

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA



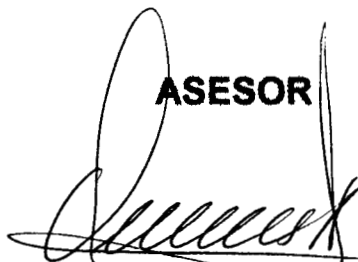
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

SIGNIFICADO DE VALORES ÉTICOS EN LA FAMILIA Y
ESCUELA

LUCIA VALENCIA HERNÁNDEZ

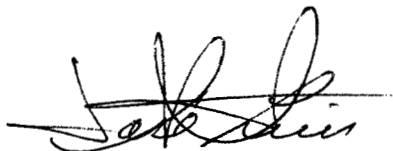
IRENE NANCY VALENZUELA TENORIO

ASESOR



JOSÉ OCTAVIO NATERAS DOMÍNGUEZ

LECTORES



JOSE LUIS TORRES FRANCO



MIGUEL ANGEL AGUILAR DIAZ

ENERO DEL 2002

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I VALORES	9
1.1. DIVERSAS APROXIMACIONES A LA DEFINICIÓN DE VALOR	9
1.1.1 Antecedentes	9
1.1.2. Aproximación Filosófica	10
1.1.3. Aproximación Sociológica	14
1.1.4. Aproximación Psicológica	16
1.2. DEFINICIÓN DE LA NOCIÓN DE VALOR	21
1.3. ESTUDIOS DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA SOCIOLOGÍA	23
CAPÍTULO II EDUCACIÓN EN VALORES	32
2.1. CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO	32
2.2. EL SISTEMA FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	34
2.2.1 Antecedentes e historia de la estructura familiar	34
2.2.2. Definición de familia	36
2.2.3. Características de la estructura familiar mexicana	37
2.2.4. Función de la familia	39
2.2.5. Formación de valores en la familia	42
2.3. EL SISTEMA ESCOLAR Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE VALORES ÉTICOS	45
2.3.1. Antecedentes de la estructura escolar	45
2.3.2. Definición de educación	49
2.3.3. Función de la escuela	50
2.3.4. Formación de valores en la escuela	52
2.3.5. El papel del docente en la construcción del significado de valores	55
CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	58
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	58
3.3. OBJETIVOS	58
3.3.1. Objetivo general	58
3.3.2. Objetivos específicos	58
3.4. HIPÓTESIS	59
3.5. VARIABLES	59
3.5.1. Tipo	59
3.5.2. Definición conceptual	59
3.5.3. Definición operacional	61

3.6. MÉTODO	61
3.6.1. Sujetos	61
3.6.2. Instrumentos	61
3.6.3. Procedimiento	63
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	64
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
4.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA	65
4.1.1. Padres y madres	65
4.1.2. Profesores y profesoras	65
4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	65
4.2.1. Características socioeconómicas de padres y madres	65
4.2.2. Nivel sociocultural de padres y madres de familia	67
4.3 CONTEXTO Y CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE VALORES SEGÚN PADRES, MADRES, PROFESORES Y PROFESORAS	69
4.3.1. Concepción de valores según los padres y madres	69
4.3.2. Concepción de valores según los profesores y profesoras	72
4.4. TIPO Y DEFINICIÓN DE VALORES QUE LA FAMILIA Y LA ESCUELA DEBEN TRANSMITIR SEGÚN PADRES Y MADRES	75
4.4.1. Valores que debe transmitir la familia	75
4.4.2. Valores que debe transmitir la escuela	84
4.5. TIPO Y DEFINICIÓN DE VALORES QUE LA FAMILIA Y LA ESCUELA DEBEN TRANSMITIR SEGÚN PROFESORES Y PROFESORAS	92
4.5.1. Valores que debe transmitir la escuela	92
4.5.2. Valores que debe transmitir la familia	101
4.6. COMPARACIÓN DEL DEBER SER CON EL SER SEGÚN PADRES, MADRES, PROFESORES Y PROFESORAS	109
4.6.1. Valores que debe inculcar la familia	109
4.6.2. Valores que debe inculcar la escuela	111
4.6.3. Valores que está inculcando la familia	112
4.6.4. Valores que está inculcando la escuela	113
CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	115
VI BIBLIOGRAFÍA	119
VII ANEXOS	122
ANEXO 7.1: CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES Y MADRES	123
ANEXO 7.2: CUESTIONARIO DE EXPERIENCIA DOCENTE PARA PROFESORES Y PROFESORAS	128

ANEXO 7.3: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PADRES Y MADRES CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA FAMILIA	131
ANEXO 7. 4: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LO VALORES	132
ANEXO 7. 5: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES	133
ANEXO 7.6: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	134
ANEXO 7.7: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	134
ANEXO 7.8: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PADRES Y MADRES CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA ESCUELA	135
ANEXO 7. 9: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES	136
ANEXO 7.10: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES	137
ANEXO 7. 11: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	138
ANEXO 7.12: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	138
ANEXO 7.13: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PROFESORES Y PROFESORAS CONSIDERAN DEBE DE TRANSMITIR LA ESCUELA	139
ANEXO 7.14: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES	140
ANEXO 7.15: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES	141
ANEXO 7.16: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	141
ANEXO 7.17: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	142
ANEXO 7.18: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PROFESORES Y PROFESORAS CONSIDERAN DEBE DE TRANSMITIR LA FAMILIA	142
ANEXO 7.19: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES	143
ANEXO 7.20: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES	144
ANEXO 7.21: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	144
ANEXO 7.22: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD	145

PRESENTACIÓN

Si entendemos el término cultura como una actitud comunitaria frente a la existencia, rápidamente se puede dimensionar la importancia de los valores en la conformación de diversas sociedades humanas, lo importante radica en ver a la vida del ser humano angustiosamente necesitada de “valor” y gracias a él, la existencia del individuo cobra trascendencia, significado y profundidad.

Las causas que dieron origen a la realización de esta investigación, parten de la consideración del hecho, de ver a los valores éticos como un tema de gran importancia para la sociedad mexicana actual. En donde están surgiendo grandes cambios tecnológicos y sociales. El pleno desarrollo de la capacidad tecnológica del ser humano exige una vida moderna, una vida más práctica, y esto significa, a diferencia de otros tiempos que en ocasiones no nos preguntamos si las cosas son buenas o malas, sino, si sirven o no, esto afecta a la vez la supervivencia de los valores, los cuales se pueden actualizar o reformular sobre todo si las circunstancias cambian.

Con esto se entiende, que siempre existirán los valores, podrán ser otros pero siempre existirán independientemente de generalizarlos, o bien dividirlos en sociales, éticos o morales. Los valores han ido cambiando poco a poco, si se recuerda los sistemas de valores no siempre son manifiestos ni presentan los mismos grados de aceptación, ni tampoco la misma escala de importancia.

Los valores forman una parte esencial en el momento de actuar, de decidir, o únicamente de pensar y como se sabe, los valores se construyen, desde muy adentro del ser humano, y se desarrollan o se relacionan en base a las relaciones sociales.

Por lo cual, se puede ver al valor como una actitud esencial, la cual induce no, a la búsqueda de lo deseable o apreciable, sino al tenaz deseo de alcanzar nuestra plena realización en función de nuestra concepción del “deber ser”.

Por lo tanto, en estos tiempos se necesitan más que nunca valores y puntos de referencia, para esto es necesario y urgente crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral, una nueva escala de valores, normas de comportamiento y sin duda alguna, un plan de acción educativo basado en el deber ser y el ser.

Éste es, en efecto el gran reto al cual se enfrenta todo individuo en la actualidad, sobretodo las personas que se sienten responsables y comprometidas con la tarea educativa, pues el educar y formar en valores es una tarea de gran responsabilidad

como de compromiso. Cuando se habla de formación, se hace referencia a dos instituciones encargadas de llevar a cabo esta práctica, tales instituciones son:

LA FAMILIA Y LA ESCUELA, en estos dos ámbitos se concibe la idea de una confusión sobre el hecho de no tener conocimiento de cuales valores se deben y se están inculcando actualmente.

Es importante la debida articulación social entre diferentes ámbitos como el familiar y escolar, en la construcción de valores éticos en niños y niñas. Considerando a éstos como dos ámbitos socializadores encargados de la educación formal en los individuos es necesario mencionar el papel de los padres, madres, profesores y profesoras en la formación de valores.

Impulsadas por estas ideas, se concibió la necesidad de iniciar una investigación, en donde permita conocer si hay correspondencia de los valores éticos y su significado por parte de los padres y madres de familia y los de profesores y profesoras, que se consideran son y deben ser enseñados tanto por la Familia como por la Escuela.

Tomando en cuenta que en cada acercamiento educativo como en cada grupo de enseñanza se transmiten valores entre otras cosas, éstos bien se pueden relacionar con los aprendidos en la familia.

El objetivo de la presente investigación se centra en encontrar la correspondencia que puede o no existir en los valores, así como su significado en los grupos de padres, madres, profesores y profesoras. En la investigación se considera hacer un análisis únicamente en estos dos ámbitos, debido a que los valores forman parte de la educación familiar y escolar, por lo tanto el papel de ambos grupos es muy relevante para tal investigación así como para la sociedad actual, pues son la familia y la escuela dos ámbitos de suma importancia encargados de proporcionar al niño y niña las únicas vivencias consistentes sobre valores con las cuales se encontrará a lo largo de su vida.

Es importante conocer el aspecto de la correspondencia, pues lo ideal es que estos dos ámbitos busquen una relación con referencia a la forma de educar a los niños y niñas, pero un gran problema consiste en ver si realmente existe tal relación.

El niño aprende y posteriormente construye su propio sistema de valores, en base a las interacciones sociales de las cuales forma parte activa, es así como se puede hablar de una relación entre sociedad-individuo e individuo-sociedad.

La construcción social es una teoría para hablar de los valores y su significado, es por lo tanto esencial para los fines de la presente investigación, en donde se está considerando a los valores como construcciones por parte del niño o niña tomando como

base lo aprendido desde la infancia a través de las relaciones intersubjetivas en la familia y la escuela. Aunque claro está, el concepto valor puede variar según quien lo percibe, la preocupación por entenderlo puede transportar a niveles abstractos en donde se distingue, clasifica, jerarquiza, subordina y relaciona buscando su fundamentación individual e interactiva.

No se puede soslayar la importancia que a lo largo de la historia de la humanidad a tenido para el individuo y su comunidad el concepto "valor". Si se considera la importancia de los valores en México las necesidades materiales, no puede negar la repercusión hacia una desencadenada revisión de éstos.

Para fines de la presente investigación se dio la tarea de llegar a las aulas buscando la opinión de los padres, madres, profesores y profesoras acerca de los valores, de los cuales se obtuvo una gran respuesta. Los valores como ya se menciono, son un tema de prioridad tanto en la familia como en la escuela, son parte de la educación recibida. Los padres, madres, profesores así como profesoras sienten la necesidad de formar en valores pero desafortunadamente existe poco conocimiento acerca de ellos. O bien, no existe detrás de ellos una clara, detenida y bien reflexionada concepción de los valores.

Ya durante la realización de la investigación se fueron obteniendo datos muy relevantes, así como opiniones encontradas y en ocasiones opiniones similares.

El objetivo de la investigación como se ha mencionado, es contrastar las opiniones de los padres, madres, profesores y profesoras acerca de los valores y su significado, para así conocer si en éstas existe correspondencia. Para tal objetivo es conveniente mencionar, que no es fácil realizar una investigación tan amplia, sin embargo de manera general se encontró información relevante, la cual se espera sea de gran utilidad e interés en trabajos o investigaciones posteriores.

Los trabajos aquí reunidos, son el resultado no sólo del trabajo de campo, sino también de revisión documental, la cual se basó en una revisión exhaustiva de algunos autores encargados del estudio de la familia, la escuela, de los valores, así como de la teoría construccionista. Para organizar y recabar toda la información, se acudió a diferentes escuelas de nivel superior, así como a bibliotecas y centros de investigación en diferentes ocasiones. La integración del conjunto de textos es el resultado de circunstancias precisas del momento, pues al realizar el trabajo de campo se obtuvo gran disponibilidad por parte de padres y profesores.

De inició se tenía conocimiento de las dificultades para estudiar este tema, no para todos los padres y madres los valores son un tema de gran importancia, más bien es visto como algo a punto de desaparecer en ésta sociedad moderna, a causa de los grandes cambios tecnológicos.

En base a lo mencionado hasta el momento, y a la información recabada y seleccionada para la investigación, se le dio a la misma, la siguiente estructura:

El primer capítulo forma el marco teórico, compuesto por algunas aproximaciones a la noción de valor, así como a estudios de valores. El segundo capítulo también forma el marco teórico y consta de la construcción del significado de valores en el ámbito familiar y escolar. El tercer capítulo lo compone todo el planteamiento metodológico. En el cuarto capítulo se presentan los resultados generales así como el análisis de los mismos, basándose y desglosando los instrumentos utilizados para la población. El quinto capítulo presenta la discusión y conclusiones a las que se llegó, una vez terminada la investigación. El sexto capítulo esta formado, por toda la bibliografía utilizada en el marco teórico y en el planteamiento metodológico. El séptimo y último capítulo lo forman todos los anexos obtenidos de la presentación de resultados, así como los instrumentos utilizados para la población.

CAPÍTULO I VALORES

1.1. DIVERSAS APROXIMACIONES A LA DEFINICIÓN DE VALOR

1.1.1 Antecedentes

Uno de los factores explicativos utilizados con más frecuencia para tratar de entender el comportamiento humano se refiere precisamente a los valores, éstos se entienden a la vez como principios rectores de la conducta tanto de individuos como de los grupos. Es tal vez por eso, la razón de las diversas perspectivas teóricas de incluir a los valores como principios básicos, los cuales sin duda algunas dan cuenta ya sea de las preferencias, de las creencias, de las actitudes, de las representaciones, de las formas de relación o de la conducta en general de individuos, solos o en interacción, de grupos, colectividades o sociedades humanas.

El estudio de los valores ha sido una constante a lo largo de la historia de la reflexión del hombre sobre sí mismo, desde la antigua Grecia, los filósofos relacionaban al valor con el ser, es decir basado en lo existente (Ruyer, 1987:7).

Durante la edad media (S V-XV), se consideraba a Dios como el creador de los valores y como la fuente y garantía de su validez universal, la iglesia poseía un gran poder ideológico. (Monaquismo, Ascetismo). Más adelante con la disolución de la iglesia y el surgimiento de un sistema metafísico durante el renacimiento en la reforma (S XVI), la hegemonía de la iglesia dejó paso a un nuevo concepto del hombre como un ser racional y dotado de voluntad, esto trajo como consecuencia que la autoridad sagrada de la edad media fuera reemplazada por la experiencia y el razonamiento como fuentes del saber hacia la búsqueda de la reflexión sistemática sobre los valores, con el objeto de obtener su legitimación. Esto fue sin duda, consecuencia a la vez del desarrollo del arte y de la ciencia la cual se dio durante el renacimiento.

Hacia los siglos (XVII-XVIII), en la época de la Ilustración, la economía era la ciencia principal encargada del estudio de los valores, haciendo referencia al valor como valor económico.

Posteriormente el término valor adquirió importancia dentro del resto de las disciplinas sociales en donde ha ocupado siempre un lugar de privilegio en las maneras en las cuales el valor es "capaz de unificar los intereses aparentes diversos de todas las ciencias que se interesan por la conducta humana" (Rockeach, 1973:3).

Algunas de las disciplinas sociales, encargadas del estudio de los valores son: la antropología cultural, la filosofía moral, la sociología, la economía y la psicología. La manera en como los valores han sido abordados en estas disciplinas sociales difieren entre sí. Para los propósitos de la presente investigación sólo se toman en cuenta tres aproximaciones como las más fundamentales en el estudio de los valores desde la Psicología Social, como son: la Filosofía, la Sociología y la Psicología. Las cuales se abordan a continuación.

1.1.2. Aproximación Filosófica

Es la filosofía considerada como una de las ciencias más antiguas en el estudio de los valores. Y la axiología es la rama de la filosofía encargada del estudio de los valores. La axiología ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XVIII, en donde sus intentos se dirigían sin excepción al estudio de los valores de manera aislada y en particular al bien y al mal.

Si bien es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo desde Platón, como fueron la Belleza, la Justicia, el Bien y la Santidad, considerados como temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas, tales preocupaciones no lograban una región propia sino que se estudiaba a los valores de forma aislada (Fronzizi, 1991:11).

El estudio de los valores desde la axiología ha sido abordado por tres visiones según Dilthey, las cuales hasta hoy en día han jugado un papel muy importante en la filosofía del conocimiento y son fundamentales para el estudio de los valores, tratando la definición del término valor que se ha venido dando a lo largo de varios siglos, estas visiones son:

- 1.- El naturalismo (materialista, positivista, cientista, asociacionista, utilitaristas.) está visión quiere considerar la realidad de los hechos naturales, ligados por causalidad.
2. - El idealismo de la libertad, o idealismo subjetivo, que insiste en ver al sujeto como operante (Sócrates, Kant, Fichte, existencialista)
3. - El idealismo objetivo para el cual la realidad es espíritu (Estoico, G. Bruno, Leibniz, Schelling, Hegel.) (Ruyer, 1987:119).

Es importante mencionar la relevancia de las teorías subjetivistas, objetivistas y naturalistas a lo largo de la historia del estudio de los valores en la axiología del siglo XVIII, hasta la axiología contemporánea. Como se menciona, es en éste período donde las ciencias sociales le dan mayor relevancia al estudio de los valores, es por lo tanto,

indispensable realizar un análisis de estas teorías, el saber sus diferencias y similitudes así como el conflicto axiológico entre éstas, para así conocer el surgimiento y desarrollo de los valores desde la axiología como disciplina de la filosofía. Estas diferentes visiones o teorías nos dan un esbozo de cómo los valores han sido abordados desde diferentes perspectivas.

A continuación se darán a conocer algunos aspectos generales de cada visión.

La visión naturalista.- se puede considerar al naturalismo como un sistema Filosófico, el cual atribuye todas las cosas a la naturaleza como primer y único principio, reduciendo al valor a formas y hechos materiales o psicológicos ya establecidos, sin confundirlo con el subjetivismo, se le da valor a las cosas tal cual están dadas, como pueden ser las cosas materiales o como intereses más de índole personal. “el valor se confunde con el placer considerado como un estado simple y fundamental del cuerpo humano” (Ruyer,1987:123).

Dentro de la Visión Naturalista podemos mencionar algunos representantes, considerados como los más sobresalientes como son: Hobbes con su (axiología mecanicista), Spinoza, Freud (axiología dinamista), Marx (axiología del materialismo histórico) (Fronzizi,1991:127).

En esta visión se considera al valor como algo relativo al deseo, al odio, a la repugnancia y antipatía ante la existencia de una realidad ya dada, son por lo tanto, reductibles en el fondo a la inercia , podemos decir que ésta concepción se reduce a un hedonismo. Esta teoría algunas veces se puede reducir a cuestiones más de intereses, deseos, placeres y motivaciones personales hacia un objeto. Se está hablando de una realidad dada, la cual no puede hacer cambiar sino más bien se le da valor a algo de acuerdo a procesos psicológicos (deseos, intereses, pulsiones, etc), los cuales caracterizan a un objeto establecido y le dan un valor, es por eso que los valores son dados bajo una realidad establecida y adquieren su validez de acuerdo al placer o bienestar que producen en el sujeto sin necesidad de una experiencia previa, sus cualidades las cuales lo pueden hacer atractivo y valioso.

La visión subjetivista.- Esta visión tiene sus bases en el Empirismo y en el psicologismo, Alexius Meinong fue el primero en enunciar de forma sistemática, la interpretación subjetivista de los valores, se buscaba dar mayor importancia al valor, hacia los años de 1884 y 1990 convirtiéndolo en un tema vivo y apasionante.

Empirismo lógico.- “Se inicia como una nueva filosofía contemporánea, en el Circulo de Viena teniendo como fin el tratar de unificar las ciencias físicas como sociales

y culturales, el empirismo trataba de reducir todo a la experiencia como única fuente de conocimiento” (Frondizi,1991:52).

Esta corriente busca en la psicología la clave del problema de los valores y considera a éstos arraigados en la vida emotiva del sujeto. Lo importante de ésta teoría radica en la capacidad del objeto para ser apetecido por parte del sujeto, el cual le da su valor de acuerdo al sentimiento de placer que se despierta en él, pero en esta corriente el sujeto crea su propia realidad de los objetos, ésta no existe, es más bien el sujeto, el cual, al crear su realidad le da la validez pertinente.

Algunos representantes de esta visión en Europa fueron: F. Nietzsche, Meinong, Ehrenfels, en Norteamérica fueron: William James, R.B Perry (Ruyer,1987:9).

La diferencia entre el subjetivismo y el naturalismo, está en ver al subjetivismo como una corriente más de tipo psicologista, reduciendo al valor de un objeto a procesos individuales, sostenidos bajo una experiencia previa de las vivencias personales, de las cuales se aprende y posteriormente sirven para emitir un juicio valorativo; sin embargo, el naturalismo, es una corriente sostenida en una realidad establecida en la cual no se toma en cuenta a la experiencia previa del sujeto, sino más bien es la situación real y natural del objeto la cual le da su valor ante un individuo.

En esta visión no se puede tratar el valor como absoluto atribuyéndolo pura y simplemente a la cosa, sino más bien como relativo, de acuerdo a las condiciones y procesos individuales y a la experiencia previa de cada sujeto, Un objeto tiene valor en base a procesos psíquicos del individuo, a la descripción intuitiva de sus vivencias de la conciencia pura (fenomenología), lo cual caracteriza a unos de otros.

Es inconfundible la idea subjetivista de los valores de ver a los sentimientos, deseos, emociones, etc. como la base de su validez y hacer a un lado lo ético, pensando tal vez en la idea de ver al valor solo a nivel subjetivo y como algo relativo negando así la existencia de valores universales. Se estaría negando la existencia de una universalidad, cada sujeto tendría sus propios valores, y es por eso en no estar completamente de acuerdo con ésta visión, cuando estamos hablando de valores universales.

La visión objetivista.- El objetivismo es sin duda una doctrina que surge contraponiendo al subjetivismo y en la búsqueda de encontrar un orden moral estable, retomando todos aquellos errores de un subjetivismo inicial con carencias. Un personaje muy importante en esta doctrina el cual tuvo gran influencia en Alemania y en todo el mundo fue Max Scheler (Frondizi,1991:119).

Los errores del subjetivismo inicial permitieron saltar a la parte opuesta, el objetivismo, como el subjetivismo partía de la experiencia, esas doctrinas volvieron la espalda a todo método empírico, ésta visión ve a los valores como cualidades independientes las cuales no varían en las cosas, los valores resultan modificados por los cambios que pueda sufrir su depositario, es decir los valores no cambian son absolutos (Frondizi,1991:120).

Un valor como la amistad no deja de ser un valor, porque un amigo me traicionó, la independencia de los valores implica su inmutabilidad, en esta visión los valores son vistos como absolutos, no están condicionados por ningún hecho, cualquiera sea su naturaleza , histórica, social, biológica o puramente individual, sólo el conocimiento de nosotros hacia los valores se considera relativo, no los valores mismos.

La visión objetivista considera la existencia de una ética como una parte de “el deber ser”, la independencia de los valores frente a sus respectivos depositarios es uno de los supuestos de la axiología objetivista (Ruyer,1987:22).

En la visión objetivista se aprecia un absolutismo, en el sentido de un rechazo hacia todas las doctrinas relativistas de los valores, si se piensa en una relatividad de valores, no se le daría importancia al valor de la vida misma, según afirman los objetivistas, de lo cual podemos deducir es cierto, pero recordemos también como el valor de la vida misma, puede representar diferentes significados de acuerdo a cada cultura y sociedad.

Es importante darse cuenta de cómo las diferentes visiones han creado un gran problema dentro de la axiología, el valor es subjetivista si debe su existencia , su sentido, su validez a reacciones ya sean fisiológicas o psicológicas del sujeto el cual lo valora. Es objetivista si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa, a ratos nos podemos inclinar por el subjetivismo pensando en descubrir en la posición contraria solo un engaño, otras veces nos parece evidente ver a los valores como objetivistas, ante los cuales debemos rendirnos, pues tienen una fuerza impositiva, la cual salta por encima de nuestras preferencias y doblega nuestra voluntad.

Para fines de la presente investigación, y dentro de nuestra postura, es importante concluir con la idea de ver al valor no como una estructura, sino como una cualidad estructural, la cual, surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hayan en un objeto. Por otra parte tener presente cómo esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada. Una descripción completa del valor exige que se consideren tres términos como: el agente (subjetivismo), el ideal que se persigue

(objetivo) y la forma o estado realizado(naturalismo). La relación del sujeto con las cualidades objetivas del valor (cualidades primarias) y sus objetivos a seguir son las determinantes en su valoración (cualidades secundarias). Es importante no reducir al valor en una sola postura, sino más bien establecer una relación entre lo objetivo, lo naturalista, y lo subjetivo y es así como se tendrá una comprensión mayor de lo que representa el valor.

1.1.3. Aproximación Sociológica

La importancia de la sociología se manifiesta por el hecho de analizar los procesos de socialización, otorgando una atención especial a los valores y particularmente suele atribuir una importancia estratégica a los valores éticos, a los procesos de institucionalización y al control social (Williams, 1974:6).

Se puede decir, de acuerdo a la definición de Milton Rokeach, que el valor es un juicio-creencia de determinada preferencia. Durkheim, y en general la escuela sociológica francesa, habla del valor como una connotación psicosocial. Por su parte Max Weber coincide con la idea de "preferencia" propia de "la valoración". Con esta última afirmación, es importante mencionar la diferencia que hay entre el concepto de valor y el de valoración (Leñero,1979:17).

El valor .- Esta ligado al desarrollo de la personalidad, orienta y guía las acciones influido por los procesos de socialización.

La valoración.-Ésta se refiere a las etapas por las que pasa un valor, desde el momento en que es captado hasta llegar a formar parte de la identidad personal (Romero,1997:17).

Si se quiere ser más específico en la investigación, y una vez notada la diferencia que hay entre el valor y el de valoración, se pueden distinguir algunas referencias cuando se hace mención a los valores.

- 1) Estudio de los hechos
- 2) Estudio del valor de dichos hechos, como cualidad relativa de acuerdo a la referencia comparativa con otros
- 3) Estudio de los sujetos que valoran
- 4) Estudio de la valoración hecha por los sujetos (cómo valoran, por qué valoran)
- 5) Estudio de los valores utilizados en las valoraciones de los sujetos
- 6) Estudio del propio mecanismo de valoración del investigados y finalmente
- 7) El Estudio de los valores utilizados en la valoración del investigador

Considerando estas referencias en la investigación, se concluye que el análisis que interesa para la misma, sitúa el estudio específico de los valores en los enfoques 3, 4 y 5. (Estudio de los sujetos, así como de su valoración y de los valores utilizados para ésta) (Leñero,1979:19).

A su vez, tomando en cuenta el énfasis de la investigación que se encuentra precisamente en el análisis de los valores relativizados por las ideologías, es conveniente entender a la ideología como un sistema que utiliza valores y hace valoraciones de la realidad social de manera más o menos convencional, integrados estructuralmente de acuerdo con los intereses sociales. Por lo tanto la ideología puede ser la base de una cohesión y acción social que lleva a movilizar a un sujeto o grupo humano (Cuvillier,1957:9).

La axiología de Durkheim no se reduce solamente a este razonamiento: "El deber es necesariamente de origen social. El deber es característico del valor. Entonces el valor es de origen social". Durkheim precisa el doble sentido del "deber". El valor implica obligación pero también lo deseable, la aspiración hacia un ideal el cual debe tener algo de objetivo, la sociedad real es inseparable de la sociedad ideal (Durkheim, 1974:72).

Por su parte, los sociólogos formalistas que permanecen más cerca de los psicólogos, como Simmel, considera al valor como aquel que se determina progresivamente a partir de un "vivido" donde no hay aún ni subjetividad ni objetividad y en el cual el instinto o el deseo inmediatamente satisfecho, nos pueden dar una idea. Con esta opinión de Simmel, se da un punto de vista hasta cierto punto análogo por Vierkandt también sociólogo formalista, él nos dice que si todo valor fuera relacional-funcional, sería "verdadero". Pero al intervenir leyes diferentes psicológicas y sociales los valores se desplazan, se producen asociaciones y condensaciones, dándoles un carácter histórico y tradicional al desprenderlos de su núcleo axiológico (Leñero,1979:29).

Finalmente, para simplificar la investigación, y analizar la relatividad y significación convencional de los valores como resultado de esta noción de valor sociológica, se concluye que los valores están ubicados y a la vez presentes en las ideologías, su sentido depende de marcos estructurales y son utilizados como medida en la representación colectiva, por una parte sí implica obligación pero al mismo tiempo satisface un deseo humano. Por lo que los valores se van a mover a través de los que realizan las valoraciones; es decir, de aquellos que los interpretan y que los transmiten.

1.1.4. Aproximación Psicológica

Una de las preocupaciones centrales de la ciencia psicológica ha sido encontrar un principio explicativo unificador de los diversos fenómenos de la actuación humana. Desde el surgimiento de la psicología como ciencia, se han propuesto unidades o principios explicativos tan diferentes como los de facultades, instintos, impulsos, hábitos, necesidades y actitudes.

Si la psicología es una ciencia en la cual se busca encontrar un principio explicativo del comportamiento humano, entonces el estudio de los valores ha de constituirse en un tema prioritario.

La psicología durante los siglos XVII XVIII prevaleció en su doctrina sobre las facultades, las cuales pretendían dar una explicación global y unificadora de la naturaleza humana. Esta se concibió como una unidad configurada por la existencia de diversas capacidades (potencias o facultades), las diferencias individuales se atribuían a los poderes de la mente, las cuales eran universales, innatas e independientes unas de otras (Garzón, 1985:382).

Esto hizo referencia a todas las facultades y capacidades de cada individuo, las cuales, los hacen diferentes unos de otros, estas facultades son individuales y universales. Sin duda, esto repercutió sobre la temática de los valores, vistos como relativos, de acuerdo a la parte subjetivista de los individuos.

Algunos teóricos como Nietzsche, Schopenhaver, Freiniefels, Perry, Dewey, James, indicaban la realidad del valor arraigada en la psicología de los hombres no sólo en sentimientos y emociones, sino en los intereses de los hombres, se da la aceptación de una parte sociológica, viendo el mayor bien a los intereses comunes y sociales, los cuales, conllevan a un bienestar individual. Los aspectos sociales tales como los intereses y el bienestar común en una sociedad, juegan un papel importante en la valoración de un objeto, el cual adquiere su validez no solo por la parte individual, sino más bien de una postura social. Por lo tanto el valor ya se puede ver como algo absoluto y universal dentro de la psicología.

Hacia el siglo XIX la investigación psicológica se interesa, sobre todo, por el estudio de los valores en cuanto a concepciones de lo deseable, las cuales influye en la manera en como los sujetos seleccionan sus acciones y evalúan los sucesos. Las cuestiones estudiadas por esta disciplina se refieren entre otras cosas al origen de los sistemas de los valores si existen intrínsecamente en el hombre como procesos psíquicos o

si son adquiridos en la construcción de un sistema de valores en individuos, grupos y culturas.

Es por eso que la rama de la psicología ocupada en el estudio de los valores ha sido sin duda la Psicología Social, interesándose principalmente en la temática de las actitudes. El autor encargado de estudiar esta temática y el cual tuvo mas relevancia fue **Michell Rokeach**, propuso el concepto de valor sustituyendo al de actitud por ser aquel un concepto dinámico, por admitir fuertes componentes motivacionales así como atributos cognitivos, afectivos y conductuales. "Los valores determinan tanto la conducta como las actitudes" (Goñi, 1996: 169).

Rokeach desde su psicología motivacional considera que las actitudes juegan un papel muy importante, al emitir un juicio de valor sobre algo se debe tomar en cuenta el conocimiento previo del sujeto con base a sus acciones este conocimiento previo lo adquiere a través de sus experiencias.

La temática de las actitudes ha jugado un papel central en el estudio de los valores desde la psicología. Algunos psicólogos entienden al valor en dos perspectivas.

- 1.-Como una valoración hacia el objeto (aprecio, estima) subjetivo.
- 2.-Como algo más de tipo racional, (se justifica el valor de un objeto de acuerdo a la creencia acerca de su valor o importancia) (Goñi, 1996:14).

Las actitudes son consideradas como una cualidad del valor, se refieren a una disposición, la cual por su "dirección" puede ser favorable o desfavorable hacia un objeto, clase de objetos o situación objetiva, distinguidas principalmente por su carga afectiva montada sobre la creencia hacia el objeto, cuando hablamos de la valoración hacia un objeto hacemos referencia a la actitud que se tiene hacia él, esta actitud se puede analizar en tres componentes como son: creencia (cognitivo), afectividad y valoración. Si se tiene una actitud favorable hacia una clase de objetos, éstos son considerados como valiosos.

Para emitir un juicio valorativo sobre un objeto, se toma en cuenta el conocimiento previo de él (creencia), así como la afectividad producida en el sujeto, para valorarlo como agradable o desagradable. Por lo tanto, es imprescindible la relación de la actitud, como cualidad del valor, sin pensar en una similitud entre ambos, por el hecho de pensar en considerar al valor no sólo como una creencia afectiva, sino más bien como una creencia de tipo racional y justificada sujeta a la crítica. A principios de la década de los setenta se comienza a cuestionar la idea de ver a las actitudes como el concepto psicológico central y básico en la explicación y comprensión de las acciones humanas (Garzón, 1985:393).

Los Psicólogos sociales están de acuerdo y afirman como los valores tienen un carácter más abstracto a cualquier estructura cognitiva y van más allá del objetivismo o de una situación concreta, se diferencia entre valores y actitudes, concluyendo en ver al valor como un concepto más amplio y dinámico que a la vez conlleva a atributos cognitivos, afectivos y motivacionales mucho más fuertes a los de una actitud.

Las primeras interpretaciones psicológicas estaban relacionadas con psicología de la motivación y psicología de la personalidad, posteriormente se ha producido un cambio en la concepción de los valores ya no solo vistos como aspectos subjetivos, sino dirigidos a una dimensión cognitiva, entendiendo a los valores como estructuras complejas de conocimiento. Es por eso la importancia de ver el estudio de los valores no sólo en el marco motivacional, sino como parte de el desarrollo del sujeto, cuando hablamos de desarrollo individual hacemos referencia a los pioneros como: Piaget y Kohlberg.

En sus orígenes la Psicología experimental excluyó el desarrollo moral de sus observaciones, el interés actual de la Psicología por el tema de la moral se da por la separación gradual entre la Psicología humana y la animal, el predominio del enfoque cognoscitivo sobre el conductista y la acentuación de los aspectos evolutivos respecto a los estáticos (Pérez y García,1991:41).

Es importante la moral en el estudio de los valores en el intento de construir una ética universal, lo esencial del ámbito moral radica en tener la capacidad humana de optar de modo libre y responsable ante diferentes valores, la moral ésta constituida por actos específicamente humanos como la voluntad, los sentimientos, los cuales van acompañados de la percepción de un "deber ser". Es decir, se busca su aceptación a nivel social o universal, los valores son vistos como modos de conducta correcta, pues ellos intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de juicios morales, y de lo cual se desprende el aspecto ético (universalidad).

Los valores éticos son aquellos valores universales, fundamentados y justificados, por los cuales se rige toda un grupo o colectividad. Por lo tanto, es importante conocer el desarrollo moral de los individuos y para lo cual se hará un esbozo de las teorías de Piaget y Kohlberg.

Piaget introduce el tema de lo moral en el área de la Psicología evolutiva a través del estudio del desarrollo del juicio moral y no de la conducta o del sentimiento moral.

El psicólogo suizo, estudio el desarrollo de la adaptación de los niños a las reglas, postula la existencia de dos tipos básicos de moralidad : la moralidad heterónoma

determinada por la autoridad de los padres como algo externo y sagrado y la moralidad autónoma como resultado de una libre decisión (Dobles,1994:22).

Se puede entender a la moral heterónoma como aquella en donde el niño acata la regla por miedo al castigo considerando como única autoridad a los padres, la moral autónoma se da a través de la relación con otros niños. El niño construye sus reglas de acuerdo a la aceptación de éstas por los demás como resultado de una decisión libre.

La aportación de Piaget a la psicología en relación con la adaptación a la regla y a la temática de los valores se da por la llamada transición de la moral a través de las diferentes etapas del desarrollo del juicio moral en el niño las cuales dependen de otros factores que lo pueden bloquear o acelerar, como lo son, la influencia social, las tradiciones familiares o la educación recibida en la escuela.

Esta visión tienen gran relevancia aunque con ciertas limitaciones, como la idea de concebir el desarrollo del niño por etapas, cuando no siempre sucede así. Se esta haciendo a un lado la parte social, la cual, influye indudablemente en el desarrollo del niño. Llegando a una definición del término valor como algo que puede ser ya dado por medio del consenso social, pero cuando se adquiere puede cambiar de acuerdo a las intenciones del sujeto y a procesos evolutivos.

Kohlberg en su psicología del razonamiento moral, pone énfasis: "En el desarrollo moral el sujeto, no se limita a interiorizar las reglas sociales, si no que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio" (Dobles,1994:23). Para Kohlberg, la moralidad no es el resultado de procesos inconscientes o de aprendizaje social, sino de un ejercicio del juicio moral como procesos cognoscitivo el cual en algunas situaciones de conflicto permite reflexionar al individuo sobre sus valores y ordenarlos en jerarquía lógica de acuerdo a la reflexión realizada sobre ello.

Este autor distingue tres etapas de el desarrollo moral de las personas.

NIVEL	ESTADIO
PRECONVENCIONAL	1.-Castigo y obediencia 2.-Hedonismo simple.
CONVENCIONAL	3.-Buen niño 4. Orientación a la ley y orden
POSCONVENCIONAL	5.-Orientación al contrato social 6.-Orientación a los principios éticos universales.

El cuadro anterior fue tomado de (Dobles,1994:45).

Nivel Preconvencional.- Para los individuos, las reglas y expectativas sociales externas.

Nivel Convencional.- El individuo se somete a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o autoridad y son defendidas por él porque son dadas por la sociedad.

Nivel Posconvencional.- Aquí el individuo diferencia el yo de las reglas y expectativas de los otros y define sus valores en función a los principios que a recogido (Dobles, 1994:46).

La importancia del estudio de los valores en el desarrollo moral radica, en la relevancia de éstos dos trabajos realizados por Piaget, y Kohlberg, dentro de la Psicología en general, y los cuales posteriormente, fueron retomados por la psicología social para el estudio de los valores, las aportaciones de estos trabajos esta presente; en considerar el desarrollo y los mecanismos por los cuales el sujeto se integra al mundo social.

La psicología social da una visión más amplia sobre el estudio de los valores, considerando a las interacciones sociales como el sostén de la aceptación de la existencia de valores éticos.

El Construccinismo social ve no obstante a los valores como fundamentados en las interacciones entre individuos y grupos sociales, la interacción social aparece como un requisito o componente básico en el desarrollo del significado de valores.

Después de analizar diferentes perspectivas, nos damos cuenta de cómo el valor ha sido estudiado y comprendido en una variedad de puntos de vista, de lo cual hasta hoy en día se puede definir como, una cualidad, una actitud, una conducta, un bien, etc. para los alcances de la presente investigación se reflexiona sobre la definición de valor de algunos Psicólogos Sociales.

La definición de valor desde la psicología, aborda diferentes puntos de vista, desde los puramente individuales, hasta los sociales, de los cuales, para la presente investigación, es importante considerar a los valores no como un aspecto de índole individual, sino como una construcción social, fundamentada en las interacciones sociales, por medio del lenguaje como medio de comunicación en el intercambio de significados. No se puede hablar de un valor como objetivo o subjetivo, es la reciprocidad entre ambas la conclusión en la definición de un valor desde la psicología y principalmente la psicología social.

1.2. DEFINICIÓN DE LA NOCIÓN DE VALOR

Después de haber realizado un análisis descriptivo de las diversas aproximaciones que se acercan a la definición del término valor, se consideró para fines de la presente investigación algunas visiones relacionadas con la construcción del significado de la palabra valor.

Como se ha mencionado, el término valor ha sido estudiado por disciplinas como: la filosofía, la sociología y la psicología, entre otras, cada una se ha encargado de interpretar al término valor desde perspectivas diferentes.

Se considera esta investigación dentro del marco de la psicología social, es por lo tanto, indiscutible analizar perspectivas de algunos autores que enfatizan sobre el tema de los valores. He aquí algunos de los más importantes captados para la investigación.

Para Nieves Perreira, los valores representan las siguientes características:

- Aquello da sentido a la vida del hombre permitiéndole la conquista de su identidad.
- Los motivos profundos, orientadores a cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
- El grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar.
- Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas (Perreira, 1997:109).

Dichas características hacen referencia al valor entendido como una actitud o cualidad en el sujeto para un bienestar individual o colectivo.

Por otro lado Escámez y Ortega, interpretan a los valores como: "una convicción que produce satisfacción porque llevan al sujeto a considerarse como competente y moral, y ello exalta el auto concepto que de sí se ha formado" (Escámez y Ortega, 1986:115).

Con esta definición los autores permite entender al valor como relativo, basado sólo en una satisfacción personal sin importar lo social y universalmente establecido.

A su vez Sánchez, interpreta al valor como conductas establecidas universalmente, es decir, el agente se halla obligado a comportarse conforme a una regla o normas de acción y a excluir o evitar los actos prohibidos dados en colectividad (Sánchez, 1969:118).

Esta definición, se da desde una visión ética viendo a los valores, como normas de conductas absolutas. En esta visión el subjetivismo queda fuera, los valores son absolutos

no cambian, están presentes y son parte de la realidad, y no es el sujeto el encargado de darles su validez de acuerdo a su situación intrasubjetiva.

Por su parte Guerrero, considera a los valores como las representaciones y las transformaciones cognitivas de las necesidades individuales y de las demandas sociales e institucionales. Con esta opinión, se considera que conforme vamos teniendo o creando necesidades, ya sea de manera individual o colectiva, los valores se pueden ir transformando o cambiando.

Para Rokeach, el concepto de valor está definido de dos formas: una es una creencia duradera de un específico modo de conducta o un estado final de existencia; es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio. Otra es un tipo de creencia localizada en el centro del sistema total de creencias de una persona, acerca de cómo se debe o no se debe comportar, o acerca de algún objetivo en la existencia que vale o no vale la pena conseguir (Rokeach, 1973:19).

Rokeach ve a los valores como creencias afectivas, pero el valor va más allá, no puede ser visto sólo como una creencia de tipo afectiva, sino como una creencia racional, justificada y sobre todo expuesta a la crítica, es aquí donde los valores pueden adquirir su universalidad y son aceptados por toda una comunidad.

Desde la perspectiva de Pérez Esteban, lo importante de la psicología social en el estudio de los valores reside en el supuesto de que las actitudes, los juicios, las elecciones, las atribuciones y las acciones son determinados por los valores, por lo cual, los valores tienen consecuencias en las cogniciones de cada sujeto y en su conducta social, representando una inversión psicológica y siendo moldeados por las restricciones y las oportunidades que ofrece el sistema social, logrando así una construcción de significado de los diferentes valores éticos. Por lo tanto, el valor es una ciencia única, y la actitud se refiere a la organización de varias creencias; El valor trasciende objetos y situaciones concretas, la actitud se focaliza sobre un modo específico. Un valor tiene generalmente a transformarse en norma de comportamiento y esto no ocurre en las actitudes.

Los valores ocupan un lugar más central en la estructura cognitiva del sujeto que las actitudes. Los valores poseen funciones más diferenciadas que las actitudes (Pérez, 1992:346).

Para fines de la presente investigación es importante no definir al valor sólo por una visión. Si la investigación es realizada desde la psicología social, se tiene que

relacionar más con un aspecto más de índole psicosocial, desde ésta perspectiva no se puede concebir a los valores como subjetivos, más bien los valores tienen una complejidad en donde ambas perspectivas son importantes.

Para la psicología social es indiscutible la importancia de la socialización como un proceso de adquisición de valores, son las interacciones humanas, en la aculturación, las cuales construyen y definen a los valores y son a la vez los aspectos subjetivos y los objetivos, presentes al mismo tiempo para definir al valor.

Para resumir, se concluye con una definición de valor, la cual debe de poseer las siguientes características:

- Una construcción social, por lo tanto la socialización es el proceso por medio del que se adquiere.
- Producto de un intercambio de significados, comunicados por medio del lenguaje, dentro de un proceso social.

Es por lo tanto el valor, un aspecto de índole social, el cual, finalmente llega a formar parte del sujeto.

1.3. ESTUDIOS DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA SOCIOLOGÍA

Varias Ciencias Sociales han realizado estudios sobre los valores de los mexicanos (entre ellas, La Psicología social, La Sociología, La Pedagogía, La Antropología e Historia), a su vez éstas ciencias emplean teorías y métodos particulares. Se considera que los primeros estudios de Psicología Social fueron reportados a finales del siglo XIX. En la década de 1930 la Psicología social tomó la forma que tiene hoy en día, y fue hasta la Segunda Guerra Mundial cuando los psicólogos contribuyeron con imaginativos estudios de la persuasión y de la moral de los soldados (Myers, 1995:7).

De manera resumida se nombran algunas tendencias reflejando las preocupaciones sociales de cada tiempo.

En la década de 1940 floreció el estudio del prejuicio; en la década de 1950 fue la época que proporcionó estudios sobre la conformidad; en la década de 1960 aumentó el interés en la agresión; la década de 1970 dio lugar a investigaciones sobre el género y el sexismo; la década de 1980 ofreció la atención sobre aspectos psicológicos de la carrera armamentista y la década de los 1990 fue la época del aumento de la preocupación sobre la forma en la cual, las personas responden a la diversidad multicultural (Kaplan, 2000:20).

Para estas preocupaciones sociales, también aparecieron las primeras aproximaciones en lo que se refiere a métodos de medición en estudios de los valores, y fueron con diversos autores como :

En 1953 Buchanan y Cantril, evaluaron estereotipos mutuos en muestras representativas de diversos países, esto lo hicieron mediante preguntas abiertas (Ito,1996:19).

En 1955 Gillespie y Allport, emprendieron una serie de estudios transculturales sobre los valores de la juventud. Desarrollaron mediciones éticas para muestras comparables en distintos países, estimaron los valores de estudiantes universitarios de nueve países a través de una autobiografía del futuro en donde pedían a los Psicólogos Sociales que describieran su vida desde ese momento y hasta el año 2000, a través de esta técnica se puede identificar como resultado grandes diferencias, pero no existe la posibilidad de explicarlas, pues se trata de estudios meramente descriptivos (Ito,1996:19).

En 1965 Cantril, efectuó una comparación transcultural en 15 países utilizando la Escala de Auto-anclaje, para esto, le pidió a unos psicólogos pensar en el mejor y en los peores mundos posibles, posteriormente ubicar su propio mundo entre estos dos extremos. Esta comparación únicamente fue para la aplicación de la escala. Ésta técnica resulta de poca utilidad pues es muy vulnerable a hipótesis (Ito,1996:17).

Por otra parte, la psicometría ejerció una notable influencia en la elaboración de diversos instrumentos para el estudio de los valores, en la actualidad, se cuenta con instrumentos más sofisticados y con características psicométricas superiores. De estos se presentan tres, que han sido los más utilizados:

a) Estudio de Valores de Allport, Vernon y Lindzey. Este instrumento de lápiz y papel fue por mucho tiempo el único procedimiento disponible para el estudio de los valores personales y su fin es el evaluar la importancia relativa de intereses básicos o motivos en la personalidad, a través de la forma de vida según los diferentes valores que caracterizan al hombre (lo estético, económico, teórico, social, religioso y político de cada hombre).

b) Inventario de Preferencias Personales de Edwards. Este instrumento fue diseñado para medir quince necesidades-motivos de la lista de Murray (logro, diferencia, orden, exhibición, autonomía, afiliación, intracepción, ayuda, dominio, abatimiento, crianza, cambio, paciencia, heterosexualidad y agresión). Aunque la relación entre motivos y los valores es más bien indirecta, este inventario ha sido aplicado para medir diferencias entre valores.

c) Encuesta de valores personales de Gordon. Su propósito es medir seis formas de afrontamiento de los individuos hacia su entorno: mente práctica, logro, variedad, decisión, orden y orientación global.

Por otro lado, una línea de investigación se ha centrado en identificar las relaciones entre el juicio moral y los valores humanos. Lo obtenido con esto, radica en relacionar vertientes de la educación social (la educación moral, la educación religiosa y la educación en valores) (Pérez,1992:317).

En lo que se refiere a la educación moral, lo cual no es necesario mencionar, pues ya se explicaron anteriormente las etapas del desarrollo moral de Kohlberg. Feather encuentra una serie de correlaciones positivas entre las respuestas de sujetos de moralidad posconvencional estadio 5 y 6 de Kohlberg, con la importancia otorgada a valores como la armonía interior, espíritu abierto y ser lógico. A su vez aparecen correlaciones negativas con los valores de ser limpio y ser obediente, finalmente el estadio 4 de moralidad se relaciona con el conservadurismo (Feather,1998:239).

Siguiendo con esta línea, Pérez Delgado, identifica relaciones positivas entre pensamiento posconvencional y la importancia que los sujetos le han dado a valores como el sentido de realización, de libertad, de ser abierto ante los demás, ser competente, ser indulgente, ser independiente y ser intelectual. Por el contrario identifica relaciones no tan positivas con valores como el tener un mundo bello, lograr la salvación, ser limpio, ser cariñoso, ser obediente y ser educado (Pérez,1992:318).

Desde un punto referente a la educación religiosa, también Pérez Delgado, encuentra que en las personas no religiosas y las religiosas muestran dos perfiles de preferencia en valores significativamente distintos. Las no religiosas prefieren como valores una vida confortable, tener una buena seguridad familiar, la ambición, ser competente, ser intelectual y ser lógico. Por el contrario, el grupo religioso prefiere lograr la salvación, tener verdadera amistad, ser obediente, tener igualdad, tener respeto, y admiración de los demás, ser abierto, alegre, indulgente, servicial y honrado. Por lo tanto las personas del grupo religioso se muestran con una capacidad de razonamiento más claro y realista y las personas del grupo no religioso son menos acertivas, más fantasiosas e inseguras en cuestión de decidir (Pérez,1992:318).

En 1951, un juego de fútbol entre dos universidades (Princeton y Dartmouth), demostró cómo las opiniones controlan las interpretaciones, el juego fue un encuentro pleno de rencor, se convirtió en uno de los juegos más rudos y sucios en la historia de ambas escuelas. Un jugador estrella de Princeton fue tacleado en grupo, le cayeron

todos encima y finalmente debió abandonar el juego , surgieron los puñetazos y varios heridos. Con esta experiencia, al poco tiempo dos psicólogos uno de cada escuela, mostraron películas del juego a estudiantes de dos universidades distintas como parte de un estudio de psicología social. Cuando los estudiantes desempeñaron el papel de científico "objetivo", anotando las infracciones observadas y señalando al responsable, no pudieron hacer a un lado sus lealtades, los estudiantes de Princeton tenían una probabilidad mayor que los estudiantes de Dartmouth de ver a sus compañeros como víctimas de agresiones ilegales. Por ello, observaron el doble de violaciones por parte de Dartmouth de las observadas por los estudiantes de Dartmouth. Como resultado de este estudio, se llegó a la conclusión de que existe una realidad objetiva en el mundo. Pero, en la ciencia como en la vida cotidiana, siempre la vemos a través de los lentes de nuestras creencias y nuestros valores (Myers,1995:9).

En 1970, se realizó un estudio en una escuela primaria del D.F. El cual consistió en que observando a un grupo de alumnos en donde usaban ciertas palabras, gestos, y pláticas. Los cuales no eran usuales en ellos; por lo tanto se noto la representación de escenas de algo que ellos habían visto y en cierta forma les había impresionado.

Se puede llegar a concluir que su comportamiento se debe en gran parte a la influencia del cine, de la prensa, del radio, es decir a los medios masivos de comunicación y el medio más viable para esos cambios observados era la televisión. Las observaciones siguieron adelante y se descubre que no sólo en el comportamiento diario del niño(a) se reflejaba esa influencia, sino también en sus dibujos, en la forma de expresarse, al platicar sobre ciertos deportes, sobre temas de actualidad, al mencionar ciertos productos, ellos prefieren sobre todo lo anunciado en la T.V.

Se les interrogó en repetidas ocasiones preguntándoles lo que hacían fuera de la escuela, a qué se dedicaban en sus horas libres, y en un 90% contestaba invariablemente a ver T.V. De ahí surgió la pregunta: ¿En qué medida influye la T.V. en la formación de ciertos valores en los niños?. Con el fin de hacer más sistemática la observación y para contestar la pregunta, a los niños(as) se les hizo algunas encuestas para determinar cuáles eran sus programas favoritos y la mayoría coincidió en sus preferencias.

Dada la información preliminar recogida a través de preguntas directas, se probó que la T.V. determina preponderantemente la formación valorativa de los niños(as) por el hecho de tener una grande influencia en el comportamiento de los niños (as) (Cordero,1970: 44).

En 1980 Hofstede realizó diversos estudios acerca de los valores relacionados con el trabajo, entre empleados de una compañía transnacional, a través de 53 países y regiones. Este estudio consistió en la aplicación de un solo cuestionario, el cual incluía preguntas de tipo valorativas y a la vez muy relacionadas con la experiencia de trabajo. Como resultado de estos estudios Hofstede encontró repetidamente cuatro dimensiones entre estos empleados:

*Distancia de poder.-Esta dimensión se interpreto como la medida en donde los miembros de una sociedad aceptan y a la vez legitiman que el poder en las instituciones y organizaciones se encuentra distribuido de manera desigual.

*Evitación de la incertidumbre.- Esta segunda dimensión se entiende como el grado en donde los miembros de una sociedad se sienten incómodos con la incertidumbre y la ambigüedad, lo cual los lleva a apoyar creencias que promueven certidumbre y a mantener instituciones cuyo fin es proteger la conformidad.

*Individualismo vs. Colectivismo.-Esta dimensión se entiende como la preferencia por una red social en una sociedad en donde los individuos deben de cuidarse a sí mismos y a sus familias, como opuesta a la preferencia por una estructura social rígida. En donde los individuos pueden esperar que sus parientes u grupo cuiden de ellos a cambio de una lealtad incuestionable.

*Masculinidad vs. Femenidad.-Esta última dimensión, es la preferencia por el logro, heroísmo, asertividad, y éxito material como opuesta a la preferencia por las relaciones interpersonales, modestia, cuidado de los débiles y calidad de vida. Una vez encontradas estas dimensiones se observó que no existe gran diversidad entre los valores que dan los empleados de una compañía y poderlos considerar en diferentes dimensiones (Ito, 1996: 432).

En 1990 S. Schwartz y Bilsky, propusieron al aspecto primario del contenido de los valores como el tipo de meta o aspecto motivacional que expresa cada persona. De inicio derivaron ocho tipos motivacionales de valores: autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder, protección, conformismo, tradición, espiritualidad, benevolencia y universalismo. Posteriormente, integraron un cuestionario en donde listaban una serie de valores referidos a uno de los once tipos motivacionales señalados. Anotando como frase que encabezaba la relación "como principio rector de mi vida". Los resultados obtenidos les permitieron identificar una estructura dinámica de los valores: una división en dos grupos, intereses individuales (poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección) e

intereses colectivos (benevolencia, tradición, conformismo), además de un grupo mixto (universalismo y protección).

Sólo el espiritualismo no evidenció universalidad en un grado sustancial. Su ubicación también varia, aunque con frecuencia se encuentra en el grupo de intereses colectivos (Ito, 1996:24).

Han sido pocos los estudios encargados de examinar directamente la relación entre los valores culturales y la conducta de apego. Con el propósito de examinar hasta donde el apego es una conducta universal y hasta donde es mediado culturalmente investigadores científicos realizaron estudios con madres puertorriqueñas y norteamericanas.

En 1991 realizaron un estudio donde participaron madres norteamericanas y madres puertorriqueñas considerando lo antes mencionado, los resultados del estudio revelaron:

Con la orientación social individualista que caracteriza la cultura anglosajona, las madres norteamericanas, al ser comparadas con las puertorriqueñas: recalcan más para sus hijos la importancia de cualidades asociadas con el desarrollo del yo, tales como sentirse seguro de sí mismo, ser independiente y ser curioso; y preferían a un niño activo mientras rechazaban al tipo de niño apegado en exceso físicamente a la madre y a su vez angustiado cuando se separa de la madre. En contraposición con la orientación colectivista de las puertorriqueñas al ser comparadas con las norteamericanas: recalcan más para sus hijos las cualidades relacionadas con presentar una conducta apropiada, tales como ser tranquilo, respetuoso y obediente; y preferían un tipo de niño quieto y responsivo que tiene a mantener la cercanía con la gente antes que a explorar el ambiente, rechazaban al tipo de niño muy activo.

En resumen, las madres norteamericanas demostraron mayor interés por aquellas cualidades que capacitan al niño para enfrentarse de modo autónomo a una situación novedosa, por su parte las madres puertorriqueñas demostraron mayor preocupación porque los niños tuvieran cualidades y valores permitiéndoles comportarse digna y adecuadamente en un contexto público. Como se puede ver, se nota una diferencia importante entre la conducta presentada por los hijos de madres norteamericanas y puertorriqueñas, basándonos en las diferencias culturales así como en los valores éticos y en las percepciones de lo que constituye la conducta normativa de apego (Díaz y Pacheco, 1994:131).

Por otra parte si nos interesamos en las personas, y la mayoría de la gente lo hace, se puede estudiar la evidencia física de cómo viven y han vivido los humanos. También uno se puede enfocar en una parte menos tangible de nosotros: por qué pensamos, sentimos y actuamos como lo hacemos. La Psicología social ayuda a aclarar esas interrogantes para averiguar si las preconcepciones afectan nuestros juicios acerca de la conducta de los demás.

En 1992 Stanley Milgram creó "cyranoides" personas que repetían los pensamientos de otro, este consistía en que personas no enteradas conocían y hablaban con un niño. Éste, tenía puesto un receptor inalámbrico en el oído, simplemente repetía comentarios hechos por Milgram, quien estaba escuchando desde la habitación contigua. Para esto se realizó un estudio, en donde profesores de preparatoria entrevistaron a dos niños, de 11 y 12 años de edad. A los profesores se les pidió que probaran los límites del conocimiento de los niños, para así poderlos recomendar y colocarlos en el grado apropiado. Los niños impresionaron a los profesores, Pero ¿Los profesores se dieron cuenta de que en realidad estaban hablando con un estudiante brillante?(Myers,1995: 2).

Las opiniones formada por los profesores de nuestros niños cyranoides dependían del profesor y del niño, así como de las preguntas realizadas y las evitadas. Los profesores variaron la forma para enfocaban sus preguntas: los mejores de ellos permitían que las respuestas de los cyranoides guiaran su entrevista, por su parte los peores no veían nunca más allá de las posibilidades de un niño de 11 años promedio.

Estos resultados nos hacen preguntarnos: ¿qué tan vulnerables somos a los juicios erróneos de los demás utilizando el propio mecanismo de valoración del investigador? ¿Y qué es lo que determina nuestras propias impresiones respecto a nosotros mismos y a los demás?.

Se cree haber encontrado en este análisis, hechos a partir de una postura de búsqueda, diversos estudios realizados por psicólogos, que se encuentran interesados en la importancia que tienen los valores ante la conducta de los individuos y para los demás (Myers,1995:2).

En lo referente a la Sociología, es conveniente considerar a las perspectivas valorales, perspectivas que dan sentido a toda nuestra acción colectiva, pero sin embargo han sido trabajadas muy poco en lo relacionado a estudios sociológicos basados en investigaciones de campo y a la vez en enfoques teóricos.

Los estudios sobre los valores desde la perspectiva sociológica deben mucho a Max Weber porque no sólo realizó investigaciones sobre valores, sino también definió el

papel que estos tienen en las ciencias sociales. Weber se situaba sin ambigüedad entre quienes consideraban la actividad mental como un factor determinante de la vida social: "la fuerza histórica de las ideas ha sido y es tan predominante para el desarrollo de la vida social" (Weber, 1973: 43).

En 1994 Harwood, R. L. y Miller, J. G. realizaron un estudio con el fin de examinar detenidamente la relación entre la conducta de apego, los valores culturales y la clase social. Se ratificaron hallazgos en el sentido de que el vínculo de apego madre-infante está mediatizado completamente por los valores culturales, entendiéndose a la cultura y no a la clase social el mejor predictor de la variable apego. Nuevamente se tomó como muestra a un grupo de madres norteamericanas y puertorriqueñas, en donde para las primeras era preferible tener a un niño independiente, autónomo y hasta cierto punto distanciado, mientras las madres puertorriqueñas mostraron preferencias por el tipo de infante tranquilo, obediente, cariñoso, respetuoso, honesto, y responsable, irrespectivamente de la clase social de las madres.

Los resultados de este estudio demuestran que el poseer Conducta Adecuada (respeto, obediencia, ser tranquilo, honesto, responsable, cariñoso) es un valor sumamente central para la cultura puertorriqueña, el cual opera más allá de la relación funcional entre el estatus ocupacional y la valoración de la iniciativa personal.

También demuestra que las madres norteamericanas generaron más respuestas a diferencia de las puertorriqueñas en las categorías Desarrollo Personal, Autocontrol y Afectividad, mientras que las madres puertorriqueñas generaron más respuestas en las categorías Conducta Adecuada. Finalmente las madres norteamericanas calificaron en términos más positivos la conducta presentada en la Situación Extraña a diferencia de las madres puertorriqueñas (Díaz y Pacheco, 1994:182).

Lo comentado anteriormente sobre los estudios, técnicas e instrumentos; muestra la importancia de éstos para una comprensión global de los valores. Se debe ser conscientes que la exigencia de un desarrollo de estudios o la aplicación de una buena técnica se sitúa claramente en un contexto social o histórico. Por lo tanto, se concluye que los estudios aquí mencionados establecen ciertas diferencias de acuerdo con la edad, sexo, y lugar y se eligieron de entre varios, por la razón de incluir aspectos culturales, sociales y procesos emocional-cognoscitivos. Los cuales inciden en la emergencia de los valores y son productos del comportamiento social de cada individuo.

Las personas en ocasiones sobreestiman su capacidad para predecir el resultado, esto sucede sobre todo cuando el resultado parece determinado y no un simple producto

del azar, se menciona esto, por los resultados obtenidos en el estudio realizado en 1970, pues se sabe que la T.V. si influye en el comportamiento de las personas y se sabe por el hecho de ver el tipo de programas que transmite y la manera en la cual son transmitidos y no se necesita estar varias horas frente a la televisión o ver un programa completo.

En lo referente a los resultados del estudio realizado en 1991, se puede decir que éste permite identificar una estructura dinámica de los valores, una división en dos grandes llamémosle grupos, en uno intereses individuales como: poder, logro, estimulación e independencia y en el otro intereses colectivos como: benevolencia, tradición y conformismo.

Es un hecho de que los puntos de vista especiales que se citaron tratan de profundizar la manera en la cual se va desarrollando la comprensión de los valores. lo cual es de suma importancia para la investigación. .

CAPÍTULO II EDUCACIÓN EN VALORES

2.1. CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO

El origen del significado y de los factores los cuales contribuyen a ese origen, son importantes no sólo para explicar la tesis de ver al significado como una relación social definida, es igualmente relevante para la interpretación adecuada y la solución de la muy difícil cuestión de la relación entre el significado y noción (Schaff,1969:272).

El construccionismo social es un compañero compatible para la concepción del significado como un derivado del uso social. Las palabras adquieren su significado dentro de los, metafóricamente denominados, juegos de lenguaje, es decir a través de los sentidos con los que se usan en los intercambios existentes.

Por lo anterior al preguntarnos por el origen del significado, preguntamos por el origen de las relaciones interhumanas las cuales aparecen en el proceso de comunicación, cuando los hombres se comunican entre sí por medio de signos. La propiedad privada de un individuo pensante, se hace socialmente comunicable, de lo cual se deriva la idea a cerca de ver al significado no como algo dado a nivel subjetivo, si no más bien dependiente de factores sociales los cuales están dentro de un proceso social. La palabra significado se puede definir así:

“El significado de una palabra es su uso en el lenguaje” (Berlin, Waisman y Strawson, 1976:210).

El significado de un valor es saber cómo se define en su uso por la gente y en cuáles circunstancias es correcto o incorrecto tal uso: sabemos su significado si sabemos su uso.

Puesto que el significado de una palabra no está en función de sus propiedades físicas sino en función de la actividad de los usuarios de la lengua y esté puede cambiar de acuerdo a un patrón dado de sonidos los cuales pueden tener distintos significados en diversas comunidades, en distintos momentos. El significado de una palabra debe ser, de algún modo, dado por un proceso social de intercambios a través del lenguaje. “El significado es una típica palabra usada como abreviatura, la cual no se refiere a ninguna entidad (material o ideal), llamado significado, sino a personas comunicándose entre sí usando ciertos objetos o acontecimientos para transmitirse unos a otros sus pensamientos acerca del mundo que los rodea” (Schaff,1969:220).

Los métodos y las formas por medio de las cuales conseguimos el significado del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales, productos de intercambios situados

histórica y culturalmente, dados entre personas. Se piensa al significado como una propiedad de los objetos la cual se define por procesos psicológicos internos, sin tomar en cuenta los procesos de comunicación entre los sujetos que se dan histórica y culturalmente a nivel social para llegar así a la construcción de significados, como se sabe el conocimiento individual se construye ampliamente de las experiencias y de los acontecimientos sociales.

“Las palabras adquieren su significado sólo en el contexto de las relaciones actualmente vigentes, el resultado no de la acción individual si no de la acción conjunta” (Shotter cit. in. Gergen,1996:73).

El significado emerge de la interacción social cotidiana y constituye una creación a partir de la subjetividad de las personas, es importante tomar en cuenta el conocimiento previo del sujeto. La construcción social de la realidad, elimina la objetividad como piedra fundamental de la ciencia sustituyéndola por una concepción de la subjetividad institucionalizada e informada socialmente.

Los principales filósofos de la tradición del empirismo clásico como Locke, Hume, Mill apoyan la idea de ver cómo el conocimiento individual se construye ampliamente a partir de las experiencias de los acontecimientos medioambientales. El individuo llega a conocer a través de la observación y a través del contacto experimental con el mundo, sin ese contacto experimental poco es cuanto el individuo puede decir saber o conocer.

Las representaciones del individuo acerca del mundo independiente no están determinadas por la experiencias de afuera sino por los requisitos del propio sistema cognitivo, al adentrarnos al mundo del discurso se da inicio el proceso de construcción entrelazado en los procesos de intercambio social, con la historia y la cultura. Cuando estos procesos se ponen en marcha, en general tienden a avanzar hacia la rectificación del lenguaje (Gergen,1996:101).

De un modo más general, se puede sostener la idea de cómo el sujeto construye su propio significado, por medio de procesos sociales como son las relaciones intersubjetivas, las cuales se viven diariamente en ámbitos como la familia y la escuela. Estos ámbitos repercuten como moldeadores de la personalidad del sujeto, transmisores de valores y actitudes dentro del proceso de socialización, por el cual los sujetos intercambian significados a través de la relación con los demás y a la vez construyen su propio conocimiento.

La noción de “valor”, obtiene su significado de acuerdo a su uso en el lenguaje por medio de un proceso de intercambio social entre sujetos, dándole importancia al papel

de la cultura, el sujeto adquiere un conocimiento previo a través de instituciones como la familia y la escuela agentes de socialización transmisores de hábitos, costumbres y valores y los cuales finalmente le permiten construir su concepción sobre el término valor.

2.2 EL SISTEMA FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE VALORES

2.2.1 Antecedentes e historia de la estructura familiar

Para conocer la dinámica de la familia actual, es indiscutible tener conocimiento sobre su historia intergeneracional, los cambios y transformaciones ocurridos hasta hoy, su evolución en diferentes etapas, desde su origen hasta la familia contemporánea; para esto se darán a conocer algunos antecedentes generales.

La familia primitiva estuvo constituida por la horda, en la cual, agrupados al hombre, vivían la mujer y los hijos. El hombre imponía su fuerza, repartía los alimentos, y también los golpes a los miembros de la horda. Su ocupación habitual que era la caza, lo mantenía alejado del hogar, los hijos se reconocían a través de la madre, por lo cual surge el matriarcado, (la mujer era la jefa de familia así como el poder político y religioso del grupo), significado ya de un refinamiento en las costumbres. Sin lugar a dudas, la institución religiosa viene a reforzar la situación superior del hombre, por considerar la condición física de la mujer como más sensible, frágil, ligada solamente al embarazo y a la crianza de los niños (Leñero, 1983:80).

En la edad media se refuerza una situación de familia consanguínea; la nobleza depende de la continuidad de su posición dominante y de prestigio, los matrimonios se conciertan en función de negociaciones entre familias enteras, los siervos viven en situaciones de familia conyugal y de familia consanguínea, esto se da por las condiciones de vida imponentes, cuando se daba el advenimiento de la agricultura, la familia era considerada de tipo consanguíneo, en la cual se ve al núcleo familiar como un grupo de trabajo, pero después cuando se repartía la herencia a cada uno de los hijos, la familia conyugal (nuclear) adquiere mayor fuerza.

Durante el feudalismo se mantienen las costumbres, las cuales le permitían al hombre todas las ventajas sociales y a la mujer se le tenía sujeta a las mismas condiciones de inferioridad. Los aztecas tenían una vida doméstica muy severa. A las mujeres no se les permitía levantar los ojos ni volver la cara atrás, y las instruían desde niñas a las labores domésticas. En la colonia las costumbres eran de recato y severidad

para las mujeres. La vida del hogar transcurría conforme era la posición económica del grupo familiar (Solís, 1971:20).

Con el auge de la industrialización y de la cultura moderna, la civilización occidental exalta el valor de la familia conyugal en el desarrollo del estado nacional como importante en la búsqueda de un orden de seguridad colectivo junto con la evolución de la iglesia católica por la contrarreforma es por lo cual la familia conyugal se convierte en el modelo natural de civilización, en donde el matrimonio tiene una base de libre elección y de igualdad en cuanto al manejo del hogar.

Esta institución cumple siempre con la labor fundamental de reproducir la sociedad en todos los aspectos, pero la forma de hacerlo varia de acuerdo con la organización social de cada época y pueblo (Bojorguez, 1989:6).

Durante su comienzo, lo importante para la familia era la subsistencia del grupo, no tanto de aspectos individuales, sino más bien, se buscaba poder de unos grupos frente a otros. La familia acompaña al hombre en esta historia, desde la subsistencia hasta la búsqueda del poder sobre otro grupo, es por lo cual no se considera la evolución de la familia como unidimensional, es más bien hablar de un sentido pluralista y diversificado según pueblos y culturas, las cuales han seguido caminos diferentes para alcanzar objetivos también diferentes.

No se pueden describir estos caminos en detalle, pero con el estudio y comparación de las formas de familia se tratará de ver dos tipos de familia, los cuales han tratado de englobar esta diversificación y pluralismo.

Familia conyugal.- Este tipo de familia es el primero en aparecer en la historia humana, está constituida por un grupo primario íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales.

Familia consanguínea.- Esta constituida por un grupo amplio en el predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, las relaciones "padres e hijos", las existentes entre hermanos y entre parientes colaterales (Leñero, 1983:80).

Estos dos tipos de familia son reconocidas en todo el mundo, como las esenciales, de éstas parte la diversidad de clases de familia. Es de suponerse a la familia como parte de un proceso de evolución y de la existencia de una pluralidad, la familia conyugal es aquella compuesta sólo por los esposos y los hijos (familia nuclear), la familia consanguínea es aquella compuesta por todos los individuos descendientes de una misma raíz (familia extensa).

La evolución de la familia depende de múltiples condiciones de subsistencia y de modalidades creativas, cuando el hombre se dedica a actividades como la caza, pesca, recolección, esto no se da en forma lineal, hubo factores como la guerra entre hordas, clanes, tribus, etc. y algunas otras condiciones naturales las cuales llevaron a la familia a seguir requerimientos de la ley de subsistencia, las relaciones sexuales eran como un medio de intercambio y de pacto intergrupar, se trataba más de responder a un sentido vital del grupo. “La ley de la subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista ni plantear sus egoísmos en términos de autonomía personal, sino buscar su seguridad en la solidaridad del grupo al que pertenece” (Leñero, 1983:78).

Formas mixtas de la familia conyugal y consanguínea, caracterizan al panorama actual de la familia en el mundo y en nuestro continente latinoamericano. La familia ha seguido un proceso de desarrollo a la par con la humanidad; se inicia con la unidad familiar entre la mujer y los hijos, prosigue con la intervención del padre como figura autoritaria y posteriormente al aparecer la monogamia surgen las familias extensas (consanguínea) con la intervención de abuelos, padres y hermanos, finalmente se llega al concepto de familia nuclear o conyugal, la cual aparece en este siglo donde la familia está integrada por la pareja y los hijos.

La familia ha sido motivo de análisis y reflexión de teóricos e investigadores, la han definido en forma general como una institución social, la cual permite reproducir biológica y culturalmente a la especie humana, así como el primer grupo socializador del individuo, mediante la adjudicación de roles específicos y pautas de comportamiento, y la cual transmite a sus miembros los valores prevalecientes en una sociedad.

Después de revisar un panorama general de los antecedentes de la familia es importante conocer el desarrollo de la estructura familiar en México y para lo cual es indispensable definir el término FAMILIA.

2.2.2. Definición de familia

Para entender la estructura familiar es importante conocer algunas definiciones del término “familia”. De la infinidad de definiciones existentes, sólo se retomaran algunas, las cuales son consideradas importantes para los fines de la presente investigación, porque hacen referencia al papel de la socialización como parte de la reproducción social, en este caso en la adquisición de valores éticos, transmitidos por la familia.

- 1.- Reunión de individuos unidos por los vínculos de sangre que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios (Castellan, 1995:7).
- 2.- Grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y de relación conyugal (Leñero, 1983:22).
- 3.- Grupo primario, donde se encuentran vínculos de parentesco entre los integrantes, y este grupo se encarga de la reproducción social tanto en el aspecto biológico como en el cultural. Dado que la socialización del niño se verifica en el seno de la familia, es ella la cual lo convierte en un ser racional y social (Bojorguez, 1989:57).
- 4.- Es un núcleo social y universal, el primero y el más importante, ente de socialización formado por "un grupo de personas relacionadas entre sí por sangre, matrimonio o adopción que residen juntas" (Winch y Mac-Ginnis, 1997:57).

Es importante conocer como el término familia se concibe por diferentes autores desde diferentes puntos de vista de los cuales se pueden retomar diferentes aspectos, para concluir con una definición para la presente investigación, en la cual se cumpla con los requisitos y objetivos a seguir como la siguiente.

FAMILIA: Un grupo primario y socializador de todo sujeto, de donde éste se encuentra relacionado con el grupo por vínculos de parentesco o afinidad y es de aquí donde se adquieren hábitos, costumbres y valores.

2.2.3. Características de la estructura familiar mexicana

En el mundo occidental se considera a la familia nuclear como aquella formada por un matrimonio y los hijos, y la familia extensa se considera como aquel grupo más amplio de parientes unidos por tener el mismo origen de lenguaje o categorías taxonómicas semejantes.

Se dice de la existencia de un problema de identidad sociocultural en la población Mexicana, por ser considerada como una sociedad pluralmente estratificada, hay en el fondo de todo ello un problema de identidad no sólo personal, sino también familiar y social, el fenómeno familiar es comúnmente desconocido de lo cual podemos decir: la época colonial con sus tres siglos marca una consolidación normativa en la cultura del origen de familiar mexicano.

Para algunos autores el mestizaje cultural predominante generó a la Familia Mexicana moderna en su actual diversidad. Remontándose al origen indígena como sustrato antecesor y, por el otro lado, el aporte rector de la cultura hispánica occidental,

esto ocasionó una amalgama de cruces, los cuales, desde un principio dieron un panorama acentuado de grupos sociales diferentes entre sí, según su origen racial, al paso del tiempo surge una homogenización con el mestizaje, aunque tal vez no del todo; lo importante es considerar el aporte de la institución familiar indígena aparentemente de tipo conyugal la cual tuvo siempre la necesidad de asimilarse al modelo institucional impuesto por el conquistador dentro de la cultura mestiza (Leñero,1983:23).

Según algunos autores surge una dualidad cultural, en primer lugar la madre Mexicana predominante indígena y el padre español criollo o euromestizo dieron lugar a la acentuación de la sumisión femenina frente a la masculina, la cual, sin duda alguna, ya se encontraba presente en la familia prehispánica. El sistema familiar en México sigue al menos en lo formal una predominante estructura de autoridad masculina y de patrilinealidad, reflejada en el apellido paterno y en la pérdida del materno, así como en la adopción del apellido paterno del esposo para la mujer.

La familia Mexicana moderna, es el grupo elemental de la sociedad y, por consiguiente responde hoy a un conjunto de conceptos jurídicos (para aplicar la ley), económicos (para trabajar) y religiosos, es por lo cual, la familia sigue siendo la base de la estructura social. Actualmente la familia mexicana esta organizada desde el punto de vista legal, en la unión de una pareja mediante un contrato civil, llamado matrimonio (Solis,1971:23)

Nuestra historia familiar refleja una dualidad de la cual consiste, según el autor Leñero, por un lado el formalismo del modelo familiar definido por las autoridades y elites del poder político y cultural (macrosocial) y por el otro, la realidad de las relaciones primarias en la vida cotidiana de nuestras familias la cual representa una respuesta a necesidades y condiciones reales de la población.

Nadie puede negar la presencia de un proceso de cambio social acelerado experimentado por nuestra sociedad mexicana en donde existe miseria y pobreza predominante en la mayoría de la población y lo cual repercute en cada una de las familias, las cuales forman parte de todo el país (Leñero,1983:129).

La familia Mexicana es un producto social y recibe por consiguiente la influencia del medio donde está colocada, en la economía doméstica se refleja la escasez o abundancia predominante de la economía en la sociedad, en consecuencia las modificaciones en la estructura social alcanzarán a la familia, es por lo tanto importante reconocer la situación actual de nuestro país, en donde se están sufriendo grandes cambios sociales, se tiene conocimiento de como la sociedad mexicana actual, enfrenta

un momento decisivo de la historia; el pleno desarrollo de la capacidad tecnológica del ser humano exige una vida moderna, más práctica, esto significa que a diferencia de otros tiempos, no se pregunta si las cosas son buenas o malas, sino, si sirven o no, esto afecta a la vez la supervivencia de los valores dentro del seno familiar.

Estos cambios y transformaciones no deben entrañar en la desaparición de la familia, si no tratar de adaptarla para las nuevas condiciones sufridas en las sociedad.

“El mayor problema que parece enfrentar la familia mexicana actual reside en la crisis por la que parece ser atraviesa, existe gran desintegración familiar, en ello nos referimos a la gran cantidad de familias las cuales viven en condiciones de miseria y de gran pobreza, lo cual hace caer a sus miembros en círculos viciosos de perspectiva humana cerrada” (Leñero, 1971:22).

La familia actual busca soluciones a estos problemas sociales ahora el mantenimiento del hogar no solo depende de el hombre; la posición de la mujer durante los últimos tiempos se ha visto transformada con mayor amplitud, es indudable como la participación activa de la mujer en la economía del hogar supone una aportación importante, la capacidad de la mujer se puede considerar como un factor de superación para la sociedad humana y para las familias modernas, afortunadamente algunas mujeres mexicana en estos tiempos modernos, buscan la mejor manera de educar a sus hijos. Si tomamos en cuenta a la familia como un ámbito de educación, socialización supervivencia, afectividad, en donde el niño adquiere conocimiento, parte de este conocimiento son los valores, costumbres, hábitos, es importante conocer a detalle cada una de las funciones desempeñadas en la actualidad por la familia principalmente en México.

2.2.4 Función de la familia

La mayor parte de los seres humanos nacen dentro del seno de la familia y es en este seno donde crecerán y adquirirán sus hábitos, actitudes y valores por lo menos durante los primeros años de su vida. Como se sabe la familia es considerada como una institución social, la cual, ha cumplido y debe de cumplir con ciertas funciones, es por eso obvia la importancia de conocer las funciones desempeñadas por la familia como base en el desarrollo y madurez del individuo. “Resulta inevitable pensar en la familia cuando se trata de rastrear el origen de las características personales y sociales de niños y adolescentes” (Palacios,1999:267).

Para algunos sociólogos, las funciones de la familia deben de buscar la satisfacción de las necesidades de la propia sociedad, es por lo cual se considera a la familia como la responsable de cubrir una serie de tareas socialmente necesarias para evitar el desorden social. Algunas de las funciones desempeñadas por la familia son:

- 1.- La regulación de las relaciones sexuales
- 2.- La reproducción humana
- 3.-La crianza y educación de los hijos
- 4.- El cuidado de los ancianos y de la salud de los miembros
- 5.- La ritual del culto religioso
- 6.-control moral.
- 7.- Representación cívico política.
- 8.-Seguridad social
- 9.- Ser medio de producción, de apropiación y de consumo (Leñero, 1983:23).

Estas funciones no parecieran ser todas ellas privativas de la familia, menos aún se pueden considerar presentes por igual en todas las épocas y sociedades. Es decir, en la actualidad los derechos y obligaciones como funciones se definen básicamente por la pertenencia al grupo, por la edad, sexo, y un carácter propio de la familia, las funciones de cada familia pueden ser desempeñadas de diferentes modos de acuerdo al carácter propio de el grupo o comunidad.

Para otros autores las funciones de la familia se reducen a cuatro como son:

- 1.- Sexual.
- 2.-Económica.
- 3.- La reproductiva.
- 4.- La educativa (Harris,1983:75).

La función sexual y de reproducción hacen notar la importancia de el impulso sexual como un motor poderoso y del cual no se puede renunciar a su regulación, sin duda la familia nuclear permite su satisfacción y al mismo tiempo la controla.

La función económica se caracteriza en la actualidad por la cooperación económica entre el hombre y la mujer basados en la división sexual del trabajo, esto quiere decir que en la actualidad la mujer colabora con bienes y servicios para la familia y no solo es sometida al trabajo doméstico.

La función educativa es una de las más importante , en esta función el proceso de socialización juega un papel esencial, donde su relevancia reside en que los niños y niñas se desarrollen psicológicamente de tal modo para lo cual, les sea posible

constituirse como miembros de una sociedad en virtud de la adquisición de los valores, creencias, expectativas y conocimiento acumulado, el cual muchas veces constituye una cultura.

El modelo tradicional de socialización sostiene: “Que en el proceso de la educación de los hijos, los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción los cuales determinan el tipo de relación padres-hijos, y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de los hijos consecuencias discernibles a corto y largo plazo” (Palacios,1999:268).

La influencia familiar es muy importante en el niño , éste crece y se desarrolla dentro del seno familiar por medio de las relaciones interpersonales con los miembros de su grupo, el cual forma parte de él en su formación de valores, hábitos, costumbres, etc, los cuales se reflejaran en la vida escolar y social .

Es un error creer que el niño se mantiene ajeno a las dificultades de los padres, en diferentes estudios psicológicos realizados, se sabe como las perturbaciones de la conducta y las desviaciones de la personalidad del niño (a), están relacionadas directamente con las actitudes de los padres hacia los hijos y entre ellos mismos, la educación de los hijos deriva de la educación de sus padres y del afán de éstos para entender el comportamiento infantil. “El valor educativo de la familia es innegable y es la primera institución que encamina al individuo en su desenvolvimiento” (Escámez y Ortega,1986:22).

La herencia cultural transmitida, en este caso los valores, se efectúa en los primeros años en la familia y posteriormente cooperan en la tarea otros ámbitos como la escuela, los amigos, el vecindario, entre otros. La educación familiar muchas veces puede facilitar o servir de ayuda a las demás instituciones, las cuales coadyuvan a la formación del individuo como en este caso lo es la escuela, de la cual no se puede negar su importancia, si se considera el tiempo de un niño dentro de esta institución educativa y si se piensa como en la actualidad, resultaría difícil que cada padre enseñara a su hijo, de un modo más general los padres atienden a su trabajo, por lo cual muchas de las veces no disponen de tiempo para dedicarle a sus hijos, muchas veces se encarga esa labor educativa a los maestros, en lo cual no se puede estar completamente de acuerdo, también los padres y madres de familia deben de involucrarse en la educación de sus hijos.

Una de las funciones de la familia y de la escuela es educar a los hijos y parte de esta educación consiste en descubrir y hacer vivir los valores, los cuales le van a dar

sentido a la existencia del individuo, es por eso de la importancia de la formación en valores dentro de los ámbitos familiar y escolar.

2.2.5. Formación de valores en la familia

El hablar de familia y de sus funciones, nos damos cuenta de la importancia de este ámbito en la educación del sujeto, lo interesante en la presente investigación, es conocer cómo la familia juega un papel importante en la formación de valores éticos y en el significado de estos. “Los valores dan sentido a la vida, por eso la pérdida de la capacidad de valoración se traduce en la pérdida de la vida y el deseo de vivir” (Barba,1986:24).

Se pueden ver a los valores como impulsos espirituales y vitales , por manifestarse en diferentes sentimientos y emociones, esto no quiere decir que no tengan parte en la razón, sino más bien su influencia se da en el núcleo de la persona y la afectan en su totalidad, no están aislados, forman parte de su cultura y de su vida individual y social.

Es importante reflexionar sobre la importancia de la vivencia de los valores en la familia, si consideramos a ésta como un agente de socialización donde el niño y la niña descubren y aprenden valores, no sólo es importante tratar de imponer un sistema de valores, sino más bien descubrir la relevancia de las vivencias de los valores.

Las vivencias tienen una elevada significación existencial, si se piensa en como éstas constituyen los momentos estelares de la vida humana, incluyen una emoción, ayudan a construir los valores “La adquisición de un valor se realiza por medio de una vivencia y en la vivencia se apodera el hombre de la significación que hay en los seres” (Gómez,1974:126).

El papel de la familia en la formación de valores depende de varios factores uno de ellos es la enseñanza de padres a hijos, es por lo cual formar en valores tanto para los padres como para los maestros, es asumir la importante responsabilidad de enseñar a los niños y niñas ciertos valores, creencias, normas, es decir lo cual consideran en su opinión es correcto o no lo es.

Es importante invitar a los hijos a hablar sobre sus valores y creencias, la manera en cómo los adquirieron y el significado de éstos para ellos , por otro lado los padres de familia deben de entender sus propios valores; para así poder enseñar algo de lo cual en verdad se tiene conciencia y de lo cual se ha reflexionado (Escámez y Ortega,1986:130).

Esta investigación encuentra en la familia y en la escuela dos ámbitos socializadores, los cuales repercuten en la construcción de un sistema de valores y en el

significado de los mismos para los niños y niñas. Si la familia actúa como la primera institución de enseñanza, es aquí donde se ve la importancia de inculcar y enseñar valores. Los primeros pasos en la vida son dentro del marco familiar y de la misma manera se inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos, pensar en la labor educativa de la familia es hablar de hacer crecer al hombre en una línea de mayor humanidad. “Los educadores padres y maestros y las instituciones como la familia y la sociedad, están cada vez más conscientes de que urge superar carencias y errores de la situación actual y optar por nuevos estilos de vida , lo cual implica una nueva determinación de valores y prioridades” (Barba,1986:24).

El tema de los valores, se considera como un tema controvertido, pero sin duda DE reflexión. Toda la sociedad en general debe tener conciencia de la importancia de la formación en valores en los niños y las niñas, la enseñanza en la familia y en la escuela les ayudan a construir sus propios valores y el significado de éstos.

La familia, es el agente primario para la convivencia y formación de ciertas conductas y actitudes, las cuales ayudan a los niños y niñas en su construcción social de valores, porque como se sabe el conocimiento es siempre social, es por lo tanto, la relación intersubjetiva la cual les permite aprender y construir sus propios valores.

La familia es el medio más eficaz, donde se desarrollan y construyen las relaciones sociales y es en éstas donde el sujeto se integra para toda su vida. En estas relaciones el sujeto intercambia un sistema de valores por medio del lenguaje y esto finalmente le permite al sujeto construir un propio sistema de valores y su significado, el cual puede tener ciertos cambios de acuerdo a ciertos aspectos sociales de cada familia como son: el nivel socioeconómico y el nivel sociocultural, entre otros, para la presente investigación se hará referencia a estos dos factores considerados como importantes en la formación de valores dentro de la familia.

Se tiene conocimiento que nivel socio-económico y el nivel sociocultural influyen en el ambiente familiar como factores que ejercen su efecto en el rendimiento escolar del niño así como en la construcción del significado de sus valores y sus pautas de conducta adecuadas al grupo cultural al que pertenece (Leñero,1983:45).

La familia contemporánea se encuentra amenazada por el desarrollo de la organización económica y por los sistemas de vida de las grandes ciudades, pero todavía se reconoce a la familia como la base de la vida moderna, la cual exige dedicar mayor tiempo a la satisfacción de las necesidades económicas y sociales y hace conveniente e indispensable la colaboración de la mujer en el sostenimiento del hogar, lo cual trae como

consecuencia el abandono de sus tradicionales obligaciones y esto repercute sin duda en la falta de tiempo y atención en los hijos descuidando así, la educación y formación de los hijos.

En algunos estudios realizados por Luis Leñero sobre la familia, se considera que la familia de clase baja otorga a las actividades educacionales poco interés y por lo general a todo aquello lo cual signifique progreso o innovación, aunque no siempre es así, porque existen familias de clase baja, las cuales saben esforzarse y vencer los obstáculos para lograr sus metas, y finalmente pueden lograr progreso y mejoramiento, también es posible darse cuenta cómo las familias de clase alta tienden a proporcionar todos los recursos necesarios para una educación de mayor calidad en sus hijos por lo tanto tienen acceso a mejores condiciones de vida, las familias de clase media tienden a tomar mayor interés en la búsqueda de una educación de calidad de acuerdo a sus condiciones económicas y culturales (Leñero, 1983:46).

Como sabemos a la familia le corresponde, ante todo, la misión de elevar las condiciones de vida de sus miembros y en particular velar por sus hijos. A veces, requiere de ayuda para cumplir adecuadamente todas sus funciones, y para esto es necesario establecer una relación y colaboración estrecha entre la familia y la escuela así como la sociedad en general para solucionar unidas los problemas sociales actuales, los cuales están afectando a los niños y niñas.

Podemos mencionar algunos factores socioculturales, los cuales intervienen en la familia para la construcción de valores en los niños y niñas por parte de los padres de familia como pueden ser:

- 1.- La cantidad de libros que hay en el hogar
- 2.- En dar tiempo al joven para que estudie
- 3.- Interesarse por sus tareas y por sus problemas
- 4.- Interesarse por sus preguntas y sus dudas
- 5.- Estar pendiente de todas y cada una de sus necesidades de los hijos (Nava, 1979: 74).

La familia debe de tener un compromiso donde se retenga lo valioso y práctico, y se adopte lo nuevo y más adecuado para las condiciones socioeconómicas y socioculturales actuales. La elevación del nivel de vida económica, social y cultural de las comunidades, en efecto desarrolla un deseo de bienestar, de seguridad y de cultura, cuya satisfacción parece garantizar la enseñanza en valores por parte de los padres y maestros.

El niño o niña construye sus valores no en un día sino durante toda su vida, a través de las relaciones intersubjetivas, es por lo cual tanto la familia como la escuela juegan un papel importante, como agentes socializadores, éstos le proporcionan al sujeto la base para su desarrollo cognitivo, social y emocional, brindándole los elementos de interés a través de significados algunas veces impuestos por los juicios de una sociedad para finalmente construir un propio sistema de valores.

En la presente investigación no solo se menciona el papel de la familia, sino también el papel de la escuela y su importancia en el desarrollo individual y social del individuo es por eso importante revisar el papel de la escuela en la formación en valores.

2.3 EL SISTEMA ESCOLAR Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE VALORES ÉTICOS

2.3.1. Antecedentes de la estructura escolar

La educación ha variado infinitamente según las épocas y según los países. Por ejemplo en las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo para que se subordinara a la colectividad. Hoy ya no es así, se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma. En la Edad Media, la educación se reduce a temas de carácter religioso. En el Renacimiento la educación toma un carácter más laico y más literario, la escuela del renacimiento y de la Reforma dieron realce a los valores utilitarios y lógicos (Arias,1969:214).

Finalmente la Revolución Francesa generalizó el principio de la enseñanza popular, gratuita y obligatoria. Se considera a Rousseau como el precursor de la “escuela nueva”, pues él propugna las principales ideas de libertad, individualidad y fraternidad en la educación (Perreira,1997:5).

A inicios de la pedagogía se encontraban ya los principios de la escuela actual, y con ello el principio de su democratización, que más tarde desarrolló Pestalozzi. Pestalozzi, perteneciente a la corriente pedagógica, inicia y desarrolla gran parte de las ideas que caracterizan este movimiento, principalmente en la concepción de la unidad vital del niño, en su visión social de la educación, en su fundamentación de la escuela pública, en sus realizaciones activistas, en un amor para los niños y en su entusiasmo por los valores humanos.

Es importante considerar que cada sociedad, en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación el cual se impone a los individuos con una

fuerza irresistible. Por lo tanto, es vano creer que podemos educar a los hijos como queremos. Hay costumbres que estamos obligados a aceptar y si nos apartamos de ellas repercuten en los hijos y éstos, cuando llegan a ser adultos, no se encuentran en condiciones de vivir entre sus contemporáneos (Galván,1985:99).

Todo el pasado de la humanidad ha contribuido hacer ese conjunto de máximas que dirigen la educación de hoy, cuando se estudia la manera como se han formado y como se han desarrollado los sistemas de educación, se ve cómo dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias y del estado de la industria. por lo tanto, si se les separa de todas esas causas históricas, se vuelven incomprensibles.

La escuela juega un papel muy importante en la educación en valores éticos. A lo largo del tiempo y con los cambios dados poco a poco, han hecho que a la formación del sistema educativo en la enseñanza de valores en la escuela, se le tome más interés y atención, teniendo en cuenta las circunstancias económicas y sociales las cuales pueden contribuir a restarles importancia a los valores (Hunter,1994:182).

De manera resumida se presentan los principales acontecimientos en el sistema educativo mexicano durante los siglos XVI al XX.

En el siglo XVI los jesuitas desempeñan un importante papel en la educación novo hispana, muchos de ellos fueron maestros y profesores dedicados a la enseñanza post primaria sus colegios dominaron numérica y geográficamente la educación post primaria; varios jesuitas fueron promotores de una reforma educativa y miembros de la Compañía, también líderes de la elite intelectual del virreinato, tradicionalmente fueron inteligentes en los estudios humanistas y en letras clásicas. En lo que se refiere a las mujeres, la educación empezó a recibir mayor atención, generalmente los conventos de monjas en provincia ofrecían enseñanza rudimentaria de lectura, doctrina cristiana y labores domésticas (SEP,1985:172).

En este mismo siglo, reales órdenes, indicaron por una mejoría para los llamados indios, el aprender voluntariamente el castellano y así pudieran entender con mayor exactitud las doctrinas de la religión católica. A finales del siglo XVII varias cédulas ordenaron e insistieron en abrir escuelas de castellano para los indios. Estas órdenes añadieron el pago a los maestros con fondos de las cajas de comunidad de los pueblos, Por el decreto proclamado a mediados de 1767 (Ornelas,1995:80).

Durante el siglo XVIII el poder y la prosperidad de España estaban en decadencia, dos corrientes educativas coexistían, una, tradicionalista, que en la teología y filosofía

favorecía la argumentación pseudoescolástica. La otra corriente era renovadora, ésta promovía el estilo clásico en la oratoria, la modernización en el método silogístico y el experimental y de conocimientos modernos en las ciencias exactas.

Las primeras décadas del siglo XVIII se caracterizaron por las grandes construcciones, tanto religiosas como educativas. Además de reconstruir o ampliar casi todos los planteles de los colegios ya existentes, los jesuitas por su parte se dedicaron a abrir varias escuelas de primeras letras (Ornelas, 1995:170).

En el siglo XIX se considera la búsqueda alfabetización de un 30% de la población analfabeta, también se hizo hincapié en el fomento de las escuelas en artes y oficios, teniendo como principal objetivo la formación del sistema educativo orientado hacia el trabajo. Para 1910 la educación era un problema grave, sumándole la pobreza y la injusticia, por lo tal se le dio más importancia a la educación y se confirmó como una de las garantías sociales en el artículo tercero de la Constitución de 1917.

Hacia los años 1920-1930, el objetivo principal de la educación era sin duda el de lograr una unidad nacional es decir, reconocernos como Mexicanos. En septiembre de 1921 con el gobierno de Alvaro Obregón se fundó la Secretaría de Educación Pública, acordando que la educación primaria se integraría en dos partes: elemental, de cuatro grados, y superior con dos más; a partir de 1932 quedó unificada la escuela primaria en un solo bloque de seis grados (Fernández, 1974:92).

En 1924 se crea la Escuela Nacional de Profesores, se juntan las tres normales (varones, señoritas y la preparatoria), la cual se cursara en tres años y con grupos mixtos. En 1925 se estableció la educación secundaria, para entonces se contaba con 868 mil estudiantes atendidos por 23 mil maestros en once mil escuelas. Se acordó que la educación impartida por el Estado sería socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios. En materia de educación en valores, la política educativa no presentaba ningún cambio. En 1937 Luis Enrique Erro anunció la creación del Instituto Politécnico Nacional, el IPN fue la parte de un proyecto político, un proyecto global nacional, con él se da la idea de integrar todas las carreras técnicas que ya existían. Lázaro Cárdenas consideraba a México como el país el cual se tenía que industrializar, quería una clase dirigente y educada en la cultura de la técnica. El cardenismo le dio continuidad al proyecto socialista, el cual permitía formar un ciudadano solidario, colectivo, perteneciente a sindicatos y cooperativo en comunidades agrarias integradas al aparato cooperativo del estado (SEP, 1985:209).

Durante el período de 1940 a 1970, aparece el Plan de Once Años. Este plan pretendió expandir el sistema educativo y hacer llegar la primaria a toda la población, proponía atacar problemas como el analfabetismo y la insatisfacción de la educación básica. El plan se centró en problemas como: falta de aulas, maestros, material y edificios así como en la distribución de textos gratuitos. En el plan se atendía en primaria a 4.1 millones de niños, que representaban el 56 % de la población comprendida entre los 6 y los 14 años de edad, el plan de Once Años terminó en 1969.

En febrero de 1959 se creó el CONALIT (Comisión Nacional de Libros de Textos) y los libros se distribuyeron en 1960. En la década de 1960 y 1970, la educación en valores empezaba a presentar cambios, pues, los cursos de historia social pusieron el mayor empeño en estimular toda discusión o tema sin difundir valores y casi siempre fracasaron, los estudios sociales comenzaron a desplazar a las tradicionales materias humanísticas como historia, geografía y literatura; proliferando las materias dictadas sobre diversos temas por ejemplo, la étnica urbana moderna, la mujer y el cambio social, la revolución, la justicia social y los sistemas económicos (Hunter, 1994:187).

En el período de los 70 a los 90, con la creación de una reforma neoliberal del estado, se dio la desconcentración administrativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP). ya en 1974 aparece el surgimiento de los Bachilleres y de la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) (Galván, 1985:99).

También en este período el sistema educativo nacional se plantearon como objetivos principales, adecuar la educación básica a las necesidades de la sociedad, se acordó que la educación impartida por el Estado Federación, Estados, o Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. En los libros de texto los valores están regidos por los que representan a nuestra patria: la bandera, el escudo, y el himno nacional, la patria representa a la madre mediante la cual los mexicanos están unidos. En 1984 de la secundaria ya no era pasar a la normal, ahora era pasar del nivel medio superior a la superior (Galván, 1985:370).

En la década de los 90's El congreso de la Unión. Con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República estableció las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público. Así mismo, los textos reconocen la multiplicidad de los grupos, etnias y clases que conforman la nación con un

interés y puntos de vista distintos por lo tanto la materia impartida como civismo tiene el objetivo de una enseñanza en valores éticos. En todos los establecimientos de enseñanza se inculcan valores, puesto que están omnipresentes en todas las materias con independencia de que se decida “enseñar” los valores. Sin embargo, en el curso de la última década la mayoría de los institutos de enseñanza superior, incluso los más ilustres, han tomado la decisión consciente de enseñar los valores, o más bien, de enseñar a pesar sobre ellos puesto que no se proponen adoctrinar al alumnado sino mostrar cómo cada persona puede encontrar razonables soluciones morales propias. Las escuelas deben abandonar la idea de que se puede educar sin enseñar valores, enseñanza que se ha pretendido desarrollar y hasta la fecha no se ha logrado (Hunter,1994:181).

En la enseñanza de valores éticos como parte del sistema educativo es importante considerar que en cada período los conflictos y los problemas políticos eran observados desde diferentes perspectivas, pero siempre con la búsqueda de una educación para crear mejores oportunidades para todos en el ámbito laboral. También en este período, durante el gobierno del presidente Salinas de Gortari apareció la carrera magisterial, instrumento que quizá con afinaciones y asociado a los procesos de actualización profesional pueda ser el motor de la calidad de la educación y convertirse en un verdadero recurso intelectual. Definitivamente del 95 a la fecha se ha dado un crecimiento explosivo de la educación casi 10 veces más a la considerada en el 94 (Ornelas, 1995: 275).

Una vez conocidos estos acontecimientos, los cuales son importantes para la investigación, pues nos permite ver a la educación, como uno de los mecanismos de movilidad y de transformación hacia modelos de convivencia más dignos y a la vez más justos entre personas y naciones. Considerando que no solo debe actuarse para ir al parejo de los avances científicos; por lo tanto, si se insiste en el papel de los valores en el ámbito escolar, tanto para el individuo como para la sociedad, se puede llegar a ofrecer una justa distribución de oportunidades educativas para todos sin considerar la diferencia de clases o las condiciones geográficas de las personas.

2.3.2. Definición de educación

Las definiciones de la educación parten de que hay una educación ideal, perfecta para todos los hombres y varía según las épocas y los países y dentro de éstos varía de una casta a otra, vemos variar a la educación con las clases sociales. Cada sociedad tiene un sistema de educación que se impone, hay un tipo regulador de educación. En un

sistema educativo solo se ve un conjunto de prácticas e instituciones que se han organizado lentamente con el tiempo y esta organización depende de la religión, de la organización, de la política, del grado de desarrollo de las ciencias, del estado, de la industria, y de las costumbres. La educación a partir de cierta edad no puede seguir siendo la misma para todos por eso en los países civilizados tiende a diversificarse y especializarse. Pero donde sea que se observe no difieren unas de las otras, todas descansan sobre una base común (Durkheim, 1972:299).

Desde que la educación es una función social, el estado no puede desinteresarse de ella, por lo tanto la educación debe permanecer sometida al control de la escuela y de la familia. Teniendo en cuenta lo importante que es la escuela y la familia como dos socializadores en la educación del niño. Se seleccionaron algunos autores, para llegar a una definición acorde con la investigación.

Para Durkheim, la educación es un proceso único y múltiple el cual formará al ser social que a cada pueblo, casta o clase social considera necesario (Durkheim, 1974:70).

Para Max Weber, la educación es un sistema burocrático, en el que de hecho se convierte el sistema escolar, el cual propiciará la formación de especialistas y la selección racional de las personas calificadas (Nicolín, 1985:12).

Para Mannheim, la educación se desarrolla como parte de las técnicas sociales para influir en la conducta humana y como un medio de control social.

Para Talcott Parsons, la educación es identificada como un instrumento de asignación y diferenciación de roles sociales según los logros escolares de los individuos (Parsons, 1951:13).

En base a esto se llega a la siguiente definición: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño y niña determinado número de estados físicos, intelectuales y morales, estados que reclaman por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro lado el medio especial al que está particularmente destinado.

2.3.3. Función de la escuela

La escuela es la organización básica de la educación la cual prepara a las nuevas generaciones para la vida dentro de la sociedad de la que forma parte. Con el fin de poder ser hombres y mujeres de provecho útiles para la vida. En donde la suma de valores deben ser conservados y difundidos a la humanidad, asegurándose de su supervivencia y de su evolución. Hay muchas pruebas que instrucción escolar aumenta los ingresos de

quienes van a la escuela y su capacidad de funcionar en una sociedad moderna y compleja. Cuando un individuo recibe mayor instrucción escolar a diferencia de otro, tiene mayor acceso a los recursos físicos de la economía y eso le permite elevar sus ingresos individuales (Barba, 1986:88).

La escuela es el establecimiento donde se da cualquier género de instrucción, de enseñanza o educación, es la más importante de las instituciones socializadoras la cual tienen por misión impartir la enseñanza. Actualmente como espacio institucional tiene como función principal la de transmitir conocimientos y valores; distribuyendo los papeles, funciones y jerarquías en los cuales se articula el proceso educativo. Entendiendo a las escuelas como las transmisoras de conocimientos y al mismo tiempo como espacio institucionalizado en donde permiten al individuo reformular su propia jerarquización de valores, no quiere decir sólo el poder cambiar esa jerarquización sino también el agregar, fortalecer y cuestionar. Por medio de esto se puede canalizar a los niños hacia diversos papeles sociales los cuales contribuyen a mantener el orden social.

La escuela educa al niño y al joven, transmite ciertos conocimientos y capacidades de la cultura, y también previene modelos de conducta y provee fuentes de conocimiento así como contribuye a su independencia emocional y respeto a la familia. La escuela, como espacio institucionalizado de la socialización, realiza esta función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

De esto se desprende: La investigación sobre la formación en valores, reconoce que la escuela, al participar en el desarrollo de las funciones dentro de la dinámica social no sólo se va orientando por los valores que como institución constituyen su marco jurídico-político, sino, también se ve involucrada en ciertas referencias axiológicas o sea, referencias evidentes y a la vez verdaderas relativas a los hechos, las cuales son inmediatas a la práctica cotidiana.

El desarrollo de tales funciones asume formas y contenidos diferenciados según el contexto histórico-social en el cual se inserta la escuela, pues cada sociedad es una expresión particular de relaciones que la conforman como tal en un tiempo y espacio determinado. En las sociedades de clase, donde la organización de la convivencia social implica la articulación de intereses contradictorios, el Estado jerarquiza en el sistema de valores aquellos que legitiman el orden social, y son los que constituyen el marco jurídico-político del Estado y, por lo tanto de la escuela (García, 1999:34).

En este orden, se llega a la conclusión: La escuela tiene como función específica transmitir, formar e inculcar en determinados valores. La escuela como institución debe transmitir un marco valorativo congruente y proporcionar a los individuos aspiraciones educativas confeccionadas para su posición en la jerarquía social.

Sin embargo, hay que considerar que la escuela no es la única institución social de formación en valores, las referencias que tratan sobre temas humanos inmediatas a la práctica social cotidiana están implícitas en la práctica escolar aunque no se incluyan explícitamente en las formulaciones legislativas, políticas y curriculares a través de los sujetos de la práctica escolar (docentes, alumnos, autoridades, administrativos), que son partícipes de la sociedad en su conjunto (Hunter, 1994:199)

En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, las cuales están en íntima relación con el ambiente social, además participan de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenecen. En relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores adquieren relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas y, al mismo tiempo, crear un universo moral estereotipado (Barba, 1986:99).

Es importante mencionar a la captación de un valor como aquella que parte de un proceso de percepción. Pues la percepción del sentido o significado requiere una capacidad de lectura de la realidad y del propio interior. Para responder nos será preciso leer la realidad, ver las exigencias, descubrir las contradicciones, analizar las propuestas y todo ello contrastarlo con nuestra propia experiencia. Sin tener en cuenta estos aspectos, no se puede tomar una opción. Cuando una persona descubre un valor, en cierta forma se adhiere al mismo, lo hace suyo y éste, pasa a formar parte de su experiencia personal, desde este instante encuentra en el valor alguna de las razones de su existencia y, por tanto, se compromete a actuar de acuerdo con sus directrices. El papel de la educación es el de animar a los jóvenes a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Aunque para alguien no tan reflexivo, es simplemente, algo asumido o presupuesto en su actitud natural ante el mundo y fundamental en su tarea de vivir (Romero, 1997:19).

2.3.4. Formación de valores en la escuela

El trabajar con niños, significa, convivir con personas que están atravesando una serie de etapas y cambios, tanto emocionales como físicos. Que tienen en su carácter

actitudes y comportamientos adquiridos a lo largo de su vida y, de algún modo, fueron influenciados por su medio: familiar, social y escolar. Muchos niños y niñas tienen que afrontar situaciones que requieren reflexionar, emitir una opinión, tomar una decisión y actuar. Cada cosa a realizar, cada decisión a tomar, cada camino a escoger para un acción, está basada en las propias creencias, en las actitudes y los valores, consciente o inconscientemente sostenidos. Estos niños y niñas enfrentan problemas y opciones en su vida diaria, ellos reflexionan sobre qué y cómo pensar, qué creer y cómo comportarse. Por esto, muchas veces lo acontecido en las aulas, debe estar ligado a las cosas reales que ellos están viviendo. De éste modo el niño o niña podrá relacionar circunstancias presentadas fuera de ella. Ellos mismos se preguntan sobre importantes cuestiones personales o teóricas, necesarias para llevarlos a tomar decisiones trascendentales o a realizar acciones importantes (Peraza, 2000:5).

No se trata de cuestionar si sus comportamientos son los adecuados, o de criticar las posibles fallas en sus actitudes, sólo se pretende proponer a estos niños y niñas algunas alternativas las cuales pueda proporcionarles herramientas, herramientas como el tener sus propias ideas y al mismo tiempo que sean respetadas y el transmitirle todo conocimiento posible. Para reformar el cuadro de valores que poseen, mediante un proceso de selección y de clarificación de los mismos.

También es conveniente mencionar pues se da en muchos casos, los niños tienen más contacto con los medios de comunicación masiva (como la televisión) que con su familia, tal vez la más importante contribución hecha por estos medios de comunicación haya sido desorientar la naciente comprensión del niño con respecto a lo diferenciado entre lo bueno y lo malo, a lo que es cierto y lo que es falso, a lo correcto y a lo incorrecto.

Podría añadirse también la influencia negativa ejercida por comunidades con grandes problemas sociales donde los niños crecen, en ambientes caracterizados por índices delictivos o en donde existe el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.

Aunque el medio social donde crecen estos chicos es difícil por las características actuales de nuestra sociedad y por las familias las cuales las conforman y más aún si se trata de una comunidad conflictiva, en donde los chicos se ven rodeados de diversas conductas lejos de ayudarlos, los desorientan y los conducen por caminos conflictivos (Peraza,2000:5).

Se puede pensar entonces que el mundo del niño cuando se da en condiciones arriba mencionadas es realmente, un mundo lleno de confusión. Esto significa que

probablemente resulta cada vez más difícil para el niño que está desarrollándose, adquirir por sí mismo un claro sentido de los valores. Hay tanta confusión a su alrededor, se presta tan poca atención a lo que quisiera saber, existen pocas personas con el tiempo y la paciencia suficiente para escucharlo y ayudarlo a salir del laberinto, por lo cual el niño simplemente crece con muchas preguntas sin respuestas. Son esos los momentos adecuados para orientarlos en su reflexión y a una construcción de su propio sistema de valores. Por lo tanto es importante y necesario trabajar con esa contribución en la formación de valores en los niños, aunque la realidad nos demuestra muchas veces, que es difícil intentar incidir en el cambio valoral de los niños. Se puede atender a un cambio y a la ética a la cual todo psicólogo o educador debe poner de manifiesto, el cambio entre otros, consiste en saber escuchar y observar todo comentario y actitud de los niños hacerlos sentir en un ambiente de plena confianza pues ellos necesitan estar rodeados de personas en las cuales puedan confiar por el solo hecho de ser seres humanos dignos de confianza a su vez necesitan un ambiente emocional estable en donde ellos mismos puedan descubrir, a su propia manera y sobretodo saber respetar sus ideas y al mismo tiempo hacerlas más reflexivas (Cabañas,1978:20).

Es ahí donde la escuela primaria debe contribuir a formar o a mejorar esas actitudes, mediante procesos cotidianos. Pero hay que ser conscientes de que nada se lograría sin la participación activa y entusiasta de los maestros de grupo. Para el alumno es importante, no percibir a los valores como una imposición; sino por el contrario, se dé cuenta de la diferencia entre las actitudes positivas y negativas; apoyándose en su trabajo diario, al realizar sus actividades habituales de cada asignatura a manejar. La participación de los maestros(as) como se mencionó es importante, para ir introduciendo al niño poco a poco en tareas atractivas como aquellas donde puedan desarrollar todas sus habilidades y fomentarles el deporte tareas que los motiven a modificar algunos comportamientos poco adecuados como la falta de respeto a ellos mismos y a los demás, de hábitos de cortesía, de cuidado personal, del cuidado de sus objetos y valoración hecha a sus propios compañeros. Para ello, es un buen recurso, contar con el apoyo y la participación de sus compañeros de grupo, por lo regular de su misma edad y que comparten sus intereses. También puede resultar muy agradable para ellos si tienen el apoyo de un maestro el cual los escuche, no los cuestione ni los critique, por el contrario que los aconseje y los oriente.

2.3.5. El papel del docente en la construcción del significado de valores

Los lazos de unión entre la escuela y la familia son íntimos: los dos agentes de socialización pueden reforzar u oponerse a la influencia del otro, y suelen ocurrir ambas cosas a la vez. Los padres y los profesores pueden, conjuntamente alentar en los alumnos el estudio y el respeto hacia las autoridades escolares, estar de acuerdo acerca del mérito de las instituciones y de la importancia del valor de las actividades extraescolares.

Los profesores pueden creer que los adolescentes han adquirido los valores en el seno de su familia aunque, desafortunadamente, muchas de éstas tienen la problemática de padres separados o divorciados, o en donde ambos trabajan y tienen poco contacto afectivo y de comunicación con sus hijos. Actualmente esto es la realidad y frente a ella se tienen que buscar y encontrar los espacios para estar con los hijos ya sea la pareja o uno solo pues lo importante es la calidad y no la cantidad, en esos espacios lo ideal es transmitir una información objetiva, apoyar los procesos de aprendizaje necesarios, colaborar en la formación de actitudes serenas y equilibradas y potenciar el proceso de socialización de la persona. Por lo tanto se considera que el papel ocupado por el docente para emplear los valores en el salón de clase es de suma importancia pues la clarificación de los valores en los niños niñas de 5 y 6 grado mediante la estimulación del pensamiento reflexivo y el uso de su inteligencia con libertad y cuidado está sustentada básicamente en la invitación del profesor hacia el alumno hacia la reflexión de sus actitudes, acciones, formas de conducirse, etc. Para esto los profesores pueden ayudar a los jóvenes a contestar algunas de sus interrogantes, y construir su propio sistema de valores. Para ello Louis Rathes que desarrolló su teoría sobre la clarificación de los valores sugiere los siguientes aspectos:

- Alentar a los niños a hacer selecciones y a hacerlas con toda libertad.
- Ayudarlos a examinar las alternativas cuando hacen una selección.
- Ayudar a los niños a estudiar las alternativas con todo cuidado, reflexionando en las consecuencias de cada una.
- Alentar a los niños a pensar en las cosas que aprecian y disfrutan.
- Darles la oportunidad de afirmar públicamente sus selecciones.
- Alentarlos a actuar, a conducirse y a vivir de acuerdo con las ideas elegidas y
- Ayudarlos a examinar formas de conducta o tendencias que se presenten repetidamente en su vida (Peraza,2000:4).

En estos siete aspectos la labor consiste en aplicar estas ideas con la práctica docente, es ahí donde está el reto para los educadores. De antemano se sabe que si se pretende iniciar con una nueva propuesta, es más trabajo para los profesores, pero a su vez, ofrece la oportunidad de ascender a niveles de mayor satisfacción, sobretodo por la ayuda que se pueda ofrecer a los alumnos, pues ver a los niños salir de la apatía, la confusión, y el tomar una actitud positiva orgullosa y llena de buenos propósitos, respecto a la vida y a la enseñanza es examinar algo profundamente satisfactorio, desde el punto de vista profesional y personal (Kaplan,2000:49).

A lo largo de los años de experiencia, el profesor puede encontrar a muchos niños con ciertas dificultades para formular sus propios valores, en cuanto a sus comportamientos y formas de pensar, es posible que los maestros puedan hacer mucho para resolver una parte de esa formulación.

Para ello se debe considerar que los valores derivan de las vivencias de una persona, así como las diferentes experiencias que harán surgir otros de sus valores, ellos serán parte de su vida se transformarán y madurarán, dando como resultado la jerarquización de los mismos (Peraza,2000:6).

Como profesores, es preciso procurar encaminar a los niños que están creciendo a un proceso de selección de entre un número suficiente de alternativas las cuales tengan significado para los niños y niñas. Esta es precisamente la labor para llevar a cabo la clarificación de valores. Motivándolos a reflexionar sobre cada cosa a realizar, cada decisión a tomar y cada camino a escoger para su acción, debe estar basada en sus propias creencias, actitudes y valores.

Todo esto, se puede lograr, utilizando varias estrategias a desarrollar en la propia escuela y dentro de su aula. Se puede ir realizando sistemáticamente dentro del salón cuando el profesor procura establecer un clima en donde el alumno se sienta aceptado, apoyado y tranquilo, es decir, en un medio ambiente propicio. Para lograrlo, los alumnos deben percibir la apreciación del maestro, así como el respeto y la manifestación de una preocupación sincera. Los alumnos deben sentir que, aunque existen ciertas reglas y el profesor actúa como guía, si respeta sus valores y está interesado que lleguen a ellos, por sus propios medios. Quizá sea conveniente, primeramente, conocer algunas de las conductas relacionadas con los valores de sus alumnos, usar también un proceso de aclaración de los valores, la idea es que tengan una visión más clara sobre su manera de conducirse. Con éstas bases el maestro podrá adaptar sus estrategias de trabajo con el

grupo actualmente a su cargo en cada una de las asignaturas que trabaja diariamente (Cabañas,1978:20).

La preocupación profesional de los profesores no es simplemente la enseñanza y el aprendizaje, también es el inculcar ciertos valores. Pues, están convencidos de que los niños no deben robar, mentir, ser agresivos o engañar, y a su vez de tener que ayudarse mutuamente, ser trabajadores, ser auténticos, etc. En el modo de relación de control el sentido moral del profesor encuentra su expresión en prescribir cómo se han de comportar los niños. En otras palabras, el profesor ejerce un control para garantizar en la medida de lo posible que los niños se comporten de la forma que según él se deberían comportar. No se puede dejar de lado la importancia del conocimiento cotidiano el cual es imprescindible para poder aprender el conocimiento escolar (Kaplan,2000:11).

El proceso de formación de valores en la práctica escolar cotidiana se desarrolla a través de: La dinámica institucional, en tanto conjunto de práctica la cual incluye a todos los sujetos y espacios de la escuela como la organización interna, el trabajo de comisiones, la realización de ceremonias, etc. Y en la experiencia particular que el maestro y sus alumnos desarrollan en el aula en el transcurso de la jornada escolar.

La reflexión y explicación de la importancia que tiene el profesor en el aula en cuestiones de valores, sustenta y permite recorrer un camino de enriquecimiento y consolidación de la propuesta institucional; así como también una participación activa de las familias y la comunidad. Para encontrar tiempos y espacios y así poder mantener las utopías desde las cuales forman a los alumnos, incluyendo la búsqueda de nuevas alternativas las cuales enriquecen y revitalizan las acciones cotidianas.

El niño aprende mucho a través del trabajo escolar. Los educadores buscan motivar al niño para poder participar en actividades creativas y formativas las cuales le permitan adoptar posiciones de liderazgo. La preocupación del profesor es el niño y su progreso en el desarrollo y, en la medida que afectan ese proceso, los padres de familia (Kaplan,2000:16).

CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio, es una investigación de campo, pues se llevó a cabo en escenarios naturales, en este caso en la escuela donde estudian los niños y niñas. Además es un estudio exploratorio descriptivo, ya que tiene como propósito “recabar información, para conocer, ubicar, recoger ideas o sugerencias sobre los valores”.

3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existe correspondencia entre el significado de los valores que deben ser transmitidos a niños de 10 a 13 años, según la familia y la escuela?

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Conocer la correspondencia dada, entre el significado de los valores éticos considerados en la familia y en la escuela, como los que deben ser transmitidos a niños y niñas de 10 a 13 años.

3.3.2. Objetivos específicos

A) Conocer cuáles son los valores éticos y el significado de éstos, dados por los padres y madres, y considerados importantes para ser transmitidos tanto por la escuela como por la familia.

B) Conocer cuáles son los valores éticos y su significado para los padres y madres, los cuales deben ser transmitidos a niños y niñas en la familia, en base a su nivel socioeconómico y sociocultural de vida.

C) Conocer cuáles son los valores éticos y su significado, para los profesores y profesoras, los cuales consideran deben enseñar al niño y niña en la escuela, en base a su experiencia docente.

D) Conocer cuáles son los valores éticos y su significado, para los profesores y profesoras, los cuales consideran deben ser enseñados o transmitidos por la escuela como por la familia.

E) Conocer si existe correspondencia entre los valores éticos que deben ser transmitidos en la familia y los que deben transmitirse en la escuela.

3.4. HIPÓTESIS

A) Existe alguna diferencia en el tipo de valores éticos y en su significado, considerados por los padres y madres como aquellos que deben ser transmitidos a los niños y niñas en base a su nivel socioeconómico.

B) Existe alguna diferencia en el tipo de valores éticos y en su significado, considerados por los profesores y profesoras como aquellos que deben ser transmitidos a los niños y niñas en base a su experiencia docente.

C) Existe correspondencia entre la opinión de los padres, madres, profesores y profesoras, en cuestión de los valores éticos y su significado. Como aquellos que deben transmitirse en la familia y la escuela a los niños y niñas.

3.5. VARIABLES

3.5.1. Tipo

A) Independiente

- Familia (padres y madres)
nivel socioeconómico
nivel sociocultural
- Escuela (profesores y profesoras)
experiencia docente

B) Dependiente

El significado de los valores éticos en las áreas familiar y escolar.

3.5.2. Definición conceptual

A) Ética : Significa que una conducta o práctica se adecua a las reglas especiales y a los estándares de una conducta apropiada o propia (CNEIP, 1998:50).

B) Valores : Es un tipo de creencia localizada en el centro del sistema total de creencias de una persona, acerca de cómo se debe o no se debe comportar, o acerca de algún objetivo en la existencia que vale o no vale la pena conseguir (Rockeach, 1973:19).

C) Valores éticos : Son conductas establecidas universalmente y por medio de ellas el agente se halla obligado a comportarse conforme a una regla o norma de acción y a excluir o evitar los actos prohibidos dados en colectividad (Sánchez, 1969:118).

D) Familia : Es un grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y de relación conyugal. Por lo cual se considera a la familia como aquella que cubre tareas necesarias para evitar el desorden y la insatisfacción básica de necesidades fundamentales (Leñero,1983:72).

E) Nivel socioeconómico : Es el conjunto de bienes y espacios domésticos encargados de marcar niveles de confort y bienestar diferenciados entre los miembros de una sociedad, traduciéndose en mejores condiciones de desarrollo personal para quienes tienen acceso a un mayor capital económico, determinando así la estructura de valores internalizada por los sujetos y orientando sus actitudes y conductas (Fernández y Vite,1980:15).

F) Nivel sociocultural : Es el conjunto de bienes materiales relacionados con el mundo cultural simbólico, en realidad son bienes también revalorizados en términos de confort personal y de ampliación de la porción de conocimiento legítimo facilitando su adquisición (Fernández y Vite,1980:18).

G) Escuela : Es una institución que constituye un agente socializador, colaborando en la función educativa y socializadora de la familia, capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito a la incertidumbre, que sepan tomar decisiones, que desarrollen satisfactoriamente sus competencias básicas y afiancen su identidad en la pluralidad, transmitiendo cultura y valores, para poder canalizar a los individuos hacia diversos papeles sociales (Bojorguez,1989:17).

H) Experiencia docente : Es el total de años que un profesor y profesora a laborado en un centro de enseñanza educativo. Así como todos sus conocimientos adquiridos a través de cursos extraescolares sobre valores.

I) Significado : El significado de una palabra es su uso en el lenguaje (L.Wittgenstein, cit. In. : Berlin, Waisman y Strawson,1976:234).

3.5.3. Definición operacional

A) Familia : (nivel socioeconómico y nivel sociocultural). Estos niveles, serán medidos por medio de un cuestionario sociodemográfico, aplicado a 125 padres y madres de familia de alumnos de 5º y 6º año del nivel primaria de una escuela pública "Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta", turno matutino, ubicada en el área metropolitana de la Delegación Iztapalapa.

B) Escuela : (experiencia docente). En la investigación se conocerá la experiencia docente, por medio de un cuestionario aplicado a los profesores y profesoras.

C) Valores éticos : El significado, será medido por redes semánticas aplicadas a padres y madres, así como a los profesores y profesoras.

3.6. MÉTODO

3.6.1. Sujetos

Se decidió trabajar en la primaria arriba mencionada, por la disposición de los padres y madres de familia y por la accesibilidad de los docentes que laboran en la escuela, pero sobretodo por el apoyo obtenido anteriormente durante la realización del servicio social. La población de la muestra se clasificó de la siguiente manera:

- 1) Por parte de los padres y madres, la población total esta constituida por 125 padres y madres de familia, de los niños y niñas de 5 y 6 grado.
- 2) Por parte de los profesores y profesoras, la población total estuvo constituida por un total de 17, de los cuales 12 eran del sexo femenino y 5 del sexo masculino.

3.6.2. Instrumentos

A) Técnicas.

Para fines de la investigación, se aplicó un cuestionario a los 125 padres y madres y a los 17 profesores y profesoras, en dicho cuestionario se utilizó la técnica de redes semánticas. La cual consiste, en trabajar con las estructuras generadas por los sujetos, los cuales parten de un concepto general y producen una lista de definidoras a las cuales se les asigna un peso (valor semántico), en función de su importancia como definidoras del concepto. Con base en esta lista y en los valores asignados a las definidoras (jerarquía), se logra tener un tipo de mapa de la organización de la información. Por

tanto, el significado es la resultante de un proceso reconstructivo de información permitiendo el conocimiento de un concepto.

Se les pidió a los padres, madres, profesores y profesoras que en el último apartado del instrumento describieran cinco valores, hecho esto, se les requirió que ordenaran los valores del 1 al 3, asignando el número 1 al valor que fuera más representativo, el número 2 al siguiente, y el número 3 al menor representativo. Para posteriormente hacer la codificación de los datos y obtener así el significado de cada valor, siendo el resultante de un proceso reconstructivo de información.

B) Instrumentos.

Para los padres y madres de familia, el instrumento de recolección de datos estuvo constituido por un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Diseñado específicamente para recabar información acerca de los valores éticos que promueven en los niños y niñas. Dicho cuestionario estuvo formado por 33 preguntas.

- socioeconómico 12 preguntas (5 abiertas y 7 cerradas)
- sociocultural 11 preguntas (7 abiertas y 4 cerradas)
- valores 10 preguntas abiertas (8 de contexto y opinión, 1 de definición y 2 cuadros para redes semánticas).

Para los profesores y profesoras el instrumento, también fue un cuestionario con 15 preguntas abiertas únicamente. Diseñado con dos apartados, el primero para conocer los valores que promueven en su práctica docente, y el otro, para explorar la experiencia docente. Quedando de la siguiente forma.

- experiencia docente 6 preguntas abiertas
- acerca de valores 9 preguntas abiertas

Los cuestionarios normalmente se utilizan para un tema específico y tienden a recoger información sobre una opinión actual o patrones de conducta; aunque también es cierto que pueden ser contestados con base en la opinión pública. Siendo una variable la cual no se puede controlar. En la introducción al cuestionario de los profesores y profesoras se menciona la importancia de la formulación explícita de los valores y compuesto solo de preguntas abiertas, pues éstas preguntas tienen diversas ventajas : proporcionan mejor información, permite tener más libertad no obligando a dar respuestas de imposición y por último, el que responde dice lo que piensa.

3.6.3. Procedimiento

La investigación se realizó en 3 fases :

A) 1ª. Fase : Una vez que se contó con el instrumento, se llevó a cabo un estudio piloto, se acudió a 2 escuelas primarias turno matutino, "Gpe. Ceniceros y Palavicine" durante 2 días, los participantes fueron 8 madres y 2 padres los cuales no eran parte de nuestra muestra, pues pertenecían a los alumnos de 1º a 4º grado. Y para el cuestionario de los profesores y profesoras, los participantes fueron cinco, 3 del personal administrativo y 2 que imparten clases.

Se utilizó el estudio piloto, para encontrar problemas que pudieran presentarse en la aplicación del instrumento. Al momento del pilotaje, los participantes manifestaron no tener claridad sobre lo que se les pedía hacer en relación a los cuadros presentados en el apartado de valores. Por lo tanto, en el instrumento final se incluyeron instrucciones más amplias y claras incluso anotando un ejemplo. También, se incluyeron preguntas relacionadas a los medios masivos de comunicación en especial a la T.V. esto por sobresalir en las respuestas de los participantes.

El piloteo y la opinión de 2 jueces nos llevó a la validación del instrumento final.

B) 2ª. Fase : En esta segunda fase, se procedió a la aplicación de los cuestionarios diseñados para cada población. Se enviaron con los niños y niñas, los 125 cuestionarios a los padres y madres de familia, para ser contestados en casa y devolverlo al día siguiente. Esto último no sucedió así, ya que la recuperación de éstos se llevó aproximadamente 20 días. Al mismo tiempo se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios diseñados para los 17 profesores y profesoras dentro de la institución, y con algunos se entregaron, también dentro de la institución en el horario de clases para ser devuelto al siguiente día. (Anexo 7.1 y 7.2).

C) 3ª. Fase : Una vez que se contó con recopilar toda la información de los dos cuestionarios ya respondidos, el aplicado a los padres, madres, profesores y profesoras. En esta tercera y última fase, se procedió a sistematizar la información, utilizando el paquete de EXCELL para los apartados sociodemográfico, experiencia docente y para el apartado de valores de las dos poblaciones .

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información, el primer paso a realizar fue capturar los datos de los cuestionarios. Se empezó con el cuestionario aplicado a los padres y madres. Iniciando con las preguntas cerradas, para lo cual se elaboró un libro de códigos y así empezar a capturar los datos en el paquete excell.

Se procedió con el análisis de las preguntas abiertas del primer apartado del cuestionario aplicado a los profesores. De igual manera, se elaboró un libro de códigos y la información se capturó en excell hasta terminar los 17 cuestionarios.

Posteriormente se analizaron las preguntas del apartado sociodemográfico del cuestionario aplicado a los padres, capturando los datos en el programa del SPSS, obteniendo así las categorías de clase (alta, media y baja) y sus porcentajes.

Se establecieron y organizaron las categorías de las respuestas a las preguntas abiertas sobre valores del instrumento aplicado a los padres y madres, esto se hizo en base a su significado para elaborar la base de datos y el procedimiento estadístico, y obtener así las tablas de frecuencias de los mismos.

Se utilizó la técnica del índice de disponibilidad para obtener la jerarquización de los valores de acuerdo a la información obtenida en las redes semánticas aplicadas a la muestra, como resultado del proceso realizado por el índice de disponibilidad se obtuvieron los cinco valores principales de cada grupo, para posteriormente encontrar el significado de éstos para finalmente graficarlos.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA

4.1.1. Padres y madres

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 125 padres y madres de familia, quienes contestaron un cuestionario enviado a través de sus hijos e hijas. En el 48% de los casos (60), el instrumento fue respondido por la madre; en un 40% (50) por los padres y en el restante 12% (15) lo contestaron ambos progenitores. En todos los casos los hijos e hijas de estos padres y madres cursaban el 5º y 6º grado de educación primaria, sus edades oscilan entre los 10 y los 13 años de edad, de la Escuela pública Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta, ubicada en la Delegación Iztapalapa.

4.1.2. Profesores y profesoras

La muestra fue de 17 profesores y profesoras de 1º a 6º grado, que laboran en la escuela primaria mencionada anteriormente. La cual estuvo constituida por 12 mujeres y 5 hombres.

4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

4.2.1. Características socioeconómicas de padres y madres

Una vez aplicado el cuestionario sociodemográfico a los padres y madres de familia, se analizaron los datos del apartado socioeconómico, por medio de un programa estadístico SPSS, para dicho apartado se consideraron indicadores como:

- Tipo de trabajo de la pareja
- Ingreso mensual familiar
- N. De personas que dependen de ese ingreso
- La casa en la que vive es propia o es rentada, etc.
- Servicios y aparatos con que se cuenta
- Medio de transporte a utilizar
- Grado de estudios de la pareja.

Analizando cada uno de estos indicadores, para así obtener la frecuencia y el porcentaje total en base a las respuestas obtenidas de los padres y madres, para posteriormente clasificarlos en niveles (bajo, medio y alto).

En donde el indicador tipo de trabajo de la pareja, muestra al 82% de la población con áreas de trabajo como: empleados en construcción, de gobierno, federal y del IMSS, técnicos, choferes, secretarias y cajeras. Con estos resultados permitió ubicar a la población en un nivel medio de acuerdo a su tipo de empleo.

Por lo referente al ingreso mensual familiar, la población se ubico en un nivel bajo ya que en cuestión de los datos presentados, el sueldo mensual más bajo fue de \$350.00 y el más alto fue de \$15,000.00.

Es conveniente mencionar que todos los sueldos se trabajaron a través de rangos, por lo tanto, fluctuó el rango de \$350.00 a \$2300.00, una proporción menos aunque significativa fue de \$2,400.00 a \$5,000.00.

A su vez el número de dependientes a ese ingreso en las familias fue de cuatro a cinco según los datos anotados. Por lo tanto con este ingreso mensual promedio se sostienen de cuatro a cinco integrantes de la familia.

Se encontró a si mismo, que el 72% de la población viven en casas en la cual pagan renta, y le sigue un 10% en donde la casa es prestada, ya en el restante 18% la casa es propia o al menos la están pagando.

Lo que se refiere a los servicios y aparatos con los cuales cuenta la familia, se encontró que el 97% cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, teléfono, gas y electricidad, ya el 3% cuenta con los mismo servicios a excepción del teléfono lo que permite en este caso ubicar a la población en nivel medio-alto en cuanto a los servicios con los cuales cuenta. En cuanto a los aparatos electrónicos si hubo ciertas diferencias, pues sólo un 17% cuenta con los aparatos como computadora, Internet, fax, t.v por cable, gas estacionario, cocina integral, horno de microondas, reproductor de discos, y cámara de video. El 83% restante cuenta mínimo con dos. En base a estos resultados se ubica a la población en un nivel bajo.

En cuanto a la forma de transportarse la población se considera en un nivel medio, pues su medio de transporte de casi el 95% es micro y metro y sólo el 25% tiene carro.

En cuanto al nivel máximo de estudios terminados o en proceso, la mayoría de los padres y madres de familia muestra con un 76% tener únicamente la secundaria incompleta, una proporción menor aunque significativa tienen la secundaria completa. por lo cual su nivel de escolaridad se encuentra ubicado en un nivel bajo.

Una vez que se contó con el análisis y procesamiento de la información se puede resumir ubicando a la población de padres y madres de familia en un nivel medio, y por

otra parte muy significativo el porcentaje del nivel bajo. Lo cual se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No.1 Estrato socioeconómico total.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
BAJO	51	40.8	40.8
MEDIO	52	41.6	82.4
ALTO	22	17.6	100.0
TOTAL	125	100.0	

por lo cual se puede resumir que la población se encuentra entre un nivel económico medio y bajo, ya que se obtuvo el 41.6% en el nivel medio y el 40.8 % en el nivel bajo, los cuales se observan en el cuadro de frecuencias.

4.2.2. Nivel sociocultural de padres y madres de familia.

El cuestionario sociodemográfico aplicado a los padres y madres de familia, permitió hacer el análisis de los datos del apartado sociocultural, para dicho análisis se utilizó nuevamente el programa estadístico SPSS.

Los indicadores considerados para conocer el nivel sociocultural fueron los siguientes.

- Si leen el periódico
- Cual leen
- Con que frecuencia
- Secciones preferentes
- Que revistas compran
- Si se cuenta con enciclopedias y libros
- Se escuchan las noticias
- Cuanto tiempo se ve la televisión y que programas prefieren

A partir del análisis de cada indicador , para lo cual se utilizo un libro de códigos de la misma manera que en el apartado socioeconómico, se obtuvo que sólo un 30% de la población lee el periódico , de estos un 22% lee el periódico universal, el restante lee la

jornada y el metro. El 30% que lee el periódico lo hace con una frecuencia de 2 a 3 días por semana y prefieren la sección de política y cultura.

Se encontró también que la revista preferente a comprar es padres e hijos y tevenotas, así mismo se encontró que más de mitad de la población un 77% tiene de dos a tres enciclopedias en casa y los libros que más prevalecen son de ingles, informativos, educación sexual y de lectura.

En lo que respecta al radio y la televisión un 70% si escucha noticias en la radio y ve la televisión de tres a cuatro horas diarias, principalmente ve telenovelas, películas y noticieros.

A partir de estos resultados ya procesados se puede decir que la población estudiada, se ubica en un nivel sociocultural medio por tener una frecuencia mayor a diferencia del nivel bajo, y sobre todo del nivel alto.

Lo cual podemos observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No.2 Nivel sociocultural

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
BAJO	59	47.2	47.2
MEDIO	61	48.8	96.0
ALTO	5	4.0	100.0
TOTAL	125	100.0	

Por lo tanto se concluye que la población se ubica en un nivel sociocultural medio - bajo con un 48.8% y con un 47.2 %. Aunque el nivel medio tiene una frecuencia mayor al nivel bajo. Los cuales se muestran en el cuadro de frecuencias.

4.3 CONTEXTO Y CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE VALORES SEGÚN LOS PADRES, MADRES, PROFESORES Y PROFESORAS

4.3.1. Concepción de valores según los padres y madres

Para conocer la concepción de padres y madres acerca de qué son los valores, se les aplicó una serie de preguntas abiertas sobre su opinión y definición de éstos.

Posteriormente se realizó un análisis cualitativo clasificando las respuestas en categorías, las mismas que se identificaron con ciertas etiquetas, quedando como se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO No.3 Categorías sobre el significado de valores

ETIQUETAS	TOTALES
E (educación)	33
P (principios)	25
AC (actitudes)	15
CU (cualidades)	14
BP (bienestar personal)	13
CO (conductas)	13
N (normas)	13
M (moral)	10
C (concepto)	5

Las categorías se obtuvieron en base a los resultados obtenidos de todas las respuestas dadas por los padres y madres, obteniendo así las frecuencias observadas en el cuadro anterior, las cuales se ordenaron de mayor a menor y así finalmente se define cada una de ellas.

Para los padres y madres de familia el valor se define con las siguientes categorías.

A) EDUCACIÓN: La categoría educación obtuvo mayor frecuencia (33). En esta categoría se define al valor como el punto para guiar a nuestros hijos con buena educación, enseñarles lo que nuestros padres nos inculcaron ser obedientes y honestos consigo mismo y con los demás, así como las bases aprendidas para convivir con los demás y la formación que vamos heredando a nuestros hijos para irlos enfrentando al mundo teniendo principios para ayudarlos a encontrar sus virtudes. Para la mayoría de los padres y madres el valor significa educación, esta interpretada como la construcción de

una base para la formación y desarrollo de los hijos heredada a través de las generaciones pasadas principalmente en la familia.

B) PRINCIPIOS: Es una categoría con una frecuencia de 25. Los padres y madres definen a los principios como un concepto o idea fundamental que sirve como una base moral, la cual rige el pensamiento o la conducta, son reglas y normas a seguir por una persona. En esta categoría los valores son interpretados como normas o reglas morales, inculcadas hacia los hijos para llevarlas a cabo durante toda su vida.

C) ACTITUDES: Fue una categoría con una frecuencia de 15. Colocándose en tercer lugar. Se define como la predisposición del sujeto para actuar ante una situación, son las actitudes y sentimientos morales hacia sí mismo y con la sociedad así como la forma de llevar una persona su vida honestamente, lo que nos ayuda a crecer con buenos principios respetándonos a nosotros y a los demás realizando nuestros deberes de la mejor manera y recibiendo lo mismo de otras personas. Los padres y madres de familia en esta categoría definen al valor como una predisposición para actuar frente a una situación individual o social, forma de comportamiento.

D) CUALIDADES: En ésta categoría se obtuvo una frecuencia de 14. Las cualidades son los atributos o caracteres de cada sujeto, las partes fundamentales del ser humano por las que se aprecia, inherentes a todo ser humano. En esta categoría los valores forman parte del sujeto, son los atributos personales por los cuales se puede apreciar.

E) BIENESTAR PERSONAL: Una categoría con frecuencia de 13. Colocándose en el quinto lugar se define por los padres y madres como aquello que se realiza para el bien de cada sujeto y para su desarrollo personal. La importancia de quererse a sí mismo y cuidarse así como el respeto de uno mismo como persona. Los valores dentro de esta categoría se definen como la búsqueda de un desarrollo más personal, respetándose y queriéndose a sí mismo, no se toma en cuenta el bien social.

F) CONDUCTA: Esta categoría tiene una frecuencia de 13. La conducta se define como toda acción realizada por el sujeto ante diferentes situaciones, es decir son acciones buenas, las cuales dignifican al ser humano, lo ayudan a formarse y a ser cada vez mejor para finalmente obtener la riqueza como persona en base a sus acciones. Los padres y

madres consideran a los valores como acciones positivas realizadas por el sujeto ante una situación de lo cual obtendrá su dignificación como ser humano. Los valores no son sólo aprendidos sino también ejecutados.

G) NORMAS: La categoría norma obtuvo una frecuencia igual a la de los dos conceptos mencionados anteriormente de 13. Se definen como las reglas sociales llevadas a cabo para mantener un orden individual y social, se aprenden principalmente en la infancia para ayudarnos a vivir en armonía con nosotros mismos, a la vez éstas regulan la vida diaria de las personas son éticas y sociales. Dentro de esta categoría los valores son reglas a seguir por todos los sujetos, éstas se encuentran establecidas socialmente y rigen a toda una sociedad.

H) MORAL: Una categoría con una frecuencia de 10. La moral se define como una acción individual ante los demás, la cual se regula por principios éticos que tenemos para con la vida donde lo importante radica en el tratar de vivir con los demás en armonía sin perjudicar a otros ni a nosotros mismos. Los padres y madres consideran a los valores en esta categoría como parte de una acción individual realizada en base a principios o reglas establecidas.

I) CONCEPTO: Es una de las categorías con más baja frecuencia 5, en ésta se encuentran aquellos valores que los padres y madres dieron como respuesta en la definición y opinión acerca de los valores. Como fueron honestidad, honradez, obediencia y respeto.

Las anteriores categorías, fueron consideradas para nuestro estudio por medio de frecuencias y cabe señalar como las respuestas dadas por los padres y madres de familia tienen sin duda algún lugar en alguna de éstas categorías mencionadas.

Al sumar las frecuencias totales de las categorías se tiene como resultado 78, si se considera con un el valor de 100% , se puede decir que las categorías educación y principios tienen más del 50% del total.

Como se dio a conocer los antecedentes acerca de la familia, ésta desempeña diferentes funciones una de las más importantes es la de educar y proteger a los hijos, es por eso que los padres y madres definen a los valores como parte de la educación, aceptando la responsabilidad de una formación en valores, dándole prioridad a la forma de adquirirlos como bases fundadas para un mejor desarrollo del individuo para toda su

vida, dándole menor importancia a los valores como estructuras internas del sujeto a sus cualidades.

Los valores se enseñan no se nace con ellos, y éstos se aprenden principalmente en la familia por parte de lo padres y madres, los cuales como se ha mencionado le permiten al niño o niña construir su propio sistema de valores.

Para los fines de la presente investigación es importante tomar en cuenta las opiniones de padres, madres, profesores y profesoras acerca de la definición de los valores, considerando la existencia de una posible diferencia en sus categorías y para comprobarlo se darán a conocer los resultados obtenidos por parte de los maestros, para posteriormente contrastar ambas opiniones.

4.3.2. Concepción de valores según los profesores y profesoras

Para conocer la concepción acerca de qué son los valores, de igual manera que a los padres y madres, se les preguntó a los profesores y profesoras su definición sobre éstos. A través de preguntas abiertas, las respuestas fueron sometidas a un análisis cualitativo en donde se clasificaron por medio de categorías identificándose con ciertas etiquetas, quedando como se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO No.4 Categorías sobre e significado de los valores

ETIQUETAS	TOTALES
E (Educación)	4
AC (Actitudes)	4
CO (Conducta)	4
CU (Cualidades)	3
P (Principios)	2
BS (Bienestar Social)	2
N (Normas)	1
PM (Principios Morales)	1
M (Moral)	1

Estas categorías fueron el resultado de las respuestas con más altas frecuencias obtenidas de los profesores y profesoras, si tomamos en cuenta una población total de 18

maestros, se aclara la diferencia existente con en el cuadro de las frecuencias de padres y madres.

Cabe mencionar que no existe una gran diferencia en las categorías mencionadas en la opinión de los padres y madres acerca de su definición sobre que son los valores para los profesores y las profesoras los valores se define con las siguientes categorías.

A) EDUCACIÓN: La categoría educación una de las categorías con mayor frecuencia dentro de la opinión de los maestros y maestras para definir al valor, obteniendo (4). Se define como aquello fomentado en los alumnos para que tengan un desarrollo integral, profesional y ético. Los maestros consideran el papel de la educación como la base fundamental de los valores en donde se enseñan y aprenden principalmente en la familia.

B) ACTITUDES: La categoría actitud al igual al de educación obtuvo una frecuencia de (4). Se define como la predisposición de un sujeto para actuar ante una situación. Para los maestros y las maestras los valores vistos como actitudes son predisposiciones del sujeto encaminadas hacer un bien permitiéndole su integración a la sociedad.

C) CONDUCTA: La categoría conducta, fue una de las más altas con una frecuencia de (4). Se define como toda acción realizada por parte del sujeto ante diferentes situaciones. Dentro de ésta categoría los valores son considerados por parte de los maestros como acciones que rigen nuestra vida y dan un alta autoestima cuando son aceptadas socialmente.

D) CUALIDADES: La categoría cualidades tiene una frecuencia de (3). Y se define como aquellos rasgos morales del individuo que determinan la manera de actuar en diferentes situaciones, y éstas las adquiere a través de su vida cotidiana. Tanto profesores como profesoras, consideran a los valores dentro de ésta categoría como los atributos de cada sujeto y por los cuales es apreciado por los demás.

E) BIENESTAR SOCIAL: Fue una categoría con una frecuencia de (2), El bienestar social se define como aquello que sustenta lo social de toda comunidad hegemónica y éste es muy importantes para el transcurso de nuestra vida diaria y para ser más sociables. En ésta categoría los valores son importantes para mantener un orden y así sustentar toda una sociedad.

F) PRINCIPIOS: Esta categoría tiene una frecuencia de (2), Se define como aquello que rige nuestra manera de actuar de proceder y de desarrollarnos como seres humanos y de acuerdo a esto se puede o debe de actuar. Los maestros y maestras consideran por esta categoría a los valores como la base de todo sujeto, para llevarla acabo durante toda su vida en la sociedad a la cual pertenece.

G) MORAL: Es una categoría con una frecuencia de (1), La moral se define como una cualidad o acción individual ante los demás. Dentro de ésta categoría los maestros y maestras definen a los valores como una parte de la vida y de la conciencia individual, la cual se rige por principios universales.

H) NORMAS: La categoría normas también tiene una frecuencia (1). Se definen como las reglas sociales llevadas acabo para mantener un orden individual y social. Dentro de ésta categoría los valores se definen como reglas transmitidas de generación en generación para una mejor convivencia social.

I) PRINCIPIOS MORALES: Al igual que las anteriores la categoría principios morales tiene una frecuencia de (1), se definen como la base de todo sujeto, la cual posee de manera individual y ésta debe ser enseñada durante la infancia en la familia. Los valores en ésta categoría se definen como principios morales que los padres se encargan de transmitir a sus hijos.

Al contrastar las categorías obtenidas de los padres y madres con las de los maestros y maestras es importante el haber encontrado como resultado una gran similitud entre éstas, la mayoría de las categorías son iguales y se definen de la misma manera. Entre ambas opiniones los valores se definen en primer lugar por la categoría educación, la cual obtuvo la mayor frecuencia, es decir los valores son parte y responsabilidad de la educación recibida tanto en la familia como en la escuela, es aquí donde el sujeto aprende los valores necesarios para su desarrollo personal y social, posteriormente se hace referencia a los valores vistos como conductas, actitudes y formas de comportamiento aceptados y reglamentados por la sociedad, en algunas categorías se menciona al valor personal, considerando las cualidades como la base principal para ser apreciado.

Para los profesores y profesoras los valores son parte de la educación, para ellos es importante darle prioridad a la formación en valores así como a los padres y madres,

esto es, la familia y la escuela le dan prioridad al papel de la educación como la manera por la cual se aprenden y construyen los valores pero para los profesores y profesoras los valores no son sólo una base aprendida para lograr su desarrollo del individuo, sino también una forma de comportamiento, le dan prioridad a la idea de ver a los valores como formas de actuar para hacer el bien a los demás logrando una aceptación social, si recordamos que la escuela considera a la familia como el agente primario para la educación en valores, los profesores y profesoras dan por hecho que el niño y la niña poseen un sistema de valores previo al aprendido en la escuela y el cual se puede ver en el comportamiento del niño o niña dentro de la institución escolar, cuando algunas veces no es así y puede existir confusión acerca de los valores que se deben y se están enseñando tanto en la familia como en la escuela y para conocer este aspecto se analizara y se compara los resultados obtenidos en el siguiente apartado.

4.4. TIPO Y DEFINICIÓN DE VALORES QUE LA FAMILIA Y LA ESCUELA DEBEN TRANSMITIR SEGÚN PADRES Y MADRES

4.4.1. Valores que debe transmitir la familia

Como se mencionó al principio, uno de los objetivos de la investigación consistió en conocer los valores que deben ser transmitidos por la familia y por la escuela, desde la perspectiva de los padres, madres, profesores y profesoras. Por lo tanto, para llegar a este objetivo se llevó a cabo una serie de pasos, primeramente se aplicó la técnica de redes semánticas a una población total de 125 Padres y Madres de familia. La cual, consiste en pedir a los participantes escribir 5 valores éticos en orden de importancia, y al mismo tiempo dar su definición por medio de 3 palabras. Una vez obtenidas las respuestas estos valores se clasificaron por sinonimias valores con el mismo significado pero escritos de diferente manera. Ejemplo: Patriotismo y Amor a la patria. Finalmente obteniendo un cuadro de conversiones (Anexo 7.3).

Después de haber obtenido el cuadro de sinonimias, se clasificaron y se obtuvieron las frecuencias totales de cada valor, quedando así una reducción de 93 valores en total. Éstos, se ordenaron por frecuencias de mayor a menor (Anexo 7.4).

De los anteriores cuadros se trabajó con los valores con frecuencias acumuladas más altas, considerando el 75% del total de frecuencias, de los cuales quedaron únicamente 25 valores, con éstos posteriormente, se utiliza la técnica de índice de disponibilidad (aplicación de una fórmula en el programa excell, en donde se le da

importancia a la cantidad de repeticiones de un valor en cada posición). Esta técnica sirvió para obtener el porcentaje de cada valor dependiendo del lugar en el que se jerarquizó por los padres y madres de familia (Anexo 7.5).

El resultado obtenido en la técnica índice de disponibilidad, permitió la división del total de valores en tres bloques, dos de 8 y uno de 9, dándole la mayor importancia al primer bloque por haber obtenido los porcentajes más altos en el índice de disponibilidad.(Anexo 7.6).

Los valores formados por el segundo bloque son del 9-16, éstos por los padres y madres de familia, son considerados intermedios, para ser transmitidos por la familia, por los porcentajes obtenidos en el índice de disponibilidad (Anexo 7.7).

De acuerdo a la jerarquía dada por los padres y madres, se obtuvieron los cinco valores considerados como aquellos que deben ser transmitidos por la familia. Esto, por haber mostrado los más altos porcentajes en el índice de disponibilidad. Como se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No.5 los cinco valores jerarquizados por los padres y madres

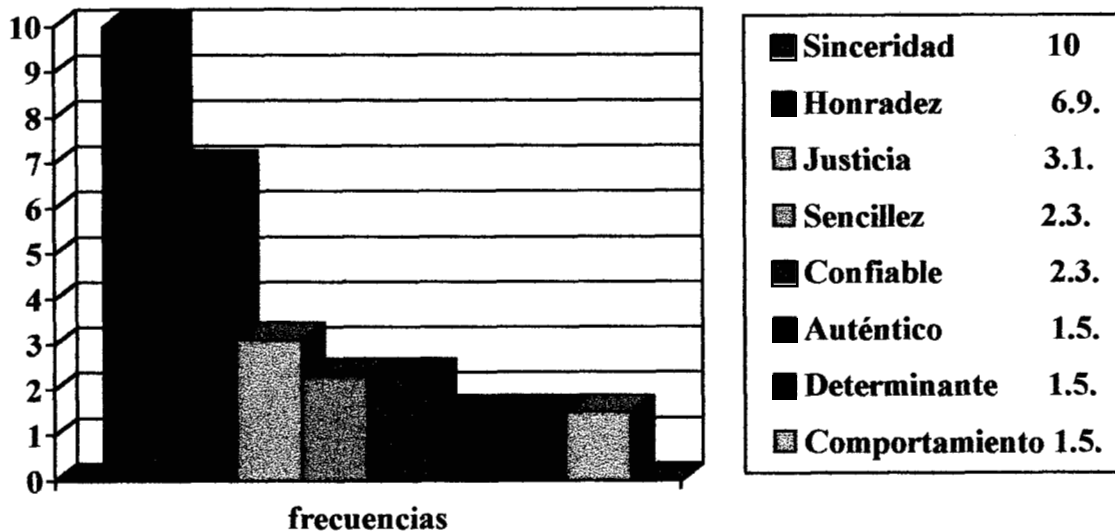
	F1	F2	F3	F4	F5	D
HONESTIDAD	19	15	7	8	8	0.19012398
AMOR	15	11	8	2	3	0.14870283
EDUCACIÓN	9	9	4	1	3	0.08920290
RESPONSABILIDAD	7	2	4	3	2	0.06949491
DISCIPLINA	6	8	5	3	7	0.06006388

Las cantidades indicadas en la parte del centro del cuadro, representan el número de veces que se repite el valor en las cinco posiciones, con las cuales finalmente, se llegó a obtener el porcentaje de cada valor. La columna derecha del cuadro indica el porcentaje de cada valor, éste porcentaje se obtuvo por medio del número de veces que se repitió el valor de acuerdo a la posición dada por los padres y madres de familia.

Estos cinco valores finales nos dicen como los padres y madres considera se deben de transmitir en la familia valores identificados en 3 tipos como pueden ser afectivos (amor), instrumentales (educación), cualidades (honestidad, responsabilidad y disciplina), si recordamos las funciones de la familia mencionadas anteriormente en el capítulo dos, se puede concebir la idea de que la familia es un agente socializador y por lo tanto encargado de transmitir como un aspecto de prioridad afecto a sus integrantes, así como formarlos para un mejor desarrollo individual y social.

A) Honestidad

GRÁFICA No.1

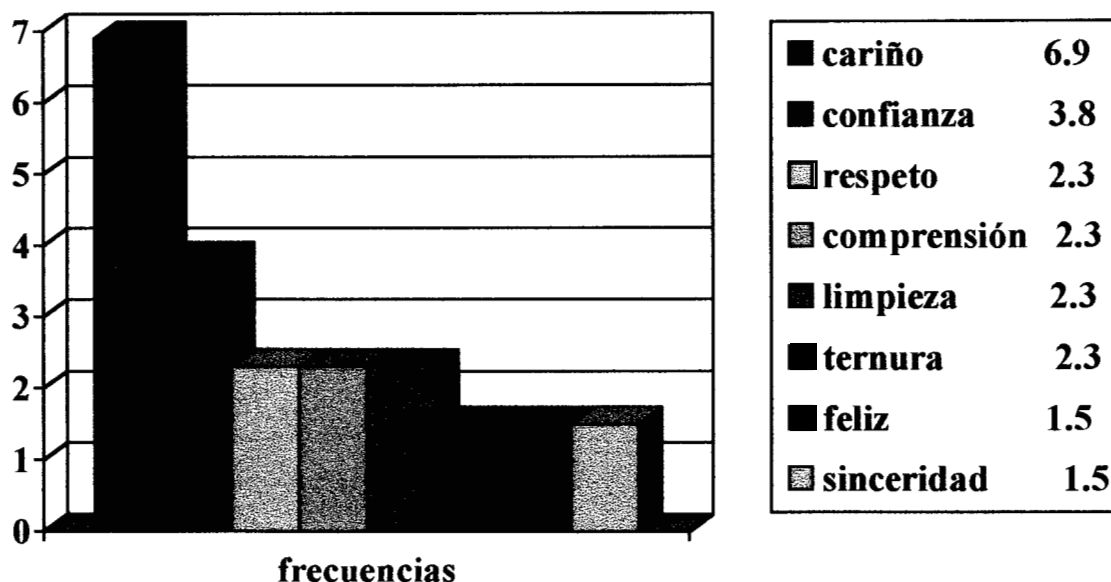


Considerando la técnica de redes semánticas llevada a cabo en la investigación. Los padres y madres de familia definieron los cinco valores con diversos conceptos. De la lista completa únicamente se trabajó con 8, por haber obtenido frecuencias mayores de 2 y menores de 13, para esto se utilizó en cada una de las gráficas una escala de 10, para así obtener los resultados mostrados en el cuadro derecho de la gráfica. El valor honestidad se define con diferentes conceptos, los cuales se pueden agrupar de acuerdo a la connotación o a la orientación a la que se dirigen. Como podemos de ver algunos de ellos están orientados a cualidades que debe de poseer un sujeto como son 1, 2, 6, 7 (sinceridad, honradez, auténtico, determinante) y también a conceptos más de comportamiento aceptable ante uno mismo y a los demás 3, 5, 8, (justicia, confiable, comportamiento), así como a ser sencillo. Después de revisar los conceptos con los cuales los padres y madres le dan el significado al valor honestidad podemos definir a tal valor de la siguiente manera.

HONESTIDAD.- ser honesto es tener la cualidad de ser sincero, honrado, auténtico y determinante así como tener un comportamiento aceptable y justo con uno mismo y con los demás para finalmente ser una persona confiable.

B) Amor

GRÁFICA No.2

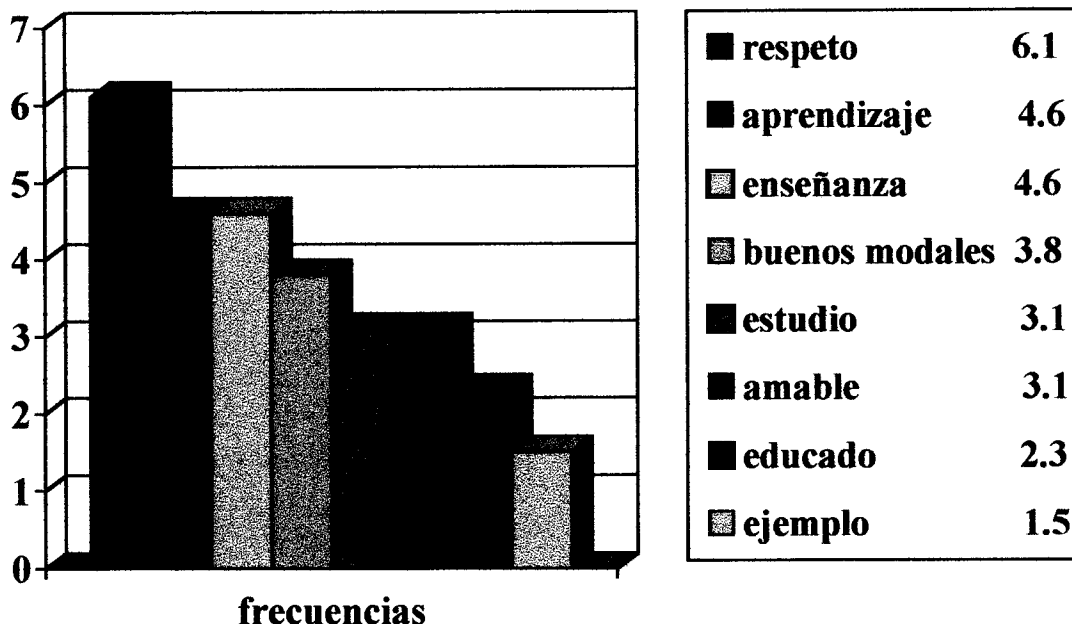


De la misma manera que en la gráfica anterior, se procedió con la siguiente gráfica de el segundo valor que los padres y madres consideran debe de ser transmitido en la familia, para lo cual lo definieron con los siguientes conceptos, a algunos de ellos los podemos agrupar en una orientación de tipo afectiva como son 1, 6, 7 (cariño, ternura, felicidad), en otros se nota más la referencia a cualidades de tipo subjetivo 8, 5, 3 (sinceridad, limpieza, respeto), los conceptos 2 y 4 (confianza y comprensión), forman parte de otro espacio, de lo cual finalmente se puede definir al valor amor como.

AMOR.- Aquellas emociones o sentimientos de cariño, ternura, donde se brinda por parte de los sujetos sinceridad, respeto para llegar a la comprensión y a la confianza, esto con e fin de lograr ser feliz.

C) Educación

GRAFICA No.3



El tercer valor considerado para los padres y madres para ser transmitido por la familia es educación, el cual definieron con los siguientes 8 conceptos, que podemos agrupar en dos grupos de la siguiente manera, los conceptos 1, 4, 6, 7 (respeto, buenos modales, amable, educado), tienen un sentido más orientado a formas de correctas de comportarse, mientras que los conceptos 2, 3 y 5 (aprendizaje, enseñanza, estudio), son más instrumentales, están orientados hacia la adquisición de instrumentos para la formación y desarrollo del sujeto en este caso como parte de la responsabilidad de la familia y de la escuela según se puede notar. El concepto ejemplo esta aparte pero conjuga a los dos grupos mencionados.

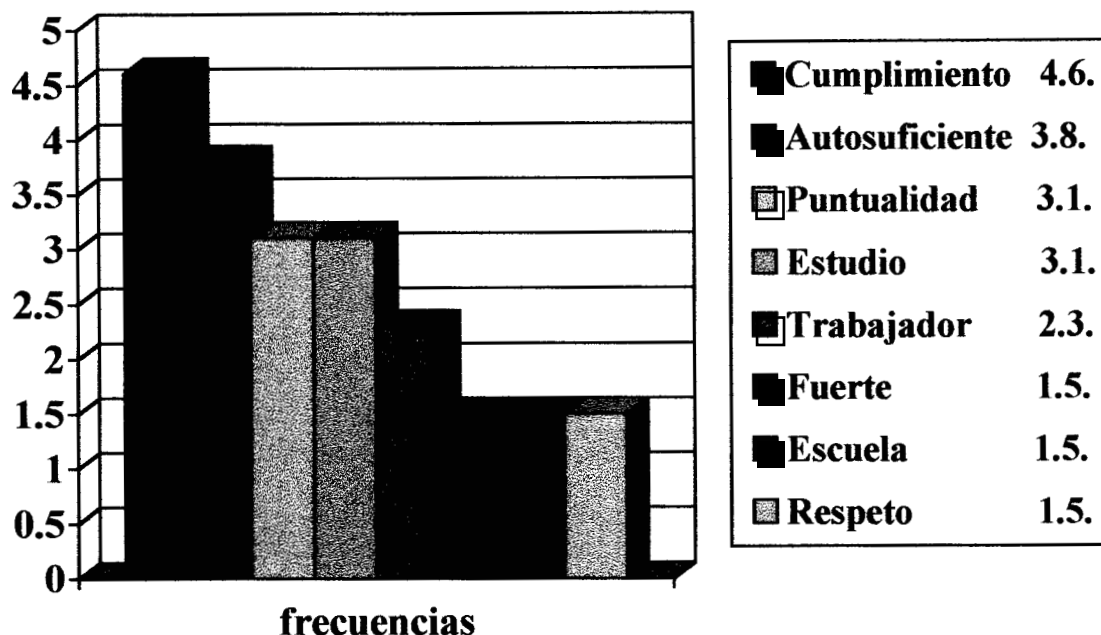
Después de analizar los conceptos podemos definir al valor educación como.

EDUCACIÓN.- Por una parte se define como el tener buenos modales, ser amable, respetar a los demás, ser educado, más que nada es como una forma de comportamiento correcta ante los demás.

Por otra se define como la forma de aprender, estudiar, en base a la enseñanza recibida para una mejor formación.

D) Responsabilidad

GRÁFICA No.4



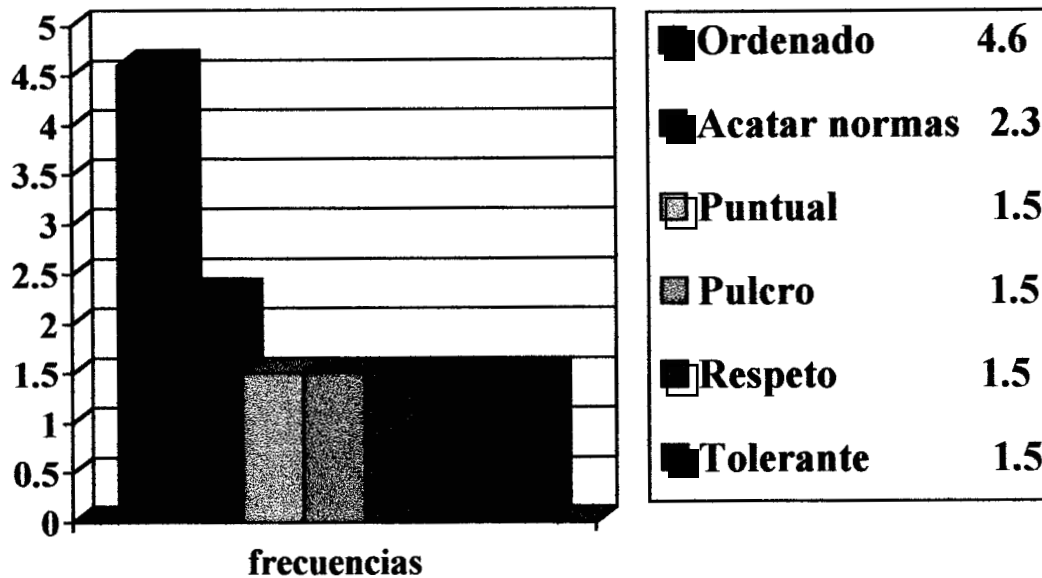
El valor responsabilidad es el tercer valor considerado por los padres y madres para ser transmitido en la familia, para definir éste valor se realizó el mismo procedimiento de las gráficas antes mencionadas, para lo cual solo quedaron 8 conceptos, los que podemos agrupar de la siguiente manera, los conceptos 1, 3, 5 (cumplimiento, puntualidad, trabajador) están vinculados más a deberes y obligaciones, mientras que los conceptos 4 y 7 (estudio, escuela) tienen un sentido meramente a labores educativas, las cuales pueden estar vinculadas con los conceptos 1, 3, y 5. Los conceptos 2 y 5 pueden estar orientados a cualidades que debe de poseer un sujeto considerado como responsable, el concepto 8 (respeto) queda suelto.

Por lo consiguiente el valor responsabilidad se puede definir así.

RESPONSABILIDAD.- El cumplimiento de ciertos deberes y obligaciones como ser trabajador, puntual, no sólo en labores del hogar sino también en la escuela, estudiando, para poder finalmente lograr la autosuficiencia y fortaleza.

E) Disciplina

GRÁFICA No.5



El quinto y último valor considerado por los padres y madres para ser transmitido por la familia es el valor disciplina, el cual se define con siete conceptos, los cuales tuvieron las frecuencias más altas por el procedimiento mencionada anteriormente, estos conceptos se agrupan como; los conceptos 1, 2, 3 (ordenado, acatar normas, puntual) están orientados hacia obligaciones o deberes, en este caso se nota al concepto numero 1(ordenado), más sobresaliente de los otros dos. Los conceptos 4, 6 (pulcro y tolerante) tienen un sentido más de calidades subjetivas, mientras el concepto respeto estaría vinculado con una forma de comportarse como parte de un deber.

Después de analizar los conceptos mencionados por los padres y madres se puede definir al valor disciplina como.

DISCIPLINA.- Ante todo se define como ser ordenado, así como cumplir con nuestros deberes y obligaciones como acatar normas, ser puntual, teniendo la cualidad de ser pulcro y tolerante con un mismo y con los demás, siempre respetando.

Después de haber analizado los diferentes conceptos, para así obtener las definiciones de los cinco valores considerados por los padres y madres para ser transmitidos por la familia, es importante contrastar las definiciones encontradas en base a la forma en como se agruparon éstos valores desde el inicio como fueron. Cualidades (honestidad, disciplina, responsabilidad), Afectivos (amor), Instrumentales (Educación).

F) Cualidades :

honestidad.- ser honesto es tener la cualidad de ser sincero, honrado, auténtico y determinante así como tener un comportamiento aceptable y justo con uno mismo y con los demás para finalmente ser una persona confiable.

Responsabilidad.- El cumplimiento de ciertos deberes y obligaciones como ser trabajador, puntual, principalmente en labores del hogar aunque también podría ser en la escuela, estudiando, para poder finalmente lograr la autosuficiencia y fortaleza.

Disciplina.- Ante todo se define como ser ordenado, así como cumplir con nuestros deberes y obligaciones como acatar normas, ser puntual, teniendo la cualidad de ser pulcro y tolerante con un mismo y con los demás, siempre respetando.

G) Afectivo :

Amor.- Aquellas emociones o sentimientos de cariño, ternura, donde se brinda por parte de los sujetos sinceridad, respeto para llegar a la comprensión y a la confianza, esto con e fin de lograr ser feliz.

H) Instrumental :

Educación.- Por una parte se define como el tener buenos modales, ser amable, respetar a los demás, ser educado, más que nada es como una forma de comportamiento correcta ante los demás.

Por otra se define como la forma de aprender, estudiar, en base a la enseñanza recibida para una mejor formación.

Si se observan las definiciones de los valores de honestidad, disciplina y responsabilidad, se puede decir que para los padres y madres es importante transmitir en el niño y niña valores dirigidos al cumplimiento de deberes y obligaciones, así como el de tener un comportamiento aceptable con uno mismo y con los demás siendo ante todo sincero y honrado. Los padres y madres consideran al igual de importante transmitir la parte afectiva en este caso el amor visto como emociones y sentimientos de aprecio para lograr la felicidad con uno mismo y con los demás. No se deja aun lado la importancia de adquirir conocimiento, asistiendo a la escuela y estudiando, esto con el fin de obtener un

bien individual, así como el inculcar la manera de comportarse adecuadamente siendo educado como un bien social lo cual se define en el valor (educación).

Después de analizar los valores que se consideran debe transmitir la familia, por parte de los padres y madres es importante conocer aquellos valores, los cuales, se piensa debe transmitir la escuela, esto con el fin de obtener mayor información acerca de lo que se considera se debe de transmitir tanto en la familia como en la escuela .

4.4.2 Valores que debe transmitir la escuela

De igual forma se aplicó la técnica de redes semánticas explicada con anterioridad, en la cual se les pidió a los padres y madres escribir cinco valores y su significado que ellos consideren debe de transmitir la escuela.

Posteriormente se analizó la información siguiendo el procedimiento ya descrito con anterioridad, obteniendo primero el cuadro de sinonimias en el cual quedaron 78 valores (Anexo 7.8). Se ordenaron los valores con frecuencias de mayor a menor (Anexo 7.9). Finalmente se aplicó la técnica de índice de disponibilidad (Anexo 7.10).

Se desglosa la información obtenida por el índice en tres bloques, para una mejor explicación, en donde el bloque número 1, consta de los 8 valores principales. (Anexo 7.11). El segundo bloque consta de los valores 9-16 considerados como los valores intermedios.(Anexo 7.12). Finalmente se concluyó con los cinco valores más relevantes para los padres y madres para ser transmitidos por la escuela, esto por haber acumulado un alto porcentaje a diferencia de los anteriores. Los cuales se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO No.7 los cinco valores jerarquizados por los profesores y profesoras

	f1	f2	f3	f4	f5	D
EDUCACIÓN	13	8	4	1	2	0.128775533
DISCIPLINA	8	3	0	4	2	0.079458568
RESPONSABILIDAD	7	5	7	6	4	0.070058872
ESTUDIO	6	2	0	3	4	0.059781911
PUNTUALIDAD	4	5	5	2	3	0.039791946

Estos cinco valores considerados debe de transmitir la escuela según los padres y madres, los podemos clasificar en dos grupos, uno formado por los valores educación y estudio, éstos vistos como valores más de índole instrumental para llegar al logro de

objetivos y de metas, así como para lograr una mejor formación y desarrollo de los niños y niñas tanto individual como social, como parte de la responsabilidad de la escuela.

Los valores de responsabilidad, disciplina y puntualidad tienen un sentido más de cualidades que se deben de transmitir en el niño o niña.

En su conjunto los cinco valores representan más la labor formativa de la escuela, en la cual recordemos mencionado en el capítulo dos, los padres consideran a la escuela como la institución encargada de formar hábitos, formas de comportamiento de instruir y brindar conocimiento a los niños y niñas esto con el fin de lograr sus metas. Y esto se observa en éstos cinco valores observados en el cuadro anterior. Para lo cual es importante mencionar a los cinco valores poco aceptados por los padres y madres para ser transmitidos por la escuela estos con el fin de contrastar ambos grupos los primeros y los últimos.

CUADRO No.8 los cinco último valores obtenidos en la tabla de índice de disponibilidad

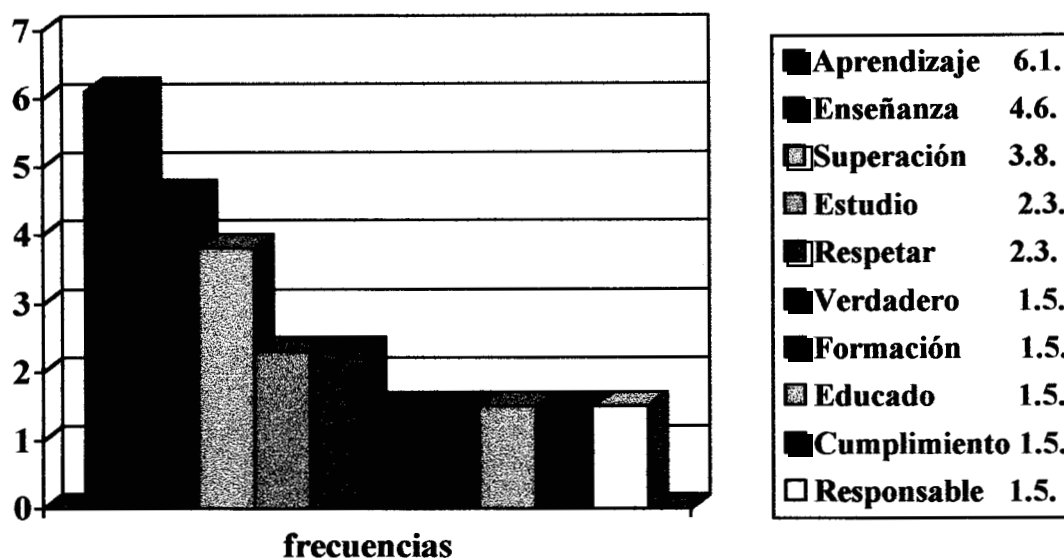
BUENAS COSTUMBRES	0	1	0	1	2	6.26618E-05
SOLIDARIDAD	0	2	1	1	1	3.13309E-05
PERESEVERANCIA	0	1	1	0	4	0
TRABAJO	0	1	6	1	0	0
CONFIANZA	0	2	1	0	1	0

Para los padres y madres de familia es menos importante transmitir en la escuela valores de conocimiento práctico, y de productividad como el trabajo, es menos importante el pensar en el bien de los demás, el ayudar a los otros y brindarles confianza para tener mejores acercamientos. Es más bien la búsqueda de un bien

A continuación de la misma manera que en el apartado anterior e analizarán cada uno de los cinco valores en sus definiciones basadas en su opinión de los padres y madres. A) educación, B) Disciplina, C) Responsabilidad, D) Estudio y E) Puntualidad.

A) Educación

GRAFICA No.6



El valor educación es el primero que los padres y madres consideran debe de transmitir la escuela, al cual definieron con 10 conceptos, esto puede representar como los padres y madres son más exigentes con la escuela en su papel de formación en el niño y niña, si analizamos los diferentes conceptos los podemos clasificar de la siguiente manera, los conceptos 1,2,4,7, 8 (aprendizaje, enseñanza, estudio, formación y educado) se refieren a la parte formativa de la escuela hacia el niño o niña, como puede ser el transmitir y adquirir conocimiento, crear a un niño o niña culto de buen comportamiento.

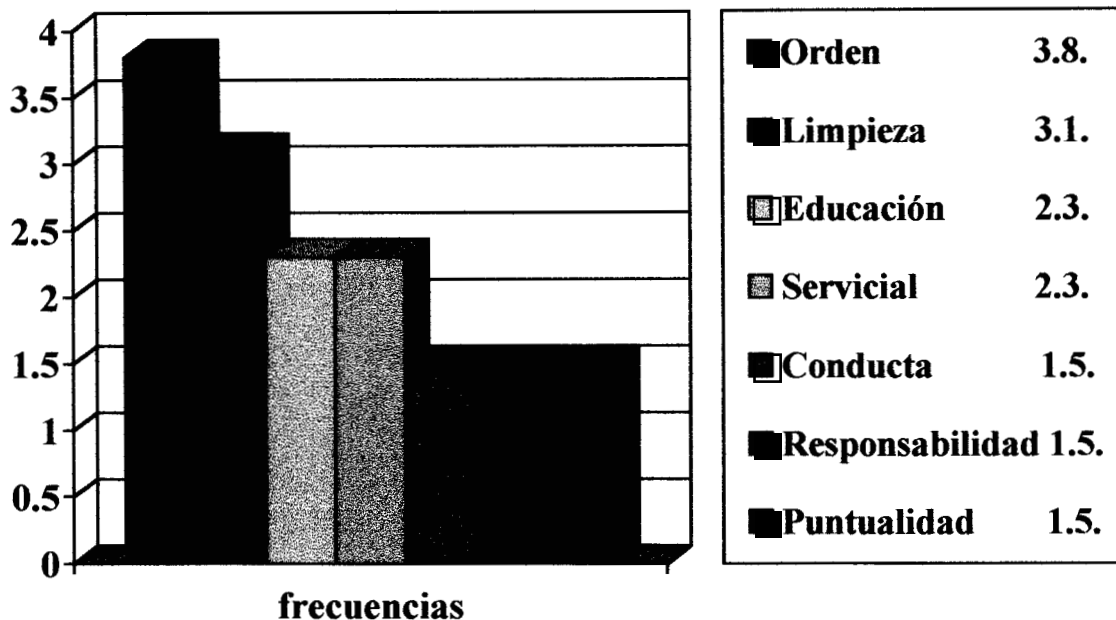
Los conceptos 5 y 9 (respetar y cumplimiento), tienen una orientación hacia una forma de comportamiento que no pueden tener el mismo sentido de los conceptos mencionados, pero si van dirigidos a una forma de comportarse dentro del aula como parte de ser educado y de estudiar. Y todos estos conceptos se ligan con el objetivo final denominado superación concepto 3. en este caso e concepto 6 se encuentra volando.

Después de analizar estos conceptos se puede definir educación como.

EDUCACIÓN.- Es la capacidad de aprender, estudiar siendo responsable y cumpliendo como parte de la formación en base a la enseñanza recibida, siempre respetando y siendo verdadero esto con el fin de lograr la superación.

B) Disciplina

GRAFICA No.7

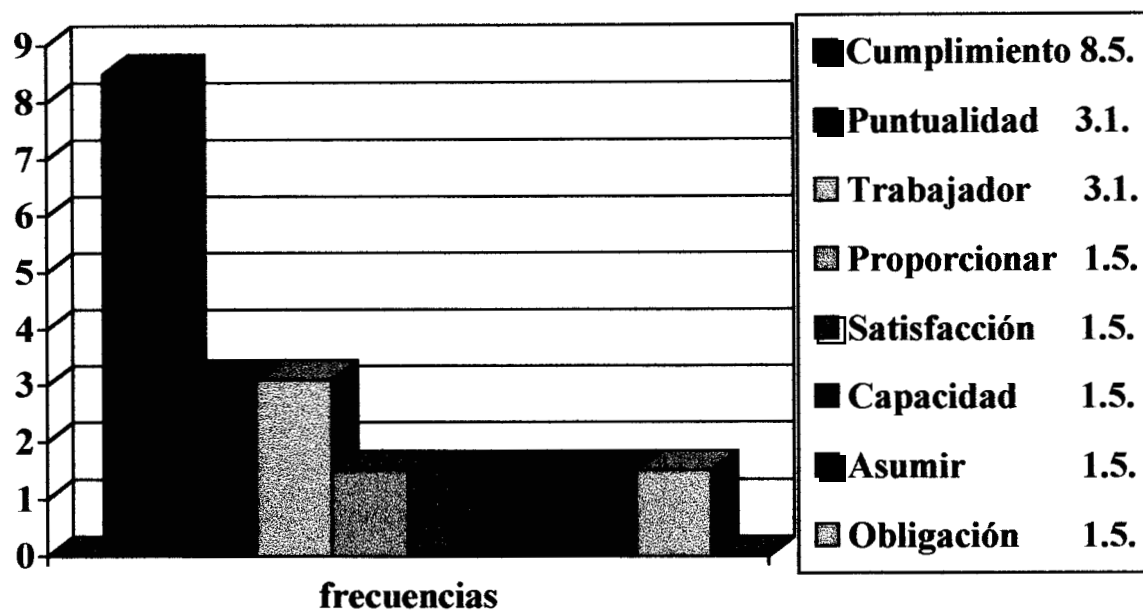


El valor disciplina se define con 7 conceptos principales, los cuales si se agrupan puede ser de la siguiente manera los conceptos 1,2,3,6 y 7 (orden, limpieza, servicial, responsabilidad y puntualidad) se refieren a aspectos de ciertas cualidades del niño o niña, mientras los conceptos 3, 5 y (conducta y educación), están orientados a formas de comportamientos. Por lo tanto segundo valor considerado por los padres y madres para ser transmitido por la escuela se define como.

DISCIPLINA.- Es tener las cualidades de ser ordenado, limpio, servicial, responsable y puntual como parte de una buena conducta y educación.

C) Responsabilidad

GRÁFICA No.8



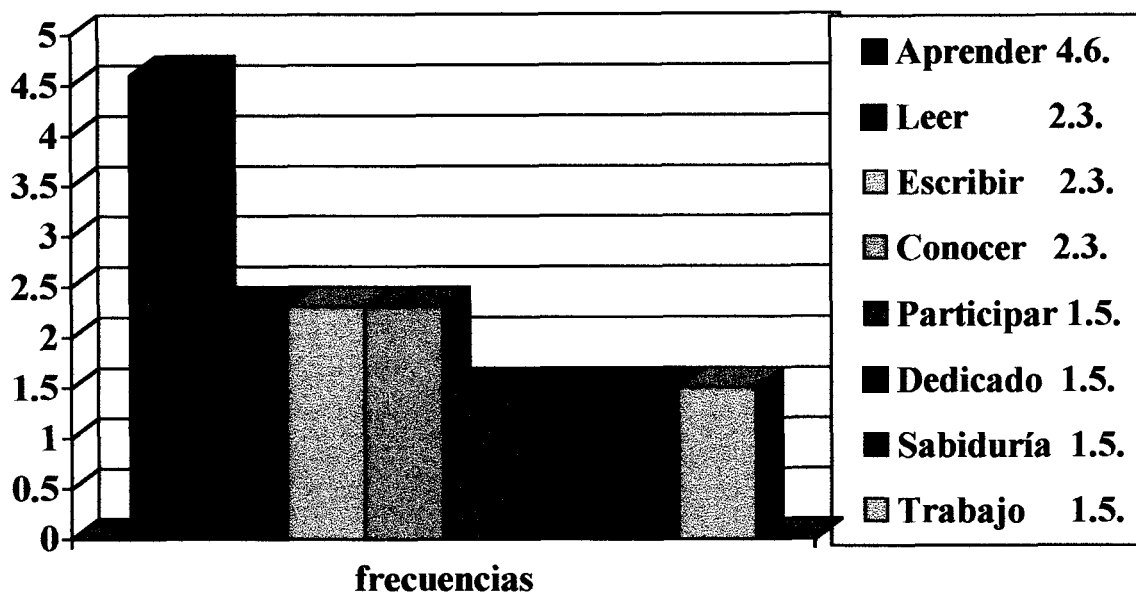
Responsabilidad es el tercer valor considerado se debe de transmitir en la escuela en base a la opinión de los padres y madres, los cuales definen dicho valor con los siguientes ocho conceptos como los más relevantes, por lo tanto se pueden analizar de la siguiente manera, los conceptos 1, 2, 3 y 5 (cumplimiento, puntualidad, trabajador y capacidad) hacen referencia a cualidades que debe de poseer el niño o niña, los conceptos 7 y 8 (asumir y obligación), se orientan a la parte de aceptación a los deberes y obligaciones los cuales están ligados con los conceptos, 1, 2, 3 y 5, los conceptos 4 y 5 no quedan claros en su orientación.

Al analizar los siguientes conceptos obtenemos una definición del valor responsabilidad como la siguiente.

RESPONSABILIDAD.- Es tener la capacidad de cumplir y trabajar, asumiendo nuestras obligaciones y deberes de manera puntual y satisfacción.

D) Estudio

GRÁFICA No.9



El valor estudio se define por conceptos que tienen diferentes connotaciones, por lo tanto no se clasifican en diferentes grupos, sino más bien se pueden analizar de forma aislada cada uno de éstos conceptos de la siguiente manera el concepto 1 y 2 (aprender y conocer) se pueden considerar como sinonimias respecto a la manera de adquirir conocimiento, los conceptos 5, 6, 7 y 8 (participar, dedicado, sabiduría y trabajo), se pueden orientar a cualidades del niño o niña como parte de un mejor rendimiento escolar.

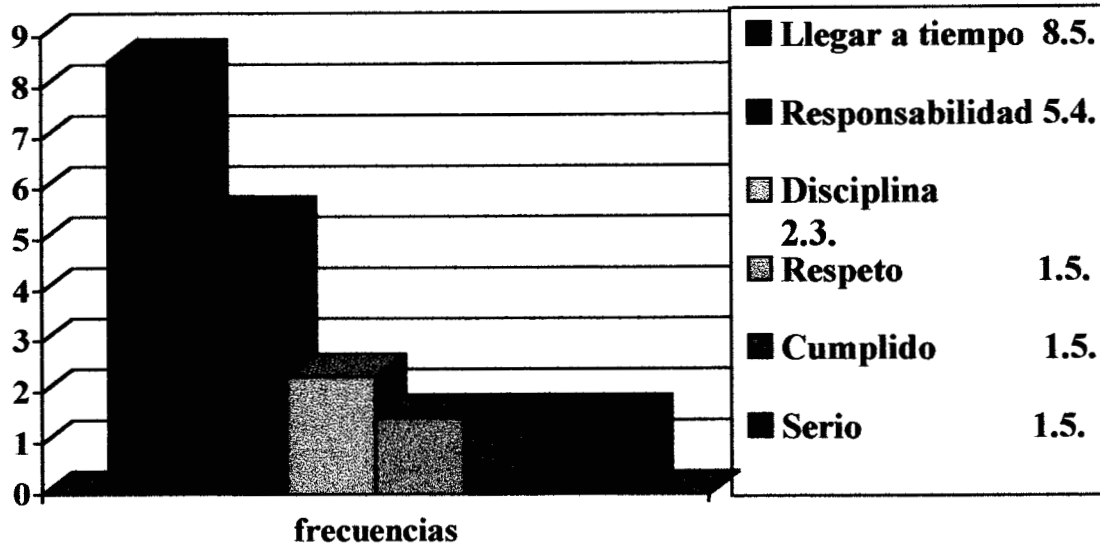
Los conceptos 2 y 3 (leer y escribir) no quedan fuera sino más bien complementan las actividades a realizar como parte de el significado del valor estudio, lo cual se considera debe transmitir en la escuela.

Por lo tanto el valor estudio se define de la siguiente manera.

ESTUDIO.- es la ejercitación de diferentes actividades para obtener mayor amplitud al conocimiento con el fin de lograr la sabiduría esperada, éstas actividades son (aprender, leer, escribir, participar, dedicarse y trabajar)

E) Puntualidad

GRÁFICA No.10



El quinto y último valor considerado por los padres y madres para transmitirlo en la escuela es el valor de puntualidad, este valor se define con otros dos valores vistos como conceptos 2, 3 y 5 (responsabilidad, disciplina y cumplido), estos como el cumplimiento de deberes y obligaciones así como el ser ordenado, los conceptos 4 y 6 (respeto y serio) se refieren a cualidades, al observar las definiciones se puede notar como el concepto llegar a tiempo tiene una frecuencia muy alta de los demás conceptos, por lo cual lo importante de el valor puntualidad radica en llegar a tiempo y finalmente lo podemos definir como.

PUNTUALIDAD.- Es llegar a tiempo como cumplimiento de nuestra responsabilidad y disciplina, así como de respeto al otro, otorgando seriedad.

Después de analizar estos cinco valores los podemos contrastar en base a como se clasificaron en un inicio como cualidades (responsabilidad, disciplina y puntualidad) y como instrumentales (educación y estudio).

F) Cualidades :

Disciplina.- Es tener las cualidades de ser ordenado, limpio, servicial, responsable y puntual como parte de una buena conducta y educación.

Responsabilidad.- Es tener la capacidad de cumplir y trabajar, asumiendo nuestras obligaciones y deberes de manera puntual y satisfacción.

Puntualidad.- Es llegar a tiempo como cumplimiento de nuestra responsabilidad y disciplina, así como de respeto al otro, otorgando seriedad.

G) Instrumentales :

Educación.- Es la capacidad de aprender, estudiar siendo responsable y cumpliendo como parte de la formación en base a la enseñanza recibida, siempre respetando y siendo verdadero esto con el fin de lograr la superación.

Estudio.- es la ejercitación de diferentes actividades para obtener mayor amplitud al conocimiento con el fin de lograr la sabiduría esperada, éstas actividades son (aprender, leer, escribir, participar, dedicarse y trabajar).

Al contrastar éstos cinco valores se puede observar como los padres y las madres de familia consideran que el papel de la escuela debe ser de guiar al niño y niña hacia la amplitud del conocimiento, así como crear en el niño y niña la cualidad de cumplir con sus deberes y obligaciones tanto en la escuela como en la familia esto como parte de su formación escolar dirigida por los profesores y profesoras.

Algunos de los valores mencionados por los padres y madres considerados debe de transmitir la escuela son también mencionados en lo que se considera debe de transmitir la familia como por ejemplo disciplina, educación y responsabilidad, pero el significado tiene diferente sentido por ejemplo el valor educación en la familia tiene dos orientaciones una dirigida hacia la obtención de conocimiento y la otra hacia la búsqueda de un comportamiento correcto. Esto significa que el papel de la familia no es sólo de inculcar en el niño hábitos de estudio para su rendimiento escolar sino también buenas costumbres y un comportamiento correcto (ser educado), mientras en la escuela el significado del valor educación tiene un sólo sentido es el inculcar actividades dirigidas hacia la búsqueda sólo del conocimiento para lograr del niño y la niña un ser humano culto, profesional y triunfador. El valor responsabilidad en la familia se orienta a cumplir las obligaciones y deberes impuestas en el hogar por parte de los padres, mientras en la escuela la responsabilidad tiene un sentido hacia la realización de las actividades escolares, aunque de cierta manera el valor responsabilidad tiene similitud visto en los diferentes ámbitos, el cumplimiento de deberes y obligaciones.

El valor disciplina en la familia debe ser transmitido como parte de establecer patrones de conducta para un buen comportamiento tanto individual como social, mientras en la escuela éste valor debe de transmitirse como el acatar y respetar las normas y reglas establecidas principalmente en la institución escolar.

Por lo tanto se puede observar que para los padres y madres la responsabilidad de la escuela se dirige a formar en el niño y niña valores no tanto afectivos ésta es una responsabilidad que debe asumir la familia, la escuela debe crear en el sujeto un sentido de preparación en base al estudio, así como de realización.

Después de analizar la opinión de los padres acerca de lo que deben de inculcar tanto la familia como la escuela es importante conocer la opinión de los profesores acerca de éste deber ser, para lo cual se realizó el siguiente apartado.

4.5. TIPO Y DEFINICIÓN DE VALORES QUE LA FAMILIA Y LA ESCUELA DEBEN TRANSMITIR SEGÚN PROFESORES Y PROFESORAS

4.5.1. Valores que debe transmitir la escuela

Como se mencionó al principio, otro de los objetivos de la investigación es conocer los valores que deben ser transmitidos por la familia y por la escuela, pero ahora desde la perspectiva de los profesores y profesoras.

Para poder llegar a este objetivo se realizó una serie de pasos, los cuales se detallan en el apartado anterior. Obteniéndose un cuadro de sinónimas (Anexo 7.13), Un cuadro de frecuencias descendentes (Anexo 7.14) y el índice de disponibilidad (Anexo 7.15). Éste último de igual forma que la anterior, se dividieron los 12 valores en tres bloques primer bloque (Anexo 7.16), segundo bloque (Anexo 7.17)

El siguiente cuadro refleja como resultado los cinco valores jerarquizados por los profesores y profesoras, los cuales son considerados como los más importantes y como aquellos que deben ser transmitidos por la escuela.

CUADRO No.9 los cinco valores jerarquizados por los profesores y profesoras

A) AMOR	3	2	0	2	0	0.029702
B) LIMPIEZA	2	1	3	0	1	0.019801
C) DISCIPLINA	1	0	2	2	1	0.009963
D) HONESTIDAD	1	2	0	0	1	0.009900
E) LIBERTAD	1	2	0	0	0	0.009900

Estos cinco valores aluden a un término afectivo (Amor), de cualidad (Limpieza, Disciplina y Honestidad) y de naturaleza humana (Libertad). Con esta clasificación se nota que los valores que imperaron en la escuela (según los profesores y profesoras consultados), fueron aquellos con más posibilidades de materializarse en cualidades y ello se puede deber a que no se ignora la esencia de la escuela como formadora de la personalidad en los niños y niñas. A su vez se nota la relación existente entre esta clasificación pues pueden estar ubicados en un espacio común, por lo tanto deben ser transmitidos por la escuela.

En estos cinco valores se ve la prioridad dada al valor AMOR. El amor a sí mismo es valioso y universalmente para cualquier ser humano, por ello dentro de la jerarquización de los profesores y profesoras merece una especial reconsideración. Considerando que el amor es uno de los valores más abstractos y predominantes cuya introyección en los sujetos depende de los patrones socioculturales con los que se inserta, y si en un niño o niña en su familia no se tienen esos patrones adecuados, al menos en la escuela se debe transmitir el amor independientemente del niño y niña.

El Amor está considerado como ya se mencionó, un valor de tipo afectivo pues los niños y niñas deben amar y procurar el bienestar de todos los seres humanos, si son capaces de amarse así mismo, lo serán amando a los demás. Los sujetos capaces de amarse a sí mismos son los que llegan a tener más posibilidades de integrarse funcionalmente a la comunidad, así como también aseguran la convivencia armónica entre los miembros y afrontan todo problema con una actitud más constructiva, y a su vez saben expresar con más naturalidad los valores de cualidad como la limpieza, la disciplina y la honestidad.

Estos valores de cualidad también son importantes como aquellos que deben ser transmitidos. Si un niño y niña es ordenado y honesto en su persona y en toda acción que realice, ayudará a encontrar primero que nada su bien y a buscar el bien de todos y el de cada uno, pues si cada uno mejora, mejorará el grupo procurando estar unidos y llevarse bien creando un buen ambiente en el aula. Y para esta unión es importante que se escuche la opinión, inconformidades, deseos etc. de todos los miembros del grupo y es donde se ve la relación del valor libertad éste valor, es considerado de naturaleza humana pues significa aceptar conscientemente la legítima autoridad y la sana disciplina, De esta manera el alumno puede participar, primero conociendo e interesándose por problemas generales para posteriormente conducirlos a elaborar soluciones creativas.

Una vez conociendo la relación y la importancia dada a estos cinco valores. (Amor, Limpieza, Disciplina, Honestidad y Libertad), se podrá hacer una contrastación entre estos y los jerarquizados como menos importantes para ser transmitidos por la escuela. El siguiente cuadro muestra los resultados de estos últimos.

CUADRO No.10 los cinco últimos valores obtenidos en la tabla de índice de disponibilidad

RESPETO	7	1	0	3	0	0
RESPONSABILIDAD	0	1	1	2	0	0
TOLERANCIA	0	1	3	0	0	0
TRABAJO	0	1	0	0	0	0

Si estos cuatro valores fueron jerarquizados como los menos importantes, los cuales (tolerancia) alude a un término de cualidad y 3 de ellos (respeto, responsabilidad y trabajo) aluden a términos de normas y obligación, conlleva a pensar que la inquietud profesional de los profesores y profesoras, no asume en transmitir una serie de normas de conducta donde detrás de las cuales no hay una autoridad externa a todos los seres humanos individuales, y a las cuales se ha de someter el individuo. Sobretudo cuando se hace mención al valor de respeto, responsabilidad y trabajo.

Llama la atención la poca importancia dada a los valores 1, 2 y 4 (respeto, responsabilidad y trabajo), pues se conoce la concepción del modo de relación de control dado por los profesores y profesoras, aunque por supuesto, las formas de ejercer el control están sometidas a una gran variación, desde la agresiva hasta la sutil y sensible.

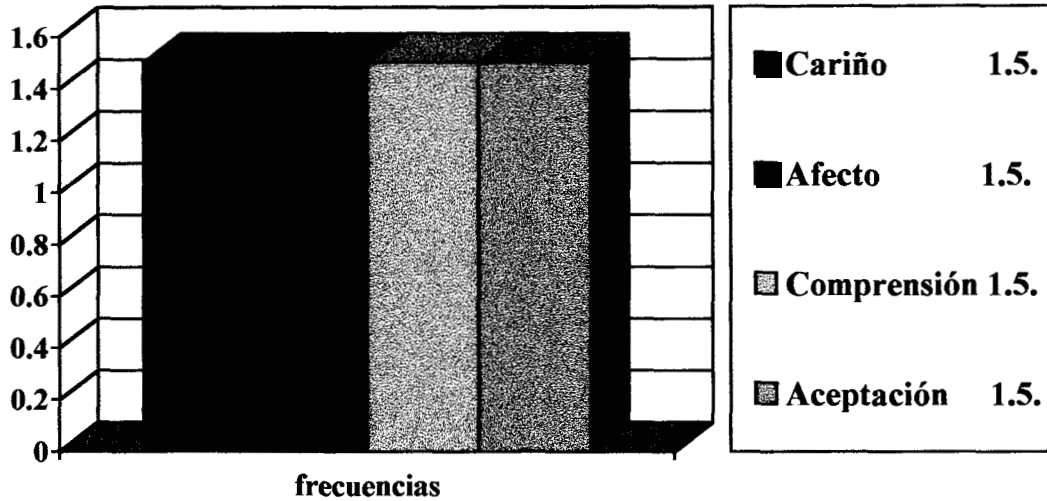
Con lo expuesto hasta el momento, se nota claro la diferencia, para los profesores y profesoras. Para tales, es más importantes el transmitir valores de cualidad y de naturaleza humana por su carácter abstracto y relativamente universales. Con esto se sustenta lo dicho en el capítulo dos en la parte de función de la escuela (el papel del profesor y profesora es aún más importante en la sociedad de hoy en día, donde la escuela tiene como función específica transmitir, formar e inculcar en determinados valores), pues son la escuela y el profesor los que pueden proporcionar al alumno la gran experiencia consistente de valores éticos con los que se encontrará en un futuro.

A continuación se analizarán cada uno de los cinco valores señalados a partir de los conceptos expresados por los profesores y profesoras para así poder dar un significado.

A) Amor, B) Limpieza, C) Disciplina, D) Honestidad y E) Libertad.

A) Amor

GRAFICA No. 11

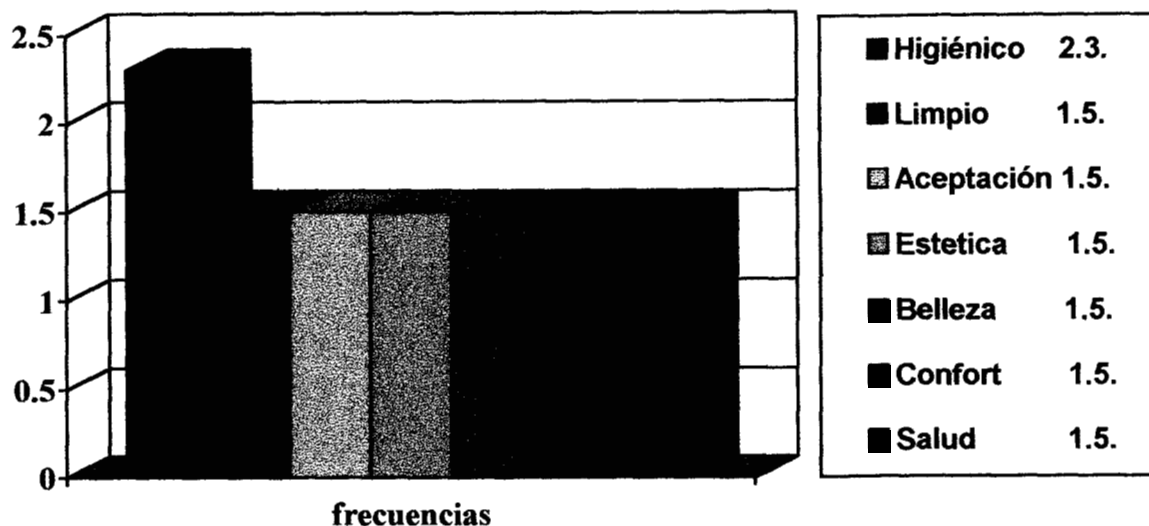


La gráfica presenta al AMOR, como el primer valor, de la lista final encontrada de conceptos, de ésta únicamente se trabaja con cuatro, considerándose el 1, 2, 3 y 4 de tipo afectivo ubicados en un espacio común, en base a estos cuatro conceptos se define al AMOR como:

AMOR.- Las emociones profundas de afecto y cariño que posee todo sujeto, las cuales deben ser totalmente comprendidas y sobretodo aceptadas por los demás.

B) Limpieza

GRÁFICA No.12



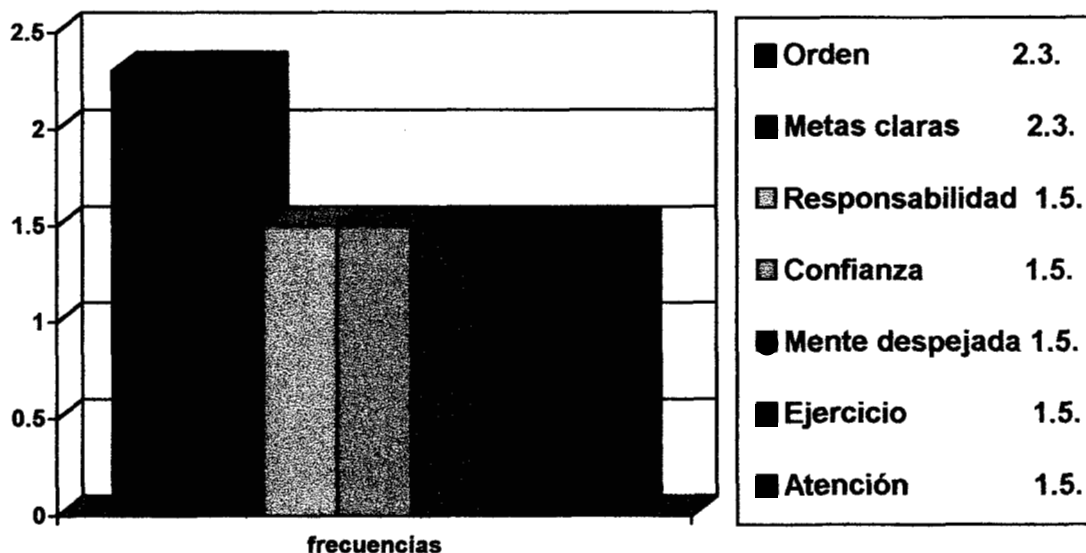
En este segundo valor, se puede decir, sin hacer una afirmación tajante, que las similitudes en cuanto a los conceptos son muy claras. Lo cual permite dividir a los conceptos 4, 5, 6 y 7 (estética, belleza, confort y salud) en valores de la belleza y en este caso el 1 y 2 (higiénico y limpio) puede también ser valor de la belleza y/o de calidad y finalmente el 3 (aceptación) de tipo afectivo.

Estos siete conceptos jerarquizados por los profesores y profesoras, permiten dar una definición clara a lo que finalmente ellos entienden por LIMPIEZA.

LIMPIEZA.- Es tener una buena higiene y limpieza en nuestra persona así como en todo lo que se hace, esto permitirá gozar de una buena salud y se sabrá encontrar y disfrutar la estética y belleza de las cosas, porque finalmente todo tiene algún tipo de belleza y si se procura que lo que se hace sea bello, permitirá una plena aceptación y confort en nuestro alrededor.

C) Disciplina

GRÁFICA No.13



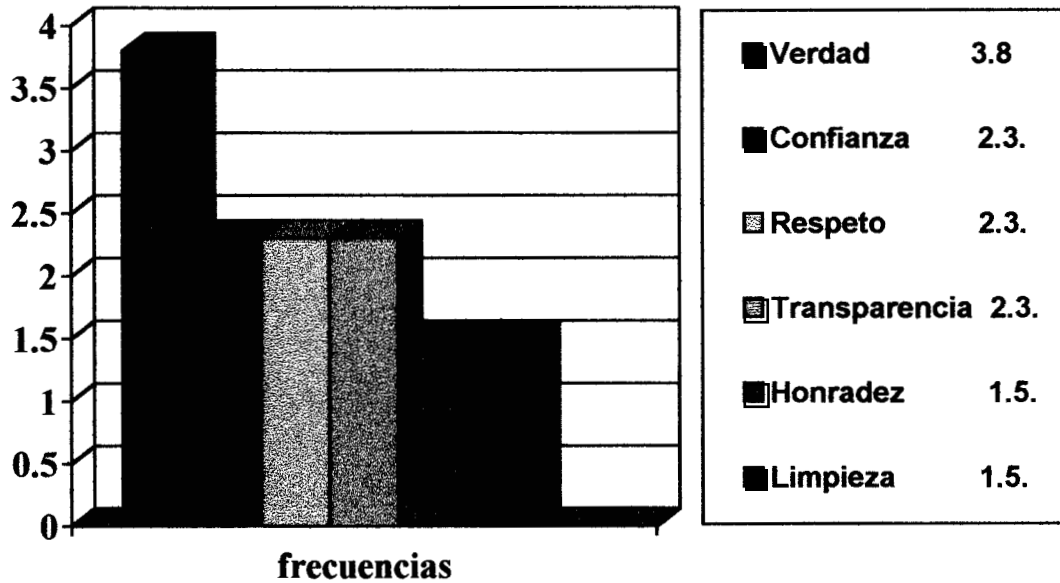
Esta gráfica permite ver los siete conceptos utilizados por los profesores y profesoras para definir el valor de disciplina. Estos conceptos 1, 2, 4, 5 y 7 (orden, metas claras, confianza, mente despejada y atención) se clasifican en términos de cualidad, mientras el concepto 3 (responsabilidad) alude a términos de normas finalmente, el concepto 6 (ejercicio) puede considerarse en términos del ser corpóreo o en valores de la belleza.

Aunque estos 7 conceptos estén clasificados de esta manera, se nota la similitud entre ellos para los profesores y profesoras son conceptos ya más íntimos dentro del aula y para un mejor aprovechamiento, por lo tanto disciplina se define como.

DISCIPLINA.- La capacidad de control y orden de todo sujeto para un mejor aprovechamiento escolar, y esto se logra con la mente despejada y una debida atención, sabiendo que todo aprovechamiento influye cuando se tienen metas claras de lo que se quiere lograr, para lo cual también es importante tener la responsabilidad y confianza. Pero sobre todo tener buena salud lograda a través de la alimentación y el ejercicio.

D) Honestidad

GRÁFICA No.14



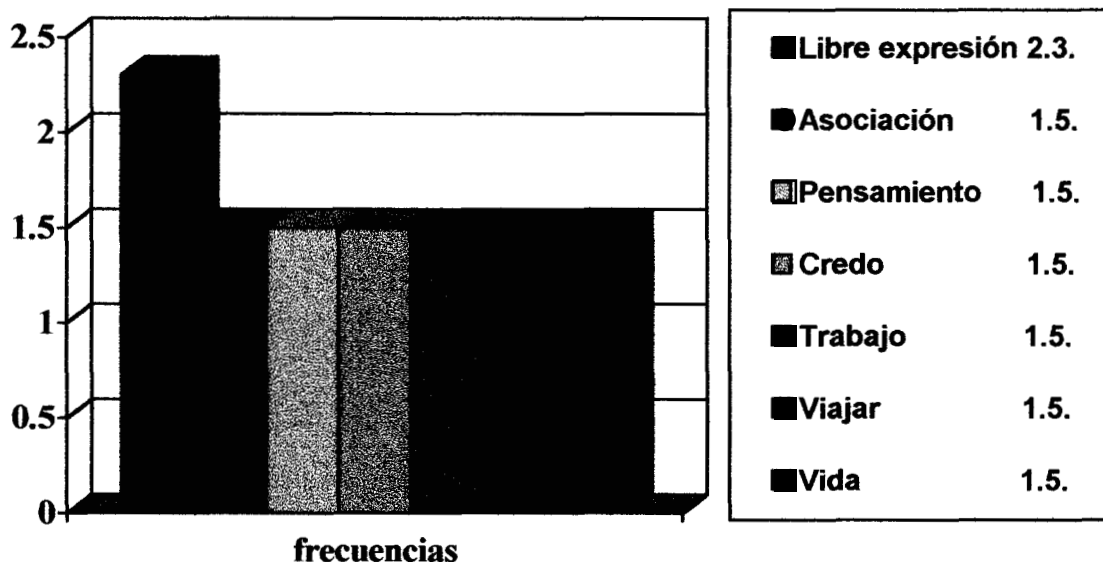
Este cuarto valor jerarquizado por los profesores y profesoras, aluden a conceptos 2, 5 y 6 (confianza, honradez y limpieza) de tipo de cualidades y los conceptos 1 y 4 (verdad y transparencia) de tipo instrumental y el concepto 3 (respeto) puede clasificarse de tipo instrumental o de orden.

Por lo tanto HONESTIDAD se define como:

HONESTIDAD.-Ser sincero, verdadero y a su vez respetuoso para no traicionar la confianza de nadie, así como actuar con equidad, permitiéndole a cada individuo obtener lo que le corresponde de forma transparente y honrada.

E) Libertad

GRÁFICA No.15



El valor de libertad forma parte de la división de valores de naturaleza humana, los siete conceptos dados por los profesores y profesoras, presentan mucha similitud entre ellos, ya que son conceptos derivados del ser espiritual del hombre inteligente y sobretodo libre.

Los conceptos 1, 2, 3, 6 y 7 (libre expresión, asociación, pensamiento, viajar y vida) se pueden clasificar en valores que aluden a un término de libertad, aunque el concepto 5 (trabajo) puede clasificarse en términos también de libertad o de normas y solo el concepto 4 (credo) alude a un término teístico.

Utilizando solo estos conceptos, se entiende al valor de LIBERTAD como:

LIBERTAD.- La acción y pensamiento que posee todo hombre, y así saber escoger con quien vivir, donde trabajar, y a donde viajar. En si es el pensar y asociar antes de actuar utilizando la libre expresión evitando el ser manipulado.

En base a lo hasta aquí mencionado, se puede ver que tanto los profesores como las profesoras hablan del predominio de ciertos valores en el ámbito escolar, con respecto a lo que pudiera servir de antecedente o cimiento para otras valoraciones y actividades dentro de la dinámica escolar. Con esto se sustenta lo dicho en los primeros

párrafos de esta presentación (valores que debe transmitir la escuela según los profesores y profesoras).

Para analizar los cinco valores finales, es importante revisar la clasificación obtenida en un principio.

F) Cualidades :

Limpieza.- Es tener una buena higiene y limpieza en nuestra persona así como en todo lo que se hace, esto permitirá gozar de una buena salud y se sabrá encontrar y disfrutar la estética y belleza de las cosas, porque finalmente todo tiene algún tipo de belleza y si se procura que lo que se hace sea bello, permitirá una plena aceptación y confort en nuestro alrededor.

Disciplina.- La capacidad de control y orden de todo sujeto para un mejor aprovechamiento escolar, y esto se logra con la mente despejada y una debida atención, sabiendo que todo aprovechamiento influye cuando se tienen metas claras de lo que se quiere lograr, para lo cual también es importante tener la responsabilidad y confianza. Pero sobre todo tener buena salud lograda a través de la alimentación y el ejercicio.

Honestidad.- Ser sincero, verdadero y a su vez respetuoso para no traicionar la confianza de nadie, así como actuar con equidad, permitiéndole a cada individuo obtener lo que le corresponde de forma transparente y honrada.

G) Afectivos :

Amor.- Las emociones profundas de afecto y cariño que posee todo sujeto, las cuales deben ser totalmente comprendidas y sobretodo aceptadas por los demás.

H) Naturaleza humana :

Libertad.- La acción y pensamiento que posee todo hombre, y así saber escoger con quien vivir, donde trabajar, y a donde viajar. En si es el pensar y asociar antes de actuar utilizando la libre expresión evitando el ser manipulado.

Pues como ya se menciona tres de los cinco valores importantes para los profesores y profesoras considerados debe de transmitir la escuela son (Limpieza, Disciplina y Honestidad) son de términos de cualidad, lo cual permite ver que entre ellos si se da una relación, aunque existen cualidades diferenciadas entre sus conceptos. Los tres valores de términos de cualidad como uno de término afectivo en este caso (Amor) y el último de naturaleza humana (Libertad), están considerados como valores dependientes dentro de la escuela, lo cual permite que estén interpretados de igual manera, para ser transmitidos en los niños y niñas por parte de la escuela.

Los profesores y profesoras consideran la escuela debe de transmitir valores orientados a formas de comportamiento que deben de tener principalmente en la escuela como son ser un niño o niña limpio (a), disciplinado (a), honesto (a), en la escuela también se debe de transmitir amor y libertad como valores con un sentido más de defender su forma de pensar, y la parte afectiva que los profesores y profesoras consideran no debe estar fuera de la escuela sino más bien es la posible relación entre la familia-escuela.

4.5.2. Valores que debe transmitir la familia

Para conocer los valores que debe transmitir la familia desde la perspectiva de los profesores y a su vez de las profesoras, se llevo a cabo la aplicación de redes semánticas y se realizaron los mismos pasos detallados en la presentación de la parte de los padres y madres de familia.

El cuadro de sinonimias esta representado en el (Anexo 7.18), el cuadro de frecuencias descendentes (Anexo 7.19), el índice de disponibilidad (Anexo 7.20) donde los valores del 1-4 forman el primer bloque (Anexo 7.21) y los valores del 5-8 forman el segundo bloque (Anexo 7.22) finalmente los valores del 9-12 forman el tercer bloque.

Es conveniente como profesores y profesoras, concebir mejor la naturaleza del desarrollo de los valores los cuales tienen que ser injertados de un modo u otro en el niño y niña. Para lo cual es necesario manifestar y conocer los valores que deben transmitirse en el ámbito familiar.

El siguiente cuadro muestra como resultado los cinco principales valores jerarquizados por los profesores como profesoras, para ser transmitidos por la familia.

CUADRO No.11 los cinco valores jerarquizados por los profesores y profesoras

RESPECTO	5	5	0	2	0	0.04950495
DISCIPLINA	1	0	0	1	1	0.009932321
HUMILDAD	1	0	0	1	0	0.00990099
CONFIANZA	1	0	1	0	0	0.00990099
SINCERIDAD	0	0	0	3	1	9.39927E-05

De estos cinco valores el valor de Respeto ocupa el primer lugar y alude a término de normas. Mientras el valor de disciplina, confianza y sinceridad se clasifican en términos de cualidad y por su parte el valor, Humilde alude a un término de personalidad.

Con esta clasificación aunque dada de diferente manera si se puede dar una relación entre ellos por poder ser considerados como valores universales y algunos propios de todo ser humano.

Es importante comentar en relación al primer valor que el respeto se tome en un doble sentido (así mismo y a los demás).

El respeto así mismo tiene por sustrato un "Instinto de vida" (como llama Freud al impulso de conservación de la vida) que no necesita ser engrado por fuentes externas.

El respeto a los demás, es impuesto en forma rígida y absoluta al sujeto por los demás sujetos (adultos) que le rodean, y es cuando alude a términos de normas.

El respeto, tanto en un sentido como en otro, es valioso en el contexto familiar como en el contexto escolar. Sin embargo, es en esta última en donde el respeto cobra su trascendencia, ya que funcionalmente garantiza la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad escolar.

Es conveniente mencionar que para estas cualidades es necesario el completo apoyo de la familia. Y proponerse como objetivo que los padres ayuden a los profesores y profesoras en sus esfuerzos por nutrir el crecimiento valorativo de sus alumnos y a su vez a comprender mejor lo que están haciendo y por qué lo hacen.

Como se puede notar los profesores y profesoras señalaron una serie de valores de normas, de cualidad y de personalidad (humildad, sinceridad, disciplina y confianza), y aunque clasificados de tres formas, coincidieron en la importancia de vincular la acción formativa de la escuela con la familia, pues el valor de DISCIPLINA aparece en la jerarquización hecha a los dos ámbitos.

De hecho algunos profesores como profesoras consienten la idea de que debe ser la familia la que conforme la disciplina y honestidad de los niños la cual necesita la escuela, de esta manera se enfatiza la importancia del vínculo Escuela-Familia.

Conociendo la relación dada a estos cinco valores jerarquizados, es conveniente señalar los valores que tienen poca importancia para los profesores y profesoras también para ser transmitidos en la familia. Los cuales son presentados en el siguiente cuadro, Con el fin de poder hacer una contrastación existente entre las valoraciones de los que los profesores y profesoras consideraron debe aprender el niño y la niña en la familia y las valoraciones de los que tienen poca importancia para ellos.

CUADRO No.12 los cinco últimos valores obtenidos en la tabla de índice de disponibilidad

HONESTIDAD	0	0	3	0	1	
LIMPIEZA	0	1	0	1	0	0
TRABAJO	0	0	1	0	1	0
PERSEVERANCIA	0	0	0	2	0	0

Se puede notar en relación a estos últimos cuatro valores que son dependientes entre ellos por ejemplo, el valor trabajo el cual es clasificado de tipo normativo difiere del valor de honestidad, limpieza y perseverancia; a su vez perseverancia clasificado como valor instrumental difiere con honestidad clasificado como cualidad.

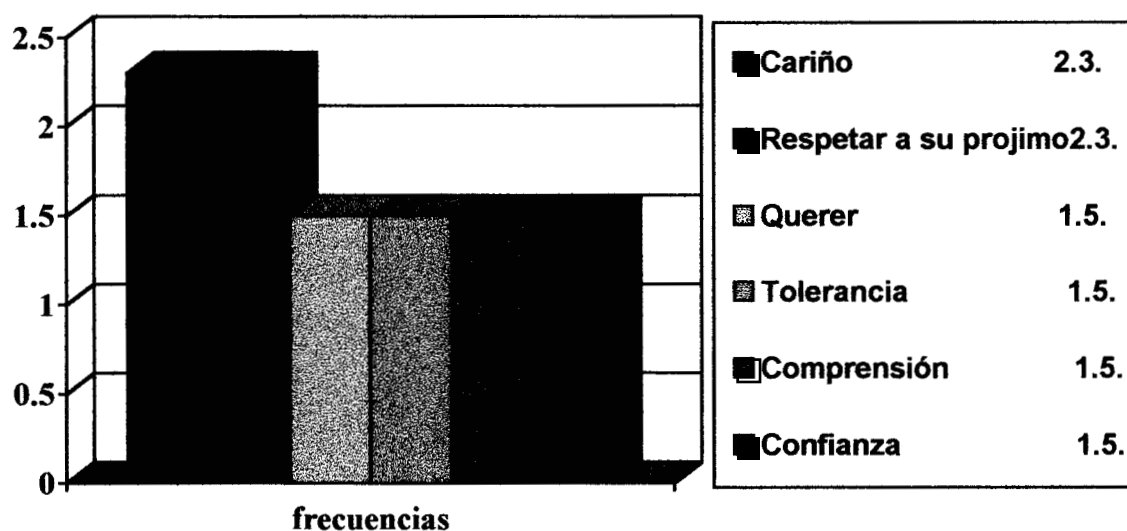
Llama la atención el hecho de haber sido jerarquizados con poca importancia para ser transmitidos por la familia, mientras como primeros cinco valores de importancia aparece el valor de sinceridad el cual bien podría entenderse como honestidad.

A continuación se presenta cada uno de los cinco valores importantes para ser transmitidos por la familia, basandose en los conceptos dados por los mismos profesores y profesoras y así llegar a una definición.

A) Respeto, B) Disciplina, C) Humildad, D) Confianza y E) Sinceridad.

A) Respeto

GRÁFICA No.16

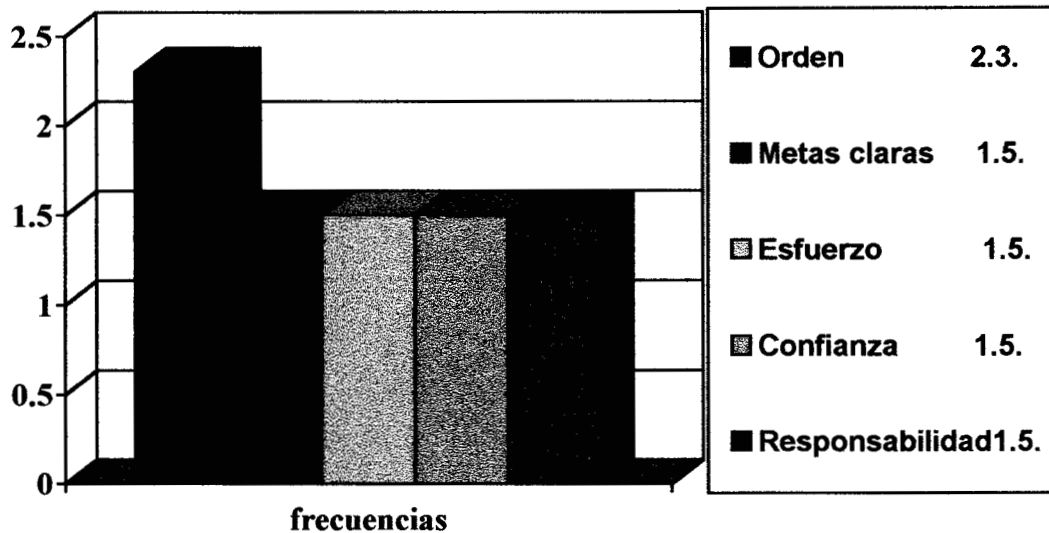


De este primer valor se nota que de los 6 conceptos dados el número 1 y 3 (cariño y querer) permiten entenderse como afectivos, por su parte el número 2 (respetar a su prójimo) es de término instrumental, y de cualidades se clasifica al 4, 5 y 6 (tolerancia, comprensión y confianza). Entendiéndose esto, se ve que si hay similitud entre ellos y que dichos conceptos no se expresan en forma de imposición, lo cual permiten dar una definición de RESPETO a sí mismo:

RESPETO.-Es un fin valioso en la medida que se incorpora como un patrón permanente y para llegar a ese fin es necesario respetar al prójimo para lo cual se debe tener tolerancia y cariño y así garantizando la comprensión y confianza de los demás.

B) Disciplina

GRÁFICA No.17



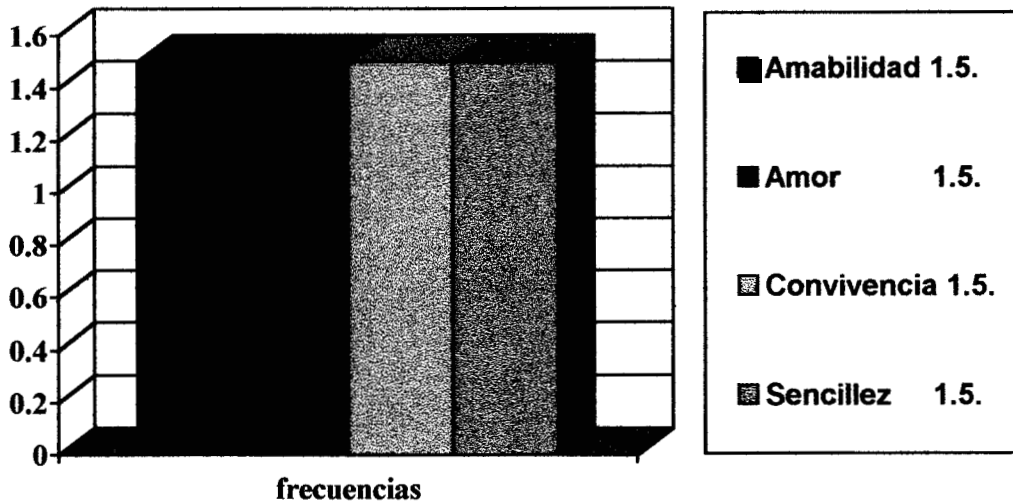
Este segundo valor permite ver a los cinco conceptos jerarquizados, de los cuales el 1, 2 y 5 (orden, metas claras y responsabilidad) aluden a términos instrumental por su parte el concepto de confianza también puede ser instrumental o de cualidad y por último el número 3 (esfuerzo) es de naturaleza humana.

De esto se define a la disciplina como:

DISCIPLINA.- La capacidad de control y orden de todo sujeto en todo esfuerzo o meta deseada, para lo cual hay que tener responsabilidad y confianza.

C) Humildad

GRÁFICA No. 18



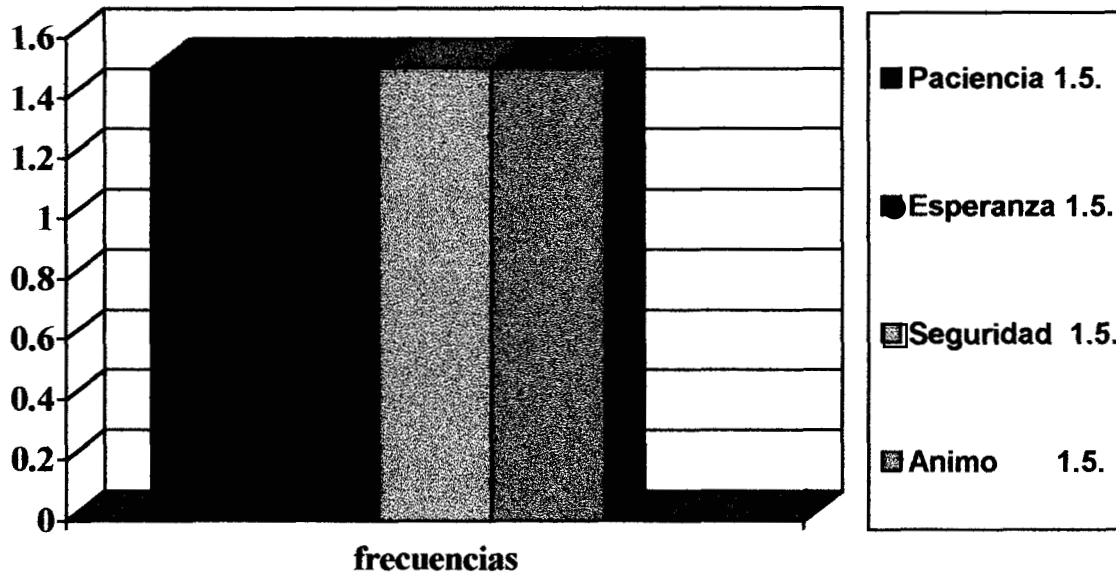
El valor de humildad forma parte de la división de la personalidad de todo sujeto, se puede notar que sus cuatro conceptos dados presentan similitud entre ellos, aunque el número 1 (amabilidad) alude al término de cualidad, el número 2 (amor) a término de afecto y los últimos números 3 y 4 (convivencia y sencillez) a términos de personalidad.

Con estos conceptos los profesores como profesoras definen a valor de humildad como:

HUMILDAD.- El ser sencillo y amable en toda acción o comportamiento ya que esto permitirá una, mejor convivencia ante los demás.

D) Confianza

GRÁFICA No.19



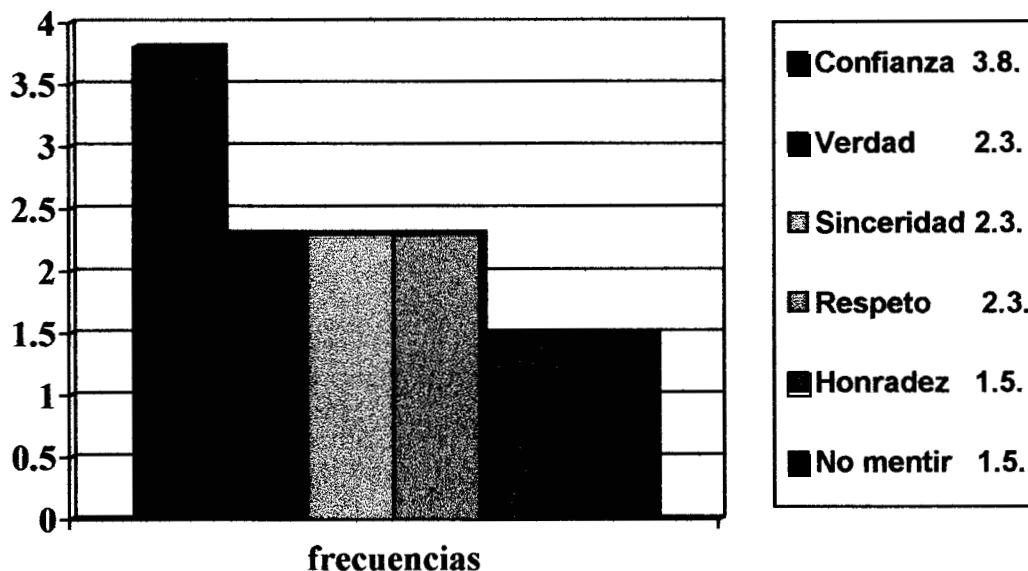
En esta gráfica, el valor de confianza se jerarquizó con diversos conceptos de los cuales únicamente se trabajó con 4, de los cuales el 1, 2 y 4 (paciencia, esperanza y ánimo), están ubicados dentro del individuo en un espacio de naturaleza humana, los cuales difieren del concepto 3 (seguridad).

En base a estos conceptos la confianza se define como:

CONFIANZA.- Es una cualidad del sujeto, ser paciente, seguro brindando esperanza a uno mismo y a los demás, mostrando ánimo

E) Sinceridad

GRÁFICA No.20



En esta última gráfica, la cual muestra el valor de sinceridad que alude a un término de cualidad muestra a 6 conceptos los cuales permiten dar una definición de lo que significa Sinceridad para los profesores y profesoras. Pero primero es conveniente al igual que en los conceptos anteriores hacer una distinción o similitud entre estos.

El concepto 1, 2, 3, 5 y 6 (confianza, verdad, sinceridad, honradez y no mentir) se entienden como de cualidades por lo tanto ubicados en un espacio común, el cual difiere del concepto 4 (respeto).

Los profesores y profesoras definen el valor sinceridad como.

SINCERIDAD.- ser una persona verdadera, sincera (no mintiendo), ser honrada, para brindar confianza a uno mismo y a los demás con respeto.

Para analizar la relación de estos cinco valores es importante ver como se clasificaron desde un inicio.

F) Cualidades :

Disciplina.- La capacidad de control y orden de todo sujeto en todo esfuerzo o meta deseada, para lo cual hay que tener responsabilidad y confianza.

Humildad.- El ser sencillo y amable en toda acción o comportamiento ya que esto permitirá una, mejor convivencia ante los demás.

Confianza.- Es una cualidad del sujeto, ser paciente, seguro brindando esperanza a uno mismo y a los demás, mostrando animo

Sinceridad.- ser una persona verdadera, sincera (no mintiendo), ser honrada, para brindar confianza a uno mismo y a los demás con respeto.

G) Instrumentales :

Respeto.- Es un fin valioso en la medida que se incorpora como un patrón permanente y para llegar a ese fin es necesario respetar al prójimo para lo cual se debe tener tolerancia y cariño y así garantizando la comprensión y confianza de los demás.

Desde este punto de vista, el respeto pudiera ser un medio para lograr otras cosas valiosas en la escuela, sin embargo los profesores y profesoras, consideraron que el respeto es por sí mismo un fin valioso en la medida de incorporarse como un patrón permanente en la personalidad de los escolares donde la primera medida debe transmitirse en la familia.

Por su parte los restantes cuatro valores como ya se menciono son de términos de cualidad y personalidad también importantes, pues permiten concientizar lo necesario que es educar a los niños y niñas con una personalidad humilde y sencilla y sobretodo enseñarles a ser sinceros y tener confianza consigo mismos para poder lograr con mayor facilidad todas las metas deseadas.

Sin duda los profesores y profesoras consideran el papel de la familia es educar a los niños y niñas en valores de índole afectivo, orientados hacia la parte humana, a la creación de un ser humano pasivo, humilde, sincero, respetuoso, confiable, esto con el fin de llegar a la escuela sumiso, pasivo ante los profesores y compañeros sin crear problemas, pero sin tener la capacidad de enfrentamiento y rebeldía hacia las reglas establecidas por la escuela siguiendo el papel de estudiante sólo de permanecer en su lugar y realizar todo lo que el profesor o profesora le diga.

4.6. COMPARACIÓN DEL DEBER SER CON EL SER SEGÚN PADRES, MADRES, PROFESORES Y PROFESORAS

4.6.1. Valores que debe inculcar la familia

Una vez jerarquizados los 5 valores por la técnica del índice de disponibilidad, realizada con anterioridad, se procedió analizar si había o no correspondencia entre los valores que

los padres, madres, profesores y profesoras consideran deben ser transmitidos por la familia.

Para esto se consideró a los cinco valores obtenidos en la técnica del índice de disponibilidad y de los cuales se analizó su significado en base a las opiniones de ambos grupos.

Lo más esencial de estos resultados es que permite hacer una contrastación en el plano conceptual de éstos valores, para obtener de ello el grado de congruencia que guardan en estos dos grupos.

En el siguiente cuadro se señala la contrastación existente entre las valoraciones de lo que los maestros consideran debe aprender el niño y niña en la familia y la valoración de los padres a este respecto.

CUADRO No.13 valores que debe de inculcar la familia (profesores – padres)

PROFESORES		PADRES	
VALORES	PORCENTAJES	VALORES	PORCENTAJES
Respeto	0.04950495	Honestidad	0.190123989
Disciplina	0.009932321	Amor	0.148702837
Humildad	0.00990099	Educación	0.089202904
Confianza	0.00990099	Responsabilidad	0.069494916
Sinceridad	9.39927E-05	Disciplina	0.060063889

De la contrastación axiológica realizada se pueden identificar una correspondencia poco significativa o inversamente proporcional las dimensiones que adquiere cada valor se dan con respecto al contexto donde son funcionales, tanto padres, madres, profesores y profesoras coincidieron en un valor (disciplina) pero jerarquizándolo de manera diferente, para los profesores y profesoras esta ubicado en un segundo lugar mientras para los padres y madres esta ubicado en un quinto y último lugar, por lo cual no se le da la misma importancia en base a su jerarquía en cada grupo.

Las disimilitudes sólo se podrían explicar dentro del marco de funciones e intereses predominantes en cada contexto, por un lado los profesores hablan del predominio de ciertos valores en el hogar con respecto a lo que pudiera servir de antecedente o cimiento para otras valoraciones y actividades dentro de la dinámica escolar o la sumisión a la autoridad, de hecho los profesores y profesoras consideran a la familia como la encargada de conformar la personalidad del niño y niña, mientras que los

padres consideran la familia debe de transmitir valores con relación a las posibilidades de su ascensión a la escala social y a la parte afectiva.

4.6.2. Valores que debe inculcar la escuela

Después de analizar lo que se considera se debe de transmitir en la familia, es importante revisar la información obtenida acerca de lo considerado debe de transmitir la escuela, si recordamos la escuela es un agente socializador en donde sin duda alguna se transmiten valores, y es relevante conocer cuales de ellos deberían de ser transmitidos a los alumnos.

Para obtener los siguientes resultados se llevo acabo el procedimiento ya mencionado, con el fin de contrastar ambas opiniones, obteniendo así el siguiente cuadro.

CUADRO No.14 valores que debe inculcar la escuela (profesores – padres)

PROFESORES		PADRES	
VALORES	PORCENTAJES	VALORES	PORCENTAJES
Amor	0.02970297	Educación	0.128775533
Limpieza	0.01980198	Disciplina	0.079458568
Disciplina	0.009963652	Responsabilidad	0.070058872
Honestidad	0.00990099	Estudio	0.059781911
Libertad	0.00990099	Puntualidad	0.039791946

En base a los resultados presentados en éstos cuadros se puede observar la no correspondencia en los valores del grupo de profesores y profesoras así como padres y madres, porque como se puede observar existe correspondencia sólo del valor disciplina.

Por un lado el grupo de profesores y profesoras considera que la escuela tiene la función de transmitir en los alumnos valores de tipo afectivo dándole prioridad al valor amor, así como le da importancia a la formación de un ciudadano honorable, sincero, disciplinado y de alguna manera libre, mientras el grupo de padres y madres consideran la escuela debe de transmitir valores que le sirvan para llevar acabo las actividades y dinámicas escolares. Como ya se menciona anteriormente, la escuela educa al niño y al joven transmite ciertos conocimientos y capacidades de la cultura y también previene modelos de conducta y provee fuentes de conocimiento así como contribuye a su independencia emocional y respeto a la familia, es por lo cual los padres y madres consideran éstos valores son los que debe transmitir la escuela en base a su función principal de formación en el niño y niña.

Después de analizar los valores que se considera deben de transmitir tanto la familia como la escuela se puede observar la correspondencia de un solo valor denominado disciplina, esta única similitud se debe tal vez a que por formación comparten fuentes socializadoras comunes en sentido general, por lo tanto a los dos ámbitos les corresponde la formación de la personalidad del niño y niña.

En base a estos resultados obtenidos se puede hablar de una correspondencia inversamente proporcional. Existe una gran confusión los padres y madres consideran la familia debe transmitir la parte afectiva, mientras los profesores y profesoras consideran la familia debe de transmitir esas bases o cimientos que le sirvan a ella para la valoración de las actividades y dinámicas escolares, por otro lado los profesores consideran la escuela debe de transmitir la parte afectiva y de formación de un buen ciudadano, mientras los padres y madres consideran la función de la escuela es de transmitir los valores instrumentales para la realización de su dinámica escolar.

4.6.3. Valores que está inculcando la familia

A continuación se realizó una comparación entre la correspondencia de los valores que los padres y maestros actualmente se cree se están inculcando en la familia y en la escuela, para esto se les preguntó a los padres, madres, profesores y profesoras por medio de preguntas abiertas su opinión acerca de los valores que se considera están inculcando la familia y la escuela, posteriormente estas respuestas se ordenaron por frecuencias tomando en cuenta los cinco valores con frecuencias más altas obteniendo así los siguientes cuadros.

Primero se comenzará con los valores que se considera está inculcando la familia, dando a conocer los siguientes resultados obtenidos.

CUADRO No.15 valores que está inculcando la familia (padres – profesores)

PADRES		PROFESORES	
VALORES	FRECUENCIAS	VALORES	FRECUENCIAS
Honestidad	24	Respeto	9
Respeto	21	Tolerancia	4
Limpieza	15	Amor	4
Amor.	13	Responsabilidad	4
Confianza	8	Sinceridad	3

El grupo de los padres y madres considera se están inculcando valores orientados a lo afectivo (amor) como parte de su función principal por considerarse el primer agente socializador del niño y la niña del cual se desprende la parte afectiva, así como la formación de hábitos sobre su persona y disciplina (limpieza) esto visto como parte de su función educativa. Cualidades como ser humano (honestidad, respeto, confianza) esto responde a la parte de formación en la familia hacia el niño y niña como un buen ser humano sincero, con un comportamiento aceptable y correcto para si mismo y para los demás.

El grupo de profesores y profesoras considera en la familia se están inculcando valores de índole afectivo (amor), así como cualidades de un ser humano sincero y correcto (responsabilidad, sinceridad y tolerancia).

Los profesores y profesoras están de acuerdo con los padres y madres que en la familia se están inculcando valores orientados al aspecto afectivo y de cualidades como un buen ser humano (respeto y amor), pero no se están transmitiendo valores de sentido educativo y formativo así como de disciplina y buenos hábitos (limpieza).

Esto significa la existencia de poca correspondencia entre la opinión de ambos ámbitos acerca de lo que se está inculcando en la familia, sólo existe correspondencia en dos valores (respeto y amor) y existe diferencia de opiniones en cuanto a lo observado.

4.6.4. Valores que está inculcando la escuela

Es importante conocer lo que la se considera ésta inculcando la escuela según los padres, madres, profesores y profesoras esto con el fin de contrastar los resultados obtenidos, de igual manera se les preguntó su opinión a ambos grupos sobre lo considerado, por ellos la escuela ésta inculcando, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados presentados en el siguiente cuadro.

CUADRO No.16 valores que está inculcando la escuela (profesores – padres)

PROFESORES		PADRES	
VALORES	FRECUENCIAS	VALORES	FRECUENCIAS
Amor a la familia	11	Respeto	39
Respeto	4	Responsabilidad	18
Amor	3	Estudio	16
Disciplina	3	Educación	14
Libertad	3	Puntualidad	12

El grupo de profesores y profesoras considera en la escuela se están transmitiendo valores orientados al aspecto afectivo dirigidos principalmente a la familia (amor y amor a la familia), como parte de su función integradora del niño al ambiente social, también valores de la naturaleza humana (libertad), éste visto como un don de la naturaleza, teniendo en cuenta la libre expresión y elección, de la misma manera se están transmitiendo valores de orden, disciplina y respeto como parte de un comportamiento correcto y prudente con los demás y consigo mismo.

Mientras los padres consideran en la escuela se están transmitiendo valores dirigidos al aspecto disciplinario dentro de las labores escolares (estudio, puntualidad, responsabilidad), así como valores orientados hacia un comportamiento correcto (respeto, educación).

Después de analizar los dos grupos sobre su opinión acerca de lo que se considera ésta inculcando la escuela, se puede observar muy poca correspondencia entre ambas opiniones o una correspondencia inversa, sólo un valor corresponde (respeto), cuando los profesores y profesoras le están dando prioridad a la enseñanza de valores afectivos hacia la familia, los padres y madres opinan, la escuela le da prioridad a los valores dirigidos a las labores de índole escolar, por lo tanto no hay correspondencia entre los valores que se considera esta inculcando la familia por parte de profesores, profesoras, madres y padres. De ésta manera se enfatiza la importancia del vínculo Familia – Escuela en la transmisión de valores, para lo cual debe existir una correspondencia entre lo que se debe y se ésta transmitiendo en el niño y niña y como podemos observar no se ésta dando esta relación y como consecuencia se puede hablar de la existencia de una confusión de valores.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La formación del psicólogo social tal como actualmente se realiza en la UAM-I, lo capacita para realizar distintas aportaciones o problemáticas sociales diversas, entre ellas la problemáticas educativa. Sin embargo la complejidad propia del ámbito educativo requiere cada vez con mayor urgencia una capacitación específica para colaborar en la búsqueda de soluciones a la multitud de problemas que aquejan el ámbito educativo en todas sus instancias y niveles, en particular en el nivel básico. Como se mencionó al inicio, el objetivo de esta investigación consiste en determinar si existe correspondencia en los valores y en su significado que se consideran son y deben ser transmitidos por la Familia y por la Escuela. Aunque queda mucho por hacer y mucho por aprender sobre los valores éticos, esta investigación ofrece una idea fundamental en cuestión del significado de lo valores.

Respecto al posicionamiento teórico metodológico, en esta investigación se trabajo el enfoque del desarrollo de los valores éticos, a través de la teoría del construccionismo social. Después de la aplicación del instrumento y en transcurso del análisis mismo, los resultados obtenidos tienen diversas implicaciones por lo tanto, se concluye que es posible rechazar las hipótesis iniciales, en las cuales se menciona si existe correspondencia del tipo de valores y su significado que los padres y profesores consideran son y deben ser transmitidos por la Familia y por la Escuela.

Ya que a partir del análisis de los resultados obtenidos y al hacer las comparaciones pertinentes se puede afirmar lo siguiente: La población con la que se llevo acabo esta investigación es considerada de clase media-baja, de acuerdo a sus características sociodemográficas y con un nivel sociocultural ubicado en un nivel medio-bajo, sin duda alguna el nivel socio-económico y sociocultural influyen en el ambiente familiar y estos dos factores ejercen su efecto en el rendimiento escolar del niño. Los valores y las pautas de conducta adecuadas al grupo cultural al que pertenecen las adquieren de sus padres, como ya se mencionó la familia sirve como intermediaria de la cultura al filtrar e interpretar los valores de otros grupos diferentes, el niño o niña con frecuencia entra en contacto con éstos, no sólo de manera directa sino a través de los medios de comunicación como la televisión, a la cual se le atribuye por parte del grupo de padres y madres así como del de profesores y profesoras la manera inadecuada que está utilizando para la transmitir valores.

En el caso de la opinión acerca de la definición de valor, existe una gran correspondencia, ambos grupos definen al valor en primer lugar por la categoría educación, reconociendo su papel en la formación en valores hacia los niños y niñas como parte de su responsabilidad educativa como padres de familia y profesores. Si recordamos la Escuela y la Familia son los primeros agentes de socialización en el niño y niña, y es aquí donde el niño comienza adquirir y a construir su propio sistema de valores a través de sus relaciones sociales. Mientras en las otras categorías mencionadas de igual manera existe gran correspondencia, sólo varían de acuerdo a la importancia que puede representar para los diferentes contextos (Escuela y familia).

Es importante hacer la comparación de los valores que está inculcando la familia de lo cual por una lado los padres y madres consideran la familia está transmitiendo la parte afectiva y de buenos hábitos, mientras el grupo de profesores considera la parte afectiva si se está transmitiendo, pero no se están inculcando buenos hábitos, por lo tanto se puede hablar de una correspondencia poco significativa.

Ya al contrastar los valores que se considera está inculcando la escuela, se nota la correspondencia únicamente del valor (respeto), el grupo de profesores y profesoras considera está transmitiendo a sus alumnos de manera prioritaria la parte afectiva, principalmente al amor a la familia, así como la libre elección y expresión. Mientras los padres y madres consideran la escuela está transmitiendo valores más relacionados a sus actividades y dinámicas escolares, por lo cual se puede hablar de una mínima correspondencia, o más bien una correspondencia cruzada entre ambas opiniones.

Posteriormente al realizar la contrastación en el deber ser se obtuvieron los siguientes resultados: En relación a lo que debe inculcar la familia el grupo de profesores y profesoras considera se deben transmitir valores orientados a lo afectivo, a la pasividad, sumisión y respeto ante la autoridad. En el caso de padres y madres los valores que se deben transmitir son de tipo afectivo, de formación, y de cumplimiento de los deberes. Por lo cual no existe correspondencia alguna entre estas opiniones, estas disimilitudes sólo se explican en base a las funciones e intereses de cada contexto.

En cuanto a los valores que debe inculcar la escuela, el grupo de profesores y profesoras considera se deben transmitir valores con un sentido afectivo, buenos hábitos, sinceridad, libre expresión y elección. Por otro lado el grupo de padres y madres considera se debe transmitir en la escuela valores de formación para la superación del niño y niña, así como el cumplimiento de deberes y obligaciones. Por lo cual de igual manera se puede hablar de una correspondencia mínima o de una correspondencia de

opiniones cruzadas. Esto puede atribuirse a una gran cantidad de factores dentro de la familia como de la escuela.

A partir de los resultados obtenidos se sostiene fuertemente, la existencia de una correspondencia poco significativa sólo de algunos valores entre el grupo de padres y profesores son sólo uno o dos valores, los cuales si corresponden entre ámbos grupos, los otros pueden tener una misma orientación pero son diferentes. Está correspondencia es cruzada o inversa tanto en el está como en el deber ser, es sólo el valor DISCIPLINA, el cual podemos encontrar en las cuatro opiniones. Existe una gran desacuerdo en los dos grupos tanto de los padres, madres a sí como de los profesores, profesoras, cada uno de ellos busca transmitir valores relacionados con su marco de intereses y funciones.

Por ello a partir de estos resultados es posible considerar la opinión que para formar en valores debe haber una relación entre la Familia – Escuela, y así poder llevar una sola línea de aplicación para no crear confusión alguna, pues estas revisiones de la definición y significados reflejen la gran confusión, ambigüedad y diversidad de perspectivas, las cuales han surgido al respecto y que a su vez, han hecho difícil una posible conexión o conjunción entre ellos. Puesto que la valoración de un individuo ante una situación es el factor que lo lleva a percibirla como buena o mala, lo que se hace o se debe de hacer.

Por lo tanto, es recomendable adoptar un sistema de valores a los cambios en las condiciones sociales, en el modo en el cual se presentan estos cambios y ocurra una adaptación hacia ellos es como se percibiera la idea de ver a los valores como parte de nuestra vida y considerar un posible cambio, por lo cual nunca dejaran de existir pues día a día se construyen socialmente.

En base al proceso y resultados de la investigación se considera importante mencionar algunas sugerencias para próximas investigaciones referente a valores.

-Se sugiere ampliar más la muestra de los profesores y profesoras, no solo considerando a los docentes de una escuela, sería conveniente de diversas escuelas.

-El incluir no sólo a los padres, madres y maestros. También es conveniente saber la opinión de los niños y niñas para realizar una mejor comparación.

-Hacer una reestructuración del cuestionario corrigiendo la redacción y aumentando más preguntas abiertas e incluir preguntas cerradas así como ejemplos, sobre valores.

-Promover un taller para los padres y maestros sobre el tema de los valores, en base a los resultados obtenidos en la presente investigación.

-Por último, hacer más investigaciones amplias sobre el tema de los valores en general.

La investigación tenía como objetivo de inicio, comparar el ser con el deber ser, considerando al grupo de padres, de profesores y de niños y niñas, por causas de tiempo, se le tuvo que dar un pequeño giro para empezar con la realización, debido a esto la investigación se modificó a la presente el saber si existe correspondencia y su significado por parte de los padres y profesores (as), encontrándose las siguientes limitaciones.

- El instrumento de los padres y madres de familia, se aplicó durante un período de festividades escolares, lo cual repercutió en la fase de recabación de la información pues, el tiempo considerado se tuvo que ampliar para así poder contar con todos los cuestionarios.
- La información existente sobre el tema es poca, las investigaciones al respecto hablan sobre los valores de forma aislada, es decir, especifican su estudio a un solo valor, en pocas veces se hace referencia a la escuela y a la familia. pues, solo se habla de un solo ámbito.
- Como en todos lados, nos encontramos con personas muy responsables y otras todo lo contrario. Algunos no contestaron el cuestionario adecuadamente a pesar de tener instrucciones claras, tal vez porque se les entregó para contestarlo en casa y los niños (as) no lo entregaron a los papas, o tal vez por tener dudas sobre la forma de contestarlo, teniendo como resultado la pérdida de información.
- No se encontró una investigación parecida a la presente, por lo tanto el material fue relativamente poco o tal vez no como se esperaba.
- Finalmente, se contó con una población pequeña de profesores (as) , cuando pudo ser más representativa.

VI BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C., (1969), Didáctica de la historia, Ed. Oasis, México, 162 pp.
- Barba, B., (1986), Valores y educación, Programa de investigación educativa de la U.A.A., 188 pp.
- Berlin, S., Waisman, F. y Strawson, P. (1976), La teoría del significado, Ed. FCE, México, 274 pp.
- Bojorguez, M. (1989), "*Integración familia-escuela en el proceso educativo de la escuela primaria*", Revista latinoamericana de Psicología social, Vol. 21 pp.3-59
- Cabañas, B., (1978), Valores para vivir, Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, U P N, México, 72 pp.
- Castellán, Y., (1995), La familia, Ed. FCE, México, 153 pp.
- CNEIP, (1998), "*Valores éticos de los psicólogos mexicanos*", Revista para el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol.3, No.2, pp.51-58.
- Cordero, T., (1970), Influencia de la T.V., Tesis de Licenciatura, UPN, México, 62 pp.
- Cuvillier, A., (1957), Las ideologías a la luz de la Sociología del conocimiento, Ed. IIS-UNAM, México, 72 pp.
- Díaz, R. y Pacheco, A., (1994), Etnopsicología scientianova, Ed. Corripio, República Dominicana, 355 pp.
- Dobles, I. (1994), El estudio psicológico del desarrollo moral, Ed. Siglo XXI, México, 122 pp.
- Durkheim, E., (1972), Educación moral, Ed. Schapire, Buenos Aires, 310 pp.
- Durkheim, E., (1974), Educación y Sociología, Ed. Schapire, Buenos Aires, 99 pp.
- Escámez, J. y Ortega, P., (1986), La enseñanza de actitudes y valores, Ed. Paidós, España, 169 pp.
- Feather, N., (1998), "*Moral judgment and human values*", British Journal of social Psychology, Vol.2, No.7, pp 237-246.
- Fernández, M., (1974), Evaluación escolar y cambio educativo, Ed. Cincel, Madrid, 124 pp.
- Fernández, G. y Vite, O., (1980), Economía política, Ed. Siglo XXI, México, 310 pp.
- Fronzizi, R., (1991), ¿Qué son los valores?, Ed. FCE, México, 236 pp.
- Galván, L., (1985), Los maestros y la educación pública en México, SEP, México, 506 pp.
- García, S., (1999), Normas y valores en el salón de clase, Ed. Siglo XXI, México, 170 pp.

- Garzón, A., (1985) Dimensiones del conocimiento social, Ed. Promolibro, Valencia, 407 pp.
- Gergen, K., (1996), Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social, Ed. Paidós, España, 169 pp.
- Gómez, R., (1974), Familias a todo dar, Ed. Gernika, México, 350 pp.
- Goñi, A., (1996), Los valores, en Psicología de la educación sociopersonal, Ed. Fundamentos, Madrid, 184 pp.
- Harris, C., (1983), La familia y sociedad industrial, Ed. Península, Barcelona, 309 pp.
- Hunter, L., (1994), La cuestión de los valores humanos, Ed. Gedisa, Barcelona, 286 pp.
- Ito, E., (1996), Estudios de valores, Tesis de Doctorado en Psicología social, UNAM, México, 489 pp.
- Kaplan, B., (2000), "La educación en los primeros años; valores, cultura y sociedad", Revista filas nonpan, Vol.24, pp.4-50.
- Leñero, L., (1971), Investigaciones de la Familia en México, Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 339 pp.
- Leñero, L., (1979), Valores ideológicos y las políticas de población en México, Ed. Edicol, México, 236 pp.
- Leñero, L., (1983), El fenómeno familiar en México, Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 313 pp.
- Myers, D., (1995), Psicología Social, Ed. Interamericana, México, 205 pp.
- Nava, H., (1979), La psicología y el significado de la vida, Ed. Roca, México, 155 pp.
- Nicolín, J., (1985), Ensayos sobre la historia de la educación, Ed. COLMEX, México, 187 pp.
- Ornelas, C., (1995), El sistema educativo mexicano, Ed. FCE, México, 360 pp.
- Palacios, J., (1999), Familia y desarrollo humano, Ed. Alianza, Madrid, 425 pp.
- Parsons, T., (1951), Hacia una teoría general de la acción, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 555 pp.
- Peraza, M., (2000), Actitudes y valores a promover en el niño de educación primaria, Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, UPN, México, 51 pp.
- Pérez, E., (1992), Religión y moral en Jóvenes Adolescentes, Ed. Siglo XXI, México, 377 pp.
- Pérez, E. y García R., (1991), Psicología del desarrollo moral, Ed. Siglo XXI, México, 92 pp.
- Perreira, N., (1997), Educación en valores, Ed. Trillas, México, 277 pp.

- Rockeach, M., (1973), The nature of Human Values, Ed. The free press, New York, 428 pp.
- Romero, E., (1997), Valores para vivir, Ed. Paidós, España, 304 pp.
- Ruyer, R., (1987), Filosofía del valor, Ed. FCE, México, 210 pp.
- Sánchez, A., (1969), Ética, Ed. Grijalbo, México, 245 pp.
- Solis, B., (1971), Educación cívica, Ed. Herrero, México, 234 pp.
- Schaff, A., (1969), Introducción a la semántica, Ed. FCE, México, 402 pp.
- SEP, (1985), Educación para todos, Ed. Porrúa, México, 300 pp.
- Weber, M., (1973), Ensayos sobre metodología sociológica. Ed. Buenos Aires, 143 pp.
- Williams, R., (1974), "Concepto de valores" , Enciclopedia Internacional de las ciencias Sociales, Vol.10, Ed. Paidós, España, pp 6-61.
- Winch y Mac-Ginnis., (1997), "Valores", Nueva enciclopedia del educador, Vol. I, Ed. Paidós, España, pp 57-60.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Dorsch, F., (1976), Diccionario de psicología, Ed. Herder, Barcelona, 143 pp.
- Hirsch, A. , (1998), Los valores nacionales en México, Ed.Gernika, México,198 pp.
- Ibañez, T., (1994), Psicología social Construccinista , U.de G.,Guadalajara, México, 335 pp.
- 1) [http://www.hemerodigital,UNAM.mx/ANUIES](http://www.hemerodigital.UNAM.mx/ANUIES) Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- 2)<http://ww.conexiones.eafit.edu.co/colegios/oharry/PONENCIA> Valores.htm m
- 3) <http://nc.fcs.ucr.ace.cr/D:multimedia-es/educación/PVA.HTM.cts..>
- 4) <http://www.aragon . Es/pre/iam/malostra/valor 4.htm>.
- 5)<http://www.eurosor.org/acc/htm/revista/r39/39igar.htm>.

VII ANEXOS

ANEXO 7.1 : CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES Y MADRES

El siguiente cuestionario consta de 3 apartados, le agradecemos que conteste sólo el **PADRE** del niño o niña. De antemano gracias por su disposición y honestidad para las respuestas.

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____ **GRADO:** _____

SEXO : _____ **EDAD :** _____

INSTRUCCIONES : Marque con una "x" sus respuestas de las preguntas que tienen paréntesis.	
1) Señale en qué trabaja Usted y su pareja o esposo (a)	_____
2) Señale su ingreso familiar mensual promedio:	\$ _____
3) ¿Quiénes contribuyen a ese ingreso?	<input type="checkbox"/> esposo <input type="checkbox"/> esposa <input type="checkbox"/> hijo(s) ¿Cuántos? _____ <input type="checkbox"/> otros ¿Cuántos? _____
4) ¿Cuántas personas dependen de ese ingreso	_____
5) La casa en la que vive es :	<input type="checkbox"/> propia <input type="checkbox"/> rentada <input type="checkbox"/> la están pagando <input type="checkbox"/> prestada <input type="checkbox"/> otro
6) ¿Con qué personas vive en su casa?	<input type="checkbox"/> esposo (a) <input type="checkbox"/> hijos ¿Cuántos? _____ <input type="checkbox"/> otros familiares ¿Cuántos? _____ <input type="checkbox"/> otros no familiares ¿Cuántos? _____
7) ¿Cuántas habitaciones tiene sin contar baño(s), comedor y cocina?	_____
8) ¿Cuáles de los siguientes servicios tiene en su casa?	<input type="checkbox"/> agua potable <input type="checkbox"/> gas <input type="checkbox"/> electricidad <input type="checkbox"/> teléfono <input type="checkbox"/> drenaje

<p>9) Indique con cuáles de los siguientes objetos o aparatos cuenta el lugar donde vive:</p>	<p><input type="checkbox"/> computadora <input type="checkbox"/> internet <input type="checkbox"/> fax <input type="checkbox"/> t.v. por cable <input type="checkbox"/> gas estacionario <input type="checkbox"/> cocina integral <input type="checkbox"/> horno de microondas <input type="checkbox"/> reproductor de discos compactos <input type="checkbox"/> cámara de video</p>																															
<p>10) ¿En su casa tienen automóvil?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí ¿Cuántos? _____ <input type="checkbox"/> no</p>																															
<p>11) ¿Cuál es el medio de transporte que utiliza más frecuentemente?</p>	<p><input type="checkbox"/> auto propio <input type="checkbox"/> taxi <input type="checkbox"/> micros, combis <input type="checkbox"/> metro <input type="checkbox"/> camión trolebús <input type="checkbox"/> motocicleta <input type="checkbox"/> otro</p>																															
<p>12) ¿Hasta qué grado estudio Usted y su pareja o esposo(a)?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>MAMA</th> <th>ESPOSO(A)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaria incompleta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Primaria completa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria incompleta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria completa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Carrera técnica</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato incompleto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato completo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Universidad incompleta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Universidad completa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		MAMA	ESPOSO(A)	Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Primaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Carrera técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bachillerato incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bachillerato completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Universidad incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Universidad completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	MAMA	ESPOSO(A)																														
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Carrera técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Bachillerato incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Bachillerato completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Universidad incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
Universidad completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														

II SOCIOCULTURAL

13) ¿En su casa compran el periódico?

() sí ¿Cuál (es)? _____
() no

14) ¿Usted lee el periódico?

() sí
() no (pase a la pregunta 17)

15) ¿Cuántos días de la semana?

_____ días

16) ¿Qué secciones del periódico hojea y/o revisa?

() Economía
() Sociedad
() Deportes
() Política
() Espectáculos
() Caricaturas
() Cultura
() Ninguna

17) ¿En su casa compran revistas?

() sí ¿Cuál (es)? _____
() no

18) ¿Tiene enciclopedia(s) en su casa?

() sí ¿Cuántas? _____
() no

19) Además de los libros que sus hijos(as) usan en la escuela

() sí ¿Cómo cuál (es)? _____
() no

¿En su casa hay otro tipo de libros?

20) ¿En su casa escuchan las noticias en el radio?

() sí
() no

21) ¿Cuántas horas ve la T.V. al día?

_____ horas

22) ¿Cuántas horas ve el niño(a) la T.V.?	_____ horas																																			
23) ¿Qué programas prefiere ver en la T.V.?		<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>USTED</th> <th>HIJOS(AS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>caricaturas</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>telenovelas</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>películas</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>deportes</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>series de acción</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>cómicos</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>noticieros</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>de concursos</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>culturales</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>otros ¿cuáles?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		USTED	HIJOS(AS)	caricaturas	()	()	telenovelas	()	()	películas	()	()	deportes	()	()	series de acción	()	()	cómicos	()	()	noticieros	()	()	de concursos	()	()	culturales	()	()	otros ¿cuáles?			
	USTED	HIJOS(AS)																																		
caricaturas	()	()																																		
telenovelas	()	()																																		
películas	()	()																																		
deportes	()	()																																		
series de acción	()	()																																		
cómicos	()	()																																		
noticieros	()	()																																		
de concursos	()	()																																		
culturales	()	()																																		
otros ¿cuáles?																																				

III VALORES

Como Usted sabe la familia y la escuela son dos Instituciones importantes en la educación de normas principios y valores, los cuales se transmiten a niños, niñas y jóvenes. En relación a estos temas nos interesa conocer su opinión acerca de la educación en valores. Por lo tal le pedimos que conteste las siguientes preguntas.

24) ¿Para Usted qué son los valores?

25) ¿Qué valores cree que la Familia, en la actualidad, está inculcando a sus integrantes?

26) ¿Qué valores cree que la Escuela, en la actualidad, está inculcando en sus hijos(as)?

27) ¿Qué valores cree que los medios masivos de comunicación (T.V), está inculcando en sus hijos?.

28) ¿Qué valores inculca Usted a sus hijos?

29) Considera que la familia en la actualidad, ésta cumpliendo con su función en la educación en valores. Si() no() ¿ Por qué?

30) ¿Considera que la Escuela, en la actualidad está cumpliendo con su función en la educación en valores?

31) considera que en la actualidad los medios masivos de comunicación están cumpliendo con su función en la educación en valores?

32) INSTRUCCIONES : en el siguiente cuadro mencione 5 de los valores más importantes que usted considere que LA FAMILIA debe transmitirle a niños y niñas. y señale 3 palabras que se asocien o se relacionen a cada uno de esos valores.

EJEMPLO: Belleza	Bonito, limpio y agradable
VALORES MAS IMPÓRTANTES	MENCIONE 3 PALABRAS QUE SE ASOCIEN A CADA VALOR
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

32) INSTRUCCIONES : en siguiente cuadro mencione 5 de los valores más importantes que usted considere que LA ESCUELA debe transmitirle a niños y niñas. y señale 3 palabras que se asocien o se relacionen a cada uno de esos valores.

VALORES MAS IMPORTANTES	MENCIONE 3 PALABRAS QUE SE ASOCIEN A CADA VALOR
1)	
2)	
3)	
4)	
5	

ANEXO 7.2: CUESTIONARIO DE EXPERIENCIA DOCENTE PARA PROFESORES Y PROFESORAS.

El siguiente cuestionario consta de 2 apartados, le agradecemos su disposición y su honestidad para las respuestas.

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

ESTADO CIVIL : _____ **EDAD :** _____

I EXPERIENCIA DOCENTE.

1) ¿En qué año empezó a ejercer su carrera magisterial?.

2) ¿La ha suspendido por algún período? _____ ¿Cuánto tiempo?

¿Por qué?

3) ¿Durante los 3 últimos ciclos escolares qué grados impartió?

1998 – 1999 _____

1999 - 2000 _____

2000 - 2001 _____

4) ¿En qué grado(s), le gusta más impartir clase?

5) ¿Ha tomado cursos, talleres u otro tipo de formación para actualizarse?

Sí, ¿Cuáles?

No ()

6) ¿En los últimos 3 años ha tomado cursos orientados a la enseñanza de los valores?

Si () No ()

III VALORES

Como Ud. sabe la escuela y la familia son 2 Instituciones importantes en la educación de normas, principios y valores; en niños, niñas y jóvenes. En relación a estos temas nos interesa conocer su opinión acerca de la educación en valores. Por lo tal le pedimos que conteste las siguientes preguntas.

7) ¿Para Ud. qué son los valores?

8) ¿Qué valores cree que la Escuela, en la actualidad, está inculcando en los alumnos(as)?

9) ¿Qué valores cree que la Familia, en la actualidad, está inculcando en sus alumnos(as)?

10) ¿Qué valores cree que los medios masivos de comunicación (T.V.), está inculcando en sus alumnos(as)?

11) ¿Qué valores inculca usted en sus alumnos?

12) ¿Considera que en la actualidad la Escuela está cumpliendo con su función en la educación

en valores? Sí () No ()

¿ Por qué ?

13) ¿Considera que en la actualidad la Familia está cumpliendo con su función en la educación

en valores? Sí () No ()

¿ Por qué ?

14) ¿Considera que en la actualidad los Medios Masivos de Comunicación están cumpliendo con su función en la educación en valores? Sí () No () ¿ Por qué ?

15) INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro, mencione 5 de los valores más importantes que usted considere que la **ESCUELA** debe transmitirle a niños y niñas, y señale 3 palabras que se asocien o se relacionen a cada uno de esos valores.

EJEMPLO: Belleza	Bonito, Limpio y Agradable
VALORES MAS RELACIONEN O IMPORTANTES	MENCIONE 3 PALABRAS QUE SE ASOCIEN A CADA VALOR.
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

16) De la misma manera que en el cuadro anterior, mencione 5 de los valores más importantes que usted considere que la **FAMILIA** debe transmitirle a niños y niñas. Y señale 3 palabras que se asocien o se relacionen a cada uno de esos valores.

VALORES MAS RELACIONEN O IMPORTANTES	MENCIONE 3 PALABRAS QUE SE ASOCIEN A CADA VALOR.
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

17) ¿Considera que en la actualidad existe una crisis de valores?

¿Por qué?

ANEXO 7.3: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE PADRES Y MADRES CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA FAMILIA.

VALOR	SINONIMIA	FRE.	VALOR	SINONIMIA	FRE.
Actitud		2	Ideales		1
Activo		1	Igualdad		1
Afecto		1	Integridad		3
Alegre		1	inteligente		1
Alimentación		1	Jugar	(recreo)	2
Altruista		1	Justicia		2
Amable	(amabilidad)	1	Lealtad		1
Amistad		7	Libertad		2
Amor		9	limpieza	(limpios, higiene)	25
Amor al planeta		1	Maestros		1
Apariencia		1	Moral		6
Aprender	(conocimiento)	6	Motivar		2
Aprovechamiento		1	No correr		1
Autoestima	(confianza en si mismo)	4	No pelear		1
Buena costumbre (buenos hábitos, hábito)		4	Obediencia		7
Calidad		1	Optimismo		1
Compañerismo		8	Patriotismo	(civismo, símbolos patrios, amor a la patria)	10
Comportamiento		1	Perseverancia	(tenacidad, constancia)	8
Comprensión		1	Puntualidad	(puntual)	19
Comunicación	(informar)	3	Realidad		1
Confianza		5	Reflexionar	(conciencia)	2
Convivencia		2	Reglas		1
Cooperación		3	Respeto	(respetar, respeto a Sus mayores)	72
Coraje		3	Responsabilid ad	(responsable, cumplimiento)	29
Creatividad		1	Sabiduría		1
Cultura		4	Salud		2
Derechos		1	Seguridad	(seguros)	2
Desarrollo		1	Sexo		1
Decisión		2	Sinceridad	(verdad)	4
Disciplina	(orden)	19	Sobresalir		1
Drogas		1	Sociable	(social, sociabilidad)	10
Educación	(educar, formar, educación de calidad, preparar)	31	Solidaridad		4
Educado		1	Tener fe	(religión, Dios)	3
Empatía		1	Ternura		1
Escuchar		1	Tolerancia	(paciencia)	5
Estudio	(estudiar, estudiosos, amor al estudio)	17	Trabajo		8
Fortaleza		1	Valiente	(valor en si mismo)	5
Honestidad	(honesto, honrado)	30	Vocabulario	(no decir groserías)	2

ANEXO 7.4: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES.

VALOR	FRE.	VALOR	FRE.	VALOR	FRE.
Respeto	72	Cuidado	3	Artista	1
Honestidad	57	Cultura	3	Carismático	1
Amor	39	Libertad	3	Compartir	1
Responsabilidad	30	Perseverancia	3	Compasión	1
Educación	27	Salud	3	Convivencia	1
Limpieza	21	Sociable	3	Creatividad	1
Moral	12	Autoestima	2	Defensa	1
Puntualidad	12	Belleza	2	Deporte	1
Sinceridad	11	Compañerismo	2	Dignidad	1
Amistad	10	Comprensión	2	Drogas	1
Disciplina	10	Cooperación	2	Económico	1
Tener fe	9	Coraje	2	Empatía	1
Confianza	8	Decisión	2	Ética	1
Humildad	8	Democracia	2	Familia	1
Lealtad	7	Educado	2	Igualdad	1
Costumbres	6	Espacio	2	Ímpetu	1
Estudio	6	Fidelidad	2	Iniciativa	1
Trabajo	6	Generosidad	2	Obligación	1
Afecto	5	Honrrar	2	Optimismo	1
Bondad	5	Inteligente	2	Paciencia	1
Comunicación	5	Orientación	2	Paz	1
Obediencia	5	Prudencia	2	Principios	1
Tolerancia	5	Seguridad	2	Reflexionar	1
Valiente	5	Ahorro	1	Sensaciones	1
Integridad	4	Alerta	1	Servicial	1
Justicia	4	Alimentación	1	Sexo	1
Unión	4	Altruista	1	Sobresalir	1
Amable	3	Amor a la patria	1	Sociedad	1
Conducta	3	Aprender	1	Solidaridad	1
TOTALES :	399		58		29
TOTAL :	486				

ANEXO 7.5: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES

Grupo: PADRES-MADRES(FAMILIA)						
Valores	Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la familia					Porcentaje
	F1	F2	F3	F4	f5	
HONESTIDAD	19	15	7	8	8	0.19012398
AMOR	15	11	8	2	3	0.14870283
EDUCACIÓN	9	9	4	1	3	0.08920290
RESPONSABILIDAD	7	2	4	3	2	0.06949491
DISCIPLINA	6	8	5	3	7	0.06006388
LIMPIEZA	3	2	1	3	1	0.02979696
LEALTAD	3	1	1	1	1	0.02973430
SICERIDAD	2	4	3	1	1	0.01983331
AFECTO	2	0	0	0	3	0.01980198
VALIENTE	2	0	2	1	0	0.01980198
RESPETO	26	21	13	8	2	0.01167398
MORAL	1	1	2	6	2	0.01027691
ESTUDIO	1	0	1	2	2	0.01002634
HUMILDAD	1	2	1	3	1	0.00999498
BONDAD	1	0	1	1	2	0.00996365
CONFIANZA	1	2	3	1	1	0.00993232
PUNTUALIDAD	1	3	3	5	0	0.00990099
OBEDIENCIA	1	0	1	0	3	0.00990099
AMISTAD	0	2	2	4	2	0.00025064
TOLERANCIA	0	0	0	3	2	0.00018798
COMUNICACIÓN	0	1	1	1	2	6.26618E-
UNIÓN	0	0	2	1	1	3.13309E-
TRABAJO	0	1	2	3	0	0
INTEGRIDAD	0	1	0	3	0	0
JUSTICIA	0	0	3	0	1	0
VALOR TOTAL :	101	86	70	64	50	

ANEXO 7.6: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

Grupo: PADRES-MADRES(FAMILIA)						
Valores	Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la familia					Porcentaje
	F1	F2	F3	F4	f5	
HONESTIDAD	19	15	7	8	8	0.19012398
AMOR	15	11	8	2	3	0.14870283
EDUCACIÓN	9	9	4	1	3	0.08920290
RESPONSABILIDAD	7	2	4	3	2	0.06949491
DISCIPLINA	6	8	5	3	7	0.06006388
LIMPIEZA	3	2	1	3	1	0.02979696
LEALTAD	3	1	1	1	1	0.02973430
SICERIDAD	2	4	3	1	1	0.01983331

ANEXO 7.7: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

AFECTO	2	0	0	0	3	0.01980198
VALIENTE	2	0	2	1	0	0.01980198
RESPECTO	26	21	13	8	2	0.011673958
MORAL	1	1	2	6	2	0.010276961
ESTUDIO	1	0	1	2	2	0.010026314
HUMILDAD	1	2	1	3	1	0.009994983
BONDAD	1	0	1	1	2	0.009963652
CONFIANZA	1	2	3	1	1	0.009932321

ANEXO 7.8: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PADRES Y MADRES CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA ESCUELA

VALOR	SINONIMIA	FRE.	VALOR	SINONIMIA	FRE.
Actitud		2	Ideales		1
Activo		1	Igualdad		1
Afecto		1	Integridad		3
Alegre		1	inteligente		1
Alimentación		1	Jugar	(recreo)	2
Altruista		1	Justicia		2
Amable	(amabilidad)	1	Lealtad		1
Amistad		7	Libertad		2
Amor		9	limpieza	(limpios, higiene)	25
Amor al planeta		1	Maestros		1
Apariencia		1	Moral		6
Aprender	(conocimiento)	6	Motivar		2
Aprovechamiento		1	No correr		1
Autoestima	(confianza en si mismo)	4	No pelear		1
Buena costumbre (buenos hábitos, hábito)		4	Obediencia		7
Calidad		1	Optimismo		1
Compañerismo		8	Patriotismo	(civismo, símbolos patrios, amor a la patria)	10
Comportamiento		1	Perseverancia	(tenacidad, constancia)	8
Comprensión		1	Puntualidad	(puntual)	19
Comunicación	(informar)	3	Realidad		1
Confianza		5	Reflexionar	(conciencia)	2
Convivencia		2	Reglas		1
Cooperación		3	Respeto	(respetar, respeto a Sus mayores)	72
Coraje		3	Responsabilidad (responsable, cumplimiento)		29
Creatividad		1	Sabiduría		1
Cultura		4	Salud		2
Derechos		1	Seguridad	(seguros)	2
Desarrollo		1	Sexo		1
Decisión		2	Sinceridad	(verdad)	4
Disciplina	(orden)	19	Sobresalir		1
Drogas		1	Sociable	(social, sociabilidad)	10
Educación (educar, formar, educación de calidad, preparar)		31	Solidaridad		4
Educado		1	Tener fe	(religión, Dios)	3
Empatía		1	Ternura		1
Escuchar		1	Tolerancia	(paciencia)	5
Estudio (estudiar, estudiosos, amor al estudio)		17	Trabajo		8
Fortaleza		1	Valiente	(valor en si mismo)	5
Honestidad (honradez, honesto, honrado)		30	Vocabulario	(no decir groserías)	2

ANEXO 7.9: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES

VALORES	FRE.	VALORES	FRE.	VALORES	FRE.
Respeto	72	Cooperación	3	Aprovechamiento	1
Educación	31	Coraje	3	Calidad	1
Honestidad	30	Integridad	3	Comportamiento	1
Responsabilidad	29	Tener fe	3	Comprensión	1
Limpieza	25	Tolerancia	3	Creatividad	1
Disciplina	19	Actitud	2	Derechos	1
Puntualidad	19	Convivencia	2	Desarrollo	1
Estudio	17	Decisión	2	Drogas	1
Amor a la patria	10	Humildad	2	Educado	1
Sociable	10	Jugar	2	Empatía	1
Amor	9	Justicia	2	Escuchar	1
Compañerismo	8	Libertad	2	Fortaleza	1
Perseverancia	8	Motivar	2	Ideales	1
		No decir			
Trabajo	8	groserías	2	Igualdad	1
Amistad	7	Paciencia	2	Inteligente	1
Obediencia	7	Reflexionarse	2	Lealtad	1
Aprender	6	Salud	2	Maestros	1
Morales	6	Seguridad	2	No correr	1
Valiente	6	Activo	1	No pelear	1
Confianza	4	Afecto	1	Optimismo	1
Buenas costumbres	4	Alegre	1	Realidad	1
Cultura	4	Alimentación	1	Reglas	1
Sinceridad	4	Altruista	1	Sabiduría	1
Solidaridad	4	Amabilidad	1	Sexo	1
Autoestima	4	Amor al planeta	1	Sobresalir	1
Comunicación	3	Apariencia	1	Ternura	1
TOTALES :	354		49		26
TOTAL :	429				

ANEXO 7.10: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES

Grupo: PADRES-MADRES(ESCUELA)						
Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la familia						
	f1	f2	f3	f4	f5	D
EDUCACIÓN	13	8	4	1	2	0.128775533
DISCIPLINA	8	3	0	4	2	0.079458568
RESPONSABILIDAD	7	5	7	6	4	0.070058872
ESTUDIO	6	2	0	3	4	0.059781911
PUNTUALIDAD	4	5	5	2	3	0.039791946
SOCIABLE	4	0	1	2	3	0.039791946
LIMPIEZA	3	8	8	2	4	0.029953617
HONESTIDAD	3	9	11	3	2	0.029890956
AMOR A LA PATRIA	3	3	0	1	3	0.029796963
MORAL	2	0	1	1	2	0.019864642
AMOR	2	4	2	1	0	0.01980198
COMPAÑERISMO	2	2	2	2	0	0.01980198
VALIENTE	2	1	2	1	0	0.01980198
SINCERIDAD	2	0	0	0	2	0.01980198
RESPETO	30	22	12	6	2	0.013025887
AMISTAD	1	2	1	2	1	0.009963652
OBEDIENCIA	1	0	1	2	1	0.009963652
APRENDER	1	2	0	2	1	0.009963652
CULTURA	1	1	1	0	1	0.00990099
BUENAS COSTUMBRES	0	1	0	1	2	6.26618E-05
SOLIDARIDAD	0	2	1	1	1	3.13309E-05
PERESEVERANCIA	0	1	1	0	4	0
TRABAJO	0	1	6	1	0	0
CONFIANZA	0	2	1	0	1	0
VALOR TOTAL		64	67	44	45	

ANEXO 7.11: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

Grupo: PADRES-MADRES(ESCUELA)						
Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la familia						
	f1	f2	f3	f4	f5	D
EDUCACIÓN	13	8	4	1	2	0.128775533
DISCIPLINA	8	3	0	4	2	0.079458568
RESPONSABILIDAD	7	5	7	6	4	0.070058872
ESTUDIO	6	2	0	3	4	0.059781911
PUNTUALIDAD	4	5	5	2	3	0.039791946
SOCIABLE	4	0	1	2	3	0.039791946
LIMPIEZA	3	8	8	2	4	0.029953617
HONESTIDAD	3	0	11	3	2	0.029890956

ANEXO 7.12: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

AMOR A LA PATRIA	3	3	0	1	3	0.029796963
MORAL	2	0	1	1	2	0.019864642
AMOR	2	4	2	1	0	0.01980198
COMPAÑERISMO	2	2	2	2	0	0.01980198
VALIENTE	2	1	2	1	0	0.01980198
SINCERIDAD	2	0	0	0	2	0.01980198
RESPECTO	30	22	12	6	2	0.013025887
AMISTAD	1	2	1	2	1	0.009963652

ANEXO 7.13: SINONIMIAS DE LOS VALORES QUE LOS PROFESORES Y PROFESORAS CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA ESCUELA

SINONIMIAS

VALOR	FRE.	VALOR	FRE.	VALOR	FRE.
Amor	7	Unidad	1	Amable(amabilidad)	1
Disciplina	6	Respeto	1	Valiente(valentía)	1
Honestidad	5	Responsabilidad	3	Alegre(alegría)	1
Igualdad	1	Sinceridad(veracidad, verdad)	4	Optimismo(entusiasta)	1
Libertad	3	Tolerancia	4	Paz	1
Limpieza(aseo)	7	Trabajo	1	Puntualidad	3
Respeto	11	Amistad	3	Democracia	1
Solidaridad	4	Compañerismo	1	Humildad	1
Autoestima	2	Comprensión	1	Justicia	1
Conducta	1	Perseverancia(perseverante)	2	Superación	1
Gratitud	1				
TOTALES :	48		19		14
TOTAL :	81				

ANEXO 7.14: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES

VALOR	FRECUENCIA	VALOR	FRECUENCIA
Respeto	11	Compañerismo	1
Amor	7	Comprensión	1
Limpieza	7	Conducta	1
Disciplina	6	Cumplimiento	1
Honestidad	5	Democracia	1
Sinceridad	4	Gratitud	1
Solidaridad	4	Humildad	1
Tolerancia	4	Igualdad	1
Amistad	3	Justicia	1
Libertad	3	Optimismo(entusiasta)	1
Puntualidad	3	Paz	1
Responsabilidad	3	Superación	1
Autoestima	2	Trabajo	1
Perseverancia(perseverante)	2	Unidad	1
Alegre(alegría)	1	Valiente(valentía)	1
Amable(amabilidad)	1		
TOTALES :	66		15
TOTAL :	81		

ANEXO 7.15: CUADRO DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES

Grupo: MAESTROS-MAESTRAS(ESCUELA)						
índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la ESCUELA para ser transmitidos por la escuela.						
	f1	f2	f3	F4	F5	D
AMOR	3	2	0	2	0	0.02970297
LIMPIEZA	2	1	3	0	1	0.01980198
DISCIPLINA	1	0	2	2	1	0.009963652
HONESTIDAD	1	2	0	0	1	0.00990099
LIBERTAD	1	2	0	0	0	0.00990099
SINCERIDAD	0	2	0	1	1	3.13309E-05
AMISTAD	0	0	1	1	1	3.13309E-05
PUNTUALIDAD	0	1	0	1	1	3.13309E-05
RESPETO	7	1	0	3	0	0
RESPONSABILIDAD	0	1	1	2	0	0
TOLERANCIA	0	1	3	0	0	0
TRABAJO	0	1	0	0	0	0
VALOR TOTAL	15	14	10	12	6	

ANEXO 7.16:PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

Grupo: MAESTROS-MAESTRAS(ESCUELA)						
índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la ESCUELA para ser transmitidos por la escuela.						
	f1	f2	f3	F4	F5	D
AMOR	3	2	0	2	0	0.02970297
LIMPIEZA	2	1	3	0	1	0.01980198
DISCIPLINA	1	0	2	2	1	0.009963652
HONESTIDAD	1	2	0	0	1	0.00990099

ANEXO 7.17: SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

LIBERTAD	1	2	0	0	0	0.00990099
SINCERIDAD	0	2	0	1	1	3.13309E-05
AMISTAD	0	0	1	1	1	3.13309E-05
PUNTUALIDAD	0	1	0	1	1	3.13309E-05

ANEXO 7.18: SINONIMAS DE LOS VALORES QUE LOS PROFESORES Y PROFESORAS CONSIDERAN DEBE TRANSMITIR LA FAMILIA

VALOR	FRE.	VALOR	FRE.	VALOR	FRE.
Agradecimiento	1	Cooperación	1	Responsabilidad	6
Amor	13	Disciplina	4	Comprensión(saber escuchar)	1
Apacible	1	Fidelidad	1	Seguridad	1
Aprecio	1	Honestidad(honradez)	5	Sinceridad	4
Armonía	1	Humildad	2	Solidaridad	1
Limpieza(aseo)	3	Integridad	1	Tolerancia	1
Bondad	1	Libertad	1	Trabajo	2
Comprensión	1	Obediencia	1	Valor	1
Comunicación	1	Perseverancia	2		
Confianza	1	Respeto	12		
TOTALES :	24		30		17
TOTAL :	71				

ANEXO 7.19: CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS VALORES

VALOR	FRECUE.	VALOR	FRECUE.
Amor	13	comprensión	1
Respeto	12	comunicación	1
Responsabilidad	6	confianza	1
Honestidad(honradez)	5	cooperación	1
Disciplina	4	fidelidad	1
Sinceridad	4	integridad	1
Humildad	2	libertad	1
limpieza(aseo)	2	obediencia	1
Perseverancia	2	saber escuchar	1
Trabajo	2	seguridad	1
Agradecimiento	1	solidaridad	1
Apacible	1	tolerancia	1
Aprecio	1	valor	1
Armonía	1		
Aseo	1		
Bondad	1		
TOTALES	58		13
TOTALES	71		

ANEXO 7.20: CUADRO DE ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD DE LOS VALORES

Grupo: MAESTROS-MAESTRAS(FAMILIA)						
Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la Familia						
	f1	f2	f3	F4	F5	D
RESPECTO	5	5	0	2	0	0.04950495
DISCIPLINA	1	0	0	1	1	0.009932321
HUMILDAD	1	0	0	1	0	0.00990099
CONFIANZA	1	0	1	0	0	0.00990099
SINCERIDAD	0	0	0	3	1	9.39927E-05
AMOR	7	3	2	1	0	6.90767E-05
PUNTUALIDAD	0	1	0	1	1	3.13309E-05
RESPONSABILIDAD	0	2	4	0	0	0
HONESTIDAD	0	0	3	0	1	0
LIMPIEZA	0	1	0	1	0	0
TRABAJO	0	0	1	0	1	0
PERSEVERANCIA	0	0	0	2	0	0
	15	12	11	12	5	

ANEXO 7.21: PRIMER BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

Grupo: MAESTROS-MAESTRAS(FAMILIA)						
Índice de disponibilidad de los descriptores de los valores considerados por la familia						
	f1	f2	f3	F4	F5	D
RESPECTO	5	5	0	2	0	0.04950495
DISCIPLINA	1	0	0	1	1	0.009932321
HUMILDAD	1	0	0	1	0	0.00990099
CONFIANZA	1	0	1	0	0	0.00990099
	15	12	11	12	5	

ANEXO 7.22 : SEGUNDO BLOQUE DEL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD

SINCERIDAD	0	0	0	3	1	9.39927E-05
AMOR	7	3	2	1	0	6.90767E-05
PUNTUALIDAD	0	1	0	1	1	3.13309E-05
RESPONSABILIDAD	0	2	4	0	0	0