

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION Y EL MALTRATO INFANTIL EN
LAS FAMILIAS DE LA COLONIA LOMAS DE SAN LORENZO.

OPCION TERMINAL (TESIS) QUE PARA ACREDITAR LAS
ASIGNATURAS "INVESTIGACION DE CAMPO" Y "SEMINA-
RIO DE INVESTIGACION", Y OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL
PRESENTA:

MARIA DOLORES RODRIGUEZ HERNANDEZ,

COMITE DE INVESTIGACION:

DIRECTOR: PATRICIA SAFA BARRAZA
LECTOR: INGRID ROSENBLUETH
LECTOR: MA. CRISTIANA DIAZ DE LA SERNA

MEXICO, D.F., 1989.

087364

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

TAAW 29-VIII-89

AGRADECIMIENTOS:

A MI MADRE:

Porque tú has iluminado toda mi existencia con tu amor, comprensión y compañía.
Porque tú sintetizas todas las cosas agradables de mi vida.
Porque tú representas mis aspiraciones.
Porque tú significas un amor sincero.
Porque el solo hecho de estar junto a tí me llena de felicidad y de fuerzas para lograr todas mis metas y sueños.
Porque a tí te debo todo lo que soy y he logrado.
Gracias mamá por haberme enseñado a vivir y por haberme apoyado en todo momento.

A PATRICIA SAFA:

Con la más sincera admiración, porque no sólo eres un ser extraordinario, que irradia confianza y amistad, sino una gran maestra y un modelo a seguir.

A INGRID:

Por la gran energía que inyectaste en mí, desde el día en que te conocí.
Y por todo el apoyo que siempre me brindaste.

A LOS NIÑOS:

Que desgraciadamente son víctimas constantes de la violencia, manifestada como maltrato infantil durante los procesos de socialización.

CAPITULO I

LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION Y EL MALTRATO INFANTIL.

"A mi hija la pongo a que haga quehacer, para que aprenda y no sea inútil, las mujeres tenemos que saber trabajar. Quiero que también estudie para que no le vaya como a mí".

CAPITULO II

EL CONTEXTO SOCIAL: LA COLONIA LOMAS DE SAN LORENZO.

"Lo que quiero es que en mi comunidad haya armonía social, que se encuentre libre de pandillerismo, drogadicción y alcoholismo, para poder andar en la calle sin ningún temor..."

CAPITULO III

FAMILIA Y UNIDAD DOMESTICA EN LOMAS DE SAN LORENZO.

"En mi familia, mi papá trabaja y da el dinero, mi mamá hace el quehacer de la casa y la comida, mis hermanos y yo estudiamos, pero también le ayudamos a mi mamá".

CAPITULO IV

EL MALTRATO INFANTIL COMO METODO DE SOCIALIZACION.

"Mis papás me llaman la atención cuando hago algo mal, también me reprenden con regaños, qué fácil, con esto, me hacen una herida por dentro".

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION Y EL MALTRATO INFANTIL...	6
1. Los procesos de socialización	9
2. El maltrato infantil en los procesos de socializa- ción	34
3. Metodología	42
3.1 Técnicas empleadas en la investigación	48
CAPITULO II	
EL CONTEXTO SOCIAL: LA COLONIA LOMAS DE SAN LORENZO....	52
1. Datos generales de la Delegación Iztapalapa	53
2. La Colonia Lomas de San Lorenzo	59
2.1 Localización	59
2.2 Historia de la colonia	60
2.3 Descripción de la colonia	67
2.3.1 Tipo de construcciones	71
2.4 Ocupación de los hombres y de las mujeres	76
2.5 Organización política de la colonia	80
2.6 Actividades culturales, de esparcimiento y rela- ciones sociales	82

CAPITULO III

FAMILIA Y UNIDAD DOMESTICA EN LOMAS DE SAN LORENZO.....	86
1. La familia como estructura jerárquica	87
2. La familia como organización social para la produc-- ción, consumo y mantenimiento	93
2.1 Trabajo del padre	94
2.2 El trabajo de la mujer	97
2.3 Actividades que realizan los niños	104
3. La familia como agencia socializadora	108
3.1 La educación familiar y la vida cotidiana	112
3.2 Los métodos de socialización.....	125

CAPITULO IV

EL MALTRATO INFANTIL COMO METODO DE SOCIALIZACION.....	128
1. El maltrato infantil	134
2. La educación familiar, las prácticas educativas y el maltrato infantil	146
3. Causas sociales y familiares del maltrato infantil - en la colonia Lomas de San Lorenzo	155
3.1 Causas sociales	156
3.2 Causas familiares	159
CONCLUSION	162
BIBLIOGRAFIA	167

INTRODUCCION

La incorporación social es un fenómeno tan cotidiano como complejo. Los procesos de socialización adquieren sus particularidades dependiendo el contexto social en donde se producen. Este último entendido como las condiciones sociales, económicas, culturales, ideológicas y políticas de una zona específica.

El espacio social donde decidí estudiar la socialización es: la familia, considerándola como una agencia socializadora importante, por ser el primer grupo social al cual se pertenece y donde se inician los procesos de socialización. En ella se aprenden formas de organizar, vivir, interpretar y percibir el mundo, por lo tanto se conforma la identidad y la pertenencia social.

La socialización en la familia se da por medio de prácticas educativas, las cuales están implícitas en la cotidianidad de la vida y son la educación familiar. En muchas ocasiones, esta última es aprendida por medio de malos tratos, los cuales están cargados de violencia y agresión manifestados como: maltrato infantil.

El maltrato infantil es un método de socialización presente en los procesos de incorporación social. Vemos continuamente, que los padres enseñan a sus hijos a funcionar dentro de una colectividad empleando malos tratos, como son: golpes, re-

gaños, lesiones, insultos, humillaciones, gritos, etc.

Mi pregunta central es con base en lo anterior y es: ¿Por qué los procesos de socialización, como una acción positiva de identificación y adaptación, utilizan métodos tan negativos como el maltrato infantil y cómo influyen en esto las condiciones sociales, económicas, culturales, etc. del lugar donde se producen?

El no querer ir a la escuela o tener malas calificaciones traerá como consecuencia el maltrato físico o emocional. Porque la obligación principal de los niños es asistir a la escuela, - ya que si estudian, según sus padres, podrán conseguir un buen trabajo, ganar dinero y así vivir mejor.

El no colaborar con el quehacer doméstico es otra causa - de maltrato, porque tienen que aprender a trabajar desde pequeños y a su vez ayudar a la reproducción y sostenimiento de la - unidad familiar.

Para resolver la pregunta anterior había que definir el - contexto social, los procesos de socialización en la familia y el maltrato infantil, para después conjugarlos y encontrar sus vínculos o relaciones.

La colonia elegida para realizar la investigación fue Lomas de San Lorenzo, en la Delegación Iztapalapa. La comunidad - presenta insuficiencia de servicios públicos y malas condiciones de vida, lo cual responde a su improvisada creación, provocada a su vez por el acelerado crecimiento urbano de la ciudad

de México. Los colonos en muchas ocasiones se han organizado para demandar el abastecimiento de algunos servicios públicos como son: la pavimentación, las escuelas, etc. Una de las preocupaciones primordiales es tener escuelas para que sus hijos se preparen. Esta demanda no ha sido cubierta en su totalidad, sólo fueron construidas dos primarias.

Las carencias de los recursos materiales para satisfacer sus necesidades han provocado en los habitantes de la colonia, una lucha constante por mejorar sus condiciones de vida, valiéndose de estrategias de sobrevivencia popular, como son: la organización, el trabajo y su anhelo de superación. Una gran parte de gente de la colonia, mediante el trabajo resuelve sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. El tipo de actividades que se realiza no importa, lo principal es laborar para vivir mejor, ya que la mayoría de las personas proviene del campo y están habituados a trabajos pesados.

Esta tesis está dividida en cuatro capítulos: el primero, "Los procesos de socialización y el maltrato infantil", en él hago el planteamiento del problema. Al responder la pregunta - ¿Qué es la socialización y qué papel tiene el maltrato infantil en ella?, defino estos dos fenómenos sociales.

Explicar de manera general los procesos de socialización, me serviría para entenderlos y analizarlos de manera específica en las familias de Lomas de San Lorenzo, para de ahí comprender el empleo del maltrato infantil como método de socialización.

La importancia de la socialización radica en incorporar - socialmente, porque a través de ella se aprende a interactuar - con otros seres humanos, se adquiere una identidad y una pertenencia social.

El segundo capítulo es: "El contexto social: la colonia - Lomas de San Lorenzo", el objetivo de este capítulo es dibujar la comunidad, donde se realizó la investigación. Para después - comprender como influye y determina el contexto social, los procesos de socialización. Al hablar de las características de la colonia y de sus habitantes la estoy definiendo como diferentes a otras, y los hechos que ocurren ahí adquieren ciertos matices que le dan especificidad a la socialización.

En este capítulo expongo las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas, etc. de Lomas de San Lorenzo. Contextualizar la zona donde ubiqué mi problema en estudio es importante para interpretarlo de acuerdo a ella.

El tercer capítulo es: "La familia y la unidad doméstica en Lomas de San Lorenzo". El tipo de familia hace que el proceso de socialización sea especial y único, le da un sello particular. La familia es una instancia socializadora, en ella se aprende a vivir en sociedad, pero cada unidad familiar responde a ciertos requerimientos sociales, es decir, se conforma de acuerdo a la clase social a la que pertenece. Las prácticas educativas y la educación familiar corresponden a lo que se necesita - saber para vivir el acontecer cotidiano.

En el último capítulo: "El maltrato infantil en los procesos de socialización", analizo el maltrato infantil como una técnica de socialización utilizada constantemente por los adultos de la colonia. Observé en muchas situaciones cómo los niños eran agredidos por sus padres o por las personas encargadas de su educación y cuidados. Muchas veces los padres justificaron sus actitudes de violencia argumentando que lo hacen por el "bien" de sus hijos, para que aprendan y en un futuro puedan desempeñar lo que les corresponde.

La finalidad de este capítulo es exponer que en varios momentos de los procesos de socialización, el niño es maltratado física o emocionalmente, y que los malos tratos forman parte del cómo se da la educación familiar. En él hablo de cómo se produce el método de socialización llamado maltrato infantil, en las prácticas cotidianas de las familias de la colonia.

CAPITULO I
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION Y
EL MALTRATO INFANTIL.

Mi inquietud por conocer los procesos de socialización sur
ge por mi continuo contacto con los niños. Como profesora consi
dero, que es importante tratar de entender los comportamientos
de los niños, cómo elaboran sus esquemas de percepción y de co-
nocimiento, cómo van definiendo su identidad, cómo construyen -
su realidad social, cómo se da su pertenencia a la familia, a -
la escuela, a la comunidad, etc.; en síntesis cómo conforman su
mundo. El interés por los procesos de socialización en la infancia
es por la importancia que tienen en la sociedad y porque al
incorporar socialmente se conjugan dentro de ellos muchos ele-
mentos que los hacen interesantes y complejos. Pero el tema es
muy amplio cada pregunta podría ser un solo trabajo, había que
definir una cuestión a tratar de esa extensa lista.

Los niños son parte de la sociedad, ellos se incorporan so
cialmente mediante los procesos de socialización. Se convierten
en seres sociales y aprenden a interactuar con otros individuos.

La socialización dura toda la vida, siempre aprendemos al-
go que nos servirá para funcionar socialmente. Pero nuestra in-
vestigación la situaremos en el período de la vida llamado in-
fancia, porque es en esa etapa cuando la socialización se inten-
sifica.

Para abordar dicho problema desde una perspectiva antropo-
lógica había que seleccionar una comunidad, luego conocer sus -
características sociales, culturales, económicas, religiosas, -
etc. Para después analizar e interpretar nuestro objeto de estu-
dio en base a estas características.

La socialización ha sido objeto de estudio de la Antropología desde hace muchos años en cuanto a entender y conocer los procesos de socialización en diversas sociedades, que aunque si guen diferentes caminos siempre cumplen con la misión de socializar; encontrar los pormenores y los factores que entran en juego para que se de dicho proceso y explicarse cómo se adquieren los patrones culturales, las costumbres, las tradiciones, los hábitos, etc.

El conocer el contexto social, en el cual estudie los procesos de socialización me ayudó a entender el cómo y el por qué se dan con las características que presentan.

Después de conocer a grandes rasgos el contexto social, me llamó la atención observar que hay violencia y agresión en la comunidad y en las familias. Entonces quise saber cómo afectaban las condiciones de la colonia en la socialización, pero más específicamente si la agresión y el maltrato estaban presentes en los procesos de socialización y qué papel jugaban dentro de éstos.

Sabemos que existe violencia física y emocional en todos los espacios sociales. Constantemente escuchamos y leemos en los medios de comunicación: asaltos con lesiones físicas y algunas veces hasta la muerte, violaciones, pleitos y riñas entre vecinos, familiares, pandillas, asesinatos, etc. A un nivel macro social: guerrillas, desacuerdos políticos o económicos, los cuales provocan enfrentamientos armados, discusiones, etc. Hay vio

lencia en la familia, en la escuela, en la comunidad, en la sociedad y en el mundo.

En las agencias socializadoras existe violencia expresada como maltrato físico y emocional. Este último es un problema social, que requiere más atención de las Ciencias Sociales, en este caso de la Antropología.

En este trabajo me ocuparé de los procesos de socialización y del maltrato infantil. Pero el maltrato infantil en los procesos de socialización lo vamos a entender e interpretarlo conforme a las condiciones sociales y económicas en las que se presenta.

Por lo arriba expuesto considero que los procesos de socialización y el maltrato infantil son un problema social con gran relevancia para la sociedad.

Ahora bien, es necesario definir lo que es socialización, para después entender qué es y cómo se da el maltrato infantil en la colonia Lomas de San Lorenzo y de manera específica en algunas de las familias que conforman esta última.

1.- Los Procesos de Socialización.

La sociedad está compuesta por individuos que interactúan, se comunican y viven dentro de ella. El ser humano se define como tal por vivir en sociedad, ya que la interrelación con otros humanos y con su ambiente natural y cultural establecen la diferencia entre lo humano y lo animal.

El hombre como los animales nace con un equipo biológico, pero a diferencia de estos últimos con una capacidad de adaptación, otorgada por la sociedad de la cual forma parte. La sociedad le va a proveer de un capital cultural, el cual le va a permitir que fabrique, invente, etc., lo que la naturaleza no le dio y que a su vez le va a permitir sobrevivir en cualquier medio ambiente.

El hombre es un producto social, porque recurre a su cultura para adaptarse a su medio ambiente natural, aprende a vivir en sociedad y a su vez construye su propia realidad social valiéndose de la interrelación que tiene con otros individuos y con su medio circundante.

El hombre al vivir en sociedad interactúa con otros hombres, esta relación y todas las acciones que implica son humanas y por lo tanto sociales. Ese continuo contacto entre los humanos son prácticas educativas mediante las cuales se aprende, se negocia, se lucha, se vive y se va conformando la personalidad individual y social del hombre.

Puedo afirmar, basándome en lo anterior, que lo biológico está precedido por un orden social, porque lo que va a definir al hombre como tal es su interrelación con su medio social, dentro de la cual construye su realidad social. Todo lo que ocurre es un proceso de desarrollo, que se inicia cuando el hombre nace e interactúa con su medio natural, con un orden social y cultural. Dicho proceso se llama socialización.

Luego entonces, la construcción de su realidad social, la producción de su identidad individual y su pertenencia social se dan por medio del proceso de socialización.

Para conceptualizar los procesos de socialización, necesito resolver ciertas interrogantes, como son: cómo se da, en dónde ocurre, quiénes participan, cuándo se produce, qué elementos entran en juego, qué métodos y técnicas se emplean y cuál es su finalidad.

Para contestar las preguntas anteriores me basaré en los postulados teóricos de Bourdieu, Safa, Turner, Roberts y en la información recabada en la comunidad en estudio.

Bryan Roberts menciona que la socialización "...es un proceso por el cual aprendes las reglas y las prácticas de los grupos sociales. Es una transmisión de la cultura la cual existe en toda actividad humana y en todas las sociedades humanas..." (1)

Estoy de acuerdo en la primera idea de ese concepto, al decir que la socialización es un proceso mediante el cual aprenden valores, esquemas normativos y de percepción, reglas, conductas, hábitos, etc.

Por otro lado Patricia Safa plantea que si bien mediante prácticas educativas se aprende, en ellas se observa el ejercicio del poder, el cual implica la imposición y la subordinación. El niño no es un títere pasivo que aprenda todo lo que se le im

1). Bryan Robert: "Education" en Introducción Sociología, Peter Worsley editor. Penguin Education. England, 1973.

ponga, él rechaza, cuestiona, opina, se apropia y entonces es - un sujeto activo que construye. (2)

Luego entonces, la socialización no es un proceso de modelaje mecánico y pasivo, sino es selectivo, activo y contradictorio. En el cual se impone pero se negocia, hay transmisión pero también apropiación.

Para enriquecer lo anterior, Bourdieu expone que existe un capital cultural común producto de la sociedad, pero la distribución y apropiación de éste se va a dar dependiendo de la posición estructural. Como vivimos en un sistema social de clases, dependerá de la clase social a la que se pertenezca, el tipo de conocimientos, conductas, hábitos que se requieren y que se enseñen. "De hecho cada familia transmite a sus hijos, aunque sea indirectamente un cierto capital cultural..." (3)

La familia va a enseñar al niño lo que le corresponda saber, de acuerdo a su clase social, ya que la apropiación y distribución del conocimiento será desigual, porque dependerá de la posición dentro de la estructura mayor.

En la ejecución de las prácticas educativas, mediante las cuales nos socializamos, se participa en la reproducción social, que en este caso particular son las desigualdades. Basándome en Bourdieu: al reproducir hábitos de clase, se reproducirán las -

- 2). Patricia Safa. Socialización Infantil e Identidad Popular. Tesis Maestría, ENAH, México, 1986, p. 64.
- 3). Pierre Bourdieu. "Cultural reproduction and social reproduction" en Power and Ideology in Education. Edited by Jerome Karabel and A.H. Halsey. Oxford. Univ. Press. New York, 1977.

desigualdades para la conservación de la estructura social.

El hecho de que la socialización dependa de la ubicación de la clase social a la que se pertenece, se refiere directamente a la teoría reproductivista. La cual a grandes rasgos plantea que a través de la educación que se recibe se reproducen las desigualdades para así conservar el orden establecido. (4)

El niño de Lomas de San Lorenzo al socializarse va aprendiendo y reproduciendo lo que le corresponde a su clase social y manteniendo a su vez las diferencias sociales y económicas. Ahora bien, dentro del carácter reproductor de la socialización encontramos también violencia simbólica, porque al reproducir el sistema aprendemos a ver natural lo que es arbitrario. Aprendemos que existen clases sociales y que no todos somos iguales, aprendemos que hay diferencias y que no todos tenemos las mismas oportunidades, que hay desigualdades, aprendemos a distinguir el conocimiento de más prestigio. A la vez que aprendemos las pautas de comportamiento que corresponden a nuestra clase social, distinguimos las de la cultura dominante. Aprendemos cánones que generan conflicto, porque ya están establecidos y provocan enfrentamiento.

No negamos el carácter reproductor al interior de los procesos de socialización, pero como lo plantea Bourdieu al aplicarlo a nuestra sociedad, resulta mecánico. En nuestra realidad social entran en juego factores: sociales, económicos, cultura-

4). Ibid.

les, etc. que lo hacen dinámico. Los factores que hacen del proceso un acontecimiento activo son: el tipo de sociedad, el país en el que ocurre, la historia de este último, la lucha de clases, la presencia y las demandas de las clases populares, etc.

Tedesco en su crítica al reproductivismo plantea que las sociedades latinoamericanas, por sus particularidades históricas, su heterogeneidad cultural, su formación estado-nación no pueden emplear tal cual, los postulados reproductivistas, sino que tienen que considerar lo anterior para entender mejor cómo son los procesos de socialización, que influidos por estas características le dan a la socialización matices diferentes.

Los estudios del ejercicio de la dominación fueron importantes para entender los procesos de socialización en Latinoamérica y por lo tanto, en México. Safa dice: "El estudio de la relación de hegemonía-subalternidad, demandó el entendimiento de los procesos del ejercicio de la misma dominación, desde el momento en que se considera a la hegemonía como un cuerpo de prácticas y expectativas en relación a un proyecto de clase de dirección política, y como un espacio de lucha y confrontación: el poder se impone, se aprueba, se confronta, se negocia y se vive: es decir, se ejerce". (5)

La cita anterior nos permite entender con más claridad el porqué en la socialización está presente la lucha y la negociación.

5). Patricia Safa. Ob. cit., p. 31.

La lucha y confrontación implica la participación e interacción del que impone y del que rechaza. La lucha está presente en las prácticas educativas mediante las cuales aprendemos una cultura. Turner al definir la socialización menciona la idea anterior. El dice que al aprender la cultura por medio de prácticas el individuo podrá predecir los comportamientos de los otros para poder vivir en sociedad.

Safa también menciona que la socialización son prácticas educativas que se aprenden en la vida diaria, las cuales nos van a permitir vivir en sociedad, de tal forma que así se cumple la finalidad de la socialización.

Entendí por socialización que es un conjunto de prácticas cotidianas y educativas, a través de las cuales se aprenden reglas, sistemas de valores, hábitos de clase, costumbres, tradiciones, conductas, una cultura, etc. En síntesis todo lo que sirve para vivir en sociedad.

Para enfatizar que el proceso de socialización es dinámico y acorde a las condiciones reales de nuestra sociedad, enunciaré los siguientes elementos:

- La socialización es un proceso que incluye transmisión, apropiación, participación y construcción.

- Para darle una mejor interpretación al proceso hay que analizar sus causas, efectos, alcances.

- La realización de prácticas cotidianas, que tienen presentes los hábitos de clase.

- En las prácticas educativas de la socialización están pre sentes métodos y técnicas mediante las cuales se aprende.

- Dentro de la socialización hay interacción entre los hom bres.

- La reproducción social e ideológica no es automática y - pasiva, implica contradicciones y lucha.

- El carácter reproductor al interior de los procesos de - socialización aseguran la reproducción y conservación de la es- tructura mayor.

- En la socialización se da la transmisión y la apropiación de un cierto capital cultural.

- Se participa del cúmulo social de conocimientos de la so ciedad, de acuerdo a la clase social a la que se pertenece.

- La socialización no sólo conforma la identidad individual y de grupo, también es una experiencia social, en la cual se - aprenden roles sociales.

- Su finalidad es la incorporación a la sociedad o a un - grupo social.

De estos elementos me voy a valer para formular la defini- ción de socialización que emplearé a lo largo de este trabajo y los cuales fueron obtenidos del análisis de los trabajos de los autores antes mencionados.

La socialización es un proceso activo, contradictorio y se lectivo, a través del cual se construye la identidad y la per tencia grupal. La finalidad de éste es la incorporación social. Nos socializamos mediante prácticas educativas, que realizamos

con el empleo de métodos y técnicas de socialización. Lo cual, nos permite apropiarnos del conocimiento, de las normas, valores, reglas de los grupos sociales, de la cultura y de nuestra clase social. A todas las personas que participan en los procesos de socialización, que enseñen, transmitan o aporten, les llamaremos agentes socializadores. Y los espacios sociales en los que se da la socialización les llamaremos agencias socializadoras.

En los procesos de socialización participan los individuos encargados de vigilar, enseñar, aportar, imponer el aprendizaje a quienes requieran socializarse para vivir en sociedad.

Los padres de familia, los tíos, los primos, los abuelos o cualquier otra persona pueden ser agentes socializadores. En la colonia, en la vida diaria encontramos ejemplos de estos últimos, para mostrar esto voy a mencionar dos citas de situaciones cotidianas de prácticas educativas de padres a hijos:

Ama de casa "...a mi hija la pongo a que haga el quehacer de la casa, para que aprenda y no sea inútil, las mujeres tenemos que saber trabajar. Quiero que también estudie y no le vaya como a mí".

Sr. Humberto Ramírez: "...a los niños haya que educarlos para que se porten bien, para que obedezcan y no sean unos vagos sin oficio. Los hombres deben ser trabajadores, yo en el campo me levantaba a las 5:00 A.M. para irme a sembrar".

Los aprendizajes cotidianos son la vida misma y son prácticas educativas.

Recordemos por otra parte, que la conformación de la colonia es de migrantes venidos de la provincia, en su mayoría. Es

gente que está acostumbrada a trabajar en labores pesadas. Por lo tanto, enseñan a sus hijos a trabajar, ya sea en la casa o fuera de ella. Además como miembros de la familia tienen que colaborar en las labores domésticas. El adiestramiento por medio de rutinas cotidianas, las cuales le son enseñadas al niño, le sirven para poder desenvolverse en su grupo social y corresponden a los requerimientos de su clase social:

Nosotros somos gente de campo acostumbrados a trabajar duro, a mis hijos mayores desde muy chicos los mandaba a trabajar con su papá. Los más chicos tienen que aprender a trabajar, la vida es difícil y solamente así se puede salir adelante.

La socialización que se da en la colonia son prácticas, que no sólo proporcionan aprendizaje sino también son útiles para el sostenimiento de la unidad doméstica; en la comunidad la socialización es definida como: todo lo que el niño aprende y realiza para poder vivir con su familia, en la escuela y en la comunidad:

Mi esposa y yo, a nuestros hijos les enseñamos a ser aseados, a comportarse delante de la gente extraña, a comer correctamente, a sentarse bien, a lavar los trastes, el baño, a mantener la casa limpia. Les enseñamos a ser ordenados en su conducta y con sus cosas. A cuidar los muebles a no maltratarlos y a tenerlos limpios. Les enseñamos a respetar a la gente, a querer a sus tíos y primos.

Apoyándonos en este ejemplo, puedo decir que los niños son quienes aprenden y que los padres son los encargados de vigilar el aprendizaje y enseñar a los hijos a vivir en sociedad. Los niños al aprender pueden interactuar con otras personas. La tarea de socializar no es exclusiva de los padres, también inter-

vienen otras personas: familiares, vecinos, amigos, etc.

El ser aseados y ordenados son reglas que exige la sociedad. Estas reglas las aprenden para satisfacer sus propias necesidades, o bien por las exigencias de las responsabilidades que se tienen que cumplir al ser miembro de una familia.

En la colonia, los niños necesitan aprender a trabajar, participando en las actividades del núcleo familiar, tienen que prepararse, porque las condiciones económicas de las familias son bajas, los servicios son insuficientes. Y para sobrevivir en estas características hay que esforzarse. A su vez el niño está reproduciendo sus hábitos de clase y está aprendiendo a vivir dentro de su clase social.

Los procesos de socialización que se dan en Lomas de San Lorenzo adscriben y habilitan al niño para que pueda formar parte de este grupo social.

El niño se socializa mediante prácticas educativas presentes en la unidad familiar. Es en la vida misma donde se aprenden los mecanismos y pautas sociales para poder vivir en ella.

Las prácticas se expresan diariamente en las situaciones que se viven, el niño vive aprendiendo al ejecutar rutinas cotidianas, las cuales realiza al enfrentarse con los problemas que tiene que resolver.

Para realizar rutinas cotidianas es necesario participar del cúmulo social de conocimientos, que corresponden a la clase

social a la que se pertenece y además se comparten códigos culturales. Laurita una niña de 11 años nos comento: "Cuando mi ma má se va a comprar su mercancía al centro, tengo que preparar la comida y darles de comer a mis cuatro hermanitos". Una rutina cotidiana es hacer la comida y darles de comer. Laurita cuando se queda sola tiene que resolver el problema de la preparación de la comida, la manera de hacerlo es ejecutando dicha rutina.

El niño al mismo tiempo que vive, se le enseña y aprende, estos dos acontecimientos se dan de manera simultánea en la resolución de algún problema cotidiano. Porque al mismo tiempo que se le presenta, se le enseña a resolverlo, y él decide como hacerlo, también aprende y se va apoderando de conocimientos, hábitos, etc.

En dicho proceso de aprendizaje encontramos el ejercicio de la dominación: el que impone y el que se resiste, el que enseña y el que aprende.

En la colonia observé cómo se da el ejercicio de la dominación, el niño rechaza, cuestiona lo que le enseña el adulto o bien lo que vive. Esto se observa en su comportamiento y en la interacción del pequeño con el adulto. El niño al recibir órdenes o analizar situaciones rezonga, desobedece, se resiste, etc. entonces el adulto habla con él y mejor negocian.

Cuando una mamá reprendía a su hija por no hacer el quehacer de su casa, la niña le contesto: "...yo no tengo porque ha-

cer todo, mis hermanos también viven aquí y ni hacen nada". La mamá opto por distribuir las labores de la casa a todos sus hijos fueran o no mujeres, ya que ella trabajaba y necesitaba que la ayudaran.

En la colonia las condiciones de vida son malas, el niño aprende a vivir rápidamente, se da cuenta de los problemas familiares y económicos, esto lo hace desenvolverse con mayor conciencia. Algunas veces las niñas mayorcitas tienen que hacerla de mamá con sus hermanos pequeños, ya sea porque esta última trabaja o porque tiene muchos hijos.

Por lo regular los niños de entre 8 y 12 años, cuando van a la escuela y cuando regresan a sus casas, lo hacen solos sin compañía de un adulto, algunas veces se acompañan unos con otros, hermanos o amigos. Aprenden a defenderse en la calle, a cuidarse, a ser precavidos para llegar bien a su destino. Algunos hasta toman camión o auto colectivo. Esta es otra rutina que tienen que hacer.

A los niños les gusta colaborar en los trabajos de la escuela: lavar mesas, vidrios, sillas, el salón, participan con gran entusiasmo, lo mismo en el trabajo que en actividades grupales y juegos.

Estos son sólo algunos ejemplos de las prácticas educativas de la colonia, en las cuales el niño aprende lo que le corresponde saber para vivir en su comunidad.

Al ser humano a lo largo de su vida diaria se le van presentando problemas, pero dependiendo del campo donde se desenvuelva serán el tipo de rutinas que viva y también los conocimientos de receta que necesita aprender para participar en su grupo social.

Así pues, los niños de la comunidad en estudio aprenden los conocimientos, las rutinas y los hábitos de clase que corresponden a familias de escasos recursos económicos, bajos ingresos, con insuficiencia de servicios públicos.

Safa dice que existen espacios sociales dentro de la sociedad, donde se cumple la labor de socializar, estos son las agencias socializadoras especializadas en promover, enseñar, etc. - al niño a vivir en sociedad.

Su tarea es enseñar al niño las reglas, hábitos, conductas, etc., los cuales le van a ayudar a definir su identidad individual y su pertenencia social.

Las instancias socializadoras son donde se dan los procesos de incorporación social, son promotoras de conocimientos y aprendizajes. Estas ofrecen el cúmulo social de conocimientos necesarios para la realización de las prácticas cotidianas, - por esta razón van a influir y a determinar la formación de la identidad y la construcción de la realidad social.

El escenario donde ocurren las prácticas educativas de los procesos socializadores son dichas instancias, ejemplos de és-

tas: la familia, la escuela, los grupos sociales, la comunidad, los medios de comunicación, etc.

Las prácticas educativas forman parte de la vida cotidiana, a esta última la definimos como todas las experiencias a las que se enfrenta cualquier hombre para vivir, son las rutinas que diariamente tiene que realizar al interactuar con otros seres humananos. Es el acontecer diario, lo que se le va presentando y que va viviendo ayudándose de los instrumentos que le ofrece la sociedad.

Para vivir una realidad social compartida necesitamos usar ciertos signos y símbolos que nos permitan la comunicación eficaz, estos últimos los empezamos a conocer y a utilizar en el acontecer cotidiano y cuando interactuamos con otros seres humananos.

La interacción social se da, porque se comparten signos y símbolos de los grupos sociales, ya que es dentro de ellos donde cobran sentido y valor simbólico.

Lo que se vive diariamente en la colonia Lomas de San Lorenzo, en sus familias, en sus escuelas, en sus grupos sociales son prácticas educativas que generan y enmarcan la socialización de los niños.

Me ocuparé solamente de los procesos de socialización en las familias de la comunidad. Para ello observé cómo se da la vida cotidiana y las interacciones sociales, las cuales provo--

can la experiencia social compartida de las unidades domésticas y de esa forma entender cómo el niño se apropia del conocimiento.

Los miembros de las familias interactúan, juegan roles sociales, viven y ejercen los hábitos de su clase, en la vida cotidiana.

En las familias de la colonia se distribuyen tareas dependiendo el sexo y la edad, lo que significa jugar roles sociales al interior de la agencia socializadora.

Por lo regular el padre trabaja y mantiene el hogar, la madre realiza las labores domésticas y los niños van a la escuela o realizan tareas sencillas.

Las niñas de entre 6 y 12 años de edad tienen como principal ocupación ir a la escuela. Las tareas secundarias son labores domésticas y algunas veces cuando tienen muchos hermanitos o la mamá trabaja, cuidar a sus hermanitos.

La complejidad de los trabajos que hacen las niñas depende de su edad. Las niñas mayorcitas de 10 a 13 años ejecutan labores más pesadas o con mayor responsabilidad. Algunas hacen todo el quehacer, preparan la comida, cuidan a sus hermanos y van a la escuela. Esto es en los casos de las familias en que la mamá trabaja fuera de la casa o cuando tiene varios hijos. Las niñas de 6 a 9 años de edad realizan quehaceres como: limpiar la mesa, ir por las tortillas, levantar las cosas tiradas, cuidar a

sus hermanitos e ir a la escuela. Las pequeñitas de 3 a 5 años juegan, van al kinder, pero rara vez ayudan en las labores domésticas.

También lo que hacen los niños varía dependiendo la edad y las necesidades de la familia. En los casos que la mamá trabaja y no está parte del día en la casa, el niño por ser el mayor tiene la responsabilidad de sus hermanitos. Los niños también realizan trabajos domésticos, pero en menor escala en comparación con los que hacen las niñas. Los quehaceres domésticos que realizan los niños corresponden a su sexo y son: salir a la calle por los mandados, barrer el patio, limpiar el baño, trapear, raras veces lavar los trastes y la ropa, etc. Por lo regular la actividad principal, al igual que las niñas, es ir a la escuela. La complejidad y cantidad de quehacer varía dependiendo la edad de los chicos. Los pequeñines por lo regular no realizan ninguna tarea dentro del hogar, porque son hombres.

Los quehaceres que hacen los niños son prácticas educativas que los están preparando para que en un futuro puedan desenvolverse, de acuerdo a su sexo y a su clase social.

Existe una marcada distribución de tareas por el sexo y por la edad. Las niñas realizan más quehaceres que los niños. Las niñas mayorcitas no sólo ayudan, sino que hacen todo el quehacer. Aunque los niños y las niñas pequeñitos por lo regular no hacen nada de labores domésticas, a las niñas se les insiste en que tienen que aprender a realizar tareas sencillas.

El trabajo de los niños también depende de los ciclos de las familias. Si están recién integradas los chicos no pueden ayudar porque están pequeños. Con el tiempo los gastos aumentan, porque la familia también crece y entonces se requiere de la ayuda de los niños.

Los problemas económicos de la actualidad son muy fuertes y han empeorado las condiciones de vida de las clases populares, es por ello que la madre en la actualidad tiene que salir a trabajar para obtener un salario y ayudar en el gasto familiar. Esta es una de las causas por las que los hijos mayores tienen que ayudar a la mujer en su tarea familiar y por eso juegan el rol de la madre. La responsabilidad delegada en los niños ocasiona que maduren más rápido o muchas veces por dicha causa no estudian y algunas veces se casan muy jóvenes.

Todo lo que el niño vive, las interacciones en la familia, lo que realiza en el hogar son prácticas educativas mediante las cuales aprende y éstas conforman su vida cotidiana.

Así pues, el ser humano se socializa a lo largo de toda su existencia. Siempre está viviendo, siempre está realizando algo, siempre está aprendiendo. La socialización no es exclusiva de una etapa de la vida, pero si hay momentos en que se intensifica.

Safa plantea que los procesos de socialización se dan durante toda la vida cotidiana, ya que es ahí donde el niño define su identidad individual, construye su realidad social y por

lo tanto su pertenencia social.

La socialización se inicia en la infancia y termina con la muerte. En la infancia y por lo tanto en la familia, el proceso se hace más intenso. Porque en esta etapa de la vida el niño empieza a vivir en sociedad, es decir, interactúa con otros seres humanos, realiza prácticas educativas, aprende, participa, negocia.

El niño en la infancia aprende a compartir códigos culturales para poder comunicarse e interactuar con sus padres, hermanos y todos los que le rodean. Todas estas personas le van a ayudar a socializarse.

En esta primera etapa es cuando el niño mediante su vida familiar interioriza las desigualdades sociales viviéndolas, -sufriéndolas, aprende a distinguir el conocimiento de más prestigio, a ver natural lo que es arbitrario y a ordenar su realidad de acuerdo a sus experiencias y vivencias.

Todos los integrantes de las familias nucleares o extensas intervienen en los procesos de socialización, enseñan al niño -cómo comer, cómo vestirse, cómo caminar, cómo hablar el lenguaje que debe manejar, cómo actuar en las diversas circunstancias, etc. Pudimos constatar que la infancia es el período de la vida, en el cual el pequeño aprende los elementos que le van a permitir más adelante socializarse en otros grupos sociales. (Ver capítulo III).

Todas aquellas personas que de alguna forma participan en los procesos de socialización son agentes socializadores y tienen una importancia determinante en la formación social del niño, son: las madres, los padres, los hermanos, los vecinos, los familiares, los amigos, los maestros, etc., con quienes interactúa el pequeño y con quienes ejecuta rutinas cotidianas.

El proceso enseñanza-aprendizaje está implícito en la vida cotidiana y está dado en razón de la acción ejercida por los agentes socializadores en el infante. Pero el niño en la interacción con los agentes socializadores no aprende y reproduce mecánicamente, sino se apropia del conocimiento al participar de los conocimientos sociales. Acepta, rechaza y negocia lo que le es enseñado. Así participa en el proceso de incorporación.

Observé en la comunidad, que a pesar de que los padres son una autoridad imponente ante el niño, él cuestiona lo que le están enseñando rezonga, desobedece y entonces participa en su socialización. El niño al participar en las rutinas cotidianas experimenta y construye su realidad. Dice un padre de familia:

Mi hijo de 6 años escoge la ropa que le voy a comprar. Le digo: mira este pantalón te queda mejor y me contesta: pero no me gusta y sí me lo compras no me lo voy a poner.

Cuando los mandan a hacer su tarea y la madre les llama la atención para indicarles cómo la deben hacer, ellos argumentan: "...tú no sabe, la maestra así nos dijo", y lo hacen como ellos dicen. El niño en ese momento cuestiona y negocia.

Hay niños que prefieren no estudiar, les gusta más trabajar de mandaderos o de aprendices de algún oficio. A pesar de que los padres platican con ellos y tratan de que entiendan que es mejor estudiar. Como son tan insistentes los niños el padre opta por permitirle trabajar con la condición de que sigan estudiando y obtengan mejores calificaciones.

Las niñas cuestionan el porqué ellas hacen más quehacer, en comparación con sus hermanos, se lo dicen a su mamá y muestran su disgusto rezongando o haciendo mal lo que les mandan.

Los niños de las familias de la colonia tienen grandes responsabilidades. Como ya mencioné, esto los hace darse cuenta de la realidad, entender lo que les rodea y luchar por defender sus opiniones, sus derechos y cuestionar lo que creen injusto.

Me comentaron las profesoras de la escuela de la comunidad, que cuando ellas castigan a algún niño, éste se opone y dialoga con ellas y si él considera injusto el castigo, no lo realiza, aunque después el castigo sea mayor.

Vi que cuando la madre manda a las niñas a realizar algún trabajo, las pequeñas lo hacen como ellas consideran y si el quehacer no es de su agrado se niegan a realizarlo, aunque las regañen. Esto lo hacen, a pesar de que saben que tienen que ayudar en la casa, ya sea porque la mamá trabajo o porque tienen que aprender a hacer las cosas.

La educación familiar o los conocimientos que recibe el in

fante al socializarse, se da por medio del proceso enseñanza- aprendizaje, para que este último cumpla su función requiere de ciertos procedimientos, es decir, de métodos y técnicas de socialización.

Las técnicas y métodos de socialización, implícitas en la vida cotidiana, son aquellos medios empleados para que el infante perciba su mundo y estructure sus esquemas de actuación. Estos métodos le permiten aprender sistemas de valores, hábitos, creencias, la lógica de un sistema político, económico, ideológico, etc., sin olvidar que la interiorización de esto depende de su clase social.

Algunas de las técnicas de socialización son: la observación-experimentación, en otras palabras la imitación; el reconocimiento expresado por la recompensa y el afecto. El infante se siente satisfecho cuando se lo hacen saber los demás, valora lo que hace de acuerdo al rechazo o aceptación de los agentes socializadores.

Otro procedimiento o manera empleada para que el niño se socialice es la agresión o la violencia, ya que si no aprende lo que sus padres consideran lo "necesario" y lo "mejor", es muy común que al niño se le maltrate por no obedecer. También se le agrade por la neurosis de los padres, por la ignorancia de estos últimos, porque así los educaron a ellos y consideran que es un método para vigilar la socialización.

Las técnicas y métodos se dan en las interacciones socia-

les. El interactuar significa comunicarse con otras personas, - establecer relaciones sociales, en las cuales se juegan roles - sociales.

Se juegan roles sociales cuando interactuamos socialmente, porque sólo adquieren sentido cuando se conjugan con otros, los dos participantes lo conforman: uno lo asume y otro lo legitima, por lo tanto los roles tienen un reconocimiento y una legitimidad, que varía dependiendo el espacio social en el cual se presentan.

Tuerner define el rol social "...como una concepción ideal que lleva a definir la situación de la actuación; concepción - ideal que da el contexto de comunicación". (6)

Considero que la definición anterior contiene en esencia - lo que es un rol social. Ya que el rol es un comportamiento, que tiene sentido según se lleve a cabo. No existe rol de maestro - si los alumnos no lo reconocen y legitiman.

El vivir en sociedad significa jugar roles sociales, apren didos en los procesos de socialización. En la etapa inicial de estos últimos, el niño realiza y legitima roles sociales, los - cuales le van a ayudar a conformar su identidad individual y so cial.

En la comunidad se utilizan las técnicas de socialización enun- ciadas anteriormente. La niña aprende a jugar su rol de mujer -

6). Víctor Turner. La Selva de los Símbolos. Edit. Siglo XXI, España, 1980, p. 162.

por medio de la imitación; observa a su madre, vecinas, tías, etc. y ejecuta lo que ellas realizan.

La infante mediante el juego practica el rol de mamá. Le enseña a sus muñecas cómo deben portarse y las reprende. También juega a la comidita a barrer, etc., tareas aprendidas por medio de la observación y experimentación.

Las niñas mayorcitas también aprenden por imitación, ya sea mediante el juego o por la ayuda que prestan dentro de la unidad doméstica. Al realizar su tarea, si la hacen bien son recomensados con premios o halagos, pero si lo hacen mal las reprenden o maltratan.

Existe una diferenciación entre hombre y mujer, en los procesos de socialización, porque se definen las tareas dependiendo el sexo. Esta distinción por sexo sirve para que se puedan desempeñar los roles sociales, que corresponden a cada uno.

Aunque el carácter reproductor de la socialización no se puede transformar del todo, en las prácticas educativas el niño como receptor es un sujeto activo, que no sólo consume conocimientos, sino también produce y construye.

Por las entrevistas hechas con los niños, puedo decir que ellos van a la escuela para mejorar sus condiciones de vida, pero no están realmente convencidos de esto. Algunos prefieren quedarse en su casa y hacer quehacer o mandados. Otros prefieren jugar, pasear, trabajar y ganar dinero.

En las prácticas educativas que se dan en la familia, el niño pregunta la finalidad de lo que hace, cuestiona, rechaza o acepta según sus propios intereses.

Los adultos y los niños que intervienen día a día están participando en los procesos de socialización, están ejecutando a través de la convivencia cotidiana rutinas en las que está implícito el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las rutinas cotidianas se expresan en situaciones tan simples como: cuando el padre auxilia con su trabajo la actividad que el chico ejecuta. Algunos ejemplos son: cuando la madre enseña a sus hijos a pasar la calle con las recomendaciones y con la convivencia constante. Cuando el padre enseña a su hijo cómo bañarse, le da indicaciones y deja que él practique.

Otra inquietud al interior de los procesos de socialización es entender por qué el uso del maltrato infantil como método de socialización y su relación con las condiciones económicas, sociales, políticas, etc, en las que se produce.

Para entender el maltrato infantil como método de socialización, lo analizaré y expondré cómo se da, quiénes participan en él, cómo se manifiesta en la vida cotidiana y principalmente en las prácticas educativas que recibe el niño.

2. El Maltrato Infantil en los Procesos de Socialización.

Los procesos de socialización requieren de procedimientos, métodos y técnicas. Estas maneras para aprender o para apropiarse de un cierto capital cultural, reciben el nombre de métodos de socialización, entre las que podemos mencionar: la imitación, la recompensa, el afecto, la experimentación y el maltrato infantil.

Durante la investigación para contextualizar la colonia, - encontré un común denominador: el empleo constante del maltrato infantil al interior de los procesos de socialización.

Sé de antemano que el empleo del maltrato infantil en la socialización no es exclusivo de un tipo específico de familias. Lo podemos encontrar tanto en las clases altas como en las familias de escasos recursos económicos.

Por lo tanto, mi objetivo es establecer una relación entre las condiciones económicas, culturales, sociales, etc. de las familias de Lomas de San Lorenzo con el uso del maltrato infantil en los procesos de socialización.

La finalidad de esta investigación es analizar y entender el por qué una acción positiva de identificación e incorporación se vale del maltrato infantil, el cual podemos considerar por sus efectos y formas como un método de socialización negativo.

Para definir el maltrato infantil mencionaré lo que ha he-

cho el DIF al respecto, el cual como organismo gubernamental, - al encargarse del bienestar familiar y de todo lo que se refiere a las familias, se ha ocupado del maltrato infantil.

El DIF considera el maltrato al menor como un problema social presente en las familias y en la sociedad mexicana y para atacarlo creó un Programa llamado PREMAN, que significa: Prevención de Maltrato de Menores.

Las acciones que efectúa el Programa PREMAN están a cargo de un equipo multidisciplinario de profesionistas, en el que - destacan los Trabajadores Sociales. Todos ellos hacen investigaciones para proponer y dar soluciones a cada caso.

La directora del Programa es una Trabajadora Social, ella coordina las acciones de PREMAN. Al entrevistarla nos comento - que en lo particular le alarmaba el gran número de casos de maltrato infantil y que por lo tanto la labor del DIF era importante para la sociedad.

El tratamiento que da PREMAN a cada caso varía dependiendo las circunstancias familiares en las que ocurre, de ello hablaré más ampliamente en el capítulo IV.

Después de haber realizado varias entrevistas con los integrantes del equipo de investigaciones y de haber revisado la bibliografía que ellos me facilitaron y que son informes del trabajo que realizan, llegué a la conclusión de que a pesar de considerar el maltrato infantil como un problema originado en la -

sociedad, la manera como lo han abordado no permite una adecuada interpretación de él. En el análisis que hacen del maltrato, los investigadores sociales de PREMAN consideran de manera superflua las determinantes estructurales sean sociales, culturales, económicas, ideológicas, etc. Lo que hacen es enunciar las características de las familias que practican el maltrato infantil, pero no plantean o analizan su relación con dicho problema. De tal forma que le pudieran dar una interpretación real y así buscar soluciones prácticas y acordes. Esta manera de trabajarlo, también ha provocado que los resultados sean limitados y poco significativos. En síntesis aislan el problema de la realidad social, como si fuera posible que éste sea autónomo dentro de la lógica que lo origina.

Para entender este cuestionamiento se necesita saber sus causas y éstas no se pueden explicar sin conocer el contexto social en el que se da.

PREMAN define el maltrato infantil como "...el problema del menor maltratado por sus padres, custodios o tutores, ya sea en forma ocasional o habitual, con violencia física, emocional o ambas, por omisión o acción, o en forma intencional..." (7) - Esta definición menciona los agentes que participan, los momentos en que se puede dar y la forma como se presentan.

Un psicólogo que trabaja en el Programa PREMAN me comentó

7). Análisis sistemático de los datos registrados de menores maltratados en el Programa PREMAN, p. 50.

a grandes rasgos las acciones que realizan.

Lo primero que hacen es detectar los casos de maltrato a menores, esto se hace por medio de denuncias, las cuales son por vía telefónica, denuncias en los hospitales o personalmente en las oficinas del DIF. Lo siguiente es detectar el origen. Entre las causas nos mencionó: ser madre soltera, familias desintegradas o desorganizadas. Después promover acciones, dependiendo de las circunstancias.

Estas acciones son: si el maltrato es muy severo, recogen al menor para que quede su custodia en las casas hogar del DIF y se denuncia a los agresores ante el Ministerio Público. Cuando los casos no son tan graves las trabajadoras sociales hacen visitas domiciliarias y dan orientaciones para mejorar la situación. En algunos casos se realiza tratamiento a los padres, el cual consiste en recibir pláticas de los psicólogos. Si los casos son crónicos el DIF es auxiliado por los Centros Psiquiátricos o por los Centros de Salud Mental. (8)

El objetivo de las orientaciones es "...motivar y sensibilizar a la pareja o al agresor del daño que pueden causar al menor".

El Programa PREMAN no se limita a la familia, también considera y atiende los casos de maltrato infantil en las escuelas, donde el agresor es el maestro.

8). La información la proporcionó el Psicólogo Clínico Arturo Ortiz. El trabaja en la Sección de Prevención y Orientación Psicológica.

Son los psicólogos principalmente, quienes han abordado con mayor frecuencia el maltrato infantil. Ya que durante la revisión bibliográfica que realicé los autores de los libros son psicólogos y trabajadores sociales.

Lo anterior fue otra causa para abordar el problema del menor maltratado desde una perspectiva antropológica, lo cual no se ha hecho. No obstante que la Antropología como Ciencia Social ha tomado como objeto de estudio, en muchas ocasiones, los procesos de socialización.

El interpretar el maltrato infantil desde una perspectiva antropológica significa, que lo vincularé como fenómeno social a las características sociales, culturales, económicas, ideológicas que lo enmarcan, que le dan vida, que lo hacen más entendible.

Con base a lo anterior, para mí el maltrato infantil es un hecho social presente en los procesos de socialización de nuestras familias. Es un procedimiento empleado para socializar, en el cual intervienen una serie de factores de tipo social, cultural, económico, político, etc. Luego entonces, no se podrá desligar de las particularidades de la estructura mayor y para estudiarlo siempre se deberá partir de un análisis a nivel contexto social, para de ahí pasar al nivel específico.

No pretendo sólo definir lo que es maltrato infantil, también quiero resaltar su relación con las condiciones en las que se presenta. Para lograrlo, en mi investigación, lo primero que

hice fue contextualizar la zona, después saber cómo se dan ahí los procesos de socialización, detectar los métodos de incorporación social para así establecer relaciones e iniciar el análisis. Conocer las características de las familias, me sirvió para entender su vida cotidiana y finalmente vincular el contexto social con el uso del maltrato infantil.

Antes de definir lo que es para mí el maltrato infantil como técnica de socialización. Expondré algunas situaciones de -- violencia, que existen en la colonia y datos que considero necesarios para explicar este método.

Dato No. 1.- Se considera la delegación Iztapalapa entre las tres delegaciones que presentan el mayor número de denuncias de robo, violación, agresiones, pleitos, asesinatos, etc. Por lo tanto se puede afirmar que tiene un alto grado de violencia.

Dato No. 2.- La delegación Iztapalapa, por los datos obtenidos del DIF es la que presenta el mayor número de denuncias de maltrato a menores, de 227 casos en total, 35 corresponden por procedencia a Iztapalapa.

Dato No. 3.- Durante la primera etapa de la investigación, encontré por medio de la observación y entrevistas, situaciones con violencia, tanto en la comunidad como en las familias de la colonia. Se pueden mencionar desde pleitos entre muchachos y pandillas, pleitos entre vecinos, discusiones entre esposos o golpes, maltrato físico y emocional a los niños, hasta robos y asesinatos.

El primer dato lo obtuve en la Agencia de Investigaciones del Ministerio Público de la Delegación Iztapalapa.

El segundo dato del informe de resultados, que presenta cada tres años el Programa PREMAN y el DIF.

Y el tercer dato de la observación realizada durante los recorridos y la información de las entrevistas hechas en la colonia, una de éstas fue la que le hice al Sr. Heriberto Zamudio, él nos comentó:

Es peligroso andar en la noche por aquí, seguido matan o roban. Hace un año por asaltar a un Sr. que venía de trabajar, muy cerca de su casa, lo mataron y ahí lo dejaron muerto. Por eso en las noches ya nadie sale de sus casas. Además como hay tanto mariguano para que se arriesga uno.

Esto es sólo un ejemplo de los muchos que encontré. Ya que en las entrevistas realizadas en la zona, la gente se queja constantemente de las agresiones que sufren y de la violencia que existe en la colonia.

Durante los recorridos que realicé observé, que efectivamente en la noche muy pocas personas transitan por las calles, estas últimas están muy solitarias, porque el alumbrado público es deficiente y al no estar pavimentadas las calles, casi no pasan autos.

También observé que hay grupos de chicos drogándose o tomando, éstos cuando pasan las jovencitas, las insultan o las siguen para molestarlas.

Los datos expuestos arriba son prueba de que existe violencia en la comunidad y que este hecho, puede ser una de las causas que provoquen el uso del maltrato infantil como método de socialización. Porque al estar el niño en un ambiente de violencia, esta última está presente en los procesos de socialización. La agresión y la violencia son vistas con naturalidad, forman parte de la cotidianidad de la vida y por lo tanto de las prácticas educativas.

Un ambiente donde existe la violencia contamina los hechos sociales que se den en él, en este caso la socialización. Claro que varían los grados de violencia dependiendo de las particularidades en las cuales acontece.

Vemos en las rutinas cotidianas como son agredidos los niños: cuando no quieren hacer la tarea, cuando desobedecen, cuando hacen travesuras, cuando no quieren hacer su quehacer, cuando se tardan por estar jugando, cuando se salen a la calle sin permiso, los maltratan con regaños o con golpes.

La violencia existe en las familias porque los esposos pelean, discuten, se enojan, algunas veces se golpean, etc.

Las condiciones sociales, económicas, culturales, etc., que tienen las familias de Lomas de San Lorenzo de alguna manera influyen para que haya violencia en la comunidad. Lo cual provoca que en la familia también exista agresión, manifestada en conflictos entre esposos y maltrato infantil.

Ahora bien, a mí lo que me interesa es conocer cómo se establece esa relación, qué factores intervienen y qué mecanismos entran en juego para que se de.

Para explicar lo anterior en los capítulos III y IV, hablaré de la vida cotidiana de las familias, porque ésta es el escenario donde se dan los procesos de socialización y su método: - el maltrato infantil, sin dejar de vincularlo con el contexto social. Porque la socialización y el maltrato infantil adquieren sus propias particularidades dependiendo las circunstancias en las que se produce.

Para finalizar este esbozo del problema mencionaré lo que para mí es el maltrato infantil.

El maltrato infantil es un método de socialización en la que se utiliza violencia manifestada en agresiones, lesiones, castigos, regaños, golpes, etc., físicos, verbales y emocionales, que aplique el padre, adulto o alguna persona; al infante, de manera ocasional o permanente y con intención.

Esta definición es a grandes rasgos, pero será el punto de partida para realizar el análisis de este problema social.

3. Metodología.

Al realizar mi segunda práctica de campo mi interés radicaba en los procesos de socialización infantil.

Para mí es muy interesante conocer como el niño construye

su mundo, cómo interactúa con los demás, cómo participa en las prácticas sociales, etc. En síntesis cómo se adscribe a un grupo social o a la sociedad misma.

Lo primero que hice fue conocer la zona en estudio, realizando recorridos, observación, encuestas, entrevistas, etc. A la par de la investigación de campo se realizó una revisión bibliográfica, entre lo que podemos mencionar libros, monografías, censos, documentos, etc.

Dibujar el contexto social era el objetivo general de esta primera etapa de investigación. Significaba mostrar las condiciones sociales, culturales, políticas, ideológicas, etc. de la colonia Lomas de San Lorenzo y de sus habitantes. En primer lugar para darle una perspectiva antropológica al problema y para marcar los lineamientos de la interpretación.

El conocimiento de las características de la colonia definirían y determinarían el contexto social como único, con sus propias particularidades.

Después de conocer a grandes rasgos la colonia, había que definir el objeto de estudio, ya que pretender estudiar los procesos de socialización en toda su dimensión resultaría difícil. Es un tema amplio y requiere estudios más profundos para abarcarlo en su totalidad.

El trabajo de campo me ayudó a definir mi problema a tratar, ya que al estar recabando información en la comunidad encontré en las prácticas educativas dentro del núcleo familiar, casos

de maltrato infantil. Entonces me llamó la atención el saber - por qué este último está presente en los procesos de socialización, cómo y cuándo se da, quiénes participan en él.

Entonces defino mi objeto de estudio como: Los procesos de socialización y el maltrato infantil en la familia.

La segunda etapa de la investigación se dividió en dos momentos. El primero fue la elaboración de un marco teórico que tratara los procesos de socialización, a la par de esto se recaba información del campo para conocer en la realidad social lo que ocurre con mi objeto de estudio.

La información se obtuvo al observar las prácticas educativas mediante las cuales se dan los procesos de socialización. Se observó la vida cotidiana, las rutinas, las interacciones y todos aquellos acontecimientos que me hablarán de cómo se aprende a vivir en sociedad.

Se entrevistaron a los niños, a los adultos, padres, maestros, vecinos.

Se visitaron familias, se convivió con ellas para saber cómo viven, con qué recursos económicos cuentan, la atención y tiempo que dedican a los niños. Ya que la socialización se da en la cotidianidad de la vida. y a pesar de ello es un proceso complicado y de gran importancia social, si partimos de que mediante él, el hombre se convierte en ser social. Porque a través de la socialización el individuo se habilita para desenvol-

verse en una colectividad, pretender y vivir en ella.

Decidí que los procesos de socialización se analizaran en el espacio social llamado familia, por el lugar que ocupa como agencia socializadora al ser la etapa inicial del proceso socializador. Esto quiere decir, que es el primer grupo social al cual pertenece el niño. En él aprende a ser parte de una colectividad, conformando su propia identidad. Ahí se le inculca una determinada forma de ver el mundo y participa de un capital cultural específico.

Durante este primer momento también era necesario definir el maltrato infantil al interior de los procesos de socialización, ya que como dije no ha sido abordado por la antropología, no obstante ser un problema social.

Recurrí al DIF, ya que este organismo encargado de la familia y por ende de sus problemas, se ha ocupado de tratar el maltrato infantil en la familia y ha estructurado el Programa PREMAN (Prevención al Maltrato a Menores) al considerarlo un problema social. El Programa tiene como propósito solucionarlo o tomar medidas para prevenirlo.

La Directora del Programa nos proporcionó documentos e información de los libros que tratan el maltrato infantil. También me comentó lo que ha hecho el DIF.

Después de la revisión teórica había que formular una pregunta central para definir cómo se iba a analizar el trabajo de

campo y el material documental.

La pregunta central en la cual gira toda la investigación, es: ¿Por qué los procesos de socialización utilizan el maltrato infantil y cómo influye el contexto social de las familias de la colonia Lomas de San Lorenzo, en ellos?.

Esta pregunta marca el segundo momento de la investigación el cual consiste en vincular la socialización y el maltrato infantil con el contexto social. Pero para entender y analizar esta relación, tenía que recabar información de campo, tratando exclusivamente los procesos de socialización y el maltrato infantil en la familia.

Debía conocer cómo se producía mi problema de investigación en la realidad social, específicamente en la colonia Lomas de San Lorenzo, ya que por sus características particulares, éstas le dan una dinámica diferente a los procesos de socialización.

Las condiciones sociales, culturales, políticas, etc., de la zona en estudio se conjugan determinando y provocando diversos fenómenos y contradicciones, al interior de los procesos de socialización.

La investigación de campo la inicié con una encuesta, aplicada a tres grupos de la escuela primaria de dicha área social, con la finalidad de detectar casos de maltrato infantil y conocer someramente el por qué los agreden, quiénes lo hacen, con qué frecuencia, en qué momentos y cómo lo realizan, lo que pienu

san los niños al ser agredidos.

Los grupos a los que se les aplicó fueron dos sextos y un tercer grado, en total 132 niños.

Los niños de primer grado me hicieron dibujos del tema y - además me los explicaron.

Uno de los grupos de sexto año representó seis obras teatrales, acerca del trato que reciben de sus padres. Esta mostraron el maltrato que reciben: golpes, regaños, situaciones violentas.

Otra información obtenida fue la proporcionada por una de las profesoras de sexto grado al darme los trabajos que los niños habían hecho sobre como veían su comunidad y los que querían para ella.

Se entrevistaron a las maestras y al director. Tomando como base la encuesta, los dibujos y la información de las entrevistas se seleccionaron varias familias, aproximadamente diez. Para visitarlas y observar los procesos de socialización y el maltrato infantil en la vida cotidiana del núcleo familiar.

Se observaron las interacciones entre padres e hijos, entre hermanos, entre familiares y niños, que se dan en las prácticas educativas.

Se observó como los niños realizan sus rutinas cotidianas y cómo son estimulados por sus padres. Se platicó con estos úl-

timos para saber sus puntos de vista sobre el maltrato infantil y para conocer cómo educan a sus hijos.

Se entrevistaron a los niños, que presentaban lesiones físicas, como son marcas de golpes. Era frecuente encontrarlos transitar en la calle o en la escuela.

Se dialogó con niños de todas las edades para que me platicaran cómo los educaban sus padres y qué pensaban del maltrato del que son objeto.

Por último, había que estructurar el análisis de todo lo investigado, para redactar el trabajo final.

3.1 Técnicas empleadas en la investigación.

Para entender cómo se emplearon las técnicas es importante repetir, que la investigación se realizó en dos etapas.

La primera fue para delimitar y contextualizar el medio social, en donde realizarse la investigación.

Inicié con una encuesta para obtener una muestra de la comunidad en estudio. Mediante la aplicación de dos cuestionarios. Uno se aplicó a 398 niños para conocer la ocupación de la madre y la del padre. El otro cuestionario se aplicó a 140 niños de la escuela Francisco Sosa del turno matutino. Estaba integrado por 67 preguntas, las cuales tenían el objeto de mostrar las características de las familias de la colonia. Las preguntas gira

ban en torno al número de miembros, al tipo de familias, a la ocupación, a los recursos económicos con los que cuentan, la distribución de las tareas, la procedencia, las diversiones, las aspiraciones, etc.

Para comprobar la veracidad de las respuestas de la muestra se recurrió a la observación participante y a entrevistas hechas mediante los recorridos y conversaciones con la gente de la comunidad. Se hicieron visitas a los hogares de los niños, a la escuela primaria, etc.

Acudí a las oficinas de la Delegación Iztapalapa a recabar información, se revisaron documentos y la monografía. Se entrevistaron a algunas personas que trabajan en la Delegación.

En dos grupos de quinto año se pidió a los niños redactar y preguntar a sus padres sobre la historia de la colonia y cuáles eran las condiciones en las que estaba cuando llegaron.

Todo lo anterior se hizo con el fin de obtener información del contexto social de la colonia.

En lo que se refiere a la investigación documental, se revisaron los libros que vienen en la bibliografía y que se tratan las luchas urbanas para el mejoramiento de las condiciones de vida y también los que hablan del contexto social.

En la segunda etapa de la investigación se definieron los conceptos básicos, mediante un análisis de tipo documental.

Los conceptos básicos son familia, unidad doméstica, procesos de socialización y maltrato infantil.

Nuevamente se aplicó otra encuesta a 132 niños, quienes sus edades fluctúan entre los 7 y los 12 años. Las preguntas del cuestionario fueron veinte, las cuales se referían a los procesos de socialización y al maltrato infantil: cómo se dan, con qué frecuencia, quiénes participan, quiénes sufren de maltrato, las causas de la agresión, qué rutinas cotidianas realizan, qué actividades hacen, etc.

Las entrevistas se utilizaron para que me explicara mejor los datos obtenidos en la encuesta y para entender con mayor claridad el proceso de socialización y el maltrato infantil.

Se visitó las oficinas del DIF, los hogares, etc.

La observación participante me sirvió para apoyar o refutar la información ya obtenida, mediante los cuestionarios y las entrevistas.

Se realizaron algunos estudios de casos con las familias seleccionadas anteriormente, éstos me sirvieron para ver más de cerca lo que ocurre en las familias de Lomas de San Lorenzo, durante los procesos de socialización y con el uso del maltrato infantil.

Los estudios de casos se realizaron a seis familias, que empleaban con diferente frecuencia el maltrato infantil, para después hacer el análisis interpretativo de la información. Las

familias se seleccionaron, considerando su conformación, los re cursos materiales con los que cuentan, tipo de empleo del padre y de la madre, edad de éstos, escolaridad de sus miembros, etc. Lo importante era que estas unidades familiares fueran diferentes unas de otras, para tener una visión más heterogénea del pro blema y para que el estudio fuera más acorde a la generalidad - de la colonia.

Durante las visitas a las familias para la elaboración de las historias de casos, se realizaron entrevistas a los miembros de éstas y se utilizó la observación participante para las inte racciones humanas dentro del núcleo familiar.

CAPITULO II

EL CONTEXTO SOCIAL: LA COLONIA LOMAS DE SAN LORENZO.

Mi objeto de estudio son los procesos de socialización y el maltrato infantil, por lo cual para analizarlos y darles una buena interpretación es necesario conocer, definir y dibujar el contexto social donde se llevan a cabo dichos procesos.

Para describir el contexto, es importante iniciar mencionando algunas características de la delegación, que nos ayudarán a entender los problemas de la comunidad y su relación con los procesos de socialización.

1. Datos Generales de la Delegación Iztapalapa.

La colonia Lomas de San Lorenzo se localiza en la delegación política Iztapalapa y esta última es una de las 16 delegaciones, que integran el Distrito Federal.

Iztapalapa fue fundada en 1930, se localiza al este del D.F. entre 19° y 21' latitud norte: colinda al norte y oriente con el Estado de México; al norte y noroeste con Iztacalco; al sureste con Tláhuac y Xochimilco; y al noreste con la delegación Benito Juárez. (Ver mapa 1). (1)

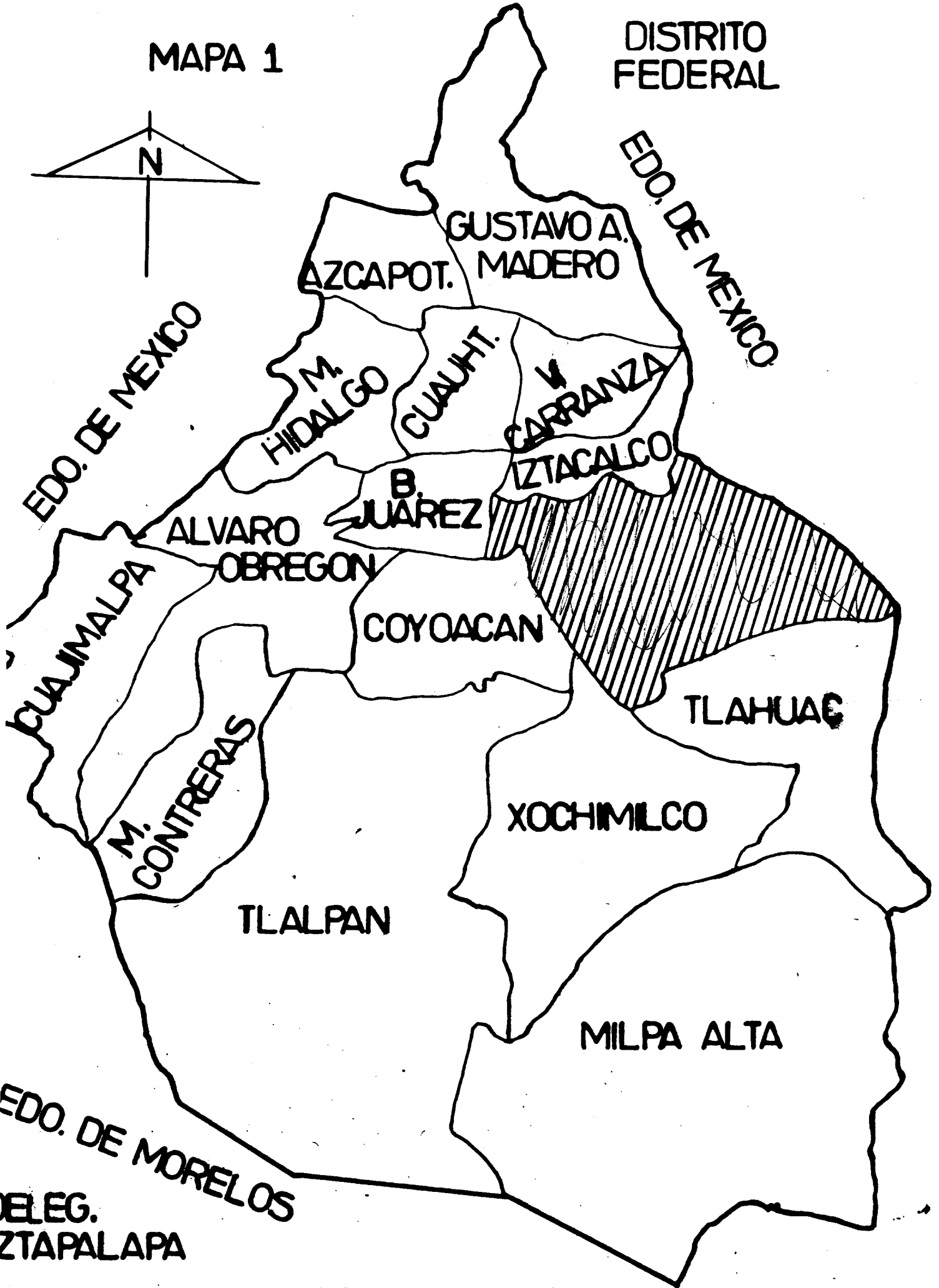
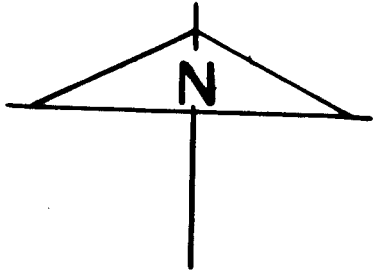
Tiene una superficie de 116.5 km², es una de las delegaciones políticas de mayor tamaño, en ella hay una población total de 2 262 364 habitantes.

Como podemos constatar por el dato anterior, la observación y algunas entrevistas a las autoridades administrativas, su di-

1). Monografía de la Delegación Iztapalapa.

MAPA 1

DISTRITO FEDERAL



mención territorial dificulta su administración, porque a pesar de ser considerada zona urbana, no cuenta en su totalidad con los principales servicios públicos, como son: pavimentación, alumbrado, alcantarillado, agua potable, drenaje, telégrafo, servicio de limpia, de vigilancia, medios de transporte, etc.

Iztapalapa al formar parte del D.F. sufre problemas, provocados en parte por el acelerado crecimiento urbano, sus colonias carecen parcial o generalmente de servicios públicos, ocasionando en la población malas condiciones de vida.

Las oficinas administrativas de la delegación no están en un lugar adecuado, por ello están construyendo un nuevo edificio en el centro de Iztapalapa.

Por otro lado, existe desorganización en las oficinas de la delegación, los servicios que prestan son deficientes y la monografía que ahí me proporcionaron tiene datos incompletos y no actualizados de todas sus colonias.

La principal autoridad de Iztapalapa es el delegado, que a su vez se auxilia de 4 delegados; le sigue la Secretaría General y por último el jefe del Area de Policía y Tránsito.

Cuenta con instituciones educativas (como la monografía no tiene datos actualizados, considero que no tiene caso mencionar el número) como son: jardines de niños, escuelas primarias, secundarias, algunas de nivel medio superior y muy pocas de nivel superior.

También hay teatros, cines, dos zonas arqueológicas, pocos museos y algunas bibliotecas.

Por su localización y dimensión territorial se ha ido poblando sin control ni planeación. Esto ocurrió, porque mucha gente emigró de la provincia al D.F. y por los desplazamientos humanos del centro a la periferia de la ciudad. Por lo tanto, en la delegación de Iztapalapa se encuentran grandes zonas des-pobladas y otras con gran concentración demográfica.

Dos hechos se contraponen: el acelerado crecimiento demográfico y la lenta e insuficiente creación de servicios públicos.

Iztapalapa es la segunda delegación más poblada, lo cual ha originado, que los problemas se agudicen y que por su mala administración no sean solucionados.

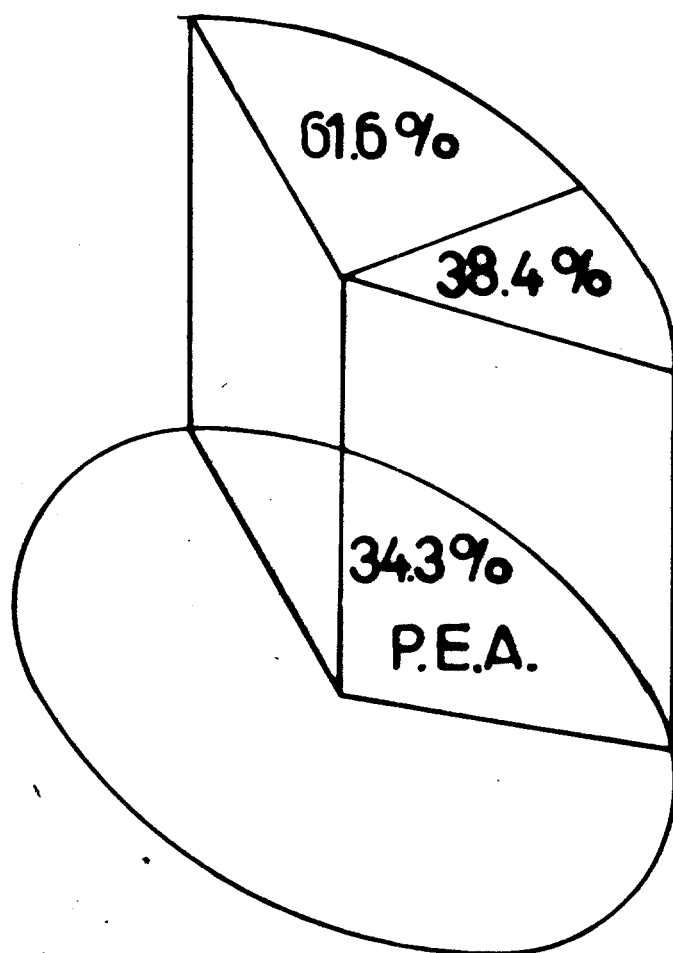
De la totalidad de sus habitantes el 34.3% es población económicamente activa, lo cual nos muestra que la mayoría no produce y son mujeres, ancianos, adolescentes y niños. (2)

Ese 34.35% de P.E.A. se divide en dos grupos: los que tienen una ocupación definida, que representan el 61.6% y los que tienen una ocupación indefinida, quienes representan el 38.4%.

El 61.6% son obreros, empleados, comerciantes, profesionistas, albañiles, etc.

2). Censo General de población del Distrito Federal. 1980.

DIAGRAMA DE LA P.E.A.
DE LA DELEGACION IZTAPALAPA



0 100% De la población de Iztapalapa.

34.3% De la totalidad representa la población económicamente activa.

Ese 34.3% está integrado por dos bloques:

38.4% Ocupación indefinida.

61.6% Ocupación definida.

El 38.4% tienen una ocupación indefinida, porque varía de una a otra, son por temporadas, no perciben un salario fijo. También se llama subempleo, ejemplos de éstos son: vendedor ambulante, chofer, trabajadoras domésticas, etc.

Estos datos nos permiten decir, que hay desempleo, salarios bajos, miseria, hambre, etc., lo cual impide la satisfacción de las necesidades de las familias.

El 25% de la población total tiene de 6 a 14 años de edad, lo que significa que un componente importante requiere de instituciones educativas, de centros recreativos, etc. (escuelas, deportivos, museos, parques, cines, teatros, etc.), pero por la sobrepoblación e inadecuada administración de la delegación, esta necesidad y demanda popular no ha sido cubierta. (3)

Al visitar las dos agencias investigadoras del Ministerio Público de Iztapalapa, me informaron que registran a dicha delegación como la tercera que presenta más denuncias de violencia: asaltos, agresiones, maltrato físico, verbal y sexual entre vecinos, pandillas y esposos.

En el DIF me informaron que tienen registrada a la delegación como una de las tres que presentan mayor número de denuncias de agresión a los niños. En 1983 hubo 97 reportes y en 1986 150, si a esto añadimos que no todos los problemas de maltrato infantil son denunciados, que muchos hasta son vistos con natu-

3). Censo General de Población del Distrito Federal, 1980.

ralidad, puedo decir que el maltrato infantil es una práctica - constante de los pobladores de esta delegación.

Ahora bien, después de enunciar algunas características de Iztapalapa, puedo concluir que las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, que presenta esta última, nos permiten vislumbrar que las condiciones de vida de una buena parte de sus habitantes son malas y que tal vez influyan de alguna manera a que haya tanta violencia.

En el siguiente punto hablaré de la colonia y trataré de relacionar o encontrar la influencia de sus características con el maltrato infantil.

2. La Colonia Lomas de San Lorenzo.

Los datos que a continuación menciono fueron obtenidos por medio de la observación participante, recorridos, entrevistas y la monografía de la colonia.

2.1 Localización de la colonia.

La colonia Lomas de San Lorenzo está dentro de la delegación Iztapalapa. Para llegar a ella hay dos vías de acceso: la calzada Tláhuac viniendo por la calzada Taxqueña y la otra es la avenida San Lorenzo viniendo por el eje ocho sur Ermita Iztapalapa. Limita al este con la colonia Año de Juárez; al oeste con la delegación Tláhuac; al norte con las colonias Puente Blanco y Ampliación Agrarista; y al sur con la colonia San

Lorenzo Tezonco.

2.2 Historia de la colonia.

El estar ubicada dentro de la delegación Iztapalapa nos remite a una reciente creación, porque hace unos treinta años en su mayoría era una zona ejidal, presentaba características propias de un área rural más que urbana. Sus terrenos se ocupaban para sembrar maíz y frijol, o para tener vacas, caballos, borregos y gallinas.

El colindar con la delegación Tláhuac, ya que la colonia está en los límites de Iztapalapa, fue un hecho que influyó para que la zona presentara características de una zona ejidal, porque a su vez Tláhuac limita con el Estado de México:

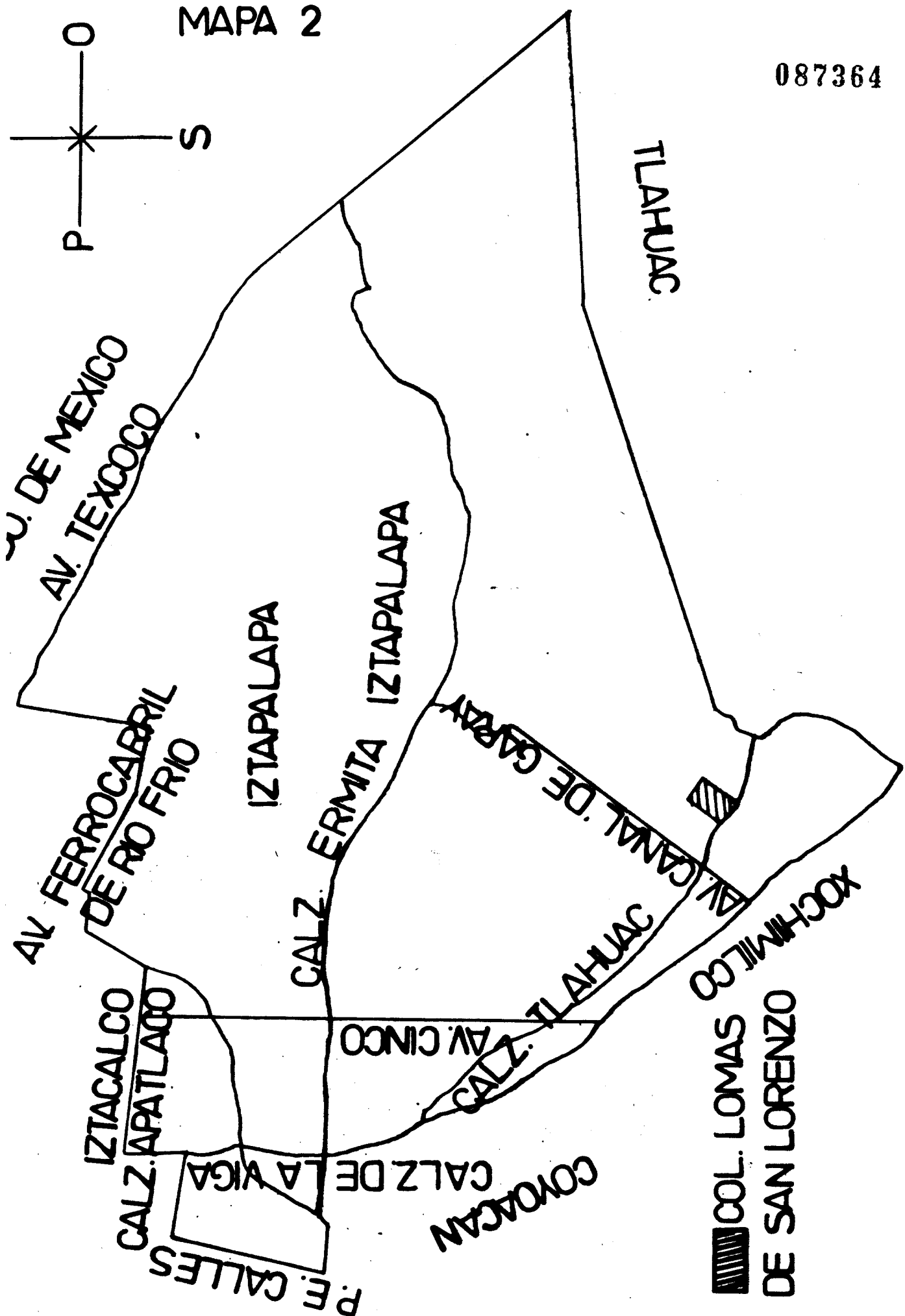
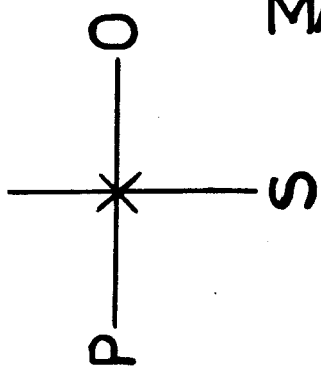
Mire yo vivo aquí desde hace quince años, pero la colonia ha de tener unos 20 años o un poquito más. Antes había milpas, la tierra eran ejidos, había campesinos que trabajaban sembrando y cuidando sus animales, no vivía la gente aquí. En el reclusorio vivían familias, pero eran paracaidistas, vinieron los soldados y los sacaron, a varios les dieron casa en la Vicente Guerrero.

Por los datos obtenidos en la encuesta y en las entrevistas, puedo decir, que la colonia se pobló de manera considerable de 1970 a 1980, siendo los años de mayor auge 1970, 1971 y 1972, ya que en estos tres años llegó el 40% de las familias encuestadas, años que a su vez coinciden con el inicio del Movimiento Urbano Popular.

El cómo se formó la colonia responde a una problemática más amplia, la cual se dio en todo el país, pero principalmente

MAPA 2

087364



en el Distrito Federal; el intenso proceso de urbanización de las ciudades y como una de sus consecuencias la demanda popular de vivienda realizada por sus protagonistas.

Al hablar de cómo se creó la colonia mencionaré algunos puntos del MUP que coinciden y que explican lo que aconteció en Lomas de San Lorenzo.

En México por la expansión del capital se dio un intenso proceso de urbanización, ocasionado también por la concentración demográfica en las ciudades, entre ellos el que nos atañe es el crecimiento urbano del Distrito Federal.

Al acelerado crecimiento demográfico y por ende urbano se sumaron las reivindicaciones sociales de ciertas clases y los movimientos urbanos de los años 60s y 70s.

Los movimientos migratorios y el aumento natural de la población, aunados a lo anterior, repercutieron en la naciente urbe, provocando la formación improvisada de colonias.

Iztapalapa y sus colonias también sufrieron las consecuencias del crecimiento urbano. La demanda de vivienda, el aumento de población, los movimientos urbanos populares fueron causas inmediatas para que se empezara a poblar.

Los requerimientos urbanos ocasionaron que la colonia Lo-mas de San Lorenzo se fraccionara, los ejidos desaparecieron, los campesinos y agricultores vendieron sus tierras. Otras colonias cercanas a ésta fueron invadidas, tal es el caso de la co-

CUADRO No. 1

AÑO EN QUE FUERON LLEGANDO LAS FAMILIAS ENCUESTADAS A VIVIR A LA COLONIA LOMAS DE SAN LORENZO.			TOTAL DE FAMILIAS = 140
AÑO	NUMERO	TANTO POR CIENTO	
1937	2	1.4%	
1955	3	2.1%	
1960	3	2.1%	
1964	1	.7%	
1966	2	1.4%	
1969	2	1.4%	
1970	17	12.1%	
1971	11	7.8%	40%
1972	26	18.5%	
1973	8	5.7%	
1974	9	6.4%	
1975	5	3.5%	78.5%
1976	8	5.7%	
1977	5	3.5%	
1978	8	5.7%	
1979	5	3.5%	
1980	8	5.7%	
1981	6	4.2%	
1982	9	6.4%	
1983	1	.7%	
1984	1	.7%	

OBSERVACION: El período que va de 1970 a 1980, es el que reporta más número de asentamientos humanos en la colonia Lomas de San Lorenzo, el cual a su vez coincide con el Movimiento Urbano Popular, que tenía como uno de sus puntos a lograr: cubrir la demanda de vivienda.

lonia Puente Blanco, donde hoy se encuentra el Reclusorio Oriente. Estos antecedentes nos permiten ubicar lo anterior en un contexto más amplio, en los años 70s cuando se dio el Movimiento Urbano Popular y entender lo que pasó cuando se formó la colonia.

"El Movimiento Urbano Popular, desde su surgimiento, lo ubicamos en el lapso comprendido de 1968 a 1972, pasando por un período de auge relativo entre 1972 y 1976, hasta el reflujo que sufrió entre 1977 y 1979". (4)

Considero que el MUP con sus etapas de inicio, desarrollo, etc., marcó un período importante en la vida social y política del país. Porque a pesar de que sus objetivos centrales como son: el acceso al suelo, a la vivienda y los servicios públicos no se lograron del todo, sí hubo resultados favorables, uno de ellos es que las clases populares se hicieron oír por el gobierno.

El MUP fue conformado por una serie de luchas urbanas a lo largo del país que luego se consolidaron a nivel de colonias. Las clases populares se organizaron y se reunían para demandar al Estado mexicano mejores condiciones de vida. Los participantes de dicho movimiento fueron colonos, inquilinos, poseionarios, solicitantes de vivienda, trabajadores no asalariados, etc., que tomaron conciencia de la problemática social, porque estaban sufriendo en carne propia la falta de vivienda, de servicios público, etc. (5)

4). Pedro Moctezuma. "El movimiento urbano popular mexicano". Revista Nueva Antropología No. 24, 1984, pp. 61.-62.

5). Patricia Safa, ob. cit., p. 64.

El MUP es una de las causas que explica la no planeada, pero si requerida expansión urbana del Distrito Federal y marca - la formación de muchas colonias populares, como es el caso de - Lomas de San Lorenzo.

Las luchas urbanas y sus logros crearon un ambiente en el que se generaron muchos cambios y fueron el escenario donde se formó la colonia. Muchas de las colonias populares a pesar de - haber sido producto de las demandas populares de vivienda, etc. por sus características y conformación adquieren sus particularidades.

La demanda de vivienda del MUP provocó las invasiones y los fraccionamientos, para satisfacer como se pudiera esta necesi--dad, el Estado al considerar los hechos lo que hizo fue: "Durante el sexenio de Echeverría es cuando aparecen una serie de ins--tituciones encargadas de la regularización de la tenencia de la tierra urbana, ejemplos de éstas, fueron: FIDEURBE, AURIS, CO--RETT..." (6) de este modo respondía el gobierno, en cierta medi--da, a las peticiones populares y calmaba un poco los movimien--tos urbanos, de algunas zonas del Distrito Federal.

Ahora bien, al analizar los datos de las 140 familias en--cuestadas, el 42.8% de esta población llegó de las colonias del centro de la ciudad y el 57.2% provenían de diferentes estados de la República. Estos dos fenómenos: el crecimiento de la ciudad y la emigración del campo son producto del desarrollo capi-

6). Pedro Moctezuma, ob. cit.

talista. Como podemos ver la composición demográfica de la colonia es heterogénea, pero en su mayoría está compuesta por migrantes. (7)

En la actualidad la colonia sigue transformándose, porque en 1984 construyeron dentro de ella una Unidad Habitacional formada por unas cien viviendas más o menos. Las familias residentes vinieron del centro de la ciudad, como les dieron casa por parte de su trabajo llegaron a vivir ahí. Esto le da un nuevo matiz a la conformación social de la zona.

La situación actual de la colonia es carencia de servicios públicos, lucha constante por mejorar las condiciones de vida, problemas de violencia, etc. La podemos entender considerando su reciente creación, los factores que influyeron en su formación y el ser parte de la delegación Iztapalapa.

- 7). Patricia Safa plantea "El problema de la vivienda en México es el resultado de la lógica capitalista que ha generado la concentración de la producción, distribución y consumo, en las grandes ciudades, que se aúna a la incapacidad de resolver los problemas generados por esta concentración. La conformación de las grandes ciudades pueden explicarse a factores como el "éxodo rural", la ruina del artesano y del comercio en las zonas rurales, que expulsan una mano de obra que no es absorbida sino en una débil proporción por una industrialización dependiente centrada en una tecnología dirigida más a la ganancia que a la creación de empleos. La forma que ha tomado el crecimiento urbano ha provocado un deterioro en las condiciones de vida de las grandes ciudades, agudizándose conflictos estructurales y políticos al interior de las mismas". ob. cit. p. 61.

2.3 Descripción de la colonia.

Al recorrer la colonia, observamos calles sin pavimentar, basura acumulada, charcos de agua sucia, gentes de todas las edades dirigiéndose a sus casas, escuelas, trabajos, etc. Presenta características de una zona popular, con pocos años de estar formada, con grandes carencias, sobrepoblada en unas áreas y en otras terrenos baldíos.

La colonia es de dimensión pequeña y casi en su totalidad está sin pavimentar, las calles con pavimento son: la de Zaragoza que conduce al Reclusorio y a la Calzada Tláhuac, las calles Camino a Santa Cruz y Av. Corona del Rosal, todas éstas son sus principales vías de acceso.

El estar cerca del Reclusorio Oriente le ha significado un poco más de atención por parte de la delegación, al proporcionarle con "mayor rapidez", en comparación con otras colonias cercanas, algunos servicios.

Los servicios públicos que no tiene son: el pavimento, el alcantarillado, ya que en épocas de lluvias se hacen grandes charcos de agua sucia y basura, y durante febrero y marzo hay grandes tolveneras. Hacen falta centros de salud, al que asisten, está en la colonia cercana San Lorenzo Tezonco. No hay parques o áreas verdes, los niños se van a jugar a un llano que está cerca del Reclusorio. No hay sitios de esparcimiento como son: cines, teatros, etc. Hacen falta escuelas, sólo hay dos primarias, las cuales tienen un sobrecupo, al estar sus grupos

formados de 45 a 50 niños cada uno. Algunos niños de la colonia asisten a escuelas de otras colonias. No se cuenta con secundarias. Luego entonces, la demanda de instituciones de educación básica es grande y las escuelas son insuficientes.

Hay alumbrado público y drenaje en toda la colonia, pero - en algunas calles hay lámparas rotas, las cuales tardan en reparar, según comentarios de algunos colonos.

El servicio de vigilancia deja mucho que desear, porque si bien cada ocho días se pasa a cada casa a cobrar una pequeña cuota, hay asaltos constantes a las casas particulares, a personas que transitan por las calles de día y de noche, a las escuelas y a los comercios:

Aquí no hay vigilancia, sólo se escucha el silbato a las 11:00 P.M., siempre roban y ni quien se meta. A las casas las han robado varias veces, en la escuela ni se diga, hasta ya tienen unos perrotes, pero con todo y los perros han entrado. Los rateros están hasta en el día, como casi no pasan patrullas por aquí, pueden hacer lo que quieran.

Algunas casas tienen el servicio del teléfono, son pocas y a éstas constantemente se les descomponen las líneas.

En lo que respecta al agua potable, todas las casas cuentan con ella, pero algunas veces sale muy sucia y en épocas de calor escasea. Toda la colonia cuenta con luz eléctrica.

Existe un pequeño mercado, el cual está en malas condiciones, sus puestos están hechos de cartón, tabique, madera, laminas de cartón o asbesto, sus corredores tienen piso malhecho de

cemento, las coladeras no tienen tapa o están cubiertas con pedazos de madera. Lo que se vende en él no cubre todas las necesidades de la comunidad, aunque venden de todo no hay mucha variedad para escoger y los precios son altos. Una señora nos comentó:

Mejor voy al mercado de San Lorenzo, ese es bien grande, - ahí venden de todo, telas, escobas y muchas más cosas. Además dan más barato y venden cosas más buenas. En él de aquí no hay nada y venden todo bien caro.

Muchas amas de casa que entrevisté, coincidieron al hacer el mismo comentario, lo que nos permite afirmar que no satisface las necesidades de la colonia.

No es una zona comercial, hay pocos comercios, entre los que podemos mencionar: estanquillos chicos, algunos improvisados en las casas que hacen las veces de tiendas, algunos otros son papelerías o pequeños expendios de pan, en otros se venden frutas y verduras, hay tortillerías, paleterías, algunas salas de belleza. Sobre la calzada Tláhuac existen comercios de mayor dimensión, entre los que puedo mencionar: mueblerías, vulcanizadoras, talleres de reparación de autos y refaccionarías.

Me comentaron que el camión de la basura pasa una vez por semana, pero que desafortunadamente esto no es siempre, ya que a veces tarda hasta un mes en venir.

Como no cuentan con servicios de salud, cuando se enferman acuden al Centro de Salud de San Lorenzo Tezonco o al ISSSTE, al Seguro Social, a estos dos últimos si es que están afiliados. -

Muy pocas ocasiones van con médicos particulares.

Al Centro de Salud van cuando las enfermedades son: gripe, anginas, vacunas, gastrointestinales, dentales. Una maestra de la escuela nos dijo:

Como en la colonia no hay ningún tipo de servicio médico, cuando tenemos alguna emergencia por algún accidente que hayan sufrido los niños, recurrimos inmediatamente al Centro de Salud de San Lorenzo Tezonco, es el más cercano.

En ciertas ocasiones han ido camionetas del DIF a proporcionar servicios médicos elementales. Fueron dentistas, médicos, oculistas. Las personas asistían a solicitar consulta, sacaban una ficha y les indicaban el día y la hora en que los atenderían, la duración de estas visitas a la colonia duró quince días. También regalaban despensas, tortibonos, leche en polvo, galletas. Los médicos aparte de las consultas que dieron, asistieron a las escuelas a ofrecer pláticas a los niños de 6o. año, sobre educación sexual, medidas higiénicas y de higiene dental.

Esta medida del DIF de mandar camionetas a las colonias populares, la ha seguido realizando con el fin de cubrir el servicio de salud y ofrecer productos básicos a precios muy bajos, lo cual ayuda un poco a la población de dichas comunidades, pero de ningún modo satisface las necesidades que éstas requieren.

Los medios de transporte para llegar a la colonia son: camiones de la Ruta 100, algunos camiones particulares del Estado de México, autos colectivos y autos particulares. Aunque observé una cantidad considerable de transportes, por ser una zona -

densamente poblada, éstos no satisfacen dicha necesidad. Por las mañanas es cuando más se nota la falta de transporte, ya que sobre la calzada Tláhuac hay diariamente unas 100 ó 200 personas esperando algún medio de transporte para dirigirse a sus labores, pero resulta que los camiones pasan llenos, hasta van personas colgadas y ni siquiera hacen la parada. Ni los autos colectivos paran, van llenos.

La falta de servicios públicos y la demanda de vivienda son consecuencia de la conformación al vapor y sin ninguna planeación de colonias populares, resultado de un acelerado crecimiento urbano y de una política urbana inadecuada e incapaz de resolver los conflictos generados en parte, por ésta misma.

La formación de la colonia Lomas de San Lorenzo cubrió la necesidad apremiante de vivienda de un grupo de individuos, pero sin satisfacer todos los requerimientos de una comunidad y creando a su vez otro conflicto: la falta de servicios públicos y de ese modo deteriorando las condiciones de vida de las familias.

2.3.1 Tipo de construcciones.

En la colonia predominan las casas-habitación particulares, hay varias vecindades, departamentos y sólo una Unidad Habitacional de reciente creación.

Nuevamente basándome en la encuesta a 140 familias, obtuve la información siguiente: el 80% de las unidades familiares son

propietarias de sus casas y terrenos. El 20% rentan o les prestan la casa.

Por lo que pude observar al recorrer la colonia, las casas que hay allí, están construídas con tabique o tabicón, cemento, varilla y loza, aunque las casas no se ven ostentosas están hechas con materiales durables y resistentes. Algunas están terminadas, pero una gran mayoría de éstas están en construcción, es decir, les falta la fachada, están construyendo el piso de arriba, o bien terminando cuartos o detalles. Por las entrevistas - que realicé, puedo concluir que las casas han sido construídas durante varios años, poco a poco, por etapas, según como van teniendo dinero las familias y en muchas ocasiones con sacrificios. El tipo de casas antes mencionado son las que predominan.

CUADRO No. 2

TIPO DE PROPIEDAD DE LAS CASAS DE LOMAS DE SAN LORENZO		
TOTAL De casas = 140		
TIPO	No. de casas	%
PROPIA	113	80.7
RENTADA	22	15.7
PRESTADA	5	3.5
TOTAL	140	100.0

Algunas familias viven en vecindades, en cuartos redondos, con malas condiciones de vida, afortunadamente la mayoría disfruta casas particulares. La preocupación por tener donde vivir

y que esta casa sea particular es muy común encontrarla.

Otra información que nos dio la encuesta fue las habitaciones con las que cuentan los hogares y a su vez la distribución de éstas:

Es importante tener cuartos para cada actividad, en mi casa tengo baño, cocina, sala, comedor, dos recámaras y un cuarto para guardar los objetos que no sirven. Como la familia es grande necesitamos espacio para desenvolvernos. Los niños necesitan un lugar donde estudiar, para que nadie los moleste.

Prevalecen en la comunidad casas sencillas que cuentan con comedor, baño, recámaras, sala, cocina y que tienen patio. Estas fueron hechas sin planeación previa, es decir, sin plano o por lo menos una adecuada distribución.

De las 140 casas encuestadas, solamente 85 de éstas cuentan con una habitación para cada actividad. Las otras 55 en un espacio realizan hasta tres actividades, es decir, un cuarto la hace de cocina, sala y comedor.

El que las casas hayan sido construídas por etapas o bien la distribución no sea la más adecuada, responde a la necesidad de cubrir la demanda de vivienda, pero el satisfacerla no implica que no se requieran otras cuestiones.

La distribución del espacio es más acorde a la que corresponde a las zonas rurales que a la ciudad. Esto es lógico, si relacionamos este dato con la información comentada anteriormente. Como muchas familias vinieron de la provincia, aunque su -

forma de vida ha cambiado, conservan ciertas costumbres y formas de su vida en el campo. Ví en varias visitas que realicé a los hogares, que en el cuarto principal hay Santos o especies de altarsitos, los colores de las paredes son verdes, azules, rosas. La cocina por lo regular está apartada de la casa. Cuelgan fotos de los eventos familiares importantes o simplemente de los miembros de la familia. El lugar que ocupan los objetos también me habla de similitudes con las casas del campo.

El conocer los aparatos eléctricos con los que cuentan los hogares, nos permitirá saber un poco más de las condiciones económicas. Enseguida expondré la información obtenida por la encuesta y corroborada por entrevistas y observación:

CUADRO No. 3

APARATOS ELECTRICOS QUE TIENEN LAS FAMILIAS		
Total de familias = 140		
APARATOS ELECTRICOS	No. DE FAMILIAS	%
T.V.	140	100
Plancha	134	95.7
Licuadaora	134	95.7
Radio	127	90.7
Stereo	117	83.5
Refrigerador	109	77.8
Lavadora de ropa	99	70.7
OTROS		
Batidora	18	12.8
Lámpara	18	12.8
Máquina de coser	18	12.8
Grabadora	8	5.7
Videocassetera	5	3.5
Cafetera eléctrica	3	2.1
Estractor	3	2.1
Horno eléctrico	1	.7
Afilador eléctrico	1	.7
Tostador	1	.7
Ventilador	1	.7
Picadora	1	.7
Atari	1	.7
Aspiradora	1	.7
Secadora	1	.7

El único aparato que tienen todas las familias encuestadas es el televisor, es muy común que los hogares carezcan de muchas cosas pero de él no. La T.V. es la diversión más frecuente, ya que en la colonia no hay sitios de esparcimiento y también no se cuenta con los recursos para ir al teatro, cine, etc.

Los siete aparatos eléctricos que con mayor frecuencia tienen los hogares son: la T.V., la plancha, la licuadora, la radio, el stereo, el refrigerador y la lavadora de ropa. En 99 hogares cuentan con todos éstos. Este grupo de aparatos lo podemos dividir en los que sirven para la diversión y esparcimiento de la familia, y los que auxilian al ama de casa con los quehaceres domésticos, los cuales son: la plancha, la licuadora, el refrigerador y la lavadora de ropa. La diversión y la ayuda que proporcionan los aparatos eléctricos son importantes dentro de los hogares de la colonia.

Después de exponer la información, considero que es indispensable para estas familias satisfacer la necesidad de vivienda, tener por lo menos un área donde habitar, aunque no haya comodidades ni lujos. Prueba de ello son las condiciones económicas en las que viven estas unidades domésticas; para ellos, lo importante es tener donde vivir y la tranquilidad de que son los dueños del sitio que habitan.

2.4 Ocupación de los hombres y de las mujeres.

Para conocer la ocupación que tienen los padres de las familias, se realizó una encuesta que se aplicó a 398 familias. Lo que me interesaba saber era el tipo de trabajo que realiza el hombre y si la mujer tiene alguna labor fuera del hogar, para entender cuáles son las condiciones económicas que enmarcan la vida de la comunidad e influyen en las características y problemáticas que muestra la colonia.

A continuación expongo un cuadro que concentra la información recabada, éste se refiere exclusivamente al trabajo del padre:

CUADRO No. 4

TIPO DE TRABAJO DEL PADRE POR RAMA DE PRODUCCION		
Total de trabajadores = 398		
ACTIVIDAD	No. DE TRABAJADORES	%
Industria	136	34.1
Obrero de fábrica	75	
Obrero no fabril	17	
Artesano	11	
Construcción	33	
Comercio	75	18.8
Dueño de tienda de alimentos	38	
Vendedor ambulante	5	
Dueño de farmacias y papelerías	17	
Empleado comercial	15	
Servicios	169	42.4
Empleado de gobierno	28	
Empleado de empresas privadas	34	
Empleado de oficinas	36	
Profesionistas	7	
Choferes	33	
Mantenimiento	14	
Policía	6	
Maestro	8	
Mesero	3	
Desocupados	18	4.5
TOTAL	398	100.0

Los servicios es la rama de la producción en la cual se concentra el mayor número de casos, lo cual nos indica que los salarios son bajos y que no permiten la total satisfacción de las necesidades de la unidad doméstica.

La industria es otra rama de la producción a ella se dedican el 34.1% de los 398 trabajadores, algunos son obreros de fábrica otros trabajan en sus casas como artesanos realizando trabajos de herrería, carpintería, etc. Estos son trabajadores independientes al igual que los que se dedican a la construcción, de ellos va a depender su salario y el tener o no tener trabajo. Si su trabajo es confiable, barato y ejecutado con rapidez tendrá mayor demanda y ganarán más.

Al comercio se dedica el 18.8%, la mayoría de los padres son dueños de tiendas de abarrotes o de pequeños comercios como son: papelerías, farmacias, carnicerías, etc. Lo que perciben varía dependiendo de las ventas que tengan y del precio de sus productos. Los empleados comerciales trabajan en establecimientos más grandes, pero por lo regular ganan el salario mínimo.

También hay desocupados, éstos representan el 4.5%. Esto ocurre porque los despidieron del trabajo y están buscando otro empleo, o bien porque renunciaron para buscar una labor que les reditúe más, que su anterior ocupación.

Aunque existe una variedad de empleos, que van desde un obrero hasta un profesionista, la generalidad de los encuestados tienen un oficio con el que perciben un salario bajo, lo

cual no les permite gozar de grandes comodidades, más bien de cubrir sus necesidades básicas, haciendo esfuerzos y sacrificios para que les alcance el dinero. Una señora nos comentó de sus pro
blemas económicos:

 Mi esposo es albañil, como su trabajo es por temporadas a veces tenemos dinero y otras no. Luego como le gusta tomar se gasta todo en su vicio y ya ve que de por si no alcanza nada. Nosotros somos 8 en total y está redifícil para mante
nerlos a todos con ese trabajo que varía tanto.

En varias entrevistas las mujeres se quejaban de la irresponsabilidad de sus maridos, en que éstos se gastaban lo poco - que ganaban y que no se preocupaban mucho por los problemas eco
nómicos que había en las familias, que les dejaban a ellas la - resolución de éstos.

Al tener las mujeres la responsabilidad de solucionar el - mantenimiento de la unidad doméstica, ya sea porque no le alcanza
lo que el marido le da o bien porque no les proporcionan nada, ésta tiene que optar por hacer algún trabajo para incrementar su gasto familiar.

De las 398 madres sólo 113 se dedican a realizar algún tra
bajo fuera del hogar, las otras 285 mujeres, quienes representan la mayoría laboran dentro de sus hogares, al realizar los - quehaceres domésticos.

En seguida voy a mostrar el cuadro del trabajo que hace la mujer fuera de su casa:

CUADRO No. 5

TIPO DE TRABAJO DE LA MADRE POR RAMA DE PRODUCCION.		
Total de trabajadoras = 398		
RAMA DE LA PRODUCCION	No. DE TRABAJADORAS	%
Industria	32	8.0
Obrera de fábrica	16	
Obrera no fabril	10	
Artesana	6	
Comercio	29	7.2
Dueñas de estanquillos o tiendas	13	
Vendedoras ambulantes	7	
Empleadas comerciales	9	
Servicios	52	13.0
Empleadas de gobierno	12	
Empleadas de oficinas	6	
Profesionistas	2	
Maestras	8	
Meseras	3	
Lavanderas	7	
Trabajadoras domésticas	10	
Mantenimiento	4	
Desocupadas	285	71.6
TOTAL	398	100.0

He puesto en desocupadas a las madres que sólo se dedican a las labores del hogar, pues no está reconocido como un trabajo formal, pero es una actividad que requiere esfuerzo y que tiene sus propias características.

Por los datos antes expuestos en la colonia Lomas de San Lorenzo la mayoría de las mujeres se dedican al quehacer doméstico, sólo una parte sale de sus casas a ejecutar una actividad.

Según los datos de la encuesta el 71.6% se dedica al hogar y el 28.4% de las madres trabajan fuera de él, pero además hacen el quehacer de sus casas. Por lo tanto, estas últimas cubren una doble jornada de trabajo.

Aunque el trabajo de la mujer no es valorado en toda su dimensión, ya que es considerado como una ayuda para el sostenimiento, en muchos casos es ella quien realmente cubre los gastos familiares.

2.5 Organización política de la colonia.

La organización política requerida ante las autoridades, es la clásica de todas las colonias del Distrito Federal. Está integrada por los vecinos que viven en una manzana y por los jefes de éstas.

La necesidad es lo que los ha obligado a organizarse, esto se ha dado en contadas ocasiones, por lo regular con la finalidad de solicitar algún servicio público. Ejemplo, de cuando se han organizado para una petición, fue la construcción de las escuelas primarias que hay en la colonia:

Necesitábamos una escuela para los niños, la que tenemos no era suficiente. Nos reunimos un grupo de amas de casa preocupadas porque pasaban los años y los meses y las autoridades no hacían nada por resolver tal situación. Un día nos citamos y discutimos, empezamos a juntar firmas y fuimos a la delegación. Al principio no nos hacían caso, pero como íbamos a quedarnos a dormir muchas noches, yo creo que se cansaron de vernos y fue así como a los pocos meses, llegaron unos ingenieros a medir y ver el terreno. Después llegó el material y los albañiles empezaron a trabajar. (8)

- 8). Esta información fue proporcionada por una de las líderes de la organización para la petición de las escuelas primarias. Ella es madre de familia, no trabaja, se dedica a las labores domésticas y al cuidado de sus cinco hijos.

En el caso de otros servicios no ha habido la misma participación. La demanda de educación es importante, ya que es considerada por la población como un medio indispensable para la inserción al mercado laboral. Para ellos era y es una necesidad apremiante, porque según ellos mediante la educación mejorarán sus condiciones de vida. Persiste la preocupación por la falta de secundarias.

También se han organizado para solicitar la pavimentación de la colonia, los grupos que se han formado para pedirla son pequeños y se dispersan por temporadas, por lo cual no han tenido éxito.

Por lo que pude observar la participación y organización grupal es mínima.

Grupos de jóvenes se organizan para realizar robos, molestar a los colonos, para enviciarse o drogarse. Desgraciadamente para este tipo de actividad si hay participación juvenil. Es por ello que las personas se quejan de las constantes agresiones hechas por estos chicos, quienes se reúnen en las esquinas de las calles a "platicar" según ellos.

2.6 Actividades culturales, de esparcimiento y relaciones sociales.

En la colonia no hay sitios de esparcimiento y diversión como son: cines, teatros, parques, áreas verdes, juegos, etc. Carece totalmente de este servicio.

Una de las actividades que realizan es ir al cine, para hacerlo necesitan salir de la colonia.

Las distracciones o diversiones más comunes son las fiestas familiares o reuniones de amistades. Como muchas familias vinieron de provincia la mayoría son católicas y por lo tanto festejan las fechas más importantes del calendario religioso o bien las ceremonias relacionadas con los eventos de la vida como son: el matrimonio, el nacimiento, etc.

Las únicas instituciones especializadas transmisoras de cultura son las pocas escuelas que se localizan en dicha zona, las cuales son: dos jardines de niños federales y dos particulares, y dos escuelas primarias federales.

Las relaciones sociales más comunes se dan por los vínculos familiares. También existe el compadrazgo, el cual permite que las familias establezcan relaciones de amistad, lo cual es común porque va a la par de las festividades religiosas.

El coincidir en la escuela, donde asisten los niños también hace que las personas de la comunidad se conozcan y algunas hasta hagan amistad. Una señora nos comentó:

La Sra. Otilia es una buena amiga, nosotras nos conocimos cuando fuimos de la Sociedad de Padres de Familia de la escuela y desde ahí iniciamos nuestra amistad. Además como nuestros hijos van en el mismo salón hemos entablado una bonita relación, ya hasta nuestros hijos son muy buenos amigos.

Las relaciones entre vecinos son muy variadas y no predomina ningún tipo. Las hay de amistad, de compadrazgo y familiar. Existen también problemas entre los vecinos, pero son mínimos, ya que durante la investigación no me entere de conflictos fuertes, por el contrario se ayudan cuando tienen dificultades económicas o morales.

Faltan más espacios de reuniones entre los vecinos, para que se conozcan y ayuden en cuanto haya problemas comunitarios.

Después de haber hablado de las características, encontré como un común denominador la falta de servicios públicos. Recordemos que cuando hablé de Iztapalapa también existía ese problema. Lógico es que si la delegación presenta lo anterior como un conflicto grande, que hasta la fecha no ha podido resolver, la mayoría de sus colonias también estarán afectadas. Si a ello añadimos la mala administración, causa de su extensión territorial y de un inadecuado manejo por parte de las autoridades, entenderemos el porqué de tal situación.

Como la colonia está en los límites con la delegación de Tláhuac, se pueden comparar las dos delegaciones, ya que al iniciar Tláhuac el cambio es rotundo, las avenidas son amplias y bien delineadas, están limpias y con muchas plantas. Mientras -

Iztapalapa se ve descuidada, sucia, sin los servicios básicos y con calles sin señales, ni plantas.

El crecimiento acelerado de la población de la delegación, la obstaculiza para que ésta pueda proveer a sus colonias de los principales servicios. Esto es resultado de las características del crecimiento del D.F. y responde al tipo de desarrollo del capitalismo en el país, donde predomina el crecimiento urbano y el aumento de problemas sociales tales como vivienda, falta de servicios públicos, desempleo, violencia, delincuencia y pandillerismo.

Hay desempleo en la colonia lo que provoca malas condiciones de vida o subempleo, ya que no se cubren las necesidades básicas. El desempleo es producto del acelerado aumento de población, porque la mano de obra es mucha y el mercado laboral es incapaz de absorberla en su totalidad.

La violencia observada en la colonia es producida por los jóvenes o por las pandillas. También se manifiesta en las familias, entre los esposos o entre los padres y los hijos.

Durante la investigación, los alumnos de 6o. año realizaron algunas obras teatrales, en las cuales nos mostraban cómo veían su comunidad.

Hubo varias relacionadas con el pandillerismo y la drogadicción, en todas había violencia, manifestada en pleitos y acuerdos que conducían a los golpes y agresiones con cuchillos,

fierros y con armas. Los niños viven en una comunidad en la que hay violencia en las calles. Nos comentaron lo peligroso que es andar en la noche por las calles, ya que hay asaltos, muertes, insultos, etc.

Otras obras trataban de lo que pasaba en sus familias, los gritos, las discusiones y los golpes entre los esposos, y los malos tratos con que educaban a los niños.

Es alarmante cómo los niños perciben a su colonia, la ven como un espacio de lucha y agresiones, en el cual debes aprender a defenderte y a agredir.

Al entrevistar a los adultos, ellos confirmaron lo que los pequeños nos habían mostrado. Nos comentaron que en la comunidad hay pandillerismo, alcoholismo y drogadicción. También lo peligroso de transitar por las noches, argumentando que como no pasan patrullas los malvivientes pueden hacer y deshacer a su antojo, ya que no hay nadie que los castigue.

Las características sociales, políticas, culturales e ideológicas, expuestas anteriormente, me permiten definirla como una colonia popular, claro que al nombrarlas, no era el objetivo decir el tipo de colonia. Lo que a mí me interesa es saber y mostrar como es dicha comunidad, para interpretar y contextualizar el problema específico: los procesos de socialización y el maltrato infantil en las familias.

Todos los elementos que conforman la colonia nos darán pistas y nos ayudarán a comprender lo que estamos estudiando, así mismo harán el estudio más dinámico, más rico y real.

CAPITULO III

FAMILIA Y UNIDAD DOMESTICA EN LOMAS DE SAN LORENZO.

Después de haber planteado el contexto social que enmarca los procesos de socialización que se dan en la colonia Lomas de San Lorenzo, el cual me sirvió para comprender particularidades causas y hechos de la socialización, requiero ubicar el problema en estudio en una dimensión más específica. Por lo cual el paso siguiente es conocer el espacio social, donde se lleva a cabo la socialización.

Este capítulo tiene como finalidad definir la familia y la unidad doméstica, saber cómo son sus peculiaridades en la colonia Lomas de San Lorenzo, para analizar después cómo participan en los procesos de socialización y en especial en el maltrato infantil.

Para entender lo que es una familia y la unidad doméstica las analizaremos desde tres aspectos: a) como estructura jerárquica, b) como una organización para la producción, consumo y mantenimiento, y c) como agencia socializadora. Estas no son sus únicas funciones y características, pero son las que me ayudarán a una mejor comprensión de dicha instancia social y de su relación con los procesos de socialización.

1. La Familia como Estructura Jerárquica.

La familia es un ámbito social independiente y autónomo, con características y funciones propias, que la diferencian de otras, pero a pesar de ello responde a los requerimientos de la sociedad a la que pertenece.

La familia al servir a la sociedad y al estar inmersa en ella va a responder a determinantes económicas, sociales, políticas, culturales, ideológicas, etc. impuestas y presentes en la dinámica social, pero sin perder su autonomía.

La situación económica del país ha perjudicado principalmente a la población de escasos recursos, privándola de la dotación de todos los servicios públicos, lo cual ha provocado la creación de nuevas estrategias familiares para la satisfacción de sus necesidades y de esa forma a la reproducción de las unidades domésticas.

La familia es la médula o núcleo de la sociedad, es una instancia que participa en todos los procesos donde se aprende a percibir, ordenar, interpretar, sentir y vivir dentro de un grupo social específico. El ambiente familiar es una etapa de preparación para la incorporación social.

Las familias son estructuras jerárquicas, en las cuales se originan relaciones de poder, donde están presentes luchas, con tradiciones y desigualdades.

En la interacción entre los integrantes de una familia, sea nuclear o extensa, es donde cobran sentido las relaciones de poder, dominio y subordinación.

Dentro de la familia hay estatus sociales dados en razón del control de los recursos materiales. Las diferencias que hay en su interior provocan el ejercicio del poder y así la lucha y

la confrontación.

Cada miembro ocupa un lugar en la familia, cada uno realiza una tarea específica: el padre es la autoridad, él controla el dinero y los recursos necesarios para la manutención de la unidad doméstica, esto es lo que le da el poder y por lo tanto el dominio dentro del espacio familiar. Muchas mujeres de la colonia se dedican al quehacer doméstico y al cuidado de sus hijos, como ellas no cuentan con recursos materiales están subordinadas al hombre. Los hijos se dedican a estudiar y a ayudar en la casa, éstos están subordinados a la madre y al padre.

CUADRO No. 1

OCUPACION QUE TIENEN EL PADRE Y LA MADRE.

Total de encuestados = 796

	No.	%
Padres que trabajan	380	95.4
Padres desocupados	18	4.6
TOTAL	398	100.0
Madres que trabajan	113	28.3
Madres desocupadas	285	71.6
TOTAL	398	100.0

El cuadro anterior nos muestra que él que sale del hogar y tiene un empleo para percibir un salario es el hombre, él es el que administra el dinero y quien decide en qué se va a ocupar. Luego entonces, el padre controla los recursos familiares y así él domina.

No obstante, es indispensable decir que en la comunidad el ejercicio del poder implica lucha, porque ahí el poder no se impone se aprueba o se negocia. Ya que aunque el padre aparentemente sea la autoridad y ejerza el poder, los subordinados que en este caso son la madre y los hijos; rechazan, participan y negocian para llegar a los acuerdos, esto es porque entran en juego la relación de la pareja, el tipo de familia, el ciclo de la familia, etc.

Algunas de las familias entrevistadas, a pesar de que el padre es quien trabaja y quien controla los recursos, es la madre la que tiene la mayor autoridad. Ya que por la relación de pareja, el hombre por acuerdo mutuo le cede su lugar. Hay otras que comparten esa autoridad, porque ambos trabajan. Pero realmente estos casos son pocos, como la mujer no trabaja tiene una posición subordinada, en la generalidad de las unidades domésticas de Lomas de San Lorenzo.

Al anotar en el cuadro madres que trabajan y las desocupadas esto se refiere a que las primeras tienen un empleo y perciben un salario mientras que las últimas tienen como actividad principal el quehacer de la casa. Considerando esto, la mayoría de las mujeres permanecen en sus hogares cuidando a los hijos y realizando las labores domésticas, pero esto no implica que no trabajen ellas buscan la manera de incrementar su gasto familiar lavando o planchando ropa ajena, cuidando otros niños, vendiendo algún producto, etc. Además el trabajo casero es pesado, pero no se considera como tal.

El ejercicio del poder hace del ámbito familiar un lugar donde están presentes las desigualdades, es por ello que en la interacción cotidiana de las familias hay resistencia, hay fricción, hay imposición y por lo tanto hay lucha.

Al entrevistar a una ama de casa de la colonia me comentó: Cuando la maestra me da quejas de mis hijos, yo les pego o los regaño, pero si lo que hizo es muy malo, mejor cuando llega mi marido le doy la queja, para que ajuste cuentas, pues él es el que me da el gasto y él que manda.

Para que haya autoridad hay que reconocer quien tiene el poder, la mujer se lo otorga al hombre por ser él que trabaja, él que mantiene la unidad doméstica, etc.

Los niños también reconocen como autoridad principal al padre, ellos me comentaron que hasta le tienen miedo:

Mi papá no sólo da para comer, él dice lo que se debe hacer, sino lo obedecemos nos regaña o nos castiga. Cuando hago algo mal me pongo nervioso sé que cuando llegue mi papá me va a regañar o a pegar.

El poder del padre no sólo radica en el control de los recursos económicos sino también en su condición de hombre, porque él representa la fuerza ante las familias.

Existen casos, en que a pesar de que la mujer sea la que trabaja y la que mantiene la unidad doméstica, ella otorga la autoridad a su marido:

Desde hace años trabajo, me he hecho cargo del sostenimiento de mi familia, mi esposo es irresponsable y además tiene un trabajo por temporadas, por eso casi nunca me ayuda con la casa, pero le tengo que dar su lugar como hombre que es y sobre todo por mis hijos; como los voy a dejar sin su padre.

Los niños aunque saben que deben obedecer a sus padres por que así debe ser y porque los mantienen, a veces no lo hacen y se resisten a la autoridad. Entonces el padre tiene que dejar de imponer para negociar.

Los padres reconocen que es difícil educar a sus hijos, por tal motivo recurren a las maestras para que los orienten o simplemente lo comentan con sus vecinas. Una madre de familia me dijo:

Ya no se que hacer con este niño, no obedece a nadie, no quiere a nadie, no quiere estudiar, se sale todo el día a la calle, se porta muy mal. Mejor ya no le decimos nada, que haga lo que quiera. El después se dará cuenta de que está mal y tal vez cambie.

La interacción de la pareja no es tan mecánica, varía dependiendo la edad en la que se casaron, los hijos que tienen, de su situación económica, etc. Aunque el padre sea el que domine o imponga, hay resistencia por parte de la mujer, el grado de oposición radica en varias ocasiones, de la preparación o del empleo que estas últimas tengan.

Las amas de casa tienden a respetar la autoridad masculina, porque argumentan que tienen que aguantarse, pues no tienen medios ni la preparación para afrontar el mantenimiento de la familia. Esa es la razón por la que soportan, aunque no estén de acuerdo con la situación de subordinación que tienen con respecto del hombre. A pesar de ello buscan pequeños espacios para mostrar su inconformidad. Una señora me comentó:

Mi marido cree que me tiene muy dominada, que él manda y yo obedezco, al final de cuentas lo convengo para que se haga lo que beneficie a todos, pero claro hay que hacerlos que crean que una los obedece y que ellos son los que mandan, aunque no sea cierto. El otro día quería comprarse un coche, yo quería que mejor arreglara la casa. Me costo trabajo, pero lo convencía para que reparara la casa.

El niño en la familia aprende a obedecer y a negociar, se le enseñan hábitos de clase, se le enseña a ver natural lo que es arbitrario, interioriza las desigualdades experimentando y viviendo. En las unidades domésticas de esta comunidad el niño al obedecer a sus padres, al oponerse a sus órdenes, al reconocer la autoridad paterna o materna está ensayando lo que más -- adelante tiene que hacer.

El sexo y las actividades que realizan cada integrante de la unidad familiar marcan diferencias entre ellos. También el status que tienen provoca desigualdades. Entonces es en la familia donde se engendran las diferencias sociales.

2. La Familia como organización social para la Producción, Consumo y Mantenimiento.

La familia es un grupo social donde cada uno de sus miembros ejecuta ciertas tareas, para la reproducción de dicha unidad doméstica.

Cada individuo realiza una tarea bien definida. Sabemos que están unidos por lazos consanguíneos, pero también la cohesión responde a otros requerimientos de tipo social, tales como: ayudarse entre sí, abastecerse de bienes para el consumo

familiar, la incorporación social, etc.

Para desarrollar este apartado hablaré de las actividades que realiza cada miembro de las unidades domésticas, iniciaré con el padre.

2.1 Trabajo del padre.

El padre efectúa un trabajo por el cual percibe un salario. Esta actividad por lo general es ejecutada fuera del ambiente familiar. Por lo regular el salario que recibe lo va a emplear en la manutención de la unidad doméstica, porque gracias a éste el hombre proporciona bienes para la satisfacción de las necesidades de su esposa, hijos, de él mismo, o bien de otros familiares que vivan en su casa.

El trabajo del padre es en algunas ocasiones realizado por algún o algunos familiares, si hablamos de familias extensas. A veces también la mujer tiene que hacer el trabajo del padre, ya sea porque son madres solteras o divorciadas, o porque el hombre las abandona o no cumple con su responsabilidad.

Si hablamos de familias extensas la actividad del padre puede ser distribuida o repartida entre él y algún otro familiar como son el tío, abuelo, tía, etc.

Esta tarea de sostener económicamente los gastos de la unidad doméstica, puede ser realizada si hablamos de familias nucleares, exclusivamente por el padre y en algunos casos compartida con la mujer.

En Lomas de San Lorenzo predominan las familias nucleares, sin dejar de considerar la historia y los ciclos de estas últimas.

CUADRO No. 2

TIPO DE FAMILIAS.		
Total de familias = 140		
FAMILIAS	NUMERO	%
Nucleares	126	90
Extensas	14	10
TOTAL	140	100

El cuadro nos expone que la mayoría de las familias están formadas por el padre, la madre y los hijos. Entonces la tarea de abastecer de bienes a la unidad doméstica recae principalmente en el hombre. El se encarga de cubrir con su salario todos los gastos como son: agua, luz, alimentación, vestido, diversiones, teléfono, etc. Y también de participar con la sociedad en la producción, en el comercio o en los servicios, para beneficiar a las demás familias.

Las familias extensas del cuadro corresponden a las que están viviendo un ciclo en el cual dependen de la ayuda de la unidad paterna o materna, o también a que la composición de éstas ya es así.

Para entender o conocer la ocupación del padre (ver el ca-

pítulo II). Cuando hablo del trabajo que realizan.

La inserción del hombre como padre de familia, en el mercado laboral es una exigencia social para el mantenimiento de las unidades domésticas.

La mayoría de los hombres trabajan en la rama de la producción de los servicios, son empleados con salarios un poco arriba del mínimo.

De los que trabajan en la industria una buena parte son obreros que perciben salarios mínimos, los cuales no alcanzan para el sostenimiento de las familias. El tipo de trabajo que realiza el esposo son una de las causas, que obligan a la mujer a realizar algún trabajo para ayudar a sus maridos.

Aunque una de las funciones del hombre sea el sostenimiento de la misma, por el tipo de ocupación, por la irresponsabilidad de éstos, por los ciclos de la familia, muchas veces la mujer apoya y ayuda en los gastos.

La mujer colabora administrando y contribuyendo con dinero al incremento del gasto familiar.

La manutención de las familias no es tarea fácil, es por eso que en las unidades domésticas extensas, los familiares: tíos, abuelos, primos, cuñados, etc., también contribuyen con el producto de su trabajo a la reproducción de las unidades.

2.2 El trabajo de la mujer.

Iniciaré con la pregunta: ¿Qué es lo que hace la mujer al interior de las unidades domésticas?

Sus principales, pero no sus únicas ocupaciones de la mujer, en la familia son el quehacer doméstico y el cuidado de los niños.

El trabajo doméstico que hace la mujer son los quehaceres, como lavar la ropa, lavar los trastes, limpiar los pisos, limpiar la casa, planchar la ropa, preparar la comida, etc. Ser ama de casa implica una doble tarea: el aseo del hogar y el cuidado de los niños.

El trabajo doméstico y el cuidado de los niños ha sido desde hace muchos años la ocupación típica de las mujeres, esta situación ha ido sufriendo transformaciones constantes, a causa de los cambios de la sociedad.

Los problemas económicos y sociales del país como son: explosión demográfica, crisis económica, inflación, desempleo, etc., han, entre muchas cosas, deteriorado el poder adquisitivo de las familias y así empeorado sus condiciones de vida. Un cambio notorio en la unidad doméstica, provocado por lo antes dicho, es el ingreso de la mujer al mercado laboral y también el cada vez mayor número de amas de casa que ejecutan una actividad extra, para incrementar el gasto familiar.

En Lomas de San Lorenzo estos cambios se expresan claramente

te en las actividades que realiza la mujer dentro de la familia y fuera de ella.

Por la encuesta aplicada a 398 familias las principales ocupaciones de la mujer son: ser ama de casa, trabajar en la rama de la producción de la industria, en los servicios y de comerciante. (Ver capítulo II, donde se habla de la ocupación de la mujer).

En la colonia predominan las amas de casa, ellas hacen el trabajo doméstico y cuidan a los pequeños. Su tarea no se limita a esto, ellas realizan diversas actividades para ayudar a cubrir las necesidades del hogar.

Por las entrevistas y observaciones, me dí cuenta que algunas mujeres, aunque no tienen un trabajo formal fuera de la casa se han ingeniado para vender ropa, cosméticos, vestidos, zapatos y otros productos, con la finalidad de incrementar el dinero que les dan sus esposos. Una ama de casa me dijo:

Vendo pay, pasteles, gelatinas y pastelitos, que hago en mi casa, así ayudo con los gastos y no descuido a mis hijos. La vida cada día está más cara, tengo que ayudar a mi esposo aunque sea con poco dinero. También lo hago por mis hijos están creciendo y cada día necesitan más y más cosas.

Algunas de ellas aportan más dinero que su pareja, pero como el trabajo que hacen no es fuera de la casa y el salario no es fijo, lo que hacen no se considera trabajo, sino ayuda.

Otra causa para que lo que hacen no sea considerado con su valor real, es la situación social de la mujer, ya que al ser

discriminada socialmente, su trabajo también lo es. Recordemos las jerarquías que se observan en la unidad doméstica, en las que el hombre ocupa un lugar superior con respecto a la mujer. Una señora afirmaba:

Mi esposo es el que manda en mi casa. El es albañil, su trabajo es por temporadas, a veces gana dinero y otras no, por eso seguido me deja sin gasto. Yo vendo ropa porque tengo que darles de comer a mis hijos, yo pago casi siempre todo lo de la casa, a pesar de que no vendo todo el día, quisiera trabajar pero él no me da permiso. Y no lo puedo correr porque usted sabe, él como hombre, da respeto a la casa.

Lo anterior no sólo es un ejemplo de las aportaciones y ayuda que brinda la mujer en la unidad doméstica, son estrategias para la sobrevivencia de las clases populares.

Los constantes aumentos de vida, la inflación, los salarios bajos, el desempleo, el número de miembros de las familias son hechos cotidianos que están presentes en el ámbito familiar, lo cual provoca que los integrantes de la unidad doméstica busquen maneras y formas para poder cubrir las necesidades, a las cuales vamos a llamar estrategias de sobrevivencia popular.

Hay mujeres que tienen empleos y cubren jornadas laborales, estas madres a parte tienen que realizar el trabajo doméstico y cuidar a sus hijos, por lo tanto cubren una doble jornada. En la colonia este grupo de mujeres representa una minoría.

El otro grupo de mujeres está formado por amas de casa, que supuestamente no trabajan, pero lo cierto es que realizan actividades que se pueden traducir como trabajo, ya que a través de

estas tareas extras perciben dinero, que emplean para cubrir los gastos familiares. Una madre de familia me comentó:

Es difícil ser mujer tenemos muchas obligaciones, andamos de aquí para allá. Que ve a dejar a los niños a la escuela, que ve al mercado, que ve a la junta de la maestra, que ve a llevar a los pequeños al kinder, regresa a limpiar la casa, ir por los niños, hacer la comida, dar de comer, lavar los trastes, lavar algo de ropa. Y en la tarde ve a vender productos con las vecinas y las amistades, o bien ir a cobrar. No me da tiempo de descansar, pero tengo que vender no alcanza el dinero y como me salgo un rato no descuido a los niños. (1)

Este es sólo un ejemplo de los muchos que recabé durante la investigación, en los cuales se exponen las actividades femeninas y el trabajo extra que realizan para ganar algo de dinero.

Pude constatar en varios casos que a las mujeres les preocupa el cuidado de sus hijos, por esa razón muchas realizan una tarea extra en sus ratos libres, para no tener que salir del hogar a cubrir una jornada laboral en alguna fábrica, taller, etc.

Una ama de casa me dijo: Quisiera trabajar pero quien me cuida a los niños, no alcanza el dinero que me da mi esposo pero no puedo abandonar a mis hijos y mi casa. Por eso sólo vendo tamales en la mañana, mientras mis hijos están en la escuela y así saco un poco de dinerito.

La falta de preparación es otra causa para que la mujer no pueda conseguir un trabajo permanente y formal. Una me comentó:

- 1). La información me la proporcionó una ama de casa, madre de cinco niños. Su esposo es empleado de seguridad de un banco. Ella es una mujer de aproximadamente 35 años de edad.

Quisiera realizar un trabajo, pero como no estudie y no se hacer nada. Sólo hacer quehacer, por eso lavo ropa ajena y plancho, para ayudarme un poco, lo que me da mi viejo no rinde.

Esta incorporación al trabajo no es considerada como tal, por las amas de casa, aunque si es trabajo. Ellas lo consideran como una actividad extra, para mejorar su situación económica. La señora Saldierna dice:

Los niños me quitan mucho tiempo, tengo que bañarlos, darles de comer, tenerles su ropa limpia, llevarlos a la escuela, revisarles la tarea, vigilar que no se salgan a la calle, porque hay vagos y drogadictos. Aunque quiera encargar a los niños para poder trabajar nadie los cuida como uno y además nadie quiere cuidar niños ajenos. Ahorita que es tán pequeños es cuando más me necesitan. Por eso estoy esperando a que estén más grandes para conseguir un trabajo por ahora no, aunque hace falta el dinero.

La mujer día a día se percata de la necesidad de aumentar los ingresos familiares, pero muchas tienen como obstáculos la falta de preparación y el cuidado de los niños. Por ellos bus can alternativas, como las expuestas en los ejemplos.

La escolaridad y por ende la preparación de las mujeres, es un factor determinante en la incorporación al mercado laboral de estas últimas. Esto también influye en el tipo de empleo de las que se dedican a trabajar fuera del hogar. Para que quede más claro, expondré en un cuadro la escolaridad de las mujeres, para después relacionarlo con el tipo de ocupación de éstas.

CUADRO No. 3

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE FAMILIA.		
		Total de mujeres = 140
ESCOLARIDAD	No. DE MUJERES	%
Ninguna	16	11.4
No termino la primaria	26	18.5
Primaria	62	44.8
Secundaria	17	12.1
Técnico	18	12.7
Profesional	1	.7
TOTAL	140	100.0

De las 140 madres de familia sólo el 28.4% tienen un trabajo fuera del hogar y perciben un salario permanente. Ese 28.4% se dedican a la industria, al comercio y a los servicios, es decir son obreras, venden en el mercado en puestos o son vendedoras ambulantes, son costureras y otras son empleadas en oficinas públicas o privadas. El tipo de ocupación que tiene este grupo refleja la mínima escolaridad que tiene la generalidad de las mujeres de la colonia. De las 140, 105 mujeres tienen sólo los estudios básicos, los que exigen para darles los trabajos que tienen, pero que también da como resultado que ganen el sueldo mínimo y que muchas veces no puedan conseguir ningún empleo.

Algunas de las comerciantes tal vez ganen bien o más o menos, pero trabajan mucho y descuidan su hogar, al estar la mayor parte del día fuera de su casa.

La falta de preparación cierra las oportunidades laborales a la mujer o la obliga a realizar trabajos pesados y mal pagados.

En las unidades domésticas extensas el trabajo de la mujer, en algunas es compartido con las tías, las abuelas, las primas, etc. Un niño me comentó:

Mi tía y mi cuñada le ayudan a mi mamá con el quehacer y a nosotros nos cuidan o nos enseñan lo que no entendemos en la escuela.

Una señora dice: Mi hermano vive con nosotros, es un muchacho de 20 años. El me ayuda a cuidar a los niños, cuando tengo que salir. También les ayuda con sus tareas y a veces me va a comprar cosas que necesito.

En las unidades domésticas amplias varía la actividad que hacen los familiares que forman parte de ella. Dependen del sexo y de la edad. Observé que si son del sexo femenino: tías, primas, abuelas, cuñadas, participan en los quehaceres domésticos y en el cuidado de los niños. También, en pocas ocasiones, laboran fuera del hogar. Si son del sexo masculino, los adultos trabajan y contribuyen con dinero. Cuando son adolescentes ayudan haciendo mandados o cuidando a los niños.

La abuelita de unos niños dice: Vivo con mi hija, pues no tengo casa y estoy enferma. Le ayudo a cuidar a sus niños y a preparar la comida, a veces le lavo algo de ropa.

2.3 Actividades que realizan los niños.

La pregunta es ¿Qué es lo que hacen los niños o cómo contribuyen en la reproducción de las unidades domésticas? Para contestarla les hablaré de su ambiente familiar y social.

Las principales actividades de los niños en Lomas de San Lorenzo son ir a la escuela, ayudar en los quehaceres y cuidar a sus hermanitos.

De los 140 encuestados, 15 niños realizan algún trabajo fuera de su casa, para ganar dinero y ayudar en los gastos.

CUADRO No. 4

TRABAJO QUE HACEN LOS NIÑOS POR EL CUAL GANAN DINERO.

Total de niños = 140

	No. de niños	%
No ganan dinero	125	89.3
Ganan dinero	15	10.7
Hacer mandados	8	
Limpiar	3	
Tirar basura	4	
TOTAL	140	100.0

Por el cuadro y las entrevistas puedo afirmar que la mayoría de los niños y niñas se ocupan en hacer la tarea, ir a la escuela, hacer quehacer, realizar mandados, cuidar a sus hermanitos, etc. Los trabajos que realizan son sencillos y van de acuerdo a su sexo y edad.

Los quince niños que trabajan fuera del hogar, son 9 niños y seis niñas. Su trabajo también varía considerando el sexo y la edad. Los varones tiran la basura de las casas, hacen mandados, limpian los locales de herreros o mecánicos. Las niñas ayudan a las señoras a lavar los trastes, limpiar la mesa, etc.

Tomando como referencia el dato anterior, el niño aprende desde pequeño, que quien trabaja fuera de la casa es el hombre:

Arturo un niño de diez años de edad dice: Trabajo con un mecánico, mi mamá me dice que tengo que ir aprendiendo a trabajar, porque soy hombre y voy a mantener a una familia. A mi me gusta trabajar gano algo y le doy dinero a mi mamá.

Como ya dije el sexo y la edad determinan las actividades que los niños hacen. Si las niñas tienen de 6 a 8 años, el trabajo que realizan es más sencillo. Si tienen de 9 a 13 años sus responsabilidades aumentan y sus labores son más complicadas.

Rosa Andrea de 12 años comentó: En mi casa como mi mamá - trabaja vendiendo en el mercado, tengo que dar de comer y cuidar a los niños, lavar los trastes, lavar la ropa y limpiar la casa.

El trabajo que ejecutan los niños también depende de la ocupación de la madre. Si esta última trabaja fuera del hogar, las obligaciones de los pequeños aumentan y si son niñas hasta la tienen que hacer de mamá, dicha responsabilidad recae con mayor frecuencia en las jovencitas de entre 13 y 17 años de edad.

Los adolescentes ayudan más que los niños, ya sea trabajando o auxiliando en el trabajo doméstico a sus madres. No sólo los padres obligan a cooperar en la casa, también las necesida-

des económicas de la familia.

La actividad más valorada que realizan los niños de Lomas de San Lorenzo es ir a la escuela y hacer su tarea. Esto responde a la idea de que la escolaridad otorga movilidad social:

Si estudio voy a conseguir un mejor empleo, no voy a ser obrero como mi papá, voy a vivir mejor.

Un padre de familia dice: Quiero que mis hijos se preparen que no sufran como yo, que tengan un mejor trabajo. Por eso los mando a la escuela, para que estudien y sean alguien el día de mañana.

Las actividades que le siguen en importancia son el trabajo doméstico y el cuidado a sus hermanitos. Como vimos anteriormente muy pocos trabajan fuera del hogar y perciben un salario, al menos durante la infancia.

La preocupación de que los niños estudien es muy frecuente, tal vez es consecuencia de las condiciones de vida o de las estrategias que tienen que hacer los padres para mejorarlas. Esto es más común durante la educación primaria y secundaria, ya que como pude observar disminuye la asistencia escolar en los demás niveles, lo cual se explica por diversas circunstancias como son: los intereses del adolescente, el que se casen, el no ingresar a otras escuelas, la falta de dinero, la necesidad económica de la familia que obliga a los muchachos a trabajar, etc. Para que lo arriba planteado quede más claro ver el cuadro de la escolaridad del hermano, que va más adelantado.

CUADRO No. 5

GRADO DE ESCOLARIDAD DEL HERMANO MAS ADELANTADO.

Total de jóvenes = 140

ESCOLARIDAD	NUMERO	%
Primaria	59	42.1
Secundaria	44	31.4
Bachillerato	15	10.7
Técnico	11	7.8
Profesional	8	5.7
TOTAL	140	100.0

Puedo concluir que las actividades de los niños representan una ayuda al trabajo de la madre, ya que lo que ellos realizan disminuye la carga de tareas domésticas que diariamente ella hace.

Hablar de lo que cada miembro hace para beneficio de la familia, es mencionar las formas de organización familiar para el trabajo, lo cual implica entender cómo se distribuyen las tareas al interior de la unidad doméstica y la importancia de cada uno de sus integrantes.

Las formas de organización familiar para la reproducción de la unidad doméstica son un tema central para entender los procesos de socialización. Estas formas nos muestran lo que ocurre en el ambiente familiar, las estrategias que ejecutan para la manutención, saber cómo viven, cómo interactúan, etc.

Para que lo anterior quede claro es importante decir, que

cada familia tiene una historia propia, han vivido ciclos y éstos permiten comprender los cambios y la realidad que viven.

Los ciclos de las familias son períodos o etapas que van viviendo. Por ejemplo: una familia de San Lorenzo en un principio reside en la casa de los padres del hombre, mientras mejoran su situación económica, es decir, cuando compran un terreno y construyan su casa, de esa forma ya no van a necesitar de la ayuda paterna. Posteriormente abandonan la casa de los padres para iniciar un nuevo ciclo. Esta situación la encontré con frecuencia, cuando se integra la pareja para formar una familia.

Los matrimonios que tienen varios años de casados por lo regular, ya pasaron la etapa de dependencia paterna y tienen ya su casa. Estos son familias nucleares, con tareas bien definidas para cada uno de sus miembros.

Lo anterior es sólo un ejemplo de la necesidad de relacionar aspectos de la vida familiar con el mundo del trabajo para enriquecer el análisis de los procesos de socialización.

3. La Familia como agencia socializadora.

La sociedad es una organización compleja en la cual se distribuyen las tareas. Una de éstas es enseñar a las nuevas generaciones: las costumbres, los hábitos y otros aspectos de la vida social y de la cultura. Todo esto le va a permitir al hombre interactuar con otros individuos y con su medio, para así formar parte de dicho grupo social.

Esta tarea recibe el nombre de socialización. La sociedad cuenta con varias agencias socializadoras como son: la escuela, la comunidad, los grupos sociales, los medios de comunicación, la familia, etc.

Cada agencia socializadora reúne ciertas características, utiliza diversos elementos e intervienen en cada una de ellas factores específicos. Por lo cual, cada una cumple con la misión de socializar, dándole al proceso socializador sus propias particularidades. Además cada una exige su lugar como instancia socializadora.

Por lo tanto, la familia como instancia socializadora no reclama el monopolio de los procesos de socialización, pero si hay que enfatizar su importancia al ser la etapa inicial del proceso y el primer espacio social al que pertenece el hombre. (2)

Su tarea educativa es preparar con sus propios recursos y con los de la sociedad de la cual forma parte, el ingreso de los niños a una vida social compleja. Luego entonces, una de sus funciones socialmente reconocida es la de ser productora de seres sociales, quienes se van a incorporar a la lógica social.

En la familia se aprende a vivir con otros seres humanos. Al ser miembro de ella se interactúa con los demás individuos el padre, la madre, los hermanos, etc.

2). Patricia Safa resalta la importancia de la unidad familiar al definirla: "La familia es - la primera instancia de identificación y de pertenencia. Los padres son mediadores entre el yo y el mundo exterior". ob. cit., p. 97.

En la colonia los niños forman parte de familias nucleares principalmente y de algunas extensas. El momento que viven es la causa de que muchas sean nucleares, este momento es de consolidación.

Las familias han sufrido cambios, transformaciones, han vivido diferentes etapas a las que llamamos ciclos. Algunas de las familias de la colonia en sus etapas iniciales vivieron en el -hogar paterno o materno, según el caso integrando familias ex-tensas lo cual fue una estrategia de sobrevivencia de los nuevos matrimonios. Con los años y con su trabajo su situación económica ha mejorado, los niños han crecido y han adquirido un terreno o una casa, esto les ha dado cierta independencia de sus familias paternas.

La familia es un espacio donde se aprende a vivir en sociedad, en ella se cubren necesidades básicas de alimentación, descanso y afecto. (3)

El niño va construyendo su realidad social empleando todo lo que aprende en la familia, se aprende viviendo y se vive -- aprendiendo.

La socialización al interior de la familia se da por medio de prácticas educativas, mediante éstas el niño interactúa con los demás miembros de la familia y a través de ellas el niño va construyendo su realidad, va aprendiendo una manera especial de

3). Ibid.

percibir el mundo y todo lo que le rodea. Dichas prácticas incluyen una manera de enseñar y de aprender, lo que el pequeño requiere para poder desenvolverse en el espacio familiar.

La familia cumple su misión de socializar teniendo como es cenario la vida cotidiana. Es por ello, que al definirla como agencia socializadora, hablaré de las prácticas educativas, que viven las familias de Lomas de San Lorenzo.

Para ejemplificar lo antes dicho, mencionaré una situación la cual muestra cómo en la vida cotidiana se aprende:

Anita una pequeña de 10 años dice: En mi casa juego a la comidita, a la mamá. Luego hago mi tarea y a veces le ayudo a mi mamá a limpiar la mesa, a lavar los trastes, a ten der mi cama. Lo que más me gusta es jugar y voy bien en la escuela, por eso me dejan jugar.

El juego es una actividad importante en la infancia mediante él, se cubren necesidades y a la vez se aprende. El juego for ma parte del desarrollo físico y de la vida del niño. Entonces el juego infantil está presente en la vida cotidiana.

Anita en sus juegos imita actividades que realiza su madre u otras mujeres. Mediante el juego contribuye a su desarrollo y aprende a efectuar actividades que le van a servir en un futuro y que la definirán como mujer.

Mediante las prácticas educativas se logra la finalidad de los procesos de socialización, ya que se forma un ser social, - un miembro de la colectividad con una identidad y una pertenencia social.

¿Pero qué es lo que se enseña o lo qué se aprende en la familia?, para resolver esta pregunta voy a hablar de las prácticas educativas de la vida cotidiana, a lo que en síntesis llamaré Educación Familiar.

3.1 La educación familiar y la vida cotidiana.

"En la familia se experimenta el primer proceso de socialización donde el niño aprende esquemas normativos y de conocimiento, de efecto y acción, que le permiten el reconocimiento de su propia identidad".

"En el espacio familiar se aprenden formas de percepción - del mundo, de los objetos y de las relaciones, permitiendo la organización de aquello que sin estos esquemas puede presentarse caótico o susceptible de ser organizado de otra manera. En este espacio se resuelven preguntas básicas como vida, muerte, enfermedad, salud, felicidad, bien, mal, etc.". (4)

Esta cita a grandes rasgos enuncia lo que es la educación familiar, para definir esta última retomaré varios de sus elementos, los cuales considero que son la clave para comprender lo que se enseña en la familia, aunado a esto lo ejemplificaré con situaciones de la vida cotidiana de las familias de Lomas de San Lorenzo.

Para estructurar los esquemas normativos y de conocimiento necesitamos aprender reglas, sistemas de valores, creencias, - costumbres, etc.

En la vida cotidiana es donde se aprende a organizar, en - tiempos y espacios, todo lo que el niño percibe del mundo que - le rodea. Todos los aprendizajes lo van a ayudar a conformar -

4). Patricia Safa. Ob. cit., p. 97.

sus hábitos y pautas de comportamiento. Una niña comentó:

En mi casa somos católicos, no admitimos otra religión, - cuando van los aleluyos no los dejo entrar. A mi me bautizaron, ya hice mi primera comunión. Debo portarme bien por que sino, Dios me castiga, él todo lo sabe y todo lo ve, - eso dice mi mamá.

Este ejemplo expone cómo en la familia se enseñan sistemas de valores y creencias, porque el niño al formar parte de ella comparte vivencias y experiencias, que le ayudarán a adquirir - sus hábitos de comportamiento.

Pero el niño no construye su realidad por medio de transmisiones automáticas, por el contrario se apropia del conocimiento.

Esto equivale a que el niño no es un títere pasivo que reproduzca tal cual lo que le es enseñado. El pequeño rechaza y transforma lo que le es enseñado. En una situación que observé, ví claramente lo anterior. El padre orienta, enseña, impone lo que el cree "adecuado", pero el niño rechaza y transforma lo que le es impuesto. Una señora dice:

A mí me preocupa mucho que mis hijos estudien, para que sean alguien en la vida y no sufran como yo. Cuando los mando a la escuela estoy pendiente de cómo van en sus calificaciones, cumplo con todo lo que les piden. Lo malo es que ellos no lo entienden así, los tres son bien burros, ya han reprobado varios años, además cada rato me mandan llamar que se portan mal. Por más que hablo con ellos y les digo que se apuren, no me hacen caso, hacen lo que ellos quieren.

El carácter reproductor está presente al interior de los procesos de socialización, ya que la familia es un espacio de reproducción social, cultural y económica. En ella se reprodu-

cen las desigualdades sociales, económicas y culturales. Pero el proceso no es mecánico, si bien se reproduce también se transforma, redefine y construye su identidad y su pertenencia social.

Las pautas de comportamiento que se aprenden en la familia son las propias de una clase y de un grupo social. Porque la distribución y apropiación del conocimiento depende de la clase social a la que se pertenezca.

Mediante la educación familiar aprendemos esas pautas de comportamiento. Los niños de la colonia aprenden que tienen que prepararse para que les vaya mejor que a sus padres, para lograr lo necesitan asistir a la escuela, por eso los padres los obligan por medio de castigos, regaños, premios, golpes y estímulos.

Los niños también aprenden que tienen que colaborar con el trabajo del hogar y por ello se les asignan quehaceres domésticos.

La falta de dinero provoca que las tareas sean distribuidas por todos los integrantes de la unidad familiar. El tipo de actividad que se realiza depende del sexo y de la edad.

Al recibir los infantes la educación familiar, se apropian del conocimiento, reproducen y construyen. Iván un chico de 9 años comentó:

En mi casa, mi mamá trabaja, casi nunca la veo. Yo tengo que ayudar a mis hermanas en los mandados. Yo no quiero que me ordenen, por eso mejor me conseguí un trabajo, para no estar en mi casa. Le ayudo a un señor que tiene una vulcanizadora. Lo que gano se lo doy a mi mamá.

Iván sabe que tiene que colaborar en su casa, pero él rechaza la manera, que emplean sus hermanas. El optó por trabajar, de ese modo gana dinero y ayuda en la casa. El participa transformando el tipo de aprendizaje.

Varias señoras me hicieron el mismo comentario, sus hijos se oponen con frecuencia a las órdenes que ellas les imponen, como ellos rechazan rotundamente, ellas modifican su actitud y ceden para que los niños obedezcan.

La familia otorga una herencia cultural, esta última es parte del capital cultural de toda la sociedad. La herencia de la familia no es sólo genética es ante todo social.

La educación otorgada por la familia define los roles sociales, es decir, mediante las prácticas educativas las niñas aprenden a ser niñas, los niños aprenden a ser niños. La distinción en las actividades que ejecutan los niños son marcadas en gran parte por su sexo. En algunas circunstancias lo que determina el tipo de actividad es la necesidad de la familia.

Hay familias en las cuales el hijo mayor es varón y como la madre trabaja éste tiene que cuidar a sus hermanos, a pesar de que éste trabajo es más común que lo hagan las niñas.

Las interacciones entre los integrantes de la familia también son prácticas educativas. Cuando el niño convive y conversa con su padre aprende comportamientos y esquemas de percepción, y de actuación. Las niñas al acompañar a sus madres al mercado

aprenden cómo comprar, cómo seleccionar lo que se necesita.

Los niños algunas veces preguntan a sus padres cosas que les inquietan y es a través de la comunicación o simplemente con la observación, como resuelven sus dudas.

La familia como agencia socializadora es un espacio de lucha y confrontación, lo cual puede ocasionar que haya violencia, ya que al participar varios individuos si no se llegan a acuerdos, hay enfrentamientos o discusiones. En las interacciones están quienes rechazan y quienes imponen. En la socialización la violencia es manifestada, en ciertas ocasiones, como maltrato infantil.

Juan Carlos un niño de 12 años dice: En mi casa mis papás me tachan como un rebelde, como no los obedezco me pegan a cada rato. Quieren que haga quehacer, yo por qué, si soy hombre. Quieren que no salga a cotorrear con mis cuates, yo me salgo aunque me peguen. Eso si, quieren que tenga buenas calificaciones, a mí no me gusta la escuela. A mí lo que me gusta es el relajo y estar con mis cuates. Mis papás me dicen que me pegan por mi bien, porque no entiendo con palabras. Yo hago lo que quiero, aunque se enojen y me castiguen.

Como se puede constatar por el ejemplo anterior, la imposición está presente en los procesos de socialización, pero también el rechazo, la resistencia y la lucha.

Los niños de la colonia mediante la educación familiar van construyendo su identidad y su pertenencia, por medio de la resistencia, confrontación y la negociación, porque les gusta oponerse, criticar y participar en lo que están aprendiendo y que los definen como parte de Lomas de San Lorenzo.

La educación familiar está conformada por prácticas educativas, éstas se presentan en todo momento, se dan en la vida misma. A través de las prácticas se aprenden: una manera especial de percibir el mundo y todo lo que nos rodea, una forma de enfrentar los problemas, una manera de pensar y de ser que identifica y da pertenencia.

Los individuos participan en las prácticas educativas. En ellas el niño va construyendo su aprendizaje y su realidad social. Porque son sujetos activos que cuestionan y transforman lo enseñado. Una niña me comentó:

En mi casa como soy la única mujer me mandan a hacer más cosas, a mis hermanos como son hombres ni hacen nada, yo me enojo y por eso rezongo, hago mal las cosas o ni las hago.

La niña cuestiona lo que tiene que hacer, al comparar lo que le toca con lo que hacen sus hermanos. Ella está participando en sus enseñanzas diarias, al oponerse a lo impuesto. Ella rechaza y transforma lo aprendido.

En la vida diaria se presentan problemas que tenemos que resolver, al hacerlo se ejecutan rutinas cotidianas. Que si bien podrían ser recetas de cocina, que se deben realizar tal cual, no lo son, porque al llevarlas a cabo cada individuo las hace de diferente manera. Lo cual responde a que cada persona ocupa una posición estructural dentro de la sociedad, es decir, hay diferencias y desigualdades en la estructura mayor y dependerá de nuestra clase social el como enfrentemos los problemas diarios.

La aplicación de las rutinas cotidianas a la solución de los problemas se da dentro de las prácticas educativas. Lavar los trastes es una rutina, porque al hacerlo se está resolviendo un problema diario: el quehacer doméstico y la cooperación con el trabajo del hogar.

En la comunidad las labores domésticas no son vistas como trabajo, porque no se percibe un salario, se considera como una actividad dentro de la casa, realizada principalmente por la mujer.

Las prácticas educativas son actividades realizadas en la vida diaria, para la solución de un problema diario. Ellas implican o contienen la educación familiar, que se aprende durante los procesos de socialización.

Los niños de la colonia al efectuar sus quehaceres domésticos aprenden para el futuro y colaboran a la reproducción de la familia.

Las prácticas educativas contienen conocimientos que ayudan a conformar los hábitos y las pautas de comportamiento, que se presentan en forma específica, pero que responden a un orden y a una lógica mayor.

Para comprender lo arriba planteado expondré algunas prácticas educativas de los niños de Lomas de San Lorenzo, en las cuales efectúan rutinas.

Las unidades familiares de la colonia al contar con pocos

recursos económicos, para la satisfacción de las necesidades básicas, requieren de la participación de todos y cada uno de sus miembros, como estrategias de sobrevivencia.

Carmen de 10 años de edad dice: Soy la mayor, tengo cuatro hermanitos más chicos que yo. Mi mamá me pone a cuidarlos. A veces los baño, les hago el biberón, les doy de comer, los pongo a jugar para entretenerlos. Cuando mi mamá va al doctor o cuando sale a vender quesadillas, me hago cargo - de todo. Hay veces que les pego a mis hermanos, porque no me hacen caso. Como soy la más grande tengo que ayudar a - mi mamá.

La infancia es considerada en la colonia, como una etapa transitoria, en la que el niño se prepara para ser adulto y desempeñar sus roles sociales en la sociedad.

La madre de Carmen nos dijo: Mi hija tiene que aprender a ser buena mujer, porque cuando se case tiene que saber hacer las cosas. Por eso la pongo a que me ayude y también porque es mucho quehacer y no me da tiempo, como me salgo a vender. Vendo quesadillas, para sacar un poco más de dinero para la comida, lo que me da mi esposo no me rinde, - son cinco niños y los gastos son muchos.

Carmen como miembro de una familia realiza rutinas cotidianas, para ayudar a su madre en el trabajo doméstico y para que esta última pueda salir a vender, para incrementar su gasto familiar.

Las actividades que realiza Carmen, en su casa, son prácticas educativas, en las cuales ella aprende y conforma sus hábitos de clase, que la identifican como parte de un grupo social. Lo que hace es un rol adscrito a los adultos. (5)

- 5). Pierre Bourdieu, en su artículo "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales". Plantea: "La manera de ser es una interiorización de tu posición de clase, ya que la subjetividad se conforma a partir de las condiciones objetivas".

Pude observar en la colonia que muchos niños de una u otra manera colaboran en el funcionamiento de la familia. Desempeñan do trabajos y pautas de comportamiento que los identifican como hombres o mujeres, como colonos de Lomas de San Lorenzo y que - además son el aprendizaje para futuros roles sociales.

Hay en la colonia niños que trabajan y que perciben un salario. Mediante esta actividad aprenden que en un futuro tendrán que trabajar para mantener una familia y lo que ganan representa un ingreso para el sostenimiento de la unidad doméstica.

CUADRO No. 6

TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS FUERA DE SU CASA.		
Total de niños = 140		
	NUMERO	%
No trabajan	125	89.3
Si trabajan	<u>15</u>	<u>10.7</u>
TOTAL	140	100.0

CUADRO No. 7

TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS.		
Total de niños = 15		
TRABAJO	NUMERO	%
Hacer mandados	8	53.3
Limpiar	6	40.0
Tirar basura	<u>1</u>	<u>6.6</u>
TOTAL	15	100.0

Son pocos los niños que realizan un trabajo fuera de su casa y perciben un salario. La mayoría ayuda en los quehaceres domésticos.

De los 15 niños que trabajan 9 son niños y 6 son niñas. Estas, se dedican a limpiar las casas. Vemos que hasta el trabajo que tienen fuera de su hogar se diferencia por el sexo.

Las niñas mediante el trabajo que hacen para ganar dinero, se preparan para la ejecución de futuros roles sociales, que como mujeres tendrán.

En las prácticas educativas se desempeñan roles sociales - preestablecidos. Los roles sociales son formas de comportamiento, pero no son únicas, varían dependiendo de las circunstancias en las cuales se presentan. Los roles establecen límites para - la interacción.

El niño al interactuar con sus padres, hermanos, familiares o vecinos aprende y maneja roles sociales.

"La definición de roles se vincula a posiciones jerárquicas y de status definidos de acuerdo a diferencias de - edad y sexo. Estas clasificaciones señalan obligaciones y derechos de acuerdo al rol que se desempeña". (6)

Esto implica que si soy niña tengo que realizar actividades "propias" del sexo femenino de mi clase social y dependiendo de mi edad serán mis obligaciones y derechos.

Una señora nos comentó de su hija de 9 años: Ana hace su -

6). Patricia Safa, ob. cit., p. 112.

tarea, tiende su cama, dobla su ropa y la guarda, viste a sus hermanos, le prepara el desayuno, prepara sus cosas de la escuela,...

Ana tiene la obligación, como mujer, de ayudar a su madre. Al cuidar a sus hermanos está siendo la madre y está aprendiendo a en un futuro ser madre. Sus derechos son salirse a jugar - un rato con sus amigas y ver la televisión, esto lo puede hacer sólo si ya termino con lo que le corresponde.

Leticia de 13 años de edad, dice: Yo le ayudo a mi mamá y cuido a los niños, le preparo la comida a toda mi familia. Como ya soy grande, me dejan salir a fiestas con mis tías, también puedo ir al cine con mis amigas. Como le ayudo a mi mamá me compra discos y ropa que me gusta.

Leticia como es mayor que Ana realiza más trabajo, pero - también puede tener más libertad, para divertirse. Leticia por su edad no sólo se ocupa de labores personales sino también de las de la casa, sus responsabilidades aumentan pero sus derechos también.

Dependiendo de la edad de los niños varían sus obligaciones y derechos.

Juan de 8 años, dice: Yo nada más voy a las tortillas y hago mi tarea. A veces me gusta jugar con mi hermanito.

La distinción por sexo, en la ayuda que prestan los infantes a la unidad doméstica es muy marcada. Mientras las niñas hacen varios quehaceres y cuidan a sus hermanos, los niños algunas veces no hacen labor alguna o solamente realizan uno o dos trabajos.

CUADRO No. 8

 QUEHACER QUE HACEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL HOGAR.

 Total de niños y niñas = 140

QUEHACER	No. DE NIÑOS	No. DE NIÑAS
Barrer	5	49
Lavar los trastes	4	54
Trapear	5	34
Sacudir	11	10
Hacer las camas	7	18
Lavar ropa	4	15
Planchar	1	5
Preparar la comida	-	6
Limpiar la mesa	6	6
Mandados	20	2
Regar las plantas	10	4
Coser	-	5
Limpiar el baño	5	-
Barrer el patio	4	-

De acuerdo al cuadro, los niños ayudan con menor frecuencia en el trabajo doméstico. En las entrevistas los niños y las niñas respondieron haciendo la diferenciación: "...esto les toca a los niños y esto a las niñas..."

Las madres también hacen la distinción de acuerdo al sexo, al designar los quehaceres a los niños.

Las formas en como se organiza la familia depende de las necesidades que se van presentando. Es así como se van asumiendo responsabilidades y roles sociales.

En las etapas iniciales, de las unidades domésticas, cuando sólo se tiene un hijo, las responsabilidades recaen en la ma

dre y en el padre. Entonces la distribución de los trabajos será diferente, ya que la familia se organiza sin considerar la ayuda de los hijos, que además en esta etapa no es necesaria, porque la familia es menor y sus necesidades también.

No todos los niños tienen la misma conducta, ésta depende de las formas de organización familiar, de la convivencia, del ambiente La generalidad de los niños realiza una cierta gama de actividades, pero cada uno hace las mismas labores de diferente manera.

No es lo mismo cuidar cinco niños que tres, o que dos se repartan el trabajo.

El padre en algunas familias es el único que trabaja y manda, pero en otras él comparte estas actividades con la mujer.

Resumiendo, la principal actividad que hacen los niños de Lomas de San Lorenzo es ir a la escuela y hacer su tarea, los quehaceres que realizan en sus casas son considerados como ayuda para el sostenimiento de las unidades domésticas. Todas estas prácticas educativas representan la preparación para poder desenvolverse en la sociedad.

Ahora bien, dichas prácticas educativas se manifiestan cotidianamente, esto no implica que no se realicen por medio de procedimientos o mecanismos, a los que vamos a llamar métodos de socialización.

3.2 Los métodos de socialización.

Los métodos de socialización son aquellas maneras, procedimientos o mecanismos, que están presentes en los procesos de socialización.

Los métodos de socialización se manifiestan en las prácticas educativas, son medios empleados para enseñar y aprender a vivir en sociedad.

A través de los métodos de socialización el niño se apropia de conocimientos, construye su realidad social, conforma su identidad y su pertenencia grupal.

Los métodos de socialización son el ejemplo y la experimentación, la recompensa, el afecto, el maltrato infantil, etc.

Antes de continuar hablando de los métodos de socialización es importante recalcar que las prácticas educativas tienen implícito el proceso enseñanza-aprendizaje, éste no es separable de la vida diaria, forma parte de ella, porque se aprende ejecutando, haciendo, imitando, viviendo.

El ejemplo y la experimentación conocido también como imitación, es un modo de aprender, entonces es un método de socialización. Los niños mediante el juego imitan lo que observan, juegan a ser papá, el lechero, la maestra, la mamá, etc.

No sólo en el juego se observa la imitación, también en las tareas que cumplen los niños como miembros de la familia.

La niña al cuidar a sus hermanos imita o sigue el ejemplo de su mamá, al principio cometerá fallas, pero poco a poco irá aprendiendo.

En el caso de los niños, ellos también aprenden por el ejemplo y la experimentación, imitan lo que hace su padre, juegan con coches, etc.

Otra manera de aprender es la recompensa. Los padres o los encargados del cuidado de los niños, en muchas ocasiones, para que éstos obedezcan les dan premios. Les prometen regalos, dinero, discos, ropa, etc. si obtienen buenas calificaciones.

A mi hija la mayor como me ayuda en todo lo que le mando y además tiene muy buenas calificaciones. La premio comprándole todo lo que me pida.

La niña al cumplir con sus obligaciones es recompensada con objetos materiales. Sus padres la estimulan para que continúe realizando lo que le es impuesto.

El afecto es también un método de socialización, es un procedimiento empleado en las prácticas educativas para que los niños aprendan y realicen lo que les toca. Si los niños se portan bien recibirán buenos tratos. Algunos padres les enseñan a sus hijos con cariño y comprensión. Les explican con agrado cómo deben realizar las labores. Una niña nos comentó:

A mi no me regañan ni me pegan, mi mamá me quiere mucho, - cuando hago algo mal platica conmigo, me trata bien. Cuando me salen mal las cosas, no me regaña, me vuelve a explicar. Mi mamá es muy buena conmigo, yo la quiero mucho.

En oposición al método anterior tenemos el maltrato infantil, mediante él se les enseñan a los niños la ejecución de rutinas.

Una práctica educativa, de las muchas que observé, muestra el empleo del maltrato infantil:

A mis hijos para que aprendan les tengo que pegar o regañar. Sólo entienden a gritos y a golpes. A mi hijo de 11 años lo pongo a que me ayude en mi taller mecánico, pero todo lo hace mal, no pone de su parte para aprender, le explico una y otra vez, yo creo que es distraído, por eso lo castigo para que ponga atención y se ponga más listo, eso si para jugar y portarse mal es rebueno.

El niño nos comentó como lo trataba su padre: Mi papá quiere que haga todo como lo hace él, no puedo luego ni me enseña. Cuando me está explicando luego luego se enoja, me grita, me insulta y luego me pega. Mi papá es bien malo, aunque diga que todo lo hace por mi bien, ni me enseña nada, sólo me regaña.

El maltrato infantil es una manera, modo o forma de enseñar a los niños, lo que requieren para poder incorporarse a la lógica social. Pero es un método cuestionable, por la violencia que contiene en cualquiera de sus manifestaciones.

En el ejemplo anterior vimos como la agresión está presente en la práctica educativa. El padre justifica su conducta argumentando que lo hace por bien del hijo, el niño no está de acuerdo con la manera en como se le educa, él critica. ¿Pero realmente habrá justificación para emplear un método tan negativo como el maltrato infantil, para socializar a los niños?

En el siguiente capítulo hablaré más detalladamente de este método de socialización.

CAPITULO IV

EL MALTRATO INFANTIL COMO METODO DE SOCIALIZACION

En los capítulos anteriores contextualicé la zona en estudio y hablé de los procesos de socialización en la familia.

En este capítulo hablaré del maltrato infantil entendido como un método de socialización y de la relación del empleo de este último con las condiciones sociales, económicas, culturales, etc. en las que se produce.

Para lograr el objetivo de este capítulo mencionaré diversas situaciones de maltrato infantil en la colonia Lomas de San Lorenzo, a partir del estudio de casos realizado a varias familias.

Antes de definir el maltrato infantil, hablaré un poco de sus antecedentes históricos.

El uso de diversos métodos para disciplinar o educar a los niños ha sido una de las tareas de los padres.

Los padres justificaban el uso del maltrato a los menores, argumentando que ellos tenían la libertad y los derechos de educar a sus hijos como ellos decidieran, otras personas no podían intervenir.

Este tipo de explicaciones de sentido común o ideológicas, no bastan para comprender el maltrato infantil como un fenómeno social presente en nuestra sociedad.

Es hasta hace unos cuantos años, cuando el maltrato infantil es considerado como un problema social que incumbe a la sociedad.

Usar o emplear en la educación, que la familia está impartiendo al niño, métodos violentos como el maltrato infantil, es en la actualidad no sólo considerado como un problema social si no como una cuestión que debe evitarse y si es posible prevenir se. Es en este momento cuando la sociedad toma cartas en el asun to y se crean organismos encargados del maltrato infantil.

En Estados Unidos hubo un caso de maltrato infantil, el - cual llamó la atención del país y además es un ejemplo de lo ex puesto arriba:

"...Mary Ellen en 1875. La niña fue cruelmente golpeada y abandonada por una pareja con la que había vivido desde pe queña. Al parecer no había ninguna disposición legal ade- cuada para protegerla. Los líderes de la comunidad, preocu pados por la situación, se dirigieron a la Sociedad para - evitar la crueldad contra los animales. Esta organización llevó a Mary Ellen a la corte como "animal" que había sido maltratado. Como la ley protegía del maltrato a los anima- les, la demanda fue admitida, se le dio protección a Mary Ellen y sus cuidadores fueron enviados a prisión. Como con secuencia de este caso se creó una Sociedad para Evitar la crueldad contra los niños". (1)

Este es sólo un caso de maltrato a niños, de los muchos - que existen no sólo en Estados Unidos, sino aquí en México.

A pesar de que hoy en día hay preocupación por las maneras utilizadas para educar a los niños, existen todavía muchos - ejemplos de maltrato infantil, claro que los grados y las formas de este último varían de una familia a otra y de un país a otro.

En México el DIF como organismo gubernamental encargado del

1). Alfred Kadushin y Judith A. Martin. El niño maltratado. Una interacción. Edit. Extemporá neos, Colección El viento cambia 30, México, 1985, p. 13.

Desarrollo Integral de la Familia, preocupado por el bienestar de ésta y especialmente de los niños, por ser éstos el futuro de nuestra sociedad. Coordina acciones encaminadas a solucionar el problema del menor maltratado.

Estas acciones se traducen en un Programa llamado PREMAN - (Prevención de Maltrato a Menores), cuyo "...objetivo primordial es rehabilitar y readaptar a aquellos menores que han sido víctimas de la agresión. En la mayoría de los casos son los propios padres quienes intervienen agrediendo a sus hijos". (2) Un equipo multidisciplinario de profesionistas, principalmente Trabajadores Sociales y Psicólogos se encargan de llevar a cabo los objetivos del Programa.

La preocupación del gobierno mexicano toma como punto de partida, que el maltrato al menor es uno de los problemas que más se han acentuado en nuestro país. Cómo es posible que exista dicho problema, a pesar de los grandes adelantos tecnológicos y científicos, y contando con avanzados medios de comunicación.

No obstante de lo que ya en la actualidad se tiene ganado, al ser el maltrato infantil ya considerado como un problema social y haber organismos para solucionarlo o prevenirlo. En nuestra sociedad siguen existiendo muchos casos de maltrato infantil, al interior de los procesos de socialización, que lo convierten en una realidad social.

2). Análisis sistemático de los datos registrados de menores maltratados en el Programa DIF-PREMAN, D.F., 1985, p. 17.

A continuación voy a mencionar someramente las acciones y estrategias del Programa PREMAN.

El Programa PREMAN considerando las características, que presentan los casos, lleva a cabo tres procesos:

Primer proceso: si el maltrato no presenta violencia en exceso se analizan el origen y el por qué de las agresiones al niño, el asunto es atendido por el Departamento Psicológico del Sistema. Ahí se dan orientaciones a los padres, las pláticas se realizan una o dos veces por semana. También las Trabajadoras Sociales hacen visitas domiciliarias, para observar si hay cambios favorables en el trato que se le da al pequeño.

Segundo proceso: después de una investigación, en la cual se determinan las causas y el origen del problema, se define el grado de maltrato y los casos son atendidos en Centros Psiquiátricos de algunos hospitales. Las autoridades competentes, deciden las estrategias a seguir para la solución de dichos casos.

Tercer proceso: se realiza la investigación previa para conocer las características del maltrato. Aquí se consideran los casos con severas lesiones. Se hace la denuncia ante el Ministerio Público, se levanta un acta que certifique el tipo de lesiones. El niño queda bajo control médico y el Sistema se encarga de él, mientras dura la investigación. Los casos crónicos son enviados a los Centros de Salud Mental. Después de las averiguaciones se determina si la custodia es de los padres o si el ni-

ño queda en los internados del DIF. (3)

La investigación previa que se realiza en los tres procesos, es con la finalidad de conocer las características de cada caso. Para el análisis de los casos se emplea la definición que realizó el DIF del maltrato al menor. ya que se determinó el tipo de maltrato se ubica en uno de los tres procesos, para iniciar el tratamiento a seguir.

La pérdida de la Patria Potestad se realiza por medio de un juicio en el que participa el Consejo Consultivo, órgano creado por los miembros del Programa.

El Programa también atiende casos de profesores que maltratan a sus alumnos, pero éstos representan un número menor.

Una de las psicólogas del Programa PREMAN nos comentó, lo difícil que es detectar los daños y lesiones emocionales, por ello PREMAN maneja principalmente los casos de maltrato físico, pero el Programa no descarta lo emocional, por el contrario, teóricamente abarca los daños psicológicos de los niños.

Se pretende que el Programa se lleve a todos los estados de la República, ya que son sólo siete estados los que cuentan con las acciones de éste.

Con el Programa PREMAN hay "participación" del gobierno, en la atención de uno de los muchos problemas sociales que exis

3). Información obtenida por la entrevista realizada a la Trabajadora Social, Gilda Ruiz. Directora del Programa PREMAN.

ten en nuestro país. Pero esto no equivale a que ya no haya maltrato o que realmente se esté previniendo o solucionando el conflicto.

Constantemente observamos agresiones, malos tratos, golpes, regaños, castigos, realizados en contra de los niños. Algunas interacciones padres-hijos son ejemplos de la violencia empleada por los tutores en los procesos de socialización; no obstante las acciones logradas para atenuar este problema, los padres siguen maltratando a sus hijos, cuando ellos lo creen conveniente.

Mi inquietud es el entender por qué una acción positiva, - como es la de socializarse emplea métodos negativos como el maltrato infantil.

1. El Maltrato Infantil.

Trabajadores Sociales y Psicólogos principalmente, se han preocupado por definir el maltrato infantil.

Algunos autores manejan el maltrato infantil, como el niño maltratado o el menor maltratado.

La tarea de definir el maltrato infantil ha sido difícil, los que se han ocupado de ella han analizado un gran número de casos. En la diversidad de manifestaciones de maltrato radica lo complejo de dicha labor.

Formular una definición que incluyera todas las formas de

maltrato infantil ha sido y es una labor complicada. Porque todavía en muchos casos los malos tratos a los niños por parte de los padres es visto con naturalidad y como un método adecuado - para disciplinar a los pequeños.

El Programa PREMAN define el maltrato infantil como: "...el problema del menor maltratado por sus padres, custodios o tutores, ya sea en forma ocasional o habitual; con violencia física, emocional o ambas, por omisión o acción, o en forma intencional..." (4)

Para formular lo que es el maltrato, me valdré de la definición anterior, mediante la interpretación de cada una de las ideas y enriqueciendo con las de los demás investigadores.

¿Qué significa menor maltratado o niño maltratado?

El maltrato lo vamos a entender como malos tratos, éstos - pueden afectar lo físico o lo emocional.

Los malos tratos físicos son una gama que va desde lesiones leves hasta la muerte. Ejemplo de éstos son: rasguños, empujones contra las paredes o las escaleras, golpes, quemaduras, - torturas, amarres a sillas o camas, encierros, ataques con armas de fuego, cuchillos, cuerdas, cinturones o con algún otro - objeto. La privación de alimentos, sueño o cobijo. Son tan sólo algunos de los muchos ejemplos que se pueden enunciar.

Los malos tratos emocionales son todos aquellos que afectan psicológicamente. Conocer el cómo influyen, hasta qué grado

4). Ibid.

afectan no es el objetivo. de este trabajo, pero es importante mencionar algunos ejemplos. El maltrato no es sólo corporal, - los regaños, los castigos, el sujetarse a reglamentos injustos que no se comprenden y que son impuestos por los padres, las - recomendaciones con fuertes cargas emotivas, las amenazas, los insultos, las sugerencias, etc.

En el apartado dos de este capítulo hablaré más ampliamente de lo antes mencionado. A continuación expongo un ejemplo a una señora, ella me dijo que no maltrataba a sus hijos, durante la conversación no aceptó emplear algún tipo de maltrato:

Me preocupa mucho que mis hijos tengan una preparación, que les ayude en un futuro. Tengo tres niñas y un varón, él es el más chico. Cuando las mando a la escuela, mis hijas ya saben que sus calificaciones tienen que ser mayores de - ocho, de lo contrario ellas ya saben que no podrán ver su hora de televisión o salir un rato a jugar con sus amigas, o no les compro alguna cosa que quieran, también a veces - no cenar. Mis niños no ven comedias, se duermen a las ocho de la noche, antes tienen que limpiar la mesa. En el día - me ayudan a escombrar, barrer, lavar los trastes, etc. A - mis hijos no les pego, raras ocasiones.

La señora considera como maltrato sólo el físico, ella piensa que la manera en como educa a sus hijos es adecuada. Pero - imaginemos la dosis de carga emocional de las pequeñas al salir de sus casas. Tienen la obligación de obtener solamente calificaciones buenas o de lo contrario reciben castigos. También pensemos en la desesperación que sienten cuando reprueban o sacan menos de ocho.

Tuve la oportunidad de observar a dos de las hijas de la - señora, cuando una de las niñas obtuvo seis de calificación en

un examen y cuando la otra no termino un ejercicio. La mayor al ver que había sacado seis en su prueba se puso muy nerviosa y sus ojos se llenaron de lágrimas, no quiso salir a recreo, estba preocupada. La otra niña de 8 años de edad, no alcanzó a terminar un ejercicio, entonces ella sabía que la calificación sería baja. No dijo nada a su maestra, se quedó sentada en su lugar, con una expresión de angustia y con sus ojos llenos de lágrimas, sin hacer ningún ruido. Después de unos minutos, la maestra se percató de esta situación. Como la niña por lo regular obtiene buenas calificaciones en su trabajo cotidiano. La profesora le habló con confianza y le dijo que no se preocupara, que se dirigiera al escritorio y ahí terminara el ejercicio. Su carita se lleno de alegría se puso de pies, se dispuso a resolver lo y no dijo nada.

Supuestamente en los procesos de socialización en la familia se aprende para poder desenvolverse socialmente, pero en este caso los castigos, la represión, la violencia y las agresiones, pueden ser un obstáculo para que se puedan incorporar fácilmente. Sobre todo si se recurren a métodos que repriman, humillen y denigren nuestra condición de hombres, que nos dañen sólo por cumplir con su misión.

Al sujetar a los niños a reglamentos tan estrictos y ser la madre tan dura y exigente, los pequeños pueden perder las características que los definen como niños: los juegos, la espontaneidad, la risa, la libertad, la ingenuidad para ir aprendiendo las reglas sociales, las normas, o bien lo que el pa-

considere "necesario".

A pesar de lo anterior, no olvidemos que en los procesos de socialización se da el ejercicio del poder y que esté de acuerdo al contexto adquiere sus particularidades. En la colonia se impone y se negocia, se acepta y se rechaza, se transmite y se participa.

La madre nos comentaba que la niña de ocho años es la que más le rezonga y le cuestiona su forma de educarlas, se burla de ella y algunas veces no hace lo que se le indica; además, de sus hijas, es la menos aplicada y obtiene calificaciones de ocho y nueve. Sus hermanos sacan nueve y diez, son de las más adelantadas en sus grupos. Su hermanita es regular en cuanto a sus calificaciones y aprendizajes, siendo tal vez la más desenvuelta e inteligente de las tres.

Aunque los padres con argumentos pudieran justificar el uso del maltrato infantil, como en el caso anterior, que expone tan normal la forma de disciplinar a sus hijas. Es cuestionable la utilización de dicho método, por el daño que puede producir en los pequeños, habiendo más opciones de técnicas, por qué se utiliza el maltrato. La pregunta que resulta de esto es ¿Cuáles son las causas o los factores que intervienen para que se use el maltrato y no otra técnica?

Se les aplicó un cuestionario a 132 niños de la colonia, 48 son de tercer año y 84 son de sexto año. Sus edades van de los 8 años de edad a los 13 años. El objetivo de este cuestiona

rio fue obtener datos sobre el maltrato infantil en Lomas de San Lorenzo.

CUADRO No. 1

NIÑOS MALTRATADOS FISICA Y EMOCIONALMENTE EN LA COLONIA.			
Total de niños = 132			
TIPO DE MALTRATO	SI	NO	TOTAL
Regaños	132	--	132
Golpes	102	30	132
Castigos	92	34	132

Los datos de este cuadro, a grandes rasgos, confirman y muestran, que existe en la colonia maltrato infantil. Estas cifras no exponen las características, el cómo se da, las causas y consecuencias. Pero apoyándome en esta información y enriqueciéndola con la observación participante, las entrevistas y los estudios de casos, podré darles una información más completa.

A la mayoría de los niños los regañan, tal vez pudiera atreverme a decir, que a todos. Las causas son porque no obedecen, por portarse mal, por traviosos, por pelear con sus hermanos, por no hacer la tarea, por romper los objetos, por juguetones, por rezongar, etc., la lista podría ser interminable, estos son sólo algunos ejemplos.

Los ragaños van de pláticas, gestos, enojos, insultos, groserías hasta amenazas.

Los golpes son los daños físicos o corporales, en la en-

cuesta vemos que 102 de los 132, son lesionados o agredidos con las manos, con los pies, con algún objeto: cinturón, zapatos, cuerda, alambre, trastes, piedras, etc. Realmente son muchos los niños que son agredidos físicamente. Además los estragos y marcas delatan más fácilmente este tipo de maltrato.

Los castigos también son comunes en los procesos de socialización, como quedarse sin comer, irse a dormir más temprano, privación de alguna necesidad o de algún gusto que tenga el infante, ejecutar algo humillante o ponerlos en evidencia con otras personas.

Más adelante cuando les hable de la educación familiar expondré situaciones que observé en la colonia y que ejemplifican algunos de los maltratos arriba mencionados.

Los que maltratan a los niños son los padres, los tutores, los sustitutos de los padres o algún adulto responsable de su cuidado y educación.

De muchos factores depende quien o quienes den los malos tratos: el tipo de familia nuclear o extensa, la distribución de las tareas, el ambiente familiar, la organización social, la relación de la pareja, el grupo socioeconómico al que pertenece la familia, etc.

A continuación enunciaré algunos datos sobre quienes maltratan a los niños con mayor frecuencia. Estos malos tratos se refieren exclusivamente a las agresiones físicas.

CUADRO No. 2

 PERSONA QUE MALTRATA FISICAMENTE A LOS NIÑOS.

 Total de niños = 132

PERSONA QUE MALTRATA	No. DE NIÑOS MALTRATADOS
Mamá	57
Papá	47
Papá y mamá	36
Algún hermano	25
Tío o tía	5
Abuela	4

En Lomas de San Lorenzo el papá, la mamá o ambos son los - que con mayor frecuencia maltratan a los niños. La explicación de este hecho es que son principalmente los padres, quienes se ocupan del cuidado y educación de los hijos. Al ser ésta una ta rea socialmente reconocida, se ve con naturalidad que ellos agre dan a los pequeños.

Observé constantemente, que es la mujer, en la generalidad de los casos quien golpea o reprende a los niños. Al ser delega dos a la mujer el cuidado y la educación de los hijos, ella es la que más maltrata.

El papá es una autoridad importante en la familia, él tam bién tiene la obligación de educar a los hijos, pero como la mu jer pasa la mayor parte del día en la casa, en ella recae el - cuidado de los niños. Además forma parte del trabajo que reali za dentro de la unidad doméstica.

En muchos casos el padre vigila y trata de mantener el orden de la unidad familiar, es por ello que recibe las quejas de los malos comportamientos y también él maltrata.

Los hermanos mayores también pueden reprender, golpear o regañar a los infantes, siempre y cuando los padres lo autoricen. Dicho permiso o derecho de maltratar lo obtienen: porque ellos al colaborar en las labores de la unidad doméstica, en varias ocasiones tienen la responsabilidad de los hermanos y por ello, pueden maltratar a los niños.

En algunos casos si los menores viven en unidades domésticas extensas, la madre tiene que trabajar y los niños quedan al cuidado de los tíos, abuelos, de algún familiar o persona adulta. Ellos pueden tener ciertos derechos para agredir o maltratar.

Aparentemente el derecho de maltratar se adquiere siendo padre, madre o asumiendo la tarea de educar, disciplinar o cuidar a los infantes. Esta es la razón por la cual existen casos en los que algún otro familiar, sin ser padre, maltrata a los niños.

El niño maltratado es objeto de acciones intencionales, que provocan lesiones físicas o emocionales.

El maltrato infantil no es accidental es un daño producido intencionalmente aunque a veces sin saber por qué y sin considerar las consecuencias que pueda traer al menor.

Cuando la madre golpea a sus hijos con un cinturón es con toda la intención de lesionar o agredir, aunque haya justificación del porque se golpea.

La hermana mayor de Antonio, un niño de 8 años de edad, dice de él: Antonio no entiende, a la única que le hace caso es a mi mamá, pero como ella trabaja, yo lo cuido. No hace la tarea, se sale todo el día de vago, es bien traviezo. - Para que me obedezca un poco, le tengo que pegar. A veces le pego con un palo, otras con la mano o le jalo el cabello.

Después de haber expuesto los elementos que considero importantes para definir lo que es el maltrato infantil lo conceptualizo así: es la violencia manifestada en agresiones, lesiones, castigos, golpes, daños, etc., físicos, verbales y emocionales, que apliquen de manera intencional las personas responsables del cuidado de los niños, de manera ocasional o habitual y que tengan la "finalidad " de que el chico aprenda a vivir en sociedad.

Digo maltrato infantil, porque me refiero a los malos tratos que reciben los niños de entre 0 a 12 años de edad, período de la vida del hombre llamado infancia.

No podemos tipificar a las familias en las que existe alguna forma de maltrato infantil, ya que este último no es exclusivo de una clase social. Se encuentran niños maltratados en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones. (5)

5). César Augusto Osorio y Nieto. El niño maltratado, 2a. ed., Edit. Trillas. México, 1985, p. 28.

El maltrato se encuentra en cualquier grupo socioeconómico, pero por diversas razones se ha encontrado con mayor frecuencia en los grupos de niveles inferiores.

Con lo anterior no quiero que se maneje el problema del maltrato infantil, con una explicación basada en el determinismo económico, es decir, si hay pobreza hay maltrato. Para evitar lo anterior es indispensable conocer las condiciones en las que se da, las situaciones familiares que presenten maltrato, el ambiente familiar, la relación de la pareja, casos de niños maltratados, el estrés familiar, etc. Para entender la conjugación de los diversos elementos que originan la práctica de este método de socialización en la colonia Lomas de San Lorenzo.

Por lo tanto, puedo afirmar que el uso del maltrato infantil en los procesos de socialización son la consecuencia de una serie de factores y circunstancias sociales, históricas, ideológicas, económicas, culturales, etc., que se conjugan de diversas formas.

Las familias de la colonia carecen de recursos económicos en su mayoría, sin embargo no en todas dan malos tratos: depende de la educación de los padres, de la relación de la pareja, del estrés económico, del número de hijos que se tenga, etc.

Para concluir este punto hablaré del maltrato infantil como método de socialización.

Como ya dije anteriormente, los procesos de socialización

tienen la finalidad de incorporar a los hombres a la sociedad. Para ello el niño requiere construir su identidad y a su vez su pertenencia a un grupo social, para lograrlo necesita utilizar métodos, que le sirvan para apropiarse de las reglas, valores, normas y conductas.

La familia es la principal agencia socializadora, porque - en ella se inicia la socialización, la cual dura toda la vida. Para socializar emplea métodos, uno de ellos es el maltrato infantil.

En las prácticas educativas pude constatar la utilización del maltrato infantil. Si las rutinas no son bien ejecutadas - se agrede o lesiona al niño.

Si el niño no quiere levantarse para ir a la escuela es insultado. Si la niña no quiere lavar los trastes puede ser gol--peada o castigada. Si el pequeño se quiere salir a jugar lo castigan no permitiéndole hacerlo. Si el niño sacó malas calificaciones puede ser lesionado. Si se portó mal en la escuela y la maestra dio la queja a la mamá lo regañan, golpean o insultan. Tiene que obedecer de lo contrario es agredido.

El niño vive aprendiendo, el proceso enseñanza-aprendizaje es parte de la vida cotidiana, en él están presentes los méto--dos de socialización. Entonces el maltrato infantil como método forma parte de la vida diaria y algunas veces es visto con naturalidad. Esto sucede cuando el maltrato ocurre dentro del hogar, los padres son los que dan los malos tratos y forma parte del -

cómo se enseña la educación que se está recibiendo dentro de la familia.

2. La Educación familiar, las prácticas educativas y el maltrato infantil.

La educación es la acción y el efecto de una determinada - influencia consciente y directiva. La educación familiar son to dos los conocimientos, actitudes, habilidades, conductas, normas, reglas, valores, etc. que aprenden los niños dentro del ám bito familiar, todos los cuales le van a servir para su desen- - volvimiento social, para la construcción de su identidad y su - pertenencia social.

Las niñas en la vida cotidiana familiar aprenden conductas o habilidades, tales como: cuidar niños, realizar quehaceres do mésticos, que tienen que permanecer en la casa, etc. Todo lo - que aprendan les va a servir para desempeñar roles futuros, pa- ra que se identifiquen como mujeres y adquieran una pertenencia a una clase social determinada.

En Lomas de San Lorenzo la educación familiar adquiere sus propias particularidades. Las condiciones en las que se da mar- can los lineamientos.

Los niños de la colonia necesitan credenciales educativas de la enseñanza básica para poder conseguir trabajo. Los padres se preocupan por enseñar a sus hijos la importancia de ir a la escuela. Varias veces ví que los padres castigan o reprenden a

sus hijos por tener malas calificaciones o por no cumplir con lo que les piden sus maestros.

Para comprender cómo es la educación familiar, tenemos que conocer a grandes rasgos, las características de las familias, de las cuales ya se habló en el capítulo III, para así entender el por qué del maltrato infantil en la socialización de los niños de la zona en estudio.

La familia es una estructura jerárquica, lo cual provoca que sea un espacio de lucha y confrontación, porque dentro de ella hay status y desigualdades. Las relaciones de poder que se dan en su interior provocan que haya un alto grado de violencia y conflicto en el ámbito familiar. Las relaciones de poder implican dominio, subordinación y lucha. La educación al ser un fenómeno social que ocurre dentro de la familia, también origina relaciones de poder.

El padre al controlar los recursos materiales e ideológicos será quien imponga las condiciones en las que se da la educación, es decir, él señalará las maneras y modos de enseñar o disciplinar a los niños. Pero los niños de la colonia rechazan y transforman lo que les es impuesto, participan en la construcción de su realidad social. Una profesora de la colonia dice:

Mis alumnos cuestionan lo que les dejo de trabajo, ya sea oponiéndose por ser demasiado o porque no lo entienden, algunas veces porque ellos consideran que no les va a servir o simplemente porque no lo quieren hacer. Tengo que buscar la manera de que ellos quieran hacerlo, si a pesar de ello no lo hacen, los castigo dejándolos sin recreo o les dejo doble tarea.

En este ejemplo la profesora es la poseedora de los recursos sociales e ideológicos, y por esa razón ella impone las condiciones, la cantidad de trabajo, evalúa según su criterio y castiga en caso de que no la obedezcan.

La enseñanza familiar se da por medio de prácticas educativas mediante las cuales el chico aprende o se apropia del conocimiento. El niño al bañarse está aprendiendo una rutina útil - para tener una buena salud, está aprendiendo la importancia de la higiene personal. El niño necesita ejecutar rutinas para su vida diaria. El bañarse es una práctica educativa en la cual está habilitándose y aprendiendo, si no la hace correctamente es maltratado.

Las niñas de la colonia, a veces ayudan a su madres en la preparación de la comida, ésta es una práctica educativa. Ellas a través de la ayuda que proporcionan a su mamá están aprendiendo a cortar verdura, lavarla, picarla, etc., lo cual les va a servir para poder más adelante preparar los alimentos.

En la colonia existen situaciones familiares, que son ejemplos de las prácticas educativas, en las cuales se utilizan las diversas manifestaciones del método de socialización al que llamamos maltrato infantil:

Gabriel tiene 10 años y me comentó: Mi papá es muy enojón, si no hago lo que manda me regaña mucho o me pega. La otra vez, cuando fui a abrirle la puerta, no tenía mis zapatos y cuando nos metimos, me pego muy fuerte y le estuve diciendo que no me los había puesto porque no los encontré, pero no me hizo caso, me siguió pegando con su cinturón.

Los golpes causados con algún objeto como el cinturón, son maltrato infantil físico, porque lastiman el cuerpo. El padre de Gabriel utiliza tal método para educar a su hijo. Su padre le ha dado la recomendación de que no ande descalzo, porque puede enfermarse, como no lo obedece lo golpea.

Ricardo, un niño de 11 años me comentó: La otra vez se perdieron \$ 10,000.00 en mi casa. Mis papás no estaban, la única que estaba era mi tía Consuelo. Ella le dijo a mi papá que yo los había tomado. No es cierto yo jamás tome ese dinero. Mi papá no quiso escuchar ninguna explicación me jaló de la ropa y de los cabellos, me empujó contra la pared una y otra vez. Después me golpeo con sus manos en la cara y en todo el cuerpo. Después agarró un palo y me dio en el cuerpo varios palazos. Grite hasta que mi mamá se metió a defenderme, mi papá ya no me pego y empezó a pelear con mi mamá.

Cuando platique con Ricardo, las lesiones físicas causadas por la golpiza que su padre le había dado siete días antes, eran todavía muy notorias, principalmente los moretones de la cara. Su papá le pego creyendo que él había robado, éste no es un buen hábito, hay que enseñar a los niños a respetar lo que no es de ellos.

Después de haberme relatado la golpiza que le dio su padre, me comentó que sus papás eran lo máximo para él, que son los mejores del mundo, que los quiere mucho, pero que a veces los odia, porque le hacen daño.

Durante varias entrevistas los niños, al comentarme sus experiencias se contradecían, como es el caso de Ricardo.

Ricardo es un niño muy agresivo se pelea con sus compañe--

ros constantemente, los golpea con mucha fuerza. A su maestra siempre que lo reprende, le contesta muy agresivo y con palabras llenas de inconformidad y violencia. Aunque el niño hubiera tomado el dinero por el que se le golpeo. La manera en como se le trató de enseñar que no estaba bien lo que hizo, no fue la adecuada. Ya que también faltó una semana a la escuela para que sus compañeros no lo vieran y no se burlaran de él.

Un comentario común entre las maestras de la escuela, es lo difícil que es para ellas corregir o reprender a los niños, porque éstos sólo entienden a golpes. "La causa de esto es la manera en como los padres educan a los niños".

Una de las maestras se quejó conmigo: "A mí no me gusta la violencia, creo que los niños pueden entender con pláticas y razonamientos, tal vez empleando uno que otro regaño, que los haga entender que actuaron mal. Pero desgraciadamente mi método no funciona con los niños de esta colonia. Por más que les doy consejos no me hacen caso, se portan bien un rato y enseguida se vuelven a portar mal. La verdad ya no los agunto, tal vez me cambie el año que entra a otra escuela pues mi manera de ser no funciona aquí. Hasta los padres en varias ocasiones, cuando les doy quejas de sus hijos me han dado la autorización de que les pegue, argumentando que ni ellos los aguantan y que sólo a golpes entienden.

También algunos niños justifican las actitudes de sus padres cuando los maltratan físicamente:

No me gusta que me peguen aunque lo hagan por mi bien y sí que me merezco que me peguen. Mis papás me pegan para que obedezca y luego no tenga problemas. Yo se que soy bien la toso y que rezongo por todo. Mi papá me pega porque no le hago caso a mi mamá, ella tiene mucho quehacer. Por eso tienen razón en pegarme y castigarme, para que entienda y me porte mejor.

En el ejemplo anterior al niño no sólo lo maltratan físicamente, sino también emocionalmente, ya que acepta ser agredido. Los padres les enseñan a ver natural la agresividad empleada para educarlos con argumentos y con chantajes emocionales:

Cuando la mamá reprende o maltrata físicamente a sus hijos les dice que lo hace por su bien, para que se porten bien, para que la dejen tranquila, porque si se siguen portando mal van a provocar que se enferme y que si ella se muere quien los va a aguantar:

Una señora me dijo: Estos escuincles sólo entienden a golpes, por más que les digo que se porten bien no lo hacen, hasta se burlan de mí. Un día me van a matar de un coraje. Ya se los dije y ni entienden. El otro día estaba muy enferma, me dan ataques de tos, ya me estaba ahogando y los chamacos peleándose, en lugar de comportarse bien, seguían peleando y empezaron a reirse de mí. Porque me estaba poniendo morada, les causó mucha gracia, en lugar de que se hubieran preocupado.

La señora me comentó que no puede educarlos, por más que les pide que se apuren en la escuela, que esa es su única herencia que les puede dar, no le hacen caso. Ella es madre soltera y como sus hijos son varones, dice que para que la obedezcan -necesita el apoyo de un hombre, así ellos van a mejorar su comportamiento.

A pesar de lo que argumenta la señora, tal vez si empleara otro método de socialización, sus hijos se portarían mejor o por lo menos ella no se enfermaría.

En el apartado tres de este capítulo hablaré de las causas

del empleo del maltrato infantil, para entender mejor este ejemplo.

Por los ejemplos anteriores y por muchos más que recabé, - puedo afirmar que el maltrato físico y emocional es una realidad en la colonia. Los padres los usan habitualmente como un método de socialización, sin distinguir ni sexo, ni edad.

El maltrato infantil está presente en las prácticas educativas de la colonia y es aceptado y visto con "naturalidad", a menos que las lesiones físicas sean graves o que ocasionen la - muerte. De lo contrario es normal que los encargados de educar a los niños los golpeen, dañen o lastimen físicamente.

El maltrato emocional es más frecuente que el físico, si - lo entendemos como regaños, castigos, humillaciones, privaciones, reglamentos absurdos, etc. Desafortunadamente es difícil - medirlo de acuerdo a los daños psicológicos causados al menor. Además si consideramos que el maltrato físico es notorio y es - visto con naturalidad, con mayor razón es aceptado el emocional, ya que a simple vista no se puede detectar, requiere análisis e investigaciones profundas que hablen de las consecuencias causadas por el uso de ese tipo de malos tratos.

Erika de 10 años dice: Mis papás me llaman la atención cuando hago algo mal, también me reprenden con regaños, que fácil con esto me hacen una herida por dentro.

Este testimonio es realmente alarmante, por lo regular los padres creen actuar bien, con respecto a la educación que le -

dan a sus hijos, pero no saben ni se percatan como les afecta.

La mayoría de los padres entrevistados aceptó regañar, castigar, imponer, humillar y reprender. Es decir, admitieron que maltratan emocionalmente a sus hijos. Pero esto no lo ven mal, al contrario es un buen método de socialización.

En comparación con lo anterior, cuando a los padres se les preguntó si les pegaban a sus hijos, ellos respondieron con cierta cautela "...los regaño, pero pegarles no, sólo en ciertas ocasiones".

La señora Hortencia, me dijo: A mis hijos los regaño mucho, para que aprendan todo lo que les enseño, pero pegarles no, solo raras veces. El golpear a los hijos es de gente ignorante, ya existen otros modos de disciplinarlos. A los animales se les golpea porque no entienden razones, pero a los niños hablándoles entienden.

A esta señora le apenó decir que realmente maltrata físicamente a sus hijos. Cuando entreviste a sus hijos, ellos me dijeron que su mamá les pegaba muy feo, les arrojaba piedras o cualquier objeto que encuentra, los golpeaba con las manos, con los pies o con el cinturón.

El hecho de que los padres no quieran aceptar que agreden físicamente a sus hijos, lo encontré con frecuencia durante las entrevistas realizadas a los adultos. Tal vez, como el maltrato a los niños es aceptado como un problema social, con graves repercusiones y con diversas causales, aunque lo practiquen, es mal visto dañar físicamente a los infantes. Ya que en la comunidad se considera ignorancia el empleo del maltrato físico en los

procesos de socialización.

Un ejemplo de maltrato emocional es: A mi casi no me pegan pero lo que no me gusta es que me obliguen a hacer cosas que no quiero. Me molesta que me digan que me tengo que dormir temprano, que ellos me quieran decir qué programa debo ver. Que tienes que hacer la tarea a la hora en que estoy jugando, que sientate, que no hagas esto, que respete a los mayores. quieren que uno nada más obedezca sin importarles lo que uno siente.

El ejercicio del poder en los procesos de socialización implica confrontación y lucha. El padre o el encargado de la educación impone, pero los niños rechazan y cuestionan, esto origina que para que acepten las disposiciones, se les obliga por medio de la violencia expresada en malos tratos físicos y emocionales.

El padre para someter a sus imposiciones agrede, maltrata o daña emocionalmente. Delia una pequeña de 6 años me comentó:

Mi mamá me manda a que lave los trastes, a que barra, limpie la mesa o a que haga mi tarea. Si no lo hago me insulta, me regaña y me dice idiota ponte a hacer lo que te mandé. Tal vez prefiera que me pegue, siento angustia cuando me grita, me pongo triste y menos me dan ganas de hacer lo que me mandó.

Angel es un niño de 8 años, en su casa no le pegan, pero como reprobó primer año, se burlan de él, le dicen "burro" y su papá siempre le está poniendo de ejemplo a sus otros hermanos. Su mamá a todos los familiares les comenta que reprobó, lo pone en evidencia. Su maestra me comentó, que él es muy inseguro y tímido, "...casi no participa, eso si siempre está en los pleitos, sus compañeros dicen que es muy agresivo".

Las comparaciones y los reproches de lo que se ha realizado mal, son también maltrato emocional.

Los malos tratos que recibe Angel dentro de su familia pueden ser la causa de su inseguridad y agresividad.

El imponerle y querer someterlo por medio del maltrato infantil, no es un mecanismo funcional. Ya que en muchos casos - los niños continúan haciendo lo que ellos consideran, a pesar - de los malos tratos que reciben. Rodrigo de 9 años, dice:

Me pegan por todo, mejor hago lo que quiero y así me pegan con provecho, ya que si no obedezco me pegan y como no pienso obedecer, pues que continúen pegándome y regañándome, - para lo que me importa.

3. Causas Sociales y Familiares del maltrato infantil en la colonia Lomas de San Lorenzo.

Para entender el por qué una acción positiva, como es la incorporación social, emplea métodos tan negativos como el maltrato infantil, es necesario conocer las causas de este problema social. Saber qué factores intervienen para que se de el maltrato infantil en los procesos de socialización.

A los factores los vamos a llamar causas familiares y causas sociales. Estas causas están influidas y determinadas unas con otras, pero para fines del análisis primero hablaré de las sociales y después de las familiares. A su vez trataré de mostrar el por qué están entrelazadas.

3.1 Causas Sociales.

Como ya mencioné, el maltrato infantil es empleado en todas las clases sociales. Pero Kaduskin dice "...la tensión social es un factor significativo en la determinación del maltrato (...) la pobreza, las privaciones y la discriminación darían como resultado maltrato localizado entre los pobres..." (6)

El DIF también maneja, según la información de una psicóloga del Programa PREMAN, que las familias que habitualmente reportan maltrato infantil, son familias pobres, que cuentan con escasos recursos para la manutención de dicha unidad.

No es que sea una regla: pobreza entonces maltrato infantil. Lo cierto es que el estrés causado por los problemas de tipo económico, repercute en lo social, en lo afectivo, etc.

En los trabajos que hablan del niño maltratado, en los datos estadísticos se observa, que la pobreza sí es una variante importante, pero no determinante, ya que entran en juego otros factores, como son: la integración de la familia, la aceptación social de la comunidad hacia el maltrato, el ambiente familiar, la relación de pareja, la educación y el cómo fueron educados los padres, etc.

Lomas de San Lorenzo es una colonia que carece de servicios públicos. El no contar con la totalidad del alumbrado, la falta de pavimentación en casi toda la colonia, la falta de ser

6). Alfred Kaduskin. *Op. cit.*, pp. 26 y 27.

vicio de vigilancia han influido para que por la noche en varias calles se reúnan jóvenes a drogarse, a asaltar, agredir o en ocasiones hasta matar. La oscuridad de las calles, el hecho de que casi no pasan coches y mucho menos patrullas, facilita que puedan hacer sus fechorías sin que los vean.

Las maestras de sexto grado les pidieron a sus alumnos que realizaran un trabajo, en el cual expusieran cómo veían su comunidad. La sorpresa de las maestras fue encontrar en la mayoría de los trabajos la violencia de la comunidad y la falta de servi--cios. En uno de los trabajos una niña planteaba:

Lo que quiero para mi comunidad es que haya armonía social. Que se encuentre libre de pandillerismo, drogadicción y alcoholismo, para poder andar en la calle sin ningún temor personal o familiar. El pandillerismo son organizaciones pequeñas que se dedican a la vagancia, a enviciarse y por esto cometen vilezas como asaltos, violaciones, etc. Provocando con esto inseguridad para la gente de la colonia.

La niña también mencionó la falta de servicios públicos y que éstos podrían servir para evitar en cierta medida las agresiones dentro de la colonia.

Los problemas que se viven a diario hacen que los niños estén conscientes de que hay violencia en el lugar donde viven y que para evitar ser agredidos no deben salir por la noche.

El testimonio anterior es un ejemplo de los trabajos que realizaron los niños.

El niño aprende a vivir en un ambiente de agresión y tensión, sus vivencias cotidianas a lo que escucha hablar de los -

adultos, lo enteran de la violencia, que existe en su comunidad y no sólo eso sino que se percata de que es un problema social.

La falta de recursos materiales para la satisfacción de las necesidades básicas provoca estrés familiar. Este último entendido como los conflictos y la tensión que existe en el hogar.

Los conflictos y las tensiones pueden tener como causa el desempleo, la incapacidad económica de proporcionar todos los satisfactores por parte del padre o de la madre, ya que la ocupación que tienen y el salario que perciben no les alcanza. La preocupación de que los hijos se preparen y cuenten con mejores condiciones de vida. Un padre de familia comentó:

Quando llego a mi casa me pongo de malas. Mi esposa me exige el gasto, los niños me piden que les compre cosas, pero lo que gano no me alcanza ni para medio comer. Las exigencias de mi mujer y el no poderlas cumplir, provocan que discutamos y que al estar de malas no les tengamos paciencia a los niños y cuando me molestan les pego.

Las mujeres al sentirse sometidas por el esposo, tienden algunas veces a someter a sus hijos con el maltrato infantil.

Varias señoras aproximadamente 54 de 132, me dijeron que sus esposos las agredían con golpes e insultos, sus hijos veían el trato que les daban sus maridos y cuando ellas golpeaban o insultaban a los niños, éstos les reclamaban diciéndoles "...como mi papá te trata mal, tú también quieres hacer lo mismo conmigo".

Los niños de la colonia viven en un ambiente familiar, en

el que existe el estrés, ya sea por los problemas económicos, - los conflictos de la pareja, la conformación de la familia, por los problemas sociales de la comunidad, la confrontación del - ejercicio del poder al interior de la unidad familiar, etc.

3.2 Causas Familiares.

El estrés familiar como ya mencioné, puede ser provocado - por cuestiones sociales, económicas, culturales e ideológicas.

Es muy común que los padres justifiquen el maltrato infantil que le dan a sus hijos, porque éstos no van bien en sus calificaciones.

El asistir a la escuela es una actividad del niño socialmente reconocida dentro de la colonia. El no ir con buenas calificaciones es la causa número uno, por la cual se agrede o - maltrata.

CUADRO No. 3

MOTIVOS POR LOS CUALES SON MALTRATADOS LOS NIÑOS

Total de niños = 132

MOTIVO	No. DE NIÑOS MALTRATADOS	%
Malas calificaciones	121	91.6
Rezongar	100	75.7
Hacer travesuras	87	65.9
No obedecer	85	64.3
Pegarles a los hermanos	67	50.7
Salirse a la calle	49	37.1
No hacer el quehacer	47	35.6
Romper cosas	23	17.4
No comer	12	9.0

Según el cuadro y las entrevistas, el no cumplir con la tarea, obtener bajas calificaciones, el portarse mal en la escuela, etc. son motivos por los cuales los niños de la colonia reciben castigos, golpes, regaños, insultos, etc.

Samuel, un niño de 9 años, dice: Cuando saco malas calificaciones, ya se lo que me espera, castigos, no me dejan ver la tele y me encierran en mi cuarto, dizque para que estudie. Además todo el tiempo mi mamá me regaña, que porque no te apuras, que yo te doy todo para que salgas bien. Ahora no te voy a comprar lo que querías y me dice, y espera que llegue tu papá para que te pegue.

La preocupación de los padres de la colonia, para que sus hijos estudien es muy grande. Ya que ellos consideran que si preparan a los niños, estos últimos podrán tener mejores condiciones de vida en comparación de las que ellos tienen. Los padres piensan que si los niños van a la escuela podrán tener un trabajo en el que ganen más; y que la única herencia que les pueden dar son sus estudios.

Por las entrevistas realizadas en la colonia, algunos adultos nos comentaron que ellos maltrataban a sus hijos, porque así los habían educado y no conocían otros métodos.

Un señor dice: En mis tiempos mis padres si nos pegaban, -mojaban los lazos y nos agredían, a mí me marcaban todas las piernas y los brazos. No podíamos protestar, si lo hacíamos nos pegaban más fuerte. Ahora, sí les pegamos a los niños, pero no como antes. Si les pegamos como antes nos pegaban a nosotros, otra cosa sería, de seguro se portarían bien, no contestarían y andarían bien derechitos.

El maltrato infantil siempre ha existido, las maneras cambian. En el caso anterior, el señor justifica y hasta ahora los

métodos con que lo educaron, argumentando que son más funcionales que los de ahora. Ese tipo de maltrato reprime y somete.

Las jerarquías dentro de la familia generan status sociales, esto es otra causa de maltrato infantil como método de socialización.

Las diferencias sociales entre los miembros de la familia provocan la lucha y enfrentamiento, el ejercicio del poder se expresa en imposición y rechazo. El hombre agrede y maltrata a la mujer y a los niños, por su posición en el mundo laboral y la mujer maltrata a los niños por su posición impotente en el mundo doméstico.

Las relaciones de poder algunas veces ocasionan desacuerdos entre la pareja y enfrentamientos. La relación de la pareja se rompe y el ambiente familiar es de violencia, que a su vez puede desencadenar la desintegración familiar.

CONCLUSION

Las causas de la creación de la colonia fueron: los movimientos migratorios, el aumento natural de la población y el acelerado crecimiento urbano. La colonia era una zona ejidal, en sus terrenos se sembraban maíz y frijol, además ahí pastaban borregos y vacas. El crecimiento y la concentración en el centro de la ciudad provocaron los asentamientos humanos en las áreas despobladas, en este caso la colonia Lomas de San Lorenzo.

Conocer las características sociales, económicas, políticas, culturales e ideológicas, me permitieron entender e interpretar el problema en estudio. En este caso explicarme las particularidades de los procesos de socialización sus vínculos y relaciones con el contexto social en el que se producen.

La familia tiene como tarea educativa preparar con sus propios recursos y con los de la sociedad de la cual forma parte el ingreso de los niños a una vida social compleja. Luego entonces, una de sus funciones socialmente reconocida es la de ser productora de seres sociales, quienes se van a incorporar a la lógica social.

El niño en la socialización al interior de la familia experimenta a través de las prácticas educativas, ejecuta rutinas para resolver problemas cotidianos e interactúa con los demás miembros de la unidad familiar. Dichas prácticas incluyen una manera de enseñar y de aprender lo que se requiere para poder de-

se envolverse en el espacio social. Mediante todo esto el pequeño construye su realidad social y va aprendiendo una forma especial de percibir todo lo que le rodea.

La familia de Lomas de San Lorenzo es una estructura jerárquica, en ella hay relaciones de poder, dominio y subordinación. El poder proviene del control de los recursos materiales, sociales e ideológicos. Las relaciones de poder son relaciones genéricas dadas en razón del sexo. El hombre es el que posee el dominio, la mujer y los hijos están subordinados a él.

En Lomas de San Lorenzo el padre sustenta el poder. El es quien controla los recursos materiales e ideológicos. El impone las condiciones en las que se da la educación, entendiendo por condiciones las maneras o modos de enseñar o disciplinar a sus hijos. La mujer a pesar de su ingreso al mercado laboral y su participación en el mantenimiento de la unidad doméstica, sigue ocupando una posición subordinada al interior de la familia.

La distribución de las tareas de los niños, dentro del hogar, es de acuerdo a su sexo y a su edad. Las niñas realizan más quehaceres que los niños y también los de mayor edad tienen más actividades dentro de la casa.

Los niños de la colonia cuando ejecutan sus actividades no sólo aprenden a jugar roles sociales futuros, sino con su trabajo participan como miembros, para el sostenimiento de la unidad doméstica.

En la vida familiar se aprende viviendo y se vive aprendiendo. Diariamente se le presentan al pequeño problemas que tiene que resolver, entonces para solucionarlos ejecuta rutinas, que le van a permitir interactuar y desenvolverse socialmente.

Los métodos de socialización son aquellas maneras, procedimientos o mecanismos presentes en los procesos de incorporación social, mediante ellos los niños se apropian de conocimientos, reglas, sistemas de valores, hábitos de clase y formas específicas de percibir el mundo.

Los niños de la colonia son sujetos activos en los procesos de socialización, al construir por medio de la resistencia y negociación su identidad y pertenencia social. Ellos hacen de la socialización un proceso dinámico, contradictorio y selectivo, al no ser títeres pasivos que reproduzcan sin rechazar o transformar lo que les es impuesto.

En la colonia los niños necesitan aprender a trabajar participando en las actividades del núcleo familiar, tienen que prepararse, porque las condiciones económicas de las familias son bajas, los servicios insuficientes y para sobrevivir ahí hay que esforzarse. A su vez están reproduciendo sus hábitos de clase y aprenden a vivir dentro de su clase social.

La familia es un espacio de reproducción social, cultural y económica, pero ahí también hay apropiación y transformación. Esto último provoca que haya lucha y confrontación, lo cual ha-

ce de los sujetos constructores de su identidad y no simples - receptores.

El niño de Lomas de San Lorenzo al socializarse va aprendiendo y reproduciendo lo que le corresponde a su clase social y mantiene a su vez las diferencias sociales y económicas. Ahora bien, dentro del carácter reproductor de la socialización - encontramos también violencia simbólica, porque al reproducir el sistema, aprendemos a ver natural lo que es arbitrario, que existen clases sociales, que hay diferencias, que no todos somos iguales, que no todos tenemos las mismas oportunidades, - aprendemos cánones que generan conflicto, porque están establecidos y provocan enfrentamiento.

La familia como agencia socializadora es un espacio de lucha y confrontación, porque al niño se le impone lo que tiene - que aprender, pero él rechaza y si no se llegan a acuerdos, muchas veces encontramos violencia manifestada como maltrato infantil.

Existe el ejercicio del poder en la socialización, para - que el padre lo ejerza en algunos casos, emplea los malos tratos físicos o emocionales.

El maltrato infantil está presente en cualquier grupo socioeconómico, pero en las familias que cuentan con escasos recursos materiales es utilizado con mayor frecuencia. Es la consecuencia de una serie de factores sociales, económicos, ideológicos, culturales, etc., que entran en juego para que se dé.

El maltrato infantil sea físico o emocional es un problema social, que existe en los procesos de socialización, el cual requiere más atención de las Ciencias Sociales, en especial de la Antropología, ya que esta última los ha tomado como objeto de estudio en muchas ocasiones.

En la colonia el uso del maltrato se debe principalmente a que los niños obtengan malas calificaciones, a que no obedecen, etc. Esto responde a la preocupación de los padres, para que sus hijos tengan mejores condiciones de vida. Si van a la escuela y estudian podrán conseguir un empleo y percibir un salario mejor, en comparación a los que no tengan ninguna preparación.

El maltrato infantil está presente en las prácticas educativas de la colonia, es aceptado y visto con "naturalidad" a menos que las lesiones físicas sean graves o que provoquen la muerte. De lo contrario es normal que los encargados de educar a los niños los golpeen, dañen, agredan física o emocionalmente.

El uso del maltrato infantil en los procesos de socialización es una contradicción, ya que por un lado se pretende formar un ser social y por el otro con el empleo de tan negativo método se atenta contra su condición de hombre.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, Jorge. (Editor)
Lucha urbana y acumulación del capital.
Ediciones de la Casa Chata, 1980. México.
- ALONSO, Jorge
"Notas acerca de la situación de los pobla
dores depauperados y su relación con el mo
vimiento urbano popular".
Revista Nueva Antropología No. 24.
Junio del 84. México.
- BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas.
La construcción social de la realidad.
Amorrortu editores, Buenos Aires, 1979.
- BEACH, Raimundo.
Nosotros y nuestros hijos.
6o. ed. Ediciones Interamericanas, USA. -
1961.
- BOURDIEU, P. y J. C. PASSERON.
La Reproducción.
Edit. Laia, España, 1981, 285 p.
- CASTELLAN, Yvonne.
La familia.
F.C.E. México, 1985, 160 p.

DELEGACION IZTAPALAPA

Monografía de la delegación de Iztapalapa.
México, 1976.

DIF

Análisis Sistemático de Datos Registrados
de Menores Maltratados en el Programa DIF-
PREMAN. México, D.F., 1985, 110 p.

FONTANA, Vicente.

En defensa del niño maltratado.
Edit. Pax-México, 1979.

FOUCAULT, Michel.

Vigilar y castigar.
Edit. Siglo XXI
México, 1987, 314 p.

GONZALEZ DE LA ROCHA, Mercedes

Los recursos de la pobreza. Familias de ba
jos ingresos de Guadalajara.
El Colegio de Jalisco.
México, 1986.

KADUSHIN, Alfred y Judith A. MARTIN.

El niño maltratado. Una interacción.
Edit. Extemporáneos.
México, 1985.

KNOBEL, Mauricio.

Infancia, Adolescencia y Familia. Orientaciones sobre Salud Mental,
2da. ed., Granica Editor.
Argentina, 1973.

LEACH, Edmund.

Cultura y Comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos.
Edit. Siglo XXI. España, 1981.

LIENHARDT, Godfrey.

Antropología Social.
F.C.E. (Tercera reimpresión de la 1ra. ed. en español). México, 1975.

MOCTEZUMA, Pedro.

"El movimiento urbano popular mexicano".
Revista Nueva Antropología. Vol. VI, Núm. 24. México, junio de 1984.

OSORIO Y NIETO, César Augusto.

El niño maltratado,
2da. ed. Trillas.
México, 1985.

PARADISE, Ruth.

Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria,
en Cuadernos de Investigaciones Educativas No. 5.

Departamento de Investigaciones Educativas.
Centro de Investigaciones y estudios avanzados del I.P.N. México, 1979.

REVISTA del menor y la familia.

Organo informativo de divulgación del DIF,
Dirección de Asuntos Jurídicos, Núm. 2.
México, 1982.

SAFA, Patricia.

"Cómo se forman los niños populares: Escuela y Familia".

Revista Nueva Sociedad. Julio-agosto de 1986, Caracas Venezuela.

"Movimientos urbanos y necesidades populares. El caso de Santo Domingo de los Reyes".
Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.
Año 7 No. 14 junio-diciembre 1987. UAM.
México.

"Las prácticas escolares y su participación en la reproducción y transformación social; una propuesta antropológica de análisis".
Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.
Año 8 No. 15 enero-junio 1988. UAM, México.
Socialización infantil e identidad popular.
TESIS ENAH, 1986. México.

SHAPIRO, Harry.

Hombre, Cultura y Sociedad.

F.C.E. (1ra. reimposición de la 1ra. ed. de 1975).

México, 1980.

SPOCK, Benjamín.

Problemas de los hijos.

Ediciones Daimon.

México, 1978.

Problemas de los padres.

Ediciones Daimon.

México, 1978.

TEDESCO, Juan Carlos.

"Crítica al reproductivismo educativo".

Cuadernos Políticos No. 37, julio-agosto, 1983.

TURNER, Víctor.

La selva de los símbolos.

Edit. Siglo XXI.

España, 1980.