



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

TESINA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS
DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA

POR

ELISA LETICIA CORCINO PRIETO (200325339)

GRISSEL HERNANDEZ QUINTANAR (201328306)

MARICARMEN IBAÑEZ MANCERA (200219936)

ASESORES

MARIA IRENE SILVA SILVA

VICTOR GERARDO CARDENAS GONZALEZ



FIRMAN

Víctor Cárdenas _____

Irene Silva _____

ÍNDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
I.- Abuso Sexual	
1.1.-¿Qué es el abuso sexual?.....	8
1.2.- Tipos de abuso sexual	8
1.3- ¿Cuándo se da el abuso sexual?.....	8
2.- El agresor.....	15
3.- La víctima.....	17
4.- La ley y el abuso sexual.....	20
5.- La sociedad mexicana y el abuso sexual.....	21
6.- Prevención.....	22
II- Habilidades Sociales	
2.-Un panorama general de las habilidades sociales.....	26
2.1.- Asertividad.....	27
2.2.- Auto concepto.....	27
2.3.- Toma de decisiones.....	28
2.4.- Resolución de Problemas.....	28
2.5.- Afrontamiento.....	28
III- Metodología	
3.- Justificación del tema.....	31
3.1.- Planteamiento del Problema.....	31
3.2.- Objetivos.....	31
a) Generales	
b) Específicos	

3.3- Delimitación del Tema.....	32
3.4.- Tipo de investigación	
3.5.- Hipótesis.....	32
3.6.- Variables.....	32
3.7.- La población.....	32
3.8- La muestra.....	34
3.9.- Instrumentos.....	34
a) escala	
b) cuestionario	
4.0.- Procedimiento	
4.1.- Diseño de Intervención.....	37
4.2 – Experiencia en el taller de entrenamiento en habilidades sociales.....	39
5.0.- Análisis y Resultados.....	41
Discusión.....	89
Referencias Bibliográficas.....	92
Anexos.....	93

RESUMEN

Nuestro trabajo lo quisimos hacer sobre prevención de abuso sexual en niños de quinto y sexto año de primaria ya que consideramos que es la etapa en la que hay mas incidencia de abuso, la población con la cual trabajamos es de una escuela primaria rural federal, nuestro interés en esta población fue por las características de la misma.

Con los niños comenzamos a trabajar con la realización de un pretest en donde pretendimos saber qué información tenían los niños sobre los temas de sexualidad, que sabían ellos sobre el abuso y en especial sobre abuso sexual. Eran diferentes temas, pero estos en especial nos sirvieron para saber que información necesitaban y cual era la más adecuada. Con este pretest pudimos seleccionar a los niños que estuvieron trabajando con nosotras en el taller de habilidades sociales.

Ya con los niños seleccionados elaboramos un taller. Los temas que abordamos fueron: integración y rompimiento de hielo, los derechos de los niños, sexualidad, habilidades sociales, abuso sexual y afrontamiento.

Unos días después de haber terminado la aplicación del taller, regresamos con los niños para que nos contestaran un postest, este fue para saber si después del taller de habilidades sociales había diferencias y con esto saber si nuestro taller les había ayudado o seguían igual.

Informamos a los padres sobre las actividades y los temas de que iba a tratar el taller de intervención de habilidades sociales. También trabajamos un poco con los padres de los niños que estuvieron en el taller, para sensibilizarlos y para que nuestro trabajo con los niños fuera reforzado de alguna forma por los padres.

INTRODUCCIÓN

Explicar el cómo llegamos a desarrollar, nuestro proyecto de investigación, mejor conocido como “tesina”, después de habernos podido empapar del fin que conlleva, no nos resulta difícil de hacer. Pues la oportunidad que hemos tenido para llevar acabo nuestros objetivos, han hecho que nos demos cuenta que el abuso sexual es un tema del que hablan numerosos libros, revistas, películas, reportajes; en fin, esta descrito en innumerables formas y puntos de vista; sin embargo eso no hace que pierda la importancia de su trascendencia y relevancia; sino por el contrario lo hace más perceptible, más palpable y por lo tanto mucho más manejable.

Y podemos decir, que aunque lo mejor sería que dicha difusión y apertura para “hablar del abuso sexual” provocara que ya no sucediera más. Que “no tuviese que pasar una y otra vez”; es decir como enfatizamos en nuestro problema de investigación: poder evitarlo y extinguir esta problemática que tanto afecta a miles de niños, mujeres, hombres en el mundo entero, pues, desafortunadamente gracias nuestro trabajo hemos podido darnos cuenta que eso aún no sucede.

Porque independientemente de los diversos puntos de vista que existan sobre este tema, o las diferentes formas de describirlo y explicarlo, “el abuso sexual”, sigue siendo el abuso a nuestra intimidad, a lo nuestro y no nos referimos al cuerpo solamente sino a lo que todos tenemos y cada uno de manera única y diferente: a nuestro interior, a nuestros sentimientos.

Así, el darnos cuenta de esta realidad que sucede tan crudamente en los niños, es lo que ha hecho que este material que presentamos y exponemos sea un medio, un camino que persiga “el abrir los ojos”, el prevenir, el evitar la destrucción del futuro de quienes son la criaturas más inocentes y frágiles: los niños.

Esta es nuestra forma de luchar para que la prevención del abuso sexual en los niños sí se lleve a cabo, esta es nuestra propuesta para realizarlo pues si queda alguna duda o disonancia en cuanto a la importancia y trascendencia del tema, para ello, hemos querido empezar por citar algunas estadísticas que refuerzan aún más que dicha problemática tiene que ser atacada y enfrentada por nuestra sociedad.

Según la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres, en un estudio publicado en junio del 2000 realizado con 300 mujeres afectadas por violencia intrafamiliar:

- 70% sufren violencia sexual cotidianamente
- 91% corresponde a mujeres
- 30% sufrieron abuso sexual durante varios años
- En un 26% se inició a la edad de 6 años.
- En un 17%, entre los 9 y 10 años

- La agresión ocurrió en el hogar en un 74%
- La cometió un familiar consanguíneo en más de 1/3 de casos
- En el 43% fueron hermanos de la persona agredida

Violación sexual

- En el 84% de los casos, la violación fue consumada
- El 34% de las agredidas tiene entre 16 y 20 años
- En el 31% de los casos ocurrió dentro del hogar
- En el 38% el agresor se encontraba bajo efectos de alcohol o drogas
- El 78% fueron agredidas por un conocido
- El 72% no realizó la denuncia del hecho ante autoridades competentes

En lo que respecta a la violencia Infantil en México:

- 1983-1986: 2,150 niños maltratados
- 1982-1991: 9,577 denuncias de maltrato a niños y 3,318 casos comprobados

Y en cuanto al Abuso Sexual en Niñas (os):

- 60% niñas y 40% niños
- 30% a los 5 años
- 30% a los 7 años
- 20% de los casos el abuso tuvo una duración de años
- 90% el abuso se vivió dentro del hogar
- 20% el agresor fue el padre
- Entre 1979 y 1990 un menor de 5 años fue asesinado cada dos días
- La violación fue el principal medio de homicidio en las niñas
- Entre 81 y 92% de las víctimas son mujeres

Como puede observarse, el abuso sexual, es un problema que involucra a toda la sociedad, tanto interior como exteriormente, por ejemplo: en los medios informativos como en la radio, la televisión y el periódico, en los que se notifican día a día los grandes problemas que existen en torno a este tema.

Por ello, del origen de nuestro interés y por ello también del origen de tratar dicha problemática en los niños, nuestros niños que deberían de disfrutar el mundo y no querer escapar y huir de él.

Y es así, como a continuación describimos a qué se refiere, qué significa, cómo surge y qué origina: el Abuso Sexual.

ABUSO SEXUAL

1.1. ¿Qué es el abuso sexual?

Es toda acción ejecutada por un sujeto que se vale de otro para estimularse o gratificarse sexualmente, sin el consentimiento o voluntad de este último. El abuso sexual es mucho más común de lo que cualquiera de nosotros imagina, incluso en nuestra propia familia, en la escuela, en cualquier ámbito.

1.2 Tipos de abuso sexual

Abuso sexual sin contacto físico: Exposición de genitales
Exposición a pornografía
Observación
Viendo la ropa interior del niño (a)
Conversaciones que tienen un fin (excitación,orgasmo)

Abuso sexual asociado con contacto físico: Tocamientos
Penetración
Actos sexuales forzados o violación
Contacto vaginal o anal
Contacto buco genital
Tocamiento de un niño a otro

Incesto: Es la relación sexual entre parientes, a quienes la ley prohíbe contraer entre sí matrimonio válido. Se convierte en abuso cuando la relación sexual es forzada por alguna de las partes. A lo largo de la historia se observan diferentes tipos de incesto sin embargo nosotros tomaremos únicamente los que juzguemos de nuestro interés.

La prohibición del incesto existe en casi todos los pueblos de la tierra; las excepciones más conocidas, son los matrimonios entre hermanos. En realidad existen varios tipos de incesto entre los pueblos primitivos, o entre los pueblos de culturas más avanzadas, pero que conservan normas de tradición prehistórica.

Paidofilia: Es otra situación preocupante por ser cada vez más frecuente incluso entre grupos moralistas o religiosos. La Paidofilia (del griego *paidós*, niños; *filos*, amor), es también conocida como abuso de menores. Todos los paidofílicos arrestados son hombres y buscaban sus víctimas sexuales prepúberes hombres o mujeres, rara vez con ambos.

Estupro: Acceso carnal del hombre con una mujer mayor de doce y menor de veintitrés años, logrado con abuso de confianza o engaño. Es penetración o intento de ya sea oral, anal o rectal, si éstas avanzan pueden convertirse en relaciones sexuales completas.

Acoso sexual: Se refiere a cualquier importunación sexual no deseada por alguien con quien se comparte la escuela o trabajo teniendo incomodidad y obstaculizando el rendimiento escolar y laboral.

Frotamiento: Constituye un acto ejecutado con el fin de obtener placer sexual al estrujar o rozar a la persona deseada y el perpetrador es denominado frotador. Dicha conducta a menudo pasa inadvertida, ya que es llevada a cabo en lugares públicos concurridos, por ejemplo, en el metro, en un elevador. La dinámica de este comportamiento es probablemente similar a la del exhibicionismo.

Saliromanía: Constituye un trastorno sexual que se encuentra primordialmente en los hombres y que se caracteriza por el deseo de dañar o ensuciar el cuerpo o las prendas de vestir de una mujer o una representación de mujer. Con lo que obtendrán placer sexual.

1.3 ¿Cuándo se da el abuso sexual?

El abuso sexual se da cuando alguien obliga a otra persona con violencia o coerción (presión, fuerza o amenaza) a tener una relación sexual. En muchos casos ni siquiera tiene que haber contacto físico puesto que el abuso sexual se da de diferentes formas aun sin llegar a la relación sexual.

El abuso sobre otra persona generalmente se da cuando la víctima se encuentra sola, así el que ataca no tiene mayor problema para abusar de ella. Sobre todo cuando se ha establecido un buen nivel de confianza.

Hablamos pues de abuso sexual, tratése de quien sea, incluso en parejas establecidas, o entre matrimonios, se da el abuso sexual y la violación. Porque el hecho de quien lo cometa, sea una persona conocida, o ligada al individuo por algún lazo de amor, no le quita la gravedad al asunto ni lo convierte en otra cosa.

Sucede más frecuentemente de lo que pensamos, incluso muchas veces a nosotros mismos, sin que nos demos cuenta de lo que está pasando o queramos verlo con desinterés.

Sin embargo, ocurren casos en que la violación no es sorpresiva, hay violaciones esperadas y algunas veces llegan a formar parte de la vida cotidiana. En ocasiones el abusado se ha percatado de situaciones que le incomodan pero no se atreve a hablar o a denunciar por restar interés, por temor, vergüenza, miedo, etc.

El abuso sexual en:

Los niños:

A continuación se describen una serie de situaciones en que se comete abuso a menores. El mostrarse desnudo ante un hijo o hermano/a sin contenido erótico sexual no es abuso; explicar sobre el crecimiento del cuerpo con contenido erótico sexual es abuso; estimular conductas sexuales en los niños es abuso, esto suele hacerse como gracia y especialmente en los varones.

Algunas de las formas de abuso sexual en menores:

El niño es sometido a:	El adulto somete a:
Miradas	Sostenimiento de una mirada libidinosa.
Manoseos, especialmente genitales.	Ser manoseado. Hacerse manosear.
Acoso verbal	Escuchar insinuaciones, amenazas, palabras, narraciones.
Besar eróticamente	Besar en la boca. Besar o hacerse besar en cualquier parte del cuerpo.
Apoyaturas de genitales.	Apoyar sus genitales. Apoyarse en los genitales.
Contacto oral-genital.	Del niño al adulto. Del adulto al niño.

Lugares en donde ocurre principalmente el abuso.

- La propia casa
- Medios de transporte
- Consultorios médicos
- Cualquier otra casa
- Comercios
- Baños
- Clubes
- Iglesias
- Institutos educativos, etc.

Es muy importante tener en cuenta todas las situaciones intermedias y todos los lugares, el resguardo de los hijos de cualquier situación de abuso sexual no solo los preserva de

violaciones sino que además de distintas patologías de la sexualidad, la pareja y cuestiones psicológicas en general.

No es cuestión de adquirir una actitud persecutoria pues no es así como se preserva y es justamente lo contrario; el alerta natural por el cual se percibe estos riesgos pueden fallar sin que se sepa, entonces señales y evidencias son ignoradas, esto sucede, por ejemplo, en caso de:

- Secreto. No se puede hablar, por múltiples razones, sobre sexualidad y/o sobre hechos que atemorizan al niño.
- Negación o minimización del proceso de pensamiento. Estilos familiares en los que el razonamiento, la reflexión, la crítica reinan por su ausencia.
- Incontención familiar. La familia no puede hacerse cargo de su función protectora en el caso de que una de estas situaciones sea contada por el niño.
- Descalificación del niño. Descreimiento, minimización del problema, culpabilizar a la víctima, justificación del victimario etc.

La violencia, el abuso, no son propiedades exclusivas del ejecutor, sino son responsabilidad de todo el ámbito familiar y social que rodea al niño, tanto en la prevención como en las medidas adecuadas a tomar si sucede alguno de estos hechos. Estando atentos a estos parámetros es poder captar algunos de los estilos de la familia en forma tal que se derive a la búsqueda de su resolución, la consulta psicológica es el medio adecuado para ello.

Indicadores del Abuso Sexual en la Infancia:

- Ropa interior rasgada o manchada
- Dificultades para andar o sentarse
- Se queja de dolor o picazón en la zona vaginal o anal
- Contusiones o sangrado en los genitales externos
- Infecciones vaginales o enfermedades de transmisión sexual
- Tiene el cérvix o la vulva hinchados
- Conductas autoeróticas e hipersexualizadas
- Trastornos del sueño
- Conductas regresivas
- Enuresis, encopresis

- Retraimiento social
- Temores inexplicables
- Fenómenos disociativos escolares:
- Cambios bruscos en el rendimiento escolar
- Problemas con la autoridad
- Mentiras
- Fugas del hogar
- Delincuencia
- Coerción sexual hacia otros niños/as
- Excesiva sumisión al adulto
- Quejas somáticas (cefaleas y dolores abdominales)
- Sobreadaptación y seudomadurez-adolescente
- Promiscuidad sexual coerción sexual hacia otros niños/as
- Drogadicción
- Delincuencia
- Conductas autoagresivas
- Intentos de suicidio
- Excesiva inhibición sexual
- Trastornos disociativos
- Anorexia y bulimia
- Extremadamente protector
- Alienta al niño/a a implicarse en actos sexuales
- Sufrió abuso sexual en su infancia
- Abuso de droga o de alcohol
- Opta por permanecer la mayor cantidad de tiempo posible fuera del hogar

¿Cómo se descubre el abuso sexual?

Puede ser porque el abusador es sorprendido. La sorpresa hace que afloren las más diversas emociones, sin tiempo para procesarlas, por lo que puede ser difícil manejar adecuadamente la información en niños y niñas menores de 7 años. En algunos casos el niño o niña tiene un comportamiento que lleva a sospechar; por ejemplo, preguntas referidas al sexo, amenazas o uso de términos que no corresponden a la edad ni a las costumbres de la casa.

A partir de ello la madre o la familia sospecha y poco a poco va acercándose a la verdad hasta que el niño o niña cuenta y/o descubre al abusador. En este caso hay más tiempo para saber qué hacer y especialmente para que el niño o la niña se sienta segura y sin culpas.

Las consecuencias físicas del abuso son también un camino para descubrirlo: una enfermedad de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales. El niño o la niña pueden quejarse de dolor y en la consulta médica quedar en evidencia el abuso.

En adolescentes mujeres al igual que en niños y niñas pequeñas, las consecuencias físicas del abuso sexual pueden ser el factor que lleve a su descubrimiento, ya sea por una enfermedad de transmisión sexual, inflamación en la zona anal o genital, o embarazo. También sucede que la niña o joven, por lo general cuando está en la adolescencia, cuente lo que le ocurre, sobre todo si el abuso es incestuoso y ha empezado hace años.

Esto ocurre porque el abusador sabe que cuando la niña crece y se convierte en adolescente, tiene otros intereses y por lo general trata de salir y tener un grupo o una amiga íntima; esto, unido al desarrollo sexual, puede motivar que la niña se atreva a contar a alguien su secreto.

Para evitarlo, el abusador hace todo lo posible para que la joven no salga a la calle y utiliza como argumento que la está protegiendo de posibles peligros. Cuando los argumentos son acogidos y la chica siente su libertad restringida, se da cuenta que el único modo de tener algo de libertad es contando lo que ocurre.

En adolescentes hombres por lo general es más difícil que el niño o el joven cuente que ha sido víctima de abuso sexual. En la sociedad el abuso sexual hacia un varón se asume como pérdida de su masculinidad y se presume que esa experiencia condicionaría luego un comportamiento homosexual. El joven lo sabe y por ello es muy difícil que cuente lo que le ocurre.

Desafortunadamente, hay pocos estudios con respecto al abuso sexual en niños y jóvenes dado que la mayoría de los casos de abuso ocurren contra mujeres. Sin embargo, el abuso también se presenta en jóvenes y es necesario aclarar entre ellos que el abuso sexual no condiciona la opción sexual.

Pueden notarse también cambios bruscos en el comportamiento de la niña o niño, que hagan sospechar de la existencia de abuso sexual.

El abuso sexual en la infancia es un factor de riesgo para la existencia de embarazos en la adolescencia. Porque el rechazo parental puede provocar baja autoestima y se asocia con problemas de conducta tales como bajo rendimiento escolar, agresión física y abuso

de drogas. A su vez, se le ha vinculado con actividad sexual precoz y embarazo en la adolescencia, en lo que se denomina sustitución de amor por sexo.

Investigadores de la Universidad de Colorado y de la Universidad de Rochester evaluaron la relación entre abuso sexual, físico y emocional en niños, y la edad del primer embarazo. Las cifras obtenidas luego de ajustes a parámetros como forma de vida, edad de la menarca, separación paterna, residencia urbana y tabaquismo, evidenciaron que el abuso sexual se asociaba con edades más bajas para el primer coito y el primer embarazo. El abuso físico, por su parte, demostró pocos efectos sobre los parámetros enunciados. La existencia de abuso emocional durante la niñez tampoco modificó la edad de la primera relación sexual y el primer embarazo. La población sobre la que los investigadores llevaron a cabo este estudio consistió en 126 mujeres de raza negra que cursaban las primeras etapas de su primer embarazo. Todas ellas pertenecían a un nivel de bajos ingresos económicos, no registraban más de 2 abortos (espontáneos o inducidos) y eran solteras, desempleadas o de escaso nivel de estudios (menos de 12 años). El cuestionario al que fueron sometidas incluyó datos sobre distintos tipos de abuso entre los 6 y los 12 años, edad de la primera relación sexual y edad del primer embarazo. Se analizaron las variables que podrían introducir confusiones (separación paterna, residencia urbana, edad de la menarca). De los resultados de su investigación, los autores sugieren que aquellas adolescentes con antecedentes de abuso sexual deberían recibir asesoramiento sobre planificación familiar. Asimismo, descartan la hipótesis de sustitución de la aceptación familiar por actividad sexual precoz. Por último, remarcan la importante asociación entre factores socioeconómicos y abuso sexual en la edad del primer embarazo, y la necesidad de llevar a cabo estudios con mujeres pertenecientes a otros grupos étnicos y socioeconómicos (Lammoglia 1999).

Abuso Infantil y Memoria:

En años recientes se ha puesto énfasis en la amnesia propia de los estados de abuso infantil (AI). Se producen encendidos debates acerca de la posibilidad de recuperación de la memoria y la validez de los resultados de los tratamientos dirigidos a este fin. La imprecisión de la memoria de hechos sucedidos bajo situaciones de estrés se acompaña por una fuerte influencia de la sugestión; también puede operar una pseudomemoria -el recuerdo de cosas que no sucedieron-, que puede ser inducida. La memoria de eventos traumáticos suele ser segregada, separada de la memoria narrativa y poco sujeta a variaciones o modificaciones provocadas por nuevas experiencias. Es por ello que es inflexible, automática, no narrativa y desconectada de la experiencia habitual. Esta falta de integración es la base del recuerdo en forma de imágenes desconectadas de la memoria verbal consciente, que retiene su fuerza original. La investigación clínica sostiene la hipótesis de la amnesia disociativa y la recuperación de la memoria en relación con eventos traumáticos. La incidencia de amnesia en casos de AI se relaciona con la práctica a edades tempranas, el carácter crónico del abuso y la gravedad del episodio. Los traumas crónicos suelen asociarse con rechazo masivo, represión, disociación, autoanestesia o autohipnosis e identificación con el agresor.

En jóvenes:

Los chicos y chicas a veces hasta que no pasan por una situación francamente desagradable y violadora no se dan cuenta que ese gesto, esa frase, esa intención, esa

presión por tener sexo de uno u otro modo bajo amenaza de abandono (ejemplo frecuente de varones hacia mujeres) no es lógica, ni natural.

Mayoritariamente las mujeres ceden a una relación sexual sin preservativo o a una práctica que en ese momento y con esa persona no desean, convencidas de haber actuado mal por seducir, vestirse atractivas, moverse libremente.

Pareciera que estos derechos humanos no se permiten. Así, esa miradita, esa amenaza, esa frase que a veces presiona a uno de los integrantes de la pareja a tener sexo sin protegerse con preservativo o con algún dispositivo que permita un placer con cuidado, naturaliza que la mujer debe tener sexo cuando el varón quiere, que de no ser así él se irá con otra. Se les hace difícil a los jóvenes ser reflexivos sin perder la espontaneidad, entienden que detenerse a dialogar sobre estos aspectos con la pareja provoca la pérdida de la espontaneidad.

Por lo tanto, sin espacios que promuevan el reconocimiento de las propias necesidades y deseos, a qué decir que sí y a qué decir que no para cada una y para cada uno, será muy difícil erradicar los hechos de violencia que se filtran en tantos actos de la vida cotidiana.

Bueno, hasta estas líneas hemos descrito a lo que el abuso sexual se refiere, a continuación y porque consideramos que es parte fundamental de nuestro interés y nuestro objetivo es la prevención de dicha problemática, es que decidimos describir también al agresor, cómo es, y cuándo es posible reconocerlo.

2. El agresor

El orgasmo es una de las más poderosas recompensas para el ser humano. La mayoría de los hombres pueden controlar sus actos, pero si un hombre tiene sexo con una niña, o se masturba pensando en ello, está gratificando su necesidad desviada y reforzando su conducta.

Entonces, ¿Quién lo comete?, abusa de ti el fulano que se te restriega en el camión, o en el metro; la mujer que te pone las manos encima cuando tú no quieres y así se lo has dicho; el tío que siempre te está pellizcando o haciéndote cosquillas, o el compañero que siempre se la pasa chocando contigo “accidentalmente”; el cuate que te invita a salir y quiere propararse.

Abusa sexualmente de ti cualquier persona que te toca cuando no quieres que lo haga y donde no quieres. O de alguna manera te forza a tener actividades sexuales con ella.

¿Es posible reconocer fácilmente a las personas que cometen abuso sexual?

No, ya que puede tener características muy diversas, provenir de diferentes medios socioeconómicos y culturales. Ser solteros o casados, heterosexuales u homosexuales, parientes o no parientes, y usualmente visten y se comportan de manera normal.

En la mayoría de los casos lo cometen personas que inspiran “confianza” a los niños (padres, tíos, hermanos, maestros, niñeras o criados); son personas que inspiran cierto respeto a los otros adultos ya sea porque son de la familia o de la escuela o comunidad.

Así pues, los delincuentes sexuales no siempre son los "viejos verdes" que imaginamos. Son personas consideradas "normales" desde casi todos los puntos de vista. Muchas

veces son personas respetadas, incluso aparentan firmes valores morales y religiosos. A veces, el delincuente es un joven menor de edad.

La mayoría de estos delincuentes niegan el abuso con vehemencia. Sólo bajo evidencias legales y presión, algunos aceptan la acusación parcialmente, pero afirman que:

- "no fue nada grave, nada de importancia".
- "no le hice daño".
- "la culpa fue suya".

Cuando se ven descubiertas suelen afirmar que lo sienten muchísimo, que nunca lo volverán a hacer, que ocurrió porque estaban borrachos o drogados. Los delincuentes sexuales son muy convincentes, a tal punto que quizás nos hagan dudar seriamente del menor. Pero recordemos que las niñas y niños no mienten sobre una cuestión tan grave, ya que poco o nada sabían sobre el sexo y su lenguaje.

Las personas que abusan sexualmente pueden provenir de cualquier medio social o cultural y religioso. Pueden tener cualquier edad o estado civil, cualquier preferencia sexual y usualmente se fijan en personas que demuestran una baja autoestima.

Comportamiento del agresor sexual:

El adulto se pasea "inocentemente" desnudo por la casa.

El adulto se quita la ropa delante del (la) menor, generalmente cuando están solos.

El adulto expone sus genitales para que el (la) menor los vea y llame su atención hacia ellos. Puede pedir al menor que los toque.

El adulto vigila al (la) menor cuando éste (a) se desviste, se baña, orina o defeca.

El adulto besa al (la) menor en forma prolongada e íntima, propia de manifestaciones entre adultos.

El adulto acaricia al (la) menor en los senos, el abdomen, la zona genital, el interior de los muslos, las nalgas, puede llegar a pedirle que lo acaricie a él.

El adulto se masturba frente al (la) menor, observa al (la) menor masturbándose, masturba al (la) menor, pide al (la) menor que lo masturbe o bien, adulto y menor se observan masturbándose simultáneamente, o adulto y menor se masturban entre sí.

El adulto introduce el dedo u objeto en el ano del menor o en la vagina de la menor.

El adulto introduce su pene en el ano o en la vagina del (la) menor.

El adulto tiene al menor hábilmente amenazado para que no diga nada.

A pesar del remordimiento que puedan sentirlos delincuentes sexuales, sabemos que suelen reincidir y repetir sus abusos, a no ser que intervenga alguien y los frene. Prácticamente ninguno desistirá voluntariamente sino que necesitará una intervención judicial.

La actitud del agresor:

El discurso del violador consiste en amenazas, humillaciones y agresiones variables, que van del tratamiento de "prostituta", hasta la emisión de palabras soeces que hacen

alusión a cuestiones eróticas. Pues en ocasiones el grito consigue aterrorizarlas y en otras el susurro.

Es común también que el violador beba o ingiera drogas para realizar la violación, lo cual es consecuente con la generalizada utilización de embriagantes, enervantes y todo tipo de drogas en la vida erótica positiva. Pero puede no usarlos.

Los violadores no se sacian con lo que hacen, es una agresión, y la van a hacer todas las veces que quieran. Y si pudieran agredir antes a una prostituta por estar más indefensa o más a la mano, no va a evitar que ellos agredan a otra persona, incluso a lo mejor dentro de su misma casa.

Raro es el agresor que ataca una vez y se corrige a sí mismo. Como un adicto a la heroína, se ataca una y otra vez.

¿Qué causa esta conducta?

Nadie sabe con certeza qué causa esta conducta tan aberrante. Las teorías van desde una composición anormal de hormonas y cromosomas, hasta la sugerencia de que las sociedades ayudan a condicionar a los hombres a excitarse sexualmente con las niñas porque éstas son pequeñas y dominables.

Nicolás Groth (2004), en su teoría llamada el “síndrome del vampiro”, la cual señala que los niños que fueron molestados sexualmente se convierten en molestandores cuando son adultos. Psicológicamente, es un intento de eliminar el trauma, cambiando el papel de víctima por el de victimario.

Tipos de agresores

Los violadores son de dos tipos. Al primero de estos no le importa nada, pero el segundo emplea todo tipo de mecanismos, algunos hasta distorsionan la Biblia para convencer a sus pequeñas víctimas –sobre todo si son hijas- que deben tener contacto sexual con ellos, o bien aluden a los pasajes que hablan de perdonar y olvidar para enfrentar la rabia de sus hijas.

Aquellos que son altamente religiosos culpan a Dios o al diablo de hacerlos perder el control. De hecho, el propio clero no está libre de este problema. Docenas de sacerdotes o ministros de diferentes religiones han sido acusados de ser molestandores de niñas y niños.

3. La víctima

El peligro está presente todos los días en la Ciudad de México, cada 15 minutos alguna mujer es forzada a vivir una violenta experiencia que seguramente le dejará huellas para toda la vida. En su casa, en la calle, en la escuela, en la oficina; no importa la edad que tenga ni como se viste; lo mismo da si es fea o bonita, si es rica o pobre. Desde siempre, la mujer le pertenece al hombre, cada mujer a todos los hombres, hasta al más miserable. Y la violación es la forma más brutal de demostrarlo.

Idealmente la violación es la forma más ruin de atacar a un ser humano sea mujer u hombre, niño o niña.

En particular, con respecto a la mujer, la violencia a las mujeres es una constante en la sociedad y en la cultura patriarcal. A pesar de ser valorada y normada como algo malo e indebido, a partir del principio dogmático de la debilidad intrínseca de las mujeres y del correspondiente papel de protección y tutelaje de quienes poseen como atributos naturales de su poder, la fuerza y la agresividad.

En muchas ocasiones, las mujeres ni siquiera intentan defenderse, golpear, gritar o simplemente correr y huir. Por el contrario, enmudecen y se quedan paralizadas ante la fuerza sobrenatural masculina a la que se enfrentan.

En el proceso de socialización, la mujer sufre las condiciones de ser biológica, primero en la familia y después en las otras estancias sociales, con diversos matices como son la educación y la productividad, hasta formas violatorias más explícitas como son las agresiones verbales y físicas de contenido sexual.

La fuerza física superior de los hombres ha sido la explicación por autopsia de la violación a las mujeres y ha sido considerada uno de los requisitos indispensables para que ocurra.

La mujer es objeto continuo de violencia y donde el sexo masculino aunado a la fuerza física, se transforma en un arma violenta, en el cual la mujer es un destinatario que tiene que sufrir la frustración, la represión por parte del sexo masculino.

La mujer ha sido, o lo son ahora, víctimas potenciales del acoso sexual. La lectura de la nota roja permite una liberación de la angustia que se genera cotidianamente al vivir en un entorno violento; se siente uno a salvo, como un contraste a la agresión y vejación que han sufrido aquellas mujeres que son objeto de noticias.

Hombres, quienes abusan de su fuerza bruta hacen objeto a sus compañeras de las más viles y cobardes golpizas.

Cuando un hombre y la mujer están enfrentándose a situaciones de sometimiento corporal, se concluye que la mujer está derrotada de antemano. Pero no hay que dejar pasar por alto que en ocasiones la violación no presenta agresión física.

Por ello, todas las personas que han sido violadas, o víctimas de abuso sexual, tiene que saber que no por esa razón van a valer menos que nadie, pues no son culpables de lo sucedido, y siguen teniendo todos los derechos, sentimientos, valor propio y sobre todo calidad humana.

¿A quiénes generalmente se abusa sexualmente?

El abuso sexual generalmente se realiza con los niños o adolescente quienes deben estar preparados para poder identificar aquellos que intentan forzarlos a hacer algo que deben mantener oculto y que los hace sentir culpables.

Hay una gama de abusos sexuales que sufren los niños. Por ello, en el caso de menores de edad, la víctima deberá ser representada por un abogado, porque en el careo la presión es brutal y en muchos de los casos los niños dan marcha atrás; además porque hay un prejuicio sobre ellos, la impresión de que inventen y que no estén diciendo la verdad.

En el siguiente apartado, queremos hacer hincapié el porqué el abuso sexual no es denunciado, el porqué es un delito que no se acusa; pues a pesar de que ya describimos lo crudo y cruel que es y cómo sufre la víctima, así como lo importante que es reconocer al abusador sexual, la sociedad, aún no se atreve a denunciar, a abrirse y expresar lo que sigue siendo uno de los delitos más terribles.

¿Por qué el NO a la denuncia?

No cabe duda de que algunos usos que se pueden hacer de la sexualidad no son en modo alguno aceptables. Cualquier relación sexual desequilibrada, en la cual una de las dos partes no han dado voluntariamente su consentimiento, o no pueden darlo, nunca puede ser aceptable. El abuso sexual a menores es un acto de violencia en contra del niño o niña, aún cuando las opiniones difieran hasta que punto los actos sexuales, que van desde caricias, besos, palpaciones o el coito consumado, constituyen actos de violencia.

Como en todo tema tabú, se han creado numerosos estereotipos muy difundidos en nuestra sociedad, que contribuyen a ocultar el problema. Los medios de comunicación, la opinión pública, la forma de educación, determinan y conservan estos prejuicios. La posibilidad de que nos dejemos influir por estos prejuicios es bastante grande sobre todo en un tema en el que se ha empezado a hablar públicamente sólo recientemente, puesto que sin quererlo nos apropiamos de estas suposiciones y nunca examinamos si son correctas o no.

A continuación abordamos, de forma sucinta, algunas de ellas.

Prejuicio 1.- Los abusos sexuales son muy infrecuentes o no existen.

Debido a que la mayor parte de los casos no son denunciados, es difícil saber la verdadera magnitud del problema, por lo que se ha tenido que recurrir a los estudios basados en los testimonios sobre los recuerdos que se tienen sobre la infancia para poder aproximarse más a la frecuencia real. Estos estudios ofrecen porcentajes realmente altos, en torno al 22.5% para las mujeres y un 15.3% para los hombres (estamos hablando de investigaciones hechas en España). Esto significa que una de cada cuatro mujeres y uno de cada seis hombres han recibido alguna forma de abuso sexual cuando eran niños/as.

Prejuicio 2.- Las historias que cuentan los/as niños/as sobre abusos sexuales son fruto de su imaginación.

Un niño/a no puede fantasear o inventar mentiras sobre sí mismo, si no ha tenido experiencia real con estas cosas; los objetos y los actos que no existan o no hayan existido en el medio del niño/a, tampoco aparecen en su fantasía. En la vida de un niño/a la fantasía tiene el papel de ayudarlo, lo que él/ella no puede superar en la realidad, lo supera con ayuda de su fantasía. Es posible que un niño/a describa los

acontecimientos de manera diferente a como éstos realmente sucedieron, pero nunca se le ocurrirá contar, sin ninguna experiencia propia, un abuso sexual.

Prejuicio 3.- Las personas que abusan de niñas/os presentan graves patologías mentales o perversiones sexuales.

La utilización sexual de los niños/as es algo que resulta inconcebible por la mayoría de la sociedad. La suposición inmediata que nos hacemos es que son personas que no pueden andar muy bien de la cabeza para hacer eso. Sin embargo los estudios reflejan que las personas que cometen estos delitos son aparentemente normales.

Prejuicio 4.- Las personas que abusan de niños/as suelen ser siempre personas marginadas social y económicamente.

Prejuicio 5.- Los abusos son cometidos por personas desconocidas.

En contra de esta opinión bastante difundida sobre el desconocido malo y secreto que atrae a los niños con bombones y caramelos, la mayoría de las veces los niños/as son víctimas por parte de adultos que pertenecen al círculo más cercano de allegados o de parientes.

Prejuicio 6.- Se trata de un desliz bajo los efectos del alcohol.

Puede coincidir que un hombre que abuse de los niños, también tenga problemas con el alcoholismo, pero no es el causante, sino que por sus efectos desinhibidores puede facilitar el suceso.

Prejuicio 7.- La sexualidad entre adultos y niños/as fomenta el desarrollo de la sexualidad infantil.

Los niños/as no son personas asexuales. Como en casi todos los temas, también tienen curiosidad por los temas sexuales, pero un niño no alcanza a comprender la sexualidad adulta. Por ejemplo, un niño/a percibe a un adulto excitado como una amenaza.

Prejuicio 8.- Los/as niños/as seducen a los adultos y son los verdaderos provocadores.

Se trata de una justificación muy utilizada por los adultos que han cometido abuso sexual, liberándose así de su culpa. Sin embargo suceda lo que suceda y sea como fuere, el adulto siempre es el responsable, ya que para los niños/as estos actos no pueden tener el mismo significado.

Las secuelas

Tal como se mencionó al principio, el abuso sexual es un acto de violencia contra un niño/a. Durante el abuso se introduce al niño/a en experiencias sexuales que no son adecuadas a la edad del menor, interfiriendo con el desarrollo normal y saludable de su propia sexualidad, predisponiéndole a tener experiencias sexuales inapropiadas. Los abusos sexuales conllevan también una pérdida del sentimiento de confianza y seguridad en sus relaciones ya que la víctima se puede sentir manipulada, herida o amenazada precisamente por quien era objeto de confianza. Se produce una

estigmatización, el niño/a se puede considerar marcado/a para el resto de su vida. Por último, las víctimas pueden llegar a creer que todo lo que les pasa en su vida está fuera de su control, debido a que no han sido capaces de prevenir o terminar con la situación de abuso.

Conviene aclarar que no todos los casos de abusos sexuales producen efectos traumáticos severos o permanentes en los niños/as que los han sufrido, a pesar de lo que se suele pensar ya que, se piensa únicamente en las formas más graves de éstos. Existen una serie de elementos clave que van a potenciar las secuelas del abuso, como por ejemplo: que la duración del abuso sea muy elevada, que se preste escaso apoyo emocional familiar tras el descubrimiento de la situación, que el agresor sea una persona próxima afectiva al niño, que se cree en el niño/a un sentimiento de desprotección familiar durante el suceso, el tipo de abuso o el empleo de la violencia.

4. La ley y el abuso sexual

La ley considera como violación la introducción del miembro viril por la vagina, el ano o la boca, así como la introducción de objetos, elementos o instrumentos distintos al miembro viril, en ano o vagina.

Establece con una pena mayor la cópula con una persona menor de 12 años o con cualquier persona que por las condiciones o circunstancias en que se encuentre no pueda resistir el hecho delictuoso, es decir, una ebria, una enferma mental o una discapacitada.

Entre las reformas del Código Penal del D.F. se encuentran: penalización de diferentes manifestaciones de la violencia sexual, definición y tipificación precisa y clara del delito de violación y hostigamiento sexual, cambios en las denominaciones de delitos y retiro de la especificación sexista de que la víctima debe ser “casta y honesta” y menor de 18 años.

Cuando una víctima llega a presentar una denuncia ante cualquiera de las cuatro Agencias Especializadas, la atención que se le brinda depende de su situación particular y la gente del Ministerio Público determinará con quién pasa primero, si con el médico, la psicóloga o la trabajadora social.

Debido a que el número de víctimas es muy grande, el personal es escaso para perseguir el delito, incluso tan sólo unos cuantos casos son atendidos, aquellos donde hay mejor y mayor persistencia de la familia, cuando hay pruebas abundantes.

El artículo 260 del código penal, establece que la sanción por abuso sexual, es de tres meses a dos años de prisión. Cuando se hace uso de la violación física o moral, el mismo mínimo y el máximo de la pena, aumenta hasta en una mitad.

Sin embargo, se ha comprobado que la cárcel no es la solución, ya que al salir de ella vuelven a atacar. La mayoría de los terapeutas afirman que los abusadores no tienen remedio.

5. La sociedad mexicana y el abuso sexual

Desgraciadamente, la denuncia de este delito sigue siendo casi inexistente en nuestro país. Esto se debe a diferentes causas, entre las que podemos citar la ignorancia, la vergüenza, la imposibilidad en el caso de menores controlados por sus padres, el temor a sufrir más humillaciones por parte de las autoridades, la idea de que denunciar es inútil o contraproducente porque “a final de cuentas el delincuente quedará libre y buscará la venganza”. También resulta que si la víctima denuncia queda expuesta al estigma social, ya que la comunidad pensará que el ofendido provocó su victimización, que no es totalmente inocente y que andaba buscando lo que le pasó; de esto se salvan los niños pequeños, pero aún así quedan etiquetados. Múltiples son los reportes de víctimas sexuales que son molestadas y abordadas con proposiciones deshonestas, en un fenómeno similar al de las mujeres divorciadas.

Hay casos en que la víctima es llevada ante las autoridades, lo que en ocasiones será más traumatizante que la agresión sexual misma: desde los exámenes médicos desconsiderados hasta los insolentes interrogatorios de la policía, pasando por las entrevistas de reporteros y “periodistas”.

Esta falta de denuncias hace muy difícil contar con cifras aproximadas para darnos cuenta de la magnitud del problema. Sin embargo, sabemos que al ser la ofensa sexual la más humillante, implica una de las cifras más elevadas.

Este sería nuestro último apartado dentro de este capítulo que trata de situarnos en el problema en sí, y darnos un panorama amplio de lo que nosotras buscamos combatir. Por ello es que a continuación describimos algo fundamental en nuestro proyecto: “la Prevención”.

6. Prevención

Lo mejor es imponerles sin miramientos un límite a aquellas personas, alejarse y hacerlo saber a alguien de entera confianza lo que esta sucediendo, y si vuelve a suceder, pues recurrir a alguien más.

Contra los presuntos o posibles agresores, la mejor defensa es que sepan que serán castigados, que la sociedad no lo va a tolerar, que no van a ser premiados.

Algunos de los consejos y recomendaciones que se dan para proteger la seguridad son:

- No caminar por calles oscuras y solitarias; prefiere las avenidas y los sitios llenos de gente.
- No dar la impresión de estar asustado (a) o más aún de que se es presa fácil.
- Debes caminar rápido y sobre todo con mucha seguridad, jamás debes pedir un aventón, ni tampoco lo des.
- No salir solo (a) a la calle.
- En caso de intento de ataque, armar un escándalo ahí mismo.
- No tomar taxis en la calle, mejor llamar de un sitio.

- No salir sin dinero y sin tarjeta de teléfono.
- Gritar fuego en caso de peligro ya que llama más la atención que si pides auxilio.
- Y finalmente y lo más importante, NUNCA dudar en denunciar el abuso sexual o violación, en cualquiera de los centros de Atención a Víctimas de Delitos Sexuales de la Procuraduría de la República.

Seguridad para los niños

Es difícil proteger a los niños del abuso sexual de miembros de la familia o amigos íntimos, pero se puede estar alerta ante muchas situaciones potencialmente peligrosas.

Estar consciente de dónde se encuentra el niño y qué está haciendo: la atenta supervisión es la mejor protección contra el abuso sexual. Por supuesto, es difícil estar con ellos todo el tiempo.

Pedir a otro adulto responsable que los cuide cuando el padre o la madre no pueden cuidarlos.

En caso de no contar con la supervisión de adultos, es importante que los niños caminen o jueguen durante estos periodos.

Conocer a los amigos de los hijos. Especialmente aquellos que son un poco mayores que ellos.

Enseñar a los niños a velar por su propia seguridad.

Enseñarle al niño a no aceptar dinero ni favores de extraños

Advertirles que no acepten nunca pasear con alguien a quien no conocen.

Decirles lo que pueden hacer si alguien se les acerca.

Decirle a los niños que busquen la ayuda de otro adulto persona mayor inmediatamente cuando un adulto les hace sentir incómodos o los asusta.

Explicarles que es correcto llamar la atención, gritar y crear un escándalo en estas situaciones.

Recordarles que muchos niños son víctimas de personas que ellos conocen.

Decirles que ellos no tienen por qué estar de acuerdo con demandas para mantener contacto físico estrecho.

Asegurarles que es totalmente correcto decir no aún a parientes cercanos y amigos.

Anímelos a decirles a usted u otro adulto inmediatamente si cualquiera los toca o va hacia ellos en forma que parece extraña.

Hablarles sin asustarlos:

Si se les ha dado a los niños con frecuencia reglas para su seguridad, tales como: Cómo atravesar una calle bulliciosa, qué hacer cuando ellos tienen un accidente y otras cosas por el estilo, las precauciones relativas al abuso sexual se convierten en una parte natural de sus conversaciones sobre seguridad en general.

Existen reglas apropiadas para cada edad del niño y ellas cambian a medida que el niño crece.

En caso de no querer decirles a los niños muy pequeños algo acerca del sexo cuando se discuten estas reglas. Simplemente explicarles que algunos adultos pueden intentar

tocarlos levantándoles o quitándoles sus ropas en una forma que hace que ellos se sientan incómodos.

Asegurarse de usar palabras que el niño comprenda. Responder sus preguntas totalmente, y hacerles sentir que puede acudir al padre o la madre en cualquier momento para hablar acerca de cosas que son enigmáticas o inquietantes. La serenidad con que se le hable sobre la materia le hará confiar en el adulto para compartir sus inquietudes en el futuro.

Es importante resaltar aquí que al hablar del “abuso sexual”, nos dimos cuenta que existían conceptos claves que sobresalían en nuestra información, es por ello que decidimos incluir dichos conceptos que para nosotras son importantes porque tienen mucha relación con la forma en que los niños actúan al enfrentarse ante situaciones de abuso sexual. Ya que es muy común que la víctima sienta que el abuso sexual que le ocurrió sea por su culpa, pues la mayoría de las veces eso es lo que el o los agresores les hacen creer a sus víctimas utilizando la autoridad que tienen sobre ellos, la víctima se siente además de culpable, avergonzada e inundada de miedo, pues no sabe qué hacer, cómo actuar, con quién acudir.

Por ello, es que pensamos que estos son de alguna forma obstáculos para que los niños puedan resolver sus problemas y tomar decisiones. Es por ello que quisimos incluir los conceptos acuñados en esta parte por estar fuertemente relacionadas con la problemática en sí.

Autoridad:

Autoridad, quiere decir: imposición de la voluntad de otro a la nuestra. Es una relación mutua y de sentido opuesto en virtud de la cual un sujeto identifica en otro cierta superioridad.

La culpa:

La culpa es la debilidad más común, pues la mayoría de nosotros las sufrimos en mayor o menor grado. La culpa es una emoción alimentada siempre por el recuerdo (una imagen) de una acción, omisión o pensamiento que esta fuera de la voluntad de Dios u otra persona y que resulta en daño para otro y para sí mismo.

La culpa se aprende en la niñez a través del mensaje culposo que es una forma especial de hablar que ordena las palabras de una forma específica, mezclándolo con una frase despectiva y un tono inculpativo con el fin de manipular o herir.

La culpa hace que veamos los errores más grandes de lo que en realidad son: La mentalidad culposa produce un sentimiento de indignidad muy profundo haciendo que maximicemos las situaciones en las que nos equivocamos provocando que le demos una dimensión exagerada aterradora.

La culpa hace que aprenda a disculparse con excusas: Las personas que se les hace sentir culpables cuando se equivocan reaccionan la mayoría de las veces defendiéndose con una excusa.

Miedo:

El miedo o angustia ante un suceso u objeto específico es el resultado de una experiencia desagradable anterior. Es una emoción desagradable que puede desencadenar actos violentos provocados por una situación de peligro que puede ser actual o anticipada, e inclusive fantástica.

Cuando los miedos alcanzan una intensidad importante, se manifiestan con pesadillas o terrores nocturnos e incluso pueden provocar crisis agudas de angustia.

Vergüenza:

Sentimiento de pérdida de dignidad ocasionado por el miedo a la deshonra, al ridículo, por una falta cometida o por una humillación o insulto recibidos, por una acción indigna o indecorosa. Timidez, pudor, pena.

En el siguiente capítulo lo que perseguimos es exponer la teoría con la cual manejaremos todos estos conceptos que hasta entonces hemos descrito. A fin de marcar lo que nuestro proyecto e intereses buscan.

II- HABILIDADES SOCIALES

2. Un panorama general de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales son una herramienta necesaria, en la vida del ser humano, lo grave del asunto es que no se sabe que existen, y son como su nombre precisa, las herramientas que ayudan al hombre a relacionarse de una manera correcta de acuerdo a su contexto, es decir no puede ser lo mismo en un medio rural que en uno urbano, cada lugar tendrá su manera correcta de portarse siempre y cuando no se afecte a nadie y el individuo se sienta a gusto con su comportamiento. En la psicología social desde nuestro punto de vista es un tema que invita a pensar que en la sociedad mexicana se puede vivir en armonía cuando se ha tenido un buen entrenamiento de habilidades, existen un sinnúmero de estas sin embargo para el tema sólo retomaremos algunas. Dependiente del contexto cambiante, la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social, la educación, etc. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona depende de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, inapropiada en otra. El individuo trae a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interaccionar. No hay ni puede haber una forma universal que sea correcta de comportarse, sino que es una serie de enfoques diferentes que pueden variar de acuerdo con el individuo. Dos personas pueden comportarse de un modo totalmente diferente en una situación, o la misma persona actuar de manera diferente en dos situaciones similares.

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1986, p. 6).

Las habilidades sociales son conductas interpersonales que consisten en un conjunto de capacidades aprendidas principalmente en la niñez. No hay datos definitivos de cómo y cuando se aprenden las habilidades sociales, pero si se sabe que las primeras experiencias de aprendizaje podrían determinar ciertos patrones de el funcionamiento dentro de la sociedad. Las formas en las que los niños aprenden habilidades son: el aprendizaje, dentro de este el modelado y la imitación. Los niños observan a sus padres, maestros, etc. Interactuando con ellos y con otras personas, ellos aprenden la forma en que lo hacen. Tanto las conductas verbales, como las no verbales pueden aprenderse de esta manera, la escuela también es otro vehículo de aprendizaje de habilidades. Todas las conductas pueden ser reforzadas o castigadas, lo que hace que aumenten y se pulan ciertas conductas, y que disminuyan o desaparezcan otras. La correcta o incorrecta forma de actuar en la edad adulta no depende enteramente de los padres, maestros, abuelos, etc. Los iguales son importantes modelos y fuentes de reforzamiento, especialmente durante la niñez y adolescencia. Las costumbres sociales, las modas, los estilos de vestir, de peinar, de hablar (lenguaje) cambian durante la vida de una persona. Las habilidades o la actuación en la sociedad con las demás personas de diferentes edades e incluso con sus iguales pueden ser inhibida u obstaculizadas por

perturbaciones emocionales, y cognitivas. Los componentes de las habilidades sociales son conductuales, paraligüísticos, verbales, cognitivos, fisiológicos.

Dentro de las habilidades sociales, en la que se enfoca nuestra investigación son:

2.1 Asertividad:

Es la capacidad del individuo para hacerles saber a los demás sus sentimientos, pensamientos y emociones. Depende de las habilidades existen diferentes formas de respuesta: Asertiva, pasiva o agresiva.

La asertividad es:

- La capacidad de decir NO
- La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos (amor, agrado, cariño, afecto, confianza, enojo, molestia, enfado, desagrado, etc.)
- La capacidad de hacer peticiones
- La capacidad de defender los propios derechos
- Rechazar peticiones
- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo

Aquí cabe hacer hincapié que la asertividad es la respuesta que buscamos surja de uno de los conceptos que más nos interesa tanto estudiar como elevar en los niños “el Autoconcepto”, pues, aquella persona que cuenta con un alto autoconcepto, una alta autoestima, podrá entonces ser asertiva, más segura de sí misma. Y tendrá la capacidad de responder ante problemas e incluso en su vida diaria, de una forma mucho más asertiva, que otra persona que tenga un nivel bajo de autoconcepto.

Para respaldar lo anterior, describimos lo que es el autoconcepto:

2.2 Autoconcepto:

El autoconcepto o la autoestima es la opinión que uno tiene de sí mismo, es un factor importante de la personalidad que sirve de pauta interpretativa y guía de las experiencias vitales. Existen diversos aspectos de la persona que se hallan relacionados con el autoconcepto, como núcleo alrededor del que giran cualidades y experiencias.

Cada persona posee una imagen de su físico, que en parte, puede contrastar por sí mismo o bien a través de comparaciones con los demás.

En el autoconcepto se reflejan variables personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivas. Algunas investigaciones señalan que los sujetos con alto autoconcepto se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto en: su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, pensamiento más flexible y con menos prejuicios y aceptación de sí.

Además se ha comprobado que las personas con baja autoestima son más sensibles a la crítica y a la burla y tienden a sentirse más solos, debido a la incomunicación que se ven obligados a mantener con los demás

En nuestro autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

- Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

- Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

- Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

2.3 Toma de decisiones:

En la vida diaria tropezamos con problemas en los cuales debemos tomar decisiones en condición de incertidumbre. No poseemos toda la información necesaria y es posible que no exista una única respuesta correcta, sino que solo contamos con datos probables y las decisiones que podemos tomar son, en realidad, una forma de adivinar lo mejor que podemos el futuro.

2.4 Resolución de problemas:

Es el acto mediante el cual se toma una decisión después de haber dudado, pensado y razonado. Para resolver problemas se deben considerar diferentes formas de describirlo y solucionarlo.

2.5 Afrontamiento

Otro concepto que queremos tomar en cuenta dentro de las habilidades sociales e incluso como una más de ellas, es: “el afrontamiento”.

Pues aunque el afrontamiento se ha tomado en sí como una teoría independiente de las habilidades sociales, sin embargo, por los intereses y objetivos que nosotras tenemos sobre la prevención, decidimos tomar a dicho concepto como una habilidad más que nos interesa manejar en el desarrollo de nuestro proyecto.

Así pues, el afrontamiento lo definimos como una conducta igualmente habilidosa, que nos servirá como las otras habilidades sociales descritas, como herramienta para enfrentar “x” situación problemática.

Para justificar y aclarar aún más lo citado anteriormente describimos lo que al afrontamiento se refiere:

El término afrontamiento se usa para explicar cómo la gente se adapta a su enfermedad y tratamiento. O bien a una situación sin que genere problemas y por el contrario los resuelva con éxito en caso de presentarse. Lazarus (1966) define el afrontamiento como

un proceso que se activa cuando se percibe la amenaza, interviniendo entre la amenaza y los resultados observados y tiene como objetivo regular el conflicto emocional y eliminar la amenaza. Las estrategias de afrontamiento operan igualmente para disminuir los sentimientos de perturbación asociados con la amenaza. Cuando más se reducen los efectos negativos podemos decir que el proceso de afrontamiento es más efectivo. A este respecto, se ha subrayado que las formas en que la gente afronta el estrés pueden ser incluso más importantes en el funcionamiento psicosocial, que la frecuencia o severidad de los mismos episodios de estrés, tenemos así que: Afrontamiento es cualquier actividad que el individuo puede poner en marcha, tanto de tipo cognitivo como de tipo conductual, con el fin de enfrentarse a una determinada situación. Los recursos de afrontamiento del individuo están formados por pensamientos, reinterpretaciones, conductas, etc., que el individuo puede desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados en una determinada situación. Que por supuesto no le generen problemas y sobre todo que logre una estable situación emocional. Es posible adoptar distintos tipos de afrontamiento (Fierro 1997)

Tipos de afrontamiento:

El afrontamiento activo: consiste en conductas aproximativas al problema, tendentes a la resolución.

- Pensamientos positivos: indica esfuerzos activos, fundamentalmente cognitivos, centrados en visualizar el problema de modo positivo. Para darle una pronta resolución.

- Búsqueda de apoyo social: indica conductas consistentes en pedir apoyo instrumental, búsqueda de personas que solucionen el problema, puede contemplarse la ayuda de un terapeuta o bien el apoyo de los familiares o personas cercanas dispuestas a ayudar, orientar y en la medida de lo posible lograr juntos la resolución del problema.

- Búsqueda de soluciones: hace referencia a conductas aproximativas al problema consistentes en la información, planificación y el planteamiento de posibilidades.

- Contabilización de ventajas: expresa respuestas cognitivas del individuo, que se aproxima al problema, comparándolo con una hipotética situación peor, en su caso o en el de otras personas.

Afrontamiento evitativo: Consiste en conductas que no enfrentan al problema, que muestran pasividad en cuanto a su resolución. El individuo en vez de enfrentar busca otra salida que casi siempre es la huida.

- Culpación de otros: el sujeto culpa a otras personas del problema y/o de sus consecuencias.

- Pensamiento desiderativo: expresa deseos acerca de la no ocurrencia del problema y de sus consecuencias.

- Represión emocional: refleja rechazo o evitación de la expresión de sentimientos y/o de pensamientos acerca del problema a otras personas.

- Auto culpación: expresa que el sujeto se centra en su responsabilidad en el inicio u origen del problema.

- Resignación: expresa aceptación-resignación ante el problema.
- Escape: refleja situaciones de huida ante el problema.

Otra clasificación básica podría ser:

Afrontamiento conductual. Se trata de un pensamiento orientado a la acción. Las personas que son buenas en esto, piensan en modos efectivos de solucionar los problemas y se ponen en marcha, son optimistas, aceptan los retos y se arriesgan, ya que piensan que las cosas saldrán bien.

Conductas como respuestas de las personas ante diferentes procesos o situaciones. El afrontamiento entraña siempre la adquisición de un cierto control de la situación que puede oscilar desde el dominio, hasta un somero control de solo las emociones suscitadas por el evento estresante. (Fierro, 1997).

Los estilos y estrategias de afrontamiento pueden ser puestos en marcha ante otras muchas experiencias que no tienen porque ser entendidas propiamente como estresantes, sino como aquellas formas en que el individuo hace frente a situaciones que le requieren movilización de esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales en el intento de reducir o eliminar la experiencia de estrés (Sandín, 1989 en Buendía, 1993).

Los estilos de afrontamiento son variables disposicionales que influyen sobre la elección de las estrategias de afrontamiento.

Las estrategias de afrontamiento son acciones concretas y específicas puestas en marcha para enfrentarse a la situación. La forma en que los sujetos afrontan sus problemas.

El afrontamiento emocional: Son intentos por controlar la ansiedad o angustia provocada por exigencias ambientales o amenazadoras.

- Uso de drogas
- Uso de alcohol
- Técnicas de relajación
- Reinterpretación del significado de las exigencias

Y aquí nacen las preguntas pero ¿para qué, con qué fin utilizaremos las habilidades sociales, el abuso sexual y la prevención? ¿Por qué de nuestro interés por llevar a cabo en los niños el entrenamiento en las habilidades sociales? ¿Cuáles son los métodos y técnicas bajo los cuales se han abordado las Habilidades Sociales? Eso es lo que describimos a continuación

III- METODOLOGÍA

El abuso sexual siempre ha sido y siempre será un tema crudo, cruel e inhumano; crudo porque la profundidad a la que llega, a la que toca es infinita y eso es porque no sólo afecta a un cuerpo sino a la mente, al alma; es cruel porque las múltiples formas en que puede darse, cada una es terriblemente despiadada, inolvidable e imborrable; y es inhumano porque lo más lógico sería pensar que un ser racional no es capaz de cometer tales atrocidades y sí sólo una bestia, sin embargo la realidad es diferente y desgraciadamente resulta ser que lo inhumano pareciera ser más humano aún.

Por ello es de la justificación de este tema, por el querer saber más, para poder así informar y prevenir y originar propuestas para que estas dos palabras (abuso sexual) no se oculten tras murmullos, no se encierren en cuatro paredes y salgan a la luz, no sólo con la intención de que no lastimen sino de que no sucedan más.

Es a partir de lo anterior, que elaboramos y aplicamos un taller sobre Habilidades Sociales para prevenir y atacar este problema social

Pensamos que nuestro problema planteado es de suma importancia para la psicología social puesto que en la sociedad actual es notoria la falta de habilidades sociales que desatan una serie de abusos que afectan la vida de las personas. De aquí lo relevante y significativo de nuestro interés por implementar un taller en donde se proporcionen herramientas útiles que den la pauta para que la población desarrolle habilidades sociales, y de este modo poder disminuir y en la medida de lo posible evitar el abuso sexual.

3.1 Planteamiento del Problema:

¿Un entrenamiento en habilidades sociales podrá desarrollar el afrontamiento y la prevención ante situaciones de abuso sexual para poder disminuirlo y en la medida de lo posible evitarlo?

3.2 Objetivos:

Objetivo General:

- Proporcionar herramientas a niños de quinto y sexto año de primaria, que los ayuden a hacer frente a una situación de abuso sexual.

Objetivos Específicos:

- Informar sobre lo que es el abuso sexual, y cómo prevenirlo
- Diseñar, Aplicar y Evaluar un taller de habilidades sociales
- Determinar si un taller de intervención en habilidades sociales desarrolla tanto éstas últimas como el afrontamiento ante situaciones de abuso sexual para poderlo disminuir y en la medida de lo posible evitarlo, en niños de quinto y sexto de primaria
- Comprobar si después de la aplicación del taller los niños adquieren las habilidades suficientes para prevenir el abuso.

3.3 Delimitación del tema:

La investigación está delimitada en cuanto al tiempo presente, porque el objetivo es analizar si el taller en habilidades sociales y estilos de afrontamiento dota de éstas a los niños de quinto y sexto año de primaria para prevenir el abuso sexual.

En cuanto a espacio, se tratará la necesidad que existe de impartir talleres que promuevan la información y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, con el fin de prevenir el abuso sexual en México.

3.4 Tipo de investigación

El estudio es mixto (cualitativo, cuantitativo), de Intervención, donde se van a hacer comparaciones entre el Pretest y el Posttest, sin grupo control.

3.5 Hipótesis:

Ho: Los niños no cuentan con herramientas suficientes para hacer frente a una situación de abuso sexual

Ha: Los niños cuentan con herramientas suficientes para hacer frente a una situación de abuso sexual

Ho: Después de un taller de habilidades sociales los niños obtendrán las herramientas necesarias para prevenir el abuso sexual

Ha: Después de un taller de habilidades sociales los niños no obtendrán las herramientas necesarias para prevenir el abuso.

3.6 Variables:

Variables independientes:

- Género
- Edad
- Si tiene hermanos
- Cuántos hermanos tiene
- El lugar que ocupa el niño entre ellos (si es el primero, segundo, etc.)
- La edad que tienen los padres
- La escolaridad de los padres
- Con quién vive el niño
- Adicciones
- Violencia Intrafamiliar
- Maltrato físico

Variable dependiente:

- Habilidades sociales de Prevención
- Afrontamiento

3.7 Población:

La aplicación de nuestra investigación fue en la población escolar de niños de quinto y sexto año de nivel primaria, de la escuela rural federal "Miguel Hidalgo y Costilla" en el Estado de México, en el pueblo de San Lorenzo Nenamicoyan en el municipio de Jilotepec.

Para situarnos aún más en nuestra población, hablaremos del contexto en el que nos situamos, es decir, describiremos cómo es el lugar en el que se aplicaron nuestros instrumentos y taller.

La situación geográfica del pueblo de San Lorenzo Nenamicoyan es al norte del municipio de Jilotepec, estado de México, el cual se, sitúa al norte del Estado. Tomando la autopista México-Querétaro a la altura del kilómetro 107, hay una desviación y aproximadamente a unos 3 kms. Hacia adentro se localiza el pueblo cuenta con una variada vegetación, un cerro poblado de coníferas, cedros, abetos, oyamel, árbol blanco, encinos, etc., los animales que predominan son vacas, toros, borregos, caballos, gallinas, cacomixtles, zorrillos, liebres, conejos, burros, la gente se dedica al cultivo del maíz principalmente, frijol, cebada, avena, trigo. Las actividades más recurrentes son agricultura, ganadería, albañilería. Los hombres suelen emigrar a las grandes ciudades (Cd. de México, Querétaro, Pachuca, etc.), para trabajar en diferentes actividades, las mujeres hacen lo mismo pero casi siempre son trabajadoras domésticas. Una minoría de hombres ha empezado a inmigrar a Estados Unidos. El clima que predomina es templado seco. Hay un total de 3025 habitantes; 1600 mujeres, 1200 hombres, de los cuales 48 son discapacitados. Se calcula que de 700 parejas activas sexualmente, nacen 200 niños cada 3 años. Cabe mencionar que en los últimos 5 años han fallecido 280 personas de las que el 80% murió por causas de alcoholismo. Del total de la población en edad escolar el 70% estudia preescolar, 100% primaria, 100% secundaria, 20% preparatoria y 7% universidad de los cuales concluye el 3%.

Toda la población tiene acceso a carreteras (en la mayor proporción de terracería), agua potable, luz eléctrica, únicamente 30 familias prescinden de éste último servicio.

El pueblo se encuentra dividido en cuatro manzanas la población se concentra en la tercera y cuarta manzana. (Datos proporcionados por el delegado municipal).

3.8 La muestra:

Nuestra muestra que emerge de la población en cuestión que es en el municipio de Jilotepec; será en la escuela primaria rural federal “Miguel Hidalgo y Costilla”, es aquí donde aplicaremos instrumentos y el taller sobre habilidades sociales. Por lo tanto existe limitación de nuestro muestreo en cuanto a edad, sexo, entre otras variables, puesto que esta diseñado para los niños de quinto y sexto de primaria de dicha escuela. Sin embargo hay que hacer notar lo siguiente: Nuestro instrumento se aplicará a cuatro grupos completos al grupo de quinto y al grupo de sexto turno matutino y al grupo de quinto y al grupo de sexto turno vespertino. Dando una totalidad de aproximadamente 100 niños a los cuales se les aplicará nuestro instrumento.

Posteriormente se seleccionaron según nuestros criterios diseñados en el instrumento, a los niños que necesiten el taller sobre habilidades sociales. Esta información la obtuvimos al analizar los datos que arrojaron nuestros instrumentos del (pre-test) ya contestados por los niños.

Así es como se eligieron 40 niños en total. Veinte niños en la mañana tanto de quinto como de sexto año turno matutino; y veinte niños en la tarde, igualmente tanto de quinto como de sexto año turno vespertino.

Es decir, en nuestro taller los niños se mezclaron sin importar de qué año son (quinto o sexto).

Posteriormente a los tres meses de haber impartido el taller, se aplico un Postest a todos los niños, que serían como ya mencionamos aproximadamente 100.

3.9 Instrumentos:

a) Los instrumentos que utilizamos fueron:

De la escala de autoestima de Pope y Cols (1998) tomamos los siguientes ítems:

- 1 Me gusta como soy
- 2 Estoy orgulloso(a) del trabajo que hago en la escuela
- 3 Odio como soy
- 4 Estoy orgulloso(a) de mi
- 5 Soy un(a) buen(a) amigo(a)
- 6 Me gusta la forma como me veo
- 7 Me siento ignorado(a) por mi familia
- 8 Soy malo(a) para muchas cosas
- 9 Me gustaría ser otra persona
- 10 Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente
- 11 Mis maestros son mis amigos
- 12 Mi familia me comprende
13. Me siento bien cuando estoy con mi familia
- 14 Tengo una de las mejores familias de todo el mundo

De la escala de Autoconcepto de Coopersmith (1967) tomamos los siguientes ítems:

- 19 Me siento querido por mi familia
- 30 Me resulta difícil hacer nuevos amigos
- 31 Me cuesta mucho trabajo decir NO cuando alguien me pide algo
- 32 Digo lo que siento
- 34 Puedo Resolver mis problemas
- 35 Digo lo que pienso
- 37 Es más importante lo que yo pienso que lo que piensan los demás
- 45 Si hay problemas en mi casa yo soy el culpable
- 50 Siento que no tengo amigos
- 51 Siento que a nadie le importa lo que me pase

De la escala multidimensional de expresión social de Caballo (1987) tomamos los siguientes ítems:

- 15 Hago enojar a mis padres
- 16 Me llevo bien con mis hermanos
- 17 Disfruto la compañía de mis amigos
- 18 Peleo con mis amigos
- 20 Existen personas en las que puedo confiar
- 21 Expreso sentimientos de cariño hacia mis padres
- 22 Obedezco a mis padres
- 27 Obedezco las reglas de mi casa
- 38 Obtengo buenas calificaciones para que mis padres se sientan a gusto

Todos estos ítems que acabamos de señalar los escogimos por su contenido, ya que consideramos era el que nosotras necesitábamos para lograr el fin deseado, además, los escogimos para construir una escala tipo Likert, con el fin de medir lo siguiente:

El autoconcepto

La calidad afectiva con amigos, padres y maestros

La percepción de la autoridad

Las habilidades sociales

La percepción que existe con relación a conceptos claves para nosotros como: la culpa, la vergüenza, el miedo.

Todo esto en los niños de dichos grados de primaria. Esto, con el fin de que la información que nos arroje dicha escala nos dará la pauta para saber cómo se encontraban los niños antes de la aplicación del taller y cómo después de éste. De esta forma así podremos hacer un análisis que nos muestre la funcionalidad de dicho taller y si se llevó o no a cabo el objetivo principal.

b) El cuestionario:

Acompaña a la escala, y se trata de una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas que nos permitirán conocer la información que los niños tienen sobre el abuso sexual, sus derechos, así como algunas variables que hemos de medir en nuestra investigación, como sexo, edad, etc.

Es así, como para construir el instrumento, revisamos la bibliografía antes mencionada acerca de las escalas y de acuerdo a nuestras necesidades construimos la escala y el cuestionario con el fin de realizar un buen instrumento, se realizó un piloteo en la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, con un total de 60 sujetos. Se procedió a la captura de los datos y los ítems que no nos arrojaron mucha información por lo menos no la necesaria para lo que estamos investigando, se hicieron los ajustes necesarios y se quedó el instrumento que finalmente utilizamos.

4.0 Procedimiento:

Pero ¿cómo se realizó la intervención ya de nuestro instrumento en la muestra seleccionada?, ¿cómo fue el proceso?; bueno esas son respuestas que describimos a continuación:

Para intervenir en nuestra muestra ya hacer todo el análisis de datos que necesitamos. Lo primero que tuvimos que hacer es un “piloteo”. El piloteo se refiere a que hicimos aproximadamente 60 cuestionarios a los niños de sexto de primaria de la misma escuela a la que visitamos, pero que ya pasaron a la secundaria. Es decir piloteamos nuestro instrumento con dichos niños para saber si éste estaba bien conformado, se entendía, los niños lo comprendían fácilmente, o bien, nos hacían falta elementos que agregarle; así pues, en el piloteo nos pudimos percatar de los errores o aciertos que teníamos en el diseño de nuestro instrumento.

Ya después, de hacer algunas correcciones, entonces si aplicamos otra vez nuestro instrumento, pero ahora sí a nuestra población, los niños de quinto y sexto año de primaria, haciendo hincapié en que no eran los mismos niños a los que les aplicamos el instrumento en el piloteo, pues esos niños ya habían pasado a la secundaria.

De esta forma es como piloteamos y aplicamos corregido posteriormente ya nuestro instrumento a la muestra seleccionada por nosotras. Dicho instrumento ya corregido y aplicado a los niños se le llamo entonces “Pretest”, porque se le aplico ya a nuestra población. Que constó de aproximadamente 100 niños en total. De los años de quinto y sexto de primaria tanto del turno matutino como vespertino.

De ahí se seleccionaron sólo a 46 niños 23 del turno matutino (tanto de quinto como de sexto) y 23 del turno vespertino (tanto de quinto como de sexto año). Esta selección la hicimos en base a los criterios de nuestro instrumento y bajo nuestro análisis de quiénes necesitaban más el taller de habilidades sociales.

Así pues, seleccionamos a los niños e impartimos el taller, al final no fueron 40 sino 43 en total, pues participaron 23 en la mañana, y 23 en la tarde.

El taller se refiere a nuestra “intervención” en el proyecto que perseguimos y tuvo una duración de 12 días, aplicándose una hora por día tanto al turno matutino como al vespertino.

Aquí hacemos hincapié en resaltar que en el anexo del trabajo se encuentra la descripción y el desarrollo del taller que construimos y llevamos a cabo durante esos 12 días.

Así pues, lo que siguió después de nuestra intervención fue el “postest”, el cuál se aplicó a los tres meses de haber hecho el taller. El postest se aplicó otra vez a todos los niños 100 aproximadamente y no sólo a los 46 que participaron en el taller, puesto que Consideramos hacer un análisis de todos los datos para verificar y tener un grado más alto de confiabilidad en nuestros datos y resultados.

Ya posteriormente se harán las diferencias y anotaciones importantes que nos arrojen nuestros resultados.

4.1 Diseño de intervención:

Taller conociendo y cuidado mi cuerpo

Clave: EGM-1

Propósito:

Que el niño adquiera conocimiento sobre su sexualidad y aprenda a reconocer y prevenir situaciones de riesgo

Horario:

de lunes a sábado de 12 a 1 pm y de 4 a 5 pm

Nivel:

niños y niñas de quinto y sexto de primaria

Justificación:

La necesidad de conocer nuestro cuerpo tratar de dejar claro que la sexualidad no se reduce al conocimiento del cuerpo. Enfatizar la importancia de la confianza, el respeto el cuidado y otros componentes de una vida afectiva plena. y a su vez de cuidarlo, es innegablemente importante. Es una necesidad que parece indispensable en todo ser humano; por la profundidad de alcance que conlleva. Es decir, el atrevernos a conocernos nos dará la pauta que nos llevará ya sea a un camino iluminado o a un sendero oscuro y llenos de confusiones

Por ello es de la justificación de la elaboración de este taller, por el querer saber y por el querer dar a conocer eso que se sabe, con la decisión de informar y prevenir es del porque de nuestra elección, y del origen de propuestas para que los niños conozcan sus cuerpo y sepan cómo cuidarlo.

Me parece que como justificación falta la idea de la importancia de que desde pequeños los niños aprendan a respetar y a hacer respetar a las personas

Y de que cuenten con algunos recursos para hacer frente a situaciones de abuso.

Perfil:

niños y niñas de quinto y sexto de primaria de entre 10 y 12 años de edad; de la escuela primaria rural federal “miguel hidalgo y costilla”; de la comunidad de san lorenzo nenamicoyan en el municipio de jilotepec, edo. de méxico.

Trabajo previo:

ninguno

Objetivos:

1. que los niños y las niñas apliquen los conocimientos adquiridos en el taller sobre sexualidad en su vida cotidiana.
2. Que los niños y las niñas conozcan y distingan sus derechos y obligaciones
3. Que los niños y las niñas desarrollen habilidades que le ayuden a resolver diversos problemas en su vida cotidiana.

Contenido:

sexualidad, derechos y obligaciones, habilidades sociales: conductas asertivas, toma de decisiones, resolución de problemas y afrontamiento

Tiempo de duración:

aproximadamente 25 horas

Participantes: 20 a 25 alumnos (niños y niñas de 10 a 12 años)

Condiciones de operación: (material-pendiente)

Resultados de aprendizaje:

- 1) Que los niños y niñas se integren al grupo
- 2) Que los niños y niñas listen los nombres con los que conocen a los aparatos reproductores femenino y masculino. Este resultado es demasiado específico como logro global.
- 3) Que los niños y niñas conozcan el nombre y funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- 4) Que los niños y niñas apliquen los conocimientos adquiridos en el taller, sobre los nombres y el funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino.
- 5) Que los niños y niñas conozcan y apliquen sus derechos y obligaciones
- 6) Que los niños y niñas conozcan y hagan uso de las siguientes habilidades sociales: asertividad, toma de decisiones y resolución de problemas

EXPERIENCIA EN EL TALLER DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

Sobre sexualidad:

Después de la aplicación del pretest, nos dimos cuenta de que la información sobre sexualidad con que contaban los niños era deficiente, no era la correcta o no existía información, y decidimos proporcionarles la información sobre sexualidad (cambios físicos en la pubertad, embarazo, menstruación, eyaculación, novios, besos, caricias, nombre de los órganos sexuales masculinos y femeninos, relaciones sexuales, amor de pareja y masturbación), que consideramos era la necesaria.

Fue una experiencia muy agradable y enriquecedora a un para nosotras, cuando empezamos a hablar sobre este tema les dijimos a los niños el tema del cual íbamos a hablar y comenzamos a escuchar murmullos, risitas penosas, vimos caritas de pena, de curiosidad, incluso vimos caritas sonrojadas. Pero nos dio mucho gusto saber, darnos cuenta de que les interesaba mucho el tema y ponían mucha atención cuando nosotras les estábamos dando la información, y nos dio mucho mas gusto cuando al hacer actividades en las que ellos tenían que participar lo hacían muy bien, y aunque al principio los sentíamos muy penosos, participaban muy bien.

Algo que recordamos mucho, es que cuando hicimos una actividad en la que en equipo tenían que hacer un listado de la forma en que ellos comúnmente nombraban o habían escuchado nombrar a los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos (senos, vagina, pene, testículos), estaban muy inquietos, había muchas risas, secreteo entre ellos, se separaban para comentar niños con niños y niñas con niñas, pero finalmente lograron terminar la actividad.

Supimos de cuantas formas, que no son las correctas nombran a los órganos sexuales, pudimos ver que confundían la vejiga con la vagina. Nos percatamos de que la mayoría de los niños no sabían los nombres correctos de los órganos sexuales e incluso para esta actividad que mencionamos tuvimos que aclarar que eran los senos por ejemplo, para que ellos supieran y dijeran el nombre con que los conocen.

Los temas en los que los niños estaban más interesados fueron: menstruación, eyaculación, embarazo, novios y cambios físicos.

Pudimos percatarnos que los niños si aprendieron sobre los temas de sexualidad que ya mencionamos.

Sobre abuso sexual:

Siendo este uno de los ejes centrales de nuestros objetivos en el proyecto, el tema del abuso sexual, siempre fue uno de los puntos fundamentales en el desarrollo de éste.

Por ello, desde la aplicación del pretest quisimos saber cómo lo veían, cuál era la percepción que los niños tenían de éste. La sorpresa empezó aquí, pues nos pudimos dar cuenta que existían casos en donde se podía ver claramente por la forma en cómo respondían los niños de que había abuso sexual en ellos.

Así como también, el desconocimiento de otros niños sobre el tema.

A lo largo de la aplicación del taller pudimos percatarnos que los niños veían al abuso sexual, exclusivo de las mujeres; es decir que sólo a ellas les pasaba y no a los hombres; por otro lado, nos dimos cuenta que ellos veían a la mujer culpable de que le sucediera el abuso sexual, por su forma de vestirse, de caminar; en fin, el desconocimiento que ellos tenían del tema era muy grande.

Conforme el taller se aplicó, escuchamos muchas de sus dudas sobre el tema y nos dimos a la tarea de contestar claramente una de ellas. Y por el análisis de los resultados que ya se realizaron, pareciera que afortunadamente la mayor parte de sus dudas, y sobre todo la percepción de dicha problemática cambió ampliamente.

Pues gracias a sus respuestas, pudimos percatarnos que hoy en día ellos saben “QUÈ ES EL ABUSO SEXUAL”, “COMO PREVENIRLO Y ENFRENTARLO”.

Los niños nos dieron a nosotras una lección de vida, pues a pesar de su ignorancia y del miedo a lo desconocido, ellos resultaron fuertes, y persistentes en saber más.

El taller nos dejó eso, conocer que la ignorancia es sólo un estado del cuál se puede salir y despertar.

Sobre habilidades sociales:

En cuanto a habilidades sociales se abordaron temas como el aprender a decir no, así como expresión de pensamientos y sentimientos entre otros temas que considero menos sobresalientes, para mí las habilidades fueron de suma importancia por tratarse de nuestro marco teórico pero también por ser uno de los pilares que nos ayudaron no sólo de manera teórica en nuestra intervención en el taller, de la escuela primaria.

Algo que tengo muy presente es un ejercicio sobre caricias por escrito en el que los niños se escribieron unos a cosas agradables y fue muy divertido ver sus expresiones, se reían, y hacían un sinfín de gestos.

Yo no sé quien se divirtió más pero estoy segura de que fue algo maravilloso para todos. Otro de los ejercicios que me agradó fue uno en que los niños debían decir no, el juego era así: sentados en rueda (grupo de aproximadamente 6 integrantes), en el centro uno de ellos quien hacía las veces de un chofer al que todos le debían pedir que los llevara a determinado lugar y cada uno debía decir el lugar destino, la condición era que los lugares no se repitieran y que todos preguntaran de diferente forma.

Todos los niños participaron y sonreían. En cuanto a la experiencia total del taller para mí fue hermosa tanto con los padres de familia, maestros y alumnos. Mi estancia en la escuela me sirvió para aprender muchas cosas interesantes y sobre todo, para comprender a los niños. Pese a todo lo ocurrido (me refiero al clima), me parece que lo que viví en el taller ha significado una pauta para darme cuenta de la terrible cantidad de trabajo que tenemos los psicólogos no sólo sociales yo creo que en todas las ramas porque existan problemas inimaginables en cada rincón de a tierra.

5.O ANÁLISIS DE RESULTADOS

En las siguientes páginas se describirán los resultados más significativos que obtuvimos de los corridos realizados tanto en el pretest como en el postest de nuestro instrumento. Pero para empezar mostraremos la consistencia de las escalas que construimos. Con el fin de conocer la confiabilidad que tiene cada una de ellas.

1.- Confiabilidad de las escalas

a) Prueba de confiabilidad de la escala de los temas sobre sexualidad (temsex):

N of Cases = 93.0 N of Items = 12 Alpha = .9014

b) Prueba de confiabilidad de la escala de los temas sobre adicciones (temadic):

N of Cases = 93.0 N of Items = 5 Alpha = .5437

c) Prueba de confiabilidad de la escala de los temas sobre habilidades sociales (temhabil):

N of Cases = 92.0 N of Items = 51 Alpha = .6475

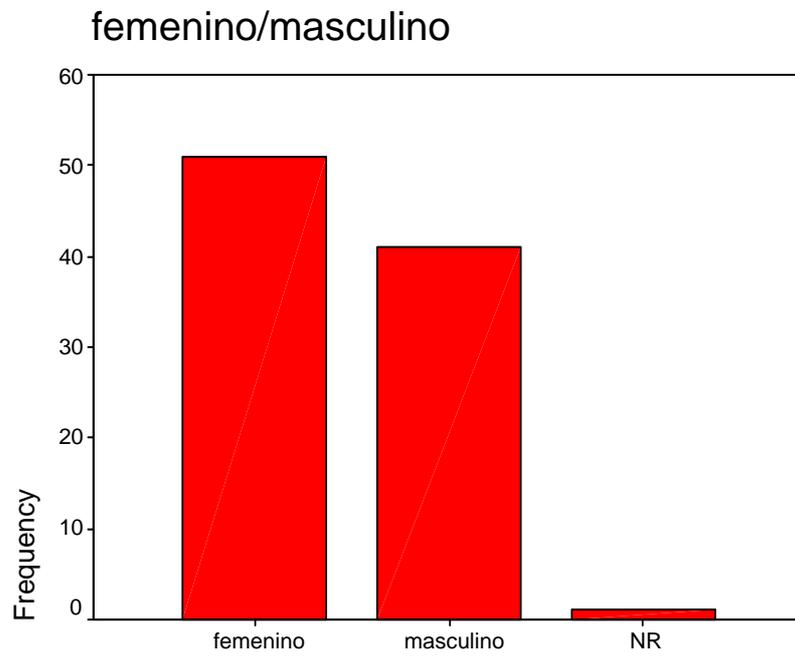
d) Prueba de confiabilidad de la escala de los temas sobre abuso sexual (temabu):

N of Cases = 93.0 N of Items = 10 Alpha = .6158

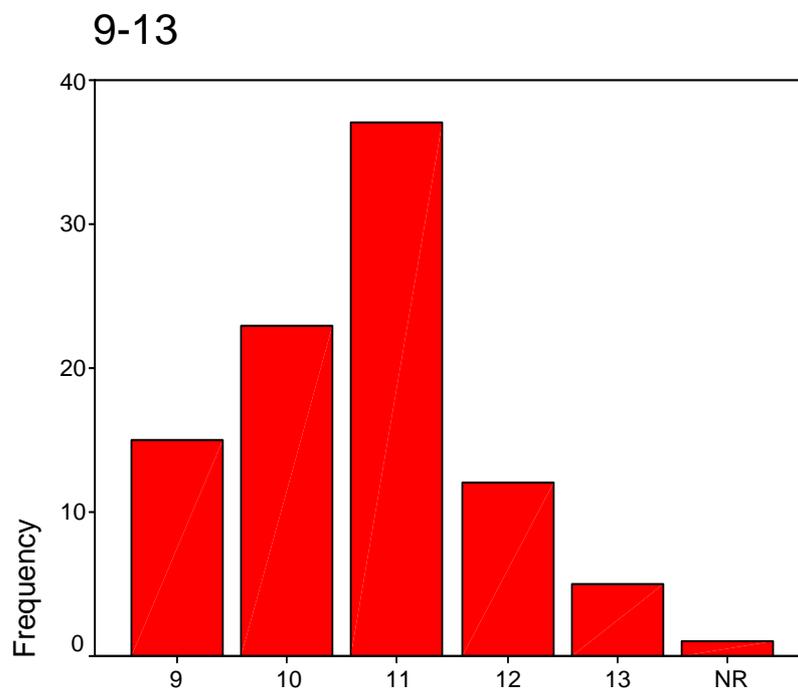
Así, es como de este primer apartado podemos observar que la escala de los temas sobre adicciones (TEMADIC) no es lo suficientemente consistente, pues el alpha es bajo. Mientras que la escala con un grado de confiabilidad mucho más alto, resultó ser la de los temas sobre sexualidad (TEMSEX) con un alpha de .9; las otras dos escalas faltantes (TEMHABIL) y (TEMABU) salieron a penas consistentes con un .6 de confiabilidad.

Ahora bien, ya realizada la prueba de confiabilidad de nuestras escalas utilizadas con la población ya asignada (niños de quinto y sexto año de primaria), mostraremos a continuación los datos descriptivos resultantes de nuestros datos, con el fin de conocer el panorama general de nuestra población a la que se le aplicó el instrumento.

2.- Frecuencias

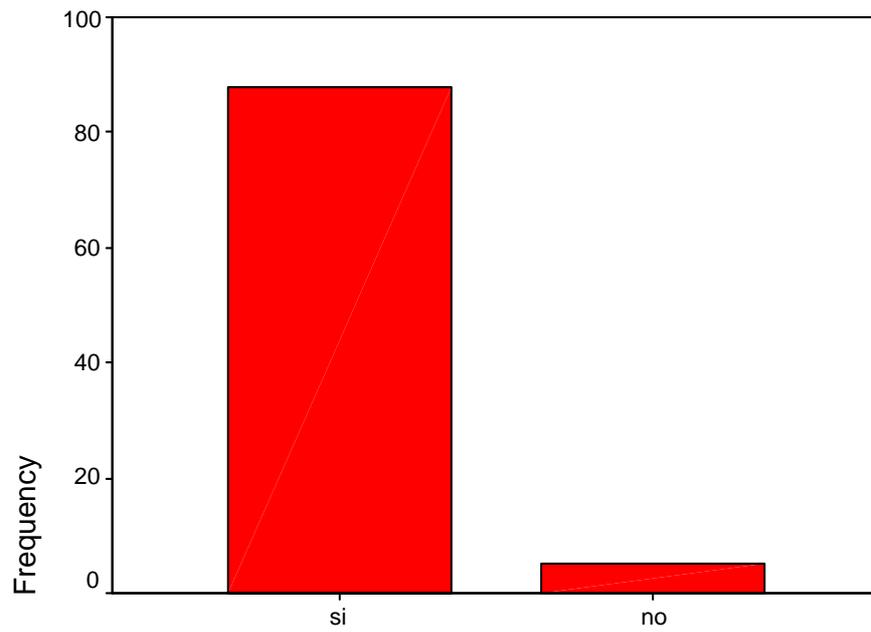


femenino/masculino



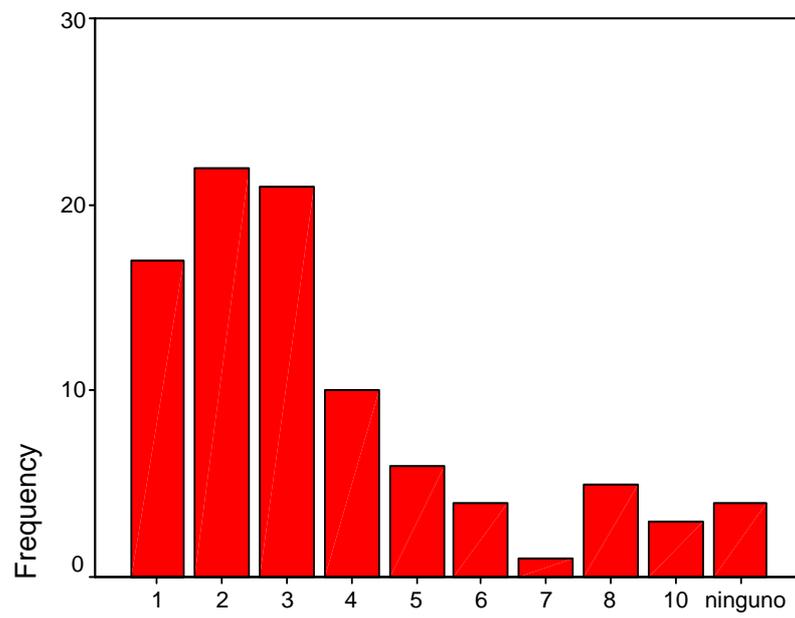
9-13

tienes hermanos



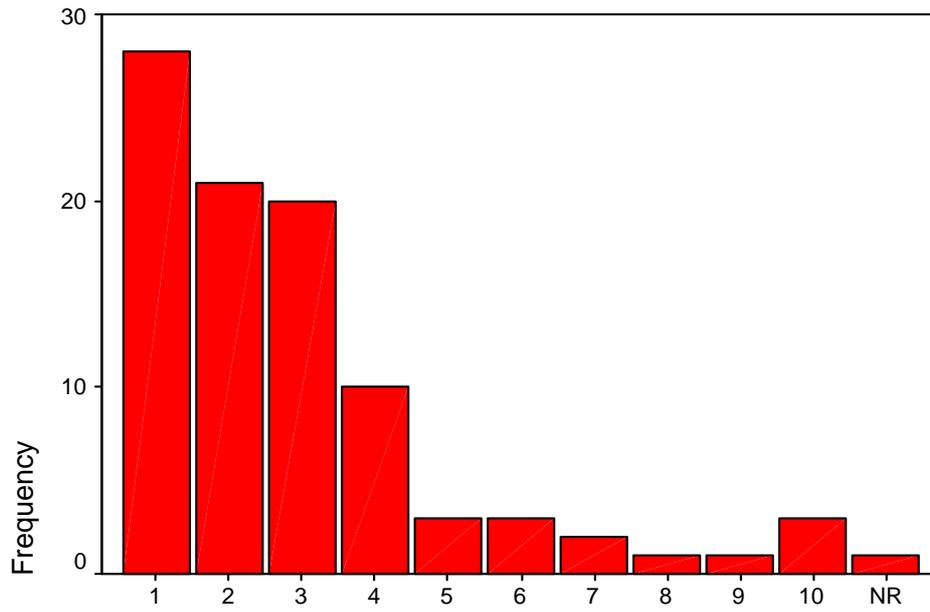
tienes hermanos

cuántos hermanos tienes



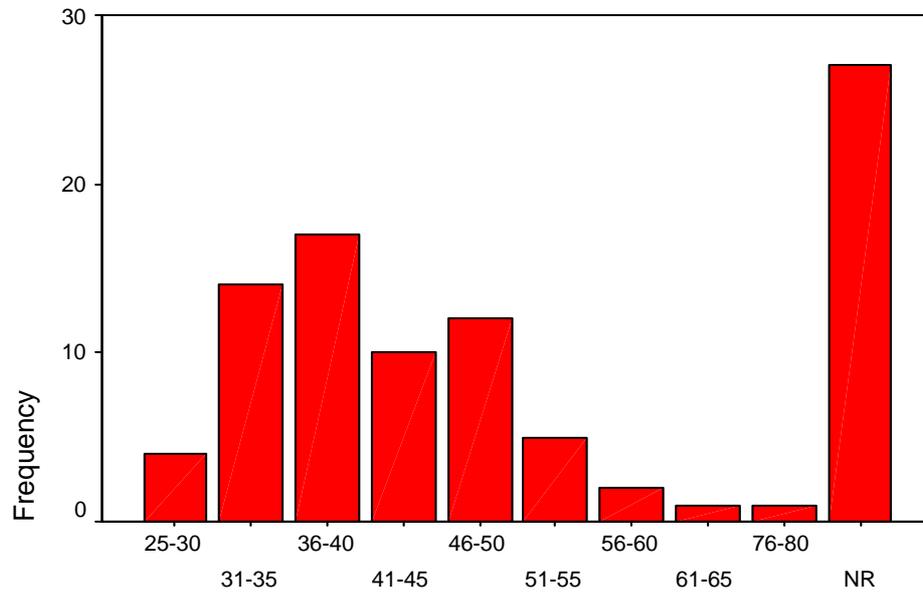
cuántos hermanos tienes

qué lugar ocupas entre ellos



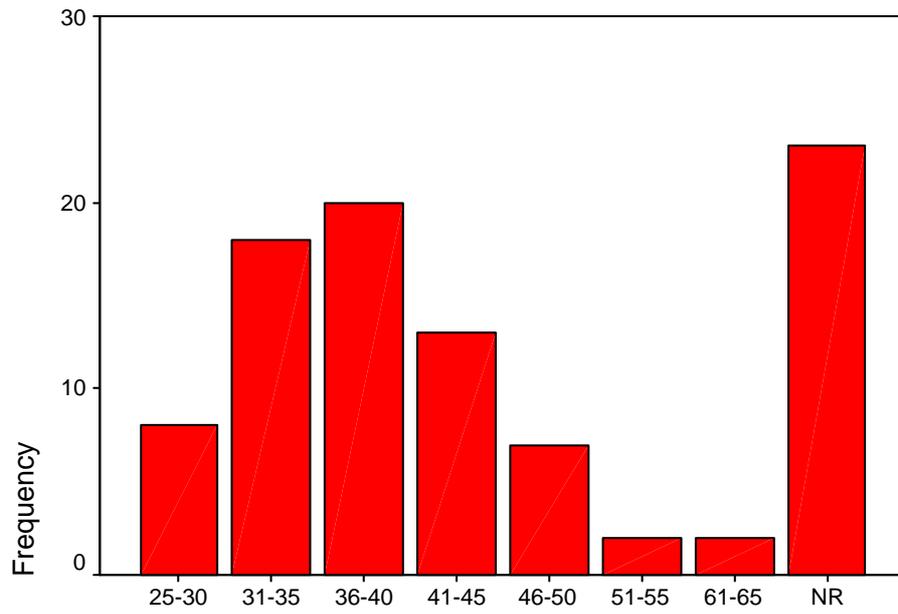
qué lugar ocupas entre ellos

qué edad tiene tu papá



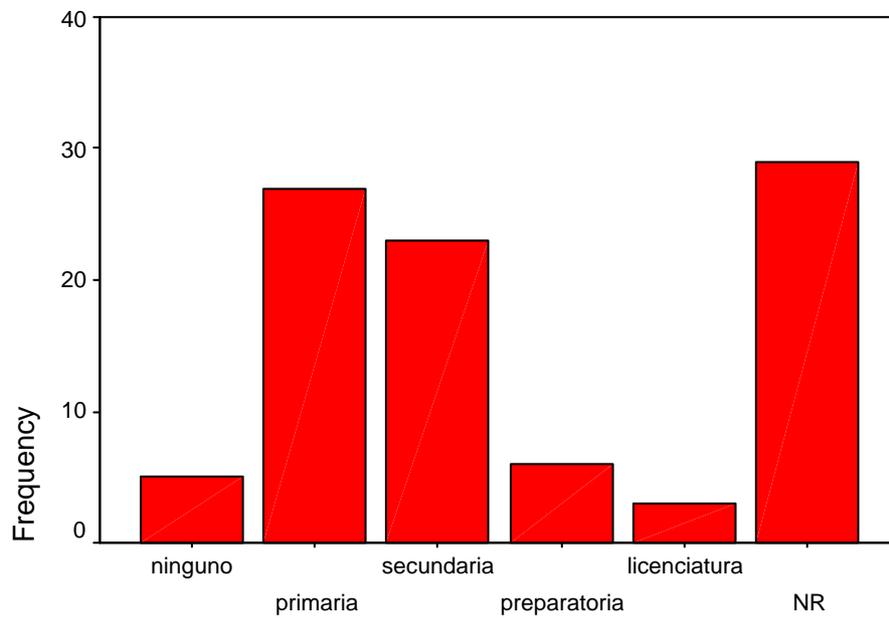
qué edad tiene tu papá

qué edad tiene tu mamá



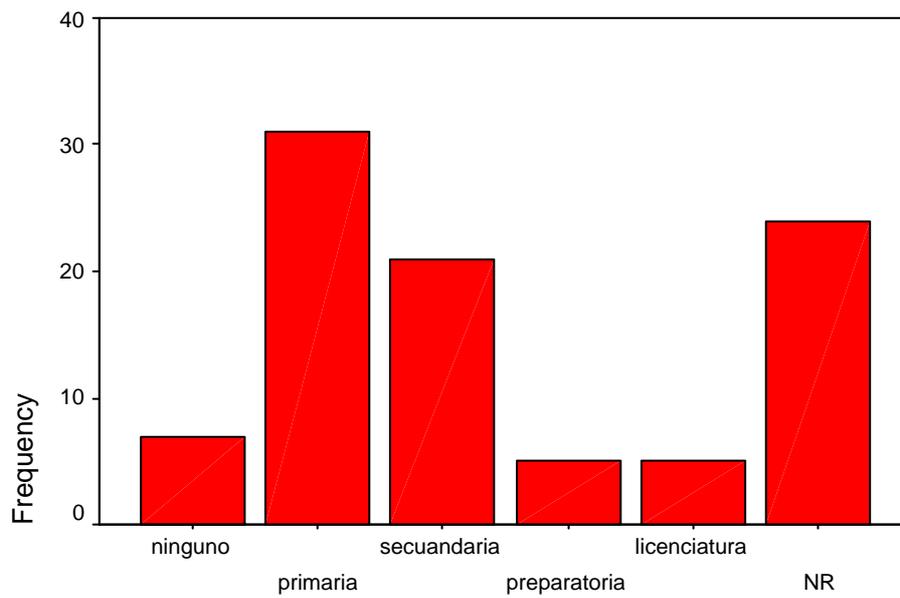
qué edad tiene tu mamá

nivel escolar de tu papá



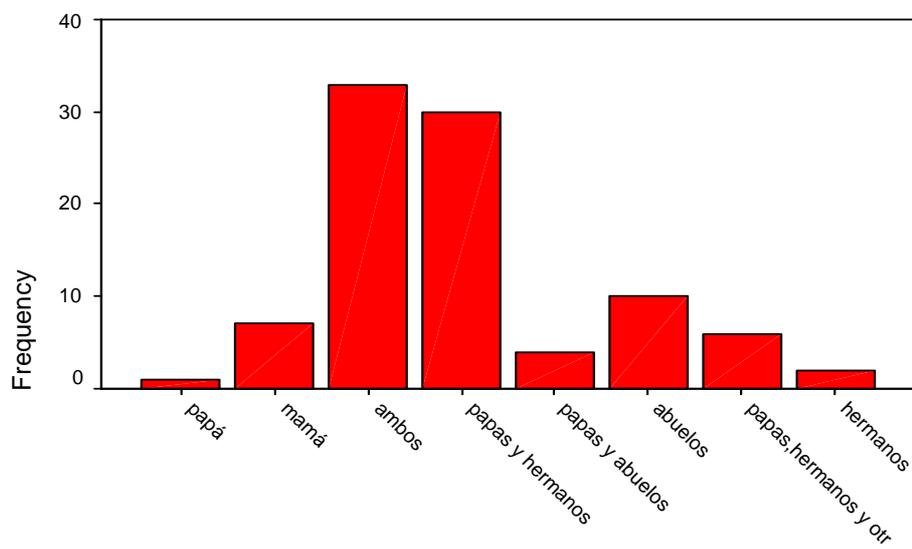
nivel escolar de tu papá

nivel escolar de tu mamá



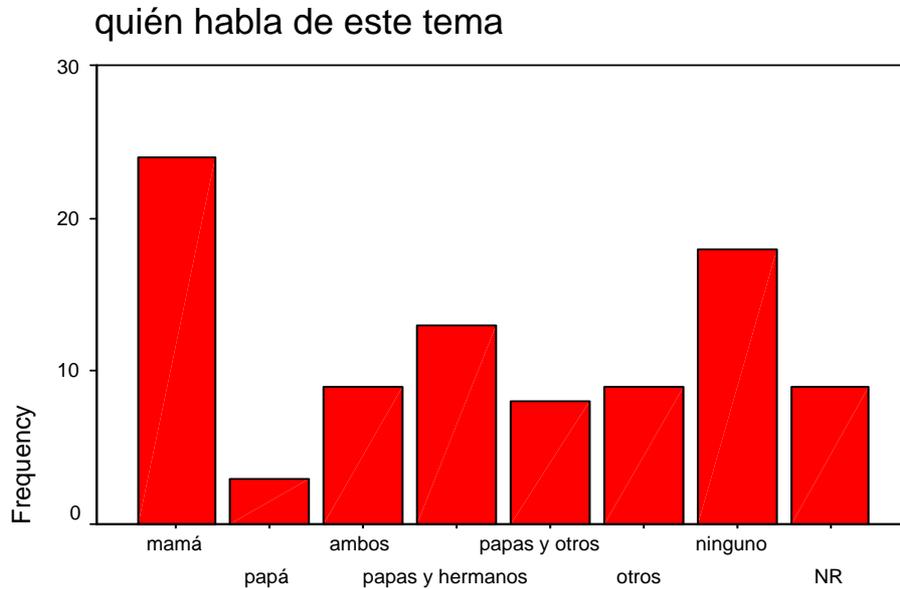
nivel escolar de tu mamá

con quién vives



con quién vives

La siguiente tabla resulta de una pregunta que se le hace a nuestra población, al final de la escala sobre sexualidad; y que se refiere a “quién habla de este tema”, específicamente se refiere a quién habla sobre los temas de sexualidad que se describen en nuestra escala de “temsex”; por ende, presentamos la tabla siguiente, que señala los resultados obtenidos:

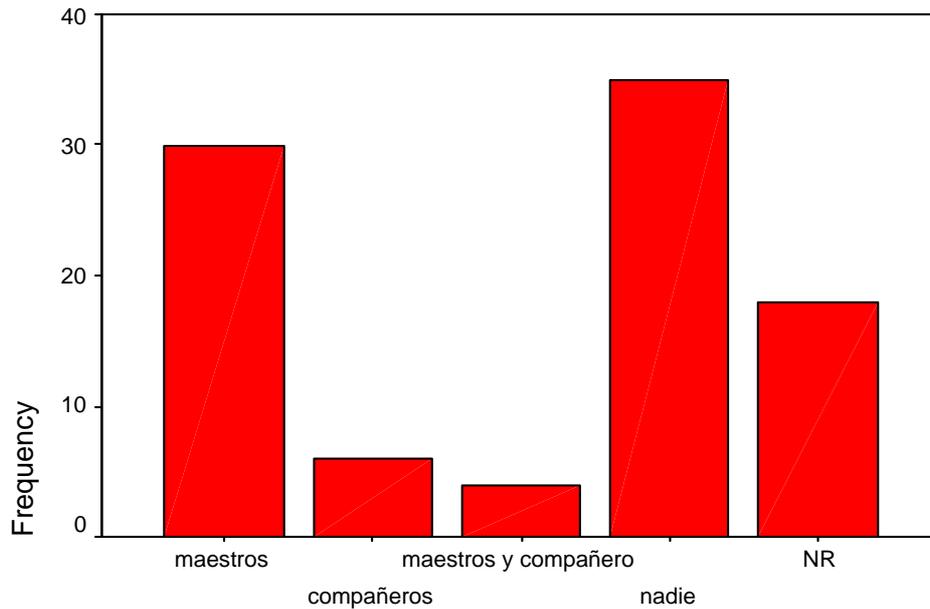


quién habla de este tema



en la escuela han hablado de sexualidad

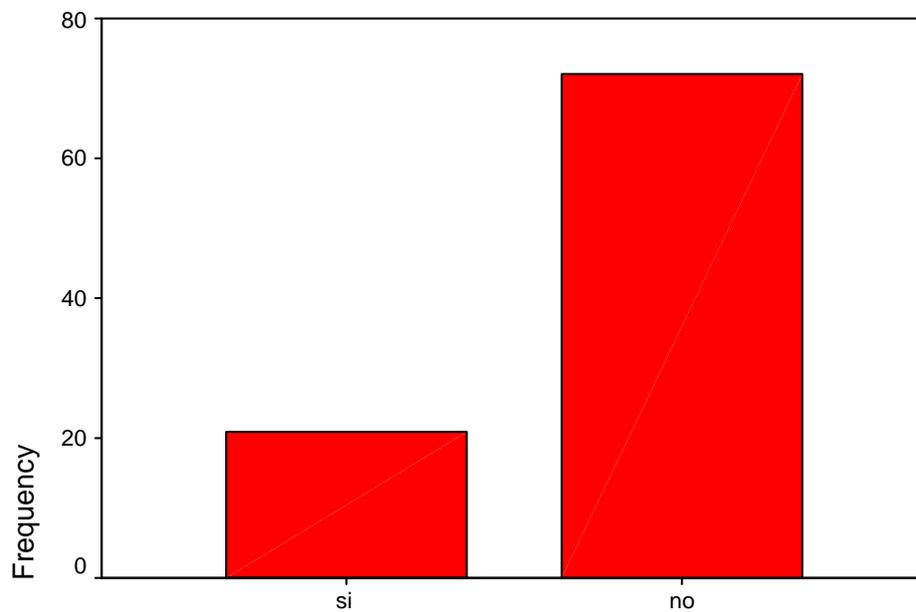
quién habla de sexualidad en la escuela



quién habla de sexualidad en la escuela

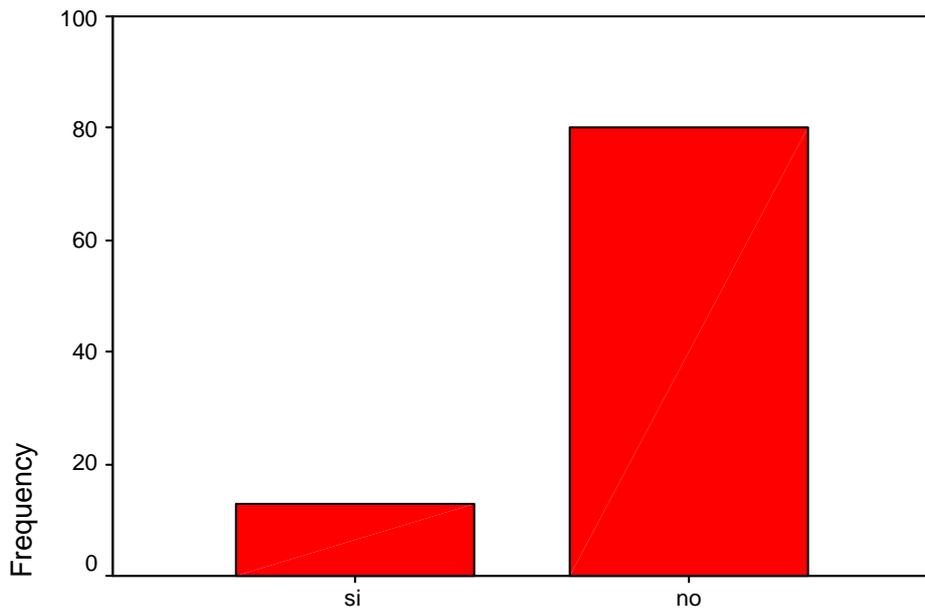
La siguiente tabla también se refiere a los temas sobre sexualidad de nuestra escala, por ello la pregunta “¿hablas con tus amigos de este tema?” se refiere a si hablas con ellos sobre los “temsex”

hablas con tus amigos de este tema



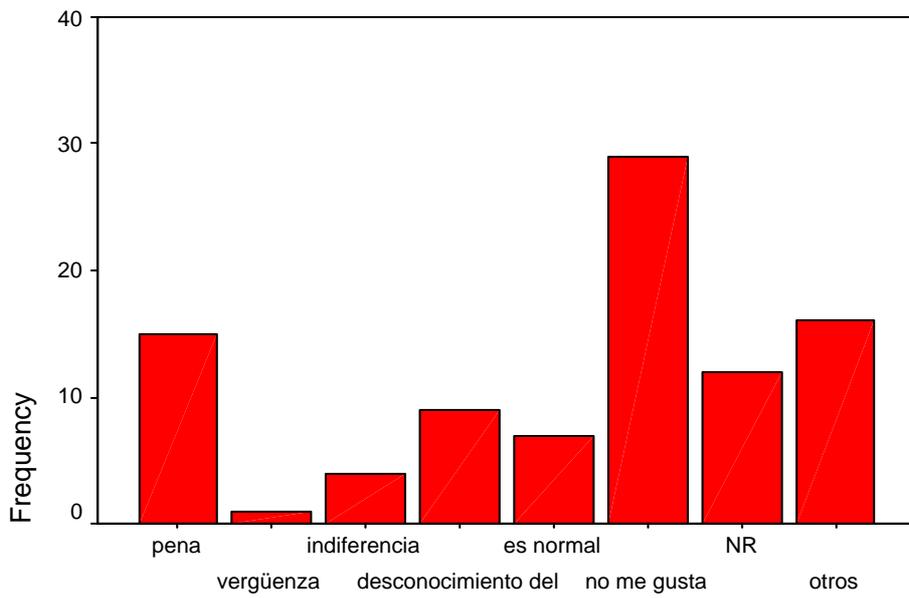
hablas con tus amigos de este tema

se te hace fácil hablar sobre sexualidad



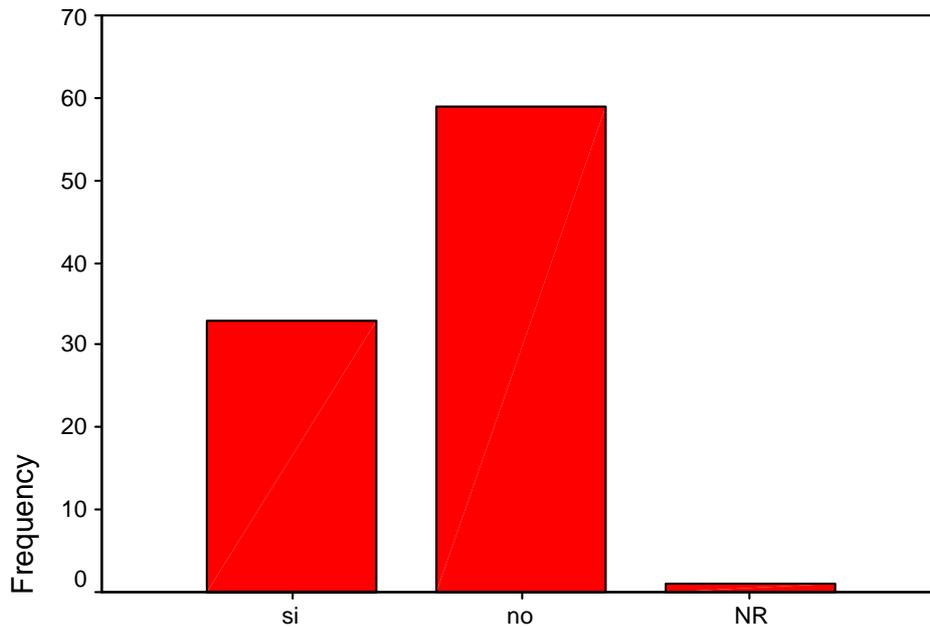
se te hace fácil hablar sobre sexualidad

por qué (razón)



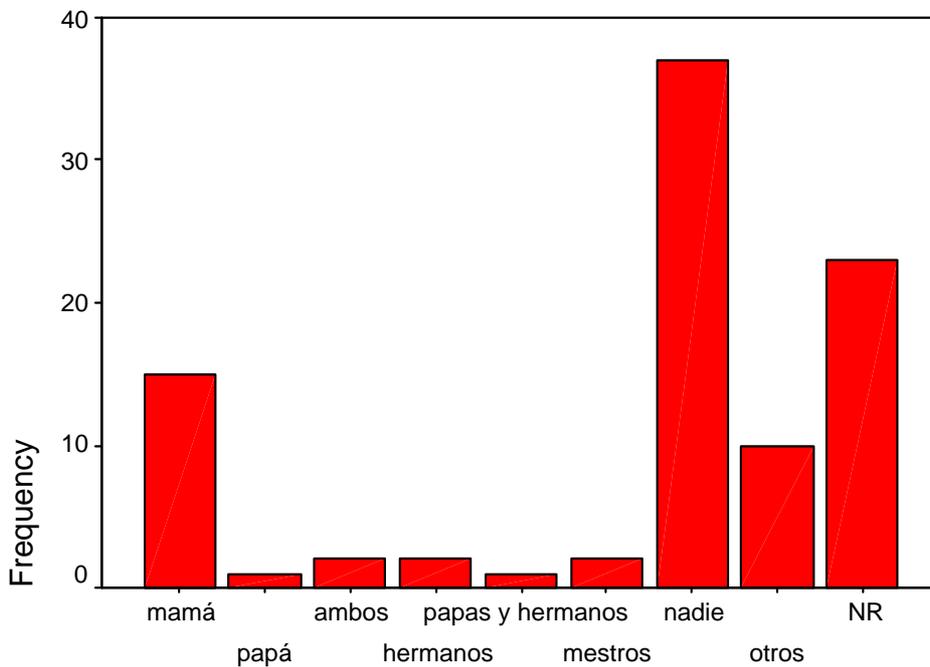
por qué (razón)

alguna vez le has preguntado a alguien sobre e



alguna vez le has preguntado a alguien sobre estos temas

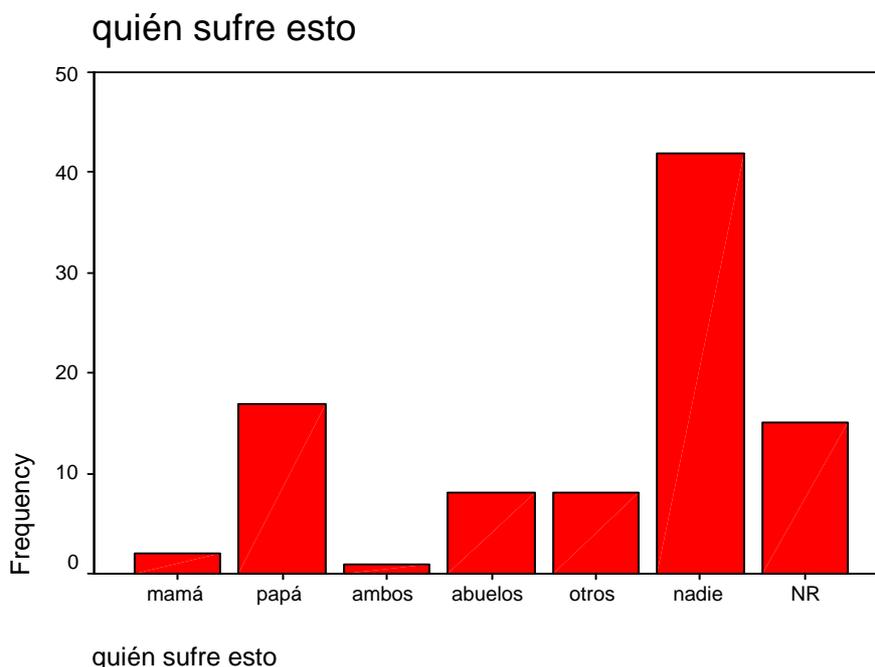
a quién le has preguntado



a quién le has preguntado

La siguiente y última tabla se refiere a nuestra escala de los temas sobre adicciones (temadic), y tiene que ver con “quién sufre de la adicciones”, en tu casa, en tu entorno

social, en fin el objetivo es saber de ésta pregunta, quién en la familia del niño(a) sufre de las adicciones.



Ya que hemos mostrado los resultados descriptivos de nuestra población, a continuación señalaremos los resultados significativos que salieron del análisis de nuestro pretest.

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRETEST

Lo primero que se realizó con el pretest fue la prueba de análisis de factor con cada una de nuestras escalas, de las cuales los resultados obtenidos fueron:

1.- Análisis Factorial de cada escala aplicada

Se realizó el análisis factorial de las escalas: temsex (temas sobre sexualidad); temadic (temas sobre las adicciones), temhabil (temas sobre las habilidades) y temabu (temas sobre abuso sexual).

1.1.- De la escala de los temsex:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .527; y especificidad de Bartlett de .872.

1.2.- De la escala temhabil:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .446 y especificidad de Bartlett de .000. Aquí aunque la KMO, resulta ser baja, la prueba de Bartlett resulta altamente significativa con un .000.

1.3.- Lo mismo sucede en los resultados de la escala temas de abuso:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .572 y especificidad de Bartlett de .000.

Las medias significativamente altas fueron:

	Media
me molesta la forma en que algunas personas me tocan	2.15
me desagradan las caricias de personas con las que no convivo	2.14

Como podemos observar la prueba de KMO resultó ser en todas nuestras escalas baja; sin embargo la prueba de Bartlett arrojó mejores resultados en la mayoría de nuestras escalas, con un nivel de significancia de .000

Posteriormente de haber hecho el análisis factorial, se realizó la correlación con la sumatoria de los ítems que se refieren a cada escala que construimos (temsex, temadic, temhabil y temabu) y las variables que tenemos en nuestro instrumento, originando así las tablas de contingencia. De las cuales se mostrarán sólo aquellas que fueron significativas, bajo la prueba de la Chi cuadrada.

2.- Tablas Significativas:

2.1.- De la escala de los temas de sexualidad (temsex) salieron los siguientes resultados:

a)

suma de los temsex * femenino/masculino			
Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	56.393	20	.000
Likelihood Ratio	21.078	20	.393

Lo que nos indica esta tabla es que existe una fuerte relación entre el sexo de los niños y los conocimientos que éstos tengan sobre temas de sexualidad. Así pues, podemos deducir que hay diferencias entre si es niña o niño con sus conocimientos sobre sexualidad.

b)

suma de los temsex * edad 9-13			
Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	72.225	50	.022
Likelihood Ratio	67.523	50	.050

Esta tabla nos muestra que los conocimientos que los niños tienen sobre los temas de sexualidad también tiene una gran relación con la edad que ellos tengan.

c) suma de los temsex * qué # de hijo es

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	186.077	100	.000
Likelihood Ratio	88.736	100	.783

Lo que podemos observar en esta tabla es que de nueva cuenta los conocimientos que los niños tengan sobre sexualidad, tiene que ver con el número de hijo que el niño o la niña sea; es decir si es el primero o el último.

d) suma de los temsex * quién habla de este tema (sexualidad)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	118.460	70	.000
Likelihood Ratio	111.124	70	.001

El conocimiento o desconocimiento que se tenga de los temas sobre sexualidad también se encuentra fuertemente relacionado con la persona que hable de éstos; es decir, la fuente que puede ser mamá, papá, hermanos u otros, influye en los conocimientos que los niños tengan sobre temas de sexualidad

e) suma de los temsex * alguna vez le has preguntado a alguien sobre estos temas (sexualidad)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	64.930	20	.000
Likelihood Ratio	30.065	20	.069

De nueva cuenta, los temas sobre sexualidad que conozcan los niños, se ven influenciados por la acción de que éstos, los niños alguna vez hallan preguntado por algún temas de sexualidad; es decir, su conocimiento o desconocimiento tiene que ver con el hecho de que los niños hallan preguntado alguna vez sobre estos temas.

f) suma de los temsex * a quién le has preguntado

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	179.739	80	.000
Likelihood Ratio	91.943	80	.170

Esta tabla reafirma la tabla anterior, pues señala a quién o a quienes los niños le han preguntado sobre temas de sexualidad. Lo cual también resultó ser una relación muy significativa.

2.2.- De la sumatoria de los temas sobre adicciones (temadic) los resultados significativos son:

a) suma de los temadicciones * edad 9-13

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	31.041	15	.009
Likelihood Ratio	19.593	15	.188

Podemos saber gracias a esta tabla que los temas sobre adicciones, como los temas sobre sexualidad, también están íntimamente relacionados con la edad que los niños tengan; es decir, el que se presenten o no las adicciones depende en gran parte de la edad que los niños tengan

b) suma de los temadicciones*cuantos hermanos tienes

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.727	27	.054
Likelihood Ratio	34.181	27	.161

También el que se presenten o no las adicciones en la familia del niño se relaciona fuertemente con el número de hijos que cada familia de cada niño o niña tengan; es decir, como nos muestra la tabla, el número de hermanos que los niños tengan define en gran medida que el niño o la niña sufra de las adicciones en su familia.

c) suma de los temas adicciones * qué #de hijo es

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	114.481	30	.000
Likelihood Ratio	36.494	30	.192

El número de hijo que el niño o la niña sea también influye en la presencia de adicciones en su familia. Es lo que podemos observar de esta tabla. Porque podemos entonces pensar que si es el primero o el último o el hijo de en medio, eso influirá en que en su familia exista alguna adicción.

d) suma de los temas adicciones * hablas con tus amigos de este tema (sexualidad)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.687	3	.053
Likelihood Ratio	7.352	3	.061

Aquí los temas sobre adicciones y los temas sobre sexualidad se vinculan, ya que esta tabla nos habla de una relación entre la existencia de las adicciones en la familia del niño o la niña y el hecho de que éstos, los niños, hablan sobre sexualidad con sus amigos. Es decir, que el que aparezcan adicciones o no se ve influenciado por que tanta facilidad tenga el niño para hablar con sus amigos sobre temas de sexualidad, específicamente.

e) suma de los temas adicciones * quién sufre esto (las adicciones)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	84.420	18	.000
	104.091	18	.000

La persona o personas de la familia del niño que sufra de las adicciones influyen obviamente en gran parte sobre el hecho de que el niño reconozca los temas sobre las adicciones en su familia.

2.3.- La única tabla significativa que resultó de la sumatoria de las habilidades sociales fue:

a) suma de las habilidades * tienes hermanos

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.324	40	.054
Likelihood Ratio	27.867	40	.926

Esta única tabla que resultó significativa de las habilidades sociales nos muestra que hay una relación o vinculación entre la existencia de habilidades sociales en los niños y el hecho de que éstos tengan hermanos o no. Es decir, el que el niño o la niña tenga hermanos, influye en que éste cuente con habilidades sociales.

2.4.- De la correlación que se hizo con la sumatoria de los ítems que se refieren al abuso sexual y las variables que tenemos en nuestro instrumento, los datos que salieron significativos fueron:

a) suma del abuso sexual * qué # de hijo es

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	251.457	170	.000

La presencia de abuso sexual en el niño o la niña se ve influenciado por el número de hijo que éste sea. Podemos entonces, deducir por la tabla, que si se es el primero, el de en medio o el último hijo, eso se ve influenciado o se relaciona con el hecho de que ocurra o no el abuso sexual.

b) suma del abuso sexual * qué edad tiene tu papá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	220.307	153	.000
Likelihood Ratio	122.105	153	.969

Esta tabla nos resulta curiosa, puesto que jamás pensamos que la edad del padre, específicamente influyera en que se presentara o no el abuso sexual en los niños. Pero gracias a esta tabla podemos deducir que es un variable que influye en el abuso sexual.

c) suma del abuso sexual * con quién vives

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	168.172	119	.002
Likelihood Ratio	103.243	119	.848

Finalmente la variable de con quién viva el niño, también es una variable altamente significativa con respecto a que se presente o no el abuso sexual en el niño o la niña. Por lo que podemos deducir que el con quien viva el niño define si este último sufra o no abuso sexual.

De acuerdo a los resultados de los análisis estadísticos podemos decir:

- 1) La sumatoria de los temas de sexualidad tiene una relación altamente significativa con las variables: Sexo, Edad, # de hijo que es el niño.
- 2) Quién habla de sexualidad con el niño, Alguna vez le ha preguntado a alguien sobre sexualidad y a Quién.

Con esto podemos darnos cuenta que la sumatoria de sexualidad se relaciona directamente con estas variables, por el nivel de significancia que presentan.

La sumatoria de los temas de adicciones se relacionan significativamente con las siguientes variables: Edad, Cuántos hermanos tiene el niño, Qué # de hijo es, Si habla con sus amigos sobre sexo y quién sufre de adicciones en su casa.

De la sumatoria de los ítems de habilidades sociales; encontramos que se relaciona significativamente sólo con: Si tiene hermanos?

Y finalmente la sumatoria de los ítems sobre abuso sexual, nos encontramos que se relacionan significativamente con las variables: Qué # de hijo es, la edad que tiene el papá y con quién vive el niño.

En el análisis del pretest además de los corridos descritos ya en líneas anteriores, se realizaron otros muy relevantes. Se trata del análisis de cada concepto descrito en la escala tipo Likert que construimos. Donde si recordamos nuestro objetivo también era medir en nuestra población, conceptos clave para nuestra investigación como: el autoconcepto, la calidad afectiva, la percepción de la autoridad y la percepción de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza.

Por ende, nos percatamos de la importancia de realizar los corridos de estos datos. De los cuales resultaron significativos los siguientes:

3.- Análisis Factorial de cada grupo temático que compone nuestra escala tipo Likert.

3.1.- Del análisis factorial de los ítems de autoconcepto:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .630 y especificidad de Bartlett de .000.

Los datos descriptivos significativos en su media fueron:

Descriptive Statistics		Mean
me gusta como soy		3.30
estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela		3.22
estoy orgulloso de mi		3.33
soy un buen amigo		3.04
me gusta la forma como me veo		3.11
soy malo para muchas cosas		2.02
me gustaria ser otra persona		2.03

3.2.- De los ítems de calidad afectiva:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .673 y especificidad de Bartlett de .000.

Entre las medias significativas de esta escala se encuentran los siguientes ítems:

	Mean
mis maestros son mis amigos	3.29
mi familia me comprende	3.40
me siento bien cuando estoy con mi familia	3.62
tengo una de las mejores familias del mundo	3.55
hago enojar a mis padres	2.27
me llevo bien con mis hermanos	3.18
disfruto de la compañía de mis amigos	3.37
me siento querido por mi familia	3.32
existen personas en las que puedo confiar	3.09
Expreso sentimientos de cariño hacia mis padres	3.38

3.3.- De los ítems de autoridad:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .570 y especificidad de Bartlett de .000.

Las medias sobresalientes en los ítems de este tema, fueron:

	Mean
obedezco a mis padres	3.26

hago la tarea por temor a que mi maestro se enoje	2.12
obedezco aun cuando no me gusta hacer lo que me piden	2.72
siento miedo a que me regañen	2.25
Mis padres son exigentes	2.00
obedezco las reglas de mi casa	3.22
mi maestro me castigaría si yo no hiciera la tarea	2.70
las personas mayores tienen que ser obedecidas	3.47

3.4.- Y finalmente de los ítems de conceptos de culpa, miedo y vergüenza:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .596 y especificidad de Bartlett de .000.

Mientras que los ítems con medias altas fueron:

	Mean
si alguien se enoja conmigo	2.08
yo soy el culpable	
temo rechazar las peticiones	2.05
que me hacen los adultos	
cuando no hago lo que me piden me siento culpable	2.61
guardo un secreto que me hace sentir mal	2.03
tengo miedo de estar a solas con un adulto	2.35
Me da vergüenza que alguien hable de mi cuerpo	2.61
Me da miedo estar solo	2.12

Como podemos observar la prueba KMO salió a penas significativa en dos pruebas la que se hizo con los ítems de autoconcepto y con los de calidad afectiva, mientras que en las otras dos pruebas resulto muy baja.

Sin embargo, es de notar que la prueba de Bartlett salió en todas bastante significativa.

También se realizaron las pruebas para conocer las tablas de contingencia más significativas, de las cuales resultaron las siguientes:

4. Tablas Significativas:

4.1.- De las sumatorias de los ítems de autoconcepto:

a)	SUMAUTO * tienes hermanos			
	Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	
	Pearson	31.299	17	.018
	Chi-			

Square Likelihood Ratio	19.518	17	.300
-------------------------------	--------	----	------

El autoconcepto que los niños tengan se ve influenciado por el hecho de que estos últimos cuenten con hermanos o no. La tabla nos indica que si el niño tiene hermanos o no eso influirá o bien tiene una fuerte relación con el cómo sea su autoconcepto.

b) SUMAUTO * cuántos hermanos tienes

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	195.301	153	.012
Likelihood Ratio	129.097	153	.920

El autoconcepto de los niños también se ve influenciado por el número de hermanos que el niño tenga. Es decir puede haber diferencias en los niños con respecto a su autoconcepto si tienen uno, dos o más hermanos.

c) SUMAUTO * qué lugar ocupas entre ellos

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	215.019	170	.011
Likelihood Ratio	117.722	170	.999

Si el niño o la niña es el primero, el segundo el tercero o el último es una variable que influye en el cómo sea su autoconcepto, alto o bajo

d) SUMAUTO* que edad tiene tu papá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	182.490	153	.052
Likelihood Ratio	123.596	153	.961

e) SUMAUTO * que edad tiene tu mamá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp.

			Sig. (2- sided)
Pearson	175.684	119	.001
Chi-Square			
Likelihood Ratio	110.361	119	.702

Estas dos tablas nos señalan que la edad tanto de la mamá como la del papá influyen en el cómo sea el autoconcepto del niño o la niña. Podemos esperar diferencias en cuanto al autoconcepto del niño si la mamá y el papá son jóvenes o de edad avanzada.

f) SUMAUTO * quién habla de sexualidad en la escuela

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson	119.758	68	.000
Chi-Square			
Likelihood Ratio	88.774	68	.046

El autoconcepto que tenga el niño o la niña, también se ve influenciado por el hecho de que el niño o bien la niña, respondan sobre quién o quienes hablan sobre temas de sexualidad en la escuela. Esto nos hace pensar que la fuente que específicamente en la escuela hable sobre sexualidad, influirá fuertemente en el niño, pues definirá en gran medida sobre si el niño presenta un autoconcepto alto o bajo. Esto tal vez ocurra debido a que dicha fuente sobre temas de sexualidad también será la fuente que alimente el autoconcepto en los niños.

g) SUMAUTO * se te hace fácil hablar sobre sexualidad

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson	32.614	17	.013
Chi-Square			
Likelihood Ratio	29.846	17	.027

Pareciera que el autoconcepto también se alimentará con la facilidad que el niño tiene para hablar sobre su propia sexualidad y sobre temas de sexualidad en general.

4.2.- De la sumatoria de los items de calidad afectiva:

a) SUMCAFEC * qué lugar ocupas entre ellos

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-

			sided)
Pearson	284.732	230	.008
Chi-Square			
Likelihood Ratio	122.660	230	1.000

La calidad afectiva que tengan los niños se verá influenciada por el número de hijo que sea el niño o la niña, es decir, habrá diferencias en cuanto a que número de hijo se es. La calidad afectiva con la cual cuente el niño, será diferente si el niño es el primero o el último o bien, qué lugar ocupe entre sus hermanos.

b) SUMACAFEC* nivel escolar de tu papa

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson	154.531	115	.008
Chi-Square			
Likelihood Ratio	103.047	115	.780

La calidad afectiva con la cual cuente el niño o la niña será diferente debido a la edad del padre, es decir, si el padre es joven o más grande será una variable que afecte la calidad afectiva que tenga el niño o la niña.

c) SUMCAFE * por qué razón se hace fácil o no hablar de sexualidad en la escuela

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson	238.314	161	.000
Chi-Square			
Likelihood Ratio	124.464	161	.985

Las calidades afectivas se ven también influenciada o bien, fuertemente relacionadas con el hecho de que al niño o la niña se le haga o no fácil hablar sobre sexualidad en la escuela. Esto nos hace pensar que las calidades afectivas tiene que ver con dicha variable, debido a que si éstas son buenas o malas harán que para el niño se más fácil o difícil hablar sobre su sexualidad.

d) SUMCAFE * alguna vez le has preguntado a alguien sobre este tema (de sexualidad)

Chi-Square Tests			
------------------	--	--	--

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	114.262	46	.000
Likelihood Ratio	36.553	46	.839

Nuevamente si las calidades afectivas son buenas o malas harán que el niño se atreva a preguntarle a alguien sobre temas de sexualidad. Es lo que nos muestra esta tabla.

4.3.- De la sumatoria de los ítems sobre la percepción de la autoridad los resultados significativos fueron:

a) SUMAUTOR * quién habla de sexualidad en la escuela

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	83.390	64	.052
Likelihood Ratio	70.641	64	.266

Con esta tabla podemos deducir que la percepción que los niños tengan sobre la autoridad define a quién o a quienes ellos contemplan como fuente de conocimiento o de desconocimiento sobre temas de sexualidad en su escuela.

4.4.- Y finalmente de la sumatoria de los ítems de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza:

a) SUMCUMVE * qué lugar ocupas entre tus hermanos

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	337.256	250	.000
Likelihood Ratio	148.197	250	1.000

La presencia que pueda existir de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza en los niños se relaciona fuertemente con el número de hijo que es el niño o la niña. Es decir, el que existan o no dichos sentimientos pareciera que depende o se ve influenciado por el lugar que el niño ocupe entre sus hermanos.

Gracias al análisis que se realizó de cada grupo temático de ítems que conformaba nuestra escala, pudimos darnos cuenta de importantes correlaciones que existían entre éstas y nuestras variables de estudio. Así pues, podemos concluir que dicho análisis fue fundamental para conocer a profundidad los resultados de nuestro instrumento, pues nos arrojó datos que no habíamos visto, en corridos pasados.

Finalmente, ya analizadas cada escala de nuestro instrumento y analizados cada grupo temático de la última de ellas (tipo likert); nos dispusimos a realizar un último análisis de las preguntas abiertas con las que contamos también en nuestro instrumento y que se refieren principalmente a conocer el desarrollo del afrontamiento en nuestra población.

Por ello, a continuación presentamos el análisis de dichas preguntas abiertas:

5.- Análisis de datos sobre afrontamiento al abuso sexual:

5.1 Datos de las preguntas sobre afrontamiento al abuso sexual:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .491 y especificidad de Bartlett de .072.

Los ítems con una media significativamente alta, fueron:

	Media
para ti qué es abuso	4,17
qué significa abusar de alguien	4,51
Has sentido alguna vez alguien ha abusado de ti	1,83

5.2 Datos de las preguntas sobre afrontamiento y derechos de los niños

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: KMO de .542 y especificidad de Bartlett de .000.

6. Tablas Significativas:

6.1.- Es de hacer notar que no salio ninguna tabla significativa con la sumatoria de afrontamiento al abuso sexual (sumafoabu) y las variables de nuestro instrumento.

6.2.- Con la sumatorias de afrontamiento y derechos de los niños

a) sumafodere * cuántos hermanos tienes

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	107,187(a)	81	,027
Razón de	82,887	81	,421

| verosimilitud | | | |

La sumatoria de las variables de afrontamiento con derechos de los niños, resultó tener una relación fuerte con la variable de el número de hermanos que tenga el niño. Lo que nos hace pensar que el número de hermanos que el niño tenga influirá en el nivel o bien, en el cómo el niño afronte con sus derechos diversos problemas.

b) sumafodere * qué lugar ocupas entre tus hermanos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	115,839(a)	90	,035
Razón de verosimilitud	77,527	90	,823

El lugar que ocupe el niño entre sus hermanos influirá en el cómo el niño afronte con sus derechos diversos problemas. Es decir, habrán diferencias en cuanto a si el niño es el primero, el segundo, el tercero, etc.

c) sumafodere * quién habla de sexualidad en la escuela

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,713(a)	36	,015
Razón de verosimilitud	36,751	36	,434

Finalmente la fuente que hable de sexualidad en la escuela definirá cómo el niño o la niña vayan a afrontar diversos problemas haciendo uso de sus derechos. Con esto podemos deducir que la fuente que hable de temas de sexualidad resulta de gran importancia y trascendencia en el niño o la niña, puesto que los ayuda a saber así mismo cómo el niño afronta problemas de este tipo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POSTEST

En el postest también llevamos a cabo el análisis factorial y encontramos significativos los siguientes datos:

1. Análisis de Factor de cada escala utilizadas en el instrumento.

De las escalas temas sobre sexualidad, temas sobre adicciones, temas sobre habilidades sociales y temas sobre abuso sexual (todas juntas), se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .262 demasiado baja y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

1.1.- De la escala sobre temas de sexualidad:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .832 demasiado baja y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

1.2.- De la escala de temas sobre adicciones:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .660 demasiado baja y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

De las dos escalas anteriores no resultó ninguna media alta, que fuese notablemente significativa.

1.3.- De la escala de temas sobre habilidades:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .473 demasiado baja y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

1.4.- Finalmente de la escala de temas sobre abuso sexual:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .614 y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

Los ítems que resultaron significativos en su media fueron:

	Media
me molesta la forma en que algunas personas me tocan	2.31
me desagradan las caricias de personas con las que no convivo	2.06

De los resultados en el análisis factorial, podemos darnos cuenta que en la mayoría de las pruebas la KMO salió alta (mayor a .6); sin embargo fue en la prueba que se hizo donde se metieron todas las escalas y en la de habilidades sociales donde resultó muy baja.

Pero no hay que olvidar que tanto en estos dos casos y en general, la prueba de Barlett salió altamente significativa. Por ello, es que decidimos incluir dichos resultados.

Igualmente que en le pretest, decidimos hacer tablas de contingencia en el postet, de las cuales se describen aquellas que sólo salieron significativas.

2. Tablas significativas:

2.1. Las tablas más significativas de la suma de los temas sobre sexualidad son:

a) suma de los temsex * quién habla de este tema (sobre la sexualidad)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	104.974	72	.007
Likelihood Ratio	95.486	72	.033

Esta tabla lo que nos muestra es que existe una fuerte relación entre los temas de sexualidad y quién habla sobre ellos. Quién o quiénes son la fuente de conocimiento o desconocimiento del tema.

b) suma de los temsex * a quién le has preguntado (sobre sexualidad)

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	119.389	96	.053
Likelihood Ratio	104.293	96	.264

La pregunta que se les hizo a los niños sobre a quién le has preguntado sobre temas de sexualidad resulta que se encuentra fuertemente ligada con los temas propios de sexualidad. Por lo que podemos deducir que los temas sobre sexualidad se desarrollan bajo la influencia de a quién o a quienes el niño recurre para conocer de éstos temas.

Como podemos observar, sólo existieron dos ítems sobre los temsex que se relacionaron significativamente con las variables de nuestro instrumento, y que fueron: “quién habla de este tema y a quién le has preguntado”; por lo que podemos pensar, que el conocimiento sobre los temas de sexualidad que demostraron los niños tener después del taller, tuvo que ver en gran medida con quién o quiénes son la fuente de las que obtienen dicho conocimiento y desconocimiento del tema.

2.2.- De la suma de los temas sobre adicciones:

a) suma de los temadic * cuántos hermanos tienes

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	72.059	54	.051

Square			
Likelihood Ratio	39.540	54	.930

Los temas sobre adicciones se ven influenciados por el número de hermanos que tenga el niño. Por lo que nos hace suponer que la presencia de adicciones en la familia del niño dependerá de cuán numerosa sea o no la familia.

b) suma de los temas de adicciones * qué lugar ocupas entre ellos

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	123.928	60	.000
Likelihood Ratio	51.824	60	.765

Las adicciones también se verán ligadas con respecto a el lugar que ocupe el niño en su familia. Habrá entonces diferencias en cuanto a si el niño es el primer o último hijo, con respecto a si se presentan o no las adicciones.

c) suma de los temas de adicciones * se te hace fácil hablar sobre sexualidad

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	97.098	24	.000
Likelihood Ratio	16.408	24	.873

La presencia de las adicciones en la familia del niño harán que tan fácil sea para éste, hablar sobre su sexualidad y del tema en general. Es decir, que tanta libertad o confianza tenga el niño para expresar sus dudas, conocimientos o desconocimiento del tema de la sexualidad con la presencia o no de adicciones en su familia.

d) suma de los temas de adicciones * alguna vez le has preguntado a alguien sobre estos temas (sexualidad)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	99.430	12	.000
Likelihood Ratio	19.731	12	.072

d Ratio

Nuevamente se reafirma la idea de la tabla anterior. La presencia de adicciones influirá en el hecho de que el niño se sienta con la confianza de preguntarle a alguien sobre temas de sexualidad.

e) suma de los temadic * a quién le has preguntado sobre sexualidad

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	83.969	48	.001
Likelihood Ratio	40.525	48	.770

La fuente a la que recurra el niño para preguntarle sobre sexualidad se verá influenciada por el hecho de que se presenten o no las adicciones en la familia del niño. Esto definirá en gran medida a quién el niño recurra para conocer sobre su propia sexualidad.

f) suma de los temadic * quién sufre esto (de las adicciones)

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	124.727	36	.000
Likelihood Ratio	136.794	36	.000

Así pues, con esta tabla podemos ver que los temas sobre adicciones definen en dónde se encuentran éstos, quienes son los que las padecen en la familia de los niños.

Lo que podemos observar de los resultados anteriores es que los temas sobre adicciones tiene una fuerte relación significativa con el hecho de que se presenten o no dependiendo de el número de hermanos que tenga el niño y el # de hijo que éste sea; además de que se vincula también con las variables sobre sexualidad, por ejemplo podemos pensar que el que haya o no adicciones en la familia puede intervenir en que para el niño sea mucho más sencillo hablar sobre su propia sexualidad o bien, preguntar sobre ella, y sobre todo, tienen que ver el que haya adicciones o no en la familia con el hecho de a quién el niño recurriría para preguntarle sobre su sexualidad.

Finalmente, el último dato que rescatamos de éste análisis es que se existe una relación significativa entre la adicciones y quién las sufre en la familia del niño.

2.3.- De la suma de habilidades sociales, resultaron significativos los siguientes datos:

a) suma de los temas habilidades * nivel escolar de tu papá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	324.139	264	.007
Likelihood Ratio	180.072	264	1.000

b) suma de los temas habilidades * nivel escolar de tu mamá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	311.923	264	.023
Likelihood Ratio	172.320	264	1.000

De las dos tablas anteriores podemos percatarnos que el nivel escolar tanto de la mamá como de la papá influyen en gran medida en el hecho de que el niño cuente o no con habilidades sociales.

Por ello de la sumatoria de los temas sobre habilidades sociales, sólo salieron significativos los datos que tienen que ver con el nivel escolar de papá y mamá; por lo que podemos pensar que el hecho de que los niños cuenten o no con dichas habilidades tienen que ver en gran parte con el nivel escolar con el que cuenten sus padres.

2.4.- Y finalmente de la suma de los temas sobre abuso sexual, el único resultado significativo con las variables que se midieron fue:

a) suma de los temas abuso sexual * femenino/masculino

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	45.475	32	.058
Likelihood Ratio	24.112	32	.840

Este fue el último corrido que salió significativo y tiene que ver con los ítems sobre el abuso sexual y la variable sexo. Con esto podemos decir que la relación es significativa entre el hecho de que se cometa o no abuso en los niños y el sexo del niño.

Igualmente que en el pretest, en el postest también se realizaron pruebas con los conceptos clave, que serían los grupos temáticos de la escala que construimos. Y estos fueron los resultados:

3. Análisis Factorial de los grupos temáticos de la escala likert.

3.1.- Del análisis factorial que se hizo con los ítems de autoconcepto:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .674 y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

3.2.- Del análisis factorial que se realizó con los ítems de calidad afectiva:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .587 y una prueba Bartlett de .000.

3.3.-Del análisis factorial que se realizó con los ítems de autoridad:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .537 y una prueba Bartlett de .001 muy alta.

3.4.- Y finalmente con los ítems de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza:

Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .674 y una prueba Bartlett de .000 muy alta.

De dichos resultados podemos percatarnos que en todos ellos, la prueba de Bartlett salió significativa, mientras que la prueba KMO en dos pruebas salió bastante baja que fue en la de calidad afectiva y en la de autoridad; mientras que a penas salió significativa en las otras dos: del autoconcepto y de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza.

4.- Las tablas más significativas:

4.1.- De la suma del autoconcepto:

a) suma del autoconcepto * cuántos hermanos tienes

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	161.752	135	.058
Likelihood Ratio	110.169	135	.942

El autoconcepto en los niños, se define en parte, a partir de la tabla de arriba, por medio de el número de hermanos con los que cuente el niño, es decir, habrá diferencias en cuanto a si el niño es hijo único o bien, es el primero, el de en medio o bien el último de los hermanos.

b) suma del autoconcepto * qué edad tiene tu papá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	217.061	135	.000
Likelihood Ratio	122.493	135	.772

c) suma del autoconcepto * qué edad tiene tu mamá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	129.635	105	.052
Likelihood Ratio	94.045	105	.770

Las dos tablas anteriores nos muestran claramente que la edad de tanto la mamá como del papá influyen en el cómo se encuentre el autoconcepto del niño, alto o bajo. Dependerá en si los padres son jóvenes o no.

4.2.- De la suma de los ítems de calidad afectiva:

a) suma de la calidad afectiva * qué lugar ocupas entre ellos

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	213.375	180	.045
Likelihood Ratio	119.166	180	1.000

La calidad afectiva con la que cuente el niño se verá influenciada por el número de hijo que sea éste. Es decir la calidad afectiva será buena o mala dependiendo si el niño es hijo único o bien el el primero, el segundo, el tercero, etc.

b) suma de la calidad afectiva * nivel escolar de tu papá

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	144.342	108	.011
Likelihood Ratio	95.124	108	.807

d Ratio

La calidad afectiva que tenga el niño será diferente dependiendo del nivel escolar con el que cuente su papá. Es decir, existirán diferencias en cuanto a si el papá estudió o no o hasta que nivel estudió.

c) suma de la calidad afectiva * hablas con tus amigos de sexualidad

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	78.617	54	.016
Likelihood Ratio	58.620	54	.310

El cómo sea la calidad afectiva del niño lo hará más o menos capaz de hablar sobre sexualidad con sus amigos. De alguna forma la calidad afectiva al niño, le dará una pauta, confianza, libertad para hablar sobre su sexualidad, bien todo lo contrario.

4.3.- De la sumatoria de los items de autoridad:

a) suma de la autoridad * 9-13

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	140.576	75	.000
Likelihood Ratio	62.113	75	.856

La percepción de la autoridad que tenga el niño se verá influenciada por la edad que éste tenga. Habrá diferencias en cuanto a si es más pequeño o más grande que otros.

b) suma de la autoridad * se te hace fácil hablar sobre sexualidad

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	83.162	60	.026
Likelihood Ratio	40.719	60	.973

Igualmente la percepción que el niño tenga sobre la autoridad hará que para el niño sea más o menos fácil hablar sobre sexualidad. Sobre el tema en general, e incluso por su propia sexualidad.

4.4.- De la sumatoria de los ítems de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza:

a) suma de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza * femenino/masculino

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	84.844	54	.005
Likelihood Ratio	56.546	54	.380

Aquí lo que podemos observar es que los sentimientos de culpa, miedo y vergüenza, se presentarán de manera diferente con respecto al género; es decir, niños y niñas los presentarán o sufrirán de manera diferente.

b) suma de sentimientos de culpa, miedo y vergüenza * 9-13

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	195.148	135	.001
Likelihood Ratio	105.799	135	.970

También se presentarán de manera diferente los sentimientos de culpa, miedo y vergüenza, o bien lo expresarán de manera diferente los niños de diferentes edad. Por lo tanto, habrá diferencias en cuanto a la edad de ellos.

5.- Análisis Factorial de las preguntas sobre afrontamiento

Se realizaron como en el pretest, los corridos sobre las preguntas abiertas de los temas de afrontamiento, y estos fueron los resultados:

5.1.- Datos de las preguntas sobre afrontamiento al abuso sexual: Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .526 y una prueba Bartlett de .163.

Los dos únicos ítems que resultaron significativos en sus medias fueron:

	Media
para ti qué es abuso	4,06
qué significa abusar de alguien	3,92

5.2.- Datos de las preguntas sobre afrontamiento y derechos de los niños: Se reunieron las condiciones necesarias para proceder al análisis factorial: reportamos una KMO de .461 demasiado baja y una prueba Bartlett de .001 muy alta.

En este caso, sólo hubo un ítem significativo en su media que fue relativamente alta:

	Media
cómo haces que respeten tus derechos	2,40

6.- Tablas de contingencia

6.1.- Es de hacer notar como en el pretest, que nuevamente, aquí en el postest no resultó ninguna tabla de contingencia significativa entre la sumatoria de afrontamiento al abuso sexual y las variables de nuestro instrumento.-

6.2.- De la sumatoria de afrontamiento y derechos de los niños

a) sumafrodere * nivel escolar de tu papá

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,341(a)	78	,025
Razón de verosimilitud	74,296	78	,598

Esta tabla lo que nos indica es que la sumatoria de afrontamiento y derechos de los niños se ve influenciada por el nivel escolar del papá del niño, es decir, con esto podemos deducir que nuevamente el padre influye en el cómo el niño afronte diversos problemas haciendo uso de sus derechos. El nivel escolar con el que cuente el padre, será la fuente que ayude o todo lo contrario al niño a afrontar diversos problemas.

Diferencia de Medias (T-Test) de pretest y postest. Todos los Instrumentos de los niños de 5° y 6°.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	suma de los temsex1	21,60	93	2,563	,266
	suma de los temsex2	17,54	93	4,072	,422
Pair 2	suma de los temadicciones1	9,43	93	,713	,074
	suma de los temadic2	9,25	93	1,257	,130
Pair 3	suma de las habilidades1	130,17	93	11,621	1,205
	suma de los temhabilidades2	120,16	93	13,177	1,366
Pair 4	suma del abuso sexual1	15,30	93	4,313	,447
	suma de los temabusossexual2	15,53	93	4,151	,430

Estadísticos de muestras apareadas

La media de todos los temas del pretest es mayor que la media del postest, con una diferencia entre medias de: temsex 4.06, temadic 0.18, sumhabi 10.01 y temabus -0.23.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	suma de los temsex1 - suma de los temsex2	4,065	4,462	,463	3,146	4,983	8,785	92	,000
Pair 2	suma de los temadicciones1 - suma de los temadic2	,183	1,259	,131	-,077	,442	1,400	92	,165
Pair 3	suma de las habilidades1 - suma de los temhabilidades2	10,011	15,346	1,591	6,850	13,171	6,291	92	,000
Pair 4	suma del abuso sexual1 - suma de los temabusossexual2	-,226	4,564	,473	-1,166	,714	-,477	92	,634

Prueba de muestras apareadas

En estas tablas trabajamos con las sumatorias de los ítems de: temas de sexualidad (temsex), adicciones (temadic), habilidades (temhabilitil) y abuso sexual (temabus). Con todos los instrumentos.

La media de temsex 1 es mayor [$t(92) = 8.785$, $p < 0.01$] que para temsex 2.

La media de temadic 1 es significativamente mayor [$t(92) = 1.400$, $p < 0.01$] que para temadic 2.

La media de temhabilitil 1 es significativamente mayor [$t(92) = 6.291$, $p < 0.01$] que para temhabilitil 2.

La media de temabus 1 es significativamente mayor [$t(92) = 6.291$, $p < 0.01$] que para temabus 2.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	suma de los temsex1 & suma de los temsex2	93	,155	,138
Pair 2	suma de los temadicciones1 & suma de los temadic2	93	,280	,007
Pair 3	suma de las temhabilidades1 & suma de los temhabilidades2	93	,239	,021
Pair 4	suma del abuso sexual1 & suma de los temabusosexual2	93	,419	,000

Correlación de muestras apareadas

La correlación de temsex .155 no fue significativa ($p < 0.05$). La correlación de temadic .280 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de temhabil .239 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de temabuso .419 es significativa ($p < 0.05$).

Diferencia de Medias (T-Test) de pretest y postest. Todos los Instrumentos de los niños de 5° y 6°.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	suma del autoconcepto 1	25,56	93	3,927	,407
	suma del autoconcepto 2	22,69	93	4,662	,483
Pair 2	suma de calidad afectiva 1	34,22	93	4,910	,509
	suma de calidad afectiva 2	32,47	93	4,350	,451
Pair 3	suma de autoridad 1	21,73	93	3,597	,373
	suma de autoridad 2	19,91	93	3,384	,351
Pair 4	suma de culpa, miedo y vergüenza 1	26,71	93	6,717	,697
	suma de culpa, miedo y vergüenza 2	24,65	93	6,255	,649

Estadísticos de muestras apareadas

La media de todos los temas del pretest es mayor que la media del postest, con una diferencia entre medias de: autoconcepto 2.87, calidad afectiva 1.74, autoridad 1.82 y culpa, miedo, vergüenza 2.07

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	suma del autoconcepto 1 - suma del autoconcepto 2	2,871	6,209	,644	1,592	4,150	4,459	92	,000
Pair 2	suma de calidad afectiva 1 - suma de calidad afectiva 2	1,742	5,457	,566	,618	2,866	3,078	92	,003
Pair 3	suma de autoridad 1 - suma de autoridad 2	1,817	4,094	,425	,974	2,660	4,281	92	,000
Pair 4	suma de culpa, miedo y vergüenza 1 - suma de culpa, miedo y vergüenza 2	2,065	8,860	,919	,240	3,889	2,247	92	,027

Prueba de muestras apareadas

En estas tablas trabajamos con las sumatorias de los ítems de: autoconcepto, calidad afectiva, autoridad, culpa, miedo, y vergüenza. Con todos los instrumentos.

La media de autoconcepto 1 es mayor [$t(92) = 4.459$, $p < 0.01$] que para autoconcepto 2.

La media de calidad afectiva 1 es significativamente mayor [$t(92) = 3.078$, $p < 0.01$] que para calidad afectiva 2.

La media de autoridad 1 es significativamente mayor [$t(92) = 4.281$, $p < 0.01$] que para autoridad 2.

La media de culpa, miedo y vergüenza 1 es mayor [$t(92) = 2.247$, $p < 0.01$] que para culpa, miedo y vergüenza 2.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 suma del autoconcepto 1 & suma del autoconcepto 2	93	-,038	,719
Pair 2 suma de calidad afectiva 1 & suma de calidad afectiva 2	93	,310	,002
Pair 3 suma de autoridad 1 & suma de autoridad 2	93	,313	,002
Pair 4 suma de culpa, miedo y vergüenza 1 & suma de culpa, miedo y vergüenza 2	93	,068	,515

Correlación de muestras apareadas

La correlación de autoconcepto -.038 no fue significativa ($p < 0.05$). La correlación de calidad afectiva es significativa ($p < 0.05$). La correlación de autoridad .313 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de culpa, miedo y vergüenza .068 no es significativa ($p < 0.05$).

Diferencia de Medias (T-Test) de pretest y postest. Solo los Instrumentos de los niños del taller.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	suma de los temsex1	22,09	43	2,428	,370
	suma de los temsex2	17,49	43	4,273	,652
Pair 2	suma de los temadicciones1	9,37	43	,691	,105
	suma de los temadic2	9,09	43	1,324	,202
Pair 3	suma de las habilidades1	130,37	43	11,870	1,810
	suma de los temhabilidades2	120,07	43	11,951	1,823
Pair 4	suma del abuso sexual1	16,44	43	5,138	,783
	suma de los temabusosexual2	16,35	43	4,380	,668

Estadísticos de muestras apareadas

La media de todos los temas del pretest es mayor que la media del postest, con una diferencia entre medias de: temsex 4.61, temadic .28, sumhabi 10.30 y temabus .09.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	suma de los temsex1 - suma de los temsex2	4,605	4,403	,671	3,250	5,960	6,858	42	,000
Pair 2	suma de los temadicciones1 - suma de los temadic2	,279	1,202	,183	-,091	,649	1,523	42	,135
Pair 3	suma de las habilidades1 - suma de los temhabilidades2	10,302	14,365	2,191	5,881	14,723	4,703	42	,000
Pair 4	suma del abuso sexual1 - suma de los temabusosexual2	,093	5,061	,772	-1,464	1,650	,121	42	,905

Prueba de muestras apareadas

En estas tablas trabajamos con las sumatorias de los ítems de: temas de sexualidad (temsex), adicciones (temadic), habilidades (temhabilitil) y abuso sexual (temabus). Con los instrumentos de los niños del taller.

La media de temsex 1 es mayor [$t(42) = 6.858$, $p < 0.01$] que para temsex 2.

La media de temadic 1 es significativamente mayor [$t(42) = 1.523$, $p < 0.01$] que para temadic 2.

La media de temhabilitil 1 es mayor [$t(42) = 4.703$, $p < 0.01$] que para temhabilitil 2.

La media de temabus 1 es significativamente mayor [$t(42) = .121$, $p < 0.01$] que para temabus 2.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	suma de los temsex1 & suma de los temsex2	43	,230	,139
Pair 2	suma de los temadicciones1 & suma de los temadic2	43	,430	,004
Pair 3	suma de las habilidades1 & suma de los temhabilidades2	43	,273	,077
Pair 4	suma del abuso sexual1 & suma de los temabusosexual2	43	,444	,003

Correlación de muestras apareadas

La correlación de temsex .230 no fue significativa ($p < 0.05$). La correlación de temadic .430 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de temhabil .273 no es significativa ($p < 0.05$). La correlación de temabuso .444 es significativa ($p < 0.05$).

Diferencia de Medias (T-Test) de pretest y postest. Solo los Instrumentos de los niños del taller.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	suma del autoconcepto	25,58	43	3,260	,497
	suma del autoconcepto	22,56	43	3,439	,524
Pair 2	suma de calidad afectiva1	32,60	43	4,452	,679
	suma de la calidad afectiva2	31,86	43	4,080	,622
Pair 3	suma de autoridad1	22,00	43	3,374	,514
	suma de la autoridad2	20,05	43	3,147	,480
Pair 4	suma de culpa, miedo y vergüenza1	28,26	43	6,716	1,024
	suma de culpa, miedo y vergüenza2	25,53	43	6,100	,930

Estadísticos de muestras apareadas

La media de todos los temas del pretest es mayor que la media del postest, con una diferencia entre medias de: autoconcepto 3.02, calidad afectiva .74, autoridad 1.95 y culpa, miedo, vergüenza 2.72.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	suma del autoconcepto1 - suma del autoconcepto2	3,023	4,528	,690	1,630	4,417	4,379	42	,000
Pair 2	suma de calidad afectiva1 - suma de la calidad afectiva2	,744	4,536	,692	-,652	2,140	1,076	42	,288
Pair 3	suma de autoridad1 - suma de la autoridad2	1,953	3,177	,484	,976	2,931	4,032	42	,000
Pair 4	suma de culpa, miedo y vergüenza1 - suma de culpa, miedo y vergüenza2	2,721	8,262	1,260	,178	5,263	2,160	42	,037

Prueba de muestras apareadas

En estas tablas trabajamos con las sumatorias de los ítems de: autoconcepto, calidad afectiva, autoridad, culpa, miedo, y vergüenza. Con los instrumentos de los niños del taller.

La media de autoconcepto 1 es mayor [$t(42) = 4.379$, $p < 0.01$] que para autoconcepto 2.

La media de calidad afectiva 1 es significativamente mayor [$t(42) = 1.076$, $p < 0.01$] que para calidad afectiva 2.

La media de autoridad 1 es significativamente mayor [$t(42) = 4.032$, $p < 0.01$] que para autoridad 2.

La media de culpa, miedo y vergüenza 1 es mayor [$t(42) = 2.160$, $p < 0.01$] que para culpa, miedo y vergüenza.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 suma del autoconcepto1 & suma del autoconcepto2	43	,087	,578
Pair 2 suma de calidad afectiva1 & suma de la calidad afectiva2	43	,437	,003
Pair 3 suma de autoridad1 & suma de la autoridad2	43	,527	,000
Pair 4 suma de culpa, miedo y vergüenza1 & suma de culpa, miedo y vergüenza2	43	,172	,271

Correlación de muestras apareadas

La correlación de autoconcepto .087 no fue significativa ($p < 0.05$). La correlación de calidad afectiva .437 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de autoridad .527 es significativa ($p < 0.05$). La correlación de culpa, miedo, vergüenza .172 es significativa ($p < 0.05$).

Comparando las medias de todos los instrumentos, tanto de los que no estuvieron en el taller como de los que si, nos damos cuenta de que la aplicación del taller de entrenamiento en habilidades sociales si afecto los conocimientos y actitudes de los niños de quinto y sexto año de primaria, hay diferencias en los temas de sexualidad (conocimiento del tema), en los temas de habilidades sociales y en el tema de abuso sexual (información adecuada), calidad afectiva y autoridad.

Comparando las medias de los instrumentos de los niños que si estuvieron en el taller, nos damos cuenta de que la aplicación del taller de entrenamiento en habilidades sociales si afecto los conocimientos y actitudes de los niños de quinto y sexto año de primaria, hay diferencias en los temas de adicciones y en el tema de abuso sexual (información adecuada), calidad afectiva y autoridad.

Con las correlaciones nos damos cuenta de que la aplicación del taller no solo ayudo a los niños y proporciono la información correcta y necesaria sino que los efectos fueron consistentes en los individuos.

DISCUSION

Para nosotras el trabajo fue un poco difícil, pero estamos seguras de que nos servirá para nuestra vida futura tanto profesional como personal.

Durante este tiempo en el cual tuvimos la oportunidad de trabajar y conocer a estos niños fue muy enriquecedor; personalmente porque pudimos ser capaces de dar y recibir atenciones, cariño, nos enseñó a escuchar y ser escuchadas que es algo muy importante, y con el trabajo con los niños reiteramos que es súper importante el escuchar y entender a la gente pero muy en especial a los “niños”, que son unas personitas que cuando se les da la oportunidad de hacer cosas, de expresarse, de decir lo que sienten, lo que piensan, lo que saben; pueden sorprender a cualquiera. También nos pudimos dar cuenta que necesitan mucho cariño y atención. Necesitan saberse y sentirse escuchados. Necesitan saber que los demás, pero en especial los adultos los entienden y les creen lo que ellos dicen. Profesionalmente nos sirvió y nos ayudo mucho porque adquirimos un poco de la mucha experiencia que necesitamos para poder ejercer nuestro trabajo como psicólogas sociales.

Pudimos realizar nuestra investigación con muchas satisfacciones, ya que nuestro trabajo comenzó desde el momento en que decidimos el tema con el que queríamos trabajar, la población, después la realización del instrumento, posteriormente la elaboración también del taller de intervención en habilidades sociales, siguiendo a esto la aplicación del mismo y por ultimo la obtención de resultados para saber si nuestro trabajo había funcionado.

Después de la aplicación del pretest pudimos ver que la información que los niños tenían sobre sexualidad era casi nula y la poca información que tenían era equivocada, la información que tenían sobre abuso sexual era totalmente equivocada, ya que desafortunadamente ellos creían que si alguien era abusado sexualmente era porque lo provocaba con su forma de vestir, por andar solo, etc. Y estaban seguros de que solo las mujeres podían ser abusadas y obviamente eran culpables porque ellas provocaban. Y sobre las habilidades sociales era totalmente obvio que ni las conocían. Sobre sus derechos era casi total el desconocimiento, tristemente nos dimos cuenta de que para ellos la autoridad esta muy marcada; en maestros, padres, en general en los adultos, y

esto conlleva a que a ellos les hacen creer que sus derechos son: obedecer, hacer la tarea, ayudar en casa a las labores domesticas y nuevamente obedecer a los mayores.

Teniendo este conocimiento procedimos a la elaboración y posterior aplicación del taller en el cual incluimos temas que consideramos eran adecuados y necesarios para los niños. Durante la aplicación del taller aprendimos cosas junto con los niños y nos gusto mucho la experiencia ya que ellos participaban muy bien y con mucho entusiasmo y eso nos animaba más.

Cuando aplicamos el postest nos dimos cuenta de que el taller que impartimos si había generado cambios en los niños, ya que ha simple vista podíamos ver que tenían mayor conocimiento sobre sexualidad, sobre abuso sexual, ya tenían conocimiento de sus derechos y diferente percepción de la autoridad.

Cuando hicimos el análisis de los pretest y los postest pudimos percibir la relación que tienen las diferentes variables que incluimos en nuestra investigación. De los resultados de nuestros datos, podemos concluir que con respecto a la sexualidad las variables que coinciden en presentarse tanto en el pretest como en el postest son: ¿Quién habla de este tema (sexualidad) y a quien le has preguntado de esto? Estas dos variables resultan altamente significativas con los temas de sexualidad; por lo que nos hace deducir que el conocimiento que el niño tenga sobre sexualidad tiene que ver directamente con la fuente que imparte dicho conocimiento; ya sean los papas, los amigos, los maestros u otros. Y no solo el conocimiento del tema, sino también al desconocimiento del mismo, es decir, para empezar quien habla sobre sexualidad y a quien no se atreve el niño a preguntarle sobre esto.

Con respecto a los temas de adicciones, podemos observar que las variables: numero de hermanos que el niño tiene, el numero de hijo que es el niño, la facilidad que el niño tiene para hablar sobre la sexualidad y sobre todo quien sufre de las adicciones en sus casa; son variables que se encuentran directamente y en gran medida relacionadas con estos temas sobre adicciones.

Esto nos da la pauta para pensar que el hecho de que se presenten adicciones (o maltrato) en la familia, tiene que ver con cuan numerosa es esta, por otro lado el que existan o no adicciones en la familia y quien la sufre, ya sea mama, papa, ambos u otros,

también tiene una gran influencia sobre la facilidad y/o apertura que tenga el niño para hablar sobre sexualidad, su sexualidad.

Sobre habilidades sociales y abuso sexual, no existen como en los casos anteriormente descritos, variables que hayan resultado en las dos aplicaciones del instrumento, igualmente significativos. Solo nombraremos aquellas que en nuestro postest salieron significativas, con la finalidad de hacer énfasis de lo que resultó de nuestro taller: sobre los ítems de habilidades sociales, solo las variables: nivel escolar de papá y mamá, salieron altamente significativas. Esto nos hace pensar que el hecho de que el niño cuente o no con habilidades sociales tiene que ver con el nivel escolar que sus papás tengan; tal vez, eso sea porque dependa de la fuente que las transmite y por ende el nivel escolar que tengan los padres tiene mucho que ver con la calidad de la fuente de información del niño. Con respecto a los ítems que tienen que ver con el abuso sexual, solo la variable sexo, resultó significativa en el postest. Lo cual nos da la pauta para pensar que los ítems que realizamos con el fin de detectar el abuso sexual presenta diferencias en cuanto a sexo; es decir si son niñas o niños.

Finalmente con la prueba de diferencias de medias de los pretest y los postest, que realizamos a los temas de sexualidad, habilidades sociales, adicciones, abuso sexual, autoconcepto, percepción de la autoridad, calidad afectiva y culpa, miedo y vergüenza pudimos ver que hay diferencias significativas.

Por lo tanto podemos concluir que antes de la aplicación del taller de entrenamiento en habilidades sociales los niños no tenían información sobre sexualidad, abuso sexual y habilidades sociales y que después de la aplicación del taller obtuvieron la información correcta y necesaria. Y que cambiaron su percepción sobre la autoridad y la calidad afectiva. Y nos dimos cuenta de que la aplicación del taller no solo ayudo a los niños y proporciono la información correcta y necesaria sino que los efectos fueron consistentes en los individuos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barutell A. L. (1997). "Ciencias naturales", 3º BACHILLERATO. Barcelona, editorial Salvat.

Berkow R., (1999). "El manual merck". Inglaterra , Ediciones Doyma.

Best y Taylor, (2003). "Bases fisiológicas de la práctica médica. ". Uruguay, editorial Médica Panamericana.

Carol-Ann Hooper, (1994). "Madres sobrevivientes al abuso sexual de sus niños". Buenos Aires, editorial Nueva Visión.

Darley, Glucksberg, Kinchl, (1995). "Psicología". Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.

Diccionario de psicología y pedagogía, (2001). México-Barcelona, Ediciones Euro México

E. Caballo Vicente, (1993). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Barcelona España, editorial Siglo XXI.

Gonzáles Merlo, (2003). "Ginecología". Barcelona, editorial Salvat.

Gutiérrez Tibón, (1984). "Los ritos mágicos y trágicos de la pubertad femenina ". México, editorial Diana.

Guyton, Arthur C. (2005). "Tratado de fisiología medica ". Venezuela, editorial Interamericana.

<http://www.redesalternativas.com.ar/ntmonosg.htm>

Lammoglia E., (1999). "Abuso sexual en la infancia". México, editorial Grijalbo.

López Ibor J., (1968). "El libro de la vida sexual ". España, editorial Danae.

McCary J. L., (1996). "Sexualidad Humana ". México, Ediciones El Manual Moderno.

Singer K. H., (1974). "Experiencias sexuales traumáticas tempranas". México, editorial Alianza.

Vega Alonso, (1999). "Ciencias naturales" 3º BUP. Colombia, editorial Alhambra.

ANEXOS

SESION 1

INTEGRACION Y ROMPIMIENTO DE HIELO

07 – 11 – 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Presentación.</p> <p>El instructor se presenta, expone brevemente los objetivos de la intervención y dice las reglas.</p> <p>El participante escucha con atención.</p>	Exposición	Salón	Que los niños no pongan atención.	Pedirles que pongan atención en lo que se esta haciendo.	Observación	5 min.	Es importante que escuchen.
<p>Juego: Presentación, nombrando animales.</p> <p>Se dan las instrucciones.</p> <p>Cada miembro del grupo se presenta ante los demás diciendo su nombre y el nombre de un animal</p>	Exposición	Gafetes	Olvido de gafetes o de los nombres.	Improvisar gafetes.	Observación	20 min.	En esta actividad, el objetivo es que se conozca el nombre de los demás.
<p>Juego: poner etiquetas.</p> <p>Se dan las indicaciones y el material necesarios para esta actividad.</p> <p>Cada niño debe escribir tres características propias en una hoja y colocarlas de manera que los demás niños las puedan ver, deben de formar pareja con quien se sientan identificados y cada uno cuenta al otro sobre si mismo.</p>	Exposición y dialogo	Hojas Marcadores Cinta adhesiva	Que no se entiendan las instrucciones.	Dar las instrucciones de manera sencilla y clara.	Observación Documental	30 min.	El objetivo es que los niños se conozcan mejor y se identifiquen con uno de sus pares.
<p>Plenaria.</p> <p>Cada participante dice brevemente como se sintió en esta sesión.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 2

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS

08 – 11 – 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Proyección película “Matilda”</p> <p>El instructor da instrucciones y pone la película para que los niños la vean.</p> <p>Los niños verán la película con mucha atención.</p>	Retroalimentación	Salón Sillas TV Reproductor de DVD Película	Olvidar la película, que no haya luz.	Improvisar alguna actividad en donde los niños puedan ver representados algunos de sus derechos y obligaciones.	Observación.	90 min.	Que los niños vean y reflexionen sobre la película.
<p>Tarea para la casa.</p> <p>El instructor da indicaciones a los niños de cómo elaborar su tarea.</p> <p>El niño debe platicar con sus papás sobre la película y sobre sus derechos y obligaciones.</p>	Retroalimentación, discusión.	_____	Que no realizaran la tarea.	Preguntar sus puntos de vista y opinión.	Observación. Documental.	5 min.	Que los niños platicuen con sus papás sobre la película y sus derechos. Y los reflexionen.

Sesión 3

Derechos y Obligaciones de los Niños

9-11-2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
Revisión de tarea. El instructor revisara tareas y preguntara. El participante comentara sobre lo que platico con sus papás y entregara su tarea por escrito.	Retroalimentación y discusión.	Salón Sillas	Que los niños no lleven su tarea.	Discutir con lo que hayan llevado.	Documental Observación	20 min.	Saber si los niños platican con sus papás, y que es lo les dicen.
Exposición de los derechos y obligaciones de los niños. El instructor dará a conocer a los niños sus derechos y obligaciones. El niños escuchara y si tiene dudas pregunta o hace comentarios.	Exposición y retroalimentación.	Pizarrón Marcador Laminas Diapositivas Salón Mesas Sillas	Que no se entiendan los derechos.	Exponerlos de una forma clara y sencilla.	Observación	20 min.	El objetivo es que los niños conozcan sus derechos y obligaciones.
Juego: Memorama. El instructor dará indicaciones a los niños sobre la forma en que jugara con el memorama. El niño formara equipos de 6 integrantes y entre todos forman pares de el memorama, en una tarjetita tendrá el derecho escrito y en la otra tarjetita un dibujo que ilustre el derecho.	Retroalimentación	Tarjetas de Memorama, mesas, sillas Salón.	Que no se entiendan los dibujos del memorama.	Resolver sus dudas.	Observación	20 min.	Que mediante el memorama los niños relaciones ciertas escenas con sus derechos y obligaciones.
Plenaria. Instructor y participante comentaran sobre los derechos y obligaciones.	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por su nombre.	Observación	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 4

SEXUALIDAD

10 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Listado de nombres.</p> <p>El instructor da indicaciones y observa. Los participantes se unirán en equipos y listaran los nombres de los aparatos reproductores, de la forma en que lo conozcan.</p>	Retroalimentación	<p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	Que no quieran participar.	Alentarlos y animarlos haciendo uso de ejemplos..	Documental	10 min.	Conocer los nombres con los que los niños conocen a los aparatos reproductores.
<p>Exponer información de los aparatos reproductores femenino y masculino. El instructor expondrá la información de los órganos reproductores. Los niños escucharán la información.</p>	Exposición y retroalimentación.	<p>Laminas</p> <p>Esquemas</p> <p>pizarrón</p>	Que no quede claro el tema.	Explicarlo claro y sencillo.	Observación	20 min.	El objetivo es que los niños conozcan su cuerpo.
<p>Exponer los cambios físicos y emocionales en la pubertad. El instructor expondrá la información de los cambios en la pubertad. Los niños escucharán la información.</p>	Exposición y retroalimentación.	<p>Laminas</p> <p>Esquemas</p> <p>pizarrón</p>	Que no quede claro el tema.	Explicarlo claro y sencillo.	Observación	10 min.	El objetivo es que los niños conozcan los cambios que les ocurren en la pubertad.
<p>Juego: Rompecabezas y dibujo.</p> <p>El instructor da las indicaciones y observa. Los niños formarán equipos y formarán los órganos reproductivos, y harán un dibujo de los mismos.</p>	Retroalimentación y discusión.	<p>Rompecabezas</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>colores</p>	Que no recuerden los nombres y la ubicación de cada órgano.	Recordarles los nombres y el discutir o dialogar con sus compañeros.	Observación Documental	15 min.	Que los niños por medio de estas prácticas identifiquen y recuerden el nombre de cada órgano.

SESION 5

SEXUALIDAD

11 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
Proyección de película “El milagro de nuestro sexo”. El instructor proyectara la película, da indicaciones y observa. El participante debe poner atención en la película.	Retroalimentación	Salón Sillas TV Película VHS	Falta de luz u olvido de película.	Improvisar algún ejercicio.	Observación	45 min.	Que los niños vean los cambios por los que están pasando.
Reflexión plenaria. El instructor motivara a los niños a que pregunten, participen y hagan comentarios. El niño debe participar haciendo comentarios, preguntas, etc.	Retroalimentación y discusión.	_____	Que no quieran participar.	Animarlos a participar.	Observación	15 min.	Que los niños reflexionen y respondan con ayuda de los demás las dudas que tengan.

SESION 6

HABILIDADES SOCIALES (resolución de problemas, miedo, vergüenza)

12 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Juego: El yo auxiliar. El instructor forma equipos de dos y da las indicaciones. Los participantes deben contar a su compañero un problema, el que ellos quieran y su compañero le debe de ayudar a resolverlo, ya que hayan resuelto ese problema, se invierten los papeles.</p>	Retroalimentación y dialogo.	_____	Que no se entiendan las indicaciones.	Dar las instrucciones claras y de una forma sencilla.	Observación	20 min.	Aprender a resolver conflictos ya sean individuales o en equipo.
<p>Proporcionar información sobre resolución de problemas. El instructor expone la información. El participante escucha lo que el instructor expone.</p>	Exposición y retroalimentación.	_____	Que no se entienda la información.	Dar la información claras de una forma sencilla	Observación	20 min.	Que los niños sepan lo que es resolución de problemas.
<p>Juego: Danza de mamut. El instructor da indicaciones y forma 4 equipos de 5 o 6 personas cada uno. Los participantes deben de inventar un baile con una canción, para ver cual de todos los equipos es mas creativo. Se les da un tiempo limite, deben pasar al frente de sus demás compañeros y así cada equipo. Al final votaran</p>	Retroalimentación y discusión.	_____	Que no se entiendan las indicaciones.	Dar las instrucciones claras y sencillas.	Observación	20 min.	Perder el miedo a la vergüenza y el ridículo.

por la mejor coreografía.							
<p>Plenaria.</p> <p>El instructor observara y preguntara a los niños como se sintieron y si les gusto, etc.</p> <p>El participante hará comentarios, expresara lo que sintió al hacer estas actividades y como se siente después de haberlas realizado.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 7

HABILIDADES SOCIALES (autoestima y asertividad)

14 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Proporcionar información sobre autoestima y asertividad. El instructor expondrá la información de estos temas. El participante escuchara con atención.</p>	Exposición y retroalimentación.	Salón, mesas, sillas, Pizarrón.	Que no pongan atención.	Dar la información de una forma que sea amena.	Observación	20 min.	Que los niños sepan lo que es autoestima y asertividad.
<p>Juego: Caricias por escrito. El instructor da las indicaciones y proporciona a los participantes el material necesario. El participante debe partir cada hoja en 8 partes y en cada pedazo de papel debe escribir por un lado el nombre de cada uno de sus compañeros y por el otro algún pensamiento, poema, deseo, etc. positivo al terminar de hacer esto deben entregar cada papelito a su dueño, en la mano.</p>	Retroalimentación y dialogo.	Salón, mesas sillas, hojas lápices	Que no se entiendan las indicaciones.	Dar las instrucciones claras y de una forma sencilla.	Observación	35 min.	Ayuda al fortalecimiento de la autoestima y a ser asertivo diciendo a las demás personas lo que sentimos.
<p>Plenaria. El instructor observa y motiva a los niños a participar con comentarios. Hace notar a los niños la importancia de ser asertivos y tener una buena autoestima. El participante comenta su sentir sobre el ejercicio.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 8

HABILIDADES SOCIALES (asertividad)

15 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Juego: Panorama de sentimientos. El instructor da las indicaciones y forma los equipos de dos personas y a cada equipo le da un papelito en el que con anterioridad escribió un sentimiento, como enojo, amor, tristeza, etc. Los participantes tienen que representar el sentimiento que les tocó como si fuera una obra de teatro, pero sin decir el sentimiento.</p>	Técnica de los 4 pasos	Hojas Marcadores	Que no se entiendan las indicaciones	Dar las instrucciones claras y de una forma sencilla	Observación	45 min.	Permite que tan asertivo es el niño y si desarrolla con sensibilidad sentimientos.
<p>Reflexión plenaria. El instructor observa y motiva a los niños a participar con comentarios. Hace notar a los niños la importancia de ser asertivos. El participante comenta su sentir sobre el ejercicio.</p>	Retroalimentación y dialogo	_____	Que no quieran participar	Animarlos a que participen	Observación	15 min.	Reflexionar sobre el juego realizado

SESION 9

HABILIDADES SOCIALES (autoridad, toma de decisiones, culpa)

16 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Proporcionar información. El instructor da la información sobre lo que es toma de decisiones, culpa y autoridad. El participante escucha la información que se le proporciona.</p>	Exposición y retroalimentación.	Salón, mesas, sillas, Pizarrón.	Que no pongan atención.	Dar la información de una forma que sea amena.	Observación.	20 min.	Que los niños sepan lo que es autoridad, toma de decisiones y culpa.
<p>Juego: Jefe y empleado. El instructor da las indicaciones, dice de lo que se va a tratar y forma dos equipos de 10 cada uno. Los participantes ya divididos en equipos comienzan a hacer la actividad que se les indico, de cada equipo se eligen dos participantes, los cuales uno de ellos va a ser el empleado y el otro el jefe. Los demás integrantes del equipo serán compañeros del trabajador que le aconsejaran que decirle a el jefe para resolver el problema y que no lo despidan.</p>	Técnica de los 4 pasos.	_____	Que no entiendan las instrucciones.	Dar las instrucciones de una forma clara y sencilla.	Observación.	40 min.	Que los niños por medio de este juego, desarrollen la toma de decisiones, saber como resuelven un conflicto en donde existe autoridad y sentimiento de culpa.
<p>Reflexión plenaria. El instructor y los participantes haran comentarios, preguntas, etc. Sobre el tema de resolución de problemas.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación.	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 10

ABUSO SEXUAL

17 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Juego: Collage. El instructor da las instrucciones y proporciona el material necesario. Forma 4 equipos de 5 o 6 integrantes.</p> <p>Los participantes en equipo hacen un collage en donde, con recortes de revista representan lo que es el abuso sexual según lo que ellos sepan, del otro lado de la cartulina hacen igualmente un collage en donde expresen como harían para prevenir el abuso sexual. Cada equipo debe elegir a uno de sus integrantes para que pase a exponer frente a todo el grupo su trabajo.</p>	Retroalimentación y exposición	Salón mesas, sillas, cartulinas, revistas, tijeras, resistol.	Que no se entiendan las indicaciones, que no alcance el material.	Dar las instrucciones claras y sencillas. Contar con el material suficiente.	Observación. Documental	30 min.	Es necesario cumplir los objetivos, no se pierde ni se gana
<p>Exposición de información. Sobre abuso sexual.</p> <p>El instructor expone la información de lo que es el abuso sexual.</p> <p>Los niños deben de poner atención a la información dada.</p>	Exposición y retroalimentación	Laminas, folletos, etc.	Confusión de la información	Dar la información clara	Observación.	20 min.	Que los niños sepan lo que es el abuso.
<p>Reflexión plenaria.</p> <p>El instructor y los participantes hacen preguntas, comentarios, etc. Sobre el tema visto.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación.	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día.

SESION 11

ABUSO SEXUAL

18 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Proyección película “perfume de violetas” El instructor proyectara la película y dará indicaciones. Los participantes pondrán atención en las indicaciones y en la película.</p>	Retroalimentación	Salón Sillas TV Película Reproductor	Falta de luz u olvido de película.	Improvisar algún ejercicio.	Observación	45 min.	Que los niños vean los cambios por los que están pasando.
<p>Discusión de película. El instructor y los participantes harán comentarios sobre lo que vieron de la película.</p>	Retroalimentación y discusión	_____	Que nadie quiera hablar.	Animarlos a participar	Observación	10 min.	Que los niños reflexionen la película
<p>Juego: no diferentes maneras. El instructor da las indicaciones y forma 4 equipos de 5 o 6 personas. Los participantes se irán turnando para pasar en medio de su equipo y que los demás integrantes del equipo les pidan que los lleven a un lugar, y el participante que esta en medio debe siempre decir no, pero de diferentes maneras, sonriente, enojado, triste, serio, etc.</p>	Retroalimentación discusión	_____	Que no se entiendan las indicaciones.	Dar las indicaciones claras y sencillas.	Observación	15 min.	Que los niños aprendan a decir no de diferentes maneras.
<p>Plenaria. Tanto el instructor como los participantes hacen comentarios sobre el tema del día.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación	5 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos por este día

SESION 12

AFRONTAMIENTO

19 – 11 - 2005

Actividad	Técnica expositiva	Material	Posible problema	Posible solución	Instrumentos de evaluación	Duración	Resultados de aprendizaje
<p>Obra teatral. El instructor da las indicaciones, y el material necesarios. Forma 3 equipos de 6 o 7 integrantes. Los participantes deben crear una obra de teatro en donde el tema principal sea abuso sexual. Se les da un tiempo limite y cuando hayan terminado pasan a realizarlo frente a sus demás compañeros.</p>	Exposición y retroalimentación	Salón, sillas, vestuario	Que no quieran participar	Animarlos a participar	Observación	40 min.	Que el niño haga uso de las herramientas proporcionadas en el taller, en una actividad real, y en su vida diaria.
<p>Reflexión plenaria. Tanto instructor como participantes hacen comentarios, preguntas, etc., sobre esta sesión.</p>	Retroalimentación y Dialogo	Salón sillas	Que no quieran participar	Preguntarle a cada uno	Observación	20 min.	Que el niño haga comentarios
<p>Despedida. El instructor se despide de los niños, agradeciéndoles su asistencia y participación. Los niños escuchan y también se despiden de los instructores.</p>	Dialogo	Salón sillas	Que nadie quiera hablar.	Hacerles participar llamándolos por sus nombres.	Observación	10 min.	Hacer comentarios sobre la sesión y despedirnos y dar gracias por su participación.

😊 Hola amigo: Te pedimos que contestes el siguiente cuestionario, tu participación es muy importante para nosotros, es parte de una investigación que tiene como fin ayudar a los niños para que no sufran ningún tipo de abuso. Toda la información que nos proporcionas es confidencial, por lo que te pedimos que seas lo mas sincero posible, ya que será sólo conocida y manejada por personas de la universidad.

1. Sexo. F () M () 2. Edad _____ 3. ¿Tienes hermanos? SI () NO ()

4.- En caso de que sí tengas hermanos, ¿cuántos tienes? _____

5.- ¿Y tú que numero de hijo eres? _____

(Ejemplo: si eres el mayor eres el 1º y así sucesivamente)

6.- ¿Qué edad tiene tu papá? _____ ¿y tu mamá? _____

7.- ¿Hasta que año estudio tu papá? _____ ¿y tu mamá? _____

8.- ¿Con quien vives? _____

9.- ¿En tu casa se habla de: (Marca con una palomita los temas de los que se hable).

() Cambios físicos en la pubertad

() Caricias

() Embarazo

() Nombres de los órganos sexuales femeninos

() Menstruación

() Nombres de los órganos sexuales masculinos

() Eyaculación

() Relaciones Sexuales

() Novios (as)

() Amor de pareja

() Besos

() Masturbación

10.- ¿Quien habla de este tema?

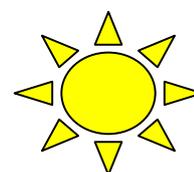
11.- ¿En la escuela han hablado de sexualidad? SI () NO ()

¿Quién?

12.- ¿Hablas con tus amigos de este tema? SI () NO ()

13.- ¿Se te hace fácil hablar sobre sexualidad? SI () NO ()

¿Por qué?



	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
21 Expreso sentimientos de cariño hacia mis padres				
22 Obedezco a mis padres				
23 Hago la tarea por temor a que mi maestro(a) se enoje				
24 Obedezco aún cuando no me gusta hacer lo que me piden				
25 Siento miedo a que me regañen				
26 Mis padres son exigentes				
27 Obedezco las reglas de mi casa				
28 Mi maestro me castigaría si yo no hiciera la tarea				
29 Las personas mayores tienen que ser obedecidas				
30 Me resulta difícil hacer nuevos amigos				
31 Me cuesta mucho trabajo decir NO cuando alguien me pide algo				
32 Digo lo que siento				
33 Evito hacer preguntas en clase				
34 Puedo Resolver mis problemas				
35 Digo lo que pienso				
36 Me cuesta trabajo pedir favores				
37 Es más importante lo que yo pienso que lo que piensan los demás				
38 Obtengo buenas calificaciones para que mis padres se sientan a gusto				
39 Si alguien se enoja conmigo yo soy el culpable				
40 Temo rechazar las peticiones que me hacen los adultos				
41 Cuando no hago lo que me piden me siento culpable				
42 Guardo un secreto que me hace sentir mal				
43 Tengo miedo de estar a solas con un adulto				
44 Hay algo por lo que me siento avergonzado				
45 Si hay problemas en mi casa yo soy el culpable				
46 Tengo miedo de convivir con personas mayores				
47 Me da vergüenza que alguien hable de mi cuerpo				
48 Me da miedo estar solo				
49 Mis padres pasan todo el día fuera de la casa				
50 Siento que no tengo amigos				
51 Siento que a nadie le importa lo que me pase				

Contesta las siguientes preguntas



16.- ¿Para ti que es abuso?

17.- ¿Sabes qué significa abusar de alguien?

18.- ¿Has sentido alguna vez que alguien ha abusado de ti?, ¿Por qué?

19.- ¿Conoces o te han platicado de alguien de quien hayan abusado?

20.- ¿Conoces cuáles son tus derechos?, y si es así, menciónalos

21.- ¿Defiendes tus derechos, haces que los demás los respeten?, y si es así, dinos como lo haces.

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
52 Un adulto me ha dicho cosas que no me gustan				
53 Me molesta la forma en que algunas personas me tocan				
54 Me han pedido que haga algo que no me gusta				
55 Una persona me ha tratado de una forma que no me gusta y me ha pedido que no se lo diga a nadie				
56 Una persona me ha hecho algo que me da miedo				
57 Me da miedo estar con una persona de mi familia porque no me gusta como me trata				
58 Alguien me ve constantemente de un modo que no me gusta				
59 Me desagradan las caricias de personas con las que no convivo				
60 Hay una persona que no es de mi familia y quiere estar a solas conmigo				
61 Una persona fuera de mi familia me pone mucha atención, me acaricia, me abraza				

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

