

154

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

" EDUCACION A LOS PADRES SOBRE LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL.

P R E S E N T A

LUCIA ORTIZ GUERRERO

99232893

México, D.F.

Mayo de 1992.

AGRADECIMIENTOS.

Mi más sincero agradecimiento a :

MTRO. MIGUEL ANGEL AGUILAR D.

Por la asesoría, que, durante el tiempo que trabajé en la presente investigación, me brindó y por las facilidades dadas para poderlo concluir de la mejor manera.

LIC. ALFREDO NATERAS D.

Por aceptar ser mi lector, además por todas sus sugerencias y aportaciones -- que delimitaron y enriquecieron el trabajo.

LIC. MIGUEL REYES.

Por aceptar ser mi lecto, a pesar de toda la carga de trabajo y compromisos, - siempre estubo en la mejor disposición de apoyo, haciendo sugerencias y aportaciones, para el logro de esta investigación.

A TODOS Y CADA UNO DE USTEDES : MUCHAS GRACIAS.

LUCIA ORTIZ GUERRERO

MAYO 1992.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PSICOLOGIA SOCIAL.

" EDUCACION A LOS PADRES SOBRE LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS."

ASESOR:

LIC. MIGUEL ANGEL AGUIRRE ARIZABALA
LIC. MIGUEL ANGEL AGUIRRE ARIZABALA



LECTORES:

LIC. MIGUEL REYES.

LIC. ALFREDO NATERAS D.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
BASE TEORICA	5
1. ANTECEDENTES	7
1.1. HISTORICIDAD DE LA SEXUALIDAD	7
1.2. SEXUALIDAD INFANTIL	19
BIBLIOGRAFIA	30
CONCLUSIONES	32
2. SEXUALIDAD	
2.1. CONTEMPORANEIDAD DE LA SEXUALIDAD	33
2.2. EL AMBIENTE COMO UN FACTOR IMPORTANTE EN LA SEXUALIDAD	40
2.3. TRAYECTO DE LA EDUCACION SEXUAL	48
2.4. EL NIÑO Y LA IMPOSICION DE LOS ROLES	55
2.5. ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LA SEXUALIDAD	59
BIBLIOGRAFIA	71
3. ANALISIS SOBRE LOS PRINCIPIOS DE SOCIALIZACION	75
3.1. ANTECEDENTES	75
3.2. LA FAMILIA	76
3.3. LA ESCUELA	111
3.4. LA IGLESIA	120
CONCLUSIONES	130
BIBLIOGRAFIA	134
4. LA COMUNICACION.	
4.1. HISTORIA DE LA COMUNICACION	137

4.2. ORIGEN DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.....	141
4.3. PERSUACION E INFLUENCIA	144
4.4. SEXUALIDAD EN LA CULTURA	153
CONCLUSIONES	164
BIBLIOGRAFIA	166
METODOLOGIA	168
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	236
LIMITACIONES	244
CONCLUSIONES	246
ANEXO 1	249
ANEXO 2	250
ANEXO 3	252
ANEXO 4	253
ANEXO 5	254
ANEXO 6	269
ANEXO 7	270
ANEXO 8	271
ANEXO 9	272

I N T R O D U C C I O N

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un período carente de significado sexual.

Ahora gracias a los avances científicos, principalmente al psicoanálisis y la -- psicología genética, se sabe que la sexualidad es la manifestación psicosocial del - sexo y que surge desde el momento mismo del nacimiento, se va construyendo.

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrales del conjunto, que se irán desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez.

En cada etapa se cumplen ciertas leyes, y el cumplimiento de cada una de ellas - es la base y la condición para el inicio y desarrollo de la siguiente.

La familia como unidad social perteneciente a una determinada cultura, influye - de manera importante en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida; a través de ella se transmiten los valores, normas, tradiciones, y pautas -- de conducta, que intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad. El estudio de la infancia se hará siguiendo las etapas de desarrollo que plantea la -- corriente psicoanalítica, es decir, según predomine la atención a ciertas zonas --- corporales. Dicho estudio se enriquece al incluir aspectos del desarrollo cognociti vo, que explican la forma de percibir, procesar y responder a los estímulos de ---- carácter sexual.

La sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto. En la actualidad se está recuperando y rediscutiendo el valor de la misma, ubicándola en el lugar que le corresponde dentro del desarrollo del niño, según Freud, se empieza a constituir con el nacimiento y dura hasta los 18 meses de edad, aproximadamente. La cual comprende la fase oral y la anal.

La segunda, que va del fin de la anterior, hasta al rededor de los tres años se asigna como la que comprende la fase fálica.

En seguida viene la etapa de la identificación primera, que dura hasta cerca de los seis años aproximadamente. Sin hacer a un lado que después de la familia sigue la escuela como una institución socializadora.

Cabe hacer mención que las etapas varían dependiendo tanto del ambiente cultural como social, de cada persona en particular, y las edades, se utilizan con el objeto de presentar rangos de edad con características predominantes.

El problema que a mi investigación concierne es lo relativo a la sexualidad infantil, que planteando el problema quedaría de la siguiente manera:

¿Sabemos educar sexualmente a los niños?

¿Junto al afecto y aceptación que le proporcionamos al niño, estamos concientes de que sus necesidades específicas de Información sexual ?

Esta investigación lleva por título. "Educación a los padres sobre la sexualidad de sus hijos".

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

1) Dar a conocer las diferentes etapas por las que atraviesa la sexualidad del niño.

2) Llevar a cabo un programa de orientación a los padres, que les haga conscientes de lo importante que es proporcionar información de todas las incertidumbres - y dudas que presentasn sus hijos respecto a la sexualidad.

3) Observar y analizar lo que es la sexualidad infantil, a través de toda una - gama de puntos a tratar, contenidos en el programa.

4) Adoptar una actitud positiva con respecto a la sexualidad. No ver la sexuali- dad como algo "malo", verlo de una manera natural. (Como lo que es).

Todo esto con el fin de que los hijos que estan siendo formados por los padres - no arrastren con toda la carga negativa que tienen los padres de la sexualidad.

Mi propuesta metodológica es la siguiente:

1) Elaborar un programa piloto de educación sexual para padres de familia.

2) Impartir una serie de pláticas, en tres diferentes escuelas primarias, clasi- ficandolas en, Estatal, Federal, y Particular. En las que la diferencia,seria la -- posición que juegan en la sociedad. Trabajando con un grupo de padres de familia,de cada escuela, formado por más de veinte personas y no más de cincuenta en cada gpo.

Las sesiones tendrán una duración de diez horas. Trabajando dos horas diarias. - Completando cinco sesiones en cada escuela

3) Se hará una evaluación antes de las pláticas y otra después de las mismas, --- para analizar si se logró el objetivo, de la aportación de información.

Considero que la desorientación de los padres de familia en cuestiones de sexualidad, debe tener un tópicó de mucho interés, ya que tiene como uno de sus objetivos más generales y primordiales el ver como influye la gente entre sí. A lo que quiero hacer referencia mas específicamente es a la capacidad de tener conciencia del otro y de ser afectado por el otro como seres psicológicos, teniendo como ---- resultado que en una relación psicosocial, los hechos psicológicos se encuentren - influenciados por las actividades psicológicas percibidas o anticipadas de otros.

En la mayoría de las ocasiones, aunque no de manera general, tenemos que los --- padres de familia, se dedican a inculcar prejuicios, a ver con tabú, lo relaciona- do a sexualidad, los hijos interiorizan toda esta carga negativa, que los irá ----- siguiendo durante grán parte de su vida, y en el momento en que también tengan fami- lia, la cadena se propaga.

El psicólogo social, debe tener y tomar en cuenta las deficiencias de la familia, para educar e instruir a sus hijos.

La primer parte de este trabajo es una fundamentación teórica que nos sirve, --- para darnos cuenta del papel tan importante que juega la familia, en la socializa- ción de sus hijos, la historicidad de la sexualidad, su trayectoria, sus avances y retrocesos como un factor importante desde la aparición de la humanidad, tolo lo --- que concierne a la sexualidad infantil, y lo que tiene que ver en cuánto a la socie- dad con respecto a la sexualidad.

BASE TEORICA.

Para abordar mi investigación sobre sexualidad infantil, creo necesario conocer primero qué es y en que consiste, así como también sus características más elementales. Otro elemento importante es el rol que juega la familia en esta etapa, ya que desde que el niño nace su sexualidad se encuentra presente, y es la familia, = quien reprime o permite las acciones de que se desarrolle bien la sexualidad del infante. No aislandolo de otros elementos socializantes, tal es el caso de la ---- escuela, la iglesia, los medios masivos de comunicación, etc.

Iniciaré con esta base teórica, con la definición de sexualidad, a partir del - enfoque Freudiano, entenderemos por sexualidad, en un primer momento como una ---- pulsión sexual que se opone a la función de autoconservación del yo, posteriormente asimila la pulsión sexual, a la pulsión de vida (Eros), para oponerla a la ---- pulsión de Muerte.

Es una aventura que se va edificando con el ser humano, desde la más tierna --- infancia. Es aquél factor que empapa toda la vida humana a lo largo de la cronología . La sexualidad, es aquél proceso que constituye las etapas sucesivas de un -- desarrollo continuo que se pone al descubierto con diferentes actividades sexuales.

Por Educación Sexual, vamos a entender aquél saber que el "yo"conciente del ---- individuo también tiene sexo. Es una serie de relaciones que se imparten a lo ---- largo de la vida, según la necesidad y oportunidad de un modo simple, no como una lección, sino como una actitud positiva dentro de ella.

Por familia vamos a entender, aquélla unidad organizada, dividida en posiciones, - (padre, madre, e hijo (s)).Apuntando también que se conceptualizaría la familia -- fuera de los lazos consanguíneos. La familia, es aquél grupo biológico primario de carácter biológico que se mantiene unido por la comunidad del origen, en los que - la calidad del miembro es adquirida por el nacimiento y al cual se sigue pertene-- ciendo durante toda la vida.

Roles.- Aquéllos patrones de acción, que indican la posición que se ocupa y el - estatus apropiado, los cuales tienen cierto efecto normativo en la conducta. Los -- cuales sirven para fijar límites a las conducta social.

1.1. Historicidad de la Sexualidad:

Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar, existe un -- único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda; que es la alcoba de los padres, el resto no tiene más que esfumarse; la decencia de las palabras blanquea los discursos. "Tal sería lo propio de la represión y lo que - la distingue de las prohibiciones que mantiene la simple ley penal; funciona como una condena de desaparición, pero también como orden de silencio, afirmación de inexistencia y por consiguiente, comprobación de que de la sexuali- dad nada hay que decir, ni ver, ni saber".(1)

La sexualidad entre los primitivos no tenía otra función que la de traer hijos al mundo y sobre todo asegurar la unidad social entre los miembros de - los grupos. Las experiencias sexuales estaban controladas, al considerarse --- como una pérdida de energía para los hombre. Por eso el acto sexual se prohíbe tanto entre los primitivos. Por ejemplo: "Antes de las experiencias guerreras, de salir a cacería o antes de las grandes ceremonias religiosas, el macho se - encontraba debilitado después de la relación sexual practicada con la hembra, privado de las fuerzas que habría de emplear para vencer, cazar, o comunicarse con las fuerzas sagradas sin peligro para él, para su equilibrio físico y mental".(2)

A partir de la edad clásica la represión ha sido, el modo fundamental de -

relación entre poder, saber y sexualidad, no es posible liberarse sino a un precio considerable; haría falta nada menos que una trasgresión de las leyes, una anulación de las prohibiciones, una irrupción de la palabra, una restitución del placer a lo real y toda una nueva economía en los mecanismos del poder; pues el menor fragmento de verdad está sujeto a condiciones políticas.

"Si el sexo es reprimido con tanto rigor, se debe a que es incompatible -- con una dedicación al trabajo general, e intensivo; en la época en que se explotaba sistemáticamente la fuerza de trabajo".(3)

Si el sexo esta reprimido, es decir, estinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el sólo hecho de saber de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de trasgresión deliberada. Decir que el sexo no está reprimido o decir más bien que la relación del sexo con el poder no es de represión corre el riesgo de no ser sino una paradoja estéril.

"El siglo XVII, sería el comienzo de una edad de represión, propia de las sociedades llamadas burguesas y de la que quizá todavía no estaríamos completamente liberados".(4)

Al darle la evolución de la pastoral católica y del sacramento de penitencia después del concilio de Trento. La penitencia a expensas, quizá de algunos pecados, con referencias a las insinuaciones de la carne; pensamientos, deseos imaginaciones voluptuosas, delectaciones, movimientos conjuntos del alma y -- del cuerpo, todo ello debe entrar en detalle, en el juego de la confesión y -

de la dirección. "según la nueva pastoral, el sexo ya no debe ser nombrado sin presencia; pero sus aspectos, correlaciones y efectos tienen que ser seguidos hasta en sus más finas ramificaciones".⁵⁾ Todo debe ser dicho. Una evolución - doble tiende a convertir la carne en raíz de todos los pecados y trasladar el momento más importante desde el acto mismo hacia la turbación, es difícil de percibir y formular, del deseo, pues es un mal que afecta al hombre entero, y en las formas más secretas.

La sociedad victoriana del S. XVIII, es considerada por estudiosos de la -- sexualidad (Freud, y Foucault), como época represiva e hipócrita, la burguesía victoriana prohíbe y expulsa todo lo relacionado al sexo de los hombre, dictándose leyes de parejas legítimas y procreadoras.

Nace hacia el siglo XVIII una incitación política, económica y técnica a -- hablar del sexo. Y no tanto en forma de una teoría general de la sexualidad, -- sino en forma de análisis, contabilidad, clasificación y especificación, en -- forma de investigaciones cuantitativas o causales. "Se debe hablar de sexo, -- hablar públicamente de un modo que no se atenga a la división de lo lícito y -- lo ilícito; se debe hablar como de algo que no se tiene, simplemente que condenar o tolerar, sino dirigir".⁽⁶⁾

En el siglo XVIII el sexo llega a ser asunto de "policía". Es decir, no el rigor de una prohibición sino la necesidad de reglamentar el sexo mediante --- discursos útiles y públicos.

Más que la uniforme preocupación de ocultar el sexo, más que una pudibundez

general del lenguaje, lo que marca a nuestros tres últimos siglos , es la --
variedad, la amplia dispersión de los aparatos inventados para hablar, para
hacer hablar del sexo, para obtener que él hable por sí mismo, para escuchar
registrar, transcribir y distribuir lo que se dice.

"Hasta fines del siglo XVIII, tres grandes códigos explícitos fuera de las
regularidades consuetudinarias y de las coacciones sobre la opinión regían --
las practicas sexuales; derecho nacónico, pastoral cristiana y ley civil. ---
Fijaban cada uno a su manera, la línea divisoria de lo lícito y lo ilícito"(?)
Romper las leyes del matrimonio o buscar placeres extraños significaba conde-
nación.

Lo importante quizá no resida en el nivel de indulgencia o la cantidad de
represión, sino en la forma de poder que se ejerce. Ya sea por las viejas ---
prohibiciones de alianzas consanguíneas, condenación del adulterio, con su --
inevitable frecuencia, los controles recientes con los cuales, desde el siglo
XIX, se ha inведido la sexualidad infantil y perseguido sus "hábitos solita--
rios". Es evidente que no se trata del mismo mecanismo de poder. El control -
de la sexualidad infantil lo hace mediante una difusión simultánea de su pro-
pio poder y del objeto sobre el que se ejerce. Los llamados, las evasiones, -
las incitaciones circulares han puesto alrededor de los sexos y los cuerpos -
no solo fronteras, sino espirales perpetuas del poder y del placer.

En los países católicos la pastoral cristiana, dictaba normas obligatorias
para todo lo referente al sexo de las personas. "La prohibición de determina-
dos vocablos, la decencia de las expresiones, todas las censuras al vocabula-

rio podrían no ser sino dispositivos secundarios respecto de esa grán sugestión, maneras de tomarla moralmente aceptable y técnicamente útil".(8)

Foucault habla del surgimiento de mecanismos de poder donde el tema de la sexualidad llega a ocupar un papel esencial. Aparecen legislaciones que ---- pretenden controlar la ejercitación de la sexualidad; como de algo que no --- sólo se debe condenar, sino dirigir e insertar en sistemas de utilidad.

Durante el siglo XVIII, una de las novedades es la preocupación por el --- crecimiento de la población, la población riqueza, la población mano de obra, y la población en equilibrio entre su propio crecimiento y los recursos de -- que dispone. En el centro el mencionado problema económico y político de la - población se encontraba al sexo, se había que analizar la tasa de natalidad, la edad del matrimonio, los nacimientos legítimos e ilegítimos, la frecuencia de las relaciones sexuales, etc.

Para Foucault "Es la primera vez que al menos de una manera constante, -- una sociedad afirma que su futuro y su fortuna están ligados no sólo al número y virtud de sus ciudadanos, no sólo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de las familias, sino también a la manera en que cada cual hace uso de su sexo".(9)

El sexo de niños y adolescentes en el siglo XVIII, pasó a ser un objetivo de estudio importante, instaurándose instituciones adecuadas al estudio de - dichas edades, con la participación de algunos profesionales como educadores,

médicos, y los mismos padres de familia. "Desde el siglo XVIII, el sexo no ha dejado de provocar una especie de erotismo discursivo generalizado, y - tales discursos sobre el sexo no se han multiplicado fuera del poder o --- contra él, sino en el lugar mismo donde se ejercía y como medio de su ejer- cicio, en todas partes fueron preparadas incitaciones a hablar, en todas - partes dispositivos para escuchar y registrar". (10) En todas partes la ---- constante difusión de los siglos XVIII y XIX, provocó algunos cambios en - el sistema centralizado de la alianza legítima.

Desde la sociedad de la Edad Media, las sociedades occidentales coloca-- ron la confesión entre los rituales mayores de los cuales se espera la pro- ducción de la verdad.

La confesión de la verdad se inscribió en el corazón de los procedimien- tos de individualización por parte del poder. Caímos en la astucia interna de la confesión para que se prestara un papel fundamental a la censura, a - la prohibición de decir y de pensar en lo relacionado con la sexualidad.

Desde la penitencia cristiana hasta hoy, el sexo fué tema privilegiado - de confesión.

La confesión fué y sigue siendo hoy la matriz general que rige la produ- cción del discurso verídico sobre el sexo. Ha sido, no obstante, considera- blemente transformado. Después del protestantismo, la contrarreforma, la -- pedagogía del siglo XVIII y la medicina del XIX, perdió su ubicación ----- ritual y exclusiva; se difundió; se la utilizó en toda una serie de relacio- nes.

Las motivaciones y los efectos esperados se diversificaron, así como las formas que adquirió: interrogatorios, consultas, relatos, autobiográficos, - cartas; fueron consignados, transcritos, reunidos en expedientes, publicados y comentados.

Se logró constituir la extorsión de confesión sexual en formas científicas. Por una dogmatización clínica del hacer hablar. El cuestionario apretado, la hipnosis con la rememoración de recuerdos, las asociaciones libres: otros tantos medios para reinscribirse en el procedimiento de la confesión en un campo de observaciones científicamente aceptables. Por el deber de decirlo todo y el poder interrogar acerca de todo, encontrarán su justificación en el principio de que el sexo está dotado de un poder causal inagotable y polimorfo. Porque si hay que confesar, no es sólo porque el confesor tenga el poder de perdonar, consolar y dirigir, sino porque el trabajo de producir la verdad, si se quiere validarlo científicamente, debe pasar por esa relación!" (11)

La ciencia sexual, desarrollada a partir del siglo XIX, conserva paradójicamente como núcleo el rito singular de la confesión obligatoria y exhaustiva que en el Occidente cristiano fué la primera técnica para producir la verdad del sexo. "Este rito, a partir del siglo XVI, se desprendió poco a poco del sacramento de la penitencia, y por mediación de la conducción de las almas y la dirección de las conciencias" (12)

Hace muchos años, vivimos en el reino del príncipe Mangougul: presos de una inmensa curiosidad por el sexo, obstinados en interrogarlo insasiablemente

te para escucharlo y oír hablar de él. La prohibición y la censura: del Estado a la familia, de las instancias de la dominación social a las estructuras constitutivas del sujeto mismo. Frente a un poder que es ley, el sujeto ---- como sujeto, es el que obedece.

Todos los modos de dominación, de sumisión, de sujeción se reducirían en suma al efecto de obediencia.

Las relaciones de sexo dieron lugar, en toda sociedad, a un dispositivo de alianza; sistema de matrimonio de fijación y de desarrollo del parentesco, de transmisión de nombres y bienes.

El dispositivo de alianza se edifica en torno de un sistema de reglas que definen lo permitido y lo prohibido, lo prescrito y lo ilícito. La sexualidad está ligada a dispositivos de poder recientes; ha estado en expansión creciente desde el siglo XVII; la disposición o arreglo que desde entonces la sostuvo no se dirige a la reproducción; se ligo desde el origen a una intensificación del cuerpo; a su valoración con objeto de saber y como elemento en las relaciones de poder.

"Durante el siglo XVII, nacimiento de las grandes prohibiciones, valoración de la sexualidad adulta y matrimonial únicamente imperativos de decencia, evitación obligatoria de cuerpo, silencios y pudores imperativos de lenguaje".(13)

El siglo XVIII se desarrollaba según tres ejes: el de la pedagogía, cuyo -- objetivo era la sexualidad específica del niño; el de la medicina, cuyo objeto era la fisiología sexual de las mujeres, y el de la demografía finalmente ---

cuyo objetivo era la regulación espontánea o controlada de los nacimientos.

La historia del Occidente cristiano, y entre las que en el siglo XIX emprendieron la medicalización del sexo, el psicoanálisis fué hasta la década de 1940 la que se opuso, rigurosamente a los efectos políticos e institucionales del sistema perversión, herencia, de generación.

Los controles sexuales fuéron más intensos y cuidadosos cuando se refirieron a las clases pobres; se debe imaginar que siguieron las líneas de la --- mayor dominación y la explotación más sistemática : el hombre adulto, joven, que no poseía sino su fuerza para vivir debería ser el primer blanco de una - sujeción destinada a desplazar las energías disponibles desde el placer inútil hacia el trabajo obligatorio.

En el curso del siglo XIX hubo, una generalización del dispositivo de sexualidad a partir de un foco hegemónico.

Está históricamente ligada a la difusión del dispositivo de sexualidad. -- "Por un lado, va a justificar su extensión autoritaria y coercitiva, formulando el principio de que toda sexualidad debe estar sometida a la ley".(14)

Mientras que el dispositivo de sexualidad desde el siglo XVII, había intensificado las relaciones afectivas, las proximidades corporales entre padres e hijos, y hubo una perpetua incitación al incesto en la familia burguesa, el -- regimen de sexualidad aplicado a las clases populares implica en cambio la --- exclusión de las prácticas incestuosas o al menos su desplazamiento hacia otra forma.

En nuestro país, vemos con bastante tristeza que el tema de la sexualidad -

no ha sido tomado en cuenta con la suficiente profundidad y seriedad que se merece, puesto que no existe actualmente ni un sólo tratado de sexología ---- que nos dé cuenta del análisis del comportamiento sexual del mexicano, aunque he pedido interiorizar y comprobar que existe un texto denominado el nuevo arte de amar del mexicano, cd. california y donde se documenta al respecto. Al no existir este tratado de sexología , basandose por ésto en los antecedentes históricos, en encuestas a nivel nacional sobre el lema, y en estudios psico-socio sexuales. Esto es tan marcado que sólo se basan en tratados de la sexualidad de otros países, que tienen diferentes culturas, economía e individualidades geográficas, etc. con nuestro país.

Es claro ver en nuestro país la prevalencia del tabú del sexo. Tomando en consideración la segunda mitad del siglo XX fácil es imaginar que si miramos hacia atrás, la moral sexual de los pueblos, era más rígida, en especial en el México Precortesiano, los cronistas españoles fueron personas sujetas a fuertes principios, religiones y costumbres sexofóbicas, que se agudizaban cuando el narrador era religioso. Todo ésto aunado a que creían conquistar pueblos -- salvajes y a que motivos políticos les hacían incapaces de ver la realidad --- sexual de esos pueblos. Por ello, las pocas veces que describieron un hecho -- de naturaleza sexual, la distorcionaron e lo truncaron de un golpe por parecerles demasiado inmoral.

Los pueblos que habitaron lo que hoy es la Rep. Mexicana a la llegada de los españoles, tenían como antecedente común a la cultura olmeca, por lo que su modo de vida en lo esencial era similar, no así en todo aquéllo que era --- más susceptible al cambio, principalmente , de acuerdo con la situación geogra

fica que cada pueblo ocupaba, y dentro de estas costumbres variables, que -
fuéron las que diéron caracteres específicos a cada pueblo, se encontraban -
las costumbres exuales.

"Entre algunas de las costumbres y la educación de un mismo pueblo varia-
ban según la clase social, el sexo, y la edad. En casi todos los lugares se
tenían una grán cantidad de respeto por las mujeres. Los españoles se sorpren-
dían al observar cómo entre los náhuas y tlapaltecas, las mujeres, podían ---
andar solas por cualquier sitio y a cualquier hora sin que nadie osara impor-
tunarles".(15)

Los aztecas castigaban con la muerte la unión entre ascendientes y descen-
dientes, hermanos, suegros, y yernos, nueras, padrastros, etc. Entre cuñados
por el contrario, era común que al morir un hombre el hermano tomara por espo-
sa a sus mujeres. La moral cristiana implantada por los españoles caracteriza-
da por su repulso a todo lo sexual, no era muy diferente a las ideas sexuales
de los pueblos precortesianos así que no es difícil de decir que fué fácil --
comunicar a los indios el cumplimiento de las leyes cristianas al respecto.
Con respecto a las costumbres de vida sexual en la sociedad de los siglos ----
XVIII y XIX, se pueden sacar deducciones de las novelas, costumbres, de la ---
época. Al respecto nos parece importante señalar lo que se conoció como dere-
cho de pernada, según el cuál a los grandes hacendados correspondía disfrutar
de la novia en las primicias de la noche de bodas, cuando un peón a su servicio
se casaba! Esta costumbre fué heredada de los españoles. Durante todo este ---

período comprendido entre la independencia y la revolución de 1910 se caracterizó por una moral victoriana en el que el ejercicio de la sexualidad es socialmente aceptado en la medida en que se da dentro del matrimonio y con fines de procreación.

En primer lugar un movimiento centrífugo en relación a la monogamia; se hablaba cada vez menos de sexualidad, y se renunciaba a perseguirla en sus secretos. La pareja legítima tuvo derecho a más discreciones con su sexualidad. Las instituciones escolares, y psiquiátricas del S. XIX, con su gran población, su jerarquía y sus sistemas de vigilancia formaban junto a la familia, otra manera de distribuir el papel de los poderes y placeres, contando además con un alto índice de desviaciones sexuales, consideradas como perversas. Las formas de sexualidad no conyugal, no monogámico y no heterosexual son instaladas en instituciones psiquiátricas. Al respecto Foucault argumenta que la implantación de las perversiones es un instrumento utilizable por el poder para el aislamiento y la consolidación de la sexualidad, lograndose de esta manera la ramificación y la multiplicación de las relaciones del poder, con el sexo con las siguientes generaciones económicas, a través de sus múltiples procedimientos. Haciendo énfasis, en la teoría psicoanalítica, tenemos que muy pocas teorías acerca del funcionamiento y estructura de la "mente", han ejercido tanta influencia como la ejercida por la doctrina psicoanalítica, ya que sus categorías y explicaciones se han convertido en el núcleo de un modo radicalmente nuevo y de entender la realidad psíquica.

1.1.2. Sexualidad Infantil:

Partiendo del enfoque psicoanalítico, tenemos que la sexualidad infantil se va a definir por la fragmentación de sus diferentes zonas erógenas y sus diversas fuentes. Se define por el auto-erotismo, por el hecho de que el -- objeto es objeto fantaseado e interiorizado.

Con frecuencia se combina con la succión productora de placer, el frotamiento de determinadas partes del cuerpo de gran sensibilidad: el pecho e -- los genitales exteriores. Muchos niños pasan así de la succión a la masturbación.

La primera actividad del niño y la de más importancia vital para él, la succión del pecho de la madre (o de sus subrogados), le ha hecho conocer -- apenas nacido, este placer. Los labios del niño se han conducido como una -- zona erógena, siendo, sin duda, la excitación producida por la cálida corriente de leche la causa de la primera sensación de placer. En un principio la satisfacción de la zona erógena aparece asociada con la del hambre. La ---- actividad sexual se apoya primeramente en una de las funciones puestas al -- servicio de la conservación de la vida, pero luego se hace dependiente de -- ella.

"En el acto de la succión productora de placer se ha podido observar de los tres caracteres esenciales de una manifestación sexual infantil. Esta se origina apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia -- vital, no conoce ningún objeto sexual, es autoerótica, y su fin sexual se -- halla bajo el dominio de una zona erógena".(17) A partir de la succión, según Freud, se deducen datos para el conocimiento de las zonas erógenas, de acuerdo con esas partes en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de

placer de una determinada cualidad. La cualidad del estímulo influye más en la producción de placer que el carácter de la parte del cuerpo correspondiente. "La zona anal es, como la zona buco-labial, muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas!"⁽¹⁸⁾ Por medio del psicoanálisis llegamos a conocer, no sin asombro, qué transformación experimentan las excitaciones sexuales emanadas de la zona anal y con --- cuánta frecuencia conserva esta última, a través de toda la vida cierto grado de excitabilidad genital.

"Aquéllos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo --- revelan por el hecho de retardar el acto de la excreción, hasta que la acumulación de las materias fecales produce violentas contracciones musculares, y su paso por el esfínter, una viva excitación de las mucosas".⁽¹⁹⁾ Para Freud, ---- el niño considera los excrementos como una parte de su cuerpo y les da la significación de "un primer regalo", con el cuál puede mostrar su docilidad a las -- personas que le rodean o su negativa a complacerlas.

Entre las zonas erógenas del cuerpo infantil se halla una que no desempeña el papel principal ni puede ser el substrato de las primeras excitaciones ----- sexuales. "Tanto en el sexo masculino como en el femenino se halla esta zona -- relacionada con la micción (pene, clítoris), y en los varones, encerrada en un saco mucoso, de manera que no pueden faltarle estímulos producidos por las ---- secreciones que aviven tempranamente la excitación sexual".⁽²⁰⁾ El acto que --- hace cesar el estímulo y determina la satisfacción consiste en un frotamiento

con la mano o en una presión de los musculos, uno contra otro. Freud, distingue tres fases de la masturbación infantil: la primera de ellas pertenece a la edad de la lactancia; la segunda, a la corta época de florecimiento de la actividad sexual, aproximadamente hacia el cuarto año, y solamente la tercera corresponde a la masturbación de la pubertad, que es casi la única a que hasta hoy se ha dado importancia.

"La masturbación del niño de pecho desaparece aparentemente después de ---- corto tiempo, pero puede conservarse sin solución de continuidad hasta la ---- pubertad, constituyendo entonces la primera gran desviación del desarrollo --- deseable en todo hombre civilizado. En los años infantiles posteriores a la -- lactancia, generalmente antes del cuarto año, suele despertar nuevamente el -- instinto sexual de esta zona genital y conservarse hasta una nueva represión o continuar sin interrupción ninguna". (21)

La investigación psicoanalítica consigue volver a traer a la conciencia lo olvidado y hacer desaparecer de esta manera una obsesión emanada de este ---- material psíquico inconsciente.

"La influencia de la seducción o corrupción, que trara a los niños, tempranamente como objetos sexuales y les enseña, bajo circunstancias impresionantes como lograr la satisfacción de las zonas genitales, satisfacción que luego ----- permanecen, en la mayoría de los casos, obligados a renovar por medio del onanismo". (22) Es indudable que en los niños no es necesaria la corrupción o seducción para que en ellos se despierte la vida sexual, pues ésta puede surgir espontánea

mente por causas interiores. Se va haciendo, edificando, construyendo.

La influencia de la seducción no nos ayuda a descubrir los primeros misterios del instinto sexual, sino que nubla nuestra capacidad de penetración --- hasta los mismos, guiando a los niños tempranamente hasta el objeto sexual -- del que en un principio no siente necesidad alguna el instinto sexual infan-- til. "El niño carece en absoluto de pudor y encuentra en determinados años de su vida un inequívoco placer en desnudar su cuerpo, haciendo resaltar espe--- cialmente sus órganos genitales. La contrapartida de esta tendencia, conside-- rada perversa, es la curiosidad por ver los genitales de otras personas, y --- aparece en los años infantiles, algo posteriores, cuando el obstáculo que -- supone el pudor ha alcanzado ya un determinado desarrollo"(23) Con una indepeñ dencia aún mayor del resto de la actividad sexual, ligada a las zonas eróge--- nas se desarrollan en el niño los componentes crueles del instintos sexual. La crueldad, es algo que forma parte del carácter infantil, dado que aún no se ha formado en 'l el obstáculo que tiene al instinto de aprehensión ante el dolor de los demás; esto es, la capacidad de compadecer.

Todos los educadores saben, desde las Confesiones, de J.J. Rousseau, que - la dolorosa excitación de la piel de las nalgas constituye una raíz erógena - del instinto pasivo de cueldad; esto es, del masoquismo, y por tanto, han --- deducido con razón, que es necesario prescindir de aquéllos castigos corpora-- les que producen la excitación de esta parte del cuerpo de los niños, cuya -- libido puede ser impulsada hacia caminos colaterales por las posteriores ---- exigencias de la educación.

Hacia la misma época en que la vida sexual del niño alcanza su primer --- florecimiento, del tercer al quinto año, aparecen en él los primeros indi-- ciós de esta actividad denominada instinto de saber o instinto de investiga-- ción.

El primer problema de que el niño se ocupa no es, por tanto, el de la in-- diferencia de los sexos, sino el enigma de la procedencia de los niños. Para el niño es natural la suposición de que todas las personas que conoce poseen órgano genital exacto al suyo y no puede sospechar en nadie la falta de este órgano.

Las formaciones sustitutivas de el pene extraviado en la mujer según el -- niño, juegan en la morfología de numerosas y diversas perversiones un importan-- te papel.

La hipótesis de que ambos sexos poseen el mismo aparato genital (el mascu-- lino) es la primera de estas teorías sexuales infantiles, tan singulares y que tan graves consecuencias pueden acarrear.

Cuando los niños son espectadores, en esta edad temprana, del comercio ---- sexual entre adultos, a lo cual da facilidades la convicción corriente de que el niño no llega a comprender aún nada de carácter sexual, no pueden por menos de considerar el acto sexual como una especie de maltrato o de abuso de poder. El psicoanálisis nos demuestra que tal impresión, recibida en temprana edad -- infantil tiene gran impresión, recibida en temprana edad tiene gran importancia para originar una predisposición a un posterior desplazamiento sádico del fin - sexual.

En general puede decirse que las teorías sexuales infantiles son imágenes de la propia constitución sexual del niño, y que, a pesar de sus grotescos errores, indican más comprensión de los procesos sexuales de la que se sospecharía en sus creadores.

La fábula de la cigüeña es escuchada a veces por ellos con una profunda desconfianza, generalmente muda; pero dado que la investigación sexual infantil desconoce siempre dos elementos: el papel de la semilla fecundante y la existencia del orificio vaginal, puntos en los cuales la organización infantil aún no está completada, los trabajos de la investigación infantil permanecen ---- infructuosos y terminan en una renuncia que produce muchas veces una interrupción duradera del instinto de saber.

Hasta ahora se han resaltado como caracteres de la vida sexual infantil su esencia autoerótica; esto es, el encontrar su objeto en el propio cuerpo, y el hecho de permanecer aislados y sin conexión todos sus instintos parciales, tendiendo independientemente cada uno hacia la obtención de placer.

El estudio psicoanalítico de los obstáculos y perturbaciones que aparecen en este proceso evolutivo nos permite descubrir nuevos agregados y grados preliminares de tal organización de los instintos parciales, que nos dejan deducir una especie de régimen sexual.

Se denominaran pregenitales a aquellas organizaciones de la vida sexual en las cuáles las zonas genitales no han llegado todavía a su papel predominante.

La primera de estas organizaciones sexuales pregenitales es la oral, o caní

bal. La actividad sexual no está separada de la absorción de alimentos. El objeto de una de estas actividades es también objeto de la otra, y el fin sexual consiste en la asimilación del objeto, modelo de aquello que después desempeñará un importantísimo papel psíquico como identificación.

Una segunda fase pregenital es la de la organización sádico-anal. La antítesis que se extiende a través de toda la vida sexual está ya desarrollada; pero no puede ser aún denominada masculina y femenina, sino simplemente activa y pasiva. La actividad está representada por el instinto de aprehensión, y como órgano con fin sexual pasivo aparece principalmente la mucosa intestinal erógena. Para ambas tendencias existen objetos, pero no coincidentes.

En la labor de perseguir los orígenes del instinto sexual se ha encontrado que la excitación sexual se origina:

- a) "Como formación consecutiva a una satisfacción experimentada en conexión con otro proceso orgánico.
- b) Por un apropiado estímulo periférico de las zonas erógenas.
- c) Como manifestación de ciertos instintos cuyo origen no nos es totalmente conocido, tales como el instinto de contemplación el de crueldad."

El que el niño guste tanto de juegos en los que se produce un movimiento ⁽²⁴⁾ pasivo, como el de mecerse, y demande continuamente su repetición, constituye una prueba del placer producido por ciertos movimientos mecánicos. Sabido es lo mucho que se usa el mecer a los niños de carácter inquieto para lograr -----

hacerles conciliar el sueño.

"La actividad muscular es para los niños una necesidad de cuya satisfacción extraen un placer extraordinario." (25)

Es fácil fijar, por observaciones directas o por investigaciones posteriores, que todos los procesos afectivos intensos, hasta las mismas excitaciones aterradoras, se extienden hasta el dominio de la sexualidad, hecho que puede constituir asimismo una aportación a la inteligencia del efecto patógeno de tales emociones.

Freud observó que a menudo los vínculos que unen a los hijos con los --- padres no se rompen a su debido tiempo para que el desarrollo sea normal y el niño se independice. Observó que esta "fijación", irracional en todas las neurosis y la consideró como una de las causas de los síntomas neuróticos y de los rasgos temperamentales neuróticos. "Este descubrimiento es extremadamente importante. Cuantos más datos recogemos, más nos convencemos de que la falta de madurez y de confianza en uno mismo y los trastornos emocionales e intelectuales característicos de la neurosis resultan de esta fijación: es indudable que paraliza la libre utilización de las aptitudes emocionales e ~~inte~~ intelectuales de la persona".

(26)

Freud observó que los conflictos entre el padre y el hijo son muy frecuentes e importantes y demostró que el fracaso de la rebelión contra la autoridad del padre y los temores y aprensiones resultantes de esta derrota constituyen el fundamento de la neurosis.

La observación de estos tres fenómenos indujo a Freud a formular una brillante teoría. Supuso que el segundo fenómeno, la vinculación con la madre, se basaba en el primero - los deseos sexuales del niño- y que el tercero --- el conflicto con el padre- era resultado de esta rivalidad sexual. La teoría es muy atractiva porque tiene la ventaja de explicar tres fenómenos distintos con una sola fórmula y requiere, así, un mínimo de construcción teórica.

"El complejo de Edipo, en el sentido que le dio Freud, no es un fenómeno humano general y la rivalidad entre el padre y el hijo no se manifiesta en las culturas donde no rige una fuerte autoridad patriarcal. Resulta además, evidente que el vínculo con la madre no es esencialmente sexual- la verdad es que cuando la sexualidad infantil no se reprime tiene como objetivo normal la satisfacción autoerótica y el contacto sexual con otros niños. Además, se ha demostrado que la dependencia patológica de la madre se debe a factores no sexuales-particularmente a la actitud dominadora de la madre, que convierte al niño en un ser asustadizo e inerte e intensifica la necesidad de éste a encontrar en la madre protección y afecto." (27)

El concepto freudiano del complejo de Edipo es un aspecto de un concepto más general: el de la explicación de la neurosis como resultado de un conflicto entre las pasiones irracionales del niño y la realidad, representada por los padres y la sociedad. "El concepto del complejo de Edipo, tal como lo -- hemos formulado, es también un aspecto de un concepto más general de la neuro-

sis".(28) E. Fromm cree que en una situación cultural en que se respete de verdad, la integridad de cada individuo y por consiguiente de cada niño, el complejo de Edipo desaparecerá.

Entre las críticas que le hacen a Freud, es que la energía instintiva -- está localizada dentro del niño mismo; se ve al niño como investido de capacidades de iniciación de conductas que más bien deberían ser adjudicadas a los padres, es decir que "el niño posee ciertas características sexuales que se expresan independientemente de los sistemas de acción parental"(29)----- Gagnon (1965) señala que es posible reconceptualizar esta noción para incluir la de un sistema de información transaccional entre niño y madre, manteniendo muchos de los descubrimientos clínicos de Freud pero abandonando el modelo psíquico instintivo".(30)

Otro aspecto que convendría revisar en la búsqueda de un nuevo enfoque de la sexualidad infantil, sería el concepto mismo de sexualidad . Si aceptamos con las palabras del Programa Nacional de Educación Sexual (CONAPO, 1980) que sexualidad es: "La manera como se manifiestan los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada y que incluye características, biológicas, psicológicas y sociales", o con el mismo concepto y diferentes palabras, atendemos la idea desarrollada por un grupo de expertos internacionales: "El concepto de sexualidad se refiere a la totalidad de la persona. Incluye -- todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, mujer u hombre, y es una entidad sujeta a cambio dinámico durante toda la vida.

La sexualidad refleja nuestro carácter humano y no solamente nuestra naturaleza genital".³¹

El complejo proceso de la formación de la identidad sexual de un individuo, no se inicia siquiera con el nacimiento, comienza prenatal mente. Por una parte por la interacción e integración de una serie de elementos biológicos tales como los cromosomas, las hormonas fetales, la configuración de genitales externos e internos, el establecimiento de circuitos neurales entre otros, y por la otra, por las expectati-- vas de los padres, las especulaciones basadas en la posición alta o - baja del vientre, la actividad intrauterina, etc.

Citas Bibliográficas:

- (1) Foucault, Michel. La voluntad de saber. Edit. S.XXI. 1984, p.20
- (2) Centro de Estudios Laence. "Estudios de sexualidad humana", Edit. Morata. p.49.
- (3) Ibid. Foucault, p.12.
- (4) Ibid. p.25.
- (5) Ibid. p.28.
- (6) Ibid. Foucault, p.33
- (7) Ibid, p. 49
- (8) Foucault Michel. Historia de la Sexualidad Humana", Edito. S.XXI, 1979, p.29.
- (9) Ibid. Historia de la sexualidad humana.
- (10) Ibid. p.34.
- (11) Ibid. p.52
- (12) Ibid. p.95.
- (13) Ibid. p.142.
- (14) Ibid. p.150.
- (15) López, Ibor, La Vida Sexual. Barcelona, 1980.
- (16) Freud, Sigmund. Tres Ensayos sobre teoria sexual. Madrid, 1989. p.46.
- (17) Ibid. Freud. p.48.

- (18) Ibid. Freud. p.50
- (19) Ibid. Freud. p.52
- (20) Ibid. p.53.
- (21) Ibid. p.61
- (22) Ibid. p.61
- (23) Ibid. p.64.
- (24) Ibid. p.72.
- (25) Ibid. p.42
- (26) López, p.72
- (27) Fromm, Erich. La familia, Barcelona 1986, p. 243.
- (28) Ibid. Fromm,p.243.
- (29) Ibid, p.244.
- (30) Ibid. p.245.
- (31) Ibid. p.245.

CONCLUSIONES:

En tiempos primitivos la sexualidad ocupaba la función de procreación. Fué a partir de la edad clásica donde salió a relucir notoriamente, la represión, se dió una relación entre poder, saber y sexualidad. El sexo estaba destinado a la prohibición, a la inexistencia, al mutismo. Al darse la evolución de la Pastoral católica y del sacramento de penitencia, se sometió a la gente por medio de la confesión, se regían por normas obligatorias para todo lo referente al sexo de las personas.

Durante el siglo XVIII, el sexo de los niños y adolescentes pasó a ser un objetivo de estudio importante.

La conciencia desarrollada a partir del siglo XIX, conserva como núcleo el rito de la confesión obligatoria y exhaustiva. El dispositivo de alianza se edifica en torno de un sistema de reglas que definen lo permisivo y lo prohibido, lo prescrito y lo ilícito.

Los controles sexuales fueron más intensos y cuidadosos cuando se refirieron a las clases pobres.

En nuestro país no ha sido tomado en cuenta con la suficiente profundidad y seriedad.

En el proceso de sexualidad infantil, se siguen las siguientes fases:

- a) Oral
- b) Anal
- c) Fálica
- d) Genital.

Las cuáles son la base por la cuál se estructura la sexualidad.

completa, incluso con la necesaria prudencia y honestidad no podemos abandonar hombre. En el mejor de los casos, aun suponiendo una información a la medida, incorporarla a su manera de vivir, de sentir y querer, elevándola a nivel de ciertos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarla, de bidad como educadores. Educar la sexualidad es algo más que informar sobre - vencimiento y no sin cierta repugnancia, no llena el capítulo de esa respuesta - Esta información deficiente, dada con temor, con inseguridad, con poco con-

físicas.

de la vida" y en algún caso sobre los peligros de las desviaciones morales o de los casos ha sido el propósito de informar esencialmente sobre el "origen actual salvo honrosas excepciones, lo poco que se ha conseguido, en el mejor general a enfrentarse con este problema. Pero por desgracia hasta el momento Estos últimos años una mayor madurez obliga a los padres y educadores en -

de una necesidad auténtica que debía y podía beneficiar a nuestros hijos. oposición a una tradición o a formas de vida instituidas, que como expresión líticas. Se hablaba de la necesidad de una educación sexual pero más que como pose hace ya algunos lustros e incluso fue bandera para ciertas actitudes po- de la persona. Una cierta rebelión contra este estado de opinión fue dibujar - una incapacidad para educar no sólo la sexualidad sino también la totalidad - do transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, que condicionan a su vez de la propia experiencia del educador. Al compás de las generaciones se han - de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo, y en segundo lugar Indudablemente, la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo,

2.1. Contemporaneidad de la Sexualidad :

al niño sin saber qué debe hacer con su sexualidad en el sentido más amplio, o al menos con su genitalidad presente, que da una nueva dimensión de su vida organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llena de --- tabúes, y misterio. Aunque concibiéramos erróneamente la sexualidad como ---- simple genitalidad, deberíamos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que se merece.

Debemos estar preparados para comprender que es lícito hablar de una ----- sexualidad infantil, que está ya presente en nosotros desde antes de nacer, - desde el momento de la concepción.

"Los niños no se "saben" de uno u otro sexo mientras no sienten en su inti- midad el hecho de una especie de oposición que los diferencia del otro". Ante riormente les reprenden, por acciones y omisiones en relación con el sexo. ---¹ Nuestras advertencias han sido casi siempre de orden negativo, sobre lo que no deben hacer, por pertenecer a un sexo determinado. Pero entre este conocimiento incorporado, y el sentirse desde su intimidad niño o niña, hay una grán disten- cia que deben recorrer en su fuero interno, con demasiada frecuencia muy ----- solos.

Para un desarrollo completo todo ésto no basta. Es decir, que no es sufi--- ciente una maduración correcta, ni llegar a sentirse niño o niña incluso bien diferenciados, es necesario aceptar totalmente su condición sexual, desear --- plenamente ser hombre o mujer con todas las ilusiones, con todas las ventajas

e inconvenientes que el pertenecer a un sexo conlleva. A poco que me²itemos no sorprenderá a nadie que la sexualidad y sus problemas constituyan un amplio -- campo que supera con mucho la genitalidad. Cuando no se atiende a la sexualidad con este amplio concepto, cuando no se la considera como expresión de la totalidad, cuando no se la estima como una dimensión del hombre, se corre el riesgo - de creer que educar la sexualidad es informar sobre el campo concreto de la ---- actividad genital, sobre las responsabilidades y riesgos de esta función.

"Si bien es lícito hablar de una sexualidad infantil, hemos de reconocer que el niño recién nacido no existe una sexualidad diferenciada"². El niño que llega al mundo no sabe tan siquiera que existe. Es un ser viviente, que siente, pero - no sabe que es él quién siente. "Ignora que es un ser diferenciado de lo demás y de los demás. Ignora que tiene unos límites, que vive en un mundo en que hay --- cosas y personas, sin las cuales no podría sobrevivir"³.

El niño en todas sus reacciones, frente a los estímulos gerosos o antivitales reacciona con toda su individualidad. Vive en un estado de quietud, expresando - manifestaciones de malestar cuando los estímulos alteran su paz o ponen en ries- go su existencia. Una vez satisfechas sus necesidades o desaparecido el estímulo perturbador, vuelve a su estado de quietud, que más que de sueño es de amodorra- miento.

Su sensibilidad obtusa, grosera, responde a ciertos estímulos interiores o -- exteriores con manifestaciones de desagrado, pero en algunos niños y por ciertas maniobras, pueden provocarse estados emocionales de satisfacción, de placer.

En la medida que su sensibilidad va siendo más discriminada reaccionan ante estímulos más débiles y selectivos, siendo sus respuestas también más matizadas. Cualquier cosa o estímulo que altere su estado de equilibrio interior --- produce un malestar, síntoma evidente de una tensión emocional exagerada. El niño debe distenderse para sí retornar al equilibrio perdido. Pero muy pronto las emociones placenteras pueden condicionarse, porque si bien un niño no es capaz de un acto inteligente hasta los seis meses, sí es capaz de emocionarse desde que nace.

La trascendencia de la vida afectiva, de la vida de las emociones, para el hombre y su desarrollo es ya conocida por todos. Para comprender lo que ocurre en un niño, en cualquier esfera de su comportamiento, no hay más remedio que tener siempre presente que es una unidad, una individualidad (de indiviso) siempre original, que podemos estudiar en él, infinitos aspectos pero que sólo los comprenderemos a la luz del todo. Podemos imaginar al niño como si fuera una gavilla de mieses, y que cada una de las espigas que la constituyen fueran distintos aspectos que pueden interesarnos, es decir el desarrollo depende mucho de la vida emocional, del amor, de la calidad y cantidad de amor que reciba el niño.

"El niño en cada momento es fruto de un diálogo entre él y el ambiente." --- Ambiente quiere decir etimológicamente alrededores, pero si bien todo influye,⁴ lo que verdaderamente forma son las personas y tanto más cuanto mayor sea la vinculación con que mediante su diálogo con el ambiente ha de desarrollar. Pero

Las personas influimos por nuestras actitudes, mucho más por lo que somos que por lo que decimos. He aquí, la trascendencia del ejemplo. Nuestras actitiudes expresan nuestra intimidad, que es captada por el niño. Es decir, que nuestra manera de ser trasciende a nuestras palabras y a los actos más conscientemente preparados.

Debemos tener y tomar en cuenta la necesidad de que el niño viva en un --- clima de seguridad. Es decir, en un ambiente que colmando sus necesidades --- fundamentales le proporcione un sentimiento de seguridad, sin el cuál el niño no puede progresar, ni puede hacer proyectos. La inseguridad altera el equilibrio emocional que tiende a restablecerse directamente, o bien por otros mecanismos que pueden ser satisfactorios o insanos, alterando en este caso el --- equilibrio psíquico y desviando o fijando el desarrollo de alguna de sus ----- etapas.

Todavía algunos contemporáneos nuestros se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación", como hicieron las generaciones pre-
cedentes, para las cuales la sexualidad fué un tabú al que no podía ni soñar-
se en educar. Aquí, sin rebozo alguno, nos preocupamos de educar la sexualidad humana; al fin y al cabo si la hacemos con la urbanidad, no podemos dejar ---- marginada la educación del sexo que es de mucho mayor bulto y de consecuencias mucho más graves en la formación futura de la personalidad.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. "La -

instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y sabe acerca de todo esto con verdad y no metafóricamente o con mitos. La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo.⁵

Un educado sexualmente no sólo tiene noticia de las cosas sexuales, sino que, además se las ha con ellas correctamente. Y no se trata de hacer puramente externo, de un hacer entendido como manipulación por muy excelente que ésta sea, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo.

La sexofobia tradicional, debe ver el sexo bajo el signo de lo obsceno y los padres se hacían la vana ilusión de defender la pureza de sus hijos con la ignorancia. Aberración que ha llevado a un gran desarrollo de las anomalías sexuales; según las estadísticas del doctor Le Moal, el 75% de los varones y el 60% de las mujeres han sido iniciados al azar, lo cual es lo mismo que decir que han sido mal iniciados, que lo han sido a trompicones y de cualquier manera. Los niños en general, no sienten temor ni vergüenza de tratar los asuntos que se refieren a su alimentación su digestión, su respiración y otros, sencillamente porque trataron esos temas abiertamente desde sus primeros años; de donde se ve que considerarían los temas sexuales con igual liberalidad y sin rubor, si desde pequeños recibimos constantes estímulos

erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas, y que no pueden, por lo mismo, ser calificados, por lo que vagan por el interior produciendo una comezón desazonadora; no pasaría esto si se supieran ya a qué atenerse por haber sido iniciados en la temática del sexo.

No olvidemos que nuestra sociedad es más provocadora que la de otras épocas en materia sexual. Las lamentaciones de nada sirven; preparar a los hijos en cambio para vivir en la sociedad, es lo único positivo que puede y debe realizarse. Se acabó el puritanismo nacido en la época victoriana y nos toca vivir sin modales hipócritas.

Debemos estar conscientes que una instrucción abierta y amplia no es suficiente para que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre, se requieren, además, los otros elementos educativos y el querer personal del interesado.

Ante el hecho de tener que hablarles a sus hijos de lo referente al sexo, la mayor parte de padres experimentan repugnancia. Da la impresión que lo sexual anda encorvado por el peso de una maldición. Además de la repugnancia -- tenemos otro hecho paralelo a éste y es el desconocimiento acerca de la sexualidad. Las informaciones sobre el particular, o bien son groseras, o bien no las hay. Como causas del desconocimiento sexual las dos siguientes:

1era. Separación entre padres e hijos.

2da. Reacción de muchas familias ante el "cinismo", con que determinado grupo de gente trata lo sexual.

El muro de la incomprensión y el repliegue puritano permiten el trasiego de información sexual, de padres e hijos.

El problema más grave de cuantos asedian la sexualidad es el del "sentido" de ésta.

"La sexualidad aparece como aquéllo que se pone al servicio de otro sirve para romper el egoísmo. A esta luz aparece de manera meridiana la "procreación la cuál no agota ni con mucho los fines de la sexualidad" 6

La sexualidad es una peripecia sinuosa que nace y evoluciona con el ser humano, desde la más tierna infancia. La sexualidad embapa toda la vida humana a lo largo-cronología- y a lo ancho diferentes niveles ---- antropológic, de ésta pero no siempre de la misma manera, de ahí reside precisamente su aspecto trágico, pues nunca acabamos de aprendernos la lección, tan otra es a cada nuevo recodo del camino.

La sexualidad de cada individuo es una historia, un cuento, un film, algo que pertenece al género narrativo. La sexualidad de alguien no es una cosa adquirida de una vez para siempre, sino que es la narración de este alguien, es su biografía. La sexualidad constituye las etapas sucesivas de un desarrollo continuo que se pone al descubierto con diferentes actividades sexuales.

2.2.. Etapas en las que atraviesa la sexualidad en el niño.

"La sexualidad del niño se incia de la siguiente manera:

1era. Etapa: El recién nacido tiene la erogeneidad extendida por todo el cuerpo y todos sus placares y displaceres los vive en toda la extensión de su ser. Vive fundido en el ambiente, su madre es el elemento primordial de éste sin palpase como algo distinto; sólo alrededor del medio año -- nota su cuerpo como lo otro, respecto a su circunstancia. Va adquiriendo

el yo freudiano, como la experimentación de la realidad corporal.

Se inicia con la primera fase oral se sitúa entre los 6 y los 12 meses. El placer se centra en los labios, en la succión. Aparece luego la fase anal --- (2da) hacia los dos años y las sensaciones de placer las obtiene el pequeño, - defecando y reteniendo las heces. En esta fase se le obliga al niño a controlar sus funciones excretoras con lo que tiene que reprimir sensaciones placenteras. Se interesa también el niño por las funciones urinarias.

Entre los dos y cuatro años el niño experimenta una ternura especial para con las personas que trata a diario, con manifestaciones de afecto, de celos, - etc. Alrededor de los cuatro años se sitúa en la fase fálica (3era. fase, en la que el pequeño toma interés por sus genitales, los cuales manipula obteniendo - placer. La experiencia sucesiva del sexo que va recorriendo el niño termina con la fase genital (4a. Fase) que va de los 5 años a los 7. Después sigue un tiempo de tranquilidad que dura hasta la irrupción de la pubertad. Hacia los seis años manifiesta una disposición a la crueldad. Durante el curso de la fase genital - el niño vence el odio al padre - complejo de edipo- y la niña el odio a la madre complejo de Electra-, surgidos en la fase anterior, y se identifican con el progenitor de su sexo".⁷

Créase lo que se crea de la teoría freudiana, lo cierto es que ya el lactante tiene sus emociones, y que éstas pesan después durante toda su vida.

No se olvide que las neuronas no han alcanzado ni con mucho su madurez.

2da. ETAPA: La masturbatoria, y asoma ya en el ámbito de la pubertad así como -- también la tercera. Aún con el riesgo de llover sobre mojado, caracterizamos telegráficamente el marco puberal dentro del que se da la masturbación.

Schwarz define la masturbación como aquélla actividad sexual en la que el - contacto con otra persona que hace de estímulo es sólo imaginativo.

"Una mala educación sexual puede causar trastornos anímicos, como neurósis obsesivas, etc. No faltan tampoco desequilibrios religiosos causados por una - formación sexual deficiente. La conciencia de pecado puede desequilibrar por - exceso o por defecto".⁸

La responsabilidad, principalmente de los padres, en esta materia, es verdadera- deramente gravísima. No es posible cerrar los ojos. Los padres, quieren un hijo equilibrado, armónico, perfecto. Un hombre de esta categoría requiere una higie- ne sexual de mente y cuerpo que dura muchos años.

Un seudopedagogo, en esta materia, en diversos grupos, en la educación sexual, es también un falso guía. Es el que inicia en la sexualidad al margen del amor o simplemente no inicia en la sexualidad, pese a la obligación que tiene de hacer- lo.

Consideramos a los padres como seudopedagogos, hay padres que podríamos cali- ficar de "mudos". Sobre el problema sexual, no dicen ni media palabra a sus hi- jos. Les dejan solos, abandonados, en cuestión tan importante. No faltan padres "severos" que inspiran al hijo miedo, terror. todo cuanto el hijo aprende , en el campo de la sexualidad viene impregnado de pecado moral, de infierno, de enferme- dades, de amenazas, de prohibiciones. Hay también padres "falseadores". Son los - que mienten, los que hablan de "cigüeñas, de París, etc. Estos son peores que los mudos. Falsean la realidad, dicen que es negro lo que saben que es blanco, dicen el niño que una silla es una mesa, le dicen que vino de París en lugar de decir

que vino del vientre de su madre.

2.2.1. El ambiente como factor importante en la sexualidad:

También los "compañeros", otro tipo de seudopedagogo, se complacen en hacer mal lo que no supieron hacer los padres. Estos compañeros suelen estar bien -- informados de la realidad sexual, en su aspecto fisiológico. Pero inician al -- margen del amor; ni aman al iniciado ni se preocupan de que éste ame a una --- persona de otro sexo. El resultado de esta iniciación es la masturbación, la -- homosexualidad o la prostitución según la edad. Sólo esto puede proporcionar -- el compañero que hemos calificado de "perverso". Hay otra clase de compãñeros: los compãñeros "víctimas": víctimas de la ignorancia y de las tendencias que se despiertan en su interior. Estos, mal informados, incluso fisiológicamente, de los hechos sexuales, son todavía más perniciosos que los anteriores.

•El clima familiar. Hay ambientes familiares que son "legalistas", en ellos, no se explica nada, sólo se dan órdenes. Hay otros ambientes "opresores" se -- vive en ellos con el miedo al castigo. No faltan familias desavenidas, ni fami-- lias en cuyo seno reina el libertinaje. En ninguno de estos climas es posible -- un desarrollo normal de la sexualidad de los hijos."9

Los padres son los primeros que tienen que intervenir positivamente en la -- educación sexual de los hijos.

No faltan quienes reducen la posible educación sexual a una mera instrucción científica o naturalista de la fisiología y anatomía sexuales. Tal manera de --- proceder no es correcta.

Sorprende descubrir en el ser humano el sentido de "las cosas que deben reali zarse a escondidas", y no apuntamos, ahora, al sentido de culpabilidad, ni tampo

co a determinados resabios ancestrales, sino al fruto maduro de una reflexión.

No sólo es "biología" la sexualidad humana, también es "ética"; no sólo es "ayuntamiento carnal", también es "ayuntamiento espiritual".

La sexualidad es una síntesis de biología y espiritualidad, de ahí que reducir el "acto sexual" humano a un conjunto de explicaciones "objetivas" es, no sólo desfigurarle, sino también degradarlo.

La educación sexual debe saber que el "yo" consciente del individuo también tiene sexo; este "yo" sexualizado lo adquiere el niño o niña al "saberse" hombre o mujer.

La limitación viene del hecho de que cuanto puede "enseñarse", acerca de la sexualidad, no agota toda la realidad de ésta. No todo lo sexual es objeto de conocimiento; tiene, además, una vertiente únicamente experimentable, y, por su puesto, tiene una zona demisterio. Se le podrían decir al niño o a la niña --- muchas cosas acerca de la sexualidad, pero no todas, porque gran parte de la --- sexualidad no es para ser dicha. Se le podrá contar al niño en qué consiste el acto sexual, pero es de todo punto imposible querer explicarle los recovecos de la afectividad ante la comunicación; no hay que decir más de lo que el niño -- pregunta.

"Aunque la instrucción sexual es indispensable, vemos también que es insuficiente, pues muchos de sus elementos, como el amor, no son para ser dichos sino para ser sentidos; no se dirigen al conocimiento sino a la experiencia." ¹⁰

Antes de los cinco años debe formarse la "conciencia Sexual" del educando, esto es que el niño o niña se sepan niños o niñas y que esté contento de serlo, que se acepte sexualmente. Esto es de capital importancia a fin de evitar situa

ciones angustiosas en otras etapas. Dos son las principales de adquirir una sana conciencia sexual; el uno consiste en descubrir las diferencias anatómicas del sexo, tanto las del propio, como las del contrario. Se alcanza una conciencia sexual correcta cuando se ha logrado integrar la sexualidad, en lo personal, dejando de ser algo adjetivo.

Hacia los cinco años nos asaltan los hijos con un sin-número de preguntas entre las cuales es fácil que se deslice una que dice ¿de dónde salen los niños? debemos advertir que a esta edad los pequeños preguntan por el placer de que se les responda, más que por lo que se les responde. No deben extrañar, pues, que olviden fácilmente la respuesta que les hemos dado puesto que no ha implicado elementos emocionales.

Hacia los nueve años adquieren los niños lo que podríamos calificar de "sentido de realidad". Se interesan por el cómo han sido hechas las cosas; u una de estas "cosas", y no por cierto despreciable es el niño. O bien preguntarían, para abrir la conversación sobre el particular. Todo, menos abandonarlos en tal desigualdad peripeca. Es entonces cuando surge la incógnita ¿qué se les debe decir? "Que se esta nueve meses en el vientre de la madre, no en el corazón; además se les tiene que explicar por dónde se nace, y finalmente, el valor de las erecciones y del esperma. De momento esto sólo interesa al niño, y el valor de la regla, importa a la niña, evítese hablar de la menstruación, todo término peyorativo, como "estar mala", que pudiera engendrar en la chiquilla una desazón por pertenecer al sexo femenino".

Antes de la pubertad, y aunque parezca un exceso, es preciso a -- toda costa proporcionar a los hijos un conocimiento exacto de la anatomía y fisiología de los órganos genitales. Para dar tal instrucción dejémonos de simbolismos y hablemos correctamente y con propiedad. - La naturalidad es buena compañera del equilibrio.

Hay padres y madres, que buscan una "amistad" con sus hijos a fin de eliminar secretos y facilitar la tarea educativa.

La educación sexual está en el orden del día, porque la gente se - da cuenta de la urgencia del problema. "Todos los psicólogos han reci bido consultas de jóvenes, y de personas mayores para quienes la ---- sexualidad ha constituido siempre un misterio, una cima inaccesible".¹²

La educación sexual es algo muy hermoso, pero es preciso que el -- educador haya explorado por sí mismo, la cuestión, y haya podido des- prenderse del "tabú".

"De nada sirve que un educador sexual conozca el funcionamiento fi- sico, la anatomía de los órganos genitales, etc, el problema es infi- nitamente más basto, más mental. La educación sexual es como la educa- ción en general. Mientras un educador tenga represiones sexuales en - su subconsciente, miedos y complejos del mismo orden, le será imposi- ble transmitir a nadie una visión amplia y natural.

El educador sexual debe considerar la cuestión con tanta naturali- dad como la lluvia y el buen tiempo".¹³

La sexualidad en la sociedad no se presenta como una cuestión natu- ral como un rol asignado asumido y una especie de contrato social al mismo tiempo.

Grán cantidad de adultos se oponen a los buenos programas sobre educación sexual. Algunos padres consideran que este tipo de educación incluso en el nivel de escuela secundaria es peligrosamente prematuro para sus hijos, sobre todo adolescentes pudiendoseles 0-inducir a una primiscuidad inmoderada.

"Al respecto Reich condena a las autoridades que pretenden proteger a los niños de la corrupción sexual, en tanto que mantienen por todos lados a los jóvenes de 18 años en la ignorancia. En verdad los predicadores de moral y de abstinencia por un lado, y la sórdida literatura sexual por el otro, contaminan muy peligrosamente a la ---juventud".¹⁴

La mayoría de los chicos son obligados a tomar una actitud moral de defensa contra los impulsos inconscientes de su sexualidad y ---contra toda información que se considere fuera de lo establecido.

El propósito de la sociedad capitalista es mantener aislados a los jóvenes de toda información sexual que no sea dictada por él, ya que de esta manera se hace más fácil la represión sexual de los invitados. Por consiguiente a la ideología dominante y a sus institu---ciones no les conviene que los jóvenes adquieran una mayor conciencia de su sexualidad, ya que esto implicaría problemas económicos, -políticos y sociales al sistema.

Por educación sexual vamos a entender al hecho de dar una respues---ta proporcionada y adecuada a la curiosidad de los individuos, de --temas sexuales, como son, las relaciones sexuales, embarazo, virginidad, --métodos anticonceptivos, aborto, homosexualidad, entre otros.

2.2.3

Trayecto de la Educación Sexual:

En 1972, se funda la Asociación Mexicana de Educación sexual. La cuál es la primera institución que imparte educación sexual a todo el público: padres, jóvenes, maestros, profesionales y grupos organizados, por medio de cursos, -- conferencias, masas, etc. Así mismo no es la primera en hablar de la sexualidad, como una actividad placentera y responsable, y por abogar por un cambio en los roles sexuales.

En Abril de 1973, se hace público el conocimiento de que la secretaria de --- salubridad y asistencia y la secretaria de Educación Pública, anuncian el inicio de un plan sobre la Educación Sexual formal desde el nivel elemental, hasta el - nivel superior de estudios. Todo esto con el fin de controlar la explosión demo- gráfica.

En el año de 1974, la Secretaria de Educación Pública incluye en el libro de conciencias Naturales, que se estudia desde el primer año de primaria un plan - de Educación Sexual.

1976, el CONAPO, pone en acción un programa de Educación Sexual.

En diciembre de 1977, y con motivo del quinto aniversario de la fundación de la Asociación Mexicana de Educación Sexual, organizó el primer Congreso Nacional de Educación sexual y sexología.

En Enero de 1981, el IMSS, crea el Departamento de Orientación sexual; dentro de la Asesoría de Promoción y Divulgación en la Jefatura de Planificación Fami-- liar su importancia radica en que se impartirá educación sexual a nivel nacional y llegará a todos, sean o no derechohabientes. Apoyará también otros programas, como el de escuelas primarias y nocturnas.

Como hemos observado en el transcurso de los años existe una estrecha relación entre la educación sexual, la psicología, el derecho, etc.

El hecho de que constantemente se prohíba al niño hablar sobre temas de sexualidad, le impide además contar con una adecuada educación sexual. Con lo -- cuál resulta un fenómeno muy común entre los niños, el deseo de saber de sexualidad acompañado con el miedo al mismo, contradicción que vive la angustia y -- confusión.

Partir de la concepción psicoanalítica de la sexualidad, pues para el psicoanálisis, la noción de sexualidad no designa solamente las actividades y el -- placer, dependientes del funcionamiento del Aparato Genital, sino "toda una --- serie de excitaciones y de actividades existentes desde la infancia que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental que se encuentra también a título de componentes en la forma llamada Normal del Amor sexual"¹⁵

Indudablemente la sexualidad es un concepto fundamental en la teoría psicoanálítica de Freud, quién la concibe, en un primer momento como una pulsión sexual que se opone a la pulsión de autoconservación del yo; posteriormente asimila la la pulsión sexual a la pulsión de vida (eros) para oponerla a la pulsión de Muerte.

Freud concibe a la pulsión como "Un concepto límite entre lo psíquico y lo -- somático". Que va ligado a la noción de "representante", entendiendo por -- tal,¹⁶ "Una especie de delegación enviada por lo somático al psiquismo".¹⁷

La pulsión es un proceso dinámico consistente en un impulso que surge de una

excitación corporal (origen) cuyo fin es suprimir el estado de tensión que reina en la fuente gracias a un objeto satisfactor al que tiende mucho impulso. La fuente corporal se liga, en la historia del sujeto, a representantes que especifican el objeto y el modo de satisfacción.

Como vemos la pulsión hace referencia a tres elementos esenciales: la fuente el objeto, y el fin.

1) La fuente, que se refiere al "origen interno específica de cada pulsión - determinado, ya sea el lugar donde aparece la excitación (zona erógena, órgano, aparato), ya sea el proceso somático y se percibiría como excitación".

2) El objeto: que puede ser considerado de dos formas:

18

a) como correlato de la pulsión, donde se refiere a "aquello en lo cuál o mediante lo cuál la pulsión busca alcanzar su fin, es decir, cierto tipo de satisfacción. Puede tratarse de una persona o de un objeto parcial. (El seno materno, -- etc), de un objeto real o de un objeto fantaseado".¹⁹

b) Como correlato de amor (o del odio) : Aquí se refiere a la "relación de la persona total, o de la instancia del yo, con un objeto al que apunta como totalidad (persona, entidad, ideal, etc.) , (el adjetivo correspondiente sería: -- objetal".²⁰

3) El fin se trata del tipo de acción que da como resultado, la supresión -- del estado de excitación de la fuente de la pulsión.

Ahora bien la pulsión sexual se distingue por lo siguiente:

"Su objeto no está predeterminado biológicamente, sus modalidades de satisfacción (fines) son variables, más específicamente ligadas al funcionamiento de -- determinadas zonas corporales (zonas erógenas) pero susceptibles de acompañar --

a las más diversas actividades en las que se apoyan. Esta diversidad de las fuentes somáticas de la excitación sexual implica que la pulsión sexual no se halla unificado desde un principio, sino fragmentada en pulsiones parciales de la sexualidad infantil.

La libido es una energía que actúa como "sustrato de las transformaciones de la pulsión sexual en cuanto al objeto (desplazamiento de la catexia), en cuanto a la meta (por ej. sublimación) y en cuanto a la fuente de la excitación sexual (diversidad de zonas erógenas)".

La pulsión sexual (al igual que el resto ²¹ de las pulsiones), se encuentran el límite entre lo corporal y lo psíquico y la libido es justamente su aspecto Psíquico, de ahí que "Freud, la defina como la manifestación dinámica en la vida psíquica de la pulsión sexual".²²

La sexualidad infantil se caracteriza esencialmente en que " se origina apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital, no conoce ningún objeto sexual, es auto erótica, y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena".²³

"La sexualidad infantil se define por la fragmentación de sus diferentes zonas erógenas y sus diversas fuentes, por el apoyo y por el hecho de que éste nunca hay, en el nivel infantil, separación total de la sexualidad. Se define por el autoerotismo y por el hecho de que el objeto es objeto fantaseado, interiorizado".²⁴

Por su parte el complejo de Edipo, define entre otras cosas, la identidad --

sexual del sujeto y la elección del objeto sexual. El complejo edípico aparece al final de la fase fálica del desarrollo sexual. Durante esta fase "El sujeto infantil no admite sino un sólo órgano genital, el masculino, para ambos sexos. No existe, una primacia genital sino una primacia del falo".²⁵

El complejo de edipo en la niña, conocido por algunos autores como el complejo de Elektra, se desarrolla de la siguiente manera:

Al darse cuenta la niña de que existe una diferencia entre ella y el niño;(el pene), se percibe castrado (complejo de castración); la reacción inmediata es la de una esperanza de tener algún día pene (a la vez que tiene la idea de que las mujeres lo poseen), sin embargo pronto esta esperanza se desvanece al no ser realizada su fantasía, esto tiene como consecuencia que la niña busque como objeto amoroso al padre; quién si tiene el órgano que ella desea poseer y a cambio de ésto, este deseo se convierte en un deseo de ser madre, de tener un hijo del padre. Mientras que el niño en el complejo de Edipo concluiría, con el complejo de castración, en la niña este complejo de castración, en la niña inaugura su Edipo.(Complejo de Elektra), el cual no se terminará, sino hasta la adolescencia.

El término del complejo de Edipo es fundamental, pues la niña renuncia al padre como objeto amoroso y se identifica con la madre (para obtener su identidad sexual), con la esperanza de conseguir más adelante un objeto como el padre. En este proceso surge el super-yo "sobre todo en su función de prohibidor del incesto permitiendo la discriminación entre las tendencias tanto de manera incestuosas y

genitales, lo que implica el acceso al mundo extrafamiliar." 26

La represión sexual generada por la moral hace hegemónica, crea tensiones y conflictos en los sujetos que buscan a toda costa formas de escape "para --- lograr una restitución del placer. De aquí surge la necesidad de la pornografía el fetichismo, la degeneración, el sadismo, a los que contribuye el aparato productivo del Estado proporcionando y sometiendo al hombre a una pornografía y publicidad sexual que lo mantienen pasivo, reprimido y controlado; se toleran las violaciones al contrato favoreciendo las conductas machistas, el alcoholismo y la violencia".

"La sexualidad ha sido previamente castrada en sus manifestaciones infantiles" 27

Los diversos sistemas nerviosos humanos intervienen en la sexualidad humana. En el nivel más primitivo las hormonas del sistema químico determinan la fuerza del impulso sexual.

Los efector tempranos determinan los estímulos particulares que despiertan -- la sexualidad, y el aprendizaje ulterior determina de que modo estos sentimientos sexuales se expresan. Al parecer las hormonas no determinan la dirección sexual --

Algunos primates nacen con actos sexuales programados en tanto que otros han -- de confiar en el aprendizaje.

Considerando que la sexualidad es un factor esencial en la vida del niño ya sea en el núcleo familiar, escolar y social; se capta una escasa información acerca -- de este tema, puesto que dentro del hogar no se le educa al niño para ver este ---- aspecto como algo natural sino se toma como algo prohibido y hace que la conducta sea restringida según el sexo, pero esto no sólo sucede con la familia, pues se --

prolonga en la escuela, su etorno social y posteriormente en su campo laboral.

Por educación sexual debemos entender exclusivamente la ensañanza de la --- conformación y funciones de los órganos y las instrucciones para su utilización fisiológicamente correcta. Eso será como una guía en el camino hacia la madu-- rez. Desgraciadamente, la educación especialmente en el campo de la sexualidad, es considerada todavía como de importancia secundaria, voluntariamente dejada de lado.

Puesto que el niño se interesa en su propio cuerpo y en el de las personas - que lo rodean, sus padres y eventualmente sus hermanos, no es extraño que comien-- ce muy pronto a hacer preguntas sobre la sexualidad. Sin embargo se percibe que los padres se sienten molestos al oír a sus hijos plantear tal tipo de pregun-- tas, por el contrario, se da cuenta que le responden cuidadosamente.

En el caso de que no satisfagan suficientemente su impulso de investigar y - conocer el mundo, preguntará nuevamente pero con la posibilidad de ya no ser - escuchado.

En muchas ocasiones de conflicto, es muy fácil que los papas adopten el esti-- lo de expresión agresivo para ejercen algún cambio del comportamiento de sus --- hijos.

La forma de expresión agresiva suele ejercer algún control de o en las ----- personas que sufren la violación de sus derechos, pero en la mayoría de las oca-- siones, esto se da sólo en un corto plazo ya que el individuo afectado se aleja--

rá con resentimiento o temor o contra atacará de forma abierta o sutil al -
agresor, bloqueando aún más el proceso de una comunicación sana y positiva.

"En un estudio hecho por varios investigadores, se percataron que existe
dificultad en los niños para emprender alguna comunicación con sus padres".²⁸

Toda la preocupación del niño. una vez que se le ha instruido acerca de -
las cuestiones genitales o sexuales, nace su temor hacia lo desconocido. La
información correcta y real permite eliminar el miedo y conducta la seguridad
y conocimiento de uno mismo con respecto a la sexualidad; debemos hacer hinca
pié en que es muy importante que las primeras experiencias que sobre sexuali-
dad tenga el niño se basen en sí mismo, en sus padres, o en sus hermanos, si
los tiene, es decir, en seres humanos y nunca en animales, y mucho menos en -
plantas.

.2.4. El niño y la imposición de roles:

Es necesario que el niño sea consciente del rol que debe jugar en la socied
dad, refiriendome a que este consciente si es niño o niña. Y ello es sólo po-
sible cuando los padres se lo indican inequívocamente. De esta forma, los ---
padres dificultan que sus hijos puedan comprender correctamente su respectivo
y futuro papel sexual en la comunidad. "El niño y la niña, desde pequeños ---
deben tener un concepto claro de sus órganos sexuales. Si la madre quiere que
su hijo sea un chico o una chica en el más completo sentido de la palabra, --
debe adoptar la sexualidad de su hijo, en la que se funda su futura capacidad
para escoger por sí mismo compañero (a), y separarse entonces de su madre".²⁹

Al niño se le debe prohibir, de modo razonado, que toque los excrementos --

pero de forma que en ningún caso pueda pensar que lo malo no es solamente tocar los excrementos, sino que los propios órganos genitales son algo dañino.

Para él, no sólo los excrementos y la orina parecerán sucio o insanos, sino que también se lo parecerá el semen y la masturbación; porque de un órgano ---- "malo" solo puede salir algo malo. Corrientemente tales niños se asustan de --- ello y consideran como enfermedad tales fenómenos naturales.

El niño y la niña deberan hablar confiadamente de la sexualidad desde su -- niñez. La confianza y la familiaridad dependen en primer lugar del ambiente de la casa paterna; es decir, de la forma en que los padres se comporten con respecto a la sexualidad.

Aunque se ha intentado promover la educación sexual en la actualidad a través de pláticas, libros, revistas, etc. sigue siendo un espacio en blanco, un parche coluntario, consciente e inconscientemente en la conducta de los padres hacia los hijos, en cuanto lo que concierne al sexo, determina el silencio directo - o la evasión temerosa "cuando seas grande lo comprenderas", "los niños no ---- hablan de eso" o la mentira que oculta la verdad sobre el sexo.

Tales actividades no son el reflejo de la cobardía, indecisión y tabues de - los padres con respecto a la problemática sexual en general y al suyo en parti cular.

Todo este proceso de ignoracia ya sea voluntaria o involuntaria trae como - consecuencias psicológicas, emocionales que recaen en los hijos, creando ----- prejuicios a menudo graves.

Muchas veces como esta información no es dada por los padres los hijos la --

buscan en otro lado, ya sea con amigos de su edad o más grandes, revistas, -- personas que son de su confianza, estos conocimientos erróneos o semicono---- cimientos traen como consecuencia la desconfianza de los hijos con sus padres quienes comparando lo que saben con lo que quieren enseñarles, se sienten --- engañados y se alejan de ellos.

Hasta hoy los padres no han comprendido que la educación sexual no es una educación especial y particular, sino que, " Constituye sólo una parte más de - la educación global, que se debe ver como un PROCESO NATURAL ".³⁰

Todo consiste simplemente en que las nociones con respecto al sexo, su función y trascendencia, vayan cumpliéndose naturalmente a medida que la educación se va presentando.

"Lo primero que el niño tiene que aprender es la diferencia anatómica de los sexos, para ello lo adecuado es que desde el principio, los niños pequeños de - diferentes sexos puedan verse desnudos; si formulan preguntas al respecto se -- les respondera llanamente teniendo siempre en cuenta la capacidad de comprensión del chico y no las implicaciones que semejantes cuestiones tienen para el adul-- to".³¹ Esta primera experiencia sería más explicable a través de pinturas de -- desnudos, estatuas, y principalmente con el contacto directo de los padres, ésta explicación se da de una manera natural, para no crear morbocidad.

"La segunda cuestión con respecto a la educación sexual sería la etapa de -- "rudocidad", por el resultado sexual. La función de la lactancia no es reconoci da por el chico no vinculada a la generación, sino como unidad niño- madre".³²

Es conveniente que el niño observe como se le da de comer (mamar) a otro niño ya sea pariente o conocido, explicarle que esa es una función materna de las que disfruto a su tiempo y de la cuál disfrutaban todos los animales; ----- conviene mostrarle que lactar es un privilegio de los seres pequeños o idefen sos y que el ya ha superado.

Otro factor que interviene en la educación sexual es la de saber como vino al mundo; es conveniente evitar las leyendas como es la llegada de la cigüeña.

"Hay que decir al niño que se ha formado en el vientre de su madre en el -- que ha crecido poco a poco; el niño debe vincular su nacimiento a una función orgánica, no a una leyenda o fantasía, los padres tienen que poner premeditada mente al niño frente a su experiencia cuando la pregunta del propio origen --- venga, la explicación de que los animales que no son aves tienen el nido dentro del abdomen materno, será satisfactoria para el niño; conviene añadir que el -- ser en formación respira por un tubo especial (comparandolo con un buzo, él -- cual respira por un tubo en el fondo del agua) para darle una noción exacta -- de que el ombligo es el sitio donde ese tubo se hayaba conectado cuando él --- mismo estaba adentro del vientre de su madre. Si los padres sospechan que el - niño tiene curiosidad que no manifiesta, deben provocar discretamente la explicación ya mostrandole las láminas de un buzo y pasando de ellas a la situación del niño antes de nacer, ya por motivo de una mujer embarazada cuyo abdomen el niño será insitado a tocar suavemente advirtiendole que dentro hay un niño ----- vivo esperando ser bastante grande para nacer y sin omitir que él mismo estuvo así en el seno de su mamá." 33

El cuarto factor sería "como sale el niño de su nido intracorporal" los padres no deben esperar esa pregunta sin haber enfrentado oportunamente al niño con una experiencia vital, como por ejemplo ayudar al nacimiento de gatos, perros o conejos.

2.5. Actitud de los padres ante el tema de sexualidad:

Muchos padres tienen una fuerte tendencia a delegar las conversaciones sobre temas sexuales a un pariente al que suponen más capaz de entrar en confianza con el niño sobre el sexo, no es sino otra forma de evasión; lo importante es que el niño reciba tales nociones de sus padres en quien debe apoyarse si se viera en conflicto, hay ocasiones en que los hijos en cuanto a nociones del sexo saben tanto como el padre, pero esto provoca una falta de comunicación directa entre padres e hijos haciendo más intensa la zona de silencio y a la vez crear un vínculo básico entre padre e hijo.

Hay dos circunstancias en que los padres no deben aprovechar la situación sino tienen que hablar directamente, estas son: en el caso de la niña la aproximación de la menstruación, obliga a la madre a dar una explicación clara y completa; explicación sobre el nuevo estado sexual, sus consecuencias fisiológicas y psicológicas y la necesidad de hacer ver este trance como un acontecimiento natural y positivo.

Para el niño la primera solución, que la madre descubre en las sábanas obliga al padre a dar una clara explicación al respecto y como ocurre con frecuencia, el chico se masturba, el padre tiene que enfrentar

explicación clara y concisa atribuyéndolo a un hecho fisiológico excluyendo -- todo lo negativo, es decir, no considerar la masturbación como una degeneración o enfermedad.

En general, todo lo referente al sexo, ha de considerarse con respeto y ---- limpieza, jamás se debe decir al niño que porque se toca el órgano genital es sucio, ni mucho menos amenazarlo con querer quemárselo o cortarlo, error que se da con frecuencia en nuestra educación, exceso en que incurren los padres ----- mejor intencionados cuando carecen ellos mismos de una educación adecuada. Si no se toma en consideración ésta circunstancia traerá como consecuencia un aspecto nocivo en la evolución emocional del niño.

La educación sexual se debe considerar como una natural serie de relaciones que se imparten a lo largo de la vida según la necesidad y oportunidad de un -- modo simple no como una lección que se da de sopetón, en un momento magistral y solemne, por lo que no se debe tener miedo de empezar a enseñar a los niños --- desde pequeños, ver el sexo con naturalidad, todavía se dice como si se tratase de un argumento que un niño no debe perder la inocencia pero se olvida que la --- inocencia no reside en el desconocimiento de la vida natural, sino en una actitud pura frente a ella, "quienes creen preservar la inocencia de sus hijos mediante la ocultación y la mentira, la exponen inexorablemente a la agresión de las relaciones inoportunas y a la insertidumbre de las seminaciones".³⁴

Wilhelm Reich, afirma que "La educación sexual burguesa ha complicado de --- tal modo las cosas al atrofiar, desde la infancia la sexualidad, que las dificultades han llegado a hacer la regla y la vida sexual apacible, ordenada, y -- satisfactoria, la excepcional".

Para Reich le resultaba incomprensible que el sistema hubiese podido mantenerse sin la institución familiar, sostenía que la función principal de la familia era la represión sexual, ya que no se podía llamar victoriosamente la --lucha por una vida sexual satisfactoria, sino luchando contra el capitalismo y contra la reacción sexual.

"El niño que experimenta la represión en su sexualidad natural queda permanentemente mutilado en el desarrollo de su carácter, se volvia inevitablemente sumiso, aprehensivo frente a toda autoridad y en todo sentido incapaz de revelarse".³⁵

Reich pensaba que la revolución política estaba condenada al fracaso si no iba acompañada por la volición de la moralidad represiva, se interrogaba y se respondía:

"¿Puede darse en el capitalismo las condiciones fundamentales de una auto---regulación de la vida sexual ? No, pues la educación sexual capitalista destruye sistemáticamente la capacidad de satisfacción, sexual, y los procesos de ---trabajo capitalista, la explotación desenfrenada y las cadencias que ritmos infernales de ese trabajo agotan las fuerzas corporales".³⁶

"El papel desempeñado por la educación sexual dentro de la totalidad del --sistema educativo, muestra que se trata principalmente de intereses y energías libidinales, mediante las cuáles tiene lugar el anclaje del orden social autoritario".³⁷

La actitud tiene dos significados uno amplio y otro estrecho. El primero se refiere a las tendencias reactivas específicas y generales, que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la respuesta frente a estas. El segundo se refiere a una predisposición motriz y mental a la acción. Una actitud" es esencialmente una forma de respuesta anticipatoria, el comienzo - de una acción que no necesariamente se completa". (Yung K. 1967).

"Una actitud es la predisposición para responder de una manera predeterminada a los estímulos relevantes". (Whittaker 1971).

"Es la intensidad de afecto en favor o en contra de un objeto psicológico". (Thurstone 1928).

"Es una respuesta afectiva relativamente estable en relación con un objeto". (Murphy, Murphy y Newcomb 1935).

La educación Infantil es una manera de transmitir las pautas culturales, la dependencia emocional que el niño tiene de sus padres, la falta de información, propia de su edad y los reforzamientos continuos del medio ambiente socio-cultural a lo largo de su vida, dificultan que el individuo, ya adulto, cambie con facilidad. Esta herencia se ve reforzada por los agentes socializantes que ---- tienen el poder y que utilizan diferentes medios para evitar el cambio. En --- algunos aspectos la sexualidad humana, aún participa de mitos y falacias; por tanto es conveniente pasar revista a nuestra actitud hacia lo sexual y a nuestra información para identificar los y evitar transmitirlos.

El tema de la sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, ya que ésta se expresa a través de la familia en todas las actividades diarias mismas que van a ser determinadas por la sociedad de acuerdo a las diversas instituciones (escuela-religión, etc.).

"Es importante conocer los contextos del sexo, y sexualidad que, son los que dan armonía a los niveles en los que el ser humano vive!"³⁸

Por sexo entendemos que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción.

La determinación sexual se da en base a factores biológicos y factores psicosociales.

La sexualidad está definida según las características biológicas, psicológicas y socio culturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlos a través de nuestro ser como hombre o mujer, incluyendo la combinación del sexo biológico, social y psicológico. La sexualidad es un proceso en el que interviene la femineidad o masculinidad del individuo desde su nacimiento, hacia su desarrollo personal que se adapta o modifica según las pautas culturales de la sociedad.

La sexualidad recibe influencias familiares, sociales, económicas y culturales de gran importancia para la formación del individuo.

"El papel de la familia en el proceso de educación de sexualidad, es moldear la sexualidad del individuo en la etapa infantil, imponiéndole en la educación actitudes y con que van a ser exteriorizadas en etapas posteriores".³⁹

La educación sexual busca crear responsabilidades humanas, para que las personas logren al máximo salud y bienestar por ello, corresponde a los padres --- proporcionar principalmente, la información necesaria para el desenvolvimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico, es decir, una educación integral que tenga como finalidad educar al individuo para ayudarlo a realizarse plenamente, siendo responsable del manejo de su sexualidad. "Esta educación se da de distintas formas, --- dependiendo de cada caso, para algunas madres esto es importante y procuran en la medida de sus posibilidades dirigir y mostrar a sus hijos el manejo de su -- sexualidad, para otras, sea por ignorancia o por exceso de trabajo, no tiene -- oportunidad de dar a conocer a sus hijos en forma adecuada todo lo relacionado con la sexualidad".⁴⁰

Con respecto al padre notamos que su participación en la educación de la --- sexualidad para con sus hijos, es en la mayoría de los casos, prácticamente --- nula en relación al sexo, aunque es frecuente observar que reafirma y reproduce los patrones sociales. "Ej. al dirigirse a los hijos varones, lo hace para ---- reafirmar que él es quién manda a las mujeres, que los hombres no lloran, ni -- participan en los quehaceres domésticos".⁴¹

La división sexual del trabajo se da en función del tipo de educación social aceptada y es por ello que difícilmente puede cambiar. No se descartan posibles modificaciones que dependerán del tipo de familia.

Dentro del núcleo familiar todos los miembros se ven afectados por la división sexual del trabajo, que se establece a través de los padres, siendo ellos

los que por su carácter de padres representan la autoridad, a la cuál los hijos se deben apegar. A su vez los padres realizan diferentes actividades correspondientes a su sexo y en las que también esta presente el ejercicio del poder, generalmente a cargo del sexo masculino.

Las actividades más comunes para los hijos del sexo femenino son entre otras las siguientes:

-Cuando se es niño, se le enseña que las cosas que haya a lo largo de su vida serán de acuerdo a su sexo, por lo que deberá adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo siempre las labores en el hogar, que son: lavar, limpiar, planchar, cocinar, atender y cuidar a la familia, ocuparse de la distribución del ingreso económico, además de mostrar actitudes que --- reconozcan como femenina es decir, gracia, belleza, tolerancia, comprensión, sumisión, abnegación, etc. y reproduciendo también el rol maternal y aprender de sus juegos infantiles (jugar a la casita, arrullar a las muñecas, y darles de comer, cambiarlas, etc.) Y de la identificación con su propia madre.

Del mismo modo, aprende que las decisiones importantes le corresponden al hombre, mientras ella se limite a obedecer, aunque no siempre este de acuerdo.

Esto debido a que se le enseña a depender económica y emocionalmente del hombre⁴². En cuánto a dependencia emocional, ella debe esperar a que el hombre de fin el tipo de relación que los va a unir. Así como el momento más indicado para casarse.

Esperando que él tome las decisiones más importantes, entre las que esta el ejercicio de la sexualidad.

A su vez las actividades para el sexo masculino son entre otras: responsabilidad en la toma de decisiones y en consecuencia el manejo de la autoridad, se le enseña desde pequeño que gozará por ser hombre, de la atención y servicio de las mujeres, que deberá ser fuerte, decidido, valiente, que no le está permitido llorar que tiene mayor libertad e independencia en comparación con la mujer, al ser mayor, será responsable del sostenimiento y seguridad de su familia.

Es a través del proceso de socialización que se asigna a los padres la tarea de cuidado y la crianza de los hijos, actividad que requiere de un gran esfuerzo y dedicación.

Cuidar a los hijos, ayudarlos a crecer, proveerles de alimento, limpiar su cuerpo, controlar su nutrición, y desarrollo, aplacar sus temores, orientar sus inquietudes, satisfacer sus demandas, enseñarles a defenderse, protegerlos, etc.

"Dicha tarea propicia entre padres e hijos, los lazos afectivos que forman una dependencia de hijos a padres, pero primordialmente a las madres quienes refuerzan y mantienen una vinculación más profunda con los hijos: lo que contribuye a convertirlos en propiedad privada".

43

"Lo prohibido es un escenario y un tiempo, los roles son necesarios y el hombre es un actor en escenarios preconstruidos y este es lo que representamos continuamente".

44

Para la sociedad en la que vivimos. En el seno de ella vemos cómo - cada día hay más interés en lo que respecta a los papeles sexuales, la libertad y la moralidad sexual, la homosexualidad, el matrimonio y sus alternativas y el sexo en las artes, en los radios de comunicación.

La sociedad se encuentra en un proceso de transición, durante este - proceso de transición, se ha suscitado mucha confusión y controversia. Las creencias fluctúan desde la libertad sexual sin freno, a normas --- tradicionales de moralidad en las que ciertas formas de expresión son - restringidas o prohibidas.

Además, dentro de muchos individuos hay un conflicto interno en relación con su propio conjunto de normas y de conducta y su papel sexual - en la sociedad. Así como la sociedad influye en nuestra sexualidad, a - través de sus leyes y sus innumerables normas y expectativas, nuestra propia sexualidad influye asimismo en la manera en que interactuamos con ella, e incluso en la naturaleza básica de la estructura social, la so-- ciedad no es algo ajeno a nosotros, sino que nosotros somos la sociedad.

La consideración de la sexualidad desde el punto de vista social, --- gira al rededor de dos asuntos: la conducta sexual y el papel que desempeña cada sexo en la sociedad.

Una de las formas en que la sociedad influye en las actitudes, conducta y papeles sexuales de sus miembros, es por medio del proceso llamado modelamiento. En este proceso el individuo observa y adopta como propias

la conducta y actitudes de los demás. El principal efecto de los modelos de conducta no es la enjañanza de nuevas respuestas sino la regulación de las inhibiciones. En general la gente ve a los demás, no tanto para aprender cómo hacer respuestas sexuales como para determinar cuando es apropiada una respuesta en particular. Normalmente, el presenciar la conducta de un modelo des-inibido tiende a hacer que el observador pierda sus inhibiciones (desinhibición), mientras que observar a un modelo más restringido ---- tiende a producir o reforzar las inhibiciones que ya existen en el observador. Así como nuestra propia sexualidad recibe las influencias de los demás ellos también son influidos por nosotros.

Se muestra que a los niños les agrada jugar más a lo que ven en la televisión, que a las niñas. aunque éstas últimas mostraron más indecisión para explicar porque lo hacen.

En todas las sociedades han existido ciertos deberes que eran desempeñados predominantemente por las mujeres; otros eran reservados a los hombres y otros más eran compartidos por ambos.

Las actividades femeninas son, más a menudo, física entre menos violentas (aunque no siempre) más solitarias y más íntimamente apegadas al hogar.

"El papel del modelamiento es importante para determinar los papeles --- sexuales, probablemente con más intensidad de lo que influye en la conducta sexual." Los padres son los modelos primarios, pero asimismo hay otros ---
45
muchos que actúan de esta forma.

Todas las sociedades han mostrado su preocupación acerca de la conducta sexual de sus miembros. Las normas para la conducta sexual en la sociedad - evolucionan cuán típicamente de varias fuentes.

En la mayor parte de las sociedades (y ciertamente en la nuestra), una de las preocupaciones principales es el bienestar de los niños. Desde el -- moemtnto que el niño depende de los adultos durante muchos años, existen -- muchas leyes y costumbres que le aseguran y garantizan un hogar estable. --

"A los niños de la edad entre 8 y 11 años les inquietan los temas de --- crecimiento del bebé y la posición del feto dentro del útero materno, para lo cual consultan libros, revistas o folletos o preguntan a los adultos --- hasta satisfacer sus incógnitas. A las niñas a su vez, les preocupa el tema de menstruación."⁴⁶

Los hombres y mujeres civilizados esconden los estímulos sexuales directos aunque la ropa se utilice para exhibir o destacar algunas características sexuales.

"Para los varones los senos y los glúteos constituyen estímulos sexuales destacados y las modas femeninas han sacado provecho de esas preferencias -- masculinas."⁴⁷

Los niños muchas veces reprueban la forma de vestir de las personas porque no está relacionado con la que están vendiendo, además este se debe al hecho de que a los niños se les inculca la timidez para mostrar su cuerpo a los --- demás por considerarlo como prohibido.

Para terminar con la iniciación, instrucción y educación sexual, anexo unas reglas generales:

- 1a. Incumbe a los padres la tarea de iniciar sexualmente a sus hijos. La tarea paternal abarca un ancho campo.
- 2a. La iniciación ha de hacerse bajo el móvil del amor.
- 3a. Debe decirse siempre la verdad. No es lícito escamotearla.
- 4a. Hay que ser oportuno. Es preferible, sin embargo, llegar antes de tiempo, que demasiado tarde.
- 5a. Es preciso distinguir entre instrucción y educación. Ambas, empero, son indispensables.

La educación sexual no termina con el final de la pubertad sino que debe proseguir, y no puede hablarse de final de educación sexual hasta que sobreviene la muerte, pues incluso después del climaterio femenino, o masculino también se requiere educación.

Citas Bibliográficas:

- (1) López Ibor. Enciclopedia de la vida sexual. Barcelona 1979,-p.41
- (2) Ibid. p.42
- (3) Ibid. p.41.
- (4) Ibid. p.42.
- (5) Perez, Carlos. Sexualidad Humana. p.27
- (6) Ibid. López. p.42
- (7) Cfr. Freud, Sigmund. "Tres ensayos de Sexualidad". p.32.
- (8) Ibid. p.41
- (9) Fromm, Erich. La familia. Barcelona 1986,p.149.
- (10) Ibid. p.122.
- (11) V. Supra. Cap. III, Ideología, cultura y socialización,p.73.
- (12) Ibid. p.372.
- (13) Ibid. 374.
- (14) Reich, Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. Edito. Roca, 1974, p.10
- (15) J.Laplanche y J.B. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis, 2da. Edición, Barcelona, 1979, p.421.
- (16) Freud, p.338.
- (17) Ibid. p.320.
- (18) Piaget. Seis Estudios de Psicología. 6a. Edición, Barcelona 1974 p.94.
- (19) Ibid. p.150.

- (20) Ibid. p.131.
- (21) Ibid. p.221.
- (22) Freud. p.105.
- (23) Freud, p.107.
- (24) V. Supra, cap.III, p.124
- (25) Bloss, p.20
- (26) Torres, María Antonieta. (tesina (UAM-I) Sexualidad) 1987.
- (27) Campos Nicolás, Crisis de la familia. Ed. Fundamento, Madrid, 1977, p.133-134.
- (28) Cfr. Arriaga, Ramírez, Ortiz, Enzastegui, Velasco Salazar, "Como ---- influye la T.V. en la conducta del niño de 8 a 11 años". Sexualidad, - U.A.M.-I 1989
- (29) Ibid.
- (30) Garrido, López, Rueda. "Como los problemas afectivos y económicos de - los padres repercuten en el comportamiento emocional de sus hijos". -- U.A.M.-I 1983.
- (31) Escardo, Florencio. Anatomía de la familia, Ed. Atenco, Buenos Aires - 1983. p.172
- (32) Ibid. p.173.
- (33) Ibid. p.174
- (34) Wilhelm Reich, Op. Cit. p.p.105-106
- (35) Robinson, p.48.
- (36) Reich. W.op. Cit. p.57
- (37) Mandolini, G, Ricargo, Freud a From. p.345.

- (38) UPN. Educación para la sexualidad Humana. Colección de Cuadernos de -
Cultura. Pedagógica. p.16
- (39) Op. Cit. Marsarva, Gabriela, Sanchez Maricela, p.31.
- (40) IBID. p.31
- (41) Ibid. p.32
- (42) Ibid. p.34
- (43) Aportaciones basadas en el texto de Clara Coria.
- (44) Ibid. p.94
- (45) Cfr. Arriaga, Ortiz, Velasco. "Como influye la T.V. en la conducta del
niño de 8 a 11 años". U.A.M.-I. p.66
- (46) Cfr. Arriaga, Ortiz, Velasco.
- (47) Ibid. p.52

BIBLIOGRAGIA:

- Foucault, Michel. La voluntad de saber. Edit. S.XXI.1984, p.20
- Centro de Estudios Laence. "Estudios de sexualidad humana". Edit. Morata.
- Foucault Michel. Historia de la Sexualidad Humana. Ed. S.XXI.1979.
- López Ibor. La vida Sexual. Barcelona, 1980.
- Freud, Sigmund. Tres Ensayos sobre teoría sexual. Madrid, 1989.
- Fromm, Erich. La familia, Barcelona, 1986.
- López, Ibor. Enciclopedia de la vida sexual. Barcelona 1979.
- Perez Carlos. Sexualidad Humana. 1975.
- V.Sipfa. Cáp.III, Ideología, cultura y socialización, 1974.
- Wilhelm. Reich. La lucha de los jóvenes (sexual). Edito. "oca 1974.
- Laplanche J. Y J .B Pontalis. Diccionario del Psicoanálisis, 2da. edición. Barcelona, 1979. p.421.
- Piaget. Seis Estudios de Psicología, 6a. Edición, Barcelona 1974.
- Torres, María Antonieta. "Sexualidad". UAM-I 1987. Tesina.
- Campos Nicolás,"Crisis de la familia". Ed. Fundamento, Madrid, 1977.
- Arriaga, Ramírez, Ortíz, Enzastegui, Velasco Salazar. "Como influye la T.V. en la conducta del niño de 6 a 11 años". Sexualidad. UAM-I-1987 Tesina.
- Garrido, López, Rueda. "Como los probelmas afectivos y económicos de los -- padres repercuten en el comportamiento emocional de sus hijos". UAM-I 1983.

III ANALISIS SOBRE LAS FORMAS DE EDUCAR ACTUALMENTE AL INFANTE A PARTIR DE = PRINCIPIOS DE SOCIALIZACION, A TRAVES DE : LA FAMILIA, ESCUELA, IGLESIA.

3.1. Antecedentes:

Desde su aparición en el mundo, los seres humanos se hallan rodeados de contactos sociales que son imprescindibles para su sobrevivencia. La sociabilidad es una necesidad que impulsa al hombre a vivir en sociedad, a relacionarse con los demás y a huir del aislamiento.

"Se llama socialización al proceso de aprendizaje social, mediante el --- cuál se adiestra al niño en las actitudes, creencias, y conductas propias de su cultura".¹

Secord y Backman (1964) definen a la socialización, "como un proceso de --- interacción por el que se modifica la conducta de la persona, para conformarla a lo que esperan los miembros del grupo al que dicha persona pertenece".²

Los agentes socializantes son los que desde nuestra niñez, nos van enseñando aquéllos comportamientos que son propios de nuestra cultura y aceptados por ella.

Los agentes básicos de la socialización : son la familia y la escuela. Donde la familia interviene en la socialización del ser humano ya desde que ve la luz la escuela interviene a partir de la guardería o el jardín de niños.

Otros agentes socializantes son : los grupos constituidos, por amigos o --- compañeros, generalmente de una misma o parecida edad; los grupos de trabajos - (fase relativamente avanzada) y los medios de comunicación social, que van ----

1. Morgan Clefford, "Breve I ntroducción a la Psicología" p.350.

2. Whittaker James O.I. Psicología Social en el mundo de hoy. p.155.

desde la prensa hasta la televisión). Tanto la familia, como la escuela son - bidireccionales (el niño puede dialogar con ellos), personales (la comunicación es directa, cara a cara) interpersonal y homogénea (los padres eligen la escuela de acuerdo con sus creencias y opiniones); mientras la televisión ofrece una - comunicación unidireccional (el niño no puede hablar con ellos), impersonal --- (un continuo de personas desconocidas por el niño van desfilando por la pantalla brevemente) y heterogénea (se le estimula a disponer desde un automóvil hasta -- para sopa, se dan escenas de aventuras, se comenta la bolsa, se informa sobre -- el deporte luego sobre política, en un desorden constante).

El hombre desde que nace está destinado a ocupar un lugar en la sociedad a la que pertenece, de ahí que los individuos son reados en función a las necesidades de la sociedad que los recibe, por ésta razón se explican los distintos modos - de pensar y de concebir al mundo ya que este se hace desde el lugar a que cada - sujeto está ubicado.

El ser humano al nacer no sólo se le asigna un nombre sino que además debe - debe cargar con una serie de experiencias dadas por los padres, las cuáles a la vez fueron proporcionadas por sus antecesores, esto hace suponer que el niño --- tiene que continuar con la carga de ideas y experiencias de sus padres, lo que hará que estas se continúen y sustenten la ideología prevaleciente de tal manera que el sujeto "funciona o debe funcionar como una herramienta eficaz que cumple con las tareas que la estructura le fija".³

El individuo es un producto de la estructura social en la que nació y se crió "la conciencia y la conducta individuales, sus transacciones con el sistema ----

3.- Braunstein, Nestor (et. al) Psicología, Ideología y Ciencias del s.XXI. México, 1975, p.73

mismo (que produjo al individuo). Los sujetos singulares son simplemente los --
soportes de esas transacciones, la adaptación es sin duda la incorporación de
los esquemas de conducta que la estructura social ha creado en el sujeto a lo --
largo de su proceso formativo; sujeción".⁴ Es por esta razón que se puede --
pensar que cada individuo tiene un modo "natural", "evidente", y espontáneo" de
ser y por tanto es único, distando a los demás. El proceso de sujeción ini--
cia en la familia que a través de la socialización, aporta las condiciones nece--
sarias en la creación de los sujetos. Vamos a entender por socialización a la
interacción mediante la cual el individuo aprende los valores sociales, cultura--
les que hacen de él un miembro activo de su familia y por ende de la sociedad.
En este sentido la familia es la primera institución que principia con el proce--
so de socialización, mediante el cual se establecen los roles de los individuos.

Hablar de aparatos ideológicos de Estado necesariamente nos conduce a tratar
elementos como son : la estructura y la superestructura de una sociedad.

En esta situación entendemos como estructura a la base económica constituida
por las fuerzas productivas y las relaciones de producción; y entendemos como --
superestructura a los niveles-jurídicos, políticos formados por el Estado y el --
derecho, así como a la ideología constituida por las diferentes nociones morales
religiosas, políticas, etc. Se llaman aparatos ideológicos porque son las ideas
y las nociones que prevalecen en la sociedad, las que lo forman y lo sostienen.
Sus mecanismos de acción son sutiles, su violencia y su agresión no se manifiest--
tan abiertamente, por lo tanto son las instituciones indicadas para transportar
la ideología.

4.- Ibid. p.71

La importancia de la influencia social en las actitudes es que una vez - establecidos puedan interferir en la adquisición de una nueva información - que las contradiga porque ejercen una adaptación al medio ambiente y, cuando las actitudes del individuo son congruentes con los valores sociales es diff - cil el cambio de actitud por la acción de una de las funciones, en cambio, - cuando no existe la congruencia , la función de conocimiento trata de ordenar el ambiente y por tanto la adaptación.

La identificación es cuando una persona adopta una conducta derivada de -- otra persona o grupo, porque se encuentra asociado y en relación con dicha - persona o grupo.

La internalización, es cuando la persona acepta una influencia porque es - congruente con su sistema de valores.

Mucho se ha escrito acerca de la socialización del individuo y de lo que - sucede en este largo proceso. Básicamente el individuo en su desarrollo se -- va envolviendo en forma sucesiva dentro del medio ambiente físico, del medio - social y finalmente de toda una serie de valores y costumbres.

La socialización se inicia con la relación que se tiene con la madre; esta relación tiene un efecto: la forma de cómo el individuo percibirá las intera-- cciones con las demás personas y en todas las relaciones con la sociedad y que posteriormente esto se reflejará a las instituciones sociales.

De alguna manera u otra el fenómeno de la influencia social, así como las diversas funciones de las actitudes se presentan tanto en un individuo como - en el ambiente social.

Se llama socialización al proceso de aprendizaje social, mediante el cuál se adiestra al niño en las actitudes, creencias y conductas propias de su -- cultura". 5

La socialización incluye todas las instancias a través de las cuáles un - sujeto humano se hace individuo. Ser un individuo implica individualizar en una persona aqueéllas características generales que connotan la sociedad.

5.- Morgan Clifford, Breve Introducción a la Psicología. Ed. Mc. Graw Hill, p.350.

3.2. LA FAMILIA:

Historicidad:

Siendo la familia de gran importancia para la sociedad, es necesario que nos remitamos a tiempos donde el núcleo familiar, iba teniendo origen, o más bien, el inicio de su formación. Dado su proceso histórico, nos lleva a conocer como ha llegado a ser lo que ahora entenderemos como familia conyugal; que es la que vivimos en esta época: México, 1991.

Se dice que en la antigüedad se vivía en la promiscuidad donde existía el comercio sexual y se excluía la paternidad; la descendencia sólo podía ser reconocida en línea materna y así empezaron a tener su origen los pueblos de la antigüedad. De esta manera la mujer gozaba de gran espacio y respeto a tal grado que llegaron hasta la preponderancia femenina absoluta (ginecomaquia) - no existía un tipo de familia monogámica. Mencionaré de forma breve los estudios realizados por Morgan(6) en los que después F. Engels tomó las bases --- para describir los diferentes tipos de familia a lo que actualmente definimos como familia conyugal monogámica. Dichos grupos familiares son:

a) la consanguínea, b) Punalúa, c) Sindiásmica, d) Monogámica.

a) Familia consanguínea: los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos y mujeres entre sí, lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres, los hijos de éstos forman a su vez el tercer círculo de conyuges comunes y sus hijos, esto es, los bisnietos de los primeros, el cuarto círculo.

6.- Engels, F. El origen de la familia la propiedad privada y el Estado p.25.

"En esta forma de familia los ascendentes y descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y deberes del matrimonio, hermanos y hermanas, primos y primas, en primero, segundo y restantes grados, son todos entre ellos hermanos y hermanas, por eso mismo - todos ellos maridos y mujeres unos de otros." ⁷

-Se dá la prohibición de la unión sexual entre progenitores y la prole, tal y como ocurre en la familia actual.

b) Familia punalúa. El primer progreso en la organización de la familia se - dió a partir de la prohibición del incesto, que consistió en excluir a los - padres y a los hijos de comercio sexual recíproco, el segundo fue el de la - exclusión de los hermanos, para así propiciar la exogamia y evitar que la fa- milia se convirtiera en núcleo cerrado; Otro de los aspectos de la exogamia era el de evitar que la madre se convirtiera en madre y esposa del hijo, de igual forma el padre evitaría convertirse en padre y amante de la hija, ya que se "pretendía extender los dominios del grupo familiar y a su vez si se - tenían relaciones con miembros de fuera del mismo se adquiría más tributo y extendía sus dominios." ⁸

En esta familia aparece el llamado matrimonio por grupos, es decir, dejan de existir las relaciones comunes dentro de una misma familia para dar paso - a la poliandria (relación de una mujer con varios hombres) y la poligamia --- (relación de un hombre con varias mujeres), pudiendo ser un hombre esposo de toda mujer de cualquier otro grupo menos el suyo y viceversa. Se llamaban --- punalúas a los que eran "compañeros íntimos". La descendencia o la filiación

7. Cfr. Engels, F. Op. cit. p.39

8. Cfr. Engels, F. Op. cit. p.40

se mantiene a través de la madre, ya que los hijos solamente reconocen la línea materna y con ella la familia matriarcal, que sólo reconoce los lazos que une al recién nacido con su madre y los aspirantes de éste.

c) La familia Sindiásmica: Este tipo de familia se caracteriza por la prohibición del matrimonio en grupo, ya que se comienza a dar la relación de poder la ley de quién más tiene económicamente, más esposas puede tener esto en relación al hombre. Relaciones que se dan fuera del grupo familiar para ir estableciendo una relación de parentesco más estructurada. "Al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dura la vida común y su adulterio se castiga cruelmente, sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una u otra parte y los hijos sólo pertenecen a la madre".⁹

El hombre vive con una mujer pero mantiene el derecho de serle infiel, la mujer por su parte tiene que ser fiel en tanto dure la unión. La permanencia de un hombre con una mujer permitió que el (o los) descendientes conocieran a su padre. Por último queda la pareja (molécula biatómica: un hombre, una mujer unida por vínculos frágiles pues se pueden separar en el momento que deseen.

Anteriormente no pasaban apuros para encontrar mujeres, ahora éstas escasean motivo por el cuál el matrimonio sindiásmico empieza a darse el rapto y la compra de mujeres. En esta etapa la mujer va perdiendo su poder de mando sobre el hombre; como menciona Engels : "El pasaje de filiación femenina a masculina esta ligada a la problemática de la propiedad. Dicha problemática se establece

9.- Cfr. Caparrés N. Crisis en la familia, p.26

cuando la división del trabajo en la familia es acrecentado, el padre es el que provee la alimentación a la familia y posee los instrumentos para conseguir ese sustento, mientras que la madre se ocupa de los quehaceres domésticos, la razón del pasaje de filiación materno, a paterno fué el de establecer la condición de que los hijos sean los herederos".¹⁰ En el caso de separación de los conyuges cada uno e lleva sus herramientas de trabajo. Ello concidió con un cambio de organización económica del grupo, con el desarrollo de la agricultura y la ganadería, con la mayor productividad humana y la propiedad privada dando origen a la familia monogámica.

d) Familia Monogámica: Procede por vía directa de la sindiásmica, tiene por objetivo procrear hijos de una paternidad cierta, aparecen en el momento en que el hombre va aumentado su poder social. Esta familia se diferencia de la sindiásmica por una solidez más grande de los lazos conyugales que no pueden ser disueltos por deseos de cualquiera de las partes.

En cuanto a la mujer legítima se le exhibe guarde una fidelidad absoluta, por lo que la monogamia sólo existe para la mujer. El sistema de vida monogámico es la primera forma de familia, que no se basa en condiciones naturales, sino económicas y concretamente en la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. "El matrimonio monogámico entra como el esclavismo de un sexo por el otro".¹¹

La familia tiene una disposición característica de una época y cultura concretas, Adopta aspectos nuevos en relación a determinados cambios. Bajo el nombre -

10.-Cfr. Engels, F. op. cit. p.72

11.-Cfr. Leñero Luis, La familia, p.45.

Generico de familia se encierran interacciones muy distintas que obligan a caracterizar su momento actual y a intentar prever sus posibles direcciones de cambio.

3.2.1. La familia como formadora de roles:

La familia es una institución que se ha ido modificando, de acuerdo a las necesidades y modalidades de la sociedad, ha sufrido etapas de adaptación biopsicosociales generando así crisis interna por lo que se permite establecer dentro de estas condiciones las obligaciones básicas del niño, consiste en respetar en absoluto los límites de los campos funcionales intrafamiliares, para lo cual ha de pertenecer siempre en la función hijo, sin interferir en las funciones.

"La socialización como la entiende la Psicología social Norteamericana, no es más que un proceso de aprendizaje social, por el cuál el individuo (fué en realidad sólo el soporte biológico del sujeto) se integra a la sociedad esta concepción desconoce y oculta la "construcción" de los sujetos brindandonos una descripción muy superficial que nos impide conocer el verdadero proceso de inserción de los hombres a las estructuras sociales. (la constitución del sujeto)".¹²

"La socialización es un proceso de sujetación a través del cuál el hombre se constituye un sujeto que adoptará el adecuado sistema de representaciones (conciencia) y de comportamiento (conducta)".¹³

El niño al nacer es un ser inacabado, un candidato a ser hombre y para convertirse en tal, requiere pasar por un largo proceso de socialización, gracial al cuál : 1) desarrollará todos y cada una de sus capacidades propiamente humanas -

12.- Braunstein. Psiquiatria, Teoría del sujeto y Psicoanálisis, p.91

13. Ibid. p.93

(raciocinio, lenguaje, etc.). 2) asimilará la experiencia cultural y aprenderá a hacer uso de los objetivos sociales y 3) se insertará en las estructuras que lo constituirán en sujeto soporte.

La cultura en sentido amplio, es por tanto, la totalidad de los productos del hombre, tanto materiales (medios de producción, mercancías, etc.) Como - inmateriales o espirituales (el lenguaje, la filosofía, la moral, etc).

La familia como primer agente socializante en la vida de los individuos - desempeña un importante papel en la educación sexual. Ambos padres deben --- estar conscientes de la etapa de cambio, por la que atraviesan sus hijos e --- infundirles su confianza y apoyo. "El diálogo familiar ya no es meramente -- informativo, pasa a ser de hecho educacional, puesto que debe aspirar a des-- penter la reflexión y conciencia en el adolescente".¹⁴.

A menudo los padres tienen cierto temor hacia los posibles efectos de la sexualidad de sus hijos, impidiendo todo diálogo. Se imaginan en seguida la imprudencia del diálogo, y sus consecuencias físicas, morales y sociales, la familia instaurada dentro del sistema capitalista, además de funcionar como primer agente socializante en la vida de los individuos, está condicionada - el aparato estatal, formando a sus miembros de acuerdo a lo establecido por - el sistema capitalista.

Todo grupo social por pequeño o grande que sea posee normas sociales, que de alguna manera regulan su comportamiento dentro del grup. En toda sociedad humana existen valores que son conservados tradicionalmente como parte de la cultura, los valores son adquiridos como resultado de la incorporación del --

14.- Ponce, Fisher, Adolescencia, Educación y Sociedad, Ediciones cultura popular, México, 1978 , p.120

individuo a los modos y costumbres de una sociedad, en nuestra sociedad, por ejemplo, se nos enseña a valorar desde niños la monogamia y la propiedad privada. Las reglas son establecidas la mayoría de las veces por instituciones ideológicas del estado; con lo cual llegan a crear confusión y rebeldía en la vida sexual y sentimental del futuro adolescente.

El niño quién aún nada sabe de los esignios de la sociedad, sus manifestaciones y repercusiones, inician el proceso de socialización a través de su --- indispensable relación con quienes lo han traído al mundo y quienes garantizan su existencia.

Cada familia, capta los valores de la sociedad a la que pertenece, y por -- tanto, transmite al niño normas y valores sociales, Y configuran las pautas básicas de la personalidad del sujeto de acuerdo con las nociones de la sociedad. El aprendizaje acerca del respeto a la autoridad y todas las formas posibles de interacción social son generadas y aprendidas dentro de estos marcos y desde ellos pasan a organizaciones más amplias.

Las autoridades superiores deben ser obedecidas como se ha debido obedecer a quién nos enseña lo que se debe y no se debe hacer, lo que esta bién y lo que está mal. Este tipo de relaciones son llamadas verticales.

Los padres deben recibir una buena orientación en relación a lo que es ---- realmente el proceso de socialización, para que ellos ayuden adecuadamente a - sus hijos, así como también deben de saber y tener en cuenta la necesidad de - tener una buena educación sexual, para exteriorizarla a sus hijos.

3.2.2. La familia contemporánea:

La familia en la actualidad se define por los patrones de la familia monogámica moderna y su perpetuación es regida por el proceso de socialización -- por medio del cuál se realiza en el sujeto la introyección de normas, creencias, y valores que la sociedad exige para que sea considerado como una persona "Normal". La Norma y premisa fundamental que rigen las relaciones familiares es la violencia y que a su vez contribuye a la perpetuación de un conjunto de normas y esquemas de acción ajenos al propio sujeto (por el hecho de ser impuestos). El individuo es víctima de una gran opresión y esto lo convierte en un sujeto ADAPTADO a las normas sociales, aceptación que al mismo tiempo aliana al sujeto de su propio ser. Esto significa que la familia como principal agente socializante está cumpliendo una función contraria a las necesidades del sujeto. Se podría afirmar que la familia está ideológicamente determinada en lo que es posible hablar de una crisis familiar misma que tiene manifestaciones tales --- como : la locura, el alcoholismo, drogadicción, prostitución, rebeldía, etc. -- Jacques Lacan "define a la familia como un grupo de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación y las condiciones de ambiente". La familia dentro del marco social capitalista, responde a las necesidades de perpetuar la especie y la propiedad privada al mismo tiempo perpetúa la herencia. Con el establecimiento de la Monogamia, el hombre controla el poder, la herencia y todo aquello que la mujer poseía en las etapas de la familia matriarcal.

En la familia monogámica moderna se establecen tres fuerzas:

- 1) la del padre que domina al grupo.
- 2) La de la madre que perdió el poder, que asumió una actitud sumisa y la que ha

tratado de recuperar su dignidad dentro del grupo.

3) la del hijo "quién ha sido objeto de dominio, de uso, de violencia, de amor, de sentimientos de culpabilidad, instrumentos de racionalización y otros empleos"-16

El hombre nace en una estructura concreta que es la familia, recibe de ella su dotación biológica y es la familia que modela al ser humano y en ocasiones lo deforma el grupo familiar proporciona al individuo las bases para su relación con otros seres y con otros grupos, lo que significa que es en la familia donde se forman las futuras relaciones sociales.

Uno de los problemas que se presentan en el seno de la familia es la dependencia del hijo durante su desarrollo con respecto a los padres, desde el nacimiento del niño, le imponen las normas, tanto morales como sociales que debe seguir, le muestra la realidad que debe aceptar y le indican el papel que debe desempeñar. Esta dependencia conductual conduce al niño a experiencias traumáticas, que repercuten en su comportamiento, por lo tanto el individuo desde que nace es un ser dependiente.

La Relación Familia, se va a presentar en forma dialéctica: Dialéctica del Individuo-Familia.

INDIVIDUO;

-No escoge nacer

-Al nace es un ser dependiente.

-Desarrollo del "Yo" ganancia de independencia.

- Principio de placer.

FAMILIA:

-Decide de alguna manera su nacimiento.

-Modela esta dependencia.

-Impide cierta independencia.

-Principio de realidad objetiva y representativa.

-Recepción de Normas.

(formación de la conciencia)

-Conflictos interpersonales.

-Transgresión de Normas (culpa).

-Alteración del desarrollo personal.

-Concienciación de alienaciones.

FAMILIARES.

-Inhibición, narcisismo, rebelión.

-Ambivalencia, angustia, inhibición ---
social.

-Angustia.

-Maneja las normas sociales/

(con grado variable de conciencia)

-Conflictos familiares.

-Culpabilización de transgresión de
normas.

-Alteración de la estructura familiar.

-Rechazo.

-Represión (acción variable de acuer-
do) según el momento de actuación.)

-Inhibición educativa.

-Contradicción familiar ". 17

Todo lo anterior muestra como el individuo no se realiza como tal dentro de la estructura familiar, se convierte en un ser meramente receptivo de normas. Cuando va en contra de esas normas, es rechazado por la familia provocándole un gran conflicto interno, de esta manera la familia le presenta como una gran organización represora que aliena al individuo y le priva su dependencia.

La familia ejerce respecto a el individuo, una función protectora y de sostén, por otro lado respondiendo a la incapacidad, a la inmadurez y a la inexperiencia, del recién llegado, la familia cumple respecto a él, una función iniciadora en los más diversos aspectos de la existencia. Estas dos funciones son prácticamente indisociables en realidad. "La seguridad y el cariño que el niño disfruta en

16. Arenice, Aniceto. El hombre un ser extraño. Ed. Joaquín Martín. Mex. 1950. p.32

17. Pizarro, Airiana. Imperialismo y Educación en América Latina. E. Nueva ---
visión. México, p.227

el hogar son fundamentales para el desarrollo apropiado".¹⁸

A través, de los cuidados y de la protección el marco familiar le dá al -- niño una seguridad que constituye una condición fundamental del desarrollo y de la conducta ulterior del individuo. Pero ese ambiente familiar, cuya particion en la organización comportamental individual nos parece tan determinante, se inscribe en un medio humano más amplio caracterizado por una cultura -- determinada por tanto la familia, es una célula de la comunidad humana, es una emanación de la sociedad de tal lugar y de el tiempo. El ser se forma según su ambiente familiar; y este último está determinado por la sociedad.

El niño es iniciado en la vida humana, al menos como se manifiesta en su -- familia, de este modo descubrir el mundo, la sociedad y las costumbres tales como se representan en su ámbito.

La doble función del ambiente familiar evoluciona y se modifica en relación con la edad del niño, La función protectora pierde dradualmente su influencia a medida que el niño crece y se ve más apto para hacer fente a las amenazas y - para consolidarse el mismo su seruridad.

El ser se forma "según su ambiente familiar; y este último esta determinado por la sociedad.

La doble función del ambiente familiar evoluciona y se modifica en relación con la edad del niño. La función protectora pierde dradualmente su influencia, a medida que el niño crece y se ve más apto para hacer fente a las amenazas y

18.- Sanchez Hidalgo, Efrain. "Educación". pág. 253

para consolidarse el mismo su seguridad. La familia pierde pronto el monopolio, a favor de las instancias educativas organizadas por la sociedad; y el individuo toma en sus manos cada vez más su propia iniciación. Llega un momento en que la protección y la iniciación por parte de la familia pasan a un segundo plano, eso apenas ocurre cuando el joven ha alcanzado la edad adulta.

-Características del Ambiente familiar. No sólo basta saber que el niño se desarrolla en una familia y según las características propias de ella; hay que conocer cuáles son esas características, porque en el seno de una misma cultura, las familias difieren considerablemente entre sí.

Los autores Hoffnan, y Lippitt clasifican las características familiares más importantes de la siguiente manera:

- a) las variables de orden material y físico.
- b) la composición del grupo familiar.
- c) Las características de la personalidad de los padres.
- d) Características de la relación existente entre los padres.
- e) Actitudes parentales con respecto al niño y el proceso educativo.

a) Las variables de orden material y físico. Resaltan la atención sobre las características del habitat y el nivel socio-económico de la familia, y generalmente las primeras dependen del segundo. "El nivel socioeconómico de la familia puede constituir una traba para el desarrollo del niño".

19

Desde el punto de vista del habitat se señala que un niño del campo y uno de la ciudad crecen en ambientes distintos. Cada una de esas localizaciones a

las que corresponde un género propio de vida, constituye para el desarrollo del niño, un rasgo completamente particular. "La profesión, los ingresos y el grado de instrucción de los padres, la localización del domicilio y otros individuos de ese género, permiten circunscribir, en el seno de una población dada sub-grupos culturales que presentan características y rasgos de mentalidad que le son ---- propios". 20.-

b) Composición del grupo familiar: los padres tienen entre ellos una relación que no deja de ejercer incidencias sobre las experiencias del niño, cada niño tiene su relación específica con cada uno de sus padres, con cada uno de sus -- hermanos y hermanas.

c) Las características de la personalidad de los padres. La presencia de una -- madre depresiva o generalmente descontenta, producirá sin duda, distintos efectos que los de una madre optimista y ferviente. De acuerdo a las convicciones -- filosóficas o religiosas a su manera de considerar las relaciones humanas y la moral, sus opiniones políticas, todo esto repercute en su manera de ser y de -- ejercer una influencia más o menos profunda en su modo de estructurar el marco familiar. Tendencias exageradamente sumisas o dominadora, temperamentos generosos o sintónicos constituyen otras características importantes, así como intercambios afectivos. Entre todas estas características individuales conviene ---- tener en cuenta la edad de los padres.

d) Relación entre los padres. Cada pareja parental representa una fórmula original y específica de relaciones afectivas y de relación práctica entre los --- miembros.

20.- Martínez Carmen, Silva Elizabeth. "Importancia del medio ambiente afectivo familiar en el rendimiento escolar". UAM-I Julio 1982

miembros.

e) Las actitudes parentales, respecto al niño y al proceso educativo. La manera en que los padres consideran el proceso educativo su papel parental, su función cerca del niño, el modo a que hagan frente a sus responsabilidades educativas y en el que se comporten respecto a este. Por lo general, el estereotipo de la principal función de la madre al hijo, es el afecto y la ternura y la del padre la autoridad y la disciplina. "El comportamiento del niño, sin duda se forma en función de los comportamientos de sus padres, pero no hay que olvidar que las características propias del niño desempeñan igualmente un papel desde su nacimiento, modalidades temperamentales que le son específicas y por ello constituye a su vez un estímulo para su entorno"²¹

El hogar debe poseer las siguientes características o condiciones para que se estimule un buen desarrollo en el niño.

- 1.- El hogar debe posibilitar la emancipación gradual del niño.
- 2.- Los padres deberán lograr un ajuste en todos los aspectos como pareja. Los padres desajustados crían hijos desajustados.
- 3.- El hogar debe ser motivo de orgullo para los niños.
- 4.- El hogar debe ser fuente de seguridad.
- 5.- El hogar debe tener el predominio de la armonía.
- 6.- Los padres deben de ser amistosos con sus hijos, a la vez que le sirvan como ejemplo.
- 7.- El hogar debe ser un sitio interesante, atractivo y estimulante para el niño.

21.- Ibid. p. 24

8.- Es deseable que el hogar este constituido por una familia completa."

Se dan tres tipos de familia, y son las siguientes:

- a) Autoritaria - Mucho control y dirección.
- b) Democrática - Relación de cooperación entre el padre y los hijos.
- c) Laissez faire - Sin control ni dirección.

a.- La relación tradicionalista se caracteriza por el recurso de la autoridad. Como nos dice M. Richard, el origen de este término proviene del verbo Latino "augeo", homónimo de un término griego que significa "producción", hacer ---- nacer, "complementar, cumplir". Quiénes asumen el poder o el mando son los -- padres, quiénes imponen a los hijos una disciplina muy estricta y rígida; acep tando las normas y valores que existen dentro de este núcleo. Es en el hogar - donde el niño comprende por primera vez lo que significa autoridad. En conse--- cuencia del autoritarismo se ha observado que las reacciones de conducta con -- mayor frecuencia son inatención, rebeldía, y apatía.

b.- En la relación democrática no existen los elementos dominadores y dominados tanto padres, como hijos comparten deberes y derechos. En este tipo de relación los padres enseñan a pensar a sus hijos en lugar de obligarlos a pensar como -- ellos, quieren, es así como los hijos piensan por ellos mismos, en vez de sobre cargarlos con pensamientos de sus mayores. "En los hogares donde la atmosfera es democrática se distingue la tolerancia, la comprensión y la aceptación".

22

22.- Ibid. Martínez Carmen.

c) El tipo de relación liberal es contraria a la autoritaria. En realidad la relación entre padres e hijos no existe en sí, ya que cada uno de los elementos actúa por sí sólo sin tener conciencia del otro, no existen normas ni reglas, ni condiciones de uno sobre otro.

Los mensajes pueden ser verbales como no verbales entre la familia. Mensiona Gessel, por lo general, las relaciones con el padre son más breves, tiene menos comunicación que la madre en la vida íntima del niño. La comunicación con los hermanos tiene otro significado, la separación que impone la diferencia de edades, crea una distancia: el mayor se siente según el caso, protector o frustrado, el menor es admirador o contestatario.

Todo individuo al nacer manifiesta no sólo necesidades de afecto, cuidado, alimentación, etc. Pues se observa en ellos la necesidad de comunicación que se demuestra a través del balbuceo, gestos, llanto, etc. Comunicación que se aprecie a lo largo de la evolución de todo individuo. evolución que se inicia dentro del conjunto familiar.

Cuando un hombre y una mujer se han manifestado comunicación recíproca, entre otras cosas, forman una familia, procrean uno o varios niños y en ese momento adquieren con él o con ellos, y con la sociedad la responsabilidad de satisfacer todas sus necesidades de la mejor manera posible para que el niño o los niños adquieran un buen desarrollo infantil y adulto.

"Un aspecto importante que deben cubrir los padres es la comunicación afectiva esto es, la interacción que ellos tengan con los miembros que conforman el núcleo familiar". 23

Los padres deben considerarse guías enseñando a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano, y en toda situación siempre dispuesto a dar un apoyo.

Cuando en los hijos hay un comportamiento malo, comprender que esto tiene una razón investigando a fondo el porque de ésta. Mostrando así interés en todo lo que rodea a su familia, los padres deben saber escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tener conciencia de los sentimientos del niño para propiciar así una comunicación abierta, con lo que hará más grande el pequeño mundo que rodea a la unidad familiar. "Los integrantes de una familia deben sentirse libres para expresar sus sentimientos, haciendo de todo, desengaños, miedos, penas, críticas, al igual que de alegrías, y éxitos dando simultáneamente una gran importancia a los sentimientos y a la persona"²⁴
En consecuencia, todo aquéllo que conforma a las personas tiene su principio en la familia. el adulto se apoya en la persona que aprendió a ser en su niñez.

La infancia es la época en que se cimentan los fundamentos de la vida. Por lo tanto, si en la infancia existió la comunicación afectiva necesaria para el niño, esta formará personas con relaciones humanas, no sólo interpersonales, sino familiares y con la sociedad.

El sujeto, desde los primeros compases de su vida va formando su personalidad social, gracias al contacto que establece en y con la sociedad y la cultura y a través de los llamados agentes de socialización.

El niño quién nada sabe de los designios de la sociedad, sus manifestaciones y repercusiones, incicia el proceso de socialización a través de su -----

indispensable relación con quienes lo han traído al mundo y quienes garantizan su existencia. Podemos considerar la familia como vínculo de transmisión cultural que interioriza las normas y valores sociales.

La familia capta los valores de la sociedad a la que pertenece, y por tanto, transmite al niño normas y valores sociales y configura las pautas básicas de la personalidad de un sujeto de acuerdo con las nociones ideológicas. Hará hincapié en cada uno de esos factores que el niño deberá aprender para pasar a ser un miembro de la sociedad a la que pertenece.

"Nadie es más sensible que el niño para reaccionar ante las menores influencias a la atmósfera que le rodea, y al mismo tiempo más dispuesto a responder a ellas. Anadamos asimismo que durante largo tiempo se encuentra totalmente dominado por la importancia y que tiene constante necesidad de ayuda.

Antes de constituirse en miembro consciente de la sociedad, está completamente orientado hacia ella; se confunde con su medio y se establece también a través de las reacciones, emocionales comunes una comunidad afectiva. Unicamente después surge el sentimiento del yo y con él la distinción entre lo subjetivo y lo objetivo, constituyendo la individualidad que significa una conquista a partir de la indeterminación primitiva. En principio, el niño no hará más que reaccionar ante lo que se le presente, aceptándolo o rechazándolo, pero después, poco a poco, se encaminará por sí mismo en busca de los elementos de su formación y tendrá un contenido que oponer a las solicitudes que recibe!"

25

25.- Bergeron, Marcel, Edita. Planeta, Barcelona, Diciembre 1978, p.30

3.2.3. La familia y su posición ante la Sexualidad:

"En la actualidad, todo expediente relativo a un menor inadaptado se complementa con los datos de un informe social acerca de la composición de la familia, la situación económica y el comportamiento de los padres respecto a sus hijos. Era necesario consagrar a la organización de la familia un cuidado y una protección, así como dar a los padres algunos consejos educativos que evitaran los errores de que el niño es víctima y de los cuales aquéllos podrían parecer responsables".²⁶

Para cumplir con el destino biológico, los niños deben identificarse con sus padres y las niñas con sus madres. La identificación es el proceso crucial mediante el cual los niños llegan a ser hombres y las niñas mujeres. dicho proceso facilite cuando las relaciones con los hijos se basan en respeto y amor. Al ganar el afecto de los hijos también se gana el deseo de cumplir con los respectivos papeles. Aunque en muchos casos los padres no saben realmente y claramente cuál es su función.

"La educación sexual se basa en la conducta que tienen los padres hacia su propia sexualidad. El primer paso sería la aceptación de que hay prejuicios que empañan la visión del asunto de sexualidad. El segundo paso consistiría en que sus preocupaciones e inhibiciones fueran modificadas de tal manera que las respuestas a sus hijos resultaran naturales".²⁷

En muchas de las sociedades la función de la madre está más claramente definida que la del padre. El cuidado de una madre significa amamantar, cambiar pañales, arrullar, amar, jugar, sonreír, y cuidar a sus hijos. La necesidad de cuidado materno está biológicamente.

26.- Isamberto, André. La educación de los padres. Edit. Planeta, Barcelona 8.ava. Edición, 1975.

27.- Mendez, Ulises, Educación Sexual, Edit. Posada, S.A. 2da Edición, 1976, p.14

La falta de ese cariño, pone en peligro la vida del bebe tanto física, sino su salud mental. En contraste, biológicamente hablando, la contribución del padre comienza y termina antes del nacimiento del ser humano. Todas las otras actividades que puede tener un padre están determinadas socialmente. Así, en algunas sociedades los padres sólo muestran interés por sus hijos varones y a las hijas ni siquiera se las reconoce. En otras, el padre mantiene una función de maestro tolerante, pero la crianza en sí se la deja totalmente a la madre. En otras más, el padre gobierna a sus hijos como un monarca absoluto.

En nuestra sociedad occidental, la cabeza titular de la familia es el padre, pero su función es a menudo incierta y está mal definida. Autores en la materia sostienen que el padre occidental es primordialmente un proveedor ausente que sale corriendo en la mañana, desaparece todo el día y regresa rendido en la noche. Los fines de semana ve la televisión o se concentra en una actividad completamente personal, encerrado en sí mismo. Los hijos de tales padres tienen muy poca oportunidad para participar con ellos en actividades o conversaciones significativas.

Como resultado, la madre, es la figura dominante en la familia, la jefa, si no es que es la única que pone la disciplina. Esta posición hace tambalear la idea tradicional de lo que es una madre. En otros tiempos, la madre era el símbolo del amor y la bondad, mientras que el padre significaba la disciplina y los principios morales. Los niños, particularmente los varones, formaban su conciencia a través de él, era la imagen del padre la que los prevenía de

Las tentaciones y los reprimía de las tentaciones interiormente por sus --- transgresiones. El padre era el lazo entre el mundo familiar y la realidad - exterior.

En la familia moderna ya no hay diferencia entre las funciones del padre y de la madre. Muchas mujeres salen todo el día a trabajar y sus esposos en - varias ocasiones tienen que hacer actividades tales como alimentar, cambiar - pañales y bañar a los bebés.

Un niño necesita ante todo un padre que acepte su función. La masculinidad no se puede adquirir con un curso formal sobre ella. Se aprende en la vida -- cotidiana con el padre, que sirve como modelo. Freud, afirmaba que no hay -- ninguna necesidad en la infancia que sea tan fuerte como la que tiene el niño de ser protegido por su padre. Esto significa que el niño debe darse cuenta -- de que tiene un padre que lo puede proteger de cualquier peligro.

El niño debe sentirse protegido de las amenazas del mundo exterior, de las amenazas de su mundo interior y de la sobreprotección de su madre. El mundo - exterior es un mundo peligroso para un niño. Para sobrevivir, el padre debe -- enseñarle los peligros de los aparatos modernos que se usan en la casa y de los bravucones de la colonia. Entre otras cosas, pueden enseñarle a cruzar la calle y a utilizar los aparatos eléctricos, todo esto es protección paterna, pero - también necesita que su padre lo ayude a manejar su ira y sus temores fantásti - cos. Cuando un niño empieza a querer a su madre solamente para él y no tolera - rivales, comienza por deshacerse de su padre y hermanos, a través de su fanta - sía y de sus sueños. Las fantasías pueden tener un carácter muy violento y los sueños llegan a ser pesadillas. Cuando es demasiado pequeño todavía no puede - entender la diferencia entre fantasías y hechos, lo cual lo llena de miedo. - Es aquí donde el papel del padre es de doble filo: debe enseñarle a afrontar la

rustración, la ira y el temor pero al mismo tiempo debe comunicarle que no tiene porqué preocuparse, ya que él le impedirá llevar a cabo sus deseos. - Algunos padres no se dan cuenta de la necesidad que tienen sus hijos de que ellos los protejan de estos deseos y fantasías. En algunas casas la cama de los padres puede ser invadida a cualquier hora del día o de la noche. En --- otras los niños agreden a la madre verbal o físicamente ante la presencia de un padre demasiado tolerante. Este tipo de relación paterna sólo provoca --- angustia en el niño y en el padre. En este sentido, así como el padre debe -- defender a la madre de un hijo abusivo, también debe defender al hijo de una - madre sobreprotectora. Esta es una función del padre; darle al niño amor no - es únicamente cobijarlo, sino también liberarlo. Por lo que nos podemos dar - cuenta es que dar información sobre todos los detalles de la procreación es - sólo una pequeña parte del trabajo de la educación sexual.

Debemos tener conciencia de que la satisfacción sexual que se puede obtener en la vida adulta dependerá en gran medida de una serie de factores, algunos - de los cuales, por su supuesto, están relacionados con información sexual ---- proporcionada en la infancia, pero todos juntos se pueden condensar así: "La - plena realización sexual en la vida adulta depende del grado en el que un hombre siente confianza y placer en su masculinidad, y una mujer, satisfacción y placer en su feminidad" 28

La educación sexual, en su sentido más amplio, debe orientar al niño hacia la realización total de su función sexual, darle la satisfacción óptima por - ser niña; darle los lazos suficientes, amorosos, para asegurarle la posibilidad de una vida rica para el amor, y sin embargo no demasiado fuertes que --

que eviten que el niño pueda, más adelante formar nuevos lazos amorosos en el amor maduro o el matrimonio. Esta es una tarea difícil.

Si pensamos dar información sexual tiene el sentido correcto, es decir, si le damos su lugar adecuado, a la luz de este planteamiento, podemos decir que esta instrucción por sí misma tiene éxito cuando ha servido al propósito de fortalecer la satisfacción del niño por su función sexual, su destino ---- dentro de esta función; cuando al tratar con él los hechos de la procreación las diferencias anatómicas y los sentimientos sexuales del ser humano, hemos cuidado de no provocarle culpa ni angustia, sino, por el contrario, hemos -- logrado que su capacidad de amar se profundice. Esto significa que no debemos sentirnos preocupados por los resultados de la instrucción sexual que hemos - dado, cuando descubrimos que el niño pequeño no ha entendido verdaderamente - la presentación de los hechos e incluso ha distorsionado la información en su fantasía.

" La meta, no es únicamente darles información sexual, sino crear en los ---- niños actitudes deseables hacia su propio cuerpo, hacia su sexo, tanto en la - infancia como respecto al futuro." Todo esto incluye las actitudes que tengan - los padres hacia la masturbación,²⁹ los juegos sexuales, los lazos posesivos por el padre del sexo opuesto y la influencia que tenemos en modelar positivamente su identificación con miembros de su propio sexo. La instrucción sexual es una parte importante en la educación del niño, pero no puede estar divorciada de -- todo lo anterior.

29.- Galván, García, María del Carmen. "Influencia del medio ambiente en la agresión del niño". UAM-I. 1982. Tesina.

El tema del sexo puede ser excitante y estimulante; cuando se habla de él - se le da un tono diferente."Es conveniente aclarar que el verdadero meollo del asunto está, no en la información que se proporciona a los niños, sino en la - forma en que se les da."30 Cuando no se le proporciona al niño una respuesta ---- correcta a sus dudas, o peor, aún, cuando se le castiga por preguntar, se esta- rá debilitando la capacidad de que haga crecer y ensanchar su mundo. No es la - respuesta negada lo que perjudica al niño, ya que esto sólo prolonga su ignoran- cia por poco tiempo. De una manera u otra , él se enterará a través de libros, amigos o experiencias sexuales. Lo importante es "Cómo" recibe la información. Lo recomendable sería que la recibiera de una manera natural y clara, para no sentir ningún temor. Pero hay otra forma en que se puede dar información al niño provocándole temor hacia las cosas sexuales. En tal caso la respuesta natural - del niño será nunca volver a preguntar a sus padres acerca de estos asuntos. - De aquí en adelante, el niño sentirá que todo lo que está relacionado con su -- sexo es algo que debe ocultarse. Aparentemente, estos niños resultan el retrato vivo de la inocencia. El niño que es suprimido, tratará de no hacer nunca ----- preguntas a sus padres; pero al mismo tiempo les manifestará soterradamente su - desprecio porque le negaron la respuesta que él pedía. Entonces el niño se encar- gará de recoger por sí mismo toda la información sexual que encuentre a su paso, en todos los lugares y con todo tiempo de gentes, y cada vez que la obtenga, sen- tirá que él tiene el triunfo en la mano. Que ha logrado vencer a sus padres. ---

Nunca hay que presionar al niño para que haga preguntas, pero sí se le puede motivar para que manifieste sus inquietudes interiores; ; de este modo él se --- abre hacia sus padres.

30.- Ibid, Gómez Francisco.

"Necesitamos entender que tanto niños como adultos debemos ser educados, ya que la mayor parte de las actitudes equivocadas respecto al sexo provienen de la falta de información adecuada, así como del hecho de haber recibido en su momento una educación basada en el prejuicio, enemigo número uno del progreso humano."

31

Si los adultos realmente desean estar a la altura de una buena comunicación con sus hijos, deben entender que el único camino para lograrlo es procurando ellos mismos una educación que ponga punto final a todos los sentimientos de repugnancia y rechazo que les han sido heredados de generación en generación.

"Hay muchísimos padres que simplemente no se atreven a hablar libremente sobre el sexo ni mencionar los órganos genitales por su nombre, a causa de haber recibido durante su infancia, numerosos datos negativos por parte de los adultos". Es importante vencer estas dificultades si se quiere llevar a buen término la experiencia de comunicar a los hijos, sin tensiones emocionales excesivas, la sensación de que no hay nada que temer respecto al verdadero nombre de los genitales ni sobre ningún otro asunto relacionado con la vida sexual. Los hábitos de los padres, casi siempre profundamente arraigados, impiden el desarrollo de las actitudes nuevas.

Muchos padres tienen el temor de que la educación sexual pueda producir una curiosidad enfermiza en sus hijos, y la verdad es que no existen pruebas de ninguna clase que den fundamento a tal suposición.

31.- Ibid, Méndez, Ulises.

32.- Ugalde Vícto, "Los objetivos de la Educación Mexicana, enfoque y análisis de la realidad educativa de una comunidad escolar". UAM-I febrero de 1989, Tesina.

sentirá confiado y cómodo para dar salida libre a su curiosidad. Si el niño - siente que en su casa se puede comportar con libertad en lo referente al lenguaje, su temor para preguntar se suavizará notablemente. De este modo todos - los informes equivocados que haya adquirido fuera de casa, serán reemplazados - por la información correcta proporcionada por los padres. Únicamente la supresión y la represión han marcado profundamente la conducta del niño, será más - difícil el camino a la normalidad.

"Muchos padres o madres temen dañar a sus hijos al darles información sexual y tal vez este temor esté basado en el hecho de no saber a ciencia cierta hasta donde llegar dicha información. Diremos que para que un niño pueda digerir la información sexual que le den sus padres, éstos deben dosificarla".³³

Uno de los problemas reales que tienen que enfrentar los padres cuando dicen la verdad sobre el sexo a sus hijos, es el relacionado con las diferentes actitudes que pueden darse dentro de la familia (tíos, abuelos, parientes no muy - cercanos), el vecindario y la escuela. Es muy positivo por parte de los padres utilizar la terminología correcta cuando se trata de asuntos sexuales; pero -- aún así el contacto de los niños con el mundo que los rodea fuera del hogar -- los hace descubrir siempre que hay otros padres que piensan completamente diferente a los suyos en materia sexual.

"Muy pocos niños tienen la fortuna de contar con padres que les hablan ---- abiertamente y francamente sobre el sexo, haciéndolos con esto pertenecer a una minoría lo cual no es fácil para ellos en relación al mundo exterior".³⁴

33.- Marín, leobardo. "Hacia una educación activa en la Escuela primaria" UAM-I
Febrero 1969, Tesina.

34.- Ibid, Méndez, Ulises.

El niño sano es curioso en todas partes y le fascina comparar su caudal -- pequeño de conocimientos con el de otros niños. Así, se le ha ayudado abier- -- tamente sobre el sexo, no tarda mucho tiempo en enterarse de que ésta no es -- una opinión generalizada y compartida por toda la sociedad. Esta situación -- puede provocarle profundas dudas y acarrearle problemas relacionados con su -- sentimiento de seguridad.

Desde luego que debemos enseñar el uso de las palabras adecuadas para -- nombrar correctamente los órganos sexuales y las funciones corporales.

El único camino para dar una buena educación sexual a los hijos es el --- valor para enfrentarse a la opinión de toda una comunidad.

Para Wilhelm Reich. La familia constituye el aparato de educación por el -- que todo individuo de nuestra sociedad debe pasar desde su primer vaguido. -- Forma al niño en la ideología reaccionaria, no solamente gracias a la autori- -- dad que se ha institucionalizado, sino por la virtud de su propia estructura -- es la correa de transmisión entre la estructura económica y de la sociedad -- conservadora y su superestructura ideológica: su atmósfera reaccionaria y su -- superestructura ideológica: su atmósfera reaccionaria y su superestructura -- impregna necesaria e inextricablemente a cada uno de sus miembros. Por su pro- -- pia forma y por influencia directa, transmite las ideas conservadoras y las -- actitudes extendidas a propósito del orden social en vigor".³⁵

La familia moderna es la institución familiar todavía un complejo vivo --- existente y fundamental. En nuestra propia cultura, la familia, no es un hogar

35.- Wilhelm Reich, La Revolución Sexual, México, D.F. 1988, p.83

donde se centren, tanto en el aspecto vital como en el mental, la reproducción la educación, más de la mitad de la vida económica y social, y una gran parte de la vida política y religiosa. La institución familiar sigue siendo una entidad vital y fundamental y la mejor manera de analizarla no es desde el punto de vista del "divorcio" o del "problema de los niños".

"La familia moderna constituye una institución viva y fundamental, una institución que todavía ejerce sus antiguas funciones, una institución tan multifacética como el Estado Moderno; pero a la vez, es en casi todos los aspectos una institución dependiente. La familia es la palanca fundamental de ascenso social el principal foco de impacto de la cultura ambiental sobre las personas".³⁶

La tarea educativa más corriente y conocida de la familia es la educación de los hijos. El destete, los primeros movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulados, el aprendizaje de los rudimientos culturales, el autocontrol son actividades básicamente familiares, lo mismo que la adquisición de un sentido común, de un sentimiento de seguridad y de una capacidad de apreciación, lo bastante desarrollado como para adquirir estabilidad y gozar de oportunidades decentes de autointegración.

"La familia no opera hoy como institución independiente o dominante; es más bien una criada, sólo dispone del tiempo libre que se le concede graciosamente sus tareas le vienen impuestas desde fuera, sus ingresos están sometidos a una apropiación arbitraria, no puede realizar plenamente a ninguna de sus funciones específicas y la mayoría de éstas se ven limitadas por condiciones que controlan la familia, le imponen exigencias, la persuación la seducen o la distraen."

37

36.- Hewellyn, Karl. La Educación y la familia, #57, p.123.

37.- Ibid. Hewellyn, p.124.

"Nuestras formas de crianza y de educación producen la base y el impulso - para la creación de prejuicios de grupo en todas direcciones, y que nuestras formas de vida adulta refuerzan, a cada instante, estos prejuicios".

El curso de la historia humana demuestra, que aunque la fe y los ideales ³⁸ pueden a veces, ganar batallas nunca pueden por sí solos ganar guerras; aunque la fe y los ideales pueden mover a sociedades enteras, nunca pueden por sí -- solos edificar sociedades o nuevas generaciones dentro de éstas; que aunque la carencia de fe y de ideales significa la muerte, por sí solos no pueden dar - continuidad a la vida.

El hecho fundamental es que el ser humano es un producto de grupo, y por - consiguiente, se convierte en miembro de un grupo absorbiendo muchos aspectos vitales del grupo que le rodea inmediatamente: la familia.

3.2.4 EL FUTURO PROBABLE DE LA FAMILIA:

Alrededor de 1920 muchos científicos e investigadores proclamaron que la fa milia, afectada por diversos cambios sociales, llegaría a desaparecer por completo. Se argumentó que las funciones de la familia serían llevadas a cabo, -- con ventaja, por otras instituciones o por los individuos actuando en completa libertad. Uno de los portavoces de esta opinión fue Engels, uno de los artifices también de las teorías comunistas, el cual denunció a la familia como una institución que el Estado debía sustituir y eliminar. En cierta ocasión, el -- comisario bolchevique de Educación, Lunacharsky, dijo : "Nuestro problema de - ahora es terminar con la familia y liberar a las mujeres del cuidado de los --

niños". "El, añadió, no quería forzar esta evolución, pero anticipaba que, con el tiempo, la gente viviría cada vez más en hogares comunales, con departamentos especiales para los niños, y que, también con el tiempo frases tales como "mis padres" o "nuestros hijos" desaparecerían y serían reemplazadas por los genéricos y no posesivos conceptos de "adultos" y niños".³⁹

Estas teorías fueron así mismo mantenidas por los psicólogos conductistas -- de los Estados Unidos, inspirados en las doctrinas del fisiólogo ruso Pavlov. -- El líder de este movimiento, John B. Watson, declaró que las relaciones padres-hijos y el hogar estaban condenados a desaparecer, añadiendo: "yo apostaría ---- cualquier cosa a que después de tres meses en una guardería (se refería a una guardería orientada según sus métodos) ningún niño querrá volver a casa, ni --- siquiera para un fin de semana".⁴⁰ Lo curioso es que la Unión Soviética las teorías pavlovianas son reservadas a la investigación animal.

Más de setenta años han transcurrido ya desde que tuvieron lugar tales ---- predicciones y nada hace pensar que la familia esté condenada a la desaparición. En la misma Rusia, donde, al principio que la era comunista, se proclamó oficialmente el "amor libre", la pertenencia de los hijos al Estado y la disolución de los vínculos familiares, la familia continúa existiendo, tal vez con más --- fuerza que en los países occidentales. Los gobernantes comunistas se vieron --- obligados a reinstaurarla de nuevo, aboliendo "el amor libre", ante el desastre social que este sistema hubiera originado. Probablemente, China está viviendo con 40 años de retraso, la experiencia rusa. En los países occidentales la familia ha experimentado los naturales cambios que la técnica, el avance de la ---

39.- López, Ibor. El libro de la vida sexual. Edit. Danae, 1987, p. 231

40. Ibid, p.234

civilización y las nuevas formas de vida le han impuesto; aunque todos los --
indicios muestran que continuará siendo, en el futuro, la célula fundamental de
la sociedad.

3.3. La Escuela:

Para Marx, la estructura de toda sociedad está conformada por dos niveles, la infraestructura o base económica (fuerzas productivas) y la super-estructura constituida a su vez por dos niveles, la jurídico-política, correspondiente al derecho y el estado, y la ideología (moral, política, etc.)

De acuerdo a la teoría marxista, el Estado se concibe como un aparato -- represivo en las sociedades capitalistas. "El estado es una máquina de represión sobre la clase trabajadora para someterla al sistema de extorsión de la plusvalía, (es decir la explotación capitalista)". Por aparato de estado, no sólo se entiende al aparato represivo como el ejército, policía, tribunales, -- sino también los propios Aparatos Ideológicos de Estado, que vendrían a ser las instituciones escolares, familiares, culturales, y religiosas.

Según Althusser el papel que juega la escuela dentro de la sociedad es doble

- a) Reproduce los puestos o las relaciones de producción.
- b) Separa a los individuos y les asigna los lugares convenidos.

Para Marx, la educación está basada directamente en ideologías teniendo ---- funciones concretas dentro de las sociedades, ante todo capitalistas. Por consiguiente, cuando se presentan crisis o deficiencias en la educación se deben de buscar en las contradicciones del sistema social.

La escuela es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe más de la mitad de las horas de vigilia de cada día de la semana de labores.

Toda sociedad ha de transmitir sus valores, sus tradiciones y su organización social a las generaciones siguientes. Otra de las funciones de la escuela

Cfr. Cuando se dice Marx, fué retomado en las Obras Escogidas de Karl Marx.

producir competencia intelectual.

La teoría tradicional supone que el objetivo de la escuela está en enseñar a leer, cantar y otros conocimientos académicos. Los teóricos tradicionales -- creen en la recompensa por la mejora y el castigo por el fracaso. La teoría de la educación progresiva, en cambio, supone que si a los niños se les dá la --- oportunidad de aprender, se haran educados.

En los primeros años de escuela, el niño podría verse dificultado por falta de madurez o por la dependencia con respecto a otros. Los factores emocionales y motivacionales pueden afectar así mismo los resultados en la escuela.

Los profesores deben pugnar por establecer buenas relaciones entre los ----- integrantes de su grupo, así como abrir confianza a los mismos. Para fomentar - las relaciones sociales entre los miembros del grupo, el profesor puede auxiliarse de juegos, excursiones, convivencias, etc., para que el niño vaya ----- adquiriendo responsabilidad y al mismo tiempo asuma el papel que le corresponde dentro de su grupo y de la sociedad.

La institución escolar, como agente socializante, quién después de la familia se encarga de continuar con la formación del individuo, ya que la familia al tener que enviar a sus hijos a la escuela deposita en ella sus privilegios, y su autoridad con la seguridad de que esta (la escuela) reforzará y proporcionará los elementos necesarios para que los individuos se conviertan en "sujetos" soportes de la sociedad.

La ideología que sustentan las clases que se encuentran en el poder tienen como una de sus premisas fundamentales, construir el aparato educativo, a tra-

vés del cuál circulará y se reproducirá dicha ideología, de tal manera que, dentro de la institución escolar, se formaran los diferentes sujetos que -- serán útiles para la sociedad de su superioridad mostrándola superior ante las demás a la sombra del capitalismo y de la cultura que lo sustenta.

El sistema escolar está representando los vínculos con un sistema imaginario de valoración y promoción social. "ocultando que los procesos educativos mucho más complejo que incluye también los procesos no escolarizados a través de los cuáles los pueblos reproducen sus culturas". Por tanto, el -- sistema escolar además de que elige las capas sociales a las cuáles educará y los aspectos de la cultura que distribuirá, también encuentra la legitimación de la distribución desigual.

La institución escolar en nuestra sociedad cumple con su tarea de homogenización ideológica y transforma al hombre en recurso humano al que puede -- controlar socialmente; en tal virtud " El sistema educativo, forma capas -- sociales que aprende a ver tal como está programado".

El sistema escolar substituye las normas y valores, los recuerdos, las -- experiencias y los sentimientos contruidos por la familia, de los educandos, su clase social y su comunidad por un sentido común homogéneo, masivo y conformista, por otro tipo de resignación postrando a los pueblos ante un nuevo mieto, la Civilización.

38.- Puiggrós, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina, Ed. Nueva Visión, México, p.228

39.- Ibid. p.229

Al igual que el ambiente familiar, contribuye al desarrollo de la organización del comportamiento individual por medio de numerosas experiencias.

En nuestra cultura el proceso de escolarización comienza muy pronto en las guarderías o jardines de la infancia y se prolonga durante unos diez o quince años. "Hoy la escuela primaria ofrece las siguientes modalidades: en lo político es obligatoria, gratuita, y laica; en lo pedagógico es enciclopédica e --- incorpora métodos activos de manifiesta orientación social y democrática". 40

Educar no significa recibir pasivamente una dosis de cultura, sino participar con empeño y esfuerzo en la propia formación. "Es por eso que se reconoce a la educación, más que como un proceso formador, como una labor promotora --- guiadora y reguladora de la autoformación de los sujetos". 41

3.3.1 La Escuela como Institución Socializante:

El maestro.- para los pequeños este adulto constituye el punto de referencia en el mundo nuevo en que se le introduce, es la fuente de seguridad y de ánimos ante tantas novedades insólitas.

La imagen del adulto puede ser estimulante o ansiógena, puede despertar el deseo de acercarse o apartarse. El está representando o sustituyendo a uno de los padres del niño.

El maestro debe tener en cuenta que el niño lleva su hogar a la escuela, -- seis años de vida y experiencia representan una suma considerable de representaciones y hábitos "La escuela debe tener en cuenta si quiere desempeñar acertadamente su cometido".

⁴²
"En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita en otros la extrema dureza

40.- Larroyo, Fco. "Ciencia de la Educación". p.276.

41.- Op. cit. Martínez, Carmen Silva Elizabeth, p.26

42.- Ibid.

lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que se hayan indefensos en sus hogares". 43

La mayoría de las personas incluyendo a los maestros tienen poca información respecto a la sexualidad humana y por lo tanto como participantes de la socialización se hacen acreedores a los prejuicios y errores de que está plagado el -- tema (O.A. Quijada 1977). Los maestros en tanto seres sexuales y sociales participan de un modo u otro de los convencionalismos establecidos y viven su sexualidad frecuentemente con poca o ninguna información científica al respecto. (A.M Saavedra 1967). Debido a lo anterior nos encontramos con que los encargados de transmitir los conocimientos, figuras de mucho relieve para los educandos, no dejan de informar de alguna manera sus propios prejuicios y actitudes acerca del tema, situación que se asienta en cuanto se toca algún asunto que roza con el -- tema de sexualidad humana. Esta actitud emocional , junto con errores informativos se pueden transmitir no sólo a través de la palabra hablada sino también por medio de comunicación no verbal, de tal manera que bastaría que un alumno hiciera una pregunta al respecto para que el enrojecimiento facial en el sujeto y en lo inseguro de la voz se pueda leer la respuesta ya que en tales manifestaciones, está emitiendo un juicio de valor, acerca de la cuestión planteada pues podrían traducirse como "me avergüenza tratar este asunto", "es impropio que -- preguntes eso", "prefiero no hablar de ello". En consecuencia el alumno descubre que está tocando cuerdas íntimas y peligrosas con sólo formular una pregunta y de ahí puede generalizar en el sentido de que el sexo es vergonzoso y no

43.- Cortes, Carmen, "La organización de la Escuela Primaria", p.70

se debe hablar de ello. En este caso es menos relevante que el maestro en la realidad haga su vida sexual de una manera u otra, lo que importa es su actitud que toma ante el tema, es lo que cuenta, independientemente de los hechos.

Es del conocimiento de todos, que el profesor es un agente socializante y transmisor de conocimientos. Por lo tanto también transmite sus actitudes sexuales.

" La escuela es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe más de la mitad de las horas de vigilia de cada día de la semana de labores."

El maestro es el centro del mundo del niño fuera de la familia inmediata⁴⁴ que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño, y en muchos casos - actúa como padre sustituto. Algunos maestros ayudan a los niños a vencer ---- impedimento o deficiencia, y a que el mayor partido de sus talentos, e intereses en tanto que otros, que fundamentalmente están incapacitados para trabajar con niños o con un grupo de niños especiales o un sólo niño distinto de los demás pueden obrar en grave detrimento de sus alumnos. Como otros agentes -- de socialización, los maestros hacen sentir sus influencias a través del modelamiento al reforzar determinadas respuestas y desalentar otras.

" También el tamaño de la escuela, a la que asiste el niño puede influir en su desarrollo social de varias maneras; los estímulos de disciplina o de --- exposición de los maestros pueden variar con el tamaño de la escuela." Los --⁴⁵ maestros de las escuelas grandes, que tienen grupos numerosos tienden a ser

44.- García Contreras Jorge, "La familia primer agente socializador, y transmisor de ideología" UAM-I 1980, Tesina.

45.- González Francisco. "Actitudes hacia la sexualidad humana con profesores de Escuelas primarias oficiales y particulares en el D.F." 1989,p.5

más formales en su enfoque y más propensos a utilizar el control, las restricciones y la orientación directa como técnicas disciplinarias, así como hacer hincapié en las reglas de la vida social.

En las escuelas pequeñas, la atmosfera es más libre e íntima, con grupos poco numerosos y ahí los maestros mantienen más interacción con sus alumnos y es menos probable que impongan reglas de conducta restrictiva.

La escuela viene a ofrecer al niño unas nuevas formas y unas pautas sociales que deben transmitirse dentro de una sociedad o grupo concreto.

"Los primeros maestros que propusieron la educación sexual. Pensaban que la franqueza y la honestidad en todo lo relacionado con el sexo, prevendría en sí misma, perturbaciones posteriores del funcionamiento sexual."

Es conveniente que la educación científica sea dada en la escuela, una vez, que los padres han cumplido satisfactoriamente con la parte que a ellos corresponde, en el hogar. El niño ha adquirido en su casa lo esencial que puede aprenderse de sexualidad. Le falta ahora poner en orden sus conocimientos y, de alguna manera, integrarlos en su vida social. Sin lugar a dudas, la escuela es el lugar adecuado para llevar a cabo esta nueva etapa. En todos los campos corresponde a la escuela dar información científica; por otra parte, es aquí donde el niño aprende a vivir en la sociedad de sus semejantes, fuera del universo cerrado de la familia.

3.3.2. La Escuela y la Sexualidad:

Los temas relativos a la sexualidad pueden resultar candentes, y si el maestro olvida que su papel principal es precisamente enseñar o considerarlos con la más objetiva frialdad, complicará en vez de facilitar la evolución de sus

46.- Cfr. Garcia Contreras (Tesina).

alumnos por muy buenos que sean sus intenciones. Esto lleva forzosamente a -
conocer la "Formación de los maestros" y la elaboración de los programas
de estudios. Ambos aspectos fundamentales deben ser actualizados, si lo que
se busca es la enseñanza sea realmente fructífera.

Los estudios de ciencias naturales han preparado al maestro a considerar -
el fenómeno de la reproducción desde un punto de vista objetivo, como un ----
fenómeno cualquiera. Hablar de uretra, de prostata, de testículos, ovarios,
trompas de falopio, no presenta tanta dificultad. "El problema real es que la
educación sexual en nuestros países subdesarrollados, no existe. Y esto es -
lamentable por más de un motivo. En las escuelas se habla de Reproducción, --
uno solo de los múltiples aspectos de la educación sexual. Esto de nada sirve
porque no se inscribe en el marco de una enseñanza integral, sabiamente guiada
hacia el desarrollo armónico de la personalidad." ⁴⁷

Un programa de educación sexual a nivel nacional, que incluyera la formación
de profesores, sería muy recomendable. Para los maestros lo esencial es el ----
programa y la necesidad de ser liberado de toda censura, pues ésta lo obligaría
a estudiar la anatomía del hombre en traje de bajo. Por el contrario es neces-
ario preparar al personal docente para su nueva tarea, sobre todo desde el punto
de vista psicológico, afectivo y moral que sobrepasan el aspecto puramente ----
científico de la información sexual. La regla de oro de no dejar tratar temas
sexuales a personas frustradas, es vigente y debe ser observada. Por el contrario
si los educadores tienen una efectividad bien adaptada, pueden ayudar a sus ----
alumnos a adquirir a su vez una afectividad igualmente bien adaptada.

47.- Méndez, Ulises. Educación Sexual. Colección duda, 2da. Edición 1979.

"Se ha pensado con frecuencia que la educación sexual mixta es imposible. Creemos que en muchos casos, es el educador quien corre el riesgo de sentirse incómodo, mucho más que sus alumnos⁴⁸ si la información es dada de manera verdaderamente objetiva, con la preocupación de "aislarla del afecto", una enseñanza que reuniera a niños y niñas no parece impensable. Para ello es necesario que este tipo de educación compartida esté bien organizado, porque no basta poner a niños y niñas sentados en la misma banca para hablar de "educación mixta". La educación sexual empieza en la cuna, sigue en el hogar, continúa en la escuela; todo contribuye a la formación del individuo.

48.- Crf. Ibid. p.72

3.4. La posición de la Iglesia con respecto a la sexualidad :

3.4.1. Historicidad de la Iglesia:

Las noticias que se tienen de los primeros grupos humanos organizados y que constituyeron sociedades, nos hablan de la división de sus miembros en diversas clases. Las primeras manifestaciones de la religión son de orden eminentemente practicista. Los dioses no desempeñaban papel alguno en la vida futura; únicamente recompensaban o castigaban a los hombres en ésta. Para congraciarse con ellos era preciso ofrecerles múltiples sacrificios: al principio, y durante dilatado tiempo, sacrificios humanos.

El código moral de esas religiones tenía casi siempre de común la prohibición de sembrar discordias, de alterar la propiedad privada, de cometer adulterio. Los sacerdotes eran ayudados generalmente por sacerdotisas; danzarinas, cantantes, adivinatoras y esposas del Dios, que en algunos casos como en el culto asirio-babilónico de Ishatar (diosa de la volutuosidad) se entregaban a la prostitución sagrada.

"Es importante destacar el factor de la separación en clases, ya que el comportamiento sexual difería según la pertenencia a una u otra de ellas . En efecto, la actividad y las normas sexuales de la clase dirigente del país no eran las mismas que informaban la conducta de las capas bajas. Por ejemplo, en la antigua China, existían dos clases de matrimonio completamente distintas, uno normalizado jurídicamente y otro que era en realidad una simple unión". En el próximo oriente también encontramos al matrimonio refrenado por un contrato

49.- Cfr. López Ibor. p.48

pero solamente entre las clases altas. En Egipto, a consecuencia de una revolución social que tuvo lugar dos mil años antes de Cristo, la plebe conquistó el derecho a que su matrimonio fuera refrendado legalmente. En babilonia, las disposiciones legales en torno al matrimonio regulaban solamente las uniones de la gente rica, proveyendo de una enmarañada legislación sobre la herencia, sobre los derechos de las concubinas, etc, mientras que el pueblo ya no merecía la -- atención de los legisladores. Las únicas disposiciones que tenían un carácter -- general se refieren al nacimiento de los hijos. "El estado estaba interesado en procurar que el pueblo ya no tuviera la mayor cantidad posible de hijos, por lo cuál las disposiciones punitivas contra el aborto eran numerosas".⁴⁹

Las costumbres en aquéllas épocas lejanas recibían una marcada influencia -- de lo sexual. Por ejemplo, en el apogeo del reino sumerio, bajo el rey Gudea -- (en el siglo XXI, a.C) las manifestaciones del culto eran muy populares, lo que se explica por el carácter colosal de las construcciones. Esto se demuestra -- según Pirenne, en los documentos que describen las ceremonias sagradas con ocasión de la inauguración del templo. "Durante siete días, una licencia general reinaba sobre la ciudad; las leyes civiles, y también las morales, quedaban en suspenso y la autoridad desaparecía. El rey era remplazado por un esclavo que -- usaba a su antojo del harén y era servido a la mesa real por otros esclavos. -- Pero una vez transcurrida la fiesta, ese esclavo era sacrificado a los dioses -- para impetrar de ellos el perdón por los pecados cometidos por la comunidad!"

50

49.- Ibid, p.49

50.- Ibid, p.49

En los atrios de los templos se representaban misterios sagrados en los que también participaba el rey. Destacan especialmente las fiestas sagradas de las nupcias de Tammus, el dios de la vegetación, con Ishtar, diosa de la fecundidad y del amor, que eran representadas, ante el jolgorio del pueblo, por el matrimonio del rey con la diosa, que sin, duda, era reemplazada por una sacerdotiza sagrada.

El rey Shulgi, que reinó en el segundo milenio antes de Cristo, fué el primero en publicar un código aplicable a todo su imperio y que luego serviría de modelo a la célebre legislación de Hammurabi. El matrimonio podía ser disuelto por decisión judicial. El adulterio de la mujer, aunque era considerado delito, no entrañaba castigo alguno, ni siquiera el divorcio, siempre que el marido perdonara a la esposa infiel, si no era perdonada era arrojada al agua.

La máxima expresión del matrimonio como "razón de Estado" la encontramos ya en la más antigua tradición de Egipto. Los aqueos también practicaron la endogamia, probablemente, en las familias de los jefes para perpetuar la pureza de la sangre que garantizaba la autoridad del jerarca. En la Odisea se refiere a preservar la herencia, que en el caso de los faraones, se refería a la posesión de todo el país, se recurrió a innumerables veces, al matrimonio entre hermanos.

"Las ideas sobre el incesto varían mucho, de acuerdo con la práctica de los diversos pueblos. En los tiempos premosaicos, los judíos recurrían al matrimonio entre hermanos del mismo padre (pero no de igual madre). Como ejemplo de esto podemos recordar que Araham se casó con su hermanastra sara."

51

51.- Cfr. López, Ibor. p.52

Moisés vino a romper esta tradición prohibiendo no sólo los matrimonios entre hermanos, sino la relación sexual entre parientes más cercanos. Por su parte --- Buda prohibió en la India los matrimonios entre parientes incluso hasta de --- sexto grado.

La base de la familia es el matrimonio monógamico. Pero el marido puede tomar una o varias concubinas, y si con ninguna de ellas consigue tener descendencia - puede tomar otra esposa; sin embargo el puesto de ésta es totalmente secundario hasta el punto de su entrada en la casa está precedida por el lavatorio de pies a la primera esposa.

Cuando en Roma empezaron a circular rumores sobre la existencia de una secta que predicaba unos postulados morales incomprensibles para la sociedad romana, los agentes policiales no dudaron en acusar de enemigos del género humano a los hombres y a las mujeres adscritos a la nueva religión. Así consta en los Annales de Tácito. Los romanos eran muy dados a condierar enemigos del género humano a - las personas que no estuvieran dispuestos a acatar las leyes y las costumbres -- del imperio. La nueva religión, que incorporaba a su fondo doctrinal buena parte de las creencias de un pueblo sojuzgado, atacaba los fundamentos de la sociedad romana. "Los primeros cristianos, como todo grupo o fermento que posee una verdad fuerte e incontrovertible, tuvieron que cerrar filas, aglutinarse y disponer se amor por dar testimonio de su fe".

52

Las condiciones de la clandestinidad y la dureza de la lucha exigían una vida austera, ascética, orientada siempre hacia la muerte, libre de cargas y de ligaduras terrenales.

52.- Fischer, Darrow y R. Van Allen. Actividades para el aprendizaje creador, p.72/

San Pablo, el dinámico y eficiente organizador de la nueva comunidad promotor de nuevas iglesias, sentó las bases del nuevo comportamiento sexual. Aconsejaba a sus fieles que siguieran su ejemplo de soltería, pero que, si alguien no se -- sentía con fuerzas para dominar los impulsos de la carne, debería tomar estado, puesto que mejor es casarse que abasarse. El menosprecio de la relación sexual empezó a apuntarse. Por un lado, se elevó la condición de la mujer y se le dio -- garantías que la protegieron del repudio, pero se la encadenó en la vida familiar a la total autoridad del marido. Al ascetismo de los primeros tiempos de legalidad del cristianismo fue una necesidad. Los cristianos no sólo tenían que defenderse de los enemigos exteriores, del poder imperial que había especializado su aparato represivo contra ellos, sino del enemigo interno, de las propias pasiones del pecado que se agita en la carne y aparta al alma de la comunidad con Dios. El pecado de la concupiscencia era el más temido, el más peligroso.

"De inició una etapa de exaltación de la castidad y de la virginidad. En un -- período de lucha dura y de resistencia erzón pudo cuajar la necesidad de mortifi- car la carne. Incluso dentro del matrimonio. Los hombres habían tomado la inicia- tiva de lucha dura y de resistencia feróz!" 53

Los ascetas y los primeros padres de la Iglesia se plantearon abiertamente la necesidad de difundir una serie de obras para prevenir de los males y asechanzas que esconden las mujeres; las potencias malignas se adueñaban fácilmente de ellas y se manifestaban por su cuerpo. "La literatura de aquella época, un compendio -- de obras apologéticas, escritas con la fogosidad de la urgencia, en el tono polémico que da la lucha cotidiana."

53.- Cfr. Fischer, p.74

54.- Ibid. p.74

La continencia absoluta, la supresión de toda práctica sexual, empezó a ser considerada como una medida necesaria para alcanzar la máxima perfección.

3.4.2. La Iglesia y su posición ante la Sexualidad:

En medio de este clima pudo prosperar, lenta pero poderosamente, la idea del celibato en los sacerdotes. S^m aconsejaba la virginidad y se enaltecía la soltería, en desprestigio de la institución matrimonial, los primeros en dar el ejemplo debían de ser los sacerdotes. Ya en las reuniones de los obispos, durante -- los primeros siglos del cristianismo, se reclamó que los sacerdotes casados se -- separaran de su esposa o que, por lo menos, renunciaran a tener trato sexual con ella. El papa Inocencio I amenazó con severos castigos a los clérigos que no --- estuvieran dispuestos a renunciar a su vida sexual conyugal. La reacción de los contrarios al celibato fue violenta y se mantuvieron intransigentes. El papa -- León IX estableció la obligación de la castidad a aceptarla so pena de ser considerados herejes. Un concilio que tuvo lugar en Roma, en 1059, prohibió a los --- fieles, alentados por los enviados de Roma a escuchar misa celebrada por un sacerdote casado. Unos años después, Gregorio XII volvió a la carga y publicó una - disposición por la cual la relación sexual de cualquier sacerdote fue considerada simple fornicación.

"El día 23 de junio de 1967, se hizo pública una encíclica de su Santidad el papa Paulo VI que mantiene el principio de la necesidad del celibato en el sacerdote católico. Esta encíclica titulada Sacerdotalis Celibatus, recomienda a los sacerdotes una castidad vivida no por desprecio del don de la vida, sino por un amor superior a una nueva vida que brota de la fe en Cristo, vivida con valiente austeridad, con gozosa espiritualidad, y relativa facilidad".

55

Cfr. López Ibor, p.66

Dice Paulo VI que la elección del celibato, presidida por la gracia divina, no es contraria a la naturaleza. Se trata de la elección de una relación personal, íntima y completa con el misterio de Cristo en beneficio de toda la humanidad. La iglesia confía al sacerdote el testimonio de una vida dedicada a las realidades fascinadoras, del Reino de Dios y por lo tanto no se arrepentirá de haber escogido la misma soledad de Cristo.

La palabra "sexo" no aparece para nada en la Biblia. Pero los autores de la Biblia fueron muy honestos al discutir asuntos que tenían que ver con el sexo: incesto, prostitución, adulterio, y contracepción son temas tratados en las -- Escrituras. Los cantares de Salomón son un poema de amor.

No obstante, al referirse la Biblia al concepto de sexo, no lo hace limitándose solamente a los órganos sexuales, ni a la genitalidad, ni a otras características físicas del cuerpo. Tampoco se refiere principalmente a la relación sexual/ Al hablar de hombres y de mujeres lo hace refiriéndose a su persona -- global.

Parte de los motivos del Silencio guardado por la Iglesia en lo referente a lo sexual, era que mucha gente pensaba que el sexo era sucio o vergonzoso y que "la gente buena no lo hacía" (lo que quiere decir, que no pensaba en él, ni -- hablaba respecto a él, ni lo veía ni se involucraba en él). Por su puesto, que casi todos lo practicaban, por eso existimos. Gran cantidad de buena gente pensaba que justamente ser bueno era negar que se tenían emociones sexuales. Se -- aferraban a una vieja idea que sostenía que el cuerpo (y todo lo que tuviera

que tuviera que ver con él) era malo y sólo el espíritu (los pensamientos espirituales) eran buenos. Entonces alguien volvió a leer la Biblia. Allí estaba en el primer libro de la Biblia: fue Dios mismo el que creó el sexo y dijo que era bueno (Génesis 1.31)". Con todo lo anterior se inició una revolución en el pensamiento. El sexo no era sucio, ni vergonzoso, ni pecaminoso. Era un don de Dios pues Jesús mismo era un hombre. Era un ser sexuado. El sexo no -- podía ser malo, entonces, porque de lo contrario. Jesús no podría haber sido el Hijo perfecto de Dios.

Esta perspectiva, de una u otra manera, comenzó a liberar a la gente. Se -- vieron libres de sentirse culpables de tener sentimientos sexuales normales. -- Podían hablar del sexo como parte grandioso cuando se le comprendía correctamente.

Para la Iglesia, (Católica). - La educación sexual, es una educación acerca de la vida. Su fin es el de informar a una persona acerca de todas las dimen-- siones de la sexualidad humana para que pueda convertirse en un ser completa-- mente maduro capaz de experiencias sexuales más completas y satisfactorias.

Muchas de las experiencias negativas con respecto a la sexualidad tienen su raíz en una información pobre. Una perspectiva balanceada del sexo prestará la atención apropiada a diversas áreas: los conocimientos biológicos del desarro-- llo sexual humano, la información básica del tema de la reproducción humana, la comprensión de las funciones de hombres y mujeres, y cierta consciencia de los problemas pueden surgir en la relación hombre-mujer. Esta combinación de biología actitudes y relaciones lleva inevitablemente a una confrontación con cuestiones

morales."La persona no puede ser feliz ni completa si no considera la responsabilidad dentro de la sexualidad humana".

La Biblia es un libro muy honesto cuando⁵⁷ habla acerca del hombre y de sus experiencias sexuales. La historia de la creación pone énfasis en el sexo como un don bueno. Los cantares de Salomón son una celebración gozosa del amor que dos personas están compartiendo incluyendo placeres sexuales. Por otra parte - el antiguo Testamento estableció severas penalidades para aquellos que utilizaran erróneamente sus potencias sexuales (violación, incesto, adulterio, homosexualidad, etc). El apóstol Pablo relacionó muchos de los sufrimientos de los hombres a los excesos sexuales (1 Corintios 6:18-20 Efesios 5:3.5).

"La utilización equivocada de la potencia sexual casi siempre trae aparejado sufrimiento. Este puede consistir en el castigo de la comunidad, la penalidad de la ley, los sentimientos de culpa de la conciencia, la ansiedad y la preocupación mentales, o ciertos dolores o enfermedades del cuerpo."

58

La masturbación tiene unos aspectos positivos. Podrá llegar a ser una parte importante del desarrollo personal global. Ya que el cuerpo es parte de la buena creación de Dios y es capaz de reacciones psicológicas sorprendentes. Por medio de la masturbación se ve reforzada la conciencia del niño como ser sexuado. Podrá ayudarlo a liberar tensiones sexuales morales y a desarrollar una sana imagen de él mismo. Aunque la masturbación puede ser utilizada erróneamente. Cuando esto sucede, pueden ocurrir ciertas consecuencias indeseables. Una de ellas es el experimentar fuertes sentimientos de culpa que por lo tanto son dañinos. Algunas personas piensan que la masturbación es pecaminosa y entonces inculcan fuer-

57.- Paul D. Simmons. Hennety Crawford. Mi Desarrollo sexual. 1985. p.11

58.- Ibid. p.15

tes inhibiciones en la conciencia de los jóvenes.

C O N C L U S I O N E S

Podemos considerar como los agentes básicos de la socialización, a la familia y a la escuela. Sin olvidar que existen otros agentes como son los grupos constituidos, por amigos o compañeros, generalmente de una misma o parecida --- edad. El hombre desde que nace está destinado a ocupar un lugar en la sociedad a la que pertenece, de ahí que los individuos areados en función a las necesidades de la sociedad que los recibe. En diferentes ocasiones se ha hablado de -- socialización del individuo y de lo que sucede en este largo proceso. Denomina-- mos socialización al proceso de aprendizaje social, mediante el cuál se adies-- tra al niño en las actitudes, creencias y conductas propias de su cultura.

La familia tiene una disposición característica de una época y cultura con-- cretas, adopta aspectos nuevos en relación a determinados cambios. La familia es una institución que se ha ido modificando , de acuerdo a las necesidades y moda-- lidades de la sociedad.

En su sentido más amplio la socialización es un proceso de sujeción a través del cuál se constituye el hombre como un sujeto que adoptará el adecuado sistema de representaciones (conciencia) y de comportamiento (conducta).

Cada familia, capta los valores de la sociedad a la que pertenece y por tanto transmite al niño normas y valores sociales. Los padres deben considerarse --- guías enseñando a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano, y en toda situación siempre dispuestos a dar un apoyo. Refiriéndonos a la educación sexual tenemos que esta se basa en la conducta que tienen los padres hacia su propia -

sexualidad. En muchas de las sociedades la función de la madre está mas claramente definida que la del padre. Como resultado, la madre, es la figura dominante en la familia, la jefa, sino es que es la única que pone la disciplina.

La educación sexual, en su sentido más amplio, debe orientar al niño hacia la realización total de su función sexual, darle la satisfacción óptima por ser niños y niñas. La meta, no es únicamente darles información sexual, sino crear en los niños actitudes deseables hacia su propio cuerpo, hacia su sexo, tanto en la infancia como respecto a su futuro. La instrucción sexual es una parte importante en la educación del niño, pero no puede ser el TODO.

Nunca debemos presionar al niño para que haga preguntas, pero sí se le puede motivar para que manifieste sus inquietudes interiores abriera con sus padres.

Muchos padres tienen el temor de que la educación sexual pueda producir -- una curiosidad ENFERMIZA en sus hijos, y la verdad es que NO EXISTEN pruebas de ninguna clase que den fundamento a tal suposición.

Muy pocos niños tienen la fortuna de contar con padres que les hablen abiertamente y francamente sobre el sexo, haciéndolos con ésto pertenecer a una -- minoría lo cuál no es fácil para ellos en relación al mundo exterior.

El único camino para dar una buena educación sexual a los hijos es el valor para enfrentarse a la opinión de toda una comunidad.

Mucho se ha hablado de la desaparición de la FAMILIA, pero se ha demostrado que a través de diferentes teorías que daban la familia como en Extinción, han pasado aproximadamente 70 años después de dichas teorías y la familia sigue de PIE. Y sigue siendo la espina dorsal de la sociedad.

La escuela es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe más de la mitad de las horas de vigilia de cada día de la semana de labores.

La institución escolar, como agente socializante, quién después de la familia se encarga de continuar con la formación del individuo, reforzará y proporcionará los elementos necesarios para que los individuos se conviertan en "sujetos" soportes de la sociedad.

La institución escolar en nuestra sociedad cumple con su tarea de homogenización ideológica y transforma al hombre en recurso humano al que puede controlar socialmente. Al igual que el ambiente familiar, contribuye al desarrollo de la organización del comportamiento individual por medio de numerosas experiencias. La imagen del adulto puede ser estimulante o ansiógena, puede despertar el deseo de acercarse o apartarse. El profe está representando o sustituyendo a uno de los padres del niño.

Los maestros en tanto seres sexuales y sociales participan de un modo u otro de los convencionalismos establecidos y viven su sexualidad frecuentemente con poca o ninguna información científica al respecto.

Es del conocimiento de todos, que el profesor es un agente socializante y transmisor de conocimientos. Por lo tanto, también transmite sus actitudes sexuales.

Todos los temas relativos a la sexualidad pueden resultar candentes, y si el maestro olvida que su papel principal es precisamente enseñar o considerarlo con la más objetiva frialdad, complicará en vez de facilitar la evolución de sus alumnos, por muy buenas que sean sus intenciones.

Teniendo en cuenta que tanto la familia, como los maestros constituyen de manera básica con sus actitudes, las del niño es necesario, que éstos se encuentren familiarizados, y con una actitud positiva referente a la sexualidad.

Mucho hemos escuchado decir de la Iglesia con respecto a la sexualidad, en la mayoría de las ocasiones que la Iglesia no ve de buena manera a ésta, sin embargo, analizando diferentes libros tanto para padres como para hijos tenemos que la Iglesia, se muestra permisible a la Educación Sexual, sólo deja y permite que el individuo sea responsable de sus acciones, de sus actos. La Iglesia - al parecer ha dejado de enmarcar lo "bueno y lo malo", simple y sencillamente - lo deja a la conciencia del individuo, y a su bienestar, todo esta bien siempre y cuando no afecte a terceras personas, y no haya sentimientos de culpa.

BIBLIOGRAFIA:

- Morgan Clefford. "Breve Introducción a la Psicología". Siglo XXI, 1984.
- Whittaker James O.I. Psicología Social en el mundo de hoy. Edit. Planeta, Barcelona, 1975.
- Braunstein, Nestos. Psicología, Ideología y Ciencias del s.XXI. México, - 1975, v. 1.
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Edit. Moneda.
- Caparrés N. Crisis en la familia. 1era. Edición, 1975. España.
- Lenero Luis, La familia, Edito. Planeta, 1986.
- Braunstein. Psiquiatría, Teoría del sujeto y psicoanálisis. 1era. Edición - Marzo 1976.
- Ponce, Risner, Adolescencia. Educación y Sociedad, Ediciones cultura popular, México, 1978.
- Lacan, Jaques. La familia, ed. Argonata, Buenos Aires, 1979.
- Aranice, Aniceto. El hombre un ser extraño. Ed. Joaquín Martín, México, 1979.
- Puigros, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva -- visión. México, 1972.
- Sanchez. Hidalgo, Efraim. "Educación" Colección de bolsillo 1985.
- Leiaf. J. Delay. J. Psicología y educación del niño. Cultura popular, 1979.
- Martínez, Carlmen, Silva Elizabeth. "Importancia del medio ambiente afectivo familiar en el rendimiento escolar". UAM-I Julio de 1982.

- Bergeron, Marcel. Educación, Edit. Planeta, Barcelona. Diciembre 1978.
- Isamberto, André. La educación de los padres. Edit. Planeta, Barcelona, Sava. Edición, 1975.
- Méndez, Ulises. Educación Sexual, Edit. Fosada, S.A. 2da Edición 1976.
- Galván, García, María del Carmen. "Influencia del medio ambiente en la -
agresión del niño". UAM-I. 1982. Tesina.
- Ugalde, Víctor. "Los objetivos de la Educación Mexicana, Enfoque y anali
sis de la realidad educativa de una comunidad escolar". UAM-I Febrero de
1989. Tesina.
- Marín, Leobardo. "Hacia una educación activa en la Escuela primaria", ---
UAM-I. Febrero 1989, Tesina.
- Wilhelm Reich, La revolución Sexual, México, D.F. 1988.
- Hewellyn, Darl. La educación y la familia. Libros de colección, # 57.
- López, Ibor. El libro de la vida sexual. Edit. Danae, 1987.
- Puiggrós, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina, Ed. Nueva --
Visión, México, 1978.
- Larroyo Francisco/ "Ciencia de la educación". 1988.
- Cortes, Carmen. "La organización de la Escuela Primaria". Ediciones cientifi
cas, 1976.
- García Contreras Jorge. "La familia primer agente socializador y transmisor
de eideología". UAM-I 1980. Tesina.

- González Francisco. "Actitudes hacia la sexualidad humana con profesores de Escuelas primarias oficiales y particulares en el D.F.". 1989. UAM-I Tesina.
- Fischer, Darrow y R. Van Allen. Actividades para el aprendizaje creador, --- 1972.
- Paul. D. Simons. Kenneth Crawford. Mi desarrollo sexual. 1965.

4. Comunicación:

4.1. Historia de la comunicación:

Se cree que un sistema de comunicación complejo y flexible permite a los individuos servirse del lenguaje para formar grupos sociales organizados, - desarrollar soluciones del problema, transmitir conocimientos a generaciones futuras y, lo que es más importante que todo, utilizar un instrumento poderoso que pueda informar y dirigir el pensamiento humano.

El surgimiento de los primeros vocablos independientes denominativos de -- objetos, que mucho más tarde empezaron a servir para destacar también los -- actos y las cualidades de los mismos. Nace así el lenguaje como sistema de -- códigos independientes, que en el transcurso del largo desarrollo histórico - ulterior viene a tomar la forma que hoy distingue a los ideomas contemporáneos

El lenguaje como sistema de códigos designativos de objetos, de sus actos cualidades o relaciones, y que sirva de medio para transmitir la información, tuvo decisiva importancia para la reestructuración posterior de la actividad - consciente del hombre.

El surgimiento del lenguaje introduce, por lo menos tres cambios circunstan- ciales máximo en la actividad consciente del hombre. El primero de ellos radica en lo siguiente, al designar los objetos y acontecimientos del mundo exterior con palabras sueltas o combinaciones de las mismas.

La segunda función, consiste en que las palabras de aquél no sólo apuntan a determinados cosas, asino que abstraen los atributos esenciales de las mismas y configuran las cosas perceptibles en determinadas categorías.

4. Comunicación:

4.1. Historia de la comunicación:

Se cree que un sistema de comunicación complejo y flexible permite a los individuos servirse del lenguaje para formar grupos sociales organizados, - desarrollar soluciones del problema, transmitir conocimientos a generaciones futuras y, lo que es más importante que todo, utilizar un instrumento poderoso que pueda informar y dirigir el pensamiento humano.

El surgimiento de los primeros vocablos independientes denominativos de -- objetos, que mucho más tarde empezaron a servir para destacar también los -- actos y las cualidades de los mismos. Nace así el lenguaje como sistema de -- códigos independientes, que en el transcurso del largo desarrollo histórico - ulterior viene a tomar la forma que hoy distingue a los ideomas contemporáneos

El lenguaje como sistema de códigos designativos de objetos, de sus actos cualidades o relaciones, y que sirva de medio para transmitir la información, tuvo decisiva importancia para la reestructuración posterior de la actividad - consciente del hombre.

El surgimiento del lenguaje introduce, por lo menos tres cambios circunstan- ciales máximo en la actividad consciente del hombre. El primero de ellos radica en lo siguiente, al designar los objetos y acontecimientos del mundo exterior con palabras sueltas o combinaciones de las mismas.

La segunda función, consiste en que las palabras de aquél no sólo apuntan a determinados cosas, asino que abstraen los atributos esenciales de las mismas y configuran las cosas perceptibles en determinadas categorías.

La tercera función, el lenguaje sirve de medio fundamental para transmitir la información acumulada en la historia social de la humanidad.

Con esta introducción nos damos cuenta del desarrollo que ha tenido el lenguaje, en el hombre; ya que de acuerdo a sus necesidades, tuvo que organizarse para nuevas actividades.

Utilizando un sistema de códigos los cuales dieron origen a las palabras, - que fueron el inicio de un medio de comunicación.

El motivo por el cuál consideré importante hacer mención de la comunicación es por ser el medio por el cuál el hombre guarda y transmite la información y - asimila la experiencia acumulada por generaciones.

Es necesario llegar a una definición de lo que es comunicación.

Etimológicamente "comunicar" se refiere a compartir o intercambiar. Ya que -- ésta definición no es autosuficiente para explicar este proceso. Es necesario -- remitirnos a las definiciones que nos dan los siguientes autores:

"La comunicación es un proceso de interacción o transacción entre dos o más - elementos de un sistema".

¹ "Comunicación, todo intento de establecer algo en común".

² "Comunicación, transmisión de la información de ideas, emociones, ideales, - habilidades, etc., por medio del uso de símbolos".

La comunicación como un proceso:

³ "El proceso de comunicación consiste en el hecho de que un emisor o fuente - transmite un mensaje a un receptor por medio de un canal. Al ser expresado el -- mensaje en un código determinado (codificación) se convierte en información. El receptor descodifica la información e interpreta la necesidad del comunicante. El emisor percibe la reacción del receptor (feed-back)."

1) Szlezar J.M. "Psicología Social". 2edición Tillas, México, 1968.

2) Avila Raúl. "La lengua y los habitantes". Edit. Tillas, 1968.

3) Op. Cit. p.21

4) Muné Federico, "Psicología Social". Ed. CEAL, p.52

- "La comunicación es una de las formas de interaccionar entre los hombres en el proceso de su actividad. Siendo un proceso de intercambio de noticias - que contienen los resultados del reflejo de la realidad por los hombres. La comunicación constituye una parte inseparable de sus existencia social y un - medio de formación y funcionamiento de su conciencia tanto individual como --- social.

En el proceso de comunicación entre los hombres que objetivamente pertenecen a una misma clase, se pone de manifiesto la similitud y coincidencia de sus -- intereses e ideas, y se va creando una concepción del mundo sistematizada: la ideología".

⁵
En base a todo lo anterior, puedo deducir que la comunicación es una forma de interacción entre los hombres en el proceso de su actividad en un contexto - dado.

El hombre influye en la conducta de los demás de acuerdo a sus propósitos -- por lo tanto es necesario interactuar con los demás, definiendo a la interacción como meta de la comunicación.

Para que la interacción sea efectiva debe estar constituida por tres compo-- nentes básicos: emisor, mensaje y receptor.

El transmisor debe traducir el pensamiento y la planeación que está tras -- todo esfuerzo comunicativo a una forma que puede ser comprendida por aquéllos con los que sea útil para sus metas comunicativas.

La codificación es el proceso de traducir todo lo que está detrás de ----- cualquier esfuerzo de comunicación. Esta incluye dos importantes procesos más - que también son llevados a cabo por el transmisor.

5. Freudhni, G. "Psicología Social", Ed. Cártago, p.156

1.- La interpretación o asignación de un significado.

2.- El hacer que tenga, sentido la comunicación dirigida al transmitir de otras fuentes. Este último proceso es conocido como ddecodificación y es el proceso opuesto a la codificación. Estos pasos adicionales de interpretar -- y decifrar son parte de la codificación y de hecho todos tienen lugar simulta_{neamente}.

Por lo tanto los mensajes no importa cuál sea su forma y como sean transmitidos deben utilizar símbolos con significados lo bastante similares como -- para que el transmisor pueda hacerse entender del receptor.

Generalmente el receptor debe hablar el mismo lenguaje que el transmisor -- más particularmente el receptor debe conocer cualquier vocabulario especial-- mente a expresiones vulgares, si son pertinentes.

El receptor de algún significado a los mensajes que recibe. El receptor -- se comunica muy frecuentemente con el transmisor, necesitando del proceso de decodificación para ello.

Consideramos que el proceso de la comunicación no es un modelo estático, sino de fenómenos de lo más dinámico y complicado que ha ido evolucionando a -- través del tiempo.

La comunicación es el proceso social básico, tanto si se trata de grupos -- pequeños como de grandes. El tamaño y la organización del grupo imponen condi-- ciones en los tipos de xomunicación dentro del mismo grupo.

A partir de que es necesario el desarrollo tecnológico para reforzar la -- comunicación dentro de un contexto más amplio, creando día con día medios ---- adecuados para su funcionamiento. Como son la televisión, radio, cine, revis-- tas, periódicos, teléfono, y telégrafo.

4.2. Origen de los medios masivos de comunicación:

Los cuáles han sido definidos por los siguientes autores como medios masivos de comunicación.

"Los medios de comunicación masiva comprenden las instituciones y las ---- técnicas mediante las cuáles grupos especializados emplean recursos tecnológicos (prensa, radio, cine, televisión, etc.).

Para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público heterogéneo y disperso". 6

"Los medios masivos de comunicación son los que ofrecen modelos de comportamiento, incluyen roles sociales, proporcionan experiencia vicaria, situaciones nuevas y ayudan al individuo a adaptarse a las expectativas de los demás." 7

"Los medios de comunicación masiva son los canales artificiales de la relación interhumana cuando transmitan unilateralmente mensajes para todos. Son -- aquellos cuya carga de significaciones tiende a establecerse del uno para todos. Es decir, de lo impersonal de los contenidos para no ser selectiva en sus alcances.".

8
Con la utilización de estos medios dá lugar a lo que llamamos actualmente -- comunicación masiva, destinada a un público relativamente anónimo, numericamente grande y heterogéneo.

En los procesos de información masiva se difunden comunicaciones que contienen una información masiva claramente orientada a afirmar los valores espirituales, las normas morales y jurídicas de determinada sociedad o de una parte ---- cualquiera de la misma, con el fin de ejercer influencia biológica sobre el -- estado anímico, las opiniones, valoraciones, decisiones y conducta de considerable cantidad de personas.

6) D.M.C. Quail. "Psicología Social ". Los medios masivos de comunicación. Ed.

Paidós, 1972, p.28.

7) Op. cit. 29

8) Gattelard, A. "Comunicación Masiva y Revolución". Ed. S.XXI, p.25

4.2.1 Medios Masivos de Comunicación:

El proceso de comunicación, es un intercambio de mensajes de información - que resulta fundamental para la existencia del hombre, ya que a través de dicho proceso los humanos se ponen en contacto entre sí, interactúan, intercambian información, se demuestran sentimientos, se "condicionan", se transmiten normas, se transforman unos a otros, etc.

El flujo de mensajes adquiere la forma natural de signos, cuyo significado es transmitido para influir, de alguna manera en el pensamiento, la conducta y la actividad de otros hombres.

Se concibe la comunicación, como un proceso que se refiere a la designación significación, representación e interpretación de la realidad por uno o varios sujetos que la elabora en contenidos comprensibles para otros sujetos. Es decir la comunicación es un producto social que concierne al conocimiento y a su --- expresión, difusión y comprensión. La comunicación está inscrita dentro del -- proceso de socialización, el cuál es posible, gracias a que existe la comuni-- cación, ya que es a través de ella que se crea una concepción del mundo sistematizado, un sujeto ideológico y de tal manera se forma el hombre.

"La amplitud de aceptación y rechazo de (x) información varían, dependiendo - de si el tema es conocido o no, de si el tema es uno en el cual el oyente está especialmente interesado y comprometido, de si el comunicador es una fuente con fiable o no, y de si los hechos son ambiguos o claros".

9
La persuasión, constituye un método de fundamentación lógica de cierto juicio con el propósito de lograr el acuerdo del interlocutor, (o del auditorio).

9) Secord, Paul. Backman, Carl. "Psicología Social". México, 1981, Ed. Mc.Graw, Hill, p. 115.

De otro de este, juega un papel importante la calidad, y admisibilidad emocional de los razonamientos para el interlocutor.

"La susceptibilidad a la persuasión depende de complejos factores que hacen difícil generalizar".¹⁰

El hecho de recurrir a los sentimientos, ejerce influencia para lograr los objetivos de la persuasión, también se utiliza la ironía, el sarcasmo, la apelación a los sentimientos del deber, el orgullo, y la dignidad para favorecerla. Implica el cambio de conciencia respecto al tema o elementos en cuestión.

La sugestión, es una forma de influencia por medio del cuál se logra que se reciba una información, que no se comprueba, de manera no crítica. Para lograr los fines de la sugestión son importantes diversos factores como la actitud de los receptores o auditorio, respecto a la persona que pretende, la información que sobre el tema tratado tenga, las condiciones concretas en las que se lleve a cabo, etc.

Con la persuasión, y la sugestión se pueden formar actitudes, valores, se afirman los ya existentes, o se modifican. Ambos se utilizan alternativamente en un proceso de comunicación.

Por otra parte para ahondar un poco más en los fenómenos de comunicación, deben señalarse que los mensajes pueden y de hecho lo hacen transmitir informaciones que sobrepasan la atención consciente, es decir, presentan un contenido latente y otro manifiesto. Este último es el que se capta como el contenido objetivo aprehendido conscientemente, mientras que el latente es el que no se manifiesta explícita y objetivamente, pero que si se recibe.

10) Ibid, p.126.

4.3. persuasión e influencia:

"Las comunicaciones entre personas ocupan un rol muy importante en la diseminación de mensajes provenientes de los medios de comunicación. Las comunicaciones a veces siguen un patrón de doble flujo, de los medios de comunicación al líder de opinión y de éste a los oyentes. En este proceso el líder de opinión sirve no sólo como estación de relevo, sino también como agente de influencia".¹¹

Cabe hacer mención que tanto el contenido manifiesto, como el latente, son capaces de despertar diferentes emociones con los sujetos que los reciben.

En este sentido, Watzlawick, afirma que todo mensaje tiene un aspecto referencial (contenido informativo del mensaje), y un aspecto connotivo, que se refiere a como debe entenderse, como una forma de metacomunicación, como una comunicación sobre la comunicación, es decir, un contenido latente, que nos informa, como debe ser comprendido y que actitud tomar ante el mensaje.

Preduchani, por su parte, distingue en toda información dos tipos: "la información básica que contiene significados valorativos, en primer lugar, y la información complementaria despierta en la psiquis de los hombres las correspondientes emociones, positivas o negativas, lo que predetermina en considerable medida el curso y el desarrollo en la reelaboración psíquica de la información básica."¹²

12

Se dan tres tipos de influencia que pertenecen, específicamente a los mass media: a) propagandística b) educativa c) comercial.

Con ellas se estimula a las personas a que realicen determinada actividad -

11.- Ibid. p.154.

12.- Op. Cit.

orientada según los valores que comparte esa sociedad. En otro aspecto, se --
observa que para lograr los fines que se espera es necesario satisfacer los
intereses del público; para ello se dan o deben tomar en cuenta, por una par-
te, la necesidad de conocer los diversos grupos que forman el público al que
pretenden dirigir el mensaje.

También es de suma importancia la correcta elección de los canales de in-
formación más adecuados a los fines propuestos según el caso. Un canal es un
periódico determinado, una específica estación de radio, o un programa tele-
visivo. Cada uno tiene características y propiedades particulares. Cada cuál
tiene un público potencial que es el determinado por el número de personas -
cuyos intereses se relacionan con la información emitida por el canal y que -
son susceptibles, por ende de ser destinatarios de sus mensajes.

Otro aspecto que se tiene en cuenta para obtener una mayor eficacia, son -
los efectos psicológicos que producen, entre ellos están:

- a) El efecto utilitario que consiste en la satisfacción que causa la informa-
ción que se considere necesaria para dar solución a diversos problemas, de la
vida cotidiana.
- b) Efecto de prestigio, que surge de la satisfacción por el peso emocional re-
cibido.
- c) Efecto emocional que proviene de la satisfacción por el peso emocional reci-
bido.
- d) Efecto de refuerzo cognocitivo que tiene lugar cuando se corrobora por medio
de la información recibida, la opinión sobre un asunto cuestionable, etc.

Los diversos elementos de los mass media hasta aquí descritos se conjugan para cumplir las funciones sociales encomendadas a los medios masivos de comunicación. Ellas son:

- a) La difusión de conocimientos sobre la realidad.
- b) Regulación y dirección social.
- c) Difusión de "cultura"
- d) Entretenimiento.

Para Gramsci los principales aparatos hegenónicos son los siguientes:

- 1.- La institución escolar.
- 2.- La organización religiosa.
- 3.- El conjunto de organizaciones que se ocupan de lo impreso: las editoriales, librerías, bibliotecas, etc.
- 4.- Los canales audiovisuales: cine, teatro, televisión, etc.
- 5.- Los medios de comunicación oral: radio, discos, etc.

Todos ellos tienen la finalidad de hacer que la clase dirigente se convierta en hegemónica, estableciendo el consenso al "implantar el primordial programa de articulación, sujetamiento, conducción e identificación cultural, que --- requiere la estabilidad política y económica del sistema social.

Las categorías de orientación axiológica secundarias son principalmente las siguientes:

- a) El bien y el mal: paradigmas de la orientación moral, referidas a la acción y conducta.

- b) Hermoso- Feo: Referido a cosas, relaciones, acontecimientos y acciones que suministran goces contemplativos y morales.
- c) Util - Nocivo: Referido a causas, relaciones y acciones de acuerdo al provecho que tienen para los intereses del sujeto o sus semejantes.
- d) Agradable- Desagradable: Referido a cosas, acontecimientos, y relaciones - según procuren o no alegría al sujeto.
- e) Correcto - Incorrecto : Referido a adecuación o inadecuación de acciones y de juicios según patrones consensualmente establecidos.
- f) Exito y Fracaso.- Se refiere a la realización o irrealización de un objeto
- g) Verdadero y Falso: Se refiere a la adecuación de un conocimiento o posición de la realidad.

La T.V. dentro de los aparatos de comunicación masiva, tienen una gran -- importancia en la difusión de la jerarquía de valores, ya que esta en mayor o menor grado implícita los diversos programas que transmite.

Especialmente la T.V. al tratar como tema principal el amor, y la relación de pareja difunden básicamente normas y reglas de conducta que conforman toda una moral tendiente a "controlar" y regular la sexualidad de los sujetos, a través del forzamiento y normatividad de las instituciones sexuales que desean reproducir como son: el matrimonio, monogámico, el noviazgo, y la familia.

La publicidad ha encontrado en las actitudes sexuales una de las mejores - formas para atraer la atención del público.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación, son el aparato hegemónico más importante, no sólo por su importancia super-estructural, sino por su papel económico dentro de la sociedad de consumo, piedra angular del capi-

talismo monopolico.

"Una crítica muy generalizada de los medios de comunicación masivos, en especial los materiales de novelas, es que el consumir este material es una ocupación pasiva que sustituye actividades más espontáneas y creativas que el individuo podría desempeñar. Es claro que la televisión ha ocupado una proporción considerable de la vida del niño"¹³

La conclusión más general a que se puede llegar en este momento sobre los efectos no persuasivos de los medios de comunicación masivos es que estos medios son utilizados de manera selectiva por varios individuos de acuerdo con las predisposiciones de los mismos y con las actitudes ya existentes. Para la mayoría de los niños, su efecto consiste en reforzar las características existentes en vez de crear nuevas. Pero también es posible que un pequeño número de niños sean influidos directamente para que así adopten los comportamientos que se presentan en la televisión, tales como violencia y los comportamientos agresivos, y que a la vez adopten una actitud más positiva hacia esa clase de comportamientos.

Vale la pena hacer mención que el signo es un estímulo, una substancia sensible, cuya imagen mental está asociada en nuestro espíritu a la imagen de otro estímulo que ese signo tiene por función evocar con el objeto de establecer una comunicación.

Está demostrado que los medios influyen poco en las actitudes y las acciones pero su efecto es mucho mayor en imágenes según afirma Beltrán y Fox.

Debido a su importancia la T.V. está limitada a una estrecha censura que --

13.- Ibid. Secord, p.174.

con el fin de que su contenido no contradiga las normas ético-morales, que prevalecen en la sociedad ni los objetivos políticos que contienen los valores ideológicos de ese grupo social. Esta censura se lleva a cabo tanto oficialmente a través de una legislación así como por medio de tradiciones, de la opinión pública, etc. A quienes participan en esta, no les interesa, la promoción cultural, sino la difusión de una cultura de masas, un negocio que se ocupa de brindar a los consumidores, esencialmente diversión y entretenimiento.

4.3.4. Efectos de los medios masivos de comunicación:

Los niños pasan gran cantidad de horas viendo la televisión y su influencia es predominantemente nociva pero también no se niega el potencial de la televisión para contribuir al mejoramiento de la conducta humana de la sociedad: Los efectos pueden ser positivos o incrementadores de la actividad psico-social o negativos y fomentadores de la conducta agresiva, lo mismo física que verbal y con mayores actitudes agresivas.

"El efecto de la televisión sobre el niño igual que el de las películas depende mucho de lo que recuerda, de cuánto comprenda y de que se identifique o no con los personajes que aparecen en la pantalla. De esa identificación depende que sea benéfica o nociva, pero si se identifica con un personaje que encarna unas normas morales desaprobada o una agresividad externa, entonces recibirá daño".

14
Cuando las necesidades del niño no son satisfechas en la vida real y usan la televisión como mecanismo de escape, esta tendrá mayor influencia sobre sus actitudes y conducta que si no tuviera necesidad de huir a un mundo sustitutivo. Como muchos de los programas que ve el niño especialmente al anochecer, --

14) Arriaga, Ramírez, Rosa, Ortiz, Elena, Velasco Saúl. "Cómo influye la T.V. en la conducta del niño de 2 a 11 años" (Sexualidad), UAM-I. 1982

no están dirigidos a la infancia, no siempre comprenden lo que ven. Una comprensión parcial y la distorsión del sentido del programa, pueden ser más -- nocivas que la falta de tal comprensión.

La gran masa de población infantil es la más receptiva, para los niños, - la televisión es una forma destructiva que expone la violencia cruda, el sexo burgo, la novela rosa, y la enajenación de las masas.

Estamos al tanto que muy pocos, o en muy especiales ocasiones se transmiten temas de sexualidad de manera abierta, deshinibida, y sin prejuicios, en la - mayoría de los casos se pretende tener una sexualidad "buena", para no ser con siderados seres "anormales".

Televisa refuerza conductas, convirtiendo a los individuos en objetos, espe cialmente a la mujer.

La ideología se encuentra en los distintos medios masivos de comunicación, - los cuales tienen el encargo social de reproducir ideología, fomentando la imi tación y creando modelos de conducta que les gusten, deberán adoptar a trav's - de los estereotipos que la sociedad necesite.

Janowitz: "Los medios de comunicación masiva comprenden las instituciones y - las técnicas mediante las cuales grupos especializados, emplean recursos tecno lógicos (prensa, radio, cine, t.v.etc.) para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público heterogéneo, y disperso".

15
Mc.Quail: "Los medios masivos de comunicación son los que ofrecen modelos -- de comportamiento, incluyen roles, sociales, proporcionan experiencia vicaria - situaciones nuevas y ayudan al individuo a adaptarse a las expectativas de los demás". 16

15.- Mc. Quail. Sociología de los medios masivos de comunicación, Ed. Paidós, 1991.

16.- Op. cit. p.29

En los procesos de información masiva se difunden comunicaciones que contienen una información claramente orientada a afirmar los valores espirituales, las normas morales, y jurídicas de determinada sociedad o de una parte cualquiera de la misma. con el fin de ejercer influencia biológica sobre el estado anímico, las opiniones, valoraciones, decisiones y conducta de considerable cantidad de personas. Por lo tanto, los medios de comunicación unilineal, de arriba hacia abajo, es decir un emisor que transmite la superestructura del modo de producción capitalista, hacia un receptor que constituye una base cuya mayoría no ve reflejada sus preocupaciones y formas de vida sino las aspiraciones, valores y normas que la dominación burguesa estima convenientes para su propia sobrevivencia.

La T.V. en México tiene un papel importante en el desarrollo del país, por la influencia que ejerce en los individuos, en su formación en su educación, costumbres, en una palabra: en la ideología que se les brinda a los mexicanos a través de este poderoso medio de información. "La generalidad de los organismos de información en la actualidad utilizan fundamentalmente un discurso autoritario entre algunas características se encuentran:

-La utilización de una retórica excesiva, se llaman medios de estructura autoritaria a aquéllos que utilizan mensajes cuyos signos han sido seleccionados y combinados, para llevar al receptor una sola interpretación; la que le interesa al emisor. En mensaje autoritario impone un estilo y una estructura cuyo objetivo principal es impedir la participación del receptor, su penetración extraordinaria crea y destruye valores, configura patrones de conducta, y se

ha convertido en medio de instrucción para millones de niños.

Cuando las necesidades del niño no son satisfechas en la vida real y usan - la t.v. como mecanismo de escape tendrá mayor influencia sobre sus actitudes y conducta que sino tuviera necesidad de huir a un mundo sustitutivo. Como --- muchos de los programas que ve el niño especialmente al anochecer no estan dirigidos a la infancia no siempre son entendibles.

"La mente del niño tiene una tendencia natural a repetir durante la noche - lo que ha visto u oído antes de acostarse, al día siguiente, las impresiones - se hacen más profundas, cuando el niño las cuenta o dramatiza al jugar. Los -- niños tienen una fuerte tendencia a la participación en argumentos vistos u oídos de tal forma que en sus recuerdos o en sus sueños, el niño se pone así - mismo y a su familia en lugar de las víctimas, intensificando las reacciones emo sionales insanas, muchas veces basta el grado de una terrible lucha de amenaza aterradorizante, de su seguridad y de su familia". 17

En tanto los medios masivos de comunicación se encuentran monopolizados por el mismo sistema capitalista, es de su interés, que la gente se encuentre sometida mediante la sexualidad. No permite, que se de una verdadera Revolución --- sexual, que imponga reformas sin prejuicios, e inhibiciones.

Los medios masivos de comunicación, serían un grán aliado para el logro de - estas reformas y un cambio de Ideología.

17.- Ib. p. 72

4.4. Sexualidad en la Cultura:

Los aparatos hegemónicos, son aparatos culturales, ya que obedecen a un "proyecto de educación colectiva", que tiende a promover un determinado modo de vida cultural, es decir que obedezcan a una determinada cultura propia del grupo hegemónico. Entenderemos por cultura. "El conjunto de patrones explícitos e implícitos, manifestados en la forma de vida que son aprendidos y transmitidos -- mediante símbolos que constituyen los logros distintivos de los grupos humanos, tanto materiales como espirituales. El medio esencial de la cultura lo constituyen las ideas históricas derivadas y seleccionadas y especialmente sus valores adquiridos, entonces un sistema cultural podría ser considerado producto de la acción, así como el generador de los elementos condicionantes para otras acciones presentes o futuras"¹⁸ Algunas funciones que caracterizan a los medios masivos de comunicación que justifican el hecho de ser considerados el principal -- aparato hegemónico Cultural de la época actual.

Los medios masivos de comunicación como aparatos hegemónicos tienen tres funciones principales: económica, ideológica y educativa.

a) Función Económica.- Es la de acelerar el proceso de circulación de mercancías a través del discurso publicitario, que es un gran catalizador de consumo, y por consiguiente un factor importante de la sociedad de consumo.

b) Función Ideológica: Los medios masivos de comunicación realizan su función a través de la difusión de la denominada "cultura de masas", que no es más que la visión del mundo, creencias, valores, formas de vida , etc. que el grupo hegemónico

18.- Argyle M. Little. Do Personality traits apply to social behavior. Journal for the Theory of Social Behavior. 1790. p.222.231

produce y difunde a través de estos medios para obtener el consenso.

Margolis, señala que a estos productos culturales de los ha denominado cultura de masas, porque se difunden masivamente. Llegan a todas partes y en gran medida son comunes a muchos países.

Características peculiares :

1) Su amplio radio de aculturación : especialmente los que operan con tecnología electrónica, en la transmisión de los discursos, tienen un amplio radio de influencia, que abarca a millones de receptores heterogéneos, ubicados sincrónicamente en las condiciones y regiones más disímiles y polarizadas que conformen la formación social de que se trate. Esta cobertura hacen que sean empleados para los países imperialistas, para difundir a través de ellos su cultura en los países dependientes realizando así la denominada "invasión cultural", que consiste en la penetración que hacen los invasores en el contexto cultural de los invasores, imponiendo a estos su visión del mundo, en la medida misma en que frenan su creatividad, inhibiendo su expansión.

2) Su gran capacidad de legitimación continua y acelerada. Ningún aparato hegemónico cultural tiene esta capacidad de influencia tan rápida y continuamente -- como los medios masivos de comunicación, especialmente los electrónicos. La T.V. INMOVILIZA, además transmite modelos corporales, actividades, gestos, mimicas, tipos de belleza física, formas prestigiadas para imitar. Su continua insidencia cotidiana permite actualizar y reactualizar la visión del mundo y la escala de valores del grupo hegemónico que es la mejor forma de mantener el consenso.

3.- La temprana multisocialización de la consciencia. En esta función de -- multisocialización temprana, los medios masivos de comunicación han superado a la escuela, no sólo porque cubren un mayor radio de influencia, llegan -- incluso a sujetos que no tienen escolaridad, sino por que entra en contacto con una grán cantidad de niños antes de que entren a una escuela. Practicamen te los medios masivos de comunicación en la actualidad influyen durante toda la vida de los sujetos.

c) Función Educativa.- El aparato escolar se inclina cada vez más a emplear - a los medios masivos de comunicación como su principal prolongación técnica, mediante la cuál se ejecutan a escala ampliada las funciones específicas de - la escuela capitalista, la inculcación de la ideología dominante y la forma-- ción de la fuerza de trabajo.

Edgar Marin hace una síntesis de la temática general de la cultura de ---- masas que ofrece la T.V. algunos de sus principales elementos son:

1.- La simpatía y el final feliz, el espectador tanto en el cine como en la - T.V. tiende a identificarse con el héroe victorioso y supone de antemano que este ganará.

2.- Intercomunicación constante entre lo informativo-real y lo imaginario no-volesco; la aventura y la fantasía de algunas superproducciones cinematográ- ficas se mezclan con los temas de amor y vida, de modo que en lo imaginari@ se buscan lo real y en lo real sus rasgos imaginarios.

3.- Erotismo-visible.-sobre todo en su uso publicitario, que en ciertos casos, presentan a la mujer como un objeto, como una mercancía, como una ente de con- sumo.

4.- El amor, la culminación de la plena realización de la personalidad, una especie de amor sintético, que pretende reunir en sí elementos físicos y espirituales.

5.- Promoción de valores femeninos a base de temas como el amor, la belleza, la comodidad, el hogar, que predominan generalmente sobre los temas proyectivos, - más propios del hombre (agresión, aventura, muerte). Un dato significativo es el enorme desarrollo que han tenido las publicaciones femeninas que retornan los citados elementos. Se trata de un nuevo tipo de cultura que se pretende supere las fronteras y se haga mundial.

La T.V. es deformante en tanto que difunde modelos de vida, niveles de aspiración irreales, incrementa el consumo, reafirma los valores fundamentales de los sectores dominantes (extranjeros y nacionales) refuerza el estatus quo, las normas que rigen el orden social capitalista.

Para Gramsci " en esencia, la cultura significa indudablemente una concepción de vida y del hombre " ¹⁹ es decir una concepción del mundo que nos da cuenta de la realidad tal culta es o de manera deformada, esta concepción del mundo lo -- podemos adquirir de una manera espontánea o bien impuesta desde el exterior para que la asumamos sin cuestionarla o criticarla, tal es el caso de la cultura dominante dirigente, que difunde a través de sus aparatos hegemónicos. Según --- Gramsci "Todo el mundo es culto", pues todos los hombres tenemos una concepción del mundo y esta puede ser espontánea (empírica y un tanto incoherente) o bien orgánica (consciente, y crítica).

20

Siguiendo con el proceso de socialización, sujeción, a través de él el --- hombre se inserta en la cultura y la asimila, y al hacerlo : internaliza los -- valores; se hace soporte de las estructuras de la ideología, el lenguaje, etc.

19.- Gramsci, en Garin, art. Cit. p.139.

20.- Cfr. Gramsci en Garin, art. cit. p.140

Adopta las formas compartidas de concebir el mundo, las costumbres, las - normas que rigen el comportamiento, etc. aprende a suar los objetos sociales, e etc. Todo el proceso de socialización, sujeción es inconsciente para el hombre, pero a pesar de ello, y de acuerdo con Gramsci, en tanto que no es autómeta, puede escapar a la reproducción ideológica a través de la crítica que realice de la ideología y la cultura de las clases dirigentes y cobre conciencia de su situación, a través de la transformación de su propia ideología en una concepción del mundo crítico, coherente y sistematizada con un sistema de valores -- acorde que se convierta en principio hegemónico. Por valores entenderemos la "preferencia por determinados contenidos axiológicos concretos o en rechazo de otros". 21

Tanto la filosofía marxista como la idealista (burguesa) reconocen diversos tipos de valores que se pueden clasificar en :

- 1) Valores "infrahumanos", aquéllos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros animales, ej. placer, fuerza salud, etc.
 - 2) Valores humanos inframorales: Aquéllos que sólo posee el hombre como :
 - a) Valor económico.- riqueza, éxito, medios de producción, bienes materiales - etc.
 - b) Valores no éticos o del conocimiento: inteligencia, la verdad, la ciencia, - etc.
 - c) Valores estéticos: belleza, arte, etc.
 - d) Valores político-sociales: libertad, igualdad, justicia, etc.
 - 3) Valores Morales: aquéllos que norman las relaciones sociales y han sido aceptados por consenso: ej. el bien, bondad, etc.
- " Moral, conjunto de normas, principios y reglas de la conductta de los sujetos así como la conducta,

misma (los motivos de los actos, los resultados de ellos), los sentimientos, y juicios que se refieren a los diversos tipos de relaciones sociales que --- realizan los sujetos entre sí de acuerdo a una ideología de la sociedad, clase o grupo social". 22

La moral actúa como reguladora de las relaciones sociales, e los sujetos y está influida por la ideología y los intereses de la clase o grupo social - que la difunden a través de su cultura.

4.4.1. Educación y sexualidad:

El tiempo en que vivimos es el de la educación sexual que se enfrenta a una moral sexual tradicional en la que la virginidad es el bien máspreciado de - la mujer y el matrimonio, pero sobre todo la maternidad son su destino final "sublime" y verdadero. En la medida que respeta y satisface estos designios - es valorada socialmente.

La educación sexual aspira, como uno de sus principales objetivos a hacer del hombre y la mujer seres humanos iguales que valgan por sus cualidades --- intrínsecas, independientemente de su sexo, y que por tales cualidades de --- les valore para aceptarlos o rechazarlos.

El concepto de ideología se refiere entonces a un sistema de ideas y de --- representaciones, que llega adominar el espíritu de un individuo de representa- ciones, que el grupo dominante va a buscar y /o utilizar una serie de mecanis- mos para imponer su ideología a las mayorías en su afán de proteger interese.

Althusser dice que las sociedades humanas no pueden prescindir de la ideo- logía, porque al ser la representante de un sistema de masas tiene un papel - esencial en la sociedad, creer a los hombres que responderán a las exigencias • de las condiciones de existencia de la clase privilegiada. De este modo y por 21.- Heller, Agenes. "Hipótesis para una teoría Marxista de los valores", p.25 22.- Cfr. Diccionario Marxista de filosofía.

pertenecer a una ideología, funcionamos como sujetos de la misma y por la -
misma, y como tales practicamos los mandatos ideológicos, los cuales nos ---
garantizan que somos sujetos concretos en cuqlquiera de las practicas -----
cotidianas más elementales.

"El fin de la influencia son esencialmente en todos los casos, el estable-
blecimiento y el refuerzo del control social. Los individuos que dirigen el -
grupo tienen la misión de definir la realidad válida para todos, el carácter
correcto o incorrecto de un pensamiento o de un acto y de excluir la posibili-
dad de una definición diferente, ya que este hace que se origine el conflicto!"

23

Se puede ver que el mecanismo de la negociación propia del proceso de con-
formismo depende de la consistencia de información transmitida por la mayoría,
lo cuál impide concebir el conformismo como una pura sumisión a la norma.

"La consistencia interindividual de la mayoría provoca un cierto bloque de las
conexiones a lo largo del proceso de negociación. La minoría debe entonces --
elaborar una estrategia que tiene en cuenta a la vez la negociación y la nece-
sidad de un acuerdo interindividual, la minoría acepta la norma de la mayoría
porque está validada por la consistencia inter-individual de la información"

24

Dentro del proceso de interacción, que se dá entre los sujetos éstos tie-
nen que acatar determinadas formas y normas de conducta y al aceptarlas caen
en el conformismo, ocasionando la falta de confianza, información y experien-
cia, ya que no exterioriza su inconformidad por el temor a ser rechazado por
el grupo social en el que se encuentran.

En el momento en que éste externa su inconformidad entonces surge el con-
flicto apareciendo una desigualdad en cuánto a opiniones e intereses.

23.- Ibid. Secord, p. 172.

24.- Ibid. Quail, p.117.

A través del paso de la historia, las sociedades han sufrido cambios socio-económicos, científicos, etc. que propiciaron transformaciones en las actitudes y conductas del ser humano. En lo que se refiere a la conducta sexual de nuestra cultura, con su herencia religiosa antisexual, antiplacer, rasgos machistas, puritanos, etc. persisten hasta nuestros días, aún con todos esos --- cambios que han marcado etapas importantes en el hombre como ha sido la urbanización, y la industrialización, etc. al respecto la familia ha reducido su tamaño y la mujer ha venido a formar parte del mercado de trabajo.

Todos estos fenómenos han cambiado el papel reproductivo de la mujer, han disminuido la necesidad del matrimonio, y el hecho de que la mujer trabaje fuera de su casa, en las empresas como obrera y profesionalmente, ha incrementado -- su independencia, ha afectado el concepto de feminidad y ha mejorado las perspectivas de su vida sexual. Pero con todo lo mencionado sigue un papel tradicional. etc.

Una de las características que han persistido y reconocemos que esta en -- vía de cambio, es la dominación masculina a través de los papeles sexuales. La educación religiosa, familiar, escolar, e informal a través de los medios de comunicación (entre otros) enseña todavía a la mujer que su papel ---- primordial, casi único es ser esposa y madre, que es una desgracia ser soltera, que el sexo para ella debe limitarse al matrimonio y que el amor es el -- único que legitima al sexo, ser pasiva, no tomar la iniciativa, dejar que el hombre la enseñe, que en su vida sexual y social, el hombre es quien sabe todo sobre el sexo, que tiene que negar que desea el placer sexual, que se embelle-

ce para atraer al hombre, para no ser sensual ni hablar de sexo, ceder a las necesidades sexuales del esposo, sólo debe detener relaciones sexuales con un hombre y desistir a las invitaciones sexuales de otros hombres, sentir el orgasmo si no lo logra, y la desnudez es vergüenza, además el sexo es para satisfacer al hombre y no para la propia satisfacción, siendo dependiente y sentimental, no superará en nada al esposo y además tiene que ser la encargada de la administración doméstica.

En la familia mexicana existe más acercamiento hacia la madre que hacia el padre, ya que el padre como es el que lleva la máxima autoridad en el hogar se le teme más y no se le respeta, en cambio la madre se le quiere y respeta sobre todo porque los hijos se dan cuenta de los sufrimientos a los que se somete en ocasiones el padre, o simplemente a las imposiciones que tiene el padre para con la esposa o con sus hijos.

"La familia es una institución que ha venido funcionando según las tradiciones de la cultura, así como la interacción conyugal (que también es tradicional)"en el sentido de que la mujer debe estar en casa y dedicada a las funciones domésticas y el hombre es el sostenedor económico, al modificar esta tradición con el hecho de que la mujer trabaja fuera de su casa, se convierte en doble proletaria."

25

Dentro de los marxistas contemporáneos que hicieron un análisis más completo de la moral sexual, se encuentran Wilhelm Reich, el cuál influido en principio por el psicoanálisis y posteriormente por el marxismo , nos da una explicación

25) Ibid. Heller, Agnes, p.114.

ción de las condiciones que confluyen en la aparición de la moral sexual, se encuentran en la sociedad, y que sentido tiene esta moral sexual en el orden social del burgués.

Reich plantea que sólo en el momento en que hayamos comprendido las relaciones que existen entre la ideología sexual y los intereses de la clase burguesa, podemos entonces comprender el sentido de miseria sexual en que nos encontramos, como de la posición que debemos adoptar para eliminarla. Ahora bien, Reich nos pone algunos principios sobre la moral sexual burguesa, los que podemos resumir en las siguientes frases:

- La vida sexual es restringida únicamente al matrimonio.
- Toda actividad sexual extramatrimonial es "indecorosa", incluyendo "impúdica", por lo que los jóvenes están ideológicamente obligados a vivir caastamente.
- En el matrimonio, la actividad sexual queda restringida únicamente al llamado "acto sexual normal". es decir, al acto sexual destinado a la procreación.

Esta moral surge del interés en mantener al matrimonio como la única forma sexual permitida, la ideología matrimonial significa en su genuino y propio sentido : sólo un cónyuge para toda la vida. En ese sentido tiene raíces: una económica, social y política.

La raíz económica de la ideología del matrimonio la constituye el interés -- por el derecho de la herencia, el deseo no dispersar el patrimonio. Es decir, la propiedad privada de los medios de producción.

Reich nos dice que la institución matrimonial no es natural, sino que descubre de desde un principio se fué constituyendo en la misma medida en la que se desarrollo de la propiedad privada iba progresando, por lo que la relación social entre dos personas se transformó en una relación mercantil; la historia del matrimonio tiene su origen en "el matrimonio-robo" , y el matrimonio-compra, en donde

las mujeres pasaban de este modo a ser propiedad privada de su hombre.

-La política.- Esta estrechez de la ideología matrimonial trae como consecuencia una miseria sexual, en donde los solteros masculinos se ven privados de sus compañeras sexuales a causa de la exigencia absurda de castidad prematrimonial de las jóvenes.

Jacques Lacan y una aproximación psicoanalítica de la moral, para abordar el problema de la moral es es abordar al mismo tiempo a la falta, la culpa y el deseo, los cuales son debidos a su herencia freudiana. Está limitado y regido a la génesis del super yo, el cual como sabemos, promueve la aparición del sentimiento de culpa.

Nuestra cultura occidental, ante el temor de la rebelión del los oprimidos, toma medidas de precaución más rigurosas. Proscribe serenamente las manifestaciones de la sexualidad infantil, actuando en concordancia psicológica, pues, esta actividad represiva en la influencia facilita la ulterior contención de los deseos sexuales en el adulto.

Nuestra cultura represiva de lo sexual genera problemas en esta área, ya que las clases dominantes se han apoderado de la sexualidad y quieren regularla de acuerdo con sus intereses y no con las demás personas dominadas.

Conclusiones.

Al surgir el lenguaje, se introducen una serie de cambios circunstanciales en la actividad consciente del hombre.

Por comunicacín vamos a entender al proceso en el cuál se transmiten informaciones de ideas, emociones, ideales, habilidades, etc, por medio del uso de simbolos. Los medios masivos de comunicacón como son la radio, la t.v. la prensa, etc, deben utilizar simbolos con significados lo bastante similares como para que el transmisor pueda hacerse entender del receptor.

Lo que llamamos comunicacón masiva, está destinada a un público relativamente anónimo, numericamente grande y heterogéneo.

La persuacón constituye un método de fundamentacón lógica de cierto juicio con el propósito de lograr el acuerdo del interlocutor.

La sugestión es una forma de influencia por medio del cuál se logra que se recibe una informacón, que no se comprueba, de manera no crítica.

Son tres los tipos de influencia que pertenecen, específicamente a los mass media: a) propagandística, b) educativa c) comercial.

Otros de los aspectos que se tiene en cuenta para obtener una mayor eficacia son los efectos psicológicos que provocan, como el efecto utilitario, de prestigio, emocional, de refuerzo, etc.

La publicidad ha encontrado en las actitudes sexuales una de las mejores formas para atraer la atención del público.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación, son el aparato hegemónico más importante, no sólo por su importancia, super-estructural, sino por su papel económico dentro de la sociedad de consumo, piedra angular del capitalismo monopolístico.

La gran masa de población infantil es la más receptiva, para los niños, la televisión es una forma destructiva que expone la violencia cruda, el sexo burdo, la novela rosa, y la enajenación de las masas.

La t.v. en México tiene un papel importante en el desarrollo del país, por la influencia que ejerce en los individuos, en su formación en su educación, - sus costumbres, en una palabra: en la ideología que se les brinda a los mexicanos a través de este poderoso medio de información.

La moral actúa como reguladora de las relaciones sociales, en los sujetos y está influida por la ideología y los intereses de la clase o grupo social que la difunden a través de su cultura.

Dentro del proceso de interacción que se da entre los sujetos éstos tienen que acatar determinadas formas y normas de conducta y al aceptarlas caen en el conformismo, ocasionando la falta de confianza, información y experiencia, ya que no exteriorizan su inconformidad por el temor a ser rechazados por el grupo social en el que se encuentran.

La cultura represiva en la que los encontramos y desenvolvemos día con día genera problemas en esta área.

BIBLIOGRAFIA:

- Salazar, J.R. "Psicología Social". 2da. Edición, Trillas, México, 1968.
- Avila Raúl. "La lengua y los habitantes". Edit. Trillas, 1968.
- Muné Federico, "Psicología Social". Ed. Ceal, 1972.
- Preduchni, G. "Psicología Social". Ed. Cártago, 1974.
- D.M. J. Quail. "Psicología Social". Los medios masivos de comunicación. - Ed. Paidós, 1972.
- Gattelard, A. "Comunicación Masiva y Revolución". Ed. X.X.I.
- Secord, Paul, Beckman, Carl. "Psicología Social". México, 1981, Ed. Mc.Graw, Hill.
- Arriaga, Ramírez, Rosa, Ortiz, Elena, Velasco Saúl. "Cómo influye la T.V. en la conducta del niño de 2 a 11 años". (Sexualidad), UAM-I. 1987
- Mc. Quail. Sociología de los medios masivos de comunicación. Ed. Paidós, 1991.
- Argyle M. Little, Do Personality traits apply to social behavior, Journal --- for the Theory of Social Behavior. 1990.
- Gramsci en Garin, Artículo, 1976.
- Agnes, Heller, Hipótesis, para una teoría Marxista de los valores. Cecsá, -- 1972.
- Diccionario Marxista de filosofía.

- Escardo, Florencio. Anatomía de la familia, Ed. Atenco, Buenos Aires, 1983.
- Mandolini, G. Ricardo, Freud a From. 1975.
- UPN. "Educación para la sexualidad Humana". Colección de Cuadernos de cultura Pedagógica. 1975.
- Aportaciones basadas en el texto de Clara Coria.
- Arriaga, Ortiz, Velasco. "Como influye la T.V. en la conducta del niño de 8 a 11 años". UAM-I.

METODOLOGIA.

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO.

El presente es un trabajo comparativo de tres muestras de escuelas primarias, dos del D.F. y una del Estado de México, con el fin de --- establecer semejanzas y diferencias entre ambas escuelas. A continuación presento las especificaciones del presente trabajo.

PROBLEMA DE INVESTIGACION:

De acuerdo a lo ya expresado sobre la importancia de la Educación Sexual infantil, en esta investigación y tomando información de -- la base teórica, me concentré a plantear como problema de investiga-- ción :

¿ Sabemos educar sexualmente a los niños ?

¿ Junto al afecto y aceptación que le proporcionamos al niño, ---- estamos concientes de sus necesidades específicas de Información ---- sexual ?

OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo un programa de orientación a los padres, que les --- informe lo importante que es proporcionar información de todas las -- incertidumbres y dudas que presentan sus hijos respecto a la sexuali- dad.

Hacerles ver o plantearles una nueva visión de lo que es la sexua- lidad. Dar a conocer las diferentes etapas por las que atraviesa la - sexualidad del niño.

Tachar la actitud negativa, que se tiene de la sexualidad. No verla como algo "malo", sino de una manera natural. Como es el caso de comer ir al baño, etc. Esto se puede lograr, a través de la preparación, amplia, y basta, de lo que es la sexualidad infantil, y la sexualidad.

Toco ésto con el fin de que los hijos que estan siendo formados por los padres de familia, no arrastren con toda la carga negativa que --- tienen sus padres, con respecto a la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Impartir una serie de íaticas, en tres diferentes escuelas primarias, clasificandolas en estatal, federal, y particular. Trabajando con un grupo de no más de treinta personas (padres de familia). Las sesiones - tendrán una duración de diez horas. Trabajando dos horas diarias comple tando con ello sinco sesiones en cada escuela.

Se hará una evaluación antes de las pláticas, mediante un cuestiona- rio cerrado, y otra después de las pláticas de orientación, para anali- zar los resultados antes y después.

HIPOTESIS:

-Los padres de familia ignoran las etapas por las que atraviesa la - sexualidad infantil.

-Los adultos consideran que hablar a los hijos en lo referente a la sexualidad rompe con su inocencia.

-Los padres de familia, al ser consultados por sus hijos acerca de sexualidad, fantasean sus respuestas.

Contenido de programa.

a) Tema a tratar: Orientación a los adultos, sobre sexualidad Infantil.

Planteamiento del problema:

¿Sabemos educar sexualmente a los niños?

aa) El programa abarcará los siguientes puntos:

¿Qué entendemos por educación sexual?

El niño y su primera sensación de placer: fase oral, sádico anal, - fase fálica, de latencia o genital.

La actitud de los padres ante las preguntas sobre sexualidad de sus hijos.

La importancia de dar instrucción abierta y amplia, sobre las ----- incertidumbres o dudas de los hijos, en terminos de sexualidad.

El llamado complejo de Edipo o Elektra.

La familia, la escuela, y la iglesia, como agentes socializantes -- del niño.

La importancia de la comunicación.

¿Sabemos entablar una comunicación franca y abierta con nuestros --- hijos ?

Dudas e incertidumbres generales.

Resumiento los puntos anteriores quedaría de la siguiente manera:

-Introducción a la sexualidad Infantil.

-Definición de Educación sexual y sexualidad.

-Etapas de la sexualidad infantil.

-Comunicación entre padres e hijos.

-Agentes socializantes y su posición frente a la sexualidad.

b)Objetivo:

Mediante este contenido de programa es y se pretende que los padres de familia, adquieran una nueva visión de lo que es la sexualidad infantil. Que tengan en cuenta las diferentes etapas o fases por las que atraviesan los niños. Que adopten una actitud positiva con respecto a la sexualidad. No verla como algo malo, o sucio, sino de una manera natural y limpia. Todo ésto con el fin de que los hijos que estan --siendo formados por los padres, no arrastren con toda la carga negativa que tienen los padres respecto a la sexualidad.

c) Recursos expositores que voy a emplear: Pizarrón, copias de cada tema que tratemos, gis, etc.

d) Tiempo:

Dedicaré tres semanas (semana inglesa) de la siguiente manera, --impartiré el programa de lunes a viernes, dos horas diarias, en turno vespertino de cinco sesiones en cada escuela, como lo enuncio a continuación:

1era. Semana	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES.
	E.F.	E.D.	E.P.	E.F.	E.D
2da. Semana	E.P.	E.F.	E.E.	E.P.	E.F.
3era.Semana	E.P.	E.E.	E.E.	E.P.	E.E.

E.E. escuela estatal

E.F/ Escuela Federal.

E.P Escuela Particular.

El sábado y el domingo haré lo posible por tener la evaluación de los grupos correspondientes.

La evaluación del curso se hará por medio de un cuestionario aplicado a todos y cada uno de los padres de familia que se incorporen al grupo, que como lo mencioné en mi introducción deberán ser más de veinte y menos de cincuenta en cada escuela, el cuestionario será --- abierto y será aplicado el mismo cuestionario ANTES de iniciar con el programa y al FINALIZAR el mismo.

Es importante remarcar la forma como se impartirá el curso, este --- será de tres maneras distintas (estrategias):

- a) Utilizando la técnica de LA PALABRA GENERADORA.
- b) Dándole la forma de FORO GRUPAL. En donde únicamente fungiré -- como moderadora.
- c) Expondré de manera tradicional, cada uno de los temas, respal-- dandome en mi contenido de programa.

PLAN A SEGUIR.

Estrategia: " PALABRA GENERADORA".

El siguiente programa, será aplicado en la Escuela Federal, tomando en cuenta que fué elegida al azar, dentro de la cuál se impartiran cinco secciones, con duración de dos horas cada uno. Las secciones en esta escuela seran los días: lunes y jueves de la 1er.semana. Martes y viernes de la 2da. semana y el día miércoles de la 3er.semana, en que quedarán cubiertas las cinco secciones.

-La primera sesión del día lunes, iniciaremos con una dinámica de presentación, en la que cada uno de los integrantes del grupo se van a presentar, y diran a lo que se dedican. Una vez que todos se hayah presentado, cada uno dirá el nombre o los nombres de las personas que los anteceden, de acuerdo a la posición que ocupen en el grupo. (trabajaré con el grupo en forma de medio circulo). Una vez llevada a cabo la dinamica, procederé a darles una pequeña introducción de lo que va a tratar el curso, preguntaré en lo relacionado con las expectativas de cada padre de familia, con respecto al curso, una vez exteriorizadas, plantearé los objetivos de este programa, los elementos con que contamos para llevarlos, y la realidad social que vamos a contemplar.

Una vez planteado el plan de trabajo y la forma con este se va a desarrollar, dariamos inicio con un cuestionario que contemplará ---- preguntas de los temas comprendidos en el programa. No sin antes --- haber acordado entre todos el "encuadre", del seguimiento de nuestro curso y algunas reglas que juntos impondremos, dentro del aula o salón de clases. Les propondré que abramos un buzón, en el cuál, planteen -

las dudas e incertidumbres que tengan acerca de sexualidad infantil, que no se atrevan a decirlas en grupo. Día con día, nos tomaremos los últimos 15 minutos para la solución de estas cuestiones.

Aplicaré la Técnica de la "Palabra generadora". Esta técnica, trata de la representación de un dibujo en una lámina, la cuál va servir de base, para iniciar con (x) tema. En este caso iniciaremos con dos laminas, ya que por sección, se verán dos temas. En la primera lámina se pondrá la palabra : EDUCACION SEXUAL. Y en la siguiente, un niño jugando con su "pipí". En seguida se les dará la instrucción a los padres de familia que observen la primera lámina, y digan todo lo que ellos consideren que quiere transmitir la lámina. Una vez dadas todas las observaciones por los padres de familia, a partir de lo dicho por los mismos, se irán ordenando las ideas que se hubieran planteado. Después de haber dejado 100% claro lo pretendido con la lámina, se continuará con la siguiente. Hasta dejar bien en claro con lo que tiene que ver con Educación sexual a los padres, sobre la sexualidad infantil de sus hijos. Así como las diferentes etapas o fases por las que atraviesa la sexualidad infantil. Como son la fase oral, sádico anal, fálica, latencia o genital. Terminamos la sección con la "Plenaria".

En la segunda sección, iniciaré con lo que se denomina "raport", a continuación seguiremos con la dinámica de canasta de frutas, en la que todos los integrantes del grupo, se colocan con su silla en forma circular, dejando a uno parado, entre todos seleccionamos cinco frutas diferentes, y las asignaremos a cada uno, de tal manera que quede proporcionada la cantidad de personas que representen cada fruta.

Por ejemplo: Cuando la persona que se haya quedado de pie, se ponga al centro del círculo y diga, "traigo una canasta cargada de manzanas", en ese momento las personas que representan esa fruta, se tienen que cambiar de lugar, y que haya quedado de pie, es el que tiene que dar la indicación, de que fruta o frutas se compone su canasta. Después de 10 min. de juego, pasaremos a, tratar otros dos temas bajo el título de : a) Actitud de los padres ante las preguntas sobre sexualidad de sus hijos. Representado por un dibujo de un niño preguntando a su papá por donde salen los bebés.

b) La importancia de dar instrucción abierta y amplia, sobre las dudas e incertidumbres de los hijos, en términos de sexualidad. Representada por la misma lámina. Se continuará con el análisis de las láminas, se extraerán cada una de las ideas, se ordenarán, y se tratarán los temas ya mencionados anteriormente. Día a día se llevará a cabo la plenaria y se harán las correcciones que se tengan que llevar a cabo. Posteriormente indicaré el objetivo de la dinámica, y por último trataremos las dudas o preguntas que hayan surgido en la sección.

En la tercera sección, llevaremos a cabo un sociodrama: en donde el tema central será algo que este relacionado con una niña, de escasos cuatro años, que ama a su padre, y que en cuanto ve que su madre, se le acerca a su padre, la niña se muestra agresiva y la celosa.

Otra en donde un niño, quiere sobremanera a su madre, y no puede ver que su padre se le acerque a su madre. Esta representación nece-

sariamente tiene que tener principio y fin. Una vez llevado a cabo este sociodrama, se analizará cada uno de los problemas y a partir de esto iniciaremos con la representación de las láminas, donde -- trataremos los temas de : a) El llamado complejo de Edipo o Elektra bajo la representación de un niño y una niña observando las diferencias de sus partes genitales. Se procederá al análisis de la lámina, se ordenarán las ideas y a continuación se dará un seguimiento del tema. Concluiremos y daremos por terminada la sección.

En la cuarta sección: formaré cuatro equipos, en donde cada uno -- de los equipos, inventará una forma de comunicarse, en entre ellos , y a la vez harán que los demás los entiendan, para ello utilizaremos señas, gestos, ademanes, música, sonidos, etc. Sin el empleo de palabras. Para esto nos tomaremos no más de diez minutos. Posteriormente cada equipo pasará a tratar de comunicar una frase o un mensaje a -- los demás , tratando de decifrar lo que el equipo trata de decir. Así sucesivamente, hasta terminar con los equipos. Después iniciaremos con el tema correspondiente. Se tratará el tema de a) la importancia de la comunicación. b) ¿Sabemos entablar una comunicación franca y -- abierta con nuestros hijos ?. Estos temas, se encontrarán representados por un niño haciendo preguntas, sin saber a quién acudir. Y se -- prosigue con lo establecido en las secciones anteriores.

La última de las secciones va a tratar de una dinámica que se llama "los demás y yo". En donde, por equipos, se tratará de clasificar en una escala de 1 a 10, del más "bueno" al más "malo". Todo comienza así:

-Una ciudad, como la nuestra, se encuentra dividida en tres --- partes, de las cuales se tiene que decidir un individuo por alguna de ellas, o por ninguna:

1era. Parte, indica, hacer todo lo que la familia dice que "esta -- bién". y lo que no es "malo".

En donde el equipo una vez discutida esta parte le pondría una --- calificación de: _____

2da. Parte, indica, hacer lo que los maestros, los libros, y el --- sistema, dicen que es "correcto", que es "normal".

El equipo lo calificaría con _____.

3era. Parte, indica, hacer sólo lo que "esta bién para Dios". Algo - que nos proteja de cometer "pecado".

El equipo lo calificaría con _____.

Y por ninguna de las tres, el equipo lo calificaría con _____, por que... (poner la explicación).

Después de haber hecho este ejercicio, iniciaremos una polémica - y nos introduciremos al tema de a) la familia, la escuela, y la ---- Iglesia, como agentes socializantes del niño. b) Dudas e incertidumbres generales. Estos temas estarán representados por tres entradas en donde cada una tiene su propia conceptualización de sexualidad y un niño no sabe, por donde dirigirse. En una segunda lámina, encontraremos como al principio del curso la palabra EDUCACION SEXUAL, en tre signos de interrogación, con el fin de que a partir de esto, se de una aclaración de los visto hasta el momento, concluiremos y cerra remos el curso. No sin antes haber aplicado el cuestionario correspon diente.

Estrategia: FORO GRUPAL:

Mi papel dentro de la aplicación de esta estrategia, única y -- exclusivamente será de moderadora. Respaldandome del "foro grupal", el cuál es uno de los sistemas que ha logrado abrir con éxito nue-- vas perspectivas en donde siempre se parte de un documento genera-- dor, (una película, un artículo, un libro, un poster, etc.), para seguir luego con un intercambio de ideas, bastante informal, pero al mismo tiempo serio. El foro implica un grupo de personas que -- voluntariamente se reunirán para discutir y comentar los contenidos de un documento previamente seleccionado. Este sistema de foros, - fué especialmente ideado para ayudar a pensar. Ya que en la vida - actual que desarrollamos, ejerce una función paralizante sobre las facultades, creadoras del ser humano. Y los grandes medios, al --- darnos las ideas ya elaboradas y masticadas, nos acostumbra a la - pasividad y a la aceptación fatalista y no crítica de los aconte-- cimientos. El foro por el contrario, nos permite tomar una posición personal y enriquecerla en la confrontación con las opiniones de - los demás. Esta estrategia, nos permite desarrollar una serie de - capacidades que muchas veces permanece oculta.

El foro grupal le permite a la gente, la obligación a expresarse mejor, con más propiedad y a perder el miedo a hablar en público.

Ayuda a descubrir que el diálogo democrático, sincero, fraterno, tiene sus reglas que no solemos aprender en los colegios, ni en --- las universidades.

obliga a ejercitar la comprensión y la tolerancia, dos elementos --
fundamentales en el ejercicio de una seria convivencia.

El foro grupal, enseña a escuchar, un elemento que no siempre --
practicamos pero del que siempre necesitaremos. Nos fuerza a matizar
juicios elaborados sobre la base de una experiencia real, pero limi-
tada.

"La acción sin reflexión puede ser mero activismo,

discutir sin pasar a las obras es quedarse en simple verbalismo."

A los padres de familia se les proporcionará material (fotocopias)
en donde se contemplarán los contenidos del programa. En la que los
padres tienen que leer los temas que correspondan a (x) sección. ----
Aunque se debe tener en cuenta que para participar no se requiere tener
un conocimiento previo del tema, pero si estar interesado en pensarlo
por sí mismo y en colaboración de los demás.

Los participantes deben evitar los conflictos personales, los ---
encontronazos, todo tipo de intimidación que inhiba de alguna manera
a los demás. Por que nuestros conocimientos y actitudes se forman --
no sólo de conceptos, sino también de un saber convivir en sociedad.
En los foros se trata de avanzar en común.

Trabajaré con la gente en forma circular, desde donde cada uno -
pueda ver a los demás.

Al desempeñar el rol del moderador, seré un miembro del grupo que
me encargaré de provocar y facilitar el diálogo entre los participan-
tes, así como también daré la palabra democráticamente a uno después
de otro, animaré a los más tímidos para que participen, contendre,
el orden en la discusión, animaré a que se resuma lo conversado, etc.

Al fungir como moderador, debo prepararme y adquirir las siguientes habilidades:

a) En cuanto al contenido del tema en discusión, el moderador debe ser neutro, y no intervenir con sus ideas. Si nadie se entera de lo que piensa o hacia a donde apuntan sus preferencias, tanto mejor.

b) En cuanto al método debe conducir al debate, en forma segura, para que los participantes organicen sus recursos, aparten sus ideas, no divaguen demasiado, progresen en el desarrollo del tema, sepan superar los obstáculos y ni giren a la deriva.

c) En cuanto al nivel afectivo. Como buen pedagogo, debo fomentar las buenas relaciones humanas y contribuir a resolver las tensiones que naturalmente se dan en el grupo al tratar de temas interesantes entre gente que tiene diversos pareceres.

La tarea con la que debo cumplir es la siguiente:

a) Crear un ambiente de camaradería y diálogo sincero.

b) Donde se profundice la obra con claridad.

c) En la que cada uno de los participantes aporte lo mejor de sí.

Antes de comenzar la reunión debo:

a) Conocer la obra que voy a presentar.

b) Elaborar cuatro o cinco preguntas.

c) Pensar con que dinámica voy a trabajar: diálogo por parejas, división en dos o tres sub-grupos pequeños, lluvia de ideas, etc.

d) Preparar la introducción. Un moderador confuso e inseguro no atrae la atención de los participantes. La primera impresión juega un papel -

decisivo. Esta estrategia será aplicada en la escuela primaria particular, en la que se impartirán las secciones de la siguiente manera:

1er. Semana.- el día miércoles.- horario todavía por confirmar.

2da. Semana. los días.- lunes y jueves.

3era. Semana. los días.- lunes y jueves.

Se dará inicio puntualmente, me presentaré a los participantes y a la vez ellos tendrán oportunidad de hacerlo.

Distribuiré a los participantes de modo que todos estén comodamente sentados y que todos se vean y se escuchen bien.

Les daré la información necesaria, entendiéndolo por esto el objetivo de las secciones, la duración (encuadre), el modo y la forma como vamos a trabajar. Les proporcionaré hojas y plumas para que las tengan al alcance de la mano, ya que en ocasiones conviene explicar que si se tiene anotado, lo van a expresar, no estarán preocupados por olvidarse y así podrán atender más fácilmente lo que dicen los demás.

Cuando iniciemos con las secciones:

- Situare el debate a nivel de una conversacion amistosa, mas que de una polemica; de una puesta en comun y de una discusion.
- No permitire entrar en la discusion de un tema, antes de estar seguro que todos los presentes han aceptado los detalles.
- Concedere la palabra uno a uno segun el orden en que me la vayan ---- pidiendo.
- Facilitare la participacion de los mas timidos, frenare cortesmente a los mas locuaces.
- Debo hacer lo posible para que se precisen y aclaren aquellas inter-

venciones que resulten confusas.

-Dividiré el tiempo de modo que los diferentes puntos de la discusión sean más o menos tratados igualmente.

-Si el tema se agota, si la gente se despista, si las intervenciones giran en un círculo visioso, aprovecharé las preguntas que he preparado.

-Si me hacen preguntas, las devolveré al grupo para que los mismos -- participantes busquen la respuesta.

-Tenga cuidado de no herir a las personas y evitar las confrontaciones personales.

Después del devate del tema, realizaré un resumen de lo conversado. Evaluaremos la sección.

Entrando en el plan de trabajo, iniciaremos de la siguiente manera:
1era. Sección: Aplicaré un cuestionario, elaborado previamente elaborado.

Iniciaré puntualmente, me presentaré al grupo, daremos comienzo a una dinámica de presentación en la que cada uno dirá su nombre, y --- lo que espera del curso, les indicaré la forma en la que vamos a trabajar, encuadraremos el tiempo. E iniciaremos con los temas de Educación sexual Infantil, definición de "Educación", el niño y su primera sensación de placer: fase oral, sádico anal, fálica, de latencia o -- genital. Partiendo de la idea que tengan de los temas anteriores, y -- de las ideas que surjan en la sección. E iniciaré el devate. Una vez -- agotados los temas, resumiremos y dejaremos las copias para la siguiente sección. No sin antes haber evaluado la sección.

2da. Sección:

Iniciaremos con la siguiente cuestión, ¿Cómo le responderían a un niño de cuatro años de edad, si llegará a preguntar cómo y por donde salen los bebés ?.

Después de haber contestado individualmente, formaré equipos, que deberán exponer en grupo, la manera como contestarían a la cuestión anterior. Y de ahí pasaremos al debate del día:

- a) Actitud de los padres ante las preguntas de sexualidad de sus hijos.
- b) La importancia de dar instrucción abierta y amplia sobre las dudas e incertidumbres de sus hijos.

De ahí pasamos a la elaboración del resumen-evaluamos, y de esa manera terminamos la sección, del día.

3era. Sección:

Iniciaremos con un sociodrama, en donde los participantes agrupados por equipos realizarán un guión en el cual representarán al problema de un niño que ve a su padre del mismo sexo, como rival. La manera como se desenvuelve la acción, y la solución al problema, todo esto con el fin de llevar a cabo el debate correspondiente al llamado "Complejo de Edipo o Elektra", y finalizaremos como en las secciones anteriores.

4a. Sección:

Formaré cuatro equipos, en donde cada uno de los equipos va a comunicarse de alguna forma en que los demás puedan interpretar lo que ellos quieren transmitir. Una forma de comunicarse en la cuál no

se utilizaran palabras únicamente, sonidos, gestos, ademanes, etc. Vamos a entender la dificultad de no poder expresar lo que queremos por medio de la articulación de palabras e iniciaremos con el tema de "comunicación". Entraremos en devate y continuaremos con el ---- cierre de la manera anterior.

5a. Sección: Los participantes ordenarán por grado de importancia las siguientes entidades que conforman parte de su realidad.

escuela

iglesia

familia.

Después de ésto cada uno de los participantes tira su clasificac-- ción y juntos elaboraremos una escala en cuánto orden de importancia, para determinar cuál es el factor que más influencia tiene en la vida de los individuos y cada uno dirá el porque (x) factor es importante para él. Una vez terminada esta confrontación, iniciaremos con el --- devate que corresponde a la familia, la escuela, y la iglesia, como agentes socializantes del niño. Y por último responderemos a las ---- dudas e incertidumbres generales.

Aplicaré el cuestionario que se aplicó al principio de la sección. Con el fin de darnos cuenta de los avances.

Estrategia de "PLAN TRADICIONAL".

Este plan será aplicado en la escuela estatal, en la que trabajaremos de la manera tradicional, las secciones en esta escuela se impartirán los días:

1era. Semana.- Martes y viernes, horario por confirmar.

2da. Semana.- Miércoles.

3er. Semana.- Martes y viernes.

Completando con ello cinco secciones.

La primera sección del día, lunes iniciaremos con una dinámica de integración en la que todos y cada uno dirá su nombre, y sus expectativas del curso. Una vez terminado, aplicaré un cuestionario ---- previamente elaborado, para saber como andamos en el conocimiento - del tema. Una vez aplicado este, anotaré los puntos que se van a -- tratar en cada sección, dando una panorámica general de este conteni do de programa. Los primeros temas a tratar serán:

Una breve introducción al tema de sexualidad infantil, lo que --- vamos a entender por educación sexual, y posteriormente pasaré a --- explicarles las diferentes fases por las que atraviesan los niños -- en la infancia, preguntando si no hay dudas, de no haberlas, damos por terminada la sección.

2da. Sección: iniciaremos con el tema de: a) Actitud de los padres ante las preguntas sobre sexualidad de sus hijos.
b) La importancia de dar instrucción abierta y amplia, sobre las --- dudas e incertidumbres de sus hijos, en términos de sexualidad.

De las cuales les daré una gama amplia de cada uno de éstos temas. -
Posteriormente trataremos las dudas o incertidumbres que havan surgi-
do en la sección.

3era. Sección: Trataremos los temas de "El llamado complejo de Edipo
o complejo de Elektra". Cuidando perfectamente bién, todos y cada --
uno de los puntos contenidos en los temas anteriores. Aclararemos --
dudas o algo que no havan entendido y de esta manera terminamos la -
sección.

4a. Sección: Trataremos los temas de la importancia de la comunica-
ción y resolveremos la siguiente cuestión.- ¿Sabemos entablar una --
comunicación franca y abierta con nuestros hijos ?. En la que los --
padres, individualmente, y de forma anónima, daran la respuesta. Des-
pués vamos a analizar los resultados, finalizaremos dando una -----
conclusión, y aclaración de dudas.

5a. Sección: Se abordaran los temas de a) la familia, la escuela, y
la iglesia, como agentes socializantes del niño y actitudes ante, el
tema, dejando en claro las dudas que havan surgido de manera general
del tema. Proseguiremos a la plenaria del curso, y aplicamos el -----
cuestionario final, para analizar los avances, antes y después del --
curso. De esa manera cerramos el curso.

Para la elaboración del cuestionario,
partiremos de lo siguiente:

- ¿Que entendemos por educación sèxual ?
- El niño y su primera sensación de placer: fase oral, sádico anal, fálica, de latencia o genital.
- Actitud de los padres ante las preguntas sobre sexualidad -- de sus hijos.
- La importancia de dar instrucción abierta y amplia, sobre -- las incertidumbres o dudas de los hijos, en términos de ---- sexualidad.
- El llamado complejo de Edipo o Elektra.
- La familia, la escuela y la iglesia, como agentes socializan^o tes del niño.
- La importancia de la comunicac^on.
- ¿Sabemos entablar una comunicac^on franca y abierta con nues tros hijos ?.

Resumiendo los puntos anteriores

quedaría de la siguiente

manera:

- Introducción a la Sexualidad Infantil.
- Definición de Educación sexual y sexualidad.
- Etapas de la sexualidad infantil.
- Comunicación entre padres e hijos.
- Agentes socializantes y su posición frente a la sexualidad.

(Ver Anexo 1)

1.- Seguimiento del Plan Aplicado.

1.1. "Palabra Generadora".

Aplicación: La Escuela Federal, Primaria. "José Dólores Medina ---
Delgado".

Muestra : 30 padres de familia.

Sesiones : 5

Duración en horas: 10

1era. Sesión:

Iniciamos la sesión aproximadamente a las 14.50 hrs. Por ser el ----
primer día se diéron 20 minutos de tolerancia. Comenzamos la sesión con
una dinámica de presentación, donde cada uno de los integrantes del ---
grupo se fuéron presentando, (hasta ese momento eran aproximadamente --
25 personas). Poco antes de finalizar con la dinámica se incorporarán -
otras dos personas más, completando con ello (27). Debido a ésto, se
término con la presentación aproximadamente a las 15.45 horas. Nos pusi
mos de acuerdo y nos "comprometimos" a respetar el siguiente encuadre,
el cuál fué impuesto de mi parte. Trabajaremos cinco sesiones los día:

Lunes 23 Marzo de 1992.

Jueves 26 Marzo de 1992.

Martes 31 Marzo de 1992.

Viernes 3 Abril 1992.

Miércoles 8 Abril 1992.

Con inicio a las 14.40 horas, con las personas que estén; ya que la puntualidad antes de enseñarla a los hijos, debemos empezar por nosotros mismos, las personas que posteriormente vayan llegando, se incorporarán en el grupo. Sin interrumpir y al finalizar, se pondrán al tanto de lo que se dijo antes que llegaran. Todos estuvieron de acuerdo, quedando convenido que terminaríamos a las 16:30 horas. Eran las 16.00 horas, continué con una pequeña introducción de lo que el curso contemplaba e inmediatamente después aplique el cuestionario. Ya no dio tiempo para nada más, quedando de vernos el próximo jueves 26 de marzo de 1992.

2da.Sesión: día 26 Marzo 1992 (jueves). Aproximadamente a las 14.35 ya estaban 23 personas, cuando dieron las 14.40 se habían agregado cuatro más. Iniciamos directamente con las expectativas de cada uno de los miembros que integraban el grupo. Lo que ellos esperaban entre otras cosas, lo siguiente:

-Muchas veces, no sé, como contestarle a mi hijo de 6 años de edad cuando me hace alguna pregunta sobre sexualidad, y espero que aquí me den pistas para saber como responder.

-A mi hija le gusta estar sin vestido, y sin pantaletas, quiero saber, si eso necesita algún tratamiento, o es algo normal. Realmente me preocupa. Pienso que aquí usted me puede ayudar.

-Pienso que algunos o algunas de mis dudas acerca de sexualidad --

aquí se me van a aclarar.

Cabe mencionar que algunas de las expectativas fueron muy repetidas. A las 15:10, expuse los objetivos del programa, así como también encuadre el tiempo. Dimos comienzo con los temas de educación sexual, ----- mediante la representación de una lámina que decía con letras grandes "EDUCACION SEXUAL"; les pedí a los integrantes del grupo, observaran y expusieran todo lo que representaba esa dualidad de palabras. En un --- principio no se dio la participación, les ayudé o dirigí un poco, diciendoles que esa dualidad de palabras ha espandado a muchos, y en la mayoría de las ocasiones no se comprenden bien estos términos. Esto de una u otra manera encamino el objetivo, comenzaron a decir lo que para ellos significaba "Educación Sexual", pero todas las aportaciones eran muy --- vagas, muy imprecisas. Algunos se abstienen, como que no entendían estos términos. Realmente como fue muy poco enriquecedor lo que se menciona -- de "Educación Sexual", tuve que contemplar y hablarles a largos rasgos - de este tema. Como principio traté de que el término quedara perfecta--- mente entendido. Sinceramente, entré en una gran ansiedad, por verme --- correteada por el factor "tiempo", eran aproximadamente las 16.05. Cuando inicie con preguntas de una segunda lámina que exponía a un niño jugando con su pene.^{*2} Dándoles las mismas indicaciones, de exponer, todo lo que - para ellos representaba dicha lámina. Esa lámina inmediatamente levanto gran polémica, ya que se dijeron frases, tales como que eso es algo --- anormal, es algo sucio, yo nunca deje que mis hijos hicieran eso, -- en fin se manejaron mucho los valores morales, "entre eso es "bueno" y - eso es "malo", pero nada enriquecedor. A las 16:20 hable de las diferen--

* VER ANEXO 2

* VER ANEXO 3

tes etapas, por las que pasa el niño, quedando pendiente dicho tema para la próxima sesión.

3era.Sesión, 31 Marzo de 1992 (martes).

Mi sorpresa fué muy grata cuando entre al salón de clase y casi todas o todas las bancas estaban ocupadas (14:35) En ese momento inicié con lo que habíamos dejado pendiente la sesión anterior. Contemple las fases: - oral, sádico anal, fálica, latencia o genital. Al hablarles de estas --- fases, los padres permanecieron atentos y me pareció que sorprendidos, - pues mostraron una actitud, de no haber escuchado nunca antes de lo que les estaba hablando. Me sentí muy bien de poder aportarles algo -- nuevo. Al terminar, inmediatamente comenzamos con la siguiente lámina -- que contemplaba un dibujo en el que un niño preguntaba a su papá por --- donde salen los bebés? Por primera vez, la gente participó, sin que yo - los motivara a hacerlo. Algunas personas participaban con bases teóricas al parecer estudiaron estudiando el tema, o ya tenían conocimiento desde antes, por vez primera se mantubo y se logró que la lámina sirviera de algo. Del mismo tema que estábamos tratando, se pasó o se dió una vincu- lación que permitió pasar automáticamente a la contemplación del tema, - de la importancia de dar instrucción abierta y amplia, sobre las dudas - de los hijos en términos de sexualidad. Eran las 15:30 hrs. Debido a la rapidez, con que fueron tratados estos temas y al empeño de los confor- mantes del grupo. Les pedí que todos nos diéramos un aplauso y los feli- cite ampliamente, me sentia sumamente emocionada y agradecida por su -- atención. Les pregunte si querian hacer algún comentario o sugerencia -

VER ANEXO 4

para las sesiones posteriores, y la sugerencia que más se recomendó fué, que porque no contemplaba yo los temas (de manera tradicional) y al final hacíamos comentarios, ya que muchos de ellos no se sienten preparados en el tema como para participar, si sus ideas son muy vagas. Necesariamente me sentí muy presionada a decirles "el porqué", estábamos trabajando de esa manera (ya que era una de las estrategias que estaba poniendo a prueba para ver que tan eficaz era). La gente exteriorizó e incluso se llevó a votación, las personas que querían que trabajáramos de manera tradicional, como era de suponerse, tube que servir de mediadora, les di la sugerencia de que íbamos a continuar como hasta ahora, haciendo el análisis de las láminas, explotando todo lo que pudieramos rescatar, y una vez dicho todo esto, yo les expondría con mucho gusto el tema, de tal manera, que quien desconoce (x) tema iba a tener un apoyo, al exponerles los temas a tratar. Esto más que un trato fué una imposición de mi parte, no había de otra. Nos despedimos y así dimos por terminada la sesión.

En la 4a.Sesión, 3 Abril de 1992 (viernes). Aproximadamente a las 14.40 ya estaba el salón lleno. En esa ocasión formamos tres equipos de diez personas cada uno, los que fuéran llegando se irían incorporando al equipo que corresponda. A continuación les di las instrucciones, el ejercicio era para llevar a cabo un sociodrama, o sea una representación teatral dramatizada, en donde cada equipo tenía que representar:

- a) A una niña de cuatro años de edad, que ama a su padre , y cela a su madre de forma agresiva.
- b) En donde un niño quiere sobre manera a su madre y no puede ver que se le acerque el padre.

b) En donde el niño no se quiere dormir con otra persona que no sea su madre (el niño ya cuenta con nueve años) y no quiere dormirse sólo, ni con sus hermanos.

Les marque el tiempo de quince minutos para que se prepararan y organizaran su representación, los participantes se encontraban animados, - (como cuando a los niños, se les asigna algo "nuevo). Aproximadamente a las 15.25 se inició con las representaciones, las cuáles se hicieron de manera voluntaria. Las exposiciones fueron todo un "éxito", y a partir del análisis de cada una de las participaciones fueron activas, ordenamos las ideas, y posteriormente lleve a cabo las conclusiones. Eran las 16:10 horas; ya que era la penúltima sesión. Les pedí que hicieran pre--guntas en lo relacionado a los temas hasta ahora contemplados. SE des--prendieron una serie de preguntas, a lo que dí contestación en el preci--so momento que las plantearon. De esa manera dimos por terminada la --- sesión.

5a. Sesión, 8 Abril de 1992. En vista de que era nuestra última sesión y aún nos faltaban el tema de comunicación y los agentes socializantes y su posición frente a la sexualidad. Necesariamente por las presiones del tiempo se inicio directamente con los temas, haciendo a un lado las ---- dinámicas que tenía preparadas para entrar en esos temas. Exactamente a las 14.40 horas, dimos inicio, ya no trabajé con las láminas, sino que - pasé directamente a la exposición de las mismas, con el primer tema, --- finalice a las 15:30 horas, les dí la sugerencia de que anotaran en una hoja las preguntas que tubieran, para el final de la sesión. Inmediata-

mente pase a los agentes socializantes, estaba terminado a las 16:05 hrs. Continuamos con las preguntas que habían surgido de los temas, y se armo una grán polémica en lo relacionado a los agentes socializantes, sobre todo en los términos contemplativos a la Iglesia (religi6n), fuéron ---- respetados sus puntos de vista, pero les recomendaba que estudiaran más a fondo lo concerniente a la misma, ya que en muchas ocasiones se tegi- versa, lo que la Iglesia, en un momento determinado pretende comunicar.

Así de esa manera dimos por terminada la sesión. No sin antes aplicar el mismo cuestionario que fué aplicado en la primer sesión.

1.2. "Foro Grupal".

Aplicación : En la Escuela Particular, primaria, "Benito Juárez".

Muestra : 30 padres de familia.

Sesiones: 5

Duración en horas: 10

1era. Sesión:

Iniciamos a las 14.30 horas. (horario establecido con la trabajadora social de dicha escuela). Me presente con los participantes Nos pusimos en forma de medio círculo, de tal manera que todos nos escuchabamos y nos viéramos bien. A continuación les proporcioné los objetivos de las sesiones, la duración, (de la cuál ya tenían conocimiento), así como también la forma como trabajaríamos.

A todos se les proporcionaron hojas blancas y plumas. Se puntualizó -- que trabajaríamos en forma de debate amistoso, y no en forma de polémica, en donde se concedería la palabra a las personas que la fuéran solicitando y donde yo únicamente fungiría como moderadora, y al final evaluaríamos la sesión.

Después de haber contemplado todo ésto. Proseguimos con un cuestionario ya elaborado, el cuál contenía preguntas por incisos. Eran aproximadamente las 15.40 horas, cuando dimos inicio a la dinámica de presentación, en la cuál cada uno de los miembros conformantes del grupo, dijo su nombre y lo que esperaba del curso. A las 16.10 les proporcioné a cada uno de los integrantes del grupo un cuadernillo que contenía cada uno de los temas que contemplaríamos en el curso.

Les indique⁴ que deberían de leer por lo menos uno o dos temas para cada sesión, ya que los debates que se llevarían a cabo irían precisamente enfocados a los mismos. De esa manera dimos por terminada la --- sesión.

2da. Sesión. (Lunes 30 Marzo de 1992).

Iniciamos con los temas de Educación Sexual Infantil, definición -- de "Educación Sexual", las fases por las que atraviesa la sexualidad -- infantil. Partimos de lo leído, realmente se logró una importante ---- aportación de lluvia de ideas, las cuales una vez agotadas, estructu-- ramos las mismas, con las que llevamos a cabo un resumen general. El -- tiempo paso apresuradamente, fué todo tan ameno y activo, que no se -- contempló el tiempo que había transcurrido. Evaluamos la sesión, la -- que fué evaluada por todos con un 10, debido a la participación acti-- va, que nos permitió reafirmar lo leído con anterioridad.

3era. Sesión. (Jueves 2 Abril de 1992).

Con todo el grupo iniciamos a trabajar aproximadamente a las 14.45 horas. Forme cuatro equipos, dos con ocho integrantes y dos con siete a quienes se le diéron 15 minutos para responder la siguiente cuestión

¿Cómo le responderían a un niño de cuatro años de edad, si llegaría a preguntar cómo y por donde nacen los bebés? Los cuatro equipos respondieron de la manera como se esperaba, los cuales apuntaban a lo siguiente: A los niños, siempre se les debe hablar con la verdad no olvidando utilizar términos que puedan ser entendidos por los mismos, y se debe contestar sólo lo que el niño este preguntando. (Cabe mencionar, que ésto venía contemplado en las copias que les proporcioné). Una vez terminado este ejercicio, iniciamos con el debate, el cual contemplaría los siguientes puntos:

- a) Actitud de los padres ante las preguntas de sexualidad de sus hijos.
- b) La importancia de dar instrucción abierta y amplia sobre las dudas e incertidumbres de sus hijos.

Los resultados fueron óptimos, muy satisfactorios, se demostraba día a día que la gente estaba interesada en los temas, las dudas con el curso de lo que se iba tratando, se iban aclarando. Apenas terminamos resumen lo tratado, evaluamos el curso. Como todavía faltaban aproximadamente 15 minutos, les pedí que aprovecháramos ese tiempo, organizandonos en equipos, si querían podían incorporar ce como ya lo habíamos hecho anteriormente.

Inmediatamente se formaron los equipos y dí las instrucciones de que se quedaba de tarea que el día próximo de sesión (6 Abril 1992) llevarían a cabo un sociodrama, en donde representarían por equipo el problema de un niño que ve a su padre del mismo sexo, como rival.

Contemplando la manera como se desenvuelve la acción y la solución al problema. Una vez dadas las instrucciones, me despedí y los deje trabajando.

4a.Sesión. (6 Abril de 1992).

Fué muy grato para mi, enterarme que los equipos optaron por --- quedar^{se} media hora más tarde, en la sesión anterior, para trabajar el guión que trabajarían en esa sesión, estaba demostrado que había interés. Exactamente a las 14:40 horas, dimos comienzo a las representaciones. Todo estuvo mucho muy bien organizado y planeado. Los cuatro equipos mostraron conocimiento en el fondo del tema. Todos --- nos aplaudimos, la actuación, estuvo excelente, y de ahí partimos --- con lo correspondiente al "Complejo de Edipo o Elektra". Aproximadamente a las 15:35. Formamos nuevamente cuatro equipos y los cuales tenían que comunicarse de alguna forma que pudieran ser interpretados por los demás. En la que sólo utilizarían sonidos, gestos y --- ademanes. El tiempo que tenían para expresarse de esta peculiar --- forma era de cinco minutos por equipo. Se logró el objetivo: El de darnos cuenta de la dificultad de no poder expresar lo que queremos, de tal manera que sea entendido por los demás. Valorizar la --- importancia de la "comunicación". Entramos al devate. Realizamos --- nuestra conclusión, y por esta ocasión hicimos a un lado la evaluación de la sesión. De esta manera dimos por terminada la sesión.

5a.Sesión. (Jueves 9 Abril de 1992) .

Se les paso una hoja a cada integrante del grupo con tres facto-

res: *Escuela- *Iglesia-*Familia. Los cuales tendrían que ser enumerados por 1,2,y 3.

En donde el 1 , es el más importante, y los demás de acuerdo a la percepción de cada uno. Una vez realizado ésto, recogí las hojas y juntos elaboramos una estadística en la que analizaríamos los resultados para determinar la importancia de cada uno de estos factores de manera general.

El factor que obtuvo un máximo de 27 puntos fue la familia. La estadística es la siguiente:

El factor socializante de máxima importancia como lo demuestran las gráficas es la FAMILIA, en segundo lugar la Iglesia, y por último la Escuela.

Por lo analizado en esta estadística, podemos determinar que la familia, tiene un enorme peso sobre los demás agentes de socialización. Posterior a este análisis, pasamos al debate, concerniente a la familia, escuela, e iglesia, como agentes socializantes. Esto finalizó aproximadamente a las 16.20 horas. De acuerdo a la evaluación general se comprendió perfectamente bien. "No hubo dudas". La gente dió las gracias por este curso, y dijo que era uno de los cursos que más les había gustado. Procedí inmediatamente a la aplicación del cuestionario que en un principio, antes de las sesiones, se les había aplicado.

1.3. "Plan Tradicional".

Aplicación: En la escuela Estatal, primaria, "Leyes de Reforma".

Muestra: 30 padres de familia.

Sesiones: cinco.

Duración en horas: 10

1era. Sesión:

Eran aproximadamente las 14.30 horas, y tan sólo contaba con unas -
siete personas, nos esperamos quince minutos más y a esa hora ya tenía
20 personas. (con esas personas inicié el trabajo). Me presente y a -
su vez les pedí que cada una dijera su nombre y sus expectativas. ----
Teniendo como respuesta que la mayoría apuntaba a saber lo relacionado
a la sexualidad Infantil. Anoté el programa en el pizarrón. Encuadran-
do las sesiones. Así como también la manera como trabajaríamos. (forma
tradicional). Yo expondría cada uno de los temas, y al final realizaría
las preguntas, dudas o incertidumbres de lo tratado en clase. Una vez
dicho lo anterior, aproximadamente a las 15.30, inicié con la aplica--
ción del cuestionario previamente elaborado, en el que deberían de ---
responder en no más de 15 minutos. A las 15.45 horas, aproximadamente -
recogí los cuestionarios. Hubo aproximadamente seis personas que me --
pidieron otros cinco minutos. Di una introducción general de lo que --
abordaríamos durante el curso. Aclaré y expuse lo que entenderíamos --
por educación sexual, y las diferentes fases por las que atraviesa la
sexualidad infantil. Este último tema no se término de exponer, debido

a cuestiones de tiempo. Por lo que la dejamos pendiente para la sesión posterior.

2da. Sesión. (Viernes 27 de marzo de 1992).

Iniciamos con lo que habíamos dejado pendiente en la sesión anterior dimos comienzo aproximadamente a las 14.40 horas. Terminé con las fases de sexualidad infantil, e inmediatamente pasamos a las preguntas, dudas o incertidumbres en lo tratado en el tema. A lo que respondieron ----- haciendo confirmaciones de lo tratado. En vista de las respuestas ----- dadas por el grupo, pasamos a tratar el tema de las actitudes de los -- padres ante las preguntas sobre sexualidad de sus hijos. Así como ----- también contemplamos la importancia de dar instrucción abierta y amplia sobre las dudas e incertidumbres de sus hijos. Estos temas fueron tra-- tados ampliamente por mí, de tal manera que pude constatarlo a través -- del resumen que elaboramos al final de la sesión. No hubo preguntas. Al parecer todo quedó claro.

3era. Sesión. (1ero. Abril de 1992). Eran las 14.35 horas y la mayo- ría de las personas, ya se encontraban dentro del salón de clase, trate los temas del llamado Complejo de Edipo, o complejo de Elektra. Donde tuve mucho cuidado de que todos y cada uno de los puntos quedaran bien entendidos. Al final se trataron algunas dudas que surgiéron durante - la presentación de los temas expuestos y de esa manera concluimos la - sesión.

4a. Sesión: _ (6 Abril de 1992).

Tratamos el tema de la comunicación y respondimos a las interroga- nes de ¿sabemos entablar una comunicación franca y abierta con nues---

tros hijos ?. En la que la mayoría de los padres, advirtiéron que "No", ya que aveces los hijos abusan, otros dijeron que los hijos no se pres-
tan a tener un diálogo, ya que creen que los padres sólo los sermonean,
etc. Llevé a cabo la exposición de dichos temas, y algunas estrategias
para llevar a cabo un acercamiento franco para con los niños, y así es
como llegamos al final de la penúltima sesión.

5a. Sesión: (9 abril de 1992).

Abordamos los temas de la familia, la escuela y la Iglesia, como ---
agentes socializantes, del niño y las actitudes ante el tema. Una vez
llevada a cabo la exposición correspondiente, pasamos al espacio de ---
preguntas o dudas del tema tratado. Como no hubo preguntas. Generaliza-
mos todos los temas contemplados durante las diversas sesiones. Pasamos
a un repaso general y posteriormente pregunte si no había dudas. Se ---
aclararón y para finalizar, apliqué, el cuestionario final. El cuál ---
fué contestado por muchos o la grán mayoría en menor brevedad que la --
primera vez que lo aplicamos. Como todavía nos sobro tiempo, llevamos -
a cabo la plenaria del curso. A lo que la mayoría apunto, dando las --
gracias por los conocimientos exteriorizados.

INTRODUCCION A LOS TEMAS CONTEMPLATIVOS:

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrales del conjunto --- que se irán desarrollando por etapas, hasta llegar a la madurez.

En cada etapa se cumplen leyes, y el cumplimiento de cada una de ellas es la base y la condición para el inicio y desarrollo -- de la siguiente.

La familia, como unidad social perteneciente a una determinada cultura, influye de manera importante en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida; a través de ella se transmiten los valores, normas, tradiciones, y pautas de conducta que intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad. El estudio de la infancia se hará siguiendo las etapas de -- desarrollo que plantea la corriente psicoanalítica, es decir, --- según predomine la atención a ciertas zonas corporales.

La sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto.

Según Freud las etapas por las que atraviesa la sexualidad infantil son las siguientes, del nacimiento hasta los 18 meses el niño atraviesa por la fase oral y anal. La segunda que va desde -- el fin de la anterior, hasta alrededor de los tres años, (fase -- fálica). En seguida viene la etapa de la identificación primera que dura hasta cerca de los seis años aproximadamente.

A CONTINUACION LES PRESENTO UN RESUMEN TEORICO
DE LO ANALIZADO, EN LAS DIVERSAS SESIONES.

¿ qué entendemos por educación sexual ?

Todavía algunos contemporáneos nuestros se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación", como hicieron las generaciones precedentes, para las cuales la sexualidad fué un tabú al que no podía ni soñarse en educar.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. "La instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y sabe acerca de todo ésto con verdad y no metafóricamente o con mitos. La educación en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo".

Un educado sexualmente no sólo tiene noticia de las cosas sexuales, sino que, además se las ha con ellas correctamente. Y no se trata de hacer puramente externo, de un hacer entendido como manipulación por muy excelente que ésta sea, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo.

La sexofobia tradicional, debe ver el sexo bajo el signo de lo obsceno y los padres se hacían la vana ilusión de defender la pureza de sus hijos con la ignorancia, Aberración que ha llevado a un gran desarrollo de las anormalidades sexuales; según las estadísticas del doctor Le Moas, el 75% de los varones y el 60% de las mujeres han sido iniciados al azar, lo cual es lo mismo que decir que han

sido mal iniciados, que lo han sido a trompicones y de cualquier --
manera. Los niños en general, no sienten temor ni vergüenza de tra-
tar los asuntos que se refieren a su alimentación su digestión, su
respiración y otros, sencillamente porque trataron esos temas -----
abiertamente desde sus primeros años; de donde se ve que considera--
rían los temas sexuales con igualdad liberalidad y sin rubor, si ---
desde pequeños recibimos constantes estímulos erotizantes del exte--
rior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas,
y que no pueden, por lo mismo ser calificados, por lo que vagan por
el interior produciendo una comezón desazonadora; no pasaría esto si
se supieran va a qué atenerse por haber sido iniciados en la temáti-
ca del sexo.

Las lamentaciones de nada sirven; preparar a los hijos en cambio
para vivir en la sociedad es lo único positivo que puede y debe ----
realizarse. Se acabó el puritanismo nacido en la época victoriana y
nos toca vivir sin modales hipócritas.

Debemos estar concientes que una instrucción abierta y amplia no -
es suficiente para que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre,
se requieren además los otros elementos educativos y el querer per--
sonal del interesado.

Ante el hecho de tener que hablarles a sus hijos de lo referente a
sexo, la mayor parte de los padres experimentan repugnancia. Da la ---
impresión de que lo sexual anda encorvado por el peso de una maldición
Además de la repugnancia tenemos otro hecho paralelo a éste y el el
desconocimiento acerca de la sexualidad.

Las informaciones sobre el particular, o bien son groseras, o bien - no las hay. Como causas del desconocimiento sexual las dos siguien-- tes:

1era. Separación entre padres e hijos.

2da. Reacción de muchas familias ante el "cinismo", con que ---- determinado grupo de gente trata lo sexual.

El muro de la incomprensión y el repliegue puritano permiten el -- trasiego de información sexual, de padres e hijos.

El problema más grave de cuantos asedian la sexualidad es el del - "sentido" de ésta.

La sexualidad aparece como aquéllo que se pone al servicio de otro sirve para romper el egoísmo. A esta luz aparece de manera meridiana la procreación la cuál no agota ni con mucho los fines de la sexuali- dad.

La sexualidad es una peripecia sinuosa que nace y evoluciona con el ser humano, desde la más tierna infancia. La sexualidad empapa toda - la vida humana a lo largo-cronología, y a lo ancho diferentes niveles antropológico, de ésta pero no siempre de la misma manera, de ahí --- reside precisamente su aspecto trágico, pues nunca acabamos de ----- aprendernos la lección, la sexualidad de cada individuo es una histó- ria, algo que pertenece al género narrativo. La sexualidad de alguien no es una cosa adquirida de una vez para siempre, sino que es la ---- narración de este alguien, es su biografía. La sexualidad constituye las etapas sucesivas de un desarrollo continuo que se pone al descu-- bierto con diferentes actividades sexuales.

Una mala educación sexual puede causar trastornos anímicos, como neurósis obsesivas, etc. No faltan tampoco desequilibrios religiosos causados por una formación sexual deficiente. La conciencia de pecado puede desequilibrar por exceso o por defecto.

La responsabilidad, principalmente de los padres, en esta materia es verdaderamente gravísima. No es posible cerrar los ojos. Los padres, quieren un hijo equilibrado, armónico, perfecto. Un hombre de esta categoría requiere una higiene sexual de mente y cuerpo que --- dura muchos años.

Consideramos a los padres como seudopedagogos, hay padres que --- podríamos calificar de "mudo". Sobre el problema sexual, no dicen -- nada ni media palabra a sus hijos. Les dejan solos abandonados, en - cuestión tan importante. No faltan padres "severos", que inspiran a sus hijos miedo, terror. Todo cuánto el hijo aprende, en el campo --- de la sexualidad viene impregnado de pecado moral, de infierno, de - enfermedades, de amenazas, de prohibiciones. Hay también padres ---- falseadores, son los que mienten, los que hablan de "cigüeñas", de París, etc. Estos son peores que los mudos. Ya que falsean la reali- dad, dicen que es negro lo que saben que es blanco, dicen al niño - que una silla es una mesa, le dicen que vino de París en lugar de - decir que vino del vientre de su madre.

La educación sexual debe saber que el "yo" consciente del indivi- duo también tiene sexo; este "yo" sexualizado lo adquiere el niño o niña al "saberse" hombre o mujer.

La limitación viene del hecho de que cuanto puede "enseñarse" acer- ca de la sexualidad, no agota la realidad de ésta. No todo lo sexual

es objeto de conocimiento; tiene, además, una vertiente únicamente experimentable, y una zona de misterio. No se debe decir al niño - más de lo que pregunta. Aunque la instrucción sexual es indispensable, es insuficiente, pues muchos de sus elementos, como el amor, no son para ser dichos sino para ser sentidos; no se dirigen al conocimiento sino a la experiencia.

Antes de los cinco años debe formarse la conciencia sexual, del educando, ésto es que el niño o niña se sepan niños o niñas y que - éste niño se sienta contento de serlo, que se acepte sexualmente. - Esto es de capital importancia a fin de evitar situaciones angustiosas en otras etapas. Dos son las principales adquisiciones de una sana conciencia sexual; el uno consiste en descubrir las diferencias anatómicas del sexo, tanto las del propio, como las del contrario. Se alcanza una conciencia sexual correcta cuando se ha logrado ---- integrar la sexualidad, en lo personal, dejando de ser algo adjetivo.

Por educación sexual vamos a entender al hecho de dar una respuesta proporcionada y adecuada a la curiosidad de los individuos, de -- temas sexuales, como son las relaciones sexuales, embarazo, virginidad, métodos anticonceptivos, aborto, homosexualidad, entre otros.

La sexualidad infantil se caracteriza esencialmente en que se --- origina apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital, no conoce ningún objeto sexual, es auto erótica, y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena.

Aunque se ha intentado promover la educación sexual en la actualidad a través de pláticas, libros, revistas, etc. sigue siendo un espacio en blanco, un parche voluntario, consciente, e inconscientemente en la conducta de los padres hacia los hijos, en cuanto lo que concierne al sexo, determina el silencio directo o la evasión temerosa, ---- "cuando seas grande lo comprenderas", "los niños no hablan de eso", -- o la mentira que oculta la verdad sobre el sexo. Todo este proceso -- de ignorancia ya sea voluntaria o involuntariamente trae como consecuencias psicológicas, emocionales que recae en los hijos, creando prejuicios a menudo graves.

La educación sexual se debe considerar como una natural serie de -- relaciones que se imparten a lo largo de la vida según la necesidad y oportunidad de un modo simple, no como una lección que se da de sopetón en un momento magistral y solemne, por lo que no se debe tener miedo - de empezar a enseñar a los niños desde pequeños, ver el sexo con naturalidad todavía se dice como si se tratase de un argumento que un niño no debe perder la inocencia pero se olvida que la inocencia no reside en el desconocimiento de la vida natural, sino en una actitud pura --- frente a ella, "quienes creen preservar la inocencia de sus hijos ---- mediante la ocultación y la mentira, la exponen inexorablemente a la agresión de las relaciones inoportunas y a la insertidumbre de las --- seminaciones.

Para terminar con la iniciación, instrucción y educación sexual, hago mención de las siguientes reglas generales:

- 1a. Incumbre a los padres la tarea de iniciar sexualmente a sus --- hijos. La tarea paternal abarca un ancho campo.
- 2da. La iniciación ha de hacerse bajo el móvil del amor.
- 3era. Debe decirse siempre la verdad. No es lícito escamotearla.
- 4a. Hay que ser oportuno. Es preferible, sin embargo, llegar antes de tiempo, que demasiado tarde.
- 5a. Es preciso distinguir entre instrucción y educación. Ambas, empero, son indispensables.

- El niño y su primera sensación de placer: fase oral, sádico anal, fálica, de latencia o genital.

Fases por las que atraviesa la sexualidad en el niño:

1era. etapa: El recién nacido tiene la erogeneidad extendida por todo el cuerpo y todos sus placeres y displaceres los vive en toda la extensión de su ser. Vive fundido en el ambiente, su madre es el elemento primordial de éste sin palparse como algo distinto; sólo alrededor del medio año nota su cuerpo como lo otro, respecto a su circunstancia. Va adquiriendo el yo freudiano, como la experimentación de la realidad corporal.

Se inicia con la primera fase oral, se sitúa entre los seis y los doce meses. El placer se centra en los labios, en la succión. Aparece luego la fase anal (2da) hacia los dos años y las sensaciones de placer las obtiene el pequeño, defecando y reteniendo las heces. En esta fase se le obliga al niño a controlar sus funciones excretoras con lo que tiene que reprimir sensaciones placenteras. Se interesa también el niño por las funciones urinarias.

Entre los dos y los cuatro años el niño experimenta una ternura especial para con las personas, que trata a diario, con manifestaciones de afecto, de celos, etc. Alrededor de los cuatro años se sitúa en la fase fálica (3era. fase, en la que el pequeño toma interés por sus genitales, los cuales manipula obteniendo placer. La experiencia sucesiva del sexo que va recorriendo el niño termina con la fase genital (4a. fase) que va de los cinco a los siete años de edad.

Después sigue un tiempo de tranquilidad que dura hasta la irrupción de la pubertad. Hacia los seis años manifiesta una disposición a la crueldad. Durante el curso de la fase genital el niño vence el odio al padre - complejo de edipo- y la niña el odio a madre-complejo de Elektra-, surgidos en la fase anterior, y se identifican con el --- progenitor de su sexo.

-La etpa masturbatoria, asoma en el ámbito de la pubertad así como también la tercera. Aún con el riesgo de llover sobre mojado, caracterizamos telegráficamente el marco puberal dentro del que se da la masturbación.

Hacia los cinco años los niños asaltan con un sin-número de preguntas entre las cuales es fácil que se deslice una que dice ¿de -- donde salen los niños ? debemos advertir que esta edad los pequeños preguntan por el placer de que se les responda, más que por lo que se les responde. No deben extrañar, que olviden fácilmente la res-- puesta que les hemos dado puesto que no ha implicado elementos emo-- cionales.

Hacia los nueve años adquieren los niños lo que podríamos califi-- car de "sentido de realidad". Se interesan por el cómo han sido --- hechas las cosas; u una de estas "cosas", y no por cierto desprecia-- ble es el niño. O bién preguntarían, para abrir la conversación so-- bre el particular. Todo, menos abandonarlos en tal desigualdad --- perinecia. Es entonces cuando surge la incógnita ¿que se les debe - decir ? Que se esta nueve meses en el vientre de la madre, no en el corazón; además se les tiene que explicar por dónde se nace, y ---- finalmente, el valor de las erecciones y del esperma. De momento -- sólo interesa al niño, y el valor de la regla, importa a la niña, - se debe evitar hablar de la menstruación todo término peyorativo, - como estar mala, que pudiera engendrar en la chiquilla una desazón por pertenecer al sexo femenino.

Antes de la pubertad, y aunque parezca un exceso, es preciso a - toda costa proporcionar a los hijos un conocimiento exacto de la -- anatomía y fisiología de los órganos genitales.

La sexualidad infantil se define por la fragmentación de sus --
diferentes zonas erógenas y sus diversas fuentes, por el apoyo y -
por el hecho de que éste nunca hay, en el nivel infantil, separa--
ción total de la sexualidad. Se define por el autoerotismo y por -
el hecho de que el objeto es objeto fantaseado interiorizado..

- Actitud de los padres ante las preguntas sobre sexualidad de sus -
hijos:

Cuando la información que los hijos necesitan, no es dada por los padres, los hijos la buscan en otro lado, ya sea con amigos de su -- edad o más grandes, revistas, personas que son de su confianza, estos conocimientos erróneos o semiconocimientos traen como consecuencia la desconfianza de los hijos con sus padres quienes comparando lo que -- saben con lo que quieren enseñarles, se sienten engañados y se alejan de ellos.

Hasta hoy los padres no han comprendido que la educación sexual no es una educación especial y particular, sino que "constituye sólo una parte más de la educación global, que se debe ver como un proceso --- natural."

En general, todo lo referente al sexo, ha de considerarse con respeto y limpieza, jamás se debe decir al niño que porque se toca el -- órgano genital es sucio, ni mucho menos amenazarlo queriendo quemarlo o cortarlo, error que se da con frecuencia en nuestra educación, exceso en que incurren los padres mejor intencionados cuando carecen- ellos mismos de una educación adecuada. Si no se toma en consideración ésta circunstancia traerá como consecuencia un aspecto nocivo en la - evolución emocional del niño.

La actitud tiene dos significados uno amplio y otro estrecho. El - primero se refiere a las tendencias reactivas específicas y generales que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la -----

respuesta frente a estas. El segundo se refiere a una predisposición motriz y mental a la acción. Una actitud, es esencialmente una forma de respuesta anticipatoria, el comienzo de una acción que no necesariamente se completa.

Una actitud es la predisposición para responder de una manera pre determinada a los estímulos relevantes.

La educación infantil es una manera de transmitir las pautas culturales, la dependencia emocional que el niño tiene de sus padres, la falta de información, propia de su edad y los reforzamientos continuos del medio ambiente socio-cultural a lo largo de su vida, dificultan que el individuo, ya adulto, cambie con facilidad. Esta herencia se ve reforzada por los agentes socializantes que tienen poder y que utilizan diferentes medios para evitar el cambio.

Con respecto al padre notamos que su participación en la educación de la sexualidad para con sus hijos, es en la mayoría de los casos, prácticamente nula en relación al sexo, aunque es frecuente observar que reafirma y reproduce los patrones sociales.

Dentro del núcleo familiar todos los miembros se ven afectados por la división sexual del trabajo, que se establece a través de los padres, siendo en ellos los que por su carácter de padres representan la autoridad, a la cuál los hijos se deben apegar. A su vez los padres realizan diferentes actividades correspondientes a su sexo y en las que también esta presente el ejercicio del poder, generalmente a cargo del sexo masculino.

Hay muchos padres que simplemente no se atreven a hablar libremente sobre el sexo ni mencionar los órganos genitales por su nombre, a causa de haber recibido durante su infancia, numerosos datos negativos por parte de los adultos. Tienen temor de que la educación sexual --- pueda producir una curiosidad enfermiza en sus hijos, y la verdad es --- que no existen pruebas de ninguna clase que den fundamento a tal suposición.

Uno de los problemas reales que tienen que enfrentar los padres --- cuando dicen la verdad sobre el sexo a sus hijos, es el relacionado con las diferentes actitudes que pueden darse dentro de la familia (tíos, abuelos, parientes no muy cercanos), el vecindario y la escuela. Es --- muy positivo por parte de los padres utilizar la terminología correcta cuando se trata de asuntos sexuales; pero aún así el contacto de los -- niños con el mundo ue los rodea fuera del hogar los hace descubrir ---- siempre que hay otros padres que piensan completamente diferente a los suyos en materia sexual.

El único camino para dar una buena educación sexual a los hijos es el nombrar correctamente los órganos sexuales, es el valor para enfen--tarse a la opinión de toda una comunidad.

- La importancia de la comunicación:

Todo individuo al nacer manifiesta no sólo necesidades de afecto, cuidado, alimentación, etc. Pues se observa en ellos la necesidad de comunicación que se demuestra a través del balbuceo, gestos, llanto, etc. Comunicación que se aprecia a lo largo de la evolución de todo individuo, evolución que se inicia dentro del conjunto familiar.

Cuando un hombre y una mujer se han manifestado comunicación recíproca, entre otras cosas, forman una familia, procrean uno o varios niños y en ese momento adquieren con él o con ellos, y con la sociedad la responsabilidad de satisfacer todas sus necesidades de la --- mejor manera posible para que el niño o los niños adquirieran un buen desarrollo infantil y adulto.

Un aspecto importante que deben cubrir los padres es la comunicación afectiva esto es, la interacción que ellos tengan con los miembros que conforman el núcleo familiar.

Los padres deben considerarse guías enseñando a sus hijos un ---- comportamiento verdaderamente humano, y en toda situación siempre -- dispuesto a dar un apoyo.

Si los adultos realmente desean estar a la altura de una buena -- comunicación con sus hijos, deben entender que el único camino para lograrlo es procurándose ellos mismos una educación que ponga punto final a todos los sentimientos de repugnancia y rechazo que les han sido heredados de generación en generación.

Hay muchísimos padres que simplemente no se atreven a hablar li-- bremente sobre el sexo ni mencionar los órganos genitales por su nombre, a causa de haber recibido durante su infancia, numerosos datos -

negativos por parte de los adultos. Es importante vencer estas dificultades si se quiere llevar a buen término la experiencia de comunicar a los hijos, sin tensiones emocionales excesivas, la sensación de que no hay nada que temer respecto al verdadero nombre de los genitales ni sobre ningún otro asunto relacionado con la vida sexual.

La publicidad ha encontrado en las actitudes sexuales una de las mejores formas para atraer la atención del público. En la actualidad, los medios masivos de comunicación, con el aparato hegemónico más -- importante, no sólo por su importancia super-estructural, sino por su papel económico dentro de la sociedad de consumo, piedra angular del capitalismo monopolístico.

La t.v. dentro de los aparatos de comunicación masiva, tienen una gran importancia en la difusión de la jerarquía de valores, ya que -- esta en mayor o menor grado implícita los diversos programas que ---- transmite.

Especialmente la t.v. al tratar como tema principal el amor, y la relación de pareja, difunden básicamente normas y reglas de conducta que conforman toda una moral tendiente a controlar y regular la sexualidad de los sujetos, a través del forzamiento y normatividad de las -- instituciones sexuales que desean reproducir como son : el matrimonio, m. monogámico, el noviazgo y la familia.

Estamos al tanto que muy pocos o en muy especiales ocasiones se --- tramiten temas de sexualidad, de manera abierta, desinibida, y sin -- prejuicios, en la mayoría de los casos se pretende tener una sexualidad buena, para no ser considerados seres anormales.

La intercomunicación constante entre lo informativo- real y lo - imaginario novelesco, la aventura y la fantasía de algunas superpro_{ducciones} cinematográficas se mezclan con los temas de amor y de vida de modo que en lo imaginario, se buscan lo real y en lo real sus -- rasgos imaginarios.

El erotismo visible.- sobre todo en su uso publicitario, que en ciertos casos, presentan a la mujer como un objeto, como una mercancía, como una ente de consumo.

El amor, la culminación de la plena realización de la personali-- dad, una especie de amor sintético, que pretende ruinar en sí elemen_{tos} físico y esperituales.

El tiempo en que vivimos es el de la educación sexual que se ---- enfrenta a una moral sexual tradicional en la que la virginidad es - el bien más preciado de la mujer y el matrimonio, pero sobre todo la maternidad son su destino final "sublime" y verdadero. En la medida que respeta y satisface estos designios es valorada socialmente.

La educación sexual aspira, como uno de sus principales objetivos a hacer del hombre y la mujer seres humanos iguales que valgan por - sus cualidades intrínsecas, independientemente de su sexo, y que --- por tales cualidades de los valores para aceptarlos o rechazarlos.

Nuestra cultura occidental, ante el temor de la rebelión del los oprimidos, toma medidas de precaución más rigurosas. Proscribe sere_{na}mente las manifestaciones de la sexualidad infantil, actuando en - concordancia psicológica, pues esta actividad represiva en la influ_{encia} facilita la ulterior contención de los deseos sexuales en el - adulto.

Nuestra cultura represiva de lo sexual genera problemas en esta área, ya que las clases dominantes se han apoderado de la sexualidad y quieren regularla de acuerdo con sus intereses y no con las personas dominadas.

-El llamado complejo de Edipo o Elektra:

El complejo de Edipo, define entre otras cosas, la identidad sexual del sujeto y la elección del objeto sexual. El complejo edípico aparece al final de la fase fálica del desarrollo sexual. Durante esta fase. El sujeto infantil no admite sino un sólo órgano genital, el masculino, para ambos sexos. No existe, una primacia genital, sino una primacia del falo.

El complejo de edipo en la niña, conocido por algunos autores como el complejo de Elektra, se desarrolla de la siguiente manera:

Al darse cuenta la niña de que existe una diferencia entre ella y el niño; (el pene), se percibe castrado (complejo de castración); la reacción inmediata es la de una esperanza de tener algún día pene (a la vez que tiene la idea de que las mujeres lo poseen), sin embargo pronto esta esperanza se desvanece al no ser realizada su fantasía, esto tiene como consecuencia que la niña busque como objeto amoroso al padre; quién si tiene el órgano que ella desea poseer y a cambio de ésto, este deseo se convierte en un deseo de ser madre de tener un hijo del padre. Mientras que el niño en el complejo de edipo concluiría, con el complejo de castración, en la niña este complejo de castración, en la niña inaugura su Edipo. El cuál no se terminará, sino hasta la adolescencia.

El término del complejo de Edipo es fundamental, pues la niña renuncia al padre como objeto amoroso y se identifica con la madre (para obtener su identidad sexual), con la esperanza de conseguir más adelante un objeto como el padre.

En este proceso surge el super yo "sobre todo en su función de ---
prohibidor del incesto permitiendo la discriminación entre las ---
tendencias tanto de manera incestuosas y genitales, lo que implica
el acceso al mundo extrafamiliar.

-La familia, la escuela, y la iglesia, como agentes socializantes del niño:

Considerando que la sexualidad es un factor esencial en la vida -- del niño ya sea en el núcleo familia, escolar y social; se capta una escasa información acerca de este tema, puesto que dentro del hogar -- no se le educa al niño para ver este aspecto como algo natural sino -- se toma como algo prohibido y hace que la conducta sea restringida -- según el sexo, pero ésto no sólo sucede con la familia, pués se prolonga en la escuela, su entorno social y posteriormente en su campo laboral.

El papel desempeñado por la educación sexual dentro de la totalidad del sistema educativo, muestra que se trata principalmente de intereses y energías libidinales, mediante las cuáles tiene lugar el anclaje del orden social autoritario.

El papel de la familia en el proceso de educación de sexualidad, es moldear la sexualidad del individuo en la etapa infantil, imponiéndole en la educación actitudes y con que van a ser exteriorizadas en etapas posteriores.

Es a través del proceso de socialización que se asigna a los padres la tarea de cuidado y la crianza de los hijos, actividad que requiere de un grán esfuerzo y dedicación.

Una de las formas en que la sociedad influye en las actitudes, conducta y papeles sexuales de sus miembros, es por medio del proceso llamado modelamiento. En este proceso del individuo observa y adopta

como propias la conducta y actitudes de los demás.

Los agentes socializantes son los que desde nuestra niñez, nos van enseñando aquéllos comportamientos que son propios de nuestra cultura y acentados por ellas.

Los agentes básicos de la socialización : son la familia y la escuela. Donde la familia interviene en la socialización del ser humano ya desde que ve la luz, la escuela interviene a partir de la guardería o el jardín de niños.

Otros agentes socializantes, son : los grupos constituidos, por amigos o compañeros, generalmente de una misma o parecida edad; los grupos de trabajo, (fase relativamente avanzada) y los medios de comunicación social, que van desde la prensa hasta la t.v.

La socialización se inicia con la relación que se tiene con la madre; esta relación tiene un efecto: la forma de cómo el individuo percibirá las interacciones con las demás personas y en todas las relaciones con la sociedad y que posteriormente esto se reflejara a las instituciones sociales.

El niño al nacer es un ser inacabado, un candidato a ser hombre y para convertirse en tal, requiere pasar por un largo proceso de socialización, gracias al cuál : 1) desarrollará todos y cada una de sus capacidades propiamente humanas. (raciocinio, lenguaje, etc). 2) asimilará la experiencia cultural y aprenderá a hacer uso de los objetivos sociales y 3) se insertará en las estructuras que lo constituirán en sujeto soporte.

La familia como primer agente socializante en la vida de los individuos desempeña un importante papel en la educación sexual. Ambos padres deben estar concientes de la etapa de cambio, por la que atraviezan sus

hijos e influndirles su confianza y apoyo. A menudo los padres, ---
tienen cierto temor hacia los posibles efectos de la sexualidad de -
sus hijos, impidiendo todo diálogo. Se imaginan en seguida la impru-
dencia del diálogo, y sus consecuencias físicas, morales, y sociales.
la familia instaurada dentro del sistema capitalista, además de fun-
cionar como primer agente socializante en la vida de los individuos,
está consicionada al aparato estatal, formando a sus miembros de acue-
rdo a lo establecido por el sistema capitalista.

Los padres deben recibir una buena orientación en relación a lo --
que es realmente el proceso de socialización, para que ellos ayuden -
adecuadamente a sus hijos, así como también deben de saber y tener en
cuenta la necesidad de tener una buena educación sexual, para exte---
riorizala a sus hijos.

La doble función del ambiente familiar evoluciona y se modifica en
relación con la edad del niño. La función protectora pierde gradual-
mente su influencia a medida que el niño crece y se ve más apto para
hacer frente a las amenazas y para consolidarse el mismo su seguri-
dad.

La educación sexual se basa en la conducta que tienen los padres -
hacia su propia sexualidad. El primer paso sería la aceptación de que
hay prejuicios que empañan la visión del asunto de sexualidad. El ---
segundo paso consistiría en que sus preocupaciones e inhibiciones ---
fueran modificadas de tal manera que las respuestas a sus hijos resul-
taran naturales.

La educación sexual, en su sentido más amplio, debe orientar al niño hacia la realización total de su función sexual, darle la satisfacción óptima por ser niño; darle los lazos suficientes, amorosos, para asegurarla la posibilidad de una vida rica para el amor, y si n embargo no demasiado fuertes que eviten que el niño pueda, más adelante formar nuevos lazos amorosos en el amor maduro o el matrimonio.

Debemos tener conciencia de que la satisfacción sexual que se --- puede obtener en la vida adulta dependerá en gran medida de una serie de factores, algunos de los cuales, por su puesto, están relacionados con información sexual, proporcionada en la infancia, pero todos ---- juntos se pueden condensar de la siguiente manera: "La plena realización sexual en la vida adulta depende del grado en el que un hombre --- siente confianza y placer en su masculinidad, y una mujer, satisfacción y placer en su feminidad.

Si pensamos dar información sexual tiene el sentido correcto, es - decir si le damos su lugar adecuado, a la luz de este planteamiento, podemos decir que esta instrucción por sí misma tiene éxito cuando ha servido al propósito de fortalecer la satisfacción del niño por su -- función sexual, su destino dentro de esta función, cuando al tratar con él los hechos de la procreación las diferencias anatómicas y los ---- sentimientos sexuales del ser humano, hemos cuidado de no provocarle culpa ni angustia, sino, por el contrario, hemos logrado que su capacidad de amar se profundice.

La meta, no es únicamente darles información sexual, sino crear en los niños actitudes deseables hacia su propio cuerpo, hacia su sexo, tanto en la infancia como respecto al futuro.

La institución escolar, como agente socializante, quién después de la familia se encarga de continuar con la formación del individuo ya que la familia al tener que enviar a sus hijos a la escuela deposita en ella sus privilegios, y su autoridad con la seguridad de que esta (la escuela) reforzará y proporcionará los elementos necesarios para que los individuos se conviertan en "sujetos" soportes de la sociedad.

La mayoría de las personas incluyendo a los maestros tienen poca información respecto a la sexualidad humana y por lo tanto como participantes de la socialización se hacen acreedores a los prejuicios y errores de que está plagado el tema. Los maestros en tanto seres sexuales y sociales participan de un modo u otro de los convencionalismos establecidos y viven su sexualidad frecuentemente con poca o ninguna información científica al respecto. Debido a lo anterior nos encontramos con que los encargados de transmitir los conocimientos figuras de mucho relieve para los educandos, no dejan de informar de alguna manera sus propios prejuicios y actitudes acerca del tema, situación, que acentúa en cuanto se toca algún asunto que roza con el tema de sexualidad humana. Esta actitud emocional, junto con errores informativos se pueden transmitir no sólo a través de la palabra hablada sino también por medio de comunicación no verbal, de tal manera que bastaría que un alumno hiciera una pregunta al respecto para el enrojecimiento facial en el sujeto y en lo inseguro de la voz se pueda leer la respuesta ya que en tales manifestaciones, está emitiendo un juicio de valor, acerca de la cuestión planteada pues

podrán traducirse como "me avergüenza tratar este asunto", "prefiero no hablar de ello". En consecuencia el alumno descubre que está tocando cuerdas íntimas y peligrosas con sólo formular una pregunta y de ahí puede generalizar en el sentido de que el sexo es vergonzoso y no se debe hablar de ello.

Es del conocimiento de todos, que el profesor es un agente socializante y transmisor de conocimiento. Por lo tanto también transmite --- sus actitudes sexuales.

Todos los temas relativos a la sexualidad pueden resultar candentes y si el maestro olvida que su papel principal es precisamente enseñar o considerarlos con la más objetiva frialdad, complicará en vez de --- facilitar la evolución de sus alumnos por muy buenos que sean sus intenciones.

Los estudios de ciencias naturales han preparado al maestro a considerar el fenómeno de la reproducción desde un punto de vista objetivo, como un fenómeno cualquiera. Hablar de uretra, de próstata, de testículos, ovarios, trompas de falopio, no presenta tanta dificultad. El problema real es que la educación sexual en nuestros países subdesarrollados no existe. Y esto es lamentable por más de un motivo. En las -0 escuelas se habla de reproducción uno solo de los múltiples aspectos - de la educación sexual. Esto de nada sirve porque no se inscribe en el marco de una enseñanza integral, sabiamente guiada hacia el desarrollo armónico de la personalidad.

Un programa de educación sexual a nivel nacional, que incluyera la formación de profesores, sería muy recomendable. Para los maestros lo

esencial es el programa y la necesidad de ser liberado de toda censura, pues ésta lo obligaría estudiar la anatomía del hombre en traje de baño. Por el contrario es necesario preparar al personal docente para su nueva tarea, sobre todo desde el punto de vista psicológico, efectivo y moral que sobrepasan el aspecto puramente científico de la información sexual. La regla de oro de no dejar tratar temas sexuales a personas frustradas, es vigente y deber ser observado. Por el contrario si los educadores tienen una efectividad bien adaptada, pueden --- ayudar a sus alumnos a adquirir a su vez una afectividad igualmente --- bien adaptada.

Si la información es dada de manera verdaderamente objetiva, con la preocupación de "aislarla del efecto", una enseñanza que reuniera a niños y niñas no parece impensable. Para ello es necesario que este -- tipo de educación compartida esté bien organizada, porque no basta --- poner a niños y niñas sentados en la misma banca para hablar de "educación mixta". La educación sexual empieza en la cuna, sigue en el hogar, continua en la escuela: todo contribuye a la formación del individuo.

Para la Iglesia, (Católica).- la educación sexual, es una educación acerca de la vida. Su fin es el de informar a una persona acerca de -- todas las dimensiones de la sexualidad humana para que pueda convertirse en un ser completamente maduro capaz de experimentar relaciones --- sexuales completas y satisfactorias.

Muchas de las experiencias negativas con respecto a la sexualidad tienen su raíz en una información pobre. Una perspectiva balanceada - del sexo prestará la atención apropiada a diversas áreas: los conoci-

mientos biológicos del desarrollo sexual humano, la información básica del tema de la reproducción humana, la comprensión de las funciones de hombres y mujeres, y cierta consciencia de los problemas pueden surgir en la relación hombre-mujer. Esta combinación de biología, actitudes y relaciones lleva inevitablemente a una confrontación con cuestiones morales.

La palabra "sexo" no aparece para nada en la Biblia. Pero los autores de la Biblia fueron muy honestos al discutir asuntos que tenían -- que ver con el sexo: incesto, prostitución, adulterio, y contracepción, son temas tratados en las Escrituras. Los cantares de Salomón -- son un poema de amor.

No obstante, al referirse la Biblia al concepto de sexo, no lo hace limitándose solamente a los órganos sexuales, ni a la genitalidad, ni a otras características físicas del cuerpo. Tampoco se refiere principalmente a la relación sexual. Al hablar de hombres y de mujeres lo -- hace refiriéndose a su persona global.

Parte de los motivos del silencio guardado por la Iglesia en lo --- referente a lo sexual, era que mucha gente pensaba que el sexo era --- sucio o vergonzoso y que la gente buena no lo hacía. (lo que quería - decir que no pensaba en él, ni hablaba respecto a él, ni lo veía, ni - se involucraba en él). Por su puesto, que casi todos lo practicaba, -- por eso existimos. Gran cantidad de buena gente pensaba que justamente ser bueno era negar que se tenían emociones sexuales. Se aferraban a una vieja idea que sostenía que el cuerpo (y oto lo que tuviera que

ver con él) era malo y sólo el espíritu (los pensamientos espirituales) eran buenos. Entonces alguien volvió a leer la Biblia. Allí estaba en el primer libro de la Biblia: fue Dios mismo el que creó el sexo y --- dijo que era bueno (Génesis 1.31). Con todo lo anterior se inició una revolución en el pensamiento. El sexo no era sucio, ni vergonzoso, ni pecaminoso. Era un don de Dios, pues Jesús mismo era un hombre. Era un ser sexuado. El sexo no podía ser malo, entonces, porque de lo contrario. Jesús no podría haber sido el Hijo perfecto de Dios.

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

1.- Descripción de las muestras,

Mi muestra total de investigación está formada por tres escuelas primarias, "Leyes de Reforma", escuela estatal. "José Dólores Medina Delgado". (escuela federal), "Benito Juárez", escuela particular. -- Cada una de ellas con 30 participantes, todos padres de familia.

1.1. Muestra:

Trabajaré con 30 personas (adultas, padres o madres de familia), que tengan hijos, en las escuelas primarias, antes mencionadas.

2.- Resultados Generales.

En la comparación de las respuestas del cuestionario que se ----- aplicó, antes y después de la sesión de orientación, los resultados por pregunta fueron los siguientes : Con la aplicación de Crosstabs/ table, antes y después. (Véase anexo 5). Como podemos darnos -- cuenta, los avances fueron mucho muy productivos, ya que se logró --- aumentar sobremanera el conocimiento de cada individuo, en lo rela--- cionado a educación sexual infantil. (Cfr. anexo 6).

Pasando a una confrontación entre los diferentes tipos de estrate- gias aplicadas, los resultados se pueden analizar, en el anexo (7) Tomando en cuenta que fueron 60 casos estudiados para cada estrategia. Dividido en dos, 30 cuestionarios antes y 30 cuestionarios después de la sesión de orientación.

Como podemos constatarlo, los resultados, son más o menos equitativos. Con una diferencia de 10 puntos entre el menor y el mayor puntaje.

Analizando los cuadros anteriores, tenemos que las cuestiones, tales como, lo que entendemos por Educación Sexual, en la mayoría de los ---- casos, habían sido trabajados de una manera muy simple, no se tenían -- claros los términos de estas dos palabras. Las personas al hablar de -- sexualidad infantil, no sentían temor, ni vergüenza, ya que estábamos - hablando de la sexualidad de los niños. Muchos adultos o padres de ---- familia, no saben como encaminar a sus hijos, de tal manera que no ---- quieren romper con su inocencia, sin embargo, valdría la pena que desde pequeños vean su sexualidad como algo muy natural, como sería el hecho de comer, de ir al baño, etc. Los adultos deben preocuparse por "saber educar", así mismo "saber instruir", ya que muchas veces en estos casos con la intención No BASTA, Los padres, al sincerarse con sus hijos, al hablarles abiertamente "sin prejuicios", logran una unión con sus hijos una vinculación más sincera. Esta interrogante de ¿qué entendemos por - educación sexual?. En un principio, andaba por debajo del 20% del conocimiento de las personas que formaron parte de esta investigación.

Posteriormente se logró un avance significativo de un 90%. Se defini-- nieron bien los términos de Educación e Instrucción y las característi-- cas de cada término.

La mayoría de las personas entendía por sexualidad, algo perteneciente al hombre y a la mujer, a gente adulta. No sabían lo importante que es la primer etapa en la sexualidad infantil; algunos ignoraban que ---

los "principios" inculcados en una primera instancia en los niños, serían los que regirían en la vida adulta. Si el niño había sido cargado de prejuicios, de grande no los abandonaría. Durante el proceso de --- orientación, se logró como puede constatarce en el cuadro de porcenta--- jes (Anexo 7), que entendiera el término de sexualidad, no como -- una imposición, sino como una convicción de las mismas experiencias. - Esta pregunta antes de la orientación, tenían menos del 15%, y poste--- rior a la misma se logró de un 80% a un 90%.

Otra de las preguntas que resultaron en su mayor número positivas, fué la de considerar que la enseñanza de la sexualidad tiene limita--- ciones. En un principio se consideraba que todo lo referente a sexuali--- dad era objeto de conocimiento, que todo se podía aprender. Sin embar--- go al final se dió otra vertiente mas interesante, que es el hecho de que la sexualidad tiene una vertiente de conocimiento, pero también -- cuenta con otra de misterio, que en un momento determinado podrían ser considerados los sentimientos, tales como el amor, el cariño, el pla--- cer que proporciona el sentir. Se logró un conocimiento de 90 a 100%.

La gente investigada en un 80%, estaban convencidos de que al ----- enseñar a los niños lo que a sexualidad se refiere, trae como conse--- cuencia que los niños pierdan más rápido la inocencia, sin embargo, se dió una contraposición, una dualidad de vertientes entre si la inocen--- cia, tiene que ver con la ignorancia, y si el saber tiene que ver con la perversidad. Al iniciar a los niños desde pequeños en este tema --- hacen que vean la sexualidad de un modo natural.

De 90 personas investigadas, sólo siete, habían escuchado hablar de las diversas etapas, por las que atraviesa la sexualidad infantil, las demás no estaban enteradas, los bebés al llorar, ignoraban que era -- por hambre y por el placer que ésto les proporcionaban. Los padres --- ignoraban el placer que les proporciona a los niños al retener y defecar las heces, la mayoría de la gente, maltrata a los niños porque se chupan el dedo, por que se llevan todas las cosas a la boca, por que - a veces "les gana", por que no avisan, etc. Posteriormente al rededor - de los cuatro años, los niños manipulan sus genitales, obteniendo ---- placer al hacerlo, ésto muchas veces es fuertemente reprimido por los padres, quienes ven esto como una "porquería". En fin, no se explica-- ban, el porque ocurría ésto. Las diversas fases por las que atraviesa la sexualidad infantil, fuéron interiorizadas, lo cuál podemos constatarlo en los cuadros de porcentajes. Una última pregunta que resultó en su mayor número positiva, fué la número (6), la que preguntaba, en lo - relacionado a los complejos que presentan los niños, en un principio - mucha gente no lo sabía, ignoraban la etapa genital, en la que los --- niños, se preocupan mucho por su órgano, y las niñas parecen haber --- sido castradas. En la que los niños se enamoran de la imagen materna y lo mismo ocurre con las niñas, pero éstas de sus padres. Sabiendo tratar estos "momentos", no son trascendentales. Esta fué otra de las --- preguntas que se resolvió en un 100%.

De las preguntas que se cuestionaron y que resultaron en menor número positivas, tenemos las siguientes.

La información proporcionada, me parece la básica, ya que se podrían haber abarcado más ampliamente los temas, pero pudieran haber resultado mas tediosos y aburridos, se contemplaron en su mayoría los temas ----- principales dentro de la Educación Sexual Infantil.

4.- Comentarios Generales:

Actualmente, "los tiempos han cambiado", es lo que mucha gente ----- comenta (en su mayoría personas de edad avanzada) sin embargo en mu----- chos aspectos el tiempo no ha pasado como es el caso de la sexualidad. Mucha gente al abordar estos temas adopta una "mueca" seria, o quizás de burla, que actuan como mecanismos de defensa a expectativas que --- pudieran surgir. La mayoría de las personas adultas, tomando en cuenta mi muestra de 90 personas, (todas padres de familia), desconocen o --- poseen esa información tocante a la vida sexual de los infantes. -- Sin embargo muy pocas personas se preocupan por aumentar sus conoci--- mientos, se conforman con lo que escuchan decir, lo que les platican - o lo que ellos cren, pero nada con válidez. Es por eso que quizás, a la falta de voluntad, al acceso de conocimientos, se encuentra tan --- mermada la educación sexual de los padres, los cuales son portadores - de la educación, e instrucción sexual. Realmente este instrumento puede servir de guía a personas interesadas en la rama. Este programa se pue de expandir, tanto a adolescentes, como a personas mayores, interesa-- das en la sexualidad infantil. Quizás suene un poco ambisioso, pero un 90%, lo dedicaría a los futuros padres y madres de familia, como futu- ros emisores de la educacción e instrucción de sus hijos.

Al referirnos a la caracterización de la sexualidad infantil, tenemos que antes de las sesiones de orientación, eran menores al 40%, sin embargo se logró doblar el porcentaje a un 80%. Aunque en la utilización de la estrategia "Palabra Generadora", el cambio fué mínimo, se paso de un 40 a un 60%.

En lo referente a las diferencias entre educar y enseñar. No quedaron bien entendidos los términos, ya que éso lo podemos confrontar en los cuadros de porcentajes (Anexo 7). Después de las sesiones, sólo se logró un porcentaje de la mitad de lo esperado.

Muchos padres, no arrancan los prejuicios, sus principios, sus ideas en lo relacionado a su actitud ante el hecho de que sus hijos se toquen el órgano genital, los porcentajes después de las sesiones sólo fueron un poco notables, en la aplicación de la estrategia del foro grupal, que subió su porcentaje en un 30%. Y por último, no se interiorizó la idea de que la familia, es a quién le corresponde enseñar, educar e instruir a sus hijos, lo que éstos quieran saber de sexualidad.

3.- Análisis del seguimiento del Plan, como del aprovechamiento de las Estrategias:

La estrategia que mayor éxito obtuvo fué , la de "Foro Grupal", este tipo de estrategia, es ideado para "pensar", a partir de artículos que contemplan los temas a estudiar. Esta estrategia permite tomar una posición personal y enriquecerla en la confrontación con las opiniones de los demás. Esta estrategia, permite a la gente la obligación de expresarse mejor y por perder el miedo a hablar en público. Al fungir -

como moderador, estructuré con todas las personas, las ideas, las -- platicamos y construimos un resumen de lo tratado. Además de ser ame-- no, productivo y bueno, nos enseñó mucho. Por el tema, los conteni-- dos eran fáciles de asimilar, se entendían bien al leerlos, y queda-- ban más claros al exteriorizarlos y analizarlos en grupo.

Podría decir que todas las estrategias son buenas, aunque depende mucho de la gente, tanto su edad, capacidad intelectual, de conocimie-- ntos, el tipo de temas, así como de su contenido. Estas variables, - son condicionantes para el tipo de estrategia a emplear, por el tema aquí tratado y su contenido, me resultó de grán utilidad da estra--- tegia de "Foro grupal", aunque las otras dos : "Palabra Generadora", y "Forma Tradicional". También surtieron efectos. De acuerdo al ana-- lisis que realice, pude percatarme de que quizás faltaron más elemen-- tos en la utilización de la estrategia de la "Palabra Generadora", - quizás mi falta de experiencia en el manejo de grupos, así como mi - escasa habilidad en el dibujo (para la exposición de láminas), no se prestaron para obtener un rësultado mejor, aunque también es importan-- te relevantemente el conocimiento de la gente sobre el contenido, y los temas mismos.

La estrategia de Forma Tradicional, tubo buenos avances, en todas se aportó algo. Aunque valdría la pena una mezcla de las tres estra-- tegias, para obtener algo mejor, de una u otra forma en el foro grupal se mezcla tanto la participación en el manejo de un tema previamente preparado, y un planteamiento general de partes de puntos de vista -- tanto personales, como científicos.

Este programa surgió, como una incertidumbre ante el hecho del --
asombro de algunos padres de familia, al enterarse de lo que sus ---
hijos saben de sexualidad. Como una inquietud de saber las actitudes
de los padres, así como sus aportaciones a los hijos en lo relacionado
do a temas de sexualidad.

El papel que la familia desempeña en este tema, es un papel muy -
importante, ya que como lo he remarcado en varias ocasiones, le ----
corresponde a la familia instruir, educar y confirmar así como rea--
firmar los conocimientos a sus hijos. Las escuelas ya están manejan-
do éstos temas, ~~suaquee~~ de una manera muy precaria, les falta darle
más atención y dedicación a estos temas. Los medios masivos de ----
comunicación, ya están abriendo canales que permiten saber más de --
estos temas, la radio también, los contempla, pero no "dejemos" a la
escuela, que sea quien eduque e ilustre a los hijos, ya que es la --
familia, la que debe desempeñar esta función. Como un primer agente
socializante en la vida de los individuos. Los padres deben estar --
conscientes de la etapa de cambio, por la que atraviesan sus hijos -
e infundirles su confianza y su apoyo.

Los padres deben recibir una buena orientación en relación a lo -
que es realmente el proceso de socialización, para que ellos ayuden
a sus hijos, así como deben de saber lo que es una buena educación -
sexual, para exteriorizarla a sus hijos. La educación sexual se basa
en la conducta que tienen los padres, hacia su propia sexualidad.

LIMITACIONES.

Durante el desarrollo del presente trabajo, me encontré con diferentes limitantes, que me impidieron obtener toda la información deseada para mi investigación.

La primera de ellas se presentó en la gran variedad de enfoques y puntos de vista de varios autores, de los cuales traté de erradicar lo más importante, haciendo de esta confrontación una amplia gama de aportes que aumentaron sobremanera el volumen de dicho trabajo. El --cuál en un momento determinado puede causar, aburrimiento y tedio al lector.

Otra limitación es que el cuestionario aplicado en dicha investigación no se pilotó previamente, tiene una función descriptiva dentro de la tesis. A su vez que fué retomado del contenido teórico de Sexualidad Infantil. El cuestionario, fué un instrumento muy sencillo, en el cuál no se encontró más que una comprobación de que la gente no --está informada en relación a sexualidad infantil.

Este es el número de problemas que creí pertinente mencionar, con el fin de que aquéllas personas que estén interesadas en trabajar el tema de Educación Sexual Infantil, no sean sorprendidas por estas --- mismas limitantes, antes bién esten preparadas para superarlas. Además deseo invitarlos, si lo consideran pertinente, a tocar como base este trabajo, hecho con el fin de no ser concluido aquí, y al contrario, ser

cada vez más profundizado, puesto que estamos hablando de un tema sumamente importante, tanto para la sociedad, como para el indivduo.

CONCLUSIONES.

De acuerdo a lo ya trabajado, puedo decir que, la familia como una institución básica de la sociedad, mediadora de las acciones venidas - del exterior, que condiona los papeles y funciones de cada uno de sus miembros, da acuerdo a las normas y valores que aprendido del entorno en que se desarrolla.

La familia desempeña un papel muy importante que ningún otro núcleo social puede desempeñar, como es la función de educar, e instruir ---- acerca de lo sexual.

A pesar de que se dice que los tiempos han cambiado, no podemos --- enunciar que la familia ha terminado con los prejuicios, represiones - y tabúes que el tema de sexualidad provoca. Ya que como lo enuncia --- Leñero, la dinámica derivada del cambio que aparentemente se dá de una generación a otra es un tanto ambivalente, pues la siguiente genera--- ción, parece repetir partes aprendidas de la generación anterior. Esto lo podemos confrontar en los resultados, contenidos en las sábanas de respuestas elaboradas para esta investigación.

Puedo afirmar, que la familia mexicana, no ha asumido con responsa- bilidad el papel de saber educar e instruir a los niños, en la mayoría de los casos, esta etapa de la sexualidad infantil, pasa desapercibida, no se le dá, ni se le dedica el tiempo que esta necesita. Los niños --- llegan a la adolescencia con toda una información tegiversada, que ha - sido obtenida por lo que a sus padres les han contado, lo que sus ami--

gos creen, lo que ven en las revistas baratas, lo que ellos creen, muy pocos se preocupan por éstos "principios" de educación. Muy pocos ven la masturbación como algo natural. Se sienten culpables de practicarla y temen que con el tiempo "algo", les pueda pasar, por practicarla. -- Creáse lo que se crea de la teoría freudiana, lo cierto es que ya el lactante tiene sus emociones, y que estas pesan después durante toda su vida.

La responsabilidad, principalmente de los padres en esta materia, es verdaderamente gravísima. No es posible cerrar los ojos, los padres quieren un hijo equilibrado, armónico, perfecto. Un hombre de esta --- categoría requiere una higiene sexual de mente y cuerpo que dura muchos años.

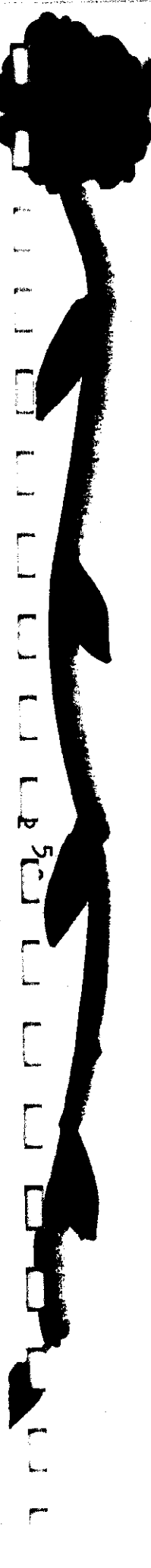
Los padres son los primeros que tienen que intervenir positivamente en la educación sexual es al mismo tiempo, algo muy hermoso, pero es preciso que el educador haya explorado por sí mismo, la cuestión y --- haya perdido aquél tabú. No debemos olvidar que todo el proceso de --- ignorancia ya sea voluntaria o involuntariamente, trae como consecuencias psicológicas, emocionales que recaen en los hijos, creando prejuicios a menudo graves. Recordemos que lo prohibido es un escenario y un tiempo, los roles son necesarios y el hombre es un actor en escenarios preconstituidos y ésto es lo que representamos continuamente.

La infancia es la época en que se cimientan los fundamentos de la vida. Por lo tanto, si en la infancia existió la comunicación afectiva necesaria para el niño, esta formará personas con relaciones humanas, no sólo interpersonales, sino familiares y con la sociedad.

La meta, no es únicamente darles información sexual, sino crear en los niños, actitudes deseables, hacia su propio cuerpo, hacia su sexo tanto en la infancia como respecto a su futuro.

La moral actúa como reguladora de las relaciones sociales, en los sujetos y está influida por la ideología y los intereses de la clase o grupo social que la difunden a través de su cultura. A través del -- programa propuesto en esta investigación, se puede lograr el entendi-- miento a algunas reacciones por parte de los niños, en cuestión de --- sexualidad. Una vezda de estrategias, una disponibilidad de tiempo, - lograría en un momento determinado un cambio de actitud, con respecto a la sexualidad.

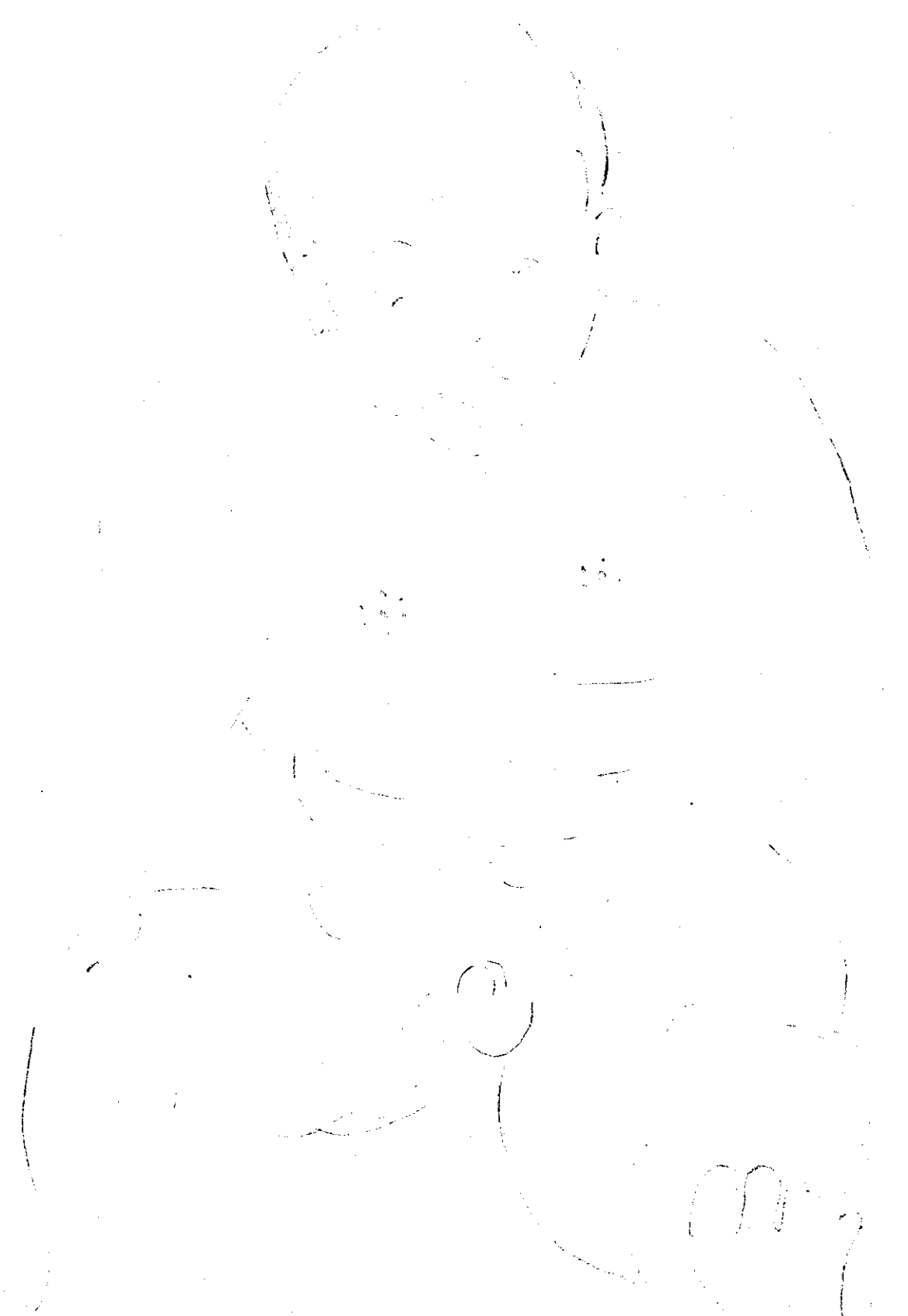
DECLARACION EXTRA





ANEXO 4

ANEXO 3



ANEXO 5
 CROSSTABS / TABLES AD BY P1 TO P10 / OPTIONS 3 4.
 The raw data or transformation pass is proceeding
 178 cases are written to the uncompressed active file.
 ***** Given WORKSPACE allows for 10084 cells with
 2 Dimensions for CROSSTAB problem *****

Crosstabulation:
 AD
 By P1

Count	Row Pct	Col Pct	1	2	Total
80	89.9	95.2	9	4	176
89	50.6	49.4	89.9	4.6	100.0
Row Pct	1	2	10.1	95.4	52.3
Col Pct	1	1	9.8	90.2	47.7
Total	2	2	83	95.4	176
Count	2	2	83	95.4	176

Number of Missing Observations = 2

Crosstabulation:
 AD
 By P2

Count	Row Pct	Col Pct	1	2	Total
7	7.9	8.3	82	77	176
89	50.6	49.4	92.1	88.5	100.0
Row Pct	1	2	89.1	88.5	52.3
Col Pct	1	1	89.1	91.7	47.7
Total	2	2	82	92	176
Count	2	2	82	92	176

Number of Missing Observations = 2

Crosstabulation:

AD
By P3

ANEXO 5

P3→	Count		Row Total
	Row Pct	Col Pct	
AD	1	2	
1	2 2.2 40.0	87 97.8 50.9	89 50.6
2	3 3.4 60.0	84 96.6 49.1	87 49.4
Column Total	5 2.8	171 97.2	176 100.0

Number of Missing Observations = 2

Crosstabulation:

AD
By P4

P4→	Count		Row Total
	Row Pct	Col Pct	
AD	1	2	
1	18 20.2 17.1	71 79.8 100.0	89 50.6
2	87 100.0 82.9		87 49.4
Column Total	105 59.7	71 40.3	176 100.0

Contingency Table:
By P4

ANEXO 5

P4→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1.	18	71	89	
	20.2	79.8		
	17.1	100.0		
2	87		87	
	100.0			
	82.9			
Column Total	105	71	176	
	59.7	40.3	100.0	

Number of Missing Observations = 2

8

SPSS/PC+

4/20/92

Contingency Table:
By P5

P5→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1	8	81	89	
	9.0	91.0		
	80.0	48.8		
2	2	85	87	
	2.3	97.7		
	20.0	51.2		
Column Total	10	166	176	
	5.7	94.3	100.0	

Number of Missing Observations = 2

ANEXO 5

Contabulation: AD
By P6

P6→	Count			Row Total
	Row Pct	1	2	
	Col Pct			
1		79	10	89
		88.8	11.2	50.6
		65.3	18.2	
2		42	45	87
		48.3	51.7	49.4
		34.7	81.8	
Column Total		121	55	176
		68.8	31.3	100.0

Number of Missing Observations = 2

Contabulation: AD
By P7

P7→	Count			Row Total
	Row Pct	1	2	
	Col Pct			
1		7	82	89
		7.9	92.1	50.6
		7.4	100.0	
2		87		87
		100.0		49.4
		92.6		
Column Total		94	82	176
		53.4	46.6	100.0

Number of Missing Observations = 2

Contabulation: AD
By P8

P8→	Count			Row Total
	Row Pct	1	2	
	Col Pct			
1		77	12	89
		86.5	13.5	50.6
		100.0	12.1	
2			87	87
			100.0	49.4
			87.9	
Column Total		77	99	176
		43.8	56.3	100.0

Number of Missing Observations = 2

ANEXO 5

Contabulation: ESTRAT
By P1

P1→ TRAT	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1	5 16.7 55.6	25 83.3 31.3	30 33.7	
2	1 3.4 11.1	28 96.6 35.0	29 32.6	
3	3 10.0 33.3	27 90.0 33.8	30 33.7	
Column Total	9 10.1	80 89.9	89 100.0	

Number of Missing Observations = 0

Contabulation: ESTRAT
By P2

P2→ ESTRAT	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1	27 90.0 32.9	3 10.0 42.9	30 33.7	
2	28 96.6 34.1	1 3.4 14.3	29 32.6	
3	27 90.0 32.9	3 10.0 42.9	30 33.7	
Column Total	82 92.1	7 7.9	89 100.0	

Crosstabulation: AD ANEXO 5
By P9

P9→	Count			Row Total
	Row Pct	1	2	
	Col Pct			
1		38	51	89
		42.7	57.3	50.6
		31.7	91.1	
2		82	5	87
		94.3	5.7	49.4
		68.3	8.9	
Column Total		120	56	176
		68.2	31.8	100.0

Number of Missing Observations = 2

Crosstabulation: AD
By P10

P10→	Count				Row Total
	Row Pct	1	2	3	
	Col Pct				
1		79	2	8	89
		88.8	2.2	9.0	50.6
		53.7	100.0	29.6	
2		68		19	87
		78.2		21.8	49.4
		46.3		70.4	
Column Total		147	2	27	176
		83.5	1.1	15.3	100.0

Number of Missing Observations = 2

PROCESS IF (AD EQ 1).
CROSSTABS /TABLES ESTRAT BY P1 TO P10/OPTIONS 3 4.

**** Given WORKSPACE allows for 10084 Cells with
2 Dimensions for CROSSTAB problem ****

Crosstabulation: ESTRAT
 By P2

P2→ ESTRAT	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1	27 90.0 32.9	3 10.0 42.9	30 33.7	
2	28 96.6 34.1	1 3.4 14.3	29 32.6	
3	27 90.0 32.9	3 10.0 42.9	30 33.7	
Column Total	82 92.1	7 7.9	89 100.0	

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
 By P3

P3→ ESTRAT	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
1		30 100.0 34.5	30 33.7	
2	1 3.4 50.0	28 96.6 32.2	29 32.6	
3	1 3.3 50.0	29 96.7 33.3	30 33.7	
Column Total	2 2.2	87 97.8	89 100.0	

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P4 ANEXO 5

P4→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	12 40.0 66.7	18 60.0 25.4	30 33.7
	2	3 10.3 16.7	26 89.7 36.6	29 32.6
	3	3 10.0 16.7	27 90.0 38.0	30 33.7
	Column Total	18 20.2	71 79.8	89 100.0

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P5

P5→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	5 16.7 62.5	25 83.3 30.9	30 33.7
	2	2 6.9 25.0	27 93.1 33.3	29 32.6
	3	1 3.3 12.5	29 96.7 35.8	30 33.7
	Column Total	8 9.0	81 91.0	89 100.0

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P6-

P6→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	26 86.7 32.9	4 13.3 40.0	30 33.7
	2	25 86.2 31.6	4 13.8 40.0	29 32.6
	3	28 93.3 35.4	2 6.7 20.0	30 33.7
	Column Total	79 88.8	10 11.2	89 100.0

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P7

P7→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	4 13.3 57.1	26 86.7 31.7	30 33.7
	2	1 3.4 14.3	28 96.6 34.1	29 32.6
	3	2 6.7 28.6	28 93.3 34.1	30 33.7
	Column Total	7 7.9	82 92.1	89 100.0

Number of Missing Observations = 0

Contingency Table: ESTRAT
By P8 ANEXO 5

ESTRAT	Count Row Pct Col Pct	Count		Row Total
		1	2	
1	24 80.0 31.2	6 20.0 50.0	30 33.7	
2	27 93.1 35.1	2 6.9 16.7	29 32.6	
3	26 86.7 33.8	4 13.3 33.3	30 33.7	
Column Total	77 86.5	12 13.5	89 100.0	

Number of Missing Observations = 0

File 47

SPSS/PC+

4/20/92

Contingency Table: ESTRAT
By P9

ESTRAT	Count Row Pct Col Pct	Count		Row Total
		1	2	
1	13 43.3 34.2	17 56.7 33.3	30 33.7	
2	8 27.6 21.1	21 72.4 41.2	29 32.6	
3	17 56.7 44.7	13 43.3 25.5	30 33.7	
Column Total	38 42.7	51 57.3	89 100.0	

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
 By P10 ANEXO 5

P10→ ESTRAT	Count		1	2	3	Row Total
	Row Pct Col Pct					
1	30 100.0 38.0					30 33.7
2	23 79.3 29.1	1 3.4 50.0		5 17.2 62.5		29 32.6
3	26 86.7 32.9	1 3.3 50.0		3 10.0 37.5		30 33.7
Column Total		79 88.8	2 2.2	8 9.0		89 100.0

Number of Missing Observations = 0

This procedure was completed at 19:30:45

PROCESS IF (AD EQ 2).
CROSSTABS /TABLES ESTRAT BY P1 TO P10/OPTIONS 3 4.

*** Given WORKSPACE allows for 10084 Cells with
2 Dimensions for CROSSTAB problem *****

Estabulation: ESTRAT ANEXO 5
By P1

P1→	Count Row Pct Col Pct	1	2	Row Total
1	25 92.6 30.1	2 7.4 50.0	27 31.0	
2	28 93.3 33.7	2 6.7 50.0	30 34.5	
3	30 100.0 36.1		30 34.5	
Column Total	83 95.4	4 4.6	87 100.0	

Number of Missing Observations = 0

Estabulation: ESTRAT
By P2

P2→	Count Row Pct Col Pct	1	2	Row Total
1	7 25.9 70.0	20 74.1 26.0	27 31.0	
2	1 3.3 10.0	29 96.7 37.7	30 34.5	
3	2 6.7 20.0	28 93.3 36.4	30 34.5	
Column Total	10 11.5	77 88.5	87 100.0	

Crosstabulation: ESTRAT
By P3 ANEXO 5

P3→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	1 3.7 33.3	26 96.3 31.0	27 31.0
	2		30 100.0 35.7	30 34.5
	3	2 6.7 66.7	28 93.3 33.3	30 34.5
	Column Total	3 3.4	84 96.6	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P4

P4→	Count Row Pct Col Pct		
		1	Row Total
ESTRAT	1	27 100.0 31.0	27 31.0
	2	30 100.0 34.5	30 34.5
	3	30 100.0 34.5	30 34.5
	Column Total	87 100.0	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

tabulation: ESTRAT
By P5

ANEXO 5

Count Row Pct Col Pct	1	2	Row Total
1	1 3.7 50.0	26 96.3 30.6	27 31.0
2	1 3.3 50.0	29 96.7 34.1	30 34.5
3		30 100.0 35.3	30 34.5
Column Total	2 2.3	85 97.7	87 100.0

of Missing Observations = 0

6

SPSS/PC+

4/20/92

tabulation: ESTRAT
By P6

Count Row Pct Col Pct	1	2	Row Total
1	11 40.7 26.2	16 59.3 35.6	27 31.0
2	14 46.7 33.3	16 53.3 35.6	30 34.5
3	17 56.7 40.5	13 43.3 28.9	30 34.5
Column Total	42 48.3	45 51.7	87 100.0

of Missing Observations = 0

7

Contabulation: ESTRAT
By P7

ANEXO 5

P7→	Count Row Pct Col Pct	1	Row Total
RAT			
	1	27 100.0 31.0	27 31.0
	2	30 100.0 34.5	30 34.5
	3	30 100.0 34.5	30 34.5
	Column Total	87 100.0	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

Contabulation: ESTRAT
By P8

P8→	Count Row Pct Col Pct	2	Row Total
STRAT			
	1	27 100.0 31.0	27 31.0
	2	30 100.0 34.5	30 34.5
	3	30 100.0 34.5	30 34.5
	Column Total	87 100.0	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

Crosstabulation: ESTRAT
By P9

ANEXO 5

P9→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	2	
ESTRAT	1	26 96.3 31.7	1 3.7 20.0	27 31.0
	2	27 90.0 32.9	3 10.0 60.0	30 34.5
	3	29 96.7 35.4	1 3.3 20.0	30 34.5
Column Total		82 94.3	5 5.7	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

Page 60

SPSS/PC+

4/20/92

Crosstabulation: ESTRAT
By P10

P10→	Count Row Pct Col Pct			Row Total
		1	3	
ESTRAT	1	19 70.4 27.9	8 29.6 42.1	27 31.0
	2	23 76.7 33.8	7 23.3 36.8	30 34.5
	3	26 86.7 38.2	4 13.3 21.1	30 34.5
Column Total		68 78.2	19 21.8	87 100.0

Number of Missing Observations = 0

Page 61

SPSS/PC+

4/20/92

This procedure was completed at 19:31:19

Page 62

SPSS/PC+

4/20/92

ANEXO 6

A

D

	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
P 1	9	10 %	80	88.89%
P 2	10	11%	77	85 %
P 3	2	2 %	87	96 %
P 4	18	20 %	71	78 %
P 5	2	2 %	85	94 %
P 6	42	46 %	45	50 %
P 7	7	7 %	82	91 %
P 8	0	0	87	96 %
P 9	38	42 %	51	56 %
P10	8	8 %	19	21 %
TOTAL:	136	15.11%	684	76 %

PALABRA GENERADORA

FORD GRUPAL

FORMA TRADICIONAL

	A		D		A		D		A		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P 1	5	16%	25	83%	1	3%	28	93%	3	10%	27	90%
P 2	4	13%	85	83%	2	6%	27	90%	4	13%	25	83%
P 3	0	0	30	100%	1	3	28	93	1	3%	29	96%
P 4	12	40%	18	60%	3	10%	26	86%	3	10%	27	90%
P 5	5	16%	25	83%	2	6%	27	90%	1	3%	29	96%
P 6	14	46%	16	53%	13	43%	14	46%	15	50%	15	50%
P 7	4	13%	26	86%	1	3%	28	93%	2	6%	28	93%
P 8	26	20%	30	100%	2	6%	30	100%	4	13%	30	100%
P 9	13	43%	17	56%	8	26%	21	70%	17	56%	13	43%
P 10	0	0	11	36%	5	16%	4	13%	3	10%	4	13%
TOTAL:	63	21%	223	74%	38	12%	233	77%	53	17%	227	75%

ANEXO 7

B I B L I O G R A F I A

- Foucault, Michel. La voluntad de saber. Edito. S. XXI, 1964, p. 20.
- Centro de Estudios Laeace. "Estudios de sexualidad humana", edit. Morata.
- Foucault Michel. Historia de la Sexualidad Humana. Ed. S. XXI. 1979.
- Lopez Ibor. La vida sexual. Barcelona. 1980.
- Freud, Sigmund. Tres Ensayos sobre teoria sexual. Madrid, 1989.
- Fromm, Erich. La familia. Barcelona. 1986.
- Lopez, Ibor. Enciclopedia de la vida sexual. Barcelona 1979.
- Pérez Carlos. Sexualidad Humana. 1975.
- V. Sipsra, Cap. III. Ideología, cultura y socialización, 1974.
- Wilhelm, Reich. La lucha de los jóvenes (sexual). Edito. Roca 1974.
- Laplanche J. y J.B. Pontalis. Diccionario del Psicoanalistas, 2da. Edición. Barcelona. 1979. p. 421.
- Piaget. Seis Estudios de Psicología. 6a. Edición, Barcelona 1974.
- Torres, María Antonieta. "Sexualidad". UAM-I 1987. Tesina.
- Campos Nicólas, "Crisis de la familia", Ed. Fundamento, Madrid, 1977.
- Arriaga, Ramírez, Ortiz, Enastegui, Velasco Salazar, "Como incluye la T.B. en la conducta del niño de 8 a 11 años". Sexualidad. UAM-I 1987. Tesina.
- Garrido, López, Rueda. "Como los problemas afectivos y económicos de los padres repercuten en el comportamiento emocional de sus hijos," --- UAM-I, 1983.
- Morgan Clafford. "Breve Introducción a la Psicología". Siglo XXI, 1984.

- Whitaker Ames, S.I. Psicología Social en el mundo de hoy. Edit. Planeta, Barcelona. 1975.
- Braunerstein, Nestor. Psicología, Ideología y Psicología del E.Y.M., México 1975,.
- Ogala, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado - Edit. Monada.
- Caparrós M. Crisis en la familia. Barcelona. Edición, 1975. España.
- Leñero Luis, La familia, Edit. Planeta, 1986.
- Braunerstein, Psiquiatría, Teoría del sujeto y Psicoanálisis, 1era. Edición Marzo 1976.
- Forca, Fisher, Adolescencia, educación y sociedad, Ediciones cultura -- popular, México, 1978,.
- Lloca, Jaques, La familia, Ed. Argonata, Buenos Aires, 1979.
- Arriaga, Aniceto. El hombre un ser extraño. Ed. Joaquín Martín, Méx. 1979.
- Guigros, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva visión, México, 1972.
- Sánchez, Hidalgo, Efraín. "Educación", Colección del bolsillo 1985.
- Leif, J. Deloy, J. Psicología y educación del niño. Cultura popular, 79.
- Martínez, Carmen, Silva Elizabeth. "Importancia del medio ambiente ---- efectivo familiar en el rendimiento escolar". UAM-I Julio 1982.
- Bergeron, Marcel. Educación, Edit. Planeta, Barcelona. Diciembre 1978.
- Isamberto, André. La educación de los padres. Edit. Planeta, Barcelona, Sava. Edición, 1975.
- Méndez, Ulises. Educación Sexual. Edit. Posada, S.I. 2da. Edic. 1976.
- Salyón, García, María del Carmen. "Influencia del medio ambiente en la agración del niño". UAM-I 1982. Tesina.
- Wyalde, Víctor, "Los objetivos de la Educación Mexicana, Sofisticación y 2

- Modelo de la realidad subjetiva de una comunidad escolar. UAM-I Pasado de 1980. Tesis.
- Morón, Roberto. "Hacia una educación activa en la Escuela primaria". UAM-I, Cere en 1980. Tesis.
- William Miller, La revolución sexual, México, D.F. 1988.
- Paully, G. La educación y la familia. Libro de colección "no."
- Larso, Francisco / "Ciencia de la educación". 1989.
- Opates, Carmen. "La organización de la Escuela Primaria". Ediciones -- científicas, 1976.
- Safo Contreras Jorge. "La familia primer agente socializador y transformador de ideología". UAM-I 1980. Tesis.
- González Francisco. "Actitudes hacia la sexualidad humana con profesores de Escuelas primarias oficiales y particulares en el D.F.", 1978 UAM-I Tesis.
- Slicher, Parrey y P. Van Allen. Actividades para el aprendizaje escolar. 1972.
- Paul. D. Simmons. Hennety Crawford, El desarrollo sexual. 1985.
- Salazar, J.M. "Psicología Social", 2da. Edición, Trillas, México 1979.
- Avila Raúl. "La lengua y los habitantes", Edit. Trillas, 1968.
- Muné Federico, "Psicología Social". Ed. Ceal. 1972.
- Preduchni, G. "Psicología Social". Ed. Cártago, 1974.
- D.M.C. Ruizil, "Psicología Social". Los medios masivos de comunicación. ed. Paidós, 1972.
- Gattelard, A. "Comunicación Masiva y Revolución". Ed. XXI.

- Record , Paul, Backman, Carl. "Psicología Social". México, 1981, Ed. Mc. Graw Hill.
- Arriaga, Ramírez, Rosa, Ortiz, Elena, Velasco Saúl. "Cómo influye la T.V. En la Conducta del niño de 2 a 11 años" (sexualidad.) UAM-I 82
- Mc. Quail. Sociología de los medios masivos de comunicación. Ed. -- Paidós, 1991.
- Argyle M. Little, Do personality traits apply to social behavior, --- Journal got the Theory of Social Behavior. 1990.
- Gramsci en Garin, Artículo, 1975.
- Agnes, Heller, Hipótesis para una teoría Marxista de los valores, - Ceesa, 1972.
- Diccionario Marxista de filosofía.
- Escardo, Florencio. Anatomía de la familia. ed. Atenco, Buenos Aires, - 1983.
- Mandolini, G. Ricardo, Freud, a From. 1975.
- UAM. "Educación para la sexualidad Humana". Colección de Cuadernos - de cultura Pedagógica. 1975.
- Aportaciones basadas en el texto de Clara Coria.
- Arriaga, Ortiz, Velasco. "Como influye la T.V. en la conducta del niño de 8 a 11 años". UAM- I.