

Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa

UAM

Casa abierta al tiempo

Departamento de Sociología

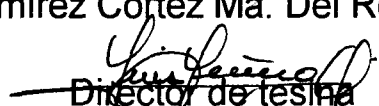
CSH

LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE
TRABAJAN

Tesina para obtener la licenciatura en sociología

Por:

Pérez Contreras Lorena
Ramírez Cortez Ma. Del Rosario


Director de tesina

Luis Leñero Otero

Area de Investigación en Sociología de la Cultura.

México D.F.

2001

Emiliano.

Va por tí.

Por ser quien eres...

Por esa sonrisa con la que despiertas cada mañana...

Hijo, eres el impulso que necesitaba. Tú con tu carita tierna y sonriente me das la fuerza para seguir adelante, pues a pesar de las adversidades sigues en la lucha, no te dejas vencer...

Eres el ejemplo más grande para continuar y lograr mis metas, por proyectarme amor, enseñanza, coraje, que me dan la fuerza para seguir en esa lucha.

Pero sobre todo por comprenderme en los momentos en que no estamos juntos; cuando me dedico a mis otras labores. Porque sabes que ese tiempo valioso se recupera cuando al abrazarnos brotan chispas de amor que nos une aún en la distancia y jamás se desvanecerá...

Eres el ser más especial en mi vida, eres mi amor, mi alegría, mi fé, mi esperanza, mi futuro...

Te amo

Lorena

DOCUMENTALS - BIBLIOTECOA

A mi Familia

Por el apoyo brindado y el no separarse de mí en ningún momento...
Por su confianza.

Lorena

Oscar I.

Por tu apoyo incondicional.
Por tu tiempo y dedicación en los momentos más difíciles...
Por impulsarme.
Por tus consejos.
Por ser mi amigo y mi pareja.
Por ti y Emiliano.

Te amo
Lorena



COORDINACIÓN DE SERVICIOS
DOCUMENTALES - BIBLIOTECA

A mis padres

Por el cariño y comprensión que siempre me han brindado.
Por haber sembrado y cultivado en mí la semilla del estudio, y dedicado su tiempo para lograr los mismos.

Gracias por su confianza depositada en mí para lograr una de mis grandes metas.

Agradezco a ustedes todos los esfuerzos realizados para conmigo. Para hoy entregarles este presente.
Con amor y respeto

Rosario.

A mis hermanos.

Por el apoyo brindado, su confianza y cariño.
Con la esperanza de continuar en el camino...
Porque todos y cada uno forman parte de mis logros.
Por ser y formar parte de mi gran familia.

Rosario.

Abigail

Con cariño.
Por estar conmigo en todos esos momentos...
hermana, gracias.

Rosario

Dr. Luis Leñero Otero.

En agradecimiento a su paciencia y tiempo dedicado...
Por ser guía y orientación en esta nuestra meta.
Gracias por corregirnos y encaminarnos.

Con admiración y respeto.

Rosario y Lorena.

A los niños trabajadores.

Por sobrevivir, luchando cada día...

Sin su existencia, este trabajo no hubiera sido posible.

Rosario y Lorena.

Rosario

Gracias por caminar junto a mí en este nuestro reto.
Pero sobre todo por ser mi amiga.

Lorena

Lorena

Porque juntas compartimos cada uno de estos momentos.
Mil gracias por nuestra unión.

Rosario.

Introducción.	1
Primera parte.	
Capítulo 1. “ Presentación del proyecto “	3
Capítulo 2. “ Marco Teórico “	7
2.1 Definición de trabajo infantil.	7
2.2 Causas, condiciones y lugares de trabajo infantil.	8
2.3 El núcleo familiar como base de socialización.	10
2.4 Un niño inadaptado.	12
2.5 El problema de la combinación del trabajo y la escuela.	13
Capítulo 3. “ Investigación exploratoria ”	
3.1 Descripción del sector popular y marginal.	15
3.2 Informantes calificados.	17
3.3 Diario de campo.	17
3.4 Hipótesis derivadas del estudio exploratorio.	18
Capítulo 4. “Diseño de la investigación “	
4.1 Supuestos teóricos.	20
4.2 Diseño operativo.	21
4.2.1 Modelo rector.	23
4.3 Planteamiento hipotético sobre el listado y conceptualización operativa de las variables.	23
4.3.1 Cada una de las variables	23

Capítulo 5. “ Proceso de la investigación de campo, su procesamiento y análisis. “

5.1	Cuestionario elaborado.	25
5.2	Trabajo de campo.	36
5.2.1.	Diario de campo.	36

Segunda parte.

Capítulo 6. “ Niños entrevistados en colonias y barrios con diferentes formas de emplearse.”

6.1	Caracterización general de los entrevistados.	41
6.2	Situación socio-económica de los niños entrevistados.	43

Capítulo 7. “ Condicionamiento familiar y relaciones sociales”

7.1	Características sobresalientes en la relación familiar del menor.	50
7.2	Necesidades económicas familiares en niños de bajos recursos.	52
7.3	Inicio laboral del menor.	54
7.4	Atención de la salud.	56
7.5	Relaciones amistosas y vecinales.	58

Capítulo 8. “Características del trabajo de los niños: Su actitud y su aptitud en el ámbito laboral.”

8.1	Relación entre trabajo y estudio.	61
8.2	Desempeño laboral infantil.	65

Capítulo 9. “Adaptación escolar en relación con las variables intervinientes en los niños que trabajan.”

9.1	Vida escolar de los entrevistados	67
9.2	Información a los padres sobre el aprovechamiento escolar según la percepción de los niños.	72

Tercera parte.

Conclusiones.	74
Propuesta.	76
Bibliografía.	78

Introducción.

La principal causa que nos llevó a la realización de esta investigación es conocer cómo afecta el trabajo infantil al aprovechamiento escolar del infante.

El problema de los menores trabajadores, a pesar de ser un problema de tiempos remotos, se aprecia con indiferencia. Pero es bien sabido que se acentúa en las primeras manifestaciones del modo de producción capitalista. Donde las familias son explotadas por la clase dominante.

Podemos ver que, en la actualidad, el trabajo infantil se sigue asociando a los problemas de la pobreza en los países en desarrollo y más aún en las economías de transición. Y ahora que nos encontramos a la vuelta del siglo XXI, la situación muestra el mismo panorama; aunque tengamos derechos humanos, diversos reglamentos políticos, participación ciudadana, democracia etc., los niños trabajadores siguen desprotegidos, maltratados y discriminados y, por supuesto, esto es algo injustificable.

Es por eso que se puede percibir el trabajo de los niños como un problema de familia: por lo menos así lo catalogamos. Aunque hoy en día se vea como problema social que debe interesarle a todo ser humano, ya que la Constitución señala, en el artículo 123, que existe una edad mínima para incorporarse al mercado laboral. Sin embargo, a raíz de haber sido considerado recientemente como un problema social, ha surgido una gran preocupación sobre el tema y se han desarrollado algunos estudios, respecto al niño trabajador, desde el punto de vista psicológico, jurídico y sociológico.

Lo importante es que a finales de este siglo ya se le está dando la importancia que amerita, tanto nacional como internacional. En la últimas décadas han preocupado los aspectos laborales, de salud, maltrato, explotación así como de educación y otros. Y todo esto se asocia a la crisis económica de los países subdesarrollados. Pero es importante mencionar que existen programas para erradicar el trabajo infantil, y/o mejorar sus condiciones laborales.

Así, la siguiente investigación reúne los datos derivados de la encuesta realizada a 90 niños de algunas colonias de la Delegación Iztapalapa y del Municipio de Chimalhuacán; como también incluye un estudio teórico de los textos especializados en la materia.

El primer capítulo aborda lo que es la justificación y presentación del proyecto, así como sus objetivos. El segundo capítulo trata de lo que es el trabajo infantil, sus causas y cómo se origina éste, así como sus efectos en la sociedad. En el tercer capítulo trataremos de la exploración de esta investigación: la descripción de los sectores y el resultado de los informantes calificados. Ya en el capítulo cuarto trataremos la recapitulación de la investigación y el listado de las variables utilizadas. En el capítulo cinco se muestra el trabajo de campo así como el instrumento utilizado, y a partir del capítulo seis se presenta el análisis de una serie de datos obtenidos del trabajo de campo.

Indudablemente, es importante realizar investigaciones concretas que identifiquen y aborden los tipos de trabajos y condiciones en la que se presenta la incorporación de los niños al campo laboral.

Con ello nuestro principal objetivo dentro de la investigación es tratar de dar propuestas a las instituciones educativas para que le den más importancia a dicho problema, ya que algunos profesores de educación primaria no están enterados del problema sobre el trabajo que realizan los infantes de acuerdo a los resultados de nuestro estudio exploratorio. Es así que en esta investigación enfocaremos al menor no sólo en su mundo de trabajo sino también en todo el ámbito que lo rodea (familiar, cultural y de relaciones sociales); siempre observados bajo el parámetro de su situación laboral.

A partir del estudio exploratorio decidimos hacer una selección de los tipos de estrato social donde los niños cumplieran ciertas características tales como: trabajar, estudiar y pertenecer a los estratos sociales, marginal y popular, así como también pertenecer a un grupo de trabajo familiar o no familiar y de tener un rango de edad entre 6 a 12 años.



Primera parte

Capítulo I

Presentación del proyecto.

Menores que trabajan y estudian, en la sociedad mexicana.

1.1. Explotación de niños dentro de su entorno familiar y laboral.

Hablar de los niños que trabajan como un gran problema dentro de la sociedad mexicana nos lleva a buscar explicaciones, y las primeras son de tipo socioeconómico, que hacen énfasis en la pobreza extrema en la que se encuentren millones de personas de la ciudad de México. Esto forma parte de un problema que hace necesaria no sólo la intervención del gobierno del país, sino también de organismos internacionales, tal como el Programa de Naciones Unidas y las acciones apoyadas por el UNICEF.

El problema en México amerita la intervención del Poder Ejecutivo y Legislativo, principalmente de la Secretaría de Educación Pública. (SEP) y del DIF. Porque es evidente el gran número de menores que trabajan y estudian.

El presente trabajo tiene la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones en cuanto al proceso del trabajo infantil y educativo.

Esta investigación pretende abarcar aspectos cualitativos y cuantitativos tomando una muestra de 90 niños con un rango de edad de 6 a 12 años, que viven con su familia ya sea nuclear, mixta y seminuclear; y que su trabajo sea dentro o fuera de la familia, además de que pertenecen al estrato marginal o popular, y están asistiendo a la escuela.

1.1.1. Problema social:

El problema principal es la explotación del menor por parte de sus jefes. Si lo analizamos desde un punto de vista sociológico y humano notamos una gran injusticia social, ya que se violan sus derechos de infante y se impide su desarrollo físico e intelectual.

1.2. Delimitación del problema.

Niños de bajos recursos y su integración laboral en diversas actividades económicas.

En el presente trabajo se pretende demostrar que sigue vigente el trabajo infantil. Sin importar el tipo de trabajo que desempeñe cada niño, siguen asistiendo a la escuela pero con la probabilidad de desertar, o de repetir algún grado escolar.

Dado que el trabajo infantil es un problema que existe desde años atrás, se investigarán cuáles son las causas que provocan la incorporación del menor al ámbito laboral y cómo afecta esto a su desempeño escolar.

1.3 Fenómenos sociales que influyen en la inadaptación del niño trabajador.

Dentro de una sociedad como la mexicana no es gratuito que los niños se vean en la necesidad de trabajar. Iniciaremos nuestro estudio refiriéndonos al desequilibrio estructural de las actividades económicas del país.

Consideramos que las modalidades que adopta el trabajo infantil van a depender de la situación de la familia y de la sociedad global, ya que no es posible estudiar al niño como individuo aislado factible de ser separado de su medio.

La razón principal que nos llevó a realizar esta investigación es el notable incremento en la cifra de niños que trabajan. Dicho fenómeno social se convierte en una situación grave en el ámbito económico, educativo y social.

1.4 Planteamiento de objetivos.

OBJETIVO GENERAL.

Destacar las causas que fuerzan al niño a incorporarse al mercado de trabajo, así como tratar de apuntar a proyectos que contribuyan a la educación de los niños que trabajan.

OBJETIVOS PARTICULARES.

Caracterizar la situación ocupacional en la que se encuentran niños que trabajan y estudian.

Analizar la situación del nivel socioeconómico de la familia, que explica el empleo del menor.

Analizar las relaciones de trabajo en términos de: las formas de incorporación de los menores en los centros donde trabajan. Así como mecanismos o redes que operan en los lugares del trabajo infantil.

Detectar las actitudes y aptitudes del niño dentro de su entorno social y escolar.

Analizar su aprovechamiento escolar.

1.5. Tipo de investigación propuesta.

Realizaremos un estudio de campo con la aplicación de noventa entrevistas. Para dar lugar a un análisis transversal, de los datos obtenidos.

La investigación incluirá un estudio documental y uno de campo, con los que trataremos de identificar las familias, escuelas, centros de trabajo, donde existan niños que trabajan y estudian.

El universo de nuestra población infantil trabajadora, está comprendido entre las edades de seis a doce años, que vivan en dos áreas específicas de la zona conurbada de la ciudad de México.

Capítulo 2

Marco teórico.

No nos fue posible hasta este momento encontrar una teoría satisfactoria que trate del trabajo infantil, por lo que consideramos rescatar las proposiciones que existen sobre el tema, así como intentar adecuarlas al problema de la adaptación escolar de niños que trabajan.

Dentro del desarrollo histórico del capitalismo en nuestro país es evidente el desequilibrio estructural de las actividades económico productivas que han llevado a la formación de un mercado de trabajo urbano, compuesto por los sectores formal e informal.

Encontramos que el menor tiene la necesidad de vender su fuerza de trabajo, incorporándose al sector informal, pues las leyes no permiten que los niños se incorporen al sector formal.

Es importante el estudio de la situación familiar y de las características de la sociedad global, pues el niño pertenece a éstas.

2.1. Definición de trabajo infantil

El concepto de trabajo infantil es muy amplio, ya que se deben considerar los distintos tipos del trabajo infantil. Por ejemplo: los niños que trabajan en plantaciones, establecimientos, empresas, talleres, mercados, vía pública o hasta en los mismos hogares, realizan diversas actividades productivas, en ocasiones con remuneración. También es difícil diferenciar el trabajo familiar del trabajo en un negocio familiar, pues está visto como algo natural por la propia familia. Cuando un niño trabaja en la familia casi siempre el adulto se deslinda de sus obligaciones laborales. Pero en cualquiera de los casos, el trabajo infantil está visto como modo de sobrevivencia, aunque haya niños que trabajan unas cuantas horas, a diferencia de los que sí trabajan, para sobrevivir, jornadas prolongadas.

Si por trabajo infantil entendemos, la actividad productiva de las personas menores de 14 años, esto puede llevar a confusión, pues no cualquier actividad es un trabajo propiamente dicho, ya que el trabajo infantil se encuentra disfrazado de ayuda familiar o ayuda a patrones, en ocasiones clandestinamente.

Por otra parte se puede definir el trabajo infantil como: “el conjunto de actividades que implican, sea la participación de los niños en la producción y en la comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo, sea la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas.” ⁽¹⁾

Nosotras consideramos que el trabajo infantil son actividades productivas que realizan los niños antes de cumplir la mayoría de edad, cualquiera que sea la modalidad de éste, sean o no remunerados. Se presenta la explotación infantil en las siguientes condiciones: cuando el niño trabaja tiempo completo con labores que producen tensiones físicas, sociales y psicológicas, así como la alta responsabilidad a esa edad y principalmente la obstaculización a la educación.

2.2 Causas, condiciones y lugares del trabajo infantil

Los sectores en que podemos encontrar el trabajo de los menores es con frecuencia en el sector informal; también los hay en la agricultura, así como en pequeños comercios. En las industrias es menos factible ver a los niños trabajadores ya que la nueva tecnología y las grandes maquinarias no lo permiten tanto. Por ello podemos encontrar que los niños trabajan en:

- Las labores domésticas.
- El trabajo forzado en condiciones de explotación
- La explotación sexual infantil
- El trabajo infantil en industrias o en plantaciones
- El trabajo infantil para la familia. En este caso más específicamente con las niñas.

⁽¹⁾ Bossio, Juan Carlos. “El trabajo infantil en América Latina y en el mundo”. (Extensión, causas problemas y tendencias). Seminario regional Tripartito Latinoamericano sobre la abolición del trabajo infantil y la protección de los niños que trabajan. Publicación de la OIT. 1991. Pp. 55

Es muy importante marcar que la causa principal que lleva al niño a trabajar es la mala economía del país, pero es necesario añadir que se acompaña de factores sociales y educativos. Existen causas por parte de la familia donde el trabajo de los niños es considerado natural y una fuente de ingresos indispensables para la sobrevivencia.

Desafortunadamente también está asociado a bajos niveles culturales, que en el caso de los países en vías de desarrollo subdesarrollados existe un alto índice de analfabetismo, y las familias necesitan, para poder sobrevivir, mucho más que sus niños trabajen. Además, los padres piensan que si sus hijos asisten a clases es sólo para perder el tiempo, ellos deben convertirse en hombres sólo con el trabajo.

Este punto nos lleva a correlacionar la escolaridad y el trabajo infantil, ya que su combinación provoca una deserción escolar por parte de los niños.

Otra de las causas es que los empleadores de niños carecen de ética y educación. Para el empleador, contratar a los niños significa la reducción de los costos de producción así como la paga informal y mínima del infante.

“Un estudio de la situación en nueve países latinoamericanos ha demostrado que sin la aportación del ingreso de los niños trabajadores de 13 a 17 años, la incidencia de la pobreza aumentaría entre un 10 y 20%” ⁽²⁾

Por tanto las personas que contratan niños piensan que éstos son la mano de obra más fácil de explotar y a quien se le puede pagar cualquier cantidad. Desafortunadamente el punto más marcado es la pobreza, por lo que observamos que el trabajo infantil se da en condiciones de explotación.

Las condiciones del trabajo infantil son iguales en todos los sectores tanto a nivel nacional como mundial, ya que no cuentan con prestaciones sociales, así como tampoco tienen acceso a la seguridad social. Por lo tanto no tienen el acceso a una vivienda digna. Los niños que trabajan, al ser tempranamente

⁽²⁾ Rodríguez, Silva Eduardo. “UNICEF y el trabajo infantil”. Ponencia presentada en el foro: el trabajo infantil en la Cd. de México. Comisión de protección al empleo y previsión social de la Asamblea Legislativa en el D.F. 16 y 17 de febrero de 1999.

explotados, están propensos al envejecimiento prematuro ya que ellos realizan trabajos forzados, pesados e insalubres.

Por lo que se refiere a sus ingresos queda claro que son bastante bajos, "no permitiendo satisfacer generalmente más de una tercera o cuarta parte de la canasta familiar e incluso menos." ⁽³⁾

La mayor parte de los niños que trabajan pasan por graves riesgos que afectan su seguridad y su salud, su explotación económica pero también su escolaridad.

2.3. El núcleo familiar como base de socialización

Es importante señalar que la familia, base de la sociedad, juega un papel muy importante en este estudio. Presumimos que las familias en donde existen niños que trabajan son aquéllas donde los padres, cuando fueron niños, también trabajaron. Muchas veces los niños pertenecen a una familia que carece del jefe de familia, donde la madre toma el doble papel; por lo tanto, la temprana incorporación del menor en el campo laboral llega a ser por una desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, así como diversos factores que influyen sobre la falta de relaciones interpersonales. Muchas de estas familias son de padres muy jóvenes, notándoseles la falta de educación, y desafortunadamente no se dan cuenta que afectan el futuro de los niños, por lo que aceptan o inducen al niño a trabajar.

Por lo que concierne a la educación, sabemos que la Constitución señala en el artículo tercero, que la educación básica debe ser gratuita, laica y obligatoria, de ahí lo interesante del tema. Porque existe un gran número de niños que desertan de la escuela, así como los niños que trabajan, y un gran porcentaje de niños en la calle: "existen 522 niños que viven en la calle y 11mil niños que deambulan cotidianamente en la calle". ⁽⁴⁾

Por lo tanto, la escuela es la transmisora de conocimientos y propulsora de habilidades o actitudes frente a la vida.

⁽³⁾ Brizzio de la Hoz., Araceli. El trabajo en México. Compilación. Universidad Veracruzana. 1996.

⁽⁴⁾ Entrevista otorgada por la presidenta del Patronato del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, (entrevistada en las oficinas del DIF. Delegación Benito Juárez), México D.F. Noviembre 1999.

Pero muchas veces observamos que la escuela puede ser manipuladora, abusando de la memorización y de imposiciones que no permiten aflorar la personalidad o la iniciativa individual.

A un niño en la escuela se le asigna un lugar y una obligación; con otros niños que tienen aproximadamente su edad y mismas afinidades. En muchas ocasiones acuden a la escuela por la simple obligación y con la finalidad única de la aprobación, sin preocuparse de aprender.

Es muy importante que un niño acuda a la educación básica primaria, para que ahí aprenda las primeras letras así como hábitos y comportamientos y las bases para defenderse de la vida misma.

“En 1992, los países miembros de la Asociación del Asia meridional para la cooperación Regional (SAARC) debatieron la cuestión educativa en Colombo y acordaron la eliminación paulatina y acelerada de la explotación de la mano de obra infantil. Esos países destacaron la importancia de reemplazar el trabajo con educación escolar; sin embargo esta es una meta difícil de alcanzar en los países que han reducido pronunciadamente sus programas de gasto social, como parte de la reestructuración económica que han puesto en marcha. Donde la estrategia principal consiste en matricular y mantener en la escuela a los niños mediante promoción generalizada de la enseñanza primaria y obligatoria.” ⁽⁵⁾

⁽⁵⁾ UNICEF. Informe anual: Convención sobre los derechos de los niños, México, UNICEF, 1995.

2.4. Un niño inadaptado

Podemos entender por adaptación social al hecho por el cual una persona se adecúa y comporta como lo dictan las reglas sociales, aunque él, como individuo busque sus propios intereses. Pero una persona inadaptada es aquella que no se conduce como lo rigen esas reglas. En el caso de los niños inadaptados, lo que podemos observar cuando éstos tienen el afán de hacer las cosas a su manera: son indiferentes, perezosos, mentirosos, bribones, en ocasiones imitan las malas costumbres de los adultos como el fumar, ingerir bebidas alcohólicas, son mal hablados (dicen palabras groseras), algunos portan armas peligrosas, actúan con crueldad; por ejemplo: matan pájaros, le cortan la cola a los gatos, queman hormigas con una lupa etc.

El adaptarse en la escuela consiste en marchar de una manera general con un ambiente diferente y ajeno a cualquier otro lugar y dedicarse sólo a las finalidades precisas que son el trabajo escolar y el aprendizaje. Así como también a ser instruidos por el maestro quien es el instrumento básico para la formación educativa del niño.

En la escuela el niño debe tener un espacio donde adquiera otro rol social, una forma distinta de personalidad. Claro que es primordial que un niño sienta un agradable ambiente de aceptación escolar por parte de maestros y compañeros. El niño cuando se siente rechazado, puede ser por su inadaptación: toma actitudes negativas y comienza a perder el tiempo antes de entrar a clase, pelea con sus compañeros, se distrae fácilmente, se ríe tontamente, habla cuando no se le ha indicado, casi nunca cumple con la tarea, etc.

Con frecuencia la forma de evaluación en la escuela obliga al niño a desertar, pues no existe una manera de estimularlo para hacer las tareas no sólo cuando él quiere. Por lo que necesitamos de solución de medidas adecuadas con este tipo de niños.

2.5. El problema de la combinación del trabajo y la escuela.

En la situación de un niño que trabaja y estudia al mismo tiempo, éste entra en la categoría de niño diferente, pues es una persona que ha aprendido cosas diferentes: a relacionarse con un patrón, a diferencia de un niño común que conoce la forma de relacionarse con los niños en la escuela y con su familia. Mientras que el primero tiene dificultad de relacionarse con los niños en la escuela, porque a él no le entusiasman los mismos juegos y se aburre fácilmente. En ocasiones el niño que trabaja tiene más experiencia y se refleja en malas calificaciones, por lo que se le clasifica como niño problema.

Para el niño que trabaja el aprendizaje escolar se resiste, ya que es difícil que se recupere de las fatigas por falta de descanso. Por lo tanto, la combinación entre escolaridad y trabajo es una situación complicada, por lo que se piensa que los niños dejan de asistir a clases o son menos los que acuden. En los primeros años escolares tal vez sí logren aguantar dicha combinación para después dedicarse a una sola cosa. " En Brasil, por ejemplo; 53.7% de los niños trabajadores con 10 a 14 años de edad, estudian y trabajan al mismo tiempo en 1989. Esta situación es bastante generalizada, porque se obliga a muchos niños a trabajar para sufragar sus estudios..." ⁽⁶⁾

Los niños hacen un gran esfuerzo por incrustarse al ambiente escolar después de que han mantenido más relación en la calle y con la gente mayor, pues el ambiente escolar despierta bruscamente recursos o revela debilidades insospechadas. Pero al final de cuentas es muy importante asistir a la escuela por que en ella encontramos valores que permiten la socialización de los individuos así como una gran seguridad. Al parecer los maestros sólo notan un mal comportamiento de los niños sin tomar en cuenta qué les pasa; si tienen algún problema. Simplemente niegan la realidad o rechazan a esos niños sin buscar el fondo del problema. Ellos sólo quieren saber del niño como alumno,teniéndolo controlado en espacio y movimiento. Checan sus tareas, sus retardos y asistencia, así como su puntualidad y aseo. Por lo que el niño pocas veces se le ve como persona: siempre se la aprecia sólo como alumno. Estos niños tienen una desventaja; dejan de estudiar gracias a las normas que rigen en la escuela; no pueden cumplir con ellas, pero al mismo tiempo, son más listos en cuanto aprendizaje, estos niños están más despiertos, (aunque en otros aspectos).

⁽⁶⁾ Brizzio de la Hoz, Araceli. El trabajo infantil en México. Compilación. Universidad Veracruzana. Jalapa Veracruz 1996.

Pueden resolver problemas a partir de sus experiencias, no tanto de la escuela sino de la calle o del trabajo. Pero en la escuela esto no es valorado positivamente.

Las anteriores consideraciones forman parte de nuestras hipótesis de investigación; nuestro estudio documental y de campo nos permitirá confirmar o matizar estas afirmaciones.

AVVA COOPERACION DE SERVICIOS
DOCUMENTALES • BIBLIOTECA

Capítulo 3

Investigación exploratoria.

Características de los diferentes lugares estudiados

3.1. Descripción del sector popular y marginal.

Sector marginal.

El municipio de Chimalhuacan cuenta con alrededor de dos millones de habitantes, cifra no exacta porque constantemente llegan nuevas personas a vivir en los barrios del municipio (68 barrios).

Chimalhuacan se caracteriza por tener un ambiente social de extrema pobreza; la mayoría de las casas que conforman los barrios son de lámina de cartón, asbesto y muy pocas de loza.

De los 68 barrios del municipio de Chimalhuacan se seleccionaron tres de ellos para la realización de las entrevistas, y son: Xochitenco, Xochiaca, y San Lorenzo. Estos barrios a los cuales acudimos cuentan con los siguientes servicios: agua, luz, teléfono, mercado, escuelas primarias, secundarias, tianguis, tiendas, iglesias médicos particulares, canchas deportivas, lecherías, escaso transporte (predominan los microbuses, camiones de pasajeros llamados chimecos y muy pocas combis). Sin embargo, carecen de: drenaje eficiente, parques, centros de recreación para niños, cines, bibliotecas y centros de salud.

En los barrios observados prevalece una gran cantidad de insalubridad, principalmente cuando es verano y es temporada de lluvias, por no funcionar de manera adecuada los drenajes. Otro grave problema del municipio es la cantidad de basura acumulada en los camellones de las avenidas y en algunas calles.

Los niños observados por su apariencia tienen mala alimentación. Destaca una baja estatura, bajo peso, manchas en la piel de su cara , ya sea por anemia o por la insalubridad del lugar; entre los pasatiempos de los mismos, está el jugar en la calle con amigos.

Sector popular.

Descripción: Iztapalapa, Delegación comprendida por ocho barrios y colonias aledañas.

De esta delegación fueron tomadas las muestras para la investigación de trabajo infantil, en las colonias: Sta. Martha, Ampliación Santiago, San Juan Xalpa y las Peñas, así como los paraderos del metro Sta. Martha y Constitución de 1917.

Estas colonias tienen casa que cuentan con todos los servicios como: luz, agua potable, (aunque el agua escasea muy seguido), drenaje, la mayor parte de la familias ya cuentan con servicio telefónico, el correo, etc. A excepción de algunas partes de Ampliación Santiago y Sta. Martha todos tienen pavimento. Así como también podemos encontrar algunas casas en obras negras.

Con respecto al transporte se cuenta con servicio de camiones de la ex ruta 100, microbuses y combis, además de que la zona se encuentra muy cerca del servicio de transporte colectivo metro.

En cuanto a centros recreativos se cuenta con tres deportivos grandes que son: el deportivo de Sta Cruz, Cuitlahuac, G2 y pequeños parques recreativos cercanos. También se cuenta con algunos cines con varias salas como por ejemplo; el Cinemex los Reyes el cuál se encuentra en Sta. Martha.

En cuestión de mercados, existe uno por cada colonia, pero también se colocan gran cantidad de mercados sobre ruedas. Dentro de las colonias también podemos encontrar una sucursal de Liconsa, además de haber diversos medios para trasladarse a tiendas de autoservicio.

3.2. Informantes calificados.

La siguiente información la proporcionó Leticia Campos que desempeña el cargo de dirigente activista de la Organización Antorcha. La función principal de esta organización es brindar apoyo político, social y canalizar las necesidades de la comunidad. También dijo que el PRI es el partido político que destaca en la mayoría de los barrios.

El tipo de participación que sobresale en este municipio es federal, municipal y de la sociedad civil. Los dos primeros aportan recursos y la sociedad aporta su trabajo en beneficio de su medio ambiente.

La dirigente activista explicó que por el momento los proyectos y recursos son destinados para mejorar calles, avenidas centrales, drenajes. Esto implica que el aparato gubernamental no contempla al niño, para otorgarle becas para que éste no tenga que trabajar ni descuidar sus estudios (Sí existe apoyo de organizaciones no gubernamentales)

La maestra de educación primaria Diana G. Castañeda Silva, expresó: que los niños que trabajan son muy inquietos y por lo tanto no cumplen con las tareas y siempre se pelean con sus compañeros. Así como también dijo: "... Es muy difícil trabajar con 45 niños, así que es más difícil enterarse de los problemas y situación de todos y cada uno de ellos, por lo cual no es interesante para los maestros averiguar si trabajan además de asistir a clases o si tienen problemas familiares...."

3.3. Diario de Campo

En nuestro recorrido observamos desconfianza por parte de los habitantes del barrio Cesteros, pero al entablar conversación con algunos de ellos, nos proporcionaron información de cuatro niños que trabajan y la ubicación de sus centros de trabajos. La señora Petra Gutiérrez nos dijo dónde podríamos encontrar a la dirigente activista Leticia Campos, para que nos proporcionara información del lugar.

Ahí también entrevistamos a un señor carpintero, el cual emplea niños que le ayudan en su taller. Le aplicamos las siguientes preguntas:

¿Cómo considera el desempeño del menor: bueno, malo o regular?

R= Los niños trabajan bien, ya que sus labores no son tan pesadas sino más bien se ocupan en la recolección de madera, en lijar los muebles terminados, barren el taller, hacen mandados, ayudan a subir los muebles al camión, etc.

¿Obedecen en sus actividades laborales?

R= Regularmente algunos obedecen y otros son muy flojos. Es por eso que contrato distintos niños a cada rato.

¿Qué tiempo hace que labora con niños?

R= Desde siempre, ya que éstos hacen falta para hacer mandados o algún trabajo sencillo.

¿Qué horario tienen los niños en el trabajo?

R= Generalmente trabajan por la mañana de lunes a sábado porque tienen que ir a la escuela.

¿Qué salario perciben los niños?

R= Dependiendo del trabajo que se realice, ya que si hay muebles que producir hay dinero en el taller y si no, hasta que haya algún trabajo que hacer. Esto significa que no tienen un sueldo fijo.

3.4. Hipótesis derivada de la investigación exploratoria

Los señores empleadores prefieren trabajar con niños ya que éstos no exigen un salario por no tener noción de lo que es un salario formal.

A consecuencia de los bajos ingresos familiares los niños, con la incitación de sus padres, buscan la alternativa de trabajar para ayudar al sustento económico familiar. Por lo que pasan a tener una doble responsabilidad.

El padre, al no contar con un buen trabajo y un buen salario se ve en la necesidad de dejar que su hijo trabaje para que él mismo se ayude en sus gastos.

El niño que trabaja pierde la noción del tiempo, olvidándose de las tareas escolares.

Capítulo 4

Diseño de la investigación.

Partiendo de nuestros acercamientos hechos en los capítulos 2 y 3 podemos elaborar nuestro diseño de investigación que presentamos aquí.

4.1.- Supuestos teóricos

Considerando que los niños que trabajan y estudian son un problema que sigue vigente, y más aún a finales de este siglo donde notamos una acentuación en la marginalidad de la sociedad y que muchos se ven en la necesidad de trabajar y con ello ayudar para sostener sus estudios y contribuir en el gasto familiar.

Así también consideramos que la crisis económica del país es la causante de dichos fenómenos sociales. Y que la falta de cifras exactas de niños que trabajan y al mismo tiempo asisten a la escuela, da como resultado una carencia de atención de algunos profesores, probablemente, así como también de las autoridades competentes. Esto hace que las instituciones educativas consideren que el niño es más importante como alumno que como sujeto social. Estas causas orillan al niño muchas veces a desertar de la escuela. De acuerdo con la teoría de Durkheim no debe existir discriminación educativa, lo importante es la realización de cada individuo como ser pensante...

Una razón por la cual un niño se siente inadaptado en la institución educativa puede ser que ésta se vea como un espacio de reclutamiento con normas y reglas y más que como un medio cultural, donde el niño pueda expresarse. Más aún, el niño que trabaja ya vive otras experiencias en la calle que no le permiten aceptar las normas disciplinarias de la escuela...

Es por esto que consideramos que los niños que trabajan adquieren experiencias nuevas: su relación con los adultos les permite aprender a vivir de distinta manera que a un niño común. El hecho de que el niño trabajador no desarrolle su intelecto en forma sistemática no quiere decir que no lo tenga, sino

que es obstruido por su dedicación al trabajo; pero puede llegar a resolver problemas familiares que no aprendió en la escuela...

Desarrollamos por ello esta investigación para lo cual elaboramos el siguiente listado de variables con el fin de obtener de ellas una información que podamos analizar para documentar mayormente esta cuestión.

4.2.- Diseño Operativo.

4.2.1. Listado de variables

Variables independientes.

Edad	6-8 años
	9-10 años
	11-12 años
	más de 12 años
Escolaridad	Grado escolar
	Repetición del grado escolar
	Calificaciones
	Conducta escolar
	Relación profesor-alumno
Lugar de nacimiento	Gusto por la escuela
	Distrito Federal
	Edo. De México
	Otra Ciudad
Situación Socioeconómica	Tipo de propiedad
	Número de habitaciones
	Número de habitantes
	Servicios básicos
Situación recreativa	Tipo de diversión
	Medios de comunicación

Variables intervinientes.

Relación social con amigos y vecinos.

Número de amigos

Socialización con vecinos

Crisis económica familiar

Gasto familiar

Necesidades básicas

Inicio laboral del menor

Acuerdo y aceptación de la vida laboral del niño

Vida familiar del infante

Inicio laboral del padre

Convivencia de padres e hijos

Religión

asistencia a instituciones de salud

Horario para dormir

*Variables precipitantes
concernientes al trabajo del menor*

Actitud hacia el trabajo

Gusto por trabajar

relación patrón-trabajador

Horario de trabajo

Balance del interés trabajo-escuela.

Lugar de trabajo

Casa

Mercado

Taller

Calle

Tienda

Ingreso semanal

Variable dependiente

Adaptación escolar de los niños que trabajan

La socialización en la escuela

En el trabajo

En el hogar

La combinación de las tres

4.3. Planteo hipotético sobre el sentido y conceptualización operativa de las variables.

El trabajo infantil se define como la incorporación del menor al ámbito laboral ya sea de tipo familiar y no familiar, como consecuencia de una crisis económica familiar, donde cada familia no alcanza a cubrir gastos familiares para satisfacer las necesidades más básicas tales como alimentación, gastos escolares, comprar ropa etc. El inicio laboral del menor surge a partir del momento en que sus padres están de acuerdo y aceptan este nuevo rol del niño porque quizás los padres de los niños saben de antemano que el ingreso que ellos perciben no es suficiente para llevar una vida sin muchas carencias económicas. Esta nueva forma de vida que enfrentan los niños trabajadores va a afectar en algunos casos a su adaptación al medio escolar. Por ejemplo, puede repercutir gravemente en la secuencia de los grados escolares. Esto quiere decir que el niño puede perder la continuidad de los grados y probablemente se vea en la necesidad de repetir algún grado escolar. Otra de las posibles consecuencias es que el niño al combinar el trabajo y el estudio no logre una adecuación escolar afectando sus calificaciones. La vida familiar del niño es de gran importancia porque el menor que cuenta con el apoyo de su familia podrá desarrollarse mejor en su trabajo, escuela, comunidad y en general, podrá lograr una mejor adaptación con la sociedad.

4.3.1. Cada una de las variables

Con la variable sexo distinguiremos las variantes conductuales entre los niños y las niñas, usando los indicadores: masculino-femenino. Con la variable edad y escolaridad analizaremos si el grado que cursan es acorde a su edad y si han cursado el mismo grado varias veces. La variable nivel socioeconómico comprende diversos indicadores como: ingreso familiar, característica de vivienda, hacinamiento. A través de ellos conoceremos la situación en la que se encuentra el menor en su vida diaria. La variable migración indica de dónde provienen sus padres y por lo tanto nos daremos cuenta de un aspecto de su cultura familiar de origen.

Con la variable del bajo ingreso familiar detectaremos por qué el salario familiar no alcanza para satisfacer las necesidades básicas, provocando el trabajo de los niños. El nivel educativo y cultural de los padres nos va decir si va a influir en el desarrollo del niño. El estrato socioeconómico nos va a indicar la

clase social a la que pertenece, si es bajo-bajo, medio-bajo. La actitud hacia el trabajo va a decirnos cuál es el desempeño del niño en su centro laboral. La variable lugar de trabajo indicará si existen medidas de seguridad e higiene donde desempeña sus labores. El medio ambiente influirá en la salud del niño.

La inasistencia escolar, con la cual se intenta descubrir el tiempo que le dedica al trabajo y el tiempo que le dedica a la escuela. El aprovechamiento escolar sirve para detectar el tiempo en que los niños terminan su educación básica. Relación familiar y social servirá para saber si influye su familia y comunidad en su desarrollo físico e intelectual y moral. Inadaptación escolar será de gran utilidad para saber cuál es la causa de su mala interacción con sus compañeros y profesores. "Problemas de salud" lleva a saber si padece alguna enfermedad irreversible que en el futuro perjudicase su vida escolar y social.

Capítulo 5

Proceso de la Investigación de Campo, su Procesamiento y Análisis.

Una vez definido el listado de variables probables elaboramos el siguiente cuestionario, el cual fue utilizado en la encuesta. Se aplicó a 90 niños del sector popular y marginal, básicamente en la zona de Chimalhuacán Estado de México; estos realizados por Rocío Ruano Sosa. En las colonias conurbadas de la delegación Iztapalapa fueron realizados por Lorena Pérez Contreras y Rosario Ramírez Cortéz.

5.1. Cuestionario elaborado.

Datos Generales

1.- ¿ Vas a la escuela ? (1) Sí (2) No

2.- ¿ Trabajas ? (1) Sí (2) No

3.- ¿ Cuántos años tienes ? _____

Sólo para supervisar	
Menor de 8 años	(1)
De 9 a 10	(2)
De 11 a 12	(3)
Más de 12	(4)

4.- ¿ En qué año vas ? _____

Sólo para supervisar	
Ninguno	(1)
De 1ero a 3ero	(2)
De 4to a 6to	(3)
Más de 6to	(4)

5.- ¿ Dónde naciste ?

- En el D.F. (1)
 Área metropolitana (2)
 Otra ciudad (3)
 Población rural de otro estado (4)

6.- En caso de haber nacido en provincia.

¿ Cuántos años tienes radicando en esta zona ?

Sólo para supervisar	
0 a 5 años	(1)
6 a 10 años	(2)
11 a 12 años	(3)
Otro	(4)

7.- ¿ Acudes a la Iglesia ? (1) Sí (2) No

Situación socioeconómica

8.- ¿ Quién y cuántos de las siguientes personas viven en tu casa ?

	No.
Tu papá	(1) ()
Tu mamá	(2) ()
Tus hermanos	(3) ()
Tus abuelos	(4) ()
Tus tíos	(5) ()
Tus primos	(6) ()
Tu padrastro	(7) ()
Tu madrastra	(8) ()
Algún otro familiar	(9) ()
Otra persona	(10) ()

Sólo para supervisar	
Familia mixta	(1)
Familia nuclear	(2)
Familia extensa	(3)
Familia seminuclear	(4)

9.- ¿ De quién es la casa donde vives ? _____

- Propia (1)
 Rentada (2)
 De un familiar (3)
 De otra persona (4)

10.- ¿ Cuántas y cuáles de las siguientes habitaciones tienes en tu casa ?

- | | | No |
|------------|-------|-----|
| Recamara | (1) | () |
| Cocina | (2) | () |
| Baño | (3) | () |
| Comedor | (4) | () |
| Sala | (5) | () |
| Algún otro | (6) | () |

11.- ¿ Con cuáles de las siguientes servicios cuentas ?

(1) Sí (2) No

- (1) Drenaje ()
 (2) Luz ()
 (3) Agua ()
 (4) Pavimento ()
 (5) Alumbrado ()

12.- ¿ Quién de las siguientes personas aporta al gasto familiar ?

(1) Sí (2) No

- (1) Papá y Mamá ()
 (2) Mamá ()
 (3) Papá ()
 (4) Algún hermano ()
 (5) Otra persona ()

13.- ¿ El dinero en tu casa alcanza para ?

(1) Sí (2) No

- | | |
|------------------------|-----|
| (1) Alimentación | () |
| (2) Comprar ropa | () |
| (3) Gastos escolares | () |
| (4) Salir de paseo | () |

Relación familia y social

14.- Tu papá en su infancia (cuando era niño)

(1) Sí (2) No

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| Trabajo | () |
| Estudio | () |
| Ayudo a los quehaceres domésticos | () |
| Otro | () |

15.- Tus padres platican agradablemente

- | | |
|------------------|-----------|
| Siempre | (1) () |
| Frecuentemente | (2) () |
| De vez en cuando | (3) () |
| Nunca | (4) () |

--

16.- Tus padres discuten

- | | |
|------------------|-----------|
| Siempre | (1) () |
| Frecuentemente | (2) () |
| De vez en cuando | (3) () |
| Nunca | (4) () |

--

17.- ¿ Cómo son tus padres contigo ?

- | | |
|--------------|-----------|
| Violentos | (1) () |
| Estrictos | (2) () |
| Indiferentes | (3) () |
| Tolerantes | (4) () |
| Cariñosos | (5) () |

--

18.- ¿ Cuántos amigos tienes en la escuela ?

- Ninguno (1)
- Menos de tres (2)
- De tres a cinco (3)
- Más de cinco (4)

19.- ¿ Cuántos son de tu edad ?

- Todos (1)
- Alguno (2)
- Ninguno (3)
- Otro (4)

20.- En la colonia donde vives cuántos amigos tienes

- Siempre (1)
- Frecuentemente (2)
- De vez en cuando (3)
- Nunca (4)

21.- ¿ Qué relación tienes con tus vecinos cercanos ?

- Excelente (1)
- Buena (2)
- Mala (3)
- Regular (4)

Situación escolar

22.- Has repetido año escolar, ¿ Cuántas veces ?

- Una vez (1)
- Dos veces (2)
- Tres veces (3)
- Ninguna (4)

23.- ¿ Tus calificaciones de año anterior fueron ?

Excelentes	(1)
Buenas	(2)
Regulares	(3)
Malas	(4)

24.- ¿ Actualmente asiste a la escuela ?

Siempre	(1)
Frecuentemente	(2)
De vez en cuando	(3)
Has dejado de asistir	(4)

25.- ¿ Eres puntual a la hora de la entrada ?

(1) Sí	(2) No
----------	----------

26.- ¿ En la escuela tienes reportes de mala conducta ?

Siempre	(1)
Frecuentemente	(2)
De vez en cuando	(3)
Nunca	(4)

27.- ¿ Tu comportamiento en la escuela ?

Excelente	(1)
Bueno	(2)
Regular	(3)
Malo	(4)

28.- ¿ Tienes confianza con tus maestros ?

Mucho	(1)
Algo	(2)
Poco	(3)
Nada	(4)

29.- ¿ Te gusta ir a la escuela ?

- Mucho (1)
- Algo (2)
- Poco (3)
- Nada (4)

225217

30.- ¿ Cuántas horas le dedicas a tus tareas ?

- Menos de 2 hrs (1)
- De 2 a 4 hrs (2)
- De 4 a 6 hrs (3)
- Más de 6 hrs (4)

31.- ¿ Tu maestro habla contigo y con tus padres si te portas mal en el salón ?

- Siempre (1)
- Frecuentemente (2)
- De vez en cuando (3)
- Nunca (4)

32.- ¿ Tu maestro únicamente advierte que te apures a mejorar tus calificaciones o de lo contrario te reprobará ?

- Siempre (1)
- Frecuentemente (2)
- De vez en cuando (3)
- Nunca (4)

33.- ¿ Al maestro le importa si te portas mal en el salón ?

- (1) Sí
- (2) No

34.- ¿ El maestro se preocupa por que trabajas y estudias ?

- (1) Sí
- (2) No

35.- ¿ Si el maestro hace equipos de trabajo te parece divertido e interesante ?

- (1) Sí
- (2) No

36.- ¿ Cada cuando informa el maestro a tus padres sobre tu aprovechamiento escolar ?

Mensual (1)
Bimestral (2)
Semestral (3)
Anual (4)

37.- ¿ Tus padres se sientes contentos si llevas buenas calificaciones a tu casa ?

(1) Sí (2) No

38.- ¿ Tus padres se sientes contentos si participas en alguna actividad escolar ?

(1) Sí (2) No

39.- Tus padres revisan tu libreta para ver las notas que el maestro te anota ?

Siempre (1)
Frecuentemente (2)
De vez en cuando (3)
Nunca (4)

40.- ¿ Tus padres te ayudan a hacer la tarea ?

Siempre (1)
Frecuentemente (2)
De vez en cuando (3)
Nunca (4)

Situación recreativa y de comunicación

41.- ¿ A dónde acudes a jugar ?

(1) Sí (2) No

Parque ()
Calle ()
Deportivo ()
Otro ()

42.- ¿ Cómo te diviertes ?

(1) Sí (2) No

Participar en algún equipo deportivo ()
 Juegas en la calle ()
 Andas con alguna banda de muchachos ()
 Otra ()

43.- ¿ Cuántas horas ves televisión ? _____

--	--

De una a tres (1)
 De cuatro a seis (2)
 De seis a diez (3)
 Ninguna (4)

--

44.- ¿ Cuántas horas escuchas radio ? _____

--	--

De una a tres (1)
 De cuatro a seis (2)
 De seis a diez (3)
 Ninguna (4)

--

Relación de las instituciones y su salud

45.- ¿ Cada cuándo te enfermas ?

Muy frecuentemente (1)
 Frecuentemente (2)
 De vez en cuando (3)
 Nunca (4)

--

46.- ¿ Cuándo te enfermas te llevan al médico ?

IMSS (1)
 ISSSTE (2)
 Salubridad (3)
 Otro (4)

--

47.- ¿ A qué hora te duermes ?

Sólo para supervisar	
A las 20 hrs	(1)
A las 21 hrs	(2)
A las 22 hrs	(3)
Más de las 22 hrs	(4)

Situación laboral del infante

48.- ¿ Dónde trabajas ?

En la casa	(1)
En el mercado	(2)
En un taller	(3)
En la calle	(4)
En una tienda	(5)
En una fábrica	(6)
Otro	(7)

49.- ¿ Cuánto ganas a la semana ?

Sólo para supervisar	
De 20 a 60 pesos	(1)
De 61 a 100 pesos	(2)
De 101 a 170 pesos	(3)
Más de 170 pesos	(4)

50.- Desde que trabajas ¿ cómo te va en la escuela ?

Mal	(1)
Regular	(2)
Bien	(3)
Muy bien	(4)

51.- ¿ Tu patrón esta contento con el trabajo que realizas ?

(1) Sí (2) No

52.- Razón por la que trabajas

- Falta de alguno de los padres (1)
 Por ayudar a la economía familiar (2)
 Por mantener mis gastos escolares (3)
 Por invitación de algún conocido (4)

53.- ¿ Tus padres saben que trabajas ?

- (1) Sí (2) No

54.- ¿ Tus padres están de acuerdo ?

- (1) Sí (2) No

55.- ¿ La decisión de que trabajaras fue de ?

- Tu papá (1)
 Tu mamá (2)
 Tuya (3)
 De otra persona (4)

56.- ¿ Te gusta trabajar ?

- (1) Sí (2) No

57.- ¿ Has pensado en la posibilidad de dejar la escuela para dedicarte a trabajar ?

- (1) Sí (2) No

58.- ¿ Tu maestro sabe que trabajas ?

- (1) Sí (2) No

59.- ¿ En que horario trabajas ?

Sólo para supervisar	
En la mañana	(1)
En la tarde	(2)
Fin de semana	(3)

60.- ¿ En qué horario vas a la escuela ?

Sólo para supervisar	
En la mañana	(1)
En la tarde	(2)
Fin de semana	(3)

5.2.- Trabajo de Campo.

Para la realización de la prueba recurrimos a una persona conocida que trabaja de vendedora en una escuela primaria ubicada en la colonia Las Peñas a la cual conoce Lorena desde hace varios años ya que es su vecina y esto facilitó la entrevista pues nos informó cuáles eran los niños que trabajan. Esta información sirvió para detectarlos a la hora de la salida, pues esta persona estuvo presente en la realización de la entrevista para que no hubiera desconfianza por parte de los niños. Los esperamos afuera de la escuela una hora antes. Al verlos los saludamos y les pedimos su ayuda para que nos contestaran unas preguntas para una tarea; ellos nos dijeron que sí pensando que no tardaríamos.

En los dos casos de prueba se pudo notar que los niños no entendieron bien las preguntas realizadas y lo cual nos llevó a transformar el cuestionario. La prueba se realizó de 20 a 30 min. Podemos notar que el tiempo de las entrevistas es demasiado, pero cabe señalar que los niños son muy inquietos, y aunque entiendan lo que se les pregunta se distraen muy fácilmente.

Esta prueba también se realizó con niños escogidos al azar del mercado sobreruedas en Chimalhuacán, pues este mercado ya era conocido por Rocío. Los niños se mostraron muy interesados en participar y en cada uno de los casos estuvo autorizado por los padres.

5.2.1.- Diario de Campo.

Una vez terminado el formato del cuestionario final se hizo la repartición de los casos y cuestionarios, aplicados por las tres integrantes de la tesina 45

cuestionarios se aplicaron en la zona del municipio de Chimalhuacan, y los otros 45 fueron realizados en distintos lugares dentro de la delegación Iztapalapa. Lugares como: Paraderos Constitución de 1917 y Sta. Martha, en las colonias Ampliación Santiago, las Peñas y San Juan Xalpa.

El primer recorrido lo iniciamos el día 1 de noviembre de 1998 en el paradero de Constitución. Eran alrededor de las 7 de la noche. Dos niños se nos acercaron para pedirnos su calaverita; eran hijos de los señores que venden en el metro; les preguntamos qué hacían ahí y ellos nos dijeron que les ayudaban a vender a sus padres cuidando y atendiendo el puesto cuando ellos los dejaban solos. En estas entrevistas notamos que nos les gusta ser entrevistados, porque tenían prisa por irse, añadiendo que sus padres los iban a regañar.

Día 3 de Noviembre: Este día nos dirigimos al paradero de Sta. Martha, donde encontramos niños de diversas edades: esto es entre 6 y 12 años, los cuales trabajan en negocios familiares o de conocidos, vendiendo dulces, chicharrones y antojitos mexicanos. El primer procedimiento fue pedir la autorización de los padres para poder llevar a cabo la entrevista. Posteriormente les preguntamos a los niños si nos podían contestar un cuestionario para una tarea que teníamos que realizar; accedieron un poco pensativos. Ahí se lograron tres entrevistas. Después de concluir estas entrevistas regresamos al paradero de Constitución a ver si lográbamos encontrar más niños. Desde lejos observamos a dos niños vendedores del periódico en el metro. A ellos nos dirigimos, preguntándoles si nos contestaban un cuestionario; como eran niños de entre 11 y 12 ellos nos dijeron inmediatamente que sí, y contestaron las preguntas muy fluidamente, incluso se pusieron a platicar con nosotras; nos dimos cuenta que son niños muy abiertos, que si alguna persona se dirige a ellos amablemente ellos responden igual.

Día 5 de Noviembre: Empezamos por recorrer las colonias. Ibamos caminando por las calles para ver si encontrábamos algún niño en: mercados, talleres o que vendieran en las tiendas, o en algún negocio de la calle o que estuvieran haciendo alguna actividad que considerásemos fuera trabajo. Aquí observamos dos niños, uno de ellos vendía en un puesto de periódicos y el otro ayudando a su Papá a acomodar la mercancía (vendían utensilios de cocina). El señor le pasaba la mercancía y él la ponía en su lugar, y cobraba a las personas que iban a comprar. Llegamos y saludamos al señor, preguntándole si dejaba que el niño nos contestara algunas preguntas y el señor dijo que si el niño quería, sí. Le preguntamos al niño y el tímidamente dijo que sí. Al estar entrevistándolo, el niño corrió y dijo que él también quería contestar las preguntas. Mi compañera y yo

nos dimos cuenta que el primer niño no contestaba bien porque su papá cada que respondía lo veía y el niño se cohibía. Lo contrario de este niño el que vendía el periódico contestaba muy abiertamente y en cada pregunta contestaba cosas de su casa, de su familia y de las actividades que él realizaba después de regresar de la escuela. Entrevista exitosa.

Día 7 de Noviembre: Iniciamos muy temprano el recorrido por las calles; así, encontramos a niños que consiguen taxis para las personas que salen de la tienda Gigante. También un niño que vende agua de garrafón calle por calle, en un triciclo, acompañado de un adulto según éste, su amigo. Encontramos también a un niño que recoge la basura y barre las calles, en un carrizo naranja, acompañado de una persona mayor.

Día 14 de Noviembre: Este día lo dedicamos a buscar talleres donde los niños trabajaran. Rosario y Lorena que somos quien realizamos las entrevistas en la zona de la delegación Iztapalapa, logramos encontrar a un niño que le ayudaba a una señora que tiene un taller de costura. Él le hace los mandados, barre el taller, quita los hilos a la ropa terminada. Se logró la entrevista. Posteriormente encontramos en un taller mecánico, a un niño que ayuda a lavar carros y piezas de éste, sólo sábados y domingos. Este taller estaba muy sucio ya que había aceite por todo el piso y los empleados estaban bañados en aceite.

También encontramos en un taller de tapicería a un niño que le ayudaba a su papá a destapizar los muebles; aquí el papá era el dueño del negocio. El niño trabajaba por las tardes pero ese día era sábado y lo encontramos trabajando desde temprano. En el taller trabajaban los demás hermanos. Otro niño fue localizado también en un taller familiar sólo que éste era de carpintería. Las actividades del niño eran: pasar la madera a su papá, lijar la madera y barnizar. En ambos niños se logro la entrevista.

Día 15 de Noviembre: Este día nos dirigimos a las calles de las colonias las Peñas y la Era en busca de tiendas a donde laboraran niños. Ahí encontramos varios niños que trabajaban en ellas. En la mayor parte de los casos encontrados los niños eran invitados por el dueño de la tienda, para realizar actividades como: el acomodo de los refrescos, cremas, etc.; el aseo de la tienda y, muy pocas veces, la atención al cliente. En estos casos se observó que los niños estaban contentos con la actividad que realizaban.

Día 17 de Noviembre: Recorrimos diversos mercados sobre ruedas. Aquí logramos encontrar a niños que ayudan a sus padres a la venta. Ellos acomodan mercancía, generalmente frutas y legumbres. Es notable la cooperación del niño para la atención al cliente.

En el mercado sobre ruedas entrevistamos a niños que ofrecían la mercancía persona a persona; la mercancía era pequeña como: cerillos, ajos, canela, etc.

En el siguiente fin de semana nos dedicamos a buscar más niños que trabajaran. Encontramos así a un repartidor de pizzas, donde el negocio es de la familia; el muchacho tiene 14 años y aún continúa en la primaria. Así como a un niño que le ayuda a su mamá al cuidado de niños que ésta cuida, (la señora cuida niños de sus vecinas que trabajan). El niño juega con los niños. Muchas veces les da el biberón y acude a la tienda a comprar el alimento de éstos.

Las entrevistas logradas en el municipio de Chimalhuacán fueron realizadas por Rocío Ruano Sosa en los tres fines de semana disponibles para la realización de éstas. Ahí se acudió a un mercado establecido, y a tres mercados sobre ruedas y algunos negocios en la calle.

En el mercado del bordo de Xochiaca se encuentran en la parada de microbuses, camiones y combis que se dirigen a los barrios de Chimalhuacan. Al dirigirnos a los niños, éstos se mostraron muy accesibles; algunos inconvenientes fueron la intervención de los patrones ya que éstos pedían que no se les quitara el tiempo al niño, pues estaba en horas de trabajo. Finalmente se logró convencer al patrón del niño que ayudaba en la venta de pollos rostizados, pidiendo su permiso para continuar con la entrevista. El otro inconveniente fueron las madres de los niños: su presencia provocaba que el niño contestara de acuerdo al criterio de su madre.

Las siguientes entrevistas fueron realizadas en tres distintos tianguis: el primero es el que está ubicado en el barrio de Xochitenco entre la avenida del Peñón donde se realizaron la mayoría de las entrevistas ya que abarca alrededor de 30 calles y existe una mayor facilidad de localizar a los menores que ayudan principalmente al negocio familiar ya sea acomodando fruta y verdura o despachando a la gente que llega a comprar. Para poder realizar las entrevistas era necesario pedir la autorización de los padres o patrones dando una

explicación amplia sobre nuestra investigación; ellos parecían tener temor de que perteneciéramos a alguna institución ya que ellos preguntaban si pertenecía al DIF. El segundo está ubicado en el barrio de Xochiaca, entre la avenida Peñón. El procedimiento fue el mismo que el anterior. El tercero se ubica en la avenida de las Torres y se procedió de igual manera.

Se entrevistaron a los niños trabajadores de talleres y/o en casas de los barrios de Xochiaca, San Lorenzo junto a la avenida Hidalgo donde los niños se mostraron accesibles y una minoría poco accesible. Cabe destacar que las entrevistas realizadas a los niños entre 9 y 12 años fueron más fluidas ya que no se encontró ningún inconveniente y la cooperación fue excelente, tanto por parte del niño, como por el subordinador, aunque con excepciones de estos últimos.

En la categoría de los niños de 6 a 8 años hubo más inconvenientes para realizar la entrevista; algunos de ellos se escondían para no contestar el cuestionario, a otros les resultaba muy tedioso y cansado por ser un cuestionario de 60 preguntas.

Finalmente destacamos que sí se logra la permanencia y cooperación de los niños salvo en los casos en que eran muy vigilados por sus patrones y principalmente por sus padres. Se nota que existe una gran variedad donde los niños se emplean y así poder satisfacer sus necesidades infantil

Realmente fue un trabajo arduo pero tuvimos oportunidad de realizarlo en pocos días pues los niños los pudimos encontrar al paso que íbamos por la calle en busca de ellos para que nos respondieran a esas preguntas del cuestionario. Recorrimos las colonias por completo.



Segunda parte

Capítulo 6

225217

Niños entrevistados en colonias y barrios con diferentes formas de emplearse.

6.1.- Caracterización General de los Entrevistados.

Presentamos a esta población que nos va a servir para ver cuáles son las causas por las cuales los infantes se ven en la necesidad de incorporarse desde temprana edad a una vida laboral, quizá demasiado pesada para su escasa experiencia. Nuestra población estudiada se compone de 90 niños cuya principal característica es que estudian y trabajan, además de pertenecer a un estrato social popular y marginal.

El sector popular se localizó en diferentes colonias dentro de la Delegación Iztapalapa, y el marginal, en el Municipio de Chimalhuacan y colonias aledañas.

Es importante señalar que en esta muestra sólo se contemplan niños de sexo masculino con un rango de edad de seis a doce años y que su modo de empleo es el trabajar con su familia dentro de un negocio, o trabajar fuera del ámbito familiar, es decir, como empleados en un mercado, tianguis, fábrica, tienda o bien en la calle, realizando cualquier actividad considerada como forma de trabajo, siempre y cuando estuvieran estudiando, pues éste es el principal objetivo de la investigación.

El hecho de haber tomado este tipo de muestra con las categorías mencionadas anteriormente nos permite captar las diferencias comparables, por el hecho de vivir en diferentes colonias con distinto estrato social: no es lo mismo una clase popular que en su mayoría cuenta con todos los servicios básicos, a una ubicada en barrios bastante insalubres por no contar con algunos de los servicios importantes como son el agua y el drenaje. Esto puede ocasionar serios problemas para la salud del infante, reflejados en su aprendizaje escolar y, al mismo tiempo, en su desempeño como alumnos.

Además, esperamos diferentes comportamientos y tipos de vida de los niños según sus mismas edades. No hay mucha similitud entre niños de seis años que entre niños de doce años.

Queremos saber quiénes son los que más trabajan: los niños de la clase popular o los de la clase marginal, y por qué se incorporan a una vida laboral desde pequeños, unos y otros. Esto puede implicar hipotéticamente pertenecer a una familia numerosa, contar solamente con uno de los padres o incluso solventarse sus propios gastos. Sin embargo, con la crisis económica que actualmente se vive en el país, podemos encontrar en cualquier nivel social a niños trabajando, realizando actividades por las cuales obtienen una remuneración; y en algunos casos sin recibirla y siendo explotados dolorosamente.

Presentamos la serie de los siguientes cuadros, en los que se muestran los casos de la encuesta realizada, los cuales tienen relación con las variables independientes.

6.2.- Situación socio-económica de los niños entrevistados.

El siguiente cuadro representa gráficamente la situación socioeconómica en que viven los niños que trabajan y estudian.

Cuadro No. 1 Situación socioeconómica de los niños que trabajan.

Clave	Cód.	Edad				Estr. Popul. a	Soc. Margín	Modo Fam.	Empl. No Fam.
		Menor de 8	9-10	11-12	Más de 12				
Edad	Menor de 8	46.6%				44.4%	48.9%	51.2%	42.9%
		42							
	9-10		25.5%			26.7%	24.4%	24.4%	26.5%
			23						
	11-12			22.3%		24.4%	20.0%	19.5%	24.5%
Estrato Social					20				
	Más de 12				5.5%	4.4%	6.7%	4.9%	6.1%
					5				
	Popul.	47.6%	52.2%	55.0%	40.0%	100%		56.1%	44.9%
	Marg.	52.4%	47.8%	45.0%	60.0%		100%	43.9%	55.1%
Modo de Empleo	Fam.	50.0%	43.5%	40.0%	40.0%	51.1%	40.0%	100%	
	No Fam	50.0%	56.5%	60.0%	60.0%	48.9%	60.0%		100%

Como observamos son los niños más pequeños los que mayormente trabajan (46.66%) y existen menos niños mayores de doce años trabajando (5.55%). Así entonces la primera categoría de los niños (menores de ocho años) el 47.6% pertenecen al extracto social popular y el 52.4% al estrato social marginal. Donde el otro extremo (los mayores de doce años) son pertenecientes al estrato social marginal. En general existen más niños del estrato social marginal y menos del estrato social popular (40% y 60%) respectivamente. Finalmente existen más niños que trabajan con su familia, y como se observa en el cuadro son los que tienen once, doce y más de doce años. Realmente la situación económica de los niños que trabajan es muy similar en ambos estratos sociales.

Cuadro No. 2

Forma de vida de los niños que trabajan.

Variable	To tal		E D A D				Estrato Social	
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	10-11	Más de 12	Popular	Marginal
Lugar de nacimiento								
D.F.	48	53.3%	33.3%	60.9%	75%	40%	71.1%	28.4%
Area Metropolitana	34	37.7%	50%	30.4%	20%	40%	13.3%	62.2%
Otra ciudad	7	7.7%	7.2%					
Población Rural	1	1.1%	9.5%	8.7%	5%	20%	15.6%	2.25
Número de habitantes por familia								
Familia nuclear	46	51.1%	40.5%	60.9%	55%	80%	40%	62.2%
Familia mixta	15	16.7%	21.4%	13%	15%		22.2%	11.1%
Familia extensa	25	27.85	31%	21.7%	30%	20%	31.1%	24.4%
Familia Seminuclear	4	4.44%	7.1%	4.3%			6.7%	2.2%
Tipo de propiedad								
Propia	49	54.44%	42.9%	52.2%	60%	80%	44.4%	57.8%
Rentada	26	28.88%	33.3%	26.1%	35%	0%	31.1%	28.9%
De un familiar	11	12.22%	23.8%	13%	0%	0%	15.6%	13.3%
De otra persona	4	4.44%	0%	8.7%	5%	20%	8.9%	0%
Cuales de las siguientes habitaciones tienes								
Recamara								
SI	84	93.33%	92.9%	95.7%	95%	80%	97.8%	88.9%
NO	6	6.7%	7.1%	4.3%	5%	20%	2.2%	11.1%
Cocina								
SI	86	95.6%	92.9%	100%	95%	100%	95.6%	95.6%
NO	4	4.4%	7.1%		5%		4.4%	4.4%
Baño								
SI	87	96.66%	95.2%	100%	95%	100%	95.6%	97.8%
NO	3	3.33%	4.8%		5%		4.4%	2.1%
Comedor								
SI	64	71.11%	76.2%	73.9%	65%	40%	84.4%	57.8%
NO	26	28.9%	23.8%	26.1%	35%	60%	15.6%	42.2%
Sala								
SI	50	55.6%	54.8%	69.6%	45%	40%	71.1%	40%
NO	40	44.4%	45.2%	30.4%	55%	60%	28.9%	60%
Otro								
SI	11	12.2%	19%		10%	20%	17%	6.7%
NO	79	87.8%	81%	100%	90%	80%	82.2%	93.3%

Variable	Total		E	D	A	D	Estrato	Social
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	10-11	Más de 12	Popular	Marginal
Con cuales servicios cuentas								
Drenaje								
SI	90	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NO	0							
Luz								
SI	89	98%	97.6%	100%	100%	100%	100%	97.8%
NO	1	1.11%	2.4%					2.2%
Agua								
SI	88	97.77%	97.6%	95.7%	100%	100%	100%	95.6%
NO	2	2.22%	2.4%	4.3%				4.4%
Pavimento								
SI	66	73.3%	64.3%	78.3%	85%	80%	95.6%	51.1%
NO	24	26.7%	35.7%	21.7%	15%	20%	4.4%	48.9%
Alumbrado								
SI	60	66.7%	61.9%	69.6%	75%	60%	97.8%	95.6%
NO	30	33.3%	38.1%	30.4%	25%	40%	2.2%	64.4%

Situación sociodemográfica.

En este cuadro podemos encontrar datos importantes sobre la situación de la vivienda de estos pequeños, así como el lugar de nacimiento y el número de habitantes por hogar y por familia.

Lugar de nacimiento.

De un total de 90 niños que fueron entrevistados sólo 85 contestaron a la pregunta lugar de nacimiento. Donde los que nacieron en el área metropolitana de la ciudad de México (D.F. y municipios del Estado de México conurbados) son el 91%, mientras que un 9% nacieron fuera.

Referente a la edad son los que tienen de diez a once años los que nacieron más en el D.F. y en porcentaje son el 75%, y los que nacieron en la zona conurbada de la ciudad, fuera del D.F. son un 50% de los que tienen de seis a ocho años.

En el caso de los niños de la zona marginal sólo el 2.2% nació en una población rural y el 62.2% en el área metropolitana, mientras que los de la zona popular son el 71.1% los que nacieron en el D.F. y el 13.3% nació en el área metropolitana, mientras que los que nacieron en una zona rural son el 15.6%.

Con estos datos podemos constatar que es mucho más predominante el hecho de haber nacido en el D.F. en el caso de los niños del sector popular (71%) que en el de los niños del sector marginal (28%). Pero esto no significa que provienen en mayor medida del medio rural pues sólo el 2% de ellos así lo indican frente a un 16% del sector popular.

Número de habitantes por familia (tipo de familia).

La mayoría de los niños de la muestra pertenece a un familia nuclear, y es representado por el 60% del total. Los niños que más lo representan son los que tienen mayor edad (el 80% de ellos viven en un hogar nuclear mientras que los más pequeños, sólo un 40% están viviendo en una familia nuclear) y le siguen los de once años.

En cambio los que tienen entre seis y ocho años dicen pertenecer a una familia extensa más que los de otras edades, representados en el cuadro por el 31%. Igualmente son muy pocos los que pertenecen a una familia seminuclear que son el 7.1% de los niños de seis a ocho años y el 4.3% de los niños de nueve a diez años.

Es muy importante mencionar que los niños que trabajan y estudian al mismo tiempo, la mayoría tiene a los dos progenitores (papá y mamá), pero ellos se encuentran en la necesidad de involucrar a sus hijos al campo laboral en lugar de hacer que su desarrollo infantil sea adecuado con una educación que en el futuro les dé mejores remuneraciones. Pero es fácil encontrar también que hay niños que trabajan a falta de alguno de los padres que pueda solventar sus necesidades primarias. El asunto es que los niños, debido a situaciones económicas, se ven orillados a trabajar y con ello empiezan a descuidar sus estudios.

Tipo de propiedad.

Los niños que se entrevistaron la mayoría viven en una casa propia. Esta, al ser precaria y en malas condiciones, les hace sentir la necesidad de salir a la calle y trabajar para ganar un poco de dinero.

Tenemos en el cuadro un porcentaje de 54% de niños, que viven en casa propia. Los que cuentan con mayor porcentaje son los de edades entre 10 y 11

años (80%) y los que tiene menos, son los menores. Pero difícilmente podemos decir a qué se debe esto, y qué significa en sí en su relación a su condición de niños que trabajan.

Los niños que pertenecen al estrato social marginal son el 57.8% los que tienen una casa propia donde vivir. Los del estrato popular son el 44.4%. Esto es que los niños marginados (de una zona suburbana menos integrada a la urbe) son los que viven más en casa propia, y los de la zona popular tal vez tengan que vivir un poco más dentro de la gran ciudad, en casas mejor construidas pero no propias.

En la categoría casa rentada los niños de zona popular son el 31.3% y para la zona marginal son el 28.9%; no es mucha la diferencia pero se ratifica que los de la zona popular son los que más viven en casas ajenas.

Otro dato confirma que en la zona popular no cuentan con patrimonio, es el dato de la categoría "casa de otra persona", en la zona popular hay un 8.9% y en la zona marginal es de 00.0%, quizá porque sus familias han ocupado tierras de propiedad irregular y han autoconstruido viviendas precarias que ahora identifican como casa propia.

Cuáles de las siguientes habitaciones tienen.

Los niños, al ser interrogados con respecto a las habitaciones de su hogar, la mayoría dicen que cuentan con las habitaciones necesarias.

Aunque existe una pequeña parte de estos niños que dicen contar con las habitaciones apropiadas, en una sola habitación concentran todos los servicios del hogar sin tener división alguna. Por ejemplo, los niños mayores son los que más dicen no tener recámara, (20%). Otro 60% de ellos no tienen cocina, ni sala, sobre todo en el caso de vivir en la zona marginal. Por tanto son muy pocos los niños que cuentan con las habitaciones adecuadas.

De qué servicios disponen.

A pesar de las difíciles condiciones de vida, es satisfactorio saber que los niños y sus familias cuentan con servicios de drenaje, luz, agua, pavimento y alumbrado. A quienes les falta un poco de estos servicios es a los niños que viven en el estrato marginal, aunque por lo general es el pavimento y el alumbrado lo que les falta.

Los servicios básicos son indispensables, y más del 50% de las dos zonas en que viven los niños entrevistados cuentan con estos servicios, aunque lamentablemente en alguno que otro lugar carecen de éstos.

Cuadro No. 3 La recreación de la infancia que trabaja y estudia.

Variable	Total		E	D	A	D	Estrato	Social
Tipo de diversión	Abs.	Rel.	6-8	9-10	10-11	Más de 12	Popular	Marginal
Parque								
SI	30	33.7 %	23.8%	39.1%	40%	60%	26.7%	40 %
NO	59	66.2%	76.2%	60.9%	55%	40%	73.3%	57.8%
Calle								
SI	67	75.2%	71.4%	82.6%	70%	80%	88.9%	60%
NO	22	24.7%	28.6%	17.4%	25%	20%	11.1%	37.8%
Deportivo								
SI	32	35.9%	16.7%	52.2%	45%	80%	40%	31.1%
NO	57	64%	83.3%	47.8%	50%	20%	60%	66.7%
Otro								
SI	9	10.1%	19%		5%	20%	4.4%	15.6%
NO	80	89.8%	81%	100%	95%	80%	95.6%	82.2%
¿ Cuantas horas ves televisión ?								
De 1 a 3 hrs.	61	67.8%	66.7%	73.9%	70%	40%	57.6%	80%
De 4 a 6 hrs.	20	22.2%	23.8%	21.7%	20%	20%	35.6%	8.9%
De 6 a 10 hrs.	1	1.1%	2.4%					2.2%
Ninguna	8	8.9%	7.1%	4.3%	10%	40%	8.9%	8.9%

Situación recreativa.

La recreación de un niño es muy importante para su desarrollo y los niños de esta investigación se divierten jugando fuera de su casa, así como también viendo la televisión.

Los niños que trabajan se divierten más en la calle que en otro lugar, aunque no les es desagradable jugar en el parque o en algún deportivo.

Las tres cuartas partes de los niños entrevistados juegan en la calle. Los que más lo hacen son los identificados en el sector popular urbano, principalmente los mayores de edad.

Los niños trabajadores van mucho menos a los parques a jugar: un 66% no lo hacen. Sobre todo los de la zona popular. Tampoco concurren mucho a deportivos (64% no lo hacen). Los menores mucho menos que los demás, aunque los mayores tiene un porcentaje considerable de asistencia (80%), ya sea por que juegan espontáneamente o pertenecen a un equipo deportivo y para hacer esto se alejan de sus hogares; mientras que los niños más pequeños juegan en las misma calle en la colonia en que viven.

Cuántas horas ven televisión.

Una segunda diversión de los niños es sentarse a ver el televisor. Es importante marcar el número de horas que la miran. La mayoría ven de una a tres horas, y sólo un 8.8% de niños no ven televisión. Los niños que más ven televisión son los que tienen entre nueve y diez años y los que menos la ven son los niños que tienen más de doce años.

Con respecto al estrato social los niños que más miran televisión son los niños del estrato marginal marcado por el 80%. De los dos estratos no ven televisión el 17.8%.

Es considerable hacer una comparación sobre cómo se divierten los niños ya que hemos comprobado que se distraen mucho en la calle. Esto es explicable de modo que los niños que, además trabajan, la mayor parte del tiempo se la pasan en la calle.

Capítulo 7

Condicionamiento familiar y relaciones sociales.

En el presente capítulo trataremos las variables familiares como antecedentes y condicionantes del trabajo de los menores y de la relación con la escolaridad de éstos. También analizaremos algunos datos referentes a la influencias sociales de los niños encuestados.

7.1 Características sobresalientes en la relación familiar del menor .

Cuadro No. 4 La vida en familia de los niños que trabajan.

Variable	Total		Estrato Social				Estrato Social	
Dedicación del padre en su infancia	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Trabajó								
SI	66	85.7%	66.7%	73.9%	80%	100%	75.6%	71.1%
NO	11	14.2%	11.9%	17.4%	19%	0%	6.7%	17.8%
Estudió								
SI	58	76.3%	61.9%	65.2%	60%	100	62.2%	66.7%
NO	10	23.6%	14.3%	26.1%	39%	0%	20%	20%
Se dedico a quehaceres domésticos								
SI	34	44.7%	33.3%	39.1%	40%	60%	28.9%	46.7%
NO	42	55.2%	42.9%	52.2%	59%	40%	53.3%	40%
Otro								
SI	0	0%	76.2%	91.3%	90%	100%	82.2%	86.7%
NO	90	100%	19.0%	8.6%	10%	40%	11.1%	13.3%
Comunicación familiar								
Siempre	17	20.4%	16.7%	21.7%	25%	0%	4.4%	33.3%
Frecuentemente	19	22.8%	19%	17.4%	15%	80%	22.2%	20%
De cuando en cuando	41	49.3%	47.6%	39.1%	55%	20%	64.4%	26.7%
Nunca	6	7.2%	7.1%	17%	0%	0%	0%	13.3%
Discusión entre los padres								
Siempre	8	9.5%	16.7%	21.7%	25.5%	0%	4.4%	33.3%
Frecuentemente	6	7.1%	19%	17.4%	15%	80%	22.2%	20%
De cuando en cuando	46	54.7%	47.6%	39.1%	55%	20%	64.4%	26.7%
Nunca	24	28.5%	7.1%	13%	0%	0%	0%	13.3%
Relación entre padres e hijos								
Violentos	5	5.6%	4.8%	4.3%	10%	0%	6%	4.4%
Estrictos	19	21.5%	16.4%	30.4%	20%	20%	24.4%	17.8%
Indiferentes	6	6.8%	4.8%	8.7%	10%	0%	11.1%	22.2%

Variable	Total		E	D	A	D	Estrato	Social
Relación entre padres e hijos	Abs.	Rel.	5-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Tolerantes	21	23.8%	26.2%	21.7%	15%	40%	33.3%	13.3%
Cariñosos	37	42%	42.9%	34.4%	45%	40%	24.4%	57.8%

Antecedente laboral del padre.

225217

Es importante señalar lo que el padre hizo en su infancia, ya que se puede tomar como antecedente familiar y en este caso puede intervenir en la educación y formación social del niño. Las características más sobresalientes de esta variable es que la mayoría (66 niños) dicen que su papá trabajó cuando era niño. Este resultado es significativo pues puede ser la causa por la que el niño trabaje. Probablemente el padre pretende que su hijo realice lo que él en su infancia. Sin embargo, también existe un elevado porcentaje en cuanto a la respuesta de la segunda categoría: 58 de estos niños dijeron que su padre, aparte de trabajar, también estudió. Como podemos ver el trabajar y estudiar es un ciclo repetitivo que se va dando de generación en generación. En el sector popular los padres de los niños entrevistados trabajaron más que los del sector marginal y lo contrario en lo referente al estudio: los del sector marginal estudiaron más que los del popular.

Plática familiar.

La armonía familiar es muy importante dentro de esta investigación, principalmente para saber cómo se llevan los padres y poder deducir ciertas actitudes de los niños dentro de la escuela. De la respuesta obtenida de 41 niños la tercera parte respondió que sus padres platican amigablemente de vez en cuando. Sin embargo, la mayoría de los niños de más de doce años dijo que sus padres platican frecuentemente. Este factor influye para la adaptación escolar y social del niño. Podemos decir que se llevan mejor los padres de los niños que viven y son del estrato popular a diferencia del marginal, a caso se debe a que tienen menos carencias.

Es importante señalar que son los mismos porcentajes presentados por la tercera y cuarta variable, es decir que hay un mismo grado de plática y discusión por parte de ambos padres. Podemos atribuir que los niños deciden trabajar para no escuchar discutir a sus padres por lo que prefieren estar más tiempo fuera de su casa.

Relación padres e hijos.

El trato que reciben de sus padres influye en el comportamiento del menor, dentro de la escuela y de su centro de trabajo. Las principales respuestas dadas por 58 niños de los 90 entrevistados de seis a doce años afirman que sus padres son cariñosos y tolerantes con ellos. Quienes dijeron más que son cariñosos son los niños del estrato marginal y los que respondieron más que son tolerantes son los del estrato popular. La razón por la que los tratan así es porque trabajan y están fuera de su casa. Sus padres los comprenden más y los tratan con cariño y tolerancia.

7.2 Necesidades económicas familiares en niños de bajos recursos.

Cuadro No. 5 Crisis económica familiar.

Variable	Total		Estrato Social				Estrato Social	
Personas que aportan al gasto familiar	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Papá y Mamá								
SI	55	61.1%	59.5%	52.2%	65%	100%	55.6%	66.7%
NO	35	38.9%	40.5%	47.8%	35%	0%	44.4%	33.3%
Mamá								
SI	10	11.1%	9.5%	13%	15%	0%	13.3%	8.9%
NO	80	88.9%	90.5%	87%	85%	100%	89.7%	91.1%
Papá								
SI	27	30%	26.2%	39.1%	35%	0%	35.6%	24.4%
NO	63	70%	73.8%	60.9%	65%	100%	64.4%	75.6%
Hermanos								
SI	26	28.9%	26.2%	30.4%	35%	20%	40%	17.8%
NO	64	71.1%	73.8%	69.6%	65%	80%	60%	82.2%
Otras personas								
SI	9	10%	16.7%	0%	5%	20%	20%	0%
NO	81	90%	83.3%	100%	95%	80%	80%	100%
Necesidades básicas								
Alimento								
SI	88	97.8%	95.2%	100%	100%	100%	100%	95.6%
NO	2	2.2%	4.8%	0%	0%	0%	0%	4.4%
Ropa								
SI	79	87.8%	88.1%	93.3%	80%	100%	86.7%	88.9%
NO	11	12.2%	11.9%	8.7%	20%	0%	13.3%	11.1%
Gastos escolares								
SI	82	91.1%	92.9%	91.5%	85%	100%	95.6%	46.7%
NO	8	8.9%	7.1%	8.7%	15%	0%	4.4%	13.3%
Paseos								
SI	38	42.2%	35.7%	47.8%	40%	80%	37.8%	46.7%
NO	52	57.8%	64.3%	52.2%	60%	20%	62.2%	53.3%

Personas que aportan al gasto familiar.

Las variables de este cuadro son muy importantes dentro de la investigación, pueden dar algunas razones por las cuales los niños se incluyen en el mercado laboral. Al analizar la variable de quiénes aportan al gasto familiar observamos que en la mayoría de los hogares de los niños entrevistados sus dos padres son quienes trabajan y aportan sus ingresos para la manutención de su familia (61.1%). Esto lo podemos observar en varias familias mexicanas consecuencia de la crisis que vive actualmente el país. Es necesario que el padre y la madre aporten al gasto, incluso los hermanos o cualquier miembro de la familia que viva en la casa, principalmente si es muy numerosa la familia. Notamos que la mayoría de los niños que contestaron que sus dos progenitores son quienes aportan al gasto familiar, pertenecen al estrato marginal (66.7%). Mientras que entre los niños de nueve a doce años también algún hermano aporta al gasto familiar, a diferencia de los niños más pequeños y los más grandes, que fueron muy pocos quienes contestaron tener la ayuda de sus hermanos; quienes dieron esta respuesta son los niños del estrato popular. La causa por la que haya varios miembros de la familia que aporten al gasto familiar es por no privarse de algunas cosas o por satisfacer todas sus necesidades básicas.

Necesidades básicas.

En esta variable se puede observar que del total de niños encuestados dicen alcanzarles para la alimentación el 97.8%, principalmente a los del estrato popular. Un dato muy importante es la existencia de muy pocos niños que no les alcanza para comer (4.4%), pertenecientes a la clase marginal. Del total de los entrevistados el 91.1% alcanza a cubrir sus gastos escolares. No obstante, son muy pocos los que no les alcanza para solventar estas principales necesidades; comprar ropa queda en tercer lugar porque no es un producto comestible. Comparadas estas tres categorías con la última (salir de paseo) notamos cómo la mayoría de los niños no tiene el suficiente ingreso para salir a pasear a excepción de los más grandes que según ellos sí les alcanza para salir a pasear. Consideramos que éstas son algunas de las principales razones por las que los niños, desde muy pequeños, tienen que trabajar. Algunos de ellos no tienen en su casa ni para comer. Estos son niños del Municipio de Chimalhuacan. Son personas con muy escasos recursos económicos, lo cual se refleja en los niños: el hecho de no alimentarse bien provoca serios problemas físicos como: bajo peso, manchas en la piel y lo más sobresaliente es su estatura no acorde a su

edad, lo que da como resultado una desnutrición social que afecta su adaptación en la escuela.

7.3 Inicio laboral del menor.

Cuadro No. 6 Implicaciones familiares del por qué los niños trabajan.

Variable	Total		E D A D				Estrato Social	
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Falta de algún padre	4	4.4%	2.4%	4.3%	5%	20%	4.4%	4.4%
Por ayudar a la economía familiar	43	47.8%	42.9%	43.5%	65%	40%	60%	35.6%
Por mantener mis gastos escolares	35	38.9%	45.2%	34.8%	30%	40%	20%	57.8%
Por invitación de un conocido	8	8.9%	9.5%	17.4%	0%	0%	15.6%	2.2%
Tus padres saben que trabajas								
SI	87	96.9%	97.6%	91.3%	100%	100%	95.6%	97.8%
NO	3	3.3%	2.4%	8.6%	0%	0%	4.4%	2.2%
Tus padres están de acuerdo								
SI	82	91.1%	90.5%	95.7%	85%	100%	91.1%	91.1%
NO	8	8.8%	9.5%	4.3%	15%	0%	8.9%	8.9%
De quién fue la decisión de que trabajaras								
Tu papá	11	12.2%	9.5%	13%	20%	0%	11.1%	13.3%
Tu mamá	18	20%	26.2%	17.4%	15%	0%	8.9%	31.1%
Tuya	58	64.4%	61.9%	65.2%	60%	100%	77.8%	51.1%
De otra persona	3	3.3%	2.4%	4.3%	5%	0%	2.2%	4.4%

Razón por la que trabajan.

Para saber cuál es la razón que obliga al niño a insertarse en el mercado laboral a una edad no adecuada es necesario resaltar las características que presenta este cuadro. Al analizar la razón por la que trabajan observamos que para los niños de seis a ocho años la principal causa es por mantener sus propios gastos escolares (45.2%); sin embargo, existe una cercana similitud en su respuesta pues otra razón principal por la que trabajan es por ayudar a la economía familiar, cuyo porcentaje es 42.9%. Quienes también dan estas dos razones como respuesta son los niños mayores de doce años donde existe una igualdad de porcentajes (40%). La respuesta otorgada por los niños de nueve a doce años sobre el principal motivo por el cual trabajan es por ayudar a la economía familiar. Si comparamos ambos estratos sociales los niños de colonias populares trabajan para ayudar a la economía familiar a diferencia de los

menores que viven en barrios marginados. Estos trabajan por mantener sus gastos escolares.

Mediante estos resultados podemos decir que las principales causas por las que los niños se ven en la necesidad de trabajar y estudiar a una edad no apta para ellos es consecuencia de una economía pobre que existe en su hogar. A pesar de ser menores de edad se dan cuenta que el ingreso de sus padres no alcanza para satisfacer sus principales necesidades. El bajo salario de sus padres que sólo puede cubrir algunas de las necesidades básicas fuerza al niño a emplearse para mantener sus propios gastos escolares. Descartamos las respuestas: "por la falta de alguno de los padres o por invitación de un conocido como principal motivo de trabajo" ya que son sólo doce niños son quienes dan esta respuesta como causa del fenómeno.

Sus padres saben que trabajan.

El hecho de que el niño trabaje implica que sus padres están enterados de que laboran. Para ratificar esto analizaremos la siguiente variable. Observamos que la mayoría de los niños entrevistados afirman que sus padres sí saben que trabajan. A excepción de sólo tres niños (33.3%) de edades de seis a diez años que respondieron que sus padres no están enterados de que trabajan, probablemente no les dan permiso por que son muy pequeños para trabajar.

Sus padres están de acuerdo.

Además de saber que trabajan los padres deben estar de acuerdo, como podemos ver en esta variable: en 82 (91.1%) de los casos los padres están de acuerdo en que trabajen; es muy importante resaltar que hay un común acuerdo en los dos estratos sociales (popular y marginal) como lo refleja el porcentaje obtenido (91.1%). El hecho de que los padres estén de acuerdo con la vida laboral del menor es de suma importancia pues están conscientes de lo que implica trabajar a temprana edad y las consecuencias que ello puede provocar, principalmente si no saben el tipo de trabajo que desempeñan. El estar de acuerdo con la decisión de su hijo es por que saben de las carencias y necesidades que tienen, primordialmente si sus ingresos son muy bajos; entonces necesitan la ayuda del menor para poder solventar gastos que ellos no les pueden otorgar a los niños. Los ocho niños que manifestaron que sus padres no están de acuerdo que trabajen no les impiden desempeñar su trabajo.

Decisión del trabajo.

Es importante saber que existen factores que intervienen para que este fenómeno social siga presente. La siguiente variable que analizaremos va a explicar quien toma la decisión para que el menor ingrese al campo laboral. Los datos más sobresaliente de los 90 niños entrevistados son que 58 (64.4%) de ellos en las cuatro categorías de edad, la decisión a trabajar es tomada por ellos mismos - según los niños entrevistados -. Este suceso se debe a que ven las necesidades que hay en su hogar y deciden ayudar a sus padres, principalmente los niños más grandes quienes tienen más noción de las cosas que suceden dentro y fuera de su casa. Cabe señalar que hay influencia por parte de los padres a la decisión de trabajar del menor. Sin embargo hay influencia por parte de los padres y de otra persona que deciden que el niño trabaje. Esta persona puede ser un familiar, un conocido o un vecino. Los niños del estrato marginal son influenciados a trabajar por la decisión de su mamá (31.1%) en comparación con los del sector popular donde sólo aparece un porcentaje del 8.9%.

7.4 Atención de la salud.

Cuadro No. 7 Enfermedades y atención de la salud.

Variable	To tal		E D A D				Estrato Social	
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Cada cuándo te enfermas								
Siempre	19	21.1%	16.7%	26.1%	30%	0%	33.3%	8.9%
Frecuentemente	2	2.2%	0%	0%	5.1%	20%	2.2%	2.2%
De cuando en cuando	17	18.9%	26.2%	21.7%	15%	0%	6.7%	31.1%
Nunca	52	57.8%	57.1%	52.2%	60%	80%	57.8%	57.8%
A dónde te llevan cuando te enfermas								
IMSS	2	2.2%	0%	8.7%	0%	0%	4.4%	0%
ISSTE	3	3.3%	2.4%	4.3%	5%	0%	4.4%	2.2%
Salubridad	81	90%	90.5%	87%	95%	80%	88.9%	91.1%
Otro	4	4.4%	7.1%	0%	0%	20%	2.2%	6.7%
A qué hora te duermes								
A las 20 hrs.	8	8.9%	9.5%	13%	5%	0%	0%	17.8%
A las 21 hrs.	20	22.2%	16.7%	21.7%	35%	20%	17.8%	26.7%
A las 22 hrs.	42	46.7%	59.5%	34.8%	40%	20%	53.3%	40%
Más de las 22 hrs.	20	22.2%	14.3%	30.4%	20%	60%	28.9%	15.6%

Cada cuándo se enferman.

En lo que se refiere a la salud del niño del total de 90 niños 52 de ellos dicen no enfermarse nunca y pertenecen a ambos estratos con un porcentaje igual de (57.8%). Los niños que viven dentro de la Delegación Iztapalapa tienen mayor tendencia a enfermarse siempre en comparación con los del Municipio de Chimalhuacan. Esto lo puede causar la combinación del trabajo y el estudio sin dejar tiempo a alimentarse bien. Además, no les alcanza para cubrir sus principales necesidades lo que provoca bajas defensas al organismo ocasionando continuas enfermedades. Esto es un problema muy grave que puede repercutir en su aprendizaje escolar ocasionando una inadaptación resultado del trabajo prematuro. Además de trabajar en condiciones insalubres para su edad.

Asistencia a instituciones de salud.

Del total de 90 niños 81 (90%) de éstos contestaron que cuando se enferman son llevados a una clínica de la Secretaría de Salud, principalmente los del estrato marginal. No cuentan con suficientes recursos para ir al médico privado o no están afiliados a otras clínicas. Solo 5 niños del estrato popular acuden al IMSS y al ISSSTE.

Horario para dormir.

Respecto al horario para dormir ubicamos a los niños de seis a ocho y de once y doce años quienes se duermen entre las nueve y diez de la noche y pertenecen al estrato popular y marginal. Mientras que los niños de nueve, diez y más de doce años se duermen después de las diez de la noche, esto lo podemos atribuir a que llevan un ritmo acelerado al combinar el trabajo con el estudio. El realizar sus tareas escolares les impide que puedan descansar igual que los niños que no trabajan y que llevan una vida normal y no tienen las mismas preocupaciones que ellos.

7.5 Relaciones amistosas y vecinales.

En el siguiente apartado hablaremos de las variables que intervienen para que el fenómeno laboral de los menores se acentúe. El siguiente cuadro que se presenta muestra cual es la relación social con amigos y vecinos que tienen los entrevistados.

Cuadro No. 8 Socialización vecinal de los niños que trabajan y estudian.

Variable	To tal		E D A D				Estrato Social	
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Número de amigos en la escuela								
Ninguno	3	3.3%	4.8%	0%	5%	0%	4.4%	2.2%
Menos de 3	26	28.9%	31%	30.4%	20%	40%	31.1%	26.7%
De 3 - 5	23	25.6%	26.2%	21.7%	35%	0%	28.9%	22.2%
Más de 5	38	42.2%	38.1%	47.8%	40%	60%	35.6%	48.9%
Número de amigos en la colonia en que vives								
Ninguno	18	20%	23.8%	17.4%	15%	20%	13.3%	26.7%
Menos de 3	16	17.8%	23.8%	8.7%	20%	0%	13.3%	22.2%
De 3 - 5	24	26.7%	33.3%	30.4%	5%	40%	33.3%	20%
Más de 5	32	35.6%	19%	43.5%	60%	40%	40%	31.1%
Relación con los vecinos								
Excelente	4	4.4%	2.4%	4.3%	10%	0%	4.4%	4.4%
Buena	53	58.9%	61.9%	69.6%	50%	20%	66.7%	51.1%
Mala	7	7.8%	11.9%	0%	5%	20%	2.2%	13.3%
Regular	26	28.9%	23.8%	26.1%	35%	60%	26.7%	31.1%
Tienes religión								
SI	49	54.4%	47.6%	65.2%	60%	40%	40%	68.9%
NO	41	45.6%	52.4%	34.8%	40%	60%	60%	31.1%

Número de amigos en la escuela.

Para saber cuál es la relación social con amigos y vecinos que tienen los niños observamos que los niños más amigables son los más grandes (60%): tienen más de cinco amigos, pero no se descarta a los demás. También les gusta tener varios amigos. Como podemos ver, los niños más sociables son los del estrato marginal (48.9%). Esto lo podemos atribuir a que son niños muy despiertos y sin intimidarse de hacer amistad con cualquier persona, desde muy pequeños tienen trato con mucha gente y principalmente con adultos dentro de su centro de trabajo. Encontramos también un porcentaje muy bajo en niños de seis a ocho años (4.8%) y de once y doce años (5%) que no tienen ningún amigo en la escuela. Se destacan los que pertenecen al estrato popular.

Número de amigos en la colonia.

Observamos que los niños en general tienen más de cinco amigos en el lugar donde viven. Por eso es importante señalar: la similitud que hay en el porcentaje (23.8%) en la respuesta de los niños de seis a ocho años quienes tienen menos de tres amigos. Incluso hay quienes no tienen ningún amigo en su colonia. Esto significa que son más sociables en su escuela que en su colonia. Una razón probable es el ambiente de niños de su edad (que hay en la escuela más que en el lugar donde trabajan), es que los niños están fuera de su casa durante casi todo el día, ya sea por ir al escuela o por que van a trabajar. Esta situación no les permite tener tiempo para relacionarse con los niños que viven en su colonia. En cambio de alguna manera conviven más con sus compañeros de escuela donde asisten diariamente los cuales pertenecen al estrato marginal (48.9%). A diferencia de los niños más pequeños, los niños de nueve a más de doce años son igual de amigables en su escuela que en su colonia. Dicen tener de tres a más de cinco amigos en los dos lugares; además de pertenecer al estrato popular (73.3%).

Socialización con vecinos.

La relación existente de los niños que trabajan y estudian entre sus vecinos generalmente es buena, y sólo el 7.8% se lleva mal. Por tanto es importante resaltar que a pesar de que algunos niños no tienen muchos amigos en su colonia, la mayoría de ellos lleva una buena relación con sus vecinos. Estos son los niños de seis a doce años con un porcentaje de 56.6% del total de los entrevistados, y son del estrato popular (66.7%). Los niños más grandes(más de doce años) llevan una relación regular con sus vecinos. Esto se debe a que tienen una falta de docilidad, mayor entre quienes pertenecen al estrato marginal (31.1%).

Religión.

Sobre religión, el 54.4% acepta ser creyente mientras que el 45.6% dice no tener ninguna religión. En lo que respecta a este cuadro la variable religión muestra un índice significativo en niños de nueve a doce años lo cual indica que son creyentes. Pudiera ser que son muy creyentes por ser muy pobres y necesitan creer en Dios para poder sobrellevar sus problemas y llevar una vida menos pesada. Los niños que son menos creyentes son los de seis a ocho años y los de más de doce años. Un contraste muy notorio pues son los más pequeños y los más grandes quienes no asisten a la iglesia. Probablemente la razón por la

que no asisten a la iglesia se debe a que sus padres no van a la iglesia o simplemente porque no les gusta ir. Los niños del sector marginal tienen más arraigada la religión (68.9%), en comparación con los del sector popular donde el porcentaje es de 40%. Podría decirse que la influencia de la vida urbana es más sensibilizante que la de una población como Chimalhuacán, todavía marginal a la gran urbe.

Capítulo 8

Características del trabajo de los niños: Su actitud y aptitud en el ámbito laboral.

8.1 Relación entre trabajo y estudio.

225217

De acuerdo a la investigación realizada en barrios del Municipio de Chimalhuacan y diferentes colonias de la Delegación Iztapalapa, el trabajo infantil, ya sea de tipo familiar y no familiar, podemos definirlo como una ocupación en donde el niño se enfrenta a un desgaste físico de su persona, afectando primordialmente su desempeño escolar. Esta situación que vive el menor a temprana edad quizá a largo plazo tenga como consecuencia la formación de un individuo débil, ya que por falta de preparación se le dificultará tener un empleo con una remuneración digna, que al llegar a una edad adulta tenga que retirarse de la vida laboral antes del tiempo requerido, y sin haber alcanzado una preparación educativa básica. Pero pudiera pensarse lo contrario: que la lucha temprana por la vida los entienda mejor para defenderse y competir...

Respecto al ambiente laboral de los menores que trabajan en empleos no familiares, podemos decir, según lo observamos, que viven en constante peligro, principalmente en Chimalhuacan, donde la vigilancia es casi nula y carecen de los servicios más básicos, tales como el alumbrado. Esto implica que puedan ser víctimas de la violencia dentro de su comunidad o simplemente exponen su salud por el hecho de trabajar en lugares poco higiénicos donde prevalece la contaminación ambiental. Observamos que los niños que no trabajan con sus padres sufren el autoritarismo de sus patrones en sus centros laborales. Estos suelen exigir más de lo que el menor puede ofrecer como trabajador.

Sin embargo, el niño que trabaja no descuida al cien por ciento su desempeño escolar. Él sabe de antemano que tiene que informar a sus padres de su situación educativa; además, el hecho de ser menor de edad le obliga a cumplir con sus deberes de estudiante.

Pero el niño que realiza actividades laborales cotidianamente se suele convertir en un sujeto ágil para la escuela, en el trabajo y otro tipo de actividades recreativas acorde a su edad y modo de vida. Sin embargo, también existen menores a los cuales el exceso de trabajo los afecta haciéndolos sujetos inactivos, apáticos y poco sociables que no logran una adecuada adaptación escolar ni social.

Con respecto al horario de trabajo podemos deducir que el turno matutino no se amolda a las necesidades de los menores que trabajan con su familia para poder realizar otras actividades, como son: el tener tiempo para trasladarse del trabajo a la escuela y posteriormente a su casa. En cambio, el turno vespertino que las escuelas ofrecen resulta más factible a sus necesidades, al iniciar a la 13:30 hrs y el concluir a las 18:00 hrs. Esto permite que el niño pueda realizar sus tareas escolares sin descuidar su empleo. Sin embargo, los niños que se emplean fuera de la familia no tienen las mismas oportunidades de los mencionados anteriormente, pues tienen que inscribirse en el turno educativo que les toque, afectando frecuentemente su horario de trabajo, o haciendo incompatible su asistencia escolar.

Los centros de trabajo de la mayoría de los niños están cercanos a su domicilio. Esto permite que puedan dirigirse de su trabajo a su casa sin perder mucho tiempo en el trayecto y hacer más factible que puedan cumplir con las reglas de horario que exige la escuela y su empleo, y con ello lograr una mejor adaptación escolar, a pesar de su trabajo.

En el siguiente cuadro podemos observar los datos sobresalientes sobre el trabajo de los niños en nuestro estudio.

Cuadro No. 9 **Apreciación por sus labores de los niños trabajadores.**

Variable	To tal		E D A D				Estrato Social	
	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
Desde que trabajas cómo te va en escuela								
Mal	3	3.3%	2.4%	4.3%	5%	0%	2.2%	4.4%
Regular	33	36.7%	28.6%	26.1%	50%	100%	42.2%	31.1%
Bien	48	53.3%	57.1%	65.2%	45%	0%	55.6%	51.1%
Muy bien	6	6.7%	11.9%	4.3%	0%	0%	0%	13.3%
Tu patrón esta contento con tu trabajo								
SI	83	93.2%	95.2%	87%	90%	100%	95.6%	88.9%
NO	6	6.7%	4.8%	8.7%	10%	0%	2.2%	11.1%
Te gusta tu trabajo								
SI	86	95.5%	92.9%	100%	95%	100%	95.6%	93.3%
NO	4	4.4%	7.1%	0%	5%	0%	4.4%	4.4%
Abandonarías la escuela								
SI	18	20%	23.8%	17.4%	15%	20%	13.3%	26.7%
NO	72	80%	76.2%	82.6%	85%	80%	86.7%	73.3%
Horario de trabajo								
Matutino	55	61.7%	59.5%	43.5%	85%	60%	66.7%	55.6%
Vespertino	24	23.9%	28.6%	34.8%	15%	20%	28.9%	24.4%
Fin de semana	10	11.2%	9.5%	21.7%	0%	20%	4.4%	17.8%

Desde que trabajan cómo les va en la escuela.

Los niños desde que trabajan afirman que les va bien, pero sólo al 6.7% les va muy bien. Y es el 3.3% quienes dicen que les va mal. Analizaremos aquí el desempeño laboral del niño que trabaja y estudia. De acuerdo con el cuadro observamos que de un total de 45 niños de seis a diez años (69%), sin importar su condición de trabajador, su desempeño escolar es bueno; sin embargo, de la cifra de cinco niños de once a más de doce años, su desempeño escolar es regular. Esta situación que viven los niños de las dos últimas categorías de edad lo podemos atribuir a la presión laboral y escolar que enfrentan diariamente. Además, al llegar el niño a cierta edad (once años en adelante) comienza a tener diferentes perspectivas: muestran más interés por el trabajo que la escuela y descuida esta última. Cuando se trata de un empleo familiar el 63.4% del total de estos niños tiene más bien un desempeño escolar bueno. Estos resultados son consecuencia de que el niño, al trabajar con sus padres o con algún familiar, éstos se van a mostrar más tolerantes con ellos, a diferencia de los niños que trabajan fuera de la familia: su patrón exige que cumplan con sus funciones laborales sin importar que descuiden sus estudios. No obstante, tratándose de un

empleo no familiar sus intereses por la escuela se define como bueno y regular en un porcentaje similar: 44.9%.

Cuándo su patrón está contento con el trabajo que realiza el niño trabajador.

En relación con esta variable las respuestas de 83 niños fueron convencionales: dijeron que su patrón sí está contento con su ejecución laboral; esto indica que para los empleadores un niño es más factible que obedezca y lleve una buena relación con su superior en comparación a un adulto que puede exigir un mejor salario y estar más en conflicto con él.

En los dos tipos de trabajo el patrón de los menores dice -según los niños- que está contento con su trabajo; sin embargo, en el empleo no familiar es un poco mayor el porcentaje (93.9%) en comparación con el familiar con sólo 90.2%. Esto indica que el niño, al emplearse fuera de la familia, se ve en la necesidad de complacer mejor a su patrón para no ser despedido. En cambio, el niño que trabaja con sus padres únicamente es regañado sin correr el riesgo de ser despedido.

El gusto por trabajar.

En lo referente a esta variable, del total de 86 niños con las cuatro diferentes categorías de edad contestaron afirmativamente: que experimentan agrado por el trabajo. Los niños de nueve a diez años y los de más de doce dan sobresalientemente la respuesta afirmativa: el 100%.. Los niños en ambos modos de empleo, manifestaron que experimentan gusto por el trabajo que realizan. Pero destaca un poco más el porcentaje de los menores que son del empleo no familiar: 95.9%. De acuerdo a nuestra hipótesis original el niño que trabaja fuera del hogar se siente más independiente.

Abandono de la escuela.

Con respecto a esta cuarta variable, de un total de 90 niños, 72 de éstos el (80%) no han pensado en la posibilidad de abandonar sus estudios. Sin embargo, 41.2% de los niños de seis años diez años sí lo han considerado, a diferencia de los mayores de once cuya cifra es sólo del 35% como posibles desertores de la escuela. Esto lo podemos atribuir a que el niño más chico de edad, resiente un

mayor desgaste físico en su persona. Esta condición hace pensar al niño en dejar de estudiar. A rasgos generales la mayor cantidad de niños no quiere dejar la escuela sino todo lo contrario: pretende lograr su propia superación personal. Los niños con ocupación familiar y no familiar no han pensado en abandonar la escuela: la respuesta que otorgaron así lo demuestra en ambas ocupaciones pues los porcentajes son casi similares: 80.5% y 79.6%. Supuestamente, trabajar según ellos, no implica que lo tomen como disculpa para dejar la escuela, pues ven esta condición como un escalón para superarse y tener mejores condiciones de vida. Pero la realidad puede ser otra, y el abandono escolar de los niños trabajadores ser mayor del que ellos declaran como respuesta convencional.

Horario de trabajo.

En esta variable 62% de ellos, incluyendo las cuatro diferentes categorías de edad, trabajan en el turno de la mañana. Los menores que trabajan con su familia lo hacen en el turno de la mañana de acuerdo con su respuesta otorgada en el 70.7% en contraste con los niños de empleo no familiar, que trabajan en la mañana 53.1% y en la tarde 34.7%. Estos menores no tienen alternativa de elegir turno para trabajar. Las necesidades económicas les obligan a emplearse en cualquier tipo de empleo y en el horario que exija el patrón del menor.

8.2 Desempeño infantil.

Cuadro No. 10 Lugares de ingresos de los niños que trabajan y estudian.

Variable	Total		Edad				Estrato Social	
Lugar de trabajo	Abs	Rel	6-8	9-10	11-12	Más de 12	Popular	Marginal
En la casa	5	5.6%	4.8%	13%	0%	0%	6.7%	4.4%
En el mercado	33	36.7%	38.1%	30.4%	45%	20%	20%	53.3%
En un taller	9	10%	11.9%	8.7%	10%	0%	13.3%	6.7%
En la calle	28	31.1%	35.7%	17.4%	30%	60%	33.3%	28.9%
En una tienda	5	5.6%	2.4%	17.4%	0%	0%	11.1%	0%
En una fábrica *	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Otro	10	11.1%	7.1%	13%	15%	20%	15.6%	6.7%
Ingreso semanal								
De \$20 a \$ 60	41	54.6%	42.9%	56.5%	35%	60%	33.3%	57.8%
De \$61 a \$100	16	21.3%	21.4%	8.9%	25%	10%	26.7%	8.9%
De \$101 a \$170	12	16%	11.9%	13%	20%	10%	22.2%	4.4%
Más de 170	6	8%	4.8%	4.3%	10%	20%	8.9%	4.4%

* Nota: Ninguno de los niños entrevistados trabaja en una fábrica.

Lugar de trabajo.

De la cifra de 90 niños, 61 (68%), trabajan en el mercado, en la calle, lugares donde solicitan su fuerza de trabajo, sin pedir como requisito cumplir con cierta edad. Además, son lugares donde los niños pueden socializarse con otros niños en sus mismas circunstancias y con personas mayores que ellos. Los menores de ocupación no familiar tienen una mayor tendencia a trabajar en el mercado (44.9%) a diferencia de los de ocupación familiar que trabajan en la calle con un porcentaje mayor (34.1%), que el de los de trabajo no familiar (29%). Esta situación señala que los niños buscan trabajo de manera personal principalmente en mercados.

Ingreso semanal.

En esta variable, 41 de los 90 entrevistados 46% perciben un salario semanal de 20 a 60 pesos, demasiado bajo para satisfacer las necesidades básicas de cualquier individuo. Estas cifras de sueldos bajos demuestran la explotación de su fuerza de trabajo por parte de sus respectivos padres así como de patrones que aprovechan la ignorancia de los niños. Los niños que pertenecen al empleo no familiar ganan un ingreso semanal muy bajo (49%,), en comparación con los del empleo familiar, (41.5%). Esto indica que los patrones pagan más bajos salarios que los padres de familia.

Capítulo 9

Adaptación escolar en relación con las variables intervenientes en los niños que trabajan.

Finalmente en este capítulo mostraremos realmente como es que los niños tienen dificultades para adaptarse al trabajo y al estudio al mismo tiempo y como es que estos niños tienen repercusiones en sus calificaciones y en su comportamiento.

9.1.- Vida Escolar de los Entrevistados.

Cuadro No. 11 Situación escolar de los niños que trabajan y estudian.

Variable	To Tal		E	D	A	D	Estrato Social	
Escolaridad	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	más de 12	Popular	Marginal
1 a 3	50	65.5%	100%	43.5%	20%		68.9%	55.6%
4 a 6	31	34.44%		56.5%	80%	100%	31.1%	44.4%
Repetición del grado escolar								
Una vez	24	26.6%	26.2%	30.4%	30%		35.6%	17.8%
Dos veces	8	9.8%			20%	80%	6.7%	11.1%
Tres veces	2	2.4%			5%	20%		4.4%
Ninguna	47	58%	54.8%	65.2%	45%		48.9%	55.6%
Calificaciones								
Excelentes	15	18.7%	19%	17.4%	10%		6.7%	24.4%
Buenas	30	37.5%	28.6%	26.1%	55%	20%	28.9%	37.28%
Regulares	25	31.2%	16.7%	43.5%	30%	40%	26.7%	28.9%
Malas	10	12.5%	11.11%	11.9%	8.5%	40%	20%	2.2%
Conducta escolar								
Excelente	7	7.8%	7.1%	8.7%	10%			6.7%
Buena	36	40%	47.6%	43.5%	25%	20%	8.9%	8.9%
Regular	41	45.6%	35.7%	47.8%	55%	80%	44.4%	22.2%
Mala	6	6.7%	9.5%		10%		46.7%	62.2%
Relación profesor-alumno								
Mucho	26	28.9%	23.8%	39.1%	30%	20%	8.9%	48.9%
Algo	16	17.8%	11.9%	17.4%	30%	20%	26.7%	8.9%
Poco	22	24.4%	26.2%	17.4%	25%	40%	24.4%	24.4%
Nada	26	28.9%	38.1%	26.1%	15%	20%	40%	17.8%
Gusto por la escuela								
Mucho	40	44.4%	42.9%	43.5%	50%	40%	15.6%	73%
Algo	31	34.4%	35.7%	39.1%	25%	40%	60%	8.9%
Poco	14	15.6%	16.7%	8.7%	25%		17.8%	13.3%
Nada	5	5.6%	4.8%	8.7%		20%	6.7%	4.45

Variable	Total		E	D	A	D	Estrato	Social
El maestro se preocupa por que trabajes	Abs.	Rel.	6-8	9-10	11-12	más de 12	Popular	Marginal
Si	49	54.4%	47.6%	47.8%	70%	80%	33.3%	75.6%
No	41	45.6%	52.4%	52.2%	30%	20%	66.7%	24.4%
Información a los padres del aprovechamiento escolar								
Mensual	27	30.3%	21.4%	39.1%	35%	40%	13.3%	46.7%
Bimestral	54	60.6%	73.8%	52.2%	50%	20%	75.6%	44.4%
Semestral	3	3.3%		4.3%	5%	20%	6.7%	
Anual	5	5.6%	2.4%	4.3%	10%	20%	4.4%	6.7

Nota: En las tres primeras variables nueve de los niños se rehusaron a contestar.

El cuadro numero 11 presenta las características de los niños que trabajan con respecto a su vida en la escuela primaria.

Con respecto a la variable grado escolar, podemos observar que la mayoría de los niños se encuentra entre primero y tercer grado, así como también los niños que tienen entre seis y ocho años se encuentran en un grado escolar propio de su edad, a diferencia de los niños que tienen más de 12 años, que se encuentran entre cuarto y sexto año escolar; por tanto es posible decir que los niños regulares son los que tienen entre nueve y diez años. Se cree que los niños más pequeños se encuentran en un grado que concuerda con su edad. Es posible esta característica ya que al iniciar la educación primaria se encuentran con algo novedoso y esto les llena de entusiasmo; por el contrario los niños que tienen más de diez años, al encontrarse en una situación económica desequilibrada se ven en la necesidad de trabajar y por tanto empiezan con el rezago escolar.

Es importante mencionar que quienes se encuentran entre primero y tercer grado de primaria, son los del estrato social popular, en su mayoría ya que el cuadro muestra un 68.9%, los niños del estrato marginal son un 55.6%. Mientras que un 44.4% de los niños se encuentran en cuarto y sexto grado y éstos pertenecen al estrato social marginal.

Cabe mencionar que los niños que pertenecen al estrato social marginal se encuentran, un poco más, en condiciones de desubicación escolar ya que son equilibrados los porcentajes de primero a tercero y de cuarto a sexto; que son

55.6% y 44.4% respectivamente. Hay un equilibrio porcentual en lo que se refiere a ese estrato, aunque en el popular es un poco más desigual.

Repetición de grado escolar.

Esta variable nos muestra que los niños marginados que son los más pequeños en esta muestra, son los más interesados en su estudio y lo demuestran al no repetir el grado escolar. En el cuadro podemos ver que son el 55.6%; esto es una cantidad significativa. Los niños que viven en la zona popular urbana también muestran un elevado porcentaje, que es el 48.9%. Es posible decir que son los niños más grandes los que han reprobado más de una vez; los podemos justificar ya que ellos llevan más tiempo trabajando en la calle y a su edad le toman más importancia al trabajo. Para ellos el ganar dinero, cualquier cantidad, es mejor que estudiar. De esta manera se provoca la deserción escolar o el rezago en la escuela.

Es muy importante señalar que, en la muestra que presentamos, los porcentajes de repetición de grado escolar son bajos, con lo cual podemos decir que los niños entrevistados sí trabajan y estudian al mismo tiempo, ya que tenemos un porcentaje de sólo 2.4% en la categoría "tres veces de repetición de grado escolar" mientras que en la categoría de "ninguna vez" la repetición de grado escolar es de 58.8% del total de los 90 niños.

Calificaciones.

Al hablar de las calificaciones, esta pregunta sólo la respondieron 79 niños, y de éstos es posible decir que todos se consideran con buenas calificaciones.

Encontramos un porcentaje bajo (10%) en los niños que tienen de 10 a 12 años, con calificaciones excelentes de esa misma edad, frente a un 5% de calificaciones malas. Sobre el estrato social los niños de la zona popular tienen un porcentaje alto, (20%) de calificaciones malas, a diferencia de los niños marginados que es sólo el 2.2%. Así como también el porcentaje de calificaciones excelente de los niños de la zona popular es bajo; es 6.7% a diferencia de los marginados, que es el 24.4%.

Por tanto se muestran que los niños que más reprueban en este caso, son los del estrato social popular urbano. Entonces, los niños, es posible que abandonen la escuela a la edad de la infancia mayor. Y la causa puede ser el trabajar a temprana edad.

Conducta escolar.

Observamos la conducta escolar de los niños entrevistados: el 44%, dice tener una conducta regular, principalmente en el caso de los mayores (80%), mientras que sólo el 45% de los menores dijeron tener regular y mala conducta. En los niños que tienen de once a doce años; ellos tienen una conducta equilibrada, pues el 10% de ellos tienen excelente y otro 10% mala conducta. Los restantes de esa misma edad, en la conducta regular son el 55% y el 25% que dice tener mejor conducta.

Referente al estrato social, los niños de la zona marginal parece ser los que se sienten más mal portados, lo equivalente a un 62.2%, mientras que los de la zona popular tienen un porcentaje de 46.7%, en el mal comportamiento autocalificado. ¿ Será que los más suburbanos se sienten más culpables que los ciudadanos independientemente de su comportamiento real ?.

Por lo tanto, los niños que mejor dicen portarse son los menores de ocho años pues son más dóciles y porque a esa edad los maestros tienen el control sobre un infante, al contrario de los niños más grandes que por el hecho de trabajar tienen más vivencias callejeras y son más rebeldes, y contradicen mayormente.

Relación profesor alumno.

Esta variable nos muestra que existe una gran variedad en lo que respecta a las relaciones de los maestros con los niños, pero algunos pequeños tienen considerables relaciones con éstos.

Los niños que tienen entre seis y ocho años dicen tener mucha relación con sus maestros. En el cuadro podemos ver que existe un 23.8%, y un 26.1% en lo corresponde a ninguna relación. Los niños de nueve y diez años en mucha relación tienen un 39.1%, mientras que en la categoría nula; es de 26.1%. Los

que tienen once y doce años tienen 30% en la primer categoría y 15% en ninguna relación. Y los de más de doce años tienen un 20% en ambas categorías respectivamente. Esto parece mostrar que los niños que tienen once y doce años de edad, tienen una mejor relación con los maestros de la escuela.

También es importante mencionar que los niños de la zona popular más urbanizada tienen poca o nula relación con los maestros, en comparación con los niños de la zona marginal, ya que los primeros son el 64% y los segundos el 42%. Esto es porque en la ciudad se vive más la despersonalización de las relaciones y esto se refleja en la relación escolar.

En general se aprecia que de cualquier edad y cualquier estrato social los pequeños tienen buenas relaciones con sus maestros de escuela.

Gusto por la escuela.

Existe un porcentaje alto, 44%, en la afirmación convencional de que les gusta mucho la escuela. Esto haría suponer que sí les gusta asistir a la escuela a todos los niños entrevistados, a pesar de que tienen que salir a la calle a buscar el sustento o la economía para solventar los gastos necesarios del hogar. De acuerdo con el cuadro, a los niños que dicen que les agrada más, son los de once y doce años. Los niños de más de doce años tienen un 40% en la categoría de mucho gusto de la escuela. Pero un 20% en la del "nada" de gusto por la escuela (mucho más elevado que en todas las demás edades).

Con respecto a la zona en que viven podemos mencionar que la zona popular urbana tiene solamente un 16% de que a los niños dicen gustarles mucho la escuela, mientras que en la zona marginada dicen que les gusta mucho, un 73%. Y en realidad es muy bajo el porcentaje que muestra nulo el gusto por la escuela: es el 6.7% y el 4.4% respectivamente de cada zona.

Los niños afirman que les gusta ir a la escuela porque, puede ser posible que ahí encuentren un ambiente agradable y se relacionen con niños de su edad, ya que en los momentos de trabajo, reciben malos tratos y tienen que convivir con personas adultas.

El maestro se preocupa porque trabajen.

Esta variable es clasificada en dos categorías: sí y no. Teniendo un porcentaje más alto la de sí: 48%, a diferencia de la de no, en el total de los noventa niños entrevistados.

Para los niños de más de doce años, la percepción de la preocupación de sus maestros es más grande, pues de ellos dicen que se preocupan en un 80%, y comparando de la que perciben los niños de once a doce años con: sólo el 70%.

El cuadro muestra que sí parece que los niños perciben preocupación de sus maestros por que ellos trabajen, ya que si un pequeño tiene esta necesidad, su rendimiento por el estudio será casi nulo; y por lo tanto se irá quedando en el mismo grado. Lo cual a los maestros no les agrada mucho ya que si tienen niños más grandes los niños chicos son incitados por los mayores a portarse mal. Esta situación no es conveniente para el maestro ni para los niños regulares, pues es una situación que les distrae; los maestros se ven en la necesidad de poner más atención en esos niños problema, y eso es sentido por los entrevistados.

En la zona marginada suburbana existe más percepción por esta preocupación, de los maestros representada con el 75.6%, a diferencia de la zona popular que es el 33.3%. Tal vez es por que en la primera zona se carece de varias cosas, por lo cual los niños tienen que trabajar y para un maestro es muy importante que los niños tengan una educación, ya que si un niño se educa, su preparación para el trabajo será mejor en un futuro.

9.2 Información a los padres sobre el aprovechamiento escolar según la percepción de los niños.

En esta variable, se toma el tiempo en cuanto es entregada dicha información a los padres de familia de sus hijos. La mayoría contestaron que esa información se les entrega cada dos meses. Esa categoría tiene un porcentaje de 55% del total de los noventa niños entrevistados, (donde sólo ochenta y nueve contestaron esa pregunta). Esto coincide con la entrega de boletas para que los padres las firmen y vean sus calificaciones. Esta junta es convocada por los maestros.

Existen niños como los que tienen más de doce años, y que tienen que informar a sus padres cada mes sobre sus calificaciones; esto es porque a esta edad se comportan más inquietos y los maestros deciden tener mejor informados a los padres; así, los niños mejoran su comportamiento. De esta forma los padres ayudarán a sus hijos en sus tareas si es que lo necesitan.

Por lo que se refiere a la categoría de información anual, tenemos que los niños de once y doce años en ocasiones sus padres reciben la información cada año; podría ser que los padres nunca asisten a las juntas o que jamás son informados para ello.

Entre los niños que pertenecen a la zona popular hay un 75.6% de ellos que dicen avisar a sus padres siempre sobre la junta bimestral de la escuela para la firma de boletas. Entre los que viven en la zona marginal sólo hay un 44.4% que lo hacen, lo cual resulta una diferencia significativa.

Podemos entonces demostrar que los niños sufren inadaptación escolar por la dedicación a su trabajo, ya que existe una irregularidad en sus calificaciones, aunque a la mayoría les guste realmente la escuela. También es fácil ver que son muy pocos los que han repetido varias veces el ciclo escolar, aunque desafortunadamente su conducta no sea muy apropiada dentro de la escuela.

225217

Tercera parte

CONCLUSIONES.

El trabajo impuesto a los niños, a menudo de corta edad perjudica su desarrollo físico, mental y moral. La explotación infantil constituye la más odiosa y más intolerable maldad contra la sensibilidad humana. Todo trabajo serio en materia de legislación social comienza siempre por la protección de los niños. Desafortunadamente el trabajo infantil es un fenómeno social que a pesar de sus graves consecuencias tanto para los menores como para la sociedad que lo permite es percibido por algunos sectores como algo normal.

Desafortunadamente la crisis económica refuerza la aceptación del trabajo infantil, y propicia la interrupción de sus estudios, pues el trabajo de los niños es una vía para solventar las dificultades económicas de la familia. Sin embargo, en nuestro estudio hemos podido constatar que la totalidad de los niños entrevistados siguen asistiendo a la escuela a pesar de sus dificultades. Esto sugiere un doble esfuerzo de parte de los menores. El trabajo infantil es peligroso para la salud y el desarrollo de los propios niños. Los diversos trabajos que ellos realizan no los preparan en sus vidas para algo más que no sea la ejecución del mismo.

Es importante señalar que los niños que trabajan y estudian son diferentes a los niños de la calle, lo cual permite visualizar con más atención el problema del niño que trabaja y estudia, pues el niño de la calle es ya perfectamente visible y diagnosticable.

Por tanto es importante hacer público el problema del trabajo infantil y su combinación con la asistencia escolar. Se reconoce que urge contar con información y estudios específicos del tema, que se difundan a través de diversos medios.

Si en algún momento el trabajo infantil llegase a legalizarse, podría ser muy peligroso pues se daría lugar al maltrato, abuso y explotación de los niños. Además podría ser sustitutivo de la escuela.

COLECCIÓN DE SERVICIOS
DOCUMENTALES - BIBLIOTECA

Asimismo los empleadores se benefician del trabajo infantil por ser mano de obra dócil y desorganizada. Estas circunstancias podrían ser diferentes cuando la lucha por la abolición del trabajo infantil sea una realidad en la política social.

A pesar de todo, es importante también reconocer que el trabajo infantil tiene un papel formador y socializador. Pero no es lo mismo la educación que forma a los niños en el medio escolar y que además es una base importante en la vida del niño.

Conviene destacar que los menores que trabajan a muy temprana edad y no acceden a niveles básicos de educación, están condenados a realizar tareas mal remuneradas y sin aspiración de progreso. Por tanto el trabajo infantil debe ser abolido. Pero mientras esto sucede, es preciso que el sistema escolar tenga una especial atención a los niños que trabajan, para no excluirlos y adecuar a éstos una pedagogía que no los margine y los ayuda a superar las dificultades educativas que se les presentan.

Existe un interés general para que se lleven a cabo, de diversas maneras múltiples eventos, con el propósito de discutir éstas y otras reflexiones importantes y que se encomienden a orientar por la política social y educativa en relación a la infancia trabajadora de México.

PROPUESTAS

Si es bien cierto que la crisis económica y la situación de la pobreza de muchas familias han acentuado el fenómeno del trabajo infantil, sería erróneo considerar que el factor económico, que sin duda es fundamental, sea el único. En efecto, la búsqueda de soluciones nos obliga a analizar más a fondo la temática. Así, al lado de lo económico, coexisten factores sociales y educativos muy importantes para la toma de decisiones.

En nuestro caso de los niños que trabajan y estudian, es obvio que debemos instrumentar e implantar a la brevedad programas de protección a los menores trabajadores así como la eliminación de las labores peligrosas en los niños más pequeños.

Se debe diseñar y realizar investigaciones orientadas a la acción, a fin de destacar la opinión, así como luchar por la abolición del trabajo infantil. No se puede admitir que las nuevas generaciones hipotequen su desarrollo a causa del trabajo.

Es importante hacer valer los derechos de los niños. Así como las propias familias tengan una comprensión sobre el desarrollo de los niños.

Se debe remover a los niños menores de catorce años para permitirles estudiar y que se desarrollen, disfrutando su infancia.

Se debe apoyar la política de empleo y capacitación para que las familias no sufran de desempleo.

Es necesario hacer nuevas investigaciones específicas del trabajo infantil. Y con ello difundir los efectos negativos que conlleva el fenómeno.

Apoyar la permanencia escolar y eliminar cuotas y otros gastos onerosos para la familias pobres.

Apoyar para que exista un transporte gratuito para las niños que se trasladan a su escuela.

Que la inspección del trabajo de menores de edad, en todo el mundo, cumpla su función y aplique eficazmente su reglamento en favor de los niños.

Que los niños no sustituyan a sus padres en cuestiones laborales.

La prioridad al niño y su sus derechos se debe tener presente siempre.

Apoyo por parte del gobierno, con becas a niños de bajos recursos económicos.

BIBLIOGRAFÍA

Becker, Magda. *Didáctica: Una disciplina en busca de sus identidad*. Sao Paulo. Universidad de Minas Gerais 1985.

Bodín, Paul. *La adaptación del niño al medio escolar*. Segunda edición SEP, México 1988.

Bensusan, Graciela. *El trabajo de los menores en México*. En el trabajo de los menores OIT Ginebra 1980.

Brizzio, De la Hoz Araceli. *El trabajo infantil en México*. Facultad de letras Universidad Veracruzana, Xalapa Veracruz, México 1996.

Coll, César. *Psicología genética y aprendizajes escolares*. México siglo XXI 1986.

Galeana, Rosaura. *El trabajo infantil y adolescente*. México.

Galeana, Rosaura. *La infancia desertora*. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano. AC. SEP 1997.

Gómez, Palacios Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP biblioteca para la utilización del maestro mexicano. México 1996.

Mayntz, R. *Sociología de la educación*. Alianza editorial, Madrid 1982.

Oliver, Juan. *Espacios educativos y sistema de información. (Metodología ecología y organización educativa)*. Primer encuentro nacional de profesores de organización escolar. Madrid 1987.

Owens, R. *La escuela como organización*. Santillana Madrid 1976.

Rodríguez, G. Lorenzo. *El aprendizaje callejero: Entre la casa y la escuela*. SEP México 1988.

Rodríguez, Silva Eduardo. *UNICEF y el trabajo infantil*. Ponencia presentada en el foro: El trabajo infantil en la Ciudad de México. Comisión de protección al empleo y previsión social de la asamblea legislativa en el D.F. 16 y 17 de febrero de 1999.

Vauquelin, R. *La aptitudes funcionales y la educación*. Buenos Aires, Nova 1954.