

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

NARCY FEDERICO SIMON VALLE

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PSICOLOGÍA SOCIAL

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACION

"DESERCIÓN Y ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO".

**ESTUDIO DE LOS EXALUMNOS DE SECUNDARIAS
EN LA ZONA V ESCOLAR DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO
EN EL D.F. DEL CICLO ESCOLAR 1995-1996.**

ASESOR: PROFR. JESÚS OMAR MANJARREZ.

ENERO DE 1999

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

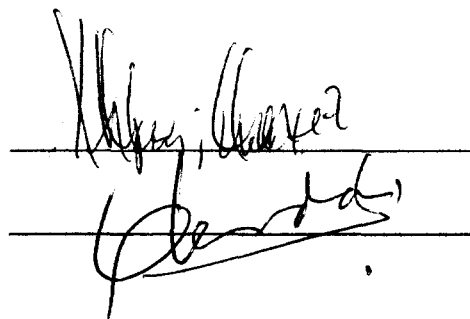
"DESERCIÓN Y ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO".

**ESTUDIO DE LOS EXALUMNOS DE SECUNDARIAS
EN LA ZONA V ESCOLAR DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO
EN EL D.F. DEL CICLO ESCOLAR 1995-1996.**

**TESIS que presenta NARCY FEDERICO SIMON VALLE
para obtener el grado de Licenciado en PSICOLOGÍA SOCIAL**

ASESOR: PROF. JESÚS OMAR MANJARREZ.

LECTOR: PROF. OSCAR RODRIGUEZ CERDA

Two handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The top signature is for Prof. Jesús Omar Manjarrez and the bottom signature is for Prof. Oscar Rodríguez Cerda.

NOVIEMBRE DE 1998.

REFLEXIÓN:

“...acaba de producirse una politización de la juventud. No sólo de los estudiantes, sino también de los colegiales. Hay chiquitines de diez años que tienen hermanos y hermanas mayores y que ya saben muy bien por qué detestan esta sociedad. Hay en esos muchachos, y hasta en esas chicas, una violencia notable, que no es cabalmente la expresión de un capricho, sino la expresión de una clara conciencia de lo que se les prepara. Se los encierra en una contradicción: por una parte, sienten que tienen pocas posibilidades de integrarse a la sociedad, porque habrán de chocar con toda una serie de impedimentos dispuestos en la enseñanza para que solo una ínfima minoría alcance la cumbre: por la otra las plazas que podrían conquistar si salvaran todos esos impedimentos les repugnan de antemano, porque en ellas habrán de ser puros objetos, instrumentos de un sistema que los habrá “especializado” para una tarea precisa.

Los jóvenes comprenden muy pronto esto. Y por eso vemos aparecer hoy una inesperada generación de revolucionarios de diez años”.

(JEAN PAÚL SARTRE)

DEDICO ESTA TESIS CON TODO EL DESEO DE QUE SEA ÚTIL.
A QUIEN NO SABE Y QUIERE DESCUBRIR SU PROPIO
POTENCIAL.

A MIS PADRES, Y ESPOSA HELVIA, E HIJOS NASRY JACOBO Y
EDMANUEL ALBERTO.

Y EN ESPECIAL A TODOS AQUELLOS QUE HACEN POSIBLE MI
EFÍMERO EXISTIR Y MI REALIZACIÓN PERSONAL.

LOS AMO A TODOS

“GRACIAS”

INDICE

Núm. de página.

REFLEXIÓN.....	2
DEDICATORIA.....	3

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	5
HIPÓTESIS, PROBLEMA Y OBJETIVO.....	11
DESEMPEÑO DEL ALUMNO.....	13
ADOLESCENTE.....	21
DESERCIÓN Y ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	27

CAPITULO II

LA FAMILIA.....	36
LA VIDA FAMILIAR.....	39
RELACIONES PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA.....	42
RELACIONES PADRES DE FAMILIA CON LOS DOCENTES.....	45
DESEMPEÑO DE LA FAMILIA DEL ALUMNO.....	48

CAPITULO III.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	51
SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	54
RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO.....	57
DESEMPEÑO DEL MAESTRO.....	64

CAPITULO IV.

EL ADOLESCENTE DESERTOR.....	71
¿ EXISTE UN PERFIL DEL DESERTOR?	75

CAPITULO V.

METODOLOGÍA.....	84
SUJETOS E INSTRUMENTOS.....	84
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	92
CONCLUSIONES.....	120
RESUMEN.....	128
ANEXOS.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	150

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN:

La deserción de alumnos de las escuelas en general públicas o privadas es un problema social y no pasa desapercibido para ninguna persona que haya estudiado Por lo menos educación básica y que no conozca a alguien que por diferentes motivos o causas dejó los estudios, es decir: **desertó**.

Existen desertores de todos los niveles escolares: kinder, pre-primaria, primaria, secundaria, niveles medios superiores y profesional. De la misma forma la deserción significa, una decepción para las familias, y para los maestros, un reto a vencer, lo mismo que para los que pasan por estos momentos el sujeto de nuestro estudio, “**el desertor**”, quien ve como una verdadera pesadilla y sus metas inalcanzables, el abandonar los estudios o cambiar por otros que representan un ingreso económico inmediato, pero más bajo de lo que sus aspiraciones o deseos le dictan, en si, para todos, la deserción es la contraposición de los estudios en general y una forma de separarse de los ideales formados para la realización personal.

Existen procedimientos, formas o maneras de desenvolverse en el actuar de la sociedad, algunas son para llevar a cabo festividades sociales o religiosas, otras, suelen suceder como atributos de los logros obtenidos en los estudios o en las empresas, pueden ser movimientos sociales que motivados por un bien común, producen un beneficio a la comunidad, por ejemplo: el trámite y colocación de la

energía eléctrica en alguna zona rural o colonia popular. Lo mismo podemos decir de una boda, o un partido de fútbol, que siendo movimientos sociales diferentes tienen una característica similar, la de ser promotor de cambios hacia y desde el interior del fenómeno social, en el caso de la boda el significado va hacia ambos lados; por ejemplo: la boda inicia la única manera de formar y establecer el origen de nuestra sociedad establecida (la familia) en el estado de derecho, y ya formada la unión, es la base de la cantidad de movimientos sociales, por el beneficio familiar, todas estas necesidades de sus miembros se transforman en los fenómenos de cambios sociales. Y en el caso del fútbol puede decirse que vamos hacia el control del individuo, usando su propia necesidad de diversión para manipularlo y hacer que sienta que lo que busca, está en lo que dicen los medios de comunicación y que esto es lo correcto y así proporcionarle una manera de sentir placer, ser parte de los movimientos sociales, aceptado, e integrado, además, de calificado por los demás como una persona positiva. “ Pero existe lo contrario. “ Y esto es parte de lo que vamos a desarrollar, ver como de la misma manera en que el individuo es incluido de forma mecánica y absorbido por adaptación a su ambiente, para integrarse y sentirse parte de la sociedad, es la sociedad misma, la que va encausando a las personas, y basándose en los logros **no obtenidos** de sus miembros, realiza una selección, de tal manera que sitúa para sus fines determinados, y en algún lugar determinado a los sujetos que necesita para mantener su infraestructura social, esto no es nada casual, es decir; la misma sociedad demanda que un número de sus miembros, sostengan la forma o modelo propuesto a seguir, las personas pasan al parecer entonces por filtros sociales, (grados escolares, capacidades y necesidades económicas) que puedan decidir el lugar social del individuo en su momento, una especie de fuerza que se va animando, juntando, transformando, separando la masa social. De esta forma y por la propia fuerza del individuo o sujeto social, y su capacidad intelectual, se va

buscando la reubicación, que es constante, de los miembros de la sociedad, todo esto sin dejar de lado, de manera implícita las cargas emocionales, que sirven como detonadores del actuar y toma de decisiones, actitudes y acciones del sujeto social y de la sociedad en general.

Tal es el caso de la educación en México, educación que se muestra como una forma muy valorada y aceptada socialmente, generadora y promotora del cambio y del beneficio social. La sociedad en su totalidad, no puede separar de la educación (kinder, primaria, secundaria, escuelas técnica, preparatoria, y profesional) la escala valorativa de los logros obtenidos por el lugar alcanzado escolarmente, es decir, el grado académico. Solo basta preguntar y darse cuenta rápidamente que las familias se muestran orgullosas y fortalecidas si alguno de sus miembros se titula en cualesquier carrera (aunque después se dedique a tareas de otra índole o actividades secundarias). En contraposición, la familia, se siente marginada y frustrada si los miembros de la misma no se **“Superan”**, mostrando que su posición social no cambiará y se verá inmersa en una competitividad desigual (al haber desertado) frente a los logros de los demás, ¿Qué dicen las familias al respecto?, Cuando se enfrentan a la separación del sistema educativo y se tiene en casa a un miembro de la familia, que será en vez de una ayuda una **“carga”** y además esa carga se tiene que llevar mentalmente (de manera individual y familiar) el pensamiento del fracaso y el sentimiento que la sociedad transmitirá al desertor, refiriéndonos al rechazo social.

En el caso particular de los jóvenes en edad escolar, y precisando de los jóvenes estudiantes de secundarias generales (de Gobierno), que son ilusión de un futuro promisorio para los padres de familia, y para la sociedad, semillero de fuerza trabajadora, nuevos miembros de la sociedad, todos estos jóvenes serán los

que vendrán a darle brío a la fuerza trabajadora del país, al sucederse la **deserción** y separación de las escuelas, la primera impresión es el enojo y desconcierto de los padres, posteriormente el rechazo del sujeto (en nuestro caso el estudiante de secundaria) por sus familiares, y al no contarse con un plan secundario ante esta situación, se bloquea la idea de continuar con los estudios en las diferentes opciones escolares y se deja al alumno como suspendido del actuar social, siendo blanco de los reproches, que poco a poco transforman las posibilidades de lograr sobresalir socialmente, en una frustración, frustración que lo lleva a ese lugar determinado ya por la sociedad, limitando de esta forma, las posibilidades de éxito en otros niveles y quizás, en las perspectivas de vida escolar, y en las opciones secundarias como son las carreras técnicas (CONALEP) o terminales, o bien, pasar a formar parte de los trabajos secundarios como dependientes y en los servicios de apoyo que tanta falta hace al país, (aquí cabe hacerse unas preguntas;) ¿Que pasaría si todos fueran profesionales?, ¿Quiénes realizarían las tareas técnicas y secundarias?.

Así que, de momento, de entrada ante la **DESERCIÓN Y ABANDONO** de la escuela secundaria, el exalumno cuenta sin saberlo con una serie de oportunidades alrededor, al ignorar estas oportunidades se sumerge en un derrotismo que le impide ampliar sus aspiraciones, luego entonces, al ser invitado por sus semejantes (amigos compañeros de camaradería grupo o pandilla) y como una forma de justificarse ante la sociedad y por la facilidad que observa al frecuentar sitios donde la diversión y el descanso son más atractivos, y la supuesta facilidad de ser aceptado en estos medios, se convierte en presa fácil de las serie de corrupciones que existen en el país de los que denominamos como “**males sociales**” que se inician casi imperceptiblemente y se ciernen sobre el sujeto de nuestro estudio, **el alumno que deserta y/o abandona el sistema educativo.**

Situémonos entonces en un **antes**, que nos muestre el panorama de cuáles son las características que el desertor va presentando. Es decir: Cómo se va gestando y de dónde nace el fenómeno social; en el interior de la familia, en el mismo alumno o en las escuelas. En el **durante**, las causas y posibles motivos, tanto reales como imaginarios que son los provocadores del cambio, en el justo momento en que está sucediendo la deserción y el abandono de la escuela. Y hacia el **futuro**; determinar hacia donde se dirigen estos jóvenes, su sentir y de cómo se defienden o son presa fácil de estos males sociales, al acumularse en ellos un sentimiento de derrota frente al reto escolar. Y sobre todo al choque emocional que es la puerta de entrada a una posición de inconformidad permanente, que será arrastrada por el individuo toda su vida, marginándolo y lanzándolo casi irremediabilmente a la vagancia, drogadicción y al vandalismo.

La aceptación de una posición secundaria en la sociedad de saberse en determinado momento como una persona de una clase social marginada, es quizás lo que produce ese descontento e inconformidad, considerando el hecho y la posibilidad de que el Sistema Educativo esté como coladera o filtro para producir un cierto tipo de individuo que fracase y abandone sin sentirlo (en el justo momento que requiere la sociedad de su fuerza de trabajo físico) los estudios, y de esta manera se realicen los ajustes que la sociedad misma reclama, y poder de esta forma y como lo sabemos todos, seguir existiendo como núcleo moderador y determinante, el modelo que tiene sus pilares de sociedad firme, y que busca el acomodo de sus miembros en su totalidad para que ella misma permanezca inmóvil.

También considerando el hecho, que por la relación tan estrecha que vive el profesor con sus alumnos (8 hrs, diarias) y en ocasiones no pueden poner toda la atención que el estudiante requiere en este momento o por vivir inmersos en su propio mundo, los profesores, pasen éste momento de la deserción y el abandono imperceptiblemente, modificando sin saberlo, el futuro de los jóvenes a los que no se les ha proporcionado la educación ni el discernimiento necesario para evitar la deserción educativa, y cuando esto pasa, ¿cuáles son las oportunidades que se tendrán para que éste sujeto sea, benéfico para la sociedad en que se desenvuelve?.

Esta tesis tratará de aclarar por medio de las encuestas personales, en exalumnos que se separaron en su momento de las escuelas secundarias de gobierno, la mayoría de los hechos y los caminos o las formas que la deserción va produciendo y proponiendo para conocer entonces cómo es que se transforman los estudiantes a causa de la deserción, y con el paso del tiempo en problemas sociales.

De la misma forma observar, y si se puede, intervenir y modificar el malestar anímico que la deserción produce en un grado superlativo y de descontento social, traduciéndose entonces, en lo que conocemos como un sujeto desadaptado y nocivo para la sociedad.

No podemos pensar, que este fenómeno de la deserción, deje de reproducirse, por eso, lo tomamos como el foco principal de esta tesis, y se tratará, de dejar asentado con datos fidedignos, que aportaron los desertores, para que el lector de esta tesis, adquiera conciencia cívica de que somos promotores del cambio social y en la mayoría de las ocasiones somos los protagonistas y causantes de los fenómenos sociales.

“ Debemos de pensar que se puede sembrar en el desierto, poniendo la semilla y una gota de agua en el lugar adecuado “.

HIPÓTESIS, PROBLEMA Y OBJETIVO.

Este trabajo intenta establecer y dejar claro, que **la responsabilidad social**, frente a este **problema de la Deserción y el Abandono escolar**, recae precisamente en el Sistema Educativo, (educadores y profesores) y en el núcleo social, (la familia). Pero en marcadas ocasiones, es el propio estudiante quien proporciona la oportunidad de que exista la deserción educativa. Esto parece a simple vista un hecho real que no tiene ninguna incidencia o trascendencia social, pero éste es el momento al que todos los estudiantes de una forma u otra le temen, ya que se enfrentan a una realidad escolar y tomarán entonces la decisión que puede y va a marcar el lugar donde se desarrollará toda su vida.

De la misma forma, mostrar la validez y valor cuantitativo para la sociedad al ver la cantidad de jóvenes que desertan de todos los colegios e instituciones y no terminan de manera satisfactoria sus estudios. Y mostrar de manera cualitativa, para los que de alguna forma integramos siempre lo que es la educación escolar en nuestro país, y de una manera sencilla, verídica y metodológica, que a la deserción escolar se le puede detener, al mostrarles y enseñarle a los jóvenes estudiantes, familiares y maestros, las formas como evoluciona la deserción educativa y las maneras o procesos que debemos implementar para evitar que este fenómeno se de.

Nuestra “Hipótesis”; es:

“La deserción y el abandono escolar, son causados por el clima negativo familiar, la desatención, la indiferencia, apatía y herrumbe de los padres, profesores y el sistema escolar en general”.

De tal forma decimos: **“La deserción del sistema educativo”** se transforma en un **“verdadero problema”** cuando la sociedad se ve afectada en lo más importante de ella, la unidad familiar, además del alto costo económico y moral que representa el que un alumno deje de estudiar, tanto para las familias como para el sistema educativo y para la sociedad en sí, que es quien al pagar sus impuestos correspondientes, también proporcionan los sueldos a maestros y prestadores de servicios educativos.

Si la Deserción del Sistema Educativo, es causante de males sociales como la vagancia, drogadicción, y prostitución entre otros, este trabajo tiene como objetivo principal: **Ayudar y dejar ver a los jóvenes estudiantes la posibilidad de que ellos pueden ser, los próximos desertores**, pero, si podemos determinar los factores que producen la deserción escolar, y ya establecido cómo se da este fenómeno, además de que si se realizan las actividades familiares correspondientes al entender este proceso social como una consecuencia del abandono de la misma familia y de los educadores, podremos evitarla, sino al 100% si casi en su totalidad.

Otro objetivo que nos proponemos es; **la erradicación de estos males sociales, (vagancia, drogadicción, y prostitución)** que se gestan desde un origen mismo, las familias y las escuelas, corrigiendo la manera en que se ha venido

interactuando en el desarrollo educativo y social de los jóvenes estudiantes, que por la falta de atención o desconocimiento de hechos, (al pensar que a ellos no les va a pasar) pasan a engrosar las filas de los individuos objeto de nuestro estudio, **“LOS DESERTORES”**.

Debemos tomar en cuenta lo que piensan los exalumnos desertores en el momento y posteriormente de la deserción, ya que esto es el único indicador tangible, real que los protagonistas de la verdadera deserción nos dan, para evitar en un futuro **la verdadera deserción de la sociedad en su conjunto**.

DESEMPEÑO DEL ALUMNO

La inasistencia, impuntualidad, si estudia en casa y hace tareas, si tiene buen rendimiento en matemáticas, y buena relación con respecto de sus compañeros, son determinantes para considerar si el alumno permanecerá o no en el plantel escolar, de la misma forma la desnutrición o factores como: si el alumno trabaja y gana dinero, realiza labores domésticas, o se ausenta de la escuela por razones económicas.¹

Con esta visión de los sujetos que intervienen de manera directa en este estudio, podemos ver que se relacionan entre sí factores que en su momento determinan la permanencia o el abandono del Sistema Educativo: Comunicación, productividad, desempeño escolar, tiempo, revisión, comprensión, interacción,

¹ IZQUIERDO, Carlos. “La contribución de la educación al cambio social”. Ed. Gernika, S.A. México 1994. p30-40.

futilidad, desnutrición, inutilidad, impercepción, trabajo etc., sin dejar de lado toda la carga de sentimientos que producen cambios en los actuantes de la deserción y al entorno social en la que están suscritos.

Luego entonces, podemos inferir que el desertor, no es un sujeto aislado, sino que interactúa con los modelos sociales estableciendo y propone una serie de cambios al interior de estos modelos, una especie de reclamo a los Sistemas de Familia, Modelos de Educación y por consiguiente a la Sociedad.

Es en la familia, y la escuela donde se gesta la deserción, se muestra primero de manera imperceptible en sus inicios, aprovechando la inestabilidad del joven y los conflictos al interior de las familias, así como el abandono y la dejadez de parte de los maestros y prestadores de servicio en la educación, además de que parece ser una forma de control social, y/o gubernamental, solo es necesario pensar que si todos los alumnos fueran óptimos estudiantes, de donde se sacaría la mano de obra calificada, o los obreros, y si todos fueran de manera vertical hacia una carrera Universitaria, ¿quiénes realizarían las labores que están haciendo todos los que desertan, o han abandonado por causa de una mala guía en su momento?, Se puede pensar que al encauzar de manera correcta a todos estos jóvenes de nuestro estudio, se llegaría sino a la carrera Universitaria, sí a una carrera técnica y con esto a una mejor posición frente al trabajo bien remunerado, y una condición de vida más justa y aceptable. El problema es de matices mundiales por el porcentaje de analfabetos en el mundo, razón por la cual la UNESCO puso en el orden del día, la elaboración de programas de reforma que permitan a los países con alto grado de alfabetismo, transformar su sistema educativo en un instrumento de desarrollo.

Sin embargo, es bien conocido que en una sociedad de clases, “ciertas (Clases) están utilizadas únicamente como los instrumentos que permiten a las otras clases sociales, obtener una cultura y educación superior...” (John Dewey).

El sistema educativo divide a los niños porque el mercado de trabajo y la búsqueda de la plusvalía exigen la separación entre manuales e intelectuales. Por eso, “ hay una pedagogía de las clases dirigentes y de sus servidores más altos y hay una pedagogía de los oprimidos; aún, hay una no-pedagogía absoluta para los explotados. ” (Georges Cogniot). De donde una gran mayoría de gentes que desertan o abandonan el sistema educativo, están condenados a adquirir nada más que los símbolos rudimentarios indispensables para su ocupación y no tienen acceso a ninguna forma científica, técnica, histórica o literaria.

Cabe preguntarse, **Si no será que la deserción es un mal necesario**, y que de manera indirecta todos somos partícipes de ella, pero nadie responsable, sino el mismo momento de desajuste con el sistema educativo y es el propio sujeto quien decide dejar el sistema por. **"así convenir a sus intereses"**

La solución no está en segregar a los individuos, quitándoles toda oportunidad de desarrollo, sino que desde sus orígenes (la familia, el profesor, y el propio sujeto), se encauce desde temprana edad. A los que presentan características de deserción, en grupos de pertenencia afines, trabajando con ellos en talleres, pláticas psicológicas y de superación personal.

Si desarrollamos la Hipótesis de que es en la familia, y los educadores, (maestros) los responsables y propiciadores del abandono escolar, y de esta forma están alimentando una serie de males sociales, (vagancia, drogadicción, etc.),

debemos retomar los modelos de familia y profesorado, a quienes se mencionó con anterioridad y sacar los factores negativos y propiciadores de esta deserción escolar, por ejemplo. La futilidad, la dejadez, el abandono, desnutrición, además de la incomprensión de parte de los padres, y las presiones sociales, (el que dirán). Y de igual forma, como se esta educando a los jóvenes, educar también a los padres, enseñándoles a propiciar nuevas formas de interacción familiar, con la finalidad que se desarrolle un marco de cordialidad y confianza que tanto atañe y es necesaria en esta edad crítica de la adolescencia. En este momento,... Si salimos a la calle y les preguntamos a trescientos adolescentes, si conocen a algún joven que no haya terminado sus estudios y el por qué los abandonó, responderá de inmediato y de forma automática, **SI... Lo sacaron de la escuela...** esto implica que hay alguien, no sabemos quién lo sacó de la escuela, si fue la Familia, o el Sistema, no responden,... si se hizo todo lo posible para que el muchacho se quedare en la escuela, si hubo otros intentos de retornarlo a las clases, entonces contestan: ...que porque reprobó, o ya no quiso seguir estudiando, y ni modo. Como se dijo con anterioridad, el único responsable es el joven, reconsiderando que si se encauza, como sucede en ciertos casos, donde se cambian de escuela, se reubican, y se le hace entender por medio de pláticas, observamos que la mayoría de estos jóvenes llegan a culminar por lo menos la instrucción Secundaria, quedando la propuesta de seguir en un futuro su trayectoria escolar o técnica, quitándole la etiqueta del abandono o la deserción, la de no haber terminado sus estudios.

Indudablemente, en México como en cualquier otro lugar, en el pasado como hoy en día, el progreso social no podía acelerarse sin las estructuras educativas conforme a la necesidad de reforzar y ampliar la “habilidad media de

los trabajadores”, suponiendo entonces el carácter y las funciones de la escuela como aparato ideológico de Estado.²

La búsqueda de una solución, no es simple, ya que implica que se cambie el modelo de familia que tenemos los mexicanos, es decir, del padre machista, y el de la madre abnegada, por la toma de conciencia e instrucción escolar, en donde se forme un nuevo concepto de familia, donde el verdadero centro sea el de fortalecer el crecimiento y desarrollo de todos los integrantes de ésta, y por consiguiente mejorar desde el origen, a la sociedad, su forma de actuar frente a la apatía, el abandono, la dejadez, proponiendo con el trabajo interesado (educadores) el cambio y la permanencia en el Sistema Educativo. Y en cualquier trabajo en donde el sujeto, desarrolle toda su capacidad, y por su preparación, tenga una aceptación tanto personal como social del desempeño de su labor.

En qué fundamentamos la idea, de que si se elaboran cambios desde el inicio de la deserción, estos van a ser aceptados por la sociedad, la Familia y el individuo; Si nos adherimos a la teoría de Abraham Maslo, psicólogo humanista, nos sugiere que los motivos, (apatía, abandono, deserción entre otros) están ordenados, y afirma que los seres humanos nacen con cinco sistemas de necesidades, organizados por jerarquías, conforme se va satisfaciendo un conjunto de necesidades es sustituido por uno nuevo, subiendo en escala a través de los varios sistemas de manera ordenada, usando el término "**necesidad**" de modo muy parecido a la forma en que se utiliza "**motivo**". La teoría principia por las necesidades fisiológicas, como comida, agua, oxígeno, sueño, sexo, protección ante fenómenos naturales, estimulación sensorial y actividad. Estas necesidades,

² BENOIT JOACHIN. PERSPECTIVAS HACIA LA HISTORIA SOCIAL DE LATINOAMÉRICA. ED. ICUAP. México, Puebla. 1979. P 43.

requisitos para la supervivencia, son las más fuertes y urgentes. Deben gratificarse hasta cierto punto antes de que surjan otras necesidades; si sólo una de ellas permanece sin satisfacer, puede dominar a todas las demás.³

Con este panorama de tener las necesidades primarias cubiertas y de no ser así, no poder desarrollar otros aspectos de nuestras vidas, lo único que nos quedaría sería, la de poner atención e ir satisfaciendo etapa por etapa, y de esta forma tener la certeza de que se logrará la superación personal plena.

Si la psicología social se interesa en el estudio de los "efectos", de las "actitudes," de las "consecuencias", de las "interacciones competitivas" o de "cooperación", se puede decir que es debido a la falta de estudios afines y en relación con la deserción, los que no han permitido que se detenga o controle este fenómeno social.

Al proponer entonces el estudio desde el sujeto mismo, (el desertor) y saber cuales son sus motivos, tanto de manera familiar y social, y personal, se podrá tener más claro el panorama, y ayudar de manera integral a que las aspiraciones de la mayoría, sean satisfechas. Para esto es necesario revisar que teorías nos permitirán observar el fenómeno propuesto basándonos en elementos de sustentación disciplinaria como apoyo para amalgamar el estudio mismo con la realidad social.

Con teóricos como Maslow, tenemos las teorías del refuerzo, donde se estudia el fenómeno, asociando estos con la adquisición de respuestas o aprendizaje, la importancia de estos fenómenos es evidente; En el ser humano, en

³ DAVIDOFF L. Linda. "Introducción a la Psicología". Edit. McGraw-Hill. 1987. P. 333-335.

todos los casos, es muy esporádico el comportamiento que parece estar estrictamente determinado por el pasado genético del organismo; y esto vale con mayor razón en el comportamiento social. Características tan importantes como el lenguaje, los valores o las actitudes de una persona son adquiridas por su experiencia con un conjunto particular de ambientes sociales. Por lo tanto, conocer la manera en que la gente adquiere predisposiciones para el comportamiento es de suma importancia para comprender la naturaleza social del hombre.

Metodológicamente, el conductismo surgió como una reacción contra los procedimientos subjetivos de la introspección y contra los conceptos mentalistas de "Sensación, percepción, atención, imagen, voluntad, y otros" (Watson, 1919).⁴

En Psicología Social, el punto de partida lo estableció sucintamente, Homans, (1961), considera: "el comportamiento humano como una función de su beneficio: en cantidad y en calidad (el comportamiento humano) dependen de la cantidad y calidad de la recompensa y del castigo que busca". En consecuencia, en este terreno se comparte una base común con los trabajos de la Psicología Social, que emplea también la más tradicional "Teoría del refuerzo". La relación directa con esta teoría la podemos notar cuando un padre de familia le está proporcionando no solo los estímulos necesarios para que el joven educando tenga un buen desempeño en la labor educativa, sino también dándole, económicamente el estímulo para que continuase con la reacción esperada de permanecer estudiando. Sin saberlo, el padre de familia, utiliza un condicionamiento Clásico u Operante en la conducta del joven estudiante, y por consiguiente, al no proporcionar estos estímulos este joven se reprime, tomando reacciones como la deserción, la vagancia, entre otros etc.

Cuál es el modelo ideal que nos demuestre y sirva de plataforma para el análisis de la deserción, en relación con la familia, educadores, y el propio sujeto de nuestro estudio; de manera económica podríamos decir que estos estudios y teorías se relacionan entre si formando una corriente interdisciplinaria y que en la manera en que se avanza y se desarrolla la investigación, absorbe la estructura teórica de una manera natural para justificar los hechos entorno a este fenómeno de la deserción.

La teoría del yo de Carl Rogers, (1902 -), define el "yo" o "autoconcepto" (usados de manera intercambiables) como un patrón organizado y consistente de características percibidas del "yo" o "mi"; Así mismos, estaban incluidos los valores adjudicados a los atributos. Es decir: Así como los niños observan a otros, también se inspeccionan a ellos mismos, se adjudican valores a sus propias características y conforme aprenden la forma en que las personas que le son significativas, consideran estos rasgos. A medida que los niños acumulan experiencias, algunos aspectos de su antiguo autoconcepto se fortalecen y otros decaen, mientras que unos nuevos toman su lugar. Los niños harán casi cualquier cosa para obtener la aprobación paternal. En estos esfuerzos, algunos infantes niegan o distorsionan sus propias percepciones, pensamientos, emociones y sensaciones. A la larga ésta es una estrategia adversa, más adelante los individuos se sentirán amenazados por cualquier experiencia que entre en antagonismo con un autoconcepto falso, poco a poco construirán rígidas defensas para cerrarse a los conflictos; serán infelices porque no pueden lograr la realización si no se comprenden a ellos mismos y temen y evitan gran parte de lo que esta sucediendo, en nuestro caso, la deserción, el abandono escolar y social.

⁴ DEUTSCH M. R. M. KRAUSS. "Teorías en Psicología Social". Edit. Paidós. México 1992. P. 79.

A pesar de que Rogers supone que la herencia (familia) y el ambiente (escuela) moldean la personalidad, se encuentran en que los límites autoimpuestos que por lo general pueden ensancharse. Para alentar el crecimiento, los otros significativos deben aceptar todos los aspectos de un individuo y tener a esa persona en alta estima. Bajo estas condiciones, los seres humanos comienzan a aceptarse, abriéndose a más experiencias y desplazándose en dirección de la autorrealización.

Como se puede apreciar, las teorías, cada una de ellas hace su aportación para que el educando se desarrolle con plenitud, es de suponerse que se busca la verdadera claridad en el pensamiento de los sujetos y el plano de lo "Normal".

ADOLESCENTE

En la adolescencia temprana el punto de referencia y despegue hacia el ámbito social es la familia; La preferencia del adolescente por acudir con la madre, padre o ambos, para expresar quizás la angustia sentida en este momento, se relaciona con la facilidad de comunicación y de expresar sentimientos y emociones, de no existir esta interrelación entre padres e hijo por falta de facilidad en la comunicación del hogar, se nos denota un motivo para que el alumno no se desempeñe con oportunidad, interés y buen logro, en las tareas encomendadas, proponiéndose anticipadamente y sin saberlo la Deserción y la Segregación Social. De la misma forma al ocurrir un hecho delictivo, por la ausencia de comunicación familiar, por ejemplo, el adolescente es sujeto a una prueba de discernimiento, que

es donde el joven distingue entre el bien y el mal, y donde se demuestra si éste, tiene un juicio valorativo adecuado para la sociedad, ejemplo clásico es donde el aparato jurídico, no aplica sanciones a los menores infractores que carecen de todo discernimiento, queriendo decir con esto que si el desempeño antes mencionado no tiene ese valor moral el alumno, joven, o niño no es aparentemente consciente de lo que esta pasando en su entorno ni con su persona.

La tarea del adolescente es monumental, motivado por la energía liberada durante la pubertad, la necesidad psicológica de independencia y las expectativas sociales de alcanzar el éxito, el adolescente se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso en el nuevo mundo. Si sumamos a esto el hecho de que hay senderos trazados que seguir, (referentes a la conducta social establecida, normas, leyes) se entenderá el asombro y el temor que suele provocar la adolescencia; esta situación difícil para el adolescente y sus progenitores hace necesario actuar de una manera en la que se permita conservar la dignidad del adolescente, desarrollar su sentido de Autoestima y conciencia, brindarle lineamientos útiles que le darán la posibilidad de alcanzar una mayor madurez social.

El contexto Socio-psicológico de un adolescente debe acomodarse a los cambios del humor, a las ideas al parecer irracionales, a las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y a las situaciones embarazosas, y al mismo tiempo, surgen en juego, el poder, autonomía, dependencia e independencia.

La resolución de la etapa de la adolescencia no es rápida ni sencilla; los progenitores y adolescentes tienen que desarrollar la paciencia y entendimiento mutuo a la vez que conservar una actitud amorosa y de comunicación. En lo

referente a los padres de familia, no existe escuela para padres, la vida da experiencias personales y en ocasiones esto se traduce en frustraciones, que tienen todas las características de abrumar y producir resentimientos en los diferentes integrantes de la familia, sentimientos de abandono e impotencia, por eso en ocasiones los miembros de la familia se sustraen de los problemas, proyectando su incapacidad para resolver esos momentos de crisis emocionales y de impotencia con el alejamiento, y el abandono. No obstante, al tener contacto con cualquier profesionalista que les hable y abra una esperanza de solución, se resuelven los momentos de inestabilidad. La diferencia entre el éxito y el fracaso del adolescente y su familia, es quizás enfrentar esta etapa con una actitud de comprensión y apoyo de parte de la familia hacia el adolescente, enfrentando el temor tácito que está inmerso es sí mismo de una manera conjunta entre la familia, escuela y el adolescente, buscando siempre los momentos cordiales y de entendimiento mutuo.

Todos los eventos afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del Sistema Social y fundamental, la familia.

En esta edad del adolescente. Se presentan con mayor frecuencia los cambios, y problemas emocionales serios, para él, tendencias a ser más renuentes, en ser más punzantes en sus relaciones, impulsivos y audaces, los consabidos cambios físicos y también en el modo pensar, y para toda la estructura familiar. Los padres se enfrentan a la vivencia y al recuerdo de su adolescencia, a la duda, de sí, se les está proporcionando a sus hijos, la independencia que ellos mismos (los padres) en su momento reclamaron.

También los padres de familia se enfrentan a la edad de los abuelos por lo general, crítica y en etapa terminal. Todo lo anterior se conjuga en un sólo momento para poner a prueba a los escolares, lo mismo que a los Sistemas Sociales y Familiares, en diferentes pero conjugadas formas, la intolerancia de los jóvenes, frente a la aceptación de nuevas ideas por parte de profesores y familiares. De igual manera se cambian los sentimientos, y si esto es mal interpretado, se trasforman en acciones nocivas para todo el sistema, envolviéndose en una serie de formas patológicas la conducta, (pleitos, malas palabras, llanto, depresión) dentro y fuera del ambiente familiar y escolar, y con la tendencia de forzar el desarrollo bajo otras ideas al sentirse separado de los lineamientos establecidos por la sociedad. Quizás es en este momento cuando se produce la rebeldía, la apatía, la deserción, el abandono y la desintegración social. El surgimiento de dos mundos paralelos: En uno, los chicos quieren mantener su imagen de "Picudos." En el otro se encuentran asediados por preguntas personales para las cuales no tienen las respuestas adecuadas.

Stanley Hall, (1904), fue uno de los primeros estudiosos del desarrollo durante la adolescencia.⁵ Llamó a este período la época de "Las tormentas" y el "Estrés": según él, los adolescentes típicos oscilan entre estados contradictorios y externos, sobre la exuberancia y el letargo, la crueldad y la sensibilidad, la diligencia y la pereza: sugirió que estas etapas son una representación previa del desarrollo humano, durante los cuales los hombres fueron haciéndose más civilizados. Este tema fue repetido y ampliado por teóricos posteriores a él. (Freud 1953; Muss, 1975) Así pues, los jóvenes adolescentes no sólo deben adaptarse a grandes cambios físicos, sino también deben afrontar un incremento en el nivel de la energía sexual y hormonales.

Otro teórico famoso, Erick Erikson,⁶ también subraya la importancia de desarrollar una identidad autónoma e integral, es decir, definir ya la personalidad que se gesta durante la adolescencia. Erikson, acuñó el término "Conflictos de Identidad". Estudios de otros teóricos difieren de los conceptos anteriores. Hall, Anna Freud, Erikson, y Freud,⁷ consideran que la adolescencia es un período especialmente conflictivo, donde se centran las ideas y los cambios en su totalidad y de manera brusca e incomprensible, pero trabajos de campo de Antropólogos, especialmente el de Margaret Mead (1928-1939),⁸ muestra que la imagen estereotipada que tenemos de los adolescentes como individuos turbados, es producto de nuestra cultura. No obstante, King, 1971, Offer y Sashim, 1984,⁹ han encontrado incluso en la propia cultura que la adolescencia no tiene porque ser una etapa particularmente estresante, sino de formación de buenos hábitos de correlación con sus contemporáneos y de habidos momentos de comprensión por parte de los adultos en general, desarrollar fraternidad en el hogar, participación en actividades físico motoras, aceptación de los juicios valorativos y del nuevo concepto de la realidad y del entorno.

La teoría del campo de Lewin, define a la adolescencia como un período de transición de la niñez a la edad adulta. Esa transición se caracteriza por cambios profundos y trascendentales, por la rapidez con que se efectúan dichos cambios y por la diferenciación del espacio vital, el adolescente entra en una región cognoscitiva no estructurada, cosa que provoca inseguridad en la conducta,

⁵ SATIR Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Edit. PAX. México. 1991. P. 238-350.

⁶ DARLEY, Jonh M. "Psicología". Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. México. 1990. P. 520.

⁷ SATIR Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Edit. PAX. México. 1991. P. 238-350.

⁸ SATIR Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Edit. PAX. México. 1991. P. 238-350.

⁹ SATIR Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Edit. PAX. México. 1991. P. 238-350.

podríamos llamarle “hombre marginal”, ya que no es niño y tampoco se termina de convertirse en adulto.

De sus suposiciones básicas, Lewin extrae una serie de aseveraciones que describen, explican y predicen la conducta del adolescente:

1. Timidez y sensibilidad, pero al mismo tiempo impulsos agresivos, debido a la falta de claridad y al desequilibrio dentro de su espacio vital.

2. El adolescente experimenta un conflicto continuo entre las distintas actitudes, valores, ideologías y estilos de vida, ya que debe seguir resolviendo situaciones mientras se traslada del grupo infantil al adulto.

3. Está el adolescente dispuesto a asumir posiciones extremas y cambiar drásticamente de conducta.

El viaje de la adolescencia es el comienzo de la madurez, de la edad adulta. Lo que no haya terminado en este período tendrá que ser cumplido más tarde. Es necesaria la orientación más clara durante la adolescencia para forjar adultos jóvenes, que sean mejores individuos y hagan de este mundo un lugar más seguro, interesante y humano.

DESERCIÓN Y ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los Mexicanos siempre hemos depositado en la educación nuestros más elevados ideales: El avance más significativo en Educación es el establecer tanto la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria y secundaria, Así como el laicismo de la escuela pública.

El desarrollo y la igualdad de oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional sin más limitaciones (aparentemente) que satisfacer los requisitos establecidos en las disposiciones de la Secretaria de Educación Pública, Y en la Constitución Política, la educación no aparece como mandato a la autoridad para que ejecute o permita que se efectúe una conducta determinada. Tampoco se señala quien es el beneficiario de la obligación que tiene el Estado de impartir educación. Así pues, concierne establecer explícitamente en el artículo tercero Constitucional, quienes son los beneficiarios del derecho de los Mexicanos a recibir educación, (edad, y perfil escolar) y de este modo, el Estado, además de procurar la impartición de la educación en los términos de esta iniciativa, deberá abstenerse¹⁰ de expedir resolución o realizar acto alguno que impida a todos los individuos, que cumplan los requisitos señalados en las disposiciones aplicables, y tener las mismas oportunidades de acceso a la Educación.

La educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y en particular en nuestro siglo, cada avance social ha sido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes.

México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación.

Hoy en día uno de cada tres Mexicanos está en la escuela, dos de tres niños en edad preescolar tienen acceso a esa enseñanza, la atención a la demanda de educación primaria es cercana al 90% y cuatro de cada cinco egresados de primaria, continúan la enseñanza secundaria.¹¹ Empero ese uno por ciento restante, se va acrecentando, notándose esto por la reducción de turnos vespertinos en las escuelas secundarias del D.F. tomando como ejemplo la secundaria Núm. 257 "IZTACALCO". Turno Vespertino, el cual es absorbido por el turno matutino, por ser inoperante a partir de la escasez de alumnos, y la baja captación en las inscripciones, reubicando a profesores en las diferentes escuelas de la zona V escolar.¹²

Grandes han sido los logros educativos, pero existe también plena conciencia de los rezagos y nuevas metas. El XI Censo General de Población y vivienda de 1990, permite constatar que todavía hay niños sin acceso a la primaria y secundaria, así como jóvenes y adultos que no la concluyeron.¹³ Y que de alguna forma abandonaron y/o desertaron del sistema educativo.

Siendo éstos, el objeto de nuestro estudio, ese abandono y deserción del sistema educativo y como base de éste, se encuentra la deserción propiciada por el propio Sistema escolar (Profesores), además de la familia promotora de esta

¹⁰ Art. III. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos".

¹¹ Art. III Constitucional y Ley General de Educación. SEP Populibros. México. 1993. P. 116.

¹² Experiencia Personal.

¹³ Censo de Población y Vivienda. 1990. Departamento del D.F. México.

deserción y abandono escolar, y gestarse por esto, la delincuencia juvenil que tanto aqueja a nuestra sociedad. Podemos decir que los profesores que propician el abandono y la deserción en ocasiones lo hacen involuntariamente y mecanizadamente, esto lo hacen por no tener al parecer, la disposición inmediata a meditar y participar en las propuestas que los alumnos están haciendo, se responde como en una especie de estímulo respuesta condicionando su comportamiento. De igual manera las familias, es en una suerte de enfrentarse a la voluntad del estudiante, y este, que no cuenta con el discernimiento necesario, sino con las sensaciones propias del adolescente y de su desarrollo que los rebasa (a los maestros y familiares). Más sin embargo si existen profesores conscientes de que están sacando al alumno de su clase, proponiendo con esto el funcionamiento del aparato represivo, por medio de orientación educativa, trabajo social y prefectura, (regañó, requerimiento, suspensión, baja definitiva) y no la búsqueda de sujetar al alumno a su clase y a su aula escolar, con esto se trata de desarrollarle conciencia de su proceder y discernimiento para que el alumno canalice las fuerzas propias de su juventud y el ímpetu que los obliga a “molestar” a los mayores, en el estudio que le dará el éxito escolar deseado.

El esfuerzo unido de sociedad y Gobierno ha logrado que existan hoy las condiciones a veces favorables para abatir los rezagos, disolver las disparidades regionales, avanzar hacia la universalización plena de la primaria y secundaria elevando la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país y al desenvolvimiento de las oportunidades de mejoramiento social.

Cada día es más numeroso el acceso de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desarrollo futuro del niño, se

adquieren los hábitos de alimentación, salud, e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje y maduración al igual que el desarrollo físico y motor como un proceso gradual y constante (Bower). 1971).

Una fuerte evidencia¹⁴ empírica y metodológica la desarrolla el Dr. Carlos Muñoz Izquierdo, en su libro: "Presente y Futuro de la Educación Secundaria". Edit. C.E.E. 1a. edición, 1983. Comprobando que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero, y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño en las labores escolares. Esta evidencia, nos demuestra la necesidad de cursos propedéuticos que mejoren las cantidades de egresados de secundaria y contrarresten las altas tasas de rechazados de los niveles superiores de educación, es decir; no quedarse con lo aprendido en la escuela primaria, sino establecer normas para que el joven estudiante, continúe con los niveles de secundaria e ingrese a los niveles medio y superiores, o bien en su defecto, tenga el discernimiento y la conciencia de que si escoge alguna carrera terminal después de la educación secundaria, esta le permitirá las bases necesarias para desarrollarse y adquirir los bienes y servicios si no a la par de una remuneración económica de profesional, sí en una captación económica que le permita los accesos a una vida digna y se pueda cubrir sus expectativas de vida.

Por otra parte la experiencia Internacional¹⁵ revela que una escolaridad adicional, que comprende la secundaria impulsa la capacidad productiva de la sociedad: fortalece sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas;

¹⁴ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "Presente y Futuro de la Educación Secundaria". Edit. C.E.E. 1a. edición, México. 1983.

¹⁵ Ley General de Educación. SEP Populibros. México. 1992.

contribuye decisivamente a consolidar la unidad nacional, y la cohesión social, promueve una más equitativa distribución del ingreso al generar niveles más altos de empleo bien remunerado y elevar los niveles de bienestar; mejora las condiciones de alimentación y salud, fomenta la conciencia y el respeto de los derechos humanos y la protección del ambiente; facilita la adaptación social hacia el cambio tecnológico y difunde en la sociedad actitudes cívicas basadas en la tolerancia, y el dialogo. De está forma parece innecesario hablar de que existen personas que se segregan de todas estas posibilidades de desarrollo, del modelo trazado, de la posibilidad de sobresalir socialmente por medio de la educación, pero sí existen, y son en su mayoría jóvenes que tienen por lo general la escuela primaria terminada o que están en secundaria, y por inconsciencia o necesidad, desertan y abandonan el Sistema Educativo, pasando a ser en la mayoría de los casos causantes de delitos varios.

Desde que se inicia un niño en las escuelas de primaria y a través de la trayectoria de su desempeño escolar, se ciñe sobre él, el temor a enfrentar el fracaso escolar, al no entender las clases o que se repruebe el año escolar, igual que el estudiante sea dado de baja de la escuela, y este temor suele sucederse en intervalos que son imperceptibles en sus inicios (al ingresar a las escuelas se tiene el deseo de no perder la oportunidad de estudio) y es vivido por todos los miembros de la familia (padres, tíos, abuelitos etc.) con diferentes intensidades, y diversas formas de enfrentarse a estas situaciones, observamos que al ingresar los jóvenes al Sistema Educativo, los familiares se disponen a participar en la vida activa del joven estudiante, De diversas formas, pueden ser económicas, ceder tiempo para ayudar en las tareas escolares, y disposición en general para ayudar al familiar. Algunos padres al asistir a las escuelas con regularidad se pueden dar cuenta del avance, en el desarrollo intelectual y social del niño, más siempre estará

presente el temor de que no se cumpla con los requisitos de aprovechamiento y no se termine la instrucción escolar y es por eso que **“La Deserción y el Abandono” son y serán el lado oscuro de la educación**, la contraposición del éxito escolar, aquello que los padres temen, por lo que implica, no tener la preparación suficiente en lo que se refiere al deseo, de que se sobresalga obteniendo un título universitario y todo lo que esto representa, beneficio económico y posición social. Así, como para el modelo gubernamental, demostrar que sus planes y programas de estudio son aptos para proporcionar este insumo intelectual que las familias requieren. La deserción y el abandono, entonces se convierten en la contraposición del deseo de progreso de la sociedad, y se tienen que hacer los esfuerzos necesarios para desterrar o al menos minimizar el hecho, que los jóvenes se salgan en grandes proporciones del Sistema Educativo, causando males sociales como son la vagancia, la drogadicción y el robo.

Las personas a lo largo de su biografía, sus amores, angustias, convicciones y esperanzas, fundamentados en la razón o la fe, se han tenido que sujetar a una escala de valores sociales de educación y de comportamiento (modales) y gubernamentales preceptos como la lealtad y deber, de tal manera, que a la falta de algún proceso de adaptación social, produce inmediatamente reacciones antisociales en todos los sentidos, se cuestionan los modelos sociales y todo lo referente a comportamiento y referente al modelo de autoridad, tal es el caso de la deserción, el abandono escolar, la drogadicción, y el vandalismo, entre otros, reacciones sociales y pensamientos personales, que producen la necesidad de análisis, y ver el problema de la deserción y el abandono del sistema escolar, no Sólo como un mal social, sino de manera más importante, es decir; Psico-social, un estudio de la conducta del desertor en el aspecto en que ésta estimula a otros, o en sí una reacción a su conducta, y que describe la conciencia del individuo en cuanto

es conciencia de objetos y relaciones sociales, un estudio de la conducta y la conciencia de grupos, todo esto sustentado con métodos más sistemáticos, un estudio científico que determine como los pensamientos, sentimientos y conductas del individuo son influenciadas por la conducta y características reales, e imaginarias o inferidas de otros (la familia, los profesores) desde sus inicios.

Si definimos la deserción, de manera sencilla, en su interior sólo encontramos lo que la Real Academia determina y esta en el Diccionario Aristos:

Acción de desertar/ falta grave que comete el individuo de la clase de tropa, entre otros casos cuando se deja de asistir a tres pases de listas consecutivas de ordenanza.¹⁶

“Deserción.” f. (lat. desertó). Acción de desertar. Por Abandono que hace la parte apelante de una apelación. Ausencia de competidores a un concurso”.¹⁷ En relación con las escuelas donde algún alumno concurría con normalidad a recibir educación y que por diversas causas deja de hacerlo; ya sea por alguna temporada o definitivamente.

Por ejemplo:

El estudiantado es en sí un ejército, formado por grupos, grados y escuelas, de ésta forma, si se adapta el término deserción es porque el alumno que deja de asistir o abandona las banderas de esperanza que los familiares depositan en él, está desertando, abandonando sus principios, y convicciones individuales y

¹⁶ ARISTOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Edit. Ramón Sopena S.A. Barcelona España Pág. 201. 1966.

¹⁷ DE TORO GISBERT, Miguel. “Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado”. Buenos Aires. Edit. Larousse. 3era Edición. 1967. P. 341.

sociales, queriendo decir con esto, que pasa a formar otro estrato social con las consecuencias lógicas que esto implica, la formación de nuevos individuos y grupos, sociedades marginadas con un alto grado de influencias por lo general nocivas, de ambulante, drogas y represión social. Con la degradación social que esto conlleva, motivo de otras investigaciones Psico-sociales.

La Deserción y Abandono del Sistema Educativo, entonces se revisten de importancia no sólo social, sino también gubernamental, caso específico: el deseo de tener un menor grado de analfabetismo en la sociedad, representando desarrollo social y beneficio económico para el país.

Bajo esta visión aquellos que se ven inmersos en **el problema de la Deserción y el Abandono del Sistema Escolar**, tienden a producir la degradación de los modelos sociales propuestos, como es el de la familia nuclear, o el de estado de Derecho al que nos sujetamos, los desertores al sentirse marginados por el bloqueo a sus aspiraciones escolares, manifiestan también su fuerza pasando a pertenecer a grupos afines a su condición social, donde el sujeto, busca la aceptación y el agrado de sus compañeros o amigos, los cuales al presentar características similares se torna en afinidad de sentimiento y pensamiento, produciéndose por lo general lo mencionado con anterioridad, el rechazo a los modelos sociales establecidos, situándose en la marginación de su actuar social lo que podríamos etiquetar como grupos de rebeldes, pandilleros o bandas.

En lo que se refiere a Educación secundaria, los alumnos ya se han enfrentado en el ciclo escolar de primaria, al problema del abandono, por algún compañerito en los 6 años anteriores de sus estudios de secundaria, viendo cómo los grupos van disminuyendo por el ausentismo, el sentimiento que esto produce

les permite a los padres de los hijos que se quedan en las escuelas, tomar a éstos desertores, como ejemplo para que su hijo se vaya superando y aumentando su permanencia en el Sistema Educativo. Pero aquí es, donde se determina de una manera más concreta, si se permanece ó se abandonan los estudios, y para cada caso, la permanencia y el abandono suele ser de manera definitiva.

¿Pero qué proceso social, educativo y personal, intervienen en abandonar el Sistema Educativo?. Sí se tiene que dejar de lado el no poder entrar a revisar en las escuelas las causas o factores que propician el abandono del Sistema Educativo, porque los directivos y maestros se manejan con toda la cautela para asegurar su permanencia en el trabajo, debemos entonces detectar basándonos en el avance de conocimientos y habilidades y de la propia experiencia del sujeto de nuestro estudio, (El Desertor), que nos digan los motivos por los cuáles se deserta y se abandonan los estudios, y analizar como responsables del problema. Ya que formamos parte de la sociedad a la que la deserción afecta directamente, a las familias, al propio desertor pero también a los maestros y educadores o prestadores de servicio dentro de los planteles educativos, para tratar de ayudar a los que en su momento, tienden a engrosar las filas de los desertores a cualquier nivel educativo.

CAPITULO II

LA FAMILIA

Para caracterizar a la familia en México, debemos partir de la concreción de éste concepto, ya que al hablar de familia entendemos dos cosas diferentes, dos grupos sociales con estructuras y funciones básicamente distintas. Por un lado nos referimos a la familia nuclear, al grupo formado por la pareja de adultos y los hijos, si los hay, y, por otro, a la familia extensa que es un grupo difuso que comprende a todos los parientes consanguíneos o afines. Ésta última es a la que se refieren los sociólogos y antropólogos como una creación cultural que se ha dispersado en los centros urbanos por efecto de la división del trabajo existente en el orden social capitalista. La primera es a la que antropólogos y sociólogos se refieren como unidad biológica

Insistimos en esta ocasión, en la dificultad, de establecer una caracterización absoluta de este grupo familiar en México, por la gran diferencia que existe entre las poblaciones rurales y aquellas urbanas, por el grado de desarrollo económico y las costumbres sociales existentes en las distintas regiones del país.

En las zonas urbanas de nuestro país, como en casi todo el mundo occidental, las características de las familias se han ido transformando sobre todo porque ya no existe una clara división del trabajo dentro del núcleo familiar. El intercambio de papeles entre el hombre y la mujer; el acceso de la mujer a fuentes de trabajo remuneradas; la necesidad de recurrir a otras instituciones para atender

funciones tradicionalmente encargadas a la familia, como es la educación, entre otros, son factores que han incidido en esa transformación.

En términos generales, se puede afirmar que existe una tendencia observable, tanto en el sector urbano como en el rural, aunque éste último es menos evidente. Dicha tendencia es la de dar a la niñez y a la mujer un lugar específico que durante milenios se les ha negado y es el resultado inicial de las luchas feministas, por un lado, y, por otro, del reconocimiento que la mujer empieza a tener como parte de la población económicamente activa.

Volviendo al esfuerzo inicial es preciso señalar que Luis Leñero caracteriza a la familia nuclear como un grupo primario institucionalizado, cuyo ideal está en la conjunción “de la relación primaria afectiva, volitiva y racional de sus miembros y el sentido trascendente de las funciones familiares como institución social”.

Además de este primer enfoque apuntado por Leñero podemos precisar que en los centros urbanos la familia se constituye por la pareja o por el padre, la madre y los hijos; que en ella el sustento está a cargo de los miembros adultos; que cumplen con las funciones tradicionales de sexualidad, procreación, socialización y cooperación y además las de afecto y autodeterminación o formación socio-cultural ya señalados; que la tendencia es que, desaparezcan los papeles tradicionales asignados al hombre y a la mujer, excepto en los referidos a la crianza de los hijos, y con ello tiende a desaparecer la subordinación y dependencia de la mujer y de los hijos al padre; que el proceso educativo de los hijos, desde muy temprana edad, es delegado en las escuelas ya sea oficiales o particulares; que la división del trabajo y las expectativas de vida, cada vez mayores, han propiciado

una dinámica grupal diferente que tiende a romper las estructuras patriarcales hasta ahora conocidas.

En las zonas rurales es mucho más difícil caracterizar a la familia actual ya que varían los tipos dependiendo de la región, procedencia étnica y caracteres culturales. Sin embargo, podemos decir que encontramos los siguientes rasgos comunes:

Se trata de familias extensas, es decir conviven en un mismo hogar tres generaciones; la autoridad es ejercida fundamentalmente por el padre, quien toma tanto las decisiones económicas como las estrictamente familiares, sin embargo la madre toma decisiones en los asuntos familiares, y en especial sobre la salud de los hijos, debido a que normalmente se encuentra sola; las relaciones entre los parientes adoptan características de un proceso poco desarrollado con las consecuencias naturales, tales como la timidez, la indecisión, el temor a lo nuevo, la resignación ante las opresiones, la falta de participación política, la aceptación de la tiranía paterna, el concepto de objeto acerca de la mujer, etc. la mayoría de los niños son integrados precozmente a las labores del campo o enviados a las grandes ciudades para que contribuyan al ingreso familiar, no se presenta, por lo general, una alternativa para que desarrollen sus aptitudes individuales. Junto a estas dos grandes estructuras de las familias mexicanas no deben perder la clasificación señalada por Leñero: familia subproletaria, proletaria, de clase media y acomodada que participan más o menos de los grandes rasgos señalados y en las que encontramos una característica uniforme: se trata de parentesco ya sea consanguíneo, civil o ritual.

La familia es en esencia un sistema vivo "de tipo abierto" -tal como lo describió Bertalanfly en 1968.¹⁸- Al conceptualizarlo así, veremos cómo dicho sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico: además; la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir características de enfermedad o patológicas.

LA VIDA FAMILIAR

EL psicoanálisis centró su estudio en el funcionamiento psíquico del adulto, y del psiquismo infantil.¹⁹ Ampliándose para poder valorar y medir los elementos que se encierran en fenómenos tales como el binomio madre-hijo. El enfoque individual cambia o se modifica del individual al de pareja. Incluyendo la simbiosis que ocurre en los primeros años del niño: el padre se encuentra inmerso desde el principio en una multiplicidad de inter-relaciones: y así sucesivamente se fue aceptando la influencia de otras personas (hermanos, tíos, abuelos, sirvientes, vecinos, etc.) sobre la formación de éste complejo sistema que denominamos, FAMILIA.

Si relacionamos el que hacer directamente con la Educación y por consiguiente con el educando, partimos también de esta interrelación como una extensión de la familia, ya que se deposita con toda confianza el deseo de superación y desarrollo, existiendo en la mayoría de las familias, una descarga

¹⁸ BERTALANFLY. "La adolescencia". En los "Porqués de la Mente Humana. Reader,s Digest. México., 1995. Pág. 287.

¹⁹ Salles, Vanic. "Nuevas miradas sobre la familia". En la voluntad del ser mujer en los 90, colección México. México. 1992. P 37.

psico-emocional, en la Educación, una solución al problema de no saber que hacer con los miembros de la familia, (adolescentes) cuando no se tiene la capacidad o preparación para conducir la vida de estos miembros.

La familia tiene una influencia decisiva en la producción de elementos que en ocasiones determinan estados de salud y fuerza o de enfermedad psíquica y emocional. A partir del modelo psicoanalítico no se responsabiliza a un miembro de la familia de la discordancia marital, donde se hace necesario pensar en términos de un problema que se trasluce en un sistema social. Se buscó un marco Teórico que enlazara, tanto al individuo como al sistema al que pertenecía. Los Sociólogos tratan de resolver esta dicotomía entre individuo y medio ambiente, entre el hombre y su familia ideándose los siguientes conceptos fundamentales que permiten examinar lo que pasa psíquicamente dentro de la persona y su ambiente humano, además el proceso social del ambiente mismo:

La Interacción: este concepto nos indica la necesidad de tomar en cuenta las relaciones psíquicas de una persona con su ambiente.

El sistema Social y el grupo: No puede considerarse al individuo, a la familia, a la estructura social, como sistema cerrados o como entidades separadas e independientes, sino que son partes inter-relacionadas e interactuantes de un todo que cambia y se transforma. Gracias a estos esfuerzos se logró la armonización de conceptos y el resultado fue la visualización de " la familia Nuclear" es decir, los seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un mismo peso-emotivo significativo a tres subsistemas principales:

1. - El Subsistema marital (la pareja).

2. - El Subsistema padres-hijos.
3. - El Subsistema hermanos.

La familia: en éste enfoque puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, esencialmente como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema social con necesidades engarzadas entre sí.

Por lo general las demandas provenientes de la comunidad, de la sociedad y de la cultura, son factores determinantes que interceptan y dificultan el ajuste de la pareja, de sus miembros y de la familia, en el caso que nos atañe, el desertor se ve presionado por estas demandas comunitarias, poniendo en tela de juicio su actuar dentro de su desarrollo escolástico, minimizando la personalidad, marginando de manera tal al joven que lo hace pensarse como un ser socialmente inadaptado.

Las luchas y tensiones dentro de la familia pueden llegar a ser intolerables, afectando a todos sus miembros. Los adultos en especial olvidan que los niños pueden ofrecer mucha ayuda. La participación de todos los miembros da la sensación de pertenencia individual en la familia, al segregarse al joven de esta participación se le separa, y se da comienzo a la incomunicación, al suponer que éstos no pueden hacer determinadas cosas, al no reconocerse sus cualidades y pensar que entorpece entonces el desempeño de las tareas familiares, privándoles del aprendizaje y de habilidades que le son muy necesarias.

En el momento en que la familia se mantiene unida y se interactúa con respeto y entendimiento, se sientan las bases para integrarnos a los Sistemas Educativos que se requieren para garantizar una permanencia y una aceptación social.

RELACIONES PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA

Las relaciones que se tiene de las familias, y asociaciones de padres de familia con las escuelas, no dejan de ser sólo aparentes, el gobierno y la Secretaria de Educación Pública, pugnan por una mayor participación de los padres de familia en la vida interior de los colegios y escuelas, tanto para formar brigadas de ayuda en caso de emergencia como para la solución del problema de aprovechamiento que a los alumnos aqueja. Puede ser que los padres de familia piensen que, en el aportar recursos materiales o económicos a la escuela donde pertenece su hijo está todo el apoyo que ellos pueden brindar. No así, cuando se individualiza el problema de conducta o aprovechamiento, y sus hijos son los protagonistas de tal hecho, y se tiene que pasar a la toma de decisiones sobre permanencia o Deserción Escolar.

La simple compra de materiales escolares, (uniforme, libros, cuadernos) le atañe sólo al padre o tutor del educando, es decir el plantel escolar se mantiene fuera de la "decisión familiar", sólo en contadas ocasiones, la escuela provee de material pedagógico a los alumnos, esto también, suele suceder siempre y cuando algún profesor, participe de manera directa y personal en la donación de algún material que lo requiera cierto estudiante o bien la propia necesidad de su clase.

La relación del educador, asesores de grupo, orientadores, trabajo social, con estos padres de familia, es sólo en la medida que se le da respuesta afirmativa, de que su hijo está adquiriendo algún conocimiento y habilidad, o el pase al año próximo inmediato, sólo en contadas ocasiones y por tener niveles de angustia al ver el bajo aprovechamiento del alumno y en forma más de reclamo hacia el

alumno y profesores los padres proporcionan la atención y ayuda, por el mal comportamiento del alumno, y no como buscadores de soluciones, se acercan a la vida escolar, es claro que existen sus excepciones pero son los menos, los que se dan cuenta de que se debe tener relación y comunicación constante, “escuela-familia” y tratar de que se desarrolle ese apoyo psicológico, moral y de cariño que el educando (joven estudiante) necesita de manera permanente para asegurar de manera conjunta, el éxito en sus estudios.

Desde hace muchos años se ha venido diseñando programas que buscan mejorar el desempeño escolar, a partir de la intervención de la familia en las actividades educativas de los hijos. Tales experiencias, sin embargo, son todavía marginales y no involucran al Sistema Educativo en su conjunto. Es hasta estos años (1985-1998) en que se han sentido una serie de movimientos telúricos, cuando Protección Civil y la Secretaría de Educación Pública lanzan una campaña para que los padres se integren a formar brigadas de protección civil y dar auxilio en las escuelas en general. El formar brigadas es quizás un paso que no todos los directores de las escuelas secundarias quieren dar, porque ven la privacidad de sus escuelas invadidas por la sociedad de padres de familia en su conjunto, no sólo para los fines de mejoras al inmueble sino directamente en la forma de impartir clases de cada uno de los maestros, ya que los padres, al vivir inmersos en la problemática de las escuelas estarían en posición de exigir y participar en la impartición de los contenidos educativos y ver en sus hijos el desarrollo y avance que se proponen tener al mandarlos a la escuela secundaria en nuestro caso.

Parece conveniente hacer referencia a una de estas experiencias educativas de las más conocidas, llevada a cabo en América latina (Schmelkers, Linares, Delgado) porque sin duda, debiera generalizarse en latitudes que como México,

tienen una baja eficiencia terminal en la educación primaria y de cada 100 niños que ingresan a primero de primaria sólo 56 la concluyen, de estos, 48 ingresan a la escuela secundaria y sólo 28 la terminan. Estas cifras muestran que la secundaria tiene una eficiencia terminal de 59%, calculo obtenido del total de inscripciones en el ciclo escolar y tomando como base el egreso respecto a la existencia de alumnos. Un ejemplo de cómo se llega al coeficiente de eficiencia terminal de 59% es el siguiente: la inscripción total de 1987 a primer grado fue de 1.652,495 de los cuales en 1990 concluyeron 3er. grado 964,081, la diferencia hace el porcentaje del 59%.²⁰

Los programas de este tipo suponen que la vida del educando se reparte entre la escuela y el hogar, donde ambos forjan la personalidad del niño y del adolescente. En muchos casos, el padre o madre, o ambos, no disponen de tiempo para dar atención a los hijos en las cuestiones escolares. Igualmente se considera que hay varios aspectos educativos en los cuales la familia puede y debe secundar, completar o subsanar las deficiencias de la escuela, particularmente por lo que se refiere a la instrucción. Asimismo, que un adecuado aprovechamiento escolar depende, en gran medida, del clima afectivo que se tiene en el hogar, y en un proceso Psíco-social en su conjunto, es decir; el estudio de la conducta y personalidad a medida que se desarrolla en relación con el medio social.

El proyecto padres e hijos, desarrollado en sectores populares en la ciudad de Santiago de Chile (CIDE), propone que los padres interactúen libremente con sus hijos, que la actitud de los primeros se modifique y permita un ambiente afectivo al niño, a través de conductas concretas, y que se valoran los propios saberes de los padres. Suponiendo este modelo como un ejemplo de tratar de

²⁰ GUEVARA. "Cero en Conducta". Año Nueve No. 36-37. Enero - abril de 1994. Edit. Sepomex. México.

sujetar, canalizar y ayudar de manera integral a los alumnos de las escuelas en general.

RELACIÓN PADRES DE FAMILIA CON LOS DOCENTES

La relación es generalmente de formalidad profesional, y donde la colectividad de padres tiene poder y en algunos casos ejerce influencia directa sobre el funcionamiento de la institución educacional. Pero por lo general rara vez los padres visitan la escuela, generalmente lo hacen invitados formalmente, una práctica común en las escuelas secundarias ha sido organizar una reunión anual de padres, en el curso de la cual éstos pueden conocer al profesor o la profesora del año y a los titulares de las diferentes materias. Pero en la última década se han constituido muchas nuevas organizaciones de padres de familia y docentes, con sus propios reglamentos y sus reuniones regulares. Algunos directores han demostrado una actitud cauta frente a estas entidades, en la suposición de que podían ejercer una presión muy intensa sobre la escuela o el colegio, o perturbar las relaciones profesionales del personal docente con los alumnos.

Es probable que en la escuela se manifieste una actitud de apoyo general a la asamblea anual de padres, durante la cual se trata de evaluar y analizar los progresos de los alumnos. Estas reuniones se organizan al margen de que exista o no una sociedad de familia constituida formalmente. Es posible que se concierte una serie de citas sucesivas o que se deje en libertad de acción a los padres. El personal docente observa a menudo que los padres a quienes más se desea ver son precisamente los que no concurren, quizá desalentados por sus hijos o hijas o porque carecen del interés necesario. A veces, el colegio decide enviar algunas invitaciones especiales u organiza un poco más tarde estas entrevistas. Si el

profesor del año realiza previamente un cuidadoso trabajo de organización, se logrará, sin duda, que la reunión sea provechosa.

La asociación formal de padres y docentes tiene muchas ventajas concretas para los alumnos y todos los interesados. Gracias a su actividad se obtiene una colaboración cordial y una comprensión más estrecha entre padres y profesores; además, aquéllos logran conocer más a fondo la institución y las dificultades que afronta. También llegan a comprender la política de la escuela, y los motivos de las medidas adoptadas. A su vez, el personal docente aprecia mejor algunos de los problemas que se plantean en el hogar y tiene una imagen más exacta de los alumnos. Habrá ocasiones en que cierta actividad escolar necesitará apoyo pecuniario, si bien la recolección de dinero nunca ha de ser el fin principal de la asociación. Por último, ésta comprobará que ella misma es parte de un grupo regional y nacional, y que puede presionar a las autoridades para lograr el número de los aportes destinados a la educación.

También suceden relaciones momentáneas, donde el profesor solicita la presencia de algún padre de familia en especial y no precisamente para que se le felicite o se le reconozca por el buen desempeño de su hijo, que suele suceder en alguna festividad especial; el maestro llama, para que el padre se entere y tome las medidas necesarias de la mala conducta o desaprovechamiento de su hijo, es el profesor asesor, quien solicita por medio de orientación que el padre de familia se presente, cuando el padre o tutor llega a la escuela, es materialmente bombardeado por todas las ideas de ineficiencia que tiene el profesor de su hijo, situándole en una posición desconocida para él, quien dice conocer a su hijo, pero que en ese momento, le están presentando y describiendo a alguien que no conoce, sabe, que el exterior de ese cuerpo es su hijo, pero el interior, no lo conoce, este sentimiento,

o le llena de sobra y de pensamientos negativos, de contradicciones que le sitúan entonces en la ira y la violencia, que pronto, va a ser descargada en el hijo desconsiderado e intolerante que tiene enfrente, en ocasiones la impotencia invade a los padres de familia y los hace derramar llanto, quienes ven su propia vida desmembrada, aquí se deja de lado de manera tajante, la manera de sentir de este alumno, que probablemente no entienda todo lo que el profesor le está diciendo al padre de él, porque tampoco se reconoce como una persona con tantos calificativos como se le están atribuyendo, este alumno no sabe a que se refieren, esto nunca lo ha vivido o aprendido, se le ha educado con el ejemplo y el entorno donde se desarrolla que por lo general es hostil y negativo para las buenas costumbres que se le están solicitando. El joven vive y lo único importante es aprender a defenderse, salvar su vida, esto en realidad no está señalando o indicando si las materias son repetitivas y tediosas, para el joven, que en nada peligra, por eso no representan para él algún beneficio, ...Si estoy bien, viviendo rápido y lo que quieren de mí es que me detenga..... Para nada..... que saben todos ellos de lo que yo quiero.....que está cruzando por la cabeza de estos jóvenes en este momento, es aquí cuando entra el aparato represivo que debe sacar o cambiar la manera de pensar del joven estudiante o bien se le obliga a hacerlo. En el caso del profesor es quien busca hacerse de un aliado del padre de familia, y se descubre una luz en el camino, el que deje la escuela porque aquí solo está perdiendo el tiempo... a manera de que esto no suceda el profesor propone o impone una suspensión de sus clases generalmente de 2 o 3 días según sea el caso de desobediencia o de actitud, en que beneficia que el alumno se retire de la escuela por un tiempo, como le va hacer este alumno para que se estabilice en sus clases, es decir, se ponga al corriente y se supere frente a los ojos del profesor que ya dio su veredicto de retirarlo un tiempo de la escuela para su escarmiento, que aquí no le está proponiendo que se retire y que ya no Regrese al estar sin hacer nada en casa causando un malestar en los

sentimientos de la familia, que el castigo que impone el profesor es para toda la familia, o bien que la actitud del alumno no puede ser modificada, que él no tiene el poder de ver y de sentir y sobre todo de opinar o bien pedir que se le de la forma de conducirse no la represión a la que es sujeto. La relación padres de familia con los docentes, es entonces, solo en la medida en que el alumno se sujeta preponderantemente a seguir una actitud negativa proponiendo a la vez que propiciando la deserción escolar.

La actitud de los protagonistas es importante, sujetar el tiempo, la idea, y brindarle atención al problema en su momento es lo que llevará al cambio de actitud por un lado además de que aprenderá a escuchar, a guardar silencio, a formarse un juicio valorativo de la situación permitida, quizás, que se cambie para el beneficio del alumno, y su forma de actuar posteriormente en la sociedad. El maestro es en la medida en que se cree en él. En la Forma en que trasmite su conocimiento. Lo mismo que el padre de familia o tutor.

DESEMPEÑO DE LA FAMILIA DEL ALUMNO

A manera de ir hacia el interior de los sistemas sociales que se revisan, se puede decir que existen procesos educativos, y familiares, en donde el desempeño de la familia, es de la misma forma, una visión del desempeño del alumno:

Familia que estimula la expresividad. Esta variable es una medida del grado en que la familia del alumno permite y favorece la comunicación entre los miembros. Las familias más expresivas evitan, por tanto, la introversión de los

niños y la acumulación de sentimientos que se oponen a la "productividad" de los mismos (en el sentido de que Erick Fromm da a ese término).²¹

Familia orientada al logro. Esta es una medida del grado en que la Familia del alumno estimula la consecución de metas compatibles con el aprovechamiento escolar.

Familia que estimula la independencia. Se trata de una medida del grado en que la familia del alumno favorece la actuación independiente de sus miembros, lo cual repercutiría en sentimientos de autoafirmación y confianza en uno mismo.

Familia que estimula la organización. Es una medida del grado en que la familia del alumno suele organizar sus tareas y recursos, con el fin de obtener determinadas metas, el alumno aprende a programar el tiempo y los esfuerzos que dedica a la actividad escolar.

Familia que revisa los libros y cuadernos del alumno. La frecuencia semanal con que esto ocurre.

Familia que ayuda al alumno a hacer su tarea y tiempo que la familia pide que el alumno dedique a hacer su tarea,²² y a los trabajos encomendados por los profesores.

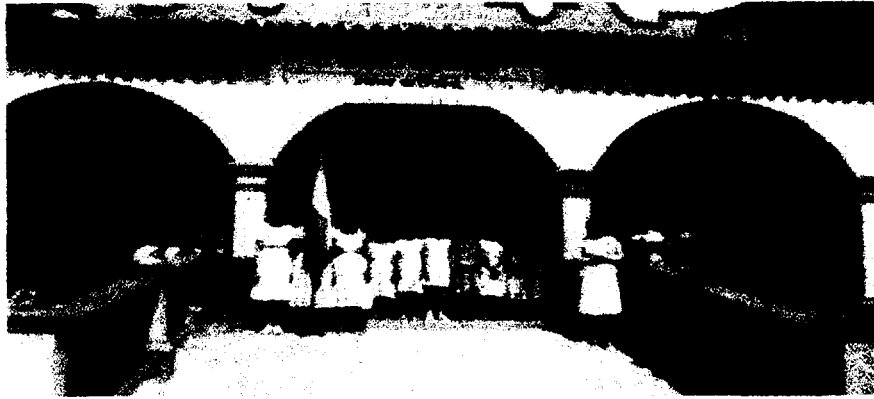
La familia, en este enfoque puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su "ciclo vital" entre penas y alegrías, donde puede seguirse

²¹ Programas para la Modernización Educativa 1989-1994, pág. 57-58.

²² Educación Básica Secundaria, Plan y Programas de Estudio 1993, SEP. 2ª. Edición México, 1994, pág. 10.

armónicamente su camino o bien pretender dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en alguna parte del camino donde estas formas familiares interactúan y se pasa de una forma a otra sin persivirlo. Esta pequeña organización social llamada familia, se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza. De aquí se puede deducir que necesariamente aparecerán conflictos que irán de menos a más, según el caso, debido a las luchas o esfuerzos por obtener el poder o la supremacía.

Por lo general las demandas provenientes de la comunidad, de la sociedad y de la cultura, son factores determinantes que interceptan y dificultan el ajuste de la familia. A tal efecto, podemos observar que cualquier grupo de personas que pretendan vivir juntos, necesitan, para obtener la cooperación de todos, ser capaces de anticipar las respuestas de cada uno de los que forman el grupo y de predecir razonablemente el comportamiento de sus miembros y esto solo se logra con la interacción de sus integrantes.



DESERCION EN CUALQUIER MOMENTO DE LA VIDA DEL ESTUDIANTE A
CUALQUIER NIVEL SOCIAL



CAPITULO III

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Basándose en las asignaturas académicas y actividades de desarrollo, el número de horas semanales y de acuerdo al número de grupos en el plantel escolar, se elaboran los horarios de profesores, y según, las posibilidades y necesidades del plantel escolar, éste es uno de los motivos de descontento de algunos profesores, y lo usan como pretexto para dejar solos a los muchachos en su hora de clase, al igual que los servicios escolares, que son motivo de una infinidad de interpretaciones por parte de los profesores que no quieren cumplir con estos servicios y estar frente a grupo que se supone tendrían una clase diferente a la que ellos imparten. Aquí se deja ver la falta de conciencia y desarrollo personal de cada uno de los educadores, ya que si se tiene que impartir la clase solo 5 o 3 hrs. A la semana y se puede, cuando se tiene servicio escolar, aprovechar este tiempo en realizar alguna aplicación de la materia, entre otras actividades de desarrollo para el educando, el único verdaderamente beneficiado por medio de la satisfacción personal del deber cumplido es el profesor, y claro está, el alumnado lo mismo que la de preescolar. Sí en ese momento de servicio escolar se detectan problemas al interior del grupo no se debe dejar pasar la oportunidad de encauzar y canalizar dicho problema para su erradicación, mostrando con esto a los alumnos, que le interesan los problemas, no sólo en lo que se refiere a aprendizaje sino también en el ámbito personal.

Para hacer posible la aplicación de los planes y programas de estudio al igual que los educandos (alumnos), tengan acceso de manera más fácil y asimilable, se

cuenta con el personal que desarrolla la actividad según el puesto que le ha sido asignado y que tienen a su cargo la aplicación y asesoría, además de la conducción de la educación del alumno de acuerdo a lo previsto por el Estado. De esta forma se quiere denotar que el alumno no está solo, tiene para su apoyo educativo la planta de personal de apoyo y de servicios educativos.

En cuanto a la Educación Secundaria, el objetivo general en cualquiera de sus modalidades, dentro del programa para la modernización educativa es:

Ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales: que posibilite la continuidad de su formación académica. Los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.²³

Al igual que se cuenta con las instalaciones idóneas que el Estado proporciona, es decir el edificio contando con instalaciones apropiadas ya que el mantenimiento de éste lo lleva a cabo la Delegación Política correspondiente en el D.F. y el Gobierno del Estado según la ubicación del plantel. Existen mecanismos para que, de manera interna, se capten fondos económicos, como la Cooperativa Escolar, sin mencionar la prohibida "cuota" que el padre de familia adopta según lo disponga la Asociación de Padres de Familia, al igual que el uso del uniforme escolar, no en el caso de Educación Física que se considera como material de práctica o didáctico, lo mismo que la bata de prácticas de laboratorio: cabe mencionar que la SEP ha girado órdenes explícitas conocidas por la sociedad referente a uniforme y cuotas, de no solicitar nada que merme la economía familia,

²³ Programas para la modernización educativa 1989-1994, p. 57-58.

y con esto podemos decir que sí se pagó o no la cuota, se use o no el uniforme escolar, se debe dejar pasar al plantel a los alumnos a tomar sus clases.

Retomando la idea de que se cuenta con una base de apoyo para que el alumno se identifique y goce de los beneficios de tener personal e instalaciones que le sirven de soporte educativo; Aquí es necesario hacer un alto, y ver como en realidad el uso de las instalaciones esta restringido, o se están formando los elementos para que se puedan utilizar, esto nos lleva a revisar el espacio real con que cuenta el alumnado, este se restringe a su salón de clases y el patio a la hora del descanso escolar, (20 minutos) pensando aquí, que es el modelo de autoridad la que limita las actividades con el consabido pretexto de que se van a deteriorar las instalaciones y que en la medida del criterio de los profesores, estas instalaciones serán utilizadas, no se detienen en pensar en las Límites Sociales o en las consecuencias de tener por espacio de 7 hrs, a un alumno dentro del aula, (los jóvenes les llaman jaulas y a La escuela por lo general, la denominan el reclusorio). (Y el número de la secundaria en cuestión). Y ver el espacio vital del alumno invadido por las ideas de sus propios compañeros, que desarrollan entonces, actividades por lo general de contacto físico y de desorden en el salón de clases con las consecuencias del deterioro del inmueble y de los enseres con los que el plantel cuenta.

Ya existe una especie de predisposición de parte de los jóvenes en ver la escuela como obligatoria, pensando que se puede realizar otra actividad más lucrativa o divertida si no se perteneciera al Sistema Educativo. El ser parte de la escuela, pero querer estar en otro lado, donde no se les restringe y se pueda expresar este alumno con libertad. Podríamos pensarlo como una tentativa al cambio, de Ivan Illich, y su propuesta de "Escuela para Que".

EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Si bien se precisa la obligación que tiene el Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, la obligación de proporcionar educación de los padres no solo se aplica a los dos últimos niveles mencionados, se debe de aplicar a todos los niveles, quizás hasta que se culmine una carrera.

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto, deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje, de forma recíproca, elevando los niveles educativos de la población del país.

Por mandato Constitucional la Educación que imparte el Estado es gratuita, pero esta garantía social sólo tendrá un pleno efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, si sus beneficios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y la regularidad de los procesos escolares.

La información del artículo tercero Constitucional, promulgada el 4 de Marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, esta transformación es la más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo, con características propias, hace casi 70 años la Reforma Constitucional, quedó incorporada en la Nueva Ley General de Educación, promulgada el 12 Julio de 1993.

La determinación de ampliar la duración de la enseñanza se fundamenta no sólo en su convicción para el país, sino también en su viabilidad de que esto sea una oportunidad real para la mayoría de la población y no sólo una ruta consagrada por la ley.

Los recursos con que cuenta la educación secundaria, conforman una base adecuada para la extensión de este servicio.

En el ciclo 1993-1994 la población inscrita llegó a 4,341,924 alumnos, atendidos en 20,795 planteles y por 244,981 maestros.

Los alumnos se distribuyeron en tres modalidades distintas: La secundaria general, con 2,488,448 estudiantes (el 57.31% del total); Las diversas variedades de la secundaria técnica, con 1,209,728, (27.86%).

Este desarrollo y la posibilidad de que se continúe en el futuro son consecuencia del aumento en la proporción de los alumnos de primaria que terminan el sexto grado y de que una significativa mayoría de ellos 7 de cada 10 continúan estudios de secundaria.²⁴

Desde los primeros meses de 1989 y previo a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994.²⁵ Se identificaron los principales problemas educativos del país y como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que forman la educación básica.

²⁴ Educación Básica Secundaria, Plan y Programas de Estudio. 1993. SEP. 2ª. Edición. México, 1994. P. 10.

²⁵ Dinámica Familiar. Dirección General de Educación Secundaria. SEP. 1993. P. 17.

A lo largo de este proceso de consulta y discusión se fue generando el consenso en relación con dos cuestiones. En primer lugar, fortalecer, tanto en la primaria como en secundaria los conocimientos y habilidades de carácter básico entre los cuales ocupan un primer plano las relaciones con el dominio del Español. La aplicación de las Matemáticas y el conocimiento de las Ciencias que deben reflejar una actitud adecuada para la preservación de la salud y la protección del ambiente, así como un conocimiento más amplio de la Historia y de la Geografía de México, materias que gozan de un alto valor estimativo dentro de la educación, pero que también causan una gran problemática al educando al no comprender para que le sirvieran los contenidos y su aplicación inmediata al medio productivo. Para esto se revocó la existencia de áreas, se generalizó la enseñanza por asignaturas, restableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología.

El nuevo plan se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria eliminando las dificultades académicas.²⁶ Y de la misma forma, que el profesorado tenga una forma de control sobre la secuencia de la enseñanza y la aplicación de los conceptos hacia el interior de los contenidos de cada materia, estableciendo entonces una relación directa con el aprendizaje del alumno. Podemos distinguir entonces que a la falta de un análisis y valoración de lo aprendido en los alumnos puede desplazar de manera significativa el deseo de cumplir con un programa por parte de los profesores que no se detienen en contemplar si el alumno presenta alguna incongruencia en el aprendizaje de su materia y más aun algún problema del entorno donde el alumnado se desenvuelve

Podemos establecer claramente el significado de la educación secundaria cuando se establece esta como una necesidad de llevarla a cabo, aprende sus contenidos y cumplir con los programas a la vez que con los tiempos establecidos, así el alumnado tendrá que adaptarse o segregarse del sistema según su propia capacidad y disposición para efectuar la asimilación completa. Podemos observar también las dificultades a las que se enfrentan los profesores por las presiones propias de su labor educativa las cuales en la mayoría de los casos recae directamente en el alumnado.

Presentar así la relación parece oscura pero es la realidad la que presenta matices de desagrado y obscuridad en la verdadera relación de los alumnos con el sistema educativo.

RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Existen elementos básicos para propiciar una óptima relación maestro alumno.

A). **-Comunicación**, entendida como un proceso bidireccional de conocimiento entre el adolescente y los educadores.

A pesar de que con los alumnos que presentan características de inadaptación sobre todo en los alumnos de 1er. grado, se da una relación más de poder que de entendimiento, en este lapso de tiempo se busca que el alumno

²⁶ Programa para la Modernización Educativa. 1989 – 1994. P. 15.

entienda cual es su lugar en el plantel escolar y que demuestre que entiende los preceptos que de manera individual tiene cada profesor, (se cambia de tener un maestro a 12) y si el joven no presenta "buen comportamiento" y aprovechamiento, será candidato para que se le saque del salón de clases, se le mande a Orientación e inclusive se le suspenda de clases. Si en este punto, ponemos atención, OBSERVAMOS como se inicia el proceso de deserción, y no por causas atañibles al alumno, sino a criterios y formas de pensar de los profesores. Se nota cuando el alumno tiene constantes visitas a Orientación o al tener firmas de boletas escolares y ver el bajo rendimiento o aprovechamiento escolar, lo mismo que por el ausentismo y sus diferentes causas; enfermedad, Problemas de trabajo familiar etc. Aquí el alumno o se ajusta y cambia su manera de proceder o se le propone de manera directa la baja definitiva del plantel escolar o indirectamente **"por así convenir a mis intereses"** el abandono y deserción del sistema educativo y la angustia de no poder cumplir con la petición que aparentemente deja de estudiar y de mejorar su comportamiento, se puede pensar que este paso brusco es lo que permite al individuo tener discernimiento.

B). -**Confianza**, la comunicación llevada a cabo con fluidez, honestidad y respeto. Infunden en el alumno esa confianza que muchas veces no encuentran en el hogar, o con los miembros de la comunidad escolar. El docente tiene la oportunidad de lograrlo ya que está en contacto diario y directo con los alumnos frente a grupo.

Esta confianza se da pero en intervalos no de manera fluida como la propuesta indica, la interrupción de los horarios de clases no permite que el profesor continúe en el salón de clases, y la indisponibilidad de carácter social,

humano, el querer descansar después de impartir una clase o prepararse para asistir a otro grupo solo deja a medias este lazo de unión que es la confianza.

C). -**Apoyo.**- Como parte de la labor formadora, es necesaria la participación en la canalización de aquellos obstáculos que inciden en el desempeño escolar de los educandos: en este sentido, el docente (conjuntamente con el Departamento de Servicios de Asistencia Educativa). Puede brindar ayuda: Con el solo hecho de escuchar al alumnado, el educando siente apoyo y/o la atención que demanda, y no solo como se hace notar, que estos Departamentos de Servicios son como el aparato reprimidor, la tablita de salvación para los profesores, un trampolín para que el alumno sea lanzado hacia la suspensión de clases, o la reprimenda del reporte, la deserción.

Para que el docente pueda tener un acercamiento efectivo, es necesario ser congruente entre lo que se predica y lo que se hace, es decir, Educar con el Ejemplo. Y no desterrar la idea de que el alumno es la materia prima de su existencia, y dejar de situar al joven, como el enemigo potencial.

Se sabe que en las Instituciones o Escuelas de la Secretaria de Educación Pública se cuenta con personal de apoyo, Orientadores, Trabajadores Sociales y Prefectura, pero que éstos en contadas ocasiones pueden detectar a tiempo a los posibles desertores, y dejar el papel de autoridades para proporcionar una ayuda adecuada y personal al posible desertor, y se tienen que conformar y sujetarse de que sea el padre de familia el que decida la permanencia o la baja, ("**Por así convenir a mis intereses** ") del alumno, próximo engrosador de las filas del abandono y deserción, no obstante en la mayoría de las ocasiones los maestros son los que provocan el asedio que produce en los alumnos el descontento y

preferencia hacia un profesor, o una materia en particular, es decir; es también el maestro responsable de que el alumno llegue paso a paso y de manera quizás consciente (maestros y alumnos) a la deserción del sistema educativo

El abandono y deserción escolar lo podemos enfocar desde dos puntos de vista:

a). - Aquella en la que los padres y/o tutores de familia retiran al niño de la escuela por motivos que nosotros no podemos analizar del todo, (enfermedad real o comprobada, cambio de domicilio y lugar de residencia, defunción de algún padre o familiar, problemas de conducta familiar; Como malos tratos y problemas en ocasiones jurídicos) aislándolo parcial o totalmente de recibir educación e instrucción. y,

b). - El segundo caso es que retiran al alumno de cierta escuela y éste aparece como desertor; pero en la realidad no lo es; porque se le inscribe en otra institución. Hay infinidad de estos casos los que se toman como desertores; pero que en realidad sólo cambian el lugar donde estudian, moviéndose a su antojo por todos lados y sin terminar formalmente en ninguna parte.

Ya dentro del aula escolar, la problemática presenta otro matiz más impactante en el proceso Psico-social del alumno, en lo que se refiere al atraso escolar, tomando en consideración que no todos los alumnos tienen el mismo avance de conocimientos y habilidades en relación con los adquiridos y alcanzados por la mayoría de los miembros del grupo escolar,²⁷ aunado a esto la necesidad de

²⁷ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "La contribución de la Educación al cambio Social". Edit. C.E.E. México. 1ª. Edición. 1994. P. 32.

cumplir con los planes y programas de estudios que la Secretaría de Educación Pública establece, y la presión que esto ejerce en los profesores, que imparten entonces sus clases de manera sistemática y sin detenerse por consiguiente en estos alumnos que presentan tal rechazo e ineficiencia o comprensión intelectual, y mucho menos prestar atención en algún problema que no sea el de dar su clase y evaluar según la "participación" del alumno. Aumentando el grado de futilidad del alumno frente al trabajo escolar que realiza, pues éste, percibe que de poco le sirven los esfuerzos hechos por él, para alcanzar el nivel de aprendizaje a que han llegado sus compañeros, esto lo han vivido los estudiantes y cualquier de nosotros en su momento de estudio donde sentimos que el grupo va a mayor fuerza y ritmo de aprendizaje que nosotros y no estamos desarrollando nuestro mayor esfuerzo, provocando o una reacción positiva de estudio o bien lo que es lógico el atraso respectivo.

La edad en aquellos alumnos que han repetido algún grado anterior, es también un factor, determinante en el nivel de angustia del joven educando, este alumno ya a pasado por momentos de fricción familiar al haber reprobado el año escolar anterior exponiéndolo entonces a la Deserción y Abandono del Sistema Educativo. Además de que en las familias de bajos recursos, están más inclinados a no permitir su permanencia en la educación escolar si se rebasa cierta edad, considerada adecuada, para estudiar por lo tanto pasan estos jóvenes a la población económicamente activa o bien a ingresar las filas de desempleo con la respectiva vagancia, y propuestas a los vicios de la sociedad: drogadicción, hurto, y prostitución entre otros. O en el mejor de los casos un subempleo si bien le va a estos alumnos.

Dentro de un plantel escolar perteneciente al sistema, se puede apreciar la estructura y forma de conducción, donde se debate la diaria tarea de impartir educación escolar y además con los Nuevos Programas de Estudios, o "Modernización Educativa", se denota que el educando es la materia prima, "el alma de la escuela". Empero, para explicar las deficiencias y fracasos del sistema educativo, es común responsabilizar de éstos a los alumnos (los desertores) debido a su falta de capacidad y desinterés; a los maestros por su incompetencia, irresponsabilidad y deficiente formación académica y/o pedagógica; a los métodos de enseñanza por obsoletos y a la permanencia de estructuras educativas inoperantes.²⁸

La perspectiva de educar y socializar sin distinción a todos los individuos, prepararlos para la vida en sociedad, alcanzar mayor eficiencia escolar y mejorar la inserción en la sociedad e ingresar a la esfera productiva, se atribuye al entusiasmo, dedicación y esfuerzo, capacidad y habilidad del estudiante para tener la posibilidad de ser seleccionado. De esta forma la educación, adopta una posición de "Neutralidad" que encubre la realidad con respecto a la deficiencia (o las ineficiencias) del Sistema Educativo. Deja todo a elección de los estudiantes, más son los maestros quienes van a evaluar comportamiento y habilidades así como el aprovechamiento escolar, y son ellos quienes descubren el avance o el estancamiento de los jóvenes y por consiguiente su permanencia y el logro de su meta, el certificado de secundaria en nuestro caso. Con este panorama que se presenta, no se quiere decir que se vive en un estado de imperfección, sino que quienes son responsables de impartir la educación, tienen la tarea de encauzar al estudiante hacia los aspectos educativos y en relación con esto, a la necesidad social de proporcionar a los jóvenes educación social, sensibilizarlos, permitirles

²⁸ GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "Introducción a la Teoría de la Educación". Edit. Trillas. México. 1991. P. 76.

ver que ellos, los estudiantes, son el punto importante del trabajo que desarrolla el educador.

Las relaciones interpersonales²⁹ en la familia, escuela y sociedad parecen rebasar el problema de la Deserción y Abandono del Sistema Educativo, pero si se observa la cantidad de jóvenes que dejan las escuelas en todos los niveles, y en la toma de decisiones frente a estas Instituciones sociales, se notará que las actitudes de todos los miembros varían según el caso, pero todos en general tienden a poner un telón (engaño) que intenta cubrir las deficiencias o suplirlas de inmediato con proporcionar una salvación pasajera al problema, frente a la sociedad, con pretextos que quiten la responsabilidad de ser el culpable, de que el alumno se vaya de la escuela, y frente a la familia, con excusas y actitudes por lo general violentas. Se quiere decir con esto que al no personificarse, (hacer suyo) el problema se ignora cuál es su inicio, sus causas y por consiguiente sus efectos y comportamientos grupales posteriores (bandas) de los jóvenes que desertan o abandonan sus estudios, jóvenes delincuentes con renuencias muy marcadas a todo lo que represente la autoridad.

La escuela y la familia deben complementarse para el desarrollo educativo efectivo, pero no siempre sucede así. Con frecuencia, en los casos de educandos con bajo aprovechamiento escolar, se crea una zona de tensión entre escuelas y familia, propiciando un alejamiento entre los protagonistas (padres de familia, maestros, y estudiantes). El niño o el joven, responde mal a la escuela y, simultáneamente es sancionado en su vida familiar, entrando en un círculo vicioso que el estudiante no entiende del todo, no se le ha explicado, que el estudio es el principal motivo de su relación familiar, esto agrava la situación, familiar, y en la

escuela su aprovechamiento y desempeño, proponiéndose, si la situación sigue tensa, la Deserción Educativa.

El aprovechamiento escolar va ligado estrechamente con el sentido de aprendizaje y con los contenidos programáticos que cada maestro imparte en su clase, cuando estos contenidos rebasan el entendimiento del estudiante y el maestro no ha buscado los mecanismos de apoyo que se puedan usar para adecuar los contenidos educativos, a la forma de pensar del estudiante, para que éste pueda asimilar los conocimientos impartidos, le están proponiendo sin quererlo y sin saberlo la Deserción.

DESEMPEÑO DEL MAESTRO

El desempeño del maestro comienza, el día en que los padres preparan con alegría, esperanza y desconcierto los documentos para inscribir a su hijo a la escuela (kinder, primaria, secundaria) siempre es así...Consecuentemente el maestro también se encuentra preparándose para dar el inicio a sus labores educativas, concediéndose unos instantes para meditar, sobre el material que se va a usar pero sobre todo, el papel que va a desarrollar durante el año escolar. Al día siguiente, todo será como vaya pasando de grupo en grupo, viendo su horario de clases y entendiendo la rutina que llevará durante el año escolar, conocer y dar la bienvenida a los chicos nuevos en el plantel, si son de 1er. grado y de nuevo ingreso, lo mismo que de grados posteriores, de alumnos ya conocidos y que en cierta forma ya saben cómo trabaja él, ya en el salón de clases, el profesor pone los lineamientos y cómo debe de ser el comportamiento del grupo en su clase y durante todo el año escolar, desde aquí, tiene a bien situar a sus alumnos, en un

²⁹ RODRÍGUEZ AROLDO. "Psicología Social". Edit. Trillas. 4ª. Edición. México 1941. P 19.

lugar lleno de limitaciones, la sonrisa se borra del rostro del alumno y ni modo... “a trabajar”. Dónde esta la relación de reciprocidad entre alumno-maestro, dónde está, el poner al frente las necesidades del alumno o joven educando. Quizás, y sólo de manera superficial, se le demuestra un grado de humanismo. Al parecer el desempeño del maestro, no implica gran importancia, sin embargo, los jóvenes de hoy se acordarán de tal o cual maestro por lo estricto, juguetón, o fácil que era su materia y la forma de actuar del maestro. Pero sobre todo, por la experiencia vivida por el alumno con el maestro, no lo que aprendió en clase, sino cómo fue el momento en que el alumno despertó a la vida escolar, y su relación con el maestro, al entendimiento y discernimiento, a una cierta empatía, que es, lo que da la verdadera relación y desempeño del maestro, entablado comunicación que se basa en el respeto y admiración de ambas partes del conflicto.

El desarrollo social del alumno se extiende en el aula escolar, para nosotros, el alumno-adolescente es quien llama nuestra atención ya que ellos se relacionan con sus profesores según sea el ajuste emocional y la manera de pensar, lo mismo cuando pueda serle esta relación de utilidad y donde el alumno adolescente sienta que es lo menos afectado, pero sí lo más reconocido por todos en una búsqueda de aceptación del grupo de la escuela y sociedad en general.

Al parecer, en la casa, los alumnos adolescentes son “unos” y en la escuela se transforman en un ser colectivo. Así que, el desarrollo social del adolescente en relación con el profesor aparentemente no tiene gran importancia, pero es posible que una simple llamada de atención, aunada a una respuesta negativa de parte del estudiante, sea necesaria para que se propicie el ambiente de impartir educación en dirección a la deserción escolar. Si el alumno tiene una respuesta favorable (rara vez sucede) no pasa de que se le haga una reprimenda o una llamada de atención,

pero al contestar en tono retador, aparte del regaño, será el inicio de una situación tirante de ver quién tiene la verdad y aplicar el uso de razón de parte del alumno que normalmente le cuesta descubrir cual es la posición del profesor, quien al no tener una respuesta favorable, entra en el proceso de represión y de aislamiento del sujeto retador, tildándole de necio y de indolente. El alumno por su parte, también busca el error inmediato del maestro, en actitud retadora, quizás, en el afán de calmarse y justificarse consigo mismo, careciendo del discernimiento necesario, en vez de arreglar la situación, ésta se va empeorando, ya que el maestro no entiende el porque no se le responde con una actitud positiva. Esto es una cuestión de actitudes negativas de parte del alumno, que debe ser corregida. En ocasiones, ésta corrección no se da sobre la base del entendimiento, sino con la segregación del alumno de sus clases escolares (suspensión), consideramos esto, como “el inicio de la Deserción Escolar”, al producir un descontento en el alumno que no alcanza a darse cuenta, porque el maestro no lo perdonó y el porque el maestro no entendió lo que le quería decir, motivando entonces hacia el interior del joven una crisis emocional con el desequilibrio que esto representa.

Si el alumno antes (7-8 años) se limitaba entonces a los datos concretos de lo vivido: la reflexión del niño no se refiere, en efecto, más que a la realidad, al presente, a la acción en curso. Ahora el adolescente, por el contrario se hace capaz de sobrepasar con el pensamiento las situaciones vividas y actuales, de invadir fuera de lo real y del presente para abarcar lo posible y lo abstracto, el pasado y el porvenir. Ahora razona sobre proposiciones sencillas, sobre ideas, es decir, de manera hipotético-deductiva.

Para ilustrar ésta diferencia de naturaleza y no sencillamente de grado, entre el pensamiento concreto y el pensamiento formal, Piaget cita el ejemplo del test

(prueba) de Burt, cuyo enunciado es el siguiente: -Edita es más clara (o rubia) que Susana, Edita es más oscura (morena) que Lili; ¿Quién es más oscura de las tres? La cuestión no se resuelve antes de los 12 años: - Antes se encuentran razonamientos como éstos: Edita y Susana son claras, Edita y Lili son oscuras, entonces Lili es la más oscura, Susana la más clara y Edita entre las dos.

Sin embargo, se trata de un simple problema de relación entre tres términos que el niño resuelve fácilmente desde los siete años si se le presenta en términos concretos, es decir, bajo la forma de objetos a manipular y no como en éste caso, bajo forma de proposiciones. Lo que se adquiere en el plano de lo concreto, debe ser reconstruido en el plano de lo formal. Ahora bien, este nuevo instrumento que es el pensamiento formal, está abriendo al adolescente el dominio del pensamiento (puro), va a permitirle introducirse en la vía de todas las especulaciones: filosófica, política, social, científica, estética etc., y veremos que no deja de hacerlo. Se va a hacer singularmente libre respecto a la realidad, y sobre todo al mundo adulto, cuyo acceso se abre. Por la inteligencia, el adolescente es igual al adulto, teniendo la única diferencia en su falta de experiencia. Es su igual y se considera como tal: Juzga, critica, objeta, redacta planes de forma de la sociedad; es sobre un pie de igualdad que se coloca de ahora en adelante para discutir con el adulto, lo cual por lo demás, le gusta por encima de todo a condición de que le tomen en serio y que se le trate precisamente como igual.

El despertar del pensamiento abstracto va pues, a la vez, a subrayar, a acentuar las contradicciones y la ambigüedad inherentes a la posición de adolescente (es y se siente intelectualmente un adulto como es y se siente fisiológicamente maduro) y a atenuarlas en la medida en que la inteligencia permite ahora al joven sujeto acceder a las ideas, a las ideologías y a los ideales de

la sociedad que lo rodea; en la medida también en que sus próximos (maestros) quieran facilitarle este acceso considerando con benevolencia, animándole y no regañándole, este joven pensamiento que, muchas veces, se embriaga de su propio juego, se encanta de su propio espectáculo.

Las normas y los reglamentos para la conducta estudiantil son casi invariablemente determinados por adultos que se encuentran en la parte superior de la jerarquía, sin participación de los jóvenes de quienes se espera que obedezcan. Las infracciones a estas reglas originan castigos, en algunos casos, créanlo o no, castigo físico. Ni siquiera los profesores de clase tienen voto en el establecimiento de las reglas de conducta y que se suponen deben reforzar. Así pues, estos profesores generalmente son juzgados más bien por su eficiencia en mantener el orden y no en cuanto al aprendizaje.

Además, las escuelas imponen a los niños un programa de estudios, considerados por la mayoría como inútil en lo que ha sus vidas se refiere. Entonces, al reconocer que dicho programa no tiene posibilidades de motivar a los estudiantes a través de un interés, las escuelas emplean casi universalmente las recompensas y los castigos, y las calificaciones, lo cual prácticamente asegura que un elevado por ciento de niños estarán siempre muy “por debajo de lo normal.”

En la clase, los chicos son humillados frecuentemente por sus profesores. Son recompensados por su habilidad de repetir lo que se les pidió que leyeran, y con frecuencia son castigados por estar en desacuerdo o por rechazar las reglas establecidas. Es casi universal el hecho de que en los últimos años de primaria y en las escuelas secundarias y preparatorias, los profesores sean ineficientes en cuanto a proporcionar la oportunidad de participación en la clase acerca de discusiones

con un significado profundo, debido a que muchos profesores responden habitualmente a las aportaciones mediante las “barricadas”. Por lo tanto, la comunicación abierta y sincera por parte de los alumnos es desalentada prácticamente por todos los profesores.

Cuando los chicos “se portan mal”, como naturalmente lo harán en un clima tan poco interesante y “no terapéutico”, los conflictos se resuelven generalmente de empírica, o bien, frecuentemente se ordena a los chicos que vayan a ver al director o al orientador, quien, se supone, tratarán de resolver estos conflictos entre los chicos y los profesores, aun cuando un miembro del conflicto no está presente, por lo general, el profesor. Por lo tanto, el director o el orientador suponen casi siempre que el alumno cometió una falta y entonces o lo castigan o lo sermonean, o le sacan una promesa de “no volver a hacerlo”.

En la mayoría de las escuelas los estudiantes carecen de derechos civiles debido a que estos les son negados: El derecho de expresión libre, el derecho de usar el cabello como prefieran, derecho a ponerse la ropa que les gusta, el derecho de disenso (no dejarlo pensar). Además, las escuelas les quitan el derecho de negarse a testificar en su contra, y si los chicos se meten en problemas, es rara la ocasión en la que los directores siguen los procedimientos acostumbrados del “procedimiento legal” garantizado a todos los ciudadanos por el sistema judicial.

Todo mundo desea que otros entiendan lo que siente cuando habla, y no solo lo que dice. Los chicos, en particular, son personas sensibles. Por lo tanto, mucho de lo que dicen está acompañado de sentimientos: alegría, odio, decepción, miedo, amor, preocupación, enojo, frustración, tristeza. Cuando se comunican con sus maestros, esperan empatía hacia esos sentimientos. Cuando sus maestros no

muestran su empatía, es natural que los chicos sientan que la parte esencial de su ser en ese momento (su sentimiento) no está comprendido.

Es probable que esta falta de tacto en el interactuar de la relación maestro-alumno, sea el inicio latente de la Deserción del Sistema Educativo.³⁰

³⁰ ROLF E. MUSS. Teorías de la Adolescencia. Edit. Desconocido (págs. 34-64).

CON EL EJEMPLO A SEGUIR Y UN CAMBIO DE ACTITUD ES MUY POSIBLE QUE SE MODIFIQUE LA CONDUCTA DEL DESERTOR ESCOLAR.



CAPITULO IV

EL ADOLESCENTE DESERTOR

“Reconoceréis una civilización auténtica por este signo: construirá ciudades que los hombres habitarán a gusto” ha escrito Le Corbusier.

Actualmente, la ciudad moderna gigantesca e inhumana, se ha vuelto más bien un infierno. La expansión demográfica de la posguerra, las migraciones masivas de mano de obra hacia los grandes centros, las condiciones desastrosas de existencia y de trabajo que emanan de esta congestión urbana sin precedente, han hecho estallar las antiguas estructuras, desmoronado los valores sociales y morales, dislocado la familia. Cogido en el ritmo trepidante y abrumador de la ciudad, en medio del ruido y de la agitación, el hombre moderno lleva una existencia sin descanso y sin alegría y finalmente absurda.

La soledad social en el medio urbano es un fenómeno que no alcanza solamente al individuo, sino a la célula familiar misma. Esta mala inserción social de la familia es un factor grave de trastorno y desequilibrio para el niño: ¿Cómo la familia podría adaptar al niño a una sociedad en la cual no ha logrado ella misma integrarse? La familia, aislada, se encuentra reducida a su simple expresión, no hay abuelos para cuidar a los hijos cuando la madre está cansada, no hay amigos, ni siquiera hay vecinos a quien confiar sus penas y sus alegrías y pedir consejo. Todos estos familiares que rodean el hogar en el pueblo o en la pequeña ciudad y cuya presencia viene a equilibrar, en caso necesario a corregir, la influencia de los padres, han desaparecido.

La soledad se vuelve pesada por la fatiga de un trabajo sin alegría, porque también es frecuentemente demasiado despersonalizado y deshumanizado en la fábrica o en la oficina y por la fatiga de los largos trayectos en los metros abarrotados o a través de las arterias obstruidas y donde la mayor parte del tiempo los niños ignoran todo el trabajo de su padre; en primer lugar es raro que éste hable de él: ¿Que tendría que contar si ejerce uno de estos oficios que consisten en repetir eternamente el mismo gesto? Después al contrario de lo que pasa en el campo donde el niño ve a su padre trabajar, la distancia que separa la vivienda a éste, que permitiría al padre explicar, interesar a su hijo por lo que hace y ofrecer así a éste una imagen más precisa y más próxima de sí mismo.

A esto se añade aún que, en la familia urbana, la madre no está mucho más presente que el padre; obligada casi siempre a coger un empleo, su tarea se ha vuelto aplastante; no tiene materialmente tiempo de ocuparse de sus niños, entregados a sí mismos y a la calle gran parte del día. Pero, sobre todo, ¿Cómo en estas condiciones, la pareja reventada y en tensión, conseguiría crear alrededor de ella la atmósfera de calma y de relajamiento alegre que necesitan los jóvenes para desarrollarse? El cansancio, la nerviosidad, la insatisfacción corren el riesgo, por el contrario, de favorecer los rencores y las disputas y, finalmente, el desacuerdo de los padres, lo peor de todo para la salud psíquica y moral del niño.³¹

La situación no es muy diferente en los medios acomodados. El médico, el abogado, el hombre de negocios, es también víctimas del trabajo en cadena y del agotamiento; Cuándo se ven hasta el cansancio y el bullicio a los pacientes y a los clientes, ¿qué parte queda para la familia? En estos medios, los ratos libres tienden a hacerse cada vez más aleatorios; al contrario, en la vida de millones de

asalariados, han ocupado un lugar cada vez más considerable, pero muchas veces no son sino evasión y están señalados también por la agitación y la tensión en medio de la muchedumbre de los fines de semana o de las vacaciones.

Es el drama del hombre moderno de no poder aislarse ya y de encontrarse, al mismo tiempo, terriblemente sólo. Y la paradoja no queda ahí. Cogido en un engranaje monstruoso, es preso de una angustia difusa y corrosiva tan generalizada que psiquiatras y psicólogos han podido considerarla como una de las características de nuestra sociedad técnica, como una “neurosis cultural”. Tiene por corolario otro rasgo distinto de nuestra época: el conformismo. Para escapar a su soledad y a su angustia (conocemos este mecanismo por haberlo visto actuar en el adolescente) el individuo trata de hacerse en todos los puntos semejantes a los demás; ser como todo el mundo, pensar y obrar como todo el mundo, cree recobrar con esto el sentimiento de pertenencia a la comunidad; en realidad se aliena un poco más; renunciando a su autonomía y a su individualidad, se encuentra más dependiente, más impotente, más inseguro todavía.

Es evidente que este clima general de ansiedad y de tensión es particularmente nocivo para los jóvenes, que tanto necesitarían un marco estable, un medio asegurador y bien estructurado, modelos coherentes, valores seguros. No puede más que aumentar su propia angustia y su propia inseguridad y con ello exasperar la violencia de su rebelión, pues es sabido que la ansiedad va unida a la agresividad; basta mirar alrededor y leer los diarios para convencerse de ello. Esta rebelión asumía antes formas generosas: el adolescente se encendía por las “grandes causas”, políticas, religiosas, sociales; era la manera de protestar contra la autoridad y el orden establecido, contra la inercia, el egoísmo o el conformismo del

³¹ PIAGET, “Psicología de la Inteligencia”. Armand Collin, Paris. 1949, pag. 178.

“burgués”.³² Hoy día, se comprueba en todas partes que la juventud ha perdido su entusiasmo y su llama, que carece de ideal. Más que nunca protesta, pero “esta protesta juvenil es difusa, desordenada, anárquica. No encuentra barricada para asaltar... se hace una rebelión sin causa”. No siendo pesimista, sabemos que se encuentran jóvenes para tomar al asalto barricadas y apasionarse por causas nobles:

Estos adolescentes que viven en los edificios modernos de hormigón de las grandes ciudades, abandonados así mismos por padres demasiado ocupados o demasiado egoístas, que no conocen de la vida familiar más que las comidas tomadas de prisa y en silencio, o los gritos, las disputas, la discordia; A quienes nadie ha mostrado jamás el ejemplo del desinterés, de la generosidad, del favor.

“Niños de tugurios, niños de justicia”, ha escrito un autor belga³³ ¡Cuál fue la consternación general cuando se dieron cuenta de que la unidad habitacional ultramoderna, a pesar de sus condiciones de higiene y de confort, lejos de suprimir la delincuencia juvenil, la facilitaba también! Algo impide el funcionamiento de la máquina moderna. Este algo, es el hombre sencillamente; a quien se le ha olvidado, o más bien, se ha hecho una especie de abstracción de él. Colocándolo junto a los datos de hábitat y su incidencia directa de este hábitat en los jóvenes, se sabe ahora que por falta de lugares de reunión, de salas de ocio, de terrenos de deportes, de bibliotecas, etc. concebidas especialmente para ellos, Los jóvenes de los grandes conjuntos se agrupan en bandas y tarde o temprano comenten alguna fechoría que les lleva ante las autoridades y ante el juez. Aquí se puede decir que “es la ocasión que hace al ladrón”, pues se trata, en general, menos de inadaptados que de adolescentes desocupados que buscan algún escape a su “furor de vida”.

³² B. Inhelder y J. Piaget han dedicado una obra fundamental, DE LA LOGICA DEL INFANTE A LA LOGICA DEL ADOLESCENTE, PUF., París, 1955.

³³ J. Koenig, Infantes de Tugurio, niños de justicia, en “habiter”, junio 1957 Barcelona España.

Hay que distinguir entre los casos que se pueden calificar de benignos (bajo la condición de que se trate el mal en sus principios) y la de vandalismos patológicos. En los primeros la delincuencia al igual que la Deserción Escolar, es la consecuencia directa de factores exógenos: el ocio, la ausencia de vigilancia y sobre todo de motivos de interés. Bastará, en general, ocuparse de estos adolescentes, encuadrarles, para volver a colocarlos en la dirección correcta. La banda patológica, en cambio, está formada por sujetos que, a causa de sus trastornos psicológicos, son incapaces de integrarse en el grupo normal. Estos trastornos se remontan a la primera infancia y encuentran casi siempre su origen en las carencias afectivas y educativas que ha sufrido el sujeto. La mayoría de los adolescentes Desertores y delincuentes, son seres que no han conocido condiciones familiares normales, ni recibido la ración de afecto que necesitan. Así, las condiciones de nuestra época que engendran ansiedad en el adolescente desertor, son ampliamente responsables de la disociación de estos, y de la familia, considerada, en general, como uno de los factores que favorecen más la deserción y delincuencia juvenil.³⁴

¿ EXISTE UN PERFIL DEL DESERTOR?.

Con la Conquista Española y cuando Mendoza fue nombrado virrey, su principal deber, además de incrementar los ingresos reales fue el de reglamentar la condición de los indígenas, su educación, y con la colaboración del obispo Zumárraga y posteriormente arzobispo de México crearon el México Hispánico, dedicándose vigorosamente al fomento de la educación. Los frailes enseñaron a los indígenas a leer y escribir, así como la doctrina cristiana, Mendoza fundó una

³⁴ H. Amlyn. Bloch y A. Niederhoffer, "Experiencia y desarrollo del entendimiento" Pág. 220. Edit. Herder S. A. Barcelona España.

institución, la de San Juan de Létran, para la educación de los hijos surgidos de la mezcla de razas, mientras que Zumárraga organizó un colegio en Tlatelolco para la alta educación de los hijos de los caciques, donde aprendían latín y teología, progresando tan rápido que en diez años los maestros pudieron dejar en manos de los alumnos de allí egresados, el colegio, viéndose casos como el de que indígenas puros enseñaban latín a los hijos de los españoles, con el claro descontento de los colonizadores. Ejemplo claro el de los artesanos que se rehusaron a enseñar a los indígenas lo que sabían imponiendo la monopolización su habilidad, no contaban con la notable inteligencia en el aprendizaje de las artes españolas por parte de los indígenas quienes sin esta instrucción reproducían los artículos fabricados en España. Así los indígenas fueron condenados al trabajo manual y las posiciones de importancia estaban reservadas para los descendientes de los conquistadores, esto fue durante casi trescientos años, México siguió siendo un país feudal y católico donde el derecho de pensar estaba estrechamente restringido con mucha más razón la educación, sin embargo, los intelectuales criollos y mestizos leían versiones de Voltaire y de la Declaración de Jefferson y se soñaba con la creación de una República libre, basada en la justicia y en la igualdad. Estas ideas liberales con el paso del tiempo condujeron a la nación mexicana a la Independencia, hacia 1794 las nuevas ideas se difundían en todo el mundo sobre todo por la influencia de la Revolución Francesa entre los abogados jóvenes y los estudiantes universitarios, lo mismo que las ideas de la Filosofía de Descartes y Locke con antigüedad de más de un siglo. Y en la ya formada Universidad de México empezó por primera vez a remplazar al escolasticismo, en 1805 apareció el primer periódico diario. El Diario de México, Editado por Carlos María de Bustamante, precursor de los primeros libros de literatura mexicana nativa, con el idioma y descripción de escenas mexicanas, desde el año 1810 hasta 1867 cuando Juárez asumió la dirección es en realidad cuando la causa que estaba más cercana a su corazón el de la Educación, y

particularmente la de los indígenas toma fuerza e importancia, Juárez empezó a planear un sistema de educación secular libre que algún día se extendiese a todo el país. Los detalles fueron confiados a un comité encabezado por Gabino Barreda, Científico y estudiante de Augusto Comte. El antiguo colegio jesuita de San Ildefonso se convirtió en la Escuela Nacional Preparatoria, la cual tenía el propósito de capacitar a los maestros; a los consejos municipales y a los dueños de las haciendas se les ordenó construir escuelas primarias aún así la escuela se consideraba un lujo que sólo podían disfrutar los hijos de los ricos, este privilegio fue ampliándose a los niveles sociales según se fue dando el cambio histórico. Pero el progreso era necesariamente lento. Para 1874, había aproximadamente ocho mil escuelas con cerca de trescientos cincuenta mil alumnos, mientras que el número total de niños en edad escolar era de cerca de dos millones.³⁵ Ya en el reinado de Díaz, los logros no-solo fueron materiales. La prolongada paz y el crecimiento de la clase media condujeron, a pesar de la falta de libertad, a un desarrollo cultural. Nada perturbaba el estancamiento del México rural, pero el dictador continuó haciendo construir escuelas en los pueblos, disminuyendo por lo tanto lentamente el analfabetismo. Ya en la administración de Obregón y siendo secretario de educación José Vasconcelos sin un gran presupuesto, logró construir cerca de mil escuelas y bosquejar un programa que posteriormente se llevaría a cabo, La escuela Rural fue planeada no únicamente como un agente contra el analfabetismo, sino también como un núcleo de cultura en el sentido más amplio de la palabra. El maestro rural se convirtió en sucesor del sacerdote, retribuidos con salarios no mayores que los trabajadores manuales. Los logros de la Revolución en educación fueron notorios, llegaron a seis mil o siete mil escuelas federales rurales, y otro tanto controlado por los estados o por personas privadas.

³⁵ Hacia el año 1910 existían aproximadamente 12 mil escuelas con novecientos mil alumnos. Pero el éxito se detenía por los malos salarios de los maestros y el hambre de los alumnos, los cuales no asistían a las escuelas "Deserción". HENRY Bamford Parkes. La Historia de México. Edit. Diana, revisión del libro, México, 1982.

Tres cuartos de millón de niños, treinta por ciento del número total de infantes en edad escolar. Fueron inscritos en las escuelas rurales, y el porcentaje de analfabetismo entre las personas de más de diez años de edad descendió de sesenta y nueve por ciento. En 1933, Bassols llevó a cabo una reforma general del sistema escolar, elevando salarios, extendiendo el control federal sobre las escuelas estatales. Se aplica el termino socialista por encomienda Constitucional. En 1944 y apartir de cambios en la política económica estuvieron acompañados por un cambio ideológico y cultural hacia la derecha, y en educación siendo con Cárdenas Radical se inculcaron el socialismo marcando una nueva relación entre la iglesia y el estado. En 1958, el gobierno calculaba que no menos de tres millones de niños de la edad apropiada, cuarenta por ciento del total, **no asistían a la escuela.**

Llegando así a nuestros días donde se hace patente que las generaciones de escritores y pensadores en su afán de resolver la crítica situación del país marcan la pauta para la realidad social que vivirá la Educación en México Fundando Escuelas ya no para aprender un oficio solamente, sino también, para mejorar las condiciones de vida del país. Escuelas para aprender una carrera profesional y una licenciatura. La intención de volver obligatoria la escuela en la carta magna en la Constitución política de México, es para que todos los mexicanos y en particular los niños dispusieran de formas y medios para mejorar su nivel de vida.

Este pasaje histórico no es con el afán de mostrar alguna deficiencia en las estructuras sociales pero un pueblo abatido por luchas de clase y revoluciones constantes lo mismo que momentos de inestabilidad económica, produce necesariamente una forma de ser en sus miembros y esas formas de pensar influyen decididamente en el paso de las generaciones de jóvenes por las escuelas.

Más hoy en día, no todos los niños ven la escuela como un pasaje al triunfo; algunos la ven como algo innecesario y como un callejón sin salida, si están inscritos en alguna escuela, **buscan los medios para abandonarla y desertar**, al no creer que a ellos (desertores) les espera una vida llena de trabajos mal pagados.

El despertar del niño y el abandono de su egocentrismo,³⁶ donde esta dispuesto a apegarse a sí mismo y a mirar todas las actuaciones desde un punto de vista personal, al término de su puericia (período que se extiende desde los siete a los doce años aproximadamente) dan paso al inicio de la adolescencia:

La opinión general del término "**Adolescencia**" (edad que sigue a la niñez se ubica entre la pubertad y la madurez) no se inicia de manera tajante y definitiva con la pubertad, es un momento de la adolescencia para algunos imperceptible. Pero de ningún modo su iniciación y mucho menos su causa. Se sitúa pues, con este principio un vasto período que designaremos en un conjunto de significación; la Adolescencia, período complejo, accidentado, rico en alegrías súbitas y tristezas bruscas, en que todo el cuerpo parece un perpetuo tumulto. Así, el niño que se inicia en la adolescencia adquiere en poco tiempo una vivaz experiencia de su cuerpo, este pesado momento denota un esfuerzo para mostrar el cambio en los jóvenes.

Lo que es más importante en este momento, para nuestro estudio psico-social, es que, como todos los cambios existentes, el niño descubre que la solidaridad social que lo rodea, la familia, amistades y la permanencia en algún grupo afín, no pasa más allá de lo superficial en la medida en que es aceptado por

³⁶ PIAGET, J. "La lactancia y el pensamiento del niño". Edit. Delachaux y Niestle". Neuchatel, Suiza. 1923.

Egocentrismo (de ego y centro) m. Psi. Exaltación de la propia personalidad hasta considerarla el centro de toda actividad. Diccionario Academia, Fernández Editores. 1ª. Edición. México. 1995.

la capacidad de desarrollarse y desenvolverse física y emocionalmente en grupo (liderazgo), pero lo mejor de sí mismo debe quedar escondido, ya que al denotar o mostrar sus sentimientos y debilidades denotaría la falta de capacidad para adaptarse a las ideas del grupo, que rechazaría todo trato con un sujeto supuestamente débil, y lo trasformaría en el blanco para descargar las burlas y la violencia características de esta etapa emocional, (en los cuadernos de reportes de los Grupos podemos ver la cantidad de comportamientos adversos de los estudiantes problema al interior del grupo) ya dentro de las emociones y sentimientos del sujeto, al parecer no hay lenguaje humano que exprese la zozobra, angustia y desesperación que en su momento el adolescente percibe del entorno social y su relación con los estratos sociales.

Frente a esta realidad, el problema de los jóvenes en la deserción es llevado también por el cúmulo de emociones, pasando desapercibido sin ser aprehensivo, sin que el adolescente le ponga atención, es decir no se da cuenta sino hasta después de que el hecho (LA DESERCIÓN) está realizado. Al parecer por los malos hábitos escolares, quien no se ha analizado que la escuela puede ayudar a aumentar y cultivar la capacidad de pensar, no simplemente de recitar, sino la capacidad de análisis o simplemente el desarrollo de las destrezas básicas, que le permitirán al educando, mejores y buenas perspectivas de hallar empleo. He aquí la importancia de los profesores y familiares al indicar la ruta correcta establecida por las normas sociales, con su aceptación social y aprendizaje de este momento el entrelazar su propia experiencia para que le sirva al adolescente, y supere esté, las etapas físico emocionales por las que está pasando, llenas de malos entendidos que lo sujeta a leyes de todo tipo (familiares, sociales, escolares, gubernamentales etc.) que para él (el desertor) no existen o no se toman en cuenta por su estructura incomprensible todavía para él.

Bertalanfly (1968)³⁷ demostró que los desertores comparten cuatro características:

- a). - Desconfían de las figuras que representan las autoridades.
- b). - Tienen aspiraciones no realistas.
- c). - Dan la apariencia de rudeza.
- d). - Son subseptibles al rechazo.

Los desertores abandonan la escuela por muchas razones, pocos lo hacen para ayudar a su familia, (aún cuando en la gran ciudad decir pocos, es decir una cantidad considerable).

La mayoría tienen problemas con los maestros, (por conducta) y las tareas escolares, (entendimiento) prefieren dejar la escuela a fin de dar termino a sus problemas emocionales y familiares, a fin de no tener más "fracasos" en el futuro.

En resumen, aparentemente para la mayor parte de los adolescentes, la transición de la infancia a la edad adulta no es tan fácil (Erikson y Freud). Si bien los cambios que se presentan en esta etapa dan lugar al estrés, en muchos de ellos la gran mayoría parece capaz de afrontarlos sin mayores problemas emocionales (Coffer y Saahim).

Kurt Lewin (1890-1947) discípulo de la primera escuela de la Gestalt en la Universidad de Berlín y através de su gran interés por las motivaciones, recibió también considerable influencia de la teoría psicoanalítica de Freud. Sin embargo,

la Teoría de la adolescencia al igual que su Teoría de Campo describen la dinámica de la conducta del individuo adolescente, sin generalizar con respecto a los adolescentes considerados como grupos (estudio psicosocial). Sus trabajos ayudan a describir, explicar y predecir la conducta de un individuo dado en una situación específica. Oponiéndose rotundamente a aquellos esquemas conceptuales que requieren ubicar el mundo fenoménico en categorías rígidas y exclusivas.

Uno de los conceptos fundamentales de Lewin es la Ley que dice “que la conducta (C) es una función de (F) de la persona (P) y de su ambiente (A)-- $C=f(PA)$ -- y que P y A de esta fórmula son variables e interdependientes” La manera en que un niño percibe su ambiente depende del estado de desarrollo, de la personalidad y de los conocimientos de éste. Un ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca inestabilidad en el individuo. Por eso, para comprender la conducta del niño, debemos considerarlo junto con su ambiente, como una constelación de factores interdependientes. La suma de todos los factores ambientales y personales en interacción es llamada espacio vital (EV) o espacio psicológico. La conducta es una función del espacio vital y notan sólo de los estímulos físicos: $C=f(EV)$. El espacio vital es la suma de aquellos factores no físicos y de las necesidades, motivaciones y otros factores psicológicos del individuo que determinan su conducta.³⁸

Para demostrar la dinámica del espacio vital, Lewin presenta dos construcciones de la conducta en determinado momento y ambiente.

³⁷ BERTALANFLY. “La adolescencia”. Los Porqués de la Mente Humana. Reader’s Digest, México. P. 287.

³⁸ ROLF E. MUSS. “Teorías de la adolescencia”. Edit. Desconocido. P. 34-64.

1. Un mapa o representación geométrica del espacio vital con metas alcanzables y posibles barreras entre el individuo y su meta.

2. Una representación de las fuerzas que obran sobre un individuo y provocan el desplazamiento de éste hacia una meta o en dirección opuesta.

Dentro del espacio vital, los objetos o metas pueden tener valencia positiva (atracción) o negativas (rechazo): es positiva si tales objetos permiten satisfacer necesidades y deseos, y negativa si impiden la satisfacción o amenazan provocar perjuicios. Estas fuerzas de motivación producen locomoción; el adolescente se acerca o se aleja de la meta y en nuestro caso, se aleja de la escuela, y se acerca a la deserción y al abandono de sus estudios. Cuando las fuerzas que actúan son varias, la locomoción se efectúa según una resultante y recibe ese nombre, de espacio vital. Toda barrera entre el individuo y su objetivo provoca frustración, para este estudio, el dejar de estudiar produce precisamente esa frustración incomodando el espacio vital y al sujeto de investigación el desertor.

El viaje de la adolescencia es el comienzo de la madurez, de la edad adulta. Lo que no haya terminado en este período tendrá que ser cumplido más tarde. Es necesaria la orientación más clara durante la adolescencia para forjar adultos jóvenes que sean mejores individuos y hagan de este mundo un lugar más seguro, interesante, y humano.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

Si enfocamos los hechos sociales desde un inicio donde la práctica metodológica debe de mostrar como se desarrolla la deserción y el abandono de las escuelas, también debemos tener la conciencia moral y cívica de decir que la investigación por la forma sencilla de llevarse a cabo tiende a tener interpretaciones y dificultades cuando hay que Hermanarla con la teoría y redacción, y si llamamos a realizar un trabajo de escasos recursos económicos, entonces como todo investigador sabe, se debe llevar a cabo de manera lenta en tiempo pero precisa en la veracidad de los acontecimientos, interpretando resultados en la medida justa de los hechos. La observación de la deserción y el abandono del sistema educativo desde la óptica del sujeto de nuestro estudio “**EL DESERTOR**” aportando de esta manera con hechos y testimonios verídicos el punto de vista de él, ya que de esta forma lo que parece ser inservible (el sentir del individuo), pasa a tomar por lo que se representa, la importancia medular del abandono y de la deserción, para intervenir o inferir un cambio en la mentalidad de la sociedad en general.

SUJETOS E INSTRUMENTOS

SUJETOS: La población que trabajamos, se refiere de manera categórica a los que están más ligados a la Deserción Escolar. Los Profesores, Padres de familia, Alumnos y Desertores. Con un numero de sujetos de estudio de 200 en general, dividiéndose por grupos, a saber Profesores 31 (**N = 31**), Padres de

familia 26 (N = 26), Alumnos de nivel Secundaria 3o. Grado. 72 (N = 72), y Desertores 71 (N = 71). Dichas poblaciones están demarcadas en la Zona V Escolar, Próxima a desaparecer ya que será seccionada por el Numero tan grande de Escuelas Secundarias que conforman esta Zona Escolar, Los profesores por la ubicación de su centro de trabajo, los alumnos por ser estudiantes de esa misma zona y escuelas secundarias entrevistadas. Los padres de familia por ser familiares de los sujetos de estudio los desertores, y los propios desertores que son los que de alguna manera dejaron las Escuelas Secundarias en el periodo 1995-1996 de esa zona escolar y se hacen formar parte del grupo entrevistado, de esta forma se conforman entonces el numero de sujetos de nuestra investigación 200 (N = 200).

Los grupos se dividen: por **Sexo, Edad, Ocupación y Escolaridad**. Marcando de estas forma diferencias también hacia el interior de los propios grupos los cuales arrojan resultados en los análisis que se pueden comparar tanto dentro del grupo como en relación con otro grupo de referencia lo cual nos permite ampliar la investigación e ir mas a fondo en cuanto a saber las causas y efectos de la **Deserción Escolar**³⁹.

La existencia de factores o elementos tanto al interior de la investigación (la recopilación de datos) como de manera periférica (la observación y experiencia del sujeto de estudio) están presentes y la forma de hermanar las ciencias sociales con las estadísticas para darle una validez científica al estudio realizado, tiene que ser y presentarse de manera segura con el entendimiento y el conocimiento de lo que se pone en práctica al interior del trabajo, si es posible de manera integral con los factores y reactivos que intervienen en la investigación.

³⁹ En realidad se estudio a mas sujetos, y se realizaron varias visitas a domicilio, fue necesario revisar a fondo la forma como se contestaba, por el alto grado de desperdicio en cuanto a material que fue destruido por diferentes motivos.

Algunas de las dificultades surgidas en el campo de la interpretación de los resultados de pruebas y la razón de que haya tantas interrogantes, como tema de controversia, consisten en la propia forma de medición, ya que lejos de ser un procedimiento totalmente exacto y objetivo, se basa en ciertas suposiciones que son imposibles de verificar con una exactitud y seguridad del 100%. Por lo tanto siempre habrá que preguntarse: “¿Qué conclusiones se pueden sacar de un resultado dado, sobre qué bases y con qué grado de certidumbre?”.

Estos análisis nos permite entender el significado matemático de los resultados obtenidos, comparando al individuo con la población de referencia y emitir un resultado en porcentaje de manera que el análisis de estos datos sea apreciable y entendible por cualquier lector, precisando los resultados promedios, es decir la mediana y la media aritmética, o un análisis estadístico que es lo que al final de la investigación, nos indica la forma más sencilla de entender el fenómeno estudiado y poder en su momento interpretar y sugerir un cambio en los esquemas sociales que manifiestan la pertenencia del individuo según los momentos de decisión en que se este, por lo que respecta a los cuestionarios, estos son resuelto por los padres de familia, los alumnos, los maestros y el propio desertor, así mismo, el investigador observador. Formando un todo con los que al parecer son **protagonistas de la deserción y /o abandono del sistema Educativo.**

INSTRUMENTOS: Los cuestionarios, para ser realizados y aplicados en su momento, se toma en cuenta como premisa las ideas y el sentir del desertor, y la de sacar a la luz esa parte del sujeto de estudio, que ha permanecido al parecer en el anonimato y en la inconsciencia social. Por eso explicar de manera precisa lo del seguimiento y determinar de manera más específica, cuando está por gestarse

este fenómeno social, y en la medida de lo posible, tratar de esta forma mejorar el nivel educativo se hace una premisa. Para de esta manera frenar las causas que originan en el momento exacto de su gestación, la **DESERCIÓN Y EL ABANDONO**, proponiendo quizás un modelo que mejore y disminuya este mal social, pero sobre todo quitar de raíz, el sentimiento enfermizo que deja la **Deserción y el Abandono del Sistema Educativo**, ya no sólo en la escuela, sino también y posteriormente, el abandono de la familia, del trabajo y de toda obligación social, y de esta forma sustentando la Hipótesis propuestas al inicio de este trabajo.

En lo que se refiere a formalizar la base de este trabajo de investigación, se logra al realizar una exploración al interior de los cuestionarios y ver los motivos y factores que tienen los desertores, y la familia observando las relaciones específicas directas de estos factores, con las preguntas es decir;

Por Ejemplo:

FACTOR	RELACIÓN	RESULTADO	ANALISIS
A) EDAD	<----->B) SEXO	A - B	A-B, ó B-A

Poniendo de manifiesto por lo menos las relaciones que tienen los factores entre sí y dando más de una propuesta de estos factores que determinan en su momento la reacción, en nuestro caso de la Deserción y Abandono del Sistema Educativo como alternativa para los jóvenes.

De la misma forma al planear la visita a los sujetos de estudio se tiene ya clara la visión y como punto de partida de realizar un análisis visual socioeconómico y al parecer simple y sencillo, pero al proponerse este trabajo de esta forma implica tener un perfil definido, requisitos, y donde el aplicador, sea

capaz de realizar la visita y la entrevista, esto se logra llevando a cabo prácticas constantes o tener la habilidad necesaria para ello.

Ya que la entrevista es un contacto interpersonal que tiene por objeto el acopio de testimonios orales y de esta forma establecer que la entrevista nos proporciona la información confidencial, que el informante o sujeto de nuestro estudio el desertor, no proporcionaría en público. Esta entrevista en concordancia con el cuestionario, propone un número fijo de preguntas, profundizando en la mente del entrevistado y facilita también la compatibilidad de las respuestas. Teniendo que ser precisos, porque nuestra entrevista es de forma única, solo se realiza una sola vez, reduciendo al mínimo las molestias ocasionadas al entrevistado (desertor).

Si clasificamos cada una de las preguntas, por bloques que determine un factor específico podemos clarificar que en los cuestionarios, **se busca conocer los motivos por los cuales se deserta y abandona el sistema educativo**, lo mismo **probar la hipótesis** de si este fenómeno es causado por la familia, la escuela, o el propio sujeto el desertor, y su momento de desarrollo social y el saber de los profesores y su sentir respecto de este proceso social.

Por lo tanto, en los bloques podríamos definir que, cada uno de los cuestionarios, tiene una finalidad específica, como lo vemos en el de la familia, que nos deja analizar, desde el punto donde se gesta el problema, con la pregunta uno, por ejemplo, vemos si existe alguien que tome la decisión de contestar el cuestionario o si se hace de manera familiar y en conjunto. Lo mismo de las preguntas 1 a la 6 situar de que se trata el cuestionario para que se conteste con veracidad, y así sucesivamente.

Al final aplicamos **un cuestionario tipo Likert** que estandariza la investigación, retomando el enfoque de forma global y centralizando las preguntas que se están realizando, determina si a una serie de preguntas los sujetos de esta investigación, contestan de manera similar, o bien se inclinan hacia un valor de verdad que se le ha asignado a cada contestación en una escala del **uno al cinco** y donde se pretende que los sujetos de nuestra muestra emitan un juicio desde **completamente verdadero** hasta **completamente falso** las afirmaciones que se dan y con esto comparar las opiniones de los grupos encuestados. De esta forma, emitir posteriormente algún juicio valorativo de las entrevistas y de la labor realizada, lo mismo que **dar validez** a las opiniones emitidas y al mismo instrumento de investigación ya con bases científicas y aportadas por el paquete estadístico que se utiliza en esta investigación, es decir por medio del **ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (SPSS)**⁴⁰ Versión 7.0. Dicho paquete permite optimizar los tiempos de realización de las operaciones y hacer de manera más acertada y precisa las interpretaciones de la investigación al emitir una forma más acertada y apegada a la realidad de los datos aportados por la investigación.

En dicho proceso estadístico damos validez al cuestionario de la siguiente forma; En el paquete estadístico (SPSS), se cuentan con las herramientas para realizar dichas comprobaciones de manera fácil y verídica, pero antes se debe de hacer el llenado del procesador de datos o sea la hoja estadística, de manera lógica, para evitar que dicho paquete estadístico nos desvíe de la investigación y arroje datos erróneos. Para darle **confiabilidad** a la investigación y sobre todo al

⁴⁰ FELIPE Pardinas. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Edit. Siglo XXI, 31ª. Edición México, 1989. Pág. 203.

cuestionario final se definen las variables y los datos, posteriormente se pasa a ver por medio del **ALPHA de CRONBACH** (.8069.) y establecer las medias así como el número de población (N) de 200 sujetos, mencionadas al principio de este apartado, los cuales son los protagonistas o responsables directos de que la deserción y abandono del Sistema Educativo se genere. Dicha población tiene cuatro vertientes definidas, es decir: la de los propios **Desertores** (N= 71). La de los **Alumnos** del nivel de Secundaria,(N=72). La de **Profesores** (N=31) y la de **Padres de Familia** (N=26). Se hace notario que dichas poblaciones sea la base de la sociedad, y sobre todo la plataforma de actuar de la Educación.

A la población general la dividimos por grupos asignándoles un número de referencia es decir: **1 Familias, 2 Alumnos, 3 Profesores, 4 Desertores.**

A la vez que se le dio un número determinado a los factores con los que podemos analizar y trasladarnos por la investigación de la deserción. Es decir:

Por **Sexo**, **1** masculino, **2** femenino.

Por **Ocupación**, **1** Hogar, **2** Alumno, **3** Trabajador, **4** Desertor.

Por **Escolaridad**, **1** Primaria, **2** Secundaria, **3** Preparatoria, **4** Profesional.

Con estas divisiones fuimos hacia el interior de la población general, y ver según las respuestas en el cuestionario Likert, donde se ponían de acuerdo o en desacuerdo según las opiniones de todos los entrevistados.

Con anterioridad hemos visto a cada uno de los sujetos y su momento participativo de esta investigación, ahora vamos a responder a la pregunta o Hipótesis propuesta en esta tesis:

“La deserción y el abandono escolar, son causados por el clima negativo familiar, la desatención, la indiferencia, apatía y herrumbe de los padres, profesores y el sistema escolar en general”.

De manera reiterativa decimos que: Son 200 sujetos de estudio como una muestra representativa de la población en general, estos se dividen en cuatro grupos los cuales responden al cuestionario final que tiene 40 reactivos. Los cuales se pueden definir en causales y propositivas, es decir: la pregunta se formaliza así, por ejemplo la pregunta No. 10.- El abandono de las escuelas lo **CAUSA** la irresponsabilidad. Nótese la palabra causa, la cual sitúa a esta pregunta en el bloque de las preguntas causales. De esta forma se debe de notar que todas las preguntas tienen una palabra definida, es decir: por ejemplo, la misma pregunta 10, tiene la palabra **IRRESPONSABILIDAD**, ya seleccionada, preferente en una escala y seleccionada por las encuestas pilotos, la palabra esta señalada como importante por la población en los cuestionarios antecesores al cuestionario final tipo Likert. Lo mismo podemos notar en el otro grupo de palabras que son de propuestas o de **EFFECTOS**. Como son por ejemplo en la pregunta No. 40.- La Deserción escolar **PRODUCE VAGANCIA Y DROGADICCIÓN**. Nótese la palabra produce como palabra propositiva, lo mismo que las palabras **VAGANCIA Y DROGADICCIÓN** como palabras centrales.

Ya tomando en cuenta que los desertores son una población existente, que aparenta no ser nociva para la sociedad, sino ser una consecuencia, se puede hacer hacia el interior de la investigación y por el cuestionario una serie de relaciones que fijan conceptos ya establecidos como **Causas y Efectos**.

La población estudiada de manera general sitúa la propuesta de que la deserción y abandono del sistema educativo es verdadero, (V) por el número que arroja nuestra media general, (1.89) tendiendo a ser Completamente Verdadero (C.V) como lo podemos observar en la escala numérica con la que calificamos nuestros reactivos, a saber: C.V V NFyNV F CF. Significan: Completamente verdadero, verdadero, ni falso ni verdadero, falso, y completamente falso, dándoles para los efectos de nuestra investigación un valor numérico, de 1 al 5 en ese orden.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(Por Variables y por Medias)

Así pues, si vemos entonces en la tabla propuesta por nuestras medias generales; La población sitúa numéricamente más hacia (C.V) con un 1.89 que se acerca al No. 2 Y dice que la deserción del sistema educativo es un problema verdadero para todos. Esto nos pone dentro de la realidad, el tema elegido para esta tesis es importante, verdadero, sucede para la sociedad en su conjunto, aún cuando al parecer es relegado o ignorado, la deserción se continua, entonces ¿cuál es el motivo o las causas principales por las que se deserta del sistema educativo.?

Aquí realizamos una prueba de estadísticas descriptivas, donde nos permita ver según la elección de los sujetos en cuales variables están, refiriéndose a que son verdaderas o falsas y determinar en que valor numérico sitúan las variables elegidas, según las medias estadísticas que reporten cada una de las variables.

Revisamos entonces las medias propuestas por nuestra investigación y observamos que la población encuestada en general, se inclina por una mayor

veracidad a las **Afirmación Nos. 22, 7, 40, 14, 4, 5**, con unas medias numéricas que no rebasan el **2.5** que tendería entonces al No. 3 y nos diría que se caería en lo **Ni falso y Ni verdadero**. Entonces la población en general dice que:

Según la Media determinada:

Afirmación No. 22.- Con un **2.22 de Media estadística**, Se deja de estudiar por embarazo no deseado.

Afirmación No. 7.-(MEDIA =2.27). El desinterés permite que el alumno deje la escuela secundaria, que,

Afirmación No. 40.-(MEDIA =2.29). La deserción Escolar produce Vagancia y Drogadicción.

Afirmación No. 14.-(MEDIA =2.34). El pandillerismo es causante de que se deje la escuela, y

Afirmación No. 4.-(MEDIA =2.44). La drogadicción es causa de que se vayan los alumnos de las escuelas.

Con este panorama de respuestas podemos decir que **son los factores externos** los que hacen verdadero el hecho de la deserción propuesta por la población en general.⁴¹

De la misma forma se tiene que hacer el análisis en cada una de las poblaciones, para acercarnos a la verdad desde todos los ángulos posibles y poder aclarar las dudas que se generen en la población general, respecto de la deserción del sistema educativo.

⁴¹ VER Siguiente apartado, ANALISIS DE RESULTADOS y CONCLUSIONES.

Según las respuestas propuestas el grupo de desertores y por el valor de sus medias, el grupo de **DESERTORES** indican cuales son causas y cuales no de la deserción escolar. A saber:

Grupo de DESERTORES:

NO SON CAUSA DE DESERCION		SI SON CAUSA DE DESERCION	
MEDIA	VARIABLE No.	MEDIA	VARIABLE No.
4.0	24 La presión de los maestros	2.1	22 Embarazo no deseado
3.9	30 No hacer tareas	2.2	1 La deserción problema grave
3.6	15 Lo complicado del estudio	2.3	14 Pandillerismo
3.6	11 Las enfermedades	2.4	5 La falta de dinero
3.5	8 La falta de calidad en la docencia	2.4	3 La incomprensión

En la primera columna observamos que estas **No son Causas**. Por el numero que les asignan las respuestas de que son falsas las variables propuestas tendiendo a completamente falso (CF). Y en la lista por su media numérica podemos determinar que **SÍ lo Son** en la tercera columna las cuales tienden a afirmar que las variables en cuestión son verdaderas (V).

Grupo de **FAMILIARES:**

NO SON CAUSA DE DESERCIÓN		SI SON CAUSA DE DESERCIÓN	
MEDIA	VARIABLE No.	MEDIA	VARIABLE No.
4.15	38 Fallecimiento de algún padre de familia	1.58	1 Deserción como Problema grave
3.85	11 Enfermedades	2.08	40 Vagancia y drogadicción
3.85	30 No hacer tareas	2.12	14 Pandillerismo
3.69	24 La Presión de maestros	2.15	7 El desinterés
3.69	20 Alumnos Enfermos dejan la escuela.	2.19	3 La incomprensión

Grupo de **PROFESORES:**

NO SON CAUSA DE DESERCIÓN		SI SON CAUSA DE DESERCIÓN	
MEDIA	VARIABLE No.	MEDIA	VARIABLE No.
3.94	30 No hacer tareas	1.45	1 Deserción como Problema grave
3.68	15 Lo complicado del estudio	1.90	23 La desintegración familiar
3.58	24 La Presión de maestros	2.03	21 La economía familiar
3.48	16 los alumnos dejan la escuela por tontería	2.16	7 El desinterés

Grupo de ALUMNOS:

NO SON CAUSA DE DESERCIÓN		SI SON CAUSA DE DESERCIÓN	
MEDIA	VARIABLE No.	MEDIA	VARIABLE No.
3.78	30 No hacer tareas	1.85	1 Deserción como Problema grave
3.75	24 La presión de los Maestros	2.06	22 Embarazo no deseado
3.74	15 Lo complicado del estudio	2.09	40 La Deserción Produce vagancia y drogadicción
3.57	11 Enfermedades	2.09	7 El desinterés
3.69	27 El ausentismo de profesores	2.31	4 La drogadicción

Tomamos la decisión de examinar más detenidamente las Causas y su relación, notamos entonces que las preguntas Nos. 1,22,7,40,14,4,5,21, no pasan de la media 2,50. Notamos que cuando se realiza el análisis de relación grupal o en su totalidad se determina que la importancia más general del porque se deserte, es la inclinación que se tiene por **el embarazo no deseado como la causa principal** de la deserción y abandono del sistema educativo, seguida por **el desinterés**, que permite que el alumno deje la escuela secundaria, que la deserción Escolar **produce vagancia y drogadicción**, que **el pandillerismo** es causante de que se deje la escuela que **la drogadicción** es causa de que se vayan los alumnos de las escuelas lo mismo que **la falta de dinero** y que el llegar a adquirir algún vicio es motivo para que se deserte de las escuelas.

Para los **desertores**, cinco de las variables más importantes según su media estadística e inclinándose a **lo verdadero** son:

Las variables **22**, que se refiere al embarazo no deseado.

Variable 14, El pandillerismo como causa de que se deje la escuela.

Variable 1, La Deserción y abandono del Sistema Educativo

Variable 7, que se refiere al Desinterés,

Para los familiares, las variables que se inclinan por lo verdadero son:

Variable 1, La Deserción del Sistema Educativo como problema grave

Variable 40, Vagancia y drogadicción.

Variable 14, El pandillerismo como causante.

Variable 7, El Desinterés.

Variable 11, Las enfermedades

Variable 30, El no hacer tareas.

Variable 24, la presión de los maestros.

Variable 37, el casarse como significado de dejar la escuela.

La preferencia de los **Alumnos** es:

Variable 1, como problema grave la deserción y abandono escolar.

Variable 22, que se refiere al embarazo no deseado.

Variable 40, la deserción productora de vagancia y drogadicción.

Variable 7, el desinterés, motivo de dejar las escuela.

Variable 4, la drogadicción como causa de dejar la escuela.

Por las que dicen son **falsas**:

Variable 30, El no hacer tareas.

Variable 24. La presión de los maestros.

Variable 15, Lo Complicado del Estudio.

Variable 27, el ausentismo de profesores.

Variable 8, La falta de calidad en la docencia.

Por consiguiente los **Profesores**: Les asigna valores **de verdadero** a:

Variables 1, la Deserción del Sistema Educativo.

Variable 28, que se le imponga el estudio al alumno produce la deserción.

Variable 21, referente a la economía familiar.

Variable 7, El desinterés como causante de deserción.

Variable 5, la falta de dinero, productora de deserción.

Y se le asignaron valores de **Falso** a las variables:

Variable 30, el no hacer tareas.

Variable 15, Lo complicado del estudio.

Variable 24, La presión de los maestros productora de deserción.

Variable 16, los alumnos dejan la escuela por tonterías.

Variable 35, La falta de respeto hacia los alumnos hace que estos se vayan de las escuelas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(Por Medias y Pruebas T)

Prueba T Diferencia por Sexos. GRUPO DE ALUMNOS.

La muestra (N) de nuestra población es de **72 sujetos** de estudio, los cuales se dividen en **33 del sexo masculino** y **39 del sexo femenino**. La media estadística difiere en lo referente a la pregunta o **variable 1**, Los varones con una media de 1.94, opinan que es **verdadero** el problema de la deserción, pero las mujeres opinan con una media de 1.77, que el mismo problema tiende a ser **completamente verdadero**.

En lo referente a la **Variable 4**, (Drogadicción como causa) dicen: Ser verdadero para ambos grupos, no obstante las mujeres tienden a un valor de verdad más cercano que los varones.

De la **variable 5**, (la falta de dinero) Los varones se sitúan hacia el puntaje del **numero 3**, es decir en un punto cercano a lo ni falso y ni verdadero, con una media estadística de **2,67** y las señoritas tienden a ser más asertivas asignándole un valor de verdadero con el **2.18**.

De la **variable 7**, (desinterés) Los dos grupos opinan de manera semejante a la respuesta anterior, con la diferencia que las señoritas son más asertivas que los hombres.

De la **variable 14**, (el pandillerismo) Los hombres tienden a que sea Ni falso y Ni verdadero con un puntaje de 2.52 frente a las señoritas que se acercan más a un puntaje hacia lo verdadero.

De la **variable 17**, (el preferir trabajar) ambos grupos se ponen de acuerdo en que este es un factor, **Ni falso y Ni verdadero**, ya que el puntaje de medias es de 2.58 hombres y 2.31 mujeres situándoles en una posición de neutralidad, pero las señoritas se acercan a lo verdadero.

En la **variable 22**, (embarazo no deseado) Ambos grupos concuerdan en situarse en una posición de verdadero más no obstante son las señoritas quienes tienen mayor tendencia de ir hacia lo completamente verdadero con una media de 1.87.

Ya en la **variable 40**, (la drogadicción) ambos grupos dicen que esto es verdadero.

Con este panorama podemos decir que **son las señoritas** y no los varones quienes en esta etapa le ponen más atención a las causas de deserción escolar y al embarazo no deseado.

Para reafirmar el análisis de resultado propuesto por las medias buscamos las referencias en el análisis Independiente Simples de Prueba. (Pruebas T)⁴².

⁴² PRUEBAS T. Breve explicación: **La Prueba T** la utilizamos para **Comparar** los resultados de cada uno de los grupos, basándonos en su media aritmética.

Del grupo total N= 200. Se divide por **diferencias por sexo** y según la tabla de prueba Independiente Simple, debe tener una aceptación numérica del 1.65 o más; luego entonces observamos que en el grupo total, según sus medias y la prueba T, nos dicen:

Que las variables **1**, Deserción. **4**, La Drogadicción. **7**, El Desinterés. y **36**, el llegar a adquirir algún vicio, son las que tienen una diferencia significativa estadística, para lo cual el valor de las medias nos indican en donde estriba esta diferencia, en la **variable 1**, con una diferencia estadística significativa de **1.707** para los **hombres (1)** y **1.705** para las **mujeres (2)** y con una media de **2.00 (1)** y de **1.78 (2)**

PRUEBA T DIFERENCIA POR SEXO MUESTRA TOTAL

Group Statistics

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	102	2.00	.89	8.81E-02
	2.00	98	1.78	.97	9.79E-02
VAR00004	1.00	102	2.64	1.30	.13
	2.00	98	2.22	1.13	.11
VAR00005	1.00	102	2.55	1.10	.11
	2.00	98	2.33	1.05	.11
VAR00007	1.00	102	2.43	1.05	.10
	2.00	98	2.10	.96	9.67E-02
VAR00014	1.00	102	2.38	1.03	.10
	2.00	98	2.31	1.09	.11
VAR00022	1.00	102	2.31	1.09	.11
	2.00	98	2.11	1.05	.11
VAR00036	1.00	102	2.60	1.14	.11
	2.00	98	2.31	1.03	.10
VAR00040	1.00	102	2.27	1.28	.13
	2.00	98	2.32	1.15	.12

Observamos que para una población de **102 hombres (1)** y **98 mujeres (2)** N = 200 referente a la variable 1, Deserción y abandono del sistema educativo, tiene diferencia estadística y aun cuando ambos sexos determinan que la **variable 1 (Deserción)** es verdadera, tiene importancia relevante, son el grupo del sexo femenino quienes indican con un valor cargado a (CV) que los del sexo masculino.

Lo mismo sucede en la **variable 4**, (la drogadicción como causa) en la prueba T, nos indica que existe una diferencia con los valores de Hombres **(1)** 2.400, mujeres **(2)** 2.407 y con una media **(1)** 2.34 mujeres **(2)**. Y con una media de **(1)** 2.64 **(2)** 2.22.

El grupo por sexo opina que la drogadicción Tiende a ser Ni Falsa y Ni verdadero. Y en el sexo femenino (2) se otorga un valor más de apreciación, se preocuparan más que los hombres por el fenómeno.

En lo referente a la **variable 7**, y con una Diferencia Estadística significativa de (1) 2.317 y (2) 2.321 y con una media de 2.43 y 2.10. Se observa la inclinación de que el desinterés permite que el alumno deja la escuela con una inclinación del sexo femenino por un valor mayor que los varones hacia lo Verdadero.

En la **variable 36**, con diferencia significativa de (1) 1.901, (2) 1.905. Notamos que la diferencia mínima pero existente nos indica que si hay diferencia y ya con las medias (1) 260 y (2) 231, vimos que el llegar a adquirir algún vicio es

Prueba T Independiente Diferencia por Sexo MUESTRA TOTAL

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	4.518	.035	1.707
VAR00004	Equal variances assumed	9.058	.003	2.400
VAR00005	Equal variances assumed	.116	.733	1.457
VAR00007	Equal variances assumed	2.008	.158	2.317
VAR00014	Equal variances assumed	.386	.535	.508
VAR00022	Equal variances assumed	.059	.808	1.328
VAR00036	Equal variances assumed	1.620	.205	1.901
VAR00040	Equal variances assumed	.728	.394	-.243

motivo suficiente para que se deserte de la escuela.

En la tabla diferencia por edades, Observamos 2 variables determinantes la 1, Deserción, y la variante 22, Embarazo no deseado. La medición se aplica con edades determinadas como mayor o igual a 20 años de edad (≥ 20) y menor de 20 años de edad (< 20), teniendo una población de 57 ≥ 20 y 143 < 20 . Cuando se da la respuesta a la variable 1 si la deserción del Sistema Educativo es un problema grave, se hace notar que los ≥ 20 de tienden a darle un valor de verdadero con una media estadística de 1.51, inclinándose a lo CV y con una marcada diferencia

PRUEBA T MEDIA POR EDAD MUESTRA TOTAL.

Group Statistics

	EDAD	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	>= 20	57	1.51	.76	.10
	< 20	143	2.04	.96	7.99E-02
VAR00004	>= 20	57	2.49	1.12	.15
	< 20	143	2.41	1.27	.11
VAR00005	>= 20	57	2.46	.95	.13
	< 20	143	2.43	1.14	9.50E-02
VAR00007	>= 20	57	2.16	.82	.11
	< 20	143	2.31	1.08	9.06E-02
VAR00014	>= 20	57	2.37	.98	.13
	< 20	143	2.34	1.09	9.15E-02
VAR00022	>= 20	57	2.46	1.12	.15
	< 20	143	2.12	1.04	8.74E-02
VAR00036	>= 20	57	2.30	.91	.12
	< 20	143	2.52	1.16	9.67E-02
VAR00040	>= 20	57	2.18	.95	.13
	< 20	143	2.34	1.31	.11

Los < 20 se inclinan por afirmar que es V solamente con un valor de su media de 2.04. La diferencia es notoria con la prueba T porque pasa el 1.65 promedio con **-3.763**.

Referente a la variable 22, notamos que existe diferencia significativa con el **2.019**.

Ya en su media estadística total, notamos que los > = 20 se inclinan en afirmar que se deja de estudiar por embarazo no deseado y los < 20 se inclinan más a favor de que

es completamente verdadero.

PRUEBA T DIFERENCIA POR EDAD MUESTRA TOTAL

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	.318	.573	-3.763
VAR00004	Equal variances assumed	2.488	.116	.407
VAR00005	Equal variances assumed	1.892	.171	.133
VAR00007	Equal variances assumed	9.633	.002	-.985
VAR00014	Equal variances assumed	.675	.412	.197
VAR00022	Equal variances assumed	2.805	.096	2.019
VAR00036	Equal variances assumed	7.562	.007	-1.283
VAR00040	Equal variances assumed	13.678	.000	-.878

PRUEBA T DIFERENCIA POR EDAD (DESERTORES)

Group Statistics

	EDAD	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	>= 15	57	2.1579	.9781	.1296
	< 15	14	2.5714	1.0894	.2912
VAR00007	>= 15	57	2.3684	1.1121	.1473
	< 15	14	2.2143	1.1883	.3176
VAR00009	>= 15	57	2.3684	1.0795	.1430
	< 15	14	2.9286	.9972	.2665
VAR00010	>= 15	57	2.4035	1.1158	.1478
	< 15	14	2.6429	1.1507	.3075
VAR00005	>= 15	57	2.4737	1.1512	.1525
	< 15	14	2.4286	.8516	.2276
VAR00014	>= 15	57	2.3684	1.0960	.1452
	< 15	14	1.7143	.6112	.1634
VAR00022	>= 15	57	2.1579	1.1306	.1497
	< 15	14	2.2857	.9945	.2658
VAR00036	>= 15	57	2.4035	1.1781	.1560
	< 15	14	2.3571	.9288	.2482

Se ha tomado una edad ≥ 15 años de edad (1) y < 15 años de edad (2) como promedio ya que se fluctúa entre edades de 13 y 19 años en total de desertores y dividiendo entre 57 (≥ 15) y 14 (< 15).

La diferencia estadística en edad de desertores sólo es representada por las variables 9 (falta de comunicación) y 14 (el pandillerismo). Con una diferencia significativa estadística del -1.764 y 2.145 respectivamente. Queriendo decir que los mayores iguales que quince, en la variable 9

tienden a favorecer con (V) la opinión de que la falta de comunicación causa la deserción escolar y los menores de 15, tienden a centrarse en Ni falso y Ni verdadero.

En la variable 14 referente al pandillerismo como causante de que se deja la

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	1.587	.212	-1.386
VAR00007	Equal variances assumed	.004	.951	.459
VAR00009	Equal variances assumed	.206	.652	-1.764
VAR00010	Equal variances assumed	.077	.783	-.715
VAR00005	Equal variances assumed	1.340	.251	.137
VAR00014	Equal variances assumed	3.754	.057	2.145
VAR00022	Equal variances assumed	.373	.543	-.387
VAR00036	Equal variances assumed	1.122	.293	.137

escuela en la prueba T de muestras independientes nos dice que existe diferencia significativa con 2.145 y una media grupal de (1) 2.3684 y (2) en 1.7143. el grupo de < 15 otorgan una veracidad tendiente a

completamente verdadero y los ≥ 15 se sitúan en un valor entre verdadero y Ni falso y Ni verdadero.

PRUEBA T MEDIAS POR SEXO (DESERTORES).

Group Statistics

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1	48	2.1875	.8910	.1286
	2	23	2.3478	1.2288	.2562
VAR00007	1	48	2.5000	1.2028	.1736
	2	23	2.0000	.8528	.1778
VAR00009	1	48	2.5625	1.0700	.1544
	2	23	2.3043	1.1051	.2304
VAR00010	1	48	2.4167	1.1639	.1680
	2	23	2.5217	1.0388	.2166
VAR00005	1	48	2.5417	1.1662	.1683
	2	23	2.3043	.9261	.1931
VAR00014	1	48	2.2292	1.0364	.1496
	2	23	2.2609	1.0962	.2286
VAR00022	1	48	2.3333	1.0980	.1585
	2	23	1.8696	1.0576	.2205
VAR00036	1	48	2.5208	1.1848	.1710
	2	23	2.1304	.9679	.2018

La diferencia por sexo de desertores nos indica que son 48 hombres (1) y 32 mujeres (2) los cuales tienen una diferencia estadística significativa en las variables 7 (el desinterés) y la variable 22 (el embarazo no deseado).

Existe en la diferencia estadística significativa de la variable 7 una diferencia entre (1) y (2) con (1) 1.787 y (2) 2.012 y en la estadística de grupo (medias) de (1) 2.5000 y (2) de 2.000.

PRUEBA T DIFERENCIA POR SEXO (DESERTORES).

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	3.907	.052	-.625
VAR00007	Equal variances assumed	5.979	.017	1.787
VAR00009	Equal variances assumed	.015	.903	.941
VAR00010	Equal variances assumed	1.117	.294	-.368
VAR00005	Equal variances assumed	1.226	.272	.854
VAR00014	Equal variances assumed	.404	.527	-.118
VAR00022	Equal variances assumed	.015	.903	1.685
VAR00036	Equal variances assumed	2.134	.149	1.374

Refiriéndose que el desinterés tiene un valor más verdadero en las mujeres que en los hombres y pasa lo mismo con la diferencia en la variable 22, (1) 1.685 y (2) 1.708 y

con unas medias de (1) 2.5208 y (2) 2.1304.

PRUEBA T DIFERENCIA POR EDAD (PROFESORES)**Group Statistics**

	EDAD	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00040	>= 35	19	2.47	.84	.19
	< 35	12	1.92	.79	.23
VAR00023	>= 35	19	2.11	.57	.13
	< 35	12	1.58	.67	.19

La edad promedio tomada de profesores es de ≥ 35 y < 35 y la prueba T de muestras independientes nos indica según el valor determinado que las variables 40 (la deserción como

productora de Vagancia y Drogadicción) con un valor de 1.835 quedando en la aceptación propuesta, indicando que existe diferencia significativa entre la opinión

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equal
		F	Sig.	t
VAR00040	Equal variances assumed	.316	.578	1.835
VAR00023	Equal variances assumed	2.319	.139	2.330

de edades y revisando la Media aritmética nos indica que son los ≥ 35 con un puntaje de 2.47 quienes opinan que la deserción como promotora es verdadera, pero son los < 35

quienes con un puntaje de 1.92 quienes indican que la tendencia de la deserción se desliza hacia lo (CV).

PRUEBA T DIFERENCIA POR SEXO (ALUMNOS)**Group Statistics**

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00022	1.00	33	2.27	1.13	.20
	2.00	39	1.87	.83	.13
VAR00005	1.00	33	2.67	1.16	.20
	2.00	39	2.18	1.17	.19

La diferencia por sexo en el grupo de alumnos es determinada con un número de 33 (1) y 39 (2). Y de manera categórica por la Media aritmética y por la prueba T de muestras independientes, como se demuestra en los valores

determinados, la variable 5 con 1.767 de prueba T y con una media aritmética para (1) 2.67 y para (2) de 2.18. Y la variable 22 nos reporta una prueba t de 1.734 y para los diferentes sexos respectivamente un valor en sus medias de 2.67 y 2,18.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equal
		F	Sig.	t
VAR00022	Equal variances assumed	1.042	.311	1.734
VAR00005	Equal variances assumed	.000	.993	1.767

PRUEBA T DIFERENCIAS POR SEXO (FAMILIARES)

Group Statistics

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	8	1.88	.99	.35
	2.00	18	1.44	.70	.17
VAR00003	1.00	8	2.13	.64	.23
	2.00	18	2.22	.88	.21
VAR00004	1.00	8	2.50	1.07	.38
	2.00	18	2.17	1.15	.27
VAR00007	1.00	8	2.25	.71	.25
	2.00	18	2.11	1.02	.24
VAR00014	1.00	8	2.25	1.04	.37
	2.00	18	2.06	.94	.22
VAR00033	1.00	8	2.25	.89	.31
	2.00	18	2.44	.92	.22
VAR00036	1.00	8	2.38	1.06	.37
	2.00	18	2.28	1.02	.24
VAR00040	1.00	8	1.63	.74	.26
	2.00	18	2.28	1.13	.27

En la diferencia por sexo de las familias se tiene una población de 8 varones y 18 mujeres, notándose como es que el sexo femenino toma más participación en la toma de decisiones cuando se trata de algún miembro de la familia.

En la prueba T y la varianza asumida no paso el 1.65 que se determino para que se tomara en cuenta la diferencia significativa con un valor máximo de 1.491.

Pero en el análisis de las medias se hace notorio que las variables propuestas tienden hacia un valor

de más verdadero y con una franca inclinación hacia ciertamente verdadero.

En lo referente a la variable 40 donde se propone que la deserción escolar produce vagancia y drogadicción se nota que los (1) tienden a un valor más hacia lo ciertamente verdadero que los (2) con un valor de 1.63 y 2.28 respectivamente. La variable 1 demuestra que la deserción escolar tiene un valor tendiente a lo ciertamente verdadero con valores en su media de 1.44 para las mujeres y de 1,88 para los hombres.

Las variables referidas en la tabla por su valor menor que 2.50 todas tienden hacia un concepto de verdadero, y tienen como referencia que la variable 3 se refiere a la incomprensión, la variable 4 la drogadicción, la variable 7 el desinterés, la variable 14 el pandillerismo, la variable 33 sobre la influencia de los amigos como causa de deserción escolar, la variable 36 el llegar a adquirir algún vicio, como motivos preocupantes de ambos sexos pero una más sensibilidad por parte del sexo femenino hacia estas variables.

PRUEBA T DIFERENCIAS POR EDAD (FAMILIARES)

Group Statistics

	EDAD	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	>= 35	17	1.53	.80	.19
	< 35	9	1.67	.87	.29
VAR00003	>= 35	17	2.24	.90	.22
	< 35	9	2.11	.60	.20
VAR00004	>= 35	17	2.29	1.10	.27
	< 35	9	2.22	1.20	.40
VAR00007	>= 35	17	2.24	1.03	.25
	< 35	9	2.00	.71	.24
VAR00014	>= 35	17	2.06	1.09	.26
	< 35	9	2.22	.67	.22
VAR00033	>= 35	17	2.35	.93	.23
	< 35	9	2.44	.88	.29
VAR00036	>= 35	17	2.29	1.05	.25
	< 35	9	2.33	1.00	.33
VAR00040	>= 35	17	2.12	1.17	.28
	< 35	9	2.00	.87	.29

La edad promedio en este grupo es de ≥ 35 y < 35 con un número N de ≥ 35 , de 17 sujetos y < 35 de 9 sujetos y con una tendencia a preferir la inclinación de darles un valor de verdadero a las variables propuestas.

Cabe mencionar que no existió diferencia significativa en la prueba T. Solo se mide la Media Aritmética.

PRUEBA T GRUPOS 1 (FAMILIARES) VS. 2 (ALUMNOS)**Group Statistics**

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	1.00	26	2.19	.80	.16
	2.00	72	2.78	1.01	.12
VAR00012	1.00	26	2.42	.95	.19
	2.00	72	2.96	1.04	.12
VAR00013	1.00	26	2.38	1.02	.20
	2.00	72	2.93	1.07	.13
VAR00017	1.00	26	2.88	1.21	.24
	2.00	72	2.43	1.20	.14
VAR00022	1.00	26	2.62	1.13	.22
	2.00	72	2.06	.99	.12
VAR00027	1.00	26	3.12	1.07	.21
	2.00	72	3.57	1.17	.14
VAR00037	1.00	26	3.54	1.14	.22
	2.00	72	2.99	1.26	.15

En las pruebas siguientes hemos quitado datos que consideramos ya no son significativos y resumimos las tablas a los datos específicos de pruebas T y Medias aritméticas.

En esta prueba T, Iniciamos a realizar un análisis inter grupal es decir dividimos la muestra N=200 por grupos definidos Familias, Alumnos, Profesores y Desertores los cuales se analizaran entre

ellos formando una visión final de las propuestas intergrupales y una visión global con la cual podremos dar una opinión en relación con la hipótesis de esta tesis.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00003	Equal variances assumed	5.024	.027	-2.665
VAR00012	Equal variances assumed	.005	.941	-2.301
VAR00013	Equal variances assumed	.037	.848	-2.262
VAR00017	Equal variances assumed	.032	.858	1.653
VAR00022	Equal variances assumed	4.155	.044	2.375
VAR00027	Equal variances assumed	.048	.827	-1.730
VAR00037	Equal variances assumed	.164	.686	1.961

En la prueba T por los grupos (1) Familias VS. (2) Alumnos vemos que NF=26 y NA=72 Con un Total de 98 sujetos, observamos que las afirmaciones escogidas por estos grupos se inclinan en las variables 12, 13, 17, 22, 27, y 37.

Y estas son las que tuvieron una diferencia significativa en las pruebas muestrales, es decir, pasaron el 1.65 propuesto para que se tomaran en cuenta con la diferencia entre las respuestas de uno y otro grupo. Teniendo una diferencia máxima de -2665 lo que nos representa que en la variable 3 la incomprensión se retoma un valor de verdadero acercándose a NF y NV para ambos grupos, tenemos que la incomprensión es mayor resentida por el grupo de alumnos que por los familiares que no se alejan mucho esto lo notamos en el valor de la media (1) 2.19 y (2) 2.78. En lo referente a

la variable 12 que se refiere a la Desmotivación los valores de las medias estipulados no indican que son las familias y no los alumnos quienes ponen una mayor atención en este sentido, lo miramos ya que los valores respectivos son (1) 2.42 y (2) 2.96. la variable 13 referente a la falta de estímulos, nos reporta una media para el grupo (1) de 2.38 situándose un valor tendiente a lo verdadero para ellos y para el grupo (2) con un valor de 2.93 que lo tiende hacia un valor de NF y NV. La variable 17 nos reporta una diferencia mínima entre los grupos pero significativa si vemos sus medias correspondientes, para el grupo (1) tenemos una media de 2.88 y para el grupo (2) de 2.43 notamos aquí que para los familiares se tiende hacia un valor de NF y NV y par los alumnos se acerca a un valor de verdadero. En la variable 22 notamos que el valor de prueba T pasa del 2.375 indicando que se tiene una diferencia mayor que las variables anteriores, ya con la media establecida, observamos valores para los grupos (1) de 2.62 y 2.06 notándose, que es para los alumnos quienes se acercan a un valor de verdad mayor que los familiares, que no dejan de expresar que si es verdadero pero no tanto como para los alumnos. En lo referente a las variables 27 y 37 la búsqueda de la diferencia intergrupala disminuye pero son sus medias una vez mas quienes determinan el valor que se le asigna a las afirmaciones correspondientes las cuales nos indican que, variable 27 (El ausentismo de Profesores) tiene un valor para ambos de NF y NV pero es el grupo (2) quienes tienden a otorgarle un valor de Falso, es decir que los alumnos indican que este no es un motivo verdadero de la deserción. En la variable 37 (El casarse significa dejar la escuela) la preferencia esta en una media de NF y NV, pero son los del grupo (1) quienes tienden hacia otorgarle un valor de falso en comparación del grupo (2) quienes resienten más esta afirmación.

PRUEBA T GRUPOS 1(FAMILIARES) VS. 3 (PROFESORES)

El grupo correspondiente tiene un significado notorio al ser los adultos del estudios quienes se correlacionan y sus tendencias son significativas por el grado de apreciación frente al grupo de alumnos y desertores

Group Statistics

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00002	1.00	26	2.69	1.19	.23
	3.00	31	3.29	.78	.14
VAR00003	1.00	26	2.19	.80	.16
	3.00	31	2.81	.91	.16
VAR00005	1.00	26	2.73	1.00	.20
	3.00	31	2.23	.84	.15
VAR00009	1.00	26	2.77	1.21	.24
	3.00	31	2.26	1.03	.19
VAR00011	1.00	26	3.85	.78	.15
	3.00	31	3.35	.91	.16
VAR00014	1.00	26	2.12	.95	.19
	3.00	31	2.58	.96	.17
VAR00016	1.00	26	2.73	1.28	.25
	3.00	31	3.48	1.06	.19
VAR00020	1.00	26	3.69	.84	.16
	3.00	31	3.06	.85	.15
VAR00021	1.00	26	2.77	1.07	.21
	3.00	31	2.03	.84	.15
VAR00023	1.00	26	2.42	.95	.19
	3.00	31	1.90	.65	.12
VAR00029	1.00	26	3.38	1.17	.23
	3.00	31	2.61	1.02	.18
VAR00037	1.00	26	3.54	1.14	.22
	3.00	31	2.84	.97	.17
VAR00038	1.00	26	4.15	.73	.14
	3.00	31	3.03	.91	.16
VAR00039	1.00	26	3.19	1.23	.24
	3.00	31	2.23	1.09	.20

diferencia en las opiniones intergrupales.

Las variables propuestas tienden a dar una significación de verdadero con un valor numérico que se sitúa entre V (2.23) y NF y NV (3.54).

El grupo (1) familiares vs. (3) profesores nos indican tener una muestra representativa N = 57 dividido en grupo (1) N= 26 y grupo (3) N = 31.

Este grupo tiene una característica particular ya que en la prueba T, del grupo de las variables pasan la prueba significativa con una diferencia las variables:

2 (rebeldía),
 3 (incomprensión),
 5 (falta de dinero),
 9 (falta de comunicación),
 11 (enfermedades),
 14 (pandillerismo),
 16 (tontería),
 20 (enfermos),
 21 (economía familiar),
 23 (desintegración familiar),
 29 (la NO-DEFINICIÓN vocacional),
 37 (el casarse),
 39 (la apatía).

Notándose con esto un alto grado de preocupación y de

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00002	Equal variances assumed	7.320	.009	-2.271
VAR00003	Equal variances assumed	.984	.326	-2.679
VAR00005	Equal variances assumed	3.394	.071	2.064
VAR00009	Equal variances assumed	1.488	.228	1.722
VAR00011	Equal variances assumed	1.387	.244	2.153
VAR00014	Equal variances assumed	.747	.391	-1.831
VAR00016	Equal variances assumed	2.191	.145	-2.427
VAR00020	Equal variances assumed	.174	.678	2.789
VAR00021	Equal variances assumed	5.665	.021	2.919
VAR00023	Equal variances assumed	7.133	.010	2.449
VAR00029	Equal variances assumed	.562	.457	2.659
VAR00037	Equal variances assumed	.721	.399	2.506
VAR00038	Equal variances assumed	2.921	.093	5.051
VAR00039	Equal variances assumed	2.288	.136	3.145

En lo referente a revisar las medias numéricas en la variable 2, los familiares (1) se sitúan en un valor de verdadero con una media numérica de 2.69. Los profesores (3) se sitúan en darle un valor de NF y NV con una media numérica de 3.29. En la variable 3, los profesores se sitúan en NF y NV con un valor de 2.81 mientras que los familiares se sitúan en un valor verdadero del 2.19. en la variable 5, son los familiares los

que se sitúan en un valor de NF y NV con un valor de 2.73. En contra posición los profesores tienden a un valor de verdad con 2.23. La variable 9 nos da un panorama semejante al anterior. En la variable 11, el valor de la diferencia tiende desde NF y NV, a casi llegar a un valor de falso con (1) 3.85 y (3) 3.35. En la variable 14 se vuelve hacia un valor de verdadero con un valor numérico de (1) 2.12 y (3) 2.58. La variable 16 nos sitúa en una respuesta entre NF y NV pero son (1) con una media de 2.73 quienes nos indican un valor tendiente hacia lo verdadero, y el grupo 3, nos aleja tendiente a ir a un valor de falso. Nótese en esta variable que la diferencia adquiere un valor de -2.427 en la prueba T. Todas las variables sucesivas tienen una diferencia significativa con un valor numérico de 2.49. Solamente existe en la variable 39 un valor de 3.145 con unas medias numéricas de (1) 3.19 y (3) 2.23 tendientes a decirnos que el grupo (1) sitúa a la apatía en un valor hacia lo falso y el grupo (3) en tendiente a inclinarse hacia un valor verdadero.

Prueba T Grupos 1 (FAMILIARES) VS. 4 (DESERTORES).**Group Statistics**

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	26	1.58	.81	.16
	4.00	71	2.24	1.01	.12
VAR00003	1.00	26	2.19	.80	.16
	4.00	71	2.70	1.21	.14
VAR00012	1.00	26	2.42	.95	.19
	4.00	71	2.82	1.00	.12
VAR00013	1.00	26	2.38	1.02	.20
	4.00	71	2.92	.92	.11
VAR00019	1.00	26	2.65	1.32	.26
	4.00	71	3.41	1.20	.14
VAR00022	1.00	26	2.62	1.13	.22
	4.00	71	2.18	1.10	.13
VAR00038	1.00	26	4.15	.73	.14
	4.00	71	3.49	1.19	.14
VAR00040	1.00	26	2.08	1.06	.21
	4.00	71	2.58	1.35	.16

La prueba de diferencias muestral nos indica que para un valor de 1.65 en la prueba T referente a (1) familiares vs. (4) desertores, las variables con diferencia significativa son: 1 (la deserción, problema grave), 3 (incomprensión), 12 (desmotivación), 19 (ignorancia), 38 (fallecimiento), 40 (vagancia y drogadicción).

Y en la media propuesta podemos determinar que los valores van desde el 1.58 tendiente a completamente verdadero hasta 3.49 tendiente a

falso, queriendo decir entonces que en los valores que se le asignan a la variable 1 el grupo (1), tiene 1.58, el grupo (4), 2.44. Observamos que el grupo (1) le asigna un valor de verdadero tendiente a completamente verdadero. Mientras que el grupo (4), se sitúa en un valor de verdadero. En la variable 3, con los valores respectivos de grupo (1) 2.19 y grupo (4) 2.70, la diferencia la marca el grupo de desertores

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	.540	.464	-3.015
VAR00003	Equal variances assumed	11.871	.001	-1.997
VAR00012	Equal variances assumed	.445	.506	-1.737
VAR00013	Equal variances assumed	.215	.644	-2.439
VAR00019	Equal variances assumed	2.029	.158	-2.664
VAR00022	Equal variances assumed	.631	.429	1.701
VAR00038	Equal variances assumed	11.185	.001	2.642
VAR00040	Equal variances assumed	4.036	.047	-1.709

quienes tienden a situarse en un valor de NF y NV. En la variable 12, ambos grupos tienden hacia un valor de NF y NV con valor (1) 2.42 y (4) 2.82. En la variable 19 referente a la ignorancia vemos que el grupo (4) tiene una tendencia de 3.41, lo cual lo sitúa en un valor

tendiente a lo falso en comparación con el grupo (1) que se queda intermedio en un valor entre verdadero y NF y NV. La variable 38 se inclina de manera notoria a

indicarnos que el fallecimiento de alguno de los padres de familia para los familiares es menos importante que para los desertores ya que les determina un valor en su media de (1) 4.15 y (4) 3.49. No obstante, ambos grupos tienden a indicarnos que a esta afirmación se le asigne un valor de falso. En la variable 40, según la media numérica, ambos grupos concuerdan en darle un valor de verdadero según las medias determinadas de 2.08 para el grupo (1) y de 2.58 para el grupo(4)

PRUEBA T GRUPOS 2 (ALUMNOS) VS. 3 (PROFESORES).

La prueba muestral nos indica que debemos de considerar las variables siguientes: La número 1, 2, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 38 y 39, siendo este un grupo considerable en relación de que ambos grupos pertenecen al lugar donde se produce la deserción escolar, es decir, la escuela, el valor de la prueba T se determina desde 2.116 hasta un valor de diferencias determinado por 3.422 notándose que si existe diferencia significativa dentro del grupo en su totalidad refiriéndonos a las variables que pasaron el 1.65 previsto y remontándonos a nuestras medias aritméticas podemos decir que nuestra N es igual a 103 con un valor de (2) alumnos $n=72$ y (3) profesores $n=31$.

Ambos grupos concuerdan con dar un valor tendiente a lo ciertamente verdadero en sus medias determinadas, es decir, para el grupo (2) 1.85 y grupo (3) 1.45, que nos dice que la deserción escolar adquiere el valor antes propuesto (CV).

Revisando cada una de las variables la variable 2 (rebeldía) nos sitúa en

Group Statistics

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	2.00	72	1.85	.87	.10
	3.00	31	1.45	.72	.13
VAR00002	2.00	72	2.82	1.00	.12
	3.00	31	3.29	.78	.14
VAR00008	2.00	72	3.56	.96	.11
	3.00	31	3.00	1.03	.19
VAR00009	2.00	72	2.99	1.12	.13
	3.00	31	2.26	1.03	.19
VAR00010	2.00	72	2.46	1.09	.13
	3.00	31	3.13	1.06	.19
VAR00012	2.00	72	2.96	1.04	.12
	3.00	31	2.35	.91	.16
VAR00013	2.00	72	2.93	1.07	.13
	3.00	31	2.39	.84	.15
VAR00016	2.00	72	2.69	1.43	.17
	3.00	31	3.48	1.06	.19
VAR00018	2.00	72	2.63	1.25	.15
	3.00	31	3.06	1.03	.19
VAR00021	2.00	72	2.50	1.10	.13
	3.00	31	2.03	.84	.15
VAR00023	2.00	72	2.65	1.14	.13
	3.00	31	1.90	.65	.12
VAR00025	2.00	72	3.24	1.47	.17
	3.00	31	2.42	.76	.14
VAR00026	2.00	72	2.79	.93	.11
	3.00	31	2.26	.96	.17
VAR00027	2.00	72	3.57	1.17	.14
	3.00	31	2.97	1.02	.18
VAR00029	2.00	72	3.22	1.06	.13
	3.00	31	2.61	1.02	.18
VAR00038	2.00	72	3.54	1.15	.14
	3.00	31	3.03	.91	.16
VAR00039	2.00	72	2.94	.93	.11
	3.00	31	2.23	1.09	.20

valores para el grupo (2) 2.82, para el grupo (3) 3.29 que nos ubican en una posición de ni falso ni verdadero (NFyNV). Para la variable 8 ambos grupos se sitúan en una valor de NFyNV no obstante el grupo (2) tiende hacia un valor de falso (F). En la variable 9 el grupo (2) según su media estadística tiende hacia NFyNV mientras el grupo (3) se sitúa en un valor de verdadero. Lo mismo sucede en la variable 10 la cual el grupo (2) se sitúa en verdadero y el grupo (3) en NFyNV. En la variable 12 el grupo (2) tiende a NFyNV, el grupo (3) a situarse en un valor de verdadero (V). En la variable 13 es semejante a la aceptación anterior. En la variable 16 la tendencia es quedarse entre NFyNV, solo el grupo (3) va hacia asignarle un valor de falso (F). En la variable 18 se sitúan en un valor de NFyNV en ambos grupos. En la variable 21 es el grupo (3) quien le asigna un valor de verdadero (V) a la afirmación. La variable 23 tiene una connotación tendiente a otorgarle un valor de falso (F) a la afirmación de que la desintegración familiar produce

que los alumnos abandonen la escuela, es decir: Ambos grupos tienen una diferencia significativa de 3.422 no obstante sus medias nos ubican en un valor asignado tendiente hacia lo verdadero, con un valor para el grupo (2) de 2.65 ubicado en verdadero (V) inclinándose hacia lo NFyNV y el grupo 3 decide otorgarle un valor tendiente hacia ciertamente verdadero (CV). La variable 25 se

sitúa entre NFyNV. La variable 26 tiende a darle un valor de (V) a la afirmación

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	.874	.352	2.228
VAR00002	Equal variances assumed	.724	.397	-2.335
VAR00008	Equal variances assumed	.097	.756	2.628
VAR00009	Equal variances assumed	.177	.674	3.097
VAR00010	Equal variances assumed	.229	.634	-2.896
VAR00012	Equal variances assumed	.008	.931	2.796
VAR00013	Equal variances assumed	1.274	.262	2.517
VAR00016	Equal variances assumed	6.198	.014	-2.760
VAR00018	Equal variances assumed	2.704	.103	-1.721
VAR00021	Equal variances assumed	7.363	.008	2.116
VAR00023	Equal variances assumed	15.214	.000	3.422
VAR00025	Equal variances assumed	5.168	.025	2.926
VAR00026	Equal variances assumed	.184	.669	2.634
VAR00027	Equal variances assumed	.807	.371	2.482
VAR00029	Equal variances assumed	.001	.975	2.696
VAR00038	Equal variances assumed	3.908	.051	2.186
VAR00039	Equal variances assumed	1.164	.283	3.410

propuesta. En la variable 27 sus valores nos indican que la afirmación sobre el ausentismo de los profesores se le asigne un valor de (F). En la variable 28 su valor se ubica en NFyNV. En la variable 29 existe una diferencia entre la opinión del grupo (2) con un valor de 3.22 y la del grupo (3) con 2.61, por lo cual nos sitúa respectivamente entre el valor de (F) y (V). En la variable 38 el valor de las medias se desliza hacia determinar que la

afirmación sobre el fallecimiento de alguno de los padres de familia como causa suficiente para dejar la escuela es falsa (F). En la variable 39 hay una diferencia significativa 3.410 sin embargo las medias nos indican que se le debe asignar un valor cercano a NFyNV por el grupo (2) con una media de 2.94 y el grupo (3) nos dice que la afirmación es verdadera con una media de 2.26.

PRUEBA T GRUPOS 2 (ALUMNOS) VS 4 (DESERTORES)

El N muestral de nuestro grupo en observación es de 143 con (2) N=72 y (4) N=71, determinando que las variables que en este grupo tienen una diferencia significativa notable son las variables 1, 6, 9, 19, 25 y 40, las cuales tienen un valor en sus diferencias muestrales que va desde 1.761 hasta 2.756 y siendo las variables definidas como sigue:

Group Statistics

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	2.00	72	1.85	.87	.10
	4.00	71	2.24	1.01	.12
VAR00006	2.00	72	2.86	.95	.11
	4.00	71	2.56	1.07	.13
VAR00009	2.00	72	2.99	1.12	.13
	4.00	71	2.48	1.08	.13
VAR00019	2.00	72	2.94	1.32	.16
	4.00	71	3.41	1.20	.14
VAR00025	2.00	72	3.24	1.47	.17
	4.00	71	2.70	1.13	.13
VAR00039	2.00	72	2.94	.93	.11
	4.00	71	3.25	1.09	.13
VAR00040	2.00	72	2.11	1.23	.14
	4.00	71	2.58	1.35	.16

La variable 1 (deserción y abandono) con una media tendiente a situarse en un valor de verdadero (V) según los grupos (2) de 1.85 y (4) 2.24. En la variable 6 se tiende a un valor hacia NFyNV no obstante los (4) desertores indican un valor de verdadero (V). Sucede lo mismo con la variable 9 en donde el grupo (4) le asigna un valor de verdadero a la afirmación.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	.726	.395	-2.498
VAR00006	Equal variances assumed	3.282	.072	1.761
VAR00009	Equal variances assumed	.155	.695	2.756
VAR00019	Equal variances assumed	.350	.555	-2.197
VAR00025	Equal variances assumed	.353	.553	2.429
VAR00039	Equal variances assumed	3.789	.054	-1.821
VAR00040	Equal variances assumed	1.480	.226	-2.162

En la variable 19, son los desertores con una media de 3.41 quienes le asignan un valor de falso (F) a la ignorancia como causa de dejar los estudios. En la variable 25, son el grupo (2) quienes le asignan un valor de falso (F) a la afirmación, y es el grupo (4) quien tiene una mayor preocupación en otorgarle un valor de verdadero (V) notándose la diferencia entre sus medias que son para el grupo (2) 3.24 y para el grupo (4) 2.70. En la variable 40 se nota que la diferencia significativa es de -2.197 y según sus medias aritméticas tienden a asignarle un

valor de NFyNV a la afirmación, con un valor numérico para el grupo (2) de 2.94 y para el grupo (4) de 3.25.

PRUEBA T GRUPOS 3 (PROFESORES) VS 4 (DESERTORES).

Group Statistics

	OCUPACIO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	3.00	31	1.45	.72	.13
	4.00	71	2.24	1.01	.12
VAR00008	3.00	31	3.00	1.03	.19
	4.00	71	3.56	1.13	.13
VAR00010	3.00	31	3.13	1.06	.19
	4.00	71	2.45	1.12	.13
VAR00012	3.00	31	2.35	.91	.16
	4.00	71	2.82	1.00	.12
VAR00013	3.00	31	2.39	.84	.15
	4.00	71	2.92	.92	.11
VAR00018	3.00	31	3.06	1.03	.19
	4.00	71	2.63	1.26	.15
VAR00019	3.00	31	2.90	1.14	.20
	4.00	71	3.41	1.20	.14
VAR00020	3.00	31	3.06	.85	.15
	4.00	71	3.45	1.11	.13
VAR00021	3.00	31	2.03	.84	.15
	4.00	71	2.52	1.08	.13
VAR00023	3.00	31	1.90	.65	.12
	4.00	71	2.72	1.21	.14
VAR00024	3.00	31	3.58	.99	.18
	4.00	71	3.96	.93	.11
VAR00026	3.00	31	2.26	.96	.17
	4.00	71	2.86	1.19	.14
VAR00027	3.00	31	2.97	1.02	.18
	4.00	71	3.38	1.16	.14
VAR00028	3.00	31	3.03	1.05	.19
	4.00	71	3.42	1.10	.13
VAR00029	3.00	31	2.61	1.02	.18
	4.00	71	3.18	1.03	.12
VAR00031	3.00	31	3.03	.95	.17
	4.00	71	3.37	1.21	.14
VAR00037	3.00	31	2.84	.97	.17
	4.00	71	3.30	1.34	.16
VAR00038	3.00	31	3.03	.91	.16
	4.00	71	3.49	1.19	.14
VAR00039	3.00	31	2.23	1.09	.20
	4.00	71	3.25	1.09	.13

La N de nuestro grupo es igual a 102 sujetos, con la reagrupación de (3) profesores igual a 31 y (4) desertores igual a 71.

En la prueba T de diferencias tenemos que las variables 1, 8, 10, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 37, 38, 39 con un total de 18 variables que tienen diferencia significativa de -1.667 hasta -4.379, lo cual nos indica que es el grupo con mayor número de diferencias significativas las cuales se analizaran tomando en cuenta la palabra clave de cada variable, es decir:

- 1.- La deserción y abandono,
- 8.- La falta de calidad,
- 10.- La irresponsabilidad,
- 12.- La desmotivación,
- 13.- La falta de estímulos,
- 18.- La flojera,
- 19.- La ignorancia,
- 20.- Alumnos enfermos,
- 21.- La economía familiar,
- 23.- La desintegración familiar,
- 24.- La presión de los maestros,
- 26.- Los problemas familiares,
- 27.- El ausentismo de profesores,
- 28.- Se le imponga estudiar,

- 29.- La no definición vocacional,
 37.- El casarse,
 38.- El fallecimiento de los padres,
 39.- La apatía.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality
		F	Sig.	t
VAR00001	Equal variances assumed	2.121	.148	-3.932
VAR00008	Equal variances assumed	.539	.465	-2.375
VAR00010	Equal variances assumed	.508	.478	2.864
VAR00012	Equal variances assumed	.541	.464	-2.194
VAR00013	Equal variances assumed	.298	.586	-2.730
VAR00018	Equal variances assumed	2.073	.153	1.677
VAR00019	Equal variances assumed	.085	.771	-1.984
VAR00020	Equal variances assumed	5.219	.024	-1.731
VAR00021	Equal variances assumed	7.642	.007	-2.241
VAR00023	Equal variances assumed	16.200	.000	-3.530
VAR00024	Equal variances assumed	1.866	.175	-1.842
VAR00026	Equal variances assumed	1.765	.187	-2.482
VAR00027	Equal variances assumed	.729	.395	-1.709
VAR00028	Equal variances assumed	.303	.584	-1.667
VAR00029	Equal variances assumed	.001	.978	-2.573
VAR00031	Equal variances assumed	4.953	.028	-1.363
VAR00037	Equal variances assumed	4.596	.034	-1.717
VAR00038	Equal variances assumed	3.440	.067	-1.916
VAR00039	Equal variances assumed	.157	.693	-4.379

La diferencia significativa es quien nos indica que debemos de tomar en cuenta la opinión de los grupos propuestos, es decir, grupo (3) Profesores y (4) desertores, en los cuales nos dicen que: En la variable 1, ambos grupos se sitúan en una relación de asignar un valor de verdad (V) a la afirmación, el grupo (3) con la mayor aceptación tendiente a ciertamente verdadero (CV). En la variable 8, ambos grupos nos sitúan en decir que es NFyNV, el grupo (4) se inclina por decir que es falso (F). En la variable

10, es el grupo (4) quien se inclina por asignarle un valor de verdadero notándose la diferencia en sus medias en relación con el grupo (3) 3.13 y el grupo (4) 2.45. En la variable 12 el grupo (3) le asigna un valor de verdadero, la diferencia del grupo (4) es que tiende hacia lo NFyNV. En la variable 13, ambos grupos se sitúan en verdadero (V), no obstante el grupo (4) tiene una media tendiente a los NFyNV. En la variable 18, el grupo (4) dice que esta afirmación tiene un valor entre (V) y NFyNV, el grupo (3) indica NFyNV. En la variable 19, se inclinan hacia preferir darle un valor de NFyNV en ambos grupos. Lo mismo sucede con la variable 20. En la variable 21, el grupo (3) se sitúa en (V) y el grupo (4) en NFyNV. En la variable 23, notamos la preferencia del grupo (3) que tiende a ir hacia lo completamente verdadero (CV). Mientras que el grupo (4) con una media de 2.72 nos muestra escepticismo al dirigirse a los NFyNV. En la variable 24, es notoria la

inclinación hacia otorgarle a esta afirmación un valor de (F) en ambos grupos. En la variable 26, de una tendencia por el grupo (4) de NFyNV notamos la diferencia ya que el grupo (3) tiende a decir que es (V). La variable 27, retoma el valor de NFyNV, lo mismo que la variable 28. La variable 29, tiende a tomar los mismos valores a excepción del grupo (3) con una media de 2.61. La variable 37, retoma el valor de NFyNV. La variable 38 tiene también el mismo valor. Es en la variable 39 donde se encuentra una diferencia significativa del grupo (3) con una media de 2.23 y para el grupo (4) de 3.25, refiriéndose a que hay discrepancia entre ambos grupos notoria en lo referente a la apatía.

CONCLUSIONES

Este apartado, representa exteriorizar todo lo que la investigación a generado y dar respuesta ya no solo de manera estadística a las proposiciones mostradas en cada caso específico, sino también generar la idea de este trabajo con respecto a las soluciones propuestas, las ideas y el sentir de los sujetos de estudio, siempre basándose en la que se fue logrando al transcurso de esta investigación.

De una manera sistemática y hermanando a la Psicología Social con los modelos estadísticos se ha generado como resultado, respuestas desde los sujetos de estudio y hacia las opiniones generalizadas, de los grupos interrelacionados.

Hemos partido de observar que a cualquier nivel educativo, se deja de estudiar, pero es en el nivel de secundaria donde la gran mayoría escoge entre continuar o desertar de los estudios, naciendo entonces la serie de interrogantes que responde este trabajo y que son resumidas en la Hipótesis propuesta:

“La deserción y el abandono escolar, son causados por el clima negativo familiar, la desatención, la indiferencia, apatía y herrumbe de los padres, profesores y el sistema escolar en general”.

Luego entonces y según la interpretación en cada uno de nuestros capítulos y apartados sin dejar atrás la teoría poniendo énfasis en los resultados arrojados por el estudio estadístico, podemos afirmar que:

Para los alumnos y desertores, La deserción escolar es un problema grave.

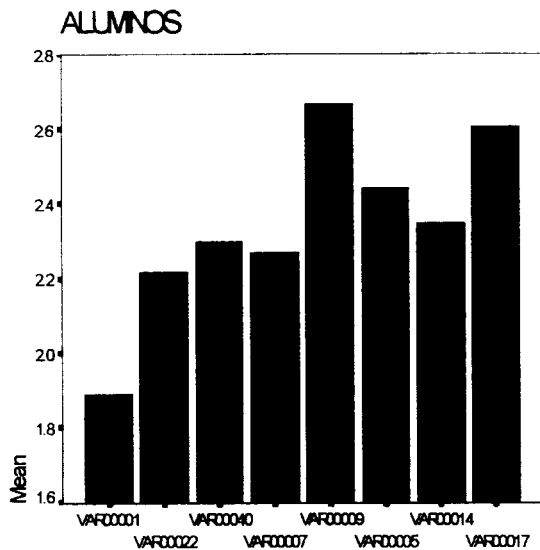
Para los padres de familia, se acercan de una manera menos intensa al problema de la deserción que los alumnos.

Que para todo el grupo en general la deserción marca de entrada como principal causa el embarazo no deseado.

Los alumnos de secundaria viven un momento determinante en su vida y la toma de decisiones es de suma importancia y tienen el temor de dejar la escuela bien profundizado es decir concientizado.

Todo esto lo sabemos, ahora bien cimentado a ciencia cierta, por la investigación realizada, los análisis realizados y por los resultados en los cuestionarios, además de la preferencia por la cual se han inclinado cada uno de los grupos. DESERTORES, ALUMNOS, PROFESORES Y FAMILIARES.

El grupo de alumnos se inclina por otorgarle veracidad al hecho de que:



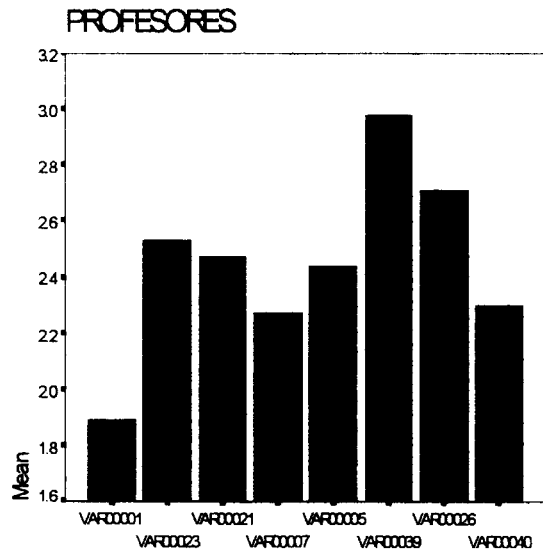
Variable 1.- La Deserción y abandono del sistema educativo, como problema grave para la sociedad es Verdadera, importante para los jóvenes tanto en edad como en sexo es una afinidad de los jóvenes específicamente, como se dijo anteriormente es para los jóvenes quienes exteriorizan su sentir de una manera espontánea ante la **variable, 22**, que representa al embarazo no deseado es decir a los jóvenes les preocupa en un grado superlativo, y al mismo tiempo tienden a relacionarse con el sexo opuesto, por lo menos escoger a tener contactos

superficiales, de la misma forma opinan de la **variable 40** que se refiere a que la deserción produce vagancia y drogadicción lo toman como consecuencia de que se deje la escuela, y con el tiempo libre, se llega a la **variable 7** el desinterés por la escuela o El desinterés por el estudio dando la oportunidad de que se deserte, la **variable 9**, La falta de comunicación, desde y hacia los padres, y entre los maestros y alumnos produciendo el aislamiento y la no-interrelación social y por consecuencia la **variable 5**, falta de dinero, que provoca o bien la **variable 14**, el pandillerismo, en la búsqueda del grupo afín, o en ultimo de los casos se considera la **variable 17**, el preferir trabajar que es el ultimo pensamiento que cruza por la mente de los jóvenes estudiantes.

Luego entonces, podemos determinar que el grupo de alumnos otorga un valor de **CIERTO** a la investigación, validando la Hipótesis central de nuestro trabajo.

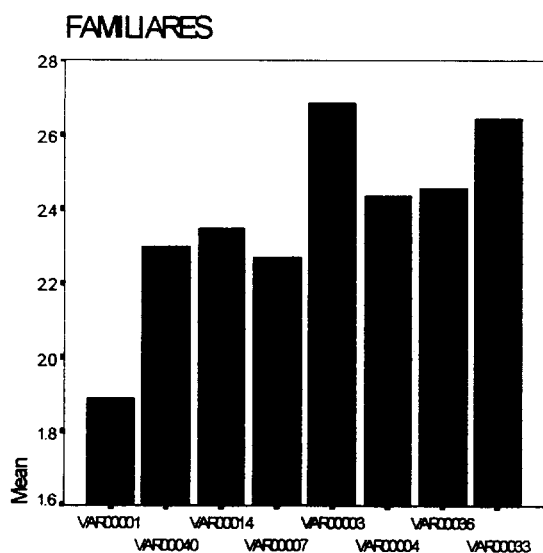
El grupo de profesores, opina que: y según sus preferencias **variable 1**, La deserción y abandono del Sistema educativo es un problema grave para ellos pero es causado por la **variable 23**, la desintegración familiar, o problemas de familia y así como consecuencia tenemos la baja autoestima del alumno, que aunado a la

variable 7, el desinterés por el estudio, produce un sentimiento emocional hacia el seno de la familia, que reproduce este sentimiento por la **variable 5**, la falta de dinero, en todo su entorno, esta sensación se traduce en la **variable 39**, la apatía para cualquier acción relacionada con el estudiante y hacia el seno familiar, produciendo por consecuencia la **variable 26**, los problemas familiares que todos conocemos, climas de tensión en casa, que en el alumno no deja otra salida que la **variable 40**, vagancia y drogadicción



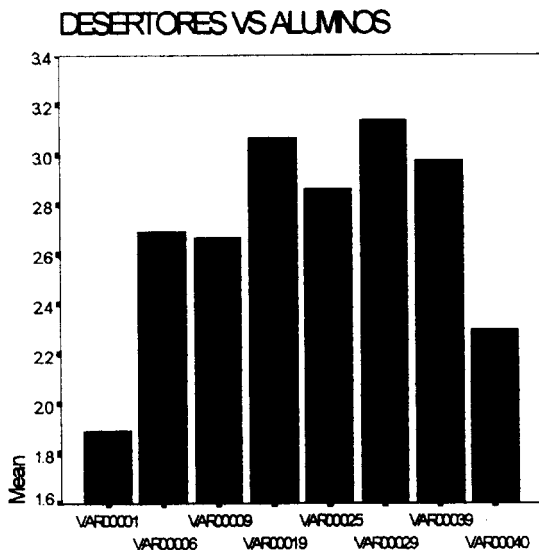
También con estas afirmaciones de manera directa notamos que los profesores le dan a nuestra hipótesis el valor de **CIERTA**. Otorgándole validez

El grupo de la familia y sin mucha interpretación según sus preferencias en las variables notamos que:



Variable 1, la deserción escolar es importante para los padres de familia en la medida que se evite la, **variable 40**, la vagancia y drogadicción, la cual relacionan directamente con la **variable 14**, el pandillerismo, anteponen la **variable 7**, el desinterés del alumno, y seleccionan la **variable 3** como continuación La incomprensión, seleccionan la **variable 36** y **4** como consecuencia estas se refieren a adquirir algún vicio y la drogadicción, los padre de familia manifiestan que es por la **variable 33**, influencia de amigos. Al parecer escoger las variables de manera

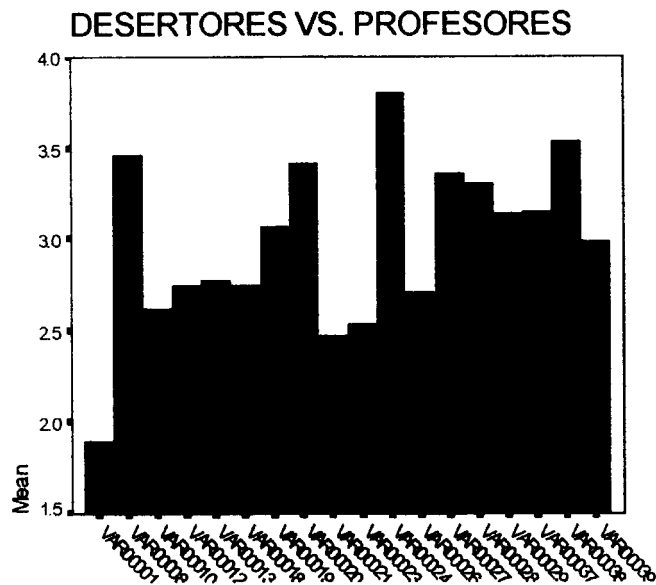
DESERTORES VS. ALUMNOS. Según las preferencias y resultados de estos grupos nos indican que:



Variable 1, Se tiene en cuenta notoriamente esta variable por lo que significa dejar de estudiar, **variable 6,** que el mal aprovechamiento causa la deserción escolar, **variable 9,** la falta de comunicación hermanada con la **variable 19** la ignorancia, y cuando el alumno asiste a la escuela por compromiso **variable 26,** producen como consecuencia la **variable 39,** la apatía de las familias y los maestros en relación directa con sus alumnos produciendo entonces la **variable 40,** la vagancia y la drogadicción.

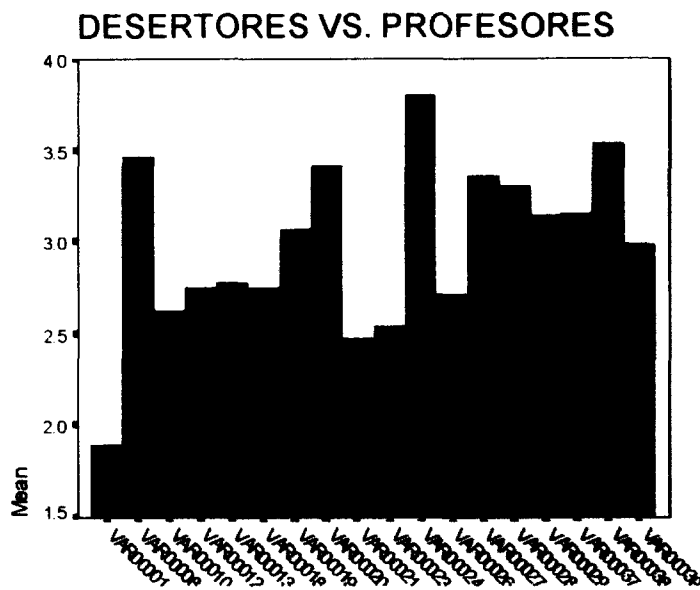
DESERTORES VS. PROFESORES.

Estos grupos son los que tienen un mayor numero de variables con un total de 18 elecciones tomadas y las afirmaciones más importantes para ellos son:



Variable 1, Para estos grupos es la deserción del sistema educativo un problema grave por ser ellos los protagonistas, unos por que es a ellos a quien les sucede el hecho y otros por la importancia que se tiene al notarse la baja población de estudiantes que egresan y ahora la baja población de alumnos de secundaria y lo que representa que no exista a quien darles clase o la reducción de grupos, la **variable 8,** que es la falta de calidad en la docencia, se hace

notaria a los ojos de ellos mismos, los profesores por la apatía con respecto de su trabajo, y los a desertores que ven a los profesores desde otra perspectiva la de ya no pertenecer al sistema la **variable 10** La irresponsabilidad de los alumnos con



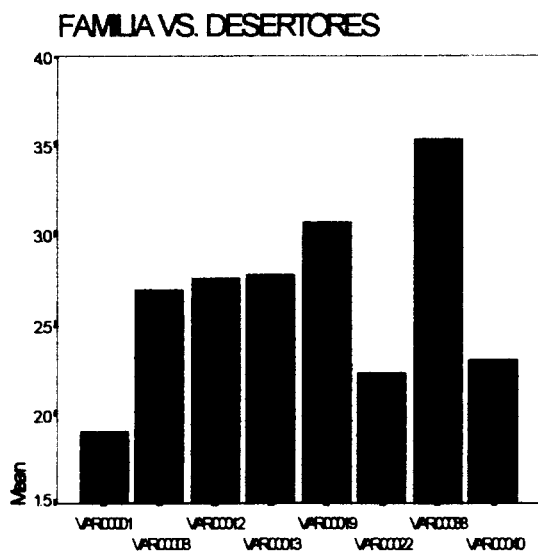
respecto a su manera de tratarse dentro Del salón de clases y fuera del plantel escolar lo mismo con la irresponsabilidad que existe al no estudiar con más aprecio los contenidos de sus materias, **Variable 12** La desmotivación como productora de la deserción escolar, ya sea de un bloque o de otro, ya no existe o son pocos los casos que los maestros o los alumnos son motivados para que se

alcancen los objetivos propuestos y no solo para adquirir un certificado sino para que se desarrolle la sociedad en su conjunto, aunado esto a los constantes golpes de crisis económicas se escoge la **variable 13** es decir la falta de estímulos, Estímulos para los profesores, y estímulos de los profesores hacia los alumnos, desde un simple presente o una caricia, un consejo, hasta el aumento salarial que los maestros demandan por el desempeño De sus funciones, o bien un trato justo y amable dentro del ambiente de trabajo, la variable 18. La flojera, si no hay estímulos ¿qué es la consecuencia? La flojera, nadie quiere ser participativo, La **variable 10**. Se cae precisamente en la ignorancia, como causante de dejar los estudios de los sucesos que alrededor están modificándose, unos a favor de esta flojera que produce lo que la **variable 20** nos indica la enfermedad, no solo orgánica sino también mental, y psico-social la **variable 21**, la economía familiar, que viene a ser como uno de tantos motivos por el cual el alumno tendrá que dejar o permanecer en el sistema educativo la falta de dinero, en relación directa con la **variable 23** la desintegración familiar que viene a ser y fundamentar un pretexto para que los maestros se amparen diciendo que tal o cual alumno tiene mal aprovechamiento por la situación de su familia, cuando tenemos el deber, los que somos profesores de crear un ambiente propicio para que el alumno con problemas de desintegración familiar, se integre a otros grupos de pertenencia donde mitigue los estragos que esto le esta ocasionando. Lo notamos cuando revisamos que la preferencia por escoger y darle un valor de verdad recae en la **variable 24**, la presión de los maestros produce abandono escolar, si un alumno no tiene dinero, viene de una familia desintegrada, y se le pide con insistencia que cumpla con un reglamento o con trabajos escolares en vez de solucionar agravamos los problemas de la familia lo notamos la ver que la variable que sigue es la numero **26**, los

problemas familiares, esto es como juego un toma y da acá... donde se busca que alguien tenga la culpa y no la solución, ya que también es de notarse que la **variable** sucesiva es la numero **27**, referente al ausentismo de maestros quienes reconocen en si mismo un problema en conjunto con los desertores, **variable 28** que se le imponga al alumno estudiar produce que deje de estudiar en alguna etapa de su vida, **variable 29** la no-definición vocacional causa la deserción escolar, es la elección que propone que a los inicios se le debe de dar al alumno opciones de estudio, más a favor de la deserción escolar, si como propone la **variable 37**, el casarse viene a significar que se deje la escuela, o bien el fallecimiento de alguno de los padres de familia **variable 38**, es la causa, la elección de estos grupos termina con la **variable 39** La apatía de las familias maestros y alumnos produce la deserción escolar.

Estos grupos en particular le otorgan una veracidad y certeza a la hipótesis que no se puede dejar de notar lo primordial del problema de la deserción del Sistema educativo.

DESERTORES VS. FAMILIAS



La preferencia de otorgarle a la **variable 1**, la deserción y abandono como problema grave es notorio en todos los grupos, esto corrobora la importancia de este trabajo, pero es, **variable 3**, la incomprensión hace que se abandonen los estudios, quien marca la diferencia significativa, la **variable 12**, la desmotivación productora de deserción escolar, reafirmada por la **variable 13**, la falta de estímulos la **variable 19**, la ignorancia, la **variable 22**, el embarazo no deseado como motivo para dejar de estudiar, la preocupación de, **variable 38**,

el fallecimiento de alguno de los padres es causa suficiente para dejar la escuela y la preocupación de la **variable 40**, la deserción escolar produce vagancia y drogadicción, nos muestran como estos grupos se alejan de las escuelas para solucionar problemas que Surgen dentro de la familia y de la familia.

Es por demás decir que nuestra hipótesis, en cada una de las relaciones intergrupales, sale calificada con una **aceptación**, dándole validez a la hipótesis propuesta y se le otorga además una validez sin precedentes al observarse en el cuestionario como por las afirmaciones la inclinación por lo general fue hacia un valor positivo, es decir hacia lo **VERDADERO**.

RESUMEN⁴³

Este trabajo representa un esfuerzo en la búsqueda de soluciones que se encuentran en la sociedad misma, siendo un trabajo de Psicología social, es en los grupos de desertores, de padres de familia, Maestros y alumnos donde se aplica la investigación.

Platicas con profesores y alumnos en el sistema educativo lo mismo que la experiencia laboral ha determinado la importancia que tiene la deserción escolar del sistema educativo y en general de cualquier escuela donde se ha puesto algún alumno y deja de estudiar.

Con una serie de formas de intervención hacia la vida del sujeto principal de nuestro estudio: el desertor; sondeos, observaciones, cuestionarios a lo largo de tres años, hacen posible determinar, de lo que parece un tema trivial y que todos pueden dar solución con una simple mirada, realizar una investigación a fondo, resolviendo, no solo para que se reflexione dentro de las escuelas la posibilidad de evitar que el alumno deje de estudiar, sino mostrando que las ideas de Teóricos, Psicólogos, Psicólogos sociales, Maestros, padres de familia, y alumnos en torno de la deserción del sistema educativo, pueden en su conjunto determinar el momento preciso donde se gesta la deserción escolar proporcionando sus experiencias y conocimientos para que esta se evite.

Cuando hablamos del Sistema educativo también hablamos de todos los niveles de estudios es decir: Medio profesional, vocacional y o preparatoria ya que en la mayoría de los casos la deserción causa estragos a cualquier nivel educativo.

La población estudiada es de una posición social media baja en su mayoría, presentando las características especiales en cuanto a comportamiento familiar, la gran mayoría son familias desintegradas donde los hijos viven con un solo padre o bien con los abuelos maternos o en su defecto con familiares en segundo grado. En lo referente a las viviendas, son de interés social, contando con los servicios necesarios para vivir, sin embargo los edificios se han convertido en lugares insalubres por el mal mantenimiento, y con las características propias de los suburbios donde habitan malhechores y mal vivientes, proporcionando los

⁴³ Este resumen y los resultados son dados según las pautas de la American Psychological Association (APA).

ambientes para que se propicie la vagancia, drogadicción, y en la mayoría de los casos, prostitución.

Los instrumentos aplicados en el trayecto de la investigación permiten emitir un juicio valorativo y adquirir los conocimientos con la acertividad de quien vive en los mismos lugares y rompiendo la barrera de pertenencia al desarrollar no solo la investigación particular sino deambulando y aplicando por medio de la observación la serie de cuestionarios a los sujetos de estudio y a las personas de su entorno. Se obtienen resultados inimaginables, como el que los contenidos de los programas de estudio o el hacer tareas o no hacerlas no es un factor verdadero para Desertar y Abandonar del Sistema Educativo.

El mensaje queda claro, cuando se leen los resultados y se utilizan las respuestas propuestas o elegidas por los grupos determinados, en relación con lo que piense el lector de esta tesis, que emitirá y dirá si los juicios aquí aplicados pueden ser en su momento algo que evite que la deserción escolar, sea para futuros estudiantes lo que en su momento significo lo mas penoso para nosotros los que hemos dejado de estudiar, por las causas en este trabajo descritas y de esta forma, evitar que se afecte a toda la sociedad en su conjunto.

PALABRAS CLAVES: Deserción y abandono, Ignorancia, Vagancia y Drogadicción, Desertores, Familia, Maestros, Alumnos.

METODO:

SUJETOS

La muestra se conformo con 200 sujetos, comprendidos en la población escolar, familiares, desertores con más de dos años de haber dejado de estudiar, alumnos de nivel secundaria (3°. Grado) y Profesores de la zona escolar V. Todos ellos convergen en la vida diaria de las escuelas secundarias de la zona predeterminada. Las edades de los sujetos de estudio están comprendidas entre 13 años para los estudiantes y 49 años de los adultos y familiares La media de edad fue de 28 años y había una gran diversidad tanto en el nivel educativo como en lo socioeconómico.

INSTRUMENTO

Los sujetos contestaron a lo largo de la investigación (2 años) Varios cuestionarios y uno de tipo LIKERT, que estandarizó la investigación, este cuestionario incluye preguntas sobre edad, sexo, ocupación, Escolaridad (ocupación), El cuestionario se conforma de 40 afirmaciones las cuales tienden a evaluar varios aspectos del desarrollo intergrupar y su relación con los desertores, alumnos, familiares y profesores proponiendo se le asigne un valor significativo que oscila entre lo completamente verdadero (CV), y completamente falso(CF).

Como se menciono previamente se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 7.0, editado en 1996. Procesador que permite optimizar los tiempos de elaboración y análisis de resultados en toda la gama, realizando pruebas de medias aritméticas y pruebas intergrupales (pruebas *t*).

RESULTADOS

Para probar nuestra hipótesis se realizaron los análisis estadísticos mencionados, permitiendo se observara desde una muestra total de los 200 sujetos y se fuera fraccionando en grupo de desertores, familiares, alumnos y profesores, los cuales a su vez se fueron revisando, por sexo y por edad. Lo mismo paso en los análisis intergrupales, es decir desertores vs. Alumnos, desertores vs. Profesores, y desertores vs. Familiares

Las medias de las variables determinaron su valor en la escala de falso y verdadero, apoyadas por los valores de las diferencias entre las pruebas *t*. Como se explica en las tablas de análisis anteriores descritas. Estas nos situaron con relación a las respuestas dadas por los sujetos y determinan cuales son las inclinaciones de los grupos determinados frente a las afirmaciones propuestas que dan validez a la hipótesis general propuesta. **“La deserción y el abandono escolar, son causados por el clima negativo familiar, la desatención, la indiferencia, apatía y herrumbe de los padres, profesores y el sistema escolar en general”.**

La preferencia por alguna de las variables determina el grado de aceptación o rechazo del grupo encuestado sin embargo es de notarse que ninguno de los reactivos fue situado en la escala de lo Completamente falso (CF), Tendiendo

siempre hacia lo verdadero (V) permitiendo con esto aceptar nuestra hipótesis propuesta, retomando valores ya establecidos en el transcurso de la investigación, se mencionan las variables propuestas en general por el grupo total, como determinantes y causantes de este fenómeno de la deserción escolar.

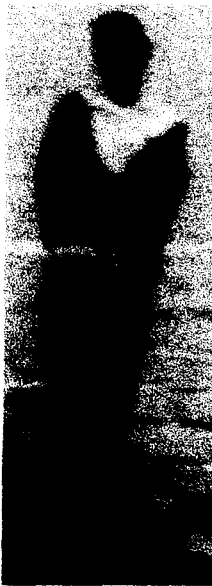
DISCUSIÓN

Nuestros resultados indican que la presencia de la deserción y el abandono de las escuelas a nivel secundaria, de entrada no se dan por el alto contenido de los programas y las cargas de trabajos de los profesores, se manifiesta un miedo latente en los jóvenes por los embarazos no deseados son la primer causa de deserción escolar, sin embargo se nota que las mujeres tienen un alto grado de preocupación ya que son, según las respuestas las que se ven más afectadas en su por algún embarazo no deseado. Los profesores manifiestan que es en la familia donde se proyecta este fenómeno de la deserción. Los alumnos nos indican que el abandono del sistema educativo solo reviste importancia cuando se tiene enfrente, que se deserta por cualquier motivo personal interfamiliar y no necesariamente por la escasez de comprensión.

Sin embargo. Nuestros Hallazgos sugieren que la deserción es producto de la mala comunicación de los padres con los hijos, que el desinterés permite que los alumnos dejen la escuela, y están de acuerdo con que la deserción produce vagancia y drogadicción, que es el pandillerismo una de las causas por lo que se deja de estudiar, y que la falta de dinero hacen posible que exista la deserción escolar.

NARCY FEDERICO SIMON VALLE.

EXISTEN FACTORES COMO LA SOLEDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y EMBARAZO NO DESEADO, TODO ESTO PUEDE SER CAUSA DE DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.



ANEXOS

FORMULA PARA LA PRUEBA T

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{\left[\frac{N_1 \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2}{N_1} \right] + \left[\frac{N_2 \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2}{N_2} \right]}{N_1 + N_2 - 2}} \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$$

\bar{Y}_1 = MEDIA DEL GRUPO UNO;

N_1 = TAMAÑO DEL GRUPO UNO;

$\sum Y_1^2$ = SUMA DE CUADRADOS DE LOS PUNTAJES DEL GRUPO UNO

$(\sum Y_1)^2$ = AL CUADRADO DE LA SUMA DE LOS PUNTAJES DEL GRUPO UNO.

LO ANTERIOR SE APLICA TAMBIEN AL GRUPO DOS.

CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR. (familiar)

Instrucciones: Anote en la casilla de la derecha el número que coincida o más se acerque a su respuesta:

ejemplo:

¿Quién responde este cuestionario?

1.- Papá. 2.- Mamá. 3.- Entre todos en la familia. []

1.-¿ Asisten sus hijos a escuelas públicas? []

1. Sí 2. No

2.-¿ A reprobado con anterioridad, alguno de sus hijos? []

1. Sí 2. No

3.-¿ A Recursado alguno de sus hijos? []

1. Sí 2. No

4.-¿ A desertado de la Escuela alguno de sus hijos? []

1. Sí 2. No

5.-¿ Asiste regularmente a la Escuela de sus hijos para Enterarse de su aprovechamiento? []

1. Sí 2. No 3. Algunas veces

6.-¿ Asiste regularmente a la Escuela de sus hijos para Enterarse de su conducta? []

1. Sí 2. No 3. Algunas veces

7.-¿ A notado cambios bruscos en la conducta de su hijo? []

1. Sí 2. No 3. Algunas veces

8.-¿ Que motivos tuvo su hijo para que se saliera de la Escuela? []

1. Personales 2. Económicos
3. Aprovechamiento. 4. Conducta
5. Enfermedad 6. Otros (especifique) _____

9.-¿ Se le busco una nueva escuela a su hijo para que continuara sus estudios? []

1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____

10.-¿ Se le busco colocarlo en alguna actividad o trabajo? []

1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____

11.-¿ Platicó con los Orientadores de la Escuela para saber que Oportunidades tienen su hijo al dejar la escuela? []

1. Si 2. No 3. Otros (especifique) _____

12.-¿ Cómo quedo la relación con la escuela que deja su hijo? []

1. Buena 2. Mala 3. Indiferente
4. Regular 5. Pésima 6. Excelente
Otros (especifique) _____
- 13.- ¿ Que motivo que su hijo dejara la escuela? []
1. Problemas Familiares. 2. Problemas con los compañeros
3. Problemas con los Maestros. 4. Problemas propios
5. Otros (especifique) _____
- 14.- ¿ Que opinan sus familiares de que su hijo deja la Escuela? []
1. Que esta bien. 2. Que esta Mal 3. Que no importa
4. Que lo van a ayudar 5. Que el se lo busco.
Otros (especifique) _____
- 15.- ¿ Quien considera Ud. que debe de dar Educación a los Jóvenes. []
1. El Estado. 2. La Familia.
3. Ellos solos 3. Otros (especifique) _____
- 16.- ¿ Cual considera que será la actividad del joven al dejar []
La Escuela?
1. El trabajo. 2. El estudio
3. La vagancia. 4. La Drogadicción
Otros (especifique) _____
- 17.- ¿ Quien considera es el responsable de que su hijo dejara la []
Escuela?
1. El Maestro 2. El padre 3. La madre
4. EL hermano 5. El amigo 6. El mismo
Otros (especifique) _____
- 18.- ¿ Que es para Ud., el estudiar secundaria? []
1. Bueno 2. Malo 3. Da lo mismo
4. Atrasarse en lo económico 5. Superarse
6.- Otros (especifique) _____
- 19.- Considera que el uso del uniforme tuvo que ver con que su []
Hijo dejara la escuela?
1. Sí 2. No. 3. Otros (especifique)
20. ¿ Considera que el uso de la credencial tuvo que ver con []
Que su hijo dejara la escuela?
1. Sí 2. No 3 Otros (especifique) _____
- 21.- ¿ Considera que el tener un horario de entrada sea la causa []
De que su hijo dejara la escuela?
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 22.- ¿ Cual fue su reacción al saber que su hijo tendria que []
Dejar la escuela?
1. Desesperación 2. Disgusto 3. Agrado
4. Enojo 5. desconcierto 6. alegría
3. Otros (especifique) _____
- 23.- ¿ Cuánto tiempo a permanecido sin estudiar su hijo? []
1. De 1 a 3 meses 2. De 4 a 6 meses
3. De 7 a 9 meses 4. De 10 a 12 meses
5. De 1 año 6. Otros (especifique) _____
- 24.- ¿ Considera que su hijo debe de regresar a estudiar? []

1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 25.- ¿Le proporcionaría ayuda especializada (Doctor, Psicólogo) a su hijo para que continúe con sus estudios? []
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 26.- ¿Estaría dispuesto que su hijo participara en cursos de regularización? []
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 27.- ¿Cuántas veces estaría dispuesto a permitir que su hijo dejara de estudiar? []
1. De 1 a 2 veces 2. de 3 a 4 veces
3. De 5 o más veces 4. Otras (especifique) _____
- 28.- ¿Sacaría a su hijo de la casa si no responde en el estudio? []
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 29.- ¿Hablaría con sus amigos si ve que su hijo no responde a sus peticiones de mejorar? []
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- 30.- ¿Hablaría con los amigos de su hijo si ve que no responde a sus peticiones de mejorar? []
1. Sí 2. No 3. Otros (especifique) _____
- Agradezco la veracidad de los datos transmitidos en este cuestionario.

SIMÓN VALLE NARCY FEDERICO.
Estudiante de PSICOLOGÍA SOCIAL.

--

EL CUESTIONARIO VISUAL DEL APLICADOR

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO VISUAL No _____

LA FAMILIA CUENTA CON:

CASA:	Propia	Rentada	Otros
Techos de:	Concreto	Lamina	Otros
Pisos de:	Loseta	Concreto	Otros
Herrerías:	SI	NO	
Baños:	SI	NO	Cuantos _____
Fosa séptica	SI	NO	

Cuenta con los siguientes servicios:

AGUA Potable	SI	NO
LUZ Eléctrica	SI	NO
Drenaje	SI	NO

Tiene en su casa: T.V VIDEO. RADIO. C.D. Refrigerador.
Sala. Comedor. Computadora. Lavadora Horno
de microondas Estufa de gas o petróleo OTROS

La casa cuenta con: Patio Jardín Estacionamiento
SEGÚN SE VE ES UNA FAMILIA NUCLEAR. INDIVIDUAL
PADRE. MADRE. FAMILIARES

OTROS _____

TIENE HERMANOS SI NO CUANTOS _____

CUANTAS PERSONAS TRABAJAN EN CASA

I 2 3 4 5 OTROS _____

Aspecto GENERAL.

	MB	B	R	M	MM
Educación	I	2	3	4	5
Vestuario	I	2	3	4	5
Limpieza	I	2	3	4	5
Alimentación	I	2	3	4	5

COMO CELEBRAN CUMPLEAÑOS FIESTAS NAVIDAD

I 2 3 4 5

Observaciones _____ Fecha _____ Hora _____

CUESTIONARIO PARA DESERTORES

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO CONOCER CUALES FUERON LAS CAUSAS POR LAS QUE ABANDONASTE LA ESCUELA SECUNDARIA. CONTESTA DE ACUERDO A TU PROPIA EXPERIENCIA.

DE ANTEMANO GRACIAS.

INSTRUCCIONES: ANOTE EN LA CASILLA DE LA DERECHA, EL NUMERO QUE MÁS SE ACERQUE A SU RESPUESTA.

I.- DATOS GENERALES

- 1.- EDAD () 2.- SEXO ()
- 3.- OCUPACIÓN : ()
- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1 Estudiante | 2.- Obrero |
| 3.- Dependiente | 4.- Hogar. |
| 5.- Nada | 6.- Otros. Especifique |
- 4.- ¿Cuántos miembros componen tu familia incluyéndote a ti? ()
- | | |
|--------------|---------------|
| Padre () | Madre () |
| Hermanos () | ¿Cuántos? () |
- 5.- ¿A que escuela asistías? ()
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1.- Secundaria. 113. | 2.- Secundaria. 123. |
| 3.- Secundaria. 148. | 4.- Secundaria. 218. |
| 5.- Secundaria. 257. | |
- 6.- Turno al que asistías ()
- | | |
|--------------|----------------|
| 1.- Matutino | 2.- Vespertino |
|--------------|----------------|
- 7.- Grado escolar en el que estabas, cuando abandonaste la escuela.
- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| Primero () | Segundo () | Tercero () |
|-------------|-------------|-------------|
- 8.- Escolaridad de tus padres
- | | |
|-------|-------|
| Padre | Madre |
|-------|-------|
- 9.- Trabajo o profesión de tus padres
- | | |
|-------------|-------------|
| Padre _____ | Madre _____ |
|-------------|-------------|
- 10.- Si tuvieras que describir o hablar del motivo más fuerte que te orilló a abandonar la escuela, ¿Cuál sería este?

11.- Alguien te explico tu situación escolar antes que abandonarás la Escuela Secundaria.

NO () SÍ. ()

Sí tu respuesta es SÍ, INDÍCANOS QUIEN te ayudó: _____

12. - En orden de importancia, ¿Qué persona se interesó más para que NO dejaras la Escuela?.

1.- Papá.	2.- Mamá.	()	()
3.- Maestro	4- Orientadores	()	()
5.- trabajo Social.	6.- tío (a).	()	()
7.- Amigo.	8.- Otros Especifique	()	()

13.- Podrías explicar COMO se interesó la persona que NO QUERÍA que dejaras la Escuela Secundaria.

14.- En la Escuela Secundaria: ¿CUALES eran tus problemas más frecuentes?

Enuméralos por orden de importancia del 1, 2, 3, en adelante:

Uniforme	()	Llegar tarde con frecuencia	()
Desorden en el grupo	()	Maestros	()
Falta de libros	()	No entrar a la escuela	()
Falta de credencial	()	Otros explíquelos:	

15.- ¿Te saliste de la Escuela Secundaria, Porque tú lo elegiste así. ? ()

1.- Sí () 2.- No () 3.- Otros especifique:

16.¿- Podrías explicar COMO elegiste abandonar la Escuela Secundaria

17. - Al salirte de la escuela te dedicaste a: ()

1.- No hago nada.	2.- Volver a estudiar
3.- Me puse a trabajar	4.- Sólo ando en la calle.
5.- Me dedico al deporte	6.- Me salgo con los amigos.
7.- Otros especifique _____	

18- ¿Algún maestro te ayudó a entender tu situación escolar Antes de Que abandonarás la Escuela Secundaria.?

1.- Sí () 2.- No () 3.- QUIEN _____

19.- De la siguiente lista que se te ofrece, dale un número en orden de importancia a los motivos que te obligaron a abandonar la escuela

(Al más importante dale el número 1, luego al que sigue el 2, y así sucesivamente).

ECONÓMICOS	()	FAMILIARES	()
ESCOLARES	()	MORALES	()
SOCIALES	()		

20.- ¿Causó algún problema en tu familia el que dejaras la Escuela Secundaria? ()

1.- Sí 2.- No 3.- No lo sé
4.- Otros Especifique _____

21.- ¿Te causó malestar o molestias el dejar la escuela secundaria? ()

1.- Sí. 2.- No. 3.- indiferente. 4.- Otros Especifique:

22.- ¿Algún maestro provocó que te salieras de la escuela? ()

1.- Sí 2.- No 3.- Cual fue el motivo
4.- Otros especifique _____

23.- ¿Tuviste problemas (pleitos con tus compañeros de tu escuela)? ()

1.- Sí 2.- No 3.- Otros especifique

24.- ¿Se te ayudaba con la compra de tus útiles escolares? ()

1.- Sí 2.- No 3.- Otros especifique

25.- ¿Llegabas tarde con frecuencia a clases? ()

1.- Sí 2.- No 3.- Otros especifique

26.- ¿En la escuela, tu podías hacer alguna de estas acciones?

Fumar	()	Robar	()
Tomar	()	Comer	()
Pleitos	()	Jugar	()
Insultos	()	Otros especifique	

27.- Enumera del 1,2,3,4, según el orden de importancia, los problemas que se te presentan en la siguiente lista.

Problemas personales.	()
Problemas con tus compañeros.	()
Problemas con tus maestros.	()
Problemas con tus familiares.	()

Problemas con tus amigos ()

28.- ¿ Se te hacía difícil estudiar las materias? ()
 1.- SÍ 2.- NO 3.- Otros especifique

29.- ¿Enumera las materias del 1 al 12, de acuerdo con el orden de tus preferencias.

Español	()	Historia	()
Matemáticas	()	Geografía	()
Lengua Extranjera	()	Educación Cívica	()
Biología	()	Educación Física	()
Física	()	Educación Artística	()
Química	()	Educación Tecnológica	()

30.- ¿Por qué preferías más la materia que has señalado en primer lugar?

31.- ¿ Por qué preferías menos la materia que has señalado en último lugar?

32.- ¿Consideras que los maestros no te enseñaban correctamente tus materias? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

33.- ¿Cumplían los maestros con las explicaciones en clase? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

34.- ¿Tuviste dificultades al estudiar los contenidos de los libros? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

35.- ¿Tomabas apuntes en un sólo cuaderno? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

37.- ¿ Si te dieran oportunidad de regresar a estudiar en la misma escuela?
 ¿ Lo harías? 1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique ()

38.- ¿Consideras que las personas del ambiente escolar de la escuela donde estuviste son honestas con ellos mismos? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

39.- ¿ Qué opinas del medio escolar donde estudiabas? ()
 1.- Sí 2.- No 3.- Otras especifique.

40.- ¿Qué oportunidades piensas que te ofreces al abandonar y dejar la escuela secundaria?
DESCRÍBELAS Por favor: _____

41.- ¿Disponías en tu hogar de buenas condiciones de estudio? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

42.- ¿Disponías en tu Escuela de buenas condiciones de estudio? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

43.- ¿Había en tu escuela alumnos con problemas de drogadicción? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

44.- ¿Tienes alguna enfermedad que te impidió rendir más en el estudio? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

45.- ¿Te sientes comprendido y estimulado convenientemente por la sociedad? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

46.- ¿Consultas los asuntos sexuales en primer lugar con tus padres? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

47.- ¿Tienes oportunidad de conversar con toda tu familia reunida? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

48.- ¿Sientes que tu familia te quiere? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

49.- ¿Buscas la oportunidad de platicar con tus compañeros y amigos? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique

50.- ¿Formas parte de algún club deportivo, artístico, literario, etc.? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

51.- ¿Sientes que los demás respetan tu manera de ser y de pensar? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

52.- ¿Existió alguna agresión de pandillas en contra tuya? ()
1.- Sí 2.- No 3.- Otras Especifique.

¿Cuál es tu opinión acerca de este cuestionario?

_____ POR TU
TIEMPO Y DISPOSICIÓN PARA RESOLVER ESTE CUESTIONARIO

GRACIAS.

ALUMNO: NARCY FEDERICO SIMÓN VALLE.

CUESTIONARIO DE LOS MAESTROS**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

Profesor (a). Para conocer las causas que hacen posible la DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO solicitamos resuelva éste cuestionario con la mayor veracidad posible. Los datos aquí manifestados son estrictamente confidenciales.

EDAD _____ SEXO _____ AÑOS de SERVICIO _____

INSTRUCCIONES:

I.- De las siguientes palabras, ¿Cuál cree usted que define el concepto de Deserción Escolar. Designe un Número del 1 al 15 según su importancia

apatía	()	rebeldía	()	conformismo	()
economía	()	Irresponsabilidad	()	desubicación	()
hábitos	()	descuido	()	maestros	()
familia	()	adolescentes	()	desnutrición	()

otras causas probables. _____

II.- Conteste brevemente

1 ¿Cuál sería para usted el motivo principal para que un alumno cause baja del Sistema Educativo? _____

2.- ¿Cuál es el motivo que usted piensa por el cual los alumnos se salen de la escuela? _____

3.- ¿ Considera usted que los maestros propician la deserción? _____

4.- ¿Cuál es el motivo principal para que usted saque un alumno del salón de clases ?

5.- Considera que el padre de familia es culpable de que el alumno se salga de la escuela

6.- Como responden los alumnos -"problema " con las tareas encomendadas

7.- Piensa usted que esta bien que se dé, de baja a un alumno por indisciplina

8.- ¿ Piensa usted que sería bueno educar a la manera antigua " la letra con sangre entra".

9.-¿ Considera Usted que el alumno se prepara para su clase?

10.- Usted prepara su clase con anticipación.

11.- ¿ Considera que el uniforme escolar es importante para el aprovechamiento escolar,(estudio).?

12.- ¿En que le afecta a usted que algún alumno se vaya de la escuela ?

13.- ¿Que opina usted de la deserción Escolar?

14.- ¿Que opina usted de que se use el Libro gratuito en la Secundaria ?

15.- ¿Se considera usted apto para impartir clases?

16.- ¿Cómo podría usted mejorar su actuar como profesor?

17.- ¿Considera usted que el tener mejor salario desempeñaría mejor su trabajo?

18.- ¿Que hace usted par evitar el mal comportamiento de los alumnos?

19.- ¿Participa usted en las actividades extra escolares de sus alumnos?

20.- ¿Pasa usted lista antes de iniciar su clase?

21.- ¿Toma en cuenta las tareas para sus evaluaciones?

22.- Firma usted las tareas encomendadas?

24.- ¿Cómo controla usted la disciplina del grupo?

23.- ¿Que influye para que un grupo sea de alumnos aplicados o no lo sea?

24.- ¿Usted se molesta con facilidad ante un caso de alumno problema ?

25.- ¿Revisa las tareas encomendadas?

26.- ¿Solicita usted, apoyo del Departamento de Orientación para los casos problema?

27.-¿ Usted se interesa por los problemas de sus alumnos?

28.- ¿Cómo se involucra usted en los problemas de sus alumnos ?

29.- ¿Usted reconoce los problemas de adicción en su salón de clases?

30.- ¿En su escuela tiene un buen ambiente de trabajo?

31.- ¿Existen buenas relaciones humanas con los directivos de su escuela?

32.- ¿Explica usted las clases y disuelve las dudas cuando se le pregunta?

33.- ¿Que opina de sus alumnos en general?

34. ¿Que opina del entorno social de la escuela?
- 35.- ¿Cuando usted ve que un alumno no responde a sus actitudes de estudio y aprendizaje, que hace usted?
- 36.- ¿Cuándo un alumno se muestra agresivo que hace usted?
- 37.- ¿Los alumnos lo han amenazado en alguna ocasión.
- 38.-¿ Cómo valora usted a sus alumnos?
- 39.- ¿Cómo estimula usted a sus alumnos?
- 40.- ¿Si el alumno no le deja dar su clase que hace usted?
- 41.- ¿Si el alumno se levanta de su lugar sin permiso que hace usted?
- 42.- ¿Se le ha explicado al alumno como debe de ser su comportamiento en clase?
- 43.- ¿Resuelve usted todos los problemas satisfactoriamente para usted?
- 44.- ¿De donde fundamento usted el comportamiento que exige?
- 45.- ¿Quién cree usted que tiene la culpa de la Deserción Escolar?
- 46.- ¿Cuenta usted con el material de apoyo necesario?
- 47.- ¿Considera que el trabajo hora, semana mes, es benéfico par desempeñar su labor Educativa?
- 48.- Mencione 3 motivos por los cuales usted mandaría al alumno a Orientación?
- 49.- Porque motivo llamaría usted al padre de familia
- 50.- mencione 3 o más palabras con las cuales inicia las pláticas cuando el padre de familia acude a su llamado.
- 51.- Que método considera usted que funciona para mantener el control de grupo
- 52.- ¿Lleva usted algún registro o expediente de alumnos problema?
- 53.- Cuantos reportes considera usted que son necesarios para que se mande llamar al padre de familia
- 54.- Sabe usted el Sobre Nombre (apodo o mote) que los alumnos le han puesto a usted.

55.- De saberlo se identifica con dicho sobrenombre?

57.-A medido usted el tiempo que se tarda un alumno en realizar una tarea por usted encomienda?

58.- Cuantas faltas considera tener usted durante el año escolar?

59.- Mencione 3 o más motivos por los cuales usted faltaría a su trabajo?

60.- Le gusta su trabajo.

CUESTIONARIO FINAL ESTILO LIKERT

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Las afirmaciones que se dan son opiniones de algunas familias, profesores y alumnos, unos dicen son verdaderas y otros dicen son falsas, se le pide que diga por favor, que tan ciertas o falsas son para usted cada una de las afirmaciones siguientes.

Instrucciones: Marque con una "X" en donde sea su preferencia tomando en cuenta que:

CV=Completamente Verdadero V = Verdadero. NF y NV = Ni Falso, Ni Verdadero.

F = Falso. CF= Completamente Falso.

1. - La deserción y abandono del Sistema Educativo es un problema social muy grave.

CV V NF y NV F CF

2- Los alumnos dejan las escuelas por REBELDÍA.

CV V NF y NV F CF

3- La INCOMPENSIÓN hace que se abandonen los estudios.

CV V NF y NV F CF

4. -La DROGADICCIÓN es causa de que se vayan los alumnos de las escuelas

CV V NF y NV F CF

5. La falta de dinero hace que los alumnos abandonen la escuela

CV V NF y NV F CF

6. - El mal aprovechamiento es causa de deserción escolar.

CV V NF y NV F CF

7. - El DESINTERES permite que el alumno deje la escuela secundaria

CV V NF y NV F CF

8. - La FALTA DE CALIDAD en la docencia hace que se vayan los alumnos de las escuelas

CV V NF y NV F CF

9. -La FALTA DE COMUNICACIÓN causa deserción Escolar.

CV V NF y NV F CF

10. -El abandono de las escuelas lo causa la IRRESPONSABILIDAD de los alumnos

CV V NF y NV F CF

11. -Las ENFERMEDADES hacen que se abandonen los estudios.

CV V NF y NV F CF

12. - La DESMOTIVACIÓN produce la deserción escolar.

CV V NF y NV F CF

13. - La FALTA DE ESTÍMULOS provoca el abandono y la deserción

CV V NF y NV F CF

14. -El PANDILLERISMO es causante de que se deje la escuela

CV V NF y NV F CF

15. -Lo COMPLICADO del Estudio produce la Deserción Escolar.

CV V NF y NV F CF

16. - Los alumnos dejan la Escuela por TONTERIA.

CV V NF y NV F CF

17. - El PREFERIR TRABAJAR causa que los alumnos abandonen sus estudios.

CV V NF y NV F CF

18. - El abandono del Sistema Escolar lo produce LA FLOJERA.

CV V NF y NV F CF

19. - La IGNORANCIA es la causa de dejar los estudios.

CV V NF y NV F CF

20. - Los alumnos ENFERMOS dejan la escuela.

CV V NF y NV F CF

21. - La ECONOMÍA FAMILIAR afecta para que se deje la Escuela.

CV V NF y NV F CF

22. - Se deja de estudiar por EMBARAZO NO DESEADO.

CV V NF y NV F CF

23. - La DESINTEGRACIÓN FAMILIAR produce que los alumnos abandonen la escuela

CV V NF y NV F CF

24. - La PRESIÓN DE LOS MAESTROS produce el abandono de la Escuela

CV V NF y NV F CF

25. - Si el alumno viene por COMPROMISO dejara la Escuela.

26. - Los PROBLEMAS FAMILIARES Hacen que los alumnos dejen la escuela

CV V NF y NV F CF

27. - El AUSENTISMO DE PROFESORES Produce el abandono de las escuelas.

CV V NF y NV F CF

28. - Que se le imponga al alumno estudiar produce que dejen de estudiar en alguna etapa de su vida

CV V NF y NV F CF

29. - La NO-DEFINICIÓN VOCACIONAL causa la deserción escolar.

CV V NF y NV F CF

30. -El NO HACER TAREAS es causa suficiente para dejar los estudios.

CV V NF y NV F CF

31. - La INSEGURIDAD es causante del abandono del Sistema Educativo

CV V NF y NV F CF

32. -La deserción escolar se da por la MALA ADMINISTRACIÓN familiar

CV V NF y NV F CF

33. - La deserción escolar se da por la INFLUENCIA DE LOS AMIGOS.

CV V NF y NV F CF

34. - La falta de PREPARACIÓN ACADEMICA produce que los alumnos dejen la escuela.

CV V NF y NV F CF

35. - La falta de RESPETO hacia los alumnos hace que estos se vayan de la escuela.

CV V NF y NV F CF

36. - El llegar a ADQUIRIR algún VICIO es motivo para que se deserte de las escuelas

CV V NF y NV F CF

37. -El casarse significa dejar la escuela

CV V NF y NV F CF

38. - EL FALLECIMIENTO de alguno de los padres de familia, es causa suficiente para dejar la escuela.

CV V NF y NV F CF

39. - La APATÍA de las familias, maestros y alumnos produce la deserción escolar.

CV V NF y NV F CF

40. - La deserción Escolar produce VAGANCIA Y DROGADICCIÓN.

EDAD _____

SEXO _____

Ocupación _____

Escolaridad _____

Por su colaboración

"GRACIAS."

BIBLIOGRAFIA

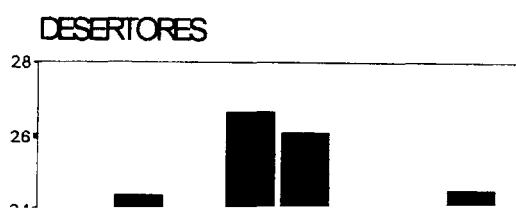
- 1.- ANIBAL Ponce. Ambición y angustia de los adolescentes. Edit. Cartago. Argentina. 3a. Edicc. 1984.
- 2.- A. S. NEIL Maestros Problema y los Problemas del Maestro Edit. Mexicanos Unidos, México, 2a. Edicc. 1978
- 3.- ARISTOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Edit. Ramón Sopena S.A. Barcelona España pág. 201, 1966.
- 4.- Artículo 3o. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 5.- BERTALANFY. "La adolescencia". Los porque de la Mente Humana. Reader's Digest. México. 1995. Pag. 287.
- 6.- BERTHE Reymond-Rivier. El Desarrollo Social del Niño y del Adolescente. Edit. Herder. Barcelona 8a. Edicc. 1986.
- 7.- CARLOS Muñoz Izquierdo. Presente y Futuro de la Educación Secundaria. Edit. SEP CEE. México, 1983
- 8.- CHARLES G. Morris. Psicología Un Nuevo Enfoque Edit. Prentice-Hall 7a. Edicc. México, 1992.
- 9.- DARLEY, Jonh M. "Psicología". Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. México. 1990. P. 520.
- 10.- DAVIDOFF L. Linda. "Introducción a la Psicología". Edit. Mcgraw-Hill. 1987. Págs. 333-335.
- 11.- DE Toro Gisbert. Miguel. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires, Edit. Larousse. 3a. Edit. Pag. 341, 1967.
- 12.- DIANA E. PAPALIA Desarrollo Humano Sexta Edición Editorial Mc.Graw Hill, Santa fe, Bogotá, Colombia, Agosto 1997.
- 13.- D.M.R.M.KRAUSS. "Teorías en Psicología Social" Edit. Paidos. México, 1992. Pág. 79.
- 14.- DINAMICA Familiar. Dirección General de Educación Secundaria, SEP, 1993, pág. 17.
- 15.- EDUCACIÓN Básica Secundaria, Plan y Programas de Estudio, 1993. SEP. 2A. Edición 1994.
- 15.- EUTSCH, Davidoff L. Linda. "Introducción a la Psicología". Edit. Mcgraw-Hill. 1987. pág. 333-335.
- 16.- FELIPE Pardinás. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Edit. Siglo XXI. México. 31a. Edición. 1989.
- 17.- GARZA Mercado Ario, Manual de Técnicas de Investigación Edit. El Colegio de México 3a. Edición. 1981 Pag. 175-176.
- 18.- GRACE Hechinger. ALERTA NIÑOS. Edit. Grijalbo. Barcelona 1987.
- 19.- GREGORIO Mateu. Educar para la felicidad. Colección AZENAI. Edit. Soc. de EDUC Atenas. Madrid 1987.
- 20.- GUEVARA Niebla Gilberto. "Cero en conducta". Año 9 Número 36-37 Enero -Abril de 1994 Edit. SEPOMEX, México.
- 21.- GUEVARA Niebla Gilberto. "Introducción a la teoría de la educación". Edit. trillas
- 22.- H. Amlyn Bloch y A. Niederhofer, "Experiencia y desarrollo del entendimiento" 220 Págs. Edit. Herder S.A. Barcelona. 1985.

- 23.- HENRY Bamford Parkes, La Historia de México, Edit. Diana revisión del libro. México, 1982.
- 24.- HOWAED C. Warren, Diccionario de Psicología, F.C.E. reimpresión 1985, México.
- 25.- IVAN Illich. Un Mundo sin Escuelas Edit. Nueva Imagen México, 7a. Edicc. 1989
- 26.- LAURO Estrada Inda. El Ciclo Vital de la Familia Edit. Posada México. 6a. Edicc. 1992.
- 27.- MAURICE Holmes. La Escuela Comprensiva en Acción. Edit. El Ateneo. Argentina 1967.
- 28.- MANN León. Elementos de Psicología social. Edit. Limusa Noriega Edit. México. 1997.
- 29.- MÁRTINEZ Salgado Omero. Estudio de comunidad. Valle Solís, México, Sistema de Salud Atlacomulco. 1979.
- 30.- MONTAÑO Agustín. Estadísticas 1 Edit. Pac. S.A. de C.V. México, 1992.
- 31.- MUÑOZ Izquierdo Carlos. "La contribución de la Educación al Cambio Social". Edit. C.E.E. México 1a. Edit. 1994. pág. 32. México, 1991. pág. 76.
- 32.- MUÑOZ Izquierdo Carlos, "Presente y Futuro de la Educación Secundaria". Edit. C.E.E. 1a. Edición, 1983.
- 33.- OTTO klineberg. Psicología Social. Edit F.C.E. México, 1992.
- 34.- PAULO Freire. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI. México, 1976.
- 35.- PÍAGET. J. "la lactancia y el pensamiento del niño, Edit. Delachaix y Hiestle, Neuchatel, Suiza, 1923.
- 36.- PICK. De Weiss. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Edit. Trillas. México, 1979.
- 37.- Programa para la modernización Educativa 1989-1994. Pág. 15
- 38.- RAUL Rojas SORIANO. Guía para realizar INVESTIGACIONES SOCIALES. Edit. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 9a. Edit. México, 1992.
- 39.- ROBERTO HERNÁNDEZ Sampieri. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. 1991.
- 40.- RODRIGUEZ Aroldo. "Psicología Social". Edit. 4a. Ed. México. 1991 pág. 19.
- 41.- ROBERT J. STERNBERG. Investigar en Psicología ,Edit. PAIDÓS Pags.79, 80,
- 42.- Ley General de Educación. SEP. populibros, México, 1993. pág. 116.
- 43.- SALLES, Vanic. "Nuevas miradas sobre la familia". en La Voluntad del ser mujer en los Noventas, colección México. México. 1992, Pag. 37.
- 44.- SATIR Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo familiar" Edit. PAX. México, 1991. pág. 238-350.
- 45.- THOMAS Gordon. "P.E.T." Edit. Diana. México, 1982.

sucesiva demuestra una vez mas la preferencia del grupo luego entonces podemos afirmar que:

La hipótesis propuesta toma un valor de **CIERTA**, según la opinión del grupo de familias, es decir tiene validez

La opinión según la selección por parte de los desertores es la siguiente:



Notamos que la opinión de los desertores no difiere mucho de la de los alumnos, al parecer por la similitud de edad y el sentido de pertenencia intergrupala.

AGRADECIMIENTOS:

AGRADEZCO LA PACIENCIA QUE ME HAN OTORGADO MI PADRE, TAUFICK ALBERTO SIMON ROMAN SAMIA ABUDYERI Y MIS HERMANOS CLAUDIA SOFIA, GERARDO ALBERTO, STEVENS, Y LA DULCE CANDY. A MI MADRE, ROSA GUADALUPE VALLE, A JUAN RAFAEL, Y TAUFICK OSWALDO MIS ADORADOS HERMANOS, PERO SOBRE TODO A MI ESPOSA HELVIA Y MIS DOS HIJOS NASRY JACOBO Y EDMANUEL ALBERTO POR SUS CRITICAS Y APOYO.
A MIS MEJORES AMIGOS, QUE LO HAN DEMOSTRADO CON EL PASO DEL TIEMPO OMAR Y MIGUEL. Y A TODOS AQUELLOS QUE EN SU MOMENTO ME DIERON ÁNIMOS PARA SEGUIR ADELANTE COMO LO HICIERON EDITH Y ROBERTO.

Y sin ligar a dudas y con todo mi amor a la tía
MARGARITA SIMON ROMAN
Maestría en Psicología.

Y en especial a ti que lees este trabajo y podrás valorarlo.

SEÑOR:

SIN TU CONSENTIMIENTO NO HUBIERA SIDO POSIBLE.

SIN TU AYUDA NO LO LOGRARÍA NUNCA,
A TI ES A QUIEN DEDICO ESTE TRABAJO QUE EN REALIDAD ES TUYO.
NARCY



