

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA
✓ DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

EL NIÑO MALTRATADO

✓ REBECA GPE. PERALTA DURAN

IRMA HERNANDEZ RUIZ

T E S I N A

PRESENTADA COMO REQUISITO PARA
OBTENER EL GRADO DE ✓ LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA SOCIAL.

✓ 1984

A G R A D E C I M I E N T O S

92651

A MI PADRE, del cual estoy orgullosa, y de quien he seguido el ejemplo para llegar a concluir mi carrera, y sobre todo que siempre tuvo fe en que algún día llegaría a finalizar mis estudios profesionales.

ING. JOSE MIGUEL PERALTA DEL CASTILLO.

A MI MADRE, que con su infinita bondad y paciencia me ha enseñado que se puede salir adelante, a pesar de los obstáculos que se presenten en la vida.

NESTORA JOSEFINA DURAN DE PERALTA

A MI HERMANO RICARDO, que quizá sin que él lo supiera, influyó en mí para seguir adelante en mis estudios.

A MIS HERMANAS NORMA, LAURA, ELI, SILVIA y CLARA, porque cada una de ellas a su manera, me motivaron para terminar mi carrera.

A TODOS LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD, por haberme transmitido sus conocimientos para formarme como profesionalista.

A LALITA, quien me apoyó con el trabajo mecanográfico, demostrándome así su amistad desinteresadamente.

Y A TODAS LAS PERSONAS, que de una u otra manera contribuyeron para la realización de este trabajo.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	1
EL MALTRATO A LOS NIÑOS	2
a). La relación madre/hijo	2
b). Hijos no deseados	6
c). Antecedentes del síndrome del niño maltratado	9
d). Antecedentes socio-culturales en Méx.	12
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO A LOS NIÑOS	13
a). La agresión	13
b). Territorialidad y hacinamiento	17
c). Estructura de la familia	18
d). Disciplina y autoridad	20
CAPITULO II	23
LA INVESTIGACION	23
a). El problema	23
b). Planteamiento de la hipótesis	24
c). Definición de variables	25
d). Limitaciones	26
e). Diseño de la investigación	27
f). Análisis de los datos	29
g). La estadística	31
h). Análisis de los resultados	33
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
CUESTIONARIO	46
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	49
BIBLIOGRAFIA GENERAL	52

I N T R O D U C C I O N

El estudio de los niños golpeados es un tema que ha cobrado actualidad, aunque este problema se ha dado a lo largo de la existencia de la humanidad, surge al observar en jardines de niños, que aún, en éste siglo, sigue siendo un fenómeno latente. Es por ello el interés de realizar una investigación del por qué suceden aún estos fenómenos en nuestra sociedad.

Al observar a los niños con sus inquietudes, alegrías, y sonrisas, cualquier adulto, que no conoce a los niños, piensa que la niñez es sólo juego y risas; pero no es así, basta detenerse y ver un momento que otros niños están tristes, pasivos, que no buscan los juegos, que tienen innumerables problemas, y que al preguntarles que les ocurre, algunas veces contestarán "me pegó mi mamá" o "me castigó mi papá". Cuando esos niños juegan al papá y a la mamá, transfieren sus problemas y son ellos quienes golpean a sus muñecos.

La imitación de actitudes paternas, llevan a tratar de discriminar entre la fantasía de ellos y la verdad de la agresión paterna, y esto lleva a su vez el cuestionamiento sobre las posibles causas.

Para realizar este trabajo fué necesario revisar la literatura que hablara sobre el tema, se encontraron más libros, revistas y artículos escritos en otros países, que en el nuestro.

El trabajo es un poco difícil de poderlo realizar, puesto que la gente y las instituciones en general no ofrecen mayor oportunidad de realizárseles alguna entrevista al respecto, puesto que sienten como una intimidad o acusación.

C A P I T U L O I

EL MALTRATO A LOS NIÑOS

a).- LA RELACION MADRE/HIJO.

Cuando nos enfrentamos al conocimiento de una disciplina como la Psicología Social, nos encontramos ante una realidad que está presente todos los días, en todos los lugares y a cualquier hora, pero la cuál pasamos sin observar, ni escuchar, ni sentir y mantenemos una actitud indiferente ante los problemas que tenemos frente a nuestros ojos, porque nos parecen cotidianos y los vemos naturales. Al observar con detenimiento, como lo requiere la ciencia que nos ocupa, nos percatamos de la existencia de fenómenos que aparentemente no existían antes; nos interesamos en uno y comenzamos a hurgar en él, lo cual nos lleva poco a poco a la historia del problema, su evolución y su etapa actual, entonces nos percatamos del problema que también nos atañe a nosotros, porque está dentro de la sociedad en que vivimos.

Tenemos que pensar en el papel de la historia del hombre dentro de su vida contemporánea, es decir, enfocarnos -- hacia "el estudio de las raíces del yo en la organización -- social" (1) y nos encontramos con la evolución del hombre -- dentro de su sociedad. Al iniciar con la historia de un hombre o de una cultura tenemos que tener en cuenta que, "todos los seres humanos comienzan siendo niños y que todos los pueblos comienzan en sus nurseries" (2). Podemos decir que partir de la infancia es conocer un poco acerca de la sociedad -- del desenvolvimiento de ésta y de sus pretenciones al futuro Si todos comenzamos en la infancia, nuestra crianza responde a un objetivo, que no siempre es consciente.

El preparar a los individuos, para que respondan a los requerimientos de la sociedad, ésta responderá de acuerdo a su historia de la cuál no se podrá desprender ni ocultar. - Por que en ella se forman las bases de todos y todos formamos y estructuramos a la sociedad. Es decir, según Zpitz -- "no es lícito sostener que las relaciones objetales, la forma en que se educa a los niños, determinen las instituciones culturales de los adultos. Tampoco lo es afirmar que son -- las instituciones culturales de la sociedad adulta las que determinan la forma que se ven forzadas a tomar las relaciones madre e hijo, ambas cosas están inexplicablemente trabadas y representan la resultante del pasado histórico de la sociedad en cuestión" (3).

La sociedad ha puesto en manos de los padres y en ocasiones de los jardines de niños, la crianza de los niños, so lo que casi siempre es la mujer la encargada de la educación de los hijos, es en ella, en quién recae muchas veces toda la responsabilidad, ya sea por la ausencia del padre, o porque ella permanece en casa, y pasa más tiempo con ellos, o porque la sociedad la hizo depositaria de esta labor. La madre en suma, es el agente socializante; el hijo el destina tario de la socialización, entonces hablamos de madre e hijo para decir que es aquí donde se encuentra el germen de las relaciones sociales; la diada (como la llama Georg Simm o la masa de dos como la llamó Freud), todas las relaciones ulteriores, la relación amorosa, la relación hipnótica, la de la masa con el jefe; en fin, todas las relaciones interpersonales, tienen su origen primero en la relación madre e hijo (5).

Pero esta relación está llena de experiencias comunes, donde los dos participan en la adaptación del nuevo ser de manera distinta; la madre, alimentándole, cuidándole, viviendo una experiencia distinta como mujer, el niño "viviendo a tra

vés de su madre" (6) descubre el mundo, descubre que hay algo más allá de él, y en poco tiempo descubrirá gracias a mamá, algo más allá de ella. Esta relación ha sido revisada por numerosos estudiosos, por los que dejar pasar las relaciones objetales, sin mencionar a groso modo, los estudios realizados no nos permitiría entender las primeras consideraciones que llevan a analizar el problema de esta investigación.

De esta unidad dual, Margaret Mahler (1972), estudia el desarrollo del niño. A la primera fase que tiene lugar en las primeras semanas de vida, las define con el término "autista normal", porque en él, el infante parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su propia órbita omnipotente autista. Mahler utiliza el término narcisismo primario de Freud y lo divide en dos fases, una de las cuales está marcada por la falta de consciencia del infante de un agente maternal; la siguiente fase corresponde a un narcisismo primario absoluto, que lo ubica en lo que ella llama etapa simbiótica, en la cuál "el infante se comporta y funciona como si él y su madre fueran un sistema omnipotente, una unidad dual. Se podría hablar de dos personas unidas para alcanzar el "equilibrio homeostático". Mahler señala que -- "mientras más cerca a lo óptimo de la simbiosis ha estado, la conducta posesiva de la madre, más habrá ayudado la compañera simbiótica al infante para "romper el cascarón", que -- constituirá a la fase de separación e individualización. (7)

Llegamos aquí a un primer punto que es necesario tener en cuenta, la relación madre e hijo, la aceptación del papel materno como la guía, la conductora de las primeras experiencias del niño, a la comunidad en la cuál se desarrollará en el futuro, como el ser que le mostrará al niño el significa

do de la realidad, con paciencia, con objetividad, día a día atendiendo a los intereses del niño y que sabrá hacerle comprender los porqué y los para qué.

Pero esta situación se da, en tan pocos casos, que hay ocasiones en que las madres, por su condición de madre ante la sociedad, se avergüenzan de su condición, o su papel resulta cuando la madre trabaja una carga más dentro de sus actividades cotidianas, su papel se vuelve molesto; entonces - la relación placentera, se convierte en una situación tensa, cargada de reproches, de estímulos nocivos, de displacer, el niño deja de ser tocado, acariciado, es abandonado a sus propias experiencias.. "Cuando la tensión del cuerpo o las manipulaciones de la madre son una fuente de dolor y displacer el infante los maneja como lo hace con los estímulos nocivos en general, se aleja de ellos trata de expelerlos, de eliminarlos. (8)."

Mahler nos habla de relaciones positivas y negativas -- que se dan entre madre e hijo, pero es importante señalar -- que en algunos casos las actitudes hostiles de la madre hacia el hijo se producen desde antes del nacimiento, como en el caso del aborto producido (Luis Feder, 1969) (9), en que algunas ocasiones la madre desea abortar; otras veces la hostilidad materna estará disfrazada de angustia y se puede observar que la madre se niega tocar a sus hijos al mismo tiempo - se apiada de la fragilidad y vulnerabilidad de los lactantes (10). Esta actitud no se da a niveles conscientes y está -- confirmada por los numerosos casos en que estas madres exponen a sus hijos riesgos o peligros reales; otra de las manifestaciones de rechazo a los hijos son las oscilaciones rápidas entre el mismo y la hostilidad agresiva según Spitz, también lo son los saltos de humor cíclico de la madre, a largo plazo en donde la madre crea al niño un clima de bastante -

incertidumbre, pues la actitud materna cambia después de --- unas semanas o unos meses, de amor y cuidado, a una repulsión total, una última clasificación de privación materna, es en base a un conflicto consciente. Para este tipo de madres el hijo es objeto de satisfacción narcisista y exhibicionista, donde hay consciencia que la actitud es impropia y entonces se le muestra dulzura angelical. (11). Podremos decir aquí, que estos niños reciben un doble mensaje a lo largo de toda su vida, te amo-te odio. Cuentas para mi pero no puedo darte lo que deseas por que no es para tí. La atención que requieren los niños, muchas veces es dividida por otros hermanos, el padre, el quehacer doméstico, o el trabajo. El niño aprende únicamente que hay otro mundo, otros seres, que en ocasiones están tan solitarios como él. Pero sabe que por esa merma de cariño deben responderle todos, exige, como respuesta a todas sus carencias, en todas las situaciones y en todos los actos.

Es importante señalar que a medida que el niño va creciendo van apareciendo dentro de su percepción otras personas importantes para él tales como el padre, los hermanos, el resto de la familia y otras personas relacionadas a algunos familiares, encontrándose en ellos en algunos casos "sustitutos del cariño materno", con lo que sin embargo es posible que pasen a formar parte de su núcleo familiar, pero que también mantienen hacia él manifestaciones agresivas, o mejor dicho, en algunos casos encontrará actitudes de rechazo hacia él, es decir, que no sólo es la madre quien lo rechaza o lo agrede, sino que hay otras personas importantes dentro de su núcleo que le manifiestan rechazo,

b).- HIJOS NO DESEADOS.

Después de esquematizar brevemente la relación madre -

hijo y acentar que éstas no son del todo placenteras, es necesario hurgar un poco más atrás. [Cuando la mujer va a ser madre y no desea serlo, bien porque en ese momento no se siente preparada para ello, o porque ya tiene muchos hijos y uno más le aumentaría sus problemas, o porque es una madre soltera y piensa que no debe tener ese hijo...En fin, las causas pueden ser múltiples, pero lo importante es el hecho de rechazar a ese ser, que en el futuro, cuando nazca, será un ser no deseado, ni amado, ni respetado.]

Después de revisar la literatura al respecto, encontramos que Otto Klineberg (1963), señala que no es fácil escoger entre motivo, impulso, apremio, necesidad, deseo, presión reflejo prepotente y una legión de términos en lugar del vocablo instinto (12). El autor después de hacer el análisis del uso establecido en el campo de la Psicología, escoge la palabra impulso para hablar de la conducta relacionada con la madre en cuanto al deseo de tener un hijo.

El impulso maternal, nos dice, es una de las formas de conducta consideradas como universales, pero en otras culturas dan mayor importancia a la fecundidad, y cuando la mujer es estéril se le rechaza como anormal o inútil.

Nos habla también de un impulso prematernal y de un impulso postmaternal, para señalar la diferencia entre el deseo de tener hijos y la necesidad de cuidarlos. El motivo prematernal indica la actitud y la conducta relacionada con el deseo de tener hijos, y el motivo post maternal, muestra la conducta que sigue a la concepción y adquiere su expresión plena después del nacimiento del niño.

Luis Feder (1968) realizó una exposición sobre los hijos no deseados y aunque utiliza la misma conceptualización que-

Klineberg, es importante considerar sus puntos de vista sobre el tema, pues establece la relación entre hijo no deseado y agresividad futura.

"Normalmente, los miembros de la pareja adolescente se convierten automáticamente en adultos, por el hecho universal del diploma de paternidad que les extiende la biología, sin embargo su angustia procreativa no desaparece por el hecho de que han llegado a ser padres en el sentido biológico. Así en aquellos casos en los que no se ha deseado al hijo, la escuela de las relaciones padre e hijo, madre e hijo para ser más precisos es tremenda" (13).

Por lo que aquí tenemos que considerar dos puntos: por un lado, el impulso maternal, y por el otro, la falta de preparación para ser padres. Se puede decir que aunque haya un impulso maternal, ello no indica que en cualquier etapa de la vida se esté preparado para tener un hijo; desear y tener siempre deben ocurrir, aunque ésto no sea posible lograrlo en todos los casos.

Cuando se conoce la concepción de un hijo no deseado, aparece en la madre lo que Feder llama ambivalencia del conflicto preconceptivo. "Al mismo tiempo que hay un deseo de procrear consciente o inconsciente, también hay un pánico procreativo consciente o inconsciente. Este conflicto es inactivo. Funciona todo el tiempo en forma inactiva en las capas inconscientes, profundas y reprimidas"(14), algunas hay deseos de abortar, en otros casos se encuentra que hay alguna somatización o aparecen sangrados durante el embarazo, pero en la mayoría de los casos sólo queda a nivel de pensamiento, pues la madre tiene miedo de abortar, entonces el futuro del niño será también de rechazo.

Feder trata de explicar el problema de los hijos no de-

seados y amplía su marco descriptivo para explicar un problema universal que sería el de la humanidad golpeada, "que da lugar a muchas de las tragedias de las que somos testigos en la sociedad contemporánea" (15) Feder ubica a los niños no deseados dentro de un fenómeno universal que se sucede en un continuo de mayor a menor agresividad, en los niveles inconscientes, preconcientes y conscientes de la pareja. Es decir, podemos encontrar mayor o menor agresividad en la relación madre, padre e hijo, sin que los agresores tengan -- idea de lo que están haciendo. En ocasiones los castigos -- son vistos en forma natural, por los padres que no conocen -- otra forma de llamar la atención que los golpes, y sólo saben que no hay forma de corregir a los hijos, si no es a través de la severidad. Muchas veces los padres vuelcan en -- los hijos sus frustraciones y sus carencias, y los hacen -- responsable de su situación; asimismo, los niños asimilan esta conducta y las reflejan en sus juegos agresivos y en -- ocasiones, hasta rudos.

c).- ANTECEDENTES DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

Para referirse al problema denominado "Síndrome del niño golpeado", Es necesario recordar la magnitud internacional que tiene, así como precisar también que es un fenómeno que se ha dado a lo largo de los años en diversas culturas del mundo.

Por estudios realizados en Estados Unidos, "se estima -- que hay en el país entre 30 mil y 40 mil casos anuales de niños con características típicas de niño maltratado, pero se cree que hay por lo menos 100 mil niños de los que se abusa sexualmente y probablemente entre 200 mil y 300 mil de los que se abusa Psicológicamente" (16).

Señalar quién fue la primera persona o la primera ins-

titución que le da importancia al problema, es un poco difícil, porque los autores de otros estudios no coinciden en -- las fechas y dan más o menos importancia a los estudios realizados, pero al parecer fue Tardieu, médico legista de Francia, quién en 1860 inició el estudio del síndrome del niño maltratado.

A partir de este estudio, han aparecido numerosos arts. que utilizan la denominación del síndrome del niño maltratado.

La definición que conoce del niño maltratado, es pués- la aportada por Kempe; "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercida por parte de un padre o de otra - persona responsable del cuidado del menor" (17). "Más tarde se describieron todas las variaciones del síndrome, desde el niño desnutrido por descuido, hasta el síndrome del niño golpeado que es, a menudo, la última fase del espectro del maltrato del niño" (18).

De estas variaciones encontramos:

Abuso físico.- Se define como un trauma no accidental - infligido por la persona que está a cargo del niño, los traumas pueden incluir quemaduras, golpes a partes blandas y a la cabeza, fracturas, etc.

Descuido nutricional.- La falta de aporte calórico intencional, es la causa principal de desnutrición en el infante, lo mismo que no darle agua suficiente, representa otra - forma de abuso a su edad.

Abuso sexual.- Se ha encontrado que la mayor parte de - las víctimas son niñas y se han detectado problemas tales co

mo vulvitis, vaginitis, y en ocasiones enfermedades venereas

Abuso emocional.- Se presenta cuando los padres dejan a sus hijos encerrados, se les aterroriza y se les rechaza en forma reiterada.

Descuido de las instrucciones médicas.- El descuido en el manejo médico de un niño enfermo crónicamente, es considerado también, pues se puede llegar a su deterioro.

Las características del niño maltratado encontradas como resultados de numerosos estudios son:

"Los niños tienen aspecto triste, indiferente o asustado, están sucios. Presentan lesiones cutáneas o subcutáneas que son consecuencia directa de traumatismo (hematomas, heridas) o debidas a la falta de cuidados (piodermatitis, quemaduras), las fracturas tienen un aspecto particular conocido -- con el nombre de Silverman, se han encontrado lesiones cerebromeningeas. El mal estado general es consecutivo a las carencias alimentarias, afectivas, de vivienda y de higiene" (19).

"El examen psicológico del niño podrá mostrar debilidad mental o inclusive una encefalopatía, trastornos del sueño y de la mala alimentación, invalidez motora o sensorial. La víctima es a menudo, un hijo natural o nacido del matrimonio anterior" (20).

Neiman (1969) nos habla acerca de las características del agresor, diciendo: "son inadaptados sociales que tuvieron también, por lo común, una infancia desgraciada. En ocasiones se trata de personas con trastornos del comportamiento, que se estiman incomprendidas y reaccionan con violencia

Se ven asimismo frecuentemente, matrimonios ilegítimos, familias numerosas, padres alcohólicos o débiles mentales" (21). Camerón hizo un estudio de este síndrome en Gran Bretaña y estableció que las servicias no eran causadas necesariamente por padres psicópatas, sino más bien por personas que presentaban trastornos de conducta.

d).- ANTECEDENTES SOCIO CULTURALES EN MEXICO.

Se ha dicho que el problema llamado Síndrome del niño maltratado tiene una magnitud internacional, que es un fenómeno que ha ocurrido a lo largo de los años. Dentro de nuestra cultura podemos decir que existen en el pasado numerosas tribus que educan a sus hijos con rigidez y disciplina; aun en nuestros días, se conservan ciertas formas de castigo descritas en el código Mendocino, en libros de historiadores españoles y mexicanos y en obras de literatos costumbristas como Lizardi.

En este capítulo se mencionó que uno de los aspectos de la hostilidad materna que más destacaba, era el del nacimiento de los niños no deseados, aunque también es importante señalar que hay otros indicadores que se encuentran dentro de la vida cotidiana de la madre: sus problemas, sus frustraciones, la falta de un lugar donde ella y su familia puedan moverse con libertad donde haya privacidad... Todos estos problemas no permanecen aislados de la sociedad en que se desenvuelven, por lo que en la siguiente parte de este trabajo, hablaremos de los factores que contribuyen a propiciar la servicia de los niños.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO A LOS NIÑOS.

Se han descrito, a rasgos generales, algunos puntos del síndrome del niño maltratado, utilizando términos como: agresividad, estructura familiar, disciplina paterna, autoridad y otros, pero no se ha explicado cada uno de acuerdo a su definición, ni a su relación con el síndrome del niño maltratado. Los factores que se mencionan a continuación, no son todos los que engloba este problema ya que la amplitud de las causas que facilitan la sevicia, abarcan muchos puntos que, aunque interesantes, sería muy largo mencionar, ya que se tendrían que mencionar aspectos sociológicos, jurídicos, antropológicos, educativos, etc. pero que debido a la brevedad de este trabajo, no es posible hacerlo, por lo que hemos seleccionado sólo los siguientes puntos por ser los que más frecuentemente están asociados al problema y nos ayudarán a aclarar mejor las condiciones que facilitan la agresión de los niños.

a).- La agresión.- Se entiende por agresión, cualquier acto que tiene intención de herir o de hacer daño a otra persona, ya sea físico o verbal. Sears, Maccoby y Levin (1957), nos dicen, que, "la agresión, tal como el término se utiliza comunmente, incluye un comportamiento cuya intención es herir o hacer mal a alguien. La mayoría de los adultos tienen un gran repertorio de actos que llenan esta definición. Algunos de éstos son abiertos y violentos; los otros encubiertos y atenuados, algunos son acompañados de rabia y molestia, otros se llevan a cabo friamente y aparentemente sin emoción" (22).

Para tener una visión más amplia se recurrirá a la que nos dan los psicoanalistas, los etiologistas y los conductistas.

Freud describía la tendencia a la agresión como una disposición innata e instintiva del hombre (1930) y asumía que la energía agresiva es generada constantemente por nuestros procesos corporales. Creía que un instinto es una entidad mental en el ello representado, una fuente de somatización interna de la estimulación. En otras palabras, los instintos resultan de tensiones creadas por necesidades biológicas. La energía agresiva así generada dentro del cuerpo, es energía que debe ser disipada.

Los impulsos agresivos, como los impulsos sexuales, deben tener salida o escape; ésto es, deberán ser expresados directa, o indirectamente. Estos impulsos pueden ser descargados aún a través de acciones aceptables socialmente, o encaminos menos deseables socialmente (insultos). El escape destrutivo de los impulsos agresivos no tienen que ser directamente contra otros, puede ser contra uno mismo, como en el caso del suicidio. →

Freud reconoció los aspectos inconscientes de la mente humana y la energía que emplea al reprimir la consciencia de deseos y actos indeseables" (22). La agresividad tiene varias formas de manifestación: en forma benígna, como la agresión al juego, autoafirmadora, narcisista y otras. Y la maligna, que está encaminada a la destrucción, como en el caso del sadismo, el cuál ha sido definido como el deseo de infringir dolor, independientemente de cualquier aplicación sexual" (23).

En el caso específico del, maltrato a los niños, se encuentra este sadismo (no sexual), ya sea bajo la forma de crueldad física o mental. La crueldad mental es una de las formas más seguras y comunes de la agresión, ya que se utilizan palabras o gestos; por otra parte, "el dolor psíquico puede ser tan intenso y aún más el físico. Los padres lo infrin

gen a sus hijos,, los maestros a los alumnos, los superiores a los inferiores". (24).

Para explicar el fenómeno de la agresión, otras corrientes se han referido al papel que juega el instinto en la agresión humana, asumiendo que los instintos son patrones de conducta no aprendidas, que aparecen completos en todos los miembros de la especie cuando hay un estímulo que lo propicia.

El etilogista Konrad Lorenz (1966), describe a la agresión "como , el instinto que lleva al hombre como el animal a combatir contra los miembros de su misma especie" (25). Para Lorenz la agresión no es una cosa en sí misma, "en condiciones naturales es igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie" (26).

Lorenz realiza sus experimentos con animales, anotando características de patrones de conducta de cada especie, aplica sus conclusiones por analogía, a la especie humana.

Habla también de la desviación y reorientación del ataque para encarrilar la agresión por vías indefensas. "También es un hecho de que cierto modo de comportamiento desencadenado por un objeto que al mismo tiempo emite estímulos -inhibidores se descarga por aberración en otro tipo de objeto distinto" (27). Concepto que se puede aplicar cuando el niño es el depositario de la agresión paterna, o de otro adulto, misma que iba encaminada hacia el otro cónyuge, el jefe u otra persona, encuentra en el niño el sustituto ideal, ya que éste no presenta ningún problema mayor para el agresor.

La definición de agresión que dan los psicólogos sociales experimentales, nos dicen que conceptualizan la agresión como un tipo de comportamiento" (28). Leonard Berkowitz define a la agresión como "una conducta cuya respuesta es la -

imposición de una injuria en algún objeto o persona". La -- agresión puede ser clara, ésto es, expresada verbalmente o a través de acciones físicas o encubierta como en el caso de -- pensamientos hostiles.

En la formulación de este autor hay una importante distinción entre agresión, revisión conductual y el estado emocional el cuál puede facilitar y aún quizás energizar, la - respuesta agresiva. Esta intervención en el estado emocional, representa el enojo, la cólera.

La agresión puede ocurrir sin que sea una respuesta a la frustración, en situaciones en las cuales, las inhibiciones - son fuertes o donde el individuo ha aprendido respuestas no - agresivas a un hecho frustrante. Por lo contrario, la baja - de las inhibiciones contra la agresión, puede producir más actos hostiles. En investigaciones posteriores, han encontrado otro factor que afecta la probabilidad de que la agresión ocurra en respuesta a la frustración: la presencia de señales -- agresivas y el aprendizaje de estas señales.

Otro punto importante que se ha investigado en los últimos años, es que la enseñanza directa puede aumentar la agresión. (David y Dollar, 1940), tal es el caso del aprendizaje e identificación de roles que son consistentes con los resultados de la agresión paterna, como en el caso del castigo.

"Cuando los padres castigan en especial utilizan el castigo físico, están proveyendo un ejemplo del uso de la agresión en el mismo momento en el que están tratando de enseñar al niño que no debe de ser agresivo. El niño que imita a -- sus padres de muchas maneras, aprenderá tanto de este ejemplo de agresión, por parte de ellos mismos, como del dolor del -- castigo.

Cada una de las definiciones de agresión descritas anteriormente implican un fenómeno diferente. Para el presente-trabajo, se utilizará la definición de que es "un acto primario encaminado a hacer daño a una persona u objeto" (29). *

b).- Territorialidad y hacinamiento.- "La territorialidad - suele definirse diciendo que es el comportamiento mediante - el cuál un ser vivo declara característicamente sus pretenciones a una extención de espacio, que define contra los miem--bros de su propia especie" (30).

El hombre ha inventado muchas formas de defender su territorio, su espacio y su campo, y lo hace a través de señales, cercas, leyes etc. Algunos teóricos han sugerido que el hombre tiene diferentes clases de territorios. Por ejemplo, Altman (1975) distingue tres clases de territorios; primario, secundario y público.

"Los territorios primarios son poseídos y excluxivamente usados por individuos o grupos, y son claramente identificados como de ellos; (31), como casas, dormitorios, apartamentos y algunas oficinas, donde las personas tienen alto -- grado de control sobre las acciones de los otros.

"Los territorios secundarios son menos centrales, el término es paralelo a la distinción entre grupos primarios y secundarios" estos territorios son utilizados por un grupo de - gente que tiene un limitado control de acceso al lugar.

"Los territorios públicos son establecidos en espacios - útiles para mucha gente sobre una temporada básica. Estas -- áreas son abiertas a todos, pero ciertas imágenes y especta--ciones de una conducta apropiada modifican la libertad de ac--ción que puede usarse.

Se puede decir que otro de los conceptos que se refieren al espacio y su relación con la gente es el hacinamiento.

Hacinamiento, se refiere a lo que sucede cuando hay mucha gente en el espacio reducido, como poco espacio afecta a la gente y cómo se comporta dentro de sus lugares físicos e intenta competir con la situación. Estos puntos nos llevan a pensar que el hombre usa su lugar físico e intenta competir con la situación.

El medio ambiente es determinante para el comportamiento interpersonal.

Hacinamiento, pués, se puede definir como un estado físico de stress que algunas veces acompaña a la alta densidad de población. Stress es un estado psicológico y fisiológico que resulta de las condiciones percibidas como amenazantes o posiblemente dañinas. La definición de hacinamiento como una forma de stress significa desórdenes en la habilidad de una persona para mantener su interacción con otros.

El hacinamiento, aunado a factores psicológicos, sociales y económicos, es lo que produce la agresión. La situación de muchos hogares que viven en pequeñas viviendas, donde las personas no tienen un lugar destinado a su privacidad, donde las tensiones y los conflictos se transmiten rápidamente, donde la hostilidad se hace manifiesta, trae consigo la agresividad, que encuentra su depositario, muchas veces en los niños.

c).- ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Quando se observan las características de los miembros de una familia, edad sexo y orden de nacimiento, parecen estar íntimamente ligadas con las relaciones interpersonales --

que se establecen en el medio familiar. Algunos autores han investigado acerca de estas relaciones, sus características y las variables tanto psicológicas como sociológicas, Así Jones y Schachter trataron de relacionar el orden de nacimiento con características tales como: importancia social y señales de logro, la inteligencia, la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo, características de la personalidad, dependencia y conformismo.

Sampson, hizo investigaciones sobre el orden de nacimiento y llegó a concluir que el primogénito ocupa en la familia la atención de dos inexpertos padres que quieren volcar en él, todos sus antiguos deseos que no pudieron cumplir y -- que anhelan que se vuelva cada vez más dependiente de ellos.

El niño a su vez, toma a sus padres como modelo para enfrentarse al nuevo mundo. A la llegada de los otros niños, los padres los reciben con menos euforia, asignándoles un papel menos dependiente de ellos.

Sin embargo, estudios posteriores a Sampson, no han llegado a establecer los mismos resultados, así Warren (1966) y otros, divergen en estas conclusiones debido a que las variables como el sexo, tamaño de la familia etc. han sido considerados de diferente forma, por lo que los estudios no han arrojado datos consistentes.

Dentro del problema del niño maltratado, encontramos que hay mayor agresividad en las familias numerosas, cuando el primogénito ha sido maltratado o agredido, los hijos siguientes corren un gran riesgo, no se han encontrado diferencias significativas en cuanto a la agresión por sexo. (32)

"El mayor número de estos niños maltratados provienen de familias desheredadas, donde se encuentra migración, falta de

educación, aislamiento, vagancia, vivienda insuficiente, madres solteras o abandonadas, concubinatos sucesivos con hijos resultados de ellos, niños criados fuera del hogar" (33).

Es importante analizar la estructura de la familia, cuando se sospecha que un niño es agredido, pues necesariamente en ello encontraremos las causas del problema.

d).- DISCIPLINA Y AUTORIDAD.

El término disciplina se refiere a ordenar, organizar, someter a normas. La disciplina exige una previsión, un plan previo a toda intención creadora, a cualquier ejercicio fecundo. Cada institución, cada comunidad, por elemental y sencilla que sea, requiere y procura establecer un tipo de disciplina que estará en función de su carácter y de la finalidad que se proponga alcanzar.

Dentro de la disciplina se pueden conocer tres tipos:

a).- Disciplina autoritaria, está constituida por la acción de factores que actúan sobre la personalidad del niño para acomodarla a un tipo humano preconcebido. Su base es la autoridad, indiscutible del adulto. padre o maestro, su fundamento es la creencia en la maldad innata del niño, en sus tendencias al desorden. Consiste en lograr el silencio, la quietud, la atención, la obediencia, aunque sólo sea superficial y aparente.

b).- Disciplina libertaria, tiene carácter individualizador se funda en la creencia, en la bondad primogenia del niño. Es dejar obrar a la naturaleza, no intervenir, no prohibir, no castigar ni premiar.

c).- Disciplina activa constructiva, se funda en que el -

niño no es bueno ni es malo, es simplemente niño con intereses, necesidades, condiciones psicológicas peculiares que lo diferencian de las demás edades del hombre. Suprime los premios y los castigos, aunque utiliza la sanción acomodándola a la propia condición infantil. Se llama también disciplina interna y autónoma, porque nace del propio deseo y voluntad de los niños, es reconocida por ellos como necesaria porque les da una participación activa en la vida de su hogar y escuela, pero siempre bajo la vigilancia de un adulto" (34)

Los premios y los castigos.- "Las personas en general, tienen suficiente confianza en la efectividad del castigo. A los niños se les castiga física y verbalmente, a los empleados se les critica y se les multa, y a los criminales se les somete a la cárcel. De esta manera se le espera que el castigo elimine los comportamientos indeseados y no se utiliza para establecer nuevos comportamientos" (35)

" Los castigos se fundan en la creencia de que el niño es responsable de sus actos y de que debe sufrir las consecuencias de ellos para alejarlo del camino del mal y corregir sus tendencias destructoras, perversas... etc. (36).

Es importante señalar que los comportamientos que evitan el castigo, son aprendidos rápidamente. El niño aprende a mentir con facilidad para evitar el castigo, inventa disculpas y aprende comportamientos que no son los que el padre intenta enseñar.

Se ha señalado, que el niño es agredido por sus padres por múltiples causas, donde no se puede hablar sólo del padre agresor y del hijo agredido, es necesario visualizar más allá, a la familia, a la comunidad, a las situaciones que producen inmoralidad en los agresores. También es necesario remontarse a los padres de los agresores, quienes ense

ñaron que el camino de la violencia, era el mejor medio para educar a los hijos.

Podemos decir que los factores que propician la sevi-
cia en los niños pueden ser de tipo sociocultural, como cu-
an-do se golpea al niño amparándose en los patrones sociocultu-
rales aprendidos, o bien, mediante castigos, que tiendan a -
imponer una disciplina autoritaria. También hayamos que --
hay factores vinculados con el desarrollo infantil del golpeado
dor, como cuando es nula o pobre su relación afectiva, en la
infancia. Otra causa que propicia la agresión infantil, es-
la de la frustración de la madre por no haber realizado sus
proyectos en la vida, o porque el niño tiene limitantes físi-
cos o intelectuales que le impiden vivir en la vida de sus -
hijos. Como otro factor, está el factor que se ejemplifica
cuando se defiende la territorialidad. Sostenemos por otro la
do que la agresión puede ser una resultante de cualquiera de
los factores anteriormente citados.

C A P I T U L O I I

LA INVESTIGACION

A lo largo del trabajo hallamos que las causas del maltrato infantil, tenían su origen en múltiples factores como son: los culturales, los psicológicos, los socioeconómicos y los éticos que se proyectan a una sociedad llena de problemas, y es aquí, en donde todos los humanistas debemos cooperar, pues no sólo debemos limitarnos a describir los problemas de una sociedad, sino a tratar en la medida de nuestras posibilidades a aportar nuevas perspectivas para el desarrollo del hombre.

Ante la carencia objetiva en el medio Mexicano, se recurrió a una investigación de campo, que nos llevara a confirmar, refutar y comparar las tesis obtenidas por psicólogos y pediatras de otros países.

Pero no sólo ha sido la tarea de comparar datos, la que nos llevó a la investigación presente, fue también el deseo de ir abriendo nuevas hipótesis para futuras investigaciones

El objetivo fundamental que se pretende alcanzar con la investigación, es analizar el problema del niño golpeado, enfocándolo no hacia el niño, sino hacia sus padres o tutores, que son las personas encargadas del cuidado del menor, para sugerir en alguna manera las causas de origen psicosocial e históricas del fenómeno de nuestro país, en base a los conceptos en el marco teórico, donde el castigo físico es la mejor forma de solucionar cualquier problema relacionado con la niñez.

a).- El Problema.

En la presente investigación se pretende explorar ¿Cómo influyen los aspectos psicosociales e históricos culturales, en las manifestaciones de la agresividad de los padres hacia los hijos.

Específicando más el problema podemos decir que se busca conocer ¿cómo influye el deseo de tener un hijo, el nacimiento, la socialización, en las manifestaciones de la agresividad de los padres hacia los hijos?

b).- Planteamiento de las hipótesis.

Ho. No hay diferencia significativa entre los padres o tutores que han sido golpeados en su infancia y los que no lo fueron, en las manifestaciones de la agresividad en la educación de los hijos.

Ha. Hay diferencia significativa entre los padres o tutores que han sido golpeados en su infancia y los que no lo fueron, en las manifestaciones de la agresividad en la educación de los hijos.

Ho. No hay relación entre la densidad habitacional y la agresividad de los padres hacia los hijos.

Ha. Hay relación entre la densidad habitacional y la agresividad de los padres hacia los hijos.

Ho. No hay relación entre diferencia significativa en cuanto a la aceptación o no aceptación de la concepción y el nacimiento del hijo en la agresividad futura que se genere hacia los hijos.

Ha. Hay diferencia significativa en cuanto a la aceptación o no aceptación de la concepción y el nacimiento del

hijo en la agresividad futura que se genere hacia los hijos.

c).- Definición de variables.

Hacinamiento.- Se tomará de acuerdo al número de personas que habitan en un solo cuarto, sin incluir en éste la co
cina ni el baño.

— Socialización.- Será enfocada de acuerdo al trato que recibieron los padres durante la infancia, para establecer si también fueron hijos golpeados.

Ingreso.- Se utilizará como indicador de la posición so
cioeconómica de las entrevistadas, tomando en cuenta solamente el sueldo que la madre aporte, sin considerar la ayuda del esposo, pensión alimenticia u otro tipo de ayuda.

— Ocupación.- Se tomará en cuenta la ocupación de los padres de acuerdo a los parámetros de eventualidad, ocupación-permanente. Ya que se quiere saber si la falta de empleo ge
nera mayor ansiedad y frustración y por lo tanto mayor agresi
vidad hacia los hijos.

— Estado civil.- Se tomará en dos fases; actualmente y en el momento del nacimiento del primer hijo o el hijo que representa más problema para la entrevistada, y determinar si influye en la aceptación o el rechazo hacia los hijos. Para este trabajo se considerará madre soltera aquella que tuvo sus hijos en concubinato, o era considerada hija de familia.

Deseo de tener hijos.- Se referirá al deseo de los padres de concebir un hijo sin que se constituyan conflictos por este hecho, dentro del hogar o en la pareja.

Disciplina.- Se referirá a la conservación del orden --

dentro del hogar, basándose en la autoridad de los padres o tutores y en el acatamiento de ésta por parte los hijos en base a premios y castigos.

— Agresividad.- Será enfocada de acuerdo a cualquier comportamiento del padre o tutor encaminado a herir o hacer daño a su hijo, ya sea en forma física o psicológica.

d).- LIMITACIONES.

Se encontraron algunas dificultades para realizar el presente trabajo, relativos a las entrevistas con algunos padres de familia que habían sido detectados como golpeadores. En primera instancia, se recurrió a buscar casos que se hubieran denunciado en la cruz verde de la Villa, en la procuraduría de la defensa del menor del DIF y en el IMSS, pero en ninguna de estas instituciones se brindó alguna información, aduciendo que no había ningún archivo que pudiera controlar estos casos. Por otro lado se decidió entrevistar a madres que acudían a dejar a sus niños en jardines de niños y a las que trabajan en estas instituciones.

Se detectó que en estos jardines de niños se tenía una idea de los niños que pudiesen ser golpeados por sus padres, Para que los padres no se sintiesen presionados o predispuestos al contestar las preguntas que se les hiciesen, se les invitó a entrevistarse con los profesores, para aclarar dudas con respecto a la educación de sus hijos. Por lo que no se tiene una muestra representativa de la población.

No fue posible desarrollar ningún diseño de confiabilidad y validez en el sentido estricto de las entrevistas, no se pudo superar esta limitación ya que en estos jardines solo permitieron la aplicación del cuestionario por un tiempo limitado.

Otra de las limitaciones fue que la muestra era demasiado pequeña, para permitir trascender los resultados al fenómeno del niño maltratado, quedando solamente como posible -- hipótesis para otra investigación más amplia y con mayores recursos, que permitan acercarse más a la población de padres golpadores, ya reconocidos como tales, así como aumentar el número de entrevistados para tener una mayor seguridad en los resultados obtenidos.

e).- Diseño de la investigación.

El tipo de investigación que se escogió es en base a un estudio social real, encaminado a estudiar la agresividad -- por parte de los padres hacia los hijos, en un problema que ha sido denominado "Síndrome del niño maltratado"

Como el fenómeno a estudiar ya ha ocurrido, se pretende detectar la variables que originan este problema. Así como estudiar la relación entre variables y dejar algunos cimientos para pruebas de hipótesis posteriores.

Para tal fin se asignó como variable dependiente a la agresión, y como variable independiente a aquella que se consideró propician la agresión dentro del grupo familiar, como son: el nivel socioeconómico, el estado civil, los hijos no deseados, el hacinamiento, los antecedentes de los padres y las ideas en cuanto a la disciplina paterna. La interacción de cada variable dependiente nos dará un índice para corroborar o desechar las hipótesis que se sostienen en el presente trabajo..

1.- Sujetos.- Para la selección de los sujetos se les invitó a todos los padres de familia del jardín donde se realizó la investigación, a que acudieran a entrevistas con los -- profesores de la institución, para exponer algunos problemas

cotidianos que tenían los padres con sus hijos dentro de su hogar.

En total se entrevistaron veinticuatro personas once del primer kinder y catorce del segundo, todas ellas de sexo femenino.

Para poder controlar la variable sexo, sólo se tomaron en cuenta las entrevistas realizadas a las madres de familia que lo solicitaron. Por las características de las dependencias oficiales donde se realizó la entrevista, la población resultó muy heterogénea en cuanto a nivel de escolaridad, edad, trabajo y estado civil, como se podrá ver más adelante.

2.- Instrumento.- Para la obtención de los datos se utilizaron dos técnicas diferentes: la entrevista y la aplicación de un cuestionario. La entrevista tenía varios objetivos para su realización, principalmente, conocer cuáles eran los problemas que preocupaban a las señoras y las motivaban para solicitar la entrevista y, detectar así, entre las personas que acudían a quien lo hiciera por problemas relacionados con el maltrato a sus hijos.

El cuestionario aplicado consta de veinticinco preguntas, de las cuales las primeras diez son cuestiones cerradas, tendientes a explorar a nivel socio/económico, las características de la casa en que viven, estado civil actual y en el momento del nacimiento del primer hijo. Después se cuestionaron las preguntas abiertas, las cuales tendían a indagar el número de hijos, el tipo de problema que se tenía con cada uno, la planeación del nacimiento de cada uno de ellos, así como la actitud que tenían acerca del aborto y algunos antecedentes de éste, antes de que el niño que les causa más problemas hubiese nacido. También se pretendió conocer la actitud que se tenía hacia el castigo, formas empleadas con

ellas cuando eran niñas y la actitud hacia este tipo de castigo. Se realizaron las preguntas abiertas con el objeto de - que las entrevistadas se explayaran en sus respuestas y poder ampliar dentro de la entrevista alguna cuestión.

f).- ANALISIS DE LOS DATOS.

Para poder realizar un análisis de todos los datos, combinarlos y compararlos, fue necesario hacer la codificación de éstos, tanto para las preguntas cerradas como para las - - abiertas, de acuerdo a los niveles de medición nominal, ordinal y de rango.

VARIABLE	NIVEL	
- Ingreso	Intervalo	(menos de 800 a 1000) (1001 a 1500) (1501 a 2000) (2001 a 2300) (2301 a 2500 más o menos
Ocupación	Nominal	Trabajo permanente (1) Trabajo eventual (2)
4 Vivienda	Nominal	Prestada (1) Rentada (2) Propia (3) Otros (4)
Estado Civil	Nominal	Soltero (1) Casado (2) Divorciado (3) Separado (4) Viudo (5)

VARIABLE	NIVEL	
Nacimiento	Intervalo	Personas por cuarto una a dos (1) tres a cuatro (2) cuatro o más (3)
Socialización	Nominal	Forma de castigo a los padres. (1) golpeaban (2) regañaban (3) quitar premios (4) otros castigos
- Deseo de tener hijos	Nominal	(1) niño deseado (2) niño no deseado
Lugar que ocupa el niño en la familia.	Ordinal	(1) único (2) primer hijo (3) segundo hijo (4) tercer hijo (5) cuarto hijo (6) quinto hijo
Disciplina	Nominal	Aceptación del castigo físico. (1) si (2) no
Agresividad	Nominal	(1) golpes (2) regaños (3) quitar premios (4) otros castigos

Ya hecha la codificación se agruparon los datos de la siguiente forma: se dividieron los dos grupos de acuerdo a los kinder Grupo I, Grupo II. A su vez, se acomodaron los datos en cada grupo, primero a los padres que declararon castigar a sus hijos golpénadoles, y después a los que declararon no hacerlo.

Los datos se acomodaron siguiendo el orden de las variables citadas anteriormente, en hojas de dieciseis columnas para que fuera posible comparar rápidamente los datos y tener una idea más global de los resultados obtenidos.

g).- LA ESTADISTICA

Se pretendió establecer una relación entre las variables independiente con la variable dependiente y determinar la relación que existe en cada una de ellas. Así como marcar las diferencias entre grupos.

Se utilizó una X^2 para determinar si los padres agresores y los no agresores difieren en alguna característica, entre los 2 kinder.

En la hipótesis de nulidad es probada por medio de:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

donde: O_{ij} = es el número observado de casos.

E_{ij} = es el número esperado de casos

La distribución muestral de X^2 es definida por:

$$g^1 = (r - 1) (k - 1)$$

Hipótesis de nulidad.- Ho: No hay relación entre la aceptación y el nacimiento del hijo con la agresividad futura de los padres.

Ha: Hay relación entre la aceptación y el nacimiento del hijo con la agresividad futura de los padres.

Ho: El haber sido golpeado en la infancia, no está en relación con las manifestaciones de la agresividad en la educación de los hijos.

Ha: El haber sido golpeado en la infancia aumenta la relación de padres que utilizan manifestaciones de agresividad en la educación de los hijos.

Ho: No hay diferencia entre los dos grupos en cuanto a los castigos que propiciaban los padres.

Ha: Hay diferencia entre los dos grupos en cuanto a la forma en que les propiciaban los castigos.

Prueba estadística.- Se escoge la prueba χ^2 para dos muestras independientes porque se trata de dos poblaciones diferentes, y porque los "puntajes" en estudio son frecuencia en categorías discretas (retiradas y permanentes).

Nivel de significación.- Sea $\alpha = 0.05$ y $n = 24$, el número de personas entrevistadas.

Distribución muestral.- χ^2 calculada con la forma antes descrita tiene una distribución muestral a la que se aproxima la distribución chi cuadrada con $g^1 = 1$.

Región de rechazo.- La región de rechazo estuvo dada por todos los valores de χ^2 tan grandes que la probabilidad

asociada con su ocurrencia es igual o menor = 0.05. Ya que H_a predice la dirección de la diferencia entre los dos grupos, La región de rechazo es de una cola. Para una prueba de una cola, cuando $g^1 = 1$, una X^2 de 2.71 o mayor tiene -- una probabilidad de ocurrencia conforme a H_0 de $p = 1/2 - - (0.01) = .05$ Por lo tanto, la región de rechazo consiste en todas $X^2 - 2.71$, si la dirección de los resultados es la predicha por H_a .

Decisión.- Los resultados obtenidos serán expuestos --- aparte'

1).- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Se han descrito en páginas anteriores, todos los pasos que requieren en una investigación. Ahora expodremos los resultados obtenidos, los cuales se consiguieron por medio de entrevistas y la aplicación de cuestionarios a las madres de familia de los dos kinders.

Los datos se analizaron por medio de frecuencias simples y de X^2 para tratar de confirmar las hipótesis que sostienen en la presente investigación. Los resultados, de acuerdo con cada una de las variables, son:

La ocupación de las entrevistadas era muy variada, encontrándose:

<u>1er. GRUPO</u>		<u>2o. GRUPO</u>	
Secretarias	72.72%	Policías	23.07 %
Maestras	9.09%	Enfermeras	15.38 %
Aux. de contador	9.09%	Cajeras	15.38 %
Aux. de compras	9.09%	Aux. de educadora	7.6 %
		Telefonista	7.6 %

Tablajera	7.6%
Secretaria	7.6%
Aux. de intend.	7.6%
Comerciante	7.6%

Es notoria, en la población del segundo grupo, la heterogeneidad de las ocupaciones, algunas de estas personas laboraban durante las tardes o por las noches, estableciendo poco contacto con sus hijos. En su mayoría, poseían trabajos seguros y sólo tres eran eventuales.

En cuanto al nivel de escolaridad tenemos:

1er GRUPO		2o. GRUPO	
Secundaria	63.6 %	Saben leer y escribir	15.38 %
Preparatoria	27.2 %	Primaria	7.69 %
Universitario sin terminar	9.09%	Secundaria incompleta	7.69 %
		Secundaria o equivalente	69.23 %

No existe una diferencia muy notable en los dos grupos, ya que la mayor parte de la población investigada tiene estudios de enseñanza media.

Ingreso:

El ingreso promedio del primer grupo era de \$6,500.00 - sin contar el sueldo del esposo o la pensión alimenticia que recibían dos señoras. Se tomó de esta manera, porque algunas entrevistadas dijeron no saber el sueldo del esposo.

Si nos basamos en los resultados arrojados por el cuestionario para deducir de ahí las condiciones socio-económicas

que privan en el hogar de las entrevistadas, concluiríamos - que no pertenecen al grupo familiar más necesitado; pero --- hacer esta aseveración es muy arriesgado, puesto que es necesario conocer las condiciones reales del hogar, objetivamente, ya que es bien sabido que entre nosotros los mexicanos - se distribuye el salario equivocadamente, ocupándose muchas veces en satisfacer los vicios del jefe de familia.

Debemos agregar que en el primer grupo el salario servía para las necesidades de la familia propiamente dicha, y para ayudar, en algunos casos, a familiares que vivían o no con - ellos.

El promedio de personas sostenidas es de cuatro.

En el segundo grupo el promedio de personas que viven - sostenidas con el salario fue también de cuatro.

Número de personas que viven con ellas:

En el primer grupo, el promedio de personas que viven en la casa es de 4, contando a la mamá y a la tía (en un caso).

En el segundo grupo, el número promedio de personas que - viven con las entrevistadas, fue también de 4.

Casa-habitación.- En relación a la casa-habitación se en contró que la mayor parte de la población entrevistada no posee un lugar propio para desarrollar una vida familiar más -- privada.

<u>1er. GRUPO</u>		<u>2o. GRUPO</u>	
Casa propia	18.18 %	Casa propia	23.07 %
Casa prestada	18.18 %	Casa prestada	7.69 %

Casa rentada	54.5%	Casa rentada	61.05%
Condominio	9.09%	Comenzó a pagar	7.69%

Estado Civil:

El estado civil se investigó para saber si las entrevistadas se habían unido en matrimonio con el deseo de formar un hogar o bien se habían visto obligadas por la presión social.

ESTADO CIVIL ACTUAL:

No. de personas casadas	81.81%	No. de personas casadas.	84.8%
Divorciadas	18.18%	Solteras	7.6%
		Viudas	7.6%

Estado civil cuando iba a nacer el 1er hijo.

Solteras	18.18%	Solteras	30.76 %
Casadas	81.81%	Casadas	69.23 %

Es importante hacer notar que una persona estaba soltera en el momento que iba a nacer el niño, ahora es divorciada. - Otra señora divorciada, se ha casado dos veces y ha tenido problemas en cada matrimonio.

Una persona aceptó casarse por que iban a nacer su bebé En un segundo caso, la niña nació antes del segundo matrimonio.

Puede deducirse por los datos anteriores, que las mujeres muchas veces se ven presionadas por la sociedad para contraer matrimonio, aunque el padre no sea la persona indicada para contribuir en el sano desarrollo de la familia. Resultado de ello es que encontramos mujeres frustradas, que agreden a sus hijos porque consideran que ellos son los causantes

de sus sufrimientos.

Número de Hijos:

El número de hijos que se encontró en las familias de las entrevistadas es:

1er. GRUPO

4 personas tenían 1 hijo
5 personas tenían 2 hijos
1 persona tenía 3 hijos
1 persona tenía 5 hijos

2o. GRUPO

5 personas tenían 1 hijo
4 personas tenían 2 hijos.
1 persona tenía 3 hijos.
2 personas tenían 4 hijos.

Es importante señalar que, en general, las entrevistadas de ambos grupos tenían familias pequeñas.

Se detectó un caso importante de una señora que tuvo un hijo que ella no deseó. El niño se cayó de la cama y murió. - La señora se siente culpable, después tuvo otro hijo que sobreprotege para que no le suceda lo mismo.

Problemas al nacer los niños.

4 casos de problemas, flemas y alimenticios.

2 casos donde se recurrió a los forceps

En un caso ya no tuvo problemas porque ya estaba casada.

1 problema de estrechez en la cavidad materna

1 caso donde se recurrió a los forceps.

11 ninguno.

Problemas actuales con sus hijos.

___ Agresividad con otros niños

___ No come

___ Se masturba

___ Desobediencia

___ Rebelde

___ Dudas acerca de la se-

		xualidad de los niños
___ No obedece	___	Llora mucho
___ No sabe como educarlo	___	No lo comprende actua - como bebé.

Es importante señalar, las faltas de conocimiento que tienen los padres en la educación de los niños, trayendo como consecuencia malformaciones en el desarrollo psicológico.

Tiempo aproximado que convive con sus hijos.

Por las tardes:	72.72 %	Por las mañanas:	7.06 %
Por las noches:	27.27 %	Por las tardes:	61.53 %
		Durante el tra-	
		yecto al kinder	15.38 %
		Sólo los fines -	
		de semana	15.38 %

Estos datos pueden resultar engañosos si no se toma en cuenta que: por las mañanas, se prepara a los niños para ir al kinder y hay presiones de tiempo y otras obligaciones, -- por las tardes, las madres arreglan sus casas, preparan la comida para el día siguiente, ven la televisión, etc., y el tiempo real de convivencia con los niños se reduce casi al necesario. Por las noches las madres están cansadas y los niños dormidos por lo cual no es posible que haya convivencia con sus hijos.

Tipos de familia:

Nuclear normal:	72.72 %	Nuclear normal:	76.92%
Nuclear con pa-		Nuclear con pa-	
dre ausente:	27.27 %	dre ausente:	23.07%

Quién es la autoridad en los hijos:

La mamá	81.81 %	La mamá	69.23 %
El papá		El papá	15.38 %
		La abuela	7.69 %
		Otros hijos	7.69 %

En el segundo grupo se puede observar que otras personas ajenas al núcleo familiar tienen un papel importante en la toma de decisiones.

Hasta aquí se han explicado los datos obtenidos por medio de las frecuencias simples, ahora se expondrán los que se obtuvieron por medio de X^2 .

1.- La relación entre los hijos no deseados y la agresividad futura por parte de los padres.

CUADRO "1"

	Aceptación del nacimiento del hijo.	No aceptación del nacimiento del hijo.	
Golpeadores	2 (4.815)	11 (8.125)	13
No golpeadores	7 (4.125)	4 (6.815)	11
	9	15	24

Donde el valor de $X^2 = 5.77$

Decisión: pm 0.05 m X^2 m p 0.01; p < .05

En vista de que p es menor que = 0.05, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Concluimos que hay relación entre la aceptación del nacimiento de los hijos y la agresividad futura por parte de los padres.

2.- Para establecer la relación entre la actitud hacia el castigo físico para lograr una buena educación y el haber sido golpeado en la infancia.

	TA.	D.A.	I	ED	TD
Si fue golpeado	(2,12)	(7.08)	0	(5.66)	(2.12)
	2	8	0	6	1(17)
No fue golpeado	(8.75)	(2.01)	0	(2.33)	(8.75)
	1	2	0	2	2 (11)
	3	10	0	8	3 (24)

TA. Totalmente de acuerdo

DA. De acuerdo

I. Indiferente

ED. En desacuerdo

TD. Totalmente en desacuerdo

Donde el valor de $X^2 = 2.53$ con 4 gl. = 9.48
 Decisión X^2 m p 0.05 m p 0.01; $p > .05$

Por lo cual se rechaza H_0 . y decimos que no hay relación entre el estar acorde con el castigo físico y el haber sido golpeado en la infancia.

Creemos que los resultados obtenidos entre las entrevistadas se debe a que algunos padres tomaron conciencia del -- castigo sufrido por ellos y que no les agradaría que su hijo sufriera como ellos. También es importante señalar que había

algunos casos donde existían dudas sobre cómo corregir a los niños sin llegar a la agresión física.

Cuadro No. 3

¿ El lugar que ocupa el niño en la familia está relacionado con la agresión de los padres?.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Si agresión	5.4 4	4.33 3	1.08 2	1.625 3	0 0	.541 1-13
No agresión	4.58 6	3.66 5	.916 0	1.375 0	0 0	.548 0-11
	10	8	2	3	0	1-24

- (1) Unico hijo
- (2) Primer hijo
- (3) Segundo hijo
- (4) Tercer hijo
- (5) Cuarto hijo
- (6) Quinto hijo

Donde el valor de $X^2 = 7.124$ con $gl = 5$ (11.07)

Decisión: X^2 m p 0.05 p .05 por lo que no es significativo a un nivel de 0.05. Con lo que se acepta H_0 y se rechaza H_a . No es significativo el lugar que ocupa el niño dentro de su familia para que se dé la agresión de los padres.

Cuadro No. 4

Para establecer la relación entre la forma en que los castigaron a ellos y la manera en que castigan a sus hijos.

(4)	(3)	(2)	(1)
(5)	(3)	(8.5)	(7.5)

como los castigaron	9	2	11	2	24
	(5)	(3)	(8.5)	(7.5)	
	1	4	6	13	24
	10	6	17	15	48

- 1.- Pegando
- 2.- Regañando
- 3.- Quitando permisos
- 4.- Otras formas.

Donde el valor de $\chi^2 = 17.4$ con 3 gl. = (7.82)

Decisión: $p < 0.05$ χ^2 ; $p < 0.05$ Por lo que el valor de χ^2 es significativo más allá del nivel .001. Por lo que aceptamos H_a . y rechazamos H_0 . Por lo que podemos deducir que hay relación en la forma en que los castigaron y la manera en que ellas castigan a sus hijos.

Existe una contradicción en las respuestas de las madres puesto que, primeramente, habían señalado su deseo de que no sucediese con sus hijos lo mismo que con ellas, para luego - encontrarnos que ellas siguen golpeando a sus hijos en la manera que lo hicieron sus padres con ellas.

C O N C L U S I O N E S

__ El maltrato a los niños no implica sólo el golpearlos, sino también el abuso sexual, psicológico, trato vergonzante, desnutrición, abandono, traumatismos y muerte intencional, - causados por los adultos a los niños.

__ Existe apatía por parte de los estudiosos en materias psicosociales, médicas y legales para reconocer y actuar debidamente en el problema de síndrome del niño maltratado.

__ El Problema del síndrome del niño maltratado no puede quedar sólo en los pocos libros que se refieren a él, exige - una acción inmediata y eficaz por parte de todas las personas adultas por el bien del niño y de la sociedad.

__ El problema del síndrome del niño maltratado que hemos venido estudiando, es una de las más vergonzantes acciones que el hombre comete sobre sus semejantes. No importan los adelantos tecnológicos, industriales o económicos que tenga una nación, si sus niños son golpeados, No son las condiciones materiales lo que demuestra el adelanto de un país, sino el respeto que se tenga a las personas.

__ El maltrato infantil no se concibe más que como la re-sultante de una pobre situación moral de la sociedad en general.

Así lo demuestra la indiferencia de su población por los-problemas más urgentes en el campo psico-social.

__ El maltrato en la infancia, el ambiente social, el desdichado estilo de vida, las carencias afectivas... propician - al futuro padre golpeador.

___ Si no se crea en los padres la motivación y la cooperación necesaria para lograr la integración familiar, no es factible obtener buenos resultados.

___ No sólo debemos referirnos a padres golpeadores como a aquellas personas que tienen ascendencia consanguínea directa con los niños, sino a aquellas personas que tienen el carácter de padre o tutor por vía legal, o los que tienen menores a su cuidado.

___ Poco o nada se ha hecho para tratar de solucionar el problema del maltrato en el niño, lo que trae como resultado el tener niños con grandes problemas médicos y psico-sociales. Toca a nosotros psicólogos sociales, actuar en la adecuada -- rehabilitación de estas personas (niños y padres golpeadores), a quienes debe hacerse conciencia de que son seres humanos. Nos referimos especialmente, a los padres.

R E C O M E N D A C I O N E S

Es importante, para futuras investigaciones, el que se disponga del mayor tiempo por parte del investigador, así como de la disponibilidad de los centros oficiales para prestar ayuda que permita detectar padres golpeadores e indagar las causas del maltrato en el niño, lo proporcionará la oportunidad de ampliar el conocimiento de este problema, así como - - acercarse más a la verificación de las hipótesis.

Es necesario ampliar el tiempo de contacto con los entrevistados para que pueda establecerse un mayor rapport que permita mayor comunicación con los padres que se ven aquejados - por problemas que propician la agresividad hacia el niño.

Se sugiere ahondar en las investigaciones para averiguar si el abuso y el descuido del niño son factores importantes - para que en el futuro se formen delincuentes.

La pésima educación sexual por parte de los padres origina que se desconozcan y malinterpreten conductas normales en los niños, motivo por lo cual se les maltrató también.

Soltero (1) Casado (2) Divorciado (3) Separado (4)
Viudo (5)

11.- ¿ Cuántos hijos tiene Con quien tiene ¿Había plane
de acuerdo a su edad más problema do que naciera?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

12.- ¿Pensó ud. alguna vez en la posibilidad del aborto?

13.- ¿Hubo algún intento de aborto antes de que el niño naciera?
SI _____ NO _____ ¿POR QUE? _____

14.- ¿ Cuándo tuvo ud. algún problema?

15.- Posteriormente, ¿Le ha causado el niño algún tipo de pro-
blema? _____

16.- ¿Cómo cree ud. que se debería castigar a los niños?

17.- ¿Cómo considera ud. los gritos y los regaños, para hacer
una falta cometida?

18.- ¿Si su hijo llora mucho, que hace ud.?

19.- Si dice el niño malas palabras, ¿Qué hace ud. para corregirlo?

20.- Hay padres que opinan que los golpes son buenos para que haya una buena disciplina en el hogar, ¿qué opina ud. sobre esto?

21.- ¿ Recuerda ud. a sus padres? _____

22.- ¿ Vivió mucho tiempo con ellos? _____

23.- ¿ Recuerda ud. como lo castigaban? _____

24.- ¿ Le pegaron a ud. alguna vez? _____ ¿por qué? _____

25.- ¿ Qué pensaba de él o de ella, cuando esto ocurrió?

N O T A S B I B L I O G R A F I C A S

- (1).- Erik, Erikson. Infancia y sociedad. Ed. Horme. México, 1963, p. 11
- (2).- Ibid. p. 12
- (3).- Spitz, Rene. El primer año de vida del niño. Aguilar. Madrid 1975 p. 124
- (4).- Ibid
- (5).- Ibid p. 125
- (6).- Theodore Millon. Psicopatología y personalidad. Erik Erikson. "Crecimiento y crisis", México, 1974, p. 117
- (7).- Mahler, Margaret S. Simbiosis Humana: Las vicitudes de la Individualización. Ed. Joaquín Mortiz. México, pp.24, 25.
- (8).- Mahler, op cit. p. 65
- (9).- Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos. Ed. Col. México, 1978, p. 33.
- (10).- Spitz, op cit. p. 95
- (11).- Spitz op cit. p. 104
- (12).- Klinenberg, Otto. Psicología Social. Biblioteca de psicología y psicoanálisis, F.C.E. México, 1975 p. 81
- (13).- Marcovich, Jaime. op cit. p. 90
- (14).- Ibid. p. 95
- (15).- Ibid. p. 94
- (16).- Dr. Rodríguez, Romero S. Temas selectos de Pediatría Clínica Volumen 1 Número 1 Enero-Junio, 1969
- (17).- Anales Néstle. Fascículo 114. El Síndrome del niño maltratado. N. Neimann y D. Rabouille. Los niños víctimas de Sevicia. p. 10.
- (18).- Anales Néstle. op. cit. A. E. Skinner y R. L. Castle. 78

niños maltratados. Estudio retrospectivo, p.21

- (19).- Dr. Rodríguez Romero S. op. cit. o. 100
- (20).- Marcovich, Jaime. op. cit. p. 18
- (21).- Anales Nestle. op. cit. p. 10.
- (22).- Ibid. p. 17.
- (23).- Ibid.
- (24).- Clavijero Francisco Javier. Historia Antigua de México. Tomo II Ed. Porrúa. Méx. 1958. p. 184
- (25).- Ibid.
-
- (1).- Brackman Second. Psicología social. Mc. Graw. Hill. México 1974 p. 493
- (2).- Freud, Sigmund. Esquema de psicoanálisis y otros escritos. Alianza ed. Madrid 1974. p. 113
- (3).- Fromm, Erich. Anatomía de la destructividad humana, Siglo XXI, México 1975, p. 91
- (4).- Ibid. p 286
- (5).- Ibid.
- (6).- Lorenz, Konrad. Sobre agresión: el pretendido mal. Siglo XXI, México 1975, p. 91
- (7).- Lorenz Konrad. op. cit. p. 4
- (8).- Fromm, Erich. op. cit. p. 113
- (9).- Lorenz Konrad. op. cit. p. 192
- (10).- Wrightsman, Lawrence S. Social Psychology. California 1977, p. 215
- (11).- Backman, Secon. op cit. 494
- (12).- Ibid. p. 495
- (13).- Ibid. 496
- (14).- Wrightsman., Lawrence. S. op. cit. 211

- (15).- Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos. Edicol. México 1978 pp. 109-110.
- H (16).- Hall, Edward. T. La dimensión oculta. Siglo XXI. México 1978 p. 14.
- S (17).- Wrigthsman, Lawrence T. op. cit, p. 523
- (18).- Hall Edward T. op. cit. pp. 143-144-145-146-147-151.
- (19).- Ibid.
- (20).- Fromm Erich. op. cit. pp. 119 - 120
- (21).- Anales Nestlé. Fascículos No. 114 p. 22
- (22).- Ibid. p. 17
- (23).- Ballesteros Usano, A. Fundamentos de educación. Ed. Eudeba-Unesco, Buenos Aires, 1966, p. 272.
- H (1) (24).- Backman, Second. op. cit. p. 494
- (2) (25).- Ballesteros Usano, op. cit. p. 273
- (26).- Clavijero Francisco Javier. op. cit. p. 186
- (27).- Riva Palacio Vicente. México a través de los siglos. Compañía General de Ediciones S.A. México 1951, p. 237
- (28).- Toro, Alfonso. Historia de México. Ed. Patria México. pp. 269 - 273
- (29).- Alegría Paula. La Educación en México antes y después de la Conquista. Academia Mexicana de la Educación, - Asamblea Mundial de Educación. Documentos auxiliares. México, 1949.
- 3) (30).- Toro, Alfonso, op. cit. p. 355
- (31).- Fernández de Lizardi, José J. El Periquillo Sarniento Ed. Nacional. México, 1967, p. 21.

B I B L I O G R A F I A G E N E R A L

- Alegría Paula. La educación en México antes y después de la conquista. Academia Mexicana de la Educación. Asamblea Mundial de Educación. Documentos auxiliares. México. 1949.
- Anales Nestlé. Fascículo 114. pp' 10, 21, 22.
- Ballesteros Usano, A. Fundamentos de Educación. Ed. Eudeba-Unesco., Buenos Aires, 1966, pp. 272, 273.
- Backman, Secon. Psicología Social. Mc. Graw. Hill. México, - 1974, pp. 493 - 494.
- Brukner, Peter. Psicología Social del Autoritarismo.
- Clavijero, Fco. Javier. Historia Antigua de México, Tomo II Ed. Porrúa, México, 1958, pp. 184, 186, 190, 193, 183.
- Downie, N.M. y Heath, R.W. Métodos Estadísticos Aplicados.
- Erikson Erik. Infancia y Sociedad. Ed. Hormé. México, 1963 pp. 11, 12
- Fernández de Lizardi, José J. El Periquillo Sarniento. Ed. Nacional, Méx., 1967, pp. 21.
- Festinger, L. y Katz D. Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paídos. Buenos Aires. 1976.
- Freud, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis y otros escritos Alianza Ed. Madrid 1974, pp. 113.
- From, Erich. Anatomía de la Destructividad humana. Siglo XXI, Méx., 1975 pp. 91, 286, 119, 120, 113.
- Hall, Edward T. La dimensión oculta. Siglo XXI, México 1978, pp. 14, 143, 147, 151.
- Kerlinger, Fred N. Investigación del comportamiento, Técnicas y metodología. Ed. Interamericana. Méx. 1975. pp. 16 a 50, 312 a 341, 394 a 412.
- Klinenberg, Otto, F.C.E. Méx. 1975. pp. 81 Psicología Social
- Lorenz, Konrad. Sobre agresión: El prentendido mal. Siglo XXI. 1977, pp. 3, 4, 192.

- Mahler, Margarita. Simbiosis humana: Las vicisitudes de la individualización. Ed. Joaquín Mortiz. 1972 pp.24,25,65.
- Mann, León. Elementos de Psicología Social. Edit. Limusa-Méx., 1978. pp. 31 a 36, 104 a 113.
- Marcovich, Jaime, El maltrato a los niños. Edicol. México 1978, pp. 33, 90, 95, 94, 109, 110.
- Millon, Theodore. Psicopatología y Personalidad. Erik Erikson. Crecimiento y Crisis. Méx. 1974. pp. 117.
- Riva Palacio, Vicente. México a través de los Siglos. Compañía general de Ediciones S.A. Méx., 1951. pp. 237.
- Rodríguez, Romeo. "Temas Selectos de Pediatría Clínica" - Volúmen I Número 1 Enero - Junio, 1979, pp. 100
- Siegel, Sidney. Estadística no paramétrica. Ed. Trillas Méx. 1976.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Ed. Aguilar Madrid, 1975. pp. 124, 125, 95, 104.
- Toro, Alfonso. Historia de México. Ed. Patria. Méx. pp. 269 a 273, 355.
- Wrightsman, Lawrence. Social Psychology. California 1977 pp. 215, 211, 523.