

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

✓ DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD IZTAPALAPA



CASA ABIERTA AL TIEMPO

✓ LA IMAGEN QUE TIENEN LAS MUJERES QUE
TRABAJAN EN LA UAM-1 DE LAS
MADRES SOLTERAS

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO EN

✓ PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A N:

✓ LUZ MARIA LANDA GONZALEZ
MA. EUGENIA AYALA GARCIA
MONICA LEON RUIZ

✓ 1984

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad Iztapalapa

TESIS PROFESIONAL
DE PSICOLOGIA SOCIAL

. Luz María Landa González

. Ma. Eugenia Ayala García

. Monica León Ruiz

1984

A mis Padres:

*Porque gracias a su apoyo
y consejo he llegado a realizar
la más grande de mis metas, la cual
constituye la herencia más
valiosa que pudiera recibir.*

A mis abuelitos con cariño:

*Que me dieron los padres más
cariñosos y ejemplares que un
hijo puede desear.*

A mis tíos y primos:

*A quienes aprendí su cariño
y sus consejo que nunca olvidaré.*

A mis maestros:

*De quienes aprendí tanto y
a quienes aprendí su empeño
al haberme guiado.*

Dedico esta tesis a ustedes
padres míos que han sido la
luz que ha iluminado mi exis-
tencia, que gracias a sus es-
fuerzos y sacrificios he lo-
grado mi primer gran triunfo
en la vida, el cual es más su
yo que mío.

A mis hermanos:

Con los que he compartido mi
vida, triunfos, alegrías y -
fracasos y me han sabido en-
cauzar para el logro de mis -
objetivos y de mi felicidad.

A mi novio:

A tí cariño mío, que no sólo has
compartido el mejor tiempo de mi
formación sino que me has brinda-
do el apoyo, confianza y compren-
sión que me ayudaron para conse-
guir lo que hasta ahora he logrado.

*La imagen que tienen las mujeres que
trabajan en la UAM-I de las
Madres Solteras*

INDICE

1. Introducción:

- a). *Introducción al tema* pág. 1
- b). *Limitaciones* pág. 4
- c). *Concepciones sobre la mujer* pág. 7

II. Marco Teórico:

- 1. *La perspectiva del Interaccionismo Simbólico como corriente de posible vía de comprensión para el estudio de la imagen de la madre soltera* pág. 10
- 2. *Identidad de la madre soltera* pág. 12
 - 2.1 *Identidad Personal* pág. 13
 - 2.2 *Identidad Social.* pág. 13
- 3. *La mujer en México*
 - 3.1 *Antecedentes sociohistóricos de la mujer* pág. 15
 - a). *La mujer trabajadora en la UAM-I.* pág. 19
 - 3.2 *Sexualidad de la mujer* pág. 21
 - 3.3 *Formas estereotipadas de la conducta femenina* pág. 24
- 4. *Vínculos sociales de la mujer* pág. 29
 - 4.1 *La familia* pág. 29
 - 4.1.1 *Diferentes vías de análisis sobre la familia* . pág. 31
 - 4.1.2 *Tipos de familia* pág. 33
 - 4.1.3 *La familia como agente socializador* pág. 35
 - 4.1.4 *La familia en la clase media* pág. 37
 - 4.1.5 *Los elementos externos que influirán en el desarrollo de la familia* pág. 40
 - 4.2 *El matrimonio* pág. 42

5. La mujer dentro de la problemática social	pág. 44
5.1 Madres Solteras	pág. 44
5.2 El aborto como una posible solución no utilizada por las madres solteras	pág. 55
5.2.1 Diferentes enfoques acerca del aborto	pág. 61
III. Planteamiento del problema	pág. 64
IV. Objetivos de investigación	pág. 64
4.1 Objetivos generales	pág. 64
4.2 Objetivos específicos	pág. 64
V. Hipótesis.	pág. 65
VI. Variables	
6.1 Definición de variables	pág. 66
6.2 Definición operacional de variables	pág. 67
VII. Metodología de la investigación	
7.1 Tipo de investigación	pág. 69
7.2 Diseño de investigación	pág. 70
7.3 Muestra	pág. 72
VIII. Instrumento para la recolección de información	pág. 73
IX. Presentación y análisis de resultados	pág. 78
X. Conclusiones	pág. 100
XI. Bibliografía	pág. 102

I. INTRODUCCION

a). Introducción al tema

La existencia de las madres solteras es un fenómeno social y no un fenómeno individual, en virtud de que al igual que nosotros formamos parte integrante de la sociedad en la que vivimos; sin embargo, hasta la actualidad no se le ha dado la importancia que merece.

Realmente existen pocos estudios sobre este tema viéndolo como una problemática aislada a la esfera social, o simplemente no ha sido tema de interés para muchos investigadores.

Así, nosotros decidimos realizar una investigación encaminada hacia el estudio de las madres solteras, ya que esto atañe de manera directa a la Psicología social. de esta forma, nuestro planteamiento del problema será la imagen que tienen las trabajadoras de la UAM-I respecto a las madres solteras; puesto que nos fue imposible trabajar directamente con madres solteras, lo que se explicará posteriormente.

Por la experiencia que hemos adquirido pudimos darnos cuenta de la dificultad que existe de encontrar, de alguna manera, madres solteras, puesto que ocultan su situación, tratando de evadir su estado civil; esto indica la necesidad que existe de abordar este problema y tomarlo en cuenta dentro del proyecto de investigación por parte del Psicólogo Social.

Esta investigación asume dos partes : una teórica y otra práctica, con

el fin de lograr una coherencia, es decir, que no todo se quede en una teoría, en este caso la del interaccionismo simbólico, sino que se lleve a una práctica concreta.

En lo que respecta a la parte teórica se tomaron los temas más importantes, a nuestro juicio, para llegar a entender el fenómeno social de las madres solteras. En un primer momento se habla de la concepción sobre la mujer, pero de manera introductoria, es decir, para que se tenga un panorama general, de lo que se ha escrito sobre la mujer.

Posteriormente se pasa al marco teórico, donde primeramente se estudia el interaccionismo no simbólico como la corriente para conocer la imagen de la madre soltera, ya que aportara mejor conocimiento y análisis para entender y ubicar el tema.

Dentro de este apartado se ubica la identidad de la madre soltera, donde se verá de que manera construye su personalidad, a partir de la influencia que ejerce el grupo social al que pertenece, es por esto que tomamos los antecedentes sociohistóricos de la Mujer en México, su Sexualidad y las formas estereotipadas de la conducta femenina.

El punto central del análisis lo constituyen los vínculos sociales de la mujer: La Familia, y El Matrimonio. A partir de estas instituciones se ubicará a la mujer dentro de la problemática social, enmarcando a las madres solteras, y el aborto como una posible solución no utilizada por ellas.

De las situaciones que afectan a la madre soltera se mencionan sus inestabilidades, falta de afecto, frustraciones, etc. A partir de esta Teo-

rización llegamos a una práctica para interrelacionar ambas partes; así, para iniciar con una práctica surge el planteamiento del problema, posteriormente, a los objetivos de investigación siendo estos generales y específicos; formulando hipótesis para poder comprobar en la práctica de la investigación haciéndolo a través del análisis de resultados.

El tipo de investigación que llevó a cabo es el de estudio de campo, ya que consideramos es el más apropiado para conocer la imagen que tienen las trabajadoras de la UAH-I respecto de las madres solteras; utilizando un diseño de investigación *Ex post facto*, tres grupos no control; seleccionamos una muestra probabilística estratificada, porque se trabajó con tres sectores diferentes (académico, administrativo e interendencia). Se utilizó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario abierto para los tres sectores.

Posteriormente, pasamos a la presentación y análisis de cada pregunta realizada en el cuestionario. Finalmente se dan las conclusiones de esta investigación.

b). Limitaciones

Primero fuimos al CREA de Serapio Rendón en la Col. San Rafael y a provincia No. 724 en la Col. de Valle. En ésta última nos proporcionaron dos libros sobre las madres solteras, puesto que no contaban con otras investigaciones.

Después, fuimos a la UNAM y nos dijeron que las tesis de Psicología no las podían prestar ni para consulta interna, porque las estaban revisando y ordenando. Y en cuanto a libros sobre las madres solteras, no los hay.

Luego acudimos al Colegio de México, donde pudimos consultar algunas revistas y algunos libros, aunque solamente había uno sobre las madres solteras.

Posteriormente, acudimos al CESTM (Centro de estudios económicos y sociales del tercer mundo), donde fue imposible obtener información, porque las investigaciones fueron canceladas por falta de subsidio. En cuanto a las ya existentes, según información de Dr. Serrano no han hecho sobre la madre soltera. Aunque nos comentó sobre una investigación acerca de la mujer, pero el autor está fuera del país.

También fuimos al CONAPO (Centro Nacional de Población) en donde tampoco pudimos obtener información.

Más tarde fuimos al Hospital de la Mujer, con una carta de la universidad para facilitar los trámites, pero aún así salimos sin información y además con las puertas cerradas para buscar ahí a las madres solteras. La persona que nos atendió fue el Sub-director Dr. César Augusto Trejo.

Después acudimos a una clínica de Salubridad donde hablamos con la trabajadora social la cual nos dijo que no nos podía ayudar, puesto que no contaba con esa información.

Por último, decidimos tomar la muestra de estudio en la UAM-I. Primero fuimos a pedir información al Sr. Gonzalo, quien nos proporciono la lista de maestras e interdentas, pero sin el dato de estado civil, así nos dirigimos al departamento de personal en donde tampoco contaban con esa información. Por lo que acudimos a Rectoría, ahí buscamos al Sr. Alfonso Resendiz, que es director de planeación, en donde solo nos ofrecía la estadística de sexo y estado civil de los empleados, pero no nos sirvió porque no tenía los nombres de los empleados y en donde se localizan.

El Lic. Resendiz nos mando con el Lic. Gerardo Vilchis Bernal que es el jefe de la sección de servicios y registros, quien quedo de proporcionarnos los datos, pero después nos dijo que no les había sido posible conseguir la información porque son datos confidenciales, aunque nos quedaban dos posibilidades para obtener esa información, una de ellas era que sacáramos una carta en la coordinación de Psicología para explicar el uso que se les daría a esos datos, pero llevaría mucho tiempo; y la otra era solicitar esa información (estado civil) al coordinador de recursos humanos de la UAM-I. Decidimos adoptar la segunda, por falta de tiempo, y acudimos nuevamente a la coordinación de recursos humanos, donde hablamos con el Lic. Jorge Rosado García quien nos dijo que los datos los tenía Rectoría, pero que hablaría con el secretario a ver si sería posible obtener esa información. Cuando regresamos con él nos dijo que el Lic. Moises López quería hablar con nosotras, para ver que podía hacer para ayudarnos. Pero el Lic. López nos dijo que no había alguna persona que se hiciera cargo de sacar la información ya que esta no está archivada y había que sacarla de cada uno de los expedientes, cuando nosotras nos ofrecimos a realizarlo, resulto que no se podía, porque son datos confidenciales.

Ante tantas limitaciones y el escaso tiempo disponible decidimos aplicar nuestro instrumento a la población femenina que trabaja dentro de la UAM-I no

importando su estado civil, por tal motivo la investigación ya no será "La -
autoimagen de la madre soltera", sino se convertirá en "La imagen que tiene -
la mujer sobre la madre soltera".

Por tales circunstancias tomamos 3 niveles socioeconómicos diferentes de
las mujeres trabajadoras que son: interendencia, administrativas y académicas.

Nos enfrentamos a algunos problemas al intentar aplicar el instrumento -
de investigación; en los 3 niveles las mujeres mostraron apatía ante el cues-
tionario que se les entregó para que lo contestaran en casa, ya que según e -
llas no podían hacerlo al momento por falta de tiempo. El regreso de estos -
cuestionarios, ya resueltos, fue muy dilatado pues cuando no lo traían contes -
tado se les había olvidado, pero también nos encontramos con personas accesi -
bles, aunque muy pocas, que lo resolvían al momento.

Las mujeres de interendencia no mostraron tanta resistencia como las admi -
nistrativas y académicas. En su mayoría las mujeres administrativas se sintie -
ron aprehensas al ver que el caso que les presentamos de la madre soltera era -
de una secretaria. Por su parte las académicas se mostraron cautelosas para -
contestar y sobre todo, porque somos estudiantes de Psicología.

A pesar de todos los contratiempos a los que nos enfrentamos seguimos -
con gran entusiasmo nuestra investigación, poniendo lo mejor de nosotras mis -
mas para el logro de ésta, puesto que son muy pocas las investigaciones que -
se han hecho sobre este tema.

c). *Concepciones sobre la mujer:*

Según la teoría desde una edad muy temprana, la sociedad designa diferentes roles a desempeñar tanto para el hombre como para la mujer, es decir, actúa de una manera definida. Así vemos que la niña al crecer debe comportarse de acuerdo a su sexo, aprendiendo a desempeñar el rol que le asigna la sociedad en que vive, es entonces cuando la niña se identifica con las demás mujeres y las imita. La sociedad que esta conformada por la familia, los medios de comunicación entre otros, la impulsan en esa misma dirección.

Así podemos ver que los padres demuestran diferentes actitudes hacia sus hijos dependiendo de su sexo, la niña es tratada con suavidad, le es inculcada una mentalidad femenina, así también se les enseña a seleccionar el tipo de juguetes adecuados a su sexo, es decir, jugar sólo con muñecas, casitas, etc. En cambio, el niño es tratado con rudeza durante su infancia, sus juguetes por lo general serán carros, soldaditos, caballitos, etc.

La presión social que existe en las niñas, las alienta a ser suaves y a demostrar sus emociones más que los niños; estos tendrán mayor oportunidad para independizarse.

Existe una diferencia en la educación de los dos sexos, que determinan los papeles para la vida adulta; la niña es preparada para ser una ama de casa, mientras que el varón es preparado para ser más independiente en las actividades que están fuera del hogar.

La mujer corre mayores riesgos tanto biológicos como sociales, que entrañarían para ella las relaciones sexuales fuera del matrimonio, es decir, para la mujer el matrimonio es una situación en la vida, por lo que la familia controla más las actividades de ésta.

También en la educación tradicional no se le incita a la mujer a tener cierta independencia.

Como hemos visto, desde su infancia a la mujer se le conduce a adoptar ciertas pautas a seguir considerando así que es un ser sin posibilidades y capacidades humanas, quedando éstas implícitas; Juana Armada Alegría (1) reflexiona sobre la concepción que se tiene acerca de la mujer en la que se le considera un ser sexualmente débil, careciendo de espíritu porque no existe y, se pregunta ¿Qué es más importante saber: Qué es una mujer o si realmente existe?

Basándonos en éste argumento, no llegamos a un acuerdo; puesto que nosotros no pensamos si existe o no, puesto que ya damos de hecho su existencia como tal, es decir, como mujer; para nosotros lo más importante es poner en claro que la mujer es un ser humano tan valioso como el hombre y que tiene los mismos derechos y deberes.

Decía Napoleón Bonaparte: "Las mujeres son máquinas de reproducir hijos" (2). El considera importante la función reproductiva de la mujer, pero a la vez hace a un lado sus otras cualidades, reduciéndola a simple máquina. Ya Freud le da a la mujer una cierta calidad humana, diciendo que son hombres castrados, pero de todas maneras son deficientes porque les hace falta el pene (3).

(1) Cfr. Juana Armada Alegría. Psicología de las Mexicanas. 3a. ed. Edic. Diana, México 1978, pág. 21-22.

(2) Ibid. pág. 23

(3) Ibidem.

Para Simone de Beauvoir la mujer se reduce únicamente a una matriz (4).- Otra opinión sobre la mujer es la de Octavio Paz: "La mujer no se siente, ni se concibe sino como objeto, como otro; nunca es dueña de sí, su ser se esconde entre familia, clase, escuela, amigas, religión y amante. Su feminidad jamás se expresa, por que se manifiesta a través de formas inventadas por el hombre".(5)

El hombre define a la mujer respecto de él, no la considera como un ser autónomo, por tal motivo el hombre se piensa sin la mujer, y esta no se piensa sin el hombre, ella será el sexo para él; la mujer se determina y se diferencia en relación con el hombre, entonces ésta es lo inesencial frente a lo esencial, se da cuenta de ello, pero no vuelve a lo esencial, porque ella misma no opera esa vuelta; el hombre es lo absoluto, ella es lo otro.

Por lo general, el hombre busca a la mujer con un fin determinado, para darle un uso específico; ya sea como una razón sexual, amorosa o económica. El hombre piensa en la mujer como un satisfactor de sus necesidades y nada más, no como un ser que puede dar eso y mucho más, fuera de eso las mujeres pierden todo interés sin tomar en cuenta ellos las necesidades que ellas pueden tener, es decir en última instancia son vistas como objeto sexual.

Cuando se habla de inferioridad en las mujeres nos referimos a la subordinación ante el hombre. Por tal motivo Bebel efectúa un acercamiento de la mujer con el proletariado, puesto que este tampoco pertenece a una inferioridad numérica; no siempre ha existido éste último, sin embargo la mujer ha existido siempre estando subordinada al hombre.

(4) Edwin Schurt. El problema de la mujer. "El 2o. sexo" Edit. Paidós, pág. 55.

(5) Noriega Enrique. El Aborto (El derecho a la libre maternidad), 1a. ed.

II MARCO TEORICO

1. *La perspectiva del Interaccionismo Simbólico como corriente de posible vía de comprensión para el estudio de las madres solteras.*

Para el estudio de las madres solteras tomaremos como referencia el interaccionismo simbólico, ya que este nos permitirá una utilidad práctica completa y nos dará una mayor aportación para conocer y analizar la imagen de la madre soltera que tiene la trabajadora universitaria en tres niveles socio-económicos diferentes: Académicos, administrativos e interedentes.

Mediante, el instrumento de aplicación, siendo éste un cuestionario de tipo proyectivo nos permitirá conocer la imagen que se tiene de la madre soltera, puesto que las personas entrevistadas se pondrán en el lugar del otro y así obtendremos información más cercana a la imagen.

El interaccionismo simbólico se refiere a la manera en como interacción las personas, para interactuar lo hacen mediante la percepción que se tiene del mundo exterior. Estas percepciones se van a elaborar mentalmente o a nivel cognitivo, que es un proceso mental de aprehensión de la realidad.

Según Coley, el yo se formará con el reflejo de las evaluaciones de los otros, y es así como cada una de las personas entrevistadas se van formando una imagen de la madre soltera, conforme a las personas que las rodean. Así pues, se entenderá la opinión de cada persona acerca de la madre soltera, dependiendo del grupo social al que pertenezcan.

2. IDENTIDAD DE LA MADRE SOLTERA

La madre soltera va a estar definida a partir del grupo social al que pertenezca, es así como ella tendrá una identidad social aunque ella siempre tratará de tener un sí mismo que como dice Mead, éste estará constituido por el mí y por el yo. El mí de las madres solteras estará organizado a partir de los otros y que serán asumidos por ella misma.

La imagen de la madre soltera estará formada a partir de los juicios que se le atribuyen en la interacción de los individuos dentro de un contexto social.

Para Mead el sí mismo es un proceso que surge del pasado, de la interacción con el otro, teniendo como función en el presente que se va ajustando a una situación determinada y convirtiéndose en una transformación para el futuro que hace posible la novedad (cambio).

Recordando que el mí se define como la interiorización de actitudes organizadas de este otro generalizado constituido por los grupos, las comunidades a las que va a pertenecer el individuo. De tal manera que el otro generalizado es definido como el grupo social que da el individuo del sí mismo.

Según Mead no hay una sola noción del otro generalizado, sino que existen varias personalidades en una sociedad compleja. Puesto que la personalidad se encuentra inscrita en un contexto social.

2.1 IDENTIDAD PERSONAL

Para Goffman la identidad personal "se relaciona con el supuesto de que - el individuo puede diferenciarse de todos los demás y que alrededor de este medio de diferenciación se adhieren y entrelazan (...) los hechos sociales de una historia continua, que se convertirá luego en la melosa sustancia a la cual pueden adherirse aún otros hechos biográficos." (6)

Así pues, la identidad personal desempeñará un rol estructurado rutinario en la organización social, debido a la causa de su unicidad. Cada uno de los integrantes de los grupos pequeños llega a ser conocido por los demás como una persona única.

2.2 IDENTIDAD SOCIAL

Para Sarbin y Allen, la identidad social sería una parte del proceso del sí mismo representando las cogniciones derivadas de los emplazamientos en la ecología social.

Estos autores adoptan el modelo tridimensional de la identidad social, de Sarbin, Scheibe y Kroger, según el cual las tres dimensiones, en la identidad social, serían el status, el valor y la implicación.

El status es una posición, un lugar en la estructura social, donde se le permite valorar a la persona. Cuanto más importante sea la implicación de un rol, tanto más contribuirá este rol a su identidad.

(6) Goffman, Erving. Estigma, Amorrortu, Buenos Aires, 1963, pág. 73.

En nuestra investigación pretendemos demostrar que esto es válido, ya — que la imagen que tendrán las mujeres trabajadoras de la UAM-I sobre la madre soltera dependerá de su nivel socio-económico en que se encuentren.

3. LA MUJER EN MEXICO

3.1 Antecedentes sociohistóricos de la Mujer

Resulta difícil decidir en que punto se inicia la historia de la mujer mexicana ya que es tan larga y compleja como la del mismo país en la que ha quedado enmarcada.

Los acontecimientos de la historia no han sido exclusivos de los hombres sino que también han participado las mujeres. La función que se le ha asignado a la mujer mexicana es la de ser madre. Dicha función no es una innovación, — puesto que se ha venido dando a través de la historia. Así también Ifigenia M de Navarrete al igual que otros autores definen: "La función de la mujer es — la de procrear". (7) Dicha función no se puede transferir ni ser sustituida por el hombre.

Para tener una mejor comprensión de la situación de la mujer, es necesario remontarnos a su historia. Donde retomaremos brevemente desde la conquista — hasta nuestros días.

Desde la época de la Colonia, la mujer ha sido sometida y explotada por el hombre. Encontramos además en la escala social más baja pocos cambios tras el establecimiento de éste régimen, puesto que la indígena siguió supeditada a las antiguas costumbres. La vida cotidiana siguió siendo la misma; es decir levantarse temprano, preparar los alimentos, cuidar de los hijos y confeccionar ropa.

Para muchas mujeres indígenas significó un cambio radical la colonia —

(7) M. de Navarrete, Ifigenia. La mujer y los derechos sociales. Ediciones Oasis, pág. 19.

surgiendo así una nueva generación de mexicanos, es decir, algunos españoles se casaron con mujeres indígenas; cuando el español abandonaba la comarca, - la madre indígena y sus hijos mestizos quedaban solos; sin embargo, cuando - los españoles sentaban cabeza establecían su familia con una peninsular.

En el otro extremo de la escala social; la infancia y la adolescencia de la mujer también eran preparadas para el matrimonio. Estas aprendían a comportarse con discreción a bailar, tocar el piano y a desenvolverse en la sociedad. El exceso de conocimiento no es sólo inapropiado sino que es peligroso. Surge un dicho popular "La mujer que sabe latín ni tiene marido ni tiene - buen fin". La alternativa social al hecho nupcial era el claustro. En el siglo XVII Juana Inés de Asbaje toma los votos religiosos a pesar de ser una joven atractiva, pero con una clara comprensión de la ciencia, por ésta razón no podría encontrar su igual en el mundo; adopta el nombre de Sor Juana Inés de la Cruz.

En ésta época, también se inicia la explotación minera, y por consiguiente se designan papeles diferentes tanto para el hombre como para la mujer. El hombre indígena desarrolla trabajos pesados, mientras que la mujer - sacrificada doblemente, era esclava de su compañero y a la vez esclava de - la sociedad de la época.

Cabe mencionar a la educación como otro de los campos importantes en la problemática de la mujer, ya que como consecuencia de la no educación la mujer no revelaba su otra imagen, es decir, ya no la de esclava, sino la de ser humano. Es hasta la época de la Independencia (1810) cuando se le entrecierran las puertas para la instrucción media y esto gracias a las - corrientes liberales, que llegaron de Europa. Pero éstas posibilidades solo fueron para las mujeres de clase burguesa y para las hijas de la pequeña clg

se media. Como es el caso de Josefa Ortíz de Domínguez, que fue educada en el colegio de San Jacinto y participó en la causa de la Independencia, junto con su esposo el corregidor. Otro ejemplo es Leona Vicario, que decidió participar en el movimiento insurgente (insurrección) escribiendo mensajes a los rebeldes y recibía otros tantos de éstos, así les enviaba ropa, medicina y armas. Y así tanto Josefa Ortíz de Domínguez y Leona Vicario entre otras, son las más recordadas como heroínas de la Independencia. Pero, después de todo esto se le siguió considerando a la mujer en un segundo plano, sin embargo para 1886, se recibe la primera mujer en México teniendo su título de odontóloga, Margarita Chorré y Salazar.

En la época del porfiriato entre 1900 y 1910, las mujeres mexicanas desempeñaban un papel importante desde los inicios de la revolución. Fueron muchas las mujeres que se unieron al movimiento revolucionario, en un principio ellas seguían a sus hombres cocinando para ellos y curando sus heridas. Pero después se vieron en la necesidad de convertirse en soldaderas, tomando ellas mismas las armas debido a la muerte de sus compañeros. En el año de 1904, aparece la sociedad protectora de la mujer. En 1906, se cuenta con la participación decisiva de la mujer en cuanto a las luchas sociales obreras, puesto que se hicieron en ésta época fueron hechas por mujeres: ¡He aquí un cambio de la mujer en la participación política.

Para 1920, crece la clase media y por lo tanto la mujer participa en diversas áreas de trabajo, así la industria se pobló de obreras, en las escuelas dieron entrada a un grupo femenino y el sector de servicios se vio invadido por el trabajo de la mujer. Después de la revolución se aceptó que la mujer recibiera cierta instrucción educativa.

En el periodo de 1920 a 1930, además de la poca valorización del trabajo de la mujer, esta se ve limitada en su participación de orden cívico-político es decir no votaba, no ocupaba cargos públicos; no es sino hasta el año de 1952 cuando se reforma el artículo 34 constitucional, y gracias a esto la mujer tiene derecho a la ciudadanía.

Desde 1960 hasta nuestros días, las mujeres de clase media han empezado a romper las barreras asistiendo a las Universidades. Por la especialización en las Industrias mexicanas crece el desempleo, no siendo este el único factor que lo origina, así la mujer obrera tiene menor posibilidad de trabajar, aunque se requiere por ser su mano de obra más barata y su presencia aparece en competencia con la mano de obra masculina. De acuerdo con Alfredo J. Alvarez se hablaría de un "Desempleo femenino y de un Desempleo masculino, ya que vivimos desde hace décadas una división sexista del trabajo" (8). La actividad productiva de la mujer no solo se basa en la relación de clase, sino que ésta va a estar determinada por el sexo.

(8) Cfr. Alvarez Alfredo Juan. La Mujer Joven en México, ed. Caballito.

México 1979, pag. 84.

a). La mujer trabajadora en la UAM-I

Es en la sociedad capitalista donde el problema de la explotación y la subordinación de la mujer adquiere una dimensión más compleja. Por un lado, como realizadora de un trabajo improductivo y por otro, como miembro de una clase explotada que responde y actúa bajo leyes de la explotación capitalista.

Al verse reducido el salario para la mantención de su familia, la mujer se ve en la necesidad de vender su fuerza de trabajo, de incorporarse al proceso productivo de la sociedad. Esta incorporación se da en condiciones peores que las del hombre. Su fuerza de trabajo es peor pagada, se violan sistemáticamente las leyes que la protegen, se aumentan los jornales de trabajo sin ser remunerados de acuerdo a lo establecido, se encuentra en condiciones de salubridad que ponen en peligro su vida y/o la de sus hijos, etc.

La lucha que tiene que librar es doble, por un lado, una lucha por la igualdad de derechos como parte de una sociedad, en donde no tenga restricciones para su participación activa, por otro lado, la lucha que todo trabajador debe librar por mejores condiciones de vida (salario, prestaciones, etc.), y como parte de esta clase luchar por la organización política de ella.

El trabajo que desempeña la mujer de la UAM-I, no participa directamente en el proceso de producción, sino que más bien es un servicio que presta a la universidad, aunque éste siempre será gratificado.

La trabajadora universitaria se une al sindicato, para así poder tener una reivindicación económica y poder participar en los avances políticos de su

clase. Ha tratado de luchar para conseguir mayores posibilidades para participar como parte de una clase social.

La mujer trabajadora de la UAM-1 se organiza como sector social dentro de la universidad y en el sindicato para así impulsar sus propias demandas, su lucha como sector social es una lucha por su fuerza de trabajo explotada, independientemente de sexos. Es ahí, en el sindicato donde se da la batalla por las reivindicaciones que llevan a la igualdad en el trabajo y condiciones iguales en el ingreso. Su lucha aisladamente como sector social dentro del sindicato, llegará a aislar la lucha de la mujer como sector doblemente explotado.

La mujer de la UAM-1 lucha junto con sus compañeros levantando ambas aquellas demandas que como clase explotada son propias.

La lucha que hoy en día enfrenta la mujer, adquiere, pues, varios niveles: " a) Es una lucha que se plantea, como estrategia el lograr un cambio total en la sociedad hasta llegar a otra más justa donde halla plena igualdad entre el hombre y la mujer, ante la ley, dentro de la familia, frente al Estado, en el trabajo, es una lucha que como clase social tiene que dar. b) Es una lucha que se plantea como táctica, levantar reivindicaciones propias de la mujer como sector social, reivindicaciones propias donde la mujer esté (la fábrica, la escuela, el hogar, etc.) y enmarcarlas como reivindicaciones en un proyecto político de una clase que históricamente transformara esta sociedad. c) Es una lucha que como trabajadora, debe darse dentro de los centros de trabajo, tanto laboral como ideológicamente, en dos puntos: igualdad de las condiciones en el trabajo, y facilidades para una mayor participación sindical que conlleve al avance tanto ideológico como político de clase obrera"(9)

(9) Revista secuencias. Año 1 Vol. 1, No. 4, Marzo-Abril 1984. pág. 34-35

3.2 SEXUALIDAD DE LA MUJER

De alguna manera, la naturaleza humana responde a condiciones culturales que a veces son distintas y a veces opuestas. Las diferencias existentes entre los integrantes de las culturas se forman en el condicionamiento que se encuentran dentro de estas, originándose en la primer infancia. De tal manera, las diferencias de la personalidad se dan entre sexos, educando así a los hombres y mujeres en forma distinta para adaptarse a sus contextos sociales, es así que una cultura es capaz de modelar a cada recién nacido según la imagen cultural que se tenga.

Las características que presenta cada sexo están ya determinadas y lo que prohíbe a uno se lo prohíbe a otro. De tal manera se supone que la mujer posee rasgos emocionales adecuados para tener cuidado de sus pequeños; también se ha supuesto que los hombres se dedican a actividades que requieren mayor valentía e iniciativa; siendo esos los rasgos que determinan el temperamento sexual de cada uno.

Dichos supuestos han sido implantados por la sociedad, haciendo que los hombres sean valientes y no muestren temor, en cambio las mujeres deben mostrar miedo, dolor, etc., dichos componentes constituyen algunos temperamentos humanos, así pues el modelo femenino será la exhibición fácil y desvergonzada del temor y el modelo masculino será mostrar valentía y odio ante cualquier debilidad. Estas dos variaciones del temperamento humano han sido transferidas socialmente a las personalidades de los dos sexos; de tal manera, que "si es un niño, deberá suprimir el temor, y si es una niña deberá mostrarlo". (10)

(10) Margaret, Mead. El problema de la mujer. "Sexo y temperamento" Ed. Paidós, pág. 25.

Este temor se ve reflejado a través del desarrollo de la mujer, pues - existe en ella el temor a la desfloración (11), éste es un tabú que se ha - presentado desde las culturas primitivas, pues según Freud el tabú surge - donde el primitivo teme un peligro. (12)

En nuestra sociedad lo sexual está prohibido, teniendo como consecuencia, las inhibiciones que éstas a su vez se transforman en una conducta se - xual superficial y torpe.

La pérdida de la virginidad provocará en algunos casos, angustias y - desencadenará estados patológicos, siendo que en algunas otras la desflora - ción pasará sin darle mucha importancia.

La relación sexual en algunos casos implica la pasividad en la mujer . Así bien, Freud dice que la aceptación placentera del coito equipara pasivi - dad con masoquismo. Freud tiene éste pensamiento porque era un hombre que - apoyaba la teoría de la superioridad masculina, predominante en su época; - ésto de alguna manera pudo haber obstaculizado la comprensión de las expe - riencias en la vida de la mujer (13). Helen Deutsch, considera que los fi - nes sexuales de la mujer son peligrosos para su yo, pues tiene una carga ma - soquista (14), y por el contrario Marie Langer refuta ésta posición, al de - cir que " los dolores de la desfloración y del parto dejan algo de temor y de dolor objetivamente inevitable, pero ésta remanente no será lo bastante - grande como para que la mujer deba ser masoquista para poder aceptar su fe - merecencia" (15). Desde nuestro punto de vista coincidimos con la posición de

(11) Entendiendo como tal la pérdida de la virginidad.

(12) Cfr. Marie Langer. Maternidad y Sexo, Edit Paidós , pág. 103

(13) Cfr. Thompson Clara. Psicoanálisis y sexualidad, pág 72

(14) Cfr. Marie Langer Maternidad y sexo. Edit. Paidós, pág. 105

(15) Ibidem., pág 106

Langer, pues dependiendo de ésta será como acepte o no la desfloración o la relación sexual. Pero además la sociedad en que estamos insertos vea las funciones femeninas como algo doloroso y peligroso (16)

Langer, nos hace referencia a lo que dice Margaret Mead en su obra "Sexo y temperamento", ya que esta estudia diferentes sociedades de la nuestra y son: Arapesh (pueblo primitivo de Nueva Guinea) y Mundugumor (entre otras. Llegó a la conclusión de que cada uno tiene preconcepciones frente a las funciones procreativas de la mujer, preconcepciones a los cuales la mayoría de ellas se adapta.

Según Marie Langer, el embarazo y parto constituyen una etapa de la vida procreativa de la mujer, provocando ansiedad, angustia y dolores, ya sea en mayor o menor grado. Esto se ve independientemente del status social al que pertenezca. Así también toda mujer que no encuentra un compañero sexual y social permanente, probablemente presentará un problema de gran complejidad.

Como ya habíamos mencionado, el hablar de sexo, es hablar de un tema inhibido, por algunos sectores de la sociedad; ésto se aprende a través de las diferentes percepciones que se van adquiriendo por medio de la interacción con otras personas, es decir mediante las experiencias que van constituyendo al individuo.

(16) Cfr. Marie Langer Maternidad y sexo, Edito Paidós, pág. 181.

3.3 FORMAS ESTEREOTIPADAS DE LA CONDUCTA FEMENINA EN MEXICO

Desde hace tiempo y hasta nuestros días, la mujer ha venido desempeñando diversos roles que de alguna manera la han sometido y hecho dependiente. Por tal motivo se irán conformando las formas estereotipadas de la conducta de la mujer, de las cuales se hará mención.

Juana Armada Alegría (17) considera que las formas de conducta más frecuentes en la mexicana son: la obnegación, la actitud sexual, la maternidad y la actitud ante la familia, más adelante se retomará más ampliamente las tres últimas para tener una mejor comprensión sobre porqué de la imagen que se tiene sobre las madres solteras.

a) La obnegación: es el proceso en el que la mujer niega y/o disminuye sus propios valores y actitud; cuando es llevada a la práctica traerá la anulación de los intereses femeninos (hacer valer sus derechos). La servidumbre sería una consecuencia y motivo de obnegación; puesto que la mujer sirve con gran fervor, es decir, se somete de una manera absoluta a los intereses de los demás. La mujer es una unidad al servicio del hombre, siendo que los hombres cuentan con ellas incondicionalmente. La actitud sexual, al igual que la servidumbre presta un servicio.

b) La actitud sexual. "El hombre mexicano, en sus relaciones sexuales, no acostumbra considerar a la mujer, sino que se limita exclusivamente a lo supo-

(17) Juana Armada Alegría. Psicología de las mexicanas. "La mujer mexicana - época actual". Edit. Diana, pág. 143-159.

la frigidez con que las mujeres reaccionan les parece normal" (18).

Nosotros divergimos con éste punto de vista, ya que posiblemente esto sucedía en el pasado, puesto que el hombre no aceptaba que su mujer sintiera placer, ya que su papel a desempeñar no era éste, sino que únicamente debía lograrse la satisfacción de él. Mientras que hoy en día parece que difiere la situación, porque ahora gran parte de hombres y mujeres tratan de llegar a un goce sexual mutuo.

Desde nuestros abuelos hasta nuestros días, los prejuicios en torno a la sexualidad femenina siguen coartados, llegando así a constituir un verdadero código moral que controlará la conducta sexual de las mujeres, por ejemplo, la virginidad es una de las formas más usadas para éste fin, es decir, todavía existen muchos hombres que le dan importancia a la virginidad, a su vez a la mujer también le interesa conservar la virginidad, porque al perderla creen ya no valer nada.

La sociedad nos transmite ciertas normas de comportamiento que debemos cumplir, no sólo con respecto a la sexualidad, sino que existen muchas otras. Estas normas, la mayor parte de las veces, restringen más a la mujer que al hombre. Por lo que ella se ve más limitada para actuar con respecto a su sexualidad. Por tal motivo la mujer le da un valor más significativo a su virginidad, porque al perderla siente que ya no vale nada ante ella misma. Considerando que esto puede no darse en toda situación.

c) Maternidad. En México se le da un valor muy especial a la maternidad, siendo que la madre es la fuente de amor y merecedora de todo respeto, prevaleciendo como esencia de afectividad del mexicano. Así es como para la mujer es una virtud darle vida a un nuevo ser.

(18) Ibidem, pág. 159.

d) *La actitud hacia la familia.* La familia mexicana es una institución de gran respeto, es considerada como la base social, en donde reposan los intereses económicos, sociológicos de la nación, de ahí su gran importancia. Es así como la sociedad va designando un lugar específico para cada uno, dentro de estos lugares el papel que le ha dado la sociedad a la mujer mexicana ha sido muy bien aprehendido y esto queda demostrado observando sus formas de conducta estereotipadas.

Las razones que influyen en las conductas estereotipadas de la mujer en México:

1. *Razones Psicológicas.* Las características principales del carácter de las mujeres mexicanas, son las de ser: masoquistas, dependientes y posesivas. El masoquismo hace que las mujeres se sientan culpables de todo lo que se ha hecho, por lo que ésta actitud las induce a negar su existencia, tratando así de vivir a través de los otros produciendo la dependencia y posesividad; dichas características han sido propiciadas por las condiciones históricas. La posesividad de las madres es producida porque el hombre le deja toda la carga de la formación de los hijos, ya que por lo general se encuentran ausentes, por su trabajo a desempeñar fuera del hogar.

A la mujer joven, le es fomentada la idea de adquirir ciertas actitudes para su personalidad femenina y esto se realiza a través de los medios de comunicación, uno de ellos es el radio, por medio de las radionovelas, consejos de belleza, los anuncios de gimnasia reductiva "Monik, monik para que sea mas bella". La televisión con las telenovelas, los anuncios de accesorios para la mujer, como del brassiere "Sin palabras que dice cosas bellas de ti". Anuncios públicos, ejemplo los carteles donde ponen a la mu

jer como una figura sensual, (aquí se toma a la mujer como un objeto sexual). Las revistas femeninas que contienen una gran variedad de recetas de cocina, consejos de belleza y normas de comportamiento para conquistar, seducir y retener a un hombre, para así convencerlo a que la lleve al altar y poder tener un hogar. Estos medios informativos vienen a constituir una de las formas ideológicas de Estado, de las que habla Althusser (19). Esto ayudará a conformar la personalidad de la mujer.

A propósito del estereotipo de las mexicanas Juana Armada Alegría nos dice que una mujer debe ser: decente, honesta, abnegada, simpática, bondadosa, fiel, económica, obediente, honrada, sumisa, virgen, comprensiva, sacrificada, etc. (20).

Nosotros consideramos que esas características que le asignan a la mujer, son psicologistas, es decir, sólo es vista exteriormente sin detenerse ni un momento en analizarlas desde el punto de vista sociopolítico.

El culto a la virginidad puede ser una forma de demostrar que no son infieles dedicándose exclusivamente al hombre en cuerpo y alma, por lo que traerá como consecuencia la actitud de "entrega" de la mujer al hombre sin comprender las consecuencias de ésta entrega, ya que implica autodeterminación como individuo y la encierra en los valores humanos que la trascienden.

2. Las Razones Económicas. La economía conlleva una división del trabajo en ambos sexos. Así el trabajo remunerado que sería para el hombre, y el no remunerado para la mujer, siendo éste el trabajo doméstico.

Generalmente en nuestro país la economía está en manos de los hombres y esto es consecuencia de una razón sociopolítica. Ya que en principio, se con-

(19) Cfr. Louis Althusser. Aparatos ideológicos de Estado, Edit. Cuadernos de pasado y presente, pág 97 - 146.

(20) Cfr. Juana Armada Alegría. Psicología de las mexicanas, Diana, pág. 178.

sidera que los hombres están capacitados y preparados para llevar a cabo - las actividades trascendentes, de ésta manera el hombre puede asegurarse - del salario adecuado. En la mujer sucede lo contrario, puesto que se dice - que la mujer no debe de intervenir en la economía, porque en la opinión de algunas personas no están preparadas para ésta actividad y en última ins - tancia dicen que no les interesa; es así como se les pone una trampa a las mujeres para resolver el problema económico, es decir, que se tienen que - valer de un hombre bajo un acuerdo que quedará implícito, de tal manera - que dependerán de él implicando las consecuencias de éste "arreglo".

Si una mujer trabaja fuera del hogar existen muchos perjuicios en con - tra de ella; ejemplo, se dudará de su eficacia diciendo que no es posible - que una mujer sea tan capaz como un hombre, formando ésto una manera de li - mitarla.

En la actualidad no es posible que la mujer mantenga una actividad - pasiva, en cuanto a lo económico, pues ahora, en ella surge la necesidad - de trabajar fuera del hogar, mostrando así otro tipo de interés, ya no sólo el de ser ama de casa, sino que también necesita ser reconocida, tener - prestigio, mayor participación, valorización.

3. Razones Religiosas. La influencia de la religión en nuestra socie - dad tiene un gran peso en las actitudes de los individuos. La religión - mas privilegiada en nuestro país es la católica, teniendo su base en el pa - triarcado, por tal motivo presenta una serie de tabúes, inhibiciones y mis - tificaciones sociales, morales e intelectuales que reforzarán los valores - del patriarcado obstruyendo así el desarrollo de la mujer.

4. VINCULOS SOCIALES DE LA MUJER

4.1 La Familia

"La familia es una institución social, fundada en la sexualidad y en las tendencias materiales y paternas y cuya forma varía según las culturas (monogámica, poligámica, poliédrica, etc.). En nuestra sociedad occidental, tiene por función esencial garantizar la seguridad de sus hijos. Estos adquieren en ella el lenguaje, las costumbres y las tradiciones de su grupo. Mediante el juego de la imitación y de la identificación con los padres, elaboran su personalidad, forman su carácter y pasan del egoísmo al altruismo. La familia es necesaria para el desarrollo del niño, pero la calidad de ésta depende del valor de aquel". (21)

Los primeros intentos de trazar una evaluación histórica de la familia como institución social remonta al siglo XVIII, pero sólo se dió un paso decisivo en este sentido con el libro del suizo J.J. Bachofen. El derecho materno (1861), Bachofen partía de un estado inicial de promiscuidad, al que seguía un régimen familiar basado en la autoridad de la madre, coincidente con un modo de vida predominante agrícola; a él seguía la instauración de la familia patriarcal, cuya vida se apoyaba en el pastoreo. El norteamericano Lewis H. Morgan en la sociedad antigua (1877), elaboró las ideas de Bachofen, explicando mediante ellas los usos familiares de los indígenas americanos que había estudiado especialmente.

(21) Diccionario de la Psicología. 4o. ed. Edit. Larousse, México 1973, —
pág. 129.

El origen histórico de la familia se remota al origen mismo del hombre primitivo. Más aún, desde el momento en el que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores al aparecer el llamado "homo sapiens". Es decir, que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada.

Lo que se sabe de la organización primitiva del hombre, nos lleva a reconocer que existe siempre una tendencia central al mantenimiento de las relaciones sexuales permanentes. Esto genera de una manera u otra, a la institución familia. Esta sin embargo, depende no sólo de la relación sexual-permanente, sino más bien de la legitimación de la relación filial padres, hijos, siempre en función de la unidad del grupo y de su conveniencia y no en la de los individuos aislados.

Por su parte Altrusser, analiza los aparatos ideológicos del Edo. encontrando dentro de ellos a la familia.

La función principal de los AE, en este caso la familia, es reproducir las relaciones sociales de producción, es decir, que se reproducen mediante el aprendizaje de saberes prácticos durante la inculcación masiva de la ideología dominante. Entendiendo por ideología al sistema de ideas, representaciones que tienen los individuos de su propia realidad de acuerdo a su época; así vemos que la familia tiene un lugar privilegiado para la transmisión de ideas ya que toma al niño en su época más vulnerable.

4.1.1 DIFERENTES VIAS DE ANALISIS SOBRE LA FAMILIA

Desde la teoría del Rol, las funciones primordiales de la familia para Ackerman, Careaga y Leñero son: la relación sexual socialmente aprobada, la procreación y socialización de la especie; la solidaridad y la procreación, el sostenimiento económico y la transmisión cultural, el integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social, aprendizaje y apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Desde la Escuela Culturalista Antropológica:

"Las investigaciones de Malinowski, Mead y Benedict han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario, su influencia es preminente". (22)

Desde la perspectiva psicoanalítica, en las sociedades primitivas reinaba el matriarcado, así era una familia igualitaria en cuanto a la sexualidad natural, puesto que genera el carácter genital; con el paso del tiempo, el hombre tomó a la mujer como objeto de su propiedad surgiendo así el patriarcado.

Este paso fue importante ya que no sólo hubo un cambio en la estructura económica e ideológica, sino que también se transformó el carácter genital en un carácter neurótico, dando lugar al Edipo y consolidándose la represión sexual; de tal manera el individuo está dispuesto a adaptar-

(22) El niño y sus instituciones. pág. 35

se a la estructura de la familia autoritaria, la cual se subordina al sistema autoritario general (estado). (23)

Después de haber revisado las corrientes anteriores, consideramos - que el interaccionismo simbólico nos puede proporcionar una explicación - más amplia acerca de la familia, ya que en ésta se interactúa y se percibe de manera más concreta las relaciones existentes en la familia.

Es dentro de la familia, donde se aprenden los roles a desempeñar - dentro de la sociedad.

El individuo debe de actuar su rol dentro del escenario en el que se encuentre, como en la familia el padre debe de manejar el rol del padre, - la madre el rol de la madre y lo mismo los hijos. Si esto no fuera así podría crearse una disonancia que afectaría a todos los miembros del grupo, - ya que dependiendo del rol que se tenga será como las personas esperan algo del individuo.

La corriente de interaccionismo simbólico junto con la teoría del rol se vinculan, pues si no hubiera una interacción entre individuos no podría haber un juego de roles y viceversa.

(23) Cfr. Munné Fréderic. Psicologías Sociales Marginales, pág. 84 - 85.

4.1.2 TIPOS DE FAMILIA

Las condiciones económicas son las determinantes en la constitución de la estructura familiar y esto nos dará la clave para entender a la familia actual.

La familia conyugal: Esta parece haber sido la primera que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

La familia consanguínea: Esta constituida por un grupo más o menos amplio, en el predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir: las relaciones padres-hijos, las que existen entre hermanos, entre parientes colaterales; todas en función del vínculo sanguíneo. La relación sexual tiene que seguir las pautas prioritarias de la comunidad consanguínea; o sea, las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de la afinidad.

"La relación consanguínea es, desde luego, tan antigua como la relación sexual y la reproducción, pero su reconocimiento, y especialmente su utilización como criterio para delimitar la pertenencia de grupos sociales organizados, funcionales, deben haber exigido un grado considerable de refinamiento, de civilización. Incluso en los sistemas sociales actuales que atribuyen la máxima importancia a la familia consanguínea, ésta unidad tiene un carácter hasta cierto punto artificial". (24)

(24) Careaga Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México, Joaquín Montiz, Méx. 1981, pág. 73.

Santiago Ramírez, menciona que actualmente existe otro tipo de familia: "La familia uterina, en la que la relación madre-hijo es particularmente intensa. En México, por lo menos en las áreas rurales y en las urbanas de clase media y baja, la familia tiene estas características." (25)

En México se puede observar que aún antes de la conquista, las pautas culturales de la familia eran semejantes a las europeas.

"Las instituciones culturales, desde antes de la conquista, aplauden y premian los aspectos maternales de la mujer y por el contrario censuran sus experiencias sexuales." (26)

Desde la perspectiva psicoanalítica Santiago Ramírez afirma que las instituciones sociales aplauden la condición maternal y reabastecen éste círculo enfermizo y hace que la familia del mexicano sea de carácter uterino, con una madre asexuada y un padre ausente.

(25) Ramírez Santiago. Infancia es destino, Edit. S. XXI. pág. 21.

(26) Ibidem, pág. 24.

4.1.3 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

"La socialización se puede considerar como un proceso de introyección de valores e ideologías que le sirven al niño desde su más temprana infancia para incorporarse a la sociedad en su conjunto. El medio a través del cual se da ésta socialización es la familia". (27)

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.

La mujer dentro de la familia ha venido a desempeñar un papel más importante en la producción y no quiere ser sólo un objeto erótico, lo que ha dado como consecuencia la inestabilidad y el malestar en el matrimonio. El desarrollo de las técnicas anticonceptivas y la libertad creciente de la mujer, hace innecesario el matrimonio para satisfacer las necesidades primarias sexuales de la pareja. Aunque esto sucede en su mayoría en Norte América.

El matrimonio en la sociedad actual, como en la antigüedad, es más bien una expresión de la necesidad de intereses sociales que del comportamiento de intereses emocionales. Empieza a aparecer la familia como una institución obsoleta y en lugar de crear estabilidad, origina grandes crisis de personalidad y neurósisis en los cónyuges.

(27) Almaraz, Ayala, Hernández, Landa y Trujillo. La familia como agente socializador. Trabajo para Socialización I, pág. 7.

Generalmente los matrimonios por conveniencia social, por soledad, por aburrimiento o el tradicional (que se conocen superficialmente y se casan), no pueden seguir funcionando, sin embargo se soportan porque - les da miedo enfrentarse a la necesidad de organizar una nueva vida. No siendo éste el único factor, sino que también influye lo económico, ya que por lo general la mujer mexicana depende del hombre, porque éste aporta los recursos económicos.

"La solides del matrimonio deriva muchas veces más del miedo que del amor". (28)

El ser humano siente la necesidad de un espacio propio y por lo general es la casa: una casa que sea más fortaleza que un nido, en la cual se siente seguro.

Las relaciones son ficticias, ya que no están basadas en la comunicación o en el amor real, sino en la agresión y en la intolerancia, pero que se mantiene por miedo de el mundo exterior.

Por su parte, Moscovici en Sociedad contra Natura habla de la familia arcaica en donde nos dice que:

" Los individuos de los dos sexos son indispensables para asegurar la subsistencia, y las generaciones están comprometidas solidariamente en el trabajo de supervivencia del grupo (...) la familia no pudo haber aparecido antes de la formación de las colectividades de recolectores - cazadores: aunque una familia nuclear (...) compuesta por el padre, la madre y los hijos, sirva de base a todos los estudios etnográficos (...) la familia esta formada en una fuerte complementariedad de los sexos!"(29)

(28) Op. Cit. Careaga. pág. 74.

(29) Moscovici Serge. Sociedad contra Natura, S.XXI, pág. 200.

4.1.4 LA FAMILIA EN LA CLASE MEDIA

"La crisis familiar se ha acentuado en la clase media. La familia de la clase media no es solamente una carrera para la esposa, sino también un escape para el esposo, la familia va a ser la única alternativa para romper con la antigua familia autoritaria, conflictiva, de la cual proviene — ne" (30)

En base a un estudio que realizamos en trimestres anteriores que consistió en comprobar que efectivamente la familia es el primer agente socializador, podemos afirmar que tradicionalmente las mujeres de clase media (mexicanas) ven el matrimonio como principio y fin de su vida, se casan para seguir consumiendo y viviendo en función del esposo y sirviendo a los hijos.

Las madres de la clase media educan a los hijos en términos de miedo y de chantaje sentimental, ya no los golpean, ni los asustan con el "coco", ya que han leído Psicología, control mental, tienen educación, aunque a veces si no comen los amenazan con inyectarlos.

La madre no tolera que el niño se salga de su esquema; que tenga ideas marxistas o sea ateo, o no crea en la familia. En alguno de estos casos, la madre enfermará y hará que los otros miembros de la familia hagan volver al buen camino al que se ha rebelado.

La madre triunfará viendo como el hijo rebelde regresa al hogar, acaba con sus locuras de adolescente, se casa "por la iglesia", se va a vivir

(30) Almaráz, Ayala, Hernández, Landa y Trujillo. La familia como primer agente socializador, pág. 10.

a una colonia "decente" y "es feliz".

La hija tiene menos posibilidades de ejercer su libertad, en el mejor de los casos sería una repetición de la madre; en el peor se haría una manipuladora más sutil porque tomo clases de Psicología, pero en el fondo no habrá cambiado nada.

Los padres, de la clase media actual, no quieren darse cuenta de que su amor chantajista, no educa, sino deforma; no da confianza sino inseguridad; no infunden respeto sino miedo. En lugar de formar seres humanos con alternativa, forman personajes de telenovelas.

Desde su infancia el hombre de clase media se ve envuelto en la inseguridad y en la frustración, lo que le va a provocar un carácter profundamente neurótico.

Margaret Mead ha explicado que el hecho de que una madre ame profundamente a su hijo no resuelve sus problemas existenciales. Para resolverlos tendría que moverse autónomamente.

El niño se convierte en un adolescente inseguro, con ansiedad y, posteriormente, en un adulto infantil-adolescente con una gran carga de represión y agresión. Porque el mundo de los niños es mucho más inseguro, ya que los papeles que representan son mucho más difíciles de aprender.

La niña tiene a la mano la facilidad de identificarse, de imitar a la madre (juega a la mamá, cocina, etc.) El niño no tiene a la mano un modelo fácil de imitar porque el padre no se encuentra en casa.

Los padres de la clase media se presentan como figuras autoritarias que exigen al hijo un modelo de comportamiento ideal. El niño es educado

bajo el signo de competencia. Debe buscar a como de lugar el dinero y el éxito social.

Surge la competencia entre la familia cuando los padres ponen de ejemplo al hijo mayor o a sí mismos (yo a los doce años ya trabajaba). Por lo que muchas veces la familia es fuente de desequilibrio psicosocial.

La llamada "familia feliz" de la clase media es una expresión ideológica de la sociedad, porque en ésta familia surge la explotación del padre hacia la esposa, de la madre a los hijos, la competencia de los hijos para adquirir legitimidad; el abuso de poder de los padres sobre los hijos, y la agresividad creciente de todos en una lucha sin cuartel por el poder interno.

La "familia feliz" es nada más una ilusión y una mistificación sobre la realidad social. Desde éste punto de vista no sería, sino uno más de los mitos que utiliza la burguesía para poder controlar mejor a la sociedad.

4.1.5 ELEMENTOS EXTERNOS QUE INFLUENCIAN EL DESARROLLO DE LA FAMILIA.

El capitalismo ha producido una sociedad atomizada donde el individuo se siente siempre más solo e inseguro.

Cada familia es una isla impermeable a los contactos externos (sólo se conoce al vecino). Pero es una isla en crisis, por la degradación familiar producida por la difusa emigración y por las fuertes emigraciones internas, que obligan a los cónyuges a vivir separados y a los hijos en contacto con uno de los dos padres solamente, con todos los conflictos interpersonales determinados por las relaciones entre individuos provenientes de áreas socioculturales distintas, y endopsíquicas consiguientes al impacto con las nuevas tareas a desarrollar.

En este tejido fuertemente disgregado es donde se coloca la actual familia, como organismo intermediario entre el individuo y la sociedad.

Dada su historicidad y la estrecha interdependencia con la estructura social, la familia reproduce en su seno los conflictos y las violencias típicas de las relaciones sociales de producción capitalista; en donde los roles sociales juegan un papel muy importante debido a que son "los patrones sociales que incluyen siempre las actitudes adquiridas por el individuo a lo largo de su biografía y que resulten de su enfrentamiento producido en su infancia entre condiciones corporales, necesidades o pulsiones, por un lado, y normas obligatorias por otro". (31)

(31) *Lorenzer Alfred. Bases para una teoría de socialización, Ed. Amorrortu, pág. 44.*

Ejemplo de esto lo tenemos en el hombre de nuestra sociedad, que gracias a la ausencia del padre, busca en aspectos formales externos aquello que no ha incorporado en su integridad. Hace alarde externo de su hombría y de una paternidad de la cual carece. Utiliza atuendos externos que le permitan su inseguridad masculina; lo cual se repite de generación en generación, de familia en familia.

Por el otro lado, la mujer se refugiará en el martirio masoquista de la "mujer obnegada". El hombre busca en ellas, mujeres que se parezcan a sus madres, que se embaracen, que lacten bien que cocinen mejor, pero encontraremos que solo un 15% según el texto de Santiago Ramírez alcanzan la satisfacción sexual como los "machos".

Así los roles y sistema social provocan que la familia aparezca como un lugar de búsqueda de afecto, solidaridad y personalidad que falta en el vivir social.

" La familia se convierte en lugar de descarga de las tensiones y de las frustraciones acumuladas en el trabajo y en el impacto con todas las demás estructuras sociales, de todas las dificultades que se derivan de las relaciones en una sociedad con gran conflictividad" (32).

Por lo anteriormente mencionado nos damos cuenta de que la familia no desempeña las funciones que venía cumpliendo hasta ahora, debido a la influencia de otros agentes como son: la religión, los medios de comunicación y el Estado.

(32) El niño y sus instituciones. pág. 42.

4.2 EL MATRIMONIO

Con respecto al matrimonio Malinowski dice que: " El matrimonio es un contrato jurídico, acompañado por sanciones religiosas, o sea, sobre naturales" (33). Malinowski y Briffault, llegan al siguiente acuerdo en cuanto al matrimonio: Es una complejidad, ya que el matrimonio no será solo una relación sexual, puesto que implica la vivienda común, una amplia cooperación - tanto moral, como económica. Malinowski considera al matrimonio monogámico como una base fundamental para el desarrollo de una vida social humana, diciendo " que éste no desaparecerá, ni podrá ser eliminado" (34).

Resulta difícil la existencia de un matrimonio de éste tipo, ya que en la realidad su existencia sería una utopía en nuestro país, con esto no queremos generalizar a todos los matrimonios monogámicos; sino que esto es consecuencia de una serie de derivaciones de la cultura mexicana que el hombre encuentra en nuestra sociedad más facilidad que la mujer para vivir en bigamia. Así ésta se resigna a soportar éstas circunstancias. Cabría decir que los hombres al contrario de la mujer son "polieróticos" y monógamos pero que las diferencias entre la actitud de los sexos es un fenómeno social, más que una característica humana inalterable.

Diversos autores defienden la posición del matrimonio monogámico, así encontramos que Alex Comonfort, dice que éste modelo de matrimonio sería más eficaz y satisfactorio para la mujer si hubiera la adaptación de un medio ambiente para la crianza y desarrollo de los niños, siendo éstos producto de la relación matrimonial.

(33) Recopilado por Edwin M Schur. El problema de la mujer, Edit Paidós, Pág/49

(34) *Idea* pág 143

A la maternidad y a la paternidad se les considera como la esencia del matrimonio, la mujer tiene su importancia, ya que es decisivo su papel en el hogar y la crianza de los hijos. El hombre tiene el deber de solventar la cuestión económica considerando ésto como una ley relativa al matrimonio; así también, éste asume la responsabilidad relacionada con el proceso de reproducción así como sus privilegios. Es decir, que la sociedad nos ha enseñado a determinar cual es la modalidad del matrimonio y ésto sería:

1. Lo que le corresponde al hombre; el que quiere poseer una mujer y tener hijos con ella, tendrá que aceptar los deberes y responsabilidades que se le asignan.
2. Lo que le corresponde a la mujer: Si quiere ser madre tendrá que ser fiel al marido que elija y cumplir con los deberes hacia él y sus hijos.

El matrimonio institucional o monogámico presenta una mala adaptación como cualquier institución, ya que vivimos en una época de rápidos cambios en la estructura social. Un defecto en el que cae éste tipo de matrimonio es que en cierta medida no protege a la pareja ni a los hijos, sino que solamente los mantiene unidos por el bien de los hijos o por la moral pública - aunque sean uniones que nunca tuvieron posibilidades de éxito.

Así pues, el matrimonio muestra uno de los problemas más difíciles de la vida, puesto que se consolidan el romántico y más emotivo de los sueños ya que se comienza por el supuesto de una felicidad, pero finalmente sigue los más generosos sacrificios, no solo para la mujer, sino también para el hombre, así el matrimonio no se reduce a la cuestión de vivir felices. Por lo que el matrimonio y la familia son la base de toda sociedad humana, siendo el deber de todos mantenerlo en buen estado.

5. LA MUJER DENTRO DE LA PROBLEMATICA SOCIAL

5.1 MADRES SOLTERAS

" La presunción de inocencia hasta que se demuestra la culpabilidad brinda una protección mucho menor a la madre soltera que el padre no casado. La culpa de la madre se evidencia por su perfil protuberante, hecho - difícil de ocultar.

En cambio el padre no exhibe signos exteriores, y su rol accesorio de be ser probado. Pero para proporcionar una prueba de tal naturaleza, cuando el Estado no asume la iniciativa de establecer la paternidad, la madre soltera debe revelar su identidad y su deslís sexual ante una audiencia numerosa. Su resistencia a hacerlo lleva a que su cómplice masculino mantenga fá cilmente su anonimato y su pretendida inocencia si así lo desea" (35)

Sabemos que hay pocos estudios sobre las madres solteras por lo cual, no pretendemos dar conclusiones determinantes ni abarcar toda la problemática referente a ella, aún poniendo el mejor de nuestros esfuerzos.

Parece paratológico que el tema de las madres solteras aún existiendo - un gran número de ellas en nuestro país no se haya convertido, sino hasta una época muy reciente en tema de investigación sistemática.

Ahora bien, el proceso por el cual atraviesa la madre soltera es un - factor importante que determina su forma de vida. Es por esto que muchas o - casiones las madres solteras son inestables, pues el hecho de padecer en - las primeros años de su vida frustraciones muy serias y falta de afecto a -

(35) Goffman Erving. Estigma, Edit. Amorrortu, pág 94.

veces grave, vienen a manifestarse en su vida adulta como una inestabilidad, transmitiendo su modelo de vida a otra generación.

Suponemos que un gran porcentaje de madres solteras se enfrentan con diversos conflictos respecto a la relación con sus padres y las decisiones acerca de su futuro o el de su hijo. Cualquiera que sea éste futuro, tener hoy un hijo fuera del matrimonio sigue siendo para muchas mujeres una desdichada experiencia social y emocional; porque provoca reacciones y críticas en los demás, que pueden imponer cambios dramáticos en la vida diaria de la mujer embarazada.

Desde los pueblos más primitivos hasta la sociedad actual, donde la estructura familiar, religiosa y social es más estricta y tiene un alto grado de cohesión interna pueden existir dos reacciones ante la madre soltera o cónyuge:

1. Pueden rechazarla junto con su hijo en el sentido de que ponen a prueba la estructura familiar ante la sociedad.
2. Pueden ser reincorporada de manera total al seno de la familia que acoge también al hijo (36)

En la espera del nacimiento de su hijo, la madre soltera sufre un cambio en su identidad como mujer y futura madre, ya que la sociedad así lo ha emarcado. Por lo general, en las madres casadas sucede lo contrario ya que su embarazo, en algunos casos, despertará la complacencia de los amigos y familiares existiendo una aprobación social. No tendrá que dar una explicación

(36) Cfr. La madre soltera y su Hijo, Edir. Humoritas, págs.9-10.

del porqué de su embarazo; la maternidad fuera del matrimonio pierde gran parte de su significado y aceptación social, puesto que trasgredió las reglas de la vida sexual que marca la sociedad.

Se dará cuenta que su conducta despierta curiosidad en los demás en algunos casos el ser una "buena madre" y pretender tener un "buen hogar", para ella significará algo especial, ya que sólo tomarán en cuenta su conducta sexual y no su vida ni el bienestar del niño. de acuerdo a los valores de la sociedad en la que vivimos hará que la madre soltera se sienta como un ser inferior, ya sea que entregue a su hijo en adopción a una institución o lo conserve; este menosprecio de la imagen materna puede dañar el funcionamiento maternal posterior de la mujer cuyo concepto de sí misma como madre se ha visto en forma degradada. (37)

El embarazo en sí, ya sea en el matrimonio o fuera de éste acarrea una experiencia crítica. La crisis estaría constituida por cambios, en la manera, de ser de la persona y en sus hábitos; deformando las reacciones de la persona, descubriendo su vulnerabilidad latente y reviviendo problemas no resueltos.

La crisis en las madres solteras se basa en la suposición de una crisis emocional y social que se produce cuando las tensiones sociales se intensifican por la situación establecida al margen del matrimonio. Esta experiencia puede causar daño a la noción que la madre soltera tiene de sí misma, ya sea como madre o como mujer. (38)

(37) Cfr. La madre soltera y su hijo. Ediciones Marymar. pág 19

(38) Cfr. Rose Bernstein. La madre soltera frente a la sociedad, Edit. Humanitas pág26.

Las madres solteras en el momento de crisis muestran diversas reacciones: hostilidad, desconfianza, rechazo, depresión, sentimiento de culpa, en ocasiones ausencia de afecto, una euforia desproporcionada; sentimientos generalizados de incapacidad pueden presentarse en éstas situaciones. Pero, no podemos decir con exactitud cuales serían los momentos críticos de una madre soltera ni las situaciones con las cuales no podrá enfrentarse, porque dependerá del estado físico y mental en el momento en que se encuentre la mujer. Aunque en la mayoría de las veces, tener un hijo fuera del matrimonio provoca una tensión que no se puede tolerar en el sistema psicológico.

En cuanto a las decisiones que toman las madres solteras resultan ser su momento difíciles, puesto que éstas se toman en condiciones restringidas y bajo tensiones, premuras de tiempo, estados emocionales que no permiten analizar los procedimientos para la toma de decisiones; ya que siempre se verá involucrada como víctima del temor por la indecisión. Sin embargo, cuando a la mujer se le ayuda a tener una experiencia con éxito tendrá una mayor confianza y un mejor concepto de sí misma. (39)

Como mencionamos con anterioridad, la mujer en estados de crisis está expuesta a experimentar sentimiento de culpa y autodesprecio; si las actitudes de los otros, de los demás, son despreciativas para con ella, su autoimagen se verá menospreciada. Una de las características más notables de la necesidad de elegir y tomar decisiones.

El derecho de la madre soltera puede correr dos riesgos en su experiencia:

1).- Cuando pide ayuda a los demás (la sociedad); 2) en relación con su res

(39) Cfr. Rose Bernstein. La madre soltera frente a la Soc. Edit Humanitas, p.27

posibilidad hacia el niño (40).

Cuando la madre soltera se encuentra sumamente desorientada se puede suponer que trata de no hacer frente o evitar sus implicaciones más amenazadoras; porque el hacer frente a la realidad puede significar tener que reconocer que ha sido abandonada por el padre de su hijo corriendo así un riesgo económico y social.

Conforme avanza el embarazo, tanto la madre soltera como la casada consideran a su hijo como un ser en desarrollo y al mismo tiempo sus sentimientos hacia éste se irán definiendo, empezará a sentirse madre y ésta será la iniciación del proceso maternal con él; esto a su vez influye de manera favorable o desfavorable en la autoimagen materna, surgida de una experiencia en su primer encuentro con la maternidad.

En el libro de la madre soltera y su hijo de la Col. producción humana Centro Internacional de la infancia, hacen una clasificación de éstas:

- El de la madre soltera que después de haber tenido una aventura rápida - trata de salir adelante con su hijo prescindiendo así del hombre.
- El caso de la mujer débil que en un momento de abandono o de confusión - por desconocimiento o por obra de las circunstancias descubre que es madre sin tener el apoyo con el que ella pensaba contar, su destino final es el de casarse o buscar un tipo de relación encontrando así el apoyo - que ella esperaba.

(40) Cfr. Rose Bernstein. La madre soltera frente a la sociedad, Edit. Marymar, pág. 29.

• La pobre mujer que sus posibilidades mentales, afectivas y profesionales - no son lo suficiente con lo que pueda contar; carece de una autonomía de la cual esta a merced de todas las influencias. (41)

Otra clasificación de las madres solteras es la que hace Rose Bernstein y las divide en tres partes; la madre transitoria, la madre interina y la madre futura.

La madre transitoria es la que espera desprenderse de su hijo decidiendo lo que será mejor para él por una parte y su necesidad de sentirse madre por la otra, esta madre entrega a su hijo en adopción. " Cuando una madre soltera piensa que tiene que justificar sus sentimientos hacia su hijo, que todo aprobarían si estuviera casada, lo que en realidad significan es que no se siente segura de sí misma en su papel de madre". (42)

En general, a la madre soltera se le debe tratar de la misma manera que a cualquier otra madre primeriza, dándole oportunidad de hablar de sus experiencias previas y posteriores al parto; permitiéndole hacer preguntas a las enfermeras y médicos que la atiendan, demostrar el orgullo de su hijo si es que lo siente, es decir, que planea bien su embarazo.

En cuanto a la madre transitoria, deberá de tomar decisiones firmes - respecto a su bebé, es decir, si va a verlo o no en absoluto hasta llegar a renunciar a él.

La madre soltera transitoria necesitará tiempo para acostumbrarse a la idea de la separación permanente de su hijo.

(41) Cfr. La madre soltera y su hijo, Edit. Humanitas, pág. 12-13.

(42) Op.Cit. Bernstein, pág. 55.

La madre soltera que entregó a su hijo en adopción tiene que acostumbrarse a la pérdida del niño que sabe que está vivo, y cuya pérdida significa en muchos aspectos la renuncia a su papel de madre. Tiene que transferir la breve experiencia que tuvo como madre a la imagen de sí misma como la madre de los hijos que puede tener más adelante.

La madre interina necesita de un determinado tiempo en el que alguien se ocupe de su hijo, si decide quedarse con él, necesita tiempo para realizar los preparativos, tal vez para encontrar empleo o explorar su nueva vida, tanto para ella como para el niño.

Este período que el niño pasa separado de su madre le puede ser perjudicial puesto que la diada madre-hijo no se establecerá, además que al traspasar el tiempo de tres meses, el niño empezará a reconocer y si se encuentra lejos de su madre su papel de ésta será menos funcional.

La madre futura es la madre soltera que sabe desde el inicio que no se separará de su hijo desde el momento de su nacimiento. Esta no experimenta las sensaciones de los otros tipos de madres solteras. La madre futura, puede mostrar alegría después de un parto feliz, al igual que una madre casada. Toma conciencia de la responsabilidad que se le presenta al nacer su hijo, o si también tendrá dudas acerca de su capacidad para ser una buena madre y respecto de sí misma como persona. Si se atreviera, reconocería que a veces no desea tener que quedarse con su hijo, en particular si su decisión es más bien por omisión que por elección. Esos sentimientos se generan en los últimos meses de embarazo; sabe que se espera que las madres quieran a sus hijos. La madre ambivalente puede sentirse culpable de esas reacciones y, más adelante tendrá que enfrentarse con ellas en términos que pueden ser perjudiciales.

les para el niño.

Como está soltera, es vulnerable a cualquier indicio que confirme sus sospechas de que puede ser una madre indigna. Probablemente será en particular sensible ante los que representan la sociedad, es decir, las personas que se encuentran en estrecha relación con ella durante su embarazo y después del parto. Todos estos pueden ayudarla a formarse una imagen mejor de sí misma, como madre, o por el contrario pueden reforzar su sensación de indignidad.

La madre soltera que piensa quedarse con su hijo necesitará ayuda para comprender su ambivalencia hacia sí misma y el niño, como algo normal en toda madre primeriza.

Una vez que la madre soltera decide que hacer con su bebé deberá despojarse o aceptar psicológica y socialmente su identidad de madre soltera e incorporarse a la vida cotidiana volviendo a reanudar sus relaciones con los miembros de su familia y amigos, es decir volverá a relacionarse con todas sus tareas, pero ahora, con su nueva categoría social de madre. Tendrá que formar con él una familia ante la sociedad proporcionándole así el sustento económico y darle el cariño necesario para un buen desarrollo psicológico del niño. Y esto a su vez le permitirá demostrarse así misma que es una madre capaz.

Ahora, en cuanto al trabajo, la madre casada al igual que la soltera tienen problemas para combinar el cuidado de su hijo con las labores fuera del hogar, y por no contar con una solvencia económica no tienen acceso a guarderías tomando como alternativa un arreglo con un familiar, amigo o vecino para que cuide de su hijo, mientras ella trabaja.

Es muy desalentador para la madre soltera cargar ella sola con toda la responsabilidad, muchas veces pensará en la situación legal de su hijo, si en esto, uno de los factores que afecta la tranquilidad de la madre primeriza y sobre todo si es tímida provocará en ella reacciones de irritación, insomnio, trastornos digestivos, etc. todo esto le reafirmará su incompetencia como madre lo que puede causar un mal comienzo en sus relaciones con el niño. Es entonces, cuando la madre debe tomar en cuenta que todo lo que haga debe estar en favor del niño.

La madre soltera en cierto momento empieza a pensar o reflexionar en la explicación que deberá darle a su hijo en un futuro, con respecto a su padre. Al principio muchas mujeres no se avergüenzan por el estado legal de su hijo, pero empiezan a sentirse preocupadas conforme va creciendo, preguntándose cómo le explicará la ausencia de su padre, de un modo que no le cause daño.

Es más angustiante el problema legal cuando llega el momento de inscribir al niño en la escuela, sin embargo, con anterioridad el niño siente que existe algo extraño con relación a su padre, esto ocasionará la no comunicación originada por la madre, ya que ésta se niega a dar explicaciones en la mayoría de los casos. "La renuncia de la madre soltera a hablar del padre del niño con su hijo puede indicar a veces que ella tiene, también, — preguntas que no logró resolver en sus relaciones con el padre" (43)

Las cualidades maternas que brinda la madre soltera, son reflejos de lo que ella piensa de sí misma como persona; al mismo tiempo, el valor que se da a sí misma se refleja con frecuencia en lo que la sociedad piensa de ella.

(43) Ibidem. pág 95.

Una madre soltera piensa que la sociedad no se preocupa por ella, ya que le pone trabas para su reincorporación, por tanto es difícil que pueda ser una madre amante, pero aún, así muchas de ellas logran salir adelante.

No obstante, la madre soltera necesita la ayuda de los demás, no tanto por haber tenido un hijo fuera del matrimonio, sino por tener los mismos - problemas que tienen las madres casadas. La madre soltera es una persona - que necesita la misma protección que todos nosotros, también necesita compañía masculina y femenina, y de vez en cuando alguna diversión que alivie sus pesados trabajos; necesitando a la vez tener la esperanza de un porvenir mejor para ella y su hijo.

Otro de los problemas que engendrará el hecho de ser madre soltera es el conflicto que se presenta con los padres de ésta, sobre todo cuando carece de su apoyo, tendrá que encontrar otros medios de emancipar y establecer su propia identidad. Pero cuando la madre soltera cuenta con el apoyo de sus - padres, también se genera una problemática, porque le impiden la toma de de - cisiones, como: límites en la autoridad, autodeterminación, etc, donde los - que resuelven son los padres de ésta.

Los padres, aunque estén indignados y dolidos por lo que ha hecho su hi - ja pueden también estar preocupados por el daño que le hará esa experiencia. Muy arraigados a las normas, pueden pensar que fracasaron como padres y por tanto, sentirse responsables de lo que ha ocurrido, pensando así que serán - abuelos de un hijo ilegítimo, tal vez preguntándose que deberá hacer un a - buelo en esas circunstancias. Por su parte, también la joven querrá reparar parte del daño, puesto que comprende el dolor que les causa a sus padres, - queriendo volver a merecer el nombre de buena hija.

Los padres se fijan como principal tarea ayudar a su hija a utilizar esa experiencia para su maduración emocional y social, esto es, que en el transcurso de los meses deben dejar de pensar en ella como una niña para considerarla como una madre responsable; cambiando su relación de padres-hija a una relación de padres, aunque esta adaptación resulta difícil para los padres.

Según Rose Bernstein " Los métodos más eficaces para reducir los nacimientos ilegítimos en una sociedad democrática muy liberal con respecto al sexo ... son el uso de anticonceptivos y en los casos de concepción, el aborto". (44).

Sin embargo, nosotros no coincidimos en parte con este punto de vista - ya que el aborto no es el factor para el control de la natalidad ilegítima, - porque cuantas mujeres casadas o solteras no abortan, aunque no deseen a sus hijos los tienen, tal vez esto sucede porque el aborto en nuestro país no está legalizado y si se realiza es en forma clandestina trayendo graves consecuencias, ya que en ocasiones provoca la muerte.

Consideramos que es de mayor importancia una educación sexual que se imparta durante su formación (infancia-adolescencia), al tener un mayor conocimiento acerca de su sexualidad, podrá definir las consecuencias de sus relaciones sexuales. En la sociedad en la que vivimos la sexual está prohibido y -ésta prohibición causa inhibiciones que dan por resultado una conducta sexual torpe y artificial. Es entonces, que por medio de la educación sexual y el conocimiento del uso e indicación de los métodos anticonceptivos, se deben cultivar actitudes sanas acerca de la sexualidad, para que se comprenda el lugar que tiene el sexo en una vida familiar sana.

(44) Ibidem, pág 164-165

5.2 EL ABORTO COMO UNA POSIBLE SOLUCION NO UTILIZADA POR LAS MADRES SOLTERAS

" Etimológicamente la palabra aborto quiere decir " privar de nacer"(...) Aunque no todas las mujeres sepan lo que es abortar toda mujer sabe lo que — es un aborto" (45).

A pesar de las restricciones legales, sociales y morales, lo cierto es — que el aborto se practica en México, en todas las clases sociales; generalmen — te en condiciones higiénicas deplorables, mientras que algunos se realizan en hospitales privados, nacionales o extranjeros. Las mujeres abortan, pero la — sociedad no lo reconoce, el estado dice penalizarlo y de esta manera pretende ignorar que existe. Por lo que el problema del aborto en México no debe de — ser analizado en forma aislada, sino tomándolo en cuenta dentro de los fenóme — nos de la población como el factor económicos, político y social del país.

En el año de 1931, en México se reconocieron los abortos por razones mé — dicas o éticas; en donde las médicas señalan que se provocará el aborto si — queda en peligro la vida de la madre; y las razones éticas consideran el abor — to legal cuando es por violación o incesto.

En los países socialistas surgen técnicas nuevas y surge la fabricación — de anticonceptivos como una práctica más humana y racional para evitar el em — barazo.

Hay varios tipos de aborto: Uno es donde el cuerpo de la mujer no esta — capacitado para desarrollar un niño de nueve meses por tener una matriz débil

(45) Boletín del area de trabajo entre las mujeres del Pasm No.1, Dic-Enero-

o infantil, siendo así, que tendrán que abortar antes de la gestación.

Otro es el aborto habitual que ocurre en el primer y segundo trimestre - y por lo general su causa es de índole materna.

El aborto espontáneo es el que se produce por falta de hormonas, existiendo así un desarrollo normal del feto, orígenes genéticos y desarrollo precoz, entre otras innumerables causas.

Existe también el aborto provocado y el inducido. En el provocado hay tres razones para que exista :

1. Para proteger la salud y la vida de la madre, si ésta padece cáncer, tiene problemas cardiovasculares, hipertensión arterial o tuberculosis.
2. Se debe a enfermedades psiquiátricas.
3. Es de índole tanto médica como social: atentados criminales (tales como violación o incesto); excesivo número de hijos, avanzada edad y problemas nerviosos. (46)

Otro tipo de aborto es el criminal en donde existe tres causas principales:

- a) El número excesivo de hijos.
- b) La pobreza.
- c) El bajo nivel educativo.

Este tipo de aborto, por lo general, es causado por mujeres casadas con más de cuatro hijos, habiendo razones de índole económicas y psicológicas. (47)

(46) Anderson-Grossgerge. El Aborto / Problema Masculino?. Edit. Posada, pág.23.

(47) Ibidem, pág. 24.

Manuel Mateos Fournier agrega dos causas más al aborto criminal:

d) desverencia conyugal

e) ocultación social

Según la organización mundial de la salud, en los países donde el aborto es clandestino muere el 14% de las mujeres que abortan; siendo esto la consecuencia de las deficientes condiciones de higiene y la carencia de conocimientos médicos en que realizar las intervenciones ilegales.

En el medio campesino la actitud con respecto al aborto es diferente a la de los otros sectores de la población mexicana; los investigadores como Elena Azuela y Salomón Nahmat dicen:

" El aborto es más frecuente en algunos grupos indígenas que en otros . (...) En el consenso popular hay algunas plantas que sirven como anticonceptivos: La "gobernadora" que supuestamente tiene funciones abortivas, (...) ; - también la ruda, el toluache". (48)

En el medio campesino se practica el aborto sin tener el conocimiento - exacto y amplio de las técnicas; sin reconocer los valores sociales y culturales que persisten al rededor del problema.

Según la antropóloga Margarita Nolasco, se refiere al aborto de la siguiente manera: En las mujeres indígenas el aborto significa poco, en cuanto cuestiones morales y legales; puesto que su lucha se basa en no provocar el aborto natural, es decir al que se enfrenta diariamente, esto es, la desnutrición, la insalubridad y la falta de un cuerpo médico. Es así, - como la Antropóloga afirma que un niño en la ciudad puede ser una carga po-

(48) Noriega Enrique. El Aborto (el derecho a la libre maternidad), Editores Mexicanos Unidos S.A., pág. 34-37.

na la familia, pero en medio rural no, ya que el varón empieza a trabajar desde los siete años y las niñas ayudan en la casa; por tal circunstancia, el aborto cobra otra dimensión en este medio y la conducta reproductiva no se modifica por un cambio geográfico-ambiental, sino se modificará de acuerdo a las necesidades sociales.

En México, el aborto se ha llevado a la práctica legal o ilegal en todos los sectores; la clandestinidad en que es llevado acaba repercute en los distintos aspectos sociales individuales.

El acto de abortar voluntariamente deberá nacer de una decisión libremente tomada por la mujer embarazada y su médico. De lo que surgirá una reflexión propia de quien la realiza y no ser impuesta por cualquier agente externo; siendo una cuestión en la que deberá decidir fundamentalmente la mujer - ni la Iglesia ni el Estado pueden disponer de él.

Margaret Sanger dice que " el cuerpo de una mujer le pertenece únicamente a ella. La mujer tiene derecho a disponer de sí misma, de reservarse, de procrear o de suprimir el germen de la vida". (49). En esta dirección el aborto es considerado como parte esencial del derecho a la libre maternidad.

La socióloga Susana Vidales afirma lo siguiente: El problema del aborto es político y social. Se maneja mucho el punto de que las mujeres se embarazan por "ignorantes", pero la ignorancia de un pueblo es un problema social". (50). Y hace referencia a que cuando una mujer quiere abortar todo el mundo se mete, pero en el momento en que nace, todo el mundo se desen-

(49) *Ibidem*, pág. 80

(50) *Ibidem*, pág. 83

tiende y entonces el niño es responsabilidad sólo de la mujer. Es entonces cuando el aborto debe considerarse libre, o sea que la única condición para considerarlo sea que la única condición para considerarlo sea que la madre lo -
desee.

Orihuela dice al respecto, no son las madres solteras las que constituyen la mayoría de las mujeres que abortan; y de las solteras que abortan -
tampoco son mayoría las que quieren ocultar a la sociedad el hijo que han -
concebido (51).

Se han venido mencionando algunas opiniones acerca de la concepción -
del aborto para tener un mejor panorama general de su trascendencia en los -
diferentes ámbitos, ahora se hará mención de las técnicas o métodos mas u -
sadas que se utilizan para llevar acabo el aborto.

Por los estudios que se han realizado, los métodos que más se utilizan
para el aborto son:

- . Introducción de cuerpos extraños a través de la vagina, como: ahujas de -
tejer o alambres.
- . Aplicación de sondas intrauterinas; esto es con la idea de respetar el -
proceso expulsivo por la presencia de un cuerpo extraño.
- . Pastillas de permanganato de potasio o de sodio, que se adquiere fácil -
mente en la farmacia, conocidas con el nombre de veneno vaginal, teniendo -
también uso como veneno para ratas.
- . En el D.F. uno de cada doce abortos son practicados por médicos, éste mé -
todo es el de dilatación o legrado, aunque algunas veces se practica en for -
ma clandestina.
- . Téa, a los que acuden mujeres de todas clases sociales; trayendo éste mé -
todo como consecuencia riesgos de toxicidad siendo de poca eficacia aborti -
va.

En general éstos métodos traen como consecuencia infecciones de diverso grado, algunas hemorragias, perforaciones vaginales que necesariamente se debe recurrir a una atención quirúrgica, no siendo éstas las únicas consecuencias.

5.2.1 DIFERENTES ENFOQUES ACERCA DEL ABORTO.

La postura oficial de la Iglesia es de índole moral para dar solución a cualquier tipo de problema, en este caso, el aborto.

El criterio eclesiástico califica de "inmoral" el aborto, no preocupándose por los problemas sociales que éste trae aparejado; además ignora los problemas de miles y miles de personas que no obedecen los preceptos morales propugnados por la Iglesia.

Algunos sacerdotes siguen repitiendo que dentro de la Iglesia el aborto va en contra de la moral; no obstante, la gente acepta la definición del aborto en el terreno de la Iglesia; aunque la ley lo haya legalizado - ésta no tendrá nada que ver con la conciencia moral.

Los sacerdotes con tendencia conservadora y tradicional rechazan la legalización del aborto, en cambio los de tendencia liberal, están en favor del cambio de leyes.

Desde el punto de vista conservador, la Iglesia se opone a la permisividad para el aborto ya que su teoría central se basa en lo siguiente: - el alma entra en el momento mismo de la concepción, un alma que sólo es de Dios y que si no llega al nacimiento permanecerá eternamente en el limbo - condenado a no entrar en el cielo. Desde tiempos antiquísimos a la mujer - que abortaba se le castigaba por haber cometido el delito; y la Iglesia le imponía la máxima pena eclesial que es la excomunión. Así también argumentan la ilegalidad del aborto por orden moral, no tomando en cuenta la inhumanidad del hecho de que mueran mujeres a causa del aborto mal practicado, además ¿ No es inmoral que hagan falta escuelas, guarderías y otras cuan -

tos servicios y que mueran niños por enfermedades infecciosas o por desnutrición?

Ahora en cuanto al enfoque médico, éste se basa en que uno de los objetivos en la medicina es la defensa de la vida, por lo que considera un delito el aborto provocado.

Definitivamente con la legalización habría mujeres más sanas, tanto física como emocionalmente; siendo el aborto una medida humana urgente, justa y a veces necesaria para la defensa de la vida de la mujer, porque ha habido miles de mujeres que han muerto por hemorragias, perforaciones uterinas, etc. por no tener una adecuada atención médica en estos casos.

Desde el enfoque legal, el aborto no está permitido, sancionando a las personas que lo practiquen; debido ha esto el aspecto legal se convierte en represión hacia las mujeres.

La investigadora mexicana Mireya Toto Gutiérrez analiza el artículo 22 del código civil para el D.F. el cual dice: "La capacidad jurídica de las personas físicas se adquiere por el nacimiento y se pierde por la muerte; pero desde el momento en que el individuo es concebido, entra bajo la protección de la ley y se le tiene por nacido para los efectos declarados del presente código".(52)

Son razones económicas las que determinan la protección que brinda la ley al embrión. La protección se limita a la necesidad de conservar y transmitir la propiedad privada. A estos embriones los protege la ley porque ellos serán la mano de obra disponible, la nueva fuerza de trabajo.

(52)Op. Cit. Noriega, pág. 63.

La realidad es que el aborto es un mal gigantesco, presente y clandestino, por lo que no se puede controlar, ni conocer, ni remediar, en toda la dimensión de su mal, mientras no se legalice; porque entonces, seguirá siendo clandestino. No se trata de rasgarse las vestiduras ante la inmoralidad del aborto. Se trata de remediarlo y de poner los medios efectivos para acabar con él. Y la conciencia moral no es un medio efectivo, puesto que sigue habiendo millones de abortos.

En nuestro país la mujer se encuentra en una situación conflictiva - ¿Por qué? Porque si es trabajadora y si está embarazada, la corre su jefe; si no tiene hijos la dejará el marido, si aborta comete un delito, si tiene muchos hijos se encadena a la vida de reproducción de hijos y de relaciones sociales de producción.

TEMA: LA MUJER EN LA U A M-1

TITULO: La imagen que tienen las mujeres que trabajan en la UAM-1 de las madres solteras.

III. Planteamiento del problema: ¿Habrá diferencia en la imagen que las mujeres universitarias tienen de las madres solteras dependiendo del sector en que trabaja?

IV. Objetivos de investigación

4.1 Objetivos generales: Conocer y detectar la imagen que tienen las mujeres universitarias de la madre soltera, en tres niveles socioeconómicos (académicos, administrativos e interdentales).

Dar a conocer las diferentes opiniones a los tres sectores, con el propósito de establecer una interrelación y mayor comunicación.

4.2 Objetivos específicos: Comparar la imagen que se tiene de las madres solteras en dos niveles socioeconómicos que son: académicos e interdentales.

2. Comparar la imagen que se tiene de las madres solteras en dos niveles socioeconómicos que son: administrativos e interdentales.

3. Comparar la imagen que se tiene de las madres solteras en dos niveles socioeconómicos que son: académicos y administrativos.
4. Proporcionar la reunión de los tres niveles para intercambiar opiniones.

- V. Hipótesis:
1. La imagen que se tiene de las madres solteras en el nivel intendencia sera mas desvalorizada que en el nivel administrativo.
 2. La imagen de la madre soltera siempre sera mas tradicional en la mujer que trabaja en intendencia que las administrativas y las academicas.
 3. En el nivel de intendencia pretenderan evitar el que haya madres solteras, en cambio en el nivel administrativo no lo veran como problema ni la razón de porque evitarlo.
 4. En la opinión de las mujeres de intendencia una madre soltera se enfrentará a mas limitaciones que en la opinión de las mujeres academicas.
 5. Las mujeres de intendencia pensaran que la actitud del hombre que embaraza a una mujer sin estar casados sera mas desacreditada, mientras que las mujeres administrativas y academicas lo veran como una actitud cotidiana.

VI. VARIABLES

6.1 Definición de Variables:

- *Imagen:* Es la construcción que se hace una persona acerca de una madre soltera, a partir de normas culturales y tomando como referencia la sociedad.
- *Madre Soltera:* Es la mujer que tiene una hijo y que vive sola con él sin contar con el apoyo por parte de su pareja.
- *Intendencia:* Es el grupo de personas de sexo femenino que se encarga de la limpieza y mantenimiento de las instalaciones, en este caso de la UAM-1.
- *Desvalorizada:* Es depreciar o quitarle valor a la persona que ha tenido un hijo sin estar casada.
- *Administrativo:* Es el grupo de personas del sexo femenino que trabajan para la UAM-1 desarrollando una actividad en la oficina con el fin de cuidar y ordenar los tramites burocraticos de la universidad.
- *Tradicional:* Es el sistema de creencias que esta fundado en la tradición.- Disminuyendo la parte de la razón en el conocimiento de la verdad atribuyendola a la revelación.
- *Academicos:* Es el grupo de mujeres que enseñan o ejercen una ciencia para la formación de nuevos profesionistas.
- *Limitaciones:* Es cuando a la mujer se le coarta su cambio o meta para su desarrollo, anteponiendole barreras u obstaculos reduciendo asi su campo de acción.

Actitud: Conjunto de predisposiciones, inclinaciones y sentimientos que tienen las mujeres trabajadoras de la UAM-I hacia el hombre que — embaraza a una mujer sin estar casados.

Actitud Cotidiana: Es la actitud que se tiene hacia el hombre que embaraza a una mujer sin estar casados, tomándolo como natural y cotidiano.

Desacreditada: Es cuando se disminuye la reputación de una persona siendo ésta desprestigiada.

6.2 Operacionalización de Variables

- *Imagen:* Como se concibe a la madre soltera
 - Diferencias y semejanzas entre la imagen que tienen de la madre soltera los tres sectores.
- *Madre Soltera:*
 - A que limitaciones se enfrenta
 - Que posibilidades tiene
 - Tipos de cambios:
 - Emocionales
 - Económicos
 - Sociales
 - Apoyo familiar
- *Intendencia*
 - Su opinión de las madres solteras
 - Soluciones y alternativas que propone
- *Desvalorizadas:*
 - Pierde algún valor la mujer que se embaraza sin estar casada.
 - Cuales serían los valores que se perderían

- *Administrativo: Su opinión de las madres solteras*
 - *Soluciones y alternativas que propone*
- *Tradicional: • Analizar las ideas a través de su fundamento*
- *Academicos: • Su opinión de las madres solteras*
 - *Soluciones y alternativas que propone*
- *Limitaciones: • En el trabajo*
 - *En la vida sexual*
 - *En lo social*
- *Actitud • Conocer la opinión de las mujeres de interendencia hacia el -*
hombre que embaraza a una mujer sin estar casados.
- *Actitud Cotidiana: Conocer la opinión de las mujeres academicas y administra*
tivas hacia el hombre que embaraza a una mujer sin estar ca
sados.
- *Desacreditada: •Tipos de menosprecios*
 - *Indiferencia*

VII Metodología de la Investigación

7.1 Tipo de investigación

La investigación sobre la imagen de la madre soltera tiene una tendencia de estudio de campo, ya que el nivel socioeconómico, valores y cultura podrían ser factores determinantes para la imagen que se tenga de la madre soltera en tres estratos (académicos, administrativas e intermedia).

Siendo nuestros puntos generalmente exploratorios, planteando como fin una situación real que es conocer la imagen que se tiene de las madres solteras; - puesto que metodológicamente el logro de los objetivos de las hipótesis probará los argumentos vertidos en el marco teórico, ya que debemos tener la preeliminación metodológica para la medición de las variables independientes, esto nos traslada a un criterio de investigación *Ex post facto*, ya que esta posición nos permite explicarnos los hechos verdaderos causantes de la imagen de las madres solteras y nos dará un control más directo con respecto a la imagen de las - madres solteras en nuestra muestra. Por lo que el tipo de investigación que utilizaremos será de estudio de campo.

7.2 Diseño de investigación Ex post facto 3 grupos, no control

(1)	\textcircled{X}	$\underline{\hspace{1cm}}$	Y
(2)	\textcircled{X}	$\underline{\hspace{1cm}}$	Y
(3)	\textcircled{X}		Y

La variable independiente (imagen) será representado por \textcircled{X}

La variable dependiente (trabajadoras de la UAM-I en tres estratos: administrativas, académicas e interendencia) será representado por "Y"

El nivel (1) representará el estrato de las académicas

El nivel (2) representará el estrato de las administrativas

El nivel (3) representará el estrato de las de interendencia

Utilizaremos este tipo de diseño por que no se pueden manipular las variables independientes; sino que se realizaron mediciones tanto de las variables independientes; sino que se realizaron mediciones tanto de las variables independientes.

Este tipo de investigación: " Es una búsqueda sistemática, en la cual el científico no tiene control sobre las variables independientes, por que ya acontecieron sus manifestaciones por ser intrinsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables dependientes e independientes". (53)

(53) Kerlinger Fred Investigación del comportamiento . Técnicas y metodología - 2a ed. Edt. Inteamericana, México 1982, pág 268.

Ahora ,, en cuanto a los resultados que obtengamos, éstos no serán totalmente confiables a pesar de tener una igualdad cuantitativa en cada estrato - aunque no será confiable desde un criterio estadístico en la historia de las ciencias sociales el dar cuenta de la existencia de un fenómeno y sus manifestaciones ha sido siempre enriquecedor .

7.3 MUESTRA

Probabilística Estratificada

La muestra se eligió de la siguiente manera:

Primero dividimos el universo (trabajadoras de la UAM-1) en tres estratos (académicas, secretarias e intendentes). Estos estratos fueron clasificados — de esta manera, de acuerdo a niveles socioeconómicos para hacerlos más homogéneos internamente.

Dentro de cada estrato seleccionamos a las personas de una forma aleatoria; procurando que en cada uno la muestra fuera proporcional, es decir que — cada uno de los estratos estará representado por veinte personas (que en total serán sesenta) dentro del universo.

Seleccionamos este tipo de muestra, porque de alguna manera se acerca un poco más a la generalización en el análisis de los datos proporcionando así — las bases para el cálculo del grado de disparidad entre las medidas de la — muestra y del universo. También esta muestra garantiza la representatividad; — elimina los errores entre estratos, da un mayor conocimiento de los grupos — pequeños dentro del universo.

Con la muestra estratificada tenemos la posibilidad de obtener nuestra muestra con mayor facilidad.

VIII. Instrumento para la recolección de información

1. Edad _____
2. Escolaridad _____
3. Estado Civil _____
4. Trabaja, dónde, cuánto gana _____

María trabaja como secretaria en una oficina, ella tenía un novio llamado Beto, casi de la misma edad, él ilusionó a María para contraer matrimonio en el futuro.

Beto le propone tener relaciones sexuales antes de casarse y María acepta la situación, pronto quedó embarazada y se lo comunica a Beto; pero él — cambia de opinión de contraer matrimonio, dejándole toda la responsabilidad a María y ahora ella sola decidirá si tendrá o no al bebé.

María decide tener a su hijo convirtiéndose así en madre soltera.

1. Qué piensa usted que haya sentido María al saber que estaba embarazada sin estar casada y además sin contar con el apoyo de Beto?

2. Cree usted que haya habido cambios en María después de haber tenido a su bebé
Sí, cuáles serían esos cambios _____

No, porqué no cambió _____

3. Qué cree usted que significó para María el perder la virginidad fuera del ma-
trimonio _____

4. Cómo cree usted que la familia de María recibió la noticia ?

5. Piensa usted que María contó con la ayuda de su familia?

Sí, en qué la ayudó _____

No, porqué no la ayudó _____

6. A quién cree usted que recurrió María cuando supo que estaba embarazada?

Padre

. Hermano(a)

. Vecinos

. Madre

. Amigo (a)

. Familiares

. Otros

¿ Porqué razón a esa persona?

7. María, en quién o quienes cree usted que encontró más apoyo?

8. Usted considera que el trato de los padres de María cambió después de embrazarse _____

9. Cree que sus hermanos, amigos/as, vecinos, reciben diferente a María después de haber tenido a su hijo?

Si, porque _____

No, porque _____

10. A qué problemas cree usted que se enfrentó María?

11. Porqué cree que María no recurrió al aborto?

12. Cree qué a María le gustaría casarse después de haber sido madre soltera?

13. Qué piensa usted de la actitud de Beto?

14. Cree usted que a falta del padre el hijo de María sea igual que los otros niños

15. A qué limitaciones cree usted que se enfrentará María?

- . En el trabajo _____
- . En su vida sexual _____
- . En lo social _____

16. A medida que crece el hijo de María cómo cree usted que se da la relación

Madre - Hijo _____

17. *Usted qué le aconsejaría a María para salir adelante?*

18. *Considera usted que María tiene las mismas posibilidades que una madre casada para lograr sus objetivos?*

19. *Cree que María se casará después de haber sido madre soltera?*

20. *A qué cree que se deba que haya madres solteras y que alternativa propone para evitarlo?*

IX. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

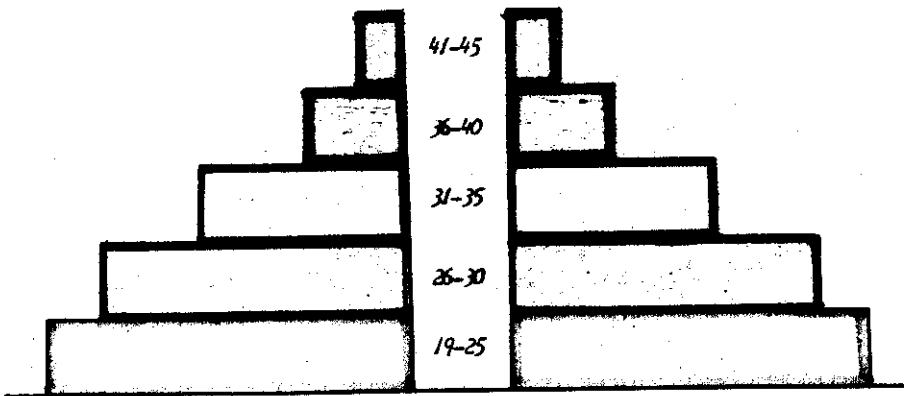
<i>Edad</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
19-25	35%	10%	15%
26-30	30%	35%	30%
31-35	20%	20%	35%
36-40	10%	20%	10%
41-45	5%	15%	5%
46-50	-	-	-
51-55	-	-	5%

EDAD:

Las trabajadoras de la UAA-1, en su gran mayoría son gente joven; sus edades fluctúan entre los 19 y 35 años en los sectores de intendencia y administrativos, mientras que en el sector de las académicas se encuentran en un rango de edad entre los 30 y 45 años, puesto que su preparación lleva un proceso más completo y las exigencias por las autoridades universitarias para desempeñar el trabajo.

La mujer se considera más productiva entre los 19 y 35 años de edad, que es cuando no tienen muchos compromisos, como el de ser casada o el de tener hijos, puesto que en esta edad es más exquisita en sus trabajos manuales, siendo esto un ejemplo. En una sociedad como la nuestra, lo bello, lo útil, etc. se relaciona con la gente joven y sobre todo con el sector administrativo para mantener su puesto; sin embargo, este sector ha ido cambiando por el ambiente en el que se encuentra, teniendo mayor oportunidad para ingresar a grupos como feministas-

EDADES DE LAS TRABAJADORAS ADMINISTRATIVAS DE LA UAMI



35 %

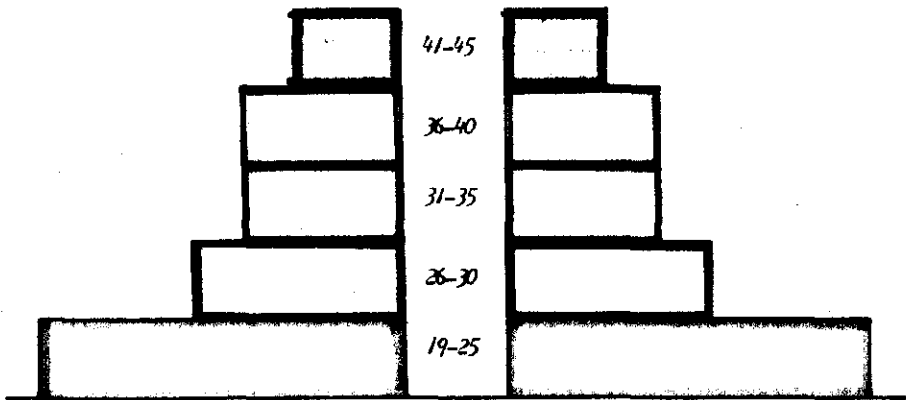
20 %

5 %

30 %

10 %

EDADES DE LAS TRABAJA-
DORAS DE INTENDENCIA
DE LA UAMI



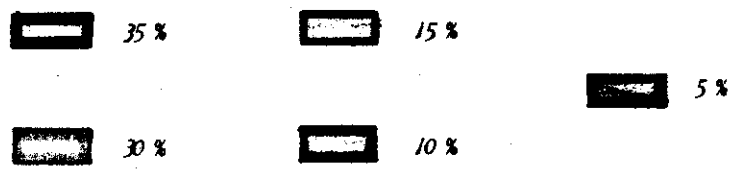
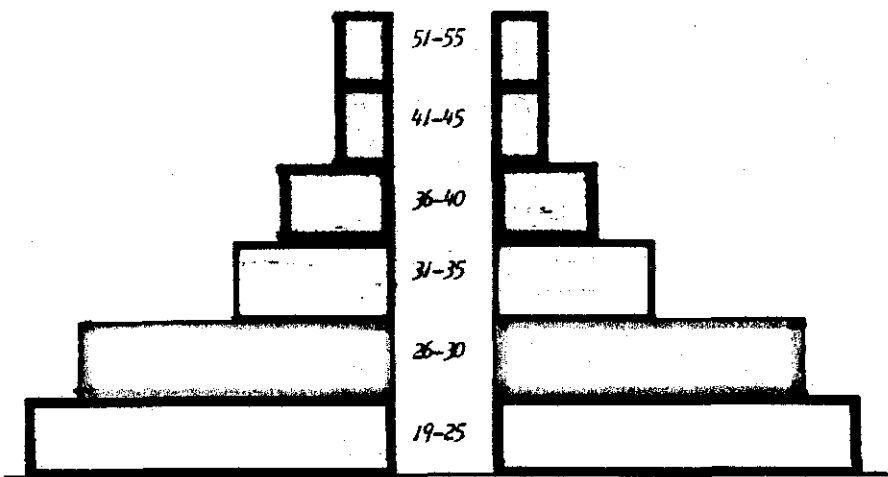
35 %

15 %

20 %

10 %

EDADES DE LAS TRABAJADORAS ACADÉMICAS DE LA UAMI



por ejemplo, logrando la realización de su propio proyecto.

En el sector de intendencia, la contratación se llevará a cabo basando en el criterio de la mayor productividad, es decir, en las personas que tienen mayor energía física, o sea gente joven. Este sector, es actualmente uno de los del movimiento sindical, que tiene mayor nivel de participación.

Los sectores administrativos y académicos se encuentran más unidos por sus funciones laborales, manteniendo un trato más estrecho, mientras que en el sector de intendencia no sucede lo mismo ya que éste puede ser uno de los motivos por el que el sector administrativo asume otro tipo de representaciones.

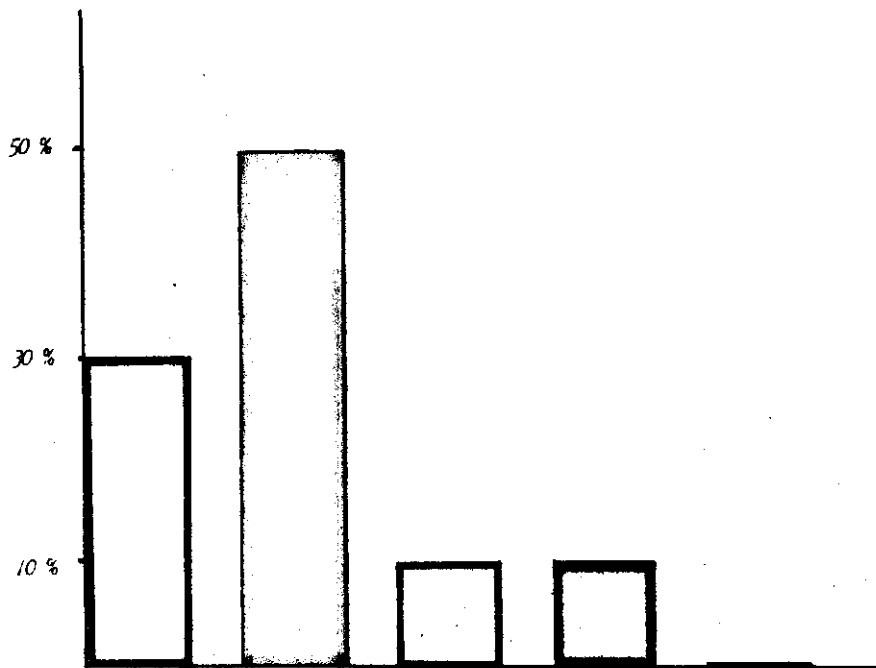
Escolaridad	Administrativo	Intendencia	Académico
Primaria	-	80%	-
Secundaria	-	15%	-
Preparatoria	20%	5%	-
Comercio	80%	-	-
Licenciatura	-	-	50%
Maestría	-	-	25%
Doctorado	-	-	25%

Escolaridad:

En la mujer trabajadora de la UAM-I fundamentalmente encontramos bajo nivel escolar en el sector de intendencia, ya que por lo general cuentan solamente con la primaria.

Debido a la diferencia de escolaridad que presentan los diferentes sectores existe poca comunicación entre ellos; en el sector de intendencia manifiesta

ESTADO CIVIL DE LAS TRABAJADORAS ADMINISTRATIVAS DE LA UAMI



Soltera



Divorciada



Viuda

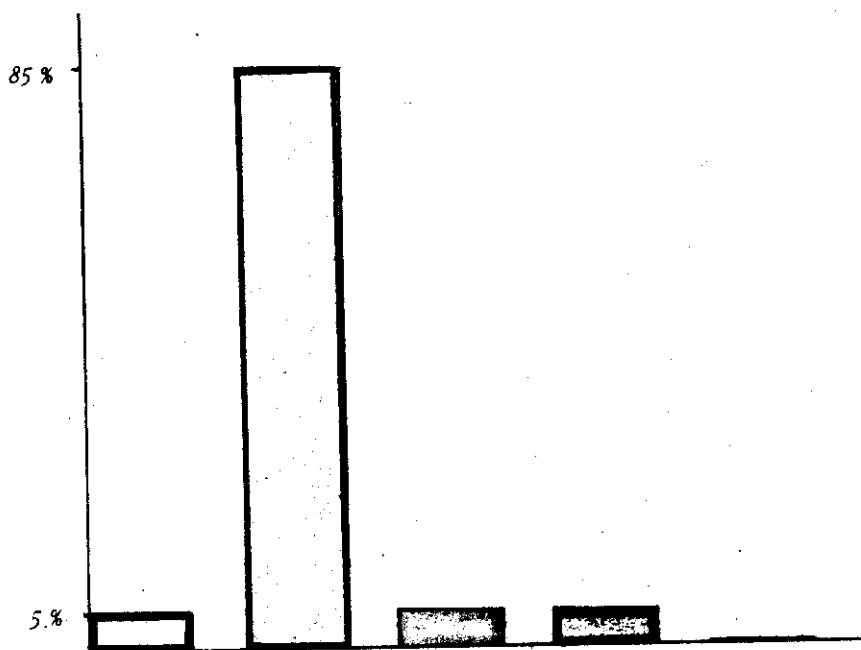


Casada




Unión Libre

ESTADO CIVIL DE LAS TRABAJADORAS DE INTENDEN- CIA DE LA UAMI



 Soltera

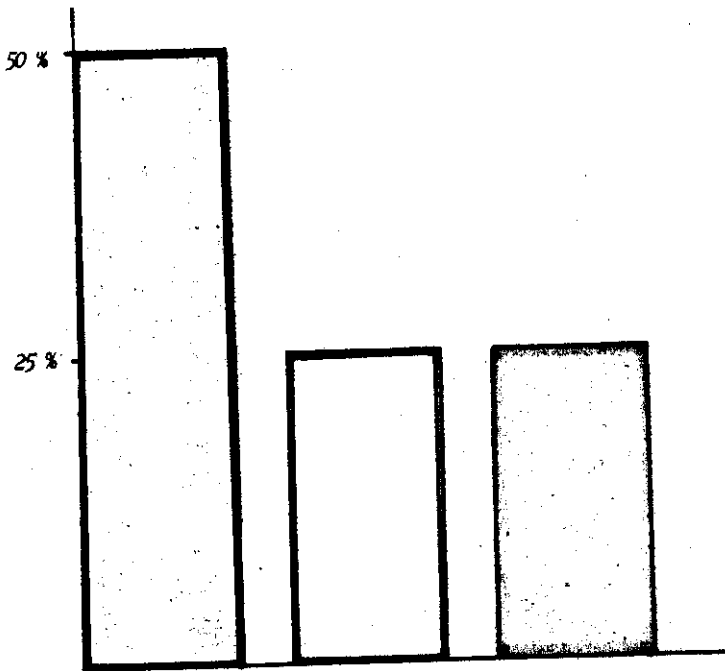
 Divorciada

 Viuda

 Casada

 Unión Libre

ESCOLARIDAD DE LAS TRABAJADORAS ACADÉMICAS DE LA UAMI



 Licenciatura

 Maestría

 Doctorado

ta un deseo por relacionarse con los otros dos sectores para ayudar a solucionar algunos de sus problemas entre otras cosas.

Las administrativas, estudian comercio como una perspectiva para salir adelante, sin embargo, al entrar a la universidad se ven confrontadas con otras perspectivas vitales de los otros sectores y parece ser que a nivel de discurso, cuando menos empiezan a tener otro tipo de representación del mundo y de su propia vida.

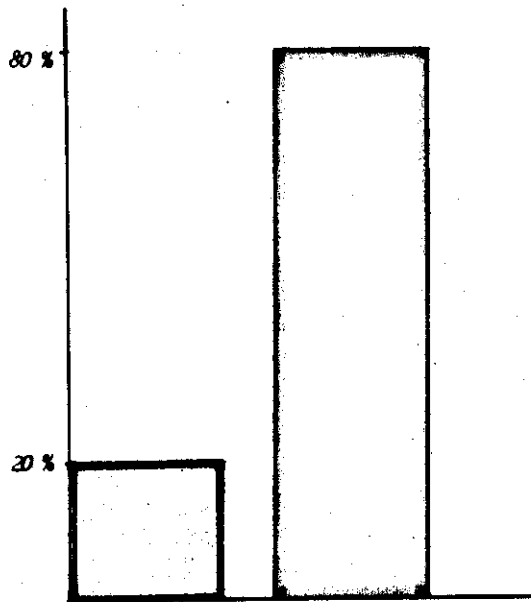
Las académicas, aunque tengan una mejor preparación que las administrativas, porque tienen licenciatura, maestría o doctorado este hecho no lleva a que tengan una mejor visión de lo que es una mujer, ya que se disocia su vida como mujer y los conocimientos adquiridos en su formación. La escolaridad no determina tanto como la politización acerca de su realidad.

Estado Civil	Administrativo	Intendencia	Académico
Soltera	30%	5%	20%
Casada	50%	85%	60%
Divorciada	10%	5%	15%
Unión Libre	10%	5%	-
Viuda	-	-	5%

Estado Civil:

Las mujeres que trabajan en la UAM-1, en su mayoría son casadas, es decir, en el sector administrativo hay un 50%, en el de intendencia un 85% y - en las académicas un 55%.

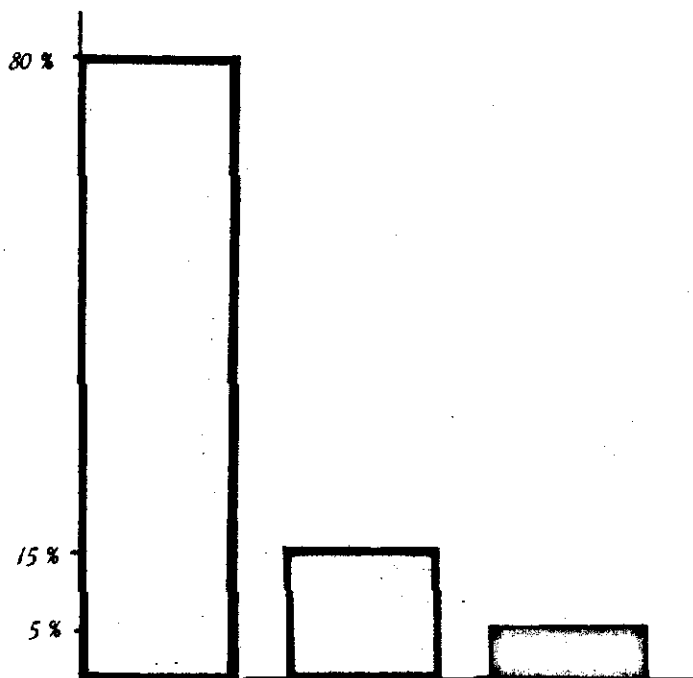
ESCOLARIDAD DE LAS TRABAJADORAS ADMINISTRATIVAS DE LA UAMI



 Preparatoria

 Comercio

ESCOLARIDAD DE LAS TRABAJADORAS DE INTENDENCIA DE LA UAMI



Primaria

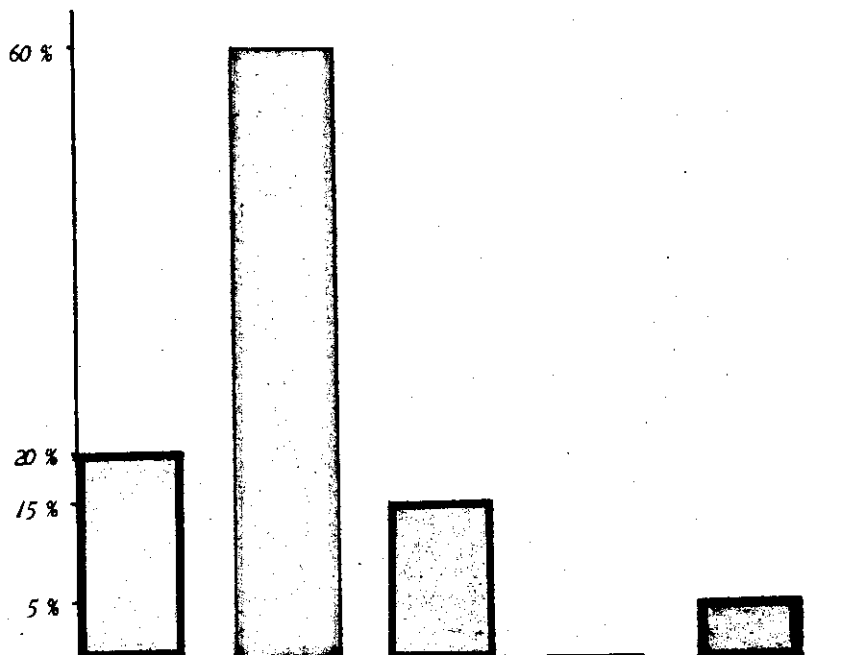


Secundaria



Preparatoria

ESTADO CIVIL DE LAS TRABAJADORAS ACADEMICAS DE LA UAMI



Soltera

Divorciada

Viuda

Casada

Unión Libre

La mujer se plantea el matrimonio como un precepto ideal, considerando al divorcio y a la unión libre como elementos disonantes.

Independientemente del nivel escolar que se tenga, el estado civil se considera como un prejuicio social en el ámbito de lo social, es decir, una mujer por muy preparada que esté, si está viviendo en unión libre o divorciada será tratada diferente con respecto a las mujeres que están casadas o solteras.

PREGUNTAS

1. ¿Qué piensa usted que haya sentido María al saber que estaba embarazada sin estar casada y además sin contar con la ayuda de Beto?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académico
1. Desilusión	40 %	20 %	30 %
2. Angustia	10 %	15 %	10 %
3. Desesperada	15 %	5 %	5 %
4. Tristeza	5 %	15 %	15 %
5. Responsabilidad	5 %	10 %	10 %
6. Sola	-	15 %	15 %
7. Otros	25 %	10 %	-
8. No contestó	-	10 %	15 %

En los tres sectores, se puede observar que el estado anímico que prevalece es la desilusión. En términos generales se puede decir que la mayoría de las trabajadoras contestaron culpando a la mujer de esa situación, pues nada más ella es la responsable de ser madre soltera, esto es gracias al mo-

delo que aprendemos desde niños, pues la sociedad designa diferentes roles a desempeñar tanto para el hombre como para la mujer; así la niña al crecer debe comportarse de acuerdo a su sexo.

2. ¿ Cree usted que haya habido cambios en María después de haber tenido a su bebé?

. Sí, cuáles serían esos cambios

. No, porque no cambió

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Responsabilidad	55 %	35 %	20 %
2. Madurez	10 %	5 %	50 %
3. Críticas	15 %	20 %	15 %
4. Otros	15 %	35 %	10 %
5. No contestó	5 %	5 %	5 %

En general opinan los tres sectores que sí hubo cambio. En los sectores administrativo e interendencia sus respuestas fueron de responsabilidad, es decir, verán al hijo como una carga, ya que no cuentan con los recursos económicos entre otros, para mantenerlo. En cambio en el sector académico sus respuestas se enfocan más a la madurez, es decir, intervendrá la relación afectiva - racional, ya que este sector no será problema lo económico, aquí se pensará de qué manera educar al niño.

3. ¿ Qué cree usted que significó para María el perder la virginidad fuera del matrimonio ?.

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. <i>No problemas</i>	50 %	10 %	50 %
2. <i>Lo Máximo</i>	5 %	15 %	-
3. <i>Si problemas</i>	30 %	40 %	25 %
4. <i>Otros</i>	5 %	-	15 %
5. <i>No contestó</i>	10 %	35 %	10 %

En el sector administrativo y académico verán no problemático la pérdida de la virginidad; mientras que en el sector de intendencia lo verán como una situación problemática; ya que en los dos primeros se tiene una concepción diferente del matrimonio, donde la mujer no tiene que casarse para poder ser madre. Sin embargo, el resto de las personas no rompen con todo el proceso ideológico, esto es, que en realidad no conciben la pérdida de la virginidad antes del matrimonio.

4. *¿ Cómo cree usted que la familia de María recibió la noticia ?*

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. <i>Decepción y coraje</i>	10 %	30 %	15 %
2. <i>Desagrado</i>	10 %	25 %	30 %
3. <i>Tristemente</i>	25 %	10 %	15 %
4. <i>No aceptación</i>	10 %	15 %	10 %
5. <i>Normal</i>	10 %	10 %	5 %
6. <i>Otros</i>	15 %	-	25 %
7. <i>No contestó</i>	20 %	10 %	-

La familia siempre espera lo mejor de las hijas, siendo éstas por lo general las más protegidas por la familia. Pero el cometer ellas alguna falta, en este caso ser madres solteras las reacciones a las cuales se enfrentaron son diferentes.

El sector de intendencia reaccionó de una manera violenta, y de menor comprensión hacia la hija; en cuanto a los sectores de las académicas y administrativas, esta situación la acepta, pues hay una mayor comprensión del asunto.

5. ¿ Piensa usted que María contó con la ayuda de su familia ?

- . Sí, en que la ayudó
- . No, porque no la ayudó

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Ayudándola	15 %	50 %	55 %
2. Aceptación total	10 %	20 %	10 %
3. Aceptación a medias	5 %	-	-
4. No aceptada	-	20 %	25 %
5. Otros	20 %	5 %	5 %
6. No contestó	-	5 %	10 %

Los tres sectores muestran una tendencia a ayudar a la hija que es madre soltera, aunque se observa un bajo porcentaje de no mostrar ayuda en los sectores de intendencia y académicas.

Aquí vemos que la mayoría piensa que la mujer debe estar estrechamente ligada a su familia, en lugar de ser independiente en el caso de que trabaje.

La mujer tiene una imagen de que la familia es la protectora y la base de los hijos, lo que hace que los hijos siempre recurran a los padres, ya sea en una buena o mala situación.

Así pues la madre soltera volverá a su familia, aunque esto signifique aceptar todas las culpas.

6. ¿ A quién cree usted que recurrió María cuando supo que estaba embarazada ?

- | | | |
|---------|---------------|--------------|
| . Padre | . Hermano (a) | . Vecinos |
| . Madre | . Amiga (o) | . Familiares |
| | | . Otros |

¿ Por qué razón a esa persona ?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Madre			
1.1 Más indicada	20 %	10 %	-
1.2 Comprensiva	15 %	25 %	40 %
1.3 Apoyo	15 %	-	-
1.4 Otros	5 %	25 %	20 %
2. Amiga			
2.1 Confianza	35 %	25 %	40 %
2.2 Otros	5 %	10 %	-
3. Hermana			
3.1 Confianza	-	5 %	-
3.2 Otros	-	-	-
4. Otros	5 %	-	5 %

Aquí podemos observar en los tres sectores que la imagen de la madre es un

elemento fundamental, puesto que presenta un alto grado de identificación por el rol que desempeña; ya que es la madre la persona más indicada, comprensiva y la que brinda apoyo en cualquier situación a la que el hijo puede recurrir.

Otra persona idónea a la que se puede recurrir por tenerle confianza en la amiga, esto podemos observarlo principalmente en el sector administrativo.

7. ¿ María en quién o quienes cree usted que encontró más apoyo ?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Padres	35 %	35 %	30 %
2. Madre	20 %	45 %	25 %
3. Amiga	20 %	10 %	35 %
4. Familiares	20 %	10 %	10 %
5. Hermana	5 %	-	-

En los sectores administrativo y académico hay una tendencia a encontrar más apoyo en los padres, mientras que en el sector de intendencia lo encontraron en la amiga.

Si relacionamos la pregunta (6) con ésta, es curioso observar que a quién recurre María es a los padres, pero quién le brinda más apoyo es la amiga. Aunque, la familia siempre sigue siendo la más indicada para dar apoyo a los hijos.

8. ¿ Usted considera que el trato de los padres de María cambió después de embarazarse ?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Si favorable	20 %	25 %	65 %
2. Si desfavorable	20 %	-	30 %
3. No cambió	40 %	75 %	-

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
4. <i>Si cambió</i>	40 %	75 %	-
5. <i>Otros</i>	-	-	-

Para los sectores de intendencia administrativos y académicos, se puede observar en su opinión, que si hay cambio del trato de los padres hacia la hija - que es madre soltera. En los sectores administrativo y académico una mínima parte de las personas opinan que no hay un cambio en el trato de los padres hacia la hija que es madre soltera.

Ahora, dentro de los cambios, éstos pueden ser favorables o desfavorables. En el sector académico hay un mayor porcentaje de cambios favorables que en los otros dos sectores. En cuanto a los favorables no los hay en el sector de intendencia, mientras que en los otros dos si existen.

9. ¿ Cree que sus hermanos, amigos (as), vecinos, reciben diferente a María después de haber sido Madre Soltera ?

. Sí, porque

. No, porque

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. <i>Si</i>	5 %	-	20 %
1.1 <i>Criticar</i>	20 %	5 %	35 %
1.2 <i>Poco Criterio</i>	5 %	5 %	10 %
1.3 <i>Rechazo</i>	5 %	10 %	5 %
1.4 <i>Otros</i>	10 %	10 %	5 %
1.5 <i>No Contestó</i>	-	-	5 %
2. <i>No</i>			
2.1 <i>Normal</i>	10 %	30 %	10 %

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
2.2 Otros	-	10 %	5 %
2.3 No Contestó	-	-	-
3. No Contestó	20 %	20 %	5 %

Podemos observar que el grupo de académicas tiende a pensar que recibirán a María con críticas y rechazos, mientras que una minoría de este sector lo perciben como algo normal dentro de nuestra sociedad.

El sector de interendencia presenta una modalidad inversa al sector anterior, es decir, que no recibirán diferente a María.

El sector administrativo muestra una igualdad con respecto a la aceptación o rechazo a María.

10. ¿ A qué problemas cree usted que se enfrentó María ?

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. Trabajar	35 %	20 %	45 %
2. Criticar	20 %	35 %	20 %
3. Responsabilidad	10 %	15 %	10 %
4. Rechazo	-	10 %	10 %
5. Otros	20 %	20 %	15 %
6. No Contestó	15 %	-	-

En el sector de interendencia observamos que le dan mayor importancia al qué dirán, o sea que tiene mucho peso lo que digan los demás.

En cambio, en los otros dos sectores tanto en el académico como en el administrativo, es más importante el trabajar para salir adelante y superarse, no siendo importante enfrentarse al qué dirán, sino a una situación real.

Posiblemente tenga influencia a esta opinión el nivel de preparación.

11. ¿ Por qué cree que María no recurrió al aborto?

<i>Categoría</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
<i>1. Quería a su hijo</i>	<i>5 %</i>	<i>40 %</i>	<i>5 %</i>
<i>2. Responsabilidad y respeto</i>	<i>30 %</i>	<i>20 %</i>	<i>10 %</i>
<i>3. Miedo</i>	<i>15 %</i>	<i>10 %</i>	<i>15 %</i>
<i>4. Creyente</i>	<i>15 %</i>	<i>5 %</i>	<i>35 %</i>
<i>5. Dinero</i>	<i>10 %</i>	<i>5 %</i>	<i>-</i>
<i>6. Otros</i>	<i>25 %</i>	<i>20 %</i>	<i>35 %</i>
<i>7. No contestó</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Con respecto a la opción de abortar podemos ver que en el sector académico hay una tendencia a pensar que es algo que va contra la religión, en cambio en el sector de intendencia el no permitir el aborto se debe a que deseaba al hijo, mientras que en el sector administrativo no se acude al aborto por tenerle respeto a la vida.

Por lo anterior, podemos notar que hay toda una mistificación con respecto al hecho de ser madres y por lo tanto a la no aceptación del aborto siendo esto un problema social.

12. ¿ Cree que a María le gustaría casarse después de haber sido madre soltera?

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. Sí	55 %	70 %	85 %
2. Si encuentra a la persona adecuada.	20 %	10 %	10 %
3. Tiene derecho	10 %	10 %	-
4. No	5 %	-	5 %
5. Otros	10 %	10 %	-
6. No contestó	-	-	-

Los tres sectores nos muestran que una madre soltera debe casarse ya que la representación social que se tiene del matrimonio es muy fuerte y se presenta como una expectativa de la mujer.

Suponemos que el hecho de querer casarse es para solucionar el problema de ser madre soltera.

13. ¿Qué piensa de la actitud de Beto?

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. Inresponsable	50 %	40 %	75 %
2. Cobarde	25 %	30 %	-
3. Normal	5 %	5 %	15 %
4. No la quería	5 %	10 %	-
5. Otras	15 %	15 %	5 %
6. No contestó	-	-	5 %

En los tres sectores, ven la actitud de Beto como la de una persona irresponsable, en el sector administrativo y de intendencia lo ven además como la actitud machista y cobarde del mexicano.

Existe entonces un problema afectivo de enorme responsabilidad y de gran peso que involucra a la sexualidad, ya que no se concibe tener un hijo fuera del matrimonio.

14. ¿ Cree usted que a falta del padre el hijo de María sea igual que los otros niños?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Sí	55 %	30 %	20 %
1.1 Depende de María	5 %	25 %	50 %
2. No	-	25 %	15 %
2.1 Falta el amor del padre	25 %	20 %	10 %
2.2 Otros	5 %	-	-
3. Otros	10 %	-	5 %

Podemos ver que en el sector administrativo y de intendencia el padre es irresponsable para la educación del hijo, en cuanto al sector académico tiene mayor información sobre la educación del niño, puesto que tiene una mejor idea de la cuestión educativa.

15. ¿ A qué tipo de limitaciones cree usted que se enfrentó María?

- En el trabajo
- En su vida sexual
- En lo social

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
<i>Trabajo</i>			
1. Ninguna	20 %	-	20 %
2. Tiempo	45 %	25 %	40 %
3. No aceptación	-	15 %	-
4. Económicos	5 %	10 %	5 %
5. Otros	15 %	5 %	15 %
6. No contestó	-	30 %	15 %
<i>Sexual</i>			
1. Ninguna	30 %	10 %	55 %
2. Reservada	30 %	10 %	-
3. Se sentirá indigna	15 %	5 %	20 %
4. Otros	10 %	15 %	5 %
5. No contestó	-	45 %	10 %
<i>Social</i>			
1. Criticada y rechazada	30 %	10 %	30 %
2. Ninguno	15 %	-	15 %
3. Aislada	10 %	-	10 %
4. Otros	15 %	15 %	30 %
5. No contestó	15 %	60 %	5 %
6. Otros	-	15 %	-
7. No contestó	15 %	15 %	5 %

Con respecto al trabajo en los tres sectores la limitación más importante es la falta de tiempo.

En cuanto a lo sexual el nivel administrativo y acad-émico opinan que no existe ninguna limitación, mientras que las de interendencia lo ven como un ta
bú.

En lo social, el sector de interendencia trata de desconocer la crítica - que se le puede hacer a las madres solteras, mientras que en los otros dos - sectores parece haber una conciencia de esto, teniendo así una mayor posibili
dad de tener otro tipo de vida mas funcional.

16. ¿ A medida qué crece el hijo de María como cree que se da la relación madre-hijo?

Categorías	Administrativos	Interendencia	Académicas
1. Buena	35 %	40 %	10 %
2. Normal	20 %	10 %	20 %
3. Estrecha	10 %	5 %	10 %
4. Difícil	10 %	-	-
5. Posesiva	5 %	5 %	-
6. Depende de ella	15 %	5 %	45 %
7. Otros	5 %	20 %	10 %
8. No contestó	-	15 %	5 %

En el sector de las académicas ven que la mujer es la que hace el ambiente para el hijo. Así pues, no mencionan que hay muchos factores que no sólo dependen de la madre.

En el sector administrativo e interendencia sólo se dará una relación buena.

17. ¿Usted que le aconsejaría a María para salir adelante?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Trabajar	20 %	60 %	15 %
2. Superarse	50 %	25 %	45 %
3. Ser conciente	5 %	5 %	15 %
4. Otros	25 %	-	25 %
5. No contestó	-	10 %	-

En el sector de interendencia lo más importante es que la mujer trabaje para que así pueda salir adelante, ligándolo mucho al factor económico.

En cambio en el sector administrativo y académico consideran que para salir adelante debe de haber una superación total, no ligándolo precisamente al factor económico.

18. ¿Considera usted que María tiene las mismas posibilidades que una madre casada para lograr sus objetivos?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Sí	55 %	50 %	55 %
2. Más posibilidades	5 %	-	5 %
3. Iguales posibilidades	20 %	30 %	5 %

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
4. <i>Menos posibilidades</i>	5 %	5 %	-
5. <i>No</i>	15 %	5 %	20 %
6. <i>No contestó</i>	-	10 %	15 %

En los tres sectores consideran que la madre soltera tiene las mismas posibilidades que una madre casada, ya que las dos son madres, tienen las mismas responsabilidades de educar a sus hijos, mientras que una minoría opina que no tienen las mismas posibilidades debido a las limitaciones sociales entre otras.

19. ¿ Cree que María se casará después de haber sido madre soltera?

<i>Categorías</i>	<i>Administrativas</i>	<i>Intendencia</i>	<i>Académicas</i>
1. <i>Sí</i>	50 %	55 %	75 %
2. <i>Cuando encuentre al hombre adecuado</i>	5 %	15 %	-
3. <i>Difícilmente</i>	10 %	5 %	10 %
4. <i>Otros</i>	10 %	15 %	10 %
5. <i>No contestó</i>	25 %	10 %	5 %

Los tres sectores opinan que una mujer después de haber sido madre soltera sí se puede casar cuando ella quiera. Además ven el matrimonio como una solución al hecho de ser madre soltera, aunque en el sector administrativo - una minoría no contestó, dando por hecho que con esto quieren decir algo.

20. ¿ A que cree que se deba que haya madres solteras y que alternativa propone para evitarlo ?

Categorías	Administrativas	Intendencia	Académicas
1. Ignorancia de María	30 %	20 %	35 %
2. Incomprensión de Beto	5 %	10 %	-
3. Irresponsabilidad de ambos	5 %	10 %	10 %
4. Lo desea María	15 %	-	5 %
5. Incrédulo	15 %	10 %	5 %
6. Inconciente y Libertinaje	15 %	-	10 %
7. Otros	15 %	35 %	20 %
8. No contestó	-	15 %	20 %
<i>Evitarlo</i>			
1. Orientación y educación sexual.	45 %	25 %	40 %
2. Más preparación de la mujer	10 %	-	25 %
3. Que los padres tengan mas cuidado	-	5 %	-
4. Otros	-	15 %	20 %
5. No hay porque evitarlo	15 %	-	10 %
6. No contestó	30 %	55 %	5 %

En su gran mayoría las entrevistadas opinaron que el hecho de haber madres solteras se debe a que existe ignorancia sobre la sexualidad por parte de las mujeres. Siendo que hay también otros factores que influyen en su existencia - pues la sexualidad es un área que casi no se toca.

La alternativa que propone para evitarlo es dar una orientación sexual a ambos sexos.

Esta situación lo ven como algo individual, no visualizan que es un problema social.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

La Hipótesis 1. no se cumplió ya que los resultados que obtuvimos nos muestran que en los tres sectores, una madre soltera es igualmente desvalorizada. Pues toda la culpa la volcan sobre la mujer, ya que en su opinión sería la única responsabilidad de ser madre soltera.

Al iniciar la investigación pensamos que la diferencia de escolaridad que hay entre intendencia y administrativas daría lugar a una diferencia de opiniones con respecto a la imagen que tienen de las madres solteras; pero al parecer resulta que hay una disociación entre la vida como mujer y los conocimientos adquiridos, así pues observamos que en los dos sectores es desvalorizada la imagen de la madre soltera.

La Hipótesis 2. Si se cumplió, esto lo comprobamos de la siguiente manera:

El instrumento que aplicamos en los tres sectores, fue objeto de diferentes comentarios por parte de las personas que entrevistamos. Las administrativas y académicas nos decían que el caso que les presentábamos ya no sucede actualmente, es de otros tiempos, que hoy la mujer cuenta con un poco más de libertades que antes. Las de intendencia en cambio veían el caso muy real, con esto pudimos observar que siguen teniendo una imagen tradicionalista de la madre soltera.

La hipótesis 3. Si se cumplió, ya que el sector de intendencia por tener una imagen tradicionalista de las madres solteras, trataron de evitar de alguna manera su existencia, viéndola como un problema; mientras que las administrativas presentan una imagen mas liberal de la mujer, ya que este sector no tratará de evitar el hecho de que haya madres solteras, puesto que no lo-

ver como un problema sino que como una situación normal que se presenta en la vida.

La Hipótesis 4. Si se cumplió. Basándonos en los datos obtenidos pudimos observar que el sector de intendencia reporta más limitaciones de la madre soltera, pudiendo ser esto por el status económico de la madre soltera, pudiendo ser esto por el status económico en que se encuentran, es decir que una madre soltera se enfrentaría a mayores limitaciones a los que ellas mismas se enfrentan.

El nivel académico opina que una madre soltera se enfrenta a menos limitaciones y esto es debido a que éste sector se encuentra en un nivel socioeconómico más favorable.

La Hipótesis 5. Si se cumplió, ya que el nivel de intendencia muestra una actitud de violencia y agresividad ante la conducta irresponsable de un hombre que embaraza a una mujer fuera del matrimonio. Mientras que en los niveles administrativo y académico lo ven con una actitud más normal y que sucede cotidianamente.

X CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados de la investigación podemos concluir:

En los tres sectores que estudiamos (académico, administrativos e interendencia) no hay mucha diferencia entre las imágenes que tienen de la madre soltera, ya que pudimos comprobar que no es determinante el grado de escolaridad para tener una y otra imagen; porque en la realidad se disocia la vida de la mujer y sus conocimientos adquiridos en su formación.

En cuanto a los objetivos generales que nos planteamos, podemos decir que el primero si se llevó a cabo, ya que conocimos la imagen que tienen las trabajadoras de la UAH-1 de la madre soltera y esto fue posible gracias al instrumento que construimos con este fin. Mientras, que el segundo objetivo no pudimos llevarlo a la práctica siendo esto por falta de tiempo, puesto que si había disponibilidad por parte de las entrevistadas de reunirse para que nosotros diéramos a conocer sus diferentes opiniones y de esta manera establecer una comunicación y mayor interrelación entre los tres sectores.

Podemos concluir en términos generales que:

- 1. En los tres sectores una madre soltera es igualmente desvalorizada, pues toda la culpa la volcan a la mujer y la califican como la única responsable de su situación.*
- 2. El cuestionario aplicado fue objeto de diferentes reacciones:*
 - a). El sector de interendencia lo tomó como una situación real y de mucha importancia.*

b) El sector administrativo, en su mayoría mostraron cierta resistencia al contestarlo ya que la situación que presentábamos era de una secretaria, por lo que se sintieron agredidas, viendo el cuestionario como cursi y tradicional, ya que en su opinión no sucede actualmente.

c) El sector académico se mostró interesado en el tema, ya que hay poca información sobre las madres solteras, comentándose que debiera darsele mayor relevancia al estudio.

3. El sector de intendencia, opina que una madre soltera se enfrentará a más limitaciones, que en la opinión de los otros dos sectores, pudiendo ser esto por el status económico que se encuentran.

4. Los niveles administrativo y académico opinan que la actitud de un hombre que embarza a una mujer fuera del matrimonio es normal y cotidiana, mientras que el nivel de intendencia reacciona de una manera violenta y agresiva ante esta actitud.

XI. BIBLIOGRAFIA

- . Alegria Juana Aranda. Psicología de las mexicanas, 3ª ed. Editorial Diana, México 1978.
- . Althusser Louis. La filosofía como arma de la revolución, 1ª ed. Edit. Cuadernos de pasado y presente, No. 4 México 1981.
- . Almaráz, Ayala, Hernández, Landa y Trujillo. La familia como primer agente socializador, trabajo de Socialización II.
- . Alvarez Alfredo Juan. La mujer joven en México. 1ª ed. Edit. Caballito México 1979.
- . Anderson Carmen, Grossgerge Marcela. El Aborto ¿Problema masculino?, 1ª ed. Edit. Posada, col. duda semanal, México 1974.
- . Boletín del Area de Trabajo entre las mujeres del Psum, No. 1
Dic. - Enero 1983.
- . Boletín del Area de Trabajo entre las mujeres del D.F. Psum, No. 2
"Maternidad voluntaria", febrero-marzo 1984.
- . Careaga, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México, 8ª ed., Cuadernos de Joaquin Mortiz, México 1981.
- . Comonfort Alex. La sexualidad en la sociedad actual
- . Diccionario de la Psicología, 4ª ed. Edit. Larousse, México 1973.
- . Figes Eva. Actitudes patriarcales: la mujer en la sociedad. 2ª ed. en el libro de bolsillo, Alianza Editorial, Madrid 1980.
- . Doise. Psicología Social Experimental, Edit. Hispano Europea, Barcelona (España) 1981.

- . Goffman Erving. Estigma, Editorial Amorrortu, Buenos Aires 1963.
- . Halimi Gisele. trad. Josefina Rubio. La causa de las mujeres, Serie popular Era, México 1976.
- . Kerlinger Fred N. Investigación del comportamiento técnicas y metodología, 2º ed. Edit. Interamericana, México 1982.
- . Langer Marie. Maternidad y Sexo, Editorial Paidós, Buenos Aires 1980.
- . Leñero Luis. La familia, Edit. ANUIES, México 1976.
- . Lonzerer, Alfred. Bases para una teoría de la socialización, 2º ed. Amorrortu editores, Buenos Aires 1973.
- . Mead, George. Persona, Mente y Sociedad, 3º ed. Edit. Paidós Buenos Aires 1972.
- . M. de Navarrete Ifigenia. La mujer y los derechos sociales, Ediciones Oasis, México 1969.
- . M. Schur Edwin. El problema de la mujer, Edit. Paidós, Buenos Aires (Vol.62) 1968.
- . Moscovici Serge. Sociedad contra Natura, 1º ed., Edit. S. XXI México 1975.
- . Muré Frederic. Las Psicologías Sociales Marginadas
- . Noriega Enrique. El aborto (El derecho a la libre maternidad), 1º ed. Editores mexicanos unidos S.A. México 1981.
- . Padua Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, 2º ed. Edot. F.C.E, México 1979.
- . Pich de Weiss Susan, López Velasco de Faubert Ana Luisa. Cómo investigar en ciencias sociales, 2º ed. Edit. Trillas, México 1983.

- . Ramírez Santiago. Infancia es destino, 5^ª ed. Edit. S.XXI, México 1981.
- . Revista Fem, Publicación feminista trimestral, vol. 11 No. 6 enero-marzo 1978, Editada por Nueva Cultura Feminista.
- . Revista Fem, Publicación feminista trimestral, vol. 111 No. 12 enero-feb. 1980, Editado por Nueva Cultura Feminista.
- . Revista Fem, Publicación feminista trimestral, bimestral, vol. IV No. 15 julio-agosto 1980, Editado por Nueva Cultura Feminista.
- . Revista Fem, Publicación feminista bimestral, vol. IV No. 14 mayo-junio 1980, Editado por Nueva Cultura Feminista.
- . Revista mensual de cultura política El Machete, No. 4 Agosto 1980.
- . Revista Secuencias Año 1, Vol. 1, No. 4 Marzo-Abril 1984.
- . Rose Bernstein. La madre soltera frente a la sociedad, edición en castellano, Ediciones Maymar, Argentina 1974.
- . Thompson, Clara. Psicoanálisis y sexualidad
- . Urutia Elena. Imagen y realidad de la mujer, 1^ª ed. Edit. Sep. setentas Diana, México 1979.
- . La madre soltera y su hijo, Editorial Mimantas (Col. producción humana) Centro Internacional de la Infancia.
- . Mujeres Mexicanas. Quién es Quién. Editorial Atenas S.A.
- . El niño y sus instituciones.

*Revisión y Autorización de La Tesis Profesional realizada
en La Universidad Autónoma Metropolitana a Las Psicólogas:*

- Luz María Landa González.
- Ma. Eugenia Ayala García.
- Monica León Ruiz.



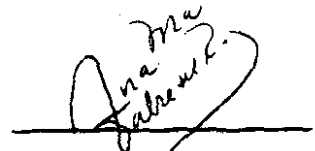
Martha Elba López

Aseora



Carmen Mier y Terán

Supervisora



Ana María Fabre

Lectora