

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

CSH

125405

EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO EN ESCUELAS OFICIALES Y PRIVADAS

Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

U. A. M. IZTAPALAPA

ASESOR: ANGELICA BAUTISTA

LECTORES: CECILIA AMEZQUITA

MIGUEL REYES

ELABORADA: PERDOMO CASADO, MA. ELIDIA

VELAZQUEZ CRUZ CARMEN YOLANDA

1991

7-10-93 *Boyer*

INDICE

125405

PAG

ABSTRACT ..... 1

INTRODUCCION ..... 2

CAPITULO I

LOS NIÑOS ..... 11

CAPITULO II

G. M. M. VIZTAPAJADA

LOS SINTOMAS DEL NIÑO Y EL SISTEMA FAMILIAR ..... 27

-Las actitudes familiares ..... 28

-El papel que desempeña en el sistema familiar ..... 29

-La ansiedad de los padres ..... 30

-Influencia de la familia durante la niñez ..... 31

-Resistencia de la familia al cambio ..... 32

CAPITULO III

	PAG
LA CONTRIBUCION DEL NIÑO AL SISTEMA FAMILIAR .....	35
-Como entender y ayudar al niño y a su familia.....	36
-La colaboración y el sistema familiar.....	37
-La comunicación y la importancia del individuo.....	41

CAPITULO IV

LOS SINTOMAS CONJUNTOS: EL PSICOLOGO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA	46
-El niño, la familia y la escuela .....	47
-El trabajo escolar.....	52
-La contribución de las creencias del niño .....	61
-Algunas reflexiones sobre el aprendizaje en la escuela.....	63
-Hogar escuela y sociedad.....	66

E. J. M. ZARATE

CAPITULO V

PAG

VISION GENERAL DEL APRENDIZAJE .....	22
-La teoría del aprendizaje .....	29
-El aprendizaje para la vida y la relación a la autoridad...	32
-Dificultades del aprendizaje .....	33
-Emoción, afectividad y aprendizaje .....	35
-Proceso Neuropsicológico del aprendizaje .....	38
-Etapas del aprendizaje en la vida del hombre .....	102
I METODOLOGIA.....	127
-Problema de investigación	
-Hipótesis	
III VARIABLES .....	128
-Tipos	
-Definición	
-Operacionalización	

SUJETOS ..... 131

-Características ..... 132

-Tipos de selección ..... 132

-Error del muestreo ..... 132

-Historia del instrumento ..... 133

-Procedimientos ..... 134

-Desarrollo de la investigación ..... 134

-Tipo de investigación ..... 135

-Diseño de investigación ..... 136

V ESTADISTICA

VI RESULTADOS ..... 138

VII CONCLUSIONES ..... 145

VIII ANEXOS ..... 148

IX BIBLIOGRAFIA ..... 155

## ABSTRACT

El objetivo del estudio se basa en una tendencia de los niños de hoy a conocer y saber acerca de su aprendizaje observado en los múltiples programas sobre aprendizaje en la participación de los niños se ha hecho presente.

Para la elaboración de este estudio se utilizaron 57 sujetos, todos estudiantes de escuelas primarias de quinto grado de la escuela Bandera Nacional e Isacc Newton; de este modo se tomaron 16 hombres de escuelas oficiales y 12 de privadas; así mismo se tomaron 5 mujeres de escuelas oficiales y 24 de privadas. Se tomo en cuenta la edad de los sujetos que fluctúa de nueve a trece años.

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario combinado con preguntas abiertas y dicotomicas.

Dentro de los principales resultados que obtuvimos fueron que los estudiantes de las escuelas privadas tienen mayor aprendizaje y uno de los factores a que se debe esto es que los niños de escuelas privadas no tienen tantas privaciones como de las escuelas oficiales.

## INTRODUCCION

Se eligió el tema de aprendizaje puesto que para nosotros es importante, debido a que aporta a la sociedad, principalmente a los padres de familia, maestros y niños. Con respecto a los padres de familia debe existir una mejor interacción entre padres-hijos y de este modo el padre pueda comprender mejor a su niño, como debe ser tratado y una mejor comunicación entre ellos para que el niño tenga mayor conocimiento puesto que es uno de los principales factores, se debe a que el padre no tome en cuenta al niño. Y además el padre debe dejar que participe el niño dentro del sistema familiar para que este tenga confianza y dentro de la escuela se pueda expresar.

Con respecto a los maestros es muy importante el papel que juega el maestro con sus alumnos para que el niño tenga un mejor aprendizaje y esto se da através del profesor a brindarle confianza y se de una mayor interacción.

El profesor debe tratar de motivar a su alumno para una mayor comprensión entre ambos.

El objetivo es saber cual escuela tiene mayor nivel de aprendizaje, si una escuela particular o una escuela oficial y que factores influyen en los niños de quinto grado con respecto a su aprendizaje.



El siguiente trabajo esta dividido en cinco capitulos. En la 1.ª primera parte se argumenta las características que tienen los niños retomando a Freud donde describe la personalidad divisible en tres partes el yo, el superyo y el ello. Mientras que se cumple este proceso, el niño pasa por diferentes etapas que son:

- la oral
- la anal
- la falica

Cada fase provoca ansiedad mientras transcurren los procesos de socialización.

2.ª En la segunda parte se refiere a los síntomas del niño y el sistema familiar, cuando los síntomas son con frecuencia una fuente de considerable ansiedad para los padres se traduce en actitudes poco positivas para el niño.

En la mayoría de los casos interactúan con algún grado de rigidez dentro de la familia y la falta de habilidad de los padres, para aceptar el cambio y desarrollo de sus hijos.

3.ª En la tercera parte esta dedicada a la contribución del niño al sistema familiar, en donde el niño dentro del sistema familiar peligra a menudo física y emocionalmente debido a su debilidad y dependencia de los padres, al igual que también peligran fuera del sistema familiar ciertas actitudes del niño pueden servir dentro del sistema familiar pero fuera de ellas puede hacer la vida difícil a los otros niños.

En la cuarta parte se refiere a los sistemas conjuntos el Psicólogo, la familia y la escuela. La teoría de los sistemas familiares y el sistema escolar según Tucher y Pyson exponen que las escuelas tienen características similares a un sistema familiar. Y debe de existir cierto grado de respeto mutuo entre los miembros de la familia y fronteras definidas entre los diferentes subsistemas.

Los niños adquieren su ideal del mundo principalmente de los padres y la idea que tiene el niño de sus maestros y su actitud se refleja por la experiencia de los padres.

En este capítulo se da una visión general del aprendizaje y las dificultades del aprendizaje donde se retoman varios autores que dan su punto de vista.

Con respecto a las dificultades del aprendizaje se aplica a niños con diferentes problemas y diferente educación social a niños que aprenden despacio y de inteligencia inferior.

Las dificultades del aprendizaje en los niños, al igual que las dificultades de la conducta surgen de una serie de factores dentro del niño y en relación a su entorno.

## LOS NIÑOS

El niño de quinto grado y su desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de quinto grado, sin pretender afirmar que estos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta precisa edad.

En el niño de quinto grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales e inmadurez ante las nuevas emociones. Es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo de progresiva emancipación, que el niño de diez a once años de edad lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo, investigar y tratar de comprender, lo más posible, la realidad que le rodea: experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás, y realizar una gran actividad social que implique para

el, establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece. En los intentos de autodeterminación que ensaya y que llevan implícitos un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre si mismo, es probable que, en algunas de ellas, se presenten reacciones agresivas o de rebeldía que de ninguna manera significan alguna alteración en su comportamiento. Son respuestas naturales a su ansia creciente de nuevas conquistas, a su interés por afirmarse. Este afán de crecer tiene implicaciones positivas, pues aceptara responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

La descripción mas detallada de las características del niño de diez a once años se presenta por aspectos únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos: cognoscitivos, socioafectivo y psicomotor están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercuta en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.]

[Incluimos en el aspecto cognoscitivo lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general todos los procesos intelectuales.]

El aspecto socioafectivo, implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

#### -Desarrollo cognoscitivo

El niño de quinto grado es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia. Deduce que dos o más objetos son iguales en ciertos espacios y diferentes en otros. De aquí que puede seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más subdivisiones y puede volver a clasificarlos, partiendo de otras características. Esto le permite realizar clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos.]

Empieza a comprender contextos donde solo advertía elementos, por lo que infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación.

[Adquiere un sentido práctico del tiempo, comprendiendo formas de sucesión, días de la semana, meses, años, estaciones, siglos, etc. De aquí que sea capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque todavía confunda las épocas.]

Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógicos y mediante ensayo y error. Planea para solucionar problemas: puede plantear varias soluciones para resolver un problema y escoger la que le parezca mejor.

En cuanto al lenguaje, sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados.

#### ↳ -Desarrollo socioafectivo

Por lo general el niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamada preadolescencia.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero de del mismo sexo, y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación que bienen a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Deja de ser excéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia cómo a los propios.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades, a esta edad es común mostrar rechazo hacia las ordenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela. >

#### -Desarrollo psicomotor

Los logros motores del niño de quinto grado se caracterizan por una mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora a adquirido, logrando realizar destrezas mas complejas.

Es necesario pasar de la experiencia motriz a la expresión verbal de esta, fomentando el análisis de las características de los objetos con relación a los movimientos de niño.

Es importante reafirmar los conceptos de orientación, a través de la psicomotricidad, con la ayuda de los puntos cardinales.

Se le debe ofrecer la posibilidad de desarrollar las nuevas motrices, tanto en el juego como en el deporte o en las actividades manuales y artísticas, organizar las actividades de manera que le sea posible practicar movimientos compuestos y manipulativos, propiciar un clima de confianza durante la realización de actividades motrices.

Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de quinto grado se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas, en cierto grado, y en otros como capacidades por desarrollar. (1)

El término trastorno de la conducta con la conducta difícil estrepitosa y agresiva de ciertos adolescentes, es lo que la gente tiende a relacionar. Este término se emplea también para describir una gran variedad de conductas del niño que pueden calificarse significativamente diferentes de los demás niños del grupo de la misma edad.

Se dice que el trastorno de la conducta del niño surge y se da un fracaso escolar.

Richman (1982) y otros hicieron un muestreo en donde los resultados fueron que tres cuartas partes de los niños de tres años hasta ocho años no ha podido superar sus problemas de conducta. (Richman, 1982).

McMichel (1979) dijo que un gran cantidad de niños no sabían leer y habían ingresado a la escuela con actitudes sociales deficientes en base a esto puso su teoría a juicio de que la conducta antisocial surge de una experiencia de fracaso relacionado con la capacidad de leer. (McMichel, 1979) (2) Los modelos tradicionales para definir los trastornos de la conducta de los niños se deriva de la teoría psicoanalítica. Sigmund



Freud (1923) elabora sus modelos de la conducta humana normal y anormal en donde describe la personalidad divisible en tres partes que son:

- 1) el yo
- 2) superyo
- 3) el ello

El yo es el principio de la realidad, el superyo el mecanismo de autocontrol o código moral internalizado y el ello contienen o representa las necesidades e impulsos inmediatos y corporales del individuo.

Su tarea psicológica del niño consiste en desarrollar la fuerza del yo y el superyo a la vez somete (o incorpora al yo) los impulsos, del tipo más primitivo del ello. Mientras se cumple ese proceso, el niño pasa por diferentes etapas que son:

- 1) la oral
- 2) la anal
- 3) falica

Cada fase para el niño provoca ansiedad mientras van transcurriendo los procesos de socialización. Según Freud el trastorno neurótico de la conducta tanto de los niños como de los adultos se debe a la ansiedad relacionada con el periodo de desarrollo y varía según el grado de conflicto que se experimente. (Freud, 1923)

Freud descubre (1937) el mecanismo de defensa donde el individuo trata de evitar la necesidad de determinadas realidades que le provocan ansiedad. De esta manera ciertos pensamientos pueden verse reprimidos, negados, proyectados o elaborados mediante un proceso de formación de reacción. Como consecuencia a esto el individuo no externa lo que piensa realmente da con los sentimientos reales. (FREUD, 1937) (3)

Ana Freud sugiere que la negligencia de los padres, la seducción del niño, la inaccesibilidad al niño y las respuestas indebidas contribuyen a crear conflictos y trastornos de la conducta, sumándose cualquier conflicto que experimente el niño en su crecimiento y cambio de desarrollo. (Freud, 1981) (4)

El conductismo se basa principalmente en las teorías de refuerzo y atiende a los factores sociales se conoce que los niños copian ciertas acciones y actitudes que cambian la conducta de esta manera tratan de ajustarse a las acciones de los modelos de los adultos y de su grupo de compañeros. (Bandura 1971, Sarason 1978)

Los conductistas aplican la teoría del aprendizaje a la transformación de los procesos cognoscitivistas. Siguiendo este método se ayuda a que los niños puedan superar sus problemas por medio de instrucciones verbales principalmente cuando llevan a cabo felizmente una tarea. (Meichenbaum, 1977)

Se dice que una unidad de conducta va a surgir del conflicto o ansiedad si su expresión se traduce en un refuerzo agradable o reductor de la ansiedad. (Dollard y Miller, 1950, Wachtel, 1977, Marmury Woods 1980). En ocasiones es mejor estimular o fomentar un determinado grado de intuición en el niño en referencia a lo que motiva que su conducta sea perturbada o rebelde.

Otras veces mediante un programa de modificación de la conducta se le puede ayudar a superar sus dificultades. Como alternativa da más resultado enfocar la atención en los sistemas familiares o escolar que forma parte el niño.

Su personalidad se desarrolla como el resultado de muchas interacciones diferentes y de las adaptaciones que hace frente a ciertas experiencias de su vida incluyendo la actitud de los padres, relación de los hermanos y amigos y stress ambiental.

En el caso de los niños con trastornos de conducta es frecuente que tanto la influencia de aprendizaje como las conductas han sido insuficientes para su desarrollo. (5)

Con respecto a los autores mencionados nos pareció importante que estos autores hablaran de la tensión y como afecta al niño. Puesto que para el niño es un factor importante para que haya mejor aprendizaje y este no se pueda reprimir.

-La edad escolar de nueve a doce años

Entre los diez y doce años el niño alcanza en su desarrollo el estadio infantil. Desde los puntos de vista físico, psíquicos y espiritual se completa la personalidad infantil en esta fase importantísima del desarrollo (según Hansen)

En esta etapa muchos niños atraviesan a los nueve años y a veces, a los diez por un corto período de desajuste o de excitación (Busemann). Se observan períodos de exagerada inestabilidad y excitabilidad acentuada siempre que el niño se encuentra frente a una nueva etapa de su vida. El niño tiene la vivencia de encontrarse ya en esta etapa futura, y comienza a imitar las formas de rendimiento y de conductas típicas de ellas. De esta manera entra en algunas ocasiones en contradicción y en relación tirante con el medio. A menudo le faltan todavía las condiciones psíquicas o físicas necesarias para los nuevos modos de conducta, y esto origina sentimientos de descontento consigo mismo. Puede verse en situaciones que no le hacen pensar que no le sirven para nada, y ocurre con frecuencia que los padres no saben adaptar las demandas que hacen a sus hijos a los conflictos internos en que estos se debaten. Los padres ven a sus hijos como si fueran todavía unos "bebés" lo que provoca en estos la reacción.

En el ingreso de la escuela el niño empieza poco a poco a independizarse de la familia. Aunque el niño sigue aun pegado a sus padres y hermanos, ahora empieza a establecer contactos con compañeros de su misma edad. (6)

-La madurez infantil

La escolaridad del individuo inicia una nueva fase de su desarrollo, caracterizada por la intensificación y el establecimiento de las relaciones sociales entre y por la emergencia de una actitud más objetiva con respecto a la realidad y la superación de la institución por el razonamiento, en el plano de lo concreto, y por la aparición de lo que hemos llamado interioridad, podría creerse a primera vista que la evolución no hace sino proseguir en ese triple sentido hasta los términos de la adolescencia y que por tanto no hay justificación para distinguir una etapa intermedia cuyo comienzo sea alrededor de los diez años. Pero la observación atenta del niño nos hace reconocer, a partir de los nueve años aproximadamente, la existencia de algunas modificaciones que dan nueva correlación a su personalidad.

Gesell nos dice: que la edad de nueve años señala un cambio, el individuo no es ya un niño, pero tampoco es todavía un adolescente. Sin embargo, a nuestro parecer, esa afirmación requiere un reparo: el individuo es aun un niño. Seguramente, las características afectivas e intelectuales de la edad preescolar están muy rebasados, igual que muchos es cierto que progresivamente se ven aparecer fenómenos anunciadores de la desazón del periodo puer, como el aburrimiento la propensión a apiadarse de sí mismo o los sueños ambiciosos y la identificación con ciertos personajes. Pero si sueña despierto, también sabe jugar, y no solamente en grupo. (7)

Todos los niños necesitan cierta condición de vida y ciertas actividades para su desenvolvimiento físico sea normal. Los niños necesitan alimentos, ropa y hogar, las cualidades de estos factores y las condiciones por las cuales se obtienen puede reducir su eficacia para satisfacer sus necesidades básicas.

La falta de satisfacción de las necesidades físicas normales trae en consecuencia ciertas reacciones de conducta. Puede causar daños al organismo que no puedan repararais. La atención que se dedique a las necesidades físicas de los niños es básica para la creacion de un ambiente deseable en el cual pueda tener su mayor desenvolvimiento.>

>Las necesidades emocionales son comunes a todos los individuos y se puede considerar de las siguientes maneras:

Afecto: el niño debe sentir que alguien se interesa por el y que es querido

Reconocimiento: Debe sentir útil y valioso, dentro del grupo social

Seguridad: Necesito sentirse seguro para aventuarse a progresar hasta alcanzar su máximo desarrollo

Cuando estas necesidades emocionales no se satisfacen, el niño puede presentar muchos síntomas extraños en su conducta como es:

Agresividad externa: El niño se expresa y procede de tal forma que logra llamar la atención y de este modo obtiene la satisfacción de su necesidad de reconocimiento.

El niño tiene una imperiosa necesidad de que lo tomen en cuenta y en ciertos momentos como el ingreso a la escuela, el nacimiento de un hermano teme que se le descuide. (7)

desarrollo normal. >  
reacciones de tal forma que no sea un obstáculo para su comprender bien sus propios sentimientos y a regular sus >La responsabilidad del padre y adultos es ayudar al niño a en la mayoría de las acciones.  
el niño, la ambivalencia es una fuente de tensión que se refleja tiempo impone reglas limitaciones y posibles frustraciones. Para de satisfacciones, extiende las capacidades pero también al mismo La escuela es también una causa ambivalente porque es una fuente deberes.

estar un poco, resentido porque le pone muchas limitaciones y satisface muchas de sus necesidades, pero al mismo tiempo puede El niño puede sentir un gran apego por la madre por que ella

con personas que no conoce. >  
responsabilidades y obligaciones, poder adaptarse, saber trabajar El asistir a la escuela para el niño implica asumir

consecuencia se retrae y se convierte en el chico modelo. (8) >  
puede sentir que su mayor seguridad radica en no participar y en Docilidad. Timidez: El niño se muestra temeroso de arriesgar o indicar la falta de satisfacción de sus necesidades emocionales.  
hipertension son algunas manifestaciones físicas que puede Se enferma: la tartamudez, eiegias, dolores de cabeza e

El niño cuando por primera vez asiste a la escuela este primer acto es a veces dramático para el, puesto que suele ir acompañado de su madre. Sus reacciones dependen del comportamiento materno. El asistir a la escuela suele a veces ser presentada como una amenaza, como forma de castigo por obedecer o por alguna fechoria causada por el ambiente familiar. Para el niño la escuela se convierte como una especie de prisión por los malos tratos o bien el niño que esta muy apegado a su madre y se niega alejarse de ella.

Para el niño representa la perdida de la seguridad materna: los juegos y gritos del niño que percibe del patio lo aterrorizan. El miedo es por lo regular un sentimiento que domina al niño al ingresar a la escuela.)

El niño teme al adulto que impone su presencia y una nueva regla de vida.

El niño aporta consigo a la escuela disposiciones que se pueden llamar constitucionales, hereditarias o adquiridas en el ambiente familiar. Hay niños agresivos, por cancelar algún rencor hacia sus padres o hermanos entrara en la escuela con la indignación de golpear destruir y mostrar su violencia. El niño agresivo es el primo genito dominante e imperioso o el mas joven amenazado de los mayores que se desquita en la escuela.)

La escuela debe presentarse como una valoración. En la escuela el aprendizaje del trabajo escolar debe tener la apariencia de un juego sin ninguna formula de obligación moral.)



↳ El profesor debe contar con las diferencias individuales, con las reacciones de cada niño. El alumno se debe adaptar a la escuela tanto como la maestra se debe adaptar al alumno y en la familia el niño debe demostrar seguridad como en la escuela.↳

La adaptación del alumno a las condiciones escolares que le son propuestas se debe a dos factores:

-el desarrollo intelectual y a su nivel mental que le permite adquirir las nociones pedagógicas y los programas que le son impuestos en la clase.

-el equilibrio afectivo que es necesario para su comportamiento y que le permita seguir sin ser causa de problemas.↳ (10)

CAPITULO I

- (1) SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO DE 5 GRADO, MEXICO, 1982 P.12
- (2) CAMPION JEAN, EL NINO ES SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987  
P.16
- (3) IBID P.17
- (4) IBID P.18
- (5) IBID P.21
- (6) DIXIE V. LIPPINCOTT. LA ENZENANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA  
ESCUELA PRIMARIA, PAIDOS, BUENOS AIRES, 1967 TOMO XI, P.9
- (7) G. I SCKUKINA PSICOLOGIA DEL NINO, GRIJALBO, MEXICO, 1968  
P.188
- (8) ANDREINA SEBELLICO MARIO FARNEY Y ANTONELLI FERRUCCIO,  
PSICOLOGIA Y VIDA, MEXICO, 1987 P.313
- (9) IBID P.315
- (10) CALVIN A.D. Y OTROS, PROCESOS DEL APRENDIZAJE INFANTIL,  
PAIDOS, BUENOS AIRES, 1987, P.9

## LOS SINTOMAS DEL NIÑO Y EL SISTEMA FAMILIAR

[La relación entre padres y psicólogos por lo general siempre rechazan en suponer de que la conducta insatisfactoria o inmadura del niño o las dificultades de aprendizaje se verán en una faceta de su propia personalidad e inteligencia. Es decir que algo anda mal en el niño y llevarlo a consulta para tratar de solucionar su problema.

Los terapeutas consideran que la conducta y actitudes del individuo debe estar relacionado con los demás miembros de la familia y también consideran que los acontecimientos pasados son importantes puesto que ejercen la conducta actual del individuo. En el caso del niño el enfoque no se hace solo ni en su conducta o condición sino que siempre se está interactuando con los miembros de la familias y en las experiencias compartidas con la vida familiar.>

De lo dicho anteriormente se pueden considerar bajo dos encabezados diferentes que son los siguientes:>

- 1) Algunos sistemas familiares son mas útiles que otros puestos que tienen gran importancia la actitud de los padres en cuanto al niño le proporcion un ambiente en el que puede realizarse. Cuando la actitud de los padres es razonable, estable, madura y afectuosa, el niño tendrá menos dificultades para poder solucionar sus problemas. Si por lo contrario el sistema familiar

refleja por parte de los padres actitudes de ansiedad, contradictorias, ilógicas, inmaduras o rígidas el niño será incapaz de poder solucionar sus problemas, tiende a carecer de seguridad, no tiene decisiones propias. Suele estar tenso, ansioso, confuso e inquieto y hasta a veces violento, cuando se enfrenta a situaciones de stress.)

En la mayoría de los casos aunque los padres tengan una actitud correcta pero cuando se presentan situaciones de stress pueden contribuir en crear dificultades al niño. En el caso de los padres cuando se divorcian puede acarrear serias dificultades para el niño puesto que existe gran depresión en la clase no se puede concentrar, se le presentan dificultades para el aprendizaje y en algunos casos el niño da la impresión de poder adaptarse bien al cambio. (11),>

#### -Las actitudes familiares

El pequeño tiene de algún modo un interés adquirido en no aprender, al igual que es común encontrar que las actitudes de la familia tienden a mantener al niño en el papel que el único que tiene el problema. Esta actitud suele caracterizar al niño como diferente de los demás niños. Este estado obedece a diferentes motivos, a algunos padres puede mas fácil resultarles a dificultades del niño otros pueden hallar mas fácil en ese único

aspecto del desarrollo personal del niño que tener que pensar en sus dificultades sociales e incluso en los problemas matrimoniales.)

Con gran frecuencia una ansiedad considerable rodea el rendimiento del niño en lo que atañe a leer y escribir, aunque no es necesario que los padres lo expresen directamente. Esta ansiedad tiende a crear un atmósfera tensa y perjudicial para el niño. Puede en ocasiones traducirse en presiones bienintencionada por parte de los padres.

Las actitudes parentales respecto a la lectura son ambivalentes. En el caso de cuando el padre no sabe leer y se siente amenazado por la evidencia de que sus hijos esta adquiriendo técnicas que van a descubrir el punto flaco. En el caso de que los hijos saben de que el padre no sabe leer tiende a sentirse el mismo inseguro ante la perspectiva de aprender a leer. (12)

↳-El papel que desempeña en el sistema familiar

La mayoría de los niños adoptan o reciben papeles que tienen una función dentro del sistema familiar, es decir si al niño se le dice que es un niño bueno o un niño malo, el niño se da cuenta de que se le exige que asuma determinada conducta.)

En ocasiones el papel de un niño cuando se siente incitado a desempeñar es positivo hasta cierto punto por ejemplo un niño que se ve obligado hacer el ganador si tiene facultades intelectuales puede quedar bien pero sin embargo un niño que carece de esa facultad intelectual como resultado presenta señales de agotamiento y poco rendimiento. (13))>

-La ansiedad de los padres

Los síntomas del niño son con frecuencia una fuente de considerable ansiedad de los padres se traduce en actitudes pocas positivas para el niño. Los síntomas del niño suelen aumentar actitudes ansiosas y superpreocupadas de los padres.

Este aumento de los síntomas del niño tiende a su vez a acrecentar

la ansiedad parental y además se hacen las actitudes de los padres cada vez mas impropias, al mismo tiempo que se va deteriorando la conducta o el rendimiento del niño.

La ansiedad de los padres desempeñan por lo regular algún papel en el mantenimiento de los síntomas del niño y que vale la pena considerarlo como parte del plan total de ayuda al niño.)

Cuando los padres se sienten mas relajados tiende a mejorar la conducta del niño. (14)

-Influencia de la familia durante la niñez

La conducta de los padres no consiste simplemente en variaciones a lo largo de un solo eje. Unos padres aman a sus hijos, otros no los quieren. Sin embargo, pueden ser amorosos y dominantes a la vez, y amorosos pueden rechazarlos y controlarlos. Ya que la conducta y de la personalidad de los padres, sino mas bien del efecto combinado de muchos aspectos de las mismas.

El padre democrático como el padre indulgente muestran un grado elevado de afecto y de permisividad, pero el padre indulgente muestra un grado elevado de comprometimiento emocional en tanto que el padre democrático tiende a mostrar un grado menor (tranquilo-despegado). Tanto el padre organizado-efectivo como el padre excesivamente protector exhibe un grado mayor de comprometimiento emocional que el padre organizado-efectivo.

La conducta de los padres se define, por lo que toca al afecto, a través de características como las de: "acepta, aprueba, comprende, pone interés en el niño, hace uso frecuente de explicaciones, y va a corresponder positivamente a la conducta de dependencia, ya que se usa frecuentemente razones para imponer la disciplina, usa mucho el elogio para establecer la disciplina y usa poco el castigo físico.

La conducta de los padres por lo que respecta a alguna de estas dimensiones consideradas por separado, sin prestar atención a las variaciones en las otras.

La hostilidad se puede decir que es lo opuesto a las características ya mencionadas.

La hostilidad de parte de los padres tiende a producir contrahostilidad y agresión, en los sentimientos y en la conducta, de parte de los niños, afectado a su aprendizaje. (15)

#### -Resistencia de la familia al cambio

En algunos casos los síntomas del niño aparecen relacionados con algún grado de rigidez dentro del sistema familiar y la falta de habilidad de los padres para poder aceptar el cambio y desarrollo de sus hijos. Por ejemplo hay padres que de jóvenes se llevan muy bien con su familia y en cambio para poder adaptar su paternidad la pasan muy mal de modo que se tienen que amoldar a las necesidades de sus hijos según van creciendo. En ocasiones el sistema familiar no es capaz de adaptarse lo suficiente para poder satisfacer las necesidades de los demás miembros de la familia. (16)



En el caso de un divorcio en la cual se deja al niño que uno de los padres tuvo la culpa o que el mismo la tuvo. La inseguridad, la lealtad, la confusión, el enojo contrapuestas todas estas puede provocar al niño un conflicto dando como resultado una perturbación de la conducta o falta de progreso en la escuela.

Dare y Pircus (1978) nos hablan de los secretos familiares, secretos casi siempre conocidos por los miembros de la familia, pero al parecer demasiado dolorosas para poder ser discutidos. Estos acontecimientos generalmente se refiere al pasado de los padres que han ejercido un fuerte impacto y están relacionados con el sufrimiento. (Dare y Pircus 1978) (17)

CAPITULO II

(11) CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987,

P.55

(12) IBID P.61

(13) IBID P.57

(14) IBID P.58

(15) IBID P.56

(16) IBID P.59

(17) IBID P.95

## LA CONTRIBUCION DEL NIÑO AL SISTEMA FAMILIAR

( Este capítulo es esencial por que la familia es un factor que influye en el aprendizaje del niño. Puesto que los padres deben de tener mayor interes, mayor comunicación y de está manera pueda existir un mejor aprendizaje.)

La resistencia que oponen los hijos a los esfuerzos de los padres por enseñarles y hacerlos entrar a una disciplina surgen de una serie de factores. Un importante factor es el deseo natural de poner a prueba los límites de los adultos y también el deseo de proteger la autoestimación propia y de resistirse a la disciplina, considerada como negativa o destructora. Con frecuencia el niño sufre una verdadera confusión en cuanto a los que los adultos esperan de él y se conduce de acuerdo con ella. (Roe, 1978)

Los niños dentro del sistema familiar peligran a menudo física y emocionalmente debido a su debilidad y dependencia de los padres. Así mismo peligran en adquirir modos de conducta que los sitúan en desventaja fuera del sistema familiar.

Determinadas actitudes del niño pueden servir para un objetivo en el sistema familiar pero trasladadas a la escuela pueden hacer la vida más difícil a él y a los demás. El niño que vive dentro de

un sistema familiar incorrecto puede resultarle difícil establecer un sistema familiar satisfactorio al convertirse en un adulto.

La experiencia del niño dentro del sistema familiar constituye un factor determinante de su manera de conducirse y rendir en la escuela. Los niños a veces tienden a conducirse de manera igual tanto en casa como en la escuela pero en otros casos cambia su manera de conducirse tanto en un lugar como en otro. A veces la actitud de los padres es muy estricta que los niños se atreven a portarse mal en casa y descargan sus frustraciones en la escuela y en otras ocasiones sucede todo lo contrario.(18)

-Como entender y ayudar al niño y a su familia

Las familias en ocasiones tienden por verse a atrapados en esquemas repetitivas de conducta y relaciones que mantiene el status e inhiben el desarrollo, la maduración y la individualización y que los individuos de la familia se ven imposibilitados para ser escuchados excepto cuando las demás personas se consideran destructoras. Los padres pueden tener del pasado determinados conflictos por resolver, vinculados con unas relaciones insatisfactorias con sus padres. Es de este modo como unos sentimientos no expresados que pertenecen a los abuelos pueden ser proyectados inconscientemente por los padres sobre sus hijos (liberman,1980). (19)

La ansiedad de los adultos

La conducta sintomática de los niños constituye con frecuencia toda una fuente de gran ansiedad para los adultos, que tienden a sentir por instinto que ellos serían capaces de controlar al pequeño y hacer algo a favor de su conducta. Por comprensible que sea esa actitud, se traduce en un aumento de los síntomas del niño al estrechar las personas mayores su control del pequeño. Es importante que ninguna persona adulta sienta una obligación única de hacer. (20)

{ -La colaboración y el sistema familiar

La colaboración con los padres a mayor escala.

Algunos padres de escasos recursos económicos tienen relativamente poco que ofrecer, principalmente, porque ellos mismos están necesitados de ayuda y apoyo. Los adultos que sufren privaciones tienen pocos recursos internos y están por eso relativamente incapacitados para ofrecer ayuda y apoyar a otras personas. Es lógico que unos padres deprimidos y llenos de privaciones, no participen en actividades escolares que implica dar a no ser que reciban algo a cambio.)

[ Los sistemas familiares funcionan mas eficazmente cuando todas los miembros se encuentran apoyados, comprendidos y respetados. En términos prácticos las escuelas deben encargarse de que los padres reciban cierto apoyo. (21) ]

La familia va a proporcionar al niño las primeras experiencias educativas. Estas comienzan en la infancia cuando se empieza a orientar y dirigir al niño. Algunos de estos intentos se producen a un nivel consciente, pero la mayoría de las veces no se cuenta de lo que hacen e incluso la conducta del niño se da de manera inconsciente.

[ Los padres y los maestros enseñan de diversas formas de niveles de conocimientos y los niños aprenden en niveles distintos. Las cosas simultáneamente aprendidas pueden ser no importantes, pero lo que se aprende inconscientemente lo mas probable es que permanezca. Probablemente habrá olvidado los conocimientos que aprendió, porque algunas investigaciones indica que lo que se aprende formalmente generalmente se olvida al poco tiempo, pero no olvidara los maestros que tuvo sus amigos que tuvo, etc. ]

Lo que el niño aprende en el hogar son los sentimientos de los padres y de la vida en general. Y estos sentimientos son la base de si mismos, de su mundo y de su lugar en el. Es decir un niño que es despreciado aprende a despreciarse a si mismo en cambio un niño que es aceptado aprende aceptarse como es Albert Bandura y Aletha C. Houston (1969) nos dice que una madre que responde siempre a las peticiones de su hijo pero que pasa por alto (y

realmente no puede darse cuenta ) sus intentos para poder solucionar sus problemas refuerza lo conduce a que buscar afectos (dependencia emocional) pero no estimula el desarrollo cognositivo.

Desde los primeros años nuestro yo percibido se convierte en un punto de partida para el aprendizaje y las experiencias forman la base de la clase persona que llegamos a ser. Nuestro esquema de nosotros mismos, se hallan formados en gran parte por los otros que piensan de nosotros. La familia no solo procura al niño su primera base para la comprensión del mundo sino también la materia prima que da lugar en la vida familiar, del niño aprende a satisfacer sus necesidades básicas, también como evitar y enfrentarse a la ansiedad que son asequibles y pertinentes.

La capacidad para que aprenda un estudiante se halla afectada posiblemente por la presencia o ausencia de cambios notables en la situación familiar. Muchos niños particularmente durante los primeros años sufren tensiones y se conducen inmaduros debido al nacimiento de un hermano (a). Por diferentes razones las familias de clases bajas están menos capacitados para enfrentarse a las tensiones que las familias de clases alta y media.

El niño procedente de un hogar desecho es un poco menos propenso a tener la madurez emocional necesaria para pensar con arreglo a recompensas futuras. La educación es un proceso orientado al futuro. El estudiante debe de tener un grado de confianza y optimismo, de que obtendrá una recompensa u objetivo en el futuro, para tolerar las frustraciones que aparecen en algunas

etapas del aprendizaje. Muchos niños son incapaces de tomar parte en el programa educativo y se debe tomar alguna clase de refuerzo inmediato si no se quiere que queden retrasados en el programa. La mayoría de los niños trabajan con éxito en la escuela aceptan la orientación hacia el futuro que constituye una parte intrínseca de la educación en la sociedad (Walter Mischel 1958)

El sentido de seguridad del niño está relacionado íntimamente con las actitudes y sentimientos de los padres, aun cuando estos no conciernen directamente. Si un niño adquiere sentido de seguridad en su hogar, tal sentimiento le capacitara para luchar más adecuadamente con las tareas del aprendizaje de la clase y los demás problemas que se encuentren en la escuela, pero si la mayor parte del clima del hogar está caracterizado, por cualidades, como agresividad, rigidez extrema o desorganización, lo más probable es que conduzca a una conducta difícil en los niños.

Gloria L. Grace (1948). Descubrió que algunos niños muestran mayores adelantos en el aprendizaje cuando son alabados, otros aprenden mejor cuando se les censura y algunos lo hacen mejor cuando se les habla de forma imparcial. Aquellos que respondieron mejor con las alabanzas solían ser niños bien ajustados, con buenas notas escolares, que tenían necesidad de aprobación y aceptación y mostraban cualidades de liderazgo. Los niños que respondían mejor a la censura tendían de ser de dos tipos por un lado el niño bien adaptado, pero excesivamente consciente que trabajaba duro para agradar a las personas con autoridad, y por el otro lado el niño de adaptación deficiente, con muchos



**125405**

problemas emocionales, que tiene necesidades muy intensas de aprobación y aceptación social. Los niños que respondían mejor a las frases neutrales tendían también a estar deficienteamente ajustados, pero no tanto como los que respondían ante la crítica.

[El aprendizaje es un proceso esencial para la satisfacción de nuestras necesidades básicas. Sin él es imposible desarrollar las habilidades y conceptos necesarios para satisfacer tales necesidades adecuadamente. Aprendemos porque debemos hacerlo porque es una parte de la vida y del desarrollo y no simplemente por que alguien nos recompense y castigue. Pero el enfrentamiento de recompensa-castigo también puede dar lugar al resentimiento y resistencia del aprendizaje, hasta el punto de ser incapaces de emprender la actividad deseada con una mente abierta, y con el resultado de que ello da lugar a un aprendizaje poco positivo. El aprendizaje no va a ocurrir a menos que el individuo sienta la necesidad de aprender. El maestro debe saber usar adecuadamente la recompensa y el castigo para que sus alumnos puedan aprender.]

(22)

-La comunicación y la importancia del individuo

Las relaciones y actitudes familiares tienden a definirse y restringirse por comunicaciones existentes entre los miembros de la familia que no son necesariamente fieles a la verdad y que

necesitan una modificación. En ocasiones se da el caso en que la comunicación crea una situación en la que el niño empieza a pensar y actuar de acuerdo con las suposiciones de los padres.

Es positivo que los padres vean que alguien se dirige a su hijo con una persona competente, capaz de responder por si misma, puede haber dificultades si la actitud del niño difiere de la que le atribuyen los padres. (23)

{ La ayuda que puede prestar un maestro a sus alumnos para que desarrollen un discernimiento y una mejor comprensión con respecto a su conducta depende en gran parte de la comunicación que se da entre maestro-alumno. Los alumnos deben ser capaces de consultar al profesor para hacer preguntas, expresar sus ideas, sentimientos y dudas. El maestro que no quiere o no puede escuchar es incapaz de comunicarse eficazmente. El maestro no solo se debe limitar a escuchar sino que debe dialogar con su alumno. }

Kleliher (1936) dice que la comunicación oral es una forma de aprender los estudiantes que no pueden comunicarse no pueden aprender. Y una de las dificultades principales de los métodos contrales se debe a que el maestro impide y bloquea la comunicación.

Una de las tareas principales de la escuela., es ayudar a los alumnos a aprender a comunicarse. La comunicación no solo incluye: la lectura, la escritura y el lenguaje sino que también el aprendizaje de todo aquello que tiene valor para la

comunicación, el aprender a darse cuenta de la deseabilidad de la comunicación eficaz y vale la pena luchar para una comunicación mejor. También requiere del desarrollo de una actitud generalizada de aceptación de los demás.

En donde existe una buena comunicación, los alumnos no solo se hallan interesados en el descubrimiento de las formas mas adecuadas para expresarse sino que también están preparados a escuchar a los demás con atención. La comunicación es una tarea difícil que exige mucho y que se tiene que ocupar continuamente para una mayor comprensión. (24)

El término dificultades de aprendizaje se aplica al rendimiento de niños con problemas muy diferentes. Principalmente aquellos niños con inteligencia media o superior a la media cuyo rendimiento se sitúa por debajo del nivel de otros de su mismo grupo de edad y no aquellos que tienen problemas de aprendizaje generalizado.

Las dificultades de aprendizaje de un niño junto con todas sus actividades y las manifestaciones de su personalidad e inteligencia. guardan relación con algunas actitudes y comunicaciones predominantes dentro de la familia. No equivale a decir que sus problemas se deban directamente a las actitudes.

Los padres y los niños procedentes de diferentes ambientes culturales

Los niños de cualquier necesidad tiene dificultades de desarrollo que van desde una disminución seria y fundamental hasta patrones de aprendizaje y conducta, menos serios pero por lo regular complejos. También atraviesan por fases de desarrollo similares desde el nacimiento hasta la adolescencia, aunque existe algunas variaciones entre una cultura y otra. (Brumer, 1974 Modgil, 1980)

CAPITULO III

- (18) CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA 1987,  
P.101
- (19) IBID P.83
- (20) IBID P.84
- (21) IBID P.105
- (22) LINDGREN HENRY CLAY, PSICOLOGIA DE LA ENZEMANZA, SED,  
AGUILAR, ESPANA 1972 P.79
- (23) CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987,  
P.85
- (24) LINDGREN HENRY CLAY, PSICOLOGIA DE LA ENZEMANZA, SED,  
AGUILAR, ESPANA 1972 P.290

## LOS SISTEMAS CONJUNTOS: EL PSICOLOGO, [LA FAMILIA Y LA ESCUELA]

[En este capítulo es importante que exista una mayor comunicación y atención entre padres e hijos puesto que esto se refleja en la escuela, es decir si los padres no están interesados en las actividades del niño esto provoca que el niño tenga un bajo rendimiento.

Con respecto a la escuela. El profesor no debe tomar una actitud autoritaria sino amigable para que el niño no sienta temor al preguntar.]

Referente al psicólogo es importante que el niño al igual que sus padres recurran a terapias.

[Los niños forman parte de dos importantes sistemas la familia y la escuela y son influidos por los dos. Su conducta tanto su rendimiento reflejan experiencias, tanto pretéritas como actuales, habida dentro de esos dos sistemas. De modo igual que las acciones y actitudes del pequeño ejercen una poderosa influencia para bien o para mal en ambos sistemas. Al mismo tiempo que determinados factores y comunicaciones que se dan entre los dos sistemas pueden ejercer una gran influencia en el modo de conducirse del niño la teoría de los sistemas familiares y el sistemas escolar.]

La teoría de los sistemas familiares y el sistema escolar (Tucker y Pyson (1966)) exponen que las escuelas tienen características similares a un sistema familiar. Aunque debe de existir cierto

grado de respeto mutuo entre los miembros de la familia y unas fronteras definidas entre los diferentes subsistemas. (Fyson 1966)

Los celos y rivalidades entre los individuos, la mala comunicación entre los adultos, los sentimientos de desesperación y confusión, pueden convertirse en unas actitudes nada positivas de parte de los profesores hacia el niño que tiene problemas.

Cada una de estas personas adultas puede estar haciendo todo lo posible segun su *f*orma de ver las cosas, pero ciertos factores internos producen un estress que a su vez afecta negativamente al niño. (25)

#### [ -El niño, la familia y la escuela

Los niños adquieren su idea del mundo y de las demás personas principalmente de los padres. La idea que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ella se verán influidas por la experiencia que tiene de sus padres: tanto en el pasado como en su experiencia cotidiana. Cuando tiene la experiencia de que los adultos que hay en casa sensibles, competentes y cariñosos lo probable es que responda positivamente a sus maestros. Pero si son todo lo contrario reaccionan negativamente. ]

A veces la idea que tiene el niño de los adultos corresponde con lo que son en realidad, otras veces no. Los niños pueden verse confundidos fácilmente al hallarse ante un conflicto directo de

actitudes entre las personas mayores. Y esta falta de consenso entre los adultos no solo confunde al pequeño: puede induciría a contraponer un sistema contra el otro, explotando así el desacuerdo de las personas mayores para su satisfacción a corto plazo.

Los niños con gran frecuencia tratan de crear en la escuela ciertas situaciones que le son familiares en casa. Pueden creer que en esas situaciones están en ventaja, aunque a menudo y por desgracia son causa de su fracaso. Por otro lado, algunos niños están inmaduros y llenos de confusión que a la vez es imposible y están fuera de la realidad insinuar siquiera que provoquen deliberadamente esas situaciones. Se trata de niño que contestan automáticamente sin pensarlo pero a la larga resulta desastroso recurren sistemáticamente a respuestas coléricas o actos violentos o que decir mentiras en un intento de escapar a las consecuencias de sus hechos. Son incapaces de controlar o dirigir su conducta y necesitan ayuda para que sean capaces de adquirir ciertas medidas de autocontrol y respeto propio. (26)

Los padres se sienten culpables por su deficiencia de su hijo sea cual sea la naturaleza de ella. Los sentimientos de culpa son inevitables y los padres se podrían sentir comprometidos a entrar en esquemas donde sus hijos superen el impedimentos. Sin embargo muchos de estos esquemas pueden ser agotadores y ofrece relativamente poca compensación por el gran esfuerzo hechos para mejorar la conducta y el rendimiento del niño.



Los niños pueden ser todo lo posible para cumplir con las expectativas de los padres. Pero no se debe olvidar que los sentimientos de los niños para con sus padres son por lo regular ambivalentes.

La consistencia de que los padres ayuden a leer y escuchar a sus hijos es una técnica buena. El deseo de ayudar tiene que ser casi universal entre los padres que ven que sus hijos necesitan su ayuda. Pero no necesariamente ese deseo se ve canalizado siempre y en beneficio del pequeño. (Tizard y otros, 1982)

Aplicando estas técnicas se les puede echar una carga encima a unos padres que podrían estar agobiados por otras preocupaciones: económicas o personales. (27)

El papel que desempeña el padre, en primer lugar es necesario que el padre apruebe la filosofía del programa y en segundo lugar que los esfuerzos de los padres complementen las prácticas educativas en lugar de estropearlas.

El objetivo es ayudar al niño a crear una base sólida que le facilitará el aprendizaje de conocimientos específicos en un forma más fácil. Por lo tanto si forman parte del programa, los padres tendrán más oportunidad de observar como sus hijos realizan las pruebas presentadas.

La mayoría de los padres aceptan dicha filosofía y solo algunos educan a sus niños en una forma coherente. Algunos tienen una filosofía completamente opuesta, de lo que es bueno para el niño debe ser enseñado. Tal educación por parte de los padres en casa, hace que disminuya la efectividad del programa.

Si los padres en casa interaccionan con el niño de forma autoritaria. (dando al niño poca opción a elegir en asuntos que le conciernen) y apreciando poco la cualidad única del pensamiento del niño teniendo poca paciencia en (los juegos, las tonterías o las preguntas inoportunas) el niño se puede volver retraído e incapaz de tomar la iniciativa de sus propias actividades o de tener confianza en si mismo en la escuela. Y a causa de esto puede bloquearse el niño, crearle un estado de ansiedad, ya que el niño siente profundamente lo que es aceptable o no en casa y estos son los sentimientos que lleva a la escuela.

Hay niños con miedo de tocar y romper cosas en las actividades de conocimiento físico.

En lugar de manipular activamente con los objetos, estos niños se resisten a tocarlos. Ya que existen niños que se sienten libres al tocar las cosas, pero no expresan sus ideas libremente.

Han aprendido en casa que cuanto menos hablen, mejores niños son. Estos niños están seriamente en desventaja no solo en el plano socio-afectivo sino también en el plano cognoscitivo, porque esta bloqueada la posibilidad de actuar sobre los objetos y de intercambiar puntos de vista con los demás.

La mayoría de los niños son extraordinariamente resistentes y tienen capacidad de adaptarse a las dos formas, la de casa y la de la escuela. De cualquier manera siempre estarán en situación conflictiva si la casa sigue siendo represiva o incompatible por otras razones con la escuela.

La educación de los padres por consiguiente, es importante para la realización de un programa piagetiano.

Es relativamente fácil convencer a los padres de lo que están haciendo en la escuela, pero conseguir que ellos intenten cambiar sus actitudes educativas en casa, es otra cuestión. Los padres han tenido hábitos, creencias y formas de relacionarse con la gente. (28)

Los maestros y los padres forman parte de la misma sociedad y hasta cierta parte suelen tener las mismas expectativas, ilusiones y comprensión respecto de los niños que están a su cargo.

La actitud de los padres respecto de la escuela y los maestros depende en parte de su experiencia educativa en el pasado y en parte de su creencia en que ellos mismos son individuos competentes y aceptables. Aquellos padres que tienen una experiencia razonable buena de las escuelas de su propia niñez y una opinión sólida y realista de sí mismos y de sus hijos, suelen estar contentos con la idea de que los maestros continúen la

tarea de enseñar y dan su apoyo siempre que hace falta. Esos padres no suelen ser culpables de presionar a sus hijos mas de la cuenta, ni de reaccionar en exceso cuando las cosas andan mal.

Si hay problemas, son capaces de adoptar una opinión realista de la situación y de colaborar con la escuela en beneficio del pequeño.

[En ocasiones la conducta y el rendimiento del niño en la escuela pone bajo presión tanto a los padres como a los maestros. Los padres y los maestros, aunque normalmente llevan el bienestar del pequeño tienen enfoques diferentes a un mismo problema. Los padres no aprecian las presiones asociadas al mantenimiento de la disciplina escolar, ni las dificultades a que se enfrenta el maestro de una clase donde tiene que atender 30 niños o mas todas con necesidades y aptitudes diferentes. Los maestros por otro lado, suelen ignorar los problemas domésticos o personales a que hacen frente las familias de los niños que ellos educan.]

[Existe por ambos lados la tendencia a conducirse como si determinadas cosas deberían ser así. Los padres creen que los maestros deben tratar de ser capaces para poder controlar al niño por difícil que sea la situación. El maestro por lo tanto cree que el niño debería ser capaz de portarse bien o de aprender, y que los padres deberían ser capaces de disciplinar al niño para que haga su tarea y asista con regularidad a clases etc.] Cuando las cosas se ponen mal, existe una fuerte tendencia de cada parte

o culpar a la otra y a refugiarse cada vez mas en actitudes defensivas y de enojo. Tiende a engrandarse cuando no surge ayuda de alguna parte.

El profesor trata de que los niños superen sus obstáculos para que sean capaces de autodirigir sus comportamientos. Se refiere a una educación de motivación para que el niño substituya sus deseos breves y desordenados por el anhelo de que se integre a los diferentes tipos de instituciones culturales.

Durante los dos primeros años, no es raro que los alumnos manifiesten por la profesora un afecto análogo al que sienten por la madre corregido por la distancia a que ella se mantiene. Su respuesta es que les inspira confianza al quien les conceda sus fracasos y les guía su puperación: al profesor que hace progresar se le valoriza. La indiferencia por el profesor o la envidia suscitada por la preferencia que demuestra hacia un alumno, puede provocar la hostilidad de los demás, por lo contrario sentirán aprecio por la persona que procure comprenderlos. Cuando es injusto, cuando no sabe organizar el trabajo, o cuando titubea los niños se apartarán del profesor. (29)

[Una de las principales responsabilidades del profesor es la de proporcionar el tipo de ambiente en la que los alumnos puedan aprender y pensar de la manera mas eficaz. El profesor debe tratar de prever los tipos de comportamiento que son características del grupo con el que esta trabajando y los tipos de conducta.]

[Un ambiente que para cualquier motivo signifique una amenaza para el niño puede reducir su capacidad para concentrarse, para recordar o percibir. Las condiciones físicas, del salón, el ambiente amistoso y unido de la clase y aun lo mas importante que es el carácter y la personalidad del profesor son factores que influyen en la capacidad del niño para poder llegar a la mas alto de su capacidad de rendimiento.]

[Las aulas con demasiados alumnos, lo cual restringe la cantidad de tiempo de que dispone el profesor para trabajar individualmente con los alumnos y elimina la posibilidad de poder sostener conversaciones privadas acerca de sus problemas o inquietudes. Otro factor que impide de tener cuenta las diferencias individuales se debe al exceso de inspección de los patios de recreo, una serie de normas rígidas y la redacción de extensos informes. Estos factores son de vital importancia porque el tipo de ambiente mas favorable para la formación intelectual de determinado niño no será necesariamente el adecuado para otro niño de la misma clase.]

La formación de la confianza de si mismos y de un sentimiento de seguridad de los alumnos es otra característica importante para la creacion de un ambiente satisfactorio en clase.

Mucha gente cree que cuando su niño ingresa en la escuela, la institución se hace cargo de muchas de las funciones de los padres. El fracaso de muchos de reconocer o aceptar mayores

bajo la égida del coste y también del nivel de vida. La escuela y la calle, el cine, las publicaciones infantiles y el empleo absorben los aspectos fundamentales de la educación.

Por otro lado, aunque sea una institución dependiente, la familia sigue siendo indispensable, la familia, incluso cuando es la palanca fundamental de ascenso social, es el principal foco del impacto de la cultura ambiental sobre la persona: sobre la personalidad, sobre la formación del ser humanos.

La familia es una institución viva y fundamental es y seguirá siendo una institución indispensable en el futuro previsible, sus raíces llegan hasta lo primario, lo fundamental, es la mayor esperanza de la humanidad.

Pero la familia sigue funcionando dando gloria y belleza al mundo. A pesar de las limitaciones a pesar de su sometimiento, esta familia viva es todavía el consuelo de la humanidad y la base de donde ha de surgir una humanidad mejor, mas inteligente y mas completa, si realmente llega a surgir.

La educación en la familia empieza con una boda que a su vez, constituye el comienzo de una nueva familia. Mientras tanto, la nueva esposa cree que hay que aplazar la discusión real de lo que la preocupa hasta después de hacer el amor, también aquí es la naturaleza la que cuenta.

Para hacer viable el matrimonio, cada uno de los cónyuges ha de educarse a si mismo.

Hay que hacer, pues dos cosas:

a) aceptar lo máximo que se pueda y ver luego, que es lo que molesta

b) limitar la lucha a lo que realmente molesta y hacer que el cónyuge lo comprenda claramente.

En la familia que funciona como es debido la principal exigencia es la comprensión, esto es la apreciación de los valores de la vida conjunta, del equipo, frente a los posibles sentimientos de orgullo o de temor.

La tarea educativa mas corriente y conocida de la familia es la educación de los hijos.

Los primeros movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulados, el aprendizaje de los rudimentos culturales, el auto control son actividades básicamente familiares, lo mismo que la adquisición de un sentido común, de un sentimiento de seguridad y de una capacidad de apreciación lo bastante desarrollados como para adquirir estabilidad y gozar de oportunidades.

Al igual que los valores morales de la educación familiar, se basan fundamentalmente en el principio del aprendizaje en la instrucción consciente.

Es decir, mediante el proceso de la acción, se llegan a inculcar efectivamente en los casos críticos. El hecho fundamental es que el ser humano es un producto de grupo y por consiguiente, se convierte en miembro de un grupo absorbiendo muchos aspectos vitales del grupo que le rodea inmediatamente: la familia parece ser, al mismo tiempo, un proceso de exclusión.

El primero es la necesidad absoluta de canalizar cada nueva partícula de energía fortuita por vías de grupo antes de que el (o ella) resulte tolerable o reconocible como persona. Es fácil demostrarlo, en la cuestión de la tolerabilidad, basta imaginar que un niño hace con la estructura seria, entonces, su



frustración en el momento de quedarse solo, o al sufrir un dolor simplemente, al experimentar un deseo insatisfecho cualquiera. Basta pensar, también en el placer que experimenta el niño ante el fuego que se propaga o al destrozar algo que se le resiste o que se quiebra con gran ruido.

El segundo aspecto: también puede demostrarse fácilmente: la cuestión del lenguaje, es al respecto la mejor vía de aproximación.

El tercer aspecto: los valores ideales, éticos y sociales que no solo hacen tolerable a la persona sino que significan que solo hacen tolerable a la persona sino que significan un impulso hacia adelante, la realización de un trabajo extraordinario, el afán de servicio la búsqueda de amor y de belleza, la nobleza del alma, se inculcan y se desarrollan únicamente la necesidad más vital de la civilización.

El cuarto aspecto: el hombre vive en un grupo de proyección interna, en un grupo nosotros. Las virtudes más labradas, en los contactos sociales se aplican plenamente a los demás miembros del grupo nosotros: lealtad, honestidad, autocontrol, cortesía apoyo mutuo en los momentos de necesidad, capacidad de sacrificio, como virtudes opuestas a la ocultación, el engaño el desprecio, la falta de consideración, los medios más normales y adecuados en la sociedades salvajes para tratar con los miembros de cualquier grupo.

A medida que se convierte en persona el niño adopta dos series de actitudes, de pautas acción, emoción y pensamiento interrelacionadas y contradictorias. El niño y su civilización dependen fundamentalmente del desarrollo de una de estas series:

la de nosotros. Pero para crearla también la serie de ellos, que constituye una amenaza tanto para el como para su civilización y en este sentido, cabe decir que el concepto ellos se aplica a

todos los que no forman parte del nosotros.

Si es realmente una familia y no un instrumento fracasado, constituye un equipo. El hecho de que la familia sea tan a menudo un fracaso, constituye un primer indicio de la fuerza de las tendencias divisorias que se manifiestan en nuestra cultura desde el instante mismo en que el niño empieza a convertirse en persona. (31)

-El trabajo escolar

De los seis a los doce años el niño aprende a organizar sus conductas de acuerdo a las exigencias de trabajo.

La escuela favorece en el niño la actividad voluntaria al asegurar el aprendizaje en la conducta de trabajo. Su finalidad es exigir atención, esfuerzo para mantener el fin presente de la mente, para poder apartar las distracciones, interpretaciones o reacciones inadecuadas. Actividad de tipo intelectual que exige un doble esfuerzo de diferenciación y comparación actividad de colaboración que exige atención con los demás. El trabajo escolar lo estructura el que lo enseña es impuesto desde afuera y esto limita el carácter voluntario del trabajo escolar.

Al niño le cuesta trabajo imponerse a una disciplina para poder realizar lo que para él es una conversión los obstáculos son generados por una incomprensión del deseo, el fracaso, la fatiga y la imaginación.

N. Volokitina (1976) Pone de manifiesto la estrechez del campo de atención la inestabilidad, el olvido de los problemas y el placer de evadirse de la clase hacia recuerdo de las vacaciones.

Que son dificultades relativas de la inmadurez del niño y la incapacidad de subordinar sus actividades a una consigna cuando esta no significa nada, para él. También nos dice que la escuela es un lugar temido y a la vez respetado que provoca la inhibición en algunos niños. Puede estorbar la atención de la clase: influencia del grupo y el contagio de las reacciones.

El excesivo valor de las notas desvía al niño de lo real de su trabajo esto trae como consecuencia, celos, envidias y rivalidad, que son otras distracciones para él (Gesell 1949-59) descubre que a los nueve o diez años el niño comprende la relación de causa y efecto, tiene un concepto más real del mundo, mayor interés en la lectura considera que hay más iniciativa en áreas diferentes: esta transformación del campo intelectual corresponde el aduenimiento del pensamiento crítico independiente y de las relaciones entre sus compañeros cuando tiene la posibilidad de expresarse con toda libertad.

-La construcción de las creencias del niño

De los seis a doce años se inicia un conjunto de creencias compartidas por su grupo en el cual vive. Por lo general es en la familia y escuela.

Los profesores solo observan el desarrollo intelectual de los niños, y los padres en los comienzos de la educación escolar solo piensan en la salud y la alegría del niño.

Los padres son hostiles al profesor y no se le esconden al niño. Existen dos ideologías: la ideal y la nacional que determina aquello que debe ser inculcado para el niño en las diversas edades. Dicha estructura formal tiene dos componentes: por un lado la estructura del conocimiento y valores que el niño debe adquirir para hacer hombre o mujer. Por otro lado la representación de escalones que debe subir para alcanzar la integración de valores y de los conocimientos, de las motivaciones que debe desarrollar para que lo consiga y del papel que debe desempeñar el educador.

La concepción tradicional indica "que a la escuela el profesor va a enseñar y el alumno a aprender". De acuerdo con esta concepción, el profesor debe saber muy bien su materia para enseñarla a sus alumnos. Según esto un buen profesor es aquel que además de conocer su materia, la sabe enseñar explicar mostrar, por lo tanto el profesor debe ser un experto en la exposición de su enseñanza.

el fenómeno que se produce en la escuela como un proceso de enseñanza-aprendizaje, es que la función del profesor no es únicamente enseñar sino que sus alumnos aprendan. Enseñar-aprender son dos procesos que se pueden ver de dos maneras diferentes por un lado integral y por el otro lado desarticulada. Porque el hecho de que exista un profesor que enseña no significa que los alumnos aprendan o viceversa el hecho de que aprendan los alumnos no significa que el profesor enseña.

↳ La función principal del profesor no es únicamente enseñar sino que también propiciar que sus alumnos aprendan.

El profesor debe conocer también las técnicas para el aprendizaje, los principios teóricos que sustentan estas técnicas es decir, las diferentes teorías del aprendizaje o tener clara cuales su concepción del aprendizaje.]

↳ El profesor debe conocer los alcances y limitaciones de las técnicas y el momento más propicio para aplicarlas, que conozca a su grupo y entienda el momento por el que este atraviesa para poder la técnica más idónea a su realidad y en su caso adaptarla a las circunstancias particulares y que sepa detectar y entender la dinámica de sus grupos de aprendizaje.]

↳ En la mayoría de las escuelas los objetivos que se pretenden son definidos por el sistema escolar o por el propio profesor.]

Son pocos los casos en que los propios alumnos participan en esta definición de objetos.

-Algunas reflexiones sobre el aprendizaje en la escuela

{ Se concibe la situación de docencia como un proceso de enseñanza aprendizaje. En la situación de docencia aprende tanto el profesor como los alumnos aunque el nivel y el objeto de aprendizaje sea de diferentes tanto en unos y en otros. }

Los alumnos no solamente aprenden de sus profesores sino que también obtienen sus aprendizajes de otras fuentes como son libros material impreso, visitas guiadas, etc.

{ En la escuela los estudiantes no solamente aprenden a manejar cierta información sino que también aprenden a conocer los diferentes tipos de profesores que hay, aprenden las formas mas adecuadas para que sean menos exigentes aprenden a prever que tipo de examen le hará cada profesor etc. }

El estudiante aprende toda una estructura de relaciones sociales aprende que el profesor es la autoridad por que posee el poder que le dan el conocimiento y por eso el quien dicta las reglas en el salón de clases, aprende que los alumnos deben callar y obedecer al profesor, aprende a vivir en un ambiente de competencia y rivalidades, etc.

El estudiante aprende además una serie de actitudes hacia la vida: aprende que para llegar a ser alguien hay que estudiar y esforzarse para poder sobresalir, aprende que el que no sabe no vale, aprende a limitar y reprimir sus propias decisiones, aprende a no pensar por si mismo, sino a esperar a que le digan los demas.

El estudiante aprende todo esto precisamente atraves de la manera como se organiza, se estructura y se realiza todo el proceso educativo.

Al mismo tiempo que le alumno avanza en su proceso de formación, aprende formas especificas de relaciones con los profesores autoridades de la escuela y administradores. La mayor parte de la información será olvidada en la medida en que no es utilizada en la vida diaria.

La manera de ser profesor y la manera de impartir la clase cobra una importancia especial, no solo en función del aprendizaje académico sino que también y sobre todo en función de este aprendizaje en socializacion.

En la escuela se pueden dar dos tipos de aprendizaje el académico y el de socializacion.

El primer objetivo se refiere al conocimiento de cierta información al manejo de ciertos contenidos teóricos.

El segundo objetivo se refiere mas directamente al tipo de relación que se desea que los estudiante establezcan con la información que se maneja en el curso.

El tercer objetivo se refiere al modelo de socialización que el profesor dese que sus alumnos aprendan. Mas particularmente se refiere al tipo de vínculos que deseamos que el estudiante aprenda: vinculo con sus compañeros, con sus profesores, con las autoridades con la institución de la escuela, con los administradores, etc.

El aprendizaje de los alumnos se propicia atravez, de definir claramente los objetivos del aprendizaje del curso y tanto los que se van explicitar como los que no se van explicitar.

Elaborar un programa bien definido y que permita flexibilidad en el tratamiento.

Seleccionar cuidadosamente el tipo de información utilizada, en función de los contenidos mismos y de los objetivos como en función de los estudiantes que tendrá.

Al presentar los objetivos a los alumnos se tiene que discutir para saber si están de acuerdo o desacuerdo con los objetivos y si esta en desacuerdo tratar de modificarlo. (32)



## -Hogar Escuela y Sociedad

Los conflictos emocionales del niño se derivan de situaciones ambientales que interaccionan entre si, influyen en el y lo moldean.

Su nivel de rendimiento escolar, su criterio, su personalidad, todo depende tanto de sus potencialidades innatas como de las fuerzas externas que interactúan sobre el.

El niño que está motivado a aprender que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos a su favor, en cambio el niño que carece de interés por aprender puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante el aprendizaje escolar.

El punto de partida para que el niño se motive a aprender es la afectividad y el control emocional adecuado.

Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social: hogar escuela y sociedad.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los perceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede adelantar o detener la evolución en todas sus áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado, que se le quiere, se le habla mucho y se atiende como lo necesita aprenderá a hablar, caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será mas firme que el del niño al que le falta estimulación y apoyo.

Constitución de la familia. El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el núcleo sociofamiliar que lo conforman los amigos, compadres, parientes ajenos.

↳ Todos los elementos de la familia influyen en el aprendizaje del niño pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que median a sus hijos de acuerdo a su escala de valores que poseen y según sus metas y expectativas que pretenden alcanzar en su formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada uno tiene sus rasgos propios que son consecuencia de la formación educativa de cada uno de sus progenitores, de su religión, su nivel cultural, su raza, su mentalidad, su lengua, etc.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía de derechos y obligaciones que surgen una sociedad matrimonial, todo repercute en la formación de la personalidad del niño.

El doctor Raul Usandivaras (1982) aplicó dos baterías de pruebas, una individual y otra familiar a través de este estudio se pudo comprobar como la influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje.

También se pudo comprobar que el clima familiar acogedor, afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar el autoestima de niño, en sus capacidades y le impulsa a vencer sus propias deficiencias.

Desde el punto de vista cuantitativo se puede clasificar a las familias por el número de sus miembros.

Familias completas: lo conforman el padre la madre y los hijos

Familias incompletas: cuando se carece de padre o madre o ambos progenitores. Las causas pueden ser muerte natural y abandono o divorcio.

Familias sobrepobladas: cuando se integran en el núcleo familiar otros parientes o personas como abuelos, hijos adoptivos, etc.

Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser:

Familias organizadas: están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en lazos de amor, que los unen, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

Familias desorganizadas: cuando tienen serios conflictos que amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobreprotección frialdad en el trato con sus hijos o indiferencia, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familia pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo general de su personalidad. Continuamente sienten el temor de separación o disolución de la familia esto trae como consecuencia que el niño

sienta angustia, temor, ansiedad y conductas negativas debido a su disolución de la familia, esto trae como consecuencia que el niño sienta angustia, temor, ansiedad y conductas negativas debido a su desequilibrio emocional.

Amor, protección, estimación. El niño necesita del amor de sus progenitores para poder subsistir sus primeros años de vida depende de los cuidados que le brindan sus padres y especialmente de su madre.

Las consecuencias de desamor o rechazo materno alcanzan serias repercusiones en el desarrollo psicomotor físico, intelectual y espiritual del niño.

Un niño sin amor, no crece, no se desarrolla, no tiene deseos de comunicarse, ni de superarse.

La necesidad de amor no se limita en los primeros años de vida sino que la sigue necesitando siempre. Debe sentir el apoyo de una familia organizada donde siente amor, comprensión y afecto.

El amor que los padres sienten por su hijo los conduce a apoyarlos y protegerlos, aceptarlos como son y comprenderlos.

La presión exagerada de que ejercen algunos padres por sus hijos de que sea el mejor, el más inteligente, el más importante esto puede acarrear serios problemas para el niño y alterar su tranquilidad interior.

Los padres que adoptan esta actitud están obrando egoístamente pretendiendo quizá que su hijo logre lo que ellos no pudieron alcanzar subestimando los verdaderos valores de la vida, sin tomar en cuenta la necesidad del niño de jugar y vivir una infancia feliz.

La sobreprotección desmedida puede ocasionar serios problemas en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido de su padre no logra independizarse cuando es necesario. Se va a mostrar inseguro de todo lo que hace, le va hacer muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma, además le va hacer muy difícil tomar decisiones por el mismo.

Las causas de la actitud sobre protectora de los padres puede ser muy variada: puede derivarse a un sentimiento de culpa latente para tratar de remediar la falta de atención que le han brindado a su hijo. Puede brotar del deseo inconsciente, de que su hijo no crezca, no se desarrolle y no alcance su propia autonomía para que siempre dependa de ellos y pueda tenerlos cerca.

La sobreproducción no se debe entender como "exceso de amor", sino todo lo contrario: como un producto de egoísmo de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

La protección que el niño necesita atañe a sus necesidades físicas de alimentación e higiénicas, así como también necesidades psicológicas de comprensión y aceptación. El niño debe vivir una vida plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento.

Cuando el niño ya está en la etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres va hacer mas benéfica en cuanto hacia sus dificultades escolares.

La comprensión del niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma de como puede balancearse para que pueda superar sus dificultades.

Estimulación: El desarrollo físico y mental del niño de dos principales fuerzas por un lado su potencial genético y equipo biológico, y por otro lado la estimulación ambiental que recibe. -la fuerza de la estimulación ambiental es muy poderosa. La desatención social y perceptivo-motriz puede ser determinante en la mayor parte de los aprendizajes.

X Un niño que vive en una ambiente poco estimulante no puede alcanzar el nivel de desarrollo que puede lograr un mismo niño de la misma edad que ha recibido suficiente estimulación sensorial. La influencia social es determinante para el habla del niño. La estimulación que recibe a través de sensaciones, del movimiento y del juego constituye la base de desenvolvimiento intelectual y cognoscitivo.

Por estas razones los padres no deben perder su oportunidad de comunicarse con sus hijos, dialogar, con ellos, desarrollar su capacidad intelectual y en fin todo lo que esta a su alcance para ampliar mas su visión del mundo.

El tipo de estimulación de los padres pueden darle a sus hijos, depende de varias circunstancias como son:

nivel económico puede ser su nivel alto, medio y bajo, según sus recursos económicos para que pueda subsistir.

nivel cultural que abarca desde el analfabetismo hasta la preparación profesional universitaria.

Ambiente social que los rodea, que puede ser urbano, rural, zonas marginadas. El ambiente físico y el clima brindan al niño también diferente tipo de estimulación.

Uno de los factores mas importantes es el tiempo los padres, le dedican a sus hijos y esto están su peditado al interés que manifiestan los padres por sus hijos, como a las demandas de la sociedad y exigencias de sus actividades productivas y profesionales.

Libertad. El niño necesita un ámbito de libertad en el que pueda moverse. Esto no significa "libertinaje" sino cierto tipo de libertad en el que pueda moverse sin temor a la critica y para poder expresarse a su propia manera. Es decir que los padres y personas adultas que lo rodean respeten sus rasgos individuales y su originalidad.

Jose Gordillo dice que el niño por ser un ser humano por naturaleza es creativo. Este precepto debe estar presente en la mente de todos los padres y educadores que tienen en sus manos el moldear a un niño. Por esta razón al niño hay que dejarlo ser, que se exprese a su propia manera, y se manifieste como niño que es.

La educación demasiado rígida que pretende enseñarlo al modelo de adulto puede limitarlo a sus capacidades creadoras en su iniciativa propia.

El niño necesita libertad de ser y sentir, para que mas tarde pueda innovar o renovar para que pueda crear nuevos caminos e instrumentos que hagan mas comoda y placentera la vida del hombre.

En toda agrupación humana existen leyes que controlan la convivencia entre los miembros que la componen y el carácter de sus relaciones.

En la institución familiar el liderazgo lo componen los padres que eligen el tipo de gobierno y la forma de conducta de sus hijos, sus atribuciones o derechos y obligaciones se basan en la escala de valores morales que poseen.

La autoridad paterna ofrece una gama muy variada del tipo de gobierno que va desde un autoritarismo rígido hasta la libertad sin límite.

La rigidez y flexibilidad de los padres de diferentes factores que son: su formación educativa, el tipo de conducta que fue impuesta por sus padres, la opinión que tienen sobre la educación de sus hijos, lo que esperan de ellos su opinión y su criterio propio, y las características de las relaciones establecidas en su sociedad matrimonial.

Independientemente del tipo de autoridad reinante en la familia, es importante la continuidad y congruencia de los preceptos disciplinaria seguidos cuando esto no sucede puede desorientar al niño ya que no se sabe si las reacciones de sus padres ante su conducta son justas o se debe al estado de ánimo en que se encuentran.

El hecho de que los padres no se pongan de acuerdo con los lineamientos educativos que van imponer a sus hijos, uno siga una corriente y el otro o la otra, puede perjudicar al niño perjudicándolo en su formación de escala de valores que ha de



formar su conducta. Lo importante es que los dos padres compartan en la misma medida la responsabilidad de educar y formar a sus hijos.

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza.

La profesora es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella.

La profesora (o) es la que enseña la que permite hacer pero al mismo tiempo la que limita la capacidad del niño. La profesora de párvulos generalmente afectuosa y tierna, representa el puente intermedio entre la madre y la vida del grupo.

En el grupo de párvulos el niño encuentra compañeros de su misma edad que influyen en su evolución social, dándole nuevas posibilidades para imitar.

El niño en la edad escolar ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base del desarrollo cultural del niño sirve como agente de socialización por su contenido y su forma.

La relación de maestro alumno es de naturaleza compleja. Difiere con la edad del niño: el niño de seis años depende más del maestro que un niño de doce años pero también son otros factores los que cuentan como las características del maestro en cuanto a su labor. (El maestro que sabe explicar bien o el que no sabe hacerlo) y en cuanto a lo que concierne a su personalidad, a los tipos de relación efectiva que establece con sus alumnos (si es severo o si da muestra de comprender a los alumnos).

Los efectos de una educación autoritaria en que los niños son castigados con frecuencia puede repercutir en comportamientos negativos.

El éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño por sus profesores.

Los niños que tienen gran éxito escolar tienen una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones sociales, sin embargo los que tienen un éxito inferior hay disarmonías en las representaciones de sí mismos y en sus relaciones con el mundo por lo regular dudan de sus capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de sus casos.

De esta manera los maestros pueden guiarlos y autoevaluar a sus alumnos para que tengan mejores logros y puedan demigrar a los menos aptos.

La percepción o la forma como nos evalúan los otros es un elemento determinante para nuestro modo de ser. Por esta razón los procesos de socialización infantil integran en su práctica educativa la necesidad de ayudar al alumno a conocer por sí mismo, comprender como y por que le juzgan los otros.

Las intenciones pedagógicas varían según el tipo de escuela "tradicional" o "activa".

La escuela tradicional es impositiva porque el maestro es el que impone el tipo de actividad, la organización del trabajo, la relación de maestro-alumno y la cooperación entre los alumnos. Según el tipo de trabajo es lo que hace que el maestro sea más flexible o más rígido. El niño escoge el camino a su propia albedrío. La escuela activa los niños son iniciados en un esfuerzo de descubrimiento y deben sacar su capacidad creadora.

El maestro sugiere el camino que debe seguir el niño en la escuela tradicional se pierde un poco el efecto de socialización en cambio en la escuela activa se logra establecer con el alumno su deseo de comunicación.

En los dos casos los marcos de referencia de actitudes mantienen y reflejan los valores de sociedad.

La escuela es un factor importante de socialización no solo porque enseña al niño sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el progreso de sus alumnos les brinda amor y afecto en sus relaciones humanas de esta manera se desprende la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco.

En este sentido, el recreo que impone a los niños a convivir juntos e inventar sus relaciones sociales, es un instrumento apreciable de socialización y revelador de los bloqueos que existen entre los sujetos: los que se apartan del grupo, los que no aceptan las reglas del juego y los que lo atacan.

El juego puede servir para medir el grado de socialización y el desarrollo del lenguaje permite observar como el niño desde el uso de lo "mío" hasta la progresión social que significa "tu", el "otro" y el "nosotros" propios de un mundo amplio multidimensional o ilimitado.

El mundo del "mío" se basa en la satisfacción de las necesidades biológicas mas apremiantes, se encuentra anclado en el individualismo del niño sin tomar en cuenta la existencia de los otros.

Cuando el niño descubre el "nosotros" llega a la entrega de su afecto a los demás, a la solidaridad con su especie, a la vivencia existencial de la comunidad humana en el seno podría obtener los máximos niveles de desarrollo.

En este camino el "mío" al "tuyo" y al "nuestro" el juego puede ser su mejor vehículo. A través del juego el niño expresa su emoción genuina, en el plasma sus tristezas y alegrías, gracia a el mundo crece de límites, el cuerpo carece de restricciones, se puede viajar en el tiempo, ignorar el espacio y cambiar de lugar con la velocidad del pensamiento.

El juego le da al niño de crear nuevos mundos, de estructurar figuras y ambiente que antes no había conocido.

El profesor que juega y ríe con sus alumnos o aquella que utiliza el juego con fines educativos va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades.

La vida social es elemento esencial que lo humaniza que eleva la categoría del ser humano.

El grupo social marca el principio de una nueva era el inicio del hombre como tal capaz de relacionarse con los otros, superando su egocentrismo propio, luchando por un bien común, y entregando a sus semejantes su afecto y comprensión.

En las relaciones sociales humanas a veces se viven momentos difíciles, los lazos que unen a los seres humanos a veces se pueden romper dando como lugar sentimientos negativos, de rechazo y de oposición.

Las fuerzas psicológicas que mueven la conducta humana producen fenómenos y sentimientos opuestos como amor-odio, comprensión-incomprensión, etc. Lo cual puede conducir conflictos.

Los ideales de la educación se enfocan principalmente a formar la conciencia social del niño a influir en su actitud a hacia la vida fomentando los valores positivos que pueden guiarle a su integración en la sociedad.

La familia, la escuela, la nación y el mundo constituyen el ambiente que rodea al niño desde su nacimiento e influye progresivamente en su formación social. La familia con todos sus integrantes la escuela y sus componentes, los vecinos amigos la gente que conforma los pueblos y naciones, los agentes informativos que difunden masivamente cultura y propaganda comercial, política, influyen diariamente en la formación cultural y social del ser humano durante toda su vida. (Flores Carbajal).

La filosofía de la sociedad y su organización política determinan la trayectoria ideológica del hombre. Si la sociedad es comunista o capitalista si permite la religión o no si su gobierno es autoritario o flexible su acción repercute en la conducta social del individuo.

La escuela debe de procurar ayudar al niño para que se pueda adaptar a la forma de vida impuesta por el grupo social al cual pertenece, pero a la vez debe fomentar su capacidad de reflexionar, de juicio, de desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permitan valorar las características de la sociedad, sugerir cambios y oponerse a las situaciones injustas.

La conducta negativa de los niños merece atención de los adultos para que se pueda arrancar el mal desde que se inicia. Igual cuidado merece la inhibición o excesiva impulsividad del niño, su apatía o agresividad su negligencia o bloqueos en el estudio. La intención inmediata que se preste a sus problemas puede evitar que los rasgos patológicos o antisociales de la conducta del niño sigan creciendo harán que detengan su curso y sublimen.

El maestro que pone especial interés en estos problemas puede evitar un peligro para la adaptación social del niño generalmente logra mayores resultados en su tarea.

A este fin puede emplear el juego, actividades recreativas actividades de grupo y todo tipo de actividades en las que participe el niño y haya interrelación con los otros. De esta manera puede fomentar fácilmente la interacción recíproca de los niños, la amistad, el afecto que puede acercarlos a estrechar los lazos que los unen y matizar su vida emocional con sentimientos positivos que lo impulsen a luchar por el bien de la humanidad.

Otro factor que contribuye a crear la atmósfera del aula es la manera como el maestro trata a los niños y los orienta en sus experiencias. Solo el maestro que comprende a sus alumnos estará en condiciones de planear la enseñanza con eficiencia y evaluar correctamente el rendimiento.

El maestro podría realizar un trabajo más efectivo si conoce y conduce a sus alumnos como individuos, si participa en las actividades de los niños. (lo cual le ayudara) a aceptarlos y a

evaluarlos) y si en todo momento les da la oportunidad de enfrentar sus problemas y de experimentar las consecuencias de sus decisiones.

La disciplina surgirá espontáneamente sin necesidad de imponerla.

(33)

Los padres y los maestros tienen unos para con otros y los llevan a pensar, hablar y planear juntos sobre la manera de ayudar al niño a desarrollar y estudiar, se usan las palabras buenas relaciones de trabajo.

Inclusive las más casuales de las conversaciones con los padres puede revelar detalles de la forma en que el niño ha llegado a sentir gran interés por los libros, el motivo de que sienta siempre una inclinación amistosa hacia los demás. En las conversaciones informales los padres revelan aquellos que ambicionan para sus hijos, que cosas les agrada en él y cuáles les preocupan; contando con este panorama, el maestro puede comprender en forma más completa a cada niño como individuo.

Así como los padres tienen "un cuadro hogareño" del niño, el maestro tiene un "cuadro escolar" para comentar con aquellos. A menudo los padres se enteran por el maestro de ciertas aptitudes que se notan en el niño y que ellos solo han entrevisto muy vagamente. De esta manera pueden ser noticias buenas o noticias de preocupación. Y así los padres saben de acuerdo con la opción del maestro como trabaja, cual es su actitud hacia la totalidad de sus tareas escolares. Se enteran de como el maestro considera al niño en cuanto a sus relaciones de trabajo y de juego con

otros niños. En esta forma los padres pueden llegar a saber más sobre el niño en cuanto miembros de un grupo, y así poder ayudarlo en determinados estudios, y también darse cuenta que cosas le molestan y cuales le agrada, y también adquirir un nuevo concepto sobre la utilidad que tiene para ellos y el maestro con respecto al trabajo en común.

El maestro puede ahondar su conocimiento analizando atentamente las formas en que la vida escolar influye en la vida familiar. La llegada del transporte escolar determina la hora en que debe sonar el despertador.

Por su parte, esto provoca a menudo un apurron que obliga a mandar al niño a la escuela. Como el maestro no puede cambiar el horario le será útil saber el motivo, alterado y quizá hasta habriendo. Los deberes tienen gran influencia sobre las tareas hogareñas para las que el niño pueda tener tiempo y energías. La observación nos dice que las actividades escolares tienen influencia sobre muchos aspectos de la vida familiar.

Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño por la escuela, sus entusiasmos y sus sentimientos sobre si mismo, el maestro y los otros niños. También puede afectar mucho el estado de animo que tenga cada niño en el momento de su clase ya que se puede dar que el niño tenga algún problema y eso lo refleje en la clase.

Algunas escuelas se alegan de esos problemas y ellas creen que el objetivo es enseñar, mientras que preocuparse por la adaptación del niño a situaciones ajenas a la escuela no lo es. No



comprenden que la infancia en el estudio disminuye cuando la mente del niño esta absorbida por problemas que lo perturban. Las relaciones activas, que hacen que los padres informen al maestro sobre las circunstancias hogareñas que pueden afectar el celo del niño en la escuela.

Lo que se aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dado que ambos ambientes están intimamente relacionados. Un maestro comprensivo no puede dejar de lado los sentimientos paternos sobre el propio niño, la escuela y los temas de estudio. Tampoco puede dejar de tomar en consideraciones el efecto que tienen las actitudes y acciones familiares sobre el rendimiento escolar del niño y su conducta en la escuela.

Cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido de importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente lo hacen así cuando saben que es lo que sucede y porque motivo una actividad es importante. Este apoyo a menudo toma la forma de ayuda directa. Y entre mejor sea la relación de los padres con los maestros mejor fortalecen la enseñanza y al mismo tiempo aumentan continuamente la buena comprensión entre padre y maestros. (34)

El maestro suele adoptar una actitud negativa hacia el planeamiento porque no comprende su propósito ni su importancia. Un plan solo tiene valor si sirve de guía para mejorar la enseñanza. El maestro lo preparara antes de iniciar la enseñanza, procurando que sea practico,realista, sencillo y actual, y que no le requiere demasiado tiempo fuera de las horas de clase.

El niño es un ser potencialmente social y la escuela tiene la responsabilidad de ayudarlo a desarrollarse en ese sentido, de darle oportunidades para ejercitar su iniciativa, para cooperar con otros en el trabajo, para ser tolerante en los juegos discusiones y conversaciones, en fin, respetar las opiniones ajenas y adaptarse mejor a su vida social.

La formación de los intereses cognoscitivos en los escolares es inconcebible sin el papel recto del maestro, del que depende tanto el despertar en ellos el afán de saber como de satisfacerlo y de mantenerlo y desarrollarlo sistemáticamente. Sobre la trascendental importancia del maestro en la actitud del adolescente hacia el estudio

Los intereses cognoscitivos del alumno se forman bajo la influencia del maestro, pero después toma conciencia precisamente en relación con esa influencia, la asignatura atractiva y el interés por saber los relación con esa influencia, la asignatura atractiva y el interés por saber los relacionan íntegramente los escolares con la personalidad del maestro, con la actitud que han adoptado respecto a el. (35)

El maestro viene a ser la persona en donde confluyen todas las causas de las que depende la predilección de los alumnos por las diferentes asignaturas. A través de él se forman los intereses de los escolares y su actividad hacia la escuela. Es importante señalar que la relación que se establece en la conciencia de los adolescentes entre el interés por la asignatura y su actitud positiva hacia el maestro suele conservarse durante toda la vida.

El maestro ha visto decrecer el suyo por las comparaciones de que era objeto con otras personas. Como los adultos influyen se hacen mas numerosos conforme se amplía el universo del niño, este puede comprobar divergencias y ver que esos adultos distan mucho de ser siempre unánimes.

El grupo permite las valoraciones recíprocas de los niños fuera del cuadro adulto y la vida colectiva trae consigo las modificaciones de la moral a las que acabamos de aludir, mientras que la extensión de los contactos sociales la lectura, el cine, la televisión han revelado al niño imágenes del adulto diferentes de aquellas que conocía en el cuadro familiar, y en general, como un atractivo distinto.

Muchos padres son muy sensibles a esa reducción de su prestigio, reaccionan ante ella con cierto mal humor, con si implicarse una desvalorización de su persona. En unos, se ve aparecer una especie de desinterés, defraudado con respecto al niño que parece no creer ya en ellos y que se les antoja menos amable y afectuoso, en otras, una recrudescencia de severidad, la cual es aconsiderada como necesaria en ese momento. (36)

Además del estudiante que está aprendiendo, la persona más importante en un programa educacional es el maestro. La labor del maestro consiste en encargarse de que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y acomoden para promover el aprendizaje.

Los maestros pueden llevar a cabo la tarea de promover el aprendizaje proporcionando instrucción. De hecho, la palabra instrucción se puede definir como un conjunto de eventos destinados a iniciar, activar y apoyar el aprendizaje en el alumno.

Dichos eventos deben de planearse en primer lugar, y en segundo lugar deben de impartirse, es decir, elaborarse para que produzcan efectos sobre el alumno.

Los maestros están asediados por comunicaciones procedentes de una gran cantidad de fuentes que sostienen que ayudan a promover el aprendizaje.

Los anuncios para libros de texto, equipos escolares, manuales y guías para los maestros, y muchas fuentes ofrecen una variedad de sugerencias respecto a la forma óptima de alcanzar el saber.

La relación del maestro con los padres es fundamental para el proceso educativo, por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro la de posibilitar a los padres para entender el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

La experiencia de maestros que han logrado establecer esta relación demuestra que cuando los padres comprenden por que el aprendizaje se va a encarar de modo diferente, en general se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela y actúan con sus hijos de una manera distinta a la habitual, estimulándolos, en la medida de sus posibilidades, en el proceso que les permitirá arribar al conocimiento de la lengua escrita. (37)

#### CAPITULO IV

- (25) CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987, P.127
- (26) IBID P.129
- (27) IBID P.37
- (28) IBID P.39
- (29) IBID P.130
- (30) HATCH, RAYMOND N. ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA, 2ED, MEXICO, 1972 P.13
- (31) FROMM ERICH MAX HORKHEIMER, PARSONS TALCOTT Y OTROS, LA FAMILIA TR. JORD, SOLE-TURA, 6 ED, PENINSULA BARCELONA, 1986, P.123
- (32) IBID P.125
- (33) DIXIE V. LIPPINCOTT, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA, PAIDOS, V.XI, BUENOS AIRES, 1969, P.33
- (34) IRVING. NO, STOUT, GRACE LANGDON, EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES ENTRE PADRES Y MAESTROS, TR. RODOLFO E. SCHAWARZ, COLEGIO, ARGENTINA, 1970, P.7
- (35) DIXIE V. LIPPINCOTT. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA, PAIDOS, V.XI, BUENOS AIRES, 1967, P.19
- (36) OSTERRIETH PAUL A. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA INFANTIL, 12ED. ESPANA, 1984, P.9
- (37) SEP P.1

## VISION GENERAL DEL APRENDIZAJE

En términos generales, se puede decir que los organismos aprenden que los estímulos ocurren regularmente en el medio.

(Al aprendizaje se le pueden asociar dos estímulos que los podemos llamar condicionalmente clásico.

La distinción entre dos tipos de situaciones en que se estudia este proceso de aprendizaje experimentaremos:

El condicionalmente operante y el condicionalmente instrumentar.

- El condicionalmente operante: La respuesta existe libremente y puede darse repetidamente durante un tiempo.

- El condicionalmente Instrumentar: se puede dar en una sola respuesta durante ensayos u oportunidades discretas.)

Entre los condicionalmente se pueden distinguir entre los condicionalmente operante e instrumentar se puede tratar de principios fundamentalmente diferentes.

El aprendizaje de descarnémonos puede considerarse como una relación condicional. Es decir si algo sucede, entonces sucederá algo mas siempre que las condiciones sean adecuadas.

El aprendizaje de diferenciasen ocurre cuando responder de una forma lleva a un resultado y responder de otra lleva a otro resultado. Todas nuestras habilidades reflejan aprendizaje. (38)

-La teoría del aprendizaje

(William James hizo aportaciones importantes en los dos campos no le impidió considerarlos como dos disciplinas distintas. Esta distinción ha caracterizado la investigación sobre el aprendizaje. El resultado de esta división fue que la investigación mas científica y prestigiosa la dirigieron los psicólogos en estudios de laboratorio del aprendizaje en clase, mientras que muy pocas investigaciones de naturaleza científica se consagraron al estudio del aprendizaje humano en las escuelas.

El trabajo de Hilgard ofrece una amplia perspectiva de la investigación en estos dos campos considera que la dicotomia entre estudios experimentales del aprendizaje y la practica en la clase ha de desaparecer y sugiere métodos para este problema.

Estos autores estudian un método para investigar los acontecimientos de clase, que ofrece una visión interesante de la conducta del maestro en clase y puede dar una muestra objetiva a los que estudian para maestro de su trabajo en clase.)

1. perspectivas sobre las relaciones existentes entre la teoría del aprendizaje y las practicas educativas. Hilgard nos ofrece un punto de vista claramente expuesto de lo que debieran ser las relaciones entre los hallazgos de la investigación en el aprendizaje y la practica educativa. El modelo que nos proporciona debería estimular la reflexión de los investigadores



y de los maestros. Los primeros podrían intentar descubrir los campos clave en que es necesario el trabajo con arreglo a las etapas de la investigación aplicada de Hilgard. (39)

#### Lenguaje Oral Y Aprendizaje

(El aprendizaje oral generalmente se realiza por medio de la comunicación oral: el maestro expone oralmente su tema y los alumnos asimilan y se apoyan en sus conocimientos y experiencias que poseen.

Para que el niño pueda saber leer y escribir necesita haber adquirido el proceso del habla en cuya organización se monta la superestructura del lenguaje escrito.

La criminalidad del habla del niño y su nivel semántico progresan paralelamente a su desarrollo neuronal, psicológico y cultural y repercute en su nivel de comprensión lectura y redacción escrita por lo tanto, el avance escolar del niño y su fracaso esta determinado en gran parte por su nivel de desarrollo verbal. El lenguaje matemático es un aspecto esencial en el aprendizaje aritmético que debe ser abordado desde su inicio y durante su desarrollo (Halliday).)

Chomsky dice que " el sistema simbólico destinado tanto a la creación como a la expresión del pensamiento. Su objetivo es la necesidad de pensar y secundariamente, ser un medio de comunicación". (40)

#### La naturaleza del aprendizaje

El aprendizaje es algo que tiene lugar dentro de la cabeza de un individuo: en su cerebro. Se denomina un proceso porque formalmente es comparable a otros procesos orgánicos humanos, el aprendizaje constituye un proceso tremendamente complejo, mismo que solo se comprende parcialmente en la actualidad. El conocimiento acerca del aprendizaje se puede acumular mediante métodos científicos. Cuando se le verifica adecuadamente, dicho conocimiento se puede expresar como principios para el aprendizaje Y cuando a su vez podemos observar que estos principios presentan cohesión en una forma racional, se puede elaborar un modelo del aprendizaje. las elaboraciones de este modelo o de otros modelos constituyen lo que se conoce como teorías del aprendizaje.)

#### Una definición del aprendizaje

Es un proceso que capacita a organismos para modificar su conducta con una cierta rapidez en su forma mas o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva.)

En tanto que aprender ocurre típicamente cuando el individuo responde a medio ambiente externo, la maduración requiere únicamente del crecimiento interno. La modificación persistente de la conducta llamada aprendizaje tiene pues, que estar confinada a aquello que ocurre cuando el organismo interacciona con su medio ambiente externo.

Involucra típicamente la interrogación con el medio ambiente externo (o una representación de esta interrogación), se infiere que ha tenido lugar el aprendizaje cuando ocurre una transformación o modificación en la conducta, misma que persiste a lo largo de periodos relativamente prolongados durante la vida del individuo.

La teoría del aprendizaje

Los principios descubiertos de esta manera con frecuencia sugieran formas para organizar una buena cantidad de hechos desiguales para comprenderlos dentro de una sola conceptualización denominada teoría.

Una teoría del aprendizaje esta destinada a proporcionar una explicación de varios hechos específicos que se han observado en forma independiente, relacionando estos hechos con un modelo conceptual. El modelo en si no se puede observar en forma, directa, pero puede generar algunas consecuencias que si pueden observarse. Hasta el punto en el que se verifican progresivamente estas consecuencias, por lo general años, la teoría del aprendizaje se va convirtiendo en algo "bien establecido" y empleado con mayor frecuencia. (41))

-El aprendizaje para la vida y la relacion a la autoridad

La infancia que inicia entre los niños de cinco y ocho años de edad. En esta época el niño va a empezar a sentirse independiente a buscar sus propios juegos y a buscar sus propios amigos ya sea por su misma edad o por que se identifica con ellos, y ahí el niño ya no le gusta que los mayores lo estén cuidando.

Tanto el niño como la niña pierden hasta cierto punto, su dependencia exclusiva de la madre.

Por lo que respecta a la madre experimenta una profunda afección por el hijo, su independencia en particular si se trata de un varón fácilmente suscitara en ella cierto grado de celos y frustrásemos, induciendola a obstaculizar su cumplimiento y con ello va a lograr un doloroso y violento proceso de desprendimiento.

#### -Dificultades del aprendizaje

El termino dificultades de aprendizaje se aplica a niños con diferentes problemas y diferentes necesidades educativas y sociales: al niño que aprende despacio, de inteligencia inferior al promedio, al niño de aptitud media que por razones emocionales y sociales se ha quedado detrás de los otros niños y al niño muy inteligente que presta su problema específico en escribir y leer.

Los niños necesitan una experiencia emocional y social y satisfactoria durante sus primeros años de vida si se quiere que se tenga un desarrollo feliz en todos los sentidos y también que pueda extraer ciertos beneficios fundamentales de unas buenas relaciones con una figura parental en los primeros meses de esta. RUBEINTEIN Y LEVITT (1977) sugiere que la psicopatología materna podría hacer imposible que un niño estableciese una comunicación adecuada con los padres: comunicación que constituye un elemento necesario para el aprendizaje. Hay que considerar la experiencia total del niño en cualquier problema de remediar sus problemas de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje de los niños al igual que las dificultades de la conducta pueden surgir de una serie de factores, dentro del niño y dentro de su entorno.

El término dificultades de aprendizaje se aplica al rendimiento de niños con problemas muy diferentes. principalmente aquellos niños con inteligencia media o superior a la media cuyo rendimiento se sitúa por debajo del nivel de otros de su mismo grupo de edad y no aquellos que tienen sus problemas de aprendizaje generalizado.

Las dificultades de aprendizaje de un niño junto con todas sus actividades y las manifestaciones de su personalidad e inteligencia, guardan relación con algunas actitudes y

comunicaciones predominantes dentro de la familia. No equivale a decir que sus problemas se deban directamente a las actitudes.

(42)

Se ha definido como la reorganización, del campo cognoscitivo, como el cambio en la conducta debido a la practica como cambio en la conducta debido a conductas previas, como cambio en la probabilidad de una respuesta, como cambio en el sistema nervioso que provoca un cambio en la conducta, con la formación de circuitos neurales, que posibilitan la aparición de nuevas conductas, y así, sucesivamente. No hay una sola definición correcta del aprendizaje. Ni siquiera se puede decir con seguridad que exista una definición que la mayor parte de los psicólogos encuentre aceptable. (43)

-Emoción afectividad y aprendizaje

Cuando el niño aprende a hablar, el circuito fisiológico del aprendizaje se alimenta de la estimulación auditiva que recibe, la cita, la interpreta y finalmente responde por medio de las vías referentes de conducción nerviosa que regulan la motricidad de los órganos articulatorios, para que pueda hablar.

De este modo todo los aprendizajes conducen a una reacción motora tendiente a una mejor adaptación ambiental.

Los trastornos de ansiedad pueden presentar ciertos síntomas como son:

Ambivalencia afectiva. consiste en la coexistencia de sentimientos con trapuestos que hacen que el sujeto pase de alegre a triste amor o odio sin ninguna justificación aparente. Esto trae como consecuencia incapacidad de decidir por si mismo.

Angustia y ansiedad consiste en temores sin motivos concretos, con la sensación de peligro y encontrarse indefenso. Inestabilidad emocional que puede venir junto con inadecuacion afectiva como cuando el sujeto serie cuando relata una desgracia.

Incontinencia afectiva es una impulsividad o agresividad.

Disforia o mal humor, es un descontento general constantemente.

Valet afirmó que casi siempre el niño mayor de ocho a nueve años que aun tiene problemas de articulación tiene riesgo de problema emocional y se bloquea fácilmente.

La inestabilidad psicomotriz consiste en la falta de inhibicon

y de atención necesidad constante de cambios y movimientos, con palabras y gestos entrecortados, falta de control impulsividad.

Se puede distinguir dos tipos de inestabilidad

Una ausencia de inhibicion motora que generalmente desaparece con la edad.

La inestabilidad afectiva-caracterial que depende mas del acción del medio. En este grupo encontramos trastornos de la personalidad que han aparecido desde los primeros años de vida del niño.

El niño que integra inadecuadamente el esquema corporal percibe defectuosamente el espacio y perturba de la totalidad del proceso de percepción lo cual da origen a otros círculos viciosos que repercuten en obstáculos del desarrollo y del aprendizaje escolar.

Las conductas rituales del escolar seda de los siete a los once años el niño siente impulsos de hacer actos o gestos fuera de lo común absurdos. Estas conductas desaparecen espontaneamente mas o menos en unos tres meses.

Cuando el comportamiento critico se agudiza o se prolonga mayor tiempo de lo debido se puede calificar como comportamiento neurotica, especialmente si se observa ciertas características conductuales como: angustia, ansiedad, fobia, etc. La neurosis puede afectar el rendimiento escolar del niño y su fracaso escolar, ante las expectativas propias y de sus padres, van a acentuar sus características neuroticas, haciendose un círculo reaccional.

Es natural, que un niño que se equivoque a leer, o al tomar dictado sienta cierta inseguridad y reaccione con algunos síntomas de neurosis, mientras mas grave sea el problema de sus síntomas se agrava mas.



Comportamiento psicótico. Por lo regular el niño psicótico no asiste a la escuela común debido a que su trastorno es creado que demanda atención especializada antes de la etapa escolar o porque las instituciones lo rechazan cuando observan que su conducta es anormal.

Existen ciertos rasgos que pueden ser indicios de la tendencia psicótica.

Aislamiento introspección exagerada, pocos deseos de comunicarse o falta de interés en lo que pasa a su alrededor dando la impresión que esta fuera de este mundo.

Conducta cuando el niño no habla ni tiene deseos de comunicarse porque esta encerrado en si mismos.

Balances corporales por largo tiempo, sin una finalidad manifiesta.

Autoagresividad. es el caso del niño que se hace daño a si mismo, se golpea la cabeza, se muerde, se rasguña, se pellizca llegando hacerse daño.

-Proceso neuropsicológico del aprendizaje

El proceso neuropsicológico nos pareció importante puesto que es un proceso que está relacionado con el proceso auditivo y visual y puede ser un obstáculo para el aprendizaje del niño, además de que fueron dos factores que retomamos en nuestro instrumento.

El aprendizaje es el cambio de conducta mas o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. La respuesta que resulta de este proceso neuromioendocrino tiene características motrices afectivas o viscerales, y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez mas complejos.

El estímulo puede ser ambiental o corporal, el estímulo corporal es fundamental para establecer la retroalimentación a través de la información cinestésica y cenestésica, contribuyendo a la formación de diferentes gnosias, como la noción corporal, espacial, temporal táctil, sensibilidad corporal profunda etc.

Los estímulos ambientales no solo actúan físicamente en el sujeto sino que además poseen una carga afectiva y social que puede impulsar o detener el desarrollo cognoscitivo del niño. De esta manera se puede explicar la influencia del afecto y la emoción en la motivación y desarrollo del interés del niño para el aprendizaje.

En relación a la sensación es indispensable que el niño vea y oiga bien puesto que la deficiencia visual y auditiva puede significar un obstáculo primordial para el aprendizaje del niño.

La falta de atención cuando esta va relacionada de extrema movilidad impulsividad, agresividad puede ser inicio de hiperactividad o hiperkinesia, pero también se puede deber por falta de motivación interna y de interés en el aprendizaje.

Un niño poco estimulado va a tener menos información y esto repercute en su nivel de rendimiento escolar y global. Del mismo modo una sobrecarga de estimulación puede causar un bloqueo que interfiera en el proceso de aprendizaje.

Se habla de recarga cuando una vía sensorial recibe múltiples estímulos al mismo tiempo o cuando al niño se le impone una carga demasiado larga y fatigosa.

La percepción es el paso que alcanza la integración mental de los estímulos recibidos mediante funcionamiento neuronal complejo entre los que destaca la función simbólica, la memoria y la capacidad intelectual.

La función simbólica es la representación mental de la información sensorial recibida. La adaptación del lenguaje oral y escrito, el aprendizaje de las matemáticas, el dominio de todos los sistemas de expresión simbólica, exigen ciertos niveles de desarrollo intelectual del individuo.

En ocasiones el niño no aprende porque su capacidad intelectual está disminuida, y para ella se ha establecido una enseñanza de lento aprendizaje en el caso opuesto del niño superdotado también requiere procedimientos especiales.

La memoria es otra función intelectual necesario en todo aprendizaje. Es la que permite la fijación de estímulos percibidos mediante la formación de "engramas" o estereotipos que establecen modificaciones neuronales que se quedan definitivamente en la corteza cerebral.

La conciencia corporal influye en la estructuración del sistema postural humano, con ayuda del equilibrio la dominancia hemisférica, la lateralidad y la información propioceptiva vestibular, funciones todas que rigen las actividades motrices y el aprendizaje.

La noción temporal representa un importante desarrollo cognoscitivo del niño en casi todas las áreas del aprendizaje escolar: lectura escritura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, gramática e historia.

La posesión de un equipo lingüístico básico es a su vez un requisito fundamental previo al inicio del aprendizaje escolar, que el niño necesita utilizar como herramienta de trabajo para poder captar la información del profesor.

La internalización de los aprendizajes suscita una respuesta por medio del movimiento e ideación es la praxia. Esta se define como la capacidad de realizar un conjunto de movimientos sucesivos para llegar a un fin determinado.

La actividad motriz regula la conducta del individuo y esta depende de la relación de varios sistemas funcionales como:

a) niveles automáticos de acción postura, equilibrio, tono.

b) funciones de integración mental superior

c) la acción de emoción y afectividad

El niño con problemas de aprendizaje escolar frecuentemente presenta fallas de coordinación motora gruesa y fina, que a su vez difultan sus praxias y limitan sus adquisiciones.

#### -Etapas Del Aprendizaje En La Vida Del Hombre

Antes de que el niño vaya a la escuela ya adquiere una serie de habilidades que lo capacitan para vivir y relacionarse en su mundo.

Generalmente estos aprendizajes se adquieren de una manera intuitiva y natural. Los padres y especialmente la madre son los encargados de enseñar a sus hijos impulsados por el que les tienen y los deseos de comunicarse con ellos, de comprenderlos y de ayudarlos en su adaptación social.

Todos estos aprendizajes que adquieren de una manera intuitiva marcan el único de su desarrollo psicomotor e intelectual que los va a capacitar para ir a la escuela y adaptarse a la sociedad.

#### Aprendizaje Del Hogar

Los primeros años de vida son de gran importancia para su desarrollo, de ello depende gran parte de lo que será en lo futuro.

Se debe poner especial atención en a) la alimentación y nutrición recibida b) el aseo que el nivel sanitario del ambiente c) el afecto que se le prodigue d) la estimulación ambiental que reciba e) el apoyo de los padres, observando todos sus avances por mínimos que estos sean f) la constitución y estructura de la familia g) el sistema disciplinario utilizados por los padres en su formación h) la observación de todo su desarrollo y maduración.

Todos los aprendizajes que adquiera posteriormente en la escuela se basan en los que ha logrado en su casa y en el jardín de niños, porque los aprendizajes forman una especie de cadena en la que los primeros eslabones sostienen los que vienen después, cualquier falla en los conocimientos básicos puede repercutir en una dificultad de aprendizaje.

El niño poco a poco va perfeccionando la realización de las actividades descritas, con mayor o menor velocidad, según su equipo biológico, sus capacidades innatas, la influencia que ha recibido de su entorno social y las experiencias que haya vivido.

La acción de ambientes social varia de acuerdo a las características específicas de la familia, si es completa o no, si sus miembros están bien avenidos o no, su modo de pensar, su actitud ante los valores de la vida, sus condiciones económicas y socioculturales, etc.

De manera social los niños que hayan cumplido con estos aprendizajes estarán mas aptos para su desarrollo cognosicitivo en la etapa escolar.

Lo que aprende el niño en el parulario son los cimientos de su aprendizaje escolar por esta razón el niño que no ha asistido al jardín de niños esta en desventaja con el que tuvo esa experiencia.

La escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro.

El paso del parvulario a la escuela primaria representa un reto para el niño el paso de un ambiente escolar bastante semejante al hogareño donde se le trata como corresponde a su corta edad, a otro ambiente social que además de serle desconocido, parece ser mas rígido y formal, donde las exigencias disciplinarais aumentan y lo empujan a alcanzar los modelos de la conducta del adulto.

El niño que ha cursado el jardín de niños va mas preparado en su enfrentamiento a nuevos ambientes que el que no ha tenido esa oportunidad. Por este ultimo, su primer día de clases pude ser

x  
aterrador por el hecho de pasar bruscamente del hogar a la escuela sin el antecedente de la acción intermediaria del parvulario.

El hecho de asistir a la escuela de parvulos le proporciona la ocasión de pasar crisis "del primer día de clases" antes de llegar a la escuela primaria.

El niño que ya ha superado esta crisis conoce el ambiente social escolar, ya sabe que en la escuela encuentra amigos que puede pasar buenos ratos esparcimiento, que no es tan dura como parecía a sus ojos del niño, que la maestra aunque pueda parecer enérgica y autoritaria, es realidad es afectuosa, lo comprende y lo ayuda, aunque para entenderse con ella, tenga que acatar ciertas reglas disciplinarias basadas en el respeto mutuo y en las leyes que rigen las relaciones humanas del grupo.

Así el niño aprende a controlar su conducta, sus impulsos, sus deseos, sus inhibiciones, a comprender el punto de vista de los otros para lo cual tiene que desprenderse del egocentrismo natural propio de su edad.

El caudal de conocimientos que adquiere promueve su desarrollo físico y mental en un ambiente donde generalmente prevalece el juego, el cuento, la diversión y la risa sin embargo no todos los niños evolucionan igual, las pautas de su desarrollo depende del caudal de su dotación innata, las condiciones de su equipofisiológico, además de la influencia de su ambiente en cuanto la adherencia multisensorial, verbal y afectiva que se le ha prodigado.



responsabilidades ha complicado la tarea de reconocer o aceptar mayores responsabilidades ha complicado la tarea de las escuelas y a frustrado los esfuerzos del maestro.

Allí donde el niño escucha que la educación es una pérdida del tiempo donde se considera a los maestros entrometidos y donde los adultos hablan de sus experiencias desagradables escolares, el niño adquiere actitudes que se constituirán en un obstáculo insuperable cuando ingrese en la escuela.

El padre es una figura significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje aparte del de la formación y cambios de las actitudes del niño. El puede y debe servir de muro para sus tensiones, excesivas y ser la persona de confianza en la que el niño pueda contarle sus problemas escolares.

Esta condición que se atribuye a si mismo ejerce una fuerte influencia sobre su esfuerzo por aprender por asumir responsabilidades y por relacionarse satisfactoriamente con sus compañeros. En un ambiente de seguridad, se siente libre para hacer preguntas, para explorar y para cometer errores.(30)

La familia constituye una institución viva y fundamental, una institución que todavía ejerce sus antiguas funciones, una institución tan multifacética pero a la vez en casi todos los aspectos una institución dependiente. Incluso la reproducción esta

Por eso la maduración para el aprendizaje no siempre se puede lograr en relación con los parvularios. Puede haber niños que a pesar de haberlo cursado, no hayan alcanzado los requisitos que delincan su capacidad para aprender. (44)

Hay niños que no pueden avanzar igual que los otros que son torpes y desmananados y que tiene dificultades en sus primeras adquisiciones cognoscitivas.

En caso extremos en que se observa biperactividad o desfases severos en su desarrollo psicomotor, intelectual o verbal, la labor del maestro puede consistir en derivados a las instituciones indicadas para el estudio mas profundo de su problemática.

Así el jardín de niños cumple la función tan importante que significa la detección oportuna de las alteraciones psicoafectivas, mentales, verbales y psicomotoras que puedan obstaculizar el aprendizaje escolar.

Atravez de la conducta se puede denominar la maduración como una conducta.

Conducta es todo movimiento que resulta de la interacción entre el sistema neuromioendocrino y un estímulo que dio lugar a el .

La maduración estructural tiene de base el equipo genérico del individuo, por medio del cual se forman los circuitos funcionales responsables del aprendizaje fisiológico.

Las tres funciones básicas de esta maduración estructural son:

la mielinización, la neurotransmisión y la plasticidad neuronal.

La mielinización consiste en la formación de vainas de mielina en el axón de la célula nerviosa, con la cual se establece la conducción del impulso nervioso a través de las interrelaciones neuronales.

Esta mielinización inicia desde la etapa intrauterina y termina hasta los doce años de edad cuando el niño nace es patente esta mielinización nivel de tronco cerebral. Debido a esto el recién nacido puede sobrevivir gracias al funcionamiento de reflejos de sección regulación, llanto, etc.

Durante los dos primeros años de vida el niño alcanza funcionalmente un nivel importante como base de su vida ulterior, la alimentación debe ser altamente rica en proteínas y grasas para llenar las demandas de la mielinización cerebral.

La desnutrición puede ser causa de subdesarrollo psicomotor e intelectual.

La neurotransmisión es la comunicación interneuronal que forma los circuitos funcionales que determinan la base del aprendizaje fisiológico. La sinapsis es la encargada de esta acción de comunicación mediante la influencia de sustancias químicas que regulan la transmisión e inhibición de los impulsos nerviosos.

La hipertinesia puede ser un ejemplo de falta de inhibición sincáptica a nivel del sistema reticular, lo cual puede modificarse por medio de sustancias químicas como el metilfodinato.

La plasticidad neuronal es el elemento indispensable para la adaptación ambiental del niño según la estimulación que recibe. La modificación plástica del tejido nervioso es la base neurofisiológica en que se basa la estimulación temprana y la rehabilitación física.

El aprendizaje fisiológico se da a través de una serie de niveles funcionales que el sistema nervioso establece paralelamente a su maduración que son los siguientes:

Nivel funcional que es el arco reflejo que corresponde a respuestas desencadenadas por un estímulo. Su funcionamiento pone en juego una comunicación interneuronal y por lo tanto debe haber mielinización, formación de sinapsis con la acción de sustancias neurotransmisoras excitantes e inhibitoras facilitando la función plástica neuronal, según su forma de desarrollo o maduración.

El segundo nivel funcional es el de los reflejos condicionados, donde se producen modificaciones de impulsos eléctricos, de terminando un análisis y una síntesis fisiológica que condicionan la respuesta.

El tercer nivel consiste en la formación de estereotipos neuronales o engramas, se apoyan en los niveles funcionales anteriores para producir lo que se llama actividad cerebral superior y es responsable de toda actividad mental del ser humano.

La neurona es la unidad básica del sistema nervioso. Esta formada por un cuerpo o soma y uno o mas procesos. (proyecciones de su citoplasma). En la célula nerviosa típica algunos procesos son relativamente cortos (presentan ramificaciones arborescentes) y se llaman dendritas. En el polo opuesto de la célula se origina otro proceso en general muy largo, llamado axon. Aunque cada neurona tiene un solo axon puede presentar numerosas ramas colaterales.

Las dendritas funcionan llevando impulsos al cuerpo de la célula nerviosa, mientras que el axon funciona conduciendo impulsos mas allá del cuerpo de la célula nerviosa. Los grupos de axones neuronales se unen en hacer llamadas fibras nerviosas.

-Arco Reflejo: La unidad principal de la actividad neuronal organizada es el arco reflejo este consta de:

- a) un órgano de los sentidos (como los receptores que se encuentran en la piel)
- b) una neurona aferente
- c) una o mas sinapsis en un punto de integración central (como la medula espinal)
- d) una neurona eferente y un efector (como un músculo)

El niño es un organismo completo; no un adulto pequeño. Es un organismo que crece y se desarrolla hasta alcanzar la madurez. Su crecimiento depende de.

- a) factores internos como influencias externas
- b) la herencia y el ambiente su marcha es progresiva y ordenada

c) el desarrollo son espontáneos, pero están encauzados por factores externos

d) su ritmo de crecimiento no es el mismo individuo

e) tiene sus propios objetivos y tendencias. Se interesa por la actividad física, manipulación de objetos y aparatos, las actividades mentales y las acciones que realizan las otras personas.

Los aspectos más importantes del desarrollo del niño son cuatro que son:

-físico no todas las partes del cuerpo crecen al mismo tiempo. El crecimiento físico casi va parejo con el desarrollo mental.

-Mental el desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua constante y gradual desde el nacimiento hasta una edad que no ha sido determinada. El desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ambiente social. Hay diferencias individuales en el desarrollo mental.

-Emocional todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales básicas.

-Necesidad de éxito, perfección, dominio, necesidad de evitar el fracaso, el ridículo, la burla y la frustración o Necesidad de seguridad y de posesión, necesidad de evitar la pobreza, las preocupaciones y las ansiedades o necesidad de actividad y de aventuras, de cambios de ambiente y de experiencias, de diversificar las actividades y evitar la monótona.

-Social: las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación del ambiente y están influidas por el desarrollo físico, emocional y mental.

### El Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual el individuo por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser.

Gracias al aprendizaje: el individuo enriquece o modifica su información o conocimientos previos, realiza tareas de una manera diferente, cambia su actitud a puntos de vista.

El aprendizaje es un proceso activo. En el cual el individuo aprende haciendo, en forma parcial o total, la misma tarea que se propone aprender.

El aprendizaje es afectivo cuando responde a una necesidad o un objetivo del aprendizaje; cuando se adecua a un interés o a un propósito. El que aprende hace algo (participe en actividades) para satisfacer sus intereses o sus necesidades.

El aprendizaje o la experiencia estimula nuevos aprendizajes, especialmente cuando esa experiencia es agradable y satisfactoria. El nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa, por asociación.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual intrasferible. Cada persona tiene que aprender por si misma. Se puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo, en cada uno a su manera.

El maestro sabrá poner en practica de diversas formas sus conocimiento con respecto al desenvolvimiento e individualidad del niño.

Para cumplir este propósito la educación a las diferencias individuales, se dispone de diversas técnicas definidas en relación con el plan de estudios, el planteamiento del trabajo, el agrupamiento de los alumnos, la utilizacion de materiales Dialéctica y el ambiente en el aula.

Un medio fisico agradable contribuye a crear un ambiente favorable para el aprendizaje. El aula de e ser limpia clara y ordenada. El desorden y la confusión impresionan mal y perjudican el liderazgo del profesor. Naturalmente, las actividades que requieren el empleo de materiales didacticos alteran ese orden en alguna medida, de ahí la convivencia de disponer de lugar suficiente para guardar esos elementos una vez utilizados. El cuidado de algunos detalles.

La distribución del espacio contribuye un factor importante. La creacion de rincones de lectura estimula el interés por el trabajo, así como un espacio amplio dedicado a la educación física beneficia la eficacia del programa escolar.



Las relaciones humanas constituyen un factor importante en la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. En este sentido se necesita destacar que el niño necesita sentirse aceptado por sus compañeros, tener oportunidad de hacer aportaciones valiosas a su grupo y mantener buenas relaciones con sus padres. Para preservar estas últimas relaciones, en lugar de enfatizar la competencia entre los alumnos se cultivara y estimulara el espíritu de cooperación y apoyo al compañero más débil y más lento. Los alumnos liberados de la preocupación de lograr el primer puesto para alcanzar el éxito hacen su aprendizaje sin tensiones emocionales perjudiciales.

Se debe estimular permanentemente a los padres y en los alumnos el interés por la escuela y por la participación en sus actividades.

Dewey (1903) dice que el niño no puede tener capacidad de juicio, excepto cuando está efectuando continuamente en la formación y prueba del mismo. Debe elegir por sí mismo y poner en práctica sus propias elecciones, permitiendo someter la última prueba final. Solo así puede aprender a discriminar lo que promete éxito de lo que promete fracaso, solo así puede formar el hábito de relacionar sus ideas de otro modo aislado con las que determinan su valor.

La verdadera educación proviene del estímulo de las facultades del niño ante las exigencias de las situaciones sociales en que se encuentra Dewey 1904.

Segun Combs y Snygg(1949) el aprendizaje es un proceso natural y normal para los niños es importante para su desarrollo y crecimiento normal. Por este motivo, es de mucho valor la enorme cantidad de energía que los maestros intervienen en hacer aprender a los niños la tarea de la escuela no es hacer que los niños se desarrollen sino ayudar a seguir direcciones socialmente deseadas.

Ebbinghaus (1913) descubrir que el aprendizaje del material sin sentido requería un refuerzo diez veces mayor, y además se olvidaba mas rápidamente. Estas conclusiones las relaciono con los comentarios de Combs y Snygg (1959), cuando los estudiantes encuentran material que no tiene significado personal para ellos lo aprenden o dicho material tiene una clase de significado para los estudiantes, pero es del tipo que impide el aprendizaje en lugar de estimularlo. (45)

La persona atormentada por la ansiedad puede sentirse sin fuerza para luchar con las exigencias que le imponen sus maestros, y en consecuencia cree que cualquier éxito de sus intentos se debe en mayor parte a la oportunidad que al esfuerzo realizado: La falta de interés por elevar las aspiraciones propias se puede deber a la ansiedad ante el fracaso.

Se espera que el individuo se esfuerce para lograr niveles superiores, pero a la vez se censura acerbamente el fracaso. A la larga, la situación de aprendizaje se limita a la ansiedad, sin importar por lo que haya el educando.

La ansiedad puede anular el aprendizaje, así como también estimularlo B:R Bugelski (1956) sostiene que el atención es un factor importante para el aprendizaje. La atención puede resultar de diversas razones y para que esta se produzca es básica la ansiedad la tarea del profesor es crear el grado preciso de ansiedad es una tarea difícil porque si es mayor evitara el aprendizaje y si es escaso da lugar a la falta de atención.

James B Stround (1946) sostiene que la nacida no solo es un factor del aprendizaje para poder vivir con los demás, sino también para el desarrollo mental.

Los niños que están inquietos por una super abundancia de ansiedad tienen dificultad para conseguir progresos en sus necesidades básicas y aumentar su madurez emocional, intelectual y social.

David P. Ausubel y otros (1953) dicen que las personas con ansiedad elevadas son menos capaces de aprender que las personas de ansiedad escasa y por consiguiente de ahí que tengan buenos éxito en el aprendizaje de tareas difíciles y nuevas.

Se entiende por proceso lo que ocurre cuando la gente aprende. El aprendizaje es un proceso continuo que comienza con el nacimiento y continua a lo largo de toda la vida

Se entiende por aprendizaje, el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio

registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo.

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos tiene que comprender como se forman los conocimientos y a que leyes obedece el aprendizaje.

Antes de abordar la parte dedicada al aprendizaje propiamente dicho, haremos unas reflexiones sobre el desarrollo del conocimiento.

El niño dispone solo de algunas conductas simples basadas en su mayor parte en reflejos innatos. Pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para desarrollo de sus potenciales tomando el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, trataremos de comprender:

- 1) que es lo que se desarrolla
- 2) como se efectúa ese desarrollo y
- 3) que factores intervienen en ese desarrollo.

1) Que es lo que se desarrolla:

dos son los aspectos a tener en cuenta para entender el conocimiento.

a. Las estructuras de la inteligencia

b. Los contenidos del conocimiento.

La estructura de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

El lenguaje internalizado permite del pensamiento. Los contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

-inteligencia sensorio-motora (0 a 2 años)

-pre-operatorio (2-6 años)

-operaciones concretas (6-11 años)

-operaciones formales (11 años a 16-18)

29 Como se efectúa el desarrollo

Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales.

+La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto, a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, estructuras cognoscitivas.

+La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio, que el sujeto se desarrolle al desarrollar sus estructuras y los contenidos de las mismas.

32 Factores que intervienen en el desarrollo:

Los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción.

19 La acción del sujeto sobre los objetos la acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no solo físicas sino también las experiencias logicomatemáticas, estas experiencias enriquecen al niño.

20 El segundo factor es el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar perfeccionamiento.

El respetar el proceso implica respetar también el ritmo o tiempo de adquisición. No se puede violentar un proceso se puede facilitar.

30 La comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, valores etc.

Al acceder al lenguaje escrito, el niño amplía la posibilidad de comunicación.

Las diferentes formas de comunicación son también muy importantes.

Los contenidos de la comunicación, constituyen una forma de transmisión social a través de la cual el desarrollo se identifica con la cultura.

Para piaget el aprendizaje se da desde que el niño nace, esta aptitud para aprender llevara al niño a socializarse y a participar en la cultura, a adaptarse al mundo a través de su inteligencia practica, de su inteligencia-acción.

El aprendizaje simple o de contenido y el aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento, el aprendizaje amplio comprende el aprendizaje simple y se confunde con el desarrollo, si sus estructuras cognoscitivas son muy simples no podrá asimilar mas que contenidos simples: a esa ampliación de las estructuras le llamamos acomodación, el aprendizaje se logra a través, del doble sistema de asimilación y acomodación.

Tampoco podemos llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos que el niño adquiere con base en repeticiones, no son mas que mecanizaciones mas o menos automáticas.

Tampoco llama aprendizaje a la pura limitación, esas mecanizaciones son contenidos sin estructuras, son conocimientos sin organizar, que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización, tanto las nociones como las operaciones forman parte de totalidades significativas que se adquieren a través de procesos evolutivo. En el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

Es así que durante décadas, el proceso se ha centrado en el aspecto enseñanza y se ha dado por hecho el aprendizaje- como si automáticamente a toda enseñanza correspondiera un aprendizaje así, lo que se evaluaba en el aprendizaje del niño era lo que el maestro había enseñado, a una buena enseñanza debe seguir como corolario un buen aprendizaje.

La teoría de aprendizaje constructivista, resalta una nueva posición del maestro como el conocedor, el diagnosticador y el mediador del aprendizaje, solo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se lograra un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende. (46)

El maestro de escuela elemental carga con la parte mayor de la responsabilidad relativa, a los estudios que hacen en el aula. Aunque son muchos los factores que intervienen, él es el que toma las decisiones, ya que también él o ella son quienes deciden el tiempo dedicado a los factores que promueven la asimilación de enseñanzas así como a los que la impiden. Los niños adelantan con rapidez óptima. No hace falta agregar que una responsabilidad tan consciente exige experiencia, conocimientos y comprensión de todo el proceso del aprendizaje de tal forma que el maestro pueda tomar decisiones sensatas en bien de los niños a su cargo.



Los mejores resultados de la enseñanza se logran cuando impera el deseo de saber, y el maestro depende en gran medida que tal deseo prive. Esto quiere decir que los maestros deben proyectar detenidamente su trabajo, pues en ellos reside el poder de hacer que se logren o no resultados óptimos.

Toda la enseñanza debe estar presidida por una u otra clase de comprensión de la forma en que el ser humano aprende, sea ella buena, mala o indiferente. Es decir, que cuando una persona toma a su cargo la tarea de enseñar a otra, la que tal hace posee ciertos conceptos al respecto de la forma en que puede conseguir que el educando asimile la enseñanza y la incorpore a su propia conducta.

Ultimamente el sistema mas comunmente seguido para el estudio de la enseñanza ha sido el que se vale de una comparación de métodos contrastados. Tales métodos se conocen con las designaciones de "el que gira en torno al maestro", en oposicon a "el que gira en torno al alumno". En este sentido se han llevado a cabo diversos estudios. Tal vez la combinación de los dos primeros extremos en un procedimiento eléctrico sea lo mas provechoso. Al parecer, los alumnos con quienes se empleo ese sistema demostraron una motivación mayor.

Para comprender la enseñanza y la forma en que se asimila lo enseñando es evidente que se necesita mas estudio.

Es necesario que los maestros conozcan el proceso del aprendizaje. Para enseñar eficazmente, es forzoso conocer algo de lo que es la captación de conocimientos y la forma como se realiza.

Se ha definido este proceso de muchas maneras, y tal vez la mas aceptada sea la que mide lo aprendido por la modificación de la conducta. (47)

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos significados y orientaciones personales, incluidas las actitudes de evitación y no hacer lo que ya se hizo una vez. En un sentido mas especifico, el hecho de aprender algo generalmente va seguido de un cambio de la conducta, del pensamiento o del sentimiento.

La motivación es un proceso que puede conducir a los alumnos a experiencias en las que puede haber aprendizaje, dinamizar y activar a los alumnos y mantenerlos en una actitud razonable y alerta; mantener su atención concentrada en una determinada dirección.

La motivación es un fenómeno complejo en ultimo análisis el aprendizaje y la motivación esta influidos no solo por la naturaleza objetiva de las cosas, sino también por el modo en que cada individuo percibe y las valora, y por el modo como el mismo se percibe.

La compulsión y la ansiedad son otras dos características de la personalidad del alumno que aparentemente influyen sobre la motivación y el aprendizaje. Se ha comprobado que cuando la enseñanza esta estructurada, los niños compulsivos se desempeñan

mucho mejor que los niños menos compulsivos. Los niños ansiosos se desempeñan mal en clases no estructuradas. Los niños que manifiestan simultáneamente acentuada ansiedad y acentuada compulsión, obtienen los mejores resultados en las clases estructuradas, y los que son muy ansiosos, pero manifiestan escasa compulsión se desempeñan mal en las clases no estructuradas.

Algunos alumnos se preocupan más de los sentimientos y las relaciones personales, mientras otros están orientados principalmente hacia el rendimiento. Las clases formadas sobre todo por los alumnos del primer tipo tienden a aceptar al maestro con quien simpatizan y a rechazar al maestro que suscita antipatías por razones personales. Las clases formadas por alumnos del segundo tipo, prestan menos atención a la calidez humana o del maestro al tomar partido por la aceptación o rechazo de alguno de ellos. (48)\*

CAPITULO V

(38)

(39)

(40) NIETO H. MARGARITA ¿POR QUE HAY NINOS QUE NO APRENDEN?  
EDICIONES CIENTIFICAS, MEXICO, 1987, P.1-123

(41) GAGNE ROBERT. M. PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA  
INSTRUCCION, MEXICO, 1975. P.191

(42) CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987  
P.111

(43) IBID. P.13

(44) NIETO MARGARITA ¿POR QUE HAY NINOS QUE NO APRENDEN? EDICION  
CIENTIFICA, MEXICO 1987, P.1

(45) LYNDGREN HENRY CLAY, PSICOLOGIA DE LA ENSEANZA, 3ED, CO.  
PSICOLOGIA Y EDUCACION, ESPANA, 1972 P.227

(46) SEP P.15

(47) HAZSEL M. LAMBERT, EDUCACION ELEMENTAL: PROBLEMAS Y  
PERSPECTIVAS, EDITORIAL TROQUEL, ARGENTINA, 1971 P.59

(48) DON E. HAMACKEK: LA MOTIVACION EN LA ENSEANZA Y EL  
APRENDIZAJE, LIBRERIA DEL COLEGIO, MEXICO, BUENOS AIRES, 1970.  
P.6

## BIBLIOGRAFIA

- SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO DE QUINTO GRADO, MEXICO, 1982
- CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA,1987
- DIXIE V. LIPPICONTT. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA,PAIDOS, BUENOS AIRES, 1967, TOMO XI
- G.I SCKUKINA, PSICOLOGIA DEL NINO, GRIJALBO, MEXICO,1968
- ANDREINA SEBELTICO MARIO FARNEY Y ANTONELLI, FERRUCIO,, PSICOLOGIA Y VIDA, MEXICO, 1987
- CALVIN A.D. Y OTROS. PROCESOS DEL APRENDIZAJE INFANTIL,FAIDOS, BUENOS AIRES,1987
- LINDGREN HENRY CLAY, PSICOLOGIA DE LA ENSEÑANZA, 3ED, AGUILAR, ESPANA, 1972
- HATCH RAYMOND N. ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA, 2ED, MEXICO, 1972
- FROMM ERICH, MAX HORKHEIMER, PARSONS TALCOTT Y OTROS, LA FAMILIA TR. JORD SOLE-TURA, 6 ED, PENINSULA, BARCELONA, 1986
- NIETO H. MARGARITA ¿POR QUE HAY NINOS QUE NO APRENDEN? EDICIONES CIENTIFICAS, MEXICO, 1987
- IRVING N. STOUT, GRACE LANGDON, EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES ENTRE PADRS Y MAESTROS TR. RODOLFO E SCWARE, COLEGIO, ARGENTINA, 1970
- OSTERRIETH PAUL A. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA INFANTIL, 12 ED, ESPANA,1984
- GAGNE FOBERT M. PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA INSTRUCCION MEXICO, 1975

-HAZEL M. LAMBERT, EDUCACION ELEMENTAL: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS,  
EDITORIAL TROQUEL, ARGENTINA, 1981

-DON E. HAMACKEK, LA MOTIVACION EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE,  
LIBRERIA DEL COLEGIO, MEXICO BUENOS AIRES, 1970

## II: METODOLOGIA.

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

La condición en las escuelas oficiales o privadas influye en el aprendizaje.

### 2. HIPOTESIS METODOLOGICAS

A continuacion mencionaremos las hipótesis metodologicas. Cabe indicar que estas contienen tanto la hipótesis nula ( $H_0$ ) que niega lo que pretende encontrar y la hipótesis alterna ( $H_a$ ) que contiene lo que se pretende encontrar. Cada hipótesis contiene una y solo una variable dependiente. Las nuestras son las siguiente.

$H_0$ : No existen diferencias significativas entre niños de escuelas primarias privadas y oficiales de quinto grado con respecto a su aprendizaje.

$H_a$ : Si existen diferencias significativas entre niños de escuelas primarias privadas y oficiales de quinto grado con respecto a su aprendizaje.

### III: VARIABLES

Contiene los conceptos que abarcan las hipótesis, se formula con el objeto de poder comprobarlas.

#### A) TIPOS

##### VARIABLE INDEPENDIENTE

- Los niños

##### VARIABLE DEPENDIENTE

- Dificultades del aprendizaje

#### B) DEFINICION

##### VARIABLE INDEPENDIENTE

Niños: periodo de la vida humana que se entiende desde el nacimiento hasta la adolescencia

##### VARIABLE DEPENDIENTE

Dificultades del aprendizaje: El término dificultades de aprendizaje se aplica a niños con diferentes problemas y diferentes necesidades educativas y sociales: al niño que aprende despacio, de inteligencia inferior al promedio, al niño de



aptitud media que por razones emocionales y sociales se ha quedado detrás de los otros niños y al niño muy inteligente que presta su problema específico en escribir y leer.

Las dificultades de aprendizaje de los niños al igual que las dificultades de la conducta pueden surgir de una serie de factores, dentro del niño y dentro de su entorno.

### C) OPERACIONALIZACION

#### VARIABLE DEPENDIENTE

Las variables se midieron mediante una escala de tipo nominal, (Cuestionario).

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

**ESCUELAS PRIVADAS:** Es una institución con fines educativos conformada por profesores y alumnos, es privada puesto que los salarios de los maestros no dependen del gobierno sino del director o el dueño de la institución, además que a los alumnos se les imparte otras materias que no son impartidas en las escuelas oficiales como es el inglés, computación etc.

Otro aspecto es que las colegiaturas tienen que ser pagadas por el padre o tutor sin embargo en las escuelas oficiales es gratuita.

ESCUELAS OFICIALES: Es la comunidad integrada por maestros y alumnos con fines educativos, através de la historia se ha organizado, o con finalidad preponderantemente instructiva o mas bien educativa. Desde el siglo XVIII sobre todo se crean las escuelas publicas sobre un servicio publico para capacitar a los ciudadanos. Lo que mas tarde da origen a la escuela nacional, recabada por el estado para ejercer su dirección al objeto de marcarles contenidos y fines, de acuerdo con las aspiraciones e intereses del mismo estado.

#### A) SUJETOS.

A continuación mencionaremos lo relativo a la selección de los sujetos, el instrumento utilizado en las instrucciones dadas durante todo el procedimiento.

La selección de los sujetos se llevo a cabo aleatoriamente. Tomando en cuenta las edades que fluctuaron entre los 9 y los 13 años, el nivel socioeconómico no se tomo en cuenta, solamente deberían de ser alumnos de escuelas particulares y escuelas oficiales. Haciendo un total de 57 sujetos.

##### Bandera Nacional (oficial)

Se tuvo un total de (21) sujetos con un promedio de uno, hubo sujetos de 10 a 13 años con un promedio de 10.61 con respecto al sexo se tuvo 16 hombres y 5 mujeres con un promedio de 1.23.

##### Isacc Newton (privada)

Se tuvo un total de (36) sujetos con un promedio de dos, hubo sujetos de 9 a 12 años con un promedio de 10.64 y con respecto al sexo se tuvo 12 hombres y 24 mujeres con un promedio de 1.66.

Con respecto a las dos escuelas Bandera Nacional e Isacc Newton pudimos observar que el doble de mujeres son mandadas a escuelas privadas, nosotros pensamos que de esta manera son más sobre protegidas las mujeres que los hombres en las escuelas privadas que oficiales.

TABLA 1

BANDERA NACIONAL ( 21 sujetos )

16 hombres

5 mujeres

ISSAC NEWTON ( 36 SUJETOS )

12 Hombres

24 Mujeres

A.2. TIPOS DE SELECCION

La selección fue probalística todos los sujetos tuvieron la misma elección de ser escogidos.

A.3 ERROR DE MUESTREO

$t^2 p q$

$n = \frac{t^2 p q}{E^2} = 384$  casos mínimos

$t^2 p q$

$E^2 = \frac{t^2 p q}{N}$

N

Donde:

n= grupo muestral

p q = máxima variabilidad

2= desviación estandar

E2= error de muestreo

N= población total

No se utilizo la formula porque el muestreo fue de 57 casos.

$$E2 = \frac{t^2 pq}{n} - \frac{t^2 pq}{N}$$

## B.2 HISTORIA DEL INSTRUMENTO

Fue diseñado un cuestionario a partir de un concepto que se denomina "aprendizaje" del cual derivan varias áreas que son: memoria auditiva, percepción visual y conocimiento.

Apartir de estas áreas se subdividieron en otras subáreas de las cuales se formaron los items.

Para la abalancen de los items definitivos del cuestionario., estos fueron chantajeados con los 11 puntos marcados para la buena redacción de un item.

### C) PROCEDIMIENTO

En los siguientes apartados mostramos la forma en que se realizo este estudio.

#### C:1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Se formularon preguntas sobre aprendizaje posteriormente se seleccionaron 33 items, que fueron presentados a los sujetos. Una vez conformado el cuestionario se propusieron puntos de afluencia de los estudiantes para hacer las encuestas.

Los lugares elegidos para el levantamiento de las encuestas fueron:

- En el aula de 5º C (Para escuelas oficiales)
- En el aula de 5º B (Para escuelas particulares)

Partiendo de un estudio previo a este, nos dimos cuenta que los niños de escuelas particulares tenían mayor conocimiento con respecto a las cuatro primeras preguntas.

Posteriormente se indago sobre aprendizaje y se elaboro un cuestionario con el fin de saber su nivel de aprendizaje de los alumnos. Nos dirigimos a las escuelas primarias Bandera Nacional e Issac Newton a las aulas de quinto grado y empezamos con el levantamiento de las encuestas.

Un punto importante del estudio es que se hizo el levantamiento en el turno matutino y se realizo el 18 y 19 de junio de 1991 y nos pudimos dar cuenta de la amabilidad que tenían los alumnos y la profesora al prentarles si podíamos entrevistar.

Posteriormente, se capturo y se saco la confiabilidad y la validez del cuestionario.

## C.2 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación llevada a cabo es un estudio de campo, ya que no existe contro sobre la situación y determina las relaciones sociales dentro de las estructuras sociales. Sus ventajas radican en que son los estudios mas realistas, tienen mucha fuerza las variables independientes y tienen una excelente validez externa. Sus desventajas consisten en que falta precisión en las mediciones, no hay contro de las variables extrañas y las variables independientes tienen poca validez interna y existen conflictos de interpretación. ( Naldesticher, 1983)

### C.3 DISEÑO DE INVESTIGACION

Se eligieron dos grupos aleatoriamente de quinto grado de nivel primaria en donde X1= escuelas oficiales y X2= escuelas privadas a estos dos grupos se les aplicó un cuestionario de aprendizaje y se observaron. El diseño de investigación es el siguiente:

X1            01

X2            02

### C:4 INSTRUCCIONES TEXTUALES

Intrucciones para el cuestionario de aprendizaje.

"Buenos días". Somos estudiantes de la UAM-I y estamos haciendo una investigación con los estudiantes a nivel primaria y nos gustaria haceles unas preguntas.

A.ESTADISTICA.

HIPOTESIS ESTADISTICAS.

H01: f1 = f2



H<sub>01</sub>: f<sub>1</sub> = f<sub>2</sub> .

Donde:

f<sub>1</sub> = ESCUELAS OFICIALES

f<sub>2</sub> = ESCUELAS PRIVADAS

H<sub>01</sub>= No existen diferencias significativas entre niños de escuelas primarias privadas y oficiales de quinto grado con respecto a su aprendizaje.

H<sub>1</sub>= Si existen diferencias significativas entre niños de escuelas primarias privadas y oficiales de quinto grado con respecto a su aprendizaje.

#### NIVELES DE MEDICION

Las variables se encuentran en escala nominal, debido a que no tiene un cero fijo y no son continuas; aunque, este tipo de escalas se trabaja cambiandola por otra que la sustituya y donde pueda tomar valores continuos, es decir, en las preguntas abiertas, se le da un valor continuo desde 01 hasta 99 segun sea el caso, para poder manejar las cifras dentro de un programa estadístico. Se utiliza una escala intervalar en el caso de la escala de Likert.

BANDERA NACIONAL E ISSAC NEWTON

V1 En que día fue descubierto América

Correcto contestaron 27 personas con un total de 47.4%

Incompleto cocontestaron 22 personas con un total de 38.6%

Mal contestaron 2 personas con un total de 3.5%

No contestaron 6 personas con un total de 10.5%

Con una media de 1.51

V2 Que se celebró el 5 de febrero

Correcto contestaron 23 sujetos con un total de 40.4%

Incompleto contestaron 2 sujetos con un total de 3.5%

Mal cocontestaron 11 sujetos con un total de 19.3%

No contestaron 21 sujetos con un total de 36.8%

Con una media de 1.66

V3 Cuales son las plantas fanerogamas

Correcto contestaron 18 sujetos con un total de 31.6%

Mal contestaron 13 sujetos con un total de 22.8%

No contestaron 26 sujetos con un total de 45.6%

Con una media de 1.83

V4 Cuales son las plantas criptogamas

Correcto contestaron 16 sujetos con un total de 28%

Incompleto contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Mal contestaron 11 sujetos con un total de 19.3%

No contestaron 29 sujetos con un total de 50.9%

Con una media de 1.82

V5 Los líquenes son plantas que se forman en la corteza del tronco

Verdadero contestaron 46 sujetos con un total de 80.7%

Falso contestaron 10 sujetos con un total de 17.5%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.17

V6 Las algas se encuentran en los árboles

Verdadero contestaron 3 sujetos con un total de 5.3%

Falso contestaron 53 sujetos con un total de 9.3%

No contestaron 1 sujetos con un total de 1.8%

Con una media de 1.94

V7 Los hongos son plantas que abundan en tiempo de calor

Verdadero contestaron 21 sujetos con un total de 36.8%

Falso cocontestaron 35 sujetos con un total de 61.4%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.62

V8 Con el pluviometro se mide la lluvia

Verdadero conatestaron 43 sujetos con un total de 75.4%

Falso contestaron 12 sujetos con un total de 21.1%

No contestaron 2 sujetos con un total de 3.5%

Con una media de 1.21

#### V9 Estambre

Verdadero conatestaron 34 sujetos con un total de 59.6%

Falso contestaron 22 sujetos con un total de 38.6%

No contestaron 1 sujetos con un total de 1.8%

Con una media de 1.39

#### V10 Pistilo

Verdadero contestaron 24 sujetos con un total de 42.1%

Falso cocontestaron 37 suetos con un total de 57.9%

Con una media de 1.57

#### V11 Tallo = V12 Pétalo

Verdadero contestaron 54 sujetos con un total de 94.7%

Falso contestaron 2 sujetos con un total de 3.5%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.03

#### V13 Ovario

Verdadero contestaron 31 sujetos con un total de 71.9%

Falso contestaron 16 sujetos con un total de 28.1%

Con una media de 1.28

V14 Sepálo

Verdadero contestaron 41 sujetos con un total de 71.9%

Falso contestaron 15 sujetos con un total de 26.3%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.26

V15 Cisne

Verdadero contestaron 54 sujetos con un total de 94.7%

Falso conatestaron 3 sujetos con un total de 5.3%

Con una media de 1.05

V16 Helicoptero

Verdadero contestaron 53 sujetos con un total de 93%

Falso contestaron 4 sujetos con un total de 7%

Con una media de 1.07

V17 Dado

Verdadero contestaron 52 sujetos con un total de 91.2%

Falso contestaron 5 sujetos con un total de 8.8%

Con una media de 1.08

V18 Pato

Verdadero contestaron 43 sujetos con un total de 75.4%

Falso contestaron 13 sujetos con un total de 22.8%

No contestaron 1 sujetos con un total 1.8%

Con una media de 1.23

V19 Jardín

Verdadero contestaron 50 sujetos con un total de 87.7%

Falso contestaron 6 sujetos con un total de 10.5%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.07

V20 Barco

Verdadero contestaron 39 sujetos con un total de 68.4%

Falso contestaron 14 sujetos con un total de 24.6%

No contestaron 4 sujetos con un total de 7%

Con una media de 1.26

V21 Agua

Verdadero contestaron 36 sujetos con un total de 63.2%

Falso contestaron 11 sujetos con un total de 19.3%

No contestaron 10 sujetos con un total de 17.5%

Con una media de 1.23

V22 Tabla

Verdadero contestaron 30 sujetos con un total de 52.6%

Falso contestaron 7 sujetos con un total de 12.3%

No contestaron 20 sujetos con un total de 35.1%

Con una media de 1.18

V23 Ferrocarril

Verdadero contestaron 27 sujetos con un total de 47.4%

Falso contestaron 2 sujetos con un total de 3.5%

No contestaron 28 sujetos con un total de 49.1%

Con una media de 1.06

V24 Aro

Verdadero conatestaron 18 sujetos con un total de 31.6%

Falso contestaron 3 sujetos con un total de 5.3%

No contestaron 36 sujetos con un total de 63.2%

Con una media de 1.14

V25 Trapecio = V26 Trapezoide

Verdadero contestaron 52 sujetos con un total de 91.2%

Falso contestaron 2 sujetos con un total de 8.8%

Con una media de 1.08

V27 Rombo

Verdadero contestaron 54 sujetos con un total de 94.7%

Falso contestaron 3 sujetos con un total de 5.3%

Con una media de 1.05

V28 Cilindro

Verdadero contestaron 51 sujetos con un total de 89.5%

Falso contestaron 6 sujetos con un total de 10.5%

Con una media de 1.10

V29 Prisma

Verdadero contestaron 48 sujetos con un total de 84.2%

Falso contestaron 8 sujetos con un total de 14%

No contestaron 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 1.14

V30 Escuela

Bandera Nacional 21 sujetos con un total de 36.8%

Issac Newton 36 sujetos con un total de 63.2%

Con una media de 1.63

V31 Edad

Con 9 años de edad se tuvo 2 sujetos con un total de 3.5%

Con 10 años de edad se tuvo 25 sujetos con un total de 43.9%



Con 11 años de edad se tuvo 25 sujetos con un total de 43.9%

Con 12 años de edad se tuvo 3 sujetos con un total de 5.3%

Con 13 años de edad se tuvo 1 sujeto con un total de 1.8%

Con 0 años de edad se tuvo 1 sujeto con un total de 1.8%

Con una media de 10.57

#### V32 Sexo

Masculino con 28 sujetos se tuvo un total de 49.1%

Femenino con 29 sujetos se tuvo un total de 50.9%

Con una media de 1.50

## CONCLUSIONES

Se utilizó el paquete SPSS con la versión 3.0 para PC. Se utiliza la prueba t student, para calcular si había estadísticamente significativas cuanto a la calificación obtenida.

Donde la  $H_0$  nos dice que las medias son iguales y la  $H_a$  que son diferentes. Dado que el nivel de significancia obtenido fue de cero, por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se concluye que hay diferencias estadísticamente significativas.

Cabe mencionar que debido a diversos factores como son:

La interacción entre padres e hijos, es importante que exista, porque de esta forma el padre va poder comprender a su hijo como debe ser tratado y de este modo haya una mejor comunicación y mayor aprendizaje.

Además el padre debe dejar a que participe dentro y fuera del núcleo familiar para que de este modo sienta confianza en si mismo y se pueda expresar puesto que uno de los factores a que el niño no participe se debe a que no siente seguridad y siente temor a participar dentro de clase. Es importante que el padre le ponga atención al niño, además también necesita de cariño y debe tratar de motivarlo para que el niño pueda tener un mejor aprendizaje.

Otro factor que influye en el aprendizaje son sus problemas personales es decir si los padres son divorciados traera como consecuencia que el niño no ponga atención en sus clases que este distraído pensando en sus problemas esto traera como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Con respecto al maestro debe existir mayor comunicación con sus alumnos, para que el niño sienta confianza y de este modo se pueda expresar dentro del aula.

Un factor que nosotras creemos importante es que el maestro no debe ser autoritario con el alumno sino que debe asemejarse al alumno para que de esta forma sienta confianza y tenga un mejor aprendizaje.

Nos encontramos con muchas limitaciones por un lado, no había suficiente material en la biblioteca y nos tuvimos que trasladar a otras bibliotecas y nos encontramos que no había servicio de fotocopiado, para nosotras era un problema, ya que aunque había material no podíamos sacar los libros ni tampoco los prestaban para fotocopias, y por lo tanto se tenía que leer en ese momento y sacar la información que uno quería obtener y consideramos que es una limitante, puesto que es difícil sacar información de algunos capítulos en ese momento.

Por otro lado las computadoras, el tiempo que nos dan es muy limitado, es de una hora y con ese tiempo no alcanza para seguir continuando con el trabajo.

Por otro lado para cargar el programa SPSS se tardan mucho y no lo cargan todo y uno no puede continuar con el trabajo.

Con respecto a las impresoras es muy poco el tiempo que dan puesto que es de media hora y ese tiempo no alcanza para imprimir. Todas estas limitaciones hace que el trabajo sea mucho más tardado.

## ANEXOS

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: Se realiza a través de una serie de preguntas que conforman el cuestionario:

¿Que día fue el descubrimiento de América?

¿Que se celebra el 5 de febrero?

¿Cuales son las plantas fanerogamas?

¿Cuales son las plantas criptogamas?

-Los líquenes son plantas que se forman en la corteza del tronco  
(V) (F)

-Las algas se encuentran en los arboles (V) (F)

-Los hongos son plantas que abundan en tiempo de calor (V) (F)

-Con el pluviometro se mide la lluvia (V) (F)



Estambre

Pistilo

Tallo

Pétalo

Ovario

Sépalo

MEMORIA AUDITIVA

cisne

helicóptero

dado

pato

jardín

barco

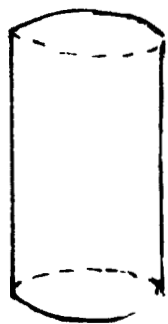
agua

tabla

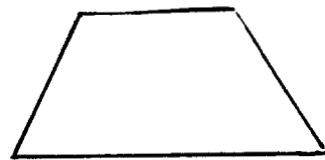
ferrocarril

aro

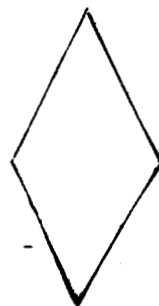
MEMORIA VISUAL



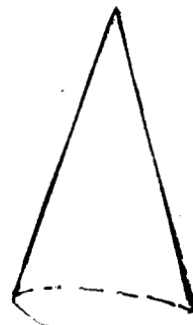
3



1



4



2



5

Trapezio

Trapaezoide

Rombo

Cilindro

Prisma

## PRUEBAS UTILIZADAS

Los datos obtenidos de las encuestas fueron sometidos a un análisis factorial corrido en el SPSS para PC.

### LIBROS DE CODIGOS

=V	NOMBRE VARIABLE	CAMPOS	ALTERNATIVAS
01	Folio	1-2	ninguna
02	Que día fue el descubrimiento de América	3	1 correcto 2 incompleta 3 malo
03	Que se celebra el cinco de feb	4	1 correcto 2 incompleta 3 malo
04	Cuales son las plantas fanerogamas	5	igual que la V03
05	Cuales son las criptogamas	6	igual que la V03
06	Los líquenes son plantas que se forman en la corteza del	7	01 verdadero 02 falso

07 Las algas se encuentran en los arboles	8	01 verdadero 02 falso
08 Los hongos son plantas que abundan en tiempo de calor	9	igual que la Vo7
09 Con el pluviometro se mide la lluvia	10	igual que la V08
10 Estambre	11	1 verdadero 2 falso 0 no contesto
11 Pistilo	12	igual que la V10
12 Tallo	13	igual que la V10
13 Pétalo	14	igual que la V10
14 Ovario	15	igual que la V10
15 Sépalo	16	igual que la V10



16 Cisne	17	1 verdadero 2 falso 0 no contesto
17 Helicóptero	18	igual que la V16
18 Dado	19	igual que la V16
19 Pato	20	igual que la V16
20 Jardín	21	igual que la V16
21 Barco	22	igual que la V16
22 Agua	23	igual que la V16
23 Tabla	24	igual que la V16
24 Ferrocarril	25	igual que la V16
25 Aro	26	igual que la

V16

26 Trapecio	27	1 verdadero 2 falso 0 no contesto
27 Trapezoide	28	igual que la V26
28 Rombo	29	igual que la V26
29 Cilindro	30	igual que la V26
30 Prisma	31	igual que la V26
31 Escuela	32	1 Bandera N
2 Isacc N		
32 Edad	33	ninguna
33 Sexo	34	1 masculino 2 femenino

## BIBLIOGRAFIA

- ANDREINA SEBELTICO MARIO FARNEY Y ANTONELLI, FERRUCIO,,  
PSICOLOGIA Y VIDA, MEXICO, 1987
- CALVIN A.D. Y OTROS. PROCESOS DEL APRENDIZAJE INFANTIL, PAIDOS,  
BUENOS AIRES, 1987
- CAMPION JEAN, EL NINO EN SU CONTEXTO, PAIDOS, ESPANA, 1987
- DIXIE V. LIPPICONTT. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA  
PRIMARIA, PAIDOS, BUENOS AIRES, 1967, TOMO XI
- DON E. HAMACKEK, LA MOTIVACION EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE,  
LIBRERIA DEL COLEGIO, MEXICO BUENOS AIRES, 1970
- FROMM ERICH, MAX HORKHEIMER, PARSONS TALCOTT Y OTROS, LA FAMILIA  
TR. JORD SOLE-TURA, 6 ED, PENINSULA, BARCELONA, 1986
- G.I SCKUKINA, PSICOLOGIA DEL NINO, GRIJALBO, MEXICO, 1968
- GAGNE ROBERT M. PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA  
INSTRUCCION MEXICO, 1975
- HATCH RAYMOND N. ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN LA ESCUELA  
PRIMARIA, 2ED, MEXICO, 1972
- HAZEL M. LAMBERT, EDUCACION ELEMENTAL: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS,  
EDITORIAL TROQUEL, ARGENTINA, 1981
- IRVING N. STOUT, GRACE LANGDON, EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES  
ENTRE PADRES Y MAESTROS TR. RODOLFO E SCWARE, COLEGIO, ARGENTINA,  
1970
- LINDGREN HENRY CLAY, PSICOLOGIA DE LA ENSEÑANZA, 3ED, AGUILAR,  
ESPANA, 1972
- NIETO H. MARGARITA ¿POR QUE HAY NINOS QUE NO APRENDEN? EDICIONES  
CIENTIFICAS, MEXICO, 1987

-OSTERRIETH PAUL A. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA INFANTIL, 12 ED,  
ESPANA, 1984

- SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO DE QUINTO GRADO, MEXICO, 1982