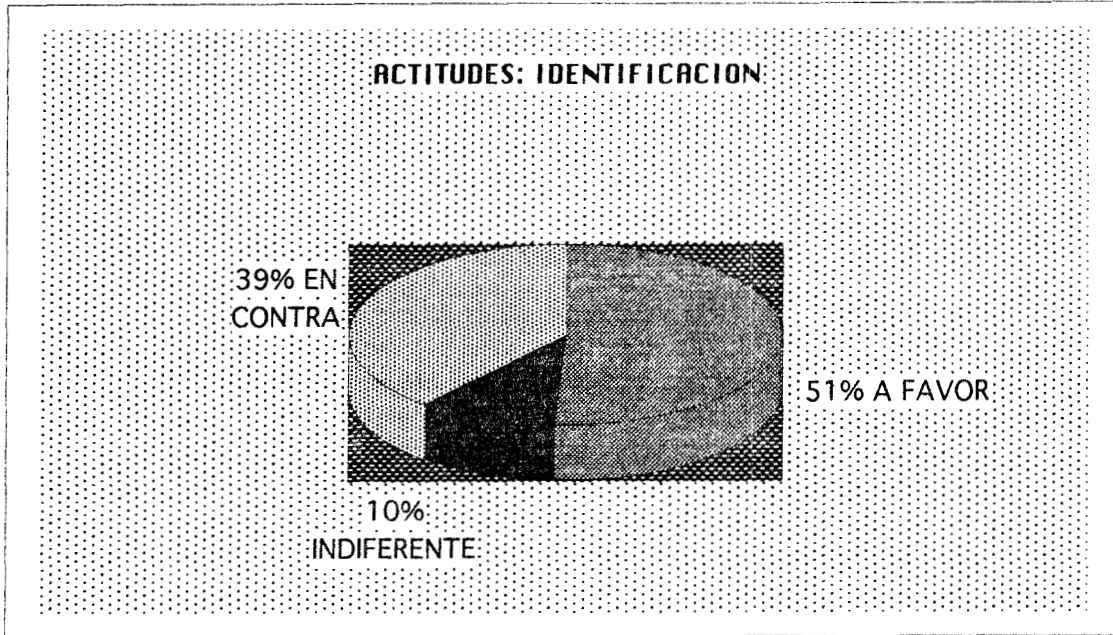
Otro aspecto presente en la comunidad y de considerable relevancia es la ausencia de fuentes de empleo, y resulta de interés dado que al desplazarse a otras regiones, los habitantes de la zona zoque interactúan directamente con otras formas de vida y no reconocen más su identificación cultural, con el fin de conocer la posición de los agentes les pedimos que evaluaran: **“ Algunas personas prefieren trabajar en otro lado y no aportan algo a su comunidad zoque”**. Las respuestas de los agentes fueron en un 62% en desacuerdo respecto a la afirmación, 11% en indiferente y 27% en acuerdo. Estas elecciones en las respuestas, muestran que el salir a trabajar fuera resulta una necesidad, y no implica que no aporten a su comunidad, estas personas son quienes participan más para ayudar a la comunidad sobre todo en el caso de los agentes. Estas actitudes en los agentes han favorecido mucho la participación y la identificación porque se dan cuenta de las condiciones en que se encuentra la comunidad y buscan las formas de promover el desarrollo comunitario, así como la revalorización de sus costumbres. Sin embargo no puede ignorarse que existe un porcentaje del 38% que es accesible de incorporarse a las respuestas emitidas, sobre todo con el trabajo que los agentes realizan a este respecto. También es importante conocer que piensan los agentes de la aparente pérdida de la identificación con el pueblo zoque. Se les presentó el siguiente reactivo: **“ Algo valioso que se está perdiendo en la comunidad es saber el verdadero significado de las costumbres, tradiciones de la fe cristiana”**. No todos están de acuerdo en esta afirmación, las respuestas fueron en un 68% en desacuerdo, 10% indiferente y 22% en acuerdo. Los agentes se han esforzado por dar a conocer este significado, no sólo al recibir formación, sino en el compartir con los hermanos estos significados en las tradiciones y costumbres. De ahí que no estén de acuerdo con la afirmación, puede decirse que hay acuerdo en la opinión, con lo que se puede inferir que existe una actitud que favorece a la participación porque se interesan por conocer más los significados de sus actos. Con la siguiente aseveración tratamos de abordar la dimensión conductual de los agentes: **“ Usted está dispuesto a cambiar de grupo en cualquier momento”**. A este respecto los agentes contestaron en un 65% a favor, 14% indiferente y 21% en desacuerdo. La disponibilidad de los agentes puede llegar a ser tal que no existe inconveniente por participar en un grupo o en otro, es importante recordar que estos agentes han trabajado en su comunidad durante años y saben que un cambio de grupo implica que ellos atiendan otras comunidades, lo cual resulta de interés para la mayoría de ellos. Sin embargo no todos están de acuerdo, sobre todo en aquellas comunidades donde existen conflictos particulares que sólo el agente de la comunidad ha sabido sobrellevar y

sacar adelante la comunidad, aunado a esto la disponibilidad y el interés por interactuar con otros miembros de la comunidad, que es algo propio de los hermanos zoques. Puede decirse que esta actitud no favorece a la identificación porque los hace que la etnia sea accesible ante los cambios culturales, sin embargo si favorece a la participación porque se cuenta en los grupos con miembros disponibles a movimientos de acuerdo a las necesidades.

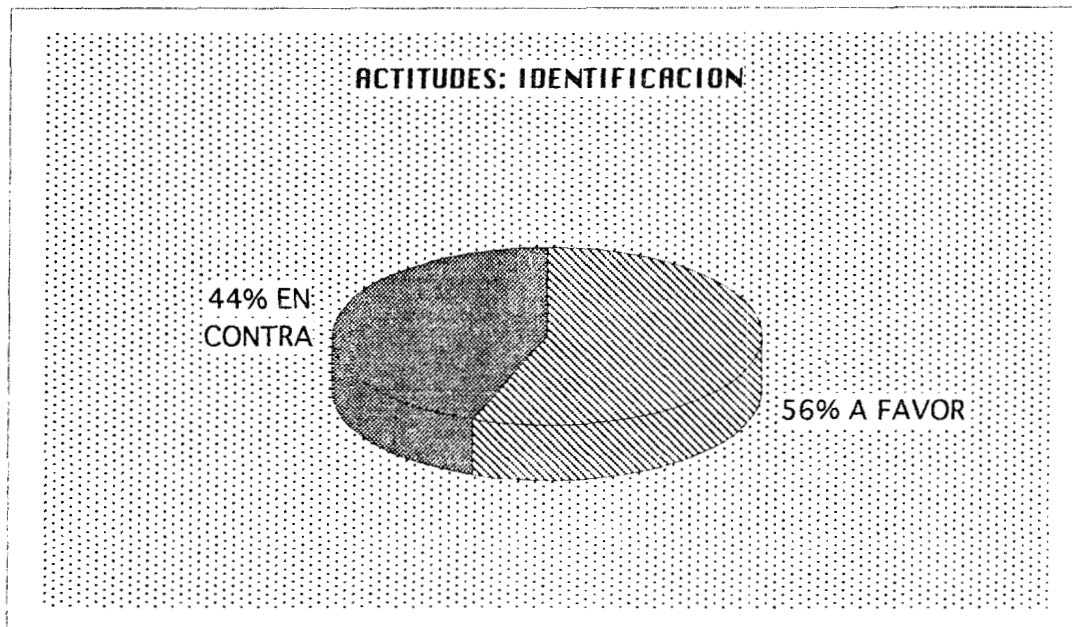
Un elemento importante en la identificación con el pueblo zoque, es el valor que se les otorga a los ancianos, a los agentes se les pidió evaluar esta afirmación: “ **Considera usted que una de las costumbres que se está acabando es la de los ancianos, la gente antigua, las tradiciones de los abuelos**”. El 78% de los agentes se ubicaron en el desacuerdo, 10% indiferente y 12% en acuerdo. Esto indica que las tradiciones más valiosas que continúan transmitiendo los abuelos del pueblo siguen teniendo resonancia en los adultos, en el caso de los agentes, además de vivirlas y asumirlas, las promueven en sus grupos y comunidades. Esta actitud favorece tanto a la identificación como a la participación, dado que el grupo es un espacio donde se comparten sobre todo vivencias y experiencias respecto a sus tradiciones y costumbres. Otro elemento que forma parte del pueblo zoque son las danzas, Copainalá cuenta con 47 danzas propias de la comunidad, por lo que interesa conocer la dimensión cognitiva de los agentes a través de esta afirmación: “ **Algo que lo identifica a usted como pueblo zoque son las danzas**”. Las respuestas de los agentes fueron en un 80% de acuerdo con esta afirmación, 4% en indiferente y 16% en desacuerdo. Copainalá es un pueblo donde las danzas ocupan un lugar privilegiado respecto al resto de las expresiones culturales, la mezcla con la evangelización a dado como resultado que dichas danzas se lleven a cabo en las diferentes festividades de tipo religioso, por ejemplo, la danza más importante conocida como “El Moctectzu” y “El sacramento” se llevan a cabo el 25 de Diciembre y el domingo de Resurrección, respectivamente. Estas actitudes favorecen a la identificación dado que se siguen promoviendo para cohesionar a la comunidad, siendo una práctica compartida y aceptada por los miembros de la comunidad. Por otra parte favorecen a la participación de los agentes quienes encuentran un espacio en los grupos donde se valoran y respetan sus costumbres y tradiciones. Finalmente se analiza la dimensión conductual con el siguiente reactivo: “ **Una forma de participar en la comunidad es visitando otras comunidades**”. La respuesta de los agentes fue en un 83% a favor, 5% indiferente y 12% en desacuerdo. Es importante mencionar que es de gran importancia para los hermanos zoques el hecho de convivir con otras comunidades, visitarlas cuando hacen festejos y recibir bien a los peregrinos cuando son anfitriones. En el caso de los agentes, ellos visitan las comunidades para brindar atención, sobre todo en aquellas donde el sacerdote no puede asistir. Esta tendencia nos muestra una actitud clara hacia la convivencia intercomunitaria que favorece considerablemente a la participación y a la identificación, dado que en las reuniones se participa y comparte sobre las actividades de sus comunidades.

ESCALAS DE ACTITUD

	A FAVOR	INDIFERENTE	EN CONTRA
CALIFICACION	737	150	561



	A FAVOR	EN CONTRA
SUJETOS	45	36



### 3. CONCLUSION: REINTERPRETACION

Hasta el momento hemos abordado las diferentes variables que a consideración de este estudio, inciden en las actitudes hacia la participación y organización religiosa de los líderes indígenas zoques en formación de Copainalá, Chiapas. Al inicio de este estudio se planteó que dado el proceso de socialización, la **familia** estaba presente como elemento importante en la formación de actitudes. Se dijo dependencia familiar, la estructura familiar tradicional y la responsabilidad estaban presentes de manera significativa en la manifestación de las actitudes de los agentes; primero en los permisos para asistir a los encuentros, apostolado, etc. En segundo; en la dependencia económica respecto a los padres, después de casados. Tercero, en la estructura tradicional, la obediencia a la autoridad paterna, la marginación de la mujer y finalmente la responsabilidad manifestada en la puntualidad y el cumplir bien las actividades.

Después de analizar los datos se puede decir que la dependencia familiar no surge como algo espontáneo en la forma de vida propia de la étnica de los agentes, sino que también va acompañada por las normas y criterios de convivencia, que la propia comunidad ha venido estableciendo en su formación y consolidación. Los hijos están bajo el cuidado de los padres, por tanto el padre tiene la responsabilidad de educarlos adecuadamente, es decir, respetando las normas de convivencia, valores y formas de pensar del resto de los miembros de la comunidad. De ahí que para asistir a algún grupo, se deba pedir permiso al padre o en el caso de las mujeres al esposo. Después de casados los hijos continúan viviendo con los padres del novio, hasta que estén en condiciones de formar su propio hogar, estas son también expresiones de la estructura familiar tradicional, la obediencia a la autoridad paterna procede también de la forma de organización social y comunitaria, aquí la decisión de los líderes y ancianos es asumida por la comunidad. Los varones tienen su representante y las mujeres su líder; pero en ningún momento es aceptable que la mujer participe en consejo de hombres. Esta forma de organización es trasladada también a la familia, que es una comunidad en pequeño, donde todos trabajan, desde los padres hasta el hijo menos para solventar las necesidades del hogar, viven en común, la comida y las posesiones son de todos y sólo hacen uso de ellas con la autorización del padre, la madre o en su ausencia el hermano mayor. En esta micro-comunidad la autoridad es del padre de familia, la madre tiene un papel secundario, sujeta a las decisiones del esposo. No obstante la marginación de la mujer se justifica entre ellos argumentando la distinción de roles, es decir, el hombre debe trabajar en el campo, la mujer debe preparar los alimentos, cuidar de los hijos (pichitos), atender al esposo y de ser posible ayudarlo en los trabajos del campo. Respecto a las decisiones en la familia corresponde la misma lógica de diferencia de géneros, el padre se ocupa de la educación de los varones y la madre de las mujeres, este hecho resulta de suma importancia dado que favorece la transmisión de normas, valores, tradiciones, costumbres, criterios, etc que permiten la conservación y reproducción de estas formas de vida.

Estas características se encuentran principalmente en las comunidades, sin embargo en Copainalá existen elementos de esta estructura rígida de organización familiar, sólo que se visto afectada y alterada no sólo por el acceso a a educación de los jóvenes, sino también por la apertura de la carretera recibiendo otras formas de vida ajenas a la comunidad. Los agentes han adoptado poco a poco y a través de un largo proceso de concientización una actitud distinta hacia la mujer, dado que además de reconocer su dignidad, promueven en los grupos y comunidades el valor de las mismas. Ellos han brindado apoyo a sus esposas para que se superen y han abierto en los grupos un espacio de participación para ellas impulsando sus cualidades y potencialidades, sin embargo aún esta fuertemente arraigada la mentalidad machista y la estructura tradicional en varias familias. Finalmente es importante hablar de la responsabilidad; esta se manifiesta en los grupos en la realización óptima y eficaz de sus actividades, esta también nos remite a la vida familiar, dado que desde pequeños cada uno de los hijos tienen una tarea que realizar como se mencionó anteriormente, lo que interesa recalcar, es que ante la indicación del padre ellos deben responder rápida y acertadamente, si son varones (hijos), deben acompañar al padre al trabajo del campo y en caso de quedarse en casa, debe alimentar a los animales y cuidar de las mujeres y los hermanitos mientras el padre regresa, lo cual implica una responsabilidad, no importa la edad que tenga. En el caso de las niñas deben cuidar de los hermanitos más pequeños y ayudar a la madre a desgranar, moler, hacer tortillas y llevar el almuerzo al campo, que son los quehaceres del hogar. En las familias de Copainalá, los niños tienen más acceso a la educación, sin embargo esto no les exime de sus responsabilidades y quehaceres y por la tarde salen a vender queso, pan, obleas, fruta y rompopo entre otras cosas.



En cuanto a la **religión** se dijo que determinaban las actitudes en tres dimensiones: imposición, convicción y tradición. La primera se manifiesta en la falta de compromiso serio en las reuniones, la segunda en la participación activa, dirigiendo y motivando a los demás y en la tercera en los actos realizados por tradición como procesiones con velas y flores, danzas, fiestas patronales, metidas de flor y enramadas.

La imposición como se ha dicho se manifiesta en los agentes en la falta de compromiso serio, esto sucede en una minoría, dado que en ocasiones los agentes son nombrados por su comunidad por ser una persona representativa y en ocasiones tiene que ver con otro tipo de grupos que atiende en lugar de las reuniones religiosas, principalmente cuando se trata de partidos políticos o bien de equipos deportivos. La imposición tiene que ver sobre todo por el pasado de la comunidad, esto significa que desde que se recibió la primera evangelización los padres de los agentes adoptaron la religión católica dado que se relacionaba con sus creencias antiguas propias de la étnica; actualmente esto puede observarse en la organización de ciertos festejos que la misma comunidad obliga al agente dado que forman parte de la tradición ante lo cual ellos argumentan que siempre en la Religión católica se ha hecho así. Es en estos casos cuando el agente se nota desinteresado. Cabe mencionar que lo que la comunidad acuerde debe respetarse dado que siempre se le ha considerado a la comunidad y sus acuerdos son respetados por todos. Es decir existen ciertas normas culturales fuertemente arraigadas, aceptadas y establecidas que determinan el tipo de actividades que deben o no realizarse en la comunidad y dado que existe el acuerdo, hay quienes no están en condiciones de captar y se ven obligados a hacerlo si es lo que la mayoría ha adoptado. Pero existe también la otra parte de la manifestación del compromiso, los agentes que asisten por convicción, que después de trabajar en estos grupos religiosos han tenido una fuerte vivencia espiritual y humana que les lleva a convencerse de que participar en las reuniones resulta benéfico para ellos y para la comunidad, en estos agentes se manifiesta su participación en el ánimo en las reuniones, dirigiendo y motivando a los demás. Esta participación va también acompañada de las experiencias que han tenido dentro de los grupos de la Iglesia, en ellos son motivados, valorados e impulsados para desarrollar sus potencialidades; la convicción no se da de manera espontánea y transitoria, de ahí su semejanza con la formación de actitudes; es un proceso largo de formación, de iniciación, aceptación, profundización y cambio de actitud frente a la vida, el estar convencidos de que están dentro de la religión acertada se los ha dado su vivencia directa en estos grupos, tanto las alegrías como los problemas a los que se tienen que enfrentar en ocasiones; esta convicción va acompañada de un conocimiento de los significados y valores de las prácticas religiosas que ellos han adquirido a lo largo del tiempo y de su participación directa como agentes. Hay quienes han tenido la experiencia de alguna secta religiosa y finalmente se convencer de la falta de veracidad y regresan a los grupos donde siguen siendo bienvenidos por el resto de los hermanos.

También está presente otro factor muy importante en cuando a la formación de actitudes: la tradición, las manifestaciones de religiosidad popular finalmente han sido parte de la tradición del pueblo zoque y estas prácticas se han transmitido por generaciones siendo una muestra de la pertenencia a la religión católica, estos hermanos por lo regular solo participan de estos actos porque significa estar presente en un acto de la comunidad y pocos de ellos son los que asisten comprometidamente a otros grupos; aunque esto se ha modificado un poco, últimamente quienes organizan estos festejos son los de las pastorales y evangelizan a los asistentes para lograr de estas manifestaciones de religiosidad popular una auténtica manifestación de la fe cristiana, esto ha sido una tarea ardua en los agentes, dado que tienen un gran número de tradiciones como son los festejos de Semana Santa, la fiesta de Mayo, los días de muertos, Navidad, año nuevo y los festejos de todos los santos de los barrios y capillas, en cada festejo ellos tienen una práctica tradicional especial y propia de la fecha; algunos agentes han expresado "nuestra religión es parte de nuestra tradición y no debemos perderla", esto se refiere sobre todo al sincretismo religioso que existe y al proceso de inculturación que se ha dado en la parroquia de Copainalá; otros agentes expresan que la religión no debe adoptarse como tradición, sólo porque los padres nos lo han enseñado desde pequeños o porque así ha sido siempre en Copainalá, sino porque Dios ha sido aceptado en el corazón propio y se le quiere responder al amor que El manifiesta.

La religión tiene un lugar especial en la vida de los copainaltecos, ya sea Adventista, Católico o Tradicionalista, se participa en algún grupo, sin embargo es digna de reconocerse la labor de los agentes de pastoral que han hecho de la religión católica un modo de vivir actual que responde a sus necesidades comunitarias. Actualmente trabajan coordinados en las Pastorales fundamentales y en la diversificadas, el tipo de movimiento presente es el periodista de "Encuentros con Dios", gracias a estos grupos una gran cantidad de hermanos de toda la parroquia se han insertado de manera comprometida en las diversas pastorales, en particular cada una de ellas tiene su forma de organizarse y trabajar con los grupos, los que en particular llaman la

atención son los adultos y los jóvenes, de los cuales existen arios grupos que se reúnen asiduamente para recibir su formación y planear sus actividades, obviamente esto da vida a la parroquia, este es el fin del mensaje, hacer viva la Palabra. Entonces si consideramos que desde los primeros años de vida, en los jóvenes y los adultos está presente la religión como estilo de vida, es eminente pensar que está presente y en gran medida ha determinado las actitudes hacia la organización y la participación, pues una de las más grandes organizaciones de la comunidad es la de los promotores para las fiestas religiosas. Es decir el agente ha adquirido ciertas actitudes hacia la organización y la participación a través de la experiencia y por tanto del aprendizaje y dichas actitudes no son transitorias, dado que al asumirse llegan a formar parte del mismo agente.

Pero la religión y la familia no han sido los únicos portadores en la formación de actitudes, está también presente la **identificación**. Al inicio se planteó que se manifestaba en el grupo de referencia, el grupo de amigos y el sentido de pertenencia grupal. En el primero a través de la forma en que se participa en su comunidad, con los vecinos; en el segundo en lo que expresa a otros sobre organización, los intereses que comparte como mejorar su comunidad y en el tercero en los aspectos en que se define parte del grupo, simpatía o antipatía, valores, necesidades o ideales que se comparten.

Considero el grupo de referencia un elemento básico en la formación de actitudes, dado que al pertenecer a una comunidad y étnica concreta reafirma ciertos comportamientos que se diferencian especialmente en la interacción con otros. Estos comportamientos se han adquirido a lo largo de un proceso de socialización en donde las determinantes comunes han sido las normas de convivencia establecidas y practicadas por todos y cada uno de los miembros de la comunidad. En la comunidad zoque los procesos de socialización se han visto alterados por diversos factores tanto endógenos como exógenos respecto a la étnica. En cuanto a los factores externos encontramos en primer lugar que la étnica ha sufrido constantes fragmentaciones dada la conquista e invasión de otras etnias, en épocas pasadas y en el último siglo por la presencia de un proceso de ladinización que escapa a sus posibilidades de resistencia. Es decir un momento determinante en la vida de la étnica fue la apertura de la Presa de Chicoasén, dado que con ella llegan gentes extrañas a la comunidad con formas de vida diferentes pero además innovadoras para los antiguos pobladores de la región. Se dan varios fenómenos desde la incursión de burdeles hasta la primera celebración protestante en la comunidad, además de la ingerencia del alcohol en forma desmedida y el uso funcional de drogas, es decir, los campesinos acostumbrados al trabajo del campo y reclutados para trabajar en la construcción de la presa no contaban con las condiciones físicas para resistir las jornadas de trabajo de un obrero, recordemos que han vivido en condiciones de desnutrición, falta de servicios de salud, agua potable, etc. esto ocasionaba que con el clima caluroso continuamente sufrieran desmayos o incluso la muerte por las anemias de tercer grado; ante esta situación se tomo una medida no favorable para los zoques y tzotziles, el uso funcional de los trabajadores para resistir las largas jornadas de trabajo, cabe mencionar según los testimonios de los pobladores de la comunidad que fue un número considerable de hermanos que murieron en la construcción de esa presa, pues las medidas de seguridad eran insuficientes. Incluso un hecho aún más relevante en la construcción de esta presa y la apertura de la carretera Hasta Tecpatán pasando por Copainalá, fue la forma en como tomaron posesión de esa zona geográfica. Antiguamente quienes habitaban esa zona eran hermanos tzotziles y algunos zoques, el antiguo pueblo se llamaba Osumacinta situado a orillas del río Grijalva, ellos fueron despojados de sus viviendas mediante una evacuación, muchos de los habitantes no estuvieron de acuerdo con esta decisión del gobierno, principalmente los ancianos, por lo que decidieron abrir las compuertas no importando la gente que quedara en sus viviendas, ahí quedaron familias zoques y tzotziles y un templo Dominicano del Siglo XVII, bajo el agua de la presa, actualmente puede apreciarse en el paseo en lancha el antiguo Osumacinta las cruces que adornaban el templo, también se quedaron los ancianos del pueblo, con sus animalitos y sus casas sencillas. Este en ha sido un hecho que no sólo ha ofendido al pueblo zoque y tzotzil, sino además le dejó una herida que ha generado resentimiento en sus habitantes, principalmente al perder lo más valioso de su comunidad: los ancianos de la comunidad. Otro hecho importante en la dispersión del pueblo zoque es la erupción del volcán Chichonal, algunos testimonios cuentan: " fue como si se nublara para llover, no amaneció durante dos días, los gallos cantaban a cada rato, ni la luna, ni el sol se veían, solo las nubes, todos estábamos muy asustados, algo hicimos en la comunidad que al Dios no le gustó" la erupción fue muy fuerte el antiguo municipio Francisco de León quedó perdido entre la lava, la gente se dispersó cuando ocurrieron los movimientos telúricos provocados por las explosiones, muchos ancianos no pudieron y no quisieron salir de sus viviendas según algunos testimonios, los papás salieron separándose de sus familias, los sobrevivientes fueron trasladados a Tuxtla a albergues que no se parecían en nada a su hábitat



cotidiano, otros se trasladaron a Copainalá que fue un lugar clave para el reencuentro de muchos con sus familiares, algunos esperaban que llegaran sus padres o sus abuelos que nunca llegaron, otros recuerdan lo que significó llegar a Copainalá sin un lugar donde vivir, sin trabajo, sin dinero, sin nada, comunidades enteras lograron trasladarse y ubicarse en zonas aledañas a Copainalá, algunos de ellos dicen con gran tristeza :

“ Allá se quedaron todas nuestras cosas, nuestros muertos, aquí no tenemos nada ni a nadie, por eso tenemos que trabajar en la tierra de otros”. Cabe mencionar que estas comunidades han salido adelante con el apoyo comunitario, incluso la construcción de viviendas por ayuda mutua es algo que les ha dado muy buen resultado; estos factores externos le han permitido a las comunidades una fuerte cohesión grupal como etnias y como comunidades y es de percibir claramente que los líderes han tenido que enfrentar condiciones muy adversas ante el futuro de su comunidad, lo cual ha generado ciertas actitudes muy concretas hacia la participación y organización expresadas en la autogestión, la motivación, y la práctica de un liderazgo auténtico, propio de los zoques. Pero también han influido los factores endógenos de la comunidad, es decir las formas de organización social interna que han perpetuado durante años los miembros de las comunidades, entre los que podemos mencionar, el reconocimiento de la autoridad, la figura primordial del líder, la consulta de los ancianos, la formación de consejos en la toma de decisiones, hasta la estructura familiar tradicional y la convivencia intercomunitaria generada por la interacción de todos los miembros de la comunidad, lo cual ha favorecido considerablemente sus actitudes hacia la organización y participación comunitaria.

Existe otra variable que considero de gran importancia sobre todo respecto a la participación de la mujer y es el **Estado Civil**. Se planteó que en el casado se manifestaría en el tiempo limitado sujeto a condiciones para la participación, y en los solteros la asistencia de los agentes sujetos a permisos de los padres. El estado civil es un determinante de responsabilidad, en la comunidad zoque también lo es en la participación comunitaria, en las reuniones y asambleas a los jóvenes no se les concede la palabra dado que no han demostrado la suficiente madurez a la comunidad o como ellos lo nombran la edad adulta; ellos solamente tienen voz en las reuniones de jóvenes precedida por un joven, pero no en las reuniones de adultos, a menos que sean casados. Cabe mencionar que una de las expresiones de la forma de vida propia de estas comunidades es el matrimonio a temprana edad, es decir, el promedio de edad en la mayoría de los matrimonios en el caso de las comunidades es de 14 a 18 años y en el caso de Copainalá de 16 a 22 años, en el caso de los agentes adultos y varones este rol les permite tener mayor movilidad respecto a su comunidad, pueden desplazarse sin ningún problema de tipo de sujeción a las reuniones y encuentros, no sucede así en el caso de las mujeres, dado que ellas deben pedir permiso al esposo para asistir a las reuniones, lo cual no es parte del papel de la mujer y es mal visto por el esposo, sobre todo cuando él no tiene algún nombramiento, hay también quienes apoyan a su esposa aunque ellos no sean nombrados, pero en la mayoría de los casos existe una gran incompreensión hacia la participación de la mujer y es entendible si recordamos que desde la familia ella juega un papel secundario, además este ha sido su papel por años, ha sido la enseñanza, los principios, las normas que su madre le ha transmitido, de igual forma al esposo, de ahí que no sea un proceso fácil para cambiar de actitud respecto a su reconocimiento y lugar dentro de la comunidad y de la familia, pues es común verlas sumisas, reservadas ante los demás, esto no sucede con las líderes, pues a pesar de los obstáculos que se encuentran ellas afirman que es Dios quien les ha devuelto su dignidad de mujeres y de hijas de Dios, y no tendrán miedo de predicar ni de asistir a las reuniones, muchas de ellas han hecho conciencia en su familia y en su comunidad sobre esto y la educación y trato que brindan a sus hijas es distinto al que ellas recibieron; aún queda mucho por hacer. En Copainalá esto es notable sobre todo en los (las) líderes solteros, también es más problemático en el caso de las mujeres pues el padre no siempre está dispuesto a que asistan a tantas reuniones, sin embargo es más fácil en aquellas familias donde todos participan en algún grupo y se debe también al acelerado proceso de intercambio cultural con la gente que llega a radicar ahí o bien de otras etnias, este proceso de latinización trae consigo la adopción de otras formas de vida, una de ellas la relación entre padres y jóvenes, caracterizada por el cambio de normas, principios y valores en la interacción comunitaria, los hijos jóvenes al participar en un grupo religioso no desobedecen ni las costumbres ni la autoridad paterna, lo cual favorece a la participación. Lo relevante es también la aceptación de estos cambios, el proceso de asimilación que corrobora que las actitudes no son transitorias y por lo tanto inmutables, el sujeto las va adquiriendo a través del aprendizaje, a través de los hábitos que se han adquirido a través del proceso de socialización. De esta forma puede afirmarse que también el estado civil incide directamente en la formación de actitudes hacia la organización y la participación.

Acompañando a este proceso de transformación en la cultura juega un papel importante la **Educación** en la presentación de las variables consideráramos como Educación Formal el saber leer y escribir y como Informal la expresión verbal: hablar zoque y castellano con facilidad y coherencia y la forma de manifestarse ante los demás desde su cultura, en términos de seguridad e inseguridad. A este respecto es necesario considerar que la educación se ha brindado bajo condiciones inadecuadas desde hace varios años (desde el inicio mitades del siglo XVII), recordemos que en un inicio se brindaba educación principalmente por parte de los religiosos dominicos que atendían la zona, posteriormente estuvo en manos de las encomiendas a cambio del trabajo o mano de obra, posteriormente inició un proceso de secularización que trajo consigo el cambio de la educación a manos del gobierno y era entonces brindada por maestros, cabe mencionar que esta educación era básica y por tanto no ajustada a las condiciones culturales de los habitantes de esta zona, en un 80% de las comunidades no se brinda el servicio educativo, pues las instituciones de gobierno piden grupos completos para la asistencia, en los últimos años se ha dado un gran impulso a la educación, principalmente atención para adultos con una variante muy importante, los maestros son jóvenes de las comunidades y por tanto son bilingües. Porqué la educación tienen que ver en la actitud de los agentes? Algunos el saber leer y escribir ha sido gracias a la ingerencia en los grupos, con el tiempo han aprendido a leer y escribir y esto les da más seguridad para realizar sus trabajos, en el caso de quienes no saben en ocasiones les causa pena, sobre todo por no tener los medios y el acceso a la educación para adultos, pues aunque ellos quieran no hay profesores para atenderlos, no obstante existen agentes para quienes el saber leer y escribir no es un requisito o un obstáculo para participar, dado que como ellos expresan la "gracia de Dios es suficiente", y son grandes líderes con una gran capacidad de síntesis, asimilación y transmisión, de ahí que se considere la formación informal, donde ellos reciban elementos que les permitan su desarrollo no dependiendo del saber leer o escribir o incluso hablar castellano. Este es otro aspecto importante que se refuerza en la educación informal, dado que al reforzar sus valores culturales ellos se sienten con la libertad de hablar en zoque sin sentir vergüenza por ello y también la forma en que se manifiestan ante los demás desde su cultura, es decir saberse el líder de su comunidad en cualquier lugar donde se encuentra, en este sentido los agentes están orgullosos de su origen zoque y como tales se manifiestan en las reuniones. De ahí que la educación sea un aspecto importante a considerar en la formación de actitudes, dado que al manifestarse tal como ellos actúan en su comunidad, desde su cultura, las manifestaciones de participación se verán reflejadas en las actitudes expresadas.

En estas manifestaciones de la participación existe un elemento que resulta de interés en el estudio de las actitudes y que se refiere a las explicaciones que ellos emiten sobre su comportamiento y el comportamiento de los demás, es decir el **Locus de Control**. Este aspecto es importante porque a través de él podemos acercarnos al mundo cognitivo de los sujetos, es decir, se expresa y emite juicios y explicaciones a partir del esquema cognitivo particular transformado y enriquecido a través de la experiencias del sujeto, sus aprendizajes, evaluaciones, y contacto con objetos externos sean reales o conceptualizaciones sociales. Los agentes emiten diferentes tipos de explicaciones respecto a la participación y la organización, exponamos primero aquellas que se refieren al aspecto interno del sujeto, es decir el Locus de Control Interno, donde existen dos dimensiones, el comunitario y el individual. En el primero las razones que se emiten sobre la participación de la gente generalmente son: porque la gente está muy motivada, porque están contentos, porque les gustó mucho alguna actividad, porque el contacto con las comunidades más necesitadas les ha llevado a participar, porque el análisis de su realidad les ayudó a tomar conciencia sobre papel en la Iglesia, o bien porque están dispuestos a seguir el camino del Señor. En cuanto a la no participación está el que las mujeres no deben salir a esas reuniones, la falta de voluntad para asistir a los grupos, porque no quieren comprometerse, quieren servir, pero no comprometerse; porque la gente no está evangelizada y en el caso de la participación de los líderes porque les hace falta un encuentro personal con Cristo, porque les hace falta una entrega total e incondicional a El, o bien porque se elige siempre lo más cómodo. En el aspecto individual, ellos expresan que participan porque le tienen un amor especial a Cristo, porque quieren mejorar su comunidad, porque quieren servir a los hermanos más abandonados, porque quieren transformar su comunidad, porque Dios les ha llamado a ser instrumentos en su viña, porque el ver a tantos hermanos en condiciones de extrema pobreza, los invita a comprometerse, o bien porque Dios ha hecho muchos milagros en su vida diaria. Otros porque quieren superarse, porque quieren aprender cosas nuevas y después poderlas compartir, otros porque ahí conviven con los hermanos. Otra razón expuesta es porque se tiene voluntad y porque se está capacitado para ello.

Respecto al locus de control externo en la dimensión comunitaria se expresa que no se visita a las comunidades continuamente, que no cuentan con dinero para el pasaje, que la comunidad o el grupo no se reúne porque falta motivarlos, que hacen falta recursos para llevar a cabo actividades, etc. y sobre la participación porque se cuenta con el apoyo del sacerdote y la atención a las comunidades por parte de los evangelizadores a tiempo completo y que participan porque gracias a los apoyos de la diócesis se les brindan servicios que el gobierno no alcanza a dar cobertura. En el locus de control externo a nivel individual, atribuyen la no participación a las jornadas y extensas de trabajo, al horario que dada la falta de medios de transporte no es posible llegar a tiempo a las reuniones; después del trabajo no es posible dadas las distancias de las comunidades y los terrenos de cosechas a donde se toman las camionetas para trasladarse, también se menciona la falta de recursos económicos y el mismo trabajo, pues un día sin trabajar implica un día menos de salario. Como puede apreciarse estas explicaciones están mediadas por las condiciones o factores internos y externos del individuo, si bien las normas internalizadas son importantes, aquí también lo son los factores internos, es decir, las motivaciones de los sujetos, sus actitudes y aspiraciones, un elemento que es fácil de observar pero que ellos no manifiestan es la disponibilidad para llevar a cabo alguna actividad.

Si nos interesa conocer las explicaciones para acercarnos al pensamiento de los agentes que nos permita entender mejor las actitudes hacia la participación y organización religiosa resulta de interés resaltar el papel de la **autoestima** de dichos agentes. En la presentación se hablo de las cualidades, capacidades y talentos a nivel expreso y latente, habilidades e Identidad. En las primeras se tienen como indicadores: lo que reconoce de sí mismo, confianza o desconfianza en sí mismo; en las segundas, las cosas que se sabe puede lograr; en las terceras las cosas que sabe hacer como dirigir, coordinar grupos, etc. y finalmente en la identidad su indicador es lo que expresa sobre sí mismo (como se define, seguridad e inseguridad). La autoestima refiere de alguna manera al "yo integral" de los agentes, es decir en su aspecto Físico y Psíquico; en lo físico se esta hablando de las capacidades que convierte en habilidades, de igual forma sucede con las cualidades a nivel latente, en el aspecto psíquico refiere a la parte interna, es decir lo emotivo, la mente y el espíritu. La comunidad si bien ha estado presente en el proceso de socialización del agente influye también en la autoestima alta de los agentes, dado que al organizar y hacer participar a su comunidad o grupo, reciben los reconocimientos por parte del resto de los hermanos, que fortalecen su autoestima. Las reuniones son también un espacio donde además de reconocer las cualidades y habilidades de los demás se impulsan y promueven las capacidades y talentos que ellos poseen, generando propuestas, actividades, siendo un espacio de creatividad y expresión donde ellos aportan sus inquietudes y expectativas. La formación que reciben aunada a su papel privilegiado en la comunidad fortalece su autoestima acompañada por una fuerte motivación hacia la participación y organización aportada por su identidad étnica y en un segundo momento por los grupos religiosos. En los agentes pueden observarse comportamientos de personas con una alta autoestima, reconocen y expresan sus cualidades y potencialidades con sencillez y seguridad y se esfuerzan por fomentar capacidades como paz, alegría, paciencia, bondad, justicia, comprensión, amor, ayuda, respeto y por supuesto el compartir acompañado del compromiso. Esto se expresa también en sus comportamientos: como la forma de dirigirse, siendo consciente y expresando sus diferentes cambios y aceptando nuevos valores, es capaz de establecer relaciones duraderas, se aprecian y aprecian a los demás, tiene confianza en sí mismo y en los demás, de igual forma expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás, manejando adecuadamente su agresividad sin lastimar a otros. La familia también ha tenido que influir en la determinación de la autoestima, dado que desde pequeños se reconoce más el trabajo de los varones que el de las mujeres y de alguna manera en la religión se ha retomado la igualdad en la dignidad del hombre y de la mujer, fortaleciendo no solamente la autoestima del varón, sino también de la mujer, dado que se le reconoce su lugar como hija de Dios, con las mismas capacidades que cualquier líder, y esta autoestima se va fortaleciendo a través de la formación que reciben.

La autoestima se relaciona directamente con las predisposiciones o actitudes hacia la organización y participación, dado que al sentirse seguros de sí mismo aportan al grupo sus opiniones y organizan los trabajos con la seguridad de que obtendrán éxito.

Hasta el momento se han mencionado ya las posibles incidencias de las variables respecto a las actitudes hacia la **organización** y la participación. Se presentaron en el inicio tres dimensiones: Individual, Grupal y Comunitaria. En la primera los indicadores son: las visitas, calendarización de actividades y comunicación con otros agentes. En la grupal la iniciativa en la dirección de las actividades, la asignación de

labores y los acuerdos pertinentes. Y en la comunitaria: capacidad de convocatoria, la asignación de autoridad, reconocimiento de la comunidad, interés por ella y contacto cercano con cada miembro.

La organización tiene también sus antecedentes en la organización comunitaria, parte de las formas culturales es el establecimiento y asignación de tareas a cada miembro de la comunidad, de ahí que sea necesaria la asistencia, dado que le corresponderá una actividad, de lo contrario quedan fuera del círculo social, en el agente a nivel individual la organización es muy clara, el tiene la calendarización de sus actividades, las celebraciones, las reuniones de pláticas de formación, las reuniones para organizar actividades, las visitas a otras comunidades y los días de reunión de cada sector. Es común también la comunicación con otros agentes sobre la organización. Puede decirse que existen actitudes concretas como el orden, la disponibilidad, la apertura, entre otras que favorecen en gran medida la participación y organización. En el nivel grupal el líder lleva un papel de dirigente, tienen planeadas todas las actividades al menos de seis meses y puede informar y organizar con el grupo las actividades con suficiente tiempo, así como la asignación de tareas, los líderes conocen muy bien a los integrantes de sus grupos, conocen sus afinidades y habilidades, y la asignación de tareas depende de ello, esta es una habilidad que los líderes han desarrollado en base a la experiencia y la continua organización y plantación de actividades, de igual forma los líderes intercambian el manejo de temas, de soluciones, de búsqueda de contactos, etc.

En la dimensión comunitaria la situación es más compleja pero con un gran soporte que es la tradición en la organización, el agente debe de convocar a las reuniones, visitar las casas, demostrar su interés y cercanía hacia ellos y no nada más por ser católico, sino que al ser representante de la comunidad existe cierta presión grupal que ejerce su función coercitiva hacia el, sin embargo existe por parte del él la autoridad y el reconocimiento y las asignaciones que haga a los miembros de la comunidad son respetadas, asumidas como responsabilidad de la comunidad. Este aspecto importante en la organización es fundamental en la formación de actitudes hacia esta, es decir, en gran medida se ven presentes las otras variables que se han descrito anteriormente, no obstante aún cuando la organización esta expresada y es fuerte en la comunidad zoque se da más espacio a hablar de participación que de organización, incluso una de las motivaciones en la organización para asumir actividades es el " hay que participar con la comunidad".

La **participación** se consideró en cuatro dimensiones: 1) La activa, con la intervención verbal, aportaciones, propuestas y preguntas como indicador. 2) La pasiva con la atención en silencio sin intervención verbal expresa como indicador. 3) Directa. su indicador la presencia y las actividades realizadas. 4) Indirecta manifestada en la ausencia física, pero intervención a través de un portavoz (ya sea mensaje o actividad).

En cuanto a la participación activa los agentes manifiestan en las reuniones su participación a través de el compartir sus experiencias, el exponer sus obstáculos ante su tarea, así como propuestas, aportaciones y preguntas acerca del tema que se esté tratando. Cabe mencionar que estas reuniones funcionan como un consejo en donde todos pueden aportar libremente y al final se hace una recopilación de y se llega a acuerdos después de haberlos expuesto y discutido. En la dimensión pasiva hay quienes durante la reunión permanecen callados pero al final en las conclusiones tienen una gran capacidad de síntesis sin perder detalles acerca de lo que se dijo, juegan el papel de moderadores en la toma de decisiones, generalmente son los hermanos mayores. En la dimensión Directa cuando un agente no asiste, se dice que no está participando directamente, esto también es entendible desde el contexto socio cultural, dado que estas formas de organización exigen ciertas normas que deben ser asumidas y respetados por los miembros del grupo, en los agentes son las normas internalizadas que llevan a que el agente asista a las reuniones o en su defecto envíe algún representante que sea portavoz en la reunión y en la comunidad, sólo así se dirá que está cumpliendo su compromiso y que está participando. Esto implica un proceso que ha estado presente no sólo en la comunidad y la familia, sino también en los grupos religiosos, en las reuniones de los grupos se asimilan los mismos comportamientos respecto a la participación de la comunidad, es decir se manifiestan patrones de conducta establecidos y aceptados en la comunidad y en el grupo. Este hecho facilita la explicación de la formación de actitudes en los agentes, dado que intervienen no sólo sus conocimientos, experiencias, motivaciones y evaluaciones, sino también sus comportamientos expresos que han servido de referente para la mayor comprensión de la presencia de actitudes hacia la organización y la participación en los agentes zoques.

Respecto a la **actitud** se consideró en tres dimensiones: 1) Cognitiva. 2) Afectiva. Y 3) Conductual. La Cognitiva manifestada en el conocimiento que posee sobre organización y participación en propuestas que emite y experiencias que comparte. La afectiva en la aprobación o desaprobación, su sentir en

el grupo, que es positivo en entusiasmo, interés y el gusto de trabajar en grupo y en negativo: en indiferencia, apatía, desinterés, disgusto de trabajar en grupo y preocupación. Finalmente la conductual expresada en las conductas de participación y organización que son favorables: la colaboración, la iniciativa y el estar activo. Negativamente: limitaciones en la participación, no colaboración, pasividad y no iniciativa.

En el nivel cognitivo se consideran las propuestas y experiencias que comparte dado que las actitudes pueden inferirse tanto del comportamiento verbal, como del no verbal, sin embargo es indispensable considerar también el estímulo en el cual surge la actitud; aquí hay que considerar los temas que se tratan en la formación de los agentes, estos van desde formación doctrinal hasta cursos de diferentes temáticas como salud, liderazgo, ejercicios estructurados para aplicar en sus reuniones, plantación y organización de actividades, así como la construcción del Plan Diocesano de Pastoral, cabe señalar que cada grupo lleva a cabo sus propias planeaciones de acuerdo a las necesidades de sus grupos, como se ha mencionado antes las reuniones de líderes resultan sumamente interesantes y productivas dado que los agentes se manejan en un plano autogestivo, la aportación verbal es una manifestación de la participación, esta participación se caracteriza por la narración de la propia experiencia o la experiencia de alguna persona cercana y conocida, sobre todo cuando se trata de temas sociales que inciden en la vida diaria y refieren al comportamiento de los agentes; otra característica es que generalmente las aportaciones son largas, más que fundamentadas bien proyectadas hacia el futuro, considerando la actitud presente y sugiriendo el cambio de actitud en el resto del grupo; la discusión de algún tema se lleva a cabo de esta forma a través de argumentos muy largos, en donde se realiza todo un análisis de casos; estas experiencias que comparte permiten tener un acercamiento con la organización del cognitiva del sujeto, mostrando de qué manera la experiencia y el comportamiento constituyen una unidad. Un aspecto que me llama la atención es que generalmente la comparación entre juicios que antecede a una actitud ellos lo hacen en forma verbal, también puede observarse como esta organización psicológica del pensamiento es selectiva, refiriéndose a aquellos casos que mejor ilustren la experiencia y que resultan muy significativos para el resto de los agentes, dado que se realiza una combinación adecuada de los factores internos y externos presentes en la situación descrita. Estas aportaciones dejaron ver la situación de pobreza en que viven las comunidades, los problemas de la familia que giran en torno al papel autoritario del Padre y la marginación de la mujer, refiriéndonos una vez más a la estructura tradicional asumida, también los problemas de inculturación en la religión aunados a la participación y necesidad de formación comprometida y por supuesto la organización de actividades y festejos tan fuertemente relacionados con las manifestaciones culturales como las danzas, leyendas y tradiciones del pueblo zoque.

En la dimensión afectiva se considera la aprobación o desaprobación del grupo, es decir, esto implicará un procesos comparativo a partir del cual se puede inferir una actitud, esta discriminación y comparación se da empleando las categorías que ha internalizado en el trato con el resto de los sujetos y finalmente resulta por ellos mismo de tipo evaluativo. En estudio consideramos la aprobación o desaprobación del grupo. Los líderes expresaban en las reuniones cuando la reunión y por consiguiente el grupo como aprobado, diciendo que había sido una reunión "alegre", este término no remite a un estado de ánimo, sino más bien a la idea de dinamismo, es decir el hecho de no estar en una condición pasiva durante la reunión, además frecuentemente agregaban que les parecía muy bien que todos participaran, que la gente estaba entusiasmada y motivada, que ellos se llegaban a sentir muy motivados al ver que todos los grupos y las comunidades estaban trabajando como ellos. Esta aprobación del grupo dependía también del animador y la dinámica que el propio grupo adquiriera y en los agentes se manifestaba positivamente participando con entusiasmo, con interés y el gusto por trabar en grupo en la exhortación presente en todas las reuniones de que se debe trabajar unidos, en equipo, como Iglesia. Estas evaluaciones son asumidas por la mayor parte de los agentes y en el caso contrario, cuando se da la desaprobación del grupo se dice que es un grupo "aburrido", ellos consideran que el ser aburrido no es propio de su condición étnica, es decir el no expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones, el quedarse pasivo y desinteresado es muestra del aburrimiento, cabe mencionar que cuando aparece la evaluación negativa, no se muestra en indiferencia o desinterés, pero sí en apatía y disgusto por trabajar en grupo, condiciones que generalmente se expresan de manera verbal, expresando también las razones por las que no parece "alegre" la reunión. Es importante recordar que se evalúa de acuerdo a los elementos que se tienen y que se han adquirido a través de la experiencia, el aprendizaje y las diferentes situaciones que el agente ha enfrentado a lo largo de su proceso de socialización en donde como ya se mencionó incide de manera directa su condición étnica y cultural, dado que la interacción con personas significativas es básica para la formación y adopción de las actitudes.



La dimensión conductual considera a las conductas en la participación y organización. De manera favorable en la colaboración, iniciativa y condición activa. De forma desfavorable: en las limitaciones en la participación, la no colaboración, pasividad y no iniciativa. Este aspecto es importante si tenemos presente que los datos a partir de los cuales podemos inferir actitudes son comportamientos observables, verbales y no verbales, en este caso hablamos de conductas no verbales que refieren directamente al comportamiento del agente, es decir si las actitudes son adquiridas o aprendidas, pueden inferirse a partir del comportamiento característico, estable y selectivo durante un período de tiempo. En el caso de los agentes los comportamientos presentes en la participación y organización religiosa, en la colaboración, iniciativa y condición activa y podríamos agregar la disponibilidad, los agentes atienden y colaboran sin pretextos que antecedan a su comportamiento, recordemos que el nombramiento es para ellos un honor que la comunidad les concede que implica al mismo tiempo una respuesta comprometida e incondicional, en las reuniones sobran iniciativas por parte de los agentes, para ellos trabajar en equipo es compartir con otros su experiencia y enriquecerse con las experiencias de los otros, de ahí que su condición sea activa, participando todos desde sus diferentes circunstancias. Este ser activo consiste también estar dispuesto y llevar a cabo actividades sin ninguna dificultad, es decir ellos analizan las diferentes posibilidades para ejecutarla y hacen lo que sea necesario hacer para lograr su objetivo.

En los comportamientos negativos están las limitaciones en la participación, la no colaboración, pasividad y no iniciativa, cuando estos comportamientos se hacen presentes es generalmente porque existe algún desacuerdo respecto a la participación y la organización y giran en torno a que no se convoca a todos para asistir a las reuniones o en que no son las decisiones adecuadas ante las necesidades y prioridades; cabe mencionar que al igual que en la dimensión evaluativa, estos sentimientos y opiniones se expresan a nivel verbal explicando el comportamiento del agente. Un aspecto importante es que cuando esto sucede la comunidad o los asistentes a la reunión se muestran atentos, flexibles, interesados en conocer las diferentes posiciones respecto a la participación y organización y alguno de los agentes hace la exhortación al trabajo en grupo, a la unidad, siendo reforzado por el resto de los agentes, sin embargo si la asamblea considera pertinentes las observaciones de quien esté en desacuerdo, se llegan a hacer modificaciones en la organización y en la participación a fin de que la voz de todos los agentes sea respetada y valorada, estas observaciones no modifican su interacción con el resto de los miembros del grupo, de manera contraria, se muestra interés hacia ellos atendiendo sus explicaciones y argumentaciones y entablando un diálogo en un clima de respeto y fraternidad. Este aspecto me parece muy importante, dado que refleja la capacidad de tolerancia y la primacía de la cohesión grupal o comunitaria, y es también un aspecto relevante desde el punto de vista del conjunto de normas internalizadas que tienen como objetivo la cohesión y unidad de la vida comunitaria.

Finalmente es necesario recalcar que las tres dimensiones de la actitud se dan de manera conjunta, es decir no se pretende separarlas, dado que no se apreciarían todos los factores presentes en la formación y adquisición de las actitudes, dado que la organización sistemática tanto del pensamiento como del comportamiento forman una unidad inseparable, en este caso la descripción se desplegó en las tres dimensiones únicamente para fines de estudio, lo cual no significa, que estén presentes de manera aislada en el sujeto.

## 4. RESULTADOS DE LA ACCION

### REPORTE DEL TRABAJO REALIZADO DE SEPTIEMBRE 1995 - JUNIO 1996 EN COPAINALA, CHIAPAS.

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO:

##### OBJETIVO GENERAL:

Al término del proyecto se contará con un grupo en la comunidad indígena zoque de Copainalá Chiapas, integrado por agentes de diferentes comunidades pertenecientes al municipio, a fin de dar continuidad al programa de desarrollo comunitario, el cual está puesto en marcha en la comunidad por parte de la Iglesia Católica; donde después de contar con grupos en las diferentes comunidades se plantea la posibilidad de brindar una capacitación a los representantes de estos grupos designados como Presidentes de acción o agentes de pastoral, a fin de promover una organización que les permita intercambiar propuestas y unir esfuerzos para buscar líneas de acción que les permitan satisfacer las necesidades de sus localidades una vez que hayan recibido la formación necesaria. Durante un año se implementará la formación y se impulsará el programa en el sector educación en la localidad de Copainalá a fin de colaborar en el desarrollo integral de dicha comunidad.

1. OBJETIVO PARTICULAR: Capacitar el grupo de agentes que se encuentra ya formado en la comunidad de Copainalá a fin de reafirmar y proporcionar elementos que les permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades, en cuanto a organización intercomunitaria que les faciliten su papel de guías y promotores a favor de la comunidad.

1.1. OBJETIVO ESPECIFICO: Exhortar a los agentes de los grupos a participar en el taller a través de visitas domiciliarias y carteles en lugares estratégicos como son: Iglesia, Plaza, Mercado, Oficina de correos, Caseta telefónica.

#### REPORTE DE RESULTADOS:

Sobre el Objetivo Particular No. 1 se llevaron a cabo los siguientes talleres de capacitación:

**A.** "Análisis de realidad" con representantes de todos los grupos y comunidades de Copainalá, en este taller se capacitó a los agentes sobre la construcción del Marco de Realidad y Análisis de realidad, a través de formatos que se proporcionaron en el encuentro de Consejos Pastorales realizado en Tuxtla en donde participaron miembros de las diferentes zonas que integran la Diócesis como es la zona de los Altos, Grijalva, Frailesca, zona Zoque, zona Centro, etc.

La duración del taller fue un día completo en el salón parroquial, donde se contó con la asistencia de 75 personas representando 25 comunidades y la cabecera municipal de Copainalá, se entregaron las encuestas a cada representante de comunidad y se fijó la fecha de entrega.

Este taller se llevó a cabo también en Chicoasén, Ocoatepec y Coapilla con duración de medio día siguiendo la misma temática y dinámica. (Información específica de los talleres en el anexo Análisis de la Realidad)

Se esesoró en forma directa a algunas comunidades que lo solicitaron, procurando la mayor participación de la comunidad.

**B.** Se llevó a cabo una reunión con el Consejo Pastoral Parroquial para trabajar los contenidos del análisis de realidad con la información obtenida de las comunidades, brindando antes la capacitación necesaria, duración de un día participación de 15 miembros.

**C.** Se llevó a cabo la asamblea Parroquial que implicó la presencia no sólo de Copainalá y sus respectivas comunidades sino también de Chicoasén, Ocoatepec, y Coapilla, siendo estos los sectores que integran la parroquia. Esta asamblea duró un día en ella se trabajó por sectores y subsectores para facilitar el trabajo se llenaron los cuadros propuestos por el Plan Diocesano sobre marco de realidad con la participación de todos los asistentes a la asamblea y se pidieron sugerencias para el Plan Parroquial. Los asistentes fueron caso 300 personas.

**D.** En abril de asistió al segundo curso a Tuxtla para recibir la elaboración del Marco Doctrinal, se llevó a itación de manera directa con los agentes en la segunda asamblea parroquial en la Casa de la Iglesia, asistiendo solo los miembros de la nueva parroquia, Copainalá y Chicoasén. La duración de este taller fue de un ficon la asistencia de 32 comunidades de ambos sectores.

Sobre el Objetivo específico 1.1.

**A.** Solo se usaron carteles en la asamblea Parroquial, los siguientes no fue necesario, dado que se respetó la forma en que los agentes están acostumbrados a convocar a las comunidades, que es a través de invitaciones escritas o comunicados que se envían a las comunidades con las camionetas que se dirigen hacia ellas, o bien se llevaron personalmente por los Evangelizadores ya fueran laicos o religiosos que visitaran a las comunidades.

**1.2. OBJETIVO ESPECIFICO:** Convocar a los agentes de las comunidades del Municipio y de la comunidad de Copainalá y elaborar un programa de formación de agentes vía grupo focal (agentes y promotores comunitarios, responsables religiosos del proyecto)

**A.** Este programa de formación de agentes estuvo propuesto en las reuniones del Equipo de Pastoral Parroquial en donde en forma concreta se elaboran diferentes programas de formación de acuerdo a las Pastorales: Profética, Litúrgica, Social, etc Esta última es la que permite la intervención comunitaria, se elaboró un Plan de formación doctrinal paralelo a un Plan de Acción comunitaria, (Consultarlo en el anexo Pastoral Social), por medio del cual se brindó atención médica a algunas comunidades, así como atención educativa y en algunos casos servicios públicos.

**2. OBJETIVO PARTICULAR:** Integrar un grupo focal con los líderes de las diferentes comunidades del municipio a fin de considerar los problemas más urgentes de las comunidades; así como concientizar y motivar para la planeación y coordinación de proyectos en el sector educativo, promoviendo el apoyo a nivel intercomunitario.

**A.** Este grupo integrado por los miembros o presidentes de cada comunidad se reúne cada mes y se le reconoce como reuniones de sector, dado que también se llevan a cabo en Ocoatepec, Coapilla y Chicoasén, para conocer los problemas más urgentes de las comunidades de llevaron a cabo los sondeos a través del trajeteo, las encuestas y los formatos que se enviaron a cada comunidad (Consultar anexo de Encuestas) en Pastoral social se se elaboró un programa de intervención comunitaria a corto plazo de Enero a Junio de 1996 que incluye atención educativa para adultos, programa de salud, uso del tiempo libre, formación de parcelas comunitarias, formación cívica entre otros aspectos (Consultar anexo Programa: "sembradores de vida Nueva") De los cuales se llevó a cabo la primera parte y la segunda se llevará a cabo después de la consolidación del equipo base en Copainalá.

**2.1. OBJETIVO ESPECIFICO:** Realizar el taller para agentes durante una semana o bien en el tiempo que favorezca la mayor participación a través de sesiones expositivas y participativas a fin de fomentar la autogestión y en el plano de autopropuestas, así como la planeación de temáticas de interés para ellos en las semanas siguientes.

**A.** Los taleres se llevaron a cabo en forma searada dado que la distancia comunitaria no permite que las reuniones se lleven acabo por más tiempo, en dichos talleres incluidos en el reporte del anexo de analisis de realidad se procuró la mayor participación de la comunidad, donde las comunidades son numerosas y permite la existencia de grupos, se tomaron estos como muestra y donde las comunidades son pequeñas se trabajó con toda la comunidad. También se llevaron a cabo talleres de acuerdo a las actividades de los agentes, algunos se programaron extras como el de capacitación participatoria que fueron tres talleres asistiendo sólo líderes comunitarios y de grupos y el resto sólo se participó ajustandose al calendario de cursos que reciben los agentes.



2.2. OBJETIVO ESPECIFICO: • Preparar agentes mediante el curso a fin de elaborar la planeación de un proyecto comunitario a nivel municipal a fin de buscar solución a necesidades comunes de las localidades, de tal forma que se promueva el apoyo intercomunitario.

A. El Programa de Pastoral social se lleva a cabo en diez comunidades incluyendo los sectores Copainalá, Ocoatepec y Chicoasén, por lo que se estará trabajando a nivel intermunicipal, de igual forma la preparación de los agentes se continuará en la participación directa del programa en sus comunidades, en las reuniones de sector mensuales y en la formación permanente que reciben en sus comunidades cada semana y en los cursos que se organicen a nivel parroquial. (Consultar anexo de Calendarización)

3. OBJETIVO PARTICULAR: Promover la concientización y participación coordinada para el programa propuesto en el grupo focal, a fin de obtener el apoyo de personas que puedan contribuir, así como la cooperación de la misma comunidad.

A. Se buscó la coordinación con instituciones que brindan este tipo de servicios, así como particulares, para la promoción de salud se acordó una semana en las cuatro comunidades base, para la educación para adultos se obtuvo el apoyo de el INEA de Copainalá con el material y algunos jóvenes cristianos que se han ofrecido a colaborar en esta labor, así como algunas profesoras de primaria en las comunidades. (Consultar anexo de equipo)

3.1. OBJETIVO ESPECIFICO: Organizar y presentar a través del grupo focal sociodramas, teatro guiñol y realizar visitas domiciliarias a fin de concientizar y promover la coordinación y participación comunitaria.

Se han realizado visitas a las comunidades y en estas a las casas, las comunidades que se han visitado en esta forma donde se ha realizado una asamblea con la comunidad son: Motegén, La Represa y El Cipres, se tiene contemplada para Enero Poyonó en Ocoatepec, Juan Sabines, Buena Vista, Nazareth, Vicente ferrer y el Baquetal. Los sociodramas se utilizaron durante los talleres, así como materiales y técnicas multisensoriales de participación.

3.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Que la figura del agente capacitado motive al resto de la comunidad a apoyar a los programas de desarrollo comunitario.

A. La participación del agente ha sido clave, dado que el se encarga de promover y reunir a la comunidad y sólo se le refuerza con las visitas domiciliarias, también se le anuncia cualquier asistencia a la comunidad a él como representante de la comunidad, este entusiasmo ha sido motivo de participación en algunas comunidades, aun reconociendo que en otras puede ser motivo de no participación.

4. OBJETIVO PARTICULAR: Una vez planeado el programa y contando con el apoyo de la comunidad, llevar a cabo el plan propuesto a fin de favorecer el sector educativo, cooperando así a su desarrollo armónico e integral.

#### CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

4.1. OBJETIVO ESPECIFICO: Promover un centro de estudio de acuerdo a las necesidades de la comunidad iniciando en Copainalá a fin de que se promueva posteriormente en otras comunidades del municipio, o bien la formación de grupos que puedan ser atendidos por los agentes a fin de promover líneas de acción de acuerdo a los requerimientos de la comunidad.

Se considera el equipo de sembradores de nueva vida y los presidentes que asisten a las reuniones de sector. Y la formación que reciben en la escuelita todos los lunes y sábados en la Casa de la Iglesia.

5. OBJETIVO PARTICULAR: Rescatar formas de organización y acción comunitaria.

5.1. OBJETIVO ESPECIFICO: La capacitación de agentes favorecerá la organización vía red municipal y dar soluciones paulatinas a las necesidades de las comunidades en un trabajo conjunto, respetando y promoviendo las formas de organización y participación propias de los grupos de la localidad.

A. Los presidentes se encargan de avisar a la comunidad de la visita y la reunión, de manera que la comunidad se prepara para dedicar un tiempo ese día, por su parte el presidente espera al miembro del Equipo de Pastoral que visita a la comunidad o bien el evangelizador, o laico comprometido para acompañarle durante el camino e informar el caminar de la comunidad.

Para informar de alguna reunión se manda un escrito al Presidente de cada comunidad que es el cerebro de la misma, estas cartas llegan gracias a los conocidos que se tienen de las diferentes comunidades, de manera que cualquier encargo se puede enviar con entera confianza de que será entregado, o bien se entregan en la parroquia si alguno de la comunidad llega a visitar o a requerir algún servicio.

Para organizar cualquier evento se le comunica al responsable en las comunidades a los presidentes de lo que se requiere y ellos se encargan de organizarse en su comunidad, o bien en las reuniones, generalmente para tomar decisiones consultan a la comunidad y hablan en zoque o en tzotzil y posteriormente el representante da la respuesta, se da una mayor participación de los varones en la toma de decisiones importantes, las mujeres permanecen calladas o bien la presidenta emite la respuesta al presidente y este en nombre de la comunidad.

Para la organización de los cursos los agentes se ofrecen voluntariamente de acuerdo a sus posibilidades, cualidades y habilidades, de igual forma, quien coordina posee gran capacidad de asignar las diferentes actividades en relación a las capacidades de los miembros de su grupo; siempre se hace referencia al apoyo y sentido comunitario como motivación para el trabajo o alguna actividad.

**ANALISIS DE REALIDAD**

**ACTIVIDADES DEL PLAN PASTORAL**  
**PRIMERA PARTE**  
**ANALISIS DE LA REALIDAD.**

**I. CAMPAÑA DE SENSIBILIZACION Y DE ORACION**

Se elaboraron papelografos en cada uno de los sectores y se colocaron en un lugar visible en las diferentes capillas principales.

Se invitó al "grupo del encuentro" a que organizara algunas actividades para reforzar la campaña de oración en la comunidad.

**II. PLANEACION Y CALENDARIZACION DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR Y RESPONSABLES</b>
1. Imaptción de talleres	14 al 22 Octubre	En cada sector (consultar planeación de la capacitación.)
2. Asesoramiento de las comunidades	Hasta el 2 de Novimembre	Comunidades. Agentes y Equipo P.
3. Entrega de las entrevistas	Antes del 3 de Nov.	Parroquia o agentes.
4. Acumulación de Información	Antes del 17 de Nov.	Parroquia Comisión Secretaría
5. Envío de invitaciones para la asamblea Parroquial	3 al 15 de Noviembre	Comunidades Equipo de Pastoral
6. Preparación de la Asamblea Parroquial.	12 al 15 de Noviembre	Equipo de Pastoral Parroquial
7. Asamblea con el Consejo Parroquial	17 de Noviembre	Casa de la Iglesia Equipo P.P.
8. Asamblea Parroquial	18 de Noviembre	Equipo y consejo P.P.
9. Elaboración del documento del Marco de la Realidad	27 de Noviembre al 5 de Diciembre.	Equipo de P.P.
10. Prepración de la Asamblea Zonal	Antes del 10 de Dic.	P. Miguel A. Cardiel.
11. Elaboración del Informe Final.	Antes del 20 de Dic.	Tuxtla P. Miguel A. Cardiel S.

### III. PLANEACION Y CALENDARIZACION DE LA CAPACITACION

El trabajo se inició con la planeación de los cursos de capacitación, con la siguiente distribución:

SECTOR	LUGAR	CONDUCTOR	FECHA Y HORA	DURACION
I	Chicoasén	Dr. Ramón	14 Octubre 1995	4 horas
II	Copainalá	Filadelfo Gumeta Jiménez y Elena J.	20 Octubre 1995	8 horas
III	Coapilla	Jesús Inojosa	22 Octubre 1995	4 horas
IV	Ocoatepec	Elena Judith Ortiz Mtz y Filadelfo G.	21 Octubre 1995	4 horas

Se acordó capacitar algunos grupos de manera independiente aprovechando las reuniones y los encuentros de éstos.

GRUPO	CONDUCTOR	LUGAR	FECHA Y HORA	DURACION
1. Legión de María	Elena J. Ortíz Mtz.	Copainalá Salón P.	13 Octubre 1995	4 horas
2. Grupo del encuentro	Filadelfo G. Elena J.	Casa de la Iglesia	9 Octubre 1995	2 horas
3. Grupo del encuentro	Elena J. Filadelfo G.	Casa de la Iglesia	16 Octubre 1995	2 horas

### III. REPORTE DE LOS TALLERES DE CAPACITACION

#### A) SECTOR I: CHICOASEN:

**A1. GRUPO:** Grupo del encuentro  
**CONDUCTOR:** Dr. Ramón  
**LUGAR:** Salón de reuniones Chicoasén  
**FECHA Y HORA:** 14 Octubre 1995  
**DURACION:** 4 horas.  
**ASISTENTES:** 25 personas  
**REPORTE DEL TALLER:**

El taller se inició con siguiente orden:

1. Oración
2. Bienvenida
3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa)
4. Explicación de los niveles de análisis
5. Introducción al material de apoyo (primer contacto)
6. Práctica del análisis de realidad
7. Oración
8. Despedida.

#### B) SECTOR II: COPAINALA:

**B1 GRUPO:** Grupo del encuentro  
**CONDUCTOR:** Filadelfo G. y Elena J.  
**LUGAR:** Casa de la Iglesia, Copainalá  
**FECHA Y HORA:** 9 Octubre 1995  
**DURACION:** 2 horas.  
**ASISTENTES:** 30 personas

REPORTE DEL TALLER:

El taller se inició con siguiente orden:

1. Oración
2. Bienvenida
3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa)
4. Explicación de los niveles de análisis
5. Introducción al material de apoyo (primer contacto)

**B2GRUPO:** Grupo del encuentro

CONDUCTOR: Elena J.

LUGAR: Salón Parroquial, Copainalá

FECHA Y HORA: 13 Octubre 1995

DURACION: 4 horas.

ASISTENTES: 10 personas

ENCUESTAS ENTREGADAS: A 6 grupos. (Consultar tabla de registro).

REPORTE DEL TALLER:

El taller se inició con siguiente orden:

- 9:00 a.m.    1. Oración  
                  2. Bienvenida y motivación  
                  3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa)  
                  4. Explicación de los niveles de análisis
- 10:00 a.m.    5. Criterios para el análisis de la realidad  
                  6. Marco de la realidad
- 11:00 a.m.    7. Método intermedio  
                  8. Observación y profundización de la realidad.  
                  9. Práctica.
- 13:00 p.m. 10. Despedida.

Observación :

En esta reunión se tocaron algunos problemas importantes tales como drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, problema de división por las sectar protestantes y los partidos políticos. Los dos primeros en los jóvenes, el siguiente en la familia y los dos últimos en la comunidad. (considerandolos presentes en estos factores en particular). También se mencionaron algunos problemas de tipo generalizado como la pobreza, la falta de fuentes de trabajo y las situación económica.

No se mencionó el tema educación, ni el tema salud.

**B3 GRUPO:** Grupo del encuentro

CONDUCTOR: Filadelfo G. y Elena J.

LUGAR: Casa de la Iglesia, Copainalá

FECHA Y HORA: 16 Octubre 1995

DURACION: 2 horas.

ASISTENTES: 27 personas

ENCUESTAS ENTREGADAS: 1 de este grupo. (consultar tabla de registro)

REPORTE DEL TALLER:

El taller se continuó en el siguiente orden:

6. Criterios para el análisis de la realidad
7. Marco de la realidad
8. Método intermedio
9. Ver y profundizar sobre la realidad
10. Práctica
11. Oración y despedida.

Nota: El envío se realiza junto con los agentes capacitados en Copainalá el día 20.

Observaciones:

Se han mencionado algunos problemas como alcohol, droga, desintegración familiar, emigración, pérdida de valores culturales, Educación, división por las sectas y los partidos políticos., fuentes de trabajo.

No mencionaron pobreza, ni salud.

**B3.** GRUPO: Grupo agentes de Copainalá

CONDUCTOR: Filadelfo Gumeta y Elena J.

LUGAR:Salón Parroquial, Copainalá

FECHA Y HORA: 20 de Octubre 1995

DURACION: 8 horas horas.

ASISTENTES: 85 personas de 19 Comunidades.

ENCUESTAS ENTREGADAS: A todas las comunidades asitentes (Consultar tabla de registro).

REPORTE DEL TALLER:

El taller se inició con siguiente orden:

- 9:00 a.m. 1. Oración
- 2. Bienvenida y motivación
- 9:30 a.m. Desayuno.
- 3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa), Motivación
- 10:00 a.m. 4. Explicación de los niveles de análisis
- 11:00 a.m. 5. Criterios para el análisis de la realidad
- 6. Marco de la realidad
- 12:00 a.m. 7. Método intermedio
- 14:00 a.m. Comida
- 15:00 a.m. 8. Observación y profundización de la realidad.
- 9. Práctica.
- 16:00 p.m. 10. Envío
- Despedida.

Observación : Asistieron personas de casi todas las comunidades como puede observarse en el registro, en esta sesión se tuvo un día intenso de trabajo de manera que todos los puntos del análisis quedaran muy claros, se expresaron problemas en la práctica como la desintegración familiar, el alcohol, el problema de las sectas principalmente de los adventitas. Entre otras cosas se notaba ánimo por parte de los asistentes para llevar a cabo el trabajo en sus comunidades. Estuvieron muy atentos y participativos. Los problemas variaban dado que en las comunidades se presenta la necesidad de algunos servicios, no así en la cabecera municipal.

**C) SECTOR III: COAIPILLA**

**CI.** GRUPO: Grupo agentes de Coapilla

CONDUCTOR: Jesús Inojosa

LUGAR:Salón de reuniones Coapilla

FECHA Y HORA: 22 de Octubre 1995

DURACION: 4 horas horas.

ASISTENTES: 25 personas

ENCUESTAS ENTREGADAS: A todas las comunidades asitentes (Consultar tabla de registro).

REPORTE DEL TALLER:

El taller se inició con siguiente orden:

1. Oración
2. Bienvenida y motivación
3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa), Motivación
4. Explicación de los niveles de análisis
5. Criterios para el análisis de la realidad
6. Marco de la realidad
7. Práctica.
8. Envío
9. Despedida.

**D) SECTOR IV: OCOTEPOEC**

**D1. GRUPO:** Grupo agentes de Ocotepoc

**CONDUCTOR:** Filadelfo Gumeta y Elena J.

**LUGAR:** Salón de instalaciones en construcción, Ocotepoc

**FECHA Y HORA:** 21 de Octubre 1995

**DURACION:** 4 horas horas.

**ASISTENTES:** 23 personas

**ENCUESTAS ENTREGADAS:** A todas las comunidades asitentes (Consultar tabla de registro).

**REPORTE DEL TALLER:**

El taller se inició con siguiente orden:

1. Oración
2. Bienvenida y motivación
3. Información sobre el Plan Diócesano (ubicación de esta etapa), Motivación
4. Explicación de los niveles de análisis
5. Criterios para el análisis de la realidad
6. Marco de la realidad
7. Método intermedio
8. Observación y profundización de la realidad.
9. Práctica.
10. Envío  
Despedida.

## BIBLIOGRAFIA :

1. (10) Alcina Franch, J., (1973), "Indianismo e indigenismo en América", Ed. Alianza Universal. p.p. 83 - 100.
2. (12) ANDESA, (1967), Esquema Social y Económico. Edo. de Chiapas.
3. Basterrexsea Beatríz, V.A., ( ) "Programa de prevención de drogodependencias, desarrollo circular de la E.S.O."
4. (16) Baéz Felix J. (1980), "Cuando ardió el cielo y se quemó la tierra", Ed. INI México. p.p. 13-55.
5. Belt, Agustín, (1991), "La política indigenista en México". Ed. INI. Métodos y resultados", México p.p. 102 - 204.
6. Boro Martín, (1985), "Problemas de Psicología Social en América Latina", Ed. UCA Sn. Salvador p.p. 55 - 109, 337.
7. (19) Centro de Comunicaciones y transportes, Chiapas, Dirección General, Unidad de programación y Evaluación.
8. Cembranos Fernando, H. Montesinos D. V.A., ( ) "Animación sociocultural una propuesta metodológica" Ed. Purrúa S.A.
9. (18) C.N.A. ,Diciembre 1993, Confederación Nacional de Agua, Gerencia estatal, subdelegación de agua potable y saneamiento.
10. Conapo, (1980), "Indicadores sobre fecundidad, marginación y natalidad", Ed Conapo, México p.p. 5 - 18.
11. (11) Cuevas Quezada C, (1971), "La marginación y el problema indígena" Ed. INI p.p. 61, 191 - 202.
12. Deutch M, y Crauss P.M., (1967), "Teorías en Psicología Social", Ed. Paidós, Buenos Aires. p.p. 65 - 78.
13. (13) Embriz A., (1990), "Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México", Ed. INI p.p. 63 - 70.
14. (14) Fernández Francisco, (1966), "Psicología de los grandes fenómenos sociales", Enciclopedia de la Psicología y pedagogía. Ed. sedman p.p. 394.
15. Festinger L, Katz D, (1978), "Los métodos de investigación en las ciencias sociales" Ed. Paidón, Buenos Aires. p.p. 23 ss.
16. (7) Freire Paulo, (1987) "Pedagogía del oprimido" Ed. Siglo XXI. p.p. 155-241.
17. Gómez Jara A. Francisco, (1977) "Técnicas de desarrollo comunitario" Ed. Nueva sociología, México, D. F. p.p. 7-25,



18. Graña Gómez José Luis, (1994) "Conductas adictivas" Teoría, Evaluación y Tratamiento. Ed. DEBATE, Madrid España.
19. (5) Gramsci Antonio, (1975) "El materialismo histórico de la filosofía de B. Croce" Cuadernos de la Cárcel. Ed. J.P. México.
20. (2) H. B. English y A. Ch. English, (1977), "Diccionario de Psicología y Psicoanálisis", Ed. Paidós. Buenos Aires p.p. 156.
21. (8) Homans Tomas, (1972), "El grupo humano" Ed. Universitaria Cap. V p.p. 135-179.
22. (14) INEGI, (1990) XI Censo General de Población y vivienda. INI Subdelegación de investigación. IBAI, Base de población indígena estimada 1993.
23. (17) INEGI, (1990) Chiapas, resultado definitivo Tomo IV, Tabuladores Básicos, XI Censo General de Población y vivienda.
24. Jones Edward, Elisword, (1980), "Principios de Psicología Social", Ed. Limusa, México p.p. 235- 346.
25. Kerlinger F.. (1982), "Investigación del comportamiento", México, p.p. 11 -30.
26. Lazarsfeld y R Boudón (1973), "Metodología de las ciencias sociales", Ed. Zvals, Baecelona p.p. 35 - 46.
27. ( 6 ) Levi Strauss, (1969), "Las estructuras elementales del parentesco", Ed. Paidós p.p.60-89.
28. Lyra Srinivasan, (1993), "Instrumentos para la participación de la comunidad" Manual para capacitación de capacitadores en técnicas participativas. Ed. PNUD Prowwess/Pnud. Nueva York.
29. Popper Karl, (1991) "La lógica de la investigación científica", México p.p. 234 - 257.
30. Prieto Daniel,( ) "Manuales didácticos CIESPAL" Centro Internacional de estudios superiores de comunicación para América Latina.
31. ( 1 ) Sherif M, y C.W., (1970) "Psicología Social", Ed. Harla. México. p.p. 287-542; 505-555.
32. ( 9 ) Sherif y Cantrill (1947); Sherif ,(1948); Sherif y Sherif (1956); Sherif y Hovland , (1961); Sherif y Sherif y Nebergall, (1965); Mcguire , (1968); Edwards, (1967); Berlson y 26. Janowitz, (1966); Shaw y wright, (1967); Sherif y Sherif , (1967); Fishbein, (1967); Halloran, (1967); Bieri y cols..(1966).
- 33.( 3 ) Swartz Paul, (1975), "Psicología del estudio de la conducta", Ed. Seyman Lidis. p.p. 117-130.
34. (15 ) Villa Rojas Alfonso (1982) "Los zoques de chiapas" Ed. INI México. p.p.17-259.

*A P P E N D I C E :*

## 2. ESTRUCTURAS FISICAS FUNDAMENTALES

### a) MORFOLOGIA

La zona zoque se caracteriza por ser una zona montañosa con suelo arcillo-limoso. Existe además gran variedad de especies vegetales y fauna propia de clima cálido-humedo.

### b) HIDROGRAFIA

En esta zona se ubica la presa de Chicoasén, de Mal paso y una cantidad de afluentes y ríos como son el Río Grijalva, el río chico, tres picos, entre otros.

### c) HIDROLOGIA

La región zoque cuenta con varios afluentes entre ellos el Río Mezcalapa que cruza por Copainalá, La Presa Chicoasén, situada en la cuenca del Río Grijalva y el Río Chico.

### d) CLIMA

Cálido en Invierno, templado con lluvias todo el año, temperaturas estacionales, caluroso en verano y frío en Invierno.

### e) TEMPERATURA

En tiempo caluroso asciende hasta 35 grados C. y en regiones altas el frío hasta 10 a 12 grados.

### f) FOTOGEOGRAFIA

Existe un sin número de lugares que poseen una especial belleza natural, tales como el cañón del sumidero, el paso del río, el volcán Chichonal, el Cerro Santo y los pequeños paraísos que existen en el camino a las comunidades, entre otros.

### g) ZOOGEOGRAFIA

Existe gran cantidad de insectos y protozoos, entre los felinos el tigre y en algunas regiones el jaguar, una variedad de aves como el faisán, el tucán, el loro entre otros. También existe el mono niño como le llaman en la región, el venado y una cantidad de pequeños reptiles entre serpientes y lagartos de diferentes especies y grados de peligrosidad

### h) SUELO

Profundo, textura arcillo-limoso.

### i) TOPOGRAFIA

Planicies y valles, lomeríos, terrenos montañosos y accidentados (consultar mapa).

### j) REGIONES GEOECONOMICAS

La principal región geoeconómica, es la zona de Tuxtla como ciudad, la más cercana para introducir en el mercado los productos que se obtienen en el municipio de Copainalá. A nivel Municipal, Copainalá es el centro o región geoeconómica de cinco municipios: Ocoatepec, Coapilla, Chicoasén, Osumacinta y las comunidades de Copainalá, en este pequeño poblado se concentran la venta de productos agrícolas, ya sean consumidores o bien intermediarios. Copainalá es una de las comunidades que abastece esta región y a su vez se ve abastecida por Tuxtla Gutierrez que se encuentra a hora y media de camino.

## IV. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

### 1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:

#### COMUNICACIONES:

Permite observar que las principales rutas de comunicaciones son carreteras pavimentadas, cabe mencionar que en la región de interés para este estudio, sólo se cuenta con este servicio hasta la comunidad más grande que en este caso es Tuxtla Gutierrez. En cuanto a los transportes, existen:

Transportes zoques panel

Transportes particulares: taxis

Transporte Somex: autobuses

Transportes Velázquez: Autobuses

#### VEHICULOS REGISTRADOS POR TIPO DE SERVICIO SEGUN DISTRITO AGENDARIO

Total:	355	alquiler:	52
Particular:	30	Pasajeros total	22
Alquiles:	21	Particulares: 1.1	
		145	

## VEHICULOS POR TIPO DE SERVICIO 1994

TOTAL: 611	ALQUILER: 68
Particulares: 543	Motos: 12
Bicicletas: 36.2	

Copainalá cuenta con telecomunicaciones: t.v., control en la presidencia. La regulación del agua y drenaje también se administra en la Presidencia municipal en las oficinas del agua potable.

## UTILIZACION DEL SUELO:

## EL USO DE PREDIOS SUELOS REGULARIZADOS POR TENENCIA HASTA 1994.

Terrenos nacionales: -	Zona Federal	-
Conc. Ganadera -	Propiedad privada	203 hectáreas
Pequeña propiedad -	No especificados:	1

## USO ACTUAL SEGUN MUNICIPIO, SUPERFICIE TERRITORIAL POR USO DE SUELO.

TOTAL: 27892	Ejidal:	8777
Nuevo centro de población: -	Comunal:	6583
Colonia: -	Condueñazgo:	-
Terrenos nacionales: 1027.		

## SUPERFICIE POR USO ACTUAL

Total: 27892	Agrícola	25208
Pecuario: 2203	Forestal:	-
Urbano: -	Otros:	481.3

## V. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION

## 2. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION

Total de la población

POBLACION TOTAL: 16 192 Habitantes

Distribución por sexo

Hombres: 8 135 Mujeres 8 057

## ASPECTO ESTATICO:

- A) Distribución por edades
- b) Distribución según estado conyugal

## ASPECTO DINAMICO:

## a) Natalidad

En 1984 el número era de 564 nacimientos registrados, en 1995, el número redujo a 423 nacimientos registrados hasta el 27 de Noviembre de 1995.

## b) Mortalidad

En 1984 las defunciones registradas en ese año eran 94, hacia 1995 hasta el día 27 de Noviembre el número de defunciones ascendía a 64.

## b) Migraciones

## c) Fecundidad

Asciende a 2115 realizando los cálculos requerido y estimados

## d) Morbilidad

## e) Promedio de vida

## f) Nupcialidad

En 1984 se registraron 90 matrimonios; en 1995 hasta el día 27 de Noviembre se habían registrado 102 matrimonios, siendo la edad promedio para contraer matrimonio 14 a 18 años en las comunidades y 16 a 22 en el Municipio.

## g) Tasa de crecimiento.

## VI. NIVELES DE VIDA

## A) Educacional:

Niveles de educación

Equipamiento

Copainalá cuenta con una escuela preescolar, tres primarias, una secundaria, una telesecundaria y dos preparatorias, una particular y una federal.

Distancia de escuelas

## 3. FUENTES ESTADISTICAS

## ESTUDIO REALIZADO SOBRE COPAINALA

## \* VIVIENDAS HABITADAS Y OCUPADAS POR TIPO DE VIVIENDA SEGUN MUNICIPIO:

## VIVIENDAS HABITADAS EN EL MUNICIPIO:

Total: 3288 viviendas.  
 Colectivas: 7 (Hoteles, prisiones, conventos, hospitales, internados, cárceles)  
 Particulares: 3281 viviendas.

## VIVIENDAS OCUPADAS EN EL MUNICIPIO:

Total: 16 192 viviendas  
 Colectivas: 140  
 viviendas Particulares: 16, 052 viviendas.17

## \* VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS SEGUN MATERIAL PREDOMINANTE EN PISOS. (MARZO 1990 IDEM) EN EL MUNICIPIO

Total: 3277 v.  
 Tierra: 1876 v.  
 Cemento o firme: 1257 v.  
 Madera o mosaico: 123  
 No especificado: 21.

## \* VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS POR MATERIAL PREDOMINANTE EN PAREDES EN MUNICIPIO:

Total:	3277 v.	Adobe:	1,174
Tabique:	646	Lámina cartón:	13
Otros:	13	Carrizo o palma:	28
No especificado:	18	Bajareque:	1 102
Lámina metálica:	11	Madera:	272

## \* VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS POR MATERIAL PREDOMINANTE EN TECHOS SEGUN MUNICIPIO. (marzo 1990, idem)

Total:	3277	Palma:	67
Teja:	1868	Lámina cartón:	453
Otros:	13	No especificado:	15.
Lámina asbesto:	735		

## \* DISPONIBILIDAD DE AGUA ENTUBADA EN EL MUNICIPIO:

Total:	3277		
No disponen de agua:		Si dispone de agua:	
entubada 689		entubada: 587	
no especificada: 37		fuera de la vivienda pero dentro del terreno: 338.	
llave: 126			

## \* DISPONIBILIDAD DE ENERGIA ELECTRICA EN EL MUNICIPIO:

Total:	3277
Si dispone:	2302
No disponen:	975

## \* DISPONIBILIDAD DEL DRENAJE EN EL MUNICIPIO:

Total:	3277	Disponen:	
No Disponen	1676	conectado:	990
Desagüe en el río:	139	fosa séptica	259

## \* SISTEMAS DOMICILIARIOS INSTALADAS EN AGUA POTABLE EN EL MUNICIPIO: (31 diciembre 1993)18

Sistemas: 1	Domésticas:	950
Tomas domiciliarias:	Total :	960
Comerciales:	10	Industriales: ---

## \* TOMAS ELECTRICAS DOMICILIARIAS EN EL MUNICIPIO:(31 diciembre 1993)

Total:	7550
Residenciales:	6937
Comerciales:	612
Industriales:	1

## \* VEHICULOS POR TIPO DE SERVICIO EN EL ESTADO.19

AUTOMOVILES:	PASAJEROS	CAMIONES DE CARGA:
Total: 359	Total: 15	Total: 611
Alquiler: 48	Alquiler: 14	Alquiler: 68
Particulares: 311	Particulares: 1	Particulares: 54313

I Aeródromo: 500 m de longitud.

## \* RED TELEGRAFICA POR CLASE EN EL MUNICIPIO(diciembre 1993)

Radiotelegráficas: 1

## \* POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS HABLANTES DE LENGUA INDIGENA EN TODO EL PAIS:

TOTAL: 5 282 347 Personas

De 0-4 años: 6 411 722 personas

Con un crecimiento de 2.6 promedio anual.

En 1970 se presentan:

Total: 40 057 728

Hablantes de lengua indígena: 3 114 415

porcentaje: 7.8 %

En 1990 se presentan:

Total: 70 562 202

HLI: 5 282 347

Porcentaje: 7.5 %.

Chiapas ocupa el segundo lugar de población mayor de 5 años hablantes de lengua indígena (HLI), que representa un 13.6 % del nivel total nacional. El primer lugar lo ocupa Oaxaca con un 19.3 % y el tercero Veracruz con un 11.0%.20

A nivel municipal ocupa el cuarto lugar con 30 municipios que representan el 70% de población mayor de 5 años hablantes de lengua indígena; el primero lo ocupa Oaxaca con 198 municipios, el segundo Yucatán con 55 municipios y el tercero Puebla con 38 municipios.

## \* TASA DE CRECIMIENTO ANUAL EN LA POBLACION MAYOR DE 5 AÑOS HLI.

1970	27 140 de un total de 3 111 415	2.3%
1990	43 160 de un total de 5 282 347	2.6%

\* LA POBLACION BILINGUE Y MONOLINGUE:

	BILINGUE	MONOLINGUE	NO	ESPECIFICADO
1970	19 580 72.1%	7560 27.9%		1 507 3.5%
total	225561 72.4%	859 854 27.6%	208 161	3.9%
1990	37 077 85.9%	4 576 10.6%		1 057 3.9%
total	4 237 962 836 224 80.2%	----- 15.89%		

Chiapas es una de las entidades como mayor diversidad cultural del país, debido a la presencia de diferentes grupos indígenas, los cuales representan el 26.4% de la población mayor de 5 años y más del Estado., así mismo corresponde al 13.0% del total de hablantes de lengua indígena del País; es importante mencionar que se localizan zonas donde la población es eminentemente indígena, así en 39 municipios, más del 30 de los habitantes son hablantes de lengua indígena.

La pluralidad étnica se centra en las características socioodemográficas particulares que se diferencian de las correspondientes a la población no indígena mostrando condiciones distintas entre las etnias. La lengua es uno de los elementos que definen la etnicidad. En 1990 en XI Censo de población y Vivienda registró en Chiapas 716 012 personas de 5 años y más HLI; lo cual significa el 26.5 % respecto a la población residente y constituye el 13.6% del total de habitantes del país; si comparamos con 1970, encontramos que la dinámica del crecimiento del grupo tijolabal con 5.2% y en extremo opuesto al grupo zoque con el 2.5% del grupo afectado por la erupción del Chichonal.

La población de LHI, se concentra principalmente en los Altos y en la selva en el este de la entidad; en 39 de 111 municipios los indígenas representan meas del 30% de los residentes y en 30 su proporción es mayor al 70, los que destacan son: El Bosque, Chilón, Ocotepec, etc.

El 50% de los indígenas de Chiapas residen en localidades de menos de 500 habitantes y más del 20% en localidades de rango de 500 a menos de mil habitantes, esto muestra el alto índice de dispersión de la población indígena. Las principales lenguas son:

31.7%	Tzeltal	36.0%	Tzotzil
4.9%	Chol	10.0%	Zoque
	Tojolabal	5.0%	Otras variantes 6.4%

Del total de habitantes de lengua indígena el 63.3% es bilingüe, el 32.0% es monolingüe y el 4.7% no esta especificado. La proporción de la población monolingüe por tipo de lengua indígena en 1990 el Zoque ocupa el sexto lugar con 12.5%; dado que el primero lo ocupa el Tzeltal con 30.6%, el segundo el Tzotzil con 34.4% y el tercero el Chol con 32.5%.

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS SEGUN CONDICIONES DE ANALFABETISMO:

ALFABETAS		ANALFABETAS	
Población nacional	59.0%	Población nacional	40.7%
Población indígena	45.6%	Población Indígena	54.0%
P. en Chiapas	69.6%	P. en Chiapas	30.0%

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE 5 Y MAS NOS EN 1990.

	CATOLICA	PROTESTANTE	NINGUNA
Población Nacional	8.4%	10.4%	5.6%
Población indígena	61.5%	22.6%	11.6%
Población en Chiapas	67.6%	16.3%	12.7%

PENSAMIENTO PALABRA Y ACCION ZOQUE

El catolicismo aporta su valor más alto entre los zoques en 79.5% y el más bajo en los Cakchiles (36.4%); en los protestantes ocurre de manera inversa con 46.3% y 13.0% respectivamente.

\* POBLACION INDIGENA MAYOR DE 5 AÑOS Y MAS SEGUN LA LENGUA ZOQUE

Total	Católica	Protestantes	Otra	Ninguna
34 810	27 686	4521		
101	1834			

comparado con un total de:

716012	40081	161 629	15565	83 301
--------	-------	---------	-------	--------

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL EN LAS VIVIENDAS INDIGENAS SEGUN LA LENGUA ZOQUE.

Agua entubada	Zoque	total	Zoque	Total
Disponen	56.5%	49.0%	Drenaje	
No disponen	42.3%	49.6%	Disponen:	20.9%
	15.2%			
No especificado	1.2%	1.4%	No disponen	4.2%
	80.0%			
Energía eléctrica			No especificado	4.9%
4.1%				
Disponen	43.4%	38.7%		
No disponen	56.6%	61.3%		

\* VIVIENDA POR TIPO DE LENGUA SEGUN PROMEDIO DE OCUPANTES 1990.

	TOTAL	ZOQUE
PARTICULARES	168,431	9782
OCUPANTES	971041	54099
OCUPANTES POR VIVIENDA	5.8%	5.5%

\* POBLACION INDIGENA DE 12 AÑOS Y MAS POR TIPO DE LENGUA SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD 1990.

Total	Zoque
27 118	
Población activa	11 882
	43.8%
Población inactiva	14847
	54.5%
No especificado	389
	1.4%

\* POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR TIPO DE LENGUA SEGUN CONDICION INACTIVA 1990.

Total	Zoque
14 847	
P. Inactiva	1 847
Estudiante	2055
Hogar	11243
otros	1549

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGUN LENGUA INDIGENA POR SECTOR DE ACTIVIDAD 21

	total	zoque
P. ocupada	232296	11697
Sector Primario	192786	9789
Sector secundario	12715	508
Sector terciario	20002	991
No especificado	6793	409

\* POBLACION INDIGENA OCUPADA POR TIPO DE LENGUA SEGUN OCUPACION PRINCIPAL (CHIAPAS 1990).

	total	Zoque
Población ocupada	232296	11697
Trabajo agropecuario	194 409	9877
T. profesionistas técnicos	3218	193
T. educación	150	5 905
		246



		PENSAMIENTO PALABRA Y ACCION ZOQUE	
Comerciantes		5495	242
Artisanos, Obreros	11898	471	
Domésticos	1993		111
Servicios públicos	1436	79	
Otros		2023	95
No especificados	5859	383	

Wonderly (1949) considera que el Zoque en Chiapas comprende cuatro dialectos:

- el central Copainalá
- el norte Francisco León
- el noreste Tapalapa, Ocoatepec, Patepec, Bartolomé y Chapultenango ; todas estas variantes,
- el sur Tuxtla y Ocozocoautla.

## 4. LECTURA DE MAPAS

### 1. DIVISION POLITICA-ADMINISTRATIVA

Este mapa permite reconocer la localización del estado de Chiapas dentro de la República Mexicana. Chiapas se encuentra en la parte Sur Este del País y cuenta con 73 887 Kilómetros cuadrados. Chiapas colinda al Norte con Tabasco, al Nor-este con Campeche, al Nor-oeste con Veracruz, al Oeste con Oaxaca , al Sur con el Océano Pacífico y al sur-este con la República de Guatemala. Consultar Anexo No. 5). (posteriormente se incluirá el mapa del Municipio).

### 2. OROGRAFIA:

La República mexicana cuenta con unidades orogénicas como la Sierra Madre de Chiapas y la Meseta Central de Chiapas que son las más relevantes para nuestro estudio. En cuanto a regiones geomórficas se pueden citar en Chiapas la Planicie costera sur-oeste, el Valle Central de Chiapas y la planicie Costera Istmica chiapaneca.

La Sierra Madre de Chiapas se extiende desde el río Ostuta hasta la frontera con la República de Guatemala, ocupa la parte sur de los estados de Oaxaca y Chiapas y se extiende en proximidades del Océano Pacífico, constituyendo una divisoria de aguas continental que deja al Sur la vertiente del pacífico y al Norte el Valle central que desagua en el Golfo. Su longitud es de 280 Km, y la altitud media de 1500 m. Los puertos que permiten la comunicación con la parte central del Estado, se localizan en el poniente, entre los valles del río Ostuta y Cintalapa, por una parte, jiquipillas y Arriaga por otra. Esta formada por rocas arcaicopaleozoicas, sedimentos mezozoicos y rocas volcánicas recientes, el contraste de las vertientes es violenta y pronunciada en el declive sur y más atenuada hacia el norte.

La Meseta Central de Chiapas forma una angosta elevación de 50 Km de anchura media cuyo eje principal es de 250 Km, desde el río Mezcalapa hasta Guatemala. Esta compuesta principalmente areniscas, lutitas, margas del plioceno y materiales ígneos. Durante el plioceno por empujes verticales emergió un bloque con estratos horizontales, corresponde a la mesa que tiene una altitud media de 2000 m y en Sn. Cristobal alcanza 2400 metros de altitud y en Comitán 1620 m. Por efecto de materiales ígneos se la formado una cadena conocida con el nombre de Sierra de S.n Cristobal con alturas de 2500 a 3000m, también llamada Sierra de Pantepec.

PLANICIE COSTERA ISTMICA-CHIAPANECA: Es la faja que se extiende entre la Sierra Atravesada y la Sierra Madre de Chiapas y el Océano Pacífico, tiene una longitud de 350 Km y convencionalmente se considera limitada por el río Tehuantepec y el Río Suchiate y se prolonga dentro de Guatemala.

### 3. HIDROGRAFIA:

La temperatura media y precipitación promedia anuales se caracteriza en Copainalá por el cálido-húmedo con lluvias todo el año, la temperatura en grados centígrados 26.5% y la precipitación en mm es de 294.1 22

**5. ETNOGRAFICO:**

Permite situar a los diferentes grupos étnicos existentes en la región chiapaneca, entre los que encontramos situados principalmente a las etnias: Zoque, Lacandones, Chol, Tzeltal, Tzotzil y tojolabales. Los zoques también se encuentran situados en la región vecina de Oaxaca y Tabasco.

**6. COMUNICACIONES:**

Permite observar que las principales rutas de comunicaciones son carreteras pavimentadas, cabe mencionar que en la región de interés para este estudio, sólo se cuenta con este servicio hasta la comunidad más grande que en este caso es Tuxtla Gutierrez.

**7. ECOLOGICO:****8. DENSIDAD POBLACIONAL:****9. SUELO**

Chiapas cuenta principalmente con Laderas y cafés o forestales. Las primeras son suelos de color rojo, porosos, ricos en hierro, son propios de las costas del Estado. También cuenta con suelos negros, estos se forman en los climas templados semisecos, con inviernos fríos y veranos calientes, su vegetación natural es de praderas semidesértica, son suelos con gran valor agrícola existen en la Meseta Central de Chiapas. Los suelos gleizados en los que el nivel de agua del subsuelo es variable y se mantienen cerca de la superficie, en nuestro País se estudian principalmente en la Sierra de Tuxtla, estos suelos pueden ser fértiles si se drenan adecuadamente. Sobre este aspecto se tienen los siguientes datos:

**\* SUPERFICIE TERRITORIAL POR USO ACTUAL DE SUELO (31 diciembre de 1993) EN EL ESTADO**

Total: 27 762 Hectáreas

Agrícola: 25 078 H.

Pecuario: 2 203 H.

Forestal: ---

Urbano: ---

Otros usos 418 H. (industrial, pesquero y recreativo).

**\* SUPERFICIE TERRITORIAL POR TENENCIA EN EL ESTADO (diciembre 1993).**

Total: 27 762 h.

Ejidal: 8 777 h.

Terrenos nacionales: 898 h

Comunal: 6583 h.

**• EN EL MUNICIPIO DE COPAINALA:**

Zona Federal: 480 h.

Propiedad privada: 10 995 h.

No especificada: 29 h.

**• LOCALIDADES POR TAMAÑO DE LOCALIDAD EN EL MUNICIPIO.**

Total: 43 localidades.

100 a 499 habitantes: 15

500 a 999 habitantes: 7

1 000 a 1999 hab. : 1

2 000 a 2499 hab. : ---

2 500 a 4999 hab. 1

## 1.1.2. ESTRUCTURAS SOCIALES. (DESPLIEGUE)

1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO
2. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION
3. NIVELES DE VIDA
4. ORGANIZACION SOCIAL
5. PERCEPCION AL CAMBIO SOCIAL
6. RECURSOS Y POTENCIALIDADES

### 1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:

#### COMUNICACIONES:

Permite observar que las principales rutas de comunicaciones son carreteras pavimentadas, cabe mencionar que en la región de interés para este estudio, sólo se cuenta con este servicio hasta la comunidad más grande que en este caso es Tuxtla Gutierrez. En cuanto a los transportes, existen:

Transportes zozques panel

Transportes particulares: taxis

Transporte Somex: autobuses

Transportes Velazquez: Autobuses

VEHICULOS POR TIPO DE SERVICIO 1994

TOTAL: 611 ALQUILER: 68

Particulares: 543 Motos: 12

Bicicletas: 36.1

#### UTILIZACION DEL SUELO:

USO ACTUAL SEGUN MUNICIPIO, SUPERFICIE TERRITORIAL POR USO DE SUELO.

TOTAL: 27892 Ejidal: 8777

Nuevo centro de población: - Comunal: 6583

Colonia> - Condueñazgo: -

Terrenos nacionales: 1027.

#### SUPERFICIE POR USO CTUAL

Total: 27892 Agrícola 25208

Pecuario: 2203 Forestal: -

Urbano: - Otros: 481.2

### 2. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION

#### Total de la población

POBLACION TOTAL: 16 192 Habitantes

#### Distribución por sexo

Hombres: 8 135 Mujeres 8 057

### ESTUDIO REALIZADO SOBRE COPAINALA

\* VEHICULOS POR TIPO DE SERVICIO EN EL ESTADO. 19

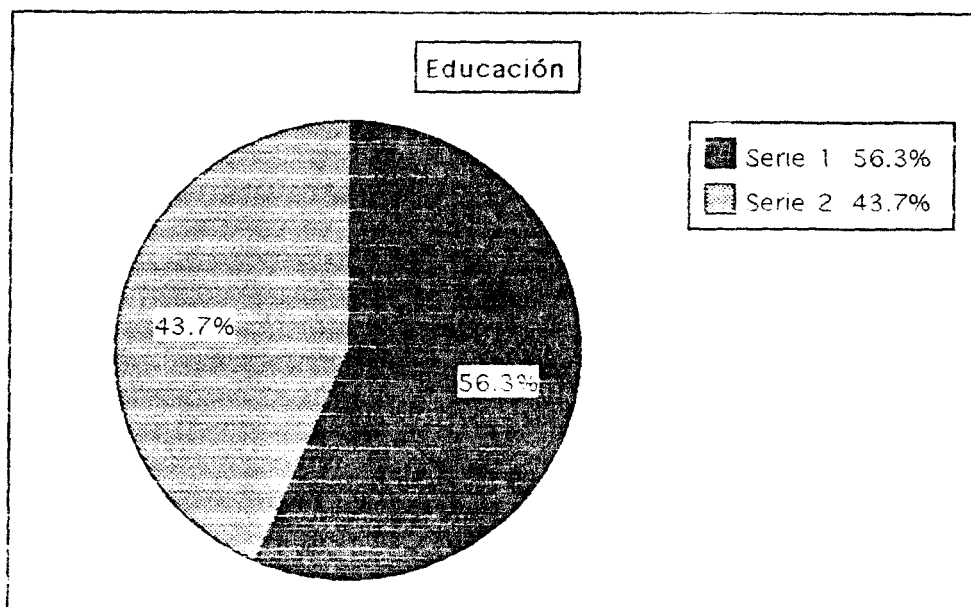
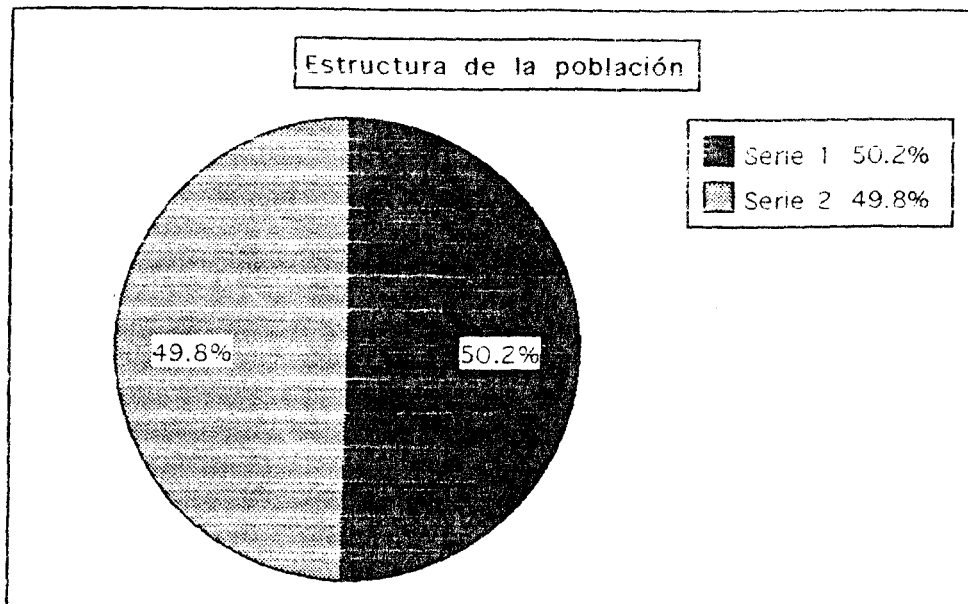
AUTOMOVILES:	PASAJEROS	CAMIONES DE CARGA:
Total: 359	Total: 15	Total: 611
Alquiler: 48	Alquiler: 14	Alquiler: 68
Particulares: 311	Particulares: 1	Particulares: 54313

1 Aeródromo: 500 m de longitud.

Chiapas ocupa el segundo lugar de población mayor de 5 años hablantes de lengua indígena (HLI), que representa un 13.6 % del nivel total nacional. El primer lugar lo ocupa Oaxaca con un 19.3 % y el tercero Veracruz con un 11.0%.20 153

1 INEGI 1994 Agenda estadística de Chiapas, Secretaría de Hacienda.

2 INEGI 1994 Anuario estadístico del estado de Chiapas 1995.



A nivel municipal ocupa el cuarto lugar con 30 municipios que representan el 70% de población mayor de 5 años hablantes de lengua indígena; el primero lo ocupa Oaxaca con 198 municipios, el segundo Yucatán con 55 municipios y el tercero Puebla con 38 municipios.

\* TASA DE CRECIMIENTO ANUAL EN LA POBLACION MAYOR DE 5 AÑOS HLI.

1970	27 140 de un total de 3 111 415	2.3%
1990	43 160 de un total de 5 282 347	2.6%

\* LA POBLACION BILINGUE Y MONOLINGUE:

	BILINGUE	MONOLINGUE	NO	
ESPECIFICADO				
1970	19 580	7560	1 507	
	72.1%			27.9%
total	225561	859 854	208 161	3.5%
	72.4%			27.6%
1990	37 077	4 576	1 057	
	85.9%			10.6%
total	4 237 962			3.9%
	836 224			80.2%
				15.89%

Chiapas es una de las entidades como mayor diversidad cultural del país, debido a la presencia de diferentes grupos indígenas, los cuales representan el 26.4% de la población mayor de 5 años y más del Estado., así mismo corresponde al 13.0% del total de hablantes de lengua indígena del País; es importante mencionar que se localizan zonas donde la población es eminentemente indígena, así en 39 municipios, más del 30 de los habitantes son hablantes de lengua indígena.

La pluralidad étnica se centra en las características socioodemográficas particulares que se diferencian de las correspondientes a la población no indígena mostrando condiciones distintas entre las étnias. La lengua es uno de los elementos que definen la etnicidad. En 1990 en XI Censo de población y Vivienda registró en Chiapas 716 012 personas de 5 años y más HLI; lo cual significa el 26.5 % respecto a la población residente y constituye el 13.6% del total de habitantes del país; si comparamos con 1970, encontramos que la dinámica del crecimiento del grupo tijolabal con 5.2% y en extremo opuesto al grupo zoque con el 2.5% del grupo afectado por la erupción del Chichonal.

La población de LHI, se concentra principalmente en los Altos y en la selva en el este de la entidad; en 39 de 111 municipios los indígenas representan más del 30% de los residentes y en 30 su proporción es mayor al 70, los que destacan son: El Bosque, Chilón, Ocotepec, etc.

El 50% de los indígenas de Chiapas residen en localidades de menos de 500 habitantes y más del 20% en localidades de rango de 500 a menos de mil habitantes, esto muestra el alto índice de dispersión de la población indígena. Las principales lenguas son:

Tzeltal	36.0%	Tzotzil	31.7%
Chol	10.0%	Zoque	4.9%
Tojolabal	5.0%	Otras variantes	6.4%

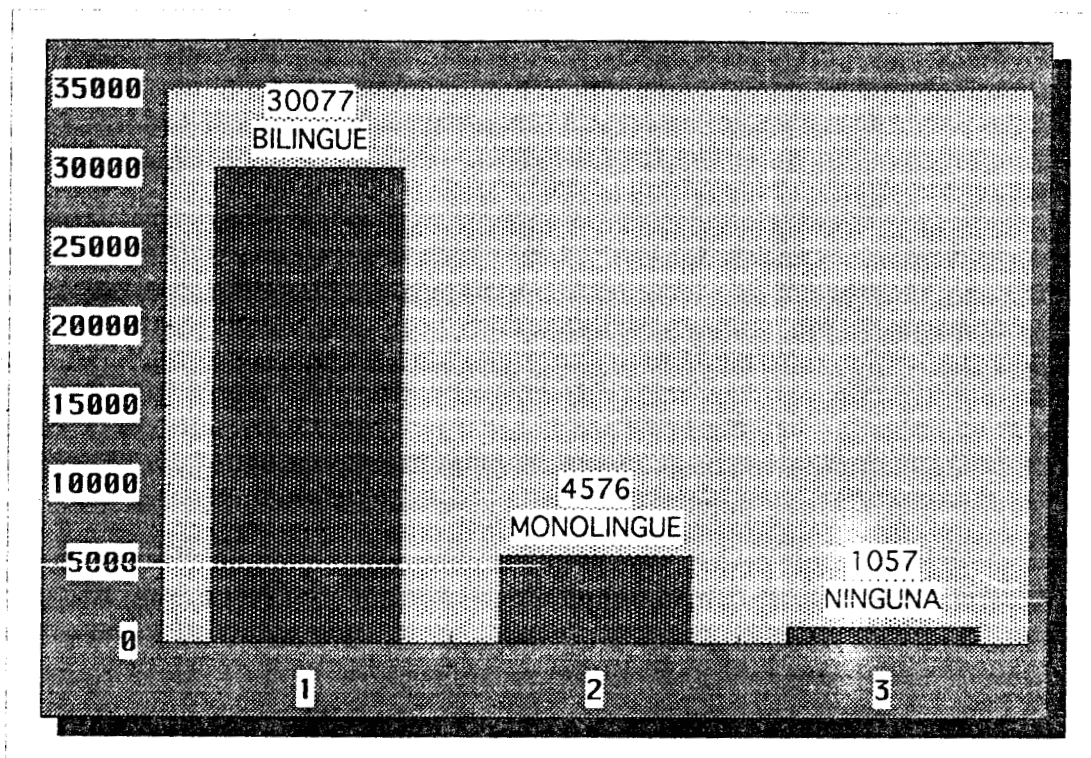
Del total de habitantes de lengua indígena el 63.3% es bilingüe, el 32.0% es monolingüe y el 4.7% no esta especificado. La proporción de la población monolingüe por tipo de lengua indígena en 1990 el Zoque ocupa el sexto lugar con 12.5%; dado que el primero lo ocupa el Tzeltal con 30.6%, el segundo el Tzotzil con 34.4% y el tercero el Chol con 32.5%.

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS SEGUN CONDICIONES DE ANALFABETISMO:

ALFABETAS		ANALFABETAS	
Población nacional	59.0%	Población nacional	40.7%
Población indígena	45.6%	Población Indígena	54.0%
P. en Chiapas	59.6%	P. en Chiapas	30.0%

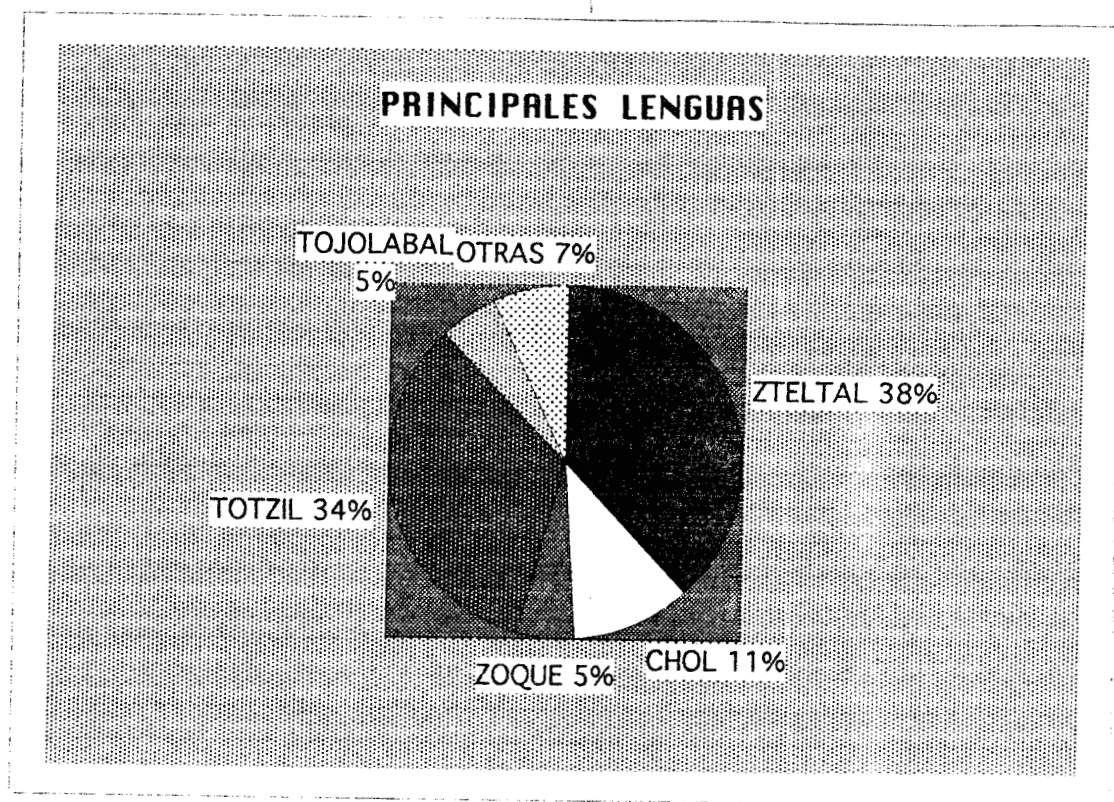
POBLACION LHI

BILINGUES	MONOLINGUES	NO
30077	5576	1057



# PRINCIPALES LENGUAS

TZELTAL	CHOL	TOJOLABAL	TZOTZIL	ZOQUE	OTRAS
36	10	5	31.7	4.9	6.4



\* DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE 5 Y MAS NOS EN 1990.

	CATOLICA	PROTESTANTE	NINGUNA
Población Nacional	8.4%	10.4%	5.6%
Población indígena	61.5%	22.6%	11.6%
		17	
Población en Chiapas	67.6%	16.3%	12.7%

El catolicismo aporta su valor más alto entre los zoques en 79.5% y el más bajo en los Cakchiles (36.4%); en los protestantes ocurre de manera inversa con 46.3% y 13.0% respectivamente.

\* POBLACION INDIGENA MAYOR DE 5 AÑOS Y MAS SEGUN LA LENGUA ZOQUE

Total	Católica	Protestantes	Otra
Ninguna			
34 810	27 686	4521	101

1834

comparado con un total de:

716012	40081	161 629	15565	83 301
--------	-------	---------	-------	--------

\*POBLACION INDIGENA DE 12 AÑOS Y MAS POR TIPO DE LENGUA SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD 1990.

Total	27 118
Población activa	11 882 43.8%
Población inactiva	14847 54.5%
No especificado	389 1.4%

\* POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR Y IPO DE LENGUA SEGUN CONDICION INACTIVA 1990.

	Zoque
Total	14 847
P.Inactiva	1 847
Estudiante	2055
Hogar	11243
otros	1549

\*DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGUN LENGUA INDIGENA POR SECTOR DE ACTIVIDAD21

	total	zoque
P. ocupada	232296	11697
Sector Primario	192786	9789
Sector secundario	12715	508
Sector terciario	20002	991
No especificado	6793	409

\* POBLACION INDIGENA OCUPADA POR TIPO DE LENGUA SEGUN OCUPACION PRINCIPAL (CHIAPAS 1990).

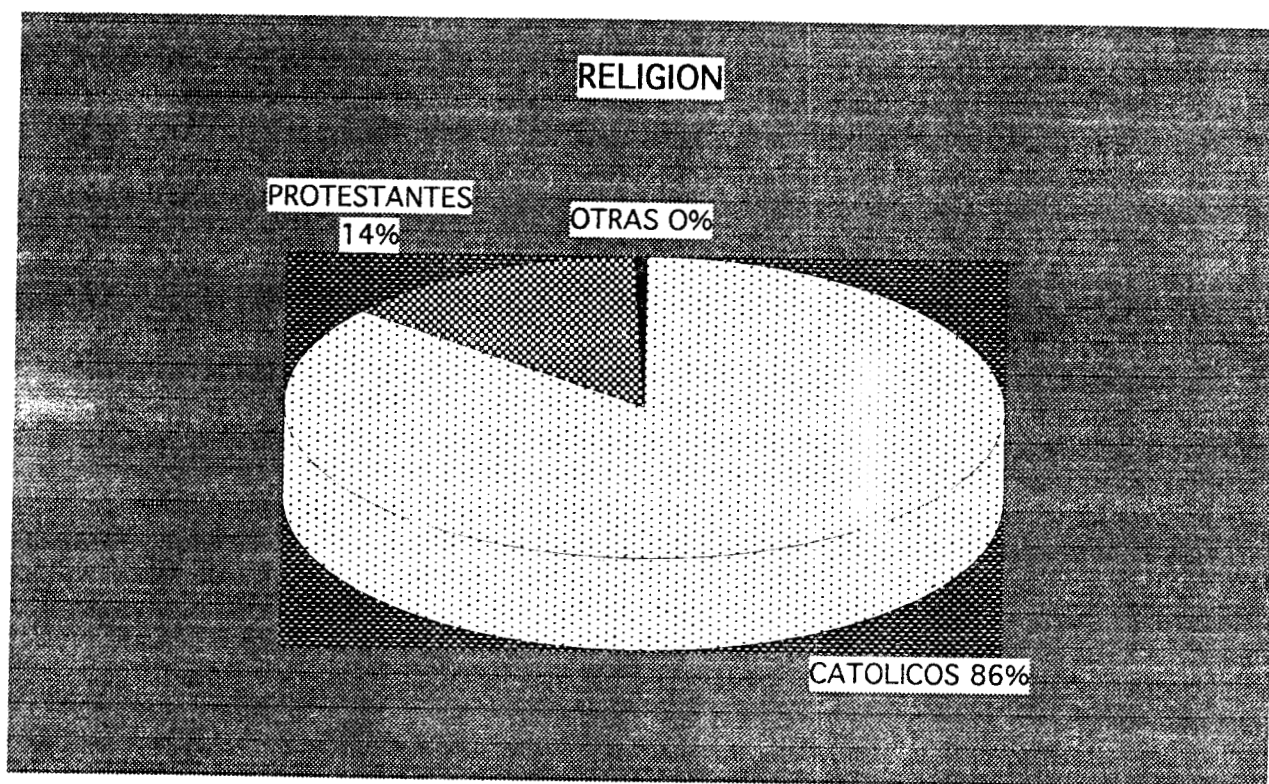
	total	Zoque
Población ocupada	232296	11697
Trabajo agropecuario	194 409	9877
T. profesionistas técnicos	3218	193
T. educación		5 905 246
Comerciantes		5495 242
Artesanos, Obreros	11898	471
Domésticos	1993	111
Servicios públicos	1436	79
Otros		2023 95
No especificados	5859	383.

Wonderly (1949) considera que el Zoque en Chiapas comprende cuatro dialectos:

- el central Copainalá
- el norte Francisco León
- el noreste Tapalapa, Ocoatepec. Patepec, Bartolomé y Chapultenango ; todas estas variantes,
- el sur Tuxtla y Ocozocoautla.



RELIGION



**1. 2. INFORMACION DEL DIARIO DE CAMPO**

**CUADRO No. 1**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>INFORMACION CARACTERISTICA</b>	<b>COMPORTEAMIENTO</b>
<b>IDENTIFICACION</b>	Bienvenida a la comunidad solo el Sacerdote y el hermano. Información proporcionada en el INI	El hermano dió la Bienvenida en zoque " Los zoques son más tranquilos, los tzotziles son más bravos, los tzotziles son grandes productores de maíz y los zoques como han aprendido sus técnicas por generaciones no quieren cambiarlas; el zoque te dice sí haber donde te firmo y al otro día te dice ya no y no lo voy a hacer"	Seguridad, alegría Expresaba con seguridad por los años de experiencia entre estas dos étnias. (agente)
	Plática informal de agentes	" Antes la gente era una gran familia, y desde que entró la presa, ya todo se acabó, entraron los que fueron a buscar trabajo y dejaron a la familia y entraron los vicios y las sectas. " Aquí no tenemos a nada ni a nadie, por eso tenemos que sembrar en el ejido de otros.	Indignación, reproche, tristeza.  Tristeza, indignación, impotencia.
<b>EVENTOS COMUNITARIOS</b>	Visita de la esposa del gobernador al DIF  Celebración en el parque reunión de la gente de todo el pueblo  Día de muertos, mercado	Presentaron la danza del caballito  Los habitantes de Copainalá se reúnen en el parque para festejar con un evento presentando baillables, discurso de la autoridad y triques.  La gente compraba flores, veladoras, pan, tamales, etc. Gente de todas las comunidades.	Orgullosos de presentarla como parte de su cultura.  Comparten en grupos, asisten los jóvenes y adultos con sus grupos de amigos. Alegres, platican, conviven.  Encuentro con conocidos de otros lugares, plática, saludos.
<b>AUTOESTIMA</b>	Visita a una comunidad  Experiencia en uno de los grupos	El líder de la comunidad se acercó y se presentó comentando que estaban en espera de una promesa de viviendas.  Una cualidad de la líder es hablar mucho, emitiendo discursos muy largos.  160	Seguridad, hospitalario Esperanza y entusiasmo.  Satisfacción, alegría, orgullo de su grupo.

FAMILIA

	<p>Observaciones de camino</p> <p>Fiesta en una comunidad</p> <p>Plática de camino a una comunidad</p> <p>En el análisis de realidad se comentó</p> <p>Plática informal</p> <p>Plática informal con una agente</p> <p>Plática informal en una comunidad</p> <p>Durante los nombramientos en la asamblea</p> <p>Observación de camino</p>	<p>Esposas en el patio con hijos, esposo rescoestado en la amaca viendo t.v. 4 p.m.</p> <p>" Yo estoy ayudando a uno mi hija que vive aquí, para enseñarle a organizar la fiesta"</p> <p>" Yo tenía uno mi hermano que se llevó el río un día que estaba lloviendo y mi otro hermano trabaja fuera y sólo quedo yo con otro mi hermanito".</p> <p>" Los jóvenes no quieren obedecer, dicen que los padres no son responsables de la educación de sus hijos, no escuchan los consejos de sus padres".</p> <p>Una chica expresó: " Nosotros no queremos vivir como educaron a los padres, sino ahora la mujer tiene los mismos derechos del hombre".</p> <p>" Antes Copainalá era más tranquila, no había droga, ni violaciones, ahora se tiene más cuidado por tanta gente que ha llegado de fuera, los hijos se van y regresan con otras costumbres que aprenden en otros lado. La gente aprende más fácil las cosas malas que las buenas".</p> <p>" Nosotros sembramos café, frijol, maíz, pero sólo en Diciembre época de cosecha y plátano, eso selleva a vender a Copainalá porque Tuxtla está muy lejos, mi esposo hay veces va a buscar trabajo a Campeche para la corta del café, aunquialcanza, lo que se saca de la cosecha sólo alcanza para ahorrar hasta Abril."</p> <p>Los hombres hablaban y las mujeres contemplan escuchaban y reían ocasionalmente.</p> <p>Niños cargando leña y trabajando o acompañando a los papás de camino.</p>	<p>Trabajo y embelecimiento con t.v.</p> <p>Soidaridad, atención, deber.</p> <p>Tristeza, responsabilidad,</p> <p>Tristeza por parte de los adultos molesta e incertidumbre.</p> <p>Tristeza, melancolla, enojo.</p> <p>Tristeza, preocupación.</p> <p>Sumisas, reservadas, etc.</p> <p>Tristeza, cansancio.</p>
--	--	---	--

**RELIGION**

Primer contacto con agentes	Estuve como visitante con los encargados las miradas y preguntas de los hermanos eran: quien era y a qué iba.	Hospitalidad, fraternidad
Reunión de sector	Participaban durante la reunión, dando opiniones, preguntando, compartiendo experiencias, haciendo aportaciones.	La mayoría atendiendo y en forma activa participando. Compartían con base a su experiencia de líder
Llegó una laica de España a brindar capacitación. En la reunión de agentes	" Qué bueno que viene a enseñarnos a nosotros nos hace mucha falta aprender más cosas sobre nuestra religión "	Participativos, cuestionando, entusiasmados, alegres, comunicación intercomunitaria.
Plática con un agente en una reunión sector	" Nosotros hemos estado haciendo trabajo de salud y visita a los enfermos, trabajo junto con los de Chicóasén ".	Seguridad, alegría, confianza Reafirmación del sentido de grupo
Propuesta de trabajar en Coapilla	Se mostraron interesados, pero reservados	Resistencia al trabajo en grupo.
Reunión, expresión de los problemas referentes comunidades	" El único problema es la división; he sido ofendido por los borrachos, nos falta organización nos hace falta una visita, problema de alcohol y agua " " Educación para adultos y atención médica " .	Preocupación, angustia, consulta y apoyo.
Reunión de agentes	" La gente está acostumbrada a trabajar unida y de las pastorales ya no se ha podido, ha provocado la división " " Nosotros si queremos trabajar pero no hay quien nos guíe " .	Preocupación, tristeza Impotencia.
Reunión del Consejo	Falta organización para que participen más los agentes	Inquietud por mejorar la vida y actividad de los agentes.
Visita a las familias en comunidad	Organización de visitas en las capillas	Entusiasmo interés por atender Tristeza, tranquilidad.
Reunión comunitaria	" Yo si quisiera que estudie mi hija pero no tengo para el pasaje para que vaya a la escuela. " " Nosotros organizamos Kermes y ritamos un torito para sacar para la construcción de la capilla invitamos a otras comunidades a que vengan " .	Entusiasmo, alegría, disgusto por la falta de compromiso, Motivación a la comunidad para que apoye.
Después del curso en la Diócesis	" Ahora tenemos que hecharle muchas ganas al trabajo y primero Dios lo sacaremos adelante "	Entusiasmo ansia por trabajar.

Capacitación de Encuentro	Los principales problemas de los que los agentes hablan son: danzas en las costumbres, falta de recursos económicos, alcoholismo en las fiestas religiosas, tradicionalismo, espiritismo, desintegración familiar, corrupción, división por los partidos políticos y las sectas religiosas. Preparación de reuniones futuras	Análisis de casos, referencia a experiencias propias o ajenas, molestia, incertidumbre.
Reunión consejo		Proponiendo, animados, entusiasmo, comunicación actitud desúplica y delicadeza
Reunión de agentes	Al convocar el líder o hacia con suma caridad, respeto, veneración a la comunidad.	Hospitalidad, fraternidad, alegría.
Fiesta en comunidad	En la entrada de la comunidad esperaban los visitantes de otras comunidades con tamales, etc	Participativos, motivados, autoridad, cuestionantes.
Reunión del marco de realidad	" La comunidad debe estar unida."	Aportaciones, apertura, diálogo respeto, comunicación, autoridad.
Reunión con la comunidad	Los líderes se comunican entre ellos y trabajan en equipo.	Entusiasmo, arrepentimiento, esperanza
Jornada de Jóvenes en Copainalá	Acudieron alrededor de 300 jóvenes que se integrarán a los grupos de Pastoral.	Mucha participación, preocupación por los problemas analizados.
Reuniones comunitarias	Se trabajó intensamente para obtener el análisis de realidad. Un agente expresó: " la gente ya no quiere seguir viviendo igual en tanta pobreza".	Alegría, hospitalidad, convivencia participación, entusiasmo.
Festejo de la bendición de campanacomunidad.	Asistieron los del coro de una comunidad lejana hubo triques, marimba y se les recibió con tamales, café, etc.	Preocupación, ánimo, confianza.
Reunión con el equipo	Impulsar programas, coordinar el trabajo, buscar buenos capacitadores.	Participación, devoción, fe.
Celebración de año nuevo	Asistieron 200 adoradores antes de la celebración eucarística,	Enferma, triste, desanimada.
Plática informal con agente	" Yo estaba muy enferma si no hubiera venido compromiso que tenía pero no porque estuviera completamente buena"	

<p>Reunión en la comunidad</p> <p>Plática informal</p> <p>Unión con el Consejo</p> <p>En la reflexión de confianza</p> <p>Estudio en la Biblioteca</p> <p>Sociodrama en la escuela sobre su situación</p> <p>Reunión con el grupo de alfabetización</p> <p>Expresiones de los agentes en el curso.</p>	<p>" Quiene van a presidir la reunión tú o nosotros"</p> <p>" ...Fuera esta y otra comunidad en el resto problema de las sectas, en cuanto a lo político lo malo es que los mismos católicos están metidos en esto"</p> <p>Participando aportando nuevos terminos para nombres y nombres de los auxiliares. correcciones por grupos con base a la experiencia</p> <p>" Uno confía con aquellos que ya conoce"</p> <p>Dije a una chica de 14 años aprox.: Busca un diccionario a lo que ella contestó: " No se qué es eso, un qué? dónde están esos?, Cómo son?"</p> <p>El sociodrama representó la situación de un joven que para estudiar tiene que trabajar, finalmente, obtiene su título que entrega a su madre, quien le negó el apoyo.</p> <p>Bromeaban los hermanos: " aquí estamos puros tiernitos". Principiantes.</p> <p>" Dieron cosas importantes y los conocimientos nuevos son como descubrir un tesoro escondido, son cosas prácticas y necesarias en la pastoral.</p>	<p>Entusiasmo, alegría, comunión, apertura.</p> <p>Entusiasmo, molestia.</p> <p>Participación, autogestión, comunicación. Entusiasmo.</p> <p>Exclusividad de su étnia</p> <p>Desconcertada, con interés de conocer, no apenada.</p> <p>Consistencia ante la adversidad lucha por salir adelante.</p> <p>Alegría, sencillez, entusiasmo.</p> <p>Entusiasmo, alegría, interés.</p>
<p><b>LOCUS INTERNO</b></p> <p><b>EDUCACION</b></p>	<p>164</p>	

## 1.3. ANALISIS CUALITATIVO

1.1. OBSERVACIONES DE LAS TARJETAS

FORMAS SIMBOLICA: **ACCIONES, EXPRESIONES Y TEXTOS.**  
 ASPECTO A INTERPRETAR: **OPINIONES**

**ACCIONES:**

1. Las mujeres quieren tener una familia unida por eso invitan a sus esposos.
4. "En mi familia hay desintegración familiar, el papá es alcohólico, mi esposo no trabaja aquí y mis hijos viven fuera porque trabajan y estudian".
5. "Es triste que la mayoría ya no habla zoque, otros ni quieren hablarlo, parece que les causa pena hablarlo".
6. " No se da un compromiso serio (en los grupos) porque la gente se interesa por otras cosas, como ir a jugar , a ver televisión en lugar de aprender algo bueno".
7. "Yo casi no llego por allá a la Iglesia, yo llego a otras partes".
9. "Hay que visitar enfermos, podemos ir a visitar, llevar la buena Nueva a otros, alentarlos".
12. "Podemos empezar nombrando un coordinador, luego ver las necesidades y pedirle apoyo al padre".
17. "Porque no quieren participar, prefieren la diversión".
14. "Estamos aquí participando porque hemos visto las necesidades de nuestras comunidades".
23. "...porque quieren participar, trabajar unidos, servir a la comunidad".
26. "La gente participa al sentirse comprometido con su grupo
27. Participa al saber que puede hacer algo por su Iglesia y su comunidad.
28. "La gente no participa aveces por el horario de trabajo".
31. "Haremos cambios de coordinadores y presidentes"
34. "De los problemas que tenemos es porque el marido toma y llega a golpear a la mujer o porque hay veces las nueras y los yernos no tienen la misma religión que nosotros".
37. "Nosotros estamos aquí porque tenemos fe, queremos servir a Dios y venimos a participar en las reuniones, porque queremos aprender para ir a enseñar a las comunidades".
42. "En el grupo también puede uno compartir sus problemas y aprender entre todos más cosas".
38. "Nosotros vamos a hacer este trabajo(marco de realidad) y lo vamos a traer sin ningún pretexto.
46. "Nosotros invitamos a la comunidad a que participe y salimos a visitarlos a las casas para que se acerquen".
47. "Nosotros solamente organizamos las celebraciones y actividades en la comunidad".
48. "Podemos comunicarnos rápido con otras comunidades mandando mensajes en las camionetas".

**COMO INTERPRETA EL SUJETO:**

1. Se cree que asistiendo todos; su vida familiar sería más llevadera.
4. Describe las actividades que se ven en la necesidad de realizar los miembros de una familia y el problema de desintegración.
5. Pérdida de la lengua zoque
6. Expresa la prioridad que se le da al esparcimiento sobre la religión.
7. Manifiesta su desprendimiento respecto a las actividades religiosas.
9. Proponen las actividades que pueden realizar.
12. Proponen la base para iniciar el trabajo de grupo.
17. Nuevamente la diversión como impedimento para las actividades.
14. Expresa la exigencia de la participación ante las necesidades comunitarias.
23. Expresan los motivos de su participación en un alto sentido comunitario.
26. El compromiso trae consigo la participación
27. El saberse útil también es motivo de participación.
28. El trabajo un impedimento para participar
31. Parte de sus actividades de agentes
34. Expresan sus problemas comunes al resto de las familias y las diferencias de credo.
37. La fe, el servicio, la inquietud de compartir con otros mueven a participar.
42. El grupo es un facilitador para desahogar sus problemas y aprender cosas nuevas
38. Manifiestan su compromiso con prontitud y disponibilidad.
46. Mencionan sus esfuerzos por hacer participar al resto de la comunidad.
47. La delimitación de sus actividades
48. Una estrategia propia de organización de la étnia zoque

49. "La gente no participa porque no quieren conocer y no quieren venir"
57. "Vamos a llevar la solicitud al municipio para que nos abran el camino y nos den material para construir la capilla".
58. "Yo consigo lo que necesita la comunidad, voy a salir al ratito porque tengo un preparaci3n, yo tengo la responsabilidad de dejar encargados".
59. "Yo como presidente debo nombrar, vendr1 un grupo que se quede y se haga cargo, yo los voy a nombrar para que atiendan, por eso me voy a preparar".
60. (despu3s de compartir en comunidad) "Fue lo m1s bello de mi vida, me sent1 super, es algo muy especial".
61. "Yo he trabajado durante 29 a1os en el magisterio y a1n me siento capacitada para seguir brindadndo el servicio de alfabetizaci3n para adultos".
69. "Ahora gritamos nosotros, ya no los pap1s, esque ellos piensan de otra manera, piensan como antes".
72. "Mire hace lo que quiere (la hija) sale de platicar con sus amigas y luego viene "hay vengo mami" y se vuelve a ir y luego ya ni avisa".
73. "A m1 no me van a mandar a menos que vaya una persona grande con nosotras".
74. "Yo romp1 el compromiso porque me estaba quitando mucha libertades y yo quiero terminr mi carrera antes de casarme, ahorita mi ambiente es divertirme aunque yo ya ten1a un compromiso formal".
75. "Hay veceses le decimos a la mujer tu callate y en veces nos da pena tambi3n calentar una tortilla, cuando la esposa esta enferma nosotros preferimos salir de ah1 y ver en donde se va uno mejor a pasar el tiempo en la calle ya regresar es cuando le decimos a la esposa que se tiene que parar forzadamente y servirnos aunque est3 enferma".
76. "No le damos su lugar porque al hombre nos toca trabajar en el campo, hay veces llegamos muy cansados y con hambre y no le consideramos como est3 ella".
81. "Llegamos cansados del trabajo y no podemos asistir porque vamos en la ma1ana al trabajo y tambi3n el domingo".
82. "Yo si le doy libertad a mi esposa, puede ir a donde ella quiera, bueno, siempre y cuando avise".
83. "Yo me tengo que regresar porque no le deje aviso a mis hijos, les dije que regresaba dos y media y si no llego se van a preocupar y se van a bajar abuscarme".
84. "Tenemos que irnos porque tenenemos hijitos que servirles".
85. "Nosotros hay veces s1 queremos hablarle a la gente de todo esto, pero nosotros no estamos instruidos en lo que es todo esto, y por eso nosotros tenemos que aprender para explicarles a los dem1s".
86. "Hay quienes no vienen porque todav1a trabajan el viernes, tambi3n porque salen tarde del trabajo y les gana el carro para bajar".
49. Expresan la falta de voluntad de algunos para asistir a las reuniones.
57. Algunas acciones inmediatas par dar soluci3n a las necesidades comunitarias.
58. Expres el compromiso que implica su cargo respecto a la comunidad.
59. Algunas actividades que le corresponden como autoridad de la comunidad
60. El contacto con la comunidad provoca momentos significativos en la vida de ellos.
61. Se cuenta con experiencia suficiente para seguir sirviendo la comunidad.
69. Los hijos han ganado autoridad sobre los padres.
72. Las actitudes no aprobadas por un padre. El no informar es molesto
73. No est1n en condiciones de conducirse por s1 solos los j3venes
74. Dar prioridad a lo que quiere y no a lo que le imponen.
75. Actitudes hacia la mujer de relego, se reconoce el papel secundario en el cual coloca a la mujer.
76. Describe cual la situaci3n bajo la cual el esposo no considera el papel de la mujer.
81. El trabajo como impedimento en la participaci3n.
82. Se manifiesta una actitud distinta hacia la mujer.
83. Las actividades del rol de la mujer tambi3n representa un inconveniente para la partiipci3n.
84. Las actividades impiden la participaci3n
85. La necesidad de la formaci3n a partir de de la realidad.
86. El trabajo y el transporte entopercen la participaci3n directa y puntual



87. "La gente no muy quiere prticipar como que a la hora de la hora nomás no se aparecen".
88. "Nosotros en la comunidad ya hablamos de esto y yo ya tengo lista a mi gente al tanto de esto y dijeron si acepte usted alcabo nosotros lo vamos a apoyar".
91. "La costumbre que se está a cabando es la forma del lenguaje, el idioma que se habla en nuestra comunidad zoque lo que podemos hacer es tartar de platicar con personas que todavía lo hablan y preguntarles su significado".
97. "Aquí en Coapilla yo vine de misión una vez y no me fui hasta que terminó toda la semana".
98. "Yo fui presidente y me tocó organizar todo esto y muchas cosas yo se las quité pero la gente se enojó conmigo, nomás faltó que me golpearan delante de todos".
99. "Yo puse letreros en toda la capilla y ese año mejoró un poquito la organización haber el año que entra que le toca a las pastorales".
103. "Nosotros decimos que es importante cambiar la costumbre del todos santos que sea una celebración honesta a nivel familiar en vez de embriaguez".
104. "Quisieramos que la niña estudie pero no alcanza para el pasaje".

#### EXPRESIONES

2. "Se debe empezar por cambiar la propia familia".
3. "Me gustaría que mis hijos participaran como yo".
8. "No se puede obligar a nadie a trabajar, que si alguien viene se da cuenta que se necesita trabajar, entonces hay que ser respetuosos si no quieren trabajar pues bueno, ojalá que con el tiempo quieran".
10. "La gente no participa porque no hay quien diga: a ver yo me voy a hacer cargo de esto y vamos a hacer esto".
11. "Hay veces uno tienen mucho trabajo y hay veces a uno no le da tiempo".
13. "La falta de compromiso serio es por el desinterés de la gente".
15. "A mi me encantaría ir a otra comunidad pero mi esposo no me deja, yo si podría capacitar a otros".
16. "Nosotros somos católicos, sabemos que debemos vivir unidos como hermanos y ayudar a nuestra comunidad".
18. "Nosotros hemos visto en las comunidades cuando nos organizamos en las fiestas".
19. "El ir a evangelizar a otras comunidades? uff! oportunidad lejos de mi".
20. "Yo quiero ir porque quiero participar, pero no quiero que me malmiren".
21. "Si quiero participar pero hay una hmna....que nos regaña mucho".
22. "No le gusta que vayamos y siempre nos quiere regañar como niños"

87. Manifiesta el incumplimiento de la comunidad.
88. El desempeño como agente con cierta autoridad en la comunidad.

91. Expresan su preocupación por la pérdida del lenguaje; algo propio de su identidad étnica.

Describe su participación en una comunidad

98. Habla de su experiencia de participación y organización. La indignación de la gente.

99. Describe su interbención en la organización

103. Se expresa la preocupación de erradicar el vicio y favorecer la convivencia familiar.

104. El carecer de servicios por falta de recursos.

2. El cambio empieza por si mismo
3. Expresa el anhelo del cambio de su familia
8. Se respeta la decisión de no participar

10. Uno de los motivos de la no participación es la falta de iniciativa

11. El trbajo un impedimento en la participación.

13. El compromiso en función del interés

15. Las capacidades anuladas por el papel de esposa sometida a marido.

16. El ser católicos les compromete a una forma de vida.

18. Experiencia sobre organización.

19. Es un panorama lejano a su realidad asistir a otras comunidades.

20 Expresa lo que le molesta del grupo

21. Expresa la actitud de alguien desfavorable

22. Expresan su razón de la actitud hacia ellos.

24. "Porque hay personas que causan problemas".
25. "Porque hay disgusto en el grupo entre la forma de participa"r.
29. "El tiempo es limitado sobre todo con los casados por las obligaciones del hogar".
30. "Estamos condicionados porque no tenemos dinero para trasladarnos".
32. "Soicitamos a alguien que nos ayude para guiar el trabajo".
33. "Sí nosotros reconocemos que tenemos problemas en la propia familia".
35. "Hay veces hay ocasiones en que los padres y los hijos se llegan a disgustar y aún cuando se encuentren se dicen extraños".
36. "Falta un compromiso porque se quedan a ver televisión, se van a los partidos del basquet o porque el tiempo ocasiona derrumbes y bloquea el paso en los caminos".
38. "Yo le entendí muy poco pero le voy a intentar".
39. "Es un compromiso que tenemos y vamos a hecharle ganas a este trabajo y lo vamos a llevar".
40. "Podían poner más empeño para terminar el trabajo, aunque tenemos poco tiempo".
41. "Entendemos lo importante que es que nosotros hagamos este trabajo, pero la comunidad hay veces no creen, piensan que es puro invento nuestro".
43. "La gente no participa porque no esta motivada".
44. "Esque aveces el que no muy sabemos leer nos pena un poco"
45. "Necesitamos aprender más porque a nosotros no nos gusta que nos cuenten, sino que nosotros lo vivamos".
50. "No vienen porque les hace falta que nosotros los motivemos y los invitemos a participar".
51. "Porque muchas veces se quedan a ver la tele o hacer otras cosas".
52. "No participan porque prefieren ir a jugar".
53. "No se participa porque a veces no se quiere asistir por nosotros mismos, necesitamos que nos digan".
54. "Yo no tengo experiencia de participación pero yo pienso que estaría bien que nos organizaramos y tuvieramos una reunión antes de venirnos".
55. "No te preocupes si no le enciendes a algo, aquí entre todos te vamos a esrar ayudando".
56. "La primera vez que yo estuve en comunidad de me hizo muy difícil, decía: ahora que hacer si aquí no hay nada, ahora estudio en Tuxtla y hasta he bajado de peso de tanto caminar".
62. "Lo que me gustó es que el padre dijo que eramos lo mejorcito de nuestra parroquia, como quien dice que somos los meros, meros, pero ahora tenemos que hecharle más ganas, tenemos mucho trabajo y como decías es meas fácil trabajar en equipo".
63. "Gracias a Dios que tenemos un parroco que nos apoya mucho".
24. Como en todo grupo hay gentes que no favorecen al grupo.
25. No todos responden igual las diferencias ocasionan disgustos.
29. El estado civil limita las actividades.
30. Es status socioeconómico un obstaculo.
32. Ausencia de líderes
33. También como agentes se enfrentan con problemas familiares.
35. El grado en que se pierden los lazos filiales.
36. Anteponen la diversión a la religión  
Problemas de caminos
38. La disposición para una tarea.
39. El compromiso expresado con entusiasmo de realizr la tarea.
40. Saben que requerirá de esfuerzo el cumplimiento de su tarea.
41. Ellos reconocen la importancia de su participación y ven la necesidad de informar y enseñar a su comunidad.
43. La motivación es básica en la participación.
44. Es un elemento úti que les pone en desventaja de los demás.
45. Expresan el deseo de conocer por ellos mismos
50. La moticvación base de la participación
51. a televisión y la diversión impiden la participación.
52. Diversión antes que participación.
53. No hay inicitiva, se necesita que alguien convoque o invite.
54. Autopropuesta para mejorar a organización
55. Manifiestan su apoyo grupal
56. Experiencia de participación.
62. Reafirman el agrado ante el reconoci miento de su albor por parte del padre.
63. Satisfacción del apoyo de su pastor.

64. "Si podemos comprender las cosas uno no se deja manipular por otras gentes, la educación nos ayuda a mejorar nuestra cultura pero por otra parte ...osea que si nos ayuda a tenerle un sentido y un valor".
65. "Nos ayuda porque a través de nuestra educación podemos comprender lo valiosos e importante de nuestras costumbres y tradiciones".
66. "Nos permite mejorar nuestras condiciones de vida, nos permite determinar cual es el origen de nuestra cultura".
67. "La educación nos ayuda a entender nuestra cultura, porque estamos más preparados, entendemos de donde viene o porque lo hace, de donde provino".
68. "Porque a través del estudio nos damos cuenta que es tal desde el principio y entonces si nos ayudamos".
70. "La mayoría de los niños tienen problemas porque casi son de puras familias desintegradas, ellos no tienen apoyo ni cariño de parte de sus padres".
71. "Tengo uno mi hija que quiero que venga a prender, pero voy a preguntarle si quiere venir".
78. "...Y luego cuando uno ya esta viejo se da uno cuenta que es importante enseñarle esto a los chamacos para evitarles muchos problemas".
79. "A nosotros como padres luego nos da pensa hablar de esto y entonces ellos nunca lo van a saber, porque tenemos que hablarles así como salió ahorita, en confianza".
80. "Bueno yo pienso que en mi caso cuando nació mi primer hijo varón y también me dió mucho gusto y hasta buscamos el gallo y luego cuando nacieron los otros dos como que ya no da tanto gusto, porque ya no le alcanza a uno pues".
89. "Por aquí andubo el EZ nos parecemos a ellos andandopor aquí".
90. "Será que nos van a dar para la capilla? nosotros llevamos 10 años pidiendo el camino y nada más nada.
92. "...Hayveces nos avergonzamos de ser zoques".
93. "Algo que se está acabando es la unión o organización de la juventud, es por ejemplo hace años nos cuentan los viejitos que se hacían las reuniones de jóvenes a dialogar, a platicar y a trabajar, hacían sus parcelas más sin embargo ahorita ya no se hace".
94. "Lo valioso de nuestra cultura es cuidar que no acabe".
95. "Yo no se lo único que yo se es que es un gran pecado tener hijos fuera del matrimonio aunque no sepa decir porqué.
96. "Es urgente que los misioneros visiten a la comunidad, porque muchos se están pasando a otra religión y es por falta de atención, necesitamos enseñarle a la comunidad de la iglesia católica y también por nuestra situación que estamos viviendo de pobreza, de olvido y de guerra muy cerca".
100. "Las costumbre que debemos de conservar es el símbolo de Jesús crucificado".
64. La educación es elemento de conocimiento y conociendo no son manipulables por ningún sector.
65. La educación como elemento de comprensión cultural.
66. "Educación elemento para mejorar condiciones de vida.
67. Educación elemento de comprensión de raíces.
68. La educación ayuda a comprender las pretensiones del trabajo y por tanto trae consigo el apoyo de la comunidad.
70. Los niños víctimas de la desintegración familiar, afectados directamente.
71. Se respeta la iniciativa de la persona.
78. Manifiesta la necesidad de compartir su experienci con los jóvenes.
79. Indica que hay temas que no abordan de padres a hijos.
- 80 Experiencia ante la desigualdad de la mujer.
89. Comparación con el EZ por la actividad de caminar en la montaña.
90. Desconfianza ante las experiencias negativas de su petición.
92. Reconocimiento de la actitud negativa ante la pertenencia de la étnia.
93. Expresan el deseo de hacer presentes las actividades de antes. Organización y apticipación.
94. Manifiesta su labor ante la pérdida de sus valores culturales propios de la étnia.
95. El arraigo de principios religiosos infundidos.
96. La realidad de la comunidad social, etc. exige la presencia de los misioneros.
100. Jesús crucificado, símbolo cultural

101. "Nosotros queremos cambiar todas las costumbres que nos conducen al paganismo y celebrar las fiestas como la Iglesia las aprueba no como nosotros queremos".

102. "Podemos mediante un proceso de concientización, concientizar a nuestros hermanos referente al significado que debemos tener de nuestros costumbres y tradiciones".

101. Su apertura a los mandamientos de la Iglesia para erradicar hábitos negativos.

102. Autopropuesta de la concientización ante los problemas religiosos y sociales en la comunidad.

### ASPECTO A INTERPRETAR: JUICIOS

#### ACCIONES:

2. "Es importante que los hijos crezcan bien educados sin regañados".
3. "Yo tengo que ver por mi hija que tengo desde chiquita, yo voy a velar porque ella salga adelante".
4. "Necesitamos enseñarnos y ayudarnos unos a otros somos miembros de una misma comunidad"
6. "En la familia parte de la tradición es respetar saludando a las personas mayores".
14. "La gente no participa porque falta voluntad para hacer las tareas".
15. "No participan por la atención a los hijos por parte de las mujeres o bien por sus negocios".
16. "En las familias ya no es como antes que todos vivían juntos".
17. "La figura de papá es importante en las decisiones de la familia, es quien sabe, es quien se debe repetir, es quien aprueba o desaprueba una acción".
19. Se saluda a la gente mayor y se le llama Tio, sea o no con un lazo consanguíneo.
20. "Los hombres tienen la palabra antes que las mujeres, si ellos hablan, ella solamente escucha".
22. "Los que participan lo hacen porque tienen fe en Dios"
23. "Porque han visto las necesidades de sus comunidades"
24. "Porque han sido llamados e invitados a participar"
28. "Si podemos hacerlo, ya verá que le vamos a hechar ganas".
30. "Participamos porque tenemos un compromiso como católicos"
31. "Participamos porque tenemos una misión en la comunidad".
32. "Participamos porque tenemos fe y queremos seguir asistiendo".
33. "Yo ya he tenido experiencia en esto por eso se de la mentira, la falta de democracia, la corrupción".
43. "Yo me tengo que pagar mis estudios porque mis papás no me apoyan".
45. "Aquí es así los señores tienen dos o más esposas y con sus hijos".
46. "Esta bien que ella se vaya enseñando a ser mujercita, que aprenda a meterse en la cocina".
47. "Yo me tengo que quedar a abrazar a la niña porque ella se va, yo le digo que lo que tienen que ir a hablar en las comunidades lo tiene primero que vivir aquí". 170

2. Una buena educación a los hijos es no regañándolos.
3. Deber de velar por un hijo
4. Enseñanza y ayuda mutua por ser miembros de una misma comunidad.
6. El saludo a los mayores es tradición
14. La voluntad motivo para no participar
15. Labores de mujeres obstáculos para la participación.
16. Se añora la estructura familiar antigua
17. La figura de autoridad del padre en las decisiones.
19. El respeto a los mayores parte de la tradición.
20. El rol del varón primordial frente al de la mujer.
22. La fe motor de participación
23. El ver las necesidades de las comunidades motivo para participar.
24. El llamado y la invitación básicos para la participación.
28. Autoafirmación de su capacidad para realizar la actividad.
30. El compromiso implica participación
31. La misión en la comunidad razón para participar.
32. La voluntad y la fe combinadas para la participación.
33. Experiencia de participación.
43. Necesidades ante la falta de apoyo.
45. El amaciato como algo común.
46. Fomentando el rol de la mujer sometida a las actividades del hogar.
47. Inconformidad por el cumplimiento de otro rol.

48. "Nosotros tenemos que estar con mi suegra porque ella no tuvo familia y a mi esposa la reconoce como su hija, por eso debemos estar con ella".

50. "Pues es que yo no puedo irme tan como quiera por los pichitos (niños)".

51. "Cuando hacemos que la mujer se levante a fuerza, yo pienso que ahí no le reconocemos su valor ni a respetamos".

52. "Ahora que nosotros estamos entendiendo de esto, debemos enseñarles a los chamacos, y así les debemos aconsejar, si porque uno ya lo ha vivido, ya tienen experiencia, ya sabe como hacerlo".

60. "Nosotros como representantes de la comunidad pues tenemos el compromiso de que nos corresponde estar ahí, con la comunidad, para eso fuimos nombrados, ese es el nombramiento".

63. "Nosotros debemos de animar de organizarlo (reuniones de jóvenes), tener un motivación en aquella agrupación, en que la forma de trabajar y de conocer".

73. "En las fiestas si el presidente dice unas cosas y la comunidad otras, pues no sale bien, cada quien dispone por su propia cuenta".

74. "Nosotros vimos las malas costumbres que vamos a cambiar como por ejemplo, pues hay muchas costumbres de cambio... nosotros ahí en nuestra comunidad, con nuestro testimonio, defenderíamos las buenas costumbres con la ayuda de Dios".

75. "Mire usted no está en la religión correcta hace 10 años que su suegra la aborrece ya es hora de que se de cuenta"

**EXPRESIONES:**

1. "El marido dice: si vas a andar, tu sabes".

5. "Hay veces no hay voluntad en el corazón"

7. "Nosotros lo entendemos porque estamos cerca y trabajamos y participamos en el grupo, pero los que nunca se acercan pues no saben nada".

8. "No voy a otra comunidad porque mi esposo no me deja dice que si voy a andar mejor que agarre mi propio camino".

9. "Tenemos hijos que atender".

10. "Para preparar los alimentos son las mujeres, pues ni modo que nosotros".

11. "Sus papás han de estar tristes como nosotros".

12. "Su papá dice que yo tengo la culpa porque la dejé ir, por eso mi hijo casado tiene que venir por lo menos una vez en domingo a quedarse conmigo".

13. "Se debe trabajar como iglesia como hermanitos en comunidad y todos".

18. "El padrino tienen el mismo valor autoritario que el padre consanguíneo y por tanto se le debe respeto y obediencia"

21. "La gente no participa porque no les interesa"

La gente no participa porque ellos no quieren hacer nada

La gente no participa porque hace falta una visita. 171

48. El deber moral de acompañar a una persona.

50. Las labores domésticas impedimento en la participación.

51. Declaración de actitud irrespetuosa y desvalorativa ante la mujer.

52. Necesidad de compartir la experiencia con los más jóvenes.

60. Función como representante.

63. El deber ante las necesidades de la comunidad.

73. Desacuerdos en la organización.

74. El testimonio, palabra viviente.

75. Manifestación del divorcio entre vida y fe.

La mujer sale bajo su responsabilidad

La falta de voluntad personal

La experiencia de grupo motiva.

8. Mujer limitada por el esposo.

9. La atención a los hijos es primordial

10. Limitación del rol femenino.

11. Experiencia de abandono y lejanía

12. Dependencia del hijo mayor

13. Criterios del trabajo comunitario: unidad, fraternidad, todos.

18. Figura de autoridad del padrino

21. El desinterés motivo de no participación

25. "Porque quieren servir a Dios"
26. "Porque están convencidos de que Dios está con ellos".
27. "Si se puede hacer el trabajo en las comunidades pero va a costar un poco de trabajo (mco realidad)".
29. "Es bueno que haya un encargado en cada comunidad, porque así todos pueden invitar y participar".
34. "Se imagina la vergüenza de que vayan a la escuela porque sus hijas se portan mal".
35. "Nosotros somos más modernos, pero no nos gobernamos, las comunidades son las que nos gobiernan, estamos haciendo cambios desde hace tres años".
36. "Yo soy tzotzil y a mucha honrra"
37. "Los inteligentes nos sentamos aquí".
38. "No muchos somos presidentes nomás así, con la gracia de Dios"
39. "Nosotros también somos zoques pero a muchos nos da pensa decirlo".
40. "La educación ayuda a mejorar nuestra cultura, las tradiciones y costumbres".
41. "La educación nos ayuda a mejorar nuestra cultura, porque vamos aprendiendo a seleccionar lo bueno y lo malo.
42. "Nuestras tradiciones, elementos de juicio, a ver el significado que tienen y si nos conduce a nuestro verdadero cristianismo o nos aleja de nuestro verdadero cristianismo".
44. "Si van pero una persona mayor que vaya con ellas porque ellas todavía no pueden andar solas por la calle".
49. "Yo le dije a mi mamá bueno qué quieres tener un hija feliz o infeliz, ahí esta entonces no me obligues a hacer lo que no quiero hacer".
53. "Cuando nace el primer niño hasta le buscamos la gallina, pero cuando nace el segundo ya no le tenemos cariño ya hay sabemos que tiene que nacer".
54. "A todos los hijos se les debe querer por igual y esperar con alegría, ..yo pienso que hay que decirles que sea lo que sea, lo deben esperar por igual pues un hijo es una bendición que Dios nos da para que los cuidemos y es importante decirles esto en el matrimonio no, antes de casarse".
55. "Casi las mujeres tienen un segundo lugar en el matrimonio, su labor es servir, atende"r.
56. "Nosotras tenemos que servir a los hijos, pues no los podemos dejar así porque somos mujeres y estando casadas pues tenemos que cumplir también nuestro compromiso".
57. "la gente no participa porque hay gente que no sabe leer y escribir o porque llegan tarde de trbajar".
58. "Es la falta de voluntad y el sentirse poco preparados para recibir la instrucción".
59. "Es bueno ir conforme van cambiando los tiempos, por eso yo dogo que los bailes con marimbas ya son pasados, para nosotros las cosas ya han cambiado".
61. "Nosotros no conem s el orig .a de nuestra misión".
25. La vountad para servir a Dios es motivo de participación así como la convicción
27. Limitación ante la tarea.
29. Figura del líder indispensable para la participación y organización
34. La mala conducta de los hijos es causa de vergüenza para los padres.
35. Los jóvenes manifiestas su inquietud de cambio y control de las comunidades.
36. Reafirmación de su diferencia étnica
- 37 Caracterización de la étnia tzotzil
38. La gracia de Dios antepuesta para realizar el compromiso apostólico.
39. Negación de la propia étnia
40. Educación como medio para mejorar costumbres y tradiciones.
41. Educación medio para seleccionar lo favorable y desfavorable.
42. La educación como elemento de juicio
44. La dependencia de los jóvenes
49. Imposición de la decisión de la hija ante el compromiso de los padres.
53. Aceptación y manifestación de la diferencia ante la situación de la mujer.
54. Reafirmación del valor de un hijo cristianamente.
55. Servicio y atención papel de la mujer
56. Aceptación de la mujer de la función del servicio a los hijos.
57. Trabajo y analfabetismo abtáculo en la participación.
58. Falta de voluntad y sentimiento de incapacidad que perturban la participación
59. Cambiar conforme al tiempo.
61. Desconocimiento del origen de la misión

62. "Debemos saber el verdadero significado de nuestras costumbres y tradiciones".

...Lo valioso y bueno de nuestra cultura que se estea acabando son las costumbres de los ancianos, de la gente antigua, los abuelos.."

65. "No se que me da ver tanta pobreza, a los niños desnutridos y sucios, compromete a uno".

66. "Es la costumbre visar al responsable del grupo si uno va a salir".

67. "A la gente no le importa la misa y dicen: nosotros vinimos a la limpia, no a la misa, esa si nos interesa".

68. " Nosotros vimos que es bueno seguir realizando fiestas religiosas en la comunidad".

69. "Nosotros debemos cambiar que nuestras fiestas sean religiosas, no paganas".

70. "Que las costumbres paganas ya se vayan olvidando y que estas se conviertan en religiosas".

71. "Debemos conservar como la enramada, metida de flor....pidiendo consejo a los mayores".

72. "Debemos cambiar los vicios, Jesús quiere que nos superemos para no ir por el mal camino, por costumbre debemos defender nuestra religión, los medios de oración".

62. Deber de conoce el significado cierto de tradiciones y costumbres.

65. La realidad invita al compromiso

66. La figura de autoridad tienen respeto

67. Religiosidad popular mal encaminada.

68. Continuidad de Fiestas religiosas

69. Las fiestas deben ser religiosas no paganas.

70. Erradicar vicios transformar costumbres

71. Valorar consejo de ancianos y continuar tradiciones.

72. Interés religioso primordial para la forma de hacer viva la religión.



**ASPECTO A INTERPRETAR: CREENCIAS.****ACCIONES:**

2. "Nosotros tenemos que hecharles ganas a estos de los grupos".
5. "Lo que nosotros hacemos como agentes es muy importante, porque es el testimonio que nosotros damos".
6. "Todos creemos, tenemos fe los que estamos aquí"
7. "Las mujeres si dejan al esposo, se pone triste".
8. En las reuniones reafirman: "Estamos aquí porque tenemos fe, por eso venimos a participar en las reuniones, queremos aprender".
9. "Nosotros somos gente de mucha fe porque en nuestras condiciones de vida hemos experimentado más de una vez los milagros de Dios, su amor y su misericordia."
10. "Es cierto que nosotros muchas veces no le hacemos caso a la mujer porque la creemos menos".
13. "Toda la gente vienen de fuera a celebrar la fiesta del Señor del pozo".

**EXPRESIONES:**

1. "Somos agentes y debemos llevar ese encuentro que nosotros hemos tenido a los demás, los que enseñan no son los que tienen grandes conocimientos, sino los sencillos, nosotros".
3. "El Evangelio dice que nosotros debemos de ir a las otras riveras para llevar el mensaje".
4. "Hay cosas que se hacen por tradición como las ofrendas que se traen en las fiestas".
11. "Yo creo que debemos ahondar más en nuestra fe católica, de cristianos".
12. "Ahora que vino el sacerdote hubo casorio, primeras comuniones y la celebración".
14. "Jesús quiere que nuestra familia y nuestra comunidad nos superemos para tener una nivel de vida mejor".
15. "Dios no vino a imponer sino a dar cumplimiento, eso quiere decir que nosotros también podemos seguir dando cumplimiento".
16. "Jesús quiere que conservemos la ley del amor, la compasión, la misericordia, lo que debemos cambiar los vicioor, la infidelidad".
17. "Porque somos hijos de Dios el quiere que vivamos en oración, Jesús quiere que conservemos la tradición como la danza del torito, la quema del globo y salir con la familia".
18. "Jesús quiere que nos salvemos".
19. "Jesús quiere que como familia y como comunidad nos superemos, trabajando unidos sacaremos adelante nuestra comunidad, trabajando unidos poderemos sacar adelante nuestras costumbres".

2. Asume el papel de líder de la comunidad
5. Valora su trabajo como agentes
6. La fe vínculo común de los que participan
7. Pretexto para no dejarla salir
8. La fe y el interés por aprender motivos para la participación.
9. La fe manifestada en los mlagros ante las condiciones de vida, La obra de Dios.
10. Recocimiento de la marginación de la mujer
13. Participación intecomunitaria de los festejos.

1. Compromiso de transmitir y compartir su encuentro personal.
3. Manifestación de su estudio bíblico
4. Manifestación de la tradición
11. Necesidad de preparación en la fe
12. El sacerdote motivo de reunión
14. Jesús motor para mejores condiciones de vida.
15. Deseo de vivir a ejemplo de Jesús
16. Valores que implica el vivir al estilo de Jesús.
17. Jesús no esta en contra de sus tradiciones
18. El anhelo de Jesús para todos los hombres
19. Asumir el compromiso de vida cristiana como comunidad con dimensión humano-divina..



## CATEGORIAS (PALABRA)

## QUE

## ENTREVISTA No. 1

ANIMADA	* El ambiente de las reuniones es alegre, participativo y no aburrido.
RELIGIOSIDAD POPULAR	* procesiones, enramadas, rameadas, quema de toritos, quema de globos, triques, danzas, musica: bandas y marimbas.
POBRE	* Carece de fuerza
COMPROMISOS	* Asumir el estilo de vida cristiana, participando con responsabilidad en las de las pastorales
NOSOTROS	* Todos los cristianos católicos bautizados.
ASUMIR	* Vivir los compromisos de bautizados
DESEMPEÑAR	* realizar una actividad en las pastorales
PAPEL	* tener un lugar específico en los grupos de pastoral
CARGO	* Tener un nombramiento (ser activos, líderes), coordinador, secretario, auxiliar, etc.
IGLESIA	* Familia de todos los bautizados
LAICOS	* Católicos que viven su compromiso de bautizados
CONCIENTIZARNOS	* Conocer en qué consiste el laicado
CAPACITARNOS	* Contar con elementos que permitan dar respuestas a sus necesidades comunitarias
COSTUMBRES	* Danzas, ritos y ceremonias en las fiestas religiosas
FE	* Creencia en Dios
APRENDAMOS	* Adquirir conocimiento a través de la educación en la fe
JUNTOS	* Unidad de las pastorales y de la Iglesia
ASPIRACION	* La meta a la que se desea llegar
TODOS	* Sentido de Iglesia en vivencia comunitaria: fraternidad, apoyo, solidaridad
HERMANOS	* Todos los miembros de la gran familia que es la Iglesia
FUTURO	* Situación de la comunidad
CONSCIENTES	* Conociendo sus compromisos
PADRE	* Sentido de hermandad, todos parte una familia que tienen un mismo Padre
DIOS	* Un Dios bajo la figura de Padre que quiere la unidad de su familia, la Iglesia universal

## ENTREVISTA No. 2

GENTE	* Los hermanos que llegan a vivir su primer encuentro con Dios en un retiro de cuatro días
MOTIVADA	* Existe disponibilidad para trabajar en los grupos en los hermanos después vivir su encuentro
PASTORALES	* La estructura eclesial en la cual se encuentren inmersos todos los grupos de la parroquia
DESEO	* Lo que quieren lograr en un futuro
TRABAJAR	* Acción pastoral expresada en actividades concretas
APOYO	* El soporte que como líder o coordinador brinda a los miembros del grupo
SERVIR	* La función que el como coordinador está dispuesto a llevar a cabo en el grupo.
ORGANIZARON	* Iniciativa de los miembros del grupo
GRUPOS	* Subgrupos para realizar actividades
VISITAR	* Actividad concreta que realizan los miembros del grupo
CASAS	* Lugar en donde se realizan las actividades

MOTIVA  
RESPONSABLE  
PASTORAL S.

- \* Auto motivación, retroalimentación en el grupo
- \* Coordinador de la Pastoral Social
- \* Grupo de acción pastoral que se encarga de promover la justicia y la dignidad como hijo de Dios a través de la caridad y programas de bienestar comunitario.

CONSOLIDAR  
EQUIPO

- \* Afianzar, asegurar la integración grupal
- \* Unos miembros del grupo que se encargarán de tomar decisiones a nivel intercomunitario

TRABAJANDO

- \* Actividades específicas de la pastoral: visitar enfermos, promoción de salud, visita a presos y familias pobres, etc.

BUENA

- \* Esta trabajando bien la pastoral pero puede ser más óptima la acción pastoral

ENTREVISTA No. 3

PASTORALES  
DEFICIENTE  
NO COMPLETOS

- \* Unidad de las pastorales
- \* Es insuficiente para atender las necesidades de la comunidad
- \* Faltan miembros evangelizados para integrar los grupos
- \* Faltan miembros capacitados, líderes que puedan ocupar un cargo

PERSONAL  
TRABAJAR  
GANAS

- \* Actividades dentro de una pastoral
- \* Disponibilidad, motivación

TRABAJAR  
ANIMOSAS  
ANIMADOS  
NO VUELVEN

- \* Actividades de los grupos de pastoral litúrgica y profética
- \* El coordinador ambienta las reuniones
- \* Existe disponibilidad y asisten con alegría a las reuniones
- \* Algunos no asisten cuando se trata de compromiso

LLEGAR

- \* Asistir a reunión

ENTREGA  
PERSONAL  
CRISTO  
QUEREMOS  
SERVIR

- \* Compromiso y dedicación a la acción pastoral
- \* El grado de la entrega depende de cada hermano
- \* Motivo fundamental de la asistencia a las pastorales
- \* Los anhelos y deseo de los agentes
- \* Disponibilidad para ponerse a las órdenes de las necesidades de la comunidad

QUEREMOS  
COMPROMISO

- \* Reafirmación de la iniciativa como coordinadores
- \* Asumir un estilo de vida propio respondiendo con responsabilidad como integrantes de un grupo

ENTREGA  
PERSONAL  
INCONDICIONAL

- \* Dedicación y disponibilidad incondicional
- \* La entrega depende de la libertad de cada hermano, decisión libre
- \* Que no existan pretextos o condiciones para no asistir al grupo

SEÑOR  
APOYAR

- \* Reconocimiento de Dios como dueño de la vida del cristiano
- \* Manifestación de una actitud que está a su alcance

GUSTO  
RESPONSABILIDAD  
ALCOHOL

- \* Manifiesta la alegría, el estado de ánimo con que se realizará la actividad
- \* Calidad que debe tener todo miembro de las pastorales
- \* Vicio, problema social grave presente en la comunidad

PASTORALES  
COMUNIDADES

- \* Unidad de las pastorales una misma acción pastoral
- \* Referencia a los lugares en donde también existe alcoholismo

TEMEN  
CRITICAS

- \* Actitud que existe en los miembros que inician en la vida cristiana
- \* Manifestación de prueba al dar testimonio de vida cristiana

COPAS  
FIESTECITAS

- \* Ingerir bebidas embriagantes
- \* Algún festejo en familia

ENCUENTRO  
RETIRO

- \* Retiro de cuatro días (oración y reflexión intensa)
- \* Entrar en un ambiente de recogimiento, retirado de la vida cotidiana, espacio en donde se reflexiona profundamente en el autoconocimiento y reconciliación para encontrarse naciendo a una vida nueva consigo mismo, con Dios, con los hermanos y con la naturaleza

ANIMADOS	* Actitud de los miembros del grupo: alegría y el entusiasmo
COMUNIDAD	* Referencia al lugar y en particular a las situaciones problema en ellas
MIEDO	* Actitud de los hermanos de iniciación en la vida cristiana
CRITICA	* Actitud que presiona a los nuevos cristianos por parte de los no evangelizados para desistir de su nueva vida
ALEJADOS	* Hermanos no evangelizados y no comprometidos
ALCOHOLICOS	* Hermanos que se encuentran dentro del vicio y luchan por salir de esa situación
ALLEGADO	* Atributo que se le da al hermano cuando existe a las reuniones o se interesa por acrecentar su vida de fe
MIEDO	* Temor a ser rechazados por los miembros de su comunidad
CRITICA	* Constantes reproches de su testimonio anterior al hermano iniciado
MIEMBRO	* Parte de un grupo
PASTORAL	* Participar en alguna de las dimensiones formando parte de un grupo
CRITICAS	* Exposición a las críticas más fuertes al integrarse activamente a la acción pastoral
HERMANOS	* Extensión fraternal a todos los bautizados aún los no evangelizados
ALCOHOLICOS	* Hermanos con deseo de abandonar el vicio
DROGADICTOS	* Hermanos que desean integrarse a las filas del Evangelio y que aún no superan su problema de adicciones
RETO	* El superar las críticas representa un desafío y una oportunidad de dar Testimonio de que la acción de Dios penetra y transforma la existencia humana
FALLANDO	* Limitaciones, experiencias negativas en el caminar espiritual
CORREGIRME	* Enmendar los errores y permanecer en armonía con todos y en todo
TESTIMONIO	* Manifestación de la fe en las actitudes de la vida diaria
CRITICAS	* Exponerse a la pérdida del prestigio social
ALCANZABLE	* Es realizable el manifestar la vida espiritual en una dimensión humano-espiritual
ENTREVISTA No. 4	
RELIGIOSA	* Participación en los grupos religiosos, limitando de partidos políticos, eventos culturales, religiosidad popular, etc
BUENA	* Indica que es óptima
BENEFICIO	* La actividad pastoral ha resultado a favor de la comunidad (integración familiar)
GRUPOS	* Generalización de todos los grupos religioso existentes en la parroquia
ACTIVIDADES	* Actividades específicas de cada uno de los grupos
APOYO	* Asistencia que se brinda como grupo a otros miembros de la comunidad
NECESITADOS	* referencia a los hermanos que viven en condiciones de extrema pobreza.
GRUPO	* Referencia al grupo encuentro de aproximadamente 300 miembros adultos varones y mujeres, que llevan a cabo dos reuniones semanales y tienen la escuela de pastoral
PARTICIPAN	* Realizan las diferentes actividades del grupo: organizar nuevas jornadas, asistir a formación por pastorales los lunes, asistir a formación de documentos los sábado, organizar actividades para recabar fondos y sostener el gasto de jornadas, preparar retiros de preparación para el equipo interno que atiende a los jornalistas, contactar personal capacitado del equipo externo para los temas de los encuentros.
BIEN	* La participación es óptima
DECISION	* Convencimiento de querer participar en la pastoral

ANIMO  
 RECIBIMOS  
 PARTICIPACION  
 APOYANDO  
 RELIGIOSOS  
 ENCARGADAS  
 CONOCIMIENTO  
 APOYANDO  
 NOSOTROS  
 SIGAMOS  
 ADELANTE

- \* Actitud de entusiasmo y alegría de los hermanos que asisten
- \* Acogida a los hermanos recién iniciados
- \* Asistencia de los nuevos jornalistas
- \* Asesoría de parte de los líderes religiosos
- \* Sacerdotes y religiosas que asesoran las pastorales
- \* Laicos que participan brindando apoyo directo
- \* Preparación que comparten los encargados religiosos
- \* Brindar elementos y capacitación a los agentes de pastoral
- \* Los miembros del grupo Encuentro con Dios
- \* Continúen su formación y educación en la fe
- \* Para poder extender la evangelización a toda la parroquia.

ENTREVISTA No. 5  
 MIEMBRO  
 IGLESIA

- \* Hermanos activos que forman la Iglesia
- \* Sentido extensivo de familia cristiana, vivencia de comunidad real, que comparte, anima, apoya, familia solidaria, unida que tienen como centro a Cristo como único motivo de unidad; Iglesia en la que cada miembro tienen una función específica, miembro de un solo cuerpo, formando parte de una unidad, de la gran familia de Dios.

IMPORTANTE  
 NECESARIO  
 CUMPLIR  
 COMPROMISO  
 BAUTIZADOS

- \* Cada miembro en la Iglesia tienen su propio valor como hijo de Dios
- \* La participación es necesaria para continuar la acción pastoral de Cristo
- \* Llevar a cabo la misión que cada cristiano tiene en la vida
- \* Responsabilidades que se adquieren en el sacramento del bautismo
- \* Miembros de Iglesia, llamados a vivir como Hijos de Dios y dar Testimonio de vida cristiana en medio de las comunidades, anunciando la Existencia y amor de Dios con la propia vida.

PAPEL  
 COMUNIDAD

- \* Tener una función dentro de la comunidad: ser agente de pastoral
- \* Hace referencia a la pertenencia a la Iglesia como experiencia de vida comunitaria

INCORPORAMOS  
 DONES

- \* Unirse, incluirse como miembro activo de la Iglesia
- \* Cualidades, habilidades y talentos que cada persona posee, reconocidos como regalos que Dios ha dado al conceder la vida también como un regalo y un llamado a la existencia

SEÑOR

- \* Reconocimiento de Dios como Señor dador de vida y de toda cualidad humana que pueda existir en el hombre.

NOSOTROS  
 PARTICIPAR  
 ACTIVA  
 COMUNIDAD  
 NECESARIO  
 NEUVA

- \* Los miembros activos de toda la Iglesia
- \* Formar parte de los grupos
- \* Ser miembro dinámico de las pastorales
- \* En particular Copainalá
- \* Necesidad de incorporar a todos a la vida cristiana
- \* Existencia de un nuevo orden social, político y económico, experiencia de vida sumamente cristiana donde imperen los valores del Evangelio: Paz, justicia, Amor, Verdad y solidaridad auténtica

SOCIEDAD

- \* Referencia a todos los miembros de la sociedad en sentido de humanidad que experimente un nuevo orden basado en la vida comunitaria, solidaria, responsable de todos y cada uno de los miembros de esa sociedad. Una sociedad donde no impere la lucha por el poder, la manipulación, la alienación de los derechos de los ciudadanos, la mentira, la falta de democracia, no aquella que busque y favorezca sólo el interés de unos cuantos; sino una sociedad igualitaria que sólo busque y luche por el bien común y promueva la dignidad humana de cada uno de sus miembros.

VIDA  
 IGLESIA

- \* Signo de dinamismo en la acción evangelizadora de la Iglesia
- \* Gran familia de Dios

PASTORAL  
NUEVAS  
FORMAS  
PARTICIPACION  
DINAMICAS

- \* Referencia a la dimensión profética de la pastoral
- \* Técnicas diferentes de reflexión doctrinal
- \* Referencia a las dinámicas participativas
- \* Realización de las prácticas y trabajo grupal.
- \* Ejercicios estructurados que buscan provocar un cambio de actitud en el individuo a través de la reflexión grupal y el análisis de situaciones a través de medios multisensoriales.

PRACTICAS  
RESULTADO  
EQUIPOS  
GENTE  
PARTICIPA

- \* Realización y aplicación de ejercicios
- \* Alcance de los ejercicios después de la reflexión
- \* Subgrupos flotantes para trabajar los temas de reflexión
- \* Hermanos recién ingresados a la pastoral profética
- \* Aportaciones, propuestas, comentarios, reflexiones, etc. de los miembros del grupo

VIDA  
IMPORTANCIA

- \* Sentido nuevo de la vida del hombre después de encuentro con Cristo
- \* de la vida cristiana practicada

VIDA  
CRISTIANA  
LLEGAN

- \* Nueva vida del cristiano expresada en actitudes, y en formas de vida
- \* Sentido que se atribuye al ser seguidor de Cristo
- \* asistencia a las reuniones

FALTA

- \* Ausencia de un líder

ATENCION

- \* Cuidado que brinda un coordinador a los miembros de su grupo

RESPONSABILIDAD

- \* Cualidad primordial para estar a cargo de un grupo

COORDINACION

- \* Hace referencia a la comunicación entre coordinadores de pastoral

ALGUIEN

- \* Otro coordinador que puede asumir el grupo con previo aviso

SUPLIR

- \* Tomar el cargo de otro en su ausencia

COMPROMISOS

- \* Actividades en las cuales el agente debe estar al frente

PASTORALES

- \* Unidad y dimensiones particulares de cada pastoral

RESULTADO

- \* Alcance negativo al asumir más de una reunión.

COMPROMETA

- \* Asuma el responder por un grupo en particular

PASTORAL

- \* Una de las tres dimensiones de la acción pastoral

ATENDER

- \* Brindar cuidado necesario

FAMILIA

- \* Iglesia doméstica que tienen un valor primordial y no se abandona por asistir a las reuniones

VIDA DIARIA

- \* Cotidianidad de los cristianos

ATENDER

- \* Dedicar cierto tiempo y esfuerzo

TRABAJO

- \* Actividad pastoral de cada agente

COMPROMETIDO

- \* Estar al frente o como responsable de alguna actividad

ABANDONA

- \* Descuido

FAMILIA

- \* Miembros de la Iglesia doméstica unidos por lazos sanguíneos que requieren atención por parte del agente

EDUCACION

- \* Formación recibida en el interior de la familia

INTELECTUAL

- \* Instrucción escolar vigilada por los padres de familia

ESCOLAR

- \* Asistencia a las instancias públicas, regularmente

MORAL

- \* Formación ética y filosófica de vida cristiana

ESPIRITUAL

- \* Principios y educación en la fe infundida en la familia

CONCIENCIA

- \* Conocer en qué consiste el compromiso laical

BAUTIZADOS

- \* Compromisos asumidos en la vida cristiana

SACERDOCIO

- \* Cualidad que se adquiere en la vida cristiana, participando del sacerdocio de Cristo en su acción mediadora entre Dios y la humanidad; haciendo presente el anuncio de su Evangelio a todos los rincones del mundo

FAMILIA

- \* Núcleo doméstico

HIJOS

- \* Hijos sanguíneos del agente

PAREJA

- \* Se refiere a la actitud del agente hacia la esposa

BIEN

- \* Beneficio de la familia

MATERIAL ESPIRITUAL MORAL NUEVO PUEBLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Derecho a una vida digna</li> <li>* Educación moral y cristiana de la familia</li> <li>* aspecto ético compartido en los miembros de la familia</li> <li>* Sentido que da la forma distinta de vivir del cristiano</li> <li>* Se refiere a la Iglesia como pueblo y pertenencia de Dios, un pueblo que reconoce como único Rey y Señor a Cristo, pueblo comprometido a luchar por la igualdad de todos los pueblos y naciones del Mundo.</li> </ul>
DIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocimiento de Dios como dueño de la Iglesia Universal, el Pueblo de Dios, un pueblo que marcha por esta vida dando Testimonio de justicia, paz, dignidad, verdad, fraternidad, Testimonio de Amor; siendo luz en medio de la oscuridad, alimentando la esperanza de una vida que trasciende todo aspecto de la vida material y reconoce lo más íntimo del ser humano, su esencia, su valor como , criatura , hijo y amado por Dios, quien le ha creado solamente par ser Feliz en este mundo y compartir su felicidad en el Reino Celestial del Padre.</li> </ul>
IGLESIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Referncia a la Iglesia Triunfante, la Iglesia que ha pasado por su peregrinar en la tierra (humanidad) y finalmente alcanza a formar parte de la Iglesia triunfal, aquellos que comparten la Presencia de Dios Padre y la vida en Plenitud que no necesita de existencia material.</li> </ul>
ENTREVISTA No. 6	
NOSOTROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Coordinadores de pastoral liturgica, profética, juvenil y subcoordinadores</li> </ul>
REUNIONES IMPUNTUALES LLEGANDO PASTORAL J	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Juntas de los grupos cristianos</li> <li>* No asisten a la hora citada para la reunión</li> <li>* Asistencia a la reunión</li> <li>* Acción de la pastoral juvenil: atendiendo jornadas, encuentros, retiros, y grupos de reflexión</li> </ul>
CONCIENCIA HABLAR PLATICAR CHISTES PASTORAL VOC NINOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conocimiento de a qué se asite a los grupos</li> <li>* Hacer comentarios fuera de lugar</li> <li>* Comunicaciones en momento de exposición</li> <li>* Cuando se va a distraerse y no a atender la reunión</li> <li>* Pastoral que se encarga de realizar jornadas vocacionales</li> <li>* Necesidades de informar desde niños la posibilidad de otras opciones de vida además del matrimonio</li> </ul>
PROPIA CARA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se refiere a la proia personalidad expresada en la forma de manifestarse ante los demás en el grupo</li> </ul>
ALEGRES RISUENOS SERIOS DIFERENTE VOCACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cualidad y actitud de entusiasmo que se manifiesta en las reuniones</li> <li>* Actitud agradable, manifestación del trato delicado entre los hermanos</li> <li>* Manifestación de sensatéz y respeto ante el grupo y la reflexión</li> <li>* Hace referencia a las diferencias humans aún entre los hermanos</li> <li>* Al llamdo específico que Dios ha hecho a cada uno de sus hijos y la forma en que cada miemnro del grupo ha respondido y da testimonio de esa vocación</li> </ul>
SER	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los aspectos esenciales que definen a cada hermano como personas como hijos de Dios.</li> </ul>
ESTAMOS PASTORAL LIT. MINISTROS FORMADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmación de la inclusión en una actividad pastoral</li> <li>* Referente a los coros y el genral al culto en el templo</li> <li>* Preparación previa a recibir el ministerio para poder llevar la comunión a los hermanos necesitados, indispuestos a asistir al templo o donde no llegan los sacerdotes.</li> </ul>
PASTORAL J.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acción de la pastoral juvenil: atendiendo jornadas, encuentros, retiros, y grupos de reflexión</li> </ul>
REUNIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Juntas del grupo de ministros</li> </ul>

IMPUNTUALES  
SACERDOTE  
NOSOTROS  
MINISTROS

- \* asistencia después de la hora señalada a la reunión
- \* Asistencia y participación del sacerdote en estas reuniones
- \* Los ministros de la Eucaristía
- \* Encargados de ayudar en las celebraciones a impartir la Sagrada Eucaristía y a llevarla a los enfermos y a comunidades lejanas.

EUCARISTIA  
JUGANDO  
PLATICANDO  
ATENDIENDO  
GRUPOS  
REUNION  
SACERDOTE  
MUNDO

- \* Celebración eucarística (misa)
- \* Actividad que impide el cumplimiento del ministro
- \* Actividad que distrae al ministro de su labor evangélica
- \* No brindar la atención a su labor pastoral
- \* Los demás grupos que existen en la parroquia: coros, etc
- \* Juntas de los diferentes grupos
- \* Asistencia y sesoramiento del sacerdote a los grupos
- \* Se refiere a las diversiones, la t.v. las fiestas, el ocio, etc, que pueden distraer al cristiano de su vida comprometida y auténtica
- \* Lo atractivo que representan otras actividades no sagradas
- \* Un espíritu no ascético en donde impera el placer, el descanso, la holagadez de la vida sin un compromiso hacia Dios o hacia los hermanos

BONITO  
COMODO

ENTREVISTA No. 7

PASTORAL VOC.  
INFORMACION  
NACER  
TODOS  
TRATANDO  
EMPEZAR  
CAMINAR  
NOSOTROS  
CRECER  
DESARROLLAR  
QUEREMOS  
CAMINAR  
EQUIPO

- \* Equipo de pastoral vocacional
- \* Aviso para comunicar a todas las pastorales
- \* Iniciación de equipo en el trabajo pastoral
- \* Los miembros de la Pastoral vocacional
- \* Buscando estrategias que favorezcan su labor
- \* Inicio del trabajo
- \* Realizar la tarea dentro de la parroquia
- \* El equipo de promotores vocacionales
- \* Experimentan una vida nueva
- \* Acrecentar su experiencia de fe
- \* Existe voluntad e iniciativa para trabajar
- \* Realización de tareas con seguimiento
- \* Algunos miembros de la pastoral que organiza, deciden, planean, convocan, liderean a esta pastoral
- \* Comentarios en el grupo
- \* Tema central de la reflexión
- \* Hermanos miembros de un grupo
- \* Herramienta de estudio, motivo de reunión
- \* Que transmite una comunicación, un mensaje para ser vivido
- \* reconocimiento de la presencia de Dios en el grupo, como amigo, compañero, presente en la actividad del grupo.
- \* acción específica de Dios que guía en las reuniones
- \* Producto de la disponibilidad del hombre y la acción creadora, vivificante y comunicante de Dios

HABLEMOS  
PARTICIPACION  
PERSONAS  
BIBLIA  
PALABRA  
DIOS

ILUMINA  
PARTICIPACION

ENTREVISTA No. 8

PERSONAS  
TRABAJANDO  
UNIDOS

- \* Hermanos miembros de una comunidad
- \* Realizando tareas dentro del trabajo comunitario
- \* Sentido de unificación, trabajo comunitario, concordancia, amistar, organización
- \* Sentido de Iglesia, juntos, colaboración de todos los miembros del grupo o de la comunidad
- \* En las actividades específicas de la pastoral juvenil

UNIDAD

TRABAJO

CORAZON DINAMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Simbolo de pertenencia y liderazgo</li> <li>* Enuncia una pauta de la participación es decir que implique la actividad de la persona dentro del grupo, que realicen algo</li> </ul>
PARTICIPACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Las actividades que realiza cada miembro del grupo en función del bien común.</li> </ul>
MESA PARTICIPANTES OPINIONES APORTAN PUEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Indicando un objeto , utensilio simbolo de reunión</li> <li>* Actores construyendo, planeando, aportando, analizando, etc</li> <li>* Participación que se manifiesta en opiniones propias en las reuniones</li> <li>* Iniciativas y propuestas que emiten los agentes en el grupo</li> <li>* Aquellas propuestas que estean a su alcance</li> </ul>
ENTREVISTA No. 9 PARTICIPAR PREPARARNOS ORGANIZARNOS PALOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acción implicada en la pertenencia de alguna pastoral</li> <li>* Estudio y capacitación según su acción pastoral</li> <li>* Los acuerdos que toman en sus grupos para realizar actividades</li> <li>* Simbolo de paz, dialogo, comunicación, acuerdos.</li> </ul>
ENTREVISTAS No. 10	
PARTICIPACION CRITICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El integrarse activamente a alguno de los grupos de pastoral</li> <li>* Comentarios emitidos por her manos no inmersos en la dinámica pastoral</li> </ul>
AGENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Miembros activos de las pastorales criticados por su forma de vida cristiana</li> </ul>
ENTUCIASMO LLEGAR IGLESIA OBRA ESPIRITU UNIDAD UNIDAD PASTORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actitud manifestada en los agentes que participan en las pastorales</li> <li>* Asistencia a las reuniones de los grupos</li> <li>* Referente a la acción de la familia de Dios y al templo</li> <li>* Actividad no religiosa</li> <li>* Referencia al ánimo, la actitud preestablecida para asistir al grupo</li> <li>* Disponibilidad para promover la unidad en el grupo</li> <li>* Referida a la unidad de la pastoral</li> <li>* Acción continuadora de la acción Evangelizadora que Cristo realiza a través de los miembros de su Iglesia actual.</li> </ul>
POSIBILIDAD PLENITUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recurso para unificación</li> <li>* Visión trascendente unificante respecto a los miembros de la comunidad</li> </ul>
ENTREVISTA No. 11 EQUIPO	
COORDINADORES REUNIMOS EQUIPO COORDINADORES COPAINALA PLANEAR DISCUTIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formado por los asesores religiosos, laicos y misioneros para tomar decisiones y planear sobre las actividades de la parroquia</li> <li>* Coordinadores de las pastorales</li> <li>* Junta de coordinadores donde se preveen todas las necesidades</li> <li>* El equipo de reflexión de la parroquia</li> <li>* Miembros del consejo PP y de las pastorales, asesores</li> <li>* Comunidad de reuniones</li> <li>* Elaborar y formalizar propuestas, lineas de acción, etc</li> <li>* Someter a debate alguna prouesta emitida por un miembro del equipo analizando posibilidades de realización y optimización de resultados</li> <li>* Actividades de todos los grupos de la parroquia</li> </ul>
TRABAJOS PARROQUIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sector I: Chicoasén 13 comunidades; Sector II Copainalá: Cabecera Municipal y 28 comunidades. a Partir de Mayo de 1996 Ocoteppec se erigió parroquia abarcando 25 comunidades y el municipio de Coapilla con 18 comunidades.</li> </ul>



REUNIMOS	* Asistencia a la junta
CASA	* Lugar de reunión neutral casa de las sores.(religiosas)
REUNIMOS	* Asietncia a la reunión
CURSO	* En estas juntas se planean y proponen los cursos
DECISION	* En las reuniones se decide entre todos la realización de actividades
LLEVAR A CABO	* Si se apreuban las activiaddes se llevan a cabo con apoyo de todos
DIFICULTADES	* Obstáculos para participar
PARTICIPAR	* Asistir a las comunidades
COORDINADOR GENERAL	* Máximo nombramiento dentro del CPP
TIEMPO	* Horario extra despues de las labores
TRABAJO	* Actoividad laboral de los agentes
SALIDAS	* Parte de las actividades del equipo de reflexión
TIEMPO	* Disponibilidad de horario
PARTICIPAR	* Formar parte de las actividades propuestas por el equipo
PUNTUALES	* Asistencia constante y puntual
CONSEJO DE PASTORAL PARROQUIAL	* Cerebro parroquial formado por agentes de pastoral
PLANEAR	* Propuestas, proyecciones, opiniones, analisis de optimización
CHAMBA	* Trabajo que implica la preparación de cursos
CAMINAR	* Trayectoria del trabajo del Pln pastoral de la parroquia
CURSOS	* Cursos de la parroquia y formación de agentes en la diócesis
JORNADAS	* Encuentros adultos y jóvenes
DIOCESIS	* Referencia a la participación como zona zoque en la diócesis
CONTACTO	* Vínculo, relación con la pastoral diocesana
REUNIONES	* Asambleas con todas las zonas de la Diócesis de Tuxtla
CURSOS	* Formación de los coordinadores de pastoral y evangelizadores a tiempo completo.
TUXTLA	* Lugar de reunión de las zonas
DIAS	* Duración de los cursos de formación permanente
CURSOS	* Cursos de la parroquia y formación de agentes en la diócesis
REUNION	* Asambleas con todas las zonas de la Diócesis de Tuxtla
ESTAMOS	* Implicación directa de todos los miembros del equipo
OBSTACULOS	* Factores que impiden la participación
TIEMPO	* Disponibilidad de horario
FUNCION	* Referencia al papel que sesempeña este agente
TRABAJANDO	* Participando activamente en las pastorales.
ENTREVISTA NO. 12	
EVANGELIZADOR	* Calidad de evangelizar después de recibir cierta formación humana y doctrinal, acción que se lleva a cabo en las comunidades del municipio.
TIEMPO COMPLETO	* Unico interés es el servicio a los hermanos y la Evangelización
TIEMPO	* No se dispone dl tiempo para sí mismo, sino para las cosas de Dios
DIVIDIDO	* Organizado, con actividades concretas
MANANA	* Parte del dí destinado a una actividad
LEVANTARSE	* una actividad bajo horario
ESTUDIO	* Necesario para su evangelización
HORAS	* Tiempo dedicado cada de día de dos a cuatro horas. Autodidáctas
LUGAR	* Definición del lugar avisitar
LLEGAR	* Asistencia al grupo o comunidad
VISITAS	* Asistencia a las casas o comunidades para hacer llegar a todos la Buena Nueva.
TODOS	* Todos los dís se tiene una actividad
DIAS	* Dedicados a la evangelización
SALIR	* Actividades no se realizan en la misma comunidad

COMUNIDADES	* Se encuentran a distancias distintas, caminos inaccesibles, se caracterizan por ser comunidades indígenas zoques o tzitziles con un alto grado de tradicionalismo, falta de recursos básicos como son vías de comunicación y transporte, alimentación adecuada, agua, luz, drenaje, atención médica, educación, y falta de fuentes de empleo entre otras.
MENSUALMENTE	* Se visita a todas las comunidades una vez al mes
ATIENDO	* Cuidado y formación que proporciona este agente de pastoral
CHICOASEN	* Lugar en donde atiende grupos
PREPARO	* Hace referencia a la planeación de sus visitas
TEMAS	* Se prepara para dar la evangelización hablando de temas concretos
LAMINAS	* Recursos que utiliza para su exposición
DIFERENTE	* La adecuación de cada técnica depende de el destinatario
GRUPOS	* Un tipo de destinatario de la Evangelización
COMUNIDADES	* Otro tipo de destinatario del mensaje evangélico
MUJERES	* Un tipo de aplicación del mensaje
HOMBRES	* Grupo que implica otra adecuación del mensaje
HACEMOS	* Se realizan actividades diversas en su tarea evangelizadora
DINAMICOS	* Las reuniones se caracterizan por ser activas
AMBIENTAR	* El coordinador crea un clima agradable y cordial con los hermanos
REUNION	* Asistencia a las juntas
MINISTROS	* Encargados de ayudar en las celebraciones a impartir la Sagrada Eucaristía y a llevarla a los enfermos y a comunidades lejanas.
AYUDO	* Actividad que realiza como ministro
SACERDOTE	* Referencia a quien se le ayuda por ser grande la cantidad de fieles que participan en la celebración eucarística
EUCARISTIA	* Celebración eucarística (misa)
ALTAR	* Lugar específico en el cual realiza su actividad
NECESITA FIELES	* Fieles comprometido en su actividad laical
COMUNIDADES	* Riveras que tienen necesidades prioritarias
MIEMBRO	* Forma parte del Consejo
CONSEJO PP	* Cerebro parroquial formado por agentes de pastoral
JUNTAS	* Reuniones del CPP
COORDINADOR	* Tener bajo su responsabilidad un grupo de pastoral
PASTORAL VOC.	* Pastoral específica en la que participa
GRUPO	* Miembros que inician para formar un equipo en Chicoasén
VISITAR	* Actividad específica y propia para convocar a los fieles
FAMILIAS	* Grupo primordial en la acción evangelizadora
VOCACION	* Conciencia del llamado específico de cada hermano
PREPARACION	* Recibir información suficiente para realizar una opción
JOVENES	* Destinatarios que requieren la información vocacional
VIDA RELIG	* Una forma específica de vivir el compromiso cristiano (mujeres)
SEMINARIO	* Lugar que indica una forma específica para los varones (sacerdocio)
VOCACIONES	* Referencia a los tres estados de vida a que es llamado todo cristiano: vida celibe, vida religiosa y matrimonio
VIDA	* Reconocimiento de la vida como don de Dios valorar la existencia
IMPORTANTE	* Valor para administrar correctamente la propia vida
SOLUCIONAR	* Dar una respuesta al llamado concreto
HACER	* Realizar una opción de vida
VOCACION	* Vivir de acuerdo a la propia vocación
ENTREVISTA No. 13	
ENCARGADO	* Responsable de un grupo de pastoral
PRESACRAMENTALES	* Un tipo de preparación referente a los sacramentos (bautismo,

RESPONSABILIDAD	confirmación, penitencia, reconciliación, primera comunión, orden sacerdotal, matrimonio)
AUXILIAR PASTORAL PROF.	* Cualidad de todo coordinador en la pastoral. De ella depende el futuro del grupo
IMPARTIR PLATICAS.	* Un tipo de cargo en los grupos * Pastoral cuya acción se encausa en la evngelización y anuncio gozoso de la Buena Nueva de Salvación * Tarea específica de este coordinador

ENTREVISTA No. 14

INTEGRANTE PASTORAL VOC. INGRESE MESES ENLISTE VAMOS INTEGRANDO EQUIPO TRABAJANDO GRUPO ACOLITOS NACE NECESIDAD VIVIMOS ENCUENTRO INTEGRARNOS PASTORALES COORDINADOR EGRESADOS ENCUENTRO MOTIVADOS ANIMO DESARROLLANDO CURSOS CAPACITACION	* Miembro de un grupo en la pastoral * Específica que su dimensión es la Vocacional * Se incorporó al grupo establecido * Tiempo que lleva participando * Formando parte activa en el equipo * Los miembros del equipo de promotores vocacionales * Forando parte del grupo * Miembros del grupo encargados de la toma de decisiones * Acciones concretas que realizaba el equipo * Grupo de pastoral vocacional * Grupo de niños que asisten al sacerdote en la celebración eucarística * Surgimiento de su participación * Urgencia para integrarse a los grupos * Hrmanos que vivieron su retiro de vida cristiana * Incorporarse después del encuentro a la vida activa de la parroquia * Integrandose a cualquiera de las dimensiones de la pastoral * Nombramiento en su grupo * Hrmanos que han perseverado después de su encuentro * Cuatro días de reflexión profunda que invitan a un cambio de vida * Actitud de los hermanos que participan en esta pastoral voc. * Actitud presente y manifestada en la participación de los agentes * Teniendo seguimiento en su formación * Reuniones en donde se capacitan loa agentes * Brindar elementos para un mejor desempeño en sus grupos y acción pastoral
COMPARTIENDO EXPERIENCIA VOCACIONAL CARISMAS	* Actividad en la cual se basa su acción pastoral * Testimonio directo compartir sus vivencias vocacionales * Cada uno expresa como ha respondido a su vocación específica * Diferentes dondes que cada crstiano posee y que se ponen al servicio de la comunidad
NOSOTROS IGLESIA TRABAJANDO EQUIPO JORNADA	* Los miembros de esta pastoral * Sentido de gran familia, de comunidad, de unidad * Participando en sus actividades(jornadas-formación) * Miembros que planean y deciden * Retiro de días en los cuales los jóvenes realizan una reflexión profunda sobre el concimiento de sí mismos y el llamado específico para dar testimonio de su vida cristiana, Estas jornadas se realizan por etapas hasta la final que es la de discernimiento, donde se cuenta ya con elementos suficientes para realizar una opción a algún estilo de vida concreto.
JOVENES SENORITAS	* Participantes de las jornadas vocacionales varones * Participantes de las jornadas para mujeres

APOYADOS PASTORAL DIOCESANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asesoría directa de la diócesis</li> <li>* Acción pastoral organizada e integrada en la Diócesis de Tuxtla bajo el Pastoreo directo de M.Sr. Aguirre, Obispo de esta Diócesis de Sn Marcos</li> </ul>
ORGANIZAR TEMPLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Olaneación de actividades</li> <li>* actividades en el templo como organización de la hora santa por las vocaciones</li> </ul>
PROMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Miembro del equipo vocacional que se encarga de promover la conciencia de lo que implica la vocación</li> </ul>
PARTICIPANDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo que realizan en la parroquia</li> </ul>
TESTIMONIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vida cristiana manifestada en la vida diaria</li> </ul>
VIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias de vocaciones reaizadas</li> </ul>
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunidad donde se manifiesta el testimonio</li> </ul>
OPCION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Decisión para asumir un estilo de vida concreto</li> </ul>
MATRIMONIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estilo concreto de vida</li> </ul>
INVITAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Una forma eficaz y propia de la comunidad para incorporar a todos los fieles</li> </ul>
SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Referencia a todos los miembros de la comunidad que estean inmersos y que tienen un compromiso respecto a los hermanos</li> </ul>
TRABAJAR NOSOTROS QUEREMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participación que tienen como equipo en la parroquia</li> <li>* Miembros de la pastoral</li> <li>* Expresión de voluntad y disponibilidad para participar haciendo alguna actividad</li> </ul>
INCREMENTAR GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aumentar la participación en el grupo</li> <li>* Grupo de pastoral Vocacional</li> </ul>
COPAINALA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lugar de reuniones y actividades</li> </ul>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planeación de tareas concretas y asignación de labores</li> </ul>
INTEGRANDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incorporación en la acción pastoral</li> </ul>
FRUTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultados palpables después del trabajo</li> </ul>
MIEMBROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quienes integran los diferentes grupos de jornadas, equipos externos, internos y promotores vocacionales.</li> </ul>
PASTORAL P. ORDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* acción unificada</li> <li>* Disposición al servicio de la comunidad</li> </ul>
AYUDARLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Una forma de participar</li> </ul>
VOCACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Llamado de Dios a un estilo específico de vida</li> </ul>
EDUCACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de la experiencia de vida</li> </ul>
SOPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es una base para la realización de los jóvenes en una dimensión humano-cristiana</li> </ul>
INTEGRANDONOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reafirmando y consolidando el grupo</li> </ul>
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La necesidad de que los padre fomenten la vocación en sus hijos.</li> </ul>
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La necesidad de que la familia tenga pleno conocimiento de lo que implica una vocación en la familia y el apoyo adecuado que deben brindar</li> </ul>
DECISION	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esta debe ser libre, consciente y voluntaria para asumir un estilo propio de vida..</li> </ul>
CAPACITEN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* que reciban una formación adecuada para responder a las inquietudes de los jóvenes, considerando el estado actual y generalizado de la pérdida de valores en la sociedad mexicana.</li> </ul>

**REPRESENTACIONES LINGUISTICAS**

**1. CLASIFICACION DE PALABRAS POR LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN**

**DENOTACIONES :**

**CONNOTACIONES :**

**ENTREVISTA No. 1**

Animada	Compromisos	Pobre: DEFICIENTE
Nosotros	Asumir	Papel: Cargo
Desempeñar	Cargo	Transmitir: Enseñar
Iglesia	laicos	Conocimiento: Evangelización
Concientizarnos	Hermanos	Purificar: cambiar (religiosidad)
Costumbres	Fe	Centrar: Ubicar
Cristo	Presente	Tomados de la mano: Unidad
Vivo	Aprendamos	Marchar juntos: Apoyo
Amemos	Iglesia	Iglesia doméstica: Familia
Parroquial	Diocesana	Nuesyro Señor: Dios
Participar	Futuro	Seamos uno: Unidad
Hijos	Padre	Aspiración: Meta, Objetivo
Dios		Verdaderos hermanos: Testimonio
		Verdaderos hijos de Dios: Testimonio
		Lieguemos puramente: Auténticamente

**ENTRIVISTA No. 2**

Parroquia	Participando	La gente motivada: participación- hermanos
Pastorales	Reunión	Todos los aspectos: Pastoral
Entuciasas	Apoyo	Personas: hermanos
Organización	Grupos	Trabajar: Actividades
Visitar	Motivación	Estoy para servir: Disponibilidad
Responsable	Consolidar	Trabajando: Atención
Equipo	Buena	Se está trabajando: Organizando, actividades.

**ENTREVISTA No. 3**

Participación	Pastorales	Nosotros	No estamos completos: incompletos
Coordinador	Animosa	Testimonio	No hay más gente: Líderes
Preocupación	Falta		la gente que trabaja: líderes
Entrega	Personal		Bastantes ganas de trabajar: Compromiso
Cristo	Queremos		No vuelven a llegar: inasistencia
Servir	Compromiso		Aquí estoy señor: Disponibilidad
Incondicional	Gusto		Yo puda apoyar: Coordinar
Responsabilidad	Comunidades		si afecta: Influye
Temor	Críticas		Hechan sus copas: embriaguez
Encuentro	Retiro		Bien animados: Motivados
Alcohólicos	Miembro		Los que están alejados: No evangelizados
Drigadictos	Reto		hermanos de fuera: nó evangelizados
			se positivamente que estoy fallando: reconocer
			Corregirme: cambiar
			Esto es lo más alcanzable: favorable, óptimo.

**ENTREVISTA No. 4**

Opinión	Religiosa	Mucho Beneficio: Favorable
Buena	Grupos	Mucha decisión: Disponibilidad
Actividades	Apoyo	Si recibimos participación: sistencia
Animo	Hermanos	Que nos sigan apoyando: capacitación

Religiosos Nosotros.	Encargadas	Conocimiento: experiencia Sigamos adelante: Formación-participación.
<b>ENTREVISTA No. 5</b>		
Miembro	Iglesia	Se nos da esa cualidad: facultad
Importante	Cumplir	Papel: cargo
Compromiso	Bautizados	Dones que el Sr. nos da: cualidades
Comunidad	Incorporamos	Vida activ: Compromiso
Profética	Nosotros	Todos tenemos parte: responsabilidad
Participar	Necesario	Nueva sociedad: Justicia
Pastoral	Dinámicas	Vida: dinamismo
Práctica	Resultado	Nuevas formas: Dinámicas
Equipo	Atención	La gente más participa: dinámica
Responsabilidad	Coordinación	Se van dando: Concientizando
Familia	Trabajo	Cuando no llegan: inasistencia
Educación	Intelectual	Falta de atención: Líderes
Escolar	Moral	Falta de coordinación: comunicación
Espiritual	Conciencia	Otro puede atender: capacitados
Sacerdocio	Hijos	Vida diaria: cotidianidad
Material	Dios.	Se van dejando a segundo termino: abandono Pareja: esposo Nuevo Pueblo: libertad, paz, amor.
<b>ENTREVISTA No. 6</b>		
Nosotros	Reuniones	Recien nacidos: iniciados
Necesita	Puntuales	propia carita: personalidad
Juvenil	Conciencia	No hay quien le ayude: inasistencia
Vocacional	Alegres	Cosas del mundo: Diversiones, vicios.
Riseños	Litúrgica	
Grupo	Ministros	
Formados	Impuntuales	
Sacerdote	Apoyar	
Eucaristía	Bonito	
Cómodo		
<b>ENTREVISTA No.7</b>		
Vocacional	Información	Acabamos de nacer: iniciar
Nosotros	Queremos	Tratando de empezar: organizar
Equipo	Participación	Desarrollar: presencia
Biblia	Capacitar	
<b>ENTREVISTA No. 8</b>		
Unidos	Participar	Personas: hermanos
Dinámica	Participantes	Trabajando: organizando, actividades
Opinión	Aportan.	
<b>ENTREVISTA No.9</b>		
Participar	Preparamos	
Organizarnos		
<b>ENTREVISTA No. 10</b>		
Paloma	Paz	Participación es paz: unidad
Participación.		

ENTREVISTA No. 11

Críticas Agentes  
Entusiasmo Iglesia  
Unidad Pastoral  
Plenitud

Espiritu de unidad: disponibilidad

ENTREVISTA No. 12

Equipo Coordinador  
Reunirnos Padre  
Copainalá Planear  
Decisión Dificultades  
Participar Tiempo  
Trabajo Salidas  
Puntuales Puntuales  
C.P.P Cursos  
Jornadas Contacto  
Tuxtla Participando  
Días Biblia  
Obstáculos Función.

trabajos de la parroquia: actividades  
la chamba a sacar: actividades  
estamos en eso: organizando

ENTREVISTA No. 13

Evangelizador Mañana  
Estudio Horas  
Diarias Salir  
Comunidades Temas  
Láminas Grupos  
Mujeres Hombres  
Dinámicas Cantos  
Ambientación Reunión  
Ministro Ayuda  
Sacerdote Eucaristía  
Preparación Necesita  
Fieles Miembro  
C.P.P. Juntas  
Coordinador Vocacional  
Visitar Familias  
Constante Jóvenes  
Niños Reunión  
Seminario Vida  
Importante.

Tiempo dividido: Organización  
Vida religiosa: testimonio

ENTREVISTA No. 14

Encargado Platicas  
Presacramentales Responsabilidad  
Auxiliar Profética  
Impartir

Funciono: cargo

ENTREVISTA No. 15

Nuevo Integrante  
P. Vocacional Meses  
Enliste Equipo  
Grupo Muchachas  
Acólito Nace  
Necesidad Vivimos

Ingresé al redil: integrarse  
Carismas: cualidades  
Viña del Sr.: Grupos  
Dar fruto: resultados.

Encuentro	Coordinador
Egresado	Motivados
Animo	Cursos
acitación	Comnpartiendo
Vocacional	Iglesia
PArroquia	Diocesana
Padre	Organizar
Templo	Promotor
Matrimonios	Participando
Testimonio	Vivencia
Comunidad	Opción
Jóvenes	Invitar
Osiocidad	Trabajar
Copainalá	Objetivos
Miembros	C.P.P.
Ayudarles	Vocación
Educación	Soporte
Padres	Familia
Decisión	Capaciten.

## 2,3,4)CUANTIFICACION, CATEGORIAS y FRECUENCIAS

### A. INDICE CUANTITATIVO.

REUNIONES	15	ORGANIZACION	3	LAMINAS	2
GRUPOS	14	RELIGIOSA	3	SACRAMENTALES	2
COORDINADOR	11	IMPORTANTE	3	DIOCESANA	2
CAPACITARNOS	11	CRISTO	3	DIAS	2
P VOCACIONAL	11	TEMAS	3	MESES	
ANIMADA	9	BAUTIZADOS	3	SERVICIO	
PASTORAL	9	BUENA	3	ENTREGA	
EQUIPO	9	TRABAJAR	2	IMPUNTUALES	
NOSOSTROS	9	VOCACION	2	POBRE	
COMUNIDADES	9	ATENCION	2	ASUMIR	
INTEGRANTE	9	HERMANOS	2	DESEMPEÑAR	
COMPROMISOS	8	DIOS	2	CARGO	
CRITICAS	7	ALCOHOL	2	LAICO	
MINISTROS	7	TEMOR	2	COSTUMBRE	
IGLESIA	6	DECISION	2	APRENDAMOS	
ENCUENTRO	6	UNIDAD	2	AMARNOS	
DINAMICAS	6	PLANEAR	2	FUTURO	
APOYO	5	JOVENES	2	PREOCUPACION	
FAMILIA	5	TESTIMONIO	2	CONSOLIDAR	
NECESIDAD	5	RESULTADOS	2	PERSONAL	
SACERDOTE	5	MORAL	2	INCONDICIONAL	
TIEMPO	5	EUCARISTIA	2	DROGADICTO	
PADRE	5	FE	2	RETO	
VIDA	5	HIJOS	2	CUMPLIR	
PARROQUIA	5	MOTIVACION	2	INCORPORAR	
RESPONSABILIDAD	4	FALTA	2	PRACTICA	
VISITAR	4	P. PROFETICA	2	CRISTIANA	
C.P.P.	4	PUNTUAL	2	ESPIRITUAL	
OPINION	4	P. JUVENIL	2		



EDUCACION 4  
 QUERER 3  
 CONCIENTIZAR 3  
 BONITO  
 APORTAN  
 PLENITUD  
 P. LITURGICA  
 CONSTANTE  
 HOMBRES  
 AUXILIAR  
 ACOLITOS  
 TEMPLOPROMOTOR  
 SOPORTE.

BIBLIA  
 OBSTACULOS  
 COPAINALA  
 COMODO  
 PAZ  
 FUNCION  
 SEMINARIO  
 NINOS  
 MUJERES  
 IMPARTIR  
 EGRESADOS  
 INVITAR

2  
2  
2

PENSAMIENTO PALABRA Y ACCION ZOQUE  
 NUEVO  
 INTELECTUAL  
 MATERIAL  
 INFORMACION  
 AGENTES  
 TUXTLA  
 FIELES  
 EVANGELIZADOR  
 CANTOS  
 MUCHACHAS  
 COMPARTIR  
 OCIOSIDAD

**B). DISTINCION CUALITATIVA ENTRE REFERENCIAS A LAS DESCRIPCIONES DE ACTITUDES HACIA LA PERTICIPACION Y NO PARTICIPACION.**

**PARTICIPACION**

**NO PARTICIPACION**

REUNIONES	GRUPO
COORDINADOR	ANIMADA
PASTORAL	EQUIPO
NOSOTROS	COMUNIDADES
CAPACITARNOS	COMPROMISO
MINISTROS	IGLESIA
ENCUENTRO	DINAMICAS
APOYO	FAMILIA
NECESIDADES	SACERDOTE
PADRE	VISITAS
C.P.P.	OPINIONES
EDUCACION	ASPIRACIONES
CURSOS	CONCIENTIZAR
BUENA	RELIGIOSA
IMPORTANTE	CRISTO
BAUTIZADOS	TEMAS
ATENCION	HERMANOS
DIOS	DECISION
UNIDAD	PLANEAR
DIAS	JOVENES
TESTIMONIO	RESULTADOS
MORAL	EUCARISTIA
FE	MOTIVACION
P. PROFETICA	P. JUVENIL
PUNTUALIDAD	BIBLIA
COPAINALA	TUXTLA

CRITICAS  
 FAMILIA  
 NECESIDADES  
 TIEMPO  
 CAPACITACION  
 TRABAJO  
 COMPROMISO INCUMPLIMIENTO  
 ALCOHOL  
 TEMOR  
 TESTIMONIO  
 IMPUNTUALIDAD  
 OBBSTACUOS  
 COSTUMBRES  
 PREOCUPACION  
 INCONDICIONAL  
 DROGA  
 COMODIDAD  
 OSIOCIDAD.

ESCALA FINAL FAMILIA

SUJETOS	REACTIVO 1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5	REACTIVO 6
1	1	2	2	4	1	4
2	1	3	2	4	4	2
3	1	2	1	4	2	2
4	2	1	4	5	1	2
5	1	2	1	4	2	1
6	1	2	4	5	1	2
7	1	2	3	5	1	3
8	2	1	2	1	2	5
9	1	4	5	2	2	4
10	2	4	3	5	2	1
11	1	2	2	4	3	5
12	1	3	3	1	3	3
13	1	1	3	4	1	1
14	1	3	2	4	2	4
15	1	2	3	2	5	1
16	1	3	3	1	3	3
17	1	3	2	4	2	2
18	1	3	2	4	2	4
19	1	3	4	3	2	3
20	1	3	2	5	1	1
21	1	2	5	3	5	4
22	1	2	4	4	2	2
23	2	2	5	5	1	5
24	1	2	5	3	3	2
25	1	2	5	3	5	2
26	1	1	5	4	4	2
27	1	1	5	5	1	1
28	2	3	5	2	3	4
29	2	2	4	2	1	4
30	1	2	4	2	5	4
31	1	2	4	2	5	4
32	1	1	5	5	1	1
33	2	3	4	2	3	4
34	1	2	4	3	5	4
35	1	2	4	3	5	4
36	1	2	4	3	5	4
37	1	2	5	3	2	2
38	1	2	5	3	2	2
39	1	4	5	3	4	1
40	2	3	5	5	1	3
41	1	1	4	4	2	2
42	2	2	4	3	2	2
43	1	2	4	5	5	1
44	1	4	1	2	5	5
45	1	2	5	4	5	3

ESCALA FINAL FAMILIA

46	2	3	5	2	3	4
47	2	1	5	5	1	5
48	2	1	5	5	1	5
49	2	2	4	3	4	2
50	1	2	5	4	3	3
51	2	1	5	1	1	5
52	1	2	4	2	5	3
53	1	2	4	4	4	2
54	1	2	4	2	5	3
55	1	4	5	3	3	1
56	1	5	4	2	1	4
57	1	2	5	4	3	3
58	1	1	5	5	1	2
59	1	2	5	4	4	2
60	2	1	5	5	3	1
61	2	2	4	4	2	4
62	2	2	4	4	2	2
63	1	2	5	4	4	1
64	1	2	4	4	2	3
65	2	2	4	4	2	3
66	1	5	4	4	4	2
67	2	2	5	3	2	5
68	1	1	2	4	4	1
69	1	1	5	5	1	1
70	1	1	4	4	1	5
71	2	2	4	4	4	2
72	2	2	4	5	4	2
73	1	1	5	5	1	1
74	1	2	5	5	4	1
75	1	1	5	4	4	2
76	1	1	5	4	2	5
MEDIA						
Frecuencia.						
1	55	18	4	4	19	14
2	21	23	9	10	20	18
3	0	12	6	14	11	12
4	0	5	27	25	13	16
5	0	2	30	19	13	10

ESCALA FINAL FAMILIA

REACTIVO 7	REACTIVO 8	REACTIVO 9	REACTIVO 10	REACTIVO 11	REACTIVO 12
4	1	5	4	4	1
4	4	4	5	5	4
5	2	4	4	2	4
2	3	5	2	5	4
2	1	4	4	2	1
4	5	3	4	1	2
5	3	3	3	2	2
5	1	3	5	2	1
4	5	5	4	2	2
4	4	3	5	2	4
4	2	5	2	2	1
1	1	3	1	1	3
2	1	5	4	5	3
4	2	4	3	2	2
2	4	5	3	4	5
5	1	3	1	1	3
2	2	4	3	2	2
5	2	4	3	1	2
4	3	5	4	1	4
2	4	4	3	5	1
5	5	2	2	3	5
3	3	5	4	4	5
4	2	5	4	4	2
5	4	2	2	3	4
5	5	2	2	3	5
5	4	5	1	5	4
5	1	1	3	3	3
5	4	5	2	1	4
4	2	4	4	4	2
4	2	4	4	4	2
5	2	4	4	4	2
1	5	1	3	3	3
5	4	3	2	2	4
5	3	3	1	2	3
5	3	3	1	2	5
5	3	3	1	2	5
4	5	5	4	4	5
5	1	4	4	4	3
5	3	3	4	5	5
3	3	3	3	3	5
3	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3
4	1	5	5	4	3
1	1	5	1	1	5
4	4	5	3	4	5

ESCALA FINAL FAMILIA

1	4	4	3	3	3
4	2	5	2	5	2
4	2	5	2	5	2
4	4	4	1	1	4
2	1	4	2	3	4
4	2	5	2	5	2
3	4	2	3	3	3
5	1	5	1	5	2
5	4	5	3	4	4
4	3	4	5	3	4
1	4	1	2	3	3
4	5	1	3	3	3
5	1	4	4	4	2
5	2	1	4	4	5
2	4	2	3	4	4
4	4	5	2	4	4
4	4	4	2	2	4
5	4	4	2	2	4
5	4	3	4	4	4
3	3	3	4	4	4
4	2	2	5	4	4
2	2	3	2	1	4
5	2	4	2	4	2
5	5	1	4	5	5
2	2	5	4	5	1
4	1	4	4	4	4
4	1	2	5	4	5
5	4	5	1	5	5
5	2	4	3	3	3
5	2	1	5	4	4
5	5	4	1	5	5
5	15	7	11	7	6
10	18	7	17	15	15
5	12	16	17	15	15
26	21	23	23	24	23
30	9	23	9	14	16

ESCALA FINAL FAMILIA

REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17	REACTIVO 18
3	2	2	3	4	3
3	2	1	4	4	2
3	2	2	4	4	1
5	1	1	2	4	2
3	1	2	1	4	3
2	1	4	4	4	2
2	1	3	3	2	2
4	2	5	4	1	2
2	1	1	5	2	1
4	1	1	2	4	2
1	2	2	3	3	3
3	5	5	5	1	3
1	1	1	3	3	2
1	2	2	3	2	2
1	2	1	2	3	4
3	5	5	5	1	3
2	2	2	5	2	1
2	2	1	3	1	2
3	1	5	3	5	1
2	1	5	5	1	1
3	1	2	2	1	5
1	1	1	4	1	1
3	2	4	4	2	2
5	3	1	2	1	4
2	1	2	2	1	4
3	3	2	5	1	4
3	3	3	3	3	5
3	1	3	2	2	3
2	2	4	4	2	2
2	1	4	1	2	2
2	1	4	5	2	2
3	3	3	3	3	5
5	2	3	2	2	3
1	3	5	3	3	3
3	1	3	3	1	3
3	1	3	5	3	3
2	1	1	2	1	3
2	1	1	2	1	4
1	1	2	2	4	4
3	1	1	1	3	5
2	1	1	5	1	4
3	3	3	3	3	4
1	2	5	5	1	1
5	3	1	1	1	1
2	1	1	4	1	1

ESCALA FINAL FAMILIA

3	3	3	3	3	3
3	1	5	5	3	4
3	1	2	5	1	4
4	1	3	4	1	2
2	1	4	4	1	2
3	1	2	5	1	3
3	3	3	3	3	4
3	2	2	4	1	2
4	2	5	2	3	3
3	2	2	5	3	3
3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	1
3	5	4	2	2	4
2	1	2	1	2	4
3	2	5	4	2	1
2	2	2	4	2	2
4	2	2	5	4	2
4	2	2	5	4	2
2	2	2	3	1	4
2	2	3	3	3	4
2	1	4	3	4	2
2	2	2	2	1	4
2	4	2	4	4	2
1	1	1	1	5	5
1	1	5	1	2	5
2	2	2	4	4	2
1	4	4	2	4	2
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	4
2	1	2	4	1	2
12	34	18	9	26	13
25	24	23	14	15	22
29	11	15	20	17	17
5	2	9	16	14	17
4	2	11	15	2	6

ESCALA FINAL FAMILIA

Calificación				
50	C			
58				
49	C			
51	C			
39	C			
51	C			
46	C			
48	C			
52				
53				
47	C			
46	C			
42	C			
45	C			
50	C			
50				
43	C			
44	C			
55				
47	C			
56				
48	C			
58				
52				
52				
59				
50				
54				
51				
50				
55				
50				
55				
54				
52				
56				
52				
47				
57				
53				
50				
53				
55				
44				
55				



# ESCALA FINAL FAMILIA

55					
60					
55					
50					
48					
50					
54					
50					
61					
58					
47					
53					
55					
51					
53					
55					
55					
57					
54					
55					
57					
46					
50					
53					
50					
55					
57					
45					
56					
50					
55					
51.7631579					

ESCALA FINAL RELIGION

SUJETOS	REACTIVO 1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5
1	2	1	2	2	2
2	2	3	2	2	2
3	2	2	5	4	1
4	1	1	2	4	1
5	2	1	2	4	1
6	2	2	3	2	1
7	1	1	5	5	1
8	2	2	1	4	1
9	1	3	1	2	3
10	1	1	5	1	1
11	2	2	3	1	2
12	1	3	3	2	2
13	1	1	4	1	4
14	2	4	4	4	1
15	2	1	2	2	2
16	2	2	2	2	2
17	2	1	2	1	2
18	4	3	3	1	2
19	3	2	3	3	2
20	2	1	3	3	2
21	4	2	4	4	5
22	2	3	3	3	3
23	5	1	4	1	1
24	2	2	4	4	2
25	1	4	2	4	1
26	2	2	3	2	2
27	2	2	3	2	2
28	2	2	4	2	1
29	2	3	2	2	2
30	2	1	3	2	2
31	2	1	4	2	2
32	2	1	1	2	1
33	4	2	2	2	2
34	5	4	1	2	4
35	2	1	1	4	2
36	1	1	1	3	1
37	2	2	2	1	2
38	2	4	2	2	2
39	2	1	2	4	4
40	2	1	1	4	4
41	2	3	3	4	2
42	1	2	5	5	1
43	2	4	4	2	2
44	5	1	4	2	1
45	2	2	2	4	2

ESCALA FINAL RELIGION

46	1	3	2	4	4
47	2	2	1	4	4
48	1	5	1	5	4
49	1	5	1	5	2
50	1	4	1	4	4
51	1	1	2	5	4
52	3	4	2	5	3
53	2	3	2	4	2
54	1	2	2	5	2
55	1	1	2	4	2
56	1	3	2	4	2
57	2	2	4	4	2
58	2	2	2	2	2
59	2	2	2	4	4
60	4	1	2	4	4
61	1	1	2	4	1
62	1	4	1	3	3
63	2	1	1	5	4
64	3	2	1	5	2
MEDIA					
FRECUENCIA					
1	19	23	14	7	16
2	35	21	25	19	30
3	3	10	11	5	3
4	4	7	10	24	12
5	2	2	4	9	1

ESCALA FINAL RELIGION

REACTIVO 6	REACTIVO 7	REACTIVO 8	REACTIVO 9	REACTIVO 10	REACTIVO 11
4	4	5	1	5	5
3	4	3	4	3	5
3	1	4	1	2	2
5	1	1	5	3	3
4	2	5	1	3	3
5	4	1	4	3	3
4	2	2	2	3	3
5	1	1	1	3	3
5	3	2	4	4	4
2	2	1	1	3	5
1	5	1	1	4	5
5	1	1	4	2	4
5	1	1	2	5	2
2	2	1	2	1	2
4	2	1	4	2	2
4	2	2	2	4	2
4	2	2	4	2	2
4	1	1	4	4	4
2	2	3	4	2	2
4	1	3	4	4	4
2	1	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	3	3
4	2	2	4	3	3
2	2	1	2	3	3
2	2	5	2	3	3
2	2	5	2	3	3
5	3	2	2	2	2
4	2	2	2	4	2
4	1	1	4	2	4
2	4	4	1	2	2
4	1	2	5	2	4
4	1	4	1	1	2
5	3	1	3	4	4
5	2	3	2	4	2
3	1	1	1	1	2
3	1	1	3	4	2
2	2	5	2	1	5
5	1	2	2	4	4
5	2	4	1	4	5
2	4	2	2	3	2
4	2	1	4	1	1
2	2	2	2	1	2
4	1	4	4	2	4
4	4	3	5	2	4

ESCALA FINAL RELIGION

4	5	3	5	1	5
5	4	3	4	1	4
5	5	1	5	1	5
5	5	1	5	1	5
5	5	1	5	1	5
4	4	3	4	2	4
4	5	2	4	1	4
4	4	3	4	2	4
4	5	1	5	2	5
4	5	1	5	2	4
4	5	5	5	2	4
2	4	2	4	2	5
4	2	5	5	3	4
4	4	1	4	1	4
4	4	1	4	2	4
4	2	1	4	2	3
5	4	1	4	2	3
5	5	2	1	2	1
5	3	3	3	4	4
1	16	27	12	15	2
11	20	14	14	22	15
5	5	12	5	15	13
25	13	6	24	11	22
20	12	7	12	2	14

ESCALA FINAL RELIGION

REACTIVO 12	REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17
5	5	1	2	1	5
4	2	2	4	5	2
1	1	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
5	1	1	2	4	4
5	2	1	1	3	1
5	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4
4	4	1	2	2	4
4	2	1	1	2	2
4	2	2	2	4	4
4	2	2	2	1	2
4	2	2	2	1	4
4	3	2	3	4	4
3	1	2	2	2	4
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	2	1	1	1	2
4	2	2	4	4	4
4	1	2	1	2	4
2	2	2	2	1	4
5	2	2	1	2	4
4	2	2	1	1	3
5	1	4	1	1	1
4	2	2	1	2	4
2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	3	4
5	2	1	1	2	2
2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2
4	2	4	4	4	2
2	1	3	1	1	2
4	2	2	2	2	2
5	1	2	5	5	4
2	4	2		2	:

ESCALA FINAL RELIGION

3	5	2	1	4	4
1	5	4	2	1	2
2	5	3	1	1	3
4	5	3	1	1	3
2	5	3	2	1	3
3	4	2	2	4	4
1	5	3	1	1	3
2	4	2	2	4	4
2	4	2	1	2	4
2	4	4	2	2	2
3	4	5	2	4	1
2	4	4	2	4	2
4	3	4	1	4	2
2	5	4	2	2	2
2	4	4	2	1	2
4	4	2	2	3	4
3	4	2	2	3	4
2	4	2	1	5	4
4	2	4	1	4	2
2	10	9	14	1	14
18	20	20	23	3	17
17	12	14	17	13	16
18	12	12	9	23	12
11	8	8	1	24	3

ESCALA FINAL RELIGION

REQCTIVO 18	SUMA POR SUJETO
5	57
3	55
1	35
3	48
3	49
3	51
3	50
3	45
3	52
3	39
5	43
1	42
1	41
3	45
2	38
2	46
2	39
2	48
2	50
3	48
3	56
3	53
3	46
3	53
3	46
3	49
3	49
5	43
2	49
2	42
2	41
1	42
3	41
3	52
5	48
4	32
5	42
1	43
4	46
4	48
2	51
2	39
4	43
2	56
2	53



ESCALA FINAL RELIGION

4	60
2	51
5	58
1	54
4	56
4	57
4	55
2	54
1	50
2	49
2	58
4	55
4	55
4	53
4	53
2	46
2	51
5	52
2	54
	48.515625
1	
22	
17	
17	
4	

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

SUJETOS	REACTIVO1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5
1	2	2	3	5	4
2	2	1	2	3	2
3	1	2	2	2	1
4	2	1	2	2	2
5	3	1	5	5	5
6	2	2	2	4	4
7	1	2	5	5	5
8	2	2	2	3	2
9	2	2	1	1	2
10	1	3	3	4	4
11	1	2	1	5	5
12	5	2	3	2	4
13	2	2	3	2	4
14	2	2	2	5	4
15	4	2	4	4	4
16	1	1	1	5	5
17	1	2	4	4	4
18	5	2	3	2	5
19	2	2	2	5	2
20	2	2	2	4	2
21	2	2	3	2	3
22	2	2	2	5	2
23	2	2	4	4	5
24	2	2	2	5	2
25	2	2	2	3	2
26	4	2	4	5	3
27	2	1	5	5	4
28	1	2	4	5	4
29	1	3	4	4	5
30	2	2	4	5	4
31	2	2	4	5	4
32	1	2	1	5	5
33	1	2	2	4	4
34	1	2	4	4	4
35	2	2	1	2	2
36	3	2	1	4	2
37	2	1	2	4	5
38	4	1	4	5	5
39	4	4	4	5	2
40	1	2	4	4	4
41	2	2	4	2	2
42	1	2	3	2	1
43	1	2	1	4	5
44	2	1	5	5	4
45	4	2	3	5	3

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

46	1	2	3	2	5
47	1	2	3	2	1
48	2	3	4	4	4
49	1	4	4	4	3
50	2	2	4	5	4
51	2	3	3	4	3
52	1	3	1	4	5
53	1	2	4	5	4
54	1	1	3	3	3
55	4	2	1	3	4
56	1	2	3	4	4
57	2	3	3	3	5
58	2	2	2	1	2
59	2	1	3	5	5
60	1	1	3	1	5
61	2	1	1	5	3
62	2	2	2	3	4
63	2	2	3	3	3
64	2	3	5	5	3
65	3	1	1	2	3
66	1	2	1	4	4
67	2	1	1	4	5
68	4	2	1	2	4
69	1	1	1	5	5
70	2	2	1	4	4
71	2	2	2	4	4
72	1	5	1	5	5
73	2	2	1	4	4
74	5	2	2	4	5
75	2	1	2	2	4
76	2	2	1	2	5
77	4	1	1	2	5
78	2	1	2	2	5
79	2	1	2	4	5
80	5	2	2	1	1
81	5	1	5	1	2
MEDIA					
FRECUENCIA					
1	25	20	20	4	4
2	40	51	21	12	15
3	3	7	17	8	10
4	8	2	17	25	28
5	5	1	6	30	24

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

REACTIVO 6	REACTIVO 7	REACTIVO 8	REACTIVO 9	REACTIVO 10	REACTIVO 11
4	3	2	1	3	4
4	3	1	1	1	2
5	1	1	1	3	4
4	4	1	2	4	4
4	4	3	1	5	5
5	5	1	1	1	1
5	4	1	2	2	1
5	4	2	1	3	3
4	4	3	2	3	2
4	5	1	3	4	5
2	5	1	3	5	4
4	4	2	2	4	4
4	4	2	2	4	4
5	4	1	2	2	4
4	4	2	2	5	4
5	5	1	1	5	5
3	4	5	1	4	3
3	5	1	1	5	5
4	5	2	1	4	2
3	2	2	2	4	2
4	2	2	2	4	4
4	4	4	1	4	2
4	5	5	2	5	4
2	4	4	2	4	2
2	4	4	2	4	2
1	3	4	1	4	3
4	1	2	2	1	1
4	5	2	2	5	4
4	4	1	1	3	1
5	4	1	1	4	4
2	4	1	2	5	4
5	5	1	1	4	5
4	4	2	2	4	5
5	4	1	2	4	4
2	2	1	2	4	4
2	4	1	5	5	3
4	5	1	1	4	5
5	5	1	1	5	4
5	4	3	1	2	4
4	4	2	2	4	4
1	1	1	1	4	5
3	5	3	3	3	3
4	4	2	1	2	4
4	3	5	2	4	1
4	3	2	1	2	4

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

1	5	2	3	2	5
2	4	1	2	4	3
4	4	2	2	4	4
4	3	1	1	3	2
4	2	2	1	4	5
4	3	3	2	4	5
5	5	1	1	5	5
4	5	2	1	4	5
5	3	2	1	3	3
4	2	2	2	2	1
4	4	1	3	2	4
4	4	1	1	3	4
2	2	1	1	3	3
4	5	1	1	5	4
2	2	2	1	3	1
5	3	1	1	4	4
4	2	2	2	2	4
4	3	3	2	2	2
3	3	1	1	1	1
2	3	3	1	3	3
5	4	3	3	5	5
4	3	2	1	4	4
5	4	4	1	5	4
4	4	1	1	5	5
4	4	2	2	4	4
4	4	2	2	4	4
5	4	2	1	5	2
5	5	4	2	5	4
4	5	4	1	5	1
4	4	2	1	5	4
5	4	2	2	5	4
4	5	2	1	5	5
4	4	2	1	5	3
4	4	2	1	4	4
4	5	5	5	1	2
5	4	1	1	2	1
3	3	31	43	5	10
10	8	31	30	10	11
4	13	8	6	12	9
43	36	7	0	30	34
20	20	4	2	21	16

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

REACTIVO 12	REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17
5	2	1	1	2	4
3	1	2	1	1	1
1	2	1	1	1	2
4	4	2	1	1	1
5	4	1	5	1	5
5	1	2	2	3	1
3	3	2	1	2	4
2	2	1	2	1	5
3	2	2	1	4	4
4	3	2	2	1	3
5	2	1	1	3	3
4	2	4	2	2	4
4	2	2	2	2	4
5	2	2	1	2	2
4	2	4	2	1	4
5	1	1	1	1	1
4	3	2	1	2	2
5	1	4	1	1	5
4	4	2	2	2	4
4	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2
4	2	1	2	2	2
4	2	1	2	2	4
4	2	1	2	2	2
2	2	2	2	4	2
5	2	1	2	3	2
4	2	5	1	4	1
5	2	2	2	2	2
5	2	2	1	3	4
5	2	1	2	4	2
4	2	2	2	4	2
5	4	1	2	4	2
4	2	2	2	1	2
5	2	2	2	1	4
4	2	2	2	1	2
4	5	2	2	4	5
5	2	2	2	2	5
5	4	2	2	1	5
5	4	2	3	1	2
5	2	2	2	1	2
5	2	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3
5	2	1	1	2	2
4	5	2	1	1	2
4	1	1	1	1	2

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

2	3	5	1	3	1
5	4	2	4	2	3
4	4	2	2	1	5
1	1	2	1	5	3
4	2	1	1	4	2
4	2	2	2	5	4
5	4	1	5	1	1
4	2	2	1	2	2
3	2	2	2	3	1
2	2	2	2	2	4
5	1	2	3	2	4
4	2	2	2	1	3
2	1	1	2	4	1
4	3	1	1	1	3
2	2	1	1	1	1
3	1	1	2	2	1
2	1	2	2	2	2
3	1	2	2	4	2
2	2	2	2	2	3
1	2	1	1	5	4
4	3	1	1	3	2
4	1	2	4	3	2
3	2	1	5	2	5
5	1	1	5	5	5
4	1	2	3	2	2
4	1	2	3	2	2
5	3	1	1	5	3
4	2	2	4	1	2
5	2	2	2	1	3
4	2	1	1	2	2
5	4	2	2	5	5
5	2	1	1	3	2
4	2	1	2	5	2
5	1	1	2	2	3
4	2	2	5	2	3
5	2	4	4	3	4
3	16	30	28	25	11
8	45	44	39	28	33
8	8	1	4	11	12
32	10	4	4	9	15
31	2	2	5	7	10

ESCALA FINAL IDENTIFICACION

REACTIVO 18	CALIFICACION
2	50
4	35
2	33
4	45
4	66
5	47
1	49
4	46
1	43
3	55
4	53
1	55
2	51
2	49
2	58
5	50
5	54
1	55
4	53
2	43
2	47
4	49
1	58
4	48
4	47
3	52
4	49
2	55
4	52
4	56
4	55
4	57
4	51
4	55
4	41
4	58
4	56
5	64
4	59
4	53
4	41
3	50
4	47
1	52
5	48



ESCALA FINAL IDENTIFICACION

4	50
3	48
4	59
3	46
5	54
3	58
2	55
2	52
3	44
4	45
2	51
4	51
5	37
4	53
5	35
4	44
4	44
4	47
4	45
5	44
5	56
5	52
4	58
5	60
4	51
4	52
5	59
4	57
3	56
2	45
5	62
1	50
5	52
3	50
1	52
5	55
	50.8518519
8	
12	
9	
35	
16	

ESCALA FAMILIA

SUJETOS	REACTIVO 1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5	REACTIVO 6	REACTIVO 7	REACTIVO 8
1	1	2	1	4	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	2	2	1	2	2
4	2	2	1	4	1	1	1	5
5	2	1	1	2	2	2	2	4
6	2	2	4	2	2	2	2	2
7	1	1	1	3	2	1	2	1
8	1	1	1	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	4
10	1	2	2	3	5	2	2	1
11	2	1	2	1	2	1	3	1
12	1	1	2	1	1	4	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	2
14	1	1	1	2	1	1	1	1
15	2	1	1	2	1	2	2	1
16	2	1	2	5	2	2	2	5
17	1	1	1	5	2	2	1	4
18	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	2	1	2	1	1	1
20	1	1	1	2	1	1	2	2
	1.35	1.35	1.55	2.4	1.75	1.55	1.75	2.1
	27	27	31	48	35	31	35	42

Handwritten notes and calculations on the right side of the page, including various numbers and symbols.

ESCALA FAMILIA

	REACTIVO 9	REACTIVO 10	REACTIVO 11	REACTIVO 12	REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17
2	5	3	3	3	2	5	3	1	2
4	2	1	2	1	1	1	4	5	5
2	2	4	2	2	1	1	4	4	4
2	4	3	1	4	4	2	2	2	5
1	1	2	4	2	2	2	4	2	5
2	3	2	2	2	2	2	3	2	5
2	2	4	1	1	1	4	2	2	3
2	2	2	3	3	3	2	5	2	4
2	2	2	2	2	2	2	4	2	5
2	3	4	4	2	2	2	4	3	4
2	1	2	2	5	4	5	5	4	5
2	2	4	1	1	1	4	2	4	4
1	1	1	1	1	1	1	5	1	5
1	1	1	5	4	4	1	5	4	5
2	2	4	2	2	2	1	5	5	5
5	2	4	2	2	2	1	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	5	2	4
1	1	4	1	1	1	1	5	4	5
2	2	4	2	2	1	1	4	4	5
4	2	2	5	1	1	1	5	4	4
2	2	2	2	1	1	1	5	1	5
2	2	2	2.4	1.85	2	2	4	1	5
4	4	54	48	37	40	80	61	88	88
2.1	2.05	27	2.4	1.85	2	40	3.05	4.4	
4.2	4.1								

ESCALA FAMILIA

REACTIVO 18	REACTIVO 19	REACTIVO 20	REACTIVO 21	REACTIVO 22	REACTIVO 23	REACTIVO 24	REACTIVO 25	REACTIVO 26
1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	1	2	4
1	2	2	1	1	2	2	1	1
2	3	2	2	3	2	2	2	2
5	4	2	2	2	2	2	4	2
4	4	4	2	3	2	2	2	2
4	4	4	2	3	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	3	3	2
3	2	2	3	3	2	2	4	2
2	1	2	3	4	3	2	2	2
3	4	5	2	3	5	2	3	2
4	4	2	3	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	4
5	2	1	1	2	1	1	5	1
4	2	2	1	2	4	1	4	5
2	1	2	1	4	2	4	2	2
5	5	1	1	1	4	1	5	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	2	1	2	1	2
4	5	1	2	2	1	4	1	2
3.1	2.3	2.25	2	2.4	2.3	4	1	1
62	56	45	40	48	46	42	52	44

5-10  
2-2  
3-2  
4-1

ESCALA FAMILIA

34

7

REACTIVO 27	REACTIVO 28	REACTIVO 29	REACTIVO 30	REACTIVO 31	REACTIVO 32	REACTIVO 33	REACTIVO 34	REACTIVO 35
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	4	3	1	2	3	5
2	1	2	4	2	1	2	4	1
5	5	5	5	3	1	3	3	2
2	2	2	4	2	4	4	4	2
4	4	4	4	4	2	4	4	2
4	4	4	4	4	2	4	4	2
2	2	2	3	2	1	3	3	2
2	2	3	3	2	2	4	3	2
4	3	4	4	2	2	2	2	1
2	3	2	3	2	2	2	4	2
4	4	4	4	2	4	4	2	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	4	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	4	2	2	2	2	2
2	2	4	2	1	2	2	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	4	1	2	1	2	4	2
1	1	4	5	2	1	4	2	1
2.3	2.55	2.8	3.15	2.2	1.85	2.65	2.75	2.15
46	51	56	63	44	37	53	55	43

1-9  
2-9  
3-2  
4-2  
5-7

7-4  
2-10  
3-4  
4-2  
5-0

ESCALA FAMILIA

REACTIVO 36	REACTIVO 37	REACTIVO 38	REACTIVO 39	REACTIVO 40	REACTIVO 41	REACTIVO 42	REACTIVO 43	REACTIVO 44
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	5	2	2	4	2	2
4	1	2	2	4	1	4	1	2
2	5	4	4	4	4	4	1	1
2	4	2	4	4	4	4	2	2
4	2	2	2	2	5	2	2	4
4	2	2	2	2	5	2	2	4
3	2	2	3	3	3	5	2	2
4	2	3	4	4	3	3	2	2
4	4	4	3	2	3	2	2	4
3	2	2	2	4	2	5	2	5
2	2	2	2	5	4	2	4	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	1	1	1	4	2	1
4	2	2	4	4	4	2	2	2
2	2	4	4	4	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	5	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	1	1	4	2	2
2	2	2	1	4	4	5	2	1
2.6	2.25	2.6	2.7	2.9	2.8	3.3	2	2.3
45	52	54	58	56	66	40	46	

Handwritten notes and calculations:

1.1  
2.6  
3.3  
4.0  
5.0

ESCALA RELIGION

✓  
47

✓  
B

✓  
C

SUJETOS	REACTIVO 1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5	REACTIVO 6	REACTIVO 7	REACTIVO 8	REACTIVO 9
1	2	2	1	4	2	2	1	1	4
2	1	3	1	5	3	1	1	2	5
3	2	2	2	5	2	3	2	4	4
4	1	5	1	5	5	5	5	1	5
5	1	5	1	5	1	5	4	1	5
6	1	4	1	5	3	5	5	1	5
7	1	1	1	4	2	2	2	2	2
8	3	4	2	5	3	1	1	2	3
9	2	3	2	4	2	4	2	2	2
10	1	2	1	4	3	2	5	1	2
11	1	1	2	4	1	2	4	1	2
12	1	3	2	4	3	2	2	2	1
13	2	2	2	4	5	2	2	2	2
14	2	2	2	3	4	2	2	2	2
15	2	2	2	5	3	2	2	2	2
16	4	1	2	4	3	2	2	2	3
17	1	1	1	4	1	1	1	1	2
18	1	4	2	4	1	3	2	3	3
19	2	1	2	4	2	4	2	2	1
20	3	2	1	2	3	1	3	1	2
SUMATORIA	34	50	31	84	52	51	50	35	57
MEDIA	1.7	2.5	1.55	4.2	2.6	2.55	2.5	1.75	2.85

ESCALA RELIGION

V.P.  
37

(16)

REACTIVO 10	REACTIVO 11	REACTIVO 12	REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17	REACTIVO 18
3	5	4	2	2	2	2	4	2
3	5	4	1	3	1	3	5	2
3	5	4	1	2	2	2	4	1
1	4	4	1	1	1	5	5	5
1	2	2	1	1	1	5	5	5
1	4	4	1	2	1	5	5	5
3	5	4	2	2	2	2	4	4
2	4	3	1	1	2	5	5	4
3	4	2	1	2	1	2	4	1
1	4	2	1	5	1	5	5	1
1	4	2	2	5	1	5	5	1
5	5	2	2	4	5	4	5	5
2	4	2	2	2	2	2	4	2
5	5	2	2	2	5	5	2	2
1	5	4	1	1	1	5	4	2
1	5	4	2	2	2	4	4	4
1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	5	3	3	3	3	3	4	3
2	4	4	1	1	2	4	5	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
43	84	59	31	46	39	72	84	57
2.15	4.2	2.95	1.55	2.3	1.95	3.6	4.2	2.85



ESCALA RELIGION

✓ (A) ✓ (B)

REACTIVO 19	REACTIVO 20	REACTIVO 21	REACTIVO 22	REACTIVO 23	REACTIVO 24	REACTIVO 25	REACTIVO 26	REACTIVO 27
2	4	2	4	4	1	4	4	4
1	3	3	2	3	4	5	3	5
2	4	4	5	5	4	5	2	5
1	5	5	5	4	4	5	5	5
1	1	5	5	2	5	5	5	5
2	2	4	5	4	4	4	5	5
2	4	5	2	3	4	2	4	2
1	4	4	5	5	3	4	3	5
1	4	2	2	4	4	4	2	4
1	5	4	4	4	1	5	1	5
1	5	5	4	4	1	5	1	5
1	5	4	2	3	5	4	1	5
2	4	2	2	4	2	4	2	4
4	5	2	2	2	3	5	5	2
2	2	2	4	4	2	4	4	5
2	4	4	5	4	2	4	4	4
2	1	5	3	2	3	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	1	1	4	5	5	5
3	3	3	2	2	3	3	3	3
34	72	72	67	67	62	84	64	85
1.7	3.6	3.6	3.35	3.35	3.1	4.2	3.2	4.25

ESCALA RELIGION

REACTIVO 28	REACTIVO 29	REACTIVO 30	REACTIVO 31	REACTIVO 32	REACTIVO 33	REACTIVO 34	REACTIVO 35	REACTIVO 36
1	2	4	4	4	2	2	1	2
2	2	3	5	4	2	2	1	1
2	2	4	5	2	2	4	3	2
1	1	1	5	5	1	5	1	3
1	1	1	5	5	1	1	1	3
2	2	1	5	5	1	1	1	3
1	1	4	4	4	2	2	1	2
2	1	3	4	5	2	1	1	3
2	2	4	4	4	1	1	1	1
2	1	4	5	3	2	1	3	3
1	2	4	5	3	2	1	2	3
1	2	4	5	5	1	2	2	4
1	2	4	4	4	2	2	2	1
2	4	2	5	2	2	2	3	5
2	2	4	5	4	2	2	2	3
2	2	4	4	4	2	2	2	4
2	2	2	4	4	2	2	2	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	5	5	5	1	3	4	3
3	1	2	3	3	3	2	2	1
3	1	2	3	3	3	3	3	3
36	36	63	89	77	35	42	39	53
1.8	1.8	3.15	4.45	3.85	1.75	2.1	1.95	2.65

ESCALA RELIGION

REACTIVO 37	REACTIVO 38	REACTIVO 39	REACTIVO 40	REACTIVO 41	REACTIVO 42	REACTIVO 43	REACTIVO 44	REACTIVO 45
4	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	3	2	2	2	3
4	4	2	3	4	2	1	4	3
5	5	1	1	5	1	1	3	3
5	5	1	1	5	1	1	3	3
5	4	1	1	5	2	1	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	4	2	2	2	3
5	2	2	1	1	1	2	2	2
1	2	1	1	4	1	2	2	2
1	2	2	1	3	1	2	4	2
2	1	2	1	5	2	2	5	4
4	1	1	1	1	1	4	4	2
5	2	2	4	4	2	2	4	1
4	5	2	2	4	2	2	4	4
4	2	2	2	2	2	2	4	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	1	3	3	1	2	3
3	5	5	1	5	1	1	2	2
3	3	2	3	3	3	1	4	2
72	57	39	35	68	36	35	61	51
3	2.85	1.95	1.75	3.4	1.8	1.75	3.05	2.55

REACTIVO 45	REACTIVO 46	REACTIVO 47	REACTIVO 48	REACTIVO 49	REACTIVO 50	TOTAL
3	1	4	5	2	3	137
2	2	2	2	4	2	114
1	1	2	2	2	1	100
1	2	2	5	5	4	143
2	2	2	4	4	2	134
2	2	2	4	3	3	137
2	2	2	4	3	3	132
2	2	2	2	2	2	116
3	2	2	2	2	4	131
3	1	2	4	2	3	133
2	2	5	2	2	2	139
2	2	2	4	3	3	136
2	1	1	1	2	1	62
5	1	1	1	4	4	106
2	1	4	4	4	1	132
1	1	4	4	4	2	128
1	2	1	5	1	1	84
3	3	3	3	3	3	132
2	1	2	2	2	1	96
2	2	4	4	2	5	121
41	1.65	2.45	3.2	2.8	2.5	170.65
42	33	49	64	56	50	

1.65  
2.45  
3.2  
2.8  
2.5

ESCALA RELIGION

REACTIVO 46	REACTIVO 47	REACTIVO 48	REACTIVO 49	REACTIVO 50	TOTAL SUMATORIA
2	2	4	1	1	126
4	2	4	1	1	133
2	3	3	2	2	151
5	5	5	1	1	164
1	1	5	1	1	138
4	4	4	2	1	153
4	2	4	2	2	128
4	4	5	1	2	144
2	2	4	2	2	120
1	2	2	1	1	123
2	3	4	2	1	128
2	2	3	2	1	147
4	2	4	2	2	126
4	4	4	1	1	148
4	2	4	2	2	144
4	4	4	2	2	148
2	4	4	2	2	115
2	3	3	2	2	139
5	1	5	1	5	145
2	3	3	1	3	129
60	55	78	31	35	
3	2.75	3.9	1.55	1.75	

ESCALA IDENTIFICACION

SUJETOS	REACTIVO 1	REACTIVO 2	REACTIVO 3	REACTIVO 4	REACTIVO 5	REACTIVO 6	REACTIVO 7	REACTIVO 8	REACTIVO
1	3	1	1	1	1	2	1	4	5
2	2	4	3	5	2	4	1	2	2
3	1	3	2	1	2	1	2	1	1
4	1	4	4	2	2	2	2	2	5
5	1	3	4	2	2	2	2	4	5
6	2	3	5	1	2	3	2	1	2
7	2	3	3	4	2	4	1	1	4
8	3	2	1	2	1	1	1	1	2
9	1	3	2	2	1	2	4	1	4
10	2	2	1	4	5	1	5	2	4
11	1	2	1	1	1	2	5	2	5
12	1	2	2	2	2	2	3	3	3
13	1	2	2	2	2	2	3	3	3
14	3	2	1	1	1	1	1	1	4
15	2	1	1	2	2	1	4	2	5
16	2	1	1	2	1	2	2	4	5
17	2	2	1	1	1	2	1	1	4
18	4	2	1	1	2	1	2	2	4
19	2	1	1	1	1	2	1	1	5
20	2	2	1	1	1	2	2	2	4
21	1	2	2	2	1	2	2	1	4
22	2	1	5	5	5	2	5	4	4
23	2	2	4	5	1	1	4	1	5
SUMATORIA	43	50	49	50	41	44	56	46	89
MEDIA	1.86956522	2.17391304	2.13043478	2.17391304	1.7826087	1.91304348	2.43478261	2	3.8695652

ESCALA IDENTIFICACION

REACTIVO 10	REACTIVO 11	REACTIVO 12	REACTIVO 13	REACTIVO 14	REACTIVO 15	REACTIVO 16	REACTIVO 17	REACTIVO 18	REACTIVO 19
2	5	2	1	1	3	2	3	3	2
5	4	4	2	1	3	1	1	2	1
2	4	3	1	3	1	2	1	1	2
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	3	2	2	1	2
5	2	4	1	3	5	2	3	1	2
3	5	5	3	3	1	3	4	4	1
1	3	2	3	2	1	1	2	3	1
2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
2	5	3	4	2	1	4	5	1	2
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	1	2	1	1	1	3	1	1
2	3	2	4	2	1	2	2	2	4
5	3	1	4	1	2	5	3	2	3
2	4	2	2	2	2	2	2	2	4
2	5	1	2	1	1	2	5	2	1
1	3	1	2	1	1	4	2	1	5
3	5	2	2	1	2	2	2	1	1
2	3	1	2	1	2	2	3	1	3
4	4	2	5	5	2	5	3	5	5
5	3	1	1	4	5	5	4	4	1
63	81	51	53	45	45	56	63	46	49
2.73913043	3.52173913	2.2173913	2.30434783	1.95652174	1.95652174	2.43478261	2.73913043	2	2.13043478

ESCALA IDENTIFICACION

✱ 14

✱ 9

✱ 10

✱ 11

REACTIVO 20	REACTIVO 21	REACTIVO 22	REACTIVO 23	REACTIVO 24	REACTIVO 25	REACTIVO 26	REACTIVO 27	REACTIVO 28	REACTIVO 29
1	1	1	1	2	5	1	1	1	5
1	2	1	1	2	5	2	2	1	4
1	1	1	2	1	4	1	2	1	2
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
2	3	2	1	2	2	2	2	2	1
2	4	1	3	2	4	1	2	3	5
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
1	2	3	2	3	3	1	2	2	4
2	2	1	1	3	3	1	1	1	4
1	1	1	1	2	4	1	1	2	5
1	1	1	1	3	1	1	1	1	5
2	2	2	3	2	4	2	2	2	4
2	2	2	3	2	4	2	2	2	5
1	1	1	3	1	1	1	1	5	5
2	2	2	2	3	5	1	2	2	5
2	4	1	1	2	5	2	3	2	5
1	1	1	1	2	4	1	1	1	5
2	2	2	1	4	1	1	2	2	5
1	3	1	1	3	3	1	5	1	5
1	1	1	1	2	1	1	1	1	5
1	1	1	1	2	4	1	1	1	5
2	5	5	2	2	4	5	2	1	5
4	3	1	5	3	3	3	2	2	4
36	47	35	40	51	75	35	44	39	96
1.56521739	2.04347826	1.52173913	1.73913043	2.2173913	3.26086957	1.52173913	1.91304348	1.69565217	4.17391304



ESCALA IDENTIFICACION

ACTIVO 25	REACTIVO 26	REACTIVO 27	REACTIVO 28	REACTIVO 29	REACTIVO 30	CALIFICACION
5	1	1	5	2	64	
5	2	1	4	2	72	
4	1	1	2	1	51	
4	2	2	2	2	70	
2	2	2	1	2	73	
4	1	3	5	4	80	
1	1	1	1	1	71	
3	1	2	4	2	58	
3	1	1	4	1	58	
4	1	2	5	1	75	
1	1	1	5	2	52	
4	2	2	4	2	68	
4	2	2	5	2	69	
1	1	5	5	1	55	
5	1	2	5	2	72	
5	2	2	5	1	77	
4	1	1	5	1	58	
1	1	2	5	1	64	
3	1	1	5	1	61	
1	1	1	5	2	55	
4	1	1	5	1	56	
4	5	2	4	4	110	
3	3	1	5	1	88	
25	35	44	39	39		
1.91304348	1.52173913	1.69565217	4.17391304	1.69565217		

**6. ESQUEMA DE EJECUCION:**

1995						
SEPTIEMBRE 1995	OCTUBRE 1995	NOVIEMBRE 1995	DICIEMBRE 1995			
Diagnóstico (1,2)	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico			
	Planificación (3)	Planificación	Planificación			
	Ejecución (4)	Ejecución	Ejecución ,Evaluación (5)			
Investigación	Investigación	Investigación	Investigación			
1996						
ENERO 1996	FEBRERO 1996	MARZO 1996	ABRIL 1996	MAYO 1996	JUNIO 1996	JULIO 1996
Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico
Planificación	Planificación	Planificación	Planificación	Planificación	Planificación	Planificación
Ejecución	Ejecución	Ejecución	Ejecución	Ejecución	Ejecución	Ejecución
		Evaluación			Evaluación.	
Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación
(6).						

**Descripción de actividades:**

1. Investigación pre-liminar, aproximación a la problemática de la comunidad, captación de los problemas vividos por la comunidad.
2. Diagnóstico preliminar identificación y selección de situaciones problema más evidentes que permiten una acción inmediata
3. Planificación de las acciones preliminares y generales.
4. Ejecución del plan para abordar los problemas seleccionados
5. Evaluación preliminar.
6. Investigación (mientras se ejecuta el plan pre-liminar).
7. Evaluación general.

7. COORDINACION DE TAREAS Y DIAGRAMA DEL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACION.

**SEPTIEMBRE**

SEMANA I Consulta de documentación  
 SEMANA II Consulta de documentación Diagnóstico elaboración del borrador  
 SEMANA III Preparación de los agentes y la comunidad  
 SEMANA IV Sondeo de problemas en la comunidad

**OCTUBRE**

SEMANA I Entrevistas y tecnica de tarjeteo en Coapilla  
 SEMANA II Entrevistas -detección de problemas Detección en comunidades.  
 SEMANA III Detección de problemas Chicoasén- Entrevistas  
 SEMANA IV Detección de problemas Ocotepéc- Entrevistas.

**NOVIEMBRE**

SEMANA I Identificación de instancias e instituciones en la comunidad  
 SEMANA II Recabación de datos significativos en instancias e instituciones  
 SEMANA III Sistematización de observaciones y recabación de datos en comunidad  
 SEMANA IV Reelaboración del planteamiento del problema

**DICIEMBRE**

SEMANA I Entrevistas y recolección de datos en reuniones y en comunidad  
 SEMANA II Recolección de datos en reuniones  
 SEMANA III Sistematización de observaciones y datos etnograficos y observaciones  
 SEMANA IV. Recabación de datos sociohistóricos y observaciones del pueblo zoque.

**ENERO**

SEMANA I Corrección del planteamiento del problema, complementación de datos estadísticos.  
 SEMANA II Consulta de documentación en Tuxtla Gutierrez Chiapas.  
 SEMANA III Sistematización de datos etnográficos y sociohistóricos  
 Observaciones en reuniones  
 SEMANA IV Observaciones en reuniones Consulta de documentación

**FEBRERO**

SEMANA I Consulta de documentación, datos estadísticos, complementación de datos para el análisis sociohistórico.  
 SEMANA II Recabación de datos en comunidad y Municipio.  
 SEMANA III Observaciones en reuniones  
 SEMANA IV Revisión de marco Teorico, estructuras físicas

**MARZO**

SEMANA I Observaciones en reuniones  
 SEMANA II Sistematización de observaciones comunidad y Municipio  
 SEMANA III Observaciones en reuniones  
 SEMANA IV Observaciones en reuniones y comunidad

**ABRIL**

SEMANA I  
 SEMANA II Reelaboración de hipotesis, complementación del planteamiento del problema  
 SEMANA III Recabación de datos en reuniones Elaboración de escalas de actitud  
 SEMANA IV Observaciones en reuniones. Revisión de Marco Teorico

**MAYO**

SEMANA I Piloteo de las escalas de actitud Familia, Identificación y religión.  
SEMANA II Selección de reactivos para la escala definitiva.  
SEMANA III Aplicación de las escalas de actitud en reuniones Revisión Metodología  
SEMANA IV Aplicación de las escalas de actitud en reuniones Analisis sociohistórico

**JUNIO**

SEMANA I Entrevistas a agentes. Analisis de datos  
SEMANA II Entrevistas a agentes Analisis de datos  
SEMANA III Sistematización de la información Analisis y tratamiento de la información  
SEMANA IV Tratamiento de la información - Analisis

**JULIO**

SEMANA I Complementación consulta de documentación  
SEMANA II Sistematización revisión Plantemaño, metodología y Marco teórico.  
SEMANA III Conclusiones del analisis y tratamiento de la información  
SEMANA IV Correcciones finales y conclusión.

Nota: Consultar los reportes de cada reunión en el anexo.

**7.1. COORDINACION DE TAREAS Y DIAGRAMA DEL PROCESO GENERAL DE ACCION**

**SEPTIEMBRE**

SEMANA I

SEMANA II

SEMANA III

SEMANA IV

PLANEACION Y CONTACTO CON LOS AGENTES DE PASTORAL

**OCTUBRE**

SEMANA I

CAPACITACION SOBRE ANALISIS DE REALIDAD A CONSEJO Y EQUIPO DE PASTORAL PARROQUIAL

Formación de Agentes Chicoasén \*

SEMANA II

Formación de Agentes Copainalá

SEMANA III

14 AL 22 Impartición de talleres por sector.

Formación de agentes Coapilla

SEMANA IV

Asesoramiento a las comunidades

Formación de Agentes Ocoatepec

**NOVIEMBRE**

SEMANA I

Recabación de datos por los agentes

Formación de agentes Chicoasén

SEMANA II

Registro de información comisión secretaria

Formación de agentes Copainalá

SEMANA III

Acumulación de entrevistas

preparación de la asamblea

Convocatoria para la Asamblea General. Preparación Asamblea del Consejo.

Asamblea con el Consejo parroquial

Asamblea parroquial

SEMANA IV

Formación de agentes Coapilla

Elaboración del documento Mco. de realidad por el Equipo de Pastoral P.

Preparación de la asamblea zonal y redacción del dcto. final.

Informe final.

Formación de agentes Ocoatepec.

**DICIEMBRE**

SEMANA I

Revisión del documento del Marco de realidad por el equipo.

Formación de agentes Chicoasén

SEMANA II

Planeación de la Asamblea Zona Zoque (tres parroquias)

Formación de agentes Copainalá

SEMANA III

Elaboración de Informe final.

Formación de agentes Coapilla

SEMANA IV.

Presentación del documento a la Diócesis y aprobación del mismo.

Formación de agentes Ocoatepec.

Concurso de villancicos nivel parroquia

**ENERO**

SEMANA I

Formación de agentes Chicoasén

Atención médica a El ciprés Copainalá

Educación para adultos Ciprés y Huacanó

SEMANA II

Formación de agentes Copainalá

Educación para adultos Ciprés y Huacanó

- SEMANA III  
 Formación de agentes Coapilla  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Atención médica a Motegén, Copainalá  
 Curso Biblia en pastoral capacitación en Sn. Roque Tuxtla
- SEMANA IV  
 Formación de agentes Ocotepéc.  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Atención médica a Sn. Pablo Huacaná, Ocotepéc.  
 Reunión Consejo de Pastoral  
 Reunión con asesores y coordinadores de pastoral. Planeación y coordinación de actividades nivel parroquial.

**FEBRERO**

- SEMANA I  
 Formación de agentes Chicoasén  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Capacitación sobre material para cuaresma (Tuxtla)
- SEMANA II  
 Formación de agentes Copainalá  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Reunión Zonal P. Juvenil  
 Capacitación de Evangelizadores a tiempo completo (Tuxtla)
- SEMANA III  
 Formación de agentes Coapilla  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Reunión zonal P. Profética
- SEMANA IV  
 Formación de agentes Ocotepéc.  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná

**MARZO**

- SEMANA I  
 Preparación de agentes Chicoasén  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná  
 Capacitación a agentes de pastoral Profética nivel parroquia.
- SEMANA II  
 Preparación de agentes Copainalá  
 Reunión y capacitación a encargados de grupos de misión
- SEMANA III  
 Preparación de agentes Coapilla  
 Capacitación a misioneros  
 Reunión de Consejos Parroquiales Tuxtla 2a etapa Mco. Doctrinal.
- SEMANA IV  
 Salida a las comunidades MISIONES

**ABRIL**

- SEMANA I  
 MARCO DOCTRINAL MEGA - MISION  
 Jóvenes y evangelizadores a tiempo completo  
 Revalorización de costumbres.
- SEMANA II  
 Preparación agentes de Copainalá  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná
- SEMANA III  
 Preparación de agentes Coapilla  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná
- SEMANA IV  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná

**MAYO**

- SEMANA I  
 Preparación de agentes Chicoasén  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná
- SEMANA II  
 Preparación de agentes Copainalá  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná
- SEMANA III  
 Preparación de agentes Coapilla  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná
- SEMANA IV  
 Educación para adultos Ciprés y Huacaná

**JUNIO**

SEMANA I	Preparación de agentes Chicoasén Educación para adultos Ciprés y Huacanó
SEMANA II	Preparación de agentes Copainalá Educación para adultos Ciprés y Huacanó
SEMANA III	Preparación de agentes Coapilla Educación para adultos Ciprés y Huacanó
SEMANA IV	Educación para adultos Ciprés y Huacanó

Nota: Consultar los reportes de cada reunión en el anexo.

## 9. ESQUEMA PRESUPUESTARIO ADMINISTRATIVO

* TRANSPORTE MEXICO- CHIAPAS			
	SEPTIEMBRE	N\$	198.00
	OCTUBRE		424.00
	NOVIEMBRE		424.00
	DICIEMBRE		212.00
	FEBRERO		585.00
	ABRIL		585.00
	JUNIO		585.00
			3,013.00
* ALOJAMIENTO Y ALIMENTACION			
	N\$500.00 AL MES		
	11 MESES		5,000.00
* CORREO			
	N\$100.00 AL MES		
	11 MESES		1,100.00
* PAPELERIA			
	N\$100.00 AL MES		
	11 MESES		1,350.00
			7,450.00
* MAPAS Y PLANOS			
			45.00
* GRABADORA			
			60.00
* CAMARA			
			752.00
			857.00
* GASTOS PERSONALES			
			1, 835.35
* IMPREVISTOS			
		SOBRE EL 10%.	1,915.53
			3,750.88
		TOTAL	15,070.88

Nota: Más gastos de impresión.



## IV. INFORME DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ASAMBLEA PARROQUIAL

### 1 .Asamblea con el Consejo Pastoral Parroquial

Fecha: 17 de Noviembre de 1995

Lugar: Casa de la Iglesia

Número de participantes: 247 personas

Duración: 8 horas.

Secuencia de la reunión:

9:00	Bienvenida
9:30	Oración
10:00	Introducción
10:30	Carta de erección
11:00	Lista de personas sugeridas
11:30	Observaciones
12:00	Receso
12:30	Información del resultado de encuestas
14:00	Comida
15:00	Análisis de realidad por sector.
17:00	Plenario
19:00	Eucaristía.

### 2 .Asamblea Parroquial

Lugar: Casa de la Iglesia

Número de participantes: 147 personas de los cuatro sectores:

Duración: Un día

Responsables: Equipo Pastoral Parroquial.

Esquema de la reunión:

9:00	Inscripciones
9:30	Oración y Bienvenida
10:00	Presentación del Marco de Realidad
10:45	Grupos de trabajo por sectores del análisis de realidad
12:00	Pozol
13:00	Continuación del análisis
14:00	Comida
15:00	Análisis y marco de realidad
17:00	Plenario General
	Propuestas para el Plan Parroquial
	Despedida.

## REGISTRO DE ENCUESTAS ENTREGADAS

SECTOR	GRUPO	COMUNIDAD	RESPONSABLE	F. ENTREGA
<b>I CHICOASEN</b>				
1	1	Comunidad	Paraíso	14/10/95
2	2	Comunidad	Las Pilas	14/10/95
3	3	Comunidad	El Piñón	14/10/95
4	4	Comunidad	El Ocote	14/10/95
5	5	Comunidad	Cacahuano	14/10/95
6	6	Comunidad	La Represa	14/10/95
7	7	Comunidad	Zoquipac	14/10/95
8	8	Comunidad	Chicoasén	14/10/95

Nota: Comunidades no registradas:

9	Comunidad	Nueva Esperanza
10	Comunidad	Sto. Domingo
11	Comunidad	Zoquipac
12	Comunidad	El Sauz
13	Comunidad	BARRIO NUEVO
14	Comunidad	Osumacinta

**II COPAINALA**

1	1	Presidente de acción	Benito Juárez	Alvaro Hernández	20/10/95*
	2	Presidente de acción	Benito Juárez	Filemón Estrada	20/10/95*
	3	P. Profética	Benito Juárez	Baldomero Gutierrez	20/10/95*
	4	Ministro Eucarístico	Benito Juárez	Baltazar Muñoz	20/10/95*
2	5	Legión de María	Copainalá	Juana García	13/10/95*
	6	Encuentro	Copainalá	Edgar	16/10/95*
	7	P. Vocacional	Copainalá	Rosa Casilla E.	20/10/95*
	8	P. Profética	Copainalá	Eduarda Guzmán	20/10/95
	9	Acción. Guadalupana	Copainalá	Dévora Vázquez	20/10/95*
	10	A. Sagrado corazón J.	Copainalá	Cristina Sánchez	20/10/95*
	11	Legión de María	Copainalá	María Juana G.	20/10/95*
	12	Acción católica	Copainalá	Arcelia Alegría	20/10/95*
	13	A. María Auxiliadora	Copainalá	Aparicia Alicia	20/10/95*
3	14	P. Profética	Copanó	Socorro Juárez	20/10/95*
	15	P. Litúrgica	Copanó	Arnulfo García	20/10/95*
	16	P. Social	Copanó	Miguel Sánchez	20/10/95*
4	17	Presidente de acción	Chilpancingo	Francisco Domínguez	20/10/95*
	18	P. Profética	Chilpancingo	Guadalupe Sánchez	20/10/95*
5	19	P. Profética	El Ciprés	Antonio Pérez	20/10/95*
6	20	P. Profética	El Rosario	Elodia Estrada E.	20/10/95*
7	21	Legión de María	Francisco Sarabia	Eurosina Hernández M.	13/10/95*
	22	P. Profética	Francisco Sarabia	Filemón Sánchez	20/10/95*
	23	P. Social	Francisco Sarabia	Artemio Sánchez	20/10/95*
	24	P. Litúrgica	Francisco Sarabia	Romeo García	20/10/95*
8	25	P. Profética	Ignacio Zaragoza	Rodolfo P. Gmz.	20/10/95*
	26	P. Litúrgica	Ignacio Zaragoza	Cisario Hdz. L.	20/10/95*
9	27	P. Profética	La Nueva	Tomás Sánchez	20/10/95*
	28	P. Litúrgica	La Nueva	Joel Morales	20/10/95*
	29	P. Social	La Nueva	María Sánchez	20/10/95*
	30	P. Juvenil	La Nueva	Miriam Sánchez	20/10/95*
	31	Presidente de acción	La Nueva	Teofilo Sánchez	20/10/95*

32	Presidente de acción	La Nueva	Epifanio de la Cruz	20/10/95*
33	Legión de María	La Nueva	María de Jesús	20/10/95*
10 34	Legión de María	Sn. Vicente	Ma. Antonia Murias	13/10/95*
35	P. Litúrgica	Sn. Vicente	Isaú Vázquez	20/10/95*
36	P. Profética	Sn. Vicente	Apolinar Hdz. Aguilar	20/10/95*
37	Ma. Auxiliadora	Sn. Vicente	Máximo Juárez G.	20/10/95*
38	Presidente de acción	Lázaro Cárdenas	Eliseo Pérez	20/10/95*
39	P. Litúrgica	Lázaro Cárdenas	Primitivo López	20/10/95*
40	Presidente de acción	Lázaro Cárdenas	Miguel A. Pérez	20/10/95*
11 41	P. Litúrgica	López Mateos	Antonio Gómez	20/10/94*
42	P. Profética	López Mateos	Julio C. Mesa	20/10/95*
12 43	Acción Católica	Miguel Hidalgo	Rodolfo Mesa S.	20/10/95*
13 44	P. Social	Morelos	Rufino Sánchez	20/10/95*
45	Asoc. Santísimo	Morelos	Jesús Méndez J.	20/10/95*
46	P. Litúrgica	Morelos	Jesús Natividad S.	20/10/95*
47	Comunidad	Morelos	Obdulia Hernández	20/10/95*
14 48	Ministro Eucarístico	Motején	Oscar Díaz	20/10/95*
49	P. Profética	Motején	Mauro Días López	20/10/95*
15 50	Presidente de acción	Nueva Candelaria	Crisantos Cruz	20/10/95*
16 51	P. Profética	Nueva Trinidad	José Facundo M.	20/10/95*
17 52	P. Profética	Pojajtec	Josefina Hernández	20/10/95*
53	P. Litúrgica	Pojajtec	Maurilio Velázquez	20/10/95*
18 54	Legión de María	Sandino	Juliana Gómez	13/10/95*
55	Presidente de acción	Sandino	Benito Jiménez	20/10/95*
56	P. Litúrgica	Sandino	Felisa Farelo	20/10/95*
57	P. Social	Sandino	Rodolfo Guzamán	20/10/95*
58	P. Juvenil	Sandino	Yolanda González	20/10/95*
59	Ma. Auxiliadora	Sandino	Benito Jiménez	20/10/95*
19 60	P. Profética	Tuñajén	Humberto Hernández	20/10/95*
61	Legión de María	Tuñajén	Maurili Muñoz	20/10/95*

Nota:

Comunidades que no asistieron a la reunión:

Iturbide

Providencia

Campeche

Notzipac

Sn. Juan Sabines

El Baquetal

Nota:

comunidades visitadas después del curso:

20 62

Comunidad

División del Norte

27/10/95

Iturbide

Providencia

Campeche

**III COAPILLA**

Catequesis Esquipulas	Ceberiana Cruz	13/10/95 *
Legión de María		15/10/95*
Acción Católica		15/10/95*
Candelaria		15/10/95*
Riv. Guadalupe		15/10/95*
Riv. Piedra grande.		15/10/95*
Esquipulas		
Sn. Juanito		
Piedra Ancha		
Matazanos		

**IV OCOTEPEC**

Apostolado doméstico de María.	Ocotepec	Carmen Morales	13 /10 /95*
Presidente de acción	Ocotepec		21/10/95*
Presidente de acción	Sta. Lucía		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Pablo H.		21/10/95*
Presidente de acción	Gpe. Victoria		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Juan Bosco		21/10/95
Presidente de acción	Esquipula		21/10/95*
Presidente de acción	Sn. José		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Isidro		21/10/95*
Presidente de acción	Nazareth		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Sebastián		21/10/95
Presidente de acción	Sn. A. Carrizal		21/10/95*
Presidente de acción	El Carmen		21/10/95*
Presidente de acción	Barrio Sn. Juan		21/10/95*
Presidente de acción	Sn. Francisco		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Martín		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Antonio Buenavista		21/10/95*
Presidente de acción	Poyonó		21/10/95
Presidente de acción	Sn. Miguel		21/10/95
Presidente de acción	Ma. Auxiliadora		21/10/95
Presidente de acción	Sto. Domingo		21/10/95
Presidente de acción	Asunción		21/10/95

NOTA: Comunidades que faltaron:  
 Presidente de acción Sn. Marcos Buena V. 21/10/95

**NOTA** Las comunidades con asterísco son las que entregaron la encuesta .( \*)

**b) PLANIFICACION: Octubre-Noviembre- Diciembre 1995**

Se llevó a cabo después del análisis de realidad en el Equipo se acordó trabajar el Plan de cada pastoral por separado, de las cuales únicamente trataremos la Pastoral Social en donde a partir de Enero a Junio de 1996 se llevará a cabo el Programa de intervención comunitaria. "Sembradores de nueva vida" (consultar anexo Objetivos P.S)

**P. SOCIAL**

**OBJETIVO:** Promover la justicia y la caridad en nuestra sociedad con base a la doctrina social de la Iglesia para lograr un mayor compromiso y entrega y hacia los más necesitados y hacer realidad el reino de Dios.

**POLITICAS:**

1. Programa de Promoción Comunitaria  
"Sembradores de vida Nueva"

contenidos:

- 1.1. Educación para adultos (enero-junio)
- 1.2. Educación sanitaria doméstica (enero) y Alimentaria Nutritiva.(Febrero)
- 1.3. Promoción de parcelas comunitarias o familiares.(Marzo inicio)
- 1.4. Uso del tiempo libre (Abril)
- 1.5. Revalorización costumbres (Mayo)
- 1.6. Formación Cívica e información política (Mayo)
- 1.7 Evaluación (Junio)
2. Formación social cristiana a partir del Evangelio.
3. Cursos y talleres sobre doctrina Social cristiana.
4. Atención comunitaria
5. Coordinación de trabajo conjunto
6. Brindar servicios eficaces.
7. Promoción de la mujer
8. Apoyar los equipos de pro-mejoras

**ESTRATEGIAS:**

- 1.1. Alfabetización y Primaria básica, impartido por por un grupo de jóvenes jornalistas.
- 1.2. Impartida con el apoyo de los médicos de la Casa del Buen Samaritano. (una semana en cada comunidad elegida).
- 1.3. Capacitadores del DIF
- 1.4. Talleres de manuales impartidos por personas de de las comunidades.
- 1.5. Formación impartida por maestros de la casa de la cultura.
- 1.6. Curso de derechos humanos apoyo de profesionistas
- 1.7. En cada comunidad y convivencia.
- 2.1. Encuentros mensuales por sector
- 2.2. Grupos de reflexión en las comunidades en donde se lleve a cabo el programa.
- 3.1. Coordinados con la Diócesis y apoyo parroquial.
- 4.1. Visitas a las comunidades
- 4.1. Reuniones parroquiales de la Pastoral.
- 6.1. Dispensario Médico organización (P.Social de Copainalá).
- 7.1. Campaña de promoción P.Social de Copainalá.
- 8.1. Visitando las comunidades facilitando medios.

## ACCION

## MARCO DOCTRINAL

## SEGUNDA PARTE

*MARCO DOCTRINAL*

Para la elaboración de esta segunda parte de la elaboración del marco Doctrinal se contó también con la participación de todos los agentes de pastoral e implicó una preparación de temas y contenidos intensos trabajados en los grupos y comunidades con base a los folletos que la Diócesis de Tuxtla proporcionó para este trabajo.

Las actividades de esta parte se colendarizaron de la siguiente forma.

1. Preparación previa de la comunidad. Reflexión de los temas y folletos en comunidades y grupos.
2. Taller de iluminación para el equipo y Consejo.
3. Método: 1) Ubicación en el Marco de Realidad  
2) Iluminación doctrinal  
3) Dinámica de iluminación  
4) Fuentes de iluminación.
4. Tiempo: de Abril a Junio de 1996
5. Enriquecimiento del marco Doctrinal Abril - Mayo  
Responsable: Párroco y equipo parroquial
6. Elaboración del Marco Doctrinal de zona Junio  
Responsable: Coordinador de zona
7. Síntesis de aportación de zona entrega a la vicaría de pastoral Junio  
Responsable: Coordinador de zona y equipo
8. Síntesis general de zonas complementación y sistematización Julio-Agosto  
Responsable: Vicaría y equipo de coordinación
9. Entrega de síntesis al presbiterio para análisis y nuevas aportaciones Septiembre  
Responsable: Vicaría de Pastoral
10. Complementación y afinación del Marco de Realidad y el Marco Doctrinal  
IV Asamblea de Consejos de Pastoral 14-18 Octubre.

## TALLERES REALIZADOS

- \* 27 ENERO: Reunión del Equipo de Pastoral: preparación de la reunión del Consejo.
- \* 28 ENERO: Reunión de Consejo: reunión por sector, por promotores, sugerencias  
Responsables: Equipo de P.P.
- \* 29 ENERO: Reunión del Equipo: Planeación de la reflexión de temas para el marco Doctrinal, y planeación de capacitación de misioneros. y Retiro.
- \* 12 FEBRERO: Curso de Biblia en la Casa de la Iglesia (grupo Encuentro)
- 17 FEBRERO: Reunión en la Casa de la Iglesia, reflexión de temas para el Marco Doctrinal  
Responsables: E.P.P.
- \* 23 FEBRERO: Encuentro de Presidentes de acción en Casa Iglesia, preparación para la preparación de la comunidad de la Misión.  
Responsables: E.P.P.
- \* 29 FEBRERO: Reunión equipo, preparación para el curso Pastoral Profética Sacramentos.  
Responsables: E.P.P. más personal invitado, Médicos, enfermeras, Psicólogas, economía.

- 1,2,3, MARZO Campamento  
 4 MARZO Curso de Biblia, Casa de la Iglesia (grupo Encuentro)  
 Responsable: Elena Judith, Dr. Ramón
- 5,6,7,8,9 MARZO Curso a agentes de sacramentos.  
 10 MARZO Encuentro de agentes sector II: Copainalá  
 Responsable: S. Patricia Alcántara
- 17 MARZO Capacitación de Misioneros agentes de comunidad.  
 Responsables: Hmno Tomás Sánchez V. , Elena Judith Ortíz M.
- 18 MARZO Reunión de equipo: Planeación y organización en las diferentes actividades.  
 22 - 24 MARZO Asamblea Diocesana de Consejos P.P. en Tuxtla  
 Asistieron: Hmno. Filadelfo Gumeta  
 Hmno. Rodolfo  
 Hmna. Elena Judith  
 Hmno. Dr. Ramón López  
 Hmno. Lic. Cenobio
- 23 MARZO Preparación de misioneros de Copainalá  
 Responsable: Hmno Tomás Sánchez  
 P. Miguel Angel Cardiel  
 Hmno. Jesús Inojosa  
 Sor. Patricia Alcántara
- 29 MARZO Capacitación de Misioneros jornalistas  
 Responsables: Hmno Tomás, Elena Judith
- 29 MARZO Recibimiento y capacitación a misioneros de México y Monterrey  
 Responsables: P. Miguel A. Cardiel, Elena Judith
- 30 MARZO Misa de envío  
 1-15 ABRIL MISION
- 21 ABRIL Coapilla reunión de sector  
 Responsable: Jesús Hinojosa
- 27 ABRIL Reunión del Consejo: Planeación para el Marco Doctrinal  
 Responsables: E.P.P.
- 29 ABRIL Reunión del E.P.P.: Planeación remota del curso de capacitación participatoria  
 Responsables: Equipo de Pastoral Parroquial
- 2 MAYO Preparación próxima del curso de capacitación Capacitación del equipo  
 Responsable: Elena Judith
- 3,4,5 MAYO Curso de Capacitación participatoria a líderes de grupos de Copainalá  
 Responsable: Equipo base (E.P.P.)
- 8 MAYO Reunión Equipo base preparación próxima del curso de capacitación.  
 Responsables: Equipo P.P.
- 10,11,12 MAYO Curso de capacitación a agentes de comunidades de Copainalá  
 Responsable: E.P.P.
- 13 MAYO Reunión del equipo, evaluación y preparación de asamblea parroquial  
 Responsable: P. Miguel A. Cardiel S.
- 16, 17, 18 MAYO Asamblea Parroquial en Casa Iglesia Marco Doctrinal.  
 Responsable: P. Miguel y E.P.P.
- 24, 25,26 MAYO Curso de Capacitación Participatoria, líderes de Chicoasén, sector I.  
 Responsable: E.P.P.
- 27 MAYO Reunión del Equipo p.p. Afinamiento y sistematización del Marco Doctrinal.  
 Planeación del curso de coros.
- 1,2 JUNIO Curso de coros  
 Responsables: Seminarista de Tuxtla y E.P.P.
- 16 JUNIO Reunión zona zoque Pastoral social . Elaboración del Marco Doctrinal zona.  
 Responsables: Sacerdotes y E.P.P.

**NOTA:** Los resultados se podrán publicar hasta terminada esta etapa de elaboración en Octubre de 1996.

## MARCO DE LA REALIDAD.

### INTRODUCCION

*¿Cómo se obtuvo este marco de la realidad?*

*En un primer momento se capacitó a los representantes de los grupos existentes en la parroquia, esta capacitación se llevó a cabo a través de sesiones de trabajo de 4 u 8 horas como se indica en el reporte anterior, en estas reuniones asistieron Presidentes de acción, encargados de las diferentes pastorales y encargados de los grupos según la situación de cada sector. Se les hizo entrega de las encuestas contenidas en los anexos del material de apoyo, con las respectivas indicaciones para el aporte de los datos y se fijó una fecha para su entrega, cabe mencionar que obtuvimos una muestra representativa de las comunidades que integran los sectores de Chicoasén, Copainalá, Coapilla y Ocoatepec, los cuales forman parte de nuestra Parroquia en la zona Zoque, es importante resaltar el entusiasmo y el empeño con el que cada uno de nuestros hermanos trabajó en sus respectivas comunidades para responder a los datos de la encuesta y al mismo tiempo propiciar un ambiente de apertura y unidad; durante esta tarea se estuvo asesorando algunas comunidades que requerían el apoyo. Cada uno de los presidentes entregó la encuesta de su comunidad, las cuales se fueron archivando y registrando por sector. Este material se preparó para la Asamblea Parroquial, (que fue un espacio de convivencia, armonía y unidad) en donde contando con un buen número de participantes de cada sector se pudo llevar a cabo el trabajo del Análisis de la Realidad; , estos datos se afinaron con la participación y revisión del Equipo de Pastoral Parroquial para mencionar sólo aquellos que resulten relevantes para cada sector y la parroquia; de ahí la razón que se presenten en forma ordenada, dado que las realidades en los cuatro sectores es diferente consideramos que se perderían algunos datos importantes si se generalizara, por ello una vez obtenida esta información que se presentan a continuación estos cuatro reportes integran nuestro Marco de Realidad Parroquial, el cual consideramos producto de un trabajo conjunto, y participativo de toda la comunidad.*



### *¿Para qué nos sirvió el Analisis de realidad?*

*El analisis de realidad permitió fomentar la unidad de la parroquia a través de las reuniones en los sectores y en la parroquia, en las comunidades la revisión seria de las actividades que cada pastoral realiza, así como detectar las espranzas para poder superar las deficiencias y carencias en el trabajo Pastoral; en general permitió tener una visión clara de las situación de las comunidades que integran la parroquia, así como resfirmar las observaciones que durante la Pastoral se habían detectado en forma aislada, el análisis de la realidad fue un espacio en donde se pudo hacer expreso lo que en la vida cotidiana se da por implícito. Poo otra parte favoreció la detección de algunos problemas que de no ser atendidos pueden causar serios daños en la comunidad, para lo cual también srivieron de apoyo algunas entrevistas de detección de problemas que se incluyen en el reporte y que se aplicaron en las comnidades de la parroquia. Este trabajo ha dado pie para la elaboración del Plan Parroquial, dado que al detectar de manera concreta las necesidades y los logros, se han propuesto líneas de acción viables que respondan a las necesidades de nuestra Parroquia que permitan además de un desarrollo integral del hombre, una promoción humano-cristiana, vivencia de fe y fraternidad para hacer presente el Reino de Dios entre nosotros, manifestado en el testimonio verz de paz, justicia y amor de todos los que participamos en la construcción de una Iglesia más digna ante los ojos de Dios.*

*Esperamos sea provechoso integrandose al trabajo realizado en toda la diócesis, aún cuando las distancias no favorecen el contacto intercomunitario, hay una fe, que nos mantiene unidos en este caminar para llegar juntos hasta Dios.*

## DETECCION DE PROBLEMATICAS A TRAVES DEL TARJETEO

Por sectores se realizó la técnica del tarjeteo entregando a cada persona una tarjeta en la cual anotaba tres principales problemas que estuvieran presentes en su comunidad, de lo cual se recolectó la siguiente información:

### SECTOR : I CHICOASEN

Los tres principales problemas mencionado fueron:

- Alcohol
- Droga
- Educación

### SECTOR : II COPAINALA

Los tres principales problemas mencionados fueron con más alta frecuencia:

- Alcohol
- Fuentes de trabajo
- Desintegración Familiar
- Droga

### SECTOR III: COAPILLA

Encontramos con más alta frecuencia

- Salud
- Alcohol
- Fuentes de trabajo

### SECTOR IV: OCOTEPEC

No oportunidad de aplicación.

### PROBLEMAS FRECUENTES EN ESTOS TRES SECTORES:

- Alcohol
- Fuentes de trabajo
- Droga

## I N F O R M E :

Comparando los problemas obtenidos en la Técnica del tarjeteo aplicada a los tres sectores: Chicoasén, Coapilla y Copainalá se tiene:

- Alcohol,
- Fuentes de trabajo
- Droga.

En el vaciado de las encuestas en Copainalá se obtuvo:

- Alcohol
- Droga,
- Fuentes de trabajo,
- Jóvenes
- Salud

En las encuestas aplicadas a las comunidades se encontró:

- Salud,
- Educación para adultos,
- Fuentes de trabajo
- Alcohol.

Compatando los datos obtenidos en las distintas muestras se pueden mencionar como problemas significativos en la Parroquia de Copainalá los siguientes problemas:

- Alcohol
- Fuentes de trabajo
- Droga
- Salud.
- Educación para adultos
- Jóvenes.

**MARCO DE LA REALIDAD.  
PERSPECTIVA SOCIAL**

**SECTOR I CHICOASEN**  
**ASPECTO: Socio- religioso**

<b>DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS)</b>	<b>CAUSA</b>	<b>NECESIDAD ( FALLAS CARENCIAS)</b>	<b>NECESIDAD EXISTENTE CAUSA</b>
<p>Aprecio por la oración</p> <p>Participación eucarística y sacramentos</p> <p>Cursos jornadas y retiros</p>	<p>Visita frecuente del Sacerdote N. EVANGELICO</p> <p>Evangelizador tiempo completo N. EVANGELICO</p> <p>Encuentros y jornadas N. EVANGELICO</p>	<p>No se asiste a cursos</p> <p>Asisten las personas cuando llega el sacerdote sino no.</p>	<p>Mala organización falta de comunicación N. VALORES</p> <p>Por falta de madurez religiosa. N. VALORES Y RELIGIOSO</p>
<p><b>ASPECTO: Socio- económico</b></p> <p>Se sobrevive</p> <p>Hay pobreza</p> <p>Salarios bajos</p> <p>Condición de vida regular</p> <p>Cabarets, canchas, cantinas, prostíbulos.</p>	<p>Por la agricultura SOCIAL</p> <p>Por la Injusticia N. SOCIAL</p> <p>Desorganización SOCIAL</p> <p>Vicios N. SOCIAL VALORES</p> <p>Pereza y falta de orientación N. EVANGELICO</p>	<p>Falta de recursos económicos para trabajar la tierra.</p> <p>Emigración</p> <p>Orientación técnica.</p> <p>No hay medios de orientación</p> <p>Falta de preparación educativa (escolar)</p>	<p>La sinvicidad del terreno sólo da para sobrevivir. SOCIAL</p> <p>Bajo precio del producto en el campo N. SOCIAL</p> <p>Mala administración. Irresponsabilidad falta de dinero. SOCIAL</p>
<p><b>ASPECTO: Socio- político</b></p> <p>Hay tres partidos más fuertes</p>	<p>Incumplimientos de promesa</p> <p>Libertad de elegir SOCIAL</p>	<p>Falta de conciencia política</p> <p>Desorganización de la comunidad intereses personales.</p>	<p>Intereses personales VALORES</p> <p>Compadrazgos EVANGELICO</p> <p>Apariencias físicas. SOCIAL</p>
<p><b>ASPECTO: Socio- cultural</b></p> <p>No se ha perdido la tradición</p>	<p>Porque se ha seguido de generación en generación por respeto. SOCIAL</p>	<p>Se han perdido en algunas comunidades las tradiciones</p>	<p>Porque existen otros SOCIAL medios de diversión</p> <p>T.v. radio, gravadora.</p>

## MARCO DE LA REALIDAD.

### PERSPECTIVA ECLESIAL PASTORAL

#### ASPECTO: Agentes de Pastoral

#### DINAMISMO EXISTENTE

#### DINAMISMO

#### CAUSA

#### NECESIDAD

#### NECESIDAD EXISTENTE CAUSA

Misioneros Plan pastoral	Porque han visto la necesidad de la diócesis EVANGELICO	Su presencia es muy lejana	Porque la diócesis es muy grande. SOCIAL
Sacerdote presencia frecuente.	Porque hay buena organización SOCIAL	Falta de transporte y gasolina	Las comunidades no aportan lo necesario económicamente. SOCIAL No hay dinero. SOCIAL
Religiosas capacitan temporal su presencia	Tienen mayor capacidad SOCIAL	Necesitan vehículo disponible y adecuado a la región	
Agentes y laicos evangelizan constantemente	Han tenido buena voluntad VALORES	Les faltan recursos económicos	Tienen familia que sostener y no tienen salario N. SOCIAL
Legión de Ma. Guadalupanas Social santísimo	Visitan enfermos porque se organizan EVANGELICO	No cumplen	Falta de voluntad y tiempo. VALORES Y EVANGELICO
<b>ASPECTO: <u>Pastorales Fundamentales.</u></b> Catequesis infantil	Buena voluntad y preparación adecuada EVANGELICO VALORES Hay interés en los evangelizadores porque hay más comunicación con Dios. EVANGELICO	Irresponsabilidad	Trabajo o pereza. EVANGELICO, VALORES Las comunidades están separadas SOCIAL
Si hay evangelización	Reavivan la fe para conocer el evangelio necesidad para los cristianos. EVANGELICO	Hacen falta agentes evangelizadores	Falta de voluntad. VALORES Y EVANGELICO
Círculos bíblicos	Mejor organización y participación EVANGELICO	Impuntualidad de la gente	
sacramentos	Fe y devoción EVANGELICO	Falta de voluntad en la preparación	No quieren comprometerse VALORES División VALORES Falta de fe SOCIAL, VALORES Y EVANGELICO.
La Celebración	Buena organización EVANGELICO	No apoyo de la comunidad	
Liturgia		Irresponsabilidad	

Ministro Apoyo de la parroquia EVANGELICO Más responsabilidad Hacen falta agentes. EVANGELICO

P. Social

Falta organización No se tienen un plan para su ejecución. EVANGELICO

**ASPECTO: Pastorales Diversificadas**  
**P. Familiar**

No se tiene Apenas se inició su promoción. EVANGELICO

**P. Juvenil**

Esta en algunas comunidades

Falta implementarla en otras com.  
Falta organización y puntualidad

No se cuenta con suficientes personas para atenderlos. EVANGELICO

**P. Vocacional**

No hay

Sólo está en la parroquia. EVANGELICO.

**P. Educativa**

**P. Campesina Indígena**

No se trabajan aún en la parroquia

**ASPECTO: Organización Pastoral**

Si hay Consejo Pastoral en la Parroquia, apenas se ha iniciado la organización  
Si hay relación con la zona, comunicación  
Se esta promoviendo la pastoral de conjunto.

Expresan que no hay

Falta darlo a conocer. EVANGELICO

## *MARCO DE LA REALIDAD.*

DESCRIPCION DEL HECHO NECESIDAD IMPORTANTE SOCIO-RELIGIOSO	DATOS O INDICADORES DEL HECHO	CAUSAS PRINCIPALES	TENDENCIAS HACIA 2000
Aprecio por la oración	Rosario, participación en las oraciones preparadas	Visita frecuente del Sacerdote N. EVANGELICO	Se tendrá una vivencia de fe mayor manifestada en la oración y los sacramentos.
Participación eucarística y sacramentos	La participación en la Eucaristía y pláticas pre-sacramentales.	Evangelizador tiempo completo N. EVANGELICO	
Cursos jornadas y retiros	Jóvenes y adultos que participan de forma más activa	Encuentros y jornadas N. EVANGELICO	
ECONOMICO Se sobrevive	Se va al día con lo que se tiene	Por la agricultura  SOCIAL	Se seguirá viviendo en condiciones de pobreza cada vez más deplorables afectadas por vicios.
Salarios bajos Emigración	Lo que se gana no es suficiente se van a buscar trabajo los hijos o esposos.	Desorganización Mala administración. Irresponsabilidad SOCIAL	
Condición de vida regular	Mala alimentación, desnutrición enfermedades gastrointestinales.	falta de dinero. SOCIAL	
Vicios	Cabarets, canchas, cantinas, prostíbulos	Vicios N. SOCIAL VALORES	
Falta de recursos económicos para trabajar la tierra.	Salario bajo insuficiente para mantener una familia.	Pereza y falta de orientación N. EVANGELICO	
Hay pobreza POLITICO		La sinvocidad del terreno sólo da para sobrevivir. SOCIAL	
Hay tres partidos más fuertes Falta de conciencia política	Participación y apoyo a los candidatos.	Por la Injusticia N. SOCIAL	Se tendrá mayor participación de elegir.
SOCIOCULTURAL	Desorganización de la comunidad	Intereses personales VALORES Compadrazgos EVANGELICO SOCIAL	favorecerá la conciencia política
No se ha perdido la tradición	Porque se ha seguido de generación en generación por respeto. SOCIAL		Se seguirán conservando las tradiciones favoreciendo la identidad cultural y la cohesión grupal.

Se han perdido en algunas comunidades las tradiciones

Porque existen otros medios de diversión T.V., radio, gravadora.

#### AGENTES DE PASTORAL

Misioneros

La gente habla de la visita de los misioneros y su trabajo

Se contará con una buena atención pastoral en la parroquia con lo que

Plan Pastoral  
Sacerdote presencia frecuente

En el trabajo que han realizado las comunidades  
Visitas y atención a la comunidad

reducirá el número de cambios de religión y al mismo tiempo se promoverá la presencia del reino.

Religiosas capacitan temporal su presencia  
Agentes y laicos evangelizan constantemente

Visitas  
Trabajo de Evangelización en las comunidades

Tienen mayor capacidad SOCIAL  
Han tenido buena voluntad VALORES

Legión de Ma.  
Guadalupanas  
Social santísimo  
Obispo

Visitan enfermos porque se organizan

Tienen sensibilidad ante las necesidades de los más necesitados

Su presencia es muy lejana

Visitas poco frecuentes

Porque la diócesis es muy grande.  
VALORES Y EVANGELICO SOCIAL

#### ASPECTO: Pastorales Fundamentales. PROFETICA

Catequesis infantil

Impartición cada semana

Buena voluntad y preparación adecuada doctrinal capaces de comprometerse en la evangelización.  
EVANGELICO VALORES

Sí hay evangelización

El trabajo de los evangelizadores en las comunidades y capilla

Hay interés en los evangelizadores porque hay más comunicación con Dios. EVANGELICO

Hacen falta agentes EVANGELIZADORES  
Círculos bíblicos

No se dan a basto para atender a todas  
Las reuniones que se tienen para la instrucción.

Las comunidades están separadas  
Reavivan la fe para conocer el evangelio  
necesidad para los cristianos.  
EVANGELICO



LITURGICA  
sacramentos

Preparación pre sacramental

Mejor organización y participación  
EVANGELICO

Se promoverá la vivencia  
dinámica de la liturgia a  
partir de la participación.

Falta de voluntad  
en la preparación

No quieren comprometerse.

La Celebración

Falta de coherencia de las necesidades

No apoyo de la comunidad

Fe y devoción  
División

EVANGELICO

Liturgia

En la celebración

Buena organización

EVANGELICO

Más responsabilidad

No se cumple como se dice.

Hacen falta agentes.

EVANGELICO

P. SOCIAL

Falta organización

No hay grupos establecidos.

No se tienen un plan para  
su ejecución.

Si no se organiza se  
pueden desaprovechar  
recursos benéficos para la  
comunidad y la sociedad.  
Seguirá habiendo católicos sin  
compromiso real con la sociedad

ASPECTO: Pastorales Diversificadas

P. Familiar

No se tiene

Apenas se inició su promoción.

EVANGELICO

P. Juvenil

Esta en algunas comunidades

Grupos pequeños o no  
establecidos.

Falta implementación en otras com.

Falta organización y puntualidad

Organizados sin formación

No se cuenta con suficientes personas para  
atenderlos. EVANGELICO

Los jóvenes buscarán otras  
actividades encontrando refugio  
en el alcohol y la droga.

P. Vocacional

No hay

No se conoce un grupo

Sólo está en la parroquia.

EVANGELICO.

No se animará la inquietud  
vocacional y se perderán  
vocaciones por falta de orientación

P. Educativa

P. Campesina Indígena

No se trabajan aún en la parroquia

**ASPECTO: Organización Pastoral**

Si hay Consejo Pastoral en la Parroquia, apenas se ha iniciado la organización  
Si hay relación con la zona, comunicación  
Se esta promoviendo la pastoral de conjunto.

Expresan que no hay

Falta darlo a conocer. EVANGELICO

Se contará con un trabajo serio y continuo en la pastoral promoviendo además de la participación de la comun el Reino de Dios entre nosotros.

**MARCO DE LA REALIDAD.  
PERSPECTIVA SOCIAL  
ASPECTO: Socio- religioso**

**SELCION II COPAINALA**

DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS)	CAUSA	NECESIDAD ( FALLAS CARENCIAS)	NECESIDAD EXISTENTE
Unidad, participación, organización	Valores	Se hace por costumbre, se participa para divertirse	Nivel de valores
Fiestas se reúne la gente, hay mayor participación en los sacramentos, participan otras comunidades	Valores y evangélico	Fin de emborrachar y divertirse	Nivel de valores
En las devociones el Rosario nos acerca más a Dios	N. Evangélico	No todos oparticipan, carece de sentido miedo, costumbre rutina, platica, duermen.	Valor evangélico.
Las sectas ven las necesidades económicas de las personas cuestionan a profundizar en la fe sus invitaciones son abiertas	N. Social	Provocan división y confusión en el católico	Valores, social aprovechan la situación, desintegración fam.

**ASPECTO: Socio- economico**

Trabajo  
Viven mejor

No hay fuentes de trabajo

Salario Mínimo SOCIAL  
No se valora la producción SOCIAL  
Poco interés de los responsables, se carece de clíntica.

Mala salud

Se ha formentado el deporte Se comparte con necesitados y enfermos	Se invita Falta de recursos económ. EVANGELICO	Mejoramiento de viviendas Canchas en malas condiciones	Falta de recursos económicos SOCIAL Falta de apoyo SOCIAL
Mayor producción de maíz, café, frijol y frutas	Adquirir más recursos económicos. SOCIAL	No hay suficiente alimento	Carencia de tierra y dinero, no hay buena distribución de las tierras. No hay entrada al mercado de los productos. Algunos dañan la sociedad. No se valora el producto.
Alimento		Cultivo de tierra	
Trabajo			

**ASPECTO: Socio- economico**

hay más partidos y participación política	Más oportunidad de elegir SOCIAL Hay más apertura y libertad SOCIAL	División familiar No elección libre	Falta de preparación SOCIAL Valor de los derechos de los ciudadanos Social y ético.
Condiciones de vida, agua potable energía eléctrica.	La necesidad del ser humano	Servicio deficiente	Poco interés de funcionarios. SOCIAL
Trabajo en el campo Preocupación por vender productos Instituciones que prestan servicios de salud. Se han controlado epidemias	Hay quienes lo trabajan	No hay fuentes de trabajo	Desempleo SOCIAL
		Atención deficiente no proporcionan ayudas	Poco interés de los responsables SOCIAL VALORES

**ASPECTO: Socio- Político**

hay más partidos	Hay más oportunidad de elegir	División familiar y vilencia	Falta de preparación.
------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------

**ASPECTO: Socio- cultural**

Educación no han perdido la tradición	El apoyo de los padres para no perder la cultura tradicional Promoción de la cultura	Mejor apoyo de las autoridades	Se pierde día con día la tradición.
Eventos danzas, trabajos textiles			
Familias diálogo Vilencia de los encuentros	Confianza entre padres e hijos Dedicación y atención	Formación cristiana	Indiferencia de padres por vicios, divorcio

conciencia cristiana  
Matrimonio civil manifestación de compromiso  
Jóvenes  
Promoción del deporte

Procurar vivir mejor

inquietud de actividades

Desintegración familiar

Choque generacional Pligamia, salida por fuentes de trabajo

No se valora lo que se recibe  
Conformismo, única perspectiva es el matrimonio, poco anhelo de superación.  
Choque generacionales.  
Poca atención por el trabajo del campo

Poco respeto a la naturaleza

Falta de conciencia ecológica.

**MARCO DE LA REALIDAD.**  
**SECTOR II COPAINALA**  
**ASPECTO: Agentes de Pastoral**

DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS) OBISPO	CAUSA	CAUSA
Preocupación espiritual Atención a las parroquias	Atención pastoral	Son muchas parroquias
SACERDOTES		
Visitas a las comunidades Administración de sacramentos Envío de misioneros Muchos cursos y trabajo	Preocupación pastoral y espiritual	Mucho trabajo, varias comunidades.
RELIGIOSAS		
Visitas a comunidades participación en reuniones de pastoral Apoyo ayuda orientación. LAICOS	Participación parroquial	Muchas comunidades Otras actividades
Se comprometen Visitan comunidades trabajan por la comunidad	Vivencia real del compromiso	Trabajo intenso.

**PERSPECTIVA ECLESIAL PASTORAL**

**NECESIDAD ( FALLAS CARENCIAS)**

No se conoce pocas visitas a parroquias

Faltan sacerdotes, visitas más frecuentes  
necesidad de relación con la comunidad  
carencia de tiempo libre.

Necesidad de relación con la comunidad  
No se tiene comunicación con ellas  
No visitan seguido, no visitan casas.

Desaliento, Necesidad de fallas económicas  
Paciencia con la gente  
Nec. de tiempo libre.

Reconstrucción de la familia	Han aceptado encuentros	Asesoría doctrinal	Profundizar en la fe.
<b>GRUPOS ASOCIACIONES</b>			
Evangelizadores tiempo completo misioneros.	Preocupación por participar	Dedicarles atención	Muchas comunidades y grupos que atender.
Legión de Ma. Apostoles de la palabra. adoradores			

**ASPECTO: Pastorales Fundamentales**

<b>P. PROFETICA</b>			
Catequesis infantil	Interés por la formación cristiana	Nec. catequesis para adultos	No se da seguimiento y continuidad.
Participación en sacramentos		Estudio de Biblia. Irresponsabilidad de algunos. Olvido de preparación	
Circuitos bíblicos			
Prácticas pre-sacramentales			
<b>P. LITURGICA</b>			
Existe organización de liturgia en celebraciones, lecturas, ofrenda, etc	Buena formación, y respuesta de la comunidad, atención y preocupación pastoral	Motivar para valorar los sacramentos	mejor preparación y seguimiento
Si hay participación, ministros de la eucaristía comprometidos			
Si hay cuidado del templo.			
<b>P. SOCIAL</b>			
Si hay reconocen principalmente el grupo de; Pro mejoras materiales, legión de María y promoción de salud.	Iniciativa y necesidad de las comunidades por atender sus demandas.	Necesidad de organización, en algunas apenas inicia, falta de recursos económicos	Necesidad de planeación y organización. Falta de conciencia comprometida
Diffundir la Palabra de Dios	Preparación de laicos comprometidos	No disponibilidad	Mala administración del tiempo

**ASPECTO: PASTORALES DIVERSIFICADAS**

<b>P. FAMILIAR</b>			
Existe en la parroquia se promueve en las comunidades	Preocupación por atención a la familia	Necesidad de promoción en las comunidades	
Grupos pequeños		Apoyo e impulso a la pastoral	
Se trabaja con pequeño grupo y parejas de jóvenes	Reuniones semanales de formación	Dar a conocer la pastoral	Involucrar a las comunidades social, valor evangélico.
<b>P. JUVENIL</b>	Participación en horas santas		

Grupos pequeños en las comunidades en la parroquia si hay, reciben preparación en la parroquia.	Atención a los jóvenes.	No tienen suficiente atención Falta de personal disponible para atender todos los grupos
P. VOCACIONAL		
Implementada en la parroquia EDUCATIVA	Preocupación por atender	Falta de organización y atención F. Se ha iniciado con fundamentales
CAMPESINA INDIGENA		
ORGANIZACION PASTORAL		
C. P. P.		Falta de organización
Esta integrado, se ha procurado la relación con la zona, se promueve la pastoral de conjunto.	Preocupación pastoral	Falta de organización

**MARCO DE LA REALIDAD.**

DESCRIPCION DEL HECHO NECESIDAD IMPORTANTE	DATOS O INDICADORES DEL HECHO	CAUSAS PRINCIPALES	TENDENCIAS HACIA 2000
SOCIO-RELIGIOSO Unidad, participación, organización Fiestas se reúne la gente, hay mayor participación en los sacramentos, participan otras comunidades	Organización de las fleistas religiosas y eventos.	Valores Valores y evangélico	Incrementará la unidad y participación para combatir las necesidades. Desunión provocada por las sectas religiosas. (adventistas)
Fiestas patronales Fin de emborrachar y divertirse	Puestos de cerveza	Nivei de valores	
ECONOMICO Mayor producción de maíz, café, frijol y frutas	Venta de productos en el mercado público	Adquirir más recursos económicos. SOCIAL	Si no hay un control y buen encausamiento de la producción la comunidad no se beneficiará.
No hay suficiente alimento	Desnutrición, comida diaria	Carencia de tierra y dinero, no hay buena distribución de las tierras.	Ocasionará emigración y coe llo la desintegración

Grupos pequeños en las comunidades en la parroquia si hay reciben preparación en la parroquia	Atención a los jóvenes.	Falta de responsabilidad. requieren apoyo Falta de seguimiento, no hay quien atienda para atender todos los grupos	No tienen suficiente atención Falta de personal disponible para atender todos los grupos
P. VOCACIONAL			
Implementada en la parroquia EDUCATIVA	Preocupación por atender	Fomento en comunidades No se trabajan en la parroquia	Falta de organización y atención Se ha iniciado con fundamentales
CAMPESINIA INDIGENA			
ORGANIZACIÓN PASTORAL		Darlo a conocer.	Falta de organización
C.P.P.			
E. Sta. Inlegrado, se ha procurado la relación con la zona, se promueve la pastura de conjunto.	Preocupación pastoral	Aun no está especificada la espiritualidad	Falta de organización

### *MARCO DE LA REALIDAD.*

DESCRIPCION DEL HECHO NECESIDAD IMPORTANTE	DATOS O INDICADORES DEL HECHO	CAUSAS PRINCIPALES	TENDENCIAS HACIA 2000
<b>SOCIO-RELIGIOSO</b> Unidad, participación organización Fiestas se reúne la gente, hay mayor participación en los sacramentos, participan otras comunidades	Organización de las fiestas religiosas y eventos.	Valores  Valores y evangélico	Incrementará la unidad y participación para combatir las necesidades Desunión provocada por las sectas religiosas. (adventistas)
Fiestas patronales Fin de emborrachar y divertirse	Puestos de cerveza	Nivel de valores	
<b>ECONOMICO</b> Mayor producción de maíz, caña, frijol y frutas	Venta de productos en el mercado público	Adquirir más recursos económicos. SOCIAL	Si no hay un control y buen encausamiento de la producción la comunidad no se beneficiará
No hay suficiente alimento	Desnutrición, comida diaria	Carencia de tierra y dinero, no hay buena distribución de las tierras.	Ocasionará emigración y co ello la desintegración

No hay entrada al mercado de los productos. SOCIAL

familiar.

Si no motiva a la gente a participar en los programas de salud que ya se llevan a cabo, este problema agravará.

POLITICO

hay tr... artidos  
División familiar y vilencia

Apoyo a los partidos

Hay más oportunidad de elegir.  
Falta de preparación.

Si se aprovechan las condiciones de la situación actual para promover una educación política, se logrará una buena conciencia política de todos

SOCIO-CULTURAL

Educación no han perdido la tradición  
Eventos danzas, trabajos textiles  
Mejor apoyo de las autoridades

Eventos festivos, etc.

El apoyo de los padres para no perder la cultura tradicional  
Promoción de la cultura

Si se continúa promoviendo se contará con una buena animación sociocultural

Familia

Familiasd algo  
Formación cristiana  
Vivencia de los encuentros conciencia cristiana  
Desintegración familiar  
Matrimonio civil manifestación compromiso.  
Jóvenes

Preocupación por la familia expresada por la gente.

Se pierde día con día la tradición.

Através de los eventos y jornadas se fortalecerá la unidad familiar, esperanza de cambio y seguimiento.

Promoción del deporte

No se valora lo que se recibe  
Conformismo, única perspectiva es el matrimonio, poco anhelo de superación.  
Choque generacionales.

Juegos por la tarde

Choque geeneracional Pligamia, salida  
Procurar vivir mejor  
afectará principalmente a lado integración familiar.

inquietud de actividades por fuentes de trabajo.

Si no se promueve un desarrollo inequal en ellos, se incrementará la apatía y el estado de riesgo hacia los vicios.

Poca atreacción por el trabajo del campo  
Inquietud hacia el cambio.



Poco respeto a la naturaleza	No cuidado del río	Falta de conciencia ecológica.
<b>OBISPO</b>		
Preocupación espiritual No se conoce pocas visitas a parroquias Atención a las parroquias	No se le conoce por todos	Si no se visita frecuentemente, afectará la visión de Iglesia haciéndose una Pastor desligado de la realidad. Si se continúa manifestando su preocupación espiritual y atención personalizada, será el auténtico "Suñi Cooguina" (El Buen Pastor)
<b>SACERDOTES</b> Visitas a las comunidades Administración de sacramentos Envío de misioneros Faltan sacerdotes visitas más frecuentes Necesidad de relación con la comunidad Cercanía de tiempo libre	Las visitas a las comunidades Cada año. Ausencia	Si se elabora un programa de visitas y hay seguimiento se tendrá una mayor promoción del desarrollo de la comunidad incrementando su fe, evangelización y optimizando la relación pastoral Si no se fomenta el contacto con los fieles, se corre el riesgo de favorecer condiciones para el crecimiento de las sectas protestantes y se entorpecerá la marcha de la evangelización con un incremento del materialismo y un estancamiento espiritual
<b>RELIGIOSOS</b> Visitas a comunidades participación en reuniones No visitan seguido no visitan casas Apoyo ayuda, orientación. Necesidad de relación con la comunidad No se tiene comunicación con ellas	Visitas Falta de cercanía	Si se continúa visitando permitirá una mayor promoción de vivencia de fe y acción pastoral. Si no se fomentan las visitas en casa y la relación con la comunidad, será aprovechada la ausencia por las sectas.
<b>LAICOS</b>		
		Si se continúa viviendo su compromiso y trabajo de la comunidad se tendrá mayor participación.

<p>Se comprometen Visitan comunidades trabajan por la comunidad Reconstrucción de la familia Asesoría doctrinal Desaliento, Necesidad de fallas económicas Paciencia con la gente Nec. de tiempo libre. GRUPOS ASOCIACIONES Evangelizadores tiempo completo misioneros. Legión de Ma. Apostoles de la palabra, adoradores Dedicarles atención</p>	<p>Labor apostólica</p> <p>Cansancio</p> <p>Participación parroquial</p>	<p>Vivencia real del compromiso</p> <p>Han aceptado encuentros Profundizar en la fe. Trabajo intenso.</p> <p>Si esto continúa ocasionará desunión y rechazo de la misma comunidad.</p>	<p>Si se frota lecen los grupos, se tendrá una inserción óptima en los trabajos pastorales.</p>
<p>P. PROFETICA Catequesis infantil Participación en sacramentos Circulos bíblicos Pláticas pre-sacramentales. Nec. catequesis para adultos Participación en sacramentos Circulos bíblicos P. LITURGICA Existe organización de liturgia</p>	<p>Reuniones Formación continua</p>	<p>Muchas comunidades y grupos que atender</p>	<p>Si esto continúa, tendremos una comunidad con una mejor formación cristiana. De lo contrario se incrementarán las sectas protestantes</p>
<p>en celebraciones, lecturas, ofrendas, etc. Si hay participación, ministros de la eucaristía comprometidos. Si hay cuidado del templo. Motivo para valorar los sacramentos</p>	<p>Celebraciones</p>	<p>Estudio de Biblia, Irresponsabilidad de algunos. Olvido de preparación</p> <p>Buena formación, y respuesta de la comunidad, atención y preocupación pastoral</p> <p>mejor preparación y seguimiento</p>	<p>Si se continúa esta organización y participación, tendremos mayor conciencia, una liturgia más viva y dinámica.</p>
<p>P. SOCIAL Si hay su reconocimiento principalmente el grupo de Pro mejoras materiales, legión de María y promoción de salud.</p>	<p>Trabajo en las comunidades</p>	<p>Iniciativa y necesidad de las comunidades por atender sus demandas.</p>	<p>Se tendrán católicos superficiales sin compromiso. Si se les da mayor impulso se tendrán cristianos comprometidos con su realidad</p>

<p>el grupo de Pro mejoras materiales, legión de María y promoción de salud.</p> <p>Difundir la Palabra de Dios</p> <p>Necesidad de organización, en algunas apenas inicia, falta de recursos económicos</p> <p>Participación general salud.</p> <p>Difundir la Palabra de Dios</p> <p>Preparación de laicos comprometidos</p> <p>No disponibilidad</p> <p>P. FAMILIAR</p> <p>Existe en la parroquia, se promueve en las comunidades</p> <p>Grupos pequeños</p> <p>Se trabaja con pequeño grupo y catequías de jóvenes</p>	<p>comunidades</p>	<p>comunidades por atender sus demandas.</p> <p>Preparación de laicos comprometidos</p> <p>Necesidad de planeación y organización.</p> <p>Falta de conciencia comprometida</p> <p>Mala administración del tiempo</p> <p>Si se continúa fortaleciendo y promoviendo se logrará una mayor conciencia de vida familiar en toda la parroquia.</p>
<p>Necesidad de promoción en las comunidades</p> <p>Apoyo e impulso a la pastoral</p> <p>Dar a conocer la pastoral</p> <p>Involucrar a las comunidades social por evangélico</p> <p>Participación en horas santas</p>	<p>Grupo de encuentros</p>	<p>Preocupación por atención a la familia</p> <p>Reuniones semanales de formación</p> <p>Participación en horas santas</p>
<p>P. JUVENIL</p> <p>Grupos pequeños en las comunidades</p> <p>Atención a los jóvenes.</p> <p>comunidades en la parroquia si hay, reciben preparación en la parroquia.</p> <p>Falta de responsabilidad, requieren apoyo</p> <p>Falta de seguimiento, no hay quien atienda</p> <p>P. VOCACIONAL</p>	<p>Grupo disponible</p> <p>Reuniones semanales</p>	<p>Si se fortalecen los grupos promotores.</p> <p>Si no se da seguimiento el grupo juvenil no dejará vivencia comprometida. Si se fomenta el trabajo</p>

Implementada en la parroquia Fomento en comunidades	Reuniones	Preocupación por atender Falta de organización y atención	coordinado y organizado con la diócesis y se promueve la importancia de ésta se tendrá una mayor respuesta.
P. EDUCATIVA No se trabajan en la parroquia CAMPESINA INDIGENA	Se ha iniciado con fundamentales		
ORGANIZACION PASTORAL			
C. P. P. Esta integrado, se ha procurado la relación con la zona, se promueve la pastoral de conjunto.	Trabajo y reuniones	Preocupación pastoral	Si fortalece esta formación y se refuerzan sus actividades, se tendrá un buen trabajo de conjunto con la zona y la diócesis.
Darlo a conocer Aún no está especificada la espiritualidad	Algunos no lo conocen	Falta de organización Falta de organización	

**MARCO DE LA REALIDAD.**  
**PERSPECTIVA SOCIAL**

**SECIOR III COAPILLA**  
**ASPECTO: Socio- religioso**

DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS)	CAUSA ( FALLAS CARENCIAS)	NECESIDAD	NECESIDAD EXISTENTE
Fiestas	Motivaciones, invitaciones, promoción organización para la participación Por costumbre	grupos pseudoreligiosos Espiritismo Masonería.	Por la importancia que se le ha dado, confiar en Dios Interés económico.
Fonnación religiosa	Oración. Voluntad de evangelizadores. Disponibilidad de oyentes Experiencia de los ministros.	Sectas	resentimiento. Falta de preparación en las familias
Rios			Desinterés. Por no vivir verdadera delatamente su cristianismo. No hay constancia.
Rosario, procesion	Fe	Promover responsabilidad	
<b>ASPECTO: <u>Socio- económico</u></b> Mejoramiento de vivienda	Peticiones al municipio	No terreno para trabajar	No se tienen derechos agrarios no escuchan las autoridades y gobernantes.
Vivienda digna	Esfuerzo personal Apoyo familiar consejo de los demás apoyo moral	Trabajo	No hay fuentes de trabajo Zona marginada Mala administración de bienes Bajo precio a productos Falta de asesoría técnica.
Médios de recreación	Apoyo de autoridades Participación del pueblo Solicitudes y peticiones	Salud	No hay atención médica, se carece de medicamentos, farmacias particulares de adventistas.
Condición de vida Estable	Se vive al día no se valora el estudio.	Falta de trabajo y estudio	No promoción humana Conformidad.
Convivencia	Fiesta	No hay democracia Vicio	Favoritismo en el poder No hay seriedad y conciencia.
Interés para estudiar	querer vivir mejor	Carencia de escuelas	Marginación

Pobreza	falla de trabajo Conformismo	Vida digna no dignidad respecto a las personas Fuentes de trabajo	Diferencias. No diálogo. Por crisis económica
Hay atención médica	Unión de la comunidad en las peticiones	No hay trabajo No todos tienen preparación	Los grandes gobernantes administran mal Por la distancia del municipio.
Hay dos partidos no se conoce la actuación del otro.	Primer año que gana el partido de oposición Deseo de cambio.		Ignorancia.
Hay libertad de elegir	Para lograr un cambio	Democracia que se respete la opinión de cada partido	Prometen y no cumplen.

**ASPECTO: Socio- político**

**ASPECTO: Socio- cultural**

**PERSPECTIVA: SOCIAL**  
**DESCRIPCION DEL HECHO**  
**NECESIDAD IMPORTANTE**

**DATOS O INDICADORES DEL HECHO**

**CAUSAS PRINCIPALES**

**TENDENCIAS HACIA 2000**

**SOCIO-RELIGIOSO**

- Existe mejor formación religiosa
- Costumbres que se transmitido a través de generaciones. ña gente
- Las generaciones jóvenes no están dando el mismo sentido e importancia que daban antes. Algunas fiestas se han comercializado.

Progreso en la organización, participación y motivación

Atención pastoral

De seguir así se irán perdiendo las tradiciones, costumbres y fiestas propias del lugar.

Valorar las costumbres

De no concientizar a audarla a conservarlas y valorarlas se perderán.

- Existe mejor formación religiosa
- Falta de interés y miedo al compromiso por parte de algunos laicos
- Necesidad de promover e impulsar una participación más activa dentro de la parroquia para todos los católicos.

De seguir así tendremos una parroquia poco evangelizada y gran aumento de sectas.

**SOCIO-ECONOMICO**

- Condición de vida estable, porque se vive al día
- No hay fuentes de trabajo
- Necesidad de promoción humana por parte de la Iglesia y Autoridades

Poco interés por superarse.

Si no hay interés por crear fuentes de trabajo por parte de las autoridades y la Iglesia, tendremos más pobreza y mayor conformismo.

Hay inconformidad

**SOCIO-POLITICO**

- Hay partidos y libertad de elegir

Hay más interés por el cambio y la democracia.  
 Falta de conciencia política

Crear conciencia política bien encausada puede traer beneficios para el pueblo

**SOCIO-CULTURAL**

- Hay más interés por el estudio, influencia de los medios de comunicación y la facilidad de acceso ha motivado a la

Se busca el vivir mejor, hay mayor conciencia de importancia que

Si se continúa así se tendrá una sociedad más preparada.

genie a buscar una mejor vida y de estudio.

-Las escuelas que se tienen no alcanzan a cubrir las necesidades de los jóvenes, pues solo se cuenta con primaria y secundaria, falta de escuelas media superiores, falta de recursos económicos para enviar a los jóvenes donde se encuentran estas escuelas.

- Existe unión y respeto dentro de sus familias, existe interés por conservar la comunicación entre padres e hijos.  
- Desintegración familiar

## PERSPECTIVA ECLESIAL PASTORAL

- Interés por las vocaciones  
Obispo.

- necesidad de visitas más frecuentes  
Sacredote

- Promueve la pastoral

- Limitados de tiempo en las visitas a las comunidades, por lo que no hay mucha comunicación con los laicos  
Religiosas

- Capacitación, visitan y enseñan en las comunidades.

Hacen falta hermanas dedicadas a las visitas a las comunidades.

LAICOS

- Ha aumentado el número de laicos para colaborar en las actividades de la parroquia  
- En algunas ocasiones falta responsabilidad

tienen que estar preparados por parte de los padres y eso les ha llevado a darles estudio a sus hijos, por esa razón algunos jóvenes exigen a los padres que les den estudio.

Buena educación, valorar a la familia.

Tendremos una familia más unida y con bases firmes y sólidas.

Faltan fuentes de trabajo

Se abrió la casa apostólica se preocupan por las necesidades del pueblo  
visita las parroquias cuando puede.

Fomenta la actividad del laico en la parroquia. Visita a las comunidades.

Pocas vocaciones. Distancia de las comunidades. Falta de recursos económicos.

Necesidad de trabajar para sostener a sus familias, les impide dedicarse plenamente a su labor pastoral.

Habrà una aumento devocaciones  
Mejor servicio a la parroquia.

Si se foemnta y realiza el contacto con los fieles, favorecerà la unificación y se evitarà el que haya mayor división y violencia entre sectas y católicos.

Si hay promoción humana y y vocacional, habrá más participación y surgirán nuevas vocaciones. estarán mejor atendidas las comunidades  
De seguir así habrá conciencia de todos como Iglesia y más participación de la comunidad.



y puntualidad en la autoformación.

#### GRUPOS Y MOVIMIENTOS

- Legión de María casi en todas las comunidades ha profundizado en la fe dentro de esta asociación.
- Falta organización y coordinación (no en todas)
- Necesidad de mejor asesoramiento.

#### P. PROFETICA

Avance

- Falta promover la catequesis en las comunidades, apoyo de padres de familia, hace falta una buena formación en algunos agentes.

#### P. LITURGICA

- Participación en las celebraciones animado con cantos se ha valorado más la pastoral
- Falta de conciencia en la preparación
- Necesidad de una promoción más dinámica y participativa.

#### P. SOCIAL

- se ha logrado promover la salud en las comunidades con apoyo del centro pastoral de la diócesis.
- No se conoce esta pastoral en algunas comunidades
- Falta asesores y una mejor preparación para los que ya están trabajando.

#### P. DIVERSIFICADAS

Familia  
Juvenil

Se han realizado ratinos, apoyo de los

Si se fomenta los grupos habrá más responsabilidad y participación de la gente.

Tendremos una comunidad con una mejor formación cristiana y estaremos preparados para el ataque de las sectas.

Tendremos una comunidad donde se viva y se sienta la liturgia.

Si se le da mayor impulso a estos aspectos tendremos cristianos más comprometidos para su propio bien y el de su comunidad.

Si se fortalecen los grupos actuales ellos mismos serán

- Aumento de catequistas, formación cursos encuentros.

Mejor preparación en los ministros  
Conocimiento de lo que es liturgia.

seminaristas y comunidades religiosas han surgido nuevos grupos.  
Falta asesoría y atención a los jóvenes  
Necesidad de mayor participación activa de los jóvenes, apoyo por parte del Presidente de acción a la comunidad.  
P. Vocacional  
-Han surgido varias vocaciones: 2 sacerdotes 5 religiosas y 2 seminaristas, se abrió la casa apostólica para vocaciones zozques y del lugar.  
- Falta promoción y que se extienda a las comunidades.

promotores de otros grupos en las comunidades.

Esta comunidad puede ser un semillero de vocaciones si se impulsa y apoya su pastoral.

*MARCO DE LA REALIDAD.*  
PERSPECTIVA SOCIAL

*SECTOR IV OCOTEPEC*  
ASPECTO: Socio-religioso

**DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS)**

Oración, participación en la eucaristía  
 Sacramentos  
 Amor a la virgen  
 Visitar los apóstoles a los adventistas

**CAUSA ( FALLAS CARENCIAS)**

Persona comprometida  
 Buena preparación  
 Compromiso  
 Amor al prójimo

**NECESIDAD**

Poca participación  
 No todo se valora  
 No se valora  
 Necesidad de rec. económicos

**CAUSA**

Falta de responsabilidad  
 No ser comprometido  
 Por el vicio  
 Pobreza.

Producción de ganado, café, crédito.

**ASPECTO: Socioeconómico.**  
 Reclamo del derecho del campesino  
 Bajo salario precio bajo del producto

Recreación

Futbol basquetball  
 Diversión de los jóvenes

Nio lugar adecuado

Mal tiempo falta de vías de comunicación adecuadas.

Falta de preocupación de las autoridades.

**ASPECTO: Socio- Político**

Hay conciencia política en la votación

Desea para mejorar el pueblo.

Partidos

Cada partido lucha por sus intereses  
 Lograr mejor nivel en el Mpio.

No todos participan no hay democracia  
 no hay justicia  
 Más justicia  
 Valorar la persona

Falta de comprensión

Participación electoral

Deber de ciudadanos

Apoyo.

Tres partidos

Falta de democracia  
 Lograr la libertad

Falta de justicia  
 Fraude, no hay democracia

Marginación.

No se comprende qué es política y qué es votar.

Falta de comprensión

Existen PHIPFCRN PT

Derecho de escoger

División

**ASPECTO: Socio- cultural**

Tambor, violinistas, danzas  
 el idioma, roque  
 Poca costumbres.

Ser indígena nos sirve para la unidad  
 Valoramos poco

No hay buena organización  
 Jóvenes lo han perdido  
 Recuperallas

No tener fuentes de trabajo.  
 No se valora  
 Jóvenes salen y tren otras costumbres.

Educación pobre	Los maestros no exigen, padres no apoyan, por la pobreza se van a trabajar al monte.	Despertar el interés	Falta de recursos económicos.
Valores Unidad en fiestas	Gozar juntos	Coordinar para mayor participación Borracheras.	No participan en la Iglesia
Vida sencilla	Lejos de la ciudad campesinos humildes	Marginados no medios.	Pobreza, falta de apoyo del gobierno.
Sevalora la vida	Saben que son Hijos de Dios	Vida más humana y menos pobre	Se trabaja poco porque así es la costumbre
Familia cristiana con muchos hijos	Respetan el valor de la vida se aman los hijos	Unión en la familia	Por dinero salen y se abandona la por meses la familia.
Jóvenes buscan otro modo de vivir.	Quieren ser hombres nuevos	Vivir mejor, vestir mejor, gozar más	Vicio, droga, baile, deporte, flojera.
Mujer humilde trabajadora sumisa	Respeto y tradición de años	Droga, alcohol vicio El hombre siente grande, prepotente, machista.	Falta de atención Falta de conocimiento de parte de la mujer.
Medios de comunicación brecha de carretera telefono, radio	Mejorar el municipio	El hombre valore el trabajo de la mujer No personas capacitadas	Egoísmo. No había maestro.
Las personas piensan mejor	Para conocer la vida social de cada grupo.	Falta inteligencia y estudio	Falta de personas capacitadas.
Ecología montañas, ríos, animales	Cuidado del ambiente para producción, cultivos, etc.	Destrucción de árboles, contaminación en los ríos	No se sabe si tienen vida los seres de la naturaleza. Flojera en plantar árboles.
Cuidado de la salud para mantenerse firmes.	Vivir contentos en alegría	Falta de trabajos, falta de recursos económicos.	Los que tienen no respetan la vida de los campesinos.
Obispo participa buen pastor	A nivel parroquial	No alcanza a visitar municipios	No hay quien sustituya adelante.
sacerdote participa en los diferentes municipios	Esfuerzo por atender domingos en Municipios	Necesidad de sacerdote para Ocotepéc	No sacerdotes suficientes.
Fieligiosos hay en el municipio	Llevar la vida cristiana	Que visiten más las comunidades	No se encuentran suficientes.

sacerdote participa en los diferentes municipios

Esfuerzo por atender domingos en Municipios

No sacerdotes suficientes.

Necesidad de sacerdote para Ocoatepec

Religiosos hay en el municipio

Llevar la vida cristiana

No se encuentran suficientes.

Laicos comprometidos, acciones, ministros, adoradores, catequistas

Servir a Dios y compartir con el prójimo

Necesidad de materiales, debilidad espiritual.

### MARCO DE LA REALIDAD.

### SECTOR IV OCOTEPEC

### ASPECTO: Agentes de Pastoral

### PERSPECTIVA ECLESIAL PASTORAL

DINAMISMO EXISTENTE (LOGROS)

CAUSA

NECESIDAD EXISTENTE

NECESIDAD ( FALLAS CARENCIAS)

Obispo

Lo han exigido sacerdotes.

Sacerdote: Visitas a las comunidades Buena enseñanza cristiana

Interés en la comunidad Todos conocen la verdad

Por ignorancia religiosa

Grupos Pastorales

Compromiso personal Falta de preocupación social Para conocer la verdad

Buena enseñanza cristiana

No hay responsabilidad Falta de responsabilidad

Ignorancia religiosa

### ASPECTO: Pastorales fundamentales.

Permanente compromiso

Lograr almas decristianos

Falta de atención

Participación litúrgica adoración comunión

imiento de la fe

Falta de participación de algunos

Falta de fe

Past. Social

Familias de la obra Kolping y asociaciones

Participación, oración reflexión de la Palabra de Dios

Falta respuesta de algunos

Por negligencia flojera

Pastorales

Compromiso personal del bautismo

No hay responsabilidad Falta de preocupación.

**ASPECTO: Pastorales diversificadas**

Familiar	Formación	Hay familias desunidas	Falta de información
Cursos	formen una comunidad cristiana	Hay en el vicio, droga y alcohol	Falta de diálogo en la familia
Orientación a los jóvenes	Vida cristiana	No todos participan	Falta de ideal
Orientación vocacional	Formación cultural y religiosa	No todos aprovechan	Por el trabajo o intereses
Educativa	No perder la cultura indígena	Poca participación	falta de recursos.
talleres, maestros, abierta			
Pastoral campesina indígena			
fomenta la cultura			

**MARCO DE LA REALIDAD.  
SECTOR: IV OCOTEPEC**

DESCRIPCIÓN DEL HECHO	PERSPECTIVA: SOCIAL	CAUSAS PRINCIPALES	TENDENCIAS HACIA 2000
NECESIDAD IMPORTANTE	DATOS O INDICADORES DEL HECHO		

**SOCIO-RELIGIOSO**

Participación	Oración, participación en Sacramentos	Persona comprometida Buena preparación	Se contará con una iglesia comprometida en su fe.
Amor a la virgen	Rosario	Compromiso	
Unidad	Visitar los apóstoles a los adventistas	Amor al prójimo	

**SOCIOECONOMICO**

Producción de ganado, café, crédito	Bajo salario precio bajo del producto	Injusticia, pobreza SOCIAL	De seguir así se continuará viviendo en condiciones de pobreza y marginación.
Faltan vías de comunicación	Mal tiempo y pocos servicios	Falta de atención, marginación.	

## ASPECTO: Socio- Político

Hay conciencia política en la	No todos participan	No hay democracia SOCIAL	Tendremos cristianos auténticos en su búsqueda de libertad integral.
División en los Partidos	Votación	No hay justicia	
Conciencia política	Cada partido lucha por sus intereses	Egoísmo VALORES	
	Participación	Busqueda de justicia.	
	Participación electoral	Deber de ciudadanos	
	Total		
División	Tres partidos	Falta de democracia y de justicia	
Participación	Participación ciudadana	Lograr la libertad VALORES	
Falsedad	Fraude, no hay democracia	No se comprende qué es política y qué es votar.	

## ASPECTO: Socio- cultural

Unidad e identidad étnica	Tambor, violinistas, danzas, el idorna zoque.	Valor a la Cultura	Tendremos un pueblo con sus raíces propias y rescate de dichos valores.
No tener fuentes de trabajo.	No es suficiente el trabajo en el campo	Marginación.	
Cultura y el idioma	Jóvenes lo han perdido	No se valora	
Pérdida de costumbres	Valoramos poco	No se valoran	
	Jóvenes salen y tren otras		
Educación pobre	Los maestros no exigen.	Pobreza, relego social.	
	Falta de recursos económicos.		
	padres no apoyan, por la pobreza se van a trabajar al monte.		
Valores	Gozar juntos, organización	Coordinar para mayor participación	
Unidad en fiestas	Borracheras	No se conoce el significado del festejo.	
Mal uso de las fiestas	Lejos de la ciudad campesinos humildes	Marginados no medios.	
Vida sencilla	Saben que son Hijos de Dios	Pobreza falta de apoyo del gobierno	
Se valora la vida	Familia cristiana con muchos hijos	Vida más humana y menos pobre	
Unión en la familia		Respetan el valor de la vida	
se aman los hijos		dinero salen y se abandona la por meses la familia	

Jóvenes buscan otro modo de vivir	Vivir mejor, vestir mejor, gozar más	Quieren ser hombres nuevos	De continuar así, se corre el riesgo de perder la identidad étnica y facilitar los vicios.
Mal uso del tiempo	Vicio, droga, baile, deporte.	Falta de atención a jóvenes	
Mujer humilde trabajadora sumisa	Respeto y tradición de años	El hombre siente grande, prepotente, machista.	De seguir la mujer seguirá siendo sumisa y marginada
Medios de comunicación brecha de carretera teléfono, radio	El hombre no valora el trabajo de la mujer Mejorar el municipio	Egoísmo. Necesidad de comunicación	
Falta de trabajos, falta de recursos económicos	Los que tienen no respetan la vida de los campesinos	Egoísmo	
Obispo participa buen pastor No alcanza a visitar municipios	A nivel parroquial No hay quien sustituya adelante.	Preocupación espiritual Comunidad grande	
Sacerdote participa en los diferentes municipios Necesidad de sacerdote para Ocoitepec	Esfuerzo por atender domingos en Municipios No sacerdotes suficientes. Pocas visitas	Falta de personas entregadas y comprometidas No se encuentran suficientes.	
Laicos comprometidos, acciones, ministros, adoradores, catequistas	No se valora el compromiso el bien de la comunidad	Para Servir a Dios y compartir con el prójimo	



**MARCO DE LA REALIDAD.**  
**PERSPECTIVA ECLESIAL PASTORAL**

**STACION IV OCOATEPEC**  
**ASPECTO: Agentes de Pastoral**

**DINAMISMO EXISTENTE** CAUSA **INDICADOR** TENDENCIA 2000

**(LOGROS)**

Sacerdote	Interés en la comunidad	Visitas a las comunidades	participación	De continuar se desparticiarán
Visitas a las comunidades	Compromiso personal	Grupos Pastorales	No todos participan	recursos que se pueden aprovechar en bien de la comunidad
			Participación oración reflexión de la Palabra de Dios	

**ASPECTO: Pastorales fundamentales.**

Permanente compromiso	Lograr almas decristianos			
Past Social	Falta de atención			
Familias de la obra Kelping y asociaciones	Preocupación por los hermanos			

**ASPECTO: Pastorales diversificadas**

Familiales	Formación	Pláticas y cursos	De no atenderse a las familias se corre el riesgo de tener gran desintegración familiar en la comunidad
Cursos	Falta de información	Problemas familiares	
Hay familias atendidas	Falta de dialogo en la familia	Hay en el vicio, droga y alcohol	
Falta de orientación en jóvenes	Falta de ideal	No todos participan	
Orientación Vocacional	Atención a los hermanos	talleres maestros abierta	Ten: trenos una parroquia y comunidad en donde se promueva la justicia y dignidad humana
Vida cristiana	No perder a cultura indígena	Promoción a través de eventos	
Educativa	Falta de recursos	No suficiente para alimentación	
Formación cultural y religiosa			
Fatural compromiso indígena			
Foca participación			

# VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COPAINALA  
 REACTIVO: No. 1

PROYECTO: CPP.

GRUPO: ENCUENTRO

1. Cuáles de los siguientes problemas considera usted que son los que requieren mayor atención en su comunidad?

SUJETOS:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 FRECUENCIA

SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	FRECUENCIA
M						X		X	X	X				X		X	X	X	X	X	X	X		12
F	X	X	X	X		X	X			X		X	X	X	X		X							11
S																								23
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
Servicio eléctrico	X						X										X							4
Educación para adultos	X						X							X			X					X		9
Salud	X	X	X	X				X	X	X				X			X					X		12
Droga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X					X		18
Jóvenes	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12
Escuelas																								2
Fuentes de trabajo	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12
Vicio	X	X	X	X										X			X							11
Desintegración familiar	X	X												X	X		X					X		10
Sectas religiosas	X													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7
Vivienda	X																					X	X	6
Correo																								8
Alcohol	X													X	X		X							9
Religión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4
Política	X																							4

Nota: vicio es para ellos sinónimo de alcohol

VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COPAINALA  
 REACTIVO: No.2

PROYECTO: CPP.

GRUPO: ENCUENTRO

2. De los anteriores problemas anote tres que usted considere más importantes

SUJETOS: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 FRECUENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	FRECUENCIA		
Servicio eléctrico																X									1	
Educación para adultos																		X								3
Salud			X						X							X										7
Droga	X	X	X	X	X	X										X										15
Jóvenes	X								X							X										7
Escuelas												X														2
Fuentes de trabajo	X	X																								12
Vicio			X																							5
Desintegración familiar									X																	6
Sectas religiosas									X	X								X								3
Vivienda										X																2
Correo																			X							0
Alcohol	X																									3
Religión																										2
Política																										0

Nota: para ellos vicio es sinónimo de alcoholismo.

## VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COPAINALA  
REACTIVO: No. 3

PROYECTO: CPP.

GRUPO: ENCUENTRO

2. Que solución sugiere usted para estos problemas?

SUJETOS:

RESPUESTAS:

- 1 - Invitarlos a jornadas . Poner una minifabrica donde se pueda trabajar hombres y mujeres jóvenes.
- 2 - Tener más conciencia de las cosas que suceden en el mundo, comprendiendo a los jóvenes y ancianos, compartiendo con los demás.
- 3 - Fuentes de trabajo, que se atienda a los adultos y se de educación en religión para saber responder a las sectas religiosas.
- 4 - Platicar con los hijos
- 5 - Ayudarse entre todos para que la droga no entre en la comunidad. Ayudar a los que han caído en las drogas y el alcohol. Salir a evangelizar de casa en casa.
- 6 - Hablar a los jóvenes de la droga, hacerles ver que si se drogan es al mismo Jesús que se lo hacen, darles amor y ayudarles para salir adelante.
- 7 - Que haya centros que rehabiliten, Deportes, diversiones sanas, pláticas con las personas.
- 8 - Campañas para el vicio y a aquellos que venden la droga.
- 9 - Prepararnos para defendernos de las sectas religiosas.
- 10 - analizando las cosas
- 11 - Estar en comunicación
- 12 - Campañas contra el vicio, creación de empleos y capacitación, fortalecer grupos juveniles.
- 13 - Orientar a los jóvenes sobre la droga
- 14 - Pedir ayuda con las autoridades municipales para crear fuentes de trabajo. Dar pláticas a las familias para que perdure la familia. Ayudar al párroco a Evangelizar para aumentar la fe cristiana
- 15 - No especificado
- 16 - Ayudar a los adultos enseñando a leer.
- 17 - Mayor integración familiar, más orientación hacia los jóvenes.
- 18 - Dar una doctrina en el centro de Cristo, dar amor, donde hay amor no hay envidia, nosotros tenemos mucho conocimiento, me dan lástima a veces los jóvenes.
- 19 - Queremos soluciones para estos problemas que se hagan realidad
- 20 - Que se hagan estudios para dar soluciones a los problemas ya mencionados.
- 21 - Orientación, visitas, estudios sobre Biblia, llamadas de atención.
- 22 - Que se capacite a los adultos con programas adecuados. Que las empresas contraten a gentes del lugar Capacitar a gente del lugar para dar atención.
- 23 - Organizarse para dirigirnos a las dependencias que corresponda.

VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

GRUPO: ENCUENTRO

PROYECTO: CPP.

COMUNIDAD: COPAINALA

REACTIVO: No. 4

Mudarse a otra rívera? Mudarse a otro lugar de Tuxtla? Fuera de Chiapas?

4. A usted le gustaría según viviendo aquí?

SUJETO SI NO

1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13		X
14	X	
15	X	
16	X	
17		X
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	

Es mejor vivir aquí

Porque aquí nació

Para auxiliar al párroco

Para andar (ir) al pueblo

No da razones

Es un municipio tranquilo

Porque mis padres viven en otro estado.

Porque me gusta la comunidad

Por conseguir trabajo

## VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COPAINALA  
 REACTIVO: No. 5

PROYECTO: CPP.

GRUPO: ENCUENTRO

5. A qué personas considera usted más capaces de solucionar los problemas de esta comunidad.

SUJETO	NOMBRE	DIRECCION	OCUPACION.
1	Ramón Monterrosa	4a. Oriente sin.	Odontólogo
2	Filadelfo Gumeta J. Párroco	Tejería No. 26	Obrero
3	Saima	Copainalá	Presidente Municipal
4	Dévoira	Copainalá	Ingeniera
5	Dévoira Vázquez	Coapinalá	Presidenta del DIF
6	Sacerdotes		Presidenta del DIF
7	Lizandro zarca	Suchiapa	Doctor
	Ramón S.M.	Conocido	Presidente Municipal
8		Copainalá	Sacerdotes
9			Presidente Municipal
10	Filadelfo Gumeta J.		Presidente Municipal
	Ramón		Padres.
	Edgar		
11	Filadelfo		
	Ramón		
	Omero		
12	Maurilio Cortzar		Presidente Municipal
	P. Miguelito		Párroco
	Nosotros		Laicos comprometidos
13	No especificó		
14	Maurio Cortazar		Presidente Municipal
	Las religiosas.		
15	P. Miguel		
	Ramón		
16	Dévoira		Doctor
17	Todos		Profesora
18			Religiosos
			Laicos
			Sacerdote

19	No especificado		
20	No especificado		
21	Guillermo Gutierrez L	Calle sin	Agricultor
	Filemón Estrada	Copainalá	Agricultor
	Francisco López	Copainalá	Agricultor
22	Francisco López	Copainalá	Agricultor
23	Rogelio Gutierrez López	Copainalá	Agricultor.

VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COPAINALA      PROYECTO: CPP.      GRUPO: ENCUENTRO  
 REACTIVO: No. 6

6. Con quienes consulta usted cuando tienen que tomar decisiones importantes?

SUJETO	RESPUESTA
1	Esposo
2	Con Dios
3	Con Esposo
4	No especificado
5	Esposa
6	Esposo y Jesús
7	Esposo, Jesús, hijos, sacerdote
8	Esposa, papá y mamá
9	Abuelos, padrinos, gente de experiencia
10	Gente de más experiencia, padrinos
11	Esposo, papás y padrinos
12	Esposa, papás
13	Dios, Esposo
14	Esposo
15	No especificado
16	Esposo
17	Pareja
18	Jesús, padres, sacerdote
19	No especificado
20	No especificado
21	Rogelio Gutierrez, Filemón Hdz. Fco. López
22	No hay con quien consultar
23	No hay nadie con quien consultar.

## VACIADO DE LAS ENTREVISTAS

COMUNIDAD: COMUNIDADES DE COPAINALA

PROYECTO: CPP.

GRUPO: ENCUENTRO

REACTIVO: No. 2

2. De los anteriores problemas anote tres que usted considere más importantes

PROBLEMAS	SUJETOS:	FRECUENCIAS
-----------	----------	-------------

---

Servicio eléctrico	XXXXXXX	7
Educación para adultos	XXXXXXX	7
Salud	XXXXXXXXXXXX	11
Droga	XXXXX	5
Jóvenes	XXXXX	5
Escuelas	X	1
Fuentes de trabajo	XXXXXXXX	7
Vicio	XXXXXX	6
Desintegración familiar	XXXX	4
Sectas religiosas	XXX	3
Vivienda	XXXXX	5
Correo	X	1
Alcohol	XXXXXX	6
Religión Política	XX	2

OTROS:

CARRETERAS

Nota: para ellos vicio es sinónimo de alcoholismo.

Tres problemas más importantes en las comunidades según esta encuesta son:

Salud

Educación para adultos

Fuentes de trabajo

Alcohol.



## I. SISTEMATIZACION DE OBSERVACIONES TARJETAS

### 1.1. OBSERVACION

### 1.2. ENTREVISTAS

#### 1.1. OBSERVACION

Las observaciones se han realizado según la tabla del anexo:

#### Reporte de las OBSERVACIONES : CUADRO

##### OBSERVACION No. 1

GRUPO: COPAINALA "B"

SECTOR: II COPAINALA

PARTICIPANTES: 18 PERSONAS

FECHA: 16 SEPTIEMBRE 1995.

##### VARIABLE: FAMILIA

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. DEPENDENCIA FAMILIAR

INDICADOR:

1. SOLICITUD DE PERMISO A PADRES O ESPOSOS,  
PARA LLEVAR A CABO ALGUNA ALGUNA ACTIVIDAD.

##### OBSERVACIONES:

1. Las personas que participan son en su mayoría adultos, de ambos sexos, asiste poca gente joven, algunas sí expresan dificultad para los permisos dicen " el marido dice si ya vas a andar tú sabes"; otras expresan que las dejan asistir con facilidad a las cosas de la Iglesia, no se expresa dificultad en consideración, casi puede decirse que es poco significativo, es más en algunas jóvenes pero no es un obstáculo para asistir.

DIMENSION:

2. PRINCIPIOS INFUNDIDOS

INDICADOR:

2. CRITERIOS EXPRESADOS EN LAS OPINIONES

##### OBSERVACIONES:

2. Las mujeres expresan que quieren tener una familia unida por eso ellas invitan a sus esposos y a sus hijos a participar en los grupos, ellas dicen que es importante que los hijos crezcan bien educados, sin regaños. Ellas expresan su obligación por brindar cuidado a sus hijos, " yo tengo que ver por mi hija, que tengo desde chiquita, aunque su padre no se acuerda de ella, yo voy a velar porque ella salga adelante", son algunos testimonios tomados de pláticas informales.

DIMENSION:

3. LAZOS FILIALES

INDICADOR:

3. LO QUE EXPRESA DE LA PROPIA FAMILIA

##### OBSERVACIONES:

3. Ellas expresan que se debe empezar por cambiar a la propia familia. me gustaría que mis hijos participen, sólo uno de ellos participa, los demás no. Otras personas expresan que en su familia hay desintegración familiar, que el padre es alcohólico, que su esposo no trabaja aquí, que sus hijos viven fuera para trabajar o estudiar.

DIMENSION:

4. GRADO DE ADICIONALISMO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

## OBSERVACIONES:

4. No se ha expresado directamente, pero se puede observar fácilmente que hay desacuerdo o bien choques generacionales. las personas mayores (ancianos) son más tradicionalistas y añoran de alguna manera la estructura familiar que ellos vivieron, las personas adultas, (padres de familia), quieren que sus hijos se eduquen de manera distinta a como ellos fueron educados, pero no saben cómo hacerlo, esto crea en ellos desconcierto hacia los límites que deben marcar en la educación de sus hijos.

Los jóvenes (ambos sexos) son más liberales, en particular las chicas, esto puede observarse dado que no usan la ropa tradicional que usan sus abuelos y padres, están más influenciadas por lo aparentemente moderno. (forma de vestir, de hablar, de conducirse) Tienen un sin número de permisiones que a sus padres no se les concedían, además de otras oportunidades como el poder estudiar y asistir a colegios particulares, muchos de ellos, la gran mayoría no habla el zoque, por lo que no entienden muchas veces las conversaciones de los adultos, alguno de ellos expresan tristeza por este hecho, otros en cambio, no quieren aprenderlo ni les interesa en lo absoluto, pareciera que les causa pena el poder hablarlo.

VARIABLE: **RELIGION**

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL

## DIMENSION:

1. IMPOSICION O DESINTERES

## INDICADOR:

1. FALTA DE COMPROMISO SERIO

## OBSERVACION:

1. Las personas expresan que no se da un compromiso serio porque la gente se interesa por otras cosas, como ir a jugar, a las cantinas, a ver la televisión que por venir a aprender algo bueno; se puede observar que a pesar de la asistencia a l templo, hay mucha gente que se queda al margen, se siente una apatía; en alguna plática informal una chica de una papelería me decía al preguntarle sobre las próxima fiesta de Sn. Miguel " a saber, yo casi no llego por allá a la Iglesia, yo llegó a otras partes" sin decirme a cuales observé que la distancia no es física dado que se encuentra en el parque a menos de una cuadra de la parroquia, sino a una distancia afectiva, se notaba en ella cierta apatía y desinterés.

## DIMENSION:

2. CONVICCION

## INDICADOR:

2. PARTICIPACION Y COMPROMISO VOLUNTARIO

## OBSERVACION:

2. Hay cierta sensibilidad en la gente que ha tenido contacto en las comunidades aledañas o "Riveras" como ellos las llaman; dado que han visto de cerca y experimentado al lado de estas personas sus propias necesidades, ven a gente abandonada o en situaciones de salud y pobreza que les convence que es necesario hacer algo para poder ayudar otros que lo necesitan más que ellos, sobre todo porque son parte de su comunidad; esta convicción nace entonces de la experiencia previa de situaciones que les llevan a cuestionarse sobre su hacer para combatir estos problemas.

Ellos están conscientes que no se puede obligar a nadie a trabajar, que si alguien viene, se da cuenta que se necesita trabajar y no desea colaborar entonces dicen "hay que ser respetuosos si no quieren trabajar pues bueno, ojalá que con el tiempo quieran".

## DIMENSION:

3. TRADICION

## INDICADOR:

3. ACTOS REALIZADOS POR TRADICION

## OBSERVACION:

3. Hasta este momento una de las cosas que he podido observar como parte de la tradición de la comunidad es el saludo en las calles, se conozca o no a las personas se inician los preparativos para las fiestas, no se de qué manera se festeja en las casas, sólo se dejan ver las manifestaciones comunitarias

Parte de la tradición es la vestimenta de las personas: las mayores usan falda larga por lo regular floreada y blusa blanca con un olán en el cuello con un pasalistán y olán ancho que cubre la blusa, algunas usan huaraches otras se conducen descalzas, casi no he visto señores grandes, muy pocos, usan

ropa sencilla, sombrero y huaraches, los padres de familia también a excepción de aquellos que tienen una profesión que visten con ropa de vestir casual, las señoras amas de casa usan vestidos corridos de un solo color o floreados, algunas rebozo y huaraches, en los jóvenes no se conserva esta tradición. Los chicos usan pantalón de mezclilla o de vestir, zapatos o tenis, camisetas y gorras; las chicas usan faldas cortas o largas, zapatos, algunas huaraches modernos, camisetas o trajes corridos de tela sencilla, otras usan pantalón de mezclilla y blusas de corte moderno, ellas se maquillan y usan otros cortes de cabello.

#### VARIABLE: AUTOESTIMA

##### DIMENSION:

1. CUALIDADES

##### INDICADORES:

1. LO QUE DICE DE SI MISMA (CONFIANZA O DESCONFIANZA)

##### OBSERVACION:

1. Las personas expresan con confianza "somos agentes y debemos llevar ese encuentro que nosotros hemos tenido a los demás" "los que enseñan, no son los que tienen grandes conocimientos, sino los sencillos, nosotros", la gente expresa con confianza lo que él es.

##### DIMENSION:

2. CAPACIDADES Y TALENTOS

##### INDICADOR:

2. LO QUE PUEDE LOGRAR (EXPRESO O LATENTE)

##### OBSERVACION:

2. "nosotros tenemos que hecharle ganas a estos", "hay que visitar enfermos, podemos ir a visitar, llevar la buena nueva a otros, alentarlos", expresan con seguridad lo que ellos pueden lograr, confiando en sus capacidades y talentos, saben que pueden motivar a gente de otras comunidades, no sienten miedo, o pena.

##### DIMENSION:

3. HABILIDADES

##### INDICADOR:

3. VALOR A LAS COSAS QUE SABE HACER

##### OBSERVACION:

3. En sus comentarios expresan: "podemos organizarnos, nombrar a alguien y ver qué necesidades hay y ponernos de acuerdo para visitar a las riveras"

#### VARIABLE: IDENTIFICACION

##### DIMENSION:

1. GRUPO DE REFERENCIA

##### INDICADOR:

1. COMO PARTICIPA EN SU COMUNIDAD

##### OBSERVACION:

1. La gente expresa en sus comentarios: " necesitamos enseñarnos y ayudarnos unos a otros somos miembros de una misma comunidad", la gente que esta en estos grupos participa en su comunidad como ministros de la Eucaristía, como profesores, como laicos comprometidos, algunos evangelizadores a tiempo completo, que se dedican a visitar a las comunidades y atender a los más abandonados.

He observado que la gente se dice comprometida, pero se lleva poco a la acción, es decir, no se han buscado soluciones reales a la problemática de la comunidad, ni se cuenta con una organización fuerte que sustente cualquier intento por mejorar algún aspecto de la vida de la misma.

Otro de los problemas que he observado es que una sola persona tienen más de un nombremiento, lo cual ocasiona que se descuiden otras actividades o bien se pasen el tiempo asistiendo a las diferentes reuniones a las que les corresponde su cargo, pero no a atender en la realidad.

Si hay personas que quieran participar en la comunidad, pero no hay la capacidad de respuesta a un nivel de compromiso, la gente quiere ayudar, pero no quiere comprometerse, de ahí que sólo se quede en palabras y no en hechos o acciones concretas concretas.

**VARIABLE: LOCUS DE CONTROL INTERNO Y LOCUS DE CONTROL EXTERNO**

**DIMENSION:**

1. COMUNITARIA E INDIVIDUAL

**INDICADOR:**

1. PORQUE LA GENTE PARTICIPA O NO EN LA COMUNIDAD ATRIBUYE A CAUSAS EXTERNAS (L.C.E.) O ATRIBUYE A CAUSAS INTERNAS (L.C.I.)

**OBSERVACION:**

1. LOCUS DE CONTROL EXTERNO:

A la gente no le interesa participar porque prefiere otras cosas, como diversión, vicio, o bien, quedarse en casa a ver televisión.. Sobre la sí participación expresan: " el Evangelio dice que nosotros debemos ir a las otras riveras para llevar el mensaje".

2. LOCUS DE CONTROL INTERNO:

Ellos expresan la gente no participa porque no hay quien dirija, no hay quien diga " aver yo me voy a hacer cargo de esto y vamos a hacer esto" Otros expresan que " a veces uno tiene mucho trabajo y hay veces a uno no le da tiempo" Sobre la sí participación dicen "aquí estamos nosotros para ver que se puede hacer", "hay veces no hay voluntad en el corazón".

**VARIABLE: ESTADO CIVIL**

**DIMENSION:**

1. TIPO DE RESPONSABILIDAD

**INDICADOR:**

1. LIBERTAD PARA DESPLAZARSE Y DISPONIBILIDAD PARA HACERLO

**OBSERVACION:**

1. La mayoría de las personas que asisten son adultos, casados y solteros, también algunos matrimonios, esto es un indicador de que no hay dificultad en la libertad para desplazarse, también el que sean adultos favorecía que el tipo de responsabilidad que desempeñan en los grupos es de tipo más serio.

**DIMENSION:**

2. TIPO DE COMPROMISO

**INDICADOR:**

2. LIMITADO, LIBRE, SUJETO A CONDICIONES

**OBSERVACION:**

2. Para algunos es limitado por el trabajo en el campo, para otros por las visitas a las riveras es restringido en horarios, dado que las comunidades se encuentran a distancias considerables, para otros esto no resulta un problema en el tipo de compromiso, de hecho son los evangelizadores tiempo completo, sin embargo recalco nuevamente que a veces el tener tantos nombramientos repercute en su compromiso, dado que no pueden cumplir en todos.

**DIMENSION:**

3. ACTIVIDADES A REALIZAR

**INDICADOR:**

3. HORARIOS RESTRINGIDOS

**OBSERVACION:**

3. Los horarios representan también un problema para las reuniones y por tanto para cumplir con otros tipos de compromisos, dado que las comunidades se encuentran a distancias considerables, en la mayoría de las ocasiones el transporte es tardado o bien tienen que caminar para llegar a una reunión dos horas o más, el transporte se tarda porque se esperan hasta llenar el cupo del vehículo y en otras por los derrumbes que hay en el camino a causa de las fuertes lluvias.

VARIABLE: EDUCACION:

DIMENSION:

1. ALFABETISMO

INDICADOR:

1. SABER LEER Y ESCRIBIR

OBSERVACION:

1. Hasta este momento la gran mayoría sabe leer y escribir, dado que reflexionan textos y realizan lecturas de estudio.

DIMENSION:

2. EXPRESION VERBAL

INDICADOR:

2. HABLAR ZOQUE Y/O ESPAÑOL CON FACILIDAD Y COHERENCIA

OBSERVACION:

2. En Copainalá la mayoría de la gente no habla zoque, en las riberas sí lo hablas, ya sea el Zoque o Tzotzil, el español no se habla con facilidad, se cambian sobre todo los artículos de género, por ejemplo

"tengo uno mi hija", no se toman muy en cuenta los conectivos "y, o, u" y algunas preposiciones, hay muchas contracciones en el español tanto en la pronunciación como en la escritura, tienen además un asunto propio muy semejante a los yucatecos la pronunciación es por ejemplo: "entendéle, leéle"; entre otras, a excepción de algunas personas, sobre todo los profesionistas.

DIMENSION:

3. MANERA DE CONDUCIRSE

INDICADOR:

3. FORMA DE ENFRENTAR Y MANIFESTARSE A LOS DEMAS SEGUN SU CULTURA

OBSERVACION:

3. Son respetuosos y piden ayuda sin titubear, aveces por su forma de expresarlo podría parecer a algún ladino que esta exigiendo, pero es su forma de expresar y tratar de asemejar la entonación del español, a algunos les da pena, pero la gran mayoría son muy abiertos y espontáneos.

VARIABLE: ACTITUD

DIMENSION:

1. COGNOSCITIVO

INDICADOR:

1. Conocimientos de participación y organización expresados en propuestas que emite y experiencias que comparte.

OBSERVACION:

1. En esta reunión algunos expresaron: " podemos empezar nombrando un coordinador, luego ver las necesidades y pedirle apoyo al padre (sacerdote)" Ellos manejan términos sobre organización y participación, para ésta dicen que todo es cuestión de dar una fuerte motivación, para que la gente participe.

DIMENSION:

2. AFECTIVO

INDICADOR:

2. APROBACION O DESAPROBACION

SENTIR EN EL GRUPO:

POSITIVO: Entusiasmo, interés, gusto por trabajar en grupo

NEGATIVO: Preocupado, desinterés, disgusto de trabajar en grupo.

OBSERVACION:

En esta reunión se vió mucho entusiasmo, las personas se mostraban interesadas en lo que se trataba en la reunión, no se manifestó algún disgusto por trabajar en grupo, también se manifestó iniciativa.

DIMENSION:

3. CONDUCTUAL

INDICADOR:

3. CONDUCTAS EN PARTICIPACION Y ORGANIZACION

POSITIVO: Activo, iniciativa. Colaboración

NEGATIVO: Pasivo, no iniciativa, no colaboración, limitación en la participación.

OBSERVACION:

3. Hubo iniciativa, iniciaron la reunión sin esperar a algún representante formal para iniciarla, no hubo gente que permaneciera fuera de los grupos, todos participaron, algunos en forma más expresiva que otros, pero el clima era de apertura y diálogo, gusto por compartir con otros las propias vivencias.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACION No. 2**

**GRUPO:** AGENTES DE COPAINALA GRUPO B  
**SECTOR:** II COPAINALA

**PARTICIPANTES:** 35 PERSONAS  
**FECHA:** 9 DE OCTUBRE 1995

**VARIABLE:** FAMILIA

**AMBIENTE A OBSERVAR:**  
SOCIAL Y CULTURAL

**DIMENSION:**  
DEPENDENCIA FAMILIAR

**INDICADOR:**  
SOLICITAR PERMISO PARA HACER ALGO

**OBSERVACIONES:**

1. Permisos otorgados no tanta dependencia familiar de algunos.

**DIMENSION:**  
LAZOS FILIALES

**OBSERVACION:**  
1. Rompimiento a causa de la diferencia en la religión (católicos y adventistas)

**DIMENSION:**  
2. GRADO DE TRADICIONALISMO

**OBSERVACION:**

Acuerdo con la estructura familiar tradicional, las mujeres jóvenes visten diferente influenciadas por los medios de comunicación en particular la t.v. de donde toman estereotipos.

**VARIABLE:** RELIGION

**AMBIENTE A OBSERVAR:**  
SOCIAL Y CULTURAL

**DIMENSION:**  
1. IMPOSICION

**INDICADOR:**  
1. FALTA DE COMPROMISO SERIO

**OBSERVACIONES:**

1. Por el desinterés de la gente según argumentan ellos mismos

**DIMENSION:**  
2. CONVICCION

**INDICADOR:**  
2. PARTICIPACION Y COMPROMISO VOLUNTARIO

**OBSERVACIONES:**

Argumentan que están ahí participando porque han visto las necesidades de sus comunidades aledañas y propias.

**DIMENSION:**  
3. TRADICION

**INDICADOR:**  
3. ACTOS REALIZADOS POR TRADICION

**OBSERVACION:**

3. Expresan que hay cosas que se hacen por tradición como las ofrendas que se traen en las fiestas. En la familia parte de la tradición es respetar saludando a las personas mayores.

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL

DIMENSION:

1. CUALIDADES

INDICADOR:

1. LO QUE DICE DE SI MISMO

OBSERVACIONES:

1. Ellos expresan argumentos como: nosotros lo entendemos (problemas de la comunidad) porque estamos cerca y trabajamos y participamos en el grupo, pero los que nunca se acreían pues no saben nada"

DIMENSION:

2. CAPACIDADES Y TALENTOS

INDICADOR:

2. LO QUE PUEDE LOGRAR

OBSERVACION:

Algunas mujeres expresan comentarios como: a mí me encantaría ir a otra comunidad, pero mi esposo no me deja, yo sí podría capacitar a otros

DIMENSION:

3. HABILIDADES

INDICADOR:

3. VALOR A LAS COSAS QUE HACEN

OBSERVACION:

3. Ellos expresan: Lo que nosotros hacemos como agentes es muy importante, porque es el testimonio que nosotros damos.

DIMENSION:

4. IDENTIDAD

INDICADOR:

4. LO QUE EXPRESA DE SI MISMO

OBSERVACION:

4. Expresiones como: "nosotros somos católicos, sabemos que debemos vivir unidos como hermanos y ayudar a nuestra comunidad"

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL Y SOCIAL

DIMENSION:

1. GRUPO DE REFERENCIA

INDICADOR:

1. COMO PARTICIPA EN SU COMUNIDAD

OBSERVACIONES:

1. Participa en su comunidad a través de los grupos de la Iglesia y visitando otras comunidades.

DIMENSION:

2. SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR:

2. EN QUE SE DEFINE COMO PARTE DEL GRUPO:



31 OBSERVACIONES:

2. Todos creemos, tenemos fe los que estamos aquí.

**VARIABLE: LOCUS DE CONTROL INTERNO Y EXTERNO.**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL Y SOCIAL

DIMENSION:

1. COMUNITARIA

INDICADOR:

1. PORQUE LA GENTE PARTICIPA O NO EN LA COMUNIDAD

OBSERVACIONES:

1. Porque no quieren participar, prefieren la diversión.

**VARIABLE: ESTADO CIVIL**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL, SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. TIPO DE RESPONSABILIDAD

INDICADOR:

1. LIBERTAD PARA DESPLAZARSE

OBSERVACIONES:

1. Expresiones por parte de la mujer como: " no voy a otra comunidad porque mi esposo no me deja, dice que si voy a andar mejor agarre mi propio camino.

DIMENSION:

2. TIPO DE COMPROMISO

INDICADOR:

2. LIMITADO, LIBRE, SUJETO A CONDICIONES:

OBSERVACIONES:

2. Expresan sobre todo las mujeres: " tenemos hijos que atender"

**VARIABLE: EDUCACION**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL, SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. ALFABETISMO

INDICADOR:

1. SABER LEER Y ESCRIBIR

OBSERVACIONES:

- UN 80% de los asistentes tomaron nota y saben leer y escribir

DIMENSION:

2. EXPRESION VERBAL

INDICADOR:

2. HABLAR ZOQUE Y/O ESPAÑOL FACIL Y COHERENTE

OBSERVACIONES:

2. Todos hablan español y algunas palabras en zoque.

DIMENSION:

3. MANERA DE CONDUCIRSE

INDICADOR:

3. FORMA DE ENFRENTAR Y MANIFESTARSE

OBSERVACION:

3. Demuestran mucha facilidad para manifestarse, hablan con seguridad, palabras precisas, se interesan por saber más.

**VARIABLE: ACTITUDES.**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL, SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. COGNOSCITIVO

INDICADOR:

1. CONOCIMIENTOS DE PARTICIPACION Y ORGANIZACION

OBSERVACIONES:

1. Expresiones como: " Nosotros hemos visto en las comunidades cuando nos organizamos en las fiestas"

DIMENSION:

2. AFECTIVO

INDICADOR:

2. APROBACION O DESAPROBACION

OBSERVACION:

2. Gusto por trabajar y pertenecer al grupo, esperanza y animo de participar en las actividades.

DIMENSION:

3. CONDUCTUAL

INDICADOR:

3. CONDUCTA EN PARTICIPACION Y ORGANIZACION

OBSERVACIONES:

3. En los grupos que se formaron de ocho personas, se da la capacidad de dirigir, escuchando participan también dicen, asintiendo con la cabeza, otros definitivamente con los brazos cruzados sólo observando y callados, pero sólo dos en todo el grupo.

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACION No. 3**

**GRUPO:** AGENTES DE COPAINALA GRUPO B  
**SECTOR:** II COPAINALA

**PARTICIPANTES:** 27 PERSONAS  
**FECHA:** 16 OCTUBRE 1995

**VARIABLE: FAMILIA**

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL  
 DIMENSION:

1. DEPENDENCIA FAMILIAR

INDICADOR:

1. SOLICITAR PERMISO PARA HACER ALGO

**OBSERVACION:**

1. La asistencia es en su mayoría de personas adultas y algunas personas solteras, también la participación de matrimonios. Expresan poca dificultad en los permisos sobre todo en las señoras, otros comentarios han sido que "si dejan al esposo sólo, se ponen tristes"

**DIMENSION:**

2. PRINCIPIOS INFUNDIDOS

INDICADOR:

2. CRITERIOS EXPRESADOS EN LAS OPINIONES

**OBSERVACION:**

2. Algunos de los principios infundidos es que la mujer tienen un papel distinto al de la mujer en cuestión de tareas, por ejemplo en la cocina y preparación de alimentos para una reunión, participan sólo las mujeres, algunos comentarios de los varones fueron: "pues ni modo que nosotros". Uno de los principios infundidos que comúnmente se comenta es que se quiere una familia unida.

**DIMENSION:**

3. LAZOS FILIALES

INDICADOR:

3. LO QUE SE EXPRESA DE LA PROPIA FAMILIA

**OBSERVACION:**

3. El testimonio de una ama de casa es: " yo tengo una mi hija que se fue, ella esta con los mixes en Oaxaca, quizá los papas de usted estén así tan tristes como nosotros. tengo dos hijos y ella, ella esta contenta, pero a mí me cuesta mucho porque es la única hija y la más chica (entristecida), su papá dice que yo tengo la culpa porque yo la dejé ir, por eso por lo menos el hijo casado tienen que venir por lo menos una vez a quedarse conmigo"

**DIMENSION:**

4. GRADO DE TRADICIONALISMO

INDICADOR:

4. ACUERDO O DESACUERDO CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR TRADICIONAL

**OBSERVACION:**

4. Las señoras que asisten llevan a un niño o se acompañan de una persona mayor, los señores asisten solos. Tienden a sentarse en forma congregada, hombres juntos y señoras juntas, en los matrimonios, las más jóvenes se sientan juntos, el resto separados.

Acostumbran que el hombre sea el que hable y ellas permanecen en silencio.

No ven con buenos ojos la amistad entre un hombre y una mujer al menos que exista un compromiso entre ellos.

Pude observar cierta resistencia en ellos en este aspecto, cuando llegué al salón estaban algunos de ellos conversando y eran sólo varones y cuando les saludé ellos guardaron silencio y no continuaron la plática.

**VARIABLE: RELIGION**

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. IMPOSICION

INDICADOR:

1. FALTA DE COMPROMISO SERIO

OBSERVACION:

1. Todos escuchaban con atención aparentemente se asumía, pero a cuando se pasó a la organización de actividades, sólo algunos cuantos se comprometían realmente en algún momento sentí que estaba imponiendo la forma se hacer el análisis de la realidad y percibí mucha resistencia.

DIMENSION:

2. CONVICCION

INDICADOR:

2. PARTICIPACION Y COMPROMISO VOLUNTARIO

OBSERVACION:

2. Algunas personas se ofrecieron voluntariamente a cooperar, curiosamente eran las mismas que dirigían en los subgrupos; los que lo lidereaban y algunos otros los secundaban.

DIMENSION:

3. TRADICION

INDICADOR:

3. ACTOS REALIZADOS POR TRADICION

OBSERVACION:

3. Al llegar todos se salían y preguntaban por familiares conocidos; se sientan y reúnen a platicar los hombres por un lado y las mujeres por otro lado. Cuando llegué al grupo de los señores estos guardaron silencio; por lo que me retiré y prudentemente y ellos continuaron con sus acuerdos.

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL

DIMENSION:

1. CUALIDADES

INDICADOR:

1. LO QUE DICE DE SI MISMO (CONFIANZA)

OBSERVACIONES:

"Nosotros vamos en esto, llevamos hecho esto, dicen los líderes, en ellos se puede observar mucha seguridad, a aún cuando algunos ya son profesionistas. Cuando propuse a capacitar otras comunidades algunos hicieron un gesto de luff!, oportunidad lejos de mí.

DIMENSION:

2. CAPACIDADES Y TALENTOS

INDICADOR:

2. LO QUE PUEDE LOGRAR EXPRESO O LATENTE

OBSERVACIONES:

2. "Sí, yo quiero ayudar a capacitar dónde me puedo anotar lo decía con seguridad y confianza, algunos de ellos expresaban yo puedo darles el curso en medio día y no sería tan difícil."

DIMENSION:

3. HABILIDADES

INDICADOR:

3. VALOR A LAS COSAS QUE SABE HACER

OBSERVACION:

3. Algunos valoran su trabajo, saben que es único, saben que es valiosa su participación y se ofrecen para ayudar en otra parroquia (Tecpatán); tienen la facilidad de palabra y hacen buen uso del sí curso; duran más tiempo que el de uno de nosotros para expresar una idea; tienen una gran capacidad de escucha en discursos y diálogos extensos.

(\* ESTO PUEDE SER FAVORABLE PARA SU CAPACITACION)

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**AMBIENTE A OBSERVAR:** INDIVIDUAL Y SOCIAL

**DIMENSION:**

1. GRUPO DE REFERENCIA

**INDICADOR:**

1. LO QUE EXPRESAS DE SI MISMO COMO SE DEFINE (SEGURIDAD)

OBSERVACION:

1. Expresan seguridad en realizar actividades, se da el tema, organizar, ayudar a otros o bien preparar alimentos, la queja que se escucha es una falta de apoyo, esto en los líderes que organizan y la falta de apoyo por parte del resto de los participantes.

**DIMENSION:**

2. SENTIDO DE PERTENENCIA GRUPAL

**INDICADOR:**

2. EN QUE SE DEFINE PARTE DEL GRUPO

OBSERVACION:

2. Se definen como hermanos, incluso se nombran hermanos entre los miembro del grupo. Tiren el sentido de unidad como iglesia expresan que " se debe trabajar como iglesia en comunidad como hermanitos, y todos ". otros expresan: " Yo quiero ir porque quiero participar, pero no quiero que me malmiren"

**DIMENSION:**

3. GRUPO DE AMIGOS

**INDICADOR:**

3. LO QUE EXPRESA DE ORGANIZACION E INTERESES

OBSERVACION:

3. Una de las mujeres que organiza y dirige lo hace un poco en forma impositiva; un comentario fue: sí quiero participar pero ella me regaña mucho y no me gusta ( en cuanto a organización).

Otra expresó: " ella no le gusta que yo vaya por eso me alejo mejor, siempre nos quiere regañar como niños y no nosotros ya no estamos para eso; ya no somos niños pues" expresa con desagrado.

**VARIABLE: LOCUS DE CONTROL INTERNO**

**AMBIENTE A OBSERVAR:** INDIVIDUAL Y SOCIAL

**DIMENSION:**

1. COMUNITARIA

**INDICADOR:**

1. PORQUE LA GENTE PARTICIPA EN LA COMUNIDAD (LCI Y LCE)

PORQUE LA GENTE NO PARTICIPA EN LA COMUNIDAD (LCI Y LCE)

**OBSERVACION:**

1. Porque quieren participar, trabajar unidos, servir a la comunidad (LCI)

Hay quienes apoyen, dirigen, enseñen (LCE)

No participan porque:

Porque hay personas que causan problemas (LCE)

Porque hay disgusto en el grupo entre la forma de participar (LCE)

DIMENSION

2. INDIVIDUAL

INDICADOR

2. MOTIVOS DE PARTICIPACION Y ORGANIZACION

OBSERVACION:

Sentirse comprometido con el grupo (LCI)

Saber que pueden hacer algo por su Iglesia y por su comunidad (LCI)

Se les invita constantemente (LCE)

No participan:

Por el horario y la distancia de trabajo (LCE)

Falta de voluntad para hacer tareas (LCI)

Atención a los hijos por parte de las mujeres o bien su negocio (LCE)

**VARIABLE: ESTADO CIVIL**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. TIPO DE RESPONSABILIDAD

INDICADOR:

1. LIBERTAD PARA DESPLAZARSE

OBSERVACION:

1. Las personas que no tienen dificultad son las viudas, tampoco los matrimonios que ya han vivido su encuentro (una jornada espiritual), resulta difícil para quienes tienen hijos y para quienes sus esposos no participan en los grupos o movimientos.

Para desplazarse todo el que tiene posibilidad se ofrece espontánea y voluntariamente.

DIMENSION:

2. TIPO DE COMPROMISO

INDICADOR:

2. LIMITADO, LIBRE, SUJETO A CONDICIONES.

OBSERVACION:

2. Limitado sobre todo con los casados por las obligaciones en el hogar.

Libre con los señores que tienen nombramiento.

Sujeto a condiciones como el no tener dinero para trasladarse.

DIMENSION:

3. ACTIVIDAD A REALIZAR

INDICADOR:

3. HORARIOS RESTRINGIDOS

OBSERVACION:

3. Limitado horarios de trabajo, horarios restringidos son causa de cambios de fecha en las reuniones de este grupo, ahora resulta difícil para los comerciantes.

**VARIABLE: EDUCACION**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL, SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. ALFABETISMO

INDICADOR:

1. SABER LEER Y ESCRIBIR

OBSERVACION:

1. Puede decirse que de los asistentes a este grupo el 20% no sabe leer ni escribir.

DIMENSION:

2. EXPRESION VERBAL

INDICADOR

2. HABLAR ZOQUE Y/O ESPAÑOL CON FACILIDAD Y COHERENCIA

OBSERVACION:

2. Hablan español con dificultades de pronunciación en algunas palabras, pero con facilidad, la mayoría de ellos no hablan zoque.

DIMENSION:

3. MANERA DE CONDUCTIRSE

INDICADOR:

3. FORMA DE MANIFESTARSE Y ENFRENTARSE A LOS DEMAS

OBSERVACION:

3. Algunos tratan de vestir más modernos, sobre todo los dueños de comercios, pero la mayoría conserva la ropa sencilla, en los varones algunos sombrero, pantalón y camisa sencilla o huaraches.

**VARIABLE: ACTITUD**

AMBIENTE A OBSERVAR: INDIVIDUAL, SOCIAL, CULTURAL

DIMENSION:

1. COGNOSCITIVA

INDICADOR:

1. CONOCIMIENTO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION (PROPUESTAS QUE EMITE)

OBSERVACION:

1. Algunos expresaban que nos esperaríamos porque no podían hacer dos cosas a la vez, otros incluso me reclamaron porque repartí doble material y muchos perdieron la atención en esto. Expresan que harán cambio de coordinador y representantes

(\* ACOSTUMBRAN QUE HABLE SOLO EL REPRESENTANTE)

DIMENSION:

2. AFECTIVO

INDICADOR

2. APROBACION O DESAPROBACION

+ Entusiasmo, interés, gusto por trabajar en grupo

-Preocupado, desinterés, disgusto por trabajar en grupo.

OBSERVACION:

2. No mucho entusiasmo, condición pasiva, algunos disgustados de trabajar en grupo por otros integrantes.

DIMENSION:

3. CONDUCTUAL

INDICADOR:

3. CONDUCTAS EN PARTICIPACION Y ORGANIZACION

OBSERVACION:

3. Estuvieron participativos, cuando sus líderes hablaban, colaboraron y estaban activos, si participaban pero se limitaban cuando yo preguntaba, no así con el líder.

(\* ACOSTUMBRAN RESPETAR MAS A LA GENTE MAYOR)

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACION No. 4**

**GRUPO:** COPAINALA AGENTES DE TODAS LAS COMUNIDADES DEL MUNICIPIO

**PARTICIPANTES:** 85 PERSONAS

**SECTOR:** II COPAINALA

**FECHA:** 20 Octubre 1995.

**VARIABLE: FAMILIA**

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. DEPENDENCIA FAMILIAR

INDICADOR:

1. SOLICITUD DE PERMISO A PADRES O ESPOSOS,  
PARA LLEVAR A CABO ALGUNA ALGUNA ACTIVIDAD.

OBSERVACIONES:

1. Los que venían de un mismo grupo, esperaban a que su coordinador aprobara antes de tomar alguna decisión (tan simple como recibir un juego de hojas).
2. La mayoría de los asistentes fueron hombres y las mujeres que asistieron fueron señoras, algunas de las jóvenes iban encargadas con alguna persona adulta, ellas comentaron que es difícil obtener permiso de parte de los papás, sobre todo para las mujeres.

DIMENSION:

2. PRINCIPIOS INFUNDIDOS

INDICADOR:

2. CRITERIOS EXPRESADOS EN LAS OPINIONES.

OBSERVACIONES:

1. Uno de los criterios expresados es solicitar que alguien les guíe para el trabajo, ellos asumen de alguna manera el papel de los pastores como los jefes de una gran familia, en estas es comunmente el padre quien apoya y guía y quien indica como debe hacerse el trabajo.
2. En las familias ya no es como antes que todos vivían juntos
3. Nos siempre se puede porque en la familia hay que obedecer a los papás
4. La figura del papá es importante en las decisiones de la familia, es quien sabe, es quien se debe respetar, es quien aprueba o desaprueba una acción.

DIMENSION:

3. LAZOS FILIALES

INDICADOR:

3. LO QUE SE EXPRESA DE LA PROPIA FAMILIA

OBSERVACIONES:

1. Cuando se mencionaban situaciones específicas como ¿y en la casa los esposos no pelean?, algunos les daba risa, como cuando se menciona "el trago" (bebida alcohólica), otros se mantienen serios, se dice que en las propias familias hay problemas de desintegración, ya sea porque los hijos son rebeldes, ya sea por el alcohol, ya sea porque la mujer no tiene lista la comida.
2. Se reconoce que hay problemas en la propia familia
3. Cuando los señores o señoras comentan al respecto hablan por lo general de hijos que viven lejos de la comunidad y que se han ido a estudiar o a trabajar a otras partes, también se comentan problemas porque el marido toma y llega a golpear o porque las nueras o los yernos no son de la misma religión.
4. Otro tipo de problemas es porque existe una sobre protección para con los nietos que muchas abuelas reconocen como hijos propios, esto a muchas de las mamás jóvenes no les agrada y ocasiona problemas.
5. Por lo general sus familias son numerosas entre 6 y 12 hijos y para venirse a la reunión deben dejar a alguno en su lugar, principalmente a los hijos mayores aún cuando ya sean casados
6. Cuando los padres o los hijos se llegan a disgustar con los padres se rompe el lazo filial entre ellos y aún cuando se encuentren se dicen extraños.
7. Un lazo filial fuerte, reconocido y valorado es el compadrazgo, el padrino tiene el mismo valor autoritario que el padre consanguíneo y por tanto se le debe respeto y obediencia.

DIMENSION

4. GRADO DE TRADICIONALISMO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR

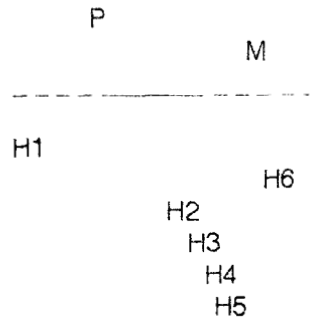
INDICADOR:

4. ACUERDO O DESACUERDO CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR

OBSERVACION:

1. La forma tradicional en las familias sigue vigente, la figura paterna, después la madre, el hijo mayor, el resto de los hijos y el reconocimiento del hijo menor (chocuo) el mapa familiar puede representarse:





Generalmente el Padre tienen comunicación con el hijo mayor y en caso de faltar el padre el toma la responsabilidad de la familia con la madre. Con el resto de los hijos la comunicación del Padre es más rígida. En el caso de la madre conserva más comunicación con los hijos pero sobreprotege al hijo menor, en la situación de los hijos cada uno le debe obediencia al mediato mayor que él, incluso el menor.

2. A veces pareciera que los hijos dado que visten de manera distinta son más independientes, esto no sucede en la realidad, aún cuando estudien están bajo la protección y el cuidado de los padres, de ahí que casados vivan en la casa de los padres de el varón hasta que logre hacer su casa, sin embargo por obligación visitan a los padres.

3. Esto podría explicar un poco la participación numerosa de los varones en las reuniones, dado que además de tener autoridad, son quienes cuentan con más tiempo para atender estas actividades.

4. Algunos no están de acuerdo con la estructura familiar, pero sólo en cuanto a igualdad en dignidad del respeto a la mujer y a los hijos, pero se continúa conservando el respeto, la obediencia y la atención a los padres.

**VARIABLE: RELIGION**

AMBIENTE A OBSERVAR: SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSION:

1. IMPOSICION

INDICADOR:

1. FALTA DE COMPROMISO SERIO

OBSERVACIONES:

1. La falta de compromiso se puede observar en los nombramientos que se tienen y los responsables no asisten, también puede observar en que se deja a otras personas la responsabilidad. es una aspecto positivo que la gente esté acostumbrada a hacer favores, pero también se presta a pretexto para no asumir la propia responsabilidad.

2. Falta compromiso serio también puede ser a causa de que las comunidades tienen necesidades más fuertes y no se cuenta con tiempo para responder a los nombramientos.

3. La falta de compromiso se observa también cuando la gente dice que sí pero no se actúa, simplemente no se presenta. Las diferentes hipótesis de la gente son : porque se quedan a ver la televisión (los que tienen) porque se van a los partidos de Basquet-ball, porque el tiempo ocasiona derrumbes y estos el bloqueo del paso en los caminos.

4. Otro factor que de alguna manera influye en la falta de compromiso serio es que la gente aún tienen creencias sobre hechicería, espiritismo y ese tipo de creencias: por lo que no es posible que viva una evangelización real y profunda, es un sincretismo religioso muy particular.

DIMENSION:

2. CONVICCION

INDICADOR:

2. PARTICIPACION Y COMPROMISO VOLUNTARIO

OBSERVACIONES:

1. Ellos en las reuniones más de una ocasión reafirman que están aquí porque tienen fe, porque ellos quieren servir a Dios, por eso quieren a participar a las reuniones, porque quieren aprender para ir a enseñar en sus comunidades.

2. En el caso de la gente de Copainalá se nota cierta apariencia de saberlo todo y no necesitar aprender nada, esto se manifiesta en una resistencia muy clara con la antipatía para participar, aunque una vez integrados con personas de todas las comunidades se logró la participación.

3. Ellos expresan que a diferencia de los adventistas su compromiso es voluntario, esto es positivo en su motivación pero en ocasiones llega a ser también motivo de que no se sientan aludidos cuando se pide o se necesita la participación de todos

**DIMENSION:**

3. TRADICION

**INDICADOR:**

3. ACTOS REALIZADOS POR TRADICION

**OBSERVACION:**

1. Se acostumbra rezar el rosario de ahurora por la mañana.
2. Se saluda a la gente mayor y se le llama Tío, sea o no con un lazo consanguíneo.
3. Los hombres tienen la palabra antes que los hombres, si ellos hablan ella solamente escucha
4. Las mujeres mayores llevan trenzas acomodadas en la cabeza en forma de diadema, una de las tradiciones es que en la fiesta se Sn. Miguel hacen lo que llaman "la metida de flor" que es una ceremonia en la que traen palomas adornadas y ramos de flores para adomar el altar y en los altares pequeños cuelgan artículos de plástico como cubetas, jarras, tazas, como parte de la ofrenda que presentan a la imagen.
5. Otra de las tradiciones es poner un altar en días de difuntos, ellos dicen esa es la tradición para recordar a los difuntos; ponen el altar con tamales, comida, alcohol y el pozol una bebida dulce o salada característica de aquí, cigarros y otros artículos (fotos) Acostumbran llevar flores al panteón y visitar las casas de los vecinos llevando para compartir algo de lo que en casa hicieron; esto les permite convivir con la gente de toda la comunidad.

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

**DIMENSION:**

1. CUALIDADES

**INDICADOR:**

1. LO QUE DICE SE SI MISMO

**OBSERVACIONES:**

1. En un inicio se notaba mucha desconfianza e inseguridad porque aún no se conocía toda la información, también se notaba un poco de temor de llevarlo a sus comunidades por la falta de credibilidad; a diferencia de los de Ocotepéc ellos no se quejaron de que fuera mucho trabajo.
2. Algunos decían y si nosotros cuando lo hagamos en la comunidad cuando lo vamos a traer sin poner ningún pretexto.
3. Algunos se veían muy seguros emitían ejemplos con facilidad
4. Otros expresaban yo le entendí y poco no pero lo voy a intentar
5. Otros decían pasando un compromiso que tenemos (fiesta patronal) vamos a hecharle ganas a este trabajo y se lo vamos a llevar.
6. Ellos muestran mucha seguridad de poder manejar a un grupo o a su propia comunidad, sin embargo sobre todo los de las riveras reconocen que se necesita el apoyo de otras persona

**DIMENSION:**

2. CAPACIDADES Y TALENTOS

**INDICADOR:**

2. LO QUE PUEDE LOGRAR (EXPRESO O LATENTE)

**OBSERVACIONES:**

1. Expresaron que podían poner más empeño para terminar el trabajo, aunque tenían poco tiempo.
2. A un nivel latente puede observarse que tienen dotes para poder organizarse y convocar a la acción comunitaria, son gente sencilla, pero muy segura del valor humano que poseen, son gente con iniciativa y participativos.
3. No acostumbran quedarse con las dudas.

DIMENSION:

3. HABILIDADES

INDICADOR:

VALOR A LAS COSAS QUE SABE HACER

OBSERVACIONES:

1. " Nosotros expresan, entendemos lo importante que es que nosotros hagamos el trabajo, pero la comunidad hay veces no nos creen, piensan que es puro invento nuestro", pero se nota que saben que es importante que hagan este análisis de su realidad en la comunidad y más aún ellos se saben escogidos como los dirigentes de su comunidad para llevarlo a cabo. Se sientes orgullosos de su nombramiento y de sus actividades.

DIMENSION:

IDENTIDAD

INDICADOR:

LO QUE EXPRESA DE SI MISMO(COMO SE DEFINE SEGURIDAD)

OBSERVACIONES:

1. Generalmente los de las Riveras expresan que son pobres, pero no en tono de lástima o chantaje, sino como una realidad, expresan que ellos no han tenido mucha educación, que son gente que tiene mucho que aprender.

2. Expresan también que son gente que trabaja, que tienen varias actividades además del trabajo del campo.

3. se definen también como los hombre y mujeres de ahora, generalmente dicen: antes esto era así, como haciendo referencia a que ellos ya no pertenecen a los de antes.

4. Se definen como gente de mucha fe; porque en sus mismas condiciones de vida han experimentado más de una vez los milagros de Dios, su amor y su misericordia.

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

DIMENSION

1. GRUPO DE REFERENCIA

INDICADOR:

1. COMO PARTICIPA EN SU COMUNIDAD

OBSERVACIONES:

1. Estos egentes son los líderes de cada comunidad, ellos son representantes que la comunidad reconoce como valiosos y conocedores, participan en su comunidad enseñando, invitando, buscando formas no sólo de participación sino también de mejoramiento para la comunidad, programas de salud, de educación, etc.

2. Puede decirse que son el motor de la comunidad, para citar a una reunión si el presidente de acción no se entera es comunidad nula, ellos se encargan de comunicar e informar y organizar todo en sus diferentes comunidades, con sus diferentes grupos si es una comunidad grande o con su comunidad entera si es pequeña.

3. Tienen además una función protectora, velar por el bien de la comunidad estar atentos a las necesidades de ella, ya sea enfermo, u otra situación que se presente

DIMENSION:

2. GRUPO DE AMIGOS

INDICADOR:

2. LO QUE EXPRESA DE ORGANIZACION E INTERESES

OBSERVACIONES:

1. Generalmente los amigos son el grupo de parientes o compadres, esto permite la coordinación rápida para los avisos en la comunidad y la forma de organizarse, se extiende el aviso aprovechando los lugares por donde se pasa. El tiempo es factor importante para las reuniones que se tenga claro y correcto el día de la asistencia, pero en el aviso se pueden tardar todo el tiempo necesario para dar información.

2. En estos recorridos se enteran las rveras de lo sucedido en otras que pueden encontrarse a distancia considerable, (es más rápido que el mismo teléfono)

**DIMENSION:**

3. SENTIDO DE PERTENENCIA GRUPAL

**INDICADOR:**

3. EN QUE SE DEFINE COMO PARTE DEL GRUPO, NECESIDADES, IDEAS, VALORES.

**OBSERVACIONES:**

1. En que se saben y se sienten hermanos, todos se saludan o se llaman con la palabra hermano, se ayudan entre sí cuando detectan alguna necesidad, se sienten unidos por la creencia religiosa (la Fe), se identifican como representantes de un mismo grupo Agentes de Pastoral o Nombres, se comparte en el grupo una misma ideología y valores comunes como la sociedad justa, la paz, la solidaridad auténtica y la unidad fortalecida en la fe. En el grupo dicen, también puede uno compartir sus problemas y aprender entre todos más cosas.

**VARIABLE: LOCUS DE CONTROL INTERNO Y EXTERNO**

**DIMENSION:**

1. COMUNITARIA

**INDICADOR:**

1.. POR QUE LA GENTE PARTICIPA O NO EN LA COMUNIDAD

**OBSERVACIONES:**

1. No participa porque no está motivada (L.C.I.)
2. No participa porque se queda a hacer otras cosas (L.C.E.) jugar, ver t.v., dormir.
3. No participa porque no les interesa (L.C.I.)
4. Porque ellos no quieren hacer nada (L.C.I.)
5. Porque les hace falta una visita (L.C.E.)

**DIMENSION:**

2. INDIVIDUAL

**INDICADOR:**

2. MOTIVOS DE SU PARTICIPACION Y ORGANIZACION

**OBSERVACION:**

1. Porque tiene fe en Dios (L.C.I.)
2. Porque han visto las necesidades de sus comunidades (L.C.E)
3. Porque han sido llamados e invitados a participar (L.C.E)
4. Porque quieren servir a Dios(L.C.I.)
5. Porque están convencidos que Dios está con ellos (L.C.I.)

**VARIABLE: ESTADO CIVIL**

**DIMENSION:**

1. TIPO DE RESPONSABILIDAD

**INDICADOR:**

1. LIBERTAD PARA DESPLAZARSE O DISPONIBILIDAD PARA HACERLO

**OBSERVACION**

1. Es más sencillo para los varones, dado que las mujeres no obtienen el permiso con facilidad por sus labores domésticas y por el rol que juega.
2. El estado civil es importante dado que la mujer no participa igual que el hombre a menos que e la cuenta con una segunda persona que pueda atender sus obligaciones y la sustituya mientras ella asiste a las reuniones, lo cual en muchos casos es imposible.
3. En el caso de las mujeres solteras pueden desplazarse una vez que cuenten con el permiso de sus padres y éstos estén seguros de que una persona mayor se responsabilizara de ellas.

**DIMENSION:**

2. TIPO DE COMPROMISO

INDICADOR:

2. LIMITADO, LIBRE SUJETO A CONDICIONES

OBSERVACIONES

1. En los varones es libre y limitado sólo a condiciones de trabajo o bien al clima si está lloviendo mucho, o bien o a las condiciones del camino, dado que los derrumbes son frecuentes y bloquean el paso a determinadas comunidades.

Incluso un indicador de esto es que existen evangelizadores a tiempo completo y no es el caso de ninguna de las mujeres.

DIMENSION:

3. ACTIVIDADES A REALIZAR

INDICADOR:

3. HORARIOS RESTRINGIDOS

OBSERVACION:

1. Los horarios se restringen por el trabajo de cada uno y la distancia intercomunitaria: esto es se limitan los horarios por las salidas de los autobuses o los medios de transporte, camionetas, taxis o paneles, dependiendo hacia dónde o de dónde se desplace, hay comunidades que se encuentran tan alejadas que sólo encuentra la posibilidad de irse pero no regresar el mismo día.

**VARIABLE: EDUCACION**

DIMENSION:

1. ALFABETISMO

INDICADOR:

1. SABER LEER Y ESCRIBIR

OBSERVACIONES:

1. En Copainalá hay atención de educación para adultos, no es el caso de las riveras, donde la gente que participa no sabe leer y escribir. Los que saben les comparten a los demás, se cuenta en cada comunidad con gente que sabe leer y escribir, generalmente los adultos estudiaron hasta segundo de primaria y se apoyan en los jóvenes que actualmente estudian.

2. A veces el hecho de no saber leer los apena un poco.

DIMENSION:

2. EXPRESION VERBAL

INDICADOR:

2. HABLAR ZOQUE Y ESPAÑOL CON FACILIDAD Y COHERENCIA

OBSERVACIONES:

Las personas de Copainalá casi no hablan el zoque, sólo algunas, pero en las reuniones sólo español, incluso los niños ya no lo entienden.

2. No es el caso de las riveras donde o bien se habla el Zoque o el Tzotzil, se tienen algunas dificultades con algunas pronunciaciones del español o "castilla" como lo reconocen ellos, en las comunidades si se sigue enseñando ambos, la mayoría de la gente es bilingüe, sólo en algunas comunidades se ve la necesidad de traducir. Ellos conversan en su "idioma" como le llaman sin ninguna pena, por el contrario me hablan en él y me motivan a aprenderlo.

3. Tienen palabras especiales para referirse a ciertas cosas como al alcohol: trago a los que ingieren bebidas embriagantes les llaman "bolos", cuando una persona lleva mucha prisa dicen: "va afligido", para referirse a algún miembro de su familia dicen: "tengo uno mi hijo", "tengo uno mi tía".

DIMENSION:

3. MANERA DE CONDUCIRSE

INDICADORES

3. FORMA DE ENFRENTAR Y MANIFESTARSE A LOS DEMAS

OBSERVACIONES:

1. Los agentes se notaban seguros de ellos mismos, actúan con naturalidad, no se cohiben para expresar lo que piensan o las observaciones, se sentía un ambiente de libertad, para hablar siempre piden la palabra.

2. Tienen una capacidad admirable del manejo del discurso largo, es decir son capaces de mantener argumentos sobre un mismo tema durante un lapso de tiempo bastante largo. Varios de estos agentes ya se conocen y los que no se acercan como si se conocieran desde hace tiempo, son espontáneos y alegres.

3. Se manifiestan en forma sencilla, sobre todo los de las riveras, con su ropa de trabajo pero limpia, con su morral o bolsa en donde guardan sus documentos, libreta y lápiz, las mujeres su bolsa para el mandado.

4. Cuando manifiestan una aportación ante el grupo no hablan en forma generalizada, siempre aclaran "bueno yo en mi situación, o yo en mi comunidad, no se en la de los hermanos".

5. Tienen un gran respeto al sacerdote y a los laicos que han visitado a sus comunidades.

6. Algo que me llama la atención es que el trato entre ellos es muy familiar

**VARIABLE: ACTITUD**

DIMENSION:

COGNITIVA

INDICADOR:

1. CONOCIMIENTOS DE PARTICIPACION Y  
DE ORGANIZACION PROPUESTAS QUE EMITEN

OBSERVACION:

1. Tienen en consideración las experiencias que ellos han tenido en trabajos en la comunidad, saben que actitudes les disgustan a las comunidades, que temas a tratar son delicados en determinadas comunidades, saben qué personas han participado más y quienes no participan.

DIMENSION:

AFECTIVO

INDICADOR:

APROBACION O DESAPROBACION, SENTIR EN EL GRUPO  
+ ENTUSIASMO, INTERES, GUSTO POR TRABAJAR EN GRUPO  
- PREOCUPADO, DESINTERES, DISGUSTO POR TRABAJAR EN GRUPO

OBSERVACIONES:

Se manifestó mucho interés por trabar, también en la práctica el trabajo en los grupos, estuvieron participativos e excepción de un grupo en que había chicas muy modernas y gente de las riveras, se sentía cierta antipatía entre ellas, no fue posible la integración de ese grupo.

El resto del grupo les dio gusto trabajar en grupo y ver que sí podían hacer la práctica y dirigirla

A l final se observaba preocupación sobre todo por los que viven muy lejos y en las mujeres la preocupación que no habían terminado sus labores y regresarían tarde.

DIMENSION:

CONDUCTUAL

INDICADOR:

CONDUCTAS EN PARTICIPACION Y ORGANIZACION  
+ ACTIVO, INICIATIVA, COLABORACION  
\_ PASIVO, NO INICIATIVA, NO COLABORACION, LIMITACION EN PARTICIPACION

OBSERVACION:

1. Si hubo participaciones durante el taller de capacitación
2. Hubo aportaciones, dudas y comentarios sobre sus experiencias
3. Algunos permanecieron pasivos, pero en sus comunidades los pude observar muy activos

**OBSERVACIONES:**

ANEXO DEL DIA DEL TALLER DE CAPACITACION EN COPAINALA 20 OCTUBRE 1995.

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

DIMENSION:

1. CUALIDADES

INDICADOR:

1. LO QUE DICE SE SI MISMO

OBSERVACIONES:

1. Algunos expresan que ellos necesitan aprender más, que no les gusta que les cuenten, sino que ellos lo vivan.

2. Otros expresan que ellos invitan a la comunidad a que participe y salen a visitarlos en las casas para que se acerquen.

3. Otros reconocen que solamente ellos organizan las celebraciones y actividades en su comunidad.

DIMENSION:

2. CAPACIDADES Y TALENTOS

INDICADOR:

2. LO QUE PUEDE LOGRAR (EXPRESO O LATENTE)

OBSERVACIONES:

1. Ellos expresan que si se puede hacer este trabajo en sus comunidades, pero dicen " va a costar un poquito de trabajo", pero si podemos hacerlo, ya verá que le vamos a hechar ganas"

2. Son gente con mucha iniciativa, no es necesario presionarlos porque ellos trabajan a un ritmo rápido en cuanto cuentan con toda la situación de manera clara. toman iniciativa por ejemplo para trabajar en grupos, no esperan a nadie, cualquiera toma la palabra y coordina.

DIMENSION:

3. HABILIDADES

INDICADOR:

VALOR A LAS COSAS QUE SABE HACER

OBSERVACIONES:

1. La mayoría de ellos sabe que su trabajo es valioso. ellos mismos expresan que es bueno que haya un encargado en cada comunidad, porque así todos pueden invitar y participar.

2. Algunas de sus habilidades es que pueden trasladarse y comunicarse con otras comunidades a través de mensajes rápidos.

3. Son muy audaces y por lo general tienen una gran capacidad de atención y retención.

DIMENSION:

IDENTIDAD

INDICADOR:

LO QUE EXPRESA DE SI MISMO(COMO SE DEFINE SEGURIDAD)

OBSERVACIONES:

1. Cuando hablan de ellos lo hacen con sencillez. nunca dicen en que han trabajado o el cargo que tienen hasta que la conversación ha sido ya de confianza. dicen siempre yo no conozco o no se mucho pero he trabajado o he hecho esto, es una manera común que he observado en ellos cuando hablan sobre sí mismos.

2. Cuando hablan sobre su etnia zoque o tzotzil lo hacen con alegría y con gusto. no con orgullo, pero sí con seguridad y haciendo alusión a las diferencias con otras regiones zoques y los tzotziles.

VARIABLE: IDENTIFICACION

DIMENSION

1. GRUPO DE REFERENCIA

INDICADOR:

1. COMO PARTICIPA EN SU COMUNIDAD

OBSERVACIONES:

1. Participan activamente en su comunidad estos agentes tienen la función de líderes locales y son reconocidos y respetados por la comunidad trabajen bien o no, el grupo los acepta y su grupo de referencia generalmente es la comunidad.

DIMENSION:

2. GRUPO DE AMIGOS

INDICADOR:

2. LO QUE EXPRESA DE ORGANIZACION E INTERESES

OBSERVACIONES:

1. Los amigos la mayoría de las ocasiones son los compadres, los familiares o los de los grupos a los que se pertenece en las pastorales cuando son comunidades más grandes.

DIMENSION:

3. SENTIDO DE PERTENENCIA GRUPAL

INDICADOR:

3. EN QUE SE DEFINE COMO PARTE DEL GRUPO, NECESIDADES, IDEAS, VALORES.

OBSERVACIONES:

1. El nombramiento juega un papel importante en el sentido de pertenencia grupal, se sienten responsables teniendo el nombramiento de responder por la comunidad o el grupo.

VARIABLE: LOCUS DE CONTROL INTERNO Y EXTERNO

DIMENSION:

1. COMUNITARIA

INDICADOR:

1.. POR QUE LA GENTE PARTICIPA O NO EN LA COMUNIDAD

OBSERVACIONES:

1. Expresan porque no quieren conocer y no quieren venir (L.C.I.)
2. Porque hace falta que nosotros motivemos y los invitemos a participar (L.C.E.)
3. Porque muchas veces se quedan a ver la tele o a hacer otras cosas (L.C.E.)
4. Porque prefieren ir a jugar (LCE)

DIMENSION:

2. INDIVIDUAL

INDICADOR:

2. MOTIVOS DE SU PARTICIPACION Y ORGANIZACION

OBSERVACION:

1. Porque tenemos un compromiso como católicos (L.C.I)
2. Porque Tenemos una misión en la comunidad (L.C.E.)
3. Porque aveces no se quiere asistir por nosotros mismos, necesitamos que nos digan (L.C.I)
4. Porque tenemos fe y queremos seguir aprendiendo (L.C.I.)



**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: ACTITUD**  
**FECHA: Viernes 5 Enero 96**  
**LUGAR: Comunidad**

**GRUPO: COM. Sn, Pablo Huacanó Ocotepc**  
**PARTICIPANTES: Comunidad, agentes**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social, individual y cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1),(1): Cuando llegamos a la comunidad con el grupo de educadores, un hermano se acercó a saludarme y se presentó, él es un evangelizador a tiempo completo y después de presentarse comentó: "Yo fui agente municipal durante 7 años, a mí me buscaban porque tenía yo a cierta experiencia en las comunidades, yo conozco a varias, hemos trabajado en programas de ayuda para campesinos u otras que vienen, esta la pastoral de salud, legión y Colping (asociación religiosa extranjera que brinda apoyo social), que tienen una tienda aquí en la comunidad, conseguimos también en ese tiempo que se pusiera la carretera, las oficinas del agua y otras ayudas que conseguimos para la comunidad yo ya he trabajado en eso ya he tenido experiencia en eso, por eso taque se da la mentira, la falta de democracia y la corrupción".

(2), (2): En esta comunidad también esta un hermano que es agente de pastoral, es el hermano Juventino, quien es el Presidente de acción de la comunidad, a Juventino se le notaba más entusiasmo para trabajar, gusto por trabajar en grupo, se comunicaba con todos los demás hermanos y les ponía atención, se manifestaba y muy activo en el trabajo de la comunidad a diferencia de Efrén quien se mostró más individualista y con poco apoyo de a comunidad.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Copainalá**  
**FECHA: 6,7 Enero 1996**  
**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**GRUPO: Educadores de Copainalá**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social, individual cultural**  
**PARTICIPANTES: Grupo 7 jóvenes**  
**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1),(1): Mientras hibamos de camino a la comunidad, uno de los jóvenes dijo: "Yo no tengo experiencia de participación no se como se trabaja esto pero yo pienso que estaría bien que nos organizáramos y tuviéramos una para antes de venimos", me llamó la atención que no se separaron, todo el tiempo estuvieron juntos como grupo, se apoyaban y repartían las actividades equitativamente, se veían seguros trabajando en grupo.

(2),(2): Mostraron mucho interés por trabajar en grupo, se apoyaban y en las visitas en las casas estaban atentos atendiendo a su trabajo, se notaban muy contentos y seguros de sí mismos.

(3),(3): Todos participaban en todo, nadie se vió aislado, todos participaban por igual, en las visitas, en atender a te, en la participación en la celebración, se coordinan muy bien para trabajar en equipo, saben ser muy acomoda las necesidades de la situación.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Copainalá**  
**FECHA: 16 Enero 1996**  
**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**GRUPO: Mujeres jóvenes**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social, individual cultural**  
**PARTICIPANTES: 2 jóvenes**  
**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(2),(2): Caminando por la calle encontré a dos alumnas de la preparatoria, se notaban muy preocupados y comentaron: "Estamos tristes porque faltamos a una clase y mandaron a traer a nuestros papás, se imagina la vergüenza de que vayan a la escuela porque sus hijas se portaron mal, mi papá no quiere ir, me va a regañar" dijo una, " y yo mejor ni le quiero decir" dijo la otra, estaban tan preocupadas que incluso estaban llorando y decfan: " a otras si les den permiso de salir a nosotras por un ratito nos cerraron la puerta".

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Copainalá**  
**FECHA: 23 Enero 1996**

**GRUPO: Equipo Pastoral Parroquial**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**  
**PARTICIPANTES: cuatro personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1),(1): La esposa del coordinador del sector no quería participar en la exposición de un tema, a todos nos llamó la atención esta actitud, puesto que ella había insistido mucho en asistir al curso y ahora no quería exponerlo, cuando se le asignó su tema sonriendo dijo: "Esque yo no le entendí nada", y se veía apenada, la reacción de los que estábamos con ella fue brindarle el apoyo, el sacerdote le dijo: "no te preocupes si no le entiendes a algo aquí entre todos te vamos a estar ayudando".

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Camino a Ciprés**  
**FECHA: 23 Enero 1996**

**GRUPO: Educadores de comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**  
**PARTICIPANTES: tres jóvenes**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1),(1): Al llegar a la comunidad nos encontramos con un profesor de primaria que estaba estudiando en la casa ejidal, durante la plática nos comentó: " la primera vez que yo estuve en comunidad se me hizo muy difícil, yo soy de Coapilla y cuando estuve en comunidad decía a hora que hacer si aquí no hay nada, se me hacían los día etemos, muy largos, yo ahorita estoy estudiando en Tuxtla y estoy haciendo un trabajo y como me queda muy regresarme hasta Copainalá me quedo aquí en la comunidad, ya hasta he bajado de peso de tanto caminar", expresó con mucha alegría.

(1),(1): Uno de los educadores del grupo comento: " Yo trabaje en CONFE y en educadores de preescolar, la primera vez que salí aunque levaba todo el primer día se me hizo pesado el estar lejos de mi casa" El tiene 19 anos y tienen lucha habilidad para caminar en montana y elaborar trucos.

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Camino a Tuxtla**  
**FECHA: 19 Febrero 1996**

**GRUPO: Agentes de comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**  
**PARTICIPANTES: tres jóvenes**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(3), (3): Mientras hiba de camino a Tuxtla encontré al hermano Agente de acción de la comunidad del Ciprés quien me comentó: " Nosotros vamos a llevar la solicitud al municipio para que nos abran el camino y no den material para la construcción de la capilla y esperamos que usted nos pueda acompañar, nosotros ya tenemos el escrito hermana y traer para que nos diga si lo tenemos que completar"

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: ACTITUD**  
**LUGAR: Casa Iglesia Copainalá.**  
**Individual FECHA: 19 Febrero 1996**  
**cultural**

**GRUPO: Agentes de Copainalá**  
**AMBIENTE A OBSERVAR:**  
**social y**

**PARTICIPANTES: 30 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(3),(3): Durante las exposiciones uno de los agentes que mostraba mayor participación haciendo preguntas y comentarios decía: " si le van entendiendo?" pregunto el oyente, y al contesta el hermano dijo: "Si le vamos entendiendo" y hacía una síntesis de todo el tema detalladamente, retomando las ideas más importantes, es admirable la forma de retener todo con tanta fidelidad, este hermano expresó así en forma verbal todos los conceptos más relevantes para reafirmar que estaba claro lo que había entendido.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: AUTOESTIMA**  
**LUGAR: Casa Iglesia**  
**FECHA: 3 Enero 1996**

**GRUPO: Preparatoria Copainalá**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Sci. y cultural**  
**PARTICIPANTES: 12 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1) (1): Al terminar la clase los jóvenes continuaron platicando sobre el tema de la cultura y mientras conversábamos en el pasillo, uno de ellos dijo: " Nosotros somos más modernos, pero no nosotros gobernamos, sino los de las comunidades, ellos son los que nos gobiernan, nosotros como jóvenes somos ahora gritamos en la casa, nosotros mandamos...nosotros estamos haciendo estos cambios desde hace tres años" Otro de ellos bromeó: " Yo soy tzotzil y a mucha honra".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: AUTOESTIMA**  
**LUGAR: Huacanó, Ocotepéc**  
**FECHA: 5 Enero 1996**

**GRUPO: Comunidad Sn Pablo**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**  
**PARTICIPANTES: Comunidad**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(1), (1): Estando en esta comunidad el agente se mostraba muy seguro de sí mismo:" Yo consigo lo que necesita la comunidad, voy a salir al ratito porque tengo que ir a una preparación, yo tengo la responsabilidad pero no es dejar encargados"

(4),(4): Este mismo agente comentó: " Yo como presidente los debo nombrar vendrá un grupo que se quede para que ellos se hagan cargo si esta bien, yo los voy a nombrar ahorita... muchos necesitamos que nos atiendan por eso yo me voy a preparar"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: AUTOESTIMA**  
**LUGAR: Copainalá en Ocotepéc**  
**FECHA: 6,7 Enero 1996**

**GRUPO: Educadores de Copainalá**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**  
**PARTICIPANTES: grupo 9 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(3),(3): Era el primer contacto de los jóvenes con la comunidad, al principio organizamos juegos con los niños, dela plática con los adultos y la invitación a las clases, llevábamos algunos juguetes y ropa que repartimos a los niños, al regreso se escucharon comentarios de los jóvenes como: " Fue lo más bello de mi vida, me sentí realizado, me sentí super, es algo muy especial".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: AUTOESTIMA**  
**LUGAR: Campamento en Coapilla**  
**FECHA: 2 Marzo 1996**

**GRUPO: Preparatoria 4o sem**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social**  
**PARTICIPANTES: grupo 18 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(4) (4): Al llegar a la cumbre de la montaña me llamó la atención un comentario de dos jóvenes tzotziles, al llegar al filo del desfiladero, lograron sentarse en la orilla donde el resto no se atrevió y dijeron: " Los inteligentes nos sentamos aquí" y uno de ellos llamaba al otro, sin referirse a ninguno de los jóvenes zoques.

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

**LUGAR: Campamento en Coapilla**

**FECHA: 22 Enero 1996**

**GRUPO: Profesora jubilada**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**

**PARTICIPANTES: grupo 3 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(4),(4): De camino a la comunidad de Juan Sabines platicaba una profesora de primaria jubilada, que dijo con mucho ser zoque, ella se definía con mucho seguridad: " yo he trabajado durante 29 años en el magisterio y aun me siento capacitada para seguir brindando el servicio de alfabetización para adultos"

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

**LUGAR: Regreso a Copainalá**

**FECHA: 26 Marzo 1996**

**GRUPO: Consejo P.P.**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual**

**PARTICIPANTES: grupo 5 personas**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

Cuando regresábamos de tomar la capacitación para la segunda parte del marco Doctrinal, uno de los agentes que es ahora el Nuevo Coordinador del sector II de Copainalá dijo: " Lo que me gustó es que el padre dijo, que los ahí eramos lo mejorcito de nuestra parroquia, como quien decir que somos los meros meros", a todos nos dio risa y el coordinador general expresó: " si pero ahora tenemos que hecharle más ganas, tenemos mucho trabajo sí como decías no es fácil trabajar en equipo, pero gracias a Dios que tenemos un párroco que nos ha apoyado mucho"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: EDUCACION**

**LUGAR: Casa Iglesia, Copainalá**

**FECHA: 23 Febrero 1996**  
**Cultural**

**GRUPO: AGENTES DE PARROQUIA**

**PARTICIPANTES: grupo 30 personas**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Individual, Scl.**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(1),(1): En esta reunión de sector pude observar que algunos no tomaron nota, pues la mayoría llevaban su cuaderno, su lápiz para anotar, me llamó la atención que al terminar el era uno de ellos se acercó para preguntar algunas citas, escribía sumamente despacio, con dificultad, pero lo hacía sin pena, con entusiasmo. En algún momento el que daba el tema les preguntó a poco para ser presidente de la comunidad se necesita saber y escribir? a lo que ellos respondieron prontamente: "No, muchos somos presidentes nomás así con la pura gracia de Dios".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: EDUCACION**

**LUGAR: Casa Iglesia, Copainalá**

**FECHA: 3 Enero 1996**

**GRUPO: Preparatoria**

**PARTICIPANTES: los tres grupos**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Scl. Cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(3),(3): Durante la clase una de las jóvenes se mostró muy segura de sí misma, decía: " nosotros también somos zoques desgraciadamente muchos de nosotros nos avergonzamos de serlo, nos da pena decirlo"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: EDUCACION**

**LUGAR: Sn Pablo H. Ocoatepec**

**FECHA: 5 Enero 1996**

**GRUPO: Preparatoria**

**PARTICIPANTES: Comunidad**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Scl. Cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3), (4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3), (4)**

**OBSERVACION:**

(1), (1): De 45 adultos en la reunión, 18 se anotaron para la alfabetización, de 10 familias que visitamos 8 se anotaron.

(2)(2): Durante las visitas en la comunidad pude observar que hablan zoque con mucho facilidad y coherencia, pocos un 10 % hablan el español, ellos se comunión en zoque, lo que representa una gran desventaja para nosotros. El español que hablan es coherente pero incompleto, pero lo entienden bien aunque hay palabras que desconocen su significado como ternura, indiferencia, etc.

(3)(3): Los agentes se manifiestan con seguridad hablan en zoque sin pena frente a nosotros, en las casas las tienden a esconderse o refugiarse en alguien para que contesten por ellas, ya sea el esposo o una persona mayor.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: EDUCACION**

**LUGAR: Casa Iglesia**

**FECHA: 10 Marzo 1996**

**GRUPO: agentes de Copainalá**

**PARTICIPANTES: 50 personas aprox.**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Scl. Cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),**

**INDICADOR: (1), (2), (3),**

**OBSERVACION:**

(3),(3): Primero se expuso un tema partiendo de un hecho de la vida real, narrando una historia de un joven que su casa y al regresar no reconocía sus costumbres ni su cultura, a partir de esta narración se repartieron algunas por los subgrupos para ser trabajadas y de las cuales se obtuvo esta información, cada representante del subgrupo a exponer sus aportaciones siendo las siguientes: " La educación ayuda a

mejorar nuestra cultura, las tradiciones y costumbres, si podemos comprender las cosas uno no se deja manipular por otras gentes; la educación si nos ayuda a mejorar nuestra cultura, pero en otra parte...o sea, que sí nos ayuda la educación, estoy hablando de educación es ya entender, es ya tener, darle un sentido a la vida no?"

(3)(3): " Nos ayuda porque a través de nuestra educación podemos comprender lo valioso e importante de nuestras costumbres y tradiciones"

(3)(3): " La educación nos ayuda a mejorar nuestra cultura, tradiciones y costumbres porque vamos aprendiendo a seleccionar lo bueno y lo malo"

(3)(3): " Pues la educación nos permite pues mejorar nuestras condiciones de vida, ayuda también porque al conocer digamos, al reformarnos nos permite determinar cultura es el origen de nuestra cultura, nuestras tradiciones elementos de juicio, de ver el significado verdadero que tiene y si nos conduce a nuestro verdadero cristianismo o nos aleja de nuestro verdadero cristianismo."

(3)(3): La educación nos ayuda a entender nuestra cultura, porque estamos más preparados, la educación ayuda a superar nuestra cultura porque por ejemplo como lo estamos viendo ya en muchas comunidades dijimos que sí, este por ejemplo el niño, el adulto y el adolescente regresa a la comunidad más preparado, con esa preparación escribir a fondo esas tradiciones de donde vienen o porque lo hace, de donde provino, porque una persona que no sabe ni una letra no va a saber escribir, no puede leer ni una historia ni de donde viene, si nos ayuda a desembarazar lo que nosotros no entendemos".

(3)(3): "Porque a través del estudio nos damos cuenta que es tal desde el principio y entonces si no ayudamos a las buenas costumbres que hay en nuestra comunidad, entonces se acaban".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:** FAMILIA  
**LUGAR:** Casa Iglesia  
**FECHA:** 3 Enero 1996

**GRUPO:** Preparatoria  
**PARTICIPANTES:** 10 personas  
**AMBIENTE A OBSERVAR:** ScI. Cultural

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)  
**OBSERVACION:**

**INDICADOR:** (1), (2), (3),,(4)

(4)(4): Cuando hablábamos del papel de los hijos en las familias uno de ellos expresó: " Ahora gritamos nosotros, ya los papás casi no se les obedece, esque ellos piensan de otra manera, piensan como antes y nosotros y queremos cambiar a como se vive pues ahora"... y la mujer pues oprimida."

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:** FAMILIA  
**LUGAR:** Casa Iglesia  
**FECHA:** 4 Enero 1996

**GRUPO:** Preparatoria  
**PARTICIPANTES:** 10 personas  
**AMBIENTE A OBSERVAR:** ScI. Cultural

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)  
**OBSERVACION:**

**INDICADOR:** (1), (2), (3),,(4)

(4) (4): Algo que es de compararse no solo en la escuela sino también en la iglesia, en las reuniones sociales etc, es que los hombre se sientan generalmente en el lado izquierdo y en la parte de atrás del salón y las mujeres en el lado contrario a los hombres y en las juntas muchas de ellas cerca de sus mamás.

(3)(3): Una de las jóvenes que tienen 25 años me comentó: " amolada yo que no cuento con el apoyo de mi familia, ellos nada más le dan lado a mi hermana y todo para mi hermana pero para mí casi nada ni se preocupan y so estudiar yo me tengo que pagar mis estudios porque ellos no me apoyan".

(1)(1): Una de las jóvenes me preguntó si yo iría con ellas para que fuera a pedir permiso a su casa a sus papás pues no las dejan salir solas.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:** FAMILIA  
**LUGAR:** Copainalá en Ocoatepec  
**FECHA:** 6,7 Enero 1996

**GRUPO:** Educadores  
**PARTICIPANTES:** 9 personas grupo  
**AMBIENTE A OBSERVAR:** ScI. Cultural

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)  
**OBSERVACION:**

**INDICADOR:** (1), (2), (3),,(4)

(1)(1): Este fue el primer momento en el que encontramos en las muchachas un impedimento, nos dirigimos a pedir permiso a algunas de ellas, las señoras se quedaban tranquilas cuando decían "una persona mayor que vayas porque ellas todavía no pueden andar solas en las calles".

(4)(4): los jóvenes tienen que tener permiso de sus padres para hacer algo, pero individualmente hay cosas que hacen sin permiso porque dicen: " si les pedimos no nos van a dejar ir, cundo tenían que ir a una convivencia de otras comunidades.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:** FAMILIA  
**LUGAR:** Jun Sabines  
**FECHA:** 22 Enero 1996

**GRUPO:** Niños de Juan sabines  
**PARTICIPANTES:** 20 niños  
**AMBIENTE A OBSERVAR:** ScI. Cultural

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)  
**OBSERVACION:**

**INDICADOR:** (1), (2), (3),,(4)

(3)(3): Los niños mientras platicaban decían estar contentos con sus papás, sin embargo algunos expresaron qué padres los golpean, que ellos salen a vaguear y regresan al anochecer, otros que sus papás no viven juntos, que se salen a trabajar y no están con ellos, estos niños tienen como común denominador problemas de aprendizaje y pertenecen a familias desintegradas, la maestra comentó que casi la mayoría de las familias aquí aquí es así, los señores, tienen dos o más esposas y con sus hijos.

(2)(2): En las familias algo que es muy común escuchar en la pláticas informales en los hijos varones de cualquier edad es: " nosotros somos hombres y podemos tener más de una mujer"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: Jun Sabines**  
**FECHA: 1o. Febrero 1996**

**GRUPO: Maestra de niños**  
**PARTICIPANTES: 3 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Scl. Cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(4)(4): la maestra dijo en el camino: " Esque fijese que la mayoría de los niños tienen problemas porque casi son puras familias desintegradas, ellos no tienen apoyo, cariño de sus padres, uno de ellos, el papá anda con otra señora y la niña lo sabe y el hijo de esa señora también viene a la escuela y también lo sabe, entonces es algo difícil para ellos, son muy inquietos, pero eso es algo que aquí se ve mucho, todas las familias es así el hombre y tres mujeres a la vez".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: Sn Pablo Ocoatepec**  
**FECHA: 6 enero 1996**

**GRUPO: Comunidad**  
**PARTICIPANTES: agentes y comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Scl. Cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Los señores no dejan en la comunidad que sus hijos salgan sin permiso, tampoco en Copainalá hoy tuve que ir a pedir permiso a las chicas y los jóvenes varones también decían " a mí tampoco no me dejaban venir".

Los jefes de familia son los padres y ellos son quienes tienen la última palabra, las mujeres en cambio antes de responder voltean a ver al señor para pedir su aprobación.

(2)(2): Mientras anotábamos para los grupos de alfabetización uno de ellos dijo: " Tengo uno mi hija que quiero que venga a aprender pero voy a preguntarle a ver si él quiere venir, anotelo por favor"

(4) (4): El desacuerdo con la estructura familiar se nota en los jóvenes cuando lo expresan, pero en la práctica ellos son con la obediencia y dependencia, si no se respeta este grado tradicional de la familia se les golpea o bien se les expulsa de la familia para siempre.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: casa en Copainalá**  
**FECHA: 6 enero 1996**

**GRUPO: Comunidad**  
**PARTICIPANTES: familia**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Familiar**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): Mientras Claudia cocinaba unos panes su mamá expresó: " esta bien que ella se vaya enseñando a ser mujercita, que aprenda". no lo decía con molestia, sino con orgullo de que su hija entraba a la cocina.

" a mi otra hija que esta en Tuxtla le digo ya ves así como antes a ti te servían, ahora tú tienes que servir".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: casa en Copainalá**  
**FECHA: 6 enero 1996**

**GRUPO: Comunidad**  
**PARTICIPANTES: familia**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Familiar**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): Mientras Claudia cocinaba unos panes su mamá expresó: " esta bien que ella se vaya enseñando a ser mujercita, que aprenda", no lo decía con molestia, sino con orgullo de que su hija entraba a la cocina.

" a mi otra hija que esta en Tuxtla le digo ya ves así como antes a ti te servían, ahora tú tienes que servir".



**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: casa en Copainalá**  
**FECHA: 15 Febrero 1996**

**GRUPO: Comunidad Copainalá**  
**PARTICIPANTES: familia**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Familiar**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): El papá de una chica expresó cuando le fui a solicitar el primer permiso: "...hace lo que quiere, sale de platicar con sus amigas no se cuanto tiempo y luego se viene "hay vengo mami" y se vuelve a ir o luego ni avisa...

(2)(2): " Yo le digo que siquiera debería de explicar donde va pero nada, nada más más llega y como llega se va"

(4)(4): " Eso a mí no me gusta, eso a mí me molesta, yo como le digo a ella mire, mi esposa se queda sola porque tenía nieta que mi hija que salió con su niña y ella se va, su mamá trabaja y yo tengo que abrazar la niña, porque ella no esta para que le ayude a su mamá, la deja sola, yo le digo que lo que ella va a hablar en las comunidades lo debe empezar por su casa..." (consultar diario de campo Viernes 15).

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: casa Iglesia Copainalá**  
**FECHA: 23 Febrero 1996**

**GRUPO: agentes parroquia Copainalá**  
**PARTICIPANTES: 30 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Familiar**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): Mientras estábamos en un curso de capacitación para las próximas misiones de Abril, con todos los presidentes de acción de las comunidades uno de los hermanos se acercó y dijo: " Yo tengo que irme porque mi suegra está enferma, ella me reconoce como su hijo, y a mi esposa, o sea, que mi suegra no tuvo familia, no tuvo hijos y mi esposa es hija de crianza, pero la reconoce como si fuera hija suya, entonces nosotros tenemos eso de estar con ella, ya algunos días me vine porque trajimos la enferma, pero hoy amaneció muy mal y me dijo ma, si sales temprano te vienes, voy ver le dije y depende de si me dan permiso y por eso si se puede pues me voy a acompañarla en su agonía verdad, si no pues...hay usted dirá"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: Campamento Coapilla**  
**FECHA: 1o Marzo 1996**

**GRUPO: Jóvenes**  
**PARTICIPANTES: 10 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social y cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Mientras comentábamos antes de irnos al campamento con otras chicas decían: " a mí no me va a mandar mi mamá a menos que fuer una persona con nosotros"

(3)(3): Una chica me comentaba que estaba ya comprometida y había roto su compromiso por lo que sus padres estaban molestos con ella: " Yo le dije a mi mamá bueno que quieres tener, una hijo feliz o una hija infeliz ahí esta, eliges a hacer lo que no quiero hacer, me di cuenta que me estaba quitando muchas libertades, no podía salir a ni mis amigos ni con mis hermanos, porque y estaba con una carota, además yo quiero terminar una carrera y entonces casarme, ahorita mi ambiente es salir a divertirme así que yo no puedo hacer nada, aunque ya tenía compromiso formal".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: FAMILIA**  
**LUGAR: Ciprés (Tzotil)**  
**FECHA: 5 Marzo 1996**

**GRUPO: Com. Ciprés**  
**PARTICIPANTES: 10 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: familiar**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): Mientras preguntábamos por la poca participación de las mujeres una de ellas me dijo: "pue es que yo no por irme tan como quiera por los pichitos, pero fui con una partera y dice que he de tener de esa enfermedad que no se como se llama esa enfermedad que tengo en el vientre" interrumpió el esposo: "No esta segura de qué será" y en tzotzil le decía: Preguntale por el doctor" ella dijo: "y tu me puede acompañar hermano a ver uno el doctor para ver si es o no, porque hay yo ya no puedo caminar, ni cargar cosas pesadas y tengo que ir a traer el agua hasta allá arriba ya ves que aquí no hay".

**TARJETA DE OBSERVACION****VARIABLE: FAMILIA****LUGAR: Casa Iglesia Copainalá****tztotzil****FECHA: 6 Marzo 1996****GRUPO: Agentes plasticas pre sacramentales****PARTICIPANTES: 13 personas zoque****AMBIENTE A OBSERVAR: familiar individual y social.****DIMENSION: (1), (2), (3),(4)****INDICADOR: (1), (2), (3),(4)****OBSERVACION:**

(2)(2): Estaban tomando la preparación de una semana los agentes que dan las pláticas pre sacramentales y en ere el matrimonio hablábamos del papel de la mujer a lo que uno de ellos expresó: "Es cierto que nosotros muchas de las veces no le hacemos caso a la mujer, porque la creemos menos y le decimos tu callate y en veces nos da pena también calentar una tortilla cuando la esposa esta enferma y nosotros preferimos salir de ahí y ver en donde se va uno mejor a pasar el tiempo en la calle, ya al regresar es cuando le decimos a la esposa que se tienen que parar forzosamente y a servimos aunque esté enferma, yo pienso que ahí no le reconocemos su valor, ni la respetamos" (zoque).

"Es verdad eso de que la mujer hay veces no le damos su lugar y porque al hombre nos toca trabajar en el campo, entonces hay veces llegamos muy cansados y con hambre del campo y no le consideramos como esté ella" y otro dijo: "Y luego cuando uno esta viejo se da uno cuánta que es importante enseñarle esto a los chamacos antes de casarse yo al menos digo: si antes que como ahora hubieran enseñado todo eso, yo me evitaría problemas en la familia, pero ahora que ya lo tienen los chamacos, lo deben aprovechar, nosotros debemos enseñarles, porque luego ahí están con problemitas que la muchacha ya se quiere ir para su casa, el que ya se trae otra mujer y es ahí donde les debemos aconsejar"

Otro también expresó: "Si porque uno ya lo ha vivido, ya tienen la experiencia, ya sabe como hacerla".

**TARJETA DE OBSERVACION****VARIABLE: FAMILIA****LUGAR: Casa Iglesia Copainalá****tztotzil****FECHA: 7 Marzo 1996****GRUPO: Agentes plasticas pre sacramentales****PARTICIPANTES: 15 personas zoque****AMBIENTE A OBSERVAR: familiar individual y social.****DIMENSION: (1), (2), (3),(4)****INDICADOR: (1), (2), (3),(4)****OBSERVACION:**

(4)(4): Cuando hablábamos de la educación en el matrimonio, uno de los hermanos trató lo de la paternidad responsable y decía: "por que a nosotros un médico nos dijo que en la engendración se unen los x y los y y la mujer siempre da "x" y si el hombre da "x" pues nace una niña y si da "y" nace un varón, pero eso nosotros no lo sabemos y hay que decirselos a los matrimonios, para que lo sepan y no se busquen problemas después". Otro hermano contestó: "Si porque luego nosotros como padres, nos da pena hablar de eso y entonces ellos nunca lo van a saber, porque tenemos que hablarles, así como salió ahorita la confianza, para que lo aprendan"

otra cosa dijo otro: "Esque luego nace el hijo primero, todos lo esperamos así con alegría, hasta buscamos la gallina que vamos a matar para que hagamos mole y cuando nace el segundo, pues ya como que no tenemos el mismo cariñó, ya hay sabemos que tienen que nacer, otro problema también es que la mujer compra ropa para niña y el hombre para niño y luego hay vienen los problemas"

(3)(3): Bueno yo pienso que en mi caso cuando nació mi primer hijo yo me dio mucho gusto y también hasta buscamos la gallina y luego cuando nacieron los otros dos pues como que ya no d tanto gusto, verdad? yo pienso que es porque ya uno ve que va creciendo la familia, que ya somos meas y pues somos pobres, somos c no alcanza para tener muchos hijos, entonces ya cuando uno ve que viene otro, ya piensa en la

economía, yo creo que es por eso... es como por ejemplo a mí una vez me llevaron a un ahijado para un bautizo y con mucho gusto le compré su ropita, ya cuando me llevaron el segundo, pues todavía, pero ya cuando el tercero, luego el cuarto y luego los otros, pues ya hay si ya no verda? hay ya no! porque ya no le alcanza a uno pues, no le alcanza que pasa lo mismo con los hijos de la familia"

(2)(2): "Pero yo pienso que a todos los hijos se les debe querer por igual y esperar con alegría, porque yo en mi c mi mujer se embrazó para tener su primer hijo a mí me dio mucho gusto y esperé con alegría y Dios me mando una niña una mujercita y yo la recibí porque es mi hija". Otro hermano agregó: " Si yo pienso que hay que decirles que sea lo que sea hay que esperar lo por igual se niño o niña pues es un hijo y es una bendición que Dinero para que los cuidemos, para recibirlos con cariño y yo creo que es importante decirles eso en el matrimonio, antes de casarse" (zoques).

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:ESTADO CIVIL**  
**LUGAR: Sn Pablo Ocoatepec**  
**FECHA: 6,7 Marzo 1996**

**GRUPO: SN PABLO Huacanó**  
**PARTICIPANTES: Comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: familiar individual y social.**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Unas de as mujeres que estaban ahí presentes querían anotarse para las clases cuando les pregunté por qué no lo hacían me contestaron : " no hermana porque no tenemos hermanos ni hay hombre que nos acomedir a las clases nada más mi mamá y ella no puede venir".

(3)(3): Muchos no participan porque dicen: " llegamos cansados del trabajo y no podemos porque vamos en la maña a trabajar y también el domingo".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:ESTADO CIVIL**  
**LUGAR: COPAINALA**  
**FECHA: 23 ENERO 1996**  
**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**GRUPO:Equipo de P.P.**  
**PARTICIPANTES: Cuatro**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social**  
**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): En el equipo de reflexión teníamos que repartir los temas para compartir con las personas que han vivido jornada se reúnen todos los lunes, cuando le tocó elegir a la señora para exponer, el marido le sugería en forma sutil cultura elegir, le decía cómo estar y en donde y como dirigirse, aparentemente son una pareja en donde se respeta la libertad de ambos, aunque su participación como mujer sigue limitada o condicionada a lo que el esposo le indique. En alguna ocasión cuando asistimos a un curso a Tuxtla el esposo decía: " yo si le doy libertad a mi esposa, en libertades, pude ir a donde ella quiera, bueno siempre y cuando me avise"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:ESTADO CIVIL**  
**LUGAR: Parroquia**  
**FECHA:20 21 ENERO 1996**

**GRUPO:Consejo de P.P.**  
**PARTICIPANTES: cuatro**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social,**  
**individual**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Estuvimos en Tuxtla dos días para un curso, de los que estuvieron sólo uno llevó a su esposa, los demás's no, cuando preguntábamos de sus esposas, ellos contestaban que eran buenas, que los atendían y que a veces no los atendían, uno de ellos comentó: " casi las mujeres tienen un segundo lugar en el matrimonio, su labor es servir, atender" esto hace que no participen en condiciones de igualdad como lo hacen ellos.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:ESTADO CIVIL**  
**LUGAR: Casa Iglesia**  
**FECHA:23 Febrero 1996**

**GRUPO:Agentes de la parroquia Copainalá**  
**PARTICIPANTES: 30 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social,**  
**individual**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Una de las señoras de Coapilla se notaba muy preocupada, me dijo: " yo me tengo que regresar porque no le dejé aviso a mis hijos, les dije que regresaba entre dos y tres y media y si no llego se van a preocupar y van a bajar a buscarme, ya me que para allá no hay carro, se me quedó más rato, al rato ya no voy a alcanzar carro para regresar"(Diario febrero 23 ,1996).

(2)(2): "Nosotras nos tenemos que ir porque es la primera vez que venimos y tenemos hijitos que ir a servirles la comida, no los podemos dejar así porque pues somos mujeres y estando casada pues tenemos que cumplir, también es un compromiso"( Diario febrero 23, 1996).

(3)(3): " Me tengo que ir porque mi suegra está muy malita esta en agonía entonces por eso, aunque yo ya

no la alcance carro, me voy caminando porque también tengo que ir cumplir porque ella me reconoce" (diario 23 Feb, 1996).

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR: Casa de la Iglesia**

**DIMENSION: (1), (2), (3)**

**GRUPO: Preparatoria Copainalá**

**AMBIENTE A OBSERVAR: Social y cultural**

**INDICADOR: (1), (2), (3)**

**OBSERVACION:**

(1),(1) En la clase de antropología se hablaba sobre el tema de cultura, lo cual dio lugar a algunos comenta la situación cultural de la comunidad, uno de los jóvenes dijo: " Es bueno ir conforme van cambiando los tiempos, por eso yo digo que los bailes con las marimbas ya son pasados, por eso nosotros hemos cambiado a la disco, con la llegada de la carretera, llegó ropa nueva, la nueva comida, nos vestimos con ropa más moderna porque es la que ahora se usa en todas partes"... y por decir los valores de nuestros papás ya son inválidos para nosotros porque las cosas han cambiado".

(3),(3): La actitud que mostraban era de defensa a sus argumentos, mostraban seguridad al hablar y en algunos momentos confusión sobre todo cuando pregunte: y ustedes qué son? La actitud fue en algunos de una leve sonrisa y otros confusos, nadie respondió.

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR: COPAINALA**

**FECHA: 23 ENERO 1996**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(3)(3): Uno de los valores que pude observar es que en las relaciones sociales se nota la amistad entre vecinos y la ayuda mutuo, es una de la normas aceptadas por el grupo y reconocidas por el, también una identificación particular de pertenencia de grupo, no tanto como zoques sino como copainaltecos, el orgullo de pertenecer a esta tierra."

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR: Csa Iglesia COPAINALA**

**FECHA: 23 Febrero 1996**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(1)(1): Cuando preguntamos quienes ya habían preparado algo uno de los agentes dijo: " Nosotros en la comunidad ya hablamos de esto y yo ya tengo ya lista a mi gente al tanto de esto, sí dijeron, acepte usted y nosotros lo apoyamos o si no va a estar aquí hay quien vaya a representar a la comunidad"

(2)(2): Nosotros las otras veces que han venido misioneros de fuera, les conseguimos una casa donde se queden o los repartimos dos días en cada comunidad, si son varias comunidades, les damos alimentación un día cada uno les lleva y les apoyamos n las pláticas y para que visiten les enseñamos la comunidad, nos dividimos a ver quien pueda ayudar".

(3)(3): " Yo pienso que nosotros como representantes de nuestra comunidad pues tenemos el compromiso que que nos corresponde estar ahí con la comunidad, para eso fuimos nombrados, ese es el nombramiento."

### TARJETA DE OBSERVACION

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR: Campamento en Coapilla**

**FECHA: 1o marzo 1996**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**GRUPO: Preparatoria**

**PARTICIPANTES: 10 jóvenes**

**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social**

**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

3)(3): Mientras caminábamos en la montaña trotando de encontrar la vereda un de los jóvenes comentó: "Por aun viviendo los del EZ parecemos ellos caminando aquí"

2)(2): Uno de los jóvenes tzotziles decía: " Ya vengo les dije que por acá no, haber ahora para donde van a salir" el chico conoce la montaña y varias veces advertía el peligro.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**GRUPO:** COMUNIDADES Rosario y Tierra Blanca

**LUGAR:** COPAINALA

**FECHA:** 3 marzo 1996

**GRUPO:** COMUNIDADES Rosario y Tierra Blanca

**PARTICIPANTES:** 50 personas

**AMBIENTE A OBSERVAR ;** Social e individual

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)

**INDICADOR:** (1), (2), (3),(4)

**OBSERVACION:**

(1)(1): Aproximadamente las ocho inicié un relato en el parque al parecer había un grupo de personas viniendo un al municipio, entre tanta gente fue imposible localizar a algún acción, pero es relevante saber que la comunidad entera vino a reclamar, una señora expresó: " Esque vienen del Rosario, Tierra Blanca y otros de aquí El de Concepción porque andaban patrullando en el rosario y gran escandallo que tienen aquí a tu hijo (le decía por teléfono) le rompieron la mano y su patrulla le quebraron los vidrios y la patearon, ven rápido a ver"

comunidades tzotziles.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR:** Camino al Ciprés

**FECHA:** 5 Marzo 1996

**GRUPO:** COMUNIDAD Tzotzil

**PARTICIPANTES:** una persona

**AMBIENTE A OBSERVAR ;** comunitario

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)

**INDICADOR:** (1), (2), (3),(4)

**OBSERVACION:**

(1)(1): Uno de los hermanos comentaba con mucha preocupación: " será que nos van a dar para la capilla, nosotros llevamos 10 años pidiendo el camino y nada mas ahora nos fuimos a Tuxtla y parece que ahora si nos van a hacer caso ya va a venir el ingeniero a ver cuantos kilómetros tienen desde la carretera y para que den el material"

(2)(2): "ahora el hmno. Antonio anda viendo si nos dan material para hacer la capilla nosotros vamos a firmar todos y en sí ponemos la bestias para subir el material hasta acá. se puede nomás es que nos lo den"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: IDENTIFICACION**

**LUGAR:** Casa Iglesia

**FECHA:** 10 marzo 1996

**GRUPO:** Agentes de Copainalá

**PARTICIPANTES:** 50 personas

**AMBIENTE A OBSERVAR ;** Social, cultural

**DIMENSION:** (1), (2), (3),(4)

**INDICADOR:** (1), (2), (3),(4)

**OBSERVACION:**

(3)(3): " La costumbre que se está acabando es la forma del lenguaje el idioma que se habla en nuestra comunidad zoque, se está perdiendo, lo que podemos hacer es tratar de platicar con las personas que todavía lo hablan y preguntar su significado y pronunciación"

(3)(3): " Lo valioso de nuestra cultura que esta acabando o no conocemos el origen de nuestra misión". De hecho saber el verdadero significado de nuestras verdaderas costumbres y tradiciones de nuestra fe de cristianos".

(3)(3): Una de las cosas que se están acabando y precisamente debido a que las nuevas generaciones tienen otro tipo de pretención algunos hermanos que se van a estudiar a otra parte llegan con otro tipo de costumbres, con otra mentalidad y pues ya a veces niegan su origen que de alguna forma nacimos aquí y somos zoques y podemos aportar algo para la comunidad zoque y no lo estamos haciendo porque normalmente nos vamos a estudiar regresamos hablando ya de términos diferentes que difícilmente nos entienden nuestros hermanos y pues veces nos avergonzamos de ser indígenas zoques

" Yo creo que debemos ahondar más en nuestra capacitación, en nuestra fe católica para buscar a Dios en

cada uno de nuestros hermanos aceptandolos tal y como son y centramos en nuestra fe católica que es la sagrada eucaristía".

" Lo valioso y bueno de nuestra cultura que se está acabando ya en muchos grupos vimos que es lo del idioma, muchos también vimos las costumbres de los ancianos, de la gente antigua, los abuelos, pues lo hacían diferente y pues ahorita ya no vemos ninguna tradición antigua de ese verdad, eso es de la cultura, ya eso se está acabando pero eso este, eso es bueno recordarlo verdad para que así podamos valorarlo eso" " para salvarlo unimos para recordar".

" Lo bueno de nuestra cultura que se ha ido acabando, referente a lo que es nuestra comunidad propia, le pus es la unión o organización de la juventud, es por ejemplo en nuestra comunidad ya hace quince nos cuentan los viejitos que se hacían las reuniones de jóvenes a platicar, dialogar y trabajaban, hacían sus parcelas, también como las señoritas, es una costumbre que se hacía, más sin embargo ahorita ya no se hace, entonces que que es una de las costumbres que se ha olvidado es la reunión de los jóvenes...debemos tratar de organizarlo, animarlo, tener un motivación en aquella agrupación en aquella forma de trabajar y conocer" " lo valioso de nuestra costumbre es cuidar que no se acabe, ya sabemos que esta construido desde hace tiempo. que cultura tenemos, ya sabemos ya entonces para que eso no se cabe en nuestra comunidad, tenemos que cuidarlo".

diferente y pues ahorita ya no vemos ninguna tradición antigua de ese verdad, eso es de la cultura, ya eso se está acabando pero eso este, eso es bueno recordarlo verdad para que así podamos valorarlo eso" " para salvarlo unimos para recordar".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:RELIGION**  
**LUGAR: COPAINALA**  
**FECHA: 4 ENERO1996**

**GRUPO: Catequistas**  
**PARTICIPANTES: una persona**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(3)(3): Platicábamos sobre l situación de tener hijos fuera del matrimonio a lo que la catequista respondió: " es un hijos fuera del matrimonio" yo dije pero porqué el contestó: " porque no están bendecidos por Dios" a lo que di matrimonios que están bendecidos por Dios y no hay amor entonces ella contestó: " Yo no sé lo único que yo se es que es un gran pecado tener hijos fuera del matrimonio aunque no sepa decir porqué".

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:RELIGION**  
**LUGAR: Sn Pablo H.**  
**FECHA: 6,7 ENERO1996**

**GRUPO: Comunidad**  
**PARTICIPANTES: Comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): En la Eucaristía, se notó la participación de los agentes y ministros, todos con un respeto especial, a mí acto realizado por convicción, la gente participaba no solo en los cantos, sino en el sacramento mismo.

(3)(3): Uno de los actos que realizó por tradición es el rosario de ahurora a las cinco de la mañana y a las seis la entronización de la virgen al templo acompañada por l gente de l comunidad.

pos las mujeres atienden la cocina y los hombres ofrecen su ayuda al presidente de la comunidad. Mucha gente sale de sus casas a conocer a los visitantes.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:RELIGION**  
**LUGAR: COPAINALA en Ocatepec**  
**FECHA: 6,7 ENERO1996**

**GRUPO: Educadores**  
**PARTICIPANTES: Grupo de 9 jóvenes**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): La participación d los muchachos nace de un contacto con la necesidades de la comunidad dicen: " el ver a os niños desnutridos, sucios, como que causa preocupación, no se que me da ver tanta pobreza, no se me siento ml". Como que me hace comprometerme aun meas con ellos" el grupo se identificó por el Cristo que traían al cuellos decían: "ponganselo afuera"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE:RELIGION**  
**LUGAR: Casa Iglesia**  
**FECHA: 23 Febrero1996**

**GRUPO: Presidente de acción**  
**PARTICIPANTES: 30 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**OBSERVACION:**

(2)(2): Algunos de los agentes expresó en la reunión: " Es urgente que los misioneros visiten a la comunidad porque muchos se estén pasando a la otra religión y es por falta de atención necesitamos enseñarle a la comuntaria de la Iglesia católica y también por nuestra situación que estos viviendo de pobreza, de olvido y de guerra muy cerca"

(3)(3): Es difícil detectar actos realizados por tradición en los agentes: sobre todo porque son personas que ya han recibido formación y se debe dar un explicación de sus actos. sin embargo hay algo que me parece interesante y que considero es la figura de autoridad, algunos aun mucho mayores que yo hiban a pedir permiso para salir y me decían a mí por que según ellos: "es la costumbre avisar al responsable" sea quien sea, ellos le respetan. (diario vnes 23 febrero 1996)



**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: RELIGION**  
**LUGAR: Campamento Coapilla**  
**FECHA: 1o. Marzo 1996**

**GRUPO: Jóvenes cuatro sem.**  
**PARTICIPANTES: 10 jóvenes**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**DESCRIPCION:**

1) (2): En el camino una chica comentó: Aquí en Coapilla yo vine de misión atendíamos a todos los grupos y aunque enferma, me aguanté todos me decían vete y yo dije no hasta que termine, y así duré toda la semana y a hoy a trabajar con niños con problemas de droga, vamos a hacer una misa y ahí nos van a dar una misa como un compromiso de nosotros que vamos a tener con esos niños.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: RELIGION**  
**LUGAR: COPAINALA**  
**FECHA: 3 MARZO 1996**

**GRUPO: COMUNIDAD**  
**PARTICIPANTES: 70 personas persona**  
**AMBIENTE A OBSERVAR: Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**DESCRIPCION:**

1) (2): El encargado del sector estuvo preparando la participación de la gente en la celebración, buscó actores, par las ofrendas, etc lo que corresponde a la liturgia.

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: RELIGION**  
**LUGAR: Ciprés**  
**FECHA: 5 Marzo 1996**

**GRUPO: Comunidad**  
**PARTICIPANTES: Presidenta de acción**  
**AMBIENTE A OBSERVAR : Comunitario**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**DESCRIPCION:**

1) (2) " Pue ahora que vino el sacerdote, nosotros tuvimos casorio, hubo primeros comuniones, varios niños, tres no hicieron al comunión vino el padre Miguelito y él hizo la celebración"

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: RELIGION**  
**LUGAR: Chicoasén**  
**FECHA: 6 Marzo 1996**

**GRUPO: Chicoasén**  
**PARTICIPANTES: Comunidad**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),,(4)**

**DESCRIPCION:**

1) (3): Cuando paseaba por los puestos de la fiesta, encontré al hermano Fortunato, el evangelizador a tiempo completo y me comentó: " Toda la gente viene de fuera a celebrar la fiesta del Señor del pozo, hace cinco años yo fui el presidente y a mí me tocó organizar todo esto y muchos de las cosas que hacen yo se las quité, pero la gente se enojó conmigo, sobre todo un grupo, nada más faltó que me golpearan enfrente de todos, me dijeron porque ese año yo quité de aquí acostumbraban llamarle el paseo de noche, es que en la madrugada se junta toda la gente salen como en procesión pero hachando trago y uy viera como se enojaron porque yo lo que hice fue sacar una imagen de un cuadrillo de la virgen y todo el camino ir cantando y rezando igual en la madrugada y viera nada más como se enojaron y eso de las limpias en la capilla, pues ya se hace desde hace mucho tiempo, de años viene mucha gente de fuera, más que de Chicoasén de Simojovel, de Chiapa de Corzo vienen a bañarse al río y a hacerse sus limpias y viera a la gente no le importa la misa, se necesita tener dos gentes ahí para que atajen, nos dicen nosotros vinimos a limpiar no la misa no, eso no nos interesa, y así yo lo hice ese año que me tocó, friletreros en toda la capilla sobre lo que significa la eucaristía, la devoción, las procesiones puse muchos retreros por todas partes, y parece que ese año amenoró un tantito pero ahorita que esta esa señora, mientras ella esta no podrá cambiar nada, esperamos que el próximo año la organicen las pastorales y entonces si haber que Dios dice

**TARJETA DE OBSERVACION**

**VARIABLE: IDENTIFICACION**  
**LUGAR: Casa Iglesia**  
**FECHA: 10 Marzo 1996**

**GRUPO: Agentes de Copainalá**  
**PARTICIPANTES: 50 personas**  
**AMBIENTE A OBSERVAR ; Social y cultural**

**DIMENSION: (1), (2), (3),(4)**

**INDICADOR: (1), (2), (3),(4)**

**OBSERVACION:**

(3)(3): Después de analizar en subgrupos el tema de las costumbres y tradiciones, cada uno dio su aportación: "Nosotros decimos es bueno seguir realizando fiestas religiosas en la comunidad como tiempo de cuaresma, hacer el viacrucis, alguna comida, ustedes saben que es tiempo de el día de todos los santos, otra tradición que debemos conservar, recordar los cristianos la semana santa, el día en que Jesús fue crucificado, o sea esa es una también que no debemos quitar" "Nosotros debemos cambiar que nuestras fiestas sean religiosas, no paganas estas ustedes saben que las fiestas que vamos a celebrar nada más las celebramos por un este lo hacemos nada más por una flauta, pues a nosotros nos dediquemos pues a otras cosas por lo que nosotros decimos pues es que la fiestas religiosas, que las costumbres paganas ya se vayan olvidando y que estas se conviertan en religiosas..."

(2)(2): "Jesús quiere que nuestra familia y nuestra comunidad nos superemos para tener un nivel de vida mejor"

(3)(3): "Las costumbres que debemos de conservar es el símbolo de Jesús crucificado porque si ustedes se dan cuenta, si nosotros o ustedes o los padres de familia, si no tuvieron pues algún símbolo de Jesús crucificado, pues en su casa que imagen de Dios, entonces ya los niños van a decir mi padre, es mentira Dios no existe y hay y conservan dolo y promoviendolo para que nuestras costumbres sean mejor dándole un sentido cristiano.."

buenas que se están acabando, lo que debemos de hacer es motivar, para que es cosas que se hacían antes, para que nuestras costumbres no terminen como las costumbres, esto ya es un ejemplo, como la costumbre de ve al niño de angelito, eso era antes y ahorita ya no se hace, vestir al niño como angelito el día del nacimiento, ahorita ya es de interés pues porque visten a María y a José y al niño ya no."

Se vestían un niñitos unos de María, otros de José y venían después al altar al niño que estaba naciendo, a la imagen, eso verdad es una parte de la cultura que ya, que ya eso del tiempo ya se acabó y porque ya no se hace, ea ya la dejamos pues, esa tradición ya la terminamos pues, para que es costumbres no s terminen hay que motivar, ahora si que volver a empezar con las costumbres, dicen verdad que Dios no vino a imponer sino a de cumplimiento, entonces eso quiere decir que nosotros también lo podemos seguir haciendo, podemos dar cumplimiento o la leyenda sí no más"

"Jesús quiere que conservemos la ley del amor la compasión y la misericordia, lo que debemos cambiaremos los vicios del licor, infidelidad el matrimonio o bien fumar cerca del templo, eso es más costumbres, el licor cerca del templo y también son malas costumbres, aveces pasa que están danzando por decir hay en el patio y ahí están tomando licor y eso es mala costumbre, trataríamos de evitarlo en nuestra comunidad, porque esta cerca el santísimo y eso es n una mala costumbre, trataremos de evitar todo eso"

"Yo creo que podemos defender estas costumbres como el lo dice, pues podemos evitar pues, porque son a lo que se dedican,"

"Porque somos hijos de Dios el quiere que vivamos en Oración" "Jesús quiere que conservemos una costumbre o religión como la danza, el torito, como la subida de globos no se es costumbre con cosas buena, cambiar vicios, las borracheras, los bailes populares, salir de vacaciones con la familia a lugares y divertimos"" Jesús para esta vida los sacrificios ofrecidos a el como cristianos, debemos conservar como la enramad, velas, metidas de flor, incienso, buscando consejo con los mayores y con la comunidad"

"Jesús quería que conserváramos celebrar la fiesta de la navidad, fiesta de todos los santos, fiestas patronales" "quiere que perfeccionar estas fiestas de la intenciones buenas y las intenciones paganas vivir como comunidad porque quiere la salvación para cada uno de nosotros, celebrar las fiestas como la iglesia lo prueba no como nosotros amos, Cómo lo haríamos? trabajando unidos, qué podemos hacer? hacer reuniones y platicar sobre los demás de cada grupo"

Bueno ustedes disculpemos si n os falta algo de información en alguna de las respuestas enfatizamos en cuanto al santo rosario y aunado a las costumbres que tenemos" "Cambiamos todas la costumbres que tenemos y que nos conducen al paganismo, Jesús quiere que nos salvemos, las costumbre que debemos defender, las festividades personales, el lugar donde se practican las cometas pues, las famosas cometas, las celebraciones de la navidad igual que la semana santa en forma religiosa" "Mediante un proceso de concientización de forma individual para estar en condiciones de concientizar a nuestros hermanos, referente el significado que debemos tener, nuestras diferentes costumbres y tradiciones."

(3)(3): Las costumbres que Jesús quiere que seguimos conservando la fiestas patronales, debemos cambiar los vicios, el quiere que nos superemos para no ir por el mal camino...por costumbre debemos defender nuestra religión, los medios de oración

"el quiere que conservemos las costumbres religiosas, que cambiáramos las costumbres paganas y en lugar de costumbres religiosas, al superar nuestra comunidad tenemos una mejor situación de vid cristiana...debemos delas costumbres cristianas, buscando habilidad para defenderlo". " religión nosotros nosotros vimos muchas costumbres pero una sí que vimos es la de guardar el día domingo, porque como vimos hoy Jesús trabaja en día sábado, pero el nos dice que no vinimos a abolir la ley sino que a darle perfección, entonces ahí esta un ajenas debemos guardar el día domingo, un día completito, entonces así le pusimos, la segunda hay muchas costumbres pero aquí nada más le pusimos un que la costumbre del día de todos los santos, todos la celebramos, que la cambiemos en una costumbre honesta, en una costumbre como se puede decir a nivel familia, en ambiente de día de todos los santos que no sea un ambiente de en nuestras comunidades que no sea bien te de embriaguez, Jesús quiere que como familia y como comunidad nos superemos, trabajando unidos sacaremos adelante a nuestra comunidad, trabajando unidos podremos sacar adelante nuestras costumbres, ahora así como trabajamos en nuestra fiesta patronal que la comunidad dice una cosa y el presidente dice otra cosa, no sale bien, entonces cada quien dispone de su propia cuenta Cómo salen bien nuestras tradiciones? pues trabajando unidos.. Debemos defender muchas costumbres, solamente como observa costumbre de nuestra fe, de nuestra religión, pues que la mujeres usen su aretito, en fin muchos cosas, que que somos católicos y nosotros como hombres que es una costumbre que desde aquellos tiempos, la costumbres en cada hogar tengamos también una imagen que nos identifique como católicos, una costumbre de algunos dicen no, yo no, para que tengo una imagen, es una costumbre que se ha ido acabando pués, quizás no toda la sociedad pero hay que tomarlo... como lo haríamos de que en la comunidad se han ido acabando esas no tenemos imágenes, de que ya ni encendemos veladoras, que ya ni recordamos a María o Jesucristo donde quiera que sea, le haríamos pues comprandola y mandandola a bendecir y teniendole su altarsito".

" Nos pusimos a pensar y pusimos las costumbres cristianas que se centran en la fiestas religiosas y no lo que es del mundo...entonces aquí ya cada quien sabemos en nuestra comunidad que cambio nos pediría que cambiáramos, entonces la respuesta que nosotros pusimos dice: las malas costumbres que vamos a cambiar como por ejemplo, pues hay muchas costumbres de cambio...nosotros ahí en nuestra comunidad o en nuestro o los dos hermanos que nos pusimos ahí a investigar pusimos en nuestra respuesta dice sin conocer más la palabra de Dios y dar Testimonio a los demás eso es... defenderíamos las buenas costumbres y con la ayuda de Dios".

## II. ENTREVISTAS SOBRE PARTICIPACION

ENTREVISTA No.: 1

Fecha: 12 MAYO 1996.

ENCUESTADO(A): LIC. CENOBIO  
OCUPACION: LIC. EN ADMINISTRACION  
CARGO: COORDINADOR DE LA PASTORAL VOCACIONAL  
ESTADO CIVIL: CASADO

SEXO: MASCULINO

### QUE ES PARA USTED LA PARTICIPACION?

La participación pues este, pues en sí, en cierta forma se ha visto muy animada, pues en cuanto es la religiosidad popular; pero también se ha visto un poco pobre respecto a los compromisos reales o formales que debemos nosotros asumir, he desempeñando ya un papel o cargo dentro de la Iglesia. Entonces eso si se ha visto muy poca participación por parte de los laicos específicamente, yo creo que necesitamos concientizarnos más y capacitarnos, capacitamos y de esa forma nosotros podremos estar en condiciones de transmitir ese conocimiento o esa alegría por contagiar pues, a nuestros hermanos; para centrar, para purificar nuestras costumbres que tenemos, en sí lo que es nuestra fe.

Lo que debe ser nuestra verdadera fe en Cristo resucitado. En Cristo presente en cada uno de nosotros; en Cristo vivo. Y que poco a poco aprendamos a amarnos y a tomarnos de la mano y marchar juntos, como Iglesia. Como Iglesia particular, como Iglesia doméstica, como Iglesia Parroquial, como Iglesia Diocesana y así pues cumplir con la voluntad de Nuestro Señor que quiso que seamos uno.

Y ese debe ser, pienso yo nuestra aspiración, de participar todos como verdaderos hermanos, verdaderos hijos de Dios.

Entonces pues ojalá en un futuro, en un futuro no muy lejano que lleguemos puramente a ser conscientes de que somos hijos de un mismo padre, de un solo Padre, de Nuestro Padre Dios.

ENTREVISTA No.: 2

Fecha: 12 MAYO 1996.

ENCUESTADO(A): HMNO. TOMAS SANCHEZ VAZQUEZ  
OCUPACION: EVANGELIZADOR A TIEMPO COMPLETO  
CARGO: COORDINADOR DE LA PASTORAL SOCIAL  
EVANGELIZADOR A TIEMPO COMPLETO  
MIEMBRO DEL CONSEJO DE PASTORAL PARROQUIAL  
LAICO REPRESENTANTE DE LA ZONA ZOQUE A NIVEL DIOCESIS  
COORDINADOR DEL EQUIPO MISIONERO  
PROMOTOR DE SALUD.

ESTADO CIVIL: CASADO

SEXO: MASCULINO

### QUE ES PARA USTED LA PARTICIPACION?

Aquí en la parroquia?, pues ahorita la gente está muy motivada, esta participando en todos los aspectos de las pastorales no?

Hoy en la reunión que acabo de tener, los ví muy entuciastas a las personas, que tienen un deseo de trabajar, pero también necesitan el apoyo de uno pues. Entonces estoy para servir, yo ya se los dije, ya organizaron ahorita dos grupos para que salgan a visitar las casas

Entonces amí también me motiva muchísimo, como responsable de la Pastoral Social, ahorita, lo que se quiere es consolidar aquí el equipo base de la parroquia, pues trabajando, entonces ahorita pues ahí se está trabajando, de hecho, ya quedó hoy

La participación podemos decir que es buena.

ENCUESTADO(A): HMNO. FILADELFO GUMETA JIMENEZ  
 OCUPACION: ALBAÑIL, CARPINTERO, OFICIOS EVENTUALES  
 CARGO: COORDINADOR DEL SECTOR NUMERO 2 COPAINALA  
 MIEMBRO DEL EQUIPO DE REFLEXION DE PASTORAL PARROQUIAL  
 MIEMBRO DEL CONSEJO DE PASTORAL PARROQUIAL  
 MIEMBRO DEL EQUIPO DE LITURGIA PARROQUIAL  
 MINISTRO EXTRAORDINARIO DE LA EUCARISTIA

ESTADO CIVIL: CASADO

SEXO: MASCULINO

### QUE ES PARA USTED LA PARTICIPACION?

Pues en la participación en cuanto a las pastorales casi no este, lo veo muy deficiente, es que no este, por lo que no estamos completos, tanto como coordinador y por lo mismo de que no, no hay más gente, no hay más personal para trabajar en las pastorales, no están completas nuestras pastorales.

De la gente que trabaja, pues si veo bastantes ganas de trabajar, animosa, únicamente que hay veces me preocupa por lo que no, no se como se un momento que estean bastante animados y de repente veo que ya no vuelven a llegar otra vez.

Pienso, yo pienso como que si le hace falta una entrega personal con Cristo meas que nada, por lo que hay veces queremos servir, pero no queremos compromiso y eso es lo que nos ha faltado una entrega personal e incondicional y decir: bueno, pues aquí estoy Señor en donde tú quieras que yo te pueda apoyar pues lo haré con mucho gusto y más que nada con responsabilidad.

El alcohol yo pienso que si afecta, yo pienso que sí por lo que de los que están en las pastorales, más que nada de las comunidades, hay veces eso es lo que temen no? Las criticas de que hay veces se hechan sus copas o hay una fiestecita o en algo no? por más de que salgan de aquí cuando están en algún encuentro, en algún retiro, entonces salen bien animados, pero al estar en su comunidad, hay veces le tienen mucho miedo a la crítica y más que nada los que están alejados, más que nada incluso a los alcohólicos no, dicen: mira ese que está ahí que se dice que está allegado y mira nadamás hechando sus copas, anda así o anda asa, entonces le tienen miedo a la crítica, sí, pienso que si.

Bueno más que nada yo pienso que para, pra ser un miembro de cada pastoral, pues ahora sí como dicen no, las críticas que nos hacen nuestros hermanos de fuera, más que nada a los alcohólicos y a los drogaditos y esto debería ser como un reto para nosotros y decirles: no pues si en eso me critican y sé positivamente que en ese lado estoy fallando, pues corregirme y dar un buen testimonio para que ya no aiga esa crític, que eso es lo más alcanzable

ENTREVISTA No.: 4

Fecha: 12 MAYO 1996

ENCUESTADO(A): HMNO HOMERO  
 OCUPACION: COMERCIANTE  
 CARGO: COORDINADOR DEL MOVIMIENTO DE JORNADAS DEL GRUPO ENCUENTRO  
 MIEMBRO DEL EQUIPO DE REFLEXION DE PASTORAL PARROQUIAL  
 ESTADO CIVIL: CASADO  
 SEXO: MASCULINO

### QUE ES PARA USTED LA PARTICIPACION?

Yo opino que la participación religiosa es buena, es buena, ha, es de por mí, por mí, es de mucho beneficio, tanto los grupos, las actividades y primeramente el apoyo a los más necesitados.

En mi grupo, pues participan muy bien, con mucha decisión con mucho ánimo, ahora tenemos así como 60-70 sí recibimos participación.

Pues este yo quiero agregar nada más que este sí, que nos sigan apoyando, si hermanita, así como los religiosos y encargadas que tienen más conocimiento, que nos sigan apoyando para que nosotros sigamos adelante.

ENCUESTADO(A): HMNO. CANDELARIO

OCUPACION: PROMOTOR DE SALUD

CARGO: COORDINADOR DE LA PASTORAL PROFETICA

MIEMBRO DEL CONSEJO DE PASTORAL PARROQUIAL

ESTADO CIVIL: CASADO (VIUDO)

SEXO: MASCULINO

### QUE ES PARA USTED LA PARTICIPACION?

Como miembro de la Iglesia lo veo muy importante, es un punto muy necesario para poder cumplir con ese compromiso que tenemos como bautizados, que se nos da esa cualidad de, de tener un papel entre esa comunidad que nos incorporamos, en mi caso, en mi caso como en la profética, cualidad que se nos da en el bautismo y de acuerdo a los dones que el Señor nos va dando a cada uno de nosotros, participar en la vida activa de esta comunidad, por lo tanto, lo veo que es necesario de que todos tenemos parte, hoy sí, más que en el pasado, más que nunca en esta nueva sociedad para dar más vida a nuestra Iglesia.

En mi pastoral, ultimamente sí de acuerdo a las nuevas formas en que se está llevando como es la participación de dinámicas, entonces eso hemos estado tratando de ponerlo en práctica y si hemos visto que si nos ha resultado, sí, últimamente hemos formado equipos y ya la gente más participa, ya se va dando cuenta de lo que es su vida y entonces ahí van ellos entre tres o cuatro o cinco, de acuerdo al equipo que se forma, se van este, como dijérase, la importancia que tiene la vida cristiana.

Yo creo que cuando no llegan es por falta de atención de los que están bajo su responsabilidad en que no esté, pues se falta coordinación, se puede decir, porque si en un caso, si uno no puede pero siempre hay alguien que puede suplir de momento. Bueno de acuerdo a los compromisos que se vayan haciendo, si ellos se comprometen en dos o tres supongamos pastorales, que eso no les va a dar buen resultado, por eso es necesario ver que cada quien pues se comprometa en una pastoral para que así también le de tiempo de atender a la familia.

De lo contrario nos pasaría como en nuestra vida diaria que a veces por atender el trabajo o por tener el tiempo vendido se puede decir, comprometido he, se abandona a la familia, más aún la educación de ellos, no sólo intelectual y escolar, sino también moral y espiritual, se van este, dejando si es posible a segundo término y si no pues hasta eso.

Pues de mi parte lo que diría es que hoy en día debemos tomar más conciencia como bautizados, vivir nuestro sacerdocio, empezando formando nuestra familia, nuestros hijos, como pareja, velar por el bien material espiritual y moral de nuestros hijos, y que si así estamos iremos formando un nuevo pueblo, ese pueblo que Dios quiere para formar su Iglesia Triunfante.

## PLENARIO SOBRE PARTICIPACION

### APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 5)

... Nosotros estábamos viendo de que en las reuniones se necesita, no todos son puntuales, van llegando uno, dos, otros y ahí cada media hora sí, el caso es que nadamás están llegando estos tres, llegan pero en este caso en la Pastoral juvenil no todos, este concurrencia de a lo que van, unos van a hablar, otros van a platicar, otros van a contar chistes, relajo, otros van por otras condiciones verdad?

Aquí vemos lo que hace la pastoral Vocacional, podemos decir, somos niños casi recién nacidos, este aquí vemos que cada quien tiene su propia carita, otros que son alegres, otros son risueños, otros son serios, cada quien tiene diferente vocación, diferente forma de ser.

Aquí estamos viendo lo que es en la Pastoral litúrgica aquí estamos viendo en lo que es el grupo de ministros, aquí vemos que afortunadamente habíamos, habemos más de seis ministros fuimos formados seis ministros, pero que pasa? lo mismo que decíamos en la Pastoral Juvenil y también así es de que en las reuniones son impuntuales, de los seis, siete ministros que habíamos, nada más llegamos cuatro ministros, o incluso hay veces se queda solo el sacerdote, sin el apoyo de nosotros y nosotros vemos, aquí hay veces está el padre, pero no hay quien le ayude.

Aquí también pasa lo mismo, se trata de los ministros, que cosa está haciendo si debe de ir a apoyar a las misas a la eucaristía, otros se quedan jugando, otros se quedan platicando, se quedan atendiendo otras cosas, y lo mismo sucede con los grupos, en los grupos también así vemos una reunión, que tienen los grupos, es una reunión que tiene el sacerdote con todos los grupos, pero desafortunadamente a veces en los grupos, porque se ve aquí las cosas del mundo, tienen más más binito, más cómodo y en vez de que se vaya a la reunión se van a las cosas del mundo.

### APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 6)

Nada más de la pastoral Vocacional este quiero poner de información, decirles que acabamos de nacer, todos estamos, ya estamos tratando de empezar a caminar ahí estamos nosotros, pero queremos crecer a ... desarrollamos en todos los aspectos y queremos pues caminar.

### APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 7)

Pues aquí los de mi equipo dijeron su el porqué de sus dibujos (sobre participación) y por lo que a mí me di cuenta, todos hablamos de un mismo punto que es la participación. En el primer dibujo vemos cuatro personas que tienen una Biblia, pues aquí dice que con la palabra de Dios se ilumina la participación.

### APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 8)

Aquí vemos tres personas que están trabajando unidos, y pues a este le pusimos, participar es unidad en el trabajo.

### APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 9)

Aquí vemos un corazón grande y tres chiquitos, dentro del grande pues como les diré, se le dio por nombre participación dinámica. Y acá vemos que es una mesa redonda en donde hay siete participantes que estén dando sus opiniones y aquí le pusimos, Dónde todos aportan lo que ellos pueden.

## APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 10)

Participar es prepararnos y organizarnos

## APORTACIONES DE SUBGRUPOS

(entrevista 11)

Esta es una paloma, como todos sabemos que la paloma signific paz, pues aquí la autora...le puse participación es paz.

## ENTREVISTA No. 12

"...Porque ehemos visto que aveces la prticipación ha ocasionado por ejemplo críticas, que ha hecho que algunos agentes que empezaban a llegar con entusiasmo, dejen de llegar, puede ser a estas cosas de la Iglesia , puede ser a alguna obra social meramente promovida no se por el DIF, por los maestros, por "x" no? "x" cosas. ...He ir con ese espíritu de unidad, de unidad a la pstorar, para que esa posibilidad alcance su plenitud, y no sea nada más algo que pudo haber sido".

## ENTREVISTA No. 13.

Entrevistado: Dr. Ramón López Monterrosa

Ocupación: Médico Odontólogo

CARGO: Coordinador general del Consejo de Pastoral Parroquial

Miembro del equipo de liturgia

Miembro del Equipo de reflexión de Pastoral Parroquial

Estado civil: Casado

Sexo: Masculino

El equipo de coordinadores nos reunimos cada lunes, cada lunes nos reunimos el equipo coordinador, cada lunes nos reunimos con el padre Miguelito, el equipo de Coordinadores de aquí de Copainalá precisamente, para planear y discutir los trabajos que se van a hacer en toda la parroquia, entonces es un poquito, entonces les digo cada lunes nos reunimos ahí en la casa de las sores, verdad ahí es la casa en donde nos reunimos por ejemplo este curso pues ahí tomamos la decisión y que ve que aquí, que allá y ahorita lo estamos llevndo a cabo verdad? Entonces les digo todo esto, entre las dificultades que yo tengo para participar más como Coordinador General es la falta de tiempo verdad?, porque yo trabajo en el INI, entonces pues aveces tenemos salidas aveces dos otros días fuera de aquí y todo eso nos resta bastante tiempo para poder participar más, aveces tenemos que estar ahí en el INI puntuales y soy el Coordinador del Consejo Parroquial para planear y este Eiena la tenemos ahí para sacar la chamba que tenemos que hacer, para el caminar de la parroquia, también tenemos esto, tenemos los cursos y hay que las jornadas y también lo que nos mandan de la Diócesis verda? entonces tampoco podemos perder contacto, tenemos que asistir reuniones, tenemos que asistir a cursos también en Tuxtla aveces hasta de tres días, ahora como hubo curso de Biblia, mu bueno el curso, luego fuimos a otro de la reunión, también con el lic, Cenobio, con Judith, entonces yo digo que si estamos en eso, pero les digo, también uno de los obstáculos es la falta de tiempo, bueno esta es mi función y aquí estamos trabajando

## ENTREVISTA No. 14.

Yo como Evangelizador a Tiempo Completo tengo mi tiempo dividido, tengo desde la mañana la hora de levantarse, de hacer la oración de la mañana y de ahí estudio, tengo que hacer mínimo dos horas diarias, de ahí pues depende del lugar que vayamos a llegar. Y luego, después tenemos las visitas todos los días y salir a las comunidades, llego a trece comunidades mensualmente, tengo que estar en cada comunidad pero solamente llego dos comunidades y atiendo ahí en Chicoasén y preparo mis temas ya sea con láminas o con diferente manera dependiendo de los grupos o las comunidades o al grupo en que puedan ser mujeres o pueden ser hombres

Hacemos nuestras dinámicas de cantos con dinámicas para ambientar un poquito la reunión Como ministro extraordinario de la Sagrada Eucaristía, ayudo al sacerdote en la preparación de la eucaristía en el altar y dehay ya lo que se necesita a los fieles y a las comunidades



Como miembro del Consejo de Pastoral Parroquial soy miembro de las juntas del Consejo y como Coordinador de pastoral Vicacional pues no hay ningún grupo de pastoral vocacional, nada más es visitar unas familias. Las vocaciones están dentro de las familias, si no se tienen vocación diría yo porque no se ha enfocado a una preparación, se tiene que hacer una constante preparación para las familias. Entonces o creo que también es importante visitar las familias y además de eso es de una manera de a los jóvenes a los niños deben saber que hay una vida religiosa. ¿No te gustaría entrar al seminario? y así de hablar un poquito sobre las tres vocaciones porque hay en la vida, porque una y otra es importante pero hay que solucionar bien, o sea hay que hacer bien la vocación.

#### ENTREVISTA No. 15.

Yo este funciono más bien como encargado de platicas presacramentales, soy el encargado, lo he hecho con responsabilidad, estar con ellos. También de hecho estoy como auxiliar de la Pastoral Profética, este pero mi función es impartir pláticas presacramentales.

#### ENTREVISTA NO. 16

Yo también al igual que Dn. Candelario como nuevo integrante de la Pastoral Vocacional, esto empezó a raíz de que yo me ingresé al redil hyace al rededor de cinco meses y de ahí me enlisté y vamos integrando ese nuevo equipo en el equipo de Pastoral Vocacional, yo no conocía nada y entonces lo único que me enteré es que S. sofía estaba trabajando con un grupo de muchachas y que también de ves en ves llegaba con un grupo de acólitos. Vengo a la vez nace una necesidad que una vez que vivimos nuestro encuentro debemos integrarnos inmediatamente entonces este yo les dije que yo soy el Coordinador, así nomás yo les dije... todos ellos somos egresados del grupo Encuentro, todos estamos muy motivados, con mucho ánimo actualmente estamos desarrollando nuestros cursos de capacitación; compartiendo desde nuestra propia experiencia vocacional de acuerdo a los carismas que cada uno de nosotros tenemos para desarrollarnos en y dentro de la Iglesia, de la Iglesia doméstica que sería nuestra familia, Iglesia parroquial y diocesana.

Estamos trabajando en equipo en la jornada vocacional para jóvenes y señoritas apoyados por la Pastoral Diocesana dirigida por el P. Cipriano, así como organizar en el templo y dejar el promotor, algunos matrimonios del equipo nuestro, ya han participado dentro de las jornadas que se realizan. Son con la finalidad de dar testimonio de su vivencia a la comunidad, como una opción que se les puede dar a los jóvenes que se les diga que el matrimonio no es la única opción.

Aprovechamos aquí la ocasión para invitar a todo aquel hermano que aún esta parado en la oscuridad, para venir a trabajar con nosotros en la viña del Señor, nosotros tenemos que incrementar, que trabajar, nosotros tenemos mucho por delante, queremos hacer un grupo grande en Copainalá, un grupo que tenga objetivos específicos y pensamos hecharle ganas, estamos integrando a penas el grupo y esperamos que pronto lleguemos a dar fruto.

Y no se como miembros del consejo Pastoral Parroquial y estamos aquí a la orden en lo que podamos ayudarles porque realmente la vocación, muchas veces sinceramente estamos hablando de un caso, pero hablando de educación también tiene un soporte estupendo y entonces verda Ojalá que vayamos integrandonos como padres de familia, como jóvenes para que antes de tomar una decisión se capaciten.

### III. ENTREVISTA DE IDENTIDAD

#### ¿Para Usted qué significa ser zoque?

**Nombre:** Cirilo Mesa Gómez  
**Edad:** 59 Años  
**Ocupación:** Campesino, maestro de zoque y de danza en la casa de la cultura de Copainalá.  
**Sexo:** Masculino.

Para mí ser zoque le voy a contar toda mi historia, pues haber así es:

Mi nombre es Cirilo, nací en una comunidad llamada gotas de agua, mi padre se llamó en vida Maurilio Mesa Hernández y mi madre se llama Fidelina Gómez Sánchez; más abuelos. Albino Mesa y mi abuela Juana Hernández en esa comunidad tardamos siete años y a los siete años de dad que yo tenía mi padre nos trasladó a una comunidad que se llama "Tzuy", que quiere decir Siempre Vive y nos decía "nos vemos en tzuy", pero tzuy sabemos que quiere decir siempre vive, pero siempre vive, una comunidad muy pequeña, en esa tiempo a esa comunidad he a la escuela en donde mandaban, donde me empezaron a mandar tenía como cinco kilómetros de lejos y como yo era mero "Zoque" y yo no hablaba español, pues me daba miedo, me daba miedo estar ahí con el maestro y luego en alguna forma yo salí de escondidito con mis compañeritos a hablar zoque y el profesor ese nos regañaba pues, nos pegaba mucho y por ese miedo me retiré, ya no fui a la escuela, ya no fui entonces, entonces mi papá, también él sabí un poquito leer, pero tampoco tenía su grado de estudio; pues mi papá me empezó a enseñar unas cuantas letras verdad, en el cuarenta y ocho, yo nací en 1936, en el 48 todavía estaba yo solterito, ya desde entonces ya me gustaba la danza verdad, danza este autóctona, que como el violín, la guitarra, la marimba, toda clase de música me gustaba, mi abuelos, era uno de ellos costumbrista, que hacía fiestas, hacía fiestas y yo miraba pues que bailaban en toda la fiesta; tocan guitarra, tocan violines, y yo decía: "¿Cuando yo voy a aprender eso?, me gustaba y mi abuelo y todos mis tíos eran bailadores, mi papá también entonces yo tenía, tenía ya este como 14 años el primer encuentro que tuve fue en una comunidad que se llame Sn. Antonio, ahí fue el primero donde fui abailar ya en fila, pero atrás de los señores ya chamaco hiba bailando ya ewste me llamaron y ahí fue donde aprendí a bailar..

En 1954 ya este me llamron aquí en Copainalá a dar mi servicio militar porque yo era del rancho, yo no conocía ni aquí en Copainalá vivía como 10 Km. o 20 Km. de aquí y cuando ya me llamaron a dar mi servicio me hiban a mandar a México, en ese tiempo para todos los convictos hiban a México, pero todos mis tíos mi papá lloraban no querían que yo me fuera entonces a ellos les pidieron en ese tiempo les pidieron a mis papás \$500.00 pesos a los papas y pagabamos nosotros el sargento que venía a enseñar aquí aquí nomás hibamos a recibir toda la instrucción, entonces como eramos pocos, entonces si aceptaron los papas como eramos pocos, no sé como le hicieron los papás que ya no nos mandaron, ya no nos fuimos y de aquí nada más recibimos la instrucción. recibíamos las instrucciones dentro de ese día que nos daba el sargento también pidió un maestro un maestro para los que no sabían leer y me incluí ahí con el profesor a empezar a leer más mejor a empezar a aprender un poco de multiplicación, divisiones, diuidir pero sin ningún grado de estudio, pasé, pasé el año en ese año en el 1954 aquí en Copainalá conseguí mi novia y me casé en el 1956 si yo ya era danzante ya bailaba y ya mi mujer es de aquí de Copainalá sabe hablar más el español pues ya me practicaba, yo hablaba más el zoque entonces en ese año en el 58, tuve ya una familia un varón, en el 58 estábamos todavía en el rancho en el 59, el 62 fue un presidente Municipal de aquí de Copainalá que fue Dn. Oscar este López ese señor este hizo un encuentro aquí de bailadores, porque también aquí en Copainalá había otro grupo que aquí participaba, luego yo allá en la comunidad entonces este señor invitó a los de la Rivera pues ya los de aquí del pueblo para concursar haber si saben más los del pueblo o saben más los de la Rivera, y aquí en la cancha, fue el cruce de danza en el 62 y vinimos pues, yo me preparé bien, ya entonces, ya dirigía yo en los pasos ya, allá en el rancho, ya dirigía los pasos, entonces allá preparé mi gente y los traje para venir a concursar con los del pueblo y ellos prepararon una danza que se llama la este qué? lo este Gigante, Gigante Goliat y nosotros preparamos una danza que se llama Sn. Miguel y otra que se llama la Encamizada y entonces bailamos aquí en la cancha y lo cual obtuvimos el primer lugar, si ganamos, ganó pues los de la

Rivera, de premio y entonces nosotros no conocíamos qué cosa es este trofeos o diplomas, nada de eso, conciamos, este dieron entonces en ese año vino un este un muchacho de ese Sn Cristobal de Tuxtla, no se de donde vino con los señores a enseñar también, también concursamos allá, fue el primer diploma que me obtuve pues también en primer lugar si, ese lo tengo hasta la fecha si y shi fue onde ya en ese tiempo yo ya ya sabia ya tocar guitarra, ya sabia bailar bien todas las danzas, 17 danzas aquí en Copainalá lo cual tenemos tradicionalmente, más se acostumbra bailar el sacramento la Encamizada, El Moctectzu, El Caballito, El Gigante, el Sn. Miguel. Sta Susana, Sn. Jerónimo,, Sn. Isidro, la Azteca, El Gueyá-gueyá, El bailarpin, toda esa danza ya yo ya la sabia bailar, enseñar y todos los zones, verdá ya los tengo grabados todo en la mente he en ese año estuvimos todavía en el rancho lo cual no me acuerdo en qué año venimos pero tengo 21 años viviendo aquí en Coapinalá 21 año ya me vine ya de porque mi mujer es de aquí, nos aburrimos ya del rancho por " los ya mis hijos", uno demis hijos, el primer hijo que tuve como allá no hay este, no hay escuela, apenas el primer año de primaria, ya los traje aquí en Coapinalá para que cursaran su sexto año de primaria pero no había secundaria entonces ya estaban aquí, estuvo ese año el Padre Enrique Lafaro Bermudez y el este nos levabamos muy bien con él porque nosotros manejamos buenas vestias, mulas, cuando cuando hiba al chapo, Ocotepc, no había carretera, nosotros le dabamos las vestias para que se fuera y por eso nos llevabamos muy bien y me decía oye Cirilo dice, tu hijo dice, es muy inteligente dice, José Uriel se llama mi hijo, este Uriel dice, es inteligente porque yo le he andado conmigo y veo dice, que le gusta dibujar, porqué no lo mandamos a Tuxtla dice, que vaya a prepararse. Yo le decía a mi mujer, donde le voya mandar a mi hijo si es el único varón que tengo, un tia Gilberta; Gilberta se llama mi mujer, Gilberta no quieres preparar el niño, dónde le dice, y ayudar así por fin hasta que nos ganó la voluntad lo mandamos al seminario, en el seminario ahí estuvo ahí, ahí en el seminario estudio mi hijo, estudio en el Colegio La Salle, ahí en el Colegio pasé su grado de studio de la secundaria, la preparatoria hasta el segundo año, de comenzando el tercer año de preparatoria se aburrieron, ya no quiso, cinco años estuvo ahí en el seminario si y se apartaron ya estuvimos en familia, pero gracias pue a que ahí estuvo, todos mis hijos salieron educados, que ninguno de mis hijos estufdió aquí en Copainalá, dos mis hijas estudiaron en Villa Hermosa y dos varones en Tuxtla aquí y emntonces ya lo agarré ya con ganas, cuando vine aquí ya lo agarré ya más ganas la danza ya me empezaron a invitar ya aquí el maestro Luciano me empezó a decir que no me preocupara de estar en todas las fiestas el maestro Luciano ya trabajaba ahí y me decía yo te voy a dar tus qué? cinco mil pesos me daba al mes, al mes era una gratificación y me quedara para que yo ya estuviera contento de trabajar y sobre costumbres empecé a entrar aquí en la en todos los templos como Sta Anna, Trinidad, Sn. Juan, Concepción y el barrio Centro que todo este también se rezar, se cantar alabanzas a de sé bastante de eso, entonces aquí la contumbre es de de que en cada barrio hay un promotor el promotor es el que promueve todas las fiestas y el promotor tienen su ayudante que es el que se llaman mayordomos o albaceas osea prior, ellos son los responsables, promotor, habla, se ponen de acuerdo con los mayordomos pues tal fecha ya viene el día nuestra fiesta dijo ya porque la Sta Anna es de Julio, el 25 de Julio a buscar los danzantes hay en los danzantes hay un baile mayor que le dicen en zoque se le dice " Ezecoguina" es, es baile mayor y después el menor pues son los dos que se bajan a saludar primero con el manojo de flores y un cabo de vela si? entonces ya ellos vienen, hacen sus acuerdos ya el día en que ya comienza la fiesta, uya el día en que se presentan para jhacer un ensayo del baile, los promotores son los que dan la asistencia, y a todos los que los danzantes, los que llevan flores, yo los miraba pues antes lo que hacian que los viejitos iunvitaban a los otros barrios cuando es la fiesta de DSta Ana, Sn Juan, La Conchita, para que hagan compañía allá, se invitan ahia a los ancianos que reciben cuando ya llegan agarran y primero piden perdón a Dios en si dialecto y dan gracias por ese momento en que ellos están reunidos alli y luego, pero con mucho respeto verdad, hacen todo en compañías que traesn este, los presentes que train los ponen, luego ya se vana a la casa del promotor, los invitan a un cafe, o un tamal o una cena, también al entregar la comida a los viejitos también dan gracias a Dios a la persona que los está preparando que empiezan a hablar que seis meses antes se pusieron a hablar con sus hijos compañeros, para este juntar unos centavos, que ese día ya ahora ya llegó el día que estamos aquí en zoque decían voluió el año, voluió los doce meses del año de cinco días, en zoque lo decian: " Yotisco tu tustomojte tamak 365" entonces todo eso hablaban y decía gracias promotor ya llegó nuestra fiesta donde el promotor o la presidente dice, los encargados de esta fiesta mandan invitar, dice, el sacerdote para venir a pedir perdón para todo el Mundo entero dice, para todo el Mundo entero se viene dice incar a incar a pedir perdón, para nosotros y para todo el Mundo entero, asi que hagamos

con mucho respeto ya, ya que habló todo eso o recibe el plato que lo tiene agarrado ahí lo bendice: "En el nombre del Padre del Hijo y del espíritu Santo, Amén" dice: "vamos a recibirnos, vamos a recibir todo este alimento" vuelve a contestar; vuelve a decir: "gracias a la Sra de Sta Ana" si es de ella la fiesta gracias a Sta Ana dice: "fiesta que esta celebrando en nombre de ella y en nombre de los promotores nos vamos a servir este alimento y comenzar a comer".

Entonces los tambores, los piteros y los violinistas y guitarreros allá aparte preparando cuando es danza de tambor y carrizo aparte cuando es danza de violín y guitarra, es este: sn. Miguel, Moctectzu, cuando es danza de tambor y carrizo, Gigante, El Caballito, el Sn. Lorenzo, Sta Susana, Sn Jerónimo, tenemos la danza con violín y guitarra La Encamisada, Los pastores, la Moctectzu, Sn. Miguel, Sacramento es la de es lo que era su historia y desde esa fecha que conozco yo todas esas cosas y por cierto que Gracias a Dios se puede decir que comiendo pues trabajado del campo y ya por todo eso pues me pasaron aquí, yo estuve trabajando en Tuxtla Gutierrez como siete años enseñando la danza autóctona, el grupo Balet de Pepe Maltus Marín y de ahí concursé con 10 estados en México, concurse con otros estados como es Aguas Calientes, este Colima, Guerrero, Tabasco y otros, Oaxaca son 10 estados, pasando de allá ya estuve aquí como a los cuatro o cinco meses me volvieron a mandar a Tuxtla, entonces ya eran 25 estados, cada dos maestros de cada estado estuve diez días trabajando ahí y enseñando y también aprendiendo algunos bailables con ellos y así, si en México si ganamos con los diez estados, tengo en mi casa, ¿no ha llegado usted a mi casa? tengo la pica en donde me están dando el reconocimiento y en todas parte ha llegado aquí, en Tapachula, Motocintla, en Margaritas, Comitán Sn Cristobal, Jn. Chamula, Tencihiapa, Pantelóc, Chichihuitán, Chuc, Ocozingo, en todas partes, Tecpatán, Piuchucalco, así que he participado casi todos los eventos he participado con mi danza, lo cual es que la danza del moctectzu es que nos ha sacado avance hasta para tener nuestra Casa de Cultura, porque cuando fue el gobernador este Absalón no había danzantes, aquí danzaban pero así particularmente llegó a aquí en el parque que venimos a danzar aquí, entonces me llamó entre el público y me dijo que él le había gustado mucho esa danza que yo le dijera que si teníamos algo que nos hacía falta para eso entonces nosotros le dijimos que nos hacen falta bastantes cosas, guitarra, violín y necesitamos aparatos para grabar, marimba, todo eso y no los dio, nos dio todo eso, como es el gobernador, como a los ocho días nomás uno el helicóptero y ya nos traía todo el material, así fue que yo tenía todas esas cosas en mi casa cuando ya empezó a quedar aquí lo de la casa de la cultura entonces lo primero que nos invitaron es que nosotros principalmente tenemos que trabajar aquí, yo no tenía estudio pero gracia a pepe Maltus en Tuxtla Gutierrez que ellos me llevaron a la primaria abierta, entonces si sabía leer, sabía multiplicar, pero no tenía grado de primaria, entonces en el primer trancaso me pidieron cuatro libros de primero y segundo año fui a presentar mi examen en Tuxtla el de segundo, otros de tercero y cuarto, de segundo si reprobé en matemáticas, pero lo repuse y agarré otros cuatro para terminar mi primaria, gracias al profesor pepe Maltus y a todos sus maestros son como 40 maestros que enseñaba yo, ellos me ayudaron y de pequeña operación, no se como le hacían, ellos me ayudaron, para que yo no trabajara, para que yo estudiara, así pasé mi primaria, luego ya me pasaron aquí estoy, aquí está.

Bueno para mí yo pensaba, piensa ahora el zoque como como que ya ahorita ya es muy perseguido y viera que los niños, por ejemplo, los jóvenes de ahora no se quelen o todavía sepan algo; todavía de como era antes el zoque, cómo hablan, así pues, para mí es un gusto, lástima que mis hijos ya no lo aprendieron, pero pienso, ya ahora les enseño y les hablo y mi gusto es dar todavía, enseñar porque ya llevo dos años de estando un poco..enseñando. Que los muchachos sigan aprendiendo el zoque porque hay muchos niños y jóvenes que les gusta, el único es que el único que como trabajadores pues del campo entonces nosotros también necesitamos un recurso y a lo menos que yo tuviera un recurso que me pagaran siquiera mi tiempo me ponga a trabajar, a enseñar si, aunque yo siempre lo he hecho en vacaciones si, en los dos meses de vacaciones que dan en Julio es cuando se reúnen todos los jóvenes y se ocupan un lugar en donde, de , el año pasado tuve 96 alumnos, bueno no todos, porque hay muchos jóvenes que no le ponen atención, pero la mayor parte que le ponen atención así que saque como 18 buenos y los cuales ya están trabajando, yo aquí sigo ya están trabajando entonces, de acuerdo con el INEA este el INI y este la coordinación indígena, ya por medio de ellos empezamos a ver en qué forma iba a quedar el zoque de aquí de Copainala, porque yo estuve de consejo indígena comunitario, después pasé a consejo indígena Municipal, después pasé a consejo indígena Tradicional a Estatal entonces, siempre dando mis servicios en Sn. Cristobal si trabajaba aquí y me iba allá un mes, y aquí un mes y me iba y venía hay la quinta primavera en Sn Cristobal tengo muchos concidanos.

Como raza no estoy muy altanto, comenzamos ahora dos años, como que no le ponía tención, tantito en la escuela, en el INI, pedían el papel si saben hablar poquito el zoque, hay si ya se preocuparon todos se corrían aquí porque hay todavía muchos que saben habñlar zoque aquí en Copainalá, pero no lo saben escribir, ahí está el otro problema y yo puse a practicar un poquito ese porque tengo un familiar que es profesora silvia, ella estudió como ella tienen todo el reglamento del estudio, entonces me apegué ahí con ella, para que yo agarre más o menos el cómo voy a trabajar, enseñar, en que forma y todo, ella me decía todo eso y por eso pienso yo que todos los jóvenes antes no le daban importancia, ahora si ya todos quieren. Cuando yo llegué aquí en Copainalá con todos los que andaba yo con gente, danzantes, la mayor parte eran zoques, pero poco a poco se fueron yendo, yendo, yendo, unos cuantos quedan, hay unos compañeros que hablan el zoque, hablo zoque con ellos, lo único es que no saben escribir y ni lo entienden, yo lo escribo. Algunos ancianos, pues ya murieron algunos que ya pues hablaban el zoque, como que les dió pena, vergüenza, ya empezaron a hablar español, y hasta que así nos acostumbramos, pera pero haora hablamos el zoque.

Así pues se fue desapareciendo poco a poco, lo cual pues ahora ya ahay muy poco asunto de fiestas, costumbres, he no es que yo me alabe pero es donde llega todas las personas del barrio como es Sta Ana o de Domingo ¿Mártir porque hay Trinidad donde es grande la costumbre, de la cuaresma, empezando el primer día de la cuaresma y mi papá en paz descansa él este cantaba los alabados en latín si en latín es diferente ya no español, latín y decía yo cómo será, qué qué cosa será que quiere decir, pero vino otro sacerdote de aquí que se llama Amando, y el sacerdote le daba yo mi papel y le digo oiga padre, usted sabe y dice búscate, búscate el como se llama el librito este de la adoración nocturna, ahí está indicado el cómo está como el "tantum ergo" el "pangelingua" dice, me dice en español y lo tienen el Latín, ahí te vas a dar cuenta dice, por ejemplo hay un canto que le dicen "miserere" dice esta en los libros entonces el miserere, también tienen respuesta en español entonces buscale dice las palabras y te lo vas grabando dice para que vayas comprobando qué tienen si es así o no es así entonces también habían mucho tenían una costumbre de en los días de todos santos hacer este responso dicen, dicen ellos todo en latín, latín entonces este y lo agarré hay unos viejitos aquí aburridos pues que les rogaban para que vayan a hacer un rosario, les rogaban para que vayan a cantar un alabado y cuando yo llegué aquí pues pués cosa que lo sé hacey, me venían aver y así algunos hasta se enojaban porque me buscaban porque, pero yo en todos los barrios, aquí en todo los barrios es aquí como hay celebración del sacerdote hay veces que no venimos la visitar entonces y ya.

Todo esto es parte de los zoque es parte de los antiguos aquí no, bailaban un decente, no bailaban un cualquiera pero gentes indígenas, gentes humildes, gentes que voluntariamente vienen que por esa o por alguna enfermedad ellos se prometen ante las imágenes ante Dios a servir ahora por medio de ese, yo pienso que o sea, que hemos logrado bastante sobre eso porque hemos reunido mucha gente; yo he tenido más de 180 danzantes que hemos recuperado el hablar el zoque y yo les digo que cuando estamos en una reunión es que todos la mayor parte de los que estamos aquí sabemos hablar en zoque porque no mejor todos hablamos en zoque para que los que vienen los que nos siguen vayan aprendiendo y los vamos viendo, este está diciendo esto y eso, así va diciendo; nada más tengan cuidado les digo de no usar palabras que no lo deben decir porque los niños es lo primero que aprenden, entonces ese cuidado lo hemos tenido en dónde quiera que yo tenga mis reuniones siempre así hablo.

Y allá en Trinidad hay una costumbre que cada dos meses lo sacan las imágenes, con aceite con algodón lo asean pues, pero se tiene que hacer como velorio con cantos con violines con matracas con tambor con carrizo mientras los señores con mucho respeto aseando todas las imágenes y el último, el último por último lo dejan claro que es nuestro señor Jesucristo; el Señor Jesucristo lo ponen en una mesa bien arreglada y lo sacan, lo asean todo, ya le ponen mantel blanco, le hechan bastantes flores naturales alrededor, cuando termine todo ese cada quien va a agarrar su manojito de flor sobre el Cristo crucificado es una costumbre que tienen ellos. Entonces ahí le dicen el capitán o sea el que dirige, hay onde hay onde me meto a hablar por que hay tan doce santos varones, des, dicen ahí y doce apóstoles; pero ninguno de ellos se atreve hablarle al público y decirle así es o así que por ejemplo en este ayer o antier se hizo un juramento ahí en Sagrario, el juramento es: los juramentan a todos los niños y les ponen el agua bendita, agua bautismal; es este como una renovación del bautismo pero ya quedan ya, ya quedan curados ante Cristo como albaceas; y ahí donde aprovecho a hablarles: miren los que hablamos el zoque procuremosle enseñar a nuestros hijos, nuestros compañeros para que los que estemos pues aiga todavía y siga todavía.

Aquí en el barrio de la conchita lo que paso es que entraron unas, hay es donde vemos pue que no es bueno; lo nombraron una profesora como Presidenta y esa presidenta quitaron lo que es el Promotor, así que nomas lo que hace fiesta ahí en concepción es la Presidenta, es la presidenta; apenas hay veces nos invitan para ir a cantar unos alabados y todo, pero ya no se hace, quitaron un resto de costumbres porque antes aquí en la Iglesia el día de la fiesta, el Sacerdote, llega mucha gente como en Semana Santa, en reúnen toda la gente de aquí y vienen mucha gente de otro lado a ver las costumbres, barrer con la hoja de pimienta, lo hacen así que los barren por alguna enfermedad o por este dar gracias a Dios o por los momentos que están ahí todos, llegan y toman y esa es una costumbre y lo quitaron aquí abajo, así es sí, si hay veces nos llegan a prestar, bueno hasta da pena que vaya uno por que la verdad pue hay cosas que no pue lo hacemos y ellos ya no quieren. El padre dijo que resulta que vino otro, un Sacerdote muy este extraño creo que no es mexicano ese, trajo una orden a copainalá muy muy diferente. En Copainalá en todos los barrios hay un promotor, presidenta de fiestas y aparte el presidente de fiestas y su promotor, el promotor es el que asiste pues todos los danzantes y la presidenta es que arreglan la iglesia, el presidente le toca por fuera pero ese sacerdote fue hacer una junta en cada barrio no va a ver promotor, nada mas presidenta y presidente y nada mas, pero entrinidad, en Santa Ana, en San Juan dijeron la gente que no, que no puede ser que el promotor no se puede quitar por ningún motivo. Presidente puede actuar solamente en las comunidades que no hay promotor actuan los presidentes de acción catolica pero aquí en esto es una cosa que debe haber promotor que es el que promueve todo (lo nombra la comunidad) y allá le hicieron caso a ese sacerdote y acaba de quitar promotor, ahora ya reciente pero ya no, dicen que este año van a nombrar promotor fué un comentario aquí, que van a repetir otra vez quieren que vaya a rezar como el promotor ve quien va a ir.

Así fué que através del padre Enrique Alfaro Bermudez es que tardo mucho aquí, por medio de el este tambien nos preguntamos uno y esa danza que por qué lo bailan que quiere decir que es lo que hace, que significa la verdad poco a poco le vamos gustando dice, ver en que forma para que no bien bien pero cuando los inviten por ahí a bailar esa danza ustedes digan así es, así, digan esto es lo que hacen, esto es lo que dicen, así por medio de ellos se un poco de historia de cada danza y así lo vamos sabiendo como el de la danza del Sacramento, el baile de mujeres, verdad el sacramento estuvo instituido por Jesucristo y yo no sabia nada de esto aquí el pueblo dice, pero habla lo que es porque sacramento, el sacramento es el resucitado, aquí dice, en todos los templos coloniales y se coloca una imágen de Jesús extendiendo la mano derecha hacia arriba, hacia el cielo diciendo yo soy la resurrección y la vida y en la izquierda tiene una bandera blanca que significa que a triunfado sobre la muerte, esta imágen se llama sacramento, de ahí nació el Sacramento, más para aca lo dice el Sacramento ya lo bailaban las ancianitas puras ancianitas zoque la empezaron a bailar pidiendo cuando ya tiraron las semillas puro maiz y no llueve, entónces pidiendo agua, en coro hiba bailaban con sus pañoletas que usaban con la estampa de la virgen de Guadalupe bailaban en todos los barrios pero este nos preguntaba el sacerdote porque le dicen sacramento yo no sabia pero alla fui a buscarlo y lo sacamos en limpio y ya entendimos que sacramento es el resucitado y ya de ahí salió el nombre de Sacramento, lo cual bailan puras ancianitas juramentadas es que ya no tienen marido o mujeres que ya estan ancianitas por eso si bailan algunas muchachas juvenes que les gusta se echan así atrasito ahí las que hacen punta son las viejitas, si las juradas, las juramentadas.

Las danzas las de aquí es la encamizada, el moctezu, el caballito, Santa Susana, San Lorenzo, San Jerónimo, San Isidro, el queya queya, la estudiantina, la azteca.

El Moctezu es una danza o sea que tiene bastantes quien sabe como empezo esa danza 25 bailan en la danza es donde se bailan mas y de ahí la mayor parte de la danza es de 8 9 hasta 18, es la única danza que se baila de 25 es una, adelante bailan 3 reyes, los tres reyes magos y con un penacho que significa Dios Padre Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, llevan cuatro espejos en la corona significa los cuatro puntos cardinales . esa la bailan el mero 25 de Diciembre, este año se lo vamos a bailar.

Si quiere lo podía dar todo lo demas de otras como el Caballito, lo que hacen en semana Santa sobre el primer viernes, tercer viernes cuarto viernes, quinto viernes ahí hay una costumbre donde muelen la freuta del zapote colorado "Zapoyotl" una viejitas hasta allá arriba en el barranco hasta hacerlo bien finiffo, de ahí con arta fuerza ya que estaba bien molido, con arta juerza lo agarran como así hasta sacar una gotita de aceite con ese es que le vana a arreglar el cabello a nuestro Señor Jesucristo. Allá onde esta trabajando la promotora la encargada así hace promesa de atender a toda esa gente, allá le llevan remida, si hasta lo llegan a filmar aquí hay en videos, si con el director hay muchas de esas fiestas tradicionales ya casi



todo lo tenemos de ahí, danzas y como se dice el sexto viernes que es Sn. Juan y está filmado ahí como se hace como está y aquí se hace muy bonito eh.

## **ENTREVISTA DE IDENTIDAD**

### **¿Para Usted qué significa ser zoque?**

**Nombre:** Sra. Juanita  
**Edad:** Años  
**Ocupación:** Ama de casa, Presidenta de Legión de María en Copianalá y estudiante de INEA  
**Sexo:** Femenino.

Que yo hable el zoque, se lo voy a platicar pue en zoque y qué cuento te puedo decir?

## **ENTREVISTA DE IDENTIDAD**

### **¿Para Usted qué significa ser zoque?**

"La palabra zoque, significa tradición, cultura, su ámbito geográfico es toda la zona centro, en especial la región de Mezcalapa; que abarca Tecpatán, Copianalá, Ocotepéc y Zacalapa que es la región con mayor cultura zoque.

Estas gentes vestían de un colorido muy esplendoroso ya que la mujer utilizaba un hipil como una blusa, pero que no tenía corte o modelo, ellas mismas lo elaboraban; y una nagua que se llamaba zapateczi que quiere decir: nagua colorada o enredada, esta nagua era conseguida hasta un lugar llamado Comitán y en cambio el de los varones era el común llamado el calzón de manta, este vestuario ellos mismos elaboraron la camisa y el pantalón a su propio gusto.

Sus creencias siguen siendo lo mismo, la religión que profesan es de igual manera sigue siendo católica, además podemos agregar a la leyenda que aún conservan dentro de su pensamiento en algo especial por ese motivo no pueden contárnoslo y por falta de tiempo pero si nos pudieron facilitar información sobre las comidas que en ese tiempo se hacían: el Tzoco, es una comida especial tradicional y sus ingredientes son frijol, guineo molido y chicharrón. El Pimbu: es una comida tradicional y sus ingredientes son chipilín, elote molido, sal y unas bolas de masa. Así de esta manera podemos ver el vestuario del hombre y mujeres que antes utilizaban y la comida que ellos realizaban" (La señora que relató esto se llama: Silvia González García)"

## **ENTREVISTA DE IDENTIDAD**

### **¿Para Usted qué significa ser zoque?**

**Nombre:** Srita. Rubi Linares  
**Edad:** 16 Años  
**Ocupación:** Estudiante  
**Sexo:** Femenino.

Uff! bueno osea, para mi muy muy en lo personal significa mucho de desde pues yo desde los 11 años me adentre mucho mas a la cultura no? osea empezar a ver a investigar, a leer sobre la cultura, sobre lo que mis abuelos hablaban de ésto empecé a interesarme en eso, saber sus danzas, qué significado tienen las danzas y los bailes, en fin todo todo lo que se referia a esta región para mi significa mucho porque según lo que he einvestigado, mis rasgos y el color de mi piel hasta en cierto modo o punto mis actitudes son o descienden de los zoques y pues por eso más o menos me entiendo un poco y me siento un zoque y no me da pena para nada en cualquier lugar yo digo que me pongo un traje de zoque que me pongoun autoctono como es una falda de zapatextzi, donde quiera o sea, estoy orgullosísima de ser zoque hasta eso que de esto pues rescatarlo yo estuve mucho tiempo en la casa de la cultura, por

problemitas me salió ni modo pero este estoy viendo eso de rescatar la cultura zoque nuestros bailes, más que nada nuestras danzas no? que eso tienen mucho más significado pues este más o menos me sé la historia de todos los bailes, los bailes que ya se perdieron, las comidas, los utensilios, el traje, porque está conformado así, pues más o menos me sé algo y un poquito de dialecto, pero muy poco, mu poco.

E: ¿Cuáles son las actitudes que caracterizan al pueblo zoque?

Las actitudes así de nosotros los zoques pues sería así de comportarnos en que situaciones estamos, por decir, si estamos en una fiesta religiosa, una fiesta religiosa pues es algo no sé los zoques le tenemos mucho respeto a eso si estamos en una Iglesia, estamos a lo que estamos los zoques es así y pues si estamos en una fiesta también hijoste lo más que por estar alegres, puñangueros, los zoques son así, más que nada los " indios copainaltecros" son de esos de que si estas en una fiesta, órale si se trata de estar alegre, alegre, si se trata de estar tristes, también son muy solidarios en eso.

E: ¿Cómo ves esto en tus compañeros?

Se está perdiendo mucho ahorita podríamos decir que hasta el 90% por decir en los jóvenes ahorita de mi edad, de las generaciones que vienen, ya no se da, si ahorita les preguntamos a algunos de los compañeros, ¿Qué significa tal danza? o ¿Qué, porque se baila qué origen tiene ya no saben nada, porque ya no les interesa, perdieron el interés si, y hasta lo podemos observar cuando bailan una danza por decir el Gigante, ya no les interesa ya nadamás dicen hay puro eso ya es bien aburrido ya y esta bien feo, ya bien aburrido, es lo que dicen los compañeros pero ya no, ya no le tienen nada de respeto, ya les da pena o sea, por decir que se pongan un traje de manta, sus huaraches, que anden con su bumbo o "x" cosa ya no, ya no ya nos les interes y les da pena, le aseguro que les da pena ser zoques.

Hay o sea hay muchos factores que influyeron en esto hubo o sea la comunicación, el transporte y todo, la carretera, la presa, que se construyó en Chicoasén eso influyó mucho también y pues la llegada de mucha gente que no es de acá, que ha traído otra cultura, otras costumbres que ha este, que tal vez ha deslumbrado, nos han deslumbrado, de que ya vayamos dejando lo nuestro, ahorita, donde en una fiesta por decir se va a escuchar la marimba, o sea ya no, ahorita solamente o sea, vana al moderno, van dejando todo, ya dejaron todo, lo que nuestros padres pues ya no nos inculcaron mucho eso, ya no nos inculcaron mucho eso y nos llevaron más a lo moderno, a lo material, porque ya no, ya no lo sentimos pues, al escuchar por decir la marimba o las danzas, deberíamos sentirlo y deberíamos tenerle aprecio a eso y se perdió todo.

E: A ti qué te gustaría hacer para que esto se rescatara?

Bueno pues yo lo que antes hacía bueno lo que antes hacía era este empezar en el grupo, en mi grupo contarles no? reunirlos a todos en una hora libre en una hora social, contarles sobre nuestra cultura sobre los bailes sobre la vida, sobre qué significado tenía todo eso no? pues que los invitaba al grupo, al grupo de danza para que aprendieran nuestros bailes y el significado que tenía cada zon, pero ahora me gustaría, me gustaría mucho este, no sé llamar más a adolescentes, a niños, porque si se los inculcamos a ellos, ellos lo van a transmitir de generación en generación, o sea como que los jóvenes ya de ahorita, como que ya definitivamente es causa perdida pero si agarramos a los niños creo que se puede rescatar todavía mucho más nuestra cultura, enseñarles este, pues darles este clases no? pero pláticas de lo que es esto, de lo que es lo nuestro, rescatar todo todo, todo lo bueno que tenía nuestra cultura porque tiene, mucho bueno, muchas cosas buenas y pues este que le sientan amor a esas me gustaría trabajar nuevamente en la casa de la cultura pero no se o sea, este, porque ya mis compañeros también este somos como siete que están en eso no de rescatarlo en los jóvenes ya como tres o cuatro lo están logrando, ya andan por ahí y pues también a mi me gustana estar con ellos, pero más que nada tener apoyo, alguien que nos respalde para hacer ese trabajo, para rescatarlo.

E: Más o menos cuanto tiempo hace que se empezaron a hacer esos cambios? (de la marimba a la disco)

Mmm más o menos de tres a cuatro años o sea eso empezó no? de que ya se empezó a escuchar música moderna que las discos, que no se que y ya se empezó a perder lo de la marimba que antes, ahorita ya se ve muy poco en las fiestas religiosas era la marimba, la marimba este, hasta en una fiesta de familia, era la marimba, todo era, muchas cosas era la marimba, la que alegraba, la que alegraba pues las fiestas y la que acompañaba también por decirlo así era la marimba y ahorita ya no, entonces no se le ve y hasta nosotros los jóvenes y



hasta cierto punto lo consideramos de cursi y escuchamos ha! va haber marimba qué aburrido marimba es lo que se dice y cuando llevan por decir una serenata o unas mañanitas, pues ya no lo aprecian que ya dicem, mejor nada.

A mi me gusta la disco, osea yo no puedo negarlo de que también es convivir con los compañeros, pues sentirlo también no como joven la disco este porque saca uno todas sus energías y pues pero también yo amo mucho la música autóctona, más la de tambor y flauta, la que me gusta mucho y la marimba también me gusta mucho porque nosé, tienen algo especial, tiene algo especial, lo siento, lo percibo y también la música de flauta acompañada.

E: Algo que quieras agregar?

Hay sí: Osea de que la cultura zoque podríamos decir este si se rescatara todo todo eso creo que seríamos un pueblo mucho más unido, mucho más unido en más solidarios nuestros, según nuestros antepasados así eran mucho más unidos este y creo que seríamos mucho más, tal vez tendríamos mucho más espíritu humano porque ahí se reflejaría nuestro, osea se apegaría más a la religión, porque ya también eso los jóvenes lo estamos

dejando mucho más, creo que nos avocaríamos mucho más a eso, pues no sé tendríamos mucho más valores y no nos daría pena decir soy zoque aquí y en china y me pongo el traje porque no, no me da pena ser zoque creo que eso sería todo.

#### IV. ENTREVISTAS SOBRE DETECCIÓN DE PROBLEMAS RESULTADOS - TRANSCRIPCIÓN

COMUNIDAD: COPAINALA

Entrevista: 1

Encuestador: Elena Judith Ortiz Martínez

Informante: Leticia Jiménez Mundo

Edad: 40 años

Ocupación: Empleada de Gobierno  
Federal Administrativo Técnico Medio

Dependencia: CONAFO, INEA

PROYECTO: ELABORACION MARCO DE  
REALIDAD.

--- "Tengo aquí vamos a supones, más de 30 años"

... "Pues para no cansarte tnto así, la ignorancia, bueno el analfabetismo, bueno todo es porque estoy muy ligada en cuanto a personas que no han terminado su primaria, vemos muchos adultos en engaño pues, el engaño viene por la falta de educación precisamente, yo estaba viendo en estas últimas elecciones hubieron de que forma manipulan a la gente y es precisamente por falta de educación, hay adultos que no saben leer, que no saben ni, ni, ni, ni conocen los colores, bueno no? Entonces se necesita una buena preparación y también responsables de la educación que lo hagan hagan. Yo discutía que cada comunidad tienen un representante, que es un agente o comisariado egidal, ellos son los que deben velar por su comunidad, no irse nadamás por un buen beneficio personal, también para mí es uno de los factores es velar por la educación importantísimo, afortunadamente tenemos ahorita el programa de educación para adultos a cuantos no se les encenna que venden su producto, aquí hay 20 gramos, aunque haya 50 y los ponene en unas básculas, pero como no saben que les están robando sí? y ahorita agarran la calculadora, es tanto, claro hay muchos abusados que mentaimente hacen sus cuentas pero no todos, porque también nos topamos aquí lo que es o son los dialectos, que no se entiende uno bien, que apenas un bilingüe y que algunos de ahorita de esta generación sí están aprovechando bien el dialécto, ser bilingüe, pero los adultos, os señores ya más grandes si vamos a la zona de Ocoatepec ya pasa lo mismo de lo que pasa aquí, ese es uno de los puntos más importantes, no es a nivel para todo adulto, no nada más es rural, también es urbano, también aquí y si vamos a la capital, también en la capital nos topamos con personas que no saben nada. Entonces esa es la finalidad, entonces ya esta dado a conocer todo este tipo de tienen concimiento ahorita es un poquito de tal vez fuerza de voluntad del adulto porque muchos dicen hay yo me da pena o quien me puede asesorar? alomejor a la primera no capto ni a la segunda

Nosotros tenemos el apoyo de las madrecitas aquí en asesoría de educación primaria para adultos, primaria y secundaria muy importante, también los señores nos están ayudando, o sea están ayudando a la comunidad en lo que se necesita, entonces es una tanemos en todas partes, en localidades crecanas, en todos los municipios, en todos los municipios de esta región, estamos hablando de Ocoatepec, Copainalá, Coapilla, Tecpatán y con sus localidades. El dialecto precisamente ahorita ya tenemos un programa donde se está enseñando a adultos indígenas con atención zoque-tzotzil en la zona Ocoatepec. Ahí casi el 100% es zoque, Tecapatán también hay zoque y tzotzil y en una parte de Tecpatán que colinda con Francisco de León ates municipio, entonces toos esos servicios sí se les están dando. El aprovechamiento yo no le podría decir si es o no bueno, porque tendríamos que estar de cerca verdad? como dicen aunque ahorita tengo yo conocimiento de algunos jóvenes mayores de 15 años, porque la atención es con jóvenes mayores de 15 años en educación para adultos, pero se necesitaría saber si sí hay adultos que han hecho el esfuerzo y aprender de perdido a leer. Si me acuerdo cuando aca se estaba ensennando con las sores y había unas señoras que hacían un esfuerzo y ya se esntían felices aveces nadamás con poner su nombre y el de su hija y el nombre de Copainalá no? es un avance, bueno hay métodos especiales para eso, es lo más importante, la educación. Aquí ya todo el mundo habla el castellano ya muchos dicen, ya les da pena decir, hablar en zoque o el dialécto porque no se ayudó a esa cultura a que no se muriera no? csea en su totalidad pues tal vez, yo creo que fue falta ahí de atención a esa gente

Pues esto es precisamente viene directamente de la SEP claro, descentralizando al INEA se debe dar toda la atención, la necesidad que tenga la comunidad respecto a la educación, hasta el momento ese es el lineamiento que se tienen que seguir para la educación para los adultos

Pues uno de los factores también importantes hablando aquí dentro de esta localidad es la participación social o sea, ya sea en un círculo de jóvenes, ya se está llevando a cabo afortunadamente por parte de la Iglesia, eso ha ayudado bastante, porque? porque el factor digamosla económico por parte de los padres y de los jóvenes también que es el reflejo de ellos mismos, se estaba viendo mucho la participación de los mariguanos, entonces eso como que los desahaba mucho a los jóvenes y ahorita como lo están lgrando hace una, no una línea en su totalidad, pero un rescate de los jóvenes para que se regeneren

---- Droga, problema grande, grande. ha habido muchos de estos golpesos respecto a que han quitado la vida por los mismos drogadictos. se dice no esta comprobado, no podemos decir que sea cierto, ese es uno de los problemas." " Algún otro vicio?" "Pues tenemos aquí en el municipio pero hay si valgame la expresión de decir, pues no tenemos buenas autoridades como para poder, porque pues habiendo una buena autoridad tenemos buenos representantes en el sistema federal como son: La Secretaría de Hacienda, la primera instancia cual es el otro? La agencia del Ministerio Público para poner el orden. si no tenemos una buena utoridad máxima que el el presidente municipal pues todo el mundo hace y deshace, uno de los factores aquí en Copainalá tenemos cantinas, nadamás aquí le pedo contar en esta calle hay 7 cantinas en esta calle, estoy hablando de tres cuadras, si? y casas de cita, les llamamos así donde hay mujeres de todo tipo, bueno no de todo tipo, de un sólo tipo, pero este, pero y eso es algo también que no pues si salirnos así a la calle o porque pues nos conocen verdad? es un pueblo chico, pero ya no se puede confiar porque ya vemos gentes extrañas que no sabemos con que finalidad se les encuentre, pero el factor importantísimo la responsabilidad de todas estas cosas es el que se encuentra al frente del pueblo, o sea, el presidente municipal. Aní también se ice de algunas personas que compran niñas chicas como para que nos vengan a ayudar en la casa a hacer un mandadito y no se las llevan y las venden ya en ciudades grandes para .... ese es un problema grave y que se sabe y se ha quedado a la deriva si? bueno, todos los problemas que suceden aquí que es de temer porque mucha gente vive sola por ejemplo que pasa con los soldaditos esos que vinieron a cuidar e orden y vinieron ha hacer un desorden a tirar gases a los niños a las sras adultas, a las viejecitas que se hace un problema y no tenemos autoridad, nadie dice si esta bien o vamos a consignarlo, nadie, matan y deshacen lo que quieren y agarran ahorita al señor y al tercer día ya está libre por que dió buena cantidad de dinero, entonces como es, eso no es vivir tranquilmente eso es vivir siempre con penalidades que no sabemos si vamos a estar bien al otro día o no.

----Sinceramente las religiosas aparte de ellas hay muchos grupos también formados hay grupos de señoras de jóvenes también, pues esque dentro de las organizaciones civiles pues esque sinceramente en este aspecto, porque todos tienen un punto d vista totalmente diferente; no se yo puedo decir a fulanita, pero no lo vemos como una organización civil, sino que ya son de tipo personal verdad? o si estoy bien? Porque si en una institución habemos 10 gentes y las 10 son totalmente diferentes, entoncesuno les habla de una cosa bien, pues es que cada quien vive su vida, entonces cuando hay alguien que le toca una cosa así de este tipo, entonces como que le dicen bueno a ti que te importa como que hay veces no se hace uno pa' atras para poder entenderlo, pero ya ya agarra uno otros métodos como para poder decirle hombre mira esuqa una situación está así y acá y ta; para concientizar a la gente; pero de que hay personas, muy buenas que no las enumerar pero si hay.

..... Hablando de todo tipo, en uno de los, el único Cual sería eso si está difícil de pensar, de decir, porque los logros más que nada han sido personales, por es lo que es la este, la capacitación en el estudio de cda uno, por muy pequeña que sea una carrwera al menos en el medio en que vivimos aquí en Copainalá, si usted va a otros lugares a otras dedependencias, ve usted secretarias, ve usted hasta jefes de personal si? este ya no hablando ya de computación y eso todavía no? y ese es un logro bastante porque anteriormente no se podía llegar a la capital para poder estudiar, eran pocos los que si podían ir y hacer una carrera profesional de médicos, de licenciados, en fin verdad? ahorita ya tenemos aquí en este pueblo hay muchos profesionistas y con mucho trabajo han podido salir adelante los que si han podido salir a la capital pero lo que respecta aquí, el logro más importe, recalco, le digo si a las sores si los aprecia los trabajadores que usted ve en esta localidad en la Secretaría de Hacienda, en el registro público de la sociedad en derecho civil, ministerios, juzgados, presidencia municipal INI< INEA, CONAFO, en todas las dependencias que usted ve todos son egresados de la academia comercial, entonces es una carrera corta de tres años que antes no exigía ni la secundaria, ahorita por lo menos ya secundaria, para entrar a un nivel ya de ser secretaria ejecutiva pero anteriormente nomás era con la primaria y con el comercio que era de tres años eso ya sale como perfectamente bien como para saber hacer todos los oficios, todas las necesidades de una dependencia. Para mí eso es uno de los logros a nivel, estamos hablando en lo económico también. Esto ha beneficiado mucho a la comunidad, porque los papás, esca que la gente aquí han sido de escasos recursos económicos de un nivel de educación muy bajo en cuanto ven ya a sus hijos con una capacidad vaya bastante grande a ese nivel, es un logro, es una satisfacción para ellos, entonces eso pasó con mis padres también cuando yo tuve un entonces toda la gente es lo mismo no? antes si era de sufrir porque los comerciantes predominaban de que teníaue caminar para llegar a la capital o a Sn Cristobal o a Oaxaca a traer el camión, el todo, en fin todo lo que podían vender aquí para llevar de aquí llevaban el café, la pimienta y el cacao y de allá traían todo para poder comer, entonces ha sido una localidad bastante progresiva en este aspecto verdad de que la superación más que nada eso es lo que ha ayudado, la gente, es buena trabajadora, dentro de sus posibilidades, entonces dice el gobierno, yo te doy la tierra tu vienes y al rato vienes y me vienes a pedir, pero le dan la tierra no le dan el factor económico que es lo más importante y dice

engo la tierra pero no puedo hacerles nada no tengo dinero, necesito para esto y no se puede, entonces ahí estoy, supuestamente se dice se les da y al rato otra vez pues no les dan todo lo necesario, generan situaciones especiales.

• Pues la atención directa del gobierno en cuanto a la salud pero que sea gratuito en ese lugar que yo creo que en todas partes, entonces en su totalidad a mí me da tristeza ver a una persona morir por falta de medicamento. Fueron al centro de salud que tenemos ahorita afortunadamente un doctor muy bueno, pero no tiene medicamento, no tiene nada, entonces si hay una persona allá que es el pago de 5 pesos y a veces por los cinco pesos no pueden ir, tienen que regresarse a su casa con el dolor con todo lo que puedan tener por los 5 pesos entonces ahí no hay apoyo del municipio, o sea el presidente municipal, tengo conocimiento que se le ha pedido apoyo y medicamentos... de algunos cuartos no tienen presupuestos no tiene nada y entonces ahí si tuvieramos suerte un poquito de suerte con tener un presidente municipal en lo que se dice bueno, consciente, porque a mí me bastaría con el sueldo que me den como presidente y agarrarla yo ni un pedacito de partido por la mitad del dinero de las obras, bueno eso, eso es lo que digo, bueno mi consciencia así está todavía bien gracias a Dios digo pero lo que respecta a atención de gente de escasos recursos económicos si se caminara por el rumbo al panteón lo que vemos, la orilla, se va usted se encuentra con personas de escasos recursos que no ganan ni para comer y yo lo he visto y digo, bueno yo puedo ayudarle a una persona, a una persona hasta que se recupere, pero más no se puede, definitivamente no se puede, yo ví mucha gente que no tienen ni para la nolidita del nixtamal que son 50 Centavos vaya, de veras y qué es lo que comen, su frijolito cocido es un buen banquete yo no lo descarto, no lo dudo, es lo mejor, pero no les alcanza, eso no es lo único, porque además tienen para la sal y cuando comen los frijoles es porque está re-bien, si si no tienen que hacer unos chayotitos que también está perfecto no? y pozol, nixtamal y hay veces no hay ni eso porque como el señor no trabajó hoy el tiene 3,4 hijos entonces eso implica, también implica bastante el problema ellos no son sanos, no se y se necesita un poquito de atención de perdido tenemos el problema de la pobreza en su totalidad. Cuando vemos que el municipio tienen leche, tiene azúcar y ya no digamos que lo del transporte, la gente en forma de emergencia es necesario, al señor no se le puede, yo me gustó mucho en el municipio de Coapilla en una ocasión saludandola con la presidenta del DIF me sorprendió ver que mandaba para llano grande un paquete de leche, para portes Gil otro paquete y quien le hace el control, para mí era un control el llevar eso, no señorita todo es gratuito, yo lo hago, mi gente es tan pobre que le doy lo que yo se que no tengo ningún peso para pagar yo les doy y que el municipio me de lo correspondiente para llevar. Eso es una ayuda, eso se ha hecho aquí para ver si se puede lograr, pero no ha habido apoyo, hablando del dominio, ya no hablemos porque el Gobierno Federal nos pone todo a la mano y usted vaya y pida y lo que se tienen se le da, que los requisitos para que lo logremos es fácil, tenemos necesidad y enseñamos que hacer todo, para que lo logremos es fácil, tenemos necesidad y tenemos que hacer todo, que dicen aquí los de las autoridades no es que mira a un mariguanito no se le puede atender y a las 22 horas los tenemos que retirar que sacar es meas por si no lo sabías tienen derecho al mariguanito a traer en su bolsa tantos gramos 5 gramos creo de mariguana, bueno entonces? esta bien drogado y todavía no se le hace nada, es que no es de nuestra participación por eso lo tenemos que soltar, bueno señor porque no lo turna donde corresponde para que hagan bien los trámites un joven, pues a mí si me meten a uno de mis sobrinos o mis hermanos a la cárcel por ese vicio yo lo haría el señor mejor se lo llevan a que regenere un poquito porque con nosotros no deja ese vicio, yo creo que todo padre de familia esta dispuesto diciendole lo que el resultado vaya a tener después de una reducción verdad? Eso sería lo más correcto, o pasa con la pobreza, hay tantas fuentes de que nos pueden ayudar, pero no hay quien nos atienda, quien ver, ya no se les puede pedir de súplicas, ya en palabras porque se está viendo eso es una de las... eso es uno de los aspectos más tristes y si usted camina aquí a una cuadra estamos hablando de la calle comercial, existe esa necesidad, ya no vayamos a la orilla como decimos aquí de veras, de veras es una tristeza pensar que eso no se puede resolver tan fácilmente y como dice uno bueno... también los años para tener una situación más o menos estable que no se sabe.

---- " Mi propuesta? pues tener un buen Gobierno, consciente para que pueda resolverlo yo estoy consciente en el aspecto de que un gobernante tiene la posibilidad de acudir a cualquier institución, tenemos afortunadamente por parte de del gobierno federal instituciones que tienen que resolver todo tipo de problemas de cada cosa hay un lugar de la otra cosa hay otro lugar verdad? entonces tener un buen gobernante una buena persona que esté a cargo al frente de nuestro pueblo, que se responsabilice vaya diga yo sea responsable de esta población si? no hay dependencia de que le de un dinero mensual tanto no? tenemos dependencias que nos pueden ayudar muchas dependencias, lo que pasa es que no lo ha hecho a andar, todo se queda ahí y nos entretenemos con el teléfono una, dos, tres horas y dejamos a la persona que esta esperando, que no es de ahí, es lo que pasa en las grandes ciudades, pero hay que saber llegar, para obtener un resultado, hacer una buena, los requisitos que pide, hay que hacerla yo no digo no es que me tienen que atender, ya tienen que hacer conforme las normas que hay, pero si tener

un buen gobierno, esperamos ahorita que queremos tener un cambio, se logre algo bueno, oficialmente todavía no tenemos los resultados, pero aquí fue un fraude hablando lo de diputación es un fraude total, total, yo ya he hablado con muchas personas, lo importante es tranquilizar, si se sienten defraudados, pero hay que tranquilizar porque lo importante es participar ahorita ya nos queda una etapa de decir en tres años o 5 años, que si yo ensennarle y ahorita si que educarle a la gente en el sistema político. si ver y decirle, no decir perdimos y vamos a hacer esto, no, osea tres o cuatro años para poder decir miren cuando elijamos sepamos elegir para diputación, nos imponen otra vez gente que no es de la región, cuando dentro de la oposición habían que son de esta región que podían haber escogido entonces este de 4 ó 5 oposiciones eran 5 que eran de esta región cuando el PRI pone uno que no es de esta región definitivamente, entonces por ahí vemos también la ignorancia, la falta de educación de la gente adulta más que nada en las localidades ni que vamos a esperar, no queremos violencia, no queremos nada, ya con tranquilidad eso es una muestra más de que sí queremos el cambio.

--- Con muchísimo gusto yo podría apoyar en lo que yo pueda, estoy en la mejor disposición de apoyarlos, todo lo que se pueda si no quiero decir tengo muchas cosas, no puedo en lo personal algún trabajo que yo pueda realizar en lo económico pues en lo que yo pueda, definitivamente estamos en un ...que nosotros tenemos que eliminar verdad? pero en lo que yo pueda con muchísimo gusto, en ayuda material también si están enterados por ahí si yo puedo ayudarles solicitar algo por ahí pues con muchísimo gusto también, estoy a sus ordenes. Hay que sacar lo bueno y quitarle lo malo.

COMUNIDAD: COPAINALA

Entrevista: 2

Encuestador: Elena Judith Ortiz Martínez

Informante: Martha Delia Hernández Vázquez

Ocupación: Directora del DIF

Secretaría Ejecutiva

Dependencia: DIF

PROYECTO: ELABORACION MARCO DE REALIDAD.

1. Desde hace 27 años.
2. Pues el principal problema que hay es apoyo económico que solicitan mucghon y bel traslado de pacientes que aveces no hay como y entones andamos corriendo por qué y por allea.
3. Pues cuando se puede realizar aquí, aquí entre la presidenta y con el Presidente municipal y cuando no se puede pues podemos ayudar al DIF general de Chiapas, salud y ccidentes.
4. Por lo regular si en tod as Copainalá y riveras.
5. Pues cuando llevamos algo como desayuno escolar nosotros salimos a comunidades, se les lleva desayunos escolares; se les va a dejar los desayunos; se les lleva tmbién dispensa y aquí en Copainalea solo a la gente que más lo necesita.
6. Carrera pavimentada, los medios de comunicación, lega el teléfono
7. El Presidente Municipal.
8. Ahorita serían las carreteras hay mucho derrumbe y que la arregla ahorit y el paso está muy peligroso ahorit es todo. la drogadicción y el alcohol tienen tiempo, la droga porque hay muchos jóvenes que se están perdiendo. Se ha tratado de llamarlos ahorita y están haciendo los cursos en la Iglesia, parece que se ha quitado pero pocos son los que van. Cuando estaba la trabajador social, intentó pero no pudo; se lleva a cabo en las escuelas secundarias; ya los que están así, así la mayoría no estudian, entonces no se les puede llevar nada.
9. Sólo estamos trabajando dispensas y desayunos escolares, si se apoya, la comunidad y se apoya con los carros llevar enfermos y se les apoya económicamente
10. Pues en el caso de nosotros que nos dieran subsidio, comenzando el mes, que nos los pudieran aumentar porque es poco lo que dan y no nos alcanza para ir a las comunidades
11. Ayuda: En las comunidades hemos apoyado se les h mandado maestros de corte y confección y todo eso se coordina con el INEA con transporte, también salud con transporte con INI poco. ellos tienen paciente, vienen aquí y de aquí hablamos a Chiapas y ya.

COMUNIDAD: COPAINALA

Entrevista: 3

Encuestador: Elena Judith Ortíz Martínez

Informante: Dr. Aristeo aguilar Ochoa

Ocupación: Meedico general

PROYECTO: ELABORACION MARCO DE REALIDAD.

Dependencia: Particular

1. Desde agosto del 83. y ya que tanto hace en agosto de 1983, si pues en agosto hizo 12 años más, 12 años; hizo 12 años .

2. Mmmm...pues de tipo laboral andando sobre todo cuando tenemos epidemia pues como médicos quisimos. cuando son epidemias tipo cólera porque así nos han llegado en forma franca verdad? este pues lo que más prevalece aquí problemas broncopulmonares, laringitis aguda.

3. A las diferentes instituciones, centros de salud, nos coordinamos veces con la presidencia o yo alternando con el ISSTE, pues a veces nos ponemos de acuerdo los sectores de salud y hacemos reuniones y de alguna u otra manera a veces se encausan de qué manera resolver el problema. Por medio de la presidencia a veces lo promueve en forma interinstitucional o a veces el centro de salud o a veces nosotros.

4. Mmmmm...pues casi todos son similares pues las meas aisladas como por ejemplo Juárez. Tunnajén es una rivera donde ahí prevalece más la pobreza y son lugares más suceptibles, ahí verdad? pero normal a nivel de institución ISTECH no tenemos esos casos cuando nosotros detectamos esos casos se canalizan al centro de Salud y por medio de ellos ya visitan a la comunidad ellos ya están más encarrerados, podríamos decir, se canalizan, independientemente todos, todos los que laboramos pues con el Gobierno.

ISTECH es seguro y salubridad siempre hay coordinación ahora como nosotros tenemos un horario fijo y atendemos a personas este, como le diré a derechoavientes; pues este siempre no nos queda tiempo para visitar a esas comunidades ahora se canaliza o cuando tomamos un bote por ejemplo de salmomiolosis o Tifoidea, lo mismo para que haya estragos verdad? si se ve en una comunidad, ellos se canalizan para allá y ellos toman las medidas de prevención sea que lo visiten o menden a llamar al presidente municipal para darle todas las indicaciones y a veces lo hagan los enfermos solitos o los que estean propiciando el contagio verdad? el problema y aquí se entregan todas las recomendaciones necesarias aparte de que se tratan las cosas, ayudas con el presidente municipal ya se les dan todas las indicaciones que hacer allea o se mandan a llamar también a las otras personas, por ejemplo ahorita hay una junta y nadamás que yo no he tenido tiempo hay una reunión de una plática de enfermedades respiratorias agudas y están ahorita reunidos no se si asistirían pues mandaron un oficio actualizado van a hablar de problemas que siempre se han presentado, pero me comunicaron que no es una plática actualizada, puede que no asistan, no er obligatorio. Ya ve usted que pueblo pequenno no falta alguna que otra dificultad verdad? sobre todo como le digo a nivel laoboral sería aveces como os otros médicos que siempre quieren lograr el trsbajo que no tienen a veces valiendose de artimañas verdad? intentando pues que como no son derechoavientes que no los atiende uno, que no está no en las horas laborables, que no cumple no con la medicina pero eso son gajes del oficio cuando lleguen los supervisores del ISTECH mandan a llamar a esas personas, no asisten porque no tienen base, no tienen como probar pues lo que ellos están argumentando, son problemitas, pero yo digo: ya es esta política pero la va uno pasando en el pueblo pequeño usted dice, una cosa rápido lo saben en el otro barno, si uno dice tres palabras ayer, pues allá llegan a decir diez, no? Pues de tipo laboral ahora con la medicina pues si hay veces que siempre nos legan padecimientos fáciles verdad? hay veces padecimientos difíciles que hay que canalizarlos según los niveles que lo requiera, hay unos padecimientos que requieran de cirugía por padecimientos crónicos agudizados donde ya no responde la medicina general, ya se canaliza al seguro de urgencias y pues gracias a Dios ahora tenemos la carretera, pues es fácil acceso, sino antes que llevaba 24 horas de camino y bastante difícil, ahora no esos casos salen rápido salen para que se canalicen para allá pero pues este ahora los de control son los partos, uno los controla aquí y ya los controlaremos para el hospital se solucionan todos los de planificación familiar pues es lo mismo, si alguno quiere un momento definitivo como es la salpingoclasia, pues se canaliza para allá, los otros métodos verdad? pues aquí se lleva el oral, el inyectado o mecánico o físico pues aquí nomás se resuelve

Tema de comunicación principalmente de salud (la carretera es importante) Algunos médicos que se quedan aquí a nivel particular sobre todo porque pues este tiene uno mucho trabajo ya ve usted que pongamos e caso del parto en aquel momento teníamos una a cinco horas de camino a veces pues nacía el niño entonces ya no se aventaban las señoras que se quedaban aquí en Tecpatán lo mismo ahora ya estando el dolor de parte en una hora a llegar a Tuxtla Gutiérrez puede seleccionar e mejor hospital los que

tienen amigos, allá pasan. En cuanto eso sí pues bajó un poco verdad? por la carretera pero de todas maneras pasa si está muy difícil que vayan pero de todas maneras pues si es muy difícil que vya toda la comunidad sobre todo por el intercambio comercial que hay verdad? Antes sufríamos nosotros cuando nos comunicaban del camino mal que teníamos nosotros el sistema alimenticio se escaseaba aunque ahora con caioneta, hay derrumbes, pues los domingos se interrumpió el paso todo el día estuvo nadamás el transbordo o los señores que se avientan a pasar con sus carros pero pues el tipo de peligro

Como soluciones pues este hablando de algun tema o el que tenemos y estamos viviendo es el del agua pues aunque se cambio a red del agua potable ya está un nuevo proceso pero no hacen caso omiso verdad? llegan a componer pedacitos nada meas pero el problema de fondo siempre lo dejan, que sería cambiar todas las redes o se van a dar causa a la Nueva red que está instalada es difícil que no tampoco va usieron unos tubos muy delgados no va a favorecer por eso es que yo estoy usando el que de por sí está ese sería uno de los problemas de las propuestas que lo estamos resintiendo todos, toda la población no tenemos, tiene uno que ir a traer el agua al arrollo irse a bañar ahí verdad? se agotan ahora los que tienen con el sistemas y tanques en sus casas más les concede pás pue, pero como nosotros un día nomás abastece y se escasea. Pero si nosotros vemos cuales son las situaciones que inducen a las enfermedades a los brotes de epidemia y de enfermedades transmisibles, pues el agua nomás es un factor importante al no haber agua pues imagínese usted que sistema de higiene se conserva aquí no sabemos en los restaurantes que tipo de agua están usando ahorita y no hay cuando menos lo del tubo, los ogros donde se preparan alimentos o aguas frescas, aquí en la escuela, pues es de suponerse que fácilmente se puede adquirir enfermedades.

El índice aquí ocuparía más o menos el segundo lugar, le digo en el primer lugar, estan en las enfermedades broncopulmonares y las gastrointestinales pues el segundo grado de frecuencia pues no le podría decir el número o el porcentaje porque cuando tenemos un problema por decir de Tifoidea caalizamos a Tuxtla por decir algunas zonas aumentan sobre todo las enfermedades gastrointestinales en época de lluvias provocada por protozoarios que son amibas. las amibas ya sabe usted aumentan las enfermedades porque se reproducen el sistema de vida de estos protozoarios es el agua y en la temporada de lluvia pues se descuida momentos de conservación, de higiene y hay veces que toma uno en la basurira fuente principal de adquirir la amiba, sobre todo y es donde prevalece más.

Si se hace con anticipación a nivel de trabajo en el ISSTECH poder colaborar a los jefes y pues si quieren en forma directa algún medicamento se les podría proporcionar verdad? o si ustedes van a visitar alguna comunidad y requiere de desparasitantes o ateamibianos pues nosotros comunicamos allá y se nos da.

Ahora a nivel de proyección siempre hemos colaborado en las escuelas impartiendo pláticas de enfermedades transmisibles. Nomás nos pasan el reporte de qué enfermedad quisieran y cuando menos la incidencia y los medios que se deben exigir para a proyección y a groso modo lo que es la enfermedad no? Creo que el Centro Psicopedagógico ha venido a pedir ayuda y se le ha dado, el este las monjitas también se les ha administrado ayuda a nivel particular aquí estamos para servirles si ustedes detectan ahí en su comunidad o en el centro donde trabajan necesitan alguna consulta con mucho gusto aquí voy a estar para ayudarles, si tenemos algún medicamento verdad? pues se les puede proporcionar también sobre todo sabemos pues que en las comunidades prevalece la gente pobre y son los que más necesitan.



## V. GRABACIONES EXTRAS DE LAS REUNIONES.

"... lo muy lógico decirles, hoy tú te quedas en la profética, tú te quedas en la social, tú a la litúrgica porque primero se dirá una explicación sobre así ya en sobre el tema de pastorales y ya entonces ahora si les digo a ustedes si les gusta trabajar en la pastoral dicen bueno, nos gusta, entonces a formar grupos en cada una de las tres pastorales y si nos costó un buen rato, y estoy viendo si hubieramos tenido la idea, si hubiera yo tenido la idea, esta pues así en tres grupos fácil poner en un papelito que decir con palabras, osea nombrar qué equipo es el que elegí"

" Esto funciona si con los grupos de las pastorales"

" Entonces viendo esta problemática las consecuencias y solución"

" Aquí como vemos que dice el tema: Sudán es un pueblo olvidado, aquí se ve que es un pueblo dividido porque ni pavimentado están las calles... yo creo que es por causa de una guerra o de algo, y aquí ya se ven los hijos, bien flacos, desnutridos, sin alimento y aquí se ve un grupo de personas que están buscando el agua porque en otras partes si está lleno y aquí ya se ve ya unidos todos los grupos para hacer una oración y aquí ya se ve una clínica para atender a la gente"

" La problemática: Marginación, injusticia por el mal gobierno, la consecuencia: O sea la consecuencia de todo esto nos viene a dar la pobreza, que no le tome en cuenta el Gobierno, no le mande ayuda o dispensas, la miseria, la guerra y la muerte. La solución: que hay para todo eso, puede ser la solidaridad, por ejemplo nosotros si vemos una anciana que no puede trabajar o no tiene que comer, que no puede trabajar, hay que ayudarla. La escritura de un buen Gobierno que tenga conciencia, el gobierno que venga a ayudarnos a los pobres, a quien el gobierno ayudan siempre a los que tienen dinero y a los pobres los dejan. Por decir algo estamos hablando de Sudán, pero existe también en nuestro medio mucha pobreza, miseria, nuestra realidad pues injusticia y todo tipo de situaciones que se presentan también en las comunidades entonces nosotros como alternativa de solución tenemos, como estamos viendo aquí las cosas de que hay personas que se unen, que estan realizando alguna actividad juntos, entonces le vamos a llamar UNIDAD, vemos también personas que estan haciendo actividades de he pues, pues para apoyo de los demás hermanos eso se le llamaría " ACTO SOLIDARIO", vemos también que estan haciendo oración, esta también necesitamos convertirlos, debemos dejar en acusación en serio, es una forma de que nuestros hermanitos que vemos desnutridos, vemos también de que somos hijos de Dios todos y nuestro Dios vive con ellos y por lo tanto nuestra alternativa de solución precisamente, la "solidaridad", y contar con una estructura de Gobierno más justa, no, ver la forma de que le entremos todos covertir este Mundo en el Pueblo de Dios"

" Aunque a veces se tiende a dar soluciones inmediatas a una situación que no se soluciona con una situación inmediata, porque llendo a la raíz del problema a las causas profundas de cada problema, llegaríamos a solucionar una situación como esta a nivel de Estado, porque la mayor parte de los funcionarios ya sean civiles o religiosos, casi nos vamos todos a las causas inmediatas. Una persona vemos que no tiene de comer pues nos juntamos dos, tres gentes y le llevamos de comer, eso no es una solución, es inmediata, pero no es una solución a la causa profunda que tiene la persona, entonces yo diría que mejor sea analizar la situación, ir a las causas profundas, claro no solucionando las inmediatas, mientras porque es más fácil como dice el refrán, es más fácil que una persona regale un pescado, pero no soluciona su problema, pues es mejor enseñar a pescar que regalar un pescado, pero cual es lo más fácil, regalarle algo, hecharse la mano a la bolsa y decirle comprate algo, pero eso no soluciona nada, bueno si algo, pero fue inmediato, pero no la causa más profunda"

" Yo tengo algo que comentar, veíamos ya en la última foto al pueblo ya organizado verdad? unidos sería con relación a lo que estaba presentando, o sea a la alternativa de solución, la Organización, estar bien organizados osea como en nuestro lugar, como Iglesia, bien organizados, se entre todos sería ya buscar una alternativa, llegar hasta la verdad, muchas ganas"

" Tratamos de hacerlo un poquito más real y su nombre es " Nuestra Realidad" vamos a ver primero la entrada de acá (mostrando la foto) nos muestra de que hay un cierto pleito, este supongamos, hagamos de cuenta que este es una sala donde están todos los diputados, después de eso ya surgen un partido y otro partido, ya sacado de quien defiende de aquí sale un partido que hace un mítin, una protesta y empieza, no, ya empieza a todavía no sale así a la luz ya de lleno, están las protestas, después ya salen lo que sucedió en Enero de 1994, luego el movimiento zapatista, tomaron las armas, cuales son las causas, las causas: marginación, la pobreza, la repartición de bienes que el gobierno daba no lo daba como debería ser hasta e mismo gobierno tenía este, partes grandes de extensiones que ellos necesitaban por ello, esa es la causa de que ellos tomaran ls armas, hacen ese movimiento, otra de las causas es de que también este existe división en su familia en la familia de los que están marginados y ya hay muchas sectas que no atacan, aquí no hay muchas sectas y este y le da un abandono totalmente a esa gente, un abandono totalmente, pero totalmente que no tienen ni luz ni como comunicarse, ni agua, es una abandono, por eso se llevan a



cabo las armas, por eso allí en eso nos regresamos tantito es para ver si le hacen caso, aquí se hace un enfrentamiento antes que tomar esta solución, la solución: ya lo dijeron, ya este el lic, Cenobio, he pues la solución así en concreto es este si tal cosa no? si en una persona se representa y esta Dios, osea que nos apoyemos, luchemos continuamente, continuando todo eso, y somos que a Dios lo vamos a marginar hasta aldea porque en él está, debemos de apoyarnos y organizarnos unos, no uno nadamás, para salir adelante. Si estamos dispersos, y así va a seguir, vamos a continuar igual o peor quizás porque no lo podemos unificar, la solución es que nos unifiquemos, evangelicemos un poco más, dediquemos un poco más de tiempo a nuestros hermanos los que en verdad lo necesitan y la solución es Dios, Jesús, solución de todo problema”.

“El grupo justifica el levantamiento armado como vía para solucionar a problemática?”

“...en esta idea de sentirnos Iglesia, reconocemos siempre que la tarea de la Iglesia es la Evangelización y la Evangelización a todo nivel y a todo estrato, porque la Iglesia esta formada por humanos y donde nos desarrollaremos, todos los ámbitos en que estamos, desde ahí debemos de dar muestras de que somos Cristianos y en esa forma iremos a evangelizando, con nuestro propio testimonio de vida iremos evangelizando penetrando en todo a todo nivel en todos los estratos de nuestra sociedad, las formas verdad? en la política, en el Gobierno, los medios de comunicación que nos bombardean cada rato con mensajes subliminales que les llaman, que nos van metiendo cosas en la cabeza”

“ A todo nivel nosotros como cristianos debemos tomar conciencia de nuestro papel de Evangelizadores porque recordemos, la principal tarea de la Iglesia (la Iglesia somos todos) es la de Evangelizar, entonces llegamos a la conclusión de que debemos de evangelizar. Ir evangelizando primeramente con nuestro propio Testimonio”

“ Yo si quiero recalcar, esto de que si la solución la vamos a encontrar ahora sí en la Evangelización y si todos juntos trabajamos en esto, podemos transformar nuestra nación y nuestro Gobierno, evangelizando en casi en todos los niveles, pero ahora si desde en la familia hasta el Gobierno, entonces si cambiaría esa arma, ese fusil ahora si por la espada de la Palabra de Dios y la Palabra de Dios cambia el corazón del hombre, entonces al cambiar el corazón del hombre, cambia todo, eso si sería todo.”

“ Este equipo C se discutió la problemática del alcohol, este señor Nicolás que es de una comunidad vecina de esta población, o sea que cuando era joven ya le hacía al alcohol y llega el momento en que contrae matrimonio por alguna circunstancia, volvió al alcohol, llega el momento de por el alcohol llegar a sufrir un accidente, lo internaron, se recuperó de ese accidente, volvemos con eso, por el alcohol dejó a su esposa, sola para la educación de su hijo lo mantiene y todo y velar por el. El problema esta en que llega el momento hasta el perder la vida, por el alcohol, entonces Porqué sucedió todo esto? ignorancia religiosa, porque no fomentó su fe cristiana, se alejó e los medios de santificación que son los sacramentos, entonces esta conclusión fue de que unidos todos a como miembros de una familia que nos preocupamos algo más por esas familias que las tenemos marginadas y que no nos preocupamos para tenerlos cerca, así como uno de los sacramentos nos incorpora a esta familia, nosotros nos despreocupamos por ellos, nosotros nos unimos siempre seguiríamos cerca, entonces velaríamos por esas familias porque por experiencia yo vi una familia, dos hijos, se fueron presa fácil del alcohol, pero por la formación cristiana de esa pareja, lucharon por sus hijos y están recuperados ahora si, entonces si nosotros como familia de un mismo padre velamos por los demás, tendríamos una sola familia y entonces continuaríamos todos juntos y todos unidos como Jesús quiere”

“La solución: podemos nosotros nos afocamos a esto que es y pensamos y dimos nuestro punto de vista sobre qué manera o qué podemos hacer en la sociedad para encontrar solución de estos aspectos y lo que pusimos fue que dependiendo del apoyo de la familia, otra, la buena comunicación en el lugar, preocuparnos en ellos como hermanos, en Cristo, la verdad que esto pues viendolo así, hemos visto muchos problemas que han habido pues en diferente comunidad, muchos vemos que el alcohol, lo a hechado ha perder a muchas personas y más que nada ya muchos jóvenes empezaron a irse desde chicos, pero la verdad es que no nos preocupamos nosotros”.

“ Los hermanos debemos ayudar a estas personas y una de nuestras conclusiones es invitarlos a formar parte de nuestros grupos, a formar digo, se entiende que es en las pastorales y que bonito sería tener aquí a un grupo de personas que nos sigan como dice la palabra, ir evangelizando, con la palabra si podemos ir evangelizando”

“ Estamos conscientes de que cada quien independientemente del grupo, encontramos cosas positivas y cosas negativas y todos estamos sabedores que queremos justicia. Cristo vive en cada uno de nosotros y El nos invita a trabajar, ya lo decíamos, no somos nadie para juzgar, analizamos todos pues que cuando se nos hace una invitación o se nos asigna un cargo todos por eso acudimos todos, la foto del recuerdo como decían por ahí, este con entusiasmo desafortunadamente eso como que se va pasando... como que se va quedando, que ya empieza entonces si el Señor nos invita a colaborar, aceptamos, aquí vemos este recorte a que es un Señor el que está trabajando y estan muy

entusiasmos...aquí estamos pensativos, por los jóvenes, el anciano, acá también hay un joven que seguimos verda? que entramos a la barca para empezar a navegar. nos quedamos y pensamos...a lo mejor que esa barca, se nos queda, como que nos vamos, es esa comparación que les dije."

" Después ya vienen los obstáculos que a todos nos pasa verdad? que vamos a salir o vamos a venir a una reunión he nos encontramos en el parque o en el camino"oye tu compadre o comadre, dónde vas? esperate vente a tomarnos una copa o algo, pues vedad una coca y agarramos ya total son las conco, seis mejor ya nos vamos, mejor acepto la invitación de que paso encontramos y acá los malos consejos siguen siendo aquí los obstáculos, empiezan a ver, nosotros vemos con nuestras actitudes o con nuestras acciones la responsabilidad que tenemos cada uno y aquí hablando por telefono, y aquí ya con las cahuamas y así ya en fin, lo que el mundo nos ofrece, ya pues aquí vemos a los jóvenes pues algeres de piernas cruzadas verdad? estas señoras es lo que el mundo nos ofrece y aquí pensando: Será que voy a bajar a la Iglesia? Será que voy a la misa? aquí ya vienen también la diversión, aquí ya vemos mejor una lancha, mejor nos vamos a tres picos, nos vamos de paseo, nuestra vida hay que aprovecharlo porque una ves se vive y pues acá también vemos esta joven para empezar la forma en que está vestida , al pobre señor que el no quería ir, pero bueno, la ...bastante provocativa o algo así, este eso es como las diversiones que son los obstáculos, son los que ponemos como ejemplo. Y ya para salir aquí el Señor como cristiano pues en el momento en que nos bautizamos tenemos nuestra luz, nuestra vela, vedad? que nos identifica como cristianos, esa luz no se debe dejar apagar, debemos estar con esa vela, esa luz por delante verdad? que nos identifica como cristianos. entonces si nosotros no dejamos aparagar nuestra vela, pues llegamos porque no decirlo si vamos tratando de luchar o de cumplir las encomiendas, vemos aquí este recorte con una herramienta verdad que tenemos en nuestras manos para que ya la herramienta es la simbología ya en esta materia y que si nosotros vencemos solos a los obstáculos que el mundo nos presenta, vamos a llegar a ser ; aquí vemos el río con agua cristalina para que esto llegue a la meta o lo que uno deberíamos de salir con ellos para decir bueno la encomienda que se me hizo no esperemos a que esta agua cristalina se llegue a ensuciar, sino que siempre esté limpia. Nosotros decimos que si lo dejamos secar ya será una cosa muy diferente, por falta de responsabilidad, por falta de permanencia, a veces tengo otra reunión y así por falta de responsabilidad"

" Hacemos esta aclaración también verdad? que a veces uno deja de asistir a la Iglesia o a la reunión, yo lo digo por mi, yo creo que todos trabajamos y tenemos algo que cumplir también, pero, valga la redundancia hay va la conciente de cada quien, porque si yo nada mas por ve la novela, asistir a un acto social he yo dejo de asistir a algo más prioritario que eso como la Palabra de Dios, no empaparme cada día más para dar a los demás y si yo me niego, como que la conciente, ya eso, ya le pesa a cada quien, a veces yo digo no muy yo puedo ir por eso y lo otro pero entonces yo puedo hacer algo par que nosotros iniciáramos a invitar. Porque aveces nos sucede yo creo, que a todos como humanos nps sucede que a veces no podemos ir por el mismo motivo, no puedes, se niega a ir y ya"

" Bueno, este nosotros discutimos este tema hermanistos, pensamos de que ya podemos empezar, bien, bueno esuq evoy a contra decir al lic., pero dijo que nosotros los jóvenes nos estamos destruyendo mucho...a partir de acá este joven ya se mete más a lo que es de... por eso tiene relación con una novia o lo que ustedes le quieran poner y nace un hijo que indeseadamente, insperadamente se hizo y porque el no lo quería, nada más quería satisfacer cierta necesidad pues y adios conciencia . de todo eso se desintegran las familias los papás algunos abandonan su hogar, dejan la mamá y todos sus hijos y hay bte las arregllas y ya sigue hechando se a perder también ya ese hijo bien entrado en el alcoholismo y por fumar y ya bien metido en la drogadicción y aquí vemos a un joven que va ben drogado, lo necesitamos tantito y aquí también tenemos un joven, una camionet donde ya seha drogado o borracho ellos manejan sin saberr que consecuencias va a traer que un choque, un volcadura, que se yo, y aquí tenemos a una madre que está desesperada porque su esposo lo dejó con todos sus niños, pues ella aquí está cargando un niño que es el último, este joven ya tiende a recapacitar tantito, como esta normal que haga con amigos, vuelve otra ves a caer y aquí la mamá con un sacerdote, se v a desahogar con él porque esta esto así "porque se da esto en mi familia?" ya después se dashaoga tantito y empieza a dialogar un joven con una joven estan dialogando para ver si se pueden integrar al grupo, a un grupo juvenil o a un grupo de encuentros con Dios, después ya están integrados, ya ven que en la vida valemos mucho, ya dentro del grupo quieren dejar el vicio, ya acá en esta foto ya estean alabando a Dios, lo están manifestando, de todo esto surge aunque solo una persona de todo este grupo surge un religioso que después de un rato que estuvo va y este está represntando el espíritu Santo, por eso nosotros tratamos de especificar este tema es muy importante para nosotros ahora que somos jóvenes"

" En alguno de los grupos por ejemplo, supongamos uno de nosotros que nadamás somos dinámicos acá y no fuera por eso nosotros no nadamás debemos ser dinámicos aquí o en otro grupo, sino que nosotros también debemos ser dinámicos con los niños, con la naturaleza que Dios nos da en algunas

instituciones pero no debemos ser dinámicos pasandonos, de no ser dinámicos exagerados, como vemos acá que si esta bien que se de el dinamismo, pero tampoco exageradamente

"Si porque hay muchas veces que una persona que no le importa pero cuenta una... amigos que no son buenos amigos, dicen que son buenos amigos, pero en realidad no son buenos amigos, los llevan a una perdición muy fea y esta en cambio hay veces que nos llevan a un grupo o a una institución, nos ayudan a ser más dinámicos, pero darle gracias a Dios, debemos agradecerle todos, por eso que el nos tiene en sus manos, nos tiene en sus manos para que nosotros hagamos este lo bueno que El quiere, El no quiere que caigamos por esas cosas, que sigamos hasta que alcancemos el premio, de todo si nosotros queremos ayudar a los niños, constantemente que saquemos ese niño que tenemos dentro, que no andemos así, ha! son niños, no los entiendo, no, saquemos ese niño que tenemos dentro para que así ellos nos entiendan y no es necesariamente que nos quieran a nosotros, sino nadamás para que demos a conocer a Dios. Hay aquí un artista, podemos llegar a ser artistas, llegando a ser famosos como el este cantante de la Iglesia no se como se llama, Martín Valverde que da a conocer a Dios por medio de eso, ese niño que está sonriente, que es dinámico y eso nos ayuda a alabar a Dios y que nosotros le respondamos en el en la naturaleza, por ejemplo si nosotros tenemos naturaleza alrededor donde nosotros estemos haciendo dinámicas o dando temas, debemos hacerlo dinámico, así para que ellos nos comprendan que sí, Dios está en todo, alabarlo en todo y vemos aquí que ellos están en como una guerray no se que tantas cosas se dedican a pelear que su palabra cosas absurdas, entonces nosotros hay que tratar de hablar pero sin ofender a nadie, simplemente dando a conocer a Dios en todo porque así nos comprendan mejor y este aquí ella está escuchando, para que también nosotras aprendamos a escuchar a los demás y así ellos nos escuchen a nosotros y así ellos nos comprendan mejor y este aquí abajo, están en la Iglesia, ellos son este religiosos pero de que manera, muy aburridos como nosotros decimos, hay algunos sacerdotes que bueno yo lo he dicho, pero hay otros que son muy serios que tienen su dinamismo, que lo sacan por medio de decir, un canto o una forma de decir como un poema o así".

SE PIDIO A LOS AGENTES HABLARAN SOBRE QUE RESISTENCIAS ENCONTRABAN EN SUS GRUPOS PARA LA PARTICIPACION Y QUE TIPO DE RESISTENCIAS.

"Si nos costó u poquito de trabajo definir la situación, este por este aspecto, no nos poníamos de acuerdo, como que cada quien, como que cada quien defendía en particular, entonces, pero pues si nos pusimos de acuerdo pero en unas palabras y sobre la marcha ya encontramos lo que en realidad era la solución, para regular la situación... pero eso lo fuimos pues de acuerdo al desarrollo, yo creo que se llegó... todos pusimos de nuestra parte para decidir, o sea para que estabamos participando todos juntos, o sea lo que nos demostramos todos juntos los integrantes del grupo para definir realmente cual era la situación en común que los demás comentaban".

"Nos fue bien, o sea, hubo participación y se vió algún momento así en que por fin en qué quedamos y ya así viendo un poquito las realidades, teníamos el alcoholismo, teníamos las otras consecuencias, de ahí que son las drogadiciones y la desintegración familiar, entonces donde nos costó un poquito fue para elegir una de las opciones que teníamos, pero pues casi tenemos un poquito del espíritu de equipo, nos cuesta un poquito, pero si estamos disponibles

Bueno este, yo no muy bien en el trabajo en equipo, y realmente como este vieron ustedes, hay veces este como que hay diferencias en los miembros, hay veces como que nos cuesta, como que no me quería meter, no, yo estaba allá, por allá arumbadito, pero ya tomé en cuenta verdad que de eso se trata de la participación de todos, yo quería decir algo pero había llegado bien, bien para decirlo a la realidad y juntos ya pudimos

Nada más lo que estabas diciendo sobre disponibilidad que es difícil verdad? porque es tu grupo o también por las diferencias de edades porque ya en el grupo, estoy hablando de las asociaciones, que ya es gente mayor, entonces si nosotros ya les llevamos otro tipo de dinámicas ya va a ser diferente, el lenguaje como que no es muy positivo, entonces tanto para ellas y para nosotros debemos estar muy bien preparados, para presentarnos ante ellos a dar este mensaje, este año lo vemos como los santitos, porque cada grupo tiene sus propias ideas, sus propias actitudes, por eso llegamos afuera a llegar a una conclusión, donde estuvieramos de acuerdo todos, y así es en todos los grupos, en el caso con los niños y que bonito que se haga esa aclaración porque desafortunadamente es lo que hay que asistir, porque algunos piensan, no es que yo me siento inferior porque algunos ya cuando llegaba a la escuela, mejor no hablo, cuando tenemos voz, y porque tu señalaba, es muy bonito, pero yo estaba en la escuela para que todos actuemos así y todos vamos a apoyarnos a apoyar, porque cada una de ellas es una muestra y esta idea es muy buena, recordemos que yo recordaba esa a nosotros, que ya tenemos que ver la situación, ya es que está hechándole ganas, no es algo importante, la diferencia es que si no a quien está, estábamos ofendido, no es que ya no me dicen en el grupo, pero si nos ofendieron, entonces si nos ofendieron, vamos a apoyar al motivo, de verdad, a la frecuencia, mucha y que está en el grupo

## VI. SOBRE EL VALOR DE LA MUJER ZOQUE...

"... Ahí ya le quitó el valor a su hija, ya le quitó el valor, en otra ocasión, se le compra zapatos al joven, la muchacha dice: "mamá yo también quiero", o "Papá yo también quiero", ---- "No hijita, tú no necesitas ahorita, y no hay pues dinero", ---- "Y cómo mi hermano?" ---- "Pero él es hombre hijita, él sale más", Osea se le va quitando el valor a la mujer desde más pequeña, las madres de familia, están diciendo: ----" ¡ Ha él es hombre, él es más importante, él va a estudiar" ---- "Y yo porque?" ---- "No es que él es hombre hija". Eso que la mujer esta debajo el valor más que los hombres, las culpables son las madres de familia y se ha descubierto hasta en el nivel general que todas las madres tienden a decir esto, las madres empiezan a dar más importancia al niño porque es niño y menos importancia a la niña".

Y si yo lo que quería era un niño, el primer error que de la mamá que dice: "yo quería un niño" O no hay mamá que diga así y ahí qué esta diciendo?. Bueno acaso yo valgo menos?. "Hijita cómo no fuiste varón?". Osea que se vea este problema así de manera profunda porque todos podemos, tenemos la capacidad de enseñar a las madres de familia que se olviden de que El es el hombre y tiene el derecho, él es el hombre y tiene el valor, él es el hombre y tiene más oportunidad, quitarse esa idea porque si no, imagínese, por eso estamos así los hombres porque desde nuestra niñez nos han enseñado así ir viendo un poquito sobre eso".

" Yo también quiero hablar un poquito, no es contradecirle al hermano, yo creo que... la actitud no solo depende de la mujer, si de los dos, yo creo que así nos educaron, nos mal educaron, con perdón porque saber es que hoy el decir de que algunos papás, bueno a la esposa y si fue una niña así con un valor despectivo y cuando es un niño que es que fue varón entonces mira a mi hijito, entonces aquellos son que son matrimonio, yo creo que a todos le va ese valor porque en otros tiempos yo creo que lo que nos hace falta es hacer conciencia, si porque todo eso repercute en el mundo familiar y como dice y que porque es una mujer, yo no entiendo porque tantas desigualdades; si una buena educación, hay caballeros que no les alcanza su salario mínimo, se lleva al núcleo familiar para que la mujer haga milagros como es: pagar la luz, pagar el agua, para comprar las medicinas y allí está y todas sufrimos la represión porque nos están condicionando y a veces aunque el esposo me quisiera darme no puede".

"Yo pienso que para que esto marche bien la responsabilidad debe ser mutua si este yo quería agregar mismamente a raíz del comentario de los hermanos que los que estamos aquí reunidos precisamente para capacitarnos no viendo desde el punto de vista de nuestra realidad es que realmente, así están las cosas y porqué? porque si nos educaron, a veces la mujer por agradar mejor hace una actitud y hay así circunstancias si digamos justificar esa actitud, precisamente nosotros queremos dejar esa actitud, estamos en la capacitación, precisamente en nosotros, primero que nosotros cambiemos de actitud y posteriormente busquemos que nuestra pareja o las parejas cambien de actitud, entonces estaremos en lo cierto. En los hijos o en la esposa busquemos pues ese cambio de actitud, en que la Palabra cambio de actitud implica luchar muchísimo entonces, no se si usted psicóloga podrá aclararnos esto eso de que yo quiero una niña, por ejemplo, yo quiero una niña y el niño lo escucha aunque esté en el vientre de su madre y a veces su modalidad es de niña porque desde aléa esta escuchando de que quieren niña, niña, ninna, y desde ahí implica la actitud de ser niña y por eso la importancia del cambio de actitud, no se si usted nos pueda aclarar algo sobre esto".

" Sí, yo quisiera ver el caso tan grave de esto, ver aquí los motivos de que una familia se desintegre un matrimonio, de que se le mete en la cabeza de que no quieren una ninna, es causa de problemas. Hace poquito vi el caso de un matrimonio de que porque no fue niño no fue varón eso se lo hecha en cara a la señora, dice "no pues yo no quería eso" ahora si qué clase de mentalidad tenemos de que la mujer no lo queremos, no vale nada, bien".

" Pues en realidad yo pienso que es aplicable pero sumamente importante esta dinámica porque son problemas que cotidianamente los vemos y los estamos viviendo en nuestros grupos de que a cada rato tenemos hermanos de que esto, esto otro, entonces este yo siento que esto es común en todos los grupos, ya que estamos viviendo debemos unirnos, lo que nos compete debe interesarnos si vamos a aclarar las cosas, debemos aclarar con la persona que debemos aclarar, pero me quiero o platico sobre eso, no pienso que es una forma en que si puede organizarse nada más eso aunque".

## VII.SOBRE PLANEACION DINAMICA DE LOS AGENTES.

en comunidades eso siempre dependiendo de las comunidades, las dificultades, pues se acomodan las dificultades son falta de lugares adecuados y materiales, falta de economía y sus recursos, local, en este caso también local y recursos humanos, también se tienen materiales pero no todo se tiene, el objetivo es descubrir. En las comunidades nos hacen falta promotores, este quisieramos nosotros transmitir precisamente a esas personas, a esos hermanos que están concientes de eso, o sea el conocimiento, la idea sería tener en cada una de las comunidades precisamente con miras a orientar a las personas con respecto al contexto, por eso es de que representa en si esa vocación, pero nos encontramos con un poco de problemas, de que en las comunidades no existen locales adecuados como para hacer retiros, por otro lado, pues no tenemos promotores vocacionales, responsables de este problema, eso está en todos los niveles incluso aquí mismo, entonces nosotros estamos tratando de hacer una planificación hay mes o menos para llevar a cabo lo que nosotros consideramos sería una jornada vocacional con más exterioridad aquí en nuestra parroquia, aquí lo señalo, tenemos ya edificios que es la Casa de la Iglesia, tenemos ya integrados como algunos hermanos que quieren trabajar en la pastoral Vocacional, pero se presenta otro problema de que pues no estamos capacitados, también nosotros, desconocemos en si lo que es el fin de la pastoral Vocacional, el funcionamiento, como debe de funcionar, nos hace falta pues empaparnos de cual es la problemática real de qué de nuestra parroquia y de tantas otras partes porque hay una necesidad que nosotros necesitamos cursos de capacitación para pues concientizarnos de la problemática vocacional en la parroquia, entonces eso es como punto de partida en categorías, promotores vocacionales capacitados. Estamos proponiendo de que nos reunamos unos tres días y como no hay recursos, ver la forma de que juntemos por lo menos para la comida y posteriormente ya cuando nosotros estemos empapados de que el problema de orientación vocacional repercute en la familia en la sociedad, necesitamos efectuar reuniones con los promotores vocacionales, si para planear una jornada vocacional de adoración, o sea de tres días. Entonces necesitaremos como mil pesos de finitivamente coordinación con el sacerdote que se encargaría de realizar las invitaciones, anuncio en la tele, promoción, bolantes y nos faltaría hacer pues, esto es un ensayo, nos faltaría poner una campaña de oración para planear precisamente a jornada vocacional, esto nos llevaría a abarcar un número determinado de jóvenes que estén concientes de el llamado porque la vocación se define como el diálogo permanente de Dios que toma la iniciativa y llama al hombre integral, entonces el hombre integral, es el adulto, joven, niño y es una persona que esta casada, ya pues la invitamos a que venga a descubrir para clarificar su vocación de laico y descubrir para clarificar su vocación, para que esté aquí en el grupo que tienen una función específica que tiene una tarea que es apoyar dentro de la Iglesia, entonces eso sería practicamente la actividad de la pastoral vocacional, que lo pensemos primero y posteriormente llevarlo a las comunidades, sobre esa manera vivamos nuestra propia vocación en nuestros ambientes familiar y de nuestra parroquia, entonces no logramos definir bien porque esto de la pastoral Vocacional podía estar en pañales todavía entonces necesitamos empezar a trabajar precisamente con los promotores vocacionales, únicamente que se requiere de secretaría, de papelería, lo de la cocina, trabajar por la idea es esa primero impulsar fuertemente aquí en nuestra parroquia

Bueno nosotros esperamos que salgamos de este enredo en que nos metimos, el problema en que nosotros nos metemos, abordamos pues desintegración de grupos juveniles, el origen viene por los malos entendidos de la gente que esta participando, de los organizadores, la verdad es que con los coordinadores (as) siempre surge, ya ve, que siempre los que están al frente los que estan de coordinadores piensan que son una gran persona que no tiene errores y lo malo es que nos ponemos a juzgar a ellos, nos olvidamos de que ellos también son seres humanos y nomás nos criticamos a ellos y a veces nos criticamos nosotros, por eso los malos entendidos, las criticas a quienes afectan, así afecta quizás de lleno a todos y afecta más directamente a los padres de este y a los coordinadores, lo que no fue aceptado dicen no ya no fue en este grupo, porque seguía esto y esto y se dan y ya no regresan y estos van a preguntar, si como fue lo que sucedió, ya de ellos que como con, como podía ser superado, ya existe algún temores de los que están dirigiendo, pero es primera vez, lo que sucede algo que hace por detrás.

Y también algo que afecta que se rechazan para atrás y un poco a las familias si llega uno de joven si tiene confianza con su papá o con su mamá, se practica pues esto, que esto y ya no confía, si por que esto o que lo otro aparte le confían, ya ve, la confianza que no te fueras, traer otra desde luego, que estamos en frente, los que están de frente, y hasta los que son como recibir este, que ya, ya, ya, etc etc le pusimos para resolver el reintegración, dialogo y concientización de los padres, porque la verdad es que la gente, este se necesita al menos, regresarlos, bien si no, si ya no estaba, ya en la verdad con un diálogo encontrarlo decirle ven vamos a ver, vamos a ver, vamos a ver, vamos a empezar.

## APENDICE III.

### FORMATOS

#### SONDEO RAPIDO DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD Y DETECTAR LIDERES.

##### BIENESTAR COMUNITARIO

COMUNIDAD: \_\_\_\_\_ ENTREVISTA No \_\_\_\_\_  
PROYECTO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
GRUPO: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

1. ¿ Cuáles de los siguientes problemas considera usted que son los que requieren mayor atención en la comunidad?

Servicio eléctrico	Escuelas	Vivienda
Educación para adultos	Fuentes de trabajo	Correo
Salud	Vicio	Alcohol
Droga	Desintegración familiar	Religión
Jóvenes	Sectas religiosas	Política

Otros problemas ¿Cuáles?

.....  
.....

2. De los anteriores problemas anote tres que usted considere más importantes:

1  
2  
3

3. ¿ Qué solución sugiere usted para estos problemas?

4. Le gustaría a usted

Seguir viviendo aquí	SI	No
Mudarse a otra rivera	SI	No
Irse a otro lugar como Tuxtla	SI	No
Irse fuera de Chiapas	SI	No
En caso de si, porque		

5. ¿ A Qué personas considera usted más capaces de solucionar los problemas de esta comunidad?

Nombre

Dirección

Ocupación

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

6. ¿Con quienes consulta usted cuando tiene que tomar decisiones importantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

POR SU COLABORACION: MIL GRACIAS

## 2. ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS EN LA COMUNIDAD.

Comunidad: \_\_\_\_\_

Proyecto: \_\_\_\_\_

Encuestador: \_\_\_\_\_

Informante: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

1. ¿ Desde cuándo habita usted en esta comunidad?
2. ¿ Qué tipo de problemas ha enfrentado con más frecuencia en la comunidad?
3. ¿ A quién le pide apoyo para resolver estos problemas?
4. ¿ Hay alguna zona o comunidad donde los problemas sean más frecuentes?
5. ¿ Qué personas participan más para lograr algo en bien de la comunidad?
6. ¿ Qué logros conoce usted de la propia comunidad?
7. ¿ Quién los ha organizado?
8. ¿ En este momento cuáles considera usted que son los problemas más urgentes en esta localidad?
9. ¿ Qué soluciones propone usted para los problemas de la comunidad?
10. ¿ De qué manera puede usted apoyar un programa en bien de la comunidad?

**POR SU COLABORACION: MIL GRACIAS**





## ESCALA SOBRE RELIGION

CARGO: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

**Lea atentamente la afirmación, elija una opción y subrayela.**

1. Hay que respetar a la gente que no quiere participar en las reuniones religiosas de la comunidad.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
2. Quienes están cerca de la comunidad, participan y trabajan en ella, son quienes entienden sus problemas.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
3. Una de las formas en que usted participa en su comunidad es a través de los grupos de la Iglesia.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
4. Las mujeres no pueden participar en las reuniones porque tienen hijos que atender.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
5. Las personas que no participan en las reuniones prefieren la diversión.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
6. Las personas que participan en la Celebración Eucarística son comprometidas en la comunidad.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
7. Los que asisten a reuniones, retiros, encuentros, jornadas, comparten la misma fe.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
8. Es favorable para la comunidad seguir realizando fiestas religiosas en cuaresma, días de muertos etc.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.
9. Antes y después de las reuniones, los hermanos de los grupos se quedan a platicar hombres y mujeres por separado.  
a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

10. La comunidad prefiere que las fiestas paganas se vayan olvidando y se hagan más religiosas.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

11. Cuando una mujer casada quiere ir a apostolado a otra comunidad, es mejor que agarre su propio camino.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

12. No se responde a los nombramientos de la Iglesia porque se tienen necesidades más fuertes y no queda

tiempo para cumplirlos.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

13. El ver las necesidades de la comunidad motiva para ayudar a los que más lo necesitan.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

14. Como católicos en la comunidad se vive como hermanos, unidos y ayudándose mutuamente.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

15. Son parte de la tradición religiosa las ofrendas que se traen en las fiestas.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

16. Una de las funciones de la mujer en los encuentros cristianos es atender la cocina.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

17. Si tuviera que elegir entre asistir a una platica religiosa y ver un partido de fut baall, elegiría este último.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

18. Existen algunas mujeres que podrían prestar sus servicios religiosos en otras comunidades, pero sus esposos no las dejan.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

19. La metida de flor es una tradición religiosa de esta comunidad

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

20. Existen hermanos que se cambian de religión por falta de atención

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

21. La comunidad decide lo que se celebra en las fiestas

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

22. Las rameadas son parte de las fiestas religiosas, por eso no deben faltar.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

23. La mayoría de los habitantes de Copainalá han vivido su encuentro

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

24. Ser católico es prepararse, asistiendo a un grupo y a misa.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

25. Ser católico es sólo asistir a misa los domingos

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

26. En Copainalá la religión se adopta por tradición.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

27. A la Iglesia asisten sólo los viejitos aburridos.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

28. En la Iglesia hay grupos organizados.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

29. El festejo y celebración de las fiestas religiosas son parte de la tradición.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

30. La religión y la tradición son cosas distintas en la comunidad.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

31. Las jornadas de vida cristiana son pérdida de tiempo.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

32. Los agentes de pastoral no están preparados en su labor apostólica.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo

33. La participación en los grupos a ayudado a dejar el vicio.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo

34. Cada barrio organiza su propia fiesta.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

35. En los barrios existen promotores que organizan las fiestas.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

36. Los coordinadores de pastoral participan activamente en las reuniones.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

37. Se asiste a misa por costumbre.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

38. Los presidentes de acción participan comprometidamente.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

39. Se asiste a la Iglesia para participar en la celebración

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

40. La participación en los grupos se basa en un profundo amor a Cristo manifestado en el compromiso.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

41. En el grupo que usted participa, usted dirige.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

42. La comunidad participa en las fiestas de los barrios.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

43. En sus reuniones usted hace preguntas sobre el tema.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

44. Cuando en el grupo preguntan algo, usted prefiere que otros contesten

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

45. Cuando esta en un subgrupo, usted organiza a su equipo

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

46. Cuando no trabaja a gusto en su grupo, se comporta apático

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

47. En sus reuniones usted toma la iniciativa para realizar una actividad.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

48. En las reuniones, usted prefiere quedarse callado.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

49. Usted asiste al grupo con entusiasmo.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

50. Cuando se asiste obligado a las reuniones, se nota el desinterés.

- a) Totalmente de acuerdo      b) De acuerdo      c) No sabría decirlo      d) En desacuerdo      e) Totalmente en desacuerdo.

**¡MIL GRACIAS  
POR SU COLABORACION!**

## B) ESCALA SOBRE FAMILIA.

CARGO: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Lea atentamente la afirmación, elija una opción y coloque dentro del parentesis el número que le corresponde.

### OPCIONES:

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indiferente
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente en desacuerdo.

1. Las mujeres quieren una familia unida, por eso invitan a sus esposos o hijos a participar en los grupos de la Iglesia. ( )
2. En la familia las mujeres deben brindar cuidados a los hijos y velar por que crezcan bien educados ( )
3. A usted le gustaría que su familia participara como usted en los grupos. ( )
4. En esta comunidad una de las principales causas por las que la familia se separa es porque el papá es alcohólico ( )
5. Existen padres de familia que tienen que salir a trabajar fuera y dejar solos a sus hijos por un tiempo ( )
6. Los hijos mayores tienen que salir de casa si quieren seguir estudiando una profesión. ( )
7. En las familias ya no es como antes que todos vivían juntos. ( )
8. En la familia, el papá es quien sabe, decide y se respeta ( )
9. Los hijos deben educarse distinto a como los padres fueron educados ( )
10. Los jóvenes de ahora ya son modernos, no como los jóvenes de antes. ( )
11. Es común ver dividirse a una familia en donde hay católicos y adventistas. ( )
12. No se acostumbra en los encuentros que los hombres participen en la cocina. ( )
13. Usted como matrimonio cristiano da testimonio asistiendo en Familia a la Eucaristía. ( )
14. En las pláticas se ha aprendido que en la familia no se toma trago. ( )
15. Usted considera que los hijos casados deben seguir viviendo junto a los padres. ( )
16. En la familia, las mujeres (esposa o hijas), no deben salir solas a la calle ( )
17. Usted esta de acuerdo en que sus hijos se vistan como los artistas de la televisión ( )
18. Las mujeres no pueden participar en los grupos porque si dejan al marido solo se pone triste ( )
19. Cuando la esposa no tiene lista la comida en el momento en que el esposo llega de trabajar, ocasiona problemas en la familia ( )

20. El hecho de que las nueras o yernos tengan otras creencias religiosas, ocasiona problemas en la familia. ( )
21. Los hijos mayores cuidan de la familia cuando los padres salen de casa. ( )
22. Existen padres e hijos que viven disgustados y cuando se encuentran se dicen extraños ( )
23. A un padrino se le respeta obedeciendole igual que si fuera uno de los padres. ( )
24. Si el padre llega a faltar en la familia, el hijo mayor se hace responsable de ella. ( )
25. Los varones tienen más tiempo para participar en los grupos de la Iglesia que las mujeres. ( )
26. En la familia se les obedece, respeta y atiende a los hijos. ( )
27. Ahora ya no son los papás quienes gritan en casa, sino los hijos. ( )
28. Los niños salen a vagar a la calle cuando los padres los maltratan. ( )
29. Los hombres llegan a tener a dos esposas o más. ( )
30. Si un hijo no quiere obedecer, se deja que se vaya de la casa. ( )
31. Los hombres muchas veces no le hacen caso a la mujer, porque la creen menos. ( )
32. Quienes imparten pláticas pre-matrimoniales pueden dar consejos porque tienen experiencia y saben como hacerla. ( )
33. En casa las mujeres hablan menos cuando están los hombres. ( )
34. Un hombre no se sienta entre las mujeres ( )
35. Es común pedir permiso a los padres para salir. ( )
36. Los padres conocen a los amigos de sus hijos. ( )
37. Los hijos mayores de edad ya saben lo que hacen ( )
38. Los padres cuidan a los hijos aunque no estén en casa. ( )
39. En casa quien llama la atención es el papá ( )
40. El papá educa a los varones y la mamá a las mujeres. ( )
41. En una decisión los hombres tienen la última palabra ( )
42. Si un hijo desobedece, se corre de la casa y no se le permite volver. ( )
43. El hombre en casa también hace la comida ( )
44. A un padre le molesta que sus hijos salgan sin explicar a dónde van. ( )
45. Los esposos salen juntos a la calle ( )
46. Es común que la esposa esté en casa cuando está el marido ( )
47. Es un deber de los hijos cuidar a los padres después de casados ( )



48. Cuando la esposa no puede hacer la comida, el esposo toma su pozol en la calle. ( )
49. Una mujer no platica con hombres en la calle. ( )
50. Continuamente los hijos platican sus problemas con los padres. ( )

**MIL GRACIAS POR SU PARTICIPACION.**

**c) ESCALA SOBRE IDENTIFICACION**

CARGO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente la afirmación, y coloque sobre la raya el número de la opción que usted eligió.

**OPCIONES:**

- 1) Totalmente de acuerdo**
- 2) De acuerdo**
- 3) Indiferente**
- 4) En desacuerdo**
- 5) Totalmente en desacuerdo.**

1. Algo que lo identifica a usted como pueblo zoque son las danzas. \_\_\_\_\_
2. A usted se sabe parte de un grupo. \_\_\_\_\_
3. Usted cree que los jóvenes que salen a estudiar estan orgullosos de su origen zoque. \_\_\_\_\_
4. Algo valioso que se está perdiendo en la comunidad es saber el verdadero significado de las costumbres, tradiciones de la fe cristiana. \_\_\_\_\_
5. Una de las costumbres que se está acabando es la lengua zoque, que se habla en la comunidad. \_\_\_\_\_
6. Usted cree que hay personas que quieren participar en la comunidad pero se quedan solo en palabras. \_\_\_\_\_
7. Usted considera que los jóvenes tienen otra pretención en las costumbres. \_\_\_\_\_
8. Las costumbres antiguas pueden recuperarse volviendo a organizar reuniones de jóvenes como antes. \_\_\_\_\_
9. El grupo de Pastoral es como una familia para usted. \_\_\_\_\_
10. Las personas estudiadas se averguenzan de ser zoques. \_\_\_\_\_
11. Algunas personas prefieren trabajar en otro lado y no aportar algo a su comunidad zoque. \_\_\_\_\_
12. Considera usted que una de las costumbres que se esta acabando es la de los ancianos, la gente antigua, las tradiciones de los abuelos. \_\_\_\_\_
13. Usted como copainlateco, se ayuda mutuamente en la comunidad con los vecinos. \_\_\_\_\_
14. Usted considera que hay que ayudarse unos a otros por ser miembros de la misma comunidad \_\_\_\_\_
15. Una forma de participar en la comunidad es visitando otras comunidades
16. Usted está dispuesto a cambiar de grupo en cualquier momento
17. Usted como agente de pastoral veia por el bien de su comunidad no promoviendo sus tradiciones como las enramadas
18. En el grupo, usted no puede compartir sus problemas con los hermanos

**MIL GRACIAS POR SU COLABORACION.**

## ESCALA SOBRE RELIGION

CARGO: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

**Lea atentamente la afirmación, elija una opción y coloque dentro de la raya el número que le corresponde.**

### OPCIONES:

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indiferente
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente en desacuerdo.

1. Hay que respetar a la gente que no quiere participar en las reuniones religiosas de la comunidad. \_\_\_\_\_
2. Quienes están cerca de la comunidad, participan y trabajan en ella, son quienes entienden sus problemas \_\_\_\_\_
3. La mayoría de los habitantes de Copainalá han vivido su encuentro \_\_\_\_\_
4. Las rameadas son parte de las fiestas religiosas, por eso no deben faltar. \_\_\_\_\_
5. El festejo y celebración de las fiestas religiosas son parte de la tradición. \_\_\_\_\_
6. En sus reuniones usted no hace preguntas sobre el tema. \_\_\_\_\_
7. Los que asisten a reuniones, retiros, encuentros, jornadas, comparten la misma fe. \_\_\_\_\_
8. La comunidad prefiere que las fiestas paganas se vayan olvidando y se hagan más religiosas. \_\_\_\_\_
9. Cuando se asiste obligado a las reuniones, se nota el intrín \_\_\_\_\_
10. Las mujeres no pueden participar en las reuniones porque tienen hijos que atender. \_\_\_\_\_
11. No se responde a los nombramientos de la Iglesia porque se tienen necesidades más fuertes y no queda tiempo para cumplirlos. \_\_\_\_\_
12. Existen hermanos que se cambian de religión por falta de atención. \_\_\_\_\_
13. Una de las formas en que usted participa en su comunidad es a través de los grupos de la Iglesia. \_\_\_\_\_
14. Se asiste a la Iglesia para participar en la celebración \_\_\_\_\_
15. Usted asiste al grupo con entusiasmo. \_\_\_\_\_
16. Si tuviera que elegir entre asistir a una plática religiosa y ver un partido de fútbol, elegiría este último. \_\_\_\_\_
17. Cuando en el grupo preguntan algo, usted prefiere que otros contesten. \_\_\_\_\_
18. Cuando no trabaja a gusto en su grupo, se comporta apático \_\_\_\_\_

**¡ MIL GRACIAS !**

## ESCALA SOBRE FAMILIA.

CARGO: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Lea atentamente la afirmación, elija una opción y coloque dentro del parentesis el número que le corresponde.

### OPCIONES:

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indiferente
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente en desacuerdo.

1. Las mujeres quieren una familia unida, por eso invitan a sus esposos o hijos a participar en los grupos de la Iglesia. ( )
2. Los hijos deben educarse distinto a como los padres fueron educados ( )
3. Es común ver dividirse a una familia en donde hay católicos y adventistas. ( )
4. En la familia se les obedece, respeta y atiende a los hijos. ( )
5. Los padres cuidan a los hijos aunque no estén en casa. ( )
6. En una decisión los hombres no tienen la última palabra. ( )
7. Existen padres de familia que tienen que salir a trabajar fuera y dejar solos a sus hijos por un tiempo. ( )
8. El hecho de que las nueras o yernos tengan otras creencias religiosas, ocasiona problemas en la familia. ( )
9. Cuando la esposa hace la comida, el esposo toma su pozol en la calle ( )
10. En las familias ya no es como antes que todos vivían juntos ( )
11. Cuando la esposa no tiene lista la comida en el momento en que el esposo llega de trabajar, ocasiona problemas en la familia ( )
12. Los hombres muchas veces no le hacen caso a la mujer, porque la creen menos ( )
13. Usted como matrimonio cristiano da testimonio asistiendo en Familia a la Eucaristía ( )
14. Es común pedir permiso a los padres para salir ( )
15. Si un hijo desobedece, se corre de la casa y se le permite volver ( )
16. No se acostumbra en los encuentros que los hombres participen en la cocina ( )
17. En la familia, las mujeres (esposa o hijas) no deben salir solas a la calle ( )
18. Las mujeres no pueden participar en los grupos porque si dejan al marido solo, se pone triste ( )

¡ MIL GRACIAS !

## GUIA DE INVESTIGACION GENERAL

### I LOCALIZACION

Descriptiva, límites geográficos y mapas ubicando a la comunidad en un contexto general

### II MARCO HISTORICO

Aspectos a considerar

- \* Cuando surge la comunidad
- \* En que circunstancias
- \* Grupos que habitaban
- \* Periodos
- \* reseñas de los ancianos, habitantes de la comunidad.

### III ESTRUCTURAS FISICAS FUNDAMENTALES (Para ubicar a la comunidad en un medio geográfico).

- \* Morfología:
  - . Relieve. . Suelo.
  - . Hidrología. . Hidrografía.
- \* Clima:
  - . Temperatura (anuales, estacionales). Precipitaciones
- \* Fitogeografía (CARACTERISTICAS)
- \* Zoogeografía (CARACTERISTICAS)
- \* Regiones geoeconómicas.

### IV. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- \* Comunicaciones:
  - . Red de rutas. Líneas férreas. Telecomunicaciones.
- \* Regulación de recursos de agua, drenaje
- \* Utilización del suelo.

### V. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION

\* ASPECTO ESTATICO

- . Total de la población
- . Densidad de población
- . Distribución por sexo
- . Distribución por edades
- . Distribución según estado conyugal
- . Distribución por ocupación
- . Distribución según población económicamente activa y no activa
- . Distribución por sectores económicos, primario, secundario y terciario

\* ASPECTO DINAMICO

- . Natalidad
- . Fecundidad
- . Nupcialidad
- . Mortalidad
- . Morbilidad
- . Tasa de crecimiento
- . Migraciones
- . Promedio de vida

### VI NIVELES DE VIDA

#### 1 EDUCACIONAL

##### SITUACION

- Analfabetos, porcentajes sobre el total y según grupos de edades
- Niveles de educación, tasa de escolaridad primaria, secundaria, y bachillerato
- Porcentaje de niños en edad escolar que no asisten a la escuela
- Niveles de asistencia a la semana Retraso escolar Existencia del INEA

##### EQUIPAMIENTO

- Numero de escuelas primarias, secundarias o bachillerato
- Distancia de las escuelas Estado de construcción de las escuelas
- Gastos públicos en educación Gastos de economías familiares en educación

#### 2 NIVEL COMUNITARIO Y PARTICIPACION SOCIAL

Instituciones a las que se ha pertenecido: partidos políticos, asociaciones (cívica, cooperativa y otras que se haya afiliado actualmente)

#### 3 CONDICIONES SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS

- Tensiones sociales, económicas y políticas
- Condiciones de trabajo
- Caciquismo
- Partidos
- Clases

## I. SALUD

- . Hospitales, centros de nutrición . Clínicas, enfermedades
- . Funerarias

### 5. SERVICIOS FINANCIEROS

### 6. T.V., RADIO, INTERNET

## II. ORGANIZACION SOCIAL

### 1. DIFERENCIACION SOCIAL

- Problemas generacionales
- Papel de la mujer
- Diferencias raciales
- Grupos laborales
- Grupos de interés económicos

### 2. ESTRATIFICACION SOCIAL Y CONCIENCIA DE CLASE

- Estratificación económica
- Estratificación política
- Estratificación ocupacional
- a) Profesores, administrativos, médico, consejo de vigilancia.
- b) Directivos y ejecutivos, campesinos independientes
- c) Inspectores maestros, etc.
- d) Otros.

### 3. SECTORES MARGINADOS Y SITUACION DE POBREZA

- . Situación infra-humana, miseria . Pobreza, campesinado pobre
- . Vivienda media, campesinado medio, Vida cómoda, Riqueza.

### 4. ASOCIACIONES E INSTITUCIONES

- Naturaleza, finalidad, posibilidades de aprovechamiento .

### 5. FORMAS DE CONTROL SOCIAL

- Familiar y educativo.

### 6. GOBIERNO LOCAL

Reparticiones específicas, que se coordinen a nivel local reparticiones comunales y que se incorpore a la estructura administrativa. Estructura del gobierno municipal, Sistema político, Representaciones políticas

## VIII. PERCEPCION DEL CAMBIO SOCIAL

Los niveles a considerar son:

- |                  |                     |        |
|------------------|---------------------|--------|
| - Información    | lo que el individuo | sabe   |
| - Actitud        | lo que el individuo | piensa |
| - Aspiración     | lo que el individuo | desea  |
| - Comportamiento | lo que el individuo | hace   |

## IX. RECURSOS Y POTENCIALIDADES

### SECTOR PRIMARIO TIPO DE COMERCIALIZACION

#### - AGRICULTURA

- Tierras disponibles . Mejoramiento de suelos
- Cultivos permanentes

#### - GANADERIA

- vacuno, ovino, porcino, equino, aves de corral, colmenas, conejos

#### - PESCA

#### - BOSQUES (SISTEMA DE EXPLOTACION)

#### - MINERIA

#### - CAZA

### SECTOR SECUNDARIO

#### - INDUSTRIAS DE PRODUCCION DE ALIMENTOS Y BEBIDAS

#### INDUSTRIA DE TABACO

#### INDUSTRIA DE TEXTILES

#### INDUSTRIA DE CALZADO

#### INDUSTRIA DE MADERA O CAUCHO

#### PRODUCTOR DE REFINADOS DE PETROLEO Y CARBON

#### PRODUCCION DE ARCILLA, VIDRIO, PORCELANA O BARRO

### SECTOR TERCARIO

- TRANSPORTES

- . Pasajeros, trenes, omnibús, otros
- . De carga: ferrocarril, carretera, otros.

- COMUNICACIONES

- . Correos . Telégrafos, centrales y líneas
- . Teléfonos, número de públicos.

- COMERCIO

- . Mercados de la comunidad, escala local y regional
- . Comercialización de productos intermediarios

- BANCOS

5. SERVICIOS SANITARIOS

6. SERVICIOS PUBLICOS

- . Alumbrado . Gas . Agua . Policía
- . Centros y oficinas administrativas colocadas.

7. HOTELERIA

8. SERVICIOS BENEFICOS

9. SERVICIOS RELIGIOSOS.

ANEXO No. 4

ORGANIZACION DEL MATERIAL DE CONSULTA

ELABORACION DE LAS SIGUIENTES CARPETAS:

- . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- . INVESTIGACION DIAGNOSTICO PRE-LIMINAR
- . OBSERVACION
- . ENTREVISTAS
- . CONSULTA D DOCUMENTACION
- . LECTURA DE MAPAS
- . DISEÑO DE LA INVESTIGACION
- . MARCO TEORICO O REFERENCIAL
- . INVESTIGACION GENERAL
- . LOCALIZACION
- . MARCO HISTORICO
- . ESTRUCTURAS FISICAS
- . INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO
- . ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO DE LA POBLACION
- . NIVELES DE VIDA
- . ORGANIZACION SOCIAL
- . PERCEPCION AL CAMBIO SOCIAL, RELACIONADO CON ACTITUDES.
- . RECURSOS Y POTENCIALIDADES
- . COORDINACION DE TAREAS
- . ESQUEMA PRESUPUESTARIO ADMINISTRATIVO
- . EQUIPO DE INVESTIGACION
- . ELECCION DE METODOS A UTILIZAR
- . DETERMINACION DE LA MUESTRA
- . PRUEBA DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS
- . PREPARACION DE LA COMUNIDAD
- . OBTENCION Y RECOLECCION DE DATOS UTILES
- . CONOCIMIENTO DE LA PRACTICA
- . CLASIFICACION, CODIFICACION Y TABULACION
- . ANALISIS ELABORACION E INTERPRETACION DE DATOS
- . INFORME DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE DIAGNOSTICO Y DE LA INVESTIGACION.