

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA .

TESIS.

*Relaciones de Poder y Comunicación de la Madre
trabajadora con su familia.*

QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA SOCIAL

PRESENTAN .

GABRIELA MASCARUA MENDOZA

MARICELA SANCHEZ MASTRANZO .

DIRECTORA . ANA ALICIA SOLIS DE ALBA .

LECTORES . MIGUEL ANGEL AGUILAR
JESUS SEGURA .

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



ABR. 18 1991

(D. C. S. H.)
PSICOLOGIA SOCIAL
U. METROPOLITANA

INDICE

		Pág.
	INTRODUCCION	
1.-	Opresión Femenina	
1.1	Patriarcado Capitalista	..... 1
1.2	Opresión Femenina	..... 3
1.3	División Sexual del Trabajo	..... 8
1.4	Producción-Reproducción	..... 12
2.-	Relaciones de Poder y Comunicación Hombre-Mujer en la Pareja.	
2.1	Ejercicio de la Maternidad	..... 16
2.2	Ejercicio de la Sexualidad	..... 19
2.3	Toma de Decisiones en la Pareja	..... 22
2.4	Comunicación Interpersonal Afectiva	..... 26
3.-	Poder y Comunicación Padres a Hijos	
3.1	Educación de la Sexualidad en la Familia	..... 29
3.2	División Sexual del Trabajo	..... 32
3.3	Relaciones de Poder Padres a Hijos	..... 35
3.4	Relaciones de comunicación Padres e Hijos	..... 40

		Pág.
4.-	Mujer, Trabajo y Relaciones Familiares	
4.1	Relaciones de Pareja cuando la Mujer se incorpora al mercado de trabajo	..... 44
4.2	Relación de la Pareja y su vincula- ción con el trabajo doméstico-doble jornada	..... 47
4.3	Conflictos Psicológicos y Sociales que enfrenta la Mujer Trabajadora en su Relación de Pareja y Familia	..... 48
5.-	Diseño de Investigación	..... 54
5.1	Naturaleza del Estudio	..... 57
5.2	Métodos y Técnicas de Sistematización y Análisis de los Datos	..... 81
5.3	Alcances y Limitaciones	..... 82
6.-	Resultados	..... 86
	Conclusiones	
	Glosario	
	Bibliografía	

RELACIONES DE PODER Y COMUNICACION DE LA MADRE
TRABAJADORA CON SU FAMILIA.

INTRODUCCION

El interes por la presente investigación surge ante la necesidad de conocer más ampliamente la situación de la mujer trabajadora en sus relaciones familiares, ya que aún sabiendo, que son diversos los aspectos a través de los cuales podemos estudiar su posición, sólo nos avocaremos a dos de ellos: las relaciones de poder y comunicación interpersonal en la pareja y entre ambos y sus hijos, cuando la mujer es trabajadora asalariada.

Destacamos estos dos aspectos, ya que al efectuar una revisión de los temas referidos a la mujer trabajadora, encontramos que son escasos los estudios que la vinculan en su relación de pareja y al mismo tiempo con sus hijos.

Además de un interes por conocer más específicamente a que se debe la posición de la mujer en relación al hombre en un sistema social como el nuestro.

Para ello optamos por el estudio exploratorio, que nos proporcionó una descripción cualitativa y cuantitativa de los casos estudiados.

Desarrollamos en los siguientes párrafos, algunos de los aspectos, que desde nuestro punto de vista determinan el estilo, forma y comportamiento de la sociedad actual. Como son:

Opresión Femenina, que se origina con el establecimiento del patriarcado capitalista, mismo que organiza a la sociedad a través de la división sexual del trabajo, en la que no se le da la importancia y valor en la producción que realiza la mujer, no sólo como trabajadora, sino como reproductora de la especie.

Ese valor no es adquirido en la medida que le conviene al sistema capitalista, pues el trabajo que realiza dentro del hogar es un trabajo no remunerado, además de la falta de conciencia de la mujer para reconocer y exigir a la sociedad, le sea reconocido su trabajo dentro del hogar y así obtener un cambio que favorezca su posición.

Respecto a las relaciones de poder y comunicación en la pareja, el ejercicio de la maternidad adquiere mayor relevancia, porque se oprime a las mujeres desde el aspecto biológico. De ahí la importancia que tiene el ejercicio de la sexualidad para la pareja, donde la toma de decisiones y la comunicación interpersonal son determinantes en la relación hombre-mujer.

Consideramos también que la educación de la sexualidad en la familia, la división sexual del trabajo, las relaciones de poder y comunicación padres a hijos, y la incorporación de la mujer en el mercado de trabajo van a conformar patrones de conducta que explican de alguna manera la organización social que sienta las bases para la opresión de la mujer, iniciada en el núcleo familiar a través de la doble jornada que realiza. De lo cual se generan una serie de conflictos personales en su relación de pareja, psicológicos y sociales.

Los aspectos ya mencionados surgen en el grupo familiar por medio de la enseñanza y el aprendizaje, donde la mayoría de los individuos aprenden, adoptan y reproducen las conductas que deben manifestar en la sociedad.

Así mismo, el trabajo contempla aspectos existentes en el sistema social actual y de gran importancia en las relaciones familiares.

Para la realización de ésta investigación se contó con la participación de madres trabajadoras que nos proporcionaron la información requerida. Y al mismo tiempo contamos con un período de dos trimestres para realizar el presente trabajo.

1. OPRESION FEMENINA

En éste primer capítulo abordamos algunos de los temas - que a nuestra consideración justifican la situación que viven las mujeres bajo el sistema patriarcal capitalista. Situación que conocemos como opresión femenina y que explicamos a continuación.

PATRIARCADO CAPITALISTA

En los tiempos prehistóricos y con la evolución de la sociedad se estableció la comunidad conyugal entre un hombre y una mujer, surgiendo así, la familia monogámica.

En base al análisis que hace Engels (1), éste tipo de familia no se presenta como una reconciliación entre un hombre y una mujer, ni como un ideal del matrimonio, sino como una manera de esclavizar a un sexo por el otro, lo que trae como consecuencia un conflicto entre los sexos, constituyendo a la familia como una estructura de relaciones en que los individuos forman parte de la unidad social, económica, política y

(1) Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso. 1981.

cultural, que a la fecha sigue presente.

La familia está determinada por las relaciones patriarcales en una jerarquía sexual, racial y de clase. Cuyo propósito principal es procrear hijos. También reproduce la fuerza de trabajo y el sistema de relaciones sociales.

Heidi Hartman entiende por patriarcado "Un conjunto de relaciones sociales, que tiene una base material y en la cual hay relaciones jerárquicas entre los hombres y una solidaridad entre ellos, que les permite controlar a las mujeres. El patriarcado es por lo tanto el sistema de opresión de las mujeres por los hombres" (2)

El patriarcado se sostiene a través de la división sexual del trabajo que se da como un sistema de control para el desarrollo de la sociedad y de la economía, en la que el interés por la ganancia y el control social están relacionados. De ahí que el patriarcado y el capitalismo conformen un proceso integral donde uno requiere del otro. Es decir, para el ca

(2) Hartman Heidi. Capitalismo, Patriarcado y Segregación de los empleos por sexos. En el libro de -- Einsenstein Zillah. Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista. Ed. Siglo XXI. 1980.

pitalismo es necesaria la fuerza de trabajo que produce el patriarcado a través de la supremacía masculina, y este existe de acuerdo a las necesidades del capital, ya que mediante el trabajo productivo de la sociedad capitalista explota al trabajador (proletariado) que crea plusvalor para la burguesía en beneficio del capitalismo.

Así también existe una distinción hombre-mujer apoyados en la burguesía que representa el poder determinado por el sexo masculino, mientras que el proletariado funge como la carencia de poder asumida por el sexo femenino. Dicha carencia está basada en las estructuras de producción-reproducción, sexualidad y socialización de los niños. Por lo que habremos de reconocerlo como patriarcado capitalista, ya que opera mediante una relación dialéctica que se basa en la estructura de clase capitalista y la estructuración sexual jerárquizada, enfocada principalmente en las relaciones de poder reflejadas en un proceso histórico.

OPRESION FEMENINA

La relación entre patriarcado y capitalismo, genera las bases de la opresión de la mujer en su estructura de sexo y

de clase, manifiesta a través de las dimensiones materiales e ideológicas de la sociedad.

Por lo tanto, uno de los determinantes de la opresión de la mujer, es el que ejerce el género masculino sobre el femenino, siendo éste a su vez, uno de los componentes esenciales del patriarcado capitalista. Donde las manifestaciones de este poder quedan contextualizadas en las relaciones familiares, so ciales, económicas y políticas.

Entendiendo la opresión de la mujer en razón de su explotación, en una sociedad de clases a través del matrimonio burgués; siendo el resultado de la organización capitalista, - misma que esta basada en la falta de poder en relación al sexo femenino y control carente de los medios de producción.

Así la mujer, es considerada como una víctima, que al -- igual que el proletariado se ve afectada por la división clasista del trabajo.

Para dar respuesta al porque las mujeres están oprimidas retomamos la opinión de Firestone que afirma, que la función reproductiva de la mujer es la causa principal de su opresión; estableciéndose un desequilibrio social con fundamentos biológ.

gicos. A lo que Atkinson agrega que esta opresión no sólo se da desde el punto de vista biológico, sino que son los hombres quienes definen la capacidad reproductiva de la mujer como una función, y son ellos los que basándose en esto, mantienen oprimidas a las mujeres, convirtiéndose esta actitud en una opresión cultural. (3)

Lo anterior sustenta que la cultura juega un papel muy importante en la opresión femenina; ya que establece y determina el rol que deben asumir tanto los hombres como las mujeres en la sociedad. Por ello la opresión no sólo es económica, jurídica y sexual, sino también psicológica, aunque ésta no es considerada como tal. Y por tal razón no adquiere gran importancia, sin embargo consideramos que es mediante cierta manipulación psicológica que se mantiene la subordinación de la mujer a través de tabúes y de la religión. Tanto en el ámbito privado como en el social, principalmente en la esfera laboral con su explotación como trabajadora asalariada.

Por lo tanto, la existencia de la mujer se encuentra inmersa en la jerarquía patriarcal sexual, donde la superioridad de los hombres sobre las mujeres justifica su explotación en el mercado de trabajo. las mujeres perciben salarios más ba

(3) OP. CIT. pág. 29

jos, manteniéndose siempre en un nivel inferior que no les permite igualar a los hombres, y por esto, difícilmente llegan a adquirir su independencia en forma total.

La mayoría de las actividades que realiza el sexo femenino, son una consecuencia del trabajo doméstico así como de asistencia social; considerándosele incapáz de ejecutar tareas que se contemplan como propias del hombre.

De igual forma, en la familia ella mantiene un segundo lugar, pues los únicos roles que le son reconocidos, son los de esposa y madre, atendiendo a la función de procrear hijos, cuidar de ellos y del esposo, además del desempeño de las labores domésticas, afectivas y sexuales. Y su reconocimiento a nivel social esta dado por el nivel jerárquico que le es asignado por el hombre.

En este sentido, la sociedad mantiene y reproduce la posición de la mujer a través del matrimonio. Pues al contraer éste compromiso le son dados a conocer sus deberes y obligaciones que como marido y mujer deben acatar, lo cual queda ejemplificado en el siguiente párrafo:

" Los casados deben ser y serán sagrados el uno para el

En cuanto a las dotes que le son atribuidas a la mujer - destacamos la abnegación, la obediencia y la veneración, mismas que tampoco parecen ser propias del hombre y que de cualquier - manera se le exigen a la mujer. Pues de no observarlas corre - el riesgo de enfrentarse con el lado violento propio del carácter masculino. Legitimación velada de la violencia doméstica .- Lo cual significa que dentro del matrimonio, el hombre puede - utilizar la fuerza física para someter y dominar a la mujer.

¿ y cuántas mujeres llevan a cabo estos deberes ? , ya - que ven al hombre como aun "Dios", siendo que en muchos casos - se convierte en su principal opresor.

DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO .

A raíz del surgimiento del patriarcado y el capitalismo, - se operan en la sociedad, la división sexual jerárquica del trabajo; determinando con ello las actividades que de acuerdo a - su sexo biológico, las personas han de desempeñar. Sentando así las bases del patriarcado capitalista. En el que como ya se - mencionó, se establece una estructura gerárquica en la que se - asignan los papeles sexuales y las normas por las que se rigen los individuos en la sociedad.

La división sexual del trabajo y la sociedad, estabilizan a ésta última a través de la familia, al mismo tiempo que organizan el trabajo productivo y reproductivo.

Zillah Eisenstein. Hace referencia a los roles que asigna la sociedad a los individuos dentro y fuera del grupo familiar.- Asimismo del análisis que dicha autora hace de Engels, considera que la familia desde un punto de vista histórico, es la que estructura la división del trabajo, manifestada por medio del acto sexual, con lo que surge la primera división del trabajo entre el hombre y la mujer.

Es dentro de la familia donde se presenta por primera vez la propiedad privada, valiéndose para ello de la procreación de los hijos. Reconoce también que esta división del trabajo se da de la familia hacia la sociedad. Tomando en cuenta todas las categorías de análisis que definen la esclavitud de la mujer en la familia. Lo que reconocemos como opresión femenina.

"Apoyado en esa ideología y abalado por tradiciones religiosas y culturales, el varón le impuso a la mujer la ardua y trabajosa tarea del cuidado y la crianza de los hijos. Esto le daba la libertad de movimientos para sus ambiciones de poder y expansión y lo absolvía de la atención laboriosa y tediosa que requieren los niños." (5). Excluyendo a la mujer del poder pú -

blico y privado .

EN lo que respecta al poder público, podemos decir que a la mujer no se le permite el acceso y participación en actividades ejemplificadas en : Puestos directivos, opinión pública, posición política, puestos en los que se requiere fuerza física - etc. Situaciones que a lo largo del tiempo han sufrido un mínimo de modificaciones, más sin embargo, actualmente forman parte de la opresión de la mujer.

En lo que se refiere al poder privado, la posición de la mujer es vista exclusivamente en el ámbito privado, dentro del cual deberá desarrollarse en torno a actividades domésticas y en base a ellas adquirirá reconocimiento social y personal .

Como consecuencia de lo anterior, observamos que el único que adquiere beneficios es el hombre, ya que al relegar en el ámbito privado a la mujer , sostiene mayores posibilidades de ejercer el poder no sólo en el aspecto público, sino que este poder también lo manifiesta en la vida privada, de esta manera se evita la competencia entre hombres y mujeres .

- (5) Coria Clara. El sexo oculto del dinero. Editorial argot.

El resultado de esta división sexual del trabajo, es que - a pesar de que las mujeres lleven a cabo el mismo trabajo que - los hombres, ellas son consideradas como empleadas de segundo - nivel. Teniendo que aceptar salarios inferiores, en ocasiones - se les utiliza como mano de obra marginal, cubriendo puestos - eventuales, los cuales no les ofrecen la seguridad real de un - trabajo estable.

La falta de conciencia del sexo femenino con respecto a la situación que vive contribuye a su opresión mediante la divi - sión sexual del trabajo. (6)

Desde nuestro punto de vista la mujer trabajadora, es -- quien reproduce la fuerza de trabajo gracias a su capacidad de procreación. Labor que realiza desde el ámbito familiar y fuera de éste, con la ejecución de su fuerza de trabajo asalariada, - produciendo plusvalor, con lo que favorece y mantiene el siste - ma patriarcal capitalista.

(6) Nos referimos a la falta de conciencia para denotar que la mayoría de las mujeres no parecen darle un - valor real a su fuerza de trabajo.

En muchas ocasiones, ellas mismas aceptan y re-- producen el rol que la sociedad les ha otorgado, y se mantienen en un segundo plano, como fuerza pro - ductiva y reproductiva.

PRODUCCION-REPRODUCCION .

En base a la teoría materialista, el factor decisivo en la historia es a fin de cuentas, la producción y la reproducción - de la vida inmediata.

La producción y reproducción se contemplan en dos aspectos el primero. La producción de medios de existencia. El segundo- la producción del hombre mismo para perpetuar la especie. Así - los integrantes de una sociedad, época, país, etc. se rigen bajo normas de orden social que esta condicionado por esas dos -- especies de producción.

La sociedad en el sistema capitalista, esta conformada fun damentalmente por dos sectores, mujeres y hombres, quienes son- reproductores y productores.

Las mujeres desempeñan ambas funciones en tanto que los - hombres, aunque participan en la reproducción humana, su pro -- ducción se limita al trabajo asalariado, desligándose de las- actividades domésticas y del cuidado de los hijos, responsabi - sándose únicamente del sostenimiento familiar; mientras que en- el caso de la mujer, por el sólo hecho de pertenecer al sexo - femenino, debe responder a estas actividades de manera obliga - toria e indiscutible ya que ésto forma el orden social impuesto por el régimen patriarcal capitalista.

De lo anterior se desprende que la relación recíproca entre familia y sociedad, producción y reproducción, determinan la vida de las mujeres, en las que están implícitas las condiciones sexuales, así como las económicas materiales, Siendo la familia el lugar específico de reproducción, donde la mujer asume el papel de esposa y madre.

Por lo tanto "Este doble papel productivo y reproductivo ha sido característico de la vida de las mujeres en la mayoría de las sociedades y a lo largo de la historia " (7)

De los puntos anteriormente desarrollados, partimos para fundamentar que la posición y situación de la mujer se conforma a lo largo de la vida, en un proceso de socialización; que se origina desde la niñez mediante la internalización de una interpretación, que se forma cuando asume los roles que le son inculcados en razón de su sexo, al mismo tiempo que se identifica con ellos.

Tomando en cuenta que la etapa infantil es la indicada para moldear a los individuos, de manera que perciban las conven-

(7) Chodorow Nancy. Maternidad, dominio masculino y capitalismo. En el libro de Einsenstein Zillah. Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista. Editorial siglo xxi .1980.

ciones sociales, las guías normativas (reglas) los códigos morales que la sociedad impone.

Berger y Luckman definen la socialización como " La inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo -- de una sociedad o en un sector de esta " (8).

Así, queda contemplada la función y el comportamiento de - las mujeres, lo que nos muestra más ampliamente la situación - prevaeciente que vive el sexo femenino bajo el sistema patriarcal capitalista.

(8) Berger y Luckman. La construcción social de la realidad .

2. RELACIONES DE PODER Y COMUNICACION
HOMBRE MUJER EN LA PAREJA .

En este capítulo desarrollamos algunos aspectos relacionados con el poder y la comunicación hombre-mujer, en la pareja de madres trabajadoras.

Explicando primeramente el ejercicio de la maternidad, lo que habremos de entender como "un fenómeno complejo que incluye por lo menos dos funciones; la función biológica (gestación, parto y lactancia) y la función social (crianza de los hijos)" (9).

Posteriormente abocamos nuestra atención al ejercicio de la sexualidad, la que definimos como el papel social que hombres y mujeres asumen en relación a su sexo, lo que caracteriza el tipo de relación sexual que se observa en nuestra sociedad, donde los aspectos de poder y comunicación se pretenden resaltar, abordando también la toma de decisiones en la pareja como parte importante que conforma la estructura familiar, entendiéndola como la manera en que se ejerce, reconoce y mantiene la autoridad.

Al final de este capítulo tocamos el tema de la comunicación interpersonal como elemento esencial en toda relación del ser humano.

(9) Coria Clara . El sexo oculto del dinero
editorial argot. Pg. 79.

EJERCICIO DE LA MATERNIDAD .

La maternidad es una facultad biológica, por lo tanto natural del sexo femenino que se observa a través de la gestación, el parto y la lactancia; siendo la ideología patriarcal la que impone una función social que comprende la crianza de los hijos. Así, le atribuye a la madre una responsabilidad exclusiva.

Asu vez todas las sociedades parecen estar conformadas en torno a una estructura originada en el ejercicio maternal de las mujeres, contextualizada entre el mundo privado-doméstico de ellas y el mundo público-social de los hombres.

Hablamos de mundos separados, ya que cada uno de ellos es atribuido a los individuos según su sexo.

La familia adquiere un papel relevante en la atribución de dichos mundos, siendo en ella donde se crean personas masculinas y femeninas. Por un lado, las mujeres están identificadas por el rol materno, mientras que a los hombres se les caracteriza por el ejercicio del poder hacia ellas . Lo que provoca que exista entre ambos una incompatibilidad en cuanto a sus necesidades emocionales.

" Las niñas y los niños desarrollan distintas capacidades relacionales y distintas sensaciones del self como resultado de crecer en una familia en la cual son las mujeres las que ejercen la maternidad. Estas personalidades femeninas y masculinas, se refuerzan con diferencias en el proceso de identificación de niñas y niños, proceso también resultante del ejercicio maternal de las mujeres. " (10) .

Los varones tienden a identificarse con un estereotipo cultural del rol masculino; en el caso de las niñas, su identificación se inclina hacia el rol específico de su propia madre. Pues, es ella quien introduce el aprendizaje a través de conductas como : vestirla de colores que se consideran propios de las niñas, condicionan su participación en juegos (juguetes) - considerados como propios de los niños y de que se le trate con delicadeza, se le instruye en las labores domésticas y se le inculca la idea del matrimonio para la procreación y cuidado de los hijos.

Así, el ejercicio de la maternidad en la mujer responde a una identificación personal, con una madre que la ejerció y apoyada en su propio adiestramiento para el rol de mujer.

(10) Chodorow Nancy . Ejercicio maternal, editorial gedisa. España 1984.

Apoyadas en el análisis que hacen Slater y Winch (11) hay dos tipos de identificación: Una identificación personal y una identificación posicional. La primera consiste en la difusa identificación con la personalidad general de alguien, con sus rasgos de conducta, valores y actitudes. La segunda es la identificación con aspectos positivos del rol de otro. Debido a esto, los niños escogen la identificación personal, que surge de una relación afectiva positiva, con una persona y al alcance de ellos.

A raíz de la identificación mujer-madre la sociedad atribuye a la maternidad el sinónimo de tolerancia, paciencia, generosidad, entrega, bondad, dedicación etc. Que son consideradas actitudes de una "buena madre" y por tanto de la femineidad.

Mientras mayor sea el número de estos atributos, que cubra una mujer, será entonces considerada más femenina, de esta manera se garantiza la identidad femenina basada en una ideología patriarcal.

Desde nuestro punto de vista el ejercicio de la maternidad en la mujer está condicionado por el sistema patriarcal -

(11) OP CIT. Pg. 260 .

capitalista, quien la caracteriza como reproductora de la especie, restringiendo su libertad de elección en cuanto a ejercer o no su capacidad reproductora y convertirse en madre, o dedicarse a su desarrollo personal y laboral.

. EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD .

Nuestra sociedad se caracteriza por una educación sexista que mantiene la opresión de la mujer mediante una ideología - que enseña a toda mujer a mostrarse débil y a obedecer a los - hombres. Cuando las niñas son pequeñas deben ayudar a mamá , - usar faldas y moñitos, mientras que los niños, se van a jugar - y pueden hacer lo que quieran; esta ideología no permite una - concientización por parte de las mujeres en cuanto a la posi - ción que ocupan. Situación que contemplan como algo muy natu - ral pero que al mismo tiempo las oprime por medio de la reali - zación de sus funciones al servicio de la familia y la socie - dad.

Así vemos como se educa a las niñas para que adquieran -- y reproduzcan el ejercicio de la maternidad, al mismo tiempo - que desarrollan habilidades manuales y prácticas que puedan - aprovechar en el hogar, sin embargo hay una parte a la que no

le prestan la atención necesaria, tanto la familia como la sociedad. Esta parte es la sexualidad, donde las relaciones hombre-mujer se convierten en relaciones de dominio.

Nuevamente son inculcadas y atribuidas a la mujer las características de pasividad, sometimiento; en tanto que para el hombre son la iniciativa y el dominio, que encuentran su máxima expresión a través del ejercicio de la sexualidad, convirtiéndolo una vez más en una relación de poder.

Esta relación de poder se manifiesta directamente cuando la mujer desempeña no sólo una jornada laboral sino también doméstica, pues independientemente de su estado de ánimo se ven obligadas a ejercer su sexualidad que en la mayoría de los casos sólo las tiene, para satisfacer las necesidades del hombre. Esto lleva a que muchas mujeres se sientan utilizadas, ya que no siempre es placentero este tipo de relación. Debido a la falta de información sexual adecuada, además de la carencia de comunicación interpersonal afectiva que mantienen ambos miembros de la pareja. Es decir, en general la comunicación es importante, pero la comunicación de la pareja para tener relaciones sexuales es vital ya que nutre su interacción y les permite vislumbrar sus necesidades físicas y psíquicas.

No podemos dejar de tomar en cuenta que socialmente a la

mujer se le ha reprimido la manifestación de sus deseos sexuales, porque debe apegarse a las normas morales. De lo contrario se le tacha de indigna. Esto es, cuando la mujer expresa sus deseos sexuales se le considera, la amiga, esposa, novia, o amante (cualquiera que sea el caso) "fácil, cuzca, empalagosa, sinvergüenza, coscolina etc " .

Y cuando no los expresa debe conformarse o someterse a tener relaciones sexuales cuando el hombre así lo quiera.

Así también , para no violar las normas, se le exige la --- virginidad al contraer matrimonio, situación inversa en el caso de los hombres, quienes muchas veces sostienen relaciones sexuales antes de contraer matrimonio y están dispuestos a tener los "hijos que Dios les mande" , dentro o fuera del matrimonio, actitud que a algunos hombres les garantiza su virilidad, de ahí que ellos no tengan una participación activa respecto al uso de métodos anticonceptivos, pues en la mayoría de los casos son las mujeres las encargadas de controlar la reproducción , evitando así embarazos no deseados.

TOMA DE DECISIONES EN LA PAREJA .

Cabe mencionar que dentro de toda familia, la toma de decisiones juega un papel muy importante en el desenvolvimiento familiar-social de sus integrantes.

Idealmente, en toda familia ambos padres tienen la facultad y libertad de acordar y discutir sobre todas las cuestiones que impliquen el tomar una decisión . Es decir, estableciendo normas y acuerdos que la pareja adopta en el momento de formar una familia, por ejemplo. Decidir en que lugar habrán de vivir, como seran distribuidos los gastos económicos, quien o quienes adquieren y eligen los muebles para el hogar, acordar de que manera se van a realizar las compras, quien habrá de hacerlas, que tipo de alimentos, utensilios y objetos son necesarios para el hogar. Así mismo qué días se efectuarán las visitas familiares, el tipo de amistades que como pareja tendrán y de igual forma, paseos y actividades recreativas.

En el aspecto de la sexualidad, consideramos que no existen reglas estrictas debido a que cada pareja es diferente, sin embargo es importante decidir de acuerdo a la disposición de ambos en qué momento tendrán relaciones sexuales.

En relación a los hijos, la toma de decisiones también -- juega un papel muy importante, pues ambos padres habrán de establecer el tipo de educación que proporcionarán a sus hijos - incluyendo normas, valores, hábitos, religión, amistades, costumbres, inculcándoles el respeto a la autoridad de los padres o imposición y aceptación de sanciones o castigos.

Es evidente que en todo momento, es indispensable la comunicación interpersonal que les facilite el conocimiento y la - comprensión de sus necesidades tanto de pareja como con los hijos.

Sin embargo, bajo la estructura del sistema patriarcal - capitalista, observamos que generalmente es el hombre quien adquiere el poder total, debido a que la sociedad se rige por la supremacía masculina. Tal y como lo hemos venido afirmando a - lo largo de éste trabajo.

A su vez el hombre, se considera superior a la mujer, -- quienes viven ésta actitud como una cuestión que forma parte - de la vida cotidiana. Por lo tanto ella siempre espera del ma- rido y/o del padre la solución a los problemas que se presen- ten.

De ésta posición patriarcal los comportamientos naturales para la mujer trabajadora son entre otros: no percibir mayor salario que el hombre, no tomar decisiones sin la autorización de él (esto para cualquier estado civil de la mujer) sometiendo a su voluntad, ser propietaria y responsable de los hijos mientras que el hombre lo es del dinero.

Así mismo, hace responsable a los hombres de las inversiones mayores en el manejo económico (del dinero); en vista de lo cual, al ser naturales adquieren un carácter inmodificable y forman parte de la ideología.

Ahora bien, la utilización del dinero se convierte en un instrumento de poder, que genera y favorece mecanismos de independencia. Las mujeres al dedicarse únicamente a las labores domésticas quedan excluidas de la adquisición de este poder, - siendo el resultado, el tener que depender del hombre, quien es favorecido con esta subordinación.

Clara Coria afirma " el dinero es uno de los instrumentos privilegiados del poder y en la medida en que las mujeres quedan entrapadas en sus dificultades, la mitad de la humanidad queda fuera de la competencia por el poder económico.

Del análisis que hace de Marx menciona, con la introducción del dinero nace una pulsión indeterminada, que no se dirige hacia los objetos concretos. Esta pulsión es el poder y esta relacionada con el dinero y encarnada en él. " (12)

Con el advenimiento de la sociedad capitalista y el dinero, se crea el poder que de alguna manera (poder y dinero) mantienen la opresión de la mujer.

En el caso de la mujer trabajadora, su situación depende --
diente empieza a disminuir gracias a la remuneración económica que percibe. Lo que la conduce a una toma de conciencia con respecto a su situación familiar-social y por lo tanto a la búsqueda de una igualdad frente al hombre. Pretendiendo esa igualdad no sólo en el ámbito laboral, sino social y sobre todo en la interacción con su pareja, que habrá de darse en función de una comunicación recíproca, que al mismo tiempo favorecerá la relación con sus hijos.

(12) Ibid. pág. 89

COMUNICACION INTERPERSONAL AFECTIVA

Un factor principal para el buen funcionamiento de una sociedad, es la existencia de un sistema de comunicación, sin él no sería posible conservar una estructura social y menos aún - habría interacción humana y por tanto de pareja.

En este sentido consideramos la comunicación interpersonal como un aspecto muy importante en toda relación de pareja.

Retomando el concepto de comunicación que proponen --- Prdvechni, Platonov y otros, en su libro Psicología Social, podemos decir que la comunicación es una forma de interacción - que se da entre los individuos a través de la experiencia cotidiana, para la satisfacción de necesidades, intereses e ideas.

Etimológicamente, comunicar quiere decir compartir o intercambiar, algunos autores plantean que la comunicación es un proceso de interacción o transacción que se da en dos o más elementos de un sistema. El proceso de la comunicación se realiza cuando un emisor o fuente transmite un mensaje a un receptor a través de un canal.

Para la mujer trabajadora, de alguna manera la comunicación interpersonal afectiva positiva o negativa siempre ésta presente en su relación de pareja.

Nos referimos a la comunicación interpersonal afectiva positiva, cuando existe un entendimiento verbal y no verbal en la relación entre un hombre y una mujer. Es decir que haya una comunicación constante, directa, clara, específica y sincera cuyas normas sean flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios.

Y es mediante ésta relación que ambas partes deben llegar a un acuerdo respecto a sus intereses personales y de pareja. Principalmente, comprender y valorar el doble papel que desempeña la mujer, tanto en su actividad laboral como doméstica y en la cual debería ser apoyada por su pareja y de igual manera ella apoyarlo a él, en los aspectos emocional y práctico, provocando con ello una mejor relación de pareja, así como también una mejor relación hacia los hijos. En la que debe haber una comunicación igualitaria y recíproca, donde la diferencia de sexos no afecte la relación, para ello es necesario que la madre trabajadora se organice, de tal forma que la realización de sus labores no interfiera en las relaciones familiares y brinde apoyo, confianza, cariño y seguridad a sus hijos.

Esta situación debe ser similar en la relación de padre a hijos, para lograr así una completa armonía familiar, y por en de una mejor sociedad con lo que se pretende un posible avance en pro de la igualdad sexual.

Por otra parte la comunicación afectiva negativa es indi-recta, confusa, sin normas, etc.. Situación que conduce a la - pareja a una inestabilidad que repercutirá en todos los aspectos de la vida personal de cada uno de los miembros de la fami-lia y en consecuencia con la sociedad.

Cabe mencionar que desde nuestro punto de vista la madre trabajadora se contempla bajo una comunicación limitada con su pareja, debido a las múltiples ocupaciones que realiza en su - lugar de trabajo (cualquiera que éste sea) y en casa responsa- bilizándose del cuidado de sus hijos, del esposo y quehacéras domésticos. Y en algunos casos se ocupa de su persona, si su- tiempo y estado de ánimo se lo permite.

3. PODER Y COMUNICACION PADRES A HIJOS .

Aquí señalamos la importancia que tiene la educación de la sexualidad en la familia, mediante un proceso que moldea las actitudes y conductas de hombres y mujeres; de lo que deriva la división sexual del trabajo, determinando las relaciones de poder que ejercen los padres hacia los hijos, donde una vez más la comunicación interpersonal mantiene un papel trascendental, para que la educación y la autoridad se ejerza desde un aspecto formativo, con responsabilidad tanto para los padres como para los hijos, y no a manera de imposición.

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA

El tema de la sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, ya que ésta se expresa a través de la familia en todas las actividades diarias, mismas que van a ser determinadas por la sociedad de acuerdo a las diversas instituciones (escuela, religión etc.).

Es importante conocer los contextos de sexo y sexualidad que, " son los que dan armonía a los niveles en los que el ser humano vive. " (13)

(13) UPN. Educación para la sexualidad humana, col. de cuadernos de cultura pedagógica. pág. 16

Por sexo entendemos que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencia a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción. La determinación sexual se da en base a factores biológicos y factores psicosociales.

La sexualidad esta definida según las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer, incluyendo la combinación del sexo biológico, del sexo social y el psicológico.

Esta sexualidad es un proceso en el que interviene la femineidad o masculinidad del individuo desde su nacimiento, hacia su desarrollo personal que se adapta o modifica según las pautas culturales de la sociedad.

La sexualidad recibe influencias familiares, sociales, económicas y culturales de gran importancia para la formación del individuo.

El papel de la familia en el proceso de la educación de la sexualidad, es moldear la sexualidad del individuo en la etapa infantil, imponiéndole en la educación actitudes y con-

que van a ser exteriorizadas en etapas posteriores.

Esta educación sexual busca crear responsabilidad humana, para que las personas logren al máximo salud e bienestar; por ello corresponde a los padres proporcionar principalmente, la información necesaria para el desenvolvimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico, es decir, una educación integral que tenga como finalidad educar al individuo para ayudarlo a realizarse plenamente, siendo responsable del manejo de su sexualidad.

La familia de la mujer trabajadora no difiere en gran medida de las demás familias, pues su responsabilidad y obligación de proporcionar educación sexual a los hijos es la misma, pero vemos que ésta educación se da de distintas formas dependiendo de cada caso, para algunas madres esto es importante y procuran en la medida de sus posibilidades dirigir y mostrar a sus hijos el manejo de su sexualidad, para otras, sea por ignorancia o por exceso de trabajo, no tienen oportunidad de dar a conocer a sus hijos en forma adecuada, todo lo relacionado a la sexualidad.

Con respecto al padre notamos que su participación en la educación de la sexualidad para con sus hijos, es en la mayoría de los casos, prácticamente nula en relación al sexo, aunque es frecuente observar que reafirma y reproduce los patrones sociales, ejemplo de ello es: al dirigirse a los hijos varones, lo hace para reafirmar que él es quien manda a las mujeres, que los hombres no lloran, ni participan en los queacéres domésticos.

Mientras que a las niñas les inculca que su lugar esta en su casa ocupandose de las labores dentro de la misma, atendiendo a sus hermanos y a él mismo, esperando la llegada de su "príncipe azul". Definiendo con esto la división sexual del trabajo.

DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO.

Como ya mencionamos en el apartado anterior, la división sexual del trabajo se da en función del tipo de educación socialmente aceptada y es por ello que difícilmente puede cambiar. Pero no descartamos posibles modificaciones que dependerán del tipo de familia.

Dentro del núcleo familiar todos los miembros se ven afec

dos por la división sexual del trabajo que se establece a través de los padres, siendo ellos los que por su carácter de padres representan la autoridad, a la cual los hijos se deben - apegar. A su vez los padres realizan diferentes actividades - correspondientes a su sexo y en las que también esta presente - el ejercicio del poder, generalmente a cargo del sexo masculino.

Las actividades más comunes para los hijos del sexo femenino son entre otras las siguientes :

Cuando se es niña, se le enseña que las cosas que haga a lo largo de su vida serán de acuerdo a su sexo, por lo que deberá adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo - siempre las labores en el hogar, que son : lavar, limpiar, planchar, cocinar, atender y cuidar a la familia, ocuparse de la - distribución del ingreso económico además de mostrar actitudes que la reconozcan como femenina es decir, gracia, belleza, tolerancia, comprensión, entrega, sumisión, abnegación etc. y reproduciendo también el rol maternal que aprende de sus juegos infantiles (jugar a la casita, arrullar a las muñecas y darles de comer, cambiarlas etc.) y de la identificación con su propia madre.

Del mismo modo, aprende que las decisiones importantes le

corresponden al hombre, mientras ella se limita a obedecer, - aunque no siempre este de acuerdo.

Esto debido a que se le enseña a depender económica y emocionalmente del hombre. Hablamos de dependencia económica ya - que se le inculca que el hombre debe ser quien la mantenga y - se encargue de la subsistencia familiar y de ella.

En cuanto a la dependencia emocional, ella debe esperar a que el hombre defina el tipo de relación que los va a unir. - Así como el momento más indicado para casarse. Esperando que - él tome las decisiones más importantes, entre las que esta - el ejercicio de la sexualidad.

A su vez las actividades para el sexo masculino son entre otras: responsabilidad en la toma de decisiones y en consecuencia el manejo de la autoridad, se le enseña desde pequeño que gozará, por ser hombre, de la atención y servicio de las mujeres, que deberá ser fuerte, decidido, valiente, que no le esta - permitido llorar y que tiene mayor libertad e independencia - en comparación con la mujer, al ser mayor será el responsable - del sostenimiento y seguridad de su familia.

RELACIONES DE PODER PADRES A HIJOS.

Como ya se mencionó, la sociedad es quien asigna a los pa dres la tarea del cuidado y la crianza de los hijos, actividad que requiere de un gran esfuerzo y dedicación.

Cuidar a los hijos, ayudarlos a crecer, proveer su alimen to, limpiar su cuerpo, controlar su nutrición y desarrollo, - aplacar sus temores, orientar sus inquietudes, satisfacer sus- demandas, enseñarles a defenderse, protegerlos etc.

Dicha tarea propicia entre padres e hijos los lazos afec tivos que forman una dependencia de hijos a padres, pero prin- cipalmente a la madre que es quien refuerza y mantiene una vin culación más profunda con los hijos; lo que contribuye a con- vertirlos en propiedad privada. (14)

Así las mujeres se encargan del manejo y sentimientos de- los hijos, lo que la lleva a ejercer un poder oculto. Este po- der se encuentra disfrazado a través del afecto que brinda a - sus hijos, y aunque en muchos casos también lo exterioriza al-

(14) Aportaciones basadas en el texto de Clara Coria.

esposo, no tiene la misma trascendencia que para los hijos.

La mujer sin darse cuenta, muchas veces lo hace para sustituir el poder que le resta el marido y para defenderse de la opresión que se ejerce sobre ella.

Es común observar que la mujer se considere dueña de los hijos, y los hombres indirectamente contribuyen a esta posesión, con la finalidad de limitar su participación en el mundo social, lo que refuerza el vínculo entre madres e hijos.

Aunque los padres contribuyen a esta posesión de madre a hijos, también ellos ejercen cierto poder que se hace presente desde que nacen los hijos. Lo cual queda ejemplificado con la siguiente canción :

ESOS LOCOS BAJITOS .

A menudo los hijos se nos parecen
a sí nos dan la primera satisfacción
esos que se manean con nuestros gestos
echando mano a cuanto hay a su alrededor.

Esos locos bajitos que se incorporan
con los ojos abiertos de par en par
sin respeto al horario y a las costumbres
y a los que por su "bien" hay que "domesticar!"

¡ Niño! deja ya de joder con la pelota
niño que eso no se dice, que eso no se hace
que eso no se toca.

Cargan con nuestros " Dioses" y nuestros idiomas
nuestros rencores y nuestro porvenir
por eso nos parece que son de goma
y que les bastan nuestros cuentos para dormir.

Nos empeñamos en dirigir sus vidas
sin saber el oficio y sin vocación
les vamos transmitiendo nuestras frustraciones
con la leche templada y en cada canción

¡Niño! deja ... (Bis)

Nada ni nadie puede impedir que sufran
que las agujas avancen en el reloj
que decidan por ellos, que se equivoquen
que crezcan y que un día nos digan adios.

J. Serrat.

Vemos así , que la mayoría de los padres (hombres) pre -
ferirían tener hijos varónes . Los que deberán parecerse a -
ellos; les ponen el mismo nombre del padre, del abuelo, del -
tío etc.

Por su parte la mayoría de las mujeres prefieren tener ni -
ños, porque piensan que si es niña sufrirá lo mismo que ellas.
Y al igual que los padres, le ponen el mismo nombre que tiene -
la madre, la abuela, etc.

Esta autoridad de padres a hijos la ejercen desde que los
hijos son pequeños. Primero al no permitir que el niño adque -
ra un conocimiento amplio y profundo del mundo que le rodea, --
restringiendo su libertad de movimiento, por temor a que se -
lastime o rompa algún objeto de la casa, no se les permite ex -
perimentar las cosas buenas o malas.

Es común observar que al niño se le mantiene en la cuna -
se le abriga aunque no tenga frío, no se le permite dormir de -
día, con el fin de que por las noches no de lata a los padres,
se le obliga a comer aunque él no quiera etc.

Todo ello con la intención de "domésticar". Según va cre -
ciendo le transmiten las costumbres, ideas, normas, valores -
con lo que se empeñan en conducir y hacer de los hijos lo que
los padres quieren, logrando a través de ellos lo que los pa -
dres por sí mismos no pudieran lograr .

Pensando que los hijos son una especie de molde, al que se le puede dar la forma que mejor les parezca o que más les guste, sin tomar en cuenta la opinión, capacidad, voluntad, deseos e inclinaciones de los hijos.

Tarde o temprano los padres tienen que darse cuenta que los hijos no les pertenecen y que en algún momento ellos eligirán su propio camino.

Otra forma de ejercer el poder indudablemente es el dinero que en comparación con los hijos es transferible. Es decir con el dinero podemos hacer lo que nos venga en gana, éste puede ser obtenido por distintas personas, puede estar y pasar a diferentes manos sin perder su valor, de acuerdo a la sociedad involucrada, es imperecedero, acumulativo e ilimitado.

Sin embargo con los hijos no es así, estos adquieren importancia en la medida en que le importan a alguien; siendo que este interés va a estar relacionado con los vínculos afectivos que se forman en el proceso de desarrollo individual familiar.

El valor de los hijos es adquirido en tanto son hijos de alguien y se fortalece en tanto se va logrando la autonomía de los hijos y por tanto de las madres.

Hasta que en un determinado momento logran su independencia - para formar su propia familia y seguir reproduciendo modelos - a través de los cuales fueron formados.

RELACIONES DE COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS.

Todo individuo al nacer manifiesta no sólo necesidades de afecto, cuidado, alimentación, etc. pues se observa en ellos la necesidad de comunicación que se demuestra a través del balbuceo, gestos, llanto, etc. Comunicación que se aprecia a lo largo de la evolución de todo individuo. Evolución que se inicia dentro del conjunto familiar.

Cuando un hombre y una mujer se han manifestado comunicación recíproca, entre otras cosas, forman una familia, procrean uno o varios niños y en ese momento adquieren con él o con ellos y con la sociedad la responsabilidad de satisfacer todas sus necesidades de la mejor manera posible para que el niño o los niños adquieran un buen desarrollo infantil y adulto. Así, los padres forman una familia más en el sistema social.

Un aspecto importante que deben cubrir los padres es la comunicación afectiva esto es, la interacción que ellos ten -

gan con los miembros que conforman el nucleo familiar.

En el caso de la madre trabajadora el tipo de comunicac*ión* afectiva que mantiene con su pareja influira de alguna manera a sus hijos. Si la relación es buena, como ya se mencionó dará a sus hijos, confianza, apoyo y seguridad sin importar el sexo al que pertenezcan sus hijos y buscará un espacio que le permita mantener contacto con ellos; sin dejar de tomar en cuenta que la actitud del padre debe ser la misma que en el caso de la madre.

Es función de los padres comprender los sentimientos, necesidades y normas que rigen los sucesos familiares cotidianos.

Cuando ambos padres asuman correctamente esta actitud sabrán escuchar y entender las necesidades, problemas e inquietudes que se les presenten a los hijos, lo que favorecerá el desarrollo personal de cada uno de sus hijos de manera integral, beneficiando así la relación afectiva entre padres e hijos.

Virginia Satir menciona cuatro aspectos elementales en toda vida familiar y de los cuales depende en gran parte su buen funcionamiento, estos son :

- La autoestima: Conformar los sentimientos e ideas que -

uno tiene sobre sí mismo.

- La comunicación : son las formas que desarrolla la gente para expresar lo que quiere decirse el uno al otro.

- Sistema familia: esta integrado por las normas que utiliza la gente para actuar y sentir que llegan a constituir parte de un grupo.

- Enlace con la sociedad: .Son las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia.

Por ello cuando en la familia hay vitalidad, y sus miembros se apoyan entre si , el resultado es :

- Autoestima alta
- Normas flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambio.
- Hay un enlace con la sociedad, abierto y confiado etc.

Por lo tanto los padres deben considerarse guías enseñando a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano, y en toda situación siempre dispuesto a dar un apoyo. Cuando en ellos (los hijos) hay un comportamiento malo, comprender que esto -- tiene una razón, investigando a fondo el porqué de ésta. Mostrando así interes en todo lo que rodea a su familia. Los padres deben saber escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tener conciencia de los sentimientos del niño para propiciar así una comunicación abierta, con lo que hará--

más grande, el pequeño mundo que rodea a la unidad familiar.

Así todos sabemos que la vida se vive con otras personas - por ello los acontecimientos entre ellas van a determinar lo - que sucede y el ambiente que las rodea.

Los integrantes de una familia deben sentirse libres para expresar sus sentimientos, haciendo comentarios de todo, desengaños, temores, penas, críticas, al igual que de alegrías y - éxitos dando simultáneamente una gran importancia a los sentimientos y a la persona.

En consecuencia, todo aquello que conforma a las personas tiene su principio en la familia. El adulto se apoya en la - persona que aprendió a ser en su niñez. La infancia es la - época en que se cimientan los fundamentos de la vida.

Por lo tanto, si en la infancia existió la comunicación - afectiva necesaria para el niño, esta formará personas con -- relaciones humanas no sólo interpersonales, sino familiares y - con la sociedad.

4. MUJER TRABAJO Y RELACIONES FAMILIARES .

El contenido de éste capítulo contempla la importancia de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, el desempeño de una doble jornada, así como también los conflictos psicosociales que enfrenta la madre trabajadora en su relación de pareja e hijos.

RELACION DE PAREJA CUANDO LA MUJER SE INCORPORA AL MERCADO DE TRABAJO.

La incorporación de la mujer en el mercado de trabajo se agudiza a partir de la revolución industrial y ante la necesidad de solventar los gastos que con el salario del marido no se alcanzan a cubrir (ésta situación está presente en la actualidad); con lo que se propició, el que muchas mujeres salieran de sus hogares convirtiéndose en trabajadoras asalariadas que en ocasiones pasaron a ser el único sostén familiar, modificándose de alguna manera las relaciones familiares y en especial las relaciones con su pareja.

Históricamente la sociedad estableció que el lugar correspondiente a la mujer era su casa y las actividades inherentes al hogar. Los hombres estaban obligados a salir al mercado de trabajo en busca del sostén para la familia.

La mujer al integrarse a la esfera laboral propicia cambios en la estructura social y en particular en las relaciones familiares, hasta entonces vigentes.

En la relación con su pareja, se dan ciertas fricciones - primero porque él no acepta totalmente el que la mujer no dependa económicamente de él , que salga del hogar a realizar actividades que le proporcionan ingresos económicos, con los cuales obtienen mayor independencia para satisfacer principalmente necesidades de su familia y en algunos casos de su persona . El segundo problema se presenta cuando la mujer al tener que salir de su casa a desempeñar otro trabajo, desatiende en cierta forma sus tareas domésticas, la atención hacia su marido y por ende a los hijos que de otra manera, si ella no trabajará su tiempo sería exclusivo para ellos.

La mujer va adquiriendo otra forma de pensar al interactuar con personas que no sólo se dedican al hogar, lo que la lleva a una lucha por su realización personal que le brinde satisfacciones como mujer y como persona . Al mismo tiempo pone mayor atención a su arreglo personal, se relaciona con personas de distinto sexo y llega a tener intereses diferentes a los de él debido a su trabajo.

En aquellos casos en los que la mujer tiene un sueldo -

mayor al percibido por el marido, el sentimiento de inferioridad que muestra el hombre propicia un malestar en la pareja ya que socialmente esta establecido que la mujer en todos los aspectos esta por debajo del hombre.

En las relaciones sexuales el agotamiento físico, el cansancio y falta de conocimiento de la mujer trabajadora, provocan que se tengan relaciones sexuales obligatorias para ella cuando el marido le recuerda sus deberes de esposa. En otros casos el deseo de tener relaciones sexuales por parte del marido se ve limitado debido a otras necesidades de la mujer (dormir, descansar, terminar actividades domésticas etc).

Ahora bien, no descartamos la idea de que este tipo de fricciones se den en forma inversa en muchas familias, es decir que el hombre comprenda las exigencias a las que se ve sujeta la mujer por su doble jornada, brinde apoyo tanto en las labores domésticas como en la atención a los hijos, exista una comunicación afectiva constante y profunda que les permita acordar las situaciones y las normas adecuadas que los lleven a un mejor desarrollo de pareja y familiar, valorandose mutuamente y atendiendo por igual a sus necesidades.

Las fricciones se presentan así ante la falta de comprensión del hombre que no quiere o no es capaz de entender que la sociedad y las situaciones actuales exigen otra forma de organi

zar las actividades de hombres y mujeres, provocando que la relación de pareja se vea afectada .

Más no descartamos que puede darse el caso en que la mujer sea quien no quiere o no sabe apoyar al marido sin embargo, -- cualquiera que fuese el caso los resultados serian similares a los ya mencionados.

Uno de los cambios que podemos observar es el concepto que la sociedad tenía de las mujeres en relación a su capacidad y a sus funciones, mismas que ha demostrado que puede igualar al hombre en cualquier ámbito laboral, enfrentandose al mismo tiempo con el rechazo masculino y reproche social por no estar en el lugar que le habia sido destinado.

RELACION DE LA PAREJA Y SU VINCULACION CON EL TRABAJO DOMESTICO - DOBLE JORNADA .

La estructura social de la familia esta determinada por las necesidades del sistema productivo. Donde el trabajo doméstico que realizan las mujeres, reproduce su propio valor, ya que al formar una familia y cumplir con sus deberes de ama de casa tiene asegurado el sustento a través del trabajo del hom-

bre; sin darse cuenta de que con su trabajo en la esfera doméstica produce una mercancía. Ya que el trabajo que realiza forma parte de la producción capitalista, que debe valorarse como una producción más del sistema social.

Es decir la relación de pareja queda conformada en una especie de convenio cuyos principios quedan implícitos. Esto es que al unirse en matrimonio, de antemano saben y aceptan que ella es quien se va a quedar a cargo del funcionamiento del hogar, y al hombre le corresponde satisfacer las necesidades económicas, trabajando fuera de este.

En lo concerniente a la mujer trabajadora estos principios permanecen vigentes, pero adquiere otra responsabilidad. Lo que conocemos como doble jornada.

La doble jornada consiste en el desempeño de dos roles por parte de la mujer, uno es el de ama de casa, que como ya dijimos cubre las labores domésticas, el cuidado de los hijos y del esposo; en el otro rol, tiene la responsabilidad de cumplir con su trabajo laboral, sea en una oficina, fábrica, escuela etc.

Del mismo modo en su relación de pareja, se le considera la principal responsable del bienestar, apoyo y sosten emocional.

Conocemos casos en los que la mujer muestra poco interés y cuidado por su persona, por un lado, aportando sus ingresos económicos al gasto familiar (para la despensa, utensilios para el hogar, muebles, reparaciones, pago de servicios, gastos extras ocasionados por los hijos etc.) . Por otro lado dedica poco tiempo a sus satisfacciones personales, por mínimas que sean (entre ellas el arreglo de su persona, la compra de artículos de uso personal , como cosméticos, perfumes, ropa etc). - situación que el marido aprovecha, pues disminuyen los gastos que eroga la familia, al mismo tiempo que se reducen sus presiones, porque de cualquier manera el sustento de su familia - esta asegurado.

CONFLICTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE ENFRENTA LA MUJER TRABAJADORA EN SU RELACION DE PAREJA .

Por lo antes descrito cabe hacer una reflexión, en relación a los temas tratados.

La opresión de la mujer responde a una jerarquía de poder basada en el sistema patriarcal capitalista, mediante el cual se organiza la sociedad. Para ésta la familia es parte esencial del sistema, puesto que mantiene la estructura de -

clases, existiendo una desigualdad sexual en los aspectos público y privado.

De esta desigualdad deriva, una división sexual del trabajo que define las diferentes actividades como masculinas y femeninas según los atributos que la ideología social establece. Al mismo tiempo que los individuos la reproducen.

Esta división sexual del trabajo consiste en, "un simple" reparto de tareas en las que también involucra a la producción y reproducción de la especie y de mercancías necesarias para el capitalismo.

En este sentido la división sexual del trabajo no es equitativa para hombres y mujeres, que al formar pareja de alguna manera, establecen una relación de poder, donde la mujer queda sujeta, de forma directa o indirecta al servicio del hombre.

Los conflictos que la mujer trabajadora llega a enfrentar en su relación de pareja son de carácter psicológico, familiar y social.

Los psicológicos se le presentan ante el dilema de reproducir los cánones socialmente impuestos o de lograr una independencia emocional y económica que favorezca su posición co--

mo mujer y como trabajadora. Es decir, " el conflicto entre el querer sostenerse sola y el querer apoyarse en alguien, crea -- una ambivalencia crónica que desgasta". (15)

Estos conflictos psicológicos repercuten directamente en las relaciones familiares, debido en gran parte al deterioro de la comunicación en la pareja, por las presiones psicológicas y sociales que viven.

En relación al ejercicio de la maternidad, los conflictos se originan, ante la doble responsabilidad que tiene como madre y como trabajadora, ya que es necesario atender a los hijos, - pero debido a su trabajo laboral, el tiempo que les dedica es-- limitado , situación que se le reprocha socialmente.

Por otro lado, en cuanto al ejercicio de la sexualidad, el conflicto viene a ser la insatisfacción por parte de las muje-- res provocado por la sobrecarga de trabajo que le fatiga, im -- pidiendole disfrutar plenamente sus relaciones sexuales, además-- del temor a un embarazo no deseado y por la falta de apoyo de - su pareja para la utilización de métodos anticonceptivos ade -- cuados . Así también, el no poder expresar sus deseos sexuales,

(15) Dowling Colette. El complejo de cenicienta Editorial Grijalbo. Pg. 39.

teniendo que conformarse con tener relaciones sexuales sólo -
cuando su compañero así lo desee.

En lo referente a la toma de decisiones sus conflictos res-
ponden a la situación que ocupa como trabajadora, ya que al -
igual que el esposo su trabajo también es remunerado económi-
camente, pero aún así, por ser mujer no se le reconoce el po-
der, es decir no adquiere la suficiente libertad y autoridad -
para decidir sobre asuntos concernientes a ella misma o a su -
familia .

En base a la ideología social se organiza a la familia -
mediante una división sexual del trabajo que lleva implícitas-
formas de comportamiento para hombres y mujeres, de los cuales
se derivan conflictos originados por la desigualdad sexual, -
sobre todo en el caso de las mujeres, quienes gozan de menores
privilegios y mayores desventajas.

En la familia, las hijas se preguntan constantemente, porqué
si tengo la misma capacidad para llevar a cabo las actividades
que le son, a que responde el que no se me permita realizarlas
y se me limite a hacer aquello que la sociedad define como pro-
pio de las mujeres. La respuesta acostumbrada es: tu eres ni-
ña y el es hombre .

Por su parte los hijos son limitados en la demostración de sus afectos, se les inculcan como debilidades propias de las mujeres (ejemplo, los hombres no lloran, no deben estar muy apegados a la madre, ni demostrar sus afectos através de besos, abrazos etc. a individuos de su mismo sexo.) Lo que les crea un conflicto, pues deben reprimir la expresión de sus sentimientos y someterse a la autoridad de los padres.

Así también, el dinero es la forma más común de premiar o castigar a los hijos. Con frases como: "si te portas bien te doy dinero para que gastes," en caso contrario, " si te portas mal no te vuelvo a dar dinero.

En otros casos los padres crean conflictos emocionales a sus hijos, cuando les reprochan el dinero que han invertido en ellos y en su educación . A lo que los hijos llegan a responder " yo no te pedí nada " y los padres una vez más se valen de su autoridad al castigar este tipo de respuesta con golpes y regaños.

En cuanto a la comunicación se crean conflictos cuando la padres e hijos no es positiva, generalmente los hijos no tienen confianza hacia ellos o bien, estos no siempre están presentes para comunicarles sus necesidades, preocupaciones y problemas que al no tener apoyo de los padres , tienen que resol-

verlos por sí mismos o bien, recurren a otras personas y muchas veces esa comunicación se deteriora aun más .

La incorporación de la mujer al mercado de trabajo , le crea un sentimiento de culpa, por pretender una independencia económica y al mismo tiempo estar a cargo de su hogar y no poder dedicarle toda su atención. Este sentimiento de culpa es parte de la presión social que se ejerce sobre ella .

5. DISEÑO DE INVESTIGACION :

DISEÑO DE INVESTIGACION .

Considerando la importancia del papel que desempeña la mujer trabajadora en la sociedad, dentro del hogar y en el ámbito laboral, podemos decir que los rasgos que caracterizan el poder y la comunicación interpersonal derivan principalmente de la interacción hombre-mujer que se consolida a través de la relación de pareja y en consecuencia dentro de la familia para con los hijos .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .

Centramos nuestro interes por lograr un conocimiento más amplio basado en la presente investigación, en la que sólo --abordamos algunos aspectos que se manifiestan en las relaciones familiares de madres trabajadoras.

¿ Cuáles son los rasgos presentes en las relaciones familiares cuando la mujer trabaja, en lo referente a las relaciones de poder y comunicación en la pareja y entre éstas y los hijos. ?

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

Para responder a dicha interrogante planteamos los siguientes objetivos .

1.- Conocer y analizar los rasgos presentes en las relaciones de pareja hombre - mujer, cuando ella trabaja, en los aspectos de poder y comunicacación interpersonal.

1.1 Identificar cómo se presenta la relación de poder - en la división sexual del trabajo.

1.2 Conocer de qué manera se ejerce el poder en las relaciones sexuales.

1.3 Identificar cómo se jerce el poder a través del manejo del dinero en la relación de pareja.

1.4 Conocer cómo, quién y los mecanismos que entran en juego en la toma de decisiones en la relación de pareja.

1.5 Destacar las características manifiestas en la interacción de pareja hombre- mujer, cuando ella trabaja en base a la comunicacación interpersonal afectiva.

1.6 Conocer los conflictos que enfrenta la mujer trabajadora en su interacción de pareja.

1.7 Conocer las soluciones viables que como madre trabajadora, la mujer adopta para responder a sus funciones sociales y afectivas.

1.8 Conocer la opinión de la pareja de la mujer trabajadora en lo referente al desempeño del trabajo doméstico y asalariado.

2.- Conocer y analizar los aspectos que se presentan en las relaciones de poder y comunicación interpersonal afectiva-- hacia los hijos en las familias cuyas madres trabajan.

2.1 Conocer de qué manera repercute el trabajo asalariado de la mujer en la relación con sus hijos.

2.2 Conocer los rasgos manifiestos en las relaciones de poder que establecen las madres hacia los hijos.

2.3 Identificar aspectos predominantes en la comunicación interpersonal afectiva de padres e hijos.

2.4 Conocer los conflictos que enfrenta la mujer como madre y trabajadora.

2.5 Conocer la opinión de los hijos de madres trabajadoras respecto al trabajo doméstico y asalariado que desempeñan ellas.

NATURALEZA DEL ESTUDIO .

Para alcanzar los objetivos antes planteados se llevó a cabo un estudio exploratorio con un grupo de madres trabajadoras cuyos hijos asisten al jardín de niños "República de Chile" (SEP). de la zona Tepapan Xochimilco .

Se eligió el estudio exploratorio, porque aún sabiendo que existen algunos trabajos en relación con la mujer trabajadora son escasos aquellos que la vinculan en su relación de pareja y madre, por lo que enfocamos nuestra investigación en estos aspectos.

El estudio exploratorio de acuerdo con Seltiz (16) , tiene como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa que permita familiarizarnos

con las circunstancias reales que presentan las madres trabajadoras en su relación de pareja e hijos; además de darnos una visión más clara de cómo se presentan para ellas los aspectos de poder y comunicación afectiva.

Otra de sus funciones es la descripción cualitativa y cuantitativa que se logro a través del desarrollo de nuestra investigación.

CONTEXTO/POBLACION.

La investigación se realizó, con madres de niños que asisten al jardín República de Chile que esta conformado por ocho grupos , cada uno de ellos lo integran de treinta a treinta y cinco niños, en cada uno de estos grupos identificamos de una a nueve madres trabajadoras.

En total suman docientas sesentaicinco familias, mismas que presentan un bajo nivel socioeconómico ya que sus percep-

(16) Seltiz y Jahoda. Métodos de investigación en las ciencias sociales. Editorial trillas .

ciones son de aproximadamente el salario mínimo; los padres -
tienen entre veintidos y cuarentaicinco años de edad, con un -
rango de uno a seis hijos por familia y un nivel de escolari -
dad bajo que va desde primero y segundo de primaria, primaria -
terminada; primero y segundo de secundaria, secundaria termi -
nada y en contados casos nivel técnico y preparatoria.

FUENTES DE INFORMACION

Para obtener la información requerida se llevó a cabo una
plática con quince de las madres de niños que cursan el tercer
grado de preescolar , de las cuales seleccionamos sólo a diez -
ya que fueron las que se mostraron más accesibles y que cubrie
ron los requisitos que a continuación se describen.

Que las parejas esten casadas, vivan juntas y las madres -
trabajen fuera del hogar percibiendo algún ingreso económico.-

De dicha población obtuvimos información relevante en fun
ción del objetivo central del estudio.

Contamos con la colaboración de las madres trabajadoras -
que a continuación se describen.

1.- Rebeca. Tiene 30 años de edad y su escolaridad es de nivel secundaria, el trabajo que desempeña es de estilista con el que obtiene un sueldo de \$1.300,000 mensuales. Su esposo tiene 35 años de edad, tiene estudios de secundaria, es obrero y percibe un sueldo de \$500,000 mensuales.

Llevan 13 años de casados y su familia esta integrada por dos hijos, una niña de 12 años que cursa el sexto grado de primaria y un niño de 5 años que asiste al jardín de niños.

Ella es una madre joven, alegre, sociable, optimista y decidida.

Durante la entrevista se mostró amable, dando respuestas precisas e información amplia y adecuada, con lo que se logró el objetivo de la entrevista.

2.- Rosario. De 25 años de edad, tiene estudios escolares de preparatoria no terminada, trabaja como jefa del depto. de una planta productiva, siendo su sueldo mensual de \$1.400 . mil pesos.

Su esposo tiene 32 años y cuenta con los mismos estudios que ella, es carpintero y no percibe un sueldo fijo.

Tienen 8 años de casados y dos niños, uno de 7 años que estudia el segundo año de primaria y una niña de 5 años que cursa el tercer grado de preescolar.

A lo largo de la entrevista se mostró segura, respondiendo sin titubeos a las preguntas realizadas. Ejemplificando cada una de sus respuestas.

Ella es una mujer agradable y cordial que manifestó sus deseos de cooperación hacia nosotras en todo momento.

3.- Rosa Maria. Ella tiene 42 años, estudió la carrera técnica de enfermera, que actualmente ejerce, obtiene ingresos económicos de \$534,000.00 mensuales.

Su marido tiene 39 años y realizó estudios a nivel secundaria, trabaja como empleado federal y chofer, recibiendo por ambos trabajos un sueldo de \$1.380.000.00 mensuales.

Llevaron 17 años de casados, tienen 3 hijos varones, el mayor de 16 años que cursa la preparatoria, el segundo de 10 años que estudia el sexto de primaria y el tercero de 5 años que asiste al jardín de niños.

Rosa Maria es una mujer de carácter fuerte, de trato amable, agradable, de quien recibimos muestras de atención y optimas respuestas en la entrevista realizada.

4.- Anita. Tiene 32 años de escolaridad normalista, carrera que ejerce actualmente, percibe un sueldo de \$680.000 mensuales.

La edad de su esposo es de 36 años, sus estudios son de preparatoria, trabaja como empleado y su sueldo es de \$560.000 mensuales.

Tienen 14 años de casados y 4 hijos, uno de 13 años que va en primero de secundaria, otro de 10 años que estudia el quinto año de primaria, una niña que cursa el tercero de preescolar, y otra de 6 años que no asiste a la escuela por problemas de salud.

Ella es de carácter fuerte y autoritario, al principio de la entrevista manifesto algo de prisa por utilizar el menor tiempo posible, lo que posteriormente fue desapareciendo y permitió que se concentrará en las preguntas que se le hicieran.

5.- Flor. Es una señora de 30 años de edad, con estudios escolares de primaria, trabaja como conserje y por las tardes hace pan para vender, por efectuar ambos trabajos gana \$700.000.00 mensuales.

Su esposo tiene 41 años, cuenta con estudios de preparatoria no terminada, es empleado y recibe un sueldo mensual de \$2.000.000.00 mensuales.

Tienen 19 años de casados y 3 hijos, la mayor de 18 años, que estudia el segundo año de preparatoria, el segundo de 17 años que no estudia ni trabaja, y la más pequeña que tiene 5 años que cursa el tercer grado de preescolar.

Ella es una persona amable, muy jovial y simpática que mostró atención e interés por la entrevista.

6.- Francisca. Tiene 31 años de edad, estudió sólo hasta quinto año de primaria, es comerciante y tiene ingresos económicos aproximados de \$1.000.000.00 mensuales.

Su esposo tiene 35 años y estudios de primaria, es obrero y su sueldo es de \$600.000.00 mensuales.

Tienen 14 años de casados y seis hijos, el primero de 14 - años que se dedica al comercio, la segunda de 13 años que esta en sexto de primaria, el tercero de 10 años que cursa el quinto año de primaria, la cuarta de 8 años que esta en cuarto año de primaria, el quinto de 7 años que esta en primero de primaria, y la sexta que estudia el tercer grado de preescolar.

Francisca es muy sociable, abierta, sencilla y muy risueña, cooperó a lo largo de la entrevista y nos proporcionó toda la información que le solicitamos.

7.- Bertha. Tiene 30 años, estudios de primaria y es - empleada doméstica, trabajo con el que gana \$400.000.00 mensuales.

Su esposo tiene 38 años, sus estudios son de nivel técnico y trabaja como auditor percibiendo \$500.000.00 mensuales.

Tienen 9 años de casados y dos hijos, un niño de 7 años - que estudia el segundo año de primaria y una niña de 5 que asiste al jardín de niños.

Es una persona sumisa, insegura, abnegada que se apega a las normas y costumbres sociales. Durante la entrevista trato de dar respuesta a las preguntas que se le hicieron. Al inició se mostró inhibida y nerviosa, posteriormente se tranquilizó. Las preguntas la hicieron reflexionar sobre su situación familiar, pidiéndonos apoyo sobre los problemas que enfrenta, al final nos agradeció el haberla escuchado.

8.- Adelina. Tiene 32 años con estudios de primaria, dedicada al comercio y gana \$500.000.00 mensuales.

Su esposo tiene 32 años, con estudios de primaria y no trabaja.

Llevan 14 años de casados y tienen 4 hijos, el primero de 14 años que va en primero de secundaria, la segunda de 10 años que estudia quinto de primaria, el tercero de 7 años que estudia el primero de primaria y el cuarto de 5 años que va en tercer grado de preescolar.

Adelina es una señora joven que representa más edad, es muy trabajadora, atenta y muy platicadora.

Al principio mostró también prisa y nervios ante la grabación de la entrevista. Aspectos que en el transcurso del tiempo fueron desapareciendo. Sus respuestas fueron breves pero abarcaron todos los puntos importantes.

9.- Eulalia. Tiene 30 años, sólo estudió la primaria, - es obrera y gana \$500.000.00 mensuales.

Su esposo tiene 34 años, estudió la primaria, es electricista y no tiene un sueldo fijo.

Llevan 14 años de casados y tienen 3 hijos, la primera de 14 años que estudiaba la secundaria y se acaba de fugar con su novio, la segunda de trece años que cursa el primero de secundaria y la tercera de 5 años que va al jardín de niños.

Ella es un poco tímida, sumisa y abnegada, aunque es joven aparenta más edad. A lo largo de la entrevista se mantuvo un poco nerviosa por temor a que llegará su esposo, quizás esto contribuyo a que diera respuestas cortas.

10.- Maria. De 29 años estudió la primaria, es costurera y gana \$350.000.00 mensuales.

El marido tiene 34 años, estudió la primaria, es obrero y gana \$560.000.00 mensuales.

Tienen 9 años de casados y 2 hijos, la primera de 7 años, que va en primero de primaria y el segundo de 5 años que está en preescolar.

También es sumisa, abnegada e indecisa, se mostró insegura y nerviosa ante la grabación, aunque fue muy amable con nosotros.

Nota: Los calificativos que empleamos para describir y caracterizar a las entrevistadas, los dimos en base a nuestra observación y al tipo de respuestas y actitud demostrada a lo largo de la entrevista.

Tomando en cuenta también pequeñas observaciones previas a la entrevista y realizadas en lo que va del año escolar.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para adquirir la información necesaria se aplicó a las madres trabajadoras una entrevista semiestructurada integrada por preguntas abiertas, en la que la entrevistada tuvo la libertad de responder, exponiendo todo lo que considero pertinente con respecto a las preguntas. También se incluyeron preguntas cerradas con el objeto de precisar la información que se solicitó, en aquellos casos en los que no fueron abordados adecuadamente por las entrevistadas.

Para lo cual se elaboró inicialmente una guía con los siguientes apartados.

- Relaciones de poder a través de la división sexual del trabajo.
- Ejercicio del poder a través de las relaciones sexuales
- Toma de decisiones en la relación de pareja.
- Patrones de comunicación interpersonal afectiva en la interacción de pareja.
- Relaciones de poder que establecen los padres hacia los hijos.
- Patrones presentes en la comunicación interpersonal afectiva padres a hijos.

- Conflictos de la mujer trabajadora provocados por la do
ble jornada.

La guía completa se encuentra en el anexo No.1 misma que -
fue ampliada y modificada a lo largo de las entrevistas.

A través de estos apartados se abordarán los contenidos -
de los objetivos específicos del estudio.

La cualidad de la información fue en virtud de las expé--
riencias personales que viven las madres trabajadoras en cuan--
to a la comunicación interpersonal afectiva y el ejercicio del
poder, tanto en la pareja como con sus hijos.

METODOLOGIA

La entrevista consistió en un contacto inicial con cada -
una de las madres trabajadoras, para familiarizarlas con el te
ma de estudio a nivel general. Posteriormente se concertó una
cita para la aplicación de la entrevista. Antes de iniciarla -
se preguntó a las entrevistadas si estaban de acuerdo con la -
grabación de la conversación, a lo cual accedieron las 10 en--
trevistadas, sólo 2 de ellas se mostraron un poco nerviosas al

inicio de la entrevista; nervios que en el transcurso de la --
misma fueron desapareciendo.

En todos los casos, la información proporcionada fue am -
plia y precisa en relación a las interrogantes planteadas.

Así mismo se mostraron accesibles, amables y cooperadoras.
Tres de las entrevistadas agradecieron la entrevista, durante-
la cual manifestaron cierto desahogo verbal y emocional. Al --
finalizar solicitaron apoyo para resolver sus problemas fami--
liares.

Para llevar a cabo las entrevistas fue necesario acudir -
al domicilio particular de cada una de las entrevistadas, ajus-
tando el día y la hora de acuerdo a su disponibilidad.

Sólo en uno de los casos, se pospúso la entrevista para -
tres días después, debido a motivos personales de la entrevi-
stada .

Las madres trabajadoras que cooperaron nos recibieron -
amablemente, sin limitar el tiempo de la entrevista que tam -
bién fue exclusivo para la misma, en la mayoría de los casos.

La duración empleada para cada una de las entrevistas -

fue de sesenta a ochentaicinco minutos aproximadamente, y sólo en uno de los casos tuvo una duración de más de noventa minutos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para integrar el capítulo de resultados se realizó lo siguiente.

Una vez efectuadas las entrevistas, transcribimos la información obtenida dando respuesta a cada una de las preguntas de la guía que se encuentra en el anexo número uno. Para ello utilizamos fichas de trabajo que facilitaron el manejo de la información.

En seguida, se formaron categorías de acuerdo a las respuestas que dieron las entrevistadas.

Definimos cada una de las categorías tomando en cuenta lo expuesto en el marco teórico, los objetivos generales y específicos y nuestro criterio personal.

Una vez elaborado lo anterior, agrupamos la información -

de acuerdo a las categorías, lo que nos permitió obtener información cuantitativa, considerando un porcentaje del 100% para los diez casos.

Posteriormente analizamos en forma cualitativa las categorías en relación al porcentaje arrojado.

Relacionando el análisis con lo escrito en el marco teórico con el fin de comparar y/o relacionar dicha información que también fue ejemplificada con frases literales proporcionadas por las entrevistadas.

Finalmente, en cada uno de los aspectos concluimos con diversos puntos de vista que sustentamos en base a los resultados.

ALCANCES Y LIMITACIONES .

El presente trabajo nos permitió conocer más ampliamente la situación sociofamiliar de la madre trabajadora; aún cuando sólo utilizamos la técnica de entrevista semiestructurada, nos fue posible observar de acuerdo a qué circunstancias y de que manera se oprime o no a la mujer .

Los conflictos emocionales en su relación de pareja, con sus hijos y sociales que como madre trabajadora afronta al realizar una doble jornada, nos permite ver que en la medida de sus posibilidades, cada una de las madres trabajadoras lucha por alcanzar una mejor situación de vida que les permita vivir más comodamente respecto a la economía familiar. Sin pretender alcanzar una igualdad con el sexo masculino, debido a que no ven más allá de la cuestión económica y de que su preocupación es tener lo necesario (alimentación, vestido, vivienda).

Dentro de las limitaciones a las que nos enfrentamos para llevar a cabo esta investigación están :

El tiempo limitado, que no nos permitió hacer una investigación más amplia, ya que para este tipo de estudios es necesario contar ^{co} más tiempo sobre todo si se requiere comprobar con una población más extensa, que de como resultado mayores alcances y una investigación más completa.

En un principio pretendimos realizar dos técnicas de obtención de información, una de las cuales como ya se mencionó fue la entrevista semiestructurada, la otra era la aplicación de un sociodrama que consistía en el desempeño de roles a través de un juego escénificado por los integrantes del grupo fa-

miliares, que en este caso eran la madre trabajadora y su familia.

Para dar inicio se les invitaría a participar en el juego indicándoles que el juego era representar tres escenas familiares: La primera, una familia donde la mujer trabaje y sea ella quien mande, la segunda ; una familia donde el esposo mande y la mujer trabaje fuera del hogar y la tercera, una familia en la que ambos trabajen y los dos asuman la autoridad. cada una de estas, representadas durante un lapso de cinco a diez minutos.

Al finalizar el juego, comentaríamos con la familia el desarrollo de la técnica, destacando los aspectos que para nuestra investigación resultarán relevantes.

Lo que no fue posible debido a la falta de disponibilidad por parte del esposo, que aunque en algunos casos se ofrecieron a cooperar, su trabajo no les permitió el tiempo suficiente para ello. en otros de los casos, la negativa por parte del padre fue definitiva, a pesar de que su trabajo se lo permitiera .

En el caso de los hijos, mostraron cierta apatía y argumentaron falta de tiempo por exceso de tareas escolares y otras actividades.

A la par del sociodrama pretendíamos conocer la opinión de la familia respecto a las tareas que realiza la madre, lo que se contempla en algunos de los objetivos específicos, lo cual tampoco fue posible debido a las razones ya mencionadas.

Dada la naturaleza exploratoria de esta investigación, no se pueden generalizar los resultados a todas las mujeres, ni tampoco podemos hacer una estimación cuantitativa de la magnitud de la opresión femenina en nuestra sociedad.

6. RESULTADOS .

RESULTADOS .

Los estudios exploratorios son los más apropiados para lograr una mayor familiaridad, por lo que se intento descubrir -- los aspectos relevantes del problema estudiado. Mismos que arrojaron los resultados que a continuación se describen, en forma cualitativa y cuantitativa, donde el porcentaje esta dado al - 100% de los 10 casos .

DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO .

Para el 90% (9 casos) de las madres entrevistadas, la división sexual del trabajo para la realización de las labores domésticas, se establece de manera obligatoria para las madres-trabajadoras, donde la relación de poder se presenta en la medida en que la mujer se convierte en servidora doméstica para el hombre, reproduciéndose así el rol asignado socialmente .

Para un 10% (un caso) la participación de la mujer en los quehacéres del hogar es flexible, en tanto que puede o no realizarlos, debido a que recibe apoyo por parte de los integrantes de la familia . Observamos que el sexo al que pertenecen -- los hijos de las madres trabajadoras, no los determina de manera obligatoria a participar en las actividades domésticas pues-

to que en ambos casos (hijas e hijos) hay cierta flexibilidad.

En el caso del padre su participación es flexible en un - 50% (5 casos) y el 50% restante (los otros 5 casos) no tienen participación alguna en los quehaceres domésticos.

Para ejemplificar estos resultados nos apoyamos en la información proporcionada por una entrevistada:

" Mi esposo siempre me ve como alguien que sólo le sirve, le tiene la ropa lista y la comida hecha. Aunque me ve a la una o a las cuatro de la mañana lavando, nunca me dice nada. - si salimos, de todos modos tengo que regresar a hacer él-quehacer, aunque llegue fastidiada y cansada, mientras él llega , se baña y se acuesta a ver la televisión . "

Basandonos en estos resultados reafirmamos que existe una división sexual del trabajo, que mantiene a la mujer en desventaja en relación al hombre, puesto que debe realizar actividades que corresponden socialmente a su sexo, al mismo tiempo - que responde a las presiones socioeconómicas de la sociedad - capitalista.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

Encontramos que el poder que se ejerce a través del ejercicio de la sexualidad, favorece al hombre ya que en un 80% -- (8 casos) lo manifiestan de manera autoritaria en relación a la mujer . Ejemplo de ello:

" ; Djala dijera ahorita ; pero no , sino que él es brusco, me agarra y ya . "

" Cuando el quiere lo hace aunque yo no quiera, le digo: estoy cansada. Pero pues a él no le interesa ."

Un 10% (un caso) corresponde a un tipo de relación condicionada por ambos miembros de la pareja, de acuerdo a intereses particulares . Que se demuestra con la siguiente aportaciones :

" No soy cariñosa, sólo empalagosa cuando quiero algo, - le prometo hasta lo que no quiero con tal de que acepte lo que yo quiero. si no quiere, me ruega o me promete ir a la leche; si él me ofrece algo que nunca ha querido y que yo quiero, - bueno entonces acepto. "

El 10% restante (un caso) , corresponde a un tipo de relación en la que ambas partes actúan voluntariamente .

Así, podemos ver que la mujer se encuentra sujeta al poder y dominio masculino, en cuanto sexualidad se refiere, aspecto - que contribuye a mantener lo que conocemos como opresión femenina.

TOMA DE DECISIONES PARA SITUACIONES FAMILIARES .

Sólo en un 10% (un caso) de las familias, la pareja toma decisiones por acuerdo mútuo.

en el 90% (9 casos) la toma de decisiones es obligatoria - para la madre por diversas razones, entre la que destacamos, - la preocupación constante por el bienestar familiar, ante la - ausencia del marido, por cuestión de trabajo. Ejemplo :

" Cuando él trabaja fueras, yo la tengo que hacer de padre y madre, es muy difícil, esta uno sola , hace falta su -- compañero . "

Para un 80% (8 casos) de los padres , la toma de decisiones es flexible, porque estando ellos o no presentes, las situaciones familiares se resuelven

En lo que se refiere al manejo del dinero, para el 60% -- (6 casos) de las madres trabajadoras, es una cuestión obligatoria puesto que no les es posible prescindir de sus propios ingresos económicos, ya que los del marido son en su mayoría inferiores a los de ella o bien, no reciben de parte de él la cantidad suficiente para sufragar los gastos familiares, siendo para ellos una situación flexible y favorable a sí mismos, lo cual se demuestra a través del 50% (5 casos) de los casos. Lo que se sustenta en frases de las propias madres trabajadoras, como son las siguientes :

" A veces, luego no me alcanza el dinero, cuando yo trabajo me da menos gasto, y si no trabajo, tampoco me alcanza."

" Gracias a que trabajo tenemos lo que tenemos, con lo que el gana no nos alcanzaría ni para irnos a chapultepec, apenas le alcanza para sus pasajes. "

Y para un 40% (4 casos) es obligatorio por ambas partes debido a que lo consideran necesario y benéfico para el grupo familiar.

Como ya se mencionó, el dinero es una forma de obtener poder. Desgraciadamente en la mayoría de los casos la situación de la mujer que realiza una doble jornada, es vivida con

mayores responsabilidades para con su familia y de igual forma no les es reconocido el poder que genera el dinero, siendo ellas mismas, las que permiten que sean los hombres quienes de cualquier manera lo manifiesten, reproduciendo ambos los roles que la sociedad ha impuesto. Lo que se demuestra en los párrafos siguientes:

"Siento una desesperación de no poder hacer lo que yo quiera y digo: Como le hago. Pero a mi así me enseñaron a ser. No quiero que mi hija viva como yo, ni que mi hijo sea como su papá, pero él (su padre) si ., "

" La verdad es que muchas veces trato de platicar con él, y yo para él soy una tonta, yo siento que el siempre me menos precia, me dice : no tengo tiempo para salir contigo , - o tengo mucho trabajo" .

Y sólo un 10% (un caso) es la población en la que el marido no aporta ningún ingreso económico.

Observamos que la toma de decisiones ante situaciones familiares, recae una vez más sobre la mujer, pues socialmente se estipula que la familia es responsabilidad de la madre- mientras el marido cumple con su papel de representante social del grupo familiar .

En el aspecto económico, empezamos a notar ciertos avances, en función de una igualdad de derechos y obligaciones, - siempre y cuando ambos miembros de la pareja lo consideren adecuado. Pero a pesar de ello , la madre trabajadora sigue en - desventaja, pues con su sueldo, sea mucho o poco, cubre gran + parte de los gastos familiares, pensando que lo que aporta es una ayuda al marido, aunque en realidad esto se convierte para ella en una obligación .

COMUNICACION INTERPERSONAL AFECTIVA EN LA PAREJA .

Cuando la mujer trabaja, su relación afectiva hacia su pareja es en la mayoría de los casos, positivo por parte de ella (80% de 8 casos) , porque a pesar de efectuar un doble trabajo trata de mantener una buena relación afectiva con su pareja. Lo cual demostramos con los siguientes ejemplos:

" Aunque yo quiero platicar con él , siempre me saca problemas que ya tuvimos y empieza a discutir. "

" Cuando quiero platicar con mi esposo, él dice : déjame en paz, estoy cansado. Y no quiere que lo moleste. "

En el 60% (6 casos) , la comunicación afectiva por parte de él , es negativa , justificandose por su trabajo . Uno de los comentarios más relevantes es:

" De vez en cuando platicamos, mi esposos casi siempre -- trabaja en la noche, llega por la mañana a dormir , luego se va a trabajar, y cuando descansa esta durmiendo, entonces no hay tiempo para platicar ".

En el caso de la madre trabajadora un 20% (2 casos) carecen de comunicación por falta de tiempo, poco interes y disposición por ambas partes .

En un 40% de los casos (4 casos) , la comunicación por parte del padre es positiva ya que muestra interes por las necesidades de su pareja.

En este aspecto, encontramos que el grado de compromiso que asume la mujer con respecto a su pareja es mayor que en el caso del hombre, puesto que demuestra marcado interes por una buena comunicación interpersonal afectiva, sea o no reciproca.

RELACIONES DE PODER PADRES A HIJOS .

En cuanto a la autoridad ejercida de padres a hijos en el 50% (5 casos) de las familias, existe flexibilidad por parte de la madre en la educación que les da a los hijos, ya que al trabajar ella, es más conciente en el aspecto de que tanto -- hombres como mujeres pueden ejecutar actividades similares dentro del hogar, las cuales se les asignan de acuerdo a la disponibilidad de los hijos. Por ejemplo :

" Yo le digo a mi hijo : Lo que tu puedas hacer de quehacer esta bien, sino puedes hacer nada, pues no lo hagas. Porque yo se que tiene que hacer la tarea de la escuela."

Sólo un 20% (2 casos) ejercen la autoridad de manera autoritaria por parte de la madre hacia los hijos. Exponemos una de las respuestas que obtuvimos como ejemplo :

" Ellos tienen que obedecerme y hacer todo lo que les mando porque sino , se vuelven más rebeldes. Cuando los castigo lloran y me acusan con su papá, pero se hace lo que yo digo ".

También en un 20% (2 casos) la autoridad es ejercida -

de la misma manera por el padre.

Por otro lado, la autoridad es ejercida de manera flexible por ambos padres, en un 30% (3 casos) ya que consideran la voluntad y disposición de los hijos para cumplir tareas asignadas.

Y un 20% (2 casos) muestra una flexibilidad cuando la autoridad la ejerce el padre, mientras que un 30% (3 casos) -- de ellos no ejerce autoridad alguna.

Este aspecto de las relaciones familiares demuestra que el poder existe en las relaciones padres a hijos, más la forma la forma de cómo se presentan o ejerce, es variable y depende de cada uno de los padres en función de su ideología, normas, valores, etc.

COMUNICACION AFECTIVA PADRES E HIJOS.

La comunicación afectiva de padres a hijos en el 60% (6 casos) es positiva de madre a hijos, sean hombres o mujeres, ya que ella siempre esta dispuesta a escucharlos, atenderlos, ayudarlos a resolver y afrontar sus problemas por sim plen que parezcan, tomando en algunos casos el papel de amiga.

Como en el siguiente caso:

" Les digo a mis hijos que no se preocupen y que pase lo - que pase siempre podrán contar conmigo, que si algún día hacen algo malo, no les voy a aplaudir , pero tampoco los voy a dejar"

Sin embargo en el caso del padre, la relación afectiva con sus hijas e hijos es negativa en el 60% (6 casos) justifican - su actitud por falta de tiempo, exceso de trabajo y cansancio físico. Lo que ejemplificamos a continuación :

" Conmigo, su madre, la comunicación es sin problemas, -- porque me tienen confianza , pero con su padre es difícil ya - que le tienen miedo. "

" Al ver que mi esposo es muy osco con mis hijos, yo pienso que debo darles todo lo que él les esta negando!"

El 40% (4 casos) mantiene una relación positiva de padre a hijos e hijas .

Para un 10% (un caso) la comunicación es negativa de la madre a los hijos, por presentar las mismas características - de personalidad machista del esposo.

Así mismo encontramos que en un 10% (un caso) la comunicación de los padres hacia las hijas es ocasional, debido a - que las hijas no parecen mostrar absoluta confianza a los pa - dres.

Situación recíproca al referirnos a la comunicación afectiva de hijos a padres .

Por lo anterior podemos afirmar, que la comunicación afectiva entre padres e hijos, es positiva cuando a la madre se -- refiere, mientras que en el caso del padre es negativa.

Atribuimos que puede deberse a que a los hombres desde su infancia se les restringe la demostración de sus afectos , lo que se manifiesta como desinterés por la comunicación afectiva familiar.

CONFLICTOS PERSONALES DE LA MUJER TRABAJADORA PROVOCADOS POR LA DOBLE JORNADA.

En todos los casos encontramos una serie de conflictos -- personales y familiares , propiciados por la doble jornada de la madre trabajadora. A continuación nos referimos a los conflictos personales.

- Todas manifiestan (el 100% de 10 casos) sentimiento de culpa al verse obligadas a dividir su tiempo entre el trabajo y su familia. Como ejemplo tenemos :

" Siento tristeza, porque reconozco que a mis hijos no le hago a veces la comida en forma".

" Que llegue yo y el niño este calentandose su comida, me da mucha tristeza, si estuviera yo aquí , no tendria el niño que calentarse sólo su comida. "

- Otro problema que enfrentan las mujeres trabajadoras son los celos por parte del marido cuando ellas salen a trabajar, ya sea porque tienen más cuidado en su arreglo personal o porque llegan un poco más tarde. Como en el caso siguiente:

" Mi esposo es muy celoso, no le gusta que trabaje, pero no nos alcanza el dinero, me veo muy presionada, siempre se enoja si llego tarde o porque me arreglo constantemente. Esto hace que tengamos problemas ".

" Celos, que si platico mucho con mi compañero, que porque fui a comer con fulano que porque no fui mejor con una mujer. "

- En todos los casos observamos que el agotamiento físico está presente, debido a la doble jornada. Lo que ejemplificamos a continuación:

" Yo llego cansada de trabajar y no tengo ganas absolutamente de nada."

" El cansancio hace que me ponga de malos, estoy cansada y aburrida de trabajar y todavía encuentro mi casa tirada, me altero y me duele mi cabeza, pero tengo que lavar los trastes-- y planchar. "

- En todos los ^{casos} (también el 100% de 10 casos), las mujeres trabajadoras cuentan con poco tiempo para actividades recreativas por ejemplo, ver televisión , tomar un café con sus amigas, dormir tranquilamente, ir al salón de belleza etc. --
Ejemplo de ello:

" Para arreglarme, ando barriendo, tendiendo las camas y ando con mi mascarilla, hago todo al mismo tiempo. Si me quiero ir a pintar el pelo, me voy sin avisarle a nadie, porque -- sino hasta allá van todos mis hijos a verme ."

- Así mismo en todos los casos, las madres trabajadoras manifiestan una atención constante por tareas no realizadas.

Es decir la preocupación por no poder realizar todos los quehaceres domésticos como ella quisiera.

- También muestran, falta de tiempo para atender a la familia debido a su doble jornada. Aspecto demostrado en el párrafo siguiente:

" Yo creo que es a veces la rutina la que me desespera, -- luego arda y quisiera descansar, pero los niños no hicieron -- la tarea y encuentro un tiradero y me desespero, es la tensión por la falta de tiempo al no poder descansar, y no poder atender a los niños. Llega el momento en que uno quisiera dedicarse y estar solamente a la casa y a los hijos. "

- En cuanto a los conflictos familiares, nos percatamos de que en el 60% (6 casos) hay una relación negativa de -- la mujer hacia su pareja originada por la falta de comprensión ante los cambios que se suscitan en nuestra sociedad; así como el poco reconocimiento a la independencia económica de la mujer. Lo que sustentamos a continuación :

" Mi esposo se enoja porque voy a trabajar, pero tengo que hacerlo porque nos hace falta. Él piensa que las mujeres son para estar en su casa y los hombres en la calle ."

- Por otro lado, los problemas escolares con los hijos - están presentes en un 40% (4 casos) . A causa de la falta de - tiempo que tienen para apoyarlos en tareas escolares. Por ejem - plo en los siguientes casos:

" Mi hija va mal en la escuela porque la dejamos sola "

" Mi hijo tuvo problemas en la escuela y no aprendió , - por eso dejó de estudiar y sólo pudo terminar la primaria ."

Resulta pues evidente, que la situación que caracteriza - a las madres trabajadoras es similar , sin importar el tipo de trabajo asalariado que desempeñan, ya que los conflictos que - enfrentan son comunes para todas ellas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

A lo largo de la investigación realizada, nos dimos cuenta que la situación que ocupa la mujer en la sociedad actual, - a sufrido modificaciones, más sin embargo, sigue ocupando un segundo lugar en relación al hombre en algunos aspectos. Dentro - del hogar sigue siendo la responsable de la familia, de los - quehacéres domésticos y de la distribución de los gastos.

Este segundo lugar lo encontramos principalmente en el - ejercicio de la sexualidad, pues no participa activamente en este tipo de relación; tampoco toma la iniciativa ni manifiesta - abiertamente sus deseos hacia su pareja, sometiéndose a la vo- - luntad y capricho del marido.

Sin embargo, en la relación con sus hijos, la autoridad - que ejerce es evidente puesto que los somete a su voluntad.

Del mismo modo, sigue siendo la "reina del hogar", ya que dentro de éste, ella puede decidir libremente la actitud y medidas convenientes para la familia.

En otro aspecto, la comunicación en la pareja de madres - trabajadoras depende en gran medida de la ideología del marido que sustenta sus actitudes, para que exista una relación reci-

proca favorable, pues es notorio que la mujer siempre está dis-
puesta a dialogar, no sólo con el esposo, sino también con los
hijos; en la medida en que su tiempo se lo permita, y el espo-
so y los hijos respondan de igual forma.

Una diferencia muy marcada que pudimos notar en los casos
estudiados, es que la opresión de la mujer se da de acuerdo al
nivel socioeconómico en el que se desenvuelve y el nivel de es-
colaridad alcanzado. Es decir, que la supremacía masculina ex-
iste en forma mínima, ya que las 5 primeras madres trabajado-
ras entrevistadas poseen mayor libertad e independencia econó-
mica, emocional y para la toma de decisiones.

Muestran al mismo tiempo mayor seguridad y desenvolvimien-
to social, valorando su trabajo como una forma de realización
y satisfacción personal.

En el caso de las otras entrevistadas estas característi-
cas son inversas; destacándose en estos casos la supremacía --
masculina.

También nos percatamos de que los roles que la sociedad a
impuesto han tenido ciertos cambios en pro de una igualdad se-
xual, lo cual empieza en el ámbito familiar, al no imponer de
manera obligatoria las actividades o tareas que los hijos de-

ben realizar de acuerdo a su sexo.

Es importante hacer resaltar que la mujer al desempeñar - una doble jornada afronta diversos conflictos que no puede solucionar. Para lograrlo tendría que ser apoyada totalmente por su pareja y por los hijos cuando son mayores, romper un poco con - los roles que impone la sociedad y tomar conciencia de que su - trabajo dentro y fuera del hogar tiene la misma importancia que el trabajo realizado por los hombres.

Consideramos que es trascendental que toda relación de pareja se caracterice por un alto grado de reciprocidad en todos los aspectos, esencialmente una comunicación amplia, profunda y constante que satisfaga las necesidades y cubra los intereses personales y de pareja mismos que se verán reflejados para con la familia.

Si se comparten responsabilidades y obligaciones entre mujer y hombre, la situación de las mujeres y sobre todo de las madres trabajadoras se verá favorecida, lo que repercutirá en las relaciones de pareja y por consiguiente en las relaciones con los hijos.

GLOSARIO

DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO: Es la actividad que dentro - del sistema patriarcal capitalista, en base a una estructura - jerárquica hace referencia a los roles que asigna la sociedad, a los individuos hombres y mujeres dentro y fuera del grupo fa- miliar.

OBLIGATORIO: Actividad doméstica considerada propia del - sexo femenino, que deberá realizarse por corresponder al rol - socialmente impuesto.

FLEXIBLE: Actividad que se realiza dependiendo de las cir- cunstancias y de la disposición de los integrantes de la fami- lia.

NULA: Cuando alguno de los integrantes de la familia, no colabora en las actividades domésticas.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD: Es la forma que nos permite - vivir el mundo a través de nuestro ser como hombres y mujeres caracterizado por aspectos biológicos, psicológicos y sociocul- turales, en la familia y determinado por la sociedad.

VOLUNTARIO POR AMBAS PARTES: Decisión tomada por mútuo acuerdo (padre, madre).

AUTORITARIO: Imposición ejercida por uno de los miembros de la pareja.

CONDICIONADO POR AMBAS PARTES: Cuando se tienen relaciones sexuales, bajo una condición propuesta por el hombre o la mujer.

TOMA DE DECISIONES: Es la actitud para elegir o solucionar situaciones diversas que se presentan en la vida familiar cotidiana.

VOLUNTARIA: Es la decisión tomada en forma individual.

OBLIGATORIA: Decisión que debe ser tomada por ambos miembros de la pareja, o por uno de ellos de acuerdo a la situación que se les presente.

FLEXIBLE: Decisión que puede o no ser tomada por cualquiera de los miembros de la pareja.

TOMA DE DECISIONES EN CUANTO AL MANEJO DEL DINERO: Es la distribución y destino que se le da a los ingresos de la fami-

lia.

OBLIGATORIO: Actividad impuesta socialmente donde uno o am bos miembros de la pareja organizan el dinero de la familia.

FLEXIBLE: Organización y disposición de los ingresos econó micos que puede ser obligatoria o voluntaria por uno o ambos - miembros de la pareja, dependiendo de las circunstancias.

NULA: Cuando uno de los miembros delega la responsabili-- dad del manejo del dinro a su pareja.

COMUNICACION INTERPERSONAL AFECTIVA EN LA PAREJA: Es una forma de interacción que se da entre los individuos, a través de la experiencia cotidiana, para la satisfacción de necesida-- des, intereses e ideas, donde los sentimientos y su expresión juegan un importante papel.

POSITIVA: Interacción de la pareja que responde a las nece sidades e intereses de uno o ambos miembros.

NEGATIVA: Se da cuando uno o ambos miembros de la pareja no le interesa satisfacer las necesidades del otro.

RELACIONES DE PODER PADRES A HIJOS: Autoridad que ejercen

los padres hacia los hijos, manifestadas en diversas situaciones familiares.

AUTORITARIA: Imposición ejercida hacia los hijos por uno de los miembros de la pareja.

FLEXIBLE: Autoridad impuesta que puede variar de acuerdo a las circunstancias y en la que se toma en consideración la voluntad de los hijos.

NULA: Cuando uno de los padres no ejerce ningún tipo de autoridad por falta de interés y amor hacia los hijos.

COMUNICACION AFECTIVA PADRES E HIJOS: Es la interacción entre padres e hijos a través de actitudes, sentimientos donde se busca satisfacer necesidades e intereses mutuos.

POSITIVA: Interacción que responde a las necesidades de padres e hijos y viceversa.

NEGATIVA: Interacción que no responde a las necesidades del otro por falta de interés y comprensión, por parte de uno de los miembros de la familia.

OCASIONAL: Interacción que depende de las situaciones o

disposiciones de los miembros de la familia.

CONFLICTOS QUE PROVOCA LA DOBLE JORNADA A LA MADRE TRABAJADORA: Son los problemas presentes en la relación familiar de la madre trabajadora, cuando ella realiza una doble jornada, - que consiste en el desempeño de dos roles, el primero como ama de casa y el segundo como empleada asalariada.

SENTIMIENTO DE CULPA: Es el sentirse culpable de las situaciones y actitudes que se generan en los miembros de la familia.

CELOS: Situación afectiva provocada por la inseguridad y la falta de conciencia masculina.

AGOTAMIENTO FISICO: Cansancio y desgaste físico ocasionado por la realización de la doble jornada.

TIEMPO LIMITADO PARA ATENDER NECESIDADES PERSONALES: Disposición de poco tiempo para dedicarlo a su persona.

TENSION CONSTANTE POR TAREAS NO REALIZADAS: Preocupación continua por no poder realizar todas sus actividades.

FALTA DE TIEMPO PARA ATENDER A LA FAMILIA: Disposición de

poco tiempo para dedicarlo y atender a su familia.

PROBLEMAS ESCOLARES DE SUS HIJOS: Situaciones conflictivas de sus hijos y su educación. Por ejemplo, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, problemas de aprendizaje etc..

BIBLIOGRAFIA

1. Balletbo, A. et al. La Liberación de la mujer, Año Cero Gránica Editor, Colección Libertad y Cambio.
2. Coria Clara. El sexo oculto del dinero. Editorial Argot
3. Dowling Colette. El complejo de Cenicienta. Editorial - Grijalbo, México, 1981.
4. Eisenstein Zillah. Hacia el desarrollo de una Teoría del Patriarcado Capitalista y el Feminismo Socialista. Ed. Siglo XXI.
5. Fromm E., Horkheimer, Parsons. La Familia, ediciones Pe nínsula, 1986.
6. Michell Andréé. Activité Professionnelle de la Femme et vie conjugale. Éditions du Centre National de la Re cherche Scientifique. 1974. France.
8. Munné Frederic. Psicología Social. Ediciones Coac 1986.
9. Oliveros F.Otero. Autonomía y Autoridad en la Fam., Cuar ta ed., Revistas, S.A de C.V. 1989
10. Rowbotham Sheila. Mundo de Hombre conciencia de Mujer. Ed. Debate Madrid.
11. Satir Virginia. Rel. Humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. 1989.
12. Solis de Alba Ana Alicia y Alba Martínez Olivé. Trabaja doras Mexicanas. UAM.

13. G.P.Predvechni y otros. Psicología Social. Editorial Cataggo. Argentina.
14. Thorne Barrie y Marilyn Yalom. La familia, quien manda, él o ella. Ed. Edamex.
15. Seltiz y Jahoda. Métodos y técnicas de Iqv. en las - Ciencias Sociales. Ed. Trillas.
16. Educación para la Sexualidad Humana. Col. de Cuadernos de Cultura Pedagógica. UPN.