



**UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA**

---

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**INVESTIGACION PSICOSOCIAL DE LA  
SEXUALIDAD**

**" LAS CREENCIAS DE ADOLESCENTES DEL CONALEP  
SOBRE EDUCACION SEXUAL " ( ESTUDIO DE CASO )**

**T E S I S A**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL**  
**P R E S E N T A N :**  
**CONSUELO ARRIAGA VILCHIS Y**  
**BEATRIZ PARAMO HERNANDEZ**

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE, 1995

**ASESOR: JAIME PEÑA SANCHEZ**

**LECTORES: ANNE C. REID RATTENBERRY  
DAVID M. GARCIA GUZMAN**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Beatriz Páramo Hernández**

***A mi esposo e hijos:***

**Por su amor incondicional, que fueron la motivación para el logro de una meta anhelada.**

***A mi madre:***

**Que con su amor y gran espíritu de lucha, supo transmitirme la fuerza, para haber realizado un sueño.**

***A mi asesor:***

**Que con su experiencia y dedicación, supo ser la guía para la realización del presente trabajo; mi admiración y respeto.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Consuelo Arriaga Vilchis**

***A mis padres:***

**Que incansablemente han luchado para darme lo mejor, y que con esfuerzo y trabajo me ayudaron a lograr mi más grande anhelo. Por el amor incondicional que siempre me han tenido; mil gracias.**

***A mi asesor:***

**Que con dedicación y paciencia supo guiarme; a él que siempre dedicó con sumo interés tiempo para la elaboración del presente trabajo; le reitero un especial reconocimiento.**

## CONTENIDO

### CAPITULO I

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos.....	3
Diseño.....	3
Tipo de estudio.....	3
Grupo de estudio.....	4
Instrumento.....	4
Elaboración.....	5
Viabilidad del instrumento.....	5
Aplicación del instrumento.....	5
Análisis e interpretación de la información.....	5
Organización del trabajo.....	6
Alcances y limitaciones.....	6

### CAPITULO II

<b>LA SEXUALIDAD Y LA CULTURA</b> .....	8
Concepto de sexualidad.....	10
El proceso de socialización.....	12
El proceso de socialización sexual.....	13
Agentes socializantes de la sexualidad.....	15
Familia.....	15
Escuela.....	16
Religión.....	18
Medios masivos de comunicación.....	20
Amigos.....	21

### CAPITULO III

<b>LA SEXUALIDAD Y LA REPRESENTACION SOCIAL</b> .....	24
Concepto de representación social.....	24
Elementos que constituyen una representación social.....	25
Construcción de una representación social.....	26
Las creencias.....	27
Concepto.....	27
Las creencias y su relación con las actitudes, valores y normas.....	29
Creencias sobre sexualidad.....	33

## CAPITULO IV

<b>LA EDUCACION SEXUAL Y LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>36</b>
Concepto de adolescencia.....	36
Cambios físicos y biológicos.....	37
Cambios psicológicos.....	38
Cambios cognitivos.....	39
Cambios emocionales.....	39
Cambios sociales.....	40
La sexualidad en la adolescencia.....	41
Relación sexual.....	43
Métodos anticonceptivos.....	51
Clasificación.....	52
Anticoncepción y adolescencia.....	53
El aborto.....	58
El aborto en adolescentes.....	60
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>APENDICE 1</b>	
Instrumento piloto.....	69
Instrumento final.....	73
<b>APENDICE 2</b>	
Cuadros.....	78
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>99</b>

## **CAPITULO I**

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

La Psicología Social, como ciencia, se ha dado a la tarea de tratar de explicar el comportamiento humano, partiendo de la interacción existente y recíproca del hombre con su entorno social. Un aspecto de la vida del ser humano que es influenciado por dicha interacción, y a partir de la cual se derivan ciertos comportamientos, es la sexualidad.

En estudios realizados sobre sexualidad humana, se ha mostrado que no solo desempeña un papel fundamental en la vida del hombre a nivel individual, sino también social, es decir, que los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos, así como las relaciones que establecen dentro de una sociedad están impregnadas de ella.

Toda sociedad posee una organización política, económica y social, pero cada una de ellas adopta características específicas, lo que las distingue unas de otras. Es precisamente de esa estructura, que surgen formas de pensamiento que invaden los múltiples aspectos de la vida de los individuos, que se expresan en sus valores, creencias, normas, creaciones artísticas, etc. Uno de estos aspectos es la sexualidad, de ahí que la manera de concebirla y entenderla, varía de una sociedad a otra.

En la sociedad mexicana, las actitudes y comportamientos sexuales de sus miembros han tenido estrecha relación con el tipo de sociedad en los diferentes momentos históricos. Como por ejemplo la sociedad Azteca, se caracterizaba por ser una sociedad guerrera, por lo que las relaciones sexuales, fecundidad, el aborto y en general la forma como es entendida la sexualidad, giraban alrededor del orden social establecido (CONAPO, 1982).

Es en las últimas décadas que diversas instituciones tales como el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en conjunción con otras, se han dado a la tarea de realizar estudios sobre la forma como es concebida y entendida la sexualidad en nuestro país, en donde se ha mostrado que persiste el arraigo de creencias que se encontraban ya presentes en otras sociedades como era la Azteca, tales como la virginidad y fidelidad en la mujer, en esa época las

relaciones sexuales tenían como único fin la procreación; lo que ha originado que no exista una satisfacción plena en el individuo así como una conciencia responsable de la actividad sexual, que se refleja en la existencia de problemas como: prostitución, adulterio, aborto, transmisión de enfermedades venéreas, entre otras.

Uno de los grupos de la población donde se hacen mas patentes las incongruencias de la educación sexual que se da en nuestra sociedad, es en los adolescentes y que se reflejan en problemas como embarazos no deseados, ya que de acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda (1990) del total de nacimientos en el Distrito Federal, el 15% fue de madres de 15 a 19 años. Un problema que se deriva de los embarazos no deseados es el aborto, que por ser una práctica ilegal e inmoral pone en riesgo la vida de muchas jóvenes.

Lo anterior plantea la necesidad de llevar a cabo más estudios para conocer la situación real de la educación sexual de los jóvenes, en donde las creencias desempeñan una función importante, como veremos, en las actitudes y comportamientos sexuales, por lo que constituyen un concepto central en la presente investigación.

Se decidió realizar la investigación en CONALEP, "Plantel Tlahuac", porque en éste no existe un programa de educación sexual en curso; que puede deberse a que no es esencial para el logro de los objetivos de la institución que es: preparar jóvenes para incorporarse lo antes posible al mercado de trabajo. Por lo que tal vez se ha descuidado este aspecto tan importante del ser humano; la sexualidad.

Creemos en la necesidad de que se implemente un programa de educación sexual, que parta del conocimiento de valores y creencias que puedan estar presentes en los adolescentes.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, surge el interés por realizar un estudio que permita conocer:

**CUALES SON LAS CREENCIAS SOBRE RELACION SEXUAL, ANTICONCEPCION Y ABORTO DE LOS ADOLESCENTES DEL CONALEP, "PLANTEL TLAHUAC".**

## **OBJETIVOS**

Del tema de investigación consideramos para su estudio los siguientes objetivos:

### **Objetivo general:**

-Conocer las creencias de los adolescentes sobre relaciones sexuales, anticoncepción y aborto.

### **Objetivos específicos:**

-Identificar creencias sobre la finalidad y la práctica de la relación sexual.

-Conocer creencias sobre el papel del hombre y la mujer en la relación sexual.

-Averiguar creencias acerca del conocimiento y uso de anticonceptivos.

-Indagar creencias sobre el conocimiento y uso de anticonceptivos.

-Conocer creencias sobre abortivos.

## **DISEÑO**

Se trata de un diseño de investigación de campo; post-facto y transversal.

## **TIPO DE ESTUDIO**

El estudio es de tipo exploratorio, ya que consiste en una introducción a la problemática planteada. Deseamos que a partir de los resultados que se obtengan surja la necesidad de la elaboración de otras investigaciones; debido a que en el CONALEP no se han realizado estudios a este respecto que pudieran servir de base para llevar a cabo otro tipo de investigación.

Los estudios exploratorios tienen el propósito de: "recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc." (Rojas S. 1982, pág.31).

Es a partir de las características que definen a los estudios exploratorios y en base a los objetivos planteados, que el estudio tiene un carácter cualitativo; los cuales tienen como finalidad que a partir de la recopilación de datos permitan el conocimiento y comprensión sobre ideas de lo que saben o creen los individuos sobre algún objeto o hecho de su realidad (Shuwartz, et. al, 1984).

## **GRUPO DE ESTUDIO**

El grupo de estudio estuvo constituido por estudiantes del CONALEP "Plantel Tlahuac", de los semestres: 1º, 2º, 3º y 4º. cuyas edades se encontraban entre los 15 y 18 años, de ambos sexos.

La forma en que se seleccionó el grupo de estudio fue la siguiente: del total de alumnos inscritos (1156) se eligieron aquellos cuyas edades se encontraban entre los 15 y 18 años, la población de interés quedó conformada por 688 alumnos de ambos turnos. Una vez realizado lo anterior, se procedió a la elaboración de listas por edades y sexos, para elegir al azar 26 alumnos de 15, 16, 17 y 18 años respectivamente; 13 del sexo femenino y 13 del sexo masculino. Obteniéndose un grupo de 104 alumnos, lo que representa el 15% de la población de interés.

## **INSTRUMENTO**

La recopilación de la información se obtuvo por medio de entrevistas individuales. Se eligió este instrumento porque permite un contacto más directo con la persona entrevistada; es posible observar actitudes ante el tema y contradicciones en las respuestas. Además en la entrevista se pudo crear un clima de confianza, lo cual posibilitó que la mayoría de las respuestas fueran contestadas.

La entrevista es de tipo semiestructurada porque está enfocada a algunos aspectos específicos sobre el tema; lo que permitió un

margen amplio de variabilidad en las respuestas de los sujetos y dió oportunidad para que contestaran en sus propios términos. Como lo sugiere Padua Jorge (1978).

## **ELABORACION**

La guía de entrevista fue elaborada con base a los indicadores de relación sexual, anticoncepción y aborto. El tipo de preguntas que incluye son en su mayoría de tipo abierto, aunque también contiene de tipo cerrado. (ver instrumento en apéndice 1).

## **VIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para probar la viabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto; en donde se les aplicó la entrevista a 46 alumnos del CETIS Plantel Tlahuac, los cuales reunían las características de los sujetos del grupo de estudio. Después se procedió a realizar un análisis de contenido de la información obtenida, con el propósito de detectar fallas en el instrumento.

## **APLICACION DEL INSTRUMENTO**

Una vez corregido (ver apéndice 1), se procedió a la aplicación del instrumento final a los alumnos elegidos del CONALEP, Plantel Tlahuac; para tal efecto fueron entrevistados individualmente en el cubículo de trabajo social del plantel.

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION**

Para el análisis de los resultados se empleó la técnica del Análisis de Contenido, la cual consiste en la clasificación sistemática de las ideas, de acuerdo a ciertas categorías y subcategorías, que se establecen con base a los objetivos y/o a la información obtenida, a partir de lo cual se hicieron inferencias con base en los conceptos teóricos que se manejaron.

## **ORGANIZACION DEL TRABAJO**

La investigación consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo hacemos una breve reseña de la problemática planteada; resaltando la importancia del estudio, sus características, así como la manera en que se llevó a cabo.

Con el segundo capítulo se pretende que el lector se dé cuenta como la sexualidad es una expresión cultural; que comprenda el significado y el papel que juega la sociedad como transmisora de creencias, normas y valores que orientan la conducta de los individuos; como también el proceso a través del cual se transmite la cultura. Además se aborda el papel de los agentes socializantes en la transmisión y fomento de dichas creencias.

En el tercer capítulo hacemos un análisis de cómo el individuo construye su realidad, retomando para ello la Teoría de la Representación Social; teoría que en Psicología social permite explicar la relación sujeto-objeto, una relación de conocimiento, en la cual el sujeto no es un ser pasivo ante lo que le rodea, sino que es un ser activo capaz de transformar su realidad y a sí mismo. Se establece además la relación de conceptos (creencias, valores, normas y actitudes) y los vínculos que existen entre ellos; enfatizando el papel de las creencias.

El cuarto y último capítulo consiste principalmente en la exposición de la etapa más trascendental en la vida del ser humano, la adolescencia; considerada de transición a la vida adulta, de formación de la personalidad y que determina las formas de interacción social.

La parte final de este capítulo contiene los datos obtenidos en la investigación así como la interpretación de los mismos, con base a los conceptos teóricos que se exponen a lo largo del presente estudio.

## **ALCANCES Y LIMITACIONES**

Con esta investigación pretendemos despertar el interés de autoridades y personas relacionadas con la educación del CONALEP "Plantel Tlahuac" para que se elabore un "Programa de Educación

Sexual". Por lo que la información aquí obtenida puede servir de base, y redundar en beneficio de los jóvenes estudiantes.

Es necesario aclarar que las entrevistas que se realizaron fueron breves; ya que se aplicaron dentro del horario de clases, por lo que podemos considerar al tiempo como un factor que pudo influir en sus respuestas. Además de que los resultados obtenidos no pueden ser extrapolados más allá del universo estudiado, debido a las características del estudio, por lo que sólo pueden ser tomados como tendencias del mismo.

## **CAPITULO II**

## CAPITULO II

### LA SEXUALIDAD Y LA CULTURA

A través de la historia se ha visto que el hombre ha vivido en grupos, en donde la interacción entre sus miembros ha dado lugar a la formación de organizaciones con estructuras económicas, políticas y socioculturales muy complejas. Ahora bien, la permanencia y desarrollo de una sociedad se basa en parte en su ideología, dicho concepto se puede entender en dos sentidos, en uno con una concepción amplia se define como: "el conjunto de ideas y valores que orienta y dirige la acción de una determinada sociedad y, por lo tanto, que cumple una función normativa respecto a la acción de los miembros de esa sociedad" (Baro, 1985, pág. 17); y en el otro, desde un enfoque marxista, la ideología se refiere a "ideas falsas", que utiliza el grupo en el poder para someter a la clase dominada y de esa manera proteger sus intereses (Baro, 1985).

En una u otra definición es posible apreciar que la ideología juega un papel importante dentro de una sociedad en el sentido de orientar las acciones de los individuos.

Podemos decir que la ideología proporciona a los individuos de una sociedad, una interpretación de la realidad, dándole sentido a las acciones de éstos; así como orientándolas, justificando y presentando como natural el sistema social existente.

Es importante señalar que una sociedad está conformada por diversos grupos sociales con diferentes intereses que se contraponen, en consecuencia, la ideología no es asumida de la misma manera por todos sus integrantes.

Ahora bien, la ideología se concretiza en las manifestaciones o acciones de los hombres como integrantes de una sociedad, que a través de un proceso histórico van plasmando una forma de vida, de sentir y de pensar, dando lugar a una cultura que la hace singular y distingue de otras sociedades. La cultura viene a ser la manifestación concreta de la ideología en una sociedad específica. Es decir, es la forma como se expresa en la vida cotidiana el pensar y el sentir del individuo con respecto a lo que le rodea, dentro de un determinado orden social.

La cultura comprende toda la producción conceptual, ideal, material y simbólica que cada sociedad construye para justificar y explicar su existencia. De acuerdo con Giner (1979), la cultura consiste:

...en contenidos de conocimientos y pautas de conducta que han sido socialmente aprendidos. La cultura, pues, requiere de un proceso de aprendizaje, el cual es social, lo que no sólo quiere decir que nace de la interacción humana, sino que la cultura consiste en patrones comunes a una colectividad (CONAPO, 1982, Pág.76).

De acuerdo con esta definición podemos decir que la cultura es un producto social; que surge como resultado del espíritu creador del individuo interactuante y que establece parámetros, a partir de los cuales se rige la vida en una sociedad determinada.

Para Ely Chinoy (1982), los elementos de una cultura pueden ser agrupados de modo general en tres categorías:

- a) Normas y reglas que rigen la conducta.
- b) Las ideas: el conocimiento y las creencias de todas las clases: teológicas, filisóficas, científicas, tecnológicas, históricas, sociológicas etc.
- c) Los productos materiales y artefactos que los hombres producen y utilizan a lo largo de sus vidas colectivas. (CONAPO, 1982).

Berger y Luckmann (1974, 1983) denominan a la cultura como la segunda naturaleza que permite al hombre reproducirse bajo la dialéctica: externalización-objetivación-internalización. La sociedad o el orden social es una construcción del hombre para proporcionarse un contorno estable para su comportamiento, lo que está en relación con su aparato biológico (externalización).

Es así que el hombre en sociedad se encuentra en constante actividad, creando objetos que expresan sus intenciones, emociones y necesidades, que por tanto, están cargadas de significaciones (objetivación). Dichos objetos están al alcance tanto del que los produce como de los otros hombres, por ser elementos de un mundo común, es decir, se comparten. Es por ello que la sociedad surge de la interacción humana.

Este mundo social construido por el hombre es transmitido a nuevas generaciones (cultura), las cuales lo aprehenden y lo hacen suyo (internalización), esto es mediante el proceso de socialización (del cual se hablará más adelante).

De esta manera el producto de la actividad humana, la sociedad, cuya manifestación es la cultura, vuelve a actuar sobre el productor (el hombre), permitiendo así la reproducción de la misma, y por tanto, del hombre. Este último proceso añade a la construcción del mundo social hecha por el hombre un carácter dialéctico.

En conclusión podemos decir que la cultura es una creación del hombre viviendo en sociedad, que se dá a través de un proceso dialéctico, la cual se construye para justificar y explicar su existencia, y que está en estrecha relación con su organización política, económica y social, que consiste en el aprendizaje, identificación e internalización de conocimientos, valores, normas y creencias que se constituyen en guías o pautas de conducta a seguir.

Uno de los ámbitos en donde la cultura de una sociedad se manifiesta es en la sexualidad. Al respecto existen conjuntos de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta que se manifiestan en la forma como se relacionan hombres y mujeres, en la manera como se estructura la familia, en el modo como se entiende la vida sexual, en las formas de fecundidad y en los problemas sociales que se derivan de la sexualidad.

Para poder entender como la cultura de una sociedad está estrechamente relacionada con la manera como se entiende y se expresa la sexualidad de sus miembros, consideramos necesario primero exponer lo que se entiende por este término.

## **CONCEPTO DE SEXUALIDAD**

Es oportuno señalar que cotidianamente el concepto de sexualidad es utilizado como sinónimo de genitalidad y sexo, sin embargo, como veremos, el término sexualidad es mucho más amplio.

Por genitalidad se entienden aquellas sensaciones agradables o de placer que se obtienen estimulando los órganos genitales por medio de la masturbación, el juego sexual o el coito. (Pedraza, 1982).

El sexo ha sido definido como: "la condición orgánica que distingue al macho de la hembra, en los seres humanos, en los animales y las plantas" (Diccionario Enciclopédico, Tomo XXI, pág. 377). Es decir, que cuando hablamos de sexo hacemos referencia a una serie de rasgos biológicos y fisiológicos que permiten distinguir al hombre de la mujer.

Para Pick de Weiss (1989), la sexualidad es: "un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos así como aspectos físicos incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación" (pág. 37). En esta definición se destacan dos aspectos importantes de la sexualidad: el biológico y psicológico; el primero remite a aquellas características anatómicas, fisiológicas y los cambios que se presentan en cada etapa de desarrollo. El segundo hace referencia a las emociones y sentimientos que están comprendidos en la sexualidad y que repercuten en la personalidad del individuo. Además, esta autora señala que la sexualidad es un proceso que inicia con el nacimiento y que acompaña al individuo a lo largo de toda su vida; es decir, que no es propia, o característica de una etapa del desarrollo humano, por lo tanto no se puede reducir a ella. De esta forma es posible hablar de la sexualidad infantil, de la adolescencia, de la adultez y de la vejez.

McKINNEY (1992), comprende por sexualidad lo siguiente: "es mucho más que un simple acto sexual. La sexualidad está íntimamente ligada con la moral y las creencias religiosas de una cultura, con su sistema legal y con las prácticas de crianza infantil, al igual que con las actividades que la gente tiene hacia los demás y en último término para sí mismo" (pág.55).

Para este autor, la sexualidad constituye un aspecto fundamental del hombre, que va más allá de ser una cuestión meramente biológica, en donde la sociedad desempeña un papel relevante en la adquisición de comportamientos sexuales que se expresan en las relaciones sociales que se establecen.

Esther Corona (1982), considera que la sexualidad incluye:

Todos aquellos aspectos del ser humano que se relacionan específicamente con ser niño o niña, mujer u hombre y es una identidad sujeta al cambio dinámico a través del ciclo vital. La sexualidad refleja nuestro carácter humano y no sólo nuestra naturaleza genital. Como función de la personalidad total añade a las variables biológicas, psicológicas y sociales de la vida, que a través de sus efectos en el desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales pueden afectar la estructura social, a la vez que en gran parte, determinada por la misma (Citado por Zivillega, 1987, pág.14).

Esta autora resalta que la sexualidad no se manifiesta de la misma forma en las diferentes etapas en la vida del ser humano, es decir, que si bien se encuentra presente desde el nacimiento, está sujeta a cambios; de ahí que asuma características específicas en cada una de ellas. Subraya además el papel que desempeña en la conformación de la personalidad, en donde se mezclan variables de tipo biológico, psicológico y sociocultural. Por último, plantea que la sociedad participa en la determinación de la sexualidad del individuo, a su vez que el hombre es un ser activo, que si bien ha sido determinado socialmente, es capaz de transformar a la sociedad y así mismo.

En este estudio entenderemos por sexualidad: el proceso fundamental del ser humano, que se encuentra presente a lo largo de su desarrollo y que comprende aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.

Ahora bien, la vía por la cual se transmiten estas creencias, conocimientos, valores, etc. sobre sexualidad es el proceso de socialización, específicamente el proceso de socialización sexual.

## **EL PROCESO DE SOCIALIZACION**

Baro (1985), define la socialización como: "procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona o como miembro de una sociedad" (pág. 115).

A partir de la definición dada se puede comprender que el proceso de socialización permite al individuo que se encuentra en un

contexto social determinado, en donde se ha ido desarrollando, incorporar a su vida marcos de referencia valorativos, a través de los cuales percibe lo que le rodea. Además, por medio de este proceso el individuo adquiere una identidad personal que se forma en la interacción social (con los amigos, familia, escuela etc.). Paralelamente desarrolla una identidad social, ya que al formar parte de una sociedad, comparte una cultura que lo identifica con las demás personas que la integran.

Para una mejor comprensión, de la importancia de este proceso en la vida individual y social de las personas, citaremos algunas de sus características generales:

- a) Proceso de aprendizaje de conducta: consiste en el aprendizaje de valores, normas, creencias, costumbres, etc; que le permiten al hombre incorporarse a su medio social.
- b) Proceso permanente: que comienza desde el nacimiento del individuo y esta presente en todas las etapas del desarrollo humano.
- c) Proceso de interiorización normativa, imaginativa y valorativa: porque a través de éste el individuo paulatinamente adquiere una moral que le permite distinguir lo que es bueno y lo que es malo.
- d) Proceso emocional: que en la interacción social el individuo no sólo aprende o internaliza pautas de comportamiento sino que estos son acompañados por afectos y emociones que repercuten en su personalidad. (CONAPO, 1982).

En general, el proceso de socialización juega un papel de suma importancia, ya que consiste en un proceso de adaptación del individuo a su medio sociocultural en el que se desarrolla. Este proceso presenta características específicas dependiendo del momento histórico, del contexto social y del grupo de pertenencia.

Es relevante señalar que este proceso ocurre en gran parte en forma inconsciente a través de la identificación y la interiorización.

## **PROCESO DE SOCIALIZACION SEXUAL**

En cuanto a la educación de la sexualidad es posible distinguir: "un proceso global de educación o socialización de la sexualidad y un proceso intencional y formal de educación sexual" (CONAPO, 1982, pág. 66).

La socialización de la sexualidad consiste en: "el proceso por el que las personas adquieren una identidad como hombres o mujeres" (Baro, 1985, pág. 181).

Concretamente se refiere a la influencia que ejerce la familia, la escuela, la religión, los medios másivos de comunicación y los grupos informales (amigos, compañeros de trabajo etc.) sobre la sexualidad del individuo. En este tipo de educación no existen fines o pautas predeterminadas, a pesar de esto su impacto es muy importante en la determinación de actitudes y conductas sexuales.

El proceso de socialización sexual tiene un valor esencial en la construcción de la personalidad y en la interacción humana, ya que perfila los roles que deben asumir las personas dependiendo su sexo. Estos roles, en nuestro país, al igual que en otros países, establecen diferencias que reflejan una discriminación por la mujer; diferencias que el sistema ve como naturales y que responden a los intereses de la clase dominante, sin embargo, realmente estas diferencias se han generado a través de un proceso histórico: "Este proceso no sólo establece diferencias socialmente importantes, sino que da pie a la discriminación social mediante la cual los miembros de un sexo tienen que subordinarse a los miembros del otro" (Baro, 1985, pág. 181).

La manera como el proceso de socialización se hace permanente, propiciando y manteniendo la congruencia entre las personas y las pautas de comportamiento; es mediante el control social, mismo que se dá por medio de los agentes encargados de este proceso que son: la familia, los Medios Másivos de Comunicación (M.M.C.), la religión, el grupo de amigos y la escuela.

Acerca del proceso intencional y formal de la educación sexual, se refiere a aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos. La escuela es la institución social que las sociedades establecen como agentes de educación formal. Más adelante hablaremos sobre la importancia y función de este agente socializante.

Es conveniente señalar que la educación de la sexualidad en nuestro país se ha dado más por un proceso informal, es decir, por medio de amigos, revistas no científicas, etc; que por un proceso

formal a través de instituciones educativas y de salud. A continuación hablaremos del papel que desempeñan las instancias encargadas de la socialización del individuo.

## **AGENTES SOCIALIZANTES DE LA SEXUALIDAD**

La familia, la escuela y la religión han desempeñado un papel trascendental en la vida de los individuos, cada uno con diferentes funciones explícitas, pero todas ellas tienen como objetivo principal la preservación de la sociedad existente. Otro agente que ha cobrado fuerza en las últimas décadas, son los Medios Masivos de Comunicación, los cuales constituyen una vía muy útil para la transmisión y fomento de valores, normas y creencias a la sociedad; lo que los ha convertido en un mecanismo de gran influencia en el comportamiento de los individuos.

Si bien los amigos no forman parte de las instancias que colaboran a conservar una estructura social; si participan activamente en la socialización de la sexualidad, por lo que serán tomados en cuenta en este apartado.

## **LA FAMILIA**

De los grupos sociales a los que pertenece el hombre, la familia ocupa un lugar primordial, debido a que es en ella, donde el individuo comienza a conocer la convivencia social y que amplía con el paso de los años, al integrarse a otros grupos sociales. Es en su interior donde el ser humano empieza a relacionarse con un mundo social dotado de significaciones, es decir, comienza a formarse como sujeto social. La familia es el primer grupo de interrelación social, a través de la cual se inicia el proceso de aprendizaje o de socialización; es por ello que se le considera: "la célula básica de interrelación en la sociedad" (CONAPO, 1982, pág. 195).

Por ser el primer grupo de pertenencia del individuo, la familia desempeña un papel de suma importancia en la educación sexual, ya que transmite normas, valores y creencias que moldean la conducta sexual; los cuales son inculcados más de manera inconsciente que intencional, es decir, con el ejemplo y la interacción el niño aprende los comportamientos aceptados socialmente de acuerdo a su sexo. De ésta manera va adquiriendo una identidad sexual importantísima para su desarrollo psicosocial.

No obstante, estos roles pueden ser modificados según las necesidades específicas de cada individuo. "La familia es el primer sistema social que conoce el niño y dentro del cual se desarrolla; de ella ha de conseguir el familiarizarse con los roles básicos tal como existen en la sociedad en que vive, de padre e hijo, de muchacho y muchacha, de hombre y mujer, de marido y esposa, etc." (Lidz, 1990, pág. 63).

Los padres representan los primeros modelos sexuales a seguir; estableciendo una diferenciación sexual acorde con el sistema social que prevalece.

Debido al papel que la familia desempeña en la socialización de la sexualidad del individuo, es que se considera que: "la familia es un potencial de cambio en cuanto a las conductas y comportamientos sociales" (CONAPO, 1982, Vol. I pág. 102). Por lo que los programas que se construyan, tendientes a modificar la educación sexual de nuestro país, deben incluir una participación activa y formal de ella.

## **ESCUELA**

Con el desarrollo del individuo en sociedad, otros grupos, además de la familia, cobran importancia en la formación de la personalidad y en la interacción social.

La escuela desempeña un papel de suma importancia en la socialización del individuo, ya que sus principales funciones son:

- 1) La transmisión de la cultura, incluyendo normas, valores e información a través de la enseñanza directa;
- 2) El establecimiento de grupos, en los cuales los niños tienen la oportunidad de adquirir distintas habilidades sociales;
- 3) El contacto con otras personas importantes (maestros, consejeros, etc.) que pueden servir a los estudiantes como modelos complementarios de los roles adultos;
- 4) EL uso de sanciones negativas y positivas para fortalecer la conducta infantil socialmente aceptable" (Goslin, 1971, pág. 101).

Explícitamente la escuela satisface la necesidad de preparar gente capacitada para la producción; pero además, de acuerdo con Goslin, la escuela ayuda a la socialización del individuo logrando que

internalicen creencias, valores, concepciones del mundo, formas de vida, etc. , que dan lugar a la adaptación del individuo a su medio social; y de esta manera hacer posible la funcionalidad del sistema social existente.

Tomando en cuenta que la escuela es un lugar de interacción social; el adolescente tiene la oportunidad de convivir con otros jóvenes de su misma edad, con características similares, lo que da lugar a que aprendan normas de grupo, que más adelante le ayudarán en sus relaciones interpersonales; aprenderá los roles sociales establecidos socialmente para cada sexo. Por otro lado, los maestros y personas adultas con las cuales se identifica, representan modelos a seguir, fomentando conductas consideradas como adecuadas. En el desarrollo escolar el joven aprende como debe comportarse para ser aceptado por los demás.

Cabe señalar que la escuela en México ha tenido un papel poco relevante como transmisora de una educación sexual formal, sin embargo, en los últimos años en los programas educativos se han incluido aspectos sexuales que aluden principalmente a cuestiones biológicas; debido a que se ha reconocido la importancia de una educación sexual, En 1987, el Consejo Nacional de Población, en colaboración con la Secretaria de Educación Pública elaboraron un programa de educación sexual, para ser impartido a nivel primaria y secundaria; que consiste en proporcionar información sobre sexualidad, abordando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La educación escolar cumple su papel regulando el comportamiento del individuo, de acuerdo con su rol, y también regulando las relaciones interpersonales.

El ámbito escolar tienen gran importancia en el proceso de socialización, ya que es el lugar donde el joven pasa un mayor tiempo además de con su familia.

La escuela y la familia se han caracterizado por ser sistemas de enseñanza autoritarios, con la intención de educar a niños y adolescentes para que sean obedientes y sumisos, haciéndoles creer que los adultos siempre tienen la razón, lo que hace que no se desarrolle en ellos el sentido de crítica en todos los aspectos de su vida y principalmente en lo concerniente a la sexualidad. (Reich, 1991).

## RELIGION

En las siguientes líneas hablaremos de la función que tiene la religión en el proceso de socialización.

La religión es considerada de carácter sagrado para los individuos, entendiendo por sagrado: "aquello a que se le atribuye un valor infinito o que implica una obligación incondicional" (Micklem, 1966, pág.7).

La religión responde a ciertas cuestiones del hombre; a su ignorancia ante un mundo complejo y lleno de misterio, incapaz de poder dominar en su totalidad; proporciona un sentimiento de seguridad al dar respuesta a interrogantes difíciles de responder:

...el hombre vislumbra aunque en forma oscura que no puede dar razón de su ser, ni se basta así mismo; tiene un sentimiento de ser criatura o de dependencia, del misterio del todo, de su propia insignificancia...el hombre se percata de la vida sensorial y de la naturaleza que lo envuelve con sus inmensos y tremendos poderes, con su orden cíclico y sus desastres abrumadores... sabe que la muerte le espera tarde o temprano. (Micklem, 1966, pág.8).

La religión tiene un valor intrínseco, puede dar a las ideas un sin fin de significados, o sentidos; que dependen del contexto social en el que se encuentran. La práctica de la religión no es limitada, sino al contrario, es ilimitada, tanto como el individuo lo quiera, por lo que es trascendental en el desarrollo de éste, ya que proporciona normas morales sobre muchos aspectos de la vida. La religión guarda relación estrecha con sucesos de la vida del individuo en sociedad, como son: la enfermedad y la salud, el deseo y la abstinencia sexual, la amistad y la enemistad, etc.

La religión proporciona principalmente valores que orientan la conducta del ser humano; en estos valores se da un concepto de un mundo ideal de convivencia, de conocimiento del hombre, de relación humana, etc., pero este sentido de vida entra en contradicción con el tipo de sociedad que se está viviendo, donde se estimula la competencia, la sobrevivencia del más fuerte, la acumulación del capital; en esencia, un ambiente de hostilidad, características de un estilo de vida creado por el sistema social actual.

Encargada principalmente de transmitir reglas morales que orientan la conducta; de acuerdo con Kingsley (1982), la religión cumple con cuatro funciones en el proceso de socialización:

- 1) Ofrece a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades de los grupos primarios y una justificación de primacía, en particular de la familia.
- 2) Provee, a través de los rituales colectivos los medios para la renovación constante de sentimientos comunes.
- 3) Establece, a través de sus objetos sagrados, una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas las personas que los comparten.
- 4) Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos, recompensas para la buena conducta y castigos para la mala. De esta manera la religión hace una contribución única e indispensable para la integración social ( citado por Pichardo. 1989, pág. 16).

Podemos observar que muchas de las normas éticas que proporciona la religión guardan una relación con el contexto sociocultural. Ya que el grupo en el poder reconoce la influencia que ésta tiene en el ser humano; por lo que la ha utilizado como una vía para la manipulación, convirtiéndola en una institución social al servicio del Estado con la finalidad de obtener el control social.

Aunque no pretendemos hacer una distinción de los tipos de religiones que existen, ya que no es en esencia el objetivo, cabe señalar que la religión católica, basada en el cristianismo, en nuestro país, es la que ha tenido un mayor número de fieles, su influencia en la conducta humana ha sido relevante. A través de la historia ha reprimido la sexualidad, tratándola como un tema con tabú, por ejemplo: la relación premarital es prohibida; el uso de anticonceptivos es un pecado, ya que se enfatiza que la relación sexual tiene como única finalidad la procreación.

A modo de conclusión diremos que la religión es una transmisora importante de normas morales que sirven como parámetros de la conducta; no obstante, en la actualidad el papel de la religión ha perdido fuerza en la orientación de las acciones de los individuos porque las creencias, normas y valores religiosos que se transmiten, se convierten en ideales difícil de poner en práctica en la realidad social actual.

## **MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION**

La comunicación es un elemento fundamental para el buen funcionamiento de una sociedad. Dentro de ella, se encuentra comprendida la comunicación de masas, la cual actualmente desempeña un papel de gran importancia en la vida de los individuos. Esta forma de comunicación se distingue de otras, en que el público no se encuentra reunido, sino que se dá a través de una fuente de información, como son: el radio, la televisión, revistas, periódicos, cine, etc., a los cuales se les denomina Medios Másivos de Comunicación, cuya característica principal es que llegan a todos los lugares y sectores de la población, lo que contribuye a aumentar su influencia.

Los MMC cumplen una función muy importante dentro de una sociedad, que es mantener informados a sus miembros, sin embargo, con el paso del tiempo dicha función a pasado a ser secundaria, ocupando un primer lugar la publicidad de múltiples productos, que tienen como propósito instar al individuo al consumismo. Otro aspecto relevante de dichos medios, es que son creados para responder a objetivos y necesidades de la estructura política-económica-social de un país, por lo que en ellos, se promueven valores y conductas que contribuyen a mantener dicha estructura. Además, permiten a los miembros de una sociedad, conocer otras sociedades con similar o diferente cultura, y por tanto, otros comportamientos y formas de vida, que al ser transmitidos constantemente son aprendidos o imitados, los cuales muchas veces no van acorde con las necesidades reales de las personas que integran esa sociedad.

En relación con la sexualidad, los MMC ejercen una poderosa influencia en la conducta del hombre; mediante sus mensajes colaboran en la transmisión de ciertos valores y creencias sexuales; en ellos se presentan ideales de hombre y mujer a seguir:

Al hombre se le exige ser proveedor económico y autoridad familiar, la mujer aparece bella, joven, con capacidad de mantener una platica superflua, a ella corresponde saber organizar el presupuesto familiar y encauzar a los hijos, ser tierna, sumisa, creativa dentro del hogar, apoyo incondicional del hombre. (CONAPO, Vol. III, pág. 460).

En los adolescentes, los MMC crean confusión y desorientación en cuanto a su sexualidad, ya que por un lado presentan programas tendientes a reafirmar ciertos valores y creencias, y por el otro, transmiten programas (de producción norteamericana principalmente) en donde se muestra la relación sexual como algo excitante, que no representa mayores consecuencias, lo que lleva a aumentar la curiosidad y el deseo sexual de los jóvenes, es propio de la etapa que viven y que entra en contradicción con las restricciones de la sociedad a la que pertenecen.

En cuanto a información científica sobre los diversos aspectos que involucra la sexualidad, es conveniente hacer notar que es poca la participación de los MMC, lo que resulta lamentable, ya que su alcance y la influencia que tienen en la sociedad debería ser aprovechada no sólo para proporcionar información sexual, sino para despertar una actitud crítica de los jóvenes ante su sexualidad.

## LOS AMIGOS

Debido a su carácter social, el hombre forma parte o se integra a grupos: políticos, religiosos, deportivos, de estudio, de amigos, etc. En los que establece vínculos de solidaridad, de intimidad o de identificación.

En la adolescencia, los amigos desempeñan un papel importante; existen diversas razones de ello, al respecto Coleman (1984), nos dice:

*El proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar, proceso que es considerado como rasgo propio de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes. Tal espacio ha de llenarse, en la gran mayoría de los casos el joven acude al grupo de amigos en busca de apoyo, durante el período de transición. Otro motivo es que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas. Así los conflictos, angustias y dificultades, pueden ser compartidas y resueltas con otros, debido a la simpatía y comprensión mutua. Otra de las razones es la falta de confianza en sí mismo que experimenta el adolescente y que se traduce en una necesidad de apoyo especialmente. (pág.121).*

De lo anterior se comprende la importancia que los amigos desempeñan en la adolescencia, ya que por un lado constituyen un punto de apoyo para el adolescente al alejarse de su familia y por el

otro le permite compartir sus experiencias con personas que tienen los mismos problemas y un lugar semejante en la sociedad.

La influencia de los amigos, si bien es grande como ya se dijo no siempre es beneficiosa para el adolescente, incluso él puede darse cuenta de ello, sin embargo, no le es fácil desligarse de ellos, debido a las causas antes expuestas y en especial a su relación familiar; "cuanto mayor es la distancia con la familia más necesita a los amigos" (Delval, 1994, pág. 584). Muchas veces los padres inmersos en los problemas de la vida diaria, se olvidan de conocer las necesidades, gustos e intereses de sus hijos adolescentes, por lo que estos últimos recurren a los amigos. Es en ellos donde el adolescente encuentra un clima adecuado que favorece las confidencias, de esta forma el amigo(a) se constituye en el confidente que escucha, comprende y quizá pueda ayudar.

El inicio de la vida sexual activa también es compartido muchas veces por los amigos, que pueden aceptar con entusiasmo o alegría, indiferencia o tristeza. " Los grupos de amigos generan, recomiendan, son indiferentes o rechazan ciertos valores y comportamientos sexuales" (CONAPO, Vol. I, 1982, pág. 137). De esta manera la información que los amigos proporcionan al adolescente influyen en su conducta y actitudes sexuales.

Es oportuno mencionar que la información que los jóvenes adquieren a través de los amigos, generalmente es incompleta y/o deformada, basada principalmente en falsas creencias y que ha sido adquirida de fuentes poco veraces y confiables. No obstante las experiencias e información transmitidas y adquiridas mediante este canal de socialización, ejercen una mayor influencia, que la que pudiera ser obtenida por otros medios.

En resumen, podemos decir que las mencionadas instancias desempeñan un importante papel en el proceso de socialización del individuo, específicamente en lo relacionado con la sexualidad. Resta solamente por añadir que dichas instancias no operan de manera aislada, sino que se encuentran en un proceso de constante interacción.

A lo largo de este capítulo se ha puesto de manifiesto el papel preponderante que adquieren los marcos socioculturales como guías de orientación de la conducta en general y específicamente de la sexualidad; así como del proceso a través del cual es transmitida, y las instancias por las que se da dicho proceso. Faltaría por mencionar la manera en que los individuos conocen su mundo, lo interpretan y dan sentido a lo que perciben, es decir como

construyen su realidad social, a la vez que ésta interviene en el desarrollo psicosocial de la sexualidad del ser humano; propósito que pretendemos abordar en el siguiente capítulo.

### **CAPITULO III**

## CAPITULO III

### LA SEXUALIDAD Y LA REPRESENTACION SOCIAL

Para comprender como el individuo se relaciona con su mundo exterior y le da sentido, hablaremos del concepto de "Representación Social"; un concepto que en Psicología social tiene como objetivo explicar como el hombre construye su realidad.

#### CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL

Antes de abordar la representación social, es necesario explicar que es el acto de representar. Este es un acto de pensamiento, a través del cual se da la aprehensión del objeto (persona u acontecimiento). Es representar mentalmente algo aprehendido del mundo exterior.

Podemos decir que la representación es un acto mental cognitivo, en donde el individuo interpreta de acuerdo a sus experiencias, conocimientos y marcos culturales, que ha adquirido en la interacción social.

Ahora bien una representación social consiste en:

El conjunto de conceptos, manifestaciones y explicaciones que se originan en la vida diaria en el transcurso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen en nuestra sociedad al sistema de mitos y creencias propias de las sociedades tradicionales e incluso podría decirse que son la versión actual del sentido común. (Moscovici, 1982, Citado por Hewstone, pág. 223).

Se puede observar en la definición dada, que las representaciones sociales se van construyendo a través de la interacción social; son una forma de conocimiento que se va armando por medio de la comunicación que se establece entre los individuos, por lo tanto, pueden analizarse en los contenidos de las conversaciones de la gente sobre diversos aspectos de su mundo.

A partir de lo anterior es posible ver la importancia que el lenguaje tiene en la formación de representaciones, ya que a partir de un conjunto de signos con sentido para los individuos, es posible la comunicación.

El lenguaje eleva la comunicación al nivel simbólico. Su privilegiado lugar queda ilustrado por el hecho de que los hombres tan sólo recurren a la comunicación a través de gestos cuando carecen de una lengua común. Al tener el mismo significado para quien habla y para quien escucha, el lenguaje permite tanto "representar" un objeto ausente o invisible como evocar el pasado o el futuro, liberando así las relaciones humanas de las limitaciones del espacio y tiempo que sufren las otras especies. (M. Farr, 1984, en Psicología Social II, pág. 495).

Como vemos, el lenguaje eleva la comunicación a un nivel simbólico, es decir, el individuo mediante palabras o signos puede representar algo mentalmente (objetos, personas, acontecimientos, etc.) a dicha representación le da un sentido que le permite interpretar la realidad dejando en cada representación características de su persona; ya que el individuo no reproduce solamente, sino que crea y construye. Es por ello que en la representación social se puede hablar de un carácter simbólico, significativo, creativo y constructivo.

## **ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN UNA REPRESENTACION SOCIAL**

De acuerdo con Moscovici (1981), una representación social tiene tres dimensiones: la información, el campo de representación o la imagen y la actitud.

1) La información.- Se refiere a la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. Así tenemos que en este sentido pueden existir diferencias sustanciales sobre la representación de un objeto, persona o hecho entre los grupos de una sociedad, dependiendo del grado de información, así como de su organización.

2) El campo de representación.- Concretamente se refiere a la imagen o modelo social sobre un objeto, persona o acontecimiento. Es decir, son aquellas proposiciones que emergen de la interacción social sobre el objeto. De acuerdo con este autor es aquí donde se ubican las opiniones y las creencias.

3) Actitud.- Se refiere a la posición u orientación que la persona toma con respecto a algo.

## **CONSTRUCCION DE UNA REPRESENTACION SOCIAL.**

Moscovici (1981), establece que los procesos a través de los cuales lo social transforma un conocimiento en representación, a la vez que dicha representación transforma lo social son :

a) **Objetivación.**- El proceso de objetivación permite que a los objetos, cosas o hechos que son percibidos por los individuos se les asigne una palabra, con base a las características que poseen, dando como resultado la creación de conceptos . De esta forma un concepto es ligado a algo, produciéndose una imagen de los mismos. Sin embargo, Moscovici aclara que no todas las palabras pueden ser ligadas a imágenes para esas palabras, o bien, porque hay palabras que resultan ser socialmente tabúes. Es decir, que algunas palabras se separan de su imagen y adquieren vida propia pasando a ser aceptadas como una realidad. Tomemos como ejemplo la palabra sexualidad; que ha sido manejada por mucho tiempo como algo de lo que no se debe hablar o que no se ha dado a conocer su significado de forma clara, lo que ha hecho que no exista una relación directa entre esta palabra y una imagen, por lo que ha adquirido diversos significados y es manejada socialmente con convencionalismos.

b) **Anclaje.**- Al asignarle un nombre a un objeto, cosa o hecho; lo que el individuo hace es incorporarlo a una red de categorías, haciéndolo algo familiar, pero además, también le da un valor a dicho concepto, ya sea positivo o negativo, en base a una jerarquía de valores establecidos socialmente; lo que a su vez permite que de dicho concepto se deriven una serie de conductas y reglas que van a ser propias de un grupo.

De acuerdo con lo aquí expuesto, y para concluir, diremos que las representaciones sociales son construcciones psicológicas y sociales; ya que en la interpretación que el individuo hace de lo que le rodea, la sociedad, a través de su cultura, juega un papel determinante, a la vez que dicha interpretación contribuye a la producción cultural de la misma.

Es precisamente en esa construcción e interpretación psicosocial de la realidad, de donde surgen las creencias, las cuales

como veremos desempeñan una función importante en la orientación de conductas y actitudes humanas.

## **LAS CREENCIAS.**

Antiguamente las creencias eran consideradas por varios filósofos como actos mentales de conciencia, que solamente existían para el individuo que producía ese pensamiento. Actualmente se considera que no se generan individualmente, debido a su carácter social.

## **CONCEPTO**

Luis Villoro (1994), la define como: "un estado disposicional adquirido que causa un conjunto coherente de respuestas y que está determinado por un objeto o situación objetiva apprehendido"(pág.71).

Definidas a sí las creencias se entienden como un proceso interno, que se construyen a partir de las representaciones de objetos, personas o hechos, y cuya característica principal es que son asumidas como verdaderas, es decir, como existentes, lo que lleva a una disposición del sujeto a responder de cierta manera con lo ya representado y que ha sido apprehendido.

Para una mejor comprensión de la definición dada, retomaremos algunas reflexiones que le permitieron al autor llegar a conceptualizar: a) las creencias remiten a la verdad o falsedad de propiedades que el individuo le atribuye al objeto; b) hace la distinción entre actitud y creencia, y que consiste en que la primera está subdeterminada por una dirección afectiva hacia el objeto; c) distingue las creencias de los conocimientos, estos últimos tienen bases objetivas basadas en la realidad, las ideas están fundamentadas con razonamientos lógicos que pueden verificarse, en contraste, las creencias son subjetivas y se relacionan con la emotividad; d) establece la relación entre representación y creencia; la creencia requiere necesariamente de la representación del objeto con anterioridad a través del proceso de percepción, imaginación o de memoria, que permite cierta actitud o comportamiento, es decir, la representación es la apprehensión del objeto en donde no hay ninguna propensión a responder a él; la diferencia que le añade la creencia es justamente la disposición a comportarse, que está determinada por el objeto apprehendido.

Desde la perspectiva de la Psicología social las creencias han sido definidas como: "un aspecto de la predisposición del individuo

a conducirse de un modo u otro, afectado por el aprendizaje social o derivado del mismo" (Lindgren,1975. Citado por Gamboa M., 1985, pág.7).

Esta definición plantea a las creencias como un elemento de la disposición del sujeto a comportarse de cierta forma, enfatizando que son adquiridas mediante el aprendizaje social.

Para Pepitone(1990), las creencias son:

Estructuras relativamente estables que representan lo que existe para el individuo más allá de la percepción directa.

Particularmente son conceptos acerca de la naturaleza, las causa y creencias de cosas, personas, eventos y procesos cuya existencia es asumida...

Las creencias son culturalmente universales...Pero dentro de este marco de referencia universal hay importantes diferencias en la forma y contenido de las creencias, así como en otras manifestaciones de rituales. (pág. 64).

Este autor define a las creencias como los procesos que permiten conocer lo que existe para el individuo, en donde dicho conocimiento no se da solamente a través de una relación directa entre sujeto y objeto, ya que este último puede estar presente física o imaginariamente. Además resalta que las creencias son universales; es decir, que constituyen marcos de referencia de diferentes culturas, debido a que son compartidas, aclarando que en cada una de ellas asumen contenidos específicos, acordes con su organización política, económica y social; de donde se desprende su ideología, la cual se manifiesta a través de su cultura y que se expresa, entre otros de sus elementos, en sus creencias.

En conclusión podemos decir que las creencias son procesos cognitivos, en donde el individuo, asume como verdaderos, objetos, personas o hechos, que han sido representados y aprehendidos. Al ser las creencias un estado interno, estas se expresan mediante las comunicaciones. Las creencias se comparten en la interacción social, por lo que pueden llegar a constituirse en rasgos culturales de una sociedad.

La ideología desempeña una función importante en esta manera de entender el mundo, ya que contribuye a la formación de creencias, valores y actitudes; que los individuos toman como marcos de referencia para su comportamiento.

Cabe mencionar que ciertas creencias adquieren gran significado para los individuos y se extienden ampliamente en la sociedad, presentándose de dos formas: mitos y tabúes.

El mito es:

Una expresión concreta de lo que una sociedad cree que existe gravitando sobre de ello, el mito es una relación verbal y plástica de algo ocurrido o que sigue ocurriendo en el mundo circundante con sus elementos significativos propios, limitados en el espacio y tiempo, además está cargado de sentimientos psicológicos varios y profundos. (CONAPO, 1982, Vol. I, pág.134).

Podemos decir que un mito es considerado por los individuos como algo natural que forma parte de la realidad y que por lo tanto no se puede cambiar. Estos están cargados de un gran significado, ya que son interpretaciones y explicaciones de su entorno social.

En cuanto a los tabúes estos son definidos como: "prohibiciones absolutas de carácter sagrado; tienen por función social preservar instituciones sociales vigentes. Carecen de explicación formal, es decir, no expresan el por qué de la prohibición" (CONAPO, 1982, Vol. I, pág. 134 ).

En la definición dada se expresa que los tabúes sancionan o condenan aquellas conductas que no corresponden a los intereses y necesidades de la estructura social.

## **LAS CREENCIAS Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.**

Un concepto que está estrechamente relacionado con el de creencia, es el de actitud. A continuación se analiza y se muestra su definición.

Allport (1935) , la definió como: "un estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y/o dinámica de la conducta"(Salazar, et.al. 1970, pág. 148).

Esta definición nos habla de una disposición o tendencia a actuar que sirve de indicador del comportamiento que puede llevar a cabo un sujeto, respecto a un objeto; además se puede decir que las actitudes se aprenden, no son algo innato al individuo, sino que este muestra cierta tendencia a responder, dependiendo de sus ideas y afectos que tenga sobre el objeto.

Es conveniente aclarar que una actitud no puede observarse directamente, es mediante el comportamiento del individuo que se puede deducir.

Existen diferentes puntos de vista en cuanto a los elementos que constituyen una actitud. Retomaremos la definición hecha por Mann (1970), debido a que pensamos que permite una mejor comprensión de la relación entre creencias y actitudes.

1) componente cognoscitivo: consiste en las percepciones del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir, sus ideales sobre el objeto.

2) componente afectivo: se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto.

3) componente comportamental: consiste en la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.(pág. 138-139).

Como hemos visto hasta aquí, las creencias constituyen una parte importante de las actitudes, ya que en toda actitud existe una creencia, que es acompañada por emociones y afectos que tienen que ver con el significado que posee para el individuo un x objeto, y que se manifiesta en una posición ante el mismo.

La importancia de las actitudes radica en que a través de ellas se pretende explicar por qué la gente muestra cierto comportamiento. Las actitudes llenan de significado a los objetos, por lo que los individuos se inclinan por determinadas acciones ante los mismos. Dichas significaciones están dadas de acuerdo a las ideas, afectos o sentimientos que la gente tiene sobre los objetos.

Por lo que se ha expresado, se pudiera pensar que a partir de las actitudes siempre se puede inferir la conducta, lo cual de acuerdo con Mann (1970), no siempre resulta cierto, esto se explica por una parte en la fuerza de sus componentes; por ejemplo, cuando el componente cognoscitivo(conocimiento y creencia), es

débil por que existe un escaso conocimiento del objeto, las actitudes tienen mucha probabilidad de ser inestables, de ahí que la gente no siempre se comporte de acuerdo a lo que cree. En cambio cuando el componente afectivo es muy fuerte existe una menor tendencia a un cambio de actitud.

Por otro lado en la determinación de la conducta existen otros factores externos de la situación social inmediata del individuo además de las actitudes; como el aspecto económico, por nombrar alguno, que puede influir en la conducta.

En este mismo sentido, podemos decir, que predecir el comportamiento de los individuos a través de una escala de actitudes, tiene sus limitaciones; ya que la gente actúa de manera diferente en una situación específica y concreta, a una en la que no se ve involucrada directamente.

Hemos mencionado que las actitudes tienen un componente afectivo es en éste donde se ubican los valores del individuo, y al igual que las creencias y conocimientos son adquiridos mediante el aprendizaje social.

Rokeach (1973), define un valor como: "una creencia relativamente estable de que un modo de conducta particular o que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia". (citado por Salazar 1979, pág. 110).

Se puede entender a partir de esta definición, que en toda creencia va implícito un valor, ya que la gente cree en aquello que considera valioso o importante.

Este mismo autor distingue entre valores instrumentales y valores terminales; los primeros se refieren a modos de conducta deseables; son aquellos valores como: ser honesto, honrado, o valores de suficiencia, como ser inteligente, creativo e imaginativo. Los valores terminales se refieren a estados deseables de existencia, tanto personales como sociales: la verdadera amistad, el ser exitoso, la igualdad, etc.

Para entender como los valores llegan a convertirse en guías de conducta para los individuos, a continuación expondremos algunas de sus características:

a) son algo que se comparte, son reconocidos por una pluralidad de personas y no dependen del juicio de un individuo en particular.

b) se toman en serio; las gentes asocian estos valores a la conservación del bienestar común y a la satisfacción de las necesidades sociales.

c) implican emociones, las personas están dispuestas a hacer sacrificios e incluso a luchar y a morir por los más altos valores.

d) se abstraen conceptualmente, dado que los valores suponen un sometimiento o acuerdo entre muchas personas. (Fichter, pág. 296, en CONAPO, 1982, Vol. I pág. 132).

El individuo estructura un sistema de valores que da sentido a sus acciones; le permiten orientarse, evaluar o juzgar las situaciones, como también racionalizar conductas, ideas y creencias. (Salazar, 1979).

El grado de importancia que cada sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía o escala, sea única y personal.

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad, y están directamente relacionados con las necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo tanto, varían históricamente y se manifiestan en forma distinta en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

Ahora bien, en todo grupo social existe un conjunto de reglas, que permite regular y controlar el comportamiento de las personas que lo integran, las cuales están basadas en una estructura ideológica que se manifiesta en las creencias, valores y actitudes de los individuos en interacción.

Sobre las normas, Asch (1971), nos dice: "son preceptos explícitos que regulan las acciones recíprocas de los hombres dentro de una sociedad" ((pág.353).

Según lo anterior, la norma establece los parámetros de la conducta delineando los comportamientos adecuados e inadecuados; y por consiguiente lo que se espera de la persona

según el rol que ejerza en la sociedad. Quien se salga de la norma establecida será considerado anormal, desviado o inadaptado; "las normas son las que determinan que es lo que tiene que hacer cuándo y cómo, cada individuo según el estatus y el rol que ejerza" (CONAPO, 1982, Vol.I, pág. 134).

Si bien es cierto que en la sociedad existe un conjunto de normas que ejerce presión sobre la conducta de los individuos, también lo es el hecho de que las normas cambian por la propia dinámica de la estructura social.

## **CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD**

Cuando hablamos de las creencias dijimos que pueden llegar a constituirse en rasgos culturales de una sociedad. En cuanto a sexualidad se refiere, tienen una gran importancia en la adquisición de actitudes y conductas sexuales; como veremos a continuación.

Las creencias sexuales se presentan bajo dos formas: mitos y tabúes. Los mitos generalmente se transmiten oralmente; en forma de cuentos y narraciones, algunos ejemplos en nuestra sociedad son: la supuesta superioridad masculina, cuya justificación se encuentra, por lo menos, en la religión Judeo-Cristiana y que alude a la creación del hombre y la mujer; que en la forma bíblica se conoce como Adán y Eva, en donde la mujer es creada de una costilla del hombre. Algunos autores consideran que éste mito ha originado más que una diferenciación una discriminación sexual. Es así que Baro (1985), considera que el que exista una diferencia entre hombre y mujer no es algo negativo, el problema es cuando se subordina la existencia de un sexo a otro.

Una diferenciación es discriminatoria cuando las características diferenciadoras sirven para justificar o dar base a una situación desventajosa respecto al desarrollo humano, es decir, cuando la alteridad funda la subordinación, la dependencia y aún la opresión (pág. 166).

Algunas de las conductas en que se manifiesta la presencia de este mito son: una desvalorización del trabajo doméstico, el privilegio del hombre sobre la mujer en cuanto una educación profesional, preferencia del hombre en el ámbito laboral, la libertad que se le otorga al hombre en la actividad sexual; iniciativa en el

acto sexual, flexibilidad en la práctica del adulterio por parte del hombre, etc.

Otro mito es el de la fertilidad, considerado como algo controlado por Dios. Actualmente sigue teniendo vigencia, principalmente en espacios rurales, a pesar de que se sabe científicamente que este aspecto de la sexualidad del hombre puede ser controlado por él, mediante ciertos métodos.

Un mito más lo es el de la madre, y se refiere a la atribución de características idealizadas; buena, santa, abnegada, bella, acogedora, fiel etc. Con base a dichas atribuciones se espera de la madre ciertas conductas, sin embargo, en la realidad es difícil que se reúnan todas o la mayoría.

Como mencionamos anteriormente, los tabúes son prohibiciones de carácter sagrado, su importancia en el control de la conducta radica en el temor al castigo exagerado al que se hace acreedor el individuo en caso de faltar a ellas.

Algunos tabúes sexuales surgieron al crearse la familia monogámica y patriarcal como son: el tabú del incesto, cuyo objetivo es evitar la competencia sexual entre sus miembros y mantener la cohesión interna, que se manifiesta en la prohibición de las relaciones sexuales entre familiares. Se cree que aquellos que faltan a tal prohibición se encuentran expuestos al castigo de tener como hijo, un monstruo.

Otro tabú es el de la virginidad, que consiste en la prohibición de las relaciones sexuales antes del matrimonio, principalmente en la mujer, de donde se desprende que la mujer sea valorada por la preservación del hímen, y no por sus capacidad intelectual y/o moral. Mediante ésta reglamentación se garantiza la legitimidad de los hijos.

El Tabú del adulterio se refiere a la prohibición de las relaciones sexuales fuera del matrimonio. La falta de observancia de ella es más sancionada en la mujer; ya que pone en duda la certeza de la paternidad.

Con base a lo que hemos expuesto en cuanto a los mitos y los tabúes, es posible darse cuenta de la importancia que tienen en los comportamientos y actitudes sexuales, ya que sirven de guías. Dicha importancia encuentra su justificación por un lado, en la forma que son transmitidos; mediante el proceso de socialización, como ya se mencionó en el capítulo anterior; por otro lado el escaso o nulo conocimiento científico en cuanto a aspectos relacionados con la sexualidad, permiten un mayor arraigo de creencias, que llevan a una visión deformada de la misma, que se traduce en problemas tales como: prostitución, adulterio, transmisión de enfermedades sexuales, abortos, etc.

Las creencias sexuales (mitos y tabúes) dentro de una sociedad desempeñan un papel importante, ya que contribuyen a preservar el orden establecido. La forma para llevarlo a cabo es mediante el control social; entendiéndose como: "Una extensión del proceso de socialización, es el mecanismo que perpetúa este proceso induciendo y manteniendo la conformidad de las personas con las pautas de conducta" (Fitcher, pág. 367, citado por Gantier en CONAPO, Vol. I, pág. 140).

La manera como opera el control social en el interior de los individuos es mediante su interpretación de la realidad; de lo que creen y aceptan como obligatorio, de ahí la importancia que para el control de la sexualidad tienen los mitos y tabúes.

## **CAPITULO IV**

## CAPITULO IV

### LA EDUCACION SEXUAL Y LA ADOLESCENCIA

Como ya se mencionó, la sexualidad se encuentra presente en el individuo desde que nace, por lo que se puede hablar de ella desde diversas etapas del desarrollo. En el presente capítulo la abordaremos en la etapa donde la sexualidad reviste características específicas, y que es de suma importancia para la vida futura del individuo; la adolescencia.

La adolescencia es una etapa sumamente compleja, en donde los diversos factores que intervienen guardan complicadas relaciones, por lo que resulta difícil describirla en unas cuantas líneas, sin embargo, para fines de este trabajo nos atrevemos a dar un panorama general.

#### CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia deriva del latín *adolecere* que significa crecer. Sobre adolescencia Pick de Weiss (1989), nos dice: "este período se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales; que indican la transición entre la infancia y la vida adulta" (pág. 27).

Como se puede observar, la adolescencia permite al individuo ir adquiriendo una madurez física, biológica, psicológica y emocional. Esta etapa de desarrollo tiene un valor esencial ya que da lugar a que el joven se conozca a sí mismo y defina su personalidad.

Ponce (1970), la define como: "aquel período de la vida individual que sucede inmediatamente a la puericia y en la cual la personalidad se reconstruye sobre la base de una cinestesia" (pág. 5).

Para este autor, la adolescencia consiste en una reelaboración de la personalidad, la cual es posible mediante la serie de cambios que experimenta el individuo.

P. Blos (1971), nos dice que la adolescencia es: "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas endógenas y exógenas que confronta el individuo" (Citado por Olguín P., en CONAPO, 1982, pág. 120).

Blos enfatiza que la pubertad (serie de cambios físicos y biológicos en donde los órganos sexuales alcanzan su madurez; además hacen su aparición los caracteres secundarios), es la principal característica de la adolescencia, de la cual se derivan una serie de cambios en su comportamiento que le permitirán adaptarse tanto a los cambios físicos y fisiológicos como a las exigencias de la sociedad. Cabe mencionar que comunmente se emplea de la misma forma los términos pubertad y adolescencia. No obstante, la pubertad sólo es parte de la adolescencia.

Respecto al inicio de la adolescencia, así como su duración, varían según la sociedad y la cultura a la cual se pertenezca, ya que el ambiente sociocultural puede ayudar a que el joven alcance su madurez psicológica lo más rápido posible, desarrollando su personalidad y logrando su independencia, o puede obstaculizar su desarrollo retardando su madurez.

En el presente capítulo se entenderá por adolescencia la etapa del desarrollo humano que marca el paso entre la vida infantil y la vida adulta, en donde se dan una serie de cambios físicos, biológicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales.

## **CAMBIOS FISICOS Y BIOLOGICOS.**

Entre los cambios físicos y biológicos más significativos en la adolescencia encontramos: desarrollo físico, activación del sistema hormonal, maduración definitiva, así como la iniciación del funcionamiento de los órganos sexuales; en las niñas se presenta la menstruación, en los niños las eyaculaciones. Hacen su aparición los caracteres sexuales secundarios; en los niños la aparición del vello facial y robustecimiento del tórax, en las niñas el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento de los senos, en ambos aparece el vello púbico y axilar. (CONAPO, 1982).

## CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

En cuanto a los cambios psicológicos tal vez el más significativo, es la identidad, cuyo logro constituye el objetivo primordial de la adolescencia. Sobre la identidad Olguín (1982), nos dice:

Un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás...

La identidad sexual, que es parte de la identidad general, comienza a formarse a temprana edad y entra en conflicto cuando el adolescente tiene que abandonar el rol de niño o niña, para adoptar el de varón o mujer. (CONAPO, págs. 123-124).

De acuerdo con esta misma autora, la identidad sexual en la adolescencia pasa por una serie de fases, que en términos generales puede resumirse de la siguiente manera: en una primera el adolescente tiene que renunciar y separarse simbólicamente de su objeto de amor, que es el progenitor del sexo opuesto. Una vez que se han roto los vínculos que unen emocionalmente al adolescente con sus padres, busca relacionarse con amigos de su mismo sexo. Para el caso del hombre se elige el amigo en base a las características que él quisiera tener; en el caso de la mujer la elección de la amiga está determinada por diferencias o similitudes con los padres. Es común que en la relación que se establece con un amigo, tanto el joven como la joven experimenten sentimientos eróticos y sexualizados; la etapa homosexual de la adolescencia no establece una orientación definitiva, por lo que se considera un episodio transitorio. El decaimiento de la tendencia bisexual, señala el inicio de una nueva etapa, en donde la conducta se orienta hacia la heterosexualidad; es en ella donde se dan las primeras elecciones amorosas, que también son determinadas por similitudes físicas o psíquicas con los padres o por rasgos opuestos que juzgan indeseables en ellos. Generalmente en estas relaciones existe poco compromiso y ambivalencia de los sentimientos.

La sociedad desempeña un papel importante en la adquisición de la identidad sexual del adolescente. En nuestra cultura, las condiciones para el desarrollo de los varones y mujeres es diferente. El hombre y la mujer son sometidos a diferentes restricciones, normas y expectativas de rol. (CONAPO, 1982).

Con base en lo anterior, es que al hombre se le otorga una serie de libertades que a la mujer le son vedadas; el hombre puede permanecer mucho tiempo fuera de casa, en cambio la mujer no. En

cuanto a las normas, son muy específicas para el hombre y la mujer; las relaciones sexuales antes del matrimonio en el hombre son aceptadas más fácilmente, en cambio a la mujer se le exige castidad prematrimonial.

Otro aspecto psicológico que resalta en la adolescencia, es la exagerada tendencia a admirar las propias acciones y cualidades físicas. Dicha tendencia representa un mecanismo para recompensar el sentimiento de abandono que experimenta el adolescente por la ruptura de los vínculos afectivos con los padres. (CONAPO, 1982).

## **CAMBIOS COGNITIVOS**

En general se considera que los cambios que se dan en la adolescencia causan desequilibrio e inestabilidad al adolescente. En cuanto al pensamiento Piaget (1974), dice:

Se considera que esta situación es provisional y a pesar de lo que pudiera parecer, permite obtener un equilibrio superior del pensamiento que se tenía durante la infancia. Después de los 11 ó 12 años el pensamiento formal se hace justamente posible, es decir, las operaciones lógicas comienzan a hacerse transparentes del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas expresadas en un lenguaje cualquiera ( el lenguaje de las palabras o el de los símbolos), pero sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia, ni siquiera la creencia ( pág. 96).

La nueva forma de pensamiento que el adolescente adquiere, le permite llevar a cabo reflexiones sobre su propia forma de pensar y la de los demás. Lo que lo lleva a revisar y revalorar las enseñanzas recibidas; valores, normas y creencias que hasta entonces habían regido su vida, pueden sufrir cambios.

## **CAMBIOS EMOCIONALES**

En la adolescencia la vida emocional es rica e intensa. En los inicios son característicos los cambios bruscos de estado de ánimo; pasando con gran facilidad de la alegría a la tristeza, de una aparente calma a una gran angustia y algunas veces a la depresión. Todas estas emociones encuentran su justificación, si se recuerda en que en el adolescente existe una serie de cambios físicos y

fisiológicos, que la mayoría de las veces no comprende , ya que generalmente no se le informa al respecto, debido a la forma como se educa sexualmente en nuestra sociedad (CONAPO, 1982) .

## **CAMBIOS SOCIALES**

Como hemos visto hasta aquí, la adolescencia se da mediante una serie de cambios en distintos niveles. En cuanto a lo social, Delval (1994), nos dice: "la adolescencia es un fenómeno determinado en buena medida en la sociedad en la que se produce, y que por ello puede adoptar diversas formas, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos por un lado, y las resistencias sociales por el otro. (pág. 574).

En el plano de lo social, el adolescente se enfrenta a nuevas exigencias, ya que se le demanda una serie de comportamientos de adulto como son : autonomía, responsabilidad, madurez emocional, etc.

la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta. Sin embargo, no le ofrece ni un estatus, ni un rol bien definido; por una parte se le sigue tratando como niño y por la otra se le demanda que se comporte como adulto; en ocasiones se le pide dependencia mientras que en otras se le recrimina por falta de autonomía. Casi todas las actividades adultas le son vedadas, no obstante, al mismo tiempo, se espera de él reponsabilidad y el desempeño de una persona mayor. (P. Olguín, 1982, en CONAPO, Vol. III, pág. 121).

Esta situación en el adolescente puede causar inadaptación y rechazo, lo cual puede manifestarse en diversas formas; en una rebeldía contra todos, o en una aparente indiferencia ante lo que lo rodea.

Como ya se mencionó, la adolescencia es una etapa que varía en su inicio y duración. Además Delval (1994), considera que no es un período unitario, sino que puede dividirse en varias fases y que también están determinadas por el tipo de sociedad. Este autor distingue un período inicial o adolescencia temprana; en el que tienen lugar los rápidos cambios físicos, que apenas dan tiempo para que se habitue a ellos, donde los chicos empiezan a verse distanciados de sus padres y de su condición anterior de niños. En la adolescencia tardía se ha producido ya la asimilación de esos cambios y empiezan a hacerse planes respecto a la vida futura, el joven se hace más independiente de la vida familiar, pasa mucho

tiempo fuera de casa, con los amigos, y saca partido de los cambios referentes a la vida social y al pensamiento.

Otra característica importante es el cuestionamiento de los valores, normas y creencias que le han sido transmitidos; lo cual es posible mediante los cambios que se operan en el pensamiento (de lo concreto a lo abstracto). Esto es mediante el análisis de las contradicciones que en los elementos culturales existen.

## **LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.**

Hemos mencionado que dentro de los cambios biológicos en la adolescencia se encuentra la maduración de los órganos sexuales, debido a la gran cantidad de hormonas que entran en actividad y que trae como consecuencia, entre otras cosas, el incremento de la tensión sexual.

Concretamente las opciones que tiene el adolescente al respecto son cuatro:

-Abstinencia.- Se refiere a evitar cualquier tipo de contacto sexual. Es adoptada por los adolescentes para sentirse que se encuentran dentro de lo socialmente establecido. Tiene como principal desventaja, que la "gratificación sexual", con un carácter de prohibición en la adolescencia, puede permanecer hasta la vida adulta, lo cual puede llevar al individuo a sufrir disfunciones.

-Masturbación.- Consiste en la estimulación de los órganos genitales para producir placer, que puede darse por automasturbación, masturbación mutua, masturbación en grupo, etc. Permite al adolescente la iniciación en la satisfacción sexual. Las fantasías asociadas a este acto facilitan el deseo por el coito.

La masturbación en sí no es un acto perjudicial para los jóvenes, al contrario es una manera de conocer su cuerpo, no obstante, esta actividad resulta perjudicial para ellos cuando no ayuda a adquirir las formas de gratificación sexual.

Una desventaja más, y quizá la más importante, debido a que la masturbación es altamente censurada en nuestra sociedad se

realiza lo más rápido posible, ya que los adolescentes consideran que es algo inadecuado, lo que puede originar un mal funcionamiento de su vida sexual adulta.

**-Relaciones sexuales premaritales.-** Es la relación sexual realizada antes del matrimonio.

La relación sexual, además de que da lugar a la liberación de la tensión sexual, permite poner a prueba el desempeño sexual del hombre y de la mujer; como también experimentar emociones y sentimientos como ternura, que contribuyen a lograr una madurez emocional.

Debido a que en la adolescencia todavía no existe la suficiente madurez emocional como para saber "compartir " una experiencia sexual, existe el riesgo de que pueda convertirse en una forma de masturbación, en la que sólo importa la autosatisfacción, lo que puede llevar a establecerse como un patrón de conducta, que puede dificultar las relaciones sexuales del adolescente en la vida adulta.

Otra desventaja de las relaciones sexuales prematrimoniales es que no siempre se toman las debidas medidas anticonceptivas, lo que puede traer como consecuencia un embarazo no deseado, que puede conducir al aborto.

**-Prostitución.-** Representa una opción de liberación de la tensión sexual, en donde no existe compromiso afectivo, mediado por dinero. Es considerada como una forma de proteger la virginidad de las jóvenes en nuestra sociedad, lo que es altamente valorado, por lo que muchas veces se prefiere que los muchachos se inicien en la actividad sexual con prostitutas.

Generalmente la compañera con la que llevan a cabo el acto sexual, tiene el interés de realizarlo lo más rápido posible, para poder atender al mayor número de clientes y así aumentar sus ingresos; lo que puede llevar al joven a que no llegue a la culminación del acto (orgasmo) o a una escasa satisfacción, lo que puede resultar frustrante, originando disfunciones sexuales, tales como la eyaculación precoz.

Una consecuencia más que se puede originar a partir de la prostitución es el contagio de enfermedades venéreas, exponiendo la salud. (P. Olguín, en CONAPO, Vol.III, 1982).

Como se ha visto, la liberación de la tensión sexual en la adolescencia, es una cuestión sumamente compleja, que tiene grandes implicaciones en la vida futura, por lo que los programas que se elaboren dirigidos a éste sector de la población deben tomar muy en cuenta los aspectos mencionados.

Uno de los aspectos que consideramos constituye un verdadero conflicto para el adolescente, es la relación sexual; debido por un lado a la maduración de los órganos genitales y al resurgimiento del impulso sexual, que caracterizan a la adolescencia; y por otro lado, las restricciones por la sociedad de la practica sexual. Por lo que se puede observar la preocupación por saber como evitar la concepción y además se muestra interés por el aborto. Todos estos aspectos están fuertemente influenciados que se transmiten, como ya se dijo, mediante el proceso de socialización y que se manifiesta en las actitudes y conductas sexuales que los jóvenes adoptan, es por ello que elgimos como ejes centrales en éste estudio sobre creencias: la relación sexual, anticoncepción y aborto.

## **RELACION SEXUAL.**

El término relación sexual comunmente se usa como sinónimo de sexualidad, sin embargo, como ya se mencionó en otro apartado, la sexualidad es un término que abarca diversos aspectos; entre ellos, y quizá el más importante, es la relación sexual.

De acuerdo con Pick de Weiss (1989), la relación sexual es: "el acto en el cual, como parte de un intercambio de caricias el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer. Su nombre técnico es copulación o coito" (pág. 57).

La misma autora afirma que el acto sexual se da generalmente en tres etapas: el deseo, la excitación y el orgasmo. El deseo es un conjunto de sentimientos ligados al cortejo y a la atracción física por alguien, es la primera disposición a dar y recibir placer sexual. Durante la excitación, que constituye la primera respuesta sexual orgánica, ocurre la erección del pene y la lubricación vaginal. El

orgasmo, también conocido como climax o "venirse" es el momento de mayor intensidad y se acompaña de contracciones genitales muy placenteras que en el hombre produce la eyaculación.

En el presente trabajo entenderemos por relación sexual: la forma de relación humana donde se expresan sentimientos como son : deseo sexual, ternura, amor, etc., que consiste en un juego de caricias y en la introducción del pene en la vagina, culminando con el orgasmo.

La relación sexual; es una forma especial de conocerse, además de que sirve para demostrar amor, por lo que la razón principal de realizar el acto sexual es cuando dos personas se aman: Sin embargo puede darse por buscar placer y liberar la tensión sexual; muchas veces también se presenta por la necesidad de afecto, de no sentirse solo; una razón más es porque se desea tener un hijo. Estas razones que se han expuesto pueden ir asociadas. (Pick de Weiss, 1989).

El acto sexual es una actividad que se encuentra fuertemente arraigada entre los individuos, ya que constituye una forma de relación humana, de ahí que lo convierta en una especie de pequeño universo representativo de los valores y creencias de una sociedad: "el coito puede tomarse como un modelo de política sexual que se ejerce a nivel individual y social" (K. Miller, citado por Monrroy N. 1979, pág.67).

Con base a lo antes mencionado, consideramos que el comportamiento que el individuo adopta en el coito refleja el papel o rol sexual socialmente establecido y que ha internalizado y por consiguiente, las conductas que debe de realizar según dicho rol.

En la adolescencia es muy común que se den las relaciones sexuales. De acuerdo con una encuesta sobre información sexual y reproductiva de jóvenes, realizada en el Distrito Federal (CORA-AMIDEM, 1990), se encontró que la edad promedio en las mujeres en el inicio de la relación sexual fue de 17 años, y en el hombre de 15 años.

Los motivos que llevan a tener una relación sexual a los jóvenes, de acuerdo a un estudio realizado por Pick de Weiss (1989), son : sentirse solo, por probar o conocer algo nuevo, por

que se cree que ya se está en edad de tener experiencia sexual, porque a veces no se es capaz de decir que no, porque el joven no tiene en el hogar todo el cariño que necesita, para convencer a un muchacho(a) que se case, para probar que se es muy macho o muy mujer, o para aumentar el número de conquistas logradas, entre otras.

Además, la falta de una educación sexual formal y la manera como se imparte en nuestro país se refleja en las actitudes y comportamientos. En la relación sexual la carencia de los conocimientos físicos de las partes que intervienen en el acto, así como la fisiología del mismo, son desconocidos por la mayoría de los adolescentes. Aunado a esto las creencias que existen al respecto impiden una satisfacción plena de la pareja. Algunos ejemplos de éstas creencias son: el hombre debe iniciar el acto, el hombre debe tener más experiencia sexual, las relaciones deben practicarse sólo dentro del matrimonio, la finalidad más importante de la relación es tener hijos, la mujer no debe tener relaciones antes del matrimonio, etc.

Reiss (1960), sostiene que existen cuatro normas sobre la relación sexual premarital en E.U.A., en seguida las mencionamos ya que consideramos pueden servir como referencia para ubicar las normas que rigen las relaciones sexuales en el grupo de estudio:

1.- Abstinencia: la cópula premarital es inadmisibles tanto para hombres como para mujeres, cualquiera que sea las circunstancias.

2.- Permitida cuando hay afecto: la cópula premarital se permite tanto a hombres como mujeres, en ciertas condiciones, cuando está de por medio una relación estable de compromiso, amor o afecto intenso.

3.- Permitida sin afecto: la cópula premarital se permite tanto a mujeres como a hombres prescindiendo de la cantidad de afecto o estabilidad emocional que haya, sólo con que se de la atracción física.

4.- Doble norma: La cópula premarital se permite a los hombres, pero está mal y es inaceptable en las mujeres. (citado por McKinney, 1992, pág. 59).

En los adolescentes del Conalep, se encontró que el 32.69% del total de los adolescentes entrevistados cree que la finalidad más importante es para unir afectivamente a la pareja, por lo que manifestaron: "conocer a la pareja, su sinceridad, su amor", "para que ya no se olvide cuanto uno lo quiere aunque no lo merezca", "tener más comunicación con la pareja", "entregar el amor a la persona deseada"... En estos jóvenes se aprecia que la relación

sexual tiene como finalidad principal una comunicación más estrecha, en donde se expresan sentimientos como amor, afecto, ternura, etc., que permiten un mayor acercamiento; sin embargo, lo desligan del deseo sexual. En este sentido podemos decir que nuestra sociedad a través de sus instancias, promueve un modelo de relación de pareja en donde el placer sexual no tiene relevancia; lo que es explicable si recordamos que en la adolescencia se da una ruptura (simbólica) con los padres, por lo que el adolescente busca en otra persona (primero del mismo sexo y después del contrario) llenar ese vacío emocional, que se considera parte del proceso de identidad sexual. Ello también explica, el que exista cierta diferencia entre los grupos de edades (ver apéndice 2, cuadro N° 1); en donde hubo más chicos de 15 y 16 años que tuvieron esta creencia y menos de 17 y 18; lo que puede deberse a que dicho proceso tiene relación con la edad.

Un 27.88% de los entrevistados piensan que la finalidad más importante de las relaciones sexuales, es obtener placer. Es entendible ya que en la adolescencia hay un surgimiento del deseo sexual que se constituye en una exigencia. Cabe señalar que de ese 27.88%, el 18.26% son hombres y el 9.61% son mujeres, dicha diferencia es posible de entender por la manera en que se educa sexualmente a los jóvenes; en donde no es bien visto que la mujer exprese sus deseos sexuales, lo cual no se da en el hombre (doble norma). Un dato significativo es que del 27.88% el 2.88% son de 15 años, lo que representa un porcentaje mínimo en relación con los otros grupos de edades. Pensamos que se debe a que en esa edad la relación sexual es más idealizada, además de que se observó que había en los chicos más dificultad para hablar sobre el tema.

En cuanto a la creencia de que el hombre debe de tener más experiencia sexual que la mujer para formar una pareja se encontró lo siguiente: el 34.61% de los entrevistados respondieron que ambos deben tener experiencia sexual: "para una mejor relación", "los dos pueden tener experiencia o conocimiento" "porque es un derecho", "se aprende juntos"...Es posible de observar una tendencia a considerar el acto sexual como una actividad natural en ambos sexos; se puede apreciar un cambio en la manera de concebir la relación sexual, lo que puede deberse a la influencia de formas de pensar de otros países, modernas y desmitificadas.

Con base en la doble norma (la cópula premarital se permite a los hombres, pero está mal y es inaceptable en las mujeres), el 28.84% del total de entrevistados cree en la importancia de la experiencia sexual del hombre: "es mejor para la relación", "porque

el hombre tiene más libertad de hacerlo, sabe más", "sería más interesante, porque de ellos tenemos que aprender"... Esta creencia ha permanecido durante mucho tiempo en nuestra sociedad.

El 27.88%, piensa que no es importante la experiencia sexual en el hombre; ya que manifestaron: "los dos deben tener", "si hay amor no importa la experiencia", "no importa la experiencia sino el amor que le tengas a tu pareja"... Con base a estas respuestas se entiende que para ellos es más importante el afecto para tener una relación sexual.

Implícitamente se pudo observar que hay una apertura tanto en los hombres como en las mujeres a aceptar las relaciones sexuales en ambos sexos.

Respecto a la creencia de cuando iniciar las relaciones sexuales se halló que: el 61.53% considera que debe de ser entre los 19 y los 25 años: "a los 25 ya que se tiene la suficiente responsabilidad sexual", "a los 22, tendría más experiencia de lo que se hace", "a los 20 se está más capacitado para la relación sexual"...De acuerdo a los datos, se comprende que los muchachos consideran que en dichas edades ya se es más maduro emocionalmente, además de que se reflexiona sobre lo que se hace, porque hay un mayor conocimiento de las consecuencias. Del 61.53%, el 36.53% son mujeres. Que haya un mayor porcentaje de mujeres se explica porque generalmente a esa edad ya se encuentra casada y no estaría por tanto trasgrediendo una norma.

El 13.46% piensa que la edad de iniciar las relaciones sexuales debe ser entre 15-18 años: "a los 15, porque está bien que uno como adolescente sepa que se siente", "a mi edad(16años) porque tendría más experiencia sobre lo que se hace"... Un dato importante es que del 13.46%, el 10.57% son hombres, y un 2.88% son mujeres. Lo que es comprensible porque en nuestra sociedad es más común que el hombre inicie las relaciones sexuales a edad temprana, como una forma de demostrar su hombría.

Otro 23.07% manifestó que no es cuestión de edad: "es cuando las parejas lo quieran", "yo pienso que eso no se decide, es una necesidad mutua", "cuando la pareja lo desee, y ya sea madura y responsable", "cuando se tenga una educación más amplia, para que este consciente y afrontarlo con responsabilidad"... En sus respuestas manifiestan que la relación sexual se debe de iniciar

cuando exista conciencia de lo que se hace, y sean lo suficientemente maduros para llevarlo a cabo con responsabilidad. Sin embargo, como ya hemos dicho, debido al tipo de educación que se da en nuestro país, resulta difícil que los jóvenes puedan llegar a tener una conciencia clara de lo que implica su sexualidad, principalmente cuando se es muy joven.

Acerca de las relaciones premaritales se encontró que un 49.03% del total de los entrevistados cree que no deben darse: "se debe esperar a estar casado", "porque no está bien", "no porque se tendrían problemas con los padres", "se pueden adquirir enfermedades"... Este rechazo a las relaciones sexuales prematrimoniales puede deberse, al temor de infringir una norma socialmente establecida, que puede traer como consecuencia el rechazo social; principalmente el de la familia. En éste sentido, la iglesia también ha contribuido; ya que se ha encargado de transmitir la creencia de que las relaciones sexuales antes del matrimonio son un pecado, lo que puede haber llevado a los jóvenes a considerarlas como algo que no se debe de hacer.

Otro 42.03% de los adolescentes creen que deben darse las relaciones sexuales prematrimoniales: "es una necesidad que hay que satisfacer", "porque dan ganas", "ayuda a estar más preparado para el matrimonio", "si existe amor porque no"... Es importante observar que hay una diferencia significativa en cuanto a sexo (ver cuadro N° 4, apéndice 2); hay más aceptación por los hombres que por las mujeres, esta diferencia nos refleja la manera en que han sido educados según el rol; la mujer cuida de no tener relaciones sexuales antes del matrimonio; mientras que al hombre no se le reprime su actividad sexual. De acuerdo con estas manifestaciones, se puede entender que existe el reconocimiento de la necesidad tales relaciones en los jóvenes. En términos generales, la aceptación se puede deber a que en la adolescencia el deseo sexual se intensifica, apoyada por la publicidad que existe sobre materia sexual (pornografía) que bombardea día con día a los jóvenes despertando aún más su deseo y curiosidad.

En conclusión, podemos decir que con respecto a las relaciones sexuales premaritales se aprecia una división; por un lado están aquellos jóvenes que justifican que no deben darse antes del matrimonio; por el otro los que afirman lo contrario. Lo anterior puede deberse a un choque de valores, ya que algunos pueden estar en proceso de decadencia por lo que algunas creencias se han debilitado, cobrando fuerza otros más acordes con la sociedad actual. Recordemos que estos elementos culturales no son estáticos

y pueden cambiar debido a las necesidades de una sociedad también evolutiva.

Respecto al papel que desempeñan el hombre y la mujer en la relación sexual se observaron las siguientes creencias: Un 51.91% del total de los muchachos entrevistados cree que la iniciativa en la relación sexual debe ser de cualquiera de los dos. Otro 24.92% manifestó que corresponde a la mujer y un 14.41% que es al hombre. En términos generales y partiendo de estos datos, el rol de la mujer en el acto sexual debe ser más activo, lo cual se aleja de la creencia que durante mucho tiempo ha permanecido en nuestra sociedad; y es que el hombre es quien debe iniciar y dirigir el acto sexual, la mujer debe de adoptar una actitud receptiva. Consideramos que esta forma de pensar puede deberse a que el lugar de la mujer, así como las funciones que desempeña en nuestra sociedad han sufrido una revaloración, como resultado de las necesidades que han surgido en la sociedad que plantea una igualdad de derechos con respecto al hombre.

En cuanto a que tipo de relación creen que debe existir entre dos personas para tener relaciones sexuales, se encontró que: el 57.69% del grupo de jóvenes manifestó que deben darse sólo con el esposo; lo que expresa la aceptación del acto sexual exclusivamente dentro del matrimonio, por lo tanto, la relación sexual es concebida como algo muy íntimo y de carácter sagrado. Del 57.69%, el 32.69% son mujeres; lo que puede deberse a que en la mujer la educación de la sexualidad es más represiva.

Es importante señalar que aunque un alto número de jóvenes manifestó que exclusivamente tendría relaciones sexuales dentro del matrimonio, en la práctica (como ya se mencionó) muchos adolescentes tienen relaciones sexuales prematrimoniales.

El rechazo del acto sexual antes del matrimonio lleva a los adolescentes a realizarlo de manera oculta, la mayoría de las veces sin tomar en cuenta las consecuencias de dicho acto. La contradicción entre lo que desean y las restricciones que existen sobre la relación sexual, hace que el joven no sepa como manejar su vida sexual.

El 20.19% del total de las mujeres entrevistadas respondieron que las tendrían con su prometido y un 14.42% con el novio. Para ellas las relaciones sexuales prematrimoniales son aceptadas

exclusivamente con una persona con la que esten afectivamente comprometidas. En ellas se puede observar una tendencia a aceptarlas cuando existe una relación estable y de compromiso.

Con respecto a los motivos que llevan a los jóvenes a tener relaciones sexuales, manifestaron las siguientes creencias: un 52.88% , de los cuales el 29.80% son hombres, expresó que es el deseo sexual. Su respuesta está basada en el impulso que experimentan los adolescentes, el despertar sexual es intenso en los dos sexos, pero en la vida cotidiana la expresión del deseo sexual es más común en el hombre; además de que se le considera más hombre entre más experiencias sexuales tenga, en cambio en la mujer es mal visto que exprese sus deseos sexuales, ya que ésta debe cuidar una imagen de pureza e ingenuidad ante los demás.

Otro 23.07% de los muchos entrevistados expresó que es el amor el motivo más importante, de los cuales el 15.38% son mujeres. Esta creencia se reafirma con los datos que se mencionaron en cuanto a la finalidad de la relación, en donde un porcentaje considerable dijo que era para expresar sentimientos tales como amor, ternura, cariño, etc. El hecho de que sea mayor el número de mujeres se debe a que en su educación sexual se fomentan la expresión de esos sentimientos.

Un 23.07% de los chicos dijo que el motivo más importante que los lleva a tener relaciones sexuales es la curiosidad, lo cual se entiende principalmente, por que la sexualidad es un tema del que se habla poco y que sumado a toda la publicidad sexual que se presenta en los Medios Masivos de Comunicación, despierta aún más su interés.

Sobre la importancia de la virginidad en la mujer para formar una pareja, los jóvenes entrevistados dijeron: un 57.69% cree que no es importante: "hay otras formas más importantes como los sentimientos, el amor, la sinceridad, la comprensión", "se puede perder no sólo en una relación sexual"...De este total, un 31.73% son hombres, no obstante en la práctica la virginidad sigue siendo sumamente valorada.

Otro 35.57% manifestó que la mujer debe ser virgen hasta el matrimonio: "para una mayor aceptación del hombre", "para evitar problemas con los padres", "para una mejor relación con la pareja, ya que así hay más confianza"...Es significativo mencionar que el

22.11% son mujeres, lo que es entendible porque la virginidad de la mujer es altamente valorada.

Con base en estos datos , podemos decir que en este grupo de jóvenes la creencia de la importancia de los sentimientos sobre el de la virginidad para formar una pareja es relevante, es decir, el valor que se le ha dado al cuerpo de la mujer va perdiendo fuerza, aunque no en los términos deseados que permitan erradicar por completo el mito de la virginidad, es comprensible si recordamos que las creencias, como rasgos culturales de una sociedad, no pueden cambiarse tan rápidamente, ya que se requiere de un proceso largo y arduo de educación.

## **METODOS ANTICONCEPTIVOS.**

Los métodos anticonceptivos son: "los recursos y procedimientos que se utilizan con el fin de evitar la unión del óvulo o gameto femenino con el espermatozoide o gameto masculino, permitiendo la cópula entre la pareja y evitando el embarazo" (Cravioto C. 1987, en Guía Básica de Educación Sexual, Lecturas II, pág. 50).

La práctica de la anticoncepción se remonta a épocas muy antiguas. En nuestro país se tienen referencias que ya en la sociedad Azteca se conocía una serie de prácticas destinadas a regular el nacimiento entre un hijo y otro, algunas de éstas eran la abstinencia sexual durante ciertos períodos o rituales, brebajes a base de hierbas y posiblemente la práctica del aborto (CONAPO, 1982).

De acuerdo con Pick de Weiss (1979), los métodos anticonceptivos relativamente seguros y efectivos se hicieron accesibles en los últimos cien años. Los anovulatorios orales (píldoras anticonceptivas) se introdujeron en el mercado a finales de la década de los cincuenta. El dispositivo intrauterino (DIU) era ampliamente conocido en la práctica médica, su aceptación general, fue hasta fines de la década de los sesenta y principios de los setenta.

## CLASIFICACION.

Los métodos anticonceptivos se pueden clasificar de la siguiente manera:

-Mecánicos: condón o preservativo, diafragma, dispositivo intrauterino(DIU);

-Químicos: espumas, jaleas, píldoras, supositorios, cremas e inyecciones;

-Quirúrgicos: vasectomía en el hombre, ligadura de trompas en la mujer;

-Físicos: ritmo, coito interrumpido, abstinencia. (Pick de Weiss, 1979).

De acuerdo con datos proporcionados por el CONAPO (1982); hasta el primer tercio del presente siglo, puede decirse que existía en nuestra sociedad un cierto equilibrio entre la natalidad y la mortalidad, que daba por resultado un crecimiento moderado de la población en un territorio escasamente poblado. A partir de 1940 la situación cambia en forma drástica: la tasa de mortalidad baja, por lo que la población empieza a duplicarse cada veinte años aproximadamente. Esa situación llevó a una crisis global de la sociedad, por la incapacidad de proporcionar empleo y servicios a toda la población.

Una de las medidas que se toman ante el mencionado problema, es el control de la natalidad a través de la planificación familiar. Mediante los Medios Másivos de Comunicación y campañas realizadas por el sector salud, se promovieron valores encaminados a la aceptación de los métodos anticonceptivos en la pareja, tales como: "la familia pequeña vive mejor", "pocos hijos para darles mucho", etc.

Otro factor que facilitó la aceptación de los métodos anticonceptivos es el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

No cabe la menor duda de que la promoción y aceptación por la pareja de los métodos anticonceptivos ha dado lugar a que haya una mayor seguridad en la prevención del embarazo, lo que permite

que las parejas puedan planear el número de hijos que deseen y en las condiciones que quieran traerlos al mundo; además de la prevención de enfermedades por transmisión sexual.

Por mucho tiempo se ha mantenido la creencia de que la relación sexual tiene como objetivo primordial la procreación, excluyendo el placer sexual (creencia religiosa); por lo cual el uso de anticonceptivos se ha considerado un pecado. Hoy en día esta creencia ha ido cambiando.

## **ANTICONCEPCION Y ADOLESCENCIA.**

Aunque muchos valores morales en nuestra sociedad están enfocados a evitar las relaciones sexuales prematrimoniales en los adolescentes, éstas son un hecho innegable y traen muchas veces como consecuencia embarazos no deseados. De acuerdo con el último censo demográfico (CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 1990), del total de nacimientos en el Distrito Federal el 15% fue en madres de 15 a 19 años de edad. Algunas instituciones, se han dado a la tarea de proporcionar orientación sexual por vía telefónica o través del correo (CIES), con la finalidad de que los jóvenes esten mejor informados y puedan iniciar su vida sexual sin complicaciones.

Como podemos ver, la información sobre métodos anticonceptivos es importante para decidir si se usan o no, sin embargo no es suficiente. Comunmente se piensa que el saber sobre anticonceptivos lleva a emplearlos en la relación sexual, lo cual no siempre resulta cierto. En una encuesta sobre información sexual y reproductiva en los jóvenes (CORA-AMIDEM, 1990), se encontró que el 89% de las mujeres y el 90% de los hombres conocían algunos anticonceptivos, pero cuando se les preguntó si habían usado alguno en su primera relación sexual, sólo el 22.1% de las mujeres y el 31.1% de los hombres reportaron usarlos. La mera información no es suficiente para el uso de métodos anticonceptivos, ya que hay influencia, en gran medida, por la educación sexual que se da en nuestra sociedad. La religión y la familia, principalmente, se han encargado de transmitir creencias tales como: las relaciones sexuales antes del matrimonio son un pecado, por lo que los adolescentes experimentan culpa ante su actividad sexual; lo cual se traduce en que no exista un reconocimiento de dicha actividad, y se derive en un rechazo de los antoconceptivos. Además de que estos agentes socializantes están en contra de que se proporcione información acerca de

anticoncepción, ya que consideran que los llevaría a iniciar las relaciones sexuales a temprana edad e incrementarlas irresponsablemente.

Otra creencia que se maneja en nuestra sociedad sobre anticonceptivos y que impide sean empleados, en la relación sexual; es el creer que el uso corresponde a la mujer; que se basa en una concepción machista de la relación de pareja, por lo que la responsabilidad es relegada a la mujer; ya que se piensa que es ella quien sale más perjudicada (verse ante el problema de un embarazo no deseado).

Por otro lado los MMC, como por ejemplo la televisión y el cine, están impregnados de cintas con el estilo de vida norteamericano; en donde se muestran las relaciones sexuales prematrimoniales entre adolescentes como un hecho normal y que carece de consecuencias. Sin embargo, estos medios no proporcionan información científica al respecto.

La controversia de tener o no relaciones sexuales, de usar o no anticonceptivos en la adolescencia, debido a las cuestiones antes expuestas ocasiona incertidumbre y confusión en los jóvenes, lo que lleva a que no exista una aceptación total de los métodos anticonceptivos.

En seguida analizaremos algunas creencias que se encontraron en los jóvenes entrevistados sobre anticoncepción.

Acerca de la pregunta ¿qué métodos anticonceptivos conoces?, cabe señalar que alude propiamente a conocimientos y no a creencias. Fue incluida en el cuestionario ya que pensamos que el mayor o menor conocimiento sobre anticoncepción y en general de la sexualidad, influye en las creencias para su permanencia o desaprobación. Para este efecto elaboramos principalmente categorías muy generales, y dentro de ellas varias subcategorías, cuya clasificación se hizo con los datos obtenidos, para no dejar respuestas fuera del análisis. A continuación proporcionamos los datos más relevantes.

Los chicos que mencionaron conocer una sola presentación de anticonceptivos fueron el 22.11%, dentro de los cuales el condón ocupó un 20.19%.

Los que dijeron conocer dos preservativos, ocuparon un 33.65%, donde un 27.88% corresponde al condón y las pastillas.

Un 21.15% expresó conocer tres presentaciones de los cuales el 10.57% se ubicó en la subcategoría (condón-pastillas-inyecciones), lo que corresponde al 50%, la mitad restante quedó distribuida en las otras subcategorías.

El 16.34% dijo que conocían cuatro presentaciones; cuyo mayor número se colocó en la subcategoría (condón-espumas-inyecciones-pastillas).

En conclusión podemos decir que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en este grupo de jóvenes fue muy escaso; el más conocido fue el condón, debido tal vez a la gran publicidad que se le ha dado en los últimos años, a consecuencia del incremento de enfermos de Sida. Además de que es uno de los métodos que se pueden adquirir más fácilmente, ya que no requieren supervisión médica, incluso algunas instituciones de salud los proporcionan gratuitamente. Le siguen al condón, las pastillas y las inyecciones, las cuales aunque requieren supervisión médica existe cierta accesibilidad para adquirirlas en relación con los demás métodos.

Con respecto a cual creen que es el más efectivo, los datos más representativos son: el 50% dijo que el condón, otro 18.26% contestó que no sabía, el resto se distribuyó en otras categorías (ver cuadro N° 10, apéndice 2).

En cuanto al porcentaje de los que dijeron no saber de métodos, se confirma con la pregunta anterior.

No es sorprendente encontrar estos datos, ya que como se ha mencionado reiteradamente, la educación sexual en México se caracteriza por falta de conocimientos objetivos sobre todo lo concerniente a la sexualidad, y que ha permitido el arraigo de creencias erróneas sobre dicho tema.

También se encontró que el 93.26% está de acuerdo en que los adolescentes usen anticonceptivos. En ellos se manifiesta la

idea de que las relaciones sexuales pueden darse en ese momento de su vida, que no es necesario llegar al matrimonio para tenerlas. Por lo que el uso de métodos anticonceptivos son vistos por ellos como instrumentos que les pueden ayudar a llevar una vida sexual sin complicaciones. Se puede apreciar que hay una aceptación del placer, además del afecto y ternura que encierra una relación sexual.

Las principales razones por las cuales ellos piensan que se deben usar son: para evitar enfermedades por transmisión sexual y embarazos no deseados. En sus respuestas se muestra conciencia de las ventajas que les pueden proporcionar; lo que ha dado lugar a que ya no se perciban como incorrectos e inadecuados y reflexionar sobre los mitos y tabúes que han regido la conducta sexual de muchas personas.

En sus respuestas se manifestó el esfuerzo que algunas instituciones sociales han realizado en la promoción del uso de métodos anticonceptivos, enfatizando la importancia de la salud y el bienestar personal y social.

A causa de la prohibición de las relaciones sexuales en la adolescencia, y por consiguiente la prohibición religiosa de métodos anticonceptivos; no es extraño encontrar desconocimiento de la anticoncepción. En cuanto a la pregunta ¿conoces alguna forma de evitar la concepción de manera natural?, como puede ser la temperatura basal, el moco cervical, el coito interrumpido, ritmo, etc; el 69.22% respondió que no sabe; sólo un 8.64% mencionó el ritmo y un 3.8% el coito interrumpido. Tal vez lo que reflejan estos resultados sea el escaso conocimiento del tema tanto a nivel familiar como en el ambiente social en el que se desarrollan los adolescentes entrevistados. Es importante señalar que en el Conalep, plantel Tlahuac no existe un programa de educación sexual en curso; la información sexual que se les proporciona a los jóvenes es escasa, también en la familia puede prevalecer la creencia de que el saber sobre anticoncepción estimula la curiosidad y lleva a los adolescentes a emplearlos de manera irreflexiva. Por lo que, en términos generales no existe conocimiento al respecto.

Un 15.38% mencionó que se puede evitar no teniendo relaciones sexuales en la adolescencia. La abstinencia es la creencia que generalmente más se ha inculcado a los adolescentes, sin embargo, en el grupo de estudio tuvo poca aceptación.

Acerca de los efectos que tiene el conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes se pudo observar que: un 44.22% cree que el saber sobre anticoncepción, lleva a tener relaciones sexuales a edad temprana. Su creencia puede deberse principalmente a que el tema de la sexualidad y todo lo que involucra es tratado con reserva, de ahí que los adolescentes puedan pensar que el conocer despierte su curiosidad llevándolos a iniciar las relaciones sexuales a una edad que se considera inconveniente socialmente. Esto de ninguna manera contradice el que reconozcan que son necesarios.

Otro 25.95% de jóvenes piensa que el tener conocimiento sobre anticoncepción incrementaría la frecuencia de las relaciones sexuales; ya que el conocerlos evitaría complicaciones, y compromisos.

Un 18.26% de muchachos expresaron que el conocimiento de métodos anticonceptivos les permitiría protegerse de embarazos no deseados y enfermedades, lo cual se confirma con las respuestas que dieron, en cuanto a si estaban de acuerdo con el uso y por qué.

Como se aprecia en las respuestas, predomina la creencia de que el conocer sobre anticonceptivos lleva a los jóvenes a iniciar a edad temprana las relaciones sexuales e incrementarlas, y consideran que socialmente no es conveniente en ese momento de su vida; por lo tanto, aunque se reconoce que son necesarios existe un poco de escepticismo sobre su uso.

Sobre la responsabilidad del uso de anticonceptivos en la relación sexual, se observó que un 60.57% expresó la creencia que debe ser de ambos. Entre las explicaciones que se dieron en este sentido tenemos: "las consecuencias de no usarlos son para los dos", "los dos tienen la misma responsabilidad", "así se usan dos anticonceptivos y hay menos riesgo de un embarazo o enfermedad", "por que los dos estuvieron de acuerdo en hacerlo"...Como se observa, plantean que la responsabilidad del uso de anticonceptivos debe ser compartida por la pareja para beneficio de ambos, ya que así existe menos riesgo de un embarazo o enfermedad venérea.

Un 13.36% dijo al respecto, que debe ser del hombre; algunas de sus justificaciones son: "porque él sabe más", "porque el hombre es el que inicia la relación sexual", "porque es él el que embaraza a

la mujer"... Como se puede ver en términos generales el que dicha responsabilidad sea atribuida al hombre, puede ser debido al papel que se le ha otorgado en la relación sexual.

Otro 13.36% de adolescentes afirmó que la responsabilidad del uso de anticonceptivos en la relación sexual debe ser de la mujer; lo cual se manifestó en expresiones como: "porque es la que más se perjudica", "porque es ella la que puede quedar embarazada"...Esta creencia se sustenta en la idea de que las consecuencias de una relación sexual deben ser asumidas por la mujer.

Como se puede apreciar estos datos muestran que la creencia de que la mujer debe ser la responsable ha perdido fuerza y ha cobrado vigor la idea de que la responsabilidad es tanto del hombre como de la mujer; el cambio puede deberse a la amplia difusión que se les ha dado en los últimos años a los métodos anticonceptivos, como prevención de enfermedades y embarazos no deseados.

Sus respuestas reflejan un concepto de pareja en donde la comunicación es más estrecha, y la mujer puede expresar sus opiniones.

## **EL ABORTO**

Se entiende por aborto: " la extirpación del embrión o feto de la pared del útero a la cual está adherido" (Jones, Shainberg y Byer, 1974, pág.81).

El aborto puede presentarse tanto de modo accidental, ya sea por golpes, caídas, enfermedades, etc., como provocado, a través de la ingestión de medicamentos, bebidas a base de hierbas, legrados, etc. En el presente apartado nos referiremos exclusivamente al aborto provocado.

Según una investigación realizada en México por M. Acosta 1976, entre los métodos para abortar más usuales destacan los legrados o raspados (24.6%); la introducción intrauterina de cuerpos extraños, principalmente sondas (22.8%); la ingestión de infusiones de diversas hierbas con reputación abortiva (14.4%); las

inyecciones de soluciones salinas, jabonosas o avinagradas (13.9%); los medicamentos orales(6.6%); y los ejercicios bruscos, golpes, etc.(2.9%). Estos métodos, con excepción de un legrado bien hecho, suelen ser muy peligrosos, más aún si se recuerda que generalmente los aplican manos inexpertas y en condiciones antihigiénicas. En México se practica poco el método de "succión", que es el menos dañino y más rápido cuando se realiza en las primeras ocho semanas de la gestación.

En México, como en muchos países, el aborto provocado constituye un delito. El Código Penal del D.F. (Artículo 330 y los artículos correspondientes en los códigos de los Estados), sanciona con prisión a quien induce al aborto, y a la madre que lo provoca voluntariamente o conciente en que lo induzcan; La sanción no se aplica cuando el embarazo es resultado de una violación o cuando la mujer embarazada corra peligro de muerte:

Artículo 333. No es punible el aborto causado sólo por imprudencia de la mujer embarazada, o cuando el embarazo sea resultado de un a violación...

Artículo 334. No se aplicará sanción cuando de no provocarse el aborto, la mujer embarazada corra peligro de muerte, a juicio del médico que la asista, oyendo el dictamen de otro médico, siempre que esto fuera posible y no ser peligrosa la demora. (Mariclaire, 1976, pág. 26).

No existe en nuestra sociedad acuerdo sobre la aceptación o rechazo del aborto inducido; hay sectores importantes de la población que están a favor, ya que consideran que el feto no es un ser humano. Por otra parte hay quienes se oponen terminantemente ya que lo consideran una atentado contra la vida humana.

La iglesia ha asumido una posición de rechazo total ante el aborto, debido a que lo considera un crimen, argumentando que el nuevo ser tiene vida desde el momento de la fecundación; "crimen nefasto, el aborto es contrario a la dignidad humana, a la justificación y a la moral más elemental, por privar alevosamente de la existencia al fruto más exquisito de la sexualidad y del amor entre dos personas" (Moral y Sexualidad, pág. 29).

Algunos autores como M. Acosta (1976), se pronuncian en contra de las leyes que sancionan la práctica del aborto, ya que consideran que no se toma en cuenta las condiciones económicas-

psicológicas-sociales de la mujer, además de que no se medita en las consecuencias que originan los abortos realizados de manera clandestina, que ponen en peligro la vida de muchas mujeres. Por último manifiesta que no existe un respeto real a la mujer, ya que se le priva del derecho de decisión, sobre un acto de suma trascendencia en su vida.

Si bien es cierto que en cuanto al aborto existe una legislación que es clara y específica, también lo es que en la realidad esta práctica se rige más que nada por la moralidad, por lo cual, al aborto se le etiqueta como un acto carente de toda moral, y en términos de religión, como "pecado mortal". Es así que la mujer que lo lleva a cabo, desarrolla sentimientos de gran culpabilidad que pueden llegar a afectar su vida y/o su relación de pareja. Al respecto D. Krauskpof (1990), nos dice: "A pesar de que la mujer se realice el aborto bajo un razonamiento lógico, inconscientemente se siente culpable, ya que considera que cometió un crimen, por lo cual buscará y encontrará medios para castigarse y muchas veces también a su pareja".

Como se puede observar, si los daños a la salud física de la mujer que se practica un aborto no son menores, tampoco lo son los que pueden afectar su salud emocional.

## **EL ABORTO EN ADOLESCENTES**

En estudios realizados sobre el aborto en México M. Acosta (1976), observó que las mujeres que abortan tienen en su mayoría de 25 a 35 años de edad. Sin embargo, con base en información proporcionada por el CONAPO (1987), en los dos últimos decenios el número de casos en mujeres menores de 20 años ha aumentado. Resulta difícil hablar de incidentes, ya que al ser considerado el aborto una práctica ilegal e inmoral socialmente, sólo se tiene el conocimiento de los casos de jóvenes que por algún motivo acudieron a alguna institución de salud.

En la adolescencia el embarazo premarital frecuentemente conduce al aborto inducido, que la mayoría de las veces se realiza sin el conocimiento de la familia. El aborto provocado en la adolescencia es un hecho que forma parte de la realidad de nuestro país, reflejo de una educación sexual que se caracteriza por sus contradicciones; por un lado existe una censura de toda actividad sexual en esta etapa, basada en la difusión de una serie de

creencias y valores; por el otro se incita a los jóvenes a iniciar su vida sexual apoyada por imágenes y materiales pornográficos; redundando en una falta de claridad sobre el conocimiento y consecuencias de lo que implica la vida sexual.

En cuanto a las razones por las cuales las adolescentes abortan, éstas no son las mismas que en los casos de mujeres de mayor edad y ya casadas. Una razón importante en esta edad es la presión que la sociedad ejerce sobre la joven, debido a que: "una mujer adolescente y madre es: probablemente el eslabón más frágil de una sociedad que castiga las relaciones prematrimoniales, que no aprueba la unión libre, que da el valor a la mujer basado en la maternidad, pero bajo ciertas condiciones" (Corona, en Guía Básica de Educación Sexual, 1990, pág. 146). Por lo tanto, un embarazo en esta etapa, significa para la mujer verse expuesta a la censura y crítica de familiares y amigos, por lo que muchas veces decide recurrir al aborto, para mantener una imagen de castidad y pureza.

Otro motivo que puede llevar a una joven a abortar, es verse ante una situación de tener que mantener a un hijo, lo cual resulta difícil, ya que generalmente en esta edad se es dependiente económicamente, además de que implica abandonar las actividades que hasta ese momento se llevaban a cabo como son: asistir a la escuela, practicar deportes, actividades artísticas, asistir a fiestas, etc., para dedicarse a la maternidad en el caso de la mujer y en el caso de su pareja, incorporarse al mercado de trabajo. Un hijo en la adolescencia representa un serio problema, que implica un cambio significativo en la vida de cualquier joven, tomar una responsabilidad que muchos no se sienten preparados; de ahí que recurran al aborto como una solución a dicho problema.

Como ya lo hemos mencionado, los abortos en adolescentes generalmente se hacen en forma oculta; debido a la censura que existe sobre éste acto, por lo que las jóvenes acuden a realizárselos en lugares carentes de la higiene necesaria y practicada por personas poco profesionales. En ocasiones son ellas mismas quienes se lo provocan, porque carecen de medios económicos para que les sea practicada; mediante la aplicación o ingestión de medicamentos cuyos efectos desconoce. Otras veces es mediante ciertas prácticas apoyadas más en creencias que en conocimientos reales; ingieren brebajes a base de hierbas, se introducen cuerpos extraños por vía vaginal, realizan ejercicios bruscos, etc. Muchas veces no interrumpen el embarazo, logrando sólo afectar el desarrollo normal del bebé y en algunos casos dañando sus órganos reproductores, llegándose a producir esterilidad.

Como ya se dijo, no solo el aborto provoca daños a la salud física, sino emocionalmente también afecta, y aún más en esta etapa que como recordaremos es de transición, en donde se busca principalmente lograr la identidad, por lo que un aborto para una adolescente es un hecho que le confirma su desamparo y la desconfianza del afecto que puede brindarle su pareja. Puede ser sentido también con la expiación por haber trasgredido las normas de recato sexual y de haber aspirado a roles que socialmente no se le permitían. Como consecuencia, puede reaccionar con depresión y retraimiento o negarse a sí misma la existencia de su dolor a través de una actitud desafiante y de una elaboración negativa de la identidad. (D. Krauskopf, en Guía Básica de Orientación Sexual. 1990, pág. 109)

Es así que la vida de una joven queda afectada por un hecho tan traumático como lo es el aborto. De ahí la importancia de un cambio radical en la educación sexual, en la que se erradiquen las creencias negativas que existen en torno a todo lo relacionado con la sexualidad, y en donde se fomente una actitud de consciencia y responsabilidad hacia la misma, mediante una información amplia y clara de sus aspectos, y en donde haya una participación conjunta de las instancias encargadas de la socialización del ser humano.

En el grupo de estudio, a cerca de como consideran el aborto un 64.62% dijo que es justificable en ciertos casos como por ejemplo: "cuando no se desea el producto", "cuando el bebé es producto de una violación"... Como también por cuestiones de salud de la madre: "cuando hay dificultades para crear el feto", "cuando la mujer ya es muy grande", "cuando es por caída o por algún coraje"... En estas circunstancias hay más posibilidad de aceptación. La mayoría de sus razonamientos se ubican en lo legalmente establecido de tal manera que su postura se encuentre dentro de lo aceptable.

Para un 29.80% es injustificable: "es un crimen", "es un pecado quitarle la vida a un ser", "eso es un crimen, si no quieren tener al bebé darlo en adopción", "para mi es un crimen, ya que es otra vida humana"... Ellos manifestaron el derecho de vivir que tiene todo ser humano; y empieza desde la fecundación. Dichas ideas tienen bases religiosas, las cuales sostienen que la vida humana comienza desde el momento de la concepción.

Un 8.65% contestó que no sabe, que puede deberse a que cuentan con muy pocos elementos informativos como para tener una postura clara ante esta cuestión.

Sobre las formas y actos de practicar el aborto se encontró lo siguiente: el 31.73% dijo que no sabía como realizarlo; de los cuales el 19.23% son hombres, que puede deberse a que el aborto es un problema que no afecta directamente al hombre. Un 22.1% dijo, que a través de ejercicios bruscos tales como: "caídas", "golpes en el estómago", "levantar cosas pesadas"... El 19.22% dijo que con medicamentos, además de ejercicios. Como vemos los adolescentes que no saben son la mayoría. Tal vez prefirieron no expresar lo que sabían debido a que el aborto es censurado en la sociedad. Otra posible razón a su respuesta es que el tema del aborto, es un tema con tabú; es decir, del que se habla poco y que por lo tanto puede haber desconocimiento por parte de ellos.

Los adolescentes que expresaron conocer algunas formas sobre como abortar; un mayor número lo refirió al aborto accidental, lo que es comprensible si recordamos que el aborto en sí, es un acto reprochable en nuestra sociedad, y más aún cuando es provocado.

A cerca de los motivos que llevan a una chica abortar, los estudiantes entrevistados expresaron: un 64:41% cree que se debe al rechazo social; principalmente de los padres u otros miembros de la familia y al novio; lo que encuentra explicación en el hecho de que los embarazos en las adolescentes no son deseados y generalmente se dan antes del matrimonio; no son bien vistos en nuestra sociedad, por lo que el temor a ser rechazados puede llevarlas a buscar una solución a tal conflicto. Una de las alternativas, es el aborto, el cual, como ya se mencionó se hace en forma clandestina y llevada a cabo por personas poco profesionales, además de las condiciones insalubres en donde generalmente se practica y que exponen la vida de la joven.

Otro 24.99% creen que se debe a que muchos no desean tener el hijo: "por no sentirse preparadas para ser madres", "a veces no tiene dinero para mantener a un hijo". En sus respuestas manifiestan estar conscientes de la situación desventajosa de la mujer.

Muchas adolescentes se atemorizan al darse cuenta de que carecen de conocimientos sobre el cuidado del bebé, como educarlo, los gastos que implica el mantenimiento de un hijo; por lo que incurre al aborto como una forma de solucionar el problema.

En base a la información proporcionada, el mayor porcentaje de jóvenes entrevistados cree que el motivo principal que lleva a las mujeres adolescentes a abortar es el temor a ser rechazadas por la sociedad; la opinión de la familia es para ellas determinante, que se sobrepone a sus deseos, salud física, etc.

Respecto a las consecuencias que ellos creen que trae a una chica el aborto, un 39.42% piensa que es el rechazo de la familia y/o pareja. Puede deberse a que piensan que la practica es inaceptable socialmente, por lo tanto al quedar en evidencia ante la familia y la pareja principalmente, es muy probable que se manifieste un rechazo. Otro 28.88% se inclina a creer que son problemas de salud. En sus respuestas toman en cuenta el estado físico de la mujer; que al practicarse el aborto siempre se pone en riesgo su bienestar. Ya que el aborto causa daños físicos, psicológicos y emocionales. Un 21.15% de los entrevistados, piensa que la consecuencia principal que trae un aborto es la pérdida de confianza en sí misma, lo que tiene mucha relación con el rechazo del que es objeto la joven.

En relación a como creen que se pueden evitar los abortos en adolescentes, se encontró lo siguiente: el 60.57% lo refirió a medidas personales tales como: "no teniendo relaciones sexuales", "usando anticonceptivos en la relación sexual", "enfrentando el problema y casándose"... Otro 25.96% lo remitió a medidas de tipo social como: "más orientación o educación sexual en las escuelas", "que haya más comprensión y apoyo de los padres"... Finalmente un 12.5% dijo no saber.

Partiendo de los datos anteriores, es posible pensar que la mayoría de los jóvenes consideran que a ellos corresponde principalmente tomar las medidas necesarias para evitar los abortos. De acuerdo con lo mencionado parecería que existe en ellos conciencia de la responsabilidad de su vida sexual. Pero no hay que olvidar que en nuestra sociedad, los agentes encargados de la socialización de la sexualidad transmiten valores, muchos de los cuales son contradictorios, creando confusión en los adolescentes, lo que no les permite tener una clara conciencia de su vida sexual.

Aunque en un menor porcentaje los muchachos reconocen que la sociedad, en especial la familia y la escuela, tiene responsabilidad en la prevención de abortos en adolescentes, por lo que demandan de ella ciertas medidas. El mencionar a dichas instancias y no a otras es debido a que son ellas a quienes se les ha asignado la función de educar.

Acerca de las creencias sobre las consecuencias de la legalización del aborto, un 58%.6% piensa que si se legaliza se incrementaría el número de abortos. Ellos no creen en la posibilidad de que la pareja o la mujer principalmente opten por el aborto como un último recurso, más bien piensan que si se legaliza la práctica de dicho acto se realizaría de manera más irreflexiva; principalmente por no asumir la responsabilidad de su conducta sexual. En el mismo sentido, un 25.9% expresó la creencia de que si se legaliza el aborto se evitarían nacimientos no deseados, hecho que en la adolescencia es común y que implica, como ya se mencionó cambios radicales en la vida del adolescente, por lo que puede existir una aceptación de la legalidad e implícitamente de su práctica.

Es importante señalar que así se podría saber con certeza si el aborto aumentaría, ya que quizá la mujer decida hacerlo en condiciones más adecuadas y bajo atención médica.

Otro 9.6% dijo que su legalización traería como consecuencia la disminución de métodos anticonceptivos; debido tal vez a que si una joven se viera en el caso de un embarazo no deseado, recurriría sin mayor problema al aborto.

Un 9.6% mencionó no saber al respecto.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES.

El estudio realizado en el grupo de estudiantes de Conalep TLAHUAC, nos ha permitido conocer algunas de las creencias que tienen presentes en cuanto a relación sexual, anticoncepción y aborto.

La manera como conciben y entienden la relación sexual, se manifestó en creencias como: la finalidad más importante es unir a la pareja, siguiéndole para obtener placer. Los motivos que los llevan a tenerlas son principalmente el deseo y la curiosidad; creen que la edad ideal para iniciar la relación sexual es de 19 a 25 años.

Sobre las relaciones prematrimoniales en los jóvenes; la opinión se encontró dividida; por un lado que deben darse y por el otro que no. Creen además que las relaciones sexuales se deben tener con el esposo o con el prometido; en ambos casos media un compromiso de matrimonio.

La concepción que tienen de las relaciones sexuales también se aprecia en cuanto al papel que el hombre y la mujer desempeñan: predominó, la creencia de que no es importante la virginidad de la mujer, lo que tiene mucha relación con la creencia sobre la experiencia sexual prematrimonial; en donde se encontró que piensan que ambos deben tener.

Otra creencia ligada con el rol sexual fue que la iniciativa en la relación sexual puede ser ya sea del hombre o de la mujer, lo que expresa un cambio en relación a la creencia ancestral que la iniciativa corresponde sólo al hombre.

Con referencia a la anticoncepción, se encontró básicamente lo siguiente: existe un escaso conocimiento de métodos anticonceptivos lo que no resulta sorprendente, ya que tanto en el ámbito familiar como en el escolar o no se les proporciona información, o la que se les da es muy escasa. Con lo que respecta a los Medios Másivos de Comunicación; algunos, como por ejemplo la televisión y la radio, han aumentado la publicidad de métodos tales como el condón, pero la promoción es enfocada como un método para la prevención del Sida, más que como un método

anticonceptivo, son limitados el número de programas donde se habla de anticoncepción; existen pocas revistas serias que abordan el problema. Puede decirse que la función de los MMC de informar sobre los métodos es muy limitada.

Hay un reconocimiento pleno de la necesidad y la importancia de usar métodos para prevenir embarazos no deseados y el contagio de enfermedades, no obstante, creen que el conocer sobre ellos lleva a los jóvenes a iniciar las relaciones sexuales a edad temprana y a incrementarlas, lo que no les es permitido por la sociedad. Tales creencias se reflejan en la apatía de los jóvenes por informarse sobre sexualidad.

Con relación a la cuestión anticonceptiva y concretamente sobre el rol del hombre y la mujer, se encontró la creencia de que la responsabilidad en el uso de anticonceptivos debe ser tanto del hombre como de la mujer, lo cual establece un cambio en la creencia tradicional de que la mujer es quien debe de usarlo.

Acerca del problema del aborto en adolescentes se observó principalmente la creencia de que los motivos que llevan a las chicas a abortar es por el rechazo social, principalmente de la familia, que se deriva del hecho de haber realizado una acción socialmente no aprobada; tener relaciones sexuales prematrimoniales. En coincidencia, creen que la principal consecuencia de un aborto en una joven es el repudio social, además de las implicaciones a la salud. En dicha creencia se manifiesta el papel que juega la sociedad, y en especial la familia como orientadora de la sexualidad del individuo.

Creen que el aborto se justifica aunque dicha justificación esté relacionada con lo establecido legalmente; en caso de violación o cuando existen problemas graves de salud de la madre, principalmente.

Debido a que el aborto es un tema del que poco se habla a los jóvenes, es que existe poco conocimiento.

El reconocimiento de los abortos como un problema real en la adolescencia se hizo presente en la creencia de que son ellos a quienes corresponde tomar medidas preventivas, aunque no desconocen la participación de instancias tales como la familia, la escuela, etc.

En relación a las creencias encontradas se puede concluir que se aprecian significativos cambios en la manera de entender y concebir la sexualidad: la pareja es vista como una relación en donde la comunicación y la corresponsabilidad son muy importantes y se refleja en el concepto que tienen de la relación sexual. Hay un reconocimiento tanto del hombre como de la mujer misma, que no es sólo un objeto sexual que proporciona placer. Cambios que pueden deberse por una parte, como ya se mencionó, al cuestionamiento y revaloración de los jóvenes en cuanto a lo que se les ha enseñado, que es propio de la etapa que viven. Por otra parte a los cambios que se han operado en nuestra sociedad y que responden al surgimiento de nuevas necesidades, entre las que podemos mencionar el control de la natalidad y disminución de enfermedades venéreas.

No obstante, se manifiestan también ideas tendientes a conservar instituciones sociales tales como el matrimonio, del que se deriva la conservación de la instancia que es fundamental para la existencia de una sociedad; la familia.

Existe una clara contradicción en éste grupo de jóvenes; por un lado, se encuentra lo que ellos creen que debería ser la sexualidad en el individuo; por el otro, lo que es y se permite en la realidad, cuya base la conforman valores y creencias tradicionales, cuyo fin es mantener la uniformidad del comportamiento humano y que responde a la ideología que caracteriza al sistema social al que se adscribe México. En el grupo de estudio, tal contradicción puede traer como consecuencia una falta de conciencia sobre lo que implica la sexualidad y que se puede manifestar en actitudes y comportamientos irreflexivos. Sin embargo, el cambio que se aprecia en la forma de concebir y entender la sexualidad en los jóvenes nos habla de que el hombre no es un ser pasivo ante lo que le rodea, sino que construye su realidad y la transforma.

## **APENDICE 1**

**Instrumento piloto**

Folio No. \_\_\_\_\_

**GUIA DE ENTREVISTA**

**CREENCIAS DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD**

**NOTA IMPORTANTE.**- La información que tu nos proporcionas es totalmente confidencial y a nivel personal, nadie sabrá cuales son tus opiniones respecto al tema, ya que sólo será usada para elaborar un trabajo de tesis a nivel licenciatura.

**DATOS PERSONALES.**

Edad \_\_\_\_\_  
Sexo \_\_\_\_\_

## I. RELACIONES SEXUALES

1.- ¿Cuál crees que es la finalidad más importante de las relaciones sexuales?

---

---

---

2.- ¿Tú crees que el hombre debe de tener más experiencia sexual que la mujer para formar una pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

---

3.- ¿Crees en la necesidad o conveniencia de las relaciones sexuales antes del matrimonio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

---

4.- ¿A que edad consideras conveniente iniciar las relaciones sexuales, y por qué?

---

---

---

5.- Para que una relación sexual se de, ¿quién crees que debe de tomar la iniciativa?

- a) La mujer \_\_\_\_\_
- b) El hombre \_\_\_\_\_
- c) Cualquiera de los dos \_\_\_\_\_
- d) No sé \_\_\_\_\_

6.- ¿Una relación sexual crees que deba darse entre:

- a) Amigos \_\_\_\_\_
- b) Esposos \_\_\_\_\_
- c) Novios \_\_\_\_\_

- d) Prometidos \_\_\_\_\_
- e) No sé \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál crees que es el motivo más importante que lleva a los jóvenes a tener relaciones sexuales antes del matrimonio?

- a) El deseo \_\_\_\_\_
- b) Sentirse solo \_\_\_\_\_
- c) El amor \_\_\_\_\_
- d) La curiosidad \_\_\_\_\_
- e) No sé \_\_\_\_\_

8.- ¿Para formar una pareja (unión libre, matrimonio, etc) crees que es determinante la virginidad de la mujer?

---

---

---

## II. ANTICONCEPCION

1.- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

---

---

---

2.- De los métodos anticonceptivos que conoces, ¿cuál crees que es más efectivo, y por qué?

---

---

---

3.- ¿Crees que los adolescentes deben usar anticonceptivos en las relaciones sexuales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

---

4.- ¿Conoces alguna forma de evitar el embarazo de manera natural?

---

---

---

5.- ¿Qué efectos crees que tiene en los adolescentes el conocimiento sobre métodos anticonceptivos?

- a) Incrementar las relaciones sexuales \_\_\_\_\_
- b) Tener relaciones sexuales a edad temprana \_\_\_\_\_
- c) No sé \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

6.- En una relación sexual, ¿de quién crees que es la responsabilidad del uso de anticonceptivos?

---

---

---

### III. ABORTO

1.- ¿Qué motivos crees que llevan a una chica a abortar?

---

---

---

2.- ¿Cuáles son la formas y actos que tu conoces que pueden provocar un aborto?

---

---

---

3.- ¿Cómo consideras el aborto?

---

---

---

4.- ¿Qué consecuencias crees que trae a una chica el abortar?

- a) Problemas de salud \_\_\_\_\_
- b) Rechazo de la familia y/o pareja \_\_\_\_\_
- c) Perdida de la confianza en sí misma \_\_\_\_\_
- d) No sé \_\_\_\_\_
- e) Otras \_\_\_\_\_

5.- ¿Cómo consideras el aborto?

- a) Justificable \_\_\_\_\_
- b) Un crimen \_\_\_\_\_
- c) Debe legalizarse \_\_\_\_\_

d) Otra \_\_\_\_\_

6.- ¿Si el aborto fuera legal, cuál crees tu que sería el efecto más importante?

a) Se incrementaría el número de abortos \_\_\_\_\_

b) Disminuiría el uso de métodos anticonceptivos \_\_\_\_\_

c) Se evitarían nacimientos no deseados \_\_\_\_\_

d) Disminuiría el número de abortos \_\_\_\_\_

e) Otra \_\_\_\_\_

Instrumento final

Folio No. \_\_\_\_\_

## GUIA DE ENTREVISTA

### CREENCIAS DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

**NOTA IMPORTANTE.**- La información que tu nos proporcionas es totalmente confidencial y a nivel personal, nadie sabrá cuales son tus opiniones respecto al tema, ya que sólo será usada para elaborar un trabajo de tesis a nivel licenciatura.

#### DATOS PERSONALES.

Edad \_\_\_\_\_  
Sexo \_\_\_\_\_

# I. RELACIONES SEXUALES

1.- ¿Cuál crees que es la finalidad más importante de las relaciones sexuales?

---

---

---

2.- ¿Tú crees que el hombre debe de tener más experiencia sexual que la mujer para formar una pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

3.- ¿Crees en la necesidad o conveniencia de las relaciones sexuales antes del matrimonio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

4.- ¿A que edad consideras conveniente iniciar las relaciones sexuales, y por qué?

---

---

---

5.- Para que una relación sexual se dé, ¿quién crees que debe de tomar la iniciativa?

- a) La mujer \_\_\_\_\_
- b) El hombre \_\_\_\_\_
- c) Cualquiera de los dos \_\_\_\_\_
- d) No sé \_\_\_\_\_

6.- ¿Una relación sexual crees que deba darse entre:

- a) Amigos \_\_\_\_\_
- b) Esposos \_\_\_\_\_
- c) Novios \_\_\_\_\_
- d) Prometidos \_\_\_\_\_
- e) No sé \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál crees que es el motivo más importante que lleva a los jóvenes a tener relaciones sexuales antes del matrimonio?

- a) El deseo \_\_\_\_\_
- b) Sentirse solo \_\_\_\_\_
- c) El amor \_\_\_\_\_
- d) La curiosidad \_\_\_\_\_
- e) No sé \_\_\_\_\_

8.- Para formar una pareja (unión libre, matrimonio, etc) ¿crees que es determinante la virginidad de la mujer?

---

---

---

## II. ANTICONCEPCION

1.- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

---

---

---

2.- ¿De los métodos anticonceptivos que conoces, cuál crees que es más efectivo, y por qué?

---

---

---

3.- ¿Crees que los adolescentes deben usar anticonceptivos en las relaciones sexuales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?:

---

---

---

4.- ¿Conoces alguna forma de evitar el embarazo de manera natural?

---

---

---

5.- ¿Qué efectos crees que tiene en los adolescentes el conocimiento sobre métodos anticonceptivos?

- a) Incrementar las relaciones sexuales \_\_\_\_\_
- b) Tener relaciones sexuales a edad temprana \_\_\_\_\_

- c) No sé \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

6.- ¿En una relación sexual, de quién crees que es la responsabilidad del uso de anticonceptivos?

---

---

---

### III. ABORTO

1.- ¿Cómo consideras el aborto?

---

---

---

2.- ¿Cuáles son la formas y actos que tu conoces que pueden provocar un aborto?

---

---

---

3.- ¿Qué motivos crees que llevan a una chica al aborto?

---

---

---

4.- ¿Qué consecuencias crees que trae a una chica el abortar?

- a) Problemas de salud \_\_\_\_\_
- b) Rechazo de la familia y/o pareja \_\_\_\_\_
- c) Perdida de la confianza en sí misma \_\_\_\_\_
- d) No sé \_\_\_\_\_
- e) Otras \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuál crees que sería una buena medida para evitar los abortos en adolescentes?

---

---

---

6.- ¿Si el aborto fuera legal, cuál crees tu que sería el efecto más importante?

- a) Se incrementaría el número de abortos \_\_\_\_\_
- b) Disminuiría el uso de métodos anticonceptivos \_\_\_\_\_
- c) Se evitarían nacimientos no deseados \_\_\_\_\_

d) Disminuiría el número de abortos \_\_\_\_\_

e) Otra \_\_\_\_\_

## **APENDICE 2**

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CREENCIAS SOBRE LA FINALIDAD DE LAS RELACIONES SEXUALES	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL											
TENER HIJOS	2	3	4.8	3	3	5.76	3	3	5.76	3	3	5.76	11	12	10.57	11.53	22.11
OBTENER PLACER	1	2	2.88	2	6	7.69	2	8	9.6	5	3	7.69	10	19	9.6	18.26	27.88
UNIR AFECTIVAMENTE A LA PAREJA	7	3	9.61	6	3	8.65	4	2	5.76	2	7	7.69	19	15	18.26	14.42	32.69
NO SABE	2	3	4.80	1	1	1.92	2		1.92				5	4	4.80	3.84	8.65
NO CONTESTA	1	2	2.88	1		0.96	2		1.92	3		2.88	7	2	6.73	1.92	8.65

CUADRO No. 1

## CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

CREENCIAS SOBRE LA EXPERIENCIA SEXUAL	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	%	%	TOTAL
	EL HOMBRE DEBE DE TENER MAS	4	2	5.76	6	5	10.57	3	2	4.80	3	5	7.69	16	14	15.38	13.46
AMBOS DEBEN TENER	2	5	6.73	4	5	8.65	7	3	9.61	4	6	9.61	17	19	15.34	18.20	34.61
NO ES IMPORTANTE	5	5	9.61	2	2	3.84	3	6	7.69	5	2	6.73	15	15	14.42	13.46	28.84
NO SABE	1	1	1.92	1	1	1.92		2	1.92	1		96	3	4	2.88	1.92	6.73
NO CONTESTA	1												1				0.96

CUADRO No. 2

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CREENCIAS SOBRE CUANDO INICIAR LAS RELACIONES SEXUAL	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL			
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	
15 -18 AÑOS	4	15.38		3	11.5		2	2	15.3	1	2	11.4	3	11	10.57	13.46
19- 25 AÑOS	7	12.5		4	12.5		10	8	6.92	12	9	80.7	38	26	25	61.53
NO ES CUESTION DE EDAD	5	4	8.6	4	5	8.65	1	3	15.3		2	7.6	10	14	13.46	23.07
NO SABE	1		0.96	1	0.96								1	1	0.96	1.92

CUADRO No.3

## CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	%	TOTAL										
DEBEN DARSE	2	8	9.6	5	9	13.46	4	5	8.6	5	6	10.57	16	15.38	28	26.92	42.30
NO DEBEN DARSE	8	4	11.53	7	4	10.57	7	7	13.46	7	7	13.46	29	27.88	22	21.15	49.03
NO SABE	3	1	3.8	1		0.96	2	1	2.88	1		0.96	7	6.7	2	1.9	8.65
NO CONTESTA																	

CUADRO No. 4

## CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

CREENCIAS SOBRE :  
LA INICIATIVA EN LA  
RELACION  
SEXUAL

	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL									
EL HOMBRE	2	3	4.80	1	2	2.88	2		1.92	4	1	4.80	9	6	14.41
LA MUJER	4	5	8.65	4	3	6.73	3	3	5.76	4	4	15.3	11	15	24.92
CUALQUIERA DE LOS DOS	5	5	9.61	7	8	14.42	5	9	13.46	7	8	14.42	24	30	51.91
NO SABE	2		1.92	1		1.92	3	1	13.8	2		1.92	8	1	8.56

CUADRO No. 5

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CREENCIAS SOBRE CON : QUIEN TENER UNA RELACION SEXUAL	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL											
AMIGO																	
ESPOSO	11	9	19.23	8	6	13.46	12	8	19.23	3	3	5.76	34	26	32.69	25	57.69
NOVIO	1	2	2.99	4	3	6.73	1	2	2.88	1	1	1.92	7	8	6.73	7.6	14.42
PROMETIDO	1	1	1.92		2	1.92		2	1.92	7	8	14.42	8	13	7.69	12.5	20.19
NO SABE				1		0.96		1	0.96	2	1	2.88	3	2	2.88	1.92	4.80
NO CONTESTA		1	0.96		2	1.92								3		2.88	2.88

C U A D R O No. 6

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CREENCIAS SOBRE LOS MOTIVOS QUE LLEVAN A LOS JOVENES A TENER RELACION SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL		
EL DESEO SEXUAL SENTIRSE SOLO	6	7	12.5	5	8	12.5	6	10	15.38	7	6	12.5	24	31	23.07	29.80	52.88
EL AMOR LA	3	3	5.76	3	1	3.84	4	1	4.80	6	3	8.65	16	8	15.38	7.69	23.07
CURIOSIDAD NO SABE NO	2	3	4.80	4	4	7.69	2	2	3.84		4	3.84	8	13	7.69	12.5	20.19
CONTESTA	1		0.96	1		0.96	1		0.96				3		2.88		2.88

CUADRO No.7

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CREENCIAS SOBRE LA VIRGINIDAD PREMATRIMO- NIALEN LA MUJER	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL						
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL				
LA MUJER DEBE DE SER VIRGEN HASTA EL MATRIMONIO	9	2	10.57	6	4	9.6	6	3	8.6	2	5	6.73	23	14	13.46	22.11	14	13.46	35.57
NO ES IMPORTANTE	4	11	14.42	5	9	13.46	7	9	15.38	11	4	14.42	27	33	25.96	25.96	33	31.73	57.69
NO SABE				2		1.92		1	0.96		2	1.92	2	2	1.92	2	1.92	1.92	4.80
NO CONTESTA											2	1.92		2	1.92		2	1.92	1.92

CUADRO No. 8

**CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL		
<b>MENCIONA 1</b>	3	2	5.76		2	1.92	6	2	8.64	2	4	5.76	12	11	11.53	9.6	22.11
CONDÓN							1										
PASTILLAS	1																
<b>MENCIONA 2</b>	5	2	6.73	5	7	11.53	2	2	5.76	1	5	8.64	16	24	15.38	27.30	38.46
CONDÓN Y PASTILLAS																	
CONDÓN Y ÓVULOS							1			2							
CONDÓN Y DIU							1										
CONDÓN E INYECCIONES																	
<b>MENCIONA 3</b>	2	2		1	2			2			1						
CONDÓN, PASTILLAS, INYEC																	
PASTILLAS, ESPUMA, DIU																	
CONDÓN, PASTILLAS, INYEC																	
PASTILLAS, ESPUMA, PAS-								1									
TILLAS																	
CONDÓN LAVADO VAGINAL,																	
PASTILLAS	1		6.73			2.88			6.73			4.80	11	11	10.57	0.57	21.15
CONDÓN ÓVULOS INYECC								1									
CONDÓN Y DIU	2						1	1									
CONDÓN PAST VASECTOMIA								6			1						
<b>MENCIONA 4</b>										1							
CONDÓN PAST INY																	
VASECTOMIA								1									
CONDÓN, PASTILLAS, DIU																	
VASECTOMIA																	
CONDÓN, ESPUMAS																	
INYECCIONES, PASTILLAS	3	2.88		2		3.84			1.3.82		1						
CONDÓN, ESPUMAS																	
PASTILLAS, ÓVULOS											1						

## CREENCIAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

CONOCIMIENTO EDAD	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL					
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL												
CONDON , VASECTOMIA, RITMO , DIU											2	1						
CONDON , PASTILLAS , INYECCIONES , DIU												1						
VASECTOMIA , CONDON , ESPUMAS , INYECCIONES				2									4.80	8	6.73	9	8.64	16.34
PILDORA , DIU , CONDON , ESPUMA						1												
<b>MENCIONA 5</b>																		
CONDON , LIGACIONES , PASTILLAS , OVULOS , ESPUMAS				1														
CONDON , PASTILLAS , INYECCIONES ,OVULOS ESPUMAS				1										2	1.92	2	1.92	3.8
CONDON , OVULOS , PASTILLAS , INYECCIONES , DISPOSITIVOS						1												
NO SABE O NO CONTESTA	2			1								1		3	2.88	1	0.92	3.8

CUADRO No. 9

**CREENCIAS ACERCA DE LA ANTICONCEPCION**

CREENCIAS SOBRE LA  
EFECTIVIDAD DE LOS  
METODOS  
ANTICONCEPTIVOS

15 AÑOS      16 AÑOS      17 AÑOS      18 AÑOS      TOTAL

	M	H	TOTAL	%	H	%	TOTAL										
CONDÓN	4	8	11.53	6	9	64.42	5	6	10.57	6	8	13.46	21	31	20.19	29.80	50
PASTILLAS				1	2	2.88	2	2	3.84				3	4	2.88	3.84	6.73
DIU		1	0.96	1		0.96							1	1	0.96	0.96	1.92
VASECTOMIA		1	0.96	1		0.96	2	1	2.88				3	2	2.88	1.92	4.80
TODOS	2	2	3.84		1	0.96		1	0.96				2	4	1.92	3.84	5.76
NINGUNO	2	1	2.88	1		0.96	2		2.88	3	4	6.73	8	5	7.69	4.80	12.5
NO SABE	5		4.80	3	1	3.84	2	3	4.80	4	1	4.80	14	5	13.46	4.80	18.26
NO CONTESTA																	

CUADRO No. 10





**CREENCIAS ACERCA DE LA ANTICONCEPCION**

CREENCIAS SOBRE LOS EFECTOS QUE TIENE EL CONOCIMIENTO DE METODO ANTICONCEPTIVOS	15 AÑOS		16 AÑOS		17 AÑOS		18 AÑOS		TOTAL								
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje							
INCREMENTAR LAS RELACIONES SEXUALES	5	7.6	1	4.8	2	5.73	1	6.73	9	8.65	18	17.3	25.95				
TENER RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD	5	7	11.5	4	6	39.16	7	5	11.5	8	4	11.5	24	23.1	22	21.15	44.22
NO SABE	2	3	19.2	4	3	26.92			6	5.76	6	5.76	6	5.76	6	5.76	11.52
OTRAS	1		4	19.23	4	3	26.8	4	3	26.8	13	12.5	6	5.76	6	5.76	18.26

CUADRO No. 13



## CREENCIAS ACERCA DE LA ANTICONCEPCION

CREENCIAS SOBRE LOS MOTIVO QUE LLEVAN A LA PRACTICA DEL ABORTO	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
	RECHAZO SOCIAL	6	10	15.38	9	8	16.34	11	10	20.2	9	4	12.5	35	32
EL NO DESEAR A SU HIJO	5	1	5.76	3	2	4.8	2	3	4.8	4	6	9.61	14	12	24.99
NO SABE	2	2	3.84	1	3	3.84				3	2.88	2.88	3	8	10.57

CUADRO No. 15

## CREENCIAS SOBRE LA PRACTICA DEL ABORTO

CREENCIAS SOBRE LAS FORMAS Y ACTOS PARA PROVOCAR EL ABORTO	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL			
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL										
REALIZAR EJERCICIOS BRUSCOS	1	2	7.69	4	6	9.61	3	2	4.8	4	1	4.8	12	11	10.57	22.1
MEDICAMENTOS	2		6.73	1		0.96	4	3	6.73				8	7	6.73	14.42
TOMAR MEDICAMENTOS Y HACER EJERCICIO	2		1.92	4		3.84	3	3	5.76	3	5	7.69	12	8	7.69	19.22
TOMAR TE S		1	0.96						0.96	2	1	2.88	3	2	2.88	4.8
EL LEGRADO									0.96	2	2	3.8	4	4	3.84	7.68
NO SABE	7	6	50	2	6	30.76	2	4	22.9	2	4	22.9	13	20	19.23	31.73

CUADRO No. 16

## CREENCIAS SOBRE EL ABORTO

POSTURA  
ANTE EL  
ABORTO

	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL			
	M	H	TOTAL	M	H	%	TOTAL									
JUSTIFICABLE	6	8	13.5	11	7	17.3	7	7	13.5	7	7	13.5	31	29	29.8	64.42
INJUSTIFICABLE	6	3	8.65	1	4	4.8	6	4	9.6	4	3	6.73	17	14	16.3	29.8
NO SABE	1	2	2.88		1	0.96				2	3	4.8	3	6	2.88	11.53
NO CONTESTA				1	1	1.92		2	1.92				1	3	0.92	3.84

CUADRO No. 17

## CREENCIAS SOBRE EL ABORTO

### CONSECUENCIAS DEL ABORTO

	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL				
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL											
PROBLEMAS DE SALUD	4	2	5.76	3	2	4.8	7	5	11.5	4	3	6.73	18	17.3	12	11.53	28.84
RECHAZO DE LA FAMILIA, Y/O PAREJA, AMIGAS	3	6	8.65	6	8	13.46	5	5	9.61	4	4	7.69	18	17.3	23	22.11	39.42
PERDIDA DE LA CONFIANZA EN SI MISMA	5	3	7.69	2	1	2.88	1	2	2.88	3	5	7.69	11	10.6	11	10.57	21.15
NO SABE	1	1	0.96	1	2	2.88	1	1	0.96	2	1	2.88	3	2.88	5	4.8	7.69
OTRAS	1	1	1.92	1		0.96							2	1.92	1	0.96	2.88

CUADRO No. 18

## CREENCIAS SOBRE EL ABORTO

CREENCIAS SOBRE COMO EVITAR LOS ABORTOS EN LOS ADOLESCENTES	15 AÑOS			16 AÑOS			17 AÑOS			18 AÑOS			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
MEDIDAS PERSONALES	8	5	12.5	8	7	14.42	9	10	18.3	8	8	15.4	33	30	60.57
MEDIDAS SOCIALES	2	7	8.65	5	3	7.6	2		1.92	4	4	7.69	13	14	25.96
OTROS NO SABE	2	1	3.8		3	2.88	2	3	4.8	1	1	1.92	5	8	12.5
NO CONTESTA	1		0.96										1		0.96

CUADRO No. 19

## CREENCIAS SOBRE EL ABORTO

CREENCIAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA LEGALIDAD DEL ABORTO	15 AÑOS				16 AÑOS				17 AÑOS				18 AÑOS				TOTAL					
	M	H	TOTAL		M	H	TOTAL		M	H	TOTAL		M	H	TOTAL		M	H	TOTAL			
				%				%				%				%				%		
SE INCREMENTARIA EL NUMERO DE ABORTOS	5	7	11.5	6	9	14.42	8	7	14.4	10	9	18.3	29	32	27.9	30.76	58.6					
DISMINUIRIA EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	3	2	4.8	2		1.92	1	1	1.92	1		1.96	7	3	6.73	2.88	9.6					
SE EVITARIAN NACIMIENTOS NO DESEADOS	4	1	4.8	4	4	7.69	4	5	8.65	2	3	4.8	14	13	15.5	12.5	25.9					
DISMINUIRIA EL NUMERO DE ABORTOS	1	2	2.88	1		0.96							2	3	1.92	1.92	3.8					
OTRAS		1	0.96											1				0.96			1	0.96

CUADRO No.20

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

Asch, Salomón. Psicología Social. Ed. EUDEBA. 6a. Ed. Buenos Aires, 1971.

Acosta, Mariclaire. El Aborto en México. Ed. F.C.E. México. 1976.

Baro, Martín. Acción e Ideología. Colecc. Textos Universitarios. U.C.A. Vol. I, 2a. Ed. 1985.

Berger, Peter y Luckman, Tomas. La Construcción Social de la Realidad. Ed. Amorrortou, 12a. Ed. Buenos Aires, Argentina. 1994.

Coleman, J. Psicología de la Adolescencia. Ed. Morata. 2a. Ed. Madrid 1984.

CONAPO. La Educación de la Sexualidad. Vol. I, II y III, 1a. Ed. México, 1982.

CONAPO. Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria Lecturas II, 2a. Ed. México, 1990.

Delval, Juan. El Desarrollo Humano. Ed. Siglo XXI 1a. Ed. México 1994.

Diccionario Enciclopédico. Tomo XXI. Ed. ESPASA/CALPE, Madrid, España 1979.

Gamboa Méndez, E. Monserrat. Análisis y Consideraciones Teóricas que Sobre Creencias se Encuentran en Diversos Enfoques de la Psicología. Tesis. UNAM. México 1985.

Goslin, David A. La Escuela en la Sociedad Contemporánea. Ed. Paidós, 1a. Ed. 1971

Hewstone, Miles. La Atribución Causal. Ed. Paidós. 1a. Ed. Barcelona, España. 1992.

Kenneth, L. Jhones, et. al. Sexualidad Humana. Ed. Pax. 2a. Ed. México 1974.

Mann, Leon. Elementos de Psicología Social. Ed. Limusa, 6a. Ed. México 1979.

Mc.Kinney, J. Paul. Psicología del Desarrollo. Ed. El Manual Moderno, 7a. Ed. México 1992.

- Micklen, Nathaniel. La Religión. Ed. F.C.E. 3a. Ed. México 1966.
- Monrroy Nars, Suraya. Sexualidad y Sexismo en la Sociedad Contemporánea Tesis UNAM. México 1979.
- Moral y Sexualidad. Ed. Librería Parroquial de Clavería.
- Piaget, Jean P. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral. 7a. Ed. México 1974.
- Pick de Weiss, Susan. Planeando tu Vida. Ed. Pax. 2a. Ed. México 1989.
- Ponce, Anibal. Psicología de la Adolescencia. Ed. Hispanoamericana 2a. Ed. México 1970.
- Quijada A., Oswaldo. Comportamiento Sexual en México. Tomo I. Ed. Tinta Libre 1a. Ed. México 1977.
- Reich, Wilhem. . La Lucha Sexual de los Jóvenes. Ed. Morata 2a. Ed. Madrid, España 1984.
- Revista de Psicología Social y Personalidad. Vol. VII, México 1990.
- Rojas S., Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Ed. Trillas 7a. Ed. México 1976.
- Salazar, J. Miguel et. al. Psicología Social. Ed. Trillas 7a. Ed. México 1976.
- Schwartz, Howard Jerry. Sociología Cualitativa. Método para la Reconstrucción de la Realidad. Ed. Trillas, México 1984.
- Selltiz C., et. al. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Ed. Rialp, 7a. Ed. Madrid, España 1974.
- Villoro, Luis. Creer, Saber, Conocer. Ed. Siglo XXI. 8a. Ed. México 1994.
- Zibillega R. Ana Cristina. La Mujer Joven y la Sexualidad. Serie de Investigaciones No.6. CREA. 1978.