

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD
IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

La representación social del noviazgo en
Jóvenes de 15 a 20 años estudiantes de la
Preparatoria pública no. 295 en el municipio
Nezahualcóyotl

TESINA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciados en Psicología Social.

PRESENTAN:

**Arizmendi González Joanna Lizbeth
Fuentes Pérez Adyael Madai
Padilla Guevara Luis Angel**

ASESOR:



Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica

LECTORAS:



Dra Alicia Saldívar Garduño



Mtra. Lorena Guerra Cristobal



Resumen

Se estudiaron las representaciones sociales (RS) del noviazgo en jóvenes estudiantes de la preparatoria 295, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl. Las RS se analizaron desde las dinámicas sociales, ligadas a las prácticas de creación y recreación de la realidad, a partir de las interacciones realizadas por ellos y el contexto en el que se desenvuelven. La investigación se adaptó a las condiciones emergentes debido a la pandemia de COVID-19. Se realizaron grupos focales y etnografía virtual. Los resultados se exponen en las categorías que se identificaron como: Noviazgo, Cambios en el concepto, Coqueteo, Valores, Amor romántico, Idealización, Prácticas y conceptos, Celos-violencia, Sexualidad, Convivencia, Emociones, Redes sociales y COVID-19.

Palabras clave: Noviazgo, Jóvenes, Representaciones Sociales, COVID-19, vínculo.

Abstract

The social representations (SR) of courtship were studied in young students of High School 295, located in the municipality of Nezahualcóyotl. SR were analyzed from the social dynamics, linked to the practices of creation and recreation of reality, from the interactions made by them and the context in which they develop. The research was adapted to the emerging conditions due to the COVID-19 pandemic. Focus groups and virtual ethnography were conducted. The results are presented in the categories that were identified as: Dating, Changes in the concept, Flirting, Values, Romantic love, Idealization, Practices and concepts, Jealousy-violence, Sexuality, Coexistence, Emotions, Social networks and COVID-19.

Keywords: Dating, Youth, Social Representations, COVID-19, emotional bond.

Tabla de contenido

1.Introducción	1
2.Justificación	3
2.1.Teórica.....	3
2.2.Social	4
2.3.Personal	4
3.Estado del arte y marco teórico	5
3.1.Conceptualización del noviazgo.....	5
3.2.El noviazgo en jóvenes	9
3.3.Valores.....	12
3.4.Emociones	13
3.4.1.Emociones en el noviazgo	14
3.5.Amor.....	16
3.6.Sexualidad	19
3.7.Violencia.....	20
3.8.Representaciones sociales	21
4.Planteamiento del problema	25
4.1.Preguntas de investigación	25
4.2.Objetivo general.....	25
4.3.Objetivo específico	25
5.Metodología.....	25
5.1 Grupos focales	25
5.2 Etnografía virtual.....	26
5.3 Población.....	28
5.4 Instrumento.....	29
5.5 Procedimiento.....	29
5.6 Análisis	33
6.Resultados.....	33
6.1Coqueteo.....	33
6.2Noviazgo.....	35
6.3 Convivencia	37
6.3.1 Convivencia en redes sociales.....	38
6.4 Amor romántico.....	43

6.4.1 Amor propio	45
6.5 Idealización	46
6.6 Valores.....	48
6.6.1 Infidelidad.....	51
6.7 Emociones	53
6.8 Celos-violencia	54
6.9 Sexualidad	57
6.10 Cambios en el concepto de noviazgo	60
6.11 Prácticas y conceptos	65
-Relación tóxica	65
-Chapulíneo	66
-Fuckboy/Fuckgirl	68
-Softboy.....	69
-Sugar Daddy	69
-Amigovios/ amigos con derechos.....	70
-Ganado	72
-Caldo.....	72
-COVID-19	73
7. Discusión	77
8. Conclusiones	82
9. Bibliografía.....	87
10. Anexos.....	93
10.1 Guía de preguntas.....	93

1.Introducción

Las relaciones interpersonales son base en nuestra cotidianidad, una de estas es el noviazgo, el cual permite desarrollarse personalmente. El noviazgo se puede entender como un vínculo entre dos personas no necesariamente de diferente sexo, que en todos los casos implica sentimientos entre ambos, en el que se establecen proyectos y prácticas en conjunto. Existe un compromiso, por medio del cual se reconoce ante los demás miembros de una sociedad o grupo que las personas involucradas se encuentran en una relación, en la que idealmente existe un acuerdo de exclusividad y fidelidad, aunado a otros valores como la comprensión, respeto, tolerancia, apoyo, equidad, considerados de vital importancia para la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, (s,f), aunque creemos que no siempre es así.

El cambio generacional es inevitable y hay que adaptarse a las nuevas visiones, como la formación de relaciones inestables y limitadas, la falta de compromiso, disminución de la duración de vínculos, mayor apertura en los temas sexuales y cambios en los roles de género (Campuzano, 2016:55). Los jóvenes tienen su propia forma de concebir el noviazgo. Por ello, en el presente trabajo se piensa indagar en cuáles son esas formas y qué efectos tienen en cada individuo que compone dicha pareja. Sabemos que analizar este tipo de vínculo es importante a cualquier edad de nuestra vida, pero nos enfocaremos en la etapa de la juventud, ya que es cuando se empiezan a buscar interacciones amorosas modificando la percepción de muchas emociones e idealizando lo que hasta ese punto conocen como amor.

Para objeto de esta investigación la juventud se entenderá como una etapa espinosa de transición con rumbo a la vida adulta. Esto significa que, como cualquier otra etapa de la humanidad, la juventud es social y culturalmente efímera (Nateras, 2010:17). Así mismo (Soto, 2004) añade:

“El joven es aquél que todavía no es adulto, y el adulto; por su parte, en tanto significación social, es una condición, una realización definitiva que porta significados tales como madurez, experiencia, conocimiento, juicio, sensatez, prudencia, sabiduría, etc. De esta manera, tenemos que el joven está en proceso de llegar a ser eso: maduro, experto, sensato, prudente, sabio. Lo anterior significa entonces que la juventud es un paso, un estado pasajero, inacabado e imperfecto, un proceso de formación o preparación para llegar a ser algo” (Soto, 2000:30).

Es por todo lo anterior que se realiza esta investigación, para confirmar o desmentir nuestra hipótesis del cambio generacional y por ende saber si el sentido que le dan los jóvenes al concepto del noviazgo ha cambiado y conocer cuáles son las prácticas que lo caracterizan en la actualidad. .

Usaremos las representaciones sociales como la teoría que enmarcara la investigación, dado que nos sirven de guía en nuestra vida diaria basándose en las creencias, percepciones e información disponible. Estas como sistema de interpretación, dirigen la relación que tenemos con el mundo y con los que nos rodean, así como también influyen la forma de organizar las conductas y la manera de comunicarnos.

Lo que buscamos al analizar las representaciones sociales es que los jóvenes expliquen su realidad, la cual implica las dinámicas y experiencias particulares de dichos actores. Esto nos facilitará la comprensión de prácticas y los significados que le confieren al noviazgo y todo lo que tiene o no relación con ello.

El tema de representaciones sociales del noviazgo en jóvenes de preparatoria se adaptará a las condiciones emergentes debido a la pandemia de COVID-19. El virus ha modificado en gran medida múltiples escenarios, entre ellos la educación pública y privada. A principios de esta investigación a los sujetos de estudio se les aplicaría una metodología compuesta de entrevistas semiestructuradas y grupos focales que nos permitieran recabar información sobre la concepción que tienen del noviazgo y con ello tratar de interpretar las definiciones, rituales, valores, reglas, etcétera.

Hoy en día pensamos que, con el confinamiento, el distanciamiento social y las medidas sanitarias del gobierno mexicano todo podría modificarse, las parejas tendrán que mantener comunicación por internet u otro medio, algunas terminarán o encontrarán la mejor forma de adaptarse, lo cual nos lleva a las siguientes preguntas: ¿qué modificaciones surgieron en el noviazgo por el COVID-19? ¿cómo era antes su relación? ¿cómo es ahora? y ¿cómo imaginan que será al término de este periodo?

Por otro lado, creemos que, debido al encierro de ciertos jóvenes; al decir ciertos no referimos a los jóvenes que si cambiaron su rutina a raíz de la pandemia, algunos experimentan un ir y venir de diferentes emociones y estados de ánimo como aburrimiento, miedo, tristeza, hartazgo, frustración, enojo, así como también empatía, motivación, esperanza, apoyo, entre otros.

Los deberes que tienen por la escuela, la transformación total a la hora de organizar los tiempos y las actividades a realizar podría complicar la comunicación, por tanto, derivar en posibles conflictos y llegar a poner a las relaciones afectivas en segundo término.

El tema económico también es uno de los más afectados por COVID-19, ya que algunas personas han perdido su fuente de ingresos o bien, estos se han limitado y solo cubren las necesidades básicas. Relacionado con el noviazgo pensemos que el internet no fuese esencial y se quedarán sin el servicio, habría una ruptura en la manera de comunicarse. La mensajería por crédito (SMS) limitaría la conversación, las llamadas telefónicas podrían ser otra opción, aunque esto dependerá del plan de telefonía que tengan. Y hablar al domicilio podría resultar incómodo si la relación no se conoce por la familia o no quieren darla a conocer, esto pone en evidencia que las redes sociales o medios virtuales están cumpliendo con la función de mantenernos comunicados y jugando un papel central en esta época.

Creemos pertinente mencionar que las prácticas que pensamos se modifican por el virus también pueden resultar favorecidas en otros sentidos, es decir, no creemos que todo sea negativo ni que las transformaciones en las prácticas perjudiquen a las relaciones, incluso podría ser una oportunidad para mejorar o fortalecer aspectos como la comunicación, convivencia, etc., de modo que no pretendemos generalizar todas las relaciones, pero sí creemos que habrá una adaptación ante esta pandemia.

2. Justificación

2.1. Teórica

Para el campo de la Psicología Social sería de vital importancia contar con investigaciones sobre el noviazgo, ya que en la búsqueda realizada no se encontraron estudios recientes en México sobre este tema, otros países hablan de relaciones de pareja en general o la gran mayoría están enfocados a la violencia de género, misoginia y machismo. (Alegría, 2016; Escoto, González, Muñoz y Salomon, 2007; Fernández, 2013; González, 2007; Olvera, Arias y Amador, 2012; Peña, Zamorano, Hernández, Hernández, Vargas y Parra, 2013; Retana, 2007).

Así que trataremos de entender las nuevas ideas que tienen los jóvenes acerca del noviazgo y a partir de los hallazgos que se obtengan, la presente investigación pueda ser un punto de referencia hacia futuros estudios que traten el mismo tema u otros parecidos, de modo que se tenga una visión más actual.

2.2.Social

Es común escuchar el uso del término noviazgo muchas veces sin tomar en cuenta que este ha evolucionado. En la actualidad, hay una extensa variedad de formas de vinculación erótico-afectivas que podrían cambiar la manera en que se concibe el noviazgo. Por ello, lo que nos interesa es conocer cómo es entendido, las características que tiene para ellos, cómo se construye, lo que consideran puede y debe hacerse en un noviazgo y qué prácticas definen el mismo.

2.3.Personal

A lo largo de la carrera universitaria hemos tenido la oportunidad de realizar trabajos de campo en diferentes escuelas públicas, desde secundaria hasta preparatoria. Lo cual nos permitió tener un acercamiento a esta población y darnos cuenta que un tema de conversación recurrente entre los alumnos era el noviazgo, escuchamos en repetidas ocasiones bromas sobre infidelidad, algunas prácticas recurrentes como “beso de tres”, “relaciones sin compromisos”, “rolar el pack”, “mandar nudes (intercambio de contenido sexual a través de medios virtuales) (Alonso, 2017:85), y comentarios sexistas tanto de hombres como de mujeres que revelaban cambios generacionales del significado que ellos mismos le atribuyen a dicho término y las diferencias entre hombres y mujeres.

De los aspectos anteriores se deriva nuestro interés por el noviazgo, eje central de este trabajo de investigación, un tema bastante complejo y extenso. Lo que para muchos podría ser algo de poca relevancia, es fundamental en el desarrollo de los jóvenes y puede afectar distintos ámbitos de sus interacciones futuras.

3.Estado del arte y marco teórico

3.1.Conceptualización del noviazgo

Uno de los principales vínculos de la vida de cualquier persona, en específico durante la etapa de la juventud, es el noviazgo, el cual es caracterizado por la atracción física y la proximidad o la necesidad de sentirse acompañado. (Morales, 2007:340). A través de este vínculo se satisfacen necesidades afectivas entre los que componen la pareja. De manera individual el noviazgo está formado por las singularidades de cada uno de los miembros, es decir, estos tienen una historia de vida, educación particular, creencias, tradiciones y una experiencia emocional previa al noviazgo. Es importante mencionar que estas relaciones afectivas están normadas e idealizadas por la sociedad, existe un cúmulo de cosas que deben y no estar dentro de ellas, dicho de otro modo, están mediadas por lo “políticamente correcto” y cuando algo no se ajusta puede causar un conflicto sobre lo que es o no aceptado. (Castro y Casique, 2010:17).

El noviazgo ha sido definido de diversas formas por distintos autores a lo largo del tiempo (Strauss, 2004:792; Tapia, 2008:80; Castro y Casique, 2010:17; Granillo, 2019:18) esto se ve reflejado en prácticas, rituales y costumbres que realizan cada generación, adoptando lo anterior con lo que va surgiendo en el día a día, en otras palabras, las definiciones del concepto de noviazgo cambian junto con las prácticas que la sociedad le atribuye. Para lograr ver esta diferencia tenemos que hacer evidente la evolución que ha tenido dicho concepto.

Los autores citados anteriormente han definido el noviazgo como una forma de interacción social, una relación aceptada y reconocida socialmente, que implica la realización de actividades en conjunto con la intención de continuar este vínculo hasta alcanzar un compromiso mayor, o bien, en algún punto terminar la relación. Es la experiencia en la que se intercambian deseos, vivencias y caricias eróticas. Además, se caracteriza por la atracción física, comunicación, respeto, confianza y lealtad.

Desde diferentes perspectivas teóricas autores como Campuzano (2016), Rojas y Flores (2013) y Castro y Casique (2010) coinciden en que pueden existir vínculos afectivos opuestos de alguna manera a lo ya mencionado. Campuzano (2016:55) afirma que las relaciones han cambiado en la posmodernidad:

“El vínculo se caracteriza por el ocaso del modelo de la pareja burguesa y romántica que es sustituida por un enfoque amoroso más ligero, menos comprometido, un modelo de relación caracterizado

por un desapego distante que queda evidenciado por calificativos anglos: las relaciones light, de poco compromiso, laxas, con vínculos con fácil disolución; o con modalidad cool de distancia afectiva, hiperdiscriminadas, como tácticas para disminuir el compromiso y el dolor potencial de la pérdida llegado el momento de la inevitable separación. (...) las relaciones tienden a volverse predominantemente sexuales, buscando la diversión sin vínculo afectivo profundo ni compromiso, dando lugar a nuevas denominaciones.”

Asimismo, Rojas y Flores (2013:126) añaden que para algunos jóvenes la idea tradicional de noviazgo (compromiso, sentimentalismos, exclusividad, etc.) puede ser ajena a sus creencias, modificadas en cierto grado por los medios de comunicación que tienen a su disposición, para dar paso en mayor medida a los encuentros sin compromisos. Castro y Casique (2010) agregan al respecto que:

“el amor no siempre es entendido como un componente fundamental de la relación, en tanto puede haber sentimientos menos intensos de simpatía y afecto (...) Así, en la actualidad es posible observar distintos tipos de relaciones de pareja que admiten diversas denominaciones tales como “amiguitos” o “amiguitas”, “frees”, “amigos con derechos”, entre otros, es decir, relaciones erótico-afectivas en las que los integrantes prefieren no denominarse como novios. De hecho, en algunos sectores de nuestra sociedad, muchos jóvenes no se sienten identificados con los términos “novio” “novia” y “noviazgo pues los juzgan anticuados o mucho más formales de lo que constituyen sus aspiraciones del momento y usan otras expresiones para referirse entre sí”. (Castro y Casique, 2010:18)

Antes de detallar los tipos de relación, debemos explicar lo que para el presente trabajo es un compromiso, este lo entendemos como un convenio en el que se asumen ciertas responsabilidades, ambas partes están conscientes y de acuerdo.

Para que haya mayor claridad en cuanto a los términos utilizados anteriormente, se describirán con más detalle a continuación, estos se definieron a partir de nuestras experiencias, observaciones y conversaciones. Es importante mencionar que entre estos tipos de relaciones lo que nos interesa investigar es el noviazgo.

Ser amigovios no implica un compromiso, los sentimientos no están del todo definidos y tampoco existe un acuerdo mutuo en cuanto a la exclusividad, pero el vínculo de amistad pretende perdurar.

En una pareja abierta, a diferencia de los amigovios, existe un lazo afectivo importante, así como un compromiso entre ambas partes y tiene las características de un noviazgo, a excepción de la fidelidad.

Mientras que, en los amantes, una o ambas partes están unidas afectiva y/o sexualmente con otras personas, la relación no es pública y el compromiso es condicionado. Por último, los *fuckbuddies* o amigos con derechos tienen un nexo puramente sexual en el que acuerdan tener relaciones sexuales esporádicamente sin ningún tipo de compromiso. Cabe destacar que una misma pareja puede pasar por diferentes modalidades de relación, por ejemplo, se puede empezar como amantes o *fuckbuddies* y luego ser novios, o a la inversa.

Desde nuestra perspectiva entendemos al noviazgo como un lazo que no necesariamente debe darse entre personas de diferente sexo, implica sentimientos entre ambas partes, entendiendo a estos como una “elaboración y representación cognitiva que tiene que ver con el estado del cuerpo, las emociones, percepciones, recuerdos y pensamientos del estado del cuerpo en un proceso reactivo” (Muñoz, 2009:39). Se establecen proyectos y actividades en común, pasan tiempo juntos y muchas veces ambos comparten sus experiencias previas de cualquier aspecto. También existe un compromiso social, la gente sabe que están en una relación e idealmente existe un acuerdo de exclusividad y fidelidad. No es condición que este deba culminar en el matrimonio, es decir, que puede terminar en cualquier momento.

Tapia (2008:80) menciona características importantes, como es la exclusividad, la cual implica fidelidad y un compromiso más íntimo con la pareja, que con cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos. Otra sería la temporalidad, que se refiere al tiempo de convivencia que se dan ambos antes de formalizar su relación, o bien, darla por terminada. Finalmente, la entrega mutua gradual, que es el compartir paulatinamente el bienestar, la comodidad y la búsqueda de satisfacción personal con el otro. Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva. El cariño, la comunicación y la intimidad, son cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación.

Por su parte Moureira (2011:328) considera importantes algunos componentes, el primero es el compromiso, se refiere al interés y responsabilidad que se siente por el otro y este se mantiene a pesar de las posibles dificultades que puedan surgir, debido a que se considera al vínculo como especial.

También está la intimidad, esta no tiene que ver directamente con el ámbito sexual sino con el apoyo afectivo, este incluye el conversar sobre cosas personales y profundas que no se dirían abiertamente a otras personas. Así como también, la confianza aunada a la seguridad que se siente con el otro, el compartir temas y preferencias comunes y comprender a la pareja. Para terminar, el romance, que tiene que ver con las pautas dadas por cada sociedad, para generar la atracción y el posterior interés, que idealmente se busca perdure en la pareja, se puede entender al romance como un conjunto de acciones normalizadas como demostrativas de interés al otro.

En las relaciones de noviazgo se han establecido distintas etapas, como la clasificación realizada por Granillo (2019:18). En primera instancia estaría la idealización y romanticismo, aquí el individuo se ubica en el nivel de la fantasía y debido a esto es que se puede llegar a presentar el amor platónico. Posteriormente, está la etapa del coqueteo, se trata del primer acercamiento, ocurre en la primera cita o antes. La relación es considerada inestable y superficial. Durante esta fase tienen lugar los besos, las miradas y los paseos, una interacción únicamente exploratoria. Seguida de la etapa del enamoramiento, en la que el individuo se encuentra emotivo e irracional, nada le interesa si no es visto, vivido y sentido por el otro, sólo hay interés por la persona de la cual se está enamorado. Y, por último, la de integración, donde las etapas anteriores se unifican, llevando a un estado de felicidad y euforia para ambos, asimismo surge un entusiasmo, armonía y una aspiración a madurar en conjunto. Esto podría verse modificado con las nuevas tecnologías, ya que en algunos casos el primer contacto se da por las redes sociales e incluso el coqueteo y la relación se forman en línea.

La propuesta de Granillo (2019:18) nos parece interesante, ya que es la que está un poco más alejada de la concepción clásica de una relación, es decir, que la mayoría de información encontrada mencionaba al matrimonio y los hijos como culminación del noviazgo. Es importante mencionar que las etapas y las características anteriormente descritas no siempre se cumplen de manera estricta ni tampoco son obligatorias para todo tipo de noviazgo.

Ahora bien, la seducción y el cortejo son conductas que ayudan al individuo de alguna manera a superar el temor, vergüenza o pena al contacto con una persona específica que resulta atractiva. Entendiendo a la seducción como uno de los primeros pasos para entablar una conversación, una vez teniendo ese contacto comienza la conducta de cortejo. Ambos evidencian de cierto modo, un tipo de ritual, en el cual hay prácticas estandarizadas, pero no todos las adoptan, debido a que es subjetivo y depende del contexto en el que se encuentren las personas.

Maté y Acarín (2011:46) mencionan que estos deben producirse de manera sutil, debido a que los sujetos no tienen confianza. Estas conductas ritualizadas normalmente son llevadas a cabo por los hombres, pero las mujeres también pueden tener la iniciativa en dicho proceso, con actitudes que demuestran al hombre un interés recíproco para seguir con el cortejo. El contacto visual es importante para establecer una relación y funciona cuando se tiene a la persona a distancia. El intercambio de miradas es de los primeros pasos para iniciar el ritual del cortejo. Es importante mencionar que este no siempre termina en una relación amorosa. La mirada lo que busca es el contacto, la comunicación, para que después entablar intercambios verbales y entonces pueda surgir otro tipo de contacto.

Posteriormente, aparecen los encuentros de manera más frecuente y hay un poco más de confianza, es decir, que conforme se dan dichos encuentros, aumentan para así tener conversaciones más detalladas y profundas donde ambos se comuniquen entre otras cosas, intereses comunes, experiencias pasadas, etc. La manera en la que el contacto corporal entra a la escena varía dependiendo de la cultura, sin embargo, por lo general son los hombres quienes toman la iniciativa de tener el primer acercamiento corporal, si es consentido, puede llevar a un grado mayor de intimidad, es así como el cortejo evoluciona conforme a las circunstancias y el contexto para poder llegar a establecer una relación (Maté y Acarín 2011:46).

3.2.El noviazgo en jóvenes

En nuestro día a día es habitual escuchar la palabra jóvenes, sin embargo, en el ámbito de las ciencias sociales no existe una conceptualización clara del término. En efecto, realizar esa tarea no es fácil, en especial porque se trata de un concepto al cual se le otorgan incontables significados que conducen a la ambigüedad, de modo que es indispensable tratar de precisarlo.

Ser joven es estar en la etapa media del crecimiento ubicada después de la niñez (dependientes en gran medida de padres o tutores, aprendices en aspectos sociales y culturales) y antes de ser un adulto (madurez, independencia, consciencia). La juventud posee una autonomía relativa que posibilita cierto grado de mayor libertad en cuanto a los valores, prácticas, creencias; por lo que se contempla como una fuerza para la transformación social. De modo que los jóvenes crean sus propios espacios, se congregan en instituciones educativas, calles, comunidades; al compartir tiempo y espacio, afrontar situaciones parecidas e intercambiar o compartir ciertos códigos, gustos, vocabulario, etc.

Esto es lo que permite generar un vínculo y una identidad con los integrantes de la misma generación, lo que lleva al desenvolvimiento de prácticas que los caracterizan, las cuales conectan, representan y definen a la juventud, de modo que se crea una imagen que es transmitida al resto de la sociedad. Así podemos decir que el concepto de juventud no solo se limita a una edad específica, sino que implica ciertos tipos de conductas, actitudes y prácticas (Brito, 1998:3).

Para comenzar a hablar del noviazgo en esta etapa es importante definir el concepto de juventud. Lo que conocemos de juventud hoy día comienza desde el periodo de la posguerra, con el nuevo orden mundial y social se exigen tanto los derechos como la visibilización de estos. El protagonismo de los jóvenes en el plano nacional se ha dado a través de tres momentos en la segunda mitad del siglo XX: el movimiento estudiantil del 68, las bandas juveniles y su ruptura ideológica con el modelo capitalista nacional a principios de la década de 1980 y el surgimiento de culturas juveniles que fortalece la idea de la globalización (Reguillo, 2010:4). Ser joven no es solo cuestión de una edad biológica, depende también de la sociedad donde se está inmerso, el contexto político e histórico. Es por eso que al hablar de juventud se debe tener en mente que este concepto no es homogéneo y es preferible delimitarlo a la problemática de interés (Reguillo, 2000:5).

“(..)Los jóvenes son una construcción sociocultural que determinada sociedad (...) imagina y representa a través del Estado y de sus instituciones (...) Al mismo tiempo, a través de la diversidad de ser y de vivir la experiencia como jóvenes (hombres / mujeres) de sus prácticas sociales y de sus expresiones culturales, éstos le van dando ciertos contenidos, matices y tonos a esa construcción de lo juvenil. Esto conlleva a sostener que las y los jóvenes son heterogéneos, múltiples y diversos, ya sea por su clase social o el género al que pertenezcan,(...); es decir: la juventud no es homogénea / monolítica; no existe una sola manera de ser joven o de vivir la experiencia en el aquí del tiempo y en el ahora social” (Nateras, 2010:17).

Nos enfocaremos en comprender el sentido que los propios jóvenes dan a su realidad y a sus expresiones, ya que son ellos quienes nos darán la pauta de conocer cómo es visto el fenómeno del noviazgo desde su mirada, partiendo desde cómo se definen estos en relación con sus situaciones, objetos, creencias, sentimiento o aprendizajes; distinguiendo lo que es o no ajeno a ellos.

El sentido que le damos al término juventud está en constante cambio, es decir, que se transforma con el paso del tiempo, se reproduce en lo cotidiano y sus ámbitos de referencia son íntimos, cercanos, familiares, entre otros.

Ahora bien, estudiar es una actividad típica que define a los jóvenes urbanos, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2015) el 21.7% de los jóvenes de 15 años y más están cursando la educación media superior, lo cual es un elemento que le da sentido a la propia identidad, la adaptación de actividades tanto académicas como las que tienen fuera de ese ámbito, en otras palabras, su experiencia en la escuela se vincula con las demás prácticas que se dan en su día a día.

Las características socioculturales de los jóvenes, así como las transformaciones que se observan a través del tiempo en sus experiencias educativo/personal y relaciones de sociabilidad son un aspecto central. La etapa de la juventud implica un cambio significativo en cuanto a cómo se perciben así mismos, aunado a una mayor búsqueda de encuentros amorosos, lo que conlleva un sin fin de modificaciones en la idealización de una pareja sentimental. (Sepúlveda, 2013:13).

Normalmente para que se construya una relación de pareja entre los jóvenes se debe tener en cuenta el contexto social, la proximidad de los sujetos, la atracción y el atractivo físico, la familiaridad y las semejanzas (Morales, 2007:339).

Un aspecto relevante en las relaciones de noviazgo durante la juventud es la atracción, según Guil, Mestre, Cantero y León (1996:182) se refiere a:

“la tendencia de un individuo a evaluar a otra persona de forma positiva, lo que predispondría hacia un comportamiento interactivo de afiliación con dicho individuo. No obstante, debemos añadir que este juicio no suele quedar simplemente en la dimensión cognitivo-evaluativa, sino que es normal que vaya asociado a una serie de comportamientos (por ejemplo, tomarse el máximo tiempo posible con las personas que nos atraen) y sentimientos (nos sentimos felices, alegres y empatizamos con el sujeto en cuestión)”.

Siguiendo esta línea de pensamiento, el atractivo físico se convierte en una parte importante para mantener y satisfacer las relaciones amorosas. El atractivo físico de una persona es especialmente importante en los primeros encuentros, pues, suele ser un factor de gran peso para determinar si la interacción continuará. En muchas ocasiones es posible que la relación se siga manteniendo independientemente del atractivo con el que inicialmente percibimos a la otra persona. El papel que juega en las relaciones es más importante en unas culturas que en otras y hay una infinidad de características o atributos que pueden resultar atractivos, a parte del físico.

Dentro del noviazgo en jóvenes también existen factores que podrían ser vistos como negativos para algunas personas. Comportamientos como el control, celos, infidelidad, manipulación, abuso, violencia física, verbal y psicológica, aunado a sentimientos como la incertidumbre, desconfianza, culpa, insatisfacción, inestabilidad y actitudes amenazantes, posesivas o sexistas.

En esta investigación estudiaremos a jóvenes que cursan la preparatoria. En cuanto al término creemos en una constante modificación y adaptación de lo establecido por la cultura. Entender a los jóvenes sin el marco de la tecnología no es lo adecuado, esta revolución de las TICs ha abierto el panorama en todo el mundo y por ello también abarcamos las interacciones de estos jóvenes en el medio digital.

3.3.Valores

La Psicología Social entiende los valores como constructos psicosociales, se trata de principios amplios y generales que reflejan la relación que hay entre la sociedad y los individuos que la componen, orientan la forma en que deberíamos comportarnos idealmente y pueden perdurar, aunque no sean practicados a menudo por la mayoría de las personas, es decir, que se pueden mantener si un sector o grupo específico los lleva a cabo (Morales 2007:70); así podemos en decir que los valores son:

“observables a través de las creencias de una persona o grupo de personas, se perciben tanto de manera consciente como inconscientemente; comunicados explícita o implícitamente (simbólicamente). Son utilizados como criterio para juicios cognitivos, afectivos y de conducta guiando nuestras elecciones entre las opciones disponibles, influyendo sobre la sociedad, así como ésta influye sobre los individuos y, por ende, su escala de valores”. (Schwartz y Barnea, 1995:17)

En ese sentido, no se puede omitir la presencia de ciertos valores dentro de una relación de noviazgo, los cuales fomentan, la mayoría de las veces, una mejor convivencia para los involucrados dependiendo sus ideologías. La Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (s,f;13) menciona que un noviazgo contiene una serie de habilidades tales como la comunicación, ya que esta ayudará a las parejas a resolver conflictos que pudiesen presentarse, esto también implicaría confianza, ambos deben sentirse seguros de expresar sus puntos de vista, sentimientos, etc.

Asimismo, podría existir el supuesto de respetar las decisiones del otro, puesto que cada uno tiene la libertad de decidir sobre su persona, dicho de otro modo, los dos son autónomos. El respeto también incluye los acuerdos que dicha pareja establezca, por otro lado, debe ser recíproco, es decir, que uno y otro son iguales en cuanto a responsabilidades y derechos.

Además, Velázquez (2016:28) añade algunos otros que podrían completar de alguna manera los que ya mencionamos. Para que la comunicación sea fructífera debe existir la comprensión entre ambas partes, esto ayudará a entender al otro. En ese sentido, para que haya confianza y respeto en la pareja los dos pueden ser honestos, procurando que no recurrir a las mentiras. Por último, lo que más suena en estudios, conversaciones y experiencia nuestra, la fidelidad y la lealtad, aunque ambas se han idealizado, se cree que en una relación de pareja son factores importantes, debido a el compromiso implícito o explícito de exclusividad, esta variable en el noviazgo puede ser de ayuda para que ambos se sientan seguros o no.

Lo anterior no representa del todo lo que podemos encontrar en una relación, esto significa que podrían ser innecesarios para entablar dicho vínculo, en consecuencia, puede existir un noviazgo que omita los valores previamente mencionados para su funcionamiento, en otras palabras, dichos valores son en alguna medida lo que se espera en una relación afectiva, lo cual está directamente mediado por la cultura. Nosotros no creemos que todos los valores mencionados deban cumplirse de manera estricta, sino más bien, consideramos algunos que probablemente los jóvenes adoptan.

3.4.Emociones

Desde la perspectiva de la Teoría del Apego y de los vínculos humanos, se define la emoción como “un estado afectivo intenso y breve, que pone en movimiento algo en nuestro interior y se asocia a un suceso concreto e inmediato. Requiere una toma de conciencia de la situación y una vivencia subjetiva de la experiencia” (Cuetos, s,f:39).

Muñoz (2009:39) define a las emociones como el producto de una evaluación que realiza el organismo sobre cierta situación. Por ende, en conjunto con las emociones emergen reacciones corporales que ayudan a la supervivencia. Dichas emociones se conforman de sencillas reacciones, las cuales son espontáneas e impulsadas por algún estímulo, es así, que pueden surgir emociones tanto de atracción o repulsión.

Ekman (2004:266) menciona algunas características relevantes de las emociones, a saber: se experimentan un cúmulo de sensaciones de las cuales no somos conscientes. Pueden durar unos cuantos segundos o más, sin embargo, cuando se extiende a horas, entonces se trata de un estado de ánimo, además de que dichas emociones estarán relacionadas con lo que es significativo para la persona. Percibimos las emociones como algo que ocurre y que no podemos elegir. Como ya se mencionó, existe una etapa que puede durar unos segundos o alargarse más, en la que se filtra tanto la información como el conocimiento que se ha ido acumulando en la memoria, por lo tanto, sólo nos posibilita el acceso a lo que reafirme la emoción que experimentamos.

Nos percatamos de que respondemos emocionalmente en el momento que la emoción ya empezó, y cuando la valoración principal terminó, es así que podemos reconsiderar la situación. El querer experimentar o no una emoción, es el motivo de la manera en la que nos comportamos.

Una función de las emociones es emitir señales o signos que den a notar a los otros lo que se está sintiendo. Hay temas emocionales que evidencian la evolución de la especie, así como también cambios culturales que se van internalizando, de modo que nos emocionan cuestiones que fueron significativas para nuestros antecesores en conjunto con las situaciones importantes en nuestra vida. Se pueden agregar otras características que menciona Muñoz (2009:39), las emociones estarán unidas a las sensaciones y percepciones, son el producto de una evaluación que realiza el organismo sobre cierta situación, siendo de gran utilidad para la supervivencia y adaptación.

3.4.1. Emociones en el noviazgo

Siguiendo lo planteado por Gutiérrez (2013:17) las emociones son relevantes en el análisis de las representaciones sociales, dado que, estas reflejan ideas, opiniones o juicios que los individuos forman sobre asuntos que los mueven. También son importantes porque promueven la interacción; las emociones son compartidas socialmente y este aspecto ayuda a explicar la conexión con las representaciones. A partir de la experiencia emocional en el ámbito colectivo se fomenta el desenvolvimiento de las Representaciones sociales (RS).

Esto se puede observar en las ideas de López (2011, párr. 1) el cual menciona que la vida en pareja implica coordinar una serie de sentimientos y emociones, ya que forman parte importante de la convivencia y en general de las experiencias que se viven en la relación. Cada pareja las experimentará de forma única e individual, y por medio de sus propias vivencias construirán su propia realidad emocional. Debemos considerar el expresar y comprender no sólo nuestro propios sentimientos y emociones sino también los de nuestro compañero sentimental, teniendo en cuenta que es una habilidad que podemos desarrollar con el paso del tiempo; que involucra el aprender a manifestar de la mejor manera emociones distintas como alegría, tristeza, enojo, o temor y comprender que cada uno tendrá una forma diversa y particular de hacerlo.

Podemos decir al respecto que algunos conflictos de las relaciones amorosas se derivan de ciertas reacciones emocionales, en ese sentido, es relevante reconocer qué actitudes del otro las provocan y evaluar estas reacciones cuando algo nos incomoda. El controlar nuestras propias emociones, particularmente cuando surgen desacuerdos, es un gran reto que implica una relación. En muchas ocasiones estas pueden llegar a desbordarse, por eso es preciso reconocerlas a tiempo para evitar que las situaciones se vuelvan difíciles de manejar. Si esto se logra podrían existir una mayor probabilidad construir un vínculo sólido y gratificante para ambas partes.

No podemos omitir la presencia en mayor o menor medida de los celos en el noviazgo. Los celos son “una respuesta a lo que se percibe como una amenaza que se cierne sobre una relación considerada valiosa o sobre su calidad. Entendidos como una emoción, los celos son una respuesta que nos alerta de que una relación que queremos mantener está siendo amenazada”. Los celos e inseguridades como emociones complejas repercuten en las relaciones afectivas, influenciados por diversos aspectos, entre los que cabe resaltar, los elementos culturales, las características psicológicas del individuo que experimenta celos y las variantes de la situación aunado a los distintos tipos de relación. (Canto, García y Gómez, 2009:40)

Estos también tienen una connotación negativa, ya que pueden llegar a presentarse en una relación sobrepasando cierto límite, el cual dependerá de cada persona; lo que podría acarrear manipulación, control, ira, posesividad y el conjunto de estas conductas puede detonar la violencia, aunque esto no necesariamente afectará a la relación, pues dependerá de cada caso y de los involucrados en esta situación, es decir, no para todas las parejas aplican las mismas reacciones ya sean positivas o negativas que trae consigo este término.

3.5.Amor

Existen un sin fin de definiciones o conceptualizaciones respecto al amor. El Diccionario de Psicología de Bogotá (Consuegra, 2010:16) se refiere al amor como un sentimiento intenso hacia otra persona, basado en lazos personales, que puede ser o no del mismo sexo, procurando reciprocidad en el deseo de unión. Uno de los autores más citados en los artículos revisados sobre este tema es Sternberg (2004:119) quien desarrolló la Teoría Triangular del amor, para este autor el amor tiene tres componentes.

El primero es la pasión, se refiere a una excitación tanto física como mental, una parte esencial es la atracción entre cuerpos y el deseo sexual. La pasión es un conjunto de sentimientos profundos caracterizados por la activación biofisiológica (funciones orgánicas) y la pretensión de unirse a ella en todos los aspectos como el sexual, sentimental, entre otros. El segundo es la intimidad, implica sentimientos como la conexión, cercanía y afecto hacia alguien, asimismo el interés por el bienestar del otro para dar y recibir apoyo sentimental, el intercambio de ideas u opiniones; creando un ambiente de confianza. El tercero es el compromiso, que puede manifestarse a corto o largo plazo, como la elección de darse mutuamente el tiempo y espacio que se necesita, o el acuerdo de mantener el cuidado y seguir nutriendo el amor respectivamente. Este elemento puede permanecer, aunque la pasión e intimidad hayan disminuido.

Siguiendo esta línea de pensamiento, el amor se configura a partir de los puntos mencionados conformando los tres vértices de un triángulo. Sin embargo, en las relaciones de pareja los distintos tipos de amor se mezclan entre sí, dando como resultado diversos modos de amar, que se describen a continuación:

Se puede dar un amor romántico, este se construye a partir de la unión entre intimidad y pasión, en la pareja existe una atracción física y emocional, que no necesariamente tiene que ver con el compromiso. Es uno de los tipos de amor más emocionales, por ende, no hay una estabilidad y puede llevar a conflictos en un futuro. Se trata de la fascinación hacia una persona, que provoca el sentimiento de no querer separarse del ser amado, dicho amor traspasa las fronteras de la distancia, clase social, raza, etc. También se puede formar un amor compañero, se fundamenta en la conjunción de la intimidad y el compromiso. Asimismo, existe

el deseo por mantener el bienestar de la persona en cuestión, además se brindan necesidades básicas como apoyo, confianza, comunicación, comprensión, entre otras; también se comparten opiniones, sentimientos e incluso sus bienes. Por último, puede surgir un amor fatuo, se constituye de la combinación entre pasión y compromiso, sin que forzosamente haya transcurrido el tiempo necesario para que surja la intimidad. En este tipo de amor se procura mantener la mejor imagen de uno mismo ante el otro, con la intención de preservar la idealización.

Por otro lado, según Feeney, Lee describe los siguientes tipos de amor en Bowlby (1999:): "eros" (amor apasionado), en el cual la apariencia física y la pasión desempeñan un rol importante, supone una atracción no solo física, sino emocional, "ludus" (amor de juego) este estilo de amor no se relaciona directamente con la apariencia física y ve al sexo como diversión, "storge" (amor de amistad) enfatiza el compañerismo y la confianza que se establece con la pareja, "mania" (amor posesivo, dependiente) existe la necesidad constante de asegurar el amor del otro, "pragma" (lógico) busca compatibilidad no solo física sino también en intereses y gustos y "agape" (amor desinteresado), se preocupa por el bienestar de la otra persona y no exige nada a cambio, la sexualidad y la sensualidad no son relevantes.

En dicha clasificación, *Manía* es una combinación de *Eros* y *Ludus*. *Pragma* resulta de la conjunción de *Storge* y *Ludus*. Lo mismo sucede con *Ágape*, un compuesto de *Eros* y *Storge*. En suma, los estilos de amor son formas igualmente válidas de amar, dicho de otro modo, no hay un sólo prototipo de amor sino diferentes modalidades.

Al vivir en la era de la globalización es casi imposible no ser bombardeado por tantos productos de diversos temas (películas, música, ropa, etc.) el consumismo está presente en todos los productos. Otro aspecto que modificó en alguna medida la globalización en el tema de las relaciones amorosas son los roles, la mujer sale al mundo laboral y el hombre aporta a las demandas del hogar. Los hijos ya no son una constante en estos tiempos, pues se prioriza la satisfacción personal, así como la vida sexual, dejamos de ver prácticas reservadas y se dio paso a prácticas de liberación, experimentación y descubrimiento sexual. Puede pensarse que en las nuevas relaciones amorosas habrá una inevitable separación en algún momento y se quiere evitar, en la medida de lo posible, ese dolor que puede causar la ruptura, lo que da paso a relaciones *light* que priorizan la satisfacción sexual.

La sociedad posmoderna se caracteriza por ser hedonista (la satisfacción y los deseos son lo primordial), hiper individualista (porque está determinada por el

desinterés) y móvil (debido a que la identidad se transforma frecuentemente por la inestabilidad de los deseos). Estas características acarrearán modificaciones en la vida de las parejas, hay un sentimiento de vacío en la relación, el compromiso se deja de lado, enfocándose solamente en las necesidades de forma individual, persiguiendo de manera constante el autosatisfacerse en los ámbitos profesionales, sociales, sin centrarse en la parte sentimental. (Pedroza, 2017:465)

Al respecto Rojas y Flores (2013:122) añaden que el amor se refiere “a un tránsito de la vida “sólida” a la “líquida”; la tensión entre un mundo “sólido”, caracterizado por la tradición y la certeza, y el mundo de lo “líquido”, donde lo nuevo y la incertidumbre dominan; un contexto que lo enmarcan instituciones como la familia contemporánea, las identidades o los vínculos interpersonales”.

Para fines de esta investigación, a partir de nuestra perspectiva, entenderemos al amor como un sentimiento hacia alguna persona con gran atracción emocional y sexual. Implica afecto, compromiso, cercanía, confianza y pasión entre dos personas que pueden ser o no de diferente sexo. Este puede ser demostrado de distintas formas las cuales dependerán de cada individuo. El amor puede ser sinónimo de libertad, es decir, cada persona en su individualidad puede amar lo que ella quiera, en algunos casos no se elige; es por eso que no es un sentimiento universal sino relativo. Cada persona tiene la forma de definirlo y mostrarlo de acuerdo con su experiencia, dicho de otra forma, está directamente construido por la sociedad, la idealización de lo romántico y pasional.

El enamoramiento puede ser una fase que se da cuando se está en una relación de pareja o también es considerado un estado de ánimo que puede conducir al amor, mientras que en otros casos termina al satisfacer el deseo y la idealización. El ser humano tiene la capacidad de amar y lo hace de distintas maneras, esto dependerá de la relación que se establezca con el ser querido. Aunque al enamoramiento comúnmente se le considera agradable, pues, se trata de una experiencia que acostumbra a celebrarse y se acepta como algo deseable esperando que sea recíproco, no siempre es concebido de forma grata.

El enamoramiento se caracteriza por dos tipos de sentimientos: eróticos y románticos (Chóliz y Gómez, 2002:6) los cuales aparecen por la atracción que provoca otra persona. En este sentido, la atracción es una condición para que se dé el enamoramiento, es decir, el atractivo físico es un factor fundamental en el proceso de atracción interpersonal.

Dicho término, hace referencia al estado emocional que comprende el regocijo y la satisfacción de coincidir con una persona, con la cual pueda compartir un sin fin de cosas que implica la vida. Asimismo, supone un acercamiento entre dos

individuos, esta proximidad se favorece si aquélla resulta atrayente física emocional o intelectualmente.

En otras palabras, cuando va iniciando una relación sentimental, emerge un estado de compenetración. Lo cual muchas veces, dificulta ver al otro como en realidad es; el ser amado más bien, cumple una función similar al de una pantalla, en la que se proyectan las particularidades que se han idealizado del enamorado.

Nosotros pensamos que el enamoramiento es una etapa más del noviazgo que se puede presentar antes o después de un encuentro sexual, una plática, un intercambio de mensajes en redes sociales donde intervienen la atracción física y emocional. En la actualidad estamos constantemente bombardeados por los medios de comunicación masiva, los cuales de alguna manera contribuyen a la creación de una imagen irreal del amor o del estar enamorado, llena de fantasía, alimentada de todo lo que vemos en series, películas o redes sociales. Es entonces que aspiramos a ser la “pareja perfecta”, creamos un ideal, un estereotipo de pareja que tiene que cumplir nuestras expectativas, que muchas veces están únicamente regidas por lo que se nos muestra. Lo que puede llevarnos a pensar que, si una relación o el compañero con el que estamos no cumple con estos requerimientos, entonces tu relación no es lo bastante buena y la persona con la que estás probablemente es la incorrecta.

3.6. Sexualidad

Bustos (2009:3) hace referencia a que las relaciones amorosas en general son como un “producto comercial”, que se obtiene de manera casi inmediata donde el consumo y la satisfacción son efímeras. Asimismo, Castro y Casique (2010:18) añaden que en la actualidad las prácticas sexuales tienen una mayor aparición dentro de relaciones de los jóvenes, esto nos lleva a pensar que dichos jóvenes se adentran en las relaciones interpersonales teniendo como fin la satisfacción sexual que le puede otorgar esta relación. Lo cual podría estar relacionado con los tipos de relaciones que mencionamos anteriormente, es decir, que los jóvenes involucran en relaciones o vínculos de este tipo solo para tener sexo y esto se ve reflejado en el término “fuckbuddies” donde ambos solo buscan encuentros sexuales.

De acuerdo con Velázquez (2016:44) los jóvenes han de tomar decisiones importantes sobre cómo expresar su potencial sexual, esto se puede dar en relaciones heterosexuales, homosexuales y bisexuales. También pueden practicar el sexo ocasional con amigos, amigos con derechos o de igual manera

con *fuckbuddies* en relaciones heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Esto se puede observar en los resultados reportados por Vizzueth et al. (2010:228) en el que sus participantes mencionaron que buscan relaciones que no están basadas en el compromiso, por lo tanto, no esperan mucho de estas.

Por su parte Romo (2008) en su investigación sobre estudiantes y sus relaciones de pareja, reportó que los universitarios que fueron entrevistados han experimentado en algún momento de su vida el noviazgo, se habla de relaciones intensas en las cuales se puede encontrar la sexualidad. Para estos jóvenes la práctica del sexo es algo normal y que entienden como aprendizaje, pues, para ellos es un aspecto inmerso en el noviazgo, es decir, que el sexo es visto como parte esencial del mismo, “el amor requiere del sexo, sin embargo, no es lo más importante. En una pareja que se ama, la relación sexual es un complemento, una forma de hacer más íntima la relación, un mecanismo para reforzar el amor y una forma de compartir” (Romo, 2008:816).

Gallegos y Navarro (2012:35) afirman que el erotismo, el placer y la sexualidad son prohibidos o evitados en la educación, sin embargo, en los medios de comunicación y actualmente las redes sociales el placer y la sexualidad son difundidos sin ningún tipo de censura. Las autoras realizaron un total de 148 entrevistas conformadas de 20 preguntas aplicadas a los habitantes de Hermosillo, Sonora. Se dividieron en dos grupos de personas de diferentes generaciones, en el grupo 1 se consideraron a hombres y mujeres de 35 a 40 años, mientras que en el grupo 2 se incluyeron a quienes tenían entre 18 y 25 años. Se les indicó que las respuestas esperadas serían con referencia a la concepción que tenían del noviazgo en su juventud, con el objetivo de demostrar los cambios que se han dado en el noviazgo. Reportaron que el hablar de placer de forma cotidiana, sin ningún tabú, todavía sigue siendo socialmente mal visto, algunos entrevistados piensan que este tema puede hablarse libremente con su pareja, porque es algo que se vive con naturalidad en la relación. Concluyen con la idea de que el erotismo y la sexualidad se reconocen como parte importante, pero que no tiene como único fin la formación de una familia o pareja estable, con esto se puede entender que sólo se le concibe como una apertura para la libre expresión de su sexualidad.

3.7. Violencia

A partir del 2004 se han realizado numerosas investigaciones acerca de la violencia en el noviazgo, su constante aparición es preocupante dentro de la población adolescente y juvenil. Strauss (2004:801) encuentra, en un estudio de

violencia física en el noviazgo que realizó en 31 universidades de 16 países, una mayor proporción, de mujeres que usaron violencia física contra su pareja. Dicho autor propone hacer una diferencia entre ataques menores, como apretar del brazo, jalar el cabello, pellizcos, mordidas empujones, entre otros y ataques severos como usar un arma, golpear con el puño, ahorcar o intentar hacerlo, quemaduras o patadas.

Por su parte, Castro y Casique (2010:24) reportan que la violencia en el noviazgo es superficial (empujones, golpes, pellizcos, etc.) para sugerir intimidad y resolución de conflictos, es por esto que a veces se tiene la idea de que estas agresiones son bromas o simples juegos. Es importante destacar que ciertas conductas que pueden parecer violentas, en un contexto de juego entre la pareja (como pellizcos, empujones, gritos, mordidas, etc.) no lo son para algunas personas. Con esto no pretendemos normalizar la violencia en el noviazgo, lo único que se hace evidente es que quienes normalizan esto son los jóvenes que fueron parte del estudio de diversos autores. (Castro y Casique, 2010) (Viejo, 2012).

3.8.Representaciones sociales

La representación social “es un fenómeno específico relacionado con una forma particular de comprender y comunicar, una manera que al mismo tiempo crea la realidad y el sentido común” (Villaroel, 2007:4). Las representaciones sociales se encargan de dotar de sentido al mundo que nos rodea, ayudadas de nuestros conocimientos, creencias y pensamientos los cuales están formados a partir de la interacción social, en otras palabras, estas son colectivas, ya que se aprenden de generación en generación, pensamos que un buen ejemplo sobre RS de la sexualidad es el la idea transmitida durante un largo tiempo de que no se pueden mantener relaciones sexuales antes del matrimonio, la cual ya no está tan arraigada en la actualidad.

Podemos entender que las representaciones sociales nos orientan en la construcción de una manera particular de ver y entender la realidad, lo que permitirá a los individuos guiar sus conductas y explicar la realidad desde un marco de referencia propio. Estas se constituyen en marcos de pensamiento previos, valores y estructuras sociales que dotan de contenidos distintos al fenómeno en cuestión, aunado a conocimientos inmersos en la memoria social. La Teoría de las Representaciones Sociales es un instrumento bastante útil para adentrarse en las subjetividades o internalizaciones, en otras palabras, para conocer las particulares formas de ver que tienen los individuos pertenecientes a

una comunidad, definidos por ciertos valores, creencias. Al respecto Martell subraya:

“(…) las representaciones sociales se presentan bajo un abanico de diversas formas complejas. Son imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, se establecen categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver. En este sentido, la noción de representación social nos ubica en el punto donde se interceptan lo individual y lo social, de tal forma que, los individuos aprendemos de los acontecimientos en la vida diaria y de la información que circula alrededor de ellos”. (Martell, 2017:11)

Jodelet (1989:15) menciona que estas “deben estudiarse articulando factores mentales y sociales; e integrando, junto con la cognición, el lenguaje y la comunicación, la consideración de las relaciones sociales que afectan a las representaciones, así como la realidad material, social e ideal sobre las cuales ellas van a intervenir” Con esto se puede entender que dichas representaciones contemplan diferentes particularidades propias de cada individuo y su contexto.

Existen representaciones previamente establecidas, es decir, que ya están internalizadas por otros individuos para ser transmitidas debido a una ideología dominante o a una condición definida en determinada estructura social. La posición o contexto en el que el individuo se desenvuelve está intrínsecamente relacionado con la manera en la que éste ve y explica un fenómeno, en otras palabras, no lo interpretará de la misma forma un joven de determinado lugar y edad, a otro en distintas condiciones. Con esto podemos entender que las representaciones sociales son equivalentes en alguna medida a las normas sociales, están implícitas en la sociedad, un ejemplo práctico y acorde al tema que nos compete sería la idea normalizada por gran parte de la sociedad de que las relaciones amorosas deben cumplir con rituales como el ser cariñosos, tomarse de la mano, besarse, abrazarse, salir entre otras cosas. (Jodelet, 1989:26)

De las aportaciones que realizó Gutiérrez (20019:108) hay algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para contemplar un objeto social como objeto de representación; estos tienen que ver con que ese objeto aparezca en las pláticas que se tienen comúnmente, además de que se encuentre en los medios de difusión y se sustente de las creencias que se tengan en un determinado conjunto social, el cual le dará sentido a su significado. Siguiendo con las consideraciones, dicho objeto debe conformar algo innovador y ser trascendental. Al mismo tiempo,

se tiene que precisar cuál es el objeto de representación y que grupos coinciden con él.

También se debe resaltar la idea de que lo que nos interesa no es el individuo de forma singular, sino la agrupación de la que forma parte, entendiendo que “un grupo es un grupo porque comparte una representación social”.(Kooijmans, 2014: 74). Lo que se quiere averiguar son las concepciones valiosas y reveladoras que los sujetos de investigación llevan consigo, sus connotaciones, percepciones e interpretaciones, es decir, como ellos observan, viven y explican su propia realidad. Para analizar las RS, según Gutiérrez (20019:116) se debe tener presente que estas no se revelan a simple vista, sino que son más evidentes en la comunicación verbal, dicho de otro modo, en las narrativas que las personas realizan. Como investigador se debe saber distinguir si los sujetos de estudio únicamente corroboran los supuestos, hacen ciertas evaluaciones o prescriben ideas.

Así, podemos decir que las representaciones sociales del noviazgo en jóvenes se estudiarán desde dinámicas sociales, ligadas a las prácticas de creación y recreación de la realidad, a partir de las interacciones realizadas por ellos y el contexto en el que se desenvuelven. Enfatizaremos las experiencias particulares, pues estas, no pueden ser generalizadas, ya que darán cuenta de la realidad construida específicamente de ciertos sujetos, lo cual puede servir de apoyo para el entendimiento de los significados y prácticas de otros jóvenes en ambientes semejantes.

Al hablar de las RS de la sexualidad Moral y Ortega (2009:78) reportan que las RS de su muestra están formadas por la identidad de género, las relaciones sexuales entre personas heterosexuales siguen siendo las más aceptadas socialmente, aunque no rechazan la homosexualidad y tanto el amor como el respeto siguen siendo bases para llegar a la actividad sexual y ya en dicha actividad la higiene cobra importancia. Finalmente, estos autores llegan a la idea de que la actitud de su muestra valora la virginidad, rechaza la pornografía y acepta la masturbación. Así mismo (Chávez, Vázquez y De la Rosa, 2007:31) añaden que detrás de las representaciones sociales de la sexualidad hay juicios morales que responden a la cultura que enmarca la investigación. Dentro de estas RS también se pueden ver lo que, para algunos participantes, deben hacer hombres y mujeres. La conducta debe ser ruda fuerte físicamente, hablando de la masculinidad. Por otro lado, ser asediada por los hombres, ser difícil de conquistar, sería la conducta de las mujeres.

Respecto a la relación que existe de las RS con el amor podemos decir que, las representaciones del amor proporcionan un medio sustancial para entender las relaciones sentimentales a través de los distintos modelos del amor. Dichos modelos, regularmente se constituyen a partir de la idealización y se convierten en una manera de contrastar cualquier pensamiento, sentimiento o acción que se relacione con lo que se tiene establecido como ideal. Ayudan, por ejemplo, a saber, si alguna persona nos gusta, si estamos enamorados o no, si alguien nos ama y su forma de demostrarlo es la correcta, etc. Estas representaciones del amor implican un cúmulo de conocimientos transmitidos a lo largo del tiempo, se utilizan para comprender y tomar decisiones en cuestiones de pareja. Asimismo, guían la forma de relacionarnos sentimentalmente, sirven de base para hacer declaraciones, saber cómo corresponder, que demandas realizar a aquel que dice querernos. Son ideas e imágenes establecidas colectivamente, pero que se resignifican y jerarquizan a partir de ser joven en un ámbito educativo. (Rodríguez y Pérez, 2006:176)

En cuanto a las emociones y las RS, Banch realiza una reflexión por la vía empírica, es decir, parte de investigaciones ya realizadas sobre representaciones sociales, cómo lo emocional incide tanto en la interacción social, así como en construcción de significados y la selección de informaciones. Retoma las ideas de algunos autores entre las cuales resaltan: Galano, 1995; Holzkamp, 1991; Moscovici, 1976; González, 1994; Jodelet, 1989; Di Giacomo, 1986; Fiedman, 1995. Por lo que llega a la idea de que las emociones se mueven en los grupos, ayudan a establecer y fortalecer los significados que se derivan de cualquier acción, idea o creencia. Estas desempeñan un papel destacado en cuanto a la elección de información, en conjunto con la postura que se tenga respecto al objeto de representación, como en la constitución del mismo; mediante una narrativa que le otorga una realidad objetiva y lo ancla en un tejido de significados. (Banchs,1996:120)

Las emociones, el lenguaje y el conocimiento funcionan como herramienta para la creación e instauración de las RS. Es inevitable que exista una conexión entre estos, puesto que todo lo que tenga que ver con las emociones, como su desarrollo, los procesos y sus efectos se dan en las interacciones por medio del lenguaje, este último se entrelaza con las representaciones, puesto que posibilita un intercambio durante el diálogo que considera la parte sentimental. Hay que tener presente que las RS son elaboraciones que se comparten colectivamente y su finalidad es la practicidad dentro de una realidad que es usual en determinada agrupación. Estas cualidades sociales, compartidas y prácticas de las representaciones concuerdan con las particularidades de las emociones, cuando

estas se experimentan comúnmente se comparten, son funcionales y sirven para responder de forma eficaz. (Gutiérrez,2013:24)

4.Planteamiento del problema

4.1.Preguntas de investigación

¿Cómo son las representaciones sociales del noviazgo antes y después del COVID-19?

¿Qué características tiene el noviazgo para ellos?

¿Cómo se construye y se mantiene un noviazgo para ellos?

¿Qué consideran que puede y debe hacerse en un noviazgo y en general qué prácticas se dan dentro del mismo?

4.2.Objetivo general

Conocer las representaciones sociales del noviazgo en jóvenes estudiantes de la Preparatoria No. 295 del municipio Nezahualcóyotl.

4.3.Objetivo específico

Describir cómo es visto y entendido el noviazgo por los jóvenes actualmente, las características que tiene para ellos, cómo se construye y se mantiene, lo que consideran puede y debe hacerse en un noviazgo y en general qué prácticas se dan dentro del mismo.

5.Metodología

5.1 Grupos focales

Es un método de recolección de datos en investigaciones cualitativas, por medio de entrevistas grupales. El investigador y los individuos que lo conforman tienen interés en el problema o fenómeno a tratar. Es decir, que el grupo se reúne y se trabaja para estudiar los conceptos, experiencias, emociones, creencias, categorías, eventos o temas de interés en los métodos de investigación. Lo que se busca es analizar la interacción entre los participantes y construir el significado grupal, lo cual es diferente de la entrevista cualitativa, que intenta discutir la narrativa personal en detalle.

“Los grupos focales no solo tienen un potencial descriptivo, sino que lo más importante, tienen un gran potencial comparativo y necesitan ser utilizados”. (Hernández, Fernández y Baptista 2010:425)

Existe la posibilidad de realizar grupos focales online, en ese sentido Bogliolo reporta que antes de usar dicha técnica, hizo entrevistas y cuestionarios y en ellos notó que la mayoría de sus participantes usaban MSN (Messenger) para comunicarse vía virtual. Entre las muchas funciones de MSN, la más llamativa es la posibilidad de diálogo entre dos o más usuarios, ahí es donde aparece la idea de sincronizar grupos focales virtuales.

“Los grupos focales electrónicos pueden ser conducidos sincrónicamente o asincrónicamente. Las sesiones sincrónicas son aquellas realizadas en tiempo real, es decir, con todos los miembros del grupo participando simultáneamente, que se puede hacer a través de una sala de chat (chat) o de otra manera conferencias en línea (MSN es una de ellas). Las sesiones asincrónicas suelen hacer uso de listas o grupos de discusión o el intercambio de correos electrónicos, de modo que los participantes pueden leer los comentarios publicados por otros y contribuir con sus ubicaciones propias en cualquier momento, no necesariamente cuando otro miembro del grupo está participando”. (Bogliolo, 2007:87)

5.2 Etnografía virtual

Según las ideas de Hine (2000:55) todas las perspectivas etnográficas (incluida la del internet, aunque antes era considerada como insuficiente) tienen el mismo objetivo, el cual es comprender los fenómenos del mundo social, utilizando como herramientas la participación y observación. El contexto es un punto de suma importancia, pues debe ser considerado para una mejor comprensión y el análisis. Un aspecto que resalta es que no hay una estructura de reglas a seguir para realizar una etnografía, eso dependerá del entorno en el que desarrolle nuestra investigación y de las capacidades y habilidades que tengamos, sin embargo, lo que la mantendrá en pie será la adaptación y una constante autointerrogación. En ese sentido, nuestro objeto de estudio se reformula, enfocándonos ahora en las conexiones que nos ofrecen los medios virtuales interactivos, en vez de centrarnos en una localidad específica y sus límites.

Cada día hay más redes sociales en la web, algunas están dirigidas a personas de regiones específicas tomando en cuenta sus intereses étnicos, religiosos, sexuales y políticos. Debemos tener especial cuidado con este campo de estudio, ya que es muy efímero, con constantes y profundos cambios. Las personas que están por un tiempo prolongado en las redes sociales no se aíslan de la realidad como se dice coloquialmente, sino que se conectan y se apropian a interacciones virtuales que son igual de válidas que las interacciones cara a cara. Además de eso, las personas eligen a quien dejan entrar a su perfil, qué solicitud aceptan y cual no, hay una continuidad entre el mundo *on line* y el mundo *off line*. (Gutiérrez 2016:30)

La etnografía tiene algunos movimientos, pero no son necesariamente lineales (observar, registrar, describir, cuestionar y escribir). El diario de campo es una parte fundamental de esta y muchas otras metodologías de investigación porque junta la teoría con lo observado del investigador. Otro de los pilares de la etnografía es la observación participante y el análisis de las relaciones entre los participantes, no puede hacerse la investigación con solo algunos de sus partes, cada una es tan importante como la otra y se retroalimentan en todo momento. (Gutiérrez 2016:36)

Otra herramienta muy útil son las imágenes que cada vez son más frecuentes en la cotidianidad de las redes sociales y esto puede enriquecer el análisis. Sin dejar de lado que las publicaciones de los sujetos de estudio serán compartidas dependiendo el ánimo de cada persona.

Las tecnologías se han convertido en experiencias personalizadas, son parte de nuestra cotidianidad, lo que incluye las rutinas que realizamos y las relaciones que construimos. Las prácticas digitales son tan habituales, hasta el punto de transformarlas en algo que hacemos de manera inconsciente.

En palabras de Pink (2019:65) la etnografía digital nos posibilita enfocarnos en el hacer, pues, ofrece métodos con los que se puede investigar las prácticas en la medida que estas se van dando.

La autora menciona que debemos observar más allá de lo digital, ya que esto es parte de algo mayor. En el presente trabajo se busca indagar en las experiencias de los jóvenes y por eso se hará una etnografía a corto plazo para estudiar los “elementos ocultos de la experiencia investigando cómo se manifiestan en las rutinas y actividades de la vida diaria” (2019:43) en este caso las prácticas que hacen dentro de la red social Facebook, es decir, el análisis de la participación

que realizan los jóvenes en la plataforma y los contenidos que se crean en ella, pues, estos se han convertido en productores y configuradores constantemente activos. A través de los avatares, los perfiles que hacen se pueden plasmar cómo son, cuáles son sus gustos, qué implica estar conectado y entablar relaciones con otros. Teniendo total conocimiento que todo esto estará bajo la condición de que el internet tenga buena conexión y funcione de manera correcta.

5.3 Población

Este estudio será realizado con jóvenes en un rango de edades de 14 a 20 años, pertenecientes a la Escuela Preparatoria No. 295 Forjadores de la Patria, ubicada en Nezahualcóyotl, en el Estado de México. La razón por la cual se escogió esta población es porque durante la juventud surgen las primeras experiencias de enamoramiento y relación de pareja y una parte importante del tiempo de los jóvenes se dedica a vivir, buscar o conversar sobre todo lo que este tipo de vínculos trae consigo.

Nombre	Edad	Situación sentimental	Grupo focal
Graciela	15	Relación	1
Antonio	17	Relación	1
End	16	Soltero	1
Fernanda	17	Soltera	1
Zara	19	Relación	2
Cansino	18	Soltero	2
Cinthia	16	Soltera	2
Sofía	16	Soltera	2
Karely	17	Soltera	2

5.4 Instrumento

Se elaboró una guía de preguntas (ver anexos) para abordar los grupos focales, la cual contiene las temáticas que enmarcan nuestra investigación (coqueteo, noviazgo, emociones, valores, etc.). Esta no fue seguida estrictamente, ya que los jóvenes relacionaban los temas de forma distinta a la que teníamos pensada o surgían en la conversación aspectos no previstos. Si bien, se tenían contempladas 36 preguntas no todas fueron planteadas, pues algunas cubrían las respuestas de otras.

5.5 Procedimiento

Se tenía pensado formar dos grupos focales de aproximadamente 11 integrantes cada uno, para lo cual se envió una invitación de manera individual a los posibles participantes por medio de messenger. Organizamos ambos grupos de manera que entre ellos no se encontraran parejas o personas que habían tenido problemas o roces con anterioridad, con el propósito de que no existiera incomodidad entre los jóvenes al momento de contestar las preguntas.

Entre los tres integrantes del equipo nos dividimos para que cada uno les mandara mensajes a distintas personas, del primer grupo nos confirmaron 8 y del otro 7.

Una vez que aceptaron se les pidió nos brindaran algunos datos, como su edad y si se encontraban en pareja o hace cuanto fue la última.

El proceso para implementar los métodos antes mencionados se llevó a cabo en tres fases. La primera, consistió en realizar una indagación exploratoria en los perfiles de los colaboradores, con el objetivo de familiarizarnos, en cuanto a cómo interactúan, cuáles son los temas que tratan, qué intereses tienen, qué actividades realizan y para tener una idea previa de sus creencias respecto al noviazgo. Lo anterior sirvió de ayuda para saber cómo abordarlos y también para ampliar nuestro panorama, surgiendo temáticas que tal vez no habíamos considerado y son relevantes.

En la segunda fase, se implementaron los grupos focales, en los cuales se buscaba conocer la realidad de los participantes, sus dinámicas y experiencias particulares, de modo que, nos sirviera para comprender el significado que le atribuyen al noviazgo y lo que este conlleva. Con anterioridad realizamos una guía en donde se tenía los temas precisos a tratar. Dichos grupos se llevaron a cabo por medio de Zoom, una aplicación gratuita y de fácil acceso para hacer videoconferencias.

Los tres integrantes del equipo participamos como moderadores, aunque cada uno tenía otras funciones también, como estar pendiente del chat y todas las probables fallas técnicas, o bien, haciendo anotaciones importantes de lo que sucedía en la intervención, estar atento de temas que no habían sido tratadas, de la grabación del audio como respaldo y apoyando si era necesario a los jóvenes para que pudieran acceder a la sesión si no sabían cómo hacerlo o tenían algún inconveniente al ingresar o con su micrófono. Una vez terminada la aplicación de los grupos procedimos a la transcripción de cada uno, para su posterior análisis.

La primera sesión fue el martes 23 de junio del 2020, con una duración de 2 horas y 9 minutos, solamente llegaron la mitad de los jóvenes que habían confirmado. Cuando llegó la hora de iniciar la sesión solo estaba un participante, no hubo tensión o incomodidad, ya que ese día, más temprano se había sentido un temblor y hablar un poco de eso hizo que la conversación fluyera. En lo que esperábamos a más participantes se ajustó todo lo técnico, video y sonido, también se dieron las instrucciones de cómo se usaría el chat y las reacciones.

Posteriormente se dio la bienvenida al grupo, así como las indicaciones correspondientes, dejando en claro que su identidad estaría protegida y que la información obtenida únicamente se ocuparía para fines académicos. Comenzamos con preguntas generales del tema en las que se procuró que todos dieran su opinión para que fueran tomando confianza. Durante las primeras participaciones apareció el primer imprevisto, una de las participantes tenía escasas horas de haber terminado con su pareja, estaba renuente a participar al principio del grupo focal, sin embargo, se le dio su espacio y terminó aportando mucho a la sesión. De igual forma, algo que salió a relucir rápidamente fue el concepto de relación tóxica, pero se notaba poca claridad; así que se les pidió a los jóvenes que formarían la definición de relación tóxica, uno por uno fue dando su opinión hasta llegar a un punto en el que estuvieron de acuerdo.

Más adelante surgió el segundo imprevisto, la madre de una de las participantes llegó y se sentó a lado de su hija, se le integró en alguna medida a la plática haciéndole preguntas relacionadas al noviazgo, se buscó la forma de seguir con el grupo focal dándole la palabra a otro participante, la mamá salió de escena y no hubo mayor inconveniente. Cuando se tocó el tema del matrimonio las respuestas fueron que algunos sí querían casarse por la iglesia o el civil, pero les preocupaba la fragilidad de este vínculo y subrayaban que no tienen miedo a quedarse solteros o solteras si fuese el caso. Hablar de tiempo en una relación no fue del agrado de los participantes, va de la mano con la fragilidad de las relaciones.

Aquí aparece el tercer imprevisto, el director del grupo focal pierde su conexión y sale de la sesión, es aquí donde se puede observar la comunicación del equipo de investigación, la ayudante del director toma el papel principal y la persona en controles comienza a ayudar más en las intervenciones. Comienza a hablarse de respeto con uno mismo y respeto a la otra persona.

Otro aspecto interesante surgió al hablar del tema de sexualidad, se notó que los participantes no se abrían y que se sentían incómodos en alguna medida. Terminado la sesión, por medio de videollamada, comentamos todo lo que había sucedido durante la intervención, cada uno aportó algún tipo de sugerencia para mejorar con el siguiente grupo; acordamos acortar un poco más el tiempo, de modo que no nos desviáramos tanto en otros temas que no resultaban tan relevantes para la investigación, asimismo se planteó abordar de diferente manera el tema de la sexualidad, ya que habíamos notado que les costó trabajo hablarlo, replanteamos algunas preguntas y omitimos otras.

La aplicación de la segunda sesión se llevó a cabo el jueves 25 de junio del 2020, con una duración de 2 horas y 6 minutos, sucedió lo mismo que con el primero, llegó menos gente de lo esperado, únicamente asistieron 5. Se grabaron las sesiones de ambos grupos con el consentimiento de todos los participantes. Antes de iniciar la reunión, una de las participantes nos comentó que había una compañera que estaba interesada en unirse al grupo, así que nos preguntó que si podía integrarse, a lo que respondimos que no había ningún inconveniente. Algunos jóvenes tuvieron problemas para conectarse así que tratamos de asesorarlos para que pudieran acceder, activar sus micrófonos o cámaras. Dimos algunos minutos de tolerancia, una vez que estos transcurrieron procedimos a presentarnos y a explicarles cuál sería la dinámica a lo largo de la sesión.

En este grupo hubo confianza y la conversación fluyó mejor de lo esperado, los jóvenes se mostraban cómodos y dispuestos a hablar de todos los temas, dando sus distintos puntos de vista dependiendo de la pregunta que se hiciera. Una participante llegó un poco tarde, la pusimos al corriente de lo que se estaba hablando, sin embargo, se encontraba en un lugar abierto en el que se escuchaba demasiado ruido y había mala señal, lo que hizo un poco complicado su participación, a pesar de ello, logró compartir varios puntos significativos.

La sesión avanzaba sin ninguna dificultad, hasta que a uno de los participantes se le fue la luz, intentó conectarse con sus datos, pero no le fue posible, incluso recurrió a buscar una conexión a unas cuerdas de su casa y logró reincorporarse, lo pusimos al tanto del tema que estábamos tratando, sin embargo, comenzó a

llover y tuvo que abandonar la sesión definitivamente; de modo que nos quedamos con puras jóvenes, esto no quiere decir que sea algo desfavorable, ya que sus diferentes puntos de vista siguen siendo bastante interesantes y enriquecedores; solo ya no fue posible seguir contrastando las perspectivas de ambos. No se redujo el tiempo como lo teníamos pensado, debido a que los todos los participantes se extendieron más de lo esperado, no obstante, no divagamos en otros temas que nos eran ajenos y el abordar de otra manera ciertos temas ayudó a que hablaran con más naturalidad de ellos.

Finalmente, como parte de la etnografía virtual, se buscó de nuevo en cada perfil de los jóvenes que habían participado en los grupos focales, con la intención de reunir los datos pertinentes, de manera que podamos contrastar las ideas expresadas de cada integrante durante la sesión y su forma de actuar en la plataforma Facebook, esto nos permitirá realizar un análisis más completo, así como también posibilitará una mejor interpretación.

Esta etapa de búsqueda comenzó días después de los grupos focales hasta el 7 de septiembre, es decir, observamos las publicaciones que hicieron los jóvenes durante 3 meses aproximadamente; para esto nos dividimos los perfiles de los participantes de tal forma que cada uno pudiera enfocarse en los que nos tocó revisar. Establecimos horas y días específicos, optamos por un horario nocturno con el propósito de ver lo que compartieron en el transcurso del día, tomando captura de pantalla a las publicaciones que nos parecieran pertinentes. Después creamos un álbum de fotos por cada participante, los compartimos a través de Google Fotos para que todos tuviéramos acceso, comentamos las imágenes que nos parecían más sustanciosas y cuando terminamos el periodo de observación fijamos un día para discutir cuáles imágenes se iban a utilizar o descartar, ya que había algunas que se repetían o demasiadas sobre un mismo tema.

Posteriormente editamos las que habían sido seleccionadas, recortamos los espacios innecesarios, ocultamos el rostro y una parte del nombre de usuario de los jóvenes en esta plataforma. A grandes rasgos, de los post que los sujetos realizaron podemos destacar que hacen mucha referencia a sus ex parejas, celos, infidelidades, las formas de violencia, nuevos conceptos que adoptan, pero también denotan las expectativas de futuras parejas, relaciones románticas y el cómo por medio de esta plataforma es posible establecer un vínculo, comunicarse, o bien expresar lo que sientes por tu pareja, lo que significa e implica el amor, la importancia de la sexualidad y en alguna medida como es que ha cambiado su vida a partir de la pandemia.

5.6 Análisis

Para el análisis se realizaron 2 grupos focales y la transcripción de cada uno. Asimismo, se revisó cada grupo meticulosamente para notar cosas que se repitieran y que de cierta forma fuera característicos del tema es así como se establecieron categorías a partir de la información obtenida entre las cuales están: Noviazgo, Cambios en el concepto, Coqueteo, Valores, Amor romántico, Idealización, Prácticas y conceptos, Celos-violencia, Sexualidad, Convivencia, Emociones, Redes sociales y COVID-19, a cada una se le asignó un color distintivo para facilitar su localización e identificación. También se realizó un mapa en el cual se expondrán las relaciones que tienen los conceptos clave en esta investigación. Y en cuanto a la etnografía como ya se mencionó antes, las capturas obtenidas fueron editadas para cubrir la identidad de los participantes manteniendo así su anonimato.

6.Resultados

A continuación, se expondrán los resultados de los grupos focales y la etnografía virtual de Facebook, clasificados en las categorías antes mencionadas. Es importante mencionar que las imágenes recabadas para la etnografía son publicadas por páginas que son populares entre los jóvenes (Hi, Yo soy roki, Bye, Comentarios de señores románticos, El guarromántico, Me, Regina George, Fuck girl, El diario de Frida, El club de los que extrañan a su ex, entre otras) y que estos comparten.

6.1Coqueteo

Se escogió esta categoría al inicio no por una jerarquía sino para seguir un proceso general que describen los jóvenes del cual se deriva un noviazgo o algún otro tipo de vínculo. Encontramos que los jóvenes empiezan por tener un acercamiento para conocer a la otra persona.

“(...) nada más le saqué un poco de plática y fui conociéndola, ¿cómo era?, ¿cómo era su personalidad?, ¿qué gustos tiene? y después se dio lo del noviazgo”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



“Yo inicio como que intentando conocer a la persona una amistad y ya después si se da una relación pues bien y si no pues también y ya son amigos”

Todo empieza por un mensaje de Mensseger, no me digan que no.

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

IMAGEN 1

Como se puede observar Cinthia y Antonio comparten la opinión sobre cómo se coquetea al mencionar cuál es la manera de conocer a alguien. Los jóvenes hicieron una distinción entre el acercamiento físico y virtual en cuanto a las formas de coqueteo, haciendo mención de que ambas son viables, aunque se inclinan por hacerlo cara a cara.

“(...) cara cara se puede dar tus expresiones tu forma de actuar o de ser, y por redes sociales es más complicado porque nada más son por puros mensajes, ahora que ya pusieron los emoticones puedes dar una idea con lo que él siente o lo que él tiene, pero no en realidad al 100 lo que tú en verdad estás sintiendo”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

“Porque cuando te ves en persona ya conoces más a esa persona y ves si es lo mismo que dice ser, puedes inventar muchas cosas detrás de una cámara o algo así.”



IMAGEN 2

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

Ambos participantes concuerdan en la idea de tener un acercamiento de manera física en lugar de hacerlo mediante las redes sociales, sin embargo, lo publicado por Fernanda contradice su postura en el grupo focal, ya que lo que afirmó es que en estas plataformas se puede dar un engaño mientras que en la imagen posteadada le causa ternura lo que se deduce a partir de la descripción de la publicación y los emojis utilizados.

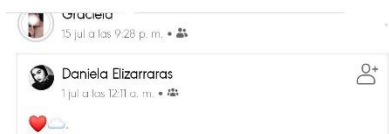
Como ya mencionamos, el coqueto para los jóvenes es una etapa previa al noviazgo, el cual servirá de ayuda para tomar una decisión en cuanto a establecerlo o no, porque es una etapa de descubrimiento y exploración de posibilidades.

“Pues empieza el coqueteo y que la robadita de beso y pues ya, como que pues ya empieza más el interés por una relación por así decirlo y pues ya se dan cosas”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

6.2 Noviazgo

Los jóvenes concordaron en que se trata de un vínculo amoroso que se caracteriza por:



Quédate con la nena que te ayude a salir adelante, que no sea interesada, que esté en tus peores momentos a tu lado cuidándote, que se preocupe por ti y te digas las cosas, porque culos hay un chingo pero nada como solo tener a una que a pesar de todos tus errores te siga queriendo. 💕☁

IMAGEN 3

“La persona que te impulsa a seguir adelante o te ayuda en tus metas.”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“(...) todos necesitamos como una inspiración para seguir adelante”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“la persona que te impulsa a ser tus... bueno a cumplir tus metas, o que te motiva en la escuela, cosas así (...)”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Es un vínculo amoroso donde se supone que, bueno, no se supone debe de haber respeto y entre paréntesis primeras veces, confianza y todo eso”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“El amor o estar en una relación sería como pasarla bien con alguien. Y sentirte a gusto con ella tanto darse respeto, amor y confianza”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

Se puede notar que los participantes al definir el noviazgo mencionan algunos valores o habilidades que se dan o que buscan estando en una relación de pareja. También, se puede notar que lo dicho en ambos grupos focales concuerda con los resultados de la etnografía virtual en particular con la publicación hecha por Graciela.

Ellos tocaron un tema que no teníamos previsto abordar en ese momento, las relaciones tóxicas y dicho concepto estará mejor explicado en la categoría de prácticas y conceptos nuevos. Por otro lado, hacían referencia a lo efímero de las relaciones de noviazgo

“Pues tal vez no se planea a largo plazo sino como que al instante”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Bueno, a mí no me gusta planear a largo plazo, es mejor como vivir el momento y ya lo que pase, porque luego te puedes hacer ilusiones y puede ni que se logre nada y nada más te quedas tú con la idea, (...) o sea, ahorita puedes creer que la persona con la que estás tiene todo. Hasta yo, con la persona que estoy yo digo “ah yo sí me veo futuro con él” pero puede cambiar muchas cosas, o sea, puede que conozca otra persona y decida irse con ella, o sea, la vida es muy cortita como para quedarse... la vida da muchas vueltas e imaginarse el futuro con una persona es quedarse. Sería un poquito complicado porque la vida da muchas vueltas y ahorita estamos con esa persona, pero puede que mañana llegue otra persona y nos haga cambiar estas ideas”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



IMAGEN 4

En el grupo focal, tanto End como Graciela concuerdan en la postura de no planear, de vivir el momento por su lado Cinthia respalda esta idea en la publicación expuesta.

6.3 Convivencia

Esta categoría abarca las maneras en que se relacionan las parejas, las prácticas que se llevan a cabo dentro y fuera de la plataforma de Facebook.



Denisse 🥰❤️😘



IMAGEN 5

... *"Yo creo que todo se puede hacer mientras no esté en contra de la seguridad de alguno de los dos"*

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

"ir a verla a su casa si están de acuerdo sus papás y lo permiten, pues dar un primer beso, salir juntos tomar algo, cosas básicas que pueden hacer los dos"

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

"Cuando digo todo es que puedes decir que, si pueden salir ustedes, puedes platicar con su papá, con su familia muchas cosas."

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



Quiero 😍



IMAGEN 6

Antonio y Cansino, aunque se encontraban en diferentes grupos focales destacan el papel de la familia dentro de la convivencia con sus parejas. En tanto que Zara solo hace referencia a que cualquier actividad puede ser compartida en pareja siempre y cuando haya seguridad, es decir, que no se ponga en riesgo su integridad ni física ni emocionalmente. Respecto a las imágenes se puede observar que, Graciela y Antonio hablan de compartir momentos y hacer ciertas cosas como tener una cita, ir a un lugar, hacer ejercicio, etc.

Así como los participantes mencionan las cosas que hacen dentro de una relación también hablan de las prácticas que no les parecen correctas en la convivencia de un noviazgo.

“no te puede prohibir salir, porque es la parte de tu vida o de tu diversión”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“El estar juntos todo el tiempo, todo el día a todas horas, eso a veces cansa a la persona”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)



IMAGEN 7

En el post de Graciela se refleja lo que ambos participantes comentaron en sus respectivos grupos focales, a pesar de que en la imagen se hace referencia que al estar en una relación se deben ver constantemente, la participante está en desacuerdo y subraya que ambos deben tener su espacio. Por otro lado, es importante hacer la aclaración de que en el contenido de su post ella escribe “x2” esto significa que concuerda con otra persona que también la compartió. El punto anterior es importante debido a que esta es la manera de hacer notar que estás de acuerdo con alguien más, lo que es muy común en los resultados obtenidos de nuestra población.

6.3.1 Convivencia en redes sociales

Al hablar de jóvenes es imposible no abordar las redes sociales, pues es parte de su cotidianidad; de modo que en esta categoría se podrá observar el uso que le dan a la plataforma y la relevancia que tiene en sus relaciones.

“es bonito porque es como ¡ella puso una foto de perfil conmigo! (...) pero depende de cada persona porque puede haber personas que no le gusta publicar o no les gusta que les publiquen o no le gusta hacer la relación pública y se respeta, ahí entra también la comunicación, como decíamos “sabes que no me gustaría que me publicaras nada acerca de que andamos” o algo así, pero si a los dos les gusta esto, está padre de los dos como ¡ay en mi biografía! y cosas así”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



IMAGEN 8



IMAGEN 9

“Lo veo, pues bien, porque cuando una persona te comenta ti pues te hace sentir bien saber que está pensando en ti en ese momento”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“yo tengo a una amiga que en su casa es igual, entonces el papá de los chavos como que le prohibieron la relación, entonces lo que ella hace por medio del internet es comunicarse con él.”

(Sofia, 16 años, grupo focal 2)

Se puede observar que las redes sociales son importantes para comunicarse con su pareja y demostrar afecto de diferentes formas, como poner una foto de perfil o de portada en pareja, situación sentimental, la descripción del perfil con alguna referencia a la pareja entre otras. End y Graciela concuerdan en que el publicar o expresar sus sentimientos a través de esta plataforma los hace sentir bien.

En ese sentido Graciela hizo una publicación donde hace referencia a querer estar con alguien que la presuma en sus redes sociales, mientras que Antonio justamente lleva a la práctica con su pareja lo que Graciela busca.

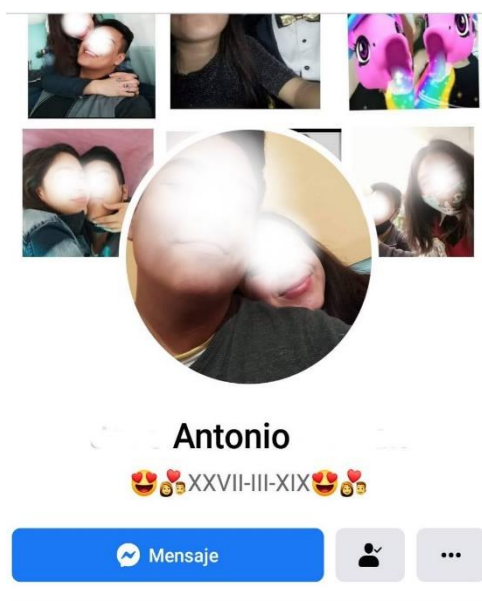


IMAGEN 10

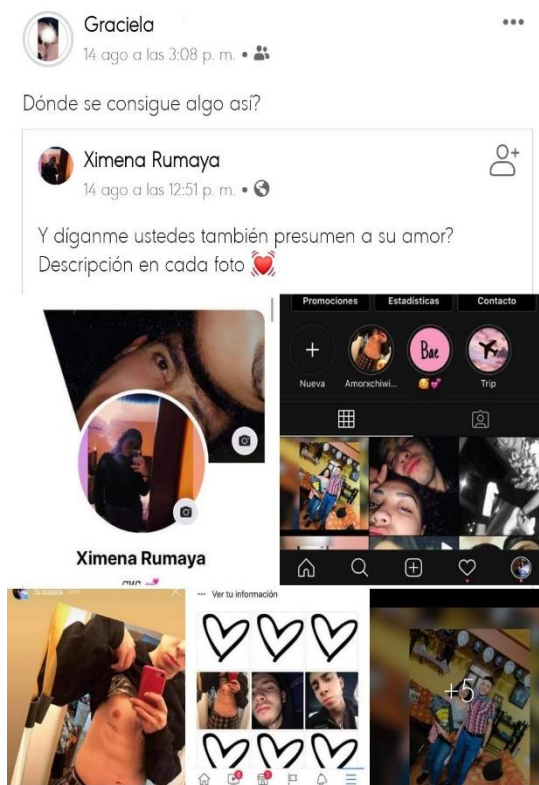


IMAGEN 11

Los jóvenes subrayan que, así como es lindo publicarse también puede acabar en peleas por un contrato social implícito en el que toda publicación en pareja debe ser contestada por el otro a modo de reciprocidad.

“Es que depende el tipo de persona porque si lo publiqué que todos mis amigos lo vean es porque quiero una respuesta de él, o sea, quiero que sea público para eso le mandé mejor un mensaje (...) sí es importante, pues es que si no reacciona yo sí me sentiría mal como despreciable porque parece que me está ignorando”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí me sentiría mal porque no reaccionó y en ese caso sólo le mandas mensaje y ya, pero entiendo que hay personas que tienen cosas que hacer y el mundo no gira a mi alrededor”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“A la vez sí y a la vez no porque si yo le quiero demostrar mi amor a esa pareja creo que es en privado y ya después publicar el amor que le tengo o el que él me tiene a mí”

(Sofia, 16 años, grupo focal 2)

“a mí cuando me mencionaba él en cosas o así, pues nada más veía que reaccionaba o él comentaba cosas más y me decía “ay no ya lo borré porque nada más lo ignoraste” o así, y empezamos así a pelear otra vez”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)



IMAGEN 12

Zara, Cinthia y Sofia concuerdan con que el hecho de que las publicaciones no sean respondidas por sus parejas las hace sentir mal. Por su parte Fernanda resalta que su exnovio se molestaba si ella no le contestaba sus publicaciones lo cual llevaba a una pelea. En la imagen que posteó esta última participante, se nota que las parejas tienen una forma específica de entenderse, irse a dormir dejando la pelea puede denotar poco interés para resolver el conflicto o bien una forma de evitarlo.

Siguiendo esta idea de los conflictos que se pueden generar dentro de la plataforma los participantes exponen:

“Pues yo tuve muchos problemas con eso de Facebook y todo eso en mi relación, así que yo digo que es así como base de muchos problemas también eso”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)



IMAGEN 13

“Pues a veces facilita, bueno en mi caso me facilita las peleas (...) lo dejas en visto y ya no te escribe y pues un día después lo vas a ver y ya se tranquilizaron las cosas o tal vez lo dejas unas horas y pues a lo mejor ya se lo relajo, te relajas y pues pueden platicar mejor”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Lo bloqueo,(...) es bueno perder todo el contacto, porque ya no se dicen de cosas porque nadie se va a callar hasta que supuestamente gane en la pelea, es mejor así”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“luego se enojan que por un me encanta o así, pero es la seguridad que haya en cada persona y la comunicación, porque si le comenta una foto una chava pues ya te diría “por qué hiciste eso” así, pero se hablaría.”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Sí, es que como decían que algunos se enojan sólo por un me encanta o porque subió una foto y la comentaron, y entonces eso es un poco tonto al enojarse por eso porque no tenían nada que ver un comentario o un me encanta con las relaciones y sí existe el respeto pues no lo van a romper”

(End, 16 años, grupo focal 1)

Si bien las reacciones son muestras de interés también pueden detonar peleas porque si un tercero reacciona o manda mensaje por alguna aplicación generará un conflicto, esto se refleja en las intervenciones de End y Graciela. Fernanda, Cinthia y Zara se refieren a las peleas tomando como una solución el dejar en visto o bloquear a sus parejas. Graciela en el grupo focal resaltó que los conflictos se pueden solucionar hablando, pero en sus redes sociales postea imágenes donde en cierta medida se contradice porque no quiere que nadie le hable ni tenga algún contacto con ella cuando está en una relación.

6.4 Amor romántico

Para abordar el tema del amor preguntamos lo que significaba para ellos, y los participantes resaltaron los siguientes aspectos:

“Creo que del amor no tengo el significado como tal, pero para mí es compartir ideas, cosas, gustos y ayudar a la otra persona con su estabilidad emocional también”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“El amor para mí es un vínculo entre 2 personas que si es verdadero nunca se va a dañar por una o más personas o por Pues sí, o sea, si es amor verdadero creo que nunca te deberían de dañar ni por alguien ni por algo para mí sería eso”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Pues no es como planear el día que vas a decir “a hoy le voy a decir te amo” pero sea el día que sea, rápido o no, es algo que no se planea decir y si debe de haber amor al inicio de la relación porque si no, no se puede tener”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



Denisse

4 d · 🌐

Antonio



Eres la persona que alegra mis mañanas, el que solo con una sonrisa hace olvidarme de las cosas malas, el que con solo ver esos hermosos ojos, me hace sentir en otra dimensión, que con solo besar esos labios, me siento completa, con solo sentir esos labios en mi cintura me hace sentir fuerte, el que aunque tengamos problemas, siempre está para mí 🧑🏻🧑🏻❤️

IMAGEN 15

“Pues es que para mí el amor a la vez sí es lindo, es hermoso tener una pareja con quien puedas tener esa confianza, estar, es que no sé cómo decirlo, tener alguien con quien sí confiar cuando más te sientes sola que esté esa persona con la que tanto quieres, o sea, que nunca te dejes sola y que siempre te apoye y nunca te rechace nada”

(Karely, 17 años, grupo focal 2)

“Yo entiendo el amor de dos distintas maneras. Una que es el amor verdadero y una que es el te amo. A ver dejen explicarlo bien, una es el te quiero y el otro es el te amo, el te quiero es por decir si quieres una flor la arrancas y te la llevas pa tu casa y un te amo es cuidar a esa flor, hacer que florezca más y todo eso. Entonces, el amor es más intenso que un te quiero, no siempre va a ser lo mismo (...) si hay amor vas a cuidar a esa persona, la vas a amar, la vas a querer y vas a estar atenta de ella, no siempre porque también tienes que darle su espacio, entonces sí es muy importante el amor”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)



IMAGEN 14

“cuando ves a esa persona sientes algo en ti misma, ese dolor de panza y todo, mariposas en la panza, lo que llegan a sentir las personas”

(Sofia, 16 años, grupo focal 2)

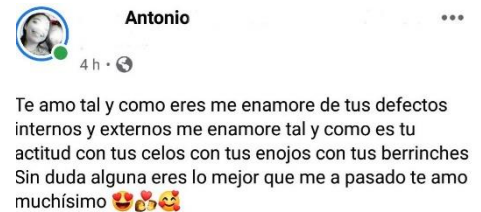
Ahora bien, podemos resaltar que Cansino y Sofia tienen una perspectiva más romántica de lo que es el amor, mientras que Cinthia, Zara y Karely se refieren a la persona que te apoya. Las publicaciones utilizadas están relacionadas con lo dicho en los grupos focales, pues también hacen referencia a que la pareja es quien te ayuda a resolver tus problemas y esta para ti cuando lo necesites.

La imagen 14 postada por Graciela concuerda con lo que mencionó en el grupo focal sobre que no hay un tiempo definido para el amor ya sea para demostrarlo o para sentirlo. Cabe resaltar que en la imagen 15, es realizada por la novia de uno de nuestros participantes, esta se tomó en cuenta ya que analizamos todas las publicaciones que aparecen en su perfil incluyendo las de sus parejas.

Al hablar de cómo se dan cuenta de que alguien los ama o de que era el amor verdadero para ellos, encontramos lo siguiente:

“Yo diría que, con sus acciones, como te trata, como es contigo, como es su forma de ser en la relación o contigo puedes ver que una persona te ama”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)



“ (...) el amor a la antigüedad, que las cartas, que las flores, que muestren esa personalidad hacia uno mismo que sientan o que demuestren lo que sienten hacia esa persona”
(Karely, 17 años, grupo focal 2)

“al paso del tiempo sin que te des cuenta te enamoras de ciertamente hasta de los defectos de la otra persona”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

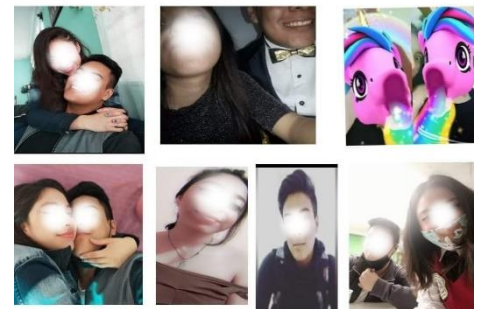


IMAGEN 16



Karely

1 d • 🌐



“Pues yo digo que a mi parecer lo que yo hago es al amor a la antigua, dar cartitas de rosas eso lo tengo más que presente en mí y lo han visto muchos de mis compañeros, lo que yo hago tal vez si las llevaré a lugares y así”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)



Arte

4 d • 🌐

“Vamos lento, por que el amor de prisa no es amor, es calentura”

“Yo creo que es algo muy importante los detalles, porque muchos ... y aunque es bueno el internet también es malo en ese sentido se vuelve rutinario”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

IMAGEN 17

Desde una perspectiva distinta a la de Graciela, Karely considera el tiempo importante al hablar del amor y esto se puede ver en la imagen 18. Cansino y Karely se fijan en los detalles, ellos mencionan cartas, chocolates, etc. Fernanda resalta actitudes, la manera en que te trata. Zara y Antonio se interesan por hablar de los defectos lo cuales no los ven como algo negativo

6.4.1 Amor propio

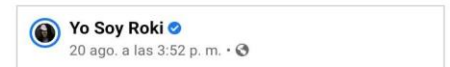
Como parte de la definición de amor los participantes destacaron el amor propio, dándole especial importancia a amarse antes de amar a otra persona.

“Siento que al amor empieza cuando empieza el amor propio, para querer a alguien más debes de querer a ti mismo”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Yo digo que el amor empieza con lo propio, tu amor propio es lo primordial, porque tú no puedes amar a otra persona si tú no te amas, porque si llegó una persona que te ama un 40% y tú te amas un 20% vas a decir “no manches esta persona me adora” cuando ni siquiera, o sea, sólo es un poquito más de lo que tú te amas. Entonces, el amor propio empieza a uno mismo para que el día de mañana que llegue una persona y te demuestra interés o amor y sepa esa persona si me está dando lo que yo merezco, es ahí donde entraría el amor de la otra persona.”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



Yo Soy Roki

@YoSoyRoki_

Amor propio también es decir “hasta acá llegué, no más. Y esta vez es en serio”.

IMAGEN 18



IMAGEN 19

Las publicaciones encontradas reflejan lo que Antonio, Graciela y End dijeron durante la intervención y aunque Cinthia no lo mencionó en el grupo en sus redes sociales lo hace evidente.

6.5 Idealización

En esta categoría se exponen las expectativas que los participantes tienen de una pareja, es decir, lo que buscan, imaginan, desean y esperan en una relación; esto se puede ver reflejado en las respuestas que nos dieron:

“yo dije tengo que buscar al indicado y no voy a estar con cualquier persona sapo o algo así, besar a cada rato a un sapo (...) a lo típico de estar besando sapos hasta encontrar al príncipe azul o algo así”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Pues yo siempre me imaginé tener una novia con quien pudiera reírme, poder salir mucho, pudiera también llevarme pesado con ella, cantar juntos, o que saliéramos con su familia”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Pues sí, como dicen sería el amor propio porque no siempre la vida va a ser en pareja o vas a tener que depender de otra persona porque es tu vida y es lo que va a hacer con ella, el día de mañana que tú no te ames a ti mismo la persona te deje vas a sentir que todo se va, ya no puedes con tu vida, qué te quieres suicidar o cosas así porque no te estás amando a ti mismo(...)”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



IMAGEN 20

“Yo siento que buscas a una persona, así como tú quieres, lo buscas, así como la soñaste y todo eso, siento que en un tiempo te vas a aburrir o te vas a hartar de eso. Es mejor encontrar una persona y descubrir cosas nuevas con esa persona, descubrir cómo es, porque siempre va a tener otros intereses, ya que si la buscas como quieres sabrás que va a pasar, entonces se puede volver un poco aburrido y puede haber peleas”

(End, 16 años, grupo focal 1)



“Pues es que, si nos pasamos buscando una persona ideal, pues nunca la vamos a encontrar, porque yo tuve una experiencia donde primero me mostró una cara y yo decía este hombre es perfecto, es bajado del cielo y así y cuando no, o sea, primero da una impresión y después de otra muy diferente. Y pues, ahora sí, aunque busquemos a una persona ideal nunca la vamos a encontrar, porque siempre el problema va a tener algún defecto, pero la cosa es aprender a estar, querer sus defectos y una comunicación, para que digas no eso no me gustó de ti cámbialo para bien de la pareja. Llevar a cabo como que una expectativa de una relación como la de Tres metros sobre el cielo o algo así pues tampoco, porque hasta de lo malo se aprende, o sea, todas las cosas pasan por algo y al final del caso son lecciones que van a tener la relación”

IMAGEN 21

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“conforme vas conociendo una persona puedes dar tu opinión si te gusta o no, tanto las cosas que le gustan las cosas en común que tengan, entonces yo digo que no, no se idealiza un estereotipo de que personas en sí nos gustan, tal vez puede ser de físico, pero no de mentalidad”

(Cansino 18 años, grupo focal 2)

“a unas les puede gustar las personas físicamente guapísimas y a otras pues no sé, les puede gustar alguien que sepa más y que no esté tan guapo por así decirlo o guapa. La mentalidad, yo creo que muchas buscamos más la mentalidad, otras que el físico, cada quien tiene sus distintas formas de ver o de querer buscar a alguien”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

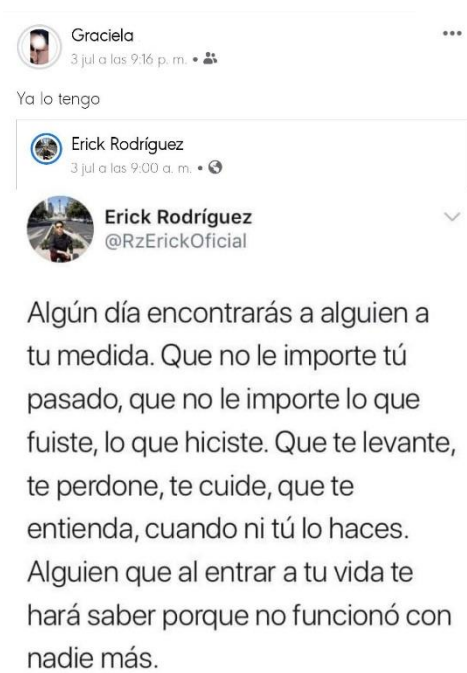


IMAGEN 22

En general, a pesar de que los participantes decían no tener una preferencia física en su discurso mencionaban características que en cierta medida buscan al estar en una relación, pero tanto en las publicaciones como en el grupo focal asumen otra postura, en específico Cansino revela que él se fija en los sentimientos y no en lo físico, sin embargo, conforme avanzó la conversación subrayó que:

“Por ejemplo, en mi caso me gustan las mujeres chaparritas”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

Lo que nos hizo darnos cuenta que, aunque aseguraba que no tenía un ideal físico sobre la mujer, posteriormente expresó lo contrario. De igual manera Graciela, en su post (imagen 22) y en su narrativa refleja que también tiene un ideal de noviazgo misma situación en la que se encuentra End. Por su parte Antonio acepta que tiene una expectativa de pareja, en tanto que Cinthia hace alusión a los cuentos de hadas y su idea de encontrar al príncipe azul.

En los resultados de la etnografía, el post hecho por Cinthia concuerda con lo que dijo Graciela aun cuando no estaban juntas en el grupo focal, donde se señala que la comunicación es algo que esperan tener en una relación. Aunque Fernanda no profundizo mucho en el tema, el post que realizó se deja ver que apoya la postura de Cansino en cuanto que hay algo más que fijarse solo en el físico.

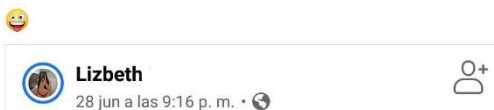
6.6 Valores

En este apartado se hará referencia a los valores, habilidades o cualidades que los jóvenes consideran importantes al establecer un noviazgo, así como las acciones o actitudes que se dan en el mismo.



... *“Habiendo respeto hay todo, pues es como la base de una relación”*

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



“Pues porque tiene que haber un respeto hacia la otra persona”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

IMAGEN 23

“Pues, sí sería como que respeto, pero también sería respeto hacia ti, no puedes besar a otra persona cuando estás en una relación porque además de que quedas mal con la persona quedas mal contigo mismo”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Pues yo creo que sería que debería haber mucha confianza con esa persona, no ocultarse nada, hablar claro y así”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)



Ni cogerte a tu vato diario, ni estar bonita, pagar la mitad de la cuenta o ser súper linda con el té va a librar de que te engañen jaja estos morros no valoran nada alv jajaja

IMAGEN 24



IMAGEN 25

“ que te comprendan, que te den tu espacio, que te deje ser tú, que puedas ser tú misma sin ningún filtro y que no te juzguen, siento que eso también entraría como parte de interés porque de qué sirve que te llene de flores, que te llene de mensajes lindos, de cartas y así, sí cuando de verdad necesitas que te dé tu espacio o que te entienda no lo va a hacer. Bueno, en mi opinión siento que lo material sería secundario y pues lo principal sería como interés más a fondo, o sea, eso de comprender y todo eso sería más”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“darle su espacio, ella esté con sus amigos y amigas y entenderla, y a veces se tiene que ayudar con algo tiene que ver con cuestiones de problemas o cosas más importantes, pues que se vea”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Sí, pero creo que les faltó la lealtad (...) confianza yo creo que sería como mira sabes que, está pasando esto, entonces yo digo lealtad me refiero a que no anden, así como que con otra persona”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Creo que lo más importante es la comunicación respecto a cómo se siente uno con consigo mismo y con la otra persona”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí, yo también digo que la comunicación, también cosas comunes que tengan que a veces pueden ser que concuerden o no, pero se puede llevar a cabo mediante lo que dice mi compañera Zara, la comunicación que tengan”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

“Pues también debe estar el amor, el respeto, tolerancia, porque hay personas que no toleran los problemas que tenemos en casa o así”

(Karely, 17 años, grupo focal 2)

“Sí, porque pues basada a mis relaciones anteriores creo que el respeto es lo máximo que puedes pedir y exigir una relación y la lealtad y ya lo fundamental para mí sería lealtad, amor, respeto y comunicación”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Pues yo digo que en estos casos es como que controlar, evitar esa pelea entre los dos, o sea, platicar y resolver, bueno llegar a algo y resolver las cosas”

(Sofía, grupo focal 2)



IMAGEN 26

Podemos notar que los participantes ven al respeto como parte fundamental de una relación, también es importante aclarar que ellos lo consideran como sinónimo de fidelidad, lealtad, no agredir y dar espacio. Sin dejar de lado a otros valores o habilidades como la comunicación, honestidad, igualdad, empatía, solidaridad, entre otros. En el post hecho por Graciela (imagen 24) deja entre ver que, aunque le dan valor a ciertas acciones o actitudes como las que se muestran en la imagen 25, pero esto no garantiza que te sean fiel. Los jóvenes en el grupo focal coinciden con el post hecho por Fernanda el cual deja ver que mientras tengas una relación no debes de comportarte de cierta manera, distinto de cuando estas soltero.

Para finalizar este apartado, realizamos un diagrama en la página nubedepalabras.es, para ellos le pedimos a los participantes en el grupo focal que mencionaran cuales eran los valores que son base para entablar un noviazgo.



IMAGEN 27

6.6.1 Infidelidad

Un tema que salió a relucir fue la infidelidad, como ya lo mencionamos los participantes valoran la fidelidad y creen que es fundamental en una relación

Fer
Ayer a las 5:08 p. m. • 👤

... amorosa.

“No te puedes besar con su amiga o con ciertas personas, porque se supone que esa persona te llegó a gustar y porque querías que fuera tu novia y pues tienes que respetarla, de respetarte a ti mismo, porque si no das una mala imagen de cómo eres tú en realidad”



Dzik Gasca
17 jun a las 9:32 p. m. • 🌐



El alcohol no es excusa para ser infiel; la distancia no es excusa para ser infiel, el enojo no es excusa para ser infiel; las tentaciones no son excusas para

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

IMAGEN 28

“Yo creo que para considerar una infidelidad es importante la importancia que le empiezan a dar otra persona y el cómo te empiezan a tratar, también entra lo sexual, obviamente”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Yo creo que primero se empieza con los mensajitos y ya después pues no sé. Me ha pasado que se ven y pasan cosas, eso para mí es. Yo he notado que, en los mensajes, se ven para platicar y después pasan en ellos el acto sexual y ya eso para mí eso es y no, no lo perdonaría porque ya lo hizo una vez creo que lo hará dos, las personas no cambian”

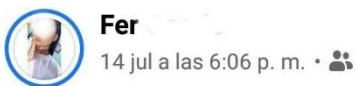
(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“A lo mejor, creo que sí lo perdonaría, pero la confianza no sería lo mismo ni la manera de pensar de la persona y si ya lo hizo una vez, vuelvo a lo mismo, lo va a hacer dos veces empezando desde mensajitos puede pasar a otras cosas”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)



IMAGEN 29



Ilusaaaa! 🤪👩



IMAGEN 30

... *“Yo creo algunas veces sí somos egoístas con eso porque... la verdad es que sí he perdonado la infidelidad y es mi relación actual, pero en lo personal yo también fui infiel y entonces nos hacemos las víctimas ante eso porque queremos victimizarnos ante los ojos de esa persona para poder reclamar lo que ellos han hecho, (...) la realidad es que fui yo primero infiel, después él me fue infiel y yo lo perdono porque precisamente soy honesta conmigo misma y creo que la gente a veces manipula tu mente psicológicamente y pues no es tanto por lo que tú hayas hecho si no lo que tú sientes por esa persona ”*

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Yo digo que, en este caso, sí existe esa confianza o amor de decir las cosas, en mi caso sí se perdonaría”
(Sofía, grupo focal 2)

Antonio subraya un punto importante que es el respeto hacia tu pareja en el sentido de ser fiel, lo cual coincide con lo que mencionaron todos en el grupo focal y con la publicación hecha por Fernanda. Aunque en la discusión no se hizo mención de que deben ser fieles, es decir no coquetear con otras personas mientras están en el proceso de entablar ese vínculo, lo encontrado en la etnografía muestra que los jóvenes si comparten esta idea.

6.7 Emociones

Esta categoría contiene las emociones que los jóvenes experimentan cuando están en una relación de pareja.

“Enojo, tristeza, felicidad, alegría, emoción”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“También sería la desconfianza”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“La tranquilidad”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Diversión”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



IMAGEN 31

“Pues yo ahorita estoy con una persona que me suma y no me resta y lo que siento con él es mucha tranquilidad y es algo que en todas las relaciones debe haber, o sea, que esa persona te haga sentir cómodo que puedas ser tú mismo, que hayas tenido un día malo, estés con él y se te olvide todo, es lo que yo experimento y pues obvio amor pues mucho”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Es lo que me refería, con primeras veces obviamente vas a experimentar celos, ilusión, esperanza respecto a casarse, todo eso”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)



IMAGEN 32

“Pues igual hay muchas emociones cuando tienes o vas a tener una relación, la emoción, el enamoramiento hacia la persona, felicidad más que todo”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“A mí me da mucho de estar nerviosa con mi pareja, entonces estar nerviosa por verlo o estar con él, la emoción, el entusiasmo, cosas así, el enamoramiento como dicen creo que es bonito”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Los jóvenes pasan por un sinnúmero de emociones que plasmaron en sus intervenciones y publicaciones. Como se puede ver Graciela en el grupo focal menciona que siente tranquilidad lo cual coincide con la imagen postada por ella donde se refiere a que su pareja la hace sentir segura. Y Antonio le expresa a su novia que le provoca felicidad, orgullo y sentirse fuerte.

6.8 Celos-violencia

Aquí se describirá que son los celos y que alcance o efecto pueden tener, asimismo se expondrá la forma en que ellos denominan la violencia en el noviazgo.

“ Los celos...Sí, porque bueno, es como parte de la desconfianza”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“no le gustaba que comentaran mis fotos o que agregara a tales personas y así, me decía que borrara a personas, no saliera con mis amigos”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“celos, actitudes que lastiman a otra persona y que la otra persona a la que estás lastimando esté de acuerdo por el simple hecho de sentir amor, eso yo creo que no se puede hacer, aunque estén de acuerdo ambos”

Oscar
31 ago a las 1:25 a. m. • 👤

Zara | Jajajajaja xd

Hi.
23 abr a las 12:23 a. m. • 🌐

Mi novio: Sube fotos conmigo para que no te hable ningún wey.

Los weyes:

← Miguel respondió a tu historia



Que guapa estas

IMAGEN 33

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“las aceptamos pues estamos cegados, entonces nunca nos damos cuenta del error que estamos cometiendo al permitir eso que nos dañen, entonces pues sí hay cosas buenas, pero también hay cosas malas”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Yo opino que sí está bien que estén, tampoco malo, pero con límites (...) el hecho de que te prohíba salir con tus amigos eso ya no está bien, está bien que te cele, es normal pero ya no al dañar las amistades de tu pareja. Yo permito que demuestren sus celos, calmarlos con cariño y todo, pero ya cuando empiezan a ser groseros ya es malo”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)



IMAGEN 32

“De mi parte creo que los celos son malos en una relación, los celos son malos porque interpretan cosas que no son, por ejemplo, si un amigo te comenta, te pública algo como que ellos lo ven de una manera negativa, como que te empieza a reclamar y todo eso”

(Sofía, grupo focal 2)

“Yo creo que también son buenos hasta cierto punto, pero también hay cosas que no se deben de permitir empecemos como por ejemplo las amistades, el salir, en como vestirse, la forma en cómo te hable pues ya no porque puede pasar de celos a actos violentos, más violentos todavía, y son cosas que yo no permitiría, a lo mejor como dicen yo permitiría celos bajitos no tan alto porque tampoco me gusta que me celen, entonces permitiría ciertas cosas, celos que dan ternura, pero celos posesivos ya no”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)



IMAGEN 34



IMAGEN 35

... *“Los celos que dan ternura yo creo que son los que dicen ya no me amas, que quieran recibir palabras de amor de nosotros hacia ellos o viceversa, esos son los celos que dan ternura, los que ya no dan ternura son cuando te empieza a decir de groserías o te empiezan a prohibir tus amigos porque no les caen bien”*

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“pues no faltar al respeto ni verbalmente ni psicológicamente, en cierto punto ni bromear, porque si la otra persona no se aguanta o llega a ser como que bromas muy hirientes”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“la verdad es que también a veces la gente, ya tanto hombre como mujer te puede manipular la mente y dañarte al grado de perdonar algo así creyendo que no lo va a volver hacer o etcétera”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

En general los participantes perciben los celos como algo normal, es decir, que siempre estarán presentes en la pareja, pero estos no deben sobrepasar un límite es aquí donde surge el tema de violencia que, aunque los jóvenes no lo mencionan explícitamente, están conscientes de que existe la violencia física y psicológica de la cual pueden ser víctimas o victimarios. Cuando hablamos de normal no estamos calificando de bueno o malo si no que a pesar de que lo ven mal a lo hora de dar su opinión lo normalizan, también en lo recabado en la etnografía podemos percibir que existe la aceptación de esta práctica y hasta cierto grado la romantizan, es decir, que le atribuyen una connotación tierna, bonita y en general romántica. En esta categoría los jóvenes clasificaron los celos en dos, tiernos que implica protección, atención y exclusividad, por otra parte, están los celos posesivos que pueden llevar a conductas violentas.

6.9 Sexualidad

En este punto se abordará la importancia que los jóvenes le dan a este tema en sus noviazgos, el ideal que tienen acerca de la persona con la que tendrán intimidad y lo que se necesita para llegar a tener relaciones sexuales.

“Yo siento que muy importante no es, depende de las dos personas que estén en la relación”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Yo también digo que, si es así como tan pronto, sería como que no te quiere para algo serio, bueno yo lo veo así”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Bueno, eso yo no lo he vivido en mi opinión a veces para el hombre no es tan especial, porque yo me junto un poco más con niños y a veces es como que un logro ya estuve con ella y fue como una más a la lista, la cosa es que si lo van a hacer es que los dos se sienten cómodos, que lo que pase entre ellos dos se va a hablar como para que tampoco vayan a decir que “ya fue” y contó cómo pasaron las cosas y así. Lo van a hacer cuando se sientan cómodos y no por obligación de que ¡ay! él ya quiere y pues ya lo voy a hacer porque él quiere, o sea, es cuando los dos quieren y los dos estén dispuestos a que haya una consecuencia, un embarazo o algo así, tiene que haber mucha comunicación para que sepa la persona cuando sí cuando ya dar ese paso”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Pues depende de cómo sea la actitud de esa persona, porque conozco a muchos que sí es como un logro decirle a sus amigos que “hay no pues me acosté con esta”, “hicimos esta cosa con ella” y a otras personas que pues nada más dicen, me vi con esa persona, pero de ahí en fuera no pasa nada porque esa persona y él se supone que estás diciendo que lo que pasa entre ellos se va a quedar entre ellos, y no se va a divulgar”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



Graciela

29 jun a las 1:04 a. m. • 👤



Me da tristeza este post, porque muchas mujeres que utilizan un método anticonceptivo hormonal, dejan de utilizar condón cuando están en una relación estable. Y qué cómodo ¿No? Ustedas llenas de hormonas, sufriendo con el acné, los mareos y todos esos efectos colaterales que siempre hemos padecido, mientras ellos eyaculan sin ningún tipo de preocupación. Y es que somos nosotras las que luego andamos bien asustadas con los retrasos, pensando en qué vamos a hacer si las cosas se salieron de nuestras manos. Amigas, yo respeto que confíen en sus novios, pero lo mejor es no abandonar nunca el autocuidado.

Ningún método es 100% efectivo, y aunque nuestro compañero nos jure y perjure fidelidad, eso no está peleado con cuidar y honrar nuestro cuerpo. Miles de mujeres han sido contagiadas por sus maridos, y luego van al ginecólogo con el corazón hecho pedacitos, porque se dan cuenta de que sus parejas no eran tan sinceras después de todo.

Existe la vasectomía, es reversible y nada invasiva. Además, pronto saldrán al mercado nuevas alternativas. Ya va siendo hora de que los hombres se hagan partícipes; si se niegan, no te compartas con ellos. Tú estás primero.

-Jennifer Jones

Yo lo copié y pegué por las mujeres que lo hacen por su pareja y no por ellas. ❤️

IMAGEN 36



IMAGEN 37

“Yo creo que está bien después de unos meses y muchas veces se dan que nada más pregunta que en verdad que es lo que quieren, qué buscan y sí nada más quieres eso pues decirlo, en eso está bien. Yo soy mucho de preguntar, en verdad, pregunto mucho en verdad que es lo que quiere, qué busca, buscas algo bien y si no pues sigue tu camino, entonces sí con los meses, el tiempo se tiene que hablar de eso si es una relación seria (...) el tiempo, la confianza de hablarlo”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Sí, creo que es natural, solo es importante eso, saber realmente qué es lo que quieren y si se cuidan”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí, pero no siempre se tiene que hablar del tema, sí es correcto y sí es natural porque en algún momento va a pasar, pero pues no sería el siempre estar insistiendo en eso y sí nada más insiste en eso nada más es lo que busca”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Para End no es tan importante hablar de sexualidad con su pareja, mientras que, Fernanda, Graciela, Cinthia y Zara están de acuerdo que debe hablarse de este tema con naturalidad hacia sus parejas una vez pasado un tiempo. Graciela y Antonio concuerdan en que para algunas personas es un logro tener relaciones íntimas y lo presumen con sus conocidos lo cual para ellos no está bien.

En lo encontrado en redes sociales se publica sobre este tema con mucha confianza sin tabúes ni prejuicios, se hacen publicaciones de masturbación de métodos anticonceptivos, del aborto entre otras cosas.

Por otro lado, Sofia y Cinthia tocaron un tema que no se había abordado, la idealización en las relaciones sexuales, Sofia considera importante encontrar a una persona con ciertas características para tener contacto sexual, mientras que Cinthia subraya que no hay un ideal que cumplir para tomar esa decisión.

“Pues saber si es la persona ideal para tener eso. La pareja ideal pues es la persona con la que quieres estar o pasar el resto de tu vida, cuidarse pues es lo fundamental que debe de haber”

(Sofía, grupo focal 2)

“Sí, por ejemplo, enfocándonos en este caso, creo que desde mi punto de vista no hay un ideal porque nunca sabes si él va a ser el indicado para tomar esa decisión porque es una decisión muy grande en tú vida, entonces no sabría que él es el indicado para tener ese acto en mi vida”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

6.10 Cambios en el concepto de noviazgo

En este apartado se describirán cuáles han sido los cambios del noviazgo según los jóvenes.

“Es que diferentes tipos de noviazgo, a mi opinión, sería como... cuando la pareja es del mismo sexo o algo así”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Pues tal vez no se planea a largo plazo sino como que al instante”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Bueno, a mí no me gusta planear a largo plazo, es mejor como vivir el momento y ya lo que pase, porque luego te puedes hacer ilusiones y puede ni que se logre nada y nada más te quedas tú con la idea”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“no sabes cuánto va a durar la relación”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

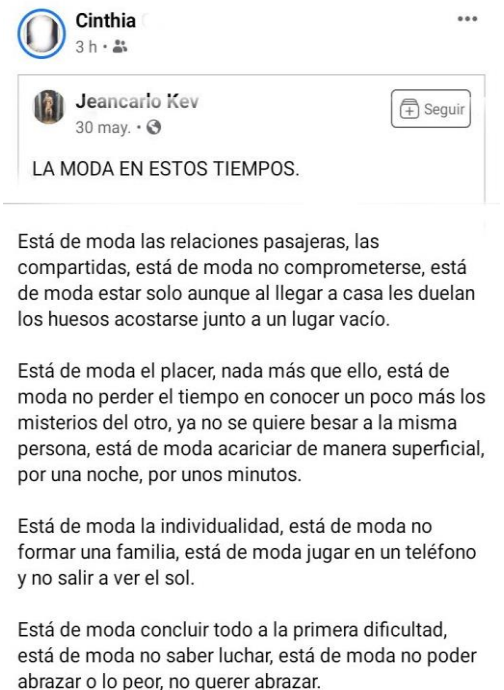


IMAGEN 38

“Pues yo digo que no, por eso de la idea de vivir el momento, o sea, ahorita puedes creer que la persona con la que estás tiene todo. Hasta yo, con la persona que estoy yo digo “ah yo sí me veo futuro con él” pero puede cambiar muchas cosas, o sea, puede que conozca otra persona y decida irse con ella, o sea, la vida es muy cortita como para quedarse... la vida da muchas vueltas e imaginarse el futuro con una persona es quedarse. Sería un poquito complicado porque la vida da muchas vueltas y ahorita estamos con esa persona, pero puede que mañana llegue otra persona y nos haga cambiar estas ideas”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

Estas primeras citas nos dejan ver que los jóvenes resaltan la fragilidad del noviazgo en la actualidad. Graciela fue la única participante que incluyó a la conversación el tema de las relaciones homosexuales, aunque fue una intervención rápida nos parece prudente destacarlo. También es importante mencionar que lo que comentaron todos en sus respectivos grupos focales concuerda con lo encontrado en los perfiles de Facebook y en específico con el post hecho por Cinthia (Imagen 38).

Otro tema del cual se habló fue el cómo ellos percibían los noviazgos actuales respecto a lo que sabían o les contaron sus padres de cómo eran.

“Pues, por decir en los tiempos de mis padres o de mis abuelos antes se mandaban cartas a mano o tenían que cantarle con una guitarra o con cualquier instrumento y ahora es mandarle mensajes, pero en el celular y de ahí ya te ahorras lo de ir a tu casa o escribirle a mano, también ya le puedes dedicar una canción viejita mediante el dispositivo”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Pues, es que también depende de cómo hayan criado al niño, por así decirlo, porque puede que las cartas o los detalles así, si te quieren traer serenata te la pueden traer, o sea, no porque hayan cambiado los tiempos tienen que dejarse de hacer esas cosas que se hacían antes, depende de cada persona y como ser detallista”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“En casi todos los aspectos, en cómo era antes a como son ahora porque, o sea, como que ya todo es más fácil que antes, como que si ya le presenta a tus papás era porque ya te ibas a quedar con esa persona, ahora presentas a uno a otro y a otro y ya es como que raro eso”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Siento que antes, bueno mi mamá como ahorita se puso no me ha contado que hayan hablado mal de ella o hayan inventado, o sea, después de una relación había cierto respeto, eso estaría chido que estuviera”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Sí, yo también siento que antes se tenía más respeto que ahorita”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Yo creo que sí, porque bueno a mí me cuenta mi mamá como era y gente relacionada a mí me cuentan que salían a los hongos... a los parques y que la florecita y que la cartita y cosas así, o sea, eran más románticos, bueno las personas, pero yo creo que ahorita es como más abierto, o sea, antes eran como más cerrados los temas de conversación (...) pues ahorita a veces ya nada más buscan pues relaciones sexuales algunos no todos, pero pues estaría bonito regresar a esos tiempos”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Estaría bien que regresáramos a esas cartas y las rosas porque creo que, en la parte del internet, se podría decir que a veces falsifican su identidad, identidades que no son y nos podemos arriesgar a eso”

(Sofía, 16 años, grupo focal 2)

“Yo opino que estaría cool traer lo de antes, ir a comer, ir por un café, ir a bailar, pero no a un perreo, todas esas cosas que ya se terminaron”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí solo como ciertos puntos los que yo quisiera que volvieran, pero el internet ayuda demasiado, entonces sólo serían cosas como lo dije hace rato, las florecitas y todo eso, pero no cambiaría nada de actualmente, nada más que regresara eso”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Esta es la primera categoría donde no se encontraron post que concuerden con lo dicho en los grupos focales, pero las intervenciones nos dejan ver que los participantes, aunque son importantes las nuevas formas de vincularse no exime de valorar lo que ellos consideran como romántico. En el grupo focal Zara y Cinthia hicieron mención de que en la actualidad ya es común que las mujeres se acerquen a los hombres buscando iniciar una relación sentimental.



Cinthia

1 d · 👤



Love 16.

1 d · 🌐

Que onda con esos niños que te invitan a salir con \$500, \$800 Pesos. 🧑🏻🧑🏻

No niños ustedes preocupense por llegar con su carita toda preciosa, así bien hermosos Y ya vemos si nos vamos en transporte o caminando a una plaza o a un parque, nos comemos un elotito o una paleta en la banqueta. ¡No niños! No necesitan tanto dinero, sin problema nos vamos a los tacos, ponemos mitad y mitad, compramos una película, la ponemos en tu casa o en la mia, y si hace calor una coca o una nieve de \$10 pesitos en la

la IMAGEN 39

IN

“Antes los hombres sí eran los primeros en acercarse tenían que buscarte primero y entre mujeres ya es más normal, antes eran solamente los hombres, pero es que yo me doy cuenta de que ahora las mujeres son un poco más directas en ese sentido”

“Es que yo veo que en la mayoría de los casos que una mujer se le declara a un hombre, los hombres al principio si se sacan de onda, pero ya después aceptan esa declaración. Ni yo sé por qué es más propenso que una mujer rechace la declaración de un hombre, que la de un hombre a la de una mujer”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Ya es más común, los chavos y chavas de ahora tienen la mentalidad más abierta que antes y está bien y sí ya es más común que las mujeres se declaren”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Siguiendo la idea que las mismas participantes propusieron, se puede ver que Cinthia tanto en el grupo focal como en la plataforma Facebook subraya que la mujer puede tener mayor participación tanto para iniciar una relación como para aportar monetariamente hablando. Cuando se profundizó en la conversación sobre el tema de planificar a futuro se llegó a hablar sobre el matrimonio para conocer las expectativas de los jóvenes.



IMAGEN 40

“Pues, antes sí tenía como el pensamiento de que me quería casar y así no, pero ya viéndolo así a la larga pues no, ya no porque siento que esa relación se va a terminar y sería así como sería feo porque para qué casarte si vas a terminar, pues igual(...) no me quiero casar, no está en mis planes a futuro”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Ah yo no sé, casarse ya como en estos tiempos ya es muy difícil hasta en largo plazo y es difícil porque ahorita como que los noviazgos terminan sólo porque no contestan rápido, porque salió con un amigo y no le avisó, entonces ya como que después serían como que muy difícil, porque las personas, como que los chavos de ahora no saben qué quieren ni qué hacer de su vida, siempre están como que mal y eso como que a veces no ayuda mucho en la relación, entonces casarse con una persona está difícil”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“claro seria en un futuro muy lejano verdad porque pues ahorita no está en los planes, pero pues si se da pues bueno y si no pues también”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“puede que estés con una persona y no necesariamente casarse, pueden estar juntos o sea vivir en una misma casa, conoces a la persona hasta que vive con ella, entonces también sería un punto esencial ese, entonces ponga usted unos 3 años-4 años viviendo juntos y ya si lo aguanto me caso, si no lo aguanto, no”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

La opinión de los jóvenes tiene un punto en común, la fragilidad del vínculo dificulta tener una idea concreta sobre el matrimonio. Pero algunos están completamente seguros de que no se quieren casar tal es el caso de Fernanda. Mientras que

Graciela abre a la posibilidad de vivir juntos sin casarse, sin embargo, en el post hecho por ella parece ser que le ilusiona la idea de boda.

6.11 Prácticas y conceptos

Esta categoría aborda los conceptos que los participantes utilizan para definir otro tipo de vínculos parecidos al noviazgo en la actualidad. La estructura de la misma está organizada a partir de conceptos definidos por los jóvenes a través de sus intervenciones.

-Relación tóxica

“Que en vez de sumar te reste, o sea, que te quite seguridad, que te olvides de ti misma o que ya te empiece a prohibir cosas que a ti te gustan”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Pues sería lo mismo, o sea, si desde un principio la chava te empieza... o la chava o el chavo te empieza a decir que no salgas con tales personas como tus amigos, o tus amigas, pues sería como que desconfianza porque pensaría que harías algo malo o te besarías con alguien”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“la manipulación y como que te prohíba cosas, que te haga sentir mal es lo que sería una relación tóxica”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Bueno, es que yo estuve en una y es eso, que empecé a tener yo inseguridades conmigo de cosas que me gustaban a mí”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Bueno, sí y permitir todo lo que la persona quiere, que la persona no quiere que hagas lo que hagas”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)



IMAGEN 41



“no te puede prohibir salir, porque es la parte de tu vida o de tu diversión”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Los malos tratos y así, físicamente, psicológicamente y así te empiezan a alejar de tu mismo círculo social para que sólo estés con esa persona y esa persona ni siquiera sabes si te quiere o no”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

IMAGEN 42

Los participantes utilizan el termino tóxico como algo negativo para una relación, donde hay actitudes y conductas que dañan la integridad física y psicológica de las personas que son parte de esto. Es importante resaltar que lo encontrado en redes sociales sobre este concepto es ambivalente, por un lado, se dice que debes alejarte de lo “tóxico” (imagen 42), pero por otro lado se hacen post haciendo referencia a regresar o no dejar esta relación (Imagen 41).

-Chapulineo



... *“Chapulineo es cuando, por ejemplo, tú que tienes tu novia, llega uno de tus amigos y te la baja, o sea, se vuelve la novia de tu amigo”*

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Cuando terminas con tu novia y va a tu amigo atrás de tu novia”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Que el chapulín es cuando terminas con tu pareja y tu amigo va y anda con ella, pero pues sí ya no andan ¿cómo eso va a ser chapulinear? si ya no tiene nada que ver con esa chava, entonces él puede andar con ella, es libre de andar con ella”

IMAGEN 43

(End, 16 años, grupo focal 1)

“Pues es como dicen, conoces al amigo o amiga de tu novio/novia y pues se lo bajas o terminas con tu pareja y ya andas luego luego con su amigo o su amiga”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“o sea, después de que corté con mi novio, bueno con mi ex, pues su amigo, yo no sabía que era su amigo, y pues ya teníamos ondas y así, y pues mi ex me dijo que no me iba a dejar andar con él porque pues era su amigo y todo eso, pues por eso ocultamos, así como lo de nosotros, pero ya después y pues anduve con los dos”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Lo que yo entiendo, creo que es cuando andas con un amigo y se pasan... que nada más van de novia en novia, por decir si yo ando con un amigo de otro amigo, entonces como que se la van pasando”

(Sofía, 16 años, grupo focal 2)

“No la novia, los chavos como que “ay ya terminó con ella ahora voy yo”. Los amigos andan con las novias de sus amigos”

(Sofía, 16 años, grupo focal 2)

“es como esto de bajársela, eso es como “ah que chapulín fuiste me bajaste a la novia” bajársela o andar allí pretendiéndola”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Pues si no tienen tanto contacto y tantos sentimientos, entonces no, eso ya no es chapulineo”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí también las mujeres chapulínean”

(Sofía, 16 años, grupo focal 2)



IMAGEN 43

El chapulineo es usado para calificar la acción de “robarse” o comenzar una relación con la novia o novio de una persona cercana, rompiendo un contrato social implícito que pudiesen tener algunos jóvenes de darle más valor a la amistad o a la familia que a una relación de pareja. Las imágenes usadas para ilustrar este término concuerdan con lo anteriormente mencionado y es importante

subrayar que Sofia en el grupo focal hace la aclaración de que las mujeres no están exentas de “chapulinear” lo cual se refuerza con la imagen 43.

-Fuckboy/Fuckgirl

“Pues fuckboy es este que juega con las niñas y que nada más como que trata de ilusionarlas sin tener nada en serio”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Siendo sincera son personas que le rompieron el corazón y ya andan ahí “me rompieron el corazón”, entonces yo voy a estar de canijo por otros lados o así”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



“Pues sería como las dos juntas, que tengan rencor, hacia persona que le tenga mucho odio y se quiera vengar ilusionando a esa persona o a sus amigas o amigos”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



“Yo creo que es andar con varias, según es cómo ilusionarlas y dejarlas”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“fuckboy buscan sexo, nada más”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

IMAGEN 44

Este término, según los jóvenes son aquellos que juegan con los sentimientos porque no buscan un noviazgo, en redes sociales se encontró contenido haciendo referencia de ellos de manera implícita por medio del ritual (imagen 44) que estos emplean. En este concepto las relaciones sexuales toman mayor importancia al ser su único fin.

-Softboy

“Es como que buscan igual sexo, pero se obsesionan con eso, pero ellos no lo aceptan, entonces mezclan sentimientos que realmente ellos no tienen como el amor y entonces, por ejemplo, las mujeres se lo toman como que si las quieren y así, pero son ellos mismos son distantes porque sólo buscan sexo(...) softboy es lo mismo, nada más que te hacen creer que te aman, obvio también se da en mujeres el softgirl”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

Este término surgió de manera imprevista al fluir la conversación en el grupo focal, es por ello que solo contamos con la intervención de Zara porque esto solo se preguntó en el segundo grupo focal. Ahora bien, este es similar al fuckboy con la diferencia de que el softboy se muestra más sensible hacia los sentimientos de la persona, pero con la misma finalidad de mantener relaciones sexuales.

-Sugar Daddy

“Sugar Daddy es andar con una persona mayor de edad y a lo mejor lo ves por interés o así”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Sí, ahí sí es por conveniencia no hay amor, no hay cariño no más es por puro interés, nada más por el dinero, la plata, los lujos”

(Cansino, 18 años, grupo focal 2)

“Pues para mí así ya de andar con una persona mayor como de unos 25 años 26 y eso ya lo veo mal”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“es una persona que es mayor que tú y te complace con tal de a veces dar otra cosa a cambio algo así, puedes ser hasta tu papá, pero tienen algún fin entre los dos”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



IMAGEN 45

“Para mí mayor sería una de 30 años y si puede a haber o no amor, pues a la vez sí, porque como no conoces a la persona, a la vez te puede impresionar porque no la conoces y te puedes terminar enamorando, pero también puedes ser interés por tanto dinero que tiene o por cómo vive”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Porque si yo doy, por ejemplo, material que necesite dinero pues es porque lo amo y no quiero que le falte nada, pero si esa persona sólo recibe y veo que no está cuando necesito, pues en realidad no me quiere”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Pues es puro interés”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

Como ya es bien sabido los sugar daddy/ sugar mommy pueden ser hombres o mujeres que tienen una relación erótico-afectiva con alguien mucho menor que ellos. Nuestros participantes concuerdan en decir que este vínculo es solo por interés, que no existe amor y en dado caso que ese llegase a existir solo sería de una parte. Podemos notar que, aunque esta práctica no es tan aceptada por la sociedad, en alguna medida por la diferencia de edades, en redes sociales los jóvenes aspiran a tener un vínculo de estos.



*** -Amigovios/ amigos con derechos

“amigovios pues es que yo con mi mejor amigo, bueno si nos llegamos a besar o así, pero no pasábamos de nada de sólo es amistad y ya”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Sí, porque una cosa es ya tener así algo serio y formal y con la otra persona, pues no es como dicen “para reforzar la amistad”, bueno así dicen”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

IMAGEN 46

“Yo digo que sí, sería muy diferente tener un amigovio o amigovía a una pareja, porque en mi experiencia cuando estuve en la secundaria se suponía que no nos enamoraríamos, no se tenía que enamorar, es para puro besos o cosas así no, en cambio con las parejas si te puedes enamorar y todo eso”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

“Pues mi mejor amigo es mi amigovio, pero cuando tengo un noviazgo, pues no puedo tener nada con él, pero es obvio que no pensaría en tener una relación con mi mejor amigo, porque “sé cómo es y él sabe cómo soy, y como dice End no sería la misma seguridad, ya se sabe cómo es la otra persona, por ejemplo ahorita que tengo novio, él nada más toma el papel de mejor amigo ya nada más, nos entendemos como cuando los dos estamos solteros y cuando él tiene novia igual se respeta nada de beso ni nada”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)

“Yo digo que a veces no lo tomas muy en serio “

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

“Yo bueno, por ese término entiendo que es como tener intimidad de algunas formas, pero con la libertad de estar con más personas a la vez y no prohibirse nada y no molestarse en situaciones en las que los novios tendrían que molestarse”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Pues igual, o sea, el término siento que el término sería como pues para eso sería como sexo ocasional, cosas así y sin alguna presentación formal más que como amistad y ya “

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Como su nombre lo indica este vínculo hace referencia a la relación y compenetración de la amistad con prácticas sexuales en mayor o menor medida sin la necesidad de llamar a la otra persona novio o novia, se podría decir que es la forma más cercana al noviazgo de manera menos comprometida, teniendo sobre todo la libertad de estar con más personas. Podemos ver que los jóvenes aluden a este vínculo con la frase “para reforzar la amistad”, lo cual se nota en lo dicho por Fernanda y lo publicado por Graciela.

-Ganado

“¡Ay dios!, es cuando tienes a muchos chavos de que ya andas con este, pero ya andas con otro”

(Sofía, 16 años, grupo focal 2)

“ganado son todas las personas que quieren contigo, son muchas personas”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)



IMAGEN 47

Es un término a modo de burla con el cual se refieren a las y los pretendientes que puede llegar a tener una persona. En redes sociales el concepto es utilizado de manera común en diferentes situaciones (bromas, celos, coqueteo, entre otras) imagen 47. Karely y Zara están de acuerdo en la definición de ganado mientras que Sofía lo entiende de manera distinta.

-Caldo



IMAGEN 48

“caldo, besarte con quien quieras sin compromiso”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí, ya es más normal las mujeres van a las fiestas a buscar ese tipo de actividades, ya toman más la iniciativa para ligar con un hombre”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Sí, ya es más común que las mujeres los busquen, nada más como decirlo y ya”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

Esta es una práctica al parecer muy común entre los jóvenes, diferente de cualquier vínculo como amigovios o novios, más bien se tratan de un encuentro casual y efímero. Zara y Cinthia tienen una conexión en cuanto a lo que ambas piensan y Cinthia en su publicación agrega que para tener este tipo de contacto solo basta con hacer una invitación y saber si es aceptada o no.

-COVID-19

Se explicará de qué manera la pandemia ha afectado sus relaciones de pareja y como ha transformado su cotidianeidad, así como las formas de prevención que han adoptado. Esta tesis no pudo dejar de lado el contexto socio histórico que vivimos en el mundo, es innegable que se replantearon muchos factores de la vida cotidiana por la pandemia de COVID-19, tal es el caso del noviazgo.

“Sí, (hay miedo al contagio) por eso justamente no nos vemos, al principio si nos veíamos, pero obviamente con precauciones, pero como está la situación mejor no”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“voy con un cubrebocas también llevé un spray desinfectante y a veces con ese tipo de cascos de plástico con el que te cubres”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)

Al tocar este tema nos hablaron de cómo es que el confinamiento transformó la convivencia y comunicación con sus respectivas parejas.

“El anterior sí, porque yo ya no lo veía y mi amiga lo chapulineo”

(Cinthia, 16 años, grupo focal 2)

“Antes de empezar la cuarentena era de salir a platicar, porque es diferente una plática por chat a una persona.”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



IMAGEN 49

“ Yo creo que no, si es que amas, es importante amar sin ver (...) no, no lo veo solamente platicamos por mensaje o videollamada, pues por la situación y vivimos lejos, se mudó lejos”

(Zara, 19 años, grupo focal 2)

“Pues a mí no, a ella le afectó mucho la cuarentena, como dice Antonio nos veíamos todos los días nada más como que los domingos era cuando no nos veíamos y ahorita con lo de la cuarentena nos veíamos cada 15 días, pero empezó a surgir la desconfianza en ella hacía mí y pues terminamos”

(End, 16 años, grupo focal 1)

“(...) a mi novia sí le afectó porque ya estaba acostumbrada a que nos viéramos diario, a que nos viéramos en el receso que luego saliéramos y compráramos unos tacos, una pizza y cuando pasó lo de la pandemia, pues ahorita la estoy viendo cada 15 días y ella está con que a veces quiere que me quede a dormir en su casa o a veces con que ella venga”

(Antonio, 17 años, grupo focal 1)



“Pues es que empezamos a andar precisamente en la cuarentena, pero digamos se me declaró en persona. Lo veo cada ocho días, pero viene con su cubrebocas y todo”

(Graciela, 15 años, grupo focal 1)



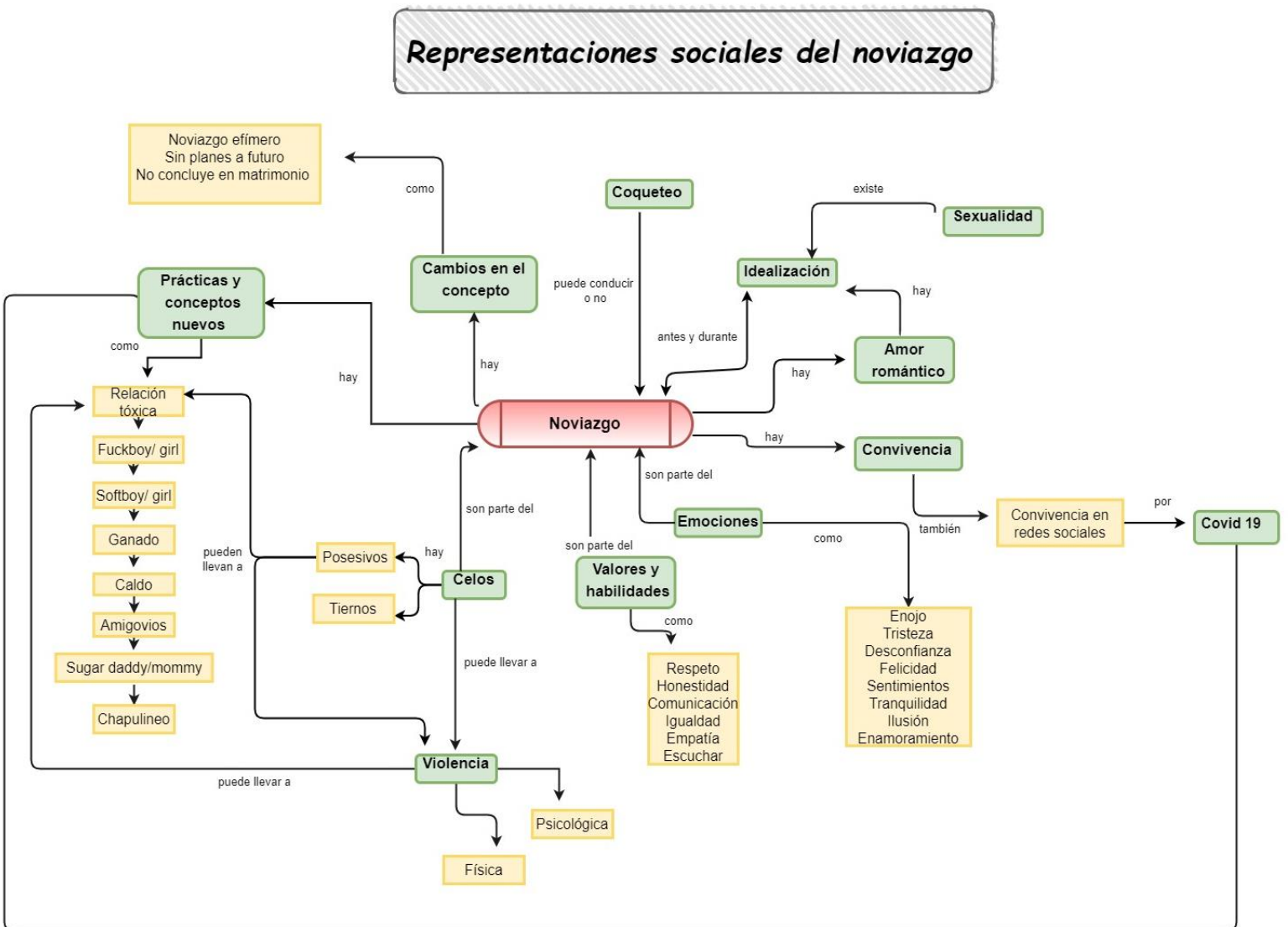
“Pues en mi relación sí afectó mucho, porque nosotros empezamos a andar como en febrero y sí salíamos y salíamos cada fin o así entre semana, entonces después de esto mi mamá ya no me dejaba salir y así, o sea, si me venía a ver y todo, pero ya no era así, como él quería que saliéramos más y así pero no, no podemos salir mucho y era así como de qué sí andábamos, pero luego él ya no me contestaba, luego ya no nos veíamos o ya nos veíamos cada dos semanas o así”

(Fernanda, 17 años, grupo focal 1)

Podemos hacer mención que en el caso de Antonio la pandemia no es un impedimento para estar con su pareja, él cuenta que toma todas las medidas necesarias para su traslado, pero en el caso de Fernanda, End y Cinthia les afectó a tal grado de terminar su relación. Mientras que Graciela tuvo la oportunidad de

comenzar una. Respecto a las publicaciones se observa que en la imagen 49 Antonio porta un cubrebocas la cual respalda lo que dijo en su intervención. Y aunque no se tocó el tema sexual durante el confinamiento Cinthia hace referencia a esto con la imagen 50.

Para finalizar el apartado de resultados se presenta el siguiente mapa realizado en la página <https://app.diagrams.net> en el que se explica la relación que tienen todas las categorías, las cuales no son mutuamente excluyentes. Si bien, el tema central es el noviazgo, podemos observar que los jóvenes consideran otros aspectos relevantes que componen el mismo.



transformado por

Para comprender de mejor manera el mapa propuesto, se describirá más a detalle. Cabe resaltar que no se trata de un esquema que se lee de forma lineal, sino que, al estar relacionados todos los conceptos, es necesario un ir y venir para su entendimiento. La manera en que fue acomodado no quiere decir tampoco que el noviazgo sea un proceso que siga forzosamente ciertos pasos, solo se estructuró de esta forma para dar una organización.

El tema central es el noviazgo, que resalta en color rojo, a partir de este se dan los recuadros de color verde que representan los diferentes aspectos que componen el vínculo y los amarillos que muestran de manera resumida la información recaba. Según lo dicho por los jóvenes, primero se da el coqueteo, este es una etapa de conocer a la otra persona, así como de explorar las posibilidades que se tienen de establecer o no la relación.

Posteriormente, está la idealización, la cual se da antes de iniciar una relación y durante la misma, incluso se conecta con el ámbito sexual, pues algunos de las participantes lo piensan como un momento especial, que debe darse luego de cierto tiempo con la persona indicada o con aquella que les demuestre que no solo se trata de un encuentro casual. Después está lo que nosotros denominamos amor romántico, con lo que nos referimos al romanticismo que se da en el noviazgo y que a su vez está compuesto de cierta idealización. El ser novios implica convivir, no solo de forma física, sino también a través de las redes sociales y la convivencia por estos medios se vio en aumento debido a la pandemia.

Al estar en pareja se pasa por distintos estados emocionales, así que los participantes consideran que depende de la situación cual experimentan. Los valores y habilidades son parte importante para tener una mejor comunicación. Un tema inevitable son los celos, pues los jóvenes los perciben como algo normal incluso hacen una diferencia entre los celos tiernos y los posesivos, estos últimos pueden conducir a una relación tóxica y culminar en violencia física o psicológica.

A la vez hay prácticas y conceptos nuevos, o sea vínculos que tienen características de un noviazgo, pero que no necesariamente se denominan como uno, de modo que surgen términos como los que se encuentran en el mapa. Finalmente, como resultado de la transformación que se da de generación en generación, hay cambios muy evidentes al hablar de noviazgo, como que ahora se trata de disfrutar el momento, sin hacer demasiados planes.

7. Discusión

Los autores usados en el marco teórico (Strauss, 2004; Tapia, 2008; Castro y Casique, 2010; Granillo, 2019) coinciden en que en el noviazgo existen creencias previas, experiencias, educación, idealización y prácticas adoptadas de generación en generación y que este vínculo puede continuar hasta alcanzar un mayor compromiso, este último punto es considerado por los jóvenes como una posibilidad muy lejana. Por su parte, Morales (2007) nos habla de la proximidad que debe haber entre las personas involucradas en el noviazgo y como el sentirse acompañado es parte importante en la relación. Los jóvenes nos mencionan casi con exactitud que al sentirse acompañado puede llegar a ser sinónimo de una relación.

En el caso específico de la idealización, las intervenciones de nuestros participantes fueron más concretas, por ejemplo, los participantes al hablar de pareja ideal se ayudan para describirla o describirlo al mencionar actividades que se hacen en pareja como salir a platicar, apoyarse en el tema de la escuela o con problemas que se tengan en las respectivas familias, a esto se refieren los autores con una relación aceptada y reconocida socialmente, es decir, que las personas que te rodean saben que estas en una relación. En ese sentido, dichos autores mencionan al atractivo físico como parte importante de un noviazgo, sin embargo, en lo recabado de la metodología es ambivalente, ya que dicen no fijarse en el aspecto físico, pero lo hacen al expresar que buscan una pareja con ciertas características.

Es importante hacer una aclaración que no hacen los autores en su momento, aunque si percibimos en lo investigado, el concepto de compromiso no es visto por nuestra población como sinónimo de matrimonio o pareja a largo plazo con culminación en boda o algo similar. Este punto abre paso a la idea de Campuzano, donde se considera a las relaciones efímeras, con poco o nulo compromiso, es decir, "relaciones light". Lo cual se reafirma con lo que los participantes nos compartieron en sus intervenciones, esto es lo que nosotros consideramos en la categoría de cambios en el concepto. Asimismo, se abordó la idea de que las relaciones actuales se vuelven predominantemente sexuales donde hay diversión sin ningún compromiso sin embargo para los jóvenes de este estudio esto no es así, pero si se habla de prácticas nuevas diferentes del noviazgo que involucran en alguna medida estas características como: caldo, fuckboy/girl, softboy/girl, sugar daddy/mommy.

Siguiendo esta línea de pensamiento Castro y Casique (2010) ya hablaban de términos como: amiguitos, amigos con derechos, amigovios lo cual se reafirma con nuestros resultados, donde los participantes definen que, si existen y los usan cotidianamente, aunado al significado que tienen, es decir, que estos conceptos prevalecen. Para este tipo de relaciones los jóvenes establecen un acuerdo previo el cual se adapta cuando una o ambas partes tienen una relación.

Rojas y Flores (2013) hablan de que los medios de comunicación hacen que se idealicen las relaciones de pareja y en efecto notamos que sobre todo el contenido de las redes sociales, al ser un lugar virtual en el que pasan la mayoría del tiempo, influye en los jóvenes creando expectativas que se comparten entre ellos.

Cuando hablamos de compromiso no hacemos referencia al matrimonio, nosotros lo empleamos como un convenio en el cual ambas partes están de acuerdo en compartir ciertas responsabilidades y según los jóvenes este engloba atributos como la fidelidad, lealtad, apoyo, respeto, comprensión, atención, interés y efectivamente este no necesariamente involucra una unión matrimonial.

En lo que concierne a la definición de noviazgo que se pensó para este trabajo, los resultados arrojan que en efecto cuando se piensa en este vínculo no se hace distinción de género, en otras palabras, pueden existir noviazgos conformado por personas de cualquier orientación sexual; también se comparten momentos y establecen un acuerdo de fidelidad y exclusividad.

Respecto a las etapas del noviazgo que Granillo (2019) plantea, podemos decir que los jóvenes no mencionan en ningún momento el amor platónico, la única etapa previa que consideran es el coqueteo, pero esta no siempre lleva al noviazgo, aunque esta autora no lo considera. Las siguientes dos etapas, el enamoramiento e integración coinciden con lo que encontramos en el grupo focal; una vez que hay un acercamiento en el que las intenciones son consolidar una relación progresivamente se puede dar esta fase, a pesar de que en la última solo se resalta la importancia de lo positivo, dejando de lado algunos aspectos no tan gratos que los jóvenes comparten como las peleas, los celos entre otros. Creemos que algunas ideas de esta autora están sesgadas hacia los aspectos positivos, pues en su discurso se centra mayormente en los elementos buenos de una relación.

Maté y Acarín (2011) agregan que en el coqueteo las mujeres pueden tener una mayor aparición, lo cual en el grupo focal se confirma como un hecho que es visto más natural. Dichos autores hacen mención del contacto visual, no obstante, en el grupo focal se habla mucho del acercamiento que tienen en redes sociales e incluso el primer contacto muchas veces es por este medio o se forman dentro del

mismo. Distinto a lo que se hizo referencia en el marco teórico, sobre el cortejo donde se menciona que este ayuda a romper con el miedo o vergüenza, los jóvenes no subrayan que esto suceda si no que se utiliza como una manera de acercarse a la persona de interés.

Como parte del noviazgo los jóvenes distinguen ciertos valores o habilidades de importancia, Morales (2007) resalta que los valores son una forma de comportarse que idealmente debería existir y justamente los participantes nos hablaron de los valores que debería haber en una relación, aunque se evidenció que algunos no los llevaban a cabo, es decir, que la idea de que se pueden omitir se refleja en su narrativa.

Velázquez (2016) y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres resaltan que en un noviazgo debe existir una serie de conductas y/o actitudes. Lo que coincide con lo que los participantes dijeron, aunque este tema se abordó en una pregunta específica, desde el primer momento ellos comenzaron por nombrar cuales son significativos para sus relaciones. Tal es el caso del respeto que para ellos implica toda una gama de acciones como, darle espacio a la pareja para que realice sus actividades o resuelva problemas, se divierta, no agredir física ni verbalmente. Sin dejar de lado que los jóvenes también entienden al respeto como lealtad y fidelidad.

Otro punto importante es que no solo nos enfocamos en que nos dieran un listado de los valores que conocen si no que ellos mismos al hablar de este tema mencionan cosas o acciones a las que les dan valor como, por ejemplo: atención, interés, habilidad de escucha, y reconocer errores. A pesar de la importancia que los participantes parecen darle a la hora de la práctica no todos son llevados a cabo. Lo que también forma parte de las relaciones de noviazgo son las emociones, en tanto López (2011) menciona que se necesita tomar en cuenta estas y los sentimientos de la pareja lo cual se relaciona con lo anteriormente dicho donde los jóvenes rescatan y valoran la habilidad de escuchar y entender lo que el otro experimenta, habrá emociones placenteras y displacenteras de las que en efecto los jóvenes hacen mención, si bien se refieren a la alegría, emoción, enamoramiento, pero también al disgusto, desconfianza, enojo, etc.

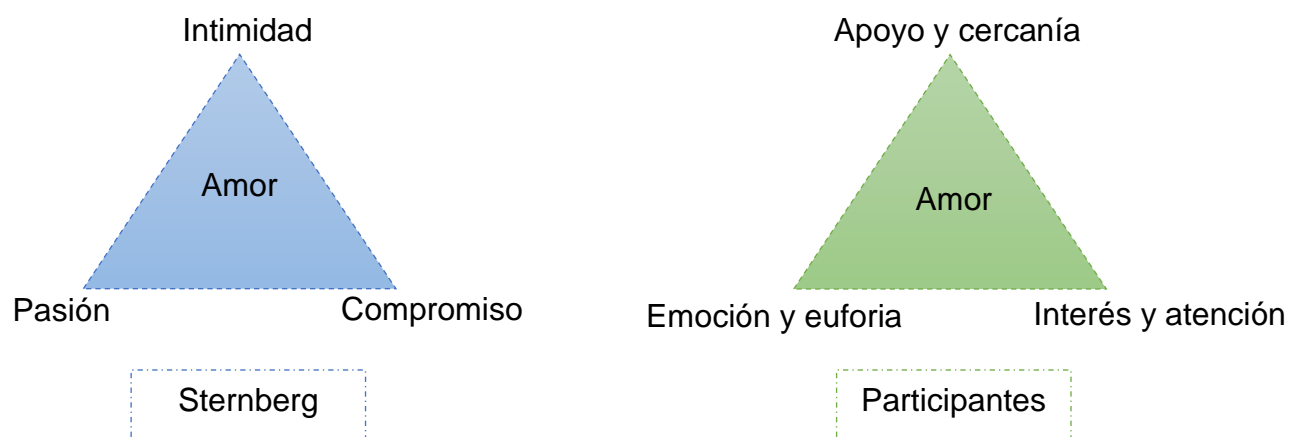
En el marco teórico se abarcó a los celos en la categoría de emociones, pues algunos autores (Canto, García y Gómez, 2009) lo consideran como una respuesta emocional a la amenaza que puede poner en riesgo su relación, tal vez siempre existe el temor de perder al ser querido, la inquietud o incomodidad si tiene pretendientes que insisten, sin embargo, en la intervención los jóvenes solo ven estos como conductores de posibles actos violentos, el control y la violencia.

Lo que hace difícil discernir entre dónde terminan los celos “tiernos” y en qué momento son “posesivos” en palabras de los mismos participantes.

En resumen, lo dicho y visto en la metodología empleada nos lleva a pensar que los celos tienen una connotación desfavorable, los jóvenes afirman que estos no deben sobrepasar cierto límite y que este dependerá de cada pareja, es decir, no para todos los noviazgos aplican las mismas reacciones ya sean positivas o negativas que trae consigo este término.

Como ya se mencionó los jóvenes relacionan los celos con la violencia, y nos hablan de que puede ser física y psicológica, distinto de lo mencionado por Strauss (2004), puesto que solo distingue entre ataques menores y severos. También contrario a Castro y Casique (2010) los jóvenes no ven los actos violentos a modo de juego, sino que cualquier acto que transgreda su integridad es violento.

Referente al amor, Sternberg (2004) plantea que hay 3 elementos significativos para la conformación del amor, los cuales son la pasión, compromiso e intimidad que, aunque los jóvenes no los mencionan como tal si se refieren a ellos de manera implícita es por esto que ilustraremos la equivalencia de los términos del autor a los que mencionan los participantes, lo que da como resultado la representación social del amor para estos.



En redes sociales los jóvenes comparten cierto lenguaje afectivo que sugiere la intención de tener una relación duradera, empero, lo que se demostró en el grupo focal es que ellos están conscientes de que este vínculo se puede disolver en cualquier momento; al respecto Rojas y Flores (2013) con su idea del tránsito de lo sólido a lo líquido afirman que en la actualidad existe incertidumbre en las relaciones amorosas, lo cual se refleja en lo expresado por los participantes.

Lo que nosotros entendimos como amor en este estudio concuerda con lo expuesto en los resultados donde se destaca que este significa apoyo, compañía, confianza, libertad en cuanto a expresarse, respetar espacios y tiempos individuales. Esto quiere decir que habrá distintas maneras de demostrar este sentimiento las cuales dependerán de cada individuo y pareja. Si bien, podemos hablar de una subjetividad de las definiciones de amor que nos proporcionan los jóvenes no podemos dejar de lado el toque de idealización y romanticismo que permean el concepto; normado por la estructura social y los medios de comunicación que dictan lo que es o no afín al amor. Diferente a lo esperado algunos participantes al hablar de amor, lo primero que piensan es en el amor propio y resaltan la idea de que primero hay que quererse así mismo antes de amar a alguien.

Por otro lado, un tema que forma parte del noviazgo es la sexualidad; al respecto Castro y Casique (2010) afirman que en la actualidad esta tiene una mayor aparición en las relaciones de pareja, pero no coincidimos con esta idea, ya que, a partir de lo dicho por los sujetos de estudio, notamos que no es que haya un incremento de esta práctica, sino que este tema se habla con más naturalidad. Un punto a resaltar es que en efecto se habla de manera cotidiana sobre ello ya sea en pareja o en redes sociales y justo es en estas plataformas donde como destacan Gallegos y Navarro (2012) estos temas se comparten de manera común y sin ningún tipo de censura, lo que creemos que se relaciona con el anonimato que están te proporcionan, ya que es más fácil compartir la idea de otro y decir que estás de acuerdo a exponer tus propios pensamientos. A pesar de que este tema se habla con normalidad, cuando se tocó en los grupos focales los jóvenes fueron renuentes a tratarlo frente a los facilitadores y compañeros.

Otros autores con los que tampoco concordamos son Vizzueth et al. (2010) debido a que plantean que las relaciones al no estar basadas en el compromiso no se esperan mucho de ellas más que el contacto sexual, sin embargo, en lo reportado por los jóvenes este tema es importante pero no central, Romo (2008), pues se idealiza el tener este encuentro con una persona a la cual se refieren como la “indicada”.

Para finalizar este apartado, hablaremos de lo que nosotros denominamos cambios en el concepto, con esto nos referimos a las modificaciones que ha sufrido el noviazgo, Pedroza (2017), Rojas y Flores (2013) y Campuzano (2016) abren un panorama acorde al presente donde se enmarcan temas como la individualidad, la autosatisfacción y la fragilidad de los vínculos amorosos, podemos decir que, en efecto, las relaciones son vistas por los jóvenes de manera más efímera, pero aún no consideran la posibilidad de tener más de una pareja o tener un vínculo con menos compromiso y exclusividad. Los participantes la mayoría del tiempo hablan de reciprocidad, pero notamos que dependiendo de la situación pueden ser egoístas y ver solo por su beneficio.

8. Conclusiones

En lo que respecta a la metodología utilizada en la presente investigación podemos decir que la decisión de emplear grupos focales tuvo algunas ventajas. Hacerlo por el medio virtual implicó no invertir en ciertos recursos, como el traslado, la comida, etc., de modo que nos ayudó en el ahorro de tiempo y dinero no solo a nosotros sino también los jóvenes. En cierto modo, también nos evitó algunas formalidades, como el presentarnos en la institución, pedir el consentimiento a las autoridades para realizar la investigación y, por ende, acomodarnos a sus actividades. Aunque fue fácil contactarlos a través de Facebook y los sujetos de estudio se comprometieron a asistir esto no pasó ya que de los 15 que se esperaban en total de los dos grupos solo llegaron 9. Dichos grupos se alargaron más de lo que se tenía contemplado, abarcando aspectos que no se esperaban, lo cual ocasionó que los participantes generaran una retroalimentación para todos.

Si bien, considerábamos que sería una ventaja que estuvieran en su espacio, puesto que podrían expresarse más libremente, notamos que experimentaron algunas distracciones como el uso del celular, fallos con la conexión, el ruido y los familiares. La presencia de estos últimos ocasionó que los participantes se sintieran incómodos al hablar de ciertos temas como la sexualidad.

Es importante resaltar que, al inicio de la dinámica, se explicaron las pautas de interacción y se creía que con ello sería menos difícil la tarea de identificar quién dice qué, pues la plataforma que utilizamos resaltaba la persona que hablaba, pero hubo momentos en los que todos querían hablar al mismo y era complicado para todos los participantes esperar turnos para intervenir.

Por otro lado, el lenguaje corporal es más claro cuando no está de por medio una pantalla. Además, cuando la persona está poco acostumbrada a realizar entrevistas por algún dispositivo probablemente se sienta incómoda, lo cual sucedió ya que algunos jóvenes decidían no encender su cámara por pena o en su defecto porque el internet presentaba fallas.

Notamos que se produce un sesgo por algún miembro dominante o por el hecho de dejarse influenciar por lo que piensa la mayoría, pues hubo instantes en los que ciertos integrantes participaban más que otros, de alguna forma nosotros intervenimos para que esto no sucediera con frecuencia y que todos participaran de manera equitativa.

En cuanto a la etnografía virtual, la indagatoria previa que se realizó nos sirvió de guía para darnos una idea de los términos y códigos más comunes que utilizan en la actualidad. Nos dimos cuenta de que en efecto hay temas que les costó trabajo abordar sin sentirse incómodos, tal es el caso de la sexualidad, no obstante, en redes sociales este tema es hablado con normalidad sin ningún tapujo y no solo se habla de relaciones sexuales en pareja sino de aspectos que rodean el concepto como el aborto, la masturbación, métodos anticonceptivos, etc.

Los jóvenes utilizan las redes como una extensión de su persona, es decir, se puede plasmar cómo son, cuáles son sus gustos, qué implica estar conectado y entablar relaciones con otros. Aquí es donde el anonimato juega un papel importante, debido a que los participantes se sienten más seguros de compartir ciertas cosas, e incluso no es necesario publicar tal cual lo que ellos piensan sino basta con replicar lo que alguien más dijo, lo que evidencia que están de acuerdo. La misma plataforma ofrece ciertos candados de restricción en el contenido que sus usuarios pueden activar a su consideración lo que dota de privacidad, aunado a que ellos deciden quienes tienen acceso a su perfil.

Aunque la etnografía por sí sola brinda datos valiosos, necesita de otra metodología que complemente la información es por ello que se llevaron a cabo grupos focales, ampliando el panorama de las perspectivas que tienen los jóvenes sobre el tema de investigación; en las redes sociales se encontraron cosas que no se dijeron en los grupos focales y viceversa.

Las Representaciones sociales nos sirven de guía al dotar de sentido lo que nos rodea, las cuales están formados a partir de la interacción social y basadas en nuestros conocimientos, creencias y pensamientos. Gutiérrez (2019) afirma que son más evidentes en la comunicación verbal, dicho de otro modo, en las narrativas que las personas realizan. Ciertamente, los jóvenes nos explican su

propia realidad a partir de como ellos observan las relaciones de noviazgo, viven e interactúan en pareja o solteros; conforme a estas ideas los participantes ayudándose de sus experiencias previas y expectativas nos dan una aproximación de lo que significa el noviazgo para ellos.

Es así como el estar en una relación es considerado como un vínculo afectivo en el que la pareja debe cumplir ciertas características deseadas, tales como ser respetuoso, compartir momentos agradables o de diversión. Además de tener a alguien en quien puedas confiar, atento, que no te deje solo cuando hay malos momentos, que te motive e impulse a salir adelante y cumplir tus metas. También se fijan en la personalidad, es decir, como se comporta, de qué manera trata a sus amigos o conocidos, como actúa, que valores tiene, aunque esto no quiere decir que se deje de lado el aspecto físico.

Las características que se le atribuyen al noviazgo no cambiaron a raíz de la pandemia, más bien fueron las prácticas las que sufrieron una transformación, evidentemente al estar en confinamiento el mayor contacto es mediante redes sociales y sus visitas o salidas se vieron disminuidas por el miedo al contagio y al reunirse toman todas las medidas pertinentes.

El cambio generacional se da, pero algunas prácticas se conservan, eso depende de cada persona, sus gustos y educación, según los jóvenes la mayor diferencia que notan tiene que ver con las redes sociales.

Conforme a lo dicho por los participantes la construcción de este vínculo tiene que ver con un primer acercamiento el cual sirve para explorar las posibilidades de establecer una relación, paulatinamente este se mantiene a través de la comunicación, la habilidad de escucha, atención, interés, comprensión y resolución de conflictos, es decir, que los jóvenes están conscientes de que un noviazgo no todo es positivo, sino que puede tener peleas o malos momentos.

Dentro de lo que puede hacerse en un noviazgo se hizo mención que cualquier cosa puede llevarse a cabo, siempre y cuando no esté en riesgo la integridad de ambos y exista un acuerdo previo. Entre las actividades que enlistan se encuentran conocer a su familia, ir a fiestas, salir, platicar, compartir experiencias y tiempo.

Por otro lado, lo que ellos mencionan que no es adecuado hacer cuando estas en una relación de pareja es ser infiel, mentir, agredir en ningún sentido, prohibir cosas, limitar tu espacio o libertad, y celar posesivamente.

El presente estudio tuvo algunas limitantes que creemos pertinente mencionar para futuras investigaciones, en cuanto al aspecto teórico hubo temas que no se abordaron y que hasta la implementación de la metodología nos dimos cuenta que era importante agregar al marco teórico. Específicamente las teorías que pudiesen haber ayudado a esta investigación son sentimientos, estados de ánimo, afectos y la diferencia que existen entre estas y las emociones, tema que si se leyó y se consideró en este trabajo. Lo pensamos como limitante por lo que se dijo en los grupos focales, los jóvenes mencionan estos conceptos para explicar no solo el noviazgo en general sino su convivencia, celos, sexualidad, entre otros. Pensamos que si hubiéramos considerado estas tres variables en la creación de la guía para grupos focales se hubieran enriquecido los resultados al crear preguntas nuevas o modificar las que tenemos.

Tampoco se hizo mención del concepto de redes sociales virtuales, si bien los jóvenes tienen una mayor interacción en estas plataformas no podemos dejar de lado el contexto histórico impuesto por la pandemia de COVID-19 que incremento su uso no solo en estas edades sino en la sociedad en general.

Asimismo, al hablar de amor no se contempló la especificidad de amor propio, los jóvenes desde el primer momento hicieron la aclaración de primero quererse o valorarse a sí mismos para posteriormente compartir o dar amor a alguien más, este fue un tema base no solo en las preguntas relacionadas a la categoría de amor sino en otras tantas que resaltaron la importancia de este concepto para los participantes en todo momento.

En lo referente a la implementación de los grupos focales hay aspectos que se pueden mejorar como el abordar temas sensibles de manera más sutil, para lograr una apertura plena al expresarse. También el hecho de bombardear a los jóvenes con varias preguntas a la vez generó que no se enfocaran en contestar una sola pregunta y sus intervenciones en alguna medida divagaran. Además, se centralizó la conversación a temas que no nos competen ocupando tiempo valioso para tratar otros temas o aclarar los mismos

Algo que también no se consideró en primera instancia es que hay contenido que Facebook puede censurar, es decir, que si no lo observamos en un momento exacto cabría la posibilidad de perder información sustanciosa, así que optamos por tomar captura de pantalla para no caer en esta problemática.

Finalmente podemos decir que esta investigación sirvió para actualizar el panorama del noviazgo, visto desde otra perspectiva donde no es base la violencia que puede o no existir dentro de este vínculo, dicho de otro modo, no se dio por sentado nada, sino que intentamos abordar desde raíz cada detalle de lo que para

ellos significaba. Parte del aprendizaje que nos dejó la investigación es que las prácticas e ideas alrededor del concepto son las que están en constante movimiento.

Con la indagación del estado del arte pensamos a este trabajo como el más cercano a los sujetos de estudio, lo cual permitió enriquecer los resultados tomando en cuenta todas las opiniones y con una minuciosa comparación en redes sociales este estudio puede ser el punto de partida para futuras investigaciones que traten jóvenes, noviazgo, amor o simple y llanamente considerar otra postura sobre todos los temas abordados a lo largo de la tesis.

9. Bibliografía

Alegría, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima victimario en universitarios*. (Tesis doctoral en Psicología, publicada). Universidad Veracruzana. México.

Alonso, P. (2017). *Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense*. (Tesis doctoral, publicada). Universidad de Vigo. España.

Banchs, M. (1996). El papel de la emoción en la construcción de representaciones sociales: Invitación para una reflexión teórica. *En Documentos sobre representaciones sociales*. Recuperado de: <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/article/view/212/177>

Bogliolo, A. (2007). *Grupo focal online y offline como técnica de colecta de datos*. *Brasil. Inf. y Soc.: Est., João Pessoa*, v.17, n.1, p.81-95.

Brito Lemus, Roberto (1998). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud . Última Década, (9),0.[fecha de Consulta 5 de septiembre de 2020]. ISSN: 0717-4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195/19500909>

Bustos, F. (2009). La génesis de las relaciones amorosas. Signos y significados en el cortejo de los estudiantes de bachillerato. *En Sociogénesis Revista Electrónica de Sociología*, 1, 1-16.

Campuzano, M. (2016). Cambios contemporáneos en las parejas, los individuos y la psicopatología. Neoliberalismo y posmodernismo. *En La pareja humana: su psicología, sus conflictos, su tratamiento*.(43-61). México: UNAM.

Canto, J. García, P. y Gómez, L. (2009). *Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad*. *Athenea Digital*, 15, 39-55. Recuperado de: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/528>

Castro, R., & Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. *En R. Castro, & I. Casique, Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (pp.17-28). Cuernavaca: UNAM, CRIM.

Chávez, M., Vázquez, V y De la Rosa, A. El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *En Perfiles educativos* [online]. 2007, vol.29, n.115, pp.21-48. ISSN 0185-2698.

Chóliz, M. y Gómez, C. (2002). Emociones sociales: enamoramiento, celos, envidia y empatía. *En F. Palmero, E.G: Fernández-Abascal, F. Martínez y M. Chóliz (eds.), Psicología de la Motivación y Emoción* (pp. 395-418). Madrid: McGrawHill.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (s,f). *¿Qué te agrada? y ¿Qué te agrada? En las relaciones de pareja*. México.

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Cuetos, G. (s,f). *Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en adolescentes y jóvenes*. (Tesis doctoral, publicada). Universidad de Oviedo. España.

Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, A. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *En Revista Internacional de Psicología*. ISSN 1818-1023.

Ekman, P. (2004). *¿Qué dice ese gesto?* España: RBA Libros.

Feeney, J. (1999). Adult romantic attachment and couple relationships. *En Handbook of attachment*. J. Cassidy, P.R. Shaver, editors. (pp. 355-375).The Guilford Press, New York.

Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes*. (Tesis de doctorado en Psicología Clínica y de la Salud, publicada). Universidad Autónoma de Madrid. España.

Gallegos, P. y Navarro, C. (2006). Cambios en el noviazgo: un estudio exploratorio. *En Savia Revista del departamento de trabajo social de la Universidad de Sonora*. (pp. 31-39).

González, M. (2007). *Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias*. (Tesis de maestría en Trabajo Social, publicada). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Granillo, L. (2019). *Eventos hirientes en el noviazgo: el apego como precursor y la autoestima y el amor por la pareja como consecuencias*. (Tesis de licenciatura en Psicología, publicada). UNAM. CDMX.

Guil, R., Mestre, J., Cantero, F. y León, J. (1996). Relaciones interpersonales: Atracción, amor y sexualidad. *En Psicología social: una guía para el estudio* (pp.181-212). España:s/e.

Gutiérrez, S. (2013). Emociones y representaciones sociales. Reflexiones teórico-metodológicas. *En Representaciones sociales y contextos de investigación con perspectiva de género* (pp.17-44). México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias Universidad Nacional Autónoma de México.

Gutiérrez, S. (2019). Reflexiones metodológicas en torno al estudio de las Representaciones Sociales. Su relevancia para la investigación educativa. *En Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 10(29), 105-123. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.525>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Recolección y análisis de los datos cualitativos. *En Metodología de la investigación*. (406-487). México. McGraw.Hill

Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: Editorial UOC.

INEGI(2015), recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

Jodelet, D. (1989). Representaciones Sociales: un dominio en expansión. En Denise Jodelet (Coord.) *Las Representaciones Sociales*. Paris:PUF.

Kooijmans, A. (2014). *Comer: ¿cuestión de ciencia o de sentido común? El conocimiento alimentario local desde la teoría de las representaciones sociales*. (Tesis doctoral en Psicología). UNAM. CDMX.

López, M. (2011, septiembre 18). Las emociones y la vida en pareja. *En el Diario La Crónica del Quindío*.

Martell, N. (2017). *Representaciones Sociales de las Relaciones Sexuales en Adolescentes de Bachillerato*. (Tesis de maestría en sociología de la salud, publicada). UAEM. Estado de México.

Maté, C. y Acarín, N. (2011). Encuesta sobre la seducción y el cortejo a los estudiantes de la Universitat Pompeu Fabra. *En Summa Psicológica UST*. 8. 10.18774/summa-vol8.num2-87.

Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *En Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>

Moral, J. y Ortega, M. (2009). Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos. *En Revista de Psicología Social*, 24:1, 65-79.

Morales, F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. *En Psicología Social* (pp.333-358). España: McGRAW-HILL.

Muñoz, M. (2009). *Emociones, Sentimientos y Necesidades: Una aproximación humanística*. México: Ideazapato.

Nateras, A. (2010). Adscripciones identitarias juveniles: tiempo y espacio social. *En El Cotidiano*, (163),17-23. ISSN: 0186-1840.

Olvera, J., Arias, J. y Amador, R. (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. *En Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art8.pdf>

Pedroza, R. (2017). Los cambios del vínculo amoroso en la posmodernidad. *En Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num2/Vol20No2Art4.pdf>

Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas., J. y Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *En Revista Costarricense de Psicología*. ISSN 0257-1439.

Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T. y Tacchi, J. (2019). *Etnografía digital principios y prácticas*. España: Morata.

Reguillo, R. (2000). Pensar los jóvenes. Un debate necesario. *En Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Colombia: Grupo editorial Norma.

Reguillo, R. (2017). Los jóvenes en México. Fondo de Cultura Económica.

Retana, M. (2007). *Formas en que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo*. (Tesis de licenciatura, publicada). Universidad de Costa Rica. República de Costa Rica.

Rodríguez, T. y Pérez, R. (2006). Representaciones sociales del amor en jóvenes urbanos. *En Contigo Aprendí-Estudios Sociales de las Emociones* (pp.173-217). Argentina: CEA-UE-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba-CUSCH- Universidad de Guadalajara.

Rojas-Solís, J. y Flores, A. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *En Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. 10 (23) 120-139.

Romo, J. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *En Revista Mexicana de investigación educativa*. ISSN 1405-6666.

Schwartz, S. y Barnea, M. (1995). Los valores en las orientaciones políticas. Aplicaciones a España, Venezuela y Méjico. Universidad Hebrea de Jerusalén. *En Psicología Política* N°11, 15-40. Recuperado de <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N11.htm>

Sepúlveda V. (2013). Juventud como Transición: Elementos Conceptuales y Perspectivas de Investigación en el Tiempo Actual. *En Última década*, 21(39), 11-39. ISSN 0718-2236.

Sternberg, R. (2004). A Triangular Theory of Love. In Reis, H. T.; Rusbult, C. E. *Close Relationships*. New York: Psychology Press.

Straus, M. (2004). Prevalence of Violence Against Dating Partners by Male and Female University Students Worldwide. *In Violence Against Women*, 10(7), 790–811.

Tapia, M. (2008). *Violencia en la pareja: la prevención desde el noviazgo*. (Tesis de licenciatura, publicada). Universidad del Aconcagua. Argentina.

Soto, M. Adriana (2002). La sospechosa relación entre juventud y violencia. *En El Cotidiano*, 18(111),28-35. ISSN: 0186-1840.

Velázquez, G. (2016). *Relaciones sanas de noviazgo en jóvenes adultos*. (Tesis de maestría, publicada). Universidad Veracruzana. Veracruz.

Viejo, A. (2012). *Dating violence y cortejo adolescente. Un Estudio sobre la violencia en las parejas sentimentales de los jóvenes andaluces*. (Tesis doctoral, publicada). Universidad de Córdoba.

Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *En Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, ISSN: 0798-3069.

Vizzueth, A., García, M. y Guzmán, R. (2010). Expectativas sobre la relación de amigovios, free y novios en jóvenes adultos. En S. Rivera-Aragón, R. Díaz-Loving, I. Reyes-Lagunes, R. Sánchez Aragón y L. M. Cruz Martínez (Eds.), *La Psicología Social en México*, Vol. 13 (pp. 223-230). México: AMEPSO y UNAM.

10. Anexos

10.1 Guía de preguntas.

-Tipos de relación

¿Hay diferentes formas de noviazgo? ¿Hay diferentes formas de relacionarse?

-Atracción

¿En qué características de la persona te fijas cuando la acabas de conocer y cuando

¿En qué aspectos te fijas para comenzar una relación? Específica

¿Crees en la pareja ideal? ¿Cuál sería la descripción de tu pareja ideal?

¿Ha cambiado lo que te gusta o te atrae?

-Coqueteo

¿Cómo se coquetea normalmente y como se hace a través de medios virtuales?

¿Cómo consigues novio o novia? ¿Hay algún proceso?

-Noviazgo-Características-Etapas

¿Para ti que es el noviazgo? ¿Qué implica?

¿Qué características debe tener o cumplir tu pareja?

¿Desde tu punto de vista qué consideras se puede hacer y que no cuando estás en una relación?

¿Cómo se construye, existe algún tipo de proceso con etapas para que este se dé?

¿De qué manera se logra mantener una relación?

-Emociones

¿Cuáles son las emociones que experimentas mientras estás en una relación?

¿Crees que los celos forman parte de un noviazgo?

-Valores

¿Qué valores piensas que deben existir en un noviazgo?

-Amor/Enamoramiento

¿Qué significado tiene el amor para ti?

¿Es importante el amor para entablar una relación sentimental?

-Redes Sociales

¿Qué papel juegan las redes sociales en su relación?

¿Estos medios virtuales les han causado problemas en sus vínculos afectivos?

¿Qué significa en una relación el intercambio de publicaciones?

¿Contestar una publicación es importante en la pareja?

¿Publicarle a tu pareja es importante para ti ?

-Cambios del concepto

¿Qué ideas compartes del prototipo de pareja de hace unos años (serenata, cartas, cortejo, etc.)?

¿Cuáles son tus planes a futuro/te ves conviviendo en pareja?

(llevarías a cabo la ceremonia completa religiosa y por el civil)

¿Qué significan los siguientes conceptos: chapulineo, fuckboy, la toxica, el toxico, fuckgirl, suggar daddy, crush, goals, ¿ganado?

¿Tienes alguna práctica en pareja que consideres nueva a diferencia de otras generaciones?

¿Cambiarías algo de los noviazgos actuales?

-Sexualidad

¿Qué tan importante es el tema de la sexualidad en una relación a tu edad?

¿Qué factores consideras para tener intimidad?

¿Tienes la libertad de hablar con tu pareja sobre este tema?

-COVID-19

¿Cómo era tu relación antes de la contingencia?

¿Cómo es ahora?/De qué manera ha afectado el encierro tu relación de pareja?

¿Cómo interactúan, se ven ?

¿Ha cambiado su forma de comunicarse en esta situación?

¿La situación económica ha afectado la conexión entre ambos?

¿Se dejaron de ver por miedo a contagiar a sus familiares?