



**REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.**

**TESINA QUE PRESENTA: LUZ ARACELI CRUZ RUIZ
MATRÍCULA: 94322155**

**ASESOR
PROFESOR OSCAR RODRÍGUEZ CERDA.**



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.

TESINA QUE PRESENTA: LUZ ARACELI CRUZ RUIZ
MATRÍCULA: 94322155

ASESOR
PROFESOR OSCAR RODRÍGUEZ CERDA.

AGRADECIMIENTOS

IMPOSIBLE

“¡Imposible!” Palabra de cobarde;
luchar para vencer es nuestra suerte.
Si en la lucha se muere, haciendo alarde
De nobleza y valor, triunfo es la muerte.

La voluntad es inflexible;
¡jamás el sino dominarla pudo!
Para el hombre no existe lo imposible
si lleva la energía como escudo.

Vivir es batallar siempre constante;
Baldón para el que necio se amilana.
¿Tienes techo y pan? Pues adelante;
Dios desde el cielo proveerá mañana.

¿Qué te asusta el futuro? ¡Es muy incierto!
¿Qué te busca el dolor? ¡Dale cabida!
Nunca demandes flores al desierto:
La dicha es planta exótica de la vida.

¡Adelante! Y si acaso se derrumba
la tierra que sostiene tu pisada
no temas: el descanso está en la tumba;
lucha y cae como héroe: ¡con la espada!

Amado Nervo

Quiero con todo mi amor y respeto agradecer y dedicar este trabajo a mis padres Anastasio y Rosita, a mi esposo Iván y a mis hijas Amellaly y Nallely por ayudarme a que esto no fuera un imposible, porque no lo hubiera logrado si Dios no los hubiera puesto en mi camino. Nuevamente gracias a todos los que de una u otra forma me ayudaron a concretar este periodo de mi carrera profesional y de vida. Que Dios los bendiga. Mil gracias.

Luz Araceli Cruz Ruiz.

INDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6

CAPITULO I **FAMILIA**

1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?.....	7
1.2 CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	8
1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR.....	12
1.4 RELACIÓN INTERGENERACIONAL PADRE-ADOLESCENTE.....	14

CAPITULO II **EDUCACIÓN**

2.1 EL FENÓMENO EDUCATIVO.....	16
2.2 EDUCACIÓN FAMILIAR – EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	17

CAPITULO III **EDUCACIÓN SEXUAL**

3.1 LUGARES DE IMPARTICIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	22
3.1.1 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA.....	22
3.1.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA.....	23
3.2 ¿DONDE APRENDEMOS NUESTRAS ACTITUDES SEXUALES?.....	24

CAPITULO IV **REPRESENTACIÓN SOCIAL**

4.1 DEFINICIÓN.....	27
4.2 CONCEPTOS CLÁSICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	28
4.3 PROCESOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	30
4.3.1 OBJETIVACIÓN.....	30
4.3.2 ANCLAJE.....	31
4.4 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SUS FUNCIONES.....	31
4.5 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN.....	32
4.6 TEORÍA DEL NÚCLEO CENTRAL.....	33

CAPITULO V **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
5.2 OBJETIVOS.....	36
5.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	36
5.4 HIPÓTESIS GENERAL.....	37
5.5 POBLACIÓN.....	37
5.6 TIPO DE ESTUDIO.....	37

5.7	APARATOS O INSTRUMENTOS.....	37
5.8	PROCEDIMIENTO.....	39

CAPITULO VI **RESULTADOS**

6.1	MAPEO DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A PARTIR DE LA ASOCIACIÓN LIBRE.....	40
6.2	MAPEO DE CLASIFICACIÓN POR TIPO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	41
6.3	PREORDENAMIENTO DE DISTANCIA (HOMBRES).....	42
6.4	PREORDENAMIENTO DE DISTANCIA (MUJERES).....	43
6.5	ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (HOMBRES).....	44
6.6	DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (HOMBRES).....	45
6.7	ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (MUJERES).....	47
6.8	DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (MUJERES).....	48
6.9	CLIQUE MÁXIMO (HOMBRES).....	49
6.10	CLIQUE MÁXIMO (MUJERES).....	50

CAPITULO VII **CONCLUSIONES**

7.1	CONCLUSIÓN.....	51
-----	-----------------	----

APENDICE 1:	ENTREVISTAS.....	55
--------------------	-------------------------	-----------

APENDICE 2:	ASOCIACIÓN LIBRE.....	60
--------------------	------------------------------	-----------

APENDICE 3:	CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN.....	62
--------------------	---	-----------

BIBLIOGRAFIA.....	63
--------------------------	-----------

RESUMEN

El presente trabajo surge del cuestionamiento por el fenómeno social de embarazos a temprana edad y por el contagio de enfermedades sexuales que se dan en adolescentes. La duda es saber que es lo que está pasando en la comunicación padre-hijo cuando se trata el tema de educación sexual.

Dentro de las respuestas que nos otorga el presente trabajo de investigación es sin duda que no existe como tal y fidedigna una representación social de la educación sexual en los padres de familia

Se abordaran los tipos de educación sexual que están impartiendo los padres y madres de familia a sus hijos; basados en el enfoque que abordan cada uno. Educación sexual enfocada en sentimientos, Educación sexual dirigida a los conocimientos y por último la Educación sexual preventiva. Pero sobre todo se reconocerá que para los padres de familia la educación sexual basada en la prevención esta sobre las otras dos y que para las madres de familia la educación sexual está basada en los sentimientos y en la prevención.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones de la sociedad actual favorecen las prematuras prácticas sexuales en los adolescentes. Con mucha frecuencia ni el hogar ni la escuela proporcionan a los jóvenes una adecuada formación que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad. Buena parte de la educación sexual se halla liberada al azar o a lo que dicen u ocultan, por desconocimiento o prejuicios, los padres o maestros y, con más frecuencia los compañeros en la escuela; y se halla también sujeta a una información muy poco seria, con afanes fundamentalmente comerciales.

El núcleo de las sociedades es la familia. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad, el amor. En nuestra sociedad la familia sufrió cambios desde los 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y crecieron más aceleradamente las ciudades. En el pasado había familias de seis o más hijos; en nuestros días, el número más frecuente es de dos o tres. Hay una reducción de los índices globales de fecundidad, pero la modernidad dijo también adiós a la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios aumentaron. Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar. A pesar de las variaciones, la familia estable continúa como la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, sobre todo para su educación sexual.

En el transcurso del siguiente trabajo nos mostrará cómo se va dando ésta educación sexual de padre a hijo para poder intuir cuál o cuáles podrían ser las causas de este fenómeno de la práctica temprana de relaciones sexuales sin la responsabilidad que ello implica.

I FAMILIA

1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Un niño es producto de un hombre y una mujer que tienen una relación sexual, es decir, un acto de reciprocidad, de entrega amorosa, en el cual ambos aportan para la existencia de un hijo. En todo este proceso debe haber igualdad de condiciones, igualdad de derechos e igualdad de responsabilidades. Un padre y una madre, cuya interacción comprende una verdadera relación, son los elementos mínimos indispensables para la existencia de un hijo y también para su crecimiento y desarrollo físico y psicológico. Toda persona que haya vivido en un hogar donde sus padres se han amado y respetado sabe perfectamente lo fácil que es crecer y desarrollarse. Toda persona que ha vivido bajo un hogar donde los padres han tenido conflictos sabe lo difícil que es salir adelante. Toda persona que ha crecido con sus padres separados sabe lo dolorosa que es esta dicotomía para los hijos. Toda persona que tenga sólo padre o sólo madre sabe el vacío infinito que queda en el corazón por la figura ausente. Toda persona que haya carecido de ambas figuras sabe que jamás una institución o figuras alternativas (por ejemplo, abuelos) pueden llenar esa carencia afectiva ni la falta del modelo familiar. Sin lugar a dudas, un hijo necesita de un padre y una madre para crecer en armonía y con facilidad. Desafortunadamente, en sociedades machistas como la nuestra, la educación ha producido personas que olvidan el papel importantísimo que cumple el padre no solo en la reproducción, sino en la crianza diaria de los hijos. Se escuchan frases como "la mujer es la que se queda con el hijo", "la madre es el eje del hogar", "el hombre es el que mantiene económicamente". Estas frases indican que la madre es central y el padre secundario en la vida de un hijo. ¡Qué falsedad tan enorme y destructiva! Como sociedad debemos buscar romper con este estereotipo que nos hace tanto daño. Reforcemos al varón su calidad de padre, metámoslo en el hogar, en la vida diaria de los hijos. Quitémosle parte de la responsabilidad económica y démosle espacio en su relación afectiva con los hijos. Reforcemos en la mujer una cierta

distancia con los hijos para que se una al esposo y a la sociedad y dé cabida al padre en la relación íntima con sus hijos. Apoyemos a la mujer para que obtenga parte de la responsabilidad económica que cae en el hombre, responsabilidad que, al mismo tiempo, le da seguridad propia. Esa es la familia que quieren los hijos: un padre y una madre involucrados afectivamente con ellos y que se integran a una sociedad en forma responsable. Los hijos no quieren una madre siempre presente y un padre ausente, o un padre y una madre limitados artificialmente a ciertos papeles. Los hijos quieren no sólo un padre y una madre, sino personas capaces de manejarse tanto en el hogar como fuera de él. Y, por sobre todo, los hijos necesitan un padre y una madre que se amen profundamente entre ellos, para que les permitan un día, sin miedo y sin pena, salir del hogar y recrear otra familia. No todas las familias cumplen con estas expectativas por diversas razones. Pero si la razón es la falta de armonía en la relación hombre-mujer, o el no involucrarse del padre con los hijos y el hogar, nuestra sociedad puede hacer un gran aporte al propiciar en la educación sexual una relación hombre-mujer más equitativa tanto en el plano social como familiar, y al apoyar fuertemente el papel paterno del varón.

1.2 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital de la familia es comparable con un sistema vivo de tipo “abierto”, dicho sistema se encuentra ligado con otros sistemas; como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Además, la familia pasa por un círculo donde se despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

Dentro de este ciclo vital se puede mencionar un aspecto, el cual es la pareja dentro de la cual se pueden mencionar cuatro etapas por las que atraviesa una pareja:

- 1) Antes de la llegada de los hijos
- 2) La crianza de los hijos
- 3) Cuando los hijos se van del hogar
- 4) Después de que los hijos se van.

Con esto se puede mencionar a continuación fases críticas que encierran momentos especiales de dificultad para toda la familia:

- a) El desprendimiento
- b) El encuentro
- c) Los hijos
- d) La adolescencia
- e) La vejez

Dentro de estas fases, existen incesantes interacciones dentro entre los miembros de la familia, que se pueden englobar dentro de las siguientes cuatro grandes áreas, sin dejar de lado que pueden existir una gran diversidad que no se tomen en cuenta en este trabajo.

AREA DE IDENTIDAD: Se refiere a la constante reorientación interpersonal que ofrece el medio familiar, mediante la cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial de ciertos aspectos del super-yo. El sentimiento de ser uno mismo durante toda la vida, requiere una alimentación continua que rectifique a cada paso la edad y las circunstancias apropiadas.

AREA DE SEXUALIDAD: Deberá promover la maduración del self a través de la reproducción y brindar un apoyo cuando aparezcan conflictos en los adolescentes, también deberá ayudar a soportar los efectos de declinar en las funciones sexuales al llegar al ocaso de la vida.

AREA DE LA ECONOMIA: Resulta importante que exista en esta área la posibilidad de dividir las labores entre el proveedor y el que cuida el hogar, y que la pareja sea lo suficientemente capaz de adaptarse a los cambios sociales, así

como a los de la propia familia.

AREA DEL FORTALECIMIENTO DEL YO: Se refuerzan las defensas sociales adaptativas, es decir, la interacción entre la familia y la sociedad.

En especial se verá más afondo lo que es la fase de la adolescencia como una etapa de muchas dificultades y problemas dentro de la familia y que se puede considerar como uno de los eventos que pone más a prueba la flexibilidad del sistema familiar. En esta encrucijada se combinan varios factores:

- a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- B) Los padres aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez, muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- C) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

Estos y otros mas se conjugan para poner a prueba el sistema familiar en varias formas, entre ellas está la tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo, donde aún no se reciban los impactos de esta etapa. Mediante la sobreprotección, por ejemplo, es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente, esto puede traer consecuencias según el área las siguientes:

- a) Área de la identidad: Pueden aparecer fuertes dificultades, por ejemplo, la rivalidad que un padre siente hacia su hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él o bien los sentimientos de inferioridad y minusvalía i el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres. Es este un punto crucial con innumerables facetas en donde el adolescente compara a sus padres con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación, la mayor parte de las veces el padre se ve confrontado en sus propias áreas de

identidad.

b) Área sexual: el organismo de los padres sufre cambios, entre los cuales está el cambio en las funciones sexuales. Estos fenómenos, si bien cambian, nunca desaparecen y es necesario estar conscientes de su presencia. También es muy importante, saber que existe atracción física sexual hacia los hijos lo cual tampoco se pierde, puede ocultarse, dispersarse, o mitigarse, pero no perderse, tanto es así que gran parte del rechazo y la rebelión en los adolescentes se debe precisamente a esto: a la necesidad de negar y de cambiar el curso de estos impulsos con objeto de lanzarlos fuera de la familia en búsqueda de nuevos compañeros con quienes se puede formar otros sistemas familiares que perpetúen el ciclo vital del individuo. A algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes, en ocasiones se echan a andar mecanismos de seducción entre madre y adolescente varón que en mucho recuerda el romance de los amantes, e igual sucede entre hija y padre. No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas; ni resulta sencillo ceder la propia creación que ahora se manifiesta en forma que un hermoso joven que va en búsqueda de una persona extraña. El mecanismo, indispensable y difícil, de saber soltar a tiempo a los hijos debe ser una función de la familia, no es posible que lo logre uno solo de los padres, es necesario contar con la ayuda y el apoyo del compañero, a pesar de que muchas veces a estas alturas se han olvidado ya los roles de esposo, puesto que se han transferido exclusivamente a ser padres. En muchas ocasiones los hijos no permiten a los padres tomar sus papeles de esposos, es tal la carga y la demanda que vierten sobre ellos, que les impiden obtener nuevamente su libertad e independencia.

a) Área del fortalecimiento del yo: en esta área resulta necesario obtener ayuda y apoyo del compañero si es que se requiere lograr el cambio de roles. La abdicación al trono y con ello las funciones de rey y de reina los padre frente a sus hijos adolescentes, llega a ser tan seria que puede amenazar la identidad de la pareja. La abdicación para muchos significa una importante y dolorosa

derrota, un grave fracaso que inclusive en algunos siembre los primeros deseos de llegar a la muerte.

1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de la familia, es decir una familia es un sistema que opera o que se desenvuelve a través de pautas transaccionales, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de que manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional o también serían llamados reglas o normas las cuales regulan las interacciones dentro del grupo familiar.

Las pautas transaccionales o normas son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar por ejemplo la autoridad que tiene cada uno de los miembros de la familia. El segundo sistema es idiosincrásico e implica las expectativas mutuas de los diferentes miembros de la familia.

Las características de los anteriores tipos de sistemas, pueden definir el tipo de familia; refiriéndome a dos tipos de familia específicamente Familia nutridora y Familia destructiva. Dentro de la primera se pueden mencionar que es aquella familia donde en principalmente hay un alto grado de comunicación entre los miembros de la familia, además de que esta misma comunicación es clara acerca de los temas que se tratan o de las normas que rigen la familia, al existir una mayor y mejor comunicación, la familia nutridora tiene mayor capacidad de adaptación a los cambios que se susciten en cualquier circunstancia,, teniendo una gama suficiente de pautas o normas alternativas, y la flexibilidad para movilizarlas cuando es necesario hacerlo. En el segundo tipo de familia, por el

contrario, existe poca o una nula comunicación entre los miembros de la familia teniendo como resultado una poca claridad de las normas o transacciones que rigen el sistema familiar, trayendo esto consigo una enorme confusión y acarreando un sin fin de problemas para la familia; además de existir una rigidez tal dentro de la familia que no supera los cambios que necesite la familia, siendo esta rígida y autoritaria en todos los aspectos.

Con lo anterior se puede hacer un marco de referencia de que en cada tipo de familia existe un diferente tipo de comunicación y por ende diferentes formas de relacionarse entre sí, para lo que se refiere al tema de sexualidad, por lo tanto, hay diferentes formas de enseñanza de la sexualidad que ofrecen los padres de familia a sus hijos adolescentes, dentro de una familia nutridora, la sexualidad se tratará como algo natural y los padres de familia trataran de orientar a su hijos adolescentes para enfrentar esta etapa de grandes cambios tanto físicos, psicológicos y sociales. En cambio en una familia destructiva, la sexualidad es un tabú ya que es un tema que no es tratado por los padres de familia con sus hijos adolescentes, e incluso existen padres que se niegan a aceptar que sus hijos han crecido y se preparan para ser adultos. Teniendo esto como consecuencia la innumerable lista de problemas que son originados por una mala o una falta comunicación del tema de sexualidad en las familias.

Pero no es fácil describir la estructura emocional de la vida familiar, pero se puede entender mejor si se piensa en la complejidad que implica describir lo que son roles emocionales. En la textura de las relaciones finas que se suscitan entre sus miembros, en la capacidad para resolver sus problemas y en las formas infinitamente diferentes de hacerlo; en el clima de sus estados anímicos, en sus comunicaciones y en su capacidad de ejercer funciones tan intangibles como la libertad, la autonomía, la individualidad y la independencia.

Todas estas facetas y otras más, para las cuales no existen palabras, son parte de la estructura que forma una familia. Sin embargo existen algunas categorías útiles para investigar una familia:

1. La capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales
2. La intensidad y calidad de la comunicación
3. La clase y graduación de la expresión afectiva
4. El nivel de autonomía que se permite a sus miembros.
5. La presencia o ausencia de problemas psicopatológicos en tres o más miembros de una familia.

Si se toman estos conceptos y se visualiza el sistema recorriendo el ciclo vital encargado de una misión, se tendría que cuestionar cuales son sus objetivos principales en cada una de las etapas del ciclo; objetivos que podrían dividirse en dos grandes grupos:

- a) resolver las tareas o crisis que van confrontando a la familia en las subsecuentes etapas del desarrollo
- b) aportar los complementos a las necesidades de sus miembros con objeto de que puedan lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

Es precisamente en estos dos últimos incisos donde se encuentran los objetivos que persigue la realización de esta tesina, es decir crear un taller para padres de familia en el cual se aborden temas para una mejor comunicación entre pares e hijos adolescentes para poder enfrentar los cambios que se susciten dentro de esta etapa en la familia y para poder dar confianza y libertad a sus hijos para enfrentar solos las etapas a las que se enfrentaran sus hijos en el futuro.

1.4 RELACIÓN INTERGENERACIONAL PADRE – ADOLESCENTE.

Como otro punto que afecta a esta interacción familiar, hay tres elementos básicos en el adulto que hacen conflictiva la relación padre-adolescente:

- “Los padres generalmente consideran al hijo como una prolongación de sí

mismos”¹ En este punto el hijo es considerado como un reflejo de los padres, que debe adoptar una conducta que a ellos les agrada y desechar la que ellos rechazan; si este objetivo de los padres sobre sus hijos, las más de las veces inconsciente, no se cumple, los padres se sienten ofendidos; ya que están convencidos de que intentan cambiar al adolescente por su bien; sin embargo, lo que buscan inconscientemente es que el joven responda al ideal que ellos le marcan.

- “El hijo representa un ser con múltiples posibilidades para su futuro (de los padres)”² En este el hijo representa un ser con múltiples oportunidades al frente, el grado de satisfacción personal está dado por la posibilidad real de cumplir las metas o ideales del o de los padres. Conforme el tiempo pasa, algunos ideales que van quedando postergados, sin poderse cumplir, pueden ocasionar en los padres cierto resentimiento inconsciente pues ellos ven en los hijos la juventud que les faltó para cubrir esos ideales. Este sentimiento se manifiesta, por ejemplo, en conductas que restringen al adolescente, en abandono de los intereses del hijo, en el menosprecio de las opiniones del mismo, o bien, pretendiendo controlar todas sus acciones.
- “Los sentimientos dolorosos, asociados a las etapas críticas de la adolescencia, casi nunca se recuerdan en la edad adulta”³ Este punto que es el más importante para la comunicación intergeneracional funciona de la siguiente manera. La personalidad, para poder funcionar en forma adecuada, reprime los sentimientos dolorosos de la adolescencia, la fase más conflictiva del desarrollo. Los padres recuerdan su etapa de adolescentes, pero no vienen a su memoria los sentimientos asociados con ellos, este es un motivo importante en el conflicto de generaciones, ya que por una lado, el adulto no tiene la capacidad para comprender al joven, pues su experiencia de esta etapa no está

¹ Carrizo Barrera, Hector (1971).

² Etal (1971).

³ Etal. (1971)

consciente, y, por el otro existe la tendencia inconsciente a negar la problemática adolescente para poder así conservar reprimida dicha etapa.

II EDUCACIÓN

2.1 EL FENOMENO EDUCATIVO

El fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, etc., de un determinado grupo social. Este proceso inevitable se lleva a cabo de manera recíproca entre sus integrantes, los cuales se encuentran vinculados por la convivencia. Todo individuo, por tanto, recibe educación y ayuda en el proceso de educar a otros.

El proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbales y no verbales (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones) los cuales estampan en el individuo las características del grupo al que pertenecen. El individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida y, así incorpora y asimila datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. El aprendizaje puede llevarse a cabo mediante una enseñanza directa o indirecta en todos los ámbitos posibles: en el hogar, en la calle, en la escuela, etc.

La **sexualidad** es considerada como un fenómeno bio-psicosocial que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje.

2.2 EDUCACION FAMILIAR-EDUCACION DE ADULTOS

La actitud que los adultos, en especial de los padres, tomen ante el adolescente favorecerá u obstaculizará el proceso de desarrollo del joven adolescente. Los padres y maestros, a menudo, caen en el dilema de si proporcionar o no educación sexual a los jóvenes, esto lo hacen sin darse cuenta de que deseen o no educar su sexualidad, lo están haciendo día a día, a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas. Por ejemplo, los padres dominantes y represivos, que no permiten la individuación de sus hijos, obstruyen el proceso de identidad. Si al adolescente no se le permite pensar en forma distinta y buscar sus valores e ideales, el recurso a su alcance será adherirse a sus padres repitiendo el modelo familiar sin ningún tipo de cuestionamiento, o bien, actuar por oposición. Esto último, claro está, no implica un modelo propio, ya que se sigue mecánicamente el modelo opuesto por simple deseo de contrariar, pero sin creatividad personal. También la situación contraria donde los padres se desentienden por completo de los hijos adolescentes, resulta perjudicial. El joven tiene necesidades de independizarse buscando sus propios ideales y valores, pero necesita sentir el apoyo y guía de sus padres, estar seguro de que ellos se interesan por su persona y de que lo amen. El abandono propicia en él una crisis de identidad más violenta; pues no sólo tiene el “vacío” interno que provoca el distanciamiento emocional de los padres, sino que en realidad se encuentra solo.

Es importante que los padres orienten a sus hijos ayudándoles a esclarecer situaciones, para que ellos elijan lo más conveniente y asuman la responsabilidad que implica su decisión. Ya que el joven experimenta en efecto sensaciones y sentimientos nuevos que le desconciertan; es preciso ayudarlo a comprenderse a sí mismo, a adaptarse a esta personalidad de adulto que empieza a nacer en él, y a soportar el empuje de los instintos que lo hacen tropezar.

La educación familiar se basa fundamentalmente en el principio del

aprendizaje por la acción y sólo secundariamente por la instrucción consciente, es decir, mediante el proceso de acción. De aquí la importancia de la educación sexual que se imparta dentro de la familia del adolescente para llevar una mejor vida sexual, y por ende una mejor vida social.

El proceso de la educación de la sexualidad humana es un proceso paulatino y continuo, cuya parte de información consciente es mínima en relación a la información inconsciente que a cada momento estamos proporcionando y que está determinando las conductas sexuales de los adolescentes. Es el adulto y la escala de valores, el agente responsable del desarrollo e integración de la sexualidad del niño y del adolescente o su rechazo de ésta.

Le educación sexual se vuelve entonces más informativa de lo que fue hasta ahora, pues en el chico se dan fenómenos fisiológicos de los que es preciso advertir a los interesados.

La educación sexual se confronta entonces con la realidad más íntima y secreta del ser del adolescente. Al padre toca recordar lo que fue el mismo a la edad de su hijo, y a la madre lo que ella misma fue a la edad de su hija, para hallar uno y otra en las profundidades de su sensibilidad las palabras que conviene decir y que son a la vez deseadas y temidas por aquel o aquella a quien van dirigidas. La madre no ha sido nunca un muchacho ni el padre muchacha: por esta razón interesa sumamente que el diálogo se instaure entre el padre y el hijo y la madre y la hija. Padre y madre, que respectivamente, servirán a hijo e hija como modelo de identificación. Luego, más tarde, ambos progenitores podrán tomar parte en este diálogo que así se convertirá en conversación familiar.

Hay horas, por el contrario que el diálogo se vuelve casi monólogo, al menos en apariencia, ya que a veces se producen respuestas silenciosas cuyo valor es quizá más grande que el de las expresadas con palabras.

Cuando los padres ven emerger los signos de la pubertad en sus hijos, ellos frecuentemente tratan de retardar su llegada. Más padres americanos ven que la pubertad es un anuncio del comienzo del deseo sexual y es seguro acerca de cómo guiar esta evolución. La influencia de los padres usualmente apunta a: 1) restringir la expresión sexual; y 2) enseñar valores morales para sus hijos adolescentes. La información sexual que ellos ofrecen es comúnmente cualquiera de los dos muy limitado o muy general (Sorenson, 1973).

Los padres atentos no dejarán de preocuparse por sus hijos en la entrada a esta vida adulta. Pero fácilmente se inclinan a creer que lo esencial es estar bien informados, obtener del adolescente confidencias y confesiones, lo cual no deja de ser ingenuidad. Si para alcanzar su propósito se convierten en inquisidores, el adolescente reaccionará como ante una agresión. Cuando no se ha instaurado anteriormente un diálogo confiado, no es este el momento propicio para inaugurarlo. Y, sin embargo, los adolescentes tienen entonces necesidad de saber que las cosas nuevas que sienten no los aíslan ni los distinguen de los demás; en este momento tienen la necesidad, no tanto de prevenciones o lecciones de moral cuanto de apaciguamiento, de justificación y sobre todo de la seguridad de estar sanos y normales. Es preciso que se les expliquen los fenómenos físicos que en ellos tienen lugar, y que se les den algunos consejos simples de higiene íntima. En este último dominio es preferible que el que aconseja sea del mismo sexo que el aconsejado. Finalmente hay que poner al corriente a los jóvenes de las formas más o menos normales de la sexualidad que corren el peligro de encontrar en su camino.

Interesa a menudo dar a la conversación un aire general de para que no apunte demasiado directamente al joven interlocutor. La oscuridad del atardecer es propicia a ciertas conversaciones delicadas. Y sobre todo importa no espiar en el rostro del joven el efecto de las palabras que se pronuncian. Poca importancia tiene el que sepamos exactamente lo que el otro piensa y si nos confía o no todas

sus perplejidades. Lo esencial es que sienta a sus padres disponibles, acogedores, deseosos de ayudarle y aclararle, antes que de juzgarle y escandalizarse de sus pensamientos.

En esta fase de diálogo familiar ya no es meramente informativo; pasa a ser de echo educativo puesto que debe aspirar a despertar la reflexión, a que el adolescente tome conciencia de la complejidad de los problemas: de esta manera el diálogo contribuye a hacer madurar su pensamiento y sensibilidad. La sexualidad sólo constituye una verdadera amenaza para el individuo cuando, en lugar de integrarse normalmente a su vida afectiva, se presenta como una fuerza cuyo control no posee y que le domina irracionalmente. Los padres no deben en ningún modo frenar el desarrollo de la facultad de amar, sino por el contrario ayudar a su desarrollo, que es lo único capaz de disciplinarla.

Lo ideal que los padres podrían ofrecer a sus hijos adolescentes de mucha utilidad seria una guía de información de sexualidad para corregir la mal información de “las calles”. Ellos pueden comunicar acerca del funcionamiento sexual y las relaciones sexuales. Al mismo tiempo, ellos pueden animar una actitud ética hacia las relaciones sexuales. Ellos pueden lograr esto de varias formas, pueden ofrecer simple, directa y honestamente respuestas para sus hijos sobre preguntas de sexo, empezando en lo que es liberar preguntas. Hay ahora muchos libros populares de información sexual para niños que los padres pueden comprar y tener fácilmente en sus casas (por ejemplo, ver Romeroy, 1968 y 1969). Tales libros son frecuentemente un útil intermediario entre padres e hijos, en información sexual que cualquiera de los dos puedan encontrar desconcertante para traer a discusión. Y los padres no deben esperar ser capaces para contestar toda clase de preguntas sexuales. Ellos pueden tener algunas lecturas. Cuando un padre es cuestionado por una hija adolescente sea esta joven o no para usar la píldora anticonceptiva, el padre puede consultar la información mas reciente disponible en la librería.

Así, la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, la educación de la sexualidad debe orientar y canalizar adecuadamente; es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos. La educación sexual debe ser científica y racionalmente empleada formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

La educación de la sexualidad tiene metas concretas en las que procura aprovechar la curiosidad innata del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre sexo femenino y masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, sin explotación; cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados. Asimismo, la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y una paternidad responsables, a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales

III EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 LUGARES DE IMPARTICIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1.1 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidarse de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina". Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les da ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte. En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven

recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos". En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida", "victimizador-víctima", agresor-objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia. En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

3.1.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal (a través de los amigos) y en forma sistemática si existe un currículum que incluye el tópico "educación sexual".

Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes. En otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de "quemeimportismo" en los menos

creyentes.

En unos casos, los estudiantes aprenden que "el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo" o "el cuerpo es bueno, pero no profundicemos en él y sus funciones". En otros casos, toman la cátedra los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la psicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad, y la anticoncepción. La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que topar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y psicológico. Sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos. Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en los colegios porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen fuerte ansiedad, en particular la masturbación y la homosexualidad. Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos. Si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales. Los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Nosotros tenemos que involucrarnos personalmente, hablar con nuestros hijos sobre nuestros valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos. Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si nosotros estamos ahí para la verdadera guía que necesitan nuestros hijos en el momento oportuno de sus vidas.

3.2 ¿DONDE APRENDEMOS NUESTRAS ACTITUDES SEXUALES?

Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes

en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos. La primera actitud sexual que aprendemos viene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, a marcado por las personas que lo aman. Con estas experiencias el niño no sólo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que nos acarician y nos aman están establemente ligadas a nosotros por lazos familiares y sociales relativamente estables. De estas dos experiencias de vida, las personas aprendemos que el contacto físico no sólo comunica afecto sino que lo aumenta. También aprendemos que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente. Otra actitud sexual importante que se aprende en casa es que existe diferencia entre el contacto conyugal (entre esposos), el de padres e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos. En la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlos verbalmente. Los padres se abrazan, se besan, se acarician, se dicen frases, se acuestan juntos y expresan su sexualidad de formas distintas a las expresiones que tienen hacia otros miembros de la familia. Rápidamente los niños aprenden qué tipo de contacto es para qué tipo de relación. Por momentos, los niños incluso juegan a ser "papá y mamá", lo cual significa que comprenden el papel de cada uno. Los padres pueden ayudar a sus hijos a que estos juegos les sirvan para la edad adulta al poner de relieve que, cuando sean grandes, serán papá y mamá y que, por ahora, son niños. Algunos niños reciben muy poco contacto físico cuando son pequeños, época en la que más lo necesitan. También hay niños que asocian el contacto físico con castigos corporales. Cuando grandes, los primeros pueden buscar mucho contacto físico, mientras los segundos pueden tender a presentar conductas físico-agresivas y a esquivar el contacto físico-afectivo. Estos niños necesitan re-encontrar nuevos estilos de relación para que asocien el contacto físico con actitudes de afecto y respeto que, más tarde, los incentivarán a buscar relaciones positivas y les darán mayor capacidad para corresponder el afecto recibido.

Es decir, el contacto físico asociado a lo afectivo durante nuestras etapas formativas, particularmente durante la niñez, tiene una repercusión importante en

nuestra forma de ver la sexualidad. Las personas que han disfrutado de una relación física-afectiva con personas relativamente estables durante su niñez tienden, en la edad adulta, a reproducir este tipo de relaciones, es decir, a buscar el placer a través del contacto físico con personas con quienes tiene un lazo afectivo.

Las personas que han recibido poco afecto a través del contacto físico tienen dificultad de expresarse físicamente y de aceptar el placer que nos brinda el contacto corporal con otras personas. Estas personas necesitan abrirse a experimentar con los placeres que brinda nuestra corporalidad y asociarla con formas de expresión afectiva para recuperar la asociación cuerpo-placer-afecto, que es base importantísima de la sexualidad humana. Nuestras actitudes también se desarrollan de la forma como los padres se refieren a nuestros genitales. Es importante que los padres utilicemos los nombres propios de los órganos genitales para que nuestros hijos aprendan que se puede hablar de sexualidad en forma directa y que nada relacionado con los órganos genitales es desagradable. La mayor parte de las personas en nuestra cultura sentimos un nivel de nerviosismo e inseguridad de conocimientos sobre la forma y las funciones de los órganos genitales. Es importante que los padres conozcamos, aunque sea en forma mínima, tanto la anatomía sexual como el funcionamiento de nuestro sistema reproductivo.

IV REPRESENTACION SOCIAL

4.1 DEFINICIÓN.

“Las representaciones sociales circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar a través de la palabra, un gesto un reencuentro, en nuestro universo cotidiano. Ellas corresponden de una parte a la sustancia, todo como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica”

Estas son las representaciones sociales para Moscovici, autor de dicha noción, que en 1961 con su tesis doctoral *El psicoanálisis, su imagen y su público*; las define del mismo modo que se establece la especificidad de los fenómenos representativos en las sociedades contemporáneas que caracterizan el constante cambio y comunicación, el desarrollo de la ciencia, la pluralidad y la movilidad social.

Para Jodelet (1989), las representaciones sociales son fenómenos complejos, activos que están presentes en la vida social. Dentro de la noción se encuentra elementos informativos cognitivos, ideológicos normativos, creencias, valores, actitudes, opiniones e imágenes, todos organizando la realidad.

En sí la definición sobre la cual coinciden un amplio número de investigadores de las representaciones sociales es: una forma de conocimiento socialmente elaborada y compartida, que tiene un objetivo práctico y concurrente en la construcción de una realidad común en un conjunto social.

También se le ha definido como un “saber de sentido común”, “un saber ingenuo”, natural que se le equipara con el conocimiento científico en la medida en que es importante para la vida social. También se le conoce como un “sistema de

interpretación que rige nuestra relación con el mundo y con los otros orientando y organizando las conductas y las comunicaciones sociales, la expresión de grupos y transformaciones sociales.

Podemos decir que representar o representarse corresponde a un acto de pensamiento por el cual un sujeto se relaciona con un objeto (persona, objeto, acontecimiento material, psíquico, social, una idea, puede ser imaginario o mítico, pero necesario). **No hay representación si objeto** Jodelet (1989).

Abric y Flament (1976- 1984), apuntan que las representaciones sociales son conjuntos socio cognitivos, organizados de manera específica y regidos por reglas de funcionamiento que le son propias; en ese sentido, la comprensión de los mecanismos de intervención de las representaciones en las prácticas sociales suponen entonces que sea conocida la organización interna de la representación. Bajo este enfoque, resulta necesario aclarar que las representaciones no son exclusivamente cognitivas, sino que también son sociales.

4.2 CONCEPTOS CLÁSICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

La teoría de la representación social es importante, específicamente para la psicología Social, por su interés en el análisis de los fenómenos colectivos y la forma en que el pensamiento lo percibe. Debemos tener presente que es ante todo un proceso de re-construcción de la realidad. Es por ello que las representaciones sociales tienen necesariamente un contexto sociocultural determinado.

Entre las principales características de las representaciones sociales

encontramos:

- El carácter social de su génesis.
- Son compartidas y distribuidas dentro de un grupo.
- Tiene una estructura interna.

Las representaciones sociales son impredecibles en la vida cotidiana, son más significantes que los procesos cognitivos; Moscovici, es quien verdaderamente instaure el campo para el estudio de las representaciones sociales y a diferencia de Durkheim concibe la noción como algo dinámico, en constante cambio y evolución, que a su paso constituyen:

- Imágenes conceptos y símbolos que los individuos construyen juntos en grupos a fin de evaluar personas, cosas o entidades invisibles.
- Existen por más que sirvan, circulen y tomen distintas formas en la memoria.
- Son sociales pero divididas psicológicamente en tres aspectos:
 1. Un aspecto neutro que no pertenece a nadie.
 2. Una representación del otro que pertenece a un líder, o a una comunidad.
 3. Un representación personal pero vivida afectivamente.

Algunos elementos que señalan la importancia de la teoría de la representación citados por Jodelet son:

- La representación social es siempre una representación de algo (objeto) o de alguien (sujeto).
- La representación social mantiene con el objeto una relación de simbolización y de interpretación, lo que lo traduce en significaciones, que

traen como resultado una construcción por parte de los sujetos.

- La representación social es una forma de conocer.
- La representación social determina las prácticas y funciones sociales.

4.3 PROCESOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

Moscovici (1961), identifica dos procesos a partir de los cuales se elabora una representación de un objeto social determinado, ambos aspectos se conjugan para hacer inteligible una realidad; transformándola además en algo práctico y funcional.

4.3.1 OBJETIVACIÓN.

Es el proceso a través del cual los sujetos establecen como real un esquema conceptual, duplican una imagen con una contraportada material. En otras palabras es un mecanismo que permite que los elementos abstractos se traduzcan a imágenes concretas.

La **clasificación** y la **naturalización**, son las dos operaciones esenciales de la objetivación. Constituye el verdadero núcleo de la representación social Moscovici (1976).

Clasificación: Separa elementos de de estos atributos para poder conservarlos en un esquema más general. Selecciona y descontextualiza entidades e manera que las transforma en tratables.

Naturalización: Enriquece la gama de seres atribuidos a la persona, que concretiza los elementos figurativos en elementos reales. Hace que algo extraño pase a ser algo familiar.

4.3.2 ANCLAJE.

A través de este proceso, la sociedad cambia al objeto social por un instrumento del que puede disponer; es decir, un objeto nuevo, desconocido es evaluado y clasificado por los sujetos transformándolo en algo conocido.

Es un proceso muy importante porque refleja la identidad de los individuos y de los grupos, respecto de lo que han seleccionado como esencial del objeto social a representar en cuestión poniendo en juego intereses y valores provenientes de los grupos de pertenencia de los sujetos, dependiendo de esto los sujetos rechazan o no determinada información. Es por así decirlo un mecanismo de diferenciación e identificación haciendo más significativo y familiar el objeto social, ordenando el entorno y haciéndolo más comprensible. Fija la representación social a la realidad, es funcional y desempeña un rol regulador en las interacciones grupales, pues mediante una atribución de sentido el objeto se reelabora en la representación social y se enraíza en las relaciones intergrupales. Jodelet (1984).

4.4 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SUS FUNCIONES.

La principal función de las representaciones sociales radica, como su autor señala, en explicar la consistencia e identidad de los grupos a lo largo del tiempo, permitiendo comprender su carácter evolutivo, dando cabida a los procesos de comparación social tan importante en la vida de los sujetos.

Una función más de la teoría es orientar el discurso y las prácticas, a través de la comunicación, medio difusor de los conocimientos científicos cotidianos.

La función justificadora permite justificar las tomas de posición y los comportamientos ante sus compañeros de grupo.

Y por último tenemos la función de saber, comprender y explicar la realidad, a través de la integración de conocimientos, haciéndolos accesibles y comprensibles a los sujetos.

4.5 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN.

A través de la conversación cotidiana en los grupos, que sea esta divergente o no las representaciones sociales se establecen Moscovici (1981)

Moscovici señala que la comunicación social es importante en la elaboración de representaciones sociales por que juega un papel importante en los cambios e interacciones sociales que emite a los fenómenos de influencia y de pertenencia sociales decisivos en la elaboración de sistemas intelectuales y de sus formas.

La comunicación social entendida como generadora de representaciones sociales y en su seno brindado de significación a las mismas, se encuentra determinada por sus dos componentes. Abric (1994)

1. El contexto discursivo: Es decir, la naturaleza de las condiciones de producción a partir de lo cual se formula una representación, a través de las producciones discursivas se transmiten y generan representaciones.
2. El contexto social: Implica el ambiente social e ideológico en el que se gestan las representaciones.

4.6 TEORÍA DEL NÚCLEO CENTRAL.

La teoría del núcleo central es desarrollada por J.C. Abric (1976-1984). El autor plantea que la representación social de un objeto se encuentra organizada alrededor de un núcleo central y es precisamente éste núcleo el que brinda la coherencia, lógica interna y el significado. A partir de los elementos centrales se interpreta y se evalúa positiva o negativamente un objeto representacional.

El núcleo central de una representación social constituye el aspecto estático si así puede llamarse, lo cual no decreta que en un momento dado no pueda ser modificado, incluso radicalmente. Cuando el núcleo central se ve amenazado por un cambio, puede alterarse completamente la representación, tanto en significado como en estructura. Al brindar de una cierta estabilidad y coherencia a la representación, asegura la perennidad de la misma.

El núcleo central está determinado por la naturaleza del objeto y por la relación que mantiene el sujeto con el objeto de representación, además por los sistemas de normas y valores sociales que forman el contexto.

Según la naturaleza del objeto y la finalidad de la situación podemos encontrar dos dimensiones que estructuran el núcleo central:

- **Dimensión funcional**, que hace alusión al funcionamiento o finalidad operativa del objeto en cuestión.
- **Dimensión normativa**, que trata a las dimensiones socio-afectivas, sociales o ideológicas, pudiendo tratarse de una actitud, estereotipo o norma.

Dentro de la teoría del núcleo central encontramos un segundo componente fundamental, *el sistema periférico*, que se forma de manera mas individualizada y contextualizada. Permite una adaptación, una diferenciación e interpretación

propias a cada individuo, debido a que surgen de las experiencias cotidianas personales.

El sistema periférico es más flexible y sirve como protección al núcleo integrando informaciones. El sistema periférico tiene dos funciones:

1.- **De concretización**, que depende del contexto, como resultado del anclaje, de proceso que permite concretar el objeto extraño en familiar.

2.- **De regulación**, la cual permite que entren en la representación nuevas informaciones, en un primer momento solo a la periferia, integrándose estos elementos con una menor importancia o bien, reinterpretándolos de tal manera que no choquen con la idea inicial o dándoles un carácter de excepción.

Flament (1987), define dos tipos de representaciones sociales, enmarcadas dentro del marco de la teoría del núcleo central:

- **Representaciones autónomas**, en donde el principio organizador se sitúa a nivel del objeto mismo.
- **Representaciones no autónomas**, en las cuales el núcleo central se sitúa fuera del objeto mismo, dentro de una representación más global, dentro de la cual el objeto está integrado.

Abric y Flament, dotan a las representaciones sociales de dos componentes básicos:

1.- **Componente cognitivo**: Al ser generadas por los individuos, toda representación tiene un aspecto psicológico en este sentido, se encuentra sometido a las reglas que rigen los procesos cognitivos.

2.- Componente social: Ya que todo proceso cognitivo se encuentra determinado por condiciones sociales dentro de las cuales se elabora o se transmite.

En estos términos, debemos ver a las representaciones sociales como construcciones sociocognitivas.

V ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la representación social sobre la educación sexual que tienen padres y madres de familia con hijos adolescentes?

Variable Independiente	Variable Dependiente
Padres con hijos entre 12 y 15 años. Pertenecentes a una misma colonia. Que sus hijos cursen primaria o secundaria	Educación sexual

5.2 OBJETIVOS

Identificar cuál de los aspectos preventivo, conocimientos o sentimientos impera en la educación sexual que imparten los padres.

Conocer si el género es un factor determinante en las tendencias de los temas que se imparte la educación sexual.

5.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el tipo de educación sexual (preventiva, conocimientos o sentimientos) que predomina en su impartición por los padres?

¿Es el género un factor que determina el predominio de una de las dimensiones anteriores?

5.4 HIPÓTESIS GENERAL.

H: La educación sexual basada en los conocimientos (cambios físicos, cambios emocionales y enfermedades) predomina en los padres sobre la educación basada en la prevención (embarazo, SIDA y condón) y los sentimientos (amor, placer y valores).

5.5 POBLACIÓN

Para llevar a cabo la siguiente investigación se tomó como población a los padres y madres de familia que tengan hijos adolescentes que tengan entre 12 y 15 años de edad, los cuales deberán estar estudiando en una de las escuelas que se encuentren dentro de los límites de la Colonia Federal de la Delegación Venustiano Carranza.

5.6 TIPO DE ESTUDIO

Debido a los objetivos que tiene la realización de este estudio, de conocer las características y perfiles del grupo en cuestión, el tipo de investigación es de corte exploratorio.

5.7 APARATOS O INSTRUMENTOS.

Metodológicamente se trabajará con un grupo de 60 sujetos, 30 hombres y 30 mujeres que sus hijos sean adolescentes.

El tipo de muestra es no probabilística por tratarse de un tipo de investigación de corte exploratorio.

El trabajo de recolección y tratamiento de los datos constó de cuatro fases:

1.- Entrevistas semi- estructuradas: Esta técnica nos permite adentrarnos al pensamiento y elaboración de conceptos que manejan los sujetos sobre el tema y nos ayuda a comenzar a visualizar el campo de elementos que conforman a la educación sexual; tales como los conocimientos que se tiene sobre el tema, los sentimientos que generan en los padres.

2.- Asociación libre: La asociación libre es una técnica de recolección de datos que consiste en que a través de una palabra “inductora” en este caso **EDUCACIÓN SEXUAL** los sujetos expresen, de manera espontánea los términos o palabras que a su juicio tengan relación con el termino citado. El uso de esta técnica es importante para la teoría de las representaciones sociales ya que permite acercarnos al núcleo central de la representación, ya que nos permite conocer elementos que para los sujetos son los más representativos de cada objeto; por que como sabemos los sujetos realizan un gran esfuerzo al categorizar, discriminar y seleccionar de entre todas las posibles respuestas que tengan significado para el sujeto. Lo interesante de esta técnica es que permite que salgan de un nivel latente a uno manifiesto los conceptos de mayor significado para las personas respecto de un objeto dado.

3.- Análisis de Similitud (ANASIM): El análisis de similitud es un conjunto de técnicas que buscan desatar las relaciones complicadas que existen entre los elementos de un conjunto dado, se supone que existen entre los elementos relaciones estructurales de parecido, de similitud o de proximidad que podemos observar por medio de técnica. Es a través de los grafos valuados de similitud que conoceremos la estructura de una representación.

4.- Cuestionario de caracterización: Este instrumento nos permitirá en este estudio indicarnos mediante cálculos estadísticos como se están relacionando las palabras estímulos de cada una de las dimensiones que se quieren estudiar con referencia a la proximidad o similitud que hay entre cada una de ellas, y poder ver así cuál de las dimensiones está predominando de acuerdo al objetivo de investigación.

5.8 PROCEDIMIENTO

Se comenzará con las *entrevistas semi-estructuradas* a 4 sujetos (2 sujetos masculinos y dos femeninos) las cuales nos permitirán ingresar a la opinión que tengan los padres de familia al respecto de la **educación sexual** y nos dará los primeros elementos o términos con más representatividad en el discurso de los sujetos para poder aunarlos al siguiente paso de la investigación.

La *asociación libre* se le aplicó a 50 sujetos (25 sujetos femeninos y 25 sujetos masculinos de la población mencionada anteriormente para la realización del estudio) a los cuales se les pidió escribir las primeras 5 palabras que asocien con el tema Educación sexual. Se obtuvieron un total de 250 palabras o términos los cuales se analizaron para seleccionar aquellos que sean sinónimos o semánticamente cercanos, y se procedió a sacar la frecuencia y familia de palabras, para posteriormente comenzar a distribuir las en las dimensiones que se plantearon en los objetivos de la investigación (conocimientos, sentimientos y preventiva)

Una vez realizado lo anterior, se construirá el *cuestionario de caracterización* con las palabras estímulos con mayor representatividad de cada una de las dimensiones o tipos de educación sexual que se están estudiando. Se elegirán tres palabras para cada una de las dimensiones que hipotéticamente estén positiva o negativamente relacionadas con el tema de estudio.

Con los resultados obtenidos el cuestionario de caracterización se procederá a la creación de los grafos valuados de similitud o árboles máximos, además de los cliques máximos para cada grupo (hombres o mujeres). Los árboles máximos muestran la estructura total de cómo se acomodan los términos, mostrando sus relaciones de proximidad o distancia a través de estas figuras. Los cliques máximos señalan los elementos con mayor número de relaciones, es este sentido lo más importante dentro del resultado.

VI RESULTADOS

6.1 MAPEO, DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, A PARTIR DE LA ASOCIACIÓN LIBRE.

SENTIMIENTOS amor placer cariño amistad deseo sentimientos vergüenza	IMPORTANCIA importante necesaria obligación	DEBE IMPARTIRSE DE FORMA abierta clara adecuada natural verdad no tabúes	ENFERMEDADES SIDA chancro enf. sexuales enf. venéreas chancro ladillas gonorrea infecciones
INFIDELIDAD promiscuidad infidelidad	VALORES moral valores responsabilidad	FAMILIA unión familiar familia hijos matrimonio pareja	ACTITUDES DESFAVORABLES AL EDUCAR vergüenza difícil esquivar
CONOCIMIENTOS DE ANATOMÍA higiene masturbación cuidados excitación menstruación eyaculación órganos sexuales desarrollo cambios corporales cambios hormonales cambios físicos funto. corporal relaciones sexuales sexo orgasmo	CONDÓN anticonceptivos preservativos condón protección	VICIOS drogadicción vicios	EDUCAR enseñar orientar ayudar informar prevenir
RELIGIÓN	AUTOESTIMA autoestima respeto	COMPONENTES PARA LA COMUNICACIÓN escuchar comunicación comprensión confianza seguridad tranquilidad respeto	RIESGOS riesgo peligros pornografía prostitución
VIRGINIDAD	PREVENIR embarazo enfermedades gestación fecundación parto paternidad	MADUREZ maduración madurez	CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE cambios emocionales desequilibrio dudas
CONVICCIÓN	ESCUELA	ACTITUD	
ESTÍMULO	SOCIEDAD		
	MITOS		

6.2 MAPEO DE CLASIFICACIÓN POR TIPO DE EDUCACIÓN SEXUAL

PREVENTIVA	CONOCIMIENTOS	SENTIMIENTOS
embarazo SIDA condón	enfermedades cambios emocionales cambios físicos	amor valores placer

Los términos anteriores son los que en base a la hipótesis general de investigación y al mapeo de la estructuración de cómo la población en estudio considera la educación sexual nos permite elegirlos para elaborar el cuestionario de caracterización.

La forma en como se están considerando es la siguiente:

TIPO DE EDUC. SEXUAL	TERMINOS	DIMENSIÓN
PREVENTIVA	embarazo SIDA enfermedades	práctica práctica práctica

TIPO DE EDUC. SEXUAL	TERMINOS	DIMENSION
CONOCIMIENTOS	enfermedades cambios emocionales cambios físicos	práctica práctica simbólica

TIPO DE EDUC. SEXUAL	TERMINOS	DIMENSIÓN
SENTIMIENTOS	amor valores placer	simbólica simbólica simbólica

6.3 PREORDENAMIENTO DE DISTANCIA (HOMBRES)

Aplicado a 30 sujetos.

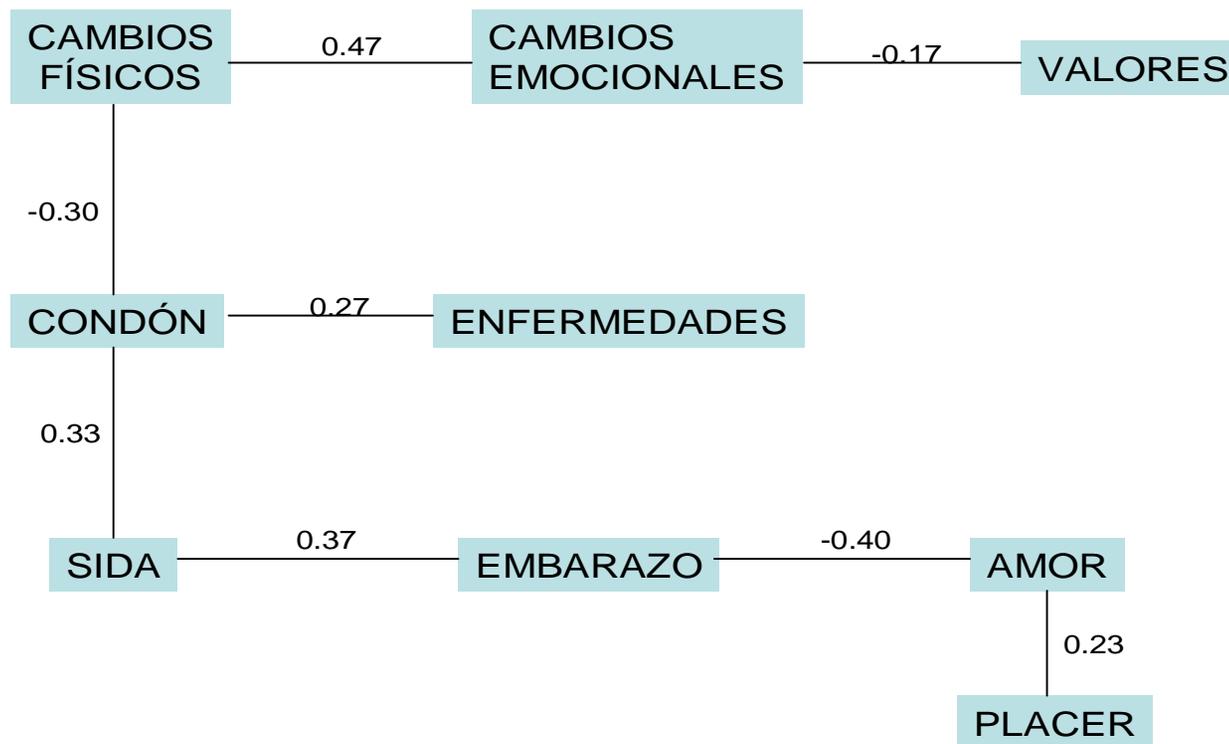
ARISTA	DISTANCIA
(3,8)	0.47
(4,5)	-0.4
(4,6)	0.37
(6,7)	0.33
(3,7)	-0.3
(7,8)	-0.3
(2,7)	0.27
(3,4)	-0.27
(4,8)	-0.27
(1,5)	0.23
(4,7)	0.23
(1,3)	-0.23
(2,5)	-0.23
(3,6)	-0.23
(1,6)	0.2
(1,2)	-0.2
(1,4)	0.17
(5,6)	0.17
(8,9)	-0.17
(1,7)	0.13
(2,6)	0.13
(5,8)	0.13
(6,9)	0.13
(2,4)	0.1
(5,9)	0.1
(1,8)	-0.1
(3,9)	-0.1
(5,7)	-0.1
(6,8)	-0.1
(2,9)	-0.07
(7,9)	-0.07
(2,8)	0.03
(2,3)	-0.03
(4,9)	-0.03
(1,9)	0
(3,5)	0

6.4 PREORDENAMIENTO DE DISTANCIA (MUJERES)

Aplicado a 30 sujetos.

ARISTA	DISTANCIA
(4,6)	0.47
(6,7)	0.4
(1,2)	-0.37
(7,8)	-0.37
(1,5)	0.27
(4,5)	-0.27
(1,8)	0.23
(2,4)	0.23
(2,6)	0.23
(1,9)	-0.23
(4,7)	0.2
(1,4)	-0.2
(1,7)	-0.2
(3,9)	-0.17
(1,3)	-0.13
(4,8)	0.1
(6,8)	0.1
(2,7)	-0.1
(5,8)	-0.1
(5,9)	-0.1
(2,9)	0.07
(3,6)	0.07
(3,7)	0.07
(5,6)	0.07
(8,9)	0.07
(1,6)	-0.07
(3,5)	-0.07
(5,7)	-0.07
(6,9)	0.03
(2,3)	-0.03
(2,5)	-0.03
(3,8)	-0.03
(4,9)	-0.03
(7,9)	-0.03
(2,8)	0
(3,4)	0

6.5 ARBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (HOMBRES)



6.6 DESCRPCIÓN DEL ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (HOMBRES)

El árbol máximo correspondiente al grupo masculino nos refiere como se están relacionando las nueve palabras estímulo del cuestionario de caracterización; en donde las distancias con signo positivo nos mencionan proximidad o similitud y los signos negativos nos indican distancia o no similitud.

Los CAMBIOS FÍSICOS y los CAMBIOS EMOCIONALES tienen el mayor nivel de proximidad de entre todos los elementos con un 0.47 de similitud entre ambas, siguiendo el orden ascendente de proximidad, los cambios emocionales tienen como su próximo valor a los VALORES, aunque hay que destacar que entre estos dos hay un factor de no similitud marcado por -0.17.

Retomando los CAMBIOS FÍSICOS para la elaboración del grafo, su próximo valor es el CONDÓN, en donde nuevamente observamos que no hay similitud entre ambos con un -0.30

El CONDÓN tiene proximidad con el término SIDA por que su índice de similitud que le otorgan los sujetos es de 0.33, además de que también lo están relacionando con el término ENFERMEDADES con un 0.27 de similitud entre ambos. También podemos observar a su vez que el término SIDA tiene una similitud positiva con el término EMBARAZO con 0.37 de similitud entre éstos.

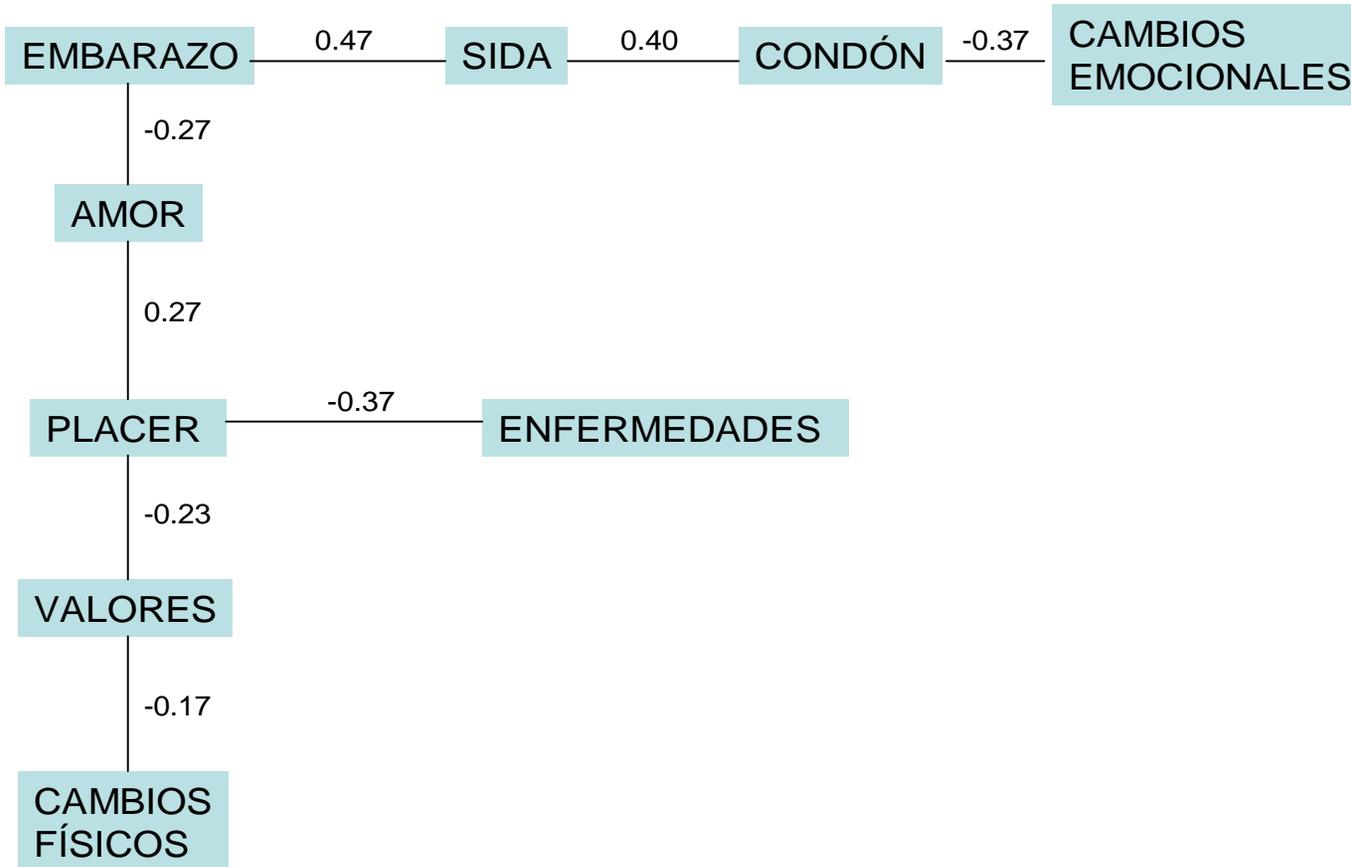
El término que se relaciona con EMBARAZO a pesar de su proximidad negativa es AMOR con un -0.40 de similitud.

El último de los términos que se están relacionando es PLACER. Y hay que observar que se está relacionando positivamente con el término AMOR con un 0.23 de proximidad.

De acuerdo a lo anterior, podemos ver tres bloques principales de relación entre los términos: Cambios físicos–Cambios emocionales, condón– enfermedades–SIDA–embarazo y amor-placer.

El bloque más importante de los tres anteriores por su proximidad entre los términos corresponde al formado por CONDÓN-ENFERMEDADES-SIDA-EMBARAZO.

6.7 ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (MUJERES)



6.8 DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL MÁXIMO DE SIMILITUD (MUJERES)

La forma en como se elaboró este árbol de términos será con el mismo parámetro que el anterior, de ésta forma podemos deducir que los términos que tienen mayor similitud entre ambos son EMBARAZO y SIDA, ya que entre ellos hay un nivel e similitud de 0.47.

El término con el que se encuentra relacionado SIDA es CONDÓN ya que entre ellos hay una similitud de 0.40 , lo cuál nos señala junto con lo anterior que se está formando un bloque entre EMBARAZO-SIDA-CONDÓN.

Un elemento que se excluye del bloque anterior por su proximidad negativa son los CAMBIOS EMOCIONALES por que entre éste y su más próximo que es el CONDÓN solo hay -0.37 de similitud.

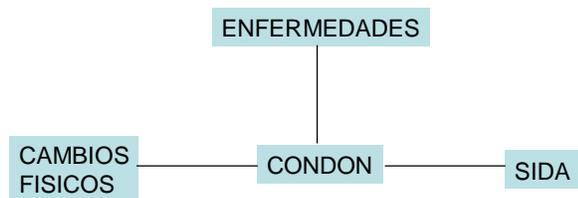
Retomando el término EMBARAZO su próximo en similitud es AMOR pero entre ambos hay una proximidad negativa de -0.27 y no lo hace relevante para el bloque anterior.

El término AMOR tiene un a proximidad positiva con el término PLACER ya que tienen un 0.27 de proximidad o relación entre ellas y hay que mencionar que entre éstos dos términos se está formando otro bloque característico del tema.

Los términos ENFERMEDADES y VALORES se están relacionando con el término PLACER pero de forma negativa ya que el primero tiene -0.37 de proximidad y el segundo con -0.23 de similitud.

Por último los términos VALORES y CAMBIOS FÍSICOS tienen una similitud de -0.17 el cuál no es muy relevante.

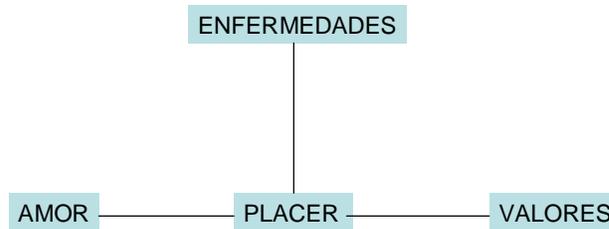
6.9 CLIQUÉ MÁXIMO (HOMBRES)



El cliqué máximo obtenido de los árboles máximos de similitud arrojado por los resultados del cuestionario de caracterización aplicado a los padres de familia con hijos adolescentes nos da los siguientes términos de mayor representación sobre el tema de educación sexual: CONDON, SIDA, ENFERMEDADES y CAMBIOS FÍSICOS el orden que se escribieron anteriormente es por similitud o relación entre ellas. Con lo anterior nos deja ver que los tres primeros términos corresponden al tipo de Educación Sexual basada en la prevención y a pesar de que aparece el término cambios físicos en este cliqué la similitud que hay entre ellas es negativa y por lo tanto no es relevante en términos de considerarla que sea determinante para que la educación sexual basada en los conocimientos sea importante para el grupo de sujetos de la población que participó en este estudio.

Lo que sí es importante señalar que el término CONDON es determinante en como se está dando la comunicación entre padre e hijo y que probablemente éste rijan la educación sexual basada en la prevención.

6.10 CLIQUÉ MÁXIMO (MUJERES)



El cliqué máximo obtenido de los árboles máximos de similitud arrojado por los resultados del cuestionario de caracterización aplicado a las madres de familia con hijos adolescentes nos da los siguientes términos de mayor representación sobre el tema de educación sexual: PLACER, AMOR, VALORES y ENFERMEDADES..De los términos anteriores podemos observar que los tres primeros corresponden al tipo de educación sexual basada en los sentimientos, pero también se encuentra dentro de los cuatro el término enfermedades correspondiente al tipo de educación sexual basada en la prevención.

VII CONCLUSIONES

7.1 Conclusión

La sociedad mexicana como lo hemos visto ha experimentado grandes cambios en todos sus ámbitos: económicos, sociales, tecnológicos, culturales, educativos, etc. Y en esta continua transformación los componentes que estructuran las relaciones y comunicación entre los sujetos, surgen nuevas opiniones de muchos temas. Pero en lo referente al ámbito de la sexualidad no se notan cambios de gran trascendencia; más sin embargo, se puede observar sin ninguna dificultad la información a la que están expuestos los adolescentes de nuestra época por los medios de comunicación, ya sea televisión, Internet, revistas, periódicos, etc. Cabe señalar que no es que estemos en desacuerdo con lo anterior para caer en una sociedad limitadora y estrictamente rigurosa; sino por el contrario, ofrecerle al adolescente las herramientas para que pueda tener una etapa de adolescencia favorable y que no tenga que enfrentar situaciones como un embarazo o una enfermedad sexual en esta etapa tan temprana de su vida.

Pero ¿cómo se está dando esta impartición de la educación sexual?, ¿cuáles son los componentes que la forman?, ¿tienen los padres una representación social de lo que es la educación sexual?, estas son algunas de las interrogantes que dieron origen a esta investigación y tal vez sus respuestas nos permitan conocer algunos de los factores que se están desarrollando en este tema.

Con el primer paso del procedimiento metodológico que fueron las entrevistas, se pudo comenzar a entender que en el discurso de los padres de este grupo no tienen una idea clara de qué es realmente la educación sexual y sólo la entienden y colocan su discurso en el plano de sexualidad, sin tomar mucho en cuenta los sentimientos y cambios emocionales que están experimentando sus hijos en esta etapa; simplemente se enfocan a impartir los conocimientos biológico-hormonales que distinguen a esta etapa de vida del ser

humano. Llama la atención que dentro de una entrevista una madre de familia al preguntarle cuáles eran los temas que platicaba con sus hijas ella menciona después de unos instantes “el cordón” (no es error ortográfico); como es bien sabido una persona no puede enseñar o impartir un conocimiento que no se tiene y en este caso se demuestra que hay padres que no tienen ni la información clara ni veraz de algunos temas. Reiteramos la conclusión de que no podemos hablar de una representación social de la educación sexual.

Tomando en cuenta la hipótesis general de la investigación la parte fundamental es confirmar que la forma en que los padres están impartiendo la educación sexual está basada en el aspecto de los conocimientos, dichos estos como la información científica, biológico y anatómico del tema, y que están dejando de lado los aspectos enfocados a la prevención y más aún a los sentimientos.

Los resultados obtenidos nos pueden ayudar a comenzar a hacer nuestras primeras conclusiones, una de ellas es que no existe una representación de la educación sexual entre los padres de familia ya que la teoría de las representaciones sociales nos menciona que para haber un objeto de representación social debe haber un discurso obtenido de la comunicación del grupo en cuestión, y como ya se mencionó anteriormente no hay una comunicación sobre el tema entre los integrantes del grupo, ya que todavía se toca el tema con cierto temor y vergüenza.

Otra conclusión a la que podemos llegar con es que el grupo de padres de familia están manejando los tres tipos de educación sexual que se manejan en la investigación aunque el aspecto principal que ellos están tomando en cuenta es el que se refiere a la Educación Sexual Preventiva con aspectos prácticos. Ya que se están tomando en cuenta con mayor representatividad los temas SIDA y embarazo. Esto nos permite afirmar que para este grupo de padres de familia el tipo de Educación sexual basada en los conocimientos como se plantea en la

hipótesis general no es la que impera en la educación sexual que imparten a sus hijos, sino más bien la más importante es la educación sexual basada en la prevención. También cabe destacar que probablemente para este grupo los valores no están muy relacionados a ninguno de los 3 aspectos de la educación sexual.

El grupo de madres de familia que participaron en la investigación, nos muestran que los tipos de educación sexual que tienen una mayor representatividad en la impartición de la Educación Sexual que dan a sus hijos adolescentes son la Educación sexual preventiva y la educación sexual basada en los sentimientos por que en su discurso están tomando en cuenta como temas de mayor representatividad el amor, el placer y las enfermedades. Además nos sugieren que el aspecto de los conocimientos no tienen los elementos importantes que sea determinante en la estructura del tema de Educación sexual.

Con lo anterior podemos resumir que para los hombres la principal preocupación en la prevención tanto de enfermedades como de embarazos no planeados, y para las mujeres su enfoque de la educación sexual va dirigido hacia los sentimientos como el amor y el placer y en segundo lugar el aspecto preventivo.

Tomando en cuenta lo anterior podemos decir que tanto padres como madres de familia están tomando en cuenta la prevención como un aspecto importante, pero entonces por que se siguen los contagios de enfermedades sexuales y los embarazos a temprana edad y es por que se sigue abordando con pena o no hay tal comunicación sobre estos temas que los adolescentes toman las actitudes que les muestran los medios de comunicación con la forma de llevar su sexualidad en ocasiones sin la responsabilidad que se merece. El doble discurso de “llévate tu condón a la fiesta”(hombres) y “¿qué van a decir de ti que traes condones?”(mujeres) nos habla de una diferencia de impartición de la sexualidad en donde al primero se le permite tener relaciones sexuales y al segundo no tener

una responsabilidad propia de su sexualidad y depositar esa responsabilidad en el hombre. Nos habla de una diferencia entre lo que se está opinando sobre el tema de educación sexual y lo que en verdad se lleva a la práctica.

La falta de información en los padres o de dar por un hecho que en la escuela ya se vieron estos temas en ocasiones no les permite ver que sus hijos adolescentes tienen muchas dudas sobre los cambios tanto físicos como emocionales que están sufriendo en etapa de sus vidas. El remontarse a esa época, recordar las dudas y experiencias de esa etapa que el padre de familia haya tenido le será de gran ayuda y guía para poder comunicarse con su hijo. Y no sólo para tratar temas de educación sexual sino temas de índole general.

APÉNDICE 1 ENTREVISTAS

EDUCACIÓN FAMILIAR

Cuestionario: Entrevista Semi – estructurada.

- 1.- ¿ Usted creé que en la actualidad, la educación familiar ha cambiado?
¿por qué?
- 2.- ¿Cuál piensa que es la importancia de la comunicación entre padres e hijos?
- 3.- ¿ Cuáles son los temas que se deben de dar en la familia?
- 4.- ¿ Qué opina sobre la educación sexual?
- 5.- ¿Los padres de familia deben de tratar con sus hijos temas de sexualidad? ¿ por qué?
- 6.- ¿ Es fácil platicar con los hijos sobre sexualidad?

ENTREVISTAS

Sexo: Femenino

Edad: 52 años.

Escolaridad: primaria.

Hijos: Dos mujeres, de 22 y 16 años.

1.- ¿Usted cree que en la actualidad la educación sexual a cambiado?

R= Si. ¿por qué? Por que ahora ya plática uno mejor con sus hijos de todos los temas, de temas como sexo, dentro de los límites de madre a hija, hijas o de padre a hija **¿Cuáles son esos límites?** ... mmm... pues yo pienso ... que dentro de toda plática se tienen límites que hasta ... ¿cómo se dice? ... ¿cuál es la palabra? ... a lo mas profundo ¿no? Del tema, pienso que es eso; decir el acto sexual y otros temas ¿cosas así?

2.- ¿Cuál es la importancia de la comunicación entre padres e hijos? R=

Pues el que se hablen entre padres e hijos de temas de todos , o sea le pueden a uno consultar cosas que ellos tengan duda, que piensen que no estén bien y uno le puede ayudar en ciertas cosas, bueno, no en ciertas en todas; que mejor que la confianza y que mejor amigo que los padres.

3.- ¿Cuáles son los temas que se deben de dar en la familia? R= Mas que nada comunicación familiar ... y este temas ... este de ... ¿cómo se dice? ... sexual ... y en general yo creo que de todos los temas se debe hablar con los hijos **¿y de valores por ejemplo que se deben de dar?** Valores morales, sentimentales, también a veces no uno como padre, pero mas que nada los valores morales, yo pienso que eso es los mas importante en la familia ¿no?, el respeto ¿no? Hacia los demás y hacia uno mismo.

4.- ¿Qué piensa sobre la educación sexual? R= ...pues ... esta bien nada mas que ahora que ya pasan en algunos programas de televisión que pasan ... este ... cosas de educación sexual pues la verdad estan medio un poco mandados ¿no? En la tele ... pero esta bien hablar con sus hijos acerca de la educación sexual por que así ya las niñas ya no estan tan cerradas como antes ¿no? Que ahorita ya saben a lo que van, lo que quieren ¿no?, a lo que realmente le tiran, así es. **Por ejemplo, hace rato usted me hablaba de valores morales, ¿Cómo puede involucrarlos dentro de la educación sexual?** Bueno pues más que nada es el respeto ¿no? El respeto hacia las personas a ... y ... el respeto así mismo y ellas como mujeres respetarse y darse a respetar, y pues eso no quiere decir que, que ... ya en la actualidad creen que ahora ya antes de de ir al matrimonio ya se tienen, se deben, algunos aconsejan que es bueno tener un matrimonio, por que ya se conocen mas, ya se conocen hasta cierto punto ciertos defectos de la ... bueno de ambos ¿no? Pero ... mmm ... en mis tiempos no era tan bien visto eso y ... **¿usted le recomendaría a sus hijas esta opción?** Pues yo definitivamente **no**, no les recomendaría ¿no? ... pero pues si hablar. **Entonces ¿no esta de acuerdo?** Pues en realidad de acuerdo de acuerdo **no**, si ellas como le he dicho están bien preparadas que sean unas personas ya con carrera o casi por terminar su carrera y que se supone que son unas jovencitas pues ya ... mentalmente ... bien ... ¿cómo se dice? ... bien ... con los pies bien, bien puestos sobre la tierra ya sería cuestión de ellas y al final de cuentas pues yo creo que ... son cosas tan naturales que ... que los tienen que aceptar; aun que uno, uno de hecho pues no los acepte como madre o como padre pero al fin de cuentas tiene uno que aceptar y bueno pues si después ya hacen un buen matrimonio o con la pareja pues que mejor ¿no? **Esa es la esperanza de todos los padres ¿no?** Pues si, en realidad que eso era lo de antes el llegar virgen al matrimonio y todo eso; esas son las ideas de mis papás, pero muchas veces, a veces esas ideas fallaban en realidad, ahora cuántos muchachos de ahora , tienen relaciones antes del matrimonio, yo creo que ya es este es cuestión de suerte, será cuestión de ... de preparación también ¿no? De saber eh ... combinar las cosas del matrimonio, del amor, del sexo y ... pues saberlo combinarlo bien.

5.- ¿Los padres de familia deben de tratar temas de sexualidad? Y ¿por qué? R= Yo creo que sí, no creo que ... pues yo creo que es mejor ¿no? Todavía. Me imagino que las hijas siempre se cohíben al querer preguntar o al revés, los padres ¿no?, se cohíben al preguntar pero cuando preguntan muchas veces, mas o menos, por ejemplo nosotros viendo la televisión y todo eso pues mis hijas tienen confianza conmigo más que con mi esposo ¿no? Pero muchas veces también con mi esposo estamos viendo la tele o algo , ya ves que salen escenas

así medio ... morbosillas o ... entonces este... pues comenta uno y eso, pero mas que nada es por que pues así los hijos te tienen confianza y este ... confianza y parte de eso pues hablar con sus hijos y entenderse con sus hijos , no decir ahora este día vamos a hablar de esto, no. Yo creo que así solito ¿no? Uno va manejando ¿no? ... suavemente pero cuando hay preguntas pues ni modo a ver que le contesta o que hago ¿no? Pero al fin de cuentas se tiene que contestar **y a de ser difícil ¿verdad?** Sí, es difícil; por que dices sobre todo uno ¿no? Que no tiene la costumbre de ... por ejemplo, a mí en la época de adolescentes, de chamaca de 13 o 14 años, mi mamá nunca me había hablado de nada, absolutamente de nada, de nada, ni de la menstruación, sin embargo ahora se hablan de todos los temas ¿no?, de lo que te pregunten tu les tienes que contestar y que mejor que tu mamá ¿no? Que no te va a dar una probablemente no te da una buena explicación pero no te va a dar ... cómo te diré ... pregunta así muy ... erradas ¿no?, entonces te va tratar de contestar lo mejor o con sus palabras ¿no? como mejor esté o como mejor ella lo entienda o hacerlo entender a sus hijos ¿verdad?.

Pues sí, bueno pues muchas gracias por su colaboración.

SEXO: Femenino.

EDAD: 40 años.

Escolaridad: Primaria

Hijos: Mujer 14 años y hombre de 10 años.

1.- usted cree que en la actualidad la educación familiar ha cambiado? R= Hay si bastante **¿por qué?** Pues por que ahora se habla de cosas que los niños ya conocen bien, que antes no se hablaban de cosas que no eran... que les daba vergüenza a los padres, decirles y ahorita pues ya, ya conocen mas.

2.- ¿Cuál piensa que es la importancia de la comunicación entre padres e hijos? R= por que le da confianza a sus hijos, tener mas confianza, mas que nada padre e hijo y también madre e hija y pues es la confianza, mas que nada. Mi hija me cuenta sus cosas y que vea en mí que la estoy apoyando, que no es nada vergonzoso, que no se avergüence de nada, que para que avergonzarse si es normal.

3.- ¿Cuáles son los temas que se den de dar en la familia? R= Pues la educación, hablar mucho de ellos, hablar bastante con ellos, hay tantas enfermedades ya como el SIDA, hay que hablar mas con ellos, tenerles mas confianza, hablar de todo con ellos, lo que les pasa en la escuela o hasta de cosas que son importantes.

4.- ¿ Que piensa sobre la educación? R= Pues educarlos para que se cuiden, para que no vayan a tener una relación por que es muy peligroso ¿no?, pues hay

que hablarles de eso también aunque no les diga a uno, es mejor por que ya hay cosas para que se puedan cuidar y todo si ellos quieren tener una relación sexual ¿no? o algo así pero con precaución , no nada más así o “lo llegué y yá” NO COMO ANTES. No y ahorita si ya se pueden hasta cuidar para que ellos puedan terminar su carrera y todo sin problemas de traer un, un niño al mundo y ... y vérselas con ellos y el trabajo y todo eso ahorita ya ellos tienen muchas este, tienen muchas...cosas que ver para que no tengan hijos y puedan terminar su carrera. Hay niñas de 15 años que van en la escuela de mi hija y dicen que ya salieron embarazadas, no es posible realmente les tienen miedo a sus padres o sus papas no les tienen confianza, con todo eso, lo pueden evitar todo eso, o les pueden decir a sus hijos como evitar el embarazo, si quieren tener relaciones sexuales por que es muy importante; como es posible que una niña de 15 años ya embarazada a mí no se me hace muy... no penoso ni nada, si no que me da tristeza por que como es posible que una niña cargue ya con esa responsabilidad. Pero como dice mi hija, “no mamá ya hay niñas muy loquitas, que con cualquier chavo se andan resbalando, las andan tocando”, mas que nada manoseando y pienso que eso pues no debe de ser; sobre todo respeto, que las respeten y que ellas se den a respetar y que no nada mas ya me tocaron y ya. Yo les digo a mi hija, pues tú échale ganas, ten mucho cuidado por que ella ya va terminar la secundaria, ya va en tercero y pues a ver que pasa.

5.- ¿Los padres de familia deben tratar con sus hijos temas de sexualidad?

R= Si claro que sí ¿por qué no? por que no hablarles de todos esos temas para que no los agarren de sorpresa

6.- Es fácil platicar con los hijos acerca de sexualidad? R=

Pues ya teniéndose confianza entre hija o hijo pues yo digo que sí es fácil; es fácil por que como que ya platicando entre uno y otro como que ya se agarra confianza confianza la hija con la madre, el hijo con el padre, entonces, por eso así si se hace fácil platicar con ellos, de eso no sé si algunas personas les da vergüenza, a mí ya no de dá vergüenza enfrentarme a mi hija si son cosas normales ¿no? cosas de la naturaleza nos da hacerlo y todo ¿no? pero siempre con respeto ¿no? nomas, nomas así pues no, siempre todo con respeto.

7.- ¿Cuál cree que sea la importancia de utilizar los nombres verdaderos a las partes del cuerpo o a los términos que se utilizan en los temas de sexualidad? R=

Todas las cosas por su nombre ¿no? por ejemplo este... como se llama mmm... cordón (titubeo mucho antes de mencionar condón, y lo dijo mal), ya mis hijos saben exactamente que eso es para el pen... ya saben para que se va a utilizar, para que es, mis hijos saben todo eso incluso le digo han estado haciendo maquetas de todas esas cosas, de pastillas, todo, todo, han tenido saber para que es, ponen ahí al hombre y a la mujer y todo para que es , no hay que esconderlo; como le digo a mi hija, tarde o temprano tú vas a tener una relación, por siempre con respeto, la vas a tener con un hombre que te quiera y que te quiera mucho y lo quieras mucho pues es algo muy natural.

Sexo: Masculino.

Edad: 55 años.

Escolaridad: Secundaria.

Hijos: Hombres de 30 y 15 años; Mujeres de 28, 24 y 11.

1.- ¿Usted cree que en la actualidad la educación familiar a cambiado? R= ¡huy, sí! **¿Por qué?** Por que ahora ya los hijos se acercan ahora más con los padres, ya hay más comunicación, las ideas son diferentes fíjese, yo por ejemplo, con mi papá no platicaba mucho , es mas, se le hablaba de usted con respeto, y pues así los hijos no les teníamos confianza a los papás aunque sea por algo sencillo o algo que nos pasara, platicarles no para cuando, en cambio ahora con mis hijos pues ya es muy diferente, ya les doy mas confianza de acercarse a mí, bueno eso digo yo, quien sabe si ellos se sientan así ¿no?

2.- ¿Cuál piensa que es la importancia de la comunicación entre padres e hijos? R= Pues es como le decía ahora ya los hijos se pueden acercar a uno para preguntar o platicar algo y creo que es importante por que ...mmm... ya se les puede orientar para que ellos pues no vallan a cometer las mismas tonterías que hizo uno ¿no?

3.- ¿Cuáles son los temas que se deben dar en la familia? R= Pues yo creo que de todos ¿no? Hay veces que los hijos preguntan cosas que uno ni sabe pero pues hay que tratar de respondérselas ¿no?, por eso uno hay que estar investigando, y yo digo que pues si uno no lo sabe, decírselos y ponerse a buscar para poder contestarles lo correcto, por ejemplo yo leo una revista muy buena es la de ... la de selecciones, ahí traen reportajes muy buenos y pues yo creo que los padres tenemos mucha responsabilidad con los hijos por que los hijos dependen de uno, y pues nosotros tenemos que guiarlos para que no anden tan perdidos.

4.- ¿Qué piensa sobre la educación sexual?

ASOCIACIÓN LIBRE

Muestra de 50 sujetos; 25 hombres y 25 mujeres, padres y madres de familia respectivamente de hijos adolescentes.

Relaciones sexuales	1	Abuso	1
Duda	1	Información	1
Libertad	1	Anatomía	1
Embarazo	1	Enfermedades	2
Homosexual	1	Placer	1
Amor	10	Cuidado	1
Comprensión	5	Prevención	1
Responsabilidad	1	Hijos	1
No violación	1	Anticoncepción	2
Respeto	3	Enfermedades de transmisión	1
Pasión	2	Males mentales	1
Tolerancia	1	<u>Orientación</u> de los órganos sexuales	1
Sexualidad	1	Como debe <u>protegerse</u> para no tener embarazos no deseados	1
Dedicación	1	Cómo y cuando debe tener relaciones sexuales <u>orientarla</u>	1
Relación	3	Higiene sexual	1
Sexo	6	<u>Conocimiento</u> de los órganos sexuales	1
Femenino	1	Cómo atender y cuidar	1
Desamor	2	El uso adecuado del tema	1
Comunicación	1	Prevención de las enfermedades	1
Deseo	1	Funciones del cuerpo	1
Fertilidad	2	Relación con el sexo opuesto	1
Virginidad	1	Conocer medidas preventivas	1
Compañerismo	1	Aceptación de cómo son	2
Orientación	3	El cuerpo	1
Concepción	1	Los órganos sexuales (partes del hombre y de la mujer) como funcionan y como se desarrollan	1
Relación Intima	2	Menstruación	2
Conocer el cuerpo	2	Cómo <u>prevenir</u> las enfermedades en la relación	1
Genitales	1	<u>Educar</u> a los niños como se desarrolla su cuerpo	1
Procreación	1	Desarrollo	1
Anticonceptivos	1	Protección	1
Hombre	1	Educación	2
Mujer	1	Cariño	3
Órganos Sexuales	1	Afecto	1
Higiene	1	Satisfacción	1
Pareja	3	Contacto	1
Conocimiento	2	Salud	1
Educación Sexual	1	Niño	1

Compañía	1	Niña	1
Conciencia	2	Prevención de enfermedades venéreas	1
Aceptación	1	Uso de anticonceptivos	1
Formación	1	Confianza	1
Entrega	1	Seguridad	1

Hombres

conocer	2	embarazo	2
prevenir	10	virginidad	1
comunicación	11	relaciones sexuales	4
escuchar	1	orgasmo	1
orientación	2	paternidad	1
dificultad	4	excitación	1
sexo	4	pareja	1
responsabilidad	3	familia	2
enseñar	3	represión	1
niños	1	moral	1
protección	3	información	2
enfermedad	1	vicios	2
condón	10	matrimonio	1
funcionamiento corporal	1	placer	1
cambios físicos	2	promiscuidad	1
cambios emocionales	1	infidelidad	2
desequilibrio	1	comprensión	1
dudas	1	convicción	1
respeto	1	estímulo	1
anticonceptivos	2	pornografía	2
no tabúes	1	sociedad	1
actitud	1	deseo	3
necesario	3	madurez	1
obligación	1	mitos	1
investigar	2	abierta	1
esquivar	1	enfermedades venéreas	1
conocimiento	1	higiene	1
enfermedades sexuales	4	prostitución	3
clara	4	SIDA	2
masturbación	3	riesgos	1
eyaculación	1	chancro	1
riesgos	1	ladillas	1
orientación	1	gonorrea	1
adecuada	2	infecciones	1
gestación	1	parto	1
fecundación	1	amor	2

APÉNDICE 3 CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA ESTUDIO DE OPINIÓN

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una lista de palabras que hacen referencia a la **EDUCACIÓN SEXUAL**. Le pedimos que lea con detenimiento la lista y siga las instrucciones en cada sección.

EDUCACIÓN SEXUAL

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------------------|
| 1.- Placer | 4.- Embarazo | 7.- Condón |
| 2.- Enfermedades | 5.- Amor | 8.- Cambios emocionales |
| 3.- Cambios físicos | 6.- SIDA | 9.- Valores |

1. Elija 3 palabras de la lista de 9, que para usted sean **MAS (+) CARACTERÍSTICAS** en relación a la **EDUCACIÓN SEXUAL**. (Si lo desea escriba en el paréntesis sólo el número de la palabra).

(+)() _____ () _____ () _____

2. Ahora vuelva a la lista de 9 palabras y sin repetir las 3 palabras que ya escogió, elija otras 3 que sean **MENOS (-) CARACTERÍSTICAS** en relación a la **EDUCACIÓN SEXUAL**.

(-)() _____ () _____ () _____

Sexo: (masc.) (fem.)

GRACIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Berge, André. (1971). La educación sexual, diálogo familiar. La sexualidad hoy. (pp.25-42). Madrid. Guadarrama.
- Carrizo Barrera, Héctor. (1982). Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia. La educación de la sexualidad humana: Vol 3. Individuo y sexualidad. (pp.115-156). México. Consejo Nacional de Población.
- Diccionario español ilustrado. De. Sopena.
- Estrada Inda, Lura. El sistema de la familia. El ciclo vital de la familia. (Pp. 21-39). México. Posada.
- Fromm, Erich. (1974). La educación y la familia. La familia. (123-148). Barcelona. Península.
- Givaudan, Martha. (1994). Comunicación intergeneracional sobre sexualidad. Revista de Psicología Social. (pp.539-545). México. Vol. 5.
- Jeffrey, S. Victor. (1980). Parents and adolescent sexuality. Human Sexuality. (pp. 186-188). Englewood Cliffs. New Yersey. Prentice-Hall, Inc.
- Minuchin, S. & Fishman, H. Familias. Técnicas de terapia familiar. (Pp.25-41). México. Paidós.
- Monroy de Velasco, Anameli. (1980). El educador y la Sexualidad Humana. México. 2da. Ed.
- Morales J. Francisco. (1994). Actitudes. Psicología Social. (495-529). México. McGraw Hill.
- Nueva enciclopedia Planeta. (1990). De. Planeta. España.
- Pratt Faichild, Henry. (1949). Diccionario de sociología. Fondo de Cultura Económica.

- Priego Martínez, Tomás. (1996). Comprender la sexualidad. Madrid. Paulinas.
- Reboloso, Enrique y Wolfgang Wagner. (1994). Representaciones Sociales. Psicología Social. (815-844). McGraw-Hill.
- Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas. México. Pax.