

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

AM-I
H

012404
ANA

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

" I Z T A P A L A P A "

C. S. H.

F A M I L I A Y E D U C A C I O N :

Influencia de la actitud de los padres
en la deserción escolar de su hijo

T E S I N A

QUE PARA ACREDITAR LA MATERIA :

SEMINARIO DE INVESTIGACION II

P r e s e n t a :

ANA ROSA ENRIQUEZ VAZQUEZ.

S U P E R V I S O R .

Lic. Carmen Gómez del Campo.

A S E S O R :

Lic. Jaime Peña.

L E C T O R :

Lic. Minda Marín.

Area Psicología Social

I z t a p a l a p a 1 9 8 2 .

I N D I C E

	Pág.
I N T R O D U C C I O N	I
C A P I T U L O P R I M E R O	
1. Representación Social:	
A) Antecedentes	1
B) Representación social y Educación.	3
C) Representación social del Campesino	7
2. Motivos Sociales y Actitudes:	
A) Antecedentes	11
B) Motivos y Actitudes del Campesino frente a la escuela.	14
3. Actitud del Campesino como resultado de su Representación Social y de su Motivación con respecto a la Educación.	18
C A P I T U L O S E G U N D O	
1. Antecedentes de la Educación rural en México	22
2. Investigaciones de Educación Rural en México:	
A) Efectividad del Maestro rural.	26
B) Educación y Empleo	28
C) Alfabetización	29
3. Educación en la Psicología Social	30

CAPITULO TERCERO

Descripción de Cooyoacac:

Ubicación Geográfica	32
Integración del Territorio Municipal	32
Tipo de Vivienda	33
Servicios Públicos	33
Comercios	33
Tipo de cultivo	34
Características generales	34

CAPITULO CUARTO

1. Generalidades:

Tipo de estudio	36
Diseño de la muestra	37

2. Recolección de Datos

37

3.- Procesamiento de datos

39

4.- Interpretación de datos y Análisis

43

1 Porcentajes del Perfil Socioeconómico

44

2 Porcentajes de la Actitud de los padres

46

3 Porcentajes de la Motivación social de los padres.

CAPITULO QUINTO

1.- Conclusiones

2.- Sugerencias

A N E X O S :

Datos generales sobre el Perfil Socioeconómico. 65

Datos generales de la Actitud de los padres. 66

Datos generales sobre la Motivación. 68

Tabla de frecuencias del Perfil socioeconómico. 70

Tabla de frecuencia de la Actitud. 72

Tabla de frecuencias de la Motivación. 74

B I B L I O G R A F I A

75

I N T R O D U C C I O N

Por sus diversos estilos de vida los diversos grupos sociales y económicos de nuestro país, tienen diferentes niveles de aspiración para sí y para sus hijos. Estas aspiraciones dan lugar a las motivaciones de los padres frente a la educación en general y a la escuela en particular.

Aunque las escuelas en México están comprometidas a respetar los principios de igualdad de oportunidad, hay muchos factores que en la práctica caen en contra de ese ideal. Al respecto, Ruby H. Warner nos señala que no sólo existen diferencias en la posibilidad de beneficiarse con la educación, simplemente, no pueden ser iguales para todos los niños de un país tan diversificado como el nuestro. La educación comprende muchísimo más que la concurrencia del niño a la escuela. Un niño necesita ropa, alimentación adecuada, dinero para útiles escolares y textos; como también, se debe tomar en cuenta el estado físico del niño. De esto se desprende, que entre los requisitos previos de una educación adecuada figuran sin duda, la vista que capacita al niño para leer, el oído que lo capacita para oír lo que le enseñan y una buena disposición intelectual, que obviamente le da una alimentación balanceada. Juntamente con todo esto, se encuentra un conjunto de procesos psicosociales que intervienen en el comportamiento de la persona. Entre dichos procesos se encuentran incluidas las actitudes de los padres frente a la educación en relación con aquellas motiva

Very Important.

ciones y representaciones que la originan. Es decir, tanto la representación como la motivación son procesos que se van formando desde la infancia hasta la edad adulta, basándose en la experiencia y en la transmisión de normas, valores y costumbres del núcleo familiar donde se desenvuelve el individuo. Al llegar a la adultez el individuo, trae, de tal manera, una serie de actitudes referentes a cada objeto social que se le presenta.

Por consiguiente, se cree que las actitudes que los padres tienen con respecto a la educación son aspectos importantes que pueden influir en la deserción de sus hijos de la escuela. Tomando en cuenta que este aspecto no ha sido estudiado, según una revisión bibliográfica que se efectuó, se consideró necesario elaborar un diseño de investigación que presentara de una manera clara dicha problemática, a partir de conceptos tales como: representación social y motivación social. Ambas relacionadas con la actitud social de los padres campesinos frente a la educación primaria de sus hijos.

Está investigación no tiene la pretensión de ser un estudio exhaustivo del problema educativo en México en el área rural ni una revisión cronológica de las diversas etapas que se han sucedido durante el período que podríamos llamar "revolucionario". Tiene la finalidad de identificar aquellas variables significativas que condicionen la deserción de los niños campesinos de la Escuela Primaria "Leona Vicario" perteneciente al Municipio de Ocoyoacac, Estado de México. Tomando como muestra los seis grupos del primer grado de primaria, cuyos niños se encuentran en las eda

~~des de seis a nueve años, específicamente.~~

El estudio está conformado por cinco capítulos, básicamente. El primer capítulo abarca las teorías de representación social de Serge Moscovici, motivos sociales y actitudes de Donald T. Campbell y algunas aportaciones sobre actitudes de Aroldo Rodríguez, W.G. Allport y otros. Esto es, se ubicarán estas tres teorías en relación al campesino y la escuela en general y la educación de sus hijos en particular.

El segundo capítulo señala las investigaciones efectuadas en los dos últimos años respecto a la educación rural y se presentará, también, una breve reseña histórica sobre lo que ha sido la educación rural en México.

El tercer capítulo comprende la descripción general del Municipio de Ocoyoacac, Estado de México, con el propósito de presentar las características propias de la comunidad en estudio y las actividades realizadas, en forma general, por los niños desertores de esa comunidad.

Como cuarto capítulo, se presentará el análisis de resultados y su interpretación; como también, algunas características generales de la investigación.

Por último, el quinto capítulo consta de las conclusiones finales del trabajo y las críticas al mismo.

C A P I T U L O I

1. Representación Social: A) antecedentes; B) representación social y educación; C) representación social del campesino.- 2. Motivos Sociales y actitudes: A) antecedentes; B) motivos y actitudes del campesino y la escuela.
3. Actitud del campesino frente a la educación como resultado de su representación social y sus motivos sociales.

1. REPRESENTACION SOCIAL

A) Antecedentes :

El primero en utilizar el término de la representación social o colectiva fue Emilio Durkheim. El las concebía como modos de pensamiento y de percepción asociadas a lo que es pensado y percibido, a la vez que categorías del espíritu que recortan el cuadro de una experiencia humana posible y temas de la sociedad, llenando este cuadro con mitos y leyendas. Ellas son además producidas colectivamente y determinan casi todos los aspectos de la vida social. (1)

Emilio Durkheim trató de constituir a la representación social en objeto de estudio autónomo. El quería señalar la especificidad del pensamiento colectivo en relación con el pensamiento individual y sostenía que la misión de la psicología social debía ser estudiar de qué manera las representaciones sociales se unen o se excluyen unas a las otras.

(1) Serge Moscovici. Artículo reproducido por International Herald Tribune, 11 Septiembre, 1978.60 pp.

Por otra parte Serge Moscovici opina que si uno se atiene a los textos de Durkheim; es evidente que él les concibió como análogas a categorías puramente lógicas e invariantes del espíritu, en las cuales él está incluyendo todos los modos de conocimiento. Esta es una grave dificultad - señala Moscovici - ya que el querer englobar todo no abarca nada.

Ahora bien, Claude Herzlich⁽²⁾ menciona que la representación social ha comenzado tardíamente a encontrar su puesto en la investigación en psicología social. Es por esto que, la noción de representación social manifiesta un esfuerzo para introducir la diversidad de objetos, de condiciones y de situaciones sociales particulares.

Herzlich señala que al psicólogo social le queda por comprender la naturaleza de la representación social misma, en cuanto se actualiza en una organización psicológica particular y cumple una función específica.

Por su parte, Serge Moscovici plantea que el estudio de las representaciones sociales no es otro que el de un panel lleno de ideas, de conductas, de lazos humanos que van y vienen con las palabras, y que constituyen durante un lapso de tiempo nuestro medio cultural, es decir nuestra realidad.⁽³⁾

Por consiguiente, se habla mucho sobre las representaciones sociales pero aún no está bien definida su especificidad. Por lo pronto, nosotros utilizaremos la teoría de Moscovici para explicar el fenómeno de estudio.

(2) Herzlich, "la representación social", Psicología Social de Serge Moscovici, pág. 392.

(3) Art. Cit. pág. 10

Moscovici señala que el análisis del contenido de una representación social no puede darnos sino una visión relativamente estática del problema. Ya que, todas nuestras expresiones afectivas, nuestras conductas, nuestras respuestas corporales y verbales son efectos, no de una excitación exterior en tanto que tal, sino de una representación que nosotros tenemos de la realidad. Esta actúa sobre nosotros, desde el momento en que nosotros la rehacemos.

Ahora, partiéndolo de la concepción de Serge Moscovici sobre la representación pasaremos a la explicación de la representación social y la educación por lo tanto señalamos que: Moscovici entiende las representaciones sociales como el producto y el proceso de reconstrucción mental de lo real por un aparato psíquico humano con el concurso de otro. (4)

B) Representación social y educación :

Tomando en cuenta, que las representaciones sociales designan un proceso por el cual se reconstruye la realidad por medio de sistemas conceptuales tales como el pensamiento, la percepción y la imagen. Se estará hablando de categorías de dicha representación. En nuestro caso, la realidad del campesino se encuentra rodeada de un sin número de aspectos ideológicos, políticos y sociales lo mismo que su representación de los objetos sociales que lo rodean. Por esta razón, es importante señalar que nos limitaremos al aspecto social específicamente al agente socializante que es la escuela y no abarcaremos el aspecto ideológico ni el político porque

(4) Ibidem. pág. 16

no es lo que interesa a los objetivos de este trabajo.

Aunque, sin embargo, debemos tomar en cuenta que las escuelas son instituciones creadas conscientemente por las sociedades que reflejan los métodos de control social aceptados por la sociedad en su conjunto. (5)

Al respecto, es importante señalar que la escuela rural mexicana (como se verá en el siguiente capítulo) no ha sido cubierta por los programas educativos realizados por la Secretaría de Educación Pública. Esto acarrea una serie de problemas que creemos pueden estar vinculados al proceso de representación social del campesino con respecto a la educación en específico.

Ahora bien, Moscovici plantea que la representación social designa un proceso y un contenido. En todos los casos la representación mediatizada por lenguaje por esta razón fue elegido como instrumento de recopilación de datos la cédula de entrevista ya que en ella, el campesino puede expresar abiertamente su opinión del objeto. En el proceso se encuentra la objetivación que consta de dos etapas: la primera estaría regida por la imagen que se caracteriza por la retención selectiva de la información circundante sobre la escuela en sí misma, toda la información que se obtiene sobre ella. En esta etapa existe una selección de toda esa información por medio de un carácter concreto lleno de imágenes. Imágenes en cuanto a

(5) Ruby H. Warner. La Enseñanza en la escuela primaria actual, página 11.

la interacción del sujeto con el objeto. Es decir, en cuanto a la interacción del campesino con la escuela a nivel de información o de vivencia misma, como sería en el caso de haber asistido a la escuela.

En la segunda etapa, el objeto de objetivación se presenta como esquema figurativo que deja de ser una elaboración abstracta, explicando ciertos fenómenos para devenir su expresión inmediata y directa. Es decir, en un momento determinado, el campesino materializa esa imagen que tiene sobre la escuela y su concepto se vuelve una categoría del lenguaje y del entendimiento. Esto es, cuando la imagen es expresada en forma de palabras es cuando se materializa y posee indicadores que la caracterizan. Es decir, si el campesino maneja la información que tiene sobre la escuela le da categorías de negativa o positiva, etc. (6)

Sin embargo, la significación para el campesino se encuentra siempre limitado por la dispersión en la información y desfase entre la presente y la que sería necesaria para constituir el fundamento sólido del conocimiento. Esto es, [los padres campesinos poseen una información diversificada sobre el problema o la educación; varía su grado de interés y de implicación. Esto siempre que se tome en cuenta que existen en el mismo grupo comunitario circunstancias y relaciones sociales que exigen que el grupo sea capaz, en cada instante, de actuar, de proporcionar su estimación sobre el problema y de alguna manera informar a los demás integrantes del grupo lo que perciben de la educación. Esta información será un funda -

(6) generalmente se habla de una magnitud y una dirección cuando se habla de actitudes y de representación social.

mento de su conducta o actitud referente al mismo objeto. Dicho de otro modo, si el padre informa que la escuela sirve para enseñarle a su hijo cosas provechosas que utilizará en el futuro; dicha información debe estar sustentada por su actitud, en este caso sería el llevar a su hijo a la escuela.

Es importante señalar que en todos los casos, la situación de diferentes grupos sociales cambia. Dicha diferencia corresponde, generalmente, al acceso a la cultura, al nivel económico, etc. La dispersión o desigualdad de situaciones, presión más o menos grande de inferencia, traducen una disparidad de posiciones frente al objeto, aprendido en un contexto social y marcado por las relaciones sociales de producción. Esto es, que no podemos generalizar conductas en este aspecto ya que, si el padre aun opinando que la escuela trae consigo provecho para el niño y no lo lleva a la escuela, no estamos hablando de una disociación entre la imagen del objeto y la conducta ante el mismo. Estamos hablando de una situación que no es afín con respecto a la imagen, que sería, probablemente, un problema económico serio.

La representación social, además, posee un carácter social, en cuanto que ayuda a definir un grupo social por sus características y sus relaciones con otros objetos sociales. Esto es, la representación social que tiene el campesino con respecto a la escuela como objeto social pero relacionada con las representaciones que tiene de las instituciones sociales en general y sobre sí mismo en particular.

Con el propósito de presentar mediante qué procesos se forma la representación social en los individuos y específicamente en el campesino de la comunidad en estudio se ha considerado necesario especificar de qué manera se produce éste proceso en el individuo. Por lo tanto, se presentará en un apartado especial con dichas características.

C) Representación social y el campesino :

Las representaciones sociales tienen en común, con las categorías del pensamiento, el ser categorías de un sujeto y con los fenómenos de la realidad el ser independientes. Por consecuencia, toda representación debe ser comprendida y explicada partiendo de aquella o aquellas que le han dado nacimiento. Y no partiendo directamente del comportamiento mismo o aspecto de la estructura social. Esto es, para explicar la representación social del campesino con respecto a la educación se debe tomar en cuenta el contexto que rodea al individuo.

De esta forma, la representación crea una exigencia real ya que ella se presenta a nosotros de una manera casi material en tanto que es producto de nuestras acciones y de nuestras interacciones con el medio circundante. El medio social en que se encuentra ubicado el campesino no es propiamente, aunque pareciera contradicción, una comunidad campesina en su totalidad. Ya que, se ha diferenciado o disociado por el progreso de la agricultura que ha traído un número variado de modalidades, asimismo muy variadas, aunque conservando aún rasgos generales como serían: la afirmación de la propiedad privada, diferenciación de clases, etc. Sin embargo, la historia de la comunidad está sometida a la presión de modos de

producción sucesivos y de instancias administrativas, y de una gran inversión por una parte de la industrialización y por otra de la tecnología. Todo ésto hace que, la comunidad campesina se transforme y se amplie su panorámica de trabajo. Ya que, no sólo se trabaja en las labores del campo sino también en otras actividades tales como el trabajo en fábricas y trabajos independientes como la plomería, herrería, etc..

Todo ésto nos lleva a ubicar al campesino en una cierta clase social determinada por los factores de producción. Su característica principal es la de un bajo nivel económico, entendiéndose por éste, áquel que está determinado por satisfactores que puedan cubrirse a nivel de necesidades básicas como el alimento, vestido, etc. Esto nos lleva necesariamente a hablar de una serie de expectativas con respecto a la educación en específico. Pero, también, se deben tomar factores a nivel cognoscitivo como sería todo el procesamiento de esta realidad, básicamente, por medio de dos factores: la percepción y la imagen.

La percepción - según nos indica Serafín Mercado - es quizá el campo clásico de la cognición y la naturaleza de la representación. Dentro del tema de la percepción podemos plantear tres problemas fundamentales a la vez, a cuya solución ha contribuido considerablemente la escuela cognoscitivista. Podemos señalarlos en el siguiente orden: selección, la constancia y la similitud vs diferenciación.

(7) José Cuelli y Lucy Reidl. Corrientes psicológicas en México, Ed. Diógenes, S. A. , pág.81

El carácter selectivo de la percepción determina y manipula los factores que dirigen el proceso selector y por lo tanto determina la información que obtiene el individuo. El campesino como ser humano, común y corriente, almacena en su memoria lo que obtiene del medio ambiente circundante y ésto hace que en un momento dado recupere lo que está almacenado. Apenas si es necesario mencionar la importancia práctica de la atención, tanto para la educación como para la ejecución de tareas.

El segundo aspecto que es la constancia, está ligado de cierta manera al primero. Es el hecho de que el campesino responde a la invariante del ambiente no obstante cambie el grado de estimulación. Responderá de forma constante a la educación porque ya está almacenada en su memoria una cierta información con respecto a ella. Que, probablemente, le ha sido reforzada durante toda su vida. Es decir, antes de que el evento pueda evocar la asociación que estableció con la educación, tiene, el individuo, que hacer contacto con una huella de memoria propia, ya que las asociaciones no se efectúan entre los objetos en sí, sino entre sus representaciones internas. Esto es, el objeto tiene que ser reconocido como tal antes de que pueda evocar cualquier asociación.

El planteamiento del problema de la constancia nos lleva de inmediato a la siguiente incógnita, es decir, el problema de cómo el individuo hace una equivalencia o su contrario, la diferenciación. Es obvio que los individuos responden a una serie de objetos diferentes, no sólo cuando se encuentran próximos, sino también cuando se encuentran distantes. No es el problema de la constancia solamente, aquí también participa el concepto de similitud. Esto es en cuanto a que los objetos tengan un cierto pa-

recido. Dicho de otro modo, si el campesino tiene una cierta percepción de una institución social como la escuela, tendría una gran probabilidad de tener la misma percepción de otra institución social aun cuando nunca hubiera tratado con ella. (Esto se dejaría como un apartado especial de análisis para otras investigaciones, ya que ésto no es lo que nos interesa).

El problema se complica por el hecho de que el individuo puede discriminar el mismo objeto que generalizó y además puede transponer una discriminación. Es decir, que el campesino, aun no conociendo en forma empírica otras instituciones sociales, cree que éstas tienen otras características a la que él conoce y además discrimina categorías de ambas. Esto es, puede sentir que las otras instituciones son totalmente diferentes a la que él conoce y que probablemente son mejores.

Resumiendo, la percepción es un proceso total activo y selectivo; el cual se desarrolla en el interior del campesino y crea una actitud con respecto a la educación.

Ahora bien, la imagen como categoría de la representación social es muy semejante a la percepción. Ya que en su expresión resultante, ésta última se nos da como formaciones sensoriales que aparecen como imágenes de las cosas, de los fenómenos, de la realidad objetiva, como reflejo, como conocimiento de dicha realidad.

(8)

(8) S. L. Rubinstein. El Ser y la Conciencia, pág. 85

Por otra parte, la imagen tiene dentro de su formulación objetos y actitudes, sus valores afectivos, etc. El aspecto motor se actualiza cuando el aspecto valorativo decrece el nivel aversivo o aumenta el nivel hedónico en la dirección de la conducta del individuo. En este modelo entra el aspecto motivacional de la representación que veremos más adelante.

Según Moscovici, las representaciones son, sobre todo, modos de reconstrucción social de la realidad. El problema principal es la reconstrucción de la realidad representada objetivamente por la educación y por los problemas conceptuales, por otra. Se dice reconstrucción y no construcción porque se parte siempre de una imagen, de una estructura material o intelectual elaborada por medio de la percepción y no por un dato bruto. Es así, como ambas categorías se fusionan trabajando conjuntamente con otros aspectos como la motivación social. Ya que, el individuo reproduce las características de un objeto social en relación a todo un proceso motivacional que ella le representa. El campesino encuentra una serie de características en la escuela y específicamente en la educación, que hace que él perciba y cree una imagen con respecto a ella por medio de expectativas en cuanto a lo que él mismo espera de la educación en el sistema de interacción con ella. Expectativas que están subordinadas por el aspecto motivacional.

2. MOTIVOS SOCIALES Y ACTITUDES SOCIALES

A) Antecedentes:

Los psicólogos emplean cierto número de términos para describir los mo

tivos y los estados motivacionales los cuales se traslapan en cuanto a su significado. Donald T. Campbell (9) enumera setenta y siete de estos vocablos, entre los que destacan: impulso adquirido, valor, marco de referencia, creencia, idea y serie. En este estudio se empleará la expresión de motivos sociales como término general que incluye a todos los anteriores. Aunque Campbell prefiere emplear la expresión de disposiciones conductuales aprendidas o adquiridas, en lugar de motivos sociales.

Campbell llama motivo a un estado corporal que se presenta una y otra vez, pero no persiste en el intervalo que media entre las acciones en que hace su aparición. Lo que persiste es una especie de predisposición o propensión a ser motivado, no el motivo mismo.

Sin embargo, el estado corporal de que hace mención Campbell está referido por comportamientos activos, integrados y dirigidos, del organismo. vamos a explicar estos comportamientos en función de: 1) las energías que intervienen en la actividad, y 2) los factores, tanto internos como externos, que determinan la dirección de tales comportamientos.

Por otra parte, como subvariable de los motivos sociales las actitudes tienen más interés en nuestro estudio en cuanto al rol que desempeñan en la dirección y la canalización de la conducta social, en base a el comportamiento específico del individuo integrado y dirigido hacia un objeto social determinado.

(9) Donald T. Campbell. "Adquisición de Motivos y Actitudes"
Sheriff. Psicología Social. página 222

Los motivos se deducen a partir de una conducta, incluyéndo no sólo la ejecución sino también la percepción, al igual que la representación social, el pensamiento y los afectos. Una actitud, en consecuencia, es un estado de disposición para la conducta motivada de todos estos tipos. Esto nos sugiere una definición más amplia de la que se acaba de ofrecer. La actitud de un individuo frente a algo es su predisposición a ejecutar, percibir, pensar y sentir en relación con ello. El concepto de actitud es una forma abreviada de decir que la gente aprende, como resultado de la experiencia y de un sin número de representaciones sociales, a orientarse hacia objetos y símbolos ubicados en la realidad social que vive.

Sin embargo, no debe confundirse la actitud con los motivos sociales. Una actitud, es semejante a un motivo, por cuanto se refiere a la dirección de la conducta y no a la conducta en sí misma. Es diferente de un motivo en dos aspectos: primero, no se caracteriza por un estado existente de tendencia, como ocurre con un motivo, sino sólo se refiere a la probabilidad de que un tipo dado de motivo pueda sucitarse. El motivo aparece, desaparece y reaparece, pero la actitud persiste.

En segundo lugar, un motivo es más específico que una actitud. Ya que, la actitud general persistente está por debajo de los motivos específicos que son recurrentes y tienen corta vida en cualquier momento dado.

Las actitudes representan así orientaciones generales persistentes del individuo frente a su medio, mientras que los motivos representan orienta

ciones que son temporales (aunque pueden repetirse) y relativamente específicas. Un motivo recibe su denominación de la meta hacia la cual la conducta está dirigida, pero una actitud recibe su denominación del objeto, o símbolo, alrededor del cual están centralizados diversos motivos.

Ahora bien, ya presentados los principales aspectos de los motivos sociales y de las actitudes sociales, pasaremos a especificar éstos en nuestro problema de estudio que es la influencia de la actitud de los campesinos cuyos hijos han desertado de la escuela. Es importante señalar, de qué manera los motivos y las actitudes son adquiridas por el individuo y de qué manera interviene la representación en ellos.

B) Motivos y actitudes del campesino frente a la escuela:

Si hablamos de que los motivos y las actitudes son adquiridas, tenemos que remitirnos a la familia. Ya que es en ella donde se encuentra, generalmente, esta formación de actitudes, motivos y representaciones sociales. La familia, como agente socializante, genera en el individuo una serie de hábitos, costumbres, normas, etc. Aún desde antes del nacimiento, el niño comienza a originar una serie de expectativas en torno a él. Que si se espera que sea niño o si que sea niña, etc.)

Erich Fromm⁽¹⁰⁾, señala que la función de la familia consiste en la integración del recién nacido en la cultura durante sus años de formación, es decir, en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en

(10) Erich Fromm. La Familia, pág. 277

la respectiva civilización; las formas específicas de la familia dependen de las pautas concretas a que han de acondicionarse los recién nacidos; ya que en consecuencia, la familia opera, en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de tradiciones y costumbres a imprimir a los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de éstos se determinarán por las normas así transmitidas.

Por consiguiente, el campesino se encuentra ubicado en un grupo social que es la familia que a su vez, está incrustada en un medio social específico determinado por el tipo de formación económico-social. En última instancia, las propiedades de ese medio social están determinadas por el estado de las fuerzas productivas. Plejánov explica: "Cada nivel de desarrollo de las fuerzas productivas trae consigo necesariamente determinado agrupamiento de los hombres en el proceso productivo social, es decir, determinadas relaciones de producción, determinadas relaciones de estructura de toda la sociedad. Y una vez dada la estructura de la sociedad, no es difícil comprender que su carácter se reflejará por lo común en toda la actividad psíquica de los hombres, en todos sus hábitos, sentimientos, actitudes, opiniones, aspiraciones e ideales" (11).

Todo esto trae consigo una serie de problemas relacionados con la actitud de los campesinos con respecto a la educación, ya que si la escuela,

(11) G.P. Predvechni y otros. Psicología Social, pág.40

hasta ahora, no cubre las necesidades de conocimiento relacionadas con el campo, la educación podrá ser representada por el campesino como una pérdida de tiempo y no encontrará en ella nada que lo motive para llevar a su hijo a estudiar y por consiguiente, tendrá una actitud negativa clara frente a la educación.

Los motivos pueden ser entendidos como necesidades, en cuanto a la carencia de algo que es vital o importante para el campesino. Sin embargo, el término necesidad no sólo designa metas o conductas sino que implica que una determinada conducta es vital, y que sin ella la vida se extinguiría o el desarrollo normal se comprometería.

Abraham Maslow creó un sistema de necesidades psicológicas básicas:

- 1 Necesidades fisiológicas: relacionadas con el mantenimiento de los procesos somáticos. Esta necesidad, creemos es una de las más importantes para la investigación, esto lo explicaremos más adelante.
- 2 Necesidades de seguridad: relacionadas con los peligros externos que pueden perjudicar al individuo.
- 3 Necesidad de pertenencia y de cariño: relacionada con el recibir calor, afecto, amor, etc. de una o varias personas.
- 4 Necesidad de estimación: necesidad de ser apreciado, aceptado y estimado como persona; de alcanzar logros y de alcanzar un estatus con el propósito de lograr el reconocimiento de los demás.
- 5 Necesidad de logro: relacionado con la realización plena. Casi siempre se logra cubrir cuando se han alcanzado las anteriores.

—Consideramos importantes las necesidades de estimación y las fisiológicas por las siguientes causas: Primero, la necesidad de estimación según Parent Paule ⁽¹²⁾, está muy relacionada con el problema de la deserción escolar de los niños. Esto no sólo debido a la dificultad de orden material y de falta de recursos económicos, sino más bien, que cuando, abandonando la escuela, el niño participa desde muy temprana edad en las labores de la casa, logrando así la estimación y la aceptación de los suyos.

Las necesidades fisiológicas abarcan, lógicamente, el aspecto económico. Nosotros pensamos que, este aspecto influye en la deserción escolar de la población en estudio, ya que, como habíamos mencionado anteriormente, el medio social en donde se encuentra ubicada se caracteriza por ser un nivel económico bajo. Necesidades fisiológicas en cuanto a la adquisición de alimentos, vestido, etc.

Por otra parte, es bueno incluir lo que León Festinger entiende por disonancia cognoscitiva. Por la razón de que si el campesino piensa y sostiene que la educación es provechosa para su hijo, pero al mismo tiempo no le es posible sostenerla, existe una incongruencia entre lo que saben y lo que actúan, que con frecuencia se entregan a un comportamiento inesperado, con objeto de reducir la incomodidad que esto les produce.

Esta teoría de la disonancia cognoscitiva es muy útil para comprender los procesos de la formación de actitudes y del cambio de las mismas. Ya

(12) Paule Parent. Escolares con problemas, pág. 51

que al tratar de reducir la disonancia el individuo puede tomar una actitud negativa falsa ante el objeto. Es decir, existe una resistencia al cambio de un elemento cognitivo que está determinado no sólo por la incapacidad del individuo para influir sobre los acontecimientos a lo que la creencia se refiere, sino también por la cantidad de nueva disonancia que al cambio intriducirá en las relaciones con otros elementos cognitivos.

Lo anterior, se encuentra involucrado en el desarrollo de las actitudes, que se adquieren a medida de que el campesino discrimina entre los objetos de su ambiente y los vincula a la reducción de sus propias tendencias. Todo ésto se relaciona con la gama de motivaciones que encierra el campesino y por medio de las diversas representaciones sociales que se van formando desde la infancia en el individuo. Por lo tanto, a modo de resumen, se presentará el siguiente apartado.

3. ACTITUD DEL CAMPESINO COMO RESULTADO DE SU REPRESENTACIÓN SOCIAL Y DE SU MOTIVACIÓN CON RESPECTO A LA EDUCACION

La actitud del campesino se forma fundamentalmente por vía de la participación directa de la personalidad en vía práctica, por su propia experiencia. A la vez, puede expresarse como un estado motivacional, ésto en cuanto la explicación de cómo la personalidad del campesino explica sus actitudes respecto a la educación. Es evidente que la motivación representa cierto grado de toma de conciencia de las actitudes sociales por la

personalidad. El análisis de esta motivación tiene gran significado para el trabajo ideológico en cuanto a la representación social, pues permite elegir la argumentación más exacta para afirmar o modificar las actitudes del campesino.

Otra manera de tomar conciencia de las necesidades y de la actitud del campesino es por medio de la valorización social que hace por medio de la discriminación de objetos. La valorización expresa uno de los tipos de relación del campesino con la escuela y consiste en que el individuo determina la correspondencia entre la escuela y los criterios que sustenta acerca de ésta misma. Al hacer una u otra valoración, el campesino tiene una cierta conciencia de su relación con la escuela. Una de las formas en que se expresa la valorización social es por medio de la expresión verbal, es decir, el campesino al expresar su forma de pensar sobre la educación está efectuando una valoración sobre ésta.

De modo que sobre la base de las necesidades y de la representación social - según señala Predvechni - acerca de la escuela surge la orientación de valor social bajo la forma de actitudes sociales, a las que se les puede calificar de formas analíticas primarias del proceso psicológico-social. Las llama analíticas porque son el resultado de determinado análisis de la realidad por parte del campesino. (13)

Por otra parte, tanto la motivación como la representación social del

(13) G. P. Predvechni. Op. Cit. pág. 103

campesino, como se ha venido mencionando anteriormente, se originan y se
van desarrollando en el núcleo familiar por medio de la interacción con
el medio social. Sin embargo, la representación social es un proceso in-
terno que para poder captarlo se necesita la ayuda de las actitudes que
pueden captarse por medio de la expresión verbal del sujeto.

De esta manera, el campesino puede dar una serie de respuestas a las
preguntas de la cédula de la entrevista (instrumento que se utilizará en
la investigación) que captan el aspecto de la actitud social con respecto
a la educación. Aunque, no debe confundirse la representación con la acti-
tud, en ningún momento, cada uno de estos conceptos, como lo hemos obser-
vado a lo largo del trabajo, tiene sus características propias que los ha-
ce diferenciarse uno del otro. Sin embargo, ambos aspectos se traslapan
en cuanto que para captarlos es necesaria la expresión verbal del campe-
sino y, también, porque la actitud de éste es el resultado de la represen-
tación social con respecto al objeto en estudio.

En resumen: como resultado de la influencia del medio social, en el
sistema psíquico del campesino se forman las necesidades y la experiencia,
en las que se registra de modo acumulativo la representación de la educa-
ción. Para que ésta representación se transforme en actitud, se precisa de
la influencia complementaria de factores externos como estados motivacio-
nales que en este estudio, hemos llamado motivos sociales. La influencia
de éstos motivos se filtra a través de necesidades tanto fisiológicas co-
mo psicológicas. La influencia exterior complementaria tiene o bien ca-

rácter de información sobre el mismo objeto por parte de la comunidad,
que dan posibilidad al campesino de realizar sus propias valoraciones; o
bien el carácter de una acción práctica directa, dirigida contra los inte-
reses del sujeto, en el caso de la disonancia cognoscitiva, lo que tiene
que provocar una respuesta conciliadora a dichas acciones.

Es importante señalar que, en gran medida, influye en la concepción
que tiene el campesino sobre la escuela y específicamente sobre la educa-
ción de sus hijos, la manera en que ha sido estudiada y tratada la educa-
ción rural en México. Esto quiere decir que, durante su origen y desarro-
llo histórico, la educación rural, parece haber sido un pretexto político
en el que no se han tomado en cuenta las necesidades del campesinado y
por lo tanto no se ha efectuado un programa afín con dichas necesidades.
Esto lo presentaremos más ampliamente en el siguiente capítulo.

C A P I T U L O II

1. Antecedentes de la educación rural en México.-
2. Investigaciones de educación rural en México:
 - A) Efectividad del maestro rural.- B) Educación y Empleo.- C) Alfabetización._
3. La Educación en Psicología Social.

1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION RURAL EN MEXICO

La educación rural se inició como creación del liberalismo idealista de Vasconcelos, nombrado por un gobierno conservador y reformista, pero fue también la respuesta esperada a una exigencia popular que contenía, según David Raby (14), semilla de un cambio radical. Su carácter fue definido por las circunstancias de la vida rural y a la necesidad de improvisar ahí mismo a los maestros. Al principio careció de toda teoría educativa pero ésta se desarrolló lógicamente a partir de sus características distintivas; el énfasis en las actividades prácticas y en la función social de la educación correspondía al ideal de la escuela activa que practicaba John Dewey. Se suponía que la teoría de Dewey era muy apropiada para la tarea de la escuela rural en los años 30's. Los supuestos básicos de esta teoría eran la integración social, la difusión de la conciencia nacional y " la adaptación a las necesidades del campesinado". Todo esto se redujo a la difusión de la conciencia nacional, lógicamente, como medio de control social.

Sin embargo, la escuela rural amenazaba con ir más allá, convirtiéndose

(14) Raby David. Educación y revolución social en México, pág. 29

se no únicamente en un instrumento al servicio de la comunidad, sino en un factor importante y esencial para su trabajo de transformación. Raby señala que esta última característica estuvo vedadamente presente, desde el principio de los años 30's, siendo la escuela el lugar de reunión y el centro de la vida del poblado.

El proceso para llevar la educación a la gran masa de la población comenzó en realidad con la fundación de la Secretaría de Educación Pública según ley aprobada en julio de 1921. Su fundación se debió sobre todo a los esfuerzos de José Vasconcelos.

El experimento que más éxito tuvo en el campo de la educación rural en la década de 1930 a 1940, fue sin duda la creación de las Escuelas Rurales Campesinas, iniciada por Bassols y continuada bajo Cárdenas. El plan fue desarrollado en 1933 para amalgamar en las escuelas centrales agrícolas y normales rurales en una institución nueva, ésto era un internado mixto cuyo objetivo era producir tanto maestros rurales como campesinos con preparación técnica práctica. Todos los estudiantes recibían dos años de capacitación agrícola y técnica, équellos que lo desearan, podían continuar un curso de un año que los preparaba para ser maestros.

Por otra parte, Guillermo Montaña (15) señala que Cárdenas demostró mucho interés por la educación bajo su gobierno; durante su período el programa de escuelas rurales recibió su mayor impulso. El plan sexenal del PNR que proponía la implantación de la educación socialista también tenía

(15) Guillermo Montaña y otros. La Educación, pág. 47

previsiones para atender los múltiples aspectos de los problemas sociales y económicos del medio rural. El Plan Sexenal estableció metas ambiciosas al tratar que la parte del presupuesto federal dedicada a la educación de bía ser el 15 % en 1934 y en 1939 debía haber aumentado hasta el 20 %.

Al llevar a cabo los aspectos del plan sexenal relativos al campo, Cár denas enfocó sus esfuerzos, principalmente, hacia la reforma agraria y la educación rural. Respecto a la educación, el plan sexenal recomendaba, en tre otras cosas, la construcción de 12 000 nuevas escuelas rurales. La Se cretaría de Educación debía intensificar sus esfuerzos para conseguir que las escuelas estatales y municipales quedaran integradas en el sistema fe deral, con el fin de crear una organización nacional unificada. En realidad, fueron metas que nunca se alcanzaron. Sin embargo, se logró lo siguiente: el número de escuelas rurales creció de 7 531 en 1933 a 12 208 en 1939.

Durante los siguientes años la participación en los beneficios fue mínima. Las instituciones se han sustentado mediante procedimientos de control, coordinación y dirección de los grupos marginados y dependientes de las decisiones gubernamentales. Sin brindar un verdadero apoyo a la educa ción rural.

Educar, para el régimen de Echeverría, - Indica Martha Robles ⁽¹⁶⁾ - consistió en habilitar la población a la participación masiva en la actividad económica y cultural para superar las condiciones del subdesarrollo

(16) Martha Robles. Educación y Sociedad en la Historia de México, pág. 53

mediante una estrategia educativa de tendencia nacionalista y actualizada con procedimientos eficaces de control por medio de la enseñanza. El quehacer educativo de la nación quedó definido por Echeverría, durante su tercer informe de gobierno en 1973, como una tarea política afín a un estilo de vida.

Por otro lado, Pablo Latapí ⁽¹⁷⁾ señala que es particularmente importante, en nuestros días, examinar el progreso escolar del nivel primario en el campo y la relación que guarda con el progreso general del país. En el medio rural, según nos muestra el censo de 1980, habita todavía aproximadamente la mitad de la población mexicana y su importancia para el desarrollo integral de la Nación sigue siendo fundamental.

El censo de 1980 (S.P.P.) señala que sólo el 5% de la población rural inscrita en las escuelas concluyó el nivel primario de educación. El problema escolar no se concentra solamente en la deserción escolar y el acceso limitado a las escuelas, sino que aún no existe un programa bien definido y congruente entre el mercado de trabajo y el sistema escolar en ninguno de los niveles educativos. Por consiguiente, las desigualdades populares que han apartado a los grupos rurales o semirurales de las oportunidades educativas, parecen no afectar el crecimiento del país, ya que no se ha hecho un plan de estudio adecuado para éstas poblaciones.

En resumen, parece ser que la educación en nuestra sociedad está destinada a servir a los intereses de la clase dominante, en una situación fluí

(17) Latapí Pablo. Diagnóstico Educativo Nacional, pág. 53

da el carácter del sistema educativo puede cambiar y de hecho ha cambiado rápidamente, y ésto puede ser la explicación de la naturaleza especial de la educación rural mexicana y, como consiguiente, la explicación de la deserción escolar de los niños campesinos.

A continuación se presentaran los trabajos de investigación efectuados en este sexenio. Dichos trabajos han sido realizados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a la vez, ha recopilado trabajos de la Secretaría de Educación Pública.

2. INVESTIGACIONES DE EDUCACION RURAL EN MEXICO

Las investigaciones que se han hecho sobre el tópico de la educación persiguen un interés similar a la educación misma. Generalmente, carecen de un sentido de realidad, entendiendo por ésto el hecho de que sólo presentar lo "bonito" de la problemática sin ninguna profundidad metodológica. Aunque existen algunas investigaciones serias que no merecen estar incluidas en ésta clasificación.

Por otra parte, El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha efectuado una recopilación en los dos últimos años de los siguientes trabajos: Efectividad del maestro rural, Educación y empleo y trabajos sobre Alfabetización.

A) Efectividad del Maestro rural:

María Ibarrola hace una apreciación crítica sobre los factores determi

nantes en el aprovechamiento escolar . Ella menciona que las investiga-
 ciones hechas sobre este tema tienen dos limitaciones: 1) la mayoría de ⁽¹⁸⁾ _
 éstas investigaciones obtienen datos a través de cuestionarios que se apli-
 can una sola vez o que buscan respuestas más formales que reales; ésto in-
 mediatamente convierte en cuantitativas y estáticos a datos que no siempre
 tienen estas características; por lo que fácilmente se pierde la cualidad
 y la esencia de fenómenos que son procesos y no objetos. 2) En segundo _
 lugar, las categorías para registrar datos reúnen a su vez varias limita-
 ciones:

1. Se presentan casi siempre en forma muy agregada, lo que impide des-
 cubrir las variaciones al interior de la categoría.
2. Representan valores más convencionales que reales, lo que desvirtúa
 la relación auténtica de la categoría utilizada con la realidad obje-
 tiva, presentándo sólo partes aisladas del problema.

Otro tipo de limitaciones que presentan las investigaciones reseñadas
 radican en los siguientes supuestos básicos:

- _ Se acepta que es válido un conjunto de convencionalismo sobre lo que
 sería la buena educación que proporcionaría un " mejor rendimiento _
 escolar" y que en el fondo, parte de una repetición inútil como a _
 mayor escolaridad, mejor escolaridad. De ahí se desprenden hipótesis
 y categorías de análisis tales como: el maestro titulado es mejor _
 que el no titulado o que el maestro con mayor experiencia es mejor _
 que el que tiene menos años de servicio.
- _ Acepta como medida de los beneficios de la educación situaciones en

la vida de las personas que sólo directamente se relacionan con la escolaridad y olvida el hecho de que esa influencia se debe principalmente a la deserción que sucede en el sistema escolar, pero no la de la estructura del empleo, disminuye también la influencia de la escolaridad como modificadora de situaciones sociales.

Por otra parte, Isaias Alvarez menciona en el apartado de comentarios relacionados con la investigación sobre la efectividad del maestro rural, que en México se ha estudiado relativamente poco este problema y solamente algunos estudios tocan parcialmente este punto.

La investigación sobre la efectividad del maestro se limita a aspectos ambientales o de contexto que condicionan la efectividad a nivel educacional y por consiguiente a la del maestro.

B) Educación y Empleo:

Otras investigaciones se han orientado hacia el problema de la educación y el empleo. Alberto Hernández Medina señala que el Centro de Estudios Económicos tienen terminados, en proceso, los siguientes estudios que se relacionan con el tema:

- 1) Educación y Mercado de trabajo realizado por Carlos Muñoz y otros. Trata de determinantes del empleo en el sector moderno industrial de la Ciudad de México.
- 2) La Pequeña Industria en Guadalajara. Consiste en un estudio sobre los determinantes del empleo en Guadalajara.

- 3) Otros estudios sobre el área rural que miden los efectos educativos en programas de superación para campesinos (Fundación Mexicana para el desarrollo, Plan Maíz, etc.) y éstos mismos efectos en cooperativas.

C) Alfabetización:

La Secretaría de Educación Pública ha enfocado su atención en materiales sobre este tópico. Al respecto Sylvia Schmelkes efectuó comentarios críticos sobre dichos materiales diciendo que la historia de la concepción del alfabetismo que se ha recopilado es, por desgracia, la historia de la forma que una serie de organismos internacionales (UNESCO) ha hecho. No hay una verdadera historia del proceso de alfabetismo en México.

A pesar de la relativamente escasa recopilación sistemática sobre las experiencias del alfabetismo, de la innegable pobreza teórica de las ciencias de la educación en este aspecto. Este material cobra especial importancia debido a la reciente puesta en marcha del Programa Nacional de Educación para marginados, entre cuyos objetivos están la alfabetización de 6.2 millones de analfabetas mayores de quince años para el año de 1982. Visto a la luz este material, el programa aludido contiene una serie de supuestos y medidas que ameritan cuestionarse, así como una serie de errores de concepción que conviene puntualizar y discutir con bases en la experiencia acumulada.

En resumen: la investigación social educativa ha carecido de diversos

factores tales como: la superficialidad y pobreza metodológica que lleva como resultado el exiguo recurso financiero destinado a la investigación educativa que limita el alcance de ésta. Como un escaso conocimiento de los aportes de las ciencias sociales se han efectuado estas investigaciones que mientras continúen desarrollandose de ésta manera, nunca logran plantear alternativas de cambio en los problemas educativos nacionales.

Por otra parte, la psicología a abarcado la problemática de la educación de la siguiente manera:

3. LA EDUCACION EN LA PSICOLOGIA SOCIAL

* La psicología social ha abarcado la problemática en cuanto a un problema referente a la socialización. Tomando en cuenta que la escuela como agente socializante transmite la ideología social del país del que se este hablando. Sobre la eficacia alteradora y formativa de la educación como formación de nuevos hábitos se ha hablado mucho. Pero, su capacidad es más limitada en realidad, nos señala León Mann ⁽¹⁹⁾, pues sólo organiza por medio del aprendizaje los elementos básicos de la conducta social; costumbres, aptitudes, etc.

La importancia de la función de la educación radica en que de ella depende la mayor o menor capacidad de adaptación del sujeto al medio social

(19) Mann León. Elementos de Psicología Social, pág.82

y la estabilidad, la cohesión y el progreso de la organización social. Los hábitos que fomenta la educación tienden a imponer formas de conducta homogéneas, indiferenciadas, a establecer un común denominador en las maneras de pensar, de sentir o de actuar.

Por otra parte, en México no se han hecho estudios que abarquen la problemática de la educación por medio de la psicología social. Por lo tanto, se recomendaría se abriera un campo de investigación desde esta perspectiva. Sin embargo, en Estados Unidos han cubierto este aspecto desde este enfoque. M. Deutsch efectuó un estudio sobre los problemas que enfrentan las escuelas de éste país en los que abarca problemas relacionados con el trato que dan los maestros a los niños, etc.

(20)

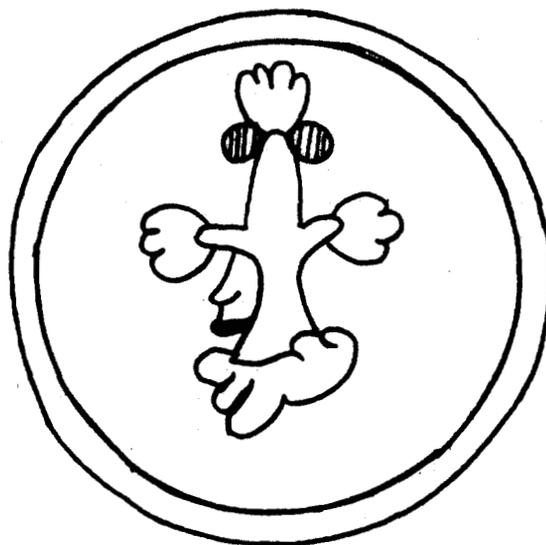
En resumen: La investigación educativa realizada por otros países no debe, de ninguna manera, utilizarse en nuestro país, ya que existe una diferencia radical de una Nación a otra en cuanto a su modo de vida, etc.

En cuanto a la investigación realizada en México, debería de presentar un campo metodológico más amplio que presentará de un modo real, la problemática de nuestro país con el propósito de dar alternativas de solución a dichos problemas.

Por lo pronto, antes de pasar a el capítulo referente al análisis de los resultados presentaremos a continuación las características de la población que nos ha servido como objeto de estudio.

C A P I T U L O I I I

D e s c r i p c i ó n d e O c o y o a c a c :



E S C U D O

El escudo de Ocoyoacac se describe de la siguiente manera: del Nahuatl "OCOTL" ocote o pino, "YACATL " nariz, figuradamente punta o principio, _ " C ", la última letra, apócope de "CO" lugar; todo reunido quiere decir: " LUGAR DONDE EMPIEZAN LOS OCOTES ".

Ubicación Geográfica: Se encuentra ubicado al noroeste del Estado de México, a 19 kilómetros de Toluca, la Capital del Estado. Se encuentra delimitado por las siguientes poblaciones: al Sur por Santiago Tiangistenco, al sureste por Jalatlaco, al este por Gualupita y Amomolulco.

Integración del territorio Municipal:

El Municipio de Ocoyoacac integra su territorio de la siguiente manera :

- Cabecera Municipal con asiento en Ocoyoacac, integrada por las delegaciones de Santa María, San Miguel y Santiaguito.
- Pueblos: San Juan Coapanoaya, La Asunción Tepexoyuca, San Pedro Cholula, San Pedro Atlapulco y San Jerónimo Acazulco.
- Colonias: Guadalupe Hidalgo, Glupe. Victoria, Juárez, Ortiz Rubio, Santa Teresa, la Marquesa, la Cima, Presa de Salazar, San Isidro, Cañada de los Ailes, el Peñon y la Escondida.

Tipo de Vivienda:

Las casas están hechas, en proporción aproximada, 50% de tabicón y cemento, el 40% de adobe y teja y el 10 % de piedra, tabique y cemento. En general, la construcción de las casas podría denominarse rústico.

La mayoría de las casas son una estancia relativamente grande, en donde hay cocina y una o dos recámaras. El 80 %, aproximadamente, tiene instalaciones de baño.

Servicios Públicos:

Existe un rastro y mercado. Los miércoles es el día de plaza.

Poseen alcanterillado, alumbrado público, recolección de basura, reportan los habitantes que para un camión a recoger desperdicios cada tres o cuatro días.

Agua potable y su abastecimiento. Panteón y Funeraria.

Comercios:

Existe zapaterías, tlapalerías, ferretería, peluquería. Tienda de abarrotes, varias miscelánias, farmacias, Restaurantes, fondas y tres cantinas.

Hay un centro de recreación llamado " El Club de amigos de Ocoyoacac " que posee una cancha de Squach, un gimnasio y siete salas de artesanías.

Existen tres escuelas primarias y una Secundaria. Aclarando que sólo una de las escuelas primarias es Estatal y las otras dos son Federales. La escuela Secundaria también es Estatal.

Tipo de Cultivo:

Su cultivo es principalmente maíz y haba. Aproximadamente, el 60 % de la población vive de la tierra, de éste porcentaje, el 70 % trabaja su tierra con animales de tiro; el 10 % con tractores y un 20 % sólo cultiva para su propio sustento en pequeñas hortalizas.

El otro 40 % de la población trabaja en diversas actividades: obreros, herreros, comerciantes, maestros, etc. En este porcentaje también se incluyen aquellos que tienen y/o cuidan ganado, que se compone principalmente por vacas y borregos. La alimentación básica de estos animales es el pastoreo.

Características Generales:

El Municipio de Ocoyoacac es una comunidad rural abierta en la cual las personas están libres de presión social, en el sentido de que no fueron limitadas por nadie para recibirnos en sus casas y ofrecer su cooperación.

Por otra parte, al hacer el estudio socio-psicológico de la problemática de la deserción de los niños de la escuela rural; las personas encargadas como el Director de la Escuela Primaria " Leona Vicario " nos permitió la entrada a la escuela y que se revisaran los registros de inscrip-

ciones para así poder localizar los domicilios correspondientes a los padres de los niños que no concluyeron el año escolar perteneciente al período Septiembre 1981 a Junio 1982.

Las familias que corresponden a los diecisiete niños que se encontraban inscritos en el primer año de primaria y no concluyeron su ciclo escolar, pertenecen a una clase social baja, en cuanto a recursos económicos. En la mayoría de los casos, solamente el padre trabaja y la madre se queda en casa. Las actividades de éstos niños pueden generalizarse de la siguiente forma: Se levantan a las siete de la mañana, la mayoría de ellos, ayudan en las labores de la casa, sin importar el sexo. Entre éstas labores se encuentra el ir a mandados a tiendas próximas a su domicilio, cuidar a los animales domésticos como gallinas, etc. Los que tienen borregos los llevan a pastar cerca de la casa, los que no poseen ni vacas ni borregos ayudan, por lo general, al padre en su trabajo, ya sea que éste último tenga algún comercio o trabaje independientemente como herrero, albañil, etc.

Todo esto sucede diariamente excepto los miércoles que es día de plaza en el que la mayoría de los niños ayudan a descargar mercancía de los camiones. Las niñas llevan a vender fruta o tejidos y bordados que ellas mismas hacen. (Se hace la aclaración que todo esta información se obtuvo por medio de la observación directa de la comunidad y por medio de la información que proporcionaron los padres de los niños.)

C A P I T U L O I V

1. Generalidades.-
2. Recolección de datos.-
3. Procesamiento de datos.-
4. Interpretación de datos y análisis de datos.

1. GENERALIDADES

Se ha considerado este estudio como exploratorio por usarse un método no experimental en el que se elabora un reporte formal sobre la comunidad en estudio. Se utilizó este método porque en él es posible introducirse dentro del campo para obtener datos, ya que se toma el evento tal como sucede sin esforzarse en controlarlo como sería en el caso de utilizar el método experimental.

Festinger nos señala que hay dos tipos principales de estudios de campo: exploratorios y de verificación de hipótesis. Este último se adapta más a la investigación de laboratorio y el primero a los estudios de descubrimiento de variables.

Por sus características nos hemos apegado al estudio de campo exploratorio, ya que se trata de ver qué hay en la situación sin intentar predecir las relaciones que se encontrarán en ella. Esto es, en este tipo de estudio de campo no se efectúan predicciones específicas de relaciones sobre las bases de deducciones teóricas, por lo tanto, sólo se tienen hipótesis en mente en forma de guía pero no se formulan con precisión.

Sobre este aspecto, este estudio está enfocado hacia la jerarquización de variables que estén relacionadas con el problema de la deserción escolar de los niños del Municipio de Ocoyoacac Edo. de México que asistieron al primer grado de primaria en la escuela Leona Vicario. Y la relación existente en la representación social y la motivación que tenga el campesino de la educación con respecto a la actitud positiva o negativa que posea ante la misma.

En general, el estudio de campo exploratorio puede proporcionar la información básica para la elaboración de un reporté formal de la comunidad en estudio, tomándo en cuenta sólo aquellas variables que sean relevantes para la investigación.

La muestra de los niños desertores se obtuvo por medio del registro de inscripciones que nos proporciono el personal de la escuela Leona Vicario. Es importante señalar que sólo se tomo en cuenta el turno vespertino de dicha escuela ya que según nos informo su director, el profesor Cirilo González, es en este turno donde tienen mayor número de deserciones. También, se revisó el registro del turno matutino, pero sólo se encontró un caso de deserción que fue notificado por los padres por cambiarse de domicilio.

La muestra queda incertada en el muestreo no probabilístico intencional o selectivo, porque se requirió de casos que fueran representativos de la población estudiada.

2. Recolección de datos:

El instrumento de recopilación de datos es la Cédula de la entrevista que se presenta en el Anexo No. 1. Este instrumento fue de gran ayuda ya que la mayoría de los padres campesino son analfabetas y el encuestador es el que llena la cédula de acuerdo a las respuestas dadas por el informante.

Las características de la Cédula de entrevista son las siguientes: 1) consta de dos hojas tamaño carta y contiene en su totalidad veinticuatro preguntas abiertas, todas ellas. Estas preguntas están divididas en tres principales bloques: A) aquellas que captan el perfil socioeconómico de la familia del niño desertor; B) aquellas que captan la motivación del padre con respecto a la educación, por medio de preguntas que permitan señalar las expectativas que se tienen con respecto a la enseñanza primaria; y C) aquellas preguntas que captan la actitud de los padres frente a la educación en general y en particular sobre la educación de sus hijos, por medio de preguntas específicas sobre su opinión sobre ésta misma.

Los bloques de preguntas se encuentran ubicados en la Cédula de la siguiente manera: El bloque del perfil socioeconómico abarca las preguntas de la uno a la siete (de la ocho a la once se encuentran datos generales sobre cada uno de los niños desertores).

De la pregunta número doce a la dieciocho se encuentra ubicado el Bloque de actitudes, abarcando también las preguntas veintitres y veinticuatro.

El bloque de motivación está conformado por las preguntas de la dieci-

nueve a la veintidos.

Todas las respuestas, de los tres bloques de preguntas, que proporcionaron los padres de los niños desertores, se encuentran citadas textualmente en las tablas de datos generales que se encuentran en los Anexos del Número dos hasta en número ocho.

A partir de los datos generales de cada uno de los padres de los niños desertores se sacaron frecuencias y de ésta manera, se cerraron las preguntas de la cédula. Los Anexos que muestran dichas frecuencias son los que abarcan los números del nueve al catorce. Estos Anexos encierran también los diecisiete casos de deserción, ya que las respuestas de ambos padres refieren a una misma respuesta en todos los casos. Aunque, hacemos la aclaración que no en todas las situaciones se entrevistaron a ambos padres de los niños. Los datos de la otra persona faltante, se cubrieron por la persona entrevistada.

De éstos anexos se obtuvieron porcentajes, cuyos resultados se mencionarán en el siguiente apartado.

3. PROCESAMIENTO DE DATOS.

En las tablas de los datos generales de los padres de cada uno de los niños desertores (Anexos del número dos al ocho) esta conformado por columnas y renglones respectivamente. La primera Columna de NOMBRE Y APELLI

DO se refiere al nombre y apellidos de cada uno de los entrevistados, con el propósito de ubicarlos en la lista del registro de los niños desiertos y saber quiénes fueron entrevistados cubriendo ambos padres (madre y padre) y quiénes sólo se pudo entrevistar un sólo padre. En cada renglón perteneciente a esta columna, le corresponde el nombre y apellidos de los veinticinco padres entrevistados. Su presentación no tiene orden alfabético sino que, fueron conformando la lista como se fueron entrevistando. De tal manera, que la primera persona entrevistada posee en primer número de las Cédulas.

Las demás columnas que se encuentran en las tablas generales sobre los datos de los padres (Ver Anexos del dos a ocho) , se encuentran, nuevamente, en las tablas de frecuencias, por lo tanto se explicarán a partir de éstas últimas.

El Anexo No. 9, muestra la tabla de frecuencias de las preguntas que captan el perfil socioeconómico (Primera Parte). Esta contiene siete columnas y dieciocho renglones. Los renglones corresponden a los diecisiete casos, es decir, a los resultados o respuestas, incluyendo las respuestas tanto del padre como de la madre, según el caso (sólo un padre). La columna " A " se refiere a tres indicadores: 1 si ambos padres fueron entrevistados 2 si sólo la mamá fue entrevistada y 3 si sólo el papá. Se aclara que de ninguna manera se utilizará esta columna como variable, sólo se tomará en cuenta como registro.

La columna " B " se refiere al Estado civil de la pareja. Si los padres de los niños desertores informan que están casados se marcará con una " X " en " B-1 ", si existiera algún Viudo o viuda, se marcará " B-2" y si vivieran en Unión libre " B-3 ". Esta variable se manejará en caso de influir el estado civil en la deserción.

La columna " C " se refiere a la Escolaridad de la madre del niño. Los datos están referidos al número de años terminados y aprobados en cada nivel de estudio. Si la persona entrevistada informa no haber estudiado ningún año de estudios se marca X en " C-1 ". Para el caso de la persona que haya cursado otro grado de estudio no especificado, se anotará en el espacio correspondiente a " C-5 " el último año de estudio terminado y aprobado. La variable de escolaridad se manejará como posible influencia en la opinión que tenga la madre sobre la escuela, habiéndolo asistido ella a la escuela.

La columna " D " se refiere a la escolaridad del padre y se seguirá el mismo procedimiento de anotación que la anterior, anticipando antes del número del indicador la letra " D ".

En la columna " E " se marcará con una X el número de hijos vivos de ambos padres del niño desertor. Esta columna capta la información sobre el número de personas que pueden depender económicamente del trabajo del padre y/o la madre. Esta columna está muy relacionada con la columna "F".

La columna " F " se refiere a la edad del niño desertor y el lugar que ocupa entre sus hermanos. Si el niño tiene seis años y ocupa el cuarto lugar entre sus hermanos se marcará la X en " F-1-a " etc. Con el propósito de ubicar la edad aproximada de los hijos y predecir cuántos dependen económicamente de la familia.

Las columnas " G " y " H " se refieren a la Ocupación de ambos padres con el fin de captar el oficio o profesión que desempeña la persona entrevistada. Tomando en cuenta que puede ser un factor importante en la situación económica de la familia.

Columna " I " que capta el sexo del niño desertor como posible variable de la deserción de éste a la escuela.

Columna " J " .- engloba las actividades generales del niño desertor. Con el propósito de presentar la tarea principal del niño y su relación con la deserción escolar de éste mismo.

El Anexo No. 11, abarca las frecuencias de las preguntas que captan las actitudes de los padres ante la educación general y particularmente.

La columna " K " capta la información sobre la opinión que tiene el entrevistado sobre si todos los niños deben recibir educación primaria y contiene los siguientes indicadores: si el informante menciona que si está de acuerdo en que todos los niños reciban educación porque es necesario para poder trabajar se anotará con una X en " K-1-a ".

Las columnas " L ", " M ", " N ", " Ñ ", " O " y " P " captan la actiudad del campesino frente a la escuela, y son procesados sus datos de la misma forma que la columna anterior.

Los Anexos No. 13 y el No. 14 corresponden a las tablas de frecuencias de las preguntas que captan la motivación de los padres campesinos con respecto a la educación de sus hijos, abarcan las columnas: " Q ", " R ", " S " y " T ". De igual manera que el caso anterior, sus datos son procesados.

4. INTERPRETACION DE DATOS Y ANALISIS

Llevándose a cabo el proceso de sintetización de los datos por medio de las tablas de frecuencias anteriormente explicadas. Se procederá a separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, por medio de lo que se ha llamado análisis de resultados. La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado de la información empírica recaba.

El análisis de los resultados es en su gran mayoría descriptivo, y se realizará por medio de porcentajes que se obtienen a partir de las tablas de frecuencias. Este análisis se lleva a cabo en dos etapas: en la primera se realiza el análisis individual de los resultados obtenidos en cada bloque de preguntas con el propósito de conocer la tendencia, situación o magnitud del aspecto detectado a través de los bloque de preguntas.

En la segunda etapa, se procede a conjugar las distintas respuestas que tratan sobre un mismo factor, aunque pertenezcan a distintos bloques. Es aquí en donde entra el análisis dinámico que consiste en integrar las respuestas que se crean asociativas con el propósito de hacer una interpretación de la influencia que tiene cada uno de los factores en la problemática de la deserción y la actitud de los campesinos ante la educación.

En el análisis dinámico se reconocen plenamente una serie de problemas que se suponían o cuya presencia se conocía en forma imparcial o imprecisa. Estos problemas son, por ejemplo: nosotros suponemos que la actitud negativa con respecto a la educación que tengan los padres va a influir fuertemente en la deserción escolar de los hijos. A su vez, el nivel económico de la familia condicionará una actitud negativa con respecto a la educación.

Ahora bien, se procederá a plantear la primera parte del análisis descriptivo, presentando los porcentajes de cada bloque de preguntas, en primer término se presentarán las preguntas del bloque que capta el perfil socioeconómico de la familia.

1. Porcentajes del Perfil socioeconómico:

Basándonos en las frecuencias obtenidas de los datos generales de los padres campesinos, encontrámos lo siguiente:

El 53.5% de los casos se refiere a que ambos padres de cada uno de los niños fue entrevistado; el 20.25% fue entrevistado el padre y en el 26.25% fue entrevistada la mamá.

El 88.24 % informó estar casado; mientras que el 5.87 % de los casos señaló vivir en Unión libre y el 5.87 % ser viudo.

El 62.37% de las mamás informaron no tener ningún grado de instrucción escolar. El 21.21 % indicó no haber terminado la primaria y el 12.21 % señaló haber terminado y aprobado la primaria.

Por otra parte, el 41.10 % de los padres indicó no haber estudiado ningún año de la instrucción primaria. EL 11.87 % señaló haber cursado la primaria sin aprobar todos los años; el 5.87% reportó haber terminado y aprobado el nivel primaria completo y el 11.25 indicó haber estudiado y aprobado hasta el nivel preparatorio.

El 35 % indicó tener de uno a tres hijos; otro 35 % de cuatro a siete hijos , el 24.11% de ocho a diez hijos y el 5.87 % más de diez.

Las edades del niño desertor se encuentran en el siguiente porcentaje: El 64.70 % de los niños desertores tienen una edad entre cinco y siete años cumplidos; el 24.11 % entre ocho y nueve años y el 11.76 % más de nueve años.

El 76.47 % de los casos, señala que la ocupación de la mamá es labores del hogar; el 11.76% son planchadoras y el 5.87 % lavandera y otro 5.87% campesina.

El 29.23% de los padres señaló trabajar de obreros; el 24.11% trabaja en comercios y el 29.23% de campesino y, por último, el 17.64% trabaja en las ocupaciones de constructor, herrero y borreguero.

El 41.17 de los casos de deserción corresponden a niños del sexo masculino y el 58.83 % corresponde al sexo femenino.

El 24.11 % de los niños desertores ayudan a su papá en el trabajo de la casa como limpiar establos, cuidar gallinas, etc. El 17.64 % de los niños ayudan a su papá en su trabajo como haciendo mezcla de cemento y arena, etc. El 11.76 % cuida a sus hermanos; y el 41.17% hace mandados, limpia la casa y ayuda a su mamá en las labores de la casa.

2. Porcentajes de las preguntas que captan la actitud:

El 64.70% de los casos señaló estar de acuerdo en que todos los niños deben recibir la educación; Las causas se conforman por el 24.11% que sostiene que es necesaria para subir en el nivel cultural y el 41.16% por ser necesario para poder trabajar, ya que lo piden en muchos lados.

Por otra parte, el 29.23% señaló no estar de acuerdo en que todos los niños deben recibir educación; el 35% afirma que sólo deben recibir educación aquellos que sean inteligentes.

El 35% de los casos informó que es necesario saber leer y escribir pa-

ra trabajar en el campo porque se conoce mucho mejor la tierra y la manera de sembrar la semilla. Por otra parte, el 67.71 % informó que esta en desacuerdo porque sólo al trabajar la tierra se aprende a sembrarla y a producir.

El 35.0% señaló que sólo cuando se puede pagar la educación debe tomarse, mientras que el 41.18 % afirma que sólo cuando los hijos estudian se debe educar. El 67.71 % indicó que aunque no pueda pagarse la educación la deben recibir los hijos porque es muy provechosa para ellos.

Por otra parte, el 35 % informa que las causas de deserción de su hijo es porque se le necesita en la casa para que haga mandados. El 11.82 % señaló que el niño cuida a sus hermanos. El 41.18 % porque no le gusta la escuela y el 11.82% por enfermedad.

El 67.71 % de los casos opina que la educación que recibe su hijo en la escuela es provechosa porque les enseñan cosas que después les ayuda a encontrar buenos trabajos. El 11.82% opina que no sirve y que deberían tener materias en las cuales se les enseñaran labores del campo, etc. El 23% se muestra indiferente y un 23.50% señala que lo que se les enseña no les sirve para nada práctico.

El 67.71 % de los casos se informa que se piensa volver a llevar al niño (a) a la escuela ya que es necesario que se supere. El 32.29 % señaló que no volverán a llevar al niño a la escuela porque no quiere estudiar y no se les puede obligar.

De la misma forma que lo anterior, el 67.71 % de los padres señaló que considera necesario que su hijo estudie porque es muy importante que esté

preparado no sólo para que pueda trabajar sino también por su propio beneficio. El 32.29 % consideró que no es necesario que su hijo estudie ya que lo que ellos les enseñan es más provechoso para ellos que lo que aprenden en la escuela.

Por otra parte, El 32.29 % de los casos señaló que su opinión general con respecto a la escuela es que ayuda a que los niños se superen y sean cada vez mejor porque ya no son ignorantes. El 35.0 % informó que le sirve al niño para estar mejor preparado y así pueda encontrar mejores trabajos y pueden vivir mejor. El 29.41 % opinó que sólo sirve para aquellos que son inteligentes y saben estudiar.

Por último, el 41.18 % de los padres opina de las personas que obligan a sus hijos a asistir a la escuela que hacen bien porque los niños no saben lo que les conviene y ellos, como padres, sí; con el tiempo ellos mismos lo entienden. El 29.41 % piensa que no se les debe obligar porque no lo entienden, es mejor explicarles que es provechoso para ellos y después ellos mismos lo decidan. El 28.41 % indicó que no se les debe obligar ya que a veces los niños no son inteligentes y no pueden estudiar.

3.- Porcentajes de las preguntas que captan la motivación social:

El 23.50% de los padres señaló que los beneficios que encuentra en que su hijo estudie son nulos, es decir, opina que no se les prepara bien en la escuela. Otro 18.25% señaló que sólo se gasta el dinero inútilmente porque no aprenden bien. Por otra parte, el 41.18 % opina que si estudia hay más oportunidades para que encuentre trabajo.

El 18.25 % opina que se encuentra mejor preparado para defenderse en la vida porque no es un ignorante.

Por otra parte, el 67.71 % señala estar de acuerdo en que lo que el niño aprende en la escuela le ayuda a vivir mejor porque tiene más repertorio de cosas que le ayudan a mejorar su modo de vida. El 23.50% está en desacuerdo porque en la escuela no se les enseñan cosas que ayuden a mejorar su estilo de vida. Un 11.82 % señaló estar indiferente.

El 23.50 % de los casos señaló que no encuentra ningún beneficio, como padre, en que su hijo estudie porque no aprende cosas importantes que a él le puedan servir. Del mismo modo, el 18.25 % que lo que les enseñan no les ayuda en su trabajo. Por otra parte, el 35 % opina que mejoran su forma de vivir y de ésta manera después ellos aprenden de sus hijos. El 23.50 % señaló que las personas que estudian encuentran mejores trabajos y ganan más dinero, de ésta manera, después pueden ayudarlos económicamente pagando sus gastos.

Por último, el 29.41% señala que no encuentra ningún beneficio en que su hijo (a) no estudie porque son ignorantes y no pueden ayudarlos en nada. Del mismo modo, el 11.82 % opinan que es más difícil que encuentren trabajo y no pueden ayudarlos si esto sucede. El 35 % opina que pueden ayudar más quedándose en su casa haciendo las labores que sean requeridas y no asistiendo a la escuela. El 18.25 % opinan que aprenden lo que ellos les enseñan y después pueden trabajar con el padre y ganan más dinero.

Los porcentajes que se han presentado el problema cuantitativamente, por esta razón hemos utilizado correlaciones en algunas de las variables incertadas en la problemática. Esto es, consideramos importante destacar el hecho de encontrar si existe asociación entre variables o buscar las posibles causas de los fenómenos. ✓

Para lograr lo anterior se han desarrollado diversas técnicas estadísticas que miden la magnitud de la asociación o relación entre variables. Estas técnicas se conocen con el nombre de coeficientes de asociación y correlación. Entre dichos coeficientes se utilizarán el "Q" de Kendall, y el "C" de Pearson.

Coeficiente "Q" de Kendall:

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificadorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores que se pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a menos uno indicará una completa disociación entre las variables; y si es igual a más uno mostrará una asociación total.

Coeficiente "C" de Pearson:

Al igual que el "Q" de Kendall este coeficiente se utiliza para medir la relación o asociación entre las variables a nivel nominal, pero su diferencia con aquél es que se aplica en cuadros de 2 por 3, 3 por 3, etc. El valor inferior de éste coeficiente es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende de número de hileras y columnas. La

interpretación de sus valores es similar a los del coeficiente " Q " de Kendall.

Su fórmula es:

$$C = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

Donde:

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o es la frecuencia obtenida.

f_e es la frecuencia esperada.

A continuación se presentaran algunas correlaciones de las variables que se piensan significativas:

K. ¿ TODOS LOS NIÑOS DEBEN RECIBIR EDUCACION ?

		a	b	totales
T. BENEFICIOS EN QUE EL NIÑO TERMINE LA PRIMARIA.	3 y 4	A 20	B 15	35
	1 y 2	C 18	D 13	31
	Totales	38	28	66

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Donde: A es la suma de respuestas de aquéllos que contestaron estar de acuerdo en que todos los niños deben recibir educación y aquéllos que consideran que encuentran muchos beneficios en que su hijo termine de estudiar la primaria.

B es la suma de respuestas de aquéllos que consideraron no estar de acuerdo en que todos los niños reciban la educación y de aquéllos que encuentran beneficios en que su hijo termine la primaria.

C es la suma de las respuestas de aquéllos que opinaron no encontrar ningún beneficio en que su hijo termine la primaria y de aquéllos que señalaron que todos los niños deben recibir la educación primaria.

D es la suma de las respuestas de aquéllos que indicaron que no todos los niños deben recibir educación y de aquéllos que señalaron no encontrar ningún beneficio en que su hijo termine la primaria.

$$Q = \frac{260 - 270}{260 + 270} = \frac{-10}{530} = -0.018$$

Interpretación: El coeficiente "Q" de Kendall indica que no existe asociación entre la motivación con respecto a la educación primaria por parte de los padres y su actitud general con respecto a la misma educación. Esto es que no influye ninguna de estas variables en la presencia de la otra. El nivel de disociación es muy bajo, por lo tanto no se le considera significativa, pero si como un índice para próximas investigaciones.

R. ¿ CUAL ES SU OPINION GENERAL DE LA EDUCACION ?

¿ LO QUE EL NIÑO APRENDE EN LA ESCUELA LE AYUDA A VIVIR MEJOR ?

	1	2	3	Totales
1a	A 16	B 17	C 16	49
2b	D 10	E 10	F 9	29
2c	G 8	H 8	I 7	23

Total = 101

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
16	16.49	-0.49	0.240	0.0145
10	9.76	0.24	0.057	0.0059
8	7.74	0.26	0.067	0.0087
17	16.98	0.02	0.0004	0.0000
10	10.04	- 0.04	0.001	0.0001
8	7.97	0.03	0.0009	0.0001
16	15.52	0.48	0.230	0.0148
9	9.18	- 0.18	0.032	0.0035
7	7.28	- 0.28	0.078	0.0107
				<u>0.0583</u>

$$C = \sqrt{\frac{\sum X^2}{\sum X + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{.0583}{.0583 + 101}} = \sqrt{0.00057} = 0.005$$

Interpretación: El coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación muy baja, casi nula, entre las variables que se analizan. Esto quiere decir, la actitud que tienen los padres, en general, con respecto a la educación de sus hijos posee un mínimo de influencia en la motivación en cuanto a lo que el niño aprende en la escuela. Cabe señalar, que como segunda ocasión se presenta el caso de la no influencia o relación de las variables motivación y actitud.

L. ¿ ES NECESARIO SABER LEER Y ESCRIBIR
PARA TRABAJAR EN EL CAMPO ?

1a	2b	Total	
17	22	39	n_1
10	15	25	n_2
8	13	21	n_3
35	50	85	TOTAL

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
17	16.05	0.95	0.902	0.056
10	10.29	-0.29	0.084	0.008
8	8.64	-0.64	0.409	0.047
22	22.94	-0.94	0.883	0.038
15	14.70	0.30	0.090	0.006
13	12.35	0.65	0.422	0.034
				<u>0.189</u>

$$C = \sqrt{\frac{0.189}{0.189 + 85}} = \sqrt{0.0022} = 0.041$$

Interpretación: El coeficiente "C" de Pearson indica que la relación entre las variables es considerable, pero aún se encuentra en un nivel bajo de asociación. Esto es que, existe poca relación entre la motivación del padre con respecto a la actitud ante la educación de su hijo.

J. ACTIVIDADES GENERALES DEL NIÑO EN LAS LABORES DE LA CASA.

		1	2	3	4	
M. SOLO CUANDO SE PUEDE PAGAR LA EDUCACIÓN SE DEBE EDUCAR A LOS HIJOS ?	1a	10	9	8	14	41
	2b	15	14	13	19	61
		25	23	21	33	= 102

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² / fe
10	10.04	- 0.04	0.0016	0.0015
15	14.95	0.05	0.0025	0.0001
9	9.24	0.24	0.057	0.0062
14	13.75	0.25	0.062	0.0045
8	9.24	-1.24	1.537	0.1664
13	12.55	0.45	0.2025	0.016
14	13.26	0.74	0.5476	0.041
19	17.73	- 1.27	1.612	0.090
				<u>0.3257</u>

0.0031 = .052

Interpretación: El coeficiente "C" de Pearson indica que existe una buena relación entre las variables de actividades del niño y la actitud de los padres con respecto a la educación del mismo. Lo que quiere decir, que las actividades que el niño tiene en la casa influyen en la actitud de sus padres ante su educación.

Q. CONSIDERA NECESARIO QUE SU HIJO
ESTUDIE ?

		1a	2b
D. ESCOLARIDAD DEL PADRE	1	A 19	B 14
	2,3,4 y 5	C 20	D 15

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{285 - 280}{285 + 280} = \frac{5}{565} = 0.008$$

Interpretación: El coeficiente " Q " de Kendall indica que existe poca _
relación entre las variables. Es decir, que la escolaridad del padre no
influye significativamente en la conformación de la actitud con respecto _
a la educación de su hijo. Podríamos pensar que el grado de instrucción _
escolar que tenga el padre influye, en su mínimo porcentaje, en su repre-
sentación social ante la escuela porque, de alguna u otra manera, se ha _
ido transformando la educación y hoy por hoy ha cobrado otra importancia.
Esto es, que si el padre opina que la educación es provechosa es porque _
ha notado que es indispensable para lograr otro tipo de trabajo que no es
el campo.

1. SEXO DEL NIÑO DESERTOR

	1	2
	13	14
	10	11
	14	15
	11	12
	48	52

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo-fe) ² / fe
13	12.96	0.04	0.0016	0.00012
14	14.04	-0.04	0.0016	0.00012
10	10.08	-0.08	0.0064	0.0006
11	10.08	0.92	0.8464	0.0839
14	13.92	0.08	0.0064	0.0006
15	15.08	-0.08	0.0064	0.0004
11	11.04	-0.04	0.0016	0.0001
12	10.96	1.04	1.0816	0.10263
				<u>0.1884</u>

$$\sqrt{0.0018} = 0.043$$

Interpretación: El coeficiente "C" de Pearson indica que existe una baja correlación entre el sexo del niño y la causa de deserción de éste a la escuela. Esto quiere decir que, no existe ninguna problemática en cuanto los roles que juegan los niños en el lugar que ocupan en su familia.

C A P I T U L O V

1. Conclusiones:

Durante el desarrollo de este trabajo se hizo notar la importancia que tiene en la asistencia del niño a la escuela rural la influencia de la actitud de los padres ante la educación en sí misma y en específico ante la educación de su hijo.

Se tomaron como base la representación social y la motivación social como condicionadoras de la actitud. Sobre estos elementos se basaron una serie de suposiciones como que si los padres tenían poca motivación con respecto a la escuela habría una actitud negativa ante ésta. En el proceso de análisis de resultados pudimos observar que en sí misma la motivación no influye directamente en la actitud, el aspecto más sobresaliente en cuanto a influencia fue el económico, tanto en la motivación como en las actitudes. Esto es, el aspecto económico viene a conformar una serie de expectativas con respecto a la educación de sus hijos y esto desvoca en la actitud tanto negativa como positiva que tienen los padres campesinos.

Habíamos hecho notar que las representaciones se median a través de las actitudes. Por lo tanto, se puede decir que el campesino de la comunidad llamada Municipio de Ocoyoacac Edo. de México, no posee, en su mayoría, una representación negativa ante la educación de su hijo. Esto lo fun

damentamos con los porcentajes que se obtuvieron a través de las respuestas de los padres campesinos, cuyos resultados se encuentran concentrados en las tablas de frecuencias que se ubican en los Anexos No. 9, 10, 11, 12 y 13, respectivamente.

Si bien es cierto que el aspecto económico ha venido a configurar una serie de actitudes ante la educación, es importante señalar que la comunidad en estudio tiene ciertas características que han hecho que éste aspecto cobre esa importancia. Primero, se encuentra ubicada muy cerca del Distrito Federal, por lo tanto, ha sido muy influenciada por la industria moderna, por las fábricas, etc. (Es importante señalar que en muchas industrias se exige que los trabajadores hayan cursado la primaria, como grado mínimo de instrucción escolar; la demanda de trabajo ha provocado la modificación y, en algunos casos, el reforzamiento de la representación de la educación. Ya que, en parte, se ha presentado como un camino para salir de la comunidad y encontrar otro tipo de trabajo que no es el agrícola.

Para el porcentaje de padres que aún viven del trabajo de la tierra se presenta que ni la educación, ni el saber leer y escribir están relacionados con sus expectativas. Esto no debe sorprendernos si se considera que el hecho de que el campesino que llega a terminar su primaria o por lo menos aprende a leer y a escribir no está mejor capacitado para el trabajo agrícola en pequeña escala.

Por otro lado, se comprobó que cuando el hogar, mejor dicho los padres no sustentan modelos adecuados de motivación con respecto a la escuela,

el niño se siente, a la vez, poco motivado para estudiar y esa falta de motivación se refleja en un rendimiento escolar deficiente, que los padres neciamente llaman " poca cabeza " o " no son inteligentes ". Sostenemos, basándonos en los datos obtenidos en la cédula de entrevista, que mientras el padre tenga una representación social negativa ante la escuela en cuanto sus expectativas económicas con respecto a ésta, se le transmitirá al niño una actitud o conducta inmotivada para el estudio. El porcentaje que se presenta en las tablas de frecuencias sobre la actitud ante la escuela, se hace notorio que los padres que opinan que la educación no sirve para nada es el mismo que el de los niños que han desertado de la escuela por no estudiar.

Por otro lado, no podemos negar la ineficacia que tienen los programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educación Pública para los sectores rurales y semirurales. Esto también ha provocado una actitud negativa ante la escuela.

Las causas principales de deserción fueron causadas puramente por motivos externos a la educación en si misma, es decir, en la mayoría de los casos el niño desertó por tener que ayudar a sus padres en las actividades generales de la casa. En este aspecto podríamos mencionar que existe un buen índice de disonancia ya que el padre opina que la educación es provechosa pero que económicamente no es posible que el niño estudie.

Finalmente, hemos presentado los aspectos más relevantes de la proble-

mática referente a la deserción escolar , nosotros, [a modo de conclusión, ^{señalo} señalamos que el aspecto económico es un factor determinante en la influencia de la actitud de los padres con respecto a la educación en la deserción escolar de sus hijos. Tomando en cuenta que la motivación en cuanto a las expectativas económicas influye grandemente en dicha actitud. Por lo tanto, la representación social del padre campesino sobre la educación será positiva si cubre sus expectativas, en cuanto a necesidades básicas como alimento, y, por otro lado, será negativa sino se presenta la educación como un satisfactor económico o como vía a una mejor forma de vida.

2. Limitaciones y Sugerencias:

Una de las principales limitaciones que se encontraron en el estudio fue el manejo de la cédula de entrevista relacionada con nuestro marco teórico. Ubicamos el problema en cuanto que no captó en su totalidad los aspectos de representación, motivación y actitud social del campesino. Esto fue originado principalmente por la falta de conocimiento que se tiene acerca de éste fenómeno social. Se especuló sobre las actitudes de los elementos en estudio y se llegó a conclusiones que no pueden ser lo suficientemente sustentadas porque no incluimos en el marco teórico ninguna teoría que hablara sobre el tema. Por ejemplo: se notó que el aspecto económico cubre una gran parte de la problemática y anteriormente, no se había hablado de la economía o tipo de nivel de vida del campesino.

Otra de las limitaciones fue, básicamente, el manejo de los datos en su procesamiento. Esto es, que había demasiada información que se tenía que encasillar en frecuencias, ésto provocó que gran parte del contenido de respuestas fuera limitado a casi la mitad de información.

Como sugerencia, presentamos una serie de aspectos que deben tomarse en cuenta en las investigaciones sobre comunidades rurales:

1. Infiltrarse en la comunidad en estudio por medio de la observación participante, con el propósito de conocer ampliamente las variables que puedan presentarse en la investigación y poder controlarlas.
2. El manejo total de las teorías que se utilizarán en el estudio del fenómeno social, para evitar ambigüedades.
3. Una buena manipulación del instrumento de recolección de datos, ya que en él se encuentra toda la información.

Por último:

4. La elaboración de una agenda cronológica que demarque límites de tiempo, básicamente, con el propósito de que el factor tiempo no impida la buena elaboración del informe formal sobre el problema.

ANEXO No. 1

PRESENTACION DE LA CEDULA DE LA ENTREVISTA.

APLICADA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DESERTORES DEL PRIMER

AÑOS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA LEONA VICARIO.

Tipo de preguntas a los padres de niños desertores.

- 1.- Nombre del entrevistado: _____.
- 2.- Edad _____.
- 3.- Estado civil: _____.
- 4.- Escolaridad; _____.
- 5.- Ocupación: _____.
- 6.- Número de hijos (vivos en el matrimonio o pareja) _____.
- 7.- Número de personas que trabajan en la familia _____.
- 8.- Edad y lugar que ocupa entre los hermanos el niño desertor: _____
_____.
- 9.- Sexo del niño desertor: _____.
- 10.- Actividad o actividades del niño desertor dentro de las labores de la familia (descripción general): _____.
- 11.- Especificar si el niño desertor tiene otra actividad fuera del hogar y si la tiene, mencionar cuál es ésta: _____.

Para pasar a las siguientes preguntas, se les pide a cada uno de los entrevistados que pongan mucha atención a la pregunta y piensen antes de contestarla.

- 12.- ¿ Considera que todos lo niños deben recibir educación primaria ?
R. _____ Por qué: (especificar)
- 13.- ¿ Cree que la educación sólo se debe recibir cuando se tiene las posibilidades de pagarla ? R. _____ Por qué:
- 14.- Considera que para trabajar la tierra en el campo es necesario saber leer y escribir ? R. _____ Por qué:

- 15.- ¿ Por qué ya no siste su hijo (a) a la escuela, especificar causas ?
- 16.- ¿ Piensa volverlo (a) a llevar ? ¿Por qué ?
- 17.- Qué opina de la educación que recibe su hijo en la escuela?
- 18.- ¿Considera necesario que su hijo estudie ? ¿ Por qué ?
- 19.- ¿ Qué beneficios encuentra en que su hijo (a) termine de estudiar su primaria ? (especificar)
- 20.- ¿ Considera que lo que su hijo (a) aprende en la escuela le enseña cómo poder vivir mejor ? ¿ Por qué ?
- 21.- Usted como padre ¿ qué beneficios podría obtener si su hijo estudia ? (especificar)
- 22.- Ahora, ¿ qué beneficios obtiene si su hijo no estudia ?
- 23.- Podría explicarme ampliamente ¿ Cuál es su opinión sobre la educación ?
- 24.- Por último, podría explicarme ¿ Cuál es su opinión sobre las personas que obligan a sus hijos a que asistan a la escuela ? (especificar)

A N E X O N O . 1 0

(SEGUNDA PARTE)

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS PREGUNTAS QUE CAPTAN EL PERFIL SOCIOECONOMICO											
No. de Casos	H. OCUPACION DEL PADRE.				I. SE X O N I N O		J. ACTIVIDADES GENERALES DEL NIÑO EN LAS LABORES DE SU CASA.				
	1	2	3	4	Masculino	Femenino	1	2	3	4	
1	X				X		X	X	X		
2	X				X		X	X	X		
3		X			X		X	X	X		
4	X				X		X	X	X		
5					X		X	X	X		
6	X				X		X	X	X		
7		X			X		X	X	X		
8			X		X		X	X	X		
9			X		X		X	X	X		
10			X		X		X	X	X		
11					X		X	X	X		
12		X			X		X	X	X		
13	X				X		X	X	X		
14			X		X		X	X	X		
15					X		X	X	X		
16		X			X		X	X	X		
17			X		X		X	X	X		

B I B L I O G R A F I A

Cueli José y Lucy Reidl. Corrientes Psicológicas en México, Editorial Diogenes, México, 167 pp. 1972.

Deutsch M. y Otros. Psicología Social de la Educación, Ed. Paidós, Bs. As., 235 pp.

Deutsch M. y Krauss. Teorías en Psicología Social, Ed. Paidós, Bs. As., 1976, 213 pp.

Fromm Erich. La Familia, Ed. Península, Barcelona, 1977, 259 pp.

Fromm Erich. Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano, Ed. F. C . E., México, 1974, 395 pp.

G.P. Predvechni y otros. Psicología Social, Ed. Cár- fago de México, México, 1979, 315 pp.

Latapí Pablo. Diagnóstico Educativo Nacional, Ed. Textos Universitarios, México, 1964, 149 pp.

Latapí Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales, Nueva Imagen, 1979, 235 pp.

Mann Leon. Elementos de Psicología Social, Ed. Li- musa - Wiley, México, 1972, 189 pp.