

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
I Z T A P A L A P A
C. S. H.

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

095099

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

"LA SEGREGACION SEXISTA DE LAS MAESTRAS
EN LA PARTICIPACION SINDICAL EN EL MO-
VIMIENTO MAGISTERIAL" DE 1988 a 1989.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A N :

MARIA GUADALUPE GARCIA MARTINEZ,
CECILIA SANCHEZ GUTIERREZ

ASESOR: ANA ALICIA SOLIS DE ALBA
LECTOR: DAVID MIGUEL GARCIA GUZMAN

MEXICO, D.F.

1990.

31-I-80 Ran 8

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES:

095099

Por el apoyo, confianza y fe depositada en nosotras para terminar nuestro trabajo de investigación.

A LA PROFESORA ASESORA:

Ana Alicia Solís de Alba por su apoyo moral y pedagógico.

A LAS MAESTRAS DEL D.F.

Por su ayuda desinteresada y su espíritu que enaltece su lucha sindical.

A UNA VALEROSA Y GRAN MUJER:

Ma. Esther Nava, gracias por su apoyo y comprensión. Sus consejos han servido para encauzar mi vida. (C.S.G.)

I N D I C E

PAGS.

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I

MARCO TEORICO

CAPITALISMO, PATRIARCADO Y SEGREGACION SINDICAL

1. El trabajo de la mujer, fundamento de su opresión y explotación	
1.1 El patriarcado capitalista, la opresión y explotación de la mujer	1
1.2 La división sexual del trabajo y el trabajo de la mujer	6
1.3 Opresión y explotación de la mujer en el ámbito del trabajo asalariado; en el empleo y en la organización sindical	7
2. La mujer y el Magisterio en México	
2.1 Feminización del sector	17
3. Presencia de la mujer en el movimiento magisterial en el siglo XX	18
4. Organización del Magisterio en la actualidad	
4.1 El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)	21
4.1.1. Vanguardia Revolucionaria	26
4.2 Corrientes Sindicales	30
4.3 La Coordinadora Nacional de los trabajadores de la Educación (CNTE)	32

5. El Movimiento Magisterial de 1988 a 1990	33
CAPITULO II	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	41
CAPITULO III	
Participación sindical de las maestras en la SECC. IX del SNTE en el Movimiento Magisterial (1988-1990) ..	67
CAPITULO IV	
Conclusiones y Alternativas	136
VOCABULARIO	140
BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFIA	142
A N E X O S	

I N T R O D U C C I O N

La participación de la mujer en la actividad económica tiene una gran importancia, mantiene el sistema capitalista de producción. Paulatinamente la fuerza de trabajo femenina se ha ido convirtiendo en parte esencial de dicha producción. La mano de obra femenina por ser la más barata le permite al capitalista invertir en maquinaria, además su trabajo doméstico le reditúa grandes ganancias, ya que no es remunerada. Al trabajador le proporciona los satisfactores psicológicos y emocionales indispensables para mantener la estabilidad -- del sistema, además le soluciona el problema del cuidado de los hijos, la comida y la limpieza del hogar. Si el trabajador doméstico se socializará pondría en serios aprietos a los capitalistas, pues tendrían que invertir en guarderías, comedores y tendrían que remunerar el trabajo doméstico.

A las mujeres se les relega del trabajo asalariado, por que se les impide el acceso a empleos considerados sólo para hombres. Los trabajos que desempeñan son una prolongación de su actividad doméstica como es la educación o la enfermería. Esta segregación de los empleos por sexos es un mecanismo - que mantiene la superioridad de los hombres sobre las mujeres, por ésto el trabajo de la mujer es devaluado y pretenden justificar las prestaciones escasas, los salarios bajos, el - nulo ascenso y la baja participación política, como consecuencia de su trabajo desvalorizado.

Al sistema le conviene seguir manteniendo esta situación por medio de la ideología patriarcal, el patriarcado es el sistema de opresión de las mujeres por los hombres, en donde ellos detentan el poder económico y político. La ideología patriarcal esta basada en estereotipos y mitos sobre el papel de la mujer dentro de la sociedad y la economía. En el que se pretende sustentar y justificar la opresión de la mujer en el aspecto económico, psicocógico y social de la mujer. Da por hecho que los hombres les corresponde el control de los medios de producción y los beneficios que ello reporta.

Mientras que las mujeres son consideradas inferiores en el aspecto físico e intelectual, sólo le corresponde el hogar, o un trabajo que se parezca a lo que siempre realiza.

A la mujer se le impone esta idea, y si pretende luchar por mejoras laborales-sindicales e intelectuales es bloqueada en sus acciones y se ejerce un chantaje moral, se les enfatiza que está descuidando la familia, y que hacer la revolución sólo le corresponde al hombre.

La opresión de la mujer se manifiesta en la participación sindical, coartando su plena participación, en el que intervienen muchos factores: como el sexismo, la doble jornada de trabajo y la internalización de la ideología patriarcal, que ella asume inconscientemente dada las presiones sociales a las que se sujeta.

Sin embargo a lo largo de la lucha de la clase obrera en nuestro país, la mujer trabajadora ha estado presente, haciéndose masiva su participación en el movimiento obrero.

Dentro de la dinámica de la política sindical del SNTE, - ha existido un sexismo ancestral, las mujeres son consideradas ineptas en cuanto a la dirección sindical, el hostigamiento y el desprecio a ellas ha sido evidente.

Al interior del movimiento magisterial el sexismo también está presente, ellas siempre han impulsado la lucha magisterial, pero hasta la fecha la presencia de la mujer se diluye. Siempre se hace referencia a maestros y no a maestras en los artículos o en las investigaciones sobre el magisterio.

Con el triunfo del movimiento magisterial actual parece ser que esta situación tiende a cambiar, para dar otro razgo a la participación de las profesoras de Primaria. De justicia - es reconocer su labor, porque realmente son sumamente combativas.

Las maestras están oprimidas bajo todos los aspectos:
Psicológico - Se les impone la idea de la inferioridad son respecto al hombre.

Si pretende sobresalir se le chantajea y se le hace sentir culpable, y ella así llega a sentirse. Si trabaja o estudia siente - remordimientos por dejar el hogar, los hijos, la familia.

Económico - Es trabajadora asalariada con una remuneración raquítica.

Trabajadora doméstica, tiene que realizar todos los quehaceres - hogareños y encargarse de la educación de los hijos.

Trabajadoras de Consumo: El Estado la comisona para encargarse - de las compras de mercancías y servicios.

Las profesoras son explotadas a lo máximo, esto impide un plene desarrollo de sus capacidades intelectuales y laborales y

Las trabajadoras se han opuesto a la política laboral de la madrista de 1982 a 1988 en pro de sus derechos y la de los obreros. Dicha política laboral estuvo orientada a transformar las bases de la acumulación capitalista, y uno de sus objetivos principales fue la del abaratamiento y la explotación de la fuerza de trabajo, por medio de la incorporación de la mujer a la economía y la desindicalización por medio de trabajos por cuenta propia. Esto originó una crisis de representatividad Estado-Sindicato.

Muchos sectores de trabajadoras se movilizaron: telefonistas, enfermeras, costureras, etc. (1)

Pero a pesar de ser impulsora de estos movimientos su dirección se pierde en los mandos más altos del poder, y los trabajadores se apropian del control de sus instituciones, como son los sindicatos en los que ellas participan. Las docentes también han participado activamente, dado que han impulsado el movimiento magisterial en forma contundente a partir de 1988 a 1989. Específicamente en la Secc. 9, en el D.F., de 42,918 docentes, aproximadamente 31780 son mujeres. La mayoría se manifestó por aumento salarial y democracia sindical.

Este movimiento ha sido de gran relevancia dado que muchas Secciones del magisterio del país se unieron al paro. Muchos sectores de trabajadores apoyaron sus demandas y decidieron también manifestarse. Se preveían consecuencias a nivel nacional, por lo que las autoridades de alto mando tuvieron que tomar las riendas en el asunto, el paro de abril triunfó y ganó su Sección. En el segundo paro nacional de noviembre las bases se debilitaron dada la política que se implementó contra el movimiento: Destrestigio a través de los medios de comunicación y el no pago a salarios y amenazas administrativas.

.... (1) Ana Alicia Solís de Alba. Protagonismo de las trabaja-

per lo tanto también sindicales.

Al observar en forma directa las movilizaciones y juntas de profesores llama la atención el que los hombres en su mayoría - llevan la batuta de las discusiones y de los planteamientos que se exponen para la resolución del problema del magisterio.

Lo mismo ha sucedido en la cuestión sindical, los delegados son hombres y mujeres, la cuestión está en que los puestos de - más relevancia los ocupan ellos e incluso las autoridades educativas son en su mayoría del sexo masculino.

De ahí que el objetivo central de investigación está encaminada a:

- Conocer y analizar las formas de participación sindical - de las maestras del D.F., en la Sección IX del SNTE.

Durante el movimiento magisterial del período comprendido a fi-- nes de 1988 a abril de 1990.

- Cuáles fueron las diversas modalidades de su participa-- ción y cuáles son los factores que intervienen en éstas.

- Recabar y analizar la información para conocer como partipan y que les impide participar abiertamente en su sindicato.

Nos basamos en la tesis general de que el sistema capitalista patriarcal propicia la opresión y explotación de la mujer en todos los ámbitos. Principalmente en el laboral y sindical originado por una división sexual del trabajo que beneficia al sistema y a los hombres.

Pretendemos asimismo, lograr que las mujeres que lean este trabaje se concientizen y sientan el impulso de participar en su sindicato y en los movimientos de lucha, no sólo como integrantes,-

sino como dirigentes. Además de que conozcan algunos puntos de cómo deben organizarse en pro de sus derechos.

Conforme las trabajadoras se organicen y unifiquen, lograrán aumir los mandos del poder que les permitirá resolver sus necesidades más apremiantes:

Mejores prestaciones y salarios, también la igualdad entre los dos sexos. Proceso que se está gestando.

Escogimos el tema de la participación sindical de las maestras de Primaria dado el momento histórico del movimiento magisterial, y porque consideramos que es de suma relevancia retomar a la mujer en el aspecto sindical, pues podemos observar en forma directa las actitudes de las profesoras ante esta cuestión.

El auge del movimiento magisterial en pro a sus demandas salariales y sindicales vienen a dar una perspectiva más amplia sobre la situación de la mujer en el trabajo, en este caso en el ámbito educativo.

Agradecemos a todas las personas que directa e indirectamente participaron en esta investigación.

La investigación duró dos trimestres lectivos en la Universidad y nos permitió adquirir un conocimiento coherente con la realidad actual del movimiento sindical de las maestras del D.F.

C A P I T U L O I

CAPITALISMO, PATRIARCADO Y SEGREGACION SINDICAL

1. El trabajo de la mujer, fundamento de su opresión y explotación.

1.1. El Patriarcado capitalista y la opresión y explotación de la mujer.

El trabajo de las mujeres en la sociedad desde sus orígenes, ha sido explotado en beneficio al sistema de producción imperante y del sexo masculino.

Desde el primitivismo, el feudalismo y el capitalismo ha existido el "sistema patriarcal". El patriarcado es "un conjunto de relaciones sociales que tiene una base material y en el cual hay relaciones jerárquicas entre hombres y una solaridad entre ellos.

El patriarcado es por lo tanto el sistema de opresión de las mujeres por los hombres" (2).

En este sistema sexual de poder el hombre detenta el mando político y económico, a través del matrimonio y la familia mediante la división sexual del trabajo y la sociedad.

La división sexual del trabajo y la sociedad sentaron las bases del patriarcado. Desde la época primitiva la mujer, dada su maternidad, se le fue excluyendo de las actividades de los cazadores y se le delegó los trabajos de la recolección, el cuidado

(2) HEIDI HARTMAN. Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexos. P. 186

del hogar y la procreación. (3)

Con el nacimiento de la agricultura surgieron nuevas formas de producción y procreación y se estableció la división de la sociedad en: Explotados y explotadores.

Las diversas ramas de la producción fueron quedando en manos de los hombres de los hombres, mientras que las mujeres se les iba recluyendo más tiempo en el hogar, porque el trabajo doméstico - aumentaba y requería de más atención. De esta manera el hombre empieza a controlar el trabajo de las mujeres y dar por sentado que su función natural es la de la reproducción y el cuidado del hogar exclusivamente. Esta carga ideológica pretende sustentar que la mujer es inferior al hombre tanto biológica como intelectualmente. Por lo que el patriarcado tiene una forma material - que se manifiesta en los papeles sexuales y una realidad ideológica como son los estereotipos y los mitos: (4)

- El hombre crea, innova, trabaja, es el más fuerte.

- La mujer sólo sirve para tener hijos y cuidarlos; es apta para el cuidado del hogar; no crea, no innova; su debilidad física le impide realizar las actividades de los hombres.

Sólo son argumentos para justificar la opresión de la mujer en - todos los aspectos: el económico, el sexual, y el psicológico.

Cuando surge el capitalismo industrial se da una interrelación entre el patriarcado y se refleja en el desarrollo industrial de Inglaterra a mediados del siglo XVIII y en los EE.UU. - desde mediados del siglo XIX. (5)

Los hombres fueron integrados a la economía del trabajo asalariado y las mujeres nuevamente fueron relegadas al dejarles el tra-

(3) Ibidem.

(4) ZILLAH, EISENSTEIN. Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista, P. 36.

(5) Ibidem. P. 34.

bajo doméstico. A pesar de que también se integraron al trabajo de las fábricas, aunque en menor proporción, se les consideró como no productivas y hasta el momento se tiene esta consideración.

La carga ideológica negativa hacia la mujer estaba ya dada y a partir de este momento sólo se manejan estereotipos e ideas equivocadas sobre la sexualidad y la actividad económica de la mujer.

Con la aparición del capitalismo industrial los hombres controlaron el trabajo de las mujeres por medio de las instituciones de la sociedad a través de los mecanismos:

- La tradicional división del trabajo entre los sexos.
- Las técnicas de organización y control jerárquicos. (6)

Muchas mujeres fueron excluidas del trabajo en las industrias y las que lograron integrarse al trabajo asalariado ocuparon una posición desventajosa frente a los hombres:

- Salarios bajos.
- Menor educación.
- Menor educación.

Por lo que observamos, que además de tener un sistema de producción, cada sociedad tiene otro sistema:

El sistema sexo-género, "incluye formas en los que el sexo biológico se convierte en un género cultural, en una división sexual del trabajo, en las relaciones sociales para la producción del género y de los mundos sociales organizados genéricamente, y en las reglas y regulaciones para la elección del objeto

(6) Opcit. P. 186.

to sexual, y los conceptos de la infancia" (7)

Este sistema está dominado por la supremacía masculina y es inequitativo con el sexo femenino.

El hombre controla a la esposa y tiene poder sobre la familia, - por lo que ella se le asigna las funciones primarias de la paternidad. Como consecuencia las mujeres dentro del campo laboral - perciben poco salario y tienen menos oportunidades a los empleos y a la participación política-sindical.

La estructura familiar es nuclear, a la mujer la coloca dentro - del hogar y al hombre fuera de él. El trabajo de la mujer en el hogar y su maternidad son devaluados, porque quedan fuera de la esfera del intercambio monetario.

La maternidad es determinante en cuanto a la organización - del género, pues ha dado origen al dominio masculino en el sistema sexo-género.

Se da por hecho que la mujer tiene la obligación de cuidar a los niños y socializarlos, según ellos porque está dotada naturalmente para procrear y educar.

Mientras que a los hombres se les excluye de esta responsabilidad. De esta manera se ha reforzado la ideología de la inferioridad femenina y se le ha mantenido en los modos ideológicos y psicológicos para reproducir la superioridad masculina.

Desde el hogar se determinan los roles sociales que deben asumir los futuros adultos y se remarca que el sexo masculino nació para triunfar y el sexo femenino para atenderlos.

El trabajo doméstico está organizado de tal manera que redi

(7) NANCY CHODOROW. Maternidad, Dominio masculino y capitalismo. P. 103.

túe mayores ganancias al capital y al hombre. Deben encargarse del cuidado de los niños y mantener el orden y limpieza de la casa y simultáneamente emplearse en la fuerza de trabajo.(8) Para la organización de este trabajo las mujeres tienen que prolongar su jornada laboral y sacrificar horas de descanso; dejar la comida preparada; el hogar limpio; los hijos en la escuela. Tiene que ingeniárselas para que el hogar sea estable y proporcione los satisfactores psicológicos y emocionales a sus integrantes. Por lo que se le genera además del desgaste físico e intelectual, un sentimiento de culpa por el hecho de salir de la casa y emplearse en un trabajo remunerado.

Las mujeres le ahorran al capital los satisfactores que el hombre encuentra en el hogar. Solucionan el trabajo doméstico, comida y el cuidado de los hijos. Si las mujeres no se hicieran cargo de esto, los capitalistas tendrían que desenvolver grandes sumas de dinero. Además también proporcionan un apoyo moral y psicológico que no satisface de ninguna manera la industria. En el hogar los hombres liberan las tensiones y frustraciones que le ocasiona la jornada laboral, siendo el ama de casa, la que canaliza estas tensiones.

Se considera trabajo productivo al trabajo asalariado que produce capital y plusvalor para el capitalista, por estas condiciones el trabajo doméstico de la mujer se considera como no productivo, pues no le conviene al capital su reconocimiento como tal, y se ha conservado por razones económicas, psicológicas e ideológicas.

Por lo que destacamos que el capitalismo se interrelaciona
(8) *Ibidem*: P.106.

con el patriarcado para seguir manteniendo la opresión de la mujer. Uno controla las ganancias y el otro mantiene el control social respectivamente, en detrimento de la mujer.

1.2 La división sexual del trabajo y el trabajo de la mujer.

En nuestros días la división sexual del trabajo es jerárquica, con los hombres arriba y las mujeres abajo y se ha venido institucionalizando. (9) Se ha dado un incremento de la participación de la mujer en la fuerza de trabajo, pero esta división ha originado la doble jornada de la mujer:

- El trabajo doméstico sin salario.
- El trabajo laboral insertado en la economía industrial con poca remuneración y oportunidades.

Los hombres y el capital son los únicos beneficiados con la división sexual del trabajo porque ambos se sirven del trabajo de la mujer.

Al capital le ahorra el pago del trabajo doméstico y los satisfactores psicológicos y emocionales que brinda a la familia para dar estabilidad a los trabajadores y mantener así con vida al sistema capitalista patriarcal, sin costo alguno. Además de explotar también su trabajo remunerado mal pagado.

Los hombres se desligan del trabajo doméstico y de la atención de los hijos, delegando totalmente esta carga a las mujeres según ellos porque son hombres y no les corresponde. El hogar es para descansar y para que no lo molesten. Mientras que las mujeres no importa que trabaje fuera de la casa, es su obligaci-

(9) Ibidem P. 45.

ón atenderlos.

Argumento que utilizan para quitarse responsabilidades que deben ser compartidas.

1.3 Opresión y explotación de la mujer en el ambiente del trabajo asalariado, en el empleo y la organización sindical.

Los trabajos que realizan las mujeres tienden a reforzar los estereotipos de la mujer como esposa y madre, pues se les considera como una extensión del trabajo doméstico: empleadas de oficina, enfermeras, maestras, etc. Se les relega del trabajo porque se les impide el acceso al trabajos asignados sólo a los hombres.

A esta situación se le denomina "segregación de empleos por sexos", mecanismo primario que en la sociedad capitalista mantiene la superioridad de los hombres sobre las mujeres, porque impone salarios más bajos para las mujeres en el mercado de trabajo.(10)

Las mujeres son segregadas a sectores de trabajo que son considerados aptos sólo para las mujeres, y por lo tanto las condiciones laborales en que se desenvuelven son deprimentes:

- Prestaciones económicas y sociales escasas.
- Salarios inferiores a los de los trabajadores.
- Dificultad en el ascenso a puestos mejores.
- Poca participación política principalmente en lo referente a lo sindical.

La desigualdad salarial surge porque se tiene la ideología

(10) HEIDI, HARTMAN, op. cit. P. 188.

de que la mujer trabaja para complementar el trabajo del marido. Por supuesto que es una justificación a esta discriminación.

Las condiciones reales del trabajo femenino no son tomadas en cuenta, se pretende ignorar que existe una gama de situaciones en que las mujeres se desenvuelven laboralmente:

Son casadas, madres solteras y en última instancia, sólo solteras.

Se tiene la consideración de que ellas no trabajan, o si lo hacen, no tienen hijos si son casadas. Se le resta importancia a esta situación porque le conviene al capital.

La participación política sindical de las mujeres ha sido determinada por las condiciones laborales desfavorables en las que se ha desenvuelto.

En el período formativo del capitalismo industrial la capacidad de los hombres para organizarse fue decisivo en la limitación de la participación de las mujeres en el trabajo asalariado. (11)

Los sindicatos masculinos han sido hostiles al empleo de mujeres desde el principio, las ha excluido por la competencia que les pueda generar. Una de las formas para excluirlas ha sido por medio de la legislación protectora, que sólo protege al empleo masculino.

La descarta al reflejar la creencia de que las mujeres son más débiles y vulnerables que los hombres, por lo que necesita de cuidados especiales. Esto implica que no se le quiera contratar por los gastos que le pueda significar al industrial o empresario.

En la actualidad la crisis económica mundial ha agudizado

(11) Ibid. P. 198.

la situación laboral y por lo tanto sindical de las mujeres de los sectores populares específicamente en América Latina. Dado que el 35 % de ellas tienen que hacerse cargo del mantenimiento total de la familia. (12) Se ven en la necesidad de integrarse al "trabajo informal" al "trabajo clandestino" sin ningún tipo de reconocimiento oficial o legal. La mano de obra femenina se ha triplicado entre 1950 y 1980 de 10 a 30 mil millones de trabajadoras que viven en una situación precaria por la reducción de los niveles de calidad de vida, que ha provocado los aumentos de divorcios y la desintegración familiar. Bajo esta feminización de la pobreza (13) y la integración de las mujeres al "trabajo informal" o al "trabajo clandestino" las posibilidades de las mujeres a la organización sindical es nula porque no tienen un reconocimiento legal. A menos que se rebelen y organicen como gremio tal como sucedió en México con las costureras en 1989.

En cuanto a nuestra sociedad específicamente observamos que sectores numerosos de mujeres mexicanas se han integrado al mercado de trabajo, las cuales son el sustento de la familia -- porque son abandonadas por el marido, son madres solteras, el marido gana poco o es desempleado, situación que las obliga a integrarse a la producción.

A partir del proceso industrializador la participación en el mercado laboral ha ido en constante aumento, pero esta integración a la economía se ha ubicado primordialmente en el sector terciario como son los servicios y el comercio, en niveles

(12) Compañeras, Febrero, 1990, P. 1

(13) Es la denominación que tiene el proceso por el cual la pobreza es mayor en aquellos hogares que tienen a mujeres como cabezas de familia. Ibidem P. 12.

ocupacionales más bajos y de menor remuneración:

En la industria de transformación el 20.6% del total son mujeres; en el comercio el 27.9%; los servicios 19%; y el gobierno 16.9%. (14).

Las mujeres representan actualmente la mitad de la Población Económicamente Activa, de 20 a 22 millones de personas, la mitad son mujeres. De 41 millones 900 mil mujeres, el 22.11% trabaja. (15).

Gran parte de las ocupaciones en que predominan son una prolongación del trabajo doméstico:

- Maestras de Primaria
- Profesoras de Secundaria
- Autoras de libros de texto
- Empleadas domésticas
- Secretarias
- Nutricionista
- Enfermeras
- Asistentes Sociales
- Psicólogas. (16)

En la docencia las mujeres alcanzan su mayor representación porcentual en el nivel preescolar o en la enseñanza primaria debido probablemente a que los turnos de trabajo son cortos y les permite atender su trabajo doméstico u otras actividades. A pesar de estar sindicalizadas con o sin consentimiento su participación es escasa y no se organizan para formar un frente común para exigir sus demandas específicas como mujeres. Además de que las dirigentes son pocas.

(14) José Alonso. Mujer y Trabajo en México P. 223.

(15) Excelsior 5 mayo 1990 P. 1

(16) Op. cit. P. 186

Existen factores ideológicos muy fuertes dentro de la sociedad que perjudican el desarrollo intelectual y económico de las mujeres, por lo que capacidad organizativa entre hombres y mujeres en la cuestión sindical ha sido diferente, dado que el desarrollo de las relaciones sociales patriarcales en la familia siempre han beneficiado al hombre y ha limitado la participación de las mujeres en el mercado de trabajo. Los sindicatos han sido clave para mantener la segregación del empleo y la división doméstica del empleo. Les han impedido calificarse, pues desde el principio han sido hostiles al trabajo femenino. Las han excluido de muchos modos como es la legislación protectora. En el caso de México a partir de 1910 hasta 1914 hay supuestamente una evolución de las ideas y de las normas jurídicas en las que se da protección al trabajo femenino, como es el de la protección de la maternidad. Por ejemplo la fracción primera del artículo 133, contenido en el Nuevo Derecho Mexicano del Trabajo, prohíbe a los empresarios a negarse a aceptar trabajadores por razón de su sexo. Observamos que esto no se cumple ya que hay un fuerte rechazo hacia las mujeres para darles empleos característicos de los hombres, puestos ejecutivos, coordinadores, técnicos de investigación, etc.

A través de la historia se observa que los hombres han utilizado sus organizaciones para limitar el lugar de las mujeres en el mercado de trabajo y de que el actual status en el ámbito laboral y la disponibilidad de los empleos segregados por sexos es resultado de un largo proceso de interacción entre el patriarcado y el capitalismo. La mujer ha sido excluida de la industria y la organización política, ya que los hombres han aumentado

do su control sobre la tecnología, la producción y la comercialización. En el ámbito sindical se manifiesta de manera precisa el papel de la opresión y subordinación sexual de la mujer, no ocupa puestos de dirección estratégica y encuentra muchos obstáculos para su amplia participación sindical. Su participación se ve afectada al enfrentarse a condiciones de participación de iguales y actitudes sexistas dentro de la organización, como es el rechazar a una mujer en un puesto de dirección estratégica. Posiblemente esta situación la encontraremos también en el sindicato de las docentes.

Las profesoras también juegan un papel crucial en la sociedad y en la economía del país, ya que desempeñan tres trabajos por un sólo salario: Trabajadora asalariada, trabajadora doméstica y trabajadora de consumo.

Además desempeñan un rol determinante dentro de la ideología del Estado, se les delega la tarea de transmitir a los educandos los tradicionales roles de opresión y explotación que convienen al Estado capitalista.

Las profesoras al igual que muchas mujeres se les delega la obligación del trabajo doméstico, sin remuneración alguna. Tienen que repartir su tiempo entre los quehaceres domésticos, el cuidado de los niños, su trabajo y la escuela, si es que siguen estudiando.

A esto hay que agregar el trabajo de consumo que desempeñan. El trabajo de consumo consiste en comprar mercancías y servicios.

"Trabajo que enajena y agobia a las mujeres". (17), Pues
(17) BATYA WEINDAUM Y AMY BRIDGES. La otra cara del sueldo P.73

pretenden convertirla en una consumidora compulsiva, por medio de la fuerte propaganda en los medios masivos de comunicación. Le delegan el trabajo de trasladarse hasta donde están las mercancías sin importar si tiene tiempo o no, si está cerca o lejos.

Las maestras tienen que comprar los bienes y servicios para los miembros de su hogar trabajo que tampoco es pagado.

El trabajo remunerado de las profesoras en general es bajo. Está a un 6% arriba del salario de un obrero. Y dada la crisis económica tiende a desvalorizarse cada vez más. (18)
Esta situación las orilla a dedicarse a otras actividades ajenas al magisterio, como es el comercio.

La familia por medio del trabajo doméstico y la maternidad, el trabajo de consumo y el trabajo remunerado, dada la carga excesiva de trabajo impiden una amplia participación sindical, - por lo que las profesoras delegan los puestos claves del sindicato a los hombres y ellas se conforman con los menos importantes, que impliquen menos compromiso.

Nuestra sociedad sexista por excelencia obstaculiza la participación de la mujer en el ámbito laboral sindical. Se desconfía de ella porque se piensa que le falta capacidad organizativa y que sólo debe dedicarse a actividades que son prolongación del trabajo doméstico. Las profesoras muchas de ellas, todavía asumen papeles de sumisión y delegan el poder a los profesores ya sea en juntas a nivel dirección o en un movimiento magisterial. La ideología patriarcal capitalista ha sido llevada hasta su inconsciente por medio de la familia y la sociedad con sus costumbres, que les lleva a aceptar como natural tal situa-

(18) *Ibidem*

ción. Si el esposo acepta su participación, entonces ella se integra al movimiento, de lo contrario tendrá que pensarlo seriamente. Se ve en la disyuntiva de escoger entre su familia y su militancia sindical. Se le chantajea sentimentalmente para que ceda.

Los profesores asumen una actitud paternal hacia ellas, incluso en los paros laborales durante las marchas, las maestras son colocadas en medio y ellos a los extremos, según ellos para protegerlas de una posible agresión. Situación que es imperceptible para ambos.

Las relaciones sexistas se manifiestan por detalles en el lenguaje y las actitudes de los profesores. Por ejemplo se valora más al hombre al llamarle profesor y a las mujeres maestras.(19) El término profesor equivale a una categoría mayor que maestra.

El sexismo se observa en la forma en que conciben las profesoras a su sindicato. También en la ideología que aún persiste en los docentes: La mujer en su casa. El a dirigir a la sociedad.

Por lo que la participación de las maestras es restringida a causa de la política del magisterio. La dirección del SNTE y la SEP están en manos de directivos. Poco pueden opinar ellas acerca de la política laboral.

La política sindical del magisterio ha impedido el acceso a las maestras a los puestos de dirección y estatutariamente les ha impedido organizarse y formar parte activa del trabajo sindical. Desde sus actitudes sexistas, hasta su legislación en contra de ellas las han coartado.

Las actitudes de los profesores inhiben la participación de las

(19) REGINA CORTINA. Trabajo, poder y sexualidad. P. 242

mujeres, pues hay esferas en las que se les impide su acceso. - Si hay que discutir algo importante se dirigen a cantinas o bares para terminar el asunto o discusión, o bien tienen que salir a horas fuera de su horario, incluso hasta la madrugada. Y como ellas tienen doble carga de trabajo, como es el hogar, se hace patente la actitud sexista de ellos:

Tú no puedes, tienes que cuidar a tus hijos y a tu familia

Además de ser indecoroso de qué andes de noche y con hombres Consideran que ellas deben asumir cargos en los que se exhiba - como objeto sexual, o en la asistencia pública voluntaria. La marginación femenina del poder se debe a la ideología patriarcal capitalista que inculca los roles tradicionales de la instituciones y de la familia:

La mujer debe realizar el:

- a) - Trabajo doméstico y los trabajos que no les gusta a ellos.
- b) - El hombre debe de beneficiarse del trabajo de la mujer y dirigir la producción.

Esto inhibe el incremento de la participación de las mujeres en las instituciones públicas y políticas. Por lo que la opresión de la mujer se manifiesta en la participación sindical en la - que intervienen muchos factores: el sexismo, la doble jornada de trabajo y la internalización de la ideología patriarcal.

La familia juega un papel muy importante, pues en el aspecto económico e ideológico refuerza la condición de opresión de la mujer. Muchas de ellas quedan excluidas de la producción y de la vida pública, el hogar las confina y reduce su mundo a la maternidad, pivote para reproducir a la familia, que más tarde

proporcionará fuerza de trabajo sin costo alguno.

Por medio de la familia se reproduce la ideología patriarcal - que justifica la opresión de la mujer.

La sociedad a su vez es estructurada tanto por la familia como por las necesidades de producción. Hay una relación recíproca entre familia y sociedad, producción y reproducción que - determinan la opresión de la mujer y la encajonan con el estereotipo de un individuo débil física, biológica e intelectual-- mente.

2. LA MUJER Y EL MAGISTERIO EN MEXICO FEMINIZACION DEL SECTOR

La feminización de la carrera magisterial tiene sus orígenes a partir del siglo XIX.

A fines del siglo XIX, se crearon instituciones públicas para la formación docente, en las que rápidamente se incrementó el número de mujeres. En 1907 constituían ya el 78% de la matrícula de la escuela normal (20) en la actualidad se sigue esta misma tendencia. La feminización del magisterio se debe a la feminización de las instituciones de formación docente. Después de la Segunda Guerra Mundial ocurrió la gran expansión de los servicios educativos por lo que se incrementaron las plazas docentes para las mujeres de la clase media. Esto respondió a las políticas que definieron las autoridades nacionales para permitir el acceso a la educación, por lo que avanzó la expansión de las instituciones formadoras y capacitadoras del magisterio. La docencia fue una de las pocas oportunidades educativas abiertas para la mujer de la clase media.

En las escuelas primarias las mujeres constituían el 75% de los 35,850 profesores y el 60% de los 3,792 directores, durante el año lectivo 1980-1981. (21)

La presencia de la mujer disminuye en los puestos de poder y de toma de decisiones del SNTE y la SEP.

(20) Ibidem. P. 243

(21) Ibidem

3. PRESENCIA DE LA MUJER EN EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL EN EL SIGLO XX

Aún no se han hecho estudios importantes para destacar la participación de las maestras en la lucha político-sindical. - Cuando se habla del maestro viene a la mente la imagen masculina, rara vez se mencionan a las mujeres en las investigaciones sobre las movilizaciones magisteriales.

A partir de la Revolución han desempeñado papeles importantes en la lucha social para lograr el triunfo: periodistas, líderes revolucionarios, redactoras de programas y preclamas, fundadoras de clubes oposicionistas, etc. (22)

Desde la primera huelga magisterial en 1919 en el D.F., - las mujeres fueron mayoría y protagonistas. A las demandas salariales se articulaba la discriminación de la que eran objeto en comparación a los hombres, en cuanto a salario; el acceso a las categorías administrativas y académicas superiores; y la reglamentación laboral. (23)

Como consecuencia de la gran dispersión y desorganización que imperaba en la educación mexicana, en septiembre de 1921, - Alvaro Obregón decretó la creación de la Secretaría de Educación Pública, la cual empezó a funcionar en 1922.

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación fundado en 1943 fue un auténtico frente único de los servidores con diversas tendencias ideológicas como la lombardista, la comunista y las vinculadas con la SEP.

(22) ELENA ROSETE Y JUANA B. GUTIERREZ DE MENDOZA, periodistas fundadoras de Visper en 1901.

María Gómez y Rosa Nervo formaron la Junta Revolucionaria de Puebla.

(23) Primera huelga magisterial denominada "La primera página roja de los maestros mexicanos"

De 1956 a 1960 maestras y maestros de la ciudad de México protagonizaron una lucha con demanda de aumento salarial, y se extiende al enfrentamiento con los líderes del SNTE.

El conflicto de 1956-1960 se inició cuando el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE presentó ante las autoridades un pliego petitorio con dos demandas fundamentales.

Aumento del 30% y la jubilación a los 30 años de servicio sin límite de edad.

Las profesoras y los profesores se organizaron en las asambleas de escuela y delegacionales, y en plenos de representantes. Implementaron los paros que son una arma que impresiona a la sociedad y a las autoridades educativas.

En 1956 el SNTE perdió su estabilidad generada desde 1943, por desacuerdos y la hegemonía política-sindical, además de la crisis económica. Se buscaba democratizar la vida del SNTE y las maestras y maestros se rebelaron.

En 1958 las mujeres tuvieron una participación activa, se manifestaron en favor de la democratización del mando del SNTE. El hostigamiento, el desprecio y el maltrato ejercido sobre ellas por los líderes del sindicato era obvio, por ello su participación fue aguerrida. (24)

El 3 de agosto de 1960 se inició la represión contra los docentes, hasta desaparecer prácticamente el movimiento magisterial.

Los siguientes años fueron de persecución de los mentores que participaron activamente en la lucha magisterial de 1956-1960.

(24) REGINA CORTINA. Op cit P. 264

En 1979 surgió la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas.

El origen económico del movimiento comenzó a ser desplazado por temas de tipo político.

Buscó integrar al movimiento magisterial nacional. Aquí la presencia de las maestras fue también significativa.

En diciembre de 1981 se realizó un paro en todas las entidades con la participación de más de 90 mil personas. Sus demandas fueron satisfechas.

En 1982 se suscitaron las siguientes movilizaciones:

29 de Enero, marcha del magisterio.

19 de Marzo, manifestación del magisterio.

30 de Marzo, marcha de la CNTE;

El conflicto magisterial de 1983 tiene sus raíces en los excesos andemocráticos de una mala dirección nacional del SNTE que culminó con la intervención de grupos ajenos al liderazgo del sindicato. Esta situación creó conflictos entre la SEP y el poder presidencial.

La participación de las profesoras en la revolución magisterial es determinante, porque de hecho, ellas la impulsan y la mantienen con vida. A pesar de esto, observamos que a lo largo de la lucha magisterial al final de cada período, ellas no llegan al poder de su organización política-sindical.

Los profesores siempre llevan el liderato de las movilizaciones y en su mayor parte se quedan con los puestos dirigentes.

A partir de 1988-1990 el movimiento magisterial cobra un auge impresionante y logra derrocar a su dictador, el líder vitalicio de Vanguardia Revolucionaria, Carlos Jonguitud. Así se inicia un proceso democratizador del SNTE, en la que la participación de las profesoras ha sido fundamental.

4. ORGANIZACION SINDICAL DEL MAGISTERIO EN LA ACTUALIDAD

4.1 El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) es el más numeroso de Latinoamérica y al que se apertan grandes cantidades de millones de pesos por cuotas sindicales. Tiene 55 secciones por todo el país. (25)

Fue fundado en diciembre de 1943 y cuenta con diputados federales. De sus filas han surgido dirigentes políticos y funcionarios públicos como Manuel Sánchez Vite, Héctor Mayagoitia Domínguez, Carlos Hank González, Enrique Olivares Santana y Carlos Jonguitud Barrios, quien además de la gobernatura de San Luis Potosí ha mantenido el control de Vanguardia Revolucionaria del Magisterio, considerada como la corriente priísta del SNTE. En la actualidad está Elba Esther Gordillo que se ha impuesto como secretaria general del sindicato.

Integran el SNTE los trabajadores de base al servicio de la educación, dependientes de la SEP de los gobiernos de los Estados, de los municipios, etc., así como los jubilados y pensionados en el servicio educativo de las entidades mencionadas. (26) Los trabajadores son docentes, que son mayoría y otros trabajadores de la SEP.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para los efectos legales y de su régimen interno, se estructura en la forma siguiente:

- (25) Declaración de Principios. Reglamento general de Asambleas, SNTE, julio, 1988. PP. 15-26
- (26) Ibidem

I. Con delegaciones sindicales. (27)

II. Con Secciones sindicales. (28)

En cada entidad federativa o región funciona una sección sindical integrada exclusivamente con delegaciones sindicales - constituidos por trabajadores de la educación dependientes del gobierno federal.

En cada Estado de la República funciona una sección sindical, integrada exclusivamente con las delegaciones sindicales - constituidos por trabajadores de la educación dependientes de - los gobiernos estatales y municipales.

La afiliación al SNTE es automática, ésto quiere decir -- que al incorporarse al trabajo docente se es ya miembro de esta organización. No se pide opinión a los afiliados sobre su desi ción de ingresar o no como miembro de éste.

Los órganos de gobierno del SNTE en orden jerárquico son:

- I. El Congreso Nacional.
- II. El Congreso Nacional de Trabajo.
- III. El Consejo Nacional.
- IV. El Comité Ejecutivo Nacional
- V. El Comité Nacional de Vigilancia.
- VI. El Congreso Seccional.
- VII. El Pleno de representantes de Comités ejecutivos Delegacionales.
- VIII. El Comité Ejecutivo Seccional.
- IX. La Asamblea Delegacional.

(27) Las delegaciones sindicales son unidades orgánicas del SNTE, formadas por los miembros adscritos a una zona escolar de - preprimaria o primaria.

(28) Las secciones sindicales son unidades del SNTE formadas por el conjunto de trabajadores que integran las delegaciones - sindicales de una entidad federativa o región del país.

X. El Comité Ejecutivo Delegacional.

XI. El representante de Escuela.

- I. El Congreso Nacional es el órgano supremo de gobierno del -- SNTE. Se reúne al cumplir 3 años de ejercicio el Comité Ejecutivo Nacional y es convocado por este. Se integra con un delegado efectivo por cada 15 mil miembros de cada sección.
- II. El Congreso Nacional de Trabajo: Se reúne al cumplir 18 meses de ejercicio el Comité Ejecutivo Nacional, se integra -- con un delegado efectivo por cada 15 mil miembros de cada -- sección.
- III. El Consejo nacional: Se puede realizar ordinario o extraordiinario y se conforma por 2 o más Delegados por cada sección. El Consejo Nacional Ordinario, se realiza al cumplirse 24 meses, contando a partir de la fecha en que haya sido -- electo el Comité Ejecutivo Nacional.
Consejo Nacional Extraordinario: Se convoca por acuerdo expreso de un Congreso o Consejo Nacional.
- IV. El Comité Ejecutivo Nacional: Representa el interés general de los trabajadores de la Educación; es el principal responsable de que se cumplan los ordenamientos de los Estatutos. Esta constituido por Secretarías y comisionados. Son electes en el Congreso Nacional, dura 3 años.
- V. El Comité Nacional de Vigilancia sirve para velar el cumplimiente de las normas estatutarias, la conducta de los dirigentes y agremiados y el correcto ejercicio de derechos y -- obligaciones. Se integra por presidente, Primer y Segundo secretarios y suplentes. Son electos en el Congreso Nacional.

- VI. El Congreso Seccional: trata y resuelve asuntos que indique la convocatoria. Se integra con todos los miembros de la sección que sean menos de 500 y éstos deben ser delegados efectivos, elegidos en Asamblea Delegacional.
- VII. El Pleno de representantes del Comité Ejecutivo Delegacional, de cada sección se realiza al cumplirse 18 meses de la elección del Comité Ejecutivo Seccional y por este es convocado. Previa autorización del Consejo Ejecutivo Nacional. Este pleno se integrará con un delegado electo por cada Comité Ejecutivo Delegacional. Cumplen 3 años en su función.
- VIII. El Comité Ejecutivo Seccional: Es responsable de que se cumplan los ordenamientos de los estatutos se constituye por secretarías.
Será electo en Congreso Seccional y convocado para tal efecto, dura 3 años al cargo.
- IX. Las Asambleas Delegacionales: Pueden ser ordinarias o extraordinarias y se constituyen por representantes de escuela. Las ordinarias se realizan 90 días, de conformidad con el calendario de asambleas, aprobado por el Comité Seccional y será convocado por el Comité Ejecutivo Delegacional respectivo. Las Extraordinarias: son convocadas por el Comité Ejecutivo Seccional.
- X. El Comité Ejecutivo Delegacional: Es responsable de que se cumplan los estatutos. Se integra por Secretarios de general, organizaciones, de trabajo y conflictos, finanzas y de Acción Social y Asistencia Social.
- XI. El Representante de Escuela: son electos según convenga a los Comités Ejecutivos Seccionales y Delegacionales respec-

tivos. (29)

Las instancias de discusión en el SNTE son:

- Las Asambleas Delegacionales.
- Pleno de representantes.
- El Consejo Nacional.

(29) SNTE, Estatutos. PP. 23-158

4.1.1. Vanguardia Revolucionaria

La característica común del SNTE es la antidemocracia que priva a las bases de elegir a sus representantes y que en las actuales movilizaciones han impedido un arreglo total del conflicto magisterial.

La burocracia del sindicalismo apoya al Estado en su política, y el SNTE no es la excepción, pues no ha respondido a las demandas de los docentes, al contrario sanciona y amenaza a los disidentes que se oponen a su antidemocracia.

Las instancias de decisión en el SNTE no han sido respetadas dado que la toma de decisiones se han dado por arriba en el exclusivo círculo de la dirección sindical del Grupo de Vanguardia Revolucionaria. Ha habido un divorcio entre la base magisterial y la dirección sindical, situación que está en proceso de transformación por el derrocamiento de Jonguitud y Vanguardia Revolucionaria por la base magisterial a partir de mayo de 1988.

La dirección que encabeza al SNTE desde 1972 reunida en el grupo de Vanguardia Revolucionaria ha manejado arbitrariamente la repartición de puestos y la representación sindical. Han confundido entre los objetivos del sindicato como una organización gremial amplia y los de la corriente política sindical que lo encabeza.

Otra de las limitantes para ejercer la democracia está en la estructura misma del SNTE, en sus estatutos. Por ejemplo el artículo 335 dispone:

El Comité Ejecutivo está facultado para autorizar la declaración de huelgas de las secciones y las delegaciones del SNTE.

Sin esta autorización no podrá ser declarada la huelga. Por lo que las atribuciones del Comité Nacional son excesivas y le dan un enorme margen de poder. También las delegaciones y direcciones a menudo están organizadas de tal manera que se fragmenta la participación sindical de un mismo centro de trabajo.

Esta estructura permite al SNTE mantener la subordinación de millones de trabajadores.

En el movimiento actual del magisterio 1988-1990 se está dando una cobertura para transformar esta situación, se pretende derrocar al "charrismo sindical" e integrar al sindicato a trabajadores surgidos de la base que responda a los requerimientos del magisterio.

Durante mucho tiempo el sindicalismo vanguardista relegó a las profesoras de las instancias del poder y su participación - la limitó sólo para servirles:

En los eventos sindicales sólo se les aceptaba como edecanes. - Asignaban los lugares a los asistentes, repartían café, arreglaban el local y servían sólo de objeto decorativo, pues tenían que presentarse impecablemente vestidas y arregladas.

Para el desfile oficial del 1ero. de Mayo se escogía un grupo de guapas profesoras para encabezar el contingente del SNTE. Para esto se prometía días económicos, cambios, etc. A esto se reducía la participación sindical de las maestras.

Los maestros dirigentes de los cuadros medios y superiores del SNTE anulaban la capacidad analítica y crítica de ellas al impedirles desenvolverse bajo las mismas condiciones de ellos: Les reiteraban las posiciones que debían defender.

- Por quién votar

- La forma de tratar y actuar frente
a los disidentes. (30)

Sólo se les utilizaba para organizar el evento del Año Internacional de la mujer, después regresaban a sus actividades. Por lo que Vanguardia Revolucionaria y su líder vitalicio, nunca valoraron el trabajo de las mujeres ni su capacidad política. Fomentaron una imagen de la maestra abnegada y apolítica.

Vanguardia Revolucionaria impulsó una serie de reformas a los estatutos sindicales desapareciendo aquellos en donde las mujeres podrían haber participado activamente. Los estatutos originales del SNTE del 6 de diciembre de 1946 en su artículo 123 establece que los Comités Delegacionales estarán compuestos por 3 secretarías y una representante del trabajo femenino, electos en Asamblea General por voto directo y secreto cada año (Art. 25)

En cada Sección existía una Comisión Femenil integrada por tres miembros: Una Presidenta y 2 vocales, electos en Congreso Seccional por voto directo y secreto, junto con todo el Comité Ejecutivo Seccional (CES) en forma similar existía una Comisión Nacional Femenil dependiente del Comité Ejecutivo Nacional (CEN)

En noviembre de 1955 se reformaron los estatutos y se integró a los Comités Ejecutivos Delegacionales (CED) la Secretaría de Acción Femenil. Estos mismos estatutos mantuvieron la existencia de las Comisiones Femeniles Seccionales (art. 43) electos en Congreso Seccional cada 3 años.(31)

En 1977 el sector femenino del SNTE fue disuelto bajo el argumento:

(30) GISELA SALINAS SANCHEZ. Ponencia hacia un nuevo sentido de ser maestra. P. 1

(31) JOSE T. CARDOZA OLIVAS. Ponencia "La mujer estatutos y la democracia. P. 3

Las mujeres son mayoría, entonces no hay necesidad de tratar sus problemas de manera especial.(32)

La secretaria general del SNTE sigue impulsando las actitudes discriminatorias y sexistas contra las profesoras puesto que -- los actuales estatutos en los que se apoya Elba Esther Gordillo, conserva la estructura que le dio Vanguardia Revolucionaria. En el artículo 47 fracción XVIII se otorga como facultad del secretario general CED el designar a los promotores de Acción Femenil y Juvenil, desición que hará pública en reunión de Comité no en asamblea general. No se especifica las funciones de estas promotoras.

Las Comisiones Femeniles Seccionales y la Comisión Femenil Nacional han desaparecido, atribuyéndose a la Comisión Nacional de Acción Extensiva Sindical (art. 144-11) la facultad de coordinar las acciones femeniles. Es un hombre quién preside esta comisión.

Por lo que resulta ridiculo el que se les nombre femeniles, -- pues el trabajo realizado es nule y ni las propias maestras saben sus objetivos y existencia.

En el D.F. se da la mayor concentración de trabajadores -- del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) -- per tener tres secciones muy numerosas:

- La Sección X que afilia a los docentes e investigadores posprimarios de la Secretaria de Educación (IPN, UPN, ESEF, Tecnológicos, Normales, secundarias y el Instituto de Antropología e Historia).

- La Sección XI que la conforman los trabajadores manuales, técnicos y administrativos.

(32) Ibidem. P. 4

- La Sección IX que agrupa a los profesores de Primaria y Preprimaria.

Las maestras de primaria son un sector de trabajadoras muy importante, porque aproximadamente el 75% del personal del magisterio de la Sección IX, la conforman ellas. (33)

La Sección IX está organizada por cuatro direcciones y cada dirección está constituida por sectores. A su vez cada sector controla diversas zonas escolares. Cada zona escolar cuenta con un promedio de 6 a 10 escuelas. Per escuela laboran con un turno de 8 a 20 profesoras.

4.2 Corrientes Sindicales

Desde 1943 han existido más de 30 organizaciones magisteriales con diversas posturas políticas, tanto derechistas como izquierdistas.

Del movimiento de masas de 1960 quedó la corriente del Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) que aglutinó a los activistas sindicales más combatientes.

Surgieron otras corrientes sindicales de izquierda, que establecían alianzas contra el liderato de Vanguardía:

FMIN (Frente Magisterial, Independiente y Nacional).

COSID (Corriente Sindical Independiente y Democrática).

ATE (Alianza de los trabajadores de la Educación). (34)

(33) Secretaria de Estadística y Planeación. Período escolar 77-78. P. 15. Miembros activos 37,455; Maestras 26,317; Maestros 11,138

(34) LAS LUCHAS MAGISTERIALES del '56-'60 Robelio Hernández 23pp

095099

A raíz del paro laboral del 17 de abril de 1989, con la caída de Carlos Jonguitud Barrios y su grupo de Vanguardia Revolucionaria, la llegada de Elba Esther Gordillo a la secretaria general del SNTE y el triunfo del movimiento magisterial se dió la coexistencia nada pacífica de tres corrientes políticas: (35)

- Vanguardistas desplazados del manejo sindical tanto en el Comité Ejecutivo Nacional como en algunas secciones del SNTE cuyo liderazgo se le atribuye al ex dirigente del CEN del SNTE y actual Senador, Antonio Jaimes Aguilar
- Seguidores de Elba Esther Gordillo en su proyecto político. Sobre todo maestros de la sección 36 del Valle de México.

Es un grupo de presión que apenas empieza a consolidarse.

- Grupos que formalmente o no, integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que han conquistado sus secciones o comparten el poder, como son las secciones 7 de Chiapas y 9 y 11 del D.F.

Al interior del Movimiento Democrático Magisterial de la Sección 9 se han presentado dos corrientes mayoritarias de pensamiento político por la existencia de varias corrientes políticas que de alguna u otra forma coinciden en diversos puntos: Los reformistas y los radicales.

Coinciden en unificar fuerzas para luchar contra el charrismo Sindical, sus diferencias son de concepción en cuanto a la conducción del movimiento que responde a una línea política.....

.... dentro de la izquierda (aunque no se quiera reconocer). Lo cual hace difícil la conducción del movimiento magisterial pues

(35) Financiero. Rosa Elvira Vargas No. 44

esta situación marca la necesidad del deslinde político para -- que se consolide el CES (36) y al mismo Movimiento con acuerdos duraderos. Se tiene el cuidado de dar a conocer al grupo o la corriente política en la que se milita por temor de ser abucheado. (37)

Entre las agrupaciones que hay al interior de la Sección 9 están:

FMIN, GIS, ESCOBA, COROL, LA LUCHA, OIR/LM, MRMM, CLARIDAD y - otras.

Entre los partidos políticos en los que militan se encuentran: PRI, PRD, PRT, PRS, PPS, Etc.

4.3 La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación - (CNTE) es una organización que se formó con varias organizaciones democráticas del SNTE y los consejos de lucha formados en - Chiapas, Tabasco, Michoacán, Guerrero y la Laguna el 18 de diciembre de 1979 en Chiapas. Se le ha asignado como tarea principal articular los movimientos democráticos.

(36) CES: Comité Ejecutivo Seccional.

(37) AGUSTIN EVANGELISTA. Esc. X Esc. P. 5 NUM. 3

5. MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1988 A 1989

La profesión de maestra de primaria ha sido por tradición una ocupación femenina. Por lo que ha sido desvalorizada. Desde el momento que una profesión pasa a ser femenina, pierde su valor y bajan los salarios por lo tanto empeoran las condiciones laborales. Muchas mujeres a pesar de poseer un nivel educativo bastante elevado (licenciatura, maestría, doctorado) perciben menores salarios que los hombres. La discriminación específica contra las mujeres que trabajan se manifiesta con toda claridad al examinar la participación femenina en las organizaciones sindicales de México. Ellas no ocupan los puestos dirigentes de sus sindicatos pero "la participación femenina ha sido crucial en el movimiento sindical mexicano".

Para realizar un análisis de la participación sindical de las mujeres del magisterio en el D.F., será de utilidad revisar los rasgos sobresalientes del "sindicalismo independiente" y la participación de la mujer en él, de 1982 a 1988.

El gobierno delamadrista (1982-(1988) originó la desindicalización de los trabajadores, dada su política laboral que estuvo orientada a transformar las bases de la acumulación capitalista y por ello se produjo (38) :

- La liberación comercial.
- Apertura total a la inversión extranjera.
- Reestructuración productiva.
- Abaratamiento y explotación de la fuerza de trabajo.
- Cancelación de huelga, y otras.

Principalmente se fomentó la incorporación de la mujer a la economía y la desindicalización a través de estímulos al tra

(38) SOLIS, de Alba Ana Alicia. Protagonismo de las trabajadoras en el movimiento obrero 1982-1988 (Segundo Coloquio de Jalapa).

bajo por cuenta propia, trabajo a domicilio y a las cooperati--
vas. La política laboral llevó a la modificación radical de -
las relaciones Estado-Sindicato y se da una crisis de represen-
tación y representatividad de las instituciones y liderazgos -
sindicalistas oficialistas. Al no responder a las demandas de
los trabajadores, son impugnados y buscan otros causes, como es
el de manifestarse por medio de movimientos democráticos. (39)

Las mujeres han dado un nuevo rasgo al sindicalismo inde--
pendiente por su participación en el movimiento obrero de 1982-
1988, se han convertido principales protagonistas.

Se han opuesto a la política laboral y a las condiciones genera-
les de trabajo de los obreros, principalmente contra ellas, por
ello se han manifestado de diferentes formas:

- Participan en movilizaciones generales de diversos sectores -
laborales y ensayan nuevas formas de organización autónoma.

Las trabajadoras docentes también han participado activa--
mente para dar un nuevo rasgo al sindicalismo independiente.
Su sindicato no ha respondido a sus demandas y carece de repre-
sentatividad entre la base magisterial. Su relación con el Es-
tado es estrecha y su labor es básica para el sostenimiento del
sistema político, debido a que el SNTE es muy poderoso en el as-
pecto económico y político. Le conviene mantener un férreo con-
trol sobre la base magisterial por medio del grupo dirigente de
Vanguardia Revolucionaria, equilibrio que está perdiendo por el
auge del movimiento democratizador.

La CNTE entró al finalizar el sexenio en un período de as-
cense y fortalecimiento, marcando una nueva etapa del sindica--
lismo independiente. Es así como el movimiento democratizador

(39) *Ibiden*

de los trabajadores de la Sección IX emergen junto con otros - contingentes magisteriales, coordinados por la CNTE en el período comprendido de 1988-1989.

En octubre y diciembre de 1988 se dieron las primeras manifestaciones de inconformidad contra la política salarial y anti democrática del SNTE.

A partir del mes de febrero de 1989 la movilización por la base magisterial de la Sección 9 resurge. De esta manera con el movimiento de masas de las profesoras se inicia el sexenio - salinista.

El deterioro salarial, la reducción del gasto público, el proceso de reconversión industrial y la renegociación de la deuda externa junto con otros factores que manifiesta la crisis económica ha provocado que la clase trabajadora sea duramente afectada. Tal inconformidad se ha manifestado a través del paro laboral del magisterio en abril y mayo de 1989, cuyas demandas fundamentales son:

- Aumento salarial del 100%
- Democracia sindical.

El 8 de febrero, centenares de maestras y maestros realizan un paro de 24 horas en apoyo a sus delegados democráticos, quienes fueron derrotados, como resultado de las tácticas charriles usadas por Vanguardía Revolucionaria en el XVIII Congreso de la Sección 9 celebrado el 7 y 8 de febrero de 1989. Se inician las marchas, tan características, durante este período. La marcha partió de la Normal Superior al Zócalo, empezaba a cimbrarse Vanguardía Revolucionaria.

El 22 y 23 de febrero se inicia un paro de labores de 48 -

horas ante la negativa de las autoridades.

El 22 de febrero, marcha de la ENM al Zócalo.

El 23 de febrero en el Auditorio Nacional se eligieron 54 miembros (un representante por cada sector) para conformar la Dirección Colectiva, instancia de representación y dirección política del movimiento. Aprobó luchar por dos demandas fundamentales: 100% Aumento Salarial y Democracia Sindical.

Se enuncia un paro Nacional de 24 horas para el 7 de mayo. Cuya característica sería la de integrar cuatro marchas que partirían desde cuatro puntos estratégicos y concluirían en el Zócalo.

Ante el anuncio del paro, el CEN del SNTE inició pláticas, pero sin avances.

El 13 de abril el gobierno se ve forzado, y anunció un 10% de aumento salarial.

La base se indignó y acordó irse al paro.

El 17 de abril estalló el paro en varias secciones del país: la 9, 10, 11 y 36.

Durante el paro se abrieron las negociaciones entre el CEN del SNTE y el Movimiento Democrático Magisterial y ofrece una comisión ejecutiva con 50% para el movimiento y 50% y presidencia para Vanguardia. A ningún acuerdo se llega. El gobierno hace acto de presencia y da como resultado la renuncia del líder vitalicio de Vanguardia y del Secretario General del CEN del SNTE, Refugio Araujo del Angel y en su lugar es impuesta El ba Esther Gordillo.

A principios de mayo de 1989 se levantó el para indefinido y la Sección 9 logró: Formación de una comisión ejecutiva con -

16 miembros y por parte del CEN del SNTE y 17 para el Movimiento Magisterial Democrático, incluida la presidencia.

La presencia de las docentes fue muy significativa, la mayoría participó en las movilizaciones convocadas.

Así el 19 de junio se efectúan las asambleas delegacionales y el resultado fue 90% de asambleas ganadas.

El 17 de julio se efectúa el Congreso Seccional, la mayoría se impone y se gana el Congreso Seccional ahora democrático.

En sus primeros meses de vida, el Comité Democrático Seccional, es bloqueado para impedir su buen desempeño al interior de la Sección 9. (40)

Dos generaciones de dirigentes participaron activamente en la conducción del movimiento. Una formada por viejos dirigentes de la Coordinadora y otra surgida al interior de la movilización de la Sección IX. Unos preferían la orientación y los otros la agitación. Con dificultad se complementaron. Las discusiones sobre la dirección del movimiento rebasaron consideraciones del tipo generacional. Al seno de la CNTE se suscitó un agrio debate sobre si el movimiento que recién irrumpía era o no parte de la Coordinadora. De ahí su afán de deslindarse y también de allí el interés de las distintas fuerzas del CNTE por no forzar una desición prematura. La CNTE a final de cuentas fue asumida como una coordinación del movimiento, así el poder dentro del sindicato se planteó como un conflicto entre Vanguardia y la Coordinadora. Vanguardia se preparó a combatir. La prensa, el radio y la televisión en su mayoría se prestó para difundir y desprestigiar el movimiento. Su atención la enfocaron a Teodoro Palomino y Jesús Martín del Campo, fundadores de la CNTE (41), pertenecientes a la Secc. X.

(40) ESCUELA POR ESCUELA, Enero de 1990. P. 1

(41) Pueblo. Hernández Luis. P. 6

A finales de octubre de 1989 estalló otro para indefinido para encontrar solución a sus demandas no cumplidas:

- 333 comisionados democráticos, con un salario íntegro.
- Aumento salarial de emergencia y otras de carácter laboral.

Ante la cerrazón de las autoridades educativas y el debilitamiento de las bases, el movimiento magisterial democrático cedió por el momento, pero como tregua para revitalizar el movimiento y seguir con la depuración de su sindicato en posteriores acciones.

La participación de las maestras en las movilizaciones, como son las marchas, los mítines y otras, es impresionante. Ellas impulsan desde abajo el movimiento magisterial y su participación en la Asamblea Nacional Representativa fue notoria, pero es escasa su intervención en la Comisión Nacional Negociadora y en las Comisiones Ejecutivas. Su presencia se va diluyendo en los diversos niveles de mando del sindicato.

- En 1980 integraban el Comité Ejecutivo 27 hombres y 5 mujeres. Ellas ocupaban cargos menores.
- En 1985 formaban el Comité 29 hombres y 6 mujeres, con cargos menores.
- En 1987 último Comité Vanguardista 34 hombres y 9 mujeres.

(42)

En la actualidad 13 ocupan en el SNTE trece carteras dentro del nuevo Comité Ejecutivo: hay comisionadas, coordinadoras de sector, secretarías en su delegación sindical o representantes de escuela.

(42) Gisela Salinas Sánchez. Ponencia. Hacia un nuevo sentido - de ser maestra. P. 1

Pero el presidente de la Comisión Ejecutiva es un hombre. Los --
voceros del movimiento fueron hombres: Elie Bejarano, José --
Luis Ortega.

Sólo una mujer se integró a la Comisión negociadora del movimiento
democrático. (43)

Con las movilizaciones de 1989 la participación sindical --
de las profras se modificó radicalmente.
Se incorporaron a las actividades necesarias para sostener la --
lucha:

- Informaron a los padres de familia
- Redactaron e imprimieron volantes
- Pintaron mantas
- Cerraron escuelas
- Batearon
- Asistieron a las reuniones, marchas, mítines
y plantones.

De día y de noche durante todo el movimiento magisterial --
la presencia de las maestras se manifestó abiertamente:
Asistieron a los interminables plenos de representantes, a las
reuniones de comisiones o de dirección colectiva, ahora sí dis-
cutían, planteaban, proponían y llevaban las posturas de sus --
compañeras.

La hora no importaba, lo demás quedaba atrás.

En el Congreso Extraordinario de la Sección 9 la presencia
de las maestras fue mayoritaria.

La participación de las maestras en el movimiento magiste-
rial encontró muchos obstáculos y estos se derivaron de su ho--
gar:

(43) Ibidem

- Los esposos se molestaban por que ellas quedaban como de legadas al Congreso.
- Preocupación por la ausencia de las hijas, por días y no ches enteras.
- Los hijos eran un impedimento para que las madres asis-- tieran a todas las juntas.
- Las madres solucionaban el problema de los hijos, lleván dolos a las marchas.
- El trabajo doméstico después de su participación las es-- peraba.

Todas estas situaciones de alguna u otra manera las tuvo que so lucionar.

En el Congreso de la Secc. 9 en febrero de 1989, los jon-- gitudistas todaviá manifestaron actitudes sexistas hacia las - maestras, ahora democráticas, las insultaron al ver que los di- sidentes eran mayoría. (44)

En el Congreso Nacional del SNTE, se presentaron las mismas manifestaciones, mujer que subía al estrado era abucheada, por los ahora institucionales.

Sólo a la Secretaria General del SNTE, respetaban, porque ella representa el poder, no el sexo.

(44) Ibid. P. 6

DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El movimiento magisterial de las trabajadoras docentes de abril y noviembre de 1989 de la Sección IX en el D.F., ha jugado un papel muy importante en cuanto a impulsar la lucha de otras Secciones magisteriales del país. Gracias a la fuerza que ganó, dado su poder numérico pues aproximadamente hay 43,000 docentes en el D.F. en la que las profesoras son mayoría, y a la decisiva participación de las mentoras, por primera vez, obtuvieron un sonado triunfo: Democracia sindical.

Su Sección ahora está en manos de los democráticos. La presencia y la participación de las maestras en los puestos de representación fue notoria, aunque en el nivel de dirección no llegaron, fue satisfactoria su integración al trabajo sindical.

El trabajo de las mujeres es esencial para mantener el sistema de producción capitalista. Las mujeres reditúan grandes ganancias al capital porque desempeñan una doble jornada:

El trabajo remunerado y el trabajo doméstico.

Su trabajo doméstico no es reconocido y su trabajo remunerado es mal pagado.

Al sistema le conviene sostener esta doble explotación por lo que mantiene y ha implementado una ideología patriarcal que justifica esta situación, pues da por hecho que el hombre debe controlar los medios de producción y recibir sus beneficios y a las mujeres se les internaliza esta ideología para que no protesten y la acepte pasivamente.

Si la mujer pretende mejorar su situación ya sea doméstica o laboral se le sanciona.

La opresión de la mujer se manifiesta específicamente en la participación sindical. En ello intervienen muchos factores como son el sexismo, la doble jornada de trabajo y la internalización de la ideología patriarcal que ella asume dadas las presiones sociales o las que se les sujeta.

A pesar de los obstáculos o factores arriba mencionados la mujer se ha hecho presente en el movimiento obrero, y las profesoras han jugado un papel muy importante porque han impulsado el movimiento magisterial de 1988 a 1990.

Es notoria la situación de que a pesar de que las maestras son mayoría, los maestros ocupen los cargos sindicales más importantes y hay un número reducido de mujeres que conforman la dirigencia sindical en la SECCION IX.

Sólo hay 13 secretarias en comparación a 20 secretarios. Por esta razón en nuestro estudio planteamos el siguiente problema:

¿ Cuáles han sido las formas de participación sindical de las maestras de Primaria en el D.F., de la SECCION IX del SNTE, en el movimiento magisterial de 1988 a 1990 ?

¿ Cuáles han sido los factores que han intervenido en dicha participación ?

Por lo tanto para dar respuesta a las interrogantes, de esta investigación nos propusimos como objetivo general, el conocer y analizar las formas de participación sindical de las maestras del D.F. de la SECCION IX del SNTE. durante el movimiento magisterial del período comprendido de 1988 a 1990, así como también identificar y analizar los posibles factores que intervienen en dicha participación.

Los objetivos específicos fueron, en la investigación, los siguientes:

- 1) Conocer y analizar las diferentes formas de participación -- sindical de la mujer en el magisterio.
- 2) Analizar y conocer la participación de las maestras en los - diferentes niveles de dirección y los factores que la condi- cionan.
- 3) Analizar la política del Sindicato Nacional de los Trabaja-- dores de la Educación hacia el sector de maestras de Prima-- ria.
- 4) Analizar los factores que intervienen para que se de la se-- gregación sexista de las maestras en la participación sindi- cal.
- 5) Analizar las condiciones generales de trabajo de las maes--- tras en el D.F. al interior de la dinámica del movimiento
- 6) Identificar y analizar los factores que facilitan u obstácu- lizan su participación.
- 7) Conocer y analizar el papel que juegan los factores de carác- ter familiar en la participación sindical.
- 8) Conocer y analizar las posibles y diversas manifestaciones - de sexismo en la dinámica del sindicato.
- 9) Conocer y analizar las posibles manifestaciones del sexismo en las corrientes sindicales.
- 10) Conocer y analizar el papel que juega la internalización de la ideología patriarcal en su participación.

2. NATURALEZA DEL ESTUDIO

Para alcanzar los objetivos propuestos, la naturaleza de nuestro estudio fue fundamentalmente de campo (45), porque la información la obtuvimos directamente de la realidad social, -- a través de la observación participativa (46) y la entrevista--- semiestructurada (47) sobre la participación sindical de las maestras. Fue principalmente de campo porque se dieron las condiciones óptimas para realizar este tipo de estudio, puesto que -- el movimiento magisterial ha tomado nuevos cauces y está en proceso de transformación en la que se están implementando nuevas formas de lucha. Por lo tanto no existió manipulación de variables y la investigación que realizamos fué de carácter cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se tomarón encuesta -- las actitudes de las profesoras y cuantitativo porque se abordó un número considerable de informantes calificadas para obtenerlos datos, así como documentos.

Por convenir a nuestro estudio también utilizamos la investigación documental porque recurrimos al análisis de documentos que tratan sobre la problemática sindical del magisterio.

-
- (45) El trabajo de campo se considera como uno de los elementos de la investigación social, destinada a recoger directamente de fuentes vivas, la información. F. Gómezjara y Nicolás Pérez. El diseño de la investigación social p. 66.
 - (46) La observación participativa: implica que el observador intervenga en la vida del grupo, participe en sus actividades. Maurice, Duverger. Métodos de las ciencias sociales-- p. 330.
 - (47) Entrevista semiestructurada: Es una relación interpersonal que tiene como objeto obtener información oral que oriente al entrevistado a través de una secuencia elaborada de preguntas abiertas o cerradas lo que le da más facilidad al -- entrevistado a dar a conocer sus aportaciones culturales.

3. SECCION IX DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION (SNTTE).

La SECCION IX está constituida por profesoras de Primaria y Preescolar en el Distrito Federal.

En el nivel Primaria se aglutinan aproximadamente a 80 mil profesoras (48) de las cuales solamente 70 mil participan en los movimientos magisteriales (49). De éstos aproximadamente el 74.1% son profesoras (50) las cuales en su mayoría participan activamente en las actividades convocadas por su organización democrática. Después que termino el movimiento magisterial la SECC. IX quedó conformada en su mayoría por maestras y maestros democráticos:

SECRETARIO GENERAL

Profr. Daniel Sandoval Arévalo

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS PREESCOLAR

Profra. Martha López López

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIRECCION I

Profr. Rodolfo Gómez Muñoz.

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIRECCION 2

Profr. Pedro Flores Zenil

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIRECCION 3

Profr. Armando Solares Chávez

- - - - - = - - -
(48) EL SOL DE MEXICO, 9 de junio de 1989. p.12-A.

(49) Ibidem p. 13.

(50) C. NUÑEZ IZQUIERDO y S. SCHMELKES. Los maestros de Educación: Estudios de mercado de trabajo. cfe, CEFE, México, 1988, p. 10.

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIR. 4
Profr. Gerardo Romero Jiménez

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DE NIVELES ESP.
Profra. Blanca Olivia Sánchez Espinosa

SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS PERCEPCIONES
Profra. Ana Ligia López López

SRIA. DE ORGANIZACION PREESCOLAR
Profr. Maximino Molina Almaraz

SRIA. DE ORGANIZACION DIR. 1
Profra. Leticia Castaños Rangel

SRIA. DE ORGANIZACION DIR. 2
profr. Enrique Enríquez Ibarra

SRIA. DE ORGANIZACION DIR 3
Profra. Leticia Ramírez Amaya

SRIA. DE ORGANIZACION DIR. 4
Profr. Noé García Ortíz

SRIA. DE ORGANIZACION NIVELES ESP.
Profr. José López Montaña

SRIA. DE FINANZAS
Profr. Pedro Hernández Morales

OFICIAL MAYOR
Profr. Juan Calvo

SRIA. PART. "B"
Profr. Miguel Angel Sánchez Jiménez

SRIA. DE ASUNTOS JURIDICOS
Profr. César Núñez Ramos

SRIA. DE CREDITOS
Profra. Luz Ma. Alonso Hernández

SRIA. DE VIVIENDA
Profr. José Luis Ortega Pérez.

SRIA. DE PREVISION Y ASIST. SOCIAL
Profra. Ana Rosa González Fuente

SRIA. DE ASUNTOS PROFESIONALES
Profra. Carmen Hernández Juárez

SRIA. DE CONCILIACION SINDICAL
Profra. Rocío Jaramillo

SRIA. DE ORIENTACION SINDICAL
Profra. Amparo Gutiérrez Reyes

SRIA. DE PROMOCIONES ECONOMICAS
Profra. Yara Escoto Cervantes

SRIA. DE ACCION SOCIAL
Profr. Aulio Caballero Pedraza

SRIA. DE FOMENTO CULTURAL
Profr. Armando Cárdenas Callejas

SRIA. DE PENSIONES Y JUBILACIONES
Profr. Aurelio López López

SRIA. DE FOMENTO DEPORTIVO
Profra. Ana Virginia Díaz Mundo

SRIA. DE PROPAGANDA E INFORMACION
Profr. Elio R. Bejarano Martínez

SRIA. DE INFORMACION Y PROGRAMACION
Profr. Ricardo Zenón Hernández

SRIA. DE ACTAS Y ACUERDOS
Profra. Hortencia Telésforo Jiménez

SRIA. PART. "A"
Profr. Francisco Bravo

COMISIONES:

COMISION DE ASUNTOS JURIDICOS
Profr. César Ruvalcaba

COMISION DE ESCALAFON
Profr. Martín Ballesteros de Alba

COMISION DE ACCION POLITICA
Profr. Néstor Trujano

SRIO. DE PROPAGANDA E INFORMACION:
Profr. Elio R. Bejarano Martínez

CONSEJO EDITORIAL

PROFESORES:

Agustín Evangelista Muñoz
Ma. de Lourdes Gómez Alarcón
Ma. Elena Salazar Rocha
Eduardo Victor Mejía

DISEÑO

Profr. Octavio Luis Arias

La SECCION IX está conformada por cuatro direcciones, está organizada por sectores, cada uno de estos controla un determinado número de zonas escolares y por consiguiente cada centro educativo tiene de 9 a 20 profesores laborando en un solo turno.

Dentro de la SECCION hay cuatro niveles de participación :

- El Comité Ejecutivo formado por el Secretario General de la SECC y más de 30 Secretarios.
- Cada secretario tiene ayudantes y gestores que se dirigen a las oficinas gubernamentales para solucionar los problemas de los maestros.
- Puestos de ayudantes y de gestores, capacitados como futuros se-

cretarios.

- Coordinadores, vinculados con las escuelas, lazo entre el Sindicato y los Comités Ejecutivos a nivel Delegacional y escolar.

Dado que no es posible abarcar todas las direcciones y por lo tanto todas las escuelas que pertenecen a esta SECCION, el estudio a profundidad lo realizamos al interior del Sindicato al entrevistar a profesoras que asistían a arreglar asuntos sindicales como son los proyectos de vivienda, préstamos, permisos, etc. y a las que ocupan puestos sindicales.

Para hacer más extenso el estudio entrevistamos a informantes calificados, maestras que pertenecen a diferentes asiciaciones como es la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano

Cabe aclarar que no se abarcó toda la población de maestras debido al tiempo dedicado a la investigación, las distancias que se paran a cada zona escolar, los recursos económicos para realizar los gastos de transporte, alimentación y a acceso a todas las direcciones de Educación del D.F.

4. UNIDADES DE ESTUDIO

Para llevar acabo el estudio de la participación sindical de las maestras de Primaria recurrimos básicamente a tres fuentes de información:

- a) La documental
- b) El contexto natural del movimiento
- c) Las propias maestras

Las que se describen a continuación:

a) Las fuentes documentales consultadas fueron:

- 1) Bibliográfica
- 2) Folletos
- 3) Periódicos sindicales
- 4) Estatutos
- 5) Periódicos de consulta general
- 6) Volantes
- 7) Revistas sindicales
- 8) Boletines informativos
- 9) Ponencias (51)

b) El contexto natural del movimiento magisterial y la dinámica cotidiana de la SECCION IX

Dentro del contexto natural del movimiento magisterial observamos las movilizaciones generadas a través de: (52)

- | | |
|----------|-------------|
| -Paros | -Plantones |
| -Marchas | - Asambleas |
| -Mítines | |

(51) Jornada: Mujer, Trabajo y Educación dirigida por la SECC IX y la CNTE.

(52) Los datos de estos eventos se registran en los anexos.

A CONTINUACION ENUMERAMOS ESTOS EVENTOS EN LOS CUALES REALIZAMOS UNA OBSERVACION PARTICIPANTE, ESPECIFICAMENTE EN LA SECCION IX:

095099

FECHA		ACTIVIDAD			
AÑO	MES	MARCHA	PLANTON	MITIN	CAUSA
1989	Feb		X		Aumento salarial del 100%, Democracia Sindical
1989	7 de Marzo	X			Protesta por demandas no satisfechas
1989	17 de Abril	X	X		Aumento salarial
1989	Mayo	X	X		No respetar acuerdos de la SECCION IX
1989	9 de Junio	X	X		Protesta por represión de los maestros
1989	30 de Sep.	X			No respeto de acuerdos, de la mayoría
1989	31 de		X		Por no, solución a demandas
1990	8 de Marzo	X	X	X	Aniversario del día internacional de la mujer
1990	17 de		X		Aniversario del movimiento magisterial democrático del 17 de abril de 1989

DENTRO DE LA DINAMICA COTIDIANA DE LA SECCION IX AL INTERIOR DEL SINDICATO OBSERVAMOS:

REUNIONES

MES	MOTIVO
31 de enero	Sobre vivienda. Integración de los maestros al proyecto "Oriente" (Ayotla) .
Febrero	Vivienda: Organización del Comité de vivienda del grupo "Oriente"
Febrero	Vivienda: Pijaron la cuota a pagar para reca- bar fondos para la compra del terreno
Febrero	Semana del maestro Combativo.Conferencia so- bre el movimiento en el Edo. de Mchoacán
Febrero	Vivienda: Integración de nuevos miembros Información general
2 de Febrero	Conferencia sobre: "Modernización Educativa"
Febrero	Estudio y sondeo sobre los pros y contras del proyecto de las Escuelas Piloto de la direcci- ón 2 (Desaparición del turno vespertino)
19 de Febrero	Organización del evento político-cultural:Mu- jer, Trabajo y Educación
22 de Febrero	Organización de la Jornada, comisiones, propa- ganda, etc.
1 de Marzo	Organización de la difusión de los eventos so- bre las Jornadas: Mujer, Trabajo y Educación
6 de Marzo	Rendir información de las comisiones, trabajo avanzado

EN LA CASA DE LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO

31 de Marzo	Casa de la Cultura. Informes sobre los testimonios. Información sobre de su estructura
16 de Abril	Estrategias a seguir para desarrollar sus actividades

ASAMBLEAS

DENTRO DE LA DINAMICA COTIDIANA DE LAS ZONAS ESCOLARES UNA DE ELLAS LA ZONA 23 OBSERVAMOS

FECHA	MOTIVO
Junio 1989	Elección del Comité Ejecutivo Delegacional Dirección 4, Sector VII, Zona 23
16 de Enero de 1990	Elección de Planilla de Delegados al Congreso Seccional Extraordinario de la SECCION IX

EN LA SECCION IX

11 de Marzo de 1990	Plenaria: Conclusiones sobre las ponencias y las mesas de trabajo (Jornada "Mujer, Trabajo y Educación)
---------------------	--

EN LA CASA DE LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO (C.C.M.M.)

7 de Abril de 1990	Elección de los integrantes de la Comisión Organizativa de la c.c.m.m.
--------------------	--

FOROS

FECHA	MOTIVO
17 de Febrero	"Educación Alternativa" U.P.N. Mesas de trabajo
9 de Marzo	Mesa redonda SECC IX "Abriendo camino" (Jornadas de Mujer, Trabajo y Educación)
10 de Marzo	Mesas de trabajo SECC IX " Si se puede" "Participación Sindical en el magisterio" (Jornadas de Mujer, Trabajo y Educación)

c) Las maestras:

Entrevistamos a 8 informantes calificadas por medio del mu estreo estratificado, donde se seleccionan varios tipos de mues tras de población con diferentes características entre sí. De esta manera se logra una población que represente la mayoría de cualidades o defectos de la población en general.

De las maestras elegidas una es Delegada del Comité Ejecutivo Delegacional de la zona escolar 23. Se tenía previsto en- trevistar a las 6 Delegadas que formaban parte de dicho Comité. Pero este se desintegró por diversos motivos:

La Secretaria General enfermó, hubo cambios de adscripción, o - por que el trabajo en el hogar y los hijos les impidió seguir - con el cargo. Al final sólo quedaron dos maestras y son las que están sacando el trabajo delegacional.

También entrevistamos a Profesoras sin cargo de representa ción de los Sectores IV y VII.

- De la zona escolar 23, entrevistamos 3.

A nivel Seccional teníamos proyectado entrevistar a 4 mu jeres con cargo sindical dentro de la Comisión Ejecutiva:

1) SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIRECCION I

Profra. Leticia Casteñon Rangel

2) SRIA. DE TRABAJO Y CONFLICTOS DIRECCION 3

Profra. Leticia Ramirez Amaya

3) SRIA. DE PROMOCIONES ECONOMICAS

Pfrofra. Carmen Hernández Juárez

4) SRIA. DE ORGANIZACION PREESCOLAR

Profra. Martha López López.

Esto no fue posible debido a que su trabajo desplegado --- dentro de la Sección es mucho y constantemente salen o están en plenarios. Argumentaron que eran muchas preguntas, por lo que su disposición a participar fue nula.

Se entrevistó a una comisionada de la Sección 9 e integrante de la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. Se mostró muy accesible y amable.

El criterio que se aplicó para realizar las entrevistas--- fue el de que ellas hubieran participado en el movimiento magisterial, ya sea activa o pasivamente.

Las profesoras entrevistadas en su mayoría son jóvenes --- pues su edad oscila entre los 21 y 31 años. De las profesoras-- con cargo sindical, una de ellas está por jubilarse. Tiene 30--- años en el servicio. Su edad es de 50 años, y es madre soltera. La profesora más joven con cargo sindical es soltera. De las mujeres sin cargo sindical dos son casadas, tres solteras y una es madre soltera. Su antigüedad en el servicio magisterial es de 5 a 10 años debido a su juventud. Todas poseen su base porque son tituladas (53).

A continuación se hace una descripción de las profesoras entrevistadas:

- 1) ISABELINA: Maestra de grupo, 29 años,
Estudios realizados, Normal Básica,
No sigue estudiando

(53) Datos obtenidos de acuerdo a la información básica de las entrevistas realizadas,

Pertenece a la Dirección 3 y 4
Es de base e interina
Tiene 10 años de servicio
Trabaja 2 turnos, matutino y vespertino
A ninguna corriente sindical pertenece
Participó en los paros del 17 de abril y el
del 31 de octubre de 1989.

2) MAYRA:

Maestra de grupo, 24 años, soltera
Estudios realizados, Normal Básica
No sigue estudiando
Pertenece a la Dirección 4
Tiene 5 años de antigüedad en el servicio
Es de base
Trabaja 2 turnos, matutino y vespertino
A ninguna corriente sindical pertenece
Participó en los paros del 17 de abril y el
31 de octubre de 1989.

3) ROSY:

Maestra de grupo, 28 años, casada,
Estudios realizados, Normal Básica, 1er año
en la Universidad Pedagógica Nacional.
No sigue estudiando
Pertenece a la dirección 4
Es de base
Tiene 9 años de antigüedad en el servicio
Trabaja un turno, matutino
Pertenece a la corriente sindical de la "DIG-

NIDAD" así lo específico ella (54).

Participó en los paros del 17 de abril y el 31 de octubre de 1989.

4) YOLY:

Maestra de grupo, 21 años, soltera,
Estudios realizados, Normal Básica
Actualmente estudia el octavo trimestre de
Lic. en Administración Financiera en la
U.A.M.I.

Pertenece a la Dirección 4

Tiene 3 años en el servicio

Es de base

Trabaja un turno, matutino

A ninguna corriente sindical pertenece

Participó en los paros del 17 de abril y el 31 de octubre de 1989.

5) OLGA:

Maestra de grupo, Primaria y Secundaria,
Estudios realizados, Normal Básica, Licenciatura en Ciencias Sociales en la Normal Superior, Preparatoria incompleta, Bachillerato terminado.

Actualmente no sigue estudiando.

Pertenece a la Dirección 4

Tiene 30 años de antigüedad en el servicio.

(5 4) Para ella significa que, no es necesario estar afiliada a ninguna corriente, sino tener clara convicción sobre la lucha por sus demandas como trabajadora, para está hay que tener dignidad y protestar.

Es de base

Trabaja sólo un turno por el desgaste físico e-
intelectual. Este es de 3/4 de tiempo (55)

Ninguna corriente política pertenece, sólo es -
democrática.

En el 68 formó parte del Comité Coordinador de-
lucha

Participó en el movimiento cuando se formó la -
Coordinadora Nacional de Trabajadores

Ha sido:

Secretaria General de Comité Delegacional

Durante el movimiento del 89 la eligieron:

Representante de escuela

Representante de zona y por último la eligieron

Comisionada en la cartera de Eventos Especiales
de la Sección 9.

6) LILI:

Maestra de grupo, 34 años, madre soltera,

Estudios realizados, Normal Básica y 4o. año
de Licenciatura en español

Pertenece a la Dirección 4

Tiene 11 años de antigüedad en el servicio

Es de base

(55) Turno de 8:00 am a 1:30pm. sólo los que tienen 5 años en -
adelante en el servicio y con dos años de licenciatura en
la Normal Superior o U.P.N., pueden solicitar dicho turno.

Trabaja 2 turnos, matutino y vespertino
No pertenece a ninguna corriente sindical
Participó en los paros del 17 de abril y del -
31 de octubre de 1989.

7) MARGOT:

Maestra de grupo, 31 años, soltera
Estudios realizados, Normal Básica y Licenciatura en Historia
Pertenece a la Dirección 4
Tiene 10 años de antigüedad en el servicio
Es de base
Trabaja un turno, matutino
No pertenece a ninguna corriente sindical. Sólo es democrática.
Participó en los paros del 17 de abril y el del
31 de octubre de 1989.

8) ELIZA:

Maestra de grupo, 24 años, casada,
Estudios realizados, Normal Básica
Actualmente estudia el 1er Semestre de Psicología
Pertenece a la Dirección 4
Tiene 5 años de antigüedad en el servicio
Es de base
Trabaja un turno, matutino
Participó en los paros del 17 de abril y el del
31 de octubre de 1989.

5 METODOS Y TECNICAS DE OBTENCION DE LA INFORMACION

Los métodos y técnicas utilizados nos sirvieron como herramientas metodológicas en nuestra investigación para la consecución de nuestros objetivos planteados.

Utilizamos el método de análisis y síntesis de la información obtenida.

El método documental consistió en analizar los documentos que tratan sobre el movimiento magisterial, principalmente los de la SECCION IX.

Las técnicas utilizadas fueron:

- a) LA SINTESIS BIBLIOGRAFICA. Que consistió en fichar los libros más relevantes del tema a investigar por medio de la sistematización bibliográfica en fichas de trabajo.
- b) LA SINTESIS HEMEROGRAFICA: Que se constituyó por la revisión de periódicos y documentos sobre la movilización magisterial, mediante la sistematización hemerográfica en fichas de trabajo.

El método de estudio de campo consistió en integrarnos al interior de las actividades sindicales de los docentes para así poder obtener información clara y fidedigna sobre las modalidades de participación de las mujeres.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participativa y la entrevista semiestructurada.

La observación participativa consiste en adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos desarrollan, es por ello que el investigador se somete a las reglas formales e informales del grupo social y participa en los distintos actos y manifestaciones de su vida. Tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del núcleo, de esta manera el investigador puede conocer de cerca las perspectivas de la gente, sus actitudes y conductas, las situaciones que le llevan a actuar así. (56)

Es por ello que la observación participativa la efectuamos dentro de los grupos de reunión de maestros pues ésto nos permitió adentrarnos a las tareas cotidianas que los docentes desarrollan dentro de su actividad y militancia sindical. En los plantones, marchas, mítines y asambleas observamos sus actitudes y conductas, la manera en que las mujeres se insertan y participan en el movimiento sindical.

Para registrar las observaciones diseñamos una guía de observación. (57)

La entrevista semiestructurada consiste en elaborar tanto las preguntas como las respuestas alternativas permitidas al sujeto, que estarán ya predeterminadas.

La guía de entrevista la realizamos con preguntas abiertas en su mayoría para obtener la información sobre política sindical, influencia familiar y prestaciones, algunas preguntas cerradas para conocer los datos personales que se requieren para organizar la información sobre datos básicos. Las preguntas durante la entrevista la realizamos con las mismas palabras y en el mismo orden para no desvirtuar la información al cambiar la redacción de algunas preguntas.

(55) Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. p. 128.

(57) Ver anexos.

TRABAJO DE CAMPO

La presente investigación la llevamos a cabo aproximadamente en 8 meses. Cabe señalar que de hecho iniciamos este trabajo a partir del auge del movimiento magisterial con el paro indefinido del 17 de abril de 1989 hasta Mayo de 1990. En el cual asistimos a las acciones convocadas por el movimiento magisterial democrático como son: las marchas, plantones, mítines, Asambleas, reuniones, etc.. En estas participaciones recabamos documentos, experiencias y el sentir de las profesoras de Educación Primaria de la SECCION IX.

Nuestro trabajo al interior del movimiento magisterial se cristalizó al elaborar un proyecto de investigación sobre la participación sindical de las profesoras. Así durante los 4 primeros meses recopilamos y analizamos la información teórica sobre la situación general de la mujer en nuestra sociedad y después trabajamos en los que se destaca la participación sindical de las mujeres a nivel general y posteriormente a la que se refiere específicamente a la SECCION IX del SNTE (Que fueron casi nulos).

En la segunda etapa de la investigación recopilamos los documentos manejados al interior de las zonas escolares, las direcciones y la SECCION IX.

Nos integramos al comité Organizador sobre las jornadas "Mujer Trabajo y Educación" evento promovido por las secretarias de la SECCION X y XI y principalmente por las secretarias de la SECC IX. Nos conectamos con ellas y participamos en estas jornadas al hacernos cargo de la guardería.

Nos integramos a las mesas de trabajo y expusimos nuestras ideas.

También nos conectamos a la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano para que, nos proporcionaran los testimonios y experienci-

as del movimiento magisterial, evento que ellas patrocinaron pero que no tuvo respuesta por parte de las profesoras.

El trato que nos dieron fue cordial.

Para las Asambleas, reuniones, mítines, plantones, eventos político-culturales contamos con una guía de registro de la información con una estructura tal que obtuvimos los rubros elaborados de acuerdo a nuestros objetivos específicos.

Para el análisis de los documentos elaboramos una cédula para recabar la información.

Por último procedimos a la explicación de las entrevistas. Nos conectamos con las maestras por medio de conocidas y con las secretarías también se concertó una cita telefónica para que nos dieran información acerca de los eventos político-culturales de la SECCION IX.

Con las maestras de la Casa de la Cultura se procedió igual, en ambos casos se nos contestó con cortesía y se dispusieron a darnos información sabiendo que era para una investigación Universitaria.

Las entrevistas las aplicamos en una semana en los domicilios o en los centros de trabajo de las profesoras según les conviera a ellas.

A continuación enumeramos las actividades para llevar a cabo esta investigación:

CRONOGRAMA

No	ACTIVIDAD	MES	SEMANA
1	Selección y delimitación del tema	octubre	2
2	Planteamiento del problema	octubre	1
3	Elaboración de un esquema preliminar	noviembre	2
4	Selección de una bibliografía básica	nov-dic	9
5	Cálculo aproximado de tiempo y costos	noviembre	1
6	Recopilación del material	nov-abril	26
7	Investigación del tema	nov-abril	26
8	Clasificación de datos	dic-abril	22
9	Estructuración del marco teórico y conceptual	nov-abril	26
10	Revisión del proyecto	diciembre	5
11	Diseño de instrumentos para recolectar la información	dic-enero	9
12	Revisión de instrumentos para recolectar la información	enero-feb	8
13	Entrega del diseño y marco teórico	enero	4
14	Estrategias de trabajo de campo	enero-feb	8
15	Descripción del estudio	febrero	4
16	Descripción de la muestra	febrero	4
17	Aplicación de los instrumentos	feb-abril	13
18	Recopilación de los datos de la entrevista	abril	4
19	Análisis de la información	abril-mayo	5
20	Revisión del diseño	abril-mayo	3
21	Redacción del informe y revisión preliminar	abril-mayo	5
22	Redacción definitiva	abril-mayo	4
23	Revisión final	mayo	2
24	Impresión de tesis	mayo	1
25	Presentación de tesis	mayo	1

ALCANCES Y LIMITACIONES

Las investigaciones de este tipo son limitadas por lo que carecimos de referencias necesarias para dar un mayor apoyo teórico a nuestro estudio. Existen trabajos sobre el movimiento magisterial y la participación político sindical pero a nivel general y siempre como protagonistas están los maestros y no las maestras o en últimas instancias ambos.

Los trabajos donde se destaque la participación de las profesoras son nulos y si los hay no son importantes, desde aquí, observamos la discriminación que se hace hacia las profesoras.

Creemos que con este trabajo se dará la pauta a seguir para que de una manera seria y científica con bases y fundamentos se inicien una serie de trabajos en la que se destaquen los factores que facilitan y obstaculizan la participación político-sindical de las mujeres.

Si recurrimos a investigaciones sobre este tópico observamos que se carece hasta de porcentajes de número de maestras y maestros por lo que es tiempo de rescatar la historia y memoria sobre la participación político-sindical de las mujeres dentro del magisterio puesto que han existido y existen mujeres con una alta conciencia social.

Se dieron las condiciones óptimas para realizar este estudio porque nos pudimos integrar al interior de la dinámica del movimiento magisterial y del SNTE.

El tiempo nos limitó en gran parte para realizar un análisis exhaustivo de la información recabada.

Además de que nuestro estudio fue fundamentalmente de campo y lo que nos restó mucho tiempo, pero nos abrió el camino a la reflexión sobre la importancia que tiene que las mujeres participen y laboran las estrategias a seguir para salir de la opresión y explotación.

CAPITULO III

PARTICIPACION SINDICAL DE LAS MAESTRAS EN LA SECCION IX DEL SNTE EN EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL (1989-1990).

Despues de recabar los documentos, hacer las observaciones de las movilizaciones, reuniones, asambleas y foros realizamos un vaciado de la información recabada.

Procedimos de igual manera con la entrevista. los datos fueron registrados de acuerdo al orden de los rubros de nuestras guías de observación por cada fuente investigada

Posteriormente se procedió a un análisis con el fin de captar los mayores datos posibles que son relevantes a la investigación.

Los resultados de este análisis se presenta en un reporte básicamente descriptivo, las relaciones de la información recabada se hizo por la interpretación de los resul

tados, en base a los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación.

PARTICIPACION SINDICAL

Analizamos 13 periódicos a nivel nacional:

- La Jornada
- Excélsior
- Ovaciones
- Diario de México
- El Universal
- El Heraldó
- La Afición
- Uno más Uno
- Cine Mundial
- El Financiero
- El Sol de México
- Política y Cultura

Escogimos 19 artículos para ver si la presencia de las maestras fue o es registrada por la prensa. Estos fueron de 1989, antes de estallar el paro indefinido del 17 de abril, hasta el 30 de noviembre, cuando la segunda movilización estaba llegando a su fin.

Analizamos dos periódicos sindicales editados por la SECC IX: Escuela X Escuela # 2 y 3 del mes de octubre de 1989 y enero de 1990 respectivamente.

Entre las publicaciones editadas al interior del movimiento magisterial encontramos diferentes corrientes políticas del magisterio en general y de la SECC IX específicamente. Expusieron sus puntos de vista, en cuanto a la estrategia de lucha sindical a seguir por el magisterio.

Las organizaciones que participaron:

- Lucha Proletaria
- Voz Democrática
- Claridad
- Consejo Nacional de Lucha Magisterial del Valle de México
- Reflexión
- CNTE
- Cleta
- Casa de Cultura del Maestro Mexicano

LUCHA PROLETARIA: Es una organización conformada por los activistas de la SECC IX

LA CASA DE LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO: Es una asociación civil, donde no tienen corriente ideológica así lo afirman ellos. La Casa está abierta para quien desee participar.

CLETA: Es una de las pocas publicaciones que encontramos que escriben sobre la mujer y su doble jornada. Exponen que la lucha no es de sexos.

Sobre estas organizaciones analizamos un total de 10 artículos. Encontramos boletines editados por diferentes Direcciones, Sectores y zonas y tomamos una muestra de 10.

La edición de boletines por la SECC IX fue numerosa recabamos aproximadamente 50 boletines sobre diferentes tópicos.

Del movimiento: Análisis, convocatorias, acuerdos, planes de acción de movilización e información general.

En todos estos documentos en escasas ocasiones se hace referencia a las maestras, su presencia se diluye, hasta en las fotografías desaparece y se expone como líder e impulsores del movimiento a los maestros. El movimiento es registrado por hombres y en mínima cantidad por mujeres

En todas las demandas enarboladas predominó:

AUMENTO SALARIAL

Y

DEMOCRACIA SINDICAL

Demandas específicas a petición de las Profesoras no encontramos.

Demandas alcanzadas, para el beneficio de su situación laboral como son: guarderías, comedor, etc. no registramos

A continuación se hace una descripción de datos relevantes de cada fuente recabada:

PERIODICO NACIONAL

FECHA 1989	NOMBRE	ESCRIBE	ARTICULO	DEMANDAS	HACE REFERENCIA
MAR	JORNADA	H	EDUCACION CA DA VEZ PEOR	-	MAESTRAS
ABRIL	EXSELSIOR	H	NO HA MUERTO VANGUARDIA	-	DIRIGENTER MTROS DEMOCRA TICOS
JUN	OVACIONES	H	SALARIO PRO FESIONAL	-	
JUN	D MEXICO	H	ELBA GOLPE DE EDO.	-	PROFR. DEMOCR ATICOS, LIDE RES
JUN	OVACIONES	H	POSIBLE PARO L.	-	LIDERES PROFR DEMOCRATICOS
JUN	UNIVERSAL	H	GORDILLO	NO VIOLACI ON DEMANDAS	PROFR, LIDERES DEMOCRATICOS
JUN	CINE MUNDIAL	H	MARCHA SECC IX SNTE	RESPETO A GARANTIAS MEJORES SERVICIOS	LIDERES, DIRI- GENTES, TRAB E DE LA EDUC.
JUN	EXCELSIOR	H	VANGUAR- DENTRO CO MITE ELBA	NO REPRESI ON AUDITOR SECC IX	LIDERES
JUN	SOL DE MEXICO	H	REVIZA MI NUTA SNTE	-	INSPECTOR, DI DEC, MTROS DE MOCRATICOS
JUN	POLITICA Y CULTURA	H	INSURGENCIA MAGISTERIAL	AUMENTO SALARIAL	MAESTROS
NOV	HERALDO	H	PLATICAS CNTE/ SNTE	-	MAESTROS

No hacen referencias a maestras y sus demandas.

PUBLICACIONES(1989)

NOMBRE	ART/INF	HACE REFER	EDICION MUJ	DEMANDAS
VOZ DEMOCRATICA	CHARROS CARTERAS+ PESO	PROFR	NO	NO TRAM/CHARR
CLARIDAD	MOVIMIENTO MAGISTERIAL	PROFR	NO	
VOZ DEMOCRATICA	MOVIMIENTO MAGISTERIAL	PROFR	NO	
LUCHA	LOGROS REALES	PROFR	NO	10% AUMENTO 35% PREST.
CONSI NAC L.M.	MITIN 16 MARZO	PROFR	NO	
REFLEXION	LOS MTROS NO PAGO	PROFR	NO	
CNTE	EDC/ALT	PROFR	NO	
CLETA	DIA INTER MUJER	PROFRAS	NO	
G. CULTURA MTRO MEX	VIVENCIAS PROFRA. MOV/ MAG	PROFRAS	NO	

Sólo dos publicaciones se refieren específicamente a las maestras, como es la invitación a participar por medio de la exposición de sus vivencias en el movimiento magisterial (C.C.M.M.)

BOLETINES EDITADOS POR SECTOR, ZONAS, DIRECCIONES

EDITA	ARTICULO	DEMANDA	REFERENCIA	MUJ PART/EDIC
DIRECC 2	COMISION NEGOCIADO RA	-	PROFESOR	-
DIRECC 4	LEVANTAN PARO	AUMENTO 100%	PROFR.	NO
ZONA 23	PLAN/ ACCION	DEMOCRACIA + SALARIO		DELEGADAS
ZONA 62	REPRESION	100% A. Y D. S.	PROFR	NO
DIRECC 2	RESULT ASAMBLE AS	100% A.S. D.S.		NO
ZONA 61	COMITES DELG		PROFR	NO
ZONA 23	IMPULSAN AUMENTOS SALARIAL	DEMOCRAC IA		DELEGADAS
ZONA 33	A LOS MA ESTROS	RESPETO DIGNIDAD		DELEGADAS
SEC 7	MOVIMIEN TO MAGIS TERIAL			

En estos boletines si participan algunas profesoras en la edición de la información del movimiento magisterial.

PERIODICO SINDICAL

FECHA	NOMBRE	H	M	ARTICULO	DEMANDAS	HACE REFERENCIA
ENERO 1990	ESCUELA X ESCUELA	1	1	"COMISIO NADOS SECC IX CONGR. NAC., CORRI- ENTE FILI- TICA	NO RETENCION DE QUINCENAS COMISIONA	MAESTROS
OCT	ESCUELA X ESCUELA	1	2	NO MODERN MITIN D-2 EDC. ALT.	CONGRESO 17 DE JUL. TRIUNFO COMITE EJEC.	MAESTROS MAESTRAS

En el periódico de tipo sindical 3 mujeres escriben y sólo hay una referencia sobre maestras.

Es necesario que las maestras escriban sobre maestras y sus demandas y no delegar esta tarea en otras manos. Pues ellas saben sus necesidades prioritarias.

Los boletines editados por la SECC fueron numerosos. Aproximadamente 50 boletines, hacen referencia a maestros. No especifican quién escribió, si hombre o mujer. Tienen los logotipos:

Comisión Ejecutivo SECC IX,

Movimiento Democrático SECC 9;

Prensa y Propaganda SECC IX

Dirección Colectiva del Movimiento

Asuntos Jurídicos

La Comisión de Prensa y Propaganda está encabezada por
Secretario Gral. René Bejarano

Hasta aquí podemos observar que la historia la escriben los hombres y no es cuestionado por las profesoras. Ellas dan vida a la movilización, pero no han expuesto sus demandas como mujeres. Todo se reduce en gran parte a:

-AUMENTO SALARIAL

-DEMOCRACIA SINDICAL

-NO REPRESION

-LOS LIDERES Y VOCEROS DEL MOVIMIENTO SON HOMBRES:

A NIVEL GENERAL: MARTIN DEL CAMPO Y PALOMINO

A NIVEL SECCIONAL: VOCEROS JOSE LUIS ORTEGA Y

ELIO BEJARANO

La destacada labor de las PROFRAS fue conocida por noti-
cias:

Agresión, Amenazas a Leticia R. por su participación.

Pero fueron muy escasas

Secretarias, Comisionadas, Secretarios y Comisionados de la SECC IX han implementado mecanismos para dar marcha a un proyecto sobre la integración de las maestras al trabajo político sindical. EL inicio fue:

Jornadas de Trabajo; "Mujer, Trabajo y Educación. Llevadas a cabo del 8 al 11 de marzo de 1990. La presencia de la maestra fue escasa, más bien fue un evento para las organizadoras y sus invitadas. Probablemente faltó difusión al evento, por lo cual la asistencia fue baja y porque no se implementaron estrategias reales para que ellas participaran: como es el de permisos en su centro de trabajo, y el horario de las actividades realizadas. En estos eventos observamos hechos muy importantes que nos sirven para nuestra investigación, como son:

La internalización de la ideología patriarcal y las actitudes sexistas, pero hacia el mismo sexo de las maestras.

En la mesa de trabajo: (10 de marzo de 1990)
Participación sindical "si se puede", se presentaron 6 ponencias 2 escritas por Secretarias y Comisionadas de la SECC IX: 1 por una Socióloga y la otra por una mujer que no pertenece a esta Sección; 2 por Secretarios, el de Propaganda y el de Asuntos Jurídicos.

Todas tratan sobre la opresión y explotación de la mujer en general y en particular sobre la participación Sindical de las maestras durante el pasado movimiento magisterial de abril y noviembre de 1989.

Los dos ponentes hombres reconocen que Vanguardia y Gordillo no han impulsado una reforma donde las mujeres puedan participar y Elba Esther reproduce mecanismos de una cultura machista y otra de ellas escrita por una mujer, recalca que Vanguardia creó muchas actitudes sexistas hacia las mujeres (Ver anexo)

En este breve análisis de las ponencias observamos que las ponentes, destacan la importancia de la participación sindical de las mujeres y la de su unificación por sus demandas de género.

En cuanto a los ponentes hombres reconocen el papel relevante de las profesoras en el movimiento magisterial y la importancia de sus demandas de género:

Igualdad jurídica, económica y social frente a los hombres.

A nivel Seccional estos son los únicos trabajos elaborados por fracción democrática.

Por la Gordillista, se lanzó la revista "Quehacer de maestras" con edición mensual a partir del mes de enero de 1990. A nivel general trata sobre la problemática de la mujer, y contiene artículos sobre otros tópicos

De los datos analizados de las dos revistas se

tiene que:

	No. Art	ESCRIBEN		Art/mtras	ASp Sind
		H	M		
TOMO I	8	3	5	2	1
TOMO II	6	1	5	1	
	14	4	10	3	1

muj. gral

TOMO I	5
TOMO II	4

9

De un total de 14 artículos 10 mujeres escriben sobre su mismo sexo y 4 h escriben también sobre ellas. Solo 3 artículos están enfocados a las maestras y uno en el aspecto sindical que suman 4. Dos de los artículos son escritos por hombres. La revista realmente no esta enfocada a la problemática de la mujer en el magisterio.

DIFERENTES NIVELES DE DIRECCION

El Comité Ejecutivo Nacional está conformado por 37 miembros: 2 son mujeres y 35 son hombres. La instancia de dirección la asume una mujer, la Secretaria General.

El Comité Ejecutivo Seccional IX está conformado por 192 miembros: 91 son mujeres y 101 son hombres. Ellas ocupan cargos de Secretarias y Comisionadas.

La instancia superior de la Sección 9 es la Secretaria General y la ocupa un hombre. La Sección 9 está conformada por 33 secretarias de las cuales 13 son ocupadas por mujeres y 20 por hombres. A ellas se les delegaron cargos de organización, Niveles Especiales, Asuntos Profesionales, Conciliación Sindical, Acción Social, Fomento Cultural, Orientación Ideológica sindical, Actas y acuerdos, Previsión y Asistencia Social.

De los 159 comisionados, 78 son mujeres y 81 son hombres. Aproximadamente 39 de ellas son Coordinadoras de Sector y el resto son auxiliares de otras carteras.

En la Comisión de Organización de la Dirección Colectiva hay 5 elementos, de los cuales 2 son mujeres y 3 son hombres.

Hasta en este momento podemos observar que los maestros ocupan mayores cargos sindicales a nivel nacional, la presencia de la mujer casi desaparece, a pesar de que la Secretaria General sea una mujer.

En este Comité Ejecutivo Nacional las maestras han ocupado más cargos de representación que en los años Vanguardistas. Aún los maestros ocupan más cargos que ellas, aunque el margen es menor de 7 a 8 elementos más.

El puesto más relevante lo ocupa un hombre, ellas siguen en menor escala en los puestos de dirección.

La dirección del movimiento magisterial de la SECC IX es asumida por la Dirección Colectiva, la Comisión Organizativa es asumida por dos mujeres y tres hombres. Las maestras son sumamente activistas y es muy significativa su presencia en el actual movimiento magisterial.

De las tres Zonas retomadas en cuanto a planillas para elección de Comites Ejecutivos Delegacionales y delegados al Congreso, las maestras asumieron la mayor parte de los cargos delegacionales. En la zona 23, en la planilla de debates eligieron a 3, de los cuales dos fueron mujeres y un hombre, cuyo secretario fue mujer. El Comité Ejecutivo Delegacional con 13 miembros, 9 son mujeres y 4 hombres con cargos directivos mayores para ellas: Secretaria General, Secretaria de Organización.

Una mujer y un hombre fueron elegidos como delegados al Congreso. En un principio fueron dos hombres, pero como uno de ellos tenía otros cargos a realizar dentro de la Sección, se eligió a la profesora para sustituirlo.

En la delegación sindical 233 en la mesa de debates 2 fueron mujeres y un hombre. El fue Secretario y ella escrutadora.

Su Comité Ejecutivo Delegacional está representado en las instancias de dirección por mujeres: Como Secretaria General y la Secretaria de Organización, la Delegada al Congreso fue mujer.

Dentro de los representantes de zona durante el movimiento magisterial de las Zonas: 2 fueron de la zona 22, un hombre y una mujer, de la zona 23 fue una mujer y de la 233 fue una mujer.

Por primera vez en muchos años de lucha de las maestras de la SECC IX han ocupado o asumido puestos de dirección a nivel seccional y delegacional, aunque se cuestionaría a nivel nacional puesto que la política implementada por la secretaria general sigue los mismos lineamientos en cuanto a la integración de las profesoras al trabajo sindical. Estatutariamente coartan su participación como grupo femenino.

DIRECCION COLECTIVA

M 3	H 2	T 5	COMISION DE ORGANIZACION FILOSOFIA Y LETRAS
--------	--------	--------	--

DELEGACIONES SINDICALES

PLANILLA

MESA DE DEBATES

ZONA 233

SECRETARIO

H

M 2	H 1	T 3	ESCRUTADORES
--------	--------	--------	--------------

CONGRESO

M 1	H -	T 1	NORMAL SUPERIOR DELEGADOS AL CONGRESO
--------	--------	--------	--

COMITE EJECUTIVO DELEGACIONAL

NORMAL
SUPERIOR

SRIO GRAL
SRIO ORG

NORMAL SUPERIOR

M

H

M 3	H 2	T 5	Acción y Asistencia Social
--------	--------	--------	----------------------------

SRIA. GRAL.: NORMAL SUPERIOR

DIFERENTES NIVELES DE DIRECCION
COMITE EJECUTIVO NACIONAL

M	H	T	PUESTO
2	35	37	Secretaria General, Sria. de Trab y Confls de Preprimaria

COMITE EJECUTIVO SECCIONAL IX

M	H	T	
91	101	192	Secretarias y Comisionadas

SECRETARIAS

M	H	T	SECRETARIO GENERAL	H
13	20	33	Organización, Niveles Especiales Asuntos Profesionales, Conciliación Sindical, Acción Social, Fomento Cultural, Orientación Ideológica Sindical, Actas y Acuerdos, Previsión y Asistencia Social.	

COMISIONADAS

M	H	T	
78	81	159	39 son coordinadoras de Sector las demás son auxiliares en Creditos, Escalafón, Finanzas, Fomento Deportivo, Prensa y Propaganda, Vivienda, Previsión y Asistencia, Asuntos Profesionales.

ZONA 23

MESA DE LOS DEBATES

			SRIO. M
M 2	H 1	T 3	Secretaria Escrutador

CONGRESO

M 1	H 1	T 2	DELEGADO AL CONGRESO
--------	--------	--------	----------------------

COMITE EJECUTIVO DELEGACIONAL

			SRIO. GRAL. H SRIO. ORG. M
M 9	H 4	T 13	Trabajo y Conflictos, Finanzas, Acción y Asistencia Social, Comi- sión Femenil, Juvenil, Deportiva, Cultural, Pedagógica.

SRIO. GRAL.: CIENCIA POLITICA (Ver anexos)

**REPRESENTANTES DE ZONA
DURANTE EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL**

ZONA	H	M	T	ESTUDIOS
2		1	1	NORMAL SUPERIOR
22	1	1	2	
23		1	1	CIENCIA POLITICA UNAM
233		1	1	NORMAL SUPERIOR

MUJERES 4

HOMBRES 1

Muchas de las profesoras activistas poseen un grado de licenciatura, desde Español, hasta Ciencias Políticas, o Filosofía y letras.

I. PARTICIPACION SINDICAL MODALIDADES

REUNIONES

Observamos un total de 13 reuniones a partir del 31 de enero de 1990 al mes de abril de 1990.

En la sección 9, la Casa de la Cultura del Maestro mexicano y - en la Zona Escolar 23

En la Sección 9 asistimos a 10 reuniones:

- Cuatro de vivienda.
- Una sobre "Sondeo, escuelas piloto, Dirección 2"
- Una conferencia sobre el "Movimiento magisterial michoacano".
- Cuatro, sobre las Jornadas de Trabajo: "Mujer, Trabajo y Educación".

En la zona escolar 23 asistimos a la conferencia "Perfiles Educativos".

En la Casa de la Cultura del maestro mexicano, observamos dos reuniones cuyo objetivo fue el de dar a conocer su estructura y estrategia.

La duración de estas reuniones fue de 1 a 6 horas. El horario - en su mayoría fue en la noche: de 7:30 a 9:30 P.M., siete de ellas - caen dentro de este horario. Cuatro iniciaron a las 3:00 P.M. y sólo una a las 9:30 A.M. Realizamos una observación de 35 horas.

El número de mujeres que asistieron a estos eventos fue de 169, en relación a 185 hombres, de un total de 354 asistentes.

Su presencia disminuye en comparación al de los hombres en las actividades nocturnas de la Secc. IX.

REUNION	M	H	T
INTEGRACION PRO YECTO VIVIENDA ZONA ORIENTE	15	20	35
CONFERENCIA MOV. EDO. MICHOA CANO	25	35	40
VIVIENDA INFORM. GRAL.	18	24	42
ORG. COMITE VIVIENDA	18	22	30
VIVIENDA CUOTAS A RECABAR	20	26	46
SONDEO "ESCUELAS PILOTO"	17	20	37
	113	147	260

De 260 participantes 113 son mujeres y 147 son hombres. Hay un margen de 34 participantes hombres.

El horario nocturno es probablemente el motivo por el cual hay un menor porcentaje de mujeres.

La situación en niveles de participación cambia en la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. La participación aumenta a pesar de que el coordinador sea un profesor.

REUNION	M	H
INFORME ESTRUCTURA DE LA CASA	6	2
INFORME ESTRUCTURA	6	5
	12	7

	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
			PRESENTE		PRESENTE		INICIA		TOMA LA	
			EN LA		EN LA		LA		PALABRA	
INFORME ESTRUCTURA DE LA CASA	6	2	-	1	-	1	-	1	6	2
INFORME ESTRUCTURA	6	5	-	1	-	1	-	1	6	4
	12	7	-	2	-	2	-	2	12	6

Todas tomas la palabra y dan sugerencias. El nivel escolar que poseen es a nivel licenciatura.

SECC. IX REUNIONES	PRESIDE		FRENTE MESA		INICIA		TOMAN PALABRA	
	M	H	M	H	M	H	M	H
VIVIENDA	-	1	1	4	-	1	-	2
CONFERENCIA	-	2	1	4	-	1	-	-
VIVIENDA	-	3		3	-	1	1	1
VIVIENDA	-	2		2	-	1	-	4
VIVIENDA	-	1		2	-	1	1	3
ESCUELA PILOTO	-	6		6	-	1	2	3
		16	2	20		6	3	13

Presiden los eventos 16 mentores y ninguna mujer participa. La mesa estuvo integrada por 20 hombres en comparación a 2 mujeres.

Toman la palabra 13 hombres en comparación a 3 mujeres.

En relación a la zona 23 las que promueven las actividades son las delegadas. Inician y toman la palabra.

	PRESIDE			FRENTE MESA		INICIA		TOMAN PALABRA			
	M	H	T	M	H	M	H	M	H		
CONFERENCIA PERFILES EDUCATIVOS	7	30	100	1	-	3	1	1	-	4	6

Las profesoras sin cargo sindical se animaron a participar sólo cuando un profesor inició la discusión. La secretaria general de la zona tuvo que dar una breve información sobre el tema para que los participantes decidieran opinar.

En los eventos de la Secc. IX: "Mujer, Trabajo y Educación", las que promovieron y participaron ampliamente fueron las organizadoras.

En las Jornadas de trabajo (M.T.E.) la población de mujeres - fue mayoritaria.

	M	H	T
ORGANIZACION MUJER, TRAB. EDUC.	12	1	13
ORGANIZ.M.T.E.	15	-	15
ORGANIZ.M.T.E.	15	-	15
ORGANIZ.M.T.E.	2	-	2
	44	1	45

Asistieron 44 mujeres y un hombre.

Las asistentes a estas reuniones fueron las secretarias y comisionadas interesadas en el evento. La participación de las profras - de base fue nula.

El interés por formar un frente común para defender las demandas de las profras. como gremio, está dado. Sólo que debido a las diferencias, ideológicas al interior de la Secc. IX, secretarias, comisionadas y activistas del Colectivo Cultural no se integran a un - trabajo conjunto. Que redituaría más beneficios a la lucha de la mujer maestra.

En las reuniones de la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, predominan mujeres.

REUNION	M	H	TOTAL
INFORME ESTRUCTURA DE LA C.C.M.M.	6	2	8
INFORME DE LA ESTRUCTURA C.C.M.M.	6	5	11
	12	7	

Asisten por lo regular 6 maestras y 2 o 5 maestros. Eligieron a un hombre como coordinador, argumentan que tiene una amplia trayectoria intelectual.

En cuanto a los que presiden la mesa; los que encabezan; inician el evento; y toman la palabra, los maestros llevan la batuta.

SECC. 9

JORNADAS	OPINAN
M.T.E.	DAN ESTRATEGIAS
	DIRIGEN EL EVENTO

CASA DE LA CULTURA DEL
MAESTRO MEXICANO

INFORME	OPINAN,
ESTRUCTURA	SUGIEREN,
	PROPONEN

La participación activa de las mujeres fue escasa en las reuniones de vivienda. La participación activa se dió en gran porcentaje en las actividades de la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano y - en las Jornadas de Mujer Trabajo y educación.

Las participantes activas son delegadas, comisionadas y secretarías, y en muy pequeña cantidad profesoras de base.

En nueve de las reuniones observamos que las maestras son escuchadas y si las toman en cuenta. En otra reunión notamos que la mujer que participaba era observada por sus compañeros como objeto, de arriba, a bajo.

La participación pasiva se manifestó en las reuniones de vivienda: observaban, cuchicheaban, movían la cabeza en señal de aprobación o desaprobación, hacían gestos, retocaban el maquillaje, tejían.

En cuanto a la toma de decisiones en las jornadas M.T.E., las principales organizadoras asumían el mando y cerraban el evento.

En las otras 9 reuniones los hombres se atribuyeron estas funciones.

Para integrarse a las actividades de las reuniones el requisito

Fue estar interesado en los temas a tratar. Para la toma de decisiones se analizaban pros y contras; discutían, proponían; y se decidía por votación. (ver anexo)

REUNION	PRESIDE			PRENTE		INICIA		TOMA			
	M	H	T	M	H	M	H	M	H		
ORGANIZACION M.T.E.	12	1	13	2	-	2	-	1		12	-
ORGANIZACION M.T.E.	15	-	15	2	-	2	-	1		15	1
ORGANIZACION M.T.E.	15	-	15	2	-	2	-	1		15	-
ORGANIZACION M.T.E.	15	-	15	6	-	6	-	1		15	-

Hubo interés y participación por parte de algunos secretarios y comisionados en el evento.

La participación activa de las profesoras consistió:

En dos de las reuniones de vivienda no hubo. En las otras dos - fue escasa.

En las Jornadas M.T.E. la participación fue fundamentalmente activa.

MODALIDADES

REUNION	CARGO	
VIVIENDA INF. GENAL.	INFORMO OPINO	COMISIONADA/VIVIENDA
VIVIENDA CUOTAS	SUGIERE CUOTAS	PROFRA/BASE
VIVIENDA COMITE	PROTECTORAS (ELECCION)	DELEGADAS/PROPRAS BASE
ESUELAS PILOTO	OPINAN SUGIE REN ESTRATEGIAS	PROPRAS DE BASE

EN LA ZONA 23

CONFERENCIA "PERFIL EDUCATIVO"	OPINAN INVITAN A PARTICIPAR ORGANIZA EL EVENTO
--------------------------------------	--

Las mujeres no son interrumpidas cuando hablan.

La relación líder/profras fue de indiferencia, muchas de las mentoras sin cargo sindical las desconocen.

En cuanto a los eventos de la Jornada M.T.E. el trato fue bueno en un principio, después, fue cambiando: Se les escatimaba la información a las maestras de base.

La preferencia en el sexo de las representantes, se manifestó - en 6 reuniones, con justificación en relación a la capacidad intelectual del compañero.

Las funciones que les delegan a las participantes activas es la de:

- Promoción
- Organización
- Difusión.

1.2 POLITICA SINDICAL

El SNTE de ninguna manera estimula a las profesoras a participar, ni diseña mecanismos para que participe.

En la Sección IX el estímulo es la probabilidad de conseguir vivienda con facilidades. La modalidad es que ellos formen una especie de cooperativa para reunir fondos para la compra del terreno.

Entre los factores que les impiden participar a las maestras encontramos:

La distancia, el transporte, desconocimiento del evento, el horario, las reuniones son en la noche en su mayor parte.

En el caso de la zona 23 la facilidad fue que estuvo dentro de un horario laboral. La poca asistencia a su actividad, se debió a la apatía, o por atender el hogar.

MILITANCIA SINDICAL

Los cargos sindicales de las participantes por orden jerárquico son:

Secretarias, Comisionadas, Delegadas

En las nuevas reuniones en las que participaron las mujeres si se les da la palabra y se les tomó cuenta.

Las actitudes de los hombres cuando ella tomó la palabra fue correcta, las escuchaban atentos. Esto fue en las reuniones de la C.C.M.M. y en la zona 23.

Las actitudes de ellas cuando hablan sus compañeras, es diferente: Comentan, escuchan, platican y cuchichean.

En la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano se da en una mínima cantidad. (Ver anexos)

En ninguna de las reuniones se les relegó a las mujeres, ni se les plagio sus ideas. Pero en tres asambleas se escuchaba con más atención a los maestros.

PARTICIPACION SINDICAL
MODALIDADES DE PARTICIPACION
ASAMBLEAS

Observamos un total de 4 Asambleas, de junio de 1989 hasta abril de 1990 en la zona escolar 23 en la SECCION IX y en la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, con un total de 13 horas de observación, en un horario que oscilaba entre 9:30 y 8:00pm. Estos eventos duraban de 3 a 4 horas.

Entre los motivos de estas asambleas estaban:

- Elección de Comité Ejecutivo Delegacional.
- Elección de Delegadas al Congreso.
- Elección de integrantes de Comisión Organizativa (Casa de la Cultura del Maestro Mexicano).
- Presentación de conclusiones sobre las ponencias de la Jornada " Mujer, Trabajo y Educación", organizado por la SECCION IX.

El total de participaciones en estas cuatro asambleas fue de 324 donde las mujeres fueron mayoría con 352 asistentes en comparación a 162 hombres.

La mayor participación se dió en las asambleas delegacionales con la presencia de 191 a 199 miembros. La presencia de las maestras estaba entre 130 y 135 y la de los maestros de 61 a 64 asistentes.

A continuación aparece un cuadro donde se detalla este tipo de eventos.

ASAMBLEAS

FECHA	LUGAR	MOTIVO	DURACION	M	H	T
JUNIO 1989	ZONA 23	ELECCION COMITE EJEC. DELEG	3	135	64	199
16 DE ENERO 1990	SECTOR VII ZONA 23	ELECC PLANILLA DELEGADOS AL CONGRESO	3	130	61	191
11 DE MARZO 1990	SECC IX	PLENARIA CON- CLUSIONES PO- NENCIAS M.T.E.	3	62	25	87
7 DE ABRIL 1990	CASA CUL- TURA MTRO MEXICANO	ELECC. INTE- GRANTES CO- MISION ORGA NIZATIVA	4	25	12	37

En cambio en los eventos organizados por la Casa de la--
Cultura del Maestro Mexicano y los eventos organizados por la-
SECCION IX bajo la conducción de secretarias y comisionadas, hu-
bo muy poca asistencia (Jornada "Mujer, Trabajo y Educacion")
de 87 a 37 asistentes; con 87 mujeres y 37 hombres. Si tomamos
encuenta que el número de mujeres de la SECCION IX es de apro-
ximadamente de 70,000. 87 resulta minoría. Se podría asegurar--
que muchas de las maestras no se enteraron del evento.

La presencia de la mujer en comparación al de otros años -
fue notoria, ahora ellas presidían estas asambleas con 4 o 8--
mujeres en la mesa de debates, sólo en la (C.C.M.M) Casa de la-
Cultura del Maestro Mexicano. 2 profesoras presiden sus eventos

El moderador hombre iniciaba la participación

EVENTO	PRESIDE		FRENTE MESA		INICIA PARTICIPA-	
	M	H	M	H	M	H
ELECCION COMITE Z 23	1		4		1	
DELEG AL CONGR. Z 23 256	1		4		1	
CONCLUSIO NES PONEN CIA SECC IX	1		8		1	
ELECC. C.C.M.M.		2		2		1
	3	2	16	2	3	1

LA PARTICIPACION ACTIVA CONSISTIO:

COMITE DELG. ZONA 23	OPINAN, ELIGEN REPRESENTANTES, DIRIGEN EL EVENTO; ASIGNAN COMISIONES, TOMAN LA PALABRA
DELG. CONGR. ZONA 23	OPINAN, ELIGEN REPRESENTANTES, DIRIGEN EL EVENTO, ASIGNAN COMISIONES.
PLENARIA SECC IX	OPINAN, EXPONEN SUS PONENCIAS, SUGIEREN, DIRIGEN EL EVENTO
ELECC C.C.M.M.	TOMAN LA PALABRA

PARTICIPACION PASIVA

C.D. Z 23	OBSERVAN, TEJEN, LEEN, LLENAN DOCUMENTOS, CUCHICHEAN, MOV. CABEZA, ESCUCHAN
D.C Z 23	OBSERVAN, CUCHICHEAN, ESCUCHAN, MOV. CA- CABEZA
D. SECC IX	OBSERVAN, CUCHICHEAN, ESCUCHAN, MOVIMIEN- TO DE CABEZA
ELECC	OBSERVAN, ESCUCHAN

Las decisiones fueron tomadas por mujeres en las segundas asambleas de la zona 23 y en la plenaria de la SECCION IX. Cerrarón el evento ellas.

En la C.C.M.M. lo hicieron los hombres.

La forma de elección en las dos primeras asambleas fue por --- planilla, que fue sólo una por parte de democráticos. Los estímulos para que participaran fueron nulos. Sólo en las Asambleas delegacionales está dentro del horario de trabajo

Su cuadro es el siguiente:

	TOMA DECISIONES		FORMA ELECC	ESTIMULA/SNTE
	M	H		
C.P. Z 23	1		PLANILLA	NINGUNO
P SECC IX	1			NINGUNO
E. C.C.M.M.		1	SE PROP <u>U</u> SIERON	NINGUNO

MILITANCIA SINDICAL

CARGOS DE LAS PARTICIPANTES

2.23	DELEGADA
ZONA 23	DELEGADAS
SECCION IX	SECRETARIAS, COMISIONADAS
C.C.M.M	DELEGADAS , COMISIONADAS
FACTORES QUE IMPIDEN SU PARTICIPACION	
Z-23	APATIA, HOGAR
Z-23	APATIA, HOGAR
SECCION IX	HORARIO, TRANSPORTE, FALTA DE DIFUSION
C.C.M.M.	HORARIO, TRANSPORTE, FALTA DIFUSION

MODALIDADES DE PARTICIPACION

FOROS

Asistimos a 3 foros:

Uno en la U.P.N. convocado por la CNTE y dos convocados -- por la SECCION IX en las Jornadas: Mujer, Trabajo y Educación.-- Con una duración de 3 a 7 horas. Observamos un total de 18 horas. De 152 participantes, 91 fueron mujeres y 61 fueron hombres La menor asistencia de mujeres se dió en las mesas de trabajo--- "Educación Alternativa" convocada por la CNTE. En la mesa en la que nos integramos 11 maestras asistieron en comparación a 22-- maestros.

El cuadro que continua aclara lo antes mencionado;

U.P.N. C.N.T.E.	"EDUCACION ALTER NATIVA" MESA DE TRABAJO	DURACION HORAS	H	M	T
17-FEB-90		8	11	22	33
SECC IX 9 DE MAR ZO 1990	MESA REDONDA "ABRIENDO CAMINO" J.: M.T. yE.	3	70	35	105
SECC ix 10 DE MARZO 1990	MESA DE TRABA- JO "PARTICIPA- CION SINDICAL "SI SE PUEDE" J.: M.T. y E.	7	10	4	14

18 105 61 152

La participación de las mentoras fue a niveles de conducción y organización por parte de las profras. con cargo sindical (secretarias y comisionadas) A excepción del foro convocado por la CNTE presidido por profesores de la SECC X con invitación extensiva a todas las Secciones.

EVENTO	PRESIDEN		INICIAN PARTICIPACION		TOMAN PALABRA	
	M	H	M	H	M	H
EDUCACION ALTERNATIVA		2		MODE RADOR 1	1	1
MESA REDONDA	5		1	MODE RADOR	1	
MESA DE TRABAJO	2		1	MOBE RADOR	2	4
	7	2	2		10	5

En las Jornadas, las mujeres fueron las que presidieron, iniciaron y tomaron la palabra en el evento. En el foro de la UPN los hombres presidieron e iniciaron la participación.

LA PARTICIPACION ACTIVA CONSISTIO

EDUCACION ALTERNATIVA	EXPUSIERON SUS PONENCIAS
MESA REDONDA	TOMAN LA PALABRA, ANOTAN SUS PREGUNTAS A LAS PONENTES
MESA DE TRABAJO	DIJERON SUS DEMANDAS, TOMARON LA PALABRA, OPINARON, ANALIZAN LAS PONENCIAS, DIRIGIERON EL EVENTO
PARTICIPACION PASIVA	
EDUCACION ALTERNATIVA	GESTOS, MOVIMIENTOS DE CABEZA, ESCUCHAR, CUCHICHEAR
MESA REDONDA	OBSERVAR, ESCUCHAR, GESTOS, Y MOVIMIENTOS DE CABEZA
MESA DE TRABAJO	OBSERVAR, ESCUCHAR

FACTORES QUE LE IMPIDEN PARTICIPAR

EDUCACION ALTERNATIVA	DISTANCIA, HORARIO, TRANSPORTE HOGAR
MESA REDONDA	DISTANCIA, HORARIO, TRANSPORTE DESCONOCIMIENTO DEL EVENTO, HOGAR DOBLE TURNO
MESA DE TRABAJO	DISTANCIA, HORARIO, TRANSPORTE, DESCONOCIMIENTO DEL EVENTO, HOGAR, DOBLE TURNO
MILITANCIA SINDICAL LOS CARGOS DE LAS PARTICIPANTES	
EDUCACION ALTERNATIVA	_____
MESA REDONDA	SECRETARIAS , COMISIONADAS
MESA DE TRABAJO	SECRETARIAS , COMISIONADAS

Las decisiones las tomaron las mujeres en las Jornadas y en el evento del CNTE los hombres. En la mesa de trabajo "Participación Sindical" se le dio prioridad a los hombres.

Las que cerraron el evento fueron mujeres en las J.M.T.E.

POLITICA SINDICAL

	DECISIONES		C. EVENTO		FORMA	ESTIMU LOS SNTE	MEC/PA
	M	H	M	H			
EDUC. ALT.		1		1	PROPU ESTA	NINGUNO	COMEDOR INSUFI/
MESA RE- DONDA	1		i		SE ELI GIERON	NINGUNO	NINGUNO
MESA DE TRABAJO	1		1		SE ELI- GIERON	NINGUNO	GUARDE RIA, ME SA DE TRABJ.

Para éstas actividades no existen estímulos para que la mujer participe, puesto que son organizados por CNTE. En la UPN y la SECC IX. Hubo comedor, y guardería exclusivamente en la SECC IX durante la plenaria, las mesas de trabajo

PARTICIPACION SINDICAL

(MODALIDADES)

MARCHAS

Nos integramos a 6 marchas y realizamos una observación de 19 horas.

PARO	FECHA	MOTIVO	DURACION	PARTIC	T
LABORAL	MARZO -1989	NO SOLUCION DEMANDAS	3	M-H	
P.L.	ABRIL-1989	AUMENTO SA- LARIAL Y DEMOCRACIA SINDICAL	3	M-H	
P.L.	MAYO-1989	NO RESPETO ACUERDOS	3	M-H	
P.L.	JUNIO-1989	AUMENTO SALARIAL	3	M-H	
P.L.	SEP-1989	NO RESPETO ACUERDOS	3	M -H	
NO	8-MARZO-1990	ANIVERSARIO DIA INT. MUJER	7	5M-25H	30

decidieron que las mujeres deberían colocarse en medio; y ellos a los lados en señal de protección hacia ellas.

Entre los factores que les impide participar, según comentarios escuchados por las maestras paristas está el hogar; el tener que llevar a sus hijos.

Enseguida se hace una descripción de lo observado en las marchas:

MARCHA	DEMANDA	ORADOR	CONTRO MOV	INCS
MARZO 89	NO SOLUC DEMANDAS	H	HOMBRES AL FRENTE	AMBOS
ABRIL 89	NO RESPETO ACUERDOS	H	HOM/AL FTE ORADOES	H
MAYO 89	NO RESPETO ACUERDOS	H	INDISTINTA	H
JUN 89	NO RESPETO ACUERDOS	H	HOMBRES/ LADOS	H
SEP 89	AUMENTO SALARIAL	H	INDISTINTA	H

En la marcha del 8 de marzo de 1989 por el "Día Internacional de la Mujer" fueron 25 participantes mujeres y 5 hombres de la SECCION IX.

No hubo Oradoras.

Cinco de las marchas estuvieron motivadas por exigir aumento salarial, democracia sindical y respeto a acuerdos. Los que presidieron y estuvieron al frente fueron los líderes u--oradores. Los organizadores fueron integrantes de la CNTE (Ver anexos)

La participación activa consistió:

-Dirigir consignas, repertir propaganda, botear, cargar pan--cartas, cuidar el orden.

La participación pasiva:

-Observar salirse a mitad de camino; integrarse después; se limitan a seguir la marcha; platicar con sus conocidas.

Las decisiones las tomaban los profesores, pues ya se tenía un plan del itinerario. Ellos decidían cuando parar la marcha o cuando correr.

Las movilizaciones fueron supervisadas por medio de patrullas y granaderos.

Las oradoras fueron escasas.

La colocación de los maestros y maestras fue indistinta durante las marchas. La tendencia de los mentores era --irse hacia las orillas. En las últimas marchas del movimiento de 1989 los maestros daban a conocer sus actitudes p---ternales hacia las maestras por lo que se organizaron y las decisiones las tomaron los hombres(líderes).

Estas actividades las convoco la CNTE. Las consignas las inician los hombres y algunas veces ambos.

Durante las marchas los maestros discutieron y luego

PLANTONES

Observamos 7 plantones cuyas causas principales fueron:

-Aumento salarial, demacracia sindical, no represión.

De los 5 plantones vimos que los líderes y oradores hombres, presidieron el evento.

PARO LABORAL FECHA	MOTIVO	M	H	T	DURACION
FEBRERO-89	AUMENTOS DEMOCRACIA	-	-	-	7
ABRIL-89	AUMENTO SALARIAL	-	-	-	7
MAYO-89	NO RESPETO ACUERDOS	-	-	-	7
JUNIO-89	NO REPRESION	-	-	-	4
OCTUBRE	NO SOLUCION DE MANDAS	-	-	-	4
MARZO 1990	ANIV. DIA INTER MUJ.	25	-	25	1
ABRIL 1990	ANIV. PARO LABORAL	15	20	35	5

Los líderes y oradores hombres encabezaron las marchas.

Las decisiones las tomaron los maestros (líderes). Estas actividades las convocó la CNTE. Las consignas las iniciaron los hombres y algunas veces también las mujeres.

Los factores que les impidió participar es primeramente el hogar. Las actitudes de los profesores es correcta y también a auxilian a sus compañeras (cargando el niño)

Su participación activa consistió ;
Gritar consignas, repartir propaganda, vender gaffetss.

Su participación pasiva

Se limitó a observar; retirarse cuando recién empezaba. el planton.

Las limitantes de participación de las mujeres fue:
la familia, falta tiempo.
no hubo ninguna oradora.

FECHA	PRESIDE	ESTAN FRENTE	ORGANIZA- DOR	ORADORAD
ABRIL	LIDER	LIDER	CNTE	—
ABRIL	LIDER	LIDER	CNTE	—
MAYO	HOMBRE LIDE	LIDER	CNTE	—
JUNIO	HOMBRE LIDER	LIDER	CNTE	—

FECHA	PRESIDE	ESTAN FRENTE	ORGANIZADOR	ORADORAS
SEP	LIDER	LIDER	CNTE	—
MARZO 1990	—	LIDER	—	1

Oradoras no encontramos.

Las consignas las iniciaban los líderes.

La participación activa consistió:

Gritar consignas, vender gaffetes, repartir propaganda.

Participación pasiva:

Escuchan, observan.

En el planton político-cultural del SNTE/SECC IX (1990) Participaron por motivos del aniversario del movimiento magisterial del 17 de abril de 1989.

Fueron 15 mujeres y 5 hombres. Hubo poca asistencia de profesores por ser vacaciones.

Su participación activa:

Fue bailar, vender comida, repartir propaganda.

Hubo una oradora, pero no se le dió mucha importancia. Los maestros precidieron la mesa , iniciaron las actividades a realizar .

La participación pasiva:

Fue gritar consignas y observar.

EVENTO	TOMANDECIS	ORADORAS	COLOCACION	I. ACTC/PART.
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—
PARO LABORAL	H	—	INDISTINTA	—

FORMAS DE PARTICIPACION SINDICAL

Las 8 entrevistadas participaron en el pasado movimiento magisterial del 17 de abril y 31 de octubre de 1989.

tres por convicción, 4 por inconformidad y una porque piensa que el momento propicio para participar se había dado. La comisionada además de que lo hizo por convicción, su objetivo en participar fue derrocar a Vanguardia, según así lo manifestó ella.

Ninguna de las entrevistadas participa en algún Partido Político, ni posee corriente política, dos se dicen sólo democráticas, una no se define y otra se ubica en la corriente política de la "dignidad". Para esta última sólo basta estar conciente y defender sus demandas.

Dos tienen cargos sindicales: Comisionada y Delegada. Una de ellas ha ocupado un puesto directivo que es el de Supervisora de edificios de la Dirección 4.

La comisionada pertenece a la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, es miembro activo, pero por ahora debido a su enfermedad su participación ha disminuido.

Las demás no pertenecen a ninguna otra organización.

En los eventos políticos-culturales convocados por el S.N.T.E. tres no participan, una en ocasiones y 4 sí participan. Las que no participan manifiestan, que es debido a la falta de tiempo. Dos coinciden en esto. La segunda entrevistada considera que lo político es una "porquería". La que a veces asiste, es también por falta de tiempo.

Una participa porque le gusta; otra por convicción; otra porque considera que es necesario un cambio; y la última porque desea que la SECC 9 siga adelante.

Se destaca un factor que impide que las maestras participen:

La falta de tiempo

La frecuencia a los eventos políticos culturales es escasa.

Las entrevistas las realizamos la mayor parte de ellas en los centros de trabajo de las profras, a la hora del recreo o después de terminar su jornada laboral, pues no disponen de mucho tiempo dadas sus actividades.

En cada entrevista invertimos de 50 minutos a 1 hora. Por las 8 entrevistas invertimos 10 horas.

Las entrevistas de Yoly y Olga las realizamos en su casa. Ambas se mostraron amables y contestaron sin titubeos lo que se les requería. Olga se mostró inquieta dado que no puede caminar por su enfermedad y no soportaba estar en una misma posición.

Las otras seis entrevistas las efectuamos en las escuelas de las docentes. A Isabelina a Mayra y a Lili a la hora de recreo por tener que retirarse inmediatamente para llegar a buena hora a su otro centro de trabajo. Rosy porque su esposo la espera para que el pueda retirarse a su trabajo y para que se haga cargo de los niños y el hogar. El cuida a los niños y la casa en la mañana y ella en la tarde. Debido al uso de la grabadora se pusieron un poco nerviosas, tensas, después se olvidaron de ella.

Margot fue entrevistada después de la salida porque ella si dispone de tiempo pues muchas de las veces tiene que permanecer ahí por tener que recorrer las escuelas para dar información de la SECC IX o realizar otras actividades a fines a su comisión de Delegada. Mostró un amplio conocimiento en lo que se le cuestionaba e interés por dar a conocer lo que piensa y ha vivido sindicalmente.

La profesora Olga con una amplia trayectoria sindical nos pidió que la entrevistáramos posteriormente para que nos relatara todas sus experiencias sindicales durante su vida

La delegada y comisionada sólo lo hacen cuando la gestoría lo permite y dos sin cargo sindical cuando se requiere.

La asistencia actual a esos eventos es casi nula: cinco no asisten. Una sólo va a los convivios o torneos. Una asiste a asambleas y reuniones. Otra menciona que va a las marchas, mítines, reuniones.

Su participación se reduce a comentar y a observar. Las que tienen cargo sindical se enfocan a la cuestión organizativa.

En las movilizaciones y actividades convocadas por el SNTE tres no participan y una sola cuando es obligatorio. Las cuatro que sí se integran participan en cursos de capacitación, asambleas, foros, juntas, reuniones y actividades recreativas culturales. Pero cuando las convocan la SECC IX y se discute y analiza antes por la base.

1.3 POLITICA SINDICAL

Las ocho profesoras afirman que el SNTE de ninguna manera las estimula para que ellas participen en los eventos políticos-culturales de su SECCION, ni impulsa mecanismos para que ellas puedan integrarse a él.

6 reconocen que no existe ninguna Comisión Femenil dentro del SNTE que retome sus demandas. Dos afirman que si hay pero a nivel delegacional, realmente no saben a ciencia cierta cual es su papel (afirmación que hace la delegada entrevistada).

Tres muestran desconocimiento, sobre el motivo o razón de esta situación. Dos dicen que no saben y la otra simplemente, dice, "no hay". Dos remarcan que la situación es debida a la apatía de la mujer o por que son interesen del poder, que no le conviene que la mujer se organice. 6 reconocen que el SNTE no ha promovido cursos de capacitación sindical para ellas. Una no sabe si los da, o los ha dado. Otra dice que si los hay.

Entre las opiniones que tienen las que reconocen que no se promueven cursos de capacitación sindical están;

Es por falta de interés de uno; Esta mal porque no tenemos bastante información.

No le conviene al SNTE, no he necesitado muestra participación La comisionada y delegada mencionan que se están buscando alternativas en la SECC IX para integrar a las maestras a las actividades sindicales. Le es indiferente el tema a una de las entrevistadas. Una no opina porque argumenta que no ha asistido a estos cursos. Dos desconocen sus derechos laborales, tres sólo conocen algunos y tres dicen conocerlos.

Los motivos de desconocimiento según ellas son porque no han solicitado los documentos; por falta de interés. Conocen algunos porque, por la antigüedad en el servicio, se han enterado; y por necesidad por luchar por sus demandas. Las que dicen si conocerlos es debido a que consiguieron el reglamento por ser importante saber los pros y contras; y por luchar por sus demandas.

Las maestras realmente desconocen sus derechos laborales, por no contar con los documentos, pues no tienen difusión. Estos sólo son manejados a nivel delegacional y el que ésta dentro del Comité, se ve presionado a informarse.

En cuanto a la opinión del SNTE, la comisionada y delegada considera que la SECC IX se está depurando. La delegada afirma que antes había corrupción total con vanguardia. Observación en que coincide con dos de sus compañeras entrevistadas. Otra definitivamente para ella no funciona.

A nivel general se considera que el SNTE no lucha por sus intereses, no funciona, hay una corrupción total y está al servi---

cio del gobierno.

A nivel Seccional consideran que ha habido logros y que está en proceso de transformación en beneficio de la base.

Los factores que les impiden participar en los eventos sindicales en orden jerárquico según con la frecuencia que los citaron están: el doble turno

- El trabajo doméstico
- Los problemas familiares
- Los estudios

Para que ellas participen en los cargos sindicales o directivos ellas categorizan que no están de acuerdo. Una manifiesta que por falta de tiempo no participa.

Las maestras con cargo sindical opinan que participan por conciencia política. La más joven en el pasado fue agredida sexualmente por uno de los Comisionados, al requerir una gestoría por parte de la SECC. Estó la impulsó a conocer y pelear por sus derechos.

No acceden a cargos sindicales 6 de ellas por lo siguiente:

- Falta tiempo
- Problemas en el hogar
- Apatía y falta de interés
- Impreparación política

ACCEDEN POR:

- Ser elegidas
- Para aprender sobre sus derechos

5 de las profesoras desconocen los mecanismos para acceder a un cargo sindical. Una menciona que es por militar en el SNTE, siempre se debe estar dentro de la Sección a la hora que se requiera, sólo así se es reconocida. Las dirigentes mencionan que el requisito ahora es la de su participación en el movimiento. Las dos se responsabilizan en la gestoría y organizan eventos para la base.

Las amigas que tienen en el magisterio por las maestras son

pocas. de 31 amigas en total 7 tienen un cargo sindical.
desconocen que función desempeñan.

CONSIDERAN QUE LOS SIGUIENTES FACTORES SON LOS QUE
IMPIDEN QUE LAS MAESTRAS PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES POLITICO
SINDICALES:

- Falta tiempo
- Problemas familiares
- Problemas domésticos
- Reestricción por el esposo
- Problemas económicos
- Falta difusión de las actividades
- Faltan Guarderías
- Falta conciencia política
- Ignorancia de derechos

CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO (SALARIO)

Siete de ellas consideran que su salario no es equitativo en comparación al de otros trabajadores hombres y que ésto es causado por los dirigentes o representantes que no luchan por sus demandas. No hay incentivos, por cerrazón de las autoridades para escuchar sus demandas.

La más joven de las entrevistadas considera que se les paga más a otros trabajadores, ya que labora más tiempo. A ella, según lo manifestó, la carrera magisterial, no le interesa. Por lo que enfocará su atención a su carrera universitaria, tan pronto pueda. En el magisterio no ven perspectivas de superación económica y social.

Como no están de acuerdo con su salario, para mejorar harían:

- Buscar otro trabajo
- Estudiar otra carrera
- Trabajar más tiempo
- Tres coinciden en la movilización
- Para dos de ellas es un caso perdido, pues según lo que afirman; No hay opción, hay represión. Es un problema fuera de nuestras manos: hay que ser servil, arrastrado

Las ocupaciones complementarias a su salario es la doble plaza para tres de ellas, 3/4 de tiempo para una, el comercio para otra; dirigir vals ocasionalmente. Dos sólo se dedican a su única plaza

Las que trabajan doble turno ven afectadas sus actividades dentro del hogar y su otro turno, por el poco rendimiento en ambos.

Casi no conviven con su familia, las que son solteras.

Las que se dedican al comercio dice que no afecta pues el comercio le da. La que dirige el vals tampoco afecta por carecer de hijos. La delegada por ser hija de familia, tampoco afecta

Entre las prestaciones que reconocen tener:

- Préstamos

-ISSSTE

-Vivienda

-Económicas

-Asistenciales

Consideraron que les faltan:

-Prestámos para viviendas con facilidades

-Despensas a madres

-Guarderías

-Centros recreativos/culturales

-Lo relacionado a riesgos de trabajo

Los servicios que proponen por hacerles falta:

-Comedor en la escuela

-Becas

-Buen Servicio Médico

-Guarderías

-Cursos de superación profesional /Fam

-Desarrollo Profesional

Todas han recibido cursos de capacitación profesional, que han sido de apoyo pedagógico, coordinados por la Dirección escolar a la que pertenecen. La opinión que predomina sobre estos es su baja calidad; sin sentido; atemporales; incompletos; nada novedosos. Cuatro consideran que las personas que imparten estos cursos carecen de la preparación académica necesaria para impartir el curso.

El trato que se les da en estos cursos es normal, para cuatro; otra menciona que se les exige mucho, pues se les controla la asistencia. Hay diferencia en cuanto a su asistencia por parte de los que imparten los cursos.

III RELACIONES SEXISTAS

Las maestras observan el trato y las actitudes, por los maestros de base hacia los dirigentes:

-Tres coinciden en que las aceptan

-Más o menos aceptada, siempre y cuando demuestre su capacidad.

-Algunas veces las rechazan y en otras las aceptan. A nivel zona las aceptan y ya en el SNTE las rechazan

-El mismo trato se les da pues se les considera muy responsables en la SECCION IX. De la oposición es considerada inferior.

Dos de ellas opinan que la aceptación de las dirigentes es debido al movimiento magisterial.

Su no aceptación es debido al machismo, a la corrupción del Sistema, según afirman dos de ellas.

Seis afirman que sí se les toma en cuenta y se les da la palabra en el Seccional.

Dos dicen que si se les interrumpe, se les ignora y se les relega cuando un hombre quiere participar.

Las relaciones entre comisionados hombres y las maestras de base, es considerado por seis de ellas como igualitario y correcto.

La relación entre maestros y maestras dirigentes es considerado por cuatro de ellas, correcto y son aceptadas; cordial y de mútuo respeto.

Dos opinan que a nivel escuela son aceptadas pero en el SNTE son ignoradas debido a que se forma un grupo que es poco accesible, Para entrar a él hay que ser constante y ellas no tienen tiempo como para permanecer cuando se le requiera ya sea sábado o domingo, en la tarde o en la noche

Son aceptadas ya que es reconocida su labor en el movimiento magisterial,

El trato que se les da a las comisionadas por las maestras de base es correcto (cuatro lo afirman)

Se les da importancia si saben, pero se les ignora sino están bien informadas; y también depende de su comportamiento, el que el trato sea correcto. Dos coinciden en que la idea de superioridad persiste, se dan las agresiones hacia ellas.

Consideran que el hostigamiento sexual es chantaje hacia las personas con más necesidades. Una presión para lograr algo. También es un índice de inferioridad en la que está catalogada la mujer (Margot).

Sólo una ha sido hostigada, en la época del apogeo de los vanguardistas en la SECC. 9.

Opinan que el hostigamiento sexual está motivado por que la mujer tiene la culpa por aceptarlo; falta de carácter por la agredida (Rosy).

Isabelina. La mujer es vista como objeto, no como un sujeto, las autoridades utilizan su poder.

El trato entre comisionados;

Mujeres y hombres es considerado por tres profesoras como correcto e igualitario. Otra considera que aprovechan cargos.

Dos informan que no se les relega de las instancias de dirección de la SECC 9 porque la situación ya cambio. La base elige y en última instancia, se les relega pero depende de la posición política que tienen. Dos concideran que sí han sido relegadas.

Cuatro consideran que no hay diferencias sexistas al interior del movimiento magisterial. Puesto que la Secretaria Gral. es mujer. En la SECC IX se les hace la invitación a participar, aunque ellos se interesan más (Yoly).

Hay mujeres con gran decisión y conocimiento de las demandas de las mujeres (ISABELINA).

Cuatro opinan que si hay diferencias sexistas, los puestos son ocupados por maestros. "los maestros están traumatados y la mayoría son horribles" (Mayra).

TRABAJO DOMESTICO

Dos no realizan trabajo doméstico y otra a veces lo hace, por carecer de tiempo.

seis si realizan trabajo doméstico y organizan su tiempo de manera que puedan ejecutar todas sus labores:

- Un día antes hacen comida
- En la mañana preparan comida
- Llegando del trabajo hacen sus quehaceres

El trabajo doméstico las limita e influye mucho en su participación sindical, según afirmaciones de tres de ellas, porque se dedican a sus dos plazas y al cuidado del hogar, Una afirma que su situación es ya insoportable y que no resiste más tanto presión, siempre es la misma rutina. Al terminar su jornada los fines de semana sólo desea dormir. Pero tiene que dedicarse a los quehaceres domésticos de lleno (ISABELINA)

INTERNALIZACION

7 de las entrevistadas consideran que los puestos sindicales deben ser ocupados por quienes sean responsables, conscientes, capacitados.

Ambos, ya no es cuestión de sexos (Margot)

Una considera que las mujeres deben ocupar puestos sindicales por conocer sus demandas.

Los hombres ocupan los puestos más relevantes pues, según cuatro de ellas exponen; porque ellos se mueven para lograrlos; se preocupan más; Las mujeres relegan esta cuestión.

En cuanto a la necesidad de que un número mayor se integre al SNTE opinan que:

- Esta bien (dos así lo afirman)
- Es necesario (cinco)
- Una no ve tal necesidad (Isabelina).

Esperan de sus representantes mujeres:

- Quiten la idea de que no sirven como dirigentes.
- Peleen por sus demandas.
- Expongan los problemas de la mujer.
- Con preparación adelante

Esperan y opinan de sus representantes hombres:

- Se preocupen realmente.
- Peleen por su situación
- No se dejen corromper.
- Son oportunistas
- Trato correcto y aceptable por ellos.

familia

Influencia de la familia en su participación sindical.

- Las coartan (casadas)
- Las ayudan (soltera, madre soltera)
- No influye por ser familia de sólo dos miembros:
madre e hija (Madre soltera)
- Les es indiferente (soltera)
- Respetan o no se meten en sus cosas (soltera)

Cuatro no tienen hijos; una tiene 2; y las dos restantes 1.

Sus familias carecen de militancia sindical.

Comentarios que les hacen su familia cuando asisten a movilizaciones:

- Que has obtenido de provecho.
- Te van a quitar la plaza.
- Nada más andas de alborotadora.
- No atiendes la casa.
- Ten mucho cuidado
- Nada más vas a perder el tiempo.

Sus dirigentes políticos sólo son conocidos por su físico, no por su nombre. Dos no los conocen; Una los desconoce y 6 sólo algunos. Una dice si saber sus nombres.

No los conocen debido:

-Falta comunicación (MAYRA)

-No pone atención (LILI)

-No existe cabeza en el movimiento por ser espontáneo. (MARGOT)

CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO DE LAS MUJERES DEL MAGISTERIO EN EL D.F.

El trabajo de las profesoras se desarrolla en un ambiente de carencias y prestaciones que no cubren sus demandas.

S A L A R I O S

El trabajo de las maestras cada vez se deteriora más, dada la crisis económica del país.

El pago quincenal de las maestras se aproxima a \$ 250,000.00 - por un turno. Los que trabajan en la escuela 3/4 de tiempo, es decir de 8:00 A.M. a 1:30 P.M. perciben aproximadamente \$ 325,000.00.

Las que tienen derecho al salario correspondiente a los 3/4 de tiempo son las maestras y maestros que han acumulado más de 8 años de servicio, o lo que cursaron una licenciatura dentro de la U.P.N. o de la Normal Superior. Los egresados de otras universidades son excluidos de esta modalidad salarial. Muchas que realizan el trámite para conseguir este turno son rechazadas por cualquier requisito, - por falta de una firma o algún documento, se invalida su petición.

Existen descuentos por parte del ISSSTE, del Seguro del maestro Seguro de vida colectivo (Aseguradora Hidalgo), Seguro de vida individual, Seguro de retiro, sobre el producto de trabajo, por cuotas sindicales, préstamos a corto o a largo plazo, fondo de pensiones y diversas prestaciones del ISSSTE, y ahora por paros laborales.

Existen descuentos indebidos que por lo general son por concepto de préstamos. Por los numerosos trámites de reclamo, se deja sin solución el problema.

Existen descuentos indebidos que por lo general son por concepto de préstamos. Por los numerosos trámites de reclamo, se deja sin solución el problema.

Los descuentos por paros laborales son indebidos, se descuenta más de lo que en realidad es. Son improcedentes porque se viclan los derechos del trabajador al impedir manifestar su inconformidad y reprimirlos por medio^{de} su sueldo.

Todo lo anterior provoca que su sueldo líquido disminuya. El salario base es de \$ 275,489.00 con una diferencia de \$ 40,000.00 por pago de servicios, a éstos se le agrega los descuentos indebidos por préstamos y paros. Lo que da por resultado un salario irrisorio.

Las profesoras han percibido esta situación y han tomado conciencia sobre la importancia de luchar por el aumento salarial y la democracia sindical.

El monto de los préstamos a corto plazo asciende de \$490,000.00 a \$ 700,000.00 y uno a largo plazo no llega al millón y medio.

Para conseguirlos tienen que asistir con frecuencia, para saber si fue satisfecha su demanda. Un error en el llenado de documentos, invalida sus trámites, por lo que tiene que iniciar el rito.

No hay compensaciones ni estímulos para las profesoras. Los bonos o despensas que se les da a otros trabajadores, no existen para ellas. Inclusive este diciembre del 89 se les compensó a los trabajadores manuales y a los profesores de Secundaria con un bono de \$ 120,000.00. De esta manera pretenden doblegar y humillar a las trabajadoras docentes de la Sección IX, por su contundente participación en el movimiento magisterial.

En cuanto a los aguinaldos existen anomalías a partir de 1988 - de los 40 días que son gratificados, se pasaron incompletos. Se les mencionó que fue por concepto de cooperación en beneficio a la "Campaña contra la Contaminación". A las profesoras nunca se les pidió opinión.

En 1989 sucedió lo mismo, con la diferencia de que ahora no se les informó el motivo.

C A P A C I T A C I O N

Este servicio es casi nulo, porque está fuera del contexto actual de las necesidades de las docentes y de los educandos. Solamente les imparten cursos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que no aumentan su acervo cultural ni pedagógico.

Dichos cursos en mucho de los casos son una pérdida de tiempo - por que según, las entrevistadas son a temporales, nada novedosos, - sin sentido. Agregando que los que imparten los cursos carecen de la preparación óptima para darlos.

Hay profesoras con una amplia experiencia por los años que llevan en el servicio o poseen una licenciatura. Resultan una ofensa a la inteligencia de las profras. los cursos dejan mucho que desear - por su baja calidad científica, ellas protestan ante este hecho.

Las becas a los docentes son beneficio de unos cuantos, por escasas..

P R E S T A C I O N E S

El presupuesto al sector educativo cada vez disminuye más, motivo por el cual las prestaciones son escasas. Ellas las sostienen por medio del pago de las cuotas por servicios.

Cuentan con:

- a) ISSSTE
- b) Préstamos a corto plazo.
- c) Préstamos hipotecarios.
- d) Seguro del maestro.
- e) Tiendas del Magisterio
- f) Créditos de vivienda.

El servicio del ISSSTE es deficiente por lo que las profesoras deben recurrir a médicos particulares.

En caso de maternidad tienen derecho a tres meses de incapacidad pa_

ra atender al lactante. En este caso las profesoras si deciden a utilizar esta prestación.

La falta de guarderías agrava su situación laboral. Tienen que llevar a los hijos a su centro de trabajo desembolsar para pagar una particular. El ISSSTE cuenta con ellas, pero son insuficientes y los trámites son engorrosos. Tienen que llenar una solicitud y constantemente tiene que ir a informarse si su petición fue aceptada. Por lo que las maestras deciden no intentar ganar un lugar para sus pequeños.

PARTICIPACION SINDICAL

La participación sindical es cada vez más abierta y las mujeres se interesan en ella, debido a que pretenden mejorar sus condiciones laborales e igualdad ante otros sectores de trabajadores, y que ya no se les margine.

Han tomado conciencia de que ellas deben tomar la iniciativa para defender sus derechos.

No ha derrocado totalmente el mito de que el hombre debe asumir el mando en cualquier actividad, aunque ésta carezca de fundamentos políticos, filosóficos y éticos.

Las maestras no se integran en las actuales movilizaciones convocadas por falta de tiempo, problemas familiares, el trabajo doméstico y porque sienten que no son motivadas, no se implementan los mecanismos para que sin presiones participe. La entrevistada propone en cuanto a servicios:

-Guarderías

-Comedores

-Becas

-Buen servicio médico

-Sitios recreativos/culturales

-Cursos de desarrollo-profesional-familiar; para un pleno desempeño de su jornada de trabajo

En el pasado movimiento magisterial si participaron en las movilizaciones, dos de ellas conquistaron cargos sindicales: Delegada de zona.

En cuanto a la política sindical las maestras entrevistadas coinciden en que el SNTE NUNCA HA IMPLEMENTADO ESTIMULOS ni implementado mecanismos para que ellas participen sindicalmente. Argumentan que la carencia de una comisión femenil es debido a la apatía de ellas mismas. También porque son intereses del poder que no le conviene que la mujer se organice.

Los cursos de capacitación sindical.

La ha reducido a servirles sólo como objeto decorativo o edecanes.

Vanguardia Revolucionaria impulsó reformas en los estatutos sindicales que desapareció en el las comisiones femeniles a nivel nacional y seccional.

Al interior del movimiento magisterial el sexismo se esta debilitando en buena cantidad porque las profesoras están ocupando cargos que les corresponde por su actividad sindical. El sexismo priva porque algunos de sus compañeros no aceptan del todo a sus compañeras, se ven disminuidos.

Las docentes consideran que los hombres maestros trabajan más que ellas para lograr un puesto sindical.

No ocupan puestos sindicales porque relegan esta cuestión. Actitud que da por hecho que es natural que los hombres ocupen los puestos dirigentes más relevantes.

Las mentoras mencionan sus derechos y obligaciones laborales-sindicales.

Los factores que le impiden participar en los eventos sindicales son:

- El doble turno
- El trabajo doméstico
- Los problemas familiares

Los factores que la condicionan a no participar son:

- Apatía/falta de interés
- Impreparación política
- Ignorancia de derechos

La característica común del SNTE es la antidemocracia que priva a las bases de elegir a sus representantes.

El sindicalismo vanguardista ha relegado a las profesoras de las instancias de poder y su participación.

INTERNALIZACION DE LA IDEOLOGIA PATRIARCAL

Foros convocados por la SECCION IX: Jornadas de trabajo -
" MUJER, TRABAJO Y EDUCACION ".

FECHA	EVENTO	PARTICIPANTES	
		M	H
9-MARZO-1990	MESA REDONDA "ABRIENDO CAMINO"	70	35
10-MARZO-1990	MESA DE TRABAJO "PARTICIPACION SINDICAL"	10	4

Las actividades desplegadas durante estas jornadas no fueron muy exitosas por la falta de difusión del evento o porque al interior de la Sección hay discrepancias ideológicas que repercuten en dichas actividades. La asistencia por las maestras de base fue mínima. Hubo eventos musicales para atraer a la gente, por un momento se llenó el auditorio. Pero terminado esto-- muchos se retiraron.

En la mesa de trabajo donde participamos (Participación--sindica), apenas fuimos 2 o 3 de los participantes sin cargo --sindical. Los restantes fueron secretarios y comisionados, mu--

jeros y hombres respectivamente.

En la mesa de trabajo inició un maestro, al leer su ponencia.

La internalización de la ideología patriarcal se manifestó en las dirigentes:

En su lenguaje:

"MAESTROS vamos a realizar unos ejercicios de relajación--- para integrarnos al grupo".

Uno de los secretarios (R.B.) hizo la observación:

Por qué MAESTROS si ustedes son mayoría. Deberían de referirse a maestras y maestros.

Un canal de televisión realizó una entrevista, y en lugar de dirigirse a una maestra, entrevistó a un hombre (R.B.).---- Desde aquí empiezan las actitudes de discriminación hacia las-- maestras.

Se les dió la palabra a todos, pero se escuchaba con especial atención a ellos.

Al paso de las horas algunas profesoras se retiraron y se anexaron más profesores. Hasta ser un evento para los dirigentes de la Sección 9.

Un maestro acusaba a la maestra de ser culpable de su situación por no protestar. Exhortaba a que realizará un evento--- parecido, para los maestros que también tenían sus problemas. (Entre broma y seriedad lo manifestó).

La idea fue retomada, y después se desechó. En la plenaria expuso la idea una profesora.

ACTITUDES: Preferencia por el otro sexo; Ignorancia hacia su --

propio sexo.

Expusimos la necesidad de cursos de educación sindical para las maestras, ya que muchas de ellas desconocen la cuestión legal de su papel como trabajadora en su centro de trabajo y al interior del SNTE; ignoran muchos de sus derechos. Así como---ellos y ellas como dirigentes los reciben, se hiciera extensivo a todos.

Por no ser dirigente no se hizo mucho caso a lo expuesto---ni se nos prestó la atención que a ellos se les dirige.

IGNORANCIA:

Al terminó de la jornada se leyeron las conclusiones del análisis hecho y las propuestas. La nuestra no se retomó. Cuando una de ellas lo replanteó si se registró. Las que llevaban la mesa no entendían exactamente el mensaje de esta sugerencia y la anotaron a su manera.

Estas pequeñas actitudes dicen mucho sobre la concepción---que tienen del poder. Las dirigentes no percibieron estos -- hechos, ahora están estrenando vestido nuevo, con sus puestos en la Sección. Si no tienen clara conciencia de su papel como---trabajadoras y líder en beneficio de su género, el resultado -- será el mismo: Opresión y explotación.

Si no se destierran éstas actitudes el resultado será peor: Opresión y explotación por su mismo sexo.

La mujer al rélegar a su mismo género hace cierta la siguiente aseveración:

EL PEOR ENEMIGO DE LA MUJER ES LA MUJER.

La ideología patriarcal promueve estas actitudes. Desde--- la familia hasta en la escuela se nos enseña a competir o tra-- tar de ser mejores que las otras, para poderlas aplastar.

Esto es promovido para evitar que nos unamos como género y luchar por nuestras demandas. Para continuar manteniendo al sistema y a la producción capitalista.

En la mesa redonda no se integraron las profesoras de base con trayectoria relevante dentro del movimiento magisterial.--- Las organizadoras invitaron a sociólogas, periodistas y mujeres sindicalistas de la UNAM. Crítica que ya antes habían hecho las maestras del Colectivo Cultural de la Sección 9. Las cuales discreparon con las dirigentes y organizadoras, y decidieron no colaborar con ellas. Comprobamos que efectivamente como ellas lo mencionan, era para su lucimiento personal.

De una u otra manera el paso se dió, lo grave es que hasta ahora muchas profesoras ignoran este tipo de actividades. Para-- ellas es ajeno, lo que pretenden es salir de sus problemas la-- borales y familiares y tener alternativas reales. Más que un--- evento para el lucimiento de unas cuantas, requieren de organi-- zación, exposición y reconocimiento de sus demandas en pliegos-- petitorios cuando se gestan las movilizaciones y paros labora-- les.

ACTITUDES SEXISTAS DE LAS SECRETARIAS DE LA SECCION IX HACIA SU PROPIO SEXO.

JORNADAS, MUJER, TRABAJO Y EDUCACION (MARZO DE 1990)

Apartado especial dentro del análisis de resultados: Secretarias y maestras de base.

Dentro de estas actitudes están:

- Indiferencia
- Prepotencia
- Tratan a sus compañeras como sus subordinadas y no como sus iguales.
- Delegan trabajos propios de sirvienta (cargadoras, aseo, decoradoras, niñeras, etc.)
- Prestan poca atención a lo que se les dice y pregunta.
- Entre ellas forman un grupo muy cerrado y es difícil el acceso a su grupo.
- Se delegan las actividades principales del evento por ser las promotoras iniciales.
- Se adjudican los créditos y dejan a los demás participantes en el anonimato.
- Dirigen la palabra a las participantes no comisionadas solo cuando se les necesita para que se les auxilie en las actividades menores.
- desconfianza hacia las participantes no secretarias en el aspecto del manejo del material utilizado en la comisión de guardería.
- Intrusión por secretarias hacia el trabajo delegado a las participantes de la guardería.
- No respeto hacia la capacidad organizativa de las maestras encargadas de la guardería.
- No respeto de acuerdos. Los trabajos de los niños dirigidos por

las profesoras de la guardería, fueron tirados a la basura antes de terminar el evento.

- Negaban el saludo.
- Aparentaban no verlas para evitar un acercamiento con ellas.
- Algunas contestaban los saludos que se les dirigía.
- En el aspecto social del evento como fue el baile, las encargadas de la guardería fueron ignoradas, no se les hizo ninguna atenta invitación.
- La presencia de las profesoras fue ignorada durante la marcha a pesar de estar frente a frente.
- Discriminación hacia las encargadas de la guardería durante la marcha (No se les tomo cuenta para darles un distintivo).
- Ignoraban su presencia en los eventos.
- Reconocimiento por parte de las maestras de base (secretarias) de la SECCION IX e integrantes de la SECCION X, hacia el trabajo de las maestras encargadas de la guardería.
- Trato amable por parte de ellas (base-secretarias)
- Mayor discriminación hacia las maestras invitadas (a participar en la guardería) por las encargadas de esta. Cero saludos hacia ellas, sin comida, ni entrada al baile, ignorancia total hacia ellas.
- Se les escatimaba el material en el cual se podían informar exactamente de la organización del evento.
- Se les exigía más de lo acordado (se molestaron cuando se introdujo a los niños al evento musical, cuando el horario acordado para recoger sus hijos habia pasado, hasta el grado de que los niños se inquietaran y patearon una silla, porque ya tenían hambre y los callaron. Ya eran las 5:00 y se habia acordado recogerlos a las 3:00 p.m..
- Actitudes de enojo hacia las maestras por no mantener a los niños en absoluto silencio.

- Preferían asignar la tarea de cargadoras a las maestras que a las secretarias (cargar pinturas, cuadros mesas, pinturas, sillas, etc.).
- Las secretarias se encargaban de dirigir las tareas de organización del mobiliario pero muchas de ellas se excluían de dicho trabajo, dando a entender que ellas solo supervisaban.
- Incredulidad hacia la responsabilidad del trabajo de las profesoras en la guardería.
- Falta de comunicación por parte de ellas para la coordinación del trabajo de la guardería (porque se nos preguntó que si nos íbamos hacer cargo de la comisión o no en un tono de enojo).
- No soportaban ver a las maestras sentadas, pretendían que estuvieran encerradas en la guardería, mientras ellas en un círculo platicaban, se tomaban fotografías, festejaban el resultado del evento, entre ellas alababan sus trabajos (ponencias).
- Se olvidaban de su existencia, ignoraban su presencia hasta el grado de no ser reconocidas al integrarse a las mesas de trabajo, a pesar de haber asistido a las juntas de organización del evento.
- Miraban con extrañeza que las maestras presentaran su ponencia, con pleno conocimiento del tema y una detallada elaboración.
- Se reconocieron al final del evento como las principales promotoras y organizadoras del evento.
- Trato de sirvienta y prepotencia (tono autoritario, se exigía no se pedía).
- Miradas de desconfianza, hostilidad en el trato, escasa amabilidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

El reciente movimiento magisterial rompió esquemas tradicionales sobre la participación sindical de las maestras.

Gran cantidad de ellas se han integrado en los puestos sindicales de su Sección. Las profesoras se han dado cuenta de que la política no es cosa de unos cuantos, o cosa de hombres.

La participación femenina ha sido constante en la lucha sindical del magisterio, pero después desaparece de la escena, su liderazgo y representatividad no se ve, y las que llegan, no es proporcional al número de mujeres que son.

La presencia de las maestras en las instancias de dirección ha sido notoria durante este movimiento:

Son representantes de escuela, zona, sector. Dentro de la Sección ocupan cargos de secretarias y comisionadas aun que en menor número que los maestros.

Las primeras asambleas delegacionales del año 1990 a nivel zona tuvo otra perspectiva porque por primera vez las maestras dirigieron los procesos de elección, y una mayor proporción de ellas participó exponiendo ideas claras sobre su papel como trabajadora.

La política sindical del SNTE en la época vanguardista estuvo enfocada a borrar la imagen de la mujer dentro del sindicato. Su papel fue de agresión hacia ellas. El hostigamiento sexual hacia las profras. fue evidente. Por ésto, algunas de ellas se han integrado a la lucha sindical para derrocar éstas actitudes sexistas. Vanguardia Revolucionaria utilizó la imagen de la mujer para hacer creer que si había respeto hacia las profesoras para ésto: las incorporaron a la dirección del sindicato con muchas restricciones. Algunas se incorporaron a las reglas ya establecidas y sólo se limitaron a mejorar la imagen del sindicato frente a la base.

Los maestros democráticos dirigentes han asumido frente a sus compañeros una posición radicalmente distinta a la de los vanguardistas. El trato se ha modificado sustancialmente. En la SECCION IX poco a poco se ha ido reconociendo la importancia del trabajo político sindical de las docentes

Existe todavía una preferencia en el sexo masculino como representantes sindicales. Se les delega los cargos de dirección mayores. Las mujeres los secundan.

Las profesoras sin cargo sindical aún desconocen sus derechos y obligaciones como trabajadora. Reconocen que les hace falta una educación político-sindical.

Muchas desearían participar pero el doble turno, sus hijos y el hogar las limita y mantiene atadas en la casa y en las aulas de clase.

Los mecanismos implementados para que ellas participen son nulos. Hacen falta guarderías, comedores, impulso a su desarrollo profesional.

La familia definitivamente coarta la participación de las docentes y asume una actitud proteccionista: Ten mucho cuidado en las marchas; Te van a quitar la plaza.

Docentes combativas han tenido que desertar, porque han descuidado su familia. Se ejerce un chantaje emocional hacia ellas y pa-infundirles un sentimiento de culpa, lo han aceptado, han decidido atender su hogar.

Mientras no se generen mecanismos para que las docentes se integren al trabajo sindical, difícilmente llegarán a controlar su sindicato en beneficio a sus demandas específicas de mujer.

Si pide aumento salarial y democracia sindical, pero nunca beneficios para la mujer, si son mayoría. La democracia debe empezar desde la integración de las profesoras a las instancias de dirección y en el de retomar sus demandas.

Se corre el riesgo de que las maestras que lleguen a las instancias de dirección de la Sección, asuman papeles sexistas hacia su propio sexo. La idea de que el que tenga un puesto en jerarquía mayor, tiene derecho a dar trato a su contraparte de subordinado sale a relucir cuando hay una relación estrecha. Esto fue lo que sucedió y vivimos al interior de la SECCION IX.

El trato superficial entre algun dirigente y profras de base es amable. En el trabajo es diferente, se les da trato de servidoras domésticas; se les ignora o trata de ignorar; se les niega el saludo, se les ve como extraños; su acceso a su círculo es muy cerrado.

El descontento no se hizo esperar, porque las expectativas que se tiene de las dirigentes es la de desterrar precisamente estas actitudes. La ideología patriarcal está muy internalizada, incrustada en su inconciente y quizás ni ellas mismas se den cuenta de está situación.

Sería injusto generalizar está afirmación hacia todas las dirigentes, en un nivel menor como son las comisionadas y delegadas el trato y la relación fue diferente. Pudimos comprobar ambas situaciones. Las segundas, fueron muy accesibles y atentas, ofreciendo la posibilidad de registrar toda su trayectoria sindical en beneficio a las investigaciones sobre las mujeres de su gremio.

Quedan muchas cosas por investigar sobre la problemática de la mujer maestra. La presente investigación estuvo limitada por el tiempo, para hacer un exhaustivo análisis de las fuentes a los que recurrimos. Por primera vez vemos el real panorama de vida de las maestras. Carecen de incentivos económicos, políticos y sociales para que mejoren su situación familiar y profesional. Toda una vida de carencias que podría terminar si se unificarán como sexo y decidieran romper las cadenas de la ideología patriarcal imperante.

A final de cuentas las que se concientizaron sobre la problemática de las mentoras y la necesidad de su participación en las instancias de dirección del SNTE y de su Sección fuimos nosotras.

En gran porcentaje las maestras son muy combativas y activísimas. Muchas enfermaron porque completamente se integraron al movimiento y dejaron familia, hogar, estudios. La presión es grande por parte del sistema que las llama a no descuidar su hogar o salirse fuera de los esquemas establecidos para la mujer: pasividad y obediencia.

VOCABULARIO

- 1) **ASAMBLEA:** Reunión numerosa de personas convocadas para algún fin. Cuerpo político y deliberante, como el Congreso o Senado.
- 2) **COMITE EJECUTIVO NACIONAL (CEN):** Es el órgano superior permanente de gobierno del Sindicato. Asume la dirección del Sindicato. Responde de patrimonio y de los fondos del SNTE ante la Comisión Nacional Mixta de Escalafón, al Oficial Mayor y el Contralor del Comité Ejecutivo Nacional.
- 3) **COMITE EJECUTIVO SECCIONAL:** Representa formalmente al magisterio de la SECCION IX ante las diversas instituciones (CEP, ISSSTE, el CEN del SNTE). Ejecuta las acciones acordadas por el Pleno de Representantes de Escuela.
- 4) **DIRECCION COLECTIVA:** Es la instancia de representación y dirección política del movimiento; está integrada por los representantes del Sector, que tiene derecho a votar según los acuerdos de su Sector y por los titulares del Comité Ejecutivo Seccional con derecho a voz.
- 5) **FORO:** Sitio en que los tribunales oyen y

determinan causas. Cuanto concierne al ejercicio de la abogacía y a la práctica de los tribunales.

- 6) **MARCHA:** Hacer viaje, ir o partir de un lugar.
- 7) **MITIN:** Reunión donde se discuten públicamente asuntos políticos o sociales.
- 8) **PARO:** Suspensión de la jornada de trabajo.
- 9) **PLANTON:** Estar uno de o en plantón. Estar parado y fijo en una parte por mucho tiempo.
- 10) **PLENO:** Reunión o junta general de una corporación.
- 11) **PLENO DE REPRESENTANTES:** Es la máxima instancia representativa y resolutive del movimiento. Esta integrada por un representante de cada escuela con derecho a voz y voto.
- 12) **REUNION:** Conjunto de personas reunidas.
- 13) **REUNION DEL COMITE EJECUTIVO DELEGACIONAL:** Es la reunión de los miembros del CED aye cib carácter organizativo realizar cada vez que es necesario para implementar las actividades sindicales, de gestoría, deportivas, etc., en su Delegación.

BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFIA

LIBROS

- 1) A. ALONSO, José "Condiciones de trabajo", "La política y la cultura" en Mujer y trabajo en México 2a. edc., Siglo XXI, México, 1980, 313 pp.
- 2) ALVAREZ, Alfredo Ivan. La mujer joven en México, Ediciones Caballito, México, 1979 pp. 103-106.
- 3) BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de investigación, México, Editores Mexicanos Unidos S.A., 1979, 290 pp.
- 4) DE OLIVERA, Orlandina (Coordinadora) "Poder y Cultura Sindical de la mujer en el Sindicato de Trabajadores de la Educación en el Distrito Federal". Gina Cortina en Trabajo, poder y sexualidad. Edit. Colegio de México, 1989 pp. 241-259.
- 5) DUVERGER, Maurice. Métodos de las ciencias sociales. Prologoísta Enrique Tierno Galván. Traductor Alfonso Sureda, 4a. reimpresión, México, Edit. Ariel, 1988, 593pp.
- 6) E. INSENSTEIN, Zillah R., et al "El trabajo doméstico de las mujeres", "Maternidad, dominio y capitalismo", " Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexos", " La otra cara del sueldo", "El capital monopolista y la estructura del consumismo" en (Comp.) Patriarcado capitalista y feminismo socialista. Siglo XXI, México, 1980, 313pp.

- 7) GARDINER, Jean. Trabajo doméstico y creación de valor pp 58-171.
- 8) GOMEZJARA, Francisca y PEREZ R. Nicolás. El diseño de la investigación social. 3a. edc., México. Edit. Nueva Sociología, 1981, 359 pp.
- 9) GONZALEZ REYNA, Susana. Manual de redacción e investigación documental. 2a. Edc., México, Edit. Trillas 1982, 181pp.
- 10) PELAEZ, Gerardo. Las luchas magisteriales de 1956-1960. México, E.C.P., 1984.
- 11) LAURELL, Asa Cristina. Condiciones de trabajo. Vol. 2 (EL Obrero Mexicano), 2a. Edc., México, Siglo XXI, 1986, 317 pp.
- 12) LEAL, Juan Felipe. Las estructuras sindicales. Vol.3 (El Obrero Mexicano) s.l., Siglo XXI.
- 13) MATTELART, Michéle. La cultura de la Opresión femenina. Traducción Regina de Marcos, 1974, 3a. Edc., México, Edit. Serie Popular Era, 1986, 207pp.
- 14) RASCON, María Antonieta. "La mujer y la lucha social" en (Comp.) Imagen y realidad. Edit. SEP/DIANA México, 1979, pp134-179.
- 15) ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Portada: Lourdes Ladrón de Guevara, México, Edit. Plasa y Valdes, 1987, 286pp.
- 16) SPOTA VALENCIA, Alma L. La igualdad jurídica y social de los sexos. México, Porrúa, 1976.

- 17) VALDEZ VEGA, María Eugenia. Las maestras de Primaria del Distrito Federal. Hacia un perfil sociológico, México, D.F., 1988 pp. 587-600.

REVISTAS

- 18) COMPAÑERAS. Responsable de edición C. Luis Anderson, Mensual, Col. Tabacalera, México. Depto. de la mujer trabajadora. Febrero 1990, 14pp, año 1 #1.
- 19) GRUPO DE MAESTRAS DEMOCRATICAS. Ponencia "I Foro de la Mujer" México, D.F., FNCR 28 y 29 de abril de 1984, 11pp.
- 20) LA FOGATA. Apuntes sobre la primera división de trabajo entre los sexos. Serie documentos, 34pp.
- 21) LAS LUCHAS MAGISTERIALES DEL '56-'60 (CNTE) Profr. Rubelio Hernández, México, D.F., 24pp.
- 22) PUEBLO. Laura Cano y Alberto Millán, Bimestral, México, Mayo-Junio, 1989, 52pp, año XII #144 y 145.
- 23) QUEHACER DE MAESTRAS, Mensual, México, 33pp, Enero, 1990, Tomo 1 #1.
- 24) QUEHACER DE MAESTRAS. Mensual, México 35pp. Febrero, 1990 Tomo 1 # 2.
- 25) SOCIOLOGICA. Cuatrimestral, México 73pp. Mayo-Agosto, 1989, año 4 #10.

PRENSA SINDICAL

- 26) ESCUELA POR ESCUELA. SECCION IX, México, D.F., SNTE., MDM, 8 de Julio de 1989, 12 pp., año 1 #1.
- 27) ESCUELA POR ESCUELA. SECCION IX, Noviembre, Diciembre y Enero, México D.F., SNTE, Octubre de 1989, 12pp. año 1 #2.

- 28) ESCUELA POR ESCUELA. SECCION IX, Mensual, SNTE, Enero de 1990
12pp. año 2#3.
- 29) ESCUELA POR ESCUELA.SECCION IX, Mensual, México, D.F., SNTE,
Marzo 1990, 16 pp. año 2 # 4.
- 30) POLITICA Y CULTURA. Director General José Carreño Carlon, se-
manal.El Nacional de Guanajuato, 11 de Junio de 19
89, 12pp. Epoca IX- Tomo-V #398
- 31) VANGUARDIA PROLETARIA. México, D.F., Febrero de 1990 año-XII
88.

PERIODICOS NACIONALES

- 32) BARRANCO ARIZA, Luis. "Elba Esther espera un 'Golpe de Estado'
de Vanguardistas" DIARIO DE MEXICO, México 9 de
Junio de 1989, p. 3-A.
- 33) CUEVAS PARALIZABAL, Roberto "Podrian los maestros volver a
paralizar labores docentes" OVACIONES, México,
9 de Junio de 1989 p.3.
- 34) CUEVAS PARALIZABAL, Roberto "Reaparece Jonguitud" OVACIONES ,
México, 7 de Junio de 1984 p.8, 2a. edición.
- 35) MARTINEZ, Mario "Necesaria una nueva Cultura Política basa-
da en el respeto y la ley", "Nuevo caos vial cau-
sa de otra manifestación del Magisterio" HERALDO
México, 16 de Noviembre de 1989, p.1 y 6-A año
XXV # 8649.
- 36) MAZARIEGOS MONTOYA, Miguel A. "Sigue sin arreglo el conflic-
to Magisterial: Hoy otra marcha" HERALDO, México
22 de Noviembre de 1989 p. 3-A año XXV # 8654.

- 37) MENDEZ, Rogaciano "Presupuesto para créditos a Maestros" CI-NE MUNDIAL, México, 9 de Junio de 1989.
- 38) OCHOA VIDAL, Ivan "Los Vanguardistas son todavía una fuerza organizada real; CNTE" EXCELSIOR, México, 9 de Junio de 1989, p. 13-A.
- 39) RUBIO, Luis "Huelga de Maestros" y "Solución Radical" EXCELSIOR, México, 30 de Noviembre de 1989 p.7-A.
- 40) ORTIZ, Javier. "Esther, responsable por los paros y plantones que surjan ", EDUCACION, México, 9 de Junio de 1989, p.8-A.
- 41) QUINONEZ, Adriana "Intransigencia Magisterial" PRENSA, México 14 de Noviembre de 1989, pp. 8 y 36, año LXII, #22,432.
- 42) RIVADENKYRA, Eduardo "Anuncia M. Barlett un salario Profesional, para los Maestros" EXCELSIOR, México, 10 de abril de 1989, p. 4-A.
- 43) SU, Margo "Maestros en Lucha" JORNADA, México.
- 44) VARGAS ,Rosa Elvira "Nuevo conflicto Intergremial del SNTE, preve dimensiones nacionales, Dañarás escuelas" FINANCIERO, México, 9 de Junio de 1989 # 44.
- 45) "Marcha hoy y Paro Magisterial el 14; Anuncia el Pleno de la CNTE" HERALDO, México, 9 de Junio de 1989, p.9-A.

PONENCIAS

- 46) BEJARANO MARTINEZ, Rene. Ponencia "La maestra Mexicana" 5 de Marzo de 1990, 6p.
- 47) CARDOZA OLIVAS, José T. . Ponencia "La mujer, los estatutos y

la democracia" 4p.

- 48) CASA DE LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO. Segunda relatoria.
"análisis del movimiento magisterial" 4p.
- 49) SALINAS SANCHEZ, Gisela. "Hacia un nuevo sentido de ser maestra". 5p.
- 50) SANDOVAL FLORES. Ponencia "Maestras y participación sindical"
En Jornada Mujer, Trabajo y Educación. Mesa 2.
Si se puede participación sindical. 10 de Marzo-1990, 8p.
- 51) SCARPATO, Marta. Mesa redonda "Jornadas Mujer, Trabajo y Sindicalismo", 9 de Marzo de 1990, 10 pp.
- 52) SOLIS DE ALBA, Ana Alicia y MARTINEZ OLIVER, Alba "La mujer y trabajo en la crisis capitalista del México actual (1984-1987), México, 38 pp.
- 53) SOLIS DE ALBA, Ana Alicia. "Organización Autónoma de las trabajadoras del Movimiento Sindical independiente (1982-1988). Ponencia en Reestructuración productiva y reorganización social (2o. Coloquio de Jalapa). Universidad Veracruzana del 25 al 28 de Octubre de 1989, Jalapa Veracruz 10pp.
- 54) SOLIS DE ALBA, Ana Alicia "Protagonismo de las trabajadoras en el movimiento obrero (1982-1988) Ponencia en el Reestructuración Productiva y Reorganización social (2o. Coloquio de Jalapa). Universidad Veracruzana del 25-28 de octubre de 1989, 9pp.

OTROS DOCUMENTOS

- 55) DICCIONARIO MANUAL E ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2a.
edición, Edit. Espasa Calpe, 1981 pp. 1 -1333.
- 56) SNTE "Estatutos" Declaración de Principios reglamento General
de Asambleas, México, Edit. Magisterio, 1988,
219pp.

TIPO DE INFORMACION A OBTENER DE LOS DOCUMENTOS

PERIODICOS EDITADOS A NIVEL NACIONAL

- La Jornada
- Ovaciones
- El Sol de México
- Excelsi6r
- Uno m6s Uno
- El Financiero

ARTICULOS DE TIPO SINDICAL

- Diario Oficial
- Boletín informativo
- Educación
- Unidad Democr6tica Sindical
- Boletín del SNTE
- Vanguardia Proletaria
- El Chahuitle
- SNTE
- Lucha
- Unidad Obrera Popular Independencia.
- Claridad
- SECCION IX
- Movimiento Democr6tico del Magisterio de la SECCION IX del SNTE
- Folletos

PONENCIAS

- Presentadas en las jornadas de Mujer, Trabajo y Educaci6n.

PERIODICOS SINDICALES

- Escuela por Escuela
- Política y Cultura
- Vanguardia Proletaria

REVISTAS

- Las Luchas Magisteriales
- Pueblo
- Compañeras
- Quehacer de Maestras

DOCUMENTOS MANEJADOS A NIVEL INTERNO POR LA BASE

MAGISTERIAL

DATOS BASICOS

I PARTICIPACION SINDICAL

- 1.1 Remuneración (salario)
- 2.1 Prestaciones
- 2.3 Servicios
- 2.4 Desarrollo Profesional

II RELACIONES SEXISTAS

- Actitudes
- Relaciones sociales

PLANTONES, MITINES Y MARCHAS

I DATOS BASICOS

I PARTICIPACION SINDICAL

- 1.1 Política sindical
- 1.2 Militancia sindical

II RELACIONES SEXISTAS

- 2.1 Actitudes
- 2.2 Relaciones sociales

ANEXOS

TIPO DE INFORMACION A OBTENER DE LA OBSERVACION PARTICIPATIVA Y DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

DATOS BASICOS

I DATOS PERSONALES

- a) Datos básicos
- b) Escolaridad
- c) Docencia

I PARTICIPACION SINDICAL

- 1.1 Afiliación política
- 1.2 Eventos sindicales en los que participa
- 1.3 Política sindical
- 1.4 Militancia sindical

II CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO

- 2.1 Remuneración (salario)
- 2.2 Prestaciones
- 2.3 Servicios

III RELACIONES SEXISTAS

- 3.1 Actitudes entre maestros hacia las profesoras.
- 3.2 Relaciones sociales.

IV TRABAJO DOMESTICO

V INTERNALIZACION DE IDEOLOGIA PATRIARCAL

VI LA FAMILIA

DOCUMENTOS

DATOS BASICOS

TIPO DE DOCUMENTO: _____

FECHA DE EDICION: _____

DATOS DE LOS QUE ESCRIBEN EL DOCUMENTO O ARTICULOS

NOMBRE: _____

OCUPACION O CARGO: _____

ARTICULOS: _____

I. PARTICIPACION SINDICAL

I.1 MODALIDADES (escriben, analizan, fotografian, etc.)

¿Quiénes escriben los artículos? (H/M)

¿Cuántas mujeres participan?

¿Qué cargo desempeña, qué hacen?

Tipo de información a nivel general: _____

Tipo de artículos: _____

Artículos editados por mujeres: _____

1.2 EVENTOS SINDICALES EN LOS QUE PARTICIPAN

Proporción de trabajadoras que participan en actividades sindicales:

Tipo de actividades sindicales en las que participa: _____

Tipo de demandas conquistadas a través del sindicato:

Demandas enarboladas con mayor frecuencia: _____

Fechas en las que conquistaron las demandas más significativas de manera específica las que se refieren a las trabajadoras:

Mecanismos a través de los cuáles se obtuvieron o conquistaron las demandas: (Modalidades)

Negociaciones abiertas o cerradas, arreglo entre líderes:

II. CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO

2.1 Remuneración (Salario): _____

2.2 Prestaciones: _____

2.3 Servicios : _____

2.4 Desarrollo profesional: _____

III. RELACIONES SEXISTAS

3.1 Diversas manifestaciones de sexismo en la dinámica interna del movimiento magisterial y del SUTE:

Actitudes: _____

Relaciones sociales: _____

IV. INTERNALIZACION POR LAS MAESTRAS DE LA IDEOLOGIA PATRIARCAL.

ASAMBLEAS Y REUNIONES

DATOS BASICOS

TIPO DE EVENTO: _____
FECHA: _____ LUGAR: _____
HORA: _____ DURACION: _____
PARTICIPANTES: MUJERES: _____ HOMBRES: _____
NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: _____

I. PARTICIPACION SINDICAL

1.1 Modalidades

¿Quién preside el evento? _____
¿Quiénes están al frente de la mesa? _____

¿Quiénes participan? _____
Participación activa: _____

Participación pasiva: _____

¿Quién inicia la participación o discusión? _____

Porcentaje de mujeres con participación activa: _____

¿Quiénes toman las decisiones? _____

¿Quiénes cierran el evento? _____

1.2 Política sindical

Modalidades y formas de elección de los delegados y de los miembros de los diferentes órganos de dirección:

Modalidades y formas en la toma de decisiones: _____

¿De qué manera el SNTE estimula a las maestras para que se integre a este tipo de eventos?

Implementa mecanismos para que pueda participar sin presiones co-

Implementa mecanismos para que pueda participar sin presiones como son: Guarderías, comedor, etc.

¿Qué factores le impiden o facilitan el participar en estos eventos sindicales? _____

1.4 Militancia sindical

Cargos sindicales ocupados por las participantes activas: _____

Cargos sindicales ocupados por las participantes pasivas: _____

Réquisitos a cubrir para tener acceso a las actividades sindicales y organizadas por el sindicato: _____

II. RELACIONES SEXISTAS

2.1 Diversas manifestaciones de sexismo en la dinámica interna del movimiento y del SNTE.

Actitudes:

Se les da la palabra a las maestras: _____

Se les toma en cuenta: _____

Actitudes de los hombres cuando ella toma la palabra: _____

Actitudes de las mujeres: _____

Se les relega cuando un hombre quiere participar: _____

Se les plagia sus ideas: _____

Se retoman sus ideas: _____

Se les interrumpe cuando ellas participan: _____

Se escucha con más atención a las mujeres: _____

Se escucha con más atención a los hombres: _____

Platican cuando las mujeres hablan: _____

Relaciones sociales:

Diferencias sexuales en la participación en las instancias de dirección y la toma de decisiones: _____

Modalidades y formas de relación entre delegadas y líderes: _____

Modalidades y formas de relación entre delegadas y trabajadoras: _____

Modalidades y formas de relación entre líderes y trabajadoras:

Tipo de trato que se da entre las delegadas o comisionadas y la trabajadora: _____

Tipo de trato que se da entre los delegados o comisionados y la trabajadora: _____

Justificaciones y argumentos de las delegadas o comisionadas para establecer este tipo de trato: _____

Justificaciones y argumentos de los delegados o comisionados para establecer este tipo de trato: _____

Tipo de trato que se da entre los líderes y las líderes: _____

Justificaciones y argumentos para establecer este tipo de trato: _____

Motivos y razones de la trabajadora para acceder a no aceptar cargos sindicales: _____

III. INTERNALIZACION POR LAS MAESTRAS DE LA IDEOLOGIA PATRIARCAL.

Preferencia en el sexo de los representantes sindicales: _____

Motivos y justificaciones de la trabajadora por esta preferencia: _____

Sentimientos, actitudes, fantasías, expectativas, opiniones de las trabajadoras hacia las delegadas y comisionadas: _____

Sentimientos, actitudes, fantasías, expectativas, opiniones de las trabajadoras hacia sus delegados y comisionados: _____

Tipo de trabajo que se les da a las mujeres por sus líderes en estos eventos: _____

Motivos y justificaciones por los líderes para delegar este tipo de trabajos: _____

PLANTONES, MITINES Y MARCHAS.

TIPO DE MOVILIZACION: _____
FECHA: _____ LUGAR: _____
HORA: _____ DURACION: _____
PARTICIPANTES:
MUJERES: _____ HOMBRES: _____ TOTAL: _____

I. PARTICIPACION SINDICAL

1.1 Modalidades:

¿Quién preside el evento? _____

¿Quiénes están al frente? _____

¿Quiénes participan? _____

Participación activa de las trabajadoras: _____

Participación pasiva de las trabajadoras: _____

¿Quién inicia las consignas? _____

Porcentaje de mujeres con participación activa: _____

¿Quiénes toman las decisiones? _____

Oradores: MUJERES: _____ HOMBRES: _____

1.2 Política sindical.

Modalidades y formas en la toma de decisiones: _____

Demandas enarboladas con mayor frecuencia: _____

Razones y motivos de la participación de la trabajadora en las movilizaciones y luchas sindicales: _____

¿De qué manera el SNTE estimula a las maestras a para que se integre en este tipo de eventos? _____

Implementa mecanismos para que pueda participar sin presiones como son: Guarderías, comedor, etc: _____

¿Qué factores le impiden o facilitan el participar en estos eventos sindicales? _____

1.4 Militancia sindical:

Cargos ocupados por las participantes activas: _____

Cargos sindicales ocupados por las participantes pasivas: _____

Réquisito para cubrir para tener acceso a estas actividades: _____

II. RELACIONES SEXISTAS

2.1 Diversas manifestaciones de sexismo en la dinámica interna del movimiento.

Actitudes:

Mecanismos y formas de control y represión en las movilizaciones, principalmente contra las mujeres: _____

Colocación de las maestras y maestros durante estas movilizaciones: _____

Actitudes de los maestros ante las maestras: _____

Se escucha con más atención a los oradores mujeres:

Razones y motivos por esta distinción: _____

Se escucha con más atención a los oradores hombres: _____

Razones y motivos por esta distinción: _____

Actitudes de los hombres cuando ella toma la palabra: _____

Tipo de mensaje que envía ella: _____

Tipo de mensaje que envía él: _____

¿A quién se le pone más atención? _____

Se les interrumpe cuando ellas participan: _____

III. INTERNALIZACION POR LAS MAESTRAS DE LA IDEOLOGIA PATRIARCAL.

Preferencia en el sexo de los representantes sindicales: _____

Motivos y justificaciones de la trabajadora por esta preferencia: _____

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

DATOS PERSONALES

a) DATOS BASICOS:

Nombre: _____ Edad: _____
Estado Civil: _____

b) ESCOLARIDAD:

Estudios realizados: _____
Motivos por cuales SI/NO sigue estudiando: _____

c) OCCUPANCIA:

Dirección: _____ Zona escolar: _____ Sector: _____
Antigüedad en el Servicio: _____
Número de plazas: _____ Puesto que desempeña: _____
Base: _____ Interino: _____

I. PARTICIPACION SINDICAL

1.1 Afiliación política:

Corriente sindical a la que pertenece:

Ocupa un puesto sindical: SI NO

¿Cuál? _____

Partido político en el que milita:

Otra organización en la que milite o participe: _____

¿Por qué se interesa por participar ahí? _____

1.2 Eventos sindicales en lo que participa _____

Participa en los eventos político-culturales de su sindicato: SI NO

¿Por qué? _____

Con que frecuencia asiste a este tipo de eventos: _____

A cuáles ha asistido últimamente: _____

Cómo participa en ellos:

a) Observando b) Comentando c) Conviviendo

d) Exponiendo proyectos, ponencias, etc.

Participa en las actividades convocadas por el SNTE: SI NO

¿En cuáles?

- a) Asambleas b) Foros c) Plenos d) Juntas e) Marchas
- f) Mitines g) Paros h) Cursos de capacitación
- i) Actividades: Recreativas, culturales y deportivas

1.3 Política sindical

De qué manera el SNTE la estimula para que participe y se interese en los eventos político-culturales de su Sección:

- a) Estímulos económicos
- b) Reconocimiento oficial (diplomas)
- c) Ascensos escalafonarios.

Implementa mecanismos para que usted pueda participar sin presiones como son: Guarderías, comedor, horario acorde a sus posibilidades, etc.

Existe alguna comisión Femenil dentro del SNTE que retome sus demandas: SI NO

¿Por qué? _____

¿Cuál es su función? _____

El SNTE promueve o ha promovido cursos de capacitación sindical para usted maestra de base? _____

¿Qué opina sobre esto? _____

Conoce sus derechos y obligaciones como trabajadora (estatutos, constitución, etc.) SI NO

¿Por qué? _____

¿Qué opinión tiene acerca de su sindicato? _____

¿Qué factores le impiden o facilitan el participar en estos eventos sindicales? _____

- a) El trabajo en el hogar.
- b) Sus hijos y esposo.
- c) Económico.
- d) Las facilidades que le da el SNTE e) Doble turno

1.4 Militancia sindical:

De qué manera participa en el Sindicato: _____

¿Qué cargos sindicales ha ocupado? _____

¿Qué cargos directivos le han delegado? _____

¿Qué le ha motivado para que participe en el Sindicato?

- a) Incentivos económicos.
- b) Beneficios al pertenecer a este organismo.
- c) Prestaciones y servicios.
- d) Interés personal
- e) Conciencia política.

Otros: _____

¿Qué razones o motivos tiene para acceder o no a cargos sindicales?

Con qué frecuencia ha ocupado cargos sindicales:

- a) Cada año
- b) Cada 3 años
- c) Cada 5 años.
- d) No ha ocupado

¿Qué requisito le piden para ocupar un puesto sindical? _____

En qué actividades se responsabiliza en el sindicato:

- a) Limpia el local
- b) Hace la comida en los festejos.
- c) Cobra cuotas.
- d) Reparte la prensa o propaganda.
- e) Dirige las juntas.
- f) Dirige los eventos culturales.

Otros: _____

Cuántas amigas tiene en el Magisterio: _____

Cuántas de ellas participan en actividades sindicales: _____

De que tipo: _____

A qué se debe el que no participen o sea baja la participación de las maestras en las actividades político-sindicales: _____

- a) Membresía del sindicato
- b) Problemas familiares
- c) Falta de tiempo
- d) Falta de difusión por parte del SNTE.
- e) Problemas económicos.
- f) Falta de conciencia política.

Otros: _____

II. CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO

2.1 Remuneración (Salario)

Es equitativo su salario en comparación al de otros trabajadores
hombres: SI NO

A qué cree que se deba esta situación: _____

Está usted de acuerdo con su salario: _____

Cómo haría para que fuera mejor remunerada: _____

Tiene otras ocupaciones que complementen su salario:

a) Comerciales ¿Cuáles? _____

b) Da clases particulares

c) Otras: _____

Cómo influye esta situación en el rendimiento de su trabajo escolar y familiar: _____

2.2 Prestaciones:

¿Qué prestaciones tiene?

a) Préstamos

b) Vivienda

c) Seguro

Otros: _____

¿Qué prestaciones cree que le hagan falta como mujer trabajadora asalariada? _____

2.3 Servicios

¿Qué servicios le proporciona la SEP.

a) Guarderías

Médico

c) Maternidad

OTRAS: _____

¿Qué otros servicios considera que deba tener? _____

2.4 Desarrollo Profesional:

Cómo impulsa la SEP su mejoramiento profesional:

- a) Estímulos económicos.
- b) Ascensos escalafonarios.
- c) Reconocimiento personal.
- d) Otros: _____

Ha recibido cursos de capacitación: SI NO

¿Cuáles? _____

¿Qué opinión tiene sobre estos cursos? _____

¿Qué trato se le da en estos eventos? _____

III. RELACIONES SEXISTAS

3.1 Diversas manifestaciones de sexismo en la dinámica interna del movimiento y del SNTE.

Actitudes:

Usted como comisionada (o maestra de base) cómo ve las actitudes y el trato que se le da como dirigente a las profesoras por los maestros de base:

- a) Las aceptan
- b) Las rechazan
- c) Se burlan
- d) Las ignoran

Otras: _____

¿Qué opina sobre esta situación? _____

¿A qué se debe? _____

En algunos eventos de su sindicato cómo toman su participación:

- a) Se le da la palabra
- b) La toman en cuenta
- c) Se le relega cuando un hombre quiere participar.
- d) Toman en cuenta sus propuestas
- e) Otros las retoman.

- f) Las ignoran
 - g) Se le interrumpe cuando está hablando.
 - h) Le ponen más atención a los hombres que a usted
- OTROS: _____
- _____

Relaciones sociales:

¿Cómo es la relación entre los comisionados hombres y las maestras de base?

- a) Las atienden
- b) Se les da un trato igualitario

OTRAS: _____

¿Cómo es la relación entre sus compañeros dirigentes?

- a) Las aceptan
- b) Las rechazan

OTRAS: _____

¿A qué se debe? _____

¿Cómo es el trato y actitudes hacia las maestras comisionadas por los maestros? _____

¿Qué es para usted el hostigamiento sexual? _____

Ha sido hostigada (agredida) sexualmente por los comisionados (o por alguna autoridad de la SEP, director, supervisor, etc)

- a) SI
- b) NO
- c) ALGUNAS VECES

¿A qué cree que se deba este fenómeno? de hostigamiento hacia las maestras? _____

Hay alguna diferencia entre el trato que se le da a los maestros comisionados y el de usted como dirigente? _____

Se le relega a usted de las instancias de dirección y de toma de decisiones en su Sección por ser mujer: _____

Justificaciones y argumentos que se presentan para establecer este tipo de trato: _____

¿Qué procedimientos y mecanismos sigue para tener acceso a un cargo sindical? _____

Cree que existan diferencias sexistas al interior del movimiento magisterial y del SNTE:

a) SI

b) NO

¿Por qué? _____

IV. TRABAJO DOMÉSTICO

Usted realiza el trabajo doméstico de su casa:

Aa) SI

b) NO

c) A VECES

Recibe ayuda de su esposo u otra persona: _____

¿Cómo organiza su tiempo para desarrollar su trabajo laboral y el doméstico? _____

¿Cómo influye su trabajo doméstico en su participación sindical? _____

¿Por qué? _____

V. INTERNALIZACION

¿ Quiénes considera que deben ocupar los puestos sindicales?

¿ Por qué?

¿ Qué razones cree usted que existan para que los profesores tengan los puestos de dirección más relevantes dentro del sindicato?

¿ Qué opina acerca de la necesidad de que un número mayor de maestras deba integrarse al sindicato?

¿ Qué opina y espera de sus representantes mujeres?

¿ Qué opina y espera de sus representantes hombres?

PARTICIPACION EN EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL

- Participó en el pasado movimiento magisterial? _____

¿ Por qué? _____

Fue o es representante de escuela, de zona o de sector? _____

¿ Por qué la eligieron? _____

¿ Por qué no fue representante? _____

¿ En qué forma participó? _____

¿ Conoce a sus dirigentes políticos al interior del movimiento magisterial y de su sindicato? _____

¿ Quiénes son? _____

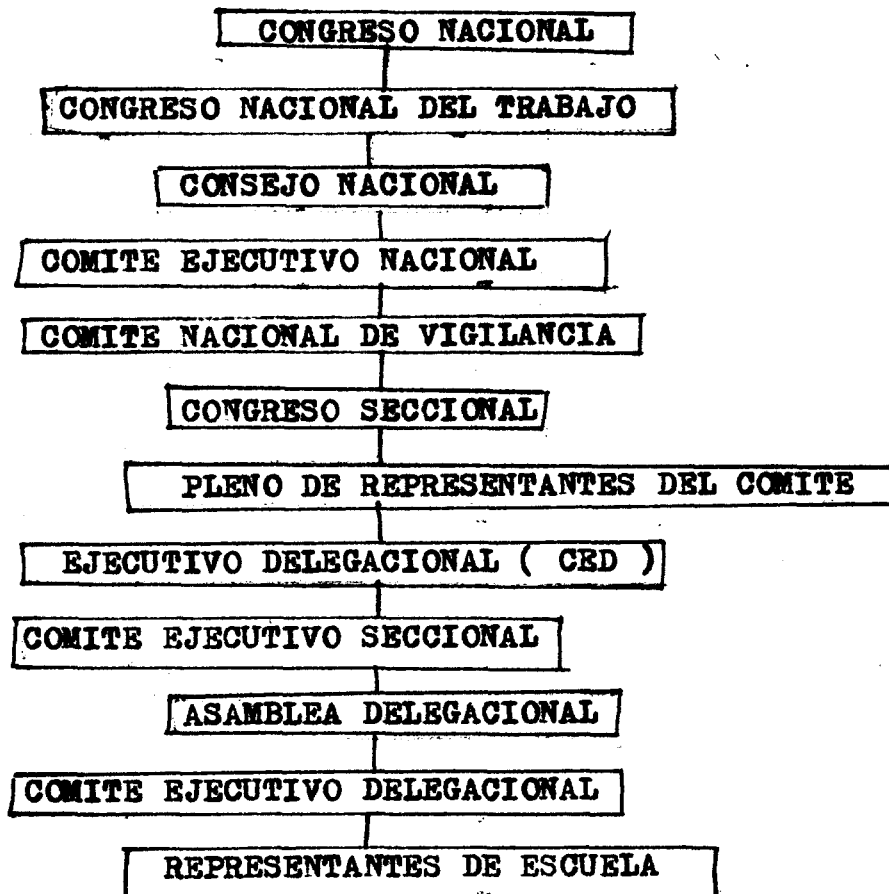
¿ Por qué no los conoce? _____

**ORGANIZACION DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA
EDUCACION**

ORGANOS DEL GOBIERNO DEL SNTE EN ORDEN JERARQUICO

ESTRUCTURA

ESTATUTARIA



SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

VENEZUELA 44 C.P.06020 MEXICO 1, D.F. A.P. 45-691

COMITE EJECUTIVO NACIONAL

SECRETARIA GENERAL

Profra. Elba Esther Gordillo Morales

SRIA. DE TRAB Y CONFLS DE PREPRIMARIA

Profra. Gloria Torres Guillón

SRIO. DE TRAB. Y CONFLS DE PRIMARIA

Profr. Miguel Angel Acosta Ramos

SRIO. DE TRAB Y CONFLS DE POSPRIMARIA

Profr. Evaristo Gómez Hernández

SRIO. DE TRAB Y CONFLS DE EDUCACION SUPERIOR

Profr. Pascual Juárez Santiago

SRIO. DE TRAB Y CONFLS DE NIVELES ESPECIALES

Profr. Ruben Castro Ojeda

SECRETARIO DE ORGANIZACION I

Profr. Luis Moreno Bustamante

SRIO. DE ORGNIZACION II

Profr. Lorenzo Ortega Flores

SRIO. DE ORGANIZACION III

Profr. Jesús Ixta Serna

SRIO. DE ORGANIZACION IV

Profr. Jesús Ernesto Moreno Morales

SRIO. DE ORGANIZACION V

Profr. José Hector Alcalá Macías

SRIO. DE ORGANIZACION VI

Profr. Jorge Mario Sánchez Solís

SRIO. DE ORGANIZACION VII

Profr. Alberto Assad Avila

SRIO. DE ORGANIZACION VIII
Profr. Manuel Lares del Toro

SECRETARIO DE FINANZAS
Profr. Serafin Ramirez Ramirez

SECRETARIO DE CREDITOS
Profr. Felix Andon Andrade

SECRETARIO DE VIVIENDA
Profr. Jaime David Gonzalez Aguilar

SRIO. DE PREVISION Y ASISTENCIA SOCIAL
Profr. Francisco Galindez Araujo

SRIO. DE ASUNTOS PROFESIONALES
Profr. Cupertino Alejo Dominguez

SRIO. DE CONCILIACION SINDICAL
Profr. Juan Rigoberto Amador Soto

SRIO. DE RELACIONES INTERNACIONALES
Profr. Hildebrando Gaytan Márquez

SRIO. DE RELACIONES NACIONALES
Profr. Jorge Milian Narvaez

SRIO. DE ORIENTACION IDEOLOGICA Y SINDICAL
Profr. Juan Alcala Espitia

SRIO. DE PROMOCIONES ECONOMICAS
Profr. Amílcar Aguilar Mendoza

SRIO DE ACCION SOCIAL
Profr. Santana Magaña Izquierdo

SRIO. DE FOMENTO CULTURAL
Profr. Max Antonio León Corona

SRIO. DE PENSIONES Y JUBILACIONES
Profr. Juan Nicolás Callejas Arroyo

SRIO. DE ASUNTOS DE JUBILADOS Y PENSIONADOS
Profr. José del Carmen Soberanis Gonzalez

SRIO. DE FOMENTO DEPORTIVO
Profr. Sergio Sandoval Romero

SRIO. DE ESTADISTICA Y PLANEACION
Profr. Humberto Sánchez García

SRIO. DE PROPAGANDA E INFORMACION
Profr. Jesús Cervantes Sánchez

SRIO. DE INFORMATICA Y PROGRAMACION
Profr. Gabriel Aguiar Ortega

SRIO. DE ACTOS Y ACUERDOS
Profr. Manuel Vizcaino Flores

PDTE DEL COMITE NACIONAL DE VIGILANCIA
Profr. Alvaro H. Brito Alonzo

PDTE. DE LA COMISION NACIONAL POLITICO Y ASUNTOS LEGISLATIVOS
Profr. Antonio Jaimes Aguilar

OFICIAL MAYOR
Profr. Miguel Angel Aguirre Zavala

SECRETARIO PARTICULAR "A"
Profr. Rafael Bayardo Brambila

SECRETARIO PARTICULAR "B"
Profr. Miguel Angel Lara Uscanga

CONTRALOR
Profr. Juan Figueroa Delgado

SECRETARIAS/COMISIONADAS**SECCION IX**

NOMBRE	COMISION
-Almaraz Rivera Angelica	Coordinadora S-II, D-3
-Alonso Hernández Luz María	Creditos
-Amaro Toledano Elena	T y C Preesc.
-Aparicio Onofre Alda Alicia	Coordinadora Preescolar
-Arontes Olvera Margarita T.	Coordinadora Preescolar
-Ballesteros C. Irma del C.	Oficialia Mayor
-Bernal Sánchez María Luisa	Coordinadora S-V, D-4
-Cabrera Velázquez María A.	Pensiones
-Campos Mora Gloria	Particular "A"
-Carrasco Santos Rosa Isela	Finanzas
-Castaño Rangel Carmen Leticia	Organización I
-Castelazo González María de la Luz	Coordinadora Preescolar
-Castillo Morales Alma Olivia	Particular "A"
-Cityal García María Guadalupe	Coordinadora Preesc.
-Contreras Gallegos Diana G.	Coordinador S-VIII, D-I
-De la Vega Hernández Mireya	Oficialia Mayor
-Díaz Angeles Amelia A.	
-Díaz Mundo Ana Virginia	Fomento Deportivo
-Elorza Sánchez Carmen Elena	Coordinadora
-Enrique Abarco Marcela	T y C D-I
-Escalante Salas Edith	Sria. Gral.
-Escoto Cervantes Yara Luisa	Promociones Económicas
-Espinoza Estrada Nancy	Asuntos Profesionales
-Estrada Davila Derly	Orientación Ideológica
-Fiesca Carrera Rosa Ma.	Coordinadora S-V, D-I
-Fontaine Velázquez Rosa Blanca	Coordinadora S-II, D-I

-Franco Saavedra Marlene	Coordinadora Preescolar
-Frausto Luna Gloria	T y CN Esp.
-Galicia González Marcela	Escalafón
-Gómez Alarcón María de Lourdes	Propaganda
-Gómez González María Eugenia	Com. Política
-González Fuentes Ana Rosa	Previsión y Asic. Social
-González luna Ma. de los Angeles	Sria. Gral.
-Guizado Gómez Sara	Escalafón
-Gúzman Velázquez Lilia	Prom. Económica
-Hernández Juárez Ma. del Carmen	Asuntos Profesionales
-Hernández Ruiz Aida	Coordinadora S-I, D-3
-Huerta Anguiano Edith	Coordinadora S-IX, D-4
-Huerta V. Ma. Magdalena	Coordinadora S-X, D-4
-Jaramillo Flores Rocío G.	Orientación Ideológica
-Larios Jiménez Ruth Georgina	Coordinadora S-II, D-4
-Lira Tovar Patricia	Coordinadora Coord. 3
-López Armenta Juana	Acción Política
-López López Ana Ligia	T y C Percepciones
-López López Martha Beatriz	T y C Preescolar
-López Santana Herminia	Coordinadora S-III, D-4
-López Torres Judith Ma. de S.	Vivienda
-Luis Juárez Olimpia	Prev. y Asis.
-Macías Rodríguez Guillermina	T y C Presc.
-Márquez Aparicio Dulce María	T y C -I
-Martínez Mancera Aida Araceli	Coordinadora Preescolar
-Martínez Mares Ma. Josefina	Coordinadora S-VI, D-4
-Medina Rodríguez Maurina G.	Vivienda
-Medrano Meneses Laura Elisa	Coordinadora Area Central
-Mejía Sánchez Ma. del Carmen	Coordinadora Preescolar
-Mendoza Hernández Ma. del Ro- sario	Pensiones

-Miranda Medrano Ma. Guadalupe	Coordinadora Preescolar
-Montaño Monroy Norma	Coordinadora Coord. I
-Montoya Martínez Graciela	Sria Asuntos Jurídicos
-Morelos Castro Ma. Rocío	Coordinadora Preescolar
-Nieto de los Santos Maribel	Coordinadora Preescolar
-Olivares Covarrubias Ana Rosa	Creditos
-Olvera Contreras Rocío Lucia	Coordinadora S-VII, D-3
-Ortiz Cruz Ma. Teresa	Prev. y Asis.
-Patiño Aguilera America	Coordinadora S-III ,D-3
-Pérez Castillo Reyna	Coordinadora S-IV, D-I
-Pimentel García Juana Margarita	Coordinadora Preescolar
- Ramírez Amaya Leticia	Org. D-3
-Ramírez Castillo Elizabeth	Coordinadora S-IV, D-3
-Ramírez Ruíz Cecilia	Coordinadora Preescolar
-Reynaga Mauricio Rosa Ma.	Orientación Ideológica
-Rocha Valencia Beatriz	Percepciones
-Rocha Valencia Francisca	T y C -2
-Rodríguez Ortiz Ma. Alejandra	Fomento Cultural
-Romero Rojas Ma. del Carmen	T y C Preesc.
-Rosales Blasio Ma. del Consuelo	Acción Social
-Rosas Trejo Silvia	Auxiliar D-4 , Org.
-Rueda Torres Guadalupe	Coordinadora S-VI, D-4
-Ruíz Mejía Ma. Teresa	Coordinadora Preescolar
-Salazar Rocha María Elena	Propaganda
-Salazar Vilchis Minerva	T y C Niv. Esp.
-Salgado Najera Sixta	Coordinadora S-II , D-4
-Sánchez Espinoza Blanca Olivia	T y C Niv. Esp.
-Serrano Hernández Ma. Luisa	Relaciones
-Telesforo Jiménez Hortencia	Actas y Acuerdos

-Ubaldo Galindo Ma. del Carmen

-Valadez Franco Guadalupe

-Venegas Fonseca Susana

-Villareal Roman Gloria

-Zuñiga Luvia Angelica

Asuntos Profesionales

Auxiliar Org. Niv. Esp.

Com. Jurídica

Coordinadora Preescolar

Conciliación Sindical

RELACION DE COMISIONADOS DE LA DIRECCION No. 3
SECRETARIA DE ORGANIZACION 3

NOMBRE	CARGO
-Alcivar Aguilar Julio	Auxiliar T y C
-Almaraz Rivera Angelina	Coordinadora Sector II
-Bravo Herrera Francisco Nicolás	Titular Part. "A"
-Castillo Morales Aima Clivia	Auxiliar Part. "A"
-Cortés Jimenez Oscar	Auxiliar T y C
-Cruz Esquivel Gerardo	Coordinador Sector VI
-Flores Velazquez Victor	Auxiliar T y C
-García Herrera Jaime Arturo	Auxiliar Part. "B"
-González Luna María de los Angeles	Auxiliar Sria. Gral.
-Guizado Gómez Sara	Títular Escalafón y Cor. Sector V
-Hernández Alvarez Graciano	Auxiliar Prev. y Asis.
-Hernández Ruíz Aida	Coordinadora Sector I
-De León Canseco Felix	Auxiliar T y C
-Montoya Martínez Graciela	Auxiliar Asuntos Juridicos
-Murguía Sánchez José Angel	Auxiliar Org. 3
-Muñoz Ramos César	Titular Asuntos Juridicos
-Olvera Contreras Rocío Lucia	Coordinadora Sector VII
-Patiño Aguilera America	Auxiliar Prev. y Asis.
-Pérez Espinoza Mario	Coordinador Sector IX
-Ramírez Amaya Leticia	Titular Organización 3
-Ramírez Castillo Elizabeth	Coordinador Sector IV
-Reyes Bonilla Emilio Humberto	Coordinador Sector VIII
-Solares Chávez Armando	Titular Trab. y Confl. 3

ZONA 22

SECTOR VII

DIRECCION 4

REPRESENTANTE DE ZONA:

PROFR. DANIEL MEJIA

PROFRA. ANA MARIA MORALES

**MOVIMIENTO DEMOCRATICO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION
SECCION IX DEL S.N.T.E.**

**PLANILLA "17 DE ABRIL"
A LA MESA DE DEBATES
DIRECCION 4 SECTOR VII ZONA 23**

**SECRETARIA: Profra. Gloria Jiménez Mendoza
Esc. 41-395
"Profra. Paula Alegría Garza"**

**1er. Escrutador: Profr. Jesús Higareda Juárez
Esc. 41- 395
"Profra. Paula Alegría Garza"**

**2a. Escrutadora: Profra. Cándida Aída Mercado Tapia
Esc. 41-447
"Profra. María Arias Bernal"**

**MOVIMIENTO DEMOCRATICO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION
SECCION IX DEL S.N.T.E.**

**PLANILLA "17 DE ABRIL" AL
COMITE EJECUTIVO DELEGACIONAL
DIRECCION 4. SECTOR VII ZONA 23**

SECRETARIA GENERAL

Profra. Soledad Deceno Osorio
Esc. 41-395
"Profra. Paula Alegria Garza"

SECRETARIA DE ORGANIZACION

Profra. Julia Zempoaltécatl Huit
ziti
Esc. 42-395
"Profra. Paula Alegria Garza".

**SECRETARIA DE TRABAJO Y CON-
FLICTOS**

Profra. Ma. de los Angeles Sando
val Medina
Esc. 41-421
"Profr. Juan B. Tijerina"

SECRETARIA DE FINANZAS

Profra. Teresa de Jesús Oropeza
Ponce
Esc. 41-447
"Profra. María Arias Bernal"

**SECRETARIA DE ACCION Y ASIS-
TENCIA SOCIAL**

Profra. Margarita Delgado Cordova
Esc. 42-471
"Ejército de Oriente"

COMISION JUVENIL

Profra. Rosalba Edith Palomares
Chacón
Esc. 41-471
"Ejército de Oriente"

COMISION FEMENIL

Profra. Rosario Silva Pérez
Esc. 42-637
"Profra. Alicia Martínez Montoya"

COMISION DEPORTIVA

Profra. Perla Orazco Rojas
Esc. 41-511
"Profr. José Palomarez Quiros"

COMISION CULTURAL

Profr. Javier Gutiérrez Alvarado
Esc. 42-511
"Profr. José Palomarez Quiros"

COMISION DE PRENSA Y PROPAGANDA

Profr. Melchor Morales Flores
Esc. 42-447
"Profra. María Arias Bernal"

COMISION PEDAGOGICA

Profra. Ana Rosa Rivera López
Esc. 42-421
"Profr. Juan B. Tijerina"

COMISION POLITICO SINDICAL

Profr. Ismael Abarca Flores
Esc. 41-637
"Profra. Alicia Martínez Montoya"

PLANILLA

"DEMOCRACIA SINDICAL

Y

AUMENTO SALARIAL

MESA DE LOS DEBATES

Secretario: Profr. Herminio Santos Ortiz

Esc. "Melitón Guzmán Romero" (Vespertino)

1a. Escribana:

Profra. Noemí Lucía Flores Palacios

Esc. "Melitón Guzmán Romero" (Matutino)

2a. Escribana:

Profra. Ma. Elena Flores Sánchez

Esc. " Teodoro Mantiel"

DELEGADO AL CONGRESO

Profra. Norma Martínez Ortega

MOVIMIENTO

DEMOCRATICO

MAGISTERIAL

DELEGACION SINDICAL 233

Com. P.P. : Adriana Villalobos

Com. Acc. Sind.: Ma. Elena Tovar

VOTA POR " LAS PLANILLAS DEMOCRATICAS"

Para mesa de debates:

Secretaria: Josefina Alfaro Baez

1er Escrutadora: Eliza Guzmán Pineda

2do. Escrutadora: Yolanda Rodríguez Castro

Para Comité Delegacional:

Sria. Gral.: Teresita N. J. Mora Arroyo

Srio. de Org: Herminio Santos Ortíz

Srio. de T y C : Javier Rodríguez Rendón

Sria de Finanzas: Alejandra C. Alanís Alberto

Sria. de Acc. y Asist. Soc.: María del Carmen Vilchis P.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

No.	NOMBRE	AÑOS	EDO. CIVIL	EST. REALIZ	ESTUDIA
1	Isabelina	29	soltera	Normal Básica	No
2	Mayra	24	soltera	Normal Básica	No
3	Rosy	28	casada	Normal Básica 1er UPN	No
4	Yoli	21	soltera		Si 8o. Trimestre Admo. F
5	Olga	52	madre soltera	Prepa incom- pleta, C.B. Normal B. Superior	No
6	Lili	34	madre soltera	Normal Básica	Lic. 4a año Español en CH
7	Margot	31	soltera	Normal B., Lic. Historia UNAM	Ya termi- nó No
8	Eliza	24	casada	Normal Básica	1er. sem p Psico. ch

No.	MOTIVO	DIRECCION	ZONA	SECTOR
1	Falta tiempo	3 y 4	2 y 53	IV
2	Ganaría peor no encuentra trabajo	4	23	VII
3	Falta tiempo	4	72	IX
4	Por superación	4	2	IX
5	Es único sostén de casa	4	73	IX
6	Le gusta	4	23	X
7	Superación	4	23	X
8	Superación	4	23	X

No.	ANTIGÜEDAD	PLAZAS	PUESTO	BASE	INTERINO	3/4 TIEMPO
1	10	2	Profra. grupo	Si	Si	
2	5	2	Profra grupo	Si	No	
3	9	1	Profra. grupo	Si	No	
4	3	1	Profra. grupo	Si	No	
5	30	1	Profra. grupo	Si	No	Si
6	11	2	Profra.	Si	No	
7	10	1	Profra. grupo	Si	No	
8	5	1	Profra. grupo	Si	No	

I DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACION SINDICAL

1.1 AFILIACION POLITICA

PARTICIPA MOV. MAG.	MOTIVO	CORRIENTE	PUESTO SINDICAL	PARTIDO POLITICO	OTRA ORG.
1 SI	CONVENI <u>EN</u> ENCIA	NO	NO	NO	NO
2 SI	CONVENI <u>EN</u> CIA, INCON FORMIDAD	NO	NO	NO	NO
3 SI	MOMENTO PROPICIO EXIGIR	DE LA DIG <u>U</u> NIDAD	NO	NO	NO
4 SI	CONVICC <u>U</u> ON	NO SE DE- FINE	NO	NO	NO
5 SI	DERROCAR A VANG. CONVICC.	SOLO DEMO <u>U</u> CRATICA	COMISIO <u>U</u>	NO	CASA CULTU RA
6 SI	INCONFOR <u>U</u> MIDAD	SOLO DEMO <u>U</u>	NO	NO	NO
7 SI	CONVICC <u>U</u> ION	NO	DELEGADA	NO	NO
8 SI	INCONFORMI <u>U</u> DAD	NO	NO	NO	NO

1.2 EVENTOS SINDICALES

EVENTOS POL/CUL	MOTIVO	FRECUENCIA ASISTENCIA	ASISTENCIA ACTUAL	COMO PARTICI- PA
1 NO	FALTA TIEMPO	NO ASISTE	NO	NO
2 NO	LO POLITI CO ES UNA PORQUERIA	NO ASISTE	NO	NO
3 SI	NECESARIO UN CAMBIO REFORMA	CUANDO SE REQUIERE	MARCHAS, MI TINES, REU- NIONES, PLA NTONES	OBSERVANDO COMENTANDO
4 NO	FALTA TIEMPO	NO ASISTE	NO	NO
5 SI	PARA QUE LA SECC 9 SIGA ADE LANTE	CUANDO LA GESTORIA LO PERMITE	NO POR EN- FERMEDAD	CUESTIONES ORGANIZATIVA
6 A VECES	FALTA TIEMPO	NO ASISTE	NO	NO
7 SI	POR CON VICCION	CUANDO LA LA GESTORIA LO PERMITE	REUNIONES ASAMBLEAS	COMENTANDO
8 SI	LE GUSTA	CUANDO SE REQUIERE	CONVIVIO TORNEO	CONVIVIENDO

1.3 POLITICA SINDICAL/SNTE

ACTIVIDADES POR EL SNTE	CUALES	IMPULSA ACT/POLIT POR EL SNTE	MECANISMOS PARTICIPACION	COMISION FEMENIL
1 SI	CURSOS DE CAPACITACION	NO	NO	NO
2 NO		NINGUNO	NO	SI
3 NO		NINGUNO	NO	NO
4 SOLO CUANDO SON OBLIGAT ORIOS	ASAMBLEAS	NINGUNO	NO	NO
5 SI	FOROS, MARCHAS MITINES, JUNTA ACT/RECREAT CULTURALES	NINGUNO	HAY UN # ESCASO	NO
6 NO		NINGUNO	NO	NO
7 SI	PAROS, MARCHAS MITINES, JUNTA ACT/RECREAT CULTURALES	NINGUNO	NO	SI
8 SI	ACTIVIDADES RECREATIVAS CULTURALES	NINGUNO	NO	NO

1.3 POLITICA SINDICAL/SNTE

MOTIVO	PROMUEVE CURSOS DE CAPACITACION SINDICAL	OPINION	CONOCE DERECHOS Y OBLIGACIONES
1 NO SE	NO	FALTA INTERES POR UNO. PARTICIPACION MINIMA	NO
2 PARA TRATAR ASUNTOS DE LA MUJER	NO SE	NO SE	SI
3 POR INTERESES DEL PODER	NO	ESTA MAL NO TENEMOS BASTANTE INFORMACION	SI
4 APATIA DE LA MUJER	NO	ME ES INDIFERENTE	ALGUNOS
5 HAY COMITES DELEGACIONALES FEMENILES	NO	SE ESTA BUSCANDO ALTERNATIVAS EN LA SECC.	SI
6 NO HAY	NO	NO LE CONVIENE NO HA NECESITADO ESA PARTICIPACION	ALGUNOS
7 HAY COMITES DELEGACIONALES	NO	SE ESTA BUSCANDO ALTERNATIVAS	ALGUNOS
8 NO SE	SI	NUNCA HA ASISTIDO	NO

1.3 POLITICA SINDICAL/ SNTE

MOTIVOS	OPINION SNTE	FACTORES PARA PARTICIPAR
1 NO HE SOLICITADO DOCUMENTOS	NO LUCHA POR INTERESES, HAY COMPADRAZGO	DOBLE TURNO
2 ES IMPORTANTE SABER PROS/CONTRAS	CORRUPCION TOTAL	DOBLE TURNO
3 CONSEGUI REGLAMENTO	SECCIONAL, LOGROS DEPURACION, TRATO CORDIAL, ANTES POCO ACCESIBLES	SUS HIJOS, ESPOSO, TRABAJO Y DOMESTICO
4 POR ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO, EN LA UNIVERSIDAD ME HE DADO CUENTA	NO FUNCIONA	LOS ESTUDIOS
5 POR NECESIDAD, POR LUCHAR POR DEMANDAS	SECCIONAL LOGRO DEPURADOS	DE TIPO FAMILIAR SU HIJA
6 POR NECESIDAD	ES PARA EL SERVICIO DEL GOBIERNO	DOBLE TURNO ESTUDIOS
7 POR NECESIDAD POR LUCHAR POR DEMANDAS	CURRUPCION ANTES CON VANGUARDIA	NO
8 FALTA DE INTERES	CORRUPCION, FALTA DE ORGANIZACION	TRABAJO DOMESTICO

1.4 MILITANCIA SINDICAL

CARGO SINDICAL	CARGO DIRECTIVO	PARTICIPACION MOTIVOS	MOTIVOS ACCEDER .CARGOS	FRECUENCIA CARGOS
1 NO	NO	FALTA TIEMPO CONOCER SITUACION	FALTA TIEMPO	NO
2 NO	NO	NO ESTA MOTIVADA		NO
3 NO	NO	NO MOTIVADA	PROBLEMAS HOGAR	NO
4 NO	NO	NO ESTA MOTIVADA	FALTA TIEMPO	NO
5 SRIA. GRAL. CTE. DELEG. REPRESENTANTE ESC : ZONA	COMISIONADA	CONCIENCIA POLITICA	HA SIDO DELEGADA	CON FRECUENCIA
6 NO	SUPERVISOR A EDIFICIOS ESCOLARES	FALTA TIEMPO	FALTA TIEMPO	NO
7 REPRESENTANTE DE SINDICAL	DELEGADA SINDICAL	NO ESTA MOTIVADA	APRENDER SOBRE SUS DERECHOS	HACE COMO 3 AÑOS
8 NO	NO	CONCIENCIA POLITICA AGRESION SEXUAL	APATIA FALTA DE INTERES	NO

1.4 MILITANCIA SINDICAL

REQUISITOS	RESPONSABILIZA S NTE	AMIGAS	CON CARGOS	MOTIVOS NO PARTC.
1 MILITAR S NTE	NO	POCAS	ACT/RECREATIVAS CULTURALES	FAMILIAR-FALTA TIEMPO Y DIFUSION
2 NO SABE	NO	2	NINGUNA	FALTA TIEMPO
3 NO SABE	NO	3	EVENTOS CULTSRIA CONFL NO SABE	FALTA TIEMPO
4 NO SABE	NO		LLEVA PROPAGANDA ESCS.	PROBLEMAS FAMILIAR DOMESTIC
5 POR SU PARTICIPACION EN EL MOVIMIENT	GESTORIA, ORGANIZA EVENTOS	10	MANERA ACTIVA TODAS, MOVIMIENTO	GUARDERIA FAMILIAR DIFUSION S NTE, FALTA CONCIENCIA POL. ECONOMICO
6 NO SABE	NO	10	DELEGADA	RESTRICCIÓN ESPOSO HOGAR
7 POR SU PARTICIPACION EN EL MOV.	ORGANIZA EVENTOS			FAMILIA IGNORANCIA DERECHOS (ELLA NO TIENE)
8 NO SABE	NO	5	1 COMISIONADA	FALTA TIEMPO, ECONOMICO

II CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO

2.1 REMUNERACION

EQUITA	MOTIVOS	ACUERDO	COMO HARIA	OCUPACIONES COMPLEMENTARIAS	INFLUYE
1 NO	REPRESENTANTES NO LUCHAN NUESTRAS DEMANDAS	NO	BUSCAR OTR TRO TRABA JO, ESTUDIA R OTRA CA RRERA	DOBLE PLAZA	POCO REN DIMIEN- TO NO CONVIE NE
2 NO	POR NO EXIGIR SER DEJADOS	NO	EDUCAR PA QUE LOS NI ÑOS SE DEFI ENDAN	DOBLE PLAZA	POCO REN DIMIENTO
3 SI	POLITICA EX- PLOTADORA DEL GOB. "IGUAL DE JODIDOS"	NO	NO DAN ESCO GER, SER S ERVIL ARR ASTRADO	COMERCIO (MARIDO)	NO AFEC- TA EL CO MERCIO LE DA
4 NO	DESEMPEÑAN UN TRABAJO CON MAS TIEMPO. HO RARIO LARGO	NO	TRABAJANDO MAS TIEM PO	NO	NO APOR- TO A MI CASA POR LO POCO QUE GANO
5 NO	DETERIORO DEL SALARIO, INCEN TIVOS = 0	NO	MOVILIZA CION	3/4 DE TIEMPO	POCO REN- DIMIENTO
6 NO	NO HAY INCEN- TIVOS	NO	NO ESTA EN NUES- TRAS MA- NOS	DOBLE PLAZA	POCO RE/ DIMIENTO
7 SI	A LA MUJER SE LE EQUIPARA CON EL HOMBRE	NO	MOVILIZA CION	NO	ANGUSTI DE NO U UBRIR NEC. BAS
8 NO	POR CERRAZON DE LAS AUTO- RIDADES		LOS DIRIG ENTES DE- BEN RESPE PETAR MOV ILIZACIONES	DIRIGE VALS EN OCASIONES	NO AFE CTA

2.2 PRESTACIONES

2.3 SERVICIOS

2.4 DESARROLLO PROFESIONAL

PRESTACIONES	FALTAN	FALTAN SERV	CURSOS DE CAPACITACION	OPINION
1 PRESTAMOS	?		APOYO PEDAGOGICO	INCOMPLETOS BAJA CALIDAD IMPREPARADOS
2 ISSSTE VIVIENDA		COMEDOR GUARDERIA, BUEN SERVICIO MEDICO	APOYO PEDAGOGICO	BAJA CALIDAD INCOMPLETOS
3 PRESTAMOS	PRESTAMOS VIVIENDAS CON FACILIDADES	CURSOS SUPERACION PROFESIONAL FAMILIA	APOYO PEDAGOGICO	BAJA CALIDAD, INCOMPLETOS
4 PRESTAMOS	DESPENSA A MADRES	BUEN SERVICIO MEDICO	APOYO PEDAGOGICO	BAJA CALIDAD, INCOMPLETOS
5 ECONOMICAS ASISTENCIALES	GUARDERIAS VIVIENDA	BUEN SERVICIO MEDICO	APOYO PEDAGOGICO	BAJA CALIDAD
6 ECONOMICAS ASISTENCIALES	VIVIENDA GUARDERIAS CENTROS RECREATIVOS CULTURALES	HACER EFECTIVOS LOS QUE HAY	APOYO PEDAGOGICO	ESTAN BIEN
7 ISSSTE	RIESGOS DE TRABAJO		APOYO PEDAGOGICO	NADA NOVEDOSOS
8 ISSSTE PRESTAMOS	GUARDERIAS BECAS CENTROS RECREATIVOS CULTURALES	BECAS	APOYO PEDAGOGICO	A TEMPORALES, BAJA CALIDAD, INCOMPLETOS, SIN SENTIDO

RELACIONES SOCIALES

TRATO COM/DIRG	REL/DECIS SECC.	MECAN/CARGO	DIF/SEXISTA EN MOV.	MOTIVO
1 -	SI	-	NO	NUESTRA DIRG. MUJER
2 -	-	-	SI	MAESTROS TRAUMADOS, MAYORIA "HORRIBLES"
3 APROVECHA CARGOS	ALGUNAS VECES	TENER MUCHO TIEMPO Y PARTICIPAR	SI	HAY COORDINACION, HAY DIFERENCIAS
4 -	-	-	NO	INVITACION/ELLOS SE INTERESAN MAS
5 CORRECTO	NO LA SITUACION/CAMBIO	LA BASE ELIJE	NO	SON POLITICOS
6 CORRECTO	-		SI	PUESTOS/MAESTROS
7 IGUALITARIO	NO DEPENDE CORRIENTE POLITICA	TRABAJO MUCHO POR LA BASE	NO	SEXISMO/COMBATIR SECC IX
8 -			SI	PUESTOS OCUPADOS/ PROFR.

III RELACIONES SEXISTAS

3.1.1 MANIFESTACIONES

ACTITUDES

RELACIONES SOCIALES

TRATO	PROFRA DIRG MTROS D BASE	OPINAN	MOTIVOS	PARTICIPACION
1 INDIFE RENCI- ANTE POCA A SISTEN CIA	LAS ACEPTAN		FALTA APOYO IN SEGURIDAD	SE LE INTERRUMPE
2 NORMAL	RECHAZO ACE PTACION	AUDAZ PARA MANEJAR SITUACIO- NES	MACHISMO	SE LE DA LA PALA- BRA
3 EXIGEN CONTRO L/ASIS TENCIA	IGNORADAS EN OCASIONES	POR SER IG NORADAS LAS DEMANDAS	CORRUPCION SISTEMA	LAS IGNORAN SE LES RELEGA ANTE VARON_ NES
4 DE MA ESTRO /ALUM.	LAS ACEPTAN		NO OPINA	NO OPINA
5 NO ASI STE	TRATO CORRE CTO	ES DEBIDO AL MOV. MAGISTE- RIAL	EL MOV. HA CAMBIADO SITUACION	EN LA SECC YA SE LE DA OPORTUNIDAD DE OPINAR. SE LE TOMA ENCUESTA
6 NORMAL	MAS O MENOS ACEPTADAS POR SU CAPA CIDAD	A UN CAMB IO DE LA SITUACION DE LA MUJ ER		SE LE DA LA PALA- BRA
7 NORMAL	MISMO TRATO SE LE CONSI DERA MUY RE SPONSABLE, DE LA OPOSICION INFERIOR		EL MOV. HA CAMBIADO SITUACION	LAS TOMAN ENCUE <u>N</u> TA. SECCIONAL
8 NORMAL	LAS ACEPTAN	MACHISMO PRODUCTO DEL CAMBIO	MACHISMO	TOMAN ENCUESTA PROPUESTAS

III RELACIONES SEXISTAS

COMIS/MTRAS	DIRIGENT/M/HOM	MOTIVO
1 ATIENDEN	ACEPTADAS	RELACIONES BUENAS CON LA BASE
2 TRATO IGUALITARIO	ACEPTADAS	
3 INDIFERENTE	A NIVEL ESCUELA ACEPTADAS, EN EL SNTE RECHAZADAS	HACEN SU GRUPITO NO DAN OPORTUNIDAD DE ENTRAR EN EL
4 NO OBSERVA, NO PAR TICIPA	EN LA ESCUELA A VECES ACEPTA DA	DEBE SER UNA CONSTANTE EN LA ORGANIZACION
5 CORRECTO	CORRECTO	ES SU RESPONSABILIDAD CO- MO DIRIGENTE
6 LAS ATIENDEN	CORRECTO	ES SU RESPONSABILIDAD
7 TRATO IGUAL	CORDIAL MUTUO RESPECTO	RECONOCE SU PARTICIPACION EN EL MOV. MAGISTERIAL
8		

RELACIONES SOCIALES

TRATO MTROS BASE/ COMISIONADAS	HOSTIGAMIENTO SEXUAL	HA SIDO HOSTIGADA	MOTIVO
1 SE LES DA IMPORTAN- SI SABEN, SE LES IG- NORA CUANDO NO ESTA N INFORMADAS	CHANTAJE A LAS MAS NECESITADAS	NO	LA MUJER TIENE LA CULPA POR A- ACEPTARLO
2 BIEN, DEPENDE COM- PORTAMIENTO DE LA MUJER	CANSANCIO ABU- RRIMIENTO		ESTAN LOCOS
3 PERSISTE IDEA DE INFERIORIDAD	CUANDO LAS RELAC SEX. SON FRECUENTES		FALTA CARACTER AGREDIDA, AUTORI DADES APROVECHA PODER.
4 NO CONOZCO NINGUNA COMISIONADA	PRESIONAR PARA LOGRAR ALGO(SEX)		POCOS HOMBRES EN EL MAGISTE RIO
5 CORRECTO		NO	LAS AUTORIDA- DES UTILIZAN/ PODER
6 CORRECTO		NO	LA MUJER VIS- TA COMO OBJE- TO, NO COMO SUJETO
7 AGRESIONES	INDICE DE INFERIO RIDAD	SI	LA MUJER VIS- TA COMO OBJE TO, NO COMO SU JETO
8 PERSISTE IDEA DE INFERIORI- DAD			

V INTERNALIZACION DE LA IDEOLOGIA PATRIARCAL

QUIENES P/POLIT	ESPERA REPRES/ MUJERES	REPRES/HOMBRE
1 RESPONSABLES	QUITEN IDEA NO SIRVEN	SE PREOCUPEN REALMEN- TE
2 PREPARADA CONSCIENTE	PELEEN POR SU SITUA- CION	PELEEN POR SU SITUA- CION
3 PREPARADA CONSCIENTE	APORTEN A TRABAJADORES	NO SE CORROMPAN
4 AMBOS PREP/ CAP.	DESEMPEÑEN BIEN TRABA- JO	NO ABUSAR, NO SE DE DIQUEN A SUS BENEFI CIOS
5 NO ES CUESTION DE SEXO	PREPARACION ADELANTE	TRATO CORRECTO
6 MUJERES	EXPONGAN PROBLEMAS DE MUJER	SON OPORTUNISTAS
7 AMBOS	EXPONGAN PROBLEMAS MUJE- RES	RESPETO ACEPTACION
8		

V INTERNALIZACION IDEOLOGICA PATRIARCAL

PREFEREN EN P./SIND	MOTIVO	PORQUE H ENP/R	MAS MUJERES EN SIND
1 GENTE RESPON SABLE	VERDADERA CONSC/ SOCIAL	SE MUEVEN PARA LOGRARLO	NO TAL NECESI- DAD
2 LA MEJOR PRE PARADA, CONS . CIENTE	HAYA VIVIDO LO QUE EL PROPR.	EL MACHISMO	BIEN
3 LA PREPARADA CONSCIENTE	CAMBIO EDUCATIVO PARA DEMOCRACIA SINDICAL	PREOCUPAN MAS SE MUEVEN PA- RA LOGRARLO	BIEN
4 AMBOS/PREP CAPACITADO	SON MAYORIA SABEN NUESTRAS DEMANDAS	SE MUEVEN PARA LOGRARLO	NECESARIO
5 NO ES CUESTION DE SEXO	CUESTION DE RES PONSABILIDAD	LA MUJER SE ES FUERZA EN EL HO GAR	NECESARIO HOM BRES NO/HIJOS
6 LAS MUJERES	SON MAYORIA SA BEN NUESTRAS DEMANDAS	IMPLEMENTAR ACT. PROPIAS DE MUJER TIENEN TIEMPO	NECESARIO
7 AMBOS	SON MAYORIA SA- BEN NUESTRAS DEMANDAS	SE MUEVEN PARA LOGRARLO	NECESARIO
8 -	-	RELEGA, IMPLEMEN- TAR ACT. PROP. DE MUJER	NECESARIO

IV TRABAJO DOMESTICO

REALIZA TRAB/DOMES	ORGANIZA SU TRAB DOMESTICO	INFLUYE	MOTIVOS
1 A VECES	FINES DE SEMANA	SE DEDICA A SU TRABAJO	
2 NO	NO TIENE TIEMPO	SE DEDICA A SU TRABAJO	SE DEDICA A SUS DOS PLAZAS
3 SI	COMIDA UN DIA ANTES, LLEGA LAVA, CUIDA NIÑOS	NO LE PERMITE PARTICIPAR	CUIDAR HOGAR, HIJA, NO HAY GUARDERIAS
4 SI	MAÑANA COMIDA, LLEGANDO LO DEMAS	MUCHOS PROBLEMAS	NO LE ALCANZA TIEMPO, LA LIMITA
5 NO	LO DE SU CASA EN SU CASA, LO DE LA ESCUELA EN LA ESCUELA	LA LIMITA	LIMITA
6 SI	SALIENDO DE LA ESCUELA LO HACE	SE DEDICA A LA ESCUELA/ESTUDIAR	
7 SI	NO TIENE PROBLEMA CUANDO PUEDE LO HACE	LA LIMITA	-
8 SI	SALIENDO DE LA ESCUELA	INFLUYE MUCHO	NO TIENE TOTAL LIBERTAD DE PARTICIPAR NO LE ALCANZA EL TIEMPO

VI FAMILIA

COMO INFLUYE	MOTIVO	HIJOS	PARTIDO POLITICO
1 COARTAN	IDEAS DIFERENTES	NO	NO
2 INDIFERENTE	NO SE METEN	NO	NO
3 COARTAN	SUS HIJAS	2	NO
4 -		NO	NO
5 NO INFLIYE SOLA HIJA CON MARIDO SI		1	NO
6		1	NO
7 LA APOYAN	NO SE METEN	NO	NO
8	MUJER CATALOGADA PASIVA	NO	NO

FAMILIA

MILITANCIA OPINION	COMENTARIOS M.S. FAM.	CONOCE LIDERES	MOTIVOS
NO TENGO MILI- TANCIA SINDI- CAL (1)	QUE HAS OBTENIDO	NO	-
2 NO SE METEN	UNICA MENERA DE HACERNOS CASO	ALGUNOS	FALTA COMUNICA- CION
3 APOYAN	ALBOROTADORA NO ATIENDES HIJOS QUITAR PLAZA	ALGUNOS	
4 APOYAN		ALGUNOS	
5 NO DISCUTE LO IDEOLO- GICO	NADA	SI	
6 APOYAN	TEN MUCHO CUI- DADO	ALGUNOS	NO PONE DEMASIA- DO INTERES
7 NO TENGO MI- LITANCIA SINDICAL	NADA	ALGUNOS	NO EXISTE CA- BEZA EN EL MO- VIMIENTO
8	VAS A PERDER EL TIEMPO	NO	

CORRIENTE DEMOCRATICA

BOLETINES/EDITADOS POR LA COMISION EJECUTIVA SECCION IX

	BOLETIN	HACEN REFERENCIA	EDITAN MUJ	TIPO DE ART
COMISION EJECUTIVA SECC IX	24	MAESTROS	NO SE ESPECIFICA ESPECIFICA	ANALISIS MOVIMIENTO MAGISTERIAL
MOVIMIEN TO DEMO CRATICO SECC 9	10	MAESTROS	NO SE ESPECIFICA	CONVOCATORIAS
PRENSA Y PROPAGAN DA SECC IX	6	MAESTROS	NO SE ESPECIFICA	ACUERDOS
DIRECC COLEC MOVIMI ENTO	3	MAESTROS	NO SE ESPECIFICA	PLANES DE ACCION DE MOVILIZA- CION
ASUNTOS JURIDICOS. 1	2	MAESTROS	NO SE ESPECIFICA	CONVOCATORI A INFORMACI ON

Aproximadamente editó la Sección 9

45 bolantes

REUNIONES

I PARTICIPACION SINDICAL
1.1 MODALIDADES

CMA	LUGAR	HORA	DURAC	MOTIVO	NUM. MUJERES	NUM. HOMBR	TOTAL	PREESIDE	ESTAN FREU TEMA MESA	INICIA	TERMINA	PARTICIPACION ACTIVA	PORCENTAJE P. ACTIVA	PARTICIPACION PASIVA
VERO-90	SECC 9	9:40 PH	1	ENTREVISTA PREVIA UNION DA SAN A ORFENTE	15	20	35	1 HOMBRE	3 MUJER 4 HOMBRES	HOMBRE	HOMBRES 2	NO HUBO	0	OBSERVAN CULMEHAN ESUCHAN MUCHEN LA OMB TA. TEBAN
R-90	SECC 9	7:30 PH	1	CONFERENCIA MUN. EN EL EDO. MICHACAN	25	35	40	2 HOMBRES	1 MUJER 4 HOMBRES	4A MESA 1 HOMBRE	-	NO HUBO	0	ESUCHAN
-90	SECC 9	7:40 PH	15	VISITADA ZONA DEBASTE SYTOMY, ETAL	18	24	42	3 HOMBRES	3 HOMBRES	HOMBRE	HOMBRES 4 1 MUJER	DEO MURANA CON OPEND ES CUNDEBANDA	12.5%	DETO Y MOSES DEHABEA. ESUCHAN PLATIAN
-90	SECC 9	7:30 PH	1	ORGANIZACION COMITEN UNION DA	18	22	30	2 HOMBRES	2 HOMBRES	HOMBRE	HOMBRES 4	3 SE SUTERA RUM COMO PROMOTIVAS		CACHICHEAN MOV. DE CABEA ESUCHAN PATICAN
-90	SECC 9	8:00 PH	1	VISITADA CUNTA A RECARAR	20	26	46	1 HOMBRE	2 HOMBRES	HOMBRE	HOMBRES 3 UNA MUJER	ESUCHERIN MUNTO LUTAN		ESUCHAN CULMEHAN MOV. DE CABEA
90	ZONA 03 DIRECC 4	9:30 PH	3	CAN TECNICA RABOS DEL PR. PL. UNION MICHACAN MAGALLA EDUCAC.	70	30	100	1 HOMBRE	1 HOMBRE 3 MUJERES	MADRID POR MUJER	4 MUJERES 6 HOMBRES	OPENANAN SUTERANAN A PARTICIPAR		ESUCHAN PLATIAN CULMEHAN
90	SECC 9	7:00 PH	1	CONFER. ORGANIZ PLATO DIRECT LPEMARECAN (TH) TULMO VERISTIVO	17	20	37	6 HOMBRES	6 HOMBRES	MODERADOR HOMBRE	HOMBRES 3 2 MUJERES	OPENANAN SUTERANAN ESTRATEGIAS		ESUCHAN MOV. DE CABEA CULMEHAN
90	SECC 9	3:00 PH	1	ORGANIZACION ZONA 03 "MUSE TRABAJ, EDUC. CAN	12	11	23	2 MUJERES	2 MUJERES	LA PARTICIPAR ORGANIZADORA MUJER	MUJERES TODAS 1 HOMBRE	DEBEN EL EVENTO ORGANIZANAN ASIMANAN COME ESTRATEGIA	100%	OBSERVAN Y DE MICH SU MACHICATE
-90	SECC 9	3:00 PH	5	ORGANIZACION ZONA 03 "MUSE TRABAJ, EDUC. CAN	15	-	15	2 MUJERES	2 MUJERES	MUJER PAGO CITAL ORGANIZADORA	MUJERES TODAS	OPENANAN, PAN ESTRATEGIAS SUTERANAN SUTERANAN SU KAMITAN	100%	-
0-90	SECC 9	3:00 PH	5	ORG. TRABAJO MUS. TRAB. EDUC.	15	-	15	2 MUJERES	2 MUJERES	MUJER P. ORG.	-	-		-
-90	SECC 9	3:00 PH	1	CONFERENCIA CUNBENTIA	2	-	2	-	-	-	-	-		-
120-90	CASA DE LA MADRE-03 MAESTRO MEXI CANO	8:00 PH	1	ENTREVISTA SUTERANAN TURA DE MUSA	6	2	8	1 HOMBRE	1 HOMBRE	1 HOMBRE	6 MUJERES 2 HOMBRES	OPENANAN, SUTERANAN REAL, PROBAMEN	100%	OBSERVAN ESUCHAN
1-90	CASA DE LA MADRE-03 MAESTRO MEXI CANO	7:30 PH	3	ESTRATEGIAS DE TRABAJO	6	5	11	1 HOMBRE	1 HOMBRE	1 HOMBRE	6 MUJERES 7 HOMBRES	OPENANAN, SUTERANAN RES, PROBAMEN	100%	-

1-2 POLITICA SINDICAL

1-4 MILITANCIA SINDICAL

II RELACIONES SEXISTAS

TOMAN LAS DECISIONES		18	19	20	21	22	23	24	SE LES DA LA PALABRA	SE LES TOMA EN CUENTA	ACTITUDES HOMBRES CUANDO PALABRA	ACTITUDES DE LAS MUJERES
CERRAN EL EVENTO	FORMA DE ELECCION DE MIEMBROS	MODALIDAD	ESTIMAN QUE SIENTE PARA QUE PARTICIPE	MECANISMOS PARA QUE PUE DAN PARTICIPAR	FACTORES QUE IMPIDEN PARTICIPACION	CAUSAS DE FALTA DE PARTICIPACION	REQUISITOS PARA PARTICIPAR					
HOMBRES (LA MESA)	HOMBRE SECRETARIO	TENER NECESIDAD DE VIVIENDA	VOTACION	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	REQUIERE VIVIENDA	-	-	-	COMENTAN EDUCAN	
LA MESA HOMBRES	LA MESA HOMBRES	ESTAR INTERESADO EN EL TEMA	-	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	REQUIERE INTERESTADO	-	-	-	COMENTAN EDUCAN	
HOMBRES	HOMBRES COMISIONADO	NECESITAR VIVIENDA	VOTACION	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	REQUIERE VIVIENDA	-	-	-	ESCUCHAN	
HOMBRES	HOMBRE	PER PROPOSTAS SE NOMBRA A UN HOMBRE	VOTACION	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	REQUIERE VIVIENDA	SI	SI	LA ESCUCHAN CUANDO HABLA POR SER COMISIONADO DE VIVIENDA	COMENTAN PLATICAN	
HOMBRES (COORDINADOR)	HOMBRE EL COORDINADOR	TENER NECESIDAD DE VIVIENDA	VOTACION	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	REQUIERE VIVIENDA	SI	SI	ESCUCHAN	PLATICAN CUANDO HAY OBSERVAN	
HOMBRES	LA DELEGADA SECRETARIA DE ZONA	PERTENECER ZONA 23	SE PROPONE	NINGUNO	ALGUNOS LA DELEGADA ESTA DENTRO DEL HORARIO	NINGUNO	REQUIERE ZONA 23	SI	SI	LAS OBSERVAN	PLATICAN CUANDO HAY OBSERVAN	
HOMBRES	LA MESA HOMBRES	ESTAR INTERESADO Y SER AFECTADO PARA FORMAR UNA COMISION	SE PROPONE	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	INTERESARSE	SI	SI	LAS OBSERVAN DE ABAJO	PLATICAN CUANDO HAY	
MUJERES SINDICALIZADORA	MUJER PRINCIPAL ORGANIZADORA	ESTAR INTERESADO SOBRE PROBLEMATICA MUJER	SE DISCUTE Y PROPONE	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	INTERESARSE	SI	SI	ESCUCHAN CON ATENCION	DE ANALISIS CON FUERZA EN SUS DECS	
MUJERES SINDICALIZADORA	MUJER PRINCIPAL ORGANIZADORA	ESTAR INTERESADO POR SU DESTACADO PARTICIPACION	SE DISCUTE Y PROPONE	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	INTERESARSE	SI	SI	NO HAY HOMBRES	SE DETIENE HAY UN HOMBRE, SE CAL DE DETIENE HAY UN HOMBRE, SE CAL DE DETIENE CULTURAL OTRA	
HOMBRE	HOMBRE	SE ATENDEN	SE DISCUTE Y PROPONE	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	INTERESARSE	SI	SI	LAS ESCUCHAN	ESCUCHAN ANALIZAN OPIAN	
HOMBRE	HOMBRE (COORDINADOR)	SE ATENDEN	SE DISCUTE Y PROPONE	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	INTERESARSE	SI	SI	ESCUCHAN	ANALIZAN OPIAN	

III INTERNAZIONALIZACION IDEOLOGICA PATR IARCAL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SE LES DEJEA UN NOMBRE A SUER PARTI CEPAC	SE LES DEJEA SUAS IDEAS	SE RECONOCEN SUS IDEAS	ISOLACION MAS ATENCION A HOMBRES	PLATIAMANDO LAS MUJERES HABLAN	SE LES INTER-DEMPENDIENDO ELLAS MASHAN	RELACION LOS/AS MUJERES/PROFESAS	RELACION LAS MUJERES/PROFESAS	REACION NO SE CONOCEN	PREFERENCIA EN SENO DE REPRESENTANTES	JUSTIFICACION	TIPO DE TBA OAST DELEGA DO A MASHAD TBAAS POR LAS LEDESAS			
NO	NO	-	-	-	-	CORRECTO	NO SE CONOCEN	NO SE CONOCEN	HOMBRES	SON MUY COMBATIVOS	-	-	-	-
NO	NO	-	-	-	-	CORRECTO	NO SE CONOCEN	NO SE CONOCEN	-	-	-	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	?	?	HOMBRES	MUCHA CAPACIDAD	MUCHO PENSAMIENTO	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	?	?	HOMBRES	MUCHA CAPACIDAD	-	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	AMABLE	AMABLE	MUJERES	MUY ORAZETA DO	-	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	NO SE CONOCEN	NO SE CONOCEN	-	-	-	-	-	-
NO	NO	NO	NO	NO	NO	CORRECTO	AMABLE	AMABLE	-	-	ORGANIZACION	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	SE LES DEJEA SUAS IDEAS	SE LES DEJEA SUAS IDEAS	-	-	DIFUSION	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	AMABLE	AMABLE	HOMBRES	MUY PREPARADO	-	-	-	-
NO	NO	SI	SI	SI	NO	CORRECTO	AMABLE	AMABLE	HOMBRES	MUY PREPARADO	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
NOMBRE	FECHA	ESCRIBE	CARGO	TITULO DE ACTIVO	MUJERIZACION	UNIVERSIDAD	SALARIO	MAESTRO	TIPO SUELO NACIONAL	REQUISITOS EXIGIDOS	DEMANDAS SATISFECHAS	HACE REFERENCIA A	
EL FINANCIERO	9-JUN-89	-	-	MUJERIZACION				COMPLETO SUELO NACIONAL POR SUELO DE MISIONES DE NACIONALES	NOV. 1986			LÍDERES	
EL SOLIDE HEZ	9-JUN-89	MARCELA DE AZE						PERIÓDICO MISIONES MISIONES MISIONES MISIONES	NOV. 1986	AUMENTO MUY SUELO DE MISIONES		SUSPECTA, DIFERENCIAS MISIONES MISIONES	
POLITICA Y CANTORA	11-JUN-89	MARCELA	INVESTIGADORA C. POLITICA Y MISIONES					" SUELO DE MISIONES MISIONES					
2. HERALDO DE HEZ	9-NOV-89	MARCELA MISIONES						SUELO DE MISIONES MISIONES	NOV. 1986			MAESTROS EN CAL	
EL HERALDO DE HEZ	10-NOV-89	-						SUELO DE MISIONES MISIONES				MAESTROS EN CAL Profesor, Secretario LÍDERES	
EL CALISTO	30-NOV-89	-						SUELO DE MISIONES MISIONES	NOV. 1986			MAESTROS	
ESUELA X ESUELA	EMERA-1990 NUM 3	MANTENIM LESEN MAZELA SALAZAR	CONSEJO MISIONES					MISIONES MISIONES MISIONES MISIONES	NOV. 1986	CONSEJO MISIONES MISIONES		MAESTRO EN GENERAL	
ESUELA Y ESUELA	OCTUBRE 1989 NUM 2	UNA COMISIÓN 2 PARRAS BAE						MISIONES MISIONES	EDUCACION			MAESTROS EN UNA SUELO SE REFIERE A MAESTRAS	

PERIÓDICOS SINDICALES

PERIODOS NACIONALES

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
NOMBRE	FECHA	ESCRIBE	CARGO	TIPO DE ARTICULO	MOVILIZACION VANGUARDIA	SALARIO	MAESTRADO	TIPO INFORMACION	DEMANDAS EXIGIDAS	DEMANDAS ALZANTADAS	HACE REFERENCIA A:	
LA SOLIARDA	MARZO-1989	FERNANDO BENEITEZ	PERIODISTA	9			"LA EDUCACION CADA VEZ POR..."	SOBRE EL MOV. MAEST.			MAESTRO	
EXCELSIOR	1-ABRIL-1989	EDUARDO REVAREMERA	PERIOD.		"VANGUARDIA NO IMPROBABLE EN MARZO DE 1989"			SOBRE EL MOV. MAEST.			DIRECTORES, MIEMBROS AFILIADOS SECCIONALES, PROFES. PERIÓDICOS, LIDERES	
ORACIONES 2- SOCC.	7-JUN-1989	ROBERTO CUEVAS P.	PERIOD.			"SALARIO POR EL SEÑAL AL MAESTRADO 82.544 MIL L. ANUAL GARANT."		SALARIO PROFES.			DIRECTORES SECC. SAUDES MAESTROS	
OPINION DE MEXICO	9-JUN-1989	LYS BARRALLO ARIZA	PERIOD.		"MARCHA EN APOYO A LOS MAESTROS EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			ARTICULO EDUCACIONAL			PROFESORES DEMOCRATICOS TIPOLOGIA	
ORACIONES	9-JUN-1989	ROBERTO CUEVAS PARRALABAL	PERIOD.		"MARCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			MOV. MAEST.			LIDERES. PROF. DEMOCR.	
EL UNIVERSAL	9-JUN-1989							MOV. MAEST.	NO VIOLACION DEMANDAS		COMISINADOS LIDERES SECCIONALES	
EL HERALDO	9-JUN-1989				"MARCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			MOV. MAEST.	ACEPTACION 333 COMISINADOS		SECRET. SECC. SECRET. G. RAJ. MAESTROS	
LA AFICION	4-JUN-1989				"MARCHA MAESTROS POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			MOV. MAEST.	AUTORIZA SECCION NO REPRESENTE EN LA COMISION DE MAESTROS 4,000		LIDER SECCIONALES MIEMBROS DEMOCRATICOS, TRABAJADORES DE LA EDUCACION	
CINE MUNDIAL	9-JUN-1989	ROGACIANO MENDEZ			"MARCHA MAESTROS POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			SECCION VS SEP/SAU	RESPECTO A GANANCIAS MAESTROS SECCIONALES		LIDERES DESIDENTES TRABAJADORES DE LA EDUCACION	
UNO + UNO	9-JUN-1989				"MARCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"			SECCION VS SAU	ACREDITO, NO REPRESENTE AUTORIZA SECCIONALES		LIDERES, DESIDENTES	
EXCELSIOR	9-JUN-1989				"MARCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD EN LA LUCHA POR LA EDUCACION DE CALIDAD"				NO REPRESENTE AUTORIZA SECCIONALES		LIDERES	

SE MARCHA DESDE LAS 10:00 HORAS EN EL COMISINADO DE EDUCACION VANGUARDIA POR LA EDUCACION DE CALIDAD

JUNIO 1989

EDITADO POR SECT/ZONAS/DIRECCIONES

TITULO, ART. O BULO	INFORMACION REAL	DEMANDAS SATISFECHAS	DEMANDAS EXIGIDAS	HACE REFERENCIA A PROFR.	PROFR.	MUJERES QUE PARTICIPAN
VENTAJAS DE TRABAJO QUE TIENEN LAS MUJERES EN LAS EMPRESAS	CONTINUA AL AUMENTO EN EL NÚMERO DE MUJERES EN LAS EMPRESAS	-	-	SI	NO	NO SE ESPE CIFICA
NO AL CAMBIO DE SITUACION EN EL TRABAJO DE LAS MUJERES	LEVANTAR EL PAGO DEL TRABAJO	10% SALARIO 15% AGOSTO SEMANES	AUMENTO 100%	SI	NO	NO
CONDICIONES DE TRABAJO, ACCION	PLENOS REPRESENTACIONES	-	DEMOCRACIA + SALARIO	SI	NO	DELEGADAS
LESIONA EN SU SALUD	INFORMACION REPRESENTACION	-	100% AUMENTO SALARIO DEMOCRACIA SINDICAL	SI	NO	NO
RENTA POR PAGOS A LAS MUJERES	COMISIONES DE TRABAJO NO REPRESENTACIONAL	-	100% AUMENTO SALARIO DEMOCRACIA SINDICAL	SI	NO	NO
COMISIONES DE TRABAJO	PLAN DE ACCION PARA LAS MUJERES EN EL TRABAJO	-	-	SI	NO	NO
A LOS MAESTROS ZONA 23	IMPULSAR AUMENTO SALARIAL	-	DEMOCRACIA CON CENCIA PARA PARTICIPAR PARA AUMENTO	SI	NO	DELEGADAS
A LOS MAESTROS ZONA 33	CON CENCIA PARA PARTICIPAR	-	SINTE NO TRABAJO EN TRABAJO AUMENTO SALARIO	SI	NO	DELEGADAS
ALTA MIBRATA UCA MAESTROS	REPRESENTACIONES PARTICIPACION	-	REPRESENTACIONES PARTICIPACIONES NO PARTIC. MOV. MAESTROS REPRESENTACION	X SI	NO	DELEGADAS
MOVIMIENTO MAESTROS	TRABAJO DE COMISIONES DE TRABAJO	-	REPRESENTACION	SI	NO	NO

15	16	17	18	19	20	21	22	
PARTICIPACION	INGRESO	TOMAR	DELECCIONES	ORATORIAS	FACTORES QUE EMPLEAN PARTICIPAR	CANTIDAD NO RELACIONAL	ACTITUDES	SE AL PANE
PASIVA	CONSERVAS	DELECCIONES	ORATORIAS	FACTORES QUE EMPLEAN PARTICIPAR	CANTIDAD NO RELACIONAL	ACTITUDES	ACTITUDES	MAS ATENCION
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	HOMBRES	H	NO	EL HOMBRE	GRAN/MTR	HOMBRES AL FRENTE	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	HOMBRES	H	NO	EL HOMBRE	GRAN/MTR	HOMBRES AL FRENTE	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	HOMBRES	H	NO	EL HOMBRE	GRAN/PATR	HOMBRES AL FRENTE	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	HOMBRES	H	NO	EL HOMBRE	GRAN/PATR	INDISTINTA	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	HOMBRES	H	NO	EL HOMBRE	GRAN/PATR	HOMBRES A LOS LADOS	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	M	J	FALTA DE DIFUSION	GRAN/PATR	INDISTINTA	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	H	J	FALTA DE DIFUSION	GRAN/PATR	HOMBRES AL FRENTE	COMPASIVO	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	H	NO	DISPOSICION	GRAN/PATR	MUJERES AL FRENTE	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	H	NO	DISPOSICION	PATR	HOMBRES AL FRENTE	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	H	NO	DISPOSICION	GRAN/PATR	INDISTINTA	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	H	NO	DISPOSICION	GRAN/PATR	INDISTINTA	PROTECC	H
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	M	NO	FALTA DE DIFUSION	GRAN/PATR	MUJERES AL FRENTE	MACEN	-
SE EN LA MARCHA DE LOS ANDES	MUJERES	M	NO	FALTA DE DIFUSION	GRAN/PATR	MUJERES AL FRENTE	MASCARILLAS	-