

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

Seminario de Investigación II

- CSH .
- Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

✓ HACIA UNA PARTICIPACION ACTIVA DE LA MUJER CAMPESINA EN EL
DESARROLLO COMUNITARIO.

✓ ^{EUGENIA} Dolores Gutiérrez-Zamora

✓ Septiembre, 1982.

INDICE

INTRODUCCION

| | | |
|--------------|---|----|
| I | COMUNIDAD RURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO | 3 |
| II | LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO..... | 8 |
| III | COMO IMPULSAR EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVES DE LA PARTICIPACION ACTIVA DE LA MUJER CAMPESINA | 12 |
| IV | METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION..... | 14 |
| V | RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 17 |
| | 5. 1. Descripción de San Mateo Tecalco..... | 19 |
| | 5. 2. La Motivación Social y su importancia en la vida comunitaria | 27 |
| VI | ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS | 32 |
| | 6.1. Descripción de los motivadores de la mujer en San Mateo Tecalco | |
| | 6.2. Análisis de los motivadores de la mujer en San Mateo Tecalco. | 36 |
| VII | CONCLUSIONES | 40 |
| ANEXOS | | |
| NOTAS | | |
| BIBLIOGRAFIA | | |

INTRODUCCION

Los intentos por mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales son desalentadores, sobre todo cuando se toma en cuenta los recursos tanto materiales como humanos que se han invertido en multitud de proyectos.

No se pretende hacer un análisis exhaustivo de los proyectos de "desarrollo comunitario", se sabe que son muchos, de diferentes dimensiones y muy variados; sin embargo, con un simple vistazo a las comunidades rurales de México, se puede apreciar el fracaso de los intentos.

De antemano se sabe que cualquier proyecto de "desarrollo comunitario" que se implemente dentro de las estructuras actuales servirá -en el mejor de los casos- como mero paliativo ante los problemas del campesino. Es fácil criticar, rechazar, incluso argumentar con suficientes bases toda la hegemonía de la que somos víctimas; pero en el momento de plantear alternativas no resulta fácil.

Lo e e

No es sencillo, efectivamente plantear alternativas; sin embargo, es necesario, en la medida de las posibilidades de cada uno, intentar buscar caminos que puedan conducirnos a un proceso de cambio ¿Qué cambio?, tal vez no el que esperamos o deseamos, pero por lo menos un cambio en el que todos podamos disfrutar de los mínimos elementos de dignidad humana.

El presente trabajo pretende vislumbrar -dentro de las estructuras existentes-, alternativas para el mejoramiento de las condiciones de vida en el campo.

Se analizan algunos aspectos relativos a la situación dentro del área rural que sirven de reflexión para poder plantear un

estudio más profundo que pueda ofrecer posibilidades de acciones efectivas.

El análisis se concentrará en el sector femenino de las comunidades rurales. Porque a pesar de que la mujer desempeña un papel decisivo dentro de su comunidad, no es reconocida, ni se le proporcionan oportunidades para participar más en el desarrollo de su comunidad.

I COMUNIDAD RURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

No hay una definición precisa con respecto al término "comunidad rural". Para algunos se trata de una región del país que congrega a un número menor de 10,000 habitantes ¹ para otros, son las menores de 2,500 ².

Aquí se tomará a la comunidad rural como el lugar donde se congregan campesinos con objetivos comunes.

El sector rural se caracteriza por la gran diseminación de sus conglomerados de población, más de 95,000 localidades ³ y por la gran diversidad, tanto cultural como del medio geográfico en que habita.

La problemática de cada comunidad tiende a ser muy particular debido a la gran heterogeneidad del agro nacional; ⁴ pero todo este sector está inmerso y dominado por las relaciones sociales de producción capitalistas. Díaz Polanco resume, apoyado en Marx (El Capital), seis puntos de la estructura económica del modo de producción campesino:

1.- El productor y la unidad de producción.

En la forma socioeconómica campesina, el campesino es productor directo, es decir, pone en funcionamiento su propia fuerza de trabajo para producir, con sus instrumentos y medios de producción, lo que necesita para su subsistencia. El campesino produce en y con su familia, o sea, la unidad de producción básica es la familia. No trabaja para una unidad de producción mayor y ajena al grupo doméstico, sino que él junto con los miembros de su familia, produce aisladamente, con sus instrumentos, lo que es preciso para la subsistencia y, normalmente, algo más.

2.- Diseminación de las unidades y los medios de producción.

El principal instrumento de producción -la tierra- está diseminado, parcelado. Esto impide la concentración de los instrumentos y determina el aislamiento de las unidades. Asimismo, esa característica obstaculiza la posibilidad de que la producción campesina se realice con métodos de organización del trabajo e instrumentos modernos y avanzados.

3.- División elemental del trabajo.

La división del trabajo en la unidad de producción está determinada por el sexo y por la edad y por las condiciones naturales del trabajo que cambian con las estaciones del año. No encontramos una división del trabajo en los mismos procesos productivos, como es característico del sistema capitalista de producción.

4.- Nivel de las fuerzas productivas.

La unidad de producción se desenvuelve con un bajo nivel tecnológico; tecnología que, sin embargo, resulta adecuada dentro de las condiciones en que produce la unidad. Pero esto impide que progresen las fuerzas productivas. El campesino va siempre a la zaga, respecto al desarrollo global de la sociedad, en lo que al mejoramiento de sus instrumentos y métodos se refiere.

5.- Producción predominante para el consumo.

La unidad campesina produce con el objeto principal de subvenir a las necesidades de consumo de sus miembros y, de hecho, la parte de la producción que puede reservarse es consumida por la unidad: una parte en el consumo individual o social y la otra en el consumo para la propia producción (semilla, etc.). Esto implica que la producción campesina no está orientada a la producción de mercancías. La voluntad del campesino no es producir valor de cambio, sino valor de uso.

6.- Transferencia de sus excedentes.

El campesino transfiere sus excedentes, sea por medios extraeconómicos o por mecanismos económicos menos explícitos.⁵

Estos seis rasgos fundamentales de producción campesina los encontramos presentes dentro del agro mexicano; en donde también se realizan las actividades pecuarias, artesanales o de pesca.

El estudio se centra en este grupo social del campesinado, porque es el más numeroso (84.2%)⁶ y desfavorecido socioeconómicamente. Además, hay quienes trabajan como peones asalariados de terratenientes y grupos de migrantes que debido a su trabajo en zonas de temporal⁷ se ven obligados por la desocupación, a salir de su poblado en busca de trabajo. Aunque realicen diversas actividades, los campesinos son caracterizados por ciertos roles comunes y enmarcados en el contexto de la comunidad.

Más de la mitad de la población del país vive en comunidades rurales y cada vez son más las presiones por elevar la producción que alimenta a las urbes y respalda la industrialización. Lo que se espera es que el campesino cambie, tanto sus actitudes, como sus técnicas, a fin de satisfacer las necesidades del mercado de consumo.

En el mundo moderno se espera que la agricultura abastezca de víveres a una población siempre en aumento. Los avances tecnológicos de la agricultura ofrecen gran incremento en la producción. El arado se sustituye por el tractor, se introduce la semilla mejorada y los fertilizantes químicos, se controlan las plagas, se modernizan los sistemas de riego, todo esto hace suponer que se intenta hacer participar al campesino del desarrollo convirtiéndolo en un "agricultor", pero nos preguntamos ¿Cómo se dá este cambio? Para el campesino, todo este "desarrollo" no sólo implica adiestramiento, sino además un brusco cambio de actitudes. "Junto con las nuevas técnicas nacen nuevos valores que empujan hacia el consumo máximo, la subordinación del hombre a los requerimientos de la maquinaria y el lucro, la enajenación, de destrucción de la cultura campesina tradicional y con ello el valor transutilitario del disfrute de la vida a través del arte, de la danza, la música y los rituales".⁸

Si se considera que el desarrollo está determinado por la modernización tecnológica, entonces de entrada estaríamos en contradicción con el campesino, quien con su mentalidad tradicional "no tiende a sobrevalorar el producto y la renta; el trabajo no es una actividad diferenciada, todas las actividades son obligaciones sociales que apuntan a la cohesión del grupo"⁹.

Es indispensable comprender los problemas que viven las comunidades rurales y que permiten marcar los rumbos y estrategias a través de las cuales la población campesina pueda mejorar sus condiciones de vida, -su calidad de vida- entendiendo por cali-

dad de vida no sólo la satisfacción de sus necesidades primarias, sino además aquellas profundamente humanas, que permiten al hombre actuar inteligentemente requiriendo de libertad y de conocimientos para crear y trascender dentro de una perspectiva solidaria en comunicación con sus semejantes.

El desarrollo comunitario es un proceso dinámico colectivo de mejoramiento de la calidad de vida. La realidad comunitaria se considera integrada por fenómenos sociales, económicos y culturales interdependientes entre sí, no sólo de origen o naturaleza locales sino también dependientes del contexto más amplio al que pertenecen.¹⁰

Como antes se menciona, los constantes cambios tecnológicos que se están queriendo introducir dentro del sector agropecuario propician una creciente crisis en el campesinado, por el intento de afianzar elementos culturales que les permita reafirmar su identidad como grupo social.

Son precisamente estas dificultades, que cada vez se agudizan; las que obligan a buscar nuevas alternativas que permitan vincular los componentes económicos, sociales y culturales del desarrollo, propios del campesinado, para que pueda realmente integrarse al desarrollo del país.

"El individuo es el elemento fundamental para producir los cambios y beneficiarse de la transformación de la sociedad. En los procesos de cambio comunitario deben participar consciente y activamente todos sus miembros mediante una organización solidaria y colaboradora para adquirir colectivamente la capacidad de autodeterminación y autogestión."¹¹

Para lograr una verdadera contribución de los distintos grupos comunitarios a los procesos de cambio, es necesario establecer

mecanismos que faciliten la participación de todos, en especial de los grupos que por alguna razón se han mantenido marginados del desarrollo.

Dentro de estos grupos marginados está el de la mujer campesina, que no obstante la magnitud e importancia de las funciones económicas, sociales y culturales que desempeña cotidianamente, poca ha sido su participación consciente en la definición y producción de los cambios comunitarios.

II LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO.

Para poder analizar la situación de la mujer campesina y entender cuál es la importancia de su papel, es necesario considerarla dentro de la unidad familiar, la "célula socioeconómica campesina",¹² en la cual cada uno de sus miembros desempeña un papel específico dentro del proceso de producción y consumo.

La participación de la mujer campesina es determinante para el funcionamiento de la unidad de producción campesina, ya que su contribución no sólo es la reproducción biológica, sino además de trascendencia económica, social y cultural.

Aunque generalmente las actividades realizadas por la mujer no se consideran como productivas, éstas constituyen un papel determinante dentro de la unidad productiva familiar, "ya que se pueden tipificar en labores domésticas, participación en actividades productivas independientes (o sea realizadas con sus propios medios de producción) y trabajo asalariado"¹³

El trabajo de la mujer no tiene horario ni temporada, se tiene que realizar siempre. Desempeña indistintamente labores de nana, esposa, cocinera, recamarera, lavandera, costurera, educadora, maestra, enfermera, psicóloga y compradora, con todas las implicaciones que cada una de estas actividades conlleva.

En una sociedad campesina la procreación significa no sólo la sobrevivencia de la familia, sino además garantía para la vejez, ya que los ancianos campesinos al no tener ninguna pensión de jubilación, dependen de los hijos. La mujer campesina generalmente en matrimonio precoz se convierte en la reproductora de la futura fuerza de trabajo y es quien se encarga de la crianza de los hijos.

Otra de las actividades que precisamente la hace ser campesina, es el hecho de participar activamente en el proceso productivo de la agricultura. Trabaja junto al esposo en la limpieza del terreno, la siembra, la cosecha y también en la comercialización de sus productos. También cultiva huertos familiares para el consumo de la casa y, en ocasiones, se dedica a la recolección de frutas

Algunas veces la mujer cuida y alimenta en pastoreo pequeños rebaños de ovejas; pero es más frecuente encontrarlas encargadas de especies menores (pollos, cerdos, tec.).

A pesar de que la mujer, cuando es contratada por terratenientes lo hace en condiciones muy desventajosas, frecuentemente se ve en la necesidad de integrarse al proceso productivo asalariado, trabajando como peón o elaborando artículos de artesanía, para con esto contribuir al sostenimiento familiar.

La mujer dentro de la sociedad cubre un gran número de roles; en primer lugar, cumple la función básica social de la procreación, y por lo tanto, sus acciones se realizan en torno a las obligaciones de madre que la misma naturaleza le marca; funciones sociales que no se limitan simplemente a la reproducción; al procrear un hijo, la mujer sabe que sus funciones no sólo son biológicas, que además de amamantar a su hijo, debe velar por su sano crecimiento y porque se supere.

En cada etapa del crecimiento está la madre cumpliendo sus funciones socializadoras, no sólo satisfaciendo las necesidades básicas, además representa el apoyo psicológico y moral de toda la familia.

"La mujer en una sociedad campesina es quien transmite preponderantemente los valores sociales. La socialización, como se desig

na esta tarea, recae sobre todo en la mujer, quien debe aplicar pequeños castigos y recompensas a los hijos pequeños para que se comporten de cierta manera, e imbuirlos así en un sistema de valores". ¹⁴

En general dentro del grupo campesino la mujer es quien se caracteriza por sus sentimientos de profundo apego a las formas de su cultura vernácula, es también la que más frecuentemente, transmite las creencias religiosas que en la mayoría de las comunidades ocupan un lugar muy especial. "La mujer campesina es quien menos ha aceptado los procesos de aculturación y por tanto viene a ser la fuerza que defiende sus patrones culturales, sus formas sociales y la conservación de las fuerzas éticas y espirituales de la familia". ¹⁵

En la comunidad y en las relaciones humanas, se puede afirmar sin lugar a dudas, que es la mujer, especialmente si es anciana, abuela o madre, la que mantiene la identificación con sus raíces especialmente en la lengua, los vestidos y variadas costumbres prácticas.

Es a través de la mujer que se inicia el proceso educativo de la familia. La actitud que asume el grupo familiar ante los procesos de desarrollo está determinada por los valores del grupo, transmitidos directamente a la familia por la mujer quien fomenta la cohesión no sólo del grupo familiar, sino de toda la comunidad.

Esta breve descripción de algunas de las funciones de la mujer campesina permite percatarnos del importantísimo papel que desempeña en la vida cotidiana de la localidad. Es fácil suponer que a partir de la mujer, elemento clave de la comunidad, se puede impulsar el desarrollo comunitario. Una mayor participación activa y consciente de la mujer campesina en los procesos comunitarios se traduce en un mejoramiento de la colectividad. La par-

participación de la mujer en el establecimiento de metas comunitarias y de medios para alcanzarlas es una medida efectiva para coadyuvar el desarrollo de las comunidades.

Esta participación activa de la mujer no se obtiene con las estrategias tradicionales que hasta ahora se han utilizado.

A lo que generalmente se recurre es al establecimiento de programas externos ¹⁶ que imponiéndose desde fuera, no toman en cuenta la realidad específica de la localidad.

La urgencia de solucionar problemas graves (explosión demográfica, alto índice de mortalidad infantil, desnutrición, analfabetismo, etc.) ha hecho que se lleven a cabo acciones dirigidas para que la mujer campesina se incorpore en el proceso de desarrollo. Para lograr esta incorporación se han planteado diferentes puntos de vista, desde las posturas feministas que exigen la igualdad de oportunidades para las mujeres en relación a los hombres, hasta los que postulan que con "el incremento de la participación femenina en la fuerza de trabajo se contribuirá a controlar la explosión demográfica" ¹⁷.

Podríamos enumerar muchos de estos programas, los cuales parecen que desean "ampliar la participación de la mujer", pero para hablar de una verdadera participación consciente y activa, es necesario buscar nuevas estrategias que eviten caer en el paternalismo y cursismo tradicional de los programas institucionales.

III COMO IMPULSAR EL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVES DE LA PARTICIPACION ACTIVA DE LA MUJER CAMPESINA.

Después de analizar, en términos generales la utilización instrumental del campesinado dentro del proceso de desarrollo nacional y la aguda marginación de la mujer campesina, se ha visto que a pesar de la gran cantidad de recursos que se canalizan para el "desarrollo de la comunidad", no se han podido mejorar las condiciones de vida deplorables que prevalecen en el campo.

Las razones principales del fracaso de los programas de desarrollo comunitario, se deben a la mala conceptualización y técnicas inadecuadas de implantación. Los programas generalmente se proyectan con una concepción "urbana" y para su implementación pocas veces se realizan estudios que proporcionen los elementos que permitan establecer bases sólidas para la realización de cualquier acción.

Para ofrecer un apoyo real a las comunidades rurales, es necesario de antemano establecer las bases de confianza y respeto a sus habitantes a través del fortalecimiento de su capacidad intencional.

La intencionalidad de la mujer campesina ha estado sumamente reprimida, ella misma no se tiene confianza, lo que realiza forma parte de su vida, desempeña un rol preestablecido, lo que no le permite darse cuenta de la trascendencia de su participación. La mujer campesina al ejercer su intencionalidad, ayudando a definir y llevar a la práctica programas institucionales que efectivamente coadyuven al desarrollo de la localidad. Será capaz de intervenir en el futuro de la comunidad ayudando a definir lo que se quiere y las formas de como lograrlo. Además se evitará el despilfarro de recursos y se podrá mejorar efectivamente la calidad de vida rural.

La incorporación activa de la mujer campesina a los procesos de desarrollo, no es una tarea fácil, debido a las graves condiciones de desigualdad que por largos años le han impedido que ejerza sus potencialidades como pilar del mejoramiento comunitario. Una forma para incorporar a la mujer campesina a la vida activa comunitaria es a través de su conscientización. En la medida en que se conscientice de su potencialidad como ser humano, podrá intervenir decididamente en el mejoramiento de la comunidad.

Con base en este argumento, se puede formular la siguiente hipótesis:

"En la medida que la mujer campesina logre conocer sus motivadores esenciales, ésta participará activamente en el desarrollo comunitario".

La comprobación de esta hipótesis no se puede hacer inmediatamente, porque se desconocen los instrumentos específicos para determinar los motivadores esenciales de la mujer en contextos rurales; por lo tanto, el objeto de esta investigación se centrará en la búsqueda de un procedimiento a través del cual puedan identificarse los motivadores de la mujer dentro de las comunidades rurales.

Una vez que se conozca el procedimiento, se puede efectuar un experimento para comprobar la validez de la hipótesis. Si ésta resulta verdadera, se podrán implementar acciones de promoción que verdaderamente repercutan en el desarrollo de las comunidades.

IV METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION.

Para lograr el objetivo propuesto, es necesario realizar un Estudio de Campo de carácter esencialmente exploratorio, a través del cual "se observen los procesos sociales en desarrollo de manera más directa. Científicamente, ello significa que el estudio de campo intenta observar la interacción social o investigar detenidamente las percepciones y actitudes recíprocas de las personas que desempeñan roles comunes" ¹⁸.

El estudio de campo debe contemplar las siguientes cuatro etapas:

1.- Planeación.

El estudio se inicia con un período de planeación para decidir su amplitud, sus objetivos, la distribución del tiempo, el presupuesto y el sitio de pilotaje.

2.- Observación directa y análisis documental.

Una vez que se selecciona el lugar (es) de estudio, se deben llevar a cabo visitas informales, de diferentes duraciones, para obtener informaciones de 'primera mano'. La finalidad de esta etapa consiste en "descubrir cuáles son las variables significativas que se encuentran en la situación y qué tipo de instrumentos deben construirse con el objeto de obtener las medidas necesarias para el estudio definitivo." ¹⁹

El análisis de las diferentes variables significativas, permite precisar los diferentes aspectos que configuran la realidad social del lugar; considerando tanto los marcos físicos, ecológicos, demográficos e históricos, como los estructurales: económico, social político y cultural.

El estudio no debe restringirse sólo a determinados sectores,

sino que es necesario entrar en contacto con las personas clave para obtener un panorama amplio y completo de la situación observada. Los comportamientos cotidianos, sólo se pueden captar a través de una observación participante que no interfiera con la dinámica comunitaria. Para esto, se debe establecer un ambiente de confianza entre el investigador y los sujetos de estudio.

Todos los datos recogidos deben de registrarse minuciosamente en el diario de campo, lo más pronto posible, a fin de no omitir ningún dato que posteriormente pueda ser de utilidad.

Para complementar y orientar las observaciones, se debe realizar un análisis documental, con el objeto de revisar y aprovechar la información escrita que existe sobre el lugar de estudio (monografías, datos estadísticos, libros, artículos, etc.) .

3.- Diseño de los instrumentos.

Con los conocimientos fundamentales de nuestro campo de análisis, se procede a diseñar los instrumentos para la recolección de información. Para este tipo de investigación es conveniente realizar entrevistas no estandarizadas que puedan dar "flexibilidad en la relación entrevistador-respondiente, lo que permite un margen tanto en la reformulación de preguntas, como en la profundización de algunos temas y, por lo general, la ruptura en cualquier orden en cuanto a la secuencia en la que las preguntas deben ser presentadas."²⁰

En virtud de la naturaleza exploratoria del estudio, lo que más nos interesa son los datos cualitativos, generados a partir de este tipo de entrevista, que desde luego será 'guiada' para obtener la información requerida y dará al entrevistado la posibilidad de expresarse con un grado de libertad relativamente amplio.

Las personas entrevistadas serán seleccionadas a partir de un muestreo por cuota estratificada. Este tipo de muestreo proporciona información bastante completa. "En el primer paso se determinan los grupos más importantes de la población investigada, (...) pueden distinguirse en grupos por sexo, edad, estado civil, etc." ²¹ Una vez seleccionado el grupo se hace la estratificación para dividir a la población en sus diferentes estratos, haciendo después un muestreo aleatorio en cada uno de ellos. De esta manera, se logra tener una visión bastante representativa de la población.

Es necesario efectuar pruebas previas de los instrumentos, para determinar su efectividad y eficiencia.

4.- Análisis de los resultados obtenidos.

Una vez recolectada la información, se procede a su codificación e interpretación. En esta etapa de análisis se confrontan los elementos de información con el marco teórico.

V RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

La comunidad que se eligió para llevar a cabo el Estudio de Campo fue San Mateo Tecalco, en el Estado de México. La selección se hizo tomando en consideración su relativa cercanía a la Cd. de México, que ofrece la facilidad de desplazamiento. Además ya existían ciertos vínculos con algunas personas del lugar que facilitaron la introducción con la población. San Mateo Tecalco, además de encontrarse dentro de la categoría de "comunidad" -que al principio se definió- cuenta con una gran diversidad de formas y niveles de participación de mujeres campesinas, lo que permite en un solo estudio de caso, características muy variadas del agro nacional.

En la primera fase del estudio se hizo una investigación documental ²² para conocer el contexto y características generales de la comunidad.

Después se realizó una revisión de las teorías sobre motivación, para elaborar los instrumentos de recolección de información que permitieran establecer las relaciones de variables sociológicas y psicológicas (motivacionales) en estructuras sociales reales.

Posteriormente, se procedió a la elaboración de la guía de entrevista (cuestionario) de preguntas abiertas, las cuales se aplicaron a quince mujeres de la comunidad, seleccionadas por cuota estratificada, diferenciadas por nivel socioeconómico (terratenientes, ejidatarios y peones), edades (entre quince y cincuenta y cinco años) y religión (católica, mormona y presbiterana). Esta información se complementó a través de una observación participante en la que estuvieron involucrados varios miembros de la comunidad (el promotor de la Sala de cultura, el dueño de la pulquería, los fabricantes de teja, un maestro de la escuela) y personas externas a la comunidad pero que están relacionadas con ésta: promo-

tores voluntarios (SARH), un médico (SSA), el expromotor de Educación Comunitaria (SEP), ecologistas (Xochicalli).

Una vez recopilada la información, se procedió a su análisis para sistematizar los resultados a partir de comprobaciones cualitativas de los datos.

5.1 Descripción de San Mateo Tecalco.

La comunidad de San Mateo Tecalco pertenece al municipio de Ozumba, Edo. de México y se encuentra ubicada en el Km. 70 de la carretera libre México-Cuautla, a las faldas de los volcanes Popocatepetl e Ixtacihuatl.

No existen cerca del lugar ríos o lagos de importancia que se utilicen para el abastecimiento de agua local; ésta proviene del deshielo de los volcanes y de la lluvia, captada y almacenada en tanques de ferrocemento familiares y en una olla comunal. Estos depósitos fueron construidos por gente de la misma comunidad con apoyo de materiales y asesoría técnica de SARH y de un grupo de ecologistas llamado Xochicalli.

El clima es templado en los meses de marzo a mayo, caluroso de mayo a septiembre y ya en octubre empieza a enfriar, llegando a veces a helar en noviembre y diciembre. La temporada de lluvias comprende de mayo a septiembre, aunque según comentarios de los campesinos "cada año se atrasa más el agua, en este año empezó a llover hasta fines de junio".

Tecalco cuenta con una población aproximada de 1,300 habitantes (cuadro 1 del anexo). La población económicamente activa representa el 47.3 de la población total, la cual realiza actividades variadas (cuadro 2 del anexo).

La tenencia de la tierra constituye un factor importante en la estructura de la comunidad. Existen alrededor de 30 pequeños propietarios y 150 ejidatarios, los cuales trabajan su parcela en forma individual. El ejidatario no puede transferir sus derechos sobre el predio, ni enajenarlo, la parcela se le quita si deja de cultivarla. En caso de muerte del ejidatario, la parcela sólo puede ser heredada por uno de los hijos o la esposa.

En total, Tecalco cuenta con 583 has., 463 has. ejidales, de las

cuales 130 son de bosques y 62 de pastos. Las 120 restantes, pertenecen a los pequeños propietarios.

El 85.5% de las parcelas ejidales son de aproximadamente 3 has. y sólo el 14.5 % de más de 4 has.

El maíz y el frijol son los principales cultivos de la zona. Además, de estos alimentos básicos, se cosechan otro tipo de productos pero en pequeña escala (cuadro 3). Hay más o menos 60 productores y 200 jornaleros.

El crecimiento demográfico ha originado problemas de presión sobre la tierra, debido a que las parcelas de por sí pequeñas no pueden ser subdivididas por el régimen de tenencia establecido.

Existen como 35 familias que no poseen tierra, lo que las obliga a buscar empleos como peones o jornaleros. El trabajo de los peones está condicionado por las variaciones cíclicas de la producción y el salario promedio que reciben diario es de \$ 80.00 el hombre y \$ 60.00 la mujer*.

El sistema de cultivo es tradicional (cuadro 4) del cual el 50% es para el mercado interno y un 30% para el externo.

Sólo un 15.8% de los productores son sujetos de créditos agrícolas. Se recibe poca asesoría técnica y por lo general, ésta es proporcionada por la SARH.

Los insumos para la producción agrícola se consiguen en Ozumba, Amecameca y México.

Únicamente utilizan bestias, arados y tractores de la misma comunidad.

El producto de la cosecha se destina primordialmente para el con-

* Dato obtenido por el censo de población 1980.

sumo de la familia. Del excedente tienen que destinar una buena parte para cubrir los costos de la siguiente cosecha: semilla, fertilizantes, etc. (cuadro 5).

Si se hace un sencillo cálculo entre los costos y el precio de venta (cuadro 6) nos daremos cuenta de que las condiciones de intercambio de este producto son absolutamente desventajosas.

Si al condicionante principal, constituido por los bajos precios del mercado, agregamos los condicionantes del clima (heladas, lluvias tardías o tempranas) y el empobrecimiento de la tierra, por el exceso de plaguicidas y la erosión del suelo que obliga al uso más frecuente de fertilizantes; por todo esto, el campesino se ve orillado a buscar otras fuentes de ingreso, ocupando su cosecha sólo para el consumo familiar.

El ganado se alimenta en los pastos ejidales y en pequeños establos particulares.

A pesar de que se crían algunos animales (cuadro 7) esta actividad prácticamente se lleva a cabo para el autoconsumo, ya que el costo de la manutención es muy elevado y la mayoría no cuenta con lugares apropiados. Por ejemplo, de los pocos que cuentan con vacas (15), además de la instalación adecuada del cobertizo, el pesebre y la ordeña, se agregan los gastos de veterinario y riesgos de muerte de los animales. Si se toma en cuenta que se obtiene un promedio de 2.5 l. de leche por vaca de los cuales, el 50% son para autoconsumo y el resto se vende a \$ 20.00 el litro, nos daremos cuenta que se opera con pérdida.

La única actividad artesanal que hay en Tecalco es la elaboración de teja y ladrillo, le llaman "obraje". En total son cinco obrajes y producen tabique, teja, solera y celosía. La producción varía, uno de los obrajes trabaja sólo en tiempo de secas y su producción es de 24,000 piezas mensuales. Otro trabaja durante todo el año y su producción es de 1,000 piezas diarias. De la producción anual

producción anual promedio que es de aproximadamente 456,000 piezas, el 10% es para consumo local y el 90% se vende al estado de Morelos. Cada obraje se organiza por separado y a nivel familiar, aunque cuando no es época de siembra se ocupan peones.

No se ha incrementado esta actividad porque no es muy rentable, ya que se necesita un lugar adecuado (400 m² de terreno para el secado), el costo del fogonero (trabajo muy pesado) y los artesanos, el horno y un lugar para almacenamiento. También los costos de acarreo y los materiales para la pasta.

Si se toma en cuenta que cada tabique se vende en \$ 6.00, se ve que no hay suficiente utilidad; por lo que las familias que se dedican a esta actividad lo hacen como complemento.

Además de las actividades comerciales mencionadas, Tecalco sólo cuenta con tres pequeñas tiendas en donde se venden artículos menores (refrescos, pan, dulces, latas, etc.). También hay un expendio de pulque.

Gran parte de las compras se realizan fuera; las de víveres se hacen en Ozumba, los días de plaza que son martes y viernes y los demás artículos los compran en Cuautla, Amecameca o México.

El número aproximado de familias de San Mateo Tecalo es de 250, con un promedio de cinco hijos.

La mayoría cuenta con casa propia (87%) las cuales son construidas de adobe y teja, Ordinariamente una casa consta de tres cuartos.

No hay sistema de drenaje; la letrina común es la instalación más frecuente, salvo algunos que desaguan en la barranca, en donde también se tira la basura.

El agua, que no es potable, llega por tubería y algunos han construido depósitos o sistemas de reciclaje con el fin de ahorrar y

tener agua para la época de secas.

Tienen luz eléctrica, aunque el sistema de luz pública hasta hace algunos meses se regularizó, ya que por omisión de pago de las autoridades se mantuvo suspendido por siete años. En algunas casas también utilizan el petróleo para alumbrarse.

Cuentan con caseta telefónica y algunos aparatos particulares.

El servicio de transporte constituye un grave problema para la comunidad, ya que el camino que conduce de la carretera hasta el pueblo es muy malo y los taxistas no entran porque se les maltratan los coches y los camioneros tampoco porque es muy poco el pasaje y no les costea.

No cuentan con pavimentación ni alcantarillado.

La asistencia de salubridad es muy escasa, sólo existe una "Casa de salud" patrocinada por las damas voluntarias (SARH) y atendida por una enfermera voluntaria del lugar.

Con respecto a la educación formal, el 64.8% cuentan con educación primaria, el 13.8% con secundaria, el 4.7 con bachillerato y el 1% tienen nivel universitario. El 5% es analfabeta.

Existe un centro de Desarrollo Infantil que imparte educación pre-escolar a 75 niños y dos escuelas primarias: La Cuauhtémoc, que es oficial atiende a 179 niños con 7 profesores y la Miguel Hidalgo, que es particular (opera a través de cooperación y de un subsidio proporcionado por los Mormones) atiende a 224 niños con 8 profesores. Esta última escuela a partir de 1983 dejará de funcionar como tal, ya que se retirará el subsidio que viene de Canadá.

Dentro de lo que se considera educación no formal, existe desde hace tres años un grupo de damas voluntarias de la SARH, quienes

a través de una promotora que vive en la comunidad, organizan cursos de cocina, corte y confección, juguetería, panadería, envasado y primeros auxilios.

Se han impartido algunas pláticas sobre planificación familiar, así como de nutrición, haciendo énfasis en la soya.

Se cuenta con una "Sala de Cultura", (INEA), en donde se pretende fomentar el interés por "mejorar el nivel cultural a través de diversos materiales didácticos y actividades culturales"

Se implementó un proyecto de planeación participativa llamado Educación Comunitaria, que inició la SEP y ahora apoya el INEA, (Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos), el cual tiene como objetivo que los campesinos mejoren su nivel de vida a través del diseño de una educación adecuada a sus necesidades. Este proyecto es llevado a cabo mediante diez personas de la comunidad que forman un comité de planeación educativa y que han organizado algunas actividades como cursos de conservas, tejido, danza, etc. para involucrar a la comunidad.

Un factor de suma importancia dentro de las costumbres y valores de los de San Mateo Tecalco, es la religión. A pesar de ser una comunidad pequeña, como ellos mismos lo dicen, existen tres religiones: la católica (53%), la marmona (46%) y la presbiterana (1%).

Los católicos cuentan con su iglesia a la que acude un ministro los domingos para celebrar misa. No existe ningún otro sitio en dónde se reúnan u organicen para realizar actividades. La fiesta más importante que celebran es la de San Mateo, el patrono, el domingo más cercano al 21 de Septiembre. A través de un comité a los que llaman 'Mayordomos', se hace una colecta para comprar cuetes y pagar a la banda de música. También se viste al santo y se instala una pequeña feria junto a la iglesia. Realizan bai-

les de chinelos y en cada casa se ofrece comida de fiesta a parientes de fuera. Otra celebración importante es la del día de los muertos, que no sólo la celebran los católicos, sino toda la comunidad, ya que por estos días obtienen buenas ventas de flores que se cosechan ahí (sempasuchitl). Los festejos de posadas, navidad y algunas otras no se celebran en comunidad, sino en familia. A pesar de que no existe una verdadera organización católica, que identifique al grupo, sus miembros defienden la religión a la que pertenecen.

Los mormones representan un grupo muy bien organizado dentro de la comunidad. Cuentan con el local que ocupa la escuela primaria "Miguel Hidalgo", en donde tienen su capilla, a la que asisten todos los domingos, además de la celebración dominical, llevan a cabo reuniones los días lunes y jueves por la tarde, en donde asisten los niños, jóvenes y mujeres adultas para realizar diversas actividades de pláticas, lectura, bordado, tejido, etc.

La doctrina mormona hace hincapié en la disciplina, el ahorro y la solidaridad entre sus miembros, y es curioso observar que en la comunidad los que cuentan con mejores niveles de vida son precisamente los mormones.

Los presbiteranos representan un grupo muy reducido de la comunidad, y aunque también cuentan con su capilla, no tienen actividades relevantes en la comunidad.

En San Mateo Tecalco no existe ningún conjunto musical; lo que se escucha es la radio y se ve televisión.

Se ha empezado a integrar un grupo de danza promovido por el Comité Educativo en donde participan aproximadamente 30 muchachos. A los jóvenes les gusta el deporte y a raíz de la Sala de Cultrua, se ha fomentado el basquetbol.

No hay centros de reunión social, a veces la gente se reúne en torno a la explanada de la escuela a ver a los muchachos jugar o bailar.

Algunos recurren a la pulquería, pero son los menos, ya que en el grupo mormón está prohibida la ingestión de alcohol, lo cual hace que no haya muchas incidencias a este respecto.

Las autoridades con las que cuenta San Mateo Tecalco son el Comisariado Ejidal y el Delegado Municipal.

A pesar de que no se hacen comentarios públicos, sí se percibe el descontento de la gente con respecto al funcionamiento de las autoridades y a nivel personal se escuchan cosas como "siempre cumplimos con nuestras cuotas y haber, en donde están" "todo se gasta en banquetes de diputados y el pueblo qué", "el pueblo está así de atrasado porque no hay buenos manejos de las autoridades" "todos hablan mucho, cobran, pero no hacen nada".

Aunque parece que los pobladores cooperan con las autoridades, no existe una participación activa. El poder está constituido en un pequeño grupo, impuesto, como en la mayoría de las veces por intereses ajenos a la comunidad.

5.2 La motivación social y su importancia en la vida comunitaria.

Se consideró la motivación como "la tendencia a la acción a través de la fuerza impulsora de los motivos".

Los motivos son hipotéticamente definidos como "fuerzas internas que impelen y canalizan la conducta" ²³

Se clasificaron a los motivos en primarios y secundarios.

Los motivos primarios son los considerados directamente necesarios para la vida como el hambre, la sed, evitación al dolor, la conservación de la especie, etc. Estos son innatos y sus bases fisiológicas.

Los motivos secundarios no son considerados directamente necesarios para la vida, son adquiridos a través del aprendizaje. Para facilitar su estudio se clasifican en sociales y personales. Los sociales son relativamente dependientes de los grupos sociales y la dinámica social como el acatamiento a las normas sociales o la obediencia social. Los motivos personales son relativamente independientes de los grupos sociales y de la dinámica social, por ejemplo el miedo, la esperanza, el rechazo al dolor, etc.

Los motivos primarios y secundarios tienen curiosas relaciones. Los primarios son la base para la adquisición de los motivos secundarios y una vez establecidos los motivos secundarios adquiridos, modifican frecuente y profundamente a los motivos primarios.

Al igual que las fuerzas físicas, los motivos se caracterizan por su magnitud y dirección, haciendo que el individuo se acerque o aparte de los reforzamientos (recompensas o castigos). "Reforzamiento es toda actividad consumatoria apareada generalmente a una meta (u objeto meta), como el comer, el beber agua, el evitar choques, el dormir, el acopiar símbolos de posición social, o el obedecer a la autoridad" ²⁴ Los reforzamientos complementan (satisfacen) a sus motivos.

Los motivos sociales que ocuparán la atención dentro de este análisis son la estratificación social, la cooperación y competencia y el conformismo; por considerarlos de suma importancia dentro de la vida de cualquier grupo social y en este caso, de una comunidad rural, que no escapa a estos "controles conductuales" poderosos.

Estratificación social

Las diferentes sociedades asignan determinados y variados roles a sus miembros, los cuales viven en dependencia mutua. Dentro de las sociedades, los hombres diferencian sus posiciones sociales o 'status' o valor de sus roles en relación con los demás. Algunos se ven con 'status' más o menos iguales, otros con 'status' más alto y otros con más bajo. Los individuos que se consideran dentro de un mismo grupo (status igual) experimentan la cohesión de grupo o solidaridad. Los términos categoría del rol y posición se refieren a una agrupación de personas cuyo comportamiento está sujeto a expectativas similares. Existen tres bases para agrupar a las personas en categorías de roles:

- 1) Ocupan la misma posición en una relación social o en un sistema
- 2) Ocupan una relación social en un grupo pequeño.
- 3) Sus cualidades constituyen una clase especial. ^{25.}

Estas percepciones de 'status' iguales y desiguales hacen surgir 'capas' de roles que siguen un orden jerárquico el cual se designa como "estratificación social". Aquí es cuando los miembros de la sociedad generan motivos sociales poderosos que no sólo les infunde a los individuos el deseo de ocupar ciertas posiciones, sino además, el deseo de cumplir con las normas inherentes a ellas.

Cooperación y Competencia.

Segun Deutsch ²⁶ la cooperación y competencia pueden caracterizarse de acuerdo con las siguientes bases teóricas:

1) En una relación cooperativa, el movimiento de la persona A hacia su meta, facilita el movimiento de la persona B hacia la suya y con esto se evita la duplicidad de actividades.

En una relación de competencia, las acciones de A disminuyen las posibilidades de éxito de B, por lo tanto, cada uno se esfuerza por cubrir la misma área del otro imitándolo o superándolo, por lo tanto la cooperación es imposible.

2) En una relación cooperativa el avance de A hacia su fin como consecuencia de las acciones de B aumenta la estimación de A por B, situación capaz de llevar a una confianza mutua, a una comunicación franca y a una tendencia de A a ser receptivo a los esfuerzos de B para hacerlo tomar parte de una actividad que beneficie a B.

De esta teoría, lo que podría decirse es que en la cooperación, los individuos están motivados hacia el progreso colectivo, se da una relación; tanto los fines como los medios se relacionan positivamente

Conformismo.

Tanto los grupos sociales pequeños, como las sociedades más grandes, tienen conjuntos de normas sociales (patrones conductuales y opiniones obligatorias) que coaccionan a los individuos para que se conformen a ellas.

Las normas sociales pueden empujar o prohibir, pero siempre constituyen presiones sociales poderosas que exigen cumplimiento. Cuando hay desviaciones se consideran como transgresiones serias que no se pasan por alto ni se perdonan. H. Allport diseñó una 'curva de conformidad', en donde representa las frecuencias con que los individuos se conforman y desvían de las normas sociales. Tiene forma de "J" asimétrica, en donde la mayor parte de las personas muestran una conformidad total, mientras que cada vez menos perso-

nas revelan una desviación creciente²⁷.

En muchos experimentos* queda establecida la 'uniformidad' como condición de pertenencia a un grupo. Como miembro de un grupo se debe -si se quiere permanecer dentro de éste-, perder parte de su individualidad. Cohen dice que: " Las normas sociales pueden restringir la satisfacción de los motivos primarios. Es frecuente que las normas sociales resulten antagónicas a la supervivencia del individuo y las modificaciones del motivo hambre proporcionan ejemplos vívidos. Los judíos evitan comer carne de cerdo pues la Biblia lo ordena." ²⁸

León Festinger explica la tendencia hacia la uniformidad de opinión en los grupos diciendo que: " Para que cualquier organización se movilizara eficazmente hacia sus metas, debe haber común acuerdo en determinados principios básicos y en ciertas actitudes, valores y opiniones compartidas. Además, el grupo sirve como un medio para establecer y mantener la realidad social".²⁹

El automantenimiento de los motivos sociales.

Existen varias teorías que postulan que los motivos secundarios son aprendidos y se derivan de los primarios; sin embargo, una vez que son asimilados, son motivos en sí mismos e independientes de su origen. Allport nos dice " Mi psicología dinámica considera que los motivos del adulto son infinitamente diversos y que como los sistemas contemporáneos de automantenimiento, se originan en los antecedentes, pero son independientes funcionalmente". ³⁰ Como ejemplo tenemos, la gente busca status y acumula dinero hasta llegar a excesos exagerados, en donde las necesidades primarias ya han sido satisfechas desde hace mucho.

* Sherif (1935), Festinger (1950), Salomón Asch (1956), Deutch, Gerard, Horowitz, Crutchfield (1955), Cartwright y Zander (1960) etc.

Los motivadores sociales operan interrelacionándose a través de los diferentes aspectos de la vida del individuo, nunca son aislados, sin embargo, a fin de poder llevar a la práctica este estudio, se hicieron ciertas clasificaciones que ofrecieran elementos para el análisis.

Las clasificaciones de los niveles fueron al principio: el individual, el grupal y el colectivo; pero en el piloteo se pudo ver que el nivel individual estaba implícito en el familiar, por lo que se establecieron en definitiva los niveles: familiar, grupal y colectivo.

Para llegar a las preguntas guía de las entrevistas, se diseñó un cuadro en donde en cada nivel se marcó el indicador y su definición operacional (Anexo). Una vez que se tuvo la guía definitiva se procedió a la recolección de información a manera de entrevista con preguntas abiertas, complementadas con la observación del contexto.

VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

6.1 Descripción de los motivadores de la mujer en San Mateo T.

El lugar que ocupa jerárquicamente la mujer a nivel familiar, es inferior al del hombre, su rol está bien determinado como "ama de casa" y si se le permite asumir otras posiciones, es debido a la presión del grupo religioso mormón. Del grupo que no es mormón son contadas las que hacen algo fuera de su casa. Y en ambos casos, las actividades que realizan fuera, están encaminadas al mejoramiento de las funciones dentro del hogar. Es frecuente ver que sean las hijas las que salgan a recibir cursos, incluso las que cuentan sólo diez años, las madres se preocupan por enviarlas a aprender cocina, corte, primeros auxilios, etc. Comentan que: "ya que uno no puede ir, porque siempre hay cosas que hacer en la casa, pues que las hijas siquiera aprovechen algo" también es frecuente escuchar "tengo que estar aquí para cuando mi señor llega, así que mejor va la niña para que aprenda cosas." Muchas otras sienten inseguridad "sí me gustaría, quiero aprender, pero ha de ser muy difícil eso de los números, aunque aprendí de chica, ya casi no me acuerdo". Otras comentan que: "sí veo que hacen cosas bonitas, pero no alcanzo a comprar lo que piden para poder hacerlo."

A nivel grupal es en donde se refleja más claramente la diferente posición social, ya que en esta comunidad hay una marcada diferencia entre el grupo mormón y los que no lo son, que aunque se dicen católicos, no existe una organización religiosa que realmente los represente. Dentro del grupo mormón todos tienen expectativas similares, todos se consideran dentro del mismo grupo, con igual 'status'. Tienen roles bien definidos, para que todos los miembros los cumplan. Los niños de 4-11 años, son los del grupo de primaria, ellos sobre todo están ocupados en el aprendizaje básico dentro del cual desde luego reciben doctrina. A las muchachas solteras solteras se les llama "miras especiales" y su función es aprender a escoger esposo. Una madre nos comenta: "ésto es para que no

se arriesguen con uno que no es miembro". Las de más de 18 años pertenecen a la "Sociedad del Socorro", asisten también a reuniones en donde cosen, tejen o borda prendas que juntan para formar un bazar en donde las venden. Los fondos quedan para la misma organización. Todas tienen la misma obligación de hacer algo. Se programan para que cada determinado tiempo contribuyan con algo. Además cooperan con algún alimento que se guarda para tener cuando alguna familia "está en apuro". De los grupos de más años se organizan para impartir doctrina a los jóvenes y pequeños. Son un grupo muy cohesionado y a pesar de que comentan: "en nombre de mi Iglesia ayudo a mi familia y a los demás", el apoyo que llegan a dar a las familias que no son mormonas es para demostrar que ellos sí ayudan, que desean el "bien común".

A pesar de que no hay comentarios muy abiertos por parte de los que no son mormones, sí se percibe cierto resentimiento. Procuran no demostrar diferencias, pero se hacen manifiestas al observar su trato. Cuando se hizo una pregunta concreta de por qué no se adherían al grupo mormón, la respuesta fue: "aunque ellos están mejor y tienen más cosas y son organizados, prefiero quedarme siendo católico, así puedo hacer las cosas que me gustan, además ya sabe, ... la gente habla, que si uno no tiene palabra, que si ya se fue con los que le conviene, y así..."

San Mateo Tecalco tiene escasa relación de intercambio con otras comunidades rurales. En la organización mormona es donde se fomenta el intercambio a través de sus ministros y misioneros. La comunicación permanente es con la ciudad de México, a donde salen sobre todo los jóvenes y es de donde paulatinamente van adquiriendo costumbres que los aparta de su cultura original. Cada vez son menos los que pueden vivir de su trabajo en el campo, lo cual los obliga a salir en busca de otras oportunidades de empleo y consecuentemente a desvincularse del campo y del grupo campesino dentro del cual alguna vez se sintieron parte.

Dentro de la familia hay gran cooperación, es muy frecuente encontrar que los hijos al casarse, lleguen a vivir a la casa de los padres, se contruye otra habitación dentro del terreno paterno y es así como se lleva a cabo la organización familiar. El trabajo de la casa se reparte entre las mujeres y de esta manera hay mucho más facilidad para que alguna pueda salir a ocuparse de otras actividades, como el campo, al cual van a trabajar generalmente las mujeres mayores, que son las que conservan la tradición campesina. Este tipo de relación se dá más entre los mormones y hace que también exista colaboración con las demás familias ya que dicen que: "todos somos una misma familia, y nuestra meta es progresar"; sin embargo, esta situación da lugar a que se establezca la competencia y muchas veces la falta de comprensión para quienes no siguen las mismas convicciones. Es frecuente escuchar: "las que no se integran a nuestro grupo es por envidia o desidia", "la gente es apática, no sabe aprovechar las oportunidades por eso está así", "nosotras no tenemos por qué trabajar para otros, sino para nosotros mismos", "no se puede convivir bien porque hay envidia, todo empezó porque no se aceptaron a niños no socios en nuestra escuela, pero como iba a ser, primero son los de nosotros". Estas actitudes provocan reacciones fuertes en donde se llega a involucrar a toda la comunidad. Tal situación se presentó con el primer comité de Planeación Educativa³¹ que tuvo la comunidad, el cual, en su mayoría quedó integrado por mujeres mormonas. Las actividades que llevaron a cabo no fueron del todo aprobadas por la gente, incluso se empezaron a correr rumores sobre el mal manejo de fondos. Se convocó a una asamblea en la que, en forma poco democrática se nombró a un nuevo comité, el cual quedó integrado en su mayoría por no mormones. El nuevo comité se ha visto muy presionado y ha llegado a enfrentar pública e incluso ofensivamente a miembros del anterior comité, lo cual ha propiciado que la gente de la comunidad tome partido.

Las normas sociales de esta comunidad, como ha podido apreciarse, están clara y fuertemente marcadas por la religión. Todos los mormones actúan a través de su doctrina. Observan los preceptos que su Iglesia impone, "obligaciones de ser trabajadores responsables, la castidad, el no ingerir bebidas alcohólicas, no vestir provocativamente, ayunar, no decir malas palabras, etc." Todos cuidan que se cumplan estos preceptos, ya que si alguno de sus miembros falta, es sancionado por el grupo con la excomunión, que significa la expulsión de la religión y consecuentemente del grupo. Ellos comentan: "nada es obligatorio, todo es voluntario", "todo esto que aprendemos lo llevamos como ventaja". También es a través del adoctrinamiento como se presiona a los hombres para que permitan que sus señoras se superen para el beneficio de toda la familia y del grupo.

Dentro del grupo no mormón no mencionan el cumplimiento de los mandamientos de su Iglesia, las normas que siguen son las establecidas por sus padres. Una práctica que ya es común, es que en lugar de celebrar una gran fiesta de matrimonio, la pareja se 'junta' y ya al tiempo son los padres los que deben de regularizar la unión. A pesar de que hay mujeres que desempeñan actividades fuera de su casa y en ocasiones se llega a oír entre las más jóvenes: "pues aunque no le parezca a mi marido, tendrá que acostumbrarse", la mayoría de las señoras hace lo que el marido dice. Las que han logrado cierto grado de emancipación ha sido porque el esposo ha perdido el respeto de los de su casa y es cuando se escucha: "no me puede decir nada, porque cuando andaba de borracho, sin preocuparse por nosotros, vio que saqué a los hijos adelante..."

En los diferentes grupos que existen en la comunidad puede apreciarse que los miembros se adhieren y simplemente siguen las normas establecidas, sin cuestionar o dar nuevas ideas. Sólo

dentro del comité de planeación existe la posibilidad de que sean los miembros los que decidan qué hay que hacer, pero lo que sucede es que se provoca inseguridad, generada por la falta de experiencia para trabajar sin tener quién les diga cómo actuar. Acostumbrados al paternalismo, esperan que todo se les dé, en la casa, aunque muchas veces es la mujer la que resuelve los problemas, es el hombre el que llega a dar la última palabra, en los cursos, aunque las señoras muchas veces ven que no les sirve lo que les ofrecen, aceptan porque de alguna manera garantizan que les proporcionen cosas.

Los mormones aceptan los preceptos de su Iglesia porque como dicen "todo es enfocado al beneficio propio", "aceptamos los programas que traen, como el de Planeación, porque sabemos que nos conviene".

Las mujeres opinan que aunque su comunidad no está muy bien, hay otras peores "como ahora que nos quitan el subsidio (mormón) para llevárselo a los de Africa, está bien, porque allá lo necesitan mucho más que aquí".

Cuando se habla sobre la participación política, comentan que "cuando vienen de mitoterías que se hacen para que vayamos a apoyar a nuestros diputados o autoridades, yo no voy, les digo que para qué sirve, que siempre es lo mismo, siempre vienen y ofrecen y a la mera hora de la hora nada". Sin embargo, la implantación del Centro de Desarrollo Infantil, se logró gracias a que un grupo de mujeres lo gestionaron con las autoridades estatales y lograron que se les asignaran tres educadoras y con apoyo de toda la comunidad, levantaron las aulas en donde hasta la fecha funciona un Jardín de niños.

6.2. Análisis de los motivadores de la mujer en San Mateo Tecalco.

El análisis se realizó a través de los tres niveles desde el principio establecidos: familiar, grupal y comunitario.

Desde el principio se pueden identificar diferencias muy marcadas entre el llamado grupo mormón y al que llamaremos grupo no mormón, integrado por católicos y presbiteranos. Aunque este último grupo no es diferenciado por su práctica religiosa, sí puede decirse que forma un grupo con características que los diferencia e incluso contraponen a los mormones.

6.2.1 Nivel familiar.

En el nivel familiar se nota que aparentemente la estratificación social en la mujer está impulsada por el mismo motivador: lograr el óptimo desempeño de sus funciones dentro del hogar; sin embargo, los roles que debe desempeñar están diferenciados por connotaciones diferentes para las mormonas que para las que no lo son. A primera vista pareciera que están desempeñando los mismos roles de esposa, madre y ama de casa; pero se ve que dentro del grupo mormón existe una fuerte valoración a la prevención de eventualidades (tratando de guardar reservas que hagan frente a cualquier eventualidad que el destino les depara). Este factor, condiciona muchas de las actividades que la mujer mormona desarrolla a nivel familiar, como ejemplo claro de esta diferencia, se vio que en un curso de conservas en donde asistían cincuenta mujeres, cuarenta y cinco eran mormonas.

Dentro de la categoría de cooperación y competencia, se observa en el grupo mormón, una aparente cooperación de los distintos miembros de la familia, sin embargo, existe cierta competencia entre el hombre y la mujer por mantener ambos sus jerarquías como jefe de familia. En los no mormones, no puede hablarse de cooperación y competencia entre el hombre y la mujer, ya que ésta está subordinada a aquél; entonces carece de sentido hablar de estos factores si no hay ninguna intención por modificar la estructura familiar.

No es fácil utilizar -en este caso- la categoría de cooperación y

competencia, ya que se encontró que los elementos de este grupo están ubicados en diferentes niveles dentro de una estructura preestablecida (el hombre muy por encima de la mujer).

Finalmente, el conformismo, también se presenta de manera diferente en cada uno de estos grupos. En los mormones se nota que no existe conformismo sobre todo de parte de la mujer, quien trata de mantener su jerarquía o imponerse intentando ejecutar y desarrollar actividades que le den su lugar dentro del contexto familiar. En cambio, en el grupo no mormón, no se detecta ningún intento por modificar los roles preestablecidos para la mujer; observándose una estabilidad familiar, mantenida por la sojuzgación de las funciones que impone el jefe de la familia.

Tanto en cooperación-competencia y conformismo, se establece una relación que prácticamente está determinada por la posición que guarda la mujer dentro de la estructura familiar.

6.2.2 Nivel grupal.

La estratificación social dentro del grupo mormón está dada a través del esfuerzo por mantener la fe y fortalecer al grupo. Este esfuerzo se realiza mediante acciones para el grupo como la catequesis, el establecimiento y conducción de la escuela primaria, programas de superación permanentes, el generamiento de recursos propios y el establecimiento de normas muy estrictas para evitar la desintegración. Por otro lado, en el grupo no mormón, no existe la fe como factor, es el simple deseo de mantenerse alejados de los mormones, lo que los cohesionan.

En cuanto a cooperación y competencia, se puede decir que dentro del grupo mormón existe un alto grado de solidaridad lograda a partir de la cooperación no sólo entre familias, sino entre las distintas edades (niños, jóvenes y adultos). En los no mormones, existe cierta cooperación cuando se trata de unirse en contra de los mormones; por lo demás no se hacen palpables muchos intereses comunes.

Si analizamos la relación por niveles de edad, nos encontramos que se encuentran subordinadas unas a otras. Se aprecia claramente por las contradicciones generacionales entre lo que dicen los adultos y lo que dicen los jóvenes.

Finalmente, el conformismo se ve muy marcado en el grupo mormón, ya que no se percibe ningún intento por modificar las relaciones que existen dentro del grupo. En cambio con los no mormones, se nota inconformidad sobre todo en los jóvenes, quienes tratan de romper los niveles de la estructura del grupo. A pesar de esta inconformidad, la mujer acepta su 'status'.

Al igual que en el nivel familiar, a nivel grupal se refleja una fuerte relación entre la estructura y las formas que toman las categorías de cooperación-competencia y conformismo. Para el grupo mormón, la estructura es horizontal y tratan de mantenerla sin cambios, los otros, están dentro de una estructura piramidal en la cual existen ciertos intentos por ascender a niveles superiores.

6.2.3. Nivel Comunitario.

El análisis de este nivel no fué posible realizarlo debido a que, al tratar de identificar las categorías de cooperación y competencia entre los grupos, se identificó una marcada competencia entre los mormones y los que no lo son; entonces, al intentar realizar el análisis se descubrió que no había manera de buscar algún motivador común que realmente los integrara. A partir de estas diferencias y del esfuerzo por tratar de llegar a identificar los motivadores comunes, se llegó a la conclusión de que San Mateo Tecalco, no es realmente una comunidad, sino un conglomerado integrado por dos grupos.

CONCLUSIONES

Las variables motivacionales seleccionadas y las técnicas para la recolección de información utilizada, sirvieron para analizar la situación de la mujer campesina de San Mateo Tecalco. A pesar de que el procedimiento desarrollado no presentó dificultades en este caso en particular, su generalización requiere de algunas afinaciones que tomen en cuenta una gama más amplia de características rurales e incorporen algunos otros elementos de análisis.

¶

El carácter exploratorio de este trabajo, hizo que el contexto campesino seleccionado fuera muy particular, para facilitar la elaboración del procedimiento; sin embargo, sabemos que este contexto no es representativo del agro nacional. Su permanente contacto con la ciudad y su marcada división provocada por la diferencia de creencias religiosas hacen de Tecalco, un lugar atípico. Estas características poco comunes en otras comunidades rurales, hacen suponer que sería conveniente buscar otro tipo de ambiente campesino que ofreciera un panorama más completo del mosaico nacional.

Además, se recomienda profundizar sobre los diferentes aspectos estructurales de las comunidades y conglomerados; ya que como se vio en nuestro caso, cuando se trató de evaluar algunas de las variables motivacionales, se detectó la dificultad de hacer comparaciones cuando existían diferencias marcadas en la conformación jerárquica. Tal vez sería necesario desarrollar un método que ofrezca la posibilidad de cuantificar las diferencias jerárquicas, para evitar comparaciones sin sentido.

La inclusión de estas dos recomendaciones puede ser un paso definitivo para proceder a la comprobación de la hipótesis propuesta y permitir la instrumentación de acciones efectivas para lograr una participación activa de la mujer campesina en el desarrollo comunitario.

CUADRO 1

| Años | Mujeres | Hombres | TOTAL | % |
|-------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 0-15 | 273 | 255 | 528 | 40.6 |
| 15-64 | 312 | 303 | 615 | 47.3 |
| 65+ | <u>65</u> | <u>72</u> | <u>137</u> | <u>12.1</u> |
| | 650 | 630 | 1 280 | 100.0 |

Este cálculo se hizo tomando como base el censo de población de mayo de 1980, más el incremento aproximado del 40%.

CUADRO 2

| Actividades | % |
|------------------------------|-------------|
| Agropecuaria | 68.5 |
| Artisanal o Industria casera | 7.7 |
| * Comercio | 2.8 |
| ** Otros | <u>21.0</u> |
| | 100.0 |

* Se consideró tanto a los que tienen pequeños comercios locales, como a los que venden en el mercado de Ozumba.

** Este porcentaje comprende a los que son albañiles, herreros, carpinteros, que trabajan en la zona o en México y a los que salen a trabajar en diversas actividades remuneradas.

CUADRO 3

| Cultivo | Extensión sembrada | Rendimiento promedio tonelada/ha. | Producción anual/toneladas |
|--------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Maíz | 50 | 7 | 350 |
| Frijol | 32 | 3 | 90 |
| Calabacita | 11 | 1 | 11 |
| Haba | 6 | .5 | 3 |
| Capulín | 3 | .5 | 1.5 |
| Nuez | 2 | 1. | 2 |
| Sempasuchil | 6 | 1.5 | 9 |
| Tomate verde | 3 | 1.5 | 4.5 |
| Zanahoria | 5 | 1 | 5 |

Estos datos fueron obtenidos de un informe del Promotor Educativo, S:E:P., 1980.

CUADRO 4

| | |
|-----------------------|--|
| Dic.-Abril | Preparación de la tierra (quema, rastra, barbecho, segundeo y planchado) |
| Abril | Siembra |
| Junio | 1a. labor y habono (se empiezan a alternar los cultivos, como la flor.) |
| Fines Julio | Despacho, 2a. labor, (habono) |
| Agosto | Cosecha de el Maíz |
| Octubre | Cosecha del frijol y algo de flor. |
| Noviembre y Diciembre | Cosecha de los cultivos alternados. |

CUADRO 5

* Los costos aproximados del cultivo por hectarea son:

| | |
|-----------|------------------------|
| Quema | \$ 300 |
| Rastra | 600 |
| Barbecho | 2000 (tractor o yunta) |
| Planchado | 400 |

Además de los costos de la semilla, el trabajo de siembra, los habonos, la cosecha y el transporte, que varía entre 5 y 7 mil pesos.

* Datos de 1981

CUADRO 6

* Precio de venta del maíz:

100 cargas por hectárea
10 cuartillas por carga
\$ 8.00 pago de la cuartilla
\$ 8,000.00 pago de la cosecha por hectárea.

* Datos de 1981.

CUADRO 7

| Animal | Unidad | Rendimiento promedio Kg. |
|------------------|--------|-----------------------------|
| Aves | 3 750 | 1.5 |
| Bobinos de leche | 450 | 4 L. |
| Borregos | 200 | 20 |
| Cerdos | 150 | 30 |
| Conejos | 50 | 2 |
| Bobinos de carne | 50 | 250 |
| Cabras | 40 | 20 |

*Datos obtenidos de informe del Promotor Educativo, S.E.P.

| MOTIVOS SOCIALES | NIVEL | INDICADOR | DEFINICIÓN OPERACIONAL | PREGUNTAS GUIA |
|---------------------------|-------------|---|---|--|
| Estratificación Social | Familiar | Rol Social | Lugar que ocupa dentro de la familia | <p>Actividades que realiza dentro de la casa.</p> <p>Obligaciones con el esposo, hijos, padres, hermanos (la familia)</p> <p>Cosas que le gusta hacer ¿Por qué?</p> <p>Cosas que le gustaría hacer ¿Porque</p> <p>Cómo cree que las podría hacer?</p> |
| | Grupal | | Lugar que ocupa dentro de los diferentes grupos | <p>Cuántos hay en la comunidad?</p> <p>A cuántos pertenece?</p> <p>Cuáles son las actividades que realiza dentro del grupo?</p> <p>Qué otras cosas le gustaría hacer? Por qué?</p> <p>Cómo cree que las podría hacer?</p> |
| | Comunitaria | | Lugar que ocupa dentro de la Comunidad | <p>Realiza actividades para la comunidad? Cuáles ?</p> <p>Qué más le gustaría hacer? Porqué?</p> <p>Cómo cree que las podría hacer?</p> |
| Cooperación y Competencia | Familiar | <p>Motivación hacia el progreso.</p> <p>-Colectivo</p> <p>-Individual</p> | Interacción entre los medios y los fines. | <p>Cómo es su familia con respecto a las otras?</p> <p>Qué es lo que desea para su familia</p> <p>Qué hace para lograrlo?</p> <p>Cómo coopera con el esposo, los hijos, toda la familia?</p> <p>Qué más le gustaría para su familia</p> <p>Como cree que las podría hacer?</p> |
| | Grupal | | | <p>Qué es lo que le gusta del (los) grupos a que pertenece?</p> <p>Que le disgusta?</p> <p>Para qué trabajan, cómo lo hacen?</p> <p>Quién dice lo que deben hacer?</p> <p>Como trabajan para lograr ese objetivo?</p> <p>Cómo ve a su grupo con respecto a a otros?</p> <p>Qué más le gustaría hacer dentro de su grupo?</p> <p>Cómo cree que lo podría hacer?</p> |

| MOTIVOS SOCIALES | NIVEL | INDICADOR | DEFINICIONES OPERACIONALES | PREGUNTAS GUIA |
|---------------------------|-------------|---|--|---|
| Cooperación y Competencia | Comunitaria | Motivación hacia el progreso Colectivo Individual | Interacción entre los medios y los fines | <p>Como siente su comunidad respecto a otras? Cómo le gustaría que fuera? Qué hace para lograrlo? Cuál es el objetivo común? Quién lo define?</p> |
| Conformismo | Familiar | Normas Sociales | Grado de aceptación de las normas sociales | <p>Qué piensa que debe hacer una mujer(casada, soltera, separada, etc) dentro de su familia? Cuál es su estado civil? Si es casada, cuántos hijos tiene? Quién dice lo que se tiene que hacer en la casa? Cuáles actividades cree que son la actividades propias de una mujer dentro de la familia? Qué piensa de que la mujer salga a hacer otras actividades fuera de la casa?</p> |
| | Grupal | | | <p>Cuáles son las obligaciones que contrae con su grupo? Quién las marca? Está de acuerdo con ellas? Si, No, Porqué?</p> |
| | Comunitaria | | | <p>Qué costumbres tiene la comunidad? Qué piensa de ellas? Le agradan, Sí, No, Porqué? De dónde vienen esas costumbres?</p> |

NOTAS

- 1 - Medellín, Rodrigo. Thesis Prospectus, Octubre, 1974 p.2
- 2.- Programa "Salas de Cultura", INEA, Méx. 1981, p.3
- 3.- Medellín, Op. Cit. p. 3
- 4.- Delgado Mario y Fausto Ramón, Anteproyecto "Educación Comunitaria", SEP, Méx. 1979, p. 2
- 5.- Díaz Polanco, Héctor. Teoría Marxista de la economía campesina, Juan Pablo, Ed. Mex. 1979, pp.88-90
- 6.- Medellín. OP. Cit.
- 7.- Son zonas de temporal aquellas en que la siembra sólo se hace en determinada temporada, cuando llueve.
- 8.- Bartra, Armando. El comportamiento económico de la producción campesina, C.Sociales, U. deChapingo, 1982, p. 23
- 9.- From, Eric y Michael Maccoby, Sociopsicoanálisis del campesino mexicano, F:C:E:, Méx. 1973, p. 21
- 10.- Delgado, Mario. Documento presentado en la la. Reunión Técnica de Promotores, Proyecto Educación Comunitaria, Sep., Dic. 1981
- 11.- Loc. Cit.
- 12.- Bartra, Armando. Op. Cit., p. 21
- 13.- Aleida Salles, Vania y Mariella P. L. Reflexiones en torno a la situación de la mujer campesina, América Indígena, Vol. XXXVII, No. 2, Abril-junio, 1978, p. 273
- 14 - Arizpe, Lourde, Mujer Campesina, mujer Indígena, Vol. XXXV, No. 2, Julio-septiembre, 1975, p. 584.

- 15 - UNESCO, La mujer, la educación y la igualdad, París, 1975 .
- 16 - Ver el documento de trabajo No. 3 del "Curso regional de formación para los responsables de la educación de la mujer en áreas rurales de América Latina y el Caribe", en: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO-CREFAL, Pátzcuaro, Mich., Jun. 1980.
- 17.- Ibid. p. 10
- 18.- L. Festinger y Katz. Los métodos de Investigación en las Ciencias Sociales, "Los estudios de campo" p. 68
- 19.- Ibid. p. 76
- 20.- Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las C. Sociales, Col. de México, y F:C:E:, México, 1979, p. 17
- 21 - Pardiñas, Felipe, Metodología y Técnicas de investigación en C Sociales 12a. Ed., Siglo XXI, México, 1974, p. 70
- 22.- Proyecto Educación Comunitaria, SEP/INEA, 1982 y Xochicalli, (Ecologistas que trabajan con la comunidad)
- 23.- Josef, Cohen. Psicología de los motivos sociales, Ed. Trillas, México, 1981. p. 10
- 24.- Ibid. p. 10
- 25.- Backman Secrod. Psicología Social, Ed. Mc.Grow-Hill, México 1981, p. 398
- 26 - Raven y Rubin, Psicología Social: "Las personas en Personas en Grupos", Cia. Ed. Continental, S.A. México, 1981, p196.
- 27 - Joseph Cohen, OP.Cit. p. 28

28.- Raven y Rubin Op.Cit. p. 325

29.- J. Cohen, Op. Cit. p. 27

30.- Ibid. p. 46

31.- Ver p. 24, 4o. párrafo.

BIBLIOGRAFIA

- ARIZPE, Lourdes. Mujer Campesina, mujer indígena, America Indígena, Vol. XXXV, No. 2, Julio-Septiembre, 1975.
- BACKMAN, Secord. Psicología Social, McGraw-Hill, México, 1981, 619 p.
- BARTRA, Armando. El comportamiento económico de la producción campesina, C.S. Universidad de Chapingo, 1982.
- BOLLES, Robert. Teoría de la motivación, Ed. Trillas, México 1976, 570 p.
- BOURDIEN, Pierre y J. Chamforedon, Passeron, J.C., El oficio del Sociólogo, México, Siglo XXI, 1979.
- CAMPBELL, D. y Stanley J. Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la investigación Social, Amorrortu, Bs.As.
- COFFER, D.N. y M.N:Appley, Psicología de la Motivación, Ed. Trillas, México 1979, 907 p.
- COHEN, Josef Psicología de los motivos sociales, Ed. Trillas, México, 1981, 95 p.
- CLAY, Henry Introducción a la Psicología Social, Ed. Trillas, México, 1973, 385 p.
- CONACYT Congreso Nacional de Investigación Educativa, Documento base, México, Nov. 1981.
- DELGADO, Mario. Docto. de la 1a. Reunión Promotores, Sep. Méx. 1973. Anteproyecto de "Educación Comunitaria", Planeación, SEP, 1979.
- FESTINGER, L. y Katz, D. Los métodos de Investigación en las C.Sociales. Paidós, BS.As., 1979.

- FONSECA, Claudia. "Alfabetización funcional para mujeres de zonas rurales", en; Perspectivas, UNESCO, Vol. 3, México, 1975.
- FRAISSE, Paul y Jean Piaget. Motivación, emoción y personalidad, Paidós, Bs.As., 1973, 283 p.
- FROM, Erick y Michael Maccaby, Sociopsicoanálisis del campesino mexicano, F:C:E. , México, 1970.
- GARZA Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación, El sol de México, 3a. Ed. 1981.
- INEA (Instituto Nacional para la Educación de los adultos), Programa Salas de Cultura, México 1981.
- HOZ Severo, Formación y Capacitación del personal bilingüe, Problemas y perspectivas, INI, 1977.
- KINEBERG, Otto. Psicología Social, F:C:E:, México, 1963, 581 p.
- LOPEZ Juárez, Alfonso. Un camino hacia el desarrollo, EDICAL, México, 1979.
- LABELLE Thomas, Peter S. Wite, Educación y Políticas coloniales del lenguaje en America Latina y el Caribe, CEE, Vol. VIII, No. 2, 1978.
- MCGDAVID, John y Herbert H. Psicología y conducta social, Límusa, México, 1979, 523 p.
- MADSEN, K:B. Teorías de la motivación, Paidós, Bs.As. 1972.
- MAYNTZ, R Holm K. Hubner, P., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Madrid, Alianza Universitaria, 1975.
- MEDELLIN, Rodrigo. Thesis Pospectus, Oct. 1974.
- MENDEL Gerard y Christian Vogl, El manifiesto de la educación, S. XXI, México, 7a. Ed. 1981.

- NICHOFF, Richard Non formal Education and the rural poor., State, University.
- ONU Participación de las mujeres en el desarrollo de la comunidad, N.Y. 1972.
- PADUA, Jorge Técnicas de investigación aplicada a las C. Sociales., Col. de Mex. y F:C:E., Mexico, 1979.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en C. Sociales, 12a. Ed., Siglo XXI, Mexico, 1974.
- PEDRERO, Mercedes. La participación femenina en la actividad económica y su presupuesto de tiempo. Sria. del Trabajo, Méx. 1977.
- RAVEN y Rubin. Psicología Social, Las personas en grupos, C:E.C.S.A., Mexico, 1981., 575 p.
- RUBIO, Gonzalo. La mujer indígena. Revista del Instituto Indigenista Americano.
- SEP/Culturas Populares. Programa de capacitación para mujeres indígenas. Dirección General de Planeación. México, 1979.
- SEP Educación Comunitaria, Proyecto de la Dir. Gral. de Planeación, México 1980.
- TRUEBA, José y Eneida Márquez, Como organizar grupos para el desarrollo, EDICOL, Mexico, 1979.
- TECLA Jiménez, Alfredo y Alberto Garza, Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social, Educación de taller abierto, Mexico, 1980.
- UNESCO La mujer, la educación y la igualdad. "La mujer indígena", Primer congreso Nacional de Pueblos indígenas, Janitzcio, Mexico, 1975.
- UNICEF Educación y Sociedad. En América Latina y el Caribe, Chile, 1980.