

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

C.S.H

CONDICIONES LABORALES Y CONCIENCIA DE OPRESION DE LA MUJER TRABAJADORA EN "ZANCELL": ESTUDIO EXPLORATORIO DE UN GRUPO DE TRABAJADORAS

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION

(TESIS)

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

*SONIA GONZALEZ GARCIA*

M. 85335213

DIRECCION: ANA ALICIA SOLIS DE ALBA

MEXICO,D.F.

ABRIL,1991.

Quiero dedicar esta tesis de Investigación, en la cual estan acumulados muchos momentos de mi vida, noches de desvelo y esperanzas a:

Dios:                    porque me lo ha dado todo: Vida y Amor

Mi madre:            porque es una mujer extraordinaria que con su apoyo, su amor y su ejemplo me ha enseñado a ser un auténtico ser humano y gracias a ella he logrado llegar a una meta más en mi vida.

A mi hija:            porque representa para mi la extensión del amor, - que es Dios.

A mi esposo:        por su comprensión y su apoyo.

**S O N I A**

Quiero agradecer a todas las personas que creyeron en mí, el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi carrera, a mis amigos, a mis hermanas y profesores y en especial a Ana Alicia Solís de Alba, porque más que una maestra es una amiga que con su ejemplo y conocimientos me ha enseñado que las mujeres también somos seres humanos valiosos, capaces de lograr nuestros más caros anhelos.

# I N D I C E

Introducción.	1
<b>I. El concepto de opresión de la mujer</b> (definición)	5
<b>II. El patriarcado</b> (en el sistema capitalista)	13
<b>III. División sexual del trabajo.</b>	18
1. La mujer, la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.	
2. Reproducción de la especie en el patriarcado capitalista.	23
3. La incorporación de la mujer en el mercado de la fuerza de trabajo.	24
4. Características del empleo femenino.	26
5. Factores que influyen en el abandono de la mujer a la actividad económica.	27
6. Factores que influyen para que la mujer se reincorpore al trabajo remunerado.	29
<b>IV. Doble jornada de trabajo.</b>	30
1. Importancia de la forma en que participa la mujer en la actividad económica.	32
<b>V. El proceso de socialización en la mujer.</b>	34
<b>VI. La Investigación.</b>	
1. Naturaleza del estudio.	39
2. Planteamiento del problema.	39
3. Objetivos de la investigación	40
3.1 Objetivo General	
3.2 Objetivos específicos.	

4. El Grupo de Trabajadoras.	43
5. El trabajo en grupo.	46
A) Formación.	47
B) Encuadre, Tarea y Temática.	51
C) Experiencia de trabajo en grupo.	56
6. Registro y Análisis de la información.	62

**VII. La condición de mujer, madre y trabajadora en el grupo de mujeres trabajadoras.** 68

1. Generalidades sobre la situación de opresión y explotación de la mujer trabajadora en planta "Zancell".
2. Ideología que fundamenta la supremacía masculina.
3. La mujer: del trabajo laboral al trabajo doméstico.
4. La educación de la niña vs. la educación del niño.
5. Problemas físicos, psicológicos y sociales que afectan a la - mujer que trabaja fuera y dentro del hogar.

C o n c l u s i o n e s

B i b l i o g r a f í a

A n e x o s

**C A P I T U L O I**

**LA CONDICION DE OPRESION EN LAS MUJERES**

**TRABAJADORAS DE PLANTA "ZANCEL"**

*(MARCO TEORICO)*

## INTRODUCCION

Mi principal interés en la realización de este estudio es el - de poder contribuir en el proceso de concienciación en la mujer tra bajadora de planta "Zancell", ya que ésta constantemente es víctima de la opresión y explotación por parte tanto de su marido como de - la empresa donde ella labora, y asimismo proponer alternativas políticas encaminadas a su liberación.

Los motivos que condujeron al planteamiento de la presente in-vestigación se encuentran ligados básicamente a dos inquietudes: la primera generada a partir de la experiencia como trabajadora-madre y mujer. La segunda, derivada del interés por adentrarse y profundizar, de alguna manera, en el tema de la condición de la mujer mexicana.

Este estudio se deriva de la necesidad de comprender porqué la mujer que trabaja (a nivel obrero) en planta "Zancell", a pesar de ser víctima de múltiples abusos por parte de los jefes y empresarios y de que su trabajo productivo no le es reconocido como tal, ni su categoría de ser humano y que tiene que conformarse con salarios - mal retribuídos, inferiores a los de sus compañeros varones; y que por el solo hecho de ser mujer se le delega a trabajador de "segunda", ella no cuestiona estas injusticias y acepta los hechos como - si estos ya estuvieran dados y no se atreve a exigir sus derechos por temor a ser despedida y perder un empleo del cual, en muchas -- ocasiones, depende el que unos niños tengan techo, coman y puedan - tener una vida mas o menos digna. Situación que indudablemente asusta a muchas mujeres que, a pesar de sentir frustración, impotencia y coraje no se atreven a cuestionar lo que pasa en torno a ellas -- tal vez porque piensan que no existe una respuesta.

Así pues, el problema específico al que me propongo dar respuesta, a lo largo de la presente investigación, es el de analizar: "Cuál es la ideología y cuales son los factores, sociales, culturales y psicológicos, que no permiten que la mujer que labora en planta -- "Zancell" (a nivel obrero) que es madre en activo, estar conciente de la opresión y explotación de que es víctima por parte tanto de su marido como de la empresa".

Por otra parte, los objetivos que se persiguen con esta investigación son:

Objetivo General:

- Conocer y analizar la ideología, así como los factores sociales, culturales y psicológicos, que no permiten que la mujer que labora en planta "Zancell" (a nivel obrero) esté conciente de la opresión y explotación de que es víctima de parte tanto de su marido como de la empresa.

Objetivos Específicos:

- . Conocer e identificar los rasgos prevalecientes del trabajo femenino en planta "Zancell".
- . Conocer y analizar la ideología patriarcal y capitalista que fundamenta la supremacía masculina.
- . Conocer las razones que tienen las mujeres trabajadoras para continuar desempeñando los trabajos domésticos, así como las estrategias que éstas emplean para combinar ambas actividades.
- . Explicar cómo afecta en el ámbito familiar y biológico, a la mujer trabajadora de "Zancell", el rol de turnos.
- . Conocer, explicar y diferenciar la educación de la niña vs. la que recibe el niño y ver cómo afecta en su vida adulta.
- . Explicar cómo la condición de la mujer-madre-trabajadora, influye negativamente en sus posibilidades objetivas de capacitación y desarrollo personal y profesional.

Consideramos que este estudio puede proporcionar elementos tan to para el planteamiento de posibles investigaciones, mayormente es-  
tructuradas; como para abrir posibilidades prácticas en el sentido  
de poder diseñar o elaborar programas de acción-intervención en gru-  
pos de madres trabajadoras.

La estructura que se observa en la presente investigación es  
la siguiente:

En el primer capítulo se presentan los elementos teóricos que  
guían este trabajo. Se pretende establecer los criterios que permi-  
tan comprender la importancia que tiene el que la mujer participe -  
en la producción social como elemento que favorezca el desarrollo -  
de su conciencia de mujer en términos de género y clase.

El primer aspecto que se analizará será el concepto mismo de -  
opresión de la mujer, diferenciándolo del de explotación; se inten-  
tará identificar cuáles son los elementos que determinan el que la  
mujer se encuentre oprimida, así como las características específi-  
cas de opresión en el "patriarcado-capitalista" y su papel en la di-  
visión social del trabajo.

En este sentido, intentaré explicar de qué manera la reproduc-  
ción de la fuerza de trabajo, así como la realización de los traba-  
jos domésticos afectan psicológica, social y biológicamente a la mu-  
jer no solo en su vida personal sino en la incorporación de ésta al  
mercado de la fuerza de trabajo y qué importancia tiene el que ella  
participe en la actividad económica.

Se analizará la doble jornada de trabajo que realizan las muje-  
res trabajadoras de planta "Zancell", y se mencionarán las principa-  
les características de ésta, explicando cómo repercute en las rela-  
ciones familiares y sociales de éstas mujeres, así como consigo mis-  
mas.

Asimismo se planteará como opera y afecta la ideología patriarcal dentro del sistema capitalista a la mujer mexicana y cómo repercute en ella la educación que ha recibido desde niña moldeándola para que la condición que esta asume en la sociedad continúe brindándole privilegios al sexo masculino.

Al terminar de analizar los puntos antes señalados, en el segundo capítulo de esta investigación, se señalarán los procedimientos metodológicos que se siguieron para el trabajo con el grupo que se conformó con las trabajadoras de planta "Zancell", así como para la recopilación y análisis de la información. En el tercer capítulo se encuentran contenidos los resultados mediante la descripción de la condición de trabajadoras y madres de las mujeres del grupo. Y por último se presentan las conclusiones sobre los puntos más relevantes que se encontraron en la investigación.

Así pues, deseo que esta investigación cumpla con los objetivos para los cuales fué diseñada.

## I. EL CONCEPTO DE OPRESION DE LA MUJER (Definición)

Considero conveniente, para iniciar el desarrollo de la presente investigación, definir los términos que se van a emplear a lo largo de ésta, evitando así las confusiones por el uso de términos ambigüos, así como los malos entendidos por no dejar clara la definición de cada uno de ellos.

En vista de que el tema que nos compete en esta investigación es el de la explotación y la opresión de la mujer en términos de género y de clase, por parte de la planta "Zancell" hacia las mujeres -- que allí laboran y por el sistema patriarcal, es conveniente que empecemos por definir el concepto de OPRESION DE LA MUJER.

Como todos sabemos, el 51% de la humanidad está oprimida: Las mujeres.

Pero ¿Qué es la opresión?, bien, este es un término que casi -- la mayoría de las personas con o sin conocimientos académicos intuyen a que se refiere, pero son muy pocos los que saben lo que éste -- término significa, concretamente.

Cuando nos acercamos al grupo de mujeres que laboran en planta "Zancell" para cuestionarlas sobre dicho concepto nos informaban que no tenían claro lo que éste significaba y al explicarles el significado y hacerles la segunda pregunta sobre si consideraban que ellas estaban oprimidas respondían que NO, en su mayoría, pero los hechos demostraban lo contrario.

Bien si nos vamos al diccionario "Pequeño Larousse" encontraremos la definición de esta manera:

OPRESION: "Acción de Oprimir // Ejercer violencia en una persona// dominar, esclavizar, someter, sojuzgar, tiranizar."<sup>(1)</sup>

Pero para dejar claro en que consiste la OPRESION DE LA MUJER daremos algunos ejemplos para que dicho concepto quede más claro -- para aquellas personas que no están familiarizadas con él.

---

(1) Pequeño Larousse Ilustrado. Diccionario 1990, p. 742.

Las autoras Kathy McAffe y Mynna Wood, dicen que la opresión tiene una base social -los hombres en tanto grupo, oprimen a las mujeres en tanto grupo-, por lo que consideran necesario precisar las relaciones sociales sobre las que se funda esta condición opresiva, para poder, en consecuencia, modificarlas. Asimismo explican que -- existen dos formas de opresión: una material y otra psicológica, de las cuales las mujeres son víctimas en nuestra sociedad y que estas dos formas se refuerzan en todos los niveles. Por ejemplo: dicen - que si una mujer busca trabajo por absoluta necesidad o por escapar a la represión o a la dependencia que sufre en su casa. En ambos casos se la convencerá o se la forzará a aceptar la indignidad de un trabajo mal retribuido y degradante, en una atmósfera de prisión, ya que se supone que una mujer no tiene necesidad de dinero ni de respeto.<sup>(1)</sup>

Esto se debe fundamentalmente a "la consideración de que la mujer está destinada prioritariamente a ser madre y esposa, lo que ha influido para que su condición de trabajadora haya sido considerada secundaria y pasajera"<sup>(2)</sup>

La opresión de la mujer obrera es una opresión total, ya que se le oprime psicológicamente -la humillación de ser pobre, sin educación ni poder, la alienación del trabajo, la brutalidad de la vida familiar - vaciándola de energía y voluntad de luchar y al mismo tiempo se le reduce al estado de objeto sexual, definiéndola como dócil y sumisa por naturaleza lo que sirve para mantenerla no solo explotada como obrera sino además como madre de familia.

---

(1) Mc Affe, Katy y Mynna Wood, "Bread and Roses" en Liberación de la mujer: Año cero, p.63-68

(2) Solís, de Alba Ana Alicia. Mujer y Trabajo, UAMI, México, p.9

Pero lo grave del asunto es que la mayoría de las mujeres no es tan concientes de esta situación de opresión ya que la vida cotidiana que llevan como mujeres, es decir el cuidado de los hijos, del hogar, la atención y fidelidad que le deben brindar al compañero, etc., la vislumbran como algo "natural" como algo que "asi debe de ser" porque desde que ellas tienen uso de razón las mujeres que las han rodeado -- desde su infancia: abuelas, tías, vecinas, su madre, etc., así lo han venido haciendo; y desde hace un buen tiempo, que se ya unos cinco siglos aproximadamente, la mujer ha antepuesto sus propias necesidades a las de su familia.

Entonces, nos preguntamos porqué es hasta ahora que la situación de la mujer empieza a cambiar; esto se debe a multiples factores, pero uno que es conveniente destacar, es la incorporación de la mujer a la fuerza de trabajo; así es, este hecho ha traído como consecuencia el - que las mujeres empiezen a reflexionar sobre la desventaja en que se encuentran con respecto al hombre, tanto en el trabajo como en el hogar, y que se cuestionen el porqué de esta desventaja, qué es lo que la justifica y a que factores sociales responde.

Una de los aspectos que el hombre utilizaba como justificación - para que la mujer, al llegar éste a casa, lo recibiera casi, casi con fanfarrias, era el hecho de que él era el sostén de la casa, el que aportaba el dinero, el que decidía; él era el "sabe lo todo", y tanto los niños como la mujer se tenían que sujetar a las decisiones que éste tomara y la mujer en muchas ocasiones, a pesar de vivir en una situación depreciable y poco digna, se "aguantaba" por que como no sabía hacer "nada" de qué iba a vivir, cómo iba a sostener a su familia.

Afortunadamente, en la actualidad cada vez son menos este tipo - de casos, y la mujer se está preparando; se está incorporando cada vez más a la fuerza de trabajo y ahora no solamente ya no depende económicamente de su pareja, sino que además en muchos casos es ella el único sosten familiar, así es de que al hombre se le está terminando - el veinte de "rey de la casa" por que el argumento que el utilizaba para así ser considerado está empezando a perder validez.

Aunque en la actualidad muchas mujeres, a pesar de que trabajan, siguen desempeñando las actividades en el hogar. Para ellas el haberse incorporado al mercado de trabajo no ha cambiado en mucho su situación de opresión dentro del hogar, es más ahora no sólo la opri-me el marido sino que además la explota el "patrón". La responsabi-lidad del cuidado y crianza de los hijos sigue siendo suya, así como la del mantenimiento y buen funcionamiento de su hogar, lo que provoca - que después de su jornada laboral continúe con otra jornada de traba-jo no retribuida y bastante desgastante. El marido por su parte sigue gozando de el privilegio de que le laven su ropa, le sirvan de comer, le respeten sus horas de sueño y de reposo, de irse de vez en cuando de parranda con los "cuates" y de "tomar él la última palabra" en las desiciones del hogar.

Si por el contrario la mujer abandona las responsabilidades an-tes mencionadas, no del todo sino tratando de compartirlas en igual-dad de condiciones con su marido, es censurada y reprimida por la so-ciedad que la rodea y la ha formado para que cumpla con el roll asig-nado; es así tachada de "mala madre", "floja", "loca" (si de vez en cuando decide darse un paseo sola) "poco mujer", etc.

La mujer constantemente está satisfaciendo las necesidades de su familia, siempre se está preocupando por que nada les falte, pero en lo que respecta a ella, ¿quién satisface sus necesidades no sólo económicas, sino también afectivas?. La respuesta es nadie; ni ella misma ya que siempre esta ocupada preocupándose por las de los demás. Esto trae como consecuencia que la mayoría de las mujeres nos sintamos frustradas, vacías, deshubicadas ya que no encontramos nuestro propio espacio. Por eso es conveniente que la mujer tome conciencia de su situación de opresión y que empiece a operar la vuelta ya que considero que esta situación no debe perpetuarse sino debe de ser su-perada para que la mujer sea elevada a la condición de ser humano y deje de ser considerada ciudadana de segunda.

Es necesario que la mujer sepa que esta condición de opresión proviene de una jerarquía patriarcal sexual (entiéndase ésta como -

"un sistema de poder sexual en el cual el hombre posee un poder superior y un privilegio económico.<sup>(1)</sup>), basada en relaciones de poder y dominación del sexo masculino sobre el sexo femenino; este concepto de "Patriarcado" lo definiremos más ampliamente en el siguiente apartado.

La opresión de la mujer existe, es un hecho. Todo el mundo lo reconoce. A nivel Legal, sabemos perfectamente que las leyes están diseñadas por los hombres y para los hombres, y éstos van a estar siempre en ventaja en este aspecto. Hoy en día sabemos de muchos casos de trabajadoras de planta "Zancell", las cuales al salir de su jornada - laboral (generalmente en el tercer turno que es aproximadamente entre 10 y 11 de la noche) o bien al acudir a ella, han sido víctimas de ultrajes y violaciones, y ni las autoridades del Estado, ni los empresarios, es más ni los compañeros varones que se han dado cuenta del incidente, han tomado cartas en el asunto. Es más, muchas veces los comentarios por parte de los varones de la empresa tornan a estos acontecimientos, señalando claro, que en su mayoría son de muy mal gusto.

Cuando alguna mujer, valerosamente, se atreve a denunciar el hecho ante las autoridades éstas nunca le dan el seguimiento que el caso amerita y en múltiples ocasiones hemos sabido que se le da seguimiento burocrático, terminando el caso en el archivo general sin dar castigo al degenerado sexual y marcando la vida de una mujer para el resto de su vida, lo cual no considero justo.

Podría seguir citando ejemplos en los cuales se ve claro cómo la mujer es víctima de la opresión pero no nos desviaríamos del tema central de esta investigación, aunque estos aspectos tengan que ver con él.

A nivel político, sabemos claramente que es muy difícil que una mujer llegue a ocupar cargos políticos ya que se le considera poco apta para desempeñarlos, fácilmente manipulable y con características "femeninas" esto es: frágil, dependiente, sumisa e "idiotas", y lo que el estado necesita es un "hombre" fuerte, capaz, con iniciativa, decidido e "inteligente" aunque a fin de cuentas este tipo de puestos terminen dándoselos a un sujeto que muchas veces ni siquiera

---

(1) Rowbotham, Sheila. "Una vida de perro" en Mundo de hombre, conciencia de mujer, Debate, Madrid, 1977, p.15

reúne los requisitos antes mencionados, pero por el solo hecho de ser hombre, prefieren otorgarle el cargo antes que dárselo a una mujer -- aunque ésta este preparada y capacitada para desempeñarlo.

A nivel cultural, desde siempre, el papel de la mujer ha sido el de la reproducción, así como la crianza y cuidado de la prole. Generalmente ha sido considerada ciudadana de "segunda". En este punto recomiendo ampliamente lean a Simone de Beauvoir, quien aborda el tema -- desde una perspectiva amplia y las investigaciones que hace al respecto me parecen bastante buenas, además de que hace un análisis más profundo sobre el papel que la mujer ha desempeñado a lo largo de la historia a nivel biológico, político, económico, psicológico, social y cultural.<sup>(\*)</sup>

Por otro lado, también estamos conscientes de que a nivel religioso, social y educativo, la mujer también se encuentra en una situación de desventaja con respecto al hombre; ya que a ésta se le educa en estos tres ámbitos, para que sea obediente, agradable, sumisa, resignada, dependiente, etc. La religión, por su parte, siempre ha elevado la imagen masculina al infinito, mientras que la figura de la mujer siempre es menospreciada y relegada al papel de "sombra" del marido o del padre o de los hermanos o de los demás varones de la comunidad. La imagen de Dios es la imagen de un hombre, esto lo vemos en -- cualquier tipo de religión, ejemplos: Mahoma, Buda, Cristo, Júpiter, Jehová, etc.

Vemos como por medio del matrimonio la sociedad y la religión -- legalizan la "propiedad" que el hombre pasa a tener con respecto a la mujer; en adelante ella le "pertenece", como si el contrato matrimonial fuera un contrato de compra-venta. En adelante la mujer se encargará de ser fiel, encantadora, buena madre, buena esposa, de cumplir con -- el roll que le ha sido asignado, por que de lo contrario se las va a -- ver muy duras con la sociedad: la desobediencia se paga con la marginación.

---

(\*) Beauvoir, Simone de. El Segundo Sexo, 2a ed., Barcelona, 1987.

Considero que con lo anteriormente expuesto, queda claro en qué consiste y cómo se da la opresión de la mujer, a grandes rasgos, pero ahora quiero dar una breve descripción de la manera en que se oprime y explota a las mujeres en una sociedad capitalista; en particular en planta "Zancell". Esto permitirá comprender mejor cómo se manifiesta la opresión psicológica y la opresión material.

1. El chauvinismo masculino -actitud que pretende que las mujeres --son sirvientas inferiores y pasivas de la sociedad y de los hombres- es una de las características de la ideología patriarcal en el capitalismo, que separa a las mujeres del resto de la clase obrera ya que, aún cuando realicen el mismo trabajo que los hombres, las mujeres no son consideradas obreras a igual título que los obreros. Los salarios que perciben unas y otros por el mismo trabajo realizado es inferior en el caso de las primeras ya que, como se supone que las mujeres NO son seres independientes, no se les reconoce el derecho al trabajo, tal parece que los varones --les están haciendo un favor al permitirles "invadir" SU mundo laboral. Lo que implica que, aunque trabajen las mujeres, se les niega el derecho de organizarse para luchar por salarios más elevados y mejores condiciones laborales. Esto tal vez por la inseguridad en ellos mismos y el temor a ser desplazados.

Esta es una situación que se vislumbra constantemente en "Zancell" ya que cuando algún grupo de mujeres pretende obtener mejores condiciones salariales y laborales éstas son inmediatamente reprimidas y en algunos casos despedidas; lo curioso del caso es que están representadas sindicalmente por un grupo de mujeres, las cuales en raras ocasiones defienden los derechos de las trabajadoras dejándose manipular por la empresa a cambio de satisfacer intereses personales.

En estas condiciones de represión la mayoría de las trabajadoras manifiestan el temor a ser despedidas ya que necesitan el trabajo y su poca preparación académica no les ofrece muchas alternativas de cambio, teniendo que soportar las injusticias de que son objeto; ya que la manutención de su familia muchas veces depende únicamente de ellas, razón por la cual prefieren navegar con bandera de "me da igual".

En general se imponen a las mujeres, que por definición son más dóciles, indefensas e inferiores, los empleos más degradantes y embrutecedores -desde el lavado de sanitarios, recolección de basura, lavado de pisos, etc.- en las condiciones más oprimidas.

2. Paralelamente a la explotación material y directa a las mujeres, el racismo de los hombres contra ellas actúa de manera más sutil para minar su conciencia de clase.<sup>(\*)</sup>
3. Las mujeres son, por añadidura, explotadas en su rol de esposas y madres, lo que permite al sistema disminuir los costos de mano de obra (Sociales y Económicos) ya que si el hombre tuviera que pagar a una persona que lavara, cocinara, planchara, atendiera a los niños, etc. su salario no le alcanzaría y la mujer hace eso y más por el precio de uno. Es más el sexo va gratis, es cortesía de la casa. De igual manera, al empresario le conviene contratar mano de obra femenina por contrato, ya que de esta manera se le pagará un salario inferior al que percibe el hombre y al no tener ésta contrato de planta el patrón tiene la ventaja de que si en un momento dado esta queda encinta se procede inmediatamente a su despido, sin representar esto un problema a nivel legal para el patrón ya que así, evita el tener que contratar a alguien que la suplante durante su incapacidad y como consecuencia tener que pagar él los gastos que de esto derive; además de que al no tener una mujer su planta, como consecuencia, tampoco -- tendrá derecho de antigüedad así como el uso de prestaciones que de esto derivan.

---

(\*) Ideas tomadas de Kathy McAfee y Minna Wood de el artículo "Pan y Rosas" en La liberación de la mujer: Año cero.

## II. EL PATRIARCADO (En el sistema Capitalista)

Como ya indicamos en el inciso anterior, es importante analizar y dejar claro en que se fundamenta la ideología patriarcal ya que esta es el principal factor que determina el que la mujer se encuentre oprimida hasta nuestros días, por lo que para entenderla es necesario definir primero en qué consiste el patriarcado y cómo se manifiesta éste en el sistema capitalista.

Diversas autoras feministas como Simone de Beauvoir, Zillah -- Eisenstein, Sheila Rowbotham, Heidi Hartmann, entre otras abordan este tema y cada una de ellas analiza la ideología patriarcal desde su propio contexto; he intentado hacer un breve resúmen en el cual retomo las ideas de algunas de estas autoras pero tratando de utilizar - un lenguaje más cotidiano, de tal manera que las personas que no están muy relacionadas con el tema lo puedan comprender fácilmente. Es pero que en dicha traducción no modifique ni altere el contenido real que estas autoras pretendieron hacernos llegar.

Según Zillah Eisenstein el patriarcado "Es un sistema sexual - en el cual el hombre posee un poder superior y un privilegio económico [...]. El sistema patriarcal se mantiene a través del matrimonio y la familia, mediante la división sexual del trabajo y de la sociedad. El patriarcado tiene raíces en la biología más que en la economía o en la historia"<sup>(1)</sup>

Para tratar de explicar el párrafo anterior daremos un ejemplo: Es sabido por todos nosotros que lo que determina que el hombre tenga privilegios es su sexo (o su pene), es decir el hombre tiene más derechos que las mujeres en todos los niveles, social, político, religioso, económico y cultural. A el hombre le son permitidos socialmente muchas cosas que si las hiciera la mujer sería el escándalo. Por ejemplo, el varón puede darse el lujo de dejar botada a mujer e hijos e irse campantemente a vivir con su amante; pero si es a la inversa la mujer es marginada socialmente. Políticamente sabemos que - las leyes han sido elaboradas por los hombres y para los hombres, --

(1) Eisenstein, Zillah, op.cit. p.28

las mujeres estamos en total desventaja; en lo que a la religión se refiere vasta con echarle un vistazo a la biblia o a los códigos y libros sagrados para ver el lugar que le ha sido otorgado a la mujer dentro de ella. Económicamente la mujer, hasta nuestros días ha sido educada para depender casi o totalmente de lo que su marido se tenga a bien darle, cuando le dá. Esto provoca que la mujer este -- atada de manos y, cuando por alguna razón el marido en cuestión llega a morir o bien se va de la casa la mujer, no sabe como ganarse el sustento para ella y para sus hijos, si los hay, y termina aceptando trabajos degradantes y con sueldos miserables por su falta de capacitación y conocimientos, ya que como sabemos la mujer desde su infancia es preparada (por lo menos hasta hace poco) para el matrimonio y fuera de los trabajos domésticos como: cocinar, lavar trastes, cuidar niños, etc. no sabe hacer otra cosa. Además, incluso en la actualidad que hay mujeres más preparadas, capacitadas y con más seguridad en sí mismas, aún así, los trabajos que se les ofrecen no equivalen a su potencial ya que se les considera "inferiores" por el solo hecho de ser "mujeres".

Por otro lado, retomando a Simone de Beauvoir quien nos explica cómo la historia nos muestra que los hombres siempre han tenido todos los poderes concretos; desde los comienzos del patriarcado --dice-- han juzgado útil mantener a la mujer en un estado de dependencia; sus códigos han sido elaborados contra ella, y de ese modo ha sido convertida en un ser inferior. Esta condición de dependencia ha servido a los intereses económicos de los hombres así como a sus pretensiones ontológicas y morales, ya que al hacer a la mujer dependiente de ellos hacen que ésta acepte su situación dentro del hogar sin protestar. De esta manera tendran sirvienta, psicóloga, maestra y niñera para sus hijos, lavandera, cocinera, etc. a muy buen precio. Ya que por la miserable cantidad que le otorgan para el sustento familiar la mujer tiene no solo que realizar las actividades antes mencionadas, sino además ingeniárselas para que el dinero alcance para el gasto familiar.

Así, dice Simone de Beauvoir, "el patriarcado no fué el resultado de una evolución violenta o al azar. Desde el origen de la humanidad el privilegio biológico (esto es, tener un pene y no un útero) a permitido a los machos afirmarse solos como sujetos soberanos y no han abdicado nunca a este privilegio. [...] Por otro lado, el lugar de la mujer siempre ha sido el que le asignan ya que en ningún tiempo ha impuesto ella su propia ley".<sup>(1)</sup> Esto se debe a que ni la misma mujer está conciente de la situación de opresión de que es víctima, ella siente y sabe que algo no anda bien, lo intuye, lo imagina, pero no sabe claramente a que se deba su insatisfacción y su frustración; la mujer acepta pasivamente su destino como si éste estuviera dado y efectivamente, desafortunadamente desde que un ser humano nace mujer parece que su destino ha sido marcado; como dice Simone de Beauvoir: la niña apenas ha nacido y su destino esta marcado será esposa y madre. Y esta situación se acepta como "natural" ya que a la niña desde que nace se la empieza a socializar para que cumpla con el rol "femenino" que dentro de la ideología patriarcal debe de cumplir, esto es, según la ideología patriarcal ser mujer es "ser femenina" y esto equivale a ser: dócil, abnegada, maternal, ingenua, comprensiva, etc. (y porque no decirlo "tonta"). Por lo tanto como una mujer nada posee (una religión propia sino aquella que le asigna el marido, una educación laica, un status económico logrado con sus propios méritos, una cultura propia, etc) no es elevada a la dignidad de una persona sino que es considerada como un objeto sexual que únicamente sirve para satisfacer las necesidades psíquicas y biológicas de su marido y para reproducir la especie; ella misma forma parte del patrimonio del hombre, primero de su padre y después de su marido. Es muy común oír decir al suegro el día de la boda al novio "ahí te la encargo" y "usted m'hijita pórtese bien, sea obediente a su marido p'que le vaya bien".

Las reglas del matrimonio muestran claramente las desventajas - en que queda la mujer en el momento de firmar el acta matrimonial. En vez de pasar a realizar el sueño de Bella Durmiente pasa a ser la Cenicienta. El patriarcado de esta manera está institucionalizado en la familia.

---

(1) Beauvoir, Simone de. op.cit., p.

El patriarcado como hemos podido apreciar existe antes de que el capitalismo pasara a ser un sistema económico más. Y este sistema de supremacía masculina (el patriarcado) en tanto que sistema de jerarquía sexual, proporciona al capitalismo (y a los sistemas anteriores a él), el orden y control que le son necesarios. "Así el capitalismo usa al patriarcado y el patriarcado está determinado por las necesidades del capital. [...] El patriarcado y el capitalismo operan dentro de la división sexual del trabajo y la sociedad más bien que dentro de la familia. Dividen a los hombres y a las mujeres y los colocan en sus respectivos papeles sexuales jerarquizados, además de estructurar sus deberes en relación con el dominio específico de familia y dentro de la economía".<sup>(1)</sup>

Considero que con ésta definición que nos hace Zillah Eisenstein, queda claro que el patriarcado tiene una existencia que atraviesa la historia de las clases. Adquiere características específicas en momentos específicos. El capitalismo no se puede entender si se le divorcia de su existencia universal.

Es importante para entender cómo opera el patriarcado, en el sistema capitalista, en la condición de opresión de la mujer analizar cómo y porqué las mujeres son explotadas y oprimidas en el "patriarcado capitalista" y para entenderlo es necesario examinar las estructuras de poder que existen en nuestra sociedad. No se puede entender ningún momento de las Relaciones de Poder que lo moldean y de la ideología que lo determina, protege y conserva.

---

(1) Eisenstein, Zillah. op.cit., p.

Antes de concluir con este apartado, en el que tratamos de definir lo que significa el término de opresión en la mujer, considero necesario distinguir éste del término explotación, en lo que se refiere a las mujeres, ya que éste último "tiene que ver con la realidad económica de las relaciones capitalistas de clase para hombres y mujeres, mientras que la opresión se refiere a las mujeres y a las minorías de finidas dentro de las relaciones patriarcales, raciales y capitalistas"<sup>(1)</sup>, por lo que considero importante definir en qué consisten esas relaciones patriarcales y, en especial, en que se basa y fundamenta la ideología patriarcal en el sistema capitalista, para poder entender mejor la situación de opresión de la mujer dentro de este contexto.

---

(1) Eisentein, Zillah. Patriarcado capitalista, Feminismo socialista, 2a.ed., Buenos Aires, p.33

### III. DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO

#### 1. *La Mujer, la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.*

En este inciso queremos dejar claro cómo la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo son factores determinantes para la opresión de la mujer dentro del patriarcado capitalista. Asimismo analizaremos en qué consiste la división sexual del trabajo y cómo repercute ésta en la vida de las mujeres.

"La división sexual del trabajo ocurrió a medida que la sociedad humana emergía del primitivismo. Desde este punto de vista el capitalismo es relativamente reciente, mientras que el patriarcado - (entendiendo este como un conjunto de relaciones sociales que tiene una base material y en la cual hay relaciones jerárquicas entre los hombres que les permiten controlar a las mujeres), la relación jerárquica entre hombres y mujeres es muy antiguo"<sup>(1)</sup>

Heidi Hartmann, sostiene que los trabajadores hombres han desempeñado y siguen desempeñando un papel decisivo en el mantenimiento de las divisiones sexuales en el proceso de trabajo ya que con esto ellos mantienen su superioridad sobre las mujeres, manteniéndolas dependientes de ellos y de esta manera las mujeres tendrán la necesidad de casarse debiendo realizar los trabajos domésticos para sus maridos, lo que les conviene enormemente. Esta división doméstica del trabajo, a su vez, actúa debilitando la posición de las mujeres en el mercado de trabajo. Así el mercado de trabajo perpetúa la división doméstica del trabajo y viceversa. Este proceso es el resultado actual de la continua interacción de dos sistemas engranados:

(1) Hartmann, Heidi. "Segregación de los empleos por sexos" en Patriarcado capitalista, feminismo socialista, p.188

"El capitalismo y el patriarcado. El patriarcado, lejos de haber sido derrotado por el capitalismo, se conserva muy viril: gobierna la forma que adopta el capitalismo moderno de la misma manera como el capitalismo ha transformado las instituciones patriarcales. El ajuste mutuo entre patriarcado y el capitalismo han creado para las mujeres un círculo vicioso."<sup>(1)</sup>

"Lévi-Staruss sugiere que la división del trabajo entre los sexos es el mecanismo que fomenta 'un estado de dependencia recíproco entre los sexos'. Dice: 'Una vez establecido que un sexo debe realizar ciertas tareas, ello significa también que al otro sexo le está prohibido realizarlas'. Así -continúa Heidi analizando a Levi-Staruss -la existencia de una división sexual del trabajo es un rasgo universal de la sociedad humana, aun cuando la división precisa de las tareas por sexos varía enormemente".<sup>(2)</sup>

Así pues, es necesario señalar que cuando las mujeres empezaron a participar en el mercado de trabajo asalariado, lo hicieron en una posición limitada tanto por el patriarcado como por el capitalismo. Los empleos de las mujeres eran (y continúan siendo) mal pagados eran considerados menos calificados y con frecuencia involucraban menor ejercicio de autoridad o control.

"Los hombres actuaron para fomentar la segregación de los empleos dentro del mercado de trabajo; utilizaron las asociaciones gremiales y fortalecieron la división doméstica del trabajo, que imponía a las mujeres a hacer las tareas de la casa, cuidar a los niños y -- realizar todos los quehaceres relativos".<sup>(3)</sup>

---

(1) Ibid. p.189

(2) Ibid. p.190

(3) Ibid. p.200

La posición subordinada de las mujeres en el mercado de trabajo reforzó su posición subordinada dentro de la familia, y esto a su vez reforzó su posición en el Mercado de trabajo.

Al establecerse que el salario del hombre permite la manutención de la familia en su conjunto, se relega a la mujer al hogar para que asegure el reemplazo y mantenimiento de la fuerza de trabajo. Ésta es una de las características específicas de la condición de la mujer en el capitalismo. "La visión idílica de la familia feliz como lugar de reposo, encierra la ironía de que tal reposo se consigue a costa de consumir la fuerza laboral de la mujer. Su trabajo no se reconoce por la misma razón de que tampoco se le reconoce su verdadero valor a la fuerza laboral de los obreros[..] Se dice que la mujer que permanece en casa no trabaja. Dado que el trabajo de las mujeres en el hogar no está reconocido como tal. Sin embargo la producción de la mujer en la familia consiste en asegurar la supervivencia del productor de mercancías, el marido, y de los futuros productores, los niños, para que produzcan mercancías intercambiables"<sup>(1)</sup>

Así el trabajo de la mujer no es sólo en el contexto capitalista una forma de producción subordinada, sino que además las mujeres están subordinadas generalmente a los hombres como grupo dentro de dicho contexto.

---

(1) Rowbotham, Sheila. "El trabajo de una mujer nunca se acaba", op.cit. p.115

Así el capitalismo determina la vida familiar; consolida y desarrolla una nueva forma de familia que se caracteriza por su aislamiento de la esfera de producción.

"La familia es el santuario que acoge todos los sentimientos perseguidos, acorralados y exhaustos que no tienen cabida en la producción de mercancías. Es, en cierto sentido, un ideal falso. Actúa como un freno irracional. Mantiene ideológicamente al capitalismo<sup>(1)</sup>. La familia que se forma tiene la cualidad de permitir el orden y control necesarios para el funcionamiento del capitalismo.

Es muy común, aún en nuestros días, ver cómo los hombres dominan a las mujeres y los padres a los hijos. Las jerarquías sociales se aceptan en el hogar y esto permite la reproducción y formación de un tipo de trabajadores que se cuestione lo menos posible su condición de explotado y oprimido.

Sabemos perfectamente que para el funcionamiento efectivo de la institución familiar, es indispensable la mujer, basta que un día ésta deje solo el hogar, bajo la responsabilidad del marido o bien de los hijos, para que a su regreso éste aparezca hecho un verdadero caos; ya que en el plano de la ideología patriarcal ella es el instrumento de estabilización, se convierte en "garantía de la estabilidad de la vida familiar" como "ama de casa" centrada en la estabilidad doméstica. "La mujer sirve al marido a cambio de cuidado y protección."<sup>(2)</sup> La mujer de casa, la madre atenta, es el bienestar del hombre, el instrumento privilegiado para civilizar a la clase obrera. Es suficiente moldearla para este uso, dotarla de instrucción necesaria, inculcarle el arte de la abnegación. "El único trabajo productivo de la mujer es la producción de sí misma como consoladora, psicóloga o como fantasía sexual."<sup>(3)</sup>

La sociedad condiciona a las mujeres para que crean que son inferiores a los hombres, para que piensen que han sido puestas en este mundo para magnificar la imagen que el hombre tiene de sí mismo y para servirle.

(1) Ibid. p.105

(2) Ibid. p.109

(3) Ibid. p.117

Al proceso de renovación constante de la producción se le llama REPRODUCCION, y es la mujer la que cotidianamente reconstituye - una gran parte de la fuerza de trabajo.

La división del trabajo ha especializado al hombre, concentrando en sus manos la creación del sobreproducto. Gracias a esta especialización, se ve liberado de parte importante de la reconstitución de su propia fuerza de trabajo, lo que le permite consagrar toda su fuerza a la actividad pública.

El hecho de que el trabajo femenino dentro del hogar no produjera directamente un sobre producto y mercancías la separó de la esfera del intercambio. El trabajo de las mujeres parecía evaporarse mágicamente desde el momento en que no daba productos visibles económicamente, como los del hombre. Por eso ese tipo de trabajo, aún cuando implica el gasto de numerosas horas de labor, nunca ha sido considerado como valor.

La polarización de esta división del trabajo es el origen de la vida social en dos esferas, la esfera pública y la esfera doméstica. (\*)

Sin embargo, el origen de la opresión de la mujer no debe buscarse exclusivamente en el trabajo doméstico como actividad específica y concreta, sino que debe tenerse en cuenta la función global asignada a la mujer como reproductora de la especie. Este papel no solo definió a la mujer en el sentido de relegarla al trabajo doméstico, sino que también definió su calidad de vida, en tanto que su realiza

---

(\*) Estas ideas anteriormente expuestas fueron retomadas del artículo de Isabel Laguardia en su artículo "Contra el trabajo invisible" que aparece en La liberación de la Mujer: Año cero p. 213 a 236

ción como persona debe buscarla en el interior de la familia y al mercado de trabajo se incorpora -cuando se incorpora- bajo la etiqueta de mujer/madre/ama de casa. En este sentido es importante analizar el concepto de REPRODUCCION de la especie en el patriarcado capitalista para comprender mejor la condición de la mujer.

2. Reproducción de la especie en el patriarcado capitalista.-

"La maternidad en el sistema patriarcal-capitalista concierne no sólo a la reproducción de los niños sino también a la reproducción de la sociedad. Esta sociedad reproduce las relaciones de supremacía masculina y las relaciones jerárquicas necesarias para el mercado capitalista. Linda Gordon demostró que la carencia de control de la mujer -sobre la reproducción forma parte de las relaciones sociales que determinan su opresión y que la lucha por obtener ese control ha sido una parte de las muchas luchas por los derechos y liberación de la mujer. Esta libertad con respecto a la reproducción se define como el control sobre las propias capacidades reproductivas y no como la eliminación de la reproducción biológica. La autodeterminación reproductiva se vuelve una condición básica para la igualdad sexual y la revolución política"<sup>(1)</sup>

"Las relaciones de producción y reproducción y no la noción -abstracta de la biología son las que determinan las relaciones que tiene una mujer consigo misma y con la sociedad como ser reproductor. La reproducción no es en sí mismo el problema sino las relaciones que la determinan y refuerzan"<sup>(2)</sup>

(1) Eisenstein, Z. "Maternidad, reproducción y supremacía masculina", op.cit., p.99

(2) Et.al, "Relaciones del patriarcado capitalista", op.cit., p. 59

El que se recluya a la mujer al hogar y se le designe como la principal especialista en las tareas domésticas tiene una doble implicación para la mujer. En primer lugar, "en una sociedad como la nuestra, que valora a las gentes por el salario que ganan, se da la circunstancia de que las mujeres no cobran ningún salario, hacen un trabajo que no es considerado como tal, cuya productividad no puede ser medida, y que no proporciona ningún producto acabado. En tales condiciones, no es de extrañar que las mujeres sientan a menudo un gran vacío interior. I...I Se llega a esa situación porque la mujeres no persiguen ningún objetivo que les sea propio. La autoafirmación sólo puede darse a través de la auto-abnegación. La mujer "femenina", la buena madre, sólo puede realizarse entregándose completamente a su marido e hijos. Se proyecta sirviendo a los demás y se encuentra a sí misma a través de otras personas y de los objetos que la rodean en su misma casa."<sup>(1)</sup>

Así, no es el trabajo doméstico en sí mismo lo que determina la condición de opresión de la mujer, más bien es supapel en la reproducción de la fuerza de trabajo y su aislamiento de la esfera productiva o la desvalorización del trabajo que ella realiza y su exclusión de la vida pública.

### 3. La Incorporación de la mujer en el Mercado de Fuerza de Trabajo:

Una característica que debe destacarse en el estado actual del desarrollo capitalista, es la creciente incorporación de la mujer al mercado de trabajo. Se está en presencia de un regreso de la mujer a la esfera de la producción social. Sin embargo, como ya se había considerado, esto no ha implicado que el trabajo doméstico sea compartido por el hombre o socializado. Es pues en el capitalismo cuando se agudiza la contradicción entre la participación laboral de la mujer y sus funciones como reproductora de la fuerza de trabajo, la contradicción entre maternidad y trabajo. Es muy común ver este conflicto en las empresas y en este caso en la empresa "Zancell" en donde, antes de que ingrese alguna trabajadora es enviada a realizarse análisis de no embarazo, y si estos -

(1) Ibid. p.124

resultan positivos no procede la contratación ; otro ejemplo: al he charle un vistazo a los puestos vacantes que aparecen en los diarios y ver los requisitos, cuando se trata de algún vacante femenino, el primero de ellos es: "soltera", el segundo "menor de 28 ó 30 años", - excelente presentación", "sin problemas de horario", etc. y detalles así por el estilo, de tal manera que cuando una mujer que tiene absoluta necesidad de trabajar para sostener a sus hijos, ya sea porque está sola, porque la abandonó el marido, por que es viuda o simplemente porque el ingreso de su marido no alcanza; es lógico que - al leer este tipo de requisitos laborales ella no encaje en ninguno de ellos y se conforme con aceptar un trabajo degradante y en la mayoría de las ocasiones mal remunerado. Aunado esto a la escasa o nu la capacitación de ésta la situación se le presenta a la mujer realmente complicada.

Este conflicto fué señalado por Marx en donde dice: "El conflicto entre trabajo doméstico y trabajo en la producción de mercancías con la imposibilidad física de las mujeres para desempeñar am bos plenamente, ha traído, como él suponía, la socialización del sistema educativo, excepto en los períodos bélicos".<sup>(1)</sup>

Hasta aquí cabe hacer la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que llevan a la mujer a incorporarse al trabajo remunerado?

El principal de ellos es el factor económico, ya que como men cionamos anteriormente en muchas ocasiones el salario que percibe - el marido no es suficiente para satisfacer las necesidades más indispensables, por lo que la mujer se ve en la necesidad de buscar -- trabajo para complementar esta carestía, o bien porque ha sido aban donada por su pareja, es viuda o bien es madre soltera.

En la actualidad son más las mujeres que se incorporan, no sólo por satisfacer una necesidad económica sino también por sentirse útil, ya que día a día las mujeres se estan incorporando a las es-- cuelas y se están capacitando para poder ser competitivas en el ámbito laboral, asunto que a los hombres les empieza a preocupar, razón por la cual cada vez más se esfuerzan por reforzar la ideología patriarcal para atacar de esa manera la incorporación de la mujer a - un mundo que ellos consideran como exclusivamente masculino.

(1) Rowbotham, Sheila. "Imperialismo y vida cotidiana", op.cit., p.171

#### 4. Características del Empleo Femenino:

Si algo está bien claro, es el hecho de que las condiciones - en las cuales laboran hombres y mujeres, así como los salarios que - ambos perciben no son iguales a pesar de desempeñar trabajos iguales. Otro aspecto que también es muy conocido es el que generalmente a - las mujeres se les asignan trabajos llamados "femeninos", así su - trabajo se convierte en una prolongación de la función que desempe - ñan en la familia. "Y esto no es porque las mujeres sean especial - mente idiotas, sino porque desempeñan tareas esencialmente femeni - nas y reconocer su sexo es un modo sutil de halagarlas."<sup>(1)</sup> De esta manera, explica Sheila Rowbotham, la noción de que el trabajo de - la mujer es una prolongación de la mujer en la familia, sirve para ocultar que gran parte de ese trabajo es duro y sucio y hace posi - ble que los patrones mantengan formas paternalistas de control so - bre las mujeres que trabajan, extrayéndoles más fuerza de trabajo sin darles su contrapartida salarial, concluye la autora. Y esto - es muy cierto, si hacemos una estadística de cuáles son los puestos que generalmente ocupan las mujeres dentro de la fuerza de traba - jo veremos que son, o empleos de tipo de servicio social como: enfer - meras, trabajadoras sociales, maestras, etc. o bien realizando tra - bajos degradantes como: afanadoras, sirvientas, lavanderas, etc., o bien trabajos relacionados con aquellos que realizan en el hogar como: niñeras, cocineras, planchadoras, etc. Y no porque no tengan capacidad para desempeñar labores de mayor responsabilidad, sino porque, debido a que han sido educadas para desempeñar exclusivamen - te ese tipo de labores, pocas de ellas han tenido la oportunidad de prepararse académicamente para desempeñar cargos más dignos y ade - más son tantos los obstáculos que se les presentan al intentar in - gresar al mercado laboral que ante la urgencia económica con la - que generalmente se encuentran, no les queda otra alternativa - que aceptar el trabajo haciendo "cualquier cosa".

Las posibilidades de alcanzar niveles mayores dentro de su trabajo generalmente es muy restringida para las mujeres, y la po - sibilidad de ascenso frecuentemente es nula, aunque la autora del libro "El Complejo de Cenicienta", Colette Dowling opina que si la mujer no ha alcanzado niveles más altos es porque tienen aversión

(1) Ibid. p. 149

La incorporación de la mujer al mercado de trabajo se encuentra subordinada a sus deberes de madre y esposa, apoyada por toda una ideología que recluta a la mujer en el hogar y un sistema económico que la mantiene como fuerza de trabajo latente.

Las características de su incorporación tienen importancia para entender la posible influencia de la participación en actividades económicas de la mujer en el reconocimiento de su condición particular y en su participación en la lucha por su derecho a una vida igualitaria. En lo personal comparto la opinión de la socióloga francesa, citada por Alice Schwarzer, la cual demuestra que "cualquier tipo de ocupación femenina ejerce una influencia favorable sobre la mujer en el marco de la relación entre los miembros de la pareja. Las mujeres que trabajan ya no están tan sometidas y sus maridos no presentan una actitud tan autocrática."<sup>(1)</sup>

5. Factores que influyen en el abandono de la mujer a la actividad económica:

El hecho de que la mujer participe en el mercado de trabajo no la libera de seguir realizando los trabajos domésticos y ella sigue siendo la responsable del cuidado y crianza de los hijos así como del buen funcionamiento de su hogar, esto crea en ella una serie de conflictos internos ya que, aparte de que su jornada laboral se duplica, llega un momento en que es tanta la carga emocional y física que empieza a sufrir depresiones y frustraciones porque siente que: por un lado (en el trabajo) se le explota y por el otro (en el hogar) se le oprime y no se le reconoce su trabajo doméstico y el doble esfuerzo que esto significa sino que por el contrario, constantemente se le reprocha el hecho de no atender "como debiera" sus deberes en el hogar; esto obliga a muchas mujeres a optar por el abandono de la actividad económica. Existen otros factores que asimismo influyen para que la mujer deje la actividad económica, entre los que podemos citar los siguientes:

- . El matrimonio.
- . La maternidad
- . La familia patriarcal\*
- . El trabajo mal remunerado.
- . Trabajos que no implican para la mujer ninguna realización personal, así como una real independencia, no solo económica sino social.
- . Incompatibilidad del empleo con los deberes de madre y esposa.
- . La ideología presente justifica que sea la mujer la que se retire de la actividad económica y no el esposo.<sup>(1)</sup>
- . Muchas mujeres prefieren las comodidades del hogar a dedicarse a barrer oficinas o archivar correspondencia a cambio de sueldos bajos y sin derecho a pensión.<sup>(2)</sup>
- . El vacío de la realización femenina: no consiguen todo lo que son capaces de lograr.<sup>(3)</sup>

Así pues, las características concretas del trabajo mal remunerado, aunado a la ideología que predomina en los individuos respecto a que la mujer debe estar en el hogar, influye para que las mujeres prefieran optar por el matrimonio y la formación de su propia familia.

Ahora bien, también la mujer se casa no porque prefiera el matrimonio al trabajo sino por motivos de embarazo y el temor a la censura social.

De igual manera, las condiciones de vida que se caracterizan por una total falta de derechos, influye en el abandono de muchas mujeres a una mejor suerte en el matrimonio.

(\*) Se basa en el control que los hombres ejercen sobre la capacidad productiva de la mujer y sobre su persona.

(1) Dowling, C. *op.cit.*, p.51

(2) Ibid. p.46

(3) Ibid. p.50

6. Factores que influyen para que la mujer se reincorpore al trabajo remunerado:

Ahora bien, los factores que influyen para que la mujer se reincorpore al trabajo remunerado son principalmente económicos, ya sea porque el salario de su pareja no es suficiente, o bien por motivos de divorcio, separación o pérdida de la pareja. Y, para mejorar las condiciones de vida.

Podemos suponer que la reincorporación de la mujer al trabajo, no implica necesariamente que la mujer tome esta decisión porque tenga una menor presión de trabajo en el hogar, sino por una necesidad económica mayor y no por un deseo de superación o satisfacción personal.

Por todo lo anterior, se sostiene que el sistema capitalista crea una contradicción a la mujer en la que, al mismo tiempo que la incorpora al trabajo productivo mantiene la reproducción de la fuerza de trabajo en forma privada en el hogar bajo la responsabilidad de las mujeres.

Esta situación se traduce en una doble jornada de trabajo. La relación que se da en esta doble tarea es una relación dialéctica, en la que tanto los deberes de la maternidad afectan la forma en la que la mujer ingresa al trabajo remunerado, como la incorporación de la mujer afecta las características de su maternidad, principalmente en lo que se refiere a la conducta reproductiva. Por eso es importante que analicemos en qué consiste esta doble jornada, cómo se da y de que manera repercute física y psíquicamente en la vida de la mujer, además de ver como afecta en la liberación de la mujer.

#### IV. DOBLE JORNADA DE TRABAJO

Las actividades de la mujer se encuentran enraizadas básicamente en la maternidad y el cuidado del hogar. Sin embargo en la actualidad se nos presenta una contradicción; por una parte la sociedad se ha empeñado en estereotipar y glorificar el papel de la mujer como madre y por ende ama de casa; por el otro, estas tareas domésticas, a través de las cuales no sólo cumple con su cometido sino que deben justificar su existencia, gozan de muy bajo prestigio y estatus social, en virtud de que el valor de las personas es medido por la importancia del trabajo que desempeñan dentro de la producción social.

En este sentido, el trabajo doméstico se encuentra desvalorizado y se le considera como un **no trabajo** en tanto que no se rige por las leyes del comercio y el mercado; es decir, no se cobra salario alguno, la productividad que representa no puede ser medida y tampoco se percibe a través de algún producto acabado ya que "...La mujer en el hogar no produce una mercancía, sino bienes y servicios que consumidos por un individuo, contribuyen a reproducir la fuerza de trabajo."<sup>(1)</sup>

De esta manera "la definición sexual de la mujer como madre o bien la mantiene dentro de su casa haciendo trabajo no pagado, o bien hace que sea contratada con un salario menor por su inferioridad sexual previamente determinada. I...I La ideología se adapta a esto definiendo a las mujeres como madres trabajadoras las que hacen los dos trabajos por menos que el precio de uno solo."<sup>(2)</sup>

Zillah Eisenstein menciona que, todo cuanto se hace en el hogar como trabajo doméstico colabora a perpetuar la sociedad existente, en tanto que:

- 1) Las mujeres estabilizan las estructuras patriarcales (la familia, ama de casa, madre, etc.) al cumplir con estos papeles.

---

(1)

(2) Eisenstein, Zillah. op.cit., p.41

- 2) De manera simultánea las mujeres están reproduciendo a los nuevos trabajadores, tanto para la fza. de trabajo asalariado como para la no asalariada. Ellas cuidan - de los hombres y los niños de la sociedad.
- 3) Trabajan también dentro de la - fza. de trabajo con menores salarios.
- 4) Estabilizan la economía gracias a su papel de consumidoras I...I<sup>(1)</sup>

Conviene hacer notar que el hecho de que las mujeres que trabajan fuera del hogar, tanto las profesionistas como las que no lo son, tengan que soportar fuertes presiones y ansiedades, que representa ser además de buenas madres y cuidadoras del hogar, está trayendo como consecuencia el que la mujer empiece a adquirir conciencia de su doble jornada de trabajo.

En un estudio realizado por Helge Pross, citado por Alice -- Swarzer , deduce que las amas de casa, al igual que las mujeres -- asalariadas, enferman más que los hombres porque tienen que trabajar más. Esto se debe a que la jornada de trabajo de una mujer no - se reduce a 45 hrs. a la semana, sino que se duplica ya que al salir de su empleo tiene la "responsabilidad" de hacerse cargo de su hogar.

En este sentido, considero que la mujer ya debe dejar de seguir creyendo que la doble ocupación constituye un hecho lógico y - natural que solo a ella le corresponde realizar y debe de empezar a delegar y compartir esta responsabilidad con su pareja en igualdad de circunstancias, ya que los hijos son de ambos, así como el - hogar y en vista de que ambos están contribuyendo al ingreso familiar, ambos deben de gozar de los mismos derechos y obligaciones, - ya que independientemente de que uno sea hombre y la otra mujer ambos son seres humanos y tienen derecho al descanso, a la libertad, al esparcimiento, al desarrollo humano, etc.

(1) Ibid. p.41

a los compromisos profesionales, no quiere experimentar la angustia que conlleva el proceso de desarrollo hacia el éxito y porque las mujeres con talento se muestran reacias a avanzar hacia posiciones de autosuficiencia dentro del trabajo laboral!"<sup>(1)</sup> En lo personal no comparto del todo la tesis de esta autora ya que considero que ella está fundamentando su planteamiento a su propia experiencia y a su propio contexto; ella pertenece a la clase media alta de los Estados Unidos y creo que deja fuera de la jugada a aquellas mujeres que pertenecen a la clase proletaria y que con mucho esfuerzo han conseguido alcanzar un lugar relevante en sus ocupaciones.

Hasta aquí es conveniente hacer la siguiente pregunta ¿Qué importancia tiene el que la mujer se incorpore al mercado de la fuerza de trabajo?, Ahora, ¿El que la mujer participe en la producción social la llevará, como consecuencia, a un proceso de liberación?. Estos cuestionamientos los trataremos de responder en el siguiente inciso.

1. Importancia de la forma en que participa la mujer en la Actividad Económica:

Respecto a los planteamientos antes señalados sobre la importancia de que la mujer se incorpore a la fuerza de trabajo y las consecuencias benéficas que esto puede traer consigo, los marxistas opinan:

"Los marxistas han sido partidarios del trabajo de la mujer fuera de casa para que así puedan adquirir un mayor conocimiento de la organización industrial y una mayor conciencia de clase, solidarizándose con ella.

I...I Pero el simple hecho de trabajar en un sistema de producción de mercancías no va a liberar a las mujeres, porque todavía está determinado su trabajo por la producción esencial dentro de la familia, de la que las mujeres son responsables I...I."<sup>(2)</sup>

(1) Dowling, Colette. El Complejo de Cenicienta, Grijalbo, Barcelona, 1987.

(2) Rowbotham, Sheila. "Sentada junto al Nellie", op.cit., p.136-137.

La carga específica que representa para la mujer el trabajo en el hogar, por lo tanto, se ve acentuado en aquellas que pertenecen a la clase trabajadora y a algunos estratos medios; ya que no solo se trata de un trabajo rutinario, agotador y no gratificante, sino que además debe llevarse a cabo sin una mínima infraestructura doméstica que pudiera facilitarles estas tareas.

Es entonces que este trabajo, aparentemente sin valor, es el que posibilita el crecimiento y desarrollo de los niños, la presencia de los maridos en los centros de trabajo y mantiene en equilibrio la estructura económica de consumo; lo cual hace considerarlo indispensable en tanto aspecto relevante para el estudio de la situación de opresión de la mujer.

## V. EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA MUJER.

Dentro de este apartado, nos resulta de inminente importancia el visualizar a la mujer trabajadora, que también es madre, no solo como agente socializante sino también como resultado de la socialización.

Es decir, a los roles que como madre desempeña al interior de la familia, habría que añadir el de hija, y en este sentido subrayar la importancia del proceso de socialización en la construcción del rol femenino.

Si bien la condición que la mujer guarda al interior de la familia está económica y socialmente determinada, lo que interesa puntualizar ahora, en primer lugar, es cómo esta condición es enseñada y transmitida mediante el proceso de socialización, entendiéndolo como un proceso mediante el cual el individuo adquiere una serie de factores de naturaleza social y cultural que lo preparan para asumir determinados roles en la edad adulta.

Como se mencionó anteriormente, el tipo de diferencias que se establecen entre hombres y mujeres no provienen de una "naturaleza" - distintiva sino que son el resultado de la manipulación ideológica con fines económicos que se basan en premisas prejuiciadas de las diferencias biológicas entre los sexos y no en el hecho de que ésta diferenciación resulta de distintas expectativas impuestas por la sociedad hacia cada sexo mediante un condicionamiento que se transmite a través de la familia, las instituciones, las leyes, etc.

Diversos autores como son: Margaret Randall, Ann Oakley, --- Stuart Mill, Simone de Beauvoir y otros, coinciden en señalar que las supuestas diferencias "naturales" entre hombre y mujer no son sino el resultado de una educación diferencial para cada sexo, es decir, que tienen un origen social y cultural, no biológico. (\*)

---

(\*) Ideas retomadas de la investigación realizada sobre la "Condición de Madre" hecha por Roxana Montero (U.A.M.)

Así por ejemplo se habla de que desde el momento de nacer, - las actitudes y reacciones de los adultos con respecto al recién nacido son diferentes según el sexo. Todas las prácticas de crianza, incluyendo desde los permisos, castigos y recompensas, hasta el más mínimo detalle como la elección de la ropa, los colores, los juguetes, etc. se basan en la expectativa de diferenciación sexual, en la idea de masculinidad o femeneidad. Ann Oakley señala que "existe una correlación sólidamente probada entre las prácticas de crianza de los niños y de las niñas y los tipos de personalidad característicos de los hombres y las mujeres".<sup>(1)</sup>

Se ha enfatizado, así mismo, en que la formación de la personalidad como el aprendizaje e internalización de los roles que cada quien ha de desempeñar, ocurre desde los primeros años de vida, -- siendo precisamente la infancia la etapa más importante y determinante en este sentido.

Así tenemos que, la mujer desde niña es educada o podríamos - decir "condicionada" a ser dependiente, de manera que no pueda subsistir, si no a expensas de alguien, sin que un hombre la mantenga. Se le enseña que su vocación es básicamente la de ser madre, orientándola para el buen desempeño de ésta. Asimismo, si tomamos en -- cuenta que el aprendizaje infantil se realiza en gran parte por imitación al padre de su mismo sexo, la niña desde muy pequeña aprende que tanto las faenas domésticas como el cuidado de los hijos, son - cosas de mujeres y no de hombres, lo cual es confirmado por los familiares adultos y posteriormente por la escuela, los medios masivos de comunicación y por la sociedad en general.

Simone de Beauvoir hace énfasis en que a partir del proceso - de socialización -tratado de manera profunda por la autora- es como surgen las principales características que se le atribuyen a la mujer como son: el sentimiento de inferioridad, la coquetería, el instinto maternal, la pasividad, etc.

Ahora bien, es evidente que el mismo proceso de socialización convierte a la mujer en la encargada de la socialización misma, es decir, la hace responsable del cuidado de los niños desde pequeños y de la mayor parte de su formación posterior. En este sentido se señala que la importancia fundamental de la familia nuclear y de la madre como el agente socializante por preminencia, reside en su capacidad para adaptar a los niños al sistema de valores y normas imperantes en la sociedad, es decir, los niños internalizan los preceptos, prohibiciones, valores y normas socialmente vigentes al interior del hogar y con los padres como intermediarios, que los capacita para someterse a la autoridad y a la disciplina necesaria para la participación en el proceso de producción capitalista.

Resulta pues irónico, pero la mujer, madre de la familia, mediante su función socializante contribuye no solo a la reproducción y mantenimiento de la sociedad burguesa, de las relaciones existentes en esta sociedad, sino que también y en particular reproduce - nuevas madres, reproduce a la mujer en su destino femenino y con ello perpetúa a la supremacía masculina y las relaciones jerárquicas necesarias para el desarrollo capitalista. Es por ello que el Estado despliega toda una intervención sistemática sobre la mujer para mantener y en todo caso renovar la función socializadora que ella ejerce.

Asimismo, se nos presenta otra contradicción. A la mujer madre quien trae consigo una serie de limitaciones y frustraciones, producto de la socialización recibida, o bien derivada de su condicionamiento que impide el desarrollo de su personalidad, se la hace responsable de la difícil tarea de educar a los nuevos seres.

Se hace evidente la contradicción: A estas mujeres que han crecido y se han desarrollado con una serie de limitaciones en casi todas las áreas de sus vidas, que no han tenido alternativas por las cuales optar, se les pide "sabiduría" y un equilibrio psíquico perfecto, mientras que deben vivir en condiciones que distan mucho de ser las favorables para cumplir con este tipo de exigencias.

A la niña, nos dice esta autora, en su libro del Segundo Sexo<sup>(\*)</sup> se le enseña que para agradar hay que intentarlo haciéndose objeto, y renunciando a su autonomía. Así la coquetería o el narcisismo que la caracteriza, jugando un papel muy importante a lo largo de su vida, no emana de su naturaleza sino que es producto de la influencia de la educación y del medio.

La pasividad como otro de los rasgos que caracteriza a la mujer "femenina" y que desarrolla desde los primeros años, le es impuesta desde pequeña por la sociedad a través del tipo de juegos y del trato recibido por los adultos. Los juegos permitidos son más tranquilos para las niñas que para los niños; y el trato de los adultos es más blando y dulce para ir moldeando a la niña.

Otra de las características de la mujer es su sentimiento de inferioridad, que algunos consideran se desprende del complejo de castración. Sin embargo, señala Beauvoir, esto ha sido muy debatido aún entre los psicoanalistas, ya que el deseo de un pene en las niñas se manifiesta de maneras diversas. No solo el reconocimiento de que son diferentes a los varones por carecer de pene es lo que puede engendrar un sentimiento de inferioridad en ellas sino un conjunto de factores sociales, ligados a la valoración y prestigio que los padres y el entorno le confieren al niño, en donde el pene es el símbolo de su superioridad; siendo esta situación privilegiada lo que en todo caso envidian las niñas.

Lo mismo sucede con otras de las características que se le atribuyen al sexo femenino (sumisión, ternura, instinto maternal, etc.) las cuales no son instintivas, determinadas fisiológicamente o por una especificidad sexual, sino que son producto de la civilización en conjunto, en fin a la manera de Beauvoir, "No se nace mujer, llega uno a serlo".

---

(\*) Beauvoir, Simone. op.cit. p.

**C A P I T U L O    I I**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

## VI. LA INVESTIGACION

### 1. NATURALEZA DEL ESTUDIO

Mi principal interés en la realización de este estudio es el de poder contribuir en que las mujeres, y en especial aquellas que laboran en planta "Zancell", conozcan las causas que originan que esten oprimidas así como la ideología patriarcal y capitalista que usan los "empresarios" para explotarlas y sus maridos (o pareja) - para oprimirlas; y de esta manera contribuir al proceso de concien-  
ciación y a la búsqueda de alternativas políticas que ayuden a en-  
caminarla a su liberación. Para esto tomaré como referencia aque-  
llos conocimientos académicos que he adquirido a lo largo de la ca-  
rrera de Psicología Social y en mi experiencia propia como mujer.  
Además el compromiso social y moral que tengo con las mujeres me -  
motiva para poner en práctica dichos conocimientos y hacérselos --  
llegar a aquellas mujeres que, por algún motivo, desconocen su si-  
tuación real en el mundo que las rodea.

Es necesario, pues, que la mujer se afirme como ser humano, -  
como sujeto independiente y que deje de seguir viviendo a la sobra  
de un hombre y que sea a través de él que logre una justificación  
de su existencia.

Así pues, considerando los planteamiento teóricos expuestos -  
en el capítulo anterior, y el interés hacia la temática, el proble-  
ma específico al que me propongo dar respuesta es el siguiente:

### 2. Planteamiento del Problema:

¿Cuál es la ideología y cuales son los factores sociales, cul-  
turales, psicológicos, que no permiten a la mujer que labora en plan-  
ta "Zancell" (a nivel obrero) que es madre en activo, estar concien-  
te de la opresión y explotación de que es víctima por parte tanto de  
su marido como de la empresa?

### 3. O B J E T I V O S:

Para dar respuesta a la interrogante antes mencionada se plantea el siguiente objetivo central:

3.1 Conocer y analizar la ideología, así como los factores sociales, culturales y psicológicos, que no permiten que la mujer que labora en planta "Zancell" (a nivel obrero) esté consciente de la opresión y explotación de que es víctima tanto de parte de su marido como por parte de la empresa.

3.2 Los objetivos específicos que corresponden a este punto son:

- . Conocer e identificar los rasgos prevalecientes del trabajo femenino en planta "Zancell".
- . Conocer y analizar la ideología patriarcal y capitalista que fundamenta la supremacía masculina.
- . Conocer las razones que tienen las mujeres trabajadoras para continuar desempeñando los trabajos domésticos, así como las estrategias que éstas emplean para combinar ambas actividades.
- . Explicar cómo afecta en el ámbito familiar y biológico, a la mujer trabajadora de "Zancell", el rol de turnos.
- . Conocer, explicar y diferenciar la educación de la niña vs. la que recibe el niño y ver cómo afecta a ambos en su vida adulta.
- . Explicar cómo la condición de la mujer-madre-trabajadora, influye negativamente en sus posibilidades objetivas de capacitación y desarrollo personal y profesional.

Por la naturaleza del problema y los objetivos de esta investigación, se consideró que la realización de un estudio de carácter exploratorio y el retomar algunos principios de la investigación participante o investigación-acción, era lo más pertinente. De esta manera se podría obtener un panorama cualitativamente rico acerca de los aspectos que encierra la condición de trabajadora y madre, y de la forma en que ésta es vivida por un grupo de mujeres.

Un estudio exploratorio, como punto de partida, se consideró conveniente por su carácter flexible y además porque permite al investigador incrementar la familiarización con el fenómeno de estudio y establecer prioridades en posibles investigaciones mayormente estructuradas. Así como obtener información acerca de las posibilidades práctica de investigación e intervención en el campo de la vida actual, como lo es la condición de opresión y explotación de la mujer en nuestra sociedad.<sup>(\*)</sup>

De la investigación participativa se retomaron algunos principios ya que en ésta se pueden aplicar estrategias que nos pueden ayudar a que la población de estudio se involucre y participe activamente en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación.

Esta investigación se caracteriza por ser una investigación -preminentemente de tipo cualitativo y posibilita una relación cercana con el investigador, mejorando las relaciones humanas entre éste y los investigados; promueve la concienciación y la definición de los problemas y necesidades de la población involucrada y, que las acciones respondan a sus intereses.<sup>(1)</sup> se logra identificar no solo algunos aspectos de la realidad existente sino también la manera en que la población se percibe a sí misma y a sus relaciones con las -estructuras sociales existentes; y, que permite la utilización y combinación de una gran cantidad de procedimientos, técnicos e -instrumentos.

---

(\*) Montero, Mendoza Roxana. La condición de Madre, UAMI, 1986.

(1) Rojas, Soriano R. Guía para realizar Investigaciones Sociales, FCE, 1987

Con base a estos principios metodológicos, entonces, lo que - la presente investigación se propone es un estudio exploratorio sobre la mujer en su condición de madre y trabajadora asalariada, utilizando la conformación y discusión en grupo como técnica de investigación, que permita, no sólo analizar el cómo es vivida la condición de madre y trabajadora por el grupo de mujeres, sino también - como una manera de involucrar a los miembros del grupo en la reflexión y concienciación de los aspectos a los que responde ésta condición.

Por lo tanto, a continuación, se detallan los aspectos relacionados con el grupo que se conformó, como unidad de estudio, y - los lineamientos y procedimientos que se siguieron tanto en el trabajo grupal como en el registro y análisis de la información.

**C A P I T U L O   I I I**

**LA CONDICION DE OPRESION EN UN GRUPO DE TRABAJADORAS**

#### 4. EL GRUPO DE TRABAJADORAS

El grupo de mujeres con el que se trabajó estuvo constituido por mujeres que trabajan (a nivel obrero) en planta "Zancell", la cual se encuentra ubicada en Ecatepec, Edo. de México.

Las razones por las cuales se eligió esta empresa como campo de estudio fueron las siguientes:

"Zancell" es una empresa en la cual el número de trabajadores está integrado en su mayoría por mujeres (87%) a todos los niveles en la organización. Incluso el sindicato lo conforman mujeres.

En esta empresa se fabrican productos para la mujer: toallas sanitarias, tal vez esta sea una de las razones por la cual su población es principalmente "femenina". "Zancell" es una empresa trannacional de capital principalmente sueco; tiene apenas 10 años de - fundada. Cuenta con buenas prestaciones de Ley. Los que allí labo-- ran tienen derecho a participar del reparto de utilidades; estan -- registrados en el IMSS, cuentan con crédito INFONAVIT y FONACOT, - cada año reciben 30 días de sueldo por concepto de aguinaldo; pue- den disfrutar de un período vacacional de 12 días al haber cumplido un año de labores dentro de la empresa y aquellos que habitan las viviendas proporcionadas por el INFONAVIT, en la Unidad San Rafael, disfrutan del transporte de personal que los traslada desde la Uni- dad Habitacional hasta la empresa.

Bien, estas son algunas de las razones por las cuales conside<sup>u</sup>ramos que el realizar un trabajo de investigación con las mujeres - que allí laboran es bastante interesante, por las características - específicas que esta empresa tiene y las repercusiones que estas ge<sup>u</sup>neran en la vida de las mujeres que en ella laboran.

Los criterios que se siguieron para la conformación del grupo fueron los siguientes:

- . La población de estudio contempla a las trabajadoras asalariadas (a nivel obrero) que laboran en planta "Zancell" .
- . Rollan turnos.
- . Tienen mayor antigüedad en la empresa.
- . Son madres en activo, es decir, que ejerzan actualmente el ejercicio de la maternidad en lo que respecta al contacto directo y cuidado de los hijos.
- . Esten, o hayan estado, viviendo con un hombre (pareja, marido).
- . Esten involucradas directamente con el proceso productivo.

El tamaño del grupo se definió en dos aspectos:

- . Las posibilidades objetivas de llevar a cabo el estudio con los recursos humanos y materiales disponibles.
- . La posibilidad de tener, en tamaño, muestra que permitiera el -- análisis de la información.

El grupo estuvo formado básicamente por ocho mujeres trabajadoras, ya que -tomando en cuenta que la asistencia no se mantuvo fija sino que a lo largo de las sesiones fluctuaba entre tres y ocho miembros-, sólo se consideró a las trabajadoras que asistieron por lo menos a tres sesiones.

Los datos acerca de la edad, escolaridad y situación socioeconómica de las mujeres trabajadoras, los obtuvimos a través de información proporcionada por el departamento de Relaciones Industriales y Capacitación, así como a través de las observaciones y de algunos comentarios que a lo largo de las sesiones las mujeres iban haciendo y que arrojaban datos sobre sí mismas.

El grupo se caracterizó por estar conformado, en su mayoría - por mujeres jóvenes entre 27 y 34 años, por lo que se puede hablar de una media aproximada de 30 años.

Las mujeres que asistieron además se caracterizaron todas -- ellas por: ser trabajadoras de la misma empresa, ser madres, realizar los quehaceres domésticos, habitar la misma Unidad Habitacional tener antigüedad en la empresa similar.

En lo que se diferenciaban es en su estado civil ya que tres de ellas (Hilda, Florina y Jetzabel) están separadas de sus maridos, dos de ellas (Irene y Victoria) viven en unión libre con su pareja y las demás viven con sus maridos.

Otra diferencia es su grado escolar (aunque ninguna supera el nivel secundario) ya que mientras algunas se quedaron en los primeros años de educación primaria otras ya terminaron su secundaria en "Educación Abierta" sistema al que tienen acceso en la misma empresa.

Por último se puede mencionar que en cuanto a la situación económica, se puede decir que pertenecen a la clase media-baja. Ya que su salario, en base a su antigüedad, comparado con otras obreras no es tan bajo, todas ellas habitan viviendas que están terminando de pagar, cuentan con las comodidades necesarias para llevar una vida digna y además su apariencia, del vestido, era aceptable.

En términos generales las mujeres que integran el grupo y que habitan la Unidad San Rafael, poseen un nivel económico acomodado, ya que sus casas que habitan cuentan con todos los servicios de luz, agua, drenaje, pavimentación, etc. además de que su trabajo es más seguro que el de otras mujeres trabajadoras y se podría decir que - mejor remunerado.

En realidad había muchas coincidencias entre los miembros del grupo lo que facilitó la identificación e integración entre ellas.

## 5. EL TRABAJO EN GRUPO

Durante las ocho sesiones que abarcó el proceso de discusión grupal, con el grupo de madres trabajadoras conformado, se trabajó con lo que podemos llamar grupo operativo, en sentido restringido, es decir partiendo del concepto y combinándolo con las técnicas de discusión de grupo.

En cuanto al carácter restringido del grupo operativo Armando Bauleo<sup>(1)</sup> en su libro *Ideología, grupo y familia*, señala que se puede hablar de grupo operativo en sentido amplio (incluyendo concepto y técnica) y en sentido restringido (sólo el concepto). Originalmente -dice- el término grupo operativo involucraba a la vez una definición sobre grupo y una técnica de manejo; en la actualidad, sin embargo, muchos sólo han tomado la primera parte, es decir la definición y manejan los grupos con técnica psicoanalítica o con técnica de discusión.

El grupo operativo se define como "un grupo centrado en la tarea, que tiene por finalidad aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en cada uno de sus integrantes."<sup>(2)</sup> Dentro de su definición, como se puede apreciar, el concepto de tarea juega un papel fundamental. La tarea es considerada como "el líder del grupo", el objetivo que el grupo se propone alcanzar, la finalidad y la que ha de guiar, dirigir y orientar todas las acciones como son: La selección de la temática, la elección de los medios y procedimientos de funcionamiento, la repartición del trabajo, la toma de decisiones, etc

Concretamente, para el trabajo desarrollado con el grupo de -madres-trabajadoras, lo que se retomó principalmente, de la teoría de grupos operativos, fue el concepto de tarea, en tanto que el manejo de las discusiones en grupo fue orientado a esta forma.

---

(1) Bauleo, Armando. "Enfoque Psicoanalítico y Grupo Operativo", en *Ideología, Grupo y Familia*, Ed. Folios, México, 1982, pp.37-51

(2) Ibid. p.42

Para la coordinación y manejo de las discusiones, además nos apoyamos de algunos otros elementos teóricos y prácticos sobre grupo como fueron: además del concepto de tarea, lo referente a la selección de la temática; la importancia del encuadre y la primera se si ón con el grupo; algunos elementos relacionados con las funciones del coordinador y, el empleo de las técnicas grupales para facilitar la tarea del grupo así como su integración.

Cabe puntualizar que por los propósitos del estudio, el interés principal estriba en el análisis de la información desprendida del proceso grupal. Este hecho fue la directriz a partir de la cual se fueron retomando -en un sentido restringido- los elementos teó ri co-prácticos sobre grupos, y lo que determinó así mismo, que los as pe ctos relacionados con la dinámica del grupo en sí mismo -como son los fenómenos grupales que se presentan- sólo se tocaron de manera secundaria.

Ahora bien, los lineamientos que se siguieron para el trabajo grupal fueron los siguientes:

## A) F O R M A C I O N .

Dentro de este apartado resulta de gran importancia hacer men ci ón a ciertos antecedentes y sucesos que precedieron y que en ci er ta medida determinaron la formación y el trabajo del grupo.

Previo a la constitución del grupo, ya había tenido la o p or t u n i d a d a d e hablar con algunas de las trabajadoras de planta "Zancell" sobre algunos detalles personales de algunas de ellas así como los míos propios, esto suena común, pero no es así ya que en es t á e m p r e s a está prohibido que los que somos "empleados de confianza" tengamos relaciones con la gente "sindicalizada", esto lo hacen con el f i n de que ambos sectores nos veamos como "antagónicos", esto es de

alguna manera una estrategia que los empresarios utilizan para mantenernos divididos y así ellos puedan obtener los beneficios deseados como por ejemplo: a los empresarios no les conviene que un Jefe de Relaciones Industriales tenga buenas relaciones con el sindicato ya que como sabemos el Jefe debe de defender los intereses de la empresa y el sindicato los de los trabajadores, pero en fin, no quiero desviar el tema ya que está por demás dar ejemplos sobre las estrategias de que se vale el capitalismo para conseguir la explotación de la gente que trabaja para ellos. Pues bien, estas "políticas" - que se manejan en "Zancell" dificultan la comunicación abierta con las trabajadoras pero siempre aproveché los encuentros ocasionales - (durante su tiempo de comida, a la salida de la jornada laboral, en alguna coincidencia de su trabajo con el mío, etc.) para conversar con algunas de ellas, y en estos encuentros y por informaciones que se manejan dentro del mismo círculo, pude percibir la manera en que estas mujeres se las arreglan para atender no sólo su trabajo sino además sus "obligaciones" como madres y esposas; esto me fue motivando para proponerles la idea de conformar un grupo en donde cada una de ellas pudiera intercambiar experiencias en cuanto su situación de mujer y reflexionáramos juntas sobre aquellas "cosas" que nos inquietan y nos hacen sentir tan cansadas, tan frustradas, tan impotentes y tan "mujeres".

Debo confesar que en un principio no me resultó tan fácil hacerles la invitación abiertamente ya que tenía varios temores y dudas al respecto; por principio de cuentas no sabía cual era la manera más apropiada de acercarme a ellas ya que tenía el temor de que fueran a pensar que mi persona era solamente un instrumento del -- cual la empresa se estaba valiendo para "sacarles" información confidencial o bien que el sólo hecho de ser "empleada" y ellas "sindi calizadas" fuera un obstáculo para poder llevar a cabo la conformación del grupo.

Por otra parte estaba mi posición dentro de la empresa ya que al enterarse mi "jefe" (es mujer) supose que se opondría a dicha -- conformación; total que para evitar problemas manéjé el asunto fuera de la empresa y decidí visitar en sus domicilios a las señoras - con las que tenía más confianza y con las cuales sabía que podría - contar ya que ellas conocían de antemano mi situación como mujer ya que aparte de ser mujer trabajadora como ellas, también tengo una familia: un esposo y una bebita a quien atender y además soy estudiante; estas personas saben que mis intenciones eran buenas y sinceras y que no pretendía otra cosa sino transmitirles aquellos conocimientos que he adquirido sobre la situación de opresión y explotación de la mujer, para que de esta manera ellas tuvieran conocimiento al respecto y al reflexionar todas juntas sobre esto, podríamos llegar a conformar un verdadero grupo y entre todas buscar estrategias que nos ayudaran a modificar la forma de vida que hasta la fecha veníamos llevando, para disfrutarla relamente, no como seres marginados y oprimidos sino como verdaderos seres humanos.

Todas y cada una de ellas fueron muy amables al recibirme en sus domicilios, aunque desafortunadamente no todas pudieron ser parte del grupo ya que como rolan turnos, definitivamente para algunas la carga de trabajo (en su casa y en la empresa) no les permitía - darse el "lujo" de asistir a ese tipo de reuniones, aunque les interesara el asistir. En fin, las señoras con las que tuve la oportunidad de conversar me hicieron el favor de pasar la voz a otras de - sus compañeras para ver si les interesaba acudir a las sesiones grupales. De antemano les pedí que de preferencia las personas que -- acudieran fueran personas como ellas; es decir, madres en activo, - con mayor antigüedad en la empresa, que tuvieran planta, etc. A ellas les aclaré el porqué de estas limitaciones para que no se mal interpretara la selección.

Así pues, después de algún tiempo de estar insistiendo, y en vista de la premura del tiempo decidí hacer la invitación formal y les propuse comenzar con el grupo el día 2 de Febrero, no sin antes haberle pedido a una de ellas que nos hiciera el favor de permitirnos reunirnos en su hogar, para lo cual no hubo inconveniente.

De esta manera, nos reunimos el día 2 de Febrero en la casa de Viky la cual nos atendió amablemente y nos facilitó el estar en su casa la cual está ubicada en la unidad San Rafael, unidad en la cual también habitan las demás integrantes del grupo lo cual facilitó enormemente las cosas, dada la proximidad entre los miembros.

A pesar de las ausencias que se llegaban a dar en algunas sesiones y a la impuntualidad por parte de algunos de los miembros, se podría decir que el grupo estuvo conformado básicamente por ocho mujeres, que fueron las más constantes.

El periodo de trabajo abarcó ocho sesiones (ya que una se tuvo que suspender por coincidir con la semana santa y casi todas -- ellas querían aprovechar para estar con sus familias o bien descansar, por lo que se respetó la decisión de la mayoría), una por semana, con una duración aproximada de dos horas cada una. Las reuniones se realizaron, 6 de ellas en casa de Viky y las otras dos en casa de Irene.

## B) ENCUADRE, TAREA Y TEMÁTICA.

La tarea propuesta como el objetivo general en el que se centrará el trabajo grupal fué: Reflexionar y discutir en grupo sobre la situación en virtud del papel que juegan como trabajadoras y madres; indagando que factores contribuyen para que ellas no esten -- concientes de la situación de opresión y explotación de que son víctimas, tanto por parte de la empresa como de su "marido", así como conocer la ideología en que éstos se fundamentan para asumir tal posición ante ellas y asimismo proponer acciones que puedan redituar algo en la resolución de los problemas a los que se enfrentan.

En función de la tarea y tomando en cuenta que las mujeres -- que conformaban el grupo tenían en común el ser trabajadoras en la misma empresa, un grado de estudios similar; ser madres en activo - (es decir, estar ejerciendo actualmente la maternidad), estar involucradas con las funciones de esposa y ama de casa y ser mujeres. Se trazaron las siguientes líneas generales en la temática a tratar:

- . Qué es y cómo se manifiesta la opresión y la explotación en las mujeres que trabajan en "Zancell".
- . Razones e ideas en que se fundamenta la supremacía masculina.
- . Mujer, trabajo y familia.
- . Cuales son las razones que tiene la mujer para seguir trabajando y qué estrategias usan para combinar ambas actividades. (la laboral y la doméstica).
- . La educación de la niña vs. la educación del niño.

Las primeras sesiones y el encuadre que en ellas se delimita tienen gran importancia para el desarrollo ulterior del trabajo grupal, porque en ella se esclarece la tarea del grupo, se establecen las normas que regirán el trabajo, se delimitan las responsabilidades y se señalan los contenidos programáticos y la manera de abordarlos.

a) PRESENTACION.

En la actualidad es más común ver cómo la mujer se incorpora a la actividad económica de nuestro país, lo cual la hace, en términos económicos, menos dependiente y trae como consecuencia el que sus aspiraciones como ser humano no se limiten únicamente a tratar de conseguir un "buen partido" para formar un matrimonio "feliz" con sus hijitos y marido.

La incorporación de la mujer a la fuerza laboral ha traído como consecuencia, en el caso de las mujeres que tienen hijos pequeños, - el que éstas los tengan que dejar al cuidado de otra persona (sea esta su madre, pariente, vecina o bien la guardería) o en el último de los casos solos, cuando estos ya son más grandecitos. Esta situación le crea a la mujer una serie de conflictos internos que no le permiten sentirse completamente realizada ya que generalmente carga consigo el sentimiento de culpa por "abandonar a su suerte a sus pobres criaturas", ya que socialmente "ella" es la "responsable" del cuidado y crianza de éstos. Y al marido, quién lo cuestiona, pues nadie - por que su roll siempre ha sido el de traer el sustento al hogar y - no el de compartir la responsabilidad, en igualdad de condiciones, - del cuidado y educación de su prole. Esto obliga a la mujer a tener que hacer milagros con su tiempo "libre"; así es, en cuanto termina su jornada laboral, inmediatamente se prepara para la siguiente y -- quizás la más pesada: la jornada doméstica, ya que al llegar a su casa, a "descansar" para reponer energías para el día siguiente, se encuentra con que tiene que: lavar trastos, dar de comer a los niños, lavar ropa, tender camas, preparar la ropa para el día siguiente, atender a su marido que "también viene cansadito" (el pobre), etc. Y que sucede, pues nada que el desgaste físico de ésta es tremendo y lógicamente en su trabajo laboral no va a rendir como el patrón quisiera.

Es por eso que creímos conveniente abrir un espacio físico en el cual las mujeres charlemos sobre esta y otro tipo de situaciones a las que nos enfrentamos las mujeres y en las que, definitivamente, estamos en desventaja con respecto al hombre. En este espacio trata

remos de analizar el porqué la mujer tiene que seguir siendo la única responsable del cuidado y atención de los hijos y del hogar y -- porqué él hombre, a pesar de que también tiene responsabilidades para con ellos, se lava las manos tan fácilmente argumentando que "eso a él no le corresponde" y a nosotras como mujeres sí nos corresponde fletarnos en una jornada no de 8 sino de 18 o más horas. Es preciso que planteemos qué está pasando con nosotras mismas, en nuestro interior, porqué esos sentimientos de culpa constantes por el hecho de habernos incorporado al trabajo asalariado; porqué siempre estamos pensando y atendiendo las necesidades de los demás y dejamos las nuestras para el final, si es que las atendemos; cuándo tenemos realmente "tiempo libre" para hacer lo que se nos venga en gana, en fin estos y otros planteamientos que espero que ustedes mismas también se cuestionen son los que les invito a reflexionar durante las sesiones que se llevarán a lo largo de estos dos meses, en donde -- analizaremos la condición de opresión y explotación de la mujer trabajadora, que también es madre de familia, por parte de su patrón y de su marido.

b) OBJETIVOS DEL GRUPO.

Objetivo General o tarea general del grupo:

Reflexionar, analizar y discutir en grupo sobre los factores sociales, culturales y psicológicos, así como la ideología que no permiten a la mujer trabajadora, en su condición de madre, estar consciente de la situación de opresión y explotación de que es víctima por parte de su esposo y empresa. Así mismo se pretende proponer acciones que permitan resolver estos problemas a los que se enfrentan las integrantes de dicho grupo.

Objetivos Específicos:

- . Promover la participación de las madres-trabajadoras en la formación e integración del grupo.

- . Promover la reflexión y discusión en relación a las actividades que como madres y trabajadoras desempeñan.
- . Delimitar los problemas de mayor interés para el grupo y darles prioridad.
- . Encauzar el trabajo grupal hacia la realización de acciones que respondan a los intereses del grupo.
- . Evaluar en grupo el trabajo realizado para orientar posibles programas futuros.

c) SUGERENCIAS GENERALES DE ACTIVIDADES.

Durante las sesiones de trabajo, la actividad central será la de discutir sobre los temas que se propongan. Tanto los temas como la manera más específica de abordarlos se irá delimitando por el mismo grupo. Algunas sugerencias de actividades, así como para el buen funcionamiento del grupo son:

- Recolectar información sobre los temas a tratar.
- Seleccionar algunos artículos pequeños para leerlos y discutirlos en grupo.
- Conseguir otro tipo de materiales de interés, documentales o audiovisuales.
- Realizar algunos ejercicios o juegos para conocernos mejor, integrar al grupo o discutir a partir de ellos.
- Tomar notas sobre lo que se discute en el grupo, sobre las propuestas y elaborar un breve resumen.
- En cada sesión evaluar el trabajo realizado y establecer la tarea específica para la siguiente reunión.
- Establecer el horario de inicio y término de las sesiones.
- Establecer el lugar de reunión.

- Comprometernos a que la información que se maneje dentro del grupo sea estrictamente confidencial.
- Seguir un orden en las discusiones, dando la palabra a quien la solicite.
- Usar pseudónimos.
- Usar un lenguaje claro, sencillo y preciso.
- Dar aviso con alguna de las compañeras cuando alguien no pueda asistir.
- Tratar de que el trabajo sea dinámico, participativo, innovador.

d) TEMARIO.

Los temas a tratar se podrán desglosar a partir de los siguientes puntos generales que se sugieren:

- Generalidades sobre la situación de opresión y explotación de la mujer en el ámbito laboral y doméstico.
- Ideología que fundamenta la supremacía masculina.
- Del trabajo laboral al trabajo doméstico.
- La educación de la niña vs. la educación del niño.
- Factores físicos, psicológicos y sociales que afectan a la mujer que trabaja fuera y en el hogar.

### C) EXPERIENCIA DE TRABAJO EN GRUPO.

El trabajo en grupo se llevó a cabo en un período aproximado de dos meses, abarcando ocho sesiones, una por semana, los días Sábados y con una duración aproximada de dos horas por sesión.

El lugar de reunión fué en casa de Viky y en casa de Irene. - Las casas de ambas personas eran acogedoras y, aunque el espacio -- era pequeño, en general estuvimos a gusto.

Como se mencionó, hubo algunos contratiempos para la formación del grupo, pero esto no afectó mucho la integración rápida de las - participantes en virtud de que ellas tienen mucha relación interper-sonal en otras actividades que comparten y que ya mencionamos, lo díficil fué, más bien, el tratar de que no se desviarán del objetivo de la tarea grupal por comentar anécdotas relacionadas con otras actividades que ellas tienen en común.

En lo que sí hubo un poco de problemas fué en la asistencia - regular de las participantes así como en lo relacionado con la puntualidad, a pesar de que todas habitan la misma unidad habitacional, lo cual provocaba cierto descontrol durante las sesiones ya que de - alguna manera, se interrumpía la secuencia del trabajo, lo que inquietaba a las madres-trabajadoras.

Otros contratiempos se ocasionaron por parte de alguno de los familiares de las señoras que se tomaron a bien facilitarnos sus casas ya que en ocasiones había algunas interrupciones que no estaban a nuestro alcance evitar.

A pesar de estas circunstancias un tanto infavorables, no se interrumpió ni se retrocedió en el trabajo, sino que se llevó a cabo en forma continua, retomando siempre lo que se veía en cada sesión para las siguientes.

La tarea u objetivo general propuesto , que a su vez coincide con el objetivo general de la investigación, representó la finalidad hacia la cual se dirigieron todos los esfuerzos y actividades durante el proceso grupal.

Es decir, el trabajo del grupo se planteó de manera que éste constituyera para los miembros del grupo, una unidad en sí mismo y no solamente una parte de una investigación que les fuera ajena.

En realidad, no se puede hablar de un logro definitivo en la tarea propuesta, ya que en base a la teoría de grupos operativos, - el logro de ésta lleva implicado la constitución e integración del grupo en sí mismo y el que los miembros y no sólo el coordinador -- asuman la responsabilidad de la tarea. Debo aclarar que el primer punto se logró pero no así el segundo ya que las madres-trabajadoras dejaban, generalmente, que fuera el coordinador el único responsable en la consecución de la tarea.

Así pues, tomando en cuenta este tipo de factores, como la resistencia de los miembros del grupo a asumir la tarea, en virtud de que representaba enfrentarse a algo desconocido y romper con el tradicional papel pasivo de receptor, asumiendo un papel activo en la discusión; así como el tiempo tan corto con el que contabamos impdieron, de alguna manera, que el objetivo se consiguiera en su totalidad. En términos generales podemos decir que, a pesar de estos factores, los resultados obtenidos en el trabajo grupal fueron muy positivos.

La tarea propuesta específica de cada sesión siempre fue abordada, aún cuando la asistencia fuera baja, procurando así mismo llegar a conclusiones en cada una de las sesiones.

Con este objeto, se llevó un cuaderno de notas en donde en cada sesión, las mujeres registraban, de manera sencilla, los siguientes datos: Fecha, No.de sesión, No. de asistentes, resúmen sobre lo realizado, conclusiones y, propuestas de trabajo y tema para la siguiente sesión.

Los temas que se abordaron a lo largo de las sesiones fueron los siguientes:

- 1a. Sesión.        Introducción. Establecer el encuadre mediante la -  
propuesta del programa.
- 2a. Sesión.        Repaso de la primera sesión. Generalidades sobre la  
situación de opresión y explotación de la mujer tra-  
bajadora en planta "Zancell".
- 3a. Sesión        Generalidades sobre la situación de opresión . . .
- 4a. Sesión        Ideología que fundamenta la supremacía masculina.
- 5a. Sesión        La mujer: del trabajo laboral al trabajo doméstico
- 6a. Sesión        La educación de la niña vs. la educación del niño.
- 7a. Sesión        Problemas físicos, psicológicos y sociales que afec-  
tan a la mujer que trabaja fuera y dentro de casa.
- 8a. Sesión.        Clausura.

En la 8a. y última sesión, no se tocó algún tema en particu-  
lar sino que se llevó a cabo la evaluación general y un convivio -  
con las integrantes del grupo como agradecimiento por su colabora-  
ción y despedida.

Debido a las dificultades que representaba para las trabaja-  
doras, integrantes del grupo, discutir sobre los temas, a lo largo  
de las sesiones se utilizaron diversos materiales y técnicas para  
propiciar la discusión y la consecución de la tarea, tales como ar-  
tículos de revista, de libros y otros materiales documentales, así  
como pequeños ejercicios sobre grupos para "romper el hielo".

Por último considero pertinente reportar, la evaluación final realizada por los miembros del grupo ya que así fué también como concluyó el trabajo grupal.

Esta evaluación fué realizada en grupo e individualmente en - donde cada una de las participantes mencionaban aquellos aspectos -- que les parecieron relevantes durante las sesiones, así como lo que - les gustó, disgustó e interesó de las mismas. De igual forma las participantes hicieron propuestas sobre cómo se podría mejorar la situación de la mujer y en base a la experiencia que ellas vivieron cómo lo aplicarían, en adelante, a sus propias vidas. También se les invitó a que mencionarán si consideraban que la tarea propuesta en el -- inicio del grupo se había cumplido; todas estas fueron preguntas -- abiertas y a continuación hago una breve descripción de cuáles fue-- ron los resultados obtenidos de las respuestas de cada una de las participantes, mismas que se discutieron en grupo, sacándose así una conclusión general.

En el punto donde se les preguntó si les había gustado o no - el grupo, así como los temas que en el se trataron, todas las seño-- ras respondieron afirmativamente ya que indicaban que: "Sí, me gusto mucho porque así aprendimos más cosas sobre nosotras mismas"; otra - mencionó: "además como que nos ayudó a sentirnos menos mal por dejar a nuestro hijos con la suegra porque pues la verdad yo antes de estar aquí creía que estaba siendo muy egoísta y que nada más estaba pen-- sando en mí, pero ahora se que no tengo porque sentirme mal", otra - opinión fué: "Pues a mí lo que me gustó es que antes entre algunas - de nosotras había muchas envidias y chismes y eramos muy duras para hecharnos tierra unas a otras pero ahora se que como mujeres todas - nos debemos de apoyar porque de una u otra forma todas padecemos del mismo mal y si nosotros no nos ayudamos, pues quién, verdad"; y por - último dijeron: "El grupo nos ayudó a conocernos más entre unas y -- otras y a saber más de lo que pensamos y sentimos y esto va a hacer que en adelante, nos apoyemos más aquí, como vecinas, y allá en el - trabajo".

Sobre el cuestionamiento de qué les disgustó de las sesiones respondieron: "Que luego no veníamos todas o llegaban algunas tarde y eso como que nos sacaba de onda y además como que no está bien";- "Además -respondió otra- como que luego había muchas interrupciones y a veces nada más nos dedicábamos a hechar comadre y pues eso creo que ese no era el chiste porque se supone que a lo que veníamos era a otra cosa". "A mi lo que me molestaba era que uno deja muchas cosas que hacer por venir a aprender un poquito más y pues eso de que algunas no le dieran la importancia debida me daba coraje".

Acerca de los temas que les interesaron señalaron esto: "Me interesó mucho el tema de cómo nos educan a las mujeres y cómo a -- los niños porque yo tengo hijos.y quiero lo mejor para ellos y esto me va a ayudar a ser pareja y no porque uno es niño y la otra niña ya le voy a dar preferencia a alguno porque después, pues ya sabemos lo que pasa". "Yo creo que el tema en donde se habló de como las mu jeres nos amolabamos más que los hombres me encantó, porque ahora - sí mi marido ya no se las va a poder dar de mártir porque yo a pe-- sar de que tengo que fletarme con el trabajo, la casa y los niños - no soy tan chillona como él, que de cualquier cosita ya está dicien do que no me ayuda porque viene muy cansado de trabajar". Por otro - lado también hicieron mención de que el tema sobre la situación de la mujer en la industria les interesó ya que muchas de ellas, por - no decir que todas, se enfrentaron a problemas como el hostigamien- to sexual, o los salarios mal remunerados o bien los trabajos degra- dantes así como la explotación por parte de sus patrones.

Lo que las integrantes del grupo propusieron fué lo siguien- te: "Para otra vez que hagamos otro grupo tratar de ser más respon- sables"; "Yo propongo -dijo otra- invitar a más señoras que están - en nuestra misma situación y pasar la voz allá en la planta para -- que todas sepamos que estamos siendo explotadas y oprimidas y pues eso no es justo ya hay que cargarles más el sartén a los maridos, - además vamos a hablar con la señora Irene para que arregle eso de - que las que estén embarazadas no rolen turnos".

Asimismo las participantes dijeron que en adelante ya se iban a preocupar más por ellas mismas, porque cuando salían de vacaciones en realidad salían a ponerse al corriente en los trabajos domésticos que estaban pendientes por ordenar y tiempo para ellas nunca había - "a duras penas tenemos tiempo de descansar, fíjese con eso de la ro- ladera es bien pesado porque luego las criaturas, como no ven allí, no dejan dormir y pues a uno no le queda otra que pararse para ver que quieren y ya, se va el día y uno no descansa como debiera y pues eso luego hace que tengamos sueño y a la hora de la chamba muchas han te nido accidentes en las máquinas ya ve que algunas se han quedado has ta sin dedos y todo porqué, pues por no darse uno tiempo para descan sar, imagínese ya ni a eso tiene uno derecho, pues no".

En general puedo decir que la experiencia en grupo fué fantás- tica, aunque un poco difícil, porque de cada una de las integrantes aprendimos algo diferente; en este capítulo no redactamos toda la in formación adquirida pero en el anexo de esta investigación está más detallado.

Por último en el punto referido al logro de la tarea se repor- tó lo siguiente: "Opinamos que sí porque se vieron todos los temas - que estaban programados, pero como que fué muy poco tiempo y nos fa l- taron más detalles y ampliarlos más, puesto que son temas de mucho - interés para nosotras y que además nos ayudan a ser mejor como muje- res, en el trabajo y en el hogar y con nosotras mismas". "Sí porque el hecho de que algunas de nosotras nos interesamos por asistir a pe sar de que tenemos muchas cosas que hacer, eso quiere decir que nos queremos superar y tratamos de ser mejores como personas, pero sobre todo como mujeres".

## 6. REGISTRO Y ANALISIS DE LA INFORMACION.

Para el registro de datos y de la información vertida en las discusiones de grupo durante las sesiones, se utilizaron los siguientes instrumentos: diario de campo, reportes por cada sesión y un registro de datos básicos sobre cada miembro.

La función del diario de campo fué recabar toda la información desprendida del trabajo en grupo. Tomando en cuenta lo que se decía, quienes hablaban, así como las anotaciones de tipo aclaratorio, apreciaciones o juicios de valor, por parte del investigador, señalando en cada caso de lo que se trataba, para de esta manera mostrar la secuencia de los sucesos.

Cabe mencionar que el hecho de escribir la información que se iba recabando en el momento de la discusión, era un poco difícil por lo que le pedí a una de las señoras que me hiciera el favor de ir anotando lo que consideraba más relevante y al terminar la sesión inmediatamente, lo antes posible, redactaba yo el informe para que no se fuera a olvidar algún detalle importante; quiero señalar que en mi caso, y dada la posición que tanto ellas como yo tenemos dentro de la empresa, no fué posible hacer uso de la grabadora porque consideramos que de esta manera no nos sentiríamos a gusto y además se podría malinterpretar el uso de ésta y pues ese no era el caso - más bien de lo que se trataba era de que todas y cada una de nosotras sintiéramos que ese grupo era un espacio nuestro y no queríamos que algún intruso "chismoso" (la grabadora) estuviera por allí grabando todo aquello que decíamos; así es que por respeto a las integrantes del grupo se precindió del uso de este aparato, aunque la recabación de la información fué un poco más difícil.

De ésta manera, el diario de campo fué un instrumento muy -- útil para hacer las anotaciones de cada sesión, en él se escribieron las actitudes observadas, apreciaciones, aclaraciones y gráficas que servían para precisar la información.

A partir del diario de campo y con el fin de organizar los datos relacionados con los temas que se iban tratando, así como las características que observaba el grupo y el trabajo grupal, se elaboró un reporte por sesión en base al esquema que en el libro "Mujer y -- Trabajo" propone la Lic. Ana Alicia Solís de Alba\*, para un mejor registro de la información, el cual presentamos a continuación:

ESQUEMA DE REPORTE:

Fecha:

Sesión No.:

Duración:

I. Descripción

1. Descripción del espacio físico.
  - 1.1 Dónde se llevó a cabo la sesión.
  - 1.2 Cómo es el lugar (Qué suscita el lugar)
2. Constitución del grupo.
  - 2.1 Cuántos son.
  - 2.2 Quiénes asistieron.
  - 2.3 Quiénes son los miembros (cultural y socioeconómicamente)
  - 2.4 Cómo se distribuyeron físicamente en el lugar de la sesión.

II. Técnicas grupales o materiales utilizados.

1. Qué material o técnica grupal se utilizó.
2. Cuáles fueron los fines que se perseguían con su empleo.
3. Qué comentarios se generaron con esta actividad
4. Cómo fué la participación de los miembros en la realización de esa actividad.

---

(\*) Solís de Alba, Ana Alicia. Mujer y Trabajo,

### III. Análisis sobre la temática.

1. Cuál fué el tema central de la sesión.
2. Temas o tópicos que se tocaron en torno al tema central.
3. Se tocaron otros temas de manera colateral o que asociaban con el tema central. ¿Cuáles?.
4. Existieron desviaciones del tema central de discusión:
  - 4.1) Tocando algún tema central que no fuera el de esta sesión. ¿Cuáles?.
  - 4.2) Tocando algún otro tema diferente a los temas centrales. ¿Cuáles?.

### IV. Momentos del Proceso Grupal.

1. La comunicación grupal.
  - 1.1 Cómo se genera la discusión.
  - 1.2 ¿Qué se comunica?
  - 1.3 Cómo es la participación de cada miembro en la discusión.
  - 1.4 Qué emociones se juegan, o no las hay, y cómo se manifiestan.
2. Distribución de roles.
3. Momentos y fenómenos en el grupo.

### V. Conclusiones.

1. Apreciación global de la reunión.
2. Resumen y conclusiones elaboradas por las integrantes del grupo.
3. Perspectivas de trabajo.
4. Propuestas de trabajo y temas para las siguientes reuniones.

Por último, y con el fin de no perder información que pudiera ser significativa en el análisis, se realizó un registro de datos sobre cada miembro. Cabe mencionar que la obtención de estos datos no se llevó a cabo mediante preguntas o cuestionario, sino a través de

información que cada quien aportaba sobre sí misma y de las observaciones realizadas durante el trabajo grupal. Por lo que no en todos los casos se obtuvieron datos precisos o no se obtuvo dato alguno.

La guía a partir de la cual se fueron registrando estos datos - contenía los siguientes puntos:

I. Datos personales.

Edad, estado civil, escolaridad y lugar donde habitaban.

II. Descripción del sujeto.

Situación socio-económica, apariencia, vestido, salud, arreglo personal en general.

III. Familia.

Relación que guarda con los miembros de su familia, número de personas que integran su familia, clima afectivo que prevalece, lugar que ocupa ella en la estructura de poder de la familia.

IV. Vida cotidiana.

Actividades cotidianas; tiempo que dedica a las actividades domésticas; tiempo que dedica a su trabajo laboral; cómo participan los miembros de su familia en las actividades domésticas; que otro tipo de actividad realiza (estudios, esparcimiento, - etc.) y que tiempo les dedica.

Así, tenemos que, una vez realizadas las sesiones y habiendo recabado el diario de campo la información desprendida de las discusiones en grupo, se elaboraron los reportes con el fin de identificar los puntos que se iban tocando. Estos puntos se organizaron distinguiendo por sesión: tema central o eje; los tópicos que se tocaron en torno a ese tema eje; los temas que se tocaron de manera colateral o asociada al tema central de la sesión; y las desviaciones del tema central, tocando algún otro tema diferente a los temas eje.

Es evidente que se consideraron temas eje a las líneas generales que se propusieron en la temática a tratar con el grupo, es decir, al: Generalidades sobre la situación de opresión y explotación de la mujer trabajadora de "Zancell"; ideología que fundamenta la supremacía masculina; la mujer: del trabajo laboral al trabajo doméstico; la educación de la niña vs. la educación del niño; problemas físicos, psicológicos y sociales que afectan a la mujer que trabaja fuera y dentro de casa. Para responder a nuestro objetivo general de conocer y analizar la condición de las mujeres trabajadoras de planta "Zancell" en términos de opresión y explotación por parte de sus maridos y patronos, era necesario no sólo visualizar los puntos que se tocaron en cada sesión, sino también poder conjugarlos con los puntos que se trataban sobre un mismo rubro o tema eje en las diferentes reuniones. Por lo que una vez elaborados los reportes, los datos registrados en el inciso III de los mismos (en donde se encontraban concentrados y organizados los puntos arriba mencionados), se organizaron y sistematizaron de la siguiente manera:

Establecimos como rubros generales para la clasificación y vaciado de los datos a los temas eje. En base a estos rubros generales se fue vaciando la información registrada en los reportes, generando categorías para cada uno de los rubros de acuerdo a la información que iba proporcionando cada reporte, es decir, la medida en que iban apareciendo los datos.

Así por ejemplo, para el rubro de educación de las mujeres, primero se revisaron los reportes de las sesiones cuyo eje central había sido este tema, abriendo categorías de acuerdo a los puntos que se habían tocado en torno a este tema eje. Posteriormente se vació también, toda la información, que sobre este rubro, aparecía en las otras sesiones cuyo tema central había sido otro. El mismo procedimiento se siguió para cada rubro general.

En el cuadro de vaciado (pág. ) asimismo, se fue marcando en qué sesión o sesiones aparecían las categorías de cada rubro general.

Esta manera de organizar y sistematizar la información nos permitió analizarla sin perder de vista cada sesión como una unidad. Es decir, el conjugar todas las categorías sobre un mismo rubro general hizo posible ver la influencia que cada categoría tiene en la problemática a tratar; y al no perderse el contexto o la sesión en las que se fueron generando fué también posible encontrar las relaciones entre las categorías.

El reporte de la información y resultados obtenidos se presenta de manera descriptiva en el siguiente capítulo. Donde se señalan las relaciones encontradas y los puntos de mayor significado, para dar cuenta de la condición de trabajadora y madre en las mujeres que conformaron el grupo.

## LA CONDICION DE OPRESION Y EXPLOTACION DE LA MUJER

### MADRE Y TRABAJADORA

A continuación se presenta el análisis de resultados que se obtuvieron durante las sesiones grupales, que consiste básicamente en un análisis de contenido de las discusiones que se dieron en las -- reuniones de grupo.

En principio este análisis se realiza en función de los temas eje, cuya separación en cinco instancias se hizo con fines metodológicos y de estudio, sin embargo se retoman elementos de los diversos rubros generales cuando el análisis y la explicitación de las relaciones entre las categorías así lo requiere.

Esto es, si bien hay categorías que corresponden aparentemente a un solo rubro, la forma más acertada de realizar este análisis es interrelacionando entre sí las categorías de cada uno de los rubros generales. Ya que en congruencia con la experiencia recogida a través del trabajo en grupo y el planteamiento teórico utilizado, en la realidad estudiada las categorías no se dan de manera aislada sino que constituyen un complejo de elementos que interactuando entre sí, proporcionan una explicación más integral de la condición de las trabajadoras, que también son madres, y de la manera en que ésta es vivida por la población de estudio.

Asimismo cabe señalar que a lo largo del análisis se incluyen también algunas de las frases que las madres expresaron durante las discusiones para enfatizar algunos de los aspectos. Se consideró pertinente incluir estas frases o palabras -presentadas entre comillas- pues, tomando en cuenta que se trata prácticamente de una descripción o bien de un análisis de contenido, éstas de alguna manera constituyen los resultados en sí.

Por último, al final de este capítulo se presenta también, el cuadro donde se concentraron, por sesión, las categorías de cada rubro general.

GENERALIDADES SOBRE LA SITUACION DE OPRESION Y  
EXPLOTACION DE LA MUJER TRABAJADORA EN PLANTA "ZANCELL"

Cuando se abordó este tema en el grupo, resaltó el hecho de que en general las mujeres se perciben en una situación de desventaja con respecto a los hombres. Y no porque ellas sean inferiores o menos capaces que ellos sino porque la supremacía masculina, justificada por la ideología patriarcal y por el sistema capitalista actual, ha creado en casi todos los ámbitos (social, jurídico, político, la boral, etc.) privilegios para los hombres que les permiten asumirse como dueños y señores del mundo que los rodea.

Esta situación de desventaja se ve todavía más acentuada por la "actitud machista" que según el grupo de trabajadoras, asumen los jefes así como sus maridos con ellas, ya que en todo momento tratan de hacerles sentir que si ellas trabajan y pueden ser independientes económicamente es "gracias a que ellos se los han permitido".

"Ellos con su fuerza 'bruta' lo quieren arreglar todo, siempre -- se la pasan amenazando que si te voy a pegar, o la voy a despedir, etc."

La creencia de que los hombres son más fuertes, inteligentes, - capaces y conocedores está dada por una serie de ideas que la sociedad se ha encargado de transmitirle a la mujer desde su más tierna infancia; además de que la actitud de su padre hacia su madre generalmente está latente en la mayoría de las mujeres y desafortunadamente son sus madres quienes se han encargado de reafirmar tales hechos. "Pues mi mamá antes de casarme me decía que yo debía de obedecer a mi marido y que tenía que aguantar lo que viniera porque el era la cabeza de la familia y de que yo fuera obediente dependía la 'felicidad de mi matrimonio', ahora me doy cuenta de que aunque fue ra mi madre la que me lo dijo estaba equivocada, ahora ya no me de-jo".

Dentro de este rubro se habló mucho de cómo los hijos son los - que provocan que la mujer se sienta atada a una relación muchas veces carente de amor. Aunque debo destacar el hecho de que casi el - 76% de la población femenina que labora en planta "Zancell", son ma dres solteras o bien viven en unión libre (según información propor cionada por el departamento de Recursos Humanos), sobre este punto comentan las mujeres trabajadoras.

"Más vale sola que mal acompañada, desde que entre a "Zancell" empecé a tener muchos problemas con mi esposo porque decía que desa tendía mucho a los niños y cuando llegaba yo a la casa me exigía de comer y ropa como si fuera yo su criada y pues la verdad si llegó - un momento en que me cansé y decidí separarme. Ahora hago que mis hi jos me hechen una manita y pues la verdad, aunque luego me las veo difícil, prefiero estar sola".

"Yo no me quise casar a pesar de que sabía que estaba embaraza da porque la verdad sufrí mucho en mi casa al ver como mi papá le - pegaba a mi mamá y pues honestamente yo no estoy dispuesta a sopor tar lo mismo, prefiero rolar turnos y sacrificar a mi bebé pero se que los dos saldremos adelante juntos, aunque ya ve como es la gen te y pues sí me critican, dicen que al niño le hace falta su papá - pero a mi no me importa".

Está claro que el hecho de que estas mujeres trabajen les da -- una gran ventaja con respecto a las que únicamente se dedican al ho gar ya que así su mundo no se limita únicamente al esposo sino que tienen otras expectativas de vida, aunque con obstáculos, que las - hacen valorarse más como seres humanos. Estas mujeres día a día tie nen que estarse enfrentando a la 'supremacía masculina' pero esto les está ayudando a ser más realistas y menos soñadoras.

Algunos otros aspectos sobre este mismo rubro, se integrará de forma explicativa en el análisis de los otros temas eje.

"Durante los años que tengo trabajando en "Zancell" me he dado cuenta de que siempre se le dá más preferencia a los hombres porque dicen que uno como mujer da más problemas con eso de la maternidad, por ejemplo cuando ingresé aquí, antes de aceptarme, me mandaron a hacer unos análisis para ver que no estuviera embarazada y luego -- cuando una se embaraza hasta como que se enojan y le dicen a uno -- que porqué, como si ellos los fueran a mantener".

"Lo que yo he vivido es que en cualquier trabajo quieren mujeres solteras y de preferencia 'buenas' porque si no es muy difícil que uno se quede a menos que de uno 'algo' a cambio y pues uno prefiere quedarse sin chamba".

"Lo malo es cuando hay criaturas que mantener de por medio porque entonces no le queda a una otra alternativa que conformarse con cualquier cosa, ni modo de dejarlos morir de hambre".

"A mi me dejó mi marido con cinco niños por irse con otra y a él no le preocupó que iba a hacer yo con tanto chamaco el se largó y ya, ni quien le dijera algo y yo pues tuve que meterme de criada para poder darles de comer a mis hijos y siempre es la mujer la que la lleva".

Es así que la opresión y explotación de que es víctima la mujer se hace manifiesta y todas estas amargas experiencias vividas a lo largo de su vida como mujeres son las que han hecho a algunas de -- las mujeres trabajadoras más fuertes y menos dependientes de los -- hombres, por lo menos hablando en términos económicos.

Un hecho que resaltó fue que, a pesar de ser ésta una vivencia compartida por muchas mujeres de la empresa, no sea posible hablarlo entre ellas, pues como expresan "hay muchas envidias entre las -- mujeres y la verdad a veces preferimos la amistad de los hombres". Suena contradictorio ¿No?

IDEOLOGIA QUE FUNDAMENTA LA SUPREMACIA  
MASCULINA

Este tema les causó mucha expectación al grupo de mujeres ya -- que comentan que ellas siempre se preguntaban, ante alguna injusticia o humillación por parte ya fuera de su padre, marido o patrón ¿Porqué? y no sabían que responder, se sentían impotentes y creían que esta situación iba a perpetuarse porque no había una respuesta, es por eso, dicen algunas, que al momento de tener una bebita en -- vez de alegrarse se preocupaban y decían "pobrecita de mi hija ojalá hubiera sido varoncito" porque ellas saben perfectamente y tienen claro el hecho de que un bebé desde que nace su vida futura está determinada por el sexo de éste.

"Cuando mi papá le pegaba a mi mamá yo siempre preguntaba porqué ella lo permitía, qué era lo que le permitía a mi papá golpearnos y tratarnos como si fuéramos de su pertenencia y más coraje me daba cuando ella lo defendía y me decía: 'Es tu padre hija' debes de respetarlo, cuando lo que yo sentía en esos momentos era un odio y una impotencia terribles hacia él, no respeto".

"La verdad a mi si me ha llegado a golpear mi marido, claro que yo no me dejo pero como el está más ponchado me acomoda mis buenas tranquizas y pienso, bueno si eso es lo que hace que el hombre mande y siempre tenga la razón pues me meto a practicar pesas o karate y a ver de a como nos toca o no".

"Híjole deveras que no lo puedo creer, cómo esta eso de que el pene de los hombres es lo que les da todos esos privilegios que nosotras no tenemos, de veras que no entiendo".

Pues sí, efectivamente al explicarles a las mujeres trabajadoras en qué consistía la ideología patriarcal se quedaron asombradas a -- pesar de que es el pan de cada día pero lo que ellas no imaginaban es que eso empieza a terminar y de nosotras depende, que es lo más importante del asunto.

Una situación que es muy manifiesta entre el grupo de mujeres - es el hecho de que dependiendo del hombre que esté a su lado es el estatus social que ellas tendrán ante los ojos de sus compañeras -- por eso los pocos varones que laboran en la empresa están altamente cotizados y sobre todo si estos están guapos. A ellas no les interesa que el sujeto en cuestión esté casado o haya sido pareja de alguna de sus compañeras, de lo que se trata es de obtener el estatus social que sólo "un hombre" puede brindarles.

Pero lo enfadoso del asunto era percibir como algunas de las integrantes del equipo asumían su destino como si este ya estuviera - dado y no hubiera algo que hacer para modificarlo, decían:

"Bueno sí, estoy de acuerdo en todo lo que usted ha dicho, pero pues ya nada se puede hacer, de todas maneras ellos siempre se salen con la suya".

"Hay mire, yo para evitar problemas mejor me la llevo tranquila, sí me da coraje, no digo que no, siempre yo soy la más amolada, pero pues ni modo de que a estas alturas las cosas cambien. El no va a querer ayudarme con los niños por más explicaciones que yo le dé, siempre que protesto de que estoy cansada dice que me salga de trabajar y pues eso no, mejor me aguanto".

Afortunadamente no todas piensan igual hay algunas que sí se - preocupan porque su situación cambie y se esfuerzan por mejorar.

"A mí lo que me dice mi familia es que soy una marimacha porque la verdad no soy tan cursi como mis hermanas que toda la vida se andan preocupando por los cosméticos, los vestidos y el perfumito y se la pasan viendo telenovelas en vez de ponerse a cambiar y dejar de estar solapando al marido".

Al explicar como la femineidad estaba determinada por la sociedad y por la cultura para esta señora fue un consuelo porque así se dió cuenta de que no se estaba comportando como una 'marimacha' sino que se estaba esforzando por ser un auténtico ser humano.

LA MUJER: DEL TRABAJO LABORAL AL  
TRABAJO DOMESTICO.

Este fue uno de los temas que resultó de mayor interés para las mujeres trabajadoras, ya que se sienten plenamente identificadas con lo que durante el desarrollo de la temática se discutió. Efectivamente, las mujeres trabajadoras de planta "Zancell" sufren las consecuencias de la contradicción que se presenta en el sistema capitalista-patriarcal ya que por un lado se le requiere en el hogar para que sigan cumpliendo con sus funciones como reproductora de la fuerza de trabajo y por la otra se le incorpora al mercado de la fuerza laboral.

Así este conflicto entre trabajo doméstico y trabajo en la producción de mercancías imposibilita a las mujeres para desempeñar ambos plenamente. La carga específica que representa para la mujer el trabajo en el hogar se ve acentuado al tener que realizar también su trabajo laboral, ya que por sí solo el trabajo doméstico es rutinario agotador y desgastante, además de nada gratificante, aunado al trabajo laboral que resulta enajenante, imaginemos pues las consecuencias negativas que provocan no sólo a nivel biológico sino además a nivel psicológico y social. Esta problemática la abordaremos en otro de los rubros de esta investigación.

Bien a este respecto opina el grupo de mujeres:

"A veces quisiera partirme en doce y tener ocho manos porque el tiempo no me alcanza, hay días en que de plano quisiera volverme loca es que llevo una vida de locura, pero y qué hago ni modo de salirme de trabajar y dejar a mis hijos sin comer. Se las tiene uno que ingeniar para poder con el paquete".

"A mi ya hasta me da pena con mi mamá porque siempre le encargo a mi bebé para poder irme a trabajar, afortunadamente ella es comprensiva y me ayuda, pero se imagina si ella no me ayudara, sería muy difícil encontrar algún trabajo con mi bebé y sin nadie que me lo cuide".

"Mire yo llevo a la casa disque a descansar pero en realidad lo que hago es llegar a hacer todavía más quehacer, que recoger el tiradero, dar de comer a los niños, lavar trastes, dormir al más chiquito revisar tareas, bueno la verdad es que acabo cansadísima y con eso de la roladera de turnos es más difícil porque cuando me toca tercer turno, no hombre, en las mañanas no puedo dormir porque los niños están grita y grita o jugando y no me dejan dormir y pues como me ven allí quieren que los esté atendiendo y pues ya mejor me levanto y me pongo a hacer quehacer que ya ve que nunca falta".

Es increíble ver cómo estas mujeres tienen que usar estrategias que les permitan combinar ambas actividades, la laboral y la doméstica y además darnos cuenta que el tiempo que dedican a recobrar energías es realmente poco lo que a la larga, indudablemente, traerá consecuencias de tipo físico, psicológico y social a dichas mujeres. Pero veamos si estas actividades son compartidas por su pareja.

"No, que vá, cuando le digo a mi marido que me ayude aunque sea a recoger su plato luego, luego empieza a refunfuñar y dice que esa es mi obligación y que si no puedo hacerlo que me salga de trabajar, eso lo dice porque sabe que yo ya no me voy a atener al sueldo que me dá y que la verdad ya no alcanza ni para frijoles".

"Para nada, es más en vez de tener tres hijos tengo cuatro con él, creo que son hasta más latosos que los hijos, todo quieren en la manita: que traeme de comer, sirveme, dame ropa limpia, recoge esto, aquello, parece uno su criada y yo, pues también me canso. Usted ya sabe como termina uno después de trabajo bien fastidiada y cansada y luego todavía tener que llegar a batallar a la casa. A veces me siento histérica y me dan ganas hasta de llorar, de plano".

En este sentido es fácil entender que para las mujeres trabajadoras de planta "Zancell" su vida, no es tan de ellas ya que siempre están atendiendo las necesidades de los demás, del marido o los hijos y ellas a penas tienen tiempo para pensar siquiera en ellas.

En este apartado quiero hacer una observación que tuve en el grupo, curiosamente las mujeres que viven solas, es decir, sin marido, -- tienen más tiempo para ellas mismas; les resulta más fácil combinar ambas actividades ya que enseñan a sus hijos desde pequeños a ser más independientes dado que ellas tienen que estar buena parte del tiempo -- fuera de casa y tienen que aprender a satisfacer sus necesidades básicas. Es más, los hijos colaboran con su mamá en las labores domésticas y ayudan recogiendo sus uniformes, lavando su plato en que comieron, - etc. No así las mujeres que tienen marido, ya que estos constantemente les esten reprochando el que deje solos a sus hijos y tengan su hogar - descuidado.

"Pues a mi gracias a Dios si me ayudan mis hijos, son muy buenos y ellos entienden que tengo que salir a trabajar para traer dinero para que ellos tengan qué comer y puedan seguir estudiando; luego si siento feo que cuando me voy a trabajar el más chiquito se quede llorando pero pues más feo se siente no tener qué darles de comer y pues ni modo, me aguanto".

"Como nada más tengo dos niñas si me las veo duras luego pero - cuando no me da tiempo de hacer algo en la casa lo dejo para el otro día y ni quién me diga algo; yo sé cuando tengo tiempo y ya. La verdad pienso que si siguiera con mi marido ni siquiera hubiera tenido tiempo para entrar a trabajar, son bien absorbentes".

"Porque cree que me separé, porque ya no soportaba más, es que yo no tenía derecho de respirar; parecía loca de un lado a otro y luego cuando por algún motivo llegaba tarde porque me dejaban tiempo extra, hasta me pegaba y pues eso no es justo, todavía que uno trata de ayudarlos, le ven a uno la cara y por eso mejor decidí dejarlo porque pues luego los problemas ya eran más fuertes y ya no se toleraban".

"Hay veces en que pienso ¿qué es mejor? salir a trabajar o mejor quedarse en la casa. Es que luego el trabajo es demasiado parece que nunca se va a terminar, pero también pienso que gracias a que ahora - tengo mi propio dinerito no tengo que estar soportando insultos porque dizque me mantienen".

Aquí podemos observar ciertos aspectos de importancia, pues por una lado, como ya se señaló anteriormente, las mujeres tienen que trabajar para poder sostener a su familia, en el caso de las que no tienen otro apoyo económico, y por el otro son las únicas responsables - del cuidado de los hijos y del buen funcionamiento de su familia. En este sentido se les preguntó a las mujeres si consideraban justo que ellas fueran las únicas responsables de estas actividades y si juzgaban conveniente el hecho de que su pareja compartiera con ellas en -- igualdad de condiciones tal responsabilidad dado que ellas ahora también contribuían con el gasto familiar. A esto respondieron:

"Hasta parece como de telenovela, que más diera, ¿se imagina? si mi esposo me echara una mano con lo que fuera, no hombre yo creo que las cosas entonces si serían diferentes y las mujeres tendríamos un poquito más de tiempo ya no tanto para divertirnos me conformo con tenerlo para descansar".

"Estaría bien porque así los niños hasta serían más comprensivos y a la mejor hasta ellos mismos ayudarían y así el quehacer no - sería únicamente cosa mía sino de todos y por lo mismo hasta colaborarían para no hacer tanto reguero, porque como a ellos no les cuesta trabajo, pues les vale".

"Mire, yo se lo he planteado a mi marido, le he explicado, luego cuando me enfermo me tengo que parar de la cama a preparar la comida porque de lo contrario prefieren comer tortas o no comer y pues por más que digo que los voy a dejar que hagan lo que quieran no puedo, es muy difícil a veces uno siente que sin una se los va ha llevar la tristeza y mi marido ni me pela, dice que ya no sea tan chillona el cree que en el trabajo nada más me la paso de floja a pero eso sí el señor siempre viene muy pero muy cansado y pobres de nosotros si molestamos al 'patrón'".

Creo que de esta manera queda más que claro ver cómo la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos así como la realización - de los quehaceres domésticos están bajo la responsabilidad única de la mujer y que su "pareja" (más bien dispareja) no contribuye para compartirlos lo que provoca que para la mujer trabajadora esto resulte realmente agotador y desgastante.

Por otro lado no hay que olvidar el papel que juega el patrón en la vida de estas mujeres. Así, no sólo tienen que soportar la opresión por parte de su marido sino que de "pilón" (al cabo está de moda) hay que recibir regaños constantes por parte de sus jefes. Las señoras viven en una angustia constante ya que en el trabajo casi siempre están pensando en el hijo enfermo, o en la tarea inacabada, o en el pago de la luz, agua, gas, etc. o que si tiene que llegar a preparar tal o -- cual cosa y total que siempre andan en todas partes menos donde debiera estar y esto claro influye para que su trabajo no sea lo rendible que el patrón quisiera. Quiero señalar que esta situación de falta de descanso por parte de las señoras ha provocado que algunas de ellas - hayan tenido accidentes de trabajo en los que han llegado a perder -- parte de sus miembros de la mano y todo por no recuperar las energías suficientes para la jornada laboral en la fuerza de trabajo.

Además los trabajos que les son asignados a éstas generalmente son trabajos poco gratificantes o bien demasiado enajenantes y el salario que por ello les pagan no es el que corresponde.

Finalmente diremos que si esta situación, que se convierte en una doble jornada para la mujer, fuera compartida, ésta podría disfrutar - plenamente de sus logros como ser humano y no estar viviendo de angustias constantes que lo único que van a lograr es que esta muera muy - joven por exceso de trabajo y/o enfermedades relacionadas o bien que termine en un manicomio. Pero para esto es necesario que las mujeres empecemos a formar verdaderos hombrecitos y que terminemos con esos - patrones de conducta que lo único que han logrado es que la mujer continúe siendo "el otro", como dijera Simone de Beauvoir.

LA EDUCACION DE LA NIÑA vs. LA EDUCACION DEL NIÑO

Este es uno de los temas que resultó de mayor relevancia para las madres trabajadoras, en la medida que sienten recaer sobre ellas todo el peso de la responsabilidad en la educación y cuidado de los hijos ya que como se mencionó en el tema anterior, éstas no cuentan con el apoyo de sus maridos o bien son madres solteras o separadas, para compartir ningún tipo de asunto relacionado con ellos.

"Pues yo pienso que de una depende el que los niños salgan adelante porque lo que es su papá ese con gritar y dar dinero cree que ya cumplió, a pero eso sí cuando crecen exigen mucho respeto".

"Mi marido dice que es mi problema, que me las arregle como pueda que qué quiero que el haga. Me dice si quieres que yo arregle el problema ya sabes que les meto una tranquiza y con tal de evitarlo pues trato de yo arreglar todo"

"Desde que los niños estan chiquitos ellos ni siquiera se levantan a preparar un biberón, aunque uno esté que apenas y puede; ni modo de dejar a la criaturita llorando. Ellos ni sudan ni se acogojan, se tapan y se dan la media vuelta y siguen ronque y ronque y una 'ay' está a las horas de la madrugada viendo al bebé y así es de toda la vida".

Dentro de este tópico general, la preocupación por la formación de los niños reviste gran importancia pues es a través de ella que las madres consideran que habran cumplido con su cometido.

"Yo siempre les insisto a mis hijos para que se preparen, estudien, para que sean alguien en la vida, no que ya ve una, de obrera y eso estamos bien porque otras ni de "eso" hasta su cuerpo andan dando por tener que comer, por eso me preocupa el que mis hijos se preparen y vayan a la escuela aunque yo tenga que hacer sacrificios para conseguirlo, no me importa".

En este sentido es por tanto fácil entender que para las madres sea tan importante la formación escolar de los hijos, sin embargo se percibe a través de los diversos diálogos de estas mujeres trabajadoras, que esta preocupación tiene de fondo también el hecho de que ellas viven como causa importante de sus limitaciones la falta de preparación. Y esto evidentemente como resultado de las escasas oportunidades que tuvieron durante su niñez y adolescencia.

"Es que desde chicas nos dicen: para que estudias si de todos modos te vas a casar y para lavar trastes no se necesita ir a la escuela".

A través de esta expresión se logra ver que las mujeres efectivamente se sienten en una posición inferior, sin embargo lo que es importante resaltar es que ellas no lo atribuyen a la naturaleza o a una característica de la mujer en sí, sino a causas o factores externos que les han impedido prepararse.

Es notoria la desvalorización que estas mujeres tienen de sí mismas ya que permiten humillaciones por parte de sus maridos y de sus patrones, pero en parte se debe también a que desde pequeñas no les enseñaron a valorarse y por el contrario las educaron para ser sometidas, dependientes, sumisas etc.

Este sentimiento de inferioridad en algunas mujeres las hace sentirse incapaces de dar a sus hijos una educación adecuada con elementos valiosos para enfrentarse a la vida, esto trae como consecuencia el que le den mayor prioridad a la formación escolar de sus hijos sin tomar en cuenta que la educación de los hijos no solamente consiste en dar información académica llena de datos, fórmulas, historias y números sino que van involucrados una serie de valores, hábitos, destrezas, habilidades, etc. que se dan y se aprenden en la interacción con la familia y en general con la comunidad que los rodea. Para estas madres la razón de ser de sus hijos es que vayan a la escuela y que aprendan lo necesario para poder trabajar y posteriormente sostener una familia.

En este sentido es que su visión del mundo se reduce a un ámbito pequeño, y no comprenden que educar a un niño es algo más que mandarlo a la escuela. Es por eso que cuando los niños se convierten en unos profesionistas percibimos que estos muchas veces no tienen la -mas remota idea de lo que es un valor moral, de lo que es la ética y nos enfrentamos con patanes que no tienen la más mínima cultura - ni la más mínima de las consideraciones para los demás sino que son patanes disfrazados de directores, ingenieros, licenciados, etc. y ésta es una de las razones por las cuales los "hombres" están tan "mal educaditos" y es que las madres tenemos la pésima costumbre de dar a los bebés de 20 o 35 años cuanto pidan contal de que estén a - gusto. Y llegan al matrimonio sin aún haberse cortado el cordón umbilical que los ata a su mamá. Y qué sucede, que la que paga las con-secuencias es la pobre Blanca Nieves que termina convirtiéndose en la Cenicienta porque el dichoso príncipe azul resultó ser un inútil que no es capaz de lavarse ni sus propios choninos.

Así pues, a continuación describo algunas de las propias pa-labras de las mujeres trabajadoras en las que expresan lo que piensan acerca de la educación que les están transmitiendo a sus pro--pios hijos e hijas así como de la que ellas mismas recibieron por- parte de sus padres.

"Yo a mis hijos si los hago que estudien porque cuando tengan una familia cómo la van a sacar adelante con esta situación tan difícil".

"Mire la verdad es que sí se les tiene más consideraciones a los varones, por ejemplo a mi hijo sí le hemos permitido faltar a - la casa pero honestamente no me imagino a mi hija en esa situación yo creo que no podría ni pegar los ojos".

"Lo que usted nos dice de que tanto a las niñas como a los - niños les debemos dar las mismas oportunidades está bien pero es que ya en la práctica es bien difícil sobre todo porque eso ya viene de atrás a mi mi madre me enseñó a que las mujeres somos más - nobles, mas recatadas y no unas marimachas que andan trepando por los árboles y jugando fut-bol o luchitas o los niños a las muñecas realmente me cuesta trabajo cambiar las cosas".

"Yo no estoy de acuerdo en lo que piensa ella, yo si mando a mis hijas a la escuela para que si el marido les sale flojo o conchudo o pegalón lo manden a freír esparragos y ellas sepan defenderse en la vida, por lo menos con una profesión ya no se mueren - de hambre".

"Si las mujeres estamos en donde estamos es por falta de preparación, pero ahora que se nos presentan más oportunidades pues hay que saberlas aprovechar y si nosotras no pudimos lograr la gran - cosa que por lo menos nuestras hijas sí".

Lo que hasta aquí es necesario destacar es que, si bien las madres normalmente repiten los esquemas de educación, en el caso de algunas se advierte la preocupación de agregar a sus hijas la instrucción escolar como un elemento que de alguna manera les permitirá superar las limitaciones que tradicionalmente implica el - rol femenino. Se plantean que una preparación más amplia cambia--ría en sus hijas su estatus social, en términos de un mayor respeto por parte del marido y de los demás varones. Lo que sí es claro es que no se plantean la preparación de sus hijas en aras de - un desarrollo personal más amplio como podría ser el llevar a ca- bo algún tipo de estudio técnico o profesional.

En este sentido, las madres juegan un papel fundamental en la diferenciación de roles entre niños y niñas. Por una parte esto se puede entrever a partir de las prácticas de crianza, que - comprenden desde permisos, castigos y recompensas, juegos y juegos permitidos, etc., y que son diferentes dependiendo del sexo; y por la otra, tomando en cuenta que gran parte del aprendizaje - del niño se da por imitación. Hay una serie de patrones que los - niños adquieren, incluso sin la participación conciente de los paadres. Es entonces que la diferenciación de roles se da como un proceso natural en la educación de los hijos.

Así pues podemos observar que el grupo de mujeres se dejan ver los sentimientos de culpa que estas manifiestan por sentir en ocasiones que sus hijos son un obstáculo para su realización como seres humanos lo que las atormenta enormemente creándoles un conflicto personal tremendo.

Finalmente tenemos que sobre esta función, de socialización y cuidado de los hijos, lo que constituye para ellas una carga en la vida, son aspectos que podrían tener solución, porque las mujeres no protestan ante el hecho de la maternidad en sí, sino que se revelan básicamente ante la falta de recursos para proporcionar a los hijos lo que consideran una formación adecuada.

Por lo tanto, parece posible que si estas mujeres-madres compartieran esta función con los maridos, contaran con los recursos materiales suficientes y la preparación necesaria, no solo, no la vivirían como una carga, sino que seguramente tendrían la posibilidad de modificar algunos aspectos en la educación de los hijos. Pues de acuerdo con lo que en el mismo grupo se llegó a manifestar, esto redundaría en mejores condiciones de vida para los hijos y para ellas en tanto mujeres.

PROBLEMAS FISICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE AFECTAN A  
LA MUJER QUE TRABAJA FUERA Y DENTRO DE LA CASA

Considero que la titulación de este tema central debió haberse titulado: Consecuencias de la doble jornada laboral en las mujeres que trabajan en planta "Zancell" y son madres en activo, o algo por el estilo, porque efectivamente, tal vez la realización del trabajo laboral en la industria traiga grandes beneficios a la mujer ya que al integrarse a este mundo "masculino" irá descubriendo un mundo que le estaba vedado y por medio del cual aprenderá a irse afirmando como ser humano, pero lo que si es un hecho es que estas mujeres, en especial las que integran el grupo de investigación, están sufriendo alteraciones físicas, psicológicas y sociales. Por ejemplo tan solo hablemos de lo que representa el roll de turnos. Este es desgastante y agotador y provoca en aquellos que lo practican alteraciones bilógicas como problemas intestinales, diarreas frecuentes, mala asimilación de los alimentos, etc. y una serie de transtornos que afectan a la larga su salud.

Ahora imaginémonos esto aunado a la doble tarea que realizan las mujeres, la situación se convierte realmente crítica.

"Imagínese como termino el día, super agotadísima y luego con lo del roll de turnos de que apenas me estoy acoplando a un horario cuando ya se llegó el fin de semana y a cambiar de horario, realmente eso me descontrola mucho".

"Otra de las cosas que a mi en lo personal me afectan es -- que por ejemplo si nuestro relevo no llega a tiempo nos tenemos que quedar tiempo extra a cubrirla y pobres de nosotros si no lo hacemos, no nos corren pero lo toman mucho en cuenta a la hora de evaluarnos porque dicen que no cooperamos".

"También estos últimos meses nos han hecho trabajar los domingos, así es de que imagínese ¿Cuándo descansamos? si luego ni siquiera podemos salir a avisarles a los niños que no vamos a llegar sino que nos vamos a quedar tiempo extra y con alguna compañera les mandamos dinero para que las criaturas se compren algo de comer y se cierren bien la puerta. ¡Ay no, es angustiante!"

Así pues, quién se atreve a aseverar que en estas condiciones de opresión y explotación, estas mujeres son felices si ni siquiera saben lo que significa la palabra tranquilidad y su vida - está en un constante devenir de angustias, problemas, frustraciones, sentimientos de impotencia, desvalorizadas, etc.

Me atrevería a aseverar que la mayoría de estas mujeres están neuróticas y con un stress tremendo; sus actitudes así lo manifiestan. Y cómo no, si el ritmo de vida que llevan no es para menos, además parecen ollas espress, nada más que sin válvula de escape. Les preguntamos sobre las actividades recreativas o de esparcimiento que tienen y hasta risa les dió.

"Si lo que queremos es tiempo para dormir como se debe, hace mucho que no se lo que significa dormir 8 horas"

"Cine, qué es eso, ah no sabía que aún existían los cines"

"Yo creo que hasta que se casen todos mis hijos tendré tiempo para mí, eso si no me he muerto antes".

Así vemos con tristeza que para estas mujeres la palabra descanso no existe en su vocabulario pero a pesar de eso ellas no estan dispuestas a dejar de trabajar y abandonar lo que tanto sacrificios les ha costado: su independencia económica. Ahora viene lo más difícil, lograr la independencia afectiva. Es aquí en donde - considero que las mujeres debemos de hacer un viaje a nuestro interior y ver que pasa allí adentro, hacer un inventario sobre todas esas carencias afectivas que tenemos para posteriormente salir nuevamente al exterior en busca de nuevas conquistas.

CUADRO: CONCENTRACION DE LA INFORMACION.  C A T E G O R I A S	INTRODUCCION. ENCUADRE. PRO-GRAMA.	GENERALIDADES SOBRE LA SITUACION DE OPRESION DE LA MUJER	SITUACION DE OPRESION DE LA MUJER TRABAJADORA DE "ZANQUE"	IDEOLOGIA QUE FUNDAMENTA LA SUPREMACIA MASCULINA	LA MUJER: DEL TRABAJO LABORAL AL TRABAJO DOMESTICO.	LA EDUCACION DE LA NIÑA vs. LA EDUCACION DEL NIÑO.	FACTORES FISICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE AFECTAN A LA MUJER QUE REALIZA LA DOBLE JORNADA.	EVALUACION GENERAL. CONVIVIO.
	1	2	3	4	5	6	7	8
GENERALIDADES SOBRE LA SITUACION DE OPRESION Y EXPLOTACION DE LA MUJER TRABAJADORA DE PLANTA "ZANCELL."	X							X
La mujer está condicionada para sentirse inferior al H.				X		X		
Los trabajos que realizan las mujeres son degradantes.		X						
Las mujeres reciben sueldos inferiores a los de los H.		X						
La opinión de la mujer es invalidada ante la del Hombre.				X				
Las oportunidades de desarrollo son mínimas para la M.		X		X				
Sentimientos de impotencia, frustración y vacío en M.				X	X		X	
Infidelidad: permitida para el hombre no para la Mujer			X	X	X			
División sexual del trabajo.			X	X	X			
Única responsable del cuidado de los hijos		X	X		X			
Quehaceres domésticos no valorados.				X	X			
Hostigamiento sexual en el trabajo.		X						
Prepotencia del marido y patrón		X		X				
Educada para ser sumisa, abnegada y dependiente.				X		X		
Se les reduce al estado de objeto sexual.				X	X			
IDEOLOGIA QUE FUNDAMENTA LA SUPREMACIA MASCULINA:	X							X
El hombre es superior a la mujer				X				
La vida de la mujer esta determinada desde que nace.				X		X		
El hombre es inteligente, capaz, independiente.				X				
Leves, cédigos, religión, historia hechas por el hom.								
Femenina: Abnegada, obediencia, agradable, servil, etc.				X		X		
Mujer: patrimonio del hombre.			X	X				
Hombre: sostén de la casa.					X			
Mayores oportunidades de desarrollo para el hombre.		X		X				
Mujer: fiel a su pareja.			X					
El Hombre determina el status social y económico de la mujer.				X				
LA MUJER: DEL TRABAJO LABORAL AL TRABAJO DOMESTICO.	X							X
Trabajo doméstico agotador, rutinario, desgastante.		X			X			
Cuidado y educ.de los hijos responsabilidad de la mujer			X		X			
Trabajo laboral enajenante.		X	X					
Actividades no gratificantes: lavar, planchar, cocinar					X			
Poco tiempo libre para uno misma		X			X			
Alteraciones psicológicas: Stress, tensión.			X		X		X	
LA EDUCACION DE LA NIÑA vs. LA EDUCACION DEL NIÑO	X							X
Niña: coqueta, agradable, tranquila.				X		X		
Se le enseña a ser dependiente a la Niña.				X		X	X	
Se le enseña a obedecer y ser sumisa				X		X		
Se le enseña a reprimir sus necesidades afectivas.				X		X	X	
Se le enseña a atender las necesidades de los demás		X		X		X		
El niño puede explorar el mundo para conocer sus límites.						X		
Los niños no lloran (repression de emociones)				X		X		
Niño: fuerte, capaz, agresivo, audaz.						X		
Niña: se le prepara para ser esposa y madre.			X	X	X	X		
Niña: su meta es el matrimonio				X	X	X		
Niño: su meta es triunfar en el mundo exterior.						X		
Niño y Niña: forma de vestir impropia						X		
Juegos delimitados						X		
FACTORES FISICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE AFECTAN A LA MUJER QUE REALIZA LA DOBLE JORNADA.	X							X
Alteraciones biológicas (problemas estomacales, menst.)					X		X	
Neurosis, frustración, depresión, stress.			X		X		X	
Socialmente es mole madre: abandona a sus hijos.		X						
Problemas durante el embarazo (no reposa lo necesario)		X						
Se siente desprotegida, necesita apoyo.			X					

## CONCLUSIONES:

Para el desarrollo de este estudio, el planteamiento central que se retomó se refiere a: Analizar y conocer la ideología así como los factores sociales, culturales y psicológicos que no permiten a la mujer que labora en planta "Zancel" (a nivel obrero) estar conciente de su situación de opresión de que es víctima por parte tanto de su esposo como de la empresa.

Para responder a esto, en un primer momento, se señalaron una serie de consideraciones teóricas donde se desarrollaron puntos importantes de las categorías utilizadas (Opresión de la mujer, la ideología patriarcal, división sexual del trabajo, doble jornada, socialización de la mujer) para posibilitar el análisis. Posteriormente se presentó el trabajo realizado con el grupo de trabajadoras así como el análisis de la información obtenida.

En función de los planteamientos y los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

En general se puede afirmar que la mujer trabajadora aún no es valorada, ni por sus hijos, ni por su esposo, ni por la empresa ni por la sociedad en la que ella se desenvuelve, la mujer trabajadora no está incluida en la noción actual de lo que es humano ni participa de las alternativas de lo hombres ya que todo cuanto ha sido creado, todos los valores universales, las nociones de lo que somos han sido elaboradas en una sociedad dominada por hombres. Las mujeres, en tanto grupo, ni siquiera saben cual es su papel en un grupo social. Pues no solo están en función de otros sino que además no son ellas las que deciden qué y cómo llevar a cabo lo que "deben hacer".

Desde niñas se nos educó a las mujeres para que consideráramos nuestras necesidades satisfechas y lo que aprendemos de nosotras mismas lo aprendemos a través de mujeres que han fabricado a

los hombres; hemos sido educadas para creer que somos inferiores a los hombres y esto se hizo manifiesto durante las discusiones en el grupo de trabajadoras ya que la mayoría de ellas dudan de su capacidad en el trabajo, se sienten incompetentes y menos capaces que sus compañeros - varones; tienen miedo al éxito; confundidas y angustiadas dejan de vivir con la máxima intensidad en la frontera de sus aptitudes. La mayoría de ellas presentan el problema de la autonegación. Se quieren sostener solas y al mismo tiempo apoyarse en alguien "por si acaso". El hecho de que las cosas hayan cambiado de repente y ahora algunas de ellas se permita a algunas de ellas ser independientes, por lo menos - hablando en términos económicos, las ha sumido en una profunda confusión interior, ya que han tenido que abandonar toda una estructura caracterológica, lo que las hace que se sientan trastornadas. Ellas, como mencionan en sus comentarios, reprimen con frecuencia sus iniciativas y renuncian a sus aspiraciones por tener que satisfacer las de los demás y acaban por ser demasiado dependientes, afectivamente, con una sensación de inseguridad sobre su capacidad y su valía.

En lo que respecta a la ideología que fundamenta la supremacía -- masculina considero que es de vital importancia que la mujer tenga conocimiento de las artimañas de que se vale el hombre para seguir gozando de los privilegios que ha obtenido a costa del sacrificio y vida de las mujeres, para esto es necesario que las mujeres tratemos de conquistar nuestra propia identidad y luchar contra el sentimiento de culpabilidad y contra el silencio. Debemos saber porqué y cómo suceden las cosas que giran a nuestro alrededor. Necesitamos hacer una incursión en nosotras mismas. Las mujeres trabajadoras, y todas las mujeres en general, debemos de empezarnos a percibir en relación con otras mujeres. - Ya que, cuando nos empezemos a conocer en relación con los demás podremos comenzar a entender lo que queremos, las mujeres, en relación con el mundo exterior y estaremos en condiciones de usar estratégicamente nuestra auto-conciencia, porque podremos ver lo que antes no podíamos ver.

Por eso, este fué uno de los principales objetivos que se perseguían a lo largo de la investigación con el grupo de mujeres trabajadoras, el que ellas empezaran a lograr una nueva conciencia sobre sí mismas lo cual definitivamente fué y es una tarea muy laboriosa ya que para esto necesitamos crear una realidad nueva a través de la acción que ellas mismas emprendan y que combinen su organización de mujeres trabajadoras con otras, pero antes deben y debemos descubrir nuestra -- propia realidad.

Por eso era importante que el grupo de mujeres supiera qué era y en qué consistía la ideología patriarcal así como el sistema capitalista en el que se están desarrollando y la manera en que ambos, - patriarcado y capitalismo interactúan y se relacionan entre sí, para beneficio de la supremacía masculina. Por eso las mujeres debemos - superar el sentimiento de no pertenencia y comprometernos con nosotras mismas; debemos dejar de estar divididas "Que si ellas son secretarias y nosotras obreras" o bien "Es que ellas son jefas burguesas y no nos entienden a las obreras proletarias". No, nada de eso, debemos de encontrarnos a nosotras mismas para así poder encontrar a las demás y juntas luchar por una causa común: La liberación de - la mujer.

Para esto es necesario apropiarnos de un lenguaje, de las palabras existentes y cambiar su significado. Debemos de buscar solidaridad física y de clase ya que como percibimos en el grupo, se carece de ella. Somos accesorios del sistema patriarcal-capitalista y - debemos de terminar con eso.

Por otro lado, en lo que se refiere al trabajo laboral y doméstico que desarrollan las mujeres (que integraron el grupo) estratégicamente, queremos señalar que, lo que se planteó en el marco teórico coincide enormemente con lo que estas mujeres plantearon en base a - sus experiencia ya que como ellas mencionaron: el trabajo doméstico, a pesar de no ser remunerado, ni reconocido socialmente como trabajo,

sin embargo, resulta indispensable para la subsistencia del núcleo básico de la sociedad que es la familia y que determina en gran parte - el distanciamiento de muchas mujeres del mundo exterior; pero para -- las mujeres que desempeñan actividades en la fuerza laboral este hecho no las libera de seguir siendo ellas las únicas responsables del cuidado y crianza de los hijos, así como de la realización de las actividades domésticas, lo que repercute en ellas desfavorablemente hablando en términos de salud, psicológicos y sociales ya que esta doble jornada de trabajo apenas y les deja tiempo para ellas mismas. Por eso considero que esta doble actividad y responsabilidad debe de ser compartida por las mujeres con su pareja ya que de otro modo difícilmente - la mujer podrá afirmarse como ser humano independiente.

Las características con que se define a la mujer, así como las funciones que le han sido asignadas no derivan directamente de su naturaleza biológica o bien de la maternidad, sino que son el resultado de una determinación socio-histórica que se impone a través de las normas y costumbres con las que tradicionalmente se rige una sociedad, y de las cuales la educación recibida -principalmente en el interior - de la familia- es el principal transmisor. Por eso la conciencia revolucionaria de la mujer nacerá de la oscuridad de nuestra niñez olvidada ya que el problema de las mujeres está especialmente interiorizado. Esta interiorización es una cuestión anatómica y fisiológica. La diferencia sexual nos liga a nuestros opresores y a la vez nos diferencia irrevocablemente de ellos. Por eso tenemos que redescubrir nuestro yo completo y el modo de comenzar es comunicándonos unas con otras. Es - imposible rebelarnos contra nuestra propia condición antes de que la hayamos descubierto.

Reconocer que somos las víctimas de nuestro masoquismo es ya un primer paso político. Sólo podemos romper la influencia del masoquismo cuando experimentemos la auto-afirmación colectiva de un movimiento de liberación, pero sólo podremos hacerlo el día en que empecemos a delegar responsabilidades y a compartir no solo la cama sino también el delantal, la escoba y el lavadero. Una cuestión esencial para nuestra emergencia política radica en el descubrimiento de nuestra particularidad.

Por otro lado, en lo que se refiere a la educación transmitida a niños y niñas y de acuerdo a lo planteado, las madres trabajadoras siguen representando una imágen fundamental en la socialización de niños y niñas; y de hecho ésto implica para ellas una gran responsabilidad.

La prioridad que le confieren a esta función, que les ha sido asignada, puede explicarse porque es solamente en ellas en quien recae toda la responsabilidad, pero también porque parece ser que es precisamente en el cuidado y educación de los hijos, donde en mayor grado encuentran ellas la justificación de su razón de ser.

Las mujeres-madres-trabajadoras, perciben además, que es a través precisamente de ésta función que pueden introducir cambios, y de hecho a partir de las discusiones en grupo se observaron algunas modificaciones entre la educación recibida por ellas y la proporcionada a sus hijos e hijas. Evidentemente estos cambios no son, y tampoco a ellas les parecen, los suficientemente radicales o importantes pero lo fundamental aquí es advertir la posibilidad de incidir en ello.

Por último diremos que la opresión y explotación de que es víctima la mujer por parte, tanto de su marido como de la empresa donde ella labora, trae consigo consecuencias negativas que repercuten en la mujer a nivel biológico (salud), psicológico y social ya que la doble jornada que estas mujeres tienen que realizar tanto en su trabajo laboral como en el doméstico las deja sin energías y sin un momento para ellas mismas, llenándose de angustias, frustraciones, neurosis, stress, cansancio, fatiga física y mental etc. por lo que es necesario que estas condiciones en su personalidad crean un conflicto interno que las atan y las inmovilizan. Por eso es necesario que la mujer rompa con esas cadenas que la atan porque al ser libre, al compartir las responsabilidades, también podrá triunfar, fijarse metas y hacer lo necesario para alcanzarlas sin miedo al fracaso. Así su confianza en sí misma procederá de una valoración realista de sus límites y aptitudes. De esta manera sera libre

por fin de amar a los demás... porque se ama a sí misma. Si la mujer se decide a dar el paso hacia la libertad obtendrá todas estas cosas como mínimo.

La respuesta favorable que las madres-trabajadoras, que conformaron el grupo dieron en varias ocasiones, así como en la evaluación global del trabajo realizado, sí indica que contando con más tiempo y con la participación y apoyo, no sólo del grupo sino también a nivel institucional, se puede elaborar una serie de estrategias encaminadas directamente a incidir sobre la problemática de las mujeres --trabajadoras. Claro está que partiendo de las características que ésta asuma en virtud del grupo social al que pertenezcan.

Sin embargo, no se debe olvidar que el poder incidir sobre un pequeño grupo, no soluciona el problema esencial, que se refiere al contexto general que determina la situación y forma de vivir de las mujeres; que se trata nada menos de un proceso de producción y que rebasa con mucho las posibilidades que un investigador tiene. En este sentido no queremos decir que no haya actividades concretas a realizar, pues resultaría paralizante, pero no se debe perder de vista que la condición de la mujer trabajadora, y de la mujer en general, es un problema que se ubica a nivel mucho más amplio, donde la ideología de una clase hegemónica no hace más que defender o proteger sus intereses de clase.

En suma, el problema hace referencia a un régimen social, llamado capitalista, que para perpetuarse fortalece su propia ideología.

Con esto espero que esta investigación haya cumplido con los objetivos para los cuales fue creada.

## BIBLIOGRAFIA:

- ACEVEDO, Alejandro I., Aprender Jugando, 3a.ed., LIMUSA, México, 1987, 209 pp. (tomo I y II)
- BAULEO, Armando, "Enfoque Psicoanalítico y Grupo Operativo", en Ideología, Grupo y Familia, Ed.Folios, México, 1982, pp.37-51.
- BEAUVOIR, Simone de, El Segundo Sexo, 2a.ed., Barcelona, 1987.
- DOWLING, Colette, El Complejo de Cenicienta, Grijalbo, Barcelona, 1987.
- EINSENSTEIN, Zillah R. (comp.), Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista, Siglo XXI editores, México, 1980, 313 pp.
- HARTMANN, Heidi, "Segregación de los empleos por sexos" en Patriarcado Capitalista, Feminismo Socialista, Siglo XXI, México, 1980
- LAGUARDIA, Isabel, "Contra el trabajo invisible en La liberación de la mujer: Año cero, , Gárnica Editor, Colección Libertad y cambio, Barcelona, 1977, p. 213-236.
- MONTERO, Roxana, La Condición de Madre, UAMI, México, 1986, pp.89
- MC AFFE, Katy y Myrna Wood, "Bread and Roses" en Liberación de la mujer: Año cero, Gárnica Editor, Barcelona, 1977, pp.63-68.
- Pequeño Larousse Ilustrado. Diccionario 1990, p.742.
- ROWBOTHAM, Sheila, Mundo de Hombre, conciencia de Mujer, Debate, Madrid, 1977, pp.256
- ROJAS, Raúl S., Guia para realizar investigaciones sociales, FCE, - México, 1987.

SOLIS, Ana Alicia, Mujer y Trabajo, UAMI, México, 1987.