

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura en Psicología Social

Proyecto de investigación terminal para obtener el título de  
Licenciada en Psicología Social

**Cuidados femeninos a nivel doméstico en la vida  
cotidiana durante la pandemia de Covid-19.  
Experiencias de mujeres que radican en el Estado  
de México y la Ciudad de México.**

Lorena González Barrios  
Brenda Ivonne Moreno García

Asesor:

Dr. Miguel Angel Aguilar Díaz



Lector:

Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica



Ciudad de México, junio 2021



## ***Dedicatoria***

Primeramente, quiero mencionar que las palabras no son suficientes para agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo durante mi estancia dentro de la universidad, apoyándome y dándome ánimos en todo momento para culminar esta etapa importante de mi vida. Agradezco a Dios por haberme dado las fuerzas y la sabiduría para concluir este gran logro.

A mis padres Micaela Barrios Pérez y Lázaro González Barrios, por siempre creer en mis sueños, porque gracias a su paciencia, cariño, guía y apoyo que me han brindado durante muchos años, he logrado uno de los anhelos más grandes de mi vida y sin su ayuda nada de esto hubiera sido posible. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

A mis hermanos Carmen, Berenice y Luis, quienes me ayudaron a ser más fuerte, a tomar decisiones sabias en este tiempo, por sus recomendaciones, sus consejos y sus palabras de aliento que me sirvieron de apoyo para terminar esta meta. Gracias por los abrazos que me brindaron cuando más estresada me encontraba.

Agradezco a mi compañero de grandes aventuras y de vida, Baltazar Toxqui, por haberme apoyado en los momentos más difíciles, por ser mi confidente, porque la frase que me decías “Tú puedes” me dio la motivación para lograr todo lo que me proponía. Tu comprensión, tu cariño y tu amor me alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Gracias a mi amiga incondicional Jaquelin Altamirano Pérez por su gran apoyo, por escucharme y por acompañarme en los mejores y peores momentos de mi vida, por darme siempre ánimos para seguir adelante y por brindarme su amistad desde hace muchos años.

Gracias a mi amiga y colega Brenda Ivonne Moreno García, por compartir sus experiencias, sus grandes enseñanzas, su paciencia y apoyarme todo el tiempo, gracias por aceptar ser mi compañera en este proyecto, que a pesar de que no fue nada fácil, lo logramos. Me siento orgullosa de ti.

A todos ellos, se los agradezco desde el fondo de mi corazón. Los quiero mucho.

**González Barrios Lorena**

## ***Dedicatoria***

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres José Luis Moreno H. y María Juana García F. quienes han sabido guiar mis pasos y me han acompañado a lo largo de mi existencia, anhelando siempre mi preparación para enfrentarme a la vida, porque es esta la herencia más valiosa que pudiera recibir de su parte. Es por eso, que este triunfo no solo es mío, sino también de ellos, que fueron el principal motor que me impulso para seguir adelante, quienes creyeron en mis sueños, me tuvieron paciencia durante todos estos años de preparación y además me demostraron el inmenso amor que debo tener por la vida. Y en reconocimiento por no escatimar esfuerzo alguno quiero agradecerles por darme tanto de todo y por darme todo de ustedes.

A mis hermanos Jessica Rubí y Óscar Eduardo, quienes han sido mis compañeros de vida en las buenas y en las malas, a ellos que aun estando a la distancia, siempre apoyaron mis sueños y me dieron las palabras de aliento que necesitaba cuando sentía no poder más con el estrés y el cansancio. A mi cuñada Marlen y mis sobrinos los Yolando's quienes con su cariño, su alegría y sus abrazos hicieron mis días más bonitos.

A mis tías María de Lourdes G. y Ana María L., a mis tíos Ricardo G. y Rubén G. y a mis primos, quienes han sido parte importante en mi vida y en mi formación, a todos ellos les doy las gracias por ayudarme cuando más lo necesite, por brindarme su apoyo y comprensión en mis peores momentos e impulsarme a seguir superándome para ser un integrante más en la lista de primos/sobrinos con estudios superiores.

A mi mejor amiga Ailed, que siempre creyó en mí y nunca dejó de decirme “tu puedes”, “confío en que lo lograras”, “estoy muy orgullosa de ti” y que además con su amistad me ha hecho creer que soy la persona más valiosa del mundo, que puedo lograr todo lo que me proponga y lo más importante que me ha hecho confiar nuevamente en mí. Agradezco infinitamente a la vida por habernos cruzado en el camino.

A mi compañera en este viaje de tesina y colega Lorena González Barrios que a partir de nuestros años de formación nos hemos convertido en excelentes amigas. A ella le doy gracias por aceptar ser mi compañera durante esta experiencia, considero que la investigación sobre nuestro tema no fue nada fácil para ninguna de las dos, pero pudimos lograrlo. Gracias por todo el tiempo invertido y por darme aliento cuando estuve a punto de desertar, si esto fue posible es porque tú estuviste ahí conmigo. Desde que te conozco admiro tu compromiso y dedicación para hacer las cosas que te propones y ahora más que nunca me siento muy orgullosa de ti.

**Moreno García Brenda Ivonne**

## ***Agradecimientos***

A la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa que nos brindó las herramientas y nos vio crecer como Licenciadas en Psicología Social y a nuestros profesores que sembraron en nosotras el amor por seguir aprendiendo y el espíritu de investigación para innovar nuevas ideas en esta tesina que se concreta como la culminación de nuestra carrera y el inicio de nuestra noble labor con la sociedad.

Primeramente este trabajo se logró gracias a la colaboración de nuestras participantes, que aportaron una parte de su vida privada a un par de extrañas y las cuales dieron forma a este trabajo, muchas gracias a María, Carmen, Cinthia, Paola, Adelina, Marlen y Estrella. Gracias por brindarnos su tiempo, su atención y por compartirnos su experiencia como madre.

Finalmente y no menos importante, agradecemos a nuestro director de tesina el Dr. Miguel Ángel Aguilar Díaz, y a nuestro lector el Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica, por su acompañamiento, sus conocimientos, sus críticas, por tomarse el tiempo de escucharnos, leernos, aconsejarnos, animarnos y ser nuestra guía en este proyecto. A la Dra. Gloria Elizabeth García Hernández, por sus recomendaciones y críticas para que esta investigación tuviera una mejor aportación.

**González Barrios Lorena**  
**Moreno García Brenda Ivonne**

“Nuestros hombres creen que ganar dinero y dar órdenes son las bases del poder. No creen que el poder esté en las manos de una mujer que cuida de todos durante todo el día y da a luz”.

Malala Yousafzai

## Índice

Introducción VIII

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 1. Marco teórico .....                                                                                               | 1  |
| 1.1 Teoría del construccionismo social .....                                                                                  | 1  |
| 1.1.1 La construcción social del género .....                                                                                 | 2  |
| 1.1.2 Los roles sexuales y de género .....                                                                                    | 4  |
| 1.1.3 El género femenino, en la laboral remunerada durante la pandemia del Covid-19                                           | 6  |
| 1.2 Teoría de la vida cotidiana .....                                                                                         | 8  |
| 1.2.1 Vida cotidiana y actividad laboral .....                                                                                | 9  |
| Capítulo 2: La mujer en tiempo de pandemia COVID-19 .....                                                                     | 11 |
| 2.1 ¿Qué es el Covid-19? .....                                                                                                | 11 |
| 2.2 Educación a distancia en tiempos de pandemia .....                                                                        | 12 |
| 2.2.1 Programa "aprende en casa" y la labor del docente .....                                                                 | 15 |
| 2.3 Importancia y valor de la vida laboral de acuerdo al género. ....                                                         | 16 |
| 2.4 Feminización, la carga de una doble o triple jornada en el hogar (cuidados de la familia, los hijos y la educación) ..... | 18 |
| Capítulo 3: Planteamiento del problema .....                                                                                  | 22 |
| 3.1 Preguntas de investigación .....                                                                                          | 23 |
| 3.2 Objetivos .....                                                                                                           | 23 |
| Capítulo 4. Diseño metodológico .....                                                                                         | 25 |
| 4.1 Metodología .....                                                                                                         | 25 |
| Consideraciones éticas .....                                                                                                  | 30 |
| Capítulo 5: Presentación y análisis de datos .....                                                                            | 31 |

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1 Vida laboral de las mujeres. “Si, precisamente fue la pandemia. Descansaron a la gente que era como que menos indispensable...” .....                  | 33 |
| 5.1.1 La ocupación.....                                                                                                                                    | 34 |
| 5.1.2 La importancia del trabajo .....                                                                                                                     | 35 |
| 5.1.3 Cambios por pandemia en el trabajo.....                                                                                                              | 37 |
| 5.1.4 Uso de tiempo laboral no remunerado .....                                                                                                            | 39 |
| 5.2 Labores domésticas. “Las cargas domésticas siempre recaen en mí...” .....                                                                              | 40 |
| 5.2.1 Organización y reparto de actividades .....                                                                                                          | 40 |
| 5.3 Cuidados de los hijos (educación, alimentación e higiene) "mi esposo él no se involucra, entonces yo soy la que está más y más atrás de ella..." ..... | 44 |
| 5.3.1 Supervisión y responsabilidad.....                                                                                                                   | 44 |
| 5.3.2 Experiencia de la educación a distancia.....                                                                                                         | 47 |
| 5.4 Dinámica familiar "la verdad es muy caótica y más aún vivir todos en una misma casa" .....                                                             | 50 |
| 5.5 Vida cotidiana "me pongo en su lugar pero siento que nadie se pone en el mío, yo también estoy cansada" .....                                          | 52 |
| 5.5.1 Estado emocional y nuevas actividades de distracción .....                                                                                           | 52 |
| Conclusión .....                                                                                                                                           | 56 |
| Referencias.....                                                                                                                                           | 65 |
| Anexos.....                                                                                                                                                | 70 |
| Anexo 1: Guía de entrevista .....                                                                                                                          | 70 |

## **Introducción**

El trabajo doméstico es considerado como un conjunto de actividades dirigidas a la producción de bienes y servicios cuyo objetivo es el mantenimiento de la vida humana mediante el cuidado, la educación y el bienestar familiar. El trabajo no remunerado que realiza una mujer, es considerado una labor sin reconocimiento social, con jornadas largas, desvaloradas y ocultas. Las actividades del hogar, desafortunadamente, ni siquiera se considera una labor con valor económico y social, sino una obligación casi natural de las mujeres. (CONAPRED, 2015)

El impacto de la crisis sanitaria por Covid-19 ha afectado a la población mundial, trayendo consigo diversas complicaciones dentro de las actividades sociales, laborales y familiares. En este contexto han surgido una serie de problemáticas, sin embargo en esta investigación nos enfocaremos sobre el rol de la mujer durante la pandemia, dado que en los últimos meses ellas han tenido que combinar sus tiempos, para cubrir todos sus deberes y pendientes del día a día.

En el primer capítulo de esta investigación exponemos dos teorías que están relacionadas a nuestro tema. En primer lugar tratamos la construcción social del género, que nos explica cómo se ha ido construyendo socialmente el concepto de género y que valor se les ha dado a las mujeres, a partir de los roles sociales y la invisibilización de sus labores dentro de la vida pública y privada. Posteriormente abordamos la vida cotidiana, haciendo énfasis en las interrelaciones que tienen las personas dentro del ámbito social y familiar.

En el segundo capítulo se expone una breve definición sobre la enfermedad de Covid-19, así mismo se presentan algunos conceptos relevantes sobre la educación a distancia y cómo ha sido el aprendizaje en casa a consecuencia de la pandemia, además de qué estrategias pedagógicas se han implementado para afrontar esta problemática. En este sentido también se indaga la importancia y el valor de la vida laboral que se le da a las mujeres y finalmente se

culmina con la carga de una doble o triple jornada en el hogar, esto implica los cuidados de la familia, los hijos, la educación y el trabajo asalariado.

En el tercer capítulo se presenta el planteamiento del problema, las preguntas que han sido ejes importantes de la presente investigación, así como el objetivo general y los específicos que justifican la importancia no sólo social y metodológica de llevar a cabo este estudio, sino también la relevancia que tiene en la actualidad.

El cuarto capítulo presenta la metodología de corte cualitativa utilizada para la recolección de datos y la técnica que se utilizó para llegar a nuestra población seleccionada a partir de los criterios de inclusión.

En nuestra investigación y dadas las circunstancias por las que estamos atravesando, hemos planteado un conjunto de consideraciones éticas para realizar el trabajo de campo, sin transgredir la integridad física y moral de los participantes, en éste sentido no está por demás mencionar que la información que hemos obtenido de las diferentes llamadas realizadas con los actores sociales sólo será utilizada para fines académicos.

En el quinto capítulo se presenta un apartado de análisis y presentación de datos obtenidos en las entrevistas, la cual está dividida por cinco temas: vida laboral, labores domésticas, cuidados de los hijos (educación, alimentación e higiene), dinámica familiar y vida cotidiana.

Dentro del primer tema damos a conocer los desafíos más importantes que sobrellevan las informantes dentro del ámbito laboral, a raíz de que comenzó el aislamiento social causado por el Covid 19, dicha situación las convierte en sujetos más vulnerables ante la exigencia que tiene el hecho de trabajar y ser al mismo tiempo ama de casa y madre de familia.

En el segundo tema hacemos énfasis en la sobrecarga de labores domésticas que han tenido las mujeres a partir de que inició el confinamiento, pues si bien, el incremento de las actividades dentro del hogar han demandado mucho más tiempo del que ellas habían designado

anteriormente. Al igual, tratamos de observar si ha existido un cambio dentro de los roles que se les ha impuesto a las mujeres durante varios años.

En el tercer tema se analiza cómo nuestras entrevistadas han tenido que repartir sus tiempos para poder cubrir todas sus actividades laborales, familiares y educativas, dado que por lo general todas estas responsabilidades corren bajo su cargo, a ello le agregamos el hecho de que la educación de los hijos se ha trasladado a los hogares, haciendo que las madres de familia también le brinden la enseñanza a los niños.

En el cuarto tema, abordamos los cambios que han sufrido las familias en sus relaciones interpersonales durante este periodo de aislamiento social, debido a que todo los integrantes de la familia se encuentran la mayor parte del tiempo en casa, convirtiéndose así en una de las principales razones por las cuales las interacciones sociales se han vuelto caóticas y complicadas.

Por último, en el quinto tema hablamos de cómo se ha visto modificada la vida cotidiana a partir de la pandemia y hacemos hincapié en la alteración del estado emocional de las familias y primordialmente, de las mujeres encargadas de realizar los cuidados femeninos a nivel doméstico. Además, reportamos las técnicas y las nuevas actividades de distracción que han puesto en práctica, para sobrellevar este aislamiento dentro de sus hogares.

## **Capítulo 1. Marco teórico**

### **1.1 Teoría del construccionismo social**

Consideramos que dentro de esta investigación es importante retomar esta perspectiva teórica ya que las relaciones interpersonales se han visto modificadas a partir de que el 20 de Marzo del presente año, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara un confinamiento mundial por la pandemia COVID-19 lo cual hizo que distintas actividades se vieran afectadas y las familias tuvieran que permanecer aisladas dentro de sus hogares. Esta situación llevó a que las interacciones con otros grupos se reconstruyeran a partir de su nueva realidad.

El construccionismo social surge en medio de un conjunto de propuestas teóricas de las ciencias humanas en la contemporaneidad. Este abordaje se constituye como movimiento de crítica a la psicología social modernista. Se fundamenta a partir del pensamiento de Kenneth Gergen, quien considera que el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo como un producto de la interacción social existente en el grupo familiar y en los demás grupos, enfatizando su dimensión ética para la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo. Si bien, la realidad es siempre representada a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular, afirmando que tanto la postura colaborativa como el diálogo son aspectos fundamentales para comprender los significados y la construcción de nuevas narrativas para la vida cotidiana. (Gergen, 1996; Gergen & Gergen, 2010; Shotter & Lannamann, 2002).

La construcción social es el resultado de las relaciones interpersonales, puesto que se considera que las ideas son construidas socialmente y se percibe que este abordaje cuestiona realidades y valores de la vida cotidiana, e implica descubrir la estructura interna de los significados, construyendo significados compartidos entre la sociedad. Si bien, los individuos

que forman parte de algún grupo, crean su propia percepción social de la realidad, ya que actúan entorno a sus interpretaciones y sus conocimientos cotidianos dentro de las distintas áreas de la vida.

Según Gergen (2005), el construccionismo busca explicar cómo las personas llegan a describir y dar cuenta del mundo donde viven. Para ello, toma en cuenta cuatro hipótesis:

- Lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el positivismo, sino que está determinado por la cultura, la historia o el contexto social.
- Los términos con los cuales comprendemos el mundo son artefactos sociales, productos de intercambios entre la gente, históricamente situados.
- El grado hasta el cual una forma dada de comprensión prevalece sobre otra no depende fundamentalmente de la validez empírica de la perspectiva en cuestión, sino de las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto, etc).
- Las formas de comprensión negociadas están conectadas con otras muchas actividades sociales, y al formar así parte de varios modelos sociales sirven para sostener y apoyar ciertos modelos excluyendo otros.

### **1.1.1 La construcción social del género**

Para esta investigación abordaremos la perspectiva de género con el fin de explicar los roles que se le han establecido a las mujeres socialmente, debido a que se han visto invisibilizadas y excluidas en diversos aspectos de la vida social, es por ello que nos enfocaremos en sus actividades dentro del ámbito laboral, los cuidados domésticos y la educación de los niños, puesto que los dos últimos se han visto como un trabajo no remunerado, pero que requiere de una amplia demanda de horarios.

Con el impulso de las feministas, en la década de los setenta, se comenzó a incorporar el concepto de género a los estudios de las ciencias sociales, para enfrentar el determinismo biológico que sostiene que las mujeres hacen o dejan de hacer cosas debido a su condición biológica. Tal como se mencionará en el capítulo siguiente, las mujeres solo tienen la capacidad de dar vida y formar parte del espacio privado, por ello era necesario ampliar la visión que permitiera lograr la igualdad y el respeto a las mujeres. (Lamas, 1996)

De acuerdo con Lamas (2000), los papeles de género dentro de la biología no hacen ninguna determinación al respecto, sino que son las representaciones sociales de hombres y mujeres basadas en las culturas y los periodos históricos, es decir, es a partir de la teoría de género dónde se determinan sus diferencias a través de las cargas simbólicas y sociales. (Citado en García, 2007, p. 99).

Dentro de la teoría de género se diferencia al trabajo productivo del trabajo reproductivo, ya que el primero se refiere a aquellas actividades que generan ingresos, bienes y servicios, este se encuentra asociado principalmente al género masculino, mientras que el segundo incluye el cuidado y mantenimiento del hogar, así como la gestación y el cuidado de los menores, este trabajo además de no tener un valor social y monetario, está asignado exclusivamente para el género femenino. (Aguilar, 1995)

Lamas (2002), da una nueva definición al “género”, el cual es el conjunto de prácticas, creencias y representaciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización existente, con respecto a la diferencia anatómica entre hombres y mujeres, por lo que cada cultura le asigna un determinado rol, actividades, actitudes, conductas, símbolos, expectativas, valores, objetos, colores y lugares, en base a su propia versión de lo que socialmente es masculino y femenino, el significado que se le atribuye a cada uno nos ayuda a entender y percibir la vida de determinada manera. (p.17)

Dentro del sistema sexo-género se ha visto con mayor frecuencia la desigualdad y discriminación por parte de la estructura social, afectando principalmente a las mujeres ya que no se visibiliza como un conflicto el hecho de que se le asignen ciertas funciones y actividades específicas por su supuesta condición vulnerable. Esta interacción femenina se ha naturalizado a tal grado de que resulta difícil cuestionarla. Este conflicto es origen de muchas problemáticas sociales, como la exclusión de las mujeres en la actividad política formal, la segregación generada por la división del trabajo que tuvo como consecuencia el confinamiento de las mujeres al ámbito doméstico. (García, 2007, p. 99-100)

### **1.1.2 Los roles sexuales y de género**

Se sabe que en los últimos años han existido diversas concepciones desde las distintas disciplinas y diferentes autores, sobre el rol. En este apartado comenzaremos con una breve explicación desde la perspectiva de la psicología social y posterior a ello haremos hincapié en el rol sexual y de género, a partir de la carga de actividades domésticas que se le han impuesto a la mujer durante la pandemia.

En psicología social el concepto de rol se articula con el proceso de socialización, el cual se deriva de una acción y un sentido en el que sólo puede apprehenderse a partir de la orientación de la vida cotidiana, es decir, se habla de roles cuando la distintas realidades les resulta común a una colectividad, basadas en representaciones de actores dentro de contextos específicos. (Berger y Luckmann, 1968).

Como segunda aportación para la definición del rol, Goffman (1968) tiene una concepción más cercana a lo que llama representación teatral, pues considera que este es un recurso que permite a las personas mostrar la imagen que desean o que es conveniente, en distintos momentos y espacios.

Kholberg (1966) usa el concepto de rol sexual para explicar el proceso de configuración de la identidad, señala que la adquisición de este rol se inicia en la infancia más temprana, es decir, a los 2 años de edad se produce la calificación verbal de ser niño o niña. A los 3 años de edad la identificación sexual se hace también sobre los otros; es decir, pueden reconocer a los demás como hombres o mujeres, por su apariencia física, dicho de otra manera, por su forma de vestir, peinar, usar accesorios, etc.

Hacemos énfasis a este término de rol sexual, por el hecho de que en la actualidad y tras las medidas sanitarias (quédate en casa y la sana distancia) que se implementaron a partir de la pandemia, las niñas y niños han contribuido a las actividades domésticas. En una encuesta llevada a cabo por la UNICEF, se encontró que el 62% de los niños y niñas apoyan con los quehaceres domésticos: 54% con las tareas de limpieza, 21% participa de la preparación de las comidas y 13% cuida a los hermanos y hermanas más pequeños, dejando tiempo suficientes para realizar actividades educativas y de ocio.

Deaux y Martin (2003), mencionan que dentro de la teoría del rol social de género, se considera la asignación de estos a partir del trabajo que desarrollan los individuos, puesto que cada labor exige una serie de demandas y características necesarias para su desempeño. Al hombre se le ha configurado un rol de proveedor, de virilidad y fortaleza emocional y física, es por ello, que las labores que suelen realizar son de mayor peso y responsabilidad ya que se les considera más capaces de realizar cualquier función que se les asigne. A diferencia de las mujeres, se les ha contemplado dentro de una creencia en la que ellas, por ser de una personalidad amable, cariñosa, sensible y comprensiva, su rol está estrictamente ligado a ser tradicionalmente una ama de casa, afortunadamente las actividades feministas han permitido quitar esta barrera de represión social, en el que mostraba a la figura femenina como una parte sumisa y débil.

Por otro lado, los hombres que desempeñan tareas del hogar se les percibe como sensibles en las relaciones interpersonales, lo cual propicia que su actividad dentro de este entorno sea limitada. Eagly y Steffen (1984) mencionan que el pensamiento acerca de las mujeres que ocupan un puesto de alta responsabilidad en el mundo laboral, se les describe como personas independientes e iguales a sus compañeros varones, sin embargo en la actualidad y tras el confinamiento, los grandes cambios y avances sobre la vida laboral de la mujer, se vieron afectados nuevamente por el hecho de tener que cubrir ya no solo una jornada, sino hasta dos e incluso tres por día. (Citado en Etchezahar, 2014, p. 138).

### **1.1.3 El género femenino, en la laboral remunerada durante la pandemia del Covid-19**

Bander (1993) señala que la división del trabajo por género es específica de cada cultura y época en particular, sin embargo, en la actualidad esta división aún sigue siendo visible, aunque también un poco flexible ante las condiciones cambiantes del hogar, de la educación y de otras causas. La pandemia por la que estamos atravesando en estos tiempos ha impactado a toda la población mexicana, pero las más afectadas han sido las mujeres, esto se debe a que no solo se han encargado del trabajo doméstico, de los cuidados de los niños, sino que ahora también se encargan de la educación de sus hijos.

Confinar a las mujeres al ámbito privado, del hogar y la familia, ha sido uno de los principales métodos del patriarcado para sostener la inferioridad y subordinación femenina. Es en la represión de la sexualidad femenina y en la división sexual del trabajo que encontramos las primeras manifestaciones de sexismo, ya que la sociedad no ha alterado en mucho sus modelos masculinos de trabajo y vida. (Rodríguez, 2020, p. 5)

De acuerdo con los datos estadísticos de la CEPAL (2020), los desafíos sociales de la pandemia por COVID-19, las mujeres se encuentran en una situación vulnerable, considerando su mayor exposición al desempleo, mayor probabilidad para insertarse en el trabajo informal, alta participación en el sector salud, menor acceso al teletrabajo, sobrecarga de las tareas de cuidado y mayor exposición a la violencia doméstica. (Citado en Rodríguez, 2020, p. 4)

Ariza y de Oliveira (1999), describieron dos procesos que contribuyen en la reproducción de la desigualdad de género: la división sexual del trabajo y el sistema de parentesco:

1. La división sexual del trabajo se encuentra imbuida de la construcción de género y nos remite a la desvalorización del trabajo femenino. Sobre ella se organiza jerárquicamente el acceso a las oportunidades de trabajo e ingreso.
2. El sistema de parentesco es relevante porque en él se estructura un conjunto de actividades relacionadas con las pautas de formación de uniones conyugales, procreación, cuidado, atención y socialización de los niños; así como lo referente al conjunto de actividades que desempeñan hombres y mujeres para acceder a los recursos indispensables para la manutención de la familia.

Se puede observar que las condiciones de vida de las mujeres en su cotidianidad y los factores opresivos dentro del sistema patriarcal tienden a imponer el lugar social en el que se deben situar para hacer función de su rol, ya que esto ha comenzado a tener impacto en el género femenino al suponer que no son capaces o lo suficientemente hábiles para realizar cualquier labor dentro o fuera del hogar.

## **1.2 Teoría de la vida cotidiana.**

Como menciona Heller (1988), las personas nacen ya insertas en la vida cotidiana y participan en ella con todos los aspectos de su individualidad y personalidad, independientemente del lugar que le sea asignado por la división del trabajo intelectual y físico. En ella se activan todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas e ideologías, puesto que al estar inmersas dentro la cotidianidad se convierte en un ser activo, que goza de distintos privilegios, que obra, recibe, es afectivo y racional pero no se enfrasca en ninguno de estos aspectos. (p. 39)

La realidad de la vida cotidiana se le presenta al sujeto como un mundo intersubjetivo que debe compartir con otros, dentro de un proceso en el que las manifestaciones humanas se independizan de él y se transmiten a la vida cotidiana de los demás, si bien, está se caracteriza por tener una fuerte fusión entre el pensamiento y la acción, dando como resultado una asimilación de rutinas y hábitos. (Castro, 2010, p. 93)

La maduración de los individuos significa que son capaces de vivir por sí mismo dentro de un grupo familiar, escolar o de la propia comunidad, pues si bien, el tener una relación cara a cara, permite transmitir las costumbres, las normas y la ética, al igual que aprenden sobre los elementos de la cotidianidad. Las personas son producto y expresión de sus relaciones y situaciones sociales, ya que sus ideas adquiridas dentro de la sociedad hacen que siempre se vea inmerso en un grupo social, ya que se formula desde aquí la consciencia colectiva a partir de lo humano-específico, bajo las condiciones de la manipulación social que se da en los roles.

La vida cotidiana está cargada de alternativas, de elecciones que pueden ser del todo indiferentes desde el punto de vista moral, y es por eso que ningún hombre es capaz de obrar de tal modo que su acto se convierta en ejemplo universal, porque todo hombre actúa siempre como individuo concreto y en una situación concreta. (Heller, 1988)

Una de las características dominantes de la vida cotidiana es la espontaneidad, no toda actividad cotidiana es espontánea al mismo nivel, igual que una misma actividad tampoco es idénticamente espontánea en las situaciones de los diversos estadios de aprendizaje. En otras palabras, depende mucho del tiempo y espacio en el que se encuentra el ser humano, puesto que el comportamiento varía de acuerdo al contexto social en el que se encuentra. En este tiempo de pandemia, se tuvo que actuar de una forma espontánea para poder cubrir todos los campos y las necesidades que como grupo (familia) requieren. (Heller, 1988)

### **1.2.1 Vida cotidiana y actividad laboral**

Heller (1977), argumenta que la vida cotidiana es la totalidad de las actividades de los individuos encaminadas a su propia reproducción social. Es decir, es el conjunto de actividades que realizan los individuos para garantizar la comprensión de las interrelaciones entre el mundo económico social y la vida humana. (Citado en Castro, 2010, p. 92)

Dentro de la vida cotidiana la organización del trabajo y la vida privada, puede llegar a modificar las diferentes estructuras económicas-sociales a partir de la constitución de las actividades remuneradas que subordinan cualquier otra forma de actividad.

La vida cotidiana es también un escenario que se guía por juicios provisionales, con los cuales actuamos y nos orientamos con eficiencia pero que, al mismo tiempo, pueden llevarnos a generar injusticias y prejuicios que nos inciten a descalificar a los demás sin tener en cuenta sus argumentos y motivaciones. Definitivamente, la vida cotidiana es el escenario donde se construye la identidad y sumamos características del rol que se ha asumido dentro de la división del trabajo, lo que hace que la vida cotidiana difiere de sujeto a sujeto en estructura y contenido. (Castro, 20210, p. 94)

Una de las dimensiones que constituye el individuo es la identidad laboral que se forma en la socialización secundaria en procesos interactivos que tienen como escenario la vida cotidiana de las instituciones de formación profesional y el espacio laboral. La socialización laboral propicia una mayor especificación de los roles sociales de individuos y de grupos, lo cual traerá consecuencias significativas para la continua construcción de la identidad, en lo personal y lo colectivo.

El trabajo se ha establecido como parte de una actividad cotidiana, ya que es indispensable para la supervivencia del individuo y de quienes dependen de él. Tal como menciona Castro (2010), dentro de los escenarios laborales se internaliza el sentido de la profesión, el trabajo, las relaciones entre colegas, la pertenencia a un grupo, el aprendizaje de saberes y la práctica del rol. Estos hacen que los miembros sean reconocidos, además de que los compromisos cognitivos, afectivos y valorativos correspondientes que permite al individuo identificarse frente a otros grupos y la sociedad.

## Capítulo 2: La mujer en tiempo de pandemia COVID-19

### 2.1 ¿Qué es el Covid-19?

El coronavirus es un virus conocido como SARS-CoV-2, que causa enfermedades desde un resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves. Este virus parece apuntar a las células de los pulmones y posiblemente también a otras del sistema respiratorio. Las células infectadas producen más partículas de virus, que luego se pueden transmitir a otras personas al toser.

A través de un comunicado de prensa, se dio a conocer que este virus apareció en China en diciembre de 2019 y se extendió por el mundo, declarándose una pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

El Covid-19 afecta de distintas maneras en función de cada organismo, si bien, la mayoría de las personas que se contagian, presentan síntomas de intensidad leve o moderada y logran recuperarse al cumplir con las indicaciones médicas, esto puede evitar complicaciones y la necesidad de una hospitalización. Entre los síntomas más comunes se encuentra:

- Fiebre
- Tos seca o dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Diarrea
- Conjuntivitis
- Pérdida del sentido del olfato o del gusto

Tomar las precauciones adecuadas y mantenerse informado puede ayudar a protegerse y proteger a las demás personas y para evitar la propagación del virus, la OMS implementó las siguientes medidas de prevención:

- Lavarse las manos con frecuencia, usando agua y jabón
- Hacer uso de un desinfectante de manos a base de alcohol
- Mantener una distancia de seguridad con las personas
- Utilizar mascarilla o careta en todo momento

La existencia de esta enfermedad ha causado grandes cambios y conflictos en diversos ámbitos tanto sociales como personales, pues si bien, toda la población ha experimentado un sin fin de emociones negativas por el miedo de ser víctima de esta situación tan desagradable. Tras haber pasado un periodo de diez meses, finalmente se registró en el mes de enero de 2021, un mayor incremento de contagios en México. De acuerdo con datos de la Secretaría de Salud, se registró un total de 32 mil 729 muertes, siendo el peor mes de la pandemia en diferentes puntos de la República Mexicana, mientras que los casos confirmados alcanzaron los 438 mil 166 en el primer mes del año.

## **2.2 Educación a distancia en tiempos de pandemia**

¿Qué es la educación a distancia?, a lo largo de los años se han propuesto diversas definiciones sobre la enseñanza a distancia, por lo cual retomaremos tres de ellas. La primera definición que abordaremos se le atribuye a Casas (1982), quien menciona que “el término educación a distancia cubre un amplio espectro de diversas formas de estudio y estrategias educativas, que tiene en común el hecho de que ellas no se cumplen mediante la tradicional contigüidad física continua, de profesores y alumnos en locales especiales para fines educativos; esta nueva forma educativa incluye todos los métodos de enseñanza en los que debido a la separación existente entre estudiantes y profesores, las fases interactiva y pre-activa de la enseñanza son conducidas

mediante la palabra impresa, y/o elementos mecánicos o electrónicos”. (Citado en García, 1987, p. 1).

La segunda definición a cargo de Cirigliano (1983) señala que “en la educación a distancia, al no darse contacto directo entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de algún modo especial, es decir, tengan una estructura u organización que los haga aprendibles a distancia. Esa necesidad de tratamiento especial exigida por la “distancia” es la que valoriza el “diseño de instrucción” en tanto que es un modo de tratar y estructurar los contenidos para hacerlos aprendibles.” (Citado en García, 1987, p. 2)

Como tercera y última definición que emplearemos, se encuentra la de Sarramona (1979), quien considera como enseñanza a distancia aquel sistema didáctico en que las conductas del docente tienen repercusiones en el proceder de los alumnos, de modo que la comunicación de ambos queda diferida en el tiempo y el espacio. Se trata, pues, de un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso, evaluación y retroalimentación pero todos ellos subordinados a las posibilidades y límites de los medios de comunicación: textos impresos, teléfono, ordenador, radio o televisión. (Citado en García, 1987, p. 6)

En resumen, la educación a distancia ha hecho que los estudiantes tengan que realizar la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados por el docente, ya que, esta nueva modalidad al ser un sistema de comunicación masiva y bidireccional ha sustituido la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio de enseñanza.

Actualmente las instituciones educativas están enfrentando un gran desafío, debido a que estamos atravesando por una pandemia conocida como COVID-19. Este brote se propagó por todo el mundo, causando una enfermedad respiratoria aguda con indicios de fiebre, tos y

dificultad para respirar, por lo cual el 11 de marzo de 2020 se declaró confinamiento mundial, para tratar de prevenir el contagio del virus. (Cuero, 2020).

Es por ello que a partir del 20 de marzo de 2020, el Presidente de México decretó la suspensión obligatoria de las clases en todos los niveles educativos, propiciando que se generará una red de efectos múltiples en todos los actores del proceso educativo, es decir, en los alumnos y los profesores (Mejía, Casquete, Mackay, 2020). Para enfrentar el cierre de las escuelas públicas y privadas de todos los niveles y como parte de la Jornada Nacional de Sana Distancia, la Secretaría de Educación Pública (SEP), lanzó la estrategia "Aprende en Casa", en donde se transmiten los contenidos de los libros de texto gratuitos, a través de una plataforma en línea, Youtube, canales de televisión pública y privada, inclusive por la radio (Moreno, 2020).

Dado que la escuela se ha consolidado como una institución en donde los niños permanecen dentro de una aula, cubriendo un horario establecido por el sistema educativo y bajo un plan de estudios, se generó una gran preocupación que llevó a tomar la decisión de “salvar” el ciclo escolar, sin importar las opciones de aprendizaje que esta nueva modalidad ofrecería a los alumnos. Como menciona Ángel Díaz (2020), la escuela se ha vuelto distante de la sociedad y la realidad, siendo esta una de la más afectada por la pandemia que se está viviendo, ya que no ha sido fácil adaptarse a las nuevas estrategias pedagógicas.

Cabe señalar que en México, se ha considerado un derecho constitucional el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que hace alusión de que cualquier familia mexicana podría llevar a cabo la actividad de educación a distancia. Sin embargo, al empezar esta problemática se ha visto reflejado que solo el 44.3% de los estudiantes mexicanos cuentan con una computadora para trabajar en casa y un 92.5% cuentan con un televisor. (INEGI, 2020)

En las escuelas públicas, los docentes modificaron sus planeaciones y programaron actividades para que sus alumnos realizarán desde casa, sin embargo, también tuvieron que implementar otro tipo de estrategias, implementando el uso de medios digitales para impartir las clases mediante Google Classroom, Zoom, WhatsApp, envío de trabajos por correo electrónico o simplemente recurriendo a las fotocopadoras a dejar material didáctico. Cabe señalar que a muchos de ellos les resulta difícil emplear herramientas como videoconferencias, aulas virtuales, etc., y en cuanto a los padres de familia, la situación es similar, sin embargo cada uno ha puesto de su parte y se esfuerza por ser responsables en su deber. (Pérez, 2020).

### **2.2.1 Programa "aprende en casa" y la labor del docente**

El Gobierno federal mexicano alertó a la población acerca de la pandemia Covid-19, el día 28 de febrero a través de los medios de comunicación y las redes sociales; durante el 20 de marzo al 20 de abril, la Secretaría de Salud en conjunto con la Secretaría de Educación Pública, realizaron una campaña de prevención sobre los contagios en espacios públicos abiertos y cerrados, mediante medidas de aislamiento preventivo, con la suspensión de clases y actividades no esenciales, y las medidas de higiene básicas. Para el 21 de abril, la SEP puso en marcha el programa de educación a distancia “Aprende en casa” para niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, a través de la red de televisoras del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, por los canales Once TV, Ingenio TV, TV UNAM y la televisión por cable, que tiene como finalidad cubrir a una población de 30 millones de alumnos de educación básica. (Amador, 2020)

El programa federal Aprende en Casa, tiene como propósito facilitar la continuidad del estudio en casa, fortaleciendo la creación de hábitos y el desarrollo de competencias derivadas del aprendizaje autónomo. La forma en que llevan a cabo esta modalidad los docentes difiere con la que se desempeñaba en la modalidad presencial, puesto que ahora deben presentar una serie de actividades didácticas para cada semana de trabajo, desglosando el objetivo y los

resultados que se esperan obtener, el contexto en el que se realizará y la modalidad de participación, al igual que los recursos que pueden utilizar para el desarrollo de esta y los límites temporales para llevarse a cabo, y así facilitar la organización de sesiones de estudio durante el periodo de aislamiento voluntario. Posteriormente se generarán evidencias fotográficas, las cuales se integrarán a la carpeta de evidencias para la evaluación.

Bobadilla, Miño y Rago (2020), afirman que en la nueva realidad los docentes son actores fundamentales en el programa de educación a distancia y la enseñanza-aprendizaje mediante los soportes tecnológicos y virtuales para el trabajo educativo, por lo que han tenido que responder a una serie de demandas emergentes durante la crisis sanitaria. La mayoría no solo ha re-planificado y adaptado los procesos educativos; sino que también tuvieron que ajustar su metodología, el diseño de materiales y la variación de los medios, así como los formatos y plataformas de trabajo. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Como se vio anteriormente, la pandemia ha traído consigo infinidad de problemas sociales y es la educación la que ha sufrido un mayor impacto, ya que a pesar de no ser de una excelente calidad en el territorio mexicano, ha mostrado dificultades para adaptarse a la nueva modalidad de aprendizaje, puesto que muchas familias no cuentan con el tiempo necesario, los medios y recursos para seguir tomando clases desde casa, cabe señalar que nadie está preparando ante una situación de esta magnitud que refleja una infinidad de desigualdades.

### **2.3 Importancia y valor de la vida laboral de acuerdo al género.**

Amilpas (2020), menciona que a partir de la pandemia mundial por COVID-19 se ha observado un impacto en la vida de todas las personas, aunque de diferente forma, dependiendo de su edad, profesión, género y clase. Sin embargo, las mujeres han visto cómo se agudiza su realidad, pues esta crisis de salud ha profundizado en las expresiones de desigualdad por las que a diario atraviesan, ya que los negocios encabezados por ellas se vieron afectados de una

forma más drástica, lo cual evidencia la persistencia de brechas de género en el acceso y la calidad del empleo.

Como menciona Rodríguez (2020), el hecho de entrar al mundo del trabajo remunerado fuera del hogar, representa para las mujeres el entendimiento de su doble opresión, dado que su trabajo vale menos por el hecho de ser mujeres y se considera que solo son funcionales para el trabajo reproductivo, el cual no tiene ningún valor. Esto se ha visto marcado por un gran periodo de tiempo, ya que se ha vivido en un mundo opresor y liderado por el patriarcado, el cual ha sido complicado enfrentar para obtener una igualdad de género.

La división sexual del trabajo es un concepto que nos permite entender la manera en que se estructuran las relaciones y actividades sociales entre mujeres y hombres. Sin embargo, una separación entre estos proviene del sexo biológico, donde los hombres, al tener una aparente fuerza mayor, realizan las actividades productivas en el espacio público y las mujeres, al tener la capacidad de dar vida, deben realizar las labores del hogar, los cuidados y la crianza en el ámbito privado. Desafortunadamente la desigualdad de género trae consigo la dominación masculina y la subordinación femenina, lo que dicta quién hace trabajos valiosos o subvalorados a partir de la concepción que se tiene socialmente (Ferreya, 2020)

Derivado de los efectos de la división sexual del trabajo, las mujeres entran menos y con peores condiciones al mercado laboral puesto que su participación económica dentro de los empleos remunerados es de 43.7%, a comparación con los hombres quienes cuentan con el 56.3% de estos empleos y desafortunadamente su ingreso es un 25% mayor que el de ellas. (INEGI, 2017). Existen factores culturales y sociales que siguen colocando a las mujeres como las responsables de los deberes domésticos y del cuidado. Estas tareas representan cargas de trabajo adicionales, y situaciones emocionales, que impiden que la mujer dedique un

mayor tiempo para capacitarse, estudiar, descansar o integrarse a trabajos de mayor jerarquía en el desarrollo de su vida profesional.

Por ello, autoras como Rita Segato citada por Amilpas (2020), han señalado que la división sexual del trabajo es la primera forma de violencia que existe hacia las mujeres, dado que no son reconocidas como generadoras de bienes económicos y dentro del ámbito público no se consideran agentes de cambio. El capitalismo y el patriarcado han dado pie a que se invisibilicen estas situaciones del trabajo y que las posiciones a las que llegan a acceder muchas veces sean limitadas puesto que es el control del hombre sobre la vida laboral de la mujer.

Amilpas (2020) consideraba que al romperse la idea tradicional sobre el trabajo en el que las mujeres tenían la función de reproducción y el hombre la de producción, representaría la eliminación de la desigualdad para el género femenino, pues en este orden económico, donde ambos producen bienes y generan plusvalía, tendrían una retribución económica, lo cual permitiría a las mujeres mayor independencia. Sin embargo, esto no ha sido así, al ingresar al ámbito laboral, se les ha limitado a profesiones y puestos de trabajo con menos remuneración o en sectores que exigen mucho trabajo físico, con malas condiciones y prestaciones. Sus trabajos siguen estando relacionados con el rol de cuidadoras y por ello es necesario poner esto en evidencia, cuando hablamos de obstáculos en la autonomía de las mujeres.

## **2.4 Feminización, la carga de una doble o triple jornada en el hogar (cuidados de la familia, los hijos y la educación)**

Hoy sabemos que los cuidados son un “trabajo” el cual no se le da un valor monetario y que actualmente, existen diferentes movimientos feministas que hacen de este una de sus principales reivindicaciones, puntualizando que mientras no hayan transformaciones al interior

de los hogares para que desaparezca esta división sexual del trabajo, no puede haber avances suficientes para alcanzar la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres.

Amilpas (2020), considera que las mujeres dedican un promedio de 28.8 horas a la semana al trabajo de cuidados de personas adultas, enfermos, discapacitados e integrantes del hogar de 0 a 14 años, mientras que los hombres solo dedican 12.4 horas a estas actividades. Esto sin contar las más de ocho horas laborales por trabajo remunerado que desempeñan en diferentes sectores, De la Cruz (2020) considera que, los que trabajan desde casa suelen enfrentar dificultades para organizar sus tiempos laborales, familiares y escolares, propiciando así, un mayor desgaste físico y emocional.

El cuidado emocional y social de la familia en condiciones de aislamiento, implican una elevada carga afectiva ya que se encuentran limitadas las interacciones con otros. Es por ello que se requiere atender el manejo de las emociones de tristeza, angustia y miedo, que se están experimentando con mayor frecuencia en estos tiempos para prevenir situaciones de incertidumbre en los menores y otros miembros de la familia.

El confinamiento social debido a la pandemia causada por el Covid-19, implicó múltiples cambios en los hogares, uno de ellos fue el traslado forzado de las actividades escolares y tal como menciona Díaz (2020) se ha dejado el acompañamiento de los niños en manos de las familias, principalmente en la mujer, quienes además de encargarse del hogar y de las actividades de su trabajo (sea en casa o fuera de ella), ahora se dedicarán a apoyar a los hijos de diferentes edades en las tareas que les son solicitadas para continuar su ciclo escolar.

Así mismo, la economía del cuidado se refiere a todas las actividades y prácticas necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas en la sociedad en la que viven. Su preocupación radica en hacer visibles las dimensiones de género de la dinámica económica y

cómo es que la división sexual del trabajo tiene un impacto en la desigualdad y en la violencia de género. Actualmente se vive en una sociedad patriarcal en donde los estereotipos contruidos en torno a la mujer, siguen determinando que son ellas las únicas capaces y determinadas para hacerse cargo de los cuidados domésticos. (Rodríguez, 2015).

Es por ello, que el acceder a la vida pública se puede considerar como una red de factores culturales, socioeconómicos e históricos de carácter estructural, determinados por una hegemonía masculina, donde el hombre es considerado el proveedor de bienes materiales y económicos, mientras que la mujer cuenta con pocas probabilidades de ser partícipe de la vida laboral, ya que las empresas consideran que son muy costosas y menos eficientes para contratarlas, debido a que sus jornadas son de tiempo parcial y tienen una baja disponibilidad para hacer horas extras o cubrir horarios extensos, por ello sus trayectorias laborales son más breves. (Amilpas, 2020)

Desde una mirada feminista, se ha visto la labor de la mujer como parte de una obligación socio histórica ya que deben cumplir una doble y triple jornada de trabajo, es decir, una jornada pública fuera del hogar, con un horario asignado y un sueldo fijo; una jornada domestica sin un horario establecido, que se lleva a cabo aun en días de descanso, puesto que ellas son quienes se encargan de realizar la compra de alimentos, cocinarlos y servirlos para ser consumidos, incluso la limpieza de la casa, el pago de cuentas y la administración de los recursos; y una jornada de cuidados, en donde se requiere de mayor tiempo ya que se basa en el bienestar físico y emocional de todos los integrantes de la familia.

Se considera que por naturaleza y de acuerdo con la asignación del sexo, "el trabajo doméstico reside en el hecho de que este no solo se le ha impuesto a las mujeres, sino que ha sido transformado en un atributo natural de nuestra psique y personalidad femenina (...) en vez de ser reconocido como un trabajo ya que estaba destinado a no ser remunerado" (Federici

2018, 37) es decir, por los estereotipos y los prejuicios, son ellas las únicas con capacidad suficiente para llevar a cabo esta función de amas de casa.

### Capítulo 3: Planteamiento del problema

Actualmente la sociedad vive un período de crisis sanitaria mundial: el Covid-19. Ante esta situación se tuvieron que tomar medidas necesarias para evitar el contagio de este virus, de la cual la más importante fue el mejor conocido “home work” y el cierre de las instituciones educativas que trajo consigo misma la implementación de tomar clases a distancia. Sin embargo, esta crisis ha tenido un impacto importante en las mujeres debido a que no sólo se dedicaron a cuidar a sus hijos sino que ahora también deberán tomar un segundo rol como maestras y posiblemente un tercero si desempeñan algún trabajo remunerado.

Las medidas de cuarentena obligaron a que existiera un crecimiento en la sobrecarga de las familias al tener que cambiar prácticas, hábitos y rutinas cotidianas, exigiendo a las personas el compaginar los tiempos de la escuela, el trabajo, el descanso, la socialización y las tareas domésticas, además de la carga psicológica que implica el cambio abrupto de la cotidianidad (Bermúdez, Gloria. 2020, p. 3/80).

Actualmente vivimos en una sociedad en donde se categorizan las actividades que pueden realizar cada uno de los géneros, donde al hombre se le reconoce su trabajo de forma financiera, ya que su papel principal es proveer de forma económica al hogar, mientras que a la mujer se le ve como la proveedora del orden, el cuidado de los hijos, la cocina, el aseo y el cuidado de la morada, es aquí donde se puede observar una desigualdad que afecta hoy en día de muchas formas. (Espinosa, María. 2020)

La presente investigación se centrará en conocer cómo es que las mujeres se han ido adaptando a la situación de la pandemia, en la actividad de ser cuidadoras de los hijos, hacer sus labores domésticos, estar al pendiente de la educación a distancia de los menores y aun

sumándole su trabajo remunerado fuera de casa. En este sentido, las mismas mujeres serán quien nos cuente sus propias experiencias de cómo han vivido este periodo de contingencia.

### **3.1 Preguntas de investigación**

#### *Pregunta general:*

¿Cómo ha sido para las mujeres la experiencia de realizar cambios en las actividades cotidianas y los cuidados femeninos a nivel doméstico durante la pandemia por Covid-19?

#### *Preguntas específicas:*

- ¿Cuáles son las estrategias que han tenido que emplear las madres de familia o tutoras, en el cuidado de los hijos durante la pandemia?
- ¿Cuáles son las vivencias de las mujeres al tener que permanecer en casa, cumpliendo las actividades y cuidados cotidianos durante el confinamiento causado por Covid-19?
- ¿Cómo se reproduce su vida material y subjetiva en tiempos de Covid-19?
- ¿Qué repercusiones ha implicado esta crisis en el tiempo y el trabajo de los cuidados domésticos de las mujeres?

### **3.2 Objetivos**

#### *Objetivo general:*

Conocer las estrategias que han tenido que emplear las mujeres entorno al cuidado y las actividades de la familia en la vida cotidiana, a partir de la pandemia causada por el COVID-19.

#### *Objetivos específicos:*

- Describir las experiencias que han tenido las mujeres, entorno al cuidado de los hijos para cubrir sus necesidades humanas, durante el confinamiento.
- Conocer cómo ha sido el proceso de brindar el apoyo a los hijos, para llevar a cabo la educación en línea.

- Identificar cuáles han sido las modificaciones y adaptaciones que han tenido que realizar las mujeres para cubrir con su jornada laboral y doméstica a partir del confinamiento.

## Capítulo 4. Diseño metodológico

### 4.1 Metodología

El diseño metodológico que se utilizó en este estudio fue de corte cualitativo, debido a que la presente investigación se encuentra en el plano de lo cotidiano y es por ello que se tomó la decisión de utilizar como herramienta la entrevista semi-estructurada. Este procedimiento metodológico nos permitió profundizar en los temas que nos interesaba aportar al estudio de los cuidados femeninos a nivel doméstico, en la vida cotidiana durante la pandemia de COVID-19, a partir de las experiencias de mujeres que radican en el Estado de México y la Ciudad de México.

Actualmente, en ciencias sociales podemos hacer uso de la entrevista no sólo como una técnica complementaria, sino también como un método propio para acceder a la información directa de las participantes, conocer sus opiniones y sus perspectivas descritas con sus propias palabras (Ito y Vargas, 2005). Es por ello que se tomó la decisión de realizar entrevistas semi-estructuradas que fueron el recurso para acceder a las experiencias que han tenido las mujeres tras organizar sus tiempos laborales, familiares y escolares durante este confinamiento. Para tal propósito se elaboró un guión de entrevista (Ver Anexo 1) para tener un orden sobre los temas a tratar, a pesar de que la charla fluyera de diferente manera.

Los criterios de inclusión para seleccionar a los informantes fueron los siguientes:

- Mujeres que realicen un trabajo remunerado
- Que se encarguen de los cuidados domésticos de su hogar
- Que tengan a su cargo uno o más menores de edad que se encuentren cursando educación básica
- Mujeres entre 25 a 35 años de edad.

- Que radiquen en el Estado de México y la Ciudad de México

Dadas las circunstancias actuales por las que estamos pasando, nos fue imposible tener un acercamiento presencial en el trabajo de campo, pues si bien, resultaba un gran riesgo tanto para nosotras como investigadoras, como para nuestras participantes, agendar una cita cara a cara. Por tal motivo tuvimos que adaptarnos para realizar nuestras entrevistas por medios digitales como llamadas telefónicas, videollamadas por WhatsApp o plataformas como Zoom.

Para contactar con dichas informantes primeramente se recurrió a familiares que cumplieran con los criterios de inclusión que solicitamos, posteriormente utilizamos la técnica “bola de nieve” para tener el contacto con más participantes. Esta técnica nos fue de gran ayuda, sin embargo no corrimos con la suerte de que todas las madres de familia contarán con el tiempo extra para realizar la entrevista, pues si bien, algunas de ellas terminaron cancelando la reunión o perdíamos el contacto por completo. (Véase tabla 1)

**Tabla 1: Listado de informantes que terminaron cancelando por distintas situaciones**

| Id | Fecha    | Nombre del entrevistado | Forma de realización de entrevistas | Duración | Calidad de la información | Observaciones                     | Entrevistador |
|----|----------|-------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1  | 13/01/21 | Noemí                   | Iba a ser una entrevista presencial | -        | -                         | Canceló por falta de tiempo       | Ivonne        |
| 2  | 15/01/21 | Arcelia                 | Iba a ser una entrevista en línea   | -        | -                         | No contaba con tiempo suficiente  | Ivonne        |
| 3  | 17/01/21 | Gabriela                | Iba a ser una entrevista en línea   | -        | -                         | Se canceló por motivos personales | Lorena        |
| 4  | 28/01/21 | Alejandra               | Iba a ser una entrevista en línea   | -        | -                         | Se canceló por motivos personales | Lorena        |
| 5  | 03/02/21 | Maura                   | Iba a ser una entrevista en línea   | -        | -                         | No respondió a los mensajes       | Ivonne        |
| 6  | 05/02/21 | Karina                  | Iba a ser una entrevista en línea   | -        | -                         | Canceló por falta de tiempo       | Lorena        |

Es por ello que hicimos uso de la plataforma digital Facebook donde realizamos una publicación describiendo lo que estábamos realizando en nuestro trabajo de tesina y los que solicitamos como apoyo, con ello tuvimos la oportunidad de contactar con más informantes. De este modo se lograron siete entrevistas semi- estructuradas a mujeres amas de casa, quienes a pesar de que contaban con poco tiempo para brindarnos su experiencia, proporcionaron información muy valiosa para la investigación. Posteriormente y como se muestra en la tabla 2, se realizó la transcripción y el análisis de la calidad de los datos obtenidos.

Para llevar a cabo el análisis de estos resultados de esta investigación cualitativa, utilizamos el programa Atlas-Ti, el cual nos permitió asignar categorías y subcategorías importantes que nos facilitaron la redacción del trabajo.

**Tabla 2: Datos de la información recolectada.**

| Id | Fecha    | Nombre del entrevistado | Forma de realización de entrevistas/ Condiciones | Duración | Calidad de la información | Observaciones                                                                                                                             | Entrevistador   |
|----|----------|-------------------------|--------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 13/01/21 | Carmen                  | Videollamada por WhatsApp                        | 00:40:00 | Buena                     | Quedan pendientes las fotografías                                                                                                         | Lorena          |
| 2  | 15/01/21 | Marlen                  | Presencial                                       | 00:42:12 | Buena                     | Quedan pendientes las fotografías                                                                                                         | Ivonne          |
| 3  | 19/01/21 | Cinthia                 | Realizada por videollamada de whatsapp           | 1:00:20  | Muy buena                 | La calidad de señal para internet fue deficiente para las tres personas que estuvimos en la reunión                                       | Lorena e Ivonne |
| 4  | 22/01/21 | Paola                   | Realizada por llamada de whatsapp                | 00:38:51 | Buena                     | Fue en diversos tiempos puesto que sus actividades no le permitieron que la entrevista fuera fluida y de corrido                          | Ivonne          |
| 5  | 29/01/21 | Adelina                 | Realizada por Zoom                               | 1:01:15  | Regular                   | La conexión de internet, de ambas partes fue deficiente, me dijo que en cuestión de las fotografías, se le complicaba enviarlas           | Ivonne          |
| 6  | 14/02/21 | María                   | Realizada por videollamada en WhatsApp           | 1:05:19  | Muy buena                 | Quedan pendientes las fotografías<br>Al principio se escuchaba mucho ruido por su casa y la conexión de internet fallaba en ambas partes. | Lorena          |
| 7  | 16/02/21 | Estrella                | Realizada por videollamada de messenger          | 1:04:09  | Buena                     | La informante es tutora de sus sobrinas, faltan fotografías                                                                               | Ivonne          |

## Consideraciones éticas

- Antes de realizar las entrevista se le pidió el consentimiento a cada participante para poder grabar sus respuestas, así como también se le dejó en claro la temática a trabajar en la investigación y los objetivos de la misma.
- Tomando en cuenta que nuestra temática implica insertarnos en la vida familiar, se consideró pertinente preguntar si las entrevistadas autorizaban usar su nombre real o en su defecto un seudónimo, con la finalidad de no transgredir y poner al descubierto su vida familiar privada.
- Por otro lado fue importante informar a los actores sociales que integraron la muestra, que la información obtenida sólo tendrá uso con fines académicos.

## **Capítulo 5: Presentación y análisis de datos**

Antes de comenzar el presente capítulo donde se expondrán los resultados del estudio, creemos pertinente mencionar que la información se obtuvo a través de una entrevista semi-estructurada basada en los objetivos y preguntas de investigación, mencionados en el capítulo anterior. Esta entrevista fue realizada a siete mujeres amas de casa y madres de familia, que actualmente se encuentran ejerciendo un trabajo remunerado y que radican en la Ciudad de México y Estado de México.

Posteriormente se llevó a cabo la transcripción de cada una de las entrevistas para evaluar y posteriormente a analizar la calidad de los datos obtenidos. De modo que las características más relevantes de las participantes para el análisis de nuestro estudio fueron las siguientes: nombre, edad, estado civil, ocupación, lugar de residencia y el número de hijos de cada entrevistada. (Véase tabla 3)

**Tabla 3: Datos sociodemográficos.**

| <b>Id</b> | <b>Nombre</b>   | <b>Edad</b>    | <b>Estado Civil</b> | <b>Ocupación</b>                 | <b>Lugar de residencia</b> | <b>N° de hijos</b> |
|-----------|-----------------|----------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | <b>Carmen</b>   | <b>35 años</b> | <b>Unión libre</b>  | <b>Niñera</b>                    | <b>CDMX</b>                | <b>3</b>           |
| <b>2</b>  | <b>Marlen</b>   | <b>26 años</b> | <b>Casada</b>       | <b>Empleada de una panadería</b> | <b>Estado de México</b>    | <b>2</b>           |
| <b>3</b>  | <b>Cinthia</b>  | <b>29 años</b> | <b>Unión libre</b>  | <b>Policía auxiliar</b>          | <b>Estado de México</b>    | <b>2</b>           |
| <b>4</b>  | <b>Paola</b>    | <b>26 años</b> | <b>Casada</b>       | <b>Venta de tacos</b>            | <b>CDMX</b>                | <b>3</b>           |
| <b>5</b>  | <b>Adelina</b>  | <b>36 años</b> | <b>Unión libre</b>  | <b>Trabaja en casa</b>           | <b>Estado de México</b>    | <b>2</b>           |
| <b>6</b>  | <b>María</b>    | <b>38 años</b> | <b>Unión libre</b>  | <b>Maestra de preescolar</b>     | <b>Estado de México</b>    | <b>1</b>           |
| <b>7</b>  | <b>Estrella</b> | <b>24 años</b> | <b>Soltera</b>      | <b>Mesera</b>                    | <b>Estado de México</b>    | <b>2</b>           |

En este apartado se abordará el tema sobre la vida laboral de las mujeres, la cual está conformada por cuatro subtemas: la ocupación, importancia del trabajo, cambios por pandemia y uso de tiempo no laboral remunerado.

Posteriormente se expondrá el tema de las labores domésticas que realizan nuestras informantes, en la cual incluimos un subtema: organización y reparto de actividades,

El tercer apartado es el de cuidados de los hijos (alimentación, educación, etc), se encuentra dividida en dos subtemas que son: supervisión y responsabilidad y experiencia sobre la educación en línea.

Como cuarto tema tenemos a la dinámica familiar, y finalmente se presenta el quinto tema establecido como vida cotidiana, el cual que se conforma de un subtema: estado emocional y nuevas actividades de distracción.

### **5.1 Vida laboral de las mujeres. “Si, *precisamente fue la pandemia. Descansaron a la gente que era como que menos indispensable...*”**

En este apartado se pretende dar a conocer uno de los desafíos más importantes para las informantes dentro del ámbito laboral, a partir de la pandemia causada por Covid 19, colocándolas en una situación particularmente vulnerable tras la exigencia que tiene el hecho de trabajar y ser al mismo tiempo ama de casa y madre de familia. Para tener una clara explicación, recurrimos a desarrollar los subtemas que se encuentran vinculadas con el tema de esta investigación.

### 5.1.1 La ocupación

Consideramos importante y necesario realizar una breve comparativa sobre los diferentes empleos que ejercen las informantes para conocer un poco sobre la demanda de actividades que recae en cada una de ellas, dado que no todas cuentan con una amplia preparación académica, algunas han tenido que acoplarse a realizar actividades domésticas remuneradas. Mientras tanto algunas otras se encuentran trabajando de manera independiente dentro del negocio familiar, el cual les brinda una solvencia económicamente estable. Finalmente nos encontramos con las informantes que al ejercer su vocación profesional, han dejado de lado la asignación de los roles establecidos por el hecho de ser mujer.

No todas las mujeres cuentan con la oportunidad de tener un empleo en el sector público, es por ello que se ven en la necesidad de buscar otras opciones para poder generar ingresos que ayuden a sustentar los gastos de su hogar. Tal es el caso de algunas de nuestras participantes, en las que pudimos observar que la labor que realizan está relacionada con el trabajo doméstico remunerado.

*“Bueno pues mi trabajo consiste en cuidar a un pequeño de 2 años y una bebe de 2 meses de edad, les tengo que dar de comer, bañarlos, estar al pendiente de ellos, dormirlos, hasta que se los devuelvo a su mamá.” (Carmen, 34 años)*

*“Bueno tengo que llegar temprano como a las 10 de la mañana más o menos, igual casi casi hago lo mismo que hago en mi casa, me dedico a la limpieza, también al cuidado de una jovencita de 13 años, ahí solamente me dedico a lo que es la limpieza nada mas no hago otra cosa que no sea la limpieza, esté lavar la ropa, sacudir los muebles, lavar los platos.” (Adelina, 36 años)*

Otra actividad que desarrollan las mujeres es cuando participan dentro del negocio familiar que está relacionado a la producción y venta de alimentos, esto significa que deben de estar al pendiente de cualquier actividad necesaria que como mujer se les atribuye.

*"Pues vendemos tacos mi esposo y yo, en si mi trabajo consiste en ayudarlo a despachar, cobrar, atender a las personas si es que se les ofrece algo más, llevar refrescos, limpiar las mesas, lavar los platos, surtir las salseras para que no falte nada en las mesas, hago de todo y muchas cosas que se requieran en el momento." (Paola, 26 años)*

Las condiciones de vida de las mujeres dentro del sistema patriarcal las ha posicionado dentro del ámbito privado, debido a que se cree que no son capaces o lo suficientemente hábiles para realizar una labor fuera del hogar. Sin embargo en nuestras entrevistas encontramos que los oficios no tienen un género establecido y que ellas también pueden integrarse al ámbito laboral.

*"Bueno como ya les había comentado yo soy policía auxiliar, yo estoy en un servicio en la república, mi trabajo consiste en resguardar el edificio que sería el departamento del senado en la cual consiste en hacer guardia, si hay algún evento tenemos que cuidar, tenemos que tener el control de acceso a personas que no sean diferentes de los grupos, que es a lo que más nos dedicamos y eso es lo que yo hago en mi trabajo." (Cinthia, 29 años)*

### **5.1.2 La importancia del trabajo**

En esta parte nos enfocaremos en la importancia que le dan las mujeres al entrar al mundo del trabajo remunerado fuera del hogar, puesto que no todas trabajan solo por el gusto sino porque es una actividad necesaria y de cierto modo la única condición en las que se les permite vivir con una mejor calidad de vida.

Una de las dimensiones que constituye el individuo es la identidad profesional que se forma en la socialización de los procesos interactivos en la vida cotidiana, ya que es aquí donde se suman características al rol que se ejercerá dentro de la división del trabajo, haciendo una diferencia entre los sujetos. Tomando en cuenta que una mujer que ejerce su profesión después de tantos años de estudio, puede convertir esto en algo que le brinda mucho gusto, satisfacción y placer, pues si bien es este un gran logro que le permite sentirse realizada como mujer, rompiendo la línea del rol que como sociedad le asigna.

*“Muy importante mucho, si hablamos de porcentaje híjole como un 70% yo creo, me gusta mucho, desde chiquita siempre me gustó esa idea de la docencia, (...) es muy especial para mí el trabajo docente, me nutre mucho e inclusive yo a veces he llegado a pensar que si yo dejo de trabajar no sé qué haría (...) al momento de que imparto una clase a través de una computadora a lo mejor no me llena al cien pero me emociona, (...) es muy bonita la docencia cuando te gusta entonces para mí si un 70% casi casi un 80% (risa) es mi labor docente, ya lo demás mi hija y un cachito mi pareja (risas) y la familia” (María, 38 años)*

El trabajo se ha establecido como parte de una actividad cotidiana, ya que es indispensable para la supervivencia del individuo y de quienes dependen de él, la pandemia que se está viviendo desde el mes de marzo de 2020, ha ocasionado el desempleo de muchas personas y además el aumento de precios en gran parte de los productos que se consumen día con día, lo cual ha afectado en la economía de las familias. Por ello las mujeres han considerado importante el hecho de trabajar para ser un apoyo monetario de su hogar y su pareja, tal como se pudo analizar en las opiniones de nuestras entrevistas.

*“Es muy importante ya que con el sueldo que gano lo ocupo para pagar los gastos de mi hija la mayor, ya que actualmente vive con mi mamá y tengo que darle un gasto para sus cosas.*

*Además ayudo a mi esposo con los gastos ya que actualmente con la situación de la pandemia las cosas han estado difíciles.”(Carmen, 35 años)*

A causa de la división sexual del trabajo, las mujeres entran con peores condiciones al mercado laboral pues su participación económica es menor en comparación al de los hombres. Independientemente de que el trabajo de las mujeres no sea retribuido de la misma manera, ellas toman la decisión de ser partícipes de los gastos familiares porque la situación financiera en estos meses de confinamiento no ha sido la más adecuada para tener una vida estable.

### **5.1.3 Cambios por pandemia en el trabajo**

A partir de que inició la pandemia causada por Covid-19, una de las actividades que se vio más afectadas fue el sector laboral, debido a ello infinidad de negocios tuvieron que cerrar durante un amplio lapso de tiempo para evitar la propagación y el contagio del virus. Algunos otros negocios y empresas tuvieron que hacer recorte de personal por falta de recursos económicos, mientras que otras asignaron a sus empleados días y horarios en lo que pudieran presentarse a laborar. Desafortunadamente algunas de nuestras informantes se vieron afectadas por estos cambios realizados por sus jefes, quienes trataron de disfrazar el despido laboral por no ser un elemento indispensable dentro del equipo de trabajo y haciéndolo pasar por un descanso a causa de la pandemia, lo que dejó una esperanza de recuperar su empleo cuando la situación económica y sanitaria mejorará.

*"Pues sí, precisamente fue la pandemia. Descansaron a la gente que era como que menos indispensable, el trabajo en el que estaba era pues más de hombres, más de fuerza y entonces pues, como mujer me descansaron de este trabajo y pues conseguí este trabajo de mesera."*

*(Estrella, 24 años)*

Gran parte de las preocupaciones que se han vivido en este último año, se deben a los riesgos que como personas trabajadoras han tenido que correr, el ser desempleado es uno de los más inquietantes, sin embargo, el tener que salir a laborar fuera de casa y exponerse a grandes aglomeraciones que se forman en el transporte público, incrementa la posibilidad de que se conviertan en portadores del virus sin presentar síntomas.

*"Pues la verdad si porque en estos tiempos como te digo mmm no he estado trabajando la verdad, desde que empezó la pandemia me dijeron que ya no fuera (...) en la casa donde trabajo la señora me dijo que ya no fuera porque corría el riesgo de contagiarme y contagiar a su familia y pues como yo viajo en el transporte público y me hago 3 horas de camino pues me exponía más, entonces pues sí ha afectado de alguna manera esta enfermedad."*

*36 años)*

*"Con el cambio de horario de mi trabajo pues a nosotros por cuestiones de que nos están dando un poquito más tiempo de descanso pues no estamos ahora sí que todos como debería de ser, el único cambio es que trabajamos de 24 por 72 nos dividieron pero después de un tiempo nos van a volver a juntar, ese es el único cambio que hemos tenido ahorita, así que digamos que sea muy grande o pues no."*

*(Cinthia, 29 años)*

#### 5.1.4 Uso de tiempo laboral no remunerado

En función al rol del género se reconocen varios tiempos para las mujeres: el dedicado al trabajo asalariado, el dedicado al trabajo no remunerado dentro del hogar y el de ocio. Estudios realizados por la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT, 2014) demuestran que las mujeres suelen tener menos tiempo libre que los hombres, puesto que al término de su jornada laboral, el tiempo que podría considerarse como descanso, lo utilizan para llevar a cabo el trabajo doméstico que parece nunca tener fin.

Las mujeres que son amas de casa consideran que a partir de que comenzó la pandemia y de que los hijos no asisten a la escuela, cuentan con menos tiempo libre para tomar algún tipo de descanso tras haber trabajado una larga jornada, ya que emplean esas horas para realizar su rutina de quehaceres domésticos y estar pendientes de su familia.

*“Pues si tengo tiempo para dedicar un poco más a mis hijos y a las cosas que debo hacer en mi casa, por ejemplo, pues la limpieza, ahora que está esto de la pandemia pues si hay que tener un poquito más de higiene, de estar limpiando y desinfectando ciertos lugares que creemos que están en contacto con nosotros se puede decir por ejemplo la puerta hay que desinfectar y todo entonces si pues si me ha dado un poco más de tiempo.”(Adelina, 36 años)*

Realizar todo aquello que ahora las mujeres han tenido que incluir en su día a día, a partir de que inició el confinamiento, ha representado una carga física y mental dentro de su doble o triple jornada, sin embargo ellas no logran verlo por ese lado ya que desde que iniciaron una relación o formaron una familia propia, su vida a girado en torno a posiblemente dos actividades, el trabajo remunerado y el cuidado del hogar.

Con base a los discursos, encontramos que la carga laboral dentro y fuera del hogar, es uno de los factores por el cual las mujeres consideran que no cuentan con tiempo libre propio, pues si bien ahora deben enfrentar mayor responsabilidad al tener que atender en un 100% las necesidades de su familia.

## **5.2 Labores domésticas. “*Las cargas domésticas siempre recaen en mí...*”**

El trabajo doméstico no remunerado es una de las dimensiones menos conocidas de la contribución de las mujeres al desarrollo y a la supervivencia económica de los hogares ya que se han considerado como parte de la naturaleza y personalidad femenina, las cuales no se contemplan como una actividad que requiera de salario. Es por ello que en este apartado nos ocuparemos de la organización del hogar que llevan a cabo nuestras participantes, con el fin de poder observar si durante este tiempo de confinamiento ha existido un cambio dentro de los roles que se les ha impuesto a las mujeres durante varios años.

### **5.2.1 Organización y reparto de actividades**

Desde que se dio a conocer la gravedad del virus SARS-CoV-19 y cómo este se propagaba con gran rapidez en la población, las actividades de muchas personas tuvieron un cambio drástico, tal es el caso de las mujeres, quienes se vieron con la obligación de repartir sus horas del día en varios fragmentos de tiempo para realizar los deberes que supuestamente les corresponden por ser amas de casa y aparte continuar realizando su trabajo asalariado.

Dentro de las intervenciones de nuestras participantes, encontramos que la mayoría de ellas son las coordinadoras de las tareas del hogar asumiendo su papel de manera natural y estando alerta de todo lo que pasa a su alrededor, también encontramos que han tenido que aprender a combinar sus actividades remuneradas y no remuneradas.

*“Las del hogar, eso sí ya como que es rutina, el comer a una hora y el desayunar, comer y cenar a una hora, en mis actividades pues depende de los temas de la programación que te decía de Aprenda en casa... las labores ya son como la rutina ya tienes como que tus tiempos, ya ahorita en esta pandemia como que te acostumbras a un nuevo ritmo, ahora ya tengo el espacio para un desayuno muy ligero porque a las 9 me desconecto y no me hable nadie porque voy a estar atendiendo a mis niños y las mamás y como a las 11 o a medio día estamos almorzando y ya les estoy preguntando ¿y ahora que vamos a comer? ¿no? y me tengo que llevar el teléfono a la cocina porque hay veces que estoy guisando y me están preguntando las mamás entonces me tengo que dividir al estar contestando y estar guisando pero a veces cuando me hacen llamada les digo "señora pero permítame tantito porque voy a moler no" (...) entonces también está esa parte que no puedo dejar las cosas del hogar por atender a las mamás o viceversa pero pues es un rol con el que uno tiene que aprender a lidiar con él, he aprendido a combinar ambas.” (María, 38 años)*

Cómo amas de casa, tener que lidiar con los cambios que ha provocado esta pandemia en su hogar y en el trabajo, implicó que deben estar más al pendiente de que todo fluya y se realice de una forma adecuada en ambos ámbitos, sin embargo, se ha convertido en una carga mental y física significativa para las mujeres, ya que la asumen prácticamente en solitario, pues es un trabajo constante y agotador, además de ser invisible para los demás.

La carga mental existe cuando una mujer decide concentrarse en una sola tarea de la casa y al comenzar a hacerlo se da cuenta que en el trayecto ya tuvo que realizar como mínimo cinco actividades más. Esta carga continua cuando los integrantes de la familia esperan que la mujer sea quien les pida ayuda y les asigne determinadas tareas, pues sobre entienden que es ella la que debe saber que es necesario hacer y cuándo debe hacerse, porque es la única que planifica y organiza las labores del hogar.

*"Pues por las mañanas, lo primero que hago es pararme y levantar a los niños para darles de desayunar, después me pongo a recoger y lavar los trastes, ordenar un poco la casa entre mi esposo y yo y después hacer un poco de tarea con mi hijo. Ya que hice una parte de mis pendientes de la casa, voy a hacer las compras de las cosas que necesitamos para la venta de la noche y ya llegando a la casa me pongo a preparar la comida, si es que mi suegra aún no prepara nada. Después de comer, es recoger un poco y ponernos a preparar todo lo de la venta, porque ya para cierta hora debemos estar en el puesto acomodando y cocinando, realmente después de comer no hago más que cosas del negocio y ver a los niños. Pues por las noches, la verdad es que si ya llegamos tarde del trabajo y como mis suegros y mis hijos ya están durmiendo, no llegamos a hacer nada más que dormir." (Paola, 26 años)*

Muchas de las veces la participación de los hombres en las actividades de cuidado han dependido de la comunicación y los acuerdos a los que se llegan entre pareja. Aun cuando no se tenía formulada una pregunta específica sobre el tiempo que ellos aportaban dentro de estas labores, las mismas informantes hicieron mención de que ha sido muy poco el apoyo que han recibido por su parte, si bien, cabe mencionar que no en todos los casos se vive la misma situación, puesto que la pareja llega a ser más comprensiva sobre el arduo trabajo que implican estos quehaceres dentro del hogar a partir de que comenzó la pandemia.

A partir del confinamiento causado por el COVID-19, se generó un cambio dentro de las actividades domésticas ya que aumentaron aún más para las mujeres, puesto que siempre o si no es que en su mayoría, estos quehaceres han sido desempeñados principalmente por ellas como consecuencia de la educación recibida desde la infancia. Muchas veces se espera que los integrantes de la familia aporten un poco en estas labores, sin embargo la ideología machista no permite que suceda este cumplimiento igualitario de las obligaciones.

*“Si, creo que durante el trabajo y el confinamiento las cargas domésticas siempre recaen en mí, mi esposo está acostumbrado a pensar de que la cocina es para ti y yo no me meto y digo bueno así creció y son sus ideas de él (...) emm mi hija pues si de repente hace cosas pequeñas como ayudarme a sacar la basura o el ayudarme a barrer, el ayudarme a trapear, no se de repente subir la canasta para tender la ropa pero todo lo demás por lo regular si lo hago yo, de repente si es frustrante.” (María, 38 años)*

La desigualdad de género trae consigo la dominación masculina y la dependencia femenina, a pesar de que se han ido modificando los roles sociales, algunas personas siguen pensando que la mujer fue educada para estar dentro del hogar, mientras el hombre aparece en calidad de apoyo, puesto que a ellos se les instruye para cumplir con tareas fuera del hogar y ser los proveedores de bienes.

*"Pues solo de recién que nos juntamos y nos venimos a vivir a casa de mis suegros, ahí si me ayudaba un poco y de vez en cuando, pero ya después dejó de hacerlo y yo sola me hago cargo de los quehaceres y también de los niños." (Marlen, 26 años)*

Cabe señalar que no es una generalización sobre las actitudes masculinas, puesto que al tener una buena comunicación con la pareja, se puede llegar a un acuerdo en el que la repartición de tareas domésticas sea más justa, pues esta es necesaria para la armonía del hogar, pero aún más para un ambiente justo y equitativo.

*"No, sí nos apoyamos porque hay veces que nuestros descansos no coinciden, entonces esos días en los que mi pareja descansa es de quedarse con los niños y pasar el día y también es de que los pone; este saben que, me van a ayudar a recoger, vamos a recoger aquí, vamos a limpiar. Entonces sí nos apoyamos para que pues no se nos cargue tanto el trabajo a uno ni al otro." (Cinthia, 29 años)*

El hecho de que como familia hagan una distribución de actividades, resulta muy beneficioso principalmente para las mujeres, puesto que no solo hacen más ligero el trabajo, sino que también les permiten tener mayor libertad de hacer otras cosas independientes del hogar y el trabajo asalariado. Estos son algunos retos a los que se han tenido que enfrentar las mujeres antes y durante esta pandemia, por ello es fundamental que la sociedad muestre empatía y colabore con ellas para que esto no sea otro evento más que incremente la desigualdad entre géneros.

### **5.3 Cuidados de los hijos (educación, alimentación e higiene) "mi esposo él no se involucra, entonces yo soy la que está más y más atrás de ella..."**

Por cuidados nos referimos a todas aquellas actividades que son necesarias para el bienestar físico y emocional de todos los integrantes de la familia, dichos cuidados, por lo general corren a cargo y bajo la responsabilidad de las mujeres, haciendo que su trabajo se multiplique al realizar diariamente una doble o triple jornada. Dentro de este tema discutiremos cómo nuestras entrevistadas han sobrellevado el reparto de tiempos y la responsabilidad del cuidado de los hijos, así como las experiencias que han vivido a partir de que comenzó la pandemia causada por el COVID-19.

#### **5.3.1 Supervisión y responsabilidad**

Hay mujeres que además de tener un empleo de tiempo completo, son madres y responsables de las labores del hogar, de acompañar a los hijos en la educación a distancia e incluso del cuidado de enfermos o de adultos mayores vulnerables. Tal como menciona Amilpas (2020), las mujeres dedican un promedio de 28.8 horas a la semana al trabajo de cuidados, mientras que los hombres solo dedican 12.4 horas a estas actividades.

A partir de que inició la pandemia las mujeres que trabajan desde casa o fuera de ella, tuvieron que enfrentar muchas dificultades para reajustar sus actividades y organizar sus tiempos laborales, familiares y escolares. El confinamiento aumentó el tiempo de presencia de toda la familia en el hogar, lo que dio a entender que el cuidado de los hijos se convertiría en un trabajo colectivo y la carga sería menos para una sola persona. Sin embargo, dentro de la información obtenida en las entrevistas aplicadas, encontramos que cuando el apoyo de la pareja es mínimo o por cuestiones económicas que obligan a que ambos salgan a trabajar, interviene la participación de otros familiares que ayudan a hacerse cargo de los niños, pues los abuelos representan la primera opción para sustituir a los padres en su cuidado, ya sea por horas e incluso días.

*“Estábamos empezando el negocio y pues no contábamos con un presupuesto tan amplio como para poder contratar a alguna persona que nos ayudara, entonces yo me tuve que hacer cargo y por eso mi suegra me dijo que ella podía cuidar de mis hijos mientras yo estuviera en el trabajo (...) cuando llegó de trabajar paso a bañar a las dos criaturas, a veces no me alcanza el tiempo para bañar a los dos y pues mi suegra me ayuda a veces a bañar al chiquito y en cuanto a la alimentación pues me encargo de que comamos todos antes de ir a trabajar, pero también es mi suegra quien me apoya un poco en el cuidado y alimentación de mi bebé ya que en algunas ocasiones se queda dormido y no alcanzo a darle de comer.”*

*(Marlen, 26 años)*

Por otro lado, en algunos discursos de nuestras participantes nos mencionan que el reparto del cuidados de los hijos era equitativo entre su pareja y ellas, mientras ellos se encargan de estar al pendiente del aseo, ellas se encargaban de la alimentación y atenderlos, sin embargo, también hacían mención que cuando salían a trabajar, otro familiar se hacía cargo de la supervisión de los niños.

Las mujeres esperan que los hombres se involucren cada vez más en los cuidados, que se hagan responsables de al menos un 50% de las actividades que los hijos necesitan cubrir, ya que realizar esto requiere de mucho tiempo y a ellas no les es suficiente las 24 horas del día para hacerse cargo de todo. Muchas veces se deja a los hombres fuera de esto debido a que se tiene como creencia que ellos al aportar un gasto o bienes materiales cubren sus obligaciones dentro de la familia.

Un factor que puede considerarse de mucha ayuda para las madres de familia, es que los hijos sean un poco más responsables de sí mismos en el cuidado de su alimentación, su higiene y su educación, pues al tener una edad de entre los 10 y 15 años, son más capaces de ser independientes y no requerir de una constante supervisión adulta.

*"Fíjate que desde pequeña siempre le he inculcado a mi hija, que ella tiene que cuidarse por sí sola y ser autodidacta, mi esposo él no se involucra, entonces yo soy la que está más y más atrás de ella, incluso le dije a mi hija, "sabes que hija nos tenemos que organizar porque no voy a poder ni tu ni yo y no te voy a poner atención por mi trabajo" los primeros días si estuve ahí tratando de involucrarme con ella, pero no fue mucho tiempo sinceramente."*

*(María, 38 años)*

Aunque los hombres tengan una participación en las labores del hogar, las tareas de cuidados y acompañamiento dentro de los hogares recaen de manera desproporcionada en las mujeres, ya que dedican cerca de tres veces más tiempo a las labores de limpieza, cuidado de los hijos o personas de la tercera edad, estas desigualdades se han percibido de manera importante durante la pandemia.

### 5.3.2 Experiencia de la educación a distancia

El confinamiento social debido a la pandemia causada por el COVID-19, implicó múltiples cambios en los hogares, uno de ellos fue el traslado forzado de las actividades escolares, dejando el acompañamiento de los niños en manos de las familias, principalmente en la mujer, quien ahora se encarga de apoyar a sus hijos en su formación académica.

Desde que se suspendieron las clases, la Secretaría de Educación Pública (SEP), puso en marcha el programa “Aprende en casa”, en donde se transmite por medios digitales el contenido de los textos gratuitos para niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. En esta nueva modalidad de educación, ha resultado difícil para los padres de familia involucrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que la educación a distancia requiere del conocimiento previo de las materias, los métodos, las estrategias, las prácticas pedagógicas y el tiempo que emplean los docentes.

*“Pues se le ha hecho difícil ya que no tiene la misma atención que tenía en la escuela y me decía “sí, tú me enseñas mamá, pero no estás diario”, eso ha complicado aún más el tratar de aprender en casa, además de que ella quería ir a la escuela, ver a sus compañeros y ver a su maestra.” (Cinthia, 29 años)*

La SEP solicitó a los profesores que mantuvieran las clases a distancia durante la crisis sanitaria, dando como indicación oficial apegarse a la planeación del programa "Aprende en casa", es por ello que los docentes modificaron sus materiales y herramientas de apoyo a formatos digitales que posteriormente enviaron a los alumnos para así continuar con la enseñanza y generar la evidencia necesaria que solicitaban los directivos, sin embargo las actividades fueron excesivas para los niños, a tal grado que comenzaron a entregar las tareas por la obligación y no por obtener un aprendizaje, lo cual pasó por alto las prioridades de la salud física y emocional de los maestros, estudiantes e incluso padres de familia.

*“Sinceramente no, la enseñanza yo creo depende mucho del convivir con tus maestros, tus compañeros, el contacto físico que tienen los alumnos. Bueno en este caso mi hija se preocupa más por entregar las actividades que por aprender y no me quiero escuchar mal pero siento que es un año donde no están aprendiendo cómo debería de ser, se estresan mucho y no sé si vaya a ser un año perdido.” (María, 38 años)*

Lo cierto es que ni los docentes, ni los padres de familia y mucho menos los estudiantes estaban preparados para vivir un cambio tan drástico en la educación, por ello es que adaptarse a esta nueva modalidad ha sido muy complicado y todo un reto. Durante los primeros meses la carga de actividades fue demasiada que el aislamiento se sintió más presente, pues nuestras informantes argumentaban que la enseñanza que estaban recibiendo sus hijos, al no ser la misma a comparación de cuando asistían presencialmente a la escuela, estaba generando un mayor estrés dentro del hogar.

*“Muy estresante, ha sido un cambio totalmente radical, porque ambos entraron a una nueva etapa educativa, me refiero a que mi hijo el pequeño apenas entró a la primaria y el grande a la secundaria, entonces les ha costado mucho. En el caso de mi hijo pequeño es muy distraído y luego no pone atención al 100% a la clase por eso es necesario estar ahí con él, pues se aburre o dice que ya se cansó de estar mucho tiempo haciendo tarea. En cuanto a mi hijo grande al principio les dejaban demasiada tarea y lo veía porque a cada rato mandaban y mandaban a mi número infinidad de tareas por lo que se tenía que desvelar mucho para terminarlas, ahorita ya bajó un poco el ritmo de trabajo ya que varios tutores si se quejaron que la tarea era demasiada.” (Carmen, 35 años)*

Pareciera que los padres de familia se encuentran cursando nuevamente el nivel educativo básico, pero ahora con el fin de apoyar a sus hijos, ya que han tenido que aprender a usar las herramientas digitales para poder investigar cualquier duda que les surja en el trayecto

y así explicar de forma más clara los temas vistos "en clase", pues si bien, la mayoría de nuestras informantes mencionaban no tener un amplio conocimiento en el área tecnológica y el uso de internet.

*"Pues ya sea que mi esposo o yo nos tomamos el tiempo para investigar y enseñarle algo que se le haya complicado, principalmente creo que sería que reforzamos los temas y constantemente le preguntamos sobre que es tal o tal cosa o como se hace tal cosa y así, pues más que nada para que no termine haciendo las cosas por hacer." (Paola, 26 años)*

Si bien, no bastó solo el hecho de estar bajo la supervisión de la educación de los hijos, sino que también trajo consigo dificultades que se tuvieron que afrontar debido a la pandemia. El acceso a las plataformas digitales fue una de las brechas por la cual muchos padres de familia se vieron afectados, debido a que tuvieron que realizar una inversión económica para adquirir equipos electrónicos e incluso realizar una contratación de internet, pues esto ya no es un lujo, si no se ha convertido en una gran necesidad para continuar con formación educativa.

*"Ahora estuvimos haciendo unos gastos que pues no teníamos previsto, compramos celular, computadora que realmente es lo que se tiene que usar por todo esto de que están en la escuela entonces para mi esta parte si se me ha hecho difícil la verdad pero bueno, no queda de otra que seguir así para seguirnos cuidando" (Adelina, 36 años)*

Ante esta situación causada por el Covid 19, se ha podido observar que esta nueva realidad ha generado muchos cambios en la enseñanza y el aprendizaje, puesto que no se tenía previsto implementar algún soporte tecnológico o virtual en el trabajo educativo. La incorporación de las redes sociales, ha sido de gran ayuda para el proceso formativo, puesto que es el medio más sencillo y práctico que chicos y grandes pueden usar aún sin tener un extenso conocimiento en tecnología. Hasta el momento no se ha pensado en la carga de trabajo

que implica para las mujeres afrontar este tipo de situación, ya que sin duda les ha generado y provocado una gran angustia y al mismo tiempo un desgaste emocional.

#### **5.4 Dinámica familiar "la verdad es muy caótica y más aún vivir todos en una misma casa"**

Dentro de este apartado hacemos énfasis en los cambios que han sufrido las familias durante el tiempo que se ha vivido en aislamiento, ya que tanto hombres como mujeres al continuar ejerciendo sus roles laborales y domésticos, se enfrentan a un estrés propio de la cuarentena. En medida de que los cuidados y la formación escolar de los hijos menores dependen del apoyo de un adulto, se convierten en una competencia ante las responsabilidades laborales, lo que puede ocasionar tensiones en la dinámica e interacción familiar.

Ya que todos somos seres sociales, por naturaleza necesitamos interactuar con los otros en diferentes escenarios, sin embargo, con el confinamiento es imposible que esto suceda por un largo periodo de tiempo, ya que las autoridades del sector salud han solicitado a la población, permanecer aislados dentro de sus hogares para evitar que se siga propagando el virus. Esto de cierta forma ha impulsado a los integrantes de las familias a experimentar la frustración, la ansiedad, la angustia, el aburrimiento e incluso algunos conflictos familiares, puesto que el convivir a diario les ha permitido conocerse más a fondo.

Dado que las relaciones interpersonales se han vuelto caóticas y complicadas, consideramos que uno de los factores influyentes para este cambio, podría ser el ambiente y espacio físico donde radican, puesto que no todos los integrantes de la familia cuentan con un espacio propio para poder realizar sus actividades laborales, personales, escolares o de ocio. Dentro de las entrevistas realizadas, nos encontramos que algunas informantes se encuentran

compartiendo la vivienda con más miembros que interfieren con una convivencia equitativa y sana.

*“Cómo explicarlo, la verdad es muy caótica y más aún vivir todos en una misma casa, es aún más complicado porque a veces hay desacuerdos en algunas cosas y más aún con esta pandemia.” (Carmen, 35 años)*

Bajo las circunstancias actuales, las familias y principalmente las jefas del hogar, encargadas de las actividades domésticas, tienen la aspiración de poder compartir y realizar sus deberes en grupo, para mantener una buena convivencia familiar o incluso mejorarla a comparación de cómo era antes del aislamiento.

*"Yo diría que la vida en familia, es procurarnos entre nosotros, darnos amor y sobre todo respeto, al igual que apoyarnos en las actividades del hogar, que no toda la carga de quehaceres y responsabilidades sea para mí. Y bueno también creo que debe de ser que seamos unidos, que nos conozcamos en cuanto a nuestros gustos y las cosas que nos molestan para que la convivencia entre nosotros sea buena." (Marlen, 26 años)*

El aislamiento social está marcando un antes y un después en distintos ámbitos de nuestras vidas, entre ellas la convivencia familiar, ya que el hecho de estar en casa ha generado un incremento de emociones negativas y tensiones entre los miembros, debido a la interacción extrema, el cambio tan repentino de la rutina diaria, las restricciones, suspensiones o modificaciones de actividades laborales, escolares y sociales. Se espera que al adaptarnos a esta situación, logremos relaciones saludables en el hogar y condiciones adecuadas para la etapa de recuperación poscovid.

## **5.5 Vida cotidiana "me pongo en su lugar pero siento que nadie se pone en el mío, yo también estoy cansada"**

En la vida cotidiana una de las características predominantes es la espontaneidad del ser humano, ya que su comportamiento varía de acuerdo al contexto social en el que se encuentra. Durante esta pandemia, se ha tenido que actuar de una forma improvisada para poder cubrir todos los campos y las necesidades que demanda la vida familiar dentro de las actividades diarias, como lo son la enseñanza, la alimentación, la higiene, el cuidado de los hijos y otras personas dependientes de ellas.

La cotidianidad en la que ahora se vive, se ha convertido en un factor de riesgo emocional principalmente para las mujeres que cargan con la preocupación de mantener una estabilidad laboral y doméstica, puesto que ambas han recaído de una manera desproporcionada en ellas y al mismo tiempo han provocado un desgaste físico y emocional. Ante esta situación, nos enfocaremos en cómo nuestras entrevistadas se han sentido tras este cambio y qué técnicas han tenido que implementar para sobrellevar este aislamiento dentro de sus hogares.

### **5.5.1 Estado emocional y nuevas actividades de distracción**

Al comienzo de la cuarentena, se establecieron ciertas medidas de prevención para evitar la propagación del virus, algunas de ellas fueron limitar actividades a aquellas que fueran únicamente de primera necesidad, además de trasladar las mayores actividades laborales posibles a Home Office y suspender las actividades escolares presenciales para evitar grandes aglomeraciones. Y como parte obligatoria y responsabilidad de cada persona, fue el acto de mantener una distancia aproximada de 1.5 metros entre cada persona, portar un cubrebocas, una careta, hacer uso de gel antibacterial y realizar un constante lavado de manos.

Tristemente nos damos cuenta que no todas las personas son conscientes del riesgo que implica no seguir las medidas sanitarias que la Organización Mundial de la Salud incorporó a esta nueva modalidad de vida, pues siguen tomando las cosas muy a la ligera ya que consideran que la enfermedad es una exageración y no es para tanto. También están las personas que tratan de seguir este cumplimiento, sin embargo, les ha resultado incómoda esta situación, porque no es fácil adaptarse a ella.

*"Pues para empezar, no me acostumbro a esta situación y me he sentido incómoda, todavía hay días que se me olvida el cubrebocas, cuando salgo solo quiero pasar de largo, pero no, te tienes que poner gel, tomar la temperatura (...) ha habido ocasiones en que pues igual me quito el cubrebocas cuando puedo o cuando no hay mucha gente y así." (Estrella, 24 años)*

El sentimiento más constante que se vive en estos tiempos es el miedo; a ser contagiados o ser portadores asintomáticos del virus, a tener la pérdida de algún familiar e incluso sentir la incertidumbre de lo que deparará el futuro. Pero también están presentes los sentimientos de preocupación, tristeza e inseguridad tras el cambio, estos pueden ser factores de riesgo para el aumento de los problemas y el desgaste emocional de las personas, ya que se encuentran vulnerables ante la situación tan inesperada que se está atravesando.

*"La verdad es un desgaste emocional para mí muy fuerte, el ver a mis hijos angustiados, a mi esposo desesperado por el trabajo yo también me preocupo, y me pongo en su lugar pero siento que nadie se pone en el mío, yo también estoy cansada, con miedo por todo lo que está pasando pero lo único que hago es seguir echándole ganas y descansar lo suficiente para estar al pendiente de mi familia." (Carmen, 35 años)*

Este encierro ha provocado la falta de actividades de distracción para los miembros de la familia y aunque la epidemia es la misma para todos, cada persona ha tenido una posición diferente, mientras algunos ya no toleran el estar todos juntos en un mismo espacio, otros han

aprovechado el tiempo para convivir y conocerse más a fondo sobre sus gustos, intereses o preocupaciones.

*"Pues realmente no, cada quien sigue con su rutina, pero pues si tomamos esto de la hora del café porque ahora pues ya estamos todos juntos, y es así de ¡ay! ponte un cafecito para echar chisme y relajarnos." (Estrella, 24 años)*

El aburrimiento llevó a los menores a desobedecer constantemente, a hacer travesuras que usualmente no hacían y a no respetar los límites ni las reglas domésticas, esto generó que los padres se sintieran con un mayor cansancio y agobio por el encierro. La falta de convivencia con amigos o familiares con quien se compartía el tiempo, ha hecho que las personas se tengan que conformar con implementar nuevos pasatiempos que fueran posibles practicar dentro de casa y salir únicamente cuando fuera indispensable.

*"Aunque sea vamos a la plaza a comprar el mandado y es como una forma de distraerse pero es lo único, si voy al mercado a veces voy yo sola o me llevo a mi hija, él pues tiene que salir y pues no hemos implementado nada para distraernos, solamente ver películas y eso a veces porque me gana el sueño" (María, 38 años)*

Resulta mucho más complicado sobrellevar la cuarentena cuando toda la familia tiene que estar completamente aislada tras haber dado positivo en las pruebas médicas de Covid-19, ya que se sufre una gran incertidumbre al no saber si todos van a mejorar, además de cambios emocionales en el hogar y en la convivencia familiar. En una de las entrevistas realizadas, pudimos observar que los padres se encuentran angustiados al ver que sus hijos pequeños son más vulnerables a la enfermedad y al aislamiento, debido a que ellos desean salir al patio, jugar libremente o hacer cualquier cosa que les permita distraerse de que están pasando por un mal momento.

*"Estos últimos meses fueron unos días muy tediosos y pesados porque nos contagiarnos de Covid y tuvimos que estar aislados, entonces sí nos tocó hacer muchos cambios tanto para nuestros hijos como nosotros porque no podíamos salir. Estábamos con la preocupación al no poder hacer las cosas como siempre y el miedo de contagiar a más familiares, esta ha sido la experiencia que más nos dejó una marca emocional." (Cinthia, 29 años)*

Esta nueva normalidad ha dejado un impacto en la población, ya que nadie se encontraba preparado para enfrentar esta situación de crisis, sin embargo, se pudo aprovechar el aislamiento como una oportunidad para el crecimiento personal y el reencuentro con la familia nuclear logrando una convivencia sana, pero que sin duda también ha dejado una secuela emocional en las mujeres debido a que ellas han cargado con un mayor peso de responsabilidades y cuidados dentro de sus hogares.

## Conclusión

Al plantearnos este tema e iniciar con la investigación, ya habían transcurrido un aproximado de seis meses de confinamiento causado por la propagación del virus Covid-19, en los cuales, se estaba viviendo con una incertidumbre sobre lo que pasaría más adelante. Ya que a raíz de esta problemática, las actividades cotidianas se vieron modificadas por las medidas de prevención de la sana distancia y el quédate en casa. Así fue cómo surgió la idea de investigar más a fondo sobre cómo estaban sobrellevando el confinamiento las mujeres dentro de sus hogares.

Aun cuando la gran mayoría de las personas cumplían con las medidas preventivas para evitar contagios, el virus persistía en continuar presente, y tras haber pasado un aproximado de nueve meses más, los índices al fin han disminuido favorablemente permitiendo que el semáforo de alerta pase a color verde, lo cual da pie a que las actividades se reanuden en un 80% de su normalidad y aunque la población ya está más tranquila, aún no se debe bajar la guardia para evitar posibles rebrotes.

Es por ello que en este apartado, discutiremos los temas que abundan en la literatura sobre el contenido relacionado con el rol que cumple el género femenino en tiempos de pandemia por Covid-19 y la relación con los resultados obtenidos en esta investigación. También plantearemos las conclusiones de los hallazgos más importantes que se obtuvieron al llevar a cabo el diseño metodológico y a partir de las preguntas que orientaron hacia este proyecto.

Al inicio de la investigación nos planteamos un conjunto de preguntas y objetivos que tuvieron como finalidad entender bajo qué perspectivas y condiciones se está enfrentando la pandemia causada por Covid-19, dentro de los hogares del Estado de México y la Ciudad de

México. Por ello creamos como herramienta principal, una guía de preguntas que nos permitió adentrarnos en el tema de estudio, a partir de la realización de entrevistas en profundidad.

Consideramos que las entrevistas en profundidad fueron una herramienta muy útil debido a la complejidad del tema, además de que fue un elemento oportuno, que nos ayudó a programar citas de acuerdo a los tiempos libres de cada una de nuestras informantes, las cuales nos proporcionaron una gran cantidad de información relevante para la investigación, así como también nos posibilitó profundizar más sobre sus experiencias.

En lo que respecta a la teoría del construccionismo social, la cual establece que la mejor forma de permanecer insertos en la sociedad es a través del lenguaje y las relaciones de interacción, sin embargo, debido a la situación actual que estamos viviendo, se nos ha limitado a continuar con esta práctica social. Y es por ello que consideramos apropiado trabajar con esta teoría dentro de la investigación, ya que nos permite mirar cómo han sido interiorizadas las prácticas femeninas que establecen el rol de género y cómo es que se han convertido en la nueva realidad de obligaciones para las mujeres.

Con respecto al concepto de vida cotidiana, podemos argumentar que como seres humanos estamos insertos en ella sin darnos cuenta, pues si bien realizamos actividades como parte de una rutina y pocas veces somos capaces de realizar cambios debido a la carga y el desgaste emocional que esto implica. Lo cierto es que desde marzo de 2020 tuvimos que realizar una modificación abrupta en nuestras vidas e incluso actuar de forma espontánea, ya que se presentó a nivel mundial una enfermedad que nos haría permanecer en un completo aislamiento social, evitando cualquier interacción con personas ajenas al núcleo familiar.

En base al término de los roles sexuales y de género, podemos argumentar que aún en pleno siglo XXI, sigue existiendo una desigualdad en la vida pública y privada de las mujeres, pues si bien, a ella se les siguen atribuyendo ciertas funciones y actividades específicas por su

supuesta vulnerabilidad. Es a partir de aquí donde nos hacemos la interrogante de ¿Cómo se produce la vida material y subjetiva en tiempos de Covid-19 para las mujeres? Cabe señalar que nuestras participantes a partir de esta situación han vivido con el temor de que su familia sea contagiada, la preocupación de que sus hijos no están aprendiendo cómo ellos deberían y el desgaste físico que han tenido por el aumento de actividades dentro de su hogar. Sin embargo, visto el rol desde una mirada de la psicología social y a partir del aporte teórico de Berger y Luckman, este concepto se encuentra entrelazado con el proceso de la socialización dentro de la vida cotidiana, no obstante, es a partir de las interacciones sociales donde se comienza la asignación de las ocupaciones para cada género.

Con lo antes mencionado y dando respuesta a nuestra pregunta principal de investigación referente a ¿cómo ha sido para las mujeres la experiencia de realizar cambios en las actividades cotidianas y los cuidados femeninos a nivel doméstico durante la pandemia por Covid-19?, pudimos observar que desde el inicio de la pandemia, hubo una transformación dentro de los hogares debido a la sobrecarga de trabajo en las labores domésticas, la vida laboral, los cuidados y la educación de los hijos. Pues si bien, estas actividades recayeron en el género femenino, ya que a lo largo del tiempo se les ha contemplado dentro de una ideología en el que su rol es estrictamente reproductivo.

También es importante considerar que antes del confinamiento las mujeres no pasaban mucho tiempo en casa debido a su trabajo, sin embargo, hoy en día para evitar que el virus se propagara con mayor rapidez, toda la población tuvo que tomar las medidas necesarias, esto implicó que las actividades se trasladaran al hogar, aumentando el promedio de las horas semanales dedicadas a dichas tareas, dejando en claro lo pesado, rutinario y laborioso que son los quehaceres domésticos cuando son realizados únicamente por una persona.

Esta crisis sanitaria, ha impactado a toda la población en general, debido a que la economía sufrió un gran desbalance que ocasionó el descanso y despido forzado de algunos trabajadores, mientras que a otros los llevó a cerrar sus negocios hasta que las cifras de contagios disminuyeran. También es cierto que esta situación ha causado mucha preocupación debido a que las familias dependen de ese salario para poder sustentar los gastos del hogar. Haciendo énfasis en nuestra población de estudio, creemos que las mujeres se encuentran con una mayor desventaja en el ámbito laboral, ya que por lo general suelen ser las primeras afectadas en este tipo de contexto.

Dicho lo anterior y de acuerdo a la información rescatada de nuestras informantes, consideramos que las mujeres deciden ejercer un trabajo remunerado por dos razones, la primera: porque les brinda una satisfacción el poder ejercer una actividad independiente de la vida dentro del hogar, además de que les resulta gratificante el hecho de formar parte de la actividad económica del país y la segunda: por la necesidad de generar más ingresos que ayuden a los gastos del hogar, puesto que muchas veces el salario de una sola persona no resulta suficiente para cubrir las necesidades primarias, debido a los altos costos de los productos. Una gran ventaja que se ha generado a raíz de que las mujeres forman parte del sector laboral, es que se han ido rompiendo con los roles que la sociedad asigna constantemente a este género.

Por otro lado, dentro de la división sexual de los roles, se considera a la mujer la única capaz y determinada para hacerse cargo de los trabajos domésticos. Pues si bien, esta jornada implica realizar la compra de alimentos, cocinarlos y servirlos para ser consumidos, además de la limpieza de la casa, el pago de cuentas y la administración de los recursos, todo esto es realizado sin un horario establecido y aún en días de supuesto descanso.

Durante mucho tiempo se ha considerado que el trabajo doméstico no solo se le ha impuesto a las mujeres por naturaleza o por asignación del sexo, sino que ha sido transformado

en un atributo natural de la personalidad femenina. Las madres de familia que llevan a cabo una doble o triple jornada laboral han resentido la presencia de toda la familia dentro del hogar, debido a que la carga de actividades domésticas se ha multiplicado.

Muchas veces las mujeres esperan que los integrantes de la familia aporten un poco en las labores, ya que es muy agotador coordinar todas las tareas y asumir la responsabilidad en solitario. Desafortunadamente la carga continua cuando los miembros esperan que la mujer sea quien les pida ayuda o les asigne determinadas tareas, pues de no ser así, sobreentienden que esta labor es sencilla y no requiere de un mayor esfuerzo.

Dicho lo anterior y a partir de los argumentos brindados por las informantes, se comprende que el ser madre, ama de casa y trabajar al mismo tiempo, ha sido una carga muy pesada en estos tiempos de aislamiento social, sin embargo, consideramos pertinente recalcar que no todas las familias son insensibles ante esta situación, ya que tanto los hombres y los niños son partícipes en algunas actividades sencillas del hogar, como el hecho de barrer, acomodar la sala, lavar sus respectivos platos utilizados en la comida, entre otras más.

En lo que respecta al cuidado de los niños, la mujer es quien se encarga de ver por ellos y de cubrir sus necesidades básicas la mayor parte del tiempo que le sea posible, mientras que el padre, por lo general solo aparece en calidad de apoyo cuando está libre, dada la extensa jornada laboral que llevan a cabo, el tiempo termina jugando un papel importante en las relaciones con sus hijos.

Ahora bien, cuando los padres no pueden estar al pendiente de los niños, los abuelos o algún otro familiar, suelen ser el recurso más importante en lo que se respecta a la dinámica familiar, pues cuando se encuentran obligados por alguna situación a dejar a cargo de alguien a sus hijos, estos suelen ser la primera instancia a la que recurren.

Con respecto a los cuidados de alimentación, higiene y educación, depende mucho de la edad de los hijos, pues si bien algunos de ellos son capaces de valerse por sí mismos y no requerir de la supervisión constante de un adulto. Mientras que los más pequeños al ser dependientes de los padres y potencialmente más vulnerables ante la nueva normalidad del confinamiento, han mostrado tener dificultades para concentrarse en la educación ya que en casa las distracciones son más constantes a diferencia de un salón de clases y las técnicas de aprendizaje implementadas no han sido las mejores.

En cuanto a la modalidad de educación básica en línea, se han sufrido grandes dificultades para poder llevarse a cabo, ya que muchas familias no contaban con los recursos o medios electrónicos para poder mantener una comunicación a distancia con los docentes. Una vez resuelta esta primera situación, se enfrentaron a una más complicada que fue recibir, realizar y entregar todas las actividades que se asignaban semanalmente de acuerdo con la planeación ya establecida al inicio del ciclo escolar, pues si bien, esto a su vez generó un nivel de estrés y ansiedad en las mujeres y los niños.

A partir de lo antes mencionado, consideramos que esta forma de educación a distancia no está siendo aprovechada de la forma en que debería de ser, pues la carga excesiva de trabajos y tareas asignadas a los estudiantes, no está garantizando el aprendizaje deseado. Actualmente los niños y los padres de familia realizan las actividades solo para cumplir con las evidencias solicitadas por los docentes, y así como lo mencionó una de nuestras participantes, "este año escolar, será un año perdido por el hecho de que no están reteniendo la información de la misma manera a como cuando tenían clases presenciales". (María, 38 años)

La pandemia ha traído también consecuencias en las dinámicas familiares, pues ha obligado a los miembros a convivir e interactuar en todo momento. A partir de la información recabada, logramos obtener diversos puntos de vista en cuanto a cómo las participantes estaban

sobrellevando su vida cotidiana. Mientras que para unas, la convivencia que se dio a partir del confinamiento mantuvo la cercanía entre ellos y además permitió que aprendieran a cuidarse el uno al otro, para las otras esta situación resultó difícil, pues el estar todos juntos durante tanto tiempo, solo aumentó la tensión entre la familia, estableciendo una relación muy limitada y con mayor posibilidad de que existieran desacuerdos entre ellos.

Esto nos lleva a reflexionar la importancia que tiene el mantener una interacción cara a cara con amigos, vecinos, conocidos y familiares externos al núcleo, ya que a partir de la convivencia en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, las personas logran tener una mejor relación entre ellos. Sin embargo, con el confinamiento ha sido imposible que esto suceda ya que la única interacción presencial es con los miembros de la familia, mientras que con los otros, es a través de los medios digitales como lo es el WhatsApp, Facebook o llamadas y mensajes de texto.

Se ha visto reflejado que la nueva cotidianidad en la que actualmente se vive, es un factor de riesgo en la salud mental de toda la familia, pero primordialmente en las mujeres, ya que el mantener una estabilidad laboral y doméstica no ha sido nada sencillo puesto que ambas han recaído de una manera desproporcionada en ellas, provocando un desgaste físico y emocional.

Los sentimientos que constantemente se viven en estos tiempos son el miedo, la tristeza, el estrés, la ansiedad, la depresión y la inseguridad tras el cambio drástico que ha ocurrido a partir del confinamiento. Estos pueden ser causantes de riesgo para el aumento de los problemas y el desgaste emocional, derivado de las condiciones de encierro.

Bajo la incertidumbre del futuro incierto, las personas han comenzado a cuestionarse sobre qué pasará después, pues si bien, la pregunta más usual que todos se realizan es sobre ¿qué harán cuando todo este problema de salud termine o al menos ya no exista tanto el riesgo

de contagiarse?, considerando las emociones mencionadas por nuestras informantes, lo primordial para ellas es el contacto físico con su familia, la necesidad de interactuar con el otro y volver a disfrutar de sus actividades fuera de casa.

Con lo ya mencionado anteriormente y bajo nuestra propia experiencia sobre las pandemia dentro de los diferentes escenarios, consideramos que realizar este proyecto de tesina durante el periodo de confinamiento social a nivel mundial, ha sido el mayor reto que la carrera universitaria nos ha demandado, dado que venimos de una modalidad educativa presencial y tener que enfrentarnos a lo digital en tan importante investigación, nos causó un estrés premeditado.

Llevar a cabo una metodología de corte cualitativo, con un tema tan reciente y al mismo tiempo delicado, ha significado mucho para nosotras puesto que al estar involucradas en esta crisis sanitaria hemos podido comprender de mejor forma las experiencias de las mujeres que se encargan de realizar una doble o triple jornada de actividades. Aunque desde nuestra postura no experimentamos las mismas tareas que ellas, nos damos una breve idea de lo complicado, tedioso y demandante que es estar a cargo de la familia y las labores domésticas, pues si bien, nosotras solo formamos parte del apoyo en las labores de nuestro hogar, dejando la mayor carga a nuestras madres y es por ello que les hacemos un reconocimiento especial por tan ardua labor que realizan.

En cuanto al trabajo de campo, la selección de nuestras participantes, resultó ser la más complicada debido a la carencia de tiempo libre que actualmente tienen las mujeres, por ello es que el programar citas se convirtió en la mejor opción para ambas partes. Si bien, la recolección de datos fue de diferente manera a comparación de cómo se realiza comúnmente, pues al no poder estar cara a cara con nuestras entrevistadas provocó en nosotras estrés y angustia, debido a que tuvimos varios intentos de entrevistas fallidas.

Uno de los mejores placeres y satisfacciones que nos podemos llevar a partir de este estudio realizado, fue que nuestras informantes terminaron muy contentas al término de la aplicación de nuestras entrevista, ya que nos hacían mención de que nadie se había tomado la molestia de preguntar el cómo se han sentido durante este tiempo de contingencia tras la carga de trabajo que ha recaído en ellas y mucho menos han cuestionado la experiencia ya sea gratificante o desagradable que están viviendo en esta cuarentena. También consideramos grato el poder darles voz a las mujeres que se esfuerzan y dan su cien por ciento en las actividades que se invisibilizan dentro del hogar, ya que muchas de las personas no reconocen esta labor tan demandante.

## Referencias

- Aguilar, Lorena (1995). *Historias no contadas de mujeres, hombres y vacas*. UICN. San José, Costa Rica.
- Amador, Rocío. (2020). Aprende en casa con #SanaDistancia en tiempos De #COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 138-144). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Amilpas, Mónica. (2020). Mujeres, trabajo de cuidados y sobreexplotación desigualdades de género en México durante la pandemia por COVID-19. *ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO*, 9(25).  
<https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a06>
- Ariza, Marina y Orlandina de Oliveira (1999). *Género y clase como ejes de inequidad: Una mirada metodológica*. Trabajo presentado en el primer Congreso Nacional de Ciencias Sociales. México, D.F, COMECOSO
- Barrancos, Dora, Diana Maffía y Rita Segato (2020). Conversatorio feminista: pandemia, aislamiento y violencia. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4oLiDEIG37o>
- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu Editores, (p.233)
- Bobadilla, María., Miño, Daniel., y Rago, Mónica., (2020), Hacia una pedagogía en la virtualidad: ¿vincularidad en tiempos de pandemia?. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*. 7(5), p. 25-34. Recuperado de <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/778>

- Castro Carvajal, J. A. (2010). Vida cotidiana y profesión. *Educación Física y Deporte*. 18(2), p, 91-99. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4567>
- CEPAL-UNESCO, (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Necesidades de apoyo a docentes y directivos escolares (21). Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cuero, Cesar. (2020). La pandemia del COVID-19. *Academia panameña de medicina y cirugía*. 40(1), Recuperado de <http://dx.doi.org/10.37980/im.journal.rmdp.2020872>
- Deaux, May. Y Martin, Daniela. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. *Social Psychology Quarterly*, 66(2), p, 101-117. Recuperado en <https://www.jstor.org/stable/1519842>
- Díaz, Ángel., Plá, Sebastián. & De la Cruz, Gabriela. (2020). Educación, escuela y continuidad pedagógica. En IISUE. (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica* (19 - 46), México, UNAM, <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Etchezahar, Edgardo. (2014) La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 25(49), p, 128- 142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14532635005>
- Ferreya, Clara (2020). Desigualdades y brechas de género en tiempos de pandemia. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/83PqpY33bp4>
- García, Gloria (2007). Psicología social y género. Capítulo 4. En Aguilar, Miguel y Reid Anne (Coords.) *Tratado de Psicología Social. Perspectivas socioculturales* (pp. 96-119). México, D.F. Anthropos/UAM-Iztapalapa,

- García, Lorenzo. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Citando a (Dr Miguel Casas. Gustavo Cirigiliano y Jaume Sarramona). *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia* (18), 4.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones al Construccinismo social*. Barcelona: Paidós
- Gergen, K. (2005). *Construir la realidad, el futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Goffman, Erving (1983). "Interaction Order". *American Sociological Review*, 48 (1).
- Goffman, Erwing (1968). *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Heller, Agnes. (1988). *Historia y vida cotidiana*. Buenos Aires: Grijalbo, pp. 39 – 69
- INEGI, (2017). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Población de 15 años y más de edad, 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- INEGI, (2020). En México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019. Comunicado de prensa Núm. 103/20. Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH\\_2019.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf)
- Ito, Emily y Vargas, Blanca (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. Miguel Ángel Porrúa: México.
- Kholberg, L. (1966). Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo. En E. Maccoby (Ed.). *Desarrollo de las diferencias sexuales* (pp, 61-147). Madrid, Morova.
- Lamas, Marta (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. En Marta Lamas (Comp.) *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 327-364). México, Porrúa/PUEG.

- Lamas, Marta (2000). Introducción. En Lamas, Marta. *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.9-20). México, Porrúa/PUEG.
- Mejía, Omar, Casquete, Nubia & Mackay, Clarkent (2020). La educación y el aprendizaje ante el Covid-19. *Revista dominio de las ciencias*, 6(3), pp 264-2811.
- Moreno, Teresa. (2020). Sin internet ni capacitación, enfrentan clases a distancia. *El universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sin-internet-ni-capacitacion-enfrentan-clases-distancia>.
- OMS, (2020). Información básica sobre la COVID-19. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Pérez, Eduardo. (2020). Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. *Revista entramados*, 7(7), pp 36- 41.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría Sociológica Clásica*. La Habana: Félix Varela.
- Rodriguez, Adriana. (2020). El tiempo de las mujeres: trabajo y malestar femenino en tiempos de pandemia. *Revista Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*, 99(2). Recuperado de: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/340/1/Art%C3%ADculo.%20El%20tiempo%20de%20las%20mujeres.%20Trabajo%20y%20malestar%20femenino%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Rodríguez, Corina. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Revista Nueva Sociedad*, 256. Recuperado de <https://nuso.org/articulo/economia-feminista-y-economia-del-cuidado-apuntes-conceptuales-para-el-estudio-de-la-desigualdad/>
- Rogero, Jesús. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13, pp 174-182.

Schütz, Alfred y Thomas, Luckmann. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.

SEP, (2020). Lineamientos generales para el uso de la estrategia de aprende en casa.

Recuperado de

<http://educacionbc.edu.mx/eventos/2020/Linaprendeencasa/Lineamientos%20de%20la%20Estrategia%20Aprende%20en%20Casa%20Mayo2020.pdf>

Shotter, John. & Lannamann, John. (2002). The situation of social constructionism. *Theory and Psychology*, 12(5), 577-609.

Wolf, Mauro. (2000). *Sociologías de la vida cotidiana*. Madrid: Ediciones Cátedra, pp. 19-216.

## Anexos

### Anexo 1: Guía de entrevista

#### **“Cuidados femeninos a nivel doméstico, en la vida cotidiana durante la pandemia de COVID-19. Experiencias de mujeres que radican en el Estado de México y la Ciudad de México.”**

Buenos días/tardes. Nos presentamos, somos Brenda Ivonne Moreno García y Lorena González Barrios, estudiantes de la licenciatura de Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa. La presente entrevista tiene la finalidad de conocer las transformaciones que han tenido las mujeres en las actividades y cuidados cotidianos durante la pandemia causada por Covid-19. La información que nos brinde será totalmente anónima y confidencial, será utilizada únicamente con fines académicos y prácticos por lo que necesito grabar esta conversación, ¿Está usted de acuerdo con esto?

#### **1. Presentación**

- Nombre - Alias
- Edad
- Escolaridad
- Ocupación actual / cambio por pandemia
- Estado civil
- ¿Cuántos hijos tiene?

| Nº | Nombre | Edad | Escolaridad | Escuela pública/privada |
|----|--------|------|-------------|-------------------------|
|    |        |      |             |                         |
|    |        |      |             |                         |

- Lugar de residencia
- Tipo de vivienda
- Servicio públicos con los que cuenta la vivienda:

| Luz | Agua | Drenaje | Teléfono | Internet |
|-----|------|---------|----------|----------|
|     |      |         |          |          |

•

- ¿Alguien más vive en casa?

| Nombre | Edad | Relación con el entrevistado | Ocupación |
|--------|------|------------------------------|-----------|
|        |      |                              |           |
|        |      |                              |           |
|        |      |                              |           |

•

- Me podría describir ¿cómo es para usted un día cotidiano en casa?

## 2. *Trabajo*

- Cuéntenos, ¿en qué consiste su trabajo?
- ¿Qué tan importante es este trabajo en su vida?, ¿Cómo le va?, ¿Cómo se siente en él?
- Nos puede contar ¿Qué cambios ha tenido en su trabajo en los últimos meses? relación con sus clientes / entorno laboral.
- ¿Ha tenido que utilizar plataformas digitales y redes sociales para el trabajo?
- Durante estos meses que han pasado de confinamiento, ¿ha tenido experiencias buenas, malas o algún nuevo aprendizaje sobre su trabajo, que quiera compartirnos?
- ¿Usted siente que ahora tiene más tiempo libre? en caso de ser un sí, ¿en que lo emplea?

### **3. *Dinámica familiar***

- Cuénteme, ¿Cómo describiría usted que es la vida en familia?
- ¿Cómo se llevan entre sí los miembros de la familia?
- ¿Han habido cambios en su convivencia a partir de la pandemia?
- ¿Para ponerse en contacto con su familia (hijos, hermanos, tíos, etc) usa redes sociales?

### **4. *Actividades del hogar***

- Pláticame, en casa...
  - Por lo general, ¿qué actividades realiza en la mañana?
  - Por lo general, ¿qué actividades realiza después de comer?
  - Por lo general, ¿qué actividades realiza en la noche?
- ¿Cómo hace para organizarse en las labores del hogar y su trabajo? ¿Planea las cosas de una manera en particular?
- ¿Cómo se han distribuido las actividades del hogar entre los miembros durante este confinamiento?
- ¿Qué actividades han cambiado o se han mantenido en la vida familiar? / Diferencia entre el antes y durante

### **5. *Acuerdos familiares / Cuidados / Escolaridad***

- Mientras usted y su pareja trabajan, ¿Quién se hace cargo del cuidado de sus hijos?
- \*En caso de que el familiar que cuida a los hijos, no viva en el mismo domicilio ¿Cómo llegaron al arreglo de llevar a cabo dicha responsabilidad?
- ¿Cómo hace para ocuparse de la alimentación y el aseo de los hijos?
- ¿En casa cuentan con televisor, computadora o algún dispositivo electrónico?

- Nos puede contar ¿Cómo ha sido la experiencia de sus hijos en la escuela durante la pandemia? ¿Qué ha sido lo más difícil? Organización, acceso a tecnología, realización de tareas.
- Durante las clases en línea, ¿Cómo son los cuidados en el desarrollo del aprendizaje escolar de sus hijos? ¿Quién se encarga de ayudarlos o resolver sus dudas?
- ¿Considera que sus hijos han aprendido de la misma forma, que cuando las clases eran presenciales?
- Tras la contingencia, ¿ha tenido que hacer o realizó alguna inversión económica para continuar con la educación de sus hijos?
- A partir de esta nueva modalidad de educación ¿Han tenido que modificar algún espacio del hogar, para que los niños tengan un área que les permita tener mayor concentración en sus estudios?

#### **6. *Convivencia cotidiana***

- Tras varios meses de confinamiento, ¿Cómo se ha sentido usted?
- ¿Qué actividades llevan a cabo o han implementado de forma familiar, para sobrellevar y distraerse del aislamiento?
- Nos podría contar alguna anécdota familiar que hayan pasado, durante todos estos meses de pandemia

#### **7. *Para acabar***

- Hay algo importante en la convivencia familiar durante la pandemia que no le hayamos preguntado y nos quiera contar.

¡Muchas gracias por su tiempo y participación!