

UAM-1

CSH

EL TRABAJO COMO CAUSA PRINCIPAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



sa abierta al tiempo
127384
BIBLIOTECA

Lic. Administración

SEMINARIO DE INVESTIGACION

PROFESOR : Wilfrido Meza

ALUMNO : Munguia Campos Yolanda

1992

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

SEMINARIO DE INVESTIGACION

YOLANDA HUNGUIA CAMPOS

INDICE

	INTRODUCCION.....	4
CAP I	EDUCACION SUPERIOR.....	7
	1.1 Antecedentes:.....	8
	Relaciones individuales y exigencias politicas....	8
	Funciones básicas de la educacion superior.....	10
	Exigencias politico-económicas.....	11
	1.2 Sistema Educativo Mexicano.....	15
	Nivel elemental.....	15
	Nivel medio.....	16
	Nivel superior.....	18
	BIBLIOGRAFIA.....	20
CAP II	DESERCIÓN Y REZAGO ESCOLAR	22
	2.1 Definición:.....	23
	Desde el punto de vista individual.....	24
	Desde el punto de vista institucional.....	30
	Desde el punto de vista estatal o nacional.....	36
	Principales causa de deserción escolar.....	39

CAP III	EL TRABAJO COMO CAUSA PRINCIPAL DEL REZAGO ESCOLAR.....	50
	3.1 Antecedentes y análisis de acuerdo a investigaciones realizadas recientemente.....	51
	BIBLIOGRAFIA.....	60
CAP IV	PERSPECTIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR Y DISMINUCION DEL REZAGO ESTUDIANTIL.....	62
	4.1 Sistemas de enseñanza modular y abierto.....	66
	4.2 Métodos de enseñanza.....	68
	4.3 Orientación vocacional desde los niveles primarios.....	70
	BIBLIOGRAFIA.....	71
	ANALISIS PROPIO.....	72
	CONCLUSIONES.....	77
	ANEXOS.....	78

INTRODUCCION

La educación ha estado presente en todo el proceso económico, y específicamente la Educación Superior; ya que su presencia es tan evidente que resulta válida la afirmación de que la Educación ha colaborado de manera importante en el desarrollo económico nacional.

En México uno de los problemas más agudos en la educación es la deserción, por sus altos índices observados. Si a esto agregamos que el país es uno de los llamados en vías de desarrollo, el cual destina un presupuesto insuficiente al sector educativo, la deserción le implica un alto desperdicio escolar, misma que da lugar a una disminución de los recursos invertidos en la educación. También en cierta medida repercute a nivel nacional porque representa pérdidas económicas al detener en cierta medida el desarrollo del país dado que los individuos adquieren poca preparación.

Actualmente existe interés por conocer los factores que determinan el problema del bajo rendimiento, la reprobación y la deserción estudiantil, algunas investigaciones, intentan determinar las principales causas de este fenómeno, pero como cada investigador afronta el problema con diferentes concepciones, los resultados han sido útiles pero incompletos. Debido a que muchos de los casos no aportan información acerca de las características individuales, sino que generalmente se abocan a situaciones que corresponden a cuestiones de tipo docente, académicas e inclusive administrativas. Sin embargo, algunas de ellas si han enfocado este aspecto que es en parte uno de los aspectos principales por lo cual el estudiante decide desertar para satisfacer otras prioridades personales.

La deserción escolar, si bien es cierto es un problema de una gran agudeza no implica que sus causas se encuentren en el ambiente escolar exclusivamente, sabemos que existen otras variables externas como las sociales, económicas, políticas, etc... que provocan esta problemática. Sin embargo, a pesar de que se habla constantemente de la gravedad de esta situación poco se ha hecho por investigar el peso que tiene en los distintos niveles del sistema educativo mexicano los diversos factores que intervienen este fenómeno.

Además, cuando se ha tratado de conocer las causas de la deserción escolar, entendiendo por esta como el abandono temporal o permanente de los estudios por parte del alumno, se encuentran aspectos de muy diversa naturaleza.

Al referirnos a los factores socioeconomicos, podemos decir que influyen cuando el alumno se ve obligado a combinar sus estudios con el trabajo, es decir que debe incorporarse al sistema productivo, que como veremos es un punto esencial en la decisión de desertar. A factores vocacionales nos referimos cuando el alumno descubre que la carrera que eligio no es la adecuada a sus intereses y decide abandonar por tal motivo sus estudios, ya sea para ponerse a trabajar o para incorporarse también al sistema productivo, así también se encuentran factores derivados del programa o plan de estudios, que es cuando el alumno movido por la inseguridad y la desinformación con respecto a su carrera respecto a su desarrollo profesional, decide desertar o cambiarse de la misma aún en caso de ser un alumno regular. y por último tenemos factores relacionados con la deserción a causa del bajo rendimiento del estudiante que tiende a reprobado sus materias, lo cual termina por desilusionarlo y provoca la decisión de abandonar sus estudios.

En este trabajo, pretendo dar una idea de lo que significa la deserción desde diversos puntos de vista y las principales variables que la provocan; estas variables pueden estar determinadas por el individuo o por la institución donde se estudia.

El grado de deserción se ha mantenido constante en los últimos años pero eso no es motivo de satisfacción ya que el porcentaje ha sido muy alto, ocasionando preocupación a las instituciones y al gobierno mismo.

También pretendo mostrar una idea del índice de deserción por estudiantes que trabajan, ya que este se ha incrementado paralelamente a la economía del país y hoy endía son más los estudiantes de clase media y baja que trabajan para satisfacer sus necesidades, esto es un peligro latente para ellos mismos y para la institución ya que cuando encuentran un puesto que satisface sus necesidades y responde a lo que ellos consideran sus metas, es muy probable que desistan en la culminación de sus estudios y decidan desertar.

El trabajo que presento, tiene como principal objetivo hacer un análisis de la deserción en el nivel de educación superior, para ello se ha tomado en cuenta investigaciones realizadas en diversas universidades que me han llevado a enfocarme principalmente en el aspecto laboral como principal causa de la deserción escolar en la educación superior.

CAP I Este capítulo tiene como finalidad dar algunos antecedentes de lo que es y ha sido la educación superior en México, analizando brevemente la relación económica, política y social de la educación, así como el sistema educativo mexicano; en este capítulo no pretendo dar una síntesis detallada de la educación superior ya que esto podría ser un

tema muy amplio, pero sí una pequeña introducción al tema de educación superior que me permita adentrarme en lo referente a los problemas a los que se enfrenta.

CAP II Este capítulo abarca el problema de la deserción en los niveles superiores, es una síntesis que abarca los principales problemas de la educación superior, centrándome principalmente en la deserción y el rezago estudiantil y señalando sus causas principales; en este capítulo hago mención de algunas investigaciones realizadas en diversas universidades (UNAM, UAM, IPN) en los últimos años, que nos permiten analizar las principales causas que la provocan, así como una definición de la deserción desde diversos puntos de vista.

CAP III Una vez realizadas y analizadas estas investigaciones podemos darnos cuenta que quizás una de las principales causas de abandono de estudios es el aspecto laboral, debido tal vez a las presiones que los alumnos (con la mayoría de edad) reciben de sus padres y de la misma sociedad para ayudar a los gastos familiares.

CAP IV Este capítulo titulado perspectivas para el mejoramiento de la educación superior y disminución de la deserción, abarca algunas alternativas o soluciones que podríamos tomar para evitar la deserción, en el caso del aspecto laboral podríamos enfocarnos al tipo de universidad abierta, los sistemas de universidad abiertos creados en los setentas surgen como una ampliación de oportunidades para continuar sus estudios aquellas personas que por diversas causas se encuentran impedidas de seguir su preparación en el sistema educativo normal, en caso de que otra fuera la causa, podríamos proporcionar una mayor orientación desde los niveles primarios.

CAPITULO I

EDUCACION SUPERIOR

1.1 ANTECEDENTES

La educación en nuestro país es impartida desde la época prehispánica pero es a partir de la Revolución Mexicana que el sistema educativo mexicano se fundamenta en preceptos constitucionales, normas legales y disposiciones reglamentarias.

Los artículos de la Constitución Política de 1917 que reglamentan la educación desde ese entonces hasta nuestros días son: 3, 5, 27, 123 y 130. destacándose por su importancia el artículo 3 constitucional, cuyo texto dice "La educación que imparte el estado, federación o municipio tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". (1)

Es indudable que la educación constituye una de las grandes cuestiones de nuestro tiempo, "la educación del hombre moderno esta considerada en un gran número de países como problema de excepcional dificultad y en todos sin excepción, como tarea de la más alta importancia". (2)

Relaciones individuales y exigencias económico, político y sociales,

Al definir la educación superior es importante señalar los fines que la conllevan, así como los obstáculos que se presentan para lograrla; estos fines incluyen por una parte intereses individuales y por otra exigencias de orden social y político.

(1) Torres S. Pablo. apuntes de la materia de recursos y necesidades de México. edit. UNAM, fac. Ingeniería. 1990. p 85.

(2) Faure E. Aprender a ser. La educación del futuro. 5a. edición. edit. Alianza/UNESCO. Madrid, 1977. p 25.

Los intereses individuales pueden ser aquellos que llevarán al mejoramiento intelectual y económico del estudiante, elevación en el nivel social así como en su estándar de vida o podría ser que el estudiante tratara de extender el horizonte cultural y el desarrollo de las facultades intelectuales.

Al hacer un estudio de la educación superior nos encontramos con factores que se encuentran íntimamente relacionados, como son : la estructura económica del país y la estructura demográfica; al tomar estos tres aspectos (educación, demografía y economía), podemos hablar de un sistema total interrelacionado social y políticamente con la educación.

Entre las exigencias del orden social figura el desmedido crecimiento demográfico en gran número de países en los últimos años y el consecuente aumento en los egresados de escuelas primarias y secundarias que aspiran ingresar a los ciclos superiores. Hoy en día existen elementos suficientes de información para poder determinar la estructura demográfica de un país durante un periodo determinado, lo cual nos permitirá prepararnos para satisfacer de la mejor forma las demandas sociales en educación. Este tipo de información nos permite saber el número de demandantes del sistema educativo así como la zona donde existe esa demanda.

En el caso de México el crecimiento demográfico en los últimos años es dramático. En las últimas décadas la matrícula en las instituciones de educación superior en la República ha crecido con rapidez extraordinaria.

"En todo el país, la matrícula en educación superior fue de 552,000 alumnos en 1976 y de 1'064,000 para 1988, es decir, casi aumento un 67%". (3) (cuadro No. 1)

En el área metropolitana de la Ciudad de México la demanda ha permanecido casi constante con un ligero crecimiento debido a la creación de nuevas universidades; en el Área metropolitana la demanda en educación superior la satisfacen principalmente 2 entidades: el IPN (Instituto Politécnico Nacional) con el 21.20 % y la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) con el 56.21%, le siguen las instituciones privadas con el 14.74% y por último la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) con el 7.85% . (cuadro No.2)

(3) Aportación a la ANUIES al Plan Nacional de Educación, Revista de Educación Superior.No. 12, p.31, 1988.

La creciente demanda no solo consiste en el número de aspirantes, también existe demanda de nuevas carreras; debido al alto desarrollo que se ha venido obteniendo, se necesita una mayor especialización por lo que "se han incrementado en México las carreras que se impartían en 1970 de 117 a 206 en 1976". (4)

Otra exigencia social es la demanda de personal capacitado para las tareas científicas, tecnológicas, administrativas y culturales que son necesarias para el desarrollo educativo en cualquier país. De la educación que se imparta dependerá en gran medida el desarrollo de un país, ya que es evidente que la aplicación de los avances científicos y tecnológicos derivados de la educación realizada en Instituciones de educación superior es indispensable en una economía competitiva; por otra parte la educación superior tiene una función crítica en las estructuras económicas sociales.

Es por ello que la educación superior se ha convertido en una exigencia de carácter político y en todo estado figura de manera destacada en los programas de gobierno.

Funciones Básicas de la Educación Superior con el Individuo y la Sociedad

Una vez señalada la relación que existe de la educación con la sociedad, la política y la economía de un país podemos señalar en una forma resumida las funciones básicas que el individuo y la sociedad adquieren de la educación.

- * La educación permite al individuo la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propias de la disciplina que cultiva.
- * Permite la formación de hábitos de estudio sistemáticos.
- * Desarrolla las facultades intelectuales y en particular de juicio crítico.
- * Amplia el horizonte cultural.

(4) Ibid, p.33

- * Prepara al individuo para el desempeño de su papel en la sociedad.
- * La educación permite a la sociedad en general la conservación y difusión del conocimiento.
- * Contribuye al avance del conocimiento por medio de la investigación en todas las áreas.
- * Aporta la independencia científica y tecnológica.
- * Estudia los defectos de la organización social, para indicar las formas de corregir las graves injusticias existentes en la distribución de bienes y servicios.

Exigencias Politico Económicas

Desde el punto de vista económico, la educación es un factor importante en el desarrollo de un país. Las cualidades de la población son atribuidas a la educación, por lo que los gastos involucrados en el sistema educativo Mexicano son considerados como una inversión.

Apartir de que la educación se toma o se considera como una inversión es necesario que el gobierno mantenga un presupuesto constante para la realización de investigaciones con el fin de mejorar el desarrollo en los niveles educativos. En el caso de la Educación Superior son las mismas universidades las encargadas de proveer estos gastos y hacer un mejor uso de los recursos con los que se cuenta.

La situación financiera que afronta nuestro país tiene una repercusión directa en los recursos que se asignan a las instituciones de enseñanza superior. "En el caso de la UAM esto no es excepción pues si bien el subsidio que recibe se ha incrementado en números absolutos, su valor real no le permite contender con los índices de inflación." (5)

Para desarrollar las labores de investigación la institución a tenido que recurrir a fuentes adicionales de financiamiento para la obtención de recursos indispensables (talleres, laboratorios, bibliotecas, publicaciones, etc.) en el proceso educativo.

(5) Informe General del Rector 1986, UAM.

"El departamento de Desarrollo Académico de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, apoya las funciones académicas a través de la promoción, gestión, consolidación y formalización de relaciones interinstitucionales que permiten aprovechar y comparar la capacidad de infraestructura de la Universidad y de otras instituciones externas por medio del intercambio de experiencias y recursos". (5a)

Dentro de las principales "instituciones que otorgan financiamiento a esta institución se encuentran: El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con 51,332 millones (1986), SEP a través de Plan Nacional de Educación Superior con 198,944 millones (1986) y el Fondo de Estudios e Investigación Ricardo J. Zevada con 15,142 millones". (5b)

En México todo ciudadano tiene derecho sobre la instrucción y cultura, con esto la educación nacional persigue atender las necesidades de toda la población. El proceso educativo no está circunscrito y exclusivamente delimitado por las instituciones formales de enseñanza. Más allá de esto existe un campo enorme en donde se ha manifestado la acción política; en este campo figuran los programas de capacitación y adiestramiento de las personas que trabajan o laboran en algún lugar.

"El Sistema Educativo se concibe no sólo como un continuum en el tiempo que incluye a la población en edad escolar, si no como un proceso permanente que incorpora en cada uno de sus momentos a la totalidad de la población". (6)

La educación se ha visto como un medio para conseguir y acelerar la democratización política, económica y social del país. Se considera el sistema educativo en función de la igualdad de oportunidades que deben darse a los miembros de la comunidad (gratuita y obligatoria para todos) y en función del desarrollo económico y de las necesidades que éste crea en términos del personal requerido para impartir educación (docente, académico, etc.).

Dentro del desarrollo que los diversos países pretenden dar a la sociedad figuran en un lugar prominente:

- * La educación.
- * El estado de salud de la población.
- * Los sistemas de organización del estado.

(5a,b) Ibid.

(6) UNAM, La Planeación Universitaria en México, 1980, p.27

* La administración pública y empresarial, etc.

Estos factores están referidos a cualidades de la población que son difícilmente cuantificables, sobre todo en términos económicos.

la explosión de la matrícula

La demanda potencial a la educación superior está en función del crecimiento demográfico y del flujo de la población escolar que se genera desde la educación básica. Por lo que las políticas y estrategias que amplíen la cobertura educativa y mejoren la eficacia terminal del nivel superior habrán de repercutir significativamente en la educación superior.

Así, encontramos que debido al rápido crecimiento de la población a partir de los años cincuenta y la política gubernamental de ampliar la cobertura de la educación básica se produjo un impacto sustancial en la demanda de la educación superior a fines de los años sesentas y durante los setentas. Ante este suceso el estado aplicó una política de apoyo para el crecimiento y expansión del sistema de educación superior, pues en el sexenio de Echeverría se crearon las universidades autónomas de Baja California Sur, Ciudad Juárez, Aguascalientes, Chiapas, Tlaxcala, y la Metropolitana en el D.F.; se concibió el colegio de Bachilleres y se expandieron los sistemas abiertos. Así, el crecimiento de la población de este nivel pasó de 251 mil alumnos en 1970 a 761 mil en 1979. (cuadro No. 1)

Con esto puede decirse que se logró atender casi en su totalidad la demanda real de este nivel educativo. A este fenómeno en la educación se le denominó "la primera ola" al cual se le sumó otro más notable "la segunda ola", (políticas generales de 1984) esta fue el resultado de un crecimiento demográfico y de la política de gobierno de ampliar la secundaria al 100 % de la población en edad escolar. Esto produjo en consecuencia que la población de secundaria se incrementara durante la década de los ochentas en un 200 %. Los efectos que produjo se presentaron a partir de 1986 y se estima que tendrá una duración poco más o menos de 10 años, porque se espera que habrá en este lapso una reducción del crecimiento poblacional debido a las medidas preventivas que el gobierno ha estado llevando a cabo para planificar la familia.

La problemática propiciada por la segunda ola se agudiza con la crisis económica obligando a modificar el plan Nacional de Educación Superior el cual rectificó su política expansionista por medio del desarrollo de escuelas con salidas terminales (por ejemplo el colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP), para evitar que los estudiantes solamente se dirigieran al nivel profesional, con ello se pretendió derivar aproximadamente un 45 % de los egresados de secundaria hacia el nivel terminal y disminuir para 1990, a un 50 % el número de estudiantes que realicen preparatoria con formación propedéutica. Lo que no contempla el plan es la dificultad para planificar la educación técnica, debido a la carencia de una verdadera planeación económica del país. Sumado a esto también existe desinformación respecto a las opciones que existen para estudiar tanto en el nivel medio superior como en las escuelas técnicas.

No obstante los intentos de reducir el número de estudiantes en las escuelas profesionales el crecimiento de la población en las instituciones de educación superior estará influido por factores tales como la crisis económica cuyos efectos se reflejan directamente en la productividad y por ende en el empleo, en consecuencia al haber escases de trabajo el cual está cubierto por quienes adquieren más grados educativos influirá en los estudiantes que deseen cursar la preparatoria terminal, modificando su decisión e inclinándose por los estudios superiores.

1.2 Sistema Educativo Mexicano

De acuerdo con la Ley Federal de Educación, el Sistema Educativo Nacional comprende los niveles Elemental, Medio y Superior, en sus modalidades escolar y extraescolar. Cada uno de ellos tiene propósitos y características diferenciales.

Fundamentalmente, el Sistema Educativo tiene una modalidad escolar y se ha impulsado la modalidad extraescolar, principalmente en los tipos elemental y Medio; también se han hecho algunos intentos para implantar los sistemas abiertos en todas las instituciones de educación superior.

En estos tres niveles se distingue la educación pública que es impartida por el estado, los gobiernos federales, u organismos descentralizados y la educación privada, que es ofrecida por particulares con autorización o reconocimiento oficial.

Nivel Elemental

El tipo elemental está compuesto por la educación preescolar y la primaria. En la educación preescolar, se imparten los primeros conocimientos y se estimula la formación de hábitos y habilidades; en la primaria, se incorpora a los alumnos al conocimiento científico y a las disciplinas sociales, y tiene además, carácter obligatorio para todos los mexicanos. Esta educación se inicia a los seis años de edad y tiene una duración de seis años. (7)

Se incluyen también en la educación elemental otras modalidades de enseñanza, con objeto de ponerlos al alcance de las zonas de mayor dispersión de población, o de grupos de edad avanzada.

Estas modalidades son: alberges escolares, aulas rurales móviles, centros de educación básica para adultos, centros de integración social, cursos comunitarios, centros regionales de educación fundamental y escuelas primarias asistenciales.

(7) Ley Federal de Educación, Cap. II, Art. 15, (anexo).

Otro rubro de nivel elemental es el perteneciente a la educación tecnológica que por ser específica se trata por separado, es el de la capacitación para el trabajo. Se da a todas las personas mayores de 15 años que sepan leer y escribir y que quieran aprender un oficio en alguna de las especialidades que se requieren en la industria y los servicios. Su crecimiento en todos sus rubros es evidente.

Nivel Medio

El nivel medio tiene carácter formativo y terminal, existen dos grandes divisiones: el nivel medio básico o secundario y el nivel medio superior formado por el bachillerato y educación media superior terminal.

La educación media básica es una continuación de la educación primaria y proporciona conocimientos útiles, fundamentalmente para proseguir el ciclo medio superior; la educación media superior amplía y consolida los conocimientos de la media básica y desempeña una función propedéutica para ingresar al nivel de educación superior, a la vez que capacita para el trabajo. También se incluyen en la educación media: la educación para la capacitación del trabajo, del nivel postprimario y la educación terminal de nivel post secundario.

La educación media básica, se imparte en las siguientes modalidades: Secundaria General, Secundaria Tecnológica Industrial, Secundaria Tecnológica Comercial, tecnológica Agropecuaria, y técnica Pesquera. Todas ellas son ofrecidas por parte del gobierno federal, por los planteles que administran las entidades federativas y por las que están a cargo de particulares.

Nivel Medio Superior

El sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), clasifica las instituciones del área metropolitana de educación media superior de la siguiente forma:

Educación media superior propedeútica.

En este ciclo se amplían y consolidan los conocimientos del ciclo anterior, su función es preparar para continuar en el nivel de licenciatura, tiene una duración de 2 o 3 años, esta modalidad se puede cursar en: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), ambos se imparten en el sistema escolarizado de la UNAM, y con respecto al sistema abierto, este existe en la preparatoria de la SEP.

Educación Media Superior Terminal

En esta modalidad se capacita al alumno para insertarse en áreas de producción o servicios después de terminar estos estudios que son a nivel técnico o profesional y se puede cursar en: El Colegio de Educación Profesional Técnica CONALEP.

Educación Media Superior Bivalente.

Al igual que las anteriores le antecede la educación media básica y se cursa una capacitación técnica para el trabajo simultáneamente con el bachillerato, con lo cual el estudiante tiene más apoyo al concluir este ciclo para decidir si continúa estudiando, busca trabajo en base al área donde se capacito o ambas.

Las instituciones que imparten este sistema son: Colegio de Bachilleres (CB), que cuenta con el sistema escolarizado abierto y los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del IPN (CECYT).

Nivel Superior

Por último el tipo superior está compuesto por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado, pudiéndose introducir opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. En el tipo superior queda comprendida la educación normal en todos sus grados y especialidades.

La educación normal comprende la preparación de docentes para las áreas y niveles de enseñanza preescolar, primaria, educación física, enseñanza técnica industrial y agropecuaria. La educación normal es ofrecida por el sector federal, por los gobiernos estatales y por instituciones privadas con reconocimiento oficial.

Este nivel educativo constituye la última etapa del Sistema Educativo Nacional y tiene por objeto preparar al educando para ejercer una actividad profesional, a la vez que formar los cuadros técnicos, científicos y docentes necesarios para el desarrollo del país.

La educación superior en México tiene como propósito formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos; organizar y realizar investigaciones y extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura y el trabajo de los universitarios.

En la educación superior, se distinguen los siguientes cinco tipos de instituciones:

1) Existen 35 universidades públicas, autónomas y estatales, que incluyen a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Universidad Autónoma Metropolitana, en la ciudad de México y a las Universidades públicas de 30 de las 31 entidades federativas; además, los estados de Campeche, Chihuahua, México y Sonora cuentan con una segunda universidad pública.

2) Los Institutos Tecnológicos suman 68 e incluyen al Instituto Politécnico Nacional, a los Institutos Tecnológicos Regionales, así como a los Institutos Tecnológicos Agropecuarios, forestales y pesquero.

3) Las Instituciones de Educación Normal suman 24 e incluyen a la Universidad Pedagógica Nacional, a las Escuelas Normales Superior y de Especialización en el D.F. y a las diversas escuelas normales dependientes de gobiernos estatales y privadas.

4) Se cuenta con 26 instituciones públicas descentralizadas dependientes de diversas secretarías de estado (Educación pública, Marina, Defensa Nacional, Salubridad y Asistencia, Hacienda y Crédito Público, Agricultura, Recursos Hidráulicos y Turismo).

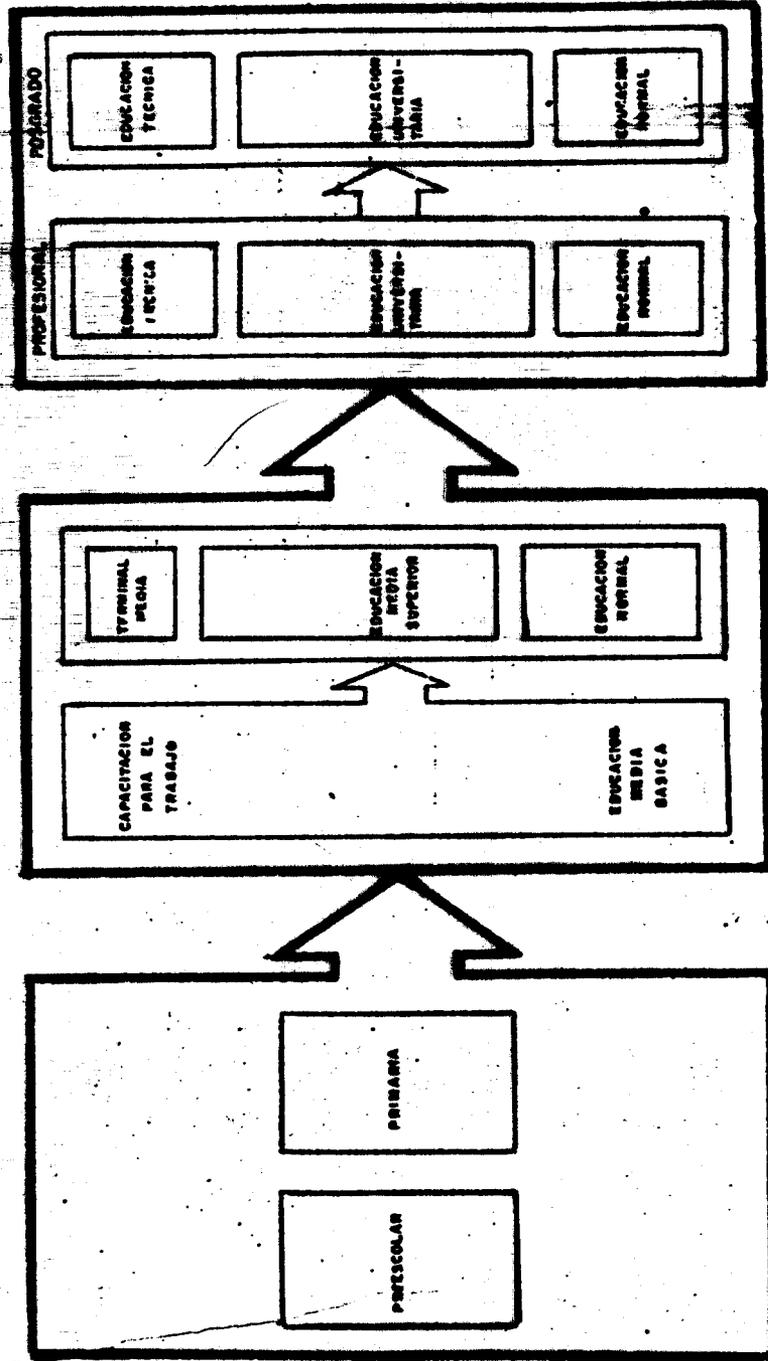
5) Existen en el país más de 100 instituciones privadas, entre las que se encuentran aquellas con carácter libre, como el Colegio de México, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; y las que tienen reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública, del gobierno de los estados o de universidades públicas.

Durante los últimos 13 años casi se ha cuadruplicado la matrícula en educación superior. El aumento es aún más grande en la escuela Normal Superior y en las instituciones de provincia. Las universidades de la Ciudad de México crecieron más lentamente y por tanto, su participación en la matrícula total tiende a decrecer. Esto se puede observar especialmente en el número de egresados y alumnos inscritos de las universidades en el área metropolitana que señala el cuadro No. 2 .

La participación de la UNAM y del IPN disminuyó del 38% al 29% con respecto al total de alumnos egresados. En lo correspondiente a la matrícula por áreas de estudio se ha observado un aumento en las ciencias sociales y administrativas, le siguen la ingeniería y la tecnología. (cuadro No. 3).

Debido a una gran demanda social de educación en México, en 1969 fue creado el Centro Nacional de Planeación de la Educación Superior de la ANUIES y otros organismos académicos abocados principalmente al análisis, evaluación y diagnóstico del sistema educativo y la formación de recursos.

ORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO



SUPERIOR

MEDIA

ELEMENTAL

BIBLIOGRAFIA

ANUIES, "Anuario Estadístico 1989", edit. ANUIES, México 1989.

ANUIES, "Revista de Educación Superior", Aportación a la ANUIES.

Castrejon D. Jaime, "La Educación Superior en México", México.

Colegio Nacional, "Seminario sobre educación superior", México, 1978, edit. Libros de México, S.A.

Faure E. "Aprender a Ser", La educación del futuro, Alianza Editorial/UNESCO, España 1977.

Mendoza, R. J. "los retos actuales de la educación superior en México", perfiles educativos, 1987, p.p. 35-54.

Políticas Generales "1986", Diario oficial de la federación, México, 1986.

Ruiz Rodriguez. R. "Factores Psico-sociales que Inciden en la Elección de Carrera ", México, D.F.

SEP, "Plan Nacional de Educación Superior 1981-1991". México, SEP, ANUIES.

Torres S. Pablo, "Apuntes de la Materia de Recursos y Necesidades de México" UNAM.1990.

UAM, "Informe al Rector General 1984-1986", edit. Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional.

UAM, "Anuario Estadístico 1984-1986", edit. Dirección de Planeación y desarrollo Institucional y Departamento de Programación y Evaluación, 1986.

UNAM, ANUIES, "Planeación Universitaria en México", UNAM, México, 1980.

UNESCO, "Programas de Estudio y Educación Permanente", España 1979, Alianza Editorial/UNESCO

Von Haden, Herbert I. "Innovaciones en Educación Pros y Contras"

CAPITULO II

DEBERCION Y REZAGO ESCOLAR

2.1 DEFINICION

Al hablar de deserción lo primero que se nos ocurre pensar es el abandono de algo, pero no nos ponemos a analizar las causas que conllevan a esa situación o si este abandono es permanente o tan solo es una etapa de transición del individuo.

En lo que respecta a la deserción en el nivel de educación superior, existe confusión y contradicciones en lo referente al carácter de este abandono o suspensión de estudios. Algunas personas que han realizado investigaciones en este campo, piensan que la deserción o abandono de de los estudios esta relacionado con la poca capacidad del estudiante, mientras que otros dicen que esto es diferente ya que existen alumnos brillantes que tienden a abandonar la escuela, con estas investigaciones se han logrado diferenciar dos comportamientos diferentes: a) La exclusión académica, donde el individuo no tiene la capacidad necesaria para continuar los estudios superiores y es por ello necesario el abandono de los mismos y b) La deserción voluntaria, donde el individuo aún teniendo la capacidad para continuar sus estudios, decide abandonarlos por causas ajenas a su capacidad.

El propósito de este capítulo es determinar lo que se entiende por deserción y como esto puede variar según las diferentes partes interesadas, tales como: los estudiantes que abandonan sus estudios, las instituciones dedicadas a evitar estas situaciones, los funcionarios estatales y los funcionarios nacionales encargados de formular políticas destinadas a limitar este abandono a nivel nacional o regional.

Para definir la deserción se debe tomar en cuenta que no es lo mismo para aquellos que la realizan como para aquellos que la observan. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento, tal es el caso de un funcionario universitario que puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, mientras el estudiante puede interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta previamente propuesta por el mismo.

La deserción desde el punto de vista individual

Como podemos observar entonces la definición desde un punto individual debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación media superior. Estas metas algunas veces no se identifican directamente con la graduación del individuo, es decir con la culminación de sus estudios, mas aun, pueden no estar claramente establecidas por la persona que decide ingresar a la universidad y cambiar durante la trayectoria academica.

En cualquier institución existen estudiantes cuyas metas educativas son mas limitadas o mas amplias que las de la universidad a ala que han ingresado. Para aquellos cuyas metas estan restringidas, su actuación en la educación superior a menudo solo implica acumular una cantidad determinada de creditos necesarios para certificaciones con fines profesionales y/o ascensos en el trabajo. En estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la universidad puede implicar el proposito de adquirir un conjunto de habilidades especificas (mas que generales) requeridas por las tareas que desempeñan. Para estos estudiantes, como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable, una corta asistencia a la universidad, en vez de la necesaria para terminar una carrera, puede resultar suficiente para terminar sus metas. Es posible encontrar la misma situación en estudiantes cuyas metas educativas superan a las de las instituciones, como aquellos alumnos que entran a las instituciones con carreras de dos años con la intención de transferirse a otras universidades posteriormente; estos estudiantes han logrado su proposito por lo que no puede considerarse la deserción con la actitud de estos estudiantes ya que no estan fracasando ni abandonando los estudios sino logrando sus metas.

Cualquiera que sea el tipo de sus metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea por causa de una mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria. Ya que algunos estudiantes llegan a comprender que la educación superior en general no es lo que les conviene, ésta toma de conciencia no consitituye estrictamente un intento fracasado. Para algunos

estudiantes significa una identificación más práctica y madura de sus necesidades e intereses a largo plazo y tipos de actividades adecuadas para satisfacerlas; para otros expresa la comprensión del alumno de que las metas anteriormente adoptadas no correspondían a sus intereses reales y que pueden requerirse más tiempo y variadas experiencias para la determinación de esos intereses. En cualquiera de estos casos, no resulta sorprendente que muchas personas abandonen las instituciones para cambiarse a otras, o que simplemente suspenden sus estudios para renovarlos tiempo después. Señalar estos comportamientos como abandono con la connotación de fracaso significa, en realidad, desconocer la importancia de la maduración intelectual y del efecto deseado que se supone tiene la universidad en el proceso de desarrollo individual.

Lo señalado anteriormente considera, que algunas de las personas tienen metas claramente definidas cuando se inscriben en la universidad, pero existen quienes no, y de hecho, un número sorprendentemente grande de estudiantes que ingresan tiene una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están ahí y no han pensado seriamente en la elección de instituciones a las cuales pueden asistir. Para muchos egresados del nivel educativo medio, el proceso de elegir universidades es notablemente sortuito, a menudo basado en información insuficiente. No hay que sorprenderse, entonces, que tantos estudiantes en etapa temprana de su recorrido académico se pregunten las razones por las que están involucrados en la educación superior. El proceso de clarificar la meta conduce invariablemente a algunos alumnos a abandonar definitivamente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas, y esto puede ocurrir si la institución no invierte recursos adecuados para la orientación académica de sus estudiantes.

Como puede observarse, definir la deserción desde un punto de vista individual es más complejo que un simple registro de metas y/o de los propósitos con que cada persona ingresa al sistema de educación superior; también se relaciona con el hecho de que las experiencias de una persona en una determinada institución son percibidas por esa persona como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella.

En este sentido el término "deserción" está mejor aplicado, pues comprende una comunidad de intereses entre el sujeto que ingresa en la universidad y los observadores externos que se proponen aumentar la retención en la educación superior. Para los funcionarios institucionales en particular, este fracaso representa un fracaso de la institución, que no ayudo al estudiante a lograr lo que originalmente se había propuesto al ingresar a la universidad.

Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una institución de educación superior. Por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales del alumno, sino también de los procesos sociales e intelectuales através de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad. Aunque una gran variedad de fuerzas operen sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Es necesario reconocer que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito.

Expresado con sencillez, completar estudios universitarios implica realizar esfuerzos. Es un hecho lamentable pero quizás inevitable de la masificada educación superior, que un cierto número de de estudiantes no tenga suficiente interes o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar una carrera. "Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr la meta. En ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interes que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico". (1)

Pero aún con un compromiso adecuado del estudiante, la satisfacción de las normas académicas y el logro de las metas educativas en la universidad exigen un nivel intelectual adulto y habilidades sociales de más alto grado y complejidad que los requeridos en la educación media.

(1) Hackman y Disinger, 1970

Es cada vez más evidente que no todos los individuos que logran ingresar a la educación superior poseen esas habilidades. La carencia, por ejemplo, de redacción básica y habilidades matemáticas entre los estudiantes universitarios es un problema que recientemente ha causado gran preocupación entre los funcionarios institucionales. Sin embargo, los educadores continúan con medidas y tratamientos de la falta de destrezas intelectuales, como si esta carencia fuera la única responsable de la deserción, abundan las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la universidad. Estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administrativos). La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado aparece como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico.

De cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones son voluntarias. "Los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional" (2). "Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con sus incongruentes valores con los de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de integración social con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias" (3). Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas.

Las características del proceso de deserción son variables según las poblaciones de estudiantes e irregulares de acuerdo

(2) Vincent Tinto, 1975.

(3) Pasarella y Terenzini, 1977. "Predicting freshman persistence and voluntary Dropout decisions from a theoretical model", Revista de educación superior, vol. 51, p.p. 60-75.

con las etapas de la carrera. Aunque esas variaciones no fueron tenidas en cuenta en las investigaciones, es ahora claro que puede haber diferencias significativas entre grupos de alumnos y durante la carrera, en el proceso de deserción universitaria. Mientras se han efectuado muchos estudios para demostrar las múltiples asociaciones entre índices de deserción y las características personales (por ejemplo, sexo, raza, capacidad y condición social), prácticamente no se ha presentado atención a la posibilidad de que el proceso longitudinal de deserción pueda variar según diferentes conjuntos de estudiantes. No obstante, se conoce que en otras áreas de la investigación educativa se han observado significativas diferencias entre grupos, en relación con otros tipos de comportamiento. Por ejemplo se han empezado a registrar diferencias en el proceso de logros educativos y sociales que se producen entre hombres y mujeres. Parece ser que para las mujeres (comparadas con hombres), los orígenes sociales son más importantes en la determinación de los éxitos académicos. A la inversa para los hombres, los logros dependen más de la capacidad individual. Esto, que es cierto para el proceso general vinculado con los éxitos educativos, es también particularmente revelador; ya que puede afirmarse que el proceso de deserción representa, en muchos aspectos, la imagen especular del primero.

Afortunadamente, se cuenta con alguna información relativa a un número de posibles diferencias en los procesos de deserción que caracterizan a grupos distintos de estudiantes. Por ejemplo, parece evidente que los alumnos pertenecientes a minorías enfrentan problemas especiales para relacionarse y establecer vínculos sociales y académicos en la gran mayoría de las instituciones. Para esta clase de estudiantes ciertos elementos de integración social y académica, tales como los que se originan en la interacción con otros estudiantes y miembros del personal docente, pueden ser relativamente más importantes para su persistencia que para la mayoría de los alumnos. "Resulta interesante que el sentimiento de no estar marginado de la vida institucional (y por tanto, de sentirse integrado con su ambiente), al parecer caracteriza las experiencias de los exitosos programas de intervención para lograr la persistencia de los individuos pertenecientes a minorías y/o con antecedentes desventajosos. La misma

conclusión puede aplicarse también a las experiencias del adulto que estudia en un medio de estudiantes mayoritariamente jóvenes" (4); así mismo, puede ser válida para los alumnos que concurren a grandes instituciones con residencias estudiantiles y no moran en ellas, pues las oportunidades para la interacción personal con otros estudiantes y docentes puede estar en absoluto limitadas; en cualquiera de estos casos, las pruebas indican que en toda institución hay grupos de estudiantes que afrontan distintos problemas para llevar a cabo los propósitos con que ingresaron y que esos problemas requieren interacciones específicas y metodológicas particulares de investigación para señalar las características del proceso de persistencia y deserción.

Como se ha mencionado, las pruebas indican que la dinámica de la deserción también varía durante el transcurso de la carrera. Las particularidades de las deserciones tempranas son por lo general completamente diferentes de las que se producen en los últimos años. La deserción no es solo más frecuente en los primeros años de la carrera, sino también más probablemente voluntaria. Esto es cierto, debido a que las dificultades para establecer contactos con la comunidad social e intelectual de la institución y lograr amistades en ella, tienden a ser mayores en la etapa temprana de la carrera que en los últimos años. Para muchas personas puede resultar muy difícil la transición desde el ambiente relativamente pequeño y conocido de la escuela de nivel medio. Sencillamente, algunos estudiantes necesitan tiempo para ajustarse al mundo más adulto de la universidad y desarrollar la variedad de habilidades apropiadas para afrontar los problemas derivados de las relaciones sociales en la comunidad universitaria. Para ciertos alumnos este ajuste es extremadamente difícil e imposible. Como consecuencia, la deserción que adopta la forma de abandono voluntario es más frecuente en los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad.

Las dificultades para cumplir la transición a la universidad acontecen no solo en el típico estudiante que se traslada desde una pequeña escuela de nivel medio a una institución de educación superior grande, donde puede residir fuera del hogar, sino también en otros estudiantes para quienes la

(4) Boshier, 1974.

experiencia universitaria es completamente extraña, un mundo ajeno a sus actividades cotidianas. La situación involucra tanto a estudiantes atípicos como a los extranjeros. El término "estudiantes atípicos" se refiere no solamente a los que se encuentran en desventajas o pertenecen a minorías, sino a aquellos que asisten a la universidad medio tiempo mientras desempeñan trabajos de tiempo completo y a los de edad mayor que se reincorporan a los estudios en el sistema educativo superior después de cierto número de años de haberlo abandonado. La investigación ha demostrado que la integración tiene gran importancia para la persistencia en la institución de los estudiantes en desventaja o pertenecientes a minorías, es necesario señalar que para los alumnos adultos que regresan a la universidad en número cada vez mayor es igualmente importante establecer interacciones con el ajeno mundo de los jóvenes condiscípulos para su bienestar durante su estancia en la universidad.

La deserción desde el punto de vista institucional"

Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual.

En otros, sin embargo es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona la universidad crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir

inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.

Si ésta fuera la única consideración para definir la deserción desde el punto de vista institucional, la tarea para hacerlo sería completamente sencilla; sin embargo, no es así, pues no está muy claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución. La dificultad que afrontan las universidades para definir la deserción consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuales considerados como resultado normal del funcionamiento institucional. Como se señaló antes, la decisión de abandonar los estudios puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son posibles de intervención institucional, otras, no. Ciertas formas de abandono tal vez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja constituye motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución; otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante para la universidad. El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil.

Desde el punto de vista institucional, existen varios periodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y los alumnos pueden influir directamente en la deserción: El primero, se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. Durante la etapa de indagación y solicitud para ingresar a una determinada institución, los sujetos forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma. Esas impresiones, que se originan en gran medida en los materiales que la universidad distribuye entre los estudiantes de nivel medio superior,

contribuyen a la elaboración de expectativas previas a la admisión sobre la naturaleza de la vida institucional y, a su vez, esas expectativas influyen en la calidad de las primeras interacciones que se establezcan con la institución. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción. Por tanto, es de interés de las instituciones generar en los estudiantes que ingresan, expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional. Aunque mostrar un paisaje en rosa mediante carteles pueda parecer, a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de postulantes al ingreso, a largo plazo se producirán altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona.

Un segundo período crítico en el recorrido académico del estudiante, es el de la transición entre el colegio de nivel medio y la universidad, inmediatamente después del ingreso a la institución. En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. Esto es especialmente cierto en las universidades con residencias estudiantiles (I.T.E.S.M), por que los alumnos son obligados a trasladarse desde el ambiente conocido y relativamente seguro de la pequeña escuela de nivel medio (etapa en que los estudiantes viven con sus familiares), al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en la cual cada uno debe valerse por sí mismo tanto en el aula como en el dormitorio. La rapidez y el grado de la transición plantea a muchos estudiantes serios problemas en el proceso de ajuste, que no todos son capaces de cumplir en forma independiente. La sensación de estar "perdido en el mar" o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución, expresa en parte la situación en que se encuentran muchos de las estudiantes.

No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en ese período de transición y, así mismo, es en este momento que las instituciones pueden actuar con eficacia para prevenir el abandono temprano. Tomando medidas institucionales, relativamente sencillas que pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención estudiantil; pueden emplear alumnos de los últimos años como consejeros,

proporcionar secciones de asesoramiento y orientación tempranas, promover la formación de grupos en las instituciones y establecer tutores académicos para conjuntos de nuevos estudiantes. Estas son algunas pocas de las posibles medidas o intervenciones que pueden ayudar a los estudiantes a adaptarse a la vida universitaria.

El problema de cumplir la transición a la universidad es común para una diversidad de estudiantes nuevos, no solo de aquellos que pasan desde un colegio pequeño de nivel educativo medio a una gran institución de educación superior, si no también para el estudiante maduro que ha reingresado a la universidad, ya que puede resultar muy traumática la transición entre el mundo del hogar o el trabajo y el ambiente juvenil de la universidad. Los problemas originados en la transición pueden ser igualmente severos para jóvenes provincianos que asisten a grandes universidades urbanas o para individuos pertenecientes a minorías y/o en condiciones desventajosas que concurren a la misma institución que alumnos más privilegiados o en mayoría que ellos, como ejemplo alumnos de clase media comparados con los alumnos de clase baja. Respecto a los estudiantes de clase baja, las habilidades sociales necesarias para establecer amistades en el seno de la mayoría cultural citada no forman parte de su habitual repertorio social, aunque por otra parte, lograr su integración en el medio social y académico de la institución es aún más importante, en relación con la permanencia en la institución que para los estudiantes pertenecientes a la mayoría. Por la misma razón "los programas institucionales que logran mantener en la universidad a los estudiantes pertenecientes a las minorías o en desventajas son precisamente aquellos capaces de fomentar esa integración" (5).

"Durante el periodo de transición, el abandono es más frecuentemente en la fase postrera del primer año de estudios y antes del comienzo del segundo. Mientras que algunos de estos abandonos se originan en la incapacidad para satisfacer exigencias académicas, la mayor parte, son deserciones voluntarias debidas a causas externas" (6). En tal caso, es más frecuente que los estudiantes se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente toda educación formal. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos individuos deciden que las

(5) Sociedad para el desarrollo de sistemas, 1981.

(6) Vincent Tinto, 1975.

exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académicos y sociales de la universidad y aún hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales. En tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable.

Como podemos observar no todos los abandonos merecen igual preocupación institucional. En el caso de algunos estudiantes (por ejemplo, aquellos que encuentran la comunidad universitaria inadecuada para sus preferencias), puede no haber interés en la institución ni en los alumnos por alentar su permanencia. La misma posibilidad puede aplicarse a sujetos que perciben el abandono como un paso positivo para alcanzar otra meta; para muchos de estos estudiantes puede ser de interés de ambas partes que la institución apoye su transferencia a otras universidades y/o actividades. Esto no es cierto, sin embargo, en el caso de los alumnos cuyas metas son compatibles con las de la institución. En estas personas, particularmente en aquellas que encuentran dificultades para satisfacer sus exigencias académicas o tienen problemas para establecer contactos e integrarse en los ámbitos intelectual y social de la comunidad universitaria, la intervención institucional puede resultar provechosa. Ya sea que el apoyo asuma la forma de asesoramiento académico o social, la permanencia de estos individuos interesa a las dos partes. Recíprocamente, el fracaso de estos estudiantes es, también, un fracaso de la institución desde el punto de vista institucional, por lo tanto, la cuestión de definir la deserción se desarrolla dentro del problema de la selección, es decir, en el de la identificación entre las numerosas formas de abandono que merecen una intervención. Todas las formas de abandono pueden ser rotuladas como deserción pero no son igualmente merecedoras de acciones institucionales y ninguna universidad puede solucionar todos los casos de abandono. Las intervenciones que una universidad decide aplicar a algunas formas de deserción están probablemente determinadas por su incapacidad para actuar en otras.

En último término, la tarea de la universidad es definir la deserción en términos relacionados tanto a metas educativas como institucionales. ella debe considerar que su meta es educar y no simplemente inscribir estudiantes.

Las universidades difieren en sus metas como en su estudiantado y, por ende, varían también sus definiciones de la deserción. En tanto que muchas de estas variaciones reflejan las circunstancias particulares de una institución, algunas otras indican diferencias entre tipos o categorías de universidades. Por ejemplo, en las instituciones con carreras cortas de dos años, la deserción para transferirse a otra universidad de mayor nivel académico puede constituir una forma de abandono comprensible y hasta deseable, mientras que el mismo comportamiento en una institución privada y elitista puede ser considerado como un serio problema. Similarmente, las bajas por razones académicas tal vez causen poca preocupación en las instituciones con ingreso estricto, pero pueden ser un importante motivo de inquietud para aquellas universidades con niveles académicos competitivos. Cada deserción es quizás una fuente de preocupaciones para las universidades que virtualmente aceptan a todos los individuos que solicitan ingresar a ellas (más del 50% de las instituciones de educación superior), pero puede tener menos trascendencia para aquellas altamente selectivas que admiten solo una pequeña proporción de aspirantes (10% de todas las instituciones).

Las diferentes características institucionales también pueden contribuir a explicar la variable frecuencia que se observa en los distintos tipos de abandono. Por ejemplo, en relación a la deserción voluntaria, los estudiantes que asisten a universidades pequeñas pueden afrontar muy diferentes problemas para establecer amistades en el ambiente institucional que los inscritos en universidades grandes. En las instituciones pequeñas se puede incrementar la posibilidad de interacciones frecuentes entre estudiantes y entre estos y los profesores, pero se restringe la gama de subculturas estudiantiles para establecer relaciones. En estos casos, por lo tanto, la integración puede ser más difícil para los personas que sostienen orientaciones sociales o intelectuales distintas o disidentes. Es menos probable que tal situación se presente en las universidades grandes, donde con seguridad es más amplio el aspecto de

subculturas estudiantiles; no obstante, los grupos académicos muy numerosos pueden limitar a los estudiantes las oportunidades para establecer contactos con los profesores fuera del aula. Por consiguiente, en las universidades pequeñas la deserción puede originarse a menudo en una incongruencia voluntaria y social, mientras que en las grandes universidades tal vez se genere con frecuencia en insuficientes interacciones sociales e intelectuales con miembros del cuerpo docente.

La deserción según la perspectiva estatal o nacional

El problema de la deserción cambia en forma notable cuando nos trasladamos desde los puntos de vista institucionales a los que sustentan los más elevados organismos educativos.

Desde la perspectiva estatal, por ejemplo, los abandonos que implican transferencias entre instituciones en el sentido riguroso del término, no pueden considerarse como deserción ya que solo se trata de cambios internos efectuados en el sector público. Sin embargo, si se producen flujos de alumnos hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera de los límites estatales, es probable que estos abandonos sean considerados, estrictamente, como deserciones. En el mismo marco, desde una perspectiva nacional sólo aquellas formas de abandono universitario significan a la vez, el abandono de todo el sistema formal de educación superior y son probablemente considerados como deserciones. En cambio, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales pueden considerarse como migraciones internas de alumnos dentro del sistema educativo.

Sin embargo, en los organismos educativos de alto nivel, es importante distinguir entre las transferencias y los abandonos totales del sistema y, en lo que respecta a las primeras, entre aquellos traslados que ocurren entre universidades públicas y privadas o implican flujos estudiantiles hacia otros estados.

Desde la perspectiva de esos organismos, la deserción se produce sólo cuando una persona abandona y/o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades dependientes del sistema de educación superior. Otros tipos de movimiento serán probablemente considerados como formas de ajustes internos o migraciones entre instituciones. Los funcionarios del nivel educativo superior se relacionan tanto con la vigilancia y armonización de los flujos internos de alumnos como con la reducción, si es posible, de la pérdida de estudiantes de sus instituciones educativas.

"Los diferentes puntos de vista sobre la deserción conducen, asu vez, a distintas formas de analizar y explicar las causas de su producción. Por lo general, observamos que se pone menos énfasis en la consideración de los comportamientos individuales y el papel que desempeñan las características personales, que en los movimientos de conjuntos estudiantiles y las funciones que cumplen la institución y los fenómenos de nivel agregado. Por ejemplo, la perspectiva del funcionario estatal o nacional quizás originó un análisis de los patrones de la migración estudiantil que se correlacionara con el practicado por funcionarios estatales y nacionales que estudian los movimientos de trabajadores entre industrias y estados de una región. Los modelos de migración que hacen hincapie en los factores de empuje y atracción para interpretar los flujos de fuerza de trabajo se usan en los estudios sobre migración de trabajadores, pueden emplearse las distintas normas universitarias de admisión en vigencia en la investigación de los flujos estudiantiles interinstitucionales" (7).

Este tipo de análisis, ya sea que se aplique en general a todos los estudiantes y a diferentes grupos de ellos, puede dar origen a políticas de retención notablemente diferentes a aquellas que comunmente adoptan aisladamente las instituciones. Una de estas políticas pudo relacionarse al empleo de colegiaturas para influir en el flujo estudiantil entre distintas instituciones, modificando así los precios relativos de la oferta educativa en competencia. El mismo efecto pudo obtenerse en general (o en ciertos grupos estudiantiles), mediante una distribución de la ayuda económica, lo que modificó los costos de los estudios para las personas que asistían a las instituciones privadas.

(7) Vincent Tinto, 1985.

No todos los flujos estudiantiles que se producen dentro de una región perteneciente a una jurisdicción educativa, o hacia el exterior de la misma, pueden ser, tratados con facilidad por las políticas de educación superior. Algunos estudiantes cambian de instituciones y/o regiones por razones que tienen poco que ver con los problemas derivados del monto de las colegiaturas; aspectos del clima, tanto institucional como ecológico, pueden ser importantes para algunos estudiantes, mientras que para otros lo es contar con la intimidad del hogar. Las políticas que son eficaces para modificar la migración de ciertos grupos de estudiantes pueden ser contraproducentes o inútiles en otros.

En cualquier caso, existen factores sociales generales que también limitan la eficacia de las intervenciones estatales y nacionales para mejorar la retención. Estos factores sirven de base y configuran la real, disposición para asistir y permanecer en la educación superior, mediante procesos que no son fácilmente modificables por la intervención regional o nacional. Puede observarse el efecto de esos factores, por ejemplo, mediante un sencillo análisis de series históricas referentes a índices agregados de graduación en carreras de cuatro años en toda la nación y en los últimos 100 años (próxima publicación de V. Tinto respecto a la educación superior en E.U.A). La expresión gráfica de esos índices revelaron características notables: Primero, con la excepción de un periodo, los índices de graduación (y deserción) en forma sorprendente han permanecido constantes en aproximadamente 55% (y 45%) en los pasados 100 años y esto es exacto pese a los drásticos cambios ocurridos durante ese periodo, tanto en las características de la educación superior como en el número y tipo de estudiantes incorporados a ella. Este periodo se ha distinguido por políticas estatales y nacionales recientes que persiguen un incremento en el número de estudiantes que ingresan y permanen en el sistema educativo superior. Segundo, el único lapso con notables cambios en los índices de permanencia (y de deserción) es el que corresponde a la segunda guerra mundial y al período inmediato posterior, los índices de graduación disminuyeron de manera comprensible durante la guerra y aumentaron después de ella (hasta 1952).

2.2.1 Principales causas de la deserción escolar

Ya he definido de una forma muy amplia lo que se entiende por deserción desde varios puntos de vista, por lo que ahora presentare algunas de las principales causas que motivan a la deserción escolar, basadas en investigaciones realizadas en la Universidad Autónoma Metropolitana y por la profesora Josefina Granja Castro, en la revista de la educación superior, Vol XII.

La investigación realizada por la UAM pretende encontrar algunas de las principales variables que afectan este tipo de conducta y en base a esto poder ampliar el conocimiento de este problema para así poder evitarlo. Se han tomado como factores principales que intervienen con la deserción los siguientes: Factores laborales, Factores de integración, Características del estudiante, características académicas, de escolaridad y familiares.

La obtención de estos factores permitió conocer y analizar en que forma afectan el comportamiento y mediante su manipulación ayuda a implementar planes y programas que tiendan a disminuir estos índices que son alarmantes según las estadísticas de los últimos años.

Se desarrolló una hipótesis en la cual se pretendió encontrar lo siguiente:

- * Setienen mayores posibilidades de deserción cuando el estudiante trabaja.
- * Cuando el aspirante se integra mejor al sistema escolar es más probable que este continúe con sus estudios hasta concluirlos.
- * El conocer sus aspiraciones personales claramente, aumenta la probabilidad de que continúe sus estudios.
- * La organización académica de la escuela tiene incidencia sobre la deserción.
- * La escolaridad anterior al sujeto tiene importancia sobre la deserción.
- * Que influencia tiene la familia en la deserción escolar.

El estudio realizado, tomó muestras y datos estadísticos de los últimos cinco años en la UAMA en sus tres áreas (cuadro No.6 y 7). Al hacer un análisis de este estudio se encontró que el área de mayor deserción se encuentra principalmente en las áreas de matemáticas, física e ingeniería. También se tomaron muestras de la UAM en sus tres unidades y en otras universidades dentro del área metropolitana como: UNAM e IPN, La UIA y la UTVM fueron consideradas dentro de la investigación que realizó la profesora J. Granja acerca de la influencia del trabajo en la deserción de educación superior, estas instituciones nos pueden proporcionar un panorama bastante amplio de lo que se sucede en el nivel superior, ya que señala diferentes estratos socioeconómicos de los estudiantes (Gráficas 1, 2, 3, 4).

En este estudio se tomó en cuenta las variables dependientes y las independientes tal como sigue:

Variable dependiente	variables independientes
Deserción escolar	Laborar extraescolarmente
	Integración
	Características del estudiante
	Académico
	Antecedentes escolares
	Educación familiar

En lo que respecta a laborar extraescolarmente se explica un poco más a fondo en el siguiente capítulo por lo que sólo dare una pequeña introducción a lo que se refieren los otros conceptos.

1.- Integración:

Se refiere a la adaptación que el estudiante puede tener con respecto a la institución a la cual se haya inscrito.

Pascarella y Terenzini (1979, p.p. 197) nos indican que "las decisiones de persistencia/deserción son el resultado de un proceso de asociación entre el estudiante y los sistemas académicos y sociales de la institución .

El estudiante llega a una institución con ciertas

características las cuales determinarán en parte cómo se relacionará con los sistemas social y académico de esta. La naturaleza y calidad de esta asociación variará los niveles de integración normativa y estructural en ese sistema. Suponiendo que las influencias externas se mantienen constantes" (8).

2.- Características del estudiante:

Ana María Civolatti de Fautino (Bohaslauský 1975, p.p. 22 y 29) dice que "algunos aspectos de la problemática vocacional pueden interpretarse como la expresión individual contradictoria de los procesos sociales" (9).

El núcleo del problema vocacional reside en la disyuntiva entre satisfacer los anhelos familiares eligiendo una carrera tradicional que le permita aumentar o conservar el prestigio social y el status familiar o elegir otra carrera que ellos piensan en la "carrera del futuro".

Se entiende por prestigio social al producto de una valoración social que asigna ciertos rangos de status o roles sociales. En este caso interesa la "imagen o percepción social del rol", más que el rol mismo o las personas que lo desempeñan.

Luis A. Isardi (Bohaslauský 1975, p.p. 42 a 44) dice acerca de lo vocacional lo siguiente:

- "a) El discurso de lo vocacional es un discurso que adecua sus obras a las necesidades ideológicas de una clase social en una coyuntura histórica determinada.
- b) La vocación se constituye en el sujeto como un imaginario colectivo a través del cual un sistema recluta y organiza sus agentes de producción" (10).

Además señala que este proceso debe ser encontrado a nivel de superestructura, siendo la vocación un llamado que realiza el sistema para determinar el destino profesional que debe tener todo agente de la división del trabajo.

Este llamado está regulado por las exigencias de la división social técnica del trabajo en la distribución de las distintas funciones.

(8) Pascarella y Terenzini, 1979. p.p. 197

(9 y 10) Bohoslauský, 1975, p.p. 19, 22, 42, 44.

(Bohoslausky 1975, p.p. 77), indica que la idea de que el adolescente que elige es un individuo libre y responsable, que elige racionalmente de acuerdo a sus posibilidades internas, intereses y oportunidades sociales, no expresa más que un ocultamiento de la realidad. La pretensión de síntesis entre necesidades individuales y necesidades del sistema, planteada como meta en la mayor parte de los trabajos de orientación vocacional, marca claramente el carácter ideológico de la práctica.

En agosto de 1965, Karl Marx (Bohoslausky 1975, p.p.29) hace la siguiente aseveración:

"Pero no siempre podemos seguir la profesión a la que nos sentimos llamados; nuestras relaciones con la sociedad ya han sido formadas en cierta medida antes de que estemos en situación de determinarlas nosotros. Incluso nuestra naturaleza física nos obstruye amenazadoramente el camino, y nadie puede burlarse de sus exigencias".

3.- Académicamente:

Si tomamos en cuenta el ambiente académico como una organización en donde interactúan estudiantes y académicos podemos tomar conceptos como el de Zalznick (1966, p.p.280), donde dice que la organización debe extenderse como el acomodo de personal para facilitar el cumplimiento de algún propósito definido através de la localización de funciones y responsabilidades o definido de una manera más general, la organización formal es un sistema de actividades o fuerzas concientes coordinadas de dos o mas personas.

Lawrence y lorsh (p.p 3) define a la organización en la siguiente forma: "Una organización es la coordinación de actividades diferentes de colaboradores individuales para llevar a cabo transacciones planeadas con el ambiente".

Estos dos conceptos nos señalan que entre estudiantes y académicos debe existir cierta armonía, o coordinación para que de esta forma se pueda llegar a un fin determinado.

4.- Antecedentes escolares:

La investigación estuvo restringida en este término en gran medida, se debe interpretar como el hecho de que los estudiantes hayan iniciado con anterioridad otros estudios de

licenciatura, ya que existen estadísticas que señalan que los estudiantes que alguna vez ya han cambiado de carrera tienen más tendencia a abandonar sus estudios que aquellos que nunca lo han hecho.

5.- Educación Familiar:

Balan, Browning y Jalin (1973, p.p. 270 a 272) hacen un estudio de los determinantes de la educación y dicen "la educación es el primer estatus requerido por el hombre, pero se sabe que hay variaciones en la proporción de inscripciones y determinaciones presentes en la adquisición de educación. El primer trabajo es explorar cuánta educación depende del nivel socio-económico de la familia y cuánta de la medición de otras variables no medibles (inteligencia, buena suerte y otras que puedan ser deseables). Por supuesto, la inteligencia y otras variables pueden jugar un papel muy importante en el proceso, dado que el nivel socioeconómico puede influenciar el cociente de inteligencia de los hijos y ellos son determinantes en la obtención de la educación.

Se han tomado en este punto 7 variables importantes que pueden influir con respecto a la educación superior.

- * Educación del padre
- * Ocupación del padre
- * Educación de la madre
- * Tamaño y clase de la comunidad de origen
- * Compañeros de la infancia
- * Región de la comunidad
- * Número de hermanos

2.2.1. Los resultados de los factores que se encontraron en la investigación realizada fueron los siguientes:

Factor I

Factor de laboral extraescolarmente, la deserción escolar que ocurre en estudiantes que realizan labores fuera de la escuela de acuerdo con los datos de la factorización, tiene un poder de 31.4% de acuerdo con los datos proporcionados, lo cual nos indica que la persona que efectúa un trabajo además de asistir a la escuela tiene más probabilidades de abandonar los estudios.

Factor II

Factor de integración, en la deserción escolar tiene una alta significancia, su poder con la factorización es de 22.0%, este factor es importante para aquellos estudiantes que necesitan integrarse dentro de la institución para evitar abandonar sus estudios, no es el factor más importante pero si uno de los que causan un gran índice de deserción.

Factor III

Característica del estudiante en la deserción escolar, este factor nos señala la importancia que tiene que un estudiante se adapte al tipo de educación que se está impartiendo, ya que de acuerdo a sus habilidades y aptitudes se tendrá el resultado óptimo de su aprovechamiento, el grado de significancia de la correlación fue muy baja, lo cual nos indica que la deserción por este factor no es muy alta por lo que no se tomara la misma importancia que con los factores que influyen en gran medida.

Factor IV

Factor académico del estudiante en la deserción escolar, este factor tuvo un grado de significancia alto, y una factorización del 13.6% de éste, por lo que señala que los antecedentes académicos que existan en un estudiante afectaran de alguna manera en sus estudios posteriores.

Factor V

Antecedentes escolares en la deserción escolar, las personas que han iniciado con anterioridad otros estudios de licenciatura tienen la probabilidad mayor de desertar nuevamente. El grado de significancia de esto fue de 10.1%.

Factor VI

Educación familiar en la deserción escolar. Su poder influye en un 8.6% del total, es decir, que la familia tiene un alto índice de importancia en los estudiantes que desertan, ya que si la familia tiende a ser de niveles educativos bajos, los hijos se sentirán con la responsabilidad de llegar por lo menos al nivel máximo de la madre.

(*) Estos datos se basaron de acuerdo al análisis obtenido en la correlación y factorización de las encuestas realizadas.

Todas las variables en estudio, cuyos coeficientes de correlación se encontraron a un nivel entre .001 a .05 se consideraron útiles por lo que se ha puesto mayor énfasis en ello.

El intento de esta investigación fue la determinación de los factores que inciden en la deserción escolar, tomando en cuenta los diferentes aspectos sociales, psicológicos, organizacionales y familiares del individuo, se pretende lograr que este primer intento sirva de base para posteriores estudios que ubiquen estas causas y en un momento dado poder manipular las variables o hacer adecuaciones de ellas para reducir este fenómeno y evitar o al menos disminuir la frustración que representa el no concluir lo que se había iniciado.

El estudio realizado señala las principales variables que influyen en la deserción por lo que al finalizarlo podremos preguntarnos si:

* ¿Se tienen mayores probabilidades de deserción cuando el aspirante trabaja?

Se probó que de acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación Pearson. Esta dió una asociación negativa lo cual indica que cuando se trabaja además de estudiar la probabilidad de abandonar los estudios es mayor.

* ¿Cuando el aspirante se integra al sistema escolar es más probable que este continúe sus estudios hasta su conclusión?

Esto es afirmativo y se prueba de acuerdo con la correlación que tiene un alto grado de significancia.

Teranzini y Pascarella (1979, p.p. 199 y 200), encuentran una fuerte relación entre la deserción y la integración, pero ellos usan métodos más elaborados que sería conveniente implementar para futuras investigaciones sobre ese tópico.

* ¿El conocer los estudiantes sus características personales claramente, la probabilidad de que continúe sus estudios es mayor?

La correlación encontrada fue muy baja y su grado de significancia también lo fue, por lo que este factor no puede considerarse como una causa principal de deserción.

* ¿La organización académica de la escuela tiene incidencia sobre la deserción?

Pudo ser probado con un alto grado de significancia en la investigación, para ello se tomó en cuenta, la comprensión de los cursos, la información del estudiante, la cantidad de material que se ve en cada curso y la importancia de la biblioteca. Se observó que al analizar estos cuatro puntos, los no desertores los califican en promedio como regulares, en cambio los desertores le dan una calificación mayor, lo que hace pensar que aún cuando estos son importantes no implican que si se mejoran ampliamente, solo por esto se disminuirá la deserción.

* ¿La escolaridad anterior al sujeto tiene importancia sobre la deserción?

Esto también se probó con la investigación y se encontró que la mayoría de los desertores ya anteriormente habían iniciado al menos una vez estos estudios en contraste con otros no desertores, los cuales sólo el 10% habían iniciado anteriormente otros estudios de licenciatura y continuaban en ellos.

* ¿Qué influencia tiene la familia en la deserción escolar?

Se prueba que existe una relación positiva con respecto a la educación de la madre, por lo que cuanto mayor sea el grado de estudios de la madre, mayor será la retención del sujeto.

BIBLIOGRAFIA

Anuario Estadístico UAM, 1986

Anuarios estadísticos ANUIES, 1980-1989

Bordas Ma. D. Como elegir carrera y profesión . Edit. Dikos-Tau, S. A., ediciones. España, 1972.

Boshier, R. "Participación educacional en la deserción: un modelo teórico", Educación para adultos, 1981.

Carlos Maria Allende Propuesta de elementos conceptuales y metodológicos para el estudio de las causas de la deserción y de rezago, Octubre 1987, ANUIES.

Corporación de Sistemas Desarrollados. Reporte del progreso en las evaluaciones de servicios especiales en la educación superior. Sante Monica S.D. C., 1981.

Granja Castro J. "Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior del D. F. 1970-1988", Revista de Educación Superior, Vol. XII, México, ANUIES.

Guevara Niebla G. Lacrisis de la educación superior en México, Edit. Nueva Imagen, México, 1981.

Hackman, J. y Dysinger, W. S. "Cometido de los colegios como factor en el desgaste estudiantil" Sociología de la educación, 1977.

Huerta I. Jose y Allende Carlos. Aportaciones metodológicas a la definición de las clases de alumnos. Febrero 1988, ANUIES.

Jose Gomez y Allende carlos. Seminario sobre eficiencia terminal en las instituciones de educacion superior; y propuestas metodológicas para su estudio. Volúmen 1 y 2. 1989, ANUIES.

Manual de Didáctica General; curso introductorio, Centro de Didactica UNAM, 1982. ANUIES.

Población escolar de educación superior en México, la licenciatura 1980-1985, ANUIES.

Pascarella E.T. y Chapman, D.W., "A multiinstitutional path analytic validation of Tinto's model of college withdrawals", American educational research journal, Vol. 20 p.p. 27-102, ANUIES

Pascarella, E. T. y Terenzini, P. "Modelo de estudiantes y sus facultades relacionadas más allá del salón de clases y el desgaste voluntario del alumno de primer ingreso". En Revista de Educación Superior, 1977. ANUIES.

Pascarella, E.T. y Terenzini, P. "Predicting voluntary freshman year persistence/withdrawal behavior in residential university: A path analytic validation of Tinto's model", Revista de psicología educacional, Vol. 75. p.p. 215-226

Ruiz, R. Rogelio, Factores que inciden en la elección de carrera, México, UNAM.

Tinto Vincent. "Deserción en la educación superior : una síntesis teórica de investigaciones recientes". Respuestas a la investigación educacional, 1988. ANUIES.

Tinto Vincent. "Algunos problemas en los límites de la teorías y practica en el desgasto estudiantil". Revista de Educación Superior, 1985. ANUIES.

Tinto Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectivas"; traducción de Carlos Ma. Allende, 1988. ANUIES.

Seis estudios sobre Educación Superior, Cuadernos del CEBU (Centro de Estudios Sobre la Universidad), 1986, UNAM.

Seminario sobre educación superior, Colegio Nacional, Edit. Libros de México, S.A., 1978.

CAPITULO III

EL TRABAJO COMO CAUSA PRINCIPAL DE LA DEBERCION ESCOLAR

3.1 Influencia del trabajo en la deserción escolar

Ya se ha visto que una de las principales funciones de la educación superior es fomentar un desarrollo de las facultades intelectuales, ampliación del horizonte cultural, preparación del desempeño del papel del estudiante en la sociedad y adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes propios de la disciplina en que se encuentre el estudiante; es por ello que la gran mayoría ingresa a un nivel superior de estudios con el fin de lograr sus propósitos, pero en el transcurso de su carrera y a consecuencia de otros factores externos, estos estudiantes se ven en la necesidad de desempeñar labores, oficios o algún otro trabajo fuera del tiempo que dedican a estudiar.

Innumerables veces estos estudiantes están presionados por el sistema en que vivimos, es decir, están presionados por el sistema económico de nuestro país que actualmente hace indispensable que la contribución al gasto familiar provenga de más de una sola persona, para satisfacer las necesidades en un hogar de clase media y baja.

Debemos clasificar el tipo de clase a la corresponden los individuos que trabajan y estudian al mismo tiempo, ya que se ha notado un gran índice de deserción en aquellos grupos pertenecientes a la clase baja y alta principalmente. Para este estudio se han considerado solo tres tipos de clases: alta media y baja. Este índice de deserción se determina cuando se comparan los estudiantes que ingresan con los que egresan y como puede observarse en el cuadro No. 5, los egresados son pocos comparados con el número de matriculas otorgadas.

Los estudiantes de clase alta, tienen diversos intereses y son muy diferentes a los de la clase baja, debido a que estas personas ingresan muchas veces a la universidad como símbolo de status y solo por el hecho de mencionar que estuvieron ahí, estos estudiantes por lo general ingresan a universidades extranjeras o privadas de alto reconocimiento y con o sin residencia para estudiantes como en el caso de ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey) y la UIA (Universidad Ibero Americana), que se encuentra en el área metropolitana.

La actitud de estos estudiantes en las labores extraescolares es mucho más fácil y tranquila que para los estudiantes de las otras clases, debido a que la mayor parte de ellos cuentan con los recursos suficientes para laborar en empresas pertenecientes a sus familias, además de que estas personas muchas veces trabajan por el gusto de hacerlo, aunque se da el caso de que es por imposición de la familia pero nunca por necesidad.

En contadas ocasiones esta posición no les proporciona ventajas sobre las otras clases, debido a que es muy común que estas familias consideren tradicional el desempeño de la misma profesión que los padres, ya sea para dirigir una empresa, un negocio, un bufete, una constructora, etc..., lo que provoca que los estudiantes no tengan elección para elegir la carrera más a fin a sus intereses y gustos; esto en algunos estudiantes es un motivo de deserción y en casos menos graves solo de un rezago escolar.

En otras ocasiones los estudiantes con un alto nivel social tienen mayores ambiciones y se les proporcionan los recursos suficientes para que ellos mismos creen sus propios negocios aún antes de finalizar sus estudios, si a estos estudiantes les funciona bien su negocio, es muy probable que dejen a un lado sus estudios universitarios para dedicarse de lleno a él, ya que esto proporciona mayor imagen y posición ante la sociedad donde se desenvuelve, demostrando su independencia y su habilidad para los negocios.

Por otro lado la actitud de los estudiantes de clase baja que trabajan es muy contrastante a la anterior, debido principalmente a que estas personas realizan labores extraescolares por necesidad, para mantener sus estudios y poder concluirlos, generalmente son ellos el sostén de su familia o uno de los principales sostenes junto con otro miembro de la misma. Estos estudiantes al no tener facilidad para conectarse en buenos puestos en ocasiones aceptan empleos en donde no utilizan más que su fuerza física, desaprovechando su capacidad intelectual, son personas que aún con la preparación de la educación superior, tienen aspiraciones muy bajas debido al medio en que se desarrollan, estos estudiantes no aspiran a lo mismo que aquellos de la clase alta por que lo consideran muy por debajo de sus

posibilidades. Estos estudiantes cuando llegan a encontrar un empleo que les proporciona ingresos satisfactorios pero requiere de mayor tiempo disponible, hacen a un lado los estudios para poner toda su atención en el trabajo, ya que quizás cuando terminen sus estudios no podran encontrar un puesto o un trabajo igual. Algunos de ellos solo ingresan a niveles superiores para poder encontrar un trabajo mejor remunerado, estos trabajos son generalmente burocráticos; y una vez logrado esto abandonan sus estudios.

En lo que concierne a los estudiantes de clase media que trabaja, sus fines estan dentro de los que conciernen a las dos clases, ya que algunos de estos estudiantes son y se sienten lo suficientemente capaces de de crear sus propios negocios, mientras que otros solo buscan un buen puesto que satisfaga sus necesidades. Esta situación es más difícil para ellos en el sentido de que no cuentan con los recursos necesarios para lograrlos y es por ello que necesitan comenzar a trabajar aún antes de concluir sus estudios para poder contar con un capital y la experiencia necesaria que les permita concluir sus metas; El grupo de estudiantes que trabajan para lograr un capital, utilizan sus estudios superiores para colocarse en algun puesto remunerado que les permita ahorrar, una vez logrado su objetivo avandonan los estudios para dedicarse a su negocio, lo que para ellos era su meta, pero si fuera necesario un titulo para ejercer o para prosperar el negocio, estos estudiantes no abandonan sus estudios, al contrario los finalizan lo más pronto posible. Otro grupo de estudiantes de la clase media que trabaja lo hace con el único fin de satisfacer y proporcionarse gustos que sus padres no pueden proporcionarles, estos estudiantes por lo general aspiran a un buen empleo bien remunerado que les proporcione como minimo las condiciones de vida a las que estan acostumbrados, estos estudiantes lo mismo que algunos de los de clase baja, cuando llegan a encontrar un empleo que les proporciona un ingreso superior a lo normal pero que requiere de mayor tiempo disponible, hacen a un lado sus estudios, provocando con ello el rezago escolar, pero cuando los estudiantes consideran que ese trabajo les proporciona todo lo que ellos aspiraban, abandonan la escuela completamente.

Como puede observarse, desde cualquier clase de estudiantes, lo principal siguen siendo las metas a las que cada uno aspire, cada uno de ellas podra ser diferente pero siempre que se deserta o se abandonan los estudios son para satisfacer una meta o por una posición que ellos consideran mejor, siempre con el fin de lograr una posición mejor a la que se encuentren o un estatus mayor en la sociedad.

Por otro lado hay que tomar en cuenta a aquellos estudiantes que contraen responsabilidades o compromisos matrimoniales antes de estar preparados para afrontarlos; esto es motivo de deserción siempre y cuando el estudiante no soporte las presiones para continuar con sus estudios, el trabajo y la familia, pero también puede deberse a que los estudiantes no consiguen un empleo que pueda combinarse con sus estudios y que le proporcione la satisfacción de todas sus necesidades, el estudiante puede encontrar un empleo de tiempo completo con un ingreso satisfactorio pero el horario no es compatible con sus estudios por lo que se hace indispensable el abandono de los estudios lo mismo sucede en el caso de que el estudiante encuentre un trabajo de medio tiempo compatible con sus estudios pero con un sueldo que no cubre sus necesidades.

Existen algunos estudiantes que reaccionan ante la falta de calidad y actualización de los planes de estudio que reciben en la universidad, ya que esto provoca ciertos desajustes en sus perspectivas de empleo y profesión (cuadro No. 4), estas insatisfacciones provocan que el alumnado no vea en los estudios una posible salida a sus necesidades por lo que terminan abandonando sus estudios por algo que les proporcione mayores ingresos y satisfacciones futuras.

Muchos de estos estudiantes tienen aspiraciones profesionales que responden a una imagen ya prevista del desempeño profesional, pues no son pocos los estudiantes que piensan en una carrera de profesión, con un consultorio u oficina establecida y una clientela independiente que acuda en atención de sus servicios, en cambio son pocos los que anticipan que su destino profesional sera un cargo buruocratico. Esto puede ser motivo de frustración ya que parece ser que este el destino de la mayoría de los egresados; quizás sea este el motivo por el cual muchos estudiantes desertores deciden abandonar su carrera, aún antes de haber concluido con su plan de estudios con el fin de retener un buen puesto en alguna otra institución.

En una encuesta realizada a estudiantes de Arquitectura desertores (J. Bralich) que habian cursado hasta tercer año y que estaban trabajando como ayudantes de arquitecto y dibujantes técnicos, se pudo establecer que estaban satisfechos con la ocupación que tenían y que no deseaban completar los estudios por los mayores riesgos ocupacionales que ello implicaba. Habria que extender un estudio de este tipo a desertores de las diferentes carreras para poder determinar un analisis mas completo y claro de la situación ocupacional de los desertores de los distintos niveles y carreras universitarias. Sin embargo, parece incuestionable que ese mercado burocrático de nivel intermedio o preprofesional ofrece posibilidades ocupacionales mas numerosas, estables y de más facil acceso que el mercado para egresados universitarios.

Una minoria sigue sus estudios hasta graduarse aunque con serias preocupaciones acerca de las posibilidades que encontrarán para hacer uso pleno de sus capacidades profesionales. muchos tendrán que afrontar en este momento un mercado profesional reducido, en comparación con los que debieran salir, al cual se tiene acceso a través de las relaciones personales y de otras vias particulares. Este mercado se les presenta como una figura irracional, sin relaciones estables y necesarias entre sus capacidades profesionales y los requerimientos educacionales de las ocupaciones.

Una de las formas de ajustarse psicológicamente a esta situación altamente irracional es rebajando las aspiraciones profesionales, conformándose con lo que se pueda conseguir, a veces, aceptando una profesión de menor nivel que la que corresponderia a la formación recibida. Generalmente esto es seguido por una adaptación a la ocupación obtenida tratando por sobre todas las cosas de conservarla y permanecer en ella. Es evidente que esta situación implica un subempleo de potencial productivo.

Otra adaptación posible es la no aceptación de esta salida ocupacional, es aqui donde aparece una alternativa mas extrema; el abandono de los estudios. Aunque muy distinta por su contenido y sus consecuencias, implica el rechazo total de las perspectivas ocupacionales existentes, tanto en su actualidad como en su futuro.

Algunos estudiantes que continúan con sus estudios, egresan; otros reducen el ritmo de estudios conviniéndolos con un empleo o los interrumpen durante periodos prolongados, pero finalmente, después de algunos años de estudio parcial, también egresan. Pero la mayoría de los estudiantes que trabajan, muchos aún sin comenzar efectivamente los primeros meses de su carrera, desertan de los estudios.

Puede decirse, que el bloqueo profesional es la fuente principal de la baja motivación para estudiar de los estudiantes universitarios e indirectamente, de la deserción masiva. Es indudable que el bloqueo profesional no actúa como un obstáculo o impedimento directo, ya que de ninguna forma impide que el estudiante continúe con sus estudios. Lo que este bloqueo provoca es que el alumno pierda gran parte de su finalidad al continuar con sus estudios, creando de esta forma desconfianza e incertidumbre en el futuro profesional del alumno y distorsiona su disposición al trabajo académico riguroso y disciplinado. Cuando la carrera comienza a perder significado profesional o sus metas cambian, el estudiante está casi obligado a buscar soluciones más inmediatas y seguras aunque ello signifique la rebaja de sus aspiraciones ocupacionales anteriores y la aceptación consiguiente de una tarea de menor prestigio pero que satisface a sus necesidades actuales.

En la situación actual de nuestro país el título universitario no garantiza el ingreso a las ocupaciones que quizás en otras circunstancias debieran ser exclusivos para universitarios, como es el caso de muchas empresas que contratan estudiantes de los primeros años de su carrera y los capacitan para un puesto que podría pertenecer a un titulado pero que obviamente exigiría mayores ingresos que los que exige un estudiante no titulado.

Aunque amenudo se declare otra cosa, los universitarios estudian principalmente para asegurarse una carrera profesional de alto prestigio. Sin embargo en las condiciones actuales de nuestro país el acceso a estas ocupaciones, que en su mayoría están saturadas, no depende sino parcialmente de la terminación exitosa de los estudios. Esta es la condición necesaria, pero no siempre suficiente para lograr una ocupación profesional. El resto, depende de la evolución del sistema productivo y de la coyuntura económica. Todo esto es

incontrolable desde la universidad por lo que dependiera de los mismos estudiantes que trabajen la decisión a tomar con respecto a sus estudios, algunos los aprovecharan pero otros los experimentarían negativamente, esto siempre y cuando no se observe desde un punto de vista individual, en el cual los estudiantes logran el cumplimiento de sus objetivos aún abandonando sus estudios.

Algunos tipos de deserción pueden ser:

Deserción académica.- es aquella en donde el estudiante fracasa en sus estudios y decide abandonar la escuela debido a sus limitaciones; en este caso la deserción o el abandono se hace subitamente y acusa de los mecanismos de selección del sistema educativo universitario.

Deserción por desmoralización.- esta puede ser causada por causas ajenas a la universidad, tales como la familia, una mala vocación, desorientación, etc..., en este tipo de deserción el retraso en los estudios se vuelve cada vez más progresivo hasta el desenlace final que es el abandono definitivo de los estudios.

Deserción por el bloqueo profesional.- En este último caso, cuando la deserción es por el bloqueo profesional existente, la decisión de desertar es independiente en cada uno de los estudiantes, pues quien decide desertar por esta causa podría si así lo quisiera seguir estudiando. Se trata de un estudiante que tiene las posibilidades de seguir pero ha perdido el interés en ello debido a que a logrado algunas de las metas propuestas durante su estancia trabajando o simplemente ha perdido el interés para lograrlas, estos estudiantes ven sus perspectivas profesionales bloqueadas, por lo que desisten voluntariamente de sus estudios y se refugian en una ocupación que consideran segura aunque esta sea de un rango menor. Otro ejemplo de estos casos se presenta en las estudiantes mujeres con conocimientos secretariales que ingresan a la universidad, estas mujeres llegan a abandonar sus estudios por un puesto de secretaria bien remunerado ya que en este empleo ven algo seguro debido a que si continúan con sus estudios sus oportunidades de

trabajar profesionalmente son aún menores que para los hombres. En estos casos el potencial intelectual de los estudiantes se desperdicia, por lo que la universidad pierde elementos que podrían ser de utilidad en otras ramas.

La deserción provocada por el bloqueo profesional puede que sea la forma más frecuente de deserción y peor aún, las universidades no pueden evitarla debido a que esta relacionada con el sistema ocupacional del país; una universidad no puede evitar que se pague menos a un estudiante sin título en un puesto de supervisor que a uno con título en el mismo puesto, por lo que muchas compañías prefieren contratar gente universitaria que no hayan podido concluir sus estudios o que todavía no los concluyan por de esta forma capacitarlos y colocarlos en puestos donde los egresados exigen mayores ingresos. Por otro lado las compañías contratan gente titulada y con experiencia para los puestos estratégicos de la empresa pero esta demanda es muy grande, pues se toman en cuenta al personal interno de la empresa y a la demanda externa que por lo general tiene desventaja sobre los empleados de la compañía.

Si la universidad aumenta las especialidades en determinada rama de estudios o si modernizara el contenido de las carreras tradicionales y creara otras nuevas más especializadas, el desajuste estructural entre la oferta y la demanda profesional, posiblemente se acrecentaría y como consecuencia tendríamos lo que acontece actualmente, la emigración y proletarianización de los profesionales subutilizando sus capacidades.

Esto de ninguna manera significa que las universidades no deban modernizarse ajustando las carreras a los avances de la ciencia y las técnicas modernas y a los requerimientos de la producción; al contrario debe hacerlo para no quedar marginada por el progreso. Lo que se afirma es que la universidad por más que se modernice no va a poder resolver el problema crítico del empleo, que se refiere a la demanda profesional; tampoco podrá eliminar las metas de aquellos estudiantes que ingresan a la universidad solo con el fin de encontrar un buen empleo y una vez satisfecho esto, abandonan los estudios.

El problema es si está bajo control del desarrollo de la economía y de la sociedad; así como del crecimiento de la

producción y mejora en los sistemas de distribución, racionalización de las empresas, incremento y modernización de la tecnología autónoma, etc. Estas son algunas de las condiciones que podrían asegurar la expansión y racionalización del mercado profesional. Cuando estas condiciones mejoren cuando la salida profesional sea más segura y satisfactoria, cuando haya un proyecto nacional de desarrollo que esté siendo efectivamente implementado y proporcione mayor confianza en el futuro, entonces cambiara también la actitud de los estudiantes que deciden abandonar una carrera por un empleo, mejorará la motivación para estudiar y con ello el rendimiento de los estudios.

Las profesoras Josefina Granja Castro, Rocio Juarez Gonzales y Maria de Ibarrola, en su análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior en el D. F., hacen referencia en este sentido de una investigación realizada para determinar el papel de la educación superior en la distribución del empleo en México, en dicha investigación se hace un estudio del papel que ha desempeñado la escolaridad superior en la distribución de las posiciones laborales dentro de las estructuras de empleo del país y de como a su vez, la estructura de empleo ha determinado e influido en las tendencias y características con que se ha dado el crecimiento de la educación superior en las últimas décadas, también se señala como este proceso de mutua determinación entre educación y empleo lleva consigo una serie de implicaciones económicas y sociopolíticas.

En dicha investigación se toman en cuenta los crecimientos y tendencias del sistema escolar y en particular del nivel superior y también del empleo, donde se analiza la relación entre escolaridad, salario y puesto, que se genera en sectores delimitados de la estructura heterogenea de producción actual. Esta investigación nos lleva a los puntos mencionados anteriormente en lo que se refiere a la deserción de los estudiantes por un empleo bien remunerado o por un empleo que satisfaga sus necesidades, por lo que no es necesario ahondar en ello (graficas 1, 2, 3, 4).

BIBLIOGRAFIA

Anuario Estadístico UAM, 1986

Anuarios estadísticos ANUIES, 1980-1989

Bordas Ma. D. Como elegir carrera y profesión . Edit. Oikos-Tau, S. A., ediciones. España, 1972.

Boshier, R. "Participación educacional en la deserción: un modelo teórico", Educación para adultos, 1981.

Granja, Castro Josefina "Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior de D.F., 1970-1988", Revista de la educación superior, vol. XII, México. ANUIES.

Jose Gomez y Allende carlos. Seminario sobre eficiencia terminal en las instituciones de educación superior; y propuestas metodológicas para su estudio. Volumen 1 y 2. 1989, ANUIES.

Ruiz, R. Rogelio, Factores que inciden en la elección de carrera, México, UNAM.

Tinto Vincent. "Deserción en la educación superior : una síntesis teórica de investigaciones recientes". Respuestas a la investigación educacional, 1988. ANUIES.

Tinto Vincent. "Algunos problemas en los límites de la teorías y practica en el desgasto estudiantil".
• Revista de Educación Superior, 1985. ANUIES.

Tinto Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectivas"; traducción de Carlos Ma. Allende, 1988. ANUIES

Seis estudios sobre Educación Superior, Cuadernos del CESU (Centro de Estudios Sobre la Universidad), 1986, UNAM.

CAPITULO IV

**PERSPECTIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR Y
PREVENCION DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Perspectivas para el mejoramiento de la educación superior y disminución de la deserción.

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la universidad es al índice demográfico, es decir, al crecimiento explosivo de la población, "en lo referente a la educación superior, el fenómeno está ampliamente relacionado con el crecimiento de las clases medias. Muchos jóvenes ven en un título profesional el instrumento más eficaz a su alcance, a veces el único para ascender en la sociedad y mejorar sus ingresos económicos" (1); ya hemos visto que existen estudiantes cuya única finalidad es obtener un buen empleo aun sin concluir sus estudios. La universidad no puede evitar este tipo de abandono a causa de los empleos, pues esto está en manos del sistema económico en que nos desarrollamos y de la sociedad misma. "El poder de la universidad es solo de orientación y se ejerce de un modo generalmente difuso. Los problemas ocupacionales son muy concretos y requieren acciones que no dependen de la universidad, que ésta podría orientar pero no iniciar ni llevar a cabo. Para eso depende de las iniciativas de otras instancias y de su disposición para requerir su cooperación que nunca podrá otra que la de sugerir vías de acción. La fuerza material de la universidad es siempre escasa, su poder es principalmente ideológico y moral" (2).

Retomando nuevamente el punto del índice demográfico en las universidades esto es muy relativo, ya que este índice ha aumentado tan solo en los grandes centros urbanos, como son el D.F. Monterrey y Guadalajara, ya que de hecho "la proporción de jóvenes que en nuestro país estudian educación superior, es en realidad muy baja, menos del 6%, si se le compara con la de países avanzados en los cuales, de un 20% a un 50% de la población entre los 20 y 25 años recibe educación superior" (3). Una solución a este problema es la descentralización de las grandes universidades, promover e impulsar a los estudiantes a trabajar o laborar fuera de las grandes urbes, donde la gente está más necesitada y donde incluso existe menos competitividad profesional.

(1) Seminario de educación superior, p.p. 19

(2) Revista Mexicana de Sociología, p.p. 106

(3) Seminario de educación superior, p.p. 20

Algunos de los puntos señalados como recomendaciones para un beneficio en la educación superior durante el seminario de educación superior son:

1) Crear en todo el país centros de enseñanza superior para atender la demanda y evitar la "masificación" actual de universidades e institutos. Ya anteriormente señale que existe un crecimiento notable en las grandes ciudades de México, como son Guadalajara, Monterrey y el D.F., al evitar que se haga este tipo de concentración podremos evitar el índice demográfico y la demanda de matriculas en estas regiones, por lo que se podría extender la demanda a otras ciudades menos pobladas, pero por otro lado no es muy factible que exista el suficiente capital o presupuesto para crear instituciones en otras ciudades, por lo que el gobierno debería establecer un plan a largo plazo que cubra la construcción de diferentes instituciones y universidades en las ciudades que se encuentren alrededor de las más pobladas, para que de esta forma se empiece a descentralizar las zonas más pobladas, al vez que se fomenta la construcción de escuelas en provincia.

2) Favorecer la descentralización de las instituciones y de los programas de educación superior; Al descentralizar las universidades y reestructurar los programas de educación superior se podría beneficiar en parte a las instituciones, ya que de esta forma podrían tener un mayor control sobre las decisiones, estatutos y reglamentos establecidos por ellos que estarían acorde a las necesidades de cada universidad o cada estado según sea el caso.

3) Establecer medios adecuados para la selección de alumnos y profesores; Para realizar esto tenemos que entender la importancia que tienen los exámenes de admisión que nos ayudan a elegir a los alumnos adecuados al tipo de carrera elegida, por lo que estos deberán ser realizados de manera especial y por personal altamente calificado, estos exámenes nos ayudaran a determinar la capacidad del alumno en cuanto a retención y conocimientos anteriores, lo que servira para determinar si el alumno tiene cualidades suficientes para completar el ciclo siguiente. Lo mismo deberá suceder al elegir al personal docente que desee trabajar para las instituciones, pues de lo contrario se contrata personal que no esta capacitado para impartir conocimientos de los que en ocasiones carece.

4) Extender la aplicación de los sistemas de enseñanza abierta; Como veremos más adelante la universidad abierta es la nueva opción para aquellos alumnos con capacidad de lograr estudios superiores pero que por causas ajenas no pueden continuar asistiendo a las instituciones educativas.

5) Utilizar en mayor escala los métodos de autoaprendizaje y actualización; Actualmente existen diversos métodos de autoaprendizaje utilizados por el personal docente y por los propios alumnos, pero el problema de que estos métodos no sean utilizados de manera general por todos los interesados, reside en que existe falta de comunicación y difusión de estos, por lo que el gobierno debería a través de los medios de comunicación y a través de los programas y planes de estudio, hacer incapie en ellos.

6) Estimular la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza e investigar y en su caso tratar de corregir las causas de la deserción escolar. Este es uno de los puntos en que el gobierno debería poner mayor énfasis ya que como hemos visto existen muchas formas de analizar la deserción y existen varias investigaciones al respecto pero ninguna ha enfocado el problema individualmente, por lo que cada institución debería empezar por analizar el índice de deserción que tiene y el principal factor que lo produce, para que de esta forma tome medidas preventivas que en un futuro ayuden a la institución a eliminar este problema.

Algunos de los puntos mencionados ayudan en gran medida a los alumnos a adaptarse al sistema educativo superior por lo que se evita el abandono de los estudios; Reforzar la enseñanza media superior de carácter propedéutico; reformar radicalmente la enseñanza media superior destinada a la capacitación del trabajo, creando nuevos organismos educativos que cumplan ese fin (quizas con esto algunos de los estudiantes que buscan colocarse en un buen empleo obtarían por estos organismos en lugar de la educación superior que posteriormente abandonarían), mejorar la preparación profesional, que se reconoce deficiente en distintas áreas profesionales, impulsar la formación de maestros y doctores con el propósito de fomentar en el mayor grado posible la docencia y la investigación y, por último la universidad debe en todos sus niveles, estimular la creatividad intelectual de los alumnos y profesores en sus múltiples manifestaciones; Vincular la educación superior con los grandes problemas nacionales, difundir la cultura en todos los ámbitos e inculcar siempre en los participantes del proceso educativo la noción de responsabilidad contraída para servir a la sociedad y para colaborar en la construcción de una comunidad más justa, más prospera y quizás más feliz.

Al canalizar estos puntos es innegable que el bienestar de la educación superior en las universidades e Instituciones, es un bienestar para alumnos y personal docente. Esto no evita a los estudiantes desertores por causas ajenas a la universidad

(como aquellos que trabajan), pero si ayuda a otros que sienten pocas motivaciones o tienen falta de integración en sus universidades y a aquellos que en un momento dado no saben decidir que camino tomar en su vida profesional.

4.1 Sistemas de enseñanza modular y abierto

Sistema de enseñanza abierto:

Se ha definido el Sistema Abierto de Enseñanza (S. A. E.), como la forma de educación extraescolar que se organiza bajo un plan y atendiendo una serie de objetivos que se realizan sin necesidad de asistir obligatoriamente a la escuela o un aula. No está sujeto a horarios y calendarios rígidos ni requiere siempre de la presencia de un profesor. Es dinámica, flexible y adaptable a las diferencias individuales de los alumnos porque cada uno puede aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje o su interés personal. Permite un proceso de acreditación flexible"(4).

Con este sistema de enseñanza se pretende reducir:

* Las limitaciones de tiempo, de espacio y de distancia, pues mucha gente deja de estudiar por no tener tiempo disponible, por no alcanzar cupo o por que los centros de estudio se encuentran muy retirados de su lugar de residencia o de trabajo.

* Respetar el ritmo de aprendizaje de cada persona sin propiciar su fosilización, ya que este no le quitara el lugar a otro alumno.

* Propiciar la autonomía del estudiante.

* Reducir costos al prescindir de grandes edificaciones y altas nominas de personal docente.

* Aprovechar al máximo la capacidad instalada.

* Fomentar el interes y el habito de estudio permanente.

* Fomentar trabajadores estudiantes y autodidactas.

De una manera diferente podemos decir que: " S.A.E. es un conjunto organizado de principios, métodos y recursos psicopedagógicos que aprovechando experiencias educativas y el uso de los medios modernos de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle en un proceso de enseñanza aprendizaje, de manera autónoma, sin limitaciones de permanencia espacial y temporal y en conformidad con sus intereses y aptitudes" (5).

El Sistema de Enseñanza Modular, S.E. M.

Puede definirse como una estructura integrativa, de actitudes de aprendizaje, que en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y aptitudes; se compone de un conjunto de actividades de capacitación y de una o varias unidades didácticas que aportan al alumno información necesaria para el desempeño de una o varias funciones." (C.L.A.T.E.S. 1976).

Tiene como elemento básico el desempeño de actividades graduadas, a la capacidad de los alumnos en estrecha correlación con la información pertinente. El S.E.M. estructura los modelos con una secuencia determinada por modelos de servicio didáctico.

Sitúa el aprendizaje como un proceso activo por el cual el estudiante, construye su conocimiento a través de su propia acción con el medio.

La forma de dividir el programa es en base a problemas o áreas problemas, la metodología es a través del uso predominante de la practica de actividades profesionales, de la discusión en grupos pequeños y el empleo de materiales de autoenseñanza.

Como puede observarse en estos dos sistemas de enseñanza, la finalidad es tratar que el estudiante continúe con sus estudios y obtenga la mayor retención posible. Este tipo de sistemas se utilizan en varias universidades del país, pero es necesario que su desarrollo siga en aumento propiciando en el estudiantado una educación más autónoma.

4.2 Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza en un nivel superior difieren con respecto a los niveles primarios, ya que el alumno debe estar capacitado para aprender, estudiando por su cuenta. Esto es algo que no se ha tomado mucho en cuenta y que sin embargo afecta a algunos de los estudiantes que abandonan sus estudios en estos niveles. Estas causas pueden deberse a la incapacidad que se tiene de retención, a la falta de una lectura adecuada o simplemente a la falta de concentración en los estudios. Esta actitud de los estudiantes, muchas veces se debe a la falta de interés en su carrera o a la falta de motivaciones que los estimulen para continuar con ella. Esta motivación puede estar dada principalmente por el personal docente de la institución o por los métodos didácticos que este utilice.

Algunos profesores consideran que una atención individual a cada uno de sus alumnos es la mejor forma de interesarlos en su clase y poderlos ayudar a entender lo que se ve en ella, este tipo de enseñanza proporciona a cada alumno seguridad en sí mismo, sin embargo a causa de las limitaciones prácticas, el recurso financiero, tiempo y capacidad del profesor y del alumno mismo, este tipo de enseñanza raras veces se proporciona de una manera ideal, ya que en los niveles superiores los grupos fluctúan entre los 30 y los 60 alumnos por grupo y cada profesor tiene muchas veces más de un grupo a su cargo, esto hace casi imposible que un profesor se concentre en cada uno de sus alumnos por lo que a veces sólo unos cuantos alumnos gozan de este privilegio.

En las instituciones de enseñanza superior por lo general se cuenta con medios múltiples para proporcionar ayuda tanto a profesores como a estudiantes, estos medios múltiples son un auxiliar en el aprendizaje muy indispensable, ya que sin ellos muchas veces el alumno no podría practicar o investigar lo visto en clase, entre estos medios tenemos: los talleres, laboratorios, bibliotecas, diapositivas, láminas, filminas, maquetas y transparencias; también se cuenta con talleres artísticos donde se ve pintura, teatro, fotografía, cine, etc...; entre los laboratorios y talleres encontramos de muy diversos tipos, tales como: de química, biología,

electricidad, óptico, física, materiales de construcción, computo, etc... Como puede verse, sin este material no podrían desarrollarse varias de las profesiones que se estudian en las universidades, es por ello indispensable que tanto el alumno como el profesor estén conscientes que la combinación de los recursos de biblioteca, el departamento audiovisual, el de computo y los laboratorios, son el medio para obtener un mejor aprovechamiento de sus estudios superiores.

Actualmente, debido al alto desarrollo tecnológico, todas las universidades cuentan o deberían contar con un departamento de cómputo que proporcione a los estudiantes cursos y prácticas de paquetes y programas, esto con el fin de que cada estudiante conozca lo más actual a lo que se va a enfrentar cuando termine sus estudios, existen innumerables estudiantes que una vez logrado esto encuentran puestos de analistas programadores bien remunerados, lo que provoca que abandonen sus estudios, pero esto no debe ser motivo para que aquellos que no los abandonen pierdan la oportunidad de conocer estas ventajas que proporciona la universidad y que hoy se considera como un método de enseñanza actual (manejo de información a través de computadoras).

Otro método de enseñanza es el realizado por los profesores que trabajan por equipos, la enseñanza en equipos es más que un sistema ideado para el uso eficiente de los alumnos y las instalaciones, es una filosofía que intenta imprimir mayor vitalidad al programa de estudios desarrollando maestros y alumnos más seguros, cuando un profesor trabaja en equipos incita a los alumnos a relacionarse más con sus compañeros, esta convivencia puede ayudar a aquellos estudiantes que son un poco retraídos y a los que les cuesta trabajo forjar nuevas amistades, ya que esto es causa de rezago estudiantil, cuando el estudiante no se adapta al sistema educativo. La enseñanza por equipos permite desarrollar el liderazgo y la capacidad de comunicación, el estudiante aprende a compartir obligaciones y responsabilidades, el líder del equipo por lo general ayuda y asesora a los miembros más inexpertos para poder realizar un buen trabajo y el aporte de las ideas de todos los integrantes permiten mejorar los objetivos, los procedimientos y las evaluaciones. Es por ello que este método de enseñanza permite a los maestros y alumnos trabajar con mayor entusiasmo.

Ya he señalado algunos métodos de enseñanza importantes por lo que podemos decir que en cualquier método que se utilice es indispensable la colaboración de alumnos y profesores para que este funcione, existan alumnos desertores que aunque estos métodos se mejoraran no evitarían el abandono de sus estudios, pero también existen otros que este tipo de atención e integración les permite adaptarse a los estudios universitarios evitando de esta forma el abandono de sus estudios.

4.3 Orientación vocacional desde los niveles primarios.

Una vez analizada la deserción desde un punto de vista individual donde cada individuo tiene metas o fines determinados, es innegable también, negar la falta de vocación en los niveles superiores. Existe un gran número de estudiantes que al ingresar a la universidad no saben a lo que se está enfrentando y por lo general desconoce las aplicaciones de la carrera a la que ingreso, esto se debe principalmente a la falta de orientación vocacional recibida desde el nivel medio superior, ya que en su mayoría esta es escasa y poco convincente en lo que respecta a las cualidades de los alumnos para determinadas carreras.

Una medida de prevención para aquellos estudiantes que desertan de una carrera para ingresar a otra a causa de indecisión para elegir la carrera adecuada en su momento, sería la de promover orientación vocacional desde los niveles primarios, ayudando al alumno a determinar cuales son sus cualidades y aptitudes más importantes para que de esta forma las desarrolle con mayor interés, este tipo de orientación deberían estar auxiliadas a través de prácticas que mostrarían a los alumnos a través de audiovisuales las distintas carreras u oficios existentes, para que de esta forma ellos tengan una noción amplia de lo que se realiza y de lo que tendrían que estudiar para concluir esa carrera u ese oficio.

Bibliografía

Bordas, Ma. D. Como elegir carrera y profesión . edit. Dikos-Tau, España 1972.

Economía de los nuevos medios de enseñanza, vol I y II, Ediciones Serval, UNESCO, 1984.

Enseñanza sistematizada de algunos medios audiovisuales, Tesis, 1984, UNAM Fac. Psicología.

Logros inequidades y retos del futuro, Juan Prawda, Colección Pedagógica-Grijalbo, México 1987.

Planeamiento integral de la educación en México, Ediciones productividad, México 1969.

Reinaldo, S. Díaz. La educación. Edit. Trillas 1975

Salvador J. M. Peiro. La Madurez Vocacional, Edit. Alambre Universidad, 1982, España.

Teódulo, G. José. Alternativas para la educación en México, Edit. Gernica. México, D.F., 1978.

ANALISIS PROPIO

Al hacer un analisis de este tema es imposible que no se hable de la educación en sí, y de la influencia que a tenido las políticas y planes establecidos por el gobierno dentro de la misma, hay que tomar en cuenta que los estudios realizados anteriormente por el individuo tienen carácter formativo y que en la medida en que estos estén mal estructurados existirá un mayor porcentaje de estudiantes que durante su proceso educativo se dan cuenta que no han elegido la carrera adecuada a ellos por lo que existirá deserción o resago escolar.

Las políticas para ampliar la cobertura educativa (básica y media básica) y la explosión demográfica fueron las principales causas de que en el ámbito educativo se presentaran dos fenómenos: la primera ola, llamada así porque hubo un acelerado crecimiento de la población demandante de educación superior, ante la cual el Estado apoya el crecimiento y la expansión del sistema de educación superior, logrando atender casi totalmente la demanda en este ciclo. El otro fenómeno llamado la segunda ola que sumado al primero, prevee que no se podrá dar atención al exeso de estudiantes demandantes del nivel superior. por ello en el plan Nacional de Educación Superior se le da mayor impulso a las escuelas técnicas con salidas terminales. sin embargo, la crisis económica, la falta de planeación en los programas y la desvincualción con el aparato productivo han hecho que estas escuelas representen tan solo una palida opción educativa.

La educación como parte del sistema social ha sido afectada por la crisis económica que atraviesa el país, de ahí que el financiamiento además de escaso se observa su distribución en forma desigual, ya que las instituciones localizadas en entidades con mayor desarrollo reciben mejor presupuesto por habitante, esto significa un problema mayor ya que al contar con un bajo presupuesto no se cuenta con los recursos necesarios para impartir una educación completa como la que podría obtenerse en escuelas con un mayor presupuesto, al

analizar esta situación encontramos que los estudiantes de provincia prefieren ir a realizar estudios superiores en las ciudades de Guadalajara, Monterrey y principalmente en el D.F. por que el reconocimiento de estas escuelas es mayor ya que se cuenta con los recursos disponibles que en las universidades de sus estados no existen, al ocurrir esto el estudiante se encuentra con situaciones que pueden provocar su abandono definitivo ya que en ocasiones este estudiante no se adapta al sistema de la universidad en otra ciudad diferente a la suya o también el hecho de que se encuentre distanciado de su familia, este tipo de estudiante debe integrarse a la universidad y sentirse agusto en la institución en que realice sus estudios de lo contrario tenderá a abandonar o a atrazarse en sus estudios; por otro lado si este estudiante no cuenta con los recursos necesarios para solventar sus gastos económicos tendra que ingresar al proceso productivo lo que traerá consigo una distracción mayor y uno de los principales factores por lo cual el estudiante decide dejar los estudios al comparar los beneficios de la universidad con respecto a los beneficios del trabajo.

La disminución del financiamiento provoca la agudización del problema en las regiones tanto academicas como administrativas y por otra parte , se observa que la expansión del sistema escolar ha provocado una elevación de los requisitos educativos que deben satisfacerse para lograr desempeñar diversas ocupaciones. El problema al que nos enfrentamos todos los estudiantes radica principalmente en la especialización creciente de todos los puestos ocupacionales, ya que estos cada vez exigen un mayor conocimiento específico de una rama de estudios superiores, de tal manera que aquellos estudiantes cuyos estudios son mayores tendran mayor oportunidad de colocarse más facilmente en puestos que permitiran el ascenso paulatinamente, por lo que en ocasiones cuando un estudiante logra colocarse en alguno de estos puestos, deja a un lado los estudios para aprovechar al máximo la oportunidad que se le ha otorgado al ofrecerle ese lugar que corresponderia a una persona con mayores estudios. Muchas empresas dan oportunidad a estudiantes de los primeros grados de estudios universitarios para que comiencen de aprendizes sin tenerles que pagar el sueldo que merecerian siendo profesionistas de esta forma se ahorran mayores



Casa abierta al tiempo

IZT 127384 PA
BIBLIOTECA

gastos y obtienen beneficios utilizando lo más posible la capacidad del estudiante, este a su vez se siente más comprometido con la empresa de tal forma que si se siente satisfecho con ella tratará de responder de la mejor forma aún cuando necesite el tiempo que utiliza para realizar sus estudios, con lo cual obtendrá un menor rendimiento en sus estudios por lo que será un alumno propenso al rezago estudiantil o en casos más graves alumnos desertores.

En nuestro país existe la presentación del subempleo tanto de los egresados de las escuelas técnicas como de los niveles universitarios porque como mencioné anteriormente cuando ellos entran al proceso productivo en una organización realizan actividades que pueden desempeñar personas con menor preparación, pero se hace de esta forma para evitar pagar sueldos demasiado altos en un principio de tal forma que si este egresado conviene a los intereses de la organización se le ofrecerán puestos mayores con un ingreso mayor, de otra forma si a este egresado en un principio se le ofrece un puesto mayor, la organización tendrá que ofrecerle mayores motivaciones para que en un tiempo razonable no exija un ascenso o mayores ingresos. Esta situación se vuelve aún más crítica para quienes tienen menor escolaridad pues se encuentran en desventaja para conseguir un empleo de acuerdo a sus aptitudes, y muchas veces se tendrán que conformar con puestos en los que no tienen que desarrollar su capacidad y en algunas ocasiones son repetitivos y poco estimulantes.

Al hacer un estudio de la deserción se deben tomar en cuenta varios autores que han realizado diversas investigaciones para poder crear una idea propia de lo que realmente sucede, también es necesario tener contacto con estudiantes que han desertado o abandonado sus estudios por otras carreras diferentes a las que comenzaron a estudiar para poder establecer resultados reales.

El autor en el que más base me investigación, (Vincent Tinto), es el que más resultados útiles me ha obtenido, debido a que no basa su modelo en algo específico, sino que da pie a que los diferentes investigadores se formen criterios propios para poder enfocar la deserción en algo concreto.

De acuerdo a investigaciones realizadas sobre la deserción, se ha encontrado que, el nivel socio-económico es un factor

importante para la deserción de los alumnos de familias de ingresos bajos, así como aquellas variables que tienen relación con este factor, tales como la necesidad de trabajar a una temprana edad y el estado nutricional indispensable para la buena retención y buen estado de salud del alumno, prueba de ello son investigaciones que toman en cuenta la presencia y el peso de estas variables en los resultados obtenidos en la educación elemental en lo relacionado a deserción, rendimiento, y retención.

Se debe tener en cuenta con respecto al nivel de ingresos de la familia, la derivación de otros posibles efectos sobre el aprovechamiento escolar del alumno; tales efectos incluyen la posesión de libros, enciclopedias y otros medios de estudio, así como una más rica y variada diferencia de experiencias (viajes, asistencia a eventos culturales, etc.). Con respecto a educación superior los estudios llevados a cabo no indican que esta variable sea tan importante como en los niveles elemental y medio, aunque debe considerarse que existe pocas investigaciones al respecto. La escolaridad de los padres influyen con más ímpetu en la educación básica, aunque en estudios superiores no deja de estar presente de tal forma que los alumnos se encuentren presionados a terminar por lo menos hasta el grado máximo de la madre.

Como hemos observado el factor Trabajo-escuela tiene gran significancia en la educación superior, pues de acuerdo a un número significativo de estudiantes que trabajan este es un motivo por el cual tienen bajo rendimiento en sus estudios ya sea porque los horarios no concuerden entre las dos actividades, o la distancia entre ambas interfiera provocando un mayor número de faltas o retardos.

Cuando hablo de rezago escolar me refiero a aquellos alumnos que comienzan a retrazarse en sus estudios, este atraso puede llevar finalmente a un abandono, ya sea definitivo o temporal, el retraso puede ser provocado por diferentes causas, tales como la falta de interés en la carrera elegida debido a una mala orientación vocacional, lo cual provoca insatisfacción del alumno con respecto a sus clases, también puede ser debido al desempeño de sus profesores que provocan en el estudiante una idea de pérdida de tiempo al no obtener de la carrera conocimientos superiores a los ya obtenidos anteriormente o debido a los métodos que el profesor utiliza para exponer sus temas y que no estén acordes con lo esperado.

por el alumno,; es por ello tan indispensable que el personal docente y administrativo de las instituciones de nivel superior sean altamente capacitados para desempeñar sus tareas, ya que son uno de los pilares de las instituciones y los encargados de ofrecer al alumnado una idea general y realista de los problemas a los que se enfrentará, así como encargado de la integración del alumno con la institución.

CONCLUSIONES

El estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, pues implica no solo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajustan a sus intereses y metas. Al hacerlo, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de las universidades es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización. El análisis del problema de la retención sin sus vinculaciones con las consecuencias educativas no interesa a las personas ni a las instituciones.

De acuerdo a la investigación realizada a grupos estudiantiles desertores podemos decir que :

Cuando se efectúa un trabajo además de estudiar, hay una probabilidad mayor de que la persona deserte de sus estudios o cambie sus metas durante los mismos.

Cuanto mayor sea la integración de los individuos dentro de la organización, es mayor la probabilidad de que continúe sus estudios hasta terminarlos.

A una mejor organización académica, no necesariamente corresponde una mayor retención, ya que esta afecta poco al comportamiento de los sujetos.

La probabilidad de que un sujeto desertor de otra escuela, deserte nuevamente, es muy grande.

Cuando mayor sea el grado de estudios de la madre se tiene una probabilidad mayor de retención del sujeto.

Por otro lado para poder evitar la deserción masiva de estudiantes, puede pensarse mayor énfasis a la orientación vocacional, y a los métodos de enseñanza que provoquen mayor integración entre los estudiantes y la universidad, esto quizás no evite la deserción de los estudiantes que trabajan, pero por lo menos ayudará aquellos a los que afectan otras causas diferentes al trabajo.

ANEXOS

CUADRO NO 1

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PATRICIA 1970-71 / 1977-78
Y PROYECCION 1980-81 / 1990-91 POR SUBSISTEMAS

AÑOS	SUBSISTEMA TECNOLÓGICO		SUBSISTEMA UMANO		SUBSISTEMA ESTADIAL		SUB-SIST. CIENC. INST. PÚBLICAS	TOTAL FONDEOS	SUB-SIST. INST. PRIVADAS	TOTAL FONDEOS
	RECIBO (MILLONES)	%	C.B.	OTROS CURSOS	ESTADIALES	NOI				
1970-71	6,322	43,275	60,217	72,932	---	---	91,697	216,266	34,100	251,094
1971-72	8,405	49,607	58,092	81,944	---	---	101,563	246,107	37,060	283,995
1972-73	10,482	57,196	67,598	86,177	---	---	127,174	279,073	47,409	321,152
1973-74	12,751	55,749	68,500	99,872	3,376	---	151,500	307,190	47,504	349,694
1974-75	15,630	61,827	77,457	95,483	12,554	---	174,413	309,074	53,341	422,106
1975-76	19,100	68,455	88,415	99,070	17,918	---	200,906	418,226	59,793	479,429
1976-77	23,067	72,485	95,972	112,475	28,483	---	229,224	485,526	67,827	552,107
1977-78	29,256	73,547	102,903	116,356	32,078	---	248,429	549,446	77,298	623,122
1978-79	34,591	77,067	111,658	118,000	31,621	---	251,179	600,378	86,500	686,554
1979-80	40,791	80,902	121,693	117,047	31,419	---	258,354	647,066	96,408	743,895
1980-81*	50,277	83,178	133,515	113,000	34,717	---	266,641	727,005	110,100	836,025
1981-82	58,256	96,265	148,041	113,000	38,428	---	273,797	802,109	127,206	929,315
1982-83	67,410	95,710	163,150	113,000	42,190	---	287,097	889,815	137,930	1,027,745
1983-84	78,019	101,205	179,259	113,000	47,000	---	310,104	977,273	154,139	1,131,612
1984-85	90,425	106,975	197,000	113,000	47,000	---	335,000	1,067,707	172,901	1,240,608
1985-86	104,813	113,072	217,000	113,000	47,000	---	363,000	1,169,396	193,247	1,362,643
1986-87	121,544	119,517	241,061	113,000	47,000	---	392,062	1,283,509	214,237	1,497,746
1987-88	141,010	126,320	267,300	113,000	47,000	---	421,300	1,412,049	241,902	1,653,951
1988-89	163,650	132,531	297,181	113,000	47,000	---	450,000	1,556,513	270,748	1,827,261
1989-90	190,000	161,142	331,142	113,000	47,000	---	480,000	1,719,100	302,950	2,022,150
1990-91	220,266	189,107	369,453	113,000	47,000	---	510,000	1,901,918	339,000	2,240,918

* Los datos tienen como fuente al S.P.R.
 ** Dirección de la Unidad Ejecutiva de la Subsecretaría de Educación Sup.
 Dirección de Asesoría de la Subsecretaría de Educación Sup.
 e Investigación Científica, SEP, 1988

C U A D R O No. 2
PARTICIPACION DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LA ATENCION
A LA DEMANDA DEL AREA METROPOLITANA DE LA CD. DE MEXICO

Hoja 1
de 1

CICLO ESCOLAR	UMANS		IPNS		UAM		OTRAS INST.		T O T A L										
	Z	P.T.	Z	P.I.	Z	P.I.	Z	P.I.	Z	P.T.									
1979-80	46.54	144496	56.21	17899	24.91	54497	21.20	8443	11.88	20171	7.85	11841	16.67	37890	14.74	71003	100	257054	100
1980-81	43.83	131535	51.45	14961	22.29	53117	20.78	8827	13.15	23135	9.05	13913	20.73	47863	18.72	67115	100	255650	100
1981-82	44.25	137860	52.69	14116	21.02	51169	19.56	10345	15.41	25374	9.70	12977	19.33	47252	18.06	67111	100	261655	100
1982-83	42.93	136584	51.04	15581	21.58	52694	19.69	11234	15.56	28102	10.50	14391	19.93	50228	18.77	72197	100	267608	100
1983-84	43.51	136363	49.76	17269	24.10	55173	20.22	9253	12.91	28907	10.59	13962	19.48	52456	19.22	71669	100	272869	100
1984-85	39.21	129932	48.08	10831	26.36	58072	21.49	12636	17.69	33746	12.49	11963	16.74	48480	17.94	71448	100	270230	100

NOTAS: UAMH incluye ENEPs.; IPN No incluye alumnos en proceso de regularización
P.I.= Primer Ingreso
P.T.= Población Total

Fuente: Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-84, 1984-85

CUADRO Nº 3

DISTRIBUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR POR GRUPOS DE CARRERAS
PARA 1970-71, 1980-81 Y 1990-91

ABSOLUTOS

Años	Ciencias Agrupadas	Ciencias de la Salud	Ciencias Naturales y Exactas	Ingeniería y Tecnología	Humanidades y Educación	Ciencias Sociales y Administrativas	Total
1970-71	9 314	49 307	2 385	70 797	10 042	109 209	251 054
1980-81	38 884	201 629	23 297	214 702	23 884	335 629	838 025
1990-91	89 637	428 015	91 878	517 651	94 118	1 019 616	2 240 915

RELATIVOS

1970-71	3.71	19.64	0.95	28.20	4.00	43.50	100.00
1980-81	4.64	24.06	2.78	25.62	2.85	40.05	100.00
1990-91	4.00	19.10	4.10	23.10	4.20	45.50	100.00

FUENTE: Unidad Técnica. Dirección de Asesoría de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Secretaría de Educación Pública, 1988.

CUADRO N° 4
OFERTA DE PROFESIONALES EN EJERCICIO POR GRUPOS DE CARRERAS
1970-1990 (Por Tendencia Histórica)

Años	GRUPOS DE CARRERAS							Total
	Ciencias Agricultura	Ciencias de la Salud	Ciencias Naturales y Exactas	Ingeniería y Tecnología	Humanidades y Educación	Ciencias Sociales y Administrativas		
	ABSOLUTOS							
1970	14 289	55 256	4 813	54 924	11 278	151 568	292 128	
1980	50 228	192 213	16 376	221 311	39 474	354 531	874 133	
1982	66 327	227 836	20 644	276 631	48 284	440 619	1 080 341	
1985	100 647	294 024	29 220	386 587	65 320	610 487	1 486 285	
1990	183 583	411 320	48 800	618 143	99 925	961 975	2 323 746	
	TASAS DE CRECIMIENTO							
1970-1980	13.4	13.2	13.0	15.0	13.3	8.8	11.6	
1980-1990	13.8	7.9	11.5	10.8	9.7	10.4	10.2	
	RELACIÓN PORCENTUAL							
1970	4.9	18.9	1.6	18.8	3.9	51.9	100.0	
1980	5.7	22.0	1.9	25.3	4.5	40.6	100.0	
1982	6.1	21.1	1.9	25.6	4.5	40.8	100.0	
1985	6.8	19.8	2.0	26.0	4.4	41.1	100.0	
1990	7.9	17.7	2.1	26.6	4.3	41.4	100.0	

FUENTES: Unidad Técnica. Dirección de Asesoría. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, SEP 1985

CUADRO Nº 5
EGRESADOS DE BACHILLERATO, PRIMER INGRESO,
EGRESADOS Y EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACION SUPERIOR 1970 A 1980
Y PROYECCION A 1990

Año escolar	Egresados bachillerato	Primer ingreso superior	Año escolar	Egresados de superior	Eficiencia terminal*
69-70	90-170	81 256			
70-71	103 996	91 331			
71-72	114 525	110 846			
72-73	134 370	125 731	74-75	44 722	55.0
73-74	146 435	149 729 **	75-76	48 674	53.2
74-75	162 308	162 662 **	76-77	55 439	50.0
75-76	166 419	143 303	77-78	59 254	47.1
76-77	214 330	175 726	78-79	66 656	44.5
77-78	217 486	182 367	79-80	76 800	47.2
78-79	224 700	196 569	80-81	70 361	49.1
79-80	246 644	216 842	81-82	89 795	51.1
80-81	271 800	239 206	82-83	96 836	53.1
81-82	299 500	263 877	83-84	108 702	55.3
82-83	330 000	291 092	84-85	124 684	57.5
83-84	363 700	321-114	85-86	143 045	59.8
84-85	400 800	359 232	86-87	164 131	62.2
85-86	441 700	390 766	87-88	188 336	64.7
86-87	486 700	431 068	88-89	216 109	67.3
87-88	536 400	475 526	89-90	247 962	69.0
88-89	591 100	524 570	90-91	284 477	72.8
89-90	650 212	578 672		13.5	
90-91	716 362	10.3			

NOTAS: * Para establecer la eficiencia terminal se consideró el período de 5 años como duración de todas las carreras.
 ** Cifras cotejadas.
 FUENTES: Unidad Técnica, Dirección de Asesoría, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, SEP.
 Anuarios Estadísticos, ANUIES, 1985

CUADRO NO. 6
ALUMNOS EGRESADOS POR ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS,
SEGUN DIVISION Y CARRERA
UNIDAD AZCAPOTZALCO

DIVISION Y CARRERA	TOTAL	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
TOTAL	4233	33	335	297	509	567	562	775	963	402
C.B.I.	1372	2	64	91	148	191	188	255	284	147
ING. AMBIENTAL	30	0	5	11	0	1	6	2	3	2
ING. CIVIL	303	0	11	8	29	44	41	59	77	34
ING. ELECTRICA	49	2	0	6	7	7	7	8	9	3
ING. FISICA	56	0	3	2	7	3	11	15	11	4
ING. INDUSTRIAL	277	0	23	24	38	42	29	43	52	28
ING. MECANICA	145	0	6	6	18	13	19	38	30	15
ING. METALURGICA	65	0	3	5	14	15	3	6	13	6
ING. QUIMICA	178	0	1	6	7	27	28	37	48	24
ING. ELECTRONICA	269	0	12	23	28	39	44	47	41	35
C.S.H.	1763	31	146	99	225	236	236	305	328	157
ADMINISTRACION	684	2	43	30	80	75	118	133	141	62
DERECHO	721	29	51	37	99	112	90	118	132	53
ECONOMIA	182	0	8	22	16	23	15	37	33	28
SOCIOLOGIA	176	0	44	10	30	26	13	17	22	14
C.A.D.	1098	0	125	97	138	140	178	215	151	96
ARQUITECTURA	511	0	61	41	48	63	59	121	69	49
DISENO GRAFICO	393	0	24	25	51	59	57	76	65	36
DISENO INDUSTRIAL	184	0	40	31	37	18	22	18	17	11

Nota: Alumnos Egresados al 25 de noviembre de 1986

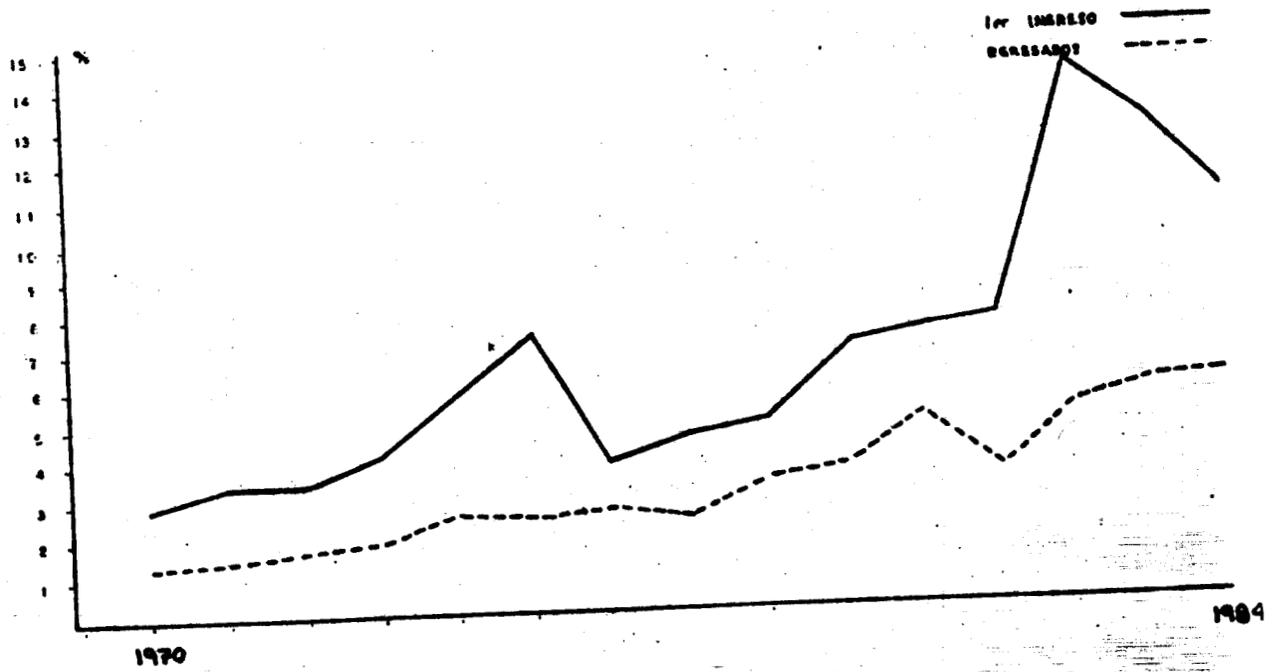
CUADRO N° 7

DESERCIÓN EN % DE INSCRIPCIÓN INICIAL

SEGUN DIVISION UNIDAD AZCAPOTZALCO

AREA:	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	TOTAL
CBI	25.20	11.72	7.75	4.64	2.44	2.02	2.65	0.67	0.72	1.77	(0.75)	58.92
CYAD	14.66	8.64	5.10	2.73	5.02	3.03	2.98	0.81	2.05	1.63	(2.03)	44.65
CSH	28.09	9.81	5.40	3.68	2.75	1.63	3.01	1.36	1.29	1.65	0.51	59.18
TOTAL	24.23	10.42	6.22	4.11	3.02	1.53	2.42	1.14	1.58	0.82	2.21	57.20

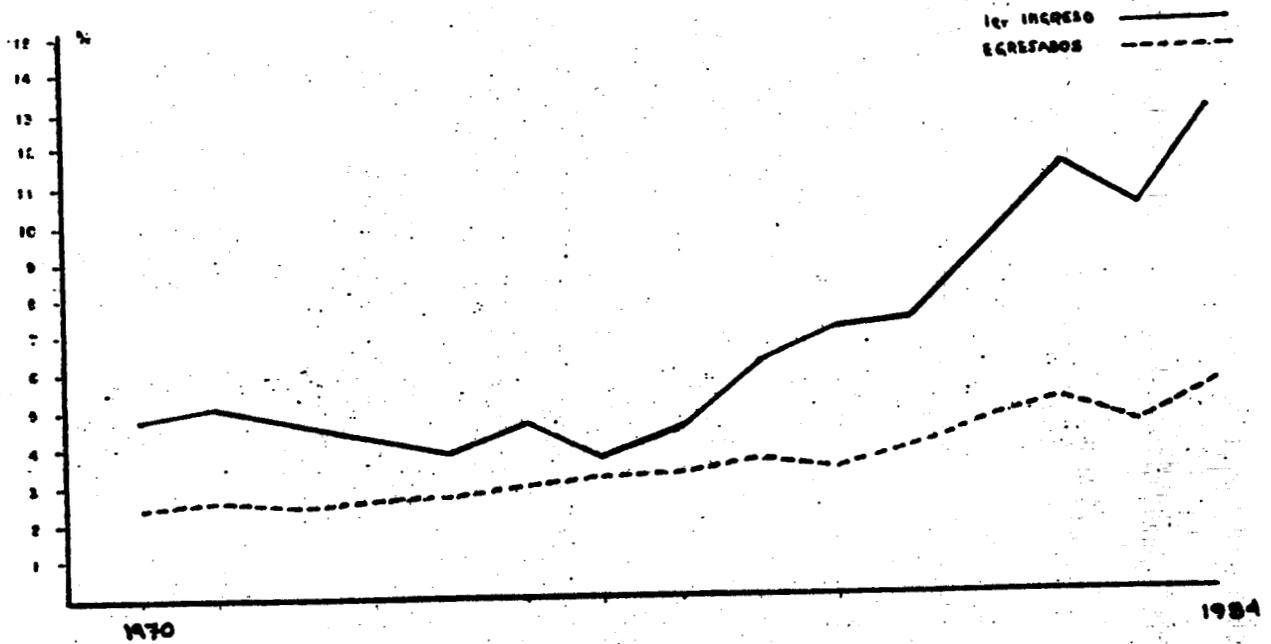
Fuente: Anuarios Estadísticos 1984-85



GRAFICA 1

VI.14 CRECIMIENTO PROPORCIONAL DEL EGRESO FRENTE AL PRIMER INGRESO TOTALES; UTA.

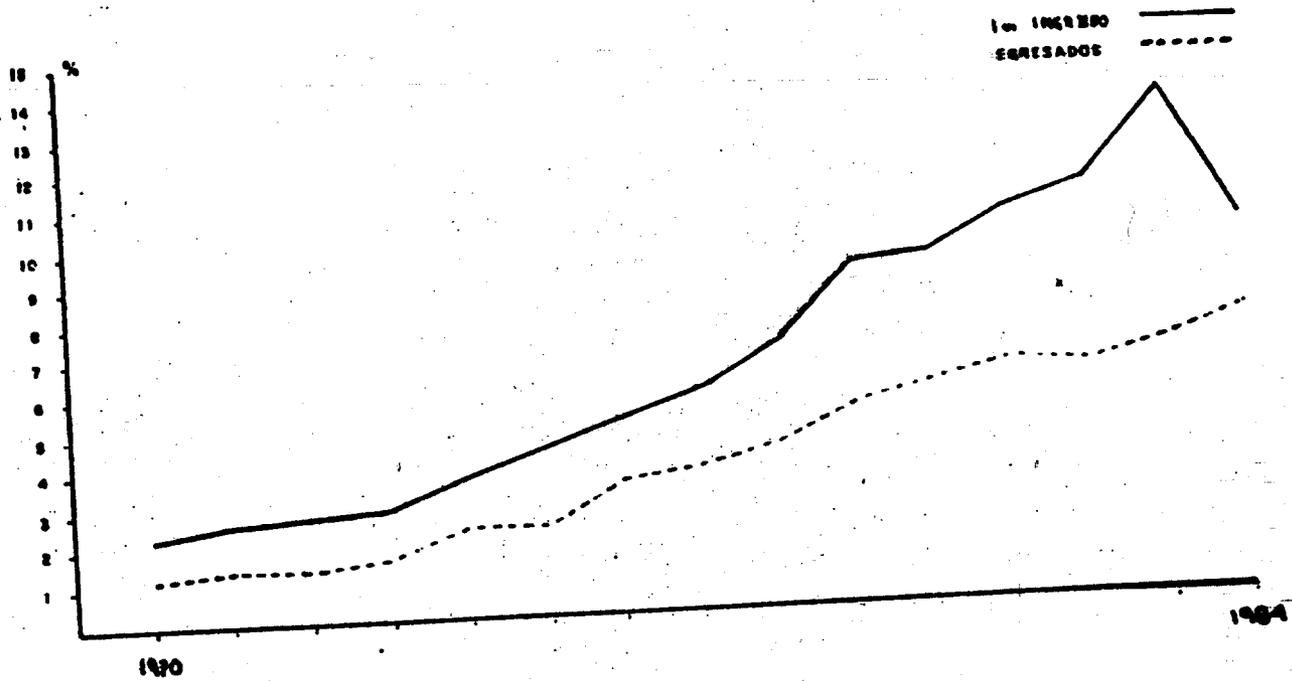
DIE - CIMVESTAV - EPN
Proy. Educ. Sup. - Empleo



GRAFICA 2

VI.23 CRECIMIENTO PROPORCIONAL DEL EGRESO FRENTE AL PRIMER INGRESO. TOTALES; UNAM.

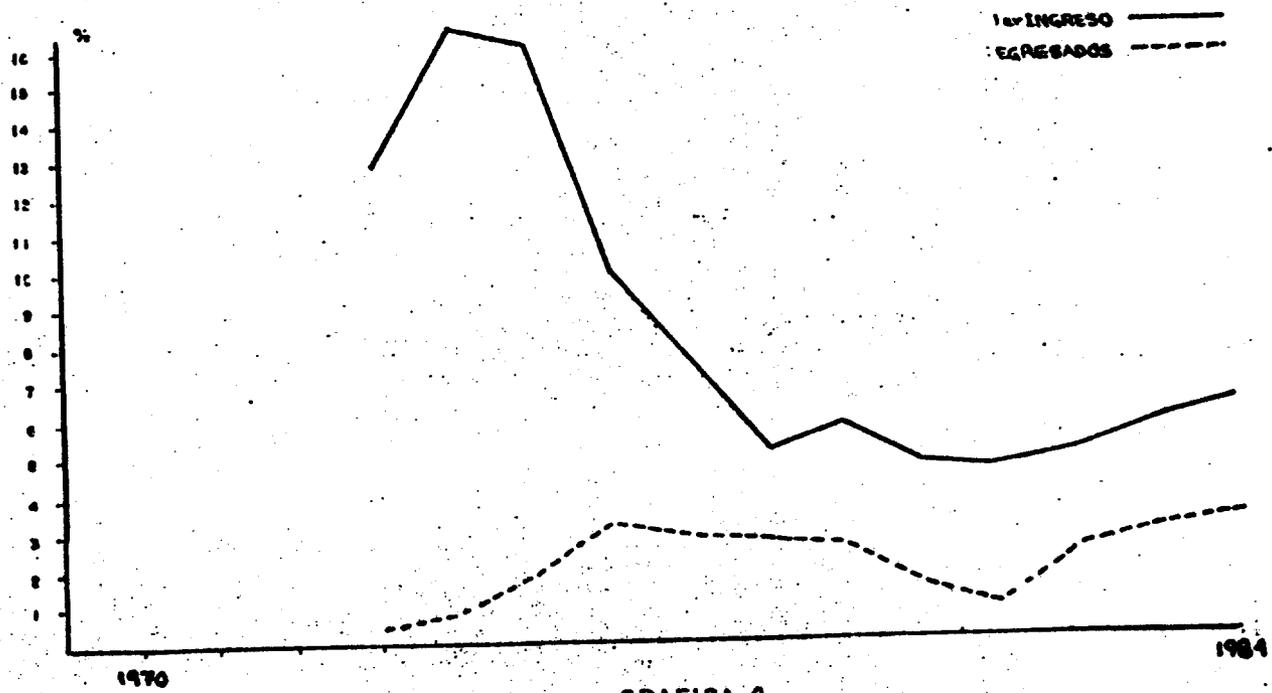
DIE - CIMVESTAV - EPN
Proy. Educ. Sup. - Empleo



GRAFICA 3

VI.6 CRECIMIENTO PROPORCIONAL DEL EGRESO FRENTE AL PRIMER INGRESO. TOTALES: IPM.

DIE. CINVESTAV-IPM
 Proy. Educ. Sup. - Empleo



GRAFICA 4

VI.8 CRECIMIENTO PROPORCIONAL DEL EGRESO FRENTE AL PRIMER INGRESO. TOTALES: ITAN.

DIE. CINVESTAV-IPM
 Proy. Educ. Sup. - Empleo

CUADRO RESUMEN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR POR ENTIDAD Y POR SUBSISTEMA*

Entidad	SUBSISTEMAS					Total
	Universidades estatales	Transmisiones Públicas	UPAM	Instituciones privadas	Instituciones públicas	
AGUASCALIENTES	1	2		0	0	3
BAJA CALIFORNIA	1	1		1	4	7
BAJA CALIFORNIA SUR	1	1		1	0	3
CAMPESHE	2	2		0	0	4
COAHUILA	1	4		1	6	12
COLIMA	1	1		0	0	2
CHIHUAHUA	1	1		1	0	3
DISTRITO FEDERAL	2	3	1	17	52	75
Durango	1	3		0	1	5
GUANAJUATO	1	2		1	6	10
GUERRERO	1	1		0	0	2
HALABO	1	1		1	4	7
JALISCO	1	1		1	5	9
México	1	2		0	2	5
MICHOACÁN	1	3		0	0	4
MORELOS	1	2		0	0	3
NAYARIT	1	1		0	0	2
Nuevo León	1	2		0	11	14
ONIZCA	1	6		0	1	8
PUEBLA	1	2		1	4	8
QUERÉTARO	1	1		1	0	3
QUINTANA ROO	0	2		0	1	3
SAN LUIS POTOSÍ	1	1		2	2	6
SONORA	1	2		6	1	11
SINALOA	1	2		1	0	4
SONORA	2	3		1	1	7
TABASCO	1	1		1	0	3
TAMAULIPAS	1	5		1	1	12
TLAXCALA	1	1		0	0	2
VERACRUZ	1	5		3	0	9
YUCATÁN	1	3		0	0	4
ZACATECAS	1	1		0	0	2
TOTAL NACIONAL	34	68	1	37	120	260

* No se incluyen las Escuelas Normales ni las Unidades de la UPN.