

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



SOLEDAD EN LA UNIVERSIDAD
VIVENCIAS DE SOLEDAD EN LA UAM-I

T E S I S

QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN

PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTAN

NOHEMÍ ALDANA MATA

MIGUEL ANGEL LEÓN PATIÑO

ASESORA ANNE C. REID RATTENBERRY
LECTORES CARMEN MIER Y TERAN R.
MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

MÉXICO, D.F.

2004

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	3
Justificación	5
Marco conceptual	6
Investigaciones en México	7
Otras investigaciones	9
Dimensiones de la soledad	14
Soledad interna positiva	14
Soledad interna negativa	15
Soledad externo positivo	16
Soledad externo negativo	17
Diseño de investigación	19
Objetivos	19
Preguntas de investigación	19
Objeto de estudio	20
Metodología	21
Participantes	21
Etapa 1	21
Etapa 2	24
Etapa final	25
Instrumento	28
Proceso de la soledad en la UAM-I	24
Esquema	32
Categorías de soledad	33
Presentación e interpretación de resultados	37
Sistema UAM	37
Sistema UAM, interpretación	43
Identidad y pertenencia	43
Identidad y pertenencia	67
interpretación	
Aislamiento social	69
Aislamiento social Interpretación	75
Vivencia de soledad	77
Vivencia de soledad Interpretación	110
Conclusiones	99
Bibliografía	113

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la universidad autónoma metropolitana, Iztapalapa. Se pretendió conocer y analizar en forma general el significado de soledad en 12 alumnos de esta institución.

En particular, se procedió a conocer a qué tipo de situaciones los alumnos participantes relacionan el origen de sus estados de soledad, vividos en su universidad. Estas situaciones las hemos considerado de dos tipos: situaciones externas y situaciones internas de origen de soledad; y precisamente lo que se pretende es conocer a qué tipo de orígenes atribuyen los estudiantes sus estados solitarios por los que hayan pasado en la UAM.

También, se intenta conocer las valoraciones que estos mismos alumnos asignan a sus momentos vividos de soledad; estas valoraciones de igual manera han sido divididas en dos: por un lado las valoraciones y experiencias negativas y por el otro, las que respectan a valoraciones y experiencias positivas de soledad.

Se tomo como marco conceptual la propuesta explicativa de soledad dada por Kölbl, donde este entiende la soledad de cuatro formas: soledad interno-positiva; interno negativa; externo positiva y la soledad de tipo externo negativa. A cada clase de soledad se le añadió algunas propuestas sobre este fenómeno realizadas por otros autores, donde se creyó pertinente su inclusión en alguno de los cuatro tipos de soledad ya mencionados.

Después de probar con la técnica de entrevista grupal, llevar a cabo entrevistas piloto, la realización de un sondeo para ubicar el estado de la cuestión (soledad)

en alumnos de la UAM y también, en el mismo sondeo, poder reclutar a los doce participantes, se pasó a la aplicación de entrevistas individuales definitivas aplicadas a estos últimos doce alumnos de las tres divisiones académicas que componen el cuerpo de licenciaturas impartidas en la UAMI. Algo que se dio en el transcurso del sondeo fue la presencia, en el mismo, de dos egresadas de la UAM- Xochimilco, por lo que al ser consultada la asesora de este trabajo terminal de investigación sobre su posible incorporación a este estudio, la respuesta fue afirmativa.

En general, de la información reportada en las entrevistas se pasó a conformar todo un árbol categorial que serviría tanto para la realización de los análisis, como de la parte interpretativa.

Por último, de lo encontrado en este estudio se llegó a la conclusión que estos alumnos entrevistados relacionaron el origen de sus estados solitarios experimentados dentro de su universidad, al tipo de sistema trimestral con el que cuenta la UAM y a las formas de relacionarse de parte de sus compañeros y grupos de clase (situaciones externa); esto llevaría a la manifestación de diferentes estados de soledad negativa. Sin embargo, también se pudo registrar un tipo de soledad más positiva que los estudiantes buscaban cuando elegían estar solos y apartarse de sus demás compañeros o amigos, la soledad externo positiva.

Justificación.

El tema de la soledad surge de una inquietud relacionada a la existencia del ser humano, ya que consideramos que es parte innegable de los individuos. Algunos han entendido la soledad como un estado subjetivo; otros, como un estado objetivo, como cuando uno está físicamente solo, el cual puede ser aceptado o vivido sin agrado por el que lo experimenta.

El presente estudio pretendió explorar los posibles aportes al conocimiento de la soledad que pueda realizarse desde una perspectiva psico-social. Consideramos importante conocer si es un proceso subjetivo que puede implicar repercusiones en el ámbito social, o un proceso intersubjetivo resultado de la convivencia surgida de las redes sociales o quizá ambas propuestas se integren para entender dicho fenómeno. Debido a lo anterior es de nuestro interés abordar el estudio de la soledad desde una Psicología social interpretativa.

Se tomó como población a estudiantes universitarios, no porque sean las únicas personas que hayan sentido soledad, sino porque debido a sus actividades escolares, tales como: tareas, prácticas, presentar exámenes, lecturas, ensayos, es decir que muy posiblemente tengan que mantenerse en concentración privándose de compañía; pero igualmente por ser jóvenes, ya que posiblemente pueda ser muy significativo para sus vidas el encontrarse o no en compañía, el saberse o no relacionar con sus iguales, el sentir o no soledad y las consecuencias positivas o negativas de esto.

En trabajos relacionados al tema de la soledad se encuentra la carga valorativa como implicación de este estado; es decir el juicio valorativo se ve implicado en el significado y en la experiencia vivida. Al realizar grupos de discusión para sondear las definiciones, significados y vivencias de soledad en estudiantes, decidimos clasificar estos en dos categorías, positiva y negativa, por lo tanto queremos profundizar en estas facetas de la soledad que si bien algunos las consideraron

como excluyentes (es decir si se presenta una no puede presentarse la otra) otros las perciben como integradas dentro de sus vidas.

Marco Conceptual.

En el campo de la psicología se han encontrado diversos intentos por definir y entender la experiencia de la soledad, María Montero (1998) nos da cierto seguimiento cronológico para explicitar algunas formas de entender la soledad, en términos psicológicos. El primer reporte o intento de definición ha sido ubicado, según la autora, en el año de 1953 donde Sullivan entiende el estado de soledad como una experiencia displacentera, asociada con la carencia de intimidad interpersonal.

Para Weiss, en 1973, esta experiencia seria entendida como una respuesta ante la ausencia de una provisión de relación particular; algo así como resultado ante la falta de relación específica y vinculante con otra persona. Sermat define la soledad como una discrepancia entre las relaciones interpersonales actuales y las deseadas. (1978, citado por Montero, 1998.)

En 1981, dos investigadores Peplou y Perlman denominan a la soledad como una experiencia displacentera que ocurre cuando la red de relaciones sociales de una persona es deficiente en algún sentido importante, ya sea cualitativa o cuantitativa (Montero, 1998). Miguel Moya, en su artículo sobre atracción y relaciones interpersonales, nos ejemplifica estos dos sentidos de déficit en las relaciones sociales: el déficit percibido puede ser cuantitativo: “no tengo amigos, o tengo menos de los que quisiera”; o cualitativo: “siento que mis relaciones son superficiales o no tan satisfactorias como me gustaría”. (Morales, 1999)

Young, en 1982, denomino la soledad como la ausencia real o percibida de las relaciones sociales satisfactorias, que pueden ser acompañadas de manifestaciones de “distress” psicológico (Montero, 1998.)

Peplou y Perlman, según M. Montero, identifican de entre estas definiciones, tres elementos que conforman la experiencia de soledad:

- Es resultado de deficiencias en las relaciones interpersonales

- Es una experiencia subjetiva que contrasta con la evidencia física de aislamiento social.
- Es una experiencia estresante y displacentera.

Finalmente, existe registro de una definición propuesta en México, que sirvió para poder caracterizar la experiencia de soledad en adultos mexicanos e identificar su posible influencia en la salud y funcionamiento psicológico. Esta propuesta, entiende la soledad así: ...”se le concibe como un fenómeno multidimensional, psicológico y potencialmente estresante, resultado de carencias afectivas, reales o percibidas, que tienen un impacto diferencial sobre el funcionamiento y salud física y psicológica del sujeto”. (Montero, 1998).

Investigaciones en México.

Un estudio sobre soledad, realizado en el año de 1998, es el reportado, como tesis de doctorado, por la investigadora María Montero, en la UNAM. Este estudio se titula “Soledad: Desarrollo y Validación de un inventario multifacético para su medición” el cual, construyó un instrumento (IMSOL*) que, cubriendo los requisitos metodológicos de validez y confiabilidad, pudiera resultar apto para medir la experiencia de soledad en “adultos mexicanos” y posibles “conductas de afrontamiento” y al mismo tiempo pretende ver la posible influencia de esta experiencia en aspectos relacionados con la salud y el funcionamiento psicológico. Todos los sujetos involucrados en las diversas etapas de esta investigación eran residentes del Distrito Federal, lo que podría, de alguna manera limitar sus resultados en cuanto a intentar generalizar al resto de los mexicanos. El IMSOL consta de dos partes. La primera, mide “la evaluación del sentimiento de soledad en términos de la frecuencia con la que se perciben déficits en fuentes de afecto” , estas posibles fuentes de afecto serían: bienestar emocional, amigos, pareja y compañeros de trabajo. La otra parte mide las posibles conductas de afrontamiento con respecto a la experiencia de soledad, que serían: evitación,

* Inventario Multifacético de Soledad.

apoyo en la religión, apoyo social, expresión de emociones, reinterpretación positiva y aceptación. Este instrumento fue aplicado en un estudio sobre la diferente repercusión que tiene la soledad en mujeres y hombres con respecto al consumo de alcohol, encontrándose una correlación inversa con la autoestima, es decir, que a mayor soledad menor es la autoestima en la persona; también una correlación directa con la depresión: a mayor soledad, mayor depresión, tanto en hombres como en mujeres. En el caso de las mujeres se observó que “existe una tendencia mayor a asociar episodios de soledad con depresión y en estas (las mujeres) se presenta una mayor tendencia.....a ingerir alcohol cuando experimentan soledad.” (Montero, 1998)

Entre otros estudios sobre soledad llevados a cabo por María Montero en 1996 son los que pretendieron encontrar una posible relación entre estado de nutrición y la experiencia de soledad en niños de 10 y 13 años, encontrándose que “tanto el ser obeso como de bajo peso fueron factores que obstaculizan la interacción social y afectiva en los niños” (Montero, 1998).

En cuanto a estudios realizados con adolescentes y la experiencia de soledad, en los años 1993, 94 y 97 se encuentran diferencias “entre adolescentes hombres y mujeres en la conceptualización que hicieron de la soledad. Los hombres definieron la soledad de manera más compacta, empleando menor cantidad de descriptores.Las mujeres usaron más palabras para definir la soledad , lo cual sugiere que la mujer posee una red conceptual más amplia asociada a dicho fenómeno.” (Montero, 1998) Estas evidencias las interpreta la autora desde el ambiente sociocultural que tiende a ofrecer un mayor contacto cognoscitivo y emocional de las mujeres en relación con aspectos emocionales, como la soledad.

De la misma autora, se cuenta con evidencia significativa respecto al género y la soledad en el divorcio. Por parte de los hombres, la soledad era sentida de

manera aguda “ante la ruptura legal o física del matrimonio” y en cuanto a las mujeres, experimentaban la soledad “como un proceso largo y continuo de separación afectiva, a pesar de la convivencia.” En esta misma investigación sobre soledad y rompimiento marital, se encontró que, de parte de las mujeres, se identifican más aspectos positivos, “como una oportunidad de reencuentro consigo mismas”; y en la posición de los varones, estos identificaron la soledad como una pérdida. (Montero, 1994).

Otro estudio explora situaciones y/o eventos propiciadores de soledad en adultos mexicanos mujeres y hombres mayores de 21 años con escolaridad desde primaria hasta posgrado (todos de la ciudad de México), entre sus hallazgos reportó que la soledad emerge en los sujetos debido a carencias afectivas y/o de apoyo social, también reportó que algunas de las conductas de afrontamiento ante la soledad es la búsqueda de apoyo emocional o social, la cual puede ser desde aspectos de meditación, religiosa y también mediante la reinterpretación de la experiencia de soledad vista como positiva; reportó que a mayor edad se tenían mas características positivas de la soledad obviando, que la percepción que se tenga de la red social y la cualidad afectiva impacta de diferente manera a la experiencia solitaria. (Montero AMEPSO 2000).

Otras investigaciones

En su estudio “*The anatomy of loneliness*” , John T Cacioppo y sus colegas, (2003) mencionan que existen mecanismos que pueden explicar como opera la soledad, y esta afecta a la salud; uno de esos mecanismos es el estrés, se menciona que en EU, los hogares que cuentan con un solo padre se incrementó un 21% , y en un 20% el número de personas que viven solas, por lo que consideran que han decrecido las relaciones sociales y ha aumentado el aislamiento, dando relevancia con ello a la soledad. Explican que el estrés es parte de los mecanismos que se relacionan con la soledad y pueden afectar la salud, ya que argumentan que aquellas personas que se perciben solitarias

presentan mayores niveles de estrés que quienes no son solitarios, y a su vez, esto puede contribuir a desmejorar la salud; es decir, la salud de quienes son solitarios, posiblemente falle antes que la salud de quienes no lo son. En su investigación, reconoce que el estrés lo maneja como un mecanismo simple, pero representa en la familia de mecanismos la función de movilizar y defender el cuerpo.

Cacioppo trabajó con 2600 universitarios, de los cuales a 135 de ellos se les evaluó de forma más detallada; utilizó la escala de UCLA Loneliness (Russell, Peplau, y Cutrona 1980) la cual consiste en cuatro medidas, dos fisiológicas y dos son de cuestionario de auto reporte acerca de eventos vitales, estresores mayores de vida, estresores cotidianos y la percepción del estrés; los reportes del mismo participante, acerca de las personas y eventos ya expuestos, y los estreses que sintieron cuando fueron entrevistados en tiempos aleatorios a lo largo de un día normal; medidas fisiológicas que se tomaron antes, durante y después de que los participantes estuvieran expuestos a estresores psicológicos agudos, y ajustes posturales (como estar sentados, parados, etc); otras medidas fisiológicas que tomó fue en momentos aleatorios durante sus actividades normales. Del análisis de lo anterior, comprobó que la soledad se asocia con las percepciones de rechazo social y exclusión, y que en sí, esas percepciones son estresores que producen afectividad negativa y sentimientos de autoestima baja; también reportó que los individuos solitarios, se exponen a eventos estresantes con mayor frecuencia que los individuos no solitarios y que la intensidad de los estresores es mayor para quienes se perciben socialmente solos que para quienes no lo perciben así; por lo tanto, argumenta que quienes se perciben solitarios, posiblemente tengan un menor grupo de apoyo, que los no solitarios.

Esto indica que los individuos solitarios en relación a los no solitarios, reportan mayores molestias, mayor intensidad y más eventos estresantes cotidianos; y las interacciones sociales que podrían ser animadoras para la mayoría de los individuos, es experimentada de forma menos positiva por la gente solitaria que por los no solitarios, debido a vivencias de estrés aditivo.

Más adelante Cacioppo complementó el estudio anterior con su estudio "*Social Isolation and Health, with an Emphasis on Underlying Mechanisms*" (2003). en una universidad de Midwestern con participantes con las mismas características de los anteriores, utilizando la escala de UCLA Loneliness (Russell et. al 1980), pero enfocado en el aislamiento social percibido; en este estudio revisaron otros mecanismos de la soledad además del estrés como que tan atractiva es la persona, su conducta en términos de salud, y como afrontan tal situación, explicando que tal vez, la percepción de aislamiento social puede afectar a la salud. En sus estudios muestran que ni el grado de atracción de la persona, ni sus conductas de salud varían en función del aislamiento social; pero el estrés y los mecanismos de afrontarlo, sí parecen ser factores; menciona que aunque los jóvenes y adultos universitarios socialmente aislados no reporten mayor frecuencia de estresores diarios, sí reportan una intensidad mayor en ellos, y posiblemente afronten de manera pasiva el estrés generado. Menciona, que en la mayoría de los individuos, la asociación entre el ser conectado socialmente y la salud en caso de ser causal, se revela en años, más que en semanas o meses. Un estudio de Uchino (1996), menciona que la percepción de apoyo social y el verse conectado socialmente, es más importante que el apoyo social en términos objetivos.

Cacioppo menciona como posibles explicaciones que la percepción de aislamiento social es la consecuencia a largo plazo de un vínculo inseguro durante la infancia, lo que más adelante genera, procesos de vínculos ansiosos y ambivalentes cuando se es adulto, en términos interpersonales y emocionales generan falta de confianza, inseguridad, inestabilidad, etc.; por otro lado, los vínculos adultos seguros, promueven la confianza, la estabilidad, la seguridad y la armonía.

En su investigación en universitarios, confirmó que los alumnos que se sienten aislados socialmente es más probable que también tengan formas de relacionarse y vincularse como adultos inseguros; considera que el aislamiento social percibido,

es en sí un estresor que sí produce afectividad negativa, ansiedad y depresión, reactividad negativa, irascibilidad, hostilidad, desconfianza y reduce la autoestima. Cuando se cuenta con vínculos sociales estables o confiables aumenta la probabilidad de que cuando el individuo se vea expuesto a una situación de estrés importante, cuente con el apoyo social necesario; a diferencia de quienes no cuentan con esos vínculos y padecen el estrés más agudamente. Otra de sus observaciones fue que los individuos que se perciben aislados no disfrutaban las interacciones sociales como parece que si lo hacen quienes cuentan con apoyo social y la forma en que responden a los estresores en su vida cotidiana como lo es el congestionamiento del tráfico, la dificultad en las tareas por realizar, el trabajar con tiempo limitado, con tecnología o con un equipo que no coopera, tener conflictos interpersonales y la percepción de insultos es difícil, lo cual resulta que el estrés es dañino para la salud, aunque también, las respuestas al estrés podrían generar en el individuo reacciones adaptativas y ajustes para superar las circunstancias estresantes y llegar a tener una sensación de eficacia y capacidad personal, para minimizar los resultados negativos del estrés y aumentar la resistencia.

Explica que los nuevos desafíos pueden ser fuente de crecimiento a la vez que son fuente de estrés; las diferencias en la forma de valorar y responder a los estresores, puede resultar en adaptarse a las situaciones de estrés. Por lo que evaluaron los mecanismos de respuesta, utilizado como respuestas al estrés entre los individuos con aislamientos percibido como alto, mediano y bajo y entre las diferencias que encontraron fue que los individuos que cuentan con apoyo social percibido por ellos tienen mayor posibilidad de afrontar activamente y resolver su problema, buscan el apoyo instrumental y afectivo de otras personas; mientras quienes tienen puntajes alta percepción de aislamiento social, es más probable que se alejen en términos conductuales del estresor. El afrontamiento pasivo o el alejarse de interacciones o circunstancias estresantes es razonable bajo ciertas condiciones, como cuando la persona no tiene control, o tiene una baja eficacia

para aprender o responder, sin embargo, cuando se aplican a los estresores cotidianos, por lo menos va a retardar el aprendizaje y el crecimiento personal, y en el peor de los casos, puede resultar en una acumulación de tareas y estresores que a su vez se vuelven más difícil de manejar y mas difícil de responder a ellos.

Entonces concluye Cacioppo que los mecanismos responsables por la asociación entre el contar con apoyo social y la salud, podría entenderse para poder diseñar intervenciones; los mediadores que son candidatos a nivel psicosocial incluyen no solamente la construcción del contexto social como el aislamiento percibido o el apoyo percibido, sino también, las conductas, incluyendo aspectos afectivos como sentirse desesperanzado y la percepción del estrés, mas características de personalidad como introversión y neurosis.

También se consultó un trabajo de investigación realizado en la UAM-I (Aguilar, 2003) que trató acerca de las perspectivas de los estudiantes de la licenciatura en Psicología social, hacia su carrera y hacia su misma universidad. En este, algunos puntos se encontraron de interés que pensamos podrían servirnos en cuanto al tipo de relaciones que perciben los estudiantes que establecen con sus compañeros al momento de estar cursando sus estudios. Estos puntos refieren al deseo expresado, por parte de los estudiantes consultados, de contacto más intenso con los compañeros ya que según ellos, el sistema trimestral de su universidad configuraría vínculos frágiles y pasajeros, produciendo ambientes de individualismo y apatía; estos estudiantes manifiestan miradas hacia los otros compañeros (apresurados, fríos, distantes) que, según el investigador, podría acrecentar las distancias en las relaciones interpersonales. En general, son relacionados el ambiente de individualismo, la apatía y el compromiso con los compañeros , el tiempo del trimestre y la noción de identidad como psicólogos sociales de la UAMI.

Dimensiones de la soledad según Kölbel

Parte esencial de este marco conceptual fue el habernos apoyado para poder interpretar lo recabado en las entrevistas, en una propuesta que según nuestro

parecer abarca aspectos o dimensiones explicativas de la soledad poco considerados en otros estudios revisados; ya que en estos por lo regular solo consideran o profundizan el aspecto negativo de la soledad. Además de identificar dos aspectos relacionados con la valoración negativa, Kölbl también toma en cuenta que la soledad abarca algo más que solo esas dos facetas, pues en ella se presentan situaciones y oportunidades de auto-conocimiento, superación personal, solución de conflictos, estados de relajación, descanso, etc. y precisamente una de nuestras inquietudes en este estudio fue el explorar y conocer aquellas posibles formas de vivir la soledad mas en sentido positivo, además de continuar con el conocimiento de aquella soledad entendida como negativa. El esquema que Kölbl propone es el que a continuación presentamos y cabe aclarar que cada dimensión de soledad fue complementada con información de otros autores que consideramos ejemplifica tales dimensiones.

Soledad interna- positiva

De acuerdo con la clasificación de Kölbl (Abdala, 1997 y Montero, 1989) la soledad de tipo interno con valencia positiva o también conocida como “aislamiento espléndido”, sería del tipo de experiencia que busca novedosas formas de libertad interior o contacto con otras personas.

Este tipo de soledad tendría muchas funciones que ayudarían al individuo a establecer límites con la intención de proteger el espacio personal (Kottler, 1993); facilitando el crecimiento de la persona, permitiendo con ello el descubrir lo que está dentro de nosotros; también produciendo un relativo “rejuvenecimiento”, en el sentido de aliviar tensiones y ayudando a recuperar la energía psíquica; o también, sirviendo como válvula de escape a presiones emocionales.

Otro punto que creemos asociado con este tipo de experiencia solitaria, es tomarla como una gran oportunidad donde no se rehuye ni se teme su experiencia, por muy dolorosa que esta sea; sino más bien que el estar y al mismo

tiempo sentir la soledad, ayudaría al hombre a entrar en conciencia de sí mismo: “en este camino de conciencia, de crecimiento psico-espiritual, hasta llegar a los niveles más profundos” (Albisetti,1998) El autor, de ascendencia psicoanalítica, nos recomendaría la introspección y el analizarse como contrapeso a las relaciones interpersonales “convencionales, ...falsas y artificiales, ...insignificantes...del hombre occidental” mediadas por aspectos exteriores como “el dinero, el éxito (y) el poder.”

El saber estar solo con uno mismo tendría como resultado el saberse escuchar a uno mismo; el estar en contacto con nuestra “conciencia humanista” entendida como aquel tipo de conciencia que es conocimiento y afectividad, ya que es la reacción de nuestra personalidad total a su funcionamiento correcto o incorrecto; es decir, sería “la voz de nuestro amoroso cuidado por nosotros mismos.” (Fromm, 1947)

Desde la perspectiva fenomenológica, (que se encarga de los aspectos cualitativos de la experiencia de soledad) y según el postulado que asocia la soledad con la auto-conciencia, algunos autores la han entendido de forma más saludable y de consecuencias positivas; por ejemplo, Sadler y Jhonson, en 1980, nos dicen que la soledad puede llevar a un tipo de autoconciencia esencial para el desarrollo de la integridad personal; siendo también, una fuente de creatividad y fortaleza.

Soledad interna- negativa

Siguiendo con la tipología propuesta por Kölbel, esta soledad sería experimentada como un sentimiento de alejamiento de sí mismo y de otros, un sentimiento de alienación aún en compañía de otras personas.

Creemos que lo que se conoce como soledad emocional estaría incluida en este apartado debido a que ocurre “ante la ausencia de un apego emocional cercano y solamente puede remediarse por la incorporación de otro apego emocional o por

la reintegración del que se había perdido.” La experiencia de este estado de soledad sería un sentimiento sumamente desagradable ya que, estando o no en compañía de otros, la persona expresaría que se siente vacía o muerta.

Siguiendo con esta experiencia o sentimiento desagradable de vacío, de abandono, se ha encontrado que la soledad puede ir asociada con baja autoestima, altos niveles de ansiedad, depresión, sentimientos de hostilidad y patrones conductuales de evitación social. (Morales, 1999) Un investigador, dentro del campo fenomenológico, Rokeach, realizó en 1988 entrevistas a profundidad para poder identificar las múltiples causas de la soledad y las diversas experiencias subjetivas de la misma; sin embargo, señaló que la soledad es una experiencia dolorosa y severamente estresante. (Montero, 2001).

Soledad externo- positivo

Según Kólbél, esta otra experiencia de soledad es referida a cuando uno decide aislarse voluntariamente, buscando momentos reflexivos de gran utilidad.

Este tipo de soledad es entendida como una oportunidad para reflexionar; de comunicación con Dios y con uno mismo, que llevaría a la persona a estados de engrandecimiento de las fuerzas del carácter, debidos a ciertos momentos en que se desea estar solo. (Herz Abdala, 1997).

Pensando en la soledad como oportunidad, cuando una persona está sola puede hacer actividades individuales (Medina y Cembranos, 1996) como: tiempo para reflexionar; se dedica más a actividades lentas; puede dedicarse a actividades no productivas; es más proclive a la compañía, por tanto está más disponible; puede dedicarse a sus aficiones; puede planear su futuro; utiliza más sus recursos propios; se concentra mejor, hace cosas no habituales, etc.. No hay que olvidar que la soledad permite también el contacto con el mundo espiritual y ayuda a inspirarse y a generar en nosotros un sentido creativo como lo han hecho grandes

personajes de la humanidad que, después de alejarse de los otros, han podido concretar en una soledad elegida, sus obras legadas.

También se le asocia a una oportunidad para el descanso, con respecto a la diaria rutina; o como en su caso lo dice Kottler (1993): “del mismo modo que los seres humanos poseemos un instinto gregario que nos mantiene cerca de los demás la mayor parte del tiempo, también tenemos la tendencia de buscar la soledad”;

Soledad externo- negativo

Kólbel se refiere a esta soledad cuando las circunstancias externas (muerte de una pareja, pariente; pérdida de relaciones, de contacto, etc.) conllevan a sentimientos profundos de aislamiento y negativos de pérdidas.

Dentro de estas circunstancias “externas” se señalan los valores culturales, como el individualismo, promovidos por un sistema social que puede entrar en conflicto con las tendencias cooperativas y de dependencia mutua presentes en los propios individuos. (Herz Abdala, 1997.)

Lo que algunos llaman soledad social, puede muy bien entrar en el área del tipo de soledad que en este punto se trata ya que es producto de la falta de pertenencia y apoyo en una red social, remediándose esta solo cuando se accede a dicha red. Las experiencias características de este tipo de soledad serían la aburrición, falta de metas y sentimientos de marginación. (Weiss, 1973, citado en Abdala, 1997 y Montero, 1998.)

Igualmente otro tipo de fuerzas sociales son los que provocan que determinadas categorías de personas queden aisladas, marginadas y, finalmente, solas; de acuerdo con esto último, la soledad sería una consecuencia debido a que la sociedad aparta a aquellas personas que no cumplen las exigencias que un grupo

social concreto demanda a los miembros que componen su tejido funcional vivo. (Rodríguez, 1992.)

Dentro de la teoría marxista se concibe que en la sociedad capitalista cada individuo productor se encuentra aislado, siendo la propia circulación e intercambio en el mercado lo que daría el carácter social al trabajo, a las relaciones sociales entre los hombres; así, los individuos solitarios sólo se comunican en cuanto uno produce una mercancía para el mercado que intercambia por otra mercancía que otro produjo para el mismo mercado; y este intercambio, solo se efectuaría por intermedio del dinero para socializar las relaciones humanas. (Dussel, 1985.)

En la perspectiva Durkheimiana, se presenta un tipo específico de suicidio, el suicidio egoísta, debido a que el individuo no se encuentra totalmente incluido e integrado en una “unidad social global” teniendo como resultado sentimientos de vacío y de falta de significado, llevándolo a quitarse la vida. “Se comulga con la tristeza, cuando no hay otro ideal común.” (Durkheim, citado por Ritzer, 1993.)

El nivel de intensidad de soledad negativa experimentado, ha sido asociado con el paso del tiempo o la temporalidad; así, un estado de soledad que haya durado años en la vida de una persona, tendría como consecuencia que la propia persona sintiera que es incapaz de entablar relaciones sociales satisfactorias. En ciertas situaciones, de tiempo de duración más cortos, cuando se presentan eventos estresantes como separación o muerte de la pareja, padres o hijos, después de un breve periodo de angustia y de dolor, la persona se resignaría a aceptar la pérdida. Pero también existirían los periodos muy cortos de sentirse solo, de forma transitoria y de lo más común. (Young, 1982 citado en Abdala, 1997 y Montero, 1998)

Diseño de investigación

Objetivo General

- ❖ Conocer lo que sienten y piensan acerca de la soledad estudiantes universitarios.

Objetivos específicos

- ❖ Conocer si el significado de soledad se relaciona o se atribuye a situaciones externas.
- ❖ Conocer si el significado de soledad se relaciona o se atribuye a experiencias internas de los estudiantes.
- ❖ Conocer cuándo el significado de la soledad es positivo para los estudiantes.
- ❖ Conocer cuándo el significado de la soledad es negativo para los estudiantes.

Preguntas de investigación.

- ❖ ¿Qué significado tiene la soledad en estudiantes de la UAM-I ?
- ❖ ¿Bajo qué circunstancias se experimenta la soledad según estudiantes universitarios?
- ❖ ¿Cuál es la valoración que le dan estudiantes de la UAM-I a la soledad?

Objeto de estudio

De acuerdo a lo ya expuesto en los objetivos y preguntas de investigación, se trabajo con estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Iztapalapa para indagar vivencias, significados, valoraciones, respuestas, afrontamientos y orígenes internos o externos de la experiencia de soledad en jóvenes que cursen una licenciatura en esta casa de estudios.

En particular, la intención de esta investigación es conocer las situaciones específicas en que se manifiesta la experiencia de soledad dentro de este espacio académico y el cómo algunos estudiantes viven, explican y afrontan tal experiencia.

Se hizo un estudio cualitativo para profundizar en los significados que los estudiantes le dan a la soledad...

Se probó la posible adecuación a este estudio, la realización de grupos focales como herramienta de obtención de información

Para explorar la posible vivencia de soledad en la UAM-I se llevó a cabo un sondeo mediante el cual supimos si los estudiantes habían experimentado la soledad en sus actividades universitarias; el cual consistió en responder a una pregunta relacionada a saber si se han sentido solos, y aquellos que respondieron afirmativamente, se les pidió que describieran brevemente las circunstancias en que se dio; y después se les invitó a participar en entrevistas individuales.

MÉTODOLOGÍA

Participantes

Para todas las etapas de investigación, las personas que participaron, fueron estudiantes de la UAM.

Etapas 1 Grupo focal

Participantes

Se llevaron a cabo tres grupos focales, los cuales estuvieron integrados por 16 estudiantes de las tres áreas de concentración (CBS, CSH y CBI) de ambos turnos (matutino vespertino). De estos participantes 10 fueron mujeres y 6 hombres, con edades entre 18 y 28 años, solo cuatro de ellos (2 hombres y 2 mujeres) expresaron vivir solos. En el primer grupo focal participaron 4 hombres, en el segundo 7 mujeres y en el tercero participaron 3 mujeres y 2 hombres.

Instrumento

Se utilizó entrevista grupal abierta, la cual se apoyaba de una guía que constaba de 13 preguntas abiertas. Se elaboró de acuerdo a algunos temas generales extraídos de nuestro marco conceptual, los cuales fueron: tipo de valencia (con carga + ó -), circunstancias (espaciales, sociales, lo público y privado) y mecanismos; la guía de entrevista contenía las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le viene en mente cuando piensan en la palabra soledad?
2. ¿Qué entienden por soledad?
3. ¿Cómo experimentan la soledad?
4. ¿Les gusta o no esa soledad que experimentan?

- 4.1 Siempre es feo (o bonito según sea el caso) sentirse solo? ¿Por qué?
5. ¿Se puede estar solo?
6. ¿Identificas la soledad en tu entorno cotidiano?
7. ¿Algunos lugares pueden influir para que la gente se sienta sola?
8. ¿Podría todo un grupo sentirse al mismo tiempo solo?
9. ¿Se puede experimentar soledad en compañía de seres queridos? ¿Cómo?
¿Por qué?
10. ¿Qué se les viene en mente cuando saben de alguien que vive solo (a)?
11. ¿Cómo imaginan su vida viviendo solos?
12. Si les gusta (o no) estar a solas ¿Cómo se las arreglan para lograrlo?
13. ¿Creen ustedes que la familia pueda ayudar a alguien que se sienta solo?

Procedimiento

Para los grupos focales, se hicieron las invitaciones tres días antes de llevarlas a cabo, los investigadores hicimos el contacto cara a cara con los estudiantes que andaban en los pasillos de la universidad; se le invitó a todo aquel que parecía disponer de algunos minutos para escuchar nuestra propuesta. En un inicio, acordamos decirles solo que se trataba de un grupo de discusión en relación a un tema que nos interesaba explorar, a los primeros 9 no se les dijo el tema, lo cual no fue buena idea, ya que los estudiantes no se interesaron en la reunión por no ser claros en la información dada, debido a ello, a los siguientes 11 si se les informó el tema y la intención de formar estos grupos de discusión. Varios de ellos, expresaron interés y acordaron asistir; en adelante se hizo lo mismo con las invitaciones de los dos siguientes grupos focales.

Consideramos importante mencionar, algunas reacciones que tuvieron los estudiantes de la UAM-I ante la estrategia adoptada, entre ellas fueron que algunos se sentían extrañados por la invitación, una compañera creyó que la invitamos con intención religiosa, otros compañeros manifestaron interés (real o ficticio) en el tema, pero resulta que cuando iba a tener lugar la tertulia tendrían diferentes actividades. Un compañero (de cómputo) mostró interés, pero dijo que

si le daban ganas llegaba, otros compañeros nos dijeron que si no salía nada llegaban, y finalmente, ninguno dijo que sí; también al hablarles del tema a tratar, salieron a notar algunas expresiones como ¡que güeva!, mmh..no sé, ¿la soledad?, ¡uf!, ¡ah!, suena interesante, también expresaron desencanto, y uno, sugirió convocar con anticipación mediante volantes, etc. . Esta situación no se presentó en las dos siguientes ocasiones, y nos quedamos con la impresión de que si asistirían a la reunión varias de las personas invitadas. Pero la situación fue distinta, en las tres ocasiones solo llegaban 2 ó 3 de los estudiantes invitados previamente, y nos vimos en la necesidad de invitar a compañeros justo en el momento en que iniciaríamos la discusión grupal. Afortunadamente para nosotros, siempre se contó con gente dispuesta en el momento por tener cierto tiempo libre y la intención de cooperar con actividades de este tipo, pero no resultó ser lo mejor. Las charlas tuvieron lugar en el edificio H –108 a las 14:00 hrs. los días viernes 23 de mayo, el 06 y 13 de junio 2003. Esta sala está alfombrada y cuenta con aire acondicionado, pero no tiene sillas, solo algunos cojines. En cada grupo focal, aceptaron sin problema que se les grabara; las charlas no iniciaron puntualmente, y en promedio tuvieron una duración de una hora veinte minutos, en la conducción alternada de los investigadores.

Comentarios

En general, consideramos que al principio imperó un ambiente relacionado al tema un tanto existencial, les traía recuerdos negativos, al transcurrir la charla, manifestaron ventajas de la soledad, algunas veces se desviaban del tema, pero por lo regular hablaron del tema según su propia experiencia y lo que sentían al respecto. Esta experiencia fue muy rica en cuanto a la convivencia grupal y consideramos que la información obtenida fue buena, pero al finalizar las sesiones y analizar las grabaciones y la información, nos percatamos que la información se homogeneizaba. Lo anterior no quiere decir que los estudiantes no puedan compartir cosas, por el contrario, consideramos que si hay coincidencias debido a que viven condiciones semejantes y más aún debido a que comparten un mismo

espacio como lo es el universitario en el cual estamos haciendo nuestra investigación, sin embargo, parte de la finalidad de el presente estudio, es explorar la riqueza vivencial de la soledad en los participantes y mediante los grupos focales, no siempre aportan experiencias todos los participantes debido a que posiblemente se sientan expuestos ante los demás para comentar sus vivencias y terminen por apoyar alguna opinión que alguien mas haya expresado

Etapas 2 Piloteo de entrevistas individuales

Participantes

Dos estudiantes UAM-I una mujer de CSH y un estudiante varón de CBI, fueron quienes participaron en las entrevistas abiertas sobre el tema.

Instrumento

Se exploró el uso de la entrevista (abierta), para conocer la riqueza de las experiencias de los estudiantes de la UAM-I, en esta ocasión de manera individual. En esta entrevista se formularon preguntas que cubren los aspectos que reporta Köllbel como tipos de soledad, la cual parte de 4 preguntas abiertas que son:

1. **Positivo externo:** ¿Cómo describirías algún momento en que te hayas sentido solo (a) y ese momento lo hayas disfrutado?
2. **Negativo interno:** ¿Cómo has vivenciado la incomodidad de sentirte solo (a) cuando no te integras en algún lugar o grupo?
3. **Externo positivo** ¿Alguna vez te has alejado de la gente para poder pensar en ti?
4. **Externo negativo:** Para ti ¿Qué tipo de personas en tu sociedad puede estar más propensa a la soledad?

Procedimiento

De la misma manera en que se invitó a compañeros a participar en los grupos focales, se hicieron las invitaciones para las entrevistas individuales, la entrevista

de la estudiante de CSH, tuvo una duración de 90 minutos, y la del estudiante de CBI duro aproximadamente 25 minutos.

Comentarios

Consideramos que este instrumento, era el adecuado para obtener la información requerida por nuestro estudio ya que las preguntas guía que respondieron dieron pie a elaborar una serie de preguntas mas.

Etapas final

Participantes

En total se tuvieron 12 participantes en igual número de hombres y mujeres, a los que se les aplicó una entrevista individual; de los participantes, 10 son actualmente estudiantes que cursan su licenciatura en la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa y 2 egresadas de la misma universidad, sólo que del campus Xochimilco. Todos los participantes expresaron, previo a ser entrevistados, que habían tenido algún tipo de experiencia de soledad en el interior de la UAM, Iztapalapa (para el caso de las dos compañeras egresadas, su experiencia en el campus Xochimilco) Además de que voluntariamente decidían participar en las entrevistas, previa invitación de los autores de este trabajo de investigación.

Información de quienes participaron en el estudio

DIVISIÓN	TRIMESTRE	SEXO	EDAD
CBI	2	M	19
CBI	8	M	22
CBI	2	H	18
CBI	3	H	25
CBI	11	H	29
CBI	4	H	33
CBS	egresada	M	25
CBS	egresada	M	27
CBS	12	M	32

CSH	6	M	19
CSH	5	H	24
CSH	5	H	25

Procedimiento

Los participantes fueron reclutados por medio de la realización de un sondeo no representativo llamado “universitarios y soledad”, aplicado en la primera semana de inscripción al trimestre 04-Invierno, en el interior de las instalaciones de la UAMI. Fueron un total de 100 cuestionarios los que se distribuyeron en 50% de aplicación para hombres y mujeres. El criterio que se siguió para poder participar fue el ser o haber sido estudiante de la UAM. A cada encuestado se le comunicaba que la encuesta era parte de un trabajo de tesis sobre soledad en universitarios, realizada por dos estudiantes de la licenciatura en Psicología social(autores del presente trabajo). La encuesta constaba de:

Los datos personales impresos en los cuestionarios, fueron los siguientes: Sexo, edad, división (a la que pertenece sus carreras respectivas).

- 1.- ¿Alguna vez te has sentido solo(a) estando en la universidad?
- 2.- Si tu respuesta fue sí, describe brevemente cómo se dio tal experiencia.

A quienes contestaron sí a la pregunta uno se les explicó la intención de llevar a cabo entrevistas individuales, un poco más a profundidad y de aproximadamente una hora de duración, en el transcurso del trimestre escolar ya mencionado; por lo que se les invitó y preguntó si era de su interés participar en alguna de ellas (respetando la decisión de algunos que preferían no involucrarse en las entrevistas). A quienes contestaron que sí aceptaban ser entrevistados, se les pidió su número telefónico o su dirección electrónica, para contactarlos. También se les comunico que si decidían participar en las sesiones de entrevista, ellos

mismos elegirían día y hora, en que se llevarían a cabo; igualmente se les mencionó que todas las entrevistas serían aplicadas dentro del espacio de la UAMI. Estos espacios en que se realizaron las entrevistas fueron salones de clase, áreas verdes y se contó con un cubículo de la institución. Se pidió a los participantes su consentimiento para que las entrevistas fueran grabadas, todos accedieron.

Entonces, podríamos decir que el fin de la aplicación de los cien cuestionarios, fue (1) ubicar alumnos que, mencionaron haber vivido la experiencia de soledad en el interior de la UAM, y como ya se mencionó, invitándoles a cooperar en nuestra investigación; como (2) el detectar, de acuerdo a lo contestado en la pregunta dos de los mencionados cuestionarios, posibles “focos de atención” relevantes, según nuestro parecer, de la experiencia de soledad para ser utilizados junto con ideas extraídas del marco teórico, en la realización de la respectiva guía de entrevista.

La edad de quienes contestaron nuestro cuestionario fue entre los 18 y 33 años, con una media de 23.94; el 39% fueron del área de Ciencias Básicas y de la Salud, el 26% fue del área de Ciencias Básicas e Ingeniería y 32% del área de Ciencias Sociales y Humanidades. Lo que resultó de la primer pregunta de este sondeo, fue que el 49% contestó **NO** haber experimentado soledad en la UAM-I y el 51% contestó **SÍ** haber experimentado soledad estando en la UAM-I, a estos últimos se les dividió en tres categorías de acuerdo a su carga valorativa, se obtuvieron cargas valorativas positivas del 4%, negativas del 42% y mixtas del 5%.

Los “focos de atención” que detectamos fueron:

- Sistema UAM, en este mencionaron el poco contacto con compañeros y el mal servicio debido al sistema.
- Socialización, se mencionaron algunas de las formas que tienen los estudiantes de relacionarse en la UAM-I; algunos puntos relevantes fueron la edad, la situación académica (regular, irregular), la posible pérdida de amigos, pareja, la incompatibilidad entre compañeros y habilidades con que cuentan para poderse relacionar con los demás.
- Subjetividad, categoría en la cual se expresan ideas mas personales en relación a la soledad con sus respectivas cargas valorativas.

Nuestra guía de entrevista estuvo conformada por ocho preguntas, las cuales al ser aplicadas eran seguidas por otras preguntas que surgían espontáneamente en ese momento a los propios entrevistadores, esto con la intención de poder profundizar en la respuesta dada por los entrevistados. Como se mencionó, los “focos de atención” fueron utilizados en la conformación de algunas de las preguntas de la guía final. Así, el “foco de atención” que hace referencia al “sistema UAM”, se considero en la formulación de la primer pregunta de nuestra guía; en relación a las preguntas dos y tres se acordó utilizar el foco de atención “socialización” para indagar las formas que tienen los estudiantes de relacionarse y cómo las viven; la pregunta cuatro pretende profundizar en la experiencia descrita brevemente en el sondeo; la pregunta cinco se elaboro para indagar las posibles vivencias positivas de soledad dentro de la UAM; para el caso de la pregunta seis, se pretendió apoyarse en lo encontrado en el foco de atención “subjetividad” para que los entrevistados describieran lo que entienden y lo que les significa la soledad; para finalizar la entrevista se creo la pregunta siete con la intención de reflexionar lo manifestado a lo largo de la charla.

Instrumento

- 1. ¿Podrías describirme tu ingreso a la UAM-I?; ¿Cómo te sentiste?; ¿Cómo fue aquel ambiente?; ¿Te sentías solo (a)?; ¿Cómo fue durante?; ¿Cómo fue al final?**
- 2. ¿Cómo te llevas con los compañeros de la carrera, de la universidad?; ¿A qué se debe?**
- 3. ¿Has vivido la pérdida de alguna relación (amistad o noviazgo) aquí en la UAM-I? ¿Cómo fue?; ¿Cómo te sentiste?**
- 4. ¿Al iniciar el trimestre aplicamos nuestro sondeo; e hiciste referencia a... ; ¿Podrías comentarme más acerca de esta experiencia que**

pasaste en aquella ocasión?; ¿Has pasado por otras experiencias relacionadas a la anterior aquí en la escuela?

5. **¿Crees que la UAM, te ha proporcionado espacios para reflexionar o estar contigo mismo (a) a solas?...** ¿buscas la oportunidad de estar solo (a)?; ¿Cuándo?; ¿Para qué?; ¿Cómo has aprovechado esas situaciones?
6. De acuerdo a lo que has vivenciado como soledad; **¿Qué significa para ti?**
7. Se hace cierre, se reflexiona lo platicado y sobre todo si se comentaron situaciones negativas, se piden sugerencias, sobre todo, si las experiencias fueron negativas.

En cuanto a lo que corresponde al procedimiento de análisis de nuestras doce entrevistas, se procedió primeramente a la lectura de cada una con el objetivo de comenzar a localizar puntos temáticos que fueran prefigurando pautas posibles de clasificación y organización de la información obtenida.

Los investigadores realizamos un primer boceto de propuesta analítica referido a sus respectivas entrevistas (recordando que cada uno de nosotros trabajó seis entrevistas tanto para ser aplicadas como para ser analizadas). Estas propuestas de análisis hechas por separado, fueron después comparadas para establecer puntos temáticos de similitud y de diferencia; cabe recordar que al comienzo de esta etapa analítica se contó con la ayuda y consejo de nuestra -asesora para facilitar y poder llegar a acuerdos sobre temáticas, categorías y caminos a seguir en esta etapa compleja de análisis de información de tipo cualitativo.

Después de llevar a cabo las respectivas comparaciones de propuestas de organización de la información, los entrevistadores llegamos por fin a establecer los acuerdos necesarios para conformar una sola propuesta de análisis categorial, misma que fue aplicada por igual a las doce entrevistas. En esta parte de aplicación del esquema categorial a la información recabada, se hizo el vaciado de la misma en el paquete computacional de análisis cualitativos “Nudist versión 4”,

con el fin de facilitar la asignación de los correspondientes códigos de categoría a trozos, párrafos o segmentos de texto. Esta asignación de códigos se llevó a cabo mediante la elaboración de acuerdos por parte de los autores de este estudio. Al finalizar esta fase, se consiguió también del paquete Nudist todo tipo de información asignada que correspondiera a categorías o subcategorías con la intención de llevar la lectura analítica más a fondo en cada una de estas. Habiendo obtenido la información organizada y asignada a sus correspondientes categorías, se pasó a su lectura para después narrar e interpretar lo encontrado. (ver más adelante)

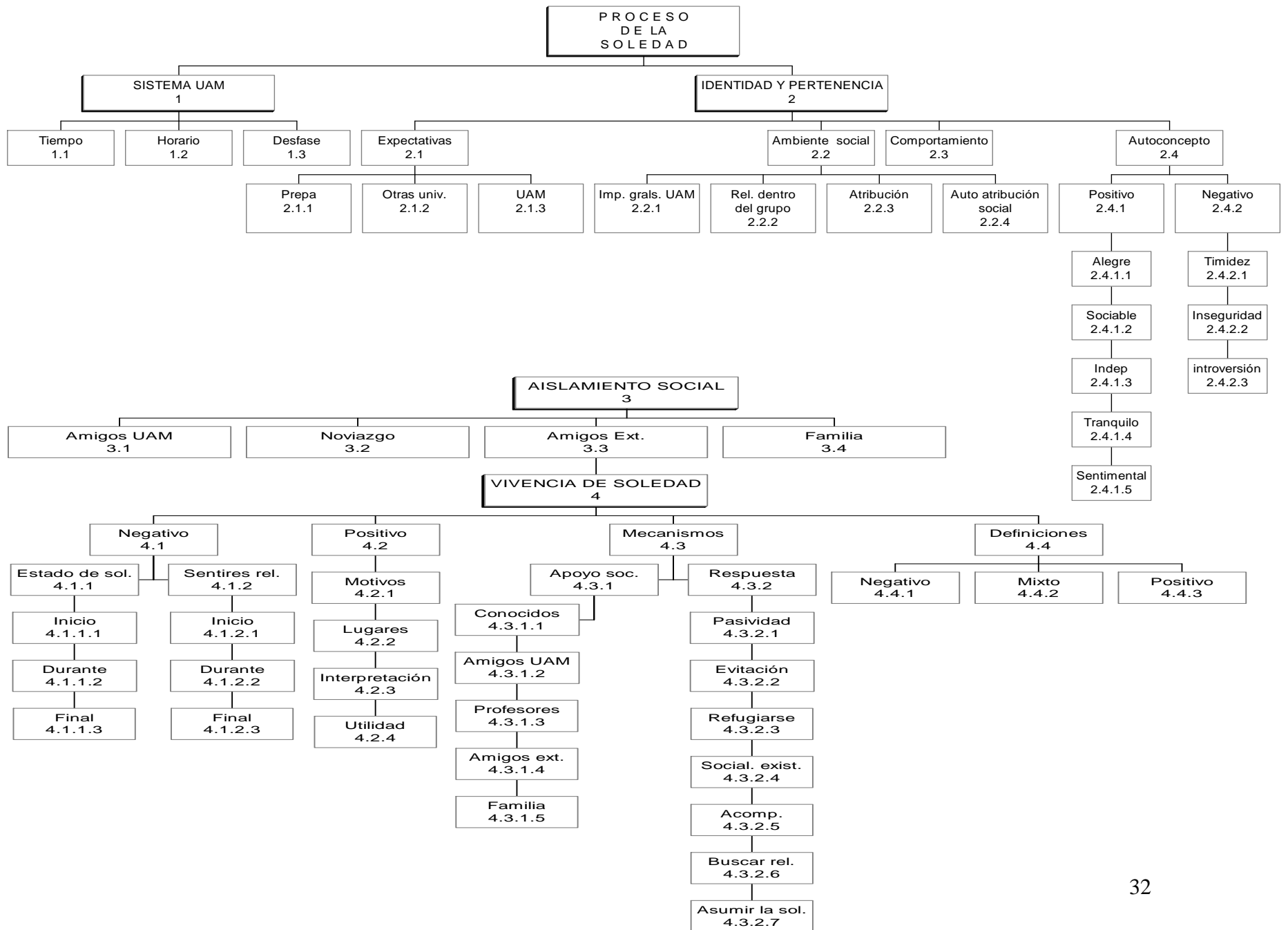
El esquema que presentamos a continuación, representa analíticamente cómo trabajamos las entrevistas y el proceso explicativo de la soledad en el ambiente universitario. Este esquema ubica cuatro grandes categorías explicativas que son sistema UAM, identidad y pertenencia, aislamiento social y vivencia de soledad, mismas que se vinculan con otras subcategorías representativas de cada una de ellas.

Proceso de la soledad en la UAM-I

Elaboramos el siguiente esquema de acuerdo a la fase analítica de la información obtenida por quienes participaron en nuestro estudio. Este esquema representa lo que les ha significado vivir la soledad en la UAM a quienes nos compartieron sus experiencias.

La categoría Sistema UAM refiere a las opiniones y percepciones que los estudiantes mencionaron respecto a cómo se ubican en el contexto universitario, lo que les permite, lo que consideran como limitante y lo que estos aspectos puedan de alguna manera influir en ellos; Identidad y pertenencia, es la categoría que refiere al estudiante como integrante universitario, en ella se detectan aspectos individuales, colectivos y relacionales de los actores universitarios; en aislamiento social se ubicaron aquellas situaciones en donde los estudiantes participantes expresaban momentos de alejamiento o pérdida de algún tipo de

relación interpersonal. Estas categorías representan la visión de los propios actores en el contexto universitario, y así mismo es el reflejo de la idea que tengan de pertenencia a el mismo, ya que las posibles distorsiones o desvíos que se presenten en la interacción entre los actores del estudio y sus relaciones cotidianas, las cuales son las que inician o ven como factores contribuyentes a lo que se vive como aislamiento y finalmente se percibe como soledad en la universidad. La categoría vivencia de soledad contiene aquellas vivencias directamente relacionadas con la soledad, estas se clasificaron como positivas y negativas; también se describen los mecanismos en los que se apoyan quienes han vivido tales experiencias y finalmente sus opiniones sobre lo que les ha significado tales experiencias.



CATEGORÍAS DE LA SOLEDAD

1. **SISTEMA UAM** Sistema trimestral
 - 1.1. **Tiempo** Brevedad, apuro, cantidad de trabajo, presión.
 - 1.2. **Horarios** Organización de clases.
 - 1.3. **Desfase** Cambio de grupos, nuevos compañeros.

2. **IDENTIDAD Y PERTENENCIA** Incorporación a sus grupos escolares de referencia y pertenencia.
 - 2.1. **Expectativas** Comparación y expectativa escolar previa Bach., CCH, CUM, UNITEC, UNAM, UAM.
 - 2.1.1. **Preparatoria** Comparación y expectativa del nivel medio superior en relación a la UAM.
 - 2.1.2. **Otras universidades** Comparación y expectativas a nivel superior acerca de la UAM.
 - 2.1.3. **UAM** Expectativas conformadas en la misma UAM.

 - 2.2. **Ambiente Social** Percepciones e interpretaciones de los estudiantes en relación a sus grupos escolares y de sí mismos.
 - 2.2.1. **Impresiones generales** Acerca de al UAM en general.
 - 2.2.2. **Relaciones** Dentro del grupo, actividades.
 - 2.2.3. **Atribución** Percepción que tiene el entrevistado de otros alumnos.
 - 2.2.4. **Autoatribución social** Imagen que otros tienen del entrevistado, según este.

 - 2.3. **Comportamiento** De los entrevistados dentro del grupo, o tipos y formas de expresarse y actuar de los entrevistados dentro de el grupo.

2.4. **Autoconcepto** Juicios y valoraciones que expresa el entrevistado de sí mismo.

2.4.1. **Positivo** Carga valorativa positiva del autoconcepto.

2.4.1.1. Alegre

2.4.1.2. Sociable

2.4.1.3. Independiente (Estudioso, serio)

2.4.1.4. Tranquilo (solitario)

2.4.1.5. Sentimental

2.4.2. **Negativo** Carga valorativa negativa del autoconcepto

2.4.2.1. **Timidez.** Dificultad de iniciar contacto.

2.4.2.2. **Inseguridad.** Dudar de capacidades.

2.4.2.3. **Introversión** (Callado, inexpresivo)

3. **AISLAMIENTO SOCIAL.** Ausencia y pérdida de relaciones

3.1. **Amigos UAM.** Ausencia y pérdida de amistades

3.2. **Noviazgo.** Pérdida de relaciones amorosas

3.3. **Amigos externos.** Ausencia y pérdida de relaciones externas a la UAM

3.4. **Familia.** Distanciamiento y acontecimientos en la familia que repercuten en el alumno

4. **VIVENCIA DE SOLEDAD.** Experiencias descritas por los entrevistados cerca de su soledad vivida en la UAM

4.1 **Negativo.** Descripción negativa de la vivencia

4.1.1 **Estado de la soledad.** Descripción específica de la vivencia negativa

- 4.1.1.1 **Inicio.** Descripción específica de la vivencia negativa al iniciar la carrera
- 4.1.1.2 **Durante.** Descripción específica de la vivencia negativa durante la carrera
- 4.1.1.3 **Final.** Descripción específica de la vivencia negativa al finalizar la carrera

- 4.1.2 **Sentires relacionados.** Sentimientos y/o pensamientos asociados al estado de la soledad
 - 4.1.2.1 **Inicio** Sentimientos y/o pensamientos asociados al estado de la soledad al iniciar la carrera
 - 4.1.2.2 **Durante** Sentimientos y/o pensamientos asociados al estado de la soledad durante la carrera
 - 4.1.2.3 **Final** Sentimientos y/o pensamientos asociados al estado de la soledad al finalizar la carrera

- 4.2 **Positivo.** Descripción positiva de la vivencia
 - 4.2.1 **Motivos.** Causas que hacen que los estudiantes busquen la soledad
 - 4.2.2 **Lugares.** Espacios en la universidad, elegidos por los entrevistados para estar a solas
 - 4.2.3 **Interpretación de la experiencia.** Sensaciones y pensamientos en el momento de la vivencia
 - 4.2.4 **Utilidad.** Aprovechamiento del momento

- 4.3 **Mecanismos** Afrontamiento ante la experiencia de soledad
 - 4.3.1 **Apoyo social.** formas en que los otros apoyan ante la experiencia de soledad

- 4.3.1.1 **Conocidos.** Apoyo de amistades superficiales, esta se refiere a otros alumnos que no están muy involucrados con el entrevistado.
- 4.3.1.2 **Amigos UAM** Apoyo de amistades estrechas dentro de la UAM hacia los entrevistados.
- 4.3.1.3 **Profesores** Apoyo de académicos ante la vivencia.
- 4.3.1.4 **Amigos exteriores** Apoyo de amistades estrechas, externas a la UAM, hacia los entrevistados.
- 4.3.1.5 **Familia** Apoyo de familiares hacia el entrevistado.

4.3.2 Respuesta Modos de actuar ante la experiencia de la soledad

- 4.3.2.1 **Pasividad** no hacer nada ante la vivencia.
- 4.3.2.2 **Evitación** Alejarse de la situación de la vivencia.
- 4.3.2.3 **Refugiarse** En estudios, carrera, etc.
- 4.3.2.4 **Socialidad existente** Recurrir a familiares o amistades existentes.
- 4.3.2.5 **Acompañamiento** Búsqueda de compañía, pasar el tiempo con alguien.
- 4.3.2.6 **Buscar relacionarse** Buscar gente con similares inquietudes, gustos o intereses.
- 4.3.2.7 **Asumir la soledad** Gozar el momento.

4.4 Definiciones Opiniones personales acerca de lo que les significa la soledad.

- 4.4.1 **Negativo** Definiciones negativas.
- 4.4.2 **Mixto** No exclusivas de una carga valorativa.
- 4.4.3 **Positivo** definiciones positivas.

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. SISTEMA UAM

Definición general

En la UAM, el sistema de trabajo académico es trimestral, en el cual 11 son las semanas en las que se imparte y recibe clases. Durante este lapso de tiempo, los profesores y los estudiantes se ven inmersos en una intensa actividad académica, con la intención de cubrir los programas de estudio, diseñados para cada una de las carreras que se imparten en dicha institución. Para ello, los órganos colegiados calendarizan dichas actividades mediante su dirección de Sistema Escolares, dónde se ven organizadas las actividades de inscripciones, altas, bajas de materias, inicio de clases, término de las mismas, evaluaciones globales, entrega de actas y por supuesto, días de descanso obligatorio.

En esta englobamos los aspectos con mayor impacto para los estudiantes respecto a su quehacer académico en que se ven inmersos a lo largo de los 12 trimestres que conforman su carrera.

Las descripciones siguientes referentes al Sistema UAM, surgieron de las opiniones de las personas que participaron en nuestro estudio, en lo que ellos relacionaban la organización académica, como causante o contribuyente a la vivencia de soledad en este ámbito universitario.

Empezando con el **tiempo**, se refiere a cómo el sistema trimestral genera ciertas dinámicas de dedicación a los estudios; estas dinámicas son definidas como breves, intensas, cargadas de actividades por realizar y por lo tanto presionantes y absorbentes.

En esta subcategoría, se expresa el ritmo de trabajo rápido que se lleva durante el trimestre, esto con consecuencias como el no poder establecer vínculos cercanos con los compañeros.

... el trimestre y bueno en mi particular punto de vista es de que como que cuesta un poco más de trabajo poderse compenetrar con los compañeros...

Alumno 33 años, CBI, cuarto trimestre.

Dentro de esta dinámica se consideraría, en cierto sentido, irreconciliable el esfuerzo que se le dedica a los estudios y la oportunidad de convivir o tener amistades más allá de un simple compañerismo; teniendo por consiguiente la elección de uno u otro, en donde, según lo manifestado por algunos de los estudiantes, se inclinarían un poco más por atender y acreditar sus materias ya que el atrasarse y dejar pasar las semanas del trimestre tendría el resultado de la pérdida del mismo.

... y en esta escuela pues, algo que tienes que estar es, constantemente ¿no?, constante, constante; si dejas pasar una semana, dos semanas, pues ya es así como devastador, porque, seguro no la libras ¿no?. y eso sucedió durante casi..., dos años, y fue muy difícil....

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre.

...o sea sí la universidad, este, el sistema trimestral que tiene y de que te la pasas en chinga y ni tiempo para nada te da o sea sí está medio, es bastante difícil poder, este, convivir y conocer gente ¿no? y si te pones a convivir y a conocer gente te (risa) pierdes totalmente la escuela ¿no? o sea te atrasas súper feo...

Alumno CSH, 25 años, quinto trimestre.

Aunado a lo expresado anteriormente, este apresuramiento que experimentan los estudiantes con respecto a su quehacer escolar y la reducción en las oportunidades de establecer convivencias estrechas con otros alumnos, sin solo

mantener relaciones de compañerismo, conllevaría en cierto grado a que los entrevistados se perciban solos dentro de el ambiente universitario.

... y entonces..., clase rápidas con tanta carga de trabajo, te metes en una dinámica muy dura ¿no?, entonces, eso hace que la gente se empiece a sentir "solo"...

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre.

La rapidez y las intensas cargas de trabajo provocaría, en algunos entrevistados, la preocupación por el nivel de entendimiento y comprensión de los conocimientos vistos en clase; debido a ello, algunos expresan su disgusto ante el sistema universitario, y también un cierto temor ante las posibles repercusiones que pueda resultar de ello en su estado de salud.

...porque, tema que en la prepa yo veía en semanas, aquí yo veía tres temas, al día, entonces, siento que va muy rápido; osea, no me permite, terminar de comprender, o de acordarme...

Alumno 18 años, CBI segundo trimestre.

... porque me gusta entender lo que estoy haciendo y no mecánico, así. Y bueno nos hacen trabajar rápido, rápido, pero no nos hace..., como que he visto que no nos hacen reflexionar acerca de o que estamos aprendiendo y además valorarlo; entonces, a mí, no me parece que mantenernos bajo una carga, que puede minar hasta nuestra salud, no sé qué tan bueno sea tener buenas calificaciones a costa de nuestra salud a veces ¿no?...

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre

Los **horarios** hacen referencia a la organización de las clases y a su duración al ingresar a la UAM, el departamento de Sistemas Escolares asigna a los estudiantes materias y horarios como posiblemente se hacía en sus escuelas anteriores. En la UAM, cada clase tiene una duración de 2 horas, y se asiste dos o tres veces por semana según la materia. Esto resulta un poco extraño para quienes tenían horarios distintos en que sus clases eran de menos tiempo, como lo menciona una de las entrevistadas.

"El cambio de una escuela a otra, pues si se siente de que, falta algo, no me acostumbro a los profesores, a las clases, a tomar todos los trabajos, al sistema; antes mis clases duraban 50 minutos, ya no me concentro, entonces, a los 50 minutos, ya me aburría, ya no podía prestar atención,"...
Alumna 19 CBS segundo trimestre

Se presenta en los entrevistados una especie de desconcierto a partir de la inscripción a los siguientes trimestres; ya que en estos, los estudiantes deben armar sus propios horarios y adaptarse a los días y horas que el departamento de sistemas escolares organiza la forma en que se impartirán las materias. Debido a lo anterior, los horarios en muchas ocasiones distan por tiempos de 1 o 2 horas intercaladas entre clases y en algunos casos, hay quienes toman clases en ambos turnos. Es entonces cuando los entrevistados mencionan periodos de tiempo en que se encuentran solos y la espera entre clases se vuelve tediosa, ocasionándoles incomodidades.

..."en esas horas libres, este, cuando no encuentras, que, fue por eso que me pasó, que no encontraba a alguien que conociera o que me pudiera ayudar pues me la pasaba sentado solo y todo eso o sea, ya me ponía a hacer x actividad pero siempre solo, aja, yo creo que desesperación o de que ya, de los mendigos horarios que no quedaban bien o algo así, no sé".

Alumno 25 años, CSH quinto trimestre.

Para el caso del **desfase**, se acordó entender este como una consecuencia del sistema trimestral que ocasiona en los alumnos un continuo cambio de grupos y por consiguiente de compañeros, repercutiendo en los tipos de relaciones que adquieren los estudiantes al cursar su carrera.

Algo que sobresale en esta sección son las declaraciones de algunos entrevistados sobre el continuo cambio de grupos que se da en la UAM; esto es, a que al iniciar un nuevo trimestre, los estudiantes se encontrarían con gran cantidad de nuevas caras, nuevos compañeros por conocer, siendo este conocimiento sólo logrado en cierto grado o en cierta forma ya que de nueva

cuenta, al presentarse el próximo fin y cambio de grupo y trimestre, aquel conocer llegaría a manifestarse únicamente como formas de relación solo de saludo, aunque no se tenga ni idea del nombre de aquella persona a la que se saluda, de aquel otro u otros a los que se conoció en determinado grupo, de determinado trimestre.

... pues si me ha pasado por que, este, no sé por ejemplo hay muchos hombres sobre todo que, este, que conozco de hola y adiós y eso pero o sea ni siquiera conozco su nombre y es a raíz de eso, de que cambiamos constantemente de grupos y no, este, no tenemos un seguimiento entonces ,este, pues si bueno al menos para mí sí es muy feo saludar a alguien y ni siquiera saber su nombre ¿no?...

Alumna de 22 años, CBI, octavo trimestre

El acoplamiento al grupo de clase también se vería dificultado, pues mientras se logra alcanzar cierta adaptación en el conocimiento de los compañeros y del ambiente grupal, inmediatamente sobreviene el cambio trimestral y por consiguiente el tener que empezar un nuevo proceso “adaptativo” a un nuevo grupo;

...me hace que me tome tiempo a, este, adaptarme a los compañeros y de repente ya casi cuando se fue uno adaptando, ya terminó y regresa y otra vez son diferentes, este, compañeros o sea no, no toca a la mejor el mismo grupo que era antes...

Alumno de 33 años, CBI, cuarto trimestre

Este tipo de constantes cambios traería a los estudiantes la sensación de dificultad para hacer amigos, más allá del simple saludo que se le pueda dirigir a muchos compañeros o conocidos, ya que como lo expresó una entrevistada, el formar amistades llevaría algún lapso de tiempo, cosa que se vería de alguna manera obstaculizada por los mencionados cambios, en cada trimestre.

...”y aunque vayas conociendo gente en otros trimestres, los cambios son muy rápidos y una amistad no la haces así de luego, luego ¿no?, lleva tiempo”.

Alumna de 32 años, CBS, doceavo trimestre.

...”llegas aquí y cambias de compañeros cada trimestre entonces ,este, pues difícilmente puedes hacer amigos”...

Alumna de 22 años, CBI, octavo trimestre.

En el grupo de los doce entrevistados que participaron, dos de estos son egresadas de la UAM Xochimilco, en este campus se tiene la dinámica de juntar en el primer trimestre a los alumnos de todas las áreas en grupos de clase, y a partir de el segundo trimestre, la composición de esos grupos son por áreas, con algunas consecuencias al interior de estos tipos de grupos en cuanto a las relaciones de pertenencia e interpersonales, solo que esto último será retomado en subsecuentes categorías de análisis dentro de este mismo estudio. En esta parte se presenta solo la opinión de una de las dos exalumnas en cuanto a la composición de sus grupos de clase en uno de los primeros trimestres de su carrera.

...ajá mira, en el segundo trimestre ya nos pusieron con personas del área, estaba conviviendo con chicos de medicina, con químicos, con biólogos y, este, y con personas también de mi carrera, de enfermería...

Egresada 25 años, CBS.

SISTEMA UAM Interpretación

De acuerdo con lo que menciona Kölbl sobre el tipo de soledad externo negativa que consiste en el surgimiento de sentimientos de aislamiento debido a circunstancias externas, pensamos que principalmente este primer apartado, se podría adaptar a lo mencionado por tal autor; ya que algunos entrevistados expresaron sensaciones relacionadas con el grado de dificultad en poder establecer relaciones más estrechas y de compenetración con sus compañeros. Estos sentimientos, eran atribuidos a aquellas “circunstancias externas” como el sistema trimestral al que se encuentran inscritos como alumnos de la UAM. Este tipo de sistema provocaría que los entrevistados se vieran participando en determinadas prácticas y formas de actuar no elegidas por ellos mismos, sino configuradas por el mismo sistema escolar en el que se encuentran cursando sus estudios. Estas formas y tipos de prácticas características del sistema UAM, tendrían calificativos que van desde “presionantes”, en constante “rapidez”, hasta “absorbente”, de igual modo, otra consecuencia del sistema percibido por los entrevistados es el continuo cambio que han vivido en cuanto a grupos de clase y compañeros. Con respecto a esto último, dentro del mismo tipo de soledad externo- negativo ya mencionado, se cuenta con lo reportado por Herz Abdala referente a otras consecuencias generadas por determinados sistemas sociales que provocan que sus actores entren en conflicto con estos debido a que sus propias tendencias a establecer relaciones sociales más en consonancia con sus deseos, se vean impedidas por los tipos de requerimientos de tales sistemas.

De acuerdo con lo anterior, creemos que aquellos conflictos mencionados por dicha autora se pueden observar en lo que manifestaron nuestros entrevistados en relación a sus maneras típicas de sobrellevar su estancia en la UAM y lo que les gustaría, de alguna manera, poder establecer en lo que a relaciones estrechas y de compenetración con sus compañeros respecta.

El peso del sistema marca la diferencia en nuestros entrevistados, ya que algunos de ellos comentan que les es más necesario cumplir las prácticas y dinámicas que

exige ese orden sistémico, que el deseo de establecer vínculos mas estrechos con sus compañeros, que aunque les son necesarios, descuidan o se ven impedidos por esas dinámicas escolares.

2. IDENTIDAD Y PERTENENCIA UAM

Análisis

Expectativas

En esta categoría se incluyen las comparaciones y expectativas que han tenido y se han formado los entrevistados desde que cursaban el nivel medio superior respecto a la UAM, de otras universidades , y las que se han generado en la misma UAM.

Preparatoria, algunos de nuestros entrevistados expresaron extrañar el tipo de organización y ambiente que tenían en la escuela anterior respecto a la universidad, por ejemplo, una entrevistada hace mención de que comparativamente, la UAM es una escuela mas grande que la escuela a nivel medio superior en donde se sentía familiarizada y al llegar aquí, se encuentra con una casa abierta al tiempo en donde cualquiera puede entrar .

“Mucho es el ambiente, ahí, este es más chiquito, es más cerrado, la escuela era a puerta cerrada, entonces, había mas confian... muchísima gente, conocía la mayoría de las personas... Mmmmh, el modo de comportarse, el modo de hablar cambió muchísimo”.

Alumna 19 años CBS segundo trimestre.

Un estudiante expresó que muchos de los bachilleres consideran que la UAM es el paso a seguir en su preparación profesional , se inscriben al plantel que esté cerca al bachilleres; en su caso optó por inscribirse al plantel Iztapalapa con la intención de hacer nuevos amigos y se alejó de sus compañeros de bachillerato que se inscribieron al plantel de Azcapotzalco. Mencionó que él imaginaba la forma en que se conducirían sus compañeros en la UAM, que al comprobarlo no dejó de impresionarle

“Y eso para mí, como que si fue un golpe muy fuerte, aunque yo ya me lo había pensado así, y dije, que seguramente llegar a la universidad es, precisamente eso, muchos ya andan como que más en un asunto de, “voy a la escuela, cumplo más un sentido académico”, y ya no es tanto, mucho de eso que encontrabas en bachillerato de hacer amigos, sino, es tratar de terminar la carrera lo mas pronto posible, porque lo que urge es trabajar ¿no?; entonces, así se va a hacer más difícil, y efectivamente”.

Alumno 29 años, CBI onceavo, trimestre

Es muy común que se den las comparaciones entre sistemas y ambientes de **otras universidades**, sobre todo, cuando hay quienes por algún motivo estuvieron estudiando en otras universidades, o conocen su forma de trabajar. La comparación del sistema semestral, con el trimestral se da debido a la cantidad de temas y trabajos que hay que hacer en ese lapso de tiempo, el cual es considerado como corto, obstaculizando las relaciones entre compañeros, por la dedicación que se debe tener para poder cumplir con lo académico.

...”allá en la UNAM como o sea el semestre es más relajado, es más, este, digámoslo en cierto modo más abierto a, a que estudies, este, incluso por tu cuenta pero más tranquilo siento que eso te, te ayuda también a un poco más, este, la relación entre la gente de que no te sientes tan presionado, de que te da esa libertad de poder estar, este, conviviendo con la gente también o sea no nada más estar, este, estudiando porque igual así te encuentras gente que igual le gusta estudiar demasiado pero ellos también, esa gente también, también un, necesita un momento de, de relajación, de decir pss hoy no quiero, no quiero saber nada de las materias y te encuentras gente que te ayuda , vente pss vamos a, a jugar un rato; vente vamos a platicar, o sea, o sea cosas que a la mejor ellos horita dicen no que no quiero escuela, no me, me platiques de la escuela vamos a hablar de”...

Alumno 33 años, CBI cuarto trimestre

Algunos que han estudiado en otras universidades, se acostumbraron a cierto ritmo, sistema, actividades, y formas de relacionarse, al cambiar de universidad, pasan por un periodo de adaptación en el que las comparaciones son muy fuertes, ya que pueden suponer que tendrán el mismo proceso que en la universidad en que estuvieron antes para integrarse; esta situación la expresó el mismo entrevistado citado en el párrafo anterior.

...”ora si como cuando entré que no había mucha gente que conociera a la mejor por que aquí, este, muchos a la mejor me conocen por mi nombre mientras que allá por lo regular yo tenía un apodo y a la mejor ese apodo era el que me daba, me hacía ser parte de una cosa y a la mejor tal vez aquí también es eso de que no tengo, tal vez no tengo un apodo a la mejor me hace falta, no se y a la mejor esa parte, ya teniendo eso me hace sentirme a la mejor, este, ya integrado dentro del, de la misma comunidad de aquí de la UNA.., de la UAM que final pueda conocer tal vez con mi nombre, tal vez con un sobrenombre pero, tal vez sería, siento yo, que sería esa parte la que me haría sentirme más, este, tal vez ya más arraigado a esta parte de lo que es la, la UAM”.

Alumno 33 años, CB, cuarto trimestre

En las comparaciones, también se perciben ventajas, ya que hay a quienes los cambios no les causa conflicto y explican ver en aspectos del sistema UAM como convenientes, en comparación a la organización de otras universidades, por ejemplo, a un entrevistado le parece ventajoso el cambiar constantemente de compañeros y no estar con los mismos desde un inicio, lo cual le parece “rígido”

...”aquí tienes todavía un poco más la libertad de, de llegar a tomar con otra generación o con, o en las optativas con, con , este, con otras carreras y sin embargo allá era tu salón desde que, con el que empezabas hasta que terminabas y sí era más, este, más rígido y ni tanto por que fíjate que gente que conocí aquí estudiaba allá y como, llegue allá ya conociendo gente y pus ya me presentaron a sus amistades pero sin embargo sí allá esta el ambiente un poco más feon, ajá si. “

Alumno 25 años, CSH quinto trimestre.

Como alumnos **UAM**, se mencionaron algunas expectativas, de cómo creen que debe ser su dedicación al estudio y su forma de trabajo por ejemplo, algunos nos expresaron su idea de seriedad que les inspiraba la universidad en cuanto lo que deberían dedicarle.

“No!; aquí, yo tengo que aprender realmente, porque es de lo que voy a vivir, y si no aprendo, ¿Qué voy a hacer cuando trabaje?”

Alumna 19 años, CBS, segundo trimestre

“Ora si que fue un cambio grande, porque aquí, tengo que estudiar, porque tengo que estudiar”...

Alumno, 18 años CBI segundo trimestre

Por **ambiente social** se entiende todas aquellas percepciones e interpretaciones que realizan los estudiantes en relación a sus grupos escolares y de sí mismos. Se desarrollarán cuatro aspectos que hemos considerado como contribuyentes en la conformación de aquellas ; estos cuatro aspectos son: impresiones generales, relaciones, atribución y auto-atribución.

Dentro de **impresiones generales** se ubican todas aquellas ideas, percepciones y sentires que los estudiantes se forman acerca de la UAM en general. En cuanto a estos juicios que generalizan a toda una organización incluyendo sus tipos de actores, relaciones y acciones, incluimos las supuestas impresiones que algunos entrevistados se hacen de las formas de ser y estar de los alumnos en la UAMI; también las impresiones sobre el sentir personal como miembro de esta universidad; y las impresiones generadas al experimentar el cambio del nivel bachillerato al nivel licenciatura.

Una de las primeras impresiones que se generan los estudiantes al ingresar a la UAMI son debidas al enfrentamiento con la forma de organización escolar que tiene esta universidad; al ingresar a esta, se tendría aún fresco el conocimiento y adaptación al tipo de organización sobre todo del sistema que se llevó en el bachillerato; sin embargo, las maneras en que se expresa este primer encuentro son específicas de cada estudiante aunque en varios de ellos la palabra “sistema” es la más recurrente a la hora de establecer las diferencias con respecto a lo vivido en el nivel medio superior.

Algunas formas específicas en que se expresan estas diferencias y el impacto vivido se deberían, sobre todo en los primeros trimestres, al cambio no solo de nivel medio al nivel superior sino también al cambio de una preparatoria de tipo

privado a una universidad pública como lo es la UAMI. También, el impacto había sido tal, que producía en algunos entrevistados la tendencia a ver o a percibir el espacio físico de la UAM como un lugar demasiado grande, pensamos que esto se originaba debido a el cambio algo fuerte que sentían los entrevistados al pasar del bachillerato a la UAM o mejor dicho al nivel superior de estudios y encontrarse con gente nueva a la que no se conoce.

..”Diferente, muy diferente. Estuve 14 años en escuela particular; entonces, como que de repente, un cambio de escuela... a pública, si es diferente”.

Alumna 19 años, CBS segundo trimestre

...”no pues o sea la escuela a pesar de que era, este, es chica en comparación de otras, no se, o sea se me hacía inmensa por que no conocía a nadie.”

Alumna 22 años, CBI octavo trimestre

Otros estudiantes evalúan el primer ingreso y su estar en la universidad, con su característico sistema y nuevos compañeros de clase, como demasiado difícil; también, la dificultad estaría en el cambio de temáticas vistas en la etapa de preparatoria y la no relación de estas con temas y contenidos que se ven al ingresar a la universidad.

... “bueno pues cuando vine aquí mi, mi primer trimestre pues sí fue, este, pues bastante difícil por que empezando es otro sistema y aparte, este, pues gente nueva”...

Alumna 22 años, CBI octavo trimestre

...”Cuando yo ingresé entre a la carrera de biología en general y entonces este.... fue un tanto difícil para mí, porque cuando yo entré a bachilleres llevaba administración de empresas, y aquí entro a biología, o sea, totalmente diferente”...

Alumna 32, años CBS, doceavo trimestre

Además se atribuiría al sistema UAM-I la responsabilidad por la poca convivencia percibida entre la comunidad estudiantil y la falta de espacios dentro de la escuela para que aquella se pueda llevar a cabo.

... “te encuentras con que en la UAM, el sistema que tiene planeado, es precisamente que los chavos convivan muy poco y difícilmente ¿no? ; no hay espacios, donde puedas coincidir ¿no?, no hay espacios adecuados, adaptados para que, se reúnan, se reúnan este..., compañeros, alumnos”...

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre

Con respecto a uno de los dos casos incluidos en este estudio sobre las experiencias de dos exalumnas de la UAM-Xochimilco, se observa el sentir que se experimentó antes y poco después de haber ingresado a la universidad por parte de una de ellas como consecuencia de la incertidumbre y temor ante la expectativa de ingresar al nivel superior de estudios y específicamente a la UAM; también, sus primeras impresiones generadas poco tiempo después de haber tomado conocimiento de los variados tipos de nuevos compañeros con los que iba a estar compartiendo el espacio universitario.

...al inicio entran muchísima gente, muchísima, muchísimos alumnos pero así el paso del tiempo va disminuyendo, van desertando por ciertos problemas de que tienen que trabajar, son madres solteras, su familia no los apoya, entonces como que dices "¿a qué mundo me estoy enfrentando?..."

CBS 27 años, egresada

Pero también, el hecho de haber tenido en cierto tiempo un contacto con la universidad, con sus clases, sus profesores y alumnos llevaría a algunos entrevistados a forjarse una idea de los tipos de relaciones y ambiente social que se conforman en la UAM-I debidas supuestamente al “sistema”. Estas impresiones sobre el tipo de relaciones y/o ambientes que se constituyen bajo este sistema escolar que expresan algunos entrevistados, no serían muy convenientes o facilitadores para la conformación de vínculos organizativos, solidarios o de amistad entre los mismos estudiantes.

...si he podido sentir que en la universidad hay mucha envidia; porque eres más, porque sabes más, porque... nadie se deja ¿no?, y esto impide hacer buenas amistades;...

Alumna, 32 años CBS, doceavo trimestre

...aunque sigo captando que en muchos de mis compañeros sí... sí hay ese sentimiento de soledad, porque sobre todo, hay un sentimiento de competencia, que, eso es contrario a, a cualquier actitud de este..., de solidaridad, de sentimiento de solidaridad o compañerismo,...

...en hacer algo colectivo ¿no?, de bien para todos ¿no?, así, nos basamos o nos limitamos al bien individual; entonces, no hay bien colectivo. Y eso sirve mucho, para que, no cambien las cosas en la universidad ¿no?...

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre

Para la parte de **relaciones**, se ubicaron todos aquellos tipos de relaciones que en un momento dado se hacían presentes en los grupos de clase donde los entrevistados han cursado sus materias y que estos describían como característicos de sus grupos. Estas situaciones fueron localizadas en las valoraciones que expresaban los entrevistados al emitir alguna opinión acerca de las formas de relacionarse de sus compañeros, el tipo de divisiones que se daban en el salón, si se facilitaba el contacto de tipo más estrecho, si reinaba un ambiente de cooperación, de unidad o en su caso de competencia y enemistad. Cabe destacar que una de las primeras características que se perciben en los tipos de relaciones que tienen lugar en los salones de clase, y que los entrevistados comentan, son toda forma de divisiones, alianzas o agrupamientos que se conforman ya sea por que algunos de los compañeros se hayan identificado y entonces se comienzan a juntar, empezando así un primer intento de buscar y hacer amistades desde el primer trimestre; o bien, estos primeros agrupamientos van consolidando en sus integrantes reglas y normas que identifican quienes pueden integrarse a esos grupitos y quienes no. Por otro lado, también este describir quiénes se juntan con quiénes, iría acompañado de la opinión y sobre todo el sentir que no se pertenece a ninguno grupo o “grupito” en especial, quizá porque se llegó a tal grupo en trimestres posteriores y encontrarse con estructuras de amistad ya consolidadas.

...la cosa fue creo más cuando fue en la tarde , el cambio fue prácticamente fue más , este, en la tarde por que ya había, este, o sea que

en ese grupo me tocó, este, el primer grupo que me tocó, como recurre la materia, eran recursadores pero todos se conocían y o sea yo no conocía a nadie,...

Alumno 33 años, CBI, cuarto trimestre

Y con respecto a lo que se dijo más arriba sobre que el pertenecer a determinados “grupitos” predisponía de alguna forma sobre a quién sí se podía hablar y a quién o a quiénes no, se cita la opinión de una compañera en donde según ella no estaba muy de acuerdo con este tipo de actitudes que le recordaban a las vividas en la época de su educación escolar básica:

...como que se ha dividido mucho el grupo...es un grupito por acá y otro grupito por acá, porque, así como que no se llevan, así como que... y unos se enojan porque le hablo al otro, y el otro se enoja porque les hablo, entonces como que ¿qué onda?, no estoy en la primaria...

Alumna, 19 años CSH, sexto trimestre

En otras situaciones el criterio de división era el haber cursado clases anteriormente, o el pertenecer a la misma carrera, por ejemplo en el caso de una de las compañeras egresadas de la UAM Xochimilco, ya que en esta unidad académica se junta desde el segundo trimestre a todas las carreras de una misma área o división, y en esos grupos cada quién se iba o se juntaba con quien pertenecía a su propia licenciatura. Otros de los criterios que mencionan los entrevistados para la conformación de “categorías sociales” dentro del grupo de clases son los relativos a la forma en que uno pueda ir vestido a la universidad; pues se agrupaban los que iban “bien vestidos” entre sí, y los que se presentaban “mal vestidos”, “los pandrosos”, se juntaban igualmente solo entre ellos.

...Yo he observado muchachos, este, que visten bien, que tienen coche, y se, y se alejan, hacen sus grupitos; hay algunos otros que son este, como me estaban comentando los “pandrosos”, que son niños vestidos como sea, y entonces ellos hacen su grupito; pero sí, prácticamente entre esos grupos, se puede diferenciar que si hay hostilidad de unos a otros...

Alumno 25 años, CBI, tercer trimestre

En algunos casos, estas divisiones llegaban aparentemente a difuminarse dando lugar a un sentimiento un poco más de unidad, gracias a que como grupo se veían envueltos en problemáticas relacionadas con profesores que sí afectaban a todos los miembros del salón de clases; entonces el involucramiento y la participación se hacían presentes, rompiendo la apatía y división que había reinado en el ambiente.

...en cuarto te digo que nos tocan estos dos profesores y yo sentía que eso pasaba precisamente por, por lo mismo ¿no? porque no había, no había un solo grupo, como grupo unificado que pudiera resolver ese problema...(pero ya después) ya como grupo se logró hacer un grupo un poco más colectivo ¿no? más con una idea de trabajo con, en equipo y de discusión de, de criterios distintos, de visiones distintas a lo mejor sobre una misma lectura...

Alumno, 24 años CSH, quinto trimestre

Otras cosas que manifestaron algunos participantes en relación a los tipos de relaciones dentro de sus grupos, eran aquellas descripciones en donde se señalaba a sus respectivos grupos como ambientes donde la envidia, el oportunismo, el individualismo, la mutua agresión o el desinterés por las materias y clases, entre otros, eran las pautas que marcaban las relaciones a las que se veían expuestos en los salones de clase.

...hay inclusive conductas así como de oportunismo, en muchos de mis compañeros, así de "el es el inteligente, así que trae la tarea, a él le hablo" ¿no? "porque me la va a pasar", o de envidias, de que "híjoles, él sacó mejor calificación", "no es mi cuate, porque pinche mono, se cree mucho",...

Alumno 29, años CBI, onceavo trimestre

... entonces un poco era para mí, sí era un problema a veces darme cuenta que las clases parecían un mundo de conversación entre el profesor y yo ¿no? por que pues nadie se involucraba con nada más,...

Alumno 24 años, CSH , quinto trimestre

Las relaciones que también recordaron algunos de los entrevistados como características de sus grupos escolares fueron aquellas en que solo se mantenía relación con el otro u otros con el fin de llevar a cabo alguna tarea o trabajo escolar pero sin ir más allá en la relación; esto era visto de manera negativo por algunos participantes ya que predisponía a la conformación de amistades superficiales de solo un saludo o en el mejor de los casos de compañerismo pero nada más; o este tipo de relaciones eran toleradas debido a que eran pocas las personas con las que se podía compartir temas de interés comunes y entonces aquellas relaciones servían para pasarla con los demás mientras se permanecía en clase o mientras llegaba el profesor.

...pues sí estábamos en la mañana, en lo que llegaba el maestro y pues ahí medio de que platicas algún rollo o algo así pero pues nada más era como el espacio de lo que se tarda el maestro y ya ¿no? entonces eso era algo que no me, que no me gustaba...

Alumno, CSH, 24 años, quinto trimestre

...Y en la universidad es lo mismo, llegas con tus compañeros y a veces, llegas a tomar clase y todo y solamente te sales y dices ¿qué onda con el equipo?, total ¿no? y "ya"; porque no vas mas allá del equipo, las copias, el libro,...

Alumna, 19 años CSH, sexto trimestre

Por otra parte, también se encontraron expresiones que hacían referencia al estado que se sentía de unidad dentro de las relaciones del grupo de clase; estos ambientes de unión grupal serían percibidos desde el inicio del primer trimestre expresándose en manifestaciones de apoyo mutuo o bien al finalizar este trimestre una vez afianzada cierta confianza en los estudiantes para poder interactuar más abiertamente; por otro lado, esta unidad grupal se encontraba solo después de haber abandonado, por razones personales, la universidad y encontrando, al reingresar, un nuevo grupo escolar que despertaba mayor sensación de apoyo y unidad.

...como te digo me salí y cuando ingresé encontré otro grupo que era un grupo que se apoyaba en todo, entonces o sea como que eso me sirvió muchísimo a mí para otra vez levantarme...

Alumna 27 años, CBS, egresada

Llamamos **atribución** a la percepción que tiene el entrevistado de sus compañeros de grupo, es importante incluir las percepciones que estos tienen acerca de los otros, debido a que estas ayudan a entender con quiénes se relacionan y qué o de quiénes prefieren alejarse en el ambiente en que se encuentran al cursar sus estudios.

Algunos de los entrevistados mencionan que es muy importante la actitud que se tenga ante la idea de lo que significa ser un estudiante universitario, también consideran que la escolaridad a nivel superior debería inspirar en los estudiantes una idea de mayor seriedad, ante su papel como futuros profesionistas; no obstante, aunque expresan la necesidad de seriedad y dedicación a los estudios, existe esa crítica de cómo algunos exageran ese punto y otros parecen olvidarlo por completo, como se expresa en la siguiente opinión:

“Con ellos me la llevo bien, con todos, mira..., es muy chistoso, unos son muy efusivos, entonces, cuando a un compañero le fascina, me está demostrando que sabe muchísimo y eso me desespera..., así como que... "me gusta saber", pero no se lo voy a estar diciendo a todo mundo, para que se den cuenta que sé mucho, y sea, la..., admiración de todos; y otros, como que no le ven gran importancia, a lo que es a horita la universidad como escuela.”

Alumna 19 años, CBI segundo trimestre

“Entonces, me choca que no le den esa seriedad. Se les hace..., una calificación, pero de esa calificación, dependen muchísimas cosas, en especial por la carrera, si haces algo mal, puedes matar a millones de personas; por eso es un trabajo de constancia.”

Alumna 19 años, CBI segundo trimestre

Los entrevistados comentan que posiblemente haya quienes no estén convencidos de la carrera que están cursando, o anden en busca de la que cubra sus expectativas; a lo anterior le atribuyen la falta de interés que perciben de algunos de sus compañeros; también dicen que comparten clase con compañeros apáticos, desinteresados en la actividad escolar, o poco comprometidos. Otros comparten la idea de que lo que impulsa a algunos a estudiar una licenciatura y les resulta criticable según ellos mismos, es que estudien una carrera solo para encontrar un trabajo y no se interesen en las relaciones de convivencia que pueda existir entre compañeros. Se presentaron críticas en la forma en cómo ven que se comportan algunos compañeros cuando se está en clase, por ejemplo, uno de los entrevistados mencionó que le parecía una falta de respeto la forma en que entraban a clase algunos compañeros, explicando que posiblemente se debía a que eran “chavitos que vienen de bachilleres” y no saben comportarse.

...”mucha gente es así de, entre que, como son, como muchos te digo que van entrando, son chavitos de, de, de que vienen de bachilleres y todo eso, y son de esos de que, está el profesor que es un doctor, y llegan hablando y gritando a la mitad de clase, o sea con muchas faltas de respeto, y eso, a lo mejor algún tiempo lo hice, pero ya a horita, ya me molesta, y si digo como que son, y no me interesa por ejemplo ese tipo de gente, no me interesa hablarles ¿no? o sea vamos se me hacen patanes”...

Alumno, 25 años CBI, tercer trimestre.

También, un estudiante dijo que el no poder integrarse a un grupo de compañeros en su cambio a el turno vespertino, se debió a que ese grupo era excluyente con él, debido a que ellos no le hablaban.

“Pues sí con, te puedo decir que con ese grupo, prácticamente, no , no me adapté por lo mismo, de que yo sentía que eran muy excluyentes...”

“Yo los sentía excluyentes o sea, cómo decir, no me hablaban, no les hablo”...

Alumno 33 años de CBI cuarto trimestre

Otro tipo de atribuciones que se presentaron se referían a ciertas formas que tienen de comportarse algunos estudiantes, las cuales son identificadas por otros como “fresas”, los “fresas”, son aquellos que “se sienten mucho” y tienen un estilo peculiar de hablar, que no les agrada a varios de nuestros entrevistados por que no les gusta su forma de ser, y en algunos casos, prefieren estar solos a convivir con personas con esas características.

...”algo así, pus, no sé, por ejemplo...a mí los fresas no me caen muy bien, si empiezan a hablar fresa o se creen mucho, como que "no, no me gusta juntarme con ellos", tal vez por eso soy solitario.”

Alumno 18 años, CBI segundo trimestre

Las atribuciones también se presentaron respecto a como son los estudiantes de algunas áreas o carreras, entre ellas se mencionó la intención que pueden tener algunos en estudiar alguna ingeniería, la forma de ser de las compañeras de ingeniería en comparación con las de sociales y como son los estudiantes de administración, atribuciones expresadas en las siguientes citas:

Los estudiantes de ingeniería, en lo que he podido ver, tienen una idea de que... "hay que venir a la escuela, rápido sacar la carrera", como ya lo había mencionado, "e irme a trabajar"

Alumno, 29 años CBI, onceavo trimestre

..”conozco a unas chavas, pero te digo, la mayoría son muy cotizadas (risas), muy, muy cotizadas; "si no traes coche y tienes dinero, mejor no nos hables" y... mejor... ni las pelamos, si nos quieren saludar ¡A sí!, ¿Cómo estas? Y ya, ese es el problema de ingeniería, que como hay pocas mujeres, son muy cotizadas. Pus por eso... (N: Bueno pero hay tres áreas, CBS, CSH...), pero es más difícil que las conozcas. Unas, pues porque me las presentan así; aquí en el CEA, tengo un amigo que me presentó una chavas, en fin, (N:¿tu buscas hablarles?), ¿no?, me las presenta y les sigo hablando; incluso, las chavas de las otras áreas son mas abiertas, de ingeniería, las hemos invitado a jugar, a una fiesta, o algo así, y nunca quieren ir. Una chava la otra vez la invitamos a jugar volleyball y sí..., o sea, como que son más sencillas que las de ingeniería, eso sí que lo hemos notado pero..., pues ¿ qué le vamos a hacer? (risas)”

Alumno, 18 años CBI, segundo trimestre

“los demás se atrasaron. Entonces de plano no sé, ora sí que de mis amigos, pues es y es con los que hago mi tarea..., generalmente, siento que los de administración, no son muy sociables, y es que... alguna forma lo tienes que ser.”

Alumna 19 años, CSH sexto trimestre

Por último, una estudiante mencionó que en general, no se podían entablar amistades debido a que la “gente, no acostumbra la reflexión, es egoísta, le da miedo y ponen una barrera.”

La **Auto-Atribución social** ha sido entendida como la posible imagen que los otros, por ejemplo los compañeros de grupo, tienen de uno mismo según el entrevistado. De otra manera, sería la forma en que uno supone acerca de cómo los otros lo ven, lo evalúan o caracterizan a uno mismo dentro de un espacio determinado, en este caso dentro del salón de clases. Así, el sentirse solo también podría depender, en alguna medida, de esta forma en que los estudiantes infieren la posible opinión que sus compañeros tengan de ellos, ya que a lo que los llevarían estas conclusiones sería posiblemente a comportarse de acuerdo a lo que se supone con el resultado de ver confirmadas sus creencias.

Dentro de las opiniones expresadas por los entrevistados, se encontraron las relacionadas al tipo de conclusiones a las que llegan algunos de ellos después de haber imaginado lo que supuestamente era la forma de ser y comportarse de sus compañeros hacia ellos.

...entonces con ese grupo como que fue prácticamente de que, este, lo sentí yo así como no permitían que entraras, a mi no me interesó entrar tampoco...

Alumno, 33 años CBI, cuarto trimestre.

...y que a mí me veían y que yo tenía cara de, “¡Ah!, pues nadie me hable, pero no me importa”, y así, me da igual, que me hablen o que no...

Alumno 18 años, CBI segundo trimestre

Otra manera de imaginar acerca de lo que piensan los otros de uno mismo y por consiguiente a posiblemente quedar alejado de los demás, es el suponer que uno no comparte el mismo o similar tipos de inquietudes, debido a diferencias en edad, que se cree que comparten los demás miembros del grupo. En cuanto a esto, se cita la creencia de un entrevistado que atribuye su dificultad para sentirse incluido y tomado en cuenta por sus compañeros a lo que estos puedan pensar de él debido a su edad, teniendo como resultado, según su parecer, el verse obstaculizadas las oportunidades de acercamiento y las invitaciones a determinadas actividades dentro de la universidad.

...de que a lo mejor me, unos ya me ven dicen “ese ya,- me veo más grande-, a lo mejor no le gusta que, a la mejor a él no le gusta venir, este, a tal lado o no podemos decirle que venga aquí por que a la mejor no le gusta”, a la mejor también, bueno es lo que siento yo que es eso...

... oyes la plática de muchos y como que tal vez no coinciden con lo que uno, con lo que uno piensa, entonces a la mejor ahí va también lo que de repente puedo pensar de que no me acepten por, este, por la forma de pensar que tengo tal vez ¿no? a lo mejor una idea que tenga o algo que pueda comentar ya no es el mismo, no es lo mismo que ellos, este, están acostumbrados horita a platicar o a realizar,...

Alumno, 33 años, CBI cuarto trimestre

Estas creencias que se hacen algunos entrevistados sobre la forma en que sus compañeros los ven, como ya se mencionó, bien podrían llevar a ciertas situaciones de aislamiento y de soledad. En otros casos, sin embargo, el darse cuenta del comportamiento de los compañeros hacia uno debido a que se cuenta con cierto conocimiento acerca de la UAMI que los otros no tienen, llevaría a formarse una opinión sobre el cómo esos otros, miembros del grupo, lo caracterizan; y en base a esta caracterización ser considerado centro o fuente de solución de dudas ya sea que estas se refieran a la manera de completar ciertos procedimientos administrativos dentro de la UAMI:

...conocía como funcionaba el sistema de la UAM, varias cosas, y bueno, el resto de mis compañeros no conocía nada de eso ¿no? entonces ese fue un ingreso un poco distinto por que pues a la mejor tuve una, una

ventaja al entrar con todos que este, que sí se hizo notoria ¿no? incluso varios compañeros a la fecha todavía creen que yo soy el que lo sabe todo y me preguntan que si necesitan hacer un trámite de quién sabe qué cosa que yo ni sé que existe ¿cómo le hacen?...

Alumno 24 años, CSH, quinto trimestre

O bien ser considerado como un compañero que esta atento y es participativo en clases. Sin embargo, esta consideración de los otros para con él, llevaría a alejarse en cierto sentido del grupo.

...algún momento me hizo sentirme ganas de aislarme del grupo que, que, este, que me, que me veían también un poco en ese mismo papel ¿no? en el papel de alguien que hay pues que sí leyó que le interpreto y que tuvo en las clases y que atendía y todo y eso...

Alumno 24 años, CSH, quinto trimestre

En esta parte que corresponde al **comportamiento**, se le definió como los tipos de acciones que se realizan dentro del grupo; o mejor dicho las formas de expresarse y actuar de los entrevistados dentro de sus grupos de clase.

Dentro de este segmento, se ubican gran cantidad de formas de reaccionar y responder a las dinámicas que, según los entrevistados, se llegaron a suscitar en determinados momentos dentro de sus respectivos grupos. Podríamos comenzar narrando lo que a nosotros nos pareció como el tipo de decisiones personales que llevaron a cabo algunos entrevistados, debido a experiencias pasadas en el bachillerato, para cambiar su forma de ser con la finalidad de sobrellevar y mantener la compañía o la amistad de sus compañeros de carrera. Estas decisiones estarían motivadas debido a, como ya se mencionó, determinadas experiencias por las que pasaron en la etapa de preparatoria y que los entrevistados, por lo visto, no desearían volver a vivir. Estas decisiones las estamos considerando como parte del comportamiento que se realiza en los grupos de clase porque aunque son producto de vivencias pasadas, son puestas

en acción al estar ya en la universidad; aunque, en algún caso, no con los resultados esperados.

...me volví un poco más cautelosa con las amistades, ya me habían lastimado mucho, ya me habían hecho muchas cosas entonces dije no me lo van a ser en la universidad, entonces el ser tan precavida en ese aspecto yo creo que influyo en que yo me fuera, cómo te diré, aislando y yo creo que por, por consecuencia a sentirme sola...

Alumna 25 años CBS, egresada

...como que he sabido aprender a, a bajarme el, el ego, la soberbia un poco ¿no? por que finalmente es parte de eso también ¿no? es como, como que yo pues desde la prepa decía yo que yo era un pinche arrogante, entonces ya he aprendido a eso y pues ya puedo convivir más con ellos ¿no?...

Alumno 24 años, CSH quinto trimestre

Sin embargo, no solo se presentaban comportamientos con el fin de establecer y mantener contacto con los compañeros de clase sino también se reportaron aquellos tipos de conductas que se dirigían con la intención de apartarse del grupo, si bien en algunos casos solo de manera momentánea, en otros de manera más constante y duradera.

...con los de mi carrera me cuesta trabajo relacionarme por lo tanto siempre estoy aparte y normalmente cuando es trabajo en equipo y todo eso, mi equipo soy yo solo o sea y siempre lo hago todo yo solo.

Alumno 25 años, CSH quinto trimestre

Los motivos por los que estos tipos de alejamiento se llevaban a cabo iban desde que porque se percibía al grupo como excluyente, o porque siempre se había estado alejado del grupo de compañeros de clase y eso justificaba de alguna manera el realizar tareas de manera solitaria, como en la cita de arriba, o también debido a que se ubicaba en la propia persona la explicación del porqué del alejamiento, también por que el grupo no llenaba las expectativas en cuanto a su nivel académico y al cumplimiento de su función, es decir el deber ser un grupo participativo y estudioso.

...es un poco prejuizar la situación ¿no? pero venía yo con esa intención y como no me lo encuentro, pues me, ahora si que empiezo dándole la espalda a ese grupo.....entonces ese era el problema con estos compañeros de esta generación que, que pues sí me, me lograban cerrar ¿no? me lograban o más bien yo me cerraba cuando de repente manifestaba algo que no tenía una respuesta más o menos del tipo que yo suponía que pudiera haber tenido....

Alumno 24 años, CSH quinto trimestre

...no era el ambiente el hostil, yo era el hostil , ¿por qué?, porque yo me este, me apartaba de mis amigos, no les hablaba, sabiendo yo que algunos no se conocían, y aún así en el salón, por cualquier pretexto se hablaban...

Alumno 25 años CBI tercer trimestre

También habían los tipos de comportamientos que se caracterizaban por la forma en que expresaban el estado y el nivel de compromiso con los respectivos estudios; comportamientos que se manifestaban en participaciones en el salón de clases y en tratar de organizar a los compañeros para resolver algún problema. Este estar comprometidos con sus estudios les llevaba, a algunos entrevistados, a tener conflictos con compañeros debido a que estos no mostraban el entusiasmo y la dedicación esperada; pero también en algún momento, para mantener la compañía, se cambiaba el tema predilecto por un tipo de plática que más le pudiera satisfacer al otro y no molestarlo.

...entonces sí era incluso a veces con, con aquellos profesores yo les dije, con el profesor que de plano nunca daba clase les dije bueno como ven si vamos preparando cada uno de nosotros una exposición para el resto del grupo y lo vieron como grilla ¿no? entonces yo decía ¡puta! con estos no me puedo entender en serio de plano nada...

...realmente no pasa, te digo, de que me digan hay ya cambia de tema güey, ya y entonces pues ya después de creo, pps ya dices hay bueno si ¿no? y no hay pedo te regresas al, al de otra gente ...

Alumno 24 años CSH, quinto trimestre

...comenzamos a tener problemas en el trabajo de investigación por que había un hombre en ese equipo y, este, y nos quería dejar toda la

responsabilidad a nosotras, él se llevaba muy bien con las dos compañeras y comenzó a chocar conmigo por que yo le exigía”...

Alumna CBS, 25 años, egresada

Hemos considerado las características propias de personalidad que expresan de sí mismos nuestros entrevistados como **autoconcepto**, entendido como parte de las atribuciones que se hacen, derivadas del interactuar con los demás en el espacio universitario. Las referencias que expresaron de sí mismos mostraron estados de ánimo, habilidades y emociones; los autoconceptos **positivos** fueron alegre, sociable, independiente, tranquilo ó sentimental; en el caso de los **negativos**, los autoconceptos fueron tímido, inseguro o introvertido.

Como autoconceptos positivos encontramos que uno de los entrevistados se considera “feliz”, lo que decidimos ubicar como alegre, ya que comentó su gusto por estar en la universidad (fuera de la grabación) que es un estado de ánimo que mantiene constantemente.

“aunque me esté muriendo por dentro, yo siempre estoy feliz, osea, no me gusta estar triste, ¡nada!, no me gusta estar enojado, siempre ando feliz, aunque tenga los problemas mas graves en mi casa, ¡siempre ando feliz!”...

Alumno 18 años CBI segundo trimestre

Quienes se consideran **sociables**, son aquellos que dicen tener habilidades para entablar contacto con otras personas, y este tipo de contacto no se reduce a compañeros de la misma área de estudios o únicamente con compañeros de la misma carrera, ya que se ven como personas que gustan de convivir con compañeros de diversas carreras.

Mmmh, pues mira..., bien, pero a mí me gusta llevarme con gente..., yo no soy así de que "soy de administración y solamente con gente de administración", de alguna forma solo ayudan para decidir de las materias, con qué profesor la meto, o... préstame tus apuntes o los exámenes o algo; pero a mí, me gusta hablarle mucho a gente de ingeniería, gente de sociales..., de otras carreras...

Alumna 19 años CSH sexto Trimestre

...”con muchos tengo buenas relaciones, la verdad yo en lo general si soy bueno para relacionarme con la gente de muchas formas”...

Alumno 24 años CSH quinto trimestre

El ser **independiente** es entendido como la capacidad de expresarse, en cuanto a lo que se piensa y actúa. Quienes se consideran independientes son estudiantes que se saben capaces de hacer, buscar y encontrar lo que necesiten o quieran. Uno de los entrevistados dice que asume el hacer actividades que muchos buscan en compañía como lo es el “irse a algún lugar”. Por otro lado, el desplazarse y andar por la universidad, sin considerar necesario la compañía, e incluso andar por la ciudad, no parecería ser característica de independencia en una persona, pero si lo es para una estudiante con debilidad visual, quien dice preferirlo así.

...”solamente, mira como que soy muy... payasita, por ejemplo, a mi mamá no le gusta dejarme salir sola, "y a mí es lo que me gusta" (risas), si porque has de cuenta que luego, no sé, así como que de repente como que (no se entiende grabación)..., ¿por qué tengo que ir acompañada, si solo voy a ir yo? ¿no?”...

Alumna CSH, 19 años, sexto trimestre

Por último, el ser tranquilo y sentimental, son autoconceptos que implican aspectos pacíficos en la convivencia **tranquilo**, en el aspecto de ser “callado” como lo mencionó un estudiante, otro dijo ser “solitario”, como andar por la universidad relajadamente; **sentimental** en el aspecto emocional y afectivo, ya que uno de los entrevistados, menciona ser así debido a que siente afecto por algún amigo.

Los autoconceptos **negativos** fueron mayormente reconocidos por los entrevistados como parte de ellos. La **timidez** fue entendida como dificultad al momento de relacionarse, sobre todo al primer contacto con los compañeros, situación que se presenta cada vez que entran a un grupo diferente, como lo es un inicio de trimestre, en donde entran en contacto con compañeros con los que no

se había convivido anteriormente, o con quienes eran identificados pero no habían interactuado antes.

Comportarse con timidez, implica verse limitado en iniciar una charla, expresar lo que se siente, y desear cambiar este comportamiento, las personas que se consideran tímidas, dicen no tener la habilidad, la iniciativa, la costumbre, de iniciar una conversación, pero no se cierran ante la idea de que alguien más se decidan a hacerlo y ellos se expresan receptivos (“si me hablas, yo te hablo”); sin embargo, tienen que cumplir con actividades académicas que en muchas ocasiones son mediante equipos de trabajo, y tratan de cubrir las condiciones académicas. Cada vez se presenta una nueva situación en la que hay que entrar en contacto con quienes no se había convivido, les genera incomodidad o conflicto ya que preferirían no esforzarse.

..” Yo digo que soy tímido, porque finalmente, al primer contacto con la gente, si me cuesta mucho trabajo ¿no?, inclusive, a veces, a grupos grandes, en un principio, le huyo, ay, como que... me da miedo, me da miedo un poco, presentarme a..., a grupos amplios ¿no?, osea, como que..., si representa para mí, cierta... mmm, no sé, este, dificultad, o reto ¿no?, llegar a un grupo amplio, aunque, por "cosas", más bien por este, asuntos políticos, he tenido que este... hablar a grupos grandes, pero, siempre hay este..., esa dificultad, así al inicio así como es que ¡ay!, "que miedo" ¿no?. entonces, preferiría en un acto consciente, no hacerlo”...

Alumno CBI, 29 años onceavo trimestre

Una de las entrevistadas que no mencionó ser tímida, describió su dificultad en aproximarse a sus compañeros, lo que coincide con nuestra idea correspondiente a ese autoconcepto, y también lo mencionó como causa de su aislamiento.

... “porque bueno, en parte a mí me cuesta mucho trabajo hablarle a la gente, este, ser sociable y aparte o sea la gente no se presta como que también no sé cada quién se aísla”...

Alumna CBI, 22 años, octavo trimestre.

Como autoconcepto de **inseguridad**, se ubicó a quienes no tienen certeza en su comportamiento o en su conocimiento, ideas, u opiniones, ello también hace que limiten su capacidad de expresión y contacto con los demás. Una expresión de ello es descrita por una estudiante que en clase, a pesar de cumplir con las tareas encomendadas, no participa, y el contacto con sus compañeros también es poco debido al temor a la crítica como se expresa a continuación:

...”a veces sola, a veces, pues, te digo que me invitaban así a cosas y no iba, y a no participar en clase ¿no?, a mí me daba terror participar en clase”...

...”la gente es egoísta, somos egoístas para compartir nuestra vida, nos da miedo, nos da miedo hablar de nuestros temores más profundos, de lo que pensamos, de lo que hacemos porque..., pues ¿qué van a pensar de nosotros? ¿no?, nos da miedo dar porque, tememos ser lastimados, incluyéndome a mí por supuesto.”

Alumna CBS, 33 años, doceavo trimestre

Entre nuestros entrevistados se mencionó el autoconcepto de **introvertidos**, ellos mismos reconocieron serlo, ya que consideran ser personas que suelen contener sentimientos, ideas, emociones, uno de ellos se reconoce como “cerrado” y otra como “ súper introvertida” ,y ambos creen que su introversión se debe a la forma de ser de la familia en el primer caso y en el segundo a que es una característica heredada. Sin embargo, uno de ellos dice no conflictuarse con esta característica y considera que puede modificarla, en cambio en la otra situación, esta característica es vista por la misma entrevistada como desventajosa y da la impresión según su respuesta de ser un mal heredado.

“No sé, como que siempre he sido muy cerrado para contar lo que siento y así..., siento que eso a veces es malo porque cuando... sí, es muy difícil, que a mí me hagan enojar, yo casi nunca me enojo con mis amigos por lo que sea, yo casi nunca me enojo, pero..., guardo tanto, que cuando exploto, exploto mucho, y ora si que..., tengo mucho la maña de que cuando exploto, le pego a la pared; se me va a inflamar la mano un día, yo digo que eso es malo porque debo de abrirme más; pero no puedo, me gusta guardarme todo. Te digo, no solamente soy, osea, digo que es de familia, porque”...

Alumno CBI, 18 años, segundo. trimestre.

“En mi casa, en lo particular, mi papá es... archirreque-terrecontra- serio "nunca habla", y entonces, como que eso no lo pasó a nosotros; entonces siempre me he considerado que soy seria, antes era mucho mas, era súper introvertida, demasiado, exageradamente introvertida, porque ya lo traía de familia.”

...” yo creo que afecta mas a un introvertido que a un extrovertido; yo creo que si yo hubiera sido extrovertida, no hubiera sentido esa carga ¿no?...”creo que depende de la personalidad de cada quien, y en mi caso como fui muy ensimismada... tu único refugio son los libros, tu ahí te refugias... y ahí vives... y no sales... y te encierras en tu mundito; eso obviamente, te genera mas soledad, porque no tienes una vida social”...

Alumna CBS, 33 años doceavo. Trimestre

IDENTIDAD Y PERTENENCIA UAM

Interpretación

Según lo analizado hasta aquí en cuanto a la identidad y pertenencia que pueda llegar a establecer nuestro grupo de entrevistados en sus respectivas trayectorias como estudiantes de la UAM, pensamos que en primer lugar resaltarían todos aquellos obstáculos y posibles dificultades percibidas por estos compañeros, manifestando que tendrían su fuente de origen en el tipo de “sistema” vigente en su universidad. Estas incomodidades percibidas o vividas hacen referencia a que en la UAM, y en particular su “sistema”, reduce las oportunidades de compartir momentos de convivencia debido a que por lo regular se permanece bajo presión por llevar a cabo actividades escolares en el transcurso de los trimestres. Este sistema también sería el responsable por la generación de comportamientos individualistas, ambientes de competencia y falta de espacios para que puedan reunirse sus estudiantes. Debido a lo anterior, algunos de los alumnos entrevistados se mostraron convencidos al manifestar su opinión referente a que actitudes solidarias, de organización y sobre todo relaciones de amistad no son muy comunes dentro de la comunidad estudiantil.

Con respecto a lo manifestado por los participantes en relación a sus grupos de clases, en general predominan características negativas, lo cual impide la idea de pertenencia e identidad entre los estudiantes para con sus grupos escolares y compañeros. Partiendo de las relaciones que los entrevistados creen que predominan en sus grupos, rápidamente recordaremos que regularmente se forman en su interior diversos tipos de “grupitos”, bajo variados criterios de clasificación que impedirían el percibir al grupo de clase como una unidad. Entre otras, el individualismo, la envidia y el desinterés en clases serían algunos tipos de relación entre los estudiantes, según lo expresado por algunos entrevistados, y la conformación de relaciones “superficiales” de solo un saludo o para realizar determinadas tareas, pero, nada más, acompañarían lo anterior. Esto último se vería reforzado tanto por la consideración que se tiene de los otros compañeros, pues estos son vistos como estudiantes con reducida seriedad y dedicación a los

estudios, apáticos, excluyentes, no amistosos, etc.; como por la auto-imagen que se pueda tener hacia uno mismo, ya que las formas de ser negativas fueron tales como timidez, inseguridad, introversión.

Este tipo de percepciones acerca del sistema, grupos de clase y compañeros de la universidad, así mismo, pensamos que puede llevar a algunos de nuestros participantes a experimentar el tipo de soledad denominada por Kölbl, soledad externo negativa, como ya se dijo. En esta son las circunstancias externas principalmente las que provocarían sentimientos de aislamiento en este caso en los alumnos; siguiendo con este tipo de soledad, de nueva cuenta se considera lo mencionado por Herz Abdala (1997) en donde según las características de determinados sistemas sociales entrarían en conflicto con los deseos y tendencias de sus miembros; solo que de acuerdo con lo expresado y el énfasis que era realizado por algunos de nuestros participantes en el “sistema” prevaleciente en la UAM, diríamos que no solo se produciría un conflicto entre el sentir de los alumnos y el tipo de sistema escolar en donde se encuentran realizando sus estudios, sino que la balanza se inclinaría más por este último; es decir, que de acuerdo a las opiniones emitidas, sería más probable que el “sistema” UAM lograra imponer sus dinámicas a la comunidad estudiantil que en sentido opuesto.

Siguiendo con lo expuesto sobre las relaciones grupales percibidas y aspectos atribuidos a los compañeros de clase, diríamos que muy probablemente en los estudiantes entrevistados se daría una falta de sentimiento de pertenencia y sensación de ausencia de apoyo de parte de aquellos otros alumnos con los que comparte el salón de clases. Esta nula o reducida pertenencia y poca sensación de apoyo que pensamos se puedan dar en nuestros participantes o por lo menos en algunos de ellos, es lo que se ha dado en llamar soledad social y que nosotros consideramos como parte de la soledad de tipo externo negativa. La soledad social fue propuesta por Weiss en 1973 en donde este la entiende como aquella que es producto de la falta de pertenencia y apoyo en una red social, aspectos estos que, como dijimos anteriormente, podrían ser experimentados por los participantes debido a las opiniones que nos expresaron.

3. AISLAMIENTO SOCIAL

En esta parte, incluimos lo expresado como ausencia y pérdida de relaciones que en dado momento haya contribuido a que los entrevistados optaran por alejarse o por aislarse circunstancialmente de los demás, lo cual tiene mucho que ver con sus experiencias de soledad en la universidad. Los ámbitos descritos por los entrevistados en que se dan las pérdidas o las ausencias que finalmente los lleva a estar o sentirse solos fueron vinculados con amistades en la misma universidad, los noviazgos, amigos externos a la UAM y finalmente, debido a acontecimientos en la familia.

La pérdida de amistades (**amigos UAM**) o la ausencia de estas en el ambiente universitario ha sido comentada en varias ocasiones por los entrevistados, casi todos han vivido alguna experiencia de este tipo, y posiblemente quienes no mencionaron una situación de estas, es porque recién entraron a la universidad. A lo largo de varias entrevistas, los estudiantes dijeron sentirse un tanto alejados de sus compañeros debido a que necesitaban de amistades más cercanas a ellos, este tipo de amistades en la universidad son ausentes en quienes entrevistamos, por ejemplo mas de un estudiante expresó la necesidad de contar con alguien que le apoye en sus materias y lo escuche.

“¡Ninguno!, aquí no hay con quien hablar, osea, en ciertos casos, todavía necesito que alguien me conozca como me conocían mis compañeros de la otra escuela”.

Alumna CBS, 19 años, segundo trimestre

...”si quisiera tener alguien aquí, un amigo, amigo que así como te estoy platicando horita que pudiera decirle sabes qué, me está yendo mal en esta parte o de plano con esta materia no puedo, échame la mano o cómo le hago o sea o que hubiera mejor un, no un consejo sino simplemente una palabra de, de apoyo de, no, sabes qué pss échale ganas, o no importa si te esté yendo mal en el trabajo mientras que estés, échale ganas aquí en la escuela o sea bueno, cosas que pueda ser, este, más, que simplemente me dijera, no”...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre

En relación a la necesidad de amistades en la UAM (las cuales parecen ausentes), no solo es importante para los entrevistados contar con alguien, también lo es que ese amigo sea un compañero universitario con el que se tengan cosas en común “afinidades”, esta situación es traducida como “estar en el mismo canal”, situación que implicaría tener un amigo que tenga mas o menos la misma dedicación en la escuela. En lo que nos expresan, no es fácil que se cubra tal necesidad; esa fue la experiencia de una entrevistada que recién egresó, cuando en sus trabajos finales no podía contar con alguien que trabajara mas o menos al ritmo que ella consideraba adecuado.

...”este, y eso me hizo muy difícil realmente adaptarme a la situación, necesitaba yo creo que, como dicen ¿no?, un compañero realmente con, con, no sé aptitudes afines o conocimientos afines para poder convivir con él”...

...”este, me sentía triste también por que dije, o sea en qué momento voy a tener realmente un amigo, un compañero que, que sea, o sea que vaya al mismo ritmo que yo o bueno tal vez no al mismo ritmo que yo pero que por lo menos le entre a la onda de lo que estamos haciendo”...

Alumna CBS, 25 años, egresada

Otra experiencia relacionada a la ausencia de amigos en la UAM, es la que vive una estudiante que cursa el último trimestre de su carrera y se ausento por algún tiempo de la universidad en dos ocasiones, menciona que no ve oportunidad de que alguien quiera hacer amistad con ella, debido a la indiferencia de sus compañeros.

...”en la universidad, pues es lo mismo ¿verdad?, a mí ¿quién se me ha acercado?, jamás nadie se me ha acercado... en estos dos trimestres el pasado y este..., hasta a horita, ¡nadie se me ha acercado!, absolutamente.”nadie”, nadie, ¿por qué?, porque la gente no está acostumbrada; si le hablas bien, si “no”, les da absolutamente igual”...

Alumna CBS, 33 años, doceavo trimestre

Los entrevistados que han vivido la **pérdida de relaciones** entre compañeros o amigos de la universidad, mencionaron que el desfase escolar distancia a los estudiantes que en un inicio habían establecido ciertos vínculos, por tanto, se

sienten nuevos miembros de un grupo en repetidas ocasiones, y la pérdida de amistades o de compañeros sucede muy a menudo. Por ejemplo, estas pérdidas se han dado por distanciarse en periodos, donde quienes consideran tener cierto compañerismo, después se dan cuenta de que solo eran contactos pasajeros, lo que significa que el no convivir, aleja o hace sentir aislados a quienes no se encuentran cerca de algún compañero. También lo es el romper la relación con quien o quienes se creía compartir mas cercanamente; los malos entendidos generan separaciones entre compañeros y se pierden los vínculos por momentos de conflicto, lo que más adelante expresan como sensación de abandono y soledad; en algunas ocasiones, hay quienes expresan que es normal que las amistades o los conocidos se alejen o se pierdan, pero esto no implica que debido a ello no se perciban aislados.

“Cuando pierdes a tus amistades o a tus compañeros... y ¿qué haces?, pues nada ¿no?, podrás sentirte mal, pero... continúas, continúas, continúas y nada más, pero creo que amistades así fuertes, fuertes, no, no en la universidad.”

Alumna CBS, doceavo trimestre

Otras situaciones que han vivido nuestros entrevistados que terminan por perder a sus amistades o que se alejen, han sido por rompimientos de relaciones amorosas en donde se tenían amigos en común los cuales se van perdiendo; por malos entendidos o chismes; por discusiones de trabajo; por ausentarse por periodos de la universidad, por “malas ondas” y en un caso por la muerte de un compañero.

Cuando se termina una relación amorosa, alrededor de ella en ocasiones se forman amistades que se relacionan en función de convivir con la pareja, cuando esta se disuelve, en ocasiones también pasa con esas amistades y se van distanciando o se pierden por las circunstancias.

...”al momento de, de romper con esta chava también fue de que, osea todas tus amistades ya también estaban por otros lados, tienen otros horarios también todo eso, este, muchos ya están terminando, muchos ya no tienen tiempo ehhh los horarios nunca cuadran, cuando llegan a cuadrar pues es cuando los ves pero cuando no, pues no”...

Alumno CSH, 24 años, quinto trimestre

Los chismes o malos entendidos fracturan amistades y generan conflicto en la convivencia, generan situaciones que pueden resultar incómodas para los que las viven, como lo comenta un estudiante que dice no tener muchas amistades y que consideraba solo tener un amigo aquí en la universidad que perdió gracias al rumor de sus compañeros de grupo, lo que en parte explica según el mismo el porqué se mantiene alejado de sus compañeros.

... "es lo que debo de hacer en cada situación dada. Pero sí, esa pérdida la tuve porque decidí... Osea, fíjate, es lo que te digo, siempre..., por eso me aparto de mis compañeros, porque..., según, decían, que yo andaba con este tipo, con este muchacho"...

Alumno CBI, 25 años, tercer trimestre

Las discusiones en los trabajos a realizar y las tareas son en muchas ocasiones motivo de pérdida de amistades, ya que se presentan cuestiones en las que unos están de acuerdo y otros no y cuando el hilo de las discusiones se rompe, vienen los distanciamientos, como lo comenta una entrevistada acerca de un compañero que al que le tenían consideración sus amigas debido a que trabajaba, pero ella creía que eso no era pretexto para no cumplir y eso le llevó a perder la amistad de dos buenas amigas.

... "ellas decían "no, es que hay que ayudarlo, es que él trabaja" y eso qué ¿no? o sea él sabía a lo que le tiraba a la universidad e igual te apuras, entonces comenzaron ellas a alejarse y ni modo me quedo la responsabilidad a mí y nuevamente me sentí sola o sea me quedé sola en realidad por esa cuestión".

CBS 25 años, egresada.

Un mismo entrevistado comentó haber pasado por varias pérdidas en la universidad, como la pérdida de un amigo debido a su muerte, de compañeros por malas jugadas y de pareja y porque se ausentan durante la carrera.

...”unos de antropología, me hicieron unas jugarretas, me hicieron mamadas y, este, y me abrí; este, este yo creo que son las que sí me dolió; ¡he!, también una pérdida de, este, de que, falleció un amigo también (¿de aquí de la UAM?) aja de la UAM, también fue y también y de las otras pérdidas pues yo creo que la del, la pérdida de esta personas, de esta pareja que tenía aja sí, y también pérdidas de mucha gente de que deja de venir o sea de que también se sale y, y ya la dejás de ver. “

Alumno 25 años, CSH, quinto trimestre.

Entonces, las pérdidas de amistades en la UAM, o su ausencia, que implica las amistades que se quisieran tener y no se tienen, aproximan al estudiante a encontrarse en aislamiento y experimentar soledad debido a las mismas.

Por otro lado, los rompimientos de **noviazgos**, también se hacen presentes en este vivir la soledad cuando se esta cursando la carrera universitaria, y según la intensidad de la vivencia, hace que en ocasiones, quienes forman parejas, se distancien de otros compañeros y al finalizar estas relaciones, experimenten duelos, pérdida de amigos aledaños o compartidos, y se encuentren en la necesidad de buscar nuevas amistades de las cuales de alguna manera se habían alejado. La siguiente cita ejemplifica lo mencionado:

....” este, fue que me até demasiado a esta persona y de todas las personas que conocía me distancie demasiado y de, con junto con todo lo que te acabo de comentar, cuando llegué a la segunda relación también vuelve a pasar lo mismo y, este, de esa misma soledad es de que yo no quiero luego estar o sea de que yo no quiero estar con nada o la gente o sea puedo pero a la mejor no”...

Alumno CSH, 25 años, quinto Trimestre.

Las pérdidas de noviazgos, en ocasiones alteran demasiado las emociones de quienes cursan la universidad, los aleja de amigos, del quehacer académico y los lleva a un estado de tristeza, soledad emocional e incomprensión que les afecta y les cuesta mucho reponerse y reincorporarse.

...”efectivamente, este, me relacioné con una..., compañera de aquí..., y hubo un rompimiento muy difícil ¿no?, porque fue un asunto así como de que, de engaño ¿no?... de traición, aja, heeee que este..., se involucró con uno de sus profesores, y para mí, si fue un asunto así devastador, osea, sí

me costó muchos años de la universidad, inclusive al borde de abandonarla ¿no?, de abandonar la universidad, esteeee..., y sí, sí hubo... Eso ya tiene cerca de tres años”...

Alumno CBI, onceavo trimestre

También las ausencias o pérdidas de **amigos externos a la UAM**, contribuye a que el estudiante se llegue a sentir solo en la universidad, debido a que si los vínculos amistosos en la universidad no son fuertes, hay un equilibrio si existen externos a ella, y cuando estos se pierden o ausentan, influye o interviene en las actividades universitarias, no se quiere decir que limiten sus actividades, pero si están presentes en los momentos en que necesitan recurrir a alguien cercano. Por ejemplo, en una de las entrevistadas comentó que en la UAM nunca ha tenido amigos verdaderos, debido a que aquí, simplemente le parece imposible que las amistades se den, pero ella se ha apoyado de relaciones amistosas en un grupo religioso y sus amistades en él la han apoyado para saberse acompañada, y es en este recurso de amistades externas a la UAM, donde ha forjado y ha perdido amistades.

“Un tiempo pertenezco a una iglesia, estuve cinco años en esa iglesia, y ahí sentí lo que es perder amistades; aquí en la UAM, las perdí, pero por circunstancias”...

Alumna CBS, 32 años, doceavo trimestre

También de la **Familia**, donde lo que acontece en ella repercute o apoya a los alumnos, surgen algunas explicaciones por parte de los entrevistados a su preferencia o no en buscar o encontrarse en aislamiento, por ejemplo, un entrevistado dice que el ser hijo único lo llevó a estar acostumbrado a estar solo que creció solo y está acostumbrado por tal circunstancia a la soledad. Otros entrevistados dicen que tienden a aislarse debido a que en sus familias el ser solitario forma parte de ellos y tal situación no les incomoda; por otro lado la explicación de ser, estar y sentirse sola de una entrevistada fue expresada como no satisfactoria, ya que las relaciones en su familia no son deseables y le afectan en lo personal y lo proyecta en todos sus ámbitos.

...” en mi casa todos somos así; y eso te afecta cañón, "cañonsísimo". Mi papá siempre fue súper serio, todavía, lo que es más, nos platica que él habló ya muy grande, creo que a los cinco años empezó a hablar, osea él trae un problema desde niño, y entonces él fue siempre muy callado, siempre, y a nosotros no nos enseñó a ser muy comunicativos, ¡Cómo nos iba a enseñar, si él nunca lo fue!, desde ahí ¿no?, entonces, todos crecimos en soledad, en mi casa, "todos", "todos sin excepción, tenemos un problema de soledad", y un problema serio, nos ha hecho introvertidos, algunos son tomadores, este..., una soledad "terrible", "terrible", "terrible"; entonces..., la soledad te afecta.”

Alumna CBS, 32años, doceavo Trimestre

Entonces, lo que se vive como aislamiento social tiene varias implicaciones, lo que expresan los entrevistados es su forma de ser y vivir la situación y de alguna manera se explican la misma el relación a las personas con las que establecen relación, tanto dentro de la universidad, como otras circunstancias fuera de ella, las relaciones internas y externas a la universidad afectan o favorecen su actuar en la misma.

Aislamiento social, interpretación.

Rodríguez (1972) menciona que existen fuerzas sociales que intervienen en las personas para que éstas se encuentren marginadas, aisladas o solas, en este caso, en la universidad y en específico en los grupos escolares, existen esas fuerzas sociales que intervienen en los estudiantes para que ellos se encuentren aislados o solos; esas fuerzas sociales están representadas por los amigos que se tienen en la universidad, los novios (as), los amigos fuera de la universidad y en la familia. El perder algún tipo de relación entre estas llamadas fuerzas sociales, pueden generar en el estudiante vivencias de aislamiento y soledad, las pérdidas entre cualquiera de esos grupos son generadas por conflictos entre los actores.

De acuerdo a los tipos de soledad propuestos por Kölbel, el aislamiento social, pertenece a el tipo externo negativo, en dónde las relaciones que se dan en la universidad pueden conflictuarse y generar alejamientos o pérdidas entre compañeros, como lo expresado por quienes han vivido tales situaciones que se

han debido a la convivencia irregular entre estudiantes y las características personales que poseen y buscan con quienes se relacionan. Algunas circunstancias que resultan en aislamiento son el interactuar con diferentes compañeros que después al reencontrarlos tiene que reiniciar las relaciones entre ellos, la poca comunicación, los malos entendidos o rumores, los prejuicios y chismes, el desacuerdo en las actividades escolares como los trabajos, el alejamiento entre amigos por vínculos débiles, entre otros. El aislamiento también se debe a la ausencia de amistades cercanas y afinidades entre compañeros, ya que quienes le dan importancia a este aspecto, les inconforma mantener relaciones con personas con las que no se sientan afines y debido a ello, prefieren estar a solas y se mantienen aisladas de los grupos de convivencia.

El fallecimiento de compañeros es una experiencia de soledad externo negativa y ello conlleva a periodos de aislamiento y duelo en quien lo vive, esta situación fue reportada en dos ocasiones entre los participantes de el estudio; también lo es el rompimiento de relaciones amorosas resultando de ello tristeza, pérdida de amistades, abandono escolar entre otros. Las otras situaciones externas a la universidad consideradas como fuerzas sociales que son las amistades existentes ajenas a la universidad y la familia, se ven implicadas con el aislamiento social de los estudiantes ya que lo que ocurra en ellas afecta a las relaciones escolares en el alumno para que este opte en aislarse socialmente, como lo manifestaron dos entrevistados al decir que como en su familia les enseñaron a estar solos, ahora no saben, o les cuesta trabajo relacionarse y por ello se mantienen aislados de los demás, visto esto como una carencia de relación con el resultado de aislamiento un tanto involuntario.

5. VIVENCIA DE SOLEDAD

Análisis

Dentro de vivencia, tocará llevar a cabo el análisis de las experiencias descritas por los entrevistados acerca de su soledad vivida en la UAM. Primeramente dividimos este apartado de análisis de acuerdo a las valoraciones de los estudiantes en cuanto a vivir sus experiencias de soledad: las sub-secciones principales son las valoraciones y vivencias negativas de soledad, seguido de las correspondientes valoraciones y experiencias positivas. También, se incluyeron dos últimas sub-secciones en donde en la primera se describe y analiza dos tipos de mecanismos de afrontamiento a los que se recurre ante la vivencia de soledad; y en la segunda se sigue con el análisis de las formas de entender la soledad por parte de nuestros participantes.

Negativo

Este primer aspecto ha sido definido como la descripción negativa que los entrevistados expresan de sus vivencias de soledad en su universidad; se hace referencia a los estados de soledad y sus sentires relacionados.

El **estado de soledad** se refiere a la descripción específica que dan los entrevistados de sus vivencias negativas de soledad. Estas descripciones señalan tanto el tipo de ambientes, personas, sentires y las formas en que al rededor de todo esto, se manifestaba aquél estado.

Inicio de la carrera / Los primeros trimestres.

Uno de los estados de soledad que se ubicaron como más recurrentes en las experiencias descritas por algunos entrevistados, fueron aquellas situaciones en donde no se contaba con el apoyo, ni con la amistad de alguna persona en particular para poder depositarle la suficiente confianza y por lo tanto tener la oportunidad de expresarle lo mal que se podría uno sentir:

...Así, como que no tenía con quien decirle eso, no tenía con quien refugiarme de sentirme mal, entonces así de que ¡Que onda!, ¿con quien me quedo?, en ese entonces, no tenía con quien hablar...

Alumna CBI, 19 años, segundo trimestre.

Este tipo de malestar en los primeros trimestres de la carrera, podría estar motivado por varios aspectos que los entrevistados manifiestan: unos podrían ser por que se está pasando por un mal momento en alguna materia; otros en cuanto a simplemente sentirse mal por no conocer a nadie; también el que las cosas en el espacio de trabajo no marchen de acuerdo a lo esperado y que esto estuviera repercutiendo en el aprovechamiento escolar; o simplemente por encontrarse sin pareja. Todos estos motivos producían en los entrevistados ese deseo de contar con alguien especial y con la suficiente familiaridad y confianza para poder platicar aquellas problemáticas y lo que les hacían sentir.

...entonces no conocía a nadie en esta escuela, y al mismo tiempo de no conocer a nadie, si me sentía mal, si tenía problemas en alguna materia, no tenía la confianza para ir y decírselo. Entonces, así como que no..., no podía desahogarme con alguien,...

...sería de que no, o sea no tengo alguien a quien poder, este, por lo menos un amigo que a quien contarle, ¿sabes qué? estoy, este, me está hiendo mal en mi trabajo y siento que estoy descuidando las materias...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre.

Dicho lo anterior, también algunos entrevistados mencionaban otras reacciones que experimentaban cuando se encontraban dentro de estos estados: a aparte de sentirse mal, veían la situación con un alto grado de dificultad; en otro caso, la situación llevaba a sentir frustración.

...cómo podríamos decir, me sentí frustrado en el aspecto de, no tanto si me iba bien o no en la materia si no que.... más que nada es eso de que no tenía un amigo con quien, este, poder estar platicando...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre

...el primer trimestre o sea te digo que fue difícil, sí le hablaba a gente y eso pero así tener un amigo o alguien con quién platicar así, pues no...

Alumna CBI, 22 años, octavo trimestre

No solo el sentir que hace falta una persona a quién platicar las problemáticas por las que se está pasando llevaría a estar envuelto en un estado de soledad; también, el perder a un ser querido tendría significativas repercusiones. Para el caso de la vivencia de soledad dentro de la universidad, la experiencia de una entrevistada, debido al fallecimiento de un familiar, la hace encontrarse dentro de la UAM con un ánimo muy dolido, no importándole el cumplir ni asistir a las actividades escolares, ni queriendo estar con nadie, mucho menos escuchar los irónicos comentarios de algún profesor, en aquel primer trimestre.

...me salí un trimestre....sí, me salí un trimestre de la UAM y, este, y dije no, y luego la profesora que me había tocado, hójole, era una profesora que si tú le hablabas te decía "conecta la lengua con el cerebro" y así cosas ¿no? entonces, este, esa persona o sea con mi autoestima baja y todo eso, entonces como que, pues me salí...

CBS, 27 años, egresada.

Ahora se expondrán aquellos otros estados de soledad que creemos que experimentaron nuestros participantes al interior de un contexto más de tipo grupal. En estas circunstancias, algunos estudiantes expresaron características de aquellos ambientes que los llevaron y que estaban presentes al momento de sentir este otra situación de soledad. Las características de los ambientes grupales donde se dio alguna experiencia solitaria fueron, por ejemplo, un grupo de clase en donde se llega por primera vez pero este ya cuenta con integrantes que desde tiempo atrás tienen cierto conocimiento y ciertos vínculos entre ellos, viviéndose soledad debido a que uno no cuenta con los mismos vínculos que podrían facilitar en dado momento la cooperación para realizar determinadas actividades escolares o simplemente el acompañarse a diferentes espacios dentro de la universidad. Por otra parte, algunas vivencias de soledad se presentaban en otros tipos de ambientes grupales de salón de clases, donde el equipo de compañeros

que había tocado para trabajar en el resto del trimestre no eran afines en diversos aspectos: como el no ser del mismo sexo, ni de la misma área y carrera, dificultándose el poder ser tomado en cuenta o de plano sentirse ignorado, teniendo como consecuencia vivencias de desubicación, incertidumbre y predisponiendo a pensar con dejar los estudios o por lo menos ese equipo de esa materia. También la experiencia de soledad se manifestaba para alguno de los participantes, al interior de un grupo poco participativo y poco comprometido con los estudios; el silencio de la mayoría en el grupo, haría sentir que las clases solo eran entre aquel entrevistado que supuestamente sí participaba, y que sentía soledad en estas circunstancias, y el profesor.

... y los dos trimestres, los dos primeros fueron los más marcados en este fenómeno en donde esta, esta profesora pues ya casi de repente pues parecía nada más estarme viendo a mí mientras daba la clase por que pues el resto del grupo como que se cerraba, como que no pelaba entonces esa era otra cosa que sí me hacía también sentir solo ya dentro el ambiente del salón de clases...

Alumno CSH, 24 años, quinto trimestre.

...realmente al estar trabajando con estos cuatro chicos ¡me aislaron! y me aislé yo sola y no pude salir, me costo mucho trabajo, mucho trabajo realmente no te puedo decir qué, en sí, qué pudo haber afectado que yo no halla, no me halla llevado con ellos, realmente no, no sabría decirte, te digo, me desubique, así de simple...

CBI, 25 años, egresada.

A continuación se mostrarán los diversos tipos de sentires y/o pensamientos que se llegaron a suscitar al mismo tiempo en que algunos de los participantes estaban inmersos en los estados de soledad que nos describieron; esta parte la hemos llamado **sentires relacionados** y fue definida como las sensaciones y pensamientos en el momento de la vivencia de soledad.

Dentro de estos se ubican las experiencias de tipo emotivo-sentimental, las cuales el calificativo que más se presenta en algunos de los entrevistados es el sentirse mal, dentro de este podríamos establecer el conjunto de sentimientos y emociones que lo acompañan, como el sentirse frustrado, sentir coraje, traición, sensación de vacío, tener baja autoestima, deprimirse y llorar.

Para lo que llegaban a pensar algunos participantes, al mismo tiempo de estar en estado de soledad y sintiendo las anteriores emociones y sentimientos mencionados, era por ejemplo, el pensar que se necesitaba atención, el preocuparse debido a que no se anda bien en el trabajo ni en la escuela, llegar a ubicarse como “tontita” fuera de lugar, inseguridad, pensar como hacerle para estar al tanto del tema que se trabaja

Durante la carrera

Los tipos de estados vividos en esta etapa puede decirse que son debidos a situaciones similares que los anteriormente descritos en la parte de inicio. Van desde pérdidas de amigos, ya sea porque de un momento a otro alguien con el que se acostumbraba a juntarse de repente dio muestras de comportamiento extraño con el resultado de sensación de alejamiento; pasando por otro tipo de pérdida debido a que en el equipo de trabajo se suscitaban conflictos, quedando al final alguien aislado y en estado de soledad; hasta el rompimiento con la persona amada provocando el no tener mayor motivación de acudir a la universidad.

Lo específico de estos estados de soledad debidos a los acontecimientos arriba mencionados es que, por ejemplo en los casos donde se alejaba o se sentía un rechazo repentino de parte de algunas amistades, los ambientes o estados de soledad que se generaban iban desde sentir poco sentido sobre el lugar ocupado en la universidad, hasta sentirse abandonado. Algo similar al estado de preguntarse sobre el lugar ocupado en la escuela, es lo que un participante mencionaba sobre su sentir después de haber roto la relación con su novia, solo que esto a él sí lo llevó a abandonar por algún tiempo la UAM.

...ehh terminando con ella ehh realmente pues muchas ganas de venir a la escuela no lo hice, te digo, me di de baja...

Alumno CSH, 25 años, quinto trimestre

...a la mejor sí él era una de las partes que me estaba haciendo sentir parte de la escuela y de repente que se voltea y no te saluda o sea como que ése rechace, como que sentía pss es que entonces o sea qué lugar también tengo dentro de la escuela...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre

En cuanto a el estado que expresa una entrevistada debido a que se suscitaron algunos conflictos al interior del equipo de trabajo donde ella estaba, quedando en enemistad con las que consideraba sus amigas, nos expresa que aquella situación de soledad era como verse enfrente de su grupo de clases pero sin que nadie le hablara y en donde todos estuvieran hablando de ella, a sus espaldas.

...has de cuenta que estas en el salón y toda la gente te esta viendo, o sea tú estás enfrente y toda la gente te está viendo pero no te dicen nada y tú comienzas a sentir que hablan, hablan de ti, murmuran acerca de ti entonces yo me sentía como si fuera el blanco de todos ¿no?...

CBI, 25 años, egresada

De igual manera, aparecen en esta parte momentos de soledad estando con otras personas, estas son los grupos de clases o grupos de amigos; situaciones donde se esta acompañado pero aún así se siente soledad, aunque estos sentires y las razones de ello varíen en algunos participantes. Mientras que en algún entrevistado las explicaciones que da del por qué ha estado alejado de sus compañeros de carrera son debidas a que sus compañeros son de una nueva generación y no los conoce, en otro entrevistado su soledad se manifiesta como sentir que nadie de su salón comparte sus temas de interés o formas de pensar, aunque las relaciones en este caso no estén quebradas ya que este participante describe a sus compañeros como simpáticos y con quienes puede pasar momentos de convivencia, conociendo lo que piensan pero sin tratar de meter a la conversación los temas que a él más le interesan, esto a él le ha convencido que por sus intereses o "canal" nada más puede ir él, mejor porque así no podría exponerse a que los otros lo "corten" en la plática o le pidan que cambie de tema en la conversación.

...Pues me hacían sentirme solo porque entonces no tienes, digamos, no tienes la posibilidad de, de encontrarte alguien con quien tus intereses tengan eco entonces a la mejor es gente que te cae simpática y como te

cae simpática pues convives con ellos y te les puedes acercar y platicar dos tres cositas...así pero en tanto, digamos empiezas tú a entrar en asuntos que a la mejor a ellos no les, más bien es eso ¿no? o sea tu comentas cosas de ti, de tu forma de actuar ya más, más de adaveras pues, de tu forma de pensar y esto y pues te cortan...

Alumno CSH, 24 años, quinto trimestre.

Otros estados de soledad informados por los estudiantes son los que se presentaban cuando el principal afectado deseaba que sus demás amigos o compañeros de equipo estuvieran presentes, ya sea por que en la situación era necesaria la presencia de más de uno para poder afrontar las responsabilidades del momento o simplemente por que se quería estar con los demás, sobre todo amigos y estos no hacían acto de presencia provocando momentos desfavorables.

...pues a veces quisiera estar acompañada y a veces te dejan sola, y no se siente así como que muy padre que digamos, ¿no?...

Alumna 19 años, CSH sexto trimestre

...entonces las primeras calificaciones que nos entregaron, todos estaban bien emocionados, yo estaba muy nerviosa por que no sabía ni qué nos iban a poner sobre todo con el grupo de atarantados que me había tocado, entonces dije chin ¿no? me van a reprobar y entraban los equipos , por que nos habían metido por equipos y salían contentos y felices y por que mi equipo no había llegado y no me iban a recibir hasta que mi equipo llegara, estaba también enojada...

CBI, 25 años, egresada

Por último, otras formas de estar en este estado de soledad negativa se debían a que se elegía concentrarse en los estudios por largos tiempos y se olvidaba a las amistades, se daba un alejamiento de todo tipo de vida social teniendo consecuencias del tipo de las narrada por estas dos compañeras:

...ahh no fue bueno, fue algo muy negativo por que comienzas a hacer cosas que tú dices "me funcionan" pero () te destruyen ciertamente, yo comencé a tener periodos muy prolongados de, este, de ayuno y sin darme cuenta había caído en lo que conocemos como anorexia y obviamente bulimia...

CBI, 25 años, egresada

...afecta mucho, cuando te encierras mucho en el estudio, te encierras a tal grado que... te olvidas de una vida social, yo si viví eso...

Alumna, CBS, 32 años, doceavo trimestre

Al Finalizar la carrera

Para esta última parte ubicamos experiencias que se dan sobre todo en la última etapa de estudios, ya sea porque se está a punto de terminar la licenciatura o porque después de haber abandonado los estudios durante cierto tiempo y al regresar a concluirlos, se encuentra con que los antiguos compañeros y amistades de generación ya han terminado la licenciatura siendo motivo suficiente para vivir dentro del estado de soledad.

...Y entonces entro como una perfecta desconocida porque ya todos mis compañeros no están, "nadie". Y ahora que regreso, si se siente mucho esa soledad ¿no?...

Alumna, CBS, 32 años, doceavo trimestre

Por otra parte, el tener la experiencia de abandono de alguna amistad en momentos de responsabilidad y teniendo que hacer frente uno solo a esta situación, llevaría a este estado de soledad y al interior de este experimentar sentimientos de enojo, dolor, angustia y desesperación, como nos lo informa una entrevistada.

...siendo mi mejor amiga me había hecho eso, me había dejado sola con la, con la organización de la graduación entonces me sentí muy dolida, ahí sí me sentí dolida, muy desesperada...me sentía muy angustiada por que me habían dejado todo a mí, todo, todo me habían dejado y yo dije chin ¿no? donde están mis amigas y me sentía sola y estaba sola en ese momento, me daban ganas de cachetearla...

CBS, 27 años, egresada

Positivo

Primeramente se tienen **los motivos** que fueron definidos como aquellos tipos de causas que hacen que los estudiantes busquen la soledad con la intención de sacar algún provecho de ello.

Algunos de los primeros motivos que nos describieron los estudiantes como parte de lo que los lleva a alejarse y estar un momento solos, fueron los relacionados con el vivir experiencias de tipo artístico, si bien no como ejecutantes o creadores, sí de una manera en la que hagan acto de presencia en los espacios dentro de la universidad donde se den estos eventos pretendiendo apreciar y disfrutar del momento; que aunque en estos lugares estén acompañados por más personas, lo significativo es que no se encuentren rodeados de sus compañeros y demás amistades que tienen en la UAM.

...cuando me entero porque...,por lo general no siempre hay conciertos, me meto a ver si hay películas, música o que hay, o meee pongo a leer y ya; yo misma busco una distancia...

Alumna CBI, 19 años, segundo trimestre

Otra de las experiencias artísticas acompañadas de experiencias de conocimiento son aquellas que hacen referencia a buscar apartarse y darse un momento para dedicar cierto tiempo a la lectura. Con respecto a esto, un participante nos comentó que serían más cuestiones de literatura y ciencia las que lo impulsarían a darse un espacio para sí mismo y conocer lo que pueda encontrar y aprender en libros de esta clase.

...como te digo algo que me gusta mucho y que me mueve es todo este rollo de, por ejemplo, de información científica sobre hoyos negros me gusta leer sobre esos rollos que muchos dicen que son jaladas ¿no? (risa) y me encanta la literatura...

Alumno, CSH, 24 años, quinto trimestre.

Otros de estos motivos por los cuales se toma determinado tiempo para estar solo dentro de la UAMI, fueron aquellos referidos, por ejemplo en el caso de un entrevistado, simplemente permanecer en un lugar, sin hacer otra cosa más que olvidarse de todo tipo de preocupaciones y presiones generadas por alguna materia; u otras razones eran el también simplemente alejarse por el deseo de estar y pensar a solas. Hubieron otros tipos de motivos, que comunicaron los entrevistados, de alejamiento buscado cuando se tenía que cumplir con algunas responsabilidades académicas como el hacer alguna tarea o el tener que presentar exámenes; en este último caso, el aislarse por un momento serviría para

encontrar relajación y poder realizar el examen de manera más cómoda y tranquila.

...normalmente cuando estoy, voy a tener examen, 10, 15 minutos antes de mi examen vengo y me siento, me relajo y ya entro pss tranquila...

Alumna CBI, 22 años, octavo trimestre

...lo que he hecho es, este, tomar un espacio pero para olvidarme de, en dado momento, de alguna materia.....si por que muchas veces he andado en días que de repente me siento muy presionado con la materia y que de repente llega un momento en que digo "no ya, horita no quiero saber, este, nada"...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre.

Pasando al segundo punto de interés llamado **lugares** que corresponde a las vivencias positivas de soledad, la definición que se le propuso fue el dar cuenta de toda forma de espacios en la UAMI que fueran elegidos por los entrevistados para estar a solas.

Podríamos mencionar primeramente los espacios que se ubican “al aire libre” y que son frecuentados por algunos de los entrevistados. En principio estarían todo tipo de jardines, áreas verdes que serían elegidos para pasar un momento a solas y en donde estos ambientes tendrían las características idóneas para encontrar lo que algunos participantes pretendieran obtener estando en ellos. Algunas de las características de aquellos ambientes, consideradas como importantes por los mismos entrevistados, serían que en esos sitios “entra” el aire; otro aspecto es el ir a esos lugares por que en estos se puede tomar la luz del sol; o simplemente por que a tal espacio, por muy reducido que este sea, se le encuentra alguna belleza provocando simpatía e identificación entre uno mismo y el lugar.

...Para mí, sí existe, hay un lugar exactamente. No te vayas a reir ¡eh! (No) este... yo lo encontré, encontré un pequeño..., no sé, hay un racimo de flores, no sé qué flores, es como un pequeño cuadrado con pasto y esta solo, no hay nadie, bueno ni basura hay, yo lo encontré, ese es mi lugar preferido. No te voy a decir en donde si no me vas a copiar. Ese es mi lugar porque es igual que yo...

Alumno CBI, 25 años, tercer trimestre

Otros de los lugares al “aire libre” en donde uno de los entrevistados se han dirigido para pasar momentos a solas, son algunas explanadas o pasillos en donde la principal característica considerada como relevante para ser elegido como sitio preferido es que en él pase gente y mientras más gente mejor; así para que cuando se este a solas en ese lugar solamente se mire a todo aquel que ande o transite por ahí. Por otra parte también serían seleccionados sitios con características algo diferentes a algunos que se han mencionado, ya que estos lugares serían preferidos debido a que en ellos no se encuentra demasiada gente, además de que en él no llegarían los rayos del sol, es decir contaría con “sombra”; estas características serían las idóneas para poder practicar determinadas actividades.

...lo último que hice cuando me sentía solo ehhh, como "malabareo", ehh me iba allá donde nadie me viera y por que me da la sombra ehh ese lado, al lado del kiosko hasta el fondo, pegado a lo que sería el teatro, cómo le dicen, teatro al aire libre o algo así, que hay una reja ahí, que no hay nada de gente ahí me ponía...

Alumno CSH, 25 años, quinto trimestre

...veces me he llegado a sentar, este, por el kiosko, enfrente de la biblioteca, en otros lados nada más, ora si como dicen, a ver, este, ver la gente que pasa, nada más...

Alumno CSH, 33 años, cuarto trimestre

Por otro lado, también estaban los lugares ya no tanto al aire libre sino aquellos sitios que podrían ser buscados porque eran considerados el tipo de espacio adecuado para poder llevar a cabo actividades escolares, para satisfacer alguna inquietud de conocimiento más autodidacta o para presenciar algún tipo de evento artístico; los lugares específicos para obtener esto serían los salones de clase, auditorios, la misma biblioteca o en algún caso sólo un piso determinado de esta y las salas de cómputo. En particular una entrevistada que recientemente había egresado de la UAM-X mencionó que le gustaba llegar a tempranas horas a la

universidad para permanecer dentro de su salón de clases, ya que este contaba con ciertas características que lo hacían un espacio donde poder estar a solas.

...de siete y media a ocho, este, ...era un espacio para mí....mira, es un salón como este pero entraba la luz del sol.....eh nosotros nuestros ventanales son más altos pero sí se ve el cielo, entonces a mí me encantaba ver el cielo...

CBI, 25 años, egresada

El tercer aspecto por considerar dentro de las descripciones positivas de la experiencia de soledad, es el denominado **interpretación de la experiencia**, el cual se le definió como todo aquello que tenga que ver con sensaciones y pensamientos que estén presentes al momento de experimentar de forma más positiva la soledad.

Con respecto al tipo de sentires que señalan los entrevistados, se tienen estados donde la tranquilidad, la relajación o el descanso serían los que principalmente acompañarían y se harían presentes en aquellos momentos elegidos para estar a solas. Mientras que en unos casos estos tipos de sentires se producen en situaciones “al aire libre” que como ya se comentó son referidos a espacios como las áreas verdes o las explanadas de la universidad, en otro caso el lugar donde se experimentan estos estados de ánimo es principalmente en el salón de clases. Para los primeros, una de las cosas que ayudaban a llevar y a sentir estados de descanso y tranquilidad era el no pensar en nada más y solo ver pasar gente estando en los espacios ya mencionados;

... pues así como pensar algo así específico no, pero sí o sea me gusta tomar el aire, ver quién pasa, sobre todo, me gusta ver quién pasa, este, pues trato de, de no pensar ya más bien para no estresarme y entrar bien a mi examen,...

Alumna CBI, 22 años, octavo trimestre

Aunque principalmente se decía que en aquellos espacios se trataba de no pensar en nada más, un entrevistado expresó, además de esto, que la relajación y

tranquilidad también la podía obtener al ver pasar gente generándole pensamientos acerca de lo que veía en esas personas que observaba caminar.

...lo que me ayuda más es eso el ver, este, tal vez ver pasar la gente y que me hace sentir ,este, en que en ese momento a lo mejor tal vez no me hace sentir solo sino saber que hay, que hay tanta gente en la, en la escuela o de tanta gente que pasa y de repente a la mejor hasta me hace, me pongo a pensar si estará esa gente, estará igual que yo o no y los veo y veo o sea los veo sin ninguna preocupación y digo, tú puedes estar igual o sea a la mejor están preocupados o a la mejor no están preocupados pero los veo relajados y tal vez esa relajación que les veo algunos me hacen que me relaje yo también...

Alumno CBI, 33 años, cuarto trimestre

Por otro lado, se dijo que la tranquilidad y el descanso también se podrían encontrar dentro del salón de clases, que como ya se mencionó en el apartado de “lugares” contaba con ciertas características que permitían a uno de los entrevistados sentir aquellos estados de relajación. Pero específicamente era un lugar, un “rincón” dentro del aula que invitaba a ser ocupado, haciendo surgir el descanso y la relajación anhelada;

... nuestros ventanales son más altos pero sí se ve el cielo, entonces a mí me encantaba ver el cielo y la luz del sol y como los pollitos ¿no? me quedaba ahí en el rinconcito del sol y, este, eso me sentía o sea me hacía sentir muy bien yo creo hasta la fecha todavía me encanta estar del lado del sol y descanso, me relaja mucho, ...

CBI, 25 años, egresada

Ahora con respecto a las formas de pensar que se generaban en estos momentos de soledad positiva y elegida, se tienen aquellos momentos de reflexión que consistían en imaginar posibles alternativas de solución a problemáticas personales o conflictos con otros compañeros; también se pensaba en todo aquello que podría facilitar una mejor planeación y organización de las diversas actividades escolares que se fueran a tener en el transcurso del día; otras cosas en la que se reflexionaba eran sobre uno mismo, después de llevar a cabo algún tipo de lectura, y de igual forma imaginando, de una manera conflictiva, determinadas posibilidades para un mayor autoconocimiento.

... cuando digo que me reto a mí mismo es que me obligo, o sea, sí hay una cosa de echarse porras ahí ¿no? pero intento ver las cosas que no me gustan, meterme en lo que no me gusta por ejemplo ¿no?, o sea meterme a cosas que se que me van a doler, si me doy cuenta de ellas que tengo alguna intuición de por dónde están y que me meto y que me estoy digamos fregando como que clavando un cuchillo por decirlo así, este, pero al final sí vienen las porras ¿no?...

Alumno 33 años, cuarto trimestre

El cuarto y último apartado dentro de la vivencia de soledad positiva ha sido denominado **utilidad** en donde se hace alusión a todo aquello descrito por los entrevistados sobre el provecho o ventaja obtenida debido a haber estado y elegido ciertos momentos para estar a solas. De alguna manera algunas de estas ventajas ya han sido comentadas en la sección “interpretación de la experiencia” por lo que sólo se pretende especificar un poco más en esto que conseguían algunos estudiantes debido a estar en este tipo de situaciones.

En particular algo que sacaban gran parte de los entrevistados en el momento o después de haber decidido estar solos en determinados espacios, era el sentirse con mayor capacidad y energía para poder analizar más detenidamente aspectos concernientes a su persona, pudiendo así obtener un mayor crecimiento personal; otro era de igual manera analizar y obtener respuestas relacionadas con sus formas de convivir con compañeros de clase; también para poder sentirse tranquilos y por consiguiente llevar a buen termino determinadas exigencias escolares.

...me empiezo a tranquilizar y ya cuando voy a estudiar o sea siento que más, o sea me siento con más calma para poder, este, repasar las, los ejercicios, las tareas que dejan y me ha ido bien, me ha ido bien...

Alumna 22 años, CBI octavo trimestre

Mientras que en otros entrevistados, esos momentos son aprovechados para poner en practica formas de expresión más de tipo artístico que ayudaba a

algunos a poder precisar y entender lo que se estuviera viviendo o simplemente a tratar de dominar alguna actividad del propio gusto.

... ya me pongo a caminar, cuando me canso de caminar, me siento, me pongo a dibujar, o si estoy escuchando una canción me pongo a escribirla, alguna que me guste, o pequeños párrafos que me van gustando, me pongo a escribirlos. Tengo un bonche de versos que me he encontrado, de poemas que me gustan, y los transcribo; me gusta mucho estar así, escribiendo y así, no sé, cultivándome de la música...

Alumno 18 años, CBI segundo trimestre

Mecanismos

Estos son considerados como los tipos de afrontamiento ante la experiencia de soledad; estos afrontamientos los hemos dividido en dos: **Apoyo social**, que se refiere a las formas y percepción de sentirse acompañado en que los otros ayudan ante la experiencia de soledad; el otro tipo de afrontamiento lo llamamos **respuesta**, ya que en este se consideran los modos de actuar de los entrevistados ante la experiencia de soledad vivida en la UAM.

Apoyo social

En este primer modo de afrontar la soledad se desarrollaron cinco temas, los cuáles son: conocidos, amigos UAM, profesores, amigos exteriores y familia; en la parte que corresponde a cada uno de ellos se especificó la manera en que se les definió.

comenzando con el primer punto a desarrollar llamado **conocidos**, nos referiremos a todo apoyo de amistades “superficiales” ,entendiendo estas como el tipo de ayuda que otros alumnos puedan otorgar a los entrevistados y que no se encuentren muy involucrados con estos.

Uno de los aspectos que puede contribuir a reducir en cierto grado la vivencia de soledad en los estudiantes consultados, sobre todo la experimentada en los

primeros trimestres, es debido a que comienzan a establecer relaciones de compañerismo originadas por la necesidad de conformar vínculos cooperativos dentro de los grupos de clase con la intención de poder realizar tareas u otros trabajos escolares. También, el solo aspecto de encontrarse en varias materias con algunos compañeros conocidos de grupos anteriores, lograría establecer vinculaciones que conlleven un poco más de confianza. Entonces, estos vínculos de trabajo servirían, entre otras cosas, para que algunos de los entrevistados pudieran identificar y sobre todo ser identificados por otros alumnos pertenecientes a su carrera, logrando establecer acompañamientos sin importar si estos sólo duren mientras se esta en determinado grupo, de algún trimestre o mientras dure la tarea o actividad escolar que los vincule.

...a los compañeros aquí que tengo, apenas y los conozco, sí intercambiamos notas, de las materias, inclusive de los trabajos, inclusive de las tareas que tenemos mal, las corregimos, y nos hacemos preguntas hacia nosotros y hacia la maestra...

Alumno 25 años, CBI, tercer trimestre

...Pero pues ahora si que... un buen compañerismo, lo tengo aquí. Nos ayudamos cuando tenemos problemas de estudio, o que vemos que no entendimos algo nos ayudamos, si alguien no trae dinero para comer, pus le invitamos a comer; nos ayudamos entre nosotros, pues porque decimos "hoy por ti, mañana por mí" ¿no?, nos vamos a ayudar siempre; sí, como al mes desde que entré, me empecé a hablar con ellos y desde entonces, siempre ando con alguien...

Alumno 18 años, segundo trimestre

También, se tendrían relaciones con alumnos en donde ya sea que se les haya conocido en un anterior grupo de clase, en anteriores trimestres o porque un tercero los haya presentado, pero que al volverse a encontrar en algún espacio de la UAM, sólo intercambiarían un saludo pero sin ya acordarse o sin saber bien a bien el nombre de aquella persona a la que se saludó; incluso se podría dialogar por unos instantes con esta clase de conocidos. Estas formas de relaciones, en especial han ayudado a uno de los entrevistados a sentirse bien dentro de la universidad y, como él mismo lo manifestó, a no sentirse tan solo.

...y empiezo a conocer gente de que igual los encuentro en la biblioteca y me saludan, los saludo, les pregunto algo, me o sea me ayudan y donde, o sea, y como vamos caminando siempre, este, un saludo entonces ya no, ya no es esa parte de, digamos, en sentirme ya tan, tan solo...

...que o sea horita yo empiezo a sentir como que empiezo yo a ser un poco más parte de, de algo, de alguien por que hay gente que conozco y que no me sé ni sus nombres siquiera o son gente que me cae muy bien y que sé que les caigo bien y que me saludan y platican conmigo de varias cosas...

Alumno 33 años, CBI cuarto trimestre

De la misma forma, ciertos estados de ánimo más benéficos son producidos en algunos entrevistados debido a que varios de sus compañeros, en determinados momentos, y de manera intencional, se les acercaban con la finalidad de hacerlos sentir que contaban con alguien en la escuela o para mantenerlos poco distantes del grupo escolar; pero también, estos ánimos más positivos eran sentidos aunque los demás no lo supieran o no hayan tenido la intención de originarlos, simplemente son sentidos por la expectativa de tener algunos conocidos dentro de la universidad a los que se les pueda saludar y poder platicar en un cierto momento.

...ehh sí a veces me sentía yo sola, cuando me aislaba me decían que qué tienes o sea había un, un día especial para todos o sea podíamos platicar que qué nos pasaba, en qué nos podían ayudar entonces, este, me, mis propios compañeros cuando yo me aislaba me decían "no, qué tienes" y me jalaban...

27 años, CBS, egresada

...Entonces en eso me siento bien, me agrada, he tenido suerte con mis compañeros, me siento bien, me aceptan como soy entonces "no puedo pedir más..."

...siento que me, siento que esa gente que conozco aquí me alivia un poco el no sentirme tan, tan vacío...

Alumno 33 años, CBI cuarto trimestre

Pasando al segundo punto a tratar sobre las formas de apoyo social ante la experiencia de soledad tenemos los **Amigos UAM**, este tema se acordó definirlo

como aquellas formas de ayuda y apoyo que amistades más estrechas o cercanas han brindado a los entrevistados mejorando y haciendo sobrellevar su situación.

Algunos de los tipos de apoyo que sobresalen en la información dada por nuestros participantes, son aquellos otorgados por personas con las que se ha comenzado o podido establecer vínculos interpersonales de mayor confianza que motivarían a sentirse con la seguridad necesaria para poder expresar preocupaciones relacionadas con estados de soledad vividos en la universidad; o también, esta clase de relaciones de amistad podrían facilitar la expresión de sentimientos más íntimos, como podría ser alguna tristeza u otros estados de ánimo, pudiéndose así obtener sentires más positivos después de haber permanecido un momento con aquél otro u otra que brindó la atención y el apoyo deseados.

..., bueno, horita hay una persona que conocí, con la que he estado, este, platicando, conviviendo demasiado y siento yo que se está empezando a dar esa relación de más, este, más confianza, se empieza a dar un poco más la relación de más confianza y entonces también, este, siento que es también algo que horita me esta empezando a ayudar a tener más, este, o sea a no sentirme de ese modo ¿no?...

Alumno de 33 años, CBI, cuarto trimestre

...de alguna forma, mi autoestima estaba baja, de hecho Silvia me dijo: Oye... ¡acompañame al baño!; y yo, bueno; y ya íbamos y..., pues ella me conoce, y me dijo: oye ¿Qué pasa? ¿he?; y le digo... ¡pues nada!, ¿Qué quieres que pase?; ¡Ay... no te hagas!; y ya me preguntó, que por qué estaba..., o sea, con ella si llore poquito pero..., ya me regresé y otra vez estaba ja, ja, ja ja, ja,...

Alumna 19 años, CSH sexto trimestre

Otros de estos apoyos interpersonales dados por compañeros a los que se considera como amigos, fueron aquellos en donde por ejemplo, al suscitarse situaciones de conflicto con otros miembros del salón debido a que no se podían establecer los acuerdos y las responsabilidades requeridas para llevar a cabo tareas o trabajos escolares, el apoyo entonces dado iba en el sentido de proporcionar algún consejo sobre cómo sobrellevar aquellos momentos de tensión; también, en entablar conversaciones con los demás compañeros

involucrados pretendiéndolos concientizar para que así las circunstancias no fueran tan adversas para los principalmente afectados; en particular, una entrevistada que vivió de manera más intensa estos momentos manifestó que el apoyo otorgado por una amiga le hizo sentir alivio al verse acompañada y defendida.

...ehh gracias a dios llegó otra chica, ella es de estomatología, de hecho todavía es mi amiga, y pues también ¿no? les puso a aquellos su, su estate quieto por no, o sea no querían ayudar entonces ya con ella como que más o menos me, sobrellevaba la situación pero es que, no se, yo creo que así pasa en unos trabajos de investigación le exigés a alguien y chin se rompe todo el amor y la amistad...

CBI, 25 años, egresada

Un tercer apoyo considerado también de tipo interpersonal, era aquél que se proporcionó a dos de las entrevistadas que consistía en ayudarlas a enfrentar determinadas responsabilidades en que estaban involucradas y que previo a esto habían sido ellas abandonadas por otros compañeros o simplemente estos no se involucraban como se esperaba, viéndose solas con la carga de trabajo por realizar. Estas amigas que daban el apoyo, entonces acudían y con actitud cooperativa y solidaria ayudaban a poder enfrentar aquellos momentos en que estas participantes estaban envueltas.

...entonces ya la otra compañera que de hecho, este, con ella también me he llevado muy bien, ha sido una de mis mejores amigas, ella no estaba en el rollo por que me dice ella "yo no me meto, yo no se cómo se manejan esas cosas," dije adelante, este, fue la que me hecho la mano, fue la que me dijo no te desesperes, échale ganas, si ella no te quiere ayudar ni modo yo te ayudo, al notar que podía contar efectivamente con, con una buena amiga, este, me levante en determinadas cosas...

25 años, CBI egresada

...entonces fue cuando conocí a Jazmín ya bien, bien como equipo de trabajo y fue una persona que sí me ayudo mucho por que las demás se hicieron ojo de hormiga y, y yo ya quería aventar la toalla...

27 años, CBI egresada

Por último, también se informo de cierto apoyo social por parte de gente también considerada como cercana pero ya no en un sentido interpersonal, sino que el apoyo en este caso era otorgado por el grupo de amigos. Este tipo de apoyo estaría relacionado con el tener la suerte de encontrarse con antiguos compañeros al iniciar nuevos trimestres, pudiéndose así formar vínculos más estrechos y haciendo sentir de manera más favorable a entrevistados que al principio de sus carreras, además de no conocer a nadie, en determinados momentos se llegaban a sintieron solos. También este tipo de vínculos grupales que ayudaban a sentirse mejor o reducir sentimientos de soledad y angustia, se conformaban debido a que lo que los unía era el conocimiento de compartir una misma licenciatura o coincidir en determinados gustos e intereses mismos.

...pero los chavos, ahora sí que con los que me junto, nos llevamos muy bien; desde el trimestre pasado empezamos a juntarnos como al mes o algo así. Pero hasta la fecha, seguimos en el mismo grupo, nos seguimos hablando. Así que todo bien...

Alumno 18 años, CBI segundo trimestre

...ehh lo que pasa es que pues en lo que es en cuarto yo me hice de mis amigas, de mis verdaderas amigas y en toda la carrera ya seguimos juntas...y nos comenzamos a, a, este, a formar grupos, primero fue el equipo de trabajo y ya de ahí pues tú comenzaste a tratar a la gente y comencé yo a notar que con ciertas personas yo tenía grandes cosas que compartir, en música, lo que fuera y ellas también eran mis amigas... así es entonces ya no me sentía sola...

25 años, CBI egresada

El grupo de amigos y su apoyo también se hacían presentes cuando alguno de sus miembros se encontraba en alguna situación problemática y a causa de esto estar viviendo en estados de soledad. La forma de apoyo que se otorgaba iba desde el tratar de mejorar consecuencias en el estado de salud de alguno de sus miembros, provocados por aislamientos prolongados a causa de la dedicación a los estudios; hasta el tratar de que alguno de sus integrantes se reincorporen al ambiente universitario después de ausentarse del mismo a raíz de haber vivido la pérdida de algún familiar y por consiguiente sentir soledad.

...sin darme cuenta había caído en lo que conocemos como anorexia y bulimia, entonces, este, no me había dado cuenta realmente de lo que había pasado hasta que comencé a notar que mis compañeras me querían proteger, me cuidaban demasiado, ya sabes ¿no? qué onda, qué les pasa; y ellas me decían, te pasa algo; no, no me pasa, estoy muy bien; y este, me dicen, es que te ves muy demacrada, no nos quieres hablar;...

25 años, CBI egresada

...mi autoestima baja y todo eso, entonces como que, pues me salí pero ya después mis amigas me fueron a ver, platicamos y todo y me volví a inscribir pero ya fue otro trimestre...

27 años, CBI egresada

El tercer punto a desarrollar fue denominado **profesores**, y hace referencia al apoyo que puedan proporcionar estos académicos hacia los alumnos tratando o logrando modificar, en algún grado, los momentos o estados de soledad por los que pasaban los estudiantes.

Entre los estudiantes que participaron en este estudio se observó dos casos en donde la intervención del docente fue necesaria para modificar sentimientos relacionados con la vivencia de soledad, sobre todo en los primeros trimestres donde no se conoce todavía a la mayoría de los compañeros. También, estas intervenciones lograban poner fin al tiempo compartido como equipo de trabajo entre estudiantes que había degenerado en relaciones conflictivas, facilitando el poder presentar los trabajos escolares de manera individual pero ya no como parte de aquel ambiente de trabajo hostil que generaba soledad.

...ahí fue cuando a mí el profesor me dijo "vamos hacer una cosa, tu has una parte del trabajo me la muestras a mí y yo con eso te evalúo" y dice "y aquellos yo los voy a ver" y tuve que hacerle así por que fue realmente difícil trabajar con ellos, en grupo...

CBS 25 años, egresada.

...había una materia que se llamaba introducción, este, no, temas selectos de ingeniería biomédica y ahí eran puros chavos de mi carrera entonces el maestro que nos daba esa materia trata de integrarnos como grupo y se hacían dinámicas para conocernos y todo eso entonces...

Alumna CBI, 22 años octavo trimestre.

Un cuarto tema considerado también como parte del apoyo social que en determinado momento ayuda a sobrellevar el estado de soledad son los **amigos exteriores**; y precisamente estos fueron entendidos como los apoyos de amistades estrechas, externas a la UAM, hacia los estudiantes entrevistados para contrarrestar en estos sus experiencias cuando se encontraban dentro de un estado de soledad.

Dentro de los llamados mecanismos están los modos de actuar de los entrevistados ante la experiencia de soledad que han vivido en la UAM, estos modos los hemos ubicado como **Respuesta** o forma de conducirse en el momento en que se presenta la soledad; las distintas respuestas fueron descritas como pasividad, evitación, refugiarse, socialidad existente, acompañamiento, buscar relacionarse y el asumir la soledad.

Una respuesta a la soledad es la **pasividad**, ello implica que quien experimenta soledad no actúa. Como estar solo debido a la espera de que las cosas se den por sí solas, como lo mencionó un estudiante quien dice no buscar que los demás se integren con él; ya que las amistades deben darse solas; otro comentó permanecer solo o aislado debido a su forma de ser, y no creó cambiar, aunque dice saber que debería hacerlo.

...puedo decir, yo quiero hablarle a mis compañeros, pero no lo hago, me conozco y no lo voy a hacer. Lo único que estoy en ese lugar, es, agarro, cuando llego a cierta hora...

Alumno CBI, 33 años cuarto trimestre

Otra respuesta pasiva es la que expresa una alumna que cursa el último trimestre de su carrera y dice que se ha encontrado mucho tiempo sola en la universidad, y que lo único que hace es esperar a que termine su trimestre, así ya no estará sola en la UAM.

Mmmh, el andar sola, el... no tener con quien estar ¿no? ; yo siento que todo este tiempo ha sido así, porque como ya todos mis compañeros ya no

están; entonces durante todo este trimestre ha sido así y... "no me molesta", porque sé que ya pronto termina mi trimestre y ¡no me molesta!, pero... si es mi realidad, yo no tengo con quien estar aquí, ya no conozco a nadie...

Alumna 32 años, CBS doceavo trimestre

Evitación, implica que la persona opte por huir de la situación de soledad, como lo fue para una alumna que dice no querer demostrar ante sus compañeros que se siente sola y lo que hace es alejarse con cualquier pretexto; también lo es el irse a su casa y encerrarse a ver la televisión; otra mencionó que no le gusta estar sola, y para no estarlo en la universidad, se iba a su casa y así evitaba la vivencia.

...pues bueno a mi no me gusta mucho estar sola entonces prefería irme a mi casa a quedarme aquí en la escuela, por ejemplo si tenía alguna tarea venía a la biblioteca sacaba el libro que me sirviera y me iba a mi casa o sea precisamente como no me gusta estar sola, mucho tiempo y no conocía nada pss prefería irme.

Alumna CBI, 22 años, quinto trimestre

El carecer de amistades cercanas explica una de las entrevistadas la hace sentirse sola en la universidad y lo que hace ante tal situación, es **refugiarse** en sus estudios, y así dice sentirse mejor.

...”tengo, el no tener nadie al lado que..., con quien contar, hablar; pero en otra parte no, porque..., estoy con mi carrera, entonces, ya con eso me refugio un poquito y... ya no me siento tan mal”.

Alumna CBI, 19 años, segundo trimestre

Una estudiante mencionó creer que no contaba con el apoyo de sus compañeros de equipo en las actividades escolares ya que no había una buena relación y para no tener conflictos optó por ensimismarse en sus actividades que debían ser realizadas en equipo; no negociaba porque le ponían “cara”, por eso, trataba de hacerlo ella. En este caso no evito la soledad, la buscó para alejarse de sus compañeros, menciona que además de no contar con ellos, percibía que hablaban mal de ella y entonces, se refugió a tal grado en los estudios, que su salud estaba minándose, la anorexia, fue el resultado de la dedicación excesiva a sus estudios

acompañada al parecer de la ansiedad que le provocaba tratar de hacer bien las cosas sin ayuda de los demás.

... qué horror sentí vergüenza, así me comencé a sentir, entonces lo que yo vi en esa situación fue este, cómo te diré, tratar de concentrarme en los estudios y dije bueno, a la mejor estoy paranoica quién sabe ¿no? pero este pus le voy a echar ganas a los estudios, o sea no realmente no quería saber nada de nadie, nada de nadie estaba tan, tan metida en los libros, tan metida en las exposiciones y todo que me estaba, incluso me dicen que me estaba acabando, me estaba poniendo muy mal; llego un momento en...

...pues nada y lo que yo trataba de hacer realmente era, cómo te diré, hacer yo creo que el estudio parte mí, como que mi compañía por que como con aquellos no contaba, así es.

CBS, 25 años, egresada

Una forma de evitación a la soledad es el permanecer constantemente ocupado, no permitirse el estar a solas, para un estudiante, el tener tiempo aparte de sus actividades escolares habituales le resultaba digno de poderse ocupar, o de “matarlo” y por ello, durante un tiempo se llenó de actividades, pero esto lo hizo no solo para “matar el tiempo” o encontrarse solo, ya que entre aquellas ocupaciones, trataba de relacionarse y ver si “encajaba” en algún lugar.

...empecé a tomar, este, actividades, este, para, para matar tiempo por ejemplo el trimestre pasado me metí a teatro, el, el, desde hace como un año me metí a, una, a un grupo que se junta en, es afuera, es extra, es de un profesor de aquí de la universidad de derecho, que tiene un grupo de música, te digo, por eso la guitarra, la, este, de música, de poesía y me iba con ellos también o sea ves cómo matar tiempo, ves como, dónde poder encajar...

Alumno 25 años, CSH quinto trimestre

Recurrir a familiares o amistades existentes cuando se presenta la soledad es una forma de responder que identificamos como **socialidad existente**, quienes han recurrido a amistades ya conocidas mencionan que lo han hecho por no sentirse bien en su actual grupo de clases en un caso, y en otro por experimentar una sensación de vacío.

En la primer situación, un alumno mencionó no sentirse parte de su nuevo grupo en el que se encontraba, no se identificaba con ellos, entonces, optó por buscar a compañeros con los que compartió clase hace un año

...“era muy insistente, como que me molestaba no encontrar respuesta y, este, y entonces buscaba con los otros compañeros ¿no? con los de la generación anterior pero te digo...”

Alumno 24 años, CSH quinto trimestre

El percibirse solo, lo relaciona un entrevistado con sensaciones que ha experimentado, dice que al sentir ese “vacío” generado por estar solo, genera o hace que las personas actúen en busca de alguien que de solución a tal sensación.

... entonces como que quieres que alguien te quite esta sensación de vacío ¿no?; entonces, buscamos a otras personas, entonces, ahí está la bronca, una persona, ¡nunca nos va a quitar el vacío, porque eso está en nosotros!, y es una de las situaciones, que repercute mucho...

Alumno 29 años, CBI onceavo trimestre

La soledad, o el estar solo, puede generar en quien se percibe así, la necesidad de buscar con quien estar, en algunas ocasiones sin importar si son conocidos o no, buscar el **acompañamiento** de alguien es una forma de responder ante la soledad, esto no implica amistades cercanas, simplemente pasarla con alguien. Quienes buscan acompañarse de alguien, lo hacen con la intención de no estar solos en sus grupos, un entrevistado opinó que conforme se va conociendo a los compañeros y se platica con ellos, se puede “ir checando su amistad”; otra opinión comenta mas o menos en ese sentido de que el saludar a quienes en algún momento han compartido clase, le parece una forma de sentir que se es un poco más sociable y se siente acompañada. Otra forma de buscar compañía la expresa una participante quien dice que cuando llega a un lugar en dónde no conoce a nadie, inicia conversación y se presenta, menciona que le gusta hacer eso y debido a ello casi siempre está acompañada; y nos dio un ejemplo de

cuando se sintió mal, y solucionó esta situación animando a sus compañeros para pasarla bien.

Por ejemplo, un día anterior, estaba muy triste, lloré toda la noche (risas), "horrible", llegué, y así, como que no, pues nada me gustaba, y dije: ¡Ay no, por favor basta! ¿no?, dije "ya"; y no, pues que no sé que, y nos pusimos a platicar, y yo dije: Oigan, pues es que es viernes ¿cómo viernes y aquí?, pues no, ¡Vámonos a la puerta negra! que no sé qué ¿no? (risas), entonces los animé, así de que ¡No pues sí vámonos!; así que de alguna forma se animaron y nos fuimos.

Alumna CSH, 19 años, sexto trimestre

La situación anterior, no es muy común, hay quienes son menos abiertos para buscar compañía, algunos entrevistados comentaron que se les ha dificultado convivir con quienes no comparten afinidades y por ello se han encontrado y se han sentido solos; ante tal situación, han buscado la forma de “compaginar” con sus compañeros, unos mencionaron que se aproximan a los lugares donde suelen reunirse sus compañeros de clase y poco a poco se van reconociendo para cuando se vean puedan saludarse; otro mencionó que a él le interesa ponerse en el lugar del otro para conocer a la otra persona con la que esté, pero al ver que sus compañeros no tienen la misma inquietud, lo que hace es solo convivir a un nivel muy superficial.

... básicamente la convivencia con ellos todavía a la fecha se reduce a, a las chelas...

Alumno CSH, 24 años, quinto trimestre

Hay quienes **Buscan relacionarse** con gente con la que identifiquen tener similares inquietudes, gustos o intereses, etc., este tipo de relaciones en la escuela, las han manifestado como muy necesarias para no sentirse solos, el identificarse con alguien ha sido expresado como “necesidad de conocer a alguien y que me conozcan como soy”, una amistad mas “cercana”. Al respecto, una

entrevistada comenta que cuando empezó a ubicar en su carrera a personas afines a ella, ese sentimiento de soledad desapareció

...comencé a ubicar en los otros salones a gente de mi carrera o dentro del área que teníamos ciertos intereses afines pero con los otros chicos no me () batallé mucho.

...comencé yo a notar que con ciertas personas yo tenía grandes cosas que compartir, en música lo que fuera y ellas también eran mis amigas...así es entonces ya no me sentía sola...

CBS, 25 años, egresada

Estas afinidades que buscan entre compañeros de la universidad son de diferentes tipos, hay quienes buscan afinidades deportivas, religiosas, ideológicas, culturales. En fin, quienes expresaron necesitar establecer estos vínculos amistosos considerados como estrechos y los buscan, comentaron que les llevó “tiempo”, no fue rápido este encuentro a lo largo de los trimestres cursados; por ejemplo, una entrevistada mencionó que para ella ha sido difícil aproximarse a los demás, y dice que “la gente se cierra mucho, muchísimo”, pero en una ocasión reciente vio en la cafetería a un estudiante que por sus costumbres a la hora de comer podía pertenecer al mismo grupo religioso en el que ella estuvo, lo que la motivó a hablarle y fue correspondida, explicó que es diferente cuando los demás se “abren “. Para ella, fue más sencillo aproximarse a alguien al percibir que tenían esa posible afinidad religiosa.

...aquí es difícil, la gente se cierra mucho, muchísimo. Muy diferente a otro escuinclito que conocí aquí el trimestre pasado, y, estaba en el comedor y... se sentó un chamaquito, "un escuinclito", un chamaquito como de 20 años, chiquito (risas, N: ¡no sí es un chamaco!),... para mí sí eh, porque... un chamaquillo; y me llamó la atención, porque... antes de comer se puso a orar, y dije. Ha de ser de la iglesia en la que yo estaba; ya terminó de orar y le dije: Oye, ¿eres discípulo?, y me dijo, sí, y digo: Ahhh, total, que nos pusimos a platicar de la iglesia, y él va a otra iglesia; pero... así súper simpático el niño ¡hej, muy, muy simpático...

Alumna 32años, CBS doceavo trimestre

Otros estudiantes dijeron haber buscado y encontrado, amistades con quienes se encuentran cómodos, donde las afinidades ideológicas y de comportamiento

tienen cierta semejanza. En su caso, quienes forman parte de sus amistades más cercanas no son compañeros de sus respectivas carreras, en relación a uno de ellos, sus amistades más cercanas no pertenecen a la misma área de estudios, a lo que el comenta que sus compañeros de carrera, no comparten sus intereses culturales, políticos, críticos, o de comportamiento, los cuales ha encontrado en compañeros de otra área, quienes le inspiran mucha “empatía”. Otro estudiante, dice haber encontrado compañeros con los que ha tenido mucha “identificación”, y estos no son de su carrera, dice que con ellos ha podido compartir muchas de las cosas que le interesan y ellos parecen estar en su “rollo”. Debido a tal situación, ahora se siente acompañado y que su convivencia cuando está con ellos es “a otro nivel”, expresando un estado de bienestar mientras está con ellos, pero también tiene presente que cuando se vayan, tendrá que empezar de nuevo.

... por lo general uno convive con gente que no entra en tu rollo y cuando los encuentras los disfrutas mucho ¿no? disfrutas el estar ahí con alguien que a lo mejor tiene experiencias similares y que le gusta más o menos el mismo tipo de plática pero pues ya después cuando se van, , digamos cuando no está esa gente pues ya simplemente no está y puedes convivir con otra gente y pss es nada más adaptarte ¿no? adaptarte nada más a la situación.

Alumno CSH, 24 años, quinto trimestre

Por último, hay estudiantes que no huyen de la experiencia de soledad, por el contrario, les agrada y hasta la pueden gozar por eso, a esta situación le llamamos **Asumir la soledad**. Quienes disfrutan la soledad la ven como positiva, algunos de los entrevistados dicen lo conveniente que les resulta la soledad, por eso cuando esta se presenta, su mecanismo de afrontamiento es asumirla, diferente a lo que han expresado anteriormente de la soledad, ya que la ven como parte de su personalidad, como un proceso de vida y que gustan de ella.

Aprender de la soledad, es una de las cosas que obtienen quienes no huyen de ella. Entre las expresiones de nuestros entrevistados, encontramos que la soledad es un “proceso”, y cuando esta se presenta es necesario “asimilarla”, lo que es conveniente, debido a que se puede “aprender” de ella. También, hay quienes se

ven como personas que saben estar solos y lo aprovechan, como uno de ellos comentó que esta acostumbrado a la soledad y por ello no le gusta “atenerse a otros” y prefiere hacer cosas sin ayuda, e inclusive si pudiera evitar una mala compañía, preferiría estar solo. Esta opinión anterior es diferente a la que expresó un estudiante que dijo disfrutar la soledad, para estar “a gusto” con el mismo y para “conocerse”, después *de eso, dice que ya pueden aproximarse a él otros.*

... me gusta estar conmigo ¿no?, no necesito estar siempre con alguna persona, porque creo que finalmente, a partir de eso, uno socava su soledad... hay un momento en que uno se conoce, y tiene placer o gusto por estar consigo, y a partir de ahí dices ¡órale, vengan las demás personas!...

CBI 29 años, 11 trimestre

La soledad puede formar parte de la personalidad de alguien, al menos así nos lo expresó un estudiante que dice ser muy solitario y que no le molesta, por el contrario la disfruta, la acostumbra y para él es “normal” debido a ello, ha coincidido con ciertas corrientes góticas ya que dice que estas buscan la soledad para encontrarse así mismos, para pensar, y para disfrutarla.

*...un tiempo que tuve mucha costumbre dark; ya ves que siempre andan solos, por eso es que me animé a entrar a eso, porque yo siempre andaba solo, ¡me gusta mucho la soledad!...
No sé, siempre me he sentido solo, no sé por qué, pero, para mí es algo así... "normal"; ora si que no es ni bueno, ni malo, es algo normal para mí, me gusta estar solo...*

Alumno CBI, 18 años segundo trimestre

Definiciones, significado de la soledad

En esta sección agrupamos las definiciones que expresaron los entrevistados acerca de qué es lo que les significa la soledad de acuerdo a sus experiencias vividas como estudiantes universitarios, aunque a lo largo de la charla que se tuvo con cada uno de ellos, lo manifestaron, específicamente casi al final de esa charla se les preguntó que les significaba la soledad, y sus respuestas fueron formuladas como definiciones, la cuales se dividieron en aspectos negativo, mixto y positivo.

Negativo como definiciones negativas lo que se obtuvo, fueron definiciones que expresan la carencia de compañía, lo que es el compartir, “alguien con quien contar,” en un sentido más cercano de conocerse más mutuamente; el estar solo en medio de otros (soledad acompañada) y finalmente una idea más abstracta de que la soledad es algo que no se ve pero que siempre está presente se deseé o no. Todas estas definiciones negativas hacen referencia a la necesidad de contacto en un plano más personal, situación que se vio reflejada a lo largo de varias conversaciones. Estas definiciones ilustran lo mencionado.

pues, no se, se me ocurre... sería como no tener a nadie con quién platicar, compartir algo así, la falta de algo o de alguien, para mí eso es la soledad.

Alumna 22 años, CBI octavo Trimestre

...”bueno, es que la soledad es, este, es algo que no o sea más bien es algo que no, que no está o sea no, no puedes, este, bueno sabes que está ahí pero que no puedes ver y si sabes o sea y tú lo sientes y sabes que esta ahí pero no, no puedes ver a lo mejor para saber cómo, cómo quitártelo, más que nada como que es eso ¿no?”...

Alumno 33 años, CBI cuarto trimestre

...”no hay nada con lo que te puedas relacionarte, no hay nada que te haga visible, es una, es una cosa, es como si estuvieras encerrado en un tambor y te pusieran en medio de un salón y todo el mundo hablara alrededor de ti y tu no ves nada pero escuchas, es una situación muy incómoda, muy difícil físicamente, no sé cómo describirlo”.

CBS 25 años, Egresada

Mixto las definiciones que ubicamos como mixtas son expresadas por los estudiantes como vivencias, oportunidad, espacio de auto conocimiento, experiencia etc., los cuales no son exclusivos de una sola carga valorativa, dichas expresiones abarcan ambos aspectos de acuerdo a lo que ha vivido como soledad en su convivencia académica. Tales definiciones incluyen las situaciones desagradables y las que no lo han sido para ellos, pero la diferencia de las anteriores es que se puede aprender y aprovechar de las experiencias, si no se aprovechan, se puede caer en situaciones desagradables, pero eso podría decidirlo quien las vive. La soledad puede ser circunstancial, pero también elegida, en el caso de la segunda, quienes la buscan o la asumen, la disfrutan más, pero

nuestros entrevistados son claros en la idea de que ambas experiencias no son posiblemente útiles.

...”aja bueno a ver, yo creo que es buena cuando tú la buscas, cuando la necesitas, cuando sabes que necesitas un espacio; es mala cuando, cuando la tienes ya y aunque no la decides o sea que quieras estar a la mejor con gente y, y no puedas, vamos, este, pues eso es más o menos lo que te diría”.

Alumno 25 años, CSH quinto Trimestre

...”la soledad, es un buen lugar para, para visitar, pero no para quedarse ¿no?, y en ese sentido, yo tomo a la soledad..., la soledad, yo la tomo como un aspecto de reflexión ¿no?, que me puede brindar la reflexión en un momento dado... "eso", y necesariamente, la soledad es un aspecto en el que te encuentras contigo mismo

Alumno 29 años, CBI onceavo trimestre

“Tal vez sea un espacio en el que te puedes encontrar un poquito a ti mismo, pero tal vez muchos no los sabemos manejar, no lo sabemos manejar y eso nos deprime, tal vez no sea tan malo de vez en cuando, digo... , los extremos son malos, si siempre estás solo pues... que sí sería malo, pero tal vez, de vez en cuando no sería tan malo; así cosas que pensamos que... "te dieras ese espacio a ti", pero muchos no lo sabemos manejar.”

Alumna 19 años, CSH sexto Trimestre

Positivo hay quienes ubican a la soledad como un momento positivo, hay quienes se consideraron solitarios, y están conformes con ello, no les conflictúa, por el contrario, disfrutan los momentos en que se encuentran solos, sin embargo, también gustan de la compañía, pero reconocen que la soledad les aporta autoconocimiento, tranquilidad, momentos de creación, etc., aspectos que ya fueron descritos anteriormente en utilidad.

“Soledad de que de repente te vayas, y te refugies, tu sola, sin necesidad de estar con alguien, siento que no, porque te ayuda a reflexionar”...

Alumna 19 años, CBS segundo trimestre

...”me pongo a pensar muchas cosas y, "solito me divierto"; la soledad, como que es una amiga inseparable. ¡Ora sí que la costumbre!, para mi no es problema estar solo.

Alumno 18 años CBI, segundo trimestre

...”algo que se me había escapado decir, era este aspecto de la creación, porque la soledad, es así como muy chida para crear ¿no?, escribir, "eso", y que finalmente la, osea, también, no hay que perder de vista.”

Alumno 29 años, CBI onceavo trimestre

“Pero para mí la soledad es conocerte a ti mismo que tanto aguantas, osea, moral y físicamente, qué tanto decides estar solo”...

Alumno 25 años, CBI tercer trimestre

Vivencia de soledad

Interpretación

Las vivencias de soledad que han compartido los estudiantes pueden identificarse mayormente como vivencias externo negativas, a lo que Kölbel refiere como a una soledad generada por circunstancias externas, como lo es perder relaciones, el fallecimiento de alguien, entre otras. Ese tipo de vivencias negativas de soledad han sido experimentadas por los entrevistados, como el deterioro en las relaciones interindividuales y las intragrupalas a lo largo de sus trimestres, aunque les precede el haberse sentido solos, cuando llegaron por primera vez a la universidad encontrándose con gente desconocida en un ambiente y sistema distintos al que posiblemente estaban acostumbrados en sus escuelas anteriores. En la universidad se presenta la soledad por los tipos de relaciones que tienen los entrevistados con sus compañeros y grupos, las cuales han sido en su mayoría, descritas como superficiales, o no satisfactorias. El no conocer a nadie cuando se llega a un grupo es una de las circunstancias en las que ha experimentado soledad con un sentimiento de tristeza, también para quien menciona encontrarse sin pareja; en dos entrevistados, su experiencia de soledad se debió a el fallecimiento de personas cercanas (amigo y familiar) provocado en ellos sentimientos profundos de aislamiento y pérdida, lo que resultó en la vivencia de duelo y desinterés por convivir con los demás, afectando las relaciones escolares, familiares y emocionales de quienes lo vivieron.

A nivel intragrupal, en algunos casos, la soledad fue vivida como exclusión, como lo fue el llegar a un grupo por primera vez en donde sus integrantes ya tenían ciertos vínculos entre ellos desde tiempo atrás, lo cual les significó un obstáculo para realizar actividades escolares y para la compañía; en ello, también se ve implicado y reconocido por los actores la falta de afinidad entre compañeros (ya sea por sexo, edad, carrera, área de estudios, etc.)

Este tipo de situaciones provocaban diferentes sensaciones en quienes las vivían, todas con carga negativa, desde tristeza por no tener las relaciones deseadas acrecentando la dificultad en la convivencia y provocando desubicación e incertidumbre, hasta la inseguridad para poder convivir en los grupos correspondientes, aislándose de ellos.

De acuerdo con Kölbl, La soledad interna negativa, es experimentada por quien la vive, como un sentimiento de alejamiento de sí mismo y de otros, lo que implica un sentimiento de alienación aún en compañía de otras personas. Este tipo de soledad fue experimentada como la no identificación y comprensión con compañeros de la carrera o del grupo en el que se estaba; algunos estudiantes mencionaron que era muy “difícil entenderse con los compañeros”, y a pesar de encontrarse en el mismo lugar que ellos, no se percibían acompañados; las sensaciones descritas por ellos fueron sentimientos de enojo, dolor, angustia, desesperación, coraje, en algunos baja autoestima; y como consecuencias, llegaron a dudar de sus capacidades, sintiéndose inseguros para trabajar en equipo, desmotivados, desconfiados, presionados, con poca libertad de expresión, incluso algunos asumieron actitudes de evitación social alejándose de sus compañeros.

Conclusiones

La vivencia de soledad que más se presentó en quienes participaron en nuestro estudio fue la soledad generada por circunstancias externas; estas desde el punto de vista subjetivo de los entrevistados, se refieren a todos aquellos hechos que supuestamente son generados por el “sistema trimestral”, lo cual llevaría solo a poder establecer determinadas relaciones que no resultan satisfactorias, ya que carecen, según los participantes, del suficiente nivel de implicación y conformación de vínculos amistosos cercanos. Relacionado con lo anterior, también se ubicaron otras circunstancias externas las cuales se presentaron en el interior de los grupos de clase, ya que el tipo de relaciones y compañeros que creían los participantes eran característicos de sus grupos, facilitaba la creación de ambientes poco propicios para que se dieran aquellos vínculos amistosos anteriormente mencionados. Este tipo de circunstancias identificadas como poco propicias para la integración y la cohesión grupal, contribuyen a que el estudiante experimente negativamente la soledad, este estado, fue vivido como frustrante para varios de los entrevistados ya que lo consideraban dificultoso al no poder integrarse a sus grupos ni establecer lazos interpersonales más duraderos.

En estos estudiantes, a pesar de ver o percibir su ambiente escolar como poco estimulante para las relaciones de amistad y por consiguiente a sentirse solos, también ellos buscaban espacios por iniciativa propia para permanecer aparte de sus demás compañeros y vivir momentos en donde, si bien también se encontraban solos, era un tipo de experiencia en la cuál disfrutaban del momento en que se encontraban en aquella situación de asilamiento elegido, la cuál era aprovechada para reflexionar, descansar y despejarse de sus actividades universitarias brindándoles la oportunidad de auto-conocimiento y crecimiento personal; también expresaron que estas experiencias buscadas los alentaba a estar más dispuestos a contactar con los demás y a resolver ciertas problemáticas tanto personales como relacionadas con sus quehaceres académicos.

Consideramos que la soledad no es un estado en dónde solo se presente alguna de las dimensiones mencionadas por Kölbl sino que, y apoyándonos en lo manifestado por nuestros participantes, es una experiencia donde dependiendo de las circunstancias contextuales y personales, se inclinarían las vivencias más en un sentido negativo pero al mismo tiempo estos momentos se verían influidos por los mismos actores a la hora de elegir determinados espacios y tiempos en donde poder vivenciar en otro sentido, digamos más positivo, sus momentos de aislamiento y soledad, lo cual es muy benéfico y hasta necesario para alejarse de sus actividades universitarias comunes. Es digno de mencionarse que las distintas formas de entender y vivir la soledad han sido valoradas como mixtas por quienes las vivieron refiriéndonos con ello a que si bien reconocen que no fueron experiencias de su agrado debido a que les generó distintas emociones o los conflictuó, esas experiencias representan aprendizaje o aprovechamiento de los momentos, los cuales fueron reflejados en su conversación al mencionar los recursos con que cuentan ante tales situaciones.

Por último, se acordó hacer manifiesto algunas de las sugerencias o propuestas que ciertos entrevistados nos comunicaron y que según su criterio podrían ayudar en algo para que la UAM pudiera contribuir en la reducción de este tipo de estados y vivencias emocionales, como lo es la soledad.

Primeramente presentamos lo que nuestras dos participantes egresadas de la UAM-Xochimilco propusieron para ayudar y poder atender las necesidades y problemáticas de tipo psicológico por las que pasan los estudiantes de su campus universitario; estas propuestas hacían referencia a la conformación de espacios de ayuda psicológica dentro de su universidad para atender alguna contingencia estudiantil que se presente. Estas alumnas, siendo ya egresadas de sus respectivas licenciaturas, ignoraban si su universidad contaba con estos espacios de ayuda, por lo que mencionaron la creación y la difusión en la comunidad estudiantil de estos espacios.

Con respecto a lo propuesto por algunos participantes de la UAM-Iztapalapa, se mencionó la formación de grupos con el fin de establecer ambientes de convivencia de gran utilidad sobre todo para alumnos de los primeros trimestres, ya que esto atenuaría sensaciones y estados negativos relacionados con el ser nuevo en un espacio escolar y no conocer a nadie en el mismo; de manera similar, se registro el deseo por establecer en estos primeros trimestres, dentro del aula de clases, especies de talleres donde los temas a comunicar no serían necesariamente los contenidos en el programa de estudios sino temáticas que los integrantes del grupo, por gusto y placer, dedican algún tiempo a cultivar, y así estos momentos de intercambio de intereses e inquietudes serían proclives a establecer mayor confianza y afianzar vínculos interpersonales de acercamiento entre los alumnos. Dentro de esto también se mencionó la intención de ubicar físicamente de otra forma las bancas y demás mobiliario dentro del salón de clases, ya que con el que se encuentra cotidianamente no facilitaría el contacto cara-cara con los demás compañeros; aquí se manifestó el deseo acerca de que el espacio físico del salón estuviera estructurado en forma de círculo para tener ese mayor contacto interpersonal y comunicativo anhelado.

Otra propuesta estuvo relacionada con la experiencia de haber cursado algunos ciclos escolares en otras universidades, ya que se expresó el deseo de que la UAM permitiera llevar a cabo a sus alumnos la realización de convivios y fiestas de fin de trimestre en el interior de su espacio. Esto tendría la ventaja de poder conocer no solo a gente de la misma división académica sino a compañeros de otras licenciatura y áreas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar D. Miguel A. "La licenciatura en psicología social y la UAM-I desde la perspectiva de sus estudiantes"

Universidad autónoma Metropolitana; Dpto. de Sociología; Lic. en Psicología Social; Noviembre, 2003

Albisetti Valerio. "Lo Bueno de la Soledad". (mil razones para estar bien consigo mismo) » Publicaciones Paulinas. 1998.

Dussel, Enrique. "La Producción Teórica de Marx." Un comentario a los Grundrisse. (1998) Tercera Edición. Siglo Veintiuno Editores. México.

Cacioppo John T., Louise C. Hawkley, and Gary G. Berntson

"The anatomy of loneliness"

American Psychological Society 2003.

Cacioppo John T. and Luise C. Hawkley

"Social Isolation and Health, with an Emphasis on Underlying Mechanisms"

Perspectives in Biology and Medicine, volume 46, number 3 supplement (summer 2003): S39- S52

©2003 by The Johns Hopkins University Press

Herz Abdala, Barbara Therese. "Los Motivos para la Observación seriados (telenovelas) en relación a la soledad de los espectadores." (1997) Universidad Iberoamericana. Tesis de Maestría en Psicología. Clasificación : X4.P197-8601-DO-.

Jacques Fessard, "L'isolement en gérontologie" (El aislamiento en gerontología)

Kottler, Jeffrey; (1993) "A solas con uno mismo". Como convertir los fantasmas de la soledad en momentos creativos. Paidós, 1993 España 34-57.

Mayrat, Antoinette, "À propos de la solitude". Gérontologie, núm. 38 (abril de 1981)9, pp 19-31

Medina José A y Cembranos Gerardo "la soledad" Edith. Aguilar pag 15. 1996; Madrid

Medina, José, A.; Cembranos, G. "La soledad"; Aguilar. (1996) Madrid.

Montero y López Lena, M. "Significado psicológico de la soledad en la adolescencia", revista de Psicología Social y Personalidad, Vol. IX Núm. 1, Julio de 1993, México.

Montero y López Lena, M. "Soledad : Desarrollo y Validación de un Inventario Multifacético para su medición" (1998) UNAM, Facultad de Psicología. Tesis Doctoral, Clasificación : M64, posgrado.

Montero y López Lena, M. " La Soledad como Fenómeno Psicológico : Un Análisis Conceptual" Revista de Salud Mental, Volumen 24, Número : 1, Febrero 2001.

Montero y López Lena, M. y Guevara Ruiseñor, Elsa S. "Diferencias de Género en la Vivencia de Soledad ante el Proceso de Ruptura Marital." Revista de Psicología Contemporánea, Vol : 1 (2) pag : 16-31. (1994)

Montero y López Lena, M. "Soledad y Depresión : ¿Fenómenos Equivalentes o diferentes ?" Revista La Psicología Social en México, Vol.VII, 1998, México.

Morales, J. Francisco. "Psicología Social" (1999) Segunda Edición. McGraw Hill. España. Capítulos 12 y 24.

Muchunik consultado en mayo del 2003 http://pcazau.aleon.com/resp_muchi.htm
Revue de gériatrie, 1ª parte, 1978 p.155

Ritzer, George. "Teoría Sociológica Clásica" (1993) Primera Edición. McGraw Hill. España.

Rodríguez Sacristan, Jaime. "El Sentimiento de Soledad" Sevilla (1992) Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Russell, D., L.A. Peplaud and C.E. Cutrona, (1980.)
"The revised UCLA Loneliness Scale": Seeman, T.E. 200 Health promoting effects of friends and family on health outcomes in older and adults. Am. J. Health promot. 14: 362- 70

Uchino, B.N., J.T: Cacioppo, and J:K Kiecolt-Glaser. (1996)
"The relationship between social support and physiological processes": A review with emphasis on underlying mechanisms and implications for health. Psychol. Bull. 119: 488-531.